



UNIVERSIDAD DE MATANZAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL  
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN. PRIMARIA



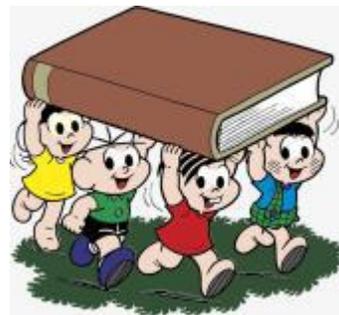
## *TRABAJO DE DIPLOMA*

*LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN EL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA*

*Autora: Sandra de la Caridad Ramírez Mejías*

*Tutora: Dr. C Omara Fernández Artiles*

*Matanzas 2020*





## **Declaración de autoridad**

Declaro que soy la única autora del presente Trabajo de Diploma titulado: La comprensión de la lectura en el primer grado de la escuela primaria y autorizo a la Universidad de Matanzas y a la Dirección de Educación del municipio Matanzas a que haga uso del mismo para la transformación del proceso pedagógico.

Sandra de la Caridad Ramírez Mejías

*“No puede existir un buen texto escrito sin buenos pensamientos”.*

*José Martí*



## DEDICATORIA

*Los esfuerzos realizados y los resultados de mi investigación los dedico a:*

*La Revolución Cubana y a Fidel Castro, Raúl Castro y nuestro actual presidente. Que gracias a ellos nunca hubiera podido cumplir mi sueño de ser maestra.*

*A todas las personas que han guiado mi vida profesional, por brindarme sus conocimientos y apoyar mi trabajo de diploma.*

*Con respeto y cariño, a mi preciada y admirada profesional tutora, Dr. C Omara Fernández Artilés ejemplo de educadora.*

*A lo más preciado que tengo en la vida, mi pequeño bebé Jorge Carlos.*

*A mis padres por su apoyo incondicional.*

*A mi esposo Jose Carlos por estar siempre a mi lado, para que mi sueño se hiciera realidad y la investigación alcanzara los resultados deseados.*

## *AGRADECIMIENTOS*

*Para realizar una investigación científica se necesita poder contar con muchas personas que, de una u otra manera, se suman y colaboran con esta tarea. En esta agradezco especialmente a:*

- *A mis padres que siempre me han brindado todo su apoyo, familiares, profesores y amigos con los que siempre conté y me brindaron su ayuda desinteresadamente.*
- *A mi esposo por toda la comprensión y seguridad brindada.*
- *A mi tutora Omara Fernández Artiles por haber depositado en mí confianza y optimismo para continuar la investigación, por su apoyo incondicional.*
- *A mis alumnos que hoy son la razón por la cual he hecho realidad mi sueño. A todos mis compañeros que de una forma u otra me brindaron su apoyo.*

## **RESUMEN**

En este trabajo se realiza un análisis de las especificidades que abarca la comprensión de textos en la asignatura Lengua Española para la formación de la personalidad, además, por las constantes carencias que persisten en los escolares a pesar de las investigaciones científicas que sobre el tema se conocen. En tal sentido, se ofrece respuesta al problema científico: ¿Cómo contribuir a la comprensión de la lectura mediante la asignatura Lengua Española en los escolares de primer grado de la Escuela Primaria “Seguidores de Camilo-Che” del municipio Matanzas? Los fundamentos teóricos están dados a partir del criterio de diferentes autores que permitieron sustentar la importancia de la lectura en la Educación Primaria, así como los niveles para su comprensión. Esta investigación tiene como base la concepción marxista –leninista la que posibilitó aplicar métodos de nivel teórico del conocimiento como: histórico-lógico, análisis –síntesis, inductivo-deductivo, y del nivel empírico del conocimiento: la revisión de documentos y la prueba pedagógica. Como resultado científico se aporta un sistema de actividades didácticas. Además, se logra que los escolares asuman una posición activa y crítica ante la realidad, formándose con una cultura general integral.

**Palabras clave:** comprensión, lectura, niveles, texto, primaria, actividades didácticas

## **SUMMARY**

The understanding of the reading for the importance for the formation of the personality that you deem as, besides, the constant scarcities that persist in the students in spite of the scientific investigations that it be more than enough the theme is studied in this work they know themselves. In such sense, answer is offered to the scientific problem: How do we contribute of the intervening reading the subject of study to the understanding Spanish Tongue in the first-degree students of Camilo- Che Elementary School Tracking of the municipality Matanzas? The theoretic foundations are given as from different authors' opinion that they enabled to hold the importance of the reading in the Primary Education, the same way that you level them for his understanding. This investigation has like base the Marxist conception – I eat Leninist Every which the one that made it possible to apply methods of theoretic level of knowledge: Historic logician, analysis – synthesis, inductive deductive, and of the empiric level of knowledge: The revision of documents and the pedagogic proof. As a result the scientist contributes a system of didactic activities himself.

**Key words:** Understanding, reading, levels, text, primary, didactic activities

## ÍNDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>DESARROLLO</b>	5
La importancia de la lectura en la Educación Primaria.	5
La comprensión de la lectura en la escuela primaria.	12
La comprensión de la lectura en el primer grado.	18
Caracterización del estado actual de la comprensión de la lectura en los escolares de primer grado A de la Escuela Primaria “Seguidores de Camilo-Che” del municipio Matanzas.	24
Sistema de actividades didácticas para la comprensión de la lectura en los escolares de primer grado A de la Escuela Primaria “Seguidores de Camilo-Che” del municipio Matanzas.	29
Constatación en la práctica del sistema de actividades didácticas para la comprensión de la lectura en los escolares de primer grado A de la Escuela Primaria “Seguidores de Camilo-Che” del municipio Matanzas.	34
<b>CONCLUSIONES</b>	36
<b>RECOMENDACIONES</b>	37
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	38
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

En el marco de profundas transformaciones educacionales que se llevan a cabo en Cuba, que incluyen el perfeccionamiento de planes y programas de estudio en todas las enseñanzas; la educación primaria, realiza un cambio sustancial en el proceso de enseñanza- aprendizaje de manera que favorezca el desarrollo integral de los escolares, para que sean capaces de enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad plantea.

Entre las asignaturas del currículo de la escuela primaria se encuentra la Lengua Española cuyo objeto de estudio es el propio idioma, fundamental medio de comunicación y elemento esencial de la nacionalidad. El encargo social de los maestros es enseñar la lengua materna de manera que los escolares se comuniquen mejor y comprendan con claridad todos los conocimientos.

Esta asignatura está integrada por varios componentes: lectura, expresión oral y escrita, ortografía, gramática y caligrafía. Entre los objetivos que se propone con su enseñanza está la comprensión de la lectura, por su connotación compleja y especial, pues permite el desarrollo de conocimientos, cuestión esencial en el proceso de la educación.

Desde esta posición se reconoce que la lectura es un componente fundamental de la enseñanza de la lengua, básico para el aprendizaje todas las asignaturas. Su función comunicativa y cognoscitiva permite que sea una valiosa fuente de conocimiento, información y goce estético, que contribuye al desarrollo del lenguaje, el pensamiento y a la comprensión del mundo: por lo que contribuye a la formación de la personalidad del escolar.

Se evidencia entonces que, leer es más que registrar cada una de las palabras que forman un texto. “Leer es básicamente saber comprender y, sobre todo, saber interpretar, o sea, saber llegar a establecer nuestras propias opiniones, formuladas como valoraciones y juicios”.<sup>1</sup>

Desde esta mirada en la escuela primaria cubana, las exigencias de su modelo educativo tributan a la formación de un lector competente, lo que exige no solo un desarrollo en la fluidez sino una comprensión cabal del texto. Para el desarrollo de la comprensión de la

---

<sup>1</sup> Montaña, J.R. (2005) Reflexiones sobre los niveles de comprensión del texto. Material en soporte digital. S/a. p.5

lectura se realizan diferentes actividades y se trabajan con diferentes tipos de textos desde los primeros grados.

Las investigaciones sobre la comprensión de la lectura sostienen que los escolares perciben la estructura fonológica, descubren el significado de las palabras y las relaciones sintácticas que hay entre ellas y reconstruyen el significado a partir de su saber. Tal y como lo expresan Fragoso, J E. y su colectivo al plantear: “ en este sentido giran las ideas en relación con la enseñanza de la comprensión como una necesidad impostergable para la adquisición de cualquier conocimiento y mucho más, para el desarrollo del pensamiento y el lenguaje”<sup>2</sup>.

Desde esta posición se reconoce que la comprensión de la lectura es un objetivo básico en la escuela primaria, que comienza desde el primer grado. Entre los antecedentes y fundamentos teóricos de este tema se destacan investigadores cubanos y extranjeros. En tal sentido, en el ámbito nacional, están los trabajos de García, D. (2000), Báez, M. (2003), Arias, G. (2005), Gayozo, N. (2005), Díaz, M. (2008), Colomé, JA. (2012), González, L. (2011). Las propuestas de solución elaboradas y sus fundamentos, constituyen valiosos aportes a la didáctica de la lectura.

En el ámbito internacional se reconocen los trabajos de Quesada, J. (2006), Díaz, M. (2008), Arguelles, M. (2010), Castillo, S. (2011). Los investigadores que se citan sostienen que los escolares deben alcanzar desde las edades tempranas, un verdadero agrado, placer y amor por la lectura, para lograr el desarrollo de hábitos duraderos donde la lectura se convierta en una práctica y en una experiencia gratificante y gozosa que facilite la asimilación de conocimientos.

Desde este punto de vista, los resultados y análisis efectuados de visitas a clases, muestreos a los escolares por parte de las estructuras de dirección del centro y municipio y la experiencia de la autora; corroboran la existencia de **potencialidades** referidas a: la motivación por aprender a leer bien y el conocimiento del código de la lectura; de igual manera presentan **dificultades** en la comprensión de la lectura al no lograr: determinar significados de palabras y frases del texto, reconocer las ideas más importantes, determinar el mensaje del texto y reconocer la idea fundamental.

---

<sup>2</sup> Fragoso, J E, Puñales, L, Darías, J L, Polo, M D, Caballero, E, Cabré, J, Medero M, (2013) Didáctica de la Lengua Española I, La Habana. Editorial Pueblo y Educación. p. 60

En las últimas décadas, la concepción acerca de la comprensión lectora ha suscitado una gran polémica, que parte de los diferentes enfoques y criterios al abordar los problemas teóricos que deben tenerse en cuenta para su definición y eso tiene gran implicación en lo que respecta a su enseñanza y evaluación.

La mayor parte de los maestros están conscientes de la necesidad de estimular y desarrollar en sus escolares las habilidades y destrezas necesarias para que comprendan lo leído, y con frecuencia manifiestan que estos no saben interpretar, comprender o asimilar los conocimientos expuestos en los textos, lo cual, como es lógico, afecta la capacidad de aprendizaje a través de la lectura y se sienten limitados a la hora de afrontar esta problemática porque requiere mayor información teórica y práctica para analizarla y derivar procedimientos o estrategias que correspondan a los intereses y nivel de desarrollo de sus escolares.

En este sentido se reconoce que la comprensión de los textos de todo tipo, ha venido a convertirse en uno de los problemas más acuciantes de la enseñanza de la lengua en todos los niveles de enseñanza, en particular en la Educación Primaria.

Desde esta mirada se asume que leer es comprender; sin embargo, resulta lamentable presenciar cómo los escolares de diferentes grados y niveles se detienen ante escollos que parecen insalvables o se quedan en lo más superficial y vago del significado, perdiendo toda la riqueza de matices, cuyo descubrimiento constituye la verdadera lectura, la revelación de los tesoros que todo texto encierra, en especial los literarios.

Para lograr la comprensión de los textos, desde el primer grado, el escolar debe irse apropiando de estrategias y acciones que le faciliten explorar y profundizar en el interior del contenido de estos, comprendiendo matices, sentimientos y expresiones en particular.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, se formula el **problema científico** de la investigación en los siguientes términos: ¿Cómo contribuir a la comprensión de la lectura mediante la asignatura Lengua Española, en los escolares de primero A de la Escuela Primaria “Seguidores de Camilo-Che” del municipio Matanzas?

Se dirige esta investigación al cumplimiento del siguiente **objetivo**: Diseñar un sistema de actividades didácticas que contribuya a la comprensión de la lectura mediante la asignatura Lengua Española, en los escolares de primero A de la Escuela Primaria “Seguidores de Camilo-Che” del municipio Matanzas.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto y orientar el proceso investigativo se ejecutaron las siguientes **Tareas de investigación**:

1-Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la lectura en la Educación Primaria.

2-Characterización del estado actual de la comprensión de la lectura mediante la asignatura Lengua Española, en los escolares de primero A de la Escuela Primaria “Seguidores de Camilo-Che” del municipio Matanzas.

3-Elaboración de actividades didácticas que integren un sistema que contribuya a la comprensión de la lectura mediante la asignatura Lengua Española, en los escolares de primero A de la Escuela Primaria “Seguidores de Camilo-Che” del municipio Matanzas.

4. Constatación en la práctica de la aplicación del sistema de actividades didácticas que contribuya a la comprensión de la lectura mediante la asignatura Lengua Española, en los escolares de primero A de la Escuela Primaria “Seguidores de Camilo-Che” del municipio Matanzas.

Todo el trabajo investigativo se desarrolló bajo el enfoque **dialéctico-materialista** como método general de la ciencia. Para el estudio científico del objeto de la investigación, se aplicaron diferentes **métodos (teóricos y empíricos)** que se señalan a continuación:

Del **nivel teórico**: el **histórico- lógico** en el estudio de la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos y descartar la lógica objetiva del desarrollo histórico de la comprensión de la lectura.

El **analítico- sintético** para analizar la información obtenida en la bibliografía de consulta y valorarla. El **inductivo- deductivo** para establecer lo singular y lo general del objeto de investigación y **la modelación** en la conformación del ideal teórico y en la elaboración del sistema de actividades didácticas.

Los métodos de **nivel empírico** aplicados son: **la revisión de documentos** (Programa y Orientaciones metodológicas de primer grado), con el objetivo de valorar las orientaciones que se ofrecen al maestro; así como las potencialidades y limitaciones que tienen para el trabajo con la comprensión de la lectura.

La **prueba pedagógica** se aplica con la intención de constatar las dificultades y potencialidades presentadas por los escolares de primer grado la comprensión de la lectura.

Se realiza una **encuesta** a los maestros de primer grado para constatar el dominio que tienen los maestros de los aspectos teóricos y metodológicos que deben tener en cuenta para desarrollar el trabajo con la comprensión de textos.

Se emplea como **método matemático**, el análisis porcentual para analizar la incidencia porcentual de los diferentes indicadores en el diagnóstico de entrada y salida y cuantificar los resultados que se derivan de los métodos empíricos aplicados.

La **muestra** de la investigación se seleccionó intencionalmente, constituida por 30 escolares de primero A y las tres maestras del grado, de la Escuela Primaria “Seguidores de Camilo-Che” del municipio Matanzas. El criterio de selección de la muestra se realizó de manera intencional; ya que, de los grupos existentes en la escuela, el seleccionado, es el que mayores dificultades presenta en la comprensión de la lectura, además, es el grupo donde se desempeña la autora como maestra.

El trabajo se estructura en introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer momento del desarrollo, se analizan los fundamentos teóricos sobre la comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española en los escolares de primer grado. Esto constituye un acercamiento teórico al tema y al desarrollo histórico del problema.

Después, en un segundo momento, se abordan las técnicas e instrumentos aplicados, a partir de los indicadores para constatar el estado inicial del problema. Se presenta la fundamentación de la propuesta de actividades didácticas sobre la comprensión de la lectura en los escolares de primer grado y se cierra con la constatación de la aplicación práctica de las actividades para contribuir a la comprensión de la lectura.

## DESARROLLO

### ➤ La importancia de la lectura en la Educación Primaria

La lectura se desarrolla en todos los grados de la Educación Primaria mediante actividades muy vinculadas con la expresión oral. Las dos tienen como intención fundamental la comunicación. La mayoría de las actividades orales deben realizarse de forma escrita con la finalidad de que el escolar comprenda bien lo que lee.

A la lectura, como componente de la asignatura Lengua Española, se le brinda especial atención, máxime si se tiene en cuenta el desinterés que suelen mostrar los escolares a medida que avanzan los diferentes grados de la escuela primaria y que a juicio de la autora y entre otras razones, están dadas por el trabajo formal que se desarrolla en la dirección de este proceso por parte del maestro, que no parte de una motivación adecuada ni incluye variedad de actividades para su comprensión.

En este sentido y al reconocer la lectura como actividad social y cultural se destacan investigaciones a nivel internacional en autores como Goodman (1984); Colomer (1996) Solé (2002); los cuales han incursionado en la lectura desde una perspectiva afectivo-emocional, como un acto lingüístico y con la presencia de estrategias de aprendizaje.

En la Enciclopedia Encarta, (2008) la definición de leer, destaca que “es poner a prueba un proceso de planteamiento de hipótesis e interpretación, entendiendo la interpretación aventurarse a explorar diversos caminos de búsqueda y sentido del texto”<sup>3</sup>. Enciclopedia Encarta, (2008).

Por una parte, Goodman (1986) y Smith (1983) conciben la lectura como un proceso interactivo de carácter psicolingüístico entre pensamiento y lenguaje, que le otorga al lector un papel más activo, porque a él le corresponde construir el sentido del texto. En efecto, las experiencias y conocimientos del lector o sus esquemas previos permiten que el cerebro procese los signos impresos para reconstruir el sentido del texto elaborado por el autor para transmitir un mensaje.

Por otra parte, Solé (1994) especifica que “la lectura es una actividad voluntaria y placentera”<sup>4</sup> (Solé, 1994, p.7). Refiere además que la lectura es un proceso de interacción

---

<sup>3</sup> Enciclopedia Encarta(2008)

<sup>4</sup> Solé, 1994, p.7

entre el lector y el texto en el cual lector intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, donde el significado del texto se construye por parte del lector. Lo que evidencia la importancia de la motivación del lector y sus conocimientos previos.

En Latinoamérica se le concede un papel esencial a la lectura desde la escuela y en la vida, así Ladrón (1985) expone: “La lectura tiene un papel trascendental en nuestra vida cotidiana. Su ejercicio vincula al hombre con la memoria de la comunidad a la que pertenece y lo faculta para conocer y comprender los conocimientos generados a través de la historia en todos los ámbitos del nuestro planeta. Asimismo la lectura coadyuva al ejercicio cotidiano del análisis crítico de la axiología social, actividad que marca el desarrollo individual y la dinámica social de los grupos involucrados”<sup>5</sup> (Ladrón 1985, s/p).

En Cuba, García (2000) considera la lectura como “un conjunto de habilidades y a la vez un proceso complejo y variable”, “que sirve para obtener información y específicamente para aprender mediante la lengua escrita, termina en su comprensión e interpretación y en su disfrute”<sup>6</sup> (García, 2000, p.95). Este autor destaca que la comprensión es la acción que concluye el proceso de leer.

Según Roméu (1992) “leer implica la habilidad lingüística de poder de recibir un mensaje emitido por una fuente (escritor) comprenderlo y reaccionar ante él”<sup>7</sup> (Roméu, A. 2008, p.85). Esta autora reconoce, además, que aprender a leer de forma correcta significa no solo el descifrado del código, sino comprender el significado del texto y sentir placer al leerlo.

Para Porro y Báez (2003) “Leer es, traducir la lengua escrita y retomarla en el campo de las ideas, asimilando estas a partir de las condiciones individuales”<sup>8</sup> (Porro, M y Báez, M. 2003, p. 7). Estas autoras reconocen la importancia de los conocimientos en la comprensión de la lectura y destacan la asimilación individual de estos en cada escolar.

Desde esta perspectiva se reconoce otro criterio importante, aportado por Montañó (2005) que asevera: “la lectura es la capacidad de comprender e interpretar mensajes escritos,

---

<sup>5</sup>Ladrón 1985, s/p

<sup>6</sup> García, 2020, p. 95

<sup>7</sup> Roméu, A. 2008, p.85

<sup>8</sup> Porro, M y Báez, M. 2003, p. 7

que hacen posible, además, la obtención de información”<sup>9</sup> (Montaño, JM. (2005, p. 9). Desde esta posición se destaca que la interrelación del lector con el texto permite vivir momentos, personajes, épocas, etapas históricas, geográficas, sociales que integran el mundo de la lectura.

De manera general los autores antes citados definen la lectura la importancia y su comprensión. En la Educación Primaria, según Gayoso 2006 “Leer es comprender, reaccionar inteligentemente ante lo leído, y para que este proceso se desarrolle con eficacia y logre su fin es necesaria la participación activa e interesada de los escolares”<sup>10</sup> (Gayoso, N. 2006, s/a, p.7).

Para Frago, 2008 “es un proceso complejo de apropiación de conocimientos, que se aprende a través de una persona especializada y del uso de métodos, técnicas específicas. Implica un proceso finito de identificación e ilimitado de interpretación del mensaje contenido en los textos, representado por símbolos”<sup>11</sup>

Según Rodríguez, 2010 “es una valiosa fuente de información y conocimientos, un acto de plenitud emocional; cumple una función instrumental porque permite interactuar en sociedad: conocer sus códigos y normas, para entretenernos, imaginar y crear”<sup>12</sup> (Rodríguez, 2010, p. 164).

Estas definiciones aportadas por diferentes autores, corroboran la idea de que en la Educación Primaria la lectura se reconoce como un proceso intelectual, reflexivo, donde predomina la interrelación del escolar con el texto. Por lo que se asume que la lectura es un proceso complejo que supone la traducción y comprensión del código escrito, la producción de significados en el cual a partir de la decodificación de los signos gráficos se produce un intercambio y apropiación de saberes y experiencias por parte del lector con el texto, su autor y contexto.

Es una de las actividades más importantes en la formación del ser humano. Constituye fuente de información y placer. Es el medio básico para apropiarse de todo lo útil y

---

<sup>9</sup> Montaño, JM. 2005, p. 9

<sup>10</sup> Gayoso N. 2006 s/a, p. 7.

<sup>11</sup> Frago, J.E. 2008, p.21

<sup>12</sup> Rodríguez, 2010, p.164

provechoso que el conocimiento humano ha acumulado con la lengua escrita. Es un poderoso instrumento de aprendizaje que desarrolla la reflexión, la interpretación y la valoración, así como incentiva el gusto por ella.

Cada vez se impone con mayor fuerza el criterio aportado por las nuevas concepciones de la didáctica de la lengua, relacionado con la lectura, donde se plantea que “saber leer es saber avanzar a la par del texto, saber detectar pausas, indicios o pistas, ser capaz de establecer relaciones, de integrar los saberes vivencias, sentimientos, experiencia de comprensión y, finalmente elaborar una interpretación.”<sup>13</sup>

Por lo que se reconoce en este trabajo que enseñar a dominar las técnicas de la lectura, comprender adecuadamente un texto y disfrutar del libro como fuente de conocimiento y placer, constituye un requisito indispensable para un maestro.

Algunos autores destacan, entre los problemas fundamentales, la falta de actualización en el enfoque de los contenidos de los programas y el empleo de métodos tradicionales que no garantizan un aprendizaje desarrollador, lo que repercute en la ausencia de hábitos de lectura, la incapacidad para comprender y para aplicar los conocimientos lingüísticos en situaciones comunicativas de forma independiente y autorregulada, así como, el insuficiente dominio de las normas establecidas socialmente y que garantizan el uso correcto de la lengua en diferentes situaciones y contextos comunicativos.

De ahí que la lectura se concibe como una actividad compleja donde se articulan la personalidad del lector, el texto y su situación sociocultural. Para desarrollar la comprensión lectora, el maestro como responsable de la actividad didáctica tiene que planear, ejecutar y evaluar el proceso de la lectura. Por otra parte se considera que el acto de leer consiste en el procesamiento de información de un texto escrito con la finalidad de interpretarlo.

El proceso de lectura utiliza lo que Smith (1983) llama las dos fuentes de información de la lectura. La información visual o a través de los ojos: que consiste en la información proveniente del texto. La información no visual o de detrás de los ojos: que consiste en el conjunto de conocimientos del lector que es adquirido por la actividad social que realice y el entorno donde se desempeñe.

---

<sup>13</sup> Montañó J.M. (2015).

Así, a partir de la información del texto y de sus propios conocimientos el lector construirá el significado en un proceso que, para su descripción, podemos dividirlo en: la formulación de hipótesis: cuando el lector se propone leer un texto, una serie de elementos contextuales y textuales activan algunos de sus esquemas de conocimiento y lo llevan a anticipar aspectos del contenido.

La verificación de las hipótesis realizadas, lo que el lector ha anticipado, debe ser confirmado en el texto a través de los indicios gráficos. Incluso las inferencias han de quedar confirmadas, ya que el lector no puede añadir cualquier información, sino solo las que encajen según reglas bien determinadas, que pueden ser también más o menos amplias en función del tipo de texto.

Lev Semionovich Vigotsky expresa como una idea importante en sus estudios que para la conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura y su comprensión es esencial “... lo que un niño puede hacer hoy en cooperación mañana podrá hacerlo solo...” muestra el camino de la enseñanza en la cual es preciso tener en cuenta lo que cada escolar es capaz de hacer por sí solo y qué puede ejecutar con la mediación del adulto u otro compañero, esto es: cuando los escolares llegan a dominar la técnica de la lectura y a la comprensión del texto.

En la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura, la selección y utilización de los métodos de enseñanza es considerado como uno de los aspectos más importantes en el trabajo del maestro, pues de ello depende en gran medida asegurar la ejecución acertada del escolar y que se logren los objetivos de aprendizaje.

En la Educación Primaria se forman las bases del desarrollo multilateral tomando como actividad rectora, la actividad de estudio, la que aumenta gradualmente de acuerdo con los momentos del desarrollo del escolar, por este motivo una tarea pedagógica específica de la enseñanza, que responde a un modelo de escuela donde se prevé que el escolar logre un aprendizaje desarrollador debe estar encaminada a: crear la necesidad de estudiar, la disposición de aprender, las motivaciones por el estudio y a desarrollar la capacidad de aprender, que implica: captar, transformar y transferir de acuerdo a sus características.

El método de trabajo con el texto o lectura explicativa, como aparece en la bibliografía de cada maestro, ofrece la posibilidad de conducir el proceso de la lectura exitosamente, lo que no niega la necesidad de continuamente revisar, analizar diferentes aportes que la

práctica profesional le ha posibilitado a investigadores, maestros u otros profesionales a la didáctica de la enseñanza de la lectura.

La lectura tiene un doble carácter: es al mismo tiempo objeto del proceso de instrucción (aprende a leer) y es medio o instrumento para el dominio de conocimientos. En la escuela primaria al utilizarla para lograr el desarrollo de las habilidades lectoras se une su empleo en la búsqueda de información.

La acción de trabajar con el texto requiere de un proceso que implica la lectura cuidadosa del material, asociar lo que se lee con lo que se observa en las ilustraciones (en los primeros grados), analizar cada parte para extraer la idea más importante por lo que constituye la esencia de la parte, relacionar los párrafos entre sí y con la idea esencial, elaborar ejemplos que ilustren lo escrito, confeccionar el plan de lo leído con esas ideas y expresar lo leído en forma breve primero, con la ayuda del plan elaborado, hasta que no se necesite de él.

El trabajo con el método de lectura explicativa o trabajo con el texto cumple funciones muy importantes en el proceso de aprendizaje del escolar de la Educación Primaria, primeramente contribuye al desarrollo de habilidades lectoras, que por su carácter instrumental las utiliza en el aprendizaje de todas las asignaturas y los prepara para la vida, sin lugar a dudas posibilita la formación de habilidades generales para el estudio que aplica en todas sus etapas, propicia la solidez de conocimientos, influye en los sentimientos, conciencia y da herramientas para hacer valoraciones, y lo más importante es que propicia el hábito por la lectura no solo como fuente para la adquisición de conocimientos sino como actividad de disfrute, goce y enriquecimiento espiritual.

Por otra parte es importante que a la luz de las exigencias de un aprendizaje desarrollador con un enfoque comunicativo se requiera de la realización actividades de lectura donde utilicen textos diferentes, que por sobre todas las cosas estén acorde con su edad, intereses, contexto donde viven, de contenidos patrióticos, culturales, sobre la naturaleza y la sociedad, con determinados grados de dificultades lingüísticas, donde puedan leer, analizar, reflexionar, opinar, discutir, además de adoptar y desarrollar estrategias que los impliquen.

La integración de la información y el control de la comprensión, si la información es coherente con las hipótesis anticipadas, el lector la integrará en su sistema de

conocimientos, para seguir construyendo el significado global del texto, a través de distintas estrategias de razonamiento.

Es entonces la lectura en la Educación Primaria el proceso que sigue el lector al mirar los símbolos gráficos, percibirlos, reconocerlos y valiéndose de cualquiera de las técnicas o claves más adecuadas para hacerlo (configuración, análisis estructural, contexto) los pronuncia oralmente. De inmediato traduce los símbolos gráficos a ideas. Para ello recuerda sus experiencias pasadas, forma la imagen mental de lo que entraña la palabra, la oración o el párrafo; es decir, comprende el significado de dichos símbolos escritos, asociándolos con experiencias previas. Esta fase del proceso de la lectura es la "comprensión", que se da como parte importante del método de trabajo con el texto o lectura explicativa.

### **1.2 La comprensión de la lectura en la escuela primaria.**

En los años sesenta y setenta, un cierto número de especialistas en el tema consideraba que la comprensión era el resultado directo de la decodificación (Fries, 1962); si los escolares eran capaces de dominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática. Esta idea se hizo eco en los textos de los maestros, quienes al pasar el tiempo se dieron cuenta de que la comprensión no se produce de manera automática, y que la misma requiere de una acertada dirección.

Estudios realizados en Cuba y América Latina sobre comprensión lectora dan respuesta a una preocupación científica real de los maestros y especialistas que imparten la asignatura, (Roméu A. 1999) expresa "comprender significa entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar.<sup>14</sup>" Como proceso intelectual la comprensión supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos.

En este sentido en el caso de la lectura la comprensión se da en la medida que el receptor percibe su estructura fonológica, descubre el significado de las palabras y las relaciones sintácticas que existen entre ellas y se reconstruye el significado según su "universo del saber", como Humberto Eco le llama al conocimiento del referente (marco referencial) que posee cada lector, criterios a los que la autora se afilia.

---

<sup>14</sup> (Roméu A. 1999)

Desde esta mirada giran las ideas en relación con la enseñanza de la comprensión como una necesidad impostergable para la adquisición de cualquier conocimiento y mucho más, para el desarrollo del pensamiento y el lenguaje.

Toda lectura es un proceso de comprensión, interpretación y evaluación de los elementos morfológicos, sintácticos y semánticos del texto, además de los procesos intelectuales, afectivos y creativos que se originan en el lector cuando establece relaciones entre palabras, palabras-frases, palabras-oraciones.

En la escuela primaria para reconocer un lector competente se exige el logro de cuatro habilidades lectoras: corrección, fluidez, comprensión y expresividad. Estas se trabajan gradualmente en cada grado y el logro de cada una requiere el trabajo sistemático que desde la lectura realiza el maestro.

En cuanto a la corrección se trabaja por lograr la relación correcta entre fonema- grafema, la fluidez es el ritmo o velocidad acertada al leer, la comprensión permite la decodificación del mensaje y la valoración de sentimientos y actitudes del texto, por su parte la expresividad se logra al integrar lo anterior y lograr el respeto a pausas y la entonación adecuada al leer.

Según expresa Galloso N. (2005) se entiende por leer de forma expresiva:

- ✓ Articular los signos de la palabra escrita, deletrear, interpretar el sentido de un texto escrito.
- ✓ “Traducir” del lenguaje escrito al oral.
- ✓ Habilidad lingüística de poder recibir un mensaje emitido por una fuente (escritor), comprenderlo y reaccionar ante él.
- ✓ Pasar la vista por un texto apropiándose de la significación y valor de los caracteres empleados (se pronuncien o no) y de las palabras representadas por dichos caracteres.
- ✓ Proceso de construcción cognitiva en el cual intervienen lo efectivo y las relaciones sociales. Mediante él, el lector busca el sentido del texto; para construirlo tiene en cuenta indicadores como son: el contexto, el tipo de texto, título, marcas gramaticales, palabras, letras.

Especialistas en el estudio de la lectura en la Educación Primaria, plantean que la comprensión es el resultado directo de la decodificación; si los escolares son capaces de

denominar las palabras, la comprensión tiene lugar de manera automática, sin embargo, en la medida que los maestros van desplazando el eje de su actividad a la decodificación, comprueban que muchos escolares siguen sin comprender.

Es entonces, cuando se fija la atención en el tipo de pregunta que se formula a partir de la lectura de un texto, debido a que predominan las preguntas literales y los escolares no se enfrentan al desafío de utilizar sus habilidades de inferencia, de lectura y análisis crítico del texto. Se reconoce que para lograr la comprensión de la lectura en la escuela primaria es necesario formular interrogantes más variadas que permitan la aplicación de los conocimientos adquiridos por la vía de la lectura a situaciones concretas de la vida cotidiana, el disfrute de la lectura como fuente de placer y recreación, en fin, el desarrollo de la inteligencia.

Según el Diccionario Enciclopédico comprender es “entender, captar...Es la capacidad o facilidad para entender”<sup>15</sup> Por una parte Montaña, J. R (2005) considera que “la comprensión es consecuencia de una adecuada y coherente construcción de los significados realizada a partir de anticipaciones, reconocimientos, inferencias... Comprender es construir puentes entre la información conocida y compartida y la nueva información que se desconoce y que aparece en el texto, explícita o implícitamente dicha”.<sup>16</sup> (Montaña Calcines, JR, s/a(2005)

Por otra parte Arias, G (2005) refiere que “el proceso de lectura debe asegurar que el lector comprenda el texto y que pueda construir ideas sobre su contenido, lo cual se produce mediante una lectura individual durante la cual se avanza, se detiene, retrocede, se relacionan informaciones nuevas con conocimientos previos, se formulan preguntas, se determina lo esencial y lo secundario”.<sup>17</sup>(Arias Leyva, G. 2005) Para la autora, este último criterio generaliza la esencia de la comprensión, resume de forma precisa lo antes expuesto por los diferentes autores. Según los referentes teóricos la investigadora considera que la comprensión es un proceso de interacción entre el lector, el texto y su contexto.

---

<sup>15</sup> Montaña, J. R 2005

<sup>16</sup> Montaña Calcines, JR, s/a(2005)

<sup>17</sup> Arias Leyva, G. 2005

Como proceso intelectual, la comprensión de la lectura supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, palabras, imágenes, colores y movimientos. “La habilidad de comprensión lectora desde el punto de vista lingüístico tiene su correlación con el proceso de comunicación, ya que para comprender se debe establecer un vínculo entre el autor y el lector a través del texto”.<sup>18</sup> (Roméu, A. 2000)

En este sentido la comprensión de la lectura implica reconstrucción de significados por parte del lector, quien, mediante la ejecución de operaciones mentales, les da sentido a los elementos que previamente le sirven para acceder al texto. Este proceso es dinámico, se realiza cuando el lector establece conexiones coherentes entre los conocimientos que poseen en sus estructuras cognitivas y los nuevos que proporciona el texto. Según Garriga, E. La comprensión de la lectura solo se logra en la medida en que el receptor de un texto (lector u oyente) percibe su estructura fonológica, descubre el significado de las palabras y las relaciones sintácticas entre ellas y reconstruye el significado según su “universo del saber”. “La comprensión de la lectura es la capacidad que posee cada uno de entender textos escritos de distinta naturaleza, asimilando el mensaje que contienen y creándolos, es decir, haciéndolo parte suya siendo capaz luego de explicar e interpretar cada uno a su manera lo que leyó”<sup>19</sup>(Pérez, A. 2005)

Desde esta posición se considera que para lograr la comprensión de la lectura es necesario dar la acepción de los vocablos desconocidos y de las expresiones usadas en sentido figurado. El estudio del vocabulario se hace siempre en estricta relación con el sentido del texto y la práctica del habla de los escolares, la lectura debe estar guiada por tres propósitos fundamentales: comprender, sentir y apreciar la belleza del lenguaje utilizado.

En el proceso de comprensión de la lectura se capta la información literal y explícita que el texto ofrece, se perciben los significados, se hacen inferencias que integran y enriquecen toda la información sobre la base de la experiencia y la cultura del lector.

Para la autora la comprensión de la lectura depende de la motivación, finalidad o propósito para leer, de las características individuales, los conocimientos previos y las estrategias de

---

<sup>18</sup> Roméu, A. 2000

<sup>19</sup> Pérez, A. 2005

comprensión que posea el lector. Los nuevos enfoques conciben la comprensión como un intercambio de significados y adquiere relevancia el papel activo que desempeña el receptor a través de su paso por los diferentes niveles de comprensión.

En la Educación Primaria se asumen niveles que se establecen para dar tratamiento a la comprensión lectora, estos se basan en los criterios de diferentes autores. (García, D. (2000), Báez, M. (2003), Gallozo, N. (2005), Arias, G. (2005), Quesada, J. (2006), Díaz, M. (2008), González, L. (2011), Colomé, JA. (2012).

Estos estudiosos del tema reconocen que la comprensión transcurre aproximadamente durante tres niveles:

Un **primer nivel de comprensión** (Traducción), donde se realiza una lectura inteligente y responde a la pregunta ¿Qué dice el texto? Está asociado a la comprensión literal, implícita y complementaria del texto.

Lo literal consiste en extraer del texto palabras o expresiones textuales, realizar lecturas donde se busque solamente lo explícito. Lo inferencial y complementario se mide a partir del reconocimiento de lo que el texto comunica, de lo que expone del tema de los personajes, de sus acciones y comportamientos, estableciendo la relación causa-efecto.

Un **segundo nivel de comprensión** (Interpretación) se realiza la lectura crítica y responde a la pregunta ¿Qué opino del texto? Se relaciona con la lectura crítica, donde las niñas y los niños, al asumir una posición reflexiva ante el texto, analizan, enjuician valoran el contenido, la forma del texto emite criterios personales de valor, los argumenta y reconoce su sentido profundo.

Y un **tercer nivel de comprensión** (Extrapolación) se realiza una lectura creadora y responde a la pregunta ¿Para qué me sirve el texto? El escolar establece relaciones entre el texto leído y otros verbales y no verbales (láminas, ilustraciones gráficas) donde en el propio texto se pueden encontrar evocaciones a otras lecturas estudiadas, se relaciona el contenido del texto con el título. El escolar debe extrapolar la realidad que se le presente hacia otras situaciones nuevas, poniendo en práctica sus experiencias y estrategias de aprendizaje.

Se asume entonces que para una plena interpretación de la lectura se necesita tener en cuenta el proceso de comunicación estética: autor, texto, receptor o lector, mundos posibles representados, realidad reflejada. Según Montaña (2005) "Necesita tener en

cuenta el texto entre sí y la serie ínter textual de la que el texto participa; deberá tener en cuenta en ámbito extra textual del que emisor, receptor y texto, y sus respectivas circunstancias personales y socio culturales participan.”<sup>20</sup>

Al destacar la importancia de la intertextualidad para el proceso de comprensión de textos se reconoce que:

- Intertextualidad: Está constituida por las relaciones semánticas, de sentido, que se establecen entre textos cuando un texto hace referencia a otro o a un conjunto de ellos, o dicho de otro modo por las relaciones dialógicas que se establecen en un texto entre la palabra autoral y la palabra ajena.
- Extratextualidad: Cuando hace referencia al mundo real reflejado en el texto.
- Paratextualidad: Está constituida por todas las señales accesorias, autógrafas o alógrafas, que procuran un entorno al texto y, a veces, un comentario. El paratexto se construye de título, subtítulos, intertítulos, exergos, lemas o acápites, prefacios, advertencias, introducciones, notas al margen, nota a pie de página, ilustraciones, reseñas.

Sobre el concepto de texto, podemos encontrar numerosas definiciones. Entre ellas al de Holliday (1985): “Entendemos por texto a un acto oral o escrito, ideacional, discursivo e interpersonalmente coherente”. En sus explicaciones destaca que lo ideacional se resume en “decir algo sobre algo”, lo discursivo tiene que ver con la organización textual de acuerdo al tipo de texto y por último relacionado con la elección que hace el individuo de la forma en que ha de manifestarse su pensamiento.

Pero se destaca además el concepto de Marina Parra (1992) cuando la cita: “Entendemos por texto cualquier secuencia de signos lingüísticos, producidos en una situación concreta por un sujeto comunicante que tiene una intencionalidad específica, mediante él se intercambian los significados que constituyen el sistema social de una comunidad y por eso el texto cumple siempre una función cultural”.<sup>21</sup>

Desde esta mirada se destacan y asumen las categorías asociadas con el texto que se mencionan como significado, al que ya hemos aludido; la intención, finalidad y procedimientos comunicativos.

---

<sup>20</sup>(Montaño... 2005)

La intención comunicativa global, como apunta Ruiz Iglesias, se manifiesta en la planeación consciente de lo que el emisor desea lograr para lo cual se traza determinadas estrategias que inciden en las intenciones comunicativas parciales. Esta determina el tipo de texto, Ej. Persuadir, en textos argumentativos; explicar aspectos que fundamentan el tema, en textos expositivos; ofrecer relaciones especiales de un hecho, objeto, animal o persona, en un texto descriptivo; exponer relaciones temporales de hechos cronológicos, en la narración. Así persuadir, explicar, hacer reflexionar, se hacen centro de determinada intención comunicativa (pragmática).

Muy unida a la intención, aunque esta tiene un carácter lingüístico, se encuentra la finalidad comunicativa, que puede tener carácter extralingüístico. La finalidad o propósito es la meta final, lo que se logra como resultado de la producción del hablante (emisor). Por ejemplo, un texto dado puede tener la intención de hacer reflexionar sobre determinado aspecto, para conducir a criticar determinadas actitudes.

Intención y finalidad se unen indisolublemente en el texto y los percibimos a través de los procedimientos comunicativos empleados. Los mismos están dados por las relaciones lógicas que un emisor establece para materializar sus proposiciones según el sentido que desea expresar; causa efecto, deducciones, inducciones, generalizaciones, derivación de conclusiones, descripciones, narraciones,..., pensados no solo como expresión sino como técnica y recursos encaminados a influir en un receptor y teniendo en cuenta que en la realidad esos procedimientos se combinan.

Según manifiestan diferentes autores, Gray (1945) García Alzola (1971) todo texto es portador de tres significados: el literal o explícito: lo que se expresa de manera directa en el texto, lo intencional o implícito: no se dice literalmente, se descubre entre líneas, subyace en el texto, lo complementario o cultural: tiene que ver con el universo del saber y se expresa en la riqueza léxica, profundidad del contenido, cultura general y experiencia del autor reflejada en lo que el texto significa. Asimismo señala que “el sentido total es el complejo semántico que se forma de lo explícitamente expresado, lo conocido por el lector y lo inferido, más en ciertos textos, una carga emocional significativa”.

La captación de estos significados es esencial para lograr una lectura inteligente, que le permita al lector alcanzar la traducción o reproducción de lo que el texto expresa, pero en

la lectura no concluye aquí; a partir de este nivel es necesario que el lector alcance el de lectura crítica o interpretación y el nivel de lectura creadora o extrapolación.

De igual manera el empleo de estrategias para lograr la comprensión de textos a partir de la construcción de significados tiene una importancia vital. Entre estas estrategias se reconocen:

La activación de los conocimientos previos radica en permitir que los conocimientos del escolar estén servibles durante la lectura. Para esto en primer lugar, se debe estimular sus conocimientos, pero además ofrecerles apoyo para que lo puedan organizar y lo relacionen con el texto que van a leer. Esta activación es mayor y más enriquecedora cuando se realiza de forma interactiva, en grupos de escolares que logran compartir sus saberes.

¿Cuándo se debe activar y desarrollar estos conocimientos o saberes previos?

- Cuando los escolares tienen que leer un tema que requiere del conocimiento de determinados conceptos para entenderlo. Cuando se observa que, en un grupo, determinados escolares necesitan más conocimientos previos para entender mejor lo que están leyendo. Cuando se presenta un texto literario desconocido para los escolares.

Las Preguntas previas y formulación de propósitos. Una estrategia práctica para activar el conocimiento previo y mejorar su construcción del significado. Se puede formular una o varias preguntas a medidas que ellos leen, además en la medida que los escolares se apropien de la estrategia pueden auto formularse las preguntas o formularselas a sus compañeros.

Esta estrategia puede utilizarse cuando los escolares están comenzando a aprender a construir significados o sea lo que aporta el texto, lo que he aprendido del texto leído.

Las Preguntas basadas en la organización del texto. La organización interna del texto permite establecer preguntas que ayudan a construir su significado y facilita que el lector tenga una visión de conjunto antes de leerlo. Puede saber de antemano de qué trata, si le interesa o no, si puede encontrar una respuesta o no a la pregunta, entre otras.

El lector debe conocer los elementos que conforman la organización del texto: título y subtítulos, claves visuales: palabras subrayadas, cuadros, índices, nombre del autor, etc., todo depende del grado donde se desarrolle la estrategia.

Aspectos de la Estructura del texto	Preguntas
-------------------------------------	-----------

Referidas al escenario	¿Dónde ocurrirá la historia? ¿En qué época?
Referidas a los personajes	¿Cómo son los personajes?
Referidas al problema	¿De qué tratará la historia? ¿Qué problema enfrentarán los personajes?
Referidas a la acción	¿Qué hechos importantes ocurrirán?
Referidas a la resolución	¿Cómo se resolverá el problema?
Referidas al tema	¿Qué intentará comunicarnos esta historia? ¿Qué lecciones podrán extraerse?

La mirada preliminar y predicciones: basada en la estructura de los textos narrativos, se orienta principalmente a descubrir su línea argumental o argumento, con el apoyo del maestro. Para ello los escolares deben:

1-Hojear el material para: mirar títulos y subtítulos, mirar las ilustraciones, leer las introducciones a los párrafos.

2-Definir si es texto narrativo o informativo, a partir de: sus conocimientos previos sobre los textos, la información obtenida en la mirada preliminar.

3- Predecir: en textos narrativos; lo que sucederá y en textos informativos: lo que se aprenderá.

Predicciones: Son hipótesis que el lector se auto formula sobre lo que ocurrirá en el texto; constituyen actividades que se sitúan a nivel textual más que a nivel de frase e involucran a las ideas y conocimientos previos del lector.

Se pueden distinguir dos tipos grandes de predicciones; aquellas basadas en el contenido del texto y las que se basan en su estructura. Se deben realizar en textos narrativos, informativos utilizando como vía preguntas a partir de la introducción, del título, como, por ejemplo: después de leer el título y la introducción pienso que el texto trata de...

La comprensión lectora es un proceso activo, para comprender el lector establece conexiones entre el mensaje y sus conocimientos previos, procesa la información recibida, (oral o escrita) realiza inferencias e interpretaciones, selecciona, valora, o sea, decodifica el mensaje recibido de manera individual, original y creadora. Es el resultado de un

proceso que implica la facultad de relacionar los conocimientos y habilidades previas que aporta el sujeto y la información que se busca, con el apoyo de estrategias, para entender, penetrar en la esencia y reconstruir la información; es la operación más importante en el proceso de la lectura.

El análisis realizado permite resumir que la comprensión de la lectura en la Educación Primaria contribuye al desarrollo del pensamiento, a la formación de valores, motivos e intereses que favorecen el desarrollo de la personalidad. Por tanto, tiene que ser una práctica habitual y una estrategia que permita la apropiación del contenido.

### **1.3 La comprensión de la lectura en primer grado.**

En el primer grado de la Educación Primaria, según Hernández, L. 2018, “el escolar se inicia en la elaboración de un significado en su interacción con el texto. Decodifica, entiende, descubre, aplica la inteligencia y el conocimiento previo a sus propios saberes y experiencias.”<sup>22</sup> (Hernández, L. 2018, p. 18). En correspondencia a lo anterior, se reconoce que la lectura y su comprensión comienzan en primer grado, relacionado con la adquisición del código de la lecto – escritura. La máxima aspiración es que los escolares comprendan diversos textos desde su aprendizaje inicial.

Este grado constituye la apertura a la enseñanza escolarizada y con ello, comienza la apropiación y desarrollo de los conocimientos y habilidades necesarias que preparan al escolar para su inserción positiva y transformadora en la sociedad. El maestro para lograr que el escolar entienda la esencia de lo leído debe dar tratamiento al significado de las palabras, con el uso de ilustraciones, laminas, gráficos y/o medios audiovisuales relacionados con la lectura, a las palabras claves, al mensaje de la lectura mediado por preguntas relacionadas con lo que trasmite lo leído, así como a expresiones en sentido figurado.

Por eso, la comprensión de la lectura es rectorada por la asignatura Lengua Española, quien proporciona las herramientas necesarias para que se comprendan textos en las restantes asignaturas. El empleo de la lectura como medio de aprendizaje, supone que los escolares deben comprender lo que leen. Para ello deben aprender el código, es decir aprender a leer.

---

<sup>22</sup> Hernández, L. 2018, P. 18

En este sentido, para el aprendizaje de la lectoescritura, el primer grado se estructura en tres etapas: Aprestamiento, Adquisición y Ejercitación y consolidación. En el caso de la asignatura Lengua Española la comprensión de la lectura se sustenta en el trabajo que se realiza desde la primera de las etapas en que se estructura este grado, a saber: etapa de aprestamiento, donde uno de sus contenidos es la “reproducción de narraciones con apoyo de preguntas, láminas o ilustraciones” <sup>23</sup>(MINED, 2001, p. 14).

Las actividades que se proponen parten de que los escolares escuchen la lectura del cuento para después responder preguntas sobre el tema, los personajes, sus actitudes y rasgos fundamentales, el orden de los sucesos, así como los sentimientos que despiertan en ellos.

En esta etapa se combina la comprensión auditiva con la visual mediante ilustraciones o láminas; “esta relación paratextual favorece una mejor comprensión al establecer las posibles relaciones entre lo representado y una parte del texto. Otro aspecto a tener en cuenta es la explicación del significado de las palabras desconocidas por el escolar, si son imprescindibles para entender el texto, de igual forma si surgen dudas en otras después de escuchar la lectura, lo que amplía su universo léxico a favor de los procesos intelectivos”<sup>24</sup> (Colomé, 2013, p. 25).

En la etapa de adquisición de la lecto-escritura la comprensión de la lectura es parte de la adquisición del código y se realiza mediante actividades orales y escritas. Para ello el programa de primer grado establece acciones que parten de la lectura de diferentes textos que aparecen en el libro ¡A leer! Son variadas las actividades que se proponen en este texto y que luego se complementan con las que aparecen en el libro “De la A a la Z”

El libro ¡A leer! en su estructura y diseño tiene ilustraciones que se emplean para completar frases y oraciones, distinguir el significado de palabras que se pronuncian igual y tienen significados diferentes, así como el significado de palabras con tilde y sin tilde”<sup>25</sup> (Colomé, 2013, p. 25), entre otras, que coadyuvan y sientan las bases para la comprensión de la lectura. Se complementa con actividades dedicadas al: asociar

---

<sup>23</sup> MINED, 2001, p. 14

<sup>24</sup> Colomé, 2013, p. 25

<sup>25</sup> Colomé, 2013, p. 25

palabras, frases o lecturas con ilustraciones, reconocer el significado de palabras que se obtienen por conmutación de letras o sílabas y a partir de ilustraciones, completar textos combinando el código escrito y el simbólico.

En la etapa de ejercitación y consolidación la comprensión de la lectura se realiza, básicamente, mediante la lectura oral, el trabajo con las ilustraciones que acompañan estas lecturas, preguntas asociadas a su contenido y el tratamiento al significado de palabras y expresiones.

Dentro de los objetivos generales para esta etapa de primer grado, están:

- Conocer el significado de nuevas palabras.
- Responder preguntas sobre el contenido de las lecturas.
- Expresar de qué trata el contenido y contarlo brevemente.
- Relacionar el texto con las ilustraciones.
- Realizar actividades de prelectura, lectura y poslectura.
- Establecer relaciones del texto y sus contextos.
- Reconocer elementos paratextuales.
- Realizar una lectura literal, inferencial y crítica.
- Buscar informaciones teniendo en cuenta las dimensiones: global, local e intertextual.

De igual manera en esta etapa de primer grado para el trabajo con la lectura y su comprensión se emplean tres etapas o subprocesos:

❖ Antes de leer (Prelectura)

¿Por qué voy a leer? Determinar los objetivos y propósito de las lecturas.

¿Qué sé de este texto? Permite explicar y ampliar los conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto.

¿De qué trata el texto? ¿Qué me dice su estructura? Realización de predicciones: sobre el final de una historia, la lógica de una explicación. El lector selecciona del texto, palabras, imágenes, ideas que funcionan como índices para predecirlo.

❖ Al leer. (Lectura)

Interacción con el texto. Propicia distintos tipos de participación y diferentes estrategias de lectura.

❖ Después de leer. (Pos lectura)

- Comprensión global o tema del texto. Ejemplo: ¿De qué trata la lectura?
- Comprensión específica de fragmentos. Ejemplo: ¿Qué significa la expresión...?
- Comprensión literal (o lo que el texto dice). Ejemplo: ¿Cómo se llaman los personajes?
- Elaboración de inferencias. Ejemplo: ¿Por qué? ¿Qué tú crees?
- Reconstrucción del contenido. Ejemplo: ¿Qué fue lo último que pasó en el relato?
- Formulación de opiniones sobre lo leído. Ejemplo: ¿Qué piensas tú?
- Expresión de experiencias personales relacionadas con el contenido. Ejemplo: ¿Te ha pasado algo semejante?
- Aplicación de las ideas leídas a la vida propia (generalizaciones). Ejemplo: ¿Qué te enseñó esta lectura?
- Resumen del contenido.
- Buscar información en el texto teniendo en cuenta las dimensiones local, global, intertextual.

Para la comprensión de la lectura, el entrenamiento debe comenzar lo más temprano posible. Por lo que se considera que en el ámbito familiar se realice la lectura sistemática por los adultos, la manipulación de libros ilustrados, y sobre todo se debe satisfacer la curiosidad del niño ante todas las incógnitas.

En primer grado, fundamentalmente, es necesaria una atención especial al desarrollo de habilidades a través del dominio de la técnica de la lectura. En este sentido el éxito o el fracaso en el logro de la comprensión depende de que el maestro conozca qué procesos intervienen en el acto de leer, y cómo la comprensión forma parte de ese proceso mental complejo y que el escolar esté sensibilizado con la idea de qué leer significa comprender.

Por lo que se reconoce que el maestro tiene que asumir en este trabajo por la comprensión, con la necesaria responsabilidad, con el fin de que sus escolares sepan encontrar el sentido del texto; por lo que es importante que, en su diario quehacer, el maestro cree nuevas actividades y las adecue a las características de su grupo.

Se asume en este trabajo que desde el primer grado es necesario el desarrollo de la comprensión de la lectura de manera que al aprender a leer pueda comprender el mensaje de los diferentes textos, hallar el sentido de cada palabra, de cada expresión, de cada imagen a la que se enfrenta, y esa es una tarea que debe rectorar la asignatura Lengua Española.

## **2.1 Caracterización del estado actual de la comprensión de la lectura mediante la asignatura Lengua Española, en los escolares de primero A de la Escuela Primaria “Seguidores de Camilo-Che” del municipio Matanzas**

Para caracterizar el estado actual de la comprensión de la lectura mediante la asignatura Lengua Española, en los escolares de primero A de la Escuela Primaria “Seguidores de Camilo-Che” la autora define como indicadores los siguientes:

1. Conocimiento del código de la lectura., y enfrenta el reto con ilusión.
2. Determinación de significados de palabras y frases del texto.
3. Reconocimiento de palabras e ideas más importantes.
4. Determinación del mensaje del texto.
5. Reconocimiento de la idea fundamental.

En tal sentido, se aplicaron los métodos: revisión de documentos y prueba pedagógica. Los resultados obtenidos se presentan a continuación.

### **Revisión de documentos.**

En la **revisión de documentos (Anexo 1)** con el objetivo de valorar las orientaciones que se ofrecen al maestro se sometieron al análisis los siguientes textos: Programa de la asignatura y Orientaciones Metodológicas. Los resultados derivados son:

#### **Programa de Lengua Española**

Este documento traza la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grado, es de obligatorio cumplimiento, presenta la caracterización del niño de primer grado, los objetivos generales del grado, la caracterización de la asignatura, sus objetivos generales y específicos por unidades, así como los contenidos de cada una. Presenta, además, el plan temático que dosifica el trabajo de todo el curso.

En la revisión realizada al Programa de primer grado es evidente, de cierto modo, la falta de sistematicidad en el tratamiento a los niveles de la comprensión de la lectura. La formulación de objetivos en el tratamiento a esta habilidad o cualidad no aporta claridad respecto a su logro.

#### **Orientaciones Metodológicas.**

En este documento se ofrecen indicaciones para el tratamiento metodológico general de la asignatura en el grado, describe los materiales docentes y se presentan referencias en cuanto a los objetivos y contenidos de la lectura que se introducen o profundizan con

ejemplos. En el tratamiento por períodos presenta sugerencias e indicaciones al maestro para el desarrollo de los objetivos del período. Referente a la comprensión de la lectura se presentan algunos ejemplos para la determinación de significados de palabras y frases del texto.

En el empleo de las sugerencias es necesario tener en cuenta su flexibilidad en correspondencia con las características del grupo y del maestro, en relación con los objetos que se pueden describir y la complejidad del mismo. No son suficientes los ejemplos de actividades que puedan utilizar los maestros para la determinación del mensaje del texto el reconocimiento de la idea fundamental del texto.

Se aplicó la **prueba pedagógica (Anexo 2)** con la intención de constatar las dificultades y potencialidades presentadas por los escolares de primero A. En los resultados obtenidos se apreció que:

En cuanto al conocimiento del código de la lectura 30 escolares (100%) leen oralmente la lectura lo cual demuestra que conocen el código de la lectura y que leen textos breves con diferentes tipos de sílabas.

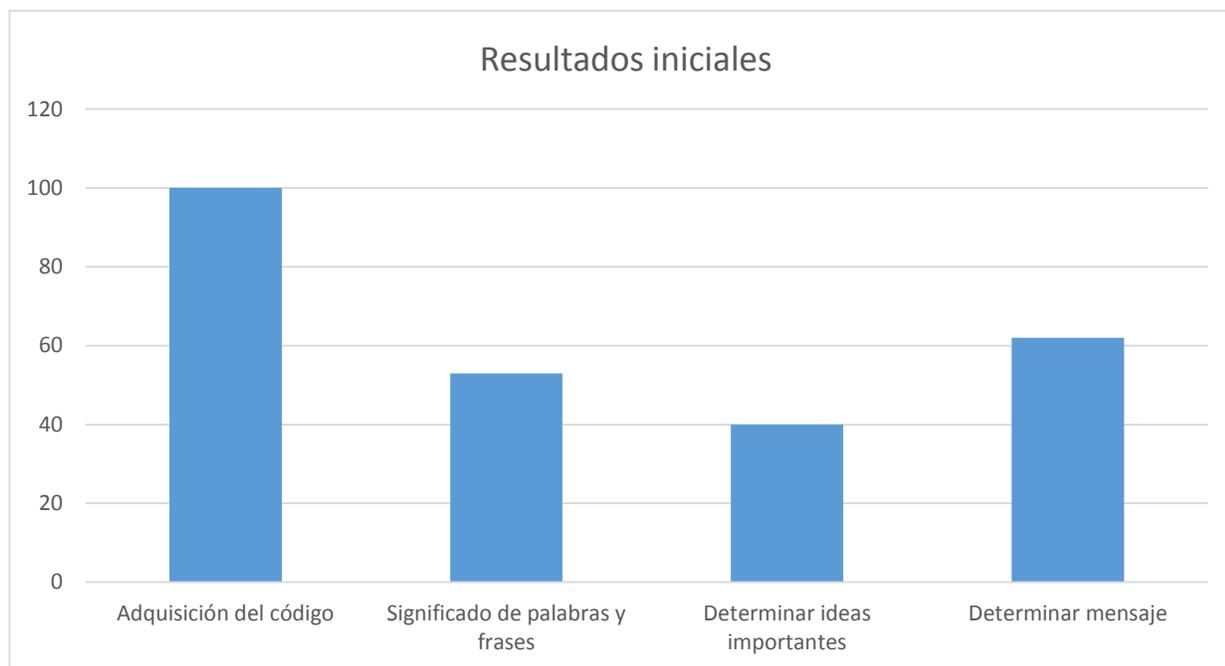
Relacionado con la determinación de significados de palabras y frases del texto a partir de ilustraciones o con la diferenciación de la escritura: de los 30 escolares muestreados, 15 (50%) tuvieron dificultades pues no lograron responder acertadamente las preguntas realizadas.

Respecto al reconocimiento de palabras e ideas más importantes: 13 escolares para un 43,3%, se equivocaron, puesto que las palabras e ideas que reconocieron no eran las más importantes y fueron desordenadas.

En cuanto a la determinación del mensaje del texto: 11 escolares para un 36,6%, no determinaron el mensaje del texto y no mostraron seguridad en las ideas expuestas a partir del apoyo en las ilustraciones del libro de Lectura.

Por último, en el reconocimiento de la idea fundamental se constató que solo ocho escolares la delimitaron correctamente, para un 26,6%

A continuación, se muestra un gráfico de barras en lo que se muestran los resultados a partir de la aplicación de la prueba inicial.



Los resultados obtenidos muestran que los escolares tienen **dificultades** en:

- La determinación de significados de palabras y frases del texto.
- El reconocimiento de palabras e ideas más importantes.
- La determinación del mensaje del texto.
- El reconocimiento de la idea fundamental.

En tanto, se constataron las siguientes **potencialidades**:

- Los escolares conocen el código de la lectura y leen textos breves con diferentes tipos de sílabas.
- Sienten motivación por aprender a leer bien.
- En los documentos normativos se orienta el trabajo por la lectura y su comprensión.

Estos resultados confirman la necesidad de elaborar un sistema de actividades didácticas que contribuya a la comprensión de la lectura mediante la asignatura Lengua Española, en los escolares de primer grado.

## **2.2 Sistema de actividades didácticas para la comprensión de la lectura mediante la asignatura Lengua Española, en los escolares de primer grado.**

En la elaboración del resultado científico la autora asume el concepto de sistema de actividades como resultado científico dado por Martínez (2008) quien plantea que es un: “conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integra una unidad, el cual

contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”<sup>26</sup> (Martínez, 2008, p.8), pues dicha definición señala elementos afines al sistema como forma de existencia de la realidad objetiva, los cuales pueden ser representados por el hombre con determinados propósitos.

La autora refiere como sistema de actividades didácticas a aquellas que son aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje, en particular de la asignatura Lengua Española y devienen en una relación de elementos planificados y organizados con el objetivo de lograr escalones superiores en dicho proceso.

El sistema de actividades didácticas se estructura a partir de los componentes del proceso enseñanza –aprendizaje y las preguntas de comprensión de la lectura. Siguiendo los ejemplos del “Libro de la A a la Z”, se realizan actividades de comprensión en las lecturas del segundo período.

El sistema de actividades didácticas tiene como objetivo: Contribuir a la comprensión de la lectura mediante la asignatura Lengua Española en los escolares de primer grado A de la Escuela Primaria “Seguidores de Camilo-Che”.

Los fundamentos del sistema de actividades son:

Lo **filosófico** se fundamenta en la filosofía marxista y leninista en tanto considera al hombre como sujeto del conocimiento, expresa las conexiones objetivas del mundo, así como las etapas de su conocimiento, las actividades se enmarcan teniendo en cuenta la necesidad de los escolares de primer grado para contribuir a la comprensión de la lectura; desde el punto de vista **psicológico** en el enfoque histórico –cultural, principalmente en la relación lenguaje – comunicación – actividad y en el papel de los otros (maestros, escolares) como mediadores en el aprendizaje. Las actividades propuestas están en correspondencia con las edades de los escolares, ofrecen la posibilidad de despertar los intereses y motivaciones por la lectura.

El fundamento **pedagógico** lo constituye el Modelo de Escuela Primaria puesto que se encamina al desarrollo de la personalidad de los escolares, contribuye a la apropiación de vivencias afectivas positivas y a desarrollar habilidades comunicativas.

---

<sup>26</sup> Martínez, 2008, p. 8

Desde la **didáctica** el sistema de actividades didácticas se sustenta en las relaciones entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y su concreción en cada actividad elaborada, así como en la Didáctica de la Lengua Española, la cual posibilitó asumir las concepciones acerca de la comprensión de la lectura.

A partir de los fundamentos teóricos generales analizados anteriormente y su correspondencia con el enfoque dialéctico materialista asumido como base conceptual y metodológica de las ciencias particulares se ha considerado importante contextualizar el sistema de actividades y desarrollarlo en función de lograr la unidad entre el carácter científico y pedagógico del proceso.

El sistema de actividades didácticas concebido para contribuir al desarrollo de habilidades para la comprensión de textos, tiene en cuenta el vínculo de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador; de lo afectivo y lo cognitivo desde la propia concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje como actividad. Se ha tomado en cuenta el carácter sistémico de las acciones de cada actividad y de las actividades entre sí para cumplir el objetivo propuesto en cada una de ellas. Se asume que las mismas se complementan y enriquecen mutuamente en el contexto en que se desarrollan. La sistematicidad de las actividades propuestas es un requerimiento esencial, ya que cada una, además de estar relacionadas entre sí, se implementa y aplican de forma sistemática, combinando adecuadamente el trabajo individual y grupal.

Todas las actividades tienen en cuenta tres momentos: orientación, ejecución y control; se significa en cada momento las tareas que deben asumir el maestro y los escolares. La asignación de tareas a los escolares debe estar en correspondencia con sus posibilidades y potencialidades, buscando la compensación de sus carencias.

**Características** generales del sistema de actividades.

1) Flexibilidad: Se expresa en la posibilidad de ser adaptado y enriquecido por los maestros de acuerdo a las características propias de cada escuela, según sus potencialidades y carencias.

2) Enfoque personalizado: En la realización de las diferentes actividades, deben tenerse en cuenta las características de los escolares, para lograr que las mismas se correspondan con grado de independencia y las posibilidades que en sentido general evidencian los mismos.

3) Protagonismo de los escolares en las actividades: Las actividades deben permitir y estimular a que los escolares asuman una posición protagónica en el desarrollo de cada una de ellas.

4) Estilo adecuado de comunicación en las actividades: La comunicación debe tener un estilo democrático, estimular la integración mutua sobre la base del respeto, favoreciendo la producción de ideas, diálogos y reflexiones a favor de las actividades individuales y colectivas

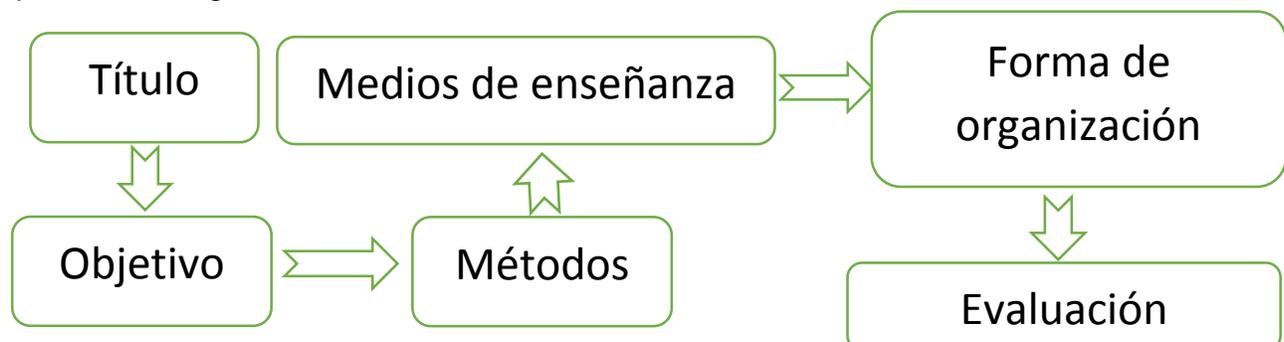
5) Enfoque sistémico: Las actividades que componen el sistema, están concatenadas a partir de la gradación con que se realizan.

El sistema de actividades didácticas que se propone de acuerdo al contexto donde se ejecutan tiene carácter docente, ya que se realizan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española y las dirige el maestro. Si se tiene en cuenta su objetivo son didácticas, ya que están encaminadas a contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente dentro de la clase. De acuerdo a quien van dirigidas son de aprendizaje, pues están encaminadas al escolar como ente activo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

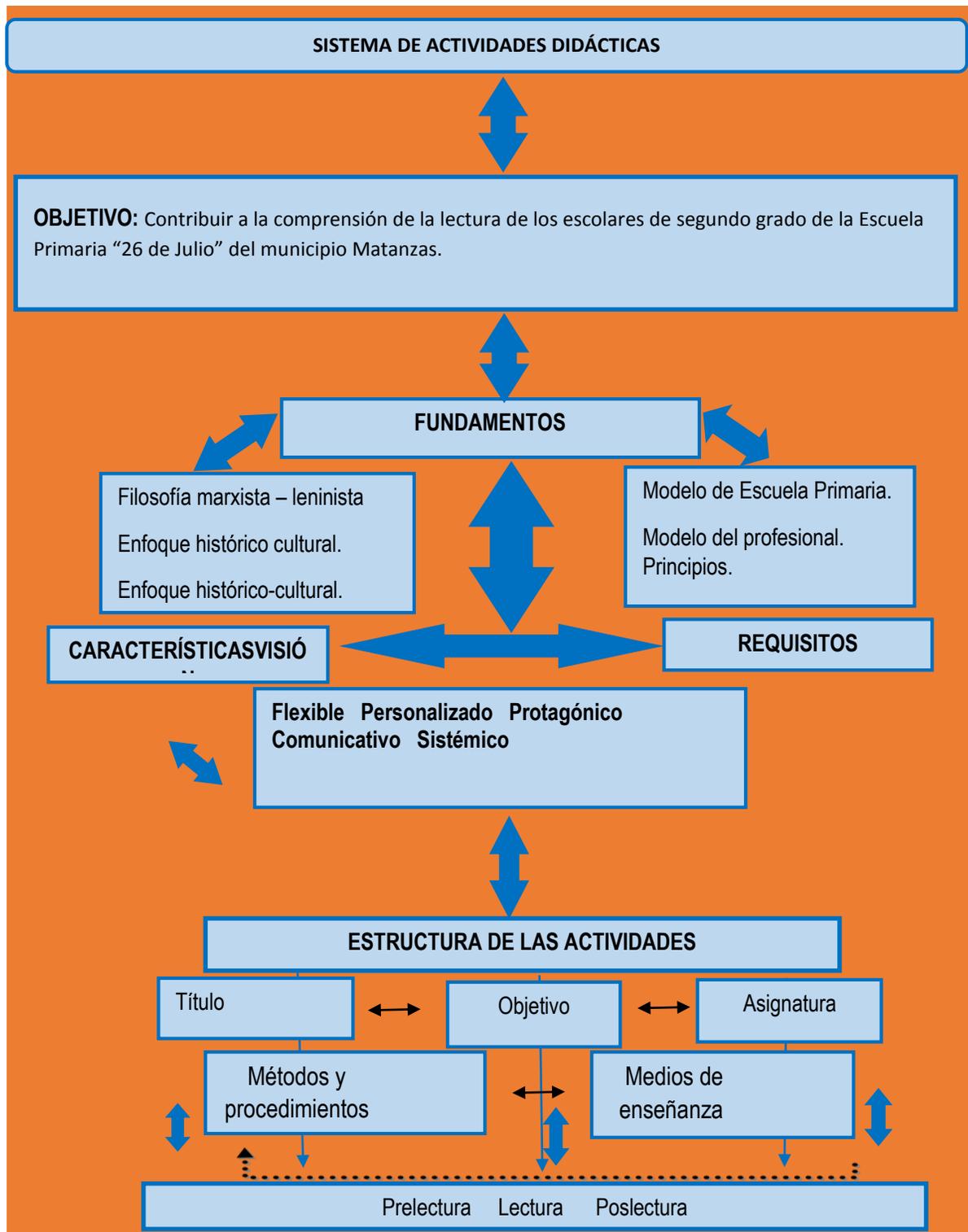
Las actividades se caracterizan por:

- ❖ No exceden de ocho preguntas o acciones porque para un escolar de primer grado las tareas docentes no deben ser agotadoras.
- ❖ Son sencillas y responden a los tres niveles de comprensión.
- ❖ Se elaboraron a partir de la selección de diferentes tipos de textos, previstos a trabajarse en la etapa de ejercitación y consolidación.
- ❖ El Objetivo de las actividades está encaminado a comprender el texto a partir de las respuestas a las interrogantes propuestas.
- ❖ Se invita a la leuctra del texto.

Representación gráfica de la estructura de las actividades:



El siguiente esquema muestra una síntesis del sistema de actividades didácticas, el cual fue aplicado en la escuela primaria Seguidores de Camilo y Che, en el curso 2019-2020, a partir del segundo período del primer grado.



Se propone que las actividades didácticas que conforman el sistema elaborado formen parte de las clases de Lengua Española en la etapa de ejercitación y consolidación.

N. Actividades	Período del curso	Contenido (tipo de textos)
1	Etapa de ejercitación y consolidación	Lectura: Soy cubano. Lt ¡A Leer! Pág.91
2	Etapa de ejercitación y consolidación	Lectura: ¡Qué susto! Lt ¡A Leer! Pág.94
3	Etapa de ejercitación y consolidación	Lectura: El médico de la familia. Lt ¡A Leer! Pág. 95
4	Etapa de ejercitación y consolidación	Lectura: El gato presumido. Lt ¡A Leer! Pág. 152
5	Etapa de ejercitación y consolidación	Lectura: La escuela. Lt ¡A Leer! Pág. 159
6	Etapa de ejercitación y consolidación	Lectura: A las siete. Lt ¡A Leer! Pág. 168
7	Etapa de ejercitación y consolidación	Lectura: Un sueño. Lt ¡A Leer! Pág. 154
8	Etapa de ejercitación y consolidación	Lectura: La Ciudad Héroe. Lt ¡A Leer! Pág. 174
9	Etapa de ejercitación y consolidación	Lectura: Mi familia. Lt ¡A Leer! Pág 185
10	Etapa de ejercitación y consolidación	Lectura: Todos trabajamos. Lt ¡A Leer! Pág.171

**Constatación de la aplicación práctica del sistema de actividades didácticas para la comprensión de la lectura en los escolares de primer grado de la Escuela Primaria “Seguidores de Camilo - Che” del municipio Matanzas.**

Se aplicó el sistema de actividades didácticas en la Escuela Primaria “Seguidores de Camilo - Che”. En el segundo período del curso 2018-2019; en la asignatura Lengua Española.

Para corroborar los resultados obtenidos en la comprensión de la lectura, después de aplicado el sistema de actividades se aplicó un diagnóstico final en el segundo período del curso 2019- 2020, con la aplicación de la prueba pedagógica final (anexo 5), como método empírico, a la muestra conformada por los 30 escolares de primer grado que trabajaron con las actividades.

Los resultados alcanzados en **la Prueba pedagógica final (anexo 6)**, teniendo en cuenta los indicadores determinados en la investigación son:

En cuanto al conocimiento del código de la lectura 30 escolares (100%) leen oralmente la lectura lo cual demuestra que conocen el código de la lectura y que leen textos breves con diferentes tipos de sílabas.

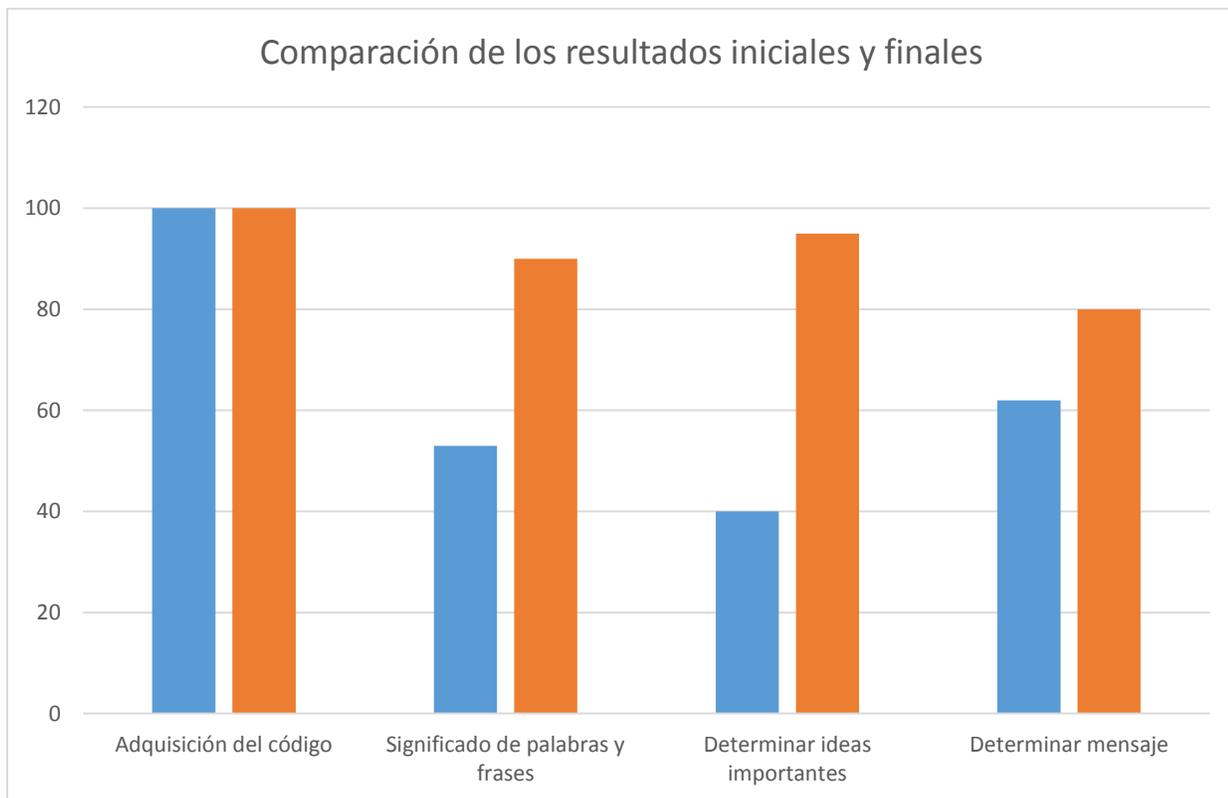
Relacionado con la determinación de significados de palabras y frases del texto a partir de ilustraciones o con la diferenciación de la escritura: de los 30 escolares muestreados, 24 (80%) no tuvieron dificultades pues lograron responder acertadamente las preguntas realizadas.

Respecto al reconocimiento de palabras e ideas más importantes: 27 escolares para un 90%, no se equivocaron, puesto que las palabras e ideas que reconocieron eran las más importantes y fueron ordenadas.

En cuanto a la determinación del mensaje del texto: 24 escolares para un 80%, determinaron el mensaje del texto y mostraron seguridad en las ideas expuestas a partir del apoyo en las ilustraciones del libro de Lectura.

Por último, en el reconocimiento de la idea fundamental se constató que 24 escolares la delimitaron correctamente, para un 80%

En la comparación de los resultados obtenidos entre **el diagnóstico inicial y final**, también se observan cambios cualitativos y cuantitativos superiores en todos los indicadores que revelan cómo el sistema de actividades didácticas influyó positivamente en la comprensión de la lectura en los escolares de segundo grado de la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas. Elemento que se evidencia en el siguiente gráfico:



Estos resultados demuestran la efectividad y pertinencia del sistema de actividades propuesto, aplicado en la etapa de ejercitación y consolidación en la asignatura Lengua Española en primer grado.

Aunque se ha podido observar un salto cualitativamente superior, aún no todos los escolares logran vencer los objetivos propuestos en la comprensión de la lectura. Por lo que se reconoce la necesidad de incrementar el trabajo con los diferentes textos en las todas las asignaturas del grado a partir de lo realizado en las actividades propuestas, teniendo en cuenta los indicadores establecidos, en función de los objetivos del grado.

La aplicación y análisis del diagnóstico final y su valoración con el inicial, permitió determinar el estado actual (Potencialidades y dificultades) de los escolares de primer grado de la Escuela Primaria "Seguidores de Camilo - Che" del municipio Matanzas relacionado con la comprensión de la lectura y revela la importancia de la elaboración y aplicación de actividades como las propuestas para su desarrollo exitoso.

## **CONCLUSIONES**

En la Educación Primaria, para la comprensión de la lectura, se asumen fundamentos teórico- metodológicos que consideran la estrecha relación entre la lengua oral y escrita, el Modelo de Escuela Primaria y el enfoque histórico cultural.

Los métodos de investigación aplicados permitieron caracterizar el estado actual de la comprensión de la lectura y constatar dificultades en la determinación de significados de palabras y frases del texto, el reconocimiento de palabras e ideas más importantes, la determinación del mensaje del texto y el reconocimiento de la idea fundamental en los escolares de primero A de la Escuela Primaria “Seguidores de Camilo-Che” del municipio Matanzas.

Para contribuir a la comprensión de la lectura en los escolares de primero A se elaboró un sistema de actividades didácticas, las que se concibieron teniendo en cuenta los componentes del proceso.

Las actividades se corresponden con las características de la edad, responden a los tres niveles de comprensión y a las características del grado. No exceden de ocho los ejercicios para evitar el cansancio y mantener la motivación, se establece la relación antimateria y se hace referencia a otros de los componentes de la asignatura. La selección de diferentes textos obedece a la sencillez, vocabulario asequible y extensión moderada, por lo que pueden ser utilizados en el grado que se trabaja.

Las actividades didácticas diseñadas, después de su aplicación práctica, permiten constatar, la contribución de las mismas al proceso de comprensión de textos.

Una vez introducido en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española el sistema de actividades didácticas propuesto se revela la transformación producida en los escolares de primero A de la Escuela Primaria Seguidores de Camilo-Che” del municipio Matanzas.

## **RECOMENDACIONES**

Aplicar el sistema de actividades elaborado en otros grupos de la escuela, con el propósito de generalizar los resultados.

Socializar los resultados de esta investigación en eventos científicos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Almendros, H. (2002). Lecturas ejemplares. Selección. Ed: Gente Nueva. La Habana.
- Aguirre, M. (1985). Acerca de la literatura infantil. Selección de lecturas. La Habana. Ed: Pueblo y Educación.
- Arias, G. & Ponce de León, R. (2010). Leer más y mejor. La Habana. Ed: Pueblo y Educación.
- Arias, G., Caballero, E., Santiesteban, M., Jiménez, Mayte., Bermudo, I., Gil, R., Rodríguez, L., Montaña, J. R., López, A., Abello, A. M. (2005). Orientaciones metodológicas. Educación Primaria. Ajustes Curriculares. La Habana. Ed: Pueblo y Educación.
- Arias, G., Méndez, M y Almenares, A. D. (2007). Hablemos de Comprensión de la lectura. La Habana.
- Báez, M. (2006). Hacia una comunicación más eficaz. La Habana. Ed: Pueblo y Educación.
- Santiago de Chile. Tesis para optar al Título Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales. Recuperado de <http://www.bing.com>.
- Carrasco, A. (2003) La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. Revista Mexicana de Investigación Educativa enero-abril 2003, vol. 8, núm. 17 pp. 129-142. Recuperado de <http://www.comie.org.mx>.
- Castellanos, A. (2005). El desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de educación. Ciudad del Carmen, CAM, México. Colorín Colorado. (s.f.). Colorín Colorado. Recuperado de <http://www.colorincolorado.org/>
- Colomé, J, A. (2013). La dirección del proceso de enseñanza, aprendizaje de la comprensión lectora en la escuela primaria durante la práctica laboral. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas
- Colomer, T. (1996). Enseñar a leer, enseñar a comprender. España. Ediciones: MEC.
- Correa, J. (2004). El cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial Educere, vol. 13, núm. 44, enero-marzo, 2004, pp. 89-98 Universidad de los Andes. Venezuela.
- Enciclopedia Encarta (2008)

- Fragoso, J. E., Puñales, L., Darías, J. L., Polo, M., Caballero, E., Cabré R. J., Medero, M. (2013). *Didáctica de la Lengua Española I*, Ed: Pueblo y Educación.
- Gaona, Z. (2013). *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales*. Universidad Nacional de Colombia Facultad de ciencias Medellín, Colombia 2013 Tesis o trabajo de investigación presentada(o) como requisito parcial para optar al título de Magister en la enseñanza de las ciencias exactas y naturales. Recuperado de [www.bdigital.unal.edu.co](http://www.bdigital.unal.edu.co).
- García, A., Jiménez, M., Perera, B. (2014). *La promoción de la lectura en el Proyecto Comunitario "Por un empleo sano del tiempo libre", para el desarrollo integral de los niños del hogar sin amparo filial "flores de la sierra" en Matanzas*. *Revista Atenas*, V. 4, n. 28, nov. Recuperado de <https://atenas.reduniv.edu.cu>.
- García, E. (2000). *Algunos aspectos de la lectura*. En: *Lengua y literatura*. Ed: Pueblo y Educación.
- Gayoso, N. (s/a) (2005). *Cartas al maestro. Español 2. Hablemos de Lectura*. Colección pedagógica.
- Goodman, K. (1984). *El proceso de lectura. Consideraciones a través de las lenguas y su desarrollo*, México.
- Gutierrez-Braojos, C., & Salmerón, H. (2012). *Estrategias de la comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria*. Profesorado. *Revista de currículum y formación del Profesorado*.
- Hernández, L. (2018). *La comprensión de la lectura en el primer grado de la Educación Primaria*. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación. Universidad de Matanzas.
- Ladrón, M. (1985). *La lectura*. México. Secretaría de Educación Pública.
- Lomas, C. (2004): *El aprendizaje de la comprensión en las aulas*. Barcelona: Ed: Paidós.
- Mañalich, R. (2002) comp: *Taller de la palabra*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Martí, J. (2001). *Obras Completas*. Ed: Ciencias Sociales, La Habana, Cuba. Tomo 11.
- Martínez, L. E. *El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en ciencias de la educación: ¿ser o no ser?* 2008. Soporte digital. Matanzas.
- Martínez, M. (2014). *La comprensión de textos mediante el software educativo: "El secreto de la Lectura I" en los escolares de cuarto grado*. Tesis presentada en opción al

título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”. Matanzas.

MINED (2001) Orientaciones metodológicas. segundo grado. Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (1993). Programa Primer ciclo. Ed: Pueblo y Educación. La Habana.

MINED. (1993). Programa Quinto grado. Ed: Pueblo y Educación. La Habana.

MINED. (2001). Programa. Primer Grado. Lengua Española. Ed: Pueblo y Educación. La Habana.

MINED. (2016a). Programa. Primer grado. Lengua Española. Versión 1. ICCP. En Soporte digital.

MINED. (2016b). Plan de Estudios Educación Primaria. ICCP. En Soporte digital.

MINED. (2016c). Programa. Primer grado. Matemática. Versión 1. ICCP. En Soporte digital.

MINED. (2016d). Programa. Primer grado. El Mundo en que Vivimos. Versión 1. ICCP. En Soporte digital.

MINED. (2016e). Programa. Primer grado. Educación Musical. Versión 1. ICCP. En Soporte digital.

Montaño, J. R. (2010). (Re) novando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura. La Habana. Ed: Pueblo y Educación.

Montaño, Juan R. & Abello, Ana M. (2015). ¡Leer y escribir, tarea de todos! La Habana: Pueblo y Educación.

Palomino, G. y Solera, Y. E. (2015) Sistematización de la práctica. Implementación de estrategias para motivar y mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del grado primero de primaria de la institución educativa (ie) 27 de octubre de Ánimas Altas, sede San Luís, Municipio de Simití Bolívar. Colombia. [Recuperado de http://docplayer.es](http://docplayer.es).

Peronard, M. (2009). Comprensión de textos escritos de la teoría a la sala de clases. Santiago de Chile. Ed: Andrés Bello.

Rico, P. (2008). El Modelo de Escuela Primaria Cubana. Una propuesta de educación desarrolladora. Ciudad de La Habana. Ed: Pueblo y Educación.

- Rico, P., Martín-Viaña, V., Díaz, A., García, S., Herrera, L., Arias, G., González, A., Pérez, A., Parets, A., Mendoza, M., González, M., Valdés, B. (2011) Procedimientos metodológicos y tareas de aprendizaje. La Habana. Ed: Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (1992) Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media. En Taller de la palabra. La Habana. Ed: Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (2007) El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana. Ed: Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (2008) La lengua como macroeje transversal del currículum: un acercamiento complejo desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural y su aplicación en las humanidades. En: I Taller Internacional "La enseñanza de las disciplinas humanísticas" 19-23 de junio de 2007-06-07 Conferencia Especial.
- Sánchez, E. (1999): Procedimientos para instruir en la comprensión de textos. Centros de publicaciones. Madrid. España. Ministerio de Educación y Ciencias
- Sánchez, C. (2005). La enseñanza de la comprensión lectora: un problema interdisciplinario en Didáctica de las humanidades. La Habana. Ed: Pueblo y Educación
- Santiesteban, E. y Velázquez, K. M. (2012) La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. Volumen III. Año 2012. Número 1, Enero-Marzo 103. Centro de Estudios de Didáctica Universitaria de Las Tunas.
- Secades, J. (2007). Fundamentos teóricos en los que se sustentan la comprensión lectora con enfoque cognitivo-comunicativo y socio cultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana. Ed: Pueblo y Educación.
- Solé, I. (1994). Estrategias de lectura. Octava edición. Barcelona. Ed: Graó. Recuperado de <https://books.google.es>.
- Solé, I. (1997) De la lectura al aprendizaje. Revista Signos Nro 20. España, Madrid. Ed: Graó.
- Solé, I. (2002). Estrategias de lectura. Barcelona. Ed: Graó.
- Valenzuela, D. M. (2008). El proceso de comprensión lectora en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria desde la biblioteca escolar. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP "Juan Marinello". Matanzas.

## ANEXOS

### ANEXO 1

Guía para el estudio de documentos.

Objetivos:

- Analizar los contenidos de la comprensión de la lectura en el grado.
- Valorar los ejercicios que se proponen para la comprensión de la lectura y las orientaciones a los escolares.

Aspectos para la revisión.

Principales fundamentos teóricos y metodológicos para la comprensión de la lectura en el grado. Niveles de comprensión.

Objetivos, sistema de contenidos, métodos, medios, formas de organización y evaluación propuestas.

Ejercicios que se proponen a los escolares.

### ANEXO 2

#### **Prueba pedagógica inicial**

**Objetivo:** Constatar las dificultades y potencialidades presentadas por los escolares de primer grado A en la comprensión de la lectura.

#### **Actividad**

Lee la orden que aparece en la parte superior izquierda en la página donde está el marcador: (pág 61 Lt ¡A leer!

Responde:

1-Lee la palabra que nombra

Una fruta

Una vianda

Lo que indica que algo hace daño

Una elevación del terreno

Un conjunto de doce meses

Una parte del día

Un pedazo de tela que se emplea para cubrir algunas cosas

Lo que tenemos en la parte final del dedo

La palabra que expresa que hay cosas que son de nuestra propiedad.

Lee oralmente el texto que aparece debajo de la ilustración:

2- Contesta; ¿Cómo se llama la niña?

¿Por qué tú crees que le deba poner un pañal a Lili?

3 -Completa: Aleida le pone el \_\_\_\_\_ a su niña.

4- Lee oralmente la oración que se relaciona con la ilustración.

Selecciona la respuesta correcta Según Aleida, su niña es

a) \_\_\_ linda b) \_\_\_ mala c) \_\_\_ ñoña d) \_\_\_ fea

5- Lee con entonación la oración que aparece entre signos de exclamación.

Expresa qué significa para ti ser una niña o un niño ñoño.

6- ¿Cómo se llama la niña ñoña? ¿Qué otro nombre le pondrías?

### **ANEXO 3**

#### **Encuesta.**

Objetivo: Constatar el dominio que tienen los maestros de los aspectos teóricos y metodológicos que deben tener en cuenta para desarrollar el trabajo con la comprensión de textos.

Maestro: Necesitamos de su valiosa colaboración con la investigación a partir de las respuestas que pueda dar a las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuáles a su parecer, son las dificultades que con más frecuencia se manifiestan en la comprensión de textos en los escolares de primer grado? Mencione como mínimo tres de ellas.
- 2) Según su criterio cuáles son las causas que inciden en estas dificultades.
- 3) Exponga los métodos y procedimientos que deben ser empleados para el logro de la comprensión de textos.
- 4) Selecciona uno de los textos de la etapa de consolidación y elabore tres preguntas para su comprensión. Tenga en cuenta los tres niveles de comprensión.

## **ANEXO 4**

### **Sistema de actividades**

#### **Actividad # 1**

Lectura: Soy cubano (pág.91)

Objetivo: Comprender el significado de palabras y frases.

Métodos: Conversación, observación, trabajo en equipos, descripción.

Medios: pizarra, fotos y recortes de periódicos.

Forma de organización: por equipos de cuatro o cinco escolares.

Evaluación: individual.

1. Lee la segunda oración. ¿Qué se dice?

Lee las dos últimas oraciones. ¿Qué se dice?

¿Cómo es el cielo?

Lee la segunda y la última oración. ¿Cómo es mi país?

Lee la oración más larga del texto.

Cultiva quiere decir: \_\_\_vive \_\_\_nace \_\_\_siembra \_\_\_tierra

¿Qué otra expresión podrías usar para expresar la misma idea de la oración

exclamativa del texto:

a) \_\_\_ ¡Soy feliz en él!

b) \_\_\_ ¡A todos en el mundo le gusta!

c) \_\_\_ ¡Es el más bello país!

2. Coloca en el título una X

a) \_\_\_ Los cubanos. b) \_\_\_ Somos cubanos. c) \_\_\_ Cuba. d) \_\_\_ Soy cubano.

3. Responde Sí o No

a) \_\_\_ Cuba no es bonita.

b) \_\_\_ Vivimos en Cuba

c) \_\_\_ Aquí se cultiva café.

4. Lee bien rápido el trabalenguas. ¿Qué letras se repiten?

¿Qué quiere decir tú no cabes?

¿Cómo puedes decirlo de otra forma?

Busca otros trabalenguas y juega a repetirlo con tus compañeros.

Inventa un trabalenguas con las palabras: Macha, mucho, ellos.

## Actividad # 2

a) Lectura: ¡Qué susto! (pág.94)

Objetivo: Reconocer la idea más importante del texto.

Métodos: Conversación, observación.

Medios: pizarra, video, ilustraciones.

Forma de organización: frontal.

Evaluación: individual.

1. Observa el video (Video 8 Paqueteduque: relacionado con el cuidado de los niños pequeños en las calles)
2. ¿Qué ideas tienen que tener presente los que caminan con niños pequeños por las calles? ¿Cuál de todas es la más importante? ¿Por qué?
3. ¿Qué relación hay entre el video y la lectura? ¿Por qué?
4. Lee la primera oración del texto. ¿Quiénes van de paseo?
5. Según el texto ¿Cómo es Paquito?, ¿Qué hace Cuquita?, ¿Qué sucede?  
¿Qué oración del texto dice lo que sucedió?  
Lee las dos últimas oraciones. ¿Qué le pasa a Cuquita?  
¿Cuál será la oración que tiene la idea más importante del texto?  
¿Cómo podría decirse con otras palabras?
6. Contesta: ¿Por qué se asustó Cuquita? ¿Cómo debemos cuidar de los niños en la calle?
7. Selecciona la respuesta correcta: En la lectura no se habla de:  
Cuquita Paquito Pablo
8. ¿Qué otro título podría tener la lectura?

## Actividad # 3

Lectura: El médico de la familia. (pág.95)

Objetivo: Reconocer significados de palabras y frases en el texto.

Métodos: Conversación, observación.

Medios: pizarra, láminas.

Forma de organización: en equipos.

Evaluación: grupal.

1. Di el significado de la expresión: “vive aquí en la loma” fijándote por la ilustración.

2. Lo contrario de contentos es:

a) \_\_\_\_ serios b) \_\_\_\_ tristes c) \_\_\_\_ juguetones d) \_\_\_\_ tranquilos

3. Busca las dos palabras más largas que hay en la lectura y cópialas.

4. Completa con la palabra que venga bien:

El médico es una persona \_\_\_\_\_. No \_\_\_\_\_ y tratan bien a todos.

5. Lee la expresión que indica que el médico no trabaja en la ciudad

6. Busca en la lectura tres palabras que terminen igual y cópialas

7. Contesta:

¿Por qué los vecinos están contentos con el médico?

Observa la ilustración ¿Quién va caminando en ella? Averigua cómo le llaman en otros países.

Explica cómo tiene que ser un médico para ser bueno. Piensa primero qué hacen los médicos y qué importancia tiene su trabajo.

Dibuja alguno de los instrumentos que usa el médico.

#### **Actividad 4**

Lectura: El gato presumido. Lt. ¡A LEER! Pág. 152.

Objetivo: Responder preguntas de los diferentes niveles de comprensión lectora.

Métodos: Conversación, formulación de preguntas, observación.

Medios: Lt ¡A leer!

Formas de organización: frontal, individual.

Evaluación: oral.

Leer oralmente el texto para que respondan las siguientes actividades:

1) El título de este texto es:

\_ Un animal precioso

\_ El gato en el tejado

\_ Un gato llamado Rufo

\_ El gato presumido

2) Lee oralmente la oración del texto que expresa por qué el autor dice que Rufo es muy limpio.

3) Selecciona la respuesta correcta.

Los bigotes de Rufo son:

largos  negros  grandes  bonitos

4) Responde:

¿Qué le gusta comer a Rufo?

Expresa por qué crees que no come ratones.

5) Si fueras a seleccionar otro título para este texto, te gustaría:

Mi animal preferido

Un gato malcriado

Los bellos ojos de Rufo

Un gato elegante

6) Según lo que dice el texto, selecciona, de las palabras que te doy la adecuada para escribir en la raya:

a) sus ojos son \_\_\_\_\_

b) le gusta el \_\_\_\_\_

c) antes de comer se lava las \_\_\_\_\_

(ratón, verdes, orejas, pescado)

7) Expresa qué harías si tuvieras un gatito como Rufo.

### **Actividad# 5**

Lectura: La escuela. Lt ¡A leer! Página 159.

Objetivo: Responder preguntas de los tres niveles de comprensión lectora.

Métodos: Observación, conversación, formulación de preguntas.

Medios: Lt ¡A leer!

Formas de organización: frontal, individual.

Evaluación: oral

1) El autor de este texto es:

Mirta Aguirre

Emilia Gallego

Raquel González

Eliseo Diego

2) Responde observando la lámina que ilustra la lectura:

¿Se parece esa escuela a la tuya? ¿Por qué?

Selecciona de las propuestas que te doy a continuación aquellas que sean correctas:

- La escuela se ve limpia y organizada.
- Sus jardines están cuidados.
- El niño que llega se ve triste y acongojado.
- La bandera y el busto aparecen a la entrada.

➤ Fundamenta por qué no seleccionaste alguna de las propuestas.

3) En el texto se expresa que a la escuela se va para hacerse grande. Selecciona la respuesta correcta de las que te doy a continuación:

- a) En ella comienzo des
- b) de pequeño hasta que soy mayor.
- c) Hago excelentes amigos.
- d) Aprendo mucho y mis maestros me preparan para la vida.
- e) Soy cuidadoso con todo lo que hay en ella.

➤ Expresa el porqué de tu selección.

4) El autor compara a la escuela con:

- los padres
- la familia
- el lugar donde se aprende
- la casa

5) Selecciona la respuesta más acertada.

De acuerdo con tu opinión es importante asistir a la escuela porque en ella:

- juegas mucho en los recreos
- parece que estás en la casa
- todos los días te enseñan cosas nuevas
- quieres mucho a las personas que allí están

6) Escribe una oración en la que emplees la expresión que le da título a este texto.

## Actividad# 6

Lectura: A las siete. Lt ¡A leer! Página 168.

Objetivo: Responder preguntas de los tres niveles de comprensión lectora.

Métodos: Observación, conversación, formulación de preguntas.

Medios: Lt ¡A Leer!

Formas de organización: frontal, individual.

Evaluación: oral

- 1) Observa cuidadosamente la lámina que ilustra la lectura.
  - a) Escribe en la línea que te daré el nombre del objeto que se relaciona con el título del texto: \_\_\_\_\_
  - b) Lee oralmente la oración que dice exactamente, por lo que se aprecia en la lámina, qué hace la mamá.
- 2) Según el texto, al entrar en el cuarto, la mamá le dice al niño:
  - \_ Abre los ojitos, Enrique.
  - \_ Mi niño, ya amaneció.
  - \_ ¡Buenos días! ¡Vamos, apúrate!
  - \_ Enrique ya son las siete.
- 3) Selecciona de las palabras que te doy a continuación, cuál puede sustituir a la que emplea el autor, para expresar que el niño se levantó rápido:
  - pasivo
  - lento
  - veloz
  - alegre

❖ ¿Cómo lo haces tú? ¿Por qué?
- 4) Lee en el texto la oración que dice por qué Enrique se tiene que apurar.
- 5) Escribe un nombre para la mamá. ¿Cómo lo harás?
- 6) Expresa en una oración por qué se parece a la tuya.

### **Actividad 7**

Lectura: Un sueño. Lt ¡A Leer! Pág. 154.

Objetivo: Responder preguntas de los tres niveles de comprensión lectora.

Métodos: Observación, conversación, formulación de preguntas.

Medios: Lt ¡A Leer!

Formas de organización: frontal, individual

Evaluación: oral

1) De los títulos que te doy a continuación selecciona el que corresponde a este texto:

El libro    Diego    Un sueño    El perro

2) Lee oralmente la oración que más se relaciona con la ilustración:

- Yo soy tu mejor amigo.
- Te equivocas.
- Soñó que hablaba con su libro.
- El perro no puede enseñarte.

3) Según lo que dice el texto, responde si son verdaderas o falsas las siguientes propuestas:

- El niño de esta historia no estaba dormido.
- Su nombre no es Diego.
- En el sueño conversó con su libro.
- El libro le dijo que él era su mejor amigo.

4) Selecciona la respuesta más acertada:

Debemos considerar que los libros son nuestros mejores amigos porque:

- Nos acompañan cuando estamos aburridos.
- Nos muestran lindas ilustraciones.
- Transmiten conocimientos y sabiduría.
- Podemos soñar con ellos.

5) El animal que se menciona en el texto es:

- el gato
- la paloma
- el perro
- la mariposa

6) La expresión por la que puedes sustituir en el texto: sueño extraño, pudiera ser:

- sueño agradable y bonito
- sueño interesante
- sueño desagradable y feo
- sueño raro y curioso

7) Lee los siguientes títulos. Selecciona uno que pueda sustituir al que ya tiene el texto:

- Mi mejor amigo.
- Mi animal preferido.
- Un libro interesante.
- Una linda noche.

### **Actividad 8.**

Lectura: La Ciudad Héroe. Lt ¡A Leer! Pág. 174.

Objetivo: Responder preguntas de los tres niveles de comprensión lectora.

Métodos: Observación, conversación, formulación de preguntas

Medios: Lt ¡A Leer!

Formas de organización: frontal, individual

Evaluación: oral

1) La Ciudad Héroe es el título de una lectura escrita en:

Prosa versos

2) Selecciona la respuesta correcta:

➤ Cuando se habla de la Ciudad Héroe se refiere a:

La Habana Matanzas Guantánamo Santiago de Cuba

3) En el título la palabra Héroe, pudiera ser sustituida por:

- grande
- bella
- brava, valiente y rebelde
- alegre y feliz

4) Lee en el primer párrafo del texto la oración que más se relaciona con la ilustración.

5) En el texto se expresa que un 26 de Julio Santiago de Cuba se llenó de gloria.

➤ Esa expresión en el texto pudiera ser sustituida por:

- Se llenó de tristeza.
- Se llenó de dolor.
- Se llenó de oscuridad.
- Se llenó de fama, honor y grandeza.

6) En el texto se menciona el nombre del líder indiscutible de la Revolución Cubana.

- Lee su nombre completo:

- ❖ Camilo Cienfuegos Gorriarán
- ❖ Ernesto Guevara de la Serna
- ❖ Raúl Castro Ruz
- ❖ Fidel Alejandro Castro Ruz

7) Según lo que dice el texto Santiago de Cuba es la cuna de la Revolución porque en ese lugar:

- Se libraron muchas batallas.
- Se produjo el triunfo revolucionario.
- Muchos rebeldes murieron en la batalla.
- Allí nacieron nuestras últimas luchas por la independencia.

### **Actividad 9**

Lectura: Mi familia. Lt. ¡A Leer! Pág. 185.

Objetivo: Responder preguntas de los tres niveles de comprensión lectora.

Métodos: Observación, conversación, formulación de preguntas

Medios: Lt ¡A Leer!

Formas de organización: frontal, individual

Evaluación: oral

1) Observa detenidamente la lámina que ilustra la lectura y responde:

- ¿Qué lugar representa?
- ¿Se parece en algo a tu casa? ¿Por qué?
- A tu parecer, cuáles son las personas que ahí aparecen.
- ¿Qué actividades realiza cada uno de ellos?
- ¿Haces lo mismo cuando estás en la casa? ¿De qué forma?
- Seguramente ayudas a la familia en otras tareas ¿dime cuáles?
- ¿Lo crees necesario? ¿Por qué?

➤ Ahora te invito a que me digas un nombre propio para cada uno de ellos. Ten en cuenta de que todos comiencen con la letra del alfabeto que más te gusta.

2) En el texto se mencionan algunos miembros de una familia; selecciona en las propuestas que te doy, cuáles no se nombran:

- mamá y papá
- tías y tíos

- hermanos
- abuela y abuelo

3) Según lo que dice el texto, todos los que viven en la casa se consideran que son una familia.

- Selecciona y lee oralmente, de las siguientes propuestas, la que te convence de que es así en realidad:
  - Se parecen físicamente unos a otros.
  - Ven juntos la televisión.
  - Se expresan cariño, ayuda y colaboración.
  - Mantienen lindo y organizado el hogar.

4) En el texto se expresa que por las tardes la casa parece que se ríe; será porque:

- ✚ Selecciona la propuesta más acertada.
  - Se escucha linda música.
  - Está llena de matas y ventanas.
  - En armonía todos hacen sus tareas juntos.
  - Los niños reciben amigos para jugar

5) Ser respetuoso, gentil y cariñoso con la familia, debe ser una de las principales cosas que hagamos:

### **Actividad 10.**

Lectura: Todos trabajamos. Lt. ¡A Leer! Pág. 171.

Objetivo: Responder preguntas de los tres niveles de comprensión lectora.

Métodos: Observación, conversación, formulación de preguntas.

Medios: Lt ¡A Leer!

Formas de organización: frontal, individual

Evaluación: oral

1) Observa detenidamente la lámina que ilustra la lectura y responde:

- ¿Qué lugar de la casa puede representar?
- A la mesa aparece sentado un niño. Selecciona la propuesta que consideres que es la más correcta.
  - ✚ Parece que él está:
    - Narrando un cuento

- leyendo un libro
- conversando con alguien
- realizando una tarea de la escuela
- La postura del niño al escribir es correcta o no. Fundamenta tu respuesta.

¿Estará feliz con lo que hace? Lo sabes porque:

- Se ve cansado.
- Su cara está triste.
- Está risueño y motivado.
- Su postura no es la adecuada.

2) En este relato las personas que ve el niño al salir de su casa son las siguientes. Numéralas según él las ve en su camino a la escuela:

- Mirta, la maestra
- Dulce, la enfermera
- constructores
- barrendero
- Gilda, la dependiente
- Omar, el chofer

b) Expresa, fundamentando al menos con tres razones, cuál de estas labores consideras más importante.

3) Responde si es verdadero, falso o no se dice según corresponda:

- Gilda no atiende bien a las personas en la cafetería.
- La enfermera Dulce regresa agotada a su casa.
- El chofer Omar maneja una guagua.
- Los constructores viajan en un camión.

4) Lee oralmente la oración del texto que más se relaciona con la ilustración.

5) Selecciona en las ideas que te propongo a continuación, cuál pudiera sustituir en el texto a la palabra que expresa cómo sirve Gilda en la cafetería:

- malhumorada
- triste
- acongojada
- alegre

## Anexo 6

Prueba pedagógica final

Objetivo: Constatar las dificultades y potencialidades presentadas por los escolares de primer grado en la comprensión de textos.

Actividad: Lectura: Dos milagros.

Objetivo: Responder preguntas de los tres niveles de comprensión lectora.

Actividades:

- 1) De las palabras que te daré a continuación selecciona las que se corresponden con las ilustraciones del texto. Márcalas con una x.

mariposas

abejas

casita

flores

arcoíris

palmas

- 2) El árbol que se menciona en el texto es:

palma real

naranjo

flamboyán

sicomoro

abedul

- 3) Expresa con tus palabras qué te gustaría hacer de las cosas que hacía el niño.
- 4) Lee expresivamente la estrofa de la poesía que más se relaciona con la ilustración.
- 5) La expresión: ave de oro, se refiere a que:

tiene variados colores

es grande y hermosa

es tan brillante y dorada como el sol

vuela triste y acongojada