



**UNIVERSIDAD DE MATANZAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CARRERA: LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN. PRIMARIA**

**TRABAJO DE DIPLOMA**

**LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN SEGUNDO GRADO  
DE LA ESCUELA PRIMARIA "26 DE JULIO"**

**Autora: Liliana Borges Hernández**

**Tutora: Dr. C. Omara Fernández Artilles**

**Matanzas 2020**



UNIVERSIDAD DE MATANZAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

TRABAJO DE DIPLOMA

**LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA  
PRIMARIA “26 DE JULIO”**

Autora: Liliana Borges Hernández

Tutora: Dr. C Omara Fernández Artilles

Matanzas 2020

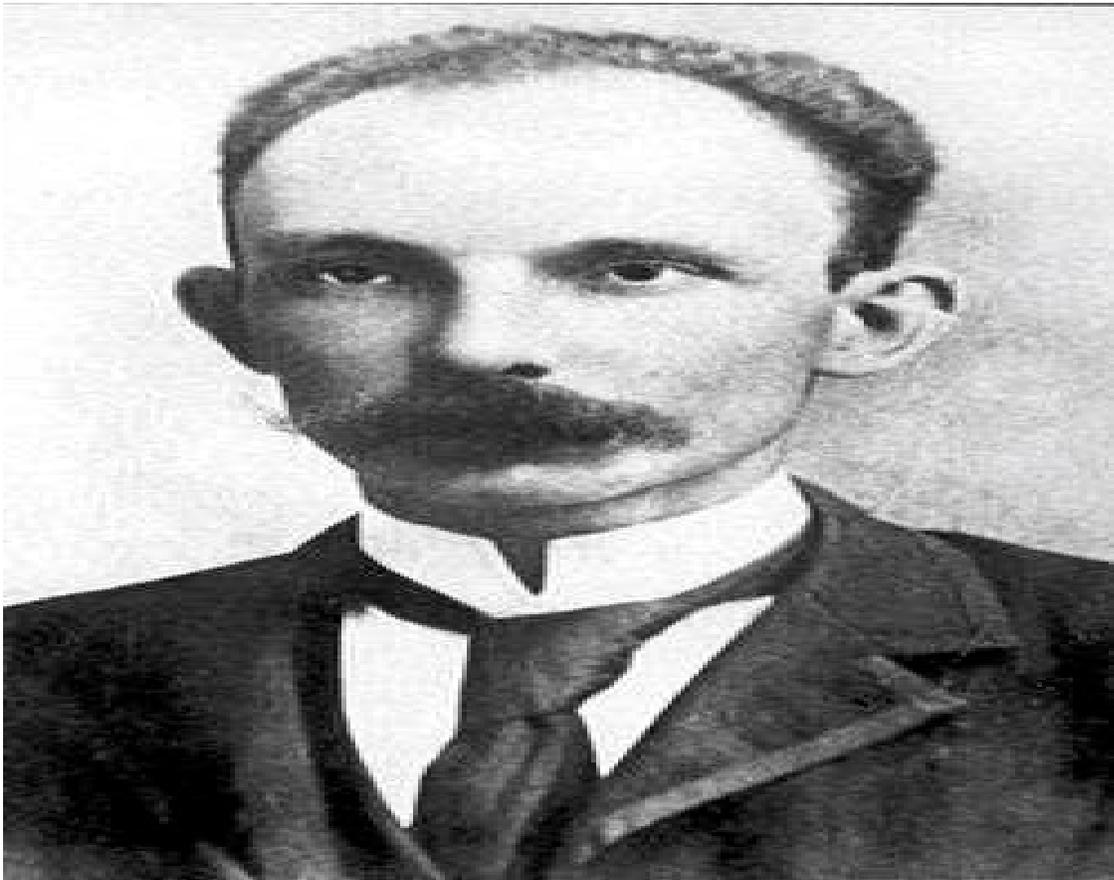
**Declaración de autoridad**

Declaro que soy la única autora del presente Trabajo de Diploma titulado: “La comprensión de la lectura en segundo grado de la Escuela Primaria “26 de Julio”” y autorizo a la Universidad de Matanzas y a la Dirección de Educación del municipio de Matanzas a que haga uso del mismo para la transformación del proceso pedagógico.

Liliana Borges Hernández

*“Saber leer es saber andar, saber escribir es saber ascender. Pies, brazos, alas, todo esto ponen al hombre esos primeros humildísimos libros de la escuela”.*

José Martí



**DEDICATORIA:**

- A mi familia por el apoyo incondicional.
- A mi pareja por ayudarme, por su paciencia y apoyo.
- A todos los niños cubanos.
- A la Revolución.

## **AGRADECIMIENTOS:**

### **QUIERO AGRADECERLE A:**

- Mi tutora Omara por su ayuda, apoyo y orientaciones.
- A las bibliotecarias de mi escuela por su ayuda incondicional.
- A todos aquellos que de una forma u otra han apoyado para la realización de este trabajo.
- A mis padres.

**RESUMEN:**

Una de las problemáticas que se presentan en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las diferentes asignaturas en la Educación Primaria, está relacionada con la atención a los escolares que presentan dificultades en la comprensión de la lectura, esto implica que se les dificulta realizar las actividades relacionadas con la interpretación del texto. Por lo tanto, esta investigación se propone como objetivo diseñar un sistema de actividades didácticas que contribuya a la comprensión de la lectura en segundo grado en la Escuela Primaria "26 de Julio" del municipio Matanzas. Sobre la base de una aplicación del método filosófico general dialéctico materialista y la utilización de métodos a nivel teórico y empírico del conocimiento, los presupuestos teóricos y los resultados del diagnóstico, lo que conlleva a la elaboración de actividades didácticas que contribuyan a la comprensión de la lectura desde las diferentes asignaturas de segundo grado.

**Palabras clave:** Lectura, comprensión, niveles, interpretación, asignaturas, primaria

**SUMMARY:**

One of the problemses that present in the process of teaching learning of the different subjects of study in the Primary Education themselves, is once the attention to the students that present difficulties in the understanding of the reading, was related to this it implies that the activities related with the interpretation text make it difficult to come true. Therefore, in this investigation Matanzas sets for himself as objective designing a system of didactic activities that contribute to the understanding of the reading in second grade at the Elementary School July 26 of the municipality. On the base of an application of the philosophical general dialectic materialistic method and the utilization of methods to theoretic level and empiricist of knowledge, the theoretic budgets and the results of the diagnosis, that bears the elaboration of didactic activities that they contribute to the understanding of the reading from the different subjects of study of second grade.

**Key words:** Reading, understanding, levels, interpretation, subjects of study, primary school

<b>Índice</b>	<b>Página</b>
Introducción.	1
Desarrollo	6
La lectura en la Educación Primaria.	6
La comprensión de la lectura en la Educación Primaria.	10
La comprensión de la lectura en segundo grado de la Educación Primaria	15
Caracterización del estado actual de la comprensión de la lectura en los escolares de segundo grado de la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas.	18
Sistema de actividades didácticas para la comprensión de la lectura en los escolares de segundo grado de la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas.	22
Constatación en la práctica de la aplicación del sistema de actividades didácticas para la comprensión de la lectura en los escolares de segundo grado de la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas.	29
Conclusiones	32
Recomendaciones	33
Bibliografía	34
Anexos	

## **Introducción**

Las transformaciones sucedidas en los últimos años en la esfera de la Pedagogía apuntan hacia la necesidad del desarrollo de la lengua materna y en especial, la lectura y su comprensión; “Al leer se ha de horadar. Como al escribir...”<sup>1</sup>

Con estas palabras se sintetiza la esencia de lo que implica el acto de leer porque la lectura no es solo descifrar signos gráficos, sino también penetrar, profundizar en el texto hasta lograr una buena comprensión e interpretación de lo leído, propiciando la reflexión y la valoración.

Desde esta posición la autora reconoce que lectura es un conjunto de habilidades y a la vez un proceso complejo y variable, cuyo aprendizaje ha de abarcar, por lo menos, los años de la Educación Primaria y la Secundaria Básica. Entre las metas del escolar primario entonces, se encuentra el aprendizaje de la lectura y el desarrollo de las habilidades que implica este proceso.

Pero si se tiene en cuenta que en gran medida la apreciación de obras literarias y su análisis descansa en las habilidades de la lectura y que aprender la técnica del análisis literario es una forma superior de mejorar la capacidad de leer, entonces la enseñanza de la lectura continua en la secundaria superior y en la universidad, y su aprendizaje cabal no termina nunca.

Se destaca entonces, la importancia de la lectura para ampliar el vocabulario, elevar el nivel cultural y a la vez nutrir los conocimientos. Desde sus ventajas, además, aporta grandes beneficios al desarrollo emocional y espiritual del ser humano ya que estimula la imaginación, recrea, y su disfrute crea sanos hábitos y habilidades. Por lo que no es posible ser un buen lector sin comprender la lectura y un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, puede buscar las relaciones con lo que ya conoce de ese tema y con lo que le interesa.

En este sentido la escuela primaria debe emplear la comprensión de la lectura como práctica habitual, continua y transversal en el aprendizaje de los contenidos de las diferentes asignaturas, siendo una condición para un efectivo aprendizaje a través del cual los escolares entiendan, relacionen, asimilen y recuerden los contenidos específicos de cada

---

<sup>1</sup> Martí, J. (2001), Obras Completas. Ed: Ciencias Sociales, La Habana, Cuba. Tomo 11. p.123

materia. Por ello, en esta investigación se reconoce a “la lengua como macroeje transversal del currículum”<sup>2</sup>.

Para el escolar primario, desde el punto de vista psicológico, la lectura es una actividad muy valiosa que le facilita no solo alcanzar momentos de recreación, sino ampliar los límites de la experiencia, analizar la conducta humana, valorar las actitudes positivas y negativas y contribuir a crear patrones de conductas más elevados.

En esta investigación se reconoce que la lectura es una actividad integradora y su empleo sistemático en las clases debe perseguir tres objetivos fundamentales:

- ❖ Obtención de información
- ❖ Penetración en el significado y comprensión en el propósito del autor.
- ❖ Aporte creador en su realización.

Es por ello, que unas de las principales actividades que se desarrollan en la Educación Primaria es la lectura. Su sistematicidad y calidad permiten que los escolares adquieren habilidades para llegar comprender lo leído. Enseñarles estrategias de comprensión, implicarlos en la búsqueda del conocimiento por esta vía, dotarlos de los recursos necesarios para su disfrute y motivación es tarea de cada maestro.

En consecuencia, las habilidades que adquieren los escolares primarios con la comprensión de textos escritos se relacionan con los niveles de comprensión y contribuyen, desde cada asignatura, a su desarrollo integral. Entre ellas están: el reconocimiento de ideas, elaboración de resúmenes, análisis de la información, formulación de hipótesis y emisión de opiniones, valoraciones e interpretación de mensajes.

La sistematización hecha por la autora de la investigación permite reconocer que existen diversos autores que estudian la comprensión de la lectura en la Educación Primaria, por la importancia que adquiere en la sociedad contemporánea.

En el ámbito internacional se destacan entre otros: Sánchez, E. (1999), Lomas, C. (2004), Peronard, M. (2009), Gutierrez- Braojos, C.& Salmerón, H. (2012); Gaona, Z. (2013) quienes dirigen sus propuestas a mostrar diferentes vías y alternativas para que los maestros puedan dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión a través de estrategias.

---

<sup>2</sup> Fragoso, J. E., Puñales, L., Darías, J. L., Polo, M., Caballero, E., Cabré R. J., Medero, M. (2013). Didáctica de la Lengua Española I, Ed: Pueblo y Educación. p. 10

Asimismo, destacados investigadores cubanos han ofrecido orientaciones teóricas y metodológicas para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y su comprensión; entre ellos están: García, E. (2000), Arias, G. (2005), Quesada, J. (2006), Montañó, J.R (2010), González, L. (2011), entre otros. En Matanzas resaltan: Valenzuela, D. M. (2008), Colomé, J.A. (2013) y Martínez, M. (2014).

Todos ellos aportaron valiosas ideas y sugerencias que van desde la importancia por la motivación por la lectura hasta la necesidad de la aplicación de estrategias que permitan el desarrollo de habilidades a partir de los niveles de comprensión de esta. Refieren, además, que la comprensión de la lectura no es un proceso exclusivo de la asignatura Lengua Española sino un contenido esencial para la asimilación del contenido de las demás asignaturas, criterio que se sigue en esta investigación.

Aun así, los resultados de visitas de control, las comprobaciones de conocimientos realizadas y los resultados de las pruebas finales aplicadas demuestran que los escolares segundo grado de la Escuela Primaria “26 de Julio” presentan insuficiencias relacionadas con la comprensión de la lectura al no lograr siempre:

- Expresar el significado de palabras y frases en el contexto de las lecturas.
- Reconocer las ideas más importantes expresadas en la lectura.
- Responder preguntas orales y escritas sobre el contenido de las asignaturas.
- Comprender textos para solucionar ejercicios.
- Reconocer la idea fundamental de un texto de lectura de cualquier asignatura.

La situación antes descrita permite formular el **problema científico** en los siguientes términos ¿Cómo contribuir a la comprensión de la lectura en los escolares de segundo grado de la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas?

Se propone como **objetivo de la investigación**: Diseñar un sistema de actividades didácticas que contribuya a la comprensión de la lectura en los escolares de segundo grado de la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se determinan las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la lectura en la Educación Primaria.
2. Diagnóstico del estado actual de la comprensión de la lectura en los escolares de segundo grado de la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas.

3. Elaboración de un sistema de actividades didácticas para la comprensión de la lectura en los escolares de segundo grado de la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas.
4. Constatación en la práctica de la aplicación del sistema de actividades didácticas para la comprensión de la lectura en los escolares de segundo grado de la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas.

En la investigación se empleó como método general del conocimiento científico, el dialéctico materialista que como método filosófico permitió demostrar la objetividad del enfoque de la investigación y el sustento científico en la realización del sistema de actividades didácticas para la comprensión lectora en escolares de segundo grado, además se emplearon métodos teóricos y empíricos del conocimiento:

Entre los métodos teóricos se emplean el **Histórico-lógico**: para conocer el objeto de estudio relacionado con los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la comprensión de la lectura y con el objetivo de historiar la evolución de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Analítico- sintético**: para estudiar el proceso de la lectura y su comprensión, profundizar en el material durante la investigación, descomponer e integrar los rasgos que componen el objeto de estudio, contribuye al análisis de los criterios de diversos autores y la interpretación de los datos obtenidos en diferentes trabajos.

**Inductivo-deductivo**: con la intención de determinar las particularidades de la comprensión de la lectura en la Educación Primaria y establecer generalizaciones. Permite la identificación de regularidades, arribar a ideas esenciales, conclusiones generales y parciales que se ofrecen en el informe investigativo presentado.

La **Modelación**: para realizar abstracciones, reproducir y analizar los nexos y las relaciones que se dan durante el proceso de comprensión de la lectura y estructurar el sistema de actividades didácticas.

Entre los métodos empíricos se emplean la **Revisión de documentos**: para conocer las orientaciones y potencialidades sobre la comprensión de la lectura en segundo grado. La **Encuesta**: aplicada a los maestros y jefe de ciclo para conocer el nivel de preparación que poseen para el trabajo con la comprensión de la lectura.

La **Prueba pedagógica** que posibilitó comprobar si los escolares comprenden lo que leen.

La **población** se compone por 60 escolares de segundo grado, tres maestras de ese grado

y el jefe de ciclo, de la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas. Se determinó la **muestra**, se seleccionó de forma intencional a 17 escolares (28,3%) de uno de los grupos por ser en el que se desempeña como maestra la investigadora y que presenta mayores dificultades en la comprensión de la lectura, dos maestras (66,6) y la jefa de ciclo (100%). El informe del trabajo consta de introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el desarrollo se analizan los fundamentos teóricos y metodológicos de la lectura y su comprensión en los escolares de segundo grado. Además, se analizan las técnicas e instrumentos aplicados para conocer el estado inicial del problema, se propone un sistema de actividades didácticas para contribuir a su solución y se constata su aplicación en la práctica educativa.

## **DESARROLLO:**

### **La lectura en la Educación Primaria**

La lectura es una vía fundamental para el desarrollo del ser humano. Desde esta perspectiva, la enseñanza y motivación por la lectura en Cuba es un objetivo fundamental en todos los grados de la Educación Primaria, ya que los escolares a través de ella expresan un crecimiento personal en relación con la amplitud de los conocimientos y el desarrollo del lenguaje al expresar con una mayor fluidez todo lo que han conocido, lo que desean y pueden necesitar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las asignaturas.

Se destacan autores que investigan sobre la actividad de lectura y su papel en el crecimiento personal. Entre otros, se reconocen a nivel internacional: Goodman, K. (1984); Ladrón, M. (1985); Colomer, T. (1996) Solé, I. (2002); Gaona, Z. (2013) y a nivel nacional: Aguirre, M. (1985); García, E. (2000); Roméu, A. (2008); Montaña, J.R. (2010), (Santiesteban, E. y Velázquez, K.M. 2012) y (Hernández, L. 2018)

Se reconoce así que en la literatura consultada aparecen diferentes definiciones del término leer: la Enciclopedia Encarta, (2008) refiere que (leer es ante todo poner a prueba un proceso de planteamiento de hipótesis e interpretación, entendido este último término como ponerse entre las partes de un texto y aventurarse a explorar diversos caminos de búsqueda (inferencias, hipótesis, corroboración y evaluación) del sentido del texto).<sup>3</sup>

En tanto, Solé, I. (1994) especifica que “leer es una actividad voluntaria y placentera.”<sup>4</sup> Refiere además que la lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto en el cual todo lector intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura y construye el significado del texto. Resaltando la importancia de la motivación del lector y sus conocimientos previos. Por una parte, Roméu, A. (1992) confirma que “leer implica la habilidad lingüística de poder de recibir un mensaje emitido por una fuente (escritor) comprenderlo y reaccionar ante él y añade “Aprender a leer significa manejar la llave del descifrado del código, comprender el significado del texto y, sobre todo, disfrutar del placer de la lectura”<sup>5</sup>.

Mientras que por la otra, Secades, J. (2007) dice que la lectura “es la interrelación del lector texto, que influye en la profundización del conocimiento y comprensión del mundo

---

<sup>3</sup> Enciclopedia Encarta, (2008)

<sup>4</sup> Solé, I. (1994). Estrategias de lectura. Octava edición. Barcelona. Ed: Graó. Recuperado de <https://books.google.es>.p.7

<sup>5</sup> Roméu, A. (1992). Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media. En Taller de la palabra. La Habana. Ed: Pueblo y Educación. p.85

interno en lo leído; es la valoración objetiva y subjetiva que se realiza partiendo del desarrollo de lo expresado, es vivir momentos, personajes, épocas, etapas históricas, geográficas, sociales que integran el mundo de la lectura”.<sup>5</sup>

En Cuba se destaca el pensamiento de Martí, al referirse a la lectura expresó: “Saber leer es saber andar, saber escribir es saber ascender. Pies, brazos, alas, todo esto ponen al hombre esos primeros humildísimos libros de la escuela”.<sup>6</sup> Donde destaca la necesidad de leer y saber leer; reconociendo además el papel tan importante que tiene en la lectura en la escuela para la formación del hombre.

Asimismo la escritora Aguirre, M. (1985) asume la lectura como un acto personal y así mismo lo define: “leer es informarse y formarse es desarrollar el lenguaje y con él la hondura y las perspectivas del horizonte del pensamiento, es ampliar la capacidad de la razón y del juicio, del conocimiento teórico y el aumento de las posibilidades de la aplicación de estos a la práctica” <sup>7</sup>. Según su criterio leer potencia el desarrollo del pensamiento y la valoración acerca del conocimiento asimilado.

En todos los criterios analizados se destaca el papel de la lectura para el desarrollo del hombre porque enriquece y nutre de conocimientos. Por eso se coincide con los autores que han investigado en la Educación Primaria, entre los que se encuentra Gayoso, N. (s/a), (2005) quien define la lectura como “ un proceso variable que tiene como fin la comprensión y el disfrute de lo leído; a través de este proceso, el lector recibe e interpreta el mensaje que ha sido codificado por el autor y reflexiona sobre él, incorporándolo o no según lo valore (...) Leer es comprender, reaccionar inteligentemente ante lo leído, y para que este proceso se desarrolle con eficacia y logre su fin es necesaria la participación activa e interesada de los escolares.”<sup>8</sup>

Desde esta perspectiva en la Educación Primaria constituye un objetivo esencial lograr que la lectura se convierta en una de las actividades más importantes en la formación del ser humano y para ello se encamina el trabajo desde las diferentes asignaturas.

Por sus aportes al desarrollo de la personalidad del escolar primario la lectura constituye fuente de información y placer. Es el medio básico para apropiarse de todo lo útil y

---

<sup>5</sup> Secades, J. (2007). Fundamentos teóricos en los que se sustentan la comprensión lectora con enfoque cognitivo-comunicativo y socio cultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana. Ed: Pueblo y Educación.

<sup>6</sup> Martí, J. (2001). Obras Completas. Ed: Ciencias Sociales, La Habana, Cuba. Tomo 11.p 80

<sup>7</sup> Aguirre, M. (1985). Acerca de la literatura infantil. Selección de lecturas. La Habana. Ed: Pueblo y Educación.p.8

<sup>8</sup> Gayoso, N. s/a, (2005). Cartas al maestro. Español 2. Hablemos de Lectura. Colección pedagógica p.7

provechoso que el conocimiento humano ha acumulado con la lengua escrita. Es un poderoso instrumento de aprendizaje que desarrolla la reflexión, la interpretación y la valoración, así como incentiva el gusto por ella.

Cada vez se impone con mayor fuerza el criterio aportado por las nuevas concepciones de la didáctica de la lengua, relacionado con la lectura, donde se plantea que saber leer es saber avanzar a la par del texto, saber detectar pausas, indicios o pistas, ser capaz de establecer relaciones, de integrar los saberes vivencias, sentimientos, experiencia de comprensión y, finalmente elaborar una interpretación.

Por lo que se asume que la lectura en la Educación Primaria es un proceso de comprensión, interpretación y evaluación de los elementos morfológicos, sintácticos y semánticos del texto, además de los procesos intelectuales, afectivos y creativos que se originan en el lector cuando establece relaciones entre palabras, palabras frases, palabras oraciones.

Desde esta posición, es fácil distinguir la lectura como medio y como fin. Como medio sirve para obtener información y específicamente para aprender mediante la lengua escrita; como fin termina en un proceso de comprensión e interpretación de la misma.

Montaño, J.R. (2010) después de un análisis sobre la lectura, destaca que: “es un proceso constructivo que significa utilizar enfoques nuevos y diferentes a los que hemos venido empleando; significa dejar de comprobar la comprensión como se ha venido haciendo hasta ahora, porque leer no es solamente descodificar palabras aisladas de un texto, ni contestar preguntas literales; leer es un proceso complejo, interactivo entre los sujetos que leen y el propio texto que culmina con la construcción, elaboración y recreación de un significado”, “El buen lector aspira a comprender.”<sup>9</sup>

De esta manera se reconoce la importancia de recrear la lectura de un texto al dominar las técnicas de la lectura. Asimismo, se resalta la importancia de comprender adecuadamente un texto y disfrutar del libro como fuente de conocimiento y placer. Elementos que constituyen una meta importante para el escolar primario en el aprendizaje de la lectura.

Por eso Solé, I. (2002) expresó: “Enseñar a leer no es fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la

---

<sup>9</sup>Montaño Calcines, Juan Ramón (2010) Reflexiones sobre los niveles de comprensión de textos. Material en soporte digital. p.14

relación existente entre leer, comprender y aprender.”<sup>10</sup>Esta reflexión destaca la importancia que tiene hallar las estrategias adecuadas para el desarrollo de la lectura.

Desde esta posición se destaca que la lectura es una actividad importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria y tiene un papel esencial para el aprendizaje de las asignaturas de un grado. Se reconoce entonces que “es un instrumento de acceso al conocimiento de todas las materias y un medio de autodidáctico insustituible para que pueda desenvolverse el proceso continuo de formación y desarrollo humano”<sup>11</sup>

Finalmente, se asume que la lectura es un proceso complejo inherente al aprendizaje de las materias escolares. Supone la traducción y comprensión del código escrito. Es un proceso de producción individual de significados en el cual a partir de la decodificación de los signos gráficos se produce un intercambio y apropiación de saberes y experiencias por parte del lector con el texto, su autor y contexto.

Se resume, entonces, que en la Educación Primaria la lectura tiene gran importancia y esta estriba en que:

- Es un acto de pensamiento, de participación activa y plenitud emocional.
- Es una fuente para la adquisición de conocimientos.
- Tiene un papel preponderante en la adquisición de los contenidos de las asignaturas del currículo, así como en el logro de los objetivos propuestos.

Tiene como fin la comprensión de lo leído.

Por lo que en la investigación se asume que la lectura es un proceso que conlleva descifrar y comprender, entendiendo tanto el procesamiento de los textos en toda su magnitud (decodificación de símbolos, interpretación), como las experiencias y vivencias del lector, relacionándose en este caso aspectos psicológicos, lingüísticos y sociales.

Desde esta posición se asume que en las primeras edades el escolar debe comprender que toda lectura permite obtener información, comprender, interpretar y disfrutar de los textos.

Por lo que en la Educación Primaria el empleo sistemático de la lectura facilita que el escolar estimule su imaginación, adquiera conocimientos, enriquezca su formación personal a

---

<sup>10</sup>Solé Isabel (2002) *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España: Editorial Graó. Tomado de: Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Número 21 septiembre 2012. Federación de Enseñanza CC. OO de Andalucía. p.6

<sup>11</sup>Rodríguez, R. (2015). (citado por Rodríguez) El desarrollo de la competencia lectora en el desempeño profesional pedagógico del maestro primario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Camilo Cienfuegos. Matanzas. p.6

través de un acto de pensamiento, de participación activa y plenitud emocional que persigue la comprensión de lo leído.

### **La comprensión de la lectura en la Educación Primaria**

En la Educación Primaria el trabajo con la lectura se realiza a través del logro de habilidades o cualidades lectoras: la fluidez, corrección, expresividad y comprensión. Estas se van logrando a medida que el escolar avanza en los diferentes grados, por lo que se priorizan según los momentos del desarrollo. La comprensión es una cualidad que se trabaja con énfasis en todos los grados y a través de todas las asignaturas.

Desde esta mirada en la Educación Primaria se pretende que los escolares sean capaces de leer con corrección, expresividad, fluidez y que demuestren la comprensión de lo leído, y a tal efecto, desde los primeros grados están formulados con precisión los objetivos por los cuales debe trabajarse. En la comprensión de la lectura, se aspira entonces que los escolares sean capaces de:

- Realizar una lectura literal, inferencial y crítica.
- Conocer el significado de nuevas palabras.
- Responder a preguntas sobre el contenido de la lectura.
- Expresar de qué trata la lectura y sus ideas esenciales.
- Relacionar el texto con las ilustraciones, tablas, esquemas y figuras.
- Emplear estrategias en la prelectura, la lectura y la poslectura.
- Buscar información en el texto teniendo en cuenta las dimensiones locales, global, intra e intertextual.
- Establecer relaciones entre el texto y sus contextos.
- Reconocer elementos paratextuales.

Se reconoce entonces que, el principal objetivo de las actividades de lectura que se realizan en la escuela primaria está dirigido a la comprensión de la lectura que se realiza. El término “comprender” procede del latín *comprehendere*, y significa entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar. Como proceso intelectual, la comprensión supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, palabras, imágenes, colores y movimientos. En el proceso de comprensión de la lectura los escolares captan la información literal y explícita que el texto ofrece, perciben los significados, hacen inferencias, e integran y enriquecen toda la información sobre la base de su experiencia, para que finalmente esta influya en el propio proceso de perfeccionamiento y crecimiento humano.

Muchos estudiosos como Solé, I. (2002), Colomer, T. (1996) y Palomino, G. y Solera, Y. E. (2015) entre otros, coinciden en este criterio, y al respecto expresan, “que la comprensión de la lectura es el resultado de una operación compleja en la que se realizan numerosas operaciones, y que ese procesamiento no sigue una sola dirección”<sup>12</sup>. Alegan que “la mente no procede de una manera secuencial, sino por un proceso interactivo que tiene en cuenta la simultaneidad entre las señales del texto y la actividad del sujeto, por lo que este modelo ha ido ganando adeptos, por ser el más fiel a los procesos que sigue la mente cuando se enfrenta al acto de leer.”<sup>13</sup>

Por lo abordado anteriormente, Montaña, J.R (2010), afirma: “La comprensión es consecuencia de una adecuada y coherente construcción de los significados realizada a partir de anticipaciones, reconocimientos, inferencias (...). Comprender es construir puentes entre la información conocida y compartida y la nueva información que se desconoce y que aparece en el texto, explícita o implícitamente dicha” y agrega que la “comprensión lectora (del texto escrito) es una actividad productiva compleja que implica la interacción entre las características del lector y el texto en un contexto determinado”.<sup>14</sup>

En la Educación Primaria han sido destacados por sus aportaciones los trabajos de Arias, G.; Méndez, M. y Almenares, A. D. (2007) ellos reconocen que “la comprensión supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, palabras, imágenes, colores y movimientos”<sup>15</sup>

Desde otra mirada Sánchez, C. (2005) destacó que “La comprensión (...) es la capacidad que posee cada uno de entender textos escritos de distinta naturaleza, asimilando el mensaje que contienen y creándolos, es decir, haciéndolo parte suya siendo capaz luego de explicar e interpretar cada uno a su manera lo que leyó”.<sup>16</sup>

---

<sup>12</sup> Palomino, G. y Solera, Y. E. (2015) Sistematización de la práctica. Implementación de estrategias para motivar y mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del grado primero de primaria de la institución educativa (ie) 27 de octubre de Ánimas Altas, sede San Luís, Municipio de Simití Bolívar. Colombia. p.4

<sup>13</sup> Hernández, L. (2018). La comprensión de la lectura en el primer grado de la Educación Primaria. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación. Universidad de Matanzas. p.63

<sup>14</sup> Montaña, J.R, (2010). (Re) novando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura. La Habana. Ed: Pueblo y Educación. p .80

<sup>15</sup> Arias, G., Méndez, M y Almenares, A. D. (2007). Hablemos de Comprensión de la lectura. La Habana. p.1

<sup>16</sup> Sánchez, C. (2005). La enseñanza de la comprensión lectora: un problema interdisciplinario en Didáctica de las humanidades. La Habana. Ed: Pueblo y Educación. p. 58

Asimismo, investigadores como García, E. (2000) y Roméu, A. (2008), entre otros, aseveran que la comprensión lectora se sustenta en el modelo interactivo, destacando la participación activa que desempeña el lector ante el texto, quien apoyado en el cúmulo de conocimientos que posee sobre el tema busca y da sentido a lo escrito relacionándolo con el contexto. Criterio que se sigue en la Educación Primaria.

La reflexión anterior permite considerar lo aportado por Fragoso, Puñales, Darías, Polo, Caballero, Cabré y Mederos (2013) cuando afirman: “La comprensión es la construcción de modelos mentales, así como el desarrollo de la imaginación y las posibilidades que representan el estado de cosas, descrito en los enunciados del lenguaje, por lo que es una destreza que le posibilita al ser humano liberarse de las restricciones espaciotemporales del aquí, del ahora, lo que le ofrece la oportunidad de imaginar y descubrir un abanico infinito de mundos posibles y la cognoscibilidad del mundo.”<sup>17</sup>

Los autores de referencia, aseveran que la comprensión de la lectura “es un medio que influye indiscutiblemente en el desarrollo de procesos psíquicos como la memoria, la imaginación y el pensamiento; en el dominio del lenguaje y en el desenvolvimiento de toda la vida espiritual del hombre” (p. 22), opinión que se sigue en esta investigación.

En la comprensión de la lectura se pone de manifiesto la capacidad que posee el escolar de entender textos de distinta naturaleza, asimilando el mensaje que contienen y haciéndolo suyo al ser capaz de explicar e interpretar a su manera lo que leyó.

Desde esta mirada “La comprensión de la lectura es el resultado de los procesos cognoscitivos: sensopercepción, memoria, imaginación, lenguaje y pensamiento. Vinculado a la actividad afectiva de la personalidad donde tienen una especial connotación las vivencias y las emociones que tienen sus reflejos en la relación motivos - necesidades y la posibilidad de realizar con éxito una actividad de cualquier asignatura escolar.”<sup>18</sup>

Por esto, se considera que la comprensión de la lectura, como resultado de un proceso mental, implica la facultad de relacionar los conocimientos con la información que brinda el texto, donde se utilizan determinados procedimientos generales para reconstruir la

---

<sup>17</sup> Fragoso, J. E., Puñales, L., Darías, J. L., Polo, M., Caballero, E., Cabré R. J., Medero, M. (2013). Didáctica de la Lengua Española I, Ed: Pueblo y Educación. p.23

<sup>18</sup> Fragoso, J. E., Puñales, L., Darías, J. L., Polo, M., Caballero, E., Cabré R. J., Medero, M. (2013). Didáctica de la Lengua Española I, Ed: Pueblo y Educación. p.29

información transmitida en dependencia de las características del texto y del sentido personal que este adquiere para el lector que le sirve de base para su aprendizaje.

Desde esta posición, en la comprensión de la lectura se pone de manifiesto la capacidad que poseen los escolares de entender textos de distinta naturaleza, asimilando el mensaje que contienen y haciéndolo suyos al ser capaces de explicar e interpretar lo que leyeron. En este sentido “el proceso de comprensión implica la utilización de estrategias que lo faciliten: estrategias de muestreo, de predicción, de inferencia, estrategias con el léxico de autocontrol, de autocorrección.”<sup>19</sup>

Resulta imprescindible propiciar un trabajo sistemático con la utilización de las diferentes estrategias para el desarrollo de habilidades en la decodificación textual. El trabajo con ellas se realiza desde cada una de las asignaturas del grado. Según lo expresado por Hernández, L. (2018) “la comprensión de la lectura es interés, principalmente, de las asignaturas que emplean la lectura como medio de aprendizaje ya que los escolares deben comprender lo que leen, lo cual supone que ellas participan en el desarrollo de las habilidades lectoras. De modo, que posibiliten su perfección y aplicación en todas las esferas de la vida.”<sup>20</sup>

Desde esta perspectiva, según lo expresado en el texto Didáctica de la Lengua Española I, la comprensión de la lectura en la Educación Primaria facilita el dominio de los contenidos y el logro de los objetivos de las diferentes asignaturas, pues “la comprensión de la lectura es el resultado de los procesos cognoscitivos: sensopercepción, memoria, imaginación, lenguaje y pensamiento. Vinculado a la actividad afectiva de la personalidad donde tienen una especial connotación las vivencias y las emociones que tienen sus reflejos en la relación motivos - necesidades y la posibilidad de realizar con éxito una actividad de cualquier asignatura escolar”.<sup>21</sup>

Asimismo “El método de trabajo con el texto o lectura explicativa, ofrece la posibilidad de conducir el proceso de la lectura exitosamente, es un método informativo receptivo que estimula la actividad de búsqueda de información con los esfuerzos propios.”<sup>22</sup>

---

<sup>19</sup> Garriga, E. A. (2003) El tratamiento de los componentes funcionales: comprensión, análisis y construcción de textos. La Habana: Ed: Pueblo y Educación. p.29

<sup>20</sup> Hernández, L. (2018). La comprensión de la lectura en el primer grado de la Educación Primaria. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación. Universidad de Matanzas. p.18

<sup>21</sup> Fragoso, J. E., Puñales, L., Darías, J. L., Polo, M., Caballero, E., Cabré R. J., Medero, M. (2013). Didáctica de la Lengua Española I, Ed: Pueblo y Educación. p.61

<sup>22</sup> Fragoso, J E, Puñales, L, Darías, J L, Polo, M D, Caballero, E, Cabré, R J, Medero M, (2013) Didáctica de la Lengua Española I, La Habana. Editorial Pueblo y Educación. P. 59

En cada una de las asignaturas del grado, “La acción de trabajar con el texto requiere de un proceso que implica la lectura cuidadosa del material, asociar lo que se lee con lo que se observa en las ilustraciones (en los primeros grados), analizar cada parte para extraer la idea más importante por lo que constituye la esencia de la parte, relacionar los párrafos entre sí y con la idea esencial.”<sup>23</sup>

Se reconoce que el trabajo con el método de lectura explicativa o trabajo con el texto en cada asignatura tiene un papel importante en el proceso de comprensión del escolar primario, “primeramente contribuye al desarrollo de habilidades lectoras, que por su carácter instrumental las utiliza en el aprendizaje de todas las asignaturas y los prepara para la vida, sin lugar a dudas posibilita la formación de habilidades generales para el estudio que aplica en todas sus etapas, propicia la solidez de conocimientos, influye en los sentimientos, conciencia y da herramientas para hacer valoraciones y lo más importante es que propicia el hábito por la lectura no solo como fuente para la adquisición de conocimientos sino como actividad de disfrute, goce y enriquecimiento espiritual.”<sup>24</sup>

Es opinión de la autora del presente trabajo que la comprensión de la lectura estriba en la capacidad que poseen los escolares de entender los diferentes textos y de encontrar el significado y la interpretación del mensaje. Es un proceso intelectual e interactivo en el cual el escolar penetra y decodifica una lectura con el propósito de aprender su contenido.

Contribuye al desarrollo del pensamiento y a la formación de valores.

En este sentido y a la luz de las exigencias de un aprendizaje desarrollador con un enfoque comunicativo se requiere la lectura de diferentes textos, que por sobre todas las cosas estén acorde con la edad, intereses, contexto donde viven los escolares primarios. Que proporcionen contenidos patrióticos, culturales, sobre la naturaleza y la sociedad, con determinados grados de dificultades lingüísticas, donde se precise “leer, analizar, reflexionar, opinar, discutir, además de adoptar y desarrollar estrategias que los impliquen.”<sup>25</sup>

Se reconoce entonces que la comprensión de la lectura en la escuela primaria precisa el empleo en las diferentes asignaturas de variados textos que proporcionen información sobre el conocimiento que deben alcanzar los escolares. Por medio de los cuales interactúen con

---

<sup>23</sup> Idem

<sup>24</sup> Idem

<sup>25</sup> Fragoso, J E, Puñales, L, Darías, J L, Polo, M D, Caballero, E, Cabré, R J, Medero M, (2013) Didáctica de la Lengua Española I, La Habana. Editorial Pueblo y Educación. P. 80 y 81

anécdotas, adivinanzas, poesías, chistes, cuentos, fábulas, problemas matemáticos, canciones.

### **La comprensión de la lectura en segundo grado de la Educación Primaria**

En el segundo grado de la Educación Primaria la comprensión de la lectura implica explorar lo que el escolar sabe frente a un texto escrito y enseñarlo a interrogar dicho texto hasta comprender la esencia de este. Para ello se siguen diferentes estrategias, que se enseñan en las clases de Lengua Española, pero son válidas, para aplicar en todas las asignaturas siempre que se trabaje por la comprensión de la lectura, entre ellas están: la prelectura, lectura y poslectura. (Esquema 1)



Antes de leer, esta estrategia implica todas las actividades previas a la lectura de cualquier texto y permiten conocer el por qué y el para qué se va a leer, o sea, la determinación de un objetivo de una finalidad de lectura, entran preguntas para activar el conocimiento previo: ¿qué sé del texto?, ¿de qué trata?, permite explicar y ampliar los conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto, realización de predicciones mediante la estrategia de muestreo, selección del texto de palabras claves, imágenes, ideas que funcionan como pista para predecirlo.

Al leer, las actividades durante la lectura se formulan hipótesis y se hacen predicciones, se formulan preguntas durante lo leído, se aclaran posibles dudas acerca del texto, se releen las partes que no quedan claras, se consultan diversas fuentes de información que pueden ayudar a esclarecer las dudas (diccionarios y diversos materiales), se piensa en voz alta para asegurar la comprensión de lo que se lee, se crean imágenes mentales para lograr una visualización de determinados fragmentos, detalles.

Después de leer las actividades se encaminan a la evaluación de lo leído, la comprensión obtenida del texto, se formulan y responden nuevas preguntas. El proceso de la lectura debe asegurar que el escolar o comprenda el texto y que pueda construir nuevas ideas sobre su contenido, lo cual se produce mediante una lectura individual mediante la cual se avanza, se detiene, se retrocede, se relacionan informaciones nuevas con conocimientos previos, se formulan preguntas y se determinan lo esencial y lo secundario.

De esta manera el escolar de segundo grado para comprender un texto de cualquier asignatura, después de su lectura, elabora un significado en su interacción con el texto. Decodifica, entiende, descubre, aplica la inteligencia y el conocimiento previo a sus propios saberes y experiencias. Lo que demuestra la importancia de la aplicación de estas estrategias al interactuar con un texto.

Es importante destacar que, en este grado, la comprensión de la lectura es interés, principalmente, de todas las asignaturas que emplean la lectura como medio de aprendizaje ya que los escolares deben comprender lo que leen, lo cual supone que cada una participe en el desarrollo de las habilidades lectoras.

De modo, que el uso sistemático de las estrategias de comprensión de la lectura permita la comprensión de los contenidos y la solución de tareas de aprendizaje que permitan su aplicación en todas las esferas de la vida. En este sentido, en todos los libros de textos de las diferentes asignaturas del grado, las lecturas se acompañan de ilustraciones, preguntas asociadas a su contenido y el tratamiento al significado de palabras y expresiones.

En particular, en la asignatura Lengua Española se emplean diferentes tipos de lecturas que facilitan la comprensión del texto por medio de las cuales los escolares buscan y leen palabras con determinadas características dadas por el maestro, completan textos breves y responden preguntas acerca de lo que leen. Asimismo, interactúan con diferentes tipos de textos como anécdotas, adivinanzas, poesías, chistes, cuentos, fábulas.

En la asignatura Matemática leen y necesitan comprender ejercicios con textos y problemas que pueden apoyarse en representaciones de situaciones sencillas, en modelos gráficos, esquemas, figuras, con el propósito de que se entrenen en la realización de ejercicios y solución de problemas, lo cual tiene como punto de partida la comprensión de lo leído.

De igual manera, los escolares deben comprender el significado de los términos: sumando, suma, diferencia, igualdad, comparar, menor que, mayor que, igual a, antecesor, sucesor, factor, producto, dividendo, divisor, cociente entre otros.

Desde la asignatura El Mundo en que Vivimos es esencial que el escolar conozca el significado de las palabras desconocidas para él, los contenidos acerca de naturaleza, la sociedad, hechos y procesos. Para ello interactúa con textos como: adivinanzas, poesías, cuentos, entre otros.

En la asignatura Educación Musical es necesario que comprenda la letra de las canciones y el mensaje que transmiten de modo que pueda “Cantar las obras programadas, (...) con

buen empleo de la lengua materna y una actitud consciente que propicie el disfrute de las obras, demostrando emoción y sensibilidad.”<sup>26</sup>

En esta investigación se enfatiza que, desde el primer momento del desarrollo, que abarca el primero y segundo grado de la escuela primaria, es importante lograr que los escolares sean capaces de comprender lo leído al expresar el significado de las palabras y frases en el contexto de las lecturas, reconocer con apoyo del maestro las ideas más importantes expresadas en ellas y hallar en el texto palabras y expresiones que se refieran a los personajes y a las acciones que realizan.

Lo que los prepara para que ya en el segundo momento del desarrollo, tercero y cuarto grados, los escolares determinen, con un mayor grado de independencia, la idea esencial, respondan a preguntas en forma oral y escrita, elaboren preguntas a partir de lo leído, así como establezcan las relaciones entre el título y el contenido de la lectura.

Los escolares deben transitar de lo que se expresa textualmente a lo que se quiere decir mediante las palabras o expresiones que sean claves para la comprensión de la lectura, lo que permite la identificación del mensaje explícito e implícito de acuerdo con la estructura de cada tipo de texto.

Para concluir la Educación Primaria, en el tercer momento del desarrollo, quinto y sexto grados, se continúan desarrollando en los escolares las habilidades de la lectura; estos responderán preguntas orales y escritas de los diferentes niveles de comprensión. Es de suma importancia que al trabajar con el texto se haga énfasis en el análisis de cada parte para identificar la idea más importante que constituye su esencia, así como relacionar los párrafos entre sí y con la idea esencial, además de confeccionar el plan de lo leído con esas ideas.

Un procedimiento que se debe trabajar es la formulación de preguntas, esto resulta estimulante para los escolares al crear interrogantes sobre el texto leído les permite asegurar que desean conocer, a partir de sus dudas o reflexiones. El maestro debe propiciar los conocimientos que aseguren la elaboración de preguntas lógicas, de modo que una vez formuladas puedan ser respondidas por otros escolares. Esta actividad da la posibilidad al maestro de evaluar en qué medida comprenden lo leído desde diferentes puntos de vista en los que se ponen de manifiesto los niveles de comprensión.

---

<sup>26</sup> MINED (2001) Orientaciones metodológicas. segundo grado. Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 10

En resumen, la comprensión de la lectura es un aspecto común a las asignaturas de la educación Primaria y en el segundo grado permite: Expresar el significado de palabras y frases en el contexto de las lecturas, reconocer las ideas más importantes expresadas en ellas, seleccionar palabras claves, responder preguntas orales y escritas sobre el contenido, comprender textos para solucionar ejercicios y reconocer la idea fundamental de un texto a partir de figuras, esquemas, ilustraciones.

Por lo que, la autora de este trabajo de investigación concibe la comprensión de la lectura en segundo grado como el proceso intelectual e interactivo (texto-lector-contexto) el cual tiene como base la traducción del código escrito donde el escolar, mediado por el maestro, penetra y decodifica una lectura de cualquier asignatura con el propósito de aprender su contenido.

### **Caracterización del estado actual de la comprensión de la lectura en los escolares de segundo grado de la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas.**

A fin de comprobar en la práctica educativa el estado real del problema de la investigación, la autora aplicó en la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas el diagnóstico inicial. En el proceso de investigación se aplicaron los siguientes métodos empíricos: Revisión de documentos, con la finalidad de conocer las orientaciones que le ofrecen al maestro y las potencialidades que tienen para el desarrollo de la comprensión de la lectura; se revisaron Orientaciones Metodológicas, libro de texto de Lectura de segundo grado, Orientaciones Metodológicas para la implementación de los Ajustes Curriculares en la Educación Primaria.

Asimismo, se aplicó una encuesta, a los maestros y la jefa de ciclo con el objetivo de conocer criterios acerca de la comprensión de la lectura y las vías para llevarla a cabo en las diferentes asignaturas y la prueba pedagógica para conocer el estado actual de la comprensión lectora en los escolares de segundo grado.

Para la aplicación del diagnóstico inicial la muestra se conformó por 17 escolares de segundo grado, dos maestras y la jefa del primer ciclo de la Escuela Primaria “26 de julio” del municipio Matanzas. El criterio de selección de la muestra fue intencional porque es el grupo donde la autora realiza su práctica laboral como maestra primaria y donde existen mayores dificultades en cuanto a la comprensión lectora.

Cumpliendo con el propósito de evaluar en la práctica la comprensión de la lectura de los escolares de segundo grado la autora determina los siguientes indicadores.

- Expresar el significado de palabras y frases.
- Reconocer las ideas más importantes.
- Responder preguntas orales y escritas sobre el contenido.
- Reconocer la idea fundamental de un texto a partir de figuras, esquemas e ilustraciones.

Revisión de documentos (Anexo 1).

Programa de Lengua Española, Matemática, El Mundo en que Vivimos y Educación Musical en 2do grado.

En estos documentos se plasma la dirección metodológica para el proceso de enseñanza aprendizaje cada asignatura en el grado, presenta la caracterización del escolar de segundo grado, los objetivos generales del grado, la caracterización de la asignatura, sus objetivos generales y específicos por unidades, así como los contenidos de cada una de ellas. Presenta además el plan temático que dosifica el trabajo de todo el curso. En todos se referencian objetivos para la comprensión de la lectura desde diferentes enfoques. Orientaciones Metodológicas de Lengua Española, Matemática El Mundo en que Vivimos, y Educación Musical en 2do grado.

En estos documentos se ofrecen indicaciones para el tratamiento metodológico general de las asignaturas en el grado, se describen los posibles materiales docentes a utilizar y se presentan por componentes referencias en cuanto a los objetivos y contenidos que se introducen o profundizan, mediante ejemplos. En el tratamiento por períodos se presentan ejercicios a utilizar y en cuanto a las lecturas y su comprensión; solo en la asignatura Lengua Española se ofrecen sugerencias para la ejecución de cada una de ellas.

En la asignatura Matemática se orienta que para el trabajo con problemas y ejercicios con textos se debe promover el análisis, el razonamiento y la comprensión de lo que se hace. En la asignatura El Mundo en que Vivimos se orienta hacia el desarrollo de habilidades en la observación, descripción y comparación de la naturaleza, el desarrollo de cualidades como la modestia, honestidad, constancia y el compañerismo, a partir de la comprensión del significado de algunos términos, sin ofrecer sugerencias para hacerlo.

En Educación Musical se orienta el trabajo con diferentes canciones, partiendo del análisis del texto para comprender lo que leen y cantan. Trabajándose con diferentes tipos de textos: adivinanzas, rimas, refranes, poesías para el trabajo con el ritmo, pero no se explica cómo realizarlo.

Orientaciones Metodológicas de Ajustes Curriculares.

En la asignatura Lengua Española se expresan las consideraciones sobre la importancia de esta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española, se profundiza en el tratamiento de las cuatro macro habilidades comunicativas, se incorporan nuevos términos provenientes de enfoques para el aprendizaje o desarrollo de estas habilidades, se plantean los ajustes a realizar en los diferentes grados por períodos y unidades, sin reflejar objetivos y contenidos de cada una de ellas.

Se ofrecen ejemplos de actividades de comprensión de la lectura con el empleo de las lecturas del grado, aunque son insuficientes las del segundo y tercer nivel de comprensión lectora.

El Libro de Lectura de segundo grado.

En la revisión de este documento se aprecia que todos los textos que aparecen en él tienen un orden ascendente de dificultad y potencialmente favorecen el trabajo con la comprensión de la lectura , aunque las actividades que se proponen al final de cada texto no son suficientes para el desarrollo de la comprensión porque se dirigen a captar solo la significación de manera general, predominan en su mayoría las actividades dirigidas al primero y segundo nivel de comprensión, así como no se trabajan todos los tipos de textos que se sugieren en los Ajustes curriculares (2005).

Encuesta (Anexo 2).

Se aplicó la encuesta a las dos maestras y la jefa de ciclo. La entrevista arrojó los siguientes resultados:

En la pregunta # 1 plantean que los escolares presentan insuficiencias en la comprensión de la lectura dada en la interpretación de expresiones, valorar actitud y conducta de los personajes, argumentar ideas, establecer relación entre el texto y el título, establecer relación entre el texto, ilustración y otro texto.

En la pregunta # 2 responden que si ofrecen tratamiento al contenido de las asignaturas del grado tiene en cuenta: el significado de palabras y frases en el contexto de las lecturas, reconocer las ideas más importantes expresadas en ellas, responder preguntas orales y escritas sobre el contenido, comprender textos para solucionar ejercicios y reconocer la idea fundamental de un texto a partir de ilustraciones. No se ejemplifica en ningún caso.

En la pregunta # 3 con relación a las ideas que permiten comprobar que el escolar comprendió los textos leídos en las diferentes asignaturas se refieren a preguntas orales y escritas.

Resultados de la prueba pedagógica inicial (Anexo 3):

La prueba pedagógica se le aplicó a un total de 17 escolares de segundo grado. Respecto a expresar el significado de palabras y frases 11 escolares respondieron correctamente. Para un 64,7%.

Reconocer las ideas más importantes, solo 8 para el 23,5 % de los escolares examinados lograron hacerlo correctamente.

Responder preguntas orales y escritas sobre el contenido, 12 escolares respondieron correctamente para un 70,5 %.

Reconocer la idea fundamental de un texto a partir de figuras, esquemas, ilustraciones. Solo 7 escolares respondieron correctamente para un 41,1%.

La autora considera que después de realizar la tabulación de los instrumentos aplicados se aprecian las siguientes dificultades y potencialidades.

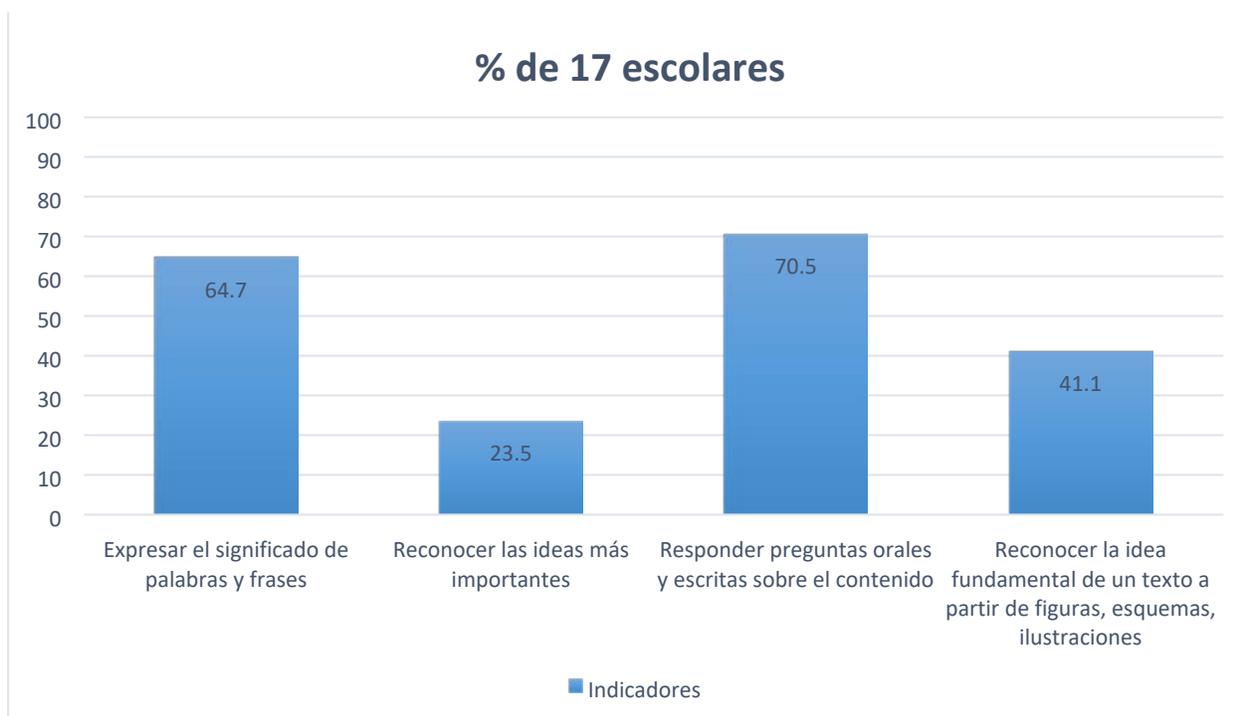
Dificultades al:

- Expresar el significado de palabras y frases.
- Reconocer las ideas más importantes.
- Responder preguntas orales y escritas sobre el contenido.
- Reconocer la idea fundamental de un texto a partir de figuras, esquemas e ilustraciones.

Potencialidades:

- Los escolares conocen el código de la lectura y leen textos breves con diferentes tipos de sílabas.
- Se motivan por la lectura de diferentes textos.
- Disposición de los maestros para contribuir a la comprensión de la lectura desde en el segundo grado de la Educación Primaria.

Los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial (gráfico 1) expresan la necesidad de trabajar de forma direccionada la comprensión de la lectura en las diferentes asignaturas de segundo grado de la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas.



(Gráfico 1. Fuente: Elaboración propia.)

**Sistema de actividades didácticas para la comprensión de la lectura en los escolares de segundo grado de la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas.**

En la investigación se asume la definición de Martínez, L.E (2008) al considerar que “el sistema de actividades puede definirse como resultado científico, de la siguiente forma: Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”.<sup>27</sup>

El sistema de actividades didácticas tiene como objetivo: Contribuir a la comprensión de la lectura de los escolares de segundo grado de la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas.

Desde lo filosófico la propuesta de actividades asume la filosofía marxista leninista que considera al hombre como sujeto del conocimiento, expresa las conexiones objetivas del mundo, así como las etapas de su conocimiento, las actividades se enmarcan teniendo en cuenta la necesidad de los escolares de segundo grado para contribuir a la comprensión de la lectura.

<sup>27</sup> Martínez, L. E. El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en ciencias de la educación: ¿ser o no ser? 2008. Soporte digital. Matanzas. p.6.

Desde lo psicológico, se fundamenta principalmente en el enfoque histórico- cultural de Lev Vygotsky teniendo en cuenta las particularidades de la etapa de desarrollo de la personalidad de los escolares con los que se interactúa y la situación social de desarrollo para la construcción de los aprendizajes.

Desde lo pedagógico se fundamenta en el Modelo de Escuela Primaria en tanto se encamina al desarrollo de la personalidad de los escolares y tiene en cuenta los momentos del desarrollo, en particular el primer momento del desarrollo.

El fundamento didáctico lo constituye la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador que se fundamenta para la escuela primaria (Rico, Santos, y Martín-Viaña, 2004, 2008). Por ello, se ofrece atención a las diferencias individuales como expresión de la atención a la diversidad.

A partir de los fundamentos teóricos generales analizados anteriormente y su correspondencia con el enfoque dialéctico materialista asumido como base conceptual y metodológica de las ciencias particulares se ha considerado importante contextualizar el sistema de actividades y desarrollarlo en función de lograr la unidad entre el carácter científico y pedagógico del proceso.

El sistema de actividades didácticas concebido para contribuir a la comprensión de la lectura, tiene en cuenta el vínculo de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador; de lo afectivo y lo cognitivo desde la propia concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje como actividad. Se ha tomado en cuenta el carácter sistémico de las acciones de cada actividad y de las actividades entre sí para cumplir el objetivo propuesto en cada una de ellas. Se asume que las mismas se complementan y enriquecen mutuamente en el contexto en que se desarrollan. La sistematicidad de las actividades propuestas es un requerimiento esencial, ya que cada una, además de estar relacionadas entre sí, se implementa y aplican de forma sistemática, combinando adecuadamente el trabajo individual y grupal.

Características generales del sistema de actividades.

- 1) Flexibilidad: Se expresa en la posibilidad de ser adaptado y enriquecido por los maestros de acuerdo a las características propias de cada escuela, según sus potencialidades y carencias.
- 2) Enfoque personalizado: En la realización de las diferentes actividades, deben tenerse en cuenta las características de los escolares, para lograr que las mismas se correspondan

con grado de independencia y las posibilidades que en sentido general evidencian los mismos.

3) Protagonismo de los escolares en las actividades: Las actividades deben permitir y estimular a que los escolares asuman una posición protagónica en el desarrollo de cada una de ellas.

4) Estilo adecuado de comunicación en las actividades: La comunicación debe tener un estilo democrático, estimular la integración mutua sobre la base del respeto, favoreciendo la producción de ideas, diálogos y reflexiones a favor de las actividades individuales y colectivas

5) Enfoque sistémico: Las actividades que componen el sistema, están concatenadas a partir de las diferentes asignaturas que se trabajan en el grado y los diferentes tipos de textos que se comprenden.

En el sistema de actividades que se propone si se tiene en cuenta su objetivo las actividades son didácticas, ya que están encaminadas a contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, principalmente dentro de la clase de las diferentes asignaturas de segundo grado. De acuerdo a quien van dirigidas son de aprendizaje, pues están encaminadas al escolar como ente activo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los requisitos para la implementación del sistema de actividades son:

- La concepción de la comprensión de la lectura como eje transversal del proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas.
- El empleo de la lectura como medio de aprendizaje.
- La atención a las dificultades, potencialidades, necesidades, motivaciones e intereses de los escolares de manera que se dé tratamiento a las diferencias individuales.
- El establecimiento de las relaciones intermaterias.

Las actividades didácticas propuestas se encuentran estructuradas de la siguiente manera:

- ❖ Título
- ❖ Objetivo
- ❖ Asignatura
- ❖ Métodos y procedimientos
- ❖ Medios de enseñanza
- ❖ (Prelectura, Lectura, Poslectura)

Actividad	Asignatura	Tipo de texto	Tema	Objetivo	Contenido
1	Lengua Española	Poesía	Cuídame. Página 17 LT Lectura	Reconocer a partir de la lectura la importancia del cuidado del pupitre escolar y otros muebles.	Lectura de palabras con sílabas inversas como m, x y mixtas con m, z y sílabas complejas. Memorizar poesías.
2	Matemática	Problema matemático	Recogemos cebollas	Responder preguntas de un texto basado en la sustracción de números de un lugar.	Sustracción de números de un lugar
3	El Mundo en que Vivimos	poesía	Ese es un animal	Responder preguntas orales y escritas sobre la variedad de animales	Reconocimiento de diversidad de animales. Reconocimiento de la presencia de los personajes y las palabras y expresiones que se refieren a ellos y a las

					acciones que realizan.
--	--	--	--	--	------------------------

Las actividades didácticas que conforman el sistema son: tres de Lengua Española, tres de Matemática, dos de El Mundo en que Vivimos y dos de Educación Musical. Se trabajan en ellas diferentes tipos de textos; cuentos, anécdotas, canciones, poesías, carteles, adivinanzas, acrósticos y problemas matemáticos.

4	Educación Musical	canción	Vamos a cantar	Comprender, con ayuda de preguntas, la letra de la canción "Tengo una muñeca".	Ejecución del diseño rítmico de la canción: "Tengo una muñeca". Descripción de objetos según sus características.
5	Lengua Española	anécdota	Libertador. Pág. 90	Reconocer la idea fundamental del texto a partir de la figura de Antonio Maceo.	Lectura de textos que contengan los diferentes tipos de sílabas estudiadas.
6	Lengua Española.	cuento	Los cuentos del tío Andrés. Pág. 132.	Reconocer la idea esencial del texto	Ejercitación de los contenidos trabajados en períodos y unidades anteriores, haciendo énfasis en la

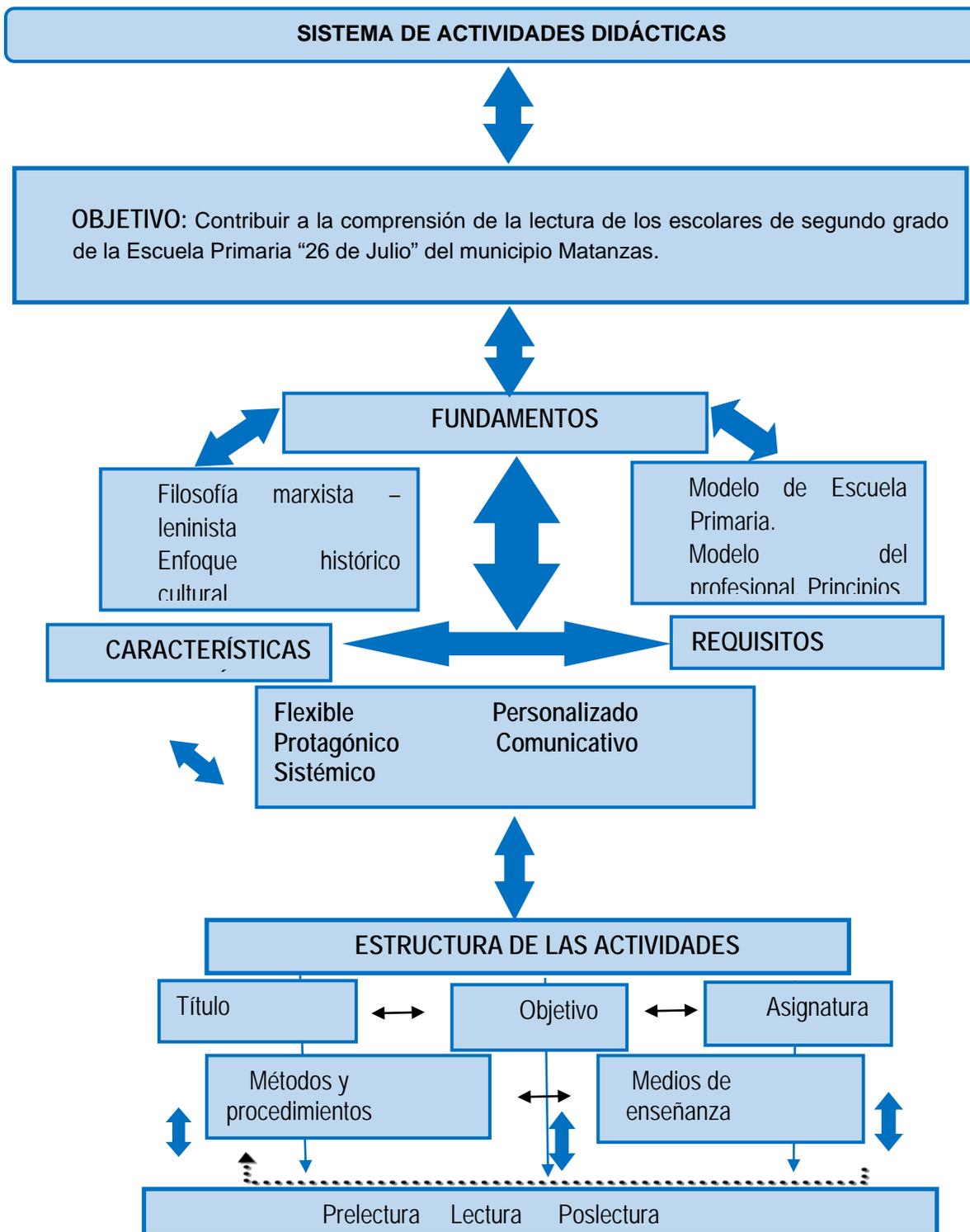
					síntesis oracional.
7	El mundo en que vivimos.	adivanzas	Los seres vivos y objetos no vivos.	Responder preguntas orales y escritas sobre los seres vivos y objetos no vivos.	Reconocimiento de seres vivos y objetos no vivos.
8	Educación Musical	canción	Vinagrito.	Comprender, con ayuda de preguntas, la letra de la canción "Vinagrito".	Ejecución del diseño rítmico de la canción: "Vinagrito". Descripción de objetos según sus características.
9	Matemática.	Problema matemático	Un juego en el parque.	Responder preguntas de un texto basado en la adición de números de un lugar.	Adición de números de un lugar.
10	Matemática	Problema matemático	La construcción.	Responder preguntas de un texto basado en la multiplicación.	Multiplicación de números de un lugar.

Tabla 1. Elaboración propia.

Las actividades propuestas se pueden aplicar desde el primer período, según la dosificación del contenido seleccionado, pueden servir de ejemplo para la elaboración de otras con otros

tipos de textos, sus preguntas pueden aplicarse en comprobaciones de conocimientos, evaluaciones sistemáticas y turnos de ejercitación.

De manera general el sistema de actividades didácticas para la comprensión de la lectura en segundo grado propuesto se esquematiza:



Esquema 2. Fuente: Elaboración propia

**Constatación de la aplicación práctica del sistema de actividades didácticas para la comprensión de la lectura en los escolares de segundo grado de la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas.**

Se aplicó el sistema de actividades didácticas en la Escuela Primaria “26 de Julio”. En el primero y segundo período del curso 2018-2019; en las asignaturas: Lengua Española, Matemática, El mundo en que vivimos y Educación Musical.

Para corroborar los resultados obtenidos en la comprensión de la lectura, después de aplicado el sistema de actividades se aplicó un diagnóstico final en el primer período del curso 2019- 2020, con la aplicación de la prueba pedagógica final (anexo 5), como método empírico, a la muestra conformada por los 17 escolares de segundo grado que trabajaron con las actividades. Se aplicó en la asignatura El Mundo en que vivimos, con el análisis de un texto sobre una efeméride histórica “2 de diciembre”.

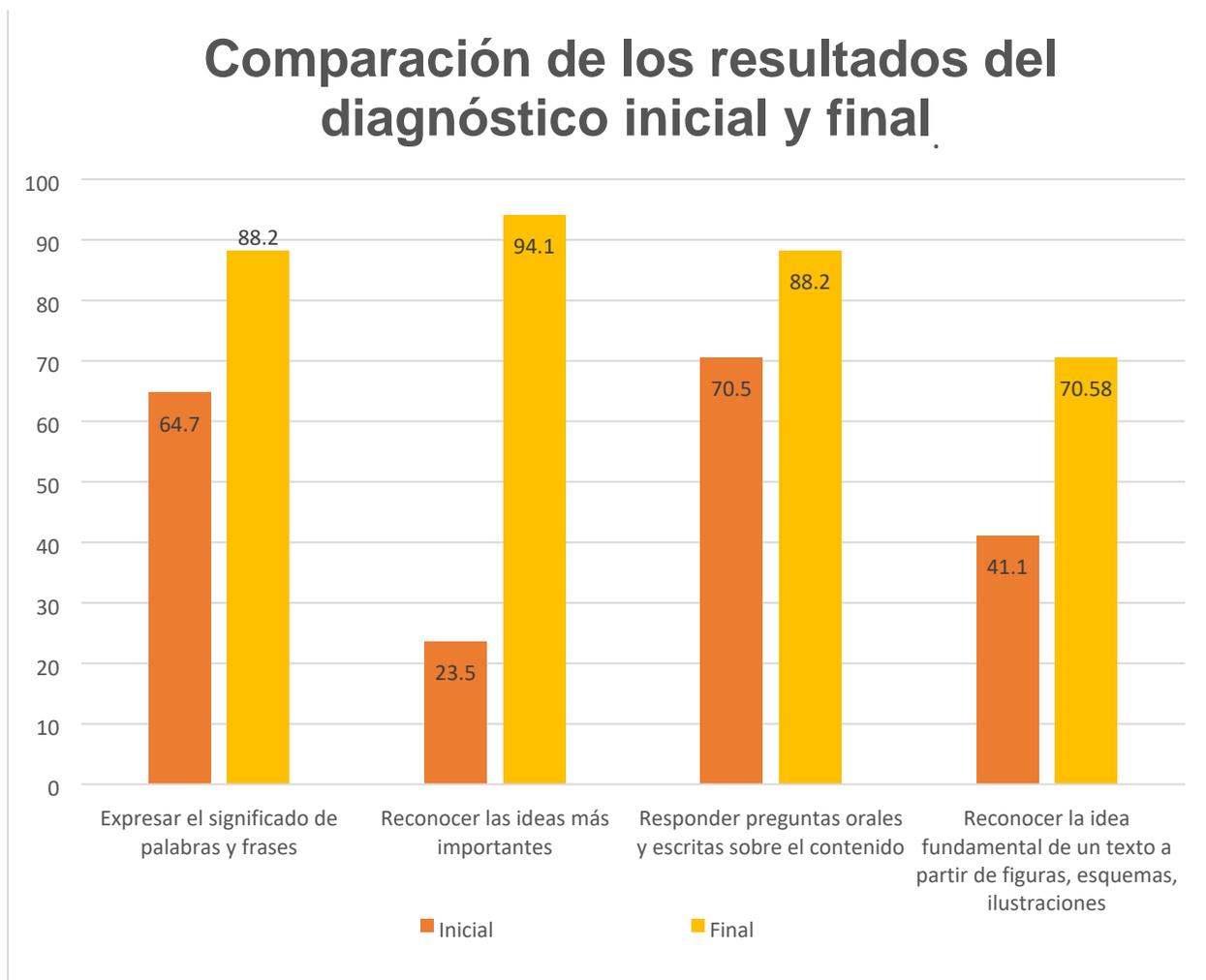
Los resultados alcanzados en **la Prueba pedagógica final**, teniendo en cuenta los indicadores determinados en la investigación son:

- ❖ Al expresar el significado de palabras y frases 15 escolares respondieron correctamente. Para un 88,2 %.
- ❖ Reconocer las ideas más importantes, 16 para el 94,1% de los escolares examinados lograron hacerlo correctamente.
- ❖ Responder preguntas orales y escritas sobre el contenido del texto, 15 escolares respondieron correctamente para un 88,2%.
- ❖ Reconocer la idea fundamental de un texto a partir de figuras, esquemas e ilustraciones. Solo 12 escolares respondieron correctamente para un 70,58 %.

A partir del análisis de estos resultados finales se evidencian cambios cuantitativos y cualitativamente superiores, pues en los indicadores más afectados (Reconocer las ideas más importantes y Reconocer la idea fundamental de un texto a partir de figuras, esquemas e ilustraciones) hubo un ascenso significativo por parte de los escolares después de la aplicación del sistema de actividades didácticas.

En la comparación de los resultados obtenidos entre **el diagnóstico inicial y final**, también se observan cambios cualitativos y cuantitativos superiores en todos los indicadores que

revelan cómo el sistema de actividades didácticas influyó positivamente en la comprensión de la lectura en los escolares de segundo grado de la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas. Elemento que se evidencia en el siguiente gráfico:



(Gráfico 2. Comparación de resultados inicial y final. Fuente: elaboración propia)

Estos resultados demuestran la efectividad y pertinencia del sistema de actividades propuesto, aplicado en las diferentes asignaturas de segundo grado.

Aunque se ha podido observar un salto cualitativamente superior, aún no todos los escolares logran vencer los objetivos propuestos en la comprensión de la lectura. Por lo que se reconoce la necesidad de incrementar el trabajo con los diferentes textos en las todas las asignaturas del grado a partir de lo realizado en las actividades propuestas, teniendo en cuenta los indicadores establecidos, en función de los objetivos del grado.

La aplicación y análisis del diagnóstico final y su valoración con el inicial, permitió determinar el estado actual (Potencialidades y dificultades) de los escolares de segundo grado de la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas relacionado con la comprensión de la lectura y revela la importancia de la elaboración y aplicación de actividades como las propuestas para su desarrollo exitoso.

## **Conclusiones**

Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la lectura en la Educación Primaria la consideran como un proceso de producción individual de significados, en el cual a partir de la decodificación de los signos gráficos se produce un intercambio y apropiación de saberes y experiencias por parte del lector con el texto, su autor y contexto, elemento esencial a tener en cuenta en todas las asignaturas de la Educación Primaria.

El estado actual de la comprensión de la lectura en segundo grado de la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas se caracteriza por las dificultades que muestran los escolares al responder preguntas sobre el texto leído, así como en reconocer el significado de las palabras, las palabras clave del texto y al relacionar ilustraciones con el texto leído. Se elaboró un sistema de actividades didácticas para contribuir a la comprensión de la lectura en los escolares de la muestra seleccionada, que tuvo en cuenta las posiciones más actuales acerca de la lectura y su comprensión. Se estructuró en las fases Prelectura, Lectura y Poslectura y tuvo en cuenta los componentes didácticos, lo cual permitió atender las dificultades detectadas en las diferentes asignaturas.

La constatación en la práctica de los resultados del sistema de actividades didácticas posibilitó comprobar una notable transformación en la comprensión de la lectura de los escolares de segundo grado, con énfasis en la realización de inferencias, comprensión del mensaje del texto, ideas fundamentales y palabras claves.

## **Recomendaciones**

Presentar el trabajo en eventos científicos estudiantiles.

Socializar los resultados en los colectivos de grado y ciclo.

Continuar el perfeccionamiento del sistema de actividades didácticas para contribuir a la comprensión de la lectura en los escolares primarios.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Aguirre, M. (1985). Acerca de la literatura infantil. Selección de lecturas. La Habana. Ed: Pueblo y Educación.
- Arias, G. & Ponce de León, R. (2010). Leer más y mejor. La Habana. Ed: Pueblo y Educación.
- Arias, G., Caballero, E., Santiesteban, M., Jiménez, Mayte., Bermudo, I., Gil, R., Rodríguez, L., Montaña, J. R., López, A., Abello, A. M. (2005). Orientaciones metodológicas. Educación Primaria. Ajustes Curriculares. La Habana. Ed: Pueblo y Educación.
- Arias, G., Méndez, M y Almenares, A. D. (2007). Hablemos de Comprensión de la lectura. La Habana.
- Báez, M. (2006). Hacia una comunicación más eficaz. La Habana. Ed: Pueblo y Educación. Santiago de Chile. Tesis para optar al Título Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales. Recuperado de <http://www.bing.com>.
- Carrasco, A. (2003) La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. Revista Mexicana de Investigación Educativa enero-abril 2003, vol. 8, núm. 17 pp. 129-142. Recuperado de <http://www.comie.org.mx>.
- Castellanos, A. (2005). El desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de educación. Ciudad del Carmen, CAM, México. Colorín Colorado. (s.f.). Colorín Colorado. Recuperado de <http://www.colorincolorado.org/>
- Colomé, J, A. (2013). La dirección del proceso de enseñanza, aprendizaje de la comprensión lectora en la escuela primaria durante la práctica laboral. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas
- Colomer, T. (1996). Enseñar a leer, enseñar a comprender. España. Ediciones: MEC.
- Correa, J. (2004). El cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial Educere, vol. 13, núm. 44, enero-marzo, 2004, pp. 89-98 Universidad de los Andes. Venezuela.
- Enciclopedia Encarta (2008)
- Fragoso, J. E., Puñales, L., Darías, J. L., Polo, M., Caballero, E., Cabré R. J., Medero, M. (2013). Didáctica de la Lengua Española I, Ed: Pueblo y Educación.
- Gaona, Z. (2013). La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales. Universidad Nacional de Colombia Facultad de ciencias Medellín, Colombia 2013 Tesis o trabajo de investigación presentada(o) como

requisito parcial para optar al título de Magister en la enseñanza de las ciencias exactas y naturales. Recuperado de [www.bdigital.unal.edu.co](http://www.bdigital.unal.edu.co).

García, A., Jiménez, M., Perera, B. (2014). La promoción de la lectura en el Proyecto Comunitario “Por un empleo sano del tiempo libre”, para el desarrollo integral de los niños del hogar sin amparo filial “flores de la sierra” en Matanzas. Revista Atenas, V. 4, n. 28, nov. Recuperado de <https://atenas.reduniv.edu.cu>.

García, E. (2000). Algunos aspectos de la lectura. En: Lengua y literatura. Ed: Pueblo y Educación.

Gayoso, N. (s/a) (2005). Cartas al maestro. Español 2. Hablemos de Lectura. Colección pedagógica.

Goodman, K. (1984). El proceso de lectura. Consideraciones a través de las lenguas y su desarrollo, México.

Gutierrez-Braojos, C., & Salmerón, H. (2012). Estrategias de la comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado. Revista de currículum y formación del Profesorado.

Hernández, L. (2018). La comprensión de la lectura en el primer grado de la Educación Primaria. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación. Universidad de Matanzas.

Ladrón, M. (1985). La lectura. México. Secretaría de Educación Pública.

Lomas, C. (2004): El aprendizaje de la comprensión en las aulas. Barcelona: Ed: Paidós.

Mañalich, R. (2002) comp: Taller de la palabra. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

Martí, J. (2001). Obras Completas. Ed: Ciencias Sociales, La Habana, Cuba. Tomo 11.

Martínez, L. E. El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en ciencias de la educación: ¿ser o no ser? 2008. Soporte digital. Matanzas.

Martínez, M. (2014). La comprensión de textos mediante el software educativo: “El secreto de la Lectura I” en los escolares de cuarto grado. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”. Matanzas.

MINED (2001) Orientaciones metodológicas. segundo grado. Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (1993). Programa Primer ciclo. Ed: Pueblo y Educación. La Habana.

MINED. (1993). Programa Quinto grado. Ed: Pueblo y Educación. La Habana.

- MINED. (2001). Programa. Primer Grado. Lengua Española. Ed: Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED. (2016a). Programa. Primer grado. Lengua Española. Versión 1. ICCP. En Soporte digital.
- MINED. (2016b). Plan de Estudios Educación Primaria. ICCP. En Soporte digital.
- MINED. (2016c). Programa. Primer grado. Matemática. Versión 1. ICCP. En Soporte digital.
- MINED. (2016d). Programa. Primer grado. El Mundo en que Vivimos. Versión 1. ICCP. En Soporte digital.
- MINED. (2016e). Programa. Primer grado. Educación Musical. Versión 1. ICCP. En Soporte digital.
- Montaño, J. R. (2010). (Re) novando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura. La Habana. Ed: Pueblo y Educación.
- Montaño, Juan R. & Abello, Ana M. (2015). ¡Leer y escribir, tarea de todos! La Habana: Pueblo y Educación.
- Palomino, G. y Solera, Y. E. (2015) Sistematización de la práctica. Implementación de estrategias para motivar y mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del grado primero de primaria de la institución educativa (ie) 27 de octubre de Ánimas Altas, sede San Luís, Municipio de Simití Bolívar. Colombia. [Recuperado de http://docplayer.es](http://docplayer.es).
- Peronard, M. (2009). Comprensión de textos escritos de la teoría a la sala de clases. Santiago de Chile. Ed: Andrés Bello.
- Rico, P. (2008). El Modelo de Escuela Primaria Cubana. Una propuesta de educación desarrolladora. Ciudad de La Habana. Ed: Pueblo y Educación.
- Rico, P., Martín-Viaña, V., Díaz, A., García, S., Herrera, L., Arias, G., González, A., Pérez, A., Parets, A., Mendoza, M., González, M., Valdés, B. (2011) Procedimientos metodológicos y tareas de aprendizaje. La Habana. Ed: Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (1992) Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media. En Taller de la palabra. La Habana. Ed: Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (2007) El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana. Ed: Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (2008) La lengua como macroeje transversal del currículum: un acercamiento complejo desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural y su aplicación en

- las humanidades. En: I Taller Internacional “La enseñanza de las disciplinas humanísticas” 19-23 de junio de 2007-06-07 Conferencia Especial.
- Rodríguez, R. (2015). El desarrollo de la competencia lectora en el desempeño profesional pedagógico del maestro primario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Camilo Cienfuegos. Matanzas.
- Sánchez, E. (1999): Procedimientos para instruir en la comprensión de textos. Centros de publicaciones. Madrid. España. Ministerio de Educación y Ciencias
- Sánchez, C. (2005). La enseñanza de la comprensión lectora: un problema interdisciplinario en Didáctica de las humanidades. La Habana. Ed: Pueblo y Educación
- Santiesteban, E. y Velázquez, K. M. (2012) La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. Volumen III. Año 2012. Número 1, Enero-Marzo 103. Centro de Estudios de Didáctica Universitaria de Las Tunas.
- Secades, J. (2007). Fundamentos teóricos en los que se sustentan la comprensión lectora con enfoque cognitivo-comunicativo y socio cultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana. Ed: Pueblo y Educación.
- Solé, I. (1994). Estrategias de lectura. Octava edición. Barcelona. Ed: Graó. Recuperado de <https://books.google.es>.
- Solé, I. (1997) De la lectura al aprendizaje. Revista Signos Nro 20. España, Madrid. Ed: Graó.
- Solé, I. (2002). Estrategias de lectura. Barcelona. Ed: Graó.
- Valenzuela, D. M. (2008). El proceso de comprensión lectora en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria desde la biblioteca escolar. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP “Juan Marinello”. Matanzas

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### Guía para la revisión de documentos

Objetivo: Constatar las orientaciones sobre la comprensión de la lectura en las diferentes asignaturas de segundo grado.

Aspectos a considerar:

- a) Objetivos y contenidos referidos a la comprensión de la lectura
- b) Orientaciones para el proceso de enseñanza- aprendizaje de la comprensión de la lectura en las diferentes asignaturas.

### ANEXO 2

#### Encuesta a maestras y jefa de ciclo

Objetivo: Conocer el tratamiento que recibe la comprensión de la lectura en las diferentes asignaturas de segundo grado.

Colega: estamos realizando una investigación sobre la comprensión de la lectura en las diferentes asignaturas de segundo grado. Necesitamos su colaboración y por ello, solicitamos que responda este cuestionario. Gracias.

Cuestionario.

1. ¿Qué dificultades tienen los escolares de segundo grado en la comprensión de la lectura?  
Mencione al menos tres.
  2. En el tratamiento al contenido de las asignaturas del grado tiene en cuenta:
    - ❖ Expresar el significado de palabras y frases en el contexto de las lecturas.
    - ❖ Reconocer las ideas más importantes expresadas en ellas.
    - ❖ Selección de palabras claves.
    - ❖ Responder preguntas orales y escritas sobre el contenido.
    - ❖ Comprender textos para solucionar ejercicios.
    - ❖ Reconocer la idea fundamental de un texto a partir de figuras, esquemas, ilustraciones.
- a) Ejemplifique cómo lo hace.

3. ¿Cómo comprueba que el escolar comprendió los textos leídos en las diferentes asignaturas? Mencione al menos dos ideas.

### **ANEXO 3**

#### **Prueba Pedagógica inicial.**

Objetivo: Comprobar si los escolares comprenden los textos que leen. Se orienta la lectura del texto “A las aulas.” Pág. 6 del libro de lectura 2do

1. Según lo que observas en la ilustración:

a) Hacia la escuela van:

\_\_\_ tres pioneros y dos pioneras \_\_\_ tres pioneras y tres pioneros \_\_\_  
dos pioneros y tres pioneras \_\_\_ siete pioneros.

b) La escuela está situada en: \_\_\_ la ciudad \_\_\_ en el campo

¿Por qué lo sabes?

2. En la puerta de la escuela está esperando \_\_\_\_\_.

3. Después de leer el texto. Circula la respuesta correcta:

La expresión “Sol de oro” significa que es:

Duro, caliente, amarillo, grande

4. ¿Qué significa la expresión: la mañana avanza ya?

5. Ordena las actividades según se realizan en la escuela.

\_\_\_ Asistir a la primera sesión de clases.

\_\_\_ Realizar el proceso de almuerzo.

\_\_\_ Merendar y realizar juegos en el recreo.

\_\_\_ Participar en el matutino.

\_\_\_ Organizar los libros y el aula para retirarnos.

6. ¿Por qué crees que la maestra esperará impaciente?

7. ¿Cuál será la idea más importante del texto? Escríbela.

## Anexo 4

### Propuesta de actividades didácticas.

#### ACTIVIDAD 1

Título: **Cuídame**. Pág. 17.LT Lectura

Objetivo: Reconocer a partir de la lectura la importancia del cuidado del pupitre escolar y otros muebles.

Asignatura: Lengua Española

Métodos y procedimientos: Conversación, Observación y Trabajo con el texto.

Medios de enseñanza: Libro Lectura de 2do grado, cartel.

Prelectura.

Se presenta a los escolares un cartel con la consigna “Cuida el mobiliario escolar”. Luego los escolares guiados por el maestro debaten el mensaje del mismo, apoyándose de las siguientes preguntas:

- ¿Qué nos dice el cartel?
- ¿Cuál será la palabra más importante?
- ¿Qué debemos cuidar? ¿Por qué?
- ¿Cómo lo hacen en la escuela?

Observa la ilustración del LT de lectura página 17 y responde:

- a) ¿Cómo se ve el pupitre?
- b) ¿Qué le estará diciendo a los pioneros?
- c) ¿Qué relación tiene el cartel con la ilustración del texto?

Durante la lectura.

Lee detenidamente el texto “Cuídame” que aparece en la página 17 del Libro de lectura.

Responde.

1.- Marca con una X la respuesta correcta.

En el texto no se menciona:

\_\_\_ la mesa, ni al de la sala.

\_\_\_ a Bertica y su mamá.

\_\_\_ al bombillo del baño, ni al del portal.

\_\_\_ al bombillo de la cocina.

2- En el texto conversan:

\_\_\_ el pupitre y el cartel

\_\_\_ el pionero y el pupitre

\_\_\_ el pupitre y los niños

\_\_\_ el pupitre, el pionero y la maestra

3. Completa:

Para hacer el pupitre el carpintero: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

4. El pupitre les pidió a los pioneros que:

\_\_\_ lo cuidaran \_\_\_ no lo rayaran \_\_\_ no lo mancharan \_\_\_ no lo utilizaran

5. ¿Qué acciones harías tú para cuidar el mobiliario de tu aula? Escríbelas con cinco ideas.

6. Lee nuevamente la lectura y ordena las ilustraciones de la página 18.

a) Cuenta la historia del pupitre guiándote por las ilustraciones ordenadas.

7- Menciona una palabra que relacione los dos textos leídos en clase.

Poslectura.

- ¡Cuidar el mobiliario escolar es tarea de todos! Elabora un cartel para contribuir con esta tarea.

## **ACTIVIDAD 2**

Título: Recogemos cebollas

Objetivo: Responder preguntas de un texto basado en la sustracción de números de un lugar.

Asignatura: Matemática

Métodos y procedimientos: Conversación, Observación, Explicación y Trabajo con el texto.

Medios de enseñanza: LT de Matemática, mascota, cebolla

Prelectura.

La maestra les dice a los escolares que cierren sus ojos y al abrir los observarán detenidamente lo que cocodrilo dejará en la mesa de la maestra (una cebolla) y responderán las siguientes preguntas:

¿Qué es?

¿Para qué se utiliza?

¿Qué conocen de ella?

¿Cómo se obtiene? Atención a las palabras cultivo, siembra, recolecta.

¿Cómo se imaginan un campo de cebolla? Invitarlos a leer el texto.

Lectura

1. Lee el siguiente texto:

De los 30 canteros sembrados de cebolla, ya se recogieron algunos. Todavía quedan 10 canteros por recoger. ¿Cuántos canteros de cebollas se recogieron?

2. Lee la palabra subrayada. ¿Qué quiere decir?

3. Lee oralmente el texto y responde:

- ¿De qué se habla en el texto?
- ¿Cuántos canteros habían sembrados de cebollas?

4. Lee la oración que dice ¿cuántos canteros quedan por recoger?

5. El total de canteros coincide con:

\_\_\_ Toda la cebolla    \_\_\_\_\_ los canteros sembrados    \_\_\_ los canteros recogidos

Poslectura

¿Qué operación matemática te permitió solucionar el ejercicio?

¿Creen ustedes que es importante la siembra? ¿Por qué?

¿Cómo pudiera la información de este texto ayudar en la economía?

### **ACTIVIDAD 3**

Título: Ese es un animal.

Objetivo: Responder preguntas orales y escritas sobre la variedad de animales.

Asignatura: El Mundo en que Vivimos.

Métodos y procedimientos: Observación, Descripción y Trabajo con el texto.

Medios de enseñanza: LT EMQV, LT Lectura, ilustraciones.

Prelectura

Lee oralmente el siguiente texto del LT de Lectura de tercer grado:

El pollito tiene plumas

y la oveja lana.

El burro rebuzna

y el perrito ladra.

La vaquita muge

y el gatito maúlla.

Trota el caballo y

la paloma vuela.

- ¿Qué características tiene cada uno de esos animales?
- ¿Todos realizan lo mismo?

Lectura

1. Responde: Encierra en un círculo los animales que: Vuelan:



Nadan:



Se arrastran:



2. Completa con las palabras:

Plumas, vuelan, delfín, ballena, tiburón, gaviota, pájaro, zunzún, cotorras, serpientes, caracol.

Las aves tienen \_\_\_\_\_ y ellas\_\_\_\_\_.

Los animales que nadan son \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

3. Escribe V o F:

\_La rana vive solamente en el agua.

\_Todos los animales viven en la tierra.

\_Todos los animales vuelan.

\_Existen animales que viven tanto en la tierra como en el agua.

\_Todos los animales tienen diferentes formas, tamaños y colores.

Poslectura

4. Marca con una x la respuesta correcta:

Existen:

animales iguales.

solo un animal.

animales de diferentes formas, tamaños y colores.

#### **ACTIVIDAD 4**

Título: Vamos a cantar

Objetivo: Comprender, con ayuda de preguntas, la letra de la canción “Tengo una muñeca”.

Asignatura: Educación Musical

Métodos y procedimientos: Observación, Conversación, Trabajo con el texto y Dramatización.

Medios de enseñanza: cancionero, muñeca.

Prelectura

La maestra les dice a los escolares que cierren sus ojos y al abrirlos observarán detenidamente que encima del buró hay una muñeca y responderán las siguientes preguntas:

¿Qué observan? ¿Cómo es? ¿Cómo esta vestida? ¿Qué es lo que más te llama la atención de ella? ¿Por qué? Invitarlos a leer el texto. Lectura

**“Tengo una muñeca”.**

Tengo una muñeca vestida de azul,

Con zapatos blancos y velo de tul.

La saqué de paseo, se me resfrió, La

metí en la cama con mucho dolor.

Muy de mañanita me dijo el doctor

Le diera jarabe con un tenedor.

- Leer a coro el verso que dice cómo fue a la cama.

Responde:

- ¿Quién es la que habla en el texto?
- ¿Cómo esta vestida su muñeca?
- ¿De qué color son sus zapatos?

- ¿Por qué en la canción dice que se resfrió?
- ¿Cómo se sienten ustedes cuando se resfrían?

Lee oralmente:

Muy de mañanita me dijo el doctor

Le diera jarabe con un tenedor.

Responde:

¿Qué crees quiso decir el autor con la expresión “le diera jarabe con tenedor”?

Poslectura

Canta la canción “Tengo una muñeca”.

### **Actividad 5**

Título: Libertador. Pág. 90

Objetivo Reconocer la idea fundamental del texto a partir de la figura de Antonio Maceo.

Asignatura: Lengua Española.

Método y procedimientos: Conversación, Observación y Trabajo con el texto.

Medios de enseñanza: Libro Lectura de 2do grado, lámina.

Prelectura.

Presentar una lámina en donde aparezca Antonio Maceo y preguntarles:



¿Quién aparece en la lámina?

¿Cómo es físicamente?

¿Qué conoces de su vida como mambí?

¿Cómo se le conoce? ¿Qué relación tiene la expresión **Titán de bronce** con su aspecto físico y su historia mambisa?

Lectura.

Lee detenidamente el texto Libertador que aparece en la página 90 del Libro de lectura.

Responde:

1- El título de la lectura se refiere a:

\_\_\_ Maceo    \_\_\_ los mambises    \_\_\_ el caballo    \_\_\_ la patria

Escribe tres palabras que caractericen a Maceo: \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

2- En la oración “Su caballo se encabritó”, la palabra subrayada quiere decir:

\_\_\_ soltó            \_\_\_ desbocó

\_\_\_ empinó        \_\_\_ ahuyentó

3- La expresión “Desde hoy te llamarás Libertador” la dijo: \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

4- ¿Qué significa jinete?, ¿Crees que Maceo fue un buen jinete?, ¿Por qué?

5- Selecciona la afirmación que expresa por qué a Maceo se le conoce como el Titán de Bronce. (T)

- a) \_\_\_ Formó parte de las tropas mambisas.
- b) \_\_\_ Fue temido por las tropas españolas.
- c) \_\_\_ Luchó con valentía y fortaleza contra el enemigo.
- d) \_\_\_ Participó en muchas batallas.

6- Busca y lee las expresiones que demuestren la confianza de Maceo en el valor de su caballo.

Poslectura.

Esta lectura y la anterior estudiada en clases se relacionan ¿Por qué?

Escribe dos oraciones en las que te refieras a Antonio Maceo. Debes emplear las palabras titán y jinete.

## Actividad 6

Título: Los cuentos del tío Andrés. Pág. 132.

Objetivo: Reconocer la idea esencial del texto.

Asignatura: Lengua Española.

Método y procedimientos: Conversación, Observación y Trabajo con el texto.

Medios de enseñanza: Libro Lectura de 2do grado, ilustraciones.

Prelectura.

Invita a los escolares a jugar el juego: "Si sé". Divide el grupo en dos equipos. Ganará el equipo que mejor identifique. Presenta varias ilustraciones con diferentes tipos de plantas.

Deben identificar si son medicinales, ornamentales o frutales.



Destaca la importancia del cuidado y protección de las plantas y el valor de conocer su utilidad.

Lectura.

Lee detenidamente el texto Los cuentos del tío Andrés que aparece en la página 132 del Libro de lectura.

1. Responde:

a) ¿Por qué el tío Andrés sabía mucho de plantas?

b) Menciona nombres de plantas grandes y pequeñas que conozcas.

2. Completa el cuadro:

Nombre de plantas	Habitan en...	¿Cómo es?
musgos		Muy pequeño, parece una alfombra verde.
algas	el mar	

3. Identifica en la ilustración a los hongos. ¿Sabías que algunos son comestibles? Dibuja uno.

4. ¿Cuál es la idea esencial que ofrece la lectura sobre los hongos?

5. Completa:

A las plantas que viven en el mar se les llama \_\_\_\_\_ y a las que viven en la tierra \_\_\_\_\_ . Todas son organismos \_\_\_\_\_ .

6. A partir de lo que contaba el tío Andrés. ¿Cuál crees que sea el mensaje que nos envió?

7. ¿Cuál es la planta que más admira el Tío Andrés? ¿Por qué?

a) Escribe esa idea en una oración.

Poslectura.

¿Qué relación tiene el título del texto con las ideas que transmite?

Reúnete por equipos para que juegues, aprendas y te diviertas. Cada equipo creará un cuento corto sobre una planta y lo dramatizarán.

### Actividad 7

Asunto: Los seres vivos y objetos no vivos.

Objetivo Responder preguntas orales y escritas sobre los seres vivos y objetos no vivos.

Asignatura: El mundo en que vivimos.

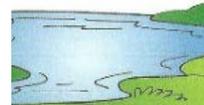
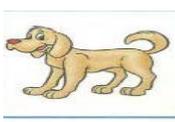
Métodos y procedimientos: Excursión Conversación, Observación, Descripción, Trabajo con el texto.

Medios de enseñanza: LT de EMQV, ilustraciones, adivinanzas.

Prelectura.

Realizar una caminata alrededor de la escuela y pedirle que observen bien todo lo que rodea la escuela y que vayan tomando notas. Al concluir la actividad se regresa al aula.

1. Mencionen algunos seres vivos y objetos no vivos que observaron durante el recorrido.
2. Observa las siguientes ilustraciones y escribe en la columna A los seres vivos y en la columna B los objetos no vivos:



A

B

---

---

---

---

---

---

---

---

## Lectura

Lee el texto del LT de EMQV en las páginas 24-25

3. En la naturaleza existen objetos no vivos necesarios para los seres vivos, observa las ilustraciones que aparecen en el LT de EMQV en las páginas 24-25 y responde las siguientes adivinanzas para que los puedas encontrar rápidamente:

Los seres vivos me piden:  
¡Dame luz, dame calor!  
Están alegres si llego,  
Y tristes cuando no estoy.  
¿Quién soy?

Cuando me faltas,  
Yo no respiro,  
y no te veo  
Aunque te miro.  
Si estás más limpio,  
¡Mejor yo vivo!

Los animales y las plantas,  
Sin mí no pueden crecer. Si  
me tomas sucia, enfermas,  
¡Limpia me debes beber!

De la primera adivinanza responde: ¿Qué objeto de la naturaleza da luz y calor a la vez?

De la segunda diga: ¿Qué objeto de la naturaleza permite respirar y no se ve?

De la tercera adivinanza diga: ¿Qué objeto de la naturaleza sirve para beber y regar las plantas?

Responde cada adivinanza e identifica los objetos no vivos necesarios para los seres vivos, en las ilustraciones.

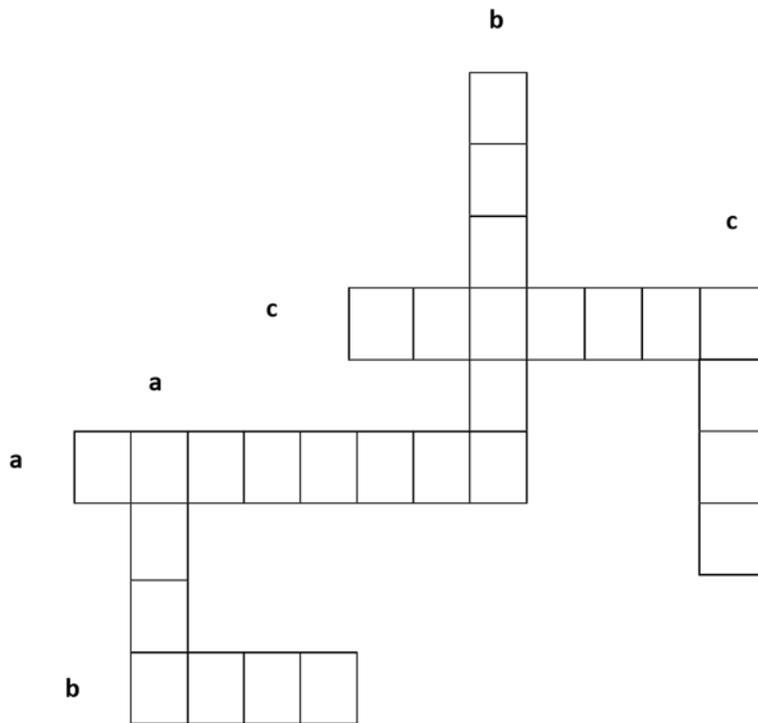
4. Mencionen algunas características que presentan los seres vivos y los objetos no vivos.  
5. Completa el siguiente acróstico con los conocimientos aprendidos en clases.

### Horizontales

- a) Flor nacional de Cuba.
- b) Mamíferos voladores.
- c) Fruta jugosa de color anaranjado.

### Verticales

- a) Líquido transparente que se utiliza para beber.
- b) Lugar donde se encuentran las plantas en la naturaleza.
- c) Gracias a él podemos respirar.



Poslectura

Mencionen 4 medidas que ustedes tomarían para el cuidado y la protección de la naturaleza.

### Actividad 8

Título: Vinagrillo.

Objetivo: Comprender, con ayuda de preguntas, la letra de la canción “Vinagrillo”.

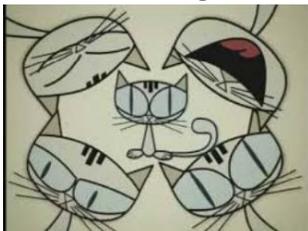
Asignatura: Educación Musical

Método y procedimientos: Observación, Conversación, Dramatización, Trabajo con el texto.

Medios de enseñanza: cancionero, lámina.

Prelectura

Presento la siguiente lámina y les pregunto:



¿Qué animal aparece?

Mencionen algunas características de este.

¿Es un animal doméstico o salvaje?

¿Cuántos los tienen en sus casas como mascotas?

## Lectura

Invitarlos a leer el texto.

Vinagrito es un gatico que parece de algodón,  
es un gato limpiecito, relamido y juguetón  
le gusta las sardinas y es amigo del ratón,  
es un gato muy sociable, mi gatico de algodón.

Yo le puse Vinagrito, por estar feo y flaquito,  
pero tanto lo cuidé que parece Vinagrito un  
gatico de papel  
miau, miau, miau, miau, con cascabel.

Estaba en un cartucho cuando yo lo recogí.

Chiquitico y muerto de hambre, botado por ahí.

Le di un plato de leche y se puso tan feliz que  
metía los bigotes, las patas y la nariz. No se va  
para el tejado porque no sabe subir,

Sentado en la ventana mira la luna salir.

La luna es un queso metida en mar de añil

Y mi gato se pregunta:

¿Si habrá sardinas allí?

1. Responde:

- ¿Quién es Vinagrito?
- ¿De qué parece?

2. Marca con una x la respuesta correcta. Le gusta comer:

ratones     sardinas  
 no come     arroz

3. ¿Cómo le puso la autora de la canción al gatico? ¿Por qué?

4. ¿En dónde se encontraba Vinagrito cuando ella lo recogió?

5. Por cuál otra palabra se puede sustituir flaquito.

6. ¿Por qué no se va para el tejado?
7. ¿Cómo él ve a la luna?

Poslectura

Canta la canción en coro.

### Actividad 9

Asunto: Un juego en el parque.

Objetivo: Responder preguntas de un texto basado en la adición de números de un lugar.

Asignatura: Matemática.

Métodos y procedimientos: Conversación, Observación, Explicación y Trabajo con el texto.

Medios de enseñanza: LT de Matemática, lámina.

Prelectura

Les presento la siguiente lámina y la maestra les realiza las siguientes preguntas:



- ¿Quiénes aparecen en la lámina? ¿Cuántos son varones y cuántas hembras?
- ¿Qué están haciendo?
- ¿En qué lugar creen ustedes que se encuentren jugando los niños?
- ¿Es correcto? ¿Por qué?

Lectura

1. Lee el siguiente texto que aparece en el LT página 56:

En el parque están jugando 17 varones y 24 hembras. Llegan 8 varones y 9 hembras.

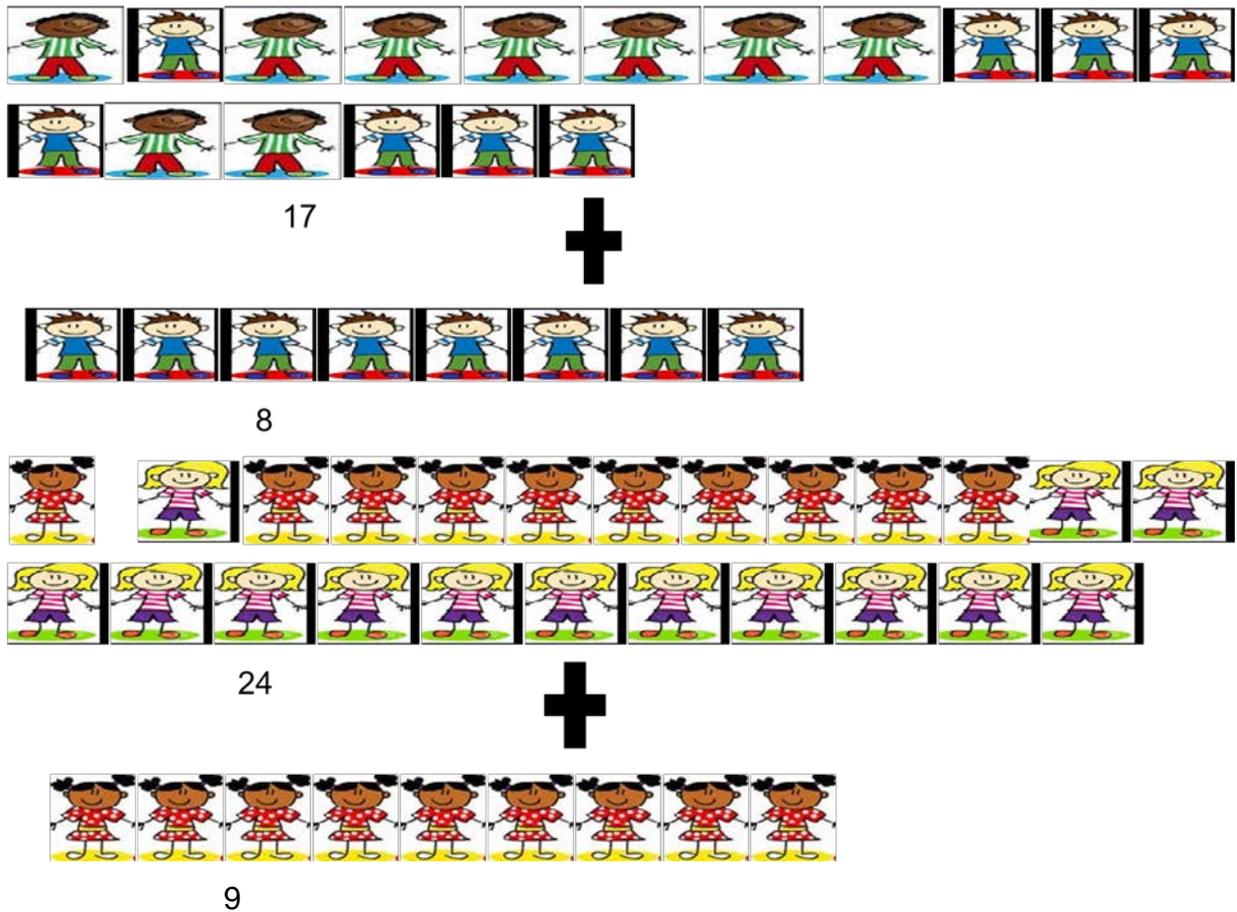
- a) ¿Cuántos varones juegan ahora en el parque?
- b) ¿Cuántas hembras juegan ahora en el parque?

2. Lee oralmente el texto y responde:

- ¿De qué se habla en el texto?

- Según el texto, ¿cuántos varones se encuentran jugando en el parque?
- ¿Cuántas hembras encuentran jugando en el parque?

3. Observa las ilustraciones:



Lee la oración que dice cuántos llegan.

¿Qué sucedió?

Marca con una x la respuesta correcta:

se agregó     se quedó igual     se quitó

4. ¿Qué te piden las preguntas del problema? Marca con una x la respuesta correcta.

hallar una parte     no se sabe

hallar el total

Poslectura

¿Qué operación matemática te permitió solucionar el ejercicio?

¿Creen ustedes que es importante jugar en los parques? ¿Por qué?



### Actividad 10

Asunto: La construcción.

Objetivo: Responder preguntas de un texto basado en la multiplicación.

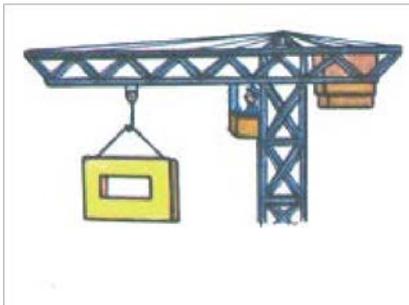
Asignatura: Matemática.

Métodos y procedimientos: Conversación, Observación, Explicación y Trabajo con el texto.

Medios de enseñanza: LT de Matemática, lámina, tarjeta.

Prelectura.

Presento una lámina y les realizo las siguientes preguntas:



- Cómo se les dice a aquellas personas cuyo trabajo es el de construir casas, edificios, etc.
- ¿Por qué es muy importante esa profesión?
- ¿Conocen ustedes algunos materiales que son utilizados para realizar esos trabajos? Mencionalos.

Lectura

1. Lee el siguiente texto:

Para cada piso de un edificio se necesitan 6 planchas de hormigón. El edificio debe tener 8 pisos. ¿Cuántas planchas se necesitan para todo el edificio?

2. Lee la palabra subrayada. ¿Saben qué significa?
3. Muestra en una tarjeta el significado de la palabra hormigón.
4. Lee oralmente el texto y responde:
  - ¿De qué se habla en el texto?
  - ¿Cuántas planchas de hormigón se necesita para cada piso?

- ¿Cuántos pisos debe tener el edificio?
- 5. Lee la pregunta del problema ¿Qué te pide?
- 6. El total de planchas coincide con:
  - \_\_\_ Todas las planchas del edificio
  - \_\_\_ las planchas de un piso
  - \_\_\_ no se sabe

#### Poslectura

¿Qué operación matemática te permitió solucionar el ejercicio?

¿Creen ustedes que es importante la construcción? ¿Por qué?

¿Cómo pudiera la información de este texto ayudar en la economía?

#### Anexo 5

#### Prueba Pedagógica final.

Objetivo: Constatar el desarrollo de habilidades alcanzadas en la comprensión de la lectura.

Se les orienta que lean la lectura Granma en la página 185 del libro de lectura.

1. Completa:

- a) El barco de la fotografía se llama \_\_\_\_\_ .
- b) En él venían \_\_\_\_\_ y \_\_\_ hombres.
- c) Salieron de \_\_\_\_\_ .
- d) La travesía fue \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_.
- e) Demoraron \_\_\_\_\_ .

2. Escribe Sí o No.

\_\_\_ El fin de estos hombres era luchar por la libertad de Cuba

\_\_\_ El timonel del barco fue un mexicano.

\_\_\_ Estos guerrilleros venían a vencer o a morir.

\_\_\_ El yate se perdió en el mar.

3. Piensa y sabrás: Si la expedición llegó al amanecer del 2 de diciembre y demoraron 7 días ¿Cuándo salieron? Circula la fecha.

noviembre

diciembre

24 25 26 27 28 29 30 1 2 3

4. Completa:

El pequeño grupo se refugió en \_\_\_\_\_.

Allí surgió el \_\_\_\_\_ .

5. Identifica la etapa en que ocurrió este hecho:

\_\_\_ Desembarco del yate Granma.

\_\_\_ Cuba luchaba contra el gobierno de España.

\_\_\_ Cuba luchaba contra los yanquis y los malos gobernantes.

\_\_\_ Triunfo de la Revolución.