



UNIVERSIDAD DE MATANZAS
Facultad de Educación
Departamento de Educación Infantil

TRABAJO DE DIPLOMA

LA EDUCACION PARA LA SALUD EN LOS ESCOLARES DE 4TO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA 26 DE JULIO DEL MUNICIPIO DE MATANZAS.

Autora: Yohana Herrera Bustamante

Tutor: M.sc. Daniel Arango Poey

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria

Municipio: Matanzas

Año: 2019-2020

Declaración de autoridad

Declaro que soy la única autora del presente Trabajo de Curso titulado: LA EDUCACION PARA LA SALUD EN LOS ESCOLARES DE 4TO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA 26 DE JULIO DEL MUNICIPIO DE MATANZAS y autorizo a la Universidad de Matanzas y a la Dirección de Educación del municipio de Matanzas a que haga uso del mismo para la transformación del proceso pedagógico.

Yohana Herrera Bustamante

Resumen

Inmersa en profundas transformaciones con el objetivo de buscar mejores resultados, la escuela primaria cubana ha implementado acciones en el orden de la integralidad en la formación de los escolares que por ella transitan. En este sentido la Educación para la Salud es complemento de esta meta. Se defiende la tesis de que la educación debe tener un carácter general que abarque todos los aspectos de la vida que influyan sobre la formación de los escolares. Para ello se asumió la dialéctica materialista, como método rector del conocimiento que sustentó la selección de métodos de carácter teórico como el histórico-lógico, analítico-sintético; el inductivo-deductivo y la modelación. Como métodos empíricos se emplearon: la entrevista, la prueba pedagógica y como método estadístico el análisis porcentual. La investigación presenta un sistema de actividades educativas para contribuir a la educación para la salud en los escolares de cuarto grado a través de la asignatura “El Mundo en que vivimos” de la escuela primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas. Con el mismo se pretende que los escolares se familiaricen e interesen por los problemas de salud, tanto en el orden personal como colectivo, así como causas, consecuencias que se originan en torno a esta problemática.

Palabras claves:

Educación, salud

Summary

Inmersed in deep transformation, with the main objective to grasp better results, The Cuban elementary school has applied action in order to get integrity in the formation of schoolgirls/ boys who are pressing this level of general teaching.

In this sense education for health is a strong complement of this goal. Thesis of general character is defend to reach all the aspects of life which influence on the schoolings. To catch up these intentions, the Dialectical Materialism has been as a governing method of knowledge which sustains the selection of theoretical ones as for example: the logical_ historical, the synthetic- analitical, the inductive and deductive and modelling one. As empirical method has been selected the interview, the pedagogical test and as a static one: the porcentual analysis. The research shows a system of educative activites to contribute the education for health of fourth grade students through ont the subject: "The world we live" in "26 de Julio". Elementary school, in Playa, Matanzas. The principal objective is to induce the students' interests towards health problems: individual on collected ones. They will learn the causes and consecuencies derived of this problematic.

Code Words:

Education, health

Indice

Contenido	Pág
Introducción	1
Desarrollo	6
La educación para la salud.	6
Principales características de los escolares de cuarto grado.	13
Potencialidades que brinda el programa “El mundo en que vivimos”.	17
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

En las primeras décadas de siglo XXI los problemas de salud han terminado por adquirir magnitudes globales convirtiéndose en un signo distintivo para todos los países. El peligro de las guerras convencionales y nucleares, bacteriológicas y químicas, el uso irracional de las fuentes energéticas, los problemas del desarrollo desigual de las regiones, los métodos insostenibles de trabajo agrícola con el uso cada vez generalizado de herbicidas, plaguicidas y fungicidas químicos y la correspondiente contaminación de las aguas, tierras y el aire, la disminución de los recursos alimenticios, la atención médica, han desatado enfermedades cada vez más mortíferas y difíciles de erradicar.

Un gran reto de la sociedad contemporánea es el giro hacia una sociedad sostenible lo cual implica, necesariamente, una transformación profunda de los paradigmas de desarrollo mundial que hoy imperan. Dentro de los que deben protagonizar dichos cambios, son los modelos educativos que rigen la formación de generaciones enteras en el mundo, que posibiliten introducir modificaciones concretas en todos los niveles de actuación, a lo que puede contribuir la instrumentación de una adecuada educación para la salud.

Los problemas que en la actualidad afectan la salud humana son una preocupación de investigadores y científicos tanto de Cuba como del mundo, los mismos constituyen objeto de análisis y valoración por la repercusión que tienen para la vida del hombre en el planeta. Para enfrentar estos problemas no debe predominar la labor aislada pues en ella deben colaborar los distintos factores de la sociedad.

En este sentido el Ministerio de Educación plantea direcciones de trabajo y programas con enfoque eminentemente pedagógico, por lo cual los educadores no estamos ajenos a estos problemas y se les convoca a trabajar en aras de la educación sanitaria que complementen los servicios que se brindan por el Ministerio de Salud Pública durante la labor educativa con el objetivo de prevenir y promover la salud del escolar, por ello los educadores nos mantenemos actualizados en los temas y adelantos de la salud, fundamentalmente de la Higiene y Epidemiología para ejercer una educación para la salud más efectiva.

La necesidad de que todas las personas sean portadoras de una adecuada salud es primordial para la vida, en Cuba ha sido una meta en la construcción de la sociedad nueva. El sistema educativo cubano se ha empeñado en lograr la Educación para la Salud (EpS) de forma efectiva en todos los niveles educativos. Un estudio de la bibliografía hasta donde la autora le fue posible consultar que aborda el tema de la EpS, demostró que se ha trabajado poco desde su importancia en los primeros niveles de enseñanza. Aunque si son numerosas desde la perspectiva más general entre las que se destacan los autores: José Rogelio Pérez Milián (2001), Amado Hernández Barrenechea (2003), Noel Hernández Hernández (2008), y Danely Acosta Alemán (2010). A pesar de que el logro de una EpS ha sido un objetivo priorizado en las instancias antes mencionadas, todavía persisten deficiencias. Las diversas asignaturas del plan de estudio de la Educación Primaria pueden contribuir a la educación para la salud en los escolares de la escuela cubana, pero, en el caso particular de los contenidos de la asignatura “El mundo en que vivimos”, se abren extensas potencialidades para desarrollar un trabajo efectivo en tal dirección. Sin embargo, a pesar de que los programas de las asignaturas que se imparten en la escuela primaria en el país presentan enfoques y orientaciones hacia la educación para la salud, este tipo de trabajo es susceptible de ser enriquecido de forma más objetiva, sistemática y contextualizada.

La autora coincide con los criterios del profesor e investigador Rogelio Díaz Castillo en lo referido a que en la Educación Primaria no se aprovechan todas las potencialidades educativas de los contenidos de la asignatura “El mundo en que vivimos”. De la cual pueden surgir propuestas novedosas y factibles al nivel educacional de la escuela cubana actual. Sobre la base de los resultados del diagnóstico inicial en la Escuela Primaria “26 de julio” del municipio Matanzas, la autora pudo apreciar que existen fortalezas y debilidades en relación a la educación para la salud. En cuanto a las fortalezas: Está orientado por el Ministerio de Educación a partir de las Orientaciones Metodológicas y Programa de asignatura, además del interés mostrado por escolares y maestros en torno al tema. Las debilidades giran a partir de los limitados conocimientos sobre la educación para la salud en los escolares. La falta de cultura acerca de correctos hábitos alimenticios, el poco cuidado con la base material de estudio y de vida como con la higiene personal y colectiva.

Si bien en la escuela primaria se abordan temáticas relacionadas con la educación para la salud, no siempre se logra alcanzar una clara comprensión de las responsabilidades que en ese sentido tiene la institución escolar, por lo que un trabajo eficiente en esta dirección no constituye una práctica en el desempeño cotidiano de la docencia. Teniendo en cuenta lo planteado con anterioridad, la autora aborda en la presente investigación el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la educación para la salud a través de la asignatura “El Mundo en que vivimos” en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas?

El **objetivo** propuesto por la autora es: Diseñar un sistema de actividades educativas que contribuya a la educación para la salud a través de la asignatura “El mundo en que vivimos” en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio de Matanzas.

Para dar cumplimiento al objetivo, se asumen las siguientes **tareas de investigación**:

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación para la salud en la Enseñanza Primaria.

2-Diagnóstico del estado actual de la educación para la salud en los escolares de cuarto grado mediante la asignatura “El mundo en que vivimos” en la Escuela Primaria “26 de Julio”.

3-Elaboración del sistema de actividades educativas que contribuya al desarrollo de la educación para la salud,” en escolares de cuarto grado a través de la asignatura “El mundo en que vivimos” de la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio de Matanzas.

4-Constatación en la práctica de la efectividad de los resultados de la aplicación del sistema de actividades educativas que contribuya a la educación para la salud a través de la asignatura “El mundo en que vivimos” en escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio de Matanzas.

La utilización de diversos métodos de investigación, permite demostrar la científicidad de la investigación, donde se asume como método principal del conocimiento el **dialéctico materialista** con un enfoque marxista leninista que propició concebir la lógica de la investigación como proceso, seleccionar los métodos y técnicas de investigación apropiados; estudiar el objeto en sus manifestaciones concretas y estructurar un sistema de actividades educativas teniendo en cuenta el cambio y la transformación de los procesos y fenómenos sociales y educativos. Así como estudiar el problema en su propio desarrollo (Proceso de enseñanza- aprendizaje) al considerar las diversas exigencias que este debe cumplir para la formación del escolar protagonista de su propio aprendizaje, lo que favorece el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la signatura El mundo en que vivimos en el cuarto grado de la Educación Primaria y la transformación de la personalidad del escolar en lo cognitivo, lo afectivo y actitudinal.

Métodos **teóricos** del conocimiento:

Histórico – lógico: permite el estudio de las tendencias relacionadas con el tema de investigación en cada momento de su desarrollo. **El analítico – sintético:** se utiliza en el estudio, exploración y profundización de documentos, fuentes consultadas. **El inductivo - deductivo:** para extraer regularidades, de manera particular las referidas a los requerimientos exigidos para lograr una correcta educación para la salud y sistematizar la información obtenida en otros resultados. **Modelación:** resulta importante para el diseño del sistema de actividades educativas que se propone.

Los **métodos empíricos** que se utilizaron son:

Revisión de documentos: (Programa, orientaciones metodológicas y libro de texto de cuarto grado), se realizó para analizar qué consideraciones metodológicas se sugieren para el tratamiento de la educación para la salud.

Observación: Para constatar en la práctica el tratamiento que se le da mediante la asignatura “El mundo en que vivimos” a la educación para la salud en las clases.

Entrevista que se efectúa a docentes y directivos, para determinar el nivel de conocimiento que tienen en el aprovechamiento potencial de la asignatura “El mundo en

que vivimos” en el área de la educación para la salud, así como los conocimientos sobre el tema.

Prueba pedagógica: con el objetivo de determinar las principales dificultades que presentan los escolares en cuanto al cuidado de la salud personal colectiva.

Método estadístico: el análisis porcentual: se emplea para los fundamentos cuantitativos de la investigación.

La investigación se realiza en el municipio de Matanzas, donde se escoge como población: **24 escolares, cuyo criterio de selección de la muestra fue intencionado por ser el grupo con mayor dificultad** que conforman la matrícula del cuarto grado lo cual coincide con la muestra, un jefe de ciclo y la directora de la Escuela Primaria “26 de Julio”.

El trabajo consta de introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En desarrollo se hace referencia a la educación para la salud en la Educación Primaria y las potencialidades de la asignatura “El mundo en que vivimos” en cuarto grado, para el trabajo con la educación para la salud. Se presenta el análisis y procesamiento de los resultados del estudio diagnóstico realizado por la autora, así como el sistema de actividades educativas concebidas.

Desarrollo

La educación para la salud.

Un signo de identidad de la sociedad actual es el cambio; las transformaciones sociales en las que se halla inmerso el mundo actual exigen de la educación una continua adaptación a formas de vida diferentes, siendo necesario idear estrategias de intervención educativa que den respuesta a los problemas que se van generando. Las necesidades cambian, hoy más que nunca, sabemos que la medicina curativa es insuficiente como sistema de salud ya que ésta no responde, solamente, a condicionantes biológicos, sino también psicosociales. Estudios realizados por el *Center For Disease Control de Atlanta* manifiestan que, cuando se supera el primer año de vida (periodo en el que los factores biológicos son muy importantes), la proporción de la mortalidad determinada por los estilos de vida aumenta considerablemente, acercándose a un 50%.

Cada día, consecuencia del cambio, el hombre se encuentra ante nuevos retos y desafíos. Los cambios epidemiológicos o transición epidemiológica, como dicen los expertos, han reemplazado en los países desarrollados a una serie de enfermedades infecciosas clásicas (cólera, paludismo, diarreas infantiles, etc.) por otras patologías como son las enfermedades crónicas (cardiovasculares, cáncer, etc.) y las llamadas «enfermedades del progreso»: sida, alcoholemia, drogodependencia, estrés. «El 30% del tabaquismo y más del 10 por ciento del alcoholismo causan muerte por cáncer. La principal causa de muerte en menores de 35 años a nivel mundial son los accidentes de tráfico por exceso de alcohol»¹; en cuanto a la explosión de la pandemia del SIDA conviene señalar las proyecciones que hace Conde: «en concreto, entre los adolescentes, por nuevas prácticas de riesgo que ya no les margina socialmente, el sida va a crecer sobre todo en las generaciones jóvenes de 15 a 29 años, quienes lo adquirirán por vía sexual en función de los cambios que se están operando en los estilos de vida juveniles y en el consumo de drogas»².

Por otra parte, el patrón actual de morbilidad en Cuba según los diferentes periodos biológicos es el siguiente: en la infancia existe un predominio de anomalías congénitas y enfermedades infecciosas; en los jóvenes los accidentes; en los adultos el cáncer, la

¹ (Wetton, 1990, p, 16)

² (Conde, 1997, p, 23)

cardiopatía isquémica y la patología respiratoria; y, en los ancianos, la enfermedad cardiovascular.

Bajo estas circunstancias epidemiológicas tanto en Cuba como en el resto del mundo, convoca a la comunidad de investigadores a promover vías que favorezcan conductas adecuadas en cuanto al cuidado de la salud tanto personal como colectiva, en este sentido tiene un papel de élite la Educación para la Salud y su engranaje con las instituciones educativas.

La Educación para la Salud (EpS) es una de las disciplinas más jóvenes en el ámbito de las ciencias de la salud. Clásicamente, el término EpS sugería la comunicación hacia fuera y hacia debajo de conocimientos sobre la salud, a individuos a los que se suponía desprovistos de los mecanismos cognitivos sobre el modo de evitar las enfermedades.

El interés por la Educación para la Salud tiene una larga tradición. Según se ha señalado, la historia de la especie humana ha mostrado desde tiempos inmemoriales una gran preocupación por la salud y su transmisión; no obstante, la evaluación sistemática y científica es relativamente reciente. Esta disciplina se constituye formalmente como materia autónoma en 1921 con el primer programa de Educación para la Salud que impartió el Instituto de Massachusetts, aunque había sido empleada esta terminología, por primera vez, en 1919 en una conferencia sobre ayuda a la salud infantil. La primera organización profesional surge en 1922 *The public health education, sección de la American public health association* -³.

Hasta 1937 no se establece una cualificación profesional, y en 1977 es cuando se edita un documento que regula las funciones de los educadores de la salud pública.⁴

Como ocurre casi siempre en los comienzos de la estructuración y sistematización de un saber autónomo, las posiciones de los autores son diferentes. En las investigaciones consultadas por la autora se pudo constatar que esta problemática ha sido trabajada fundamentalmente dirigida a los grupos etarios que transitan por la adolescencia, la juventud y la adultez, quedando menos investigada la importancia de la EpS en los niños que transitan por la Enseñanza Primaria, así como las temáticas más abordadas dentro de la EpS son: El alcoholismo, tabaquismo y las relaciones sexuales.

³ (Rosen, 1958, p, 23)

⁴ (Perea, 2001, p, 27)

Un referente importante para la investigación lo representó la investigación del profesor Amado Hernández Barrenechea: “Una propuesta metodológica para contribuir a la educación para la salud en contenidos de las ciencias naturales, en secundaria básica, con un enfoque medioambiental”, del entonces Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello Vidaurreta” de Matanzas, pues traza un orden lógico y una guía para el trabajo con la EpS en la escuela cubana. Además, se evidenció que son numerosas las definiciones que se han formulado acerca de la expresión de *EpS*, surgiendo algunas discusiones al respecto.

El Diccionario Terminológico de Educación para la Salud define la educación para la salud como: “...una actividad formativa y educativa, dirigida a la actitud consciente y responsable por parte del hombre ante el fomento, conservación y restablecimiento de la salud y la capacidad de rendimiento” (Diccionario terminológico internacional de educación para la salud, 1981. pág. 23)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define este tipo de educación como: “...un campo especial de las ciencias médicas y de la salud pública, cuyo objetivo es la transmisión de conocimientos y el desarrollo de una conducta encaminada a la conservación de la salud del individuo, del colectivo y de la sociedad” (Documentos básicos. OMS).⁵ Ambas definiciones declaran la influencia de la educación para la salud en la formación y desarrollo de conocimientos, convicciones y actitudes en el hombre con relación a la salud, aunque la segunda niega el carácter multifactorial que tiene esta educación, al considerarla como un campo especial de las ciencias médicas y como un acontecimiento de carácter particular.

Otras fuentes consultadas proponen la educación para la salud “...como un proceso de formación, de responsabilización del individuo a fin de que adquiera los conocimientos, las actitudes y los hábitos básicos para la defensa y la promoción de la salud individual y colectiva. Es decir, como un intento de responsabilizar al alumno y de prepararlo para que, poco a poco, adopte un estilo de vida lo más sano posible y unas conductas positivas de salud”. (Adaptado de *Orientaciones y Programas. Educación para la Salud en la Escuela*.⁶

⁵ (Ginebra, 1984. pág. 16)

⁶ (Generalitat de Catalunya, 1984)

La autora considera que en las diferentes definiciones de educación para la salud abordadas con anterioridad se aprecia, como elemento común en todas ellas, su papel en la información y educación de niños, jóvenes y adultos para la adopción de estilos de vidas más sanos.

En la presente investigación se asume la definición que se ofrece en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, el cual expresa que la educación para salud es un: “Proceso de educación permanente basado en informaciones, conocimientos y acciones dirigidas a adquirir hábitos saludables que potencien la calidad de vida y nos capaciten para un desenvolvimiento correcto ante situaciones que nos presenta la vida, así como la creación de oportunidades de aprendizaje con el objetivo de facilitar cambios de conductas encaminadas a fomentar estilos de vida saludables”⁷

El valor de esta definición y la importancia de asumirla radica, desde toda perspectiva, en el carácter rector que este documento tiene para la educación cubana en cuanto a educación para la salud se refiere y por constituir una guía metodológica para el trabajo de los maestros que se responsabilizan con este tipo de desempeño educativo. La definición en cuestión lleva implícito el qué, el cómo y el para qué es necesario acometer este tipo de trabajo, de ahí el amplio significado que la autora le atribuye desde el punto de vista metodológico.

Son numerosos los autores que insisten sobre la vinculación de los comportamientos y su influencia en la salud y en la enfermedad; no obstante, también es cierto que la estrategia preventiva tradicional ha sido ampliamente criticada por centrarse en objetivos excesivamente analíticos, sobre conductas aisladas, como por ejemplo: reducir el consumo de grasas saturadas para prevenir la enfermedad cardiovascular o el consumo de sal para prevenir la hipertensión. Pues la investigación epidemiológica nos muestra que los grandes cambios en los hábitos y prácticas de salud no han devenido como consecuencia de los esfuerzos educativos dirigidos a conductas más o menos aisladas, sino más bien como efecto de cambios más globales.

⁷ (Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. 2003. pág. 6.)

Los hábitos saludables no son consecuencia de una serie de conductas independientes, sino que están insertos en un contexto o entramado social formando unos determinados estilos de vida, por lo que las estrategias educativas y los objetivos de cambio en la EpS deberán dirigirse al conjunto de comportamientos y a los contextos donde se desarrollan, ya que resulta difícil que se produzca una modificación de la conducta si al mismo tiempo no se promueven los cambios ambientales adecuados. Así por ejemplo, «si el consumo de alcohol en el conjunto de comportamientos y que configuran un estilo de vida característico: tipo de indumentaria, jerga utilizada, tipo de actividades de tiempo libre o la manera de aproximarse al otro sexo, las metas orientadas a sugerir cambios en el consumo de alcohol, no pueden pasar por alto las relaciones recíprocas que esos comportamientos tienen entre sí y las funciones que cumplen en ese estilo de vida»⁸.

Parece claro que la Educación para la Salud tiene como principal finalidad la mejora cualitativa de la salud humana, centrándose no en conductas aisladas, ya que éstas suponen realidades segmentadas del comportamiento y por tanto complejas para su modificación, sino en un entramado de comportamientos que forman los estilos de vida; por otra parte, el hombre en el uso de su libertad no es un ser determinado, aunque sí condicionado por una serie de factores ambientales y también por sus propios hábitos de conducta, por lo que el esfuerzo y la lucha personal deben orientarse no sólo hacia el cambio de aquellos factores nocivos del contexto, sino también a sus propios hábitos y tendencias.

En Cuba han sido numerosos los pasos que se han dado en la búsqueda de una correcta EpS, lo que ha estado favorecido por el excelente sistema nacional de salud pública promovido por la Revolución después del 1 de enero de 1959, donde se tienen como prioridades a todos los grupos etarios del país. Pero no es correcto pensar que solo el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) es el encargado de fomentar la EpS, son varios agentes y agencias educativas los que deben incidir en este objetivo.

La primera célula de la socialización es la familia, por lo que es en ella donde debe iniciarse. La escuela también tiene una función importante, así como otras instituciones del ámbito laboral y comunitario, ya que la salud implica una responsabilidad individual y

⁸ (Costa, M y López, E. 1996)
(Perea, 2001, pp., 28, 29)

social, donde la participación activa de todos los miembros se hace necesaria para la resolución de los problemas, en función con las necesidades de cada grupo en su determinado contexto.

La educación para la salud ha estado tradicionalmente presente en la escuela, aunque sus objetivos y los métodos empleados para alcanzarlos han ido variando al tiempo que evolucionaba el propio concepto de salud.⁹

La escuela cubana establece claramente que: “Para desarrollar la educación para la salud que se pretende hay que influir, necesariamente, en la personalidad de cada alumno; tanto en su sistema regulador inductor (en su esfera afectiva y de desarrollo de motivos, intereses, sentimientos y valores), así como en su sistema regulador ejecutor (en su esfera cognoscitiva). Una correcta unidad entre lo afectivo y lo cognitivo en las diversas actividades que se diseñen para contribuir a la educación para la salud permitirá provocar cambios en comportamientos y actitudes”.¹⁰ Desde los puntos de vista psicológico y pedagógico, las experiencias más actualizadas de la escuela cubana ponen de manifiesto que los verdaderos aprendizajes no se logran cuando en el proceso de enseñanza aprendizaje de las distintas asignaturas se desconoce el desempeño dirigido al logro de motivaciones intrínsecas en los escolares. Esta carencia afecta, sin lugar a duda, la incidencia adecuada y efectiva de la labor docente destinada al desarrollo de la personalidad de los escolares.

Todos los conocimientos teóricos que se elaboren y se socialicen serían en vano si no se acompañan de una adecuada práctica de la EpS desde la escuela. El éxito de una escuela en la búsqueda de una Educación para la Salud depende, en parte, de la interacción con otros elementos de la comunidad que la rodea. La familia, los vecinos y amigos, los lugares de reunión y de diversión, los servicios de salud, los medios de comunicación, forman un engranaje social a la que no puede ser ajeno el centro escolar.

En este sentido las escuelas deben proporcionar condiciones óptimas para el desarrollo emocional, intelectual, físico y social de los alumnos. Se trata de promover, fomentar y permitir la adquisición de habilidades personales y sociales que conduzcan a crear valores

⁹ (García, 1998, p, 72)

¹⁰ (Hernández, 2003, p, 18)

y actitudes positivas hacia la salud, desde la propia capacidad de toma de decisiones personales, la participación y la igualdad, acorde siempre con el desarrollo intelectual, físico y mental del niño. El papel del profesorado es favorecer y permitir el desarrollo de estas habilidades.

Desde siempre se ha pensado, y no en vano, que la escuela es un lugar idóneo para la promoción de la salud. A la escuela concurre una amplia y variada población infantil que pasa en ella muchas horas diariamente a lo largo de varios años. Además, es una población que está atravesando etapas cruciales para su desarrollo, en las que existe una gran receptividad y permeabilidad para el aprendizaje y asimilación de actitudes positivas hacia la salud y de hábitos saludables duraderos.

El objetivo que la EpS en la escuela debe proponerse alcanzar, es el desarrollo de un creciente interés por la salud como un valor individual y social, que permita una adecuada calidad de vida a través del conocimiento y la comprensión de la relación directa entre las condiciones del medio, las socioculturales y las conductas individuales.

La EpS forma parte indiscutible del proceso educativo cuya función es formar de manera integral a los alumnos. Se trata tanto de transmitir conocimientos como de favorecer la adquisición de habilidades que ayuden a afrontar la realidad del modo más eficaz y, para lograr este objetivo, se requiere de la participación y el compromiso de todos.

La EpS en la escuela tiene que ser coherente con las necesidades manifiestas y potenciales de los alumnos, lo que significa que tienen que existir programas bien estructurados y con continuidad en el tiempo, para conseguir producir los comportamientos y actitudes que se pretenden promocionar. Las actuaciones puntuales y aisladas suelen ser poco productivas y, desde luego, nada satisfactorias ni para educadores ni para educandos.

Para resumir estas ideas es importante citar la Declaración de los Derechos del Niño, la cual plantea: *el niño tiene derecho a recibir educación que le permita en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social... Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud... Los estados reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios sanitarios, a conocer los principios básicos de la salud, la higiene y el saneamiento ambiental, las medidas de prevención de accidentes y a recibir apoyo en la*

aplicación de esos conocimientos... La educación de los niños deberá ir encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades. (Asamblea General de las Naciones Unidas. Declaración de los Derechos del Niño. Organización de las Naciones Unidas; 1959.)

Las escuelas tienen que responder a estos ideales de la Declaración, promoviendo la salud y fomentando el desarrollo de aptitudes para la vida, para la tolerancia y la solidaridad, la autoayuda y la cooperación. Conseguir que las escuelas sean lugares sanos y seguros donde sus pupilos, sin ningún tipo de discriminación e intolerancia, puedan vivir, aprender, jugar y trabajar, es una tarea de todos.¹¹

Es así como la autora le confiere una importancia relevante a la relación escuela, familia y comunidad a lo largo del presente trabajo en lo que se refiere a la educación en sentido general y a la educación para la salud en lo particular.

Principales características de los escolares de cuarto grado.

La caracterización psico-pedagógica del escolar primario en este nivel constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades, tanto en el área intelectual como en la afectiva motivacional. Estas adquisiciones son premisas importantes a consolidar en etapas posteriores. Por otra parte, se deben tener en cuenta también las características anatómo fisiológicas del escolar de cuarto, en las que se puede destacar que es aquí donde se da el llamado “estirón desproporcionado”, las niñas pueden experimentar la primera menstruación, así como estas van a ser más crecidas que los niños, por las propias sustancias que segregan aparecen los malos olores en las axilas y los varones pueden sufrir cambios en el tono de voz y en el crecimiento muscular. Además, pueden tener poco control de las normas de higiene personal y colectiva. En este sentido promover una adecuada EpS sobre la base de estos cambios, es tarea vital.

La diversidad de momentos del desarrollo del escolar que se dan en este nivel hace que en la escuela primaria estén presentes determinadas particularidades en cuanto a su estructura y organización, que pueden dar respuesta a las necesidades e intereses de los alumnos, desde el más pequeño de preescolar hasta el pre-adolescente del sexto grado.

Esa diversidad de edades requiere para su mayor atención pedagógica, la consideración de logros atendiendo a momentos parciales del desarrollo, que se corresponden con

¹¹ (García, 1998, p, 1)

determinadas particularidades psicológicas de los escolares, y cuyo conocimiento permite al maestro dirigir las acciones educativas con mayor efectividad y a los propios escolares transitar con éxito por los grados y ciclos, al poder brindársele atención especial, atendiendo a su desarrollo.

En la concepción y organización del trabajo pedagógico con estas edades, es muy importante delimitar cada una de estas etapas para poder estructurar y organizar el trabajo de acuerdo al desarrollo a lograr en cuanto a procesos y funciones psíquicas, así como a otros aspectos del desarrollo de la personalidad, que como regularidades de cada momento, tienen una diferenciación y por tanto requieren de una atención específica. e

Los escolares que cursan el cuarto grado tienen entre nueve y diez años. Deben culminar con la consolidación de aspectos importantes de su desarrollo, como es lo relacionado con el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos. Hay un aumento en la talla, mayor dominio y precisión en los movimientos. Los logros a obtener exigen continuar con las formas de organización y dirección de una actividad de aprendizaje reflexivo. Es posible alcanzar en este grado, niveles superiores en el desarrollo del control valorativo de los escolares en la actividad de aprendizaje.

El análisis reflexivo y la flexibilidad como cualidades del pensamiento tienen mayores potencialidades para su desarrollo. Se necesita que el maestro al dirigir el proceso, no se anticipe a los razonamientos de los escolares y dé posibilidades al análisis reflexivo de errores con ejercicios sin solución, o con diferentes alternativas de solución, constituyendo vías para el desarrollo del pensamiento.

En las diferentes asignaturas se hace necesario continuar en la sistematización del trabajo con los procesos de análisis y síntesis, composición y descomposición del todo en sus partes, mediante ejercicios perceptuales de identificación, de comparación, de clasificación y de solución de variados problemas, que tienen implicadas estas exigencias.

En cuanto a la memoria lógica se debe continuar trabajando con materiales que permitan establecer relaciones mediante medios auxiliares y modelos, que sirvan de apoyo para la fijación de textos e imágenes, que el escolar puede repetir en forma verbal, escrita o gráficamente.

Un logro importante en esta etapa debe ser que el escolar cada vez muestre mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje en la clase. Se observa

que algunos maestros mantienen su tutela protectora. Las investigaciones realizadas han demostrado que cuando se le da al escolar su lugar protagónico se produce un desarrollo superior en su ejecutividad y en sus procesos cognitivos e interés por el estudio.

Los grupos de escolares ya son más estables en su organización y relaciones con respecto a otros grupos, lo cual resalta el valor de las actividades conjuntas que deben promoverse, a fin de favorecer la formación de sentimientos de amor y pertenencia a su grupo y a la escuela, así como a las actividades pioneriles.

De ahí la importancia que el amigo, el compañero, va adquiriendo. El juego y la comunicación con los compañeros cobran fuerza como centro de lo que hacen cuando se reúnen.

El maestro tendrá en cuenta que al igual que en el aprendizaje en la clase, en las diferentes actividades extraclases debe ir logrando mayor nivel de independencia en los escolares, conformando con ellos la planificación y ejecución de las actividades. La autovaloración, es decir el conocimiento del escolar sobre sí mismo y su propia valoración de su actuación ejerce una función reguladora muy importante en el desarrollo de la personalidad.

El escolar que llega a cuarto grado se ha habituado al cumplimiento regular y consciente de los deberes propios del aprendizaje, y a toda la situación de la escuela; los procesos psíquicos del educando alcanzan un carácter voluntario. Debe haber desarrollado habilidades en la lectura y en múltiples procedimientos de aprendizaje trabajos sistemáticos que se realice en este grado al final del ciclo, debe contribuir a la formación de un conjunto de representaciones y nociones, así como a niveles superiores de desarrollo de las habilidades intelectuales generales (observación, comparación clasificación y valoración) que se manifiestan en el incremento de los procesos de análisis, síntesis, abstracción, generalización, como base de un pensamiento dirigido a penetrar en la esencia de los fenómenos.

Hasta este momento del desarrollo, los conocimientos de los escolares están muy ligados a los objetos y fenómenos concretos; por lo tanto, es necesario que el maestro, conociendo estas características, incluya en el transcurso de sus clases, actividades que gradualmente exijan un determinado nivel de abstracción, las cuales constituyen premisas importantes para el posterior desarrollo de su pensamiento abstracto.

En grados anteriores se ha venido trabajando en la inclusión del escolar en el control y la valoración del desarrollo y resultados de sus tareas docentes. Encuarto grado el desarrollo de dichas habilidades puede alcanzar niveles superiores, ya que estudios experimentales han evidenciado las posibilidades de los escolares y han puesto de manifiesto la importancia de estas habilidades en un proceso de aprendizaje más efectivo y consciente. Con el propósito de desarrollar las habilidades para el control y la valoración, el maestro debe tener en cuenta, como asunto esencial que el escolar necesita conocer cuáles son los criterios o exigencias que deben cumplimentar la tarea, para que los tenga presentes cuando la ejecute y en el momento del control pueda, con criterios objetivos determinar si está o no correcta y el porqué de su juicio o evaluación. A partir de la orientación de la tarea, el maestro enseñará al escolar cómo proceder para la realización del control de cada una de las exigencias o criterios y, sobre la base de su cumplimiento o no, la evaluación que debe serle otorgada.

En este proceso resulta de gran valor, la inclusión de forma conjunta de trabajo en las clases, de ahí que en las primeras etapas el control y la valoración de las tareas deba realizarse a partir del trabajo del compañero, para llegar gradualmente en etapas posteriores a controlar y valorar su propio trabajo. Estas etapas son importantes por cuanto el escolar, además de controlar y valorar el trabajo del compañero, debe o no aceptar la evaluación que este hace de su trabajo.

Ambos aspectos constituyen premisas importantes para el logro de autovaloraciones adecuadas en los escolares. Así, el desarrollo de la personalidad en esta edad, no debe verse independiente del sistema de actividades que el escolar realiza, tiene que estar muy relacionado con la forma en que se estructure y organice la actividad docente.

El maestro de cuarto grado en su diario quehacer, optimizará la organización del proceso pedagógico, a tenor de una mejor comprensión de las posibilidades y las necesidades de los escolares, las cuales han sido valoradas en todas y cada una de las caracterizaciones publicadas. Además, se exhorta a actualizar la información que ya poseen, a estudiar los materiales que conforman la serie problemas pedagógicos y otros, de los cuales podrán extraer nuevas ideas que podrán asumir creadoramente para ser cada día mejores. Esta será una vía más para garantizar una calidad superior en la educación.

Al referirse a su desarrollo intelectual es necesario recordar la importancia que tiene para su desarrollo psíquico la actividad de estudio, en el transcurso de la cual se propicia que todos sus procesos cognoscitivos alcancen un nivel superior. El estudio le exige concentrar su atención, cumplir las tareas asignadas, lo cual contribuye al desarrollo de sus procesos volitivos.

Para mantener el interés por el estudio se precisa de una adecuada y atractiva organización de su actividad cognoscitiva. Se prestará atención al desarrollo de sus habilidades; así como lograr que los alumnos se sientan atraídos por la materia y la estudien con placer, pero para esto es necesario crear en el aula una atmósfera agradable, que propicie el gusto por aprender. No puede olvidarse que el éxito del trabajo depende mucho del interés y la labor del maestro, quien además debe estar convencido del desarrollo de las diferentes habilidades del idioma y su estrecha relación con el resto de las asignaturas en cada una de las clases.

El maestro recordará que en la dirección de la actividad cognoscitiva, se quiere que se desarrollen de forma cada vez más independiente el momento de la orientación. En ocasiones demuestra de forma general sin revelar el procedimiento necesario para su realización. Cuando se orienta adecuadamente, se va desarrollando su habilidad para orientarse de modo independiente antes de ejecutar las tareas. Se les exigirá en las asignaturas y actividades, su activación intelectual al plantearle problemas, cuales quiera que sea su naturaleza.

La acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales, como el sentido del deber y la amistad, cobra en estas edades mayor relevancia, el alumno debe alcanzar un determinado nivel en la asimilación de normas que pueden manifestarse en su comportamiento y sentimientos. Los alumnos alcanzan mayores posibilidades para la comprensión de aspectos relacionados con los héroes de la Patria y sus luchas.

Sobre la base de los logros alcanzados en los grados anteriores; en el cuarto grado deben, fundamentalmente, fortalecerse y afianzarse contenidos esenciales para el logro de los objetivos de la educación general. A este fin la escuela, además de continuar siendo centro de alegría y satisfacción, debe lograr que en cada alumno se consolide su posición de escolar.

El cuarto grado cierra el primer ciclo de la Educación Primaria; debe ser, por lo tanto, un momento de balance, de reflexión, por parte de los maestros, acerca de los objetivos del ciclo y el nivel alcanzado por cada uno de los alumnos del grupo que atiende. Este ciclo tiene un carácter preparatorio, que ha de propiciar y reafirmar el interés por conocer.¹²

Potencialidades que brinda el programa “El mundo en que vivimos”.

El programa “El mundo en que vivimos” sintetiza las condiciones idóneas para el trabajo fijado en la educación para la salud, por las propias temáticas que aborda se puede cumplir con el objetivo trazado en este trabajo. Resumiendo, las características del mismo se pueden plantear que se propone en primer lugar: Continuar la formación y el desarrollo de nociones y conceptos simples acerca de la naturaleza y las habilidades vinculadas a ellos. Continuar la formación y el desarrollo de nociones y conceptos simples acerca de la sociedad y las habilidades vinculadas a ellos. Para el logro de dicho empeño los alumnos deben:

- ✗ Continuar la formación de hábitos de convivencia social y normas de conductas.
- ✗ Cuidar y respetar el trabajo que realizan los hombres y mujeres para el bienestar y defensa del pueblo.
- ✗ Mantener relaciones de respeto y cortesía con sus compañeros, maestros, trabajadores, familiares y vecinos de la comunidad.
- ✗ *Cuidar su aspecto e higiene personal, el uniforme escolar y actuar conforme a normas que contribuyan al fortalecimiento y conservación de la salud, tanto individual como colectiva.*
- ✗ *Cumplir reglas elementales relacionadas con el cuidado, la higiene y la protección de todo lo que nos rodea.*
- ✗ Cumplir normas elementales de comportamiento en la escuela, el hogar, los lugares públicos, los medios de transporte y otras vías de comunicación.

Otra de las metas que se propone el programa es contribuir a la formación y el desarrollo de habilidades para el trabajo docente; para lo cual los alumnos deben:

- Usar adecuadamente el libro de texto de la asignatura.
- Continuar trabajando con las ilustraciones del libro de texto para extraer de ellas ideas esenciales.

¹² (Martínez, 2009, p. 42)

- Organizar el puesto de trabajo.
- Controlar y valorar la calidad de las tareas realizadas mediante acciones de autocontrol y autovaloración.
- Contribuir a la formación de motivos e intereses cognoscitivos, a través de la realización de actividades prácticas relacionadas con objeto y fenómenos naturales y de la vida social.
- Continuar el desarrollo de las capacidades para apreciar lo bello en la naturaleza y en el trabajo creador del hombre, en sus relaciones y en la lucha por la libertad y la felicidad.
- Continuar la formación y el desarrollo de sentimientos de amor y respeto por la naturaleza, la historia y los símbolos patrios, el trabajo y los trabajadores, las personas que los cuidan y educan y también por sus compañeros, vecinos y amigos.
- Continuar la formación y el desarrollo de cualidades como la modestia, la sencillez, la honestidad, la constancia, el compañerismo y la responsabilidad.

Dentro de este programa, la Unidad # 4 “El hombre y sus relaciones” es la más idónea para el logro de una correcta EpS por proponerse la misma:

Objetivos:

El contenido de esta unidad tiene, entre sus propósitos fundamentales, que los escolares integren los conocimientos acerca de las partes y las funciones del cuerpo humano, y que reconozcan la importancia de las medidas higiénicas necesarias para mantener un buen estado de salud, tanto individual como colectiva.

Los contenidos propician que se continúe el desarrollo de relaciones afectivas entre compañeros de clase, maestros, familiares y vecinos de la localidad, y de normas de conducta correcta en el hogar, la escuela y otros lugares. Constituye también un objetivo importante el análisis y la valoración de algunos ejemplos que demuestren la preocupación de la Revolución por la salud del pueblo, y de normas relacionadas con la higiene individual y colectiva.

La autora considera que, al lograr el aprovechamiento de las potencialidades del programa previamente descrito, ayudaría al logro del objetivo propuesto. Por su incidencia en el tema se hace énfasis particular los que están relacionados directamente con la EpS, sin

pasar por alto los demás pues su vinculación depende de la creatividad de cada docente. En el tratamiento que se les da a las diferentes unidades del programa se puede cumplir con estos objetivos generales a partir de la derivación de los mismos. En un análisis de las posibilidades de cada unidad de la asignatura “El mundo en que vivimos” de la Educación Primaria, en cuanto a la labor instructiva y educativa a emprender en el ámbito de la educación para la salud de los alumnos, se hace imprescindible sentar algunas pautas que promuevan, desde el punto de vista teórico, el accionar de un desempeño basado en la dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje que se encamine al cumplimiento de las pretensiones del trabajo científico emprendido por parte de la investigadora.

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA “EL MUNDO EN QUE VIVIMOS” EN ESCOLARES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA “26 DE JULIO” DEL MUNICIPIO MATANZAS.

En este capítulo se exponen las regularidades que se derivan del diagnóstico que se realiza a los escolares y se efectúa la interpretación de los métodos empíricos aplicados. Se presenta una propuesta, que consiste en el sistema de actividades educativas para contribuir al desarrollo de la educación para la salud mediante la asignatura “El mundo en que vivimos”, en los escolares de cuarto grado en la Escuela Primaria “26 DE JULIO” del municipio MATANZAS. **Caracterización del estado actual de la educación para la salud a través de la asignatura “El mundo en que vivimos” en escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas.**

La situación del estado actual de la educación para la salud mediante la asignatura “El mundo en que vivimos” en cuarto grado de la Escuela Primaria “26 de Julio” fue diagnosticada a partir de la aplicación de diferentes métodos empíricos que permitieron la constatación del problema científico que se investiga.

Apoyándose en el método general dialéctico materialista ya declarado en la investigación, se utilizan los siguientes **métodos empíricos**:

Métodos de nivel empírico del conocimiento:

-Análisis documental: con el objetivo de conocer las potencialidades y limitaciones que ha tenido el trabajo con la educación para la salud, mediante la unidad cuatro de la

asignatura “El mundo en que vivimos” en cuarto grado. Así como los documentos normativos y resoluciones ministeriales.

-La **observación científica**: permite valorar en las clases el logro de una correcta educación para la salud.

-**Entrevista**: con el objetivo de obtener información que permita comprobar los conocimientos que poseen docentes y directivos, para el tratamiento adecuado a la educación para la salud.

A continuación se exponen las regularidades que se derivan del diagnóstico que se realiza a los escolares y se efectúa la interpretación de los métodos empíricos aplicados.

Para realizar las indagaciones empíricas necesarias como parte de la investigación, se trabajó en las dimensiones cognitiva, afectiva y actitudinal. Por lo que en este sentido se precisaron los siguientes indicadores:

- 1) Presencia en los documentos normativos del trabajo con la educación para la salud en el grado.
- 2) Concepción de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura “El mundo en que vivimos” en cuarto grado.
- 3) Asimilación de los contenidos relacionados con la educación para la salud.
- 4) Actitud de los escolares hacia el cuidado conservación de la salud personal y colectiva.

Al realizar el **análisis documental** la autora constató que la unidad cuatro de la asignatura “El mundo en que vivimos” trata temas relacionados con la educación para la salud, con grandes potencialidades, solo que lo hace desde miradas muy generalizadoras por lo que se necesitan acciones que acerquen más al contexto de cada escuela esos contenidos. En cuanto a las indicaciones ministeriales, las que abordan esta problemática, son muy esclarecedoras en vista a lo que se debe hacer en las escuelas en este sentido. La autora considera que los contenidos están de forma fragmentada y sus objetivos correspondientes, lo que no favorece el enfoque integrador de las clases de “El mundo en que vivimos” en la Educación Primaria. Por la importancia de tema es importante concebirlo desde el principio del programa, para que sea más efectiva su concreción en las clases, así como sus resultados en los escolares.

Se **observaron** en total de ocho clases con el objetivo de determinar la calidad del tratamiento que el maestro que forma parte de la población investigada le brinda a la educación para la salud durante las clases teniendo mayor peso las pertenecientes a la unidad cuatro de la asignatura del “El mundo en que vivimos”. La guía de observación mediante la cual se llevó a cabo ese trabajo se muestra en el Anexo 1 de la tesis y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

El aspecto número 1, referido a si el docente tiene en cuenta en sus clases la orientación hacia los objetivos formativos que tributan a la educación para la salud de sus escolares, en cinco clases observadas (el 55,5%) se evidenció que se tiene en cuenta la dirección del trabajo en función de dar cumplimiento a tales objetivos. En las clases restantes (el 44,5 % de ellas) no se aprovecharon convenientemente las potencialidades del contenido en función de la educación para la salud, aunque formalmente el maestro declara la intención implícita en los objetivos, por lo que el cumplimiento de los mismos fue inconsecuente y por ende poco adecuado.

Con respecto al aspecto número 2, donde se indaga si en las diferentes situaciones de enseñanza aprendizaje en la clase se evidencia un tratamiento relacionado con la educación para la salud y la calidad de vida, en un total de cinco clases visitadas (el 55,5%) se observó un cumplimiento adecuado en ese sentido, pero en el resto de las clases (el 44,5% de ellas) no se trabajó consecuentemente en esa dirección, lo cual se catalogó como poco adecuado por no propiciarse el desarrollo de sentimientos vinculados con la protección de la salud.

En lo que se relaciona con el aspecto a observar número 3, referente a si se estructura el contenido de forma lógica y asequible, teniendo en cuenta las relaciones interdisciplinarias, en tres de las clases visitadas (el 33,3%) se demostró dominio de los contenidos principales que tributan a la educación para la salud de los escolares y se aprovechó, convenientemente, las potencialidades para ejercer esa labor en forma lógica y asequible. En las clases restantes (el 66,6% de ellas) no se puso de manifiesto un adecuado dominio de los contenidos de la asignatura y se observó una labor poco adecuada para dar cumplimiento a objetivos dirigidos a la educación para la salud.

Al aspecto número 4, referido a si se concibe la utilización de las potencialidades del contenido con marcado carácter formativo en función de la educación para la salud de los

escolares, los resultados alcanzados coinciden con los obtenidos en el primer aspecto de la guía de observación.

En cuanto al aspecto número 5 de la guía de observación, dirigido a conocer si se propicia la participación activa de los escolares en una atmósfera emocional positiva, en cinco clases observadas (el 55,5%) se aprecia un adecuado ambiente socio psicológico y la creación de situaciones comunicativas en torno a la salud, propiciándose el diálogo y la reflexión en temas tales como: el cuidado de la salud individual y colectiva y la limpieza de las aulas y lugares aledaños. No obstante, en las clases restantes (el 44.5% de ellas) se apreció un trabajo poco adecuado en este sentido.

En lo concerniente al aspecto número 6 de la guía de observación, referido a si la evaluación que tuvo lugar en la clase está en correspondencia con las características de los escolares y si se estimula la participación activa y el pensamiento reflexivo al trabajarse la temática sobre la salud y la calidad de vida de las personas, se pudo apreciar que existe un insuficiente desempeño dirigido a dar seguimiento al diagnóstico.

Los resultados obtenidos con relación al aspecto número 7 de la guía, dirigido a conocer si en la secuencia de actividades desarrolladas en las clases se brindan las posibilidades para que los escolares expresen lo que piensan y sienten, así como los puntos de vista que poseen con relación al cuidado de la salud humana, los resultados alcanzados están estrechamente relacionadas con las valoraciones realizadas en el aspecto número 2 de la guía que se analiza. En un total de cinco clases visitadas (el 55,5%) se observa el cumplimiento de este indicador, sin embargo en el resto de las clases (el 45,5% de ellas) las actividades que se realizan no propician que los escolares expresen sus sentimientos y puntos de vistas sobre el cuidado y protección de la salud humana en Cuba y en el mundo.

En relación con el último aspecto a observar, el número 8, que aborda si durante la clase o en algunas de las actividades previstas se evidencia la atención a la formación de hábitos y normas de comportamientos que tributen a la calidad de vida de los escolares, se pudo constatar que en el 100% de las visitas realizadas la labor que el maestro realiza no favorece un trabajo encaminado a dar cumplimiento a esa dirección.

Luego de concluido el proceso de observación que se analiza, resulta evidente que el cumplimiento de los objetivos del Programa Director de Promoción y Educación para la

Salud en el Sistema Nacional de Educación no se logra aún con el nivel de precisión y profundidad al que se aspira. Es evidente, además, que no se aprovechan suficientemente importantes oportunidades en función de la educación para la salud en las clases de “El mundo en que vivimos” de cuarto grado impartidas en la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas, donde la tendencia se dirige a que el papel protagónico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura recaiga en el maestro y no precisamente en los escolares. Por otra parte, el nivel de actualización y vínculo de los contenidos con la vida es aún limitado, así como el aprovechamiento de sus potencialidades para contribuir a la significatividad de los aprendizajes.

Se efectúa **entrevista** (*Anexo # 2*) a director, jefe de ciclo y 1 maestro de cuarto grado, en dichas entrevistas se constata que:

Poseen insuficientes conocimientos sobre la educación para la salud, reconocen la necesidad de información que facilite la vinculación de temáticas de la salud para insertarlos en las asignaturas del currículo, principalmente asociados a la asignatura “El mundo en que vivimos”. El 100% de los entrevistados, identifican las temáticas para la higiene personal y los buenos hábitos de salud que se abordan en la Educación Primaria. Consideran que los docentes utilizan limitadas metodologías, idóneas para el desarrollo de la educación para la salud como consecuencia de la insuficiente preparación. En la escuela se realiza algunas actividades orientadas por la Organización de Pioneros José Martí sobre temáticas del cuidado y conservación de la salud, pero existe escasa creatividad y motivación e insuficiente tratamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se infiere poco dominio de las características, potencialidades instructivas y educativas de los diferentes contenidos, para fortalecer gradualmente el conocimiento hacia la educación para en la asignatura “El mundo en que vivimos”. Poseen limitados materiales orientadores para consultar, consideran que las orientaciones metodológicas son insuficientes y el programa de la asignatura aborda el tratamiento de los contenidos de forma gradual, pero no se expone como objetivo priorizado el fortalecimiento de la educación para la salud. Manifiestan potencialidades de la escuela y comunidad que pueden favorecer el desarrollo de la educación para la salud en los escolares, si se aprovechan óptimamente los espacios, se utiliza la imaginación, creatividad y se fortalecen los conocimientos.

Se aplica prueba pedagógica inicial (Anexo # 3) con el objetivo de conocer el dominio de 24 escolares de cuarto grado, sobre la educación para la salud y se confirman los resultados que se exponen a continuación:

-En la actividad 1 el 60% de los escolares responde con restringida precisión a la confección de un plan de acciones que favorezca la protección y cuidado de la salud personal y colectiva, brindan elementos aislados y no como medidas para su conservación, tampoco son capaces de ofrecer elementos que demuestren conocimientos acerca del concepto educación para la salud.

- Al seleccionar las conductas correctas para proteger y conservar la salud se obtiene el 66,6% de respuestas incorrectas donde se evidencia la poca importancia que le otorgan a la protección de la salud personal y colectiva por el escaso conocimiento que de él poseen.

- Al identificar el objetivo principal del sistema de salud pública en Cuba se observa un 93,3% de respuestas correctas sobre la necesidad de la existencia del mismo pero solamente un 40% manifiesta el papel que juegan ellos y la escuela en este sistema.

-En la elaboración del texto expositivo se constata que el 40% brinda argumentos con ajuste al tema y calidad en las ideas. El 60% de las respuestas que ofrecen están incompletas; demuestran insuficiente información acerca del cuidado de la salud y la necesidad de ser protagonistas desde edades tempranas en este empeño.

Fundamentación y sistema de actividades para contribuir a la educación para la salud mediante la asignatura “El mundo en que vivimos” en escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas.

El término sistema ha sido tratado desde diferentes campos de aplicación, todos partiendo de la premisa que este está estrechamente vinculado a cuestiones puramente filosóficas, como teoría general de sistema o el enfoque sistémico, este último componente importante de la dialéctica materialista. La elaboración de un sistema de actividades educativas demanda la toma de posición con el enfoque de sistema como método teórico general, debido a que proporciona la orientación para el estudio de los hechos, fenómenos y procesos como una realidad integral, formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantiene formas establecidas de interacción entre ellos.

Existen diversos criterios acerca de qué entender por sistema, la que más se conoce es la que plantea que es un conjunto de elementos relacionados entre sí que constituyen una determinada formación íntegra, dirigida a un fin u objetivo.

La autora considera analizar los diversos puntos de vista acerca de sistema, comenzando por los criterios filosóficos. Según el Diccionario Filosófico Rosenthal y Pludin, sistema se define como “el conjunto de elementos, relacionados entre sí que constituyen una determinada formación íntegra. El objeto de un sistema estriba en la presencia de una interdependencia de conexiones”¹³ En el Diccionario de la Lengua Española, parte dos, se define como sistema: “el conjunto de reglas o principios enlazados entre sí, de modo que forman cuerpo de doctrina” (1986, pág. 761)

En el Diccionario Grijalbo se puede encontrar la siguiente definición: “conjunto ordenado y coherente de reglas, o principios, sobre una determinada materia. Clasificación metódica de que se hace de algo. Conjunto organizado de cosas, ideas, medios, etc., contribuye a un mismo objetivo”¹⁴ En Biblioteca Familiar se define sistema como: “conjunto de normas relacionadas entre sí, que sigue un orden para alcanzar un objetivo, un sistema de trabajo bien pensado puede ahorrar mucho tiempo. Sinónimo: método, procedimiento”¹⁵

Carlos Álvarez de Zayas define el sistema como “conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estético y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos”¹⁶

En este sentido el sistema tiene su aplicación en distintos escenarios, pedagógicos, didácticos, políticos, económico, como resultado científico. La investigación aborda el sistema de actividades, en específico, las educativas, en la cual la autora asume la definición de sistema de actividades dado por el profesor Luis Ernesto Martínez cuando define el sistema como resultado científico de la siguiente forma: “Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”¹⁷. Encontrando gran pertinencia en la definición por considerarla abarcadora y muy completa

¹³ (Rosenthal & Pludin, 1973, pág. 426)

¹⁴ (Borges, 2000, pág. 1150)

¹⁵ (Linguística., 2006, pág. 119)

¹⁶ (Álvarez, 2002, pág. 157)

¹⁷ (Martínez, 2008, pág. 10)

es la guía para la elaboración del sistema de actividades educativas, las cuales responden al carácter de sistema porque todas de forma íntegra conforman un todo, tienen en cuenta el principio de jerarquía y las relaciones con el medio en que se desarrollan así como la búsqueda de un mismo fin, la transformación de un aspecto en la realidad educativa, en este caso específico la necesidad de una correcta educación para la salud en los escolares. La autora dentro de la amplia gama de tipos distintos de sistemas de actividades escoge las de tipo educativa pues en estas “su objetivo es contribuir a la formación integral de la personalidad, pueden realizarse dentro o fuera de la escuela.”¹⁸, siendo este aspecto uno de los objetivos principales que se persiguen con la educación para la salud en la escuela cubana.

El sistema de actividades educativas incluye los siguientes aspectos:

- La fundamentación teórica general desarrollada en la primera parte de la tesis donde se establecen los lineamientos de la educación para la salud, dentro del proceso docente-educativo en la enseñanza primaria y acorde al Programa de Educación para la Salud del Ministerio de Educación.
- El diagnóstico acerca del estado actual de la educación para la salud de los escolares de cuarto grado, que evidenció falta de preparación y conocimientos en general para enfrentar esta amenaza para la salud individual y colectiva.

El objetivo parcial que se propone la autora con el sistema de actividades educativas es:

Contribuir a la educación para la salud en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas.

Se considera importante contextualizar el desarrollo del sistema de actividades para aprovechar las potencialidades del contenido en función de lograr la unidad entre el carácter científico, ideológico, educativo y pedagógico del proceso.

Dados los elementos anteriormente, es pertinente destacar que el sistema de actividades educativas reúne las siguientes particularidades:

- Pertinencia: Tiene un alto valor social, favorece la formación de las futuras generaciones en el cuidado y conservación de la salud.
- Validez: El resultado de la investigación cumple el objetivo trazado, provoca la transformación de la situación problemática.

¹⁸ (Martínez, 2008, pág. 11)

- Factibilidad: Es posible aplicarlo sin gastos económicos.
- Aplicabilidad: Se puede aplicar por otros maestros que quieran comprobar su valor científico.
- Generalización: Permite ser extendido a otras escuelas que tengan contextos semejantes.
- Originalidad: Se aplica por primera vez en la escuela “26 de Julio” del municipio Matanzas una investigación con ese tema.

Las actividades educativas tienen objetivos específicos que están en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los propios escolares.

Están relacionadas estrechamente en un sistema. Se comienza brindando información básica a los maestros sobre el tema de la educación para la salud. El autor se basa en los fundamentos teóricos generales analizados en el primer capítulo y en los principios para la dirección del proceso pedagógico dado su valor lógico, gnoseológico y práctico, considerándolos esenciales para planificar, ejecutar y controlar el proceso educativo y en la investigación el sistema de actividades educativas.

De esta forma y en correspondencia con el enfoque dialéctico materialista asumido como base conceptual y metodológica de la investigación, se ha diseñado el sistema de actividades educativas que se corresponde con las necesidades educativas de los escolares. Se considera importante contextualizar el desarrollo del sistema de actividades para aprovechar las potencialidades del contenido en función de lograr la unidad entre el carácter científico, ideológico, educativo y pedagógico del proceso.

La vinculación de la teoría con la práctica responde a un fundamento filosófico, se corresponde con un requerimiento epistemológico que describe el ascenso de conocimiento de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica como criterio valorativo de la verdad. Esto permite que el sistema de actividades educativas se pueda enriquecer en el proceso de su desarrollo y en el necesario vínculo teoría - práctica.

Se tuvo en cuenta al elaborar las actividades educativas el carácter sistémico de las mismas y de las acciones que lo forman, para posibilitar el cumplimiento del objetivo propuesto en cada una de ellas y en la tesis en general. En su aplicación se estimula la actividad y la comunicación, las actividades se contemplan y enriquecen mutuamente en el

contexto en que se desarrollan. Los escolares comienzan siendo sujetos pasivos, durante las primeras actividades para convertirse en sujetos protagónicos y activistas de la educación para la salud en algunas de ellas.

La sistematicidad de las acciones propuestas es un requerimiento esencial del sistema de actividades, ya que cada una de las acciones, además de estar relacionadas entre sí, se complementan y de forma sistemática, combinando adecuadamente el trabajo individual y grupal.

Las actividades fueron planificadas y aplicadas teniendo presentes las siguientes etapas: Planificación, orientación, desarrollo y control.

La estructura de las actividades es la siguiente:

- Título de la actividad.
- Objetivos específicos.
- Procedimientos u orientación de cada actividad: de preparación previa, de introducción, de desarrollo, de conclusiones.

Ejecución.

- Control de la actividad.

Constatación de los resultados de la aplicación del sistema de actividades para contribuir a la educación para la salud mediante la asignatura “El mundo en que vivimos” en escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas.

El sistema de actividades educativas para darle tratamiento a la educación para la salud mediante la asignatura “El mundo en que vivimos” en escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas, fue aplicado por la autora de la investigación, durante el curso 2019- 2020.

Después de la aplicación práctica del sistema de actividades elaborado, los criterios expuestos y la evaluación ofrecida por la maestra de la muestra seleccionada, se evidencia el cumplimiento del objetivo propuesto en la investigación.

Además se retomaron los indicadores trabajados en el diagnóstico inicial para llegar a conclusiones sobre el efecto provocado por la introducción de los resultados.

Valoración de la prueba pedagógica final (Anexo 4)

Se aplicó una prueba a los escolares de cuarto grado con el objetivo de constatar el conocimiento de estos acerca de la educación para la salud, los factores que inciden sobre esta y las vías para fortalecerla desde el accionar personal y colectivo.

Los resultados de la prueba pedagógica final aparecen en el (Anexo 5). Al valorar los mismos en la primera pregunta 22 escolares poseen dominio acerca de la educación para la salud para un 91%, el 9% demuestran no tener elementos suficientes que le permitan llegar a una definición de acuerdo a su nivel. Son capaces de identificar las conductas que afectan la salud humana, denotaron que existe dominio de los problemas esenciales que afectan el desarrollo de la salud humana en el ámbito de su comunidad y en el accionar personal para un 84% de la muestra. Cuatro de los escolares demuestran tener poco conocimiento de las consecuencias que se pueden producir en la salud humana al desarrollar conductas irresponsables de salud para un 16 %. Al referirse a la realización de actividades de educación para la salud en la localidad y en el país en general 23 escolares manifiestan sentirse identificados (es decir las conocen) para un 95%. Los escolares dominan acciones específicas que permiten contribuir al cuidado y protección de la salud personal y colectiva, solamente 4 escolares (16%) presentaron insuficiencias en este aspecto.

Después de haber aplicado los instrumentos de salida se pudo constatar mayor dominio sobre el concepto de educación para la salud por parte de los escolares, así como de las causas principales que influyen en la misma. La comparación entre los resultados de la prueba pedagógica inicial y final permitió constatar su validez en la práctica pedagógica. (Anexo 6).

CONCLUSIONES

La sistematización de los referentes teóricos que sustentan la Educación para la Salud en la Enseñanza Primaria, permiten corroborar que existen antecedentes de su estudio por autores nacionales y extranjeros, se cuenta con resultados científicos para el trabajo curricular que tributan a la EpS y en diferentes eventos científicos se presentan experiencias de esta problemática, que constituye un desvelo y prioridad del Estado cubano.

El diagnóstico sobre Educación para la Salud que se realiza a los escolares de cuarto grado, en la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas, ratifica la existencia de escasos conocimientos alcanzados por diferentes vías como: la asignatura “El mundo en que vivimos”, familia, comunidad y vivencias personales en la interacción con el entorno. Se determina un conjunto de regularidades que coinciden con la ineficaz detección de los problemas de salud, además limitado aprovechamiento de los factores condicionantes, de la institución escolar, para su fortalecimiento.

El Sistema de actividades educativas que se elabora, se concibe para el fortalecimiento de la Educación para la Salud, mediante la asignatura “El mundo en que vivimos”, en escolares de cuarto grado, en la Escuela Primaria “26 de Julio” del municipio Matanzas.

La constatación de los resultados derivados de la implementación del sistema de actividades educativas, demuestra que se puede contribuir al cuidado de la salud personal y colectiva en los escolares de cuarto grado y desarrollar modos de actuación responsables hacia la salud personal y colectiva.

RECOMENDACIONES.

Continuar la revisión de referentes teóricos que sustentan la Educación para la salud en la Educación Primaria que publican autores nacionales, extranjeros e investigaciones que se presentan en trabajos científicos estudiantiles.

Aplicar en otros centros de la Educación Primaria, siempre que sea recontextualizada de acuerdo a la realidad educacional de dicho centro.

Referencias bibliográficas.

- (Adaptado de *Orientaciones y Programas. Educación para la Salud en la Escuela*. Generalitat de Cataluña, 1984) <http://www.xtec.cat/~imarias/index.htm> 4-junio 2009, pág. 2.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. Declaración de los Derechos del Niño. Organización de las Naciones Unidas. (1959).
- CONDE, F. (1997): «Escenarios de futuro del VIH/Sida. De la enfermedad "acontecimientos" a la cronicidad futura. España.
- Folleto de Lineamientos de la Política económica y social del Partido y la Revolución. (2011). Cuba.
- Diccionario terminológico internacional de educación para la salud. Instituto de educación para la salud de los países socialistas. Ed Mosckau Medizin, 1981. pág. 23
- Documentos básicos. OMS. Ginebra, 1984. pág. 16
- García García, Isabel. (1998) Promoción de la salud en el medio escolar. España.
- Hernández Barrenechea, Amado. (2003) Una propuesta metodológica para contribuir a la educación para la salud en contenidos de las ciencias naturales, en secundaria básica, con un enfoque medioambiental. Tesis en opción al título académico de máster en didáctica. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello Vidaurreta", Cuba.
- MARTÍNEZ, Luis Ernesto. (2008) El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en ciencias de la educación: ¿ser o no ser? Documento digital. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello", Cuba.
- Martínez, Yaquelín. (2009). El desarrollo de las habilidades ortográficas en los alumnos de cuarto grado. Tesis en opción al título académico de máster en Educación. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello Vidaurreta", Cuba.
- Perea Quesada, Rogelia. (2001). La Educación para la salud, reto para nuestro tiempo. *Universidad Nacional de Educación a Distancia*.
- Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. Ministerio de Educación. La Habana, 2003. pág 6.
- ROSEN, G. (1958): *A history of public health*. Nueva York: MD Publications.
- WETTON. (1990): «Modificación de la percepción del tabaquismo por parte de los niños», en 1. *Conferencia Europea de EpS de la Comunidad Europea (CE)*. España.

Bibliografía.

ACEVEDO, JUAN. (1993) La Convención sobre los derechos del niño desde América Latina. Ed. Radela.Suecia

(Adaptado de *Orientaciones y Programas. Educación para la Salud en la Escuela.* Generalitat de Cataluña, 1984) <http://www.xtec.cat/~imarias/index.htm> 4-junio 2009, pág. 2.

ADDINE, FÁTIMA. Conferencia: Relación sistémica entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje Impresión ligera. Cuba.

ÁLVAREZ, JULIO. Manual de organización para el servicio de alimentación escolar.

ÁLVAREZ DE ZAYAS. (1999). La escuela en la vida, Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

Asamblea General de las Naciones Unidas. Declaración de los Derechos del Niño. Organización de las Naciones Unidas. (1959).

BARRERAS, FELICITO. (2007) Así se enseñan los conocimientos, los hábitos y las habilidades. En Pedagogía, p. 21. Cuba.

BOLDIRIEV, N. I. (1982) Metodología de la organización del trabajo educativo. Ed. Pueblo y Educación. p.248. Cuba.

BUSTAMANTE, JOSÉ A. (1979) Psicología Médica. Ed. Revolucionaria. Cuba.

CONDE, F. (1997): «Escenarios de futuro del VIH/Sida. De la enfermedad "acontecimientos" a la cronicidad futura. España.

Diccionario terminológico internacional de educación para la salud. Instituto de educación para la salud de los países socialistas. Ed Mosckau Medizin, 1981. pág. 23

Documentos básicos. OMS. Ginebra, 1984. pág. 16

Folleto de Lineamientos de la Política económica y social del Partido y la Revolución. (2011). Cuba.

García García, Isabel. (1998) Promoción de la salud en el medio escolar. España.

Hagquist C,& Starrin, B. (1997) Health education in schools, from informationto empowerment models. Health Promot Int.

Hernández Barrenechea, Amado. (2003) Una propuesta metodológica para contribuir a la educación para la salud en contenidos de las ciencias naturales, en secundaria básica, con un enfoque medioambiental. Tesis en opción al título académico de máster en didáctica. Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello Vidaurreta”, Cuba.

ILLASOV, V. (1996) Antología de la Psicología Pedagógica y de las edades.

MARTÍNEZ, Luis Ernesto. (2008) El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en ciencias de la educación: ¿ser o no ser? Documento digital. Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, Cuba.

Martínez, Yaquelín. (2009). El desarrollo de las habilidades ortográficas en los alumnos de cuarto grado. Tesis en opción al título académico de máster en Educación. Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello Vidaurreta”, Cuba.

Perea Quesada, Rogelia. (2001). La Educación para la salud, reto para nuestro tiempo. *Universidad Nacional de Educación a Distancia*.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA SALUD. (1981) Estrategia Mundial de Salud para Todos en el año 2000. Suiza.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. (1987) Una agenda para la acción. p. 37. Suiza.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. (1998) La Salud en las Américas. Vol. I, p.368. Estados Unidos de América.

Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. Ministerio de Educación. La Habana, 2003. pág 6.

Programa del Mundo en que Vivimos. Ministerio de Educación. Cuba.

Programa del Partido Comunista de Cuba. (1987) .Ed. Política. Cuba.

ROSEN, G. (1958): *A history of public health*. MD Publications. Estados Unidos de América.

Seminario Nacional a Dirigentes,... de Educación... (1984) II Seminario Nacional a Dirigentes... de Educación...La higiene: aspecto principal del trabajo en la escuela. Importancia de la formación de una cultura sanitaria en los niños y jóvenes. Ministerio de Educación (Documentos normativos y metodológicos). Cuba.

Sotil García, Gabel. (2015) Educación y salud. Perú.

St Legar. (1999). The opportunities and effectiveness of the health promoting primary school in improving child health. A review of the claims and evidence. Health Education Research.

Tones BK. (1986) Health Education and the ideology of health promotion: a review of alternative approaches. Health Educ Res.

Universidad para Todos. (2002) Tabloide "Introducción al conocimiento del medio ambiente". Editorial Academia.

WETTON. (1990): «Modificación de la percepción del tabaquismo por parte de los niños», en 1. *“Conferencia Europea de EpS de la Comunidad Europea (CE). España.*

Anexos

ANEXO 1

Guía de observación a las clases de “El mundo en que vivimos” de cuarto grado en la Escuela Primaria 26 de Julio del municipio de Matanzas.

Objetivo. Determinar la calidad del tratamiento que los docentes le brindan a la educación para la salud durante la clase de “El mundo en que vivimos”.

Aspectos a observar:

1. ¿Se tiene en cuenta en la clase la orientación hacia objetivos formativos que tributen a la educación para la salud?
2. ¿En las diferentes situaciones de enseñanza aprendizaje de cada clase se evidencia un tratamiento relacionado con la salud?
3. ¿Se estructura el contenido de forma lógica, asequible, teniendo en cuenta relaciones interdisciplinarias?
4. ¿Se concibe la utilización de las potencialidades del contenido con un marcado carácter formativo, específicamente en lo relacionado con la educación para la salud?
5. ¿Se propicia la participación activa de los escolares en una atmósfera emocional positiva?
6. ¿Se evalúa en la clase en correspondencia con las características de los escolares y se estimula la participación activa y el pensamiento reflexivo en correspondencia con la temática sobre la salud y la calidad de vida de las personas?
7. ¿En la secuencia de actividades se brindan las posibilidades para que los escolares expresen lo que piensan y sienten, así como los puntos de vista que poseen con relación al cuidado de la salud humana?
8. ¿Se evidencia durante la clase o en algunas de las actividades previstas la atención a la formación de hábitos y normas de comportamientos que tributen a la calidad de vida de los escolares?

ANEXO # 2.

Entrevista.

Se efectúa a docentes y directivos

Objetivo: Obtener información que permita comprobar los conocimientos que poseen docentes y directivos para el tratamiento adecuado de la Educación para la Salud.

Tipo de entrevista: individual

Ocupación: -----

Nivel cultural: -----

Años de experiencia: -----

Aspectos a tener en cuenta:

- Conocimientos que poseen sobre la Educación para la Salud.
- Orientaciones recibidas del Ministerio Nacional de Educación encaminadas a la Educación para la Salud en los escolares.
- Actividades que realizan en la escuela para desarrollar la Educación para la Salud en los escolares.
- Orientaciones metodológicas que brinda a los docentes para efectuar la labor relacionada con la Educación para la Salud en los escolares. Materiales orientadores para consultar.
- Conocimiento de limitaciones, necesidades y características que pueden constituir potencialidades para el desarrollo de la Educación para la Salud en los escolares.

ANEXO # 3

Prueba pedagógica inicial.

Objetivo: Conocer el dominio de los escolares de cuarto grado sobre la educación para la salud.

Actividades:

1- La salud humana es atacada constantemente por virus, enfermedades, las cuales tienen su origen en diversos factores. Uno de ellos es el mal cuidado de la salud personal y colectiva.

a) Confecciona un conjunto de actividades (3 como mínimo) que favorezca la protección y cuidado de la salud personal y colectiva.

2- El 3 de diciembre se celebra el Día de la Medicina Latinoamericana. Marca con una equis (x) las conductas que consideras correctas para proteger y conservar la salud personal y colectiva:

a) Lavarse las manos antes de ingerir cada alimento.

b) Siembra de plantas medicinales, frutales y maderables.

c) No compartir los objetos personales (cucharas, cepillos dentales, peines).

d) Arrojar la basura fuera de los lugares indicados.

e) Recibir orientación del médico de la familia acerca de las principales enfermedades que afectan la comunidad y las acciones para enfrentarlas.

f) Permitir a los especialistas de la campaña contra el mosquito fumigar en las casas.

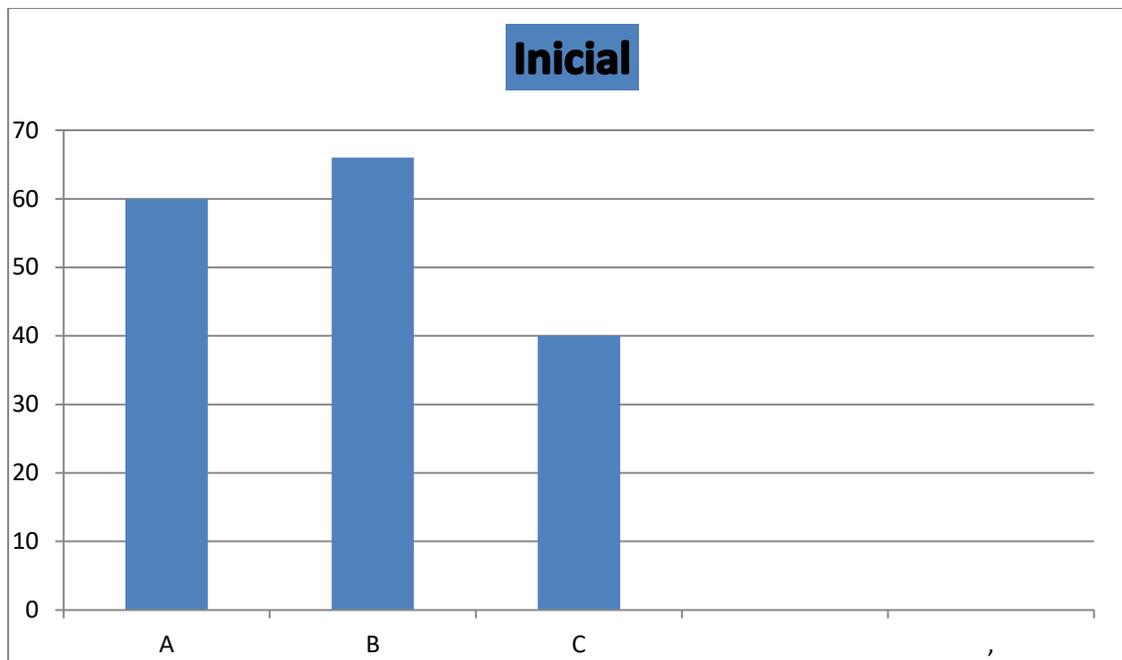
3- En Cuba, el pueblo disfruta los beneficios del sistema de salud pública. ¿Con qué objetivo se realiza el mismo?

4- Confecciona un texto expositivo sobre una de las siguientes ideas:

“Mi salud es lo primero”.

“Cuidando de la salud personal y colectiva”.

“En Cuba se protege la salud de todos”.



- A- Conocimientos generales sobre aspectos relacionados con la educación para la salud.
- B- Acciones para proteger la salud personal y colectiva.
- C- Protagonismo en el cuidado de la salud personal y colectiva.

ANEXO 4

Prueba Pedagógica Final.

Objetivo: Obtener información sobre el estado actual de la educación para la salud en escolares de cuarto grado.

1-Tu maestra te ha brindado informaciones diversas acerca de la educación para la salud.

Marca con una equis (x) las ideas que pueden servir para entender qué es educación para la salud.

- a) Proceso formativo educativo basado en informaciones para adquirir hábitos saludables.
- b) Conocimientos acerca de una buena calidad de vida desde la salud.
- c) Acciones dirigidas a promover hábitos de consumo de alcohol, cigarrillos.

d) __Espacios de aprendizaje que favorecen el cambio de conductas encaminadas a fomentar estilos de vida saludables.

2- Enlaza según convenga los elementos de la columna A con la B.

A

1-Conductas que favorecen la salud personal y colectiva.

2-Conductas que afectan la salud personal y colectiva.

B

1 - lavarse las manos antes de ingerir alimentos.

2 -compartir objetos personales (cucharas, vasos, cepillos dentales, peines)

3- Lavarse los dientes después de cada comida.

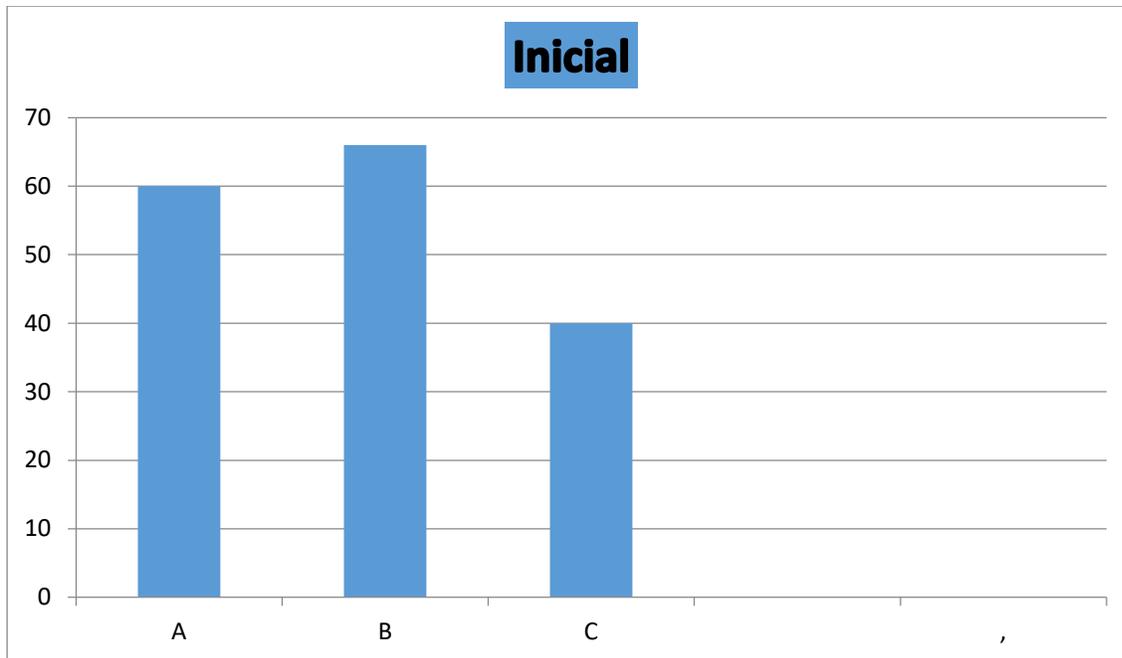
4- arrojar basura en lugares no Indicados.

3- En Cuba después de 1959 se ha desarrollado un fuerte programa de salud. Mencione las actividades que se realizan en tu comunidad y en el país en general para promover educación para la salud.

4- Elabore un texto expositivo donde relaciones los efectos que puede tener en la salud humana las conductas incorrectas hacia la salud y algunas acciones para proteger la salud personal y colectiva.

ANEXO 5

Resultados de la prueba pedagógica inicial.



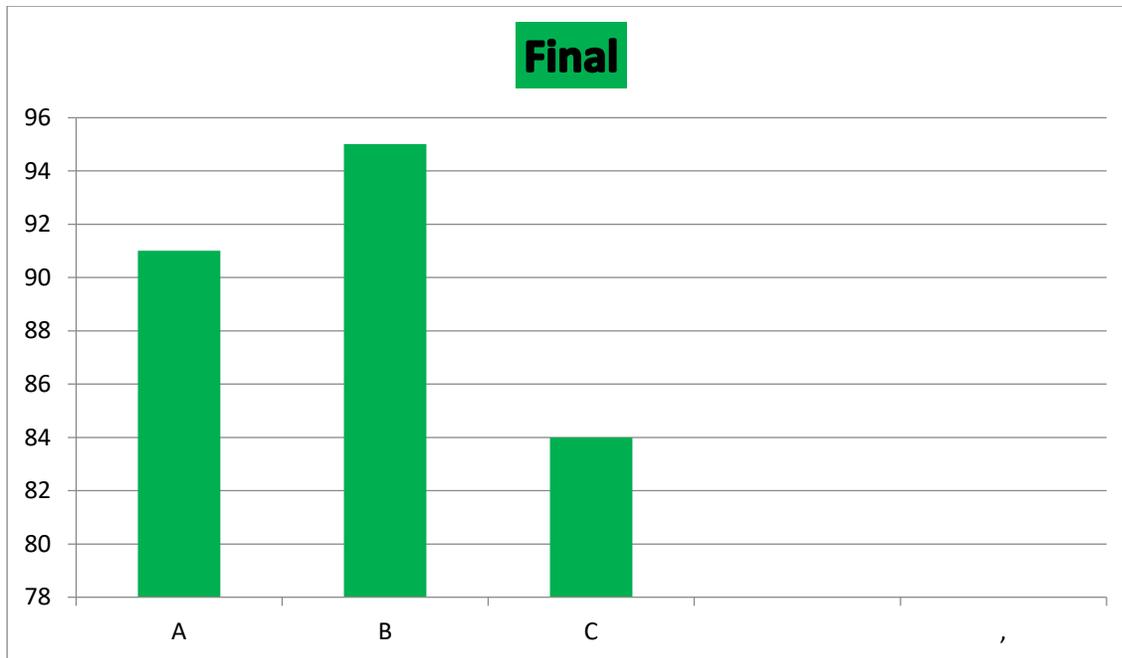
A- Conocimientos generales sobre el concepto educación para la salud.

B- Acciones para proteger la salud personal y colectiva.

C- Protagonismo en el cuidado de la salud personal y colectiva.

ANEXO 6

Resultados de la prueba pedagógica final.



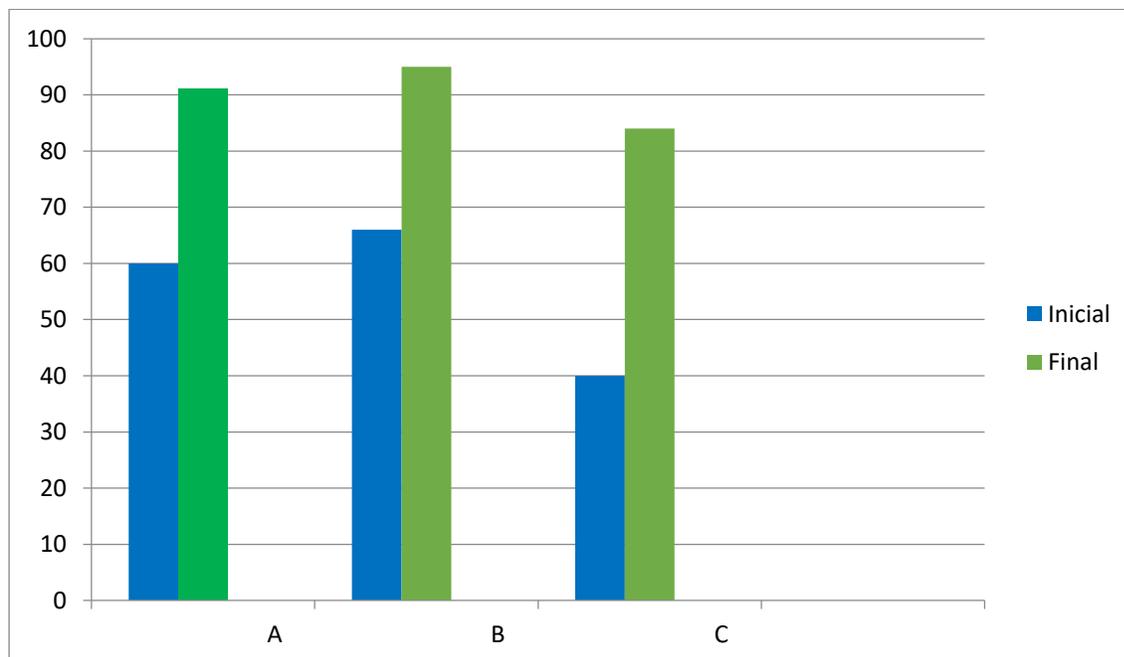
A- Conocimientos generales sobre el concepto educación para la salud.

B- Acciones para proteger la salud personal y colectiva.

C- Protagonismo en el cuidado de la salud personal y colectiva.

ANEXO 7

Comparación de los resultados de la prueba pedagógica inicial y final.



- A- Conocimientos generales sobre el concepto educación para la salud.
- B- Acciones para proteger la salud personal y colectiva.
- C- Protagonismo en el cuidado de la salud personal y colectiva.

Anexos de actividades

Sistema de actividades.

Actividad 1

(Esta actividad se podrá desarrollar en el horario de la tarde, consiste en un concurso de dibujo)

Título: ¿Cómo observo la salud en mi escuela y en mi comunidad?

Objetivo: Representar mediante un dibujo la visión que tienen los escolares acerca de la salud y su importancia en el medio que los rodea.

Medios de enseñanza: libro de dibujo, colores, temperas, pinceles, crayolas.

Orientación:

La maestra utilizando los contenidos estudiados en la asignatura “El mundo en que vivimos” y los conocimientos adquiridos por los estudiantes con las anteriores actividades, convocará a pintar acerca de cómo ven ellos la salud y la importancia de esta.

Ejecución:

Repartir los materiales.

Los escolares comenzarán a pintar representando abiertamente y de forma creativa las exigencias dichas con anterioridad.

Los alumnos trabajarán de manera individual, el maestro circula por los puestos, brinda su opinión y recomendaciones.

Control:

La maestra junto a los alumnos evalúa el trabajo realizado teniendo en cuenta el diagnóstico, se seleccionan los de mayor calidad.

Actividad 2

Título: Parchís para la salud.

Objetivo: Contribuir a la EpS en los escolares mediante un juego de mesa.

Orientación y ejecución:

De una forma amena se presenta un juego de mesa que tiene 30 casillas de la salida hasta la meta, de las cuales algunas están representadas con figuras que ilustran elementos significativos relacionados con la Educación para la Salud, que a la vez responden a determinadas reglas del juego.

Se juega entre dos estudiantes o entre dos grupos, con dos dados y la misma cantidad de fichas. Las preguntas están recogidas en tarjetas, las que se dividirán en partes iguales, en cada jugada se deberá escoger una de las tarjetas y solo si responde correctamente podrá avanzar.

Control: Al finalizar el juego se reconocerá a los ganadores y motivará para prepararse mejor en vista a los próximos juegos.

Actividad # 3.

Título: El mensajero de la salud.

Objetivo: Valorar la importancia de una correcta salud individual y colectiva para la vida mediante un juego grupal.

Medios de enseñanza: Láminas, libro de texto, otros que contribuyan a la realización del juego.

Orientación y ejecución:

Se divide el grupo en dos equipos y cada uno debe seleccionar su mensajero, el cual traerá tarjetas postales con los números de lista de los alumnos. Se elaborará un tarjetero con materiales reciclables al igual que las tarjetas.

Los mensajeros deben escoger una tarjeta y decir: "Traigo una tarjeta para el alumno con el número X" Entrega dicha tarjeta al alumno correspondiente y le pide que informe lo que observa (ilustración, dramatizado, video, u otro donde aparezcan representadas acciones correctas o incorrectas relacionadas con la EpS) En este caso deben tener preguntas al dorso como:

- ¿Qué representa la ilustración?
- ¿Es una acción correcta o incorrecta?
- ¿Por qué la consideras así?

Por cada respuesta correcta obtienen un punto y por la incompleta 0.5 puntos. En caso de no responder bien o incompleto, la pregunta se le pasa al equipo contrario.

Control:

Al final de la actividad, la maestra reconocerá al equipo ganador e incitará a los demás a conocer más acerca de la EpS.

Actividad 4

Título: Debatiendo de salud con la maestra.

Objetivo: Argumentar la importancia del cuidado de la salud mediante situaciones prácticas para la contribución a la EpS.

Orientación y ejecución:

Comenzar la actividad con la presentación de uno de los spot televisivo relacionados con el cuidado de la salud: Realizar las siguientes preguntas:

- 1- ¿Qué aspectos le impactaron más?
- 2- ¿A qué problemas de salud se refiere el material?
- 3- ¿Qué importancia le atribuyen ustedes al cuidado de la salud?
- 4- ¿Será necesario conocer de salud para tener una buena salud? ¿Por qué?
- 5- Explica cómo puedes contribuir a mantener una buena salud.

Seguidamente continuar la actividad de la siguiente forma:

- 1- Después de observar varias láminas que representan distintas personas que tienen estilos de vida diversos y por consiguiente salud heterogénea también, los alumnos marcarán con una x la respuesta correcta:
 - a) ___ Fumar, tomar bebidas alcohólicas es perjudicial para la salud.
 - b) ___ Muchas de las enfermedades que aparecen durante la vida son causadas por malas conductas y hábitos de salud.
 - c) ___ Mantener una dieta donde incluyas sobre todo vegetales y frutas, contribuye a tener una mejor salud.
 - d) ___ En la etapa de la niñez no es importante cuidar la salud, pues eso es cosa de personas mayores.

Se cerrará la actividad con una especie de mesa redonda en la que los escolares junto con la maestra debatan acerca de los principales elementos relacionados con la EpS.

Control:

Al concluir la actividad se reconoce el éxito de los escolares y se leerán las respuestas que el maestro seleccione evaluando según el diagnóstico, la maestra estimulará a los niños para que busquen informaciones nuevas acerca de los elementos abordados en la actividad.

Actividad 5.

Título: ¡De excursión por mi comunidad!

Objetivos: Identificar los principales problemas de salud colectivo que presenta la comunidad, mediante la recopilación de informaciones (en lo fundamental fotográficas) durante la excursión, para la confección de un álbum.

La planificación de la excursión ha de tener en cuenta tres momentos o etapas.

Etapla preparatoria: La excursión se realizará a los puntos claves ya identificados por la maestra donde sean evidentes problemas higiénicos sanitarios. (Tener en cuenta que los escolares no interactuarán de forma directa con los elementos del lugar que representen peligro)

La maestra brinda una breve panorámica del lugar y sus características, e informa a sus escolares los materiales que han de llevar:

- Cámara fotográfica o cualquier dispositivo digital para tomar fotos.
- Libreta y lápiz.

Se orienta la guía de observación.

II - Etapa de desarrollo o ejecución.

Los alumnos realizan un recorrido por él deteniéndose en los objetivos de la actividad. (En dependencia de la técnica disponible se pueden organizar los escolares por equipos de trabajo)

Observar detenidamente el lugar para realizar las siguientes actividades:

1. Fotografiar diferentes escenas que representen malas condiciones higiénicas sanitarias.

Tomar notas acerca de los principales elementos observados.

2- Intercambiar con los vecinos que comparten los espacios insalubres y al respecto se les realizarán las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se formaron esos espacios? ¿Por qué?
- ¿Estas condiciones tienen algún impacto en su salud?
- ¿Qué acciones realizan para eliminarlos?

III - Etapa de conclusión.

Establecer una conversación con los alumnos sobre las impresiones del lugar visitado ampliando los puntos de vista ofrecidos por los alumnos:

Los escolares realizarán los álbumes con las fotos recolectadas y se colocarán en el aula,

en una exposición especial.

Control: Al concluir la actividad se estimulará el éxito de los alumnos y se destacarán los mejores trabajos realizados.

Se orienta como actividad independiente: realizar un relato sobre lo que más les impresionó de la excursión para su posterior exposición en el aula.

(Al finalizar las dos últimas actividades se montará una exposición con los resultados de las mismas)

Actividad 6

Título: Define el concepto más preciso.

Objetivo: Definir el concepto de educación para la salud.

Orientación:

Esta actividad se complementa con la actividad número uno, donde los escolares recibieron información acerca de la educación para la salud con su maestra.

Se les entregará a los escolares una hoja de trabajo con varias definiciones de educación para la salud. Deben analizarlos y escoger el que consideren se acerca a una definición completa de educación para la salud.

Ejecución.

Entregar las hojas de trabajo a los escolares con las definiciones de educación para la salud.

Los escolares pueden socializar sus ideas con los demás del aula.

Deben escribir en las libretas sus principales impresiones, pueden relacionar aspectos como:

Por qué hiciste esa selección.

Factores principales que influyen en la educación para la salud.

Protagonismo personal en la promoción de educación para la salud.

Control:

Para controlar la actividad los escolares se intercambiarán las hojas de trabajo y se revisan unos a otros. Luego la maestra intercambia con los escolares sus opiniones.

Actividad 7.

Título: Investigando sobre educación para la salud

Objetivo: Fichar datos interesantes sobre educación para la salud así como la necesidad preservar la salud personal colectiva en medios digitales.

Orientación: Explicar a los escolares cómo interactuar con los materiales digitales en coordinación con la maestra de computación.

Ofrecer datos de interés de las enciclopedias, sitios Web, plataformas a utilizar.

Distribuir por equipos los medios digitales que van a emplear.

Preparar hojas de trabajo que los oriente a realizar la actividad por equipos.

Orientar la ruta para la búsqueda de los elementos que se quiere fichar.

Comprobar si dominan los objetivos de las actividades y la forma de realizarla.

Ejecución:

Brindar los niveles de ayuda necesarios para el desarrollo de la actividad.

Mantener la constante motivación para que la participación en la actividad sea activa y entusiasta.

Reunir a los escolares e intercambiar entre los miembros de los diferentes equipos los datos encontrados para completar la información.

Control.

Revisar la información encontrada por los diferentes equipos y evaluarla cualitativamente.

Actividad 8.

Título: “Mi cartel por la educación para la salud”

Objetivos: Crear carteles propagandísticos para promover la educación para la salud.

Orientación:

En esta actividad es importante la participación del instructor de arte de la modalidad de plástica al igual que en la actividad # 7.

Búsqueda de los materiales necesarios para la actividad.

Orientación y motivación hacia la actividad mediante la observación de carteles previamente elaborados sobre el tema.

Ejecución: Realización de carteles para promover la educación para la salud.

Los carteles deben llevar explícito mensajes contra los malos hábitos de salud y que promuevan además la necesidad de conservar a salud personal y colectiva.

Control.

Valorar comentando las acciones realizadas y los posibles efectos de descuidar la salud personal y colectiva

Reafirmar sobre la necesidad de que exista más comunicación a todas las personas en especial a niños, adolescentes y jóvenes sobre la necesidad del cuidado de la salud personal y colectiva.

Concluida la actividad plástica se invitará a los escolares a exponer los carteles en lugares públicos de la comunidad, sin afectar su imagen pública.

Pueden ser expuestos en lugares donde se venden cigarros y tabacos o en donde se arroja basura irresponsablemente, además de espacios públicos que frecuentemente visiten los niños, adolescentes y jóvenes.

Actividad 9.

Título: La actitud de mis vecinos hacia la educación para la salud.

Objetivo: Valorar las actitudes que tienen los vecinos de los escolares respecto a la educación para la salud.

Orientaciones:

Se debe entregar a los escolares una serie de indicadores previamente colegiados entre ellos y la maestra con los que posteriormente se valorará las actitudes de los vecinos ante a educación para la salud. Se pueden llevar los indicadores para sus casas para que en las repuestas de los mismos puedan contribuir los padres y presidentes de los CDR, delegados del Poder Popular, vecinos en general.

Ejecución:

Colegiar con los estudiantes la propuesta de indicadores a medir en el barrio.

Propuesta de indicadores:

- Qué saben los vecinos sobre educación para la salud.
- Qué actividades realizan los vecinos que atentan o favorecen la educación para la salud.
- Qué acciones promueven las organizaciones políticas y de masas para favorecer la salud colectiva del barrio.
- Qué acciones promueven los médicos de la familia para proteger la salud colectiva.
- Los vecinos realizan el auto focal y cooperan con los compañeros y compañeras de a campaña anti vectorial.
- Se promueve la educación para la salud en la comunidad.
- Cuánto ha contribuido la escuela de la comunidad en la promoción de la educación para la salud.

Después de escoger los indicadores de forma colectiva, deben llevarlos a sus casas para responderlo. La maestra debe fijar una fecha para terminar las valoraciones.

A partir de lo evaluado, deben redactar un párrafo que resuma los resultados.

Control:

La maestra controlará la actividad invitando a los alumnos a que lean sus textos, de modo que se intercambien experiencias con todo el grupo.

Actividad 10.

Título: Los dibujos animados y la salud.

Objetivo: Visualizar dibujos animados que traten el tema del cuidado de la salud personal y colectiva.

Orientación: Se debe hacer una selección de dibujos animados que su tema principal o secundario sea aspectos relacionados con la educación para la salud. Para luego proyectarlo con vista al desarrollo del debate entre los escolares acerca del tema. Se debe aprovechar las potencialidades que tiene este tipo de actividad para el logro de un mejor entendimiento acerca de la educación para la salud.

Ejecución:

Proyectar los dibujos animados seleccionados a partir de una guía de observación previamente elaborada por la maestra, en la cual no deben faltar los siguientes aspectos:

- Problema de salud abordado.
- Posición de los protagonistas ante actitudes contrarias a la salud personal y colectiva.
- Acciones para el cambio de actitud ante la salud personal y colectiva.

Control:

La maestra controlará la efectividad de la actividad a partir de las respuestas dadas por los escolares en la guía de observación. Es importante socializar las impresiones personales de cada uno de los escolares.