

**Universidad de Matanzas
Facultad de Educación
Departamento Educación Infantil
Matanzas**

TRABAJO DE DIPLOMA



LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS PARA LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO

Autora: Roxana Reyes López.

Tutora: MSc. Jesús F. Aguilera Figueredo.

Año: 4to.

Curso escolar: 2019-2020.

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria.

Dedicatoria

-A mi familia por su apoyo incondicional, en especial a mis padres y a mi tío Rodovaldo.

-A nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz por confiar en los educadores cubanos y brindarnos la posibilidad de superación constante por el bien de la humanidad.

Agradecimientos

-A la que inició el trabajo como mi tutora Mailyn Rivero y por su constante preocupación, esfuerzo y dedicación en la realización de este trabajo

-A mis amistades y compañeros con los que siempre he podido contar

-A todos los que de una forma u otra brindaron su modesta colaboración en la realización de esta investigación

a todos,

Muchas gracias

Declaración de la autoridad

Declaro que soy la única autora del presente Trabajo de Curso/Diploma titulado: La Educación Ambiental en la asignatura el Mundo en que Vivimos para los escolares de cuarto grado y autorizo a la Universidad de Matanzas y a la Dirección de Educación del municipio de Limonar a que haga uso del mismo para la transformación del proceso pedagógico.

Resumen

Esta investigación hace referencia a un problema científico muy actual: ¿Cómo contribuir a la educación ambiental en la asignatura “El mundo en que vivimos” en escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Andrés Santana Valles del municipio de Limonar? y tiene como objetivo: elaborar un sistema de actividades didácticas que contribuya a la educación ambiental en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Andrés Santana Valles del municipio Limonar. En esta investigación se presentan los fundamentos teóricos en las actividades de manera tal que permita adquirir al escolar hábitos, habilidades, capacidades y actitudes para armonizar con el resto de la sociedad y la naturaleza, a través de la asignatura “El mundo en que vivimos”. Durante la investigación se utilizaron un grupo de métodos teóricos y empíricos que permitieron obtener la información del comportamiento de los escolares para inferir en el estado de su educación ambiental. También fueron necesarios para conformar el diagnóstico y proponer el sistema de actividades de acuerdo a las necesidades de los escolares. Los resultados alcanzados corroboran la necesidad del objetivo propuesto, lo que permitió llegar a conclusiones válidas y objetivas; así como proponer recomendaciones.

Summary:

This research make reference to a scientific current problem: How to contribute with the environmental education in the subject " EL mundo en que Vivimos" in the 4to grade students of the primary school Andrés Santana Valles in Limonar and it has as objective: to elaborate a system of didactic activities to contribute the environmental education in the 4to grade students of the primary school Andrés Santana Valles in Limonar. In this research are presented the theoretical foundation in the activities in order to allow the student to obtain habits, skills, abilities and attituds to harmonize with the rest of the society and the nature through the subject "El mundo en que Vivimos". During the investigation were used a group of theoric and empirical methods that allowed to obatain the information of the behavior of the studets to infer in the condition of the ir environmental education .Also were reeded to conform the diagnostic and suggest the system of activities according to the student reeds .The obtained results corroborate the reed of the objective mentioned before, which allowed arrive to worthy and objectives conclutions, such as to propose recomendations.

Palabras claves:

**Proceso de Enseñanza Aprendizaje Actividades Didácticas
Medio ambiente**

Índice	Pág.
Contenidos	
Introducción	1
Desarrollo	7
Parte I Fundamentos teóricos que sustentan la educación ambiental en la asignatura “El mundo en que vivimos” de la Educación Primaria.	7
-La educación ambiental en la Educación Primaria.	7
-Potencialidades de la asignatura “El mundo en que vivimos” para contribuir a la educación ambiental en los escolares de cuarto grado	19
Parte2. Propuesta de un sistema de actividades didácticas para la educación ambiental en la asignatura “El mundo en que vivimos” para los escolares de la Escuela Primaria Andrés Santana Valles.	23
-Fundamentación de las actividades didácticas.	25
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Bibliografía	
Anexos.	

Introducción

La situación actual que vive el mundo y en especial América Latina, resalta la imperiosa necesidad de elevar la cultura ambiental de las nuevas generaciones y es incuestionable que esa responsabilidad recae básicamente en la escuela, desde donde, de conjunto con la familia, las diferentes entidades y organizaciones de la comunidad, se prepara a los ciudadanos de hoy y del futuro. Esto se materializó con el triunfo revolucionario, cuando al ser aprobada la Ley No. 81 en el año 1997, se declara que: ...“Cuba presta especial atención a la protección del medio ambiente, en el contexto de una política de desarrollo consagrado en la obra revolucionaria iniciada en 1959...”¹

En Cuba se trabaja con voluntad y optimismo para que la educación ambiental persiga la formación de una cultura ambiental en la sociedad y que la participación social de las personas en la protección del medio ambiente sea una realidad. Lo antes expresado, presupone formar, construir y fomentar valores y cualidades en la personalidad de los escolares, mediante la educación ambiental, que garantice una cultura sobre el medio ambiente; esto constituye una necesidad de nuestro tiempo y contenido de esencia del proceso educativo para cada persona, cada familia, cada comunidad y para la sociedad mundial.

La concepción de la educación ambiental en la educación cubana tiene un carácter eminentemente pedagógico, de manera que todos los docentes de cada institución educativa, en integración con la familia y la comunidad, deben atender los aspectos referidos a la protección del medio ambiente y, al mismo tiempo, sean capaces de favorecer los factores que propicien el desarrollo sostenible. La escuela, como agente educativo (aunque no único, sí importante), se convierte en el lugar idóneo para la reflexión sobre la problemática del entorno y el papel a desempeñar por el sujeto. Debe pues, asumir este reto y debe hacerlo de una forma sistemática, continuada y coherente, de ahí la necesidad de asumir la educación ambiental como parte inseparable del currículo escolar.²

¹ Ley No.81, 1997, p5

² Mc Pherson y Hernández, 2014

La introducción de la dimensión ambiental en los planes de estudio de todos los niveles educativos, debe contribuir a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades y capacidades para la solución de problemas, así como al cambio de actitudes, la formación y reorientación de valores hacia unas relaciones más armónicas entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad. (MINED, 2017) La problemática ambiental que afecta al planeta se ha agudizado y acelerado en las últimas décadas, lo cual ha dado lugar a un interés creciente de los sectores políticos, económicos, sociales y educativos de la época contemporánea, con el fin de tomar decisiones y adoptar posturas para su solución.

La protección del medio ambiente constituye uno de los problemas más discutidos de la actualidad, por su relevante importancia para el desarrollo del ser humano. Estos problemas deben hacer reflexionar acerca de la apremiante necesidad que existe de proteger la naturaleza y de aprovechar racionalmente los recursos que en ella se encuentran. La situación actual que muestra el mundo y en especial América Latina, resaltan la imperiosa necesidad de elevar la cultura ambiental de las nuevas generaciones y es incuestionable que esa responsabilidad recae básicamente en la escuela, desde donde se prepara a los ciudadanos del futuro.

La educación ambiental contribuye a la preparación integral de cada ser humano, al favorecer su modo de actuar y pensar ante las necesidades sociales. En realidad, la educación ambiental (proceso y dimensión por su nivel abarcador y complejo) va más allá de la enseñanza en sí sobre el medio ambiente, es también una necesidad interdisciplinaria en aras de favorecer la comprensión, la profundización de conocimientos y el desarrollo de habilidades y finalmente llegar a la acción orientada al cuidado de su entorno. (CITMA, 1997) Constituye una tarea de primer orden si se pretende mitigar los ya evidentes cambios que a diario amenazan la supervivencia humana e implementar acciones para concientizar a los seres humanos de los peligros que acechan a la humanidad y tomar las medidas adecuadas.

En junio de 1992 en Río de Janeiro, Brasil, se dieron cita los líderes de casi todas las naciones en la Cumbre de la Tierra. En este contexto el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó: "...Una importante especie biológica está en riesgo de

desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre...”.³ Esta intervención marcó un hito histórico por transmitir a la comunidad mundial la verdadera dimensión de la crisis medioambiental.

Ante los cambios ambientales ocurridos, acrecentados por la actividad socioeconómica de los seres humanos y por los altos niveles de desigualdad existente en el mundo actual, cada país se ve precisado a tomar medidas encaminadas a contrarrestar los efectos negativos que el cambio climático provoca. Eso permite mitigar sus efectos y avanzar en el desarrollo sostenible, sobre la base de la ejecución de acciones concretas y, sobre todo, de la educación de toda la población en relación con estos temas.

En correspondencia con estas ideas en Cuba se aprobó por el Consejo de Ministros, el 25 de abril de 2017, la Tarea Vida. Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático. (CITMATEL, 2017, p.1) El mismo se sustenta sobre una base científica multidisciplinaria, que contempla acciones estratégicas y tareas dirigidas a contrarrestar las afectaciones en las zonas vulnerables. Además, implica a todos los organismos e instituciones de la administración del estado, las organizaciones políticas, de masas y profesionales, así como a todo el sistema nacional de enseñanza y a la población en general.

En su esencia, la Tarea Vida confirma que la escuela constituye la vía principal para el desarrollo de la educación ambiental en los escolares, por las relaciones estrechas que se establecen entre los centros docentes, la familia y la comunidad y que esta es parte de la educación integral de las nuevas generaciones. Particularmente en la escuela primaria cubana los contenidos ambientales no son incorporados aisladamente, sino mediante las asignaturas El Mundo en que Vivimos, Ciencias Naturales y Geografía de Cuba, y las salidas curriculares que expresan la contribución del resto de las asignaturas.

La Educación Primaria debe propiciar a los escolares los medios necesarios para conformar sus modos de pensar y de actuar para ser útil socialmente en muy breve tiempo y sobre todo desde una posición genuinamente humana. En este sentido Martí

³ Castro, 1992, p.1

expresaba: “La naturaleza influye en el hombre y éste hace a la naturaleza alegre, o triste, elocuente, o muda, ausente, o presente, a su capricho. ”

En estas palabras nuestro Héroe Nacional, deja claro el deber de la escuela, en su compromiso con la educación ambiental, por consiguiente, el logro de una cultura ambiental verdadera exige transformaciones en el pensar y actuar del individuo. Aun cuando se conoce la importancia que reviste para la educación integral la formación de una cultura ambiental, por lo que representa para la educación de las nuevas generaciones, es insuficiente la labor que se realiza en la escuela primaria, específicamente en cuarto grado, existiendo las siguientes dificultades: los escolares no cuidan ni protegen el medio ambiente de forma sistemática; débil trabajo social hacia el saneamiento y mejoramiento de las condiciones ambientales que rodean al escolar; insuficiente dominio de los elementos que integran el concepto de medio ambiente por parte de los escolares y poco dominio de los problemas ambientales que afectan la localidad.

El análisis anterior condujo a la autora a plantear el siguiente:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la educación ambiental en la asignatura El mundo en que vivimos para los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Andrés Santana Valles” del municipio Limonar ?

La autora determina el siguiente:

Objetivo: Diseñar un sistema de actividades didácticas que contribuya a la educación ambiental en la asignatura “El mundo en que vivimos” para los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Andrés Santana Valles” del municipio Limonar.

Para desarrollar el proceso investigativo la autora dará cumplimiento a las **tareas científicas** que se relacionan a continuación:

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación ambiental en la asignatura “El mundo en que vivimos” de la Educación Primaria.

2-Characterización del estado actual de la educación ambiental en la asignatura “El mundo en que vivimos” en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Andrés Santana Valles” del municipio Limonar.

3-Elaboración de un sistema de actividades didácticas que contribuya a la educación ambiental en la asignatura “El mundo en que vivimos” para los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Andrés Santana Valles” del municipio Limonar.

4-Constatación de los resultados obtenidos una vez introducidos en la práctica escolar un sistema de actividades didácticas que contribuya a la educación ambiental en la asignatura EL mundo en que Vivimos en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Andrés Santana Valle” del municipio Limonar.

Durante el proceso investigativo se aplicaran diversos método :

El **dialéctico – materialista**, como método general del conocimiento científico y a partir de él se utilizarán **métodos del nivel teórico** como:

Histórico-lógico: permitirá a la autora realizar un estudio sobre la historicidad de la educación ambiental en los escolares de cuarto grado en el contexto de la Educación Primaria actual.

Inductivo-deductivo: permitirá hacer una generalización a partir de las experiencias particulares y poder arribar a conclusiones generales.

Analítico-sintético: para penetrar en la esencia del fenómeno objeto de estudio y sistematizar la información necesaria para la elaboración del sistema de actividades didácticas.

Modelación: para el diseño de las actividades didácticas a elaborar y precisar cómo emplearlas en las clases mediante la asignatura “El mundo en que vivimos” en cuarto grado.

Métodos del nivel empírico:

Entrevista: para conocer si los maestros dominan las dificultades que tienen sus escolares en cuanto a la educación ambiental.

Prueba pedagógica: Para constatar el conocimiento de los escolares acerca del medio ambiente, sus principales problemas y las causas que lo originan.

La encuesta a los escolares con el objetivo de obtener información sobre el criterio que tienen sobre la educación ambiental.

Método matemático: Análisis porcentual: se utilizará para cuantificar los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados.

Para la realización de esta investigación se seleccionó como:

Población 80 escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Andrés Santana Valles” y a los 4 maestros que imparten el grado.

Se determinó como **muestra** a 16 escolares de cuarto B, que representa el 20.0 % de la población y 2 maestros (50.0%) El criterio de selección fue de manera intencional, por ser el grupo con mayores dificultades en el cuidado y conservación del medio ambiente.

Desarrollo

Fundamentos teóricos que sustentan la educación ambiental en la asignatura El mundo en que vivimos de la Educación Primaria.

La educación ambiental en la Educación Primaria.

En el informe final de la Conferencia de Tbilisi de 1977, se define la educación ambiental como el resultado de una reorientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas que facilitan la percepción integrada del medio ambiente, haciendo posible una acción más radical y capaz de responder a las necesidades sociales.

En el informe final del Congreso de Moscú de 1987 se señala que la educación ambiental se concibe como un proceso permanente en el cual los individuos y la colectividad cobran conciencia en su medio y adquieren los conocimientos, valores, las experiencias y la voluntad capaz de hacerlo actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

En el Diccionario de términos ambientales se define a la educación ambiental como “un proceso de educación que se expresa y planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental con una orientación sostenible por vías formales y no formales”⁴

En el capítulo II de la Ley 81 del Medio Ambiente, en el artículo 8, se define educación ambiental como un... proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientado a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar una orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible....⁵

Se asume esta definición por considerarla más completa y corresponder a la realidad del país, por los elementos que aborda en la tríada medio ambiente – educación

⁴ Camacho Barreiro, 2003, p.49

⁵ Mc Pherson, 2004, p. 302

ambiental – desarrollo sostenible, y porque responde totalmente a los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje y las condiciones históricas concretas en que se forman los escolares. Además se le atribuye a la Educación Ambiental un carácter de dimensión, por la amplitud y complejidad del medio ambiente y de las relaciones hombre-naturaleza-sociedad, que determinan su dinámica y su problemática, porque también cualquier área del saber por separado resultaría insuficiente para explicar los fenómenos, procesos e interacciones de carácter físico, biológico, político, socioeconómico y cultural implicados en el objeto del proceso educativo.

Estos criterios coinciden con la investigadora Marlín Oxini Simón (2008) la cual expresa que al asumir esta definición se hace necesario analizar además otros conceptos que están implícitos en ella, que también han evolucionado en la historia de la Educación Ambiental como son los conceptos de medio ambiente y desarrollo sostenible.

El medio ambiente considerado el objeto de estudio de la educación ambiental se entiende como: “sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades”.⁶

En este trabajo se asume esta definición expresada también en la Ley 8197 porque en él se considera al medio ambiente un sistema que incluye las relaciones ecológicas y socioeconómicas e incluye la cultura y los elementos naturales más esenciales dentro de sus componentes.

La necesidad de integrar los conceptos de desarrollo sostenible y de medio ambiente data desde la Conferencia de Estocolmo (1972), que evolucionó más tarde como ecodesarrollo (1976), nuevo desarrollo (1979) y que en el Informe Brundtland (1987) se basa en el supuesto de que las metas del desarrollo sostenible son alcanzables sin transformación alguna del actual orden económico internacional, sin modificar el sistema económico capitalista imperante y su ideología neoliberal rotundamente criticados por la realidad de las relaciones internacionales lo que genera conflictos e incertidumbres que

⁶ Mc Pherson, 2004, p. 303

cuestionan la viabilidad de un desarrollo sostenible como lo modelado por esa Comisión Mundial.

El desarrollo sostenible es un modelo teórico al que aspira la humanidad, se considera el desarrollo sostenible como.....el proceso de elevación sostenida y equitativa de la calidad de vida de las personas, mediante el cual se procura el crecimiento económico y el mejoramiento social, en una combinación armónica con la protección del medio ambiente de modo que se satisfacen las necesidades de las actuales generaciones, sin poner en riesgo las de futuras generaciones.....

Concebir una educación ambiental para el desarrollo sostenible, significa formar personalidades activas, preparadas para la participación y la competencia en la solución de problemas, modificar las concepciones de consumo y de bienestar y potenciar actitudes de austeridad, fortalecer la identidad, las tradiciones culturales y el valor de lo propio.

Cuando los escolares desarrollan las actividades que se relacionan con el medio ambiente y sus problemas, fundamentalmente, con su protección, hay posibilidades de formarles cualidades éticas y morales. Con el desarrollo de la educación ambiental se promueven procesos de análisis, síntesis, comparación, deducción y generalización sobre los problemas ambientales, que influyen, favorablemente, en la formación de convicciones y conductas sobre la necesidad de proteger el medio ambiente, lo cual se materializa en la práctica mediante su actividad. Un proceso de educación ambiental bien orientado posibilita la educación de los valores ambientales en la personalidad.

Después del triunfo de la Revolución la protección del medio ambiente y la educación ambiental están presentes como dirección política, económica y social. Estos aspectos figuran en los principales documentos que rigen los lineamientos de la nación, tales como la Constitución de la República, el Programa del Partido Comunista de Cuba, la legislación, los programas, orientaciones metodológicas y libros de textos de la Educación Primaria, Cursos de Universidad para Todos de Medio Ambiente.

Se considera que la problemática ambiental cubana, está caracterizada, por una insuficiente conciencia ambiental de los actores económicos y sociales. Es por ello que

se requiere de un manejo racional basado en la armonía entre la conservación de las conquistas sociales alcanzadas y la protección sostenible de los recursos naturales.

En el Programa del Partido Comunista de Cuba, se muestra el interés del Estado y el Gobierno hacia el tema ambiental, en el Tercer Congreso, en 1986 se aprueban acuerdos y se expresa:....Un papel cada vez mayor en la protección de la salud del pueblo lo tiene la lucha por preservar de la contaminación el ambiente y los recursos naturales. Para ello se establecen las regulaciones indispensables para lograr este objetivo y adoptar las disposiciones que aseguren su estricto cumplimiento, así como incrementar la labor educativa encaminada a que las masas participen activamente en su cuidado y protección.....⁷ Se aprecia claramente la importancia que el Estado y el Partido le atribuyen a la educación ambiental y a la participación de todo el pueblo en la toma de decisiones, por lo tanto, la escuela debe jugar un papel decisivo en su labor educativa y no solo con los escolares sino también con la familia y la comunidad.

Para dar cumplimiento a lo planteado anteriormente se utilizan las vías: formal, no formal e informal... la educación ambiental formal se caracteriza por ser planificada y controlada por planes estables (planes de estudios), generalmente aprobados estatal o jurídicamente refrendados. Tiene un público homogéneo y relativamente estable. Se refiere, fundamentalmente, a los procesos de escolarización de todos los niveles.....

En la esfera de la educación formal, hace varios años se han venido introduciendo en el MINED elementos relacionados con el medio ambiente en programas de asignaturas de diferentes niveles, sobre todo en aquellas cuyo objeto de estudio está vinculado a los sistemas naturales, y con mayor énfasis en la educación Primaria.

.....Educación ambiental no formal: procesos educativos y planificados, que poseen un carácter específico y diferenciado. Pueden ser o no secuenciados y controlados y generalmente son dirigidos a públicos heterogéneos y no estables. Es el caso de las actividades extradocente y extraescolares, las que se realizan en parques, en las instituciones especializadas, científicas y culturales, así como los procesos comunitarios.....

⁷ Programa del PCC. 1986. p. 33.

En la esfera de la educación ambiental no formal la educación ambiental ha estado presente de diferentes formas en el quehacer social de nuestro país a través de la participación popular, de las organizaciones políticas y de masas, lo que se ha convertido en parte de las tradiciones nacionales, demostrado por ejemplo, en tareas que históricamente se han realizado al nivel de CDR y de la comunidad, vinculadas al mejoramiento de su calidad de vida entre ellas:

- La limpieza, embellecimiento y saneamiento en general.
- Labores de repoblación forestal, de recuperación y mantenimiento de áreas verdes.

Por otra parte, las instituciones científico-recreativas, tales como museos, jardines botánicos, acuarios, parques zoológicos, entre otras, ofrecen una experiencia en el desarrollo de programas educativos dirigidos a escolares, jóvenes y población en general sobre el conocimiento y protección de la flora y la fauna, el patrimonio cultural, y otros elementos importantes del medio ambiente.

Es por eso que se ha de resaltar la labor de los docentes en el desarrollo de una intensa actividad extradocente y extraescolar, vinculada al conocimiento y protección de la naturaleza.

En el año 1975 se comienza en el MINED el trabajo con la vía formal, a través de la realización de eventos, talleres y seminarios, como el del año 1979 donde se determinó crear una comisión que analizara e instrumentara la ampliación de los contenidos relacionados con la educación ambiental en los planes de estudios, programas y libros de textos, vigentes en el Sistema Nacional de Educación, respondiendo así a las necesidades que plantea la educación ambiental. Para poner en práctica esa decisión, se emprende el perfeccionamiento progresivo de los planes de estudios, se realiza uno primero en los cursos escolares 1975 al 1981, un segundo entre 1987 y 1991; ambos incluyendo temas relacionados con la protección del medio ambiente en los distintos tipos y niveles de enseñanza.

La educación ambiental en la Educación Primaria se ha visto en los últimos años concentrando las acciones en las asignaturas, El mundo en que vivimos, Ciencias naturales y Geografía de Cuba, luego en los años 90 constituye una prioridad, potenciar desde la clase, los contenidos referidos a este tema, lo cual se manifiesta en las transformaciones, que a partir del curso escolar 1999- 2000, fortalecieron la relación de

los objetivos formativos que se deben cumplir en la Educación Primaria por cada grado en particular, así como el papel que tendrá cada asignatura en específico para su cumplimiento.

Corresponde a los docentes enfrentar ese desafío, consistente en hacer realidad el mantenimiento del equilibrio entre la sociedad y el medio ambiente, que determine el futuro desarrollo de las nuevas y venideras generaciones, porque como dijera José Ramón Fernández: “En el mundo de hoy, donde la explotación indiscriminada de los recursos naturales ha aumentado a nivel internacional, nuestra educación debe promover el amor y el respeto hacia la conservación de la naturaleza para que el país se mantenga libre de contaminación y suciedad”.⁸

La asignatura “El mundo en que vivimos” en el cuarto grado de la escuela primaria.

La asignatura “El mundo en que vivimos” en cuarto grado, tiene un carácter eminentemente práctico. La enseñanza de la asignatura posibilita que los escolares alcancen un nivel superior en su aprendizaje, acorde con los objetivos previstos para este grado, sin las cuales no es posible la asimilación de conceptos. Es por ello que el maestro en las preparaciones metodológicas que realice tenga presente en el proceso de enseñanza que él organiza y dirige que los objetivos cumplan las funciones educativas e instructivas, mediante los cuales se expresa la contribución de la asignatura a la formación integral de la personalidad de los escolares.

El Ministerio de Educación en Cuba a partir del perfeccionamiento constante de su proceso educativo en todas las educaciones contribuye a la implementación de los lineamientos aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, pues...la educación ha de partir de los avances obtenidos y deberá alcanzar una etapa superior de desarrollo, cuya esencia ha de ser una sustancial elevación de la calidad. Para ello se requiere que la escuela y todos los factores vinculados a la educación mantengan una exigencia permanente en aras del desarrollo de una actitud científica y creadora

⁸ Fernández, 1980, p.3

ante la vida, que capacite al hombre para transformar a la sociedad, objetivo fundamental de la Educación comunista....⁹

Las exigencias planteadas acerca del elevado protagonismo que debe tener el escolar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje precisan de una concepción diferente en cuanto al papel que tiene que asumir el maestro en su organización y dirección. Estas transformaciones han de darse en el orden de la concepción, exigencias y organización de la actividad así como las tareas del aprendizaje que concibe logrando con esto que el escolar participe en la búsqueda y utilización del conocimiento.

La asignatura “El mundo en que vivimos”, tiene como objeto de estudio la interrelación hombre-naturaleza, ofreciendo amplias posibilidades a los maestros de realizar un arduo trabajo dirigido a la educación ambiental de los escolares, rectorando esta labor educativa particular en la escuela y fuera de ella.

La asignatura “El mundo en que vivimos” constituye una asignatura esencial en la formación de los escolares, al contribuir a fomentar el amor por la naturaleza, así como a animales y plantas y además porque amplía sus conocimientos acerca de los procesos y fenómenos que ocurren en la naturaleza.

El contenido de enseñanza se ha seleccionado y organizado de modo tal que permita continuar introduciendo a los escolares en el análisis de problemáticas sencillas de la vida natural y social, fuente permanente de adquisición de conocimientos, y del desarrollo de hábitos habilidades, sentimientos, motivos, intereses, actividades y normas de conductas.

El proceso de formación de conceptos y generalizaciones simples acerca de la naturaleza y la sociedad se debe organizar de modo tal que los escolares puedan observar, describir y analizar sus características; comparar para establecer semejanzas y diferencias; clasificar según determinados criterios; identificar a partir de características conocidas y poner nuevos ejemplos, en los cuales puedan explicar la relación de los conocimientos obtenidos, con la vida natural y social.

Las nuevas exigencias del grado deben entenderse, además, en la necesaria formación de sentimientos, hábitos y normas de conductas, las cuales han sido objeto de trabajo

⁹ Congreso del P.C.C. 1987, p.30

sistemático mediante la asignatura "El mundo en que vivimos". En este sentido, el maestro debe tener presente que cuando se realicen actividades relacionadas con la formación de normas de comportamiento se debe:

- Partir del análisis con los escolares, de las conductas representadas en láminas y dramatizaciones, así como de las actitudes asumidas en las actividades cotidianas.
 - Lograr que los escolares hagan valoraciones y lleguen a conclusiones.
 - Propiciar que los escolares puedan sugerir formas correctas de comportarse y que las manifiesten en las acciones diarias.

En el proceso de asimilación de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, hábitos y normas, es fundamental la orientación del maestro y la formación de motivos que despierte en los escolares el interés por conocer, investigar, estudiar y aprender; así como la búsqueda que posibilita la formación de estados emocionales favorables (alegría) cuando descubre mediante sus propios esfuerzos aspectos desconocidos por ellos.

Así mismo es fundamental que, en el transcurso de cada actividad, el maestro ofrezca a los escolares las orientaciones necesarias para su ejecución. Ellas están vinculadas a los objetivos y se expresarán en términos de lo que se espera de los mismos en el aprendizaje y la forma en que deben participar. El maestro tendrá presente que en cada momento, los escolares asuman una posición activa, al promover mediante preguntas el análisis y la reflexión; es decir, enseñar a pensar, a expresar sus ideas y cuidar de no anticipar los resultados del análisis que se realice, sin que haya mediado un esfuerzo por parte de los escolares para llegar a estos.

En el desarrollo de las habilidades es fundamental que se enseñe a los escolares a controlar y valorar sus propias acciones.

Para el logro de ese fin, es importante que el maestro enseñe a los escolares a analizar en qué medida fueron cumplidos los procedimientos y acciones realizados por ellos, si se corresponden o no, con las orientaciones que se brindó para su ejecución, de forma que puedan reconocer sus insuficiencias y rectificarlas a tiempo. Las acciones de control y valoración, permiten que los escolares aprendan y se habitúen a regular su propia actividad, tanto en la etapa de orientación como la de ejecución.

Todo este trabajo contribuirá al desarrollo en el escolar de acciones de control y de valoración según las exigencias del grado y de acuerdo con su evolución psicológica.

Significativo resulta la toma en consideración, por parte de la autora de la definición clara que debe alcanzarse en cuanto a la importancia de asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje en toda su integralidad en la asignatura. El mundo en que vivimos por el significado que tienen los conocimientos y los métodos que incluye para su abordaje, no pueden quedar en el marco curricular. Ellas ejercen un importante papel en el desarrollo del pensamiento de los escolares y en la formación integral de su personalidad.

El objetivo fundamental de la asignatura “El mundo en que vivimos” es fomentar las capacidades en los escolares que les permitan comprender y en consecuencia, actuar transformadoramente en el medio ambiente en que viven. Para el alcance de este objetivo, el análisis y la reflexión sobre los objetos, fenómenos y procesos que le rodean, al explicar las causas que los provocan, la elaboración de suposiciones, de argumentos, la expresión de sus ideas en su grupo de clase, se convierten, entre otras vías, en estrategias importantes.

Por la vital importancia que reviste para el docente el tratamiento y análisis realizado hasta aquí que refleja la necesidad de que la enseñanza de la asignatura “El mundo en que vivimos” trascienda, la simple descripción de los objetos, procesos y fenómenos que se estudien, pues de tener estas características se puede convertir en la enseñanza de largas listas de conceptos y sus definiciones, que conducen a un significativo desinterés de los escolares por el aprendizaje de sus contenidos y por consiguiente que este sea formal y memorístico, con la correspondiente afectación en su actividad intelectual.

La concepción metodológica de la enseñanza de la asignatura “El mundo en que vivimos” en cuarto grado, tiene su base en los objetivos que esta debe cumplir en el plan de estudio, tanto en el nivel primario en general, como en el segundo ciclo en particular, en atención a la formación de las nuevas generaciones en las condiciones actuales del desarrollo de la sociedad.

El mundo en que vivimos en cuarto grado, pone en el centro de su atención la actividad práctica, la cual se concibe como vía fundamental del aprendizaje, educación y

desarrollo de los escolares. Se pretende así, entre otros aspectos, que los escolares en el proceso de su propia actividad, puedan encontrar y descubrir por sí mismos, respuestas a preguntas en relación con las causas de fenómenos y procesos que requieran de indagación y búsqueda, que observen, analicen e identifiquen características esenciales de diferentes componentes, que como un todo íntegro, conforman la naturaleza, que aprendan procedimientos elementales mediante los cuales puedan actuar de modo consciente e independiente en la solución de nuevas y variadas tareas cognoscitivas.

Por su parte el libro de texto de la asignatura tiene como función esencial, servir de complemento en el desarrollo en los contenidos del programa. En ningún caso este medio de enseñanza debe sustituir la realización de actividades prácticas por los escolares, que es la vía esencial para el logro de los objetivos de la asignatura.

Otras actividades pueden ser dedicadas al trabajo con el libro de texto de esta o de otras asignaturas en las clases, donde tengan que encontrar respuestas a preguntas, observar y analizar las figuras para elaborar conclusiones, realizar actividades en las aulas o fuera de ella; a la solución de sencillos problemas; al dibujo de objetos o componentes de la naturaleza, en los cuales expresen sus características y relaciones; al juego con tarjetas didácticas; a la siembra y cuidado de las plantas; a la recolección de objetos interesantes; a la confección de murales colectivos, etc. Todas ellas complementan, junto con otras formas de trabajo que se recomiendan para el tratamiento metodológico de la asignatura.

El propósito de la asignatura "El mundo en que vivimos" en el grado está encaminado en lograr que los escolares lleguen a conocer la esencia de los principales objetos, fenómenos y procesos de la naturaleza, de las relaciones que entre ellos existen, que reconozcan su materialidad y cognoscibilidad y que puedan interpretarlos, explicarlos e identificarlos en correspondencia con su edad y nivel de desarrollo alcanzado.

El contenido de enseñanza se organiza de modo que la asimilación de los conceptos generales y esenciales del curso se estructure mediante la vía o estrategia metodológica, deductiva (de lo general a lo particular). En determinados momentos se utiliza también la estrategia inductiva, que junto con la primera, caracterizan de modo general la concepción metodológica de la enseñanza de la asignatura en el grado.

La organización didáctica del contenido según el enfoque de lo general a lo particular favorece la asimilación de los rasgos generales y esenciales de los conceptos, propiciando que se aplique en la diversidad de ejemplos particulares que se presentan, lo cual favorece el desarrollo intelectual de los escolares y su independencia cognoscitiva.

En cuarto grado, esta asignatura amplía y profundiza el trabajo iniciado durante grados anteriores. Mediante la asignatura "El mundo en que vivimos", se concibe que los escolares alcancen un nivel superior en su aprendizaje, a partir de la formación de conceptos y del logro de una mayor independencia al realizar explicaciones sencillas, observar, describir, comparar, clasificar, identificar y ejemplificar los objetos, fenómenos y procesos que estudian.

El contenido que se selecciona para la enseñanza de la asignatura posibilita que los escolares profundicen en los conocimientos acerca de la naturaleza y sus componentes: el agua, el suelo y los seres vivos, así como su protección. Se amplían los conocimientos sobre el planeta Tierra como parte de la naturaleza. Constituye también contenido de enseñanza, la ampliación, por los escolares, de los conocimientos acerca de la vida social. De esta forma se incluye el trabajo del hombre y sus relaciones, encaminado a la transformación de la naturaleza.

Esta asignatura constituye la continuación lógica de los conocimientos y las habilidades antecedentes, que acerca de la naturaleza y la sociedad han asimilado los escolares en la asignatura "El mundo en que vivimos" y además constituye la base para el estudio de la Geografía en el segundo ciclo y de Biología, Física y Química en el nivel medio.

Al igual que en grados anteriores, la asignatura "El mundo en que vivimos" tiene, en cuarto grado, un carácter eminentemente práctico.

Esta concepción metodológica de la enseñanza de la asignatura posibilita que los escolares alcancen un nivel superior en su aprendizaje, acorde con los objetivos previstos para este grado, a partir de la formación de conceptos simples y del desarrollo de habilidades, sin las cuales no es posible la asimilación de los conceptos. Estas ciertas diferencias en las exigencias del grado, en relación con las de primero, segundo y tercero se evidencian en las características del contenido de la enseñanza que se selecciona.

Como es conocido, en el proceso de formación y desarrollo de las normas de conducta, intervienen la familia, la escuela y el medio social en que se desenvuelve el niño. Sin embargo, corresponde a la escuela el papel principal en la educación de estos; de ahí que no sólo como parte de la asignatura, sino en todo momento, deberá velarse por el cumplimiento de estas normas.

En el desarrollo de este proceso, especial significación tiene la ejercitación sistemática de los hábitos, normas y cualidades que se deben formar mediante actividades o situaciones que lo propicien.

Igualmente importante resulta la uniformidad en las exigencias y formas de actuar de los adultos que rodean al niño, de modo que contribuyan a la formación del modelo o patrón deseado, lo que desarrollará en los escolares la aspiración de comportarse de acuerdo con las exigencias y modelos que observan. Todo ello debe servir al niño para comparar a sus compañeros y a él mismo, con el patrón a seguir y regular gradualmente su conducta.

Es importante recordar, que en la formación de las normas de conducta debe utilizarse convenientemente el estímulo por el docente, con el objetivo de reconocer los logros que van alcanzando los escolares, así como lograr motivaciones estables que lo impulsen a poner en práctica determinados comportamientos correctos.

En este grado, se reitera la instrumentación de variadas formas de participación activa de los niños en el proceso de aprendizaje, por ejemplo: en el parque, en el patio de la escuela, en los paseos y excursiones, en visitas, en el huerto o parcelas, en la ejecución de experimentos sencillos; fundamentalmente fuera del aula.

Brigadas protectoras de la naturaleza.

En cuarto grado se continúa con el trabajo de las Brigadas protectoras de la naturaleza iniciadas en tercero, sistematizando todo lo realizado desde el primer grado por las guardias de la naturaleza.

Tiene como objetivo dar continuidad a la formación de sentimientos de amor y protección por todo lo que rodea al escolar, de modo que las diferentes acciones que ejecuten los hagan sentir responsables directos de cada actividad.

El trabajo de las Brigadas en cuarto grado, se enriquece con los conocimientos y habilidades antecedentes que han adquirido los niños y, sobre todo, con los nuevos que

asimilan en este grado, pues permiten que sus acciones tengan cada vez un carácter más consciente; aspecto que es necesario tener en cuenta durante la ejecución de las diferentes actividades, sometiendo a análisis y valoración las acciones que ejecuten los niños.

Las Brigadas quedarán organizadas en las primeras clases de la asignatura formando equipos de cuatro a cinco niños y alternando por etapas al responsable de cada equipo. El maestro debe consultar el tratamiento metodológico general de tercer grado en el que encontrará ejemplos de actividades que puede desarrollar la Brigada durante el curso.

El conocimiento de la naturaleza y la vida social ofrece la posibilidad de revelar ante los escolares la inagotable belleza de la naturaleza, su infinita variedad de objetos y fenómenos, la importancia del trabajo creador del hombre, de sus relaciones y luchas sociales, elementos de valor en la formación y desarrollo ético y estético de la personalidad.

El vínculo del contenido de enseñanza que se selecciona con la vida, así como la actividad laboral y creadora del hombre en la transformación de la naturaleza, constituyen direcciones fundamentales del enfoque politécnico de esta asignatura. Un lugar importante lo tiene la atención en los escolares de la formación de valoraciones y el reconocimiento de las conductas correctas relacionadas, fundamentalmente, con el proceso de formación de hábitos y la adopción de patrones morales correctos.

Potencialidades de la asignatura “El mundo en que vivimos” para contribuir a la educación ambiental en los escolares de cuarto grado.

En el primer ciclo de la Educación Primaria a través de la asignatura “El mundo en que vivimos”, el escolar desarrolla actividades en contacto directo con el medio que lo rodea, el natural y el social, se realizan dentro de ellas diversas actividades como paseos, excursiones, donde el docente de forma sencilla y en correspondencia con la edad puede ir inculcándole el respeto y cuidado que deben poseer sobre la naturaleza, enfatizando en los conocimientos que deben apropiarse acerca de la vida de las plantas, los animales, del hombre, de su país y su ciudad, por lo que el docente a través de estas actividades debe contribuir a que sus escolares comprendan la importancia de

no contaminar el medio ambiente y aprovechar las excursiones para cuidar la flora, la fauna y promover este proceder en los escolares y que estos a su vez se lo transmitan a los demás miembros de la familia.

Tiene una especial significación, las potencialidades del contenido de la asignatura en su contribución a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza, de su inagotable belleza, de la importancia de protegerla para generaciones futuras y es aquí donde el docente ejerce una vez más su papel protagónico, contribuyendo a través de su ejemplo que sus escolares se conviertan en defensores del medio ambiente.

Significativa importancia tiene la asignatura en el ciclo, pues persigue los siguientes objetivos relacionados con el cuidado y conservación del medio ambiente.

- Ayudar a mantener ordenada, limpia y bonita su aula, escuela, hogar y localidad.
- Contribuir al ahorro del agua y la electricidad.
- Cumplir reglas elementales relacionadas con el cuidado de la naturaleza y los objetos hechos por el hombre.
- Continuar el desarrollo de las capacidades para apreciar lo bello de la naturaleza, en el trabajo creador del hombre y en sus relaciones.
- Continuar la formación y el desarrollo de sentimientos de amor y respeto por la naturaleza.

El programa permite la ampliación y sistematización de conocimientos sobre la naturaleza y la vida social, su transformación por parte del hombre con su inteligencia y trabajo. Deben realizarse actividades que permitan definir el concepto naturaleza, identificar sus componentes, valorar las actividades que el hombre realiza cuando estudia, transforma y protege la naturaleza.

“El mundo en que vivimos”, tiene como objetivo fundamental que los escolares comprendan los principales fenómenos y procesos de la naturaleza que ocurren a su alrededor y que los puedan explicar satisfactoriamente acorde con su nivel, mediante un enfoque científico-materialista. Se continúa desarrollando en los escolares los sentimientos de amor a la naturaleza y la necesidad de brindarle protección.

Los escolares deben alcanzar un mayor nivel en cuanto a la problemática ambiental, pues se supone que la hayan venido trabajando en los distintos grados de la escuela Primaria.

Al concluir el nivel primario, los escolares en cuanto al conocimiento de la educación ambiental deben lograr:

- Comprender las características del medio que los rodea, su complejidad y la importancia del cuidado de este, al practicar acciones de protección, así como combatir las consecuencias negativas de la presencia de materias tóxicas.
- Mostrar interés por participar activamente en el mejoramiento y conservación del medio ambiente, así como en el ahorro de materiales y energía.
- Amar y proteger el patrimonio natural y social de su comunidad y de su país.
- Participar activamente en las brigadas de recogida de materias primas y otras tareas pioneriles.

Para el desarrollo de la educación ambiental específicamente en escolares de cuarto grado, el maestro se debe apoyar en las diferentes asignaturas que sus contenidos brinden la posibilidad de desarrollar el mismo, por ejemplo en la asignatura Lengua Española en la realización de afiches, felicitaciones, carteles, adivinanzas, es decir, en la producción textual, en la asignatura Matemática se pueden resolver problemas que traten acerca de la temática en cuestión, en la Educación Laboral, en el trabajo socialmente útil en la limpieza de áreas verdes, recogida de materias primas, recogida de basura, plantación de árboles maderables, se pueden crear en las escuelas brigadas protectoras de la naturaleza, círculos de interés amigos de la naturaleza, se pueden confeccionar álbumes con recortes de revistas, periódicos o dibujos realizados por los escolares sobre la temática medio ambiental, además se pueden utilizar los cuadernos martianos, el PAEME, los software educativos.

El desarrollo de la educación ambiental mediante la asignatura “El mundo en que vivimos” en el cuarto grado de la escuela primaria posee a criterio de la autora, significativa importancia, pues permite que el escolar desarrolle juicios valorativos mediante la defensa de sus propios puntos de vista, opiniones, criterios personales y modos de actuación, donde además es posible que se puedan contraponer con otros modos o patrones de conducta en dependencia de la escala de valores que se asuma, apoyándose la misma en el desarrollo de la cultura ambientalista y la conciencia de conservador y protector del medio circundante que los rodea, así como su desarrollo sostenible y en la interdisciplinariedad. El fin bien marcado de esta aspiración es la

formación integral y multifacética de la personalidad del escolar, en plena correspondencia con el medio social en que este se desenvuelve, algo de extraordinario significado para su futura vida socio- cultural.

Las excursiones docentes, como forma de organización del proceso enseñanza- aprendizaje contribuirán al desarrollo de habilidades tales como: la observación, la descripción, la comparación, y la identificación, así como también posibilitan en nuestros escolares la formación y desarrollo de normas de convivencia social y sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza de su localidad. Este tipo de actividad docente es un verdadero sistema didáctico, con objetivos específicos, cuyos métodos de trabajo fundamentales son la observación, descripción, explicación, trazado de croquis, esquemas gráficos, y la base del trabajo es la asimilación de conocimientos mediante la observación directa, combinada con el trabajo independiente de los escolares

La organización de actividades fuera del horario de clases, mediante la utilización de la vía extradocente y la vía extraescolar propicia la profundización en el estudio de los problemas medio ambientales de la localidad donde está la escuela y por tanto la comunidad; el debate, el intercambio y la valoración de posibles alternativas de solución; siendo estas vías las que más propician la participación directa de los escolares en la solución de los problemas ambientales de su comunidad, ya que disponen de una mayor cantidad de tiempo para su desarrollo, generalmente se realizan fuera del contexto escolar y transcurren generalmente en los lugares donde están las afectaciones ambientales.

La asignatura “El mundo en que vivimos” es una vía esencial para el desarrollo de la educación ambiental, sus contenidos ofrecen posibilidades y potencialidades para desarrollar en los escolares un profundo sentimiento de amor a la naturaleza y del cuidado y protección de sus recursos y de la salud humana. Ella potencia lo natural e incorpora aspectos de carácter social, político, histórico y económico, los cuales armonizan coherentemente en la integración naturaleza - sociedad a los que se enfrentan, a diario, los escolares.

Sistema de actividades didácticas para la educación ambiental en la asignatura El mundo en que vivimos para los escolares de la Escuela Primaria Andrés Santana Valles.

Resultados del diagnóstico inicial. Principales resultados.

A partir de los fundamentos teóricos asumidos se realizó el diagnóstico inicial en la escuela Andrés Santana Valles en el 4to grado en el curso escolar 2018 -2019.

Se aplicaron los siguientes métodos:

-Prueba Pedagógica

-Entrevista

-Encuesta

El desarrollo de esta investigación en correspondencia con los fundamentos metodológicos arrojó los siguientes resultados en el diagnóstico aplicado por la autora (**anexo 1**) a los escolares de cuarto grado para comprobar el estado actual de los conocimientos que poseen los escolares respondiendo a los contenidos impartidos sobre la naturaleza en la asignatura “El mundo en que vivimos”. De una matrícula de 16 escolares, 11 manifiestan que la naturaleza es todo lo que nos rodea por lo que respondieron correctamente para un 68,75% y 5 marcaron solamente los seres vivos, lo que representa el 31,25% de respuestas incorrectas.

En la segunda interrogante responden que está compuesta por seres vivos y no vivos para un 100%, pero no fueron capaces 7 escolares de enumerar con ejemplos concretos cuáles no son seres vivos para un 43.75%

La tercera interrogante fue la producción textual argumentativa, los escolares no argumentaron con más de tres razones porque es importante cuidar y proteger la naturaleza, solo 7 escolares respondieron para un 43.75% de respuestas correctas.

En **la encuesta** aplicada a los escolares de cuarto grado (**anexo 2**) con el objetivo de conocer como ellos cuidan la naturaleza se obtuvo como resultado que 8 marcaran que se habla sobre la naturaleza y sus componentes a veces para un 50%, 5 plantean que

sí para un 31.25% y el resto (3) marcaron que no, para el 18.75%.

En la segunda interrogante 11 marcaron sembrar árboles, regar las plantas y cerrar las llaves para un 68,75%. El resto marcó indistintamente algunas ideas incorrectas para un 31,25%.

En la tercera interrogante todos conocen su país, su provincia, pero solo 12 conocen su municipio lo que representa un 75.00 % de la muestra.

En **la entrevista** a las maestras (**anexo 3**) se obtuvo como resultado que conocen qué es la educación ambiental, que trabajan en el grado, aun cuando ellas tienen la experiencia responden acertadamente, lo que representa el 100%. Responden que la estructura si la preparan, pero no lo hacen de forma sistemática en las clases como lo orienta la estructura. Plantean que la educación ambiental tiene salida en todo momento y en todas las unidades de “El mundo en que vivimos” aun cuando le han dado salida solamente en las unidades: Estudiemos más la naturaleza, Relaciones de los seres vivos en la naturaleza y El hombre y sus relaciones.

Responden que todas las asignaturas dan la posibilidad de trabajar la educación ambiental en el grado para un 100%.

Las maestras (100%) responden que tienen dificultades en cuanto a cómo integrar a través de diferentes actividades en forma de sistema la salida a la educación ambiental pues solamente encausan su trabajo en los seres vivos y no vivos.

Después de realizar un análisis exhaustivo de los resultados de cada instrumento de medición aplicado, la autora de la investigación determinó las siguientes regularidades:

- ❖ Los escolares presentan desconocimiento del concepto naturaleza y de sus componentes.
- ❖ No reconocen la importancia que tiene el cuidado y conservación del medio ambiente.
- ❖ Insuficiente conocimiento de los problemas medio ambientales actuales.

Estas deficiencias se fundamentan en que la preparación de los maestros es insuficiente y estos no tienen en cuenta el carácter eminentemente práctico de la asignatura **“El mundo en que vivimos”**.

Fundamentación de las actividades didácticas.

Al tener en cuenta, la fundamentación teórica y los resultados de los diferentes instrumentos aplicados sobre el estado actual de la educación ambiental en los escolares de cuarto grado, la autora plantea que el desarrollo de teorías y de conceptos siempre está motivado por la necesidad de identificar y resolver los problemas medio ambientales. Desde el punto de vista psicopedagógico el trabajo con la asignatura **“El mundo en que vivimos”** constituye una vía idónea para contribuir al desarrollo de la educación ambiental.

Al tomar como punto de partida los argumentos anteriores se elabora un sistema de actividades didácticas para dar solución a esta problemática.

La autora asume el concepto de actividades didácticas dado por Luis Ernesto Martínez quien plantea que es un: “Conjunto de actividades didácticas relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”. Pues señala elementos comunes al sistema como forma de existencia de la realidad objetiva, los cuales pueden ser presentados por el hombre con determinado propósito. Al respecto este autor propone que los sistemas de actividades didácticas podían ser de acuerdo a su contexto: maestros y escolares. De acuerdo a sus objetivos educativos, pedagógicos, didácticos y metodológicos.

Las actividades didácticas elaborado es didáctico porque contribuye al perfeccionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, principalmente dentro de la clase de **“El mundo en que vivimos”**. Tiene como sustento filosófico y base metodológica más general, la Dialéctica — Materialista. Las ideas y criterios de conceptos de destacados investigadores que han hecho aportes significativos sobre la educación ambiental y su interrelación con otras asignaturas del plan de estudio .Además constituye como vía idónea por su valor utilitaria en la vida práctica. Se

sustenta en las ventajas que ofrece la aplicación concreta del enfoque socio-histórico cultural de L. S. Vigotski.

Las actividades didácticas tienen un carácter flexible, se puede adaptar el contenido a otros grados en correspondencia con el diagnóstico del grupo. Este puede ser enriquecido. Se desarrolla sobre la base de colaboración de la ayuda entre los escolares. Es recomendable y necesaria la organización de equipos, dúos para resolver las situaciones planteadas, lo cual propicie el intercambio y el debate. Además propicia el trabajo independiente.

El sistema de actividades elaboradas por la autora (**Anexo 4**) tiene como objetivo: Contribuir a la educación ambiental en la asignatura “El mundo en que vivimos” para los escolares de cuarto grado.

Cada una de las actividades didácticas propuestas consta de la siguiente estructura:

Título

Objetivo

Sistema de métodos

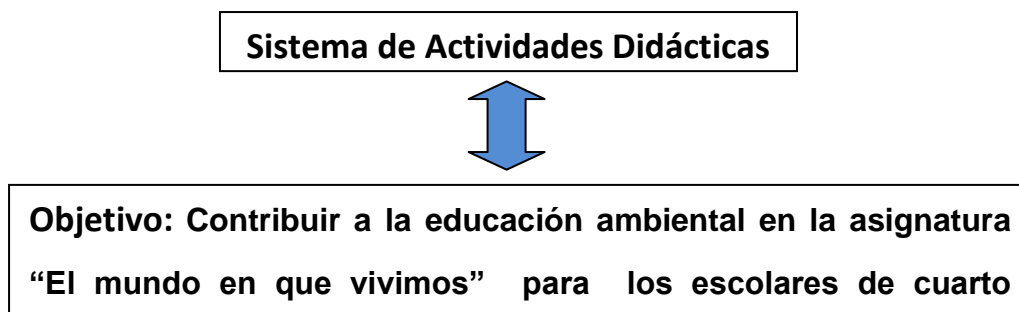
Medios de enseñanza

Orientación

Ejecución

Control

A continuación se presenta un esquema de este resultado científico:



Explicación de la propuesta:

Las actividades elaboradas se realizan en la asignatura EL mundo en que Vivimos que se tiene en cuenta el carácter integrador de la asignatura, en estas actividades los alumnos van a hablar, escuchar, leer y escribir .

En esta actividad se abordaran los problemas medio ambientales:

- ❖ Los escolares presentan desconocimiento del concepto naturaleza y de sus componentes, en las actividades (1,2,7).

- ❖ No reconocen la importancia que tiene el cuidado y conservación del medio ambiente, en las actividades (3,4, 5, 6, 9).

Insuficiente conocimiento de los problemas medio ambientales actuales, en las actividades

(8y 10).

El sistema de actividades propuesto por la autora se aplica en las diferentes unidades del programa de la asignatura El Mundo en que Vivimos como se muestra en la siguiente tabla:

No. de actividad	Período	Unidad	Contenido
1 2 7	1er	1	Actividades prácticas q permiten definir el concepto naturaleza .Identificación de sus componentes .Reconocer, mediante ejemplos, su diversidad, cambios, transformaciones y movimientos.
3 4 5 6 9	1er	1	La protección de la naturaleza. Actividades prácticas que permitan apreciar la necesidad de proteger los distintos componentes de la naturaleza.
8 10	1er	1	La protección de la naturaleza. Actividades prácticas que permitan apreciar la necesidad de proteger los distintos componentes de la naturaleza.

Las actividades contribuyen al desarrollo de la Personalidad por el variado tema que se presentan, por ejemplo:

Actividad 1: La naturaleza y sus componentes. Su diversidad.

Actividad 2: Actividad práctica para proteger la naturaleza.

Actividad 3: Los seres vivos se relacionan con el lugar donde viven.

Actividad 4: Las costas. Su importancia.

Actividad 5: Observación y localización de los principales ríos y lagos de nuestro país .Su importancia.

Actividad 6: La naturaleza de mi país.

Actividad 7: Formas de adaptación de los animales y plantas.

Actividad 8: Lectura de textos, poesías y cuentos relacionados con el medio ambiente.

Actividad 9: Realización de dibujos apoyándose con los materiales de la naturaleza.

Actividad 10: Trabajo con el acróstico.

En la elaboración de las actividades se atiende esencialmente la aplicación de medios de enseñanza que potencien una asimilación del conocimiento más productiva y reflexiva para el escolar, constituyendo algunos de ellos elementos esenciales como vía materializada de los conceptos objeto de aprendizaje y con los cuales es fundamental que el alumno interactúe ya que se constituyen en niveles de ayuda importantes para aquellos alumnos con dificultades en el aprendizaje. Es por ello teniendo en cuenta lo anterior los medios de enseñanza empleados en estas actividades son: videos, mapa, poemas, documental, libretas, láminas, cajas, tarjetas, lápiz de colores, acuarela y libretas.

Trabajo colectivo:

Un aspecto fundamental en la organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye la concepción de las formas de actividad colectiva, que juegan un papel importante como elemento mediatizador para el desarrollo individual. Las acciones bilaterales y grupales ofrecen la posibilidad de que se traslade de un alumno a otro, o del maestro al alumno elementos del conocimiento que pueden faltarle (qué) y el procedimiento a seguir en la realización de la tarea (cómo). Resultan de mucho valor las actividades de carácter colectivo, por lo que pueden contribuir a la adquisición del conocimiento, de procedimientos y estrategias.

Mediante el análisis conjunto, el alumno puede completar y reajustar su punto de vista individual por medio del conocimiento de diferentes criterios y alternativas para la solución de las tareas (ayuda) tanto respecto al contenido en sí como, al procedimiento de trabajo.

La selección de la o las formas organizativas que resultan más favorecedoras para el trabajo con los alumnos durante la clase u otro tipo de actividad, debe partir del conocimiento profundo del nivel de desarrollo del grupo como un todo y de cada alumno en particular, por eso la importancia que tiene el diagnóstico integral y fino de cada escolar y su actualización sistemática por el docente, a partir de la información que le brindan las diferentes actividades de aprendizaje que propone a los alumnos, las cuales constituyen una valiosa información, tanto del enriquecimiento que suponen para cada uno, como de los resultados que obtienen. Por eso en las actividades elaboradas se concibe el trabajo en equipo y en pareja.

Conclusiones

- A través del trabajo diagnóstico desarrollado se constató que existen dificultades en los escolares de cuarto grado en cuanto al amor, el cuidado y la protección del medio ambiente de manera sistemática.
- Las actividades diseñadas se corresponden con la concepción didáctica desarrolladora de la escuela cubana actual y con las transformaciones que se realizan en la Educación Primaria para contribuir a la formación integral de los escolares al desarrollar en ellos el amor y cuidado de la naturaleza mediante la asignatura “El mundo en que vivimos.
- Después de aplicado el sistema de actividades didácticas se pudo apreciar cambios en los modos de pensar y actuar de los alumnos en cuanto al cuidado y la protección del medio ambiente después de haber realizado las actividades durante la constatación en la práctica educativa.

Recomendaciones

- Extender las actividades propuestas en la investigación al resto de los grupos de cuarto grado de la Escuela Primaria “Andrés Santana Valles” del municipio de Limonar.
- Proponer al Consejo de Dirección del centro para su aprobación, que el sistema de actividades didácticas diseñadas formen parte de la estrategia de Educación Ambiental de la escuela.
- Dar a conocer los resultados de la presente investigación en eventos científicos del territorio.

Bibliografía

Álvarez de Zayas, Carlos M: La escuela en la vida. LA Habana. E.D. Pueblo y Educación. 1999.

Arias Herrera, Héctor: La comunidad y su estudio. La Habana. ED: Pueblo y Educación.1995. p.134.

Baxter Pérez, Esther: La educación en valores. Papel de la escuela. ICCP. La Habana.1997.

Castellanos Castro, Manuel: Introducción a la problemática de la valoración económica ambiental. Cuba. E.D. Academia. P.3-9.

Castro Ruz, Fidel: Mensaje a la Conferencia de Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo.1992.

Castro Ruz, Fidel: "Para los sordos que no quieren oír". Periódico Granma. La Habana. Jueves 24 de mayo del 2007. Segunda edición. No. 123.

CITMA: Estrategia Provincial de Educación Ambiental. Cuba. 1998. p.19.

Colectivo de Autores del CITMA y del Consejo de Estado: Una respuesta global. Periódico Granma, jueves 5 de julio del 2007. Primera Edición No. 159.

CUBA, MINED. Primer grado: Programa. La Habana. Ed: Pueblo y Educación, 2001. p. 51.

CUBA, MINED. Primer grado: Orientaciones Metodológicas La Habana. Ed: Pueblo y Educación, 2001.p.90

CUBA, MINED. Segundo grado: Programa. La Habana. Ed: Pueblo y Educación, 2001. p. 52.

CUBA, MINED. Segundo grado: Orientaciones Metodológicas La Habana. Ed: Pueblo y Educación, 2001. p. 93

CUBA, MINED. Tercer grado: Programa. La Habana. Ed: Pueblo y Educación, 2001. p. 57

CUBA, MINED. Tercer grado: Orientaciones Metodológicas La Habana. Ed: Pueblo y Educación, 2001. p. 90.

CUBA, MINED. Cuarto grado: Programa. La Habana. Ed: Pueblo y Educación, 2001. p. 47

CUBA, MINED. Cuarto grado: Orientaciones Metodológicas La Habana. Ed: Pueblo y Educación, 2001. p.94.

CUBA, MINED. Sexto grado: Programa. La Habana. Ed: Pueblo y Educación, 2001. p.56.

CUBA, MINED. Sexto grado: Orientaciones Metodológicas La Habana. Ed: Pueblo y Educación, 2001. -- -- 95p.

Díaz Castillo, Rogelio: Educación ambiental y desarrollo sostenible. Estrategia didáctica. 1985.

Díaz Castillo, Rogelio: Educación ambiental y desarrollo sostenible. Estrategia didáctica. 1985.

MacphersonSayu, Margarita: La educación ambiental en la formación de maestros. La Habana. E.D .Pueblo y Educación.2004.

Novo, María: La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. E.D. Universales. S.A.1998. p.273.

Torres Consuegra, Eduardo: Cómo lograr la educación ambiental en tus escolares. La Habana. E.D. Pueblo y Educación. 1996.p.1-15.

Terruncha J. Z: Una concepción desarrolladora de la motivación y el aprendizaje de las ciencias. La motivación e intereses cognoscitivos en la enseñanza de las ciencias. 2002. p.14.

Valdés Galarraga, Ramiro: diccionario del Pensamiento Martiano. La Habana. E.D. Ciencias Sociales. 2002. p. 463-465.

Vázquez Novoa, Alejandro: Estrategia para desarrollar la educación ambiental en las Secundarias Básicas relacionadas con la localidad de la cuenca hidrográfica del río Yurumí en Matanzas. Tesis en opción al título académico de MÁSTER EN educación. ISP Juan Marinello. Matanzas. 2003.

ZilbersteinTorruncha, José: Desarrollo intelectual en las ciencias naturales. La Habana. E.D. Pueblo y Educación. 2000.

Referencias Bibliográficas.

- Camacho Barreiro, Aurora. Diccionario de términos ambientales. La Habana, 2003. p. 49.
- Congreso del P.C.C. 1987, 363p. Pág. 30.
- Fernández, José Ramón: Periódico Gramma 15 de febrero de 1980. p.3.
- Ley 81 del Medio Ambiente. Gaceta Oficial de la República de Cuba. La Habana.1997.p.5
- Martí Pérez, José. Nuestra América. Obras Completas. Tomo 6.-- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975.-- p. 15- 23.
- Martí Pérez José: Obras Completas. t. 8. - Editorial Nacional de Cuba la Habana 1963. p. 428.
- Mc Pherson Sayú, Margarita: La educación Ambiental en la formación docente.- Editorial Pueblo y Educación .La Habana ,2004. Anexo 1. Ley 81. p. 302.
- Novoa María: La Educación Ambiental formal y no formal. p. 81.
- Programa del PCC. 1986. p.33.
- Valdés Galarraga, Ramiro. Diccionario del pensamiento Martiano.- Ciudad de La Habana. Ciencias Sociales. 2002. p.463.

ANEXOS.

Anexo: 1 Prueba Pedagógica.

Comprobación inicial aplicada a escolares de cuarto grado.

Objetivo: Comprobar el estado actual de los conocimientos que poseen los escolares respondiendo a los contenidos impartidos sobre la naturaleza en la asignatura el mundo en que vivimos.

Actividades

1. La naturaleza es :
 - Los seres vivos.
 - Todo lo que nos rodea.
 - Los animales y las plantas.
2. La naturaleza está compuesta por varios componentes. Enuméralos y clasifícalos.
3. Redacta un texto donde argumentes por qué es importante cuidar y proteger la naturaleza.

Anexo: 2 Encuesta a escolares de cuarto grado de la escuela Andrés Santana Valles

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los escolares sobre la naturaleza.

Actividades

1. ¿En las clases de El mundo en que vivimos tu maestro te hablas sobre la naturaleza y sus componentes? si --- no ---- a veces ---
2. Marca con una x las actividades que consideres que a través de ellas cuidas y proteges la naturaleza:
 - Boto basura en los canteros.
 - Sembrar árboles.

- Rayar las paredes con un lápiz.
- Regar las plantas y proteger los animales.
- Cerrar las llaves cuando están abiertas innecesariamente.
- Arrancar las flores del Jardín Martiano.

3. Conoces la historia de nuestra patria. ¿Cómo se llama el país, la provincia y el municipio dónde vives?

Anexo: 3 Entrevista sostenida la docente de cuarto grado de la escuela Andrés Santana Valles.

Objetivo: Brindar información sobre los conocimientos y el grado de preparación que poseen en relación con la naturaleza.

Respetable maestra:

Necesitamos que las respuestas a las interrogantes sean lo más cierto posible, esto redundará en beneficio del trabajo de investigación que se está desarrollando sobre el tema, por lo cual se le expresa anticipadamente el agradecimiento por su colaboración. Muchas gracias.

Cuestionario.

- 1.- ¿Conoce usted qué es la educación ambiental?
- 2.- ¿Cuáles son los temas que comprende la educación ambiental en el grado?
- 3.- ¿La estructura del centro te orienta sobre el tema? Refiérase a ellos.
- 4.- ¿Cómo le da salida en el proceso de enseñanza –aprendizaje a través de la asignatura El mundo en que vivimos?
- 5.- ¿Qué asignaturas del currículo escolar posibilitan el desarrollo de la educación ambiental además de esta?
- 6.- ¿Cuáles dificultades tiene para trabajar en el desarrollo de la educación ambiental con los escolares de cuarto grado?

Objetivo: Comprobar cómo se desarrolla el trabajo con la educación ambiental en las clases de El mundo en que vivimos.

#	Indicadores a evaluar	B	%	R	%	M	%
1.	El maestro conoce los objetivos de educación ambiental que debe trabajar en la clase. (1)						
2.	Realiza un tratamiento correcto y contextualizado de los contenidos relacionados con la educación ambiental, teniendo en cuenta las diferentes escalas. (1,4)						
3.	Comete errores de contenido. (1,4)						
4.	No omite contenido. (1,4)						
5.	Demuestra seguridad y utiliza correctamente el lenguaje y vocabulario adecuado. (1,4)						
6.	Aprovecha las intervenciones de los escolares para explicar, profundizar en el contenido y formular preguntas. (1,4)						
1.	Atiende las diferencias individuales. (Dificultades y potencialidades) (1,4)						
2.	Logra un enfoque ideológico con unidad entre lo afectivo y lo cognitivo donde se trabajan normas de comportamiento y sentimientos de amor hacia el medio ambiente. (6)						
3.	Utiliza los métodos que exige la labor educativa en la dimensión ambiental. (2,3)						
4.	Organiza el proceso de modo que favorezca el intercambio y la reflexión entre los escolares y con el maestro. (2,3)						
5.	Utiliza el video didáctico, el software educativo y otras actividades para favorecer el aprendizaje desarrollador e integrador en esta dimensión. (7)						

Nota: Los números que aparecen entre () identifican a los indicadores para la evaluación de la preparación del maestro en el tratamiento de la educación ambiental, con los que se relacionan los definidos para esta guía. Después de tabulados los resultados se puede determinar la evaluación de cada indicador y de los maestros empleando la moda (la evaluación que más se repita)

Anexo 4

Propuesta del sistema de actividades didácticas.

Actividad N°1

Título: ¿Son Iguales o diferentes?

Objetivo: Identificar las semejanzas y diferencias que existen entre los componentes de la naturaleza.

Sistema de métodos: Conversación heurística, trabajo independiente, observación, descripción.

Medios de enseñanza: Videos.

Temática: La naturaleza y sus componentes. Su diversidad.

Evaluación: Oral.

Orientación:

1. Se inicia la actividad con la observación y descripción de un video sobre la diversidad de los seres vivos. Posteriormente se realizarán las siguientes preguntas:
 - ¿Qué representan las imágenes observadas?
 - ¿Qué componentes de la naturaleza observas?
 - ¿Estos componentes son seres vivos u objetos no vivos? (Cada uno por separado)
 - ¿Qué características tiene cada uno?
 - ¿Cómo es su forma?
 - ¿Qué color tiene?
 - ¿Qué puedes decir en cuanto a su tamaño?

Ejecución:

2. Entre los seres vivos y los objetos no vivos puedes encontrar características que los diferencian y otras que son comunes a todos.

a) Identifica con una D las que los diferencian y con una C las que son comunes para ambos.

A ___ Presentan gran diversidad en cuanto a tamaño, forma y color.

B ___ Son sujetos a cambios y transformaciones.

C ___ Nacen, se alimentan, respiran, crecen, se reproducen y mueren.

b) Selecciona una de las que clasificaste como comunes y escribe un texto argumentativo donde demuestres tu selección.

c) Confecciona una presentación donde reflejes la diversidad de los componentes de la naturaleza. Prepárate para exponer lo que reflejes en ella.

Control:

Se evaluará a partir del control de la actividad y a la calidad de las presentaciones confeccionadas y por la revisión de las actividades didácticas.

Preparación para la próxima actividad:

Busca recortes de revistas o periódicos sobre las transformaciones que ha hecho el hombre para su beneficio.

Actividad Nº 2

Título: Martí y su relación con la naturaleza.

Objetivo: Valorar los sentimientos que Martí sentía hacia la naturaleza de su país.

Sistema de métodos: Conversación heurística, observación, descripción, trabajo independiente.

Medios de enseñanza: Video.

Temática: Actividad práctica para proteger la naturaleza.

Evaluación: Oral.

Orientación:

1. Se presentará el video de los instructores de arte titulado "Martí niño" y luego el maestro hará preguntas similares a estas para propiciar el debate:
 - ¿Qué edad tenía Martí en el video observado?
 - ¿Cómo era físicamente?
 - ¿En qué lugar se encontraba?
 - ¿A qué provincia pertenece en la actualidad?
 - ¿A quién le escribe su primera carta en este lugar?
 - ¿Qué animales tenía, según cuenta en esta carta?
 - ¿Qué vio en este lugar que lo marcó para toda su vida?
 - ¿Cómo es el paisaje observado?

Ejecución:

2. Podemos afirmar que cuando José Martí fue con su padre una temporada a la finca Hanábana el paisaje cubano entró en él con gran pasión.
 - a) Argumenta esta afirmación con no menos de tres ejemplos.
 - b) ¿Qué sentía Martí por su paisaje cubano? Escríbelo utilizando pocas palabras.
 - c) Escribe tres medidas que tomarías como escolar para mantener hermoso el paisaje del Apóstol.
 - d) A José Martí le gustaría que conservaras su paisaje. Realiza un afiche que contenga un mensaje para el resto de tu grupo sobre lo que desearía el Apóstol.

Control:

Por la comprensión de las actividades y la calidad de las respuestas orales en los escolares.

Preparación para la próxima actividad:

Crea junto a tus compañeros una situación problema sobre el cuidado y protección de la naturaleza. Prepárate para la realización de su dramatización.

Actividad N°3

Título: Así se relacionan.

Objetivo: Identificar las adaptaciones que presentan los seres vivos de acuerdo con el lugar donde viven, la forma de obtener el alimento y la protección de sus enemigos.

Sistema de métodos: Conversación heurística, trabajo independiente, observación, descripción, trabajo independiente.

Medios de enseñanza: Video.

Temática: Los seres vivos se relacionan con el lugar donde viven.

Evaluación: Oral.

Orientación:

1. La actividad comienza con la observación de un video sobre la relación que existe entre los seres vivos. Luego se harán las siguientes preguntas:
 - ¿A qué componente de la naturaleza representan las imágenes observadas?
 - ¿Cuáles ejemplos de ese componente observaste?
 - ¿En qué lugar estaban esos peces?
 - ¿Por qué pueden vivir los peces dentro del agua?

- ¿Qué les ocurriría a esos peces del acuario si se rompen las peceras donde viven?
- ¿Y a los que viven en los océanos, qué les ocurriría si sus aguas estuvieran sucias o contaminadas?
- ¿Crees que es importante su conservación?
- ¿Cómo lo harías?

Ejecución:

2. Las imágenes observadas evidencian la relación que existe entre los seres vivos y el lugar donde viven, la forma de obtener el alimento y la protección de sus enemigos.

a) Llene la columna B a partir de la información dada en la columna A, teniendo en cuenta lo anterior.

A

B

-Cambia el color de su piel confundiéndose con las ramas de los árboles para protegerse de sus enemigos. _____

-Sus largas y fuertes raíces absorben el agua y otras del sustancias para su alimentación _____

-Con su pico extrae el néctar de las flores para su alimentación _____

-Pone sus huevos en el agua envueltos en una capa gelatinosa que los protege hasta que nazcan los renacuajos. _____

b) Para que estas relaciones ocurran es necesaria la cooperación de todos. Redacta una carta a un amigo de un grado inferior donde le cuentes lo importante que es su cooperación.

c) Crea una presentación en el powerpoint donde reflejes alguna de las relaciones que pueden establecerse entre los seres vivos.

Control:

Se hará por la calidad de las cartas redactadas y por la de las presentaciones confeccionadas.

Preparación para la próxima actividad:

1. Observa en el libro de texto de la asignatura el mapa de Cuba, confecciona con ayuda de tu plantilla un mapa de contorno de Cuba.

Actividad N°4

Título: Cuba, la belleza de sus costas.

Objetivo: Identificar las características de las costas de Cuba para el reconocimiento de la importancia de su cuidado y protección.

Sistema de métodos: Observación, descripción, conversación heurística, trabajo independiente.

Medios de enseñanza: Video, mapas.

Temática: Las costas. Su importancia.

Evaluación: Oral.

Orientación:

2. La actividad comenzará con la observación de un video sobre las costas del archipiélago cubano. Seguidamente se realizarán las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué componente de la naturaleza se observan en las imágenes observadas?
 - b) ¿Cuáles de las provincias cubanas tienen costas?
 - c) ¿Cómo son esas costas en cuanto a extensión?
 - d) ¿Por qué se dice que son irregulares?
 - e) Cita ejemplos de los entrantes que existen en nuestras costas.

- f) Menciona tres salientes.
- g) ¿Qué podemos encontrar en esas costas?
- h) ¿Cómo son sus paisajes?
- i) ¿Has visto alguna costa cubana?
- j) Cuéntale a tus compañeros las vivencias vividas en ese lugar.
- k) ¿Crees que las costas son importantes?

Ejecución:

3. A continuación aparecen palabras desordenadas que debes ordenar. Para ello puedes guiarte por la aclaración que se te brinda.

A__ r g i l r u e r a s e

B__ c a H c i o s

C__ e a d r o a r V

D__ C i o n o c h s

A Sedice así por los entrantes y salientes que presentan las costas cubanas.

B Saliente matancero donde está enclavado uno de los mayores polos turísticos del país.

C Playa matancera de las más bellas del mundo.

D Entrante matancero donde ocurrió la primera derrota del imperialismo yanqui en América Latina.

4. Investiga en la enciclopedia Encarta o en la biblioteca de tu escuela la existencia de puertos, cooperativas pesqueras, astilleros, playas o lugares históricos de tu provincia que están ubicados en las costas.
5. Adriana a pesar de las explicaciones que dio la maestra no comprendió por qué las costas son importantes.

-¿Qué le dirías tú para que se convenza y contribuya a su cuidado y protección?

Control:

Por la calidad de los argumentos que manifiesten en cuanto al cuidado y protección de las costas.

Preparación para la próxima actividad:

Investiga en cuál de estos paisajes naturales nacen ríos o se encuentra ubicada alguna laguna. Nómbralos.

Actividad N°5

Título: Tú también puedes contribuir.

Objetivo: Reconocer la importancia del agua para los seres vivos, así como la necesidad de su uso racional.

Sistema de métodos: Conversación heurística, observación, descripción.

Medios de enseñanza: Video, mapas.

Temática: Observación y localización de los principales ríos y lagos de nuestro país. Su importancia.

Evaluación: Oral.

Orientación:

1. La actividad comenzará con la observación de un documental donde se aprecien algunos ríos y lagos de nuestro país. Seguidamente se efectuarán las siguientes preguntas:

¿Qué representan las imágenes observadas?

- ¿Cómo son los ríos y lagos que acabas de observar?
- ¿Cuáles son las fuentes de enriquecimiento de estos ríos y lagos?
- ¿Qué consecuencias trae esto consigo?

- ¿Por qué estos ríos son cortos?
- ¿Cuáles lagunas quedan en tu provincia?
- ¿Quiénes habitan en estos embalses?
- ¿Qué vía utilizan las personas que viven en un extremo de la laguna para comunicarse con las que viven en el otro extremo?

Ejecución:

2. Marca con una X lo que se aprecia en el documental observado:

A__ La utilidad del agua.

B__ Los componentes de la naturaleza.

C__ La relación de los seres vivos y el lugar donde viven.

D__ No lo puedo determinar.

a) Expresa su importancia a través de tres ejemplos.

b) En tu localidad existen ríos de escasa profundidad que seguramente has visitado en alguna ocasión. Imagina que en una de esas veces te has encontrado que han arrojado desperdicios en él.

-Escribe un texto narrativo donde cuentes lo que harías.

c)- Confecciona un plan de medidas para evitar que esto siga sucediendo.

Control:

Se realizará mediante la revisión oral de las actividades, destacando la originalidad y los logros obtenidos en cuanto al dominio del tema.

Preparación para la próxima actividad:

Investiga qué otros componentes de la naturaleza debes proteger, destacando su uso racional.

Actividad N°6:

Título: Cuido lo que me rodea

Objetivo: Redactar textos argumentativos sobre la importancia del cuidado y protección de la naturaleza.

Sistema de métodos: Observación, explicación.

Medios de enseñanza: Documental sobre Acualina, libreta, lápiz y láminas.

Temática: La naturaleza de mi país.

Evaluación: oral

Orientación:

El maestro comienza proyectándoles un documental sobre Acualina donde se muestran las acciones que ella realiza y los consejos que brinda para lograr un medio ambiente saludable, además las medidas a tomar en caso de alguna negligencia por parte de las personas.

Ejecución:

Se orienta realizar a los escolares un borrador que enmarque el tema: Yo cuido la naturaleza, este puede hacerse con esquemas, preguntas, palabras claves u otra iniciativa del escolar. Deben redactar un texto argumentativo donde demuestren qué hacen ellos como pioneros para cuidar y proteger la naturaleza.

Control:

Se evaluará como un trabajo de control sistemático en la Unidad 5.

Estas actividades forman parte de la propuesta de solución del problema planteado. Han sido aplicadas en los turnos de clase de “El mundo en que vivimos” y prevalecen en ellas la contribución al desarrollo de la educación ambiental en escolares de cuarto grado.

Actividad N° 7

Título: Llévame a mi hogar”.

Objetivo: Ejercitar los conocimientos adquiridos acerca de las diferentes formas de adaptación de los animales y las plantas en la naturaleza.

Sistema de métodos: observación, explicación, trabajo independiente.

Medios de enseñanza: cajas vacías , láminas de animales ,tarjetas.

Temática: Formas de adaptación de los animales y plantas en la naturaleza.

Evaluación: Oral.

Orientación

La auxiliar pedagógica dentro de las actividades que desarrolla con los alumnos en el horario de continuidad puede realizar la siguiente.

Ejecución

El grupo se divide en dos equipos, se pueden nombrar (uno plantas y el otro animales).

Frente al aula se colocan diferentes cajas con los nombres de las diferentes adaptaciones que tienen las plantas y los animales en la naturaleza escrita por fuera.

En otra se colocarán las tarjetas que tendrán escritos los nombres de animales y plantas y láminas que los ilustren.

Orienta extraer una tarjeta, leer el nombre de la planta o el animal y colocarlo en el medio en que viven, después explica porque es importante garantizar que cada uno de ellos permanezcan en su habitat. Gana el equipo que más animales o plantas haya colocado correctamente en su habitat.

Control

¿Qué opinas de aquellas personas que ponen en cautiverio a determinados animales?

¿Lo has hecho tu alguna vez? ¿Por qué?

Actividad Nº 8

Título: "Té literario ambiental".

Objetivo: Analizar textos, poesías y cuentos de corte ambiental elaborados por los alumnos, familia y comunidad.

Sistema de métodos: observación

Medios de enseñanza: textos, poesías y cuentos elaborados.

Temática: Lectura de textos, poesías y cuentos relacionados con el medio ambiente.

Evaluación: Oral

Orientación

Se organiza por el maestro un té literario ambiental con la participación de los alumnos, las familias y la comunidad para darle lectura y análisis a textos, poesía y cuentos elaborados sobre la base de temáticas ambientales que fueron tratadas durante el curso.

Ejecución

Lectura de los textos poesías y cuentos elaborados por alumnos, maestro y familia.

Se invitan alumnos y maestros de otros grados, así como el director y el jefe de ciclo.

Control

Pregunta

¿Les gustó la actividad? ¿Por qué?

Actividad N° 9

Título: Dibujando, dibujando, yo te voy ayudando”.

Objetivo: Ejercitar las habilidades adquiridas por los alumnos en el trabajo con los diferentes materiales de la plástica.

Sistema de métodos:

Medios de enseñanza: hojas blancas, crayolas y lápices de colores (Editorial Libertad).

Temática: Realización de dibujos apoyándose en los distintos materiales de la naturaleza

Evaluación: Oral

Orientación

El instructor de arte informa a los alumnos que van a realizar una actividad de creación utilizando crayolas y lápices de colores, la temática será los animales y las plantas tienen un lugar donde vivir, protégelos”.

Ejecución






Reparte los materiales con los que van a trabajar.

Orienta que a partir de las situaciones siguientes, seleccionen la temática del dibujo.

La orden es como sigue:

Ayuda a estos animales y plantas a encontrar sus casas, elabora tu dibujo relacionándolo con el lugar donde viven:

Situaciones

-  Peces al agua
-  Pajaritos enjaulados
-  Vacas en el agua.
-  Plantas de rosas en el mar.
-  Palmas en los campos.

Control

Cada alumno explica que situación escogió y cómo la representó a través de su dibujo.

Se monta una exposición en el aula con el mismo título de la actividad.

Actividad N° 10

Título: La protección de lo que nos rodea.

Objetivo: Identificar acciones que contribuyen a la protección de todo lo que nos rodea mediante el completamiento del acróstico.

Sistema de métodos: observación, conversación, trabajo independiente.

Medios de enseñanza: cartel con palabras y oraciones, tarjetas.

Temática: Trabajo con el acróstico.

Evaluación: Oral.

Orientación

Presentar carteles los que leerán destacando el significado de las palabras señaladas.

Carteles:

¡Limpia el medio de malas hierbas!

¡Protege lo que te rodea!

Planifica la siembra de árboles.

La quema y tala de árboles no son necesarias.

!Noarrojes objetos al agua! Evita su contaminación.

Invitarlos a identificar las acciones que contribuyen a proteger el medio para completar el acróstico.

Ejecución

Se les mostrarán palabras en un cartel; acciones de protección o no a la naturaleza con las que deben completar el acróstico según la cantidad de casillas.

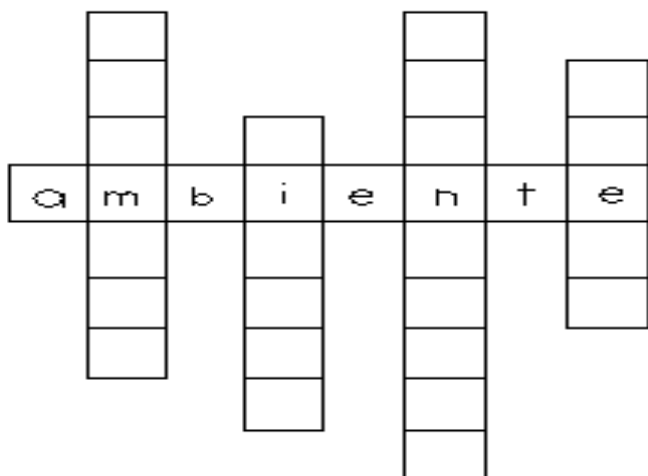
Recordar la importancia que reviste cada una de las acciones positivas para nuestra salud y para el desarrollo de nuestra economía.

De las siguientes palabras que aparecen a continuación cuáles protegen todo lo que nos rodea.

Palabras	Riega
Planifica	Limpia
Quema	Malas
Siembra	
Contaminación	
Tala	

a) Completa con ellas el siguiente acróstico.

Fíjate bien la posición que ocupa cada letra para que no te equivoques.



Control

Para concluir dirán algunas acciones que ya ustedes han realizado en otras actividades prácticas que contribuyen a la protección y cuidado de todo lo que nos rodea.