



UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
TRABAJO DE DIPLOMA

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL MEDIANTE LA ASIGNATURA “EL MUNDO EN QUE VIVIMOS” EN LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO.

Autora: Daymaris Ramírez Castañeda

Tutora: M.Sc. Ana Julia Suárez Bello. Profesor Asistente.

Consultante: M.S.c. Humberto Luis de León Bello. Profesor Asistente.

Carrera: Licenciatura en Educación. Primaria.

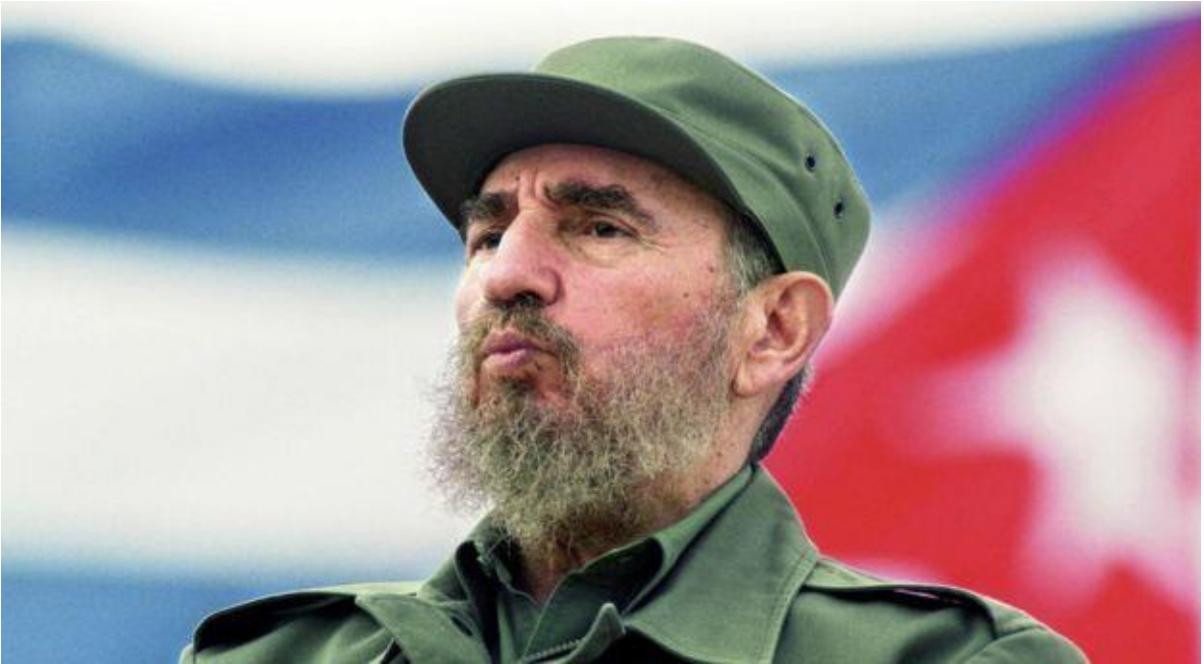
2019-2020

DECLARACIÓN DE AUTORIDAD

Declaro que soy la única autora del presente Trabajo de Diploma titulado: “La educación ambiental mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos” en los escolares de cuarto grado” y autorizo a la Universidad de Matanzas y a la Dirección de Educación del municipio de Unión de Reyes a que haga uso del mismo para la transformación del proceso pedagógico.

Daymaris Ramírez Castañeda

PENSAMIENTO



...“Si queremos que un niño cuide el jardín, enséñelo a sembrar el jardín (...) y nadie tendrá que caerle atrás con un palo para que cuide el jardín, enséñelo a sembrar un árbol y nadie tendrá que castigarlo por destruir árboles. Destruyen los que no crean. Destruyen los que no tienen la menor sensación de lo que es crear”... Fidel Castro

DEDICATORIA

A la Revolución y a Fidel, por garantizar una superación segura y de igual condición para todos los educadores cubanos.

A mis padres, por su apoyo incondicional.

A todas las personas que con su opinión y criterio han hecho posible la realización de este trabajo, especialmente a mi tutora y al profesor MSc. Humberto León Bello.

AGRADECIMIENTOS

“Nada más bello que poder amar, a quien se tiene algo que agradecer”

José Martí

La autora expresa sus más sinceros agradecimientos a todos aquellos que desde muy cerca han hecho suya esta investigación. En especial a mi tutora M.Sc. Ana Julia Suárez Bello por su sabiduría y su dedicación. Especial agradecimiento a mis compañeros de trabajo, con los que siempre he podido contar.

La autora

RESUMEN

La problemática ambiental que afecta al planeta en la actualidad se acelera y agudiza en los últimos tiempos. Los maestros primarios tienen como prioridad la formación integral del escolar, ofreciendo además del conocimiento del contenido del currículo una visión general de la vida del hombre, las plantas, los animales y el medio donde viven. La presente investigación profundiza en aspectos relacionados con la educación ambiental mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos”. Aborda un problema científico-pedagógico de actualidad ¿Cómo contribuir a la educación ambiental mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos” en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Arturo Montori de Céspedes del municipio Unión de Reyes? La investigación tiene como base la concepción marxista –leninista la que posibilitó aplicar métodos de nivel teórico del conocimiento como: histórico-lógico, analítico–sintético, inductivo-deductivo y la modelación y del nivel empírico: la revisión de documentos, la observación, la entrevista, la prueba pedagógica y la encuesta. Además se empleó como método matemático, el análisis porcentual. Con la aplicación del resultado científico se logra en los escolares fomentar el amor por la naturaleza, animales y plantas y amplía sus conocimientos sobre los procesos y fenómenos de la naturaleza.

PALABRAS CLAVE: problemática ambiental, educación ambiental, sistema de actividades didácticas, amor por la naturaleza.

SUMMARY

The environmental problems that affect the planet today are accelerating and intensifying in recent times. The primary teachers have as priority the integral formation of the scholar, offering besides the knowledge of the content of the curriculum a general vision of the life of the man, the plants, the animals and the environment where they live. The present investigation deepens in aspects related to environmental education through the subject "The world we live in". Addresses a current scientific-pedagogical problem How to contribute to environmental education through the subject "The world we live in" in fourth-grade students at the Arturo Montori de Céspedes primary school in the Unión de Reyes municipality? The research is based on the Marxist-Leninist conception which made it possible to apply theoretical knowledge methods such as: historical-logical, analytic-synthetic, inductive-deductive and modeling and empirical level: document review, observation, interview, the pedagogical test and the survey. In addition, the percentage analysis was used as a mathematical method. With the application of the scientific result is achieved in schoolchildren encourage love of nature, animals and plants and extends their knowledge about the processes and phenomena of nature.

KEY WORDS: environmental problems, environmental education, system of didactic activities, love for nature.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 La educación ambiental y su tratamiento en la Educación Primaria.....	6
1.2 Potencialidades de la asignatura “El Mundo en que vivimos” para la educación ambiental.....	13
1.3 El escolar de cuarto grado. Su educación ambiental mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos”.....	18
1.4 Caracterización del estado actual de la educación ambiental mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos” en escolares de cuarto grado.	22
1.5 Fundamentación del sistema de actividades didácticas para la educación ambiental mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos” en los escolares de cuarto grado.....	28
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	34
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Los procesos de globalización, las políticas y los problemas del desarrollo que enfrentan las naciones en un mundo cada vez más interrelacionado e independiente plantean severos retos a la humanidad, sobre todo aquellos que viven en los países subdesarrollados, la injusticia, la desigualdad social y la pobreza constituyen el principal problema ambiental en el planeta.

El mundo se encuentra afectado por la actuación irresponsable del ser humano que provoca afectaciones al medio ambiente debido a la utilización desmedida de los recursos naturales. En Cuba, la educación ambiental de la población constituye en los momentos actuales una de las preocupaciones fundamentales, lo cual se evidencia en las diferentes acciones que se desarrollan encaminadas a la elevación de la calidad de vida y la responsabilidad para un desarrollo sostenible en todos los sectores de la sociedad.

El desarrollo de la educación ambiental, como uno de los procesos vitales para contribuir a solucionar la crisis del medio ambiente, constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos. Es por ello que va a depender, en gran medida, de la organización, coherencia y capacidad institucional de los sistemas educativos en que se desarrolle, para alcanzar su integración en todas las instituciones (docentes, científicas, culturales, comunitarias) orientadas a ese fin.

En este sentido las exigencias declaradas en el Modelo de la Escuela Primaria y las transformaciones realizadas por el perfeccionamiento del trabajo, plantean nuevos retos al currículum actual en los que se evidencia el interés por la incorporación de los contenidos ambientales en todos los grados. Por lo que en este trabajo se reconoce que la Educación Primaria tiene entre sus fines el desarrollo multifacético del escolar, preparándolo para una participación activa, reflexiva y consciente en la sociedad. Lo que se expresa en el Modelo de la Escuela Primaria al plantear "...lo que se quiere lograr en los escolares es una transformación dirigida, fundamentalmente a obtener un niño que sea, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y en toda la actividad escolar y social, activo, reflexivo, crítico e independiente. Con especial énfasis entre las asignaturas que

se imparten en la Educación Primaria en cuarto grado se encuentra “El Mundo en que vivimos”, la misma puede y debe constituir una poderosa herramienta para desarrollar, estimular y sembrar convicciones de preservar las condiciones naturales de la vida en el planeta y la especie humana, ya que, desde edades tempranas debe inculcarse a los escolares las primeras ideas con relación al cuidado y conservación de la flora , la fauna y demás componentes del medio ambiente.

La escuela juega un importante papel en la educación de las nuevas generaciones para la formación de conocimientos relacionados con la protección del medio ambiente, a través de la vinculación de la educación ambiental al contenido de las asignaturas en los diferentes tipos de enseñanza. El modelo educativo de la escuela cubana y el de la escuela primaria en particular tiene objetivos muy marcados en cuanto a la educación ambiental, de forma que se relacionen con disposiciones plasmadas en la Constitución de la República de Cuba al tratar este aspecto.

La asignatura “El Mundo en que vivimos”, posibilita el desarrollo de capacidades para apreciar lo bello en la naturaleza y en el trabajo creador del hombre, de sus relaciones y luchas sociales; elementos de valor en su formación ética y estética. También se contribuye, de manera esencial, a formar en los escolares sentimientos de admiración, amor y respeto hacia la naturaleza, las personas que lo rodean, la patria, sus símbolos, héroes y defensores.

El estudio de los resultados de las investigaciones realizadas en torno a la educación ambiental en la escuela primaria, permitió conocer que en Cuba se han desarrollado trabajos, que ofrecen aportes teóricos como los autores Castro, P. (1985), Fernández, A. (1991), M. Roque (1993); Esteva, J. 1994; Martínez, R. 1994; Leff, E. 1995;); A. Pardo (1995); O. Valdés (1996); Pardo, A. 1996, Díaz, R. (1998).), M. E García (1999), Mendoza Rodríguez, M. y colectivo, 2001; I. Santos (2002), H. Guilarte C (2003), Piedrafita, D. 2004; Pherson, Sayú, M. y colectivo, 2004; Recarey, S. (2005) ,Hernandez L 2006. Baisre, J. A. 2008. Relaño, L. (2010) y Merino, T. (2010).

La actuación irresponsable e irracional de la humanidad en el medio ambiente provoca afectaciones de la situación socio-ambiental del ser humano, lo que trae como consecuencia el deterioro ambiental y el origen de problemas a nivel global: el cambio climático y la alteración del efecto de invernadero, la disminución de la capa de ozono, la deforestación, la pérdida de la biodiversidad, la degradación de los suelos, la desertificación y la sequía, el efecto de la crisis urbana, la contaminación por desechos tóxicos, los conflictos armados, la pobreza y la droga, entre otros

Aún cuando se conoce la importancia que reviste para la educación integral la formación de una cultura ambiental, la práctica sistemática de la autora como maestra primaria, le permitió constatar que el trabajo en lo referente a la educación ambiental mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos”, es insuficiente lo que se aprecia en la conducta de los escolares de cuarto grado, en cuanto al cuidado del medio ambiente. A partir del análisis de los resultados de las comprobaciones de conocimientos, así como en la solución de tareas se ha podido constatar como principales **potencialidades** y **dificultades** las siguientes:

Potencialidades: Los escolares se sienten motivados e interesados con el cuidado del medio ambiente, tienen disposición para participar en las actividades que se realizan en la escuela, la asignatura “El Mundo en que vivimos”, constituye una poderosa herramienta para desarrollar, estimular y sembrar convicciones de preservar las condiciones naturales de la vida en el planeta y la especie humana.

Se pudo constatar que los escolares presentan **dificultades** en cuanto a: no cuidan ni protegen el medio ambiente de forma sistemática; débil trabajo social hacia el saneamiento y mejoramiento de las condiciones ambientales que rodean al escolar; insuficiente dominio del concepto de medio ambiente y poco dominio de los problemas ambientales que afectan la localidad.

El análisis anterior condujo a la autora a plantear el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación ambiental mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos” en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Arturo Montori de Céspedes del municipio Unión de Reyes?

Para dar respuesta al problema científico anteriormente presentado, la autora se propuso como **objetivo** de la investigación: Diseñar un sistema de actividades didácticas para la educación ambiental mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos” en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Arturo Montori de Céspedes del municipio Unión de Reyes.

Con la intención de dar respuesta a las preguntas científicas anteriores, la autora se propuso el cumplimiento de las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación ambiental en la Educación Primaria.
2. Caracterización del estado actual de la educación ambiental mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos” en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Arturo Montori de Céspedes del municipio Unión de Reyes.
3. Elaboración de un sistema de actividades didácticas para la educación ambiental mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos” en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Arturo Montori de Céspedes del municipio Unión de Reyes.
4. Constatación de los resultados obtenidos luego de la aplicación, en la práctica del sistema de actividades didácticas para la educación ambiental mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos” en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Arturo Montori de Céspedes del municipio Unión de Reyes.

Durante el proceso investigativo se aplicaran diversos métodos. El **dialéctico – materialista**, como método general del conocimiento científico y a partir de él se utilizarán **métodos del nivel teórico** como: **Histórico-lógico**: permitirá a la autora realizar un estudio sobre la historicidad de la educación ambiental en los escolares de cuarto grado en el contexto de la Educación Primaria actual. **Inductivo-deductivo**: permitirá hacer una generalización a partir de las experiencias particulares y poder arribar a conclusiones generales. **Analítico-sintético**: para penetrar en la esencia del fenómeno objeto de estudio y sistematizar la información necesaria para la elaboración del sistema de actividades didácticas **Modelación**: para el diseño de las actividades didácticas a

elaborar y precisar cómo emplearlas en las clases mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos” en cuarto grado. En cuanto a los **métodos del nivel empírico** se utilizaron los siguientes: **revisión de documentos:** (Programa, orientaciones metodológicas y libro de texto de cuarto grado), se realizó para analizar qué consideraciones metodológicas se sugieren para el tratamiento de la educación ambiental.

observación: permitirá constatar los comportamientos habituales de los escolares en su vida escolar diaria y fuera de este ámbito, para inferir de estos el estado de su educación ambiental, **entrevista:** para conocer si los maestros dominan las dificultades que tienen sus escolares en cuanto a la educación ambiental, **prueba pedagógica:** para constatar el conocimiento de los escolares acerca del medio ambiente, sus principales problemas y las causas que lo originan y **la encuesta** a los escolares con el objetivo de obtener información sobre el criterio que tienen sobre la educación ambiental.

Método matemático: Análisis porcentual: se utilizará para cuantificar los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados.

Para la realización de esta investigación se seleccionó como población 32 escolares de cuarto grado de la escuela primaria Arturo Montori de Céspedes del municipio Unión de Reyes y a los 2 maestros que imparten el grado. Se determinó como muestra a 16 escolares de cuarto B, que representa el 50 % de la población y a los 2 maestros (100%) El criterio de selección fue de manera intencional, por ser el grupo con mayores dificultades en el cuidado y conservación del medio ambiente.

DESARROLLO

1.1 La educación ambiental y su tratamiento en la Educación Primaria.

La Educación Primaria como componente esencial del sistema educacional en Cuba, se encuentra en estos momentos enfrascados en la realización de su tercera revolución educacional, por ello enfrenta en la actualidad profunda transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo de calidad.

Para los escolares es un importante desafío curricular en las diferentes asignaturas que conforman el currículo escolar de esta educación, de forma que le propicie una formación integral que permita interactuar con el medio y transformarlo, por lo que no están ajenos a los problemas actuales del mundo en que se vive, en especial a los relacionados con la educación ambiental.

El desarrollo de la sociedad cubana actual requiere de un profesional preparado en lo político, psicológico, pedagógico y didáctico, con dominio del contenido del proceso educativo, capaz de una labor educativa flexible e innovadora que vincule los objetivos generales en la formación de niños, adolescentes y jóvenes, con las singularidades de cada uno, incluyendo las particularidades de la institución educativa y de su entorno.

La Educación Primaria en Cuba requiere una preparación integral de todos los maestros que trabajan en esta enseñanza, para que asuman la atención a la diversidad, como una postura pedagógica que incluya las diferencias de sexo, culturales, el desarrollo y en el aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes como fundamentos de prácticas cada vez más inclusiva.

Para lograr estos fines se necesita un profesional con sólidas convicciones político-ideológicas y morales que propicien una actitud consciente, activa transformadora y creadora para la defensa de los principios de la política educacional, del Partido Comunista de Cuba y del Estado Cubano y que tenga habilidades profesionales relacionadas con la planificación y fundamentación didáctica metodológica de la integración de los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Naturales en el nivel primario.

A partir de las potencialidades de todas las asignaturas del currículo se puede lograr un convencimiento pleno de la necesidad de formar un escolar que participe en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales de la escuela y la comunidad.

En este sentido es importante tener en cuenta que el medio ambiente requiere y necesita de voluntad y de acciones políticas, económicas y sociales. No es posible proteger los ecosistemas naturales, sociales, históricos y culturales, sin eliminar la pobreza y erradicar el hambre, sin garantizar la educación, la cultura y la salud de la población, sin eliminar los conflictos bélicos, el terrorismo de estado y otros problemas globales que ocasionan tragedias de muertes y graves pérdidas que afectan la calidad de vida. Se tiene el deber de desarrollar una educación de calidad en función de la sociedad y que la misma sea la base para la puesta en práctica de la educación ambiental que contribuya a proteger los recursos naturales del planeta Tierra.

En la cumbre de la Tierra, evento que se celebró en Río de Janeiro en 1992, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz respecto al desequilibrio en la relación hombre – naturaleza y los efectos negativos de la misma para la existencia de la humanidad expresó: "Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre..."¹

Corresponde a la escuela actual dar continuidad a la política del Estado desarrollando de manera sistemática, responsable y creadora un conjunto de acciones tendientes a la educación ambiental de los niños, jóvenes y adultos, asumida como un proceso continuo y permanente y una dimensión básica de la educación integral de todos los ciudadanos que rebase el marco de la escuela para trascender a la familia, la comunidad y en definitiva a la sociedad en su conjunto, de modo tal, que propicie la orientación de los procesos económico-sociales y culturales en aras del desarrollo sostenible.

¹Castro, F. 1992. Cumbre de la Tierra, Río de Janeiro en 1992.

La educación ambiental es necesario que se aborde desde las distintas asignaturas, vinculada al contenido de las mismas y en las actividades del proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de la relación con los problemas ambientales de la comunidad, con el propósito de que en los escolares se fomenten, desarrollen y profundicen hábitos de cuidado, protección y amor por el medio ambiente.

La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los escolares de la escuela primaria, en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la propia escuela y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala local. Esto facilita que comprendan la importancia de la protección del medio ambiente, de la educación ambiental y sus distintos factores, a nivel regional y nacional, y cómo una sociedad puede planificar y controlar la influencia del medio ambiente en beneficio de la colectividad.

Sin embargo a través de la observación realizada a las actividades que se desarrollan en las instituciones docentes, encuestas, entrevistas, revisión de informes de visitas nacionales, provinciales y municipales se refleja que se necesita perfeccionar las acciones con el fin de lograr un proceso de educación ambiental, desde la perspectiva del desarrollo sostenible como parte de la educación general e integral, con el interés de desarrollar modos de pensar, sentir y actuar responsables ante el medio ambiente y en respuesta a la crisis ambiental del mundo. En la bibliografía consultada existen diferentes conceptos de educación ambiental como los que se expresan a continuación:

“La educación ambiental es el proceso de reconocer valores y clarificar conceptos a fin de desarrollar habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y sus entornos biofísicos. Supone también la práctica de la toma de decisiones y del auto formulación de un código de conductas en aspectos relacionados con la calidad del medio ambiente”.²

² Mc. Pherson, M y otros. 2004, p.19.

En el Diccionario de términos ambientales se define a la Educación Ambiental como un " proceso de educación que se expresa y planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental con una orientación sostenible por vías formales y no formales".³

La educación ambiental como estrategia para el desarrollo tiene la misión de contribuir a elevar la calidad de la vida de los seres humanos en la medida que alcanza el desarrollo de valores, modos y estilos de vida más compatibles con la realidad ecológica de cada entorno y del planeta en general.

En el capítulo II de la Ley 81 del Medio Ambiente, en el artículo 8, se define Educación Ambiental como un "proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientado a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar una orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible"⁴

El medio ambiente considerado el objeto de estudio de la Educación Ambiental se entiende como: "sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades"⁵

La educación ambiental es fundamental para adquirir una conciencia ambiental y ética, valores y actitudes, habilidades y una conducta en consonancia con el desarrollo sustentable y que favorezca la participación pública efectiva en el proceso de adopción de decisiones: "... para ser eficaz, la educación en materia de medio ambiente y desarrollo debe ocuparse de la dinámica del medio físico y biológico, y del medio socioeconómico y el desarrollo humano, integrarse en todas

³ Camacho, A. 2003, p. 49.

⁴ Ley 81 del Medio Ambiente.2007, artículo 8. Capítulo II.

⁵ Mc. Pherson, M. 2004, p.303.

las disciplinas y utilizar métodos académicos y medios efectivos de comunicación”⁶

Estas definiciones tienen elementos en común ya que consideran a la educación ambiental como un proceso fundamental para la formación de valores ambientales, los cuáles conllevan a manifestar conductas positivas a favor de la necesidad de proteger el medio ambiente.

La autora asume la definición presentada por Cuba expresada en la Ley del Medio Ambiente (ley 81/1997) y ratificada en el 2007 donde se define: “... La educación ambiental es un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes y formación de valores, se armonicen las relaciones entre los hombres, y entre éstos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para con ello propiciar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible...”⁷

Esta definición se ajusta a las categorías y objetivos de la educación ambiental y a las tendencias internacionales como condición básica para el desarrollo sostenible, esto significa enseñar amar la vida en todas sus manifestaciones, como tarea concreta de todos.

La necesidad de integrar los conceptos de desarrollo sostenible y de medio ambiente data desde la Conferencia de Estocolmo (1972), se considera el desarrollo sostenible como “el proceso de elevación sostenida y equitativa de la calidad de vida de las personas, mediante el cual se procura el crecimiento económico y el mejoramiento social, en una combinación armónica con la protección del medio ambiente de modo que se satisfacen las necesidades de las actuales generaciones, sin poner en riesgo las de futuras generaciones.”⁸

La autora asume el concepto de desarrollo sostenible reflejado anteriormente al definirlo como un proceso de mejoramiento sostenible y equitativo de la calidad de

⁶ Agenda 21. 1992, Cap. 36.

⁷ Ley 81 del Medio Ambiente. 2007, No. 030.p.27.

⁸ Mc. Pherson, M. 2004, p.302.

vida de las personas, fundado en medidas apropiadas de conservación y protección del medio ambiente, de manera que no comprometa la existencia de las generaciones futuras.

Concebir una educación ambiental para el desarrollo sostenible, significa formar personalidades activas, preparadas para la participación y la competencia en la solución de problemas, modificar las concepciones de consumo y de bienestar y potenciar actitudes de austeridad, fortalecer la identidad, las tradiciones culturales y el valor de lo propio.

El concepto de medio ambiente, en su enfoque sistémico y sus vínculos con los procesos de desarrollo, hace ampliar su dimensión para ser abordado desde cualquier ángulo. En la actualidad, hay quienes tienen el criterio de que la naturaleza y el medio ambiente son sinónimos sin embargo al analizar ambos conceptos se demuestra lo contrario.

Naturaleza: “La naturaleza es el conjunto de las creaciones ajenas a la participación humana. Las que son obra de las personas, son conocidas como entes sociales. Por ejemplo, un árbol es producto de la naturaleza, pero la mesa que se hace con su madera ya es creación del hombre, que modifica culturalmente lo ofrecido como materia prima natural. Comprende tanto seres animados como inanimados, por ejemplo, el clima, los animales, las plantas, las piedras, los ríos, etcétera.”⁹

Medio ambiente: “Sistemas de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades”¹⁰

La autora asume esta definición de medio ambiente y precisa que en este sentido es importante reconocer los principales problemas ambientales a escala mundial que se ofrecen por las instituciones que se dedican a este estudio y entre los que se destacan: el calendario global de la tierra producido por la emisión de gases a la atmósfera, la disminución de la capa de ozono y una mayor penetración de los

⁹ <https://deconceptos.com/>. 2019.

¹⁰ Ley 81 del Medio Ambiente. 2007. No. 030.p.20.

rayos ultravioletas del sol, ocasionando el aumento de cáncer de piel y destrozos en los cultivos.

Las plantas, los animales, el suelo, el agua y otros elementos, son indispensables para la vida del ser humano, por lo que resulta un deber ineludible para todos conservar estos recursos naturales básicos. La responsabilidad en la protección del medio ambiente y los recursos naturales y artificiales, es de todos.

Después del Triunfo de la Revolución la protección del medio ambiente y la educación ambiental están presentes como dirección política, económica y social. Estos aspectos figuran en los principales documentos que rigen los lineamientos de la nación, tales como la Constitución de la República, el Programa del Partido Comunista de Cuba, la legislación, los programas, orientaciones metodológicas y libros de textos de la Educación Primaria, Cursos de Universidad para Todos de Medio Ambiente. Se aprecia claramente la importancia que el Estado y el Partido le atribuyen a la educación ambiental y a la participación de todo el pueblo en la toma de decisiones, por lo tanto, la escuela debe jugar un papel decisivo en su labor educativa y no solo con los escolares sino también con la familia y la comunidad.

La educación ambiental en la Educación Primaria se ha visto en los últimos años concentrando las acciones en las asignaturas, “El Mundo en que vivimos”, “Ciencias Naturales” y “Geografía de Cuba”, luego en los años 90 constituye una prioridad, potenciar desde la clase, los contenidos referidos a este tema, lo cual se manifiesta en las transformaciones, que a partir del curso escolar 1999- 2000, fortalecieron la relación de los objetivos formativos que se deben cumplir en la Educación Primaria por cada grado en particular, así como el papel que tendrá cada asignatura en específico para su cumplimiento.

De tal manera en la Educación Primaria se reconoce a la educación ambiental como “un proceso de carácter educativo, dirigido a formar valores, actitudes, modos de actuación y conductas a favor del medio ambiente, por lo que para lograr un enfoque medio ambiental a través de ella, es preciso transformar las

actitudes, las conductas, los comportamientos humanos y que adquieran nuevos conocimientos, como una necesidad de todas las disciplinas del currículo”¹¹.

El referido proceso se expresa y planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental con una orientación sostenible por vías formales y no formales. ”La educación ambiental surge como una necesidad en el proceso para rebasar la crisis ambiental contemporánea y salvaguardar a la humanidad de su propia desaparición. Se considera como un medio de adquisición de las aptitudes, las técnicas y los conceptos necesarios para contribuir a una nueva forma de adaptación cultural a los sistemas ambientales... “El escolar primario crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso docente-educativo, en el que la escuela cumple un encargo social que tiene el objetivo de que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica, formado política e ideológicamente en correspondencia con los principios de la sociedad cubana. En este sentido hay que educar al escolar para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento componente de esta. Él debe comprender que es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir.

Corresponde a los docentes enfrentar ese desafío, consistente en hacer realidad el mantenimiento del equilibrio entre la sociedad y el medio ambiente, que determine el futuro desarrollo de las nuevas y venideras generaciones, porque como dijera José Ramón Fernández: “En el mundo de hoy, donde la explotación indiscriminada de los recursos naturales ha aumentado a nivel internacional, nuestra educación debe promover el amor y el respeto hacia la conservación de la naturaleza para que el país se mantenga libre de contaminación y suciedad.”¹²

1.2 Potencialidades de la asignatura “El Mundo en que vivimos” para la educación ambiental.

La asignatura “El Mundo en que vivimos” en cuarto grado, tiene un carácter eminentemente práctico y está dirigida al conocimiento por el escolar de la naturaleza y el medio ambiente. La enseñanza de la asignatura posibilita que los

¹¹ Modelo de la escuela primaria. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.2000.

¹² José Ramón Fernández. I Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo, 1998.

escolares alcancen un nivel superior en su aprendizaje y desarrollo, acorde con los objetivos previstos para este grado, sin las cuales no es posible la asimilación de conceptos. Estas diferencias en las exigencias del grado, en relación con las de primero y segundo, se evidencian en las características del contenido de la enseñanza que se selecciona. Esta asignatura se ubica dentro de las disciplinas de ciencias naturales en la escuela primaria y reviste gran importancia porque en su contenido presenta a los escolares, paulatinamente, todo lo que los circunda: familia, barrio, municipio y provincia.

En el primer ciclo de la Educación Primaria a través de la asignatura “El Mundo en que vivimos”, el escolar desarrolla actividades en contacto directo con el medio que lo rodea, el natural y el social, se realizan dentro de ellas diversas actividades como paseos, excursiones, donde el docente de forma sencilla y en correspondencia con la edad puede ir inculcándole el respeto y cuidado que deben poseer sobre la naturaleza, enfatizando en los conocimientos que deben apropiarse acerca de la vida de las plantas, los animales, del hombre, de su país y su ciudad, por lo que el docente a través de estas actividades debe contribuir a que sus escolares comprendan la importancia de no contaminar el medio ambiente y aprovechar las excursiones para cuidar la flora, la fauna y promover este proceder en los escolares y que estos a su vez se lo transmitan a los demás miembros de la familia.

“El Mundo en que vivimos” constituye una asignatura esencial en la formación de los escolares, al contribuir a fomentar el amor por la naturaleza, hacia sus familiares, así como a animales y plantas y además por que amplía sus conocimientos acerca de lo que lo identifican como cubano. El proceso de formación de conceptos y generalizaciones simples acerca de la naturaleza y la sociedad se debe organizar de modo tal que los escolares puedan observar, describir y analizar sus características; comparar para establecer semejanzas y diferencias; clasificar según determinados criterios; identificar a partir de características conocidas y poner nuevos ejemplos, en los cuales puedan explicar la relación de los conocimientos obtenidos, con la vida natural y social

Tiene una especial significación, las potencialidades del contenido de la asignatura en su contribución a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza, de su inagotable belleza, de la importancia de protegerla para generaciones futuras y es aquí donde el docente ejerce una vez más su papel protagónico, contribuyendo a través de su ejemplo que los escolares se conviertan en defensores del medio ambiente. Significativa importancia tiene la asignatura en el ciclo, pues persigue los siguientes objetivos relacionados con el cuidado y conservación del medio ambiente.

- Ayudar a mantener ordenada, limpia y bonita su aula, escuela, hogar y localidad.
- Contribuir al ahorro del agua y la electricidad.
- Cumplir reglas elementales relacionadas con el cuidado de la naturaleza y los objetos hechos por el hombre.
- Continuar el desarrollo de las capacidades para apreciar lo bello de la naturaleza, en el trabajo creador del hombre y en sus relaciones.
- Continuar la formación y el desarrollo de sentimientos de amor y respeto por la naturaleza

Esto significa que el proceso de desarrollo histórico es producto de la actividad del hombre que transforma y utiliza el medio ambiente para satisfacer sus necesidades en el proceso histórico –social, por tanto la enseñanza de “El Mundo en que vivimos” tiene enormes potencialidades para valorar los daños al medio ambiente producidos por el propio hombre. El estudio de “El Mundo en que vivimos” permite desde una perspectiva educativa trazar pautas para la protección y cuidado del medio natural al darle tratamiento a los problemas medioambientales en este proceso, donde los escolares reflexionan y descubren relaciones causa – efecto, parten de un razonamiento lógico y crean convicciones ecologistas que contribuyen al mejoramiento humano y desarrollan una cultura ambiental

En el proceso de asimilación de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, hábitos y normas, es fundamental la orientación del maestro y la formación de

motivos que despierte en los escolares el interés por conocer, investigar, estudiar y aprender; así como la búsqueda que posibilita la formación de estados emocionales favorables (alegría) cuando descubre mediante sus propios esfuerzos aspectos desconocidos por ellos. Mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos” el escolar debe crear convicciones, sentimientos, hábitos, habilidades, cualidades, además de familiarizarse con elementos y características de los conceptos, trabajo, energía, fuerzas, transformación, cambio, desarrollo, entre otros.

El programa permite la ampliación y sistematización de conocimientos sobre la naturaleza y la vida social, su transformación por parte del hombre con su inteligencia y trabajo. Deben realizarse actividades que permitan definir el concepto naturaleza, identificar sus componentes, valorar las actividades que el hombre realiza cuando estudia, transforma y protege la naturaleza. La asignatura “El Mundo en que vivimos” tiene como objetivo fundamental que los escolares comprendan los principales fenómenos y procesos de la naturaleza que ocurren a su alrededor y que los puedan explicar satisfactoriamente acorde con su nivel, mediante un enfoque científico-materialista. Se continúa desarrollando en los escolares los sentimientos de amor a la naturaleza y la necesidad de brindarle protección.

Los escolares deben alcanzar un mayor nivel en cuanto a la problemática ambiental, pues se supone que la hayan venido trabajando en los distintos grados de la escuela Primaria. Al concluir el nivel primario en cuanto al conocimiento de la educación ambiental deben lograr:

- Comprender las características del medio que los rodea, su complejidad y la importancia del cuidado de este, al practicar acciones de protección, así como combatir las consecuencias negativas de la presencia de materias tóxicas.
- Mostrar interés por participar activamente en el mejoramiento y conservación del medio ambiente, así como en el ahorro de materiales y energía.
- Amar y proteger el patrimonio natural y social de su comunidad y de su país.
- Participar activamente en las brigadas de recogida de materias primas y otras

- tareas pioneriles.

Por lo que se concluye destacando que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura “El Mundo en que vivimos” en cuarto grado de la escuela primaria, exige de la relación dinámica de cada uno de sus componentes con vistas a fortalecer de manera sistemática la educación ambiental, para el logro de un proceso que conduzca a un pensamiento reflexivo y productivo, de ahí que la educación ambiental constituye una vía efectiva para lograr el fin de la educación integral de los escolares de la Educación Primaria. La educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura “El Mundo en que vivimos” puede contribuir al cuidado y protección del patrimonio natural y cultural, desarrollar en distintos tipos de actividades la apropiación de un sistema de conocimientos y habilidades intelectuales (observación, comparación, identificación, clasificación, argumentación y modelación), mediante los cuales pueda conocer e interpretar componentes de la naturaleza, la sociedad y de sí mismo, que son propias de la asignatura, así como a la formación de una ética medioambiental en los escolares.

La formación de sentimientos de amor hacia la naturaleza, el trabajo y los trabajadores; mediante la observación, descripción y ejemplificación de actividades que el hombre desarrolla al transformar la naturaleza, o al realizar importantes descubrimientos. En esta unidad para dar cumplimiento a estos objetivos se considera oportuno por parte de la autora de la investigación vincular además los problemas medioambientales con el cuidado y protección de todo lo que rodea al hombre.

Este trabajo permite que el escolar comprenda que la creciente destrucción del medio ambiente que se manifiesta desde hace décadas se ha agudizado, por lo que ha adquirido un carácter global, esta situaciones se presenta con mayor agudeza desde la segunda mitad del siglo XX, fundamentalmente, por la intensificación de la actuación de la sociedad humana¹¹ que ha hecho una utilización irracional de los recursos materiales, la ciencia y la tecnología. En tal sentido el maestro al impartir la asignatura debe de manera organizada, gradual y

planificada utilizar las potencialidades de la asignatura “El Mundo en que vivimos” para el trabajo por la educación ambiental en los diferentes momentos en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de la misma, facilitándole al escolar que: Los problemas ambientales, sus causas y formas de prevención se encuentren articulados con los contenidos. En el reconocimiento de dichos problemas participen los escolares con sus puntos de vistas y valoraciones. En la decisión sobre las medidas a adoptar participen los escolares. En la evaluación de los avances y los alcances de las acciones se otorga valor a los esfuerzos realizados, entendidos en función de corto, mediano y largo plazo.

1.3 El escolar de cuarto grado. Su educación ambiental mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos”.

Para el desarrollo de la educación ambiental específicamente en escolares de cuarto grado, el maestro se debe apoyar en las diferentes asignaturas que sus contenidos brinden la posibilidad de desarrollar el mismo, por ejemplo en la asignatura Lengua Española en la realización de afiches, felicitaciones, carteles, adivinanzas, es decir, en la producción textual, en la asignatura Matemática se pueden resolver problemas que traten acerca de la temática en cuestión, en la Educación Laboral, en el trabajo socialmente útil en la limpieza de áreas verdes, recogida de materias primas, recogida de basura, plantación de árboles maderables, se pueden crear en las escuelas brigadas protectoras de la naturaleza, círculos de interés amigos de la naturaleza, se pueden confeccionar álbumes con recortes de revistas, periódicos o dibujos realizados por los escolares sobre la temática medio ambiental, además se pueden utilizar los cuadernos martianos, el PAEME, los software educativos.

El desarrollo de la educación ambiental mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos” en el cuarto grado de la escuela primaria posee a criterio de la autora, significativa importancia, pues permite que el escolar desarrolle juicios valorativos mediante la defensa de sus propios puntos de vista, opiniones, criterios personales y modos de actuación. Además es posible que se puedan contraponer con otros modos o patrones de conducta en dependencia de la escala de valores que se asuma, apoyándose la misma en el desarrollo de la cultura ambientalista y

la conciencia de conservador y protector del medio circundante que los rodea, así como su desarrollo sostenible y en la interdisciplinariedad. El fin bien marcado de esta aspiración es la formación integral y multifacética de la personalidad del escolar, en plena correspondencia con el medio social en que este se desenvuelve, algo de extraordinario significado para su futura vida socio- cultural.

Las excursiones docentes, como forma de organización del proceso enseñanza- aprendizaje contribuirán al desarrollo de habilidades tales como: la observación, la descripción, la comparación, y la identificación, así como también posibilitan en nuestros escolares la formación y desarrollo de normas de convivencia social y sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza de su localidad. Este tipo de actividad docente es un verdadero sistema didáctico, con objetivos específicos, cuyos métodos de trabajo fundamentales son la observación, descripción, explicación, trazado de croquis, esquemas gráficos, y la base del trabajo es la asimilación de conocimientos mediante la observación directa, combinada con el trabajo independiente de los escolares

En cuanto a intereses de estos escolares no se establecen grandes diferencias por sexos. Son capaces de apreciar y disfrutar del mundo exterior, por los textos sobre viajes y exploraciones, las biografías, los libros sobre deportes. Los móviles para conocer el mundo exterior puede ser muchos, leer y observar pueden ser algunos de ellos, y en su búsqueda se atribuyen a la familia y a la escuela papeles relevantes, de ahí que ante la curiosidad del conocimiento de la naturaleza, se toma en sus manos un libro.

Esto ratifica la necesidad de trabajar en este grado en la clase de “El Mundo en que vivimos” y en la biblioteca el desarrollo de un trabajo planificado, organizado sistemático- nunca dejado a la espontaneidad- llevando a cabo acciones encaminadas a fomentar el interés por el amor, el cuidado y protección del medio ambiente, con la orientación sistemática del colectivo de escolares y sus potenciales sobre qué leer. El maestro es en este caso quien mayor contacto tiene con el escolar diariamente quien sabe más sobre él y su familia y es quien puede influir en él de una manera más directa y perdurable.

La organización de actividades fuera del horario de clases, mediante la utilización de la vía extradocente y la vía extraescolar propicia la profundización en el estudio de los problemas medio ambientales de la localidad donde está la escuela y por tanto la comunidad; el debate, el intercambio y la valoración de posibles alternativas de solución; siendo estas vías las que más propician la participación directa de los escolares en la solución de los problemas ambientales de su comunidad, ya que disponen de una mayor cantidad de tiempo para su desarrollo, generalmente se realizan fuera del contexto escolar y transcurren generalmente en los lugares donde están las afectaciones ambientales.

La asignatura “El Mundo en que vivimos” es una vía esencial para el desarrollo de la educación ambiental, sus contenidos ofrecen posibilidades y potencialidades para desarrollar en los escolares un profundo sentimiento de amor a la naturaleza y del cuidado y protección de sus recursos y de la salud humana. Ella potencia lo natural e incorpora aspectos de carácter social, político, histórico y económico, los cuales armonizan coherentemente en la integración naturaleza - sociedad a los que se enfrentan, a diario, los escolares.

En cuanto a intereses de estos escolares no se establecen grandes diferencias por sexos. Son capaces de apreciar y disfrutar del mundo exterior, por los textos sobre viajes y exploraciones, las biografías, los libros sobre deportes. Los móviles para conocer el mundo exterior puede ser muchos, leer y observar pueden ser algunos de ellos, y en su búsqueda se atribuyen a la familia y a la escuela papeles relevantes, de ahí que ante la curiosidad del conocimiento de la naturaleza, se toma en sus manos un libro

Para los escolares el conocimiento del medio ambiente, contribuye a la educación ambiental. Todo esto depende, en un inicio, del conocimiento de los animales, las plantas y el entorno y después del cuidado y protección de estos. Su interacción con el medio es el arma fundamental que poseen los escolares para ello y es necesario que observe una demostración correcta. En tal sentido es válido señalar que la educación ambiental de los escolares de tercer grado depende del conocimiento sobre la naturaleza y la valoración adecuada de las acciones y los sentimientos que sobre esta tengan. Es el resultado de la interpretación de la obra,

la imaginación de las distintas escenas y la expresión de los sentimientos hacia su cuidado y protección

En tal sentido es válido señalar que la educación ambiental de los escolares de tercer grado depende del conocimiento sobre la naturaleza y la valoración adecuada de las acciones y los sentimientos que sobre esta tengan. Es el resultado de la interpretación de la obra, la imaginación de las distintas escenas y la expresión de los sentimientos hacia su cuidado y protección.

Se precisa, entonces, que cuando el escolar de cuarto grado realiza actividades que le faciliten el conocimiento del medio ambiente, aprende a cuidar los animales, la flora y luchar contra las actitudes negativas de las personas contra el medio que los rodea. La asignatura “El Mundo en que vivimos” en cuarto grado de la escuela primaria, constituye una fuente potencial para el desarrollo de la educación ambiental. Uno de los grandes retos de la educación ambiental es verla como educación en valores y sensibilidad, y en tal sentido “El Mundo en que vivimos” a través de su proceso de enseñanza-aprendizaje revela el papel del hombre y su relación con el mundo y la urgencia de asumir nuevas posiciones, al tener en cuenta el desarrollo de la sociedad hasta la actualidad.

Como en grados anteriores, tiene una especial significación, las potencialidades del contenido de la asignatura en su contribución a la formación de la concepción científica del mundo, al evidenciar la materialidad, cognoscibilidad, relaciones y movimiento; características de objetos, fenómenos y procesos naturales y sociales; al desarrollo intelectual cuando se promueve el análisis, la reflexión y el razonamiento de lo que se observa, investiga y hace; la educación moral, cuando se trabaja por el desarrollo y la formación de normas de convivencia social y de sentimientos de amor y respeto hacia lo que rodea al ser humano . Desde esta posición, en esta investigación se considera que las actividades que realice el maestro para el desarrollo de la educación ambiental tienen que estar dirigidas a lograr la observación detallada de la naturaleza, por lo que deben planificarse atendiendo a que los escolares puedan decir preguntas o exclamaciones que les provoque la observación, realizar dramatizaciones, ejercicios de valoraciones de actitudes, el empleo de lecturas, el juego y la escenificación de diferentes estados

de ánimo a partir de lo observado, la lectura de poemas y la observación de ilustraciones.

Los escolares suelen ser imaginativos, ingenuos y curiosos, esto hace que sientan interés por todo lo que les rodea y que también disfruten descubriendo lo bello de la naturaleza. Gustan de los animales y los paisajes que contengan elementos sorprendentes, coloridos y animales. El conocimiento de la naturaleza puede apoyarse con literatura dirigida a estas edades donde deben abundar las descripciones claras y cortas, con diálogos frecuentes y acción; las poesías breves, de ritmo marcado con juegos de palabras que faciliten su memorización; emplear el humor y la fantasía.

Desde esta posición, en esta investigación se considera que las actividades que realice el maestro para el desarrollo de la educación ambiental tienen que estar dirigidas a lograr la observación detallada de la naturaleza, por lo que deben planificarse atendiendo a que los escolares puedan decir preguntas o exclamaciones que les provoquen la observación, realizar dramatizaciones, ejercicios de valoraciones de actitudes, el empleo de lecturas, el juego y la escenificación de diferentes estados de ánimo a partir de lo observado, la lectura de poemas y la observación de ilustraciones

1.4 Caracterización del estado actual de la educación ambiental mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos” en escolares de cuarto grado.

A partir de la sistematización realizada del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura “El Mundo en que vivimos” y su tratamiento en la Educación Primaria, que constituyen los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación, la autora se propuso constatar cómo se manifiestan en la práctica pedagógica correspondiente al cuarto grado de la escuela primaria Arturo Montori de Céspedes del municipio Unión de Reyes.

Se ofrecen los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos y técnicas aplicadas como parte de los métodos del nivel empírico: **revisión de documentos:** programa de la asignatura “El Mundo en que vivimos” en cuarto grado para analizar qué consideraciones metodológicas se sugieren para el tratamiento de la educación ambiental, la **observación** para constatar los

comportamientos habituales de los escolares en su vida escolar diaria y fuera de este ámbito, para inferir de estos el estado de su educación ambiental, la **entrevista** para conocer si los maestros dominan las dificultades que tienen sus escolares en cuanto a la educación ambiental la **prueba pedagógica** para constatar el conocimiento de los escolares acerca del medio ambiente, sus principales problemas y las causas que lo originan y la **encuesta** a los escolares con el objetivo de obtener información sobre el criterio que tienen sobre la educación ambiental. Además se empleó el método matemático **análisis porcentual** para cuantificar los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados.

En la investigación se asume como población 32 escolares de cuarto grado de la escuela primaria “Arturo Montori de Céspedes” del municipio Unión de Reyes y a los 2 maestros que imparten el grado. Se determinó como muestra a 16 escolares de cuarto B, que representa el 50 % de la población y a los 2 maestros (100%) El criterio de selección fue de manera intencional, por ser el grupo con mayores dificultades en el cuidado y conservación del medio ambiente.

Se determinaron como indicadores los siguientes:

- Identificación de los problemas ambientales locales.
- Actitudes de amor y respeto hacia la naturaleza y sus recursos.
- Participación de los escolares, en actividades relacionadas con el medio ambiente.
- Acciones dirigidas a la conservación del medio ambiente en la escuela y su comunidad.

Se ofrecen los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos y técnicas aplicadas como parte de los métodos del nivel empírico.

Análisis de los resultados obtenidos en la revisión de documentos. (Anexo 1)

Se realizó el análisis al programa de la asignatura “El Mundo en que vivimos” de cuarto grado (Anexo 2). Los resultados derivados se expresan a continuación:

El Programa de la asignatura “El Mundo en que vivimos”, en cuarto grado, traza la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grado, es de obligatorio cumplimiento, presenta la caracterización del escolar de cuarto grado, los

objetivos generales del grado, la caracterización de la asignatura, sus objetivos generales y específicos por unidades, así como los contenidos de cada una. Presenta además el plan temático que dosifica el trabajo de todo el curso.

Tiene como objeto de estudio la interrelación hombre-naturaleza, ofreciendo amplias posibilidades a los maestros de realizar un arduo trabajo dirigido a la educación ambiental de los escolares, rectorando esta labor educativa particular en la escuela y fuera de ella.

Constituye una asignatura esencial en la formación de los escolares, al contribuir a fomentar el amor por la naturaleza, así como a animales y plantas y además porque amplía sus conocimientos acerca de los procesos y fenómenos que ocurren en la naturaleza.

El **objetivo** fundamental de la asignatura “El Mundo en que vivimos” es fomentar las capacidades en los escolares que les permitan comprender y en consecuencia, actuar transformadoramente en el medio ambiente en que viven.

El propósito de la asignatura en el grado está encaminado en lograr que los escolares lleguen a conocer la esencia de los principales objetos, fenómenos y procesos de la naturaleza, de las relaciones que entre ellos existen, que reconozcan su materialidad y cognoscibilidad y que puedan interpretarlos, explicarlos e identificarlos en correspondencia con su edad y nivel de desarrollo alcanzado.

Esta asignatura permite desarrollar actividades en contacto directo con el medio que lo rodea, el natural y el social, como por ejemplo paseos y excursiones, donde el maestro, de forma sencilla y en correspondencia con la edad puede ir inculcándole el respeto y cuidado que deben poseer sobre la naturaleza, enfatizando en los conocimientos que deben apropiarse acerca de la vida de las plantas, los animales, del hombre, de su país y su ciudad, por lo que a través de estas actividades debe contribuir a que sus escolares comprendan la importancia de no contaminar el medio ambiente y aprovechar las excursiones para cuidar la flora, la fauna y promover este proceder en los escolares y que estos a su vez se lo transmitan a los demás miembros de la familia.

Tiene una especial significación, las potencialidades del contenido de la asignatura en su contribución a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza, de su inagotable belleza, de la importancia de protegerla para generaciones futuras y es aquí donde el maestro ejerce una vez más su papel protagónico, contribuyendo a través de su ejemplo que sus escolares se conviertan en defensores del medio ambiente.

Para el desarrollo de la educación ambiental específicamente en escolares de cuarto grado, el maestro se debe apoyar en las diferentes asignaturas que sus contenidos brinden la posibilidad de desarrollar el mismo, por ejemplo en la asignatura Lengua Española en la realización de afiches, felicitaciones, carteles, adivinanzas, es decir, en la producción textual, en la asignatura Matemática se pueden resolver problemas que traten acerca de la temática en cuestión, en la Educación Laboral, en el trabajo socialmente útil en la limpieza de áreas verdes, recogida de materias primas, recogida de basura, plantación de árboles maderables, se pueden crear en las escuelas brigadas protectoras de la naturaleza, círculos de interés amigos de la naturaleza, se pueden confeccionar álbumes con recortes de revistas, periódicos o dibujos realizados por los escolares sobre la temática medio ambiental, además se pueden utilizar los cuadernos martianos, el PAEME, los software educativos.

En la encuesta aplicada a los escolares de cuarto grado (Anexo 3) con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen sobre la educación ambiental se obtuvo como resultado que aprenden sobre el cuidado y protección del medio ambiente en las clases de “El Mundo en que vivimos” **cinco** plantean que **siempre** para un **31.25% a veces**, **ocho** para un **50 %**, y **tres** marcaron que **casi nunca**, para el **18.75%**.

Sobre si consideran que es necesario cuidar y proteger el medio ambiente, los **16** escolares expresaron que sí para un **100%**, porque así protegen la naturaleza y su salud? En la cuarta interrogante sobre cómo valoran el cuidado del medio ambiente en su comunidad, **cinco** plantearon que es **malo** para un **31.25 %**, **ocho** que es **regular** para un **50 %** y sólo **tres** plantearon que es **bueno**, para un **18, 8 %**. En la quinta interrogante **11** marcaron sembrar árboles, regar las plantas y

cerrar las llaves para un **68,75%**. El resto marcó indistintamente algunas ideas incorrectas para un **31,25%**. En la sexta interrogante solo **tres** mencionaron algunos problemas del medio ambiente que afectan la escuela para un **18, 8 %** y los demás no lo conocen para un **43, 3 %** evidenciándose que existe desconocimiento de los problemas ambientales que afectan la escuela, por lo que no pueden ayudar a resolverlos.

El desarrollo de esta investigación en correspondencia con los fundamentos metodológicos arrojó los siguientes resultados en la **prueba pedagógica** aplicada por la autora (Anexo 4) a los escolares de cuarto grado para comprobar el estado actual de los conocimientos que poseen de los contenidos impartidos sobre la educación ambiental mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos”.

De una matrícula de 16 escolares, 11 manifiestan que no se trabajan contenidos de educación ambiental a través de la asignatura para un 68,75% y **cinco** marcaron solamente los seres vivos, lo que representa el **31,25%** de respuestas incorrectas.

En la segunda interrogante responden que está compuesta por seres vivos y no vivos para un 100%, pero **siete** escolares no enumeraron cuáles no son seres vivos, con ejemplos concretos para un **43.75%**.

La tercera interrogante fue la producción textual argumentativa, los escolares no argumentaron con más de tres razones por qué es importante cuidar y proteger la naturaleza, solo **siete** escolares respondieron correctamente para un **43.75%**.

En la **entrevista** a los maestros que imparten la asignatura “El Mundo en que vivimos” en cuarto grado, (Anexo 5) se obtuvo como resultado que conocen qué es la educación ambiental, que trabajan en el grado, aun cuando ellos tienen la experiencia responden acertadamente, lo que representa el **100%**. Responden que la estructura sí los prepara para darle tratamiento a la educación ambiental en las clases, pero no lo hacen de forma sistemática. Plantean que la educación ambiental tiene salida en todo momento y en todas las unidades de la asignatura “El Mundo en que vivimos” aun cuando le han dado salida solamente en las unidades: “Estudiemos más la naturaleza”, “Relaciones de los seres vivos en la naturaleza” y “El hombre y sus relaciones”.

Responden que todas las asignaturas dan la posibilidad de trabajar la educación ambiental en el grado para un 100%.

Las maestras (100%) responden que tienen dificultades en cuanto a cómo integrar a través de diferentes actividades la salida a la educación ambiental pues solamente encausan su trabajo en los seres vivos y no vivos.

Los escolares de cuarto grado tienen aproximadamente nueve años y necesitan del juego para desarrollar la mayor parte de las actividades. Son cumplidores de la asistencia y la puntualidad al centro, participan de forma activa en las actividades que se convocan en el centro y fuera de este. Se comportan protagónicamente en sus clases, les gusta participar en ellas y su posición social se aproxima a un cambio, a nuevas responsabilidades y exigencias. Cumplen regular y conscientemente los deberes del propio aprendizaje.

La muestra objeto de estudio es por lo general un grupo entusiasta, activo, disciplinado. Tienen entre ocho y nueve años, con una matrícula de 16 escolares, de ellos diez son hembras y seis son varones. Están en condiciones de realizar actividades que se vinculen con el tratamiento a las dificultades que presentan en correspondencia con el diagnóstico por lo que la siguiente investigación brinda una propuesta de actividades didácticas encaminadas a la contribución de la educación ambiental a través de la asignatura “El Mundo en que vivimos”.

Después de realizar un análisis exhaustivo de los resultados de cada instrumento de medición aplicado, la autora de la investigación determinó las siguientes dificultades:

- Los escolares presentan escaso conocimiento de los problemas ambientales del centro y la comunidad.
- No reconocen la importancia que tiene el cuidado y conservación del medio ambiente, manifestándose en algunas de sus actitudes negativas de amor y respeto hacia la naturaleza y sus recursos.
- Insuficiente participación, en actividades relacionadas con el medio ambiente.
- Insuficiente acciones dirigidas a la conservación del medio ambiente en la escuela y su comunidad.

Estas deficiencias se fundamentan en que la preparación de los maestros para darle salida a la educación ambiental es insuficiente y estos no tienen en cuenta el carácter eminentemente práctico de la asignatura “El Mundo en que vivimos”.

1.5 Fundamentación del sistema de actividades didácticas para la educación ambiental mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos” en los escolares de cuarto grado.

El término sistema ha sido tratado desde diferentes campos de aplicación, todos partiendo de la premisa que este está estrechamente vinculado a cuestiones puramente filosóficas, como teoría general de sistema o el enfoque sistémico, este último componente importante de la dialéctica materialista. La elaboración de un sistema de actividades educativas demanda la toma de posición con el enfoque de sistema como método teórico general, debido a que proporciona la orientación para el estudio de los hechos, fenómenos y procesos como una realidad integral, formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantiene formas establecidas de interacción entre ellos.

Existen diversos criterios acerca de qué entender por sistema, la que más se conoce es la que plantea que es un conjunto de elementos relacionados entre sí que constituyen una determinada formación íntegra, dirigida a un fin u objetivo.

La autora considera analizar los diversos puntos de vista acerca de sistema, comenzando por los criterios filosóficos. Según el Diccionario Filosófico Rosenthal y Pludin, sistema se define como “el conjunto de elementos, relacionados entre sí que constituyen una determinada formación íntegra. El objeto de un sistema estriba en la presencia de una interdependencia de conexiones”¹³

En el Diccionario de la Lengua Española, parte dos, se define como sistema: “el conjunto de reglas o principios enlazados entre sí, de modo que forman cuerpo de doctrina”¹⁴

En el Diccionario Grijalbo se puede encontrar la siguiente definición: “conjunto ordenado y coherente de reglas, o principios, sobre una determinada materia.

¹³ Rosenthal & Pludin, 1973, pág. 426.

¹⁴ Diccionario de la Lengua Española. 1986, pág. 761.

Clasificación metódica de que se hace de algo. Conjunto organizado de cosas, ideas, medios, etc., contribuye a un mismo objetivo”¹⁵

En Biblioteca Familiar se define sistema como: “conjunto de normas relacionadas entre sí, que sigue un orden para alcanzar un objetivo, un sistema de trabajo bien pensado puede ahorrar mucho tiempo. Sinónimo: método, procedimiento”¹⁶

Carlos Álvarez de Zayas define el sistema como “conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estético y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos”¹⁷

Al tener en cuenta, la fundamentación teórica y los resultados de los diferentes instrumentos aplicados sobre el estado actual de la educación ambiental en los escolares de cuarto grado, la autora plantea que el desarrollo de teorías y de conceptos siempre está motivado por la necesidad de identificar y resolver los problemas medio ambientales. Desde el punto de vista psicopedagógico el trabajo con la asignatura “El Mundo en que vivimos” constituye una vía idónea para contribuir al desarrollo de la educación ambiental. Al tomar como punto de partida los argumentos anteriores se elabora un sistema de actividades didácticas para dar solución a esta problemática (Anexo 6).

La autora asume el concepto de actividades dado por el Dr. Luis Ernesto Martínez quien plantea que es un: “Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”¹⁸. Pues dicha definición señala elementos a fines al sistema como forma de existencia de la realidad objetiva, las cuales pueden ser representadas por el hombre con determinados propósitos.

El sistema de actividades elaborado es didáctico porque contribuye al perfeccionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, principalmente dentro de la clase, en la asignatura “El Mundo en que vivimos”, tiene como sustento

¹⁵ Borges, 2000, pág. 1150.

¹⁶ Lingüística., 2006, pág. 119.

¹⁷ Álvarez, 2002, pág. 157.

¹⁸ GONZÁLEZ, D. C. L. E. M. (2006) El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en Ciencias de la Educación.

filosófico y base metodológica más general, la Dialéctica-Materialista y las ideas y criterios de destacados investigadores que han hecho aportes significativos sobre la educación ambiental y su interrelación con otras asignaturas del plan de estudio, además constituye como vía idónea por su valor utilitario en la vida práctica. Se sustenta en las ventajas que ofrece la aplicación concreta del enfoque socio-histórico cultural de L. S. Vigotski y en el Modelo de Escuela Primaria.

Caracterización del sistema de actividades didácticas:

- **Objetividad:** Porque está concebido a partir de los resultados del diagnóstico realizado a los escolares.
- **Desarrollo:** Demuestra que el cambio y la transformación consciente, posibilitarán el surgimiento de cualidades superiores que superan las anteriores, o sea ocurrirá en el escolar un desarrollo en espiral de lo simple a lo complejo, que le permitirá perfeccionar sus habilidades.
- **Flexibilidad:** Puede rediseñarse permanentemente, en dependencia a las actividades didácticas y los resultados que se vayan obteniendo.
- **Actualización:** El sistema tiene en cuenta los principios conceptuales, pedagógicos y didácticos sobre el conocimiento en los escolares.
- **Capacidad educativa:** Cada actividad permite ser evaluada, al estar concebidos los métodos, los instrumentos y las técnicas para el control de su efectividad.

Propiedades que posee:

- **Totalidad:** El sistema tiene el conjunto de elementos que lo componen interconectados que permiten una cualidad nueva.
- **Centralización:** En sus elementos, la interacción rige al resto de las instituciones, tiene una relación principal que permite cumplir su función.
- **Complejidad:** Está dada por el ordenamiento y organización interna de los elementos y las relaciones que se establecen entre sus componentes.
- **Jerarquización:** Los componentes están ordenados de acuerdo a principios a partir del establecimiento de los subsistemas.
- **Adaptabilidad:** Los elementos y actividades didácticas que lo componen se pueden modificar.

- **Integralidad:** Al cambiar cualquiera de los subsistemas produce cambio en los demás y en el sistema como un todo.

Principios que lo sustentan:

- **Integralidad y visión holística:** Las actividades didácticas que se proponen deben asumir el proceso de enseñanza aprendizaje en los escolares con un carácter desarrollador.
- **Sistematicidad de las actividades didácticas propuestas:** Es un requisito esencial de la propuesta que cada una de las actividades didácticas, además de estar relacionadas entre sí, se implementen y apliquen de forma sistemática, sin que medien intervalos o se lleven a cabo de forma intermitente, lo cual afectaría, los resultados y la efectividad de cada una de las actividades didácticas.
- **Vínculo de la teoría con la práctica:** Responden a los fundamentos marxistas – leninistas y se compromete con un requerimiento epistemológico que describe el ascenso del conocimiento de la etapa viva (contemplativa) a la abstracta (pensada) y de ahí nuevamente a la práctica, esta vez como un reflejo complejo y enriquecido por el hombre en la actividad y la comunicación.
- **Vínculo de lo afectivo y lo cognitivo:** Este es un principio psicológico, que plantea el comprometimiento de la personalidad como un todo en la actividad, o sea, tanto las estructuras que participan en la cognición como aquellas, de la esfera afectiva – volitiva que propician el desarrollo de motivos e intereses, que facilitan y hacen que la implicación del hombre en lo que enfrenta sea más efectiva.

Las actividades didácticas tienen un carácter flexible, se puede adaptar el contenido a otros grados en correspondencia con el diagnóstico del grupo. Este puede ser enriquecido. Se desarrolla sobre la base de colaboración de la ayuda entre los escolares. Es recomendable y necesaria la organización de equipos, dúos para resolver las situaciones planteadas, lo cual propicie el intercambio y el debate. Además propicia el trabajo independiente, las actividades didácticas tienen la siguiente **estructura: Título, objetivo, sistema de métodos, medios de enseñanza, temática, evaluación, orientación, ejecución y control.**

Tiene como objetivo general la necesidad inmediata del cuidado y protección del medio ambiente para la contribución de la vida en el planeta. Es imprescindible la motivación constante en la realización de las actividades didácticas previstas por la autora, ya que de esta forma se logrará la atención y realización de las mismas con la eficacia que requieren.

Las actividades didácticas que la autora propone son objetivas y asequibles para los escolares, las cuales están vinculadas con las diferentes materias que recibe en este grado. Además de esto son graduadas y se tuvieron en cuenta los diferentes niveles de asimilación.

La orientación hacia la realización de estas actividades didácticas debe realizarse con un lenguaje claro y sencillo. Donde quede claro para el escolar qué es lo que sabe del tema, qué es lo nuevo que va a aprender y para qué es importante ese conocimiento en la vida práctica.

El sistema presente responde a la necesidad de elevar los resultados del proceso de enseñanza –aprendizaje de la educación ambiental de forma organizativa que brinde la posibilidad de crear un ambiente adecuado de participación y se garantice la motivación, el desarrollo, la inteligencia y que además favorezca la creación de un espacio comunicativo- flexivo de interacción escolar-escolar y escolar-maestro. Estimula el desarrollo de aprender y permite la evaluación continua y sistemática del desempeño cognitivo.

Se sugiere que se realicen actividades didácticas según las diferentes formas organizativas de trabajo. El maestro deberá prever el tratamiento para que los escolares no rechacen a aquellos que cometan errores e influyan negativamente en los resultados del equipo.

Las actividades didácticas propuestas se sustentan en impulsos didácticos. Estos constituyen niveles de ayuda que de acuerdo con el diagnóstico del desarrollo real de cada escolar, debe ser los que realmente cada uno necesita en el transcurso de la realización de una tarea. Tienen el propósito de mover su pensamiento hacia los contenidos que ya poseen, y que puedan ser útiles para vencer el obstáculo en el aprendizaje y activar su participación de manera independiente. Esta ayuda se traduce en indicaciones y sugerencias que ofrece el maestro.

CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la investigación se basan, esencialmente, en los postulados de la teoría del conocimiento que aporta la filosofía marxista leninista, en el enfoque histórico cultural de L. S Vygotsky y sus colaboradores, en la Ley 81, en la Didáctica de las Ciencias Naturales y en el Modelo de Escuela Primaria.
- A través del trabajo diagnóstico desarrollado se constató que existen dificultades en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Arturo Montori de Céspedes en cuanto al amor, cuidado y la protección del medio ambiente de manera sistemática.
- El sistema de actividades didácticas diseñadas se corresponden con la concepción didáctica desarrolladora de la escuela cubana actual y con las transformaciones que se realizan en la Educación Primaria, con énfasis en la educación ambiental para el desarrollo sostenible; para contribuir a la formación integral de los escolares al desarrollar en ellos el amor y cuidado por la naturaleza mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos”.

RECOMENDACIONES

- Proponer al Consejo de Dirección del centro para su aprobación, que el sistema de actividades didácticas diseñadas formen parte de la estrategia de Educación Ambiental de la escuela.
- Presentar los resultados de esta investigación en eventos científicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Agenda 21. Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, Río de Janeiro en 1992, Capítulo 36.
- Baxter Pérez, Esther: La educación en valores. Papel de la escuela. ICCP. La Habana.1997.
- Camacho Barreiro, Aurora. Diccionario de términos ambientales. La Habana, 2003. p. 49.
- Castro Ruz, Fidel: "Para los sordos que no quieren oír". Periódico Granma. La Habana. Jueves 24 de mayo del 2007. Segunda edición. No. 123.
- Castro, F. (1992) Discurso en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro.
- Castro, F. 1995. Mensaje a la Conferencia de Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo. Discurso pronunciado en la clausura del Festival Juvenil Internacional Cuba Vive, Teatro "Carlos Marx".
- CITMA: Estrategia Provincial de Educación Ambiental. Cuba. 1998. p.19.
- CUBA, MINED. Cuarto grado: Orientaciones Metodológicas La Habana. Ed: Pueblo y Educación, 2001. p.94.
- CUBA, MINED. Primer grado: Orientaciones Metodológicas La Habana. Ed: Pueblo y Educación, 2001.p.90
- CUBA, MINED. Segundo grado: Orientaciones Metodológicas La Habana. Ed: Pueblo y Educación, 2001. p. 93
- CUBA, MINED. Sexto grado: Orientaciones Metodológicas La Habana. Ed: Pueblo y Educación, 2001. -- -- 95p.
- CUBA, MINED. Tercer grado: Orientaciones Metodológicas La Habana. Ed: Pueblo y Educación, 2001. p. 90.
- CUBA, MINED. Cuarto grado: Programa. La Habana. Ed: Pueblo y Educación, 2001. p. 47
- CUBA, MINED. Primer grado: Programa. La Habana. Ed: Pueblo y Educación, 2001. p. 51.

CUBA, MINED. Segundo grado: Programa. La Habana. Ed: Pueblo y Educación, 2001. p. 52.

CUBA, MINED. Tercer grado: Programa. La Habana. Ed: Pueblo y Educación, 2001. p. 57.

_____. Modelo de la escuela primaria. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2000. pág. 1.

Díaz Castillo, Rogelio: Educación ambiental y desarrollo sostenible. Estrategia didáctica. 1985.

Fernández, José Ramón: Periódico Gramma 15 de febrero de 1980. p.3.

GONZÁLEZ, D. C. L. E. M. (2006) El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en Ciencias de la Educación.

Ley 81 del Medio Ambiente. Gaceta Oficial de la República de Cuba. La Habana. 1997. p.5

Macpherson Sayu, Margarita: La educación ambiental en la formación de maestros. La Habana. E.D. Pueblo y Educación. 2004.

Martí Pérez José: Obras Completas. t. 8. - Editorial Nacional de Cuba la Habana 1963. p. 428.

Macpherson Sayu, Margarita: La educación ambiental en la formación de maestros. La Habana. E.D. Pueblo y Educación. 2004. Anexo 1. Ley 81. p. 302.

Macpherson Sayu, Margarita y otros: La educación ambiental en la formación de docentes. La Habana: ED Pueblo y Educación. 2004. p.19

Novo, María: La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. E.D. Universales. S.A. 1998. p.273.

Novoa María: La Educación Ambiental formal y no formal. p. 81.

Programa del PCC. 1986. p.33.

Terruncha J. Z: Una concepción desarrolladora de la motivación y el aprendizaje de las ciencias. La motivación e intereses cognoscitivos en la enseñanza de las ciencias. 2002. p.14.

Torres Consuegra, Eduardo: Cómo lograr la educación ambiental en tus escolares. La Habana. E.D. Pueblo y Educación. 1996. p.1-15.

Valdés Galárraga, Ramiro: diccionario del Pensamiento Martiano. La Habana. E.D. Ciencias Sociales. 2002. p. 463-465.

Zilberstein Torruncka, José: Desarrollo intelectual en las ciencias naturales. La Habana. E.D. Pueblo y Educación. 2000.

<https://deconceptos.com/ciencias-naturales/naturaleza>. Consultado el 23 de mayo de 2019.

ANEXOS

Anexo 1

Guía para la revisión de documentos

Análisis de los programas de “El Mundo en que vivimos”.

Objetivo: Comprobar cómo se orienta el tratamiento a la educación ambiental en la Educación Primaria y en particular en el cuarto grado en los programas de “El Mundo en que vivimos”.

- 1- Aspectos esenciales que aparecen reflejados en los documentos.
- 2-Claridad de los objetivos a lograr.
- 3-Relación de las actividades con los contenidos que se proponen. Ejemplos demostrativos que ofrece.
- 5- Tipos de actividades para trabajar la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de asignatura “El Mundo en que vivimos”.
- 6-Indicaciones para evaluar el desarrollo de la educación ambiental en los escolares.

Anexo 2

Programa de la asignatura “El Mundo en que vivimos” para cuarto grado de la Educación Primaria.

Caracterización de la asignatura

En la asignatura “*El Mundo en que vivimos*”, se continua el trabajo iniciado en el curso anterior, relacionado con la formación en el niño de nociones y representaciones acerca de la naturaleza y de la sociedad; así como el dirigido al desarrollo de habilidades, la formación de hábitos sociales, de higiene y de normas de cortesía y comportamiento. De igual manera esta asignatura incluye el trabajo orientado a la formación de sentimientos y actitudes positivas hacia los compañeros, maestros, familiares y otras personas que rodean al niño, así como a la educación sexual de los escolares.

En este grado se continúa el trabajo encaminado a la formación de nociones elementales sobre la variedad de objetos y fenómenos de la vida natural y social, de sus cambios y transformaciones, así como las relaciones que existen entre ellos. También se forman nociones de la historia patria, del valor social del trabajo

y de aquellas relaciones sociales que se establecen en la familia y la escuela, como centros esenciales en la vida del niño.

El contenido del programa incluye la selección de algunos hechos significativos de las luchas históricas de nuestro país. Las efemérides que se incluyen, posibilitan que se resalten hechos y cualidades de héroes y se relaten hechos significativos de las diferentes etapas de la lucha por la libertad de nuestro país, la llevada a cabo contra España, la que se efectuó para liberar a Cuba de malos gobernantes y del imperialismo yanqui y la que continuamos hoy.

Especial atención se sigue brindando al desarrollo de habilidades intelectuales generales, como la observación, la descripción, la comparación y la clasificación de hechos, objetos y fenómenos naturales y sociales. Tanto el contenido de la enseñanza como las formas de desarrollarlo, han de facilitar a los escolares la realización de valoraciones sencillas de las diferentes actividades que realizan, enfatizando en el reconocimiento de conductas correctas, relacionadas con la formación de hábitos, normas de conducta y el desarrollo de cualidades morales.

Esta asignatura ha de posibilitar el desarrollo de capacidades para apreciar lo bello en la naturaleza y en el trabajo creador del hombre, de sus relaciones y luchas sociales; elementos de valor en su formación ética y estética. También se contribuirá, de manera esencial, a formar en los escolares sentimientos de admiración, amor y respeto hacia la naturaleza, las personas que lo rodean, la patria, sus símbolos, héroes y defensores.

Al igual que en el primer grado, el contenido seleccionado, se desarrolla de forma eminentemente práctica y, por consiguiente, con la participación activa de los alumnos en contacto directo con la naturaleza y el medio social. Para lograr los objetivos propuestos, se utilizarán variadas formas de organización de las actividades, tales como paseos, visitas, excursiones, realización de experimentos sencillos, demostraciones, encuentros con trabajadores y defensores de la patria, entre otros.

La asignatura cuenta con 1 frecuencia semanal de 45 minutos cada una. En este nivel se prevén otras materias que desempeñan un papel esencial en la contribución al logro de los objetivos de esta asignatura, estas son, la Educación

Plástica y Musical, la Lengua Española, la Educación Física, la Educación Laboral y la Matemática.

El programa se estructura en seis unidades que posibilitan, de forma integrada, el desarrollo de los niños al conocer la vida en la escuela, en su lugar y en el medio que los rodea.

Objetivos de la asignatura en el grado

- Continuar la formación de representaciones y nociones primarias acerca de la naturaleza. Para ello los niños deben:
- Apreciar el estado del tiempo y registrar algunas de sus características fundamentales.
- Apreciar en los hechos, fenómenos y sus representaciones, el decursar del tiempo.
- Comparar y clasificar lo vivo y lo no vivo.
- Ordenar fases o etapas de procesos y fenómenos.
- Observar y apreciar la variedad de plantas y animales y clasificarlos.
- Explicar y ejemplificar la utilidad de plantas y animales en la naturaleza y para la vida del hombre, así como la necesidad de cuidarlos.
- Identificar las partes de una planta y las del cuerpo del hombre.
- Observar y describir el desarrollo de algunos animales y plantas; explicar, a partir de sencillos experimentos, la importancia del Sol, del agua y del aire para la vida de las plantas, los animales y del hombre.
- Continuar la formación de representaciones y nociones primarias acerca de los procesos y fenómenos de la vida social. Para ello los niños deben:
- Relatar en forma sencilla la historia de su escuela y el significado del nombre que lleva.
- Reconocer los símbolos que representan a la patria y explicar en forma sencilla su historia.
- Reconocer distintos tipos de trabajo que el hombre realiza, describir algunos objetos creados por él, expresar su importancia y la necesidad de brindarles el cuidado que requieren.

- Ejemplificar los cambios que se producen por la acción transformadora del hombre y explicar, en forma sencilla, el valor del trabajo.
- Investigar las organizaciones a las que pertenecen los miembros de la familia y las tareas que realizan en ellas.
- Identificar el municipio donde viven, en el mapa de Cuba. Describir algunos lugares de interés del mismo, así como expresar la utilidad de la labor que realizan sus trabajadores.
- Identificar a figuras y hechos relevantes de nuestras luchas por la libertad, en las distintas etapas de la historia de Cuba.
- Reconocer, de forma sencilla, la significación de los hechos históricos y las cualidades de las personalidades estudiadas.
- Continuar la formación de hábitos de convivencia social y normas de conducta.
- Mantener relaciones de respeto y cortesía con sus compañeros, su maestro, otros trabajadores, familiares y vecinos de la comunidad.
- Cuidar y respetar el trabajo que los demás realizan.
- Ayudar a mantener ordenada, limpia y bonita su aula, escuela, hogar y localidad.
- Cuidar sus atributos pioneriles por lo que ellos significan.
- Cuidar el uniforme escolar, su aspecto e higiene personal.
- Actuar conforme a normas que contribuyan al fortalecimiento y conservación de la salud.
- Comportarse correctamente en la mesa, utilizar en forma adecuada los cubiertos y aprender a ingerir los alimentos necesarios, para crecer sanos y fuertes.
- Cuidar y ahorrar los materiales escolares y contribuir al ahorro del agua y la electricidad.
- Mantener una postura correcta al caminar, sentarse y estudiar.
- Cumplir las normas elementales de comportamiento en la escuela, en el hogar y en los lugares públicos.
- Participar, de forma activa y entusiasta, en las tareas escolares, pioneriles y del hogar.

- Cumplir reglas elementales relacionadas con el cuidado de la naturaleza y los objetos hechos por el hombre, para que todo siempre esté alegre y bonito.
- Continuar el desarrollo de habilidades intelectuales generales como la observación, la descripción, comparación y clasificación, entre otras.
- Contribuir a la formación y el desarrollo de habilidades para el trabajo docente.
- Ejercitar su expresión oral mediante la descripción, comparación y clasificación de los objetos, hechos o fenómenos, la narración de experiencias, conversaciones, preguntas, respuestas y dramatizaciones.
- Aprender a trabajar con ilustraciones del libro de texto para extraer ideas esenciales y apreciar las relaciones con ayuda del maestro.
- Conocer algunas partes del libro de texto de la asignatura y aprender a usarlo.
- Planificar las acciones que deben ejecutar para realizar sencillas experiencias y seleccionar los materiales e instrumentos necesarios.
- Continuar aprendiendo a organizar el puesto de trabajo.
- Seguir instrucciones sencillas para la realización de tareas. Ejecutarlas en orden adecuado.
- Ejecutar tareas colectivas y organizar las vías para su desarrollo y autocontrol con la ayuda del maestro.
- Valorar, de forma sencilla, la calidad de las tareas realizadas.
- Contribuir a la formación de motivos e intereses cognoscitivos, mediante la realización de actividades prácticas relacionadas con objetos y fenómenos naturales y de la vida social, más significativos para los niños de esta edad.
- Continuar el desarrollo de las capacidades para apreciar lo bello en la naturaleza, en el trabajo creador del hombre y en sus relaciones.
- Continuar la formación y el desarrollo de sentimientos de amor y respeto por la naturaleza, por las personas que lo cuidan y educan, hacia sus compañeros, vecinos y amigos.
- Continuar el desarrollo de sentimientos patrióticos y de admiración hacia los héroes, defensores de la patria y de otros pueblos.

- Continuar el desarrollo de cualidades en los niños, de acuerdo con su edad, como: la modestia, sencillez, honestidad, constancia, ayuda mutua y el compañerismo.

Frecuencia semanal: 1h/c de 45 minutos

<i>Unidad</i>	<i>Temática</i>	<i>Tiempo aproximado</i>	<i>Período</i>
1	La vida en la escuela	4	1ro.
2	La familia y los vecinos	5	1ro.
3	Lo que me rodea	9	2do.
4	Cambios que ocurren a mi alrededor	9	3ro.
5	Cuba es nuestra patria	4	4to.
6	El municipio donde vivo	5	4to.
	Efemérides	4	1 h/c
	Total de h/c	40	por período

Objetivos y contenidos

Unidad 1: La vida en la escuela

Objetivos: En esta unidad los objetivos fundamentales están dirigidos a ampliar los conocimientos que los niños poseen acerca de la vida en la escuela y de las actividades que en ella realizan sus trabajadores y alumnos. Todo ello debe propiciar el deseo de estudiar, de aprender y el hábito de cuidar, para hacer de su escuela un lugar bonito y agradable.

Proseguir el desarrollo de habilidades de observación sistemática de objetos y fenómenos de la naturaleza, su comparación, así como la formación de motivos e intereses en los niños, por el conocimiento del mundo que los rodea. Se continúa el desarrollo de habilidades para el trabajo docente, muy relacionado con los materiales escolares, especialmente con el libro de texto en esta asignatura y las actividades que realizan en su escuela.

Continuar el trabajo dirigido a la formación de sentimientos de amor y respeto, por los adultos que los educan y por los símbolos de la patria, de sentimientos de ayuda mutua, camaradería, cortesía y solidaridad, así como la formación de

normas de comportamiento, hábitos de orden, higiene y ahorro, tanto individuales como colectivos.

Contenidos:

Las vacaciones y el nuevo curso escolar, descripción de las actividades realizadas durante las vacaciones. El acto de inicio de curso. Representación mediante dibujos, poesías, cantos. Los pioneros se preparan para el nuevo curso escolar: preparación de los materiales escolares, uso y cuidado del libro de texto y del uniforme escolar. El arreglo del aula. Recordar el nombre de la escuela, su significado. Breve historia de la escuela. Actividades que en ella se realizan. Importancia de la asistencia diaria. En la escuela aprendemos a conocer y respetar los símbolos de la patria. Los símbolos patrios: la bandera de la estrella solitaria, el escudo de la palma real y el Himno de Bayamo. Cuidado y respeto por ellos. El estudio y el cumplimiento de las tareas escolares, cuidado del aspecto personal, y de los atributos pioneriles, por lo que ellos significan. Relaciones de respeto y cortesía entre los pioneros y con los adultos. Ayuda entre los compañeros. Cuidado por el orden, higiene y embellecimiento del aula y la escuela. La siembra de plantas en macetas y otros recipientes. Su atención mediante la guardia de la naturaleza. Cuidado de bustos, retratos, tarjetas y monumentos. Realizar juegos determinando los papeles y relaciones con su familia, maestros, compañeros y demás personas que le rodean, mostrando afecto, honestidad, cortesía y solidaridad en las relaciones. Realizar lecturas dramatizaciones, confeccionar retablos de títeres y láminas, a través del estudio de los cuentos de la Edad de Oro. Observación sistemática de la naturaleza. Descripción oral y representación gráfica de los fenómenos en el almanaque de la naturaleza: observación sistemática del estado del tiempo. Nociones acerca de cómo transcurre el tiempo: el día, la semana, el mes y el año. Ilustrar y valorar formas de comportamiento, en todas las actividades que se realicen en la escuela. Trabajo con las Efeméride 28 de Septiembre.

Unidad 2: La familia y los vecinos.

Objetivos: Esta unidad tiene como objetivo fundamental continuar el desarrollo de sentimientos de amor, respeto y normas de cortesía hacia los familiares, vecinos y

amigos. Se amplían las nociones que los niños tienen sobre los miembros de la familia y se trabaja en la comprensión de la importancia de las relaciones entre los vecinos. El desarrollo de habilidades intelectuales y para el trabajo docente continúa siendo objeto de atención. Continuar la formación de nociones acerca de los alimentos necesarios para la salud y su procedencia.

Una importante contribución ha de dar esta unidad a la formación de nociones, hábitos, valoraciones y normas sobre el cuidado de la salud y la higiene. Proseguir el trabajo para comprender que tanto los adultos como los niños, deben cooperar en las tareas del hogar y en el cuidado y embellecimiento del lugar donde viven y valorar el trabajo que otros realizan.

Contenidos

Las relaciones familiares y las labores en el hogar. Actividades prácticas para representar cómo deben ser las relaciones de ayuda, respeto y cortesía entre los padres, hermanos y demás familiares. Observación y descripción de láminas que muestren la cooperación de todos en las tareas del hogar. Ejemplificar y valorar las labores que hacen los niños en el hogar. Expresar las formas en que pueden contribuir al ahorro del agua y la electricidad en el hogar. Actividades prácticas para valorar la utilidad del trabajo que realizan los padres y demás familiares en beneficio de los demás, así como de otras labores que hacen los padres en las organizaciones a que pertenecen. Observar láminas y expresar cómo es la alimentación del niño al nacer. Observar y describir ilustraciones que muestren los alimentos que deben ingerir para crecer sanos y fuertes. Identificar y clasificar alimentos que proceden de las plantas o de los animales. Alimentos que en exceso pueden dañar la salud. El cuidado de la salud en el hogar: formas de actuación ante diversos incidentes. Utilidad y cuidado de los dientes. Normas de conducta en la mesa. La postura y el uso correcto de los cubiertos. El cuidado y el aseo personal: cepillado de los dientes, lavado de las manos, las uñas y el cabello, el baño y el cuidado de la ropa. Observar y describir láminas e ilustraciones sobre el horario de juego, de realización de las tareas y del sueño. Los vecinos son nuestros amigos. Actividades prácticas para representar relaciones de ayuda, respeto y cortesía que debemos tener con los vecinos. Observación de láminas

para analizar estos comportamientos y llegar a conclusiones. Visitar los lugares cercanos a su casa donde deben jugar. Comportamiento que hay que seguir en el desarrollo del juego. Observación y descripción de láminas sobre el cuidado, higiene y embellecimiento del lugar donde vivimos. Trabajo sistemático con el álbum de la patria, el almanaque y la guardia de la naturaleza. Ilustrar y valorar formas de comportamiento en las actividades prácticas que se realicen. Trabajo con las Efeméride 10 de Octubre. Realizar juegos determinando los papeles y relaciones con su familia, maestro, compañeros y demás personas que lo rodean, mostrando afecto, honestidad, cortesía y solidaridad en las relaciones. Realizar lecturas dramatizaciones, confeccionar retablos de títeres y láminas, a través del estudio de los cuentos de la Edad de Oro.

Unidad 3: Lo que me rodea.

Objetivos: Esta unidad tiene como objetivos fundamentales ampliar las nociones adquiridas sobre los seres vivos y los objetos no vivos, la relación que existe entre ellos, su variedad en la naturaleza, así como reconocer las características principales que permiten su clasificación.

Se continúa el desarrollo de habilidades docentes y prácticas, así como la observación, descripción, comparación y clasificación de seres vivos y objetos no vivos. Especial importancia tiene el objetivo dirigido a continuar la formación de sentimientos de amor y admiración por la belleza de la naturaleza, así como el desarrollo de hábitos higiénicos y de cuidados personales y de todo lo que nos rodea.

Contenidos:

Los seres vivos y objetos no vivos. Observación, descripción y comparación de seres vivos y objetos no vivos, para determinar sus características. Los seres vivos nacen, se alimentan, respiran, crecen, se reproducen y mueren. Clasificación. La variedad de seres vivos en la naturaleza. Observación y descripción de algunas plantas de la localidad. La variedad de sus formas, tamaños y colores. Comparación de plantas para determinar sus partes: raíz, tallo, hojas, flores y frutos. Utilidad de algunas plantas: medicinales y comestibles. Cuidado de las plantas. Observación y descripción de algunos animales. La

variedad de sus formas, tamaños y colores. Comparación para determinar si son domésticos o salvajes. Cuidado de los animales. Identificar las partes derecha e izquierda y el lugar que ocupan el corazón, los pulmones y el estómago en el cuerpo humano. Actividades prácticas para ilustrar cómo los huesos y los músculos permiten el movimiento. Necesidad de los ejercicios físicos y la postura correcta para mantener la salud. La variedad de objetos no vivos en la naturaleza y su relación con los seres vivos. Actividades prácticas que demuestren la importancia del Sol, del aire y del agua, para los seres vivos. La luz natural y el calor del Sol son necesarios para los seres vivos. Importancia del aire para los seres vivos. El aire que respiramos. Importancia del agua para los seres vivos. El agua que bebemos. Su ahorro. Observación y descripción de objetos naturales y hechos por el hombre. Su variedad de formas, tamaños, colores, y consistencias. Comparación y clasificación. El cuidado de todo lo que me rodea. Trabajo con el software educativo: Tú, yo y lo que nos rodea. El trabajo sistemático con el álbum de la patria, el almanaque y la guardia de la naturaleza. Ilustrar y valorar formas de comportamiento en las actividades prácticas que se realicen. Realizar juegos sobre el cuidado de la salud determinando los papeles y relaciones en la familia, maestros, compañeros. Realizar juegos sobre el cuidado de los animales y plantas. Realizar lecturas, dramatizaciones, confeccionar retablos de títeres y láminas, a través del estudio de la Edad de Oro. Trabajo con las Efemérides 30 de Noviembre, 22 de Diciembre.

Unidad 4: Cambios que ocurren a mí alrededor.

Objetivos: Esta unidad tiene como objetivo fundamental, ampliar las nociones adquiridas sobre algunos cambios y transformaciones que ocurren en la naturaleza y en los objetos creados por el hombre; que pueden ser beneficiosos y perjudiciales. Contribuir al desarrollo de habilidades de observación, descripción, comparación y ordenamiento de cambios y transformaciones de objetos, hechos y fenómenos unidos al desarrollo de habilidades docentes y prácticas.

De gran interés es el objetivo dirigido a continuar la formación de sentimientos de amor y admiración hacia la belleza de la naturaleza y los objetos hechos por el hombre, así como el desarrollo de hábitos de cuidado por todo lo que nos rodea.

Contenidos:

Cambios naturales. Actividades prácticas para comprobar los cambios que se producen durante el crecimiento y desarrollo de las plantas. Observación, descripción, comparación y ordenamiento de ilustraciones que muestren el crecimiento y desarrollo de los animales y el hombre. Observación y descripción de los cambios que se producen en el estado del tiempo. Observación, reconocimiento e ilustración de los cambios que se producen durante el día. Cambios producidos por el hombre. Actividades prácticas para comprobar: cambios de posición en los objetos y en el hombre. Cambios de forma en los objetos, por ejemplo: en la plastilina, en una hoja de papel. Actividades prácticas para comprobar objetos que se transforman en otros, por ejemplo: el papel en cenizas. Transformación de la leche por la acción del vinagre. Observación y descripción de objetos de la naturaleza que el hombre ha transformado para hacer cosas útiles. Ejemplos: la madera en muebles, el cuero de los animales en calzados, entre otros. Observación y descripción de objetos que han cambiado a través del tiempo. Ejemplo: algunos medios de transporte, formas de alumbrarse. Los cambios pueden ser beneficiosos o perjudiciales. Cambios naturales y producidos por el hombre que pueden ser beneficiosos. Ejemplos: la lluvia, el viento, la siembra de plantas, los regadíos. Cambios naturales y producidos por el hombre que pueden ser perjudiciales. Surgimiento del fuego, elementos que lo propician. ¿Cómo se origina el fuego? ¿Cómo se propaga el fuego? Ejemplos: inundaciones y vientos muy fuertes, incendios, destrucción de los bosques, caza o pesca en forma excesiva. Medidas que el hombre establece para evitar los daños que pueden ocasionar los cambios perjudiciales. El cuidado de todo lo que nos rodea. Continuar el trabajo sistemático con el álbum de la patria, el almanaque y la guardia de la naturaleza. Ilustrar y valorar formas de comportamiento en las actividades que se realicen. Trabajo con las efemérides 24 de Febrero, 8 de Marzo, 4 de Abril.

Unidad 5: Cuba es nuestra Patria.

Objetivos: Esta unidad tiene como objetivo fundamental que los alumnos adquieran nociones y vivencias acerca de su patria, el conocimiento breve de la

historia del Himno Nacional y el significado de algunos de los componentes que integran la bandera y el escudo.

Mediante las actividades relacionadas con estos aspectos se contribuirá al desarrollo de habilidades intelectuales, a la formación de habilidades y hábitos para el trabajo docente y al establecimiento de la comunicación con otros, que les transmitan sus experiencias. Otro objetivo está dirigido a continuar desarrollando en los niños, sentimientos de admiración y amor por la naturaleza, la sociedad, la patria y sus símbolos; así como fomentar normas de respeto por los hombres y mujeres que trabajan para el bienestar del pueblo y su defensa. Proseguir el desarrollo de sentimientos de amistad y solidaridad hacia otros pueblos del mundo es objetivo especial de esta unidad.

Contenidos:

Nuestra patria. Observación y descripción en la naturaleza y mediante láminas de sus paisajes, de lugares famosos por su belleza y de lugares históricos. La contribución de todos al cuidado de las bellezas del país. Actividades prácticas que permiten conocer, apreciar y valorar cómo los hombres y mujeres trabajan para el bienestar y la felicidad de todo el pueblo. Encuentro con trabajadores destacados. Los defensores de la patria: las FAR, las MTT y el MININT. Los símbolos de mi patria. Descripción sencilla de la Bandera y el Escudo Nacional. Historia breve del himno. Valorar situaciones que muestran la forma de manifestar el amor y respeto por los símbolos patrios. El ave, el árbol y la flor nacionales. Los amigos de mi patria. Observación de otros países del mundo en la esfera. Características y costumbres de niños de otros países. Los cubanos somos amigos de todos los niños del mundo. Importancia de las relaciones de ayuda y cooperación entre Cuba y otros países amigos. Trabajo en el álbum de la patria, el almanaque y la guardia de la naturaleza. Ilustrar y valorar formas de comportamiento en las actividades que se realicen. Trabajo con Efeméride 19 de Abril. Trabajo con el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea.

Unidad 6: El Municipio donde vivo.

Objetivos: Esta unidad tiene como propósito que los alumnos reafirmen algunas nociones conocidas y que aprendan otras nuevas aplicando las habilidades y

hábitos generales y docentes adquiridos en las unidades anteriores. Continuar la formación de nociones acerca de la naturaleza y de la sociedad al observar, describir y expresar algunas características de los componentes del paisaje del municipio en que viven. Continuar la formación de normas de comportamiento, de respeto hacia las autoridades del tránsito y del orden público, así como de cortesía con todas las personas con quienes se relacionan, contribuir a la formación y desarrollo de sentimientos de amor y admiración por la naturaleza y por el resultado del trabajo creador del hombre en su municipio.

Especial atención requiere el objetivo dirigido a desarrollar hábitos de higiene individual y colectiva al conocer dónde y cómo se atiende la salud de las personas que viven en el municipio, y las medidas que se deben tomar para proteger todo lo que nos rodea. Contribuir al desarrollo de habilidades y hábitos docentes, propiciando que los niños aprendan a planificar, organizar y realizar tareas, siguiendo instrucciones sencillas y a que valoren el resultado de las actividades en el colectivo.

Contenidos:

El municipio. Localización del municipio en el mapa de Cuba. Observación de su contorno. Reconocer el nombre del municipio. Paseo para conocer algunos hechos, monumentos y lugares históricos del municipio. El comportamiento en estos lugares. Formas correctas de transitar por la vía pública: respeto a las autoridades. El paisaje del municipio. Actividades prácticas, realización de paseos, visitas o excursiones a lugares importantes del municipio que les permitan: Observar y describir llanuras, montañas, ríos, mares, plantas, animales, rocas, suelos, terrenos cultivados y dedicados a la cría de animales. Identificar los principales edificios públicos del municipio: casa de gobierno, escuela, oficina de correos, biblioteca, cine, unidad de la PNR y de prevención y extinción de incendios. Importancia del servicio que prestan sus trabajadores. Identificar las fábricas y comercios que están próximos a la escuela. Su importancia. Observar y expresar cómo se realizan las comunicaciones en el municipio. Reconocer los medios de transporte y vías de comunicación. La atención a la salud de las personas en el municipio. Identificar el hospital, el policlínico y la casa del médico

de la familia y expresar la importancia del servicio que prestan las personas que trabajan en ellos. Expresar la importancia de las vacunas y de la asistencia periódica al dentista. Higiene y cuidado de todo lo que nos rodea. Destino de los desechos y de las aguas que han sido utilizadas por la población y las industrias. El trabajo con el álbum de la patria, el almanaque y la guardia de la naturaleza. Ilustrar y valorar formas de comportamiento en las actividades que se realicen. Trabajo con Efeméride 17 de Mayo. Trabajo con el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea.

Unidad 7: Efemérides.

Objetivo: En el tratamiento de las efemérides en cuarto grado, debe lograrse que los alumnos sean capaces de continuar familiarizándose con la idea de que la libertad y la felicidad que hoy tenemos, es el resultado de la lucha y el esfuerzo de nuestro pueblo; narrarán en forma sencilla algunos hechos históricos sobresalientes, y diferenciarán en esta lucha la llevada a cabo contra España, la que se efectuó para liberar a Cuba de malos gobernantes y de los imperialistas yanquis, para lo cual se basarán en los motivos de la lucha, en los hombres que se destacaron, las armas que emplearon y la vestimenta utilizada.

Los niños identificarán a Fidel Castro, Carlos M. de Céspedes, José Martí, Julio A. Mella y Frank País, como figuras importantes de nuestra historia y narrarán en forma sencilla, algunas anécdotas de ellos, en las que se resalten cualidades como: honestidad, valentía, sencillez, inteligencia, humanismo, amor al trabajo y al estudio, la justeza de su lucha por la libertad, la felicidad y el bienestar del pueblo cubano y otros pueblos del mundo.

Los alumnos narrarán en forma breve y sencilla que el 10 de Octubre se iniciaron las guerras por la independencia de Cuba, el 24 de Febrero se continuó la lucha, y el 19 de Abril el pueblo cubano derrotó a los imperialistas yanquis que vinieron a destruir la Revolución.

Los niños expresarán ejemplos sencillos donde demuestren que en los CDR se realizan actividades muy importantes para nuestro pueblo, llegando a la conclusión que el 28 de Septiembre es un día de fiesta para todos los cubanos porque se crearon los Comités de Defensa de la Revolución.

Los alumnos demostrarán en forma práctica cómo los pioneros pueden cooperar en las tareas del CDR y mencionarán ejemplos que demuestren cómo los pioneros pueden contribuir al ahorro de la electricidad, el agua y la materia prima en general.

Los niños expresarán en forma sencilla que, el 22 de Diciembre es el día del educador porque ese día culminó la Campaña de alfabetización y ya todos los cubanos sabían leer y escribir; que el 8 de Marzo es un día de fiesta en el que se reconoce la utilidad de las labores que desarrollan las mujeres; que el 4 de Abril es el día de los pioneros y de fiesta para ellos y los jóvenes, que el 30 de Noviembre los santiagueros ayudaron a Fidel en la lucha y el 17 de Mayo Fidel le dio las tierras a los campesinos para que las trabajen.

Los educandos mostrarán amor y respeto hacia nuestra patria, sus símbolos y héroes, con su participación entusiasta y correcta en las actividades que se desarrollen en la escuela o fuera de ella, en el cuidado de tarjas, bustos, retratos y monumentos que existan en la escuela, comunidad, municipio y cualquier otro lugar que visiten.

Contenidos:

28 de Septiembre, Creación de los Comités de Defensa de la Revolución. Labor vigilante en defensa de las conquistas de la Revolución. Las campañas de vacunación para preservar la salud del pueblo, la recogida de materia prima y otras labores de los CDR. Participación de los pioneros en las tareas del CDR. 10 de Octubre. Inicio de la lucha por liberar a Cuba del dominio español. Carlos M. de Céspedes. "El Padre de la Patria". Sus cualidades personales. El Himno de Bayamo. 30 de Noviembre. Los santiagueros ayudan al desembarco de los expedicionarios del Granma. El maestro Frank País fue un revolucionario ejemplar. 22 de Diciembre. Día del Educador. Todos los cubanos ya aprendieron a leer y a escribir. Queremos y respetamos a los maestros. 24 de Febrero. José Martí luchó por lograr la unidad de todos los cubanos para continuar la guerra por liberar a Cuba de España. Cualidades de José Martí. Antonio Maceo y Máximo Gómez también participaron en esta guerra. 8 de Marzo. Día Internacional de la Mujer. Participación de la mujer cubana en la Revolución. Fiesta de la mujer

cubana. Reconocimiento de la labor que realiza. 4 de Abril. Día de los Pioneros. Los pioneros y los jóvenes están de fiesta. El emblema de la UJC. Julio A. Mella fue un joven revolucionario ejemplar. 19 de Abril. Los imperialistas yanquis querían terminar con la Revolución. El pueblo, junto a Fidel, combatió y derrotó a los imperialistas yanquis. Victoria de Girón. 17 de Mayo. Los campesinos están de fiesta. Fidel le da las tierras a los campesinos para que las trabajen.

Anexo 3

Encuesta a escolares.

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los escolares sobre la educación ambiental.

Actividades

1--¿Aprendes sobre el cuidado y protección del medio ambiente en las clases de “El Mundo en que vivimos”?

_____ Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

3-¿Consideras que es necesario cuidar y proteger el medio ambiente? ¿Por qué?

4-¿Cómo valoras el cuidado del medio ambiente en tu comunidad?

_____ Bueno _____ Regular _____ Malo

5- Marca con una x las actividades que consideres que a través de ellas cuidas y proteges el medio ambiente:

---- Boto basura en los canteros.

---- Sembrar árboles.

---- Rayar las paredes con un lápiz.

---- Regar las plantas y proteger los animales.

---- Cerrar las llaves cuando están abiertas innecesariamente.

---- Arrancar las flores del Jardín Martiano.

6-¿Conoces los problemas del medio ambiente que afectan a la escuela?

_____ Si _____ No. En caso afirmativo, menciónelos

-¿Cómo puedes ayudar a resolverlos?

Anexo 4

Prueba Pedagógica inicial.

Objetivo: Comprobar el estado actual de los conocimientos que poseen los escolares respondiendo a los contenidos impartidos sobre la educación ambiental en la asignatura “El Mundo en que vivimos”.

Actividades

1. La naturaleza es:
 - Los seres vivos.
 - Todo lo que nos rodea.
 - Los animales y las plantas.
2. La naturaleza está compuesta por varios componentes. Enuméralos y clasifícalos.
3. Redacta un texto donde argumentes por qué es importante cuidar y proteger la naturaleza.

Anexo 5

Entrevista a maestros

Objetivo: Conocer el tratamiento que le dan los maestros a la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura “El Mundo en que vivimos”.

Respetable maestra:

Necesitamos que las respuestas a las interrogantes sean lo más cierto posible, esto será en beneficio de la investigación que se está desarrollando sobre el tema, por lo cual se le expresa anticipadamente el agradecimiento por su colaboración. Muchas gracias.

Cuestionario.

- 1.- ¿Conoce usted qué es la educación ambiental?
- 2.- ¿Cuáles son los temas que comprende la educación ambiental en el grado?
- 3.- ¿La estructura del centro te orienta sobre el tema? Refiérase a ellos.
- 4.- ¿Cómo le da salida en el proceso de enseñanza –aprendizaje a través de la asignatura “El Mundo en que vivimos”?

5.- ¿Qué asignaturas del currículo escolar posibilitan el desarrollo de la educación ambiental además de esta?

6.- ¿Cuáles dificultades tiene para trabajar en el desarrollo de la educación ambiental con los escolares de cuarto grado?

Anexo 6

Propuesta del sistema de actividades didácticas.

Actividad 1

Título: El planeta tierra.

Objetivo: Identificar el planeta tierra como parte de la naturaleza, así como las distintas formas de representaciones para desarrollar habilidades con atlas y otros materiales.

Sistema de métodos: análisis, explicación, observaciones.

Medios de enseñanza: libro de texto, esfera, mapas, atlas.

Temática: El planeta tierra como parte de la naturaleza.

Evaluación: oral.

Orientación:

1. La actividad se comenzará con la presentación de una esfera geográfica donde seguidamente se les realizará las siguientes preguntas.

- a) ¿Qué observas?
- b) ¿Qué componentes de la naturaleza puedes apreciar?
- c) ¿Crees que el planeta tierra forma parte de la naturaleza?
- d) ¿Qué característica posee el planeta tierra?
- e) ¿Qué forma tiene?

Ejecución:

2. Presentar el planisferio página 14 y 15 libro. Localizar a Cuba.

¿Puedes identificar con claridad nuestra provincia?

¿Qué se necesita para localizar áreas más pequeñas?

Los mapas y la esfera geográfica.

3. Observar el mapa de Cuba y atlas.

¿Por qué son importantes los mapas de Cuba y atlas. Escríbelo en tu libreta?

Control:

¿La esfera es un mapa que nos permite ver todas las aguas y tierras del planeta al mismo tiempo?

Actividad 2

Título: Los seres vivos y el lugar donde habitan.

Objetivo: Describir las relaciones de dependencia que en la alimentación y protección existe entre los seres vivos y la protección ante sus enemigos para desarrollar amor a la naturaleza.

Sistema de métodos: conversación, observación, explicación.

Medios de enseñanza: O.M 1g, laminas, libro de texto.

Temática: Relacion entre el cuerpo de los seres vivos y el lugar donde ellos habitan.

Evaluación: oral

Orientación:

a) La actividad se comenzara presentando la poesía. El pez en el aire que aparece .O.M 1g; se le realizaran las siguientes preguntas.

- a. ¿Pueden vivir los peces fuera del agua?
- b. ¿Pueden volar las aves bajo el agua?
- c. ¿De que se alimentan los peces?
- d. ¿Existen relaciones entre el cuerpo de los seres vivos y el lugar donde habitan?

Ejecución:

Realizaran las actividades de las páginas 54, 55,56.

¿Qué características de su cuerpo permiten a estos animales obtener sus alimentos?

¿Cómo pueden estas plantas tomar las sustancias alimenticias que necesitan?

¿Cómo se protegen y defienden estos animales?

Control:

¿Qué le ocurriría a los peces del acuario si se rompe las peceras donde viven, y a las plantas que el hombre cultiva si no cuida y atiende a los suelos?

Actividad 3

Título: Relación entre los seres vivos.

Objetivo: Identificar relaciones de alimentación y protección que existen entre los seres vivos para comparar la importancia de los componentes vivos y no vivos en la naturaleza.

Sistema de métodos: conversación, explicación, observación

Medios de enseñanza: libro de texto, laminas

Temática: Entre los seres vivos existen relaciones .Su protección.

Evaluación: oral

Orientación:

Los alumnos juntos con la maestra realizarán una excursión por la naturaleza, donde ellos analizarán las relaciones que existen entre los seres vivos y les pregunto:

¿Qué relaciones existen entre los pajaritos y las plantas?

¿Crees que puede haber alguna relación entre el caracol de tierra y esas yerbas pequeñas?

Aquel caballo come yerba.

¿Qué relación puede establecer entre ellos?

¿Prodras establecer relación entre las plantas, los animales y el hombre?

¿Qué sucedería si desaparecieran todas las plantas del planeta?

¿De que se alimentan las plantas?

Ejecución:

Mencione algunas acciones incorrectas que puedan dañar la naturaleza.

Han podido observar alguna actividad perjudicial para la naturaleza en el entorno donde vives.

Podran los pioneros realizar alguna actividad para proteger el medio ambiente.

Control:

¿Qué acciones tú realizas para cuidar la naturaleza?

Actividad 4

Título: Los seres vivos y su protección.

Objetivo: Identificar la observación y descripción de laminas que representa la diversidad de animales y plantas del país, así como su localización en el mapa y protección de aquellas que están en peligro de extinción.

Sistema de métodos: conversación, observación, explicación

Medios de enseñanza: laminas

Temática: Diversidad de plantas y animales. Su protección.

Evaluación: oral

Orientación:

1La actividad comenzara realizando un paseo alrededor de la escuela y les pregunto:

¿Qué observan?

¿Qué animales y plantas encontraron en el camino?

¿Todos viven en los mismos lugares?

¿Quién puede decir las características de los lugares donde habitan las plantas?

¿Cómo son los lugares donde encontraron animales?

Vamos a comparar los lugares donde encontramos plantas:

¿Estaban en tierra o en agua?

¿El lugar era soleado, con sombra o era oscuro?

¿Había humedad o era seco el terreno?

Ejecución:

¿Has visto animales que viven en estos lugares? Menciona algunos de ellos.

¿Qué sucedería si desaparecieran todas las plantas del planeta?

Control: Hablar sobre la importancia de los animales.

Actividad 5

Título: Efeméride del primero de mayo.

Objetivo: Reconocer el primero de mayo como el día internacional de los trabajadores a través de actividades variadas y el amor al trabajo.

Sistema de métodos: conversación, explicación observación.

Medios de enseñanza: libro de lectura primero, cuaderno de EMQV

Temática: Efemerides primero de mayo.

Evaluación: oral

Orientación:

Presentar la ilustración del libro de 1g pagina 176 y les pregunto:

¿Qué observa?

¿Cómo están todos?

¿Qué ocurrió el primero de mayo de 1889?

¿Qué se hace ese día en Cuba?

Ejecución:

1 ¿Qué se conmemora?

El primero de mayo:

El 17 de mayo:

2 Investiga ¿Por qué se escogieron esas fechas para los trabajadores del mundo y los campesinos cubanos?

Control: Escribe un texto relacionado con el primero de mayo.

Actividad Nº 6

Título: El agua, imprescindible para la vida.

Objetivo: Reconocer la importancia del agua para los seres vivos, así como la necesidad de su uso racional.

Sistema de métodos: Conversación heurística, observación, descripción.

Medios de enseñanza: Video, mapas.

Temática: Los principales ríos y lagos de nuestro país. Su importancia.

Evaluación: Oral.

Orientación:

Se inicia la actividad proyectando un documental donde se observan algunos ríos y lagos de nuestro país. Seguidamente se efectuarán las siguientes preguntas:

¿Qué representan las imágenes observadas?

¿Cómo son los ríos y lagos que acabas de observar?

¿Por qué estos ríos son cortos?

¿Cuáles son las fuentes de enriquecimiento de estos ríos y lagos?

¿Qué consecuencias trae esto consigo?

¿Cuáles ríos o lagunas existen en tu provincia?

¿Quiénes habitan en estos embalses?

¿Qué utilidad brindan a tu provincia?

¿Qué vía utilizan las personas que viven en un extremo de la laguna para comunicarse con las que viven en el otro extremo?

¿Consideras importante cuidar estos embalses? ¿Por qué?

Ejecución:

Marca con una X lo que se aprecia en el documental observado:

A__ La utilidad del agua.

B__ Los componentes de la naturaleza.

C__ La relación de los seres vivos y el lugar donde viven.

D__ No lo puedo determinar.

a) Expresa su importancia a través de tres ejemplos.

b) En tu localidad existen ríos de escasa profundidad que seguramente has visitado en alguna ocasión. Imagina que en una de esas veces te has encontrado que han arrojado desperdicios en él.

-Escribe un texto narrativo donde cuentes lo que harías.

c)- Confecciona un plan de medidas para evitar que esto siga sucediendo.

Control:

Se realizará mediante la revisión oral de las actividades, destacando la originalidad y los logros obtenidos en cuanto al dominio del tema.

Actividad Nº 7

Título: ¿Son Iguales o diferentes?

Objetivo: Identificar las semejanzas y diferencias que existen entre los componentes de la naturaleza.

Sistema de métodos: Conversación heurística, trabajo independiente, observación, descripción.

Medios de enseñanza: Videos.

Temática: Diversidad de la naturaleza y sus componentes.

Evaluación: Oral.

Orientación:

1. Se inicia la actividad con la observación y análisis de un video sobre la diversidad de los seres vivos. Posteriormente se realizarán las siguientes preguntas:

- ¿Qué representan las imágenes observadas?
- ¿Qué componentes de la naturaleza observas?
- ¿Estos componentes son seres vivos u objetos no vivos? (Cada uno por separado)
- ¿Qué características tiene cada uno?
- ¿Cómo es su forma?
- ¿Qué color tiene?
- ¿Qué puedes decir en cuanto a su tamaño?

Ejecución:

Entre los seres vivos y los objetos no vivos puedes encontrar características que los diferencian y otras que son comunes a todos.

a) Identifica con una D las que los diferencian y con una C las que son comunes para ambos.

A ___ Presentan gran diversidad en cuanto a tamaño, forma y color.

B ___ Son sujetos a cambios y transformaciones.

C ___ Nacen, se alimentan, respiran, crecen, se reproducen y mueren.

b) Selecciona una de las que clasificaste como comunes y escribe un texto argumentativo donde demuestres tu selección.

c) Confecciona una presentación donde reflejes la diversidad de los componentes de la naturaleza. Prepárate para exponer lo que reflejes en ella.

Control:

Se evaluará a partir del control de la actividad y a la calidad de las presentaciones confeccionadas.

Actividad Nº 8

Título: El amor de Martí por la naturaleza.

Objetivo: Valorar los sentimientos que Martí sentía hacia la naturaleza de su país.

Sistema de métodos: Conversación heurística, observación, descripción, trabajo independiente.

Medios de enseñanza: Video.

Temática: Actividad práctica para proteger la naturaleza.

Evaluación: Oral.

Orientación:

1. Se presentará el video de los instructores de arte titulado "Martí niño" y luego el maestro hará preguntas similares a estas para propiciar el debate:

- ¿Qué edad tenía Martí en el video observado?
- ¿Cómo era físicamente?
- ¿En qué lugar se encontraba?
- ¿A qué provincia pertenece en la actualidad?
- ¿A quién le escribe su primera carta en este lugar?
- ¿Qué animales tenía, según cuenta en esta carta?
- ¿Qué vio en este lugar que lo marcó para toda su vida?
- ¿Cómo es el paisaje observado?

Ejecución:

Podemos afirmar que cuando José Martí fue con su padre una temporada a la finca Hanábana comenzó a sentir gran pasión por el paisaje cubano.

a) Argumenta esta afirmación con no menos de tres ejemplos.

b) ¿Qué sentía Martí por su paisaje cubano? Escríbelo utilizando pocas palabras.

c) Escribe tres medidas que tendrías en cuenta como escolar para mantener hermoso el paisaje del Apóstol.

d) A José Martí le gustaría que conservaras su paisaje. Realiza un afiche que contenga un mensaje para el resto de tu grupo sobre lo que desearía el Apóstol.

Control:

Por la comprensión de las actividades y la calidad de las respuestas orales de los escolares.

Actividad Nº 9

Título: Los seres vivos y su adaptación al medio.

Objetivo: Identificar las adaptaciones que presentan los seres vivos de acuerdo con el lugar donde viven, la forma de obtener el alimento y la protección de sus enemigos.

Sistema de métodos: Conversación heurística, trabajo independiente, observación, descripción, trabajo independiente.

Medios de enseñanza: Video.

Temática: Los seres vivos y su adaptación al lugar donde viven.

Evaluación: Oral.

Orientación:

1. La actividad comienza con la observación de un video sobre la relación que existe entre los seres vivos. Luego se harán las siguientes preguntas:

- ¿A qué componente de la naturaleza representan las imágenes observadas?
- ¿Cuáles ejemplos de ese componente observaste?
- ¿En qué lugar estaban esos peces?
- ¿Por qué pueden vivir los peces dentro del agua?
- ¿Qué les ocurriría a esos peces del acuario si se rompen las peceras donde viven?
- ¿Y a los que viven en los océanos, qué les ocurriría si sus aguas estuvieran sucias o contaminadas?
- ¿Crees que es importante su conservación?
- ¿Cómo lo harías?

Ejecución:

2. Las imágenes observadas evidencian la relación que existe entre los seres vivos y el lugar donde viven, la forma de obtener el alimento y la protección de sus enemigos.

a) Llene la columna B a partir de la información dada en la columna A, teniendo en cuenta lo anterior.

A

B

-Cambia el color de su piel confundiéndose con las _____

Ramas de los árboles para protegerse de sus enemigos.

Lagartija

-Sus largas y fuertes raíces absorben el agua y otras del suelo para su alimentación. -----

Rana -Con su pico extrae el néctar de las flores para su alimentación _____

Ceiba -Pone sus huevos en el agua envueltos en una capa gelatinosa que los protege hasta que nazcan los renacuajos. _____

b) Para que estas relaciones ocurran es necesaria la cooperación de todos. Redacta una carta a un amigo de un grado inferior donde le cuentes lo importante que es su cooperación.

c) Crea una presentación en el power point donde reflejes alguna de las relaciones que pueden establecerse entre los seres vivos.

Control:

Se hará por la calidad de las cartas redactadas y por la de las presentaciones en el power point confeccionadas.

Actividad Nº 10

Título: La belleza de las costas cubanas.

Objetivo: Identificar las características de las costas de Cuba para el reconocimiento de la importancia de su cuidado y protección.

Sistema de métodos: Observación, descripción, conversación heurística, trabajo independiente.

Medios de enseñanza: Video, mapas.

Temática: Importancia del cuidado de las costas.

Evaluación: Oral.

Orientación:

1. La actividad comenzará con la observación de un video sobre las costas del archipiélago cubano. Seguidamente se realizarán las siguientes preguntas:

b) ¿Qué componente de la naturaleza se observan en las imágenes observadas?

c) ¿Cuáles de las provincias cubanas tienen costas?

d) ¿Cómo son esas costas en cuanto a extensión?

e) ¿Por qué se dice que son irregulares?

f) Cita ejemplos de los entrantes que existen en nuestras costas.

g) Menciona tres salientes.

- h) ¿Qué podemos encontrar en esas costas?
- i) ¿Cómo son sus paisajes?
- j) ¿Has visto alguna costa cubana?
- k) Cuéntale a tus compañeros las vivencias vividas en ese lugar.
- l) ¿Crees que las costas son importantes?

Ejecución:

2. A continuación aparecen palabras desordenadas que debes ordenar. Para ello puedes guiarte por la aclaración que se te brinda.

A__ r g i l r u e r a s e

B__ c a H c i o s

C__ e a d r o a r V

D__ C i o n o c h s

A Se dice así por los entrantes y salientes que presentan las costas cubanas.

B Saliente matancero donde está enclavado uno de los mayores polos turísticos del país.

C Playa matancera de las más bellas del mundo.

D Entrante matancero donde ocurrió la primera derrota del imperialismo yanqui en América Latina.

3. Investiga en la enciclopedia Encarta o en la biblioteca de tu escuela la existencia de puertos, cooperativas pesqueras, astilleros, playas o lugares históricos de tu provincia que están ubicados en las costas.

4. Adriana a pesar de las explicaciones que dio la maestra no comprendió por qué las costas son importantes.

-¿Qué le dirías tú para que se convenza y contribuya a su cuidado y protección?

Control:

Por la calidad de los argumentos que manifiesten en cuanto al cuidado y protección de las costas.