



**UNIVERSIDAD DE MATANZAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE DIPLOMA**

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL MEDIANTE LA ASIGNATURA “EL MUNDO EN QUE VIVIMOS”, EN LOS ESCOLARES DE TERCER GRADO**

**Autora:** Amanda Elianet Menéndez Isasi

**Tutora:** **M.Sc.** Ana Julia Suárez Bello, profesor asistente.

**Consultante:** **Dr.C.** Manuel Guillermo Pino Batista, profesor titular

**Carrera:** Licenciatura en Educación. Primaria.

**2019-2020**

## **Declaración de autoridad**

Declaro que soy la única autora del presente Trabajo de Diploma titulado: La educación ambiental mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos”, en los escolares de tercer grado y autorizo a la Universidad de Matanzas y a la Dirección de Educación del municipio de Matanzas a que haga uso del mismo para la transformación del proceso pedagógico.

Amanda Elianet Menéndez Isasi

## Pensamiento

*“A las aves; alas, a los peces; aletas, a los hombres que viven en la naturaleza: esas son sus alas”.*

*José Martí*



# AGRADECIMIENTOS

A:

*Mi tutora por su trabajo paciente y desinteresado.*

*Mi familia por su apoyo incondicional.*

*Mis compañeros de trabajo que en cualquier momento estuvieron dispuestos a ayudarme.*

*A todos, muchas gracias.*

## DEDICATORIA:

*A mis profesores quienes han contribuido a mi formación en todos mis años de estudio.*

*A todos aquellos que continúan la noble tarea de educar y forjar hombres.*

*A mi madre que con su ejemplo de educadora me guía en esta bella tarea que es educar.*

## RESUMEN

El trabajo por la educación ambiental es necesario desarrollarlo desde edades tempranas para el conocimiento y la transformación de los cambios que se producen hoy en el planeta. La presente investigación profundiza en aspectos relacionados con la educación ambiental mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos”. Aborda un problema científico-pedagógico de actualidad, ¿Cómo contribuir a la educación ambiental mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos” en los escolares de tercer grado? y tiene como objetivo: diseñar un sistema de tareas de aprendizaje para la educación ambiental mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos” en los escolares de tercer grado. En tal sentido la autora empleó un sistema de métodos de investigación sustentados en el dialéctico materialista. Esto permitió la selección y aplicación consecuente de los siguientes métodos: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, y la modelación, también se aplicó la prueba de pedagógica, la revisión de documentos, la entrevista y la encuesta, que facilitaron la determinación y elaboración del sistema de tareas de aprendizaje como resultado investigativo para el referido problema. Con la aplicación del resultado científico se logra en los escolares de tercer grado una mayor independencia cognoscitiva y creatividad, transformando su actuación en el cuidado del medio ambiente.

**Palabras clave:** educación ambiental, tareas de aprendizaje, cuidado del medio ambiente.

## **SUMMARY**

*The work for environmental education is necessary to develop it from an early age for the knowledge and transformation of the changes that occur today on the planet. This research delves into aspects related to environmental education through the subject "The World in which we live." It addresses a current scientific-pedagogical problem, How to contribute to environmental education through the subject "The World in which we live" in third grade schoolchildren? and its objective is: to design a system of learning tasks for environmental education through the subject "The World in which we live" in third grade schoolchildren. In this sense, the author used a system of research methods based on the materialist dialectic. This made possible the selection and consistent application of the following methods: historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive, and modeling, the pedagogical test, document review, interview and survey were also applied, which facilitated the determination and elaboration of the learning task system as an investigative result for the referred problem. With the application of the scientific result, third grade schoolchildren achieve greater cognitive independence and creativity, transforming their performance in caring for the environment.*

*Keywords: environmental education, learning tasks, caring for the environment.*

## **ÍNDICE**

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>DESARROLLO.....</b>	<b>4</b>
<b>1. La educación ambiental en la Educación Primaria.....</b>	<b>4</b>
<b>2. La educación ambiental a través de tareas de aprendizaje mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos”, en tercer grado.....</b>	<b>8</b>
<b>3. Caracterización del estado actual de la educación ambiental, mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos”, en los escolares de tercer grado....</b>	<b>13</b>
<b>4. Fundamentación del sistema de tareas de aprendizaje para la educación ambiental en los escolares de tercer grado.....</b>	<b>18</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>23</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>24</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	



## Introducción

Los procesos de globalización, las políticas y los problemas del desarrollo que enfrentan las naciones en un mundo cada vez más interrelacionado e independiente plantean severos retos a la humanidad, sobre todo aquellos que viven en los países subdesarrollados, la injusticia, la desigualdad social y la pobreza constituyen el principal problema ambiental en el planeta. El desarrollo de la educación ambiental, como uno de los procesos vitales para contribuir a solucionar la crisis del medio ambiente, constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos.

El desarrollo de la educación ambiental, depende, en gran medida, de la organización, coherencia y capacidad institucional de los sistemas educativos en que se desarrolle, para alcanzar su integración en todas las instituciones (docentes, científicas, culturales, comunitarias). Es necesario buscar acciones rápidas para dar un giro hacia una sociedad sostenible, a través de una adecuada educación ambiental que contribuya a formar individuos conscientes del cuidado del planeta. El Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente en su condición de Organismo de la Administración Central del Estado, rectorea la política ambiental y es el encargado de concertar las acciones encaminadas a garantizar que los aspectos ambientales sean tenidos en cuenta en las políticas, programas y planes de desarrollo.

En este sentido las exigencias declaradas en el Modelo de Escuela Primaria y las transformaciones realizadas por el perfeccionamiento del trabajo, plantean nuevos retos al currículum actual en los que se evidencia el interés por la incorporación de los contenidos ambientales en todos los grados. Por lo que en este trabajo se reconoce que la Educación Primaria tiene entre sus fines el desarrollo multifacético del escolar, preparándolo para una participación activa, reflexiva y consciente en la sociedad.

De esta forma se reconoce que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura “El Mundo en que vivimos”, el escolar se prepara para el conocimiento, cuidado y protección del medio ambiente y contribuye a la formación de los mismos, al fomentar el amor por la naturaleza, las plantas, los animales, el cuidado y protección del medio ambiente y además porque amplía sus conocimientos acerca de lo que lo identifican como cubano.

El estudio de los resultados de las investigaciones realizadas en torno a la educación ambiental en la escuela primaria, permitió conocer que en Cuba se han desarrollado trabajos, que ofrecen aportes teóricos como los de Esteva, J. 1994; Martínez, R. 1994; Leff, E. 1995; Pardo, A. 1996;

Mendoza Rodríguez, M. y colectivo, 2001; Piedrafita, D. 2004; Pherson, Sayú, M. y colectivo, 2004; Baisre, J. A. 2008; Oxini, Simón, M. 2008; Camacho, Barreiro, 2003.

Aun cuando se conoce la importancia que reviste para la educación integral la formación de una cultura ambiental, la práctica sistemática de la autora como maestra primaria, le permitió constatar que el trabajo en lo referente a la educación ambiental mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos”, es insuficiente lo que se aprecia en la conducta de los escolares de tercer grado, en cuanto al cuidado del medio ambiente. A partir del análisis de los resultados de las comprobaciones de conocimientos, así como en la solución de tareas se ha podido constatar como principales potencialidades y dificultades.

**Potencialidades:** Los escolares se sienten motivados e interesados con el cuidado del medio ambiente, tienen disposición para participar en las actividades que se realizan en la escuela, la asignatura “El Mundo en que vivimos”, constituye una poderosa herramienta para desarrollar, estimular y sembrar convicciones de preservar las condiciones naturales de la vida en el planeta y la especie humana.

Los escolares presentan **dificultades** en cuanto a: poca identificación de los problemas ambientales locales; poco conocimiento sobre las medidas para cuidar y conservar el medio ambiente, incorrectas actitudes de amor y respeto hacia la naturaleza y sus recursos; la utilización de microvertederos y la falta de exigencia a vecinos y amigos por el cuidado de la naturaleza.

Teniendo en cuenta los antecedentes antes expuestos se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación ambiental mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos” en los escolares de tercer grado? Como **objeto de investigación** se asume: la educación ambiental en la Educación Primaria, siendo su **campo de acción**: la educación ambiental mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos” en los escolares de tercer grado. Reconociendo como **objetivo de la investigación**: Diseñar un sistema de tareas de aprendizaje para la educación ambiental mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos”, en los escolares de tercer grado.

Para dar cumplimiento al objetivo trazado se han considerado las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación ambiental en la Educación Primaria.

2. Caracterización del estado actual de la educación ambiental mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos” en los escolares de tercer grado.

3. Elaboración del sistema de tareas de aprendizaje para la educación ambiental mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos” en los escolares de tercer grado.

Esta investigación se sustenta en el método general: **dialéctico-materialista**, ya que estudia el fenómeno en su desarrollo y explica los procesos que ocurren en la mente de los hombres y en la sociedad como un todo. Los **métodos del nivel teórico** empleados fueron: **histórico-lógico**: permitirá a la autora realizar un estudio sobre la historicidad de la educación ambiental en los escolares de tercer grado en el contexto de la Educación Primaria actual, **inductivo-deductivo**: permitirá hacer una generalización a partir de las experiencias particulares y poder arribar a conclusiones generales, **analítico-sintético**: para penetrar en la esencia del fenómeno objeto de estudio y sistematizar la información necesaria para la elaboración del sistema de tareas de aprendizaje y la **modelación**: para el diseño del sistema de tareas de aprendizaje a elaborar y precisar cómo emplearlas en las clases mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos” en tercer grado. En cuanto a los **métodos del nivel empírico** se utilizaron: la **revisión de documentos**: (Programas, Orientaciones Metodológicas, Ajustes Curriculares) para conocer el tratamiento a la educación ambiental, **encuesta** a los escolares con el objetivo de obtener información sobre el criterio que tienen sobre la educación ambiental, la **entrevista** a los docentes para conocer si dominan las dificultades que tienen sus escolares en cuanto a la educación ambiental y la **prueba pedagógica** para constatar el conocimiento de los escolares acerca del medio ambiente, sus principales problemas y las causas que lo originan.

En la investigación se asume como **población**: dos directivos, cuatro docentes y los 40 escolares que integran la matrícula de tercer grado de la Escuela Primaria “José Julián Martí Pérez”. De ella se selecciona como **muestra** los dos directivos, los cuatro docentes de tercer grado, correspondiéndose en ambos casos con el 100% y 20 escolares de este grado, lo que representa el 50% por ser el grupo con el cual trabaja la autora y tener dificultades en el cuidado y protección del medio ambiente.

La significación práctica de la presente investigación consiste en las transformaciones que se producen en los escolares de tercer grado mediante las clases de la asignatura “El Mundo en que vivimos”, en sus actitudes de cuidado y protección del medio ambiente. El trabajo de curso se estructura en introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **DESARROLLO**

### **1. La educación ambiental en la Educación Primaria.**

La educación ambiental, surgida en los años 70, como respuesta a la crisis ambiental, debe entenderse como un proceso de aprendizaje que debe facilitar la comprensión de las realidades del medio ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; que tiene como propósito que cada individuo posea una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano.

La educación ambiental es difícil enmarcarla en una sola definición, las propias definiciones estudiadas suelen denominarle: "proceso, proceso educativo, proceso educativo permanente, enfoque educativo, nueva dimensión del proceso educativo, disciplina integradora, enfoque educacional, práctica educativa, alternativa pedagógica", o más recientemente como: "un modelo teórico metodológico y práctico que trasciende el sistema educacional tradicional y alcanza la concepción del medio ambiente y el desarrollo humano.<sup>1</sup> Se ha considerado también como un eje transversal en la educación, o enfoque educativo no dimensional como una modalidad pedagógica". En la bibliografía consultada existen diferentes conceptos de educación ambiental como los que se expresan a continuación:

En el Diccionario de términos ambientales se define a la Educación Ambiental como un "proceso de educación que se expresa y planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental con una orientación sostenible por vías formales y no formales".<sup>2</sup>

En el capítulo II de la Ley 81 del Medio Ambiente, en el artículo 8, se define Educación Ambiental como un "proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientado a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la

---

<sup>1</sup> Mc. Pherson, M y otros. 2004, p.19.

<sup>2</sup> Camacho, A. 2003, p. 49.

sociedad y la naturaleza, para propiciar una orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible”<sup>3</sup>

El medio ambiente considerado el objeto de estudio de la Educación Ambiental se entiende como: “sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades”<sup>4</sup>

La educación ambiental es fundamental para adquirir una conciencia ambiental y ética, valores y actitudes, habilidades y una conducta en consonancia con el desarrollo sustentable y que favorezca la participación pública efectiva en el proceso de adopción de decisiones: “... para ser eficaz, la educación en materia de medio ambiente y desarrollo debe ocuparse de la dinámica del medio físico y biológico, y del medio socioeconómico y el desarrollo humano, integrarse en todas las disciplinas y utilizar métodos académicos y medios efectivos de comunicación”

La autora asume la definición presentada por Cuba expresada en la Ley del Medio Ambiente (ley 81/1997) y ratificada en el 2007 donde se define: “... La educación ambiental es un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes y formación de valores, se armonicen las relaciones entre los hombres, y entre éstos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para con ello propiciar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible...”<sup>5</sup>

Esta definición se ajusta a las categorías y objetivos de la educación ambiental y a las tendencias internacionales como condición básica para el desarrollo sostenible, esto significa enseñar amar la vida en todas sus manifestaciones, como tarea concreta de todos.

La necesidad de integrar los conceptos de desarrollo sostenible y de medio ambiente data desde la Conferencia de Estocolmo (1972), se considera el desarrollo sostenible como “el proceso de elevación sostenida y equitativa de la calidad de vida de las personas, mediante el

---

<sup>3</sup> Mc. Pherson, M. 2004, p.302.

<sup>4</sup> Mc. Pherson, M. 2004, p.303.

<sup>5</sup> Ley 81. 2007, No. 030.p.27.

cual se procura el crecimiento económico y el mejoramiento social, en una combinación armónica con la protección del medio ambiente de modo que se satisfacen las necesidades de las actuales generaciones, sin poner en riesgo las de futuras generaciones.”<sup>6</sup>

La autora asume el concepto de desarrollo sostenible reflejado anteriormente al definirlo como un proceso de mejoramiento sostenible y equitativo de la calidad de vida de las personas, fundado en medidas apropiadas de conservación y protección del medio ambiente, de manera que no comprometa la existencia de las generaciones futuras.

Concebir una educación ambiental para el desarrollo sostenible, significa formar personalidades activas, preparadas para la participación y la competencia en la solución de problemas, modificar las concepciones de consumo y de bienestar y potenciar actitudes de austeridad, fortalecer la identidad, las tradiciones culturales y el valor de lo propio.

El concepto de medio ambiente, en su enfoque sistémico y sus vínculos con los procesos de desarrollo, hace ampliar su dimensión para ser abordado desde cualquier ángulo. En la actualidad, hay quienes tienen el criterio de que la naturaleza y el medio ambiente son sinónimos sin embargo al analizar ambos conceptos se demuestra lo contrario.

**Naturaleza:** Universo, todo lo que existe sin haber sido creado por la inventiva del hombre. Modernamente se considera que lo creado por el hombre también forma parte de la naturaleza pero se le denomina naturaleza artificial o antro pisada.

**Medio ambiente:** Sistemas de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.

El medio ambiente considerado el objeto de estudio de la Educación Ambiental se entiende como: “sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.”<sup>7</sup>

En este trabajo se asume esta definición expresada también en la Ley 81/97 porque en él se considera al medio ambiente un sistema que incluye las relaciones ecológicas y

---

<sup>6</sup> Mc. Pherson, M. 2004, p.302.

<sup>7</sup> (Pherson, Sayu, Ley 81, p. 303).

socioeconómicas e incluye la cultura y los elementos naturales más esenciales dentro de sus componentes.

Es de trascendental importancia cuidar y conservar la diversidad biológica, pues esta garantiza la seguridad de la especie humana al ser los propios ecosistemas los que hacen que el aire sea respirable, el clima soportable, el agua apta para la bebida y los suelos fértiles. Científicamente se ha demostrado que las especies evolucionan y llegan a desaparecer. Otras de las causas que provocan la crisis ambiental son las guerras “todas las guerras provocan daños ambientales“. Las afectaciones al medio ambiente ponen en peligro la vida de todos.

La escuela primaria es la encargada de la formación integral de los ciudadanos, debe garantizar que los escolares se apropien de los conocimientos, las habilidades, los valores que le sirven de base teórica para orientar su conducta y comportamiento en pro del cuidado y protección del medio ambiente.

Para poder desarrollar la educación ambiental eficazmente en la Educación Primaria, es necesario influir en el desarrollo de la personalidad; en este proceso, el escolar debe incorporar, entre otros elementos, el amor hacia el medio ambiente. La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los escolares de la escuela primaria, en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la propia escuela y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala local.

La Educación Ambiental en la Educación Primaria se ha visto en los últimos años concentrando las acciones en las asignaturas, “El Mundo en que vivimos”, “Ciencias Naturales” y “Geografía de Cuba”, luego en los años 90 constituye una prioridad, potenciar desde la clase, los contenidos referidos a este tema, lo cual se manifiesta en las transformaciones, que a partir del curso escolar 1999- 2000, fortalecieron la relación de los objetivos formativos que se deben cumplir en la Educación Primaria por cada grado en particular, así como el papel que tendrá cada asignatura en específico para su cumplimiento.

Corresponde a los docentes enfrentar ese desafío, consistente en hacer realidad el mantenimiento del equilibrio entre la sociedad y el medio ambiente, que determine el futuro desarrollo de las nuevas y venideras generaciones, porque como dijera José Ramón Fernández: “En el mundo de hoy, donde la explotación indiscriminada de los recursos naturales ha aumentado a nivel internacional, nuestra educación debe promover el amor y el respeto

hacia la conservación de la naturaleza para que el país se mantenga libre de contaminación y suciedad.”<sup>8</sup>

## **2. La educación ambiental a través de tareas de aprendizaje mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos”, en tercer grado.**

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura “El Mundo en que vivimos” brinda con su potencialidad la posibilidad de crear convicciones sobre la naturaleza, su cuidado y protección y proporciona nociones sobre objetos, fenómenos y procesos de la naturaleza, la necesidad de protegerlos y la realización de acciones que permitan su cuidado.

En la Educación Primaria, particularmente en el tercer grado, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura “El Mundo en que vivimos”, presenta condiciones esenciales para el trabajo con la educación ambiental con un enfoque interdisciplinario, al estudiar las relaciones existentes entre los aspectos naturales, sociales y éticos, al apreciar cómo influyen entre sí.

Los contenidos de la misma integran el conocimiento de la vida del hombre en toda su dimensión económica, política, social y científico técnica para comprender el origen, desarrollo y transformación de la sociedad humana. Esto significa que el proceso de desarrollo histórico es producto de la actividad del hombre que transforma y utiliza el medio ambiente para satisfacer sus necesidades en el proceso histórico –social, por tanto la enseñanza de “El Mundo en que vivimos” tiene enormes potencialidades para valorar los daños al medio ambiente producidos por el propio hombre.

La investigadora considera que esta asignatura permite desde una perspectiva educativa trazar pautas para la protección y cuidado del medio natural al darle tratamiento a los problemas medioambientales en este proceso, donde los escolares reflexionan y descubren relaciones causa – efecto, parten de un razonamiento lógico y crean convicciones ecologistas que contribuyen al mejoramiento humano y desarrollan una cultura ambiental.

Las exigencias del grado deben entenderse, además, en el necesario y gradual desarrollo de sentimientos, hábitos y normas de conductas, las cuales han sido objeto de trabajo sistemático desde primer grado.

En este sentido, el maestro debe tener presente que cuando se realicen actividades relacionadas con la formación de normas de comportamiento se debe:

---

<sup>8</sup> (Fernández, JR. 1980, p.78).



- Partir del análisis con los escolares, de las conductas representadas en láminas y dramatizaciones, así como de las actitudes asumidas en las actividades cotidianas.
- Lograr que los escolares hagan valoraciones y lleguen a conclusiones.
- Propiciar que los escolares puedan sugerir formas correctas de comportarse y que las manifiesten en las acciones diarias.

En este grado, se reinicia la instrumentación de variadas formas de participación activa de los escolares en el proceso de aprendizaje, por ejemplo; en el parque, en el patio de la escuela, en los paseos y excursiones, en visitas, en el huerto o parcelas, en la ejecución de experimentos sencillos; fundamentalmente fuera del aula.

Otras actividades pueden ser dedicadas al trabajo con el libro de texto de esta o de otras asignaturas en las clases, donde tengan que encontrar respuestas a preguntas, observar y analizar las figuras para elaborar conclusiones, realizar actividades en el aula o fuera de ella; a la solución de sencillos problemas; al dibujo de objetos o componentes de la naturaleza, en los cuales expresen sus características y relaciones; al juego con tarjetas didácticas; a la siembra y cuidado de las plantas; a la recolección de objetos interesantes; a la confección de murales colectivos, entre otras. Todas ellas complementan, junto con otras que el escolar disfrute de las formas de trabajo que se emplean en la asignatura.

En el proceso de asimilación de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, hábitos y normas, es fundamental la orientación del maestro y la formación de motivos que despierte en los escolares el interés por conocer, investigar, estudiar y aprender; así como la búsqueda que posibilita la formación de estados emocionales favorables (alegría) cuando descubre mediante sus propios esfuerzos aspectos desconocidos por ellos.

Mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos” el escolar debe crear convicciones, sentimientos, hábitos, habilidades, cualidades, además de familiarizarse con elementos y características de los conceptos, trabajo, energía, fuerzas, transformación, cambio, desarrollo, entre otros.

Un análisis más detallado por unidades y temáticas hace mucho más evidente la importancia y las potencialidades de la asignatura “El Mundo en que vivimos” para realizar una influencia sistemática en el cumplimiento de los objetivos de la educación ambiental.

La **unidad 1** tiene entre sus objetivos: integrar las nociones adquiridas por los escolares en grados anteriores, relacionadas con los seres vivos, los objetos no vivos, y los hechos por el

hombre, para fomentar el concepto simple naturaleza, al destacar sus cambios y transformaciones.

La formación de sentimientos de amor hacia la naturaleza, el trabajo y los trabajadores; mediante la observación, descripción y ejemplificación de actividades que el hombre desarrolla al transformar la naturaleza, o al realizar importantes descubrimientos.

En esta unidad para dar cumplimiento a estos objetivos se considera oportuno por parte de la autora de la investigación vincular además los problemas medioambientales con el cuidado y protección de todo lo que rodea al hombre.

La **unidad 2** tiene entre sus objetivos: la formación de la concepción científica del mundo al ampliar las nociones y representaciones que tienen los escolares de grados anteriores sobre el Sol y la Tierra iniciándose el conocimiento acerca de la Luna como satélite natural de la Tierra.

Ampliar el conocimiento de algunas relaciones que existen entre los seres vivos y objetos no vivos en la naturaleza al referirse a la influencia del Sol sobre las plantas, los animales y el hombre. Adquirir conocimientos sobre la Tierra, su forma, movimientos y consecuencias de estos, lo que servirá para fundamentar la influencia que ejerce la forma de la tierra en las diferentes plantas y los animales en el planeta, así como las actividades que el hombre realiza durante los días y las noches, que es una consecuencia del movimiento de rotación, identificarán a la luna como satélite natural del planeta.

La **unidad 3** tiene entre sus objetivos: realizar diferentes actividades prácticas y demostrativas que permitan a los escolares reconocer la existencia del aire, la importancia de algunos de sus componentes como el oxígeno y el dióxido de carbono, y expresar los diversos usos en el que el hombre emplea el viento. Ampliar las nociones acerca del agua, y el ciclo del agua en la naturaleza mediante observaciones y demostraciones sencillas que permiten describir los cambios de estado del agua. Esta unidad hace posible la comprensión y explicación por los escolares, del cuidado, ahorro y protección de todos los componentes de la naturaleza tratados en la unidad debido a su importancia.

La **unidad 4** tiene entre sus objetivos: ampliar y profundizar los conocimientos sobre la gran diversidad de seres vivos que existen en el planeta, su adaptación a los diversos medios, al facilitar los valores de amor, respeto, cuidado y protección de la naturaleza, al fomentar la toma de conciencia y educación ambiental. En esta unidad se amplían los conocimientos que poseen acerca del cuerpo humano así como el cumplimiento de normas higiénicas que aseguran el mantenimiento y protección de la salud y la del colectivo. Se brinda atención a la familiarización

de los escolares con la lupa, la manipulan y utilizan durante la realización de excursiones y paseos, al constituir una forma de organización fundamental en la formación y desarrollo de los nuevos conocimientos y habilidades.

La **unidad 5** tiene entre sus objetivos: reafirmar e integrar los conocimientos acerca de la naturaleza y la sociedad que fueron estudiados en unidades anteriores, y ahora se generalizan y amplían al estudiar la provincia donde vive el escolar, sobre la base de los conocimientos adquiridos con el estudio del municipio, en segundo grado. Se destacan entre estos: localizar en un mapa la provincia en que residen y reconocerán que está formada por municipios. Observar y describir algunos de los componentes naturales de sus paisajes así como identificarán las fábricas, zonas agrícolas, ganaderas, centros culturales, recreativos e históricos más importantes de la provincia y citarán ejemplos del beneficio que estos tienen para todos, lo que contribuirá a la formación de sentimientos de admiración y respeto hacia los trabajadores, así como el sentido de pertenencia.

Este análisis de las potencialidades de la asignatura “El Mundo en que vivimos” en la escuela primaria demuestra que en cada unidad es factible desarrollar la educación ambiental en mayor o menor medida de acuerdo a los contenidos y objetivos propuestos.

Por lo que se concluye destacando que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura “El Mundo en que vivimos” en tercer grado de la escuela primaria, exige de la relación dinámica de cada uno de sus componentes con vistas a fortalecer de manera sistemática la educación ambiental, para el logro de un proceso que conduzca a un pensamiento reflexivo y productivo, de ahí que la educación ambiental constituye una vía efectiva para lograr el fin de la educación integral de los escolares de la Educación Primaria.

La educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura “El Mundo en que vivimos” puede contribuir al cuidado y protección del patrimonio natural y cultural, desarrollar en distintos tipos de actividades la apropiación de un sistema de conocimientos y habilidades intelectuales (observación, comparación, identificación, clasificación, argumentación y modelación), mediante los cuales pueda conocer e interpretar componentes de la naturaleza, la sociedad y de sí mismo, que son propios de la asignatura, así como a la formación de una ética medioambiental en los escolares.

En el Modelo de la Escuela Primaria se plantea como uno de los objetivos del nivel: interpretar y ejecutar diferentes órdenes y orientaciones como parte de los ejercicios, que le permitan la búsqueda de alternativas de solución, la realización independiente y en colectivo de las tareas

de aprendizaje vinculadas a problemáticas de la vida, mostrando avances hacia un pensamiento crítico, reflexivo y flexible y desplegar imaginación, fantasía y creatividad en lo que hace.”.<sup>9</sup>

Se expresa además en el Modelo, en los objetivos de tercer grado que el escolar debe resolver tareas de aprendizaje en las que sistematice los conocimientos y habilidades en la observación, descripción, identificación, ordenamiento, comparación, clasificación, ejemplificación y explicación de sencillos hechos y fenómenos. Mostrar fantasía, imaginación y creatividad en lo que hace.

Dentro de los logros que comprende el segundo momento del desarrollo (tercero y cuarto grado).se plantea. “Un logro importante en esta etapa debe ser que el niño cada vez muestre mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje en la clase”.<sup>10</sup> Por lo que se hace necesario precisar que son las tareas de aprendizaje según plantea el Diccionario la palabra “tarea” proviene -Del árabe vulgar tariha- y significa trabajo que ha sido encomendado a una persona y debe realizarse en un tiempo determinado.

La utilidad e importancia de la tarea en el proceso de enseñanza - aprendizaje ha sido reconocida históricamente y se ha empleado con diferentes interpretaciones y denominaciones en la literatura científica consultada, es así que se pueden encontrar frases como: tareas docentes, tareas pedagógicas, tareas profesionales, tareas cognoscitivas, tareas didácticas, tareas intelectuales, tareas integradoras, tareas desarrolladoras, tareas de aprendizaje.

A partir del estudio de las diferentes definiciones sobre tarea se asume en este trabajo lo expresado en el Modelo de Escuela Primaria las tareas de aprendizaje “como aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en clase y fuera de ésta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades.”.<sup>11</sup>

El maestro de tercer grado al elaborar las tareas de aprendizaje para el tratamiento a la educación ambiental debe tener presente los elementos del conocimiento que necesita revelar y las indicaciones y procedimientos; conducir al alumno a una búsqueda activa y reflexiva, la variedad de tareas de forma tal que a la vez que faciliten la búsqueda y utilización del

---

<sup>9</sup> (Rico et al., 2008, p. 22).

<sup>10</sup> (Rico et al., 2008 p. 34).

<sup>11</sup> (Rico et al., 2008, p 18).

conocimiento, estimulen el desarrollo del intelecto, promover mediante las tareas el incremento de las exigencias cognoscitivas, intelectuales y formativas en el alumno, los ejercicios necesarios y suficientes que propicien la adquisición de los conocimientos objeto de enseñanza aprendizaje.

En resumen el maestro al planificar sus clases deberá tener en cuenta la realización de las tareas de aprendizaje en el nivel reproductivo, ofreciéndole posibilidades de ejercicios mediante los cuales pueda transferir esos conocimientos a nuevas situaciones (aplicación), así como tareas que le exijan niveles de creatividad. Por tanto, hay que tener en cuenta la relación: niveles de asimilación- tareas de aprendizaje

### **3. Caracterización del estado actual de la educación ambiental mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos” en escolares de tercer grado.**

A partir de la sistematización realizada del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura “El Mundo en que vivimos” y su tratamiento en la Educación Primaria, que constituyen los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación, la autora se propuso constatar cómo se manifiestan en la práctica pedagógica correspondiente al tercer grado de la Escuela Primaria “José Julián Martí Pérez” del municipio Matanzas.

Se ofrecen los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos y técnicas aplicadas como parte de los métodos del nivel empírico: la **revisión de documentos**(Programas, Orientaciones Metodológicas, Ajustes Curriculares) para conocer el tratamiento a la educación ambiental, **encuesta** a los escolares con el objetivo de obtener información sobre el criterio que tienen sobre la educación ambiental, la **entrevista** a los docentes para conocer si dominan las dificultades que tienen sus escolares en cuanto a la educación ambiental y la **prueba pedagógica** para constatar el conocimiento de los escolares acerca del medio ambiente, sus principales problemas y las causas que lo originan. Además se empleó el método matemático: **análisis porcentual** para cuantificar los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados.

En la investigación se asume como **población**: dos directivos, cuatro docentes y los 40 escolares que integran la matrícula de tercer grado de la Escuela Primaria “ José Julián Martí Pérez”. De ella se selecciona como **muestra** los dos directivos, los cuatro docentes de tercer grado, correspondiéndose en ambos casos con el 100% y 20 escolares de este grado, lo que representa el 50% por ser el grupo con el cual trabaja la autora.

Se determinaron como **indicadores** los siguientes:

- Identificación de los problemas ambientales locales.

- Actitudes de amor y respeto hacia la naturaleza y sus recursos.
- Participación de los escolares, en actividades relacionadas con el medio ambiente.
- Acciones dirigidas a la conservación del medio ambiente en la escuela y su comunidad.

### **Análisis de los resultados obtenidos en la revisión de documentos. (Anexo 1)**

Se realizó la revisión de los documentos siguientes: Programa de “El Mundo en que vivimos”, Orientaciones Metodológicas, Orientaciones Metodológicas de los Ajustes Curriculares.

Los resultados derivados se expresan a continuación:

#### **Programa de la asignatura “El Mundo en que vivimos”.**

Este documento traza la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grado, es de obligatorio cumplimiento, presenta la caracterización del escolar de tercer grado, los objetivos generales del grado, la caracterización de la asignatura, sus objetivos generales y específicos por unidades, así como los contenidos de cada una. Presenta además el plan temático que dosifica el trabajo de todo el curso.

En relación con el objeto de esta investigación el objetivo general aparece expresado como sigue: argumentar la importancia del trabajo del hombre en la transformación de la naturaleza. En lo referente al cuidado del medio ambiente como elemento esencial de la educación ambiental, plantea que el escolar debe cumplir reglas elementales relacionadas con el cuidado, higiene y protección de todo lo que nos rodea. En los objetivos específicos aparecen en las cinco unidades del programa en el grado.

#### **Orientaciones Metodológicas:**

En este documento se ofrecen indicaciones para el tratamiento metodológico general de la asignatura en el grado, describe los materiales docentes y se presentan por componentes referencias en cuanto a los objetivos y contenidos que se introducen o profundizan con ejemplos. En el tratamiento por períodos presenta sugerencias e indicaciones al docente para el desarrollo de los objetivos del período. Referente al tema expresa en el primer período a modo de presentación de este contenido, de forma sencilla cómo dirigir la observación, hacia dónde y la relación entre estos elementos.

En el empleo de las sugerencias es necesario tener en cuenta su flexibilidad en correspondencia con las características del grupo y del docente en relación con los objetos que se pueden describir y la complejidad del mismo.

En lo relativo a la evaluación no se precisa sobre este proceso, ni se ilustran con ejemplos actividades que puedan utilizar los docentes para evaluar en los escolares este contenido.

## **Orientaciones Metodológicas de Ajustes Curriculares.**

A partir del Seminario Nacional para Educadores del mes de noviembre de 2004, comenzaron a divulgarse una serie de modificaciones a los programas de estudio para su implementación en las diferentes asignaturas y grados. En la asignatura Ciencias Naturales que se imparte en el segundo ciclo se expresan las consideraciones sobre la importancia del cuidado y protección del medio ambiente y el desarrollo de una educación ambiental en los escolares primarios, se profundiza en el tratamiento a contenidos sobre la tierra, los seres vivos, el hombre y su acción transformadora en el planeta, se incorporan nuevos términos provenientes de enfoques para el aprendizaje o desarrollo de la ciencia, la tecnología y la sociedad, se plantean los ajustes a realizar en los diferentes grados por períodos y unidades donde deben insertarse los objetivos y contenidos, reflejan orientaciones generales y ejemplos de cada uno.

Se aprecia en estas Orientaciones Metodológicas la búsqueda de nuevas formas para el desarrollo de una educación ambiental en los escolares primarios que se acercan a los enfoques más actuales para la enseñanza de las Ciencias Naturales en el contexto social, cultural y político en que se desenvuelve Cuba.

Para tercer grado, no se destacan orientaciones específicas pero se aportan elementos para el maestro que imparte la asignatura “El Mundo en que vivimos”: en cuanto a los contenidos que sirven de base a las Ciencias Naturales y que contribuyen a la educación ambiental, por lo que el escolar se familiariza con la noción de medio ambiente y su cuidado y protección.

### **Encuesta a los escolares (Anexo 2)**

De la encuesta aplicada a los escolares de tercer grado se arriba a los siguientes resultados, en relación con:

- La identificación de los problemas ambientales locales, nacionales e internacionales, se comportaron en un 25%.
- El conocimiento de las medidas que permiten solucionar y prevenir las problemáticas ambientales desde la asignatura “El Mundo en que vivimos, fueron de un 50%.
- Las actitudes de amor y respeto hacia la naturaleza y sus recursos se reconocen por solo cuatro de los escolares para un 35%.
- La participación de los escolares, en actividades relacionadas con el medio ambiente durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura fue de un 50%.
- La conducta de los escolares dirigidas a la conservación del medio ambiente en la escuela y su comunidad se observó en un 60%.

### **Entrevista a los docentes. (Anexo 3)**

En la entrevista a los docentes, la frecuencia con que se ha vinculado la educación ambiental con el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura “El Mundo en que vivimos es ocasional.

La educación ambiental se trabaja desde la clase, en trabajos investigativos, en las unidades: uno, y en la cuatro y cinco y no siempre hay un vínculo con los problemas ambientales locales, nacionales e internacionales.

La preparación para la vinculación de la educación ambiental al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura la recibe por orientaciones del metodólogo de la asignatura en el municipio, en un 25%.

Las actividades metodológicas que se realizan están encaminadas al trabajo con los medios de enseñanza de la asignatura y al análisis metodológico en sentido general. Casi nunca se prioriza la salida al cuidado y protección del medio ambiente en las clases de la asignatura “El Mundo en que vivimos”.

Se considera importante mantener el trabajo con la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura “El Mundo en que vivimos” porque ayuda en la formación de sentimientos de amor a la naturaleza y hacia todo lo que les rodea, los concientiza en la necesidad de su protección y cuidado, 100%.

Se valora la educación ambiental de sus escolares de regular. Las actividades desarrolladas por el maestro con sus escolares para contribuir a la educación ambiental, son limitadas, solo en clase.

En relación a los problemas ambientales del territorio se alega que se conocen solo algunos y se ejemplifica con el despilfarro del agua.

Sobre la vinculación del medio ambiente con el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura “El Mundo en que vivimos” contribuye a: elevar la solidez en la asimilación del contenido de la asignatura, 100%. Desarrollar las habilidades intelectuales de los escolares, 100%. Desarrollar la creatividad, 0%. Estimular la actividad independiente, 100%. Acercar al escolar al conocimiento de su comunidad, 100%. Elevar la motivación hacia el aprendizaje de “El Mundo en que vivimos, 100% .Elevar la cultura general integral de los escolares, 100%.

Integrar la geografía, la sociedad y la cultura, 100%.Desarrollar conocimientos éticos y estéticos, 0%.



Las condiciones que se consideran necesarias para fortalecer la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura son: se conocen los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación ambiental, 0%, se trabaja con el apoyo del sistema de medios de la asignatura, 100%. Se tienen en cuenta las funciones didácticas que apoyará la educación ambiental en la clase, 100%, si se trata de introducir un nuevo contenido, sistematizar un proceso que ya se viene estudiando, para consolidar lo aprendido o evaluar, 100%.

#### **Análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la prueba pedagógica. (Anexo 4)**

La prueba pedagógica (Anexo 4), evidencia que los escolares conocen los seres vivos en un 60%, en los elementos que dan de porqué se consideran seres vivos no se dan todas las características de los seres vivos que los diferencian de los no vivos.

En relación con los cambios naturales y producidos por el hombre que pueden beneficiar la naturaleza, el 50% los circula de manera correcta.

En la elaboración del texto, solo dos escolares para un 25 % exponen correctamente porqué se debe cuidar todo lo que nos rodea.

En la identificación de los problemas ambientales locales, nacionales e internacionales, solo los reconocen un 25%.

El conocimiento de las medidas que permiten solucionar y prevenir las problemáticas ambientales desde la asignatura “El Mundo en que vivimos” se evidenció en un 50%.

Las actitudes de amor y respeto hacia la naturaleza y sus recursos se reconocen en un 35%.

La participación de los escolares, en actividades relacionadas con el medio ambiente durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura fue de un 50%.

La conducta de los escolares dirigidas a la protección del medio ambiente en la escuela y su comunidad se destaca en un 60%.

En resumen se ha podido constatar con la aplicación de la prueba pedagógica que las mayores dificultades se localizan en:

- poca identificación por los escolares de los problemas ambientales locales.
- incorrectas actitudes de amor y respeto hacia la naturaleza y sus recursos.
- poco conocimiento sobre las medidas para cuidar y conservar el medio ambiente.

#### **Resultados del análisis de los instrumentos aplicados**

Los resultados obtenidos en el procesamiento de la información de los instrumentos aplicados a docentes y escolares permitieron reconocer como **potencialidades**:

- Los escolares tienen nociones sobre objetos, fenómenos y procesos de la naturaleza.
- Conocen el medio que los rodea.
- La asignatura “El Mundo en que vivimos” ofrece posibilidades para crear convicciones sobre la naturaleza, su cuidado y protección.

Y como **dificultades**:

- Existe poca identificación por los escolares de los problemas ambientales locales.
- Poco conocimiento sobre las medidas para cuidar y conservar el medio ambiente.
- Incorrectas actitudes de amor y respeto hacia la naturaleza y sus recursos.
- Insuficiente participación de los escolares, en actividades relacionadas con el medio ambiente.
- Escasas acciones dirigidas a la conservación del medio ambiente en la escuela y su comunidad.

#### **4. Fundamentación del sistema de tareas de aprendizaje para la educación ambiental en los escolares de tercer grado.**

El cuidado y protección del medio ambiente, como ya se refirió, es tarea esencial de todo hombre por lo que aprender a hacerlo de forma correcta es un objetivo de la concepción en el sistema de tareas de aprendizaje que se presentan.

Teniendo en cuenta lo anterior se asume que la concepción del sistema de tareas de aprendizaje contribuye al desarrollo de la educación ambiental de los escolares de tercer grado.

Las tareas de aprendizaje se fundamentan en los siguientes criterios:

- Atención a las potencialidades del programa de la asignatura “El Mundo en que vivimos” en el aspecto ideológico para abordar los problemas medioambientales desde la óptica de que el hombre es el responsable fundamental de la atroz destrucción del medio ambiente: significa la defensa de ideas y principios acorde a la defensa de las ideas, concepciones del modelo socialista cubano y la actuación del hombre que ha provocado el desequilibrio entre el medio y la sociedad, al causar los llamados problemas globales.
- Atención a las potencialidades reales de desarrollo de los escolares de la Educación Primaria, con tareas y actividades para la formación de conocimientos, habilidades e independencia cognoscitiva: desde la asignatura sobre la base del diagnóstico del escolar deben tenerse en cuenta sus potencialidades para el desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades.

- Mostrar a los escolares efectos tanto positivos como negativos de la relación del hombre con el medio ambiente, así como las posibles soluciones colectivas: debe propiciarse el componente formativo y establecer una relación dialéctica entre los efectos positivos y negativos de la relación hombre – medio ambiente para lograr en los escolares el desarrollo de valores y de una actitud consecuente y consciente que posibilite dar solución a problemas colectivos.
- Materializar la interdisciplinariedad que requieren los estudios y las soluciones de los problemas medioambientales: la educación ambiental forma parte de la educación integral, corresponde al maestro sensibilizar a los escolares en el cuidado y protección del medio ambiente. La educación ambiental es la contribución de diversas disciplinas y experiencias educativas al conocimiento y comprensión del medio ambiente, así como a la solución de sus problemas.
- Contribuir a una ética ambientalista, al tener como base que la educación ambiental debe poseer un sentido crítico para la superación constante desde el punto de vista cultural de la relación humana con el ambiente, que hasta el momento es irracional: la ética ambientalista es el conjunto de principios y valores morales en las conductas humanas que establecen la autodeterminación del individuo para proteger y mejorar la calidad ambiental y los recursos naturales, la educación ambiental debe ir encaminada al logro de conductas más consecuentes y críticas en relación con el medio ambiente.

### **Sistema de tareas de aprendizaje**

Como ya se ha destacado en la investigación, la clase de la asignatura “El Mundo en que vivimos” tiene el propósito fundamental de crear convicciones, sentimientos, hábitos, habilidades, cualidades, además de familiarizarse con elementos y características de los conceptos, trabajo, energía, fuerzas, transformación, cambio, desarrollo, entre otros. Por tal razón, independientemente del tratamiento a cada aspecto en particular en cada clase las tareas de aprendizaje seleccionadas deben integrarse y relacionarse de manera lógica y coherente.

Las transformaciones que se exigen al proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Primaria tienen la finalidad de formar un escolar que sea dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagonista su actuación, así como responsable, laborioso, honrado y solidario, preparado para la vida en nuestra sociedad socialista; de ahí que se caracterice, ante todo, por la

flexibilidad, el dinamismo y la sistematicidad que propicien verdaderamente el papel activo del escolar en la construcción de su propio aprendizaje, es necesario además fortalecer de manera coherente la interacción entre los escolares y el docente entre los escolares entre sí y entre los escolares y el grupo.

El docente como orientador y guía del proceso debe partir del diagnóstico integral de la personalidad de sus escolares enfatizando en lo cognitivo y afectivo en cuanto a la educación ambiental.

La elaboración del sistema de tareas de aprendizaje se fundamenta en el carácter integrador de la asignatura “El Mundo en que vivimos y su papel en la formación de un escolar que contribuya a transformar la realidad social, por lo que las tareas se incluirán en las clases de esta asignatura en tercer grado de forma integral para propiciar el conocimiento, cuidado y protección del medio ambiente.

C. Álvarez de Zayas define el sistema como “conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estético y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos”.<sup>12</sup>

A pesar de las diferentes definiciones existentes sobre sistema, la autora considera que existe un elemento común entre todas y es el considerarlo un conjunto de elementos interrelacionados, encaminados a obtener un fin determinado.

A partir de la definición asumida por la autora de tareas de aprendizaje, el sistema de tareas de aprendizaje tiene como **objetivo** contribuir a la educación ambiental en los escolares de tercer grado de la Escuela Primaria “José Julián Martí Pérez”, mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos”.

#### Caracterización del sistema de **tareas de aprendizaje**

Las tareas de aprendizaje se gradúan en complejidad a partir de las necesidades cognoscitivas y las características psicológicas del escolar de tercer grado y expresan las exigencias a tener en cuenta en correspondencia con el diagnóstico de cada escolar.

Se entiende en esta investigación que la introducción de las tareas de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura “El Mundo en que vivimos”, favorece la formación de la concepción científica del mundo, al generar nuevas formas de motivación que ayudan junto a las ya tradicionales, a que el escolar participe activamente en su propio proceso

---

<sup>12</sup> (Álvarez de Zayas, C. M. 1998, p 138)

de aprendizaje y elevación de su cultura general integral, mediante la argumentación de hechos científicos, históricos y de la cultura en general.

Los mismos forman parte del sistema de influencias educativas que contribuyen a la formación de personalidades activas, independientes, reflexivas y con un elevado compromiso social según el modelo prevaleciente en la sociedad, al contribuir a la formación de sujetos capaces de regular su propio comportamiento que posean criterios, opiniones, puntos de vistas y que puedan llegar a plantearse sus propios objetivos en relación con el autodesarrollo de su personalidad.

Las tareas promueven la reflexión, debate y polémica con los escolares, sobre la educación ambiental, la cual constituye un problema contemporáneo de la sociedad y su repercusión futura en su localidad y en el país. Cada tarea está estructurada de la siguiente forma: Título, Unidad, Objetivo, Sistema de métodos, Sistema de medios, Etapas: (Orientación, ejecución y control) y Evaluación

En la elaboración del sistema de tareas de aprendizaje se tuvo en cuenta la graduación necesaria en la formación y desarrollo de las características del grupo que constituye la muestra y el nivel de desarrollo de los conocimientos y habilidades.

El carácter sistémico está dado en que cada tarea elaborada responde a un objetivo general, interrelacionados entre sí por lo que constituyen una unidad dialéctica llamada a transformar la realidad del fenómeno objeto de estudio.

Formulación adecuadamente de las órdenes a ejecutar por los escolares de manera que se revele la búsqueda activa y reflexiva del conocimiento

El incremento de las exigencias cognoscitivas, intelectuales y formativas en el escolar.

Las tareas de aprendizaje como toda actividad requieren que sean dirigidas por el docente, para lo que partiendo del enfoque histórico cultural y la teoría de la actividad, el docente tiene la posibilidad de ofrecer indicadores o procedimientos didácticos que contribuyan a un proceso reflexivo más productivo y consciente.

Durante la etapa de orientación de la actividad el docente debe determinar qué herramienta posee el escolar que le permite acometer la tarea para lograr un proceso de asimilación eficiente, al proponer cada actividad el escolar analizará bajo la orientación del docente ¿qué elementos tiene?, ¿cuáles les resultan imprescindibles y cuáles no?, ¿cómo podría hacerlo? y ¿de cuántas formas?

Es en este momento que ha adquirido seguridad para trabajar correctamente y procede entonces a la siguiente etapa, la de ejecución con el empleo de los contenidos, medios y las formas en que puede hacerlo, determinado por la orientación llega a la solución de la tarea orientada. Por último tiene que comprobar el resultado de su actividad y determinar si es correcto o no, valora si es el esperado y puede rectificar si es necesario.

Si la propuesta logra todo lo anterior estamos ante una actividad de aprendizaje desarrollador. Las concepciones asumidas y explicadas anteriormente permitieron diseñar un sistema tareas de aprendizaje para el desarrollo de la educación ambiental en los escolares de tercer grado. En el **anexo 5** se presenta un esquema que muestra una síntesis del sistema de tareas de aprendizaje

## **Conclusiones:**

1. Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación ambiental en la Educación Primaria se basan, esencialmente, en los postulados de la teoría del conocimiento que aporta la filosofía marxista leninista, en el enfoque histórico cultural de Vygotsky y sus colaboradores, y en el Modelo de escuela primaria; resultan también de valor teórico y metodológico para el sistema de tareas de aprendizaje propuesto, las experiencias más actualizadas de las ciencias pedagógicas contemporáneas.
2. Los instrumentos de diagnóstico aplicados corroboran las dificultades existentes en los escolares de tercer grado de la Escuela Primaria “José Julián Martí Pérez” del municipio Matanzas en la educación ambiental; lo que se observa fundamentalmente en la poca identificación de los problemas ambientales locales y en el poco conocimiento sobre las medidas para cuidar y proteger el medio ambiente.
3. Las tareas de aprendizaje que se proponen para la educación ambiental en la asignatura “El Mundo en que vivimos” en tercer grado cuentan con una estructura que obedece a las necesidades de la asignatura y de los escolares de la Escuela Primaria “José Julián Martí Pérez” del municipio Matanzas.

## **Recomendaciones:**

- ❖ Continuar elaborando nuevas tareas de aprendizaje para la educación ambiental, mediante la asignatura “El mundo en que vivimos” para los escolares de tercer grado.
- ❖ Introducir en la práctica educativa el sistema de tareas de aprendizaje elaborado para constatar su efectividad.
- ❖ Presentar los resultados de esta investigación en eventos científicos.



## Bibliografía

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Didáctica: La escuela en la vida. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.176 p.
- BÁXTER PÉREZ, ESTHER. La escuela y el problema de la formación del hombre. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.354 p.
- BERRIZ VALLE, RICARDO. La educación ambiental y la redimensión del currículo escolar. (Curso 27). Pedagogía' 99.Ciudad de la Habana. Cuba. 1999. 11p
- CASTELLANO LÓPEZ, YUSIMÍ. La educación ambiental en la enseñanza de la ciencia en CD Material bibliográfico para la maestría en Ciencias de la Educación. La Habana, 2007
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la inauguración del segmento de alto nivel del sexto periodo de sesiones de la Conferencia de las Partes de las Naciones Unidas de Lucha Contra la desertificación y la Sequía. En Periódico Granma, 2 de septiembre del 2005.
- \_\_\_\_\_. Discurso pronunciado en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002-2003. Plaza de la Revolución, En Periódico Granma. La Habana. 16 de septiembre del 2002.
- \_\_\_\_\_ Discurso pronunciado en el acto de graduación del 1er curso emergente de formación de maestros primarios, efectuado en el Teatro Carlos Marx, el 15 de marzo del 2001.- 8 Pág.- En Tabloide Especial.- No 4.- La Habana, 2001.
- \_\_\_\_\_ Discurso pronunciado en la inauguración del segmento de alto nivel de VI Período de Sesiones de la Conferencia de las Partes, de la Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación y la Sequía, efectuado en el Palacio de las Convenciones el 2 de septiembre del 2003. En periódico Granma. La Habana, 2003.1p.
- Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA). Estrategia Nacional de Educación ambiental. República de Cuba. La Habana: Ed. CIDEA. Habana, 1997...35p.
- CITMA: Estrategia Provincial de Educación Ambiental. Cuba. 1998. p.19.
- III CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Programa del PCC. La Habana: Ed. Política, 1983. 136p. 48.
- CUBA. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA. Tesis y Resoluciones. La Habana, Ed Política 1976. 92 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programas. Tercer grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación...2001. 109p.

- \_\_\_\_\_. Modelo de la escuela primaria. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.2000. pág. 1.
- CUBA. MINISTERIO DE JUSTICIA. Ley No. 81 del Medio Ambiente. 68p... En Gaceta Oficial de la República de Cuba. No. La Habana, 11 de julio. 1997.
- CUBA, MINED. Tercer grado: Orientaciones Metodológicas La Habana. Ed: Pueblo y Educación, 2001. p. 90.
- DERECHO AMBIENTAL CUBANO. La Habana. Ed. Félix Varela, 2000. 301 p.
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO. Barcelona. Grijalbo. Mondadori, S. A. 1550p
- La educación ambiental ¿Cómo crear esta en las escuelas? Revista Educación año XVI Enero-marzo Número 60 La Habana 1986.
- ENCICLOPEDIA ENCARTA © 1993-2003 Microsoft Corporation. En soporte magnético (Discos Compactos).
- FICHS MADRUGA, RAMÓN. Desarrollo sostenible: La dimensión global. En Temas. no.9. La Habana, ene - mar, 1997. p. 4-12
- GACETA OFICIAL DE LA REPÚBLICA DE CUBA. Ley 81 del medio ambiente. Edición Extraordinaria, La Habana, 11 de julio de 1957, año xcv. Número 7. p 586
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. MINED. La Habana Ed Pueblo y Educación.2002.353 p.
- GONZÁLEZ NOVO, T Cuba. Su medio ambiente después del medio milenio/ T. La Habana: Ed. Científico-Técnica. 2001.221p.
- <https://deconceptos.com/ciencias-naturales/naturaleza>. Consultado el 23 de mayo de 2019.
- LAS BELLEZAS NATURALES. Las Cuevas de Bellamar. En periódico Granma.5 de agosto de 2009. p 3
- LAS CUEVAS DE BELLAMAR. En periódico Girón.28 de octubre de 2008. p 5
- LÓPEZ OSPIRA, GUSTAVO. Educación para el desarrollo sostenible: Hacia una visión estratégica que lo hace factible. p. 11 25...- En Memorias del 49. Congreso de educación ambiental para el Desarrollo sostenible a 20 años de Tibilisi. La Habana: Ed. Academia, 1998.
- LUZ Y CABALLERO. JOSÉ DE LA. Escritos Educativos. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991. 299p.
- MACPHERSON SAYU, MARGARITA: La educación ambiental en la formación de maestros. La Habana. E.D .Pueblo y Educación.2004.Anexo 1. Ley 81. p. 302 y 19.
- MARTÍ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. 147 p.

- NOVO, MARÍA: La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. E.D. Universales. S.A.1998. p.273.
- NÚÑEZ COBA, NELSON. DR .Metodología para el estudio de los problemas ambientales en una comunidad.2005.Trabajo Investigativo. ISP Enrique José Varona. Ciudad de La Habana.2005.
- RICO MONTERO, P. y otros. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2003.
- \_\_\_\_\_ Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- SUIZA. UNIÓN MUNDIAL PARA LA NATURALEZA. Cuidar la tierra. Estrategia para el futuro de la vida: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Suiza: Ed. Fondo Mundial para la Naturaleza, 1991. 257 p.
- TEJEDA RAMÍREZ, JORGE A. Actividades para la educación ambiental en los alumnos de sexto grado en Ciencias Naturales de la escuela primaria. Trabajo de diploma. ISP Juan Marinello, Matanzas. 2008
- TORRES CONSUEGRA, EDUARDO: Cómo lograr la educación ambiental en tus escolares. La Habana. E.D. Pueblo y Educación. 1996. p.1-15.
- TREJO GONZÁLEZ, MARILÍN. Las Ciencias Naturales y su contribución al desarrollo de la educación ambiental en escolares de quinto grado. Trabajo de diploma. ISP Juan Marinello, Matanzas. 2008
- UNIVERSIDAD PARA TODOS. Tabloide del Curso de Diversidad Biológica. 2004
- \_\_\_\_\_. Introducción al conocimiento del Medio Ambiente. 2006
- \_\_\_\_\_. Curso de áreas protegidas de Cuba y conservación del patrimonio cultural.2006
- \_\_\_\_\_. Conozcamos el mar. 2006 50
- \_\_\_\_\_. Protección ambiental y producción más limpia. Parte I y II. 2006
- \_\_\_\_\_. Curso Derecho y Medio Ambiente. Parte I y II. 2006
- \_\_\_\_\_. Hacia una conciencia energética.2006
- \_\_\_\_\_. Bosques de Cuba. Parte I y II. 2005
- ZILBERSTEIN TORUNCHA, JOSÉ. Desarrollo intelectual en las ciencias naturales. Estado de México: Ed. CEIDE, 2000. 130 p

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Guía para la revisión de documentos

#### Análisis de los programas de "El Mundo en que vivimos", Orientaciones Metodológicas y Ajustes Curriculares.

**Objetivo:** Comprobar cómo se orienta el tratamiento a la educación ambiental en la Educación Primaria y en particular en el tercer grado, en los documentos normativos.

- 1- Aspectos esenciales que aparecen reflejados en los documentos.
- 2-Claridad de los objetivos a lograr.
- 3-Relación de las actividades con los contenidos que se proponen.
- 4-Amplitud y precisión de las orientaciones metodológicas. Ejemplos demostrativos que ofrece.
- 5- Tipos de actividades para trabajar la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura "El Mundo en que vivimos".
- 6-Indicaciones para evaluar el desarrollo de la educación ambiental en los escolares.

### Anexo 2

#### Encuesta a los escolares.

**Objetivo:** Conocer los conocimientos que sobre la naturaleza tienen los escolares.

Pionero, tu maestra se encuentra estudiando para enseñarte mejor a cuidar la naturaleza, pero, necesita que la ayudes ¿sabes cómo?, pues respondiendo las preguntas que aparecen a continuación, marca con una X tus respuestas. Gracias por la ayuda.

1--¿Aprendes sobre el cuidado y protección de la naturaleza en las clases de "El Mundo en que vivimos"?

\_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Casi Nunca \_\_\_\_\_

3-¿Consideras que es necesario cuidar y proteger la naturaleza? ¿Por qué?

4-¿Cómo valoras el cuidado de la naturaleza en tu comunidad?

\_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala

5-¿Qué actividades has desarrollado para contribuir con el cuidado y protección de la naturaleza?

6-¿Conoces los problemas ambientales locales?

\_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No. En caso afirmativo, menciónelos

### Anexo 3

#### Entrevista a docente.

**OBJETIVO:** Conocer el tratamiento que le dan los maestros a la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura "El Mundo en que vivimos".

1). Con qué frecuencia ha vinculado la asignatura "El Mundo en que vivimos" con la educación ambiental de los escolares.

a) Mencione tres ejemplos de cómo trabaja la educación ambiental y especifique en qué unidades del programa:

2-¿Le da salida al cuidado y protección del medio ambiente en las clases de "El Mundo en que vivimos"?

\_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Casi Nunca \_\_\_\_\_

3-¿Considera usted importante mantener este trabajo en las clases de "El Mundo en que vivimos"? ¿Por qué?

4-¿Cómo valora usted la educación ambiental de sus escolares?

\_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala

5-¿Qué actividades usted ha desarrollado con sus escolares para contribuir con la educación ambiental?

6-¿Conocen sus escolares los problemas ambientales del territorio?

\_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No. En caso afirmativo, menciónelos

7- ¿Qué dificultades tienen los escolares sobre el cuidado y protección del medio ambiente?

8- ¿Cómo utilizas la educación ambiental en tus clases?

#### **Anexo 4**

#### **Prueba Pedagógica**

**OBJETIVO:** Constatar el nivel de conocimiento que tienen los escolares sobre la educación ambiental.

#### **ACTIVIDADES.**

1-Marque con una X los seres vivos:

a) \_\_\_\_\_ Escuela.

b) \_\_\_\_\_ Vaca

c) \_\_\_\_\_ Rana

d) \_\_\_\_\_ Árbol

e) \_\_\_\_\_ Pionero

f) \_\_\_\_\_ Silla.

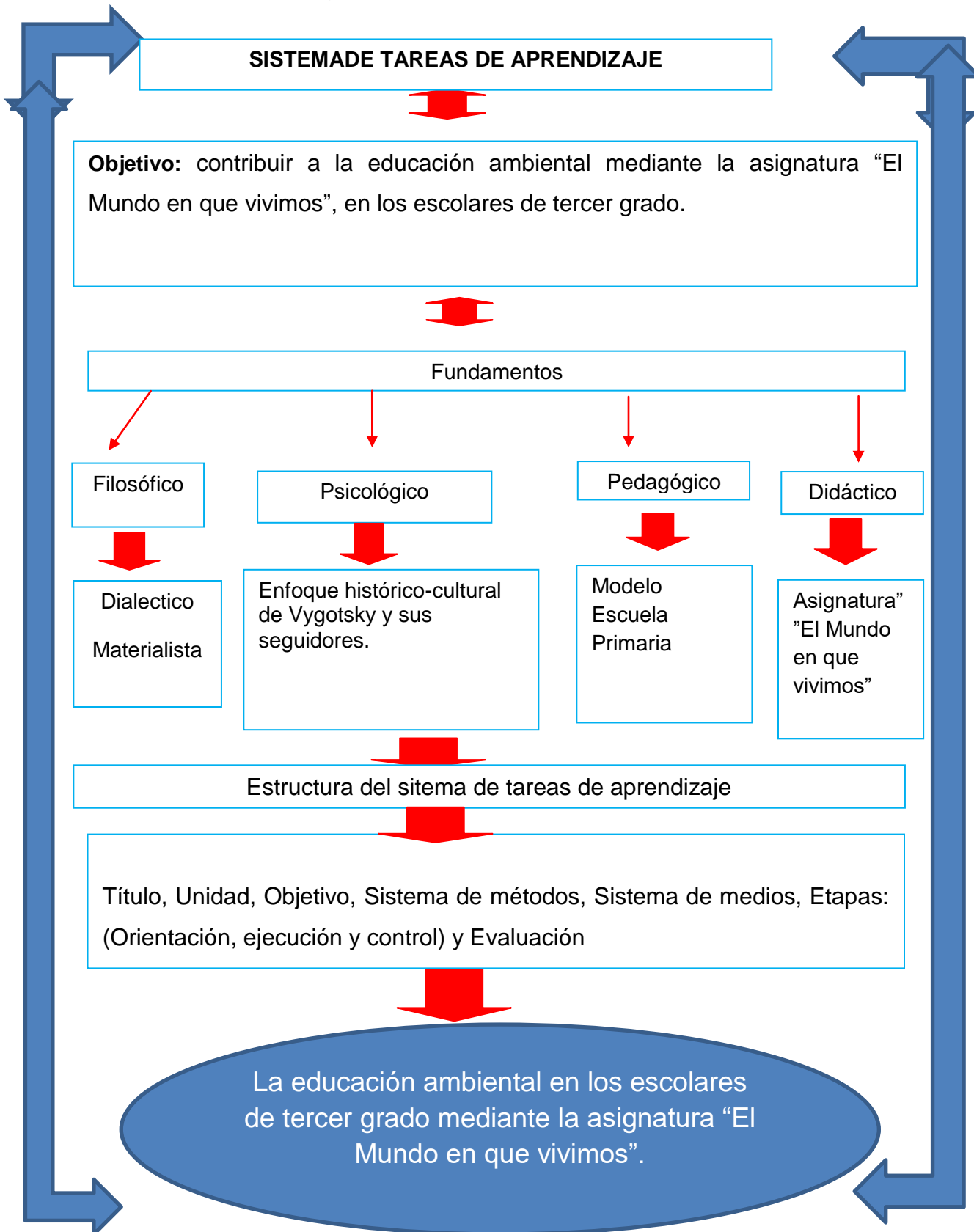
a)-¿Por qué consideras que son seres vivos?

2-Circula los cambios naturales y producidos por el hombre que pueden beneficiar la naturaleza.

Ciclones, vientos, lluvias, poda de árboles, regadíos, inundaciones, siembra de árboles.

3-Mencione tres problemas que afectan el medio ambiente en tu comunidad y tres medidas para eliminarlos.

### Anexo 5 Esquema general de sistema de tareas de aprendizaje



## **Anexo 6**

### **Sistema de tareas de aprendizaje**

#### **Tarea # 1**

**Título:** Descubramos la naturaleza.

**Unidad:** Descubrimiento del mundo en que vivimos.

**Objetivo:** Clasificar los objetos naturales, la variedad de su forma tamaño y color.

**Sistema de métodos:** Conversación, explicación, observación.

**Sistema de medios:** Libro de texto: El Mundo en que vivimos, video naturaleza.

Preparación previa

Documentación del maestro acerca de los objetos naturales, la variedad de su forma, tamaño y color en la comunidad y determinar cuáles son seres vivos, objetos no vivos y sus características.

Se coordinará previamente con los escolares y padres la actividad.

Determinar el recorrido y la extensión del paseo.

#### **Orientación**

Motivar a los escolares sobre las características del paseo y lo que conocerán a través del mismo.

Se orientará que durante el paseo deben observar y recolectar todos aquellos seres vivos, y objetos no vivos, con vistas a confeccionar un muestrario, para enriquecer el rincón de la asignatura “El Mundo en que Vivimos”.

#### **Ejecución**

Durante la clase se pondrá el video: Naturaleza de la cantautora Lidis para que visualicen las imágenes sobre la Naturaleza y comenten acerca de los problemas ambientales locales, nacionales e internacionales.

Se explicarán las características del paseo, las normas de comportamiento y los objetivos de la actividad y su importancia para la asignatura “El Mundo en que vivimos”.

Se orientará que anoten en sus libretas los seres vivos, objetos no vivos y sus características observados y recolectados durante la actividad.

Recolección de seres vivos, y objetos no vivos, con vistas a confeccionar un muestrario, para enriquecer el rincón de la asignatura “El Mundo en que vivimos”.

Resume por qué es importante cuidar y proteger la naturaleza.

Qué relación existe entre el video Naturaleza y lo observado durante el paseo.

## **Control**

Se valorará por parte del maestro y los escolares el cumplimiento de los objetivos de la tarea y su importancia.

Elaboración de un texto escrito sobre la naturaleza y sus componentes.

Confección de un dibujo sobre la naturaleza.

Los escolares prepararán una exposición con ayuda de los padres de los dibujos que realizaron. Intercambiarán criterios sobre los mismos y escribirán en una oración el mensaje que encierra cada dibujo. Montarán una exposición en el aula.

**Evaluación:** Oral e individual a partir de las respuestas de los escolares.

## **Tarea # 2**

**Título:** Protejamos todo lo que nos rodea.

**Unidad:** El aire, el agua y el suelo.

**Objetivo:** Ejemplificar las medidas que el hombre debe cumplir para proteger todo lo que nos rodea.

**Sistema de métodos:** Conversación, demostración, trabajo con el texto.

**Sistema de medios:** Láminas, Libro de texto: El Mundo en que vivimos, La Edad de Oro. ("Un paseo por la tierra de los anamitas")

Preparación previa

El maestro consultará diferentes fuentes de información relacionados con las medidas que el hombre ha realizado para proteger todo lo que nos rodea.

Visita previa al organopónico del consejo popular más cercano a la escuela para coordinar una visita de los escolares al mismo.

Elaboración de la convocatoria a un concurso sobre la protección del entorno.

## **Orientación**

Presentar el siguiente pensamiento martiano:

"...es un presumido el que se crea más sabio que la naturaleza".

Observa detenidamente las imágenes del libro de texto en la página ocho y nueve, para ejemplificar acciones positivas y negativas en relación con la protección de todo lo que nos rodea.

Explicar la importancia de visitar y recorrer un centro de producción enclavado en las cercanías de la escuela para constatar las medidas que el hombre ha realizado para proteger todo lo que nos rodea.



Confección por parte de los escolares de la guía de entrevista con ayuda del maestro.

Presentación de la convocatoria del concurso a los escolares.

### **Ejecución**

Menciona ejemplos que conozcas que evidencien el cuidado o maltrato a todo lo que nos rodea en la comunidad donde vives.

Qué harías como pionero para proteger todo lo que nos rodea. Ejemplifica según tu experiencia.

Realización del recorrido por el organopónico cercano a la escuela.

Realización de la entrevista a directivos de la misma.

Explicación de las medidas que el hombre ha realizado para proteger todo lo que nos rodea, al atender a:

Tala indiscriminada.

Siembra de árboles.

Eliminación de plagas.

Protección de los animales.

Cuidado de la propiedad social.

Ejemplificar la importancia de las medidas que el hombre ha realizado para proteger todo lo que nos rodea a partir de lo observado durante el recorrido.

Intercambio sobre el conocimiento y cumplimiento de las medidas para proteger todo lo que les rodea, con énfasis en la escuela y en la casa; a partir de las experiencias que tienen los escolares.

Elaborar un resumen sobre lo aprendido.

### **Control**

Valoración oral del recorrido

Hacer una presentación en power point sobre la importancia de las medidas que el hombre ha realizado para proteger todo lo que nos rodea, al atender a:

Tala indiscriminada.

Siembra de árboles.

Eliminación de plagas.

Protección de los animales.

Cuidado de la propiedad social.

**Evaluación:** Oral e individual a partir de las respuestas de los escolares.

### **Tarea # 3**

**Título:** Constitución de las brigadas protectoras de la naturaleza.

**Unidad:** La provincia donde vivo.

**Objetivo:** Constituir la brigada protectora de la naturaleza en el aula para el desarrollo de sentimientos de amor y cuidado a todo lo que nos rodea.

**Sistema de métodos:** Conversación, explicación, demostración.

**Sistema de medios:** Software Tú, yo, y lo que nos rodea, Periódico Juventud Rebelde, distintivo de la brigada.

Preparación previa

El maestro seleccionará una efeméride importante relacionada con el medio ambiente para la constitución de las Brigadas protectoras de la naturaleza.

Invitar a los padres y personal del organopónico y de los CDR y la FMC.

Confección del logotipo de las brigadas.

#### **Orientación**

Destacar la importancia que tiene la constitución de las Brigadas protectoras de la naturaleza.

#### **Ejecución**

Realización del acto de constitución de la brigada

Entregar el logotipo de las brigadas.

Explicar por qué se escoge la fecha del Día del árbol para la constitución de la brigada, en homenaje a que hace 105 años un grupo de veteranos mambises un diez de octubre se reunió en el barrio habanero de Calzada y entre C y D para conmemorar la constitución del Día del árbol en Cuba.

Se destacará por el maestro que esta iniciativa surgió en 1904 cuando gran parte de la oficialidad del Ejército Libertador, residente en el entonces naciente barrio, se unió para honrar a Carlos M. de Céspedes y el Día de la Independencia, con la siembra de una Ceiba que aún existe , en la calle Paseo, entre Línea y Calzada.

Los veteranos inauguraban también así un día para honrar a los árboles, no solo porque estas plantas fueron refugio, alimento y protección de los mambises, sino también para fomentar el arbolado y su protección en la ciudad y promover la protección por la naturaleza.

A continuación se elegirá entre los escolares los jefes de cada uno de los equipos que conforman la brigada de manera temporal, pues tal responsabilidad debe alternarse, uno de ellos leerá el juramento de la brigada y su compromiso de ser fieles guardianes.

Después se invitará a los escolares y padres a plantar un árbol de ceiba en homenaje a esta fecha.

Se convocara a los escolares a un concurso donde investiguen las propiedades de la ceiba, para ello pueden consultar la Enciclopedia Encarta y el software Tú, yo, y lo que nos rodea en el módulo biblioteca y en la galería de imágenes.

### **Control.**

Se evaluará el accionar individual y colectivo de las brigadas protectoras de la naturaleza durante el transcurso del curso escolar.

**Evaluación:** Oral e individual a partir del comportamiento y actitud de los escolares en el acto.

### **Tarea # 4**

**Título:** La naturaleza en la localidad.

**Unidad:** La provincia donde vivo.

**Objetivo:** Explicar las afectaciones de la naturaleza de la localidad.

**Sistema de métodos:** Conversación, explicación, observación.

**Sistema de medios:** Libro de texto: "El Mundo en que vivimos", láminas, tarjetas didácticas.

Preparación previa

El maestro invitará al delegado del CITMA municipal, que radica cerca de la escuela, para que realice una charla educativa sobre las afectaciones medio ambientales de la localidad y cómo estamos implicados en las acciones de la Tarea Vida.

### **Orientación**

El maestro realiza la presentación del delegado del CITMA.

Conversar con los escolares sobre la importancia del conocimiento de las principales dificultades medio ambientales que afectan la localidad; así como las acciones que se realizan como parte de la Tarea Vida.

### **Ejecución**

Se ilustran con láminas los aspectos de la charla, destacando las principales dificultades medio ambientales que afectan la localidad.

Ejemplificar las afectaciones medioambientales que existen en la localidad.

¿Cómo ustedes contribuyen a velar por el cuidado y protección de la naturaleza en la localidad?

¿Les gustaría formar parte de la Tarea Vida? ¿Qué acciones proponen realizar?

Presentación de la obra teatral " Cuido el área protegida " en coordinación con la instructora de arte.

Invitar a los escolares a realizar una recogida de materia prima por los alrededores de la localidad.

Ejercicios:

Expresa a través de un texto cómo cooperas con el cuidado de la naturaleza.

Realiza un dibujo con tempera donde reflejes acciones positivas sobre el tema. Completa con la palabra según la afirmación.

1.- Los \_\_\_\_\_ purifican el oxígeno del aire.

(Árboles- animales-rocas)

2.-Las \_\_\_\_\_ se utilizan para la recreación del pueblo.

(Aguas-mares-playas)

3.- La \_\_\_\_\_ indiscriminada de los árboles daña la naturaleza.

(tala-siembra-recogida) (Escolares del segundo nivel).

### **Control**

Los escolares darán su opinión acerca del tema. El maestro debe estar preparado para tratar de recoger de forma no perceptible por los escolares, los resultados de sus opiniones, puntos de vista, análisis, discusiones, reacciones emotivas (positivas, negativas o indiferentes).

Invitarlos a escribir en un texto las acciones que proponen como parte de la Tarea Vida e intercambiarlas con sus compañeros y familia.

**Evaluación:** Oral e individual a partir de las opiniones, puntos de vista, análisis, discusiones, reacciones emotivas (positivas, negativas o indiferentes)

### **Tarea # 5**

**Título:** Los seres vivos que habitan en mi comunidad.

**Unidad:** Los seres vivos.

**Objetivo:** Identificar a partir de las imágenes observadas en el software educativo "Amemos el medio ambiente" los seres vivos que se encuentran en su comunidad.

**Sistema de métodos:** Conversación, explicación,

**Sistema de medios:** Libro de texto: "El Mundo en que vivimos", Software educativo: Amemos el medio ambiente.

Preparación previa

Tratamiento en la clase de la lámina del libro de texto de Español página 46 y 47 para realizar un paseo imaginario donde encontrarán componentes de la naturaleza ya estudiados.

¿Cuáles son estos componentes?

¿Qué características tienen?

¿Dónde viven?

### **Orientación**

Presentar las efemérides.

1 de octubre Día Mundial del Habitar.

9 de mayo Día Internacional de las aves.

5 de junio Día Mundial del medio ambiente.

El maestro informa a los escolares acerca de las características esenciales de los animales que los diferencian entre sí, con el propósito de que identifiquen a qué grupo pertenece cada animal observado.

Invitar a los escolares a visitar el Software educativo: Amemos el medio ambiente.

Consultar en el módulo biblioteca la galería fotos para observar seres vivos.

### **Ejecución**

Trabajo en el software

Seleccionar los grupos de animales según sus características.

Elaborar un texto descriptivo en cuanto a su forma de habitar.

A partir de lo observado en la galería de fotos sobre los seres vivos del software educativo, menciona los seres vivos que se encuentran en el hábitat de tu comunidad.

Cómo cuidas a los seres vivos que hay en la comunidad.

### **Control**

Revisión y evaluación de los textos elaborados.

Selección del mejor texto para darle lectura en el matutino.

**Evaluación:** Oral e individual a partir de las respuestas de los escolares.

### **Tarea #6**

**Título:** El Sol, la Tierra y la Luna.

**Unidad:** El Sol, la Tierra y la Luna.

**Objetivo:** Investigar datos sobre el planeta Tierra.

**Sistema de métodos:** Conversación, demostración, explicación, observación.

**Sistema de medios:** Libro de texto El mundo en que vivimos, Atlas Geográfico del Mundo, Periódico Granma. p. 8. Fecha 3-10-2009. ¿Invierno a merced de El Niño?, software Misterios de la Naturaleza, esfera geográfica. Preparación previa. Visitar el software Misterios de la Naturaleza, módulo biblioteca, galería fotos. El maestro orienta a los escolares investigar datos sobre el planeta Tierra en el Atlas Geográfico del Mundo. Consultar en el libro de texto de la asignatura los contenidos relacionados con el tema en las páginas de la 16 a la 19.

**Orientación:** Presentar la esfera geográfica para que observen la forma de la Tierra. Recordar los contenidos precedentes sobre el tema estudiados en la asignatura en segundo grado. ¿Qué forma tiene? ¿Qué colores observas?

**Ejecución:** El maestro explicará que la forma de la Tierra es parecida a la de una esfera, achatada por los polos y abultada en el Ecuador, siendo una característica importante su forma, por lo cual es desigual la distribución de la luz y el calor del Sol por todo el planeta. También hará referencia a los movimientos y consecuencias. A partir de lo estudiado sobre el planeta Tierra elaborar un resumen acerca de: -Su forma. -Distribución de la luz y el calor. -Sus movimientos.

Se orientará para ello la consulta y lectura del libro de texto de la página 16 a la 22. Consultar el software Misterios de la Naturaleza, módulo biblioteca, galería videos relacionados con las aguas, océanos y ríos.

Responde:

¿Cuáles son los principales depósitos de agua en el planeta?

Investiga: ¿Por qué el planeta Tierra se reconoce como el planeta azul?

Mencione tres acciones que demuestren como el hombre protege las reservas de agua en el planeta.

A partir de lo observado en el noticiero, la lectura de la prensa y los conocimientos que poseen sobre la naturaleza.

Preguntar:

¿Cuáles son los meses de mayor sequía en el país?

¿Cuáles son las zonas más afectadas por la sequía en el país?

¿Qué conoces acerca de los efectos del Niño y de la Niña?

**Control:** Menciona algunas acciones realizadas por el hombre para revertir esta situación.

**Evaluación:** Valoración oral

## **Tarea #7**

**Título:** Aprendamos sobre el ciclo del agua.

**Unidad:** El aire, el agua y el suelo.

**Objetivo:** Demostrar la importancia del ciclo del agua para la naturaleza.

**Sistema de métodos:** Conversación, explicación, demostración.

**Sistema de medios:** Libro de texto El mundo en que vivimos, Software educativo Amemos el medio ambiente, Revista Zunzún (214). Agua que no has de beber...no la dejes correr. Texto de Enrique Mederos.

Preparación previa: Se coordinará la actividad con el técnico del laboratorio de computación.

Revisión previa del local y del software seleccionado con vistas a planificar la actividad.

**Orientación:** Se ubicarán a los escolares en el laboratorio, y se les orientará que enciendan la máquina, busquen la colección Multisaber y dentro de ella el software educativo Amemos el medio ambiente. Una vez que lo realicen se orientará la navegación por el mismo y que hagan clic en el módulo adivinanzas.

**Ejecución:** Se dará un tiempo para que den respuesta a la adivinanza, preguntar qué es para ellos la lluvia, a continuación se orientará la navegación hacia el módulo diccionario y busquen el significado de la palabra lluvia, se pedirá que tomen notas sobre el significado de la palabra. El maestro explicará los diferentes ciclos del agua , para lo cual se apoyará y orientará a los escolares navegar hacia el módulo temas , y dentro de este El agua , ciclos del agua, indicará la lectura en silencio del ciclo del agua y apoyándose en una explicación sencilla mediante el esquema que aparece en el software explicará dicho ciclo. Se pedirá a los escolares que ejemplifiquen los diferentes ciclos del agua que ellos conocen y se pedirá y revisarán las notas de los escolares al respecto. Destacar la importancia del conocimiento del ciclo del agua en la naturaleza y su aplicación en la vida cotidiana.

Lectura en la Revista Zunzún (214).del texto Agua que no has de beber... No la dejes correr. De Enrique Mederos.

**Control:** Se orientará a los escolares la realización de un esquema sobre el ciclo del agua, para lo cual se apoyarán en las imágenes del libro de texto página 32 y 33 y las imágenes visualizadas en el software.

**Actividad independiente:** Investigue en la biblioteca porqué el 2 de marzo es el Día Mundial de agua.

**Evaluación:** Oral e individual a partir de las respuestas de los escolares.

## **Tarea #8**

**Título:** Visitamos las cuevas de la localidad.

**Unidad:** La provincia donde vivo.

**Objetivo:** Identificar las características de las cuevas de la localidad, su belleza y cuidado.

**Sistema de métodos:** Conversación, explicación, demostración.

**Sistema de medios:** Libro de texto El mundo en que vivimos, Periódico Girón. p. 5. Fecha 28-2-2008. La cueva de Bellamar, Periódico Granma. p. 3. Fecha 4-8-2009 Las Cuevas de Bellamar: eterno verano.

Preparación Previa: Revisión de la actividad de trabajo independiente. Coordinar con una persona que conozca las características naturales de la zona para que sirva de guía. Seleccionar de las cuevas de la zona aquella que por sus características de seguridad y condiciones naturales permita dar cumplimiento a los objetivos de la actividad. Visitar la cueva con antelación para constatar sus condiciones. Invitar a los padres a la actividad. Crear condiciones previas de aseguramiento para la actividad, tales como agua, merienda, vestuario, bolsitas para recolectar, faroles y linternas.

**Orientación:** Informar los objetivos de la actividad. Se darán las orientaciones y precisiones pertinentes sobre el comportamiento en el lugar.

**Ejecución:** Se desarrollará la excursión según la fecha planificada (4 de abril, en saludo a los aniversarios de la Organización de Pioneros y la UJC) en la cueva<sup>14</sup> que se cuenta que ha servido de refugio y protección a personas y animales en el paso de desastres naturales por sus condiciones y amplitud. Constituye un lugar de recreación para los que la visitan.

Se escuchará la explicación del guía sobre las características naturales de la misma y su habilidad. En la medida en que se avance en el recorrido podrán hacer preguntas y recolectarán diferentes tipos de hojas según su forma, tamaño y color para montar una exposición, así como también rocas para enriquecer el rincón de la Naturaleza. Se orientará la observación para su posterior descripción en la libreta de los animales que habitan en la cueva así como los diferentes tipos de habilidad de los mismos.

Prestarán especial atención a detectar si la cueva ha sufrido la acción destructiva del hombre. Observar y palpar las características de sus aguas. Destacar la importancia del conocimiento de las aguas subterráneas y valorar la significación de la actividad para los escolares, según sus criterios. Resaltar la importancia del conocimiento toponímico de la zona. Investiga cuál es la cueva de mayor connotación de la provincia y que se conoce acerca de su toponimia. (Anexo



# 5) Elabora un dibujo sobre tu excursión a la Cueva. Confecciona un listado sobre los seres vivos y objetos no vivos observados en la cueva. Menciona las características que lo diferencian. Expresa algunas de las relaciones que existen entre ellos. Control ¿Por qué se hace necesario la protección y cuidado de las cuevas?

La incorporación de la toponimia al contexto local debe partir del diagnóstico de los niveles de cultura general integral que caracterizan a los diferentes grupos humanos, en correspondencia con los cuales se establecen sus relaciones y percepciones respecto al medio ambiente reflejado a través de la toponimia.

Investiga sobre la toponimia de las diferentes cuevas de la provincia y en especial del municipio, puedes auxiliarte en el conocimiento de las personas del lugar.

**Evaluación:** Oral e individual a partir de las respuestas de los escolares.

## **Tarea # 9**

**Título:** Software

**Unidad:** Los seres vivos.

**Objetivo:** Demostrar el dominio los contenidos referidos a la temática El hombre.

**Sistema de métodos:** Conversación, demostración, trabajo independiente.

**Sistema de medios:** Libro de texto El mundo en que vivimos, Software educativo “Amemos el medio ambiente.” Preparación previa Estudio y análisis de la Estructura de la Software: Presentación Asignatura, grado, software educativo, autor(es), escuela, municipio, título, objetivo Introducción Información necesaria de la actividad, motivación, orientación de los objetivos, forma de organización.

**Tareas o Actividades:** Orientación de diferentes actividades que propicien el tránsito por los tres niveles de desempeño cognitivo.

Sugerencias: Orientación acerca de las diversas formas en que debe proceder el escolar para ejecutar dichas actividades Forma en que se debe interactuar con el software seleccionado.

Secuencia de acciones intelectuales (valorar, explicar). Recursos Informáticos Evaluación

Forma de evaluación: Visita al laboratorio de computación. Coordinación de la actividad y del tiempo de máquina en que los escolares realizaran la actividad. Orientación: Informar los objetivos de la software. Te encuentras estudiando la unidad cuatro, Los seres vivos, las plantas, los animales y el hombre en su tema: El hombre, en esta actividad, se va a consolidar los contenidos estudiados sobre el cuerpo humano para profundizar en su conocimiento con ayuda de software “Misterios de la naturaleza” Debes seguir todas las indicaciones para que al

final logre excelentes calificaciones. Actividades a realizar: 1) Haz entrada al software aplica tus conocimientos. Realiza un clic en el módulo “Biblioteca”, posteriormente en la galería de fotos”, dirige el cursor a las instantáneas de Músculos y esqueleto y haz clic en el contenido de las fotos podrás leer lo que te brinda el software acerca de los músculos y los esqueletos. 2) Entra al módulo “Biblioteca”, haz clic en las palabras calientes: Huesos largos y cortos. Músculos. A) Anota su significado en tu libreta. Anota en el prontuario ortográfico las palabras y su significado. 3) Elabora en tu libreta un esquema del cuerpo humano, donde identifiques con la utilización de los colores el esqueleto y los músculos, puedes auxiliarte en el contenido que acabas de leer y ver en el software “Misterios de la naturaleza”. 4) Realiza en tu libreta un texto donde expliques lo importante de conocer el cuerpo humano.

5) Investiga en el propio software en el módulo temas y dentro de este: El hombre, que medidas de higiene contribuyen a mantener y cuidar el cuerpo humano. Anótalas en tu libreta.

Conclusiones: Al consolidar esta temática aprendiste sobre el cuerpo humano y parte de su estructura, lo cual contribuye al conocimiento de ti mismo, esto lo ampliarás en grados venideros. Ejecución Tiempo de máquina Forma de Evaluación: Se desarrollará por equipos de hasta tres integrantes y expondrán de forma oral la siguiente pregunta: Valora en tu libreta teniendo presente lo leído en el contenido de este software, la importancia de los músculos y el esqueleto en el cuerpo humano. Tiempo de Ejecución: dos horas.

**Control:** De manera individual y colectiva. Revisión del resultado de la actividad por parte del maestro por la traza del escolar y en las libretas de los escolares Nivel: tercer grado SOFTWARE Educativo: “Amemos el medio ambiente” Elaborado por: Prof. Eva espinosa Viltres Centro: Escuela Primaria José Julián Martí Pérez. Municipio: Matanzas Forma de Ejecución: Tiempo de máquina.

**Forma de Evaluación:** Se desarrollará por dúos y expondrán de forma oral la actividad número uno que dejó plasmada la respuesta en su libreta. Recursos informáticos: Software “Amemos el medio ambiente” y el procesador de texto Microsoft Word y Paint. Tiempo de ejecución: dos horas.

**Objetivo:** Clasificar plantas y animales de la provincia.

**Evaluación:** Escrita a partir de las respuestas de los escolares.

## **Tarea # 10**

**Título:** Una visita a la Ciénaga de Zapata

**Unidad:** La provincia donde vivo.

**Objetivo:** Identificar la flora y fauna de la Ciénaga de Zapata y la importancia de su cuidado y protección.

**Sistema de métodos:** Conversación, observación, trabajo independiente.

**Sistema de medios:** Libro de texto El mundo en que vivimos, Software educativo “Amemos el medio ambiente.” Orientación El maestro explica que están estudiando la Unidad V del programa de la asignatura El mundo en que vivimos y cada día se profundizan sus contenidos para afianzar aún más los conocimientos a través del Software Educativo: “Amemos el medio ambiente” Invítalos a realizar la entrada en el software: “Amemos el medio ambiente”. Realiza un clic en el módulo “, Biblioteca”, dirige el cursor a la sesión video. Observa el video sobre la Ciénaga de Zapata .Una vez concluida su observación, dirige el cursor a la sesión diccionario y busca el significado de la palabra humedal.

- a) A través de la consulta del tema Flora y Fauna investiga cuales son los animales y las plantas que habitan en la Ciénaga de Zapata. Para ello recuerda que no solo debes circunscribirte a los que aparecen en el video observado. Anótalos en tu libreta.
  - b) Identifica: Los animales y las plantas que habitan en la Ciénaga de Zapata, identifica cuáles habitan en tu localidad. Consulta las curiosidades sobre el zunzuncito y los seres vivos del planeta y construye un texto de la que más te haya gustado. Después de la consulta del tema Flora y Fauna, clasifica las especies que habitan en la Ciénaga de Zapata según sus características. Anótalas en tu libreta y confecciona un listado con aquellas que son endémicas.
- 2) Realiza en el Paint un esquema sobre los seres vivos y no vivos que habitan en la Ciénaga de Zapata.
  - 3) En el procesador de texto Microsoft Word realiza un texto donde explique por qué es importante proteger y cuidar este entorno natural de tu provincia, ten en cuenta que ha sido declarado patrimonio nacional, guárdalo en la misma carpeta que creaste con el nombre seleccionado con anterioridad.
  - 4) Argumenta en tu libreta que acciones debes acometer como miembro de las Brigadas protectoras de la naturaleza para preservar las especies endémicas de la flora y la fauna de tu provincia y de tu localidad.

**Control:** Se realizará oral a partir de las respuestas a la siguiente pregunta: Hoy aprendiste que la provincia donde vives presenta importantes recursos naturales donde habitan importantes

especies de la flora y la fauna de la provincia, el país y América Latina, por qué es necesario su cuidado y protección.

**Evaluación:** Se desarrollará por dúos y expondrán de forma oral la actividad número uno que dejó plasmada la respuesta en su libreta.