



**UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
TRABAJO DE DIPLOMA**

**LA INTERRELACIÓN ESCUELA – FAMILIA – COMUNIDAD PARA EL TRABAJO
EDUCATIVO CON LOS ESCOLARES DE TERCER GRADO DEL CENTRO MIXTO
“EUFEMIO ALVAREZ GUEVARA”**

Autora: Adriana Estopiñan Fajardo

Tutora: MSc. Ana Julia Suárez Bello. Profesor Asistente.

Consultante: Dr.C. Manuel Guillermo Pino Batista, profesor titular.

Carrera: Licenciatura en Educación. Primaria.

Matanzas
2019-2020

DECLARACIÓN DE AUTORIDAD

Declaro que soy la única autora del presente Trabajo de Diploma titulado: “La interrelación escuela – familia – comunidad para el trabajo educativo con los escolares de tercer grado del Centro Mixto “Eufemio Álvarez Guevara” y autorizo a la Universidad de Matanzas y a la Dirección de Educación del municipio de Unión de Reyes a que haga uso del mismo para la transformación del proceso pedagógico.

Adriana Estopiñan Fajardo

PENSAMIENTO

“La Revolución no le ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros; la Revolución se lo exige.”

Castro Ruz. F



¹ Castro, F. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Asunce Doménech” el 7 de julio de 1981.- La Habana: MINED, 1981.

DEDICATORIA

A la Revolución y a Fidel por garantizar una superación segura y de igual condición para los educadores cubanos.

A mi madre por brindarme su apoyo incondicional.

A todas las personas que de una forma u otra me han hecho posible la realización de este trabajo en especial a mi tutora Ana Julia Bello Suárez

AGRADECIMIENTOS

A todos aquellos que contribuyeron e hicieron posible la realización de este trabajo, en especial:

- *A mi tutora por su sabiduría y dedicación , a mis compañeros de trabajo con los que siempre he podido contar*

La autora

RESUMEN

La escuela como centro para la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes, debe aprovechar toda la influencia cultural que aporta la comunidad y dentro de esta, la familia debe crear ese clima de relaciones naturales de trabajo. El presente trabajo, relacionado con la necesidad de interrelacionar a la escuela y la comunidad en el proyecto educativo de la escuela, tiene como objetivo: Diseñar un sistema de actividades educativas para la interrelación escuela-familia-comunidad desde su funcionalidad en el trabajo educativo con los escolares de tercer grado del Centro Mixto “Eufemio Álvarez Guevara”.

La investigación tiene como base la concepción marxista –leninista la que posibilitó aplicar métodos de nivel teórico del conocimiento como: histórico-lógico, analítico–sintético, inductivo-deductivo y la modelación y del nivel empírico: la revisión de documentos, la observación, la entrevista, la prueba pedagógica y la encuesta. Además se empleó como método matemático, el análisis porcentual. La utilización de los mismos permitió profundizar en las características de la interrelación de la escuela, la familia y la comunidad en la Educación Primaria y fundamentar la necesidad de esta relación, así como las vías que pueden utilizarse para contribuir a la misma. Representa una fuente de experiencias y vivencias para planificar, organizar y ejecutar nuevas acciones transformadoras que vinculen en sistema a los contextos de actuación a partir de las orientaciones para elevar la interrelación escuela- familia- comunidad en la escuela primaria.

PALABRAS CLAVE: formación integral, interrelación escuela-familia-comunidad, trabajo educativo.

Summaries

The school as centre for the integral formation of adolescent and young children's must make good use of the whole cultural influence it contributes the community and in this ,the family must create that climate of natural relations of work .The present related work with the need of interrelation to the school and the community in the e activities faith system for the community family school interrelation from your functionality in the educational work in the escolares of third degree of the Eugenie Alvarez Guevara elementary school .The investigation has as bases the Marxist conception Leninist she who facilitates apply methods of theoretical level of the knowledge as historical logician ,analytic synthetic ,inductive deductive and the modulation of the empiric level the revision of documents, the observation , the interview ,the pedagogic proof and the inquiry .Moreover employed as mathematical method ,the percentage analysis .The use of the same permitted go deep into in the characteristics of the interrelation of the school ,the family and the community in the primary educational and lay the foundations of the need of this report as well as the paths whom can be used to contribute to the same thing. Represent a source of experience and personal to plan it organize and execute new actions transformed that relate in system to the contexts of action as of the orientations evaluate the school interrelation evidential , family , community in the elementary school

Code word: integral formation, interrelation, school family, community, work educational

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción	1
1.La orientación a la familia en el contexto de la Educación Primaria	6
2.La interrelación escuela–familia–comunidad en la Educación Primaria	11
3.Interrelación escuela–familia–comunidad desde su funcionalidad en el trabajo educativo	14
4.Resultados del diagnóstico inicial	24
5.Fundamentación del sistema de actividades educativas	29
6.Resultados obtenidos con la aplicación del sistema de actividades educativas	33
Conclusiones	36
Recomendaciones	37
Bibliografías	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La familia es el centro donde se transmite la cultura, las costumbres, la moral predominante, el amor en todas sus manifestaciones. En muchas familias se promueve una educación diferenciada, donde existe el machismo y el autoritarismo, lo cual representa una violación de la personalidad. Podría destacar que estos elementos están presentes en la familia desde épocas remotas y se han heredado de generación en generación.

La familia como primera institución tiene la función suprema de garantizar la reproducción social. Pero lo aborda en el plano psicológico grupal más que a nivel sociológico se intenta así penetrar en el contenido subjetivo de la vida familiar, con énfasis en la llamada función educativa, que hace posible la formación de la personalidad de los hijos.

Es un reto de la escuela cubana actual preparar e implementar mecanismos eficientes mediante los que se pueda transmitir esos contenidos a las familias que no están suficientemente preparadas y reforzar su responsabilidad educativa en la formación de valores sociales de maternidad y paternidad, así como los estilos de autoridad.

La sociedad cubana se plantea la importante necesidad de enriquecer la formación cultural del ser humano, cuya preparación lo ponga a la altura del desarrollo del mundo actual, un individuo culto que comprenda los problemas de su contexto y del mundo en su origen y desarrollo.

Dentro de las instituciones sociales encargadas de proyectarse en tales empeños está la familia. En Cuba es una tarea social importante influir sobre la misma para que pueda ejercer con éxito la función educativa, tomando a la escuela cubana como eje principal de influencias por la larga y rica tradición de trabajo con el hogar.

La escuela cubana como institución educacional, marca el punto de partida en esta relación, pues trabaja con fines y objetivos previstos científicamente fundamentados y con un personal preparado para ello. Se le confiere además dentro de su encargo social la atención a la familia de sus educandos, así como la de contribuir a la preparación de la misma para que esté en condiciones de cumplir con su función educativa.

La escuela influye en la labor educativa desarrollada en el medio familiar, por lo que le aporta a la familia métodos y estilos educativos efectivos, la prepara para los cambios biológicos y psicológicos que se producen en sus hijos, le recomienda

modos de actuación que favorecen la tranquilidad, la paz en el hogar y le enseña condiciones de reflexión mutua. Al respecto Esther Báxter (2002) expresó: "La efectividad de la labor de la escuela y los maestros no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los escolares en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive y el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla"²

La autora de esta investigación coincide con la idea de Esther Báxter, pues es necesario educar al escolar para vivir en la sociedad donde los maestros deben desempeñar una labor educativa con eficiencia no solo en los resultados académicos sino también en el trabajo con la familia. Desde esta posición se reconoce la familia como célula básica de la sociedad, pues constituye un eslabón fundamental para la labor que la escuela desarrolla con sus educandos, a partir del papel de su presencia, su cooperación y sus reflexiones.

En las Tesis y Resoluciones del Código de la Niñez y la Juventud (1975), aprobadas en el primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se expone: "La familia desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar"³

Tanto la familia como la escuela poseen características que las diferencian respecto a objetivos, estilos de vida, relaciones, principios y tendencias, ambas le imprimen un sello particular a su tarea educativa. La escuela y la familia por tanto no pueden considerarse como agencias aisladas en la educación de los escolares, se requieren de estrechas relaciones entre ambas.

La escuela, la familia y la comunidad deben articularse para garantizar que los problemas globales que enfrenta el mundo actual, no tengan todo su impacto negativo en las nuevas generaciones. Ello requiere enfocar la educación desde la diversidad y para la diversidad. Concebir el proceso educativo de forma científica, que comprenda de forma integral la formación de la personalidad del escolar y el

² Báxter Esther y otros. La labor educativa en la escuela, 2002, pg.81.

³ Código de la Niñez y la Juventud, 1975, p. 19

desarrollo de sus cualidades, conductas y hábitos. Lo que se resume en el criterio de Varona, al expresar: "En la sociedad todo educa y todos educamos".⁴

La educación en Cuba se concibe desde la integración de diferentes organismos y organizaciones de la comunidad, como el Instituto Nacional de Deporte y Recreación (INDER), Ministerio de Salud Pública (MINSAP), Cultura, Comité de Defensa de la Revolución (CDR), Federación de Mujeres Cubanas (FMC), las propias familias y miembros de la comunidad, que junto al sector educacional y bajo su coordinación, responden a la necesaria cohesión que debe existir para la calidad de la influencia educativa que recibe la nueva generación.

El estudio de los resultados de las investigaciones realizadas en torno a la interrelación escuela familia comunidad en el trabajo educativo en la escuela primaria, permitió conocer que en Cuba se han desarrollado trabajos, que ofrecen aportes teóricos como los de: Ares, Musió, P. 1990; Castro, P. 1996; Báxter, E. 2002; Suárez, Montes de Oca, L. 2010; Hernández, Ortiz, M. 2011.

La experiencia de la autora de esta investigación en el trabajo cotidiano con la familia y los factores de la comunidad, le permiten afirmar que existen problemas aún no resueltos en los nexos entre la escuela, la familia y la comunidad en cuanto al trabajo educativo con los escolares de tercer grado, lo que se ha constatado con las visitas de ayuda metodológica e inspecciones realizadas al Centro Mixto "Eufemio Álvarez Guevara". A partir del análisis de los resultados de las comprobaciones de conocimientos, así como en la solución de tareas se ha podido constatar como principales **potencialidades** y **dificultades las siguientes:**

Potencialidades:

- En la comunidad existen instituciones que favorecen la participación de la escuela, la familia y la comunidad en el trabajo educativo con los escolares.
- Interés de los padres de cómo educar a sus hijos.

Dificultades:

- Poca participación de los padres y la comunidad en las actividades que planifica la escuela.
- Insuficiente orientación de la escuela a la familia y la comunidad sobre las actividades que se realizan en este contexto.

⁴ MINED, 1981, p. 160

- Falta de coordinación entre la escuela y los factores de la comunidad de las principales acciones que deben realizar de forma conjunta.
- Dificultades en el trabajo educativo con los escolares en los diferentes contextos.

La problemática anterior permite plantear el problema científico siguiente:

Problema científico: Cómo contribuir a la interrelación escuela-familia-comunidad para el trabajo educativo con los escolares de tercer grado en el Centro Mixto “Eufemio Álvarez Guevara”.

Para dar respuesta al problema científico anteriormente presentado, la autora se propuso como **objetivo de la investigación** diseñar un sistema de actividades educativas para la interrelación escuela-familia-comunidad para el trabajo educativo con los escolares de tercer grado en el Centro Mixto “Eufemio Álvarez Guevara”.

Con la intención de dar cumplimiento al objetivo de la investigación, la autora se propuso el cumplimiento de las siguientes **tareas de investigación**:

1. Fundamentación teórica de la interrelación escuela-familia-comunidad en la Educación Primaria.
2. Caracterización del estado actual de la interrelación escuela-familia-comunidad para el trabajo educativo con los escolares de tercer grado en el Centro Mixto “Eufemio Álvarez Guevara”.
3. Elaboración de un sistema de actividades educativas para la interrelación escuela-familia-comunidad para el trabajo educativo con los escolares de tercer grado en el Centro Mixto “Eufemio Álvarez Guevara”.
4. Constatación de los resultados de la aplicación práctica del sistema de actividades educativas para la interrelación escuela-familia-comunidad para el trabajo educativo con los escolares de tercer grado en el Centro Mixto “Eufemio Álvarez Guevara”.

Durante el proceso investigativo se aplicaran diversos métodos. **El dialéctico – materialista**, como método general del conocimiento científico y a partir de él se utilizarán **métodos del nivel teórico** como: **histórico-lógico**: su aplicación es fundamentalmente para analizar diferentes concepciones acerca del trabajo preventivo en la escuela primaria y la comunidad, **inductivo-deductivo**: posibilita la sistematización de la información y de los diferentes criterios sobre el tema con el estudio de elementos y contextos particulares para lograr la elaboración de conclusiones generales, **analítico-sintético**: permitió realizar un estudio detallado de las funciones de la escuela, la familia y la comunidad y la **modelación**: posibilitó

fundamentalmente el diseño del sistema de actividades educativas elaborado para la investigación. En cuanto a los **métodos del nivel empírico** se utilizaron los siguientes: **observación:** para constatar en la práctica educativa el cumplimiento de las funciones de cada uno de los factores implicados en el proceso del trabajo educativo, en las diferentes actividades realizadas con ese fin, la **entrevista:** para el diagnóstico de los niveles de conocimientos que poseen las familias, docentes y agentes de la comunidad en el cumplimiento de cada una de sus funciones en el trabajo educativo, la **revisión de documentos:** permitió recopilar información teórica, así como conocer el tratamiento que recibe el tema de estudio y documentos normativos del Ministerio de Educación.

Se emplea como **método matemático**, el **análisis porcentual** para analizar la incidencia porcentual de los diferentes indicadores en el diagnóstico de entrada y la constatación de los resultados.

Se selecciona como muestra de forma intencional 15 escolares y las 15 familias, que representan un 75% porque pertenecen al grupo donde trabaja la investigadora y son los de mayor dificultades en el trabajo educativo, además se incluyen 14 maestros (73,6 %) y dentro de los 10 miembros de la comunidad, se encuestaron también al Presidente del Consejo de Escuela y cuatro representantes de las organizaciones de masas del consejo popular donde se encuentra el centro mixto.

DESARROLLO

1. La orientación a la familia en el contexto de la Educación Primaria.

El tema familia ha sido objeto de estudios de disciplinas como la filosofía, psicología, pedagogía, la sociología entre otras. En estos estudios ha primado la comprensión de la familia como forma de organización social, célula básica de toda formación social; con su estructura, funciones, las que han ido evolucionando desde su forma antigua hasta contextualizarse con los modelos sociales actuales, de los que es parte estructural.

La familia como institución social universalmente ha estado sujeta a los contextos socio-históricos, al sistema de normas, costumbre, en fin, a culturas diferentes. Sin embargo, existen términos comunes que caracterizan a todas las familias, como; vínculos afectivos, sanguíneos, convivencia común y nexos económicos.

La escuela como institución encargada de orientar el trabajo educativo de la familia, en el momento concreto de desarrollo y reorientar las acciones educativas hacia las particularidades del nuevo contexto, con sus manifestaciones.

Siendo un tema que ha ocupado relevancia entre los estudiosos de los fenómenos educativos, considerando que en los momentos actuales, merece puntual atención, dado los fenómenos globales que invaden el proceso de formación integral de los niños. Constituye una necesidad imperiosa que la familia y la escuela unifiquen criterios y acciones en función de proteger a los nuevos miembros de la sociedad del influjo de la mercadotecnia que deshumaniza, y quiebra los valores.

En el Modelo de Escuela Primaria, como plataforma del trabajo con la familia en la escuela plantea que “La escuela como institución tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a la familia para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva.”⁵

Para ello se realizan precisiones que señalan como eje fundamentales en el trabajo con la familia el “...respeto a la experiencia y autoridad de los padres (...) la participación activa (...) en las actividades de autodiagnóstico y (...) se visualicen como protagonistas de su auto mejoramiento...”⁶

⁵ Rico, P. (2008). Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. P.156

⁶ ibidem, P. 156

Sobre esta institución educativa primaria existen disímiles posiciones teóricas con relación a la influencia educativa de la familia en las diferentes esferas de desarrollo de los escolares.

La familia es el grupo social básico, creado por vínculos de parentesco matrimonio presente en todas las sociedades. Durante la existencia ha cumplido la función de satisfacer las necesidades afectivas y materiales de sus miembros, así como promover los procesos de socialización, aprendizaje y ayudar al desarrollo de sus componentes. Es la familia el lugar donde más protegidos se sienten los seres humanos, es un ejemplo y un espacio ideal para el aprendizaje.

En este contexto la familia constituye un grupo social primario y permanente, y el de mayor trascendencia en la vida de cada individuo. La conducta como una categoría de la personalidad, que expresa la forma de interacción del individuo con el medio, independientemente que se estudie en el marco intercontextual de interacción, debe someterse al análisis de las diferentes categorías que lo integran. En este marco la familia como categoría histórica es considerada elemento principal para el estudio de las diferentes manifestaciones de la conducta de sus miembros.

A partir de los nuevos fenómenos que caracterizan a la familia como grupo social, dentro de ellos la inclusión de miembros sin vínculos de consanguinidad, han generado variaciones en cuanto a la estructura familiar, por lo que la autora asume la tercera definición ya que considera que lo más significativo es el amor y los sentimientos afectivos entre las personas.

La familia es el nexo de unión entre las diversas instituciones educativas en las que participan, incluyendo la más importante de ellas, la escuela, la cual ha mantenido dentro de sus principales objetivos, la relación con la familia.

Al respecto se analizan los criterios de algunos autores en lo referido a la orientación a la familia:

Según Patricia Arés "La orientación familiar se debe ver como el tratamiento grupal o diferenciado que se brinda a los miembros de un núcleo con un fin determinado (en este caso, acerca de cómo...), y en busca de una transformación cualitativamente superior en el modo de actuación del ser humano, ya sea

formativa, psicológica o pedagógicamente que le sirva para enfrentar la vida en sociedad”.⁷

Castro plantea: “La orientación familiar constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos personológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para una mejor conducción de las acciones educativas en su familia...es una relación de ayuda o asistencia para el desarrollo de todas las potencialidades como madre y como padre, para que pueda enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas o tareas”.⁸

La autora de la tesis asume la definición dada por Castro P. L. (1990) desde la posición del enfoque histórico – cultural, pues se considera que el desarrollo humano se produce en la colaboración con otros, sobre todo con los que actúa de manera inmediata, de forma cotidiana desde los primeros días de su nacimiento como los padres, entre otros. A la familia le corresponde asegurar las condiciones de vida y la educación que propicie una interacción adecuada mediante la actividad y la comunicación para garantizar el desarrollo integral de la personalidad de sus hijos.

La familia cubana debe ser orientada y preparada para emprender con mayor calidad, su encargo como agencia educativa, si se toma en consideración lo complejo y difícil que es este proceso.

Es necesario orientar a la familia correctamente, pues sólo el amor y la buena voluntad de los padres no bastan para la formación integral del escolar. Una correcta orientación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, además contribuye a que los padres tengan una concepción humanista y científica de la educación de sus hijos.

El trabajo del maestro con la familia radica en el conocimiento de cómo se ha producido cada dinámica particular en el espacio familiar de sus hijos, para intentar

⁷ Ares, P. (1999). Mi familia es así: Investigación psicosocial.- La Habana: Ed. De Ciencias Sociales, p 194.

⁸ Castro, P. L. (1990). ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos? Revista Pedagógica No. 5 Enero - Marzo. Ministerio de Cultura. La Habana. P.37.

influir positivamente cuando sea necesario. Dicho conocimiento requiere de la búsqueda y sistematización de la información que intencionalmente sea capaz de recibir del medio familiar.

Uno de los aspectos necesarios a tomar en consideración en la orientación a la familia es el dominio del diagnóstico y la caracterización del escolar y su familia. Es importante conocer aspectos de la convivencia, las condiciones materiales y espirituales, por la significación que ejercen en la personalidad del escolar.

La autora se adscribe a las ideas de las pedagogas cubanas, Collazo, Basilia y Puentes, María (1992), las cuales consideran que la orientación se caracteriza por los siguientes aspectos:

- Debe ser vista como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las tareas del desarrollo y prevenir de esta forma la aparición de fallas o problemas en la formación de la personalidad.
- La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra...orientar significa ayudar, guiar un individuo para que movilice conscientemente sus potencialidades.
- La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez redundante en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

Según Marta Torres (2003) el sistema familiar está estructurado a su vez por varios subsistemas, con sus propias interacciones. Están representados en el subsistema conyugal (relación de la pareja), subsistema parental (padres-hijos), subsistema fraternal (relación entre hermanos). Ello da al sistema un carácter multidimensional, por las múltiples y diversas combinaciones que se establecen en las relaciones y que inciden en el sistema como totalidad.

Lo que constituye el eje central del sistema es **la interacción**, evidenciando que la familia no constituye una relación aditiva de personas. Al respecto creemos interesante referir los apuntes de Barroso (1997), en, "Experiencia de ser familia".

El sistema familiar se mueve también en una diversidad y complejidad de relaciones en dependencia del tipo de familia, de acuerdo a la estructura de su composición. En la actualidad podemos encontrarnos que la familia nuclear básica, integrada por los padres y los hijos se ha ido desplazando, dando paso a una mayor frecuencia de familias extendidas, ampliadas y monoparentales, lo que sin lugar a dudas hace más complejo el sistema de relaciones. En unos casos la excesiva cantidad de personas

y las diferencias generacionales y en otros por el carácter incompleto de la relación, se producen ruidos en el sistema que ponen en peligro el funcionamiento familiar.

Entonces la familia no puede ser considerada suma de individualidades, es un sistema donde sus integrantes interactúan, producen mensajes. No es una realidad física inerte porque hay circunstancias, vivencias y hechos que producen cambios en la dinámica familiar que convienen adecuadamente al acto educativo, esencialmente guiado por los adultos.

En este caso se asume que los elementos de que habla la definición filosófica de sistema que aparece en él. El sistema se caracteriza por tener una finalidad u objetivo general que cumplir, presentar ordenamiento interno que exprese su estructura y organización, identificarse por sus elementos que determinan su complejidad, tener subsistemas de orden menor dentro de él, a la vez, formar parte de otros de orden mayor.

La composición de la sociedad como un sistema general significa que está estructurado por varios subsistemas que determinan su dinámica interna. Dentro de este subsistema los componentes escuela y familia denomina la relación más importante en la formación de la personalidad de niños y adolescentes por ello la autora define esta interrelación como el sistema de actividades interactivas que realizan de conjunto la escuela y la familia para la educación de los escolares. En esta interrelación los fallos de uno de los componentes afecta al subsistema, por ello se considera de vital importancia crear todos los mecanismos necesarios para garantizar su funcionamiento correcto.

El tipo de actividad humana más importante es el trabajo y desde el punto de vista histórico puede considerarse el primero, en el proceso de desarrollo de la sociedad a partir del trabajo, se han desarrollado nuevos tipos de actividades, el juego, el estudio, las que a su vez sirven de preparación para el trabajo.

Las relaciones familiares constituyen un factor de educación, y aunque de manera informal, espontánea o natural, cumplen sus funciones de instrucción, personalización, moralización y socialización del niño; es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociados también a diversos vínculos y relaciones extra familiares.

Es necesario orientar a la familia correctamente, pues sólo el amor y la buena voluntad de los padres no bastan para la formación integral del escolar. Una correcta

orientación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, además contribuye a que los padres tengan una concepción humanista y científica de la educación de sus hijos.

2. La interrelación escuela–familia–comunidad en la Educación Primaria.

La triada escuela-familia-comunidad ocupa un lugar imponente en el ámbito educativo por sus amplias posibilidades como clave de proceso intelectual afectivo. Aunque existen numerosos estudios que demuestran la influencia de estos contextos en la educación de los escolares, todavía son insuficientes las investigaciones que relacionen los efectos recíprocos entre la comunidad, la escuela y la familia. Como afirma Bronfembrenner ``... para demostrar que ha habido desarrollo humano es necesario establecer que un cambio producido en las concepciones y/o actividades de la persona se extiende también a otros entornos y otros momentos ⁹ .

Desde la concepción de la política social de nuestro Estado la relación escuela–familia-comunidad es concebida como una necesidad para el desarrollo armónico de la personalidad del niño. En la combinación del accionar educativo de estos contextos de desarrollo es que el escolar interacciona y se apropia del sistema de valores, normas y sentimientos que personalizados forman al hombre de mañana.

Las influencias educativas escuela-familia-comunidad con su carácter específico y variado constituyen presupuestos para el establecimiento del vínculo.

El sistema de influencias que recibe el individuo en los contextos en el que se desarrolla, los que prescriben sus modos de actuación, resaltando la naturaleza sistémica e integrada de dichas influencias desde la institución escolar. Se cimienta la interacción escuela- familia- comunidad desde los contenidos educativos, en la que prevalece la cualidad directriz del centro escolar al asumir como vía un proyecto educativo cuyo soporte de instrumentación es el diagnóstico integrador.

Se coincide con la investigadora Marcelina Hernández Ortiz cuando plantea que la interrelación escuela- familia- comunidad y su importancia en la pedagogía educativa debe tener en cuenta elementos tan importantes como la interrelación estructura- proceso- contexto, el carácter sistémico de las influencias, la integración y sus

⁹ Bronfembrenner, V. La ecología del desarrollo humano.- Barcelona: Ed Gaulós, Camaguey: ISP “José Martí”, 1998. P.

efectos educativos. Por lo que es decisivo considerar los aspectos siguientes, por ser los que se posibilitaron que dicho vínculo o integración se materialice.¹⁰

- Escuela  - Formas y métodos educativos.
- Estilo de dirección
 - Organización del régimen de vida.
 - Comunicación desarrolladora
 - Profesionalidad de los docentes y directivos.
 - Vías de relación con la familia y la comunidad.
- Familia  - Estilos de vida
- Condiciones objetivas,
 - Condiciones subjetivas
 - Dinámica familiar
 - Funciones familiares
- Comunidad  - Realización de actividades
- Patrones positivos
 - Funcionamiento de las instituciones y organizaciones.
 - Potencialidades educativas de la comunidad.

El carácter sistémico de las influencias educativas y sus reflejos en la formación del escolar es viable cuando cada instancia educativa define su espacio de actuación en función del papel asignado y su relación con las otras, los efectos formativos por cada una influyen de forma sinérgica en el proceso educativo global y en el cumplimiento del principio de unidad y diversidad del sistema de influencias.

Lo expuesto, en razón del problema científico y objetivo trazado adquiere una connotación especial ya que las influencias educativas deben tener una relación necesaria e indisoluble para hacer realidad que cuanto mayor y más diverso sea el vínculo, más posibilidades habrá de que cada actor y agente y socializador encuentre el modelo que mejor se ajuste a sus necesidades, intereses y situación educativa. De ahí que expresión negativa o inadecuada de un tipo de influencia se debe vincular con la incapacidad de las otras para actuar de forma efectiva sobre otras.

¹⁰ Hernández, M. Ciencias de la Educación (5º). La escuela como núcleo potenciador del vínculo con la familia y la comunidad... (Et al).- Universidad de Camagüey, 1999, p 12

La propia práctica educativa permitió justificar teóricamente cómo la instrumentación de la interrelación escuela-familia-comunidad repercute favorablemente en el escolar en cuanto al afianzamiento de la igualdad del hombre, la educación en valores, la disposición para el trabajo en grupo, el desarrollo de la esfera cognitivo-afectivo-volitiva de la personalidad. Por supuesto el alcance también es extensivo a todos y, en particular, a la familia y la comunidad al contribuir al fortalecimiento de la función formadora, la apropiación de una cultura psicopedagógica y convertirse en agente de cambio.

En tal sentido, se sustenta que el vínculo escuela-familia-comunidad, es la interacción de estas tres influencias educativas en el cumplimiento de fines comunes con vista al fortalecimiento de la función formadora y al aprovechamiento de las potencialidades del entorno desde la escuela, para la formación de la personalidad del escolar.

La familia, la escuela y la comunidad poseen un protagonismo indiscutible en la formación y desarrollo humano, pero el efecto positivo de esa influencia no es solo el resultado de lo que cada uno de ellos individualmente puede aportar con aciertos, depende de la intención coherente de los tres factores.

Pretender que los tres asuman criterios idénticos y tengan una conciliación absoluta es una utopía. Toda interacción está sometida a momentos de contradicción y desequilibrios necesarios que resultan favorables al desarrollo, porque movilizan la reflexión, confrontación y búsqueda de soluciones.

Lo importante de la concepción de este vínculo se expresa en algunas ideas que pueden considerarse como principios básicos y es fundamental en la formación del escolar y en la capacitación familiar son los núcleos teóricos en los que interactúan la interrelación, funciones de cada institución y el trabajo educativo.

Principio de la autenticidad. Define que entre las tres instituciones no existe una relación de subordinación, sino de coordinación. Cada una tiene su propia identidad y responsabilidad legal. Están obligados a portar a la formación y desarrollo integral de sus miembros, escolares y ciudadanos.

Principio de la aceptación. Se expresa en el reconocimiento y respeto de los criterios, decisiones y espacios de otro. Es necesaria una comunicación profesional entre padres y maestro, donde cada uno comprenda que no posee toda la verdad, que debe ser flexible estar sujetos a cambios en su forma de pensar, sentir y actuar.

Lo que los otros opinen, piensen y valoren es también útil en las decisiones, es una coordinación en la ética de la relación.

Principio de la participación. Todos están implicados en el proceso formativo desde una posición activa, interactiva e integrada donde quedan definidos las responsabilidades de cada institución y el alcance de sus acciones. Todos deben contribuir a la toma de decisiones en la solución de las dificultades.

Principio de la conciliación relativa. Hay criterios diferenciados, pero es necesario unir acciones dirigidas a objetivos comunes, que constituyen valores universales y se convierten en una guía para la consecución del proyecto de vida.

La familia ejerce un importante rol en la educación de los hijos, que podrá perfeccionarse en la medida en que el vínculo escuela-familia-comunidad se fortalezca en función de orientarla hacia el mejor desempeño de su función educativa.

La comunidad puede aportar a la educación de los escolares a la par que la escuela que es uno de los centros culturales más importantes de la misma. La interrelación escuela-familia-comunidad repercute favorablemente en el escolar primario en cuanto a la disposición para el trabajo en grupo, pero también su alcance es extensivo a la familia y la comunidad al contribuir al fortalecimiento de la función formadora y convertirse en agentes de cambio.

En este sentido la autora puede concluir planteando que la interrelación escuela-familia-comunidad es el proceso de coparticipación, coordinación de estas instituciones en las acciones educativas que inciden de forma consciente en el desarrollo de la personalidad del escolar.

3. Interrelación escuela-familia-comunidad desde su funcionalidad en el trabajo educativo.

Aunque se estudie la categoría escuela-familia-comunidad en su conjunto, este nexo debe analizarse desde su funcionalidad, a partir del aporte que realiza cada una de estas instituciones a la educación de la personalidad de los escolares. Por ello en esta investigación se realiza el análisis en consecuencia de la influencia que ejerce cada una en el escolar. Aunque desde la práctica educativa el sistema de influencias educativas de esta triada se da de forma unida, para su estudio se recomienda un análisis de cada uno de estos contextos a partir de su funcionalidad y condicionamiento en el desarrollo del niño. Este estudio se realiza en

correspondencia con el orden de influencia y la significación de cada una para el desarrollo de la personalidad de los escolares.

Se considera a la familia la célula básica de la sociedad y primera en la formación de la personalidad del niño. La definición de familia agrupa tres criterios diferentes conyugales o sanguíneos, la cohabitación y el afectivo. De eso se distinguen tres fundamentales:¹¹

Son todas las personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentesco, resultando la ontogénesis de la familia. En este sentido se define las llamadas familias nucleares (constituida por padres e hijos) y la familia extendida (viven además otros miembros de la familia).

- Son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unido por constantes espacios temporales. Esta definición enfatiza en el marco de referencia medioambiente más próximo a la persona (el hogar).
- Son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables.

Esta definición enmarca el grado de intimidad y estabilidad de los vínculos de referencia. Considerando la autora que estos puntos de vistas, son asumidos por numerosos autores.

Existen numerosos conceptos sobre la familia, que tienen diferentes puntos de partida, que precisan la enseñanza de este grupo social. De todos los conceptos analizados, decidimos seleccionar el de Patricia Ares, por ser quien ha realizado valiosos aportes al estudio de la familia en nuestro país: la familia es: “Unidad social constituida por un grupo de personas unidas por un vínculo consanguíneos afectivos y/o cohabitacionales”¹²

Según el Doctor Pedro Luís Castro en su libro Familia y Escuela la familia desempeña las siguientes funciones:

- Función económica: Es la célula básica de la sociedad. Se agrupan en esta Función las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia basado en sus ingresos, la satisfacción de una serie de necesidades materiales individuales.

¹¹ Ares, P. Mi familia es así: Investigación psicosocial.- La Habana: Ed. De Ciencias Sociales, 1999, p 194.

¹² ibidem, P. 194

- Función biosocial: Comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja.
- Función espiritual-cultural: Se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, a la superación y esparcimiento cultural, y muy especialmente, a la educación de los hijos.
- Función educativa: Se manifiesta en lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones ya analizadas, es decir, satisfacen diversas necesidades de los miembros y a la vez educan a la descendencia.

La investigadora considera que la familia como grupo social constituye un poderoso agente transformador de la personalidad por el efecto tan fuerte que su influencia ejerce en cada uno de sus miembros. Sobre familia existen numerosas definiciones expresadas en diferentes textos y diversos autores, en todas ellas se encuentran criterios esenciales a considerar en la misma. La familia es entendida como espacio de cuidado de los niños y niñas, de su preocupación por su bienestar y felicidad.

Al concebir las relaciones sociales como los vínculos de interacción de los individuos y grupos de individuos que persiguen determinados objetivos sociales en condiciones concretas de tiempo y espacio, queda evidente que la personalidad realiza su actividad no de manera aislada, sino en el proceso de interacción con otras personas agrupadas en distintas comunidades sociales y un determinado medio social, lo cual deviene en una integridad con cualidades que se refractan en el estado interno del hombre y se manifiesta en su actividad.

Las definiciones estructurales, funcionales o de ambos tipos parten de un carácter descriptivo, demarcado en extensión u límites e identificadas con los términos: grupo de personas, unidades sociales, grupo social, modo de asentamiento humano, conjunto de personas, que residen en una localidad, en un área o habitan en una determinada zona.

De inmediato se determinan las tareas fundamentales para la revitalización de las comunidades como agencias socializadoras:

- Rescate de las tradiciones e identidad local.
- Participación en la educación de los alumnos.
- Atención a los grupos más desfavorecidos: ancianos, enfermos madres solteras.

- Participación en la solución de las necesidades básicas de la comunidad: servicio de higiene, construcción de viviendas y servicios sociales, atención a la recreación, creación de fuentes de trabajo.
- Mejoramiento de la convivencia social: prevención del delito, educación ambiental, orientación familiar.

La comunidad, pues, acoge y entremezcla a la denominada educación formal, no formal e informal. Hacer de ella objeto de educación, significa superar los límites de superficialidad y parcialidad que a menudo presenta el aprendizaje directo que se realiza del medio. De ahí el papel importante de las instituciones escolares como potenciadoras del vínculo con la familia y la comunidad.

En el Seminario Nacional para educadores en noviembre del 2011 se plantea que "La escuela es la institución social a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de conducir el proceso educativo que conlleva la formación y el desarrollo de las nuevas generaciones"¹³, de ahí la importancia de una más estrecha vinculación con la comunidad en que se asienta, que constituye su entorno social concreto, esta establece expresión del grado de desarrollo económico y cultural de la comunidad, como también el maestro representa una autoridad moral y cultural indiscutida.

Vigotsky (1932) expresa que las funciones de la escuela, generalmente, trascienden los límites de lo escolar, su funcionalidad como institución rectora del trabajo educativo llega a la familia, sin embargo, existen límites funcionales necesarios, para garantizar que todos los elementos constituyentes del sistema educativo sean funcionales. La tarea de la escuela, en resumidas cuentas, consiste no en adaptarse al defecto, sino en vencerlo.¹⁴

Ha de acercarse cada vez más a la familia con los objetivos fundamentales siguientes:

- Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares.
- Unificar criterios y la línea de acción en la educación a jóvenes generaciones.
- Acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución educacional en la dirección del proceso docente-educativo.

¹³Seminario Nacional para educadores. Noviembre 2011

¹⁴ Vigotsky L.S. Obras Completas T5, 1996, pág.25

- Aumentar la cultura pedagógica y psicológica de los adultos que tienen responsabilidad directa en la educación de los menores.
- Lograr la vinculación de los padres en las actividades de la escuela.
- Desempeñar su papel como centro e influencia cultural en la zona donde está enclavada.

La escuela puede ofrecer a la comunidad servicios de formación y reciclaje del personal mediante vías escolarizadas o de orientación para la transformación de valores y conductas mediante los servicios de escuelas de padres, orientación vocacional de escolares; condiciones para el enriquecimiento cultural de los vecinos, mediante círculos de interés y grupos culturales atendidos por el personal de la escuela; servicios educativos, mediante la utilización de las instalaciones de la escuela: bibliotecas, teatro, salas deportivas y las relaciones entre la escuela y las organizaciones sociales.

La escuela está llamada a jugar un papel fundamental dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños y jóvenes, para ello cuenta con profesionales preparados y consagrados, de ahí su necesaria misión en la orientación a la familia y a la comunidad.

En la Educación Primaria la escuela en su trabajo con la familia debe tener muy en cuenta las regularidades de las características de los padres y de los escolares de acuerdo a la edad; así esta se da de forma bien diferenciada.

Es necesario conocer las vías de relación escuela- familia, que no son más que los recursos que posee la escuela para el vínculo con la familia.

Vías por las que se produce la relación dirigida en nuestro sistema educativo:

- Reunión de padres
- Entrevistas
- Visitas al hogar
- Escuelas de padres
- Consultas de familia
- Lecturas recomendadas
- Correspondencia
- Buzón
- Murales, entre otros.

De estas vías donde más experiencia se ha acumulado es en las **Escuelas de Padres o Educación Familiar**, por constituir entre otros aspectos:

- un proceso de sensibilización para el cumplimiento de objetivos comunes en cuanto a la educación de los hijos.
- una vía de relación con la familia
- una manera de implicar a la familia en un proceso de reflexión y análisis sobre la educación de los hijos
- momentos de intercambio de las vivencias cotidianas en su rol de educadores
 - la posibilidad de conocer las necesidades, inquietudes que tiene la familia en el ejercicio de sus funciones.

Según Brito Perera, estas sesiones educativas se basan en los siguientes principios metodológicos.¹⁵

- Partir de las experiencias personales relacionadas con las actitudes y necesidades de los participantes.
- Propiciar el intercambio de información entre los familiares para estimular el trabajo en grupo, fomentar el diálogo y la reflexión sobre la acción; facilitar la cohesión del grupo.
- Despertar la creatividad individual y la del grupo; proporcionar recursos y estrategias aplicables en otras situaciones; permitir experimentar hechos y situaciones relevantes para poder objetivarlos y sacar de allí conclusiones.
- Exponer actividades que puedan ser ejecutadas y comprendidas por todos; alternar el suministro de información y la realización de actividades variadas y motivadoras utilizando diferentes técnicas y estrategias según el número de asistentes.
- Priorizar el aprendizaje experimental sobre la simple acumulación de datos y normas. Las actividades deben concienciar a los participantes de sus opiniones y percepciones previas para promover, a partir de estas, si es preciso, un cambio de actitudes.
- Definir previamente el estilo, el enfoque de tratamiento de los temáticos objetos de análisis según los objetivos, el tipo de demanda efectuada y el tema a tratar.

¹⁵ Brito P. (1997). Padrón Echeverría Ana Rosa. La Educación Familiar: Presencia en el cambio educativo de la Secundaria Básica. pág.10.

Pero indiscutiblemente una de las vías más importantes es la escuela de educación familiar que: " es el espacio participativo en el cual dos comunidades educativas, la escuela y la familia pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse al proceso de socialización de escolares e hijos"¹⁶.

Según la investigadora Esther Báxter, (2002), el trabajo educativo no es más que un proceso complejo en el que interactúan diferentes factores con la escuela como centro, aspira a materializar los ideales educativos de la sociedad en un individuo con características propias mediante un conjunto de actividades sociopolíticas dirigidas a influir en la formación de la personalidad de este individuo.¹⁷

La autora asume la definición ofrecida por la doctora Esther Báxter cuando expreso: El trabajo educativo comprende la formación de hábitos, y la asimilación de normas de conducta, sentimientos, cualidades, actitudes de conceptos morales, de valores, de principios y convicciones de modo que el niño y el joven participen conscientemente en el desarrollo del proceso histórico y social de forma activa y creadora.¹⁸

En este proceso de instrucción y educación constituyen una unidad, su perfeccionamiento y es en su desarrollo que el alumno aprende diferentes elementos del conocimiento que forman parte del contenido de las asignaturas y a la vez se apropia en un proceso activo mediante las interacciones con el maestro y el resto de los coetáneos de ahí la importancia de analizar cómo debe actuar el colectivo pedagógico de cada escuela para cumplir esta importante labor formativa.

La escuela consciente de su importante función realiza múltiples actividades para perfeccionar el proceso docente-educativo y labora para lograr la vinculación más estrecha con la familia, las organizaciones de masas y los demás factores que intervienen en la educación en aras de cumplir exitosamente la misión a ella encomendada.

¹⁶ Suárez, M. L. (2010). Estrategia educativa para la orientación a la familia en la formación de un alumno activo y reflexivo en el estudio, en el 7mo grado de la ESBU "Antonio Berdayes". Tesis en opción al grado científico de M.s. C. ISP. "Juan Marinello". Matanzas. pag. 10

¹⁷ Báxter Esther y otros. (2002). La labor educativa en la escuela, pag.12.

¹⁸ ibidem, pag.12.

La formación de la niñez y la juventud es una tarea que implica grandes responsabilidades de la familia. Al efecto Valdés Rodríguez expresó: Crear un divorcio entre la escuela y la familia es hacer inútil la acción respectiva de una y otra. Como parte del trabajo educativo que la escuela realiza con sus escolares, se encuentra también el trabajo con los padres. El trabajo con la familia le permite conocer más de cerca la problemática del hogar, la influencia educativa familiar, las relaciones padre-alumno, todo lo cual redundará en una mejor atención a los educandos y permite a su vez orientar a los padres cuando sea necesario.

Son funciones históricamente asignadas a la familia como institución social, la función biológica reproductora o de crecimiento demográfico, la función económica, de manutención o sacarificación de necesidades materiales de la prole y la función educativa de sacarificación de necesidades afectivas y espirituales a cual específicamente referimos.

La escuela como institución tiene que orientar cada vez más su trabajo en sentido de educar a la familia para garantizar que esta asuma la responsabilidad educativa en una educación cada vez más aceptada y positiva.

Como puede apreciarse se trata de que el educador conozca la forma del primer ambiente familiar en que viven sus escolares pues cada uno de ellos tiene una personalidad diferente, dada por el contexto social en que se ha educado y cuyo conocimiento puede darle a los docentes valiosos elementos explicativos de actitudes y resultados.

En la visita al hogar, mediante la observación directa, en entrevistas y encuentros con los padres, el educador se percata del nivel cultural, clima emocional e intereses de los familiares más cercanos al escolar. Algunas informaciones las obtendría por el expediente del escolar o por otras vías, como pueden ser las consultas que se ofrecen individualmente a los padres que así lo requieren.

La investigadora considera que es razón poderosa que justifica la relación con la familia el ofrecerles la posibilidad de que los padres o tutores aumenten su cultura pedagógica y psicológica, que conozcan más cómo y por qué es de una forma distinta el niño de seis años que se inicia a la escuela, al niño de nueve años que ya es un escolar o a la niña de once años que, el umbral de la adolescencia quieren ser "grandes" y aún no lo son.

Los encuentros sistemáticos con los padres posibilitan que, durante la vida del escolar y de los hijos, obtengan conocimientos importantes, preciosos para la

formación del seno familiar, estimulen su reflexión y lo inciten a estudiar por sí mismo cuestiones de educación.

En relación con los padres posibilitan que estos conozcan que hacen sus hijos en la escuela, como aprenden, como transcurre la dirección del proceso docente educativo y la vez valoren en qué medida y como pueden ellos como primeros interesados en el feliz aprendizaje y desarrollo de sus hijos, participar inclusive en la tarea educativa de las diferentes formas en que estos se van a viabilizar en nuestro país.

Un trabajo de educación a la familia, bien dirigido permite además a la institución educacional desempeñar un papel como centro de influencia cultural donde está enclavada, teniendo en cuenta la alta responsabilidad que le compete de abrirse en la comunidad a la vida interna de la escuela.

Justo es reconocer que en los últimos tiempos se aprecia mayor atención, comprensión de los padres hacia la marcha del desarrollo escolar de sus hijos. Si bien es así, esta relación sistemática que se debe fortalecer en las instituciones preescolares y escuelas primarias no se mantiene igual cuando, los hijos arriban al nivel medio superior.

Los padres deben apoyar el trabajo decente educativo de la escuela, pero su preocupación por la ida escolar no termina ahí. Es de suma importancia que conozca y participe de acuerdo con sus condiciones, en el trabajo educativo que se realiza en la instalación escolar.

El maestro, la dirección, la escuela como un todo organiza la actividad educativa de forma tal, que el escolar pueda desarrollar sus mejores cualidades como persona y se convierta en un hombre de convicciones firmes, que manifieste una gran tenacidad y responsabilidad en la tareas que emprenda y que tenga siempre una orientación colectivista en sus actuación personal.

Si se quiere lograr que la familia asuma su responsabilidad educativa en el sentido previsto de la escuela, es preciso acercarse más a ella, ofrecerle la oportunidad de que eleve su cultura psicológica y pedagógica, que aprendan a conocer a su hijo en cualquiera de las facetas de su desarrollo.

La educación familiar es hoy una gran necesidad, que reclama de los padres una mayor contribución en la dirección y formación de sus hijos, en el proceso socializador, de ahí que sea necesario utilizar la vía que dispone para ello.

La escuela de educación familiar es un espacio de participación. La educación y orientación a la familia es necesario entenderla como un proceso de participación impregnados de interrogantes, motivaciones, expectativas; al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso, convirtiéndolos en nuestros principales aliados.

La autora considera que entre las múltiples vías de trabajo con la familia, se hallan la escuelas de padres, que rebasan el marco formal de las tradicionales reuniones de padres. Las citadas escuelas pueden insertarse en estos encuentros periódicos que se convierten en un espacio de "reflexión", el contenido de ser básicamente informativo para convertirse en experiencias de aprendizaje.

La sistematicidad de los encuentros permite la cohesión grupal, el sentimiento de pertenencia al grupo y a la escuela en general, al mismo tiempo se centra la atención en el logro de la participación en las actividades, debates y otras vías que permiten identificar los problemas, comprenderlos y general actitudes y comportamientos necesarios para resolverlos.

Estas actividades son planificadas y convocadas a nivel de escuela, se colocan pancartas para su convocatoria en diferentes lugares de la escuela, todos los padres permanecen de pie y en determinados momentos opinan sobre el tema tratado, los temas tratados fueron la salud, la educación formal y la formación de valores, estos fueron impartidos por una doctora de la comunidad, una maestra de la escuela y un miembro de la asociación de combatientes. No se analiza, ni se proyecta nada sobre la actividad de estudio.

La Escuela de Orientación Familiar es un espacio de participación, ya que mediante esta vía:

- Se favorece un proceso creciente de toma de conciencia ante el deber de educar.
- Se parte de las necesidades educativas que tiene la familia.
- La familia percibe que en cada encuentro hay un sentido para reunirse, para querer y desear encontrarse, disfrutar y aprender.
- Se propicia la comunicación, privilegiando el diálogo entre los participantes.
- Los padres forman parte del proceso, no como espectadores sino como actores.

- Los recursos seleccionados para mover la reflexión son oportunos y correctamente aplicados.
- Propician las relaciones interpersonales en el grupo, además de discutir los contenidos de un tema.
- El tema debate parte de los conocimientos que todos aportan, según sus experiencias, y se adquieren o profundizan otros aspectos.
- Los propósitos de la Escuelas de Orientación Familiar son los de orientar y ayudar a la familia en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz, provocando la reflexión y la solución a los problemas y reforzar las actitudes positivas de los hijos (as) en la escuela.

Además estas acciones deben movilizar a padres y madres para su incorporación cada vez más sistemática a la escuela, que sientan que esa es también su tarea y que tanto ellos como los maestros son compañeros de un mismo equipo.

En sentido general las actividades de preparación a la familia no se deben caracterizar por ser muy informativas y esquemáticas, los temas generalmente son propuestos por la dirección del centro y la maestra de grupo, se aprecian en ellas un inicio un desarrollo y un cierre.

Tomando en consideración la preparación del docente y la familia en el desarrollo de la interrelación escuela-familia-comunidad y teniendo en cuenta las vías que pueden utilizarse para tales fines, se hace necesario buscar acciones que faciliten el trabajo educativo del docente con el fin de lograr el objetivo propuesto.

4. Diagnóstico de la interrelación escuela –familia- comunidad en el Centro Mixto “Eufemio Álvarez Guevara”

A partir de la sistematización realizada de la interrelación escuela familia comunidad en la Educación Primaria y su influencia en el trabajo educativo con los escolares; que constituyen los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación, la autora se propuso constatar cómo se manifiestan en la práctica pedagógica correspondiente al tercer grado del Centro Mixto Eufemio Álvarez Guevara del municipio Unión de Reyes, aplicó el diagnóstico inicial durante el curso escolar 2018-2019.

El poblado donde se encuentra enclavado el Centro Mixto Eufemio Álvarez Guevara se encuentra en el municipio Unión de Reyes, perteneciente a la provincia de Matanzas, circunscripción 53 zona 35 limitando al norte con el poblado de Juan

Gualberto Gómez, al sur con el Plan Turquino, al este con el poblado de Alacranes y al oeste con el poblado de Cabezas. La superficie es de 49km². La red vial está conformada por un eje longitudinal, que atraviesa al oeste con el poblado de Cabezas y por el este con el poblado de Alacranes.

La comunidad recibe los servicios de dos Bodegas, dos Consultorio Médico de la Familia, una Cafetería, un sistema de atención a la familia, una tienda TRD, una Panamericana y un Combinado Deportivo.

La actividad económica del territorio la constituye una UBPC, CCS y una CPA por lo que el consejo popular y el municipio es netamente agrícola.

Una vez aplicado el diagnóstico inicial se obtienen los resultados de los diferentes instrumentos y técnicas aplicadas como parte de los métodos del nivel empírico: **observación:** para constatar en la práctica educativa el cumplimiento de las funciones de cada uno de los factores implicados en el proceso del trabajo educativo, en las diferentes actividades realizadas con ese fin, la **entrevista:** para el diagnóstico de los niveles de conocimientos que poseen las familias, docentes y agentes de la comunidad en el cumplimiento de cada una de sus funciones en el trabajo educativo, la **revisión de documentos:** permitió recopilar información teórica, así como conocer el tratamiento que recibe el tema de estudio y documentos normativos del Ministerio de Educación. Además se empleó el método matemático **análisis porcentual** para cuantificar los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados.

En la investigación se asume como **población** 20 escolares de tercer grado y las 20 familias, 19 maestros y 10 miembros de la comunidad, se selecciona como muestra de forma intencional 15 escolares y las 15 familias, que representan un 75% porque pertenecen al grupo donde trabaja la investigadora y son los de mayor dificultades en el trabajo educativo, además se incluyen 14 maestros (73,6 %) y dentro de los 10 miembros de la comunidad, se encuestaron también: el Presidente del Consejo de Escuela y cuatro representantes de las organizaciones de masas.

Se determinaron como **indicadores** los siguientes:

- Motivación a la familia y comunidad con las actividades de los escolares.
- Accionar de cada uno de los factores escuela, familia y comunidad el trabajo educativo.

- Cumplimiento de las funciones de cada uno de los factores en el trabajo educativo.
- Aprovechamiento de las potencialidades de la comunidad para las actividades educativas.

Se ofrecen los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos y técnicas aplicadas como parte de los métodos del nivel empírico.

Todos los instrumentos que se aplican en la fase de diagnóstico pueden observarse en los anexos 1, 2 y 3.

La **entrevista a maestros (Anexo 1)** se realizó con el objetivo de constatar las relaciones de la escuela con los padres y la comunidad en el trabajo educativo con los escolares de tercer grado. Se entrevistaron intencionalmente catorce maestros de los 19 que laboran en el centro lo que representa el 73,6%.

En la pregunta uno de los catorce maestros (100%), manifiesta que las visitas de los padres a la escuela son insuficientes destacando que en muchas ocasiones los padres que visitan la escuela, son los de los escolares con menos dificultades.

En la pregunta dos, seis de los entrevistados (42,9%) plantean que la aceptación de los padres por las actividades realizadas es regular y cinco (35,7%) plantean que las consideran poco entretenidas.

En la pregunta tres los catorce maestros (100%) plantean que la comunidad no siempre presta todo el apoyo a las actividades de la escuela y su contribución es limitada.

Las actividades que los maestros sugieren para estimular el vínculo escuela- familia – comunidad son:

- Participación en escuelas de padres.
- Participación de la familia y la comunidad en las actividades deportivas.
- Participación de la familia y la comunidad en las acampadas pioneriles.

Esto demuestra que las actividades que se realizan todavía no satisfacen las expectativas de la familia y la comunidad y necesitan ser motivadoras para lograr la aceptación y la participación.

Diez de las familias de los escolares de la escuela son de origen campesino y obrero, muy pocos son profesionales, la mayoría son familias emigrantes con un marcado por ciento de las provincias orientales, muchos son hijos de padres divorciados, la mayoría no trabajan, tienen bajo nivel cultural (predomina el primario y el secundario), y las condiciones de las viviendas son regulares.

Hay siete familias con creencias religiosas (Testigos de Jehová y africanas) que influye en la formación de los educandos. La comunidad tiene presencia de padres con antecedentes penales dentro de las que tenemos el proxenetismo y la prostitución, los valores éticos y morales son pobres con una gran tendencia al asedio de turistas. En algunos casos los procedimientos educativos de control que se realizan no son los más correctos (castigos físicos).

Para conocer la opinión de la familia sobre su relación con la escuela se entrevistó a quince familiares de los escolares de tercer grado (anexo 2), con el objetivo de conocer la participación de ellos en las actividades de la escuela.

En la pregunta uno al preguntársele que con qué frecuencia visitan la escuela, nueve familiares (60%) respondieron que a veces, tres que nunca (20%) y sólo tres (20%) respondieron que siempre.

En la pregunta relacionada con la interrelación de la escuela con la comunidad, los quince entrevistados respondieron que sí, para un 100%. Al preguntarles si creen que en las escuelas de educación familiar se imparten los temas que le ayuden a la educación de sus hijos respondieron que no, ocho de los entrevistados, lo que representa un 53,3% y sólo cuatro que sí, lo que representa un 26,6% y 3 (20%) no recuerdan los temas tratados.

Las actividades de mayor preferencia por los padres fueron:

- Participación en matutinos especiales.
- Participación en escuelas de padres.
- Participación en acampadas pioneriles

Sobre la importancia que le conceden a estas actividades los quince encuestados encuentran importantes las actividades lo que representa un 100%.

Por lo que podemos concluir que los padres reconocen la importancia y la sistematicidad de las actividades de la escuela con ellos, pero están pocos motivados por las mismas, por lo que dadas las características y composición de las familias es necesario buscar nuevas actividades que les resulten agradables y que provoquen una participación espontánea en las mismas.

Se realiza una **encuesta** (Anexo 3) a 10 miembros de la comunidad al azar; conociendo las características del poblado de Bermejas, expresadas anteriormente en el epígrafe; dentro de los que se encuentran el Coordinador de los CDR, FMC, ACRC, Delegado, Secretaria del Núcleo Zonal, Doctora, administradores de la Bodega La Gran Vía y el de la Cafetería director del Combinado Deportivo, así como

el Gerente de las tienda con el objetivo de conocer la participación de la comunidad en las actividades de la escuela.

De los diez encuestados en la pregunta uno, seis (60%) responden que nunca han participado en las actividades realizadas en la escuela, dos (20%) responden que a veces y solo dos (20%) responden que siempre.

En la pregunta dos, cuando se interroga sobre si la realización de las actividades ayuda al fortalecimiento del vínculo de usted con la escuela las opiniones son divididas, cinco responden que no, para un 50% y cinco que sí representando un 50%.

Las actividades de mayor preferencia por los miembros de la comunidad son: cumpleaños colectivos, entrada a centros de exploradores, participación en matutinos especiales y participación en las actividades a jugar.

La mayor parte de los encuestados ocho (80%) donde se les pregunta si consideran que como miembro de la comunidad debe participar en las actividades de la escuela, responden que sí y dos que no, para un 20%.

Los resultados de los instrumentos aplicados revelan las regularidades existentes en cuanto a la interrelación escuela-familia-comunidad, las que se pueden resumir en potencialidades y dificultades.

Potencialidades:

- Los miembros de la comunidad consideran importantes y necesarias las actividades vinculadas a la escuela.
- Muestran interés en participar en las actividades que realiza la escuela.
- En la comunidad existen instituciones que favorecen la participación de la escuela, la familia y la comunidad en el trabajo educativo con los escolares.
- Tanto los maestros, como la familia y los miembros de la comunidad reconocen la necesidad del establecimiento de vínculos más estrechos entre ellas.

Se reconocen como dificultades:

- Las actividades que se realizan en la escuela no logran la motivación de la familia y la comunidad.
- No se realizan reuniones de coordinación entre la escuela, la familia y la comunidad para garantizar el accionar conjunto en el trabajo educativo.
- Existen dificultades en la delimitación de las funciones de cada uno de los factores en el trabajo educativo con los escolares.

➤ No se aprovechan las potencialidades de la comunidad para realizar actividades participativas entre los factores.

Estos resultados permiten avalar la necesidad de diseñar un sistema de actividades educativas para el desarrollo de la interrelación escuela –familia- comunidad para el trabajo educativo en el Centro Mixto “Eufemio Álvarez Guevara” del municipio Unión de Reyes.

5. Sistema de actividades educativas para el desarrollo de la interrelación escuela- familia- comunidad en el trabajo educativo.

A lo largo de la historia humana, la ciencia se ha conformado a partir de diversos, y a veces contrapuestos, sistemas de conocimientos teóricos y prácticos, que se van integrando a sistemas cada vez más generales y abarcadores. Lo anterior es válido para todas las esferas del conocimiento. El desarrollo científico requiere de términos fundamentados y avalados por la experiencia socio-histórica del hombre. Esto sucede con el término “sistema” y no con otros que son discutibles (propuesta, diseño) o un poco más aceptados (alternativa).

Teniendo en cuenta los fundamentos teóricos asumidos y los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, la autora de la investigación decide elaborar como resultado científico un sistema de actividades.

Para elaborar un sistema de actividades educativas es fundamental partir del conocimiento de que el enfoque sistémico al estudiar un objeto como sistema brinda una información importante sobre la naturaleza cualitativa y las regularidades de su existencia, desarrollo y transformación.

Para el análisis como resultado científico, se sistematizaron diferentes definiciones, así en el Diccionario Enciclopédico Grijalbo, se define sistema como: “conjunto ordenado y coherente de reglas, normas o principios sobre una determinada materia. Clasificación metódica que se hace de algo. Conjunto organizado de cosas, ideas, medios, que contribuyen a un mismo objetivo¹⁹.

En cuanto a las actividades, en el contexto pedagógico existen diversidad de actividades de acuerdo a su contexto, ellas pueden ser: docentes, extradocentes, extraescolares, educativas, pedagógicas, didácticas, metodológicas, de aprendizaje, de formación, de capacitación y artísticas, entre otras.

¹⁹ Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Grijalbo. Mondadori, S.A. Barcelona. Pp. 1550

Una vez analizadas por separado para una mejor comprensión se asume el criterio de Martínez (2008), quien plantea que el sistema de actividades es: “Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”²⁰

La autora de la investigación asume el criterio anterior porque se corresponde con el objetivo de la investigación y considera que las mismas son educativas porque contribuyen a la formación integral de la personalidad y pueden desarrollarse dentro o fuera de la escuela.

El sistema de actividades educativas tiene como objetivo general contribuir al fortalecimiento de la interrelación escuela –familia- comunidad para el trabajo educativo en el Centro Mixto “Eufemio Álvarez Guevara” del municipio Unión de Reyes. Estas actividades están integradas y relacionadas entre sí y responden a ese objetivo.

En correspondencia con los planteamientos de este mismo autor se considera un sistema la propuesta de la autora, ya que:

- 1) Están dados los vínculos entre sus elementos.
- 2) Cada uno de los elementos dentro del sistema se considera indivisible.
- 3) El sistema interactúa como un todo con el mundo fuera del sistema.
- 4) Durante su evolución en el tiempo este conjunto se considera uno mismo.

Las características del sistema están dadas a partir de la evaluación inicial de los nexos entre la escuela, la familia y la comunidad, que están dirigidos a una población específica, en este caso los escolares de tercer grado del Centro Mixto “Eufemio Álvarez Guevara” del municipio Unión de Reyes.

Al definir el término se destaca que: “Los principios del enfoque sistémico permiten modelar la interacción de determinados elementos del objeto y todo el objeto con su medio” y se enfatiza que “en la modelación el sujeto, sin entrometerse en la diversidad inherente al original, regula sus posibilidades reflexivas, modifica lo que

²⁰ Martínez, L. E. (2008). El sistema de actividades como resultado Científico en la Maestría en Ciencias de la Educación: ¿Ser o no ser? Materiales soporte electrónico. Matanzas, P.11.

parece ser el aspecto dinámico actual del desarrollo de los sistemas materiales, sin alterar su aspecto estático- estructural”²¹.

El estudio de estos aspectos propicia la elaboración de las diferentes actividades dirigidas a resolver un problema real (insuficiente interrelación entre la escuela, la familia y la comunidad en el Centro Mixto “Eufemio Álvarez Guevara” del municipio Unión de Reyes. Por ello se propuso como objetivo: contribuir a la interrelación escuela familia comunidad para el desarrollo del trabajo educativo.

Las actividades educativas diseñadas por la investigadora asumen como base **filosófica** fundamental la filosofía marxista leninista, en particular la teoría acerca del trabajo educativo en la escuela y su relación con el desarrollo de la personalidad del escolar.

La fundamentación teórica metodológica del sistema de actividades educativas tiene un sustento general en la sistematización teórica que se realiza en la misma. La mediación para L. S. Vigotsky es la interacción que se produce entre el sujeto y los objetos, pudiendo ser estos otros sujetos, en la que se produce una mutua transformación mediada por los instrumentos socioculturales en un contexto histórico social determinado.

Considera además que son formas de mediación las siguientes:

- La influencia del contexto socio histórico dado por las interacciones que se producen entre los adultos, los compañeros y las actividades organizadas.
- Los instrumentos socio culturales que utiliza el sujeto, es decir las herramientas y signos.

En la fundamentación **pedagógica** se reconocen el Modelo de Escuela Primaria (2008), del cual se asume la definición de aprendizaje que plantea: “proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto

²¹ Marx. C. La dialéctica y los métodos generales de la investigación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1989. p38.

histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo”²².

Estas actividades tienen un orden para su desarrollo, se separan para su elaboración e implementación, pero en su totalidad están encaminadas a un solo fin, la preparación de la escuela, la familia y la comunidad para obtener una adecuada interrelación entre las mismas.

El sistema de actividades educativas se sustentan en los principios de la educación cubana, el Modelo de escuela primaria y las posiciones de la escuela histórico – cultural.

Entre los principios de la educación cubana, se asumen los siguientes:

- Principio de trabajo correctivo.
- Principio de la vinculación de lo individual y lo colectivo.
- Principio de la sistematicidad.
- Principio de la vinculación de la teoría con la práctica.

Como se puede apreciar estos elementos son fundamentales para la construcción de un sistema de actividades educativas que pretenda contribuir a la interrelación escuela – familia- comunidad en el trabajo educativo de los escolares de tercer grado en el Centro Mixto “Eufemio Álvarez Guevara” del municipio Unión de Reyes. Sobre la base de los requerimientos anteriores el sistema de actividades educativas elaborado poseen los componentes siguientes:

Título de la actividad. Cada actividad posee un título sugerente que sirve de elemento motivacional para la actividad.

Objetivo específico. Para cada actividad se expresa un objetivo específico que responde a las necesidades educativas y de relación entre las tres entidades que forman el trinomio escuela- familia- comunidad.

Medios utilizados. Estos constituyen los medios en los cuales pueden apoyarse los docentes para desarrollar la actividad.

Bibliografía. En este aspecto se especifica la bibliografía a consultar que puede ser en CD con el uso de las nuevas tecnologías.

²²Rico Montero, Pilar, Santos Palma, Edith Miriam y Martín-Viaña Cuervo, Virginia. (2008) Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Ciudad de La Habana. Ed: Pueblo y Educación. p. 3.

Vía que se utiliza. Se utilizan varias vías como son: la Escuela de educación familiar, las excursiones, los desfiles de modas, los encuentros deportivos, las acampadas, entre otras.

Contenido de la actividad. En este aspecto se explican las acciones y procedimientos de cada actividad: de preparación previa, de introducción, de desarrollo y de conclusiones.

Evaluación. Se destaca el tipo de evaluación utilizada que puede ser grupal o individual a través de técnicas como: el PNI, completamiento de frases, observación participante, entre otras.

El sistema de actividades educativas contiene once actividades que se desarrollan a lo largo del curso escolar y que cada una de ellas es imprescindible que tenga una etapa introductoria donde se motiva para la misma. Una etapa de desarrollo que su nombre lo dice se desarrollan las acciones más importantes de la actividad y una etapa de conclusiones no menos importante en la cual se evalúa el resultado alcanzado.

6. Resultado de la aplicación del sistema de actividades educativas.

En el curso escolar 2019-2020 se aplica el sistema de actividades educativas elaborado para fortalecer la interrelación escuela familia comunidad en el trabajo educativo de los escolares de tercer grado en el Centro Mixto “Eufemio Álvarez Guevara” del municipio Unión de Reyes.

Durante el desarrollo de la investigación se realizaron un conjunto de acciones que posibilitaron la realización del diagnóstico inicial y continuo de las particularidades esenciales de los sujetos y de los contextos que participaban en este proceso.

Para la valoración de los resultados de la aplicación del sistema de actividades educativas, la autora se apoyó en la observación participante durante el proceso y en la actividad número once, realizada con el objetivo de recoger las opiniones de las familias sobre la satisfacción de las actividades.

Al referirse a las principales carencias de las actividades, los implicados expresan que:

- ✓ Necesitan que se den más detalles sobre cómo utilizar algunos métodos educativos.
- ✓ Demandan ejemplificar cómo resolver algunas situaciones en la que la disciplina de su hijo depende de la actitud de un adulto del hogar.

- ✓ Señalan que no se aborda cómo incidir para mejorar la actitud ante el estudio independiente.

En cuanto a la actitud del maestro expresan que:

- ✓ Tuvo buen desempeño y aportó elementos valiosos sobre cómo desarrollar el trabajo educativo a través de diferentes actividades fuera de la escuela y del hogar, con actividades creativas; pero quieren que se escuche más las situaciones particulares de cada familia.

Entre los aspectos que quisieran se señalan:

- ✓ Tener por escrito algunas de las recomendaciones dadas en las actividades,
- ✓ Ver videos sobre situaciones que les ayuden a reflexionar, que sus hijos se educarán de forma adecuada y
- ✓ Que los papás de sus hijos participaran en las actividades.

En los comentarios realizados por los participantes destacan los relacionados con el logro del acercamiento entre lo que se imparte en las actividades y los problemas educativos que existen en el hogar y la comunidad.

Se considera que han mejorado la forma de tratar a su hijo ante determinadas situaciones, principalmente el uso de la conversación y otros métodos de forma adecuada, en especial la escucha, con expresiones como: “Él se siente mejor conmigo”.

Lo anterior evidencia la pertinencia del sistema de actividades educativas en la escuela primaria, destacando como logros fundamentales los siguientes:

- ✓ Las familias y los factores de la comunidad mostraron autocrítica sobre sus insuficiencias en el trabajo educativo.
- ✓ Favorecieron el intercambio de experiencias sobre el trabajo educativo en la escuela, la familia y la comunidad, reconociendo vivencias positivas y negativas.
- ✓ Satisfacción por las actividades realizadas en el grupo y su influencia positiva.
- ✓ Las herramientas ofrecidas para el desarrollo del trabajo educativo fueron de gran aceptación por los participantes, incluyendo los escolares.
- ✓ Se logra más acercamiento escuela-familia-comunidad en el accionar educativo.

Sin embargo, teniendo en cuenta los criterios de las familias y las observaciones realizadas se consideran aspectos menos logrados los siguientes:

- ✓ Aún no es suficiente la participación de algunas familias para lograr un mayor acercamiento con la escuela.

- ✓ Existen familias que necesitan atención individualizada dada sus características y vivencias.

La aplicación de los métodos y técnicas permitió comprender las causas del problema que afectan la interrelación escuela-familia-comunidad en el trabajo educativo. Se pudo apreciar además, que a pesar de las limitaciones fue considerado positivo el impacto de las actividades educativas en el accionar conjunto de la escuela, la familia y la comunidad; lo cual permitió reorientarlos desde el punto de vista educativo.

Se destacaron como elementos positivos la evolución de sus reflexiones, el modo de conducirse durante la actividad, el grado de compromiso y la fuerza con que asumían sus posiciones y las defendían, afirmación que se apreciaba en los resultados de las actividades que paulatinamente se le asignaban.

Se observó los cambios en cuanto al resultado inicial y final que revelaron cómo el sistema de actividades educativas influyó de forma positiva en la interrelación escuela-familia-comunidad.

Conclusiones

Los resultados de la labor investigativa permiten arribar a las siguientes conclusiones:

- El diagnóstico efectuado a la muestra seleccionada constató que existen insuficiencias en cuanto a la interrelación escuela-familia- comunidad desde su funcionalidad en el trabajo educativo con los escolares de tercer grado en el Centro Mixto “Eufemio Álvarez Guevara”, ya que las actividades que se realizan no motivan la participación de la familia y la comunidad en las labores de la escuela lo que influye en la formación de los educandos y en el trabajo educativo a realizar con los mismos.
- El resultado elaborado, concretado en un sistema de actividades educativas para el desarrollo de la interrelación escuela- familia- comunidad se fundamenta en los principios de la educación cubana, las concepciones de la escuela histórico- cultural y el Modelo de escuela Primaria y están estructuradas de manera que se facilite la participación de los padres y la comunidad en la labor educativa de la escuela, con acciones amenas y entretenidas que sirven de guía para la actuación.
- La aplicación del sistema de actividades educativas demostró las transformaciones ocurridas en los escolares de tercer grado, dado en el trabajo educativo logrado con la interrelación de la escuela, la familia y la comunidad, permitiendo un mayor acercamiento de la familia y la comunidad en el accionar educativo.

Recomendaciones

Después de realizada la investigación la autora propone las siguientes recomendaciones refiriéndose a:

- Valorar la posibilidad en los colectivos de ciclo, preparaciones metodológicas y de grado, el empleo del sistema de actividades educativas para mejorar el trabajo educativo en el contexto escuela-familia-comunidad.
- Presentar el trabajo en eventos científicos como socialización para su enriquecimiento y divulgación.

Bibliografía

- Álvarez, C. (2000). Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana- p. 15-17 – En Revista Educación – Nº. 100,- La Habana, mayo.- agosto.
- Ares, P. (1999). Mi familia es así: Investigación psicosocial.- La Habana: Ed. De Ciencias Sociales, p 194.
- Arias, H. (1993). La comunidad y su estudio. Personalidad- Educación- Salud.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Báxter Esther y otros, (2002). La labor educativa en la escuela, pg.12, 81.
- Brito P. (1997). Padrón Echeverría Ana Rosa. La Educación Familiar: Presencia en el cambio educativo de la Secundaria Básica. pág.10.
- Brito P. (1997). Padrón Echeverría Ana Rosa. La Educación Familiar: Presencia en el cambio educativo de la Secundaria Básica. Pág.10.
- Bronfembrenner, V. (1998). La ecología del desarrollo humano.- Barcelona: Ed Gaulós, Camaguey: ISP “José Martí”.
- Carvajal, C. (1998). Importancia de la incorporación de la familia a las actividades de educación para la salud que realiza la escuela.
- Castillo, S. (1996). Estudio del modo de vida familiar y del vínculo hogar - escuela en el Consejo Popular de Belén. Tesis de opción al título de Máster en Investigación Educativa. ICCP. Ciudad de La Habana.
- Castro, F. (1981). Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech” el 7 de julio de 1981.- La Habana: MINED.
- Castro, P. L. (1990). ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos? Revista Pedagógica No. 5 Enero - Marzo. Ministerio de Cultura. La Habana. P. 15, 20 y 37.
- Chávez, J. (1996). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Código de la Niñez y la Juventud, 1975, p. 19
- Cuba, Ministerio de Educación. (1990). Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad desde la escuela. Resolución Ministerial 90/ 98.- La Habana.
- Curso 19. (1995). Familia – Escuela: Una forma de cooperación educativa. Palacio de las Convenciones. La Habana.
- Danilov, M. (1980). Principios de la enseñanza. P. 121- 151. Didáctica de la escuela media / M.A. Danilov, M.N. Skatkin.- La Habana: Ed. De Libros de la Educación.
- Diccionario de Filosofía. (1989). La Habana; Ed. Ciencias Sociales, P. 426.

En Educación.- (1995). Nº. 75.- La Habana, oct.- dic. ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? : Para la vida –La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Engels, F. (1984). El origen de la familia, la propiedad privada y del Estado: Prefacio a la Primera Edición. – p.471- 472.

Fernández, A. (1994). La metodología de la Educación Popular en la comunidad.- La Habana: ISP Enrique José Varona.

Flores, L. (1995). Diagnóstico y estrategia de trabajo en la comunidad. – p. 25-27 – En: Revista Sexología y Sociedad. – Año 1, Nº.1- La Habana, abril.

Fontes, A. (1994). Teoría y prácticas de la integración escolar: Los límites de un éxito.- Archidona: Ed. Aljibe.

González, F. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo/ Fernando Hanecker, M. (1997). Fraguando el porvenir. Escuela y Comunidad.- La Habana: Ed. Cien.

Hernández M. y Álvarez N. (2000). Trascendencia social de un proyecto educativo integrador en la enseñanza secundaria /.- p. 40- 48.- En Desafío Escolar: Revista Iberoamericana de Pedagogía.- año 4, Vol. 11.- La Habana, jul.- dic.

Hernández, I. (1999). La escuela como institución social.- p.46-48.

Hernández, M. (1999). Ciencias de la Educación (5º: Camaguey: 1999). La escuela como núcleo potenciador del vínculo con la familia y la comunidad... (Et al).- Universidad de Camagüey, p 12.

Kursanov, G. (1979). Problemas Fundamentales del Materialismo dialéctico. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, p. 225.

Martí, J. (1976). Obras Completas. La Habana: Ed. De Ciencias Sociales, t 8, 10, 13.

Martínez, L. E. (2008). El sistema de actividades como resultado Científico en la Maestría en Ciencias de la Educación: ¿Ser o no ser? Materiales soporte electrónico. Matanzas, P.11.

Marx. C. La dialéctica y los métodos generales de la investigación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1989. p38.

MINED, 1981, p. 160

Monserrat, N. (1997). La integración de la escuela y la comunidad: el papel de la familia.- España: Ed. Ediciones Pirámides.

Northe, E.N. (2001) Libro “Escuela de Educación Familiar”, P. 36

Núñez E. (1995). “ ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? “. P. 6, 20, 24.

Padrón, A. R. (1997). La preparación del maestro para la Educación Familiar: una propuesta desde el contexto disciplinar. Tesis de Maestría. ISPEJV. Ciudad de La Habana.

Partido Comunista de Cuba. (1975). Tesis y resoluciones. – La Habana: Ed. Política.

Reca, I. C. (1996). La familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.

Rico, P. (2008). Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los proceso de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. P.156

Rivero Leiva, R. F. (2001). Propuesta de actividades dirigidas a lograr la preparación de la familia para la labor educativa de los escolares. Tesis en opción al grado científico de Dr. C. Instituto Superior Pedagógico "Pepito Tey". Las Tunas.

Seminario Nacional para educadores en noviembre del 2011

Suárez, M. L. (2010). Estrategia educativa para la orientación a la familia en la formación de un alumno activo y reflexivo en el estudio, en el 7m0 grado de la ESBU "Antonio Berdayes". Tesis en opción al grado científico de M.s. C. ISP. "Juan Marinello". Matanzas. pag. 10

Torres M. (2003). " Familia, unidad, diversidad ". P. 143

Vigotsky L.S. (1996). Obras Completas T5 P.25

Vigotsky, L.S. (1996). La pertenencia de sus ideas en el ámbito psicoeducativo.- En: Revista Costarricense de psicología.- Año 12, N°. 23.- San José, Costa Rica.

ANEXOS

ANEXO 1

Entrevistas a los maestros

Objetivos: Constatar las relaciones de la escuela con los padres y la comunidad en el trabajo educativo con los escolares.

1. ¿Con qué frecuencia visitan la familia y los factores de la comunidad a la escuela?
2. ¿Participan en las actividades que realiza la escuela? Sí_____ no_____
3. ¿Cómo participan?
4. ¿Quiénes diseñan las actividades?
5. ¿Cómo se coordinan las actividades?
6. ¿Quién la ejecuta?
7. ¿Cómo realizan la evaluación?
8. ¿Qué participación tienen los factores de la comunidad en el trabajo educativo?
9. ¿Cómo garantiza la escuela la unidad de acción con la familia en el trabajo educativo?
10. De sugerencias de actividades que permitan desarrollar el vínculo escuela – familia – comunidad.

ANEXO 2

Entrevista a padres.

Objetivo: Comprobar el nivel de participación de los padres en las actividades que realiza la escuela.

- 1-¿Con qué frecuencia visita usted la escuela?
- 2-¿Cree usted que la escuela se vincula con la comunidad?
- 3-¿Cree usted que en las reuniones o escuelas de padres se imparten los temas que le ayuden a la educación de sus hijos?
- 4-Enumeren algunas actividades en las que usted ha participado.
- 5-¿Cree que son importantes estas actividades?

ANEXO 3

Encuesta a los miembros de la comunidad.

Objetivos: Comprobar la participación de la comunidad en las actividades de la escuela.

Estimados vecinos:

Con la respuesta clara y precisa a las preguntas de esta encuesta contribuirá usted con una investigación que se desarrolla para el fortalecimiento de la interrelación escuela-familia-comunidad en función del trabajo educativo en la escuela. Gracias.

1)-¿Asiste usted a las actividades realizadas en la escuela?

a)- Siempre _____

b)- A veces _____

c)- Nunca _____

2)-¿La realización de estas actividades ayuda al fortalecimiento del vinculo de usted con la escuela, con énfasis en el trabajo educativo con los escolares?

a)- Sí _____

b)- No _____

3)- Enumera las tres actividades de su mayor preferencia:

4)-¿Considera usted como miembro de la comunidad que debe participar en las actividades de la escuela?

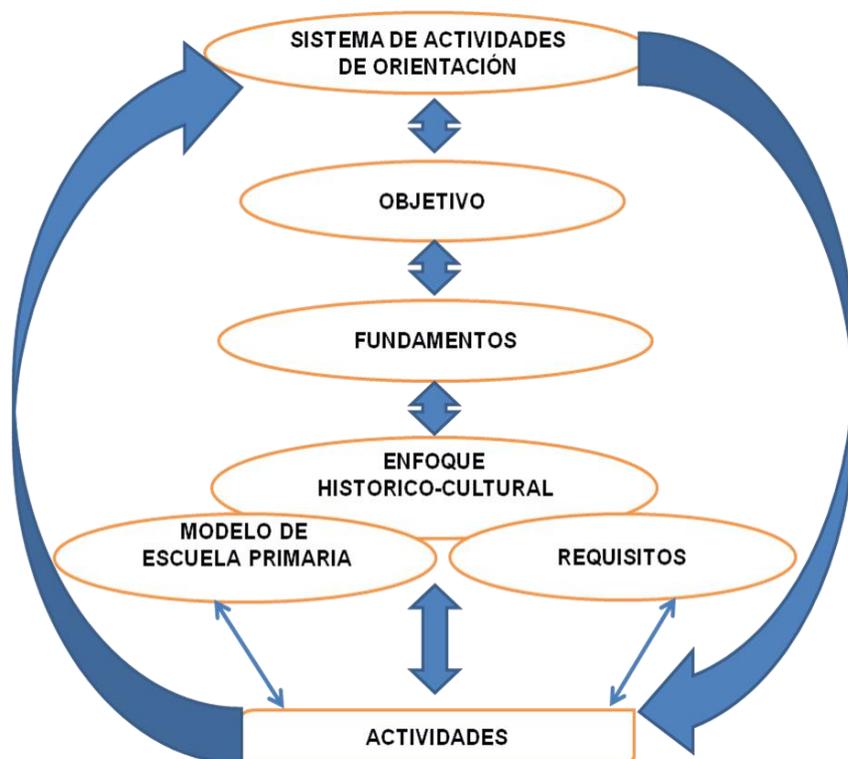
a)- Sí _____

b)- No _____

c)- No sé _____

ANEXO 4

Estructura del sistema de actividades educativas.



ANEXO 5

Sistema de actividades educativas

Actividad No.1

Tema: Autodiagnóstico de la interrelación escuela-familia-comunidad.

Objetivo: Valorar de forma conjunta la participación de la escuela, la familia y la comunidad en el trabajo educativo.

Medios: Papelógrafo, pizarra.

Vía: Escuela de educación familiar.

Evaluación: Oral

Contenido de la actividad:

Para el desarrollo de esta actividad se sugiere iniciar con una situación particular que exprese que cada fenómeno o proceso tiene en sí cosas positivas y negativas que permiten orientar su transformación, seguidamente se orienta el objetivo de la actividad que estará dirigido a determinar las principales problemáticas en el trabajo educativo desde la participación de la escuela, la familia y la comunidad. Para ello se utiliza la matriz **DAFO** (para determinar: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades), en la que se debe lograr un ambiente favorable para la participación activa de todos los implicados. El trabajo se puede organizar por equipos, donde cada equipo seleccione: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que luego se sintetizarán en el colectivo. Al finalizar se proponen acciones generales para organizar la transformación y cada equipo evalúa con un PNI la actividad.

Orientación.

Problematización.

En la escuela tenemos escolares con problemas de aprendizaje y de conducta cuya situación familiar es desfavorable. Sin embargo en dicha familias, en la escuela y en la comunidad existen condiciones que pueden afectar o favorecer la solución de los conflictos que las afectan.

¿Cuáles son estos problemas?

¿Con qué condiciones pedagógicas, sociales y familiares contamos para solucionar los problemas de educación que tienen los escolares?

Se escuchan intervenciones de los participantes.

Luego se orienta la actividad.

En la actividad de hoy vamos a caracterizar la situación que existe en los contextos escuela, familia y comunidad para mejorar el trabajo educativo con los escolares.

Para ellos vamos a utilizar como técnica la matriz DAFO. Se explica.

Ejecución

El trabajo se desarrollará en equipos.

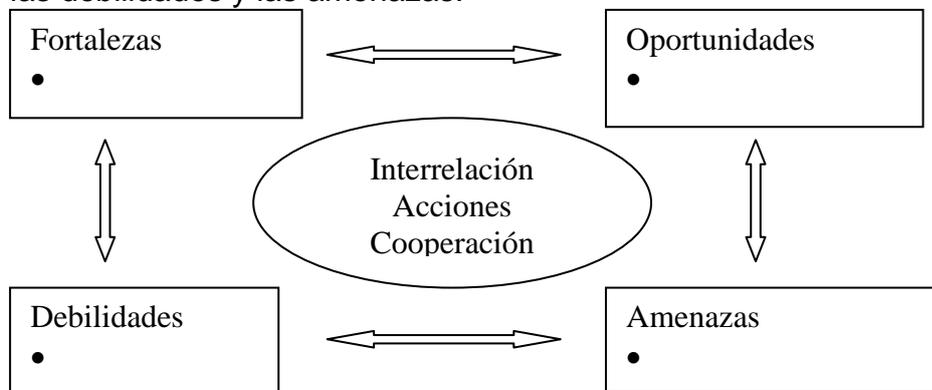
Se define las acciones a realizar por los equipos.

Cada equipo determinará desde su percepción las potencialidades, oportunidades, las debilidades y las amenazas.

Propondrán acciones a realizar por la escuela, por la familia y por la comunidad para contribuir al trabajo educativo.

Cada equipo expondrá su propuesta y se someterá a debate.

Posteriormente se escribirán en un papelógrafo las potencialidades, oportunidades, las debilidades y las amenazas.



Se conformará la matriz

Se escribirán en la pizarra las propuestas de acciones divididas en: acciones de preparación, de coordinación y de organización.

Se definirá la fecha y responsable para las diferentes acciones.

Se invitará a participar en la próxima actividad para la que deben consultar: Software Mi vida, mi patria. Módulo "Familia" y el Libro "Para la vida".

Evaluación

Al finalizar la actividad se realiza un PNI.

Actividad No.2

Título: ¿De quién es la responsabilidad de la educación de los hijos?

Objetivo: Reflexionar con la familia y la comunidad de quién es la responsabilidad de la educación de los hijos.

Medios: Software Mi vida, mi patria. Módulo "Familia".

Vía: Escuela de educación familiar.

Evaluación: Observación participante.

Contenido de la actividad:

- Se realizará la presentación de los padres y miembros de la comunidad utilizando formas variadas como:
 - a) Presentación por parejas.
 - b) Completar refranes.

Se solicita a los padres que expresen lo que esperan de estos encuentros.

Se les da a continuación una breve explicación a los asistentes sobre las características que tendrá esta sesión donde se buscan soluciones a las dudas o dificultades en la educación de sus hijos.

Después de presentar el tema objeto de estudio de debate para el cual se apoyarán en el Software Mi vida, mi patria. Módulo "Familia".

Se organizan pequeños grupos y posteriormente se realizan las siguientes preguntas:

¿De quién es la responsabilidad en la educación de los escolares? ¿De la escuela, la familia o la comunidad?

¿Por qué se dice que son los padres los primeros educadores de sus hijos?

¿Considera usted importante la educación de de sus hijos? ¿Qué factores lo favorecen o dificultan?

¿Es la sobreprotección causa de la formación de cualidades negativas? ¿Por qué?

¿Qué papel juega la comunidad en la educación de las nuevas generaciones?

¿Cómo vincular el trabajo de la escuela, la familia y la comunidad en la educación de las nuevas generaciones?

Después de concluir la actividad se recomienda la lectura del libro "Para la vida". Explicando sus objetivos y la importancia del contenido para todos.

Se invitará a participar en la próxima actividad para la que deben consultar: Software "Nuestros Museos".

Actividad No. 3

Título: Visitamos "El Esclavo Rebelde"

Objetivo: Ofrecer algunos recursos a los padres y la comunidad para que motiven a sus hijos en la realización de visitas a museos o lugares históricos.

Medios: Software "Nuestros Museos"

Vía: Escuela de educación familiar.

Evaluación: Observación participante.

Contenido de la actividad:

Se inicia la actividad conversando con los participantes sobre los museos que hay en el municipio, se expresa la importancia que tiene para sus hijos asistir a una institución de este tipo y se les pregunta acerca de cómo los han preparado para ello cuando han ido desde sus hogares si lo han hecho cuando han asistido como parte de las actividades escolares en grados anteriores.

Después de escucharlos se les invita a observar una dramatización con el siguiente relato. "Camino al museo".

Anthony es un niño que estudia en el Centro Mixto "Eufemio Álvarez Guevara". Cuando regresó al hogar por la tarde su mamá le dijo que el sábado iba a visitar el Museo. Por fin llegó el día tan esperado. Anthony se levantó muy temprano se aseó y vistió para salir junto a sus padres.

El niño había visitado otros museos pero el lugar donde se rebeló la esclava Carlota no lo había visitado y se sintió muy emocionado y preguntó:

¿Papi qué es un museo de historia?

¿Mamá para qué sirve este museo?

¿Qué hay en él?

Los padres comprendieron que antes de realizar la visita el niño necesitaba conocer algunas cosas de la localidad.

El padre le explica a Anthony que los museos de historia son lugares a los que pueden entrar las personas, se colocan, conservan y muestran diferentes objetos que son fuentes históricas, allí se conoce sobre historias de grandes hombres en épocas pasadas y actuales.

Al fin llegaron al museo, los tres caminan muy unidos hasta la puerta, saludaron a la guía y firmaron el libro de entrada.

- El profesor le pregunta a los participantes cómo se sintieron escuchando el relato y qué harían en caso de estar en el lugar de los padres.
- Después de escuchar sus impresiones, se le explica que los escolares van a realizar una visita al museo, que los motivarán realizando pregunta sobre la participación de los museos y los resultados.
- Finalmente se intercambia acerca de la preparación que les darán a sus hijos para esta actividad. ¿Les gustaría participar con él?
- Se escucha las opiniones de los padres y lo que piensan hacer para que sus hijos vayan mejor preparados a la visita, así como su opinión sobre la actividad realizada y la invitación a la próxima actividad.

Actividad No. 4

Título: Más fuertes, más rápidos.

Objetivo: Ofrecer a la familia y la comunidad la posibilidad de ser parte del programa de actividades deportivas y recreativas de la escuela.

Medios: pelota, net disco, balón

Vía: Actividad deportiva y recreativa.

Evaluación: Individual y Grupal

Contenido de la actividad:

- Se comienza la actividad con un desfile de atletas de los deportes: atletismo, béisbol, fútbol y voleibol, se coloca una ofrenda floral al busto de José Martí y se realiza la lectura del juramento de los juegos por parte del atleta más destacado en los eventos deportivos del centro.
- Se pronuncian las palabras de apertura por parte de la directora de la escuela.
- Seguidamente se presenta la tabla gimnástica y a continuación números culturales.

Se comienza el desarrollo de las competencias donde se les da la oportunidad a los padres y miembros de la comunidad en el apoyo de las mismas.

Competencias de atletismo:

- Velocidad.
- Lanzamiento.
- Carrera de relevo.

Competencias de pelota:

- Béisbol.
- Fútbol.
- Voleibol.

Al finalizar se premiarán a los atletas, donde los miembros de la comunidad y los padres presentes entregarán los diplomas a los atletas destacados en cada deporte. Se invita a la próxima actividad sugiriéndole que consulten el Software “La Historia de las Medallas”.

Actividad No. 5

Título: La conmemoración del 28 de septiembre en la cuadra.

Objetivo: Participar escolares, maestros, padres y miembros de la comunidad en las actividades conmemorativas por el 28 de septiembre.

Medios: Láminas y Software “La Historia de las Medallas”.

Vía: Actividad de la comunidad.

Evaluación: Grupal

Contenido de la actividad:

- Se traslada a los alumnos al Comité de defensa de la Revolución No.3 “José Martí”, escuchan breve reseña de este mártir y el porqué el (CDR) lleva su nombre.
- El presidente del CDR recuerda la fecha que se conmemora “La fundación de los Comité de Defensa de la Revolución” y su papel durante todos estos años en la defensa de las conquistas alcanzadas.
- Los escolares escuchan atentamente el informe leído sobre el trabajo durante este año realizado.
- Se estimulan a los mejores cederista en el cumplimiento de las tareas, en este momento de la actividad los escolares hacen entrega de los reconocimientos a los mismos, destacando al compañero que más donaciones de sangre tiene, el que más materia prima recogió, y los cumplidores de la guardia cederista.
- Seguidamente los escolares presentan los números culturales relacionados con la fecha.
- Después se pasa al brindis donde todos juntos participan en la parte festiva disfrutando de la buena caldosa.

Al finalizar un miembro del CDR comunicará a los escolares la importancia de su participación en la actividad de los CDR.

Actividad No. 6

Título: ¿Conoces tu historia familiar y comunitaria?

Objetivo: Mostrar vías a los padres y la comunidad para apoyar a los niños en el aprendizaje del material histórico familiar y comunitario.

Medios: Canción “Mi familia”.

Vía: Escuela de educación familiar.

Evaluación: Observación participante.

Contenido de la actividad:

- Para motivar se presenta la palabra historia y mediante una lluvia de ideas se anotan lo que significa para cada uno de los participantes.
- El maestro aprovecha las ideas expresadas para explicar por qué es importante que los niños conozcan sus orígenes tanto familiar como

comunitario, de modo aprenderán a querer, respetar más a sus familiares y a la comunidad. Desarrollan valores vinculados a la responsabilidad, y la solidaridad entre sus miembros.

- Se le preguntará qué cosas creen ellos que les pueden enseñar y teniendo en cuenta sus respuestas se le presentará los aspectos que el maestro haya seleccionado.
- ¿Cómo ayudar al niño a conocer su historia familiar y comunitaria?
- ¿Qué datos de la historia familiar puede contribuir a que el niño se sienta orgulloso?

Posteriormente se selecciona a un miembro de la comunidad que pueda conversar con los escolares sobre aspectos tales como:

- Surgimiento.
- Nombre.
- Acontecimientos más importantes.
- Manifestaciones culturales tradicionales.
- Principales actividades económicas.
- Personalidades.

El maestro les dice que tienen que tener presente el día y la secuencia, el orden correspondiente con lo que recuerde.

Luego de conjunto se define el día apropiado para realizar la actividad con los escolares.

Evaluación.

Se puede solicitar que los participantes que brinden elementos importantes para enriquecer las ideas propuestas.

Se solicita que valoren la propuesta de actividad.

Actividad No.7

Título: Las acampadas pioneriles.

Objetivo: Concienciar a la familia y la comunidad con la disciplina de los alumnos en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Medios: sogas, bordón, mochilas, hamacas, útiles del acampador.

Vía: Actividad del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Evaluación: PNI

Contenido de la actividad:

- Previamente se les explica a los padres y a los miembros de la comunidad que la actividad se desarrolla en un día, se le recuerda la importancia del control que se debe tener con los alumnos por ser esta una actividad que se realiza fuera del centro donde se realizan las actividades con el Movimiento de Pioneros Exploradores.
- El lugar de la acampada es en la finca Las Darias, y se seleccionan los lugares donde acampará cada tropa con su guía base y guía de pioneros exploradores, se les da la posibilidad a los familiares y demás participantes para el apoyo de los alumnos durante la realización de las diferentes actividades.
- Concluida la actividad se le dará la oportunidad a cada uno de los participantes que expresen sus opiniones mediante la aplicación de la técnica: Positivo, negativo, interesante.
- Se llegará a conclusiones para perfeccionar próximas actividades de ese tipo.

Evaluación.

Después de concluir la actividad se le pregunta a los padres y vecinos qué fue lo positivo, negativo e interesante de la misma.

Actividad No.8

Título: La marcha de las antorchas por el 28 de Enero.

Objetivo: Explicar la importancia de la participación de la familia y la comunidad con los escolares en actividades patrióticas.

Medios: Antorchas.

Vía: Actividad de los pioneros.

Evaluación: PNI

Contenido de la actividad:

- Se le explica a los padres y a los vecinos el porqué de esta actividad, cómo se realiza y la importancia de la disciplina que se debe mantener durante la realización de la misma.
- Se realiza desde la escuela hasta el parque José Martí, allí en unión de los padres y vecinos se le dedica a Nuestro Héroe Nacional poesías, cuentos, anécdotas, y se deposita una ofrenda floral.
- Después de concluir la actividad se retiran las antorchas y se le pregunta a los padres y vecinos qué fue lo positivo, negativo e interesante de la misma.

Evaluación.

Después de concluir la actividad se le pregunta a los padres y vecinos qué fue lo positivo, negativo e interesante de la misma.

Actividad No.9

Título: Importancia de ser puntuales.

Objetivo: Concienciar a la familia y la comunidad sobre la importancia de la puntualidad de los escolares al centro escolar.

Medios: Lámina donde se ilustre el matutino de la escuela.

Vía: Escuela de educación familiar.

Evaluación: Individual (Positivo- Negativo- Interesante)

Contenido de la actividad:

Se presenta a los participantes, miembros de la familia, a los estudiantes y miembros de la comunidad invitados.

Orientación

- Para motivar se comienza la actividad dando una panorámica sobre la importancia de la puntualidad de los alumnos a la escuela.
- Se les explica la importancia que tiene la participación de los alumnos al matutino por ser la primera actividad que se realiza en el día, además de informarse allí todo lo que se pretende en la jornada que se inicia y su ejecución.
- Se explica cuáles son las otras actividades a partir del día y como todas están relacionadas, se les hace entender cómo una llegada tarde entorpece la actividad que esté realizando el maestro, por tanto afecta la calidad de la misma. Si la llegada tarda de más de 1 hora entonces el alumno pierde toda una asignatura en este día.
- Se les explica a los padres de qué forma ellos y la comunidad pueden contribuir a que su hijo mantenga una buena puntualidad a la escuela. Muestra la lámina.

Evaluación

Se les entregará a los participantes una hoja donde ellos escribirán lo positivo, lo negativo y lo interesante que consideran de la misma y a partir de esa se desarrollará el debate.

Se les invita a participar en la próxima actividad.

Actividad No.10

Título: Maratón deportivo en saludo al Día del Deporte.

Objetivo: Brindar a la familia y la comunidad la posibilidad de participar junto a los alumnos en el maratón deportivo.

Medios: ropa deportiva.

Vía: Maratón deportivo.

Evaluación: Observación participante.

Contenido de la actividad:

Se les explica a todos los participantes el por qué de este maratón, a qué está dedicado y la importancia del mismo, así como las medidas para evitar un accidente entre los participantes.

Se informa que esta actividad se realiza desde la escuela hasta el estadio del poblado.

Se da la orden de salida, los alumnos corren en unión de los padres y vecinos hasta el lugar previsto. Durante la marcha se dicen lemas dedicados al deporte.

Al llegar al lugar indicado se pasa al descanso donde se brinda la merienda antes de regresar a la escuela.

Los padres ayudan mientras explican que les pareció la actividad.

Actividad No.11

Tema: Somos una gran familia.

Objetivo: Explorar la opinión de la familia y la comunidad con respecto a las diferentes actividades desarrolladas.

Medios: hoja de trabajo.

Vía: Escuela de educación familiar.

Evaluación: Observación participante.

Contenido de la actividad:

Orientación.

Se comenzará la actividad comunicándoles a las familias y miembros de la comunidad que a través de diferentes actividades se ha tratado de lograr que cada cuál exprese sus opiniones y puntos de vista, pero nos gustaría saber cuál es su opinión acerca de las mismas y además de los sentimientos que han experimentado.

Ejecución.

Para esto se le entregará una hoja con frases incompletas a cada uno de los participantes para que ellos las completen de forma independiente, sin consultar a

nadie y que no es necesario poner el nombre. Las frases estarán escritas en la pizarra.

En las actividades:

Faltó -----

El maestro siempre -----

Quisiera -----

Se realizará un breve comentario acerca de los diferentes temas impartidos.

¿Qué han aprendido?

¿De qué les han servido los temas impartidos?

¿Cómo ellos han contribuido a mejorar el trabajo educativo en la escuela, la familia y la comunidad?

Se realizará un comentario acerca de la importancia de lo aprendido en las actividades.