



**Universidad de Matanzas
Facultad de Educación
Departamento de Educación Infantil
Carrera: Licenciatura en Educación. Primaria**

TRABAJO DE DIPLOMA

**LA PREVENCIÓN DEL RIESGO ADICTIVO A LAS DROGAS
PORTERAS EN LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA
26 DE JULIO**

Autora: Yanelise Espinosa Peña

Matanzas 2020



**Universidad de Matanzas
Facultad de Educación
Departamento de Educación Infantil
Carrera: Licenciatura en Educación. Primaria**

TRABAJO DE DIPLOMA

**LA PREVENCIÓN DEL RIESGO ADICTIVO A LAS DROGAS
PORTERAS EN LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA**

26 DE JULIO

Autora: Yanelise Espinosa Peña

Tutora: Dr. C. Carlos Alberto Muñoz Martínez

Profesora Auxiliar

Matanzas 2020

DEDICATORIA

DEDICATORIA

- **A mis padres y mi hermano que son la luz de mi vida**
- **A mi familia, por el aliento y el interés prestado en el desarrollo de mi vida académica, alentándome a alcanzar los éxitos aspirados.**
- **A mis profesores, quienes en su misión de enseñanza me han dado más que conocimientos, enseñándome el verdadero valor de un gran maestro.**
- **A mis compañeros de estudio y de trabajo, por la ayuda proporcionada, por la amistad fraternal demostrada en lo largo del camino recorrido.**

A TODOS MUCHAS GRACIAS.

AGRADECIMIENTOS

Resulta difícil enunciar todos aquellos que de una forma u otra, han colaborado en la realización de este trabajo sin correr riesgo de ser injusta con alguna omisión involuntaria, no obstante, no podemos olvidar: Estaría incompleto cualquier texto si no menciono a mis padres. Ellos que saben asumir en cada momento la misión que le corresponde según sea la circunstancia, que nunca me ha dejado sola ni lo hará sea cual sea el momento. Que basta con oír sus voces para creer que toda meta es posible, los que me han traído hasta aquí y a los cual le debo todo. A mi padre Juan Carlos y mi madre Yuslyen, gracias. A mi hermano para que en un futuro como adolescente no sienta la motivación de consumir estas sustancias flagero de la sociedad que tantas muertes ha causado y sea para siempre un hombre de bien. A mis abuelos por estar presente en todo momento en especial a mi abuela Aracelis por estar siempre apoyándome cuando flaqueaba y por darme sus consejos. A mis profesores Livia Salazar y Dagoberto Hevia, siempre con su confianza en los jóvenes, siempre pidiéndonos más sacrificio, dándonos las tareas más difíciles, sembrándonos más compromiso, pidiéndonos más preparación pero ellos siempre delante, demostrando que si se puede. A mis educadores de la UCP Enrique José Varona y en especial a los de la Filial Universitaria de Boyero por haberme dotado de herramientas indispensables para enfrentar la vida de una forma profesional. Mi tutor Dr. C. Carlos Alberto Muñoz Martínez, por brindarme su valiosa ayuda sin tener en cuenta día, hora, ni lugar, todo lo cual agradezco infinitamente. A mis profesores de la Universidad Juan Marinello que me acogieron con mucho cariño al llegar. A mis compañeros de estudio y de trabajo, que tan pacientes, comprensivos y humanos fueron cuando más lo necesitaba por compartir sus saberes. En fin le agradezco a toda mi familia que me han brindado todo su apoyo y dedicación en todo momento.

RESUMEN

La presente investigación aborda un problema científico pedagógico de actualidad la prevención del riesgo adictivo a las drogas porteras en los docentes de la escuela primaria .El insuficiente conocimiento de los docentes sobre las consecuencias del consumo de las drogas porteras para la salud y el entorno impone retos a la ciencia.es es por ello que la presente investigación se plantea como problema científico ¿Cómo contribuir a la prevención del riesgo adictivo a las drogas porteras en los docentes de la escuela primaria En correspondencia con el problema planteado se propuso el siguiente objetivo : diseñar un sistema de talleres para la prevención del riesgo adictivo a las drogas porteras en los docentes de la Escuela Primaria “26 De Julio” del municipio de Matanzas . . Esta investigación se sustenta en la concepción dialéctico-materialista del conocimiento científico; ello permitió la selección y aplicación de los métodos de la investigación educativa. Los resultados obtenidos, con la aplicación del sistema de talleres propuestos evidencian una transformación en los docentes en cuanto a la prevención del riesgo adictivo a las drogas porteras

Palabras claves: prevención, riesgo adictivo, drogas porteras

The present investigation approaches a scientific-pedagogic problem of present time the prevention from the addictive risk to the drugs porteras in the educational of the primary school .El insufficient knowledge of the educational ones on the consequences of the consumption of the drugs porteras for the health and the environment imposes challenges to the ciencia.es it is for it that the present investigation thinks about as scientific problem How to contribute to the prevention from the addictive risk to the drugs porteras in the educational of the primary school In correspondence with the outlined problem intended the following objective: to design a system of shops for the prevention from the addictive risk to the drugs porteras in the educational of the Primary School 26 Of Julio of the municipality of Matanzas. . This investigation is sustained in the dialectical-materialistic conception of the scientific knowledge; it allowed it the selection and application of the methods of the educational investigation. The results obtained since are achieved, with the application of the proposed system of shops, a transformation in the educational ones as for the prevention of the addictive risk to the drugs porteras

Key words: prevention, addictive risk, you drug porteras

INDICE

Contenido Tematice	Pág.
Introducción	1
Desarrollo	6
La prevención de las drogas porteras riesgo adictivo en el contexto	6
Prevención de riesgo adictivo a las drogas porteras.	12
La prevención del riesgo adictivo a las drogas porteras en el contexto de la Escuela Primaria.	16
Caracterización del estado actual de la prevención del riesgo adictivo a las drogas porteras en los maestros de la Escuela Primaria 26 De Julio del Municipio De Matanzas	27
Propuesta del sistema de talleres para la prevención del riesgo adictivo a las drogas porteras para la preparación de los maestros de la Escuela Primaria 26 de Julio del Municipio De Matanzas	32
Valoración de los resultados que se obtienen con la aplicación de sistema de talleres para la prevención de riesgos adictivo a las drogas porteras en los docentes en la Escuela Primaria“26 De Julio del municipio de Matanzas	36
Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Bibliografía	44
Anexos	

Introducción:

El tema de la prevención de las adicciones ha cobrado importancia en todo el mundo, las diferentes investigaciones sobre este tema se hacen recurrentes, porque existen muchas razones para considerarlo importante. Las adicciones a nivel mundial constituyen un fenómeno con tendencia al crecimiento.

Los adolescentes y jóvenes, aparecen como víctimas de dicho fenómeno, cada vez en mayor proporción. Por ello es expresión de la voluntad política del Ministerio de Educación, la ejecución del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el cual se expresa de manera evidente el tratamiento de los problemas de salud vinculados al proceso pedagógico y declara en su propósito "*Contribuir a la formación de una cultura en salud, que se refleje en estilos de vida más sanos de niños y adolescentes, jóvenes y trabajadores en el Sistema Nacional de Educación*¹", entre sus ejes temáticos, se incluye la educación anti tabáquica, antialcohólica y antidrogas.

Por lo tanto está la intención de enfrentar los desafíos y retos que se manifiestan en el orden económico y sociocultural en la Cuba actual como son: "la apertura a los nuevos mercados y el incremento progresivo del turismo, y el resultado de las costumbres, tradiciones y convenciones de la cultura vitivinícola del país, que propicia el surgimiento de prácticas sociales no compatibles con los principios de la sociedad cubana"²

Al sistema educacional cubano le es inherente la unidad del proceso de enseñanza y aprendizaje y el trabajo preventivo, ambos son necesarios para lograr la preparación de una persona que cumpla con los deberes y derechos, capaz de desplegarse en las relaciones sociales con la visión adecuada y con posibilidad de proyección y solución de conflictos y contradicciones.

La escuela desempeña una función esencial en la formación de la más joven generación desde las primeras edades, porque es la etapa del desarrollo humano que se caracteriza por la máxima receptividad y plasticidad, donde las actividades realizadas de manera sistemática por personas especialmente preparada para ellos, producen un crecimiento y la evolución del mismo.

La prevención en Cuba es una función de toda la sociedad. En el nivel del macro social desde lo jurídico, se protege a la infancia, la seguridad social, los medios de difusión

¹ Arias, G; Ortega, L; Méndez, Martínez, O; García, T y Torres, D (2009). Informe del Seminario Nacional de Prevención del Curso 2009 -2010. Cuba: MINED .p12

² Idem. p.14

masiva y con carácter más intenso los Programas de la Revolución, porque garantizan a toda la población una cultura general y de justicia social, donde se brinde oportunidades de crecimiento personal para todos.

Por ello constituye una necesidad que desde las escuelas, como institución educativa y cultural de la comunidad se atiendan preventivamente, los comportamientos en los escolares, que posibiliten el rechazo a las manifestaciones del consumo indiscriminado de sustancias que se expanden legalmente, situación poco percibida actualmente en este contexto.

La prevención constituye uno de los problemas teóricos- metodológico que se discute a escala internacional, asociados a la preparación de los docentes, profesores, padres y autoridades en general con el propósito de ejecutarla en distintas instituciones sociales. El estudio de los resultados de las investigaciones realizadas en torno al tratamiento de la prevención revela que la temática ha sido tratada por diferentes autores tanto en el contexto internacional como nacional.

En el contexto internacional se reconocen como antecedentes para esta investigación: Alonso, D. y Freijó, E. (1998). Estudian la prevención de drogas específicamente, el alcohol en instituciones escolares de diferentes niveles, así como en establecimientos sociales, ofrecen información para reducir patrones de consumo y evitar en las nuevas generaciones que incurran en su uso.

Velázquez, M.E. (2014). Estudió edades comprendidas entre los 12 y los 19 años en el Principado de Asturias en España. Por los resultados obtenidos confirmó la existencia de una percepción de riesgo distorsionada, de los daños derivados por su experimentación, bajo la acción de la mentalidad del usuario, con creencias y expectativas falseadas, actitudes de mayor permisividad y la constatación de consecuencias negativas derivadas de la experimentación entre quienes consumen alcohol y aquellos que hacen un uso combinado de cocaína y alcohol como droga base con respecto a los no usuarios de alcohol.

En Cuba, también se realizan estudios, que tratan sobre la prevención del consumo de alcohol desde edades tempranas, efectuadas en el sector de la educación y la salud pública, en todo el país.

Los trabajos dirigidos a la prevención en el sector de la Salud Pública por los investigadores González, R. (2013) y Sandoval, J.E (2005) tienen a su haber un estudio profundo y sistemático con el propósito de contribuir a erradicar el alcoholismo.

En la provincia de Holguín, Pérez Y.E (2012) realizó una investigación sobre la prevención del consumo de alcohol, en el contexto de la Educación Primaria, cuya novedad científica radica en concebir el proceso de prevención del consumo de las drogas porteras (alcohol y cigarro) en función de desarrollar la percepción del riesgo de estas drogas, en escolares del segundo ciclo.

Hernández V.E (2015). Realizó una sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan la formación inicial del docente primario y el tratamiento en la labor a acometer en los centros cubanos de la Educación Primaria para que se implementen acciones de promoción y prevención de adicciones por el docente primario en la provincia de Matanzas.

La Ministra de Educación durante su intervención en la Mesa Redonda, *Cuba frente a las drogas en un complejo escenario internacional (1ra parte)*, expresó “el valor de que los estudiantes conozcan los efectos y consecuencias nocivas de las drogas a la salud, para lo cual se precisa de que el maestro domine este tema y se encuentre preparado para propiciar un clima favorable para el intercambio de información, responda a sus interrogantes y los oriente, y sobre todo, tenga la capacidad para detectar en ellos conductas no habituales que revelen un consumo de drogas³

Los estudios realizados y las propuestas de soluciones elaboradas por los autores referenciados, constituyen valiosos aportes para esta investigación al proporcionar una serie de contribuciones en el orden teórico y metodológico que posibilitan enfrentar su estudio, sin embargo la situación que se presenta en la escuela primaria “26 de Julio del Municipio de Matanzas demanda de nuevas investigaciones. Se ha podido constatar como principales logros y dificultades:

Logros

Existencia de documentos legales que norman el trabajo preventivo en la Educación Primaria. Existencia de un programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el cual se expresa de manera evidente el tratamiento de los problemas de salud, que entre sus ejes temáticos, se incluye la educación antitabáquica, antialcohólica y antidrogas. El trabajo preventivo constituye una prioridad de trabajo en la Educación Primaria. Disposición de los maestros y el Consejo de Dirección para realizar el trabajo preventivo en la escuela ,con la familia y la comunidad.

Se identifican como principales dificultades .

³ Velázquez, E.E. 2016:26 intervención en la Mesa Redonda, *Cuba frente a las drogas en un complejo escenario internacional (1ra parte* intervención en la Mesa Redonda, *Cuba frente a las drogas en un complejo escenario internacional (1ra parte)*.Material impreso página 8

Insuficiente conocimiento de los docentes sobre las consecuencias del consumo de las drogas porteras para la salud y el entorno. Tendencia al consumo de cigarro y café en presencia de los escolares. Alto índice de familias con consumo de cigarro .No se aprovechan las diferentes vías para realizar desde el punto de vista institucional la acción de prevención de los riesgos adictivos a la drogas porteras en la Escuelas Primaria 26 De Julio del municipio de Matanzas.

La situación descrita anteriormente condujo a la formulación del **problema científico** de la investigación en los términos siguientes: ¿Cómo contribuir a la prevención del riesgo adictivo a las drogas porteras en los docentes de la escuela primaria “26 de julio”?

En correspondencia con el problema planteado la autora se propuso el siguiente **objetivo** : diseñar un sistema de talleres para la prevención del riesgo adictivo a las drogas porteras en los docentes de la Escuela Primaria “26 De Julio”.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto y orientar el proceso investigativo se plantearon las siguientes **tareas de investigación**:

- 1) Determinación de los referentes teórico- metodológicos que sustentan la prevención del riesgo adictivo a las drogas porteras.
- 2) Caracterización del estado inicial de la prevención de riesgos adictivo a las drogas porteras en los docentes en la escuela primaria “26 de Julio del municipio de Matanzas.
- 3) Elaboración de un sistema de talleres para la prevención de riesgos adictivo a las drogas porteras en los docentes en la escuela primaria “26 de julio” . del municipio de Matanzas.
- 4) Valoración de los resultados que se obtienen con la aplicación de sistema de talleres para la prevención de riesgos adictivo a las drogas porteras en los docentes en la escuela primaria “26 de julio” del municipio de Matanzas.

La investigación que se presenta tiene como fundamento filosófico el marxismo leninismo y aplica para su desarrollo coherente el método general dialéctico materialista que le permitió a la investigadora penetrar en la práctica con instrumentos científicos para identificar regularidades y relaciones existente entre las diferentes interacciones que se dan dentro del objeto de estudio, dándole a la autora la posibilidad de transformarlas de un estado real a nuevos etapas cualitativamente superiores que se acerquen al estado deseado.

En correspondencia, se aplicaron métodos de la investigación educativa del nivel teórico y empírico del conocimiento, así como métodos estadísticos y técnicas de investigación.

Métodos teóricos:

Histórico- lógico: Con el objetivo de profundizar en los antecedentes de la prevención en el contexto de la educación primaria.

Inductivo Deductivo : Para profundizar en la literatura en los fundamentos teóricos y metodológico con respecto a la prevención en el contexto pedagógico a partir de programas, proyectos y estudios desde el área internacional y nacional y realizar el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

Analítico-Sintético: con el propósito de profundizar en la esencia de la información de carácter general, constatada en las fuentes bibliográficas y en la valoración de los resultados específicos de los diagnósticos inicial, atendiendo las características de los docente en el trabajo preventivo en la prevención de riesgos adictivo a las drogas porteras , así como arribar a conclusiones y recomendaciones.

Modelación: se utiliza para la elaboración del sistema de talleres para la prevención de riesgos adictivo a las drogas porteras en los docentes en la escuela primaria “26 de julio” . del municipio de Matanzas.

Métodos a nivel empírico:

La observación: Con el objetivo de observar el trabajo la prevención que se realiza en la escuela para realizar la labor preventiva a los riesgo adictivo a las drogas portera en la dirección del proceso pedagógico..

Encuesta a escolares: Para conocer el nivel de aceptación de las drogas porteras y la tolerancia a que lo consuman en su entorno.

Entrevista a docentes: Para profundizar en la información de los docentes sobre la inclusión en la caracterización psicopedagógica de los aspectos referidos a los riesgo adictivo a las drogas porteras, en el proceso pedagógico de los escolares de la escuela, se empleó como instrumento el cuestionario.

Entrevista a no docentes: Para conocer la percepción de riesgo que tienen acerca del consumo de las drogas porteras y los daños que causan para la salud.

El grupo de estudio lo constituye, 20 docentes ,15 no docentes y 25 escolares de la escuela primaria “26 de julio”. Sujetos seleccionados intencionalmente, en tanto forman parte del consumo de las drogas porteras o están afectados por el consumo de otros.

Desarrollo

La prevención de las drogas porteras riesgo adictivo en el contexto.

La sociedad cubana en el siglo XXI se encuentra en proceso de transformaciones económicas, políticas y sociales. Un factor determinante lo constituye, sin dudas, la preparación de los docentes para la prevención de drogodependencias,” fenómeno que representa un grave problema para la humanidad, del que no escapa prácticamente ningún país y llega a afectar a millones de personas sin distinción de sexo, raza, cultura o latitud “⁴(González, 2014).

La autora concuerda con que las repercusiones nocivas de esta afección transitan desde el ámbito personal y familiar hasta el social, con sus secuelas de deterioro de la salud, las relaciones interpersonales, el incremento de la marginalidad y la violencia, todo ello vinculado a delitos múltiples que son parte de la cotidianidad en muchos lugares del mundo.

Como confirmación de lo antes expuesto, la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) estimó en el año 2011 que “aproximadamente 250 millones de personas en todo el mundo consumieron algún tipo de droga”⁵ (Alonso, López, Armendáriz y Guzmán, 2012).La autora asume al alcoholismo y el tabaquismo como la más trascendente y difundida de las drogodependencias y dicha categoría no es solamente conferida por la condición del alcohol como droga modelo, sino también por su carácter de droga portera, “término que expresa su acción facilitadora del consumo de otras sustancias, incluyendo las ilegales”⁶ (González, 2012)

La prevención es un concepto universal, que alcanza diversas esferas de la sociedad como son: el Derecho, la Salud, la Educación, entre otras. Desde el ámbito educativo se tiene en cuenta la naturaleza compleja e integral del desarrollo humano, las necesidades educativas los problemas de salud y de cualquier tipo que se presenten también tendrán un carácter preventivo.

En 1977 la Organización Mundial de la Salud (OMS) definió la prevención como “cualquier acción que tienda a mejorar la calidad de vida, a reformar instituciones

⁴ -González Menéndez, R. (2014a) Tabaco y Alcohol. Las drogas bajo piel de cordero. Santiago de Cuba: Editora Política.p12

⁵ Alonso, C.M., López, G.K., Armendáriz, N.A. y Guzmán FF. (2012). Los Factores de Riesgo y de protección en la investigación del fenómeno de las drogas. Factores de riesgo y consumo de drogas en adolescentes de secundaria. Estudio multiregional. México: Editorial UNL..Pág. 11

⁶González Menéndez, R. (2012) Misión: Rescate de Adictos. Guía para la relación de ayuda con toxicómanos. La Habana: Casa Editora Abril. Pág. 17

sociales y ayudar a la comunidad a tolerar una mayor diversidad de formas de vida⁷". Esta definición fue rediseñada en 1999, logrando que fuera más abarcadora, considerándose que: "...la prevención es una práctica permanente de educación, respeto, estímulo y normas que conducen a definir un estilo de vida, basado en la libertad y el crecimiento persona⁸" (OMS, 1999.p. 14).

En este contexto se considera el significado de las influencias educativas y se promueven actitudes humanas basadas en la emocionalidad y la ética, lo cual encuentra las máximas posibilidades de tratamiento, precisamente, en el vínculo ya fundamentado de la escuela, la familia y la comunidad.

Briñas, J plantea que: "existe una definición de prevención aportada por Gold ton, en 1970 como: "un conjunto de actividades dirigida específicamente a grupos vulnerables de alto riesgo para evitar el comienzo de una drogodependencia".(Briñas, también refiere que: "el MINED asume la prevención "como la adopción de medidas encaminadas a evitar que se produzcan dificultades en el desarrollo o cuando ocurran no tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas⁹" (2007).

Dentro de las definiciones de prevención estudiadas también se valora, la de Llorca, B al expresar que: "Significa adoptar cuantas medidas sean necesarias encaminadas a reducir y evitar los factores de riesgo, fortaleciendo los valores ciudadanos, la capacidad de respuesta y la identidad cultural de los sujetos y comunidades, permitiendo asegurar su bienestar y el buen desarrollo físico, psíquico y social¹⁰". (2007).

En esta investigación se coincide con los criterios de los autores Goldston, Briñas y Llorca, puesto que todos definen que la prevención como un conjunto de medidas que se adopta para atenuar, minimizar, reducir y evitar los factores del riesgo al consumo de cualquier tipo de drogas, permitiendo asegurar el bienestar y un buen desarrollo físico, psicológico y social de los sujetos.

La autora se adscribe a la definición de Llorca. B, ya que ella enfatiza a la toma de medidas necesarias para evitar y reducir los factores de riesgo, además de referirse a

⁷ OMS. (1977). Glosario de Promoción de la Salud. Organización Mundial de la Salud. Ginebra.

⁸ OMS. (1999). Life Skills Education Schools (WHO/MNH/PSF/93.7.Rev 2) Ginebra. Suiza.

⁹ Colectivo de autores "Consideraciones sobre la labor educativa en las instituciones educacionales". Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2007-2008. Pág.120.

¹⁰La prevención en el campo educativo. 2007.Aulas y Psicólogos.. Disponible en www.librosaulamagna.com

los aspectos del bienestar y buen desarrollo de los sujetos que pueden fortalecerse cuando se previene desde su percepción. Por ellos, es asumida en el presente trabajo. La prevención es una definición, que ha sido tratada desde diferentes criterios como un proceso evitativo o anticipatorio o dialéctico, según la concepción de los investigadores. No obstante, es importante, que la definición destaque la posición consciente y activa de los docentes y los estudiantes en el proceso pedagógico.

En 1997 en Cuba, se crea el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Salud, en él se precisan objetivos dirigidos al fortalecimiento de la salud mediante el tratamiento de los contenidos de los programas de las diferentes enseñanzas y su contribución a la formación de valores, conocimientos, habilidades, hábitos y conductas saludables en escolares y adolescentes, la estimulación del perfeccionamiento continuo del personal docente en ejercicios y en formación, en la materia de salud escolar, el desarrollo de trabajo e investigaciones científicas que contribuyan al enriquecimiento teórico práctico y metodológico de la promoción y educación para la salud. Pero el mismo requería de sistemática al docente que elabora frente a escolares y a personal de salud insertado en centro educacionales.

La prevención de las adicciones requiere ser identificada y tratada en torno a la implicación de los agentes socializadores (escuela, familia y comunidad) en la educabilidad de la persona. La prevención como función de la educación no se agota en el espacio escolar, sino que requiere de la participación de múltiples agencias y agentes, que se involucren en la prevención del riesgo a las drogas porteras

Se han elaborado varios sistemas clasificatorios para el trabajo de la prevención que han resultado de gran utilidad, los que difieren en los aspectos tomados en consideración al implementar las acciones preventivas o en lo correspondiente a las diferentes enfermedades que se pretende prevenir.

Si el criterio a valorar es el momento en que se procede para llevar a cabo la intervención, esta se clasifica en primaria, secundaria y terciaria. La primaria, corresponde a la intervención antes de la ocurrencia de la afección, que es la asumida esencialmente por la autora, por ser la que se aviene al trabajo a desarrollar en el ámbito escolar y la necesaria,; la secundaria, donde las acciones se realizan una vez que la afección aparece y el objetivo es localizar y tratar lo antes posible el problema cuya génesis no ha podido ser impedida con las medidas de prevención primaria; y la

terciaria, donde la intervención está dirigida a disminuir las consecuencias que la afección ha generado (Caplan, 1980).

Se reconoce, además, otra modalidad clasificatoria, la que asume “la prevención universal, selectiva e indicada”¹¹ (Gordon, 1987). Esta clasificación, en lugar de tener en cuenta el momento en que ocurre la intervención, se enfoca en la presencia o no de determinados factores de riesgo en el contexto en que se hace necesario intervenir.

La prevención universal se dirige a los miembros de un grupo, beneficiándolos a todos por igual. Es importante señalar que en la prevención escolar los programas con carácter de prevención universal logran a bajo costo un impacto importante, pues llegan a un cúmulo significativo de sujetos que se establecen en una institución con objetivos definidos y con el control pertinente que deviene de la organización escolar, lo que favorece el éxito del trabajo preventivo que se proyecta.

En correspondencia con lo anterior, en la investigación es la prevención universal la más útil para aplicar en la esfera escolar, al considerar que desde la escuela se acciona con todos los alumnos, en sinergismo con la familia y la comunidad. Este tipo de prevención se ajusta al trabajo a desarrollar en la escuela primaria, siendo la más empleada en la mayoría de los programas preventivos escolares.

La prevención selectiva, por otro lado, es aquella que se dirige a un subgrupo que tiene un riesgo mayor que el promedio para enfermar o tener una conducta que se desea evitar, por lo que se dirige a un menor número de personas. Finalmente, la prevención indicada es más intensiva y más costosa. Se dirige a un subgrupo concreto de la comunidad que suelen ya tener un problema o afección de salud determinados.

Estas clasificaciones son consideradas importantes, su empleo depende del criterio que se utilice para valorar la prevención, por lo que no hay razón para considerarlas excluyentes. De esta manera una intervención puede ser primaria según el momento en que se procede a implementar sus acciones y universal acorde a las características del contexto generalizado en que se va a intervenir.

Otra clasificación, como la elaborada para las adicciones, diferenció la prevención específica de la inespecífica; en tal sentido, se precisa: “... entendemos por prevención específica aquellas actuaciones que de una forma clara, concreta y explícita tratan de influir en el uso de drogas. Por el contrario, la inespecífica es la que trata de alterar los

¹¹ Gordon, R. (1987) «An operational classification of disease prevention». En J. A. Steinberg y M. M. Silverman (Ed.), Preventing mental disorders (pp. 20-26).

consumos indirectamente, a través de programas o actuaciones o ámbitos nada conectados en principio con el uso de drogas¹². (Calafat, 2000, p.36)

Esto significa que la prevención específica se orienta de modo concreto a prevenir el problema de las drogas, mientras que la inespecífica se orienta a otro tipo de actividades no directamente relacionadas con las drogas, tales como iniciativas para ocupar el tiempo libre, fomentar actividades deportivas, culturales, artísticas, a promover el desarrollo y autonomía personal, entre otras. Por ello, resulta imprescindible vincular claramente el trabajo que se realiza con las adicciones, en particular con las **drogas porteras**. su prevención.

Según Becoña (2002), “no tener en cuenta la diferencia entre prevención específica e inespecífica ha conducido a perder muchos esfuerzos en el campo preventivo, específicamente en los programas escolares”¹³, criterio que se comparte en la presente investigación.

La autora asume las drogodependencias o adicciones a drogas, términos utilizados indistintamente en la literatura especializada, como “... un trastorno conductual crónico en el cual el consumo de una sustancia deviene la máxima prioridad para el individuo, por encima de otros intereses tenidos en el pasado...”¹⁴ (González, 2014, p.14).

En la investigación se toma en consideración que conocer las modalidades de prevención resulta importante para concebir el accionar preventivo y para llevar a cabo el establecimiento de las implicaciones metodológicas que se necesitan para la implementación de acciones determinadas.

A escala internacional existe la polémica en cuanto a “si las acciones preventivas contienen a las de promoción, o si por el contrario, estas contienen a las primeras.”¹⁵ (Toledo, 2007).

La posición que se asume en esta investigación es que “...el nivel primario de prevención tiene como objetivo evitar el surgimiento y consolidación de factores de riesgo o patrones de conducta inadecuados. A este tipo de prevención tributa la promoción de salud, tanto con sus acciones generales como con las que se dirigen a

¹² Calafat, A. (2000). Salir de marcha y consumo de drogas. Plan Nacional sobre Drogas. Madrid: Ed. Pirámide.pp217-,219

¹³ Becoña Iglesias, E. (2002) Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Madrid: Ministerio del Interior.p65

¹⁴ González Menéndez, R. (2014b) Táctica para vencer las drogas duras y blandas. La Habana: Editorial Científico Técnica.

¹⁵ -Toledo Curbelo, G. (2007). Fundamentos de salud pública. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. P24

evitar la aparición de los factores de riesgo¹⁶.” (Bonita, Beaglehole y Kijillstrom, 2008, p.133).

Ambos tipos de acciones se dirigen a la prevención y coinciden en algunas estrategias, entre las que se encuentran las implementadas en el sector educativo, punto de vista que se defiende en esta investigación. Es necesario fortalecer todos los factores que compitan con la posibilidad de enfermar pero además involucrar a otros sectores como la familia y la comunidad, para elaborar estrategias que generen salud.

La capacidad de actuar por la salud propia es una cualidad que puede ser desarrollada en toda su magnitud en la escuela, a través de un proceso de educación que contemple esa meta entre sus objetivos. La entrega de información, la promoción del conocimiento, el desarrollo de habilidades sociales y para la vida son valiosos instrumentos para la participación y los cambios de los estilos de vida. Sin duda para lograrlos y aportar al desarrollo humano, individual y social, el contexto escolar es un escenario ideal.

Una mirada pedagógica a la promoción de salud indica que la educación, como proceso más universal y categoría más general y constante, constituye el punto de partida esencial del aporte de la escuela, que no se limita a la adquisición de conocimientos y habilidades sino a contribuir a la formación integral del individuo, desarrollar valores, actitudes y hábitos básicos para la defensa de la salud individual, familiar y social.

En correspondencia con lo expresado, la autora estima que la educación para la prevención de las drogas porteras debe considerarse en dos perspectivas esenciales: la preventiva y la de promoción de salud. Desde el punto de vista de la prevención se toma en consideración la importancia del control de las situaciones de riesgo y de sus posibles consecuencias a través de la capacitación en los diferentes niveles del ámbito escolar, familiar y comunitario.

La prevención, como práctica del sistema pedagógico es de alta responsabilidad en el centro docente, porque exige la participación activa de la familia y la comunidad a partir del desarrollo de potencialidades del estudiante de manera que pueda utilizarla en sus condiciones concretas de vida. Es un proceso complejo que, se realiza de diferentes formas y está vinculada a la experiencia de los sujetos en el espacio socio-histórico concreto.

¹⁶ Bonita, R., Beaglehole, R. y Kijillstrom, T. (2008). Epidemiologia Bàsica. (2da ed.) Washington D.C.: OPS.

Se reconoce la multiplicidad y variedad de definiciones que tratan sobre este término teniendo en cuenta la diversidad de enfoques. Desde la práctica educativa e investigativa, la prevención social y la salud han estado vinculadas, tanto desde la práctica como la investigación, al tratar el tema de las drogas. La educación social debe tener en consideración la identificación de las necesidades reales, que una sociedad le demanda, ya que ella es el medio fundamental para la socialización de la persona.

Prevención de riesgo adictivo a las drogas porteras.

El abuso del cigarro, el café, alcohol y medicamentos sin prescripción facultativa constituye condición para que se instaure la acción y aunque su uso es permitido legalmente en casi todo el mundo son consideradas drogas porteras, ya que propician la entrada de otras más complejas y alucinantes.

En esta investigación se asume la definición de González (2004) **sobre drogas porteras**, quien expresa “son aquellas que abren las puertas a todas las demás. Son las primeras con las que se tiene contactos, son las legales, aquellas a las que tienen más fácil acceso los jóvenes y, por desgracia, son aquellas con las que nuestro cerebro aprende a un mecanismo de obtención de placer que no es el adecuado¹⁷”.p35

Drogas porteras: el cigarro y el café.

El cigarro

El cigarro es un problema grave, dado que es un problema que aún y con grandes campañas y leyes más estrictas que se han legislado al respecto, es un problema que no solo no disminuye, si no que con el paso de los años ha ido creciendo de manera importante.

El cigarro es una de las principales causas prevenibles de enfermedad y muerte en el mundo, además de ser una sustancia adictiva, socialmente aceptada y de consumo legal. La organización Mundial de la Salud (OMS) señala que de la población mundial 30% de los adultos son fumadores, y de estos fumadores 3.5 millones fallecen al año, lo equivalente a la muerte de siete personas cada minuto por enfermedades relacionadas con el cigarro.

La prevalencia de fumadores obtenida en las tres encuestas nacionales muestrea un discreto incremento en 1998, la prevalencia global de la población urbana entre los 12 y 65 años de edad, fue de 25.8% en 1988, mientras que en 1993 fue de 25.1, incrementándose en 1998 a 27.7%. Durante 1988 más de 9 millones de mexicanos eran fumadores activos, la mayoría hombres (6´549,400 hombres (71%) y 2´724,600

¹⁷ González Menéndez R. (2004) Como enfrentar el peligro de las drogas. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas.

mujeres (29%). Hacia 1998, estas cifras se incrementaron a más de 13 millones de fumadores con una proporción de 67% hombres y 33% mujeres. En 1988 la mayoría de los fumadores tenían entre 18 y 29 años de edad; para 1998 este mismo grupo de edad también presentó el mayor porcentaje de consumo (38.1%).

Algunos de los factores que contribuyen a que los niños y adolescentes sean un grupo de riesgo para el consumo de tabaco incluyen, entre otros, la facilidad de acceso a los cigarrillos, la presión de grupo y la promoción de tabaco.

El café

“Por una taza de más - café”¹⁸ González, (2004) refiere que el consumo de café está generalizado a nivel mundial, consumido según sus estudios por el 80% de la población mundial.

El empleo en exceso cuando se ingiere más de tres tazas diarias, o la cantidad de la taza rebasa la “curva J”, o es usado en la tarde avanzada (considerándose 3 pm, si se acuesta a las 11pm y en la noche) produce daños, en tanto el principio activo es la cafeína, que está también en el Té, cacao y refresco de cola.

Se considera droga blanda que no modifica la conducta, si se consume con precaución, tiene antioxidantes, repercute en la prevención de infarto cerebral, demora el envejecimiento.

Si se supera la “curva J” provoca temblores finos, palpitaciones fuertes signos y síntomas de extrasístoles, desequilibrio del ritmo cardiaco, latidos fuertes, etapa sin latido que puede durar 30 segundos y después viene otro latido, provocando la sensación de mucha nerviosidad y la subjetividad de que está muriendo o va a suceder. En extremo puede ocurrir crisis de pánico extrema y creer que se está volviendo loco.

Es eliminado, luego del transcurso de 8 horas, por lo que produce insomnio y dificultades para dormir. Tiene potencialidades adictivas (dependencia psicológica). Se elimina casi de forma pura por la vejiga y el estómago, ello puede afectar al sistema de estos órganos, por ejemplo provocando problemas digestivos ya que se elimina por la bilis, estimulando diarreas, colitis entre, otras. El doctor recomienda la prevención desde las más tempranas edades.

Enfoque de riesgo en la prevención de las adicciones. Tipos de prevención.

¹⁸ Ivett Méndez. Raquel Rodríguez. Olaida González, Material audiovisual “Por una taza de café” Guion: Manuel Acosta Cao. Asesoría Dr. C Ricardo González, Prof. Aux. María Esther Ortiz. Dr. C

Los autores Bobes, B y Casas, M (2011). consideran que la prevención del riesgo al consumo de drogas puede dividirse en tres criterios, atendiendo a:

“Un primer criterio de clasificación se corresponde con *La oferta y demanda de las sustancias.*” Las intervenciones preventivas tienen el objetivo de disminuir la incidencia y prevalencia del consumo de drogas en la población, para lo que pueden actuar bien sobre la oferta, lo que dificulta el acceso a la droga, o bien sobre la demanda.

Un segundo criterio, establece tres tipos de prevención de acuerdo con el nivel de riesgo de la población a la que va destinada, y, por lo tanto, a los previsibles beneficios y costos asociados”¹⁹. P73

La prevención del *Primer nivel*, en Cuba se conoce prevención primaria, las actividades preventivas van dirigidas a la población general, forma parte de la *llamada prevención universal.*

Un *Segundo nivel*, que en Cuba se conoce como prevención secundaria, la cual va dirigida a los grupos o partes de la población que presentan un elevado riesgo de presentar el trastorno o la conducta problema.

Por último, en el *Tercer nivel*, están las actividades preventivas concebidas para ser aplicadas a individuos, que presentan una alta vulnerabilidad de presentar el problema o el trastorno.

El establecimiento de los niveles de prevención como se explicó con anterioridad, constituye un aspecto de gran valor consecución de accionar preventivo en el contexto escolar. En su cumplimiento debe tenerse en cuenta los siguientes principios:

“Principios del enfoque ecológico de la prevención: implica la atención a las necesidades de los sujetos, teniendo en cuenta su surgimiento y desarrollo para que las acciones preventivas se dirijan a lograr transformaciones en el contexto familiar escolar y comunitario.

Principio del carácter sistemático de la intervención y el seguimiento: Evidencia la necesidad de desarrollar la labor preventiva el control y la evaluación de su eficacia mediante un sistema coordinado de acciones efectuadas por los agentes socializadores.

Principio del carácter dialógicos de la decisión y la acción preventiva: el cual plantea la necesidad que las acciones preventivas tengan un origen colaborador y

¹⁹ Bobes, B y Casas, M (2011.) Valoración de la gravedad de la Adicción. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.

problematizador de todos los factores que componen el sistema influencia educativas”²⁰.

Por todo ello las acciones preventivas que se determina en cada nivel de educación, responden a fundamentos teóricos – metodológico que sustenta el trabajo preventivo en el proceso pedagógico. Sin embargo en la literatura consultada constata, que la propuesta de tarea de carácter general asociada a la responsabilidad de metodólogos, funcionarios, directores está carente de presiones en cuanto a la misión del docente y a la concreción que en el proceso pedagógico debe tener trabajo preventivo.

La categoría factores de riesgo data de la década de los 60 del siglo XX y está vinculada a la medicina, por lo que aparece vinculada a enfermedades del corazón.

Arias, G de riesgo es una característica o condición no adecuada en individuos o grupos que está asociada con una oportunidad mayor de experimentar un resultado no deseable y es identificable ante el evento que precede” (1996).

Salazar, L. *Condiciones biopsicosociales, favorecedoras para que la persona sea más susceptible a efectos negativos del consumo irresponsable de sustancias adictivas, lo que provoca el aumento de la vulnerabilidad de comportamientos arriesgados o estar afectado por las consecuencias de un entorno familiar de miembros consumidores, asociados a un contexto social de aceptación y tolerancia.*

En este tema es imprescindible tratar el contenido referido a la percepción del riesgo. Según Pastor (2000) se trata de un proceso cognitivo que descansa en la información de cada persona acerca de diferentes cuestiones como contextos, otras personas, objetos, y que procesa de forma inmediata organizándose un juicio o valor. Podríamos añadir que ese juicio o valor condicionará su comportamiento.

Asociada esta definición se analiza que ante el consumo de sustancias se mantienen una alta sensación de control del consumo, el llamado mito de control , lo que hace, el llamado mito de control , lo que hace que disminuyan aún más la percepción de riesgo. Castanheira, 2010. Además de la falsa creencia de superioridad en referencia a un acontecimiento determinado, que se afrontará con la certeza de que no se corre riesgo alguno, minimizando las posibles consecuencias adversas. Y se añade de que el concepto se sustenta en la creencias o percepciones de las personas.

²⁰ MINED. (2003). Trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas. Folleto metodológico dirigido al personal docente de las enseñanzas primaria y especial. La Habana: Editorial MINED.p32

La prevención del riesgo adictivo a las drogas porteras en el contexto de la Escuela Primaria.

La prevención en el Sistema Nacional de Educación se concibe con un carácter eminentemente pedagógico, desde el proceso educativo, a partir de la integridad en la concepción y ejecución de las actividades.

Los docentes y alumnos se conciben como promotores de estilos de vida sano y se trabaja en la orientación y educación familiar. Requiere desarrollar una práctica social encaminada a reducir y evitar los factores de riesgo, fortaleciendo la capacidad de respuesta y autonomía de individuos y comunidades, con el fin de ampliar el rango de seguridad en su desarrollo, alejando los límites, a partir de los cuales la alteración comienza a convertirse en amenaza por lo tanto desarrollar un conjunto de valores en contra de los antivalores representados por las drogas cualquiera que estas sean.

En la práctica es necesario tener en cuenta, que la prevención educativa implica tener la noción de riesgo, para evitar hechos de esta naturaleza y priorizar la atención a este tema, desde el sistema de trabajo metodológico, para la preparación de directivos, docentes y no docentes.

Todos deben de estar convencidos de que prevenir no es solo informar, es ser un ejemplo de una conducta cabal, sincera para poder realizar una labor educativa permanente que comienza en la casa y continua en todos los contextos de actuación. Es ofrecer información adecuada sobre los efectos nocivos del uso de estas sustancias para el organismo, cómo se afectan las relaciones personales y familiares, y no se hace en un día, sino adoptando una conducta cotidiana que facilite el crecimiento en un ambiente de seguridad para el desarrollo de la autoestima, proceso en el cual el afecto, la comprensión, las oportunidades para una real participación y toma de decisiones, son las mejores herramientas.

Para la autora de la investigación es imprescindible que el maestro primario, por su responsabilidad en la formación integral de las nuevas generaciones, se convierta en un verdadero promotor de salud. Para ello ha de contribuir a la apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes que fomenten estilos de vida saludables en los alumnos, y por consiguiente la prevención de enfermedades. Cuando el maestro cumple como parte de su labor educativa con este encargo social se considera un maestro promotor de salud.

Toda esta labor dirigida a la promoción de salud requiere ser planificada, por lo que se hace necesario poner a disposición de ese proceso los recursos más modernos de la

ciencia contemporánea, en particular los recursos psicopedagógicos necesarios para emprender una labor de calidad en las aulas.

En la investigación se defiende que la promoción de salud es un proceso que tiene una marcada orientación moral y va unido a la formación de valores. En este proceso se destaca la posición activa, reflexiva y creativa que ha de asumir el alumno, dirigido por el maestro, por lo que el aprendizaje que de este proceso se deriva conduce a la modificación o adquisición de nuevas conductas relacionadas no solo con la conservación de la salud individual, sino con la potenciación de cambios positivos en la calidad de vida de la comunidad.

En la promoción, el empoderamiento para la salud “es un proceso mediante el cual las personas adquieren un mayor control sobre las decisiones y acciones que afectan a su salud. Puede ser un proceso social, cultural, psicológico o político mediante el cual los individuos y los grupos sociales son capaces de expresar sus necesidades, plantear sus preocupaciones, diseñar estrategias de participación en la toma de decisiones y llevar a cabo acciones sociales y culturales para hacer frente a sus necesidades²¹” (OMS, 1998).

Mediante este proceso las personas perciben una relación más estrecha entre las metas que se proyectan y el modo de alcanzarlas, así como una correspondencia tangible entre los esfuerzos que se implementen y los resultados que se vayan obteniendo de dicha implementación.

La autora acepta el criterio de que para realizar promoción de salud, se deben ejecutar acciones dirigidas a fortalecer las habilidades para la vida como son el desarrollo de la seguridad en sí mismo, la autoaceptación, la creación de expectativas ajustadas a las capacidades, la toma de decisiones y la autonomía.

Lo anterior requiere también “influir en las condiciones sociales y en los entornos físicos que repercuten sobre la salud²²” (Margain, Castro y Llanes, 2010). En este sentido, la promoción de salud va dirigida a crear las condiciones para que se logre una mejor relación entre los esfuerzos que realicen los individuos y los resultados de salud que se vayan obteniendo.

La autora considera importante que el maestro primario logre formarse como promotor de salud para que su alumno descubra y construya sus conocimientos, participe en la determinación de qué, cómo y para qué se aprende. Se trata de trabajar en la dirección

²¹ -OMS. (1988). Declaración de Adelaida. Políticas públicas saludables. Australia.

²² Castro Rodríguez, P.; González Menéndez, R.; y Cabrera Torres, G. (2003) Prevalencia oculta y manifiesta del alcoholismo. Estudio en la población de ambos sexos en un Consultorio Médico de Familia. Revista del Hospital Psiquiátrico de la Habana. Ene. Abr. vol. XLI. No. 1 pp. 23-26.

de un proceso que responsabilice al alumno en su propia preparación, para que así, paso a paso, adopte un estilo de vida lo más sano posible, basado en conductas positivas en correspondencia con su salud y con la de los demás.

El proceso educativo tiene la peculiaridad de integrar las influencias que abarcan las distintas esferas del desarrollo del alumno: la cognitiva, la afectiva y la conductual. Por otra parte, está integrado por diversos tipos de actividades, las cuales han de ser, al mismo tiempo, instructivas, desarrolladoras y formativas. Tal es así, que la unidad entre la instrucción, la educación y la enseñanza deviene en un principio fundamental de la pedagogía, e implica garantizar un proceso verdaderamente integral.

Al abordarse el significado e importancia del maestro promotor de salud, el componente instructivo de la educación, aunque tiene un alto valor, no adquiere una dimensión esencial, ya que lo importante no es informar, ni siquiera persuadir, ya que la finalidad no es que se lleven a cabo comportamientos definidos y prescritos por un "experto". En este caso, lo esencial es propiciar el desarrollo de capacidades que permitan tomar decisiones conscientes y autónomas sobre la propia salud del individuo.

De lo anterior se deduce que el trabajo de promoción de salud es marcadamente intencional y planificado, carente de improvisación, por lo que requiere de una adecuada programación y preparación para obtener los resultados esperados. En tal sentido se hace necesario delimitar las acciones a acometer antes que las personas se vean sometidas a su cumplimiento, a fin de evitar riesgos de naturaleza psicosocial.

Es así como la promoción de salud ha de concebirse desde el marco de acciones que cumplan con ciertos requisitos fundamentales, tales como "que los objetivos que se proyecten tributen al desarrollo humano con gestiones intersectoriales; la salud ha de ser vista desde el concepto de la integralidad; el accionar que se implemente debe de producirse en un amplio ámbito para la participación social y ha de estar presente, como requisito importante, la colaboración de padres y maestros"²³ (Páramo, 2011).

La labor de prevención del riesgo adictivo a las drogas porteras en el contexto de la escuela primaria solo se puede realizar y alcanzar los resultados esperados si se realiza, en los centros educacionales, una labor docente educativa de calidad y en ella participan activamente la familia y la comunidad, orientada y asesorada por las instituciones y sus docentes, que de hecho son los profesionales capaces de concebir, planificar, organizar y ejecutar el trabajo docente educativo, que se necesita para

²³ -Páramo, M.A. (2011). "Factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia; Análisis de contenido a través de grupos de discusión".
Terapia Psicológica, vol. 29, no 1, pp. 85-95. -

convertir la educación en un verdadero procedimiento para alcanzar el desarrollo social, cultural y psicológico necesario.

La primera condición para realizar una buena labor docente educativa, está relacionada con la concepción que adopten o asuman los educadores, como producto de su formación pedagógica, acerca de lo que es la labor docente educativa y su papel en el desarrollo de los contenidos cognitivos, afectivos y volitivos, los recursos que deben llegar a poseer los escolares para que aprendan y se les formen los intereses y motivos propios para la actividad escolar y que les permitan realizar con gusto y responsabilidad, su deberes.

El desarrollo de estas características o contenidos psicológicos, no es algo inherente o natural al escolar, este no se produce solo por la maduración natural de las estructuras nerviosas o porque posea internamente la "semilla" de dichos recursos. El desarrollo psicológico se logra cuando el escolar recibe una enseñanza y una educación que promueva ese desarrollo, ajustada a sus características y necesidades personales. Si se brinda una enseñanza de esta manera, entonces se lograrán los niveles de desarrollo que permitan la enseñanza y el aprendizaje de más amplios y complejos contenidos de conocimientos, que al aprenderse seguirán "halando" o "arrastrando" el desarrollo; promoviendo el proceso de formación y desarrollo de los contenidos cognitivos, afectivos y volitivos de niveles más complejos e integrales del desarrollo psicológico y así, hasta lograr la formación plena e integral de los procesos psicológicos superiores; y con ellos de la conciencia, la autoconciencia, los procesos de regulación y autorregulación, los intereses y motivos por el conocimiento y los demás componentes más complejos de la personalidad del sujeto.

Se parte de que la educación, socialmente hablando, está llamada a cumplir una función formativa y desarrolladora. La formación de las particularidades del sujeto como personalidad no se da espontáneamente ni aislada del desarrollo de sus procesos y funciones psíquicas. Formación y desarrollo constituyen una unidad dialéctica que parte de considerar al ser humano, ser: biológico, espiritual, individual-comunitario e históricamente condicionado.

Este enfoque se centra en el desarrollo integral de la personalidad, en la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes, sin desconocer su componente biológico, lo que se logra mediante la actividad y la comunicación en las relaciones interpersonales que establecen los seres humanos entre sí,

constituyendo ambos (actividad y comunicación) los agentes mediadores entre el sujeto y la experiencia cultural que va a asimilar (objeto).

Por otra parte, en la sociedad existen diferentes agencias y agentes para materializar el proceso de su formación y desarrollo; entre los que se encuentran: la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación, las organizaciones sociales y de masas, entre otros. En cada uno de ellos, el hombre se educa- se forma- y se socializa de diferentes maneras y por diferentes vías.

En este sentido, se considera que el niño nace con todas las posibilidades para su desarrollo; su inteligencia, sus sentimientos, sus valores, entre otros, no están predeterminados. Es precisamente su interacción con el medio social y cultural (la relación del sujeto con el resto de los sujetos que interactúan con él, con el medio cultural y afectivo que los une y caracteriza, y que se convierten en objeto en el plano cognitivo y afectivo del sujeto) lo que determina que puedan desarrollarse las posibilidades que posee al nacer. El sistema de influencias está dado por el medio familiar, escolar y social en general, en el que se desarrolla el sujeto, en el cual la calidad e integralidad de la atención temprana tienen una influencia decisiva.

Considerados estos puntos de vista, resulta claro suponer el papel esencial que como mediador se le concede a las actividades educativas, ya que por sus características especiales, en cuanto a organización y exigencias, reúnen potencialidades importantes para el logro del desarrollo de la personalidad, siempre que se proyecten como parte de un sistema coherente de influencias en vinculación con los diferentes factores que intervienen en la formación de los niños, dentro y fuera de la escuela.

Cuando en todos los tipos y niveles de educación y sobre todo en cada centro o escuela, en cada aula y con cada estudiante se atienden las diferencias individuales y los ritmos de aprendizaje de los escolares e incluso de los escolares víctimas de insuficiencias en la labor docente educativa de cada grado, nivel o tipo anterior de trabajo educativo, los procesos de aprendizaje deben producirse con calidad y el desarrollo psicológico puede ser el más adecuado y entonces, se habrán logrado los propósitos y fines del trabajo docente educativo y el preventivo.

La proyección de la labor educativa, con fines preventivos requiere de información y conocimientos acerca de las causas y manifestaciones de los problemas teniendo en cuenta que la prevención educativa es el proceso dialéctico, de orientación sistemática, anticipatorio, continuo del diagnóstico y la intervención que de él se deriva, donde se integra lo curricular, lo familiar y lo comunitario en un contexto interactivo y socializado,

dirigido conscientemente a la formación y fortalecimiento de cualidades, motivos, intereses, sentimientos, valores, capacidades intelectuales y de actitudes en los niños, adolescentes y jóvenes.

La *evaluación y el diagnóstico* se constituyen en un instrumento general para todo el proceso de obtención y construcción del conocimiento, la actividad y la comunicación del ser humano, y tiene para el quehacer teórico-práctico de la educación un papel fundamental, por lo que debe ser del dominio de los docentes y directores, quienes en su trabajo cotidiano constantemente necesitan utilizar estos procesos. Mediante ellos se busca y construye un conocimiento básico, inicial, introductorio, sobre algo que necesita de una intervención para promover el curso de su desarrollo o enmendarlo. Esta intervención seguirá controlada por nuevos momentos de evaluación y diagnóstico.

Por todo esto el diagnóstico en la educación y el desarrollo psicológico del ser humano, tiene el propósito esencial, de llegar a conocer cómo marcha el proceso de formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, del proceso de aprendizaje y de la formación de la personalidad, para orientar y reorientar la enseñanza y la educación que se realiza y lograr que este proceso sea promotor del desarrollo. Ambos conceptos se complementan, abarcando la apreciación de determinadas características y signos, el análisis y reconocimiento de los mismos y la prescripción de una estrategia determinada.

La evaluación y diagnóstico como procesos pareados, pueden de igual manera responder a objetivos diferentes, y por lo tanto los procedimientos, instrumentos y métodos variarán en dependencia de los objetivos a alcanzar y el objeto de estudio.

El punto de referencia en la evaluación y diagnóstico en la infancia, la adolescencia y la juventud, está determinado por el desarrollo que debe alcanzar un sujeto determinado de acuerdo con su edad cronológica, en una cultura determinada. La evaluación y diagnóstico, por tanto, tienen como objetivo, la determinación del desarrollo que presenta un estudiante en el momento de la valoración, así como las posibles causas de la afectación, es decir los factores que pueden poner en riesgo el desarrollo de sus potencialidades, en caso de constatarse.

El diagnóstico, como proceso pedagógico, tiene como punto de partida la entrega pedagógica, mediante la cual se obtiene un primer acercamiento al conocimiento individualizado del alumno y de su familia. A esta se puede añadir la aplicación de una serie de instrumentos pedagógicamente elaborados que posibiliten obtener una

información objetiva e integral para identificar las particularidades reales de los alumnos (necesidades, motivos, capacidades, hábitos, habilidades, conocimientos, autovaloración, autoestima, estilos o estrategias de aprendizaje, entre otros); los factores de riesgo individual y grupal de los alumnos, familias y comunidades y, las potencialidades tanto de los alumnos como de sus diferentes entornos vitales, escuela, familia y comunidad.

El diagnóstico en la escuela puede (y debe) brindarnos información de los contextos de actuación del escolar, de su familia, de su barrio, de su comunidad para diseñar las estrategias tanto de intervención grupales como individuales. En el proceso de **evaluación y diagnóstico**, se utilizan diferentes vías y métodos para obtener la información necesaria con el objetivo de confeccionar la estrategia a seguir en el proceso de intervención. Entre las diferentes vías que tienen los docentes para evaluar y diagnosticar a sus estudiantes están: la entrega pedagógica el análisis del expediente acumulativo del escolar, la observación diaria dentro y fuera de la escuela, el muestreo de libretas y cuadernos, la visita al hogar, entrevistas a familiares, factores comunitarios, las Asambleas Pionerillas.

Otro ejemplo de las herramientas que dispone el director para ir a las esencias de la educación y de las posibles dificultades que se presenten con sus alumnos, son los estudios de casos, que permiten profundizar en aspectos de interés de aprendizaje, de conducta u otros asuntos con el objetivo de proponerse acciones que contribuyan a ofrecer el tratamiento adecuado. Los mismos se deben desarrollar de forma amena y metodológicamente sencilla con la participación de los docentes, los padres y agentes educativos, a fin de que cada cual aporte los elementos que permitan arribar a la mejor respuesta educativa, de forma socializada. Es una vía para corregir, ampliar y profundizar los modos de actuación de los educadores.

Entre los **aspectos a considerar en el diagnóstico** y evaluación resultan imprescindibles:

Familia: ambiente emocional, comunicación, relaciones afectivas, hábitos higiénicos y métodos educativos, patrones de conducta, las condiciones materiales, crisis y dinámica de las relaciones interpersonales.

Escuela: preparación experiencia y estabilidad del claustro, atención a los problemas y dificultades de los estudiantes, la organización del proceso docente educativo, la comunicación con las familias y factores comunitarios, el funcionamiento del Consejo de Escuela, las condiciones materiales y el sistema de relaciones que se establecen.

Comunidades: condiciones socioeconómicas, higiénicas, materiales y culturales, sistema de relaciones y de participación que se establecen en ella y con la escuela y funcionamiento de sus factores comunitarios y de masas.

En los educandos: estado de salud, sistema de relaciones que establece, los procesos de adaptación a las nuevas situaciones y la historia y situación educacional y del desarrollo.

Lo anteriormente planteado no se puede ver separado a lo orientado acerca del trabajo con los estudiantes que no cumplen con sus deberes escolares, ya que esto forma parte también de los elementos que se deben tomar en consideración, para planificar y ejecutar una estrategia interventiva en correspondencia con las causas que los originan incluyendo la participación de los factores comunitarios.

Cuando los estudiantes no responden satisfactoriamente a las estrategias utilizadas y al trabajo educativo realizado por la institución, lo cual se puede llegar a producir en una proporción pequeña de estos, entonces, la escuela debe buscar apoyo y asesoramiento en los CDO para tener una mejor orientación y seguimiento del caso. En caso de no producirse una buena evolución, entonces, se procede a su presentación en el Consejo de Atención a Menores para definir, qué otra atención se requiere y qué otras medidas se deben adoptar de forma oportuna.

La escuela juega un papel importante como centro rector de la labor educativa, para lo que se debe lograr un diagnóstico de sí misma, de los alumnos, sus familias y de la comunidad, lo que le permitirá la toma de decisiones acertadas para la intervención educativa y la equiparación de oportunidades en aras de atender la diversidad y potenciar la integración social de los estudiantes.

¿Cómo planificar, organizar, ejecutar y controlar la labor educativa para la prevención del riesgo adictivo a las drogas porteras en el contexto de la Escuela Primaria.?

El director cuenta con una caracterización de la comunidad en la que está enclavado su centro, identificando las zonas que más pueden afectar la influencia educativa positiva sobre los escolares; de su institución, sus problemas y potencialidades, de su colectivo laboral y en particular de sus docentes, así como de los estudiantes y sus familias, lo que le permitirá diseñar su estrategia de trabajo docente educativa para todo el curso escolar y proyectar en su sistema de trabajo mensual las tareas correspondientes.

Las estrategias de intervención, tanto grupales como individuales, deben ser planificadas al inicio del curso y deben incluir los períodos en que se realizarán los

cortes y se evaluará si las acciones han sido efectivas o no, para poder resolver los problemas identificados en el estudiante, en su familia, en el entorno comunitario e incluso los que deben ser resueltos por la propia institución, a partir de lo cual se hará su rediseño. Esta es la labor de evaluación y control de los resultados y de su proceso. Toda esta labor la realiza el director a través del **Sistema de Trabajo** que le permite presentar en el Consejo de Dirección, la caracterización del centro y la propuesta de Estrategia para dar respuesta a las necesidades existentes en cada grupo, grado, ciclo, nivel y en la escuela de manera general. En el desarrollo de este trabajo es importante involucrar a las **organizaciones estudiantiles** de la escuela, a la familia y a toda la comunidad.

A partir de esta información, el Consejo de Dirección promueve que en los colectivos de grado, año, ciclos, se diseñen las alternativas que deben utilizarse y el momento más adecuado para ello. Esto requiere definir, mediante las diferentes vías de trabajo metodológico, el sistema de preparación que van a recibir los docentes para enfrentar esta labor, en particular, en las reuniones de grado, ciclo, ; las preparaciones metodológicas, ayudas metodológicas, claustros y, en particular con los estudios de caso.

Las diferentes vías del trabajo metodológico deben posibilitar que se realicen reflexiones, análisis y debates respecto al carácter sistémico y sistemático de las acciones que se ejecuten, que las mismas sean previamente concebidas, respondan a una estrategia educativa personalizada en correspondencia con las necesidades y características de los niños y que no cese la influencia hasta tanto hayan quedado solucionados los problemas, incluyendo el trabajo de seguimiento. En estas actividades pueden implicarse los Trabajadores Sociales que trabajan con la escuela, los especialistas de la Educación Especial y otros que existan en la comunidad.

Dentro del Sistema de Trabajo se le debe prestar especial atención al funcionamiento de los **Consejos de Escuela**, ya que esta es la organización compuesta por la familia, representantes de los organismos y organizaciones de la comunidad que tiene el encargo de promover la participación de todos en la formación de los educandos.

El Director debe concebir la presentación ante el Consejo de Escuela, de la caracterización, a partir de la cual dicho órgano diseñará las acciones y determinará su aporte a la planificación, organización y ejecución de la labor educativa de la escuela, con la participación activa, coordinada y responsable de todos los factores que lo integran.

Un aspecto importante a tomar en consideración en el funcionamiento del consejo, es el referido a la determinación de los temas que serán tratados en las reuniones con las familias y de manera particular, en las sesiones de preparación. En la selección de estos se deben tener en cuenta no solo los intereses de la institución sino también los de la propia familia. Su conducción debe estimular la participación, de manera que puedan expresar sus preocupaciones y compartir también, sus experiencias en la educación de sus hijos. En todos los casos y de acuerdo con la temática podrá solicitarse la presencia de especialistas que participen de conjunto con los docentes, que pueden ser los propios padres u otros de la comunidad convocados por el Consejo de Escuela.

El éxito de la labor educativa y por tanto de la prevención no sería posible sin la participación activa y consciente de los docentes, las organizaciones políticas y de masas del centro, el Consejo de Escuela, así como, del Movimiento de Padres y Madres Combatientes por la Educación y los Trabajadores Sociales, sin los cuales no se produciría una influencia positiva, no sólo en función de la erradicación de manifestaciones no adecuadas en los alumnos, sino en su evitación.

Es importante que el director, asesorado y acompañado por su Consejo de Dirección, los maestros, el Consejo de Escuela y otros factores que forman parte del entorno comunitario, conciban en el sistema de trabajo, intencionadamente, todas las acciones educativas, convencido de que la prevención en la educación, no es un fenómeno aislado, sino que es inherente al proceso educativo mismo como se ha expresado con anterioridad.

Un papel importante en las acciones que se planifiquen tienen las actividades culturales, deportivas y recreativas, las que deben tener un contenido educativo y responder a las características de los estudiantes y ser utilizadas además, para la atención priorizada a aquellos que más lo requieran. De igual manera, es conveniente la utilización de diferentes técnicas dirigidas a grupos de alumnos, familiares, docentes y otros adultos en la comunidad, donde se seleccionen temas que tengan relación con la transmisión de experiencias positivas, o con aspectos que pueden significar una amenaza para la estabilidad de los niños, adolescentes y jóvenes.

Para toda la labor educativa resulta imprescindible la comunicación que se establezca entre todos los miembros de la comunidad escolar, que propicie la participación activa y entusiasta de todos sus miembros y en particular, del colectivo estudiantil, donde de manera protagónica ellos conciban y organicen sus actividades. La participación de sus

representantes en el Consejo de Dirección constituye un espacio para que, se les consulte, escuche, y se les dé participación en las decisiones que se adopten en el centro.

Un aspecto importante a considerar además, es que si bien el trabajo de prevención en el caso de la educación es consustancial a la calidad del proceso docente educativo, no es menos cierto que se identifica una cifra de estudiantes que, por diversas causales requieren de una especial atención, incluyendo a sus familias.

No resulta posible desestimar que el contexto en que se produce la educación, en sentido general ha cambiado, por una parte la familia, con un debilitamiento de su función educativa, los colectivos estudiantiles más diversos por sus procedencias, posibilidades, expectativas, la escuela más heterogénea, ante la diversidad en experiencia y formación de sus claustros, para los cuales no siempre constituye una fortaleza la preparación para atender y regular la conducta de sus alumnos desde el conocimiento de los métodos y procedimientos pedagógicos, para estudiar y atender de forma adecuada las características particulares del grupo, para identificar y manejar manifestaciones del comportamiento que pueden constituirse en signos o síntomas de posibles conductas disociales (aislamiento, resistencia para acatar normas, dificultades para establecer relaciones y encontrar un lugar en su grupo etario).

Todo ello ubica al sistema educativo en la obligación de dar respuesta a las necesidades de la totalidad de las niñas, niños y adolescentes atendidos en los diferentes niveles y a su vez, contar con mecanismos para intervenir de manera más particular y específica, considerando la participación de órganos, organismos y organizaciones, en aquellos casos donde las estrategias educativas no logran una transformación evidente de sus condiciones.

La autora considera en la investigación que es una paradoja, socialmente costosa, preocuparse sólo por la prevención en el campo de las sustancias ilegales y promocionar comercialmente el consumo de las legales. Psicológicamente la droga portera determina una actitud de tolerancia ante el consumo de sustancias con un alto riesgo de dañar la salud. “Su consumo social generalizado lleva al desarrollo comunitario de una actitud de tolerancia incondicionada donde se acepta tanto el consumo en situaciones no adecuadas, como el estado de embriaguez alcohol y posteriormente por otras sustancias²⁴” (González, 2005).

En correspondencia con lo anterior la autora coincide en que se debe reconocer que la

²⁴ González Menéndez, R. (2005). Usted puede prevenir, detectar y vencer las adicciones. La Habana: Editorial Científico Técnica.

prevención del consumo de las drogas ilegales debe comenzar con la prevención del consumo de las sustancias legales. “Promover actitudes de rechazo a la embriaguez se erige como un factor de primerísimo rango”²⁵ (González, 2008)

Lo anterior implica, que en el sistema de acciones preventivas se fortalezcan los procesos de identificación y atención a todas las niñas, niños, y sus familias, que asegure el tránsito exitoso por todo el sistema educacional y que este a su vez posibilite una atención interdisciplinaria e intersectorial para aquellos que, ante la imposibilidad o dificultad de solución por la vía de la atención establecida para todos, se requiera la adopción de medidas de carácter más específico.

La promoción de salud y la prevención del riesgo adictivo a las drogas porteras en el contexto de la Escuela Primaria son dos procesos básicos que se insertan en el proceso educativo que se desarrolla en el contexto escolar como parte de la educación de la personalidad. Por tanto, la escuela primaria ha de potenciar estilos de vida sanos a favor de una mejor calidad de vida.

La atención a la prevención del riesgo adictivo a las drogas porteras en el contexto de la Escuela Primaria. es esencial en la formación integral de las nuevas generaciones; por ello es imprescindible que incorpore -como parte del proceso pedagógico- un sistema de conocimientos, habilidades y actitudes que fomenten estilos de vida saludables en los alumnos, lo cual demanda de que el maestro primario se convierta en un verdadero promotor de salud.

Caracterización del estado actual de la prevención del riesgo adictivo a las drogas porteras en los maestros de la Escuela Primaria 26 De Julio del Municipio De Matanzas

Los métodos empíricos utilizados en la investigación para el diagnóstico, se conciben teniendo en cuenta primeramente el problema científico a investigar. El proceso de diagnóstico se desarrolló durante el curso escolar 2018-2019 y se trabajó con 20 docentes ,15 no docentes y 25 escolares de la escuela primaria “26 de julio”. Sujetos seleccionados intencionalmente, en tanto forman parte del consumo de las drogas porteras o están afectados por el consumo de otros.

Para realizar el diagnóstico fue necesario proceder a la determinación de los indicadores. Para ello la autora se apoyó en los fundamentos teóricos y metodológicos sistematizados y resultados de investigaciones precedentes que por la naturaleza se relacionan con el tema que se investiga. En correspondencia se determinaron tres

²⁵ González Menéndez, R. (2008b) Terapéutica psiquiátrica integral. La Habana: Editorial Científico Técnica.

indicadores, quienes posibilitarán la medición y el análisis de los principales aspectos a tener en cuenta para el desarrollo de la misma. Todo ello con el fin de diagnosticar al grupo de estudio.

Los indicadores determinados para conocer el estado actual de la prevención del riesgo adictivo a las drogas porteras en los docentes de la Escuela Primaria 26 De Julio del Municipio De Matanzas son :

- Conocimiento sobre las riesgo adictivo a las drogas porteras.
- Conocimiento de métodos pedagógicos para dirigir el trabajo para la prevención adictivo a las drogas porteras.
- Conocimiento de los documentos normativos de la promoción de salud para la prevención al riesgo adictivo a las drogas porteras.

Para la aplicación de los instrumentos la autora procura crear un ambiente favorable, de confianza donde los escolares y maestros tomados como muestra se sientan cómodos ante la situación, con el fin de facilitar la ejecución de los instrumentos.

A continuación, se presentarán los principales resultados que arrojó la aplicación de los instrumentos. El análisis la autora lo realizó a partir de los tres indicadores que se derivan de la variable principal de la investigación.

A continuación, se presentarán los principales resultados que arrojó la aplicación de los instrumentos. El análisis fue realizado teniendo en cuenta los indicadores determinados Todos, a su vez, se reflejan en los ítems o aspectos medidos en la guía de observación y en preguntas del cuestionario.

La observación (anexo 1)

La observación revela que 62,8 % de la muestra investigada se da cuenta cuando otros consumen de manera exagerada el café y el cigarro, porque utilizan expresiones, como: “Oye te estás pasando”, “se ve que estás estresadas”, “te has tomado hoy medio pomo de café” , o” por cuantos cigarros vas hoy”, “te vas a quedar sin pulmones, porque me has dejado sin cigarros” con estas frases se evidencia la observación que hacen los propios docente acerca de la conducta exagerada en cuanto al consumo de drogas porteras de sus compañeros.

El 37,1 % de la muestra, no se percata cuando otros sujetos consumen de manera excesiva, porque no los alertan, lo aceptan y lo acompañan en el consumo.

Se infiere de las respuestas emitidas por los sujetos que en esa escuela primaria consumen drogas porteras, más de la mitad de los trabajadores docentes y no

docentes consumen ambas drogas porteras, por lo tanto el criterio de mediada se puede valorar: medio

Sobre la relevancia que le atribuyen a los mitos o creencias sobre bondades del consumo de las drogas porteras se pudo determinar mediante la observación que las expresiones más comunes al respecto son. “me desestresa”, “Me siento más aliviada” “me relaja” o “Me estimula”

La encuesta realizada a los docentes (anexo 2) y no docentes revela que consideran como criterio populares que:

60% Café un tranquilizante o relajante. Estimulante Aumenta la energía del consumidor y claridad de la mente. Es bueno para la presión arterial y se puede consumir sin peligro en cualquier cantidad.

90% La bocanada de humo hace que la persona se tranquilice y disminuya las tensiones. El cigarro es un relajante muscular.

En la presente investigación se deduce que el 100% de los encuestados cree en los mitos o creencia que sobre ellas existen en la opinión popular. El criterio de mediada se puede valorar: alto.

La percepción de riesgo del consumo a estas drogas que presentan los sujetos investigados se presenta *en la encuesta y en la entrevista*, en tanto que, solamente el 10% refleja un nivel elevado del daño que producen estas sustancias y tienden a enfermarse, por este consumo, un 15% en nivel medio y el 75% un nivel bajo. El 2% refiere que conocen la gravedad que pudiesen traer las enfermedades por el consumo de estas drogas, el 8% que tiene riesgo y el 90% refiere que no tienen repercusión grave.

Solo el 5% de estos, valora las consecuencias de estas drogas y el 95% no lo valora.

Encuesta a estudiantes

Los resultados de la encuesta aplicada a 25 estudiantes (anexo 3) reflejan que el 100% de los encuestados han visto a los trabajadores del centro fumando o bebiendo café, de ellos, el 83 % los han visto en muchas ocasiones, el 10% los han visto a veces y el 7% pocas ocasiones.

El 75% manifiesta que no les preocupa ver a los trabajadores de la escuela fumando o bebiendo café, al 15% les gusta el olor y solo al 10% les parece mal.

La preocupante cifra de 83% manifiesta que tal vez lo hagan de grandes, el 12% no sabe y solo el 5% afirma que no lo hará. ´

Entrevista a maestros

Resultados obtenidos de la aplicación de una entrevista a maestros . A fin de obtener e interpretar la información requerida en la fase diagnóstica de la presente investigación, la autora desarrolló una entrevista a 25 maestros de la escuela primaria 26 de Julio del municipio de Matanzas (anexo 4) .

La entrevista se llevó a cabo según el cuestionario que aparece en el anexo 4 , la cual se elaboró en correspondencia con los indicadores seleccionados por la autora.

Los resultados obtenidos en ese sentido fueron los siguientes:

A la interrogante número uno de la entrevista, referida a si el maestro considera que se le concede la importancia requerida a la preparación de los maestros primarios para la prevención de las drogas porteras el 100% de los maestros entrevistados de alguna manera expresaron que se deben emplear más espacios para el trabajo con esta temática, dado el hecho de que se trata de una problemática actual y muy necesaria para desarrollar el trabajo educativo, donde cada maestro ha de jugar un rol protagónico que permita incidir en la preparación de los escolares para prevenir su consumo .

Con relación a la interrogante número dos, donde se indaga acerca de si se brinda información sobre los efectos dañinos que produce adicción a las drogas porteras 24 maestros (el 96,%) respondieron que no, pues no incluía el aspecto motivacional, ni el saber hacer que requiere esta importante labor. Uno de los maestros entrevistados (el 4 %) afirmó que no disponía de experiencia suficiente al respecto, pero que sí consideraba de extrema importancia este tipo de desempeño educativo desde edades muy tempranas.

En lo referente a la interrogante número tres de la entrevista, donde se pregunta si se realizan en la práctica acciones dedicadas a trabajar la promoción de salud para la prevención del drogas porteras y de ser positiva la respuesta que se expresen cuáles son esas acciones, la totalidad de los maestros entrevistados respondieron negativamente, argumentando que no se trabaja al respecto, salvo algún tipo de iniciativa personal que pueda llevarse a cabo de manera asistemática.

En la interrogante número cuatro de la entrevista, dirigida a conocer si consideran necesario fortalecer la preparación de los maestros para llevar a cabo un trabajo más efectivo en la preparación del maestro primario, en cuanto a la promoción de salud para la prevención de las drogas porteras, 24 de los entrevistados (el 96,%) respondieron que sí, afirmando conocer solo algunos elementos generales sobre el

tema, aunque un maestro (el 3,8 % de los entrevistados) expresó que existe bibliografía sobre el tema y que ese trabajo podría desarrollarse con aquellos cuyas familias confronten ese tipo de problemática.

Con relación a la interrogante cinco de la entrevista, donde se indaga si apoyarían la implementación de talleres dirigidos a contribuir a la preparación del maestro primario como promotor de salud para prevenir la adicción a las drogas porteras, todos los maestros entrevistados respondieron afirmativamente. Tal y como puede apreciarse a partir de las respuestas ofrecidas entrevistados, existen carencias e insuficiente tratamiento de la problemática que se investiga y, aunque todos los maestros entrevistados consideran importante el tratamiento del tema, no realizan acciones sistemáticas en aras de lograr, un promotor de salud para la prevención de la adicción a las drogas porteras, a pesar de que manifiestan una plena disposición para emprender este tipo de desempeño

Los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos dirigidos a diagnosticar el estado actual del problema de la presente investigación, permitieron determinar como potencialidades:

- El Modelo de escuela primaria se evidencia la importancia de la promoción de salud y se reconoce el papel del maestro en este sentido.
- El trabajo preventivo constituye una prioridad para la Educación Primaria
- Los maestros implicados en el proceso de investigación consideran necesario el tratamiento del tema de la prevención a la adicción a las drogas porteras.
- Los maestros manifiestan una plena disposición para emprender acciones dirigidas a contribuir prevenir la adicción a las drogas porteras.
- La disponibilidad de recursos, las condiciones espacio temporales..

También fueron identificadas las siguientes insuficiencias:

- Baja percepción de riesgo en el personal docente y no docente sobre las adiciones a las drogas porteras.
- Conductas inadecuadas en algunos docentes y no docente que consumen estas sustancia en presencia de los escolares.
- El insuficiente dominio de documentos normativos que abordan la promoción de salud en la Educación Primaria.
- La falta de acciones teórico-prácticas dedicadas, con carácter sistemático, a la promoción de salud para la prevención a la adicción a las drogas porteras. en el trabajo que se realiza en la Escuela Primaria 26 De Julio del municipio de Matanzas.

- El desconocimiento de factores que desde la infancia inciden en el consumo precoz de alcohol, la prioridad a otras temáticas, la no utilización de acciones para motivar este tipo de labor y la ausencia de vínculos con la familia y la comunidad para abordar el tema de la prevención a las adicción a las drogas porteras.

Estos resultados justifican la necesidad de la elaboración de un sistema de talleres para la preparación de los maestros de la Escuela Primaria 26 de julio para la prevención de las adiciones a las drogas porteras.

Propuesta del sistema de talleres para la prevención del riesgo adictivo a las drogas porteras para la preparación de los maestros de la Escuela Primaria 26 de Julio del Municipio De Matanzas

Esta investigación tiene en cuenta los resultados obtenidos, luego de la aplicación de los métodos y técnicas, así como los fundamentos teóricos, por lo que se presenta, un sistema de talleres para la preparación de los maestros para la prevención del riesgo adictivo a las drogas porteras en los docentes de la escuela primaria “26 de julio” .

El término “sistema” está estrechamente vinculado a cuestiones puramente filosóficas, como la teoría general de sistema o el enfoque sistémico, este último componente importante de la dialéctica materialista.

La elaboración de un sistema de talleres demanda la toma de posición con el enfoque de sistema como método teórico general, debido a que proporciona la orientación para el estudio de los hechos, fenómenos y procesos como una realidad integral, formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantiene formas estables de interacción entre ellos. .

Desde el punto de vista filosófico, “sistema “es definido como la manifestación del principio materialista – dialéctico de la unidad material del mundo. Según el Diccionario Filosófico Rosenthal M y P Ludin, sistema se define como “el conjunto de elementos, relacionados entre sí que constituyen una determinada formación íntegra (...) El objeto de un sistema (...) estriba en la presencia de una interdependencia de conexiones” ²⁶

En el Diccionario de la Lengua Española, parte 2, se define como sistema: el conjunto de reglas o principios enlazados entre sí, de modo que forman un cuerpo de doctrina²⁷

En el Diccionario Grijalbo se define sistema “como el conjunto ordenado y coherente de reglas, normas o principios sobre una determinada materia. Clasificación metódica que

²⁶ Rosental M y P Ludin Diccionario Filosófico. Editora Política. Ciudad de La Habana, 1973. Página 426.

²⁷ Diccionario de la Lengua Española, parte 2. Ciudad de La Habana. Página 761

se hace de algo. Conjunto organizado de cosas, ideas, medios, etc., contribuyen a un mismo objetivo”²⁸

En el Breve Diccionario de La Lengua Española se define como sistema el conjunto de normas relacionadas entre sí, que sigue un orden para alcanzar un objetivo, un sistema de trabajo bien pensado puede ahorrar mucho tiempo. Sinónimo: método, procedimiento” (...)²⁹

C. Álvarez de Zayas define el sistema como “conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estético y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos”.³⁰

A pesar de las diferentes definiciones existentes sobre sistema, la autora considera que existe un elemento común entre todas y es el considerarlo un conjunto de elementos interrelacionados, encaminados a obtener un fin u objetivo determinado.

Se conceptualiza como taller metodológico lo expresado en la resolución de trabajo metodológico la cual lo define como: “es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado. Se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes”³¹”.

A partir de la definición asumida por la autora de taller metodológico el sistema de taller metodológico tiene como objetivo contribuir a la prevención del riesgo adictivo a las drogas porteras de los maestros de la Escuela Primaria 26 de Julio del Municipio De Matanzas.

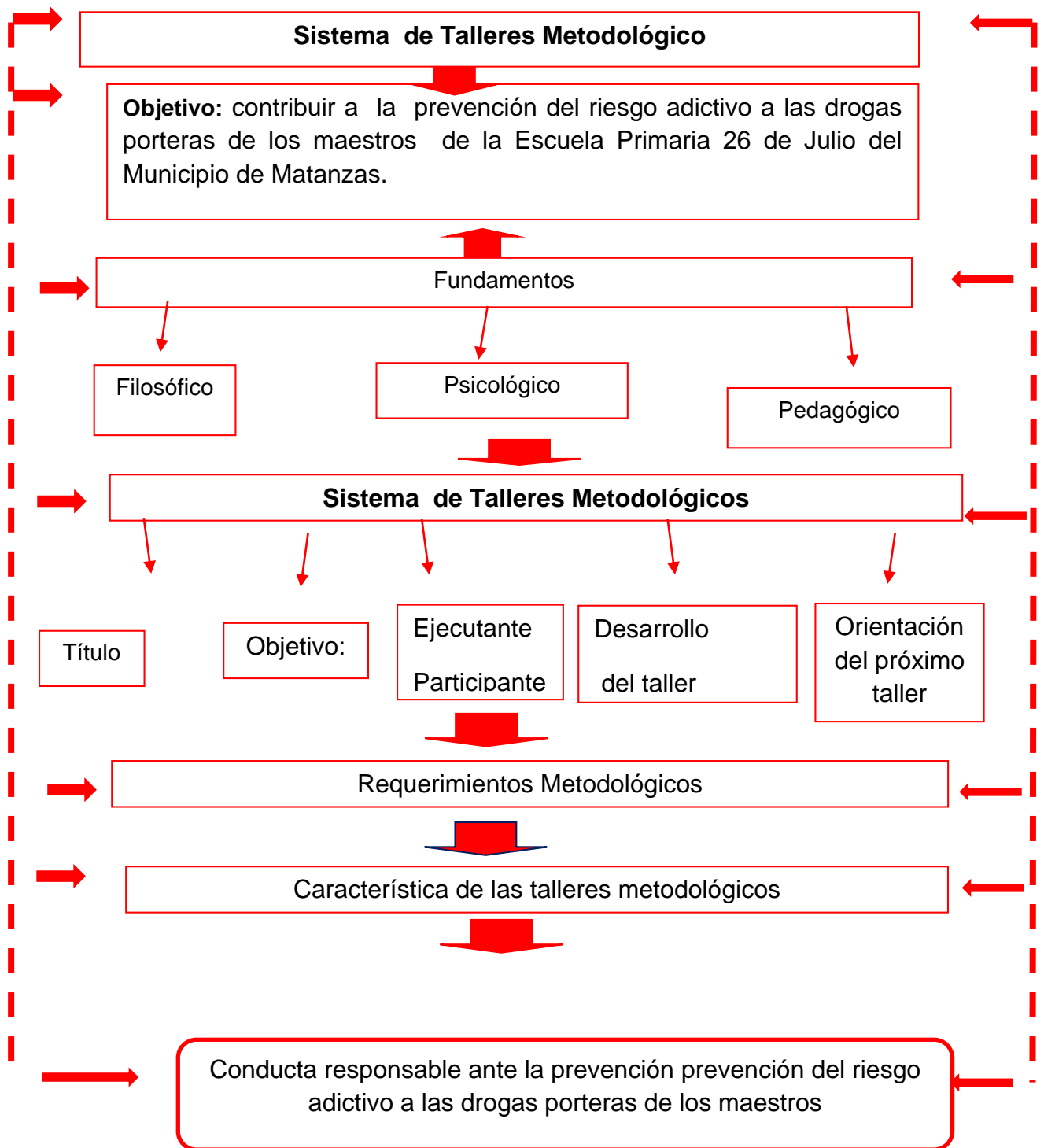
A fin de ofrecer una visión más exacta de la estructura asumida por la autora en la elaboración del sistema de talleres metodológico para contribuir a la prevención del riesgo adictivo a las drogas porteras de los maestros de la Escuela Primaria 26 de Julio del Municipio De Matanzas, se muestra una representación gráfica de sus partes constituyentes, a partir de la cual se evidencia su articulación.

²⁸ Borges Grijalbo, Jorge L. Gran Diccionario Enciclopédico a Color. Ciudad de La Habana. 2000. Página 1150

²⁹ Breve Diccionario de La Lengua Española. Instituto de Literatura y Lingüística. Biblioteca Familiar. Tomo III. Casa Editorial Abril. 2006. Página 119

³⁰ Citado por González Soca, A.M. en Nociones de Sociología y Pedagogía. Carmen Reinoso Cápiro. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002. Página 157.

³¹ MINED: Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Resolución No. 119/ 2008._ p.32



El cumplimiento del objetivo demanda la determinación de fundamentos que le den cientificidad y coherencia a la propuesta, así como sustenten su implementación en la práctica pedagógica. En esta investigación se consideran los siguientes:

El sustento teórico del sistema de talleres propuestos se apoya en la filosofía de orientación marxista leninista, sobre la cual se estructuran las leyes y principios de la ciencia, lo que requiere del empleo consecuente del método dialéctico materialista.

Este punto de vista propicia la objetividad de una práctica pedagógica que favorece la obtención de resultados desde una planificación y organización efectiva del trabajo.

Desde el punto de vista psicológico, en el sistema de talleres se reconoce la relación entre el desarrollo psíquico del individuo y la experiencia adquirida en su interacción con la sociedad, acorde a los postulados de Vigotski. Es de destacar, en ese sentido, la importancia de conocer las potencialidades de los maestros en cuanto a sus conocimientos y experiencias precedentes, lo cual resulta esencial para producir un salto cualitativo y llegar a nuevos saberes, desde la perspectiva del concepto vigotskiano de “zona de desarrollo próximo”, en conformidad con las posiciones que se asumen desde el enfoque histórico cultural.

Desde el punto de vista pedagógico el sistema de talleres se sustenta en la ley de la pedagogía que establece la relación de la escuela con la vida, la que refleja el vínculo entre las necesidades sociales y la institución escolar (Álvarez de Zayas, 1999). Una adecuada preparación de los maestros primarios, desde su formación inicial como promotores de salud para la prevención del consumo de las drogas porteras, facilitará su interacción con la sociedad y les permitirá comprender los fenómenos que se presentan asociados al consumo. En las acciones del sistema de talleres que como resultado de la investigación se presenta, se propicia la relación del proceso pedagógico con el contexto social.

El sistema de preparación de los docentes para la preparación de las drogas porteras se desarrollará a partir del talleres como forma organizativa fundamental, donde se combinan la teoría con la experiencia práctica de los participantes. En los cuales se debe:

- trabajar con los documentos oficiales que están establecidos para el trabajo preventivo en la escuela.
- establecer relaciones de continuidad con otras formas de superación diseñadas.
- la evaluación se realizará sobre la base de la participación activa de los participantes

Características del sistema de talleres propuestas.

El sistema de talleres diseñado presenta las siguientes características

Participativas: porque conciben la participación activa de los docentes, se toma en función del diagnóstico teniendo en cuenta la identificación de las necesidades y potencialidades reveladas en los indicadores derivados de los referentes teóricos.

Flexible: ya que puede ser enriquecida y rediseñada a partir de su ajuste a las diferentes modalidades de la orientación del docente en el contexto de la escuela primaria, tomando en cuenta los elementos que aporta el diagnóstico.

Humanista: porque se sitúa a los docentes como protagonistas del cambio y el respeto a sus particularidades, al reconocer sus posibilidades y potencialidades de actuación satisfactoria en su contexto de actuación.

Requisitos de la propuesta el sistema de talleres

Tendrán una duración aproximada de 30 a 40 minutos.

Debe evitarse al máximo la crítica a las intervenciones de los docentes para propiciar un clima democrático.

Tener en cuenta las experiencias personales de los trabajadores y necesidades de los participantes y animar la creatividad individual y del grupo.

En el anexo 5 se presenta el sistema de talleres para la prevención de riesgos adictivo a las drogas porteras en los docentes en la Escuela Primaria“26 De Julio del municipio de Matanzas.

Valoración de los resultados que se obtienen con la aplicación de sistema de talleres para la prevención de riesgos adictivo a las drogas porteras en los docentes en la Escuela Primaria“26 De Julio del municipio de Matanzas

Con el objetivo de valorar los resultados que se obtienen con la aplicación práctica de la propuesta sistema de talleres para la prevención de riesgos adictivo a las drogas porteras en los docentes se llevó a cabo una aplicación práctica en la Escuela Primaria 26 De Julio del municipio de Matanzas.

El sistema de talleres se desarrolló en el curso escolar 2019 .2020 en la Escuela Primaria“26 De Julio del municipio de Matanzas con una frecuencia quincenal con la participación del personal docente y no docente con el objetivo de contribuir a la prevención de riesgos adictivo a las drogas porteras

Para la realización de los talleres se crearon todas las condiciones materiales y de logística propiciando un ambiente agradable que permitiera la comunicación entre todos los participantes además se establecieron reglas entre los participantes entre las que se señalan:

- Todas las ideas son valiosas
- Respeto a la forma de pensar de otros
- No interrumpir mientras otros compañeros expresan sus ideas
- Aprender escuchar

- No agredir

El control de la validez de la aplicación del sistema de talleres para la prevención de riesgos adictivo a las drogas porteras en los docentes en la Escuela Primaria "26 De Julio" del municipio de Matanzas se concibió con un carácter sistemático lo cual permitió un proceso de observación, análisis y valoración de los resultados, mediante el análisis de los resultados obtenidos.

Para constatar la efectividad del sistema de talleres **para la prevención de riesgos adictivo a las drogas porteras en los docentes en la Escuela Primaria "26 De Julio del municipio de Matanzas"** la autora consideró necesario realizar un Registro de información o control con el objetivo de recoger los criterios, observaciones, aspectos positivos, negativos e interesantes en la aplicación sistemática de talleres pues permite tener información y evidencias valiosas.

A través del registro de información se pudo constatar que en el 100% de los talleres observados los participantes mostraron mucho interés por los temas abordados, ampliaron sus conocimientos sobre las drogas porteras, reconocen que las mismas son perjudiciales para la salud, se reconocen por parte de los participantes conductas inadecuadas tanto por el personal docente como por el no docente en el consumo de estas drogas en la institución escolar y lo que su consumo frente a los estudiantes. La necesidad de ser más exigente y combativos en el enfrentamiento a quienes consumen drogas porteras en las instituciones escolares.

Para evaluar el sistema de talleres para la prevención de riesgos adictivo a las drogas porteras en los docentes en la Escuela Primaria "26 De Julio" del municipio de Matanzas propuesta la autora consideró necesario aplicar una entrevista a las maestras de la escuela seleccionada (anexo 6). Los resultados se expresan a continuación:

Entrevista para recoger criterios de los profesores sobre el sistema de talleres desarrollados:

La interrogante número uno de la entrevista estaba dirigida a que los docentes evaluaran la calidad y el nivel de satisfacción con el sistema de talleres **para la prevención de** riesgos adictivo a las drogas porteras. Las opiniones y experiencias recogidas son de gran significado para la continuación del trabajo, el 100 % de los entrevistados consideraron que los talleres desarrollados permiten organizar y llevar a vías de ejecución las diferentes acciones sugeridas. Entre las opiniones expresadas por los docentes se señalan las siguientes: con estas actividades los maestros primarios tienen un espacio muy importante para exponer sus satisfacciones e insatisfacciones en

relación con la preparación que han adquirido, lo que permite rediseñar, reordenar o emprender otras acciones, basadas en el criterio ofrecido, afirma que las acciones desarrolladas promovieron la participación activa, reflexiva y mayoritaria de los participantes. Todos coinciden en que estuvieron muy bien diseñadas, dirigidas y adecuadas a los intereses y necesidades de los maestros primarios .

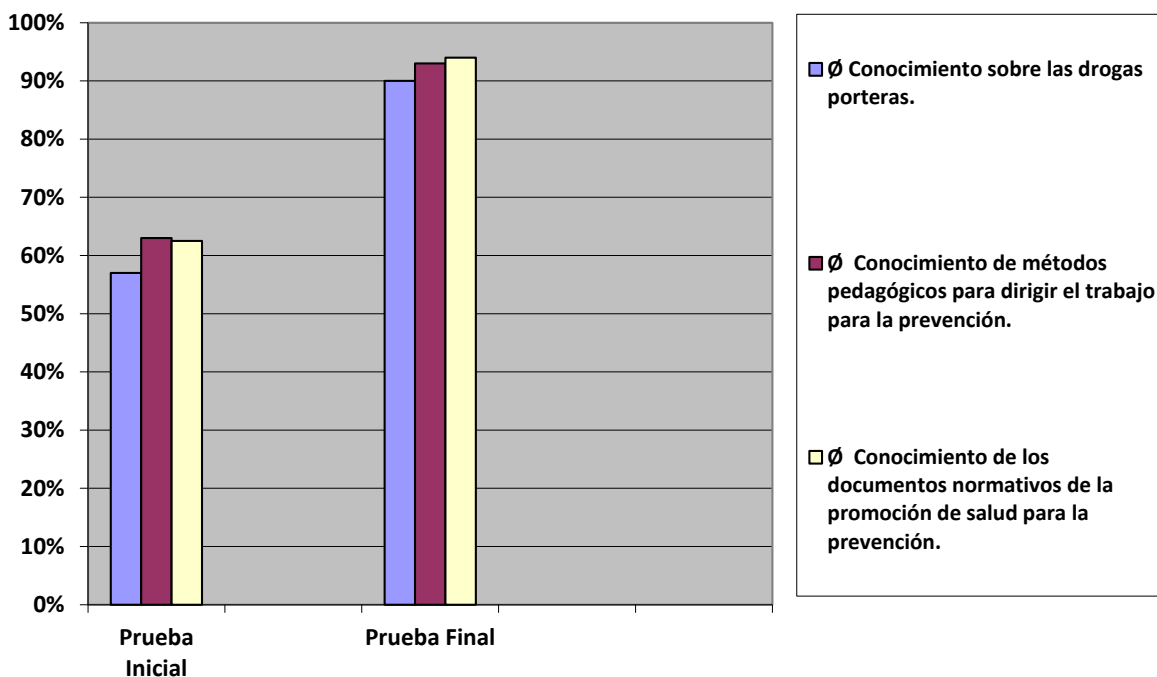
La segunda interrogante de la entrevista estaba dirigida a comprobar el nivel de conocimiento que adquieren los entrevistados acerca de las drogas porteras, el 90 % de los entrevistado identifica el concepto de drogas porteras, así como las consecuencias nocivas para la salud y como su consumo en las instituciones escolares puede constituir una vía para su consumo en los escolares.

La tercera interrogante de la entrevista estuvo dirigida a indagar los talleres que consideraban que realmente no le gustaron y por qué , El 100 % de las respuestas expresaron que todas las actividades fueron muy interesantes y provechosas. Los profesores reconocen que las acciones desarrolladas lograron satisfacer sus intereses y necesidades en esa dirección

La cuarta interrogante de la entrevista estuvo dirigida a que los docentes sugirieran otros aspectos que debían incluir en su preparación para la prevención al riesgos adictivo a las drogas porteras, el 100% de los docentes reconoce el desarrollo de acciones con la familia ,la preparación de los docentes para a salida a esta problemática en las clases , la sistematicidad en el tratamiento a esta problemática , la realización de actividades científicas con esta temática.

Después de la implementación práctica del para la prevención de riesgos adictivo a las drogas porteras en los docentes en la Escuela Primaria“26 De Julio del municipio de Matanzas, se está en condiciones de presentar un análisis cuantitativo y cualitativo de los principales resultados que se evidencian a partir de la información obtenida.

En el siguiente gráfico se muestra una comparación entre el diagnóstico inicial y final



Como se puede apreciar en el gráfico en todos los indicadores se producen avance en cuanto al conocimiento acerca de las drogas porteras ,las vías metodológicas para su prevención ,así como de los documentos normativos para la promoción de salud y del trabajo preventivo.

En este sentido se resumieron las principales transformaciones, en las que se evidenció que:

- Manifiestan mayor nivel de conocimientos sobre las drogas porteras y sus consecuencias nocivas para la salud.
- Dominio del trabajo de promoción de salud evidenciado en el dominio de métodos para el trabajo preventivo en la prevención de las drogas porteras.
- Evidencia un mayor dominio de los documentos normativos para el trabajo preventivo en las instituciones educativas.
- Dirigir el trabajo de promoción de salud en la escuela primaria. Solicitan la aclaración de dudas, así como textos y materiales donde puedan ampliar sus conocimientos.
- Los docentes utilizan con mayor frecuencia en sus intercambios la información necesaria y suficiente para la realización de la promoción de salud para la prevención del consumo de las drogas porteras desde la escuela primaria.

- En sus intervenciones y comentarios simulan cómo diseñarían actividades de promoción de salud para la prevención del consumo de las drogas porteras desde la escuela primaria. en el contexto pedagógico, con alumnos, familiares y miembros de la comunidad.
- Se muestran más implicados en los proyectos y acciones que se corresponden con la promoción de salud para la prevención del consumo de las drogas porteras utilizando métodos que propicien la discusión, la reflexión, el debate y la implicación consciente, determinando las fuentes de información necesarias y evaluando la efectividad del trabajo. Dimensión afectiva-comportamental.
- • Se aprecia que tienen un mayor interés y compromiso por la realización de acciones
- de promoción de salud para la prevención del consumo de las drogas porteras •
- Los métodos aplicados permitieron valorar que el sistema de talleres propuestos las que fueron introducidas en la práctica fueron efectivas.

Conclusiones

Una vez concluido el proceso investigativo se arribaron a las siguientes conclusiones

- Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de del trabajo preventivo para la prevención de las drogas porteras en la Educación Primaria se fundamenta en la teoría del conocimiento Marxista-Leninista, la relación educación – desarrollo Los sustentos que provee el enfoque histórico-cultural son recurrentes en lo relativo a sus postulados sobre el rol de la actividad y la comunicación, así como el vínculo de lo afectivo y lo cognitivo, tanto para el ejercicio de las funciones profesionales pedagógicas como para el modo de actuación profesional, a la luz de las experiencias más actualizadas de las ciencias pedagógicas contemporáneas.
- El diagnóstico del estado inicial de la problemática planteada reveló las potencialidades e insuficiencias en la prevención del consumo de **drogas porteras en los docentes en la Escuela Primaria“26 De Julio del municipio de Matanzas** entre las que sobresalen la baja percepción de riesgo en el personal docente y no docente sobre las adiciones a las drogas porteras, conductas inadecuadas en algunos docentes y no docente que consumen estas sustancia en presencia de los escolares, el insuficiente dominio de documentos normativos que abordan la promoción de salud en la Educación Primaria y la falta de acciones teórico-prácticas dedicadas, con carácter sistemático, a la promoción de salud para la prevención a la adicción a las drogas porteras.
- El sistema de talleres para la prevención a las adiciones a las drogas porteras **en los docentes de la Escuela Primaria“26 De Julio del municipio de Matanzas** se elabora a partir de los resultados que se obtienen en los instrumentos de diagnóstico aplicados teniendo en cuenta la ubicación en el sistema de conocimientos, la forma de presentación, la motivación necesaria y los fundamentos científicos de carácter filosófico, pedagógico, psicológico, didáctico y metodológico, establecidos en los documentos vigentes por el Ministerio de Educación.
- La valoración del sistema de talleres para la prevención a las adiciones a las drogas porteras **en los docentes de la Escuela Primaria“26 De Julio del municipio de Matanzas**, confirma su aplicabilidad al manifestar una transformación positiva de la situación de partida, lo que hace al resultado científico viable, pertinente y eficiente y demuestra las potencialidades transformadoras del sistema de talleres para la prevención a las adiciones a las drogas porteras.

Recomendaciones

A partir de las conclusiones arribadas, se hace necesario brindar las siguientes recomendaciones.

- Continuar la elaboración de nuevos talleres para la prevención del consumo de drogas porteras, .
- Proponer a la dirección del centro insertar como línea de trabajo metodológico la prevención del riesgo adictivo al consumo de drogas porteras en el plan anual.
- Presentar los resultados de esta investigación en eventos científicos.

Bibliografía

- Alonso, C.M., López, G.K., Armendáriz, N.A. y Guzmán FF. (2012). Los Factores de Riesgo y de protección en la investigación del fenómeno de las drogas. Factores de riesgo y consumo de drogas en adolescentes de secundaria. Estudio multiregional. México: Editorial UNL..Pág. 11
- Arias, G; Ortega, L; Méndez, Martínez, O; García, T y Torres, D (2009). Informe del Seminario Nacional de Prevención del Curso 2009 -2010. Cuba: MINED.
- Becoña Iglesias, E. (2002) Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Madrid: Ministerio del Interior.p65
- Bobes, B y Casas, M (2011).) Valoración de la gravedad de la Adicción. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Bonita, R., Beaglehole, R. y Kijillstrom, T. (2008). Epidemiología Bàsica. (2da ed.) Washington D.C.: OPS.
- Borges Grijalbo, .Jorge L. Gran Diccionario Enciclopédico a Color. Ciudad de La Habana. 2000. Página 1150
- Breve Diccionario de La Lengua Española. Instituto de Literatura y Lingüística. Biblioteca Familiar. Tomo III. Casa Editorial Abril. 2006. Página 119
- Calafat, A. (2000). Salir de marcha y consumo de drogas. Plan Nacional sobre Drogas. Madrid: Ed. Pirámide.pp217-,219
- Castro Rodríguez, P.; González Menéndez, R.; y Cabrera Torres, G. (2003) Prevalencia oculta y manifiesta del alcoholismo. Estudio en la población de ambos sexos en un Consultorio Médico de Familia. Revista del Hospital Psiquiátrico de la Habana. Ene. Abr. vol. XLI. No. 1 pp. 23-26.
- Colectivo de autores "Consideraciones sobre la labor educativa en las instituciones educativas". Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2007-2008. Pág.120.
- González Menéndez R. (2004) Como enfrentar el peligro de las drogas. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas.
- González Menéndez, R. (2005). Usted puede prevenir, detectar y vencer las adicciones. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- González Menéndez, R. (2008b) Terapéutica psiquiátrica integral. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- González Menéndez, R. (2012) Misión: Rescate de Adictos. Guía para la relación de ayuda con toxicómanos. La Habana: Casa Editora abril. Pág. 17

- González Menéndez, R. (2014a) Tabaco y Alcohol. Las drogas bajo piel de cordero. Santiago de Cuba: Editora Política.p12
- González Menéndez, R. (2014b) Táctica para vencer las drogas duras y blandas. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Gordon, R. (1987) «An operational classification of disease prevention». En J. A. Steinberg y M. M. Silverman (Ed.), Preventing mental disorders (pp. 20-26).
- Hernández Reyes, V. E. (2016) Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Matanzas , Matanzas , Cuba.
- Ivett Méndez. Raquel Rodríguez. Olaida González, Material audiovisual “Por una taza de café” Guion: Manuel Acosta Cao. Asesoría Dr. C Ricardo González, Prof. Aux. María Esther Ortiz. Dr. C
- MINED. (2003).Trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas. Folleto metodológico dirigido al personal docente de las enseñanzas primaria y especial. La Habana: Editorial MINED.p32
- MINED: Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Resolución No. 119/ 2008._ p.32
- OMS. (1977). Glosario de Promoción de la Salud. Organización Mundial de la Salud. Ginebra.
- OMS. (1988). Declaración de Adelaida. Políticas públicas saludables. Australia.
- OMS. (1999). Life Skills Education Schools (WHO/MNH/PSF/93.7.Rev 2) Ginebra. Suiza.
- Páramo, M.A. (2011). “Factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia; Análisis de contenido a través de grupos de discusión”. Terapia Psicológica, vol. 29, no 1, pp. 85-95. -
- Rosental M y P Iudin Diccionario Filosófico. Editora Política. Ciudad de La Habana, 1973. Página 426.
- Toledo Curbelo, G. (2007). Fundamentos de salud pública. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. P24
- Velázquez, E.E. 2016:26 intervención en la Mesa Redonda, Cuba frente a las drogas en un complejo escenario internacional (1ra parte intervención en la Mesa Redonda, Cuba frente a las drogas en un complejo escenario internacional (1ra parte).Material impreso página 8

Anexos

Anexo 1

Guía de observación a los docentes

Objetivo: observar el estado de la prevención del riesgo adictivo a las drogas porteras en los docentes de la escuela primaria "26 de julio".

Indicadores Aspectos a evaluar	Evaluación		
	A	M	B
Conocimiento del consumo excesivo del café y el cigarro en otras personas.			
Relevancia que le atribuyen a los mitos o creencias sobre bondades del consumo.			
La percepción de riesgo del consumo de estas drogas.			

Leyenda:

A: Alto

M: Medio

B: Bajo.

Anexo 2

Encuesta realizada a los docentes.

Objetivo

Conocer el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre el consumo de drogas portera

Cuestionario

Estimado maestro:

Estamos realizando una investigación relacionada con la prevención del consumo de drogas porteras, y necesitamos que responda las siguientes preguntas con toda sinceridad, de antemano te damos las gracias por tu participación.

Muchas gracias.

1- ¿Conoces cuáles son las drogas porteras?

2- ¿Sabes las consecuencias adversas que traes para la salud?

3- ¿Cuándo recures a ellas?

4- ¿Qué bienestar te tras al consumirla?

5- ¿Has sentido la necesidad de dejar el consumo de las drogas porteras por problemas económico o de salud?

6- ¿Has tenido el deseo y la voluntad para dejar el consumo de las drogas?

7- ¿Has sido perseverante cuando te propones dejar el consumo?

Anexo 3

Encuesta realizada a los escolares:

Objetivo

Conocer el nivel de percepción que poseen los escolares sobre el consumo de drogas portera

Cuestionario

Estimado estudiante :

Estamos realizando una investigación sobre el consumo de cigarro ,café , alcohol y necesitamos que responda las siguientes preguntas con toda sinceridad, de antemano te damos las gracias por tu participación.

Muchas gracias.

¿Has visto en algún momento a los trabajadores de la escuela fumando y bebiendo café?

Si___ Poco___ A veces___

No___ Mucho___ Nunca___

1- ¿Cómo te sientes cuando los trabajadores en tu escuela fuman y beben mucho café?

Mal___ Bien___

No me preocupa___ Me gustan esos olores___

2- ¿Tú lo haría cuando sea grande?

Si___ No se___

No___ Tal vez___

ANEXO 4

Entrevista a maestros de la Escuela Primaria 26 De Julio

Objetivo: Constatar el criterio de los maestros sobre la medida en que son preparados para llevar a cabo la promoción de salud para la prevención del a las adiciones de las drogas porteras en las escuelas.

Cuestionario de la entrevista.

1-¿Considera usted que se le concede la importancia requerida a la preparación de los maestros primarios como promotores de salud para la prevención para la prevención del a las adiciones de las drogas porteras en las escuelas?

2-¿Cree usted que brindar información sobre los efectos perjudiciales que produce para la prevención de las adiciones de las drogas porteras en las escuelas resulta suficiente para capacitar maestros primarios como promotores de salud en la prevención? ¿Por qué?

3-¿Según su criterio se realizan en la práctica acciones dedicadas a trabajar la promoción de salud para prevenir para la prevención del a las adiciones de las drogas porteras en las escuelas? ¿Cuáles son las acciones?

4-¿Considera usted necesario fortalecer la preparación de maestros del colectivo pedagógico para llevar a cabo un trabajo más efectivo en la en cuanto a la promoción de salud para prevenir las adiciones de las drogas porteras en las escuelas?

5- ¿Apoyaría usted la implementación de acciones dirigidas a contribuir a la preparación del maestro primario como promotor de salud para la prevención del a las adiciones de las drogas porteras en las escuelas?

Anexo 5

Sistema de talleres para la prevención del riesgo adictivo a las drogas porteras de los maestros de la Escuela Primaria 26 de Julio del Municipio De Matanzas.

Objetivo: contribuir a la prevención del riesgo adictivo a las drogas porteras de los maestros de la Escuela Primaria 26 de Julio del Municipio De Matanzas.

Taller 1 “Prevenir Con Educación”

Objetivo:

Debatir acerca del consumo de las drogas porteras , su prevención , y las normativas legales para su consumo

Ejecuta: Investigadora.

Participan: Docentes y no docentes.

Material: tarjetas ,reglamento de salud ,reglamento escolar .

Método: Debate .

Tiempo: 30 min

Introducción:

Se inicia la actividad con una dramatización donde se aprecia a la maestra y la auxiliar de servicio tomando café y fumando frente a un grupo de niños de primer grado.

Al rato en el horario de recreo se aprecia un grupo de niños jugando al juego de roles la escuelita y la niña que hace de maestra con la tiza hace que está fumando mientras le imparte clase a sus alumnos.

A partir de esta pequeña dramatización se realiza un debate con los participantes en el taller acerca de lo observado a partir de preguntas como :

¿Consideran correcta la actitud de la auxiliar y la maestra ?. ¿Por qué?

¿Por qué la niña que hacía de maestra tomaría esa actitud ?

Se le informa a los participantes en el taller que como parte de la preparación se desarrollará un sistema de talleres para la prevención del riesgo adictivo a las drogas porteras. Se escribe el título en la pizarra y se destacan en color rojo las palabras prevención , adictivo y drogas porteras.

Para el trabajo del concepto de prevención se entraran en tarjetas varias definiciones ,las cuales serán leídas por los participantes se determinan las palabras claves de la

definición, mediante una lluvia de ideas se elaborará el concepto de prevención a partir de las definiciones presentadas

Para el tratamiento a la definición de adictivo se invita a buscar en el diccionario el significado y después que se analice se pregunta

¿Qué significa la expresión riesgo adictivo ?

Para el trabajo con la definición de drogas porteras se presenta la definición y se analizan los rasgos que la caracterizan.

Preguntar

¿Qué significa entonces para la prevención del riesgo adictivo a las drogas porteras ?

A partir del intercambio con los participantes se informa que como parte de la investigación de la autora se aplicó un diagnóstico y se presenta los resultados arrojados por este.

Se realiza un debate sobre los resultados del diagnóstico.

Posteriormente se invita a los participante a debatir los artículos del reglamento laboral y el programa director de salud acerca del consumo de drogas porteras en las instituciones escolares

Preguntar

¿Qué podemos hacer para su prevención?

Concluida esta actividad se les orienta que expongan sus consideraciones personales sobre lo positivo, negativo e interesante (PNI). Seguidamente se les orienta el tema a tratar en el próximo taller. “Mitos sobre el café”.

Taller 2: “Mitos sobre el café”.

Objetivo: Intercambiar los conocimientos acerca de las creencias relacionadas con el consumo exagerado de café)

Ejecuta: Investigadora.

Participan: Docentes y no docentes.

Material: Papel en blanco, lápiz y hoja con tres frases.

Método: Debate

Tiempo: 30 min

Introducción:

La investigadora da la bienvenida a los docentes y no docentes, posteriormente desarrolla la dinámica de presentación, explicándoles el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

La investigadora distribuye una hoja con las tres frases a cada miembro, para que puedan escoger las más importantes entre ellas.

Las tres frases son:

A. Unas tacitas de café al día, no hacen daños.

B. Si me brindan un cigarro después del café, no hay quién se resista.

C. Aunque me haga daño, me hace sentir bien.

Se forman subgrupos, agrupándose los miembros de acuerdo con la elección hecha. Aquellos que escogieron, por ejemplo, la primera frase como más importante, *discutirán las razones que tuvieron para hacerlo*, así se forman subgrupos semejantes, para cada frase. Luego se exponen en plenario, las razones de la elección de tal o cual frase.

La investigadora orienta un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Concluida esta dinámica se les orienta que expongan sus consideraciones personales sobre lo positivo, negativo e interesante (PNI). Seguidamente se les orienta el tema a tratar en el próximo taller. Consumo inadecuado del cigarro.

Taller 3: “No quiero para mí...”

Objetivo: Intercambiar las debilidades que consideran tener cada uno, sobre el consumo inadecuado del cigarro.

Ejecuta: Investigadora.

Participan: Docentes y no docentes.

Método: Debate .

Material: Papel y lápiz.

La investigadora da la bienvenida a los docentes y no docentes, posteriormente desarrolla la dinámica de presentación, explicándoles el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

La investigadora distribuye una hoja a cada miembro para que escriba cuales son las debilidades que considera tener ante el consumo inadecuado del cigarro.

Orientaciones para su desarrollo:

El facilitador explica el objetivo de la actividad, dándole los indicadores que deben seguir a la hora de redactar la carta.

Los indicadores para confeccionar la carta:

- Dirigir el texto a sí mismo.
- Analizar su situación con las drogas porteras.
- Si hay arrepentimiento sobre el inicio o permanencia del consumo, o multiconsumo.

- Posibilidad de abandono.

Concluida esta dinámica se les orienta que expongan sus consideraciones personales sobre lo positivo, negativo e interesante (PNI). Seguidamente se les orienta el tema a tratar en el próximo taller. El riesgo adictivo del café y el tabaco.

Taller 4: Para conocer sobre el riesgo adictivo del café y el tabaco.

Objetivo: Debatir sobre las consecuencias del riesgo adictivo del café y el cigarro.

Ejecuta: Investigadora y médico.

Participan: Docentes y no docentes.

Método: Debate .

Materiales: Una pelota y hoja impresa.

Introducción:

La investigadora da la bienvenida a los docentes y no docentes, presenta al médico invitado el cual expondrá sus conocimientos y experiencias del tema a tratar, posteriormente se les explica el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

El médico comienza su intervención explicándoles las consecuencias negativas que trae para la salud de un ser humano el consumo de cigarro y el excesivo consumo de café, así como sus experiencias con pacientes atendidos durante su carrera.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

La investigadora selecciona un relator para recoger la memoria de la acción (de forma escrita o apoyados en fotos o videos).

La actividad comienza con una dinámica grupal, que posibilita motivar el contenido de la acción:

La pelota caliente, consiste en que los investigados (docentes y no docentes) deben sentarse en un círculo y pasar una pelota a la vez que se dice una palabra que indique *adicción al café y cigarro*. La persona que se encuentra al lado del que comenzó tiene, que iniciar la palabra con la misma letra con la que finalizó el anterior. Ello permitirá ir meditando individualmente sobre el significado del término.

Concluido el taller se les orienta que expongan sus consideraciones personales sobre lo positivo, negativo e interesante (PNI). Seguidamente se les orienta el tema a tratar en el próximo taller.

Taller 5: Yo divulgo.

Objetivo: Elaborar carteles o pegatinas para promover prácticas saludables del uso del café.

Ejecuta: Investigadora.

Participan: Docentes y no docentes.

Método: Debate

Materiales: Cartulina, lápices, colores. .

Introducción:

La investigadora da la bienvenida a los docentes y no docentes, les explica en que consiste la actividad y el objetivo que se persigue.

Desarrollo:

La investigadora le reparte a cada investigado los materiales para que trabajen.

Luego de culminar la actividad se colocan los carteles en diversas áreas de la escuela.

Concluido el taller se les orienta que expongan sus consideraciones personales sobre lo positivo, negativo e interesante (PNI). Seguidamente se les orienta el tema a tratar en el próximo taller.

Taller 6: Traigo cartas.

Objetivo: Identificar los mitos o creencias sobre las drogas porteras.

Ejecuta: Investigadora.

Participan: Docentes y no docentes.

Método: Debate

Introducción:

La investigadora da la bienvenida a los docentes y no docentes, les explica en que consiste la actividad y el objetivo que se persigue.

Desarrollo:

Se comienza dicha actividad con los docentes de forma dinámica:

- Traigo carta para los que le gusta bailar.
- Traigo carta para aquellos que disfrutan el cigarro.
- Traigo carta para los que tienen el pelo negro.
- Traigo carta para los que, si le brindan un cigarro después del café, no se pueden resistir.
- Traigo carta para los que tienen una prenda de vestir roja.

- Traigo carta para aquellos que cuando tienen estrés necesitan de un cigarro o una taza de café para sentirse relajado.
- Traigo carta para aquellos que le gusta relajarse con el internet
- Traigo carta para aquellos que no le gusta que fumen a su alrededor.
- Traigo carta para los que se siente felices hoy.
- Traigo carta para los que toman más de tres tazas diarias de café.

Concluido el taller se les orienta que expongan sus consideraciones personales sobre lo positivo, negativo e interesante (PNI). Seguidamente se les orienta el tema a tratar en el próximo taller. Cómo combatir este vicio que tengo.

Taller 7: Cómo combatir este vicio que tengo.

Objetivo: Planear sobre la conducta adictiva mediante una dramatización.

Ejecuta: Investigadora.

Participan: Docentes y no docentes.

Método: Debate

Introducción:

La investigadora da la bienvenida a los docentes y no docentes, les explica en que consiste la actividad y el objetivo que se persigue.

Desarrollo:

La investigadora les explica a los docentes en que consiste la actividad en cual van a participar varios de ellos con diferentes roles (locutor- especialista y radio-oyente).

Locutor: Buenas tardes queridos oyentes en el día de hoy hablaremos sobre un tema que puede ser de gran importancia, trata sobre los riesgos adictivos que tienen las drogas porteras para nuestra salud. Para ello contamos con la presencia de un especialista.

Los oyentes harán preguntas sobre dicho tema.

- ¿Hasta qué punto puede hacer daño el consumo excesivo del café para nuestra salud?
- ¿Cuán dañino puede ser el humo del cigarro a los fumadores pasivos?

Especialista dará respuestas a las preguntas realizadas por los radio-oyente.

Si la taza de café supera la “curva J” provoca temblores finos, palpitations fuertes signos y síntomas de extrasístoles, desequilibrio del ritmo cardiaco, latidos fuertes, etapa sin latido que puede durar 30 segundos y después viene otro latido, provocando la sensación de mucha nerviosidad y la subjetividad de que está muriendo o va a

sucedan. En extremo puede ocurrir crisis de pánico extrema y creer que se está volviendo loco.

En los fumadores pasivos.

La exposición al tabaco ambiental es causa de enfermedades en no fumadores.

Los niños experimentan aumento de infecciones respiratorias y disminución en la función pulmonar.

Los adultos presentan efectos irritativos agudos, también aumenta el riesgo de cáncer de pulmón como consecuencia de la exposición ambiental.

Los fumadores pasivos presentan un incremento del riesgo de 1.5 veces respecto a la población general.

Locutor:

Queridos oyentes espero que este programa gracias al especialista les haya ayudado a reflexionar acerca de los daños que pueden provocar las drogas porteras no solo para su salud sino también a todos los que están a su alrededor.

Concluido el taller se les orienta que expongan sus consideraciones personales sobre lo positivo, negativo e interesante (PNI). Seguidamente se les orienta el tema a tratar en el próximo taller.

Taller 8: Continuación.

Objetivo: Debatir.

Ejecuta: Investigadora.

Participan: Docentes y no docentes.

Método: Debate

Introducción:

La investigadora les explicará que en esta actividad se realizará la dramatización planeada en el encuentro anterior. Para luego debatir acerca de lo visto.

Desarrollo:

Dramatización

Concluido el taller se les orienta que expongan sus consideraciones personales sobre lo positivo, negativo e interesante(PNI). Seguidamente se les orienta el tema a tratar en el próximo taller.

Taller 9: No a los retos para consumir.

Objetivo: Debatir las actitudes riesgosas ante los retos del consumo exagerado.

Ejecuta: Investigadora.

Participan: Docentes y no docentes.

Método: Elaboración conjunta.

Materiales: Pizarra y tiza.

Introducción:

La investigadora da la bienvenida a los docentes y no docentes, les explica en que consiste la actividad y el objetivo que se persigue.

Desarrollo:

La investigadora comienza hablando sobre cómo virar se han convertido las redes sociales donde plantean cumplir retos relacionado con el consumo de las drogas porteras.

Seguidamente pone en la pizarra los emoji que se usan en las redes sociales donde los docentes deberán levantar la mano según su opinión acerca de las preguntas que se realizaran.

Preguntas:

- Para sentirte más popular entre grupo de personas es necesario fumar.
 - Te sientes bien al ver una persona con problemas respiratorio debido al consumo del cigarro.
 - Digamos no al consumo excesivo de las drogas porteras.
- ¿Creen que tomar café en exceso es perjudicial para la salud?



Concluido el taller se les orienta que expongan sus consideraciones personales sobre lo positivo, negativo e interesante(PNI). Seguidamente se les orienta el tema a tratar en el próximo taller.

Taller 10: La maleta.

Objetivo: Evaluar las acciones de las actividades metodológicas.

Ejecuta: Investigadora.

Participan: Docentes y no docentes.

Método: Elaboración conjunta.

Introducción:

La investigadora da la bienvenida a los docentes y no docentes, les explica en que consiste la actividad y el objetivo que se persigue.

Desarrollo:

La investigadora les explica que la siguiente actividad es un resumen de cómo se han sentido durante todas estas actividades dinámicas que se han realizado, pero lo realizarán de la siguiente forma.

Imaginen que se van de viaje y que llevan una maleta donde deben guardar las cosas positivas, negativas y algo que quisieran cambiar de las actividades efectuadas.

Anexo 6

Entrevista a docentes

Objetivo

Valorar el nivel de satisfacción de los docentes sobre el Sistema de talleres para la prevención del riesgo adictivo a las drogas porteras en la Escuela Primaria 26 de Julio del Municipio De Matanzas.

Cuestionario

¿Cómo valoras el sistema de talleres para la preparación prevención del riesgo adictivo a las drogas porteras?

¿Qué puedes expresar a cerca de las drogas porteras?

Acerca del sistema de talleres impartido como parte de la preparación valora

¿ Cuáles no te gustaron ?

¿ Por qué ?

¿Qué otros aspectos consideras que debían incluir en su preparación para la prevención al riesgos adictivo a las drogas porteras?

