



UNIVERSIDAD DE MATANZAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA



## TRABAJO DE DIPLOMA

**TITULO:** LA VALORACIÓN DE PERSONALIDADES HISTÓRICAS EN LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA EN SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA ANTONIO MACEO GRAJALES.

**Autora:** Deylin De Armas Betancourt

**Tutor:** Ms c. Enrique Jesús Menéndez Olivares

Matanzas

2020

“Lo pasado es la raíz de lo presente. Ha de saberse lo que fue, porque lo que fue está en lo que es [...]”

José Martí Pérez



## **DEDICATORIA**

Los esfuerzos realizados y los resultados de mi investigación los dedico a:

A mi familia.

A mis padres: con la inteligencia que da el amor, tejieron el camino para llegar hasta aquí y, seguir.

A mis abuelos: mi corazón, amanecer y esperanza. Luz en el camino.

A mi hermana: rama del mismo árbol, alegría y dolor compartido, amiga.

A André: amor de sacrificios y fortalezas.

A mi tutor: sabiduría y constancia.

A la doctora Lucia Puñales: por su confianza.

## **Agradecimientos**

A los profesores, de los cuales he recibido esta preparación.

A mi familia, que me ha ayudado para estudiar.

A mi tutor porque me apoyó y me encaminó.

A la Revolución que sin ella no hubiese llegado a ser lo que hoy soy

Al Comandante en Jefe Fidel Castro, máximo exponente de la Educación en el país.

A todos, muchas gracias.

## **RESUMEN**

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Primaria debe propiciar en el escolar su independencia cognoscitiva para interactuar en un contexto de profundas transformaciones sociales, en tal sentido, la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel primario tiene el propósito de desarrollar la habilidad de valorar personalidades históricas en sexto grado mediante actividades didácticas en la escuela primaria Antonio Maceo Grajales del municipio Limonar. La determinación de los fundamentos teóricos a partir de los métodos analítico-sintéticos, histórico-lógico, inductivo-deductivo y la modelación, así como las indagaciones empíricas realizadas mediante la revisión de documentos, pruebas pedagógicas, entrevistas y la observación, justifican la realización de esta investigación. Las transformaciones logradas en la valoración de personalidades históricas evidencian la factibilidad de la propuesta, las actividades didácticas pueden ser aplicadas en otros centros de la Educación Primaria.

## **ABSTRACT**

The process of teaching – learning in the education primary must promote in the student its independence cognoscitiva for interact in a context of deep transformations social. In such sense, the purpose essential of the teaching of the history in the level primary is develop skills in the assessment of personalities historical in the degrees fifth and sixth. The work that is presents has as objective to desing activities teaching for solve the problem scientist ¿as contribute to the assessment of personalities historical in the school of sexte degree of the school primary Antonio Maceo Grajales? The determination of the foundations theoretical since of the methods analíticos- synthetic, historic- logical, inductive-deductive and the transit of the abstract to the concrete, as well as the empiric investigations carried out by means of the revision of documents, taste pedagogic and interview, justify the realization of this investigation. The transformations achieved in the valuation of historical personalities make evident the feasibility of the proporsal, the didacticases activities can be applied in other centers of the primary education.

**Palabras Claves:** valoración-personalidades-historia-anécdotas.

**Key words:** valuation- personalities- history- anecdotes-.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
<b>Introducción</b>	7
<b>Desarrollo</b>	11
1-La enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Primaria.	11
2- Las habilidades en el proceso enseñanza aprendizaje en la Historia de Cuba.	14
3- El desarrollo de la habilidad valorar en la clase de Historia de Cuba en sexto grado.	18
4- Caracterización del estado actual de la habilidad valorar en los escolares de sexto grado en la Escuela Primaria Antonio Maceo Grajales del Municipio Limonar.	23
5- Sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba en sexto grado.	25
6- Resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta (diagnóstico final)	30
<b>Conclusiones</b>	33
<b>Recomendaciones</b>	34
<b>Referencias bibliográficas</b>	
<b>Bibliografía</b>	
<b>Anexos</b>	

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo social y cultural de las personas en el mundo actual se ve fuertemente determinado por la historia, es decir, cada ser debe conocer sus antecedentes históricos, de donde proviene, que existía en su sociedad antes de él, cada proceso, hecho y fenómeno ocurrido, identificarnos como ciudadanos de ese lugar donde nacimos, para tener sentido de pertenencia por lo nuestro, dar criterios, emitir juicios y valoraciones positivas y negativas. De ahí que su enseñanza Historia ocupe un lugar significativo desde el punto de vista educacional.

El acontecer político-social que vive el mundo de hoy, se caracteriza por una política cada vez más agresiva del imperialismo yanqui hacia aquellos países que se han atrevido a defender la idea de que un mundo mejor es posible, por su carácter humanista y solidario, esto sustenta la necesidad de que la Historia de Cuba ocupe un lugar importante en los planes educacionales papel determinante en el proceso de formación de las nuevas generaciones.

El estudio de la Historia de Cuba en la escuela primaria revela el conocimiento a los escolares que han creció en épocas cada vez más alejadas de hechos trascendentales y decisivos, sólo los conocerán si los educadores son capaces de transmitirlos dando una imagen acabada de una época, de un proceso, de una situación, de un hecho, que narre anécdotas y describa hechos que les haga comprender lo ocurrido. Al respecto Juana Ortiz Ricardo precisó: "...el conocimiento de nuestro pasado nos afianza en el empeño de perfeccionar el presente en la búsqueda de un mejor futuro..."<sup>1</sup>

A este criterio se suma la autora y afirma que los docentes no sólo deben conocer historia, también debe saber enseñarla, transmitirla con una carga de emoción que le haga sentir en sus escolares amor por los héroes y mártires de la Patria y odio hacia sus opresores; dejar huellas como si los hechos los hubiesen vivido, porque no se puede amar lo que no se conoce, por tanto los maestros tienen que darle el conocimiento y a su vez formar habilidades, valores y actitudes patrióticas y humanas.

El desarrollo de las habilidades, es una premisa necesaria para desarrollar las capacidades, el pensamiento, el lenguaje y las convicciones de los escolares, aspectos importantes en la formación de un hombre nuevo capaz de resolver los problemas, de

---

<sup>1</sup> Gómez Brunet, Faustino. Libro Suma y reflejo de una historia, Pág. 1

transformar, de crear sin esquematismos y con una mentalidad científica. Como se ha analizado anteriormente, las habilidades están presentes en el proceso de obtención de la información, asimilación y operacionalización de los conocimientos, así como en la aplicación de los mismos.

La valoración de personalidades es una habilidad que se trabaja en la asignatura Historia de Cuba este un tema que se ha estudiado por diferentes investigadores, en el ámbito nacional constituyen aportes los trabajos de Leal García(2007), Pilar Rico Montero (2011), Díaz Bernal (2011), García Frías (2011), Horacio Díaz Pendas. A pesar de lo diferentes aportes a la teoría dados por varios investigadores.

En la práctica pedagógica de la autora de esta investigación, en la revisión de libretas y cuadernos de trabajo, las comprobaciones de conocimientos se manifiestan dificultades en cuanto a la valoración de personalidades, así como fue la habilidad más afectada en la prueba final de los escolares en quinto grado de la Escuela Primaria Antonio Maceo Grajales del municipio Limonar manifestándose las siguientes problemas:

- Insuficiente conocimiento sobre datos biográficos significativos de personalidades.
- Poco conocimiento de la actuación de las personalidades en hechos y procesos históricos.
- No hay dominio sobre los pasos a seguir durante la ejecución de la habilidad valorar.

Se constató que existen fortalezas para el curso de esta investigación como:

- En la biblioteca de la escuela bibliografía actualizada sobre las personalidades históricas.
- El laboratorio de computación está el software educativo: Nuestra Historia.
- Los escolares se encuentran motivados por valorar personalidades históricas.

Teniendo en cuenta los elementos anteriormente planteados, la autora se propone el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la valoración de personalidades históricas en la asignatura Historia de Cuba en sexto grado de la Escuela Primaria “Antonio Maceo Grajales” del municipio Limonar?

Sobre la base de las anteriores consideraciones se ha planteado como **objetivo**: Diseñar un sistema de actividades didácticas para la valoración de personalidades históricas en la asignatura Historia de Cuba mediante anécdotas históricas en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Antonio Maceo Grajales” del municipio Limonar.



La autora se propuso dar cumplimiento a las siguientes **tareas de investigación**:

1-Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la valoración de personalidades históricas en la Educación Primaria.

2-Characterización del estado actual de la valoración de personalidades históricas en la asignatura Historia de Cuba en lo escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Antonio Maceo Grajales” del municipio Limonar.

3-Elaboración de un sistema de actividades didácticas para contribuir a la valoración de personalidades históricas en la asignatura Historia de Cuba mediante anécdotas históricas en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Antonio Maceo Grajales” del municipio Limonar.

4-Constatación de los resultados obtenidos una vez introducidos en la práctica escolar un sistema de actividades didácticas para contribuir a la valoración de personalidades históricas en la asignatura Historia de Cuba en sexto grado.

La investigación se sustenta en la **dialéctica materialista** como **método general** del conocimiento científico, lo que permitió la objetividad en el enfoque metodológico en la concepción y aplicación de los métodos investigativos específicos, la obtención de información, su análisis y resultados.

En correspondencia con el objetivo y las tareas de investigación se emplearon los siguientes métodos del nivel teórico y del nivel empírico del conocimiento.

#### **Métodos Teóricos:**

**Histórico-lógico:** permitió procesar las ideas de la historia científica del proceso enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba, particularmente de la valoración de personalidades históricas y a partir de esto definir criterios personales.

**Inductivo-deductivo:** se utilizó con el fin de extraer regularidades, particularmente las referencias a los requerimientos teóricos exigidos al trabajo de valorar hechos y personalidades históricas.

**Analítico-sintético:** se analizó con el propósito de penetrar en la esencia del fenómeno objeto de estudio y sistematizar la información necesaria para la elaboración del sistema de actividades.

**Modelación:** para obtener el sistema de actividades y los elementos fundamentales que lo integran, de manera que permiten la sistematicidad de todas las acciones para el alcance de un fin común: la valoración de personalidades históricas.

Para complementar este trabajo se aplicaron los siguientes **métodos empíricos:**

**Entrevista:** para constatar el conocimiento que tienen respecto al problema del desarrollo de la habilidad valorar en la asignatura Historia de Cuba en los escolares de sexto grado del centro.

**Prueba pedagógica:** se aplicó a escolares de sexto grado con el objetivo de conocer el desarrollo de la habilidad valorar que poseen y constatar el estado actual de la misma mediante la asignatura Historia de Cuba después de la puesta en práctica del sistema de actividades elaborado.

**Observación:** con la finalidad de valorar el desarrollo de la habilidad y para constatar los resultados que se obtienen con la puesta en práctica del sistema de actividades para la valoración de figuras históricas en los escolares sexto grado mediante las clases de Historia de Cuba.

**Revisión de documentos:** para analizar y estudiar los documentos, como el Programa, Orientaciones Metodológicas, y el Modelo Escuela Primaria.

**Método matemático:** en particular el análisis porcentual, para determinar los resultados que se derivan de los métodos empíricos aplicados.

La **Unidad de estudio** de la investigación está constituida por los 34 escolares de sexto grado, dos maestros y un directivo de la Escuela Primaria Antonio Maceo Grajales. El criterio de selección de la muestra fue intencional por ser el grupo donde la autora se desempeña como maestra primaria.

El trabajo se estructura en introducción, desarrollo, donde se revelan los fundamentos teóricos que se asumen, los resultados del diagnóstico aplicado, la explicación de la resultado científico, así como los resultados de su aplicación en la muestra de esta investigación, conclusiones y recomendaciones. También se incluye referencias la bibliografía consultada y los anexos donde se presentan los instrumentos aplicados

## **DESARROLLO**

### **1-La enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Primaria**

El triunfo de la Revolución Cubana provocó un cambio trascendental de la situación política y social, de hecho el panorama educativo cubano fue objeto de profundas transformaciones, es por eso que la enseñanza de la Historia sufrió cambios notables. No obstante ha sido necesario un perfeccionamiento que tiene entre sus objetivos lograr la formación integral y armónica del alumno.

En la actualidad es necesario elevar los resultados de la enseñanza de la Historia en la escuela, potenciar al máximo sus valores humanos y políticos, motivar la investigación de fuentes, estimular el conocimiento de las tradiciones históricas, formar a los escolares como sujetos que muevan la historia, pero esto sólo es posible si se propicia el desarrollo de su inteligencia, se trabaja por mejorar su desempeño intelectual y se promueve un aprendizaje desarrollador.

La asignatura de Historia de Cuba contribuye a que los escolares posean una concepción científica del mundo, tiene la función específica de propiciar que se conozcan los hechos significativos del país y también de los hermanos países y de los pueblos que hoy luchan por su liberación nacional, a través de vívidos ejemplos para desarrollar en los escolares el internacionalismo proletario, el patriotismo nacional y local; además desarrollarles una cultura histórica, contribuyendo a que al analizar los hechos del pasado, pensar en el presente de lucha y proyectar el futuro.

La enseñanza de la Historia de Cuba es una de las principales portadoras de la memoria histórica, refuerza la cultura e identidad nacional. Permite desarrollar el conocimiento de los procesos, acontecimientos, hechos, sentimientos de las masas y las personalidades, ideales, normas, costumbres y valores autóctonos y genuinos, que caracterizan la nación cubana y se materializan en la conciencia histórica de sus miembros.

El estudio de la Historia puede servir en la educación para: <sup>2</sup>

Facilitar la comprensión del presente.

Preparar a los alumnos para la vida adulta.

Despertar el interés por el pasado.

Potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad.

---

<sup>2</sup> Prats, J. (2001). Enseñar historia. Notas para una didáctica renovadora. Mérida, Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología.

Ayudar a los alumnos en la comprensión de sus propias raíces culturales y de la herencia común.

Contribuir al conocimiento y comprensión de otros países y culturas del mundo de hoy.

Contribuir a desarrollar las facultades de la mente mediante un estudio disciplinado.

Introducir a los alumnos en el conocimiento y dominio de una metodología rigurosa propia de los historiadores.

Enriquecer otras áreas del currículum.

Haydée Leal plantea que: “Enseñar Historia si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina, en el centro del quehacer pedagógico. Porque la historia lo hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, anhelos, sufrimiento, luchas, con sus valores, sus virtudes, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños. La historia es el registro de la larga memoria de la humanidad”.<sup>3</sup>

La autora considera que todo proceso se debe encarar con un enfoque teórico -práctico del sentido progresivo del proceso histórico, el mismo, no avanza en sentido lineal, porque la construyen los hombre, la sociedad en correspondencia en el contexto que se desarrollan.

Al respecto, en el Modelo de Escuela Primaria actual se define esencialmente el propósito de la enseñanza de la Historia de Cuba en este nivel, expresa como aspiración en la dimensión cognitiva, que los escolares puedan caracterizar con conocimiento de esencia, las etapas fundamentales del proceso histórico cubano, a partir de la valoración de hechos, héroes y mártires, y mostrar el dominio de las principales figuras y sucesos de su comunidad.

La Educación Primaria es donde se crean las premisas para que el trabajo en los grados superiores pueda desenvolverse con éxito, donde se despierta en los escolares el interés por saber dónde se forja la ciudadanía y se engendra el patriotismo.

Para la enseñanza de la Historia de Cuba, los maestros cuentan con diversos documentos y medios; algunos, como el programa y el libro de texto que ya tienen varios años, mientras que las orientaciones metodológicas fueron corregidas y aumentadas en

---

<sup>3</sup> Leal H. Pensar, Reflexionar y sentir en las clases de Historia. La Habana 2000 Editorial Pueblo y Educación pág. 25

el 2001; otro son de reciente incorporación, como los software educativo, los programas televisivos y el cuaderno de actividades. De modo que los maestros de hoy necesitan atender a las orientaciones y sugerencias que ofrecen los diferentes materiales, encontrar su ordenamiento lógico y coherencia en su sistema de clases adecuados al diagnóstico de su grupo escolar, y las condiciones de su contexto escolar.

-En la asignatura Lengua Española se incluyen lecturas que hacen referencia algunos de los hechos más importantes de la historia, así como de la vida y obra de algunas de las personalidades que constituyen un paradigma a imitar por los que integran la más joven generación de cubanos. Entre las lecturas que forman parte del programa se encuentran las relacionadas con la obra martiana, en particular la contenida en el Cuaderno Martiano.

-En la asignatura El mundo en que vivimos pone en contacto a los escolares con las efemérides más significativas de la historia Patria, identifican y valoran de forma sencilla hechos y personalidades de la historia en sus distintas etapas; los símbolos patrios; sucesos de la vida cotidiana relacionada con la localidad donde está enclavada la escuela, con el ámbito escolar, en especial con la Organización de Pioneros José Martí (OPJM).

Una vez culminado el primer ciclo, cuando los escolares expresan, de una u otra forma, la alegría y el regocijo que sienten de ser cubanos por el conocimiento de la historia de la tierra y la localidad que los vio nacer y donde viven; por la belleza de sus paisajes y por sus costumbres; por quienes labran con su esfuerzo cotidiano un futuro mejor, por el contenido y significado de los símbolos patrios, y por manifestar sentimientos de repudio hacia todos aquellos que de alguna manera ofenden a la Patria, además es el conocimiento previo que poseerán los escolares para enfrentar el aprendizaje de la Historia de Cuba como asignatura.

La historia de la Patria se introduce se incluye en el plan de estudio como asignatura en 5to y 6to grados en el segundo ciclo de la Educación Primaria, en los cuales los escolares caracterizan las cuatro etapas de la historia: Comunidad Primitiva, Colonia, República Neocolonial y Revolución en el poder, tiene el objetivo general es: Caracterizar con conocimiento de esencia las etapas fundamentales del proceso histórico cubano, a partir de la valoración de hechos, héroes y mártires, y mostrar el dominio de las principales

figuras y sucesos de la comunidad, así como de otros aspectos relevantes de su patrimonio geográfico, social y cultural. <sup>4</sup>

En quinto grado se comienza la valoración de hechos y personalidades históricas, igualmente, se inicia el trabajo con fragmentos de documentos históricos; aunque por su complejidad para los escolares aun pequeños, se requiere del apoyo del maestro para irlos acercando a la formación de juicios y opiniones sobre la información que se brinda en estos materiales y con un nivel de exigencia mínima.

Ya en sexto grado se debe lograr que los escolares sean portadores de un desempeño intelectual en cuanto a la valoración logrando que los mismos actúen de manera independiente en actividades de aprendizaje en las que se exija emitir juicios de valor.

## **2-Las habilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia de Cuba.**

La escuela primaria requiere ocuparse con mayor fuerza y efectividad en la estimulación del desarrollo intelectual del escolar, el sistema de habilidades que se pretende desarrollar en Historia de Cuba es amplio y complejo, requiere del dominio, por parte del docente cuáles son las habilidades que lo integran, las relaciones que existen entre ellas y con otras, formadas previamente o las que se han de desarrollar posteriormente, así como los procedimientos metodológicos que se deben seguir para lograr que los escolares las asimilen el desarrollo de habilidades para asegurar el vínculo entre instrucción-educación-desarrollo.

El término habilidad, independiente de las distintas acepciones que cobra en la literatura psicopedagógica moderna, es generalmente utilizado como un sinónimo de saber hacer. Las habilidades permiten al hombre, poder realizar una determinada tarea.

Según Mercedes López López: "(...) las habilidades se forman en el proceso de la actividad en la que el escolar hace suya la información y adquiere conocimientos. En estrecha relación con los hechos, conocimientos y experiencias, se debe garantizar que los escolares asimilen las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar de modo que con el conocimiento se logre también la

---

<sup>4</sup> Rico Montero, Pilar, Santos Palma, Edith Miriam y Martín-Viaña Cuervo, Virginia. (2008) Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, pág. 22

formación y el desarrollo de las habilidades, fundamentalmente las que determinan capacidades cognoscitivas”.<sup>5</sup>

Las habilidades se pueden clasificar en: “Habilidades generales y específicas.

**Generales:** (la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, la definición, la modelación, la valoración y la argumentación).

**Específicas:** (el análisis literario, interpretación de mapas históricos, el uso de determinados instrumentos)”.<sup>6</sup>

No obstante en la enseñanza de la Historia están las habilidades **docentes:** (el trabajo con el libro de texto; las láminas, fotos, gráficos e ilustraciones; el trabajo con los documentos históricos; el trabajo con esquemas; el trabajo con la exposición del maestro; la exposición del material histórico y ejercicios comprobatorios).

Al organizar la actividad cognoscitiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia deben tenerse en cuenta las acciones que permitan al escolar el dominio de las habilidades generales del trabajo con fuentes y, sobre todo la expresión y comunicación de los conocimientos para estimular la enseñanza de la Historia, con el propósito fundamental de lograr la formación de los nuevos conocimientos y habilidades favorezcan su protagonismo real en el proceso de aprendizaje.

Se hace necesario interiorizar que el acto educativo es un proceso mediante el cual se produce constantemente un enriquecimiento espiritual del docente y del escolar. Como señala Santos Palma: “El docente en el proceso de preparación de sus clases, un momento importante lo tiene la profunda reflexión en el sentido de valorar en qué medida el contenido de enseñanza que él ha de estructurar aporta a la instrucción, educación y desarrollo de los alumnos”.<sup>7</sup>

Entre las habilidades generales están las de carácter intelectual, que favorecen el desarrollo de las operaciones del pensamiento por la importancia para la formación del hombre que necesita la sociedad, así como los maestros que caracterizan al buen escolar

---

<sup>5</sup> López López, Mercedes. Sabes enseñar a describir, definir, argumentar. La Habana, 1990. Ed. Pueblo y Educación, pág. 1

<sup>6</sup> *Ibíd.*, pág. 23, 24

<sup>7</sup> Santos Palma, Edith M.: Aproximación a propuestas de sistemas de clases bajo una concepción desarrolladora, p. 164. En Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica (Pilar Rico Montero, Edith M. Santos Palma y Virginia Martín-Viaña Cuervo), segunda edición, 2006.

y los que determinan la calidad de la actividad cognoscitiva. El resultado de este proceso se traducirá en que el escolar podrá desplegar posteriormente la acción con independencia, empleando los recursos que le proporcionen sus sistemas de conocimientos mediante el desarrollo de las habilidades.

Lo anteriormente expuesto es posible a partir del proceso de tránsito del escolar por las diferentes etapas. El proceso de asimilación de las habilidades constituye un sistema, se lleva a cabo de forma integrada, en estrecha relación unas con otras y abarca dos etapas: Primera etapa: (Formación de la habilidad). Apropiación del conocimiento esencial.

El escolar debe comprender y asimilar la forma de actuar, las operaciones reiteradas que le orienta el maestro, hasta alcanzar su apropiación consciente.

Segunda etapa: (Desarrollo de la habilidad). Aplicación del conocimiento a nuevas situaciones. Después de asimilados los modos de actuación, se inicia el proceso de ejecución, implica el uso de la habilidad para la obtención de nuevos conocimientos.

Estas dos etapas constituyen una unidad dialéctica, una depende de la otra y sin una no se concibe la otra, están vinculadas a una estructura; esto implica que el desarrollo de una habilidad determinada no se da desconectado de los procesos mediante los cuales ocurre el desarrollo de otras habilidades.

Constituye un requerimiento de la etapa de desarrollo de la habilidad el saber precisar cuántas veces, cada cuánto tiempo y algo muy importante de qué forma. La ejercitación necesita además de ser suficiente, diversificada, es decir, la presentación de ejercicios variados para evitar el mecanicismo y el formalismo.

El proceso formativo o de desarrollo de la habilidad puede ser dividido en etapas o eslabones que se caracterizan por los diferentes momentos o tipos de actividad cognoscitiva que realizan los escolares durante su aprendizaje.

Motivación y orientación de la ejecución, aquí es importante lograr una disposición positiva para desarrollar las actividades en que se verá involucrado el estudiante y una orientación sobre las ejecuciones que deberá realizar. Es necesario hacerle ver que el conocimiento que él posee es insuficiente, crearle la contradicción entre lo que sabe y lo que debe saber, a partir de la significación que este aprendizaje tiene para la vida. Ello puede lograrse, enfrentando al estudiante a situaciones que él no puede resolver o que ejecuta con dificultad. En fin, se trata de lograr el convencimiento de lo necesario que es



su aprendizaje, que llegue a conocer cuáles son sus posibilidades para enfrentar las tareas posteriores teniendo en cuenta que el maestro le mostrará cuál es la habilidad que será la esencia de su comportamiento, de su modo de actuación. Su importancia se comprende con facilidad: la motivación es la base de cualquier actividad, le da impulso y dirección. Si esta no se logra, el resto del proceso tampoco puede lograrse o se afecta su calidad.

Además, es importante que el estudiante está bien orientado, debe saber qué hacer y cómo hacerlo, debe conocer el por qué debe aprender determinado contenido; qué es lo que debe estudiar para la realización de las acciones y cómo puede controlar por sí mismo la eficiencia de las ejecuciones.

Es importante señalar que la ejecución de las tareas por parte de los escolares en cada uno de los estadios en los que se divide el proceso para desarrollar la habilidad, es sustancial en la propuesta, esto hace que se reduzca solo a lo necesario la exposición del profesor y sean los propios estudiantes bajo su dirección, quienes desempeñen el papel protagónico en ese proceso para poner en práctica lo orientado por el profesor.

El control y evaluación de los resultados debe dirigirse hacia todos los elementos constitutivos del objetivo, no sólo hacia los conocimientos sino también hacia las habilidades, las acciones valorativas y las condiciones en que se produjo el proceso de asimilación. Esto indica que el control debe tenerse en cuenta tanto los resultados, como el proceso, además controlar la interpretación conscientemente de las orientaciones y cómo se va ejecutando las orientaciones.

Al concluir las diferentes etapas de desarrollo de la acción puede ser utilizado el control periódico, que permitirá valorar el resultado parcial del trabajo, y la evaluación final nos permitirá determinar el cumplimiento de los objetivos previstos.

La autora considera que la habilidad permite al escolar realizar una tarea determinada en el transcurso de la actividad, ya sea como resultado de una repetición o de sistematización mediante en el proceso de enseñanza dirigida por un sistema de métodos y procedimientos que permitan posteriormente emplear en el marco de variadas actividades, demostrando de esta forma la adquisición correcta en otros contenidos.

Se hace necesario tener en cuenta los momento del desarrollo del escolar de quinto a sexto grado “En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han

ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades este alcanzan niveles superiores ya que el alumno tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico. Ya en estas edades los escolares no tienen como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados al plano concreto o su materialización como en los primeros grados, sino que pueden operar con abstracciones.”<sup>8</sup>

El escolar de sexto grado es capaz de emitir juicio y valoraciones sobre personas, personajes y situaciones, tanto de la escuela, de la familia, como de la sociedad en general. Ya comienza a no aceptar pasivamente, sin juicio las indicaciones del adulto; ve en las conductas lo positivo y lo negativo y, en ocasiones, actúa en correspondencia con la imagen que de él se ha formado, por lo que es necesario trabajar en función del desarrollo de la valoración.

Todos estos cambios ocasionan que su propio avance bio-psico-social conduzca al desarrollo de sus habilidades intelectuales y es loable por el significado que tiene para la asunción de las transformaciones de que es sujeto el desarrollo de la valoración.

En las clases de Historia de Cuba son de uso cotidiano las habilidades, entre las cuales podemos destacar: argumentar, exponer, relatar, describir, valorar, entre otras habilidades, lo que provoca gran polémica, la valoración la cual es objeto de estudio de esta investigación.

### **3-El desarrollo de la habilidad valorar en la clase de Historia de Cuba en sexto grado.**

El sistema de habilidades que se pretende desarrollar en la asignatura Historia de Cuba es amplio y complejo, requiere del dominio, por parte del docente de cuáles son las habilidades que lo integran, las relaciones que existen entre ellas y con otras, formadas previamente o las que se han de desarrollar posteriormente, así como los

---

<sup>8</sup> Rico Montero, Pilar, Santos Palma, Edith Miriam y Martín-Viaña Cuervo, Virginia. (2008) Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, pág. 37

procedimientos metodológicos que se deben seguir para lograr que los escolares las asimilen. El papel del maestro es importante en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante que el maestro descubra los estímulos esenciales de los escolares para el estudio activo, y la aspiración permanente a ampliar, enriquecer sus conocimientos y desarrollar habilidades en contenidos de Historia de Cuba, la independencia cognoscitiva. El desarrollo intelectual de los escolares se manifiesta desde distintos ángulos: en la capacidad de ver y representarse la tarea cognoscitiva de carácter teórico o práctico.

Los escolares por su parte deben mostrar interés por los contenidos abordados en clases, para ello deben estudiar sistemáticamente para enriquecer sus conocimientos y demostrar una buena independencia cognoscitiva dando lo mejor de sí en las clases de Historia de Cuba.

La habilidad de valorar es aplicable a la mayoría, por no decir todas las materias que se estudian en el ciclo. Constantemente los alumnos valoran no solo hechos históricos, sino la actuación de personajes e incluso situaciones de la vida cotidiana. Es por eso que, precisamente, debemos guiarlos para que sus valoraciones, tanto orales como escritas, sean cada vez más enriquecedoras y creativas.

Valorar forma parte de los procedimientos didácticos que nos facilitan un aprendizaje reflexivo y propicio la interactividad y la comunicación entre los escolares. Valorar puede significar uno de los procedimientos más complejos de los estudiados, ya que requiere de mayor madurez en el aprendizaje.

En las primeras clases hay que detenerse a enseñar la habilidad y el docente tiene que darle un nivel de ayuda en dependencia de las posibilidades de cada alumno. Cuando el alumno es capaz de caracterizar, se encuentra ya en condiciones de emitir juicios valorativos. Haydee Leal reflexiona sobre esta habilidad y refiere...“Valorar implica contraponer el objeto de estudio con sus propios puntos de vista, respecto a otros, con sus patrones de conducta y valores morales, comparando el objeto con los criterios del valor y emitir juicios críticos”.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Leal García, Haydée. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. 2003, pág. 58

Luego de manifestar el importante papel del maestro y de los escolares en el desarrollo de la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba tiene varias direcciones en las que pueden valorar como:

- la personalidad histórica o hecho histórico
- La actuación de una personalidad en un hecho histórico.
- Un documento histórico.

Generalmente cuando los escolares valoran a una figura histórica, solo se limitan a expresar cómo era esa persona y lo que hizo, sin llegar a emitir su propio criterio acerca de su actuación y la relevancia que tuvo la misma para el desarrollo histórico social en que vivió.

Al valorar un hecho histórico; los escolares relatan el hecho en cuestión y no son capaces de formular un juicio u opinión mediante el cual valoren la importancia o significación histórica de dicho hecho.

La habilidad de valorar transita por cuatro momentos fundamentales:

- Identificación y caracterización del objeto de valoración.
- Establecer los criterios de valoración.
- Comparar el objeto con los criterios de valores establecidos.
- Elaborar los juicios de valor acerca del objeto.

Pero en esencia ¿cómo se pueden trabajar de forma factible esos aspectos con los alumnos cuando deban valorar un hecho y una figura histórica? Una vía eficaz para valorar un hecho y una figura histórica podría ser por medio de interrogantes que contengan esos 4 momentos y los lleven a hacer la valoración.

Para valorar un hecho histórico.

¿Sobre qué hecho vamos a opinar?

¿En qué condiciones históricas, sociales se desarrolló el hecho?

¿Por qué se hizo?

¿Qué significación social tiene?

¿Qué opinión se puede expresar del hecho?

Para valorar la figura histórica.

¿Sobre quién vamos a opinar?

¿En qué circunstancias históricas, sociales, humanas, se desarrolla la figura histórica?

¿Cuál fue su comportamiento?

¿Qué cualidades demostró con su actuación?

¿Cómo fue su actitud en comparación con los patrones y valores que consideramos correctos? (Esto contribuye a evitar las muletillas de los alumnos al decir siempre que el personaje “fue valiente, decidido, audaz”)

¿Qué juicio u opinión podemos expresar acerca de la figura histórica? Es importante hacerles ver a los alumnos que aunque este aspecto aparece al final, no necesariamente debe estar en este lugar cuando construyan sus valoraciones pues pueden ir exponiendo su opinión en la medida en que caractericen a la figura histórica.

En la valoración de personajes históricos los escolares deben responder las siguientes interrogantes:

-¿Sobre quién o quiénes vamos a opinar?

-¿En qué circunstancias históricas, sociales, humanas, se desarrolla el personaje?

-¿Cómo es su comportamiento?

-¿Qué cualidades demuestran su actuación?

-¿Cómo es su actitud en comparación con los patrones que consideremos correcto?

-¿Qué juicio u opinión podemos expresar acerca del personaje?

Para enseñar a valorar a los escolares se deben tener en cuenta las siguientes condiciones:

- Para el desarrollo de esta habilidad los escolares deben estar preparados previamente por el maestro.

-Los escolares deben efectuar organizados por equipos una investigación en diversas fuentes (en la localidad, museos y bibliotecas), que le permite organizar, sistematizar y profundizar en varios aspectos.

-Datos biográficos significativos y vida familiar.

-Condiciones en que se desarrolla su vida.

-Relaciones familiares: sentimientos de amor, respeto, cooperación y patriotismo.

-Participación en hechos fundamentales.

-Hechos relevantes.

-Preparación militar.

-Actividades asumidas en la lucha.

Entre los objetivos de la asignatura Historia de Cuba en sexto grado están que los escolares asimilen los conocimientos elementales y desarrollen habilidades directamente relacionadas con ellos, para lo cual deben:

- ❖ Valorar, de forma sencilla, la actuación de personalidades y la significación de los hechos y fenómenos más importantes del periodo estudiado.
- ❖ Valorar el papel de las masas populares y de la personalidad en el proceso histórico a partir de los casos concretos que se estudian en este periodo de nuestra historia.
- ❖ Valorar el carácter injusto de la explotación a que fue sometido nuestro país, condenar las manifestaciones de dicha explotación y admirar la actuación de los que se enfrentaron a ella.
- ❖ Valorar el patriotismo como actitud estrechamente vinculado a la lucha por la liberación nacional de nuestro pueblo y el progreso histórico de la patria.
- ❖ Valorar, a través de la actuación de las figuras más representativas de la historia patria, cualidades morales tales como: Tenacidad, abnegación, desinterés, heroísmo, intransigencia revolucionaria, patriotismo, valentía y promover su decisión de imitarlas.<sup>10</sup>

La habilidad valorar hechos y personalidades históricas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba tiene un lugar imprescindible para lograr el desarrollo de las nuevas generaciones e implica consideraciones didácticas y pedagógicas. En tal sentido los fundamentos teóricos asumidos, revelan las potencialidades para desarrollar dicha habilidad y que de esta forma propicie la asimilación de conocimientos históricos basado en la concepción filosófica marxista-leninista teniendo como base el estudio profundo del contenido histórico.

La habilidad de valorar es aplicable a la mayoría, por no decir todas las materias que se estudian en el ciclo. Constantemente los alumnos valoran no solo hechos históricos, sino la actuación de personajes e incluso situaciones de la vida cotidiana. Es por eso que, precisamente, debemos guiarlos para que sus valoraciones, tanto orales como escritas, sean cada vez más enriquecedoras y creativas.

---

<sup>10</sup> Horacio Díaz Pendás: Objetivos y contenidos de la enseñanza de la Historia. Ed Pueblo y Educación, La Habana, 2007, pág. 16 17.

Valorar forma parte de los procedimientos didácticos que nos facilitan un aprendizaje reflexivo y propicio la interactividad y la comunicación entre los escolares. Valorar puede significar uno de los procedimientos más complejos de los estudiados, ya que requiere de mayor madurez en el aprendizaje.

#### **4- Caracterización del estado actual de la habilidad valorar en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Antonio Maceo Grajales del municipio Limonar**

En la presente investigación la unidad de estudio consta de 34 escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Antonio Maceo Grajales del municipio Limonar. Además de considerar otras unidades como son el director y dos docentes. Se aplicó una serie de instrumentos donde se investigó el estado de las acciones de la estructura interna de la habilidad. Los resultados que se alcanzaron con los instrumentos aplicados aparecen a continuación:

❖ **Entrevista (Anexo # 1)** Aplicamos la entrevista a la directora de la Escuela Primaria Antonio Maceo Grajales del municipio Limonar y a los dos maestros, con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen los mismos sobre la metodología a seguir para contribuir al desarrollo de la valoración de personalidades históricas en los escolares de sexto grado.

#### **Se encontraron las siguientes regularidades:**

1-Los directivos no poseen todos los conocimientos sobre los pasos a seguir para contribuir al desarrollo de la valoración de personalidades históricas.

2-La metodología que dicen emplear en la preparación de los docentes para el desarrollo de la habilidad valorar en la asignatura Historia de Cuba en los escolares de sexto grado es insuficiente.

3-Existe aún desconocimiento entre los maestros de cómo contribuir en sus clases a desarrollar la habilidad valorar.

#### **A los escolares se les aplicaron los siguientes métodos empíricos:**

❖ **Prueba pedagógica (Anexo 2)** se aplicó a escolares de sexto grado con el objetivo de conocer el desarrollo de la habilidad valorar que poseen y constatar el estado actual de la misma mediante la asignatura Historia de Cuba después de la puesta en práctica del sistema de actividades elaborado, la misma arrojó dificultades en la calidad de ideas a la hora de dar razones desde el punto de vista de los escolares para valorar

contenidos ya conocidos por ellos llegando a la conclusión que arrojó datos necesarios para demostrar que existen dificultades en la habilidad valorar en dicha asignatura, por lo que la autora se dio a la tarea de confeccionar un sistema de actividades para contribuir a la formación de esta habilidad.

❖ **Guía de Observación (Anexo 3):** con la finalidad de valorar el desempeño en la habilidad valorar y para constatar los resultados que se obtienen con la puesta en práctica del sistema de actividades para la valoración de figuras históricas en los escolares sexto grado mediante las clases de Historia de Cuba.

❖ **Revisión de documentos (Anexo 4):** para analizar y estudiar los documentos, como el Programa, O/M, textos que orientan el PEA en la valoración de personalidades históricas y el Modelo Escuela Primaria.

**El programa de Historia de Cuba de sexto grado:** Este documento es de obligatorio cumplimiento por los docentes, rige el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura. En él aparecen los objetivos generales y los específicos de las unidades. En el programa se expresa que el desarrollo de habilidades valorativas es un elemento importantísimo. Persigue que los escolares presten atención hacia todo lo que valoran y un interés marcado de evitar los errores. La participación directa del escolar en el aprendizaje y la observación detenida de los modelos son factores esenciales para alcanzar la calidad necesaria.

#### **Las orientaciones metodológicas de sexto grado.**

En la asignatura Historia de Cuba se ofrecen orientaciones generales para los diferentes componentes y de forma particular en cada una de las unidades por períodos. Se realizan especificaciones acerca de los contenidos a trabajar incluyendo los de valorar que ayudan al docente en el proceder para el trabajo diario.

#### **El libro de Historia de sexto grado.**

En la revisión de este documento se aprecia que en todas las unidades aparecen actividades según el contenido correspondiente. Tienen un orden ascendente de dificultad y favorecen el trabajo con la valoración. La autora considera que no son suficientes para el desarrollo de las habilidades valorativas en los escolares de este grado.



A partir del análisis y valoración de los instrumentos utilizados en la metódica de constatación inicial se corrobora la necesidad de ofrecer una solución científica a la problemática planteada a través de actividades didácticas para contribuir al desarrollo de la valoración de personalidades históricas en los escolares de sexto grado.

De los 34 escolares 14 pueden caracterizar el objeto de valoración para un 41.17% del total, solo 10 de ellos no logran establecer los criterios de valoración, comparar el objeto con los criterios de valor establecido, refutar la tesis de partida del objeto crítico con los argumentos.

#### **4-Sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba en sexto grado.**

Teniendo en cuenta las regularidades detectadas en el diagnóstico, la autora procedió a la elaboración de un sistema de actividades para contribuir a la formación de la habilidad valorar en Historia de Cuba en escolares de sexto grado.

En la consecución de este propósito la autora considera oportuno analizar el significado etimológico de la palabra **sistema**, que se ha escrito, entre otras cuestiones, lo siguiente: “Combinación de partes reunidas para obtener un resultado o formar un conjunto.” (Álvaro, 1976. Pág.761).

El término “**sistema**” está estrechamente vinculado a cuestiones puramente filosóficas, como la teoría general de sistemas o el enfoque sistémico, este último componente importante de la dialéctica materialista

Para el análisis del sistema como resultado científico, se debe definir qué se entiende como tal. De acuerdo a los objetivos del presente trabajo, en la investigación educacional debe asumirse el resultado científico como “...la contribución a la solución de un problema de investigación educacional previamente formulado, que se logra a partir de los recursos materiales y humanos disponibles, con el empleo de métodos, técnicas y procedimientos científicos para cumplimentar los objetivos trazados y con ello transformar la práctica y/o la teoría pedagógica.” (Proyecto, 2006).

Si se estudian las definiciones sobre **actividad** se puede encontrar que actividad es la “manifestación externa de lo que se hace. // Capacidad de hacer o de actuar sobre algo. // Conjunto de acciones, tareas, de un campo, entidad o persona.”(Océano. Pág. 1550).

También se considera actividad como “la facultad de obrar. Diligencia, eficacia. Prontitud

en obrar. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad”. (Encarta, 2007).

A partir de estos conceptos generales es posible llegar a la fundamentación de qué se considera **sistema de actividades**, asumiendo para este trabajo el planteado por Luís Ernesto Martínez, que lo define como resultado científico, de la siguiente forma: “conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado.”(Martínez, 2006, p. 11).

La autora de la investigación asume como definición de sistema de actividades como el conjunto de actividades relacionadas unas con otras para que el escolar logre desarrollar la habilidad valorar en contenidos del programa de Historia de Cuba en sexto grado.

Las actividades didácticas que conforman el sistema se conciben teniendo en cuenta que el escolar desempeñe un papel activo y se dirigen a lograr el desarrollo de las potencialidades de cada uno sin obviar las particularidades de la edad, las motivaciones e intereses y el contexto social en que se forma. Las actividades didácticas que conforman el sistema se conciben teniendo en cuenta que el escolar desempeñe un papel activo y se dirigen a lograr el desarrollo de las potencialidades de cada uno sin obviar las particularidades de la edad, las motivaciones e intereses y el contexto social en que se forma. Presentan de forma general la misma estructura que cualquier otro tipo de actividad y consta de tres partes fundamentales:

**Orientación:** informa las condiciones en que es necesario llevar a cabo la acción para que las mismas se realicen exitosamente. Si estas cumplen con los requisitos indispensables, permiten que se formen en los escolares procedimientos generalizados para abordar la solución de las tareas asignadas u otro tipo de actividad.

**Ejecución:** comprende la realización de las transformaciones que sufre el objeto de conocimiento, de manera que permita la asimilación de sus características esenciales. En este momento el escolar realiza la búsqueda de información, emite juicios, centra su atención en el análisis reflexivo de los elementos fundamentales, lo que le permite desarrollar su actividad intelectual, independencia cognoscitiva y su creatividad

**Control:** acción que permite constatar el nivel de calidad alcanzado en el desarrollo de la actividad.

Se propone que estas actividades didácticas formen parte de las clases de Historia de Cuba en sexto grado.

Al respecto, la intención en las actividades que se proponen es que los escolares se apropien de los significados de las operaciones para memorizar los ejercicios básicos y tiene en cuenta un ascenso gradual en los niveles de dificultad. En relación con esto, el maestro debe garantizar como condiciones previas la familiarización, de forma práctica, con los conceptos de adición y sustracción, así como con el tipo de ejercicios que van a resolver posteriormente. En las actividades se pretende que el escolar escuche, repita, escriba y lea, para eso debe garantizar las condiciones previas necesarias.

Este sistema de actividades cuenta con la siguiente estructura:

### **Sistema de actividades.**

**Título:** El desarrollo de la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba en los escolares de sexto grado.

**Objetivo general:** Desarrollar la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba en los escolares de sexto grado.

En su estructura tiene además diez actividades encaminadas al desarrollo de la habilidad valorar en la asignatura Historia de Cuba en escolares de sexto grado organizadas de la siguiente manera:

#### **Unidad**

#### **Epígrafe**

#### **Objetivo**

#### **Actividades**

#### **Evaluación**

#### **Bibliografía**

El sistema de actividades elaboradas por la autora tiene como objetivo: Contribuir a la valoración de personalidades históricas en la asignatura Historia de Cuba en los escolares de sexto grado.

Se estructura en: objetivo, fundamentos y actividades, cada actividad se organiza en: título, objetivo, métodos, medios de enseñanza, evaluación y se presentan en las etapas de orientación, ejecución y control. A continuación se presenta un esquema de este resultado científico.

### **Fundamentos del sistema de actividades didácticas:**

Las actividades didácticas diseñadas asumen como base filosófica fundamental la filosofía marxista leninista, y su método dialéctico-materialista, al destacar como fundamento la actividad como condición inherente al ser humano, quien de modo consciente actúa sobre él mismo y su entorno e interactúa con sus contemporáneos. El conocimiento, la valoración y la práctica son momentos de la actividad humana en su conjunto que se condicionan e interpretan mutuamente.

Desde el punto de vista **filosóficos**, el sistema de actividades didáctica responde al criterio de que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe satisfacer necesidades sociales de comunicación y contribuir a la formación de ciudadanos de acuerdo con la ideología socialista, por lo cual las actividades se conciben para favorecer el desarrollo integral de los escolares en el medio social, natural, político y económico en que viven.

Como fundamento **psicológico** se asume la concepción histórico-cultural en función de promover el desarrollo psíquico, porque está dirigida al estudio y el aseguramiento de las condiciones que permiten elevar el desarrollo del escolar a través de los niveles de ayuda, mediante la colaboración, en las que se logra el dominio independiente de las funciones que le son conferidas a la valoración de personalidades.

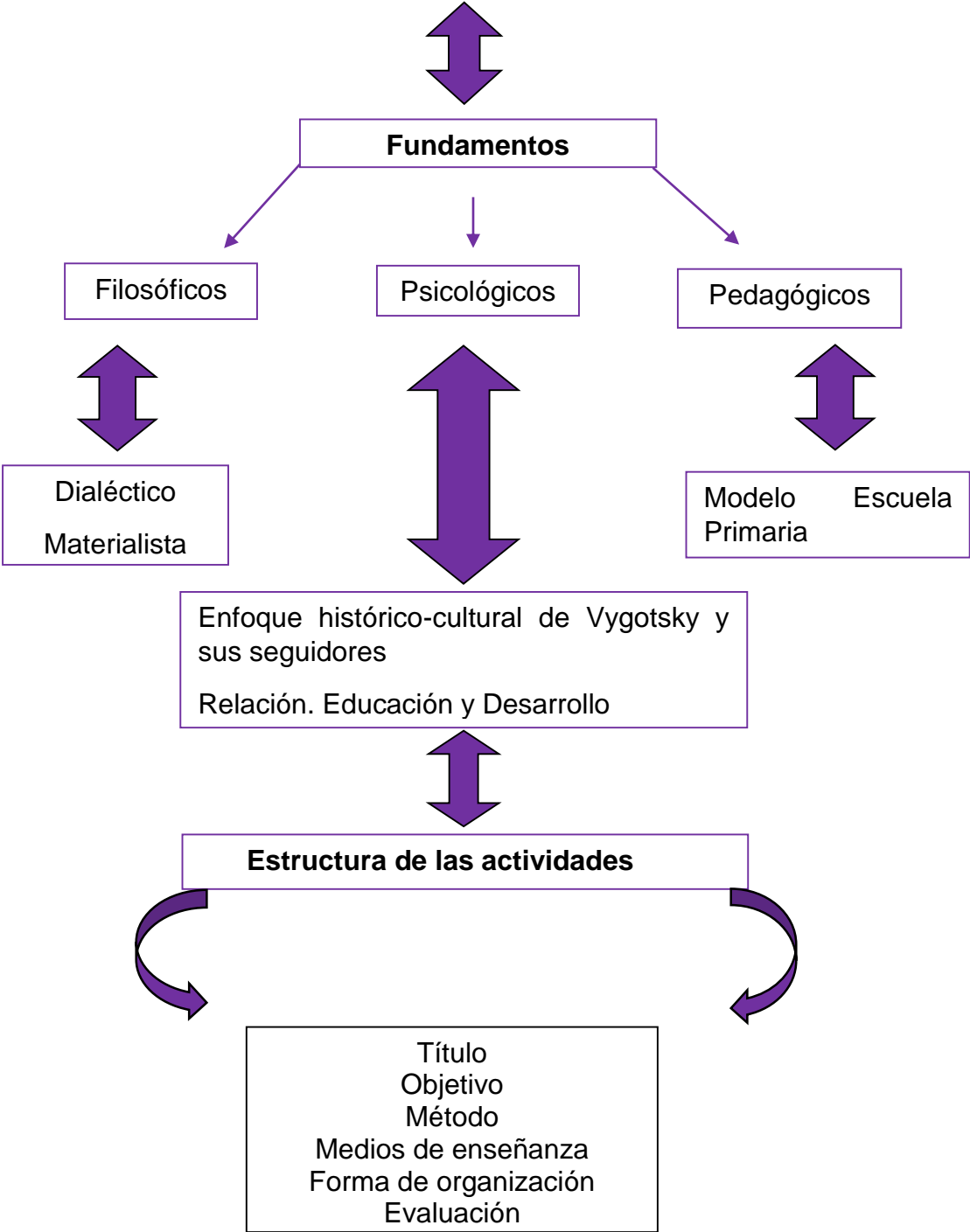
En la fundamentación **pedagógica** se reconocen el Modelo de Escuela Primaria (2008), del cual se asume la definición de aprendizaje que plantea: “proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo”<sup>11</sup>.

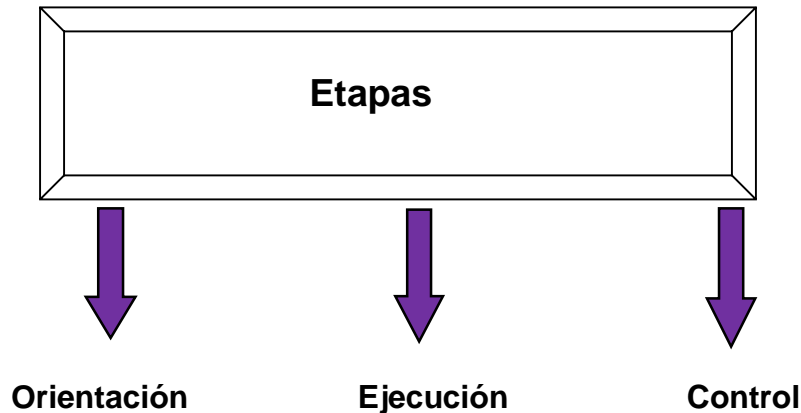
---

<sup>11</sup> Rico Montero, Pilar, Santos Palma, Edith Miriam y Martín-Viaña Cuervo, Virginia. (2008) Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Ciudad de La Habana. Ed: Pueblo y Educación. p. 3.

**Sistema de Actividades Didácticas**

**Objetivo:** Contribuir a la valoración de personalidades históricas en la asignatura Historia de Cuba en los escolares de sexto grado.





### Explicación de la propuesta

De acuerdo con lo planteado anteriormente la autora propone una nueva estrategia de trabajo con las valoraciones de personalidades históricas y no es más que la valoración de personalidades a través de anécdotas. Entonces la autora realiza la siguiente interrogante: ¿Qué son las anécdotas?

#### Conceptos de Anécdotas:

1-Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española: relato breve de un hecho curioso que se hace como ilustración, ejemplo o entretenimiento, suceso curioso o poco conocido.

La autora asume entonces el criterio dado por **Álvarez de Zayas, R M y otros, refiriéndose a las anécdotas como un** Relato breve de un hecho curioso que se hace como ilustración, ejemplo o entretenimiento, suceso curioso. Cuento, hecho, historieta, acontecimiento". <sup>12</sup>

En la elaboración de las actividades se atiende esencialmente la aplicación de medios de enseñanza que potencien una asimilación del conocimiento más productiva y reflexiva para el escolar, constituyendo algunos de ellos elementos esenciales como vía materializada de los conceptos objeto de aprendizaje y con los cuales es fundamental que el escolar interactúe ya que se constituyen en niveles de ayuda importantes para

---

<sup>12</sup> Álvarez de Zayas, R M y otros. (2000) Metodología de la enseñanza de la Historia II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Álvarez de Zayas, R M y otros. (2000) Metodología de la enseñanza de la Historia II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación pág. 22.

aquellos escolares con dificultades en el aprendizaje. Un aspecto fundamental en la organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye la concepción de las formas de actividad colectiva, que juegan un papel importante como elemento mediatizado para el desarrollo individual. Las acciones bilaterales y grupales ofrecen la posibilidad de que se traslade de un escolar a otro, o del maestro al escolar elementos del conocimiento que pueden faltarle (qué) y el procedimiento a seguir en la realización de la tarea (cómo). Resultan de mucho valor las actividades de carácter colectivo, por lo que pueden contribuir a la adquisición del conocimiento, de procedimientos y estrategias.

Mediante el análisis conjunto, el escolar puede completar y reajustar su punto de vista individual por medio del conocimiento de diferentes criterios y alternativas para la solución de las tareas (ayuda) tanto respecto al contenido en sí como, al procedimiento de trabajo.

La selección de la o las formas organizativas que resultan más favorecedoras para el trabajo con los escolares durante la clase u otro tipo de actividad, debe partir del conocimiento profundo del nivel de desarrollo del grupo como un todo y de cada escolar en particular, por eso la importancia que tiene el diagnóstico integral y fino de cada escolar y su actualización sistemática por el docente, a partir de la información que le brindan las diferentes actividades de aprendizaje que propone a los escolares, las cuales constituyen una valiosa información, tanto del enriquecimiento que suponen para cada uno, como de los resultados que obtienen.

### **5-Resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta**

Fue imprescindible analizar la comparación en cuanto al resultado de ambas pruebas pedagógicas del grupo. Una vez concluido el proceso de la puesta en práctica del sistema de actividades didácticas fue aplicada la prueba pedagógica de salida a los 34 escolares de sexto grado, con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos alcanzado por estos en relación con la valoración de personalidades históricas en la asignatura Historia de Cuba.

La prueba pedagógica de salida se conformó con características muy similares a la realizada en el diagnóstico inicial en el que se realizaron 3 actividades seleccionado como muestra los resultados fueron los siguientes:

Se constató que de los 34 escolares que presentaban dificultades en el uso de las palabras terminadas en oso osa, solamente quedó 3 escolares para un 82 %) que no logró vencerla. De los 16 escolares (69%) que no usaban adecuadamente los pasos para valorar 5 escolar (96%). En cuanto al uso correcto de la bibliografía orientada para valorar de 18 escolares (46%) quedaron con dificultades 6 escolares para un (96%).

Al comparar los resultados de estas dos pruebas pedagógicas se observa que las dificultades que presentaban los escolares fueron superadas en gran medida.

Un análisis integral de la prueba pedagógica de salida permitió establecer que a pesar de que los resultados que se alcanzaron no son los realmente deseados, durante la puesta en práctica del sistema de actividades, se observó que se eleva el grado de motivación de los escolares por el estudio de la asignatura, particularmente la vinculación y presencia de la valoración en todos ellos. Las diferentes situaciones que se presentan a través de las actividades constituyeron un estímulo para el seguimiento al diagnóstico, lo cual resulta significativo para el desarrollo del aprendizaje.

Al revisar los indicadores se pudo precisar un desarrollo en el comportamiento de los mismos, con respecto al diagnóstico inicial. En su análisis se incluyó además el resultado de la evaluación sistemática del escolar y el criterio de la maestra.

La sistematización de los conocimientos y las habilidades se mide y evalúa en el desempeño que manifiestan los escolares con su utilización en diversas situaciones de estudio. Es por ello que en general, los resultados de la constatación realizada, demuestran que los escolares logran progresos en el trabajo valorativo en la asignatura Historia de Cuba, en particular en lo relativo a las valoraciones de personalidades históricas, lo que permite establecer comparaciones y llegar a generalizaciones en cuanto a que se puede enseñar y aprender a valorar, siempre que el trabajo se oriente, ejecute y controle atendiendo a los requerimientos establecidos al respecto.

Los resultados de las evaluaciones sistemáticas realizadas a los escolares durante el proceso de aplicación de la propuesta, mostraron un proceso de avance en la preparación de los mismos para utilizar el sistema de conocimientos y habilidades adquiridas a través de la clase de Historia de Cuba.

Con la valoración final de la constatación en la práctica del sistema de actividades para el trabajo con las valoraciones históricas en los escolares de sexto grado de la “Escuela



Primaria Antonio Maceo Grajales” se puede plantear que el sistema de actividades didácticas reúne los siguientes requisitos:

–Asequibilidad y científicidad para el desarrollo de habilidades valorativas en los escolares de sexto grado.

–Posibilita ser aprovechado como un instrumento para la preparación de la docente de sexto grado, al concebir las actividades dirigidas al desarrollo de habilidades valorativas.

–Propicia el aprendizaje desarrollador de los escolares, lo que permite elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en el sexto grado de la Educación Primaria.

## **Conclusiones**

Las habilidades resultan de la sistematización de las acciones subordinadas a su fin consciente, lo que implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica, valorativa, es decir, el conocimiento en la acción en el proceso de la actividad en la que el escolar hace suya la información y adquiere conocimientos. En estrecha relación con los hechos, conocimientos y experiencias que ya posee. El diagnóstico aplicado a la muestra seleccionada permitió verificar dificultades que poseen los escolares para valorar en cuanto a caracterizar el objeto de valoración, establecer los criterios de valoración, comparar el objeto con los criterios de valor establecido, resaltar la tesis de partida del objeto crítico con los argumentos.

Las indagaciones empíricas que la autora realizó sobre la preparación del docente en el perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia de Cuba en sexto grado de la escuela primaria posibilitaron constatar la inadecuada atención al proceso de enseñanza de la valoración de personalidades históricas, lo que afecta los subprocesos que debe realizar los escolares.

Se elaboró un sistema de actividades que posee un carácter factible por su estructura. Las diez actividades elaboradas están encaminadas a contribuir al desarrollo de las habilidades en la valoración de personalidades históricas en los escolares mediante las anécdotas en las clases de Historia de Cuba en sexto grado y poseen en su estructura unidad, epígrafe, objetivo, actividades para el escolar, evaluación y bibliografía.

## **Recomendaciones**

Concluida esta investigación se recomienda:

- Continuar esta línea de investigación con la aplicación de los resultados en otras escuelas del municipio.
- Implementar un sistema de preparación metodológico mediante reuniones metodológicas, talleres, clases demostrativas y abiertas con los docentes que imparten la Historia de Cuba en el sexto grado, para generalizar el sistema de actividades elaborado en la investigación.
- Incluir el sistema de actividades didácticas elaborado en las estrategias de trabajo metodológico de la escuela Antonio Maceo Grajales en el próximo curso escolar

## Referencias Bibliográficas

- 1 Gómez Brunet, Faustino. Libro Suma y reflejo de una historia, Pág. 1
- 2 Prats, J. (2001). Enseñar historia. Notas para una didáctica renovadora. Mérida, Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología.
- 3 Leal H. Pensar, Reflexionar y sentir en las clases de Historia. La Habana 2000 Editorial Pueblo y Educación pág. 25
- 4 Rico Montero, Pilar, Santos Palma, Edith Miriam y Martín-Viaña Cuervo, Virginia. (2008) Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, pág. 22
- 5 López López, Mercedes. Sabes enseñar a describir, definir, argumentar. La Habana, 1990. Ed. Pueblo y Educación, pág. 1
- 6 Ibídem, pág. 23, 24
- 7 Santos Palma, Edith M.: Aproximación a propuestas de sistemas de clases bajo una concepción desarrolladora, p. 164. En Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica (Pilar Rico Montero, Edith M. Santos Palma y Virginia Martín-Viaña Cuervo), segunda edición, 2006.
- 8 Rico Montero, Pilar, Santos Palma, Edith Miriam y Martín-Viaña Cuervo, Virginia. (2008) Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, pág. 37
- 9 Leal García, Haydée. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. 2003, pág. 58
- 10 Horacio Díaz Pendás: Objetivos y contenidos de la enseñanza de la Historia. Ed Pueblo y Educación, La Habana, 2007, pág. 16 17.
- 11 Martínez González, Luis Ernesto. (2008). El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en ciencias de la educación: ¿ser o no ser? Matanzas. pág. 11.
- 12 Rico Montero, Pilar, Santos Palma, Edith Miriam y Martín-Viaña Cuervo, Virginia. (2008) Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Ciudad de La Habana. Ed: Pueblo y Educación. p. 3.

13 Álvarez de Zayas, R M y otros. (2000) Metodología de la enseñanza de la Historia II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Álvarez de Zayas, R M y otros. (2000) Metodología de la enseñanza de la Historia II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación pág. 22.

14Labarrere, A, 1996 Pensamiento y análisis autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, R M y otros. (2000) Metodología de la enseñanza de la Historia II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2010) "Didáctica en la Escuela Primaria" Habana.
- Díaz Pendas, H. (2013) A propósito de la enseñanza de la Historia. Seminario Nacional para el personal docente. Tabloide Universidad para todos. Habana.
- Diccionario de filosofía. Editorial Progreso. p.51
- Didáctica de la Educación Primaria: Selección de Lecturas. / Colectivo de autores [et al.] \_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.\_\_\_\_ 174p.
- Ginoris Quesada, O. Didáctica desarrolladora; teoría y práctica de la escuela cubana. Pedagogía 2010. Curso 43. La Habana.
- González González, M. (2015).Un sistema de métodos para la enseñanza de la Historia del Mundo Antiguo en séptimo grado. Tesis de Doctorado.
- González, I. (2001) Una didáctica de la Historia. Disponible en [www.ediciones.delatorre.com/imagenes](http://www.ediciones.delatorre.com/imagenes)
- López, López M. (2009). El Trabajo Metodológico en la escuela de Educación General, Politécnica y Laboral. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Martí, J. (2015.) T. IV. Obras Completas IV. La Habana: Ed. Ciencias Sociales. \_\_\_\_\_. La Edad de Oro. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Martínez González, L. El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación ¿ser o no ser? Material en soporte Digital página 11. Matanzas.2008.
- Martínez Yantada, M (2010). Calidad educacional. Actividad pedagógica y creatividad. Editorial Academia. Habana.
- Ministerio de Educación (año). Lectura 6to grado. La Habana. Editorial pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (año). Historia de Cuba 6to grado. La Habana.
- Rico Montero Pilar, E. M. Santos Palma y Martín-Viña Cuervo. Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2008, Pág.19

\_\_\_\_\_... [Et al.]. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria.  
La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.\_\_154p.

\_\_\_\_\_ : Proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollador en la  
escuela primaria, La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984.\_\_49p.

Tesis Y Resoluciones. Primer Congreso Del PCC. (2011) La Habana ED. de Orientación  
Revolucionaria del PCC... p. 369).

## **Anexos**

### **Anexo # 1**

#### **Entrevista a director y docente de 6to grado que imparte Historia de Cuba.**

**Objetivo:** Conocer el estado en que se encuentra la habilidad valorar en los escolares de sexto grado y la importancia que le conceden a esta.

¿En qué estado se encuentra en nuestro centro el desarrollo de la habilidad valorar?

¿Cuáles son las causas?

¿Qué importancia le concede usted al desarrollo de la habilidad valorar para el desarrollo de la personalidad de los escolares?

### **Anexo # 2**

#### **Prueba pedagógica inicial.**

**Objetivo:** Comprobar si conocen el nombre de algunas figuras históricas trabajadas en El Mundo en que Vivimos (efemérides 4to grado) y si son capaces de emitir sus juicios, criterios u opiniones sobre las mismas.

Menciona el nombre de algunas figuras históricas trabajadas en las efemérides de la asignatura El Mundo en que Vivimos y di qué opinas de ellas.

¿Qué cualidades de Mella, Fidel, Camilo, Che y Frank debemos imitar? ¿Por qué? Emite tu juicio, criterio, u opinión sobre lo que conoces de él.

¿Por qué todos los cubanos debemos seguir las ideas de José Martí?

Expresa lo que conoces sobre él.

### **Anexo 3**

#### **Guía de observación participante inicial.**

**Objetivo:** Constatar el desarrollo de la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba en los escolares de sexto grado.

#### **Guía para la observación.**

Para valorar el escolar debe:

- ❖ Caracterizar el objeto de valoración.
- ❖ Establecer los criterios de valoración.
- ❖ Comparar el objeto con los criterios de valor establecido.
- ❖ Emisión de juicio de valores



#### **Anexo # 4.**

##### **Revision de documentos.**

**Objetivo:** Analizar y estudiar los documentos, como el Programa, O/M, textos que orientan el PEA en la valoración de personalidades históricas y el Modelo Escuela Primaria.

#### **Anexo 5**

##### **Guía de observación participante final.**

Escuela:

Municipio:

Provincia:

Tipo de centro:

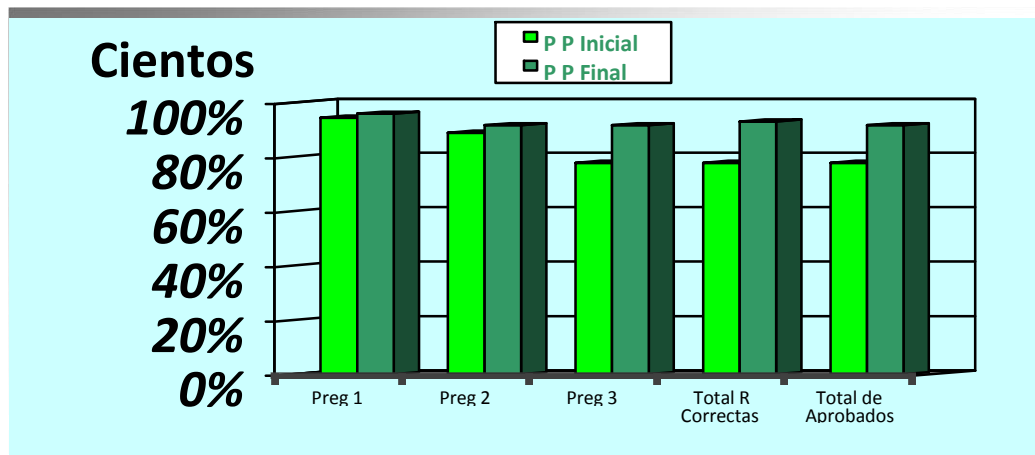
**Objetivo:** Constatar los resultados que se obtienen con la puesta en práctica del sistema de actividades didácticas para el desarrollo de la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba en escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Antonio Maceo Grajales del municipio Limonar.

Aspectos a tener en cuenta en la guía de observación:

- Participación activa de los escolares en los ejercicios indicados para comprobar el desarrollo de la valoración de figuras históricas.
- Respuesta adecuada a las preguntas en correspondencia con los indicadores de la habilidad valorar.
- Para valorar el escolar debe:
  - ✓ Caracterizar el objeto de valoración.
  - ✓ Establecer los criterios de valoración.
  - ✓ Comparar el objeto con los criterios de valor establecido.
  - ✓ Emisión de juicio de valor.

#### **Anexo 6**

**Tabla comparativa de los resultados de las pruebas pedagógicas aplicadas.**



## Anexo 7

### Actividades del Sistema

#### Actividad 1

**Unidad 2** Cuba, Republica Neocolonial: Hechos y figuras de sus primeras décadas

**Epígrafe 2.2** La lucha contra los males de la Republica Neocolonial.

**Objetivo.** Valorar la personalidad histórica de Julio A. Mella como ejemplo de símbolo para la juventud cubana de hoy a través de anécdotas.

**Tópico.** La Reforma Universitaria y la Fundación de la FEU.

La docente realiza el tratamiento del contenido con apoyo de algunos medios de enseñanza tales como: el LT, el CT, láminas y videos para motivar el proceso y darle respuesta a las preguntas relacionadas con el tema.

Luego se presenta la siguiente anécdota relacionada con Mella:

Cuentan que Mella era un conversador infatigable. Se abstraía de tal forma cuando era un tema que le apasionaba, que cometía distracciones insólitas. Durante el movimiento de la Reforma Universitaria, el entonces presidente, Alfredo Zayas, lo invito al Palacio Presidencial junto a una delegación de la FEU. En medio del dialogo, le trajeron a Zayas un vaso de leche. ¿Gustan?, dijo por elemental norma de cortesía. Gracias, replico Mella y ante el asombro de todos, cogió el vaso, lo vació de un sorbo y siguió hablando de la importancia de nuevos planes universitarios de estudios.

**Bibliografía:** Periódico Granma 25-3-1998

**Autor:** Pedro A. García

### **Actividades para el escolar:**

- 1 ¿Quién era Julio Antonio Mella?
- 2 ¿Qué ideas defendía este joven revolucionario?
- 3 ¿Cuál fue la actitud de Mella que lo convirtió en un símbolo para su generación?
- 4 ¿Por qué podemos afirmar que en esta anécdota Mella a pesar de su fama de conversador incansable seguía siéndolo para el pueblo cubano un ejemplo?

### **Evaluación:**

En esta actividad se va a valorar la caracterización del objeto de valoración y establecer criterios de valoración.

### **Bibliografía:**

Lectura del epígrafe 2.2 del Lt Historia de Cuba

### **Actividad 2**

**Unidad 4** Una nueva tiranía. Preparación y comienzo de una nueva etapa de lucha.

**Epígrafe 4.1** ¡Jóvenes a la lucha hay tirano otra vez!

**Objetivo.** Valorar la personalidad de Fidel Castro Ruz como líder indiscutible de la Revolución en el comienzo de una nueva etapa de lucha a través de anécdotas.

**Tópico.** Fidel Castro Ruz.

La docente realiza el tratamiento del contenido con apoyo de algunos medios de enseñanza tales como: el Lt, el Ct, láminas y videos para motivar el proceso y darle respuesta a las preguntas relacionadas con el tema. Luego se presenta la siguiente anécdota relacionada con Fidel:

#### **La maestra Emiliana**

En 1938 en el colegio Dolores, de Santiago de Cuba, Fidel vio llegar a una mujer corpulenta, que llevaba un vestido negro con flores malvas. La escucho hablar con voz delicada y gestos elegantes. Era la profesora. A pesar de su juventud, parecía rigurosa y tenía un gran talento para enseñar. Acostumbraba a acercarse a los alumnos para escucharlos con interés y paciencia. Ellos recibían el aliento si avanzaban en el aprendizaje, el consejo sobre el título o una idea, y la invitación a consultar un diccionario o un libro. Poseía excelente cultura, educación y apariencia. Una mañana de vacaciones

reparaba a la hermana mayor de Fidel. Este estaba presente cuando la maestra abrió un libro, como una enciclopedia ilustrada, de unas 1500 páginas, el cual trataba sobre numerosos asuntos y temáticas. Fue maravilloso escuchar las sabias y minuciosas explicaciones. A partir de ese momento, él quedó extasiado: preguntaba y conversaba ansiosamente con ella para apropiarse de todo el conocimiento posible.

Ella fue quien por primera vez y con mucho cariño lo estimuló en los estudios, despertó su curiosidad e interés por el saber. ¿Su nombre? Emiliana Tánger Armiñan, la maestra de Fidel.

**Bibliografía:** Zunzún Revista 342

**Autora:** Odalis Borrell

**Actividades para el escolar:**

1-¿Quién era Fidel Alejandro Castro Ruz?

2-¿Qué lo hizo admirar tanto a su maestra?

3-¿Qué cualidades de Fidel se ponen de manifiesto en esta anécdota?

4-¿Creen que esta admiración por la maestra influyó en gran parte al desarrollo de Fidel como revolucionario?

5-¿Por qué Fidel se convirtió en un líder indiscutible para la revolución?

**Evaluación:** En esta actividad se va a valorar la caracterización del objeto de valoración y establecer criterios de valoración.

**Bibliografía:** Zunzún Revista 342 de Odalis Borrell

**Actividad 3**

**Unidad 5** La lucha continua hasta el triunfo definitivo (1956-1958).

**Epígrafe 5.1** El inicio de esta nueva etapa de lucha.

**Objetivo.** Valorar la participación del pueblo cubano para apoyar el desembarco al Yate Granma desde México a través de anécdotas dando inicio a nueva etapa de lucha para Cuba.

**Tópico.** Frank País García.

La docente realiza el tratamiento del contenido con apoyo de algunos medios de enseñanza tales como: el LT, el CT, láminas y videos para motivar el proceso y darle respuesta a las preguntas relacionadas con el tema.

Luego se presenta la siguiente anécdota relacionada con Frank País:

### **Primer encarcelamiento**

Frank es un niño de 12 años cuando asiste a clases del profesor Manuel Díaz Piferrer. Este explicaba a los alumnos los antecedentes históricos de la guerra de 1868. Dice que por aquel entonces, los españoles se niegan a cambiar las leyes imperantes en Cuba. Luego preguntaba a los estudiantes que habrían hecho ellos en aquella ocasión. Frank levanta la mano. Autorizado a hablar, responde con aplomo: “Ir a la guerra. Si uno se cansa de pedir las cosas por las buenas, no queda otro remedio que pelear por ellas. Y eso fue lo que hizo. No contra los españoles que hacía años que habían abandonado Cuba. Peleo contra los políticos cubanos, que sometían al pueblo a la tiranía de sus caprichos. Frank crecía con la idea de que era necesario erradicar todos los males que atenazaban al pueblo cubano. Este fue seleccionado por sus compañeros de aula delegado de la clase.

**Bibliografía:** Frank País: Un líder evangélico en la revolución cubana

**Autor:** Juan Antonio Monroy

#### **Actividades para el escolar:**

- 1-¿Dónde se encontraba Fidel y el resto de los revolucionarios? ¿Por qué?
- 2-¿Qué organizaban los Santiagueros mientras tanto?
- 3-¿Por qué fue escogido este día para realizar el alzamiento?
- 4-¿Qué figura se destacaba entre todos los santiagueros?
- 5-¿Quién era Frank País?
- 6-¿Qué cualidades de Frank se ve reflejadas en esta anécdota?  
¿Por qué es considerado como un ejemplo de luchador clandestino?

**Evaluación:** En esta actividad se va a valorar la caracterización del objeto de valoración y establecer criterios de valoración.

**Bibliografía:** Frank País: Un líder evangélico en la revolución cubana.

Lectura del epígrafe 5.1 del Libro de Historia de Cuba.

#### **Actividad 4**

**Unidad 5** La lucha continua hasta el triunfo definitivo (1956-1958).

**Epígrafe 5.6** La invasión a Occidente y la campaña de Oriente.

**Objetivo.** Narrar de manera sencilla como se llevó a cabo la invasión a Occidente y la campaña Oriental destacando la personalidad de Camilo Cienfuegos Gorriaran a través de anécdotas.

**Tópico.** Camilo Cienfuegos Gorriaran.

La docente realiza el tratamiento del contenido con apoyo de algunos medios de enseñanza tales como: el LT, el CT, láminas y videos para motivar el proceso y darle respuesta a las preguntas relacionadas con el tema.

Luego se presenta la siguiente anécdota relacionada con Camilo:

### **¡Tírenle sin miseria!**

Muchas veces le oí decir a Camilo:

\_Cúidense de la Chismosa. Pensé que era un mujer que les daba información a los guardias, pero nunca le pregunte por discrecion. Una tarde iba con Camilo y un grupo de rebeldes para el Ayuntamiento, que era donde estaba la planta de radio de la columna Antonio Maceo Grajales, y cuando estábamos llegando se apareció de repente una avioneta amarilla. Camilo reacciono con mucha rapidez, y dijo: " ¡La Chismosa, tírenle sin miseria!" Y se armó allí un tiroteo muy grande entre la avioneta y los rebeldes. Mientras, Camilo, de pie y en medio de la calle, lo que hacía era seguirla con la vista. Al fin supe, ese día, quien era la Chismosa: una avioneta del ejército que vigilaba a los rebeldes, daba información sobre sus movimientos y a veces acompañaba a la aviación en sus bombardeos.

**Bibliografía:** Camilo en el frente norte.

**Autor:** Rene Batista Moreno.

#### **Actividades para el escolar:**

- 1-¿Por qué fue otorgada a Camilo la misión de continuar la invasión?
- 2-¿Qué objetivos tenia llevar a cabo la invasión?
- 3-¿Quién era ese hombre se ganó paso a paso el cariño de su pueblo?
- 4-¿Qué actitud demostró Camilo en esta anécdota?

**Evaluación:** En esta actividad se va a valorar la caracterización del objeto de valoración y establecer criterios de valoración.

**Bibliografía:** Camilo en el frente norte de Rene Batista Moreno.

Lectura del epígrafe 5.6 del Libro de Historia de Cuba.

## **Actividad 5**

### **Unidad 6 La Revolución en el poder y la construcción del socialismo.**

#### **Epígrafe 6.2 El pueblo en el poder: el Gobierno Revolucionario.**

**Objetivo.** Demostrar como el pueblo cubano alcanzo el triunfo definitivo agradeciendo aquellos que lucharon incasablemente para lograr las independencias guiadas siempre por las ideas de nuestro Apóstol Nacional José Martí, valorando la personalidad del Che como ejemplo de internacionalista.

#### **Tópico: Ernesto (Che) Guevara de La Serna.**

La docente realiza el tratamiento del contenido con apoyo de algunos medios de enseñanza tales como: el LT, el CT, láminas y videos para motivar el proceso y darle respuesta a las preguntas relacionadas con el tema.

Durante todo el proceso revolucionario se destacaron figuras que quedaron plasmadas en nuestra historia, también tuvimos la presencia de hombres internacionalistas que lucharon por nuestra independencia en los campos de batalla hasta morir, ejemplo de esto en esta etapa tenemos a Ernesto (Che) Guevara de La Serna: El Guerrillero Heroico. Luego se presenta la siguiente anécdota relacionada con el Che:

**“Si el primo no tiene comida para todos, pues para nadie, ¿no?”**

El cuarto descanso lo hicimos en la finca El Jardín, en Cauto Embarcadero. Allí había una fonda y la tropa estaba comiendo bocaditos de mortadela. Allí trabajaba un primo y me dijo que pasara a la cocina para darme comida de la fonda. El Che me vio cuando iba entrando, y me dijo:

\_ ¿Adónde va?

\_ Ahí dentro trabaja mi primo y quiere darme comida - respondí

\_ No, si el primo no tiene comida para todos, pues para nadie, ¿no?

**Bibliografía:** LT de texto de lectura 3ro grado.

#### **Actividades para el escolar:**

1-¿Quién fue el Che?

2-¿Por qué decimos que fue un ejemplo de internacionalista?

3-¿Qué cualidades del Che se ponen de manifiesto en esta anécdota?

4-¿Cómo actuarías tu si hubieses estado en la posición del Che?

**Evaluación:** En esta actividad se va a valorar la caracterización del objeto de valoración y establecer criterios de valoración.

**Bibliografía:** LT de texto de lectura 3ro grado.

Lectura del epígrafe 6.2 de Libro de texto de Historia.

## **Actividad 6**

**Unidad 3 Momentos importantes en la situación de la República y la lucha de nuestro pueblo entre 1935 y 1952.**

**Epígrafe 3.4 La lucha contra los males de la República continua.**

**Objetivo.** Demostrar como el pueblo cubano tuvo apoyo de todos los sectores en su lucha, en especial del sector azucarero destacando la personalidad de Jesús Menéndez como general azucarero y ejemplo ante el campesinado.

**Tópico: Jesús Menéndez, el general de las cañas.**

La docente realiza el tratamiento del contenido con apoyo de algunos medios de enseñanza tales como: el LT, el CT, láminas y videos para motivar el proceso y darle respuesta a las preguntas relacionadas con el tema.

Durante todo el proceso revolucionario se destacaron figuras que quedaron plasmadas en nuestra historia, también tuvimos la presencia de hombres que a través de sus lugares como representantes del sector obrero se destacaron por apoyar al pueblo, ejemplo de esto fue Jesús Menéndez, el general de las cañas.

Luego se presenta la siguiente anécdota relacionada con Jesús Menéndez:

Jesús era el dirigente más apegado a la base que he conocido. Le gustaba conocer los problemas del modo más directo posible. Ese era su estilo de trabajo, el que sugería siempre, por eso lo conocían en toda Cuba.

Menéndez se preocupaba por la organización de los obreros agrícolas. Rendirle un uniforme sindical de una zona en que estos existieran y omitirlos, era ganarse una crítica fuerte y hasta pública. Decía de inmediato: Compañero, ve al campo. Despégate del buro, que allá es donde más falta haces para orientar y dirigir a los trabajadores.

**Bibliografía:** Hechos y personalidades históricas.

**Actividades para el escolar:**

- 1- ¿Quién fue Jesús Menéndez?
- 2- ¿Cómo era conocido entre los campesinos?



- 3- ¿Qué hizo para merecer el cargo de general de las cañas?
- 4- ¿Qué acciones realizó en defensa de la clase obrera?
- 5- Según lo antes expuesto en la anécdota ¿Cómo era trato de Menéndez con sus trabajadores?
- 6- ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

**Evaluación:** En esta actividad se va a valorar la caracterización del objeto de valoración y establecer criterios de valoración.

**Bibliografía:** Lectura del texto: Hechos y personalidades históricas página 100.

Lectura del epígrafe 3.4 de Libro de texto de Historia de sexto grado.

### **Actividad 7**

**Unidad 3 Momentos importantes en la situación de la República y la lucha de nuestro pueblo entre 1935 y 1952.**

**Epígrafe 3.4 La lucha contra los males de la República continua.**

**Objetivo.** Demostrar como el pueblo cubano tuvo apoyo de todos los sectores en su lucha, en especial del sector campesino destacando la personalidad de Sabino Pupo como líder campesino y ejemplo ante el pueblo.

**Tópico: Sabino Pupo, líder campesino.**

La docente realiza el tratamiento del contenido con apoyo de algunos medios de enseñanza tales como: el LT, el CT, láminas y videos para motivar el proceso y darle respuesta a las preguntas relacionadas con el tema.

Durante todo el proceso revolucionario se destacaron figuras que quedaron plasmadas en nuestra historia, también tuvimos la presencia de hombres que a través de sus lugares como representantes del sector obrero se destacaron para apoyar al pueblo, ejemplo de esto fue Sabino Pupo, el líder campesino.

Luego se presenta la siguiente anécdota relacionada con Sabino Pupo:

Sabino Pupo se distinguió por ser el dirigente del sector campesino en el sur de la provincia de Camagüey. Esta tierras hacía años que una compañía yanqui las quería, por lo que sus representantes trataron de convencer, por todos los medios, a Sabino Pupo para que los campesinos las desalojaran, a lo cual él se opuso. No obstante, le enviaron un cheque en blanco para que el dirigente campesino pusiera la cantidad de la cual dejaría la lucha.

Sabino les respondió:

-No existe dinero para comprar la vergüenza del campesino. Si me entregan el mismo central Manatí, no lo cambio por el prestigio mío y de mi familia, ni el derecho de los campesinos a la tierra.

**Bibliografía:** Hechos y personalidades históricas.

**Actividades para el escolar:**

- 1- ¿Quién fue Sabino Pupo?
- 2- ¿Cómo era conocido entre los campesinos?
- 3- ¿Qué hizo para merecer el apodo de líder campesino?
- 4- ¿Qué acciones realizó en defensa de la clase obrera?
- 5- Según lo antes expuesto en la anécdota ¿Qué opinión te merece la actitud de Sabino Pupo?

**Evaluación:** En esta actividad se va a valorar la caracterización del objeto de valoración y establecer criterios de valoración.

**Bibliografía:** Lectura del texto: Hechos y personalidades históricas página 100.

Lectura del epígrafe 3.4 de Libro de texto de Historia de sexto grado.



---

i