



**UNIVERSIDAD DE MATANZAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

# **TRABAJO DE DIPLOMA**

**TÍTULO: LAS POTENCIALIDADES DE LA ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO.**

**Autor: Lázaro Yuniór Caballero Reyes**

**Tutor: Enrique Jesús Menéndez Olivares**

**Matanzas, 2020**



“Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano (...)” (Castro. F, 1992. p.2)

## **DEDICATORIA**

A la Revolución y a Fidel por garantizar una superación segura y de igual condición para los educadores cubanos.

A mis padres por brindarme su apoyo incondicional.

A todas las personas que de una forma u otra han hecho posible la realización de este trabajo en especial a mi tutor Enrique Jesús Menéndez Olivares.

# AGRADECIMIENTO

El autor expresa su más sincero agradecimiento a todas las personas que de una forma u otra contribuyeron a la realización de este trabajo científico.

De manera especial a mi tutor M.S.c.Enrique Jesús Menéndez Olivares por su asesoramiento en el tema objeto de investigación.

A Leyanis Castellanos quien colaboró con esta obra científica.

A mis compañeros de trabajo que con su cálida comprensión ayudaron al mejor desarrollo de este trabajo.

A mis compañeras de estudio en especial a Dayli Guevara y Arialys Rocha

A mis profesores, por compartir sus conocimientos y contribuir a mi crecimiento personal.

A todos, los que permitieron convertir este sueño en realidad.

Muchas Gracias.

## **RESUMEN**

La investigación aborda la formación ciudadana desde la asignatura El mundo en que vivimos en cuarto grado en la escuela primaria “Mariana Grajales Coello” del municipio Matanzas, aspecto que define la lealtad a la historia, a la patria, la Revolución socialista y el comportamiento ciudadano. El estudio realizado demuestra las potencialidades que brinda la asignatura para este empeño y las necesidades urgentes de educar a los alumnos en este sentido. Se propone un sistema de actividades didácticas que propicia la formación ciudadana en los alumnos de cuarto grado. La investigación se sustenta en la concepción marxista-leninista la que posibilitó aplicar métodos de nivel teórico del conocimiento como: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y la modelación y del nivel empírico: la observación, la revisión de documentos y la encuesta. Además se empleó como método matemático, el análisis porcentual. La utilización de los mismos permitió la determinación y elaboración del sistema de actividades didácticas como resultado investigativo para el referido problema. Con la aplicación del resultado científico se evidencian transformaciones en el modo de actuación de los alumnos de cuarto grado.

**PALABRAS CLAVE:** Formación ciudadana

## **SUMMARY**

The investigation approaches the civic formation from the subject The world in that we live in fourth degree in the primary school Mariana Grajales Coello of the municipality Matanzas, aspect that defines the loyalty to the history, to the homeland, the socialist Revolution and the civic behavior. The carried out study demonstrates the potentialities that it offers the subject for this zeal and the urgent necessities of educating the students in this sense. He/she intends a system of didactic activities that propitiates the civic formation in the students of fourth degree. The investigation is sustained in the -Leninist Marxist conception the one that facilitated to apply methods of theoretical level of the knowledge like: historical-logical, analytic-synthetic, inductive-deductive and the modulation and of the empiric level: the observation, the revision of documents and the survey. It was also used as mathematical method, the percentage analysis. The use of the same ones allowed

the determination and elaboration of the system of didactic activities as a result investigative for the referred problem. With the application of the scientific result you evidences transformations in the way of the students' of fourth degree performance.

**WORDS KEY: Civic formation**

<b>Índice</b>	<b>Pág.</b>
Introducción	1
Desarrollo	5
La formación ciudadana en la Educación Primaria.	5
La labor de la escuela y el maestro en la formación ciudadana en los alumnos primarios	9
La asignatura El mundo en que vivimos en la formación ciudadana de los alumnos de la Educación Primaria.	11
Caracterización del estado inicial de la formación ciudadana en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria “Mariana Grajales Cuello” del municipio Matanzas.	15
Sistema de actividades didácticas para contribuir a la formación ciudadana en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria “Mariana Grajales Cuello” del municipio Matanzas.	18
Conclusiones	34
Recomendaciones	35
Bibliografía	-
Anexos	



## **INTRODUCCIÓN**

El mundo actual exige que las relaciones entre las personas se desarrollen a partir de buenas normas de convivencia y comunicación. Las normas de comportamiento contribuyen a regular y a orientar la actuación de las personas

El desarrollo de la sociedad cubana requiere de una formación integral del ciudadano acorde a todo el proceso de socialización que se lleva a cabo en la actualidad, es por eso que la formación ciudadana se erige hoy como finalidad esencial del proceso educativo en los diferentes niveles de enseñanza.

Los documentos normativos del Ministerio de Educación para el curso 2009-2010 plantean que: "Formar jóvenes patriotas, con correctos hábitos de educación, cortesía, que sepan comportarse en cada momento y lugar, que conozcan y respeten los símbolos nacionales, la historia patria, la ideología de la Revolución Cubana, adquiere especial significación para los educadores cubanos frente a los desafíos que presenta el siglo XXI. El propósito es lograr, la educación de las nuevas generaciones como fieles continuadores de la obra de la Revolución" (2009, p.3)

La Educación Primaria tiene como fin "contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideas de la Revolución Socialista". (2008, p.19).

Los estudios relacionados con la formación ciudadana han sido diversos. En el plano internacional se destacan los siguientes autores: González-Valencia, G. A. y Santisteban-Fernández, A. (2016); Cárcamo-Vásquez, Héctor (2013); Quiroz Posada, Ruth Elena y Jaramillo, Orlanda (2009); Gualteros Acero, Karen Bibiana y Gracia Berrio, María Camila (2009), entre otros. En el ámbito nacional, se han destacado: Venet Muñoz, Regina y Suárez Rodríguez, Clara Ofelia (2005). Ellos proponen acciones para que los estudios sobre el tema objeto de investigación sean minuciosos y planificados en correspondencia con la enseñanza en que se desarrollen.

A pesar de los estudios realizados, aún subsisten dificultades en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria “Mariana Grajales Cuello” del municipio Matanzas como son: No siempre, se aprovechan las potencialidades que brinda la asignatura El mundo en que vivimos para trabajar la formación ciudadana. Algunos escolares muestran cierto desconocimiento de sus deberes como ciudadanos. No todos los alumnos ponen en práctica las normas de cortesía y educación formal.

A pesar de las dificultades anteriormente expresadas se constataron las siguientes potencialidades: Los documentos normativos poseen varios objetivos y contenidos que propician el trabajo con los alumnos respecto a la formación ciudadana y en la escuela existen varias bibliografías que le permite al maestro desarrollar actividades para la formación ciudadana en los alumnos

Teniendo en cuenta lo antes expuesto se define como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación ciudadana en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria “Mariana Grajales Cuello” del municipio Matanzas mediante la asignatura El mundo en que vivimos?

El **objetivo** de la presente investigación es: Diseñar un sistema de actividades didácticas para la formación ciudadana en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria “Mariana Grajales Cuello” del municipio Matanzas mediante la asignatura El mundo en que vivimos.

Para su cumplimiento se plantean las siguientes tareas investigativas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la formación ciudadana en la Educación Primaria.
2. Caracterización de la situación actual de la formación ciudadana en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria “Mariana Grajales Cuello” del municipio Matanzas mediante la asignatura El mundo en que vivimos.
3. Elaboración de un sistema de actividades didácticas para la formación ciudadana en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria “Mariana Grajales Cuello” del municipio Matanzas mediante la asignatura El mundo en que vivimos.

La investigación tiene como base metodológica la concepción dialéctico-materialista, la que se asume como método de la filosofía marxista leninista, que permite revelar

las relaciones causales, funcionales y contradictorias vinculadas a la formación ciudadana de los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria “Mariana Grajales Coello” del municipio Matanzas.

Se emplean métodos específicos de la investigación educativa que responden a los grupos de métodos del nivel teóricos y de nivel empíricos. Entre ellos:

**Histórico-lógico:** permitió el análisis de los referentes teóricos y metodológicos que caracterizan las Nociones Gramaticales, particularmente en el proceso enseñanza y el aprendizaje de la asignatura Lengua Española en la Educación Primaria.

**Analítico-sintético:** contribuyó a la determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos relacionados con el procesamiento de la información obtenida mediante la aplicación de los métodos empíricos empleados, con el fin de analizar y sintetizar las diferentes partes del objeto, fenómeno o proceso con el objetivo de valorar y conocer sus particularidades.

**Inductivo-deductivo:** permitió llegar a determinadas generalizaciones para la identificación de las regularidades significativas, individualizadas y generalizadas relacionada con el objeto de estudio

**Enfoque de sistema:** se utilizó los postulados teóricos y metodológicos fundamentales que sirven de base al sistema de actividades didácticas diseñado para el desarrollo de la formación ciudadana.

**Modelación:** permitió realizar la estructura de las actividades didácticas y delimitar sus componentes.

**Métodos de nivel empírico:**

La **observación pedagógica**, utilizada durante las clases con el propósito de constatar el tratamiento durante la asignatura El mundo en que vivimos a la formación ciudadana y a otros espacios no formales para observar el modo de actuación de los alumnos de cuarto grado.

El **análisis documental**, fue primordial en la revisión de los documentos curriculares para interpretar y asumir enfoques relacionados con la temática que se estudia, además de valorar, cómo se aborda la formación ciudadana mediante la asignatura El mundo en que vivimos.

La **encuesta** a maestros para constatar cómo se aborda la formación ciudadana mediante la asignatura El mundo en que vivimos en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria “Mariana Grajales Coello” del municipio Matanzas.

**Método matemático** para el análisis porcentual de los resultados que se deriven de la aplicación de los instrumentos.

La investigación se realiza en el Consejo Popular Playa, con una población de 8 maestros y 2 grupos de cuarto grado (52 alumnos) de la escuela primaria “Mariana Grajales Cuello” del municipio Matanzas, con una muestra conformada por 4 maestros y 1 grupo de cuarto grado conformado por 27 alumnos que representa el 51,9% con respecto a la población. La selección muestra se realiza siguiendo el criterio intencional por ser el grupo donde se desempeña el investigador con mayores dificultades en su modo de actuación.

## **DESARROLLO**

### **La formación ciudadana en la Educación Primaria.**

La concepción del ciudadano y de su formación ha sido un tema controversial en el devenir histórico del hombre. Diversidad de conceptos al respecto, ocupan espacios en las investigaciones en todas las ramas del saber, así como posiciones y puntos de vista de los diferentes autores comprometidos con el impulso de la reflexión, la revalorización, transformación y prácticas de la ciudadanía, para así generar cambios en las personas, en sus contextos y en sus interacciones, enfatizando en su íntima relación con la cultura.

El Héroe Nacional señaló: "Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento, y ésta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realzadas por las cualidades inteligentes" (Martí. J. p. 375)

Preocupación constante fue la de José Martí por preparar a un hombre que a la vez que se instruyera, se educara en los más altos principios éticos y morales, de forma tal que simultáneamente que se desarrollara su pensamiento se fortalecieran sus sentimientos de amor por sus semejantes, por la naturaleza y por todas las cosas bellas que lo rodearan. Tal es así que no se puede separar la instrucción de la educación, ambas se presuponen y complementan.

Para la UNESCO (2010:20), la educación "debería abarcar valores tales como la paz, la no discriminación, la igualdad, la no violencia, la tolerancia y el respeto a la dignidad humana", valores que son universales, ya que son inherentes al ser humano, por tanto estos marcan los principios de la educación a nivel mundial, aspectos a tener en cuenta en la formación ciudadana de los alumnos .

El desarrollo de buenas normas de comportamiento ciudadano constituye una necesidad de las relaciones entre los hombres en el mundo actual y reclama marcada prioridad en la labor educativa, las costumbres, las normas de convivencia y los modales. Las formas de comunicarse de las niñas y niños deben ser un reflejo de los altos objetivos de mejoramiento humano que son inherentes a la sociedad socialista. Desde esta perspectiva la formación ciudadana está planteada en el fin y los objetivos de la Educación Primaria.

Los síntomas de resquebrajamiento que se evidencian en el comportamiento ciudadano reclaman atención inmediata y sistemática por todos los factores de la sociedad, no solamente para cuidar la unidad entre contenido y forma, sino porque no se puede pecar de ingenuidad en el marco del enfrentamiento a la actividad subversiva del enemigo, el cual sabe que el deterioro del comportamiento social en las personas puede ser caldo de cultivo para la desobediencia civil y su manipulación hacia intentos de desestabilización.

La formación ciudadana debe habilitar a los alumnos para actuar adecuadamente como persona y sujeto social, para saber respetar y valorar a los otros y a sí mismo desde una óptica constitucional y humanista, preservar el entorno y analizar los aspectos morales de la realidad. Además, para insertarse con responsabilidad en la sociedad y convertirse en un ciudadano educado, respetuoso de las normas de convivencia, laborioso, capaz de dar y recibir amor. Asimismo, cumplidor de sus deberes, defensor de los derechos individuales y colectivos, y activo participante en la edificación de la sociedad

La formación ciudadana tiene su primer espacio en el contexto familiar, cuando el niño comienza a ser instruido en normas elementales de aseo personal, convivencia y hábitos apropiados que lo acompañaran en su vida de adulto. Es fundamental tener en cuenta para la formación ciudadana primer lugar, que los niños participen en cada una de las actividades que se desarrollen, las cuales deben estar dirigidas a desarrollar en ellos vivencias positivas relacionadas en los que reflejen las cualidades, normas y valoraciones positivas de nuestra sociedad.

Es el entorno social donde se desarrolla la vida de los niños, adolescentes y jóvenes otro de los escenarios para el proceso de formar un buen ciudadano. El barrio, la comunidad, el lugar donde vive, estudia y labora donde recibe todo tipo de influencias para completar su formación ciudadana.

Se concibe la formación ciudadana como “un proceso continuo y sistemático de apropiación individual de un sistema de saberes y valores que determinan la posición vital activa y creativa del sujeto ante la vida pública y se expresa en las relaciones que establece en los espacios sociales de convivencia.”(Vanet, 2005, p.

4)

La formación ciudadana es un proceso, sin dudas, en el que participa toda la sociedad; pero es un encargo que se le asigna a la escuela a través de todos sus niveles de enseñanza. La cuestión principal para garantizar el éxito de este importante cometido, radica en la preparación que tengan para su desempeño los maestros y profesores.

El problema de la educación ciudadana en el contexto de la formación de maestros en Cuba, estuvo presente desde el surgimiento del pensamiento educativo cubano en las ideas de ilustres personalidades como Félix Varela, José de la Luz y Caballero y José Martí, los cuales destacaron en sus obras la importancia de la formación ética y política del maestro para poder ejercer con efectividad su labor educativa.

Las ideas de José Martí para la fundamentación del proceso de formación ciudadana del maestro, ocupan un lugar esencial, a partir de su concepción acerca del objetivo de la educación expresado en la tesis “: *Educar es preparar al hombre para la vida...*”, la educación debe propiciar la formación de un hombre nuevo, libre, integral, multifacético, con opiniones propias, que sea capaz de crear y defender una sociedad con todos y para el bien de todos. Para que exista una formación ciudadana de los maestros debe existir una estrecha relación con su modo de actuación profesional. Solo conservando las mejores tradiciones culturales, éticas y patrióticas- pedagógicas presentes en el proceso de formación como Nación, es posible educar a las nuevas generaciones, aspecto que es revelado por el Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, cuando expresara el 2 de septiembre de 2002 en el acto de graduación de las escuelas emergentes de maestros de la enseñanza primaria que: “... *Educar es hacer prevalecer en la especie humana la conciencia, por encima de los instintos... Sean como educadores, el evangelio vivo con que soñó José de la Luz y Caballero...*”

El proceso de formación ciudadana en cada clase está presente cuando se comprende la necesidad de una correcta conducta ciudadana a partir de la formación de intereses y motivaciones que mueve el comportamiento ciudadano, sobre la base de un sistema de valores que en calidad de reguladores integrales de

la conducta, caractericen el comportamiento y la actividad ciudadana en una sociedad determinada.

La formación ciudadana contribuye a la consolidación de los valores cívicos como: la identidad personal y social, la responsabilidad ciudadana y la participación social. La identidad como componente del civismo debe reafirmar el sentido de pertenencia a un grupo, compromiso, motivación, participación en los proyectos colectivos como parte de los proyectos personales que asumen los adolescentes en la sociedad cubana actual.

La formación de una sólida identidad personal y social constituye el núcleo del civismo, desarrollándose en ellos valores como la dignidad, la modestia, la sencillez, la solidaridad, el patriotismo, así como hábitos de convivencia social como la cortesía, el respeto y la tolerancia. Es importante tener presente los diferentes niveles en que se expresa la significación de la identidad en los adolescentes, desde lo personal hasta lo universal para orientar la conducta cívica en función de las diferentes comunidades en las que estos se insertan.

La responsabilidad cívica favorece la convivencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad y la independencia, así como el respeto a sí mismo y hacia los demás. Este valor implica el reconocimiento de la posición de estos seres humanos en la sociedad, contribuyendo a la elaboración de proyectos personales de vida en correspondencia con los proyectos comunes a nivel de las diferentes comunidades a las que pertenecen, en este sentido la capacidad de auto-perfeccionamiento en ellos actúa como elemento esencial de la conducta, de ahí que la disciplina, el respeto y el orden social sean condiciones para el desarrollo del individuo, de la familia, la naturaleza y la sociedad.

Los componentes del civismo en calidad de valores sintéticos de la actividad cívica, integran las direcciones fundamentales del proceso de formación ciudadana que se desarrolla en la escuela y en la sociedad. En cada uno de ellos se refleja el sistema de valores que regulan la convivencia y la actuación ciudadana de forma consciente. La participación ciudadana se un proceso de implicación activa de los ciudadanos en las distintas fases de los procesos en la toma de decisiones públicas de forma

sistemática y efectiva de democracia directa e indirecta, y aparece además como uno de los criterios más actualizados que ayudan a definir las capacidades de una sociedad para desarrollo social. Hay que preparar a cada individuo para esta participación demostrando la significación social positiva de esta actitud para el desarrollo de la colectividad y de los individuos, desde las edades más tempranas, este componente integra valores como el patriotismo, responsabilidad, colaboración desarrollando hábitos interactivos y una cultura del debate imprescindible en estos tiempos.

El proceso educativo que se realiza en la escuela primaria se caracteriza, tomando en cuenta los estudios realizados por autores cubanos ya referidos, como un conjunto dinámico y complejo de actividades sistemáticas en las cuales se interrelacionan dialécticamente lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador encaminado a la formación de la personalidad del educando.

### **La labor de la escuela y el maestro en la formación ciudadana en los alumnos primarios**

La organización de la vida del niño en la escuela constituye un requerimiento esencial para favorecer su pleno desarrollo en la dirección que orientan los objetivos que deben lograrse en su tránsito por la escuela primaria. Ello implica la adopción de un conjunto de medidas organizativas para que se empleen con eficiencia tanto los recursos humanos, como materiales de que se dispone, a partir de la consideración de que toda actividad que realiza el alumno, desde que llega a la escuela, hasta que regrese al hogar, debe tener un contenido educativo, debe enriquecerlo y contribuir al desarrollo de sus potencialidades y a fomentar su independencia y protagonismo, como antesala de su preparación para la vida.

En la escuela son numerosas las vías que actúan en la formación moral y ciudadana del escolar, pero esta labor tiene que estar presente en cada instante de la vida escolar para lo cual es necesario apoyarse en todas las asignaturas del Plan de Estudio y en todas las actividades docentes, extradocentes y extraescolares que se realizan. En las diferentes actividades que realicen los alumnos es necesario propiciar que participen de forma creativa e independiente, teniendo en cuenta sus intereses, potencialidades y necesidades educativas.

El trabajo debe fundamentarse en su aspecto educativo, como el eslabón estrechamente interrelacionado con todo el sistema de influencias educativas que actúan sobre el alumno en el ámbito escolar y extraescolar.

Un factor decisivo en la influencia educativa lo constituye la imagen del maestro y de todos los trabajadores de la institución, como ejemplos de lo que inculcan a sus alumnos, y la relación que establecen.

El papel de los maestros de la Educación Primaria en el comportamiento ciudadano es de gran importancia y revela la pertinencia de este empeño. Es necesario el accionar coherente de todo el colectivo pedagógico con entrega, dedicación constante y pleno disfrute de lo que hace.

El maestro tiene la responsabilidad de ser ejemplo con su forma de actuar en los diferentes escenarios, demostrando coherencia entre lo que dice y hace. Además debe aprovechar las potencialidades educativas del proceso pedagógico, especialmente las que brindan los contenidos de los sistemas de clases. En este sentido se debe potenciar aspectos tales como: protagonismo de los alumnos, clima escolar, cuidado del medio y las relaciones interpersonales, entre otros.

En la planificación de la clase el maestro debe prever todas las potencialidades que el contenido le ofrece para contribuir en los alumnos a la formación ciudadana asociados a su identidad nacional, amor a su patria, sus costumbres y tradiciones, a las personas y al medio que les rodea, entre otros aspectos, así como otras que contribuyan a la formación de determinadas características de la personalidad de los alumnos deseadas por la sociedad.

La concepción, organización y dirección de la clase debe propiciar el desarrollo, en los alumnos, de la necesidad de saber, el afán por conocer cosas nuevas y la curiosidad. Esto contribuirá a su desarrollo intelectual al promover el análisis, el razonamiento y la comunicación.

Lo antes planteado debe hacerse de forma integrada al contenido, siempre que sea posible, en el desarrollo de la clase el maestro debe atender, a esa formación en sus alumnos sin desaprovechar todas las situaciones que le permitan influir en dicha formación permitiendo y propiciando que el alumno pueda plantear sus puntos de vista, opiniones y reflexionar colectivamente acerca de las mismas.

La labor educativa exige proporcionar información creíble, donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y se aspira, es preparar a los alumnos en el “saber hacer” y en el “saber ser”, desarrollándoles así herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico que les toca vivir.

La nueva escuela debe transformar el proceso educativo para alcanzar un carácter democrático, flexible y creador. En esa dirección, se estimó conveniente por el MINED asumir como un eje transversal a la educación patriótica, por ser un objetivo priorizado en el sistema educativo cubano, que por demás responde a un problema de gran trascendencia en la época actual.

La acción educativa realizada por el docente es dirigirla al desarrollo de sentimientos sociales y morales, como el sentido del deber y la amistad, cobra en estas edades mayor relevancia, pues el alumno debe alcanzar un determinado desarrollo en la asimilación de normas que pueden manifestarse en su comportamiento, así como en el desarrollo de sentimientos.

El ejemplo del maestro es fundamental para la formación de valores en los alumnos. La formación ciudadana ha sido y es el centro de la preocupación y ocupación educativa en Cuba y se desarrolla con la finalidad de lograr personalidades aptas para convivir y participar en el desarrollo social, de manera consciente y autorregulada, ética, política y jurídica. Esta labor requiere de los agentes educativos, en especial del maestro, de un desarrollo profesional en correspondencia con las características del proceso, lo que ha constituido históricamente una idea rectora en el pensamiento pedagógico universal y cubano.

### **La asignatura El mundo en que vivimos en la formación ciudadana de los alumnos de la Educación Primaria.**

La asignatura El mundo en que vivimos en el plan de estudio de la Educación General ocupa un lugar importante para la formación de los alumnos, puesto que la misma se centra en la preparación del individuo acorde a los principios de la sociedad cubana y por el alcance de sus objetivos en el primer ciclo de la Educación Primaria.

Para ello se tiene en cuenta:

- Los fines y objetivos instructivos y educativos de la asignatura, en el primer ciclo de la escuela primaria.

Estos fines están encaminados a que los alumnos posean: el conocimiento de la naturaleza y de la sociedad mediante la actividad práctica que se ha concebido que realicen, de modo que la observación y la acción directa con los objetos y fenómenos naturales y de la vida social, sean fuente permanente de su aprendizaje y desarrollo. Se inicia o continúa la formación sistemática y organizada de nociones y representaciones de la vida natural y social, el desarrollo de habilidades generales, intelectuales y prácticas; el establecimiento de hábitos higiénicos y sociales y la formación de sentimientos, actitudes, valoraciones, normas de conducta y motivos vinculados a los contenidos que se desarrollan acerca de un sistema de representaciones y nociones primarias sobre algunos conceptos relacionados con la naturaleza, así como, con los procesos y fenómenos de la vida social a nivel propedéutico, los sentimientos patrióticos y de admiración hacia los héroes y mártires, así como, de los hombres que, en diferentes campos, defienden la patria y ayudan a otros pueblos hermanos.

En la determinación de los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos, en los alumnos de cuarto grado se encuentran:

- ✓ Estudiamos más la naturaleza
- ✓ Somos cubanos
- ✓ Relaciones de los seres vivos en la naturaleza
- ✓ El hombre y sus relaciones
- ✓ El país donde vivo.

En cuarto grado, el programa permite la ampliación y sistematización de conocimientos sobre la naturaleza y la vida social. Se parte del concepto naturaleza, centro de atención en el curso anterior; esto posibilita la consolidación de sus objetivos fundamentales, a la vez que se introducen nuevos elementos como el conocimiento de las diferentes formas en que el planeta Tierra puede representarse; las relaciones de los seres vivos y, en particular, las del hombre, que ha transformado la naturaleza con su inteligencia y trabajo; elementos fundamentales de nuestro país, así como las actividades que el pueblo realiza. También se

consolidan, sistematizan y amplían los conocimientos que sobre la historia patria tienen los alumnos, al hacer énfasis en las principales etapas de la lucha de nuestro pueblo.

Los contenidos esenciales, que aparecen en las diferentes temáticas, enriquecen los conocimientos de los alumnos y permiten integrarlos en el estudio del país donde viven. Además, ofrecen la oportunidad de continuar trabajando para la formación de la concepción científica del mundo al mostrar ejemplos evidentes de la realidad, la cognoscibilidad, las relaciones, los cambios, las transformaciones y los movimientos que caracterizan a los diversos componentes de la naturaleza y la vida social.

En cuarto grado la asignatura El mundo en que vivimos tiene como propósito integrar y sistematizar en forma de sencilla generalización, aspectos fundamentales de la naturaleza y la sociedad que han sido objeto de estudio en grados anteriores, también permite al alumno la consolidación, sistematización y ampliación que sobre los conocimientos de la Historia de Cuba y de sus etapas fundamentales.

Ofrece la oportunidad de la educación en sentimientos de amor, admiración y respeto por los héroes de la patria, sus símbolos y en particular por aquellas figuras y lugares de la comunidad, municipio y país que se destacaron en las luchas patrias. Por tanto es necesario potenciar desde los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos, la formación de valores, de forma tal que estos se conviertan en normas de conductas diarias en los alumnos dirigidos fundamentalmente a la educación ciudadana, ambiental, para la salud y sexual, de los alumnos desde una concepción científica.

En el marco de la asignatura El mundo en que Vimos, una especial significación lo tiene la familiarización de los alumnos con la vida social que les rodea y la formación de determinadas actitudes hacia estos fenómenos, de modo que se introduzcan gradualmente en el mundo de las relaciones sociales, del trabajo, de la historia de su Patria.

En este sentido, el contenido de enseñanza contribuye a la formación en los alumnos de sentimientos, hábitos, normas y nociones morales, tales como: sentimientos de ayuda mutua y colectivismo, de amor y camaradería por los

compañeros y amigos, de respeto y amor por las personas que los cuidan y educan, de satisfacción ante el deber cumplido, hábitos de cortesía y normas de conducta correcta en la escuela, en el hogar, en los lugares públicos, hábitos higiénicos, tanto individuales como colectivos, y sentimientos y valoraciones relacionados con la naturaleza, su conocimiento, cuidado y protección.

La familiarización de los alumnos con las principales efemérides, anécdotas de héroes y mártires y hechos significativos, favorece la formación de sentimientos de admiración por estos héroes y sus valores morales, el amor a la Patria, a la libertad, la intransigencia hacia la opresión y explotación del hombre, la disposición de dar la vida por la felicidad y la libertad de su pueblo y de otros pueblos del mundo.

La continuidad de la asignatura, con respecto a grados anteriores, se refleja en la contribución a la formación de diferentes esferas de la personalidad, en especial de la formación ciudadana, que se evidenciará en las modificaciones puestas de manifiesto en la conducta de los alumnos.

La asignatura continúa el trabajo iniciado para la formación y el desarrollo de normas de convivencia social y sentimientos de amor y respeto hacia todo lo que rodea al niño, a través del análisis de las valoraciones y del reconocimiento de conductas correctas, vía fundamental para iniciar a los alumnos en los procesos de reflexión y regulación de la conducta. De esta forma se contribuye a la educación moral de los alumnos.

Desde los grados anteriores es centro también de atención la formación de sentimientos de amor, admiración y respeto por los héroes de la patria, sus símbolos y, en particular, por aquellas figuras y lugares de la localidad, el municipio, la provincia y el país, que se destacaron en las luchas patrias.

Otros aspectos a desarrollar es la educación sexual de los alumnos, desde temprana edad se enfatiza en aspectos sociales y biológicos de la sexualidad. De esta forma se sistematiza este enfoque y se sientan las bases necesarias para su tratamiento posterior.

Las bellezas de la naturaleza, el trabajo creador del hombre y de su lucha heroica por la libertad, así como la belleza que existe en sus propias relaciones son aspectos que necesariamente se han de trabajar para contribuir a la formación y el

desarrollo estético de los alumnos. Los conocimientos que los alumnos adquirieron sobre la vida diaria y la actividad productiva y laboral del hombre, sientan las bases de la educación politécnica, además de contribuir a la formación de motivos e intereses positivos hacia la escuela, la actividad de estudio y el trabajo.

La asignatura juega un papel fundamental en la formación del escolar con respecto a la formación ciudadana ya que desde grados muy pequeños esta asignatura contribuye a que lo educandos aprendan formas de comportamiento en la sociedad, además que desarrolla valores importantes para su vida como ciudadanos de este país, también les enseña los derechos y deberes que tienen como ciudadano cubano. Le enseña a respetar los símbolos de la patria y amar a su país y todo lo que le rodea.

### **Caracterización del estado inicial de la formación ciudadana en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria “Mariana Grajales Cuello” del municipio Matanzas.**

La **población** implicada en la investigación está conformada por 8 maestros y por dos grupos de cuarto grado y la **muestra** quedó conformada por 4 maestros y un grupo de cuarto grado. Para la constatación inicial fueron empleados los siguientes métodos del nivel empírico: observación pedagógica, análisis documental y encuesta a directivos y maestros.

### **Valoración de la observación de clases.**

Se observaron 5 clases de la asignatura El mundo en que vivimos, a partir de la guía (ANEXO 1) con el objetivo de constatar cómo la maestra contribuye en la dirección del Proceso enseñanza- aprendizaje al desarrollo de la formación ciudadana en los alumnos de cuarto grado.

En 2 clases observadas para un 40% se le da tratamiento a la formación ciudadana, aprovechando las potencialidades que brinda el contenido de la clase. En 4 clases (80%) se logra disposición en la mayoría de los alumnos para realizar la actividad orientada. En 3 clases (60%) el maestro tiene en cuenta las opiniones, necesidades e intereses de los alumnos. En 2 clases (40%) el maestro propicia el debate e intercambio de criterio acerca de situaciones presentadas relacionadas con la formación ciudadana. En 2 clases (40%) el maestro realiza valoraciones de las

respuestas que formulan los alumnos sobre temas relacionados con la formación ciudadana. En 3 clases (60%) los alumnos manifiestan estados de ánimos y posturas que favorecen los sentimientos de inconformidad con las conductas irresponsables ante la formación ciudadana y demuestran el interés por participar más en el cuidado de la naturaleza, visitas a tarjas, museos, actividades políticas, entre otras.

### **Valoración de la observación de matutinos, actos revolucionarios, actividades políticas y el recreo.**

Se observaron 7 actividades, a partir de la guía (**Anexo 2**) con el objetivo de observar el comportamiento de los alumnos de cuarto grado en los matutinos, actos revolucionarios, actividades políticas y recreo. En tres matutinos observados el 75% cantan correctamente el Himno Nacional y el 85% saludan correctamente la bandera nacional. El 73% al cantar el himno utilizan la postura de atención correcta. En 1 matutino se presenta un número cultural relacionado con la efeméride del 30 de noviembre. El 88% se muestran atentos al tratamiento de la efeméride del día. Se pudo constatar que marchan hacia las aulas cantando el himno de la escuela. En dos actividades políticas observadas se pudo constatar que inician entonando las notas del himno nacional, donde el 80% cantan correctamente el Himno Nacional y el 85% saludan correctamente la bandera nacional. El 75% al cantar el himno utilizan la postura de atención correcta. El 80% se muestran atentos al tratamiento del tema abordado.

En dos recreos observados se pudo constatar que 8 alumnos (15,3%) no son corteses con las niñas de grupo, 12 alumnos (23%) no comparten sus meriendas, 15 alumnos (28,8%) no son respetuosos entre sus compañeros.

### **Valoración de la revisión de documentos.**

La revisión de documentos, a partir de la guía (**Anexo 3**) tuvo como objetivo comprobar las orientaciones emitidas acerca de la formación ciudadana mediante las clases de la asignatura El mundo en que vivimos. Se pudo constatar la significación del trabajo con la formación ciudadana, dándosele jerarquía al amor a la patria, sus héroes y mártires, la responsabilidad, laboriosidad, honestidad, honradez, respeto, cortesía, justicia, dignidad y la solidaridad.

En los diferentes documentos estudiados se pudo comprobar que se hace referencia a la necesidad del trabajo para la formación ciudadana, así como se establecen los modos de actuación que deben mostrar los alumnos en las actividades planificadas, de ahí la necesidad de realizar actividades con este fin.

### **Valoración de la encuesta a los maestros.**

La encuesta a los maestros (Anexo 4) arrojó que el 100% coinciden en que es importante trabajar la formación ciudadana desde edades tempranas porque es desde pequeño donde se sientan las bases para una adecuada formación ciudadana. El 100% de los maestros muestran conocimiento acerca del tema, conocen los objetivos, el sistema de conocimientos, pero el 62,5% no tienen buen dominio acerca de las potencialidades que ofrece el programa de la asignatura El mundo en que vivimos en cuarto grado, para el trabajo con la formación ciudadana. Consideran la clase como la vía más adecuada para realizar este trabajo, pero lo hacen durante la clase de forma tradicional, es decir a través de preguntas y respuestas, utilizando láminas, medios de enseñanza y no utilizan actividades prácticas para lograr este empeño. El 50% considera que las Orientaciones Metodológicas no los orientan lo suficientemente para desarrollar la formación ciudadana mediante los contenidos del programa de la asignatura, ya que se queda en el plano general y no aparecen ejemplos de acciones a desarrollar con los alumnos.

En resumen, los resultados del diagnóstico reflejan que existen potencialidades y dificultades en el tratamiento a la formación ciudadana mediante la asignatura El mundo en que vivimos en los alumnos de cuarto grado lo que se evidencia en: No se explota al máximo las potencialidades que brinda la asignatura El mundo en que vivimos para el trabajo con formación ciudadana. Algunos alumnos muestran cierto desconocimiento de sus deberes como ciudadanos y no muestran respeto hacia el himno nacional, así como la postura adecuada al saludar la bandera. No todos los alumnos ponen en práctica las normas de cortesía, respeto y educación formal.

Se constataron las siguientes potencialidades: Los documentos normativos poseen varios objetivos y contenidos que propician el trabajo con los alumnos respecto a la formación ciudadana y en la escuela existen varias bibliografías que le permite al maestro desarrollar actividades para la formación ciudadana en los alumnos .

A partir del análisis de los resultados anteriores el autor considera que es necesaria la elaboración de un sistema de actividades didácticas para la formación ciudadana en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria “Mariana Grajales Cuello” del municipio Matanzas mediante la asignatura El mundo en que vivimos.

**Sistema de actividades didácticas para contribuir a la formación ciudadana en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria “Mariana Grajales Cuello” del municipio Matanzas.**

Los fundamentos del sistema de actividades didácticas diseñadas asumen como base filosófica fundamental la filosofía marxista leninista, y su método dialéctico-materialista, al destacar como fundamento la actividad como condición inherente al ser humano, quien de modo consciente actúa sobre él mismo y su entorno e interactúa con sus contemporáneos. El conocimiento, la valoración y la práctica son momentos de la actividad humana en su conjunto que se condicionan e interpretan mutuamente.

Al respecto, contribuye al desarrollo de cualidades, conocimientos, habilidades y valores en una relación sistémica que les permita explicar y atender los procesos históricos-sociales, económicos, científicos y culturales en general, así como la participación en la producción de bienes materiales y espirituales de modo que se integre a la sociedad donde vive y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento.

Desde el punto de vista **sociológico**, el sistema de actividades didáctica responde al criterio de que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe satisfacer necesidades sociales de comunicación y contribuir a la formación de ciudadanos de acuerdo con la ideología socialista, por lo cual las actividades se conciben para favorecer la educación y desarrollo integral de los alumnos en el medio social, natural en que viven.

Como fundamento **psicológico** se asume la concepción histórico-cultural en función de promover el desarrollo psíquico dirigida al estudio y el aseguramiento de las condiciones que permiten elevar el desarrollo del escolar al determinar potencialidades, necesidades y ofrecer la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar niveles superiores en los modos de actuación.

En la fundamentación **pedagógica** se reconocen el Modelo de Escuela Primaria (2008), del cual se asume la definición de aprendizaje que plantea: “proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo”. (Rico Montero, Pilar, (et al.), 2008, p. 53)

Además, los principios para la dirección del proceso pedagógico de Addine (2002). Estos principios son:

Unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

- Vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad.
- Unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad.
- Unidad de lo afectivo y lo cognitivo, al carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
- Unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

También desde lo pedagógico, este resultado se fundamenta en el principio de la atención a la diversidad puesto que en las actividades propuestas se tiene en cuenta el diagnóstico de cada escolar y su atención diferenciada, de acuerdo con sus necesidades y posibilidades, tomando en consideración las ayudas y estimulaciones oportunas que cada cual requiere, promoviendo siempre su máximo desarrollo y nunca la exclusión en la atención educativa.

El sustento didáctico del sistema de actividades didácticas que se propone es el carácter integrador de la asignatura El Mundo en que Vivimos, por lo que las actividades se incluirán en las clases de esta asignatura, además atendiendo a los principios didácticos (Rico, Santos y Martín-Viaña, 2008) que se asumen para la Educación Primaria:

- Diagnóstico integral de la preparación del escolar.
- Búsqueda activa del conocimiento por el escolar.

- Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el escolar.
- Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento y el alcance del nivel teórico.
- Desarrollar formas de actividad y de comunicación colectivas.
- Atender las diferencias individuales.
- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración en el plano educativo y los procesos de su formación cultural en general.

El concepto de sistema es expresión del principio materialista dialéctico de la unidad material del mundo y se puede definir de diferentes maneras:

- Conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin.
- Conjunto de reglas o principios sobre una materia racionalmente enlazados entre sí. Conjunto de cosas que relacionadas entre sí ordenadamente contribuyen a determinado objeto.
- Conjunto de elementos que tienen relaciones y conexiones entre sí y que forman una determinada integridad, unidad.

La elaboración de un sistema de actividades demanda la toma de posición con el enfoque de sistema como método teórico general debido a “que proporciona la orientación general para el estudio de los fenómenos como una realidad integral formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción entre ellos.” Cerezal (2006, p.17)

En esta investigación se asume la definición del investigador Luis Ernesto Martínez González quien conceptualiza que el sistema de actividades es un “Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”.(2008, p.11) Esta definición se corresponde con el objetivo de la investigación, el cual se encaminó a diseñar un sistema de actividades didácticas para la formación ciudadana en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria “Mariana Grajales Cuello” del municipio Matanzas mediante la asignatura El mundo en que vivimos.

El sistema de actividades didácticas se sustenta en la teoría marxista – leninista y su método dialéctico – materialista. Concibe las mismas en su contexto docente y las clasifica por su contenido como didácticas, ya que se realizan dentro de la clase como forma organizativa del proceso con el objetivo de transformarlo. Ellas inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito fundamental de transformarlo, de manera especial dentro de la clase e incluyen los siguientes componentes del proceso enseñanza aprendizaje:

**Objetivo:** Constituye la categoría rectora de las actividades diseñadas, se formula en correspondencia con el problema. Las actividades se elaboran teniendo en cuenta los objetivos del grado

**Contenido:** Se tiene presente en las actividades que los alumnos necesitan apropiarse de lo instructivo y lo educativo. El contenido de las mismas responde a la formación ciudadana de la Educación Primaria.

**Métodos:** Las actividades didácticas se elaboran con el propósito de lograr un aprendizaje productivo que “se distingue por su carácter desarrollador de la personalidad y por fomentar la creatividad de los alumnos , con lo cual los prepara para transformar la realidad en su contexto de actuación y la elevación constante de su nivel de desarrollo”. Quesada. G. (2006, p.36)

**Medios:** A juicio del autor de esta investigación, en las actividades didácticas aparecen los medios que deben utilizarse en las clases de El mundo en que vivimos: pizarra, libro de texto, software educativo Tú, yo y lo que nos rodea, láminas, video, diccionarios, enciclopedia, entre otros.

**Evaluación:** Las actividades didácticas se dirigen a lograr la autoevaluación y la hetero evaluación, como formas fundamentales de evaluar el aprendizaje de los alumnos .

**Formas de organización:** Son dinámicas y flexibles, las actividades didácticas se conciben para una clase que dirige el maestro y donde participan 25 escolares como máximo, teniendo en cuenta lo planteado en el Modelo de la Escuela Primaria y donde se combinen variadas formas: dúos, tríos, equipos.

**La orientación, ejecución, y control** son las etapas o momentos que están presentes en cada una de las actividades elaboradas.

"La **orientación** garantiza la comprensión por parte de los alumnos de lo que van a hacer para la ejecución de las diferentes tareas. Se requiere el análisis previo, la precisión de los objetivos, las tareas e incluso los datos y medios con que cuentan, así como los procedimientos que utilizarán. Con ello se garantizará la calidad y el resultado de dicha ejecución". López J. (p. 30)

La **ejecución** requiere que los alumnos apliquen los procedimientos previstos para lograr las transformaciones requeridas en las diferentes tareas. Es necesario señalar que si hubo dificultades en la orientación necesitaría mayor tiempo el maestro en esta etapa. Cuando los alumnos ejecutan las tareas permite al maestro determinar si son capaces o no de realizarlas por sí solos. Esto le permite constatar el nivel de desarrollo alcanzado en cada uno; por lo que, ofreciendo su ayuda y la de otros compañeros, pueden ejecutar las acciones planteadas y así lograr un nivel desarrollo superior.

**La etapa de control** es el momento en que se comprueba la efectividad de los resultados alcanzados y se realizan las correcciones que se requieran. Al sujeto darse cuenta que no se corresponde su ejecución con la orientación, inicia un proceso de rectificación de las acciones para aproximarse a la respuesta. Este momento ocupa un lugar especial en la actividad de aprendizaje ya que forma parte del protagonismo del escolar.

Para el desarrollo de las actividades se requiere de una adecuada motivación, orientación hacia el objetivo, establecer una eficiente comunicación y la evaluación. La orientación, ejecución y control permiten la evaluación final de las actividades.

Un aspecto de orden pedagógico que tiene una extraordinaria importancia para la conducción de actividades, lo constituye el hecho de tener claro que toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado de la actividad, pero que, además, posee un motivo, que impulsa al escolar a alcanzar el objetivo propuesto como resultado de la actividad.

La planificación y ejecución de las actividades está en correspondencia con las diferentes unidades de estudio de la asignatura El mundo en que vivimos y los objetivos de la asignatura en el grado:

- Continuar la formación de hábitos de convivencia social y normas de conducta; para ello los alumnos deben:

Cuidar y respetar el trabajo que realizan los hombres y mujeres para el bienestar y defensa del pueblo.

Mantener relaciones de respeto y cortesía con sus compañeros, maestros, trabajadores, familiares y vecinos de la comunidad.

Cuidar su aspecto e higiene personal, el uniforme escolar y actuar conforme a normas que contribuyan al fortalecimiento y conservación de la salud, tanto individual como colectiva.

Cumplir reglas elementales relacionadas con el cuidado, la higiene y la protección de todo lo que nos rodea.

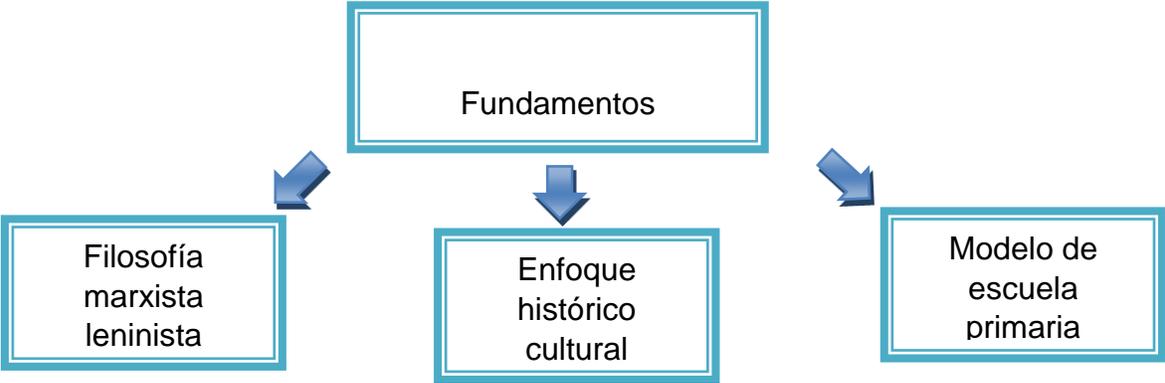
Cumplir normas elementales de comportamiento en la escuela, el hogar, los lugares públicos, los medios de transporte y otras vías de comunicación.

- Continuar la formación y el desarrollo de sentimientos de amor y respeto por la naturaleza, la historia y los símbolos patrios, el trabajo y los trabajadores, las personas que los cuidan y educan y también por sus compañeros, vecinos y amigos.
- Continuar la formación y el desarrollo de sentimientos patrióticos y de admiración y respeto hacia los héroes que han contribuido al engrandecimiento de la patria.
- Continuar el desarrollo de cualidades como la modestia, la sencillez, la honestidad, la constancia, la ayuda mutua, el compañerismo y la responsabilidad.

Sistema de actividades didácticas

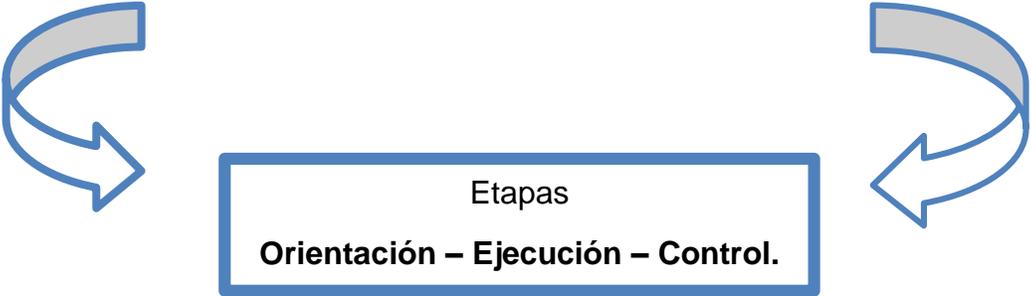


**Objetivo general:** Contribuir a la formación ciudadana en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria “Mariana Grajales Cuello” del municipio Matanzas mediante la asignatura El mundo en que vivimos.



**Estructura del sistema de actividades didácticas**

Título, objetivo, sistema de métodos, medios de enseñanzas, forma de organización y evaluación



**ACTIVIDAD # 1 (Se realizará en la unidad#1)**

**Título:** Cuida tu comunidad.

**Objetivo:** Argumentar la necesidad del cuidado y protección de la naturaleza que nos rodea.

**Métodos:** Observación, conversación, trabajo independiente.

**Medios de enseñanzas:** Lámina, pizarrón.

**Forma de Organización:** Frontal

**Evaluación:** Oral

**Orientación:** Se presentará una lámina y se conversará sobre lo observado

**Ejecución:**

Se orienta la realización de la siguiente actividad.

- 1- Marca con una x la acción que contribuya a mejorar la naturaleza en la comunidad donde vives.
  - Apagar las luces innecesarias.
  - Realizar trabajos voluntarios.
  - Sembrar árboles alrededor de la escuela.
  - Realizar la pesca de langosta y tortuga.
  - Ensuciar el agua del río y la playa con desperdicios.
  - Realizar una jornada de higiene y saneamiento por los alrededores de la escuela.
  - Provocar incendios.
  - Limpiar las orillas de mares y ríos.
- 2- Se realizará un debate acerca de las acciones incorrectas que pueden afectar el medio.
- 3- ¿Qué consecuencias trae esto para la humanidad? Argumenta en un texto qué harías tú para contribuir al cuidado de la naturaleza de tu comunidad. Esfuérzate, ya que se seleccionará el mejor trabajo para ser leído en el matutino.
- 4- Realiza un dibujo que muestre acciones para el cuidado y protección de la naturaleza.

**Control:** Individual (4), oral (2 y 3), pizarrón (1)

**Actividad 2. (Se realizará en la unidad #1)**

**Título:** Un recurso importante para la vida.

**Objetivo:** Realizar una caminata docente a un río cercano a la escuela donde se

dibuje las características del lugar desarrollando en los alumnos la preocupación por la conservación de lo que nos rodea.

**Métodos:** Observación, explicación.

**Medios de enseñanza:** Láminas, entorno que nos rodea.

**Forma de Organización:** La excursión

**Evaluación;** Oral.

**Orientación:**

El maestro presenta una lámina donde aparece un grupo de alumnos en una excursión en el bosque. Pregunta:

¿Qué observan?

¿Dónde se encuentran esos alumnos?

¿Qué lugar escogieron para hacer esa excursión?

¿Qué condiciones escogieron?

¿Les gustaría a ustedes participar en una?

**Ejecución:**

El maestro agrupa a los alumnos en grupos de a cuatro y orienta que los integrantes del equipo observen las características del lugar y luego en el lugar escogido realicen el dibujo de lo observado utilizando colores semejantes a la realidad que observaron.

Mientras los alumnos trabajan el maestro recorre los equipos brindando apoyo a los que pudieran presentar dificultades estableciendo un debate con ellos para que realicen el dibujo lo más fiel posible a la realidad.

Se preguntará: ¿Consideran importante conservar y proteger lo que nos rodea?

¿Por qué?

**Control:**

Al terminar el tiempo dado por el maestro, este orienta a un miembro de cada equipo que se pare al frente del resto del colectivo con el trabajo y explique lo dibujado. Posteriormente se seleccionarán los dos mejores trabajos para luego colocarlos en el rincón de la naturaleza.

**Actividad 3. (Se realizará en la unidad #2)**

**Título:** Soy cubano.

**Objetivo:** Localizar en el mapa del mundo el archipiélago cubano demostrando La importancia del estudio de la Historia de Cuba como parte de nuestra Identidad

**Métodos:** Observación, explicación, localización, argumentación.

**Medios de enseñanza:** Mapa de Cuba, atlas, láminas, pizarrón.

**Forma de Organización:** La clase

**Evaluación:** Oral

**Desarrollo**

**Orientación:**

Se conversa con los alumnos sobre el país donde viven, señalando que es parte de las Américas. Le muestra a través de láminas diferentes lugares históricos como fuentes del conocimiento del pasado.

**Ejecución:**

Se reparte la silueta del mapa mundo para que los alumnos localicen a Cuba.

El maestro explicará apoyados en el mapa, láminas y el pizarrón las diferentes etapas de la historia de nuestro país. Se destacarán ejemplos de valentía, constancia, sacrificio y heroísmo.

Se les pide a los alumnos que expresen porqué es necesario conocer y amar nuestra patria.

Se les orienta escribir esa idea con su mejor letra y caligrafía en su libreta.

**Control:**

Oral e individual

**Actividad 4.(Se realizará en la unidad #2)**

**Título:** Todos debemos estudiar la historia de nuestra patria.

**Objetivo:** Identificar la importancia de los documentos y objetos como fuentes para el conocimiento del pasado.

**Métodos:** Observación, explicación, ejemplificación.

**Medios de enseñanzas:** Objetos museísticos

**Forma de Organización:** La excursión

**Evaluación:** Oral.

**Orientación:**

Se orientará con antelación una guía de observación para realizar la visita al museo Palacio de Junco. El maestro recordará las normas de comportamiento en museos y lugares públicos. Se entregará una guía de observación dirigida a la tercera etapa: Cuba controlada por los yanquis (1898 – 1958)

### **Ejecución**

En el museo los alumnos realizarán una observación dirigida a partir de que el investigador realice una exposición estructurada con un orden lógico apoyado en documentos, objetos, armamentos y todos los contenidos históricos que guarda el mismo. Seguidamente los alumnos podrán preguntar e intercambiar opiniones sobre lo observado.

Al concluir el recorrido los alumnos ejemplificarán la importancia de conocer documentos, objetos, armamentos para estudiar la historia de nuestra patria.

**Control:** Oral

### **Actividad 5. (Se realizará en la unidad #2)**

**Título:** Mesa redonda

**Objetivo:** Identificar las características de la etapa: Cuba controlada por los yanquis (1898-1958).

**Sistema de métodos:** Observación, explicación, ejemplificación.

**Medios de enseñanzas:** Ilustraciones, láminas, pizarrón, fragmento de un documental.

**Forma de Organización:** La clase

**Evaluación:** Oral.

### **Orientación:**

Se harán los preparativos con antelación. Los maestros de historia de quinto y sexto grado serán los panelistas y el maestro de *El mundo en que vivimos* será el moderador, los mismos se prepararán en el tema relacionado con la tercera etapa: Cuba controlada por los yanquis (1898-1958). Los malos gobernantes posibilitaron el dominio sobre Cuba por el imperialismo yanqui. Luchas del pueblo cubano contra la explotación.

### **Ejecución**

El moderador hará la presentación del tema y los panelistas abordarán apoyados en ilustraciones y documentales los diferentes gobiernos (1898-1958) y porque se caracterizaron; también se hará referencia a las luchas del pueblo cubano contra la explotación.

La característica esencial de la actividad de aprendizaje debe ser que todos los alumnos participen incluyendo al moderador de la actividad que tendrá como área fundamental garantizar el orden y la participación de todos.

**Control:** Oral

### **Actividad 6 Unidad 3**

**Título:** El tablero mágico

**Objetivo:** Explicar la unidad y diversidad de los seres vivos

**Métodos:** explicación y conversación

**Medios de enseñanza:** tablero, tarjetas

**Forma de Organización:** la clase

**Evaluación:** oral

**Orientación:**

La docente les muestra a los alumnos un tablero el cual tiene unas series de números, cada número es una pregunta que se les realizara a los alumnos. También les explica que la respuesta la van a escribir en la libreta.

**Ejecución:**

1	2	3
4	5	6

1- Explica en que esta dada la unidad de los seres vivos

2- ¿Qué funciones comunes realizan los seres vivos?

3- Explica que es lo que hace diversos a todos los seres vivos

4-Ponga ejemplos de seres vivos diversos y explique en qué se diferencian estos

5-explique porque los seres humanos somos seres vivos diferentes a los demás animales

6-Como crees que hubiera sido el mundo si no hubiera diversidad

**Control:** oral

### **Actividad 7**

**Título:** Identifico las partes del cuerpo humano

**Objetivo:** Identificar las partes del cuerpo humano y algunas de sus funciones

**Métodos:** conversación y observación

**Medios de enseñanza:** láminas y rompecabezas

**Forma de Organización:** la clase

**Evaluación;** individual

**Orientación:**

Se les presenta una lámina en la cual está reflejado el cuerpo humano y se les pregunta

¿Qué observan?

¿Qué partes del cuerpo humano creen ustedes que sea el más importante?

Mencione algunas partes del cuerpo humano y algunas de las funciones que realice

**Ejecución:**

Se les presentara el cuerpo humano que se encuentra en el laboratorio y se les pedirá que mencionen cada una de las partes del cuerpo y las funciones que realizan cada una de esas partes. Esto se hará de forma escrita. El niño que responda correctamente todas las partes del cuerpo y sus funciones se les hará un regalo

**Control:** Se les recogerá la libreta y se evaluara de manera individual a cada alumno

### **Actividad 8**

**Título:** Mis 5 sentidos

**Objetivo:** Explicar la importancia de los sentidos

**Métodos:** conversación, observación

**Medios de enseñanza:** láminas

**Forma de Organización:** la clase

**Evaluación;** oral

**Orientación:**

Se comenzara mostrando un video sobre nuestros cinco sentidos y se les preguntara

¿De qué trataba el video?

¿Qué dijeron de los sentidos?

¿Qué cuidados debemos tener con ellos?

**Ejecución:**

El aula se dividirá en dos equipos y se les dará por escrito una series de preguntas para que respondan sobre los sentidos una vez respondido esas preguntas se leerán las respuestas de viva voz y ganara el que haya dado la respuesta más completa

Preguntas

¿Cuántos sentidos tú conoces? Mencionalos

¿Qué órgano del cuerpo es el que permite la función de los sentidos?

¿Qué función cumple cada uno de estos?

¿Qué medidas de higiene debes tener con ellos?

¿Por qué son importantes los sentidos?

**Control: oral**

**Actividad 9**

**Título:** Mi sistema reproductor

**Objetivo:** Identificar las funciones y la importancia del sistema reproductor

**Métodos:** observación y conversación

**Medios de enseñanza:** Guía de observación

**Forma de Organización:** La clase

**Evaluación:** oral

**Orientación:**

Comenzar entregándole la guía de observación y explicándole para que será la misma.

**Ejecución:**

Se les mostrara un video para que responda las siguientes interrogantes

¿Qué órganos se encuentra en el sistema reproductor?

¿Son los mismos órganos para ambos sexos?

Diferencias cuales son los de la mujeres y cuales los del hombre

¿Qué función cumple este sistema?

¿Por qué crees que es importante?

¿Qué medidas de higiene debemos tomar?

¿Crees que sea importante tomar esas medidas de higienes?

**Control:** Una vez respondido estas preguntas por escrito se hará de viva voz

### **Actividad 10**

**Título:** Juego con la asignatura EMQV

**Objetivo:** Ejercitar contenidos dados en la asignatura EMQV

**Métodos:** conversación

**Medios de enseñanza:** el buzón del conocimiento y tarjetas

**Forma de Organización:** la clase

**Evaluación:** oral

#### **Orientación:**

La actividad comenzará mostrándole a los alumnos el buzón del conocimiento al mismo se le explicara que este esta llenitos de preguntas las cuales deben responder sin equivocarse, el niño que más respuesta dé de forma correcta será el ganador y se llevara de regalo un sello que lo identificara como ganador

#### **Ejecución:**

Preguntas

¿Dónde está ubicado nuestro país?

¿Qué logros ha tenido nuestra Revolución?

¿Qué importancia tuvo las luchas por la independencia?

¿Por qué crees que es importante luchar para mantener nuestras conquistas?

¿Qué personalidades ustedes conocen que lucharon en nuestra guerra por la independencia? Diga algo sobre ella

¿Qué es para ti naturaleza?

¿Qué diferencias existen entre los seres vivos y los no vivos?

¿Por qué somos diversos los seres vivos?

¿Qué unidad existe entre los seres vivos?

¿Por qué es importante cuidar a la naturaleza?

Diga las funciones de algunos órganos de nuestro cuerpo

¿Por qué debemos tener una correcta higiene con los órganos de nuestro cuerpo?

**Control:** oral

## CONCLUSIONES.

- La formación ciudadana es una necesidad del hombre actual, donde la escuela y la sociedad tienen que imbricarse de forma armónica sustentándose teóricamente en la historia de la pedagogía y la patria, en los postulados marxistas acerca de la transformación del hombre
- Los instrumentos de diagnóstico aplicados corroboran las dificultades existentes en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria “Mariana Grajales Coello” del municipio Matanzas referidos a la formación ciudadana y el poco aprovechamiento de las potencialidades que brinda la asignatura El mundo en que vivimos.
- El sistema de actividades didácticas se elabora a partir de los resultados que se obtienen en los instrumentos de diagnóstico aplicados teniendo en cuenta la ubicación en el sistema de conocimientos, la forma de presentación, la motivación necesaria y los fundamentos científicos de carácter filosófico, pedagógico, psicológico, didáctico y metodológico, establecidos en los documentos vigentes por el Ministerio de Educación

## RECOMENDACIONES.

- Continuar elaborando nuevas actividades didácticas para la formación ciudadana mediante la asignatura “El Mundo en que vivimos” para los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria “Mariana Grajales Coello” del municipio Matanzas.
- Introducir en la práctica educativa el sistema de actividades didácticas elaborado para constatar su efectividad.
- Presentar los resultados de esta investigación en eventos científicos.

## BIBLIOGRAFÍA.

Castro Ruz Fidel: Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro, 1992. p.2.

Cerezal, y otros. Material básico. Metodología de la investigación y calidad de la educación. Módulo II. Primera Parte. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Cuarto grado: Orientaciones Metodológicas La Habana. Ed: Pueblo y Educación, 2001.

\_\_\_\_\_ : Programa de El mundo en que vivimos Cuarto grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2001 Cuba, Ministerio de Educación. (1990). Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad desde la escuela. Resolución Ministerial 90/98.- La Habana.

\_\_\_\_\_ : El mundo en que vivimos: Cuarto grado: Libro de texto. Colectivo de autores hacia una didáctica de EMEQV Ed, Pueblo y Educación 2001

\_\_\_\_\_ : La formación cívica y patriótica de los educandos. Seminario nacional de preparación del curso escolar 2009-2010. La Habana, mayo de 2009.

\_\_\_\_\_ : Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

José Martí Pérez. Obras completas. Editorial de Ciências Sociales. La Habana. 1975: T. XIX . p.375.

López Hurtado, Josefina: La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares, en Problemas psicopedagógicos del aprendizaje, p.30

Martínez González, L. El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación ¿ser o no ser? Material en soporte Digital página 11. Matanzas.2008.

Modelo de escuela primaria.\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008. \_ 10 p.

Rico Montero Pilar, E. M. Santos Palma y Martín-Viña Cuervo. Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,2008

Rico Montero, Pilar: Proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollador en la escuela primaria.

Seminario nacional de preparación del curso escolar 2009 '2010.La formación cívica y patriótica de los educándos ciudad de La Habana, mayo 2009.Pág. 3

Teoría y Práctica.\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.\_ 43 p.

UNESCO (2010). Conferencia general de la organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. V Modelo internacional de las Naciones Unidas del Ministerio de Educación. Documento en línea. En: <http://www.unesco.org/new/es/unesco>. Fecha de consulta: 06-01-2020.

Venet Muñoz, Regina. La formación ciudadana desde la relación escuela - Comunidad. Ciudad de La Habana, Cuba, 2005  
<http://biblioteca.uniss.edu.cu/sites/default/files/CD/pedagogia/cursos/pdfp2005/Curso33.pdf>. Fecha de consulta: 07-02-2020

## ANEXOS

### Anexo 1

#### **Guía para la observación de clases El mundo en que vivimos a maestros de cuarto grado.**

Nombre de la maestra (as): \_\_\_\_\_

Objetivo: Constatar cómo la maestra contribuye en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje al desarrollo de la formación ciudadana en los alumnos de cuarto grado.

Forma de organización que se utiliza: \_\_\_\_\_

Hora en que se desarrolla: \_\_\_\_\_

Alumnos que participan: \_\_\_\_\_

Lugar donde se realiza: \_\_\_\_\_

Aspectos a observar en la clase :

#### **MOTIVACIÓN**

◆ La motivación:

\_\_\_\_ Parte de actividades relacionadas con la actividad anterior.

\_\_\_\_ Logra disposición de todos los alumnos para realizar la actividad.

\_\_\_\_ Logra disposición en la mayoría o parte del grupo de alumnos para realizar la actividad.

◆ La orientación del objetivo:

\_\_\_\_ Se realiza en un lenguaje claro, asequible y relacionado con la formación ciudadana.

\_\_\_\_ Propicia que los alumnos comprendan qué van a hacer, cómo lo van a hacer y para qué.

\_\_\_\_ El docente tiene en cuenta las opiniones, necesidades e intereses de los alumnos.

#### **EJECUCIÓN**

◆ Durante la ejecución el docente:

- En las actividades que realiza las relaciona con la formación ciudadana.
- Actitudes que muestran los alumnos frente a situaciones dadas a través de la actividad.
- A través de la actividad se comportan disciplinadamente. Actitud mostrada ante hechos que afectan la adecuada formación ciudadana.
- Vinculación de los contenidos del programa abordados con la actualidad y la comunidad.
- Valoración de las respuestas que formulan los alumnos sobre temas relacionados con el medio ambiente y su conservación, amor a la patria, a la familia, hábitos higiénicos y de cortesía, entre otros.

## **CONTROL**

- ◆ Al terminar la actividad los alumnos
  - Manifestaron interés en las actividades realizadas.
  - Manifiestan estados de ánimos y posturas que favorezcan los sentimientos de inconformidad con las conductas irresponsables ante la formación ciudadana.
  - Evidencian comportamientos que demuestren amor y respeto hacia la naturaleza, la comunidad y la sociedad en general.
  - Demuestran el gusto por participar más en el cuidado de la naturaleza, visitas a tarjas, museos, actividades políticas, entre otras.

**Se registrará todo lo observado sobre la base de los aspectos a valorar que componen la guía.**

## Anexo 2

### **Guía para la observación de matutinos, actos revolucionarios, actividades políticas y recreo.**

Objetivo: Observar el comportamiento de los alumnos de cuarto grado en los matutinos, actos revolucionarios, actividades políticas y recreo.

Actividad \_\_\_\_\_

Tema del matutino o acto político \_\_\_\_\_

1. Observar si los alumnos cantan correctamente el Himno Nacional y saludan correctamente la bandera nacional.
2. Observar si al cantar el himno utilizan la postura de atención correcta.
3. ¿Qué números culturales presenta el grupo?
4. Si están atentos al tratamiento de la efeméride del día u otro tema de interés.
5. Observar el comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo del matutino.
6. Distinguir si cantan al finalizar el matutino el himno de la escuela
7. Si en el recreo se observan manifestaciones de cortesía, respeto, solidaridad, entre otras cualidades.

### Anexo 3

#### **Guía para la revisión de documentos.**

**Objetivo:** Comprobar las orientaciones emitidas acerca de la formación ciudadana mediante las clases de la asignatura El mundo en que vivimos.

Documentos a revisar: programa, orientaciones metodológicas y libro de texto

#### **Indicadores:**

Establecen regularidades para la formación ciudadana

Salida que se ofrece desde la asignatura El mundo en que vivimos a la formación ciudadana

Orientaciones que reciben los maestros donde se conjuga lo instructivo con lo educativo en particular en la formación ciudadana.

### Anexo 4

#### **Encuesta a los maestros de cuarto grado.**

Objetivo: Obtener información sobre las experiencias del trabajo que sobre la formación ciudadana poseen los docentes.

La encuesta que desarrollaremos tiene gran importancia para completar el estudio diagnóstico de la investigación que se está desarrollando sobre la formación ciudadana, para lo cual es imprescindible contar con la información que usted puede brindarnos y le solicitamos su colaboración al responder las siguientes preguntas:

1. Considera que es importante trabajar la formación ciudadana desde edades tempranas? ¿Por qué?
2. ¿Cómo desarrolla la formación ciudadana desde la Asignatura El mundo en que vivimos?
3. ¿Qué dificultades presentas para la formación ciudadana con tus?
4. ¿Consideras que las Orientaciones Metodológicas te orientan lo suficiente para desarrollar la formación ciudadana mediante los contenidos del programa? Argumente.

Anexo 5

### **Entrevista a la docente**

**Objetivo:** Evaluar los resultados alcanzados por los alumnos después de poner en práctica el sistema de actividades

- 1 Después de haber puesto en práctica el sistema de actividades crees que tus escolares tienen una mayor formación ciudadana
- 2 Mencione algunas de las habilidades alcanzada por ellos
- 3 ¿Crees que el sistema de actividades puesto en práctica lo puedes tomar como modelo para realizar otras actividades?

Anexo 6

### **Prueba Pedagógica**

**Objetivo:** Evaluar el nivel de conocimiento que tienen los alumnos de cuarto grado sobre la formación ciudadana

- 1- Ubica a tu país Cuba en el siguiente mapa.
- 2- Diga que entiendes por naturaleza y cuáles son sus componentes
- 3- ¿Qué importancia le concedes a la protección de la naturaleza?
  - a) Menciona algunas medidas que tú tomas para protegerla
- 4- Menciona cuales son los sentidos que usted conoce que tiene su cuerpo

a) ¿Qué importancia crees que tienen?

**Le agradecemos su colaboración valiosa para la investigación.**