



UNIVERSIDAD  
DE MATANZAS

UNIVERSIDAD DE MATANZAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN



# TRABAJO DE DIPLOMA

La escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Aurora Gros del municipio Unión de Reyes.

**AUTORA:** Adriana Padrón Díaz.

**TUTORA:** MSC. Liliana Navarro Martínez.

**CARRERA:** Licenciatura en Educación Primaria.

**MUNICIPIO:** Unión de Reyes.

**PROVINCIA:** Matanzas.

**AÑO:** 2020.



***"... el valor de los maestros se determina no solo por el saber, la cultura y la conducta de ellos en la vida, sino también por la influencia que ejercen sus enseñanzas en sus discípulos y continuadores"...***

***Dr. Armando Hart***

***Dávalos***

### *Dedicatoria*

- A mis padres por su apoyo incondicional.
- A mi bebé Rosalía.
- A mi esposo por ayudarme.
- A mis alumnos por motivarme a ser cada día una mejor maestra.

### *Agradecimiento*

- A mi tutora Liliana Navarro por su dedicación, esfuerzo y constante preocupación .
- A mis compañeras y amistades con las que siempre he podido contar.
- A todos los que hicieron posible y colaboraron con esta investigación.

Gracias.

## RESUMEN

En esta investigación abordamos un problema científico de vital importancia en la actualidad: ¿Cómo contribuir a la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Aurora Gros? Tiene como objetivo diseñar una propuesta de actividades didácticas para resolver ese problema. El trabajo se sustenta en los postulados del enfoque comunicativo- cognitivo y sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española. Se realiza un riguroso análisis bibliográfico que sirve para fundamentar teóricamente el problema y enfocar el fenómeno en función del aprendizaje de los escolares. Los resultados de la propuesta de actividades aplicada corroboran la efectividad planteada en los sustentos teóricos y metodológicos del trabajo y hacen posible llegar a conclusiones válidas y objetivas, así como proponer recomendaciones para el perfeccionamiento de este aspecto de la escritura de los escolares.

## SUMMARY

In this research we address a scientific problem of vital importance today: How to contribute to the correct writing of words subject to spelling rules in the fourth grade students of Aurora Gros Elementary School? Its objective is to design a proposal of didactic activities to solve this problem. The work is based on the postulates of the communicative-cognitive and socio-cultural approach in the teaching-learning process of the Spanish Language. A rigorous bibliographic analysis is carried out that serves to theoretically support the problem and focus on the phenomenon in function of the students' learning. The results of the proposed applied activities corroborate the effectiveness raised in the theoretical and methodological underpinnings of the work and make it possible to reach valid and objective conclusions, as well as to propose recommendations for the improvement of this aspect of the writing of the students.

### *Palabras claves*

- Ortografía.
- Palabras sujetas a reglas.
- Actividades didácticas.

<i>Índice</i>	
<i>Contenidos</i>	<i>Pág.</i>
<i>Introducción.</i>	1
<i>Fundamentos teóricos.</i>	7
<i>Consideraciones actuales acerca de la ortografía.</i>	7
<i>La ortografía en la Escuela Primaria.</i>	8
<i>La escritura de palabras sujetas a reglas ortográficas en cuarto grado.</i>	15
<i>Resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.</i>	16
<i>Presentación de la propuesta del sistema de actividades didácticas para la escritura de palabras sujetas a reglas.</i>	18
<i>Resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta.</i>	27
<i>Conclusiones</i>	30
<i>Recomendaciones</i>	31
<i>Bibliografía</i>	32
<i>Anexos</i>	35

## **INTRODUCCIÓN**

La comunicación con sus semejantes mediante el empleo de la lengua es una necesidad que ha tenido el hombre desde sus orígenes, nuestros predecesores se vieron obligados a plasmar y conservar gráficamente las ideas inquietudes, emociones para expresar sus pensamientos. Para realizar tal función se vale de la lengua materna, que es un componente de la nacionalidad y una poderosa herramienta de trabajo imprescindible en el aprendizaje de todas las asignaturas

“No hay placer como este de saber de dónde viene cada palabra que se usa...”  
Estas sabias palabras de José Martí corroboran la importancia de escribir correctamente, sin errores ortográficos.

En cualquier escrito se corre el riesgo de que se afecte la comunicación, que el mensaje no llegue al receptor con la intención deseada si no se escriben las palabras que lo integran según los requerimientos establecidos por la Real Academia de la Lengua.

La teoría moderna de la comunicación, se relaciona con ciencias como la psicología, la cibernética, la lingüística, entre otras. Así mismo tiene aplicación en muchas esferas de la vida social como la educación, la computación, el arte, el periodismo, la publicidad, el diseño gráfico y toda la comunicación de masa en general.

La educación en Cuba desde sus inicios ha trazado direcciones principales de trabajo en la que se incluye la enseñanza de la Lengua Española, la cual se dedica al estudio de la lengua materna como vehículo de comunicación de forma oral y escrita. La lengua hablada como la escrita es un medio de comunicación, además de ser importante en el desarrollo de las capacidades que debe alcanzar el escolar en el aprendizaje.

El escolar adquiere su lengua materna mediante un singular aprendizaje activo que atraviesa por diversas y complejas etapas. Esa lengua además de un eficaz medio de comunicación, de elaboración del pensamiento y un importantísimo componente de la nacionalidad, profundamente ligado a nuestra identidad, a nuestra cultura, es una poderosa herramienta de trabajo imprescindible en el

aprendizaje de todas las asignaturas. De ahí que los pedagogos insistan en el papel sobresaliente del lenguaje en la transmisión y asimilación del conocimiento. Un país como el nuestro, que se enorgullece de una educación de calidad, en ascenso, al alcance de todos, puede demostrar que la defensa del idioma, incluye también la atención esmerada a la ortografía. Por tal motivo este es un contenido esencial de la escuela primaria, por lo que constituye un componente esencial hacia el uso correcto de nuestra lengua materna.

Desde los primeros grados se debe sensibilizar al escolar con la utilidad de este conocimiento, contribuir a desarrollar la conciencia ortográfica y la formación de motivos e intereses hacia el uso correcto de nuestra lengua materna.

La enseñanza de la ortografía es un tema de amplios debates en los terrenos de la pedagogía, la psicología, la didáctica de la lengua materna, entre otras ciencias que, en la actualidad, se encargan de esta problemática en todo el mundo, pues su enseñanza –aprendizaje es algo complejo y aún no se ha encontrado una solución total a las insuficiencias que se presentan.

Resultados de investigaciones efectuadas en Cuba relacionadas con el componente ortográfico a través de las inspecciones realizadas a diferentes instancias, y las propias vías existentes para el control docente y del aprendizaje, demuestran que a pesar de las investigaciones y la existencia de potencialidades, se manifiestan en la Educación Primaria insuficiencias en el componente ortográfico, una de las potencialidades observadas es que los estudiantes mantienen una buena actitud ortográfica y dificultades en la escritura correcta de las palabras con diptongo y triptongo, el uso de las tildes en las palabras sujetas a reglas ortográficas y la terminación ense es de los gentilicios como potencialidades la vinculación del trabajo ortográfico con el resto de las asignaturas del currículo.

Se hace necesario que la enseñanza de la ortografía sea amena, variada y bien derivada. No debe aislarse del resto de los contenidos de la asignatura. Cuando se establece la debida vinculación entre las nociones gramaticales, la expresión escrita, la ortografía y la lectura se garantizan una adecuada adquisición de conocimientos ortográficos.

El maestro puede tratar los contenidos ortográficos en diferentes formas: como parte de una clase, en una clase de ortografía propiamente dicha, o bien de forma incidental.

Los escolares además, deben aprender a autocorregir la ortografía. En los escolares de este grado esa autocorrección resulta muy importante para el logro de una escritura correcta. En este sentido el escolar debe educarse de modo que “sienta dudas” cuando escriba una palabra cuya ortografía no conozca. En ese caso debe meditar y preguntar cómo se escribe ese vocablo.

La evaluación ortográfica resulta ser uno de los elementos principales de su didáctica, por su papel relevante en la formación de hábitos. Abarca tanto el control del maestro como el autocontrol del escolar, y permite diagnosticar problemas, reconocer avances o retrocesos en el trabajo por lo que ha de ser obligatoriamente, sistemática, variada y oportuna.

Por estas razones el diagnóstico ha de realizar de forma continua e integral, incluyendo no solo el aprovechamiento, docente, sino también la actitud hacia el conocimiento.

Por lo que es propósito de esta investigación, referirse al proceso de enseñanza – aprendizaje de la ortografía en cuarto grado, donde a pesar de todas las transformaciones realizadas, se ha comprobado que los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Aurora Gros del municipio Unión de Reyes presentan insuficiencias en la escritura correcta de palabras sujetas a reglas.

Las citadas deficiencias conllevan a plantear siguiente Problema científico: ¿Cómo contribuir a la escritura correcta de palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Aurora Gros” del municipio Unión de Reyes?

De ahí que el presente trabajo tiene como Objetivo: Diseñar un sistema de actividades didácticas para la escritura correcta de palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto de la Escuela Primaria Aurora Gros del municipio Unión de Reyes.



Con el ánimo de delimitar la orientación investigativa hacia sus partes principales la autora emprendió su labor científica en términos de dar respuestas a las preguntas científicas en términos de las siguientes tareas de investigación:

1-Determinación de los fundamentos teórico metodológicos que sustentan la ortografía en la Educación Primaria.

2-Characterización del estado actual de la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Aurora Gros del municipio de Unión de Reyes.

3-Elaboración del sistema de actividades didácticas para la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Aurora Gros del municipio de Unión de Reyes.

4-Constatación de los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de actividades didácticas para la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria "Aurora Gros" del municipio Unión de Reyes.

La investigación se sustenta en la dialéctica materialista como método general del conocimiento científico, el que permitió la objetividad en la concepción y aplicación de los métodos investigativos específicos, la obtención de información, su análisis y resultados.

En correspondencia con el objetivo y las tareas de la investigación se emplearon los siguientes métodos del nivel teórico y del nivel empírico del conocimiento.

Métodos teóricos:

El Histórico- lógico para conocer el objeto de estudio relacionado con los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía en la Educación Primaria Aurora Gros del municipio Unión de Reyes.

El analítico-sintético para profundizar en la esencia de todo el material acopiado durante la investigación, descomponer e integrar en sus múltiples relaciones los rasgos que componen el proceso objeto de estudio, tanto en el aspecto teórico,

como para el procesamiento de los instrumentos empíricos lo que permitió arribar a los criterios y a las conclusiones de la investigación .

El Inductivo- deductivo para extraer regularidades, particularmente las relacionadas con los requerimientos teóricos y metodológicos exigidos al trabajo ortográfico, y para elaborar las conclusiones. Modelación posibilitó realizar abstracciones para reproducir y analizar los anexos y las relaciones que se dan durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía y para estructurar las actividades didácticas y delimitar sus componentes.

Métodos empíricos:

Revisión de documentos: se realizó una revisión de Programa, Orientaciones Metodológicas y Libro de Español de cuarto grado con el propósito de conocer las orientaciones y las potencialidades que poseen para el desarrollo de la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado

Prueba pedagógica: inicial con el fin de diagnosticar la escritura de palabras sujetas a reglas ortográfica en los escolares de cuarto grado.

Entrevista: a la jefa de ciclo para obtener información sobre el trabajo que realiza para el desarrollo de la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado

Método Matemático: en particular el análisis porcentual, para determinar los resultados que se derivan de los métodos empíricos aplicados.

Se define como población: 38 escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Aurora Gros, 2 maestros y el jefe de ciclo y se toma como muestra 16 escolares para un 42,2 %, un maestro para un 50 %y el jefe de ciclo. El motivo de selección está dado de forma intencional por ser el grupo con mayores dificultades en el componente ortografía.

## **DESARROLLO**

### ***Fundamentos teóricos.***

#### **Consideraciones actuales acerca de la ortografía.**

La enseñanza de la ortografía del idioma español es uno de los campos que origina interés científico y pedagógico. Aumentan sin cesar el número de preocupaciones sociales en este particular y Cuba, no ha sido excepción.

El concepto de ortografía es definido de diferentes formas:

Según la Real Academia Española, la ortografía es el “conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua” y en el caso de la lengua materna, “la escritura española representa la lengua hablada por medio de letras y de otros signos gráficos”.<sup>1</sup>

La definición del gramático español Seco, M. (1983) especifica que “la ortografía no solo incluye la escritura correcta de las palabras, sino el empleo correcto de una serie de signos que reflejan aspectos de la significación de las palabras (por ejemplo, las mayúsculas), la intensidad (acentos), la entonación (puntuación); o que responden a necesidades materiales de la expresión escrita”.<sup>2</sup>

Alvero Francés, F considera que ortografía: “es parte de la gramática que enseña a escribir correctamente mediante el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares de la escritura”<sup>3</sup>; definición que asume la autora en su investigación.

Se considera que las definiciones anteriores coinciden en plantear que ortografía se refiere al acto de escribir correctamente mediante el uso adecuado de las letras y los signos de una lengua.

Según el criterio de Osvaldo Balmaseda a la ortografía se le puede señalar los siguientes atributos:

---

<sup>1</sup> Real academia Española: Ortografía de la Lengua Española p.1

<sup>2</sup> Seco Manuel: Ortografía, reglas y comentarios

<sup>3</sup> Alvero Francés, Francisco: Lo esencial en la Ortografía. Ed: Pueblo y Educación, 1991, p.1

- Su función normativa o reguladora (empleo de todos los signos o representaciones gráficas ya sean letras, signos auxiliares o forma de letras- mayúscula o minúscula).
- Su influencia en la significación de las palabras, en la intensidad y en la entonación.
- Su carácter variable, convencional, histórico y sincrónico y en la entonación.

La aspiración de toda ortografía ha sido tener un signo para cada sonido una ortografía ideal debería tener una letra y solo una para cada fonema y no toda fidelidad la producción oral de la lengua resulta poco probable, porque en primer lugar, esta evoluciona incesantemente, en tanto la escritura tiende a ser más estable. Como consecuencia en una determinada época, la grafía acaba por no corresponder a lo que debe representar, aunque haya sido así en su origen de esta manera una notación consecuente en una época dada podría ser absurda un siglo después.

Para algunos la ortografía ha perdido su trascendencia porque según ellos, los errores ortográficos no impiden la comunicación, otros sostienen que se han diseñado programas computarizados capaces de rectificar los errores cometidos. El anhelo de escribir como se habla está lejos de establecerse debido a las diferencias en las formas de pronunciación entre países que hablan el mismo idioma, entre regiones, e incluso entre los individuos usuarios de la lengua.

### **La ortografía en la Escuela Primaria.**

La aspiración de toda ortografía ha sido tener un signo para cada sonido “una ortografía ideal debería tener una letra y solo una para cada fonema y viceversa”, pero encontrar una escritura de tipo alfabético que represente con toda fidelidad la producción oral de la lengua resulta poco probable, porque en primer lugar, esta evoluciona incesantemente, en tanto la escritura tiende a ser más estable. Como consecuencia en una determinada época, la grafía acaba por no corresponder a lo que debe representar, aunque haya sido así en su origen de esta manera una

notación consecuente en una época dada podría ser absurda un siglo después.<sup>4</sup> El aprendizaje de la ortografía no debe considerarse como aspecto independiente de los restantes componentes que conforman la asignatura Lengua Española. La enseñanza sistemática de la ortografía ocupa un lugar destacado en dicha asignatura pues su fin general es que el escolar aprenda a escribir las palabras que forman parte de su vocabulario activo y usar adecuadamente los signos de puntuación.

Según el doctor Osvaldo Balmaseda Neyra “La escuela debe enfrentarse a dos grandes grupos de problemas o dificultades: los de la ortografía en si y los que suelen presentar los alumnos”<sup>5</sup>.

En cuanto a la ortografía, se tropieza con:

- La arbitrariedad del sistema de notación escrita con respecto al sistema oral.
- El carácter contradictorio de muchas normas ortográficas, la mayoría de las cuales requieren de conocimientos gramaticales complementarios para ser asimilados.
- Las reglas para la acentuación son muchas y con numerosas excepciones para ser reconocidas, recordadas y aplicadas sin dificultad.
- El carácter temporal de las normas ortográficas.
- La configuración de las letras con las que debe operar el alumno para leer y para escribir son diferentes( esta más relacionada con la caligrafía pero no debe subestimarse)

Entre los problemas que puedan presentar los alumnos se encuentran: manifestar poco interés por la ortografía,

- insuficiente competencia lingüística o gramatical que les impide el acceso masivo a la ortografía de las palabras,

---

<sup>4</sup> Balmaseda Osvaldo. Enseñar y Aprender Ortografía P10

<sup>5</sup> Balmaseda Neyra, Osvaldo: Razones para estudiar ortografía, 2000:29.

- 
- padecer trastornos psicológicos que se reflejan en su capacidad para concentrar la atención, en los procesos de memoria o percepción,
  - tener defectos físicos o neurofisiológicos que repercuten en sus capacidades auditivas, visuales o motoras.

Se comparte la idea del doctor Osvaldo Balmaseda Neyra con respecto a estos problemas pues en realidad en las aulas se ponen de manifiesto cotidianamente en la práctica pedagógica. Se ha podido apreciar que muchos alumnos no recuerdan reglas ortográficas dadas, en ocasiones escriben incorrectamente palabras que presentan inadecuación y que al pronunciarlas producen igual sonido si se colocó una u otra letra, otras veces no dominan los contenidos gramaticales necesarios para aplicar la norma ortográfica, además a algunas le resultan difícil recordar todas las letras del alfabeto para leer y escribir.

Propósitos de la Ortografía en la escuela primaria

- ✓ Propiciar la escritura y la acentuación correcta de los vocablos del idioma.
- ✓ Emplear correctamente los signos auxiliares del idioma.
- ✓ Propiciar métodos que permitan por si solos palabras con irregularidades.
- ✓ Favorecer el desarrollo de la conciencia ortográfica.

Los aspectos que comprenden el contenido de la enseñanza ortográfica en la Enseñanza Primaria son los siguientes:

- ✓ Las reglas ortográficas.
- ✓ Las reglas para el uso de la mayúscula.
- ✓ Las reglas para la división de palabras en sílabas.
- ✓ El estudio de las palabras no sujetas a reglas.

El trabajo ortográfico en la Enseñanza Primaria tiene un carácter preventivo que tiene también su enseñanza pero esto no niega que el maestro pierda de vista el carácter correctivo que tiene también su enseñanza.

Para convertir el aprendizaje ortográfico en una prioridad se necesitan varias condiciones: el escolar debe tener clara conciencia de sus carencias y necesidades e incluso de sus potencialidades y conocer con precisión los objetivos de las tareas propuestas.

Existen variados métodos, procedimientos y medios de enseñanza para la enseñanza de la ortografía. Uno de los métodos más utilizados es el viso-audiognóstico-motor el cual asume la autora en su investigación. Este método requiere que el escolar vea, oiga, entienda y escriba las palabras para lograr la fijación de su grafía. Se emplea generalmente para el tratamiento a las palabras no sujetas a reglas ortográficas.

En el caso ortográfico, para el trabajo con las palabras sujetas a reglas y su sistematización dentro de los métodos se asume la conversación con sus dos variantes: la conversación heurística y la conversación de reproducción.

La conversación heurística, empleada de forma creativa resulta muy conveniente para el tratamiento de las reglas ortográficas. Este método comprende la vía inductiva para dirigir las observaciones, comparaciones y el análisis del contenido ortográfico.

Pasos de presentación para una regla ortográfica:

- Presentar palabras de idéntica situación ortográfica.
- Observación y pronunciación de las palabras.
- Comparación para ver lo que tienen en común.
- Decir palabras con la misma situación.
- Determinar las semejanzas desde el punto de vista ortográfico.
- Formulación de la regla ortográfica por los alumnos.
- Copia de la regla y la ejercitación.

En cuanto a las reglas ortográficas, estas se emplean con mayor frecuencia para el aprendizaje de las normas. Debe quedar claro que el objetivo nunca será la recitación de la regla, sino la escritura de los vocablos y la utilización de los signos según las normas de<sup>6</sup>; luego la regla no es un fin, sino un medio. Deberá llegarse, preferentemente, mediante el análisis de lo particular a lo general. Las reglas no serán muchas y, sobre todo, didácticas. Primero, las que no tienen excepción;

---

<sup>6</sup> La Academia de la Lengua Española

después las que tienen pocas. Las reglas con muchas excepciones son de escasa utilidad por lo infrecuente de los casos que plantean.

El aprendizaje de la regla ortográfica requiere de una abundante ejercitación, para que sea interiorizada. Este método no debe magnificarse, pero tampoco ha de ser ignorado, pues constituye un recurso didáctico importante, propicio el análisis y la síntesis, la generalización y la abstracción.

La conversación de reproducción es otra variante que aprovecha la vía deductiva. El trabajo con las reglas ortográficas, siempre que no se realice de forma mecánica ni memorística, sigue teniendo un importante valor, al considerar que su interiorización garantiza la aplicación práctica de estas y, por consiguiente, una correcta escritura.

Pasos para ejercitar:

- Recordar la regla estudiada.
- Pedir ejemplos.
- Ejercitación variada.

Cuando las reglas ortográficas se inducen y son los propios escolares los que las redescubren, se logra el aprendizaje y utilización consciente en nuevas situaciones. Por esto la enseñanza de reglas ortográficas debe tener un carácter heurístico, productivo, problemático e investigativo.

El dictado: es uno de los ejercicios más utilizados en la clase de Lengua Española y que suele gustar más a profesores y escolares. Se trata de un ejercicio completo, práctico y útil, que no solo supone una práctica de ortografía, sino que contiene elementos comunicativos: lectura en voz alta y comprensión lectora. Es difícil escribir correctamente una palabra o recordar un segmento oracional si no se comprende.

La forma más conocida es la tradicional en la que el maestro dicta lentamente un fragmento determinado y los escolares lo transcriben en un papel. Pero esta no es la única, existen variedad de ellos los cuales aparecen bien explicados en las orientaciones metodológicas y otras bibliografías sobre el tema. Es recomendable



que el maestro utilice diferentes tipos de dictados preventivos para lograr el aprendizaje ortográfico: visual, oral- visual, sin escritura, selectivo, explicativo.

El dictado debe combinarse con la escritura, exigiéndoles a los escolares la mejor letra, o ejercitando la rapidez a la vez que se busca el aprendizaje ortográfico. En la escuela primaria se recomienda emplear diferentes tipos de dictados entre ellos:

- Dictado visual: El maestro escribe en la pizarra palabras u oraciones.  
Llama la atención sobre la escritura y la ortografía de determinadas palabras. Los escolares leen las palabras o la oración. Después el maestro cubre la pizarra y los escolares escriben en sus libretas las palabras o la oración tal y como la recuerden. El maestro descubre la pizarra y los escolares comprueban lo que han escrito.
- Dictado oral y visual: En este caso el maestro escribe una oración en la pizarra y los escolares explican la escritura de determinadas palabras que forman la oración y que han sido seleccionadas por el maestro. Este cubre la pizarra y dicta la oración. Después la descubre y los escolares verifican lo que han escrito.
- Dictado explicativo: El maestro dicta una oración a los escolares. Ellos la escriben y explican la escritura de determinadas palabras que el maestro selecciona.
- Dictado sin escritura: El maestro pronuncia una palabra y los escolares muestran la tarjeta que corresponda a la letra con que comienza la palabra o las letras que integran una de sus sílabas. Todo esto estará en dependencia de los contenidos ortográficos estudiados.
- Dictado selectivo: El maestro lee una oración a los escolares y le indica que copien solamente el sustantivo, el adjetivo o el verbo. El maestro para comprobar cómo los escolares escribieron las palabras puede escribirlas en el pizarrón o presentarlas en otro medio gráfico. El maestro puede seleccionar y leer varias oraciones.

- Dictado por parejas: Se forman parejas. escolar A de cada pareja tiene una caja con unos cuantos fragmentos del dictado, con vacíos intercalados; el escolar B dispone del texto complementario, es decir tiene los fragmentos de textos que le faltan a los compañeros. El alumno A dicta al B el fragmento y el B lo apunta y así sucesivamente.
- Dictado cantado: Se escoge una canción y los escolares la escuchan intentando apuntar la letra. Es bueno que hagan una marca cuando se pierden un verso entero. Una segunda audición sería para ir llenando hueco.
- Dictado de secretario: Figura que los escolares son secretarios que tienen que tomar nota de una carta o de otro tipo de texto. El profesor lee el texto a velocidad normal y los escolares toman las notas que puedan. A continuación forman grupos de tres o cuatro escolares que han de intentar reconstruir el texto a partir de apuntes tomados. El profesor puede leer el texto dos o más veces. Estos dictados tienen carácter preventivo, lo que no niega la necesidad de utilizar el dictado de control, el cual permite también el desarrollo de habilidades ortográficas y contribuye a que los escolares tomen conciencia de sus errores. Es recomendable que el dictado de control se haga cuando el maestro haya trabajado de forma sistemática un grupo de palabras.

Otros procedimientos que se pueden utilizar son: el deletreo, la cacografía, el deslinde de palabras, el trabajo independiente, los métodos heurísticos o problemáticos.

La adquisición del conocimiento ortográfico transita por tres etapas o fases, las que asume en esta investigación la autora.

La primera etapa es de familiarización, en la cual el alumno manifiesta desconocimiento de la escritura de la palabra al escribirla incorrectamente. Este desconocimiento puede responder a varias razones: no haber visto antes la palabra o no conocer su significado.

Las actividades que logran este propósito en esta etapa son:

- Presentación de la palabra. -Deletreo.
- Separación en sílabas.
- Reproducción con modelo.
- Descripción de la palabra.

La segunda etapa es la fase de fijación. En esta, aunque ya la escritura correcta del vocabulario comienza a automatizarse, es necesario dosificar muy bien las actividades para alcanzar los objetivos de esta fase.

Las actividades que propician su fijación son:

- Búsqueda de sinónimos y antónimos.
- El trabajo práctico con la familia de palabras. -Empleo de oraciones.
- Búsqueda de palabras en otros textos.
- La ejercitación ortográfica en la que puede intervenir el juego.
- La reproducción sin modelo.

En la tercera fase, de consolidación, el escolar ya domina la escritura y el significado de la palabra, su reproducción se logra sin dificultades pasado un tiempo prolongado de su aprendizaje, o sea, ya se hace consciente y adquiere solidez, de aquí que se presenten variados ejercicios para el logro de este fin.

Las actividades que favorecen la consolidación en esta etapa son:

- Empleo de palabras en oraciones y textos.
- Trabajo de forma práctica.
- La ejercitación en juegos y pasatiempos.
- La auto revisión y revisión colectiva de los trabajos.

A partir de estos criterios las direcciones para el trabajo ortográfico propuestas por Osvaldo Balmaseda Neyra son: "...fonético-grafemática, normativa, históricoetimológica, morfológica y analógico- comparativa. <sup>7</sup>

La estructuración del contenido ortográfico sobre la base de estas direcciones propicia su ejercitación a través de la lectura, la ampliación del vocabulario, la ejercitación gramatical y la producción de textos. Por ello los maestros necesitan conocer estas bases teóricas para que puedan comprender cuáles son las causas que las originan.

La autora coincide con la Máster en Ciencias María C. Bello cuando expresa que: “reconoce por su experiencia que la principal limitación está en la falta de cohesión y sistematicidad en el trabajo ortográfico”<sup>8</sup>.

### **La escritura de palabras sujetas a reglas ortográficas en cuarto grado.**

El trabajo con la ortografía en el primer ciclo se realiza, esencialmente, mediante dos formas que son:

- El incremento y uso adecuado del vocabulario de las palabras no sujetas a reglas de uso frecuente y que, por sus características, pueden cometerse errores al escribirlas.
- Palabras sujetas a reglas.

El maestro puede tratar los contenidos ortográficos en diferentes formas: como parte de una clase, en una clase de ortografía propiamente dicha, o bien en forma incidental.

En primer grado: m antes de b y p, la mayúscula inicial en los nombres de personas, animales, pueblos, al inicio de oraciones y después del punto y el punto final al concluir la oración.

En segundo grado son: la mayúscula en sustantivos propios, la b en las sílabas que llevan bl- br, la sílaba acentuada. Puede llevar tilde (acento ortográfico) o no, la diéresis en gûe-gûi y las palabras que comienzan con hie-hue se escriben con h.

Neyra, B, 2001, p52<sup>7</sup>

<sup>8</sup> Bello Horta, María C: El desarrollo de habilidades ortográficas en los alumnos de segundo grado. Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencia de la Educación. Matanzas, 2008

En tercer grado se utiliza la m antes de p y b, la b en los grupos br-bl, la h al escribir los diptongos hie- hue, la letra mayúscula al inicio de la oración.

En cuarto grado se reconoce y distingue elementalmente el diptongo, se utiliza la mayúscula en los nombres propios. Además escribir correctamente el plural de las palabras terminadas en z. Utilizar el punto y seguido en la redacción de párrafos y reconocer las palabras agudas, llanas y esdrújulas.

El trabajo ortográfico en este grado tiene un carácter preventivo, pero esto no significa que el maestro pierda de vista el carácter correctivo que tiene también la enseñanza de la ortografía.

La evaluación del aprendizaje ortográfico se efectúa mediante observaciones, la revisión de libretas o la aplicación de pruebas preparadas al efecto el maestro llega a conocer el grado de aptitud de sus escolares para aprender la escritura correcta de nuevas palabras, el interés por la ortografía, el progreso en el aprendizaje, el conocimiento de las reglas, la extensión del vocabulario las vías particulares que adopta cada uno para apropiarse de la ortografía de las palabras.

### **Resultados del diagnóstico inicial**

En esta parte se ofrece la valoración de los resultados de los instrumentos aplicados.

Se tienen en cuenta los siguientes indicadores, seleccionados por la autora a partir de los objetivos fundamentales relacionados con los contenidos ortográficos de grados antecedentes.

- Reconocer la última, penúltima y antepenúltima sílabas.
- Escritura de la mayúscula en sustantivos propios.
- Terminación es ense de los gentilicios
- Uso de la s en las terminaciones oso osa
- Escritura correcta de las palabras con triptongo y diptongo.

Resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.

Revisión de documentos.

Los principales resultados se resumen a continuación:

Programa de Lengua Española de cuarto grado.

Este documento es el que rige el proceso de enseñanza-aprendizaje, de cumplimiento obligatorio por los maestros, presenta los objetivos generales de la asignatura y los específicos de las unidades.

A partir de lo analizado se puede plantear que los objetivos no encierran en todos los casos el alcance que deben lograr los escolares en esta dirección y no está presente en todas las unidades de estudio el tratamiento a las reglas ortográficas.

Orientaciones Metodológicas de cuarto grado.

En la asignatura Lengua Española se ofrecen consideraciones generales para cada componente y de forma particular por períodos. En cuanto a la ortografía la orientación está dirigida al papel del maestro y el escolar ante esta tarea, se hace referencia a qué hacer antes y cuando se escribe. Se analiza el tratamiento a algunos contenidos, incluyendo el trabajo comenzado desde el primer grado, se presta especial atención a la memorización de reglas ortográficas y no a su aplicación; así como las formas en que se pueden trabajar. No se brindan suficiente ejemplo de actividades novedosas para la escritura de las palabras sujetas a reglas.

Libro de texto de español de cuarto grado

Consta de 13 capítulos, en cada uno de ellos se distribuyen los contenidos referentes a ortografía combinados con la gramática y prácticas caligráficas en su mayoría, otros se presentan en ejercicios puramente de ortografía entre los que predominan las actividades de copia de palabras o textos y el uso del diccionario, con menos frecuencia aparecen los ejercicios referidos a la escritura de palabras sujetas a reglas. Los ejercicios propuestos para la enseñanza de la ortografía no transitan en todos los casos por los diferentes niveles de asimilación. Existe un predominio de las actividades destinadas al primer nivel de asimilación.

Prueba pedagógica. (Ver anexo 1)

Se aplicó a los escolares de cuarto grado con el objetivo de comprobar la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas en este grado, se realizó un dictado de oraciones que incluyen contenidos ortográficos y exigencias del grado anterior.

- Terminación oso osa 7 escolares respondieron correctamente para un 43,7%
- Escritura correcta de palabras con diptongo y triptongo 11 escolares respondieron correctamente para un 68,7%
- Escritura correcta de la mayúscula en los sustantivos propio 9 escolares respondieron correctamente para un 56,2%
- Escritura correcta de la terminación es ense de los gentilicios 8 escolares respondieron correctamente para un 50%
- Escritura correcta de las palabras agudas llanas y esdrújulas 8 escolares respondieron correctamente para un 50%

Entrevista a jefe de ciclo. (Ver anexo 2)

Se realizó con el objetivo de conocer qué trabajo realiza con los maestros para el tratamiento a la ortografía, con énfasis en las palabras sujetas a reglas. Fue entrevistada 1 directivo, la jefa de ciclo. En cuanto a los elementos de la Lengua Española más afectados la encuestada planteó: la ortografía y la construcción textual.

Sobre las regularidades más frecuentes en cuanto a la ortografía, encontradas a partir de esta entrevista, se puede decir que esta considera que la aplicación de reglas estudiadas es la dificultad más significativa, sobre las causas que provocan estas regularidades se planteó: falta de preparación de los docentes, falta de motivación de los escolares y mal uso o empleo de los métodos y procedimientos. Los cuadernos de trabajo no traen suficientes actividades de los tres niveles de asimilación. Los maestros presentan insuficiencias metodológicas, pues no aplican correctamente las etapas del aprendizaje ortográfico.

Principales regularidades que arrojó el diagnóstico inicial:

Potencialidades:

- Existe en la escuela bibliografía actualizada sobre la ortografía
- Los escolares se encuentran motivados por aprender ortografía.

Insuficiencias:

- Terminación oso osa.
- Uso de la mayúscula.
- Terminación es ense de los gentilicios.
- Palabras llanas, agudas y esdrújulas
- El diptongo y triptongo.

**Presentación de la propuesta del sistema de actividades didácticas para la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Aurora Gros del municipio Unión de Reyes**

En correspondencia con el objetivo y el problema científico de la investigación, se ofrece un sistema de actividades didácticas para la escritura de las palabras sujetas a reglas en los escolares de cuarto grado. La autora asume el criterio dado por el profesor Luis Ernesto Martínez que el sistema de actividades puede definirse como el “conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado)

El sistema de actividades se caracteriza por tener una finalidad u objetivo general que cumplir, presentar ordenamiento interno que exprese su estructura y organización, identificarse por sus elementos que determinan su complejidad, tener subsistemas de orden menor dentro de él, a la vez, formar parte de otros de orden mayor. Esta integridad se evidencia cuando al sufrir variaciones en sus elementos, es afectado el sistema y sus límites, así como sus relaciones con el medio que lo rodea en tiempo y espacio.

Por ello, las actividades propuestas están en correspondencia con las edades de los escolares, sus manifestaciones, ofrecen la posibilidad de despertar los intereses y motivaciones de los escolares por la escritura

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente la autora considera como sistema de actividades didácticas aquellas donde su objetivo es contribuir al



perfeccionamiento del proceso docente educativo, principalmente dentro de la clase u otras de sus formas organizativa.

En el aspecto **filosófico** la propuesta de actividades asume la filosofía marxista leninista que considera al hombre como sujeto del conocimiento, expresa las conexiones objetivas del mundo, así como las etapas de su conocimiento, las actividades se enmarcan teniendo en cuenta la necesidad de los escolares de cuarto grado para contribuir a la escritura correcta de palabras sujetas a reglas.

En el aspecto **psicológico**, el fundamento principal lo constituye el enfoque histórico- cultural de Lev Vygotsky teniendo en cuenta las particularidades de la etapa de desarrollo de la personalidad de los escolares con los que se interactúa y la situación social de desarrollo para la construcción de los aprendizajes y las posibilidades de trabajo educativo en el marco de la actividad. Por ello, las actividades propuestas están en correspondencia con las edades de los escolares, sus manifestaciones, ofrecen la posibilidad de despertar los intereses y motivaciones de los escolares por la escritura.

En el aspecto **pedagógico** el sistema de actividades se fundamenta en el Modelo de Escuela Primaria en tanto se encamina al desarrollo de la personalidad de los escolares y tiene en cuenta los momentos del desarrollo. En tal sentido, las actividades propuestas propician la escritura, enfatiza en el sentimiento por el escolar de vivencias afectivas positivas por el gusto de la lectura, desarrollan en el escolar la lengua materna.

En correspondencia con ello, en el diseño de las actividades se tuvo en cuenta la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador que se fundamenta para la escuela primaria.<sup>7</sup> , lo cual constituye el fundamento **didáctico**.

Por ello, se ofrece atención a las diferencias individuales como expresión de la atención a la diversidad.

---

<sup>7</sup> Rico, Santos, y Martín-Viaña, 2004, 2008

Los principios que garantizan la coherencia y unidad teórica - metodológica del sistema de actividades son:

□ Cientificidad. El cumplimiento de este principio propicia potenciar la adquisición objetiva del conocimiento científico, que se trabaja en las clases de Lengua Española con los escolares desde preescolar hasta sexto grado de la escuela Aurora Gros, apoyados en el uso de las tecnologías educativas ya que pone al alcance de los escolares fuentes de información que favorecen la interactividad y la comunicación, utilizando diferentes medios en el proceso.

□ Asequibilidad. Este principio posibilita la verdadera comprensión de los contenidos que son objeto de tratamiento en las clases de Lengua Española. Se sustenta en los recursos que ofrece el diagnóstico individual - grupal que realiza el maestro de cuarto grado acerca de la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas propiciando la adecuación de las actividades planificadas en las aulas, con el nivel de nociones y el desarrollo alcanzado de las habilidades específicas por los escolares, en correspondencia con sus peculiaridades individuales.

□ Sistematización. Este principio se refiere a la planificación de actividades que se vinculen de forma lógica, que expresen la concatenación dialéctica de los fenómenos, objetos y procesos que ocurren en la naturaleza. El ordenamiento derivado de la sistematización, favorece la dirección adecuada del proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello la posibilidad de los escolares de interpretar la lógica interna de los contenidos recibidos acerca de los contenidos ortográficos.

□ Carácter consciente y actividad independiente del escolar. Se expresa este principio en el sistema de actividades didácticas propuestas y consiste en el tratamiento de la ortografía como excelente vía para la formación de conceptos y desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, mediante la crítica y el análisis que conduce al desarrollo de potencialidades instructivas y educativas. El cumplimiento de este principio, como parte de la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje, propicia garantizar el desarrollo consciente de la escritura correcta de palabras sujetas a reglas ortográficas y la orientación de la

independencia cognoscitiva de los escolares. Con el cumplimiento de este principio, el trabajo independiente adquiere una posición principal como máximo exponente de la actividad cognoscitiva.

□ Atención a lo individual y lo grupal: Se sustenta a través de una variedad de actividades didácticas a acometer por el escolar para favorecer la integración del trabajo, ya sea de forma independiente o por equipos es necesario propiciar la correlación entre las formas de trabajo individual y grupal, garantizando la atención a las diferencias individuales y colectivas, en función del logro de un proceso que tribute tanto a la instrucción, como a la educación de los escolares.

El cumplimiento del sistema de actividades didácticas propuesto por la autora se lleva a cabo atendiendo a los momentos que a continuación se presentan.

Momento de Orientación.

Durante su desarrollo se garantizó la motivación para evitar que los alumnos se sintieran agobiados o forzados al ejecutarlas; las características de la edad y el desarrollo individual de alumnos. La dosificación fue adecuada para obtener los resultados deseados y se tuvo en cuenta aumentar el grado de complejidad en correspondencia con la edad.

-Se tiene en cuenta tener correspondencia con el diagnóstico inicial y se planifican variadas actividades en correspondencia con las características individuales de los escolares de cuarto grado.

Momento de Ejecución.

Se le sugiere las siguientes actividades para la ejecución exitosa del trabajo a realizar en las clases de Lengua Española.

- Dar cumplimiento a un sistema de actividades didácticas cuya diversidad tribute a las diferencias individuales, en el tratamiento de la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas.

Momento de Control y Evaluación.

- Se sugiere las siguientes actividades para llevar a cabo el control y evaluación del resultado de la contribución al desarrollo de la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas.

Características del sistema de actividades.

- a) Flexibilidad: El maestro que las aplique tiene la posibilidad de utilizar solamente aquellas actividades que necesite en función de las características del grupo en que trabaja y seleccionar los subsistemas que se corresponden con sus intereses y necesidades.
- b) Enfoque personalizado: Es preciso tener en cuenta las particularidades del diagnóstico de cada uno de los alumnos que constituyen el grupo, lográndose que las mismas se correspondan con los gustos, las preferencias, habilidades, grado de independencia y las posibilidades que tengan para llevarlas a cabo de forma exitosa.
- c) Protagonismo de los alumnos en las actividades: Las actividades deben permitir y estimular que los alumnos asuman una posición protagónica en el desarrollo de cada una de ellas.
- d) Coherencia con las actividades del proceso docente-educativo: La propuesta se corresponde con los objetivos ortográficos del grado, de la enseñanza y de la educación por lo que se integra al proceso docente- educativo en la escuela primaria.
- e) Estilo adecuado de comunicación en las actividades: La comunicación debe estimular la realización de actividades grupales donde deben existir relaciones de respeto, ayuda mutua, honestidad por lo que propicia la educación en otros valores del sistema en dependencia de la forma en que se orienten por parte del maestra y las habilidades que tenga para aprovechar todas las posibilidades derivadas de la actividad”

Se aplicó en el segundo período en la unidad 5y6 en la primera y segunda semana en las clases de Lengua Española.

## SISTEMA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS



Objetivo Contribuir a la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Aurora Gros del municipio Unión de Reyes.



### Fundamentos



#### Estructura de las actividades

- Objetivo
- Sistema de Métodos
- Medios de enseñanzas
- Orientación
- Ejecución

➤ Control

**Explicación de la propuesta:**

Las actividades elaboradas se realizan en la asignatura Lengua Española que se tiene en cuenta el carácter integrador de la asignatura, en estas actividades los alumnos van a hablar, escuchar, leer y escribir.

En esta actividad se ejercitarán las siguientes reglas ortográficas:

- Utilización de la s-c-z, en las actividades
  - Utilización de la mayúscula en los sustantivos propios, en las actividades
  - Utilizar s en las terminaciones-es,-ense de los gentilicios, en las actividades
  - Reconocer la última, penúltima y antepenúltima sílabas, en las actividades
  - Utilizar s en las terminaciones -oso, -osa, de los adjetivos, en las actividades
- El sistema de actividades propuesto por la autora se aplica en las diferentes unidades del programa de la asignatura Lengua Española como se muestra en la siguiente tabla:

No. de actividad	Período	Unidad	Contenido
1-6	1er	3	Utilización de la s-c-z.
2-7	1er	1	Utilización de la letra inicial mayúscula en los sustantivos propios (nombres de periódicos, revistas).
3-8	1er	4	Uso de la s en las terminaciones-es,-ense de los gentilicios.
4-9	1er	4	Acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas.
5-10	2do	6	Utilización de s en las terminaciones-oso,-osa, de los adjetivos.

En la elaboración de las actividades se atiende esencialmente la aplicación de medios de enseñanza que potencien una asimilación del conocimiento más productiva y reflexiva para el escolar, constituyendo algunos de ellos elementos esenciales como vía materializada de los conceptos objeto de aprendizaje y con los cuales es fundamental que el alumno interactúe ya que se constituyen en niveles de ayuda importantes para aquellos alumnos con dificultades en el aprendizaje. Es por ello teniendo en cuenta lo anterior los medios de enseñanza empleados en estas actividades son: pizarra, diccionario, Libro de Lectura 4to grado, software educativo, cartel, Libro de texto, Cuaderno Martiano, tarjetas y casillero.

Un aspecto fundamental en la organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye la concepción de las formas de actividad colectiva, que juegan un papel importante como elemento mediatizador para el desarrollo individual. Las acciones bilaterales y grupales ofrecen la posibilidad de que se traslade de un alumno a otro, o del maestro al alumno elementos del conocimiento que pueden faltarle (qué) y el procedimiento a seguir en la realización de la tarea (cómo). Resultan de mucho valor las actividades de carácter colectivo, por lo que pueden contribuir a la adquisición del conocimiento, de procedimientos y estrategias.

Mediante el análisis conjunto, el alumno puede completar y reajustar su punto de vista individual por medio del conocimiento de diferentes criterios y alternativas para la solución de las tareas (ayuda) tanto respecto al contenido en sí como, al procedimiento de trabajo.

La selección de la o las formas organizativas que resultan más favorecedoras para el trabajo con los alumnos durante la clase u otro tipo de actividad, debe partir del conocimiento profundo del nivel de desarrollo del grupo como un todo y de cada alumno en particular, por eso la importancia que tiene el diagnóstico integral y fino de cada escolar y su actualización sistemática por el docente, a partir de la información que le brindan las diferentes actividades de aprendizaje que propone a los alumnos, las cuales constituyen una valiosa información, tanto del

enriquecimiento que suponen para cada uno, como de los resultados que obtienen. Por eso en las actividades elaboradas se concibe el trabajo en equipo y en parejas. Resultados obtenidos con la aplicación del sistema de actividades didácticas para la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Aurora Gros del municipio Unión de Reyes.

**Resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta:**

Una vez concluido el proceso de la puesta en práctica del sistema de actividades didácticas fue aplicada la prueba pedagógica de salida a los 16 alumnos del grupo cuarto grado B de la muestra seleccionada en el segundo período en el mes de enero, febrero y principio de marzo en las clases de Lengua Española con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos alcanzado por estos en relación con el trabajo ortográfico en palabras sujetas a reglas.

La prueba pedagógica final (anexo 4) se conformó con características muy similares a la realizada en el diagnóstico inicial en el que se realizaron 3 actividades donde pudieron aplicar las reglas ortográficas estudiadas. Fue imprescindible analizar la comparación en cuanto al resultado de ambas pruebas pedagógicas del grupo seleccionado como muestra los resultados fueron los siguientes:

- Terminación oso osa 14 escolares respondieron correctamente para un 87,5%.
- Escritura correcta de palabras con diptongo y triptongo 15 escolares respondieron correctamente para un 93,7%.
- Escritura correcta de la mayúscula en los sustantivos propio 12 escolares respondieron correctamente para un 75%.
- Escritura correcta de la terminación es ense de los gentilicios 12 escolares respondieron correctamente para un 75%.
- Escritura correcta de las palabras agudas llanas y esdrújulas 13 escolares respondieron correctamente para un 81,2%.

Al comparar los resultados de estas dos pruebas pedagógicas se observa que las dificultades que presentaban los alumnos fueran superadas en gran medida.

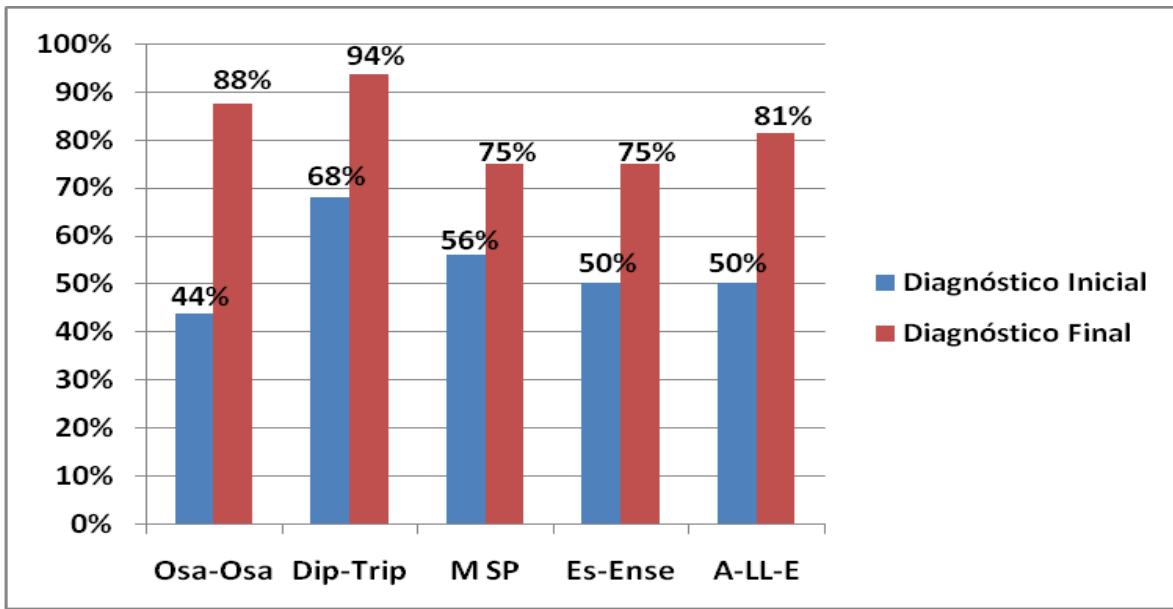


Un análisis integral de la prueba pedagógica de salida permitió establecer que a pesar de que los resultados que se alcanzaron no son los realmente deseados, durante la puesta en práctica del sistema de actividades, se observó que se eleva el grado de motivación de los alumnos por el estudio de la asignatura y sus componentes, particularmente la vinculación y presencia de la ortografía en todos ellos. Las diferentes situaciones que se presentan a través de las actividades constituyeron un estímulo para el seguimiento al diagnóstico, lo cual resulta significativo para el desarrollo del aprendizaje.

Al revisar los indicadores se pudo precisar un desarrollo en el comportamiento de los mismos, con respecto al diagnóstico inicial. En su análisis se incluyó además el resultado de la evaluación sistemática del escolar y el criterio de la maestra. La sistematización de los conocimientos y las habilidades se mide y evalúa en el desempeño que manifiestan los alumnos con su utilización en diversas situaciones de estudio. Es por ello que en general, los resultados de la constatación realizada, demuestran que los alumnos logran progresos en el trabajo ortográfico en la asignatura Lengua Española, en particular en lo relativo a las palabras sujetas a reglas, lo que permite establecer comparaciones y llegar a generalizaciones en cuanto a que se puede enseñar y aprender ortografía, siempre que el trabajo se oriente, ejecute y controle atendiendo a los requerimientos establecidos al respecto.

Los resultados de las evaluaciones sistemáticas realizadas a los alumnos durante el proceso de aplicación de la propuesta, mostraron un proceso de avance en la preparación de los mismos para utilizar el sistema de conocimientos y habilidades adquirido a través de la clase de Lengua Española.

Al comparar los resultados de estas dos pruebas pedagógicas se observa que las dificultades que presentaban los alumnos fueron superadas en gran medida (Ver gráfica comparativa)



Un análisis integral de la prueba pedagógica de salida permitió establecer que a pesar de que los resultados que se alcanzaron no son los realmente deseados, durante la puesta en práctica del sistema de actividades, se observó que se eleva el grado de motivación de los escolares por el estudio de la asignatura y sus componentes, particularmente la vinculación y presencia de la ortografía en todos ellos. Las diferentes situaciones que se presentan a través de las actividades constituyeron un estímulo para el seguimiento al diagnóstico, lo cual resulta significativo para el desarrollo del aprendizaje.

## **CONCLUSIONES**

Los referentes teóricos – metodológicos que sustentan el componente ortografía se basan en los diferentes aportes que realizan varios investigadores de esta disciplina lingüística, los cuales ofrecen variados puntos de vista sobre este particular y a partir de ellos se asumen posiciones, se ofrecen contenidos, objetivos, métodos, procedimientos y medios de enseñanza que son imprescindibles de cumplir en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la ortografía en la Educación Primaria.

En el diagnóstico inicial se evidencia que los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Aurora Gros” del municipio Unión de Reyes poseen insuficiencias en la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas.

A partir de los resultados antes descritos, se elaboró un sistema de actividades con una intención organizada y eficiente que contribuyen a la escritura correcta de palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Aurora Gros”.

El sistema de actividades didácticas contribuye a la escritura correcta de palabras sujetas a reglas ortográficas en los alumnos de cuarto grado, permitiendo lograr transformaciones, además la ampliación del vocabulario y la formación de sentimientos y actitudes positivas hacia el aprendizaje de la ortografía, aunque aún quedan insuficiencias en el trabajo ortográfico lo que se pudo constatar, con los métodos aplicados.

## **RECOMENDACIONES**

- Aplicar en los restantes grupos de cuarto grado el sistema de actividades elaborado.
- Introducir en la práctica educativa el sistema de actividades didácticas elaborado para constatar su efectividad.
- Socializar los resultados de esta investigación en eventos científicos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ADDINE FERNANDEZ, Dra. C FÁTIMA. Didáctica: Teoría y práctica. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.

AISE SOTOLONGO, MIRTA SILVIA. El análisis gramatical: Una vía para la comprensión de textos escritos. Tesis de Maestría, 2005.

ALPIZAR CASTILLO, RODOLFO. Para expresarnos mejor. \_\_ La Habana: Ed. Científico técnica, 2002.

ALVELO FRANCÉS, FRANCISCO. Lo esencial en la Ortografía. \_\_ Ciudad de La Habana: Ed. Orbe.

ANA MARÍA ABELO CRUZ. Ortografía / [etal.] . \_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.

ARIAS, G Y PÉREZ, S. (1992). Algunas consideraciones sobre el trabajo ortográfico en las escuelas primarias: MINED. Ciudad de La Habana.

AVELA LAZO, ALINA. El desarrollo de habilidades ortográficas. \_\_ p 32-40. \_\_ En Educación. \_\_ Año 7, no 79. \_\_ La Habana, enero - marzo, 1990.

BALMASEDA NEYRA, OSVALDO. La clase de Español: inteligencia y creatividad.- Leticia Rodríguez Pérez. \_\_ La Habana: Instituto Superior Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

\_\_\_\_\_. Enseñar y Aprender Ortografía. \_\_ Ciudad de la Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001.

\_\_\_\_\_. Ortografía: nuevos caminos para su enseñanza. \_\_ p 26-29. \_\_ En Educación. \_\_ Año 27, no 89. \_\_ La Habana, septiembre - diciembre, 1996.

\_\_\_\_\_. Razones para estudiar ortografía. \_\_ En Universidad para todos, Curso de Español. \_\_ La Habana: Ed. Talleres del periódico Juventud Rebelde.

BELLO HORTA, MARÍA CARIDAD. -"El desarrollo de habilidades ortográficas en los escolares de segundo grado", Tesis de maestría, Matanzas. ISP "Juan Marinello", 2008.

CARBÓN, AMAURY. José Agustín Caballero: el latín y la enseñanza del español. \_\_ En Educación. \_\_ no 101. \_\_ La Habana, 2000. \_\_ 62p.

CASAS MUÑOZ, ALICIA. Análisis de las dificultades esenciales que se presentan en la enseñanza de la ortografía. \_\_ p62-70. \_\_ En Trabajos científicos -

metodológicos. XII. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. \_\_ Institutos superiores pedagógicos.

CATELLANOS SIMONS, BEATRIZ. Perspectivas contemporáneas en torno al aprendizaje. \_\_ En Módulo Teorías del aprendizaje. \_\_ Maestría en Educación, 1999.

COTO ACOSTA, MILAGRO. Español 5. Hablemos sobre ortografía. Cartas al maestro. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Lengua Española: primer ciclo: programa. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1993. \_\_ 88p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Libro de lectura: cuarto grado. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Tercer grado: programa. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. \_\_ 91p.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. IX Seminario Nacional para educadores. \_\_ Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2009. \_\_ 16p.

CHÁVEZ RODRIGUEZ, JUSTO. La Educación escolarizada en Cuba en la etapa de 1510 - 1790. \_\_ 127 p. \_\_ En Educación. \_\_ Año XIV, no 55. \_\_ La Habana, 1984.

ENGELS, FEDERICO. El papel del trabajo en la formación del mono en hombre. \_\_ Moscú: Progreso, 1974.

GARCÍA GALLO, GASPAR JORGE. Bosquejo histórico de la Educación en Cuba. \_\_ La Habana: Ed. Libros para la Educación, 1978. \_\_ 94p.

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Fundamentos de la educación / Olga Lidia Miranda. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. \_\_ 128 p.

MARTÍNEZ LLANTADA, MARTHA. Los métodos de la investigación educacional: lo cuantitativo y lo cualitativo. Centro de estudios metodológicos de la investigación educacional / Gastón Pérez. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. \_\_ 139p. \_\_ 1t.

MINED. Orientaciones metodológicas: Tercer grado: programa. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. \_\_ 155. \_\_ 2t.

MINED Orientaciones metodológicas: Cuarto grado. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000

RAMOS BÁEZ, DAMARYS El proceso de enseñanza – aprendizaje de las reglas de acentuación mediante la Lengua Española en cuarto grado de la Escuela Primaria “República de Costa Rica” del municipio Matanzas” Tesis presentada en la opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. 2010

PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la Investigación educativa.[etal.]\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.\_\_ 2t.

NOCEDO DE LEÓN, IRMA. Metodología de la Investigación educativa.\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.\_\_ 2t.

Alvero Francés Francisco. Lo esencial en la ortografía Ed: Pueblo y Educación, 1982, p11

Balmaseda Neyra, Osvaldo: Enseñar y aprender Ortografía. Ed: Pueblo y Educación, 2001, p. 10, 26,

Romeu Escobar, Angelina y Rodríguez Izquierdo, Jesús. El tratamiento Metodológico de los contenidos ortográficos en Ortografía selección de materiales para la Enseñanza Primaria, Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 2002, p. 100- 108.

Martínez González, Luís Ernesto. Artículo El sistema de actividades como Resultado científico en la maestría en ciencias de la educación: ¿ser o no ser? Soporte digital. P14.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1**

#### **Prueba pedagógica inicial**

**Objetivo:** Constatar el estado actual de la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas en cuarto grado.

#### **Actividad:**

Dictado

Enrique prefirió el huevo blando y no la sabrosa tortilla.

El pollito frito está sabroso.

Visitó el parque de la Libertad un señor portugués.

En el cine Cidra conocí a un famoso payaso del circo nacional.

Ese bayamés vino a Matanzas a estudiar medicina

### **Anexo 2**

#### **Entrevista a jefa de ciclo.**

**Objetivo:** Comprobar la preparación del jefe de ciclo en contenidos relacionados con el proceso de enseñanza - aprendizaje de la ortografía para su incidencia en los maestros.

Compañero:

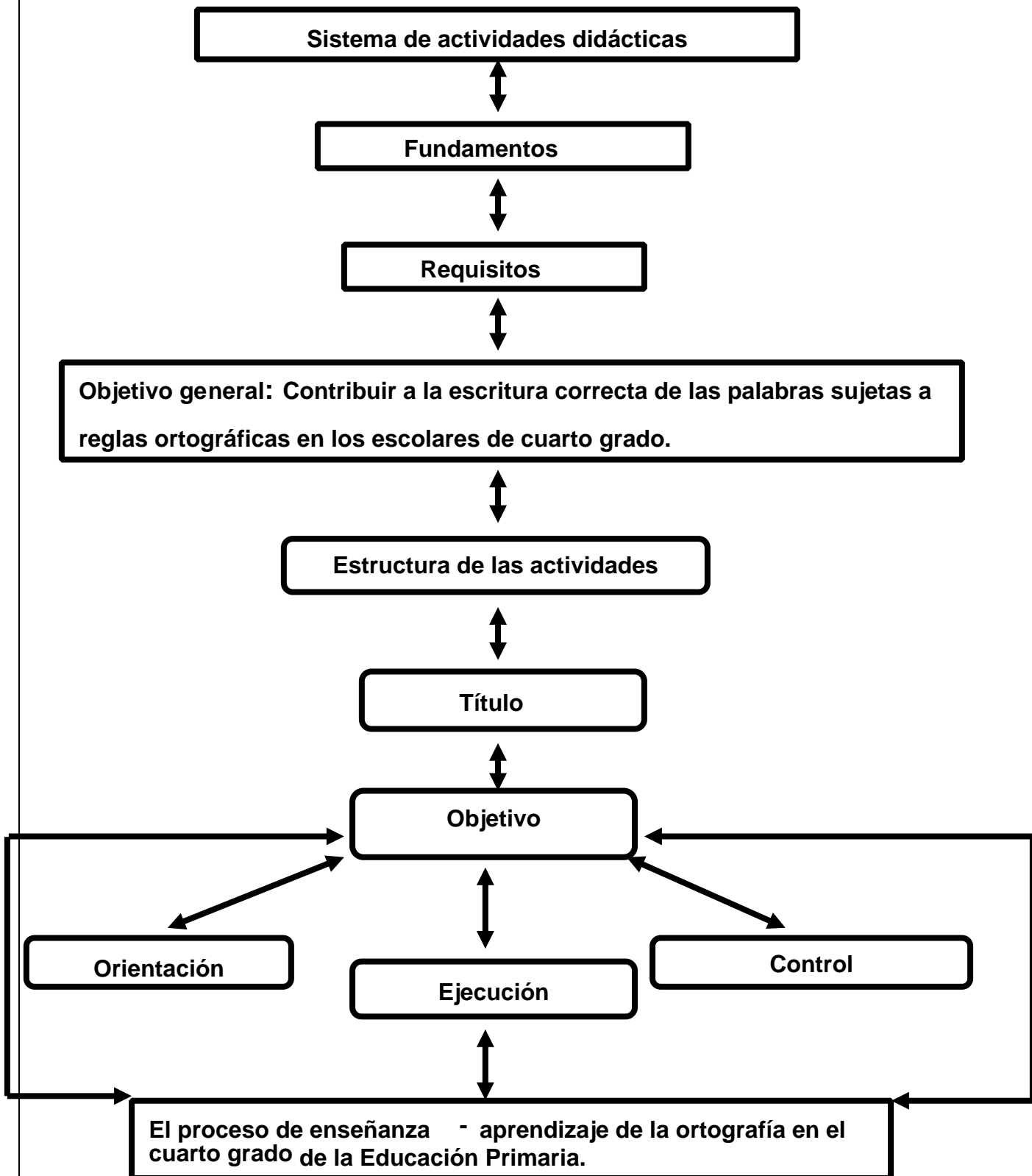
Con el objetivo de conocer qué trabajo se realiza con los docentes.

1. ¿Qué regularidades específicas se presentan en la aplicación de reglas ortográficas en cuarto grado?
  2. ¿Cuáles considera sean las causas principales de estas regularidades en la ortografía en este grado?
- . ¿Qué actividades ha utilizado para preparar a los maestros en esta dirección?



### Anexo 3

Esquema estructural del sistema de actividades didácticas



## **Anexo 4**

### **Sistema de actividades didácticas**

#### **Actividad 1**

**Título:** Llevan tilde porque...

**Objetivo:** Explicar porque las palabras que aparecen en las siguientes oraciones llevan tilde.

**Sistema de métodos:** Conversación de reproducción

**Medios de enseñanza:** Libro de Texto 4rto grado

#### **Orientación:**

Lee las oraciones siguientes. Pronuncia las palabras destacadas. Sepáralas en sílabas y di porque llevan tilde.

Cuatro niños van por un **terraplén** de gran **extensión** de **excursión**.

La abeja pasó por encima del **césped** buscando el **néctar** en cada una de las flores.

El **águila** se comió una **víbora** en el **último** árbol de la arboleda a)

¿Fíjate en las palabras señaladas?

b) ¿Qué tipo de palabras son por su acentuación cada una de ellas ¿

c) ¿Qué tipo de palabras son por su función?

¿Para qué se utilizan?

d) Escribe el diminutivo de la palabra abeja.

#### **Ejecución:**

1- Lee el nombre de estos países y localidades.

Francia	Inglaterra	Guanabacoa	Japón
Bayamo	Canadá	Nicaragua	Portugal
Aragón	Maisí	Colón	

Después se le orienta:

a) Escribe en la columna adecuada cada una de ellas según sean agudas llanas o esdrújulas.

#### **Control:**

Controlar el trabajo de manera independiente, intercambiar las libretas

## Actividad 2

**Título:** ¡Identificando!

**Objetivo:** Escribir correctamente las palabras con diptongo y triptongo

**Sistema de métodos:** Conversación de reproducción

**Medios de enseñanza:** Libro de Texto Cuarto Grado.

### Orientación:

Busca y copia las palabras que llevan diptongos en las siguientes oraciones.

Sepáralos en sílabas. Subraya los diptongos.

Algunas veces me pongo a pensar que es muy bueno tener un abuelo como el mío que vive en el campo.

Además no se trata de cualquier campo mi abuelo vive en la Sierra del Escambray.

a) ¿Quién vive en el campo?

b) ¿Cómo tú describirías al abuelo?

c) Marca con una x la respuesta correcta, según la clasificación de las palabras anteriores señaladas por ti presentan:

\_\_\_ hiato      \_\_\_ diptongo      \_\_\_ triptongo

d) Fíjate bien como se escriben los dos últimos sustantivos. Los sustantivos que se escriben con mayúscula son\_\_\_\_\_.

### Ejecución:

Se escribe una palabra de forma vertical y los escolares emplearán cada letra para escribir otras palabras. Utiliza palabras sujetas a regla ortográfica para completar. Esta actividad se puede adaptar a otras reglas ortográficas.

H\_\_\_\_\_

I\_\_\_\_\_

E\_\_\_\_\_

R\_\_\_\_\_

B\_\_\_\_\_

A\_\_\_\_\_

Dictado selectivo

Solo escribe las palabras que presentan diptongo o triptongo.

Bicicleta	campeón	huevo
Farmacia	peine	agropecuaria
Buey	Camagüey	Jagüey
Huérfano	Escambray	quinqué

**Control:**

Se pasará por los puestos de trabajo de los escolares prestando ayuda si lo necesitan y se revisara en el pizarrón. **Actividad 3**

**Título:** ¿Cómo se llama?

**Objetivo:** Escribir correctamente la mayúscula en los sustantivos propios.

**Sistema de métodos:** Conversación heurística

**Medios de enseñanza:** El casillero.

**Orientación:**

¿Cómo se llama la comunidad dónde vives?

¿Qué lugares importantes hay en ella?

¿Qué utilidad le brindan al pueblo?

¿Tienen nombres?

Menciona algunos de ellos.

Precisar que van a trabajar de forma individual para formar nombres propios mediante el pasatiempo instructivo para ejercitar conocimiento ortográfico adquirido.

**Ejecución:**

Explicar que uniendo sílabas de las que aparecen en el casillero, podrás formar nombres propios de diferentes lugares de la comunidad. En todos los casos deben estar constituidas por dos o tres sílaba.

La	La	El	Pa
IX	Te	Ro	So
Fes	Ci	re	Si
Ti	13 de	Dar	Si
Val	marzo	Ras	Ta

Posibles respuestas:

Cine:

Cidra

Comercios:

El paso

Bodegas:

La Rosa

La Terecita Cooperativa:

13 de marzo

- a) Clasifícalas por su acentuación.
- b) Selecciona dos sustantivos propios y redacta oraciones con ellos.

Dictado explicativo

Unión de Reyes es un municipio de la provincia de Matanzas.

**Control:** individual.

#### **Actividad 4:**

**Título:** ¿Dónde vivimos?

**Objetivos:** Escribir correctamente la terminación es ense de los gentilicios.

**Sistema de Métodos:** Conversación de reproducción.

**Medios de Enseñanza:** Lámina

**Orientación:** Se invita a los escolares a que observen la siguiente lámina y se les pregunta que observan para luego puedan responder cuál es el gentilicio de las provincia donde viven estos niños.



### **Ejecución:**

Se le orienta a los escolares leer el nombre de cada provincia donde viven estos niños. Después que mencionen el gentilicio de esas provincias.

Escribe el nombre que recibe estos lugares y redacta una oración con uno de sus gentilicios .

**Control:** individual.

### **Actividad 5**

**Título:** El tablero ortográfico.

**Objetivo:** Escribir palabras que se ajusten a reglas ortográficas estudiadas, para ejercitar los conocimientos ortográficos adquiridos.

**Sistema de métodos:** Conversación de reproducción

**Medios de enseñanza:** tablero, tarjetas

### **Orientación:**

¿Has jugado ajedrez?

¿Qué conoces de este deporte?

¿Cómo se llaman las fichas?

**Ejecución:** Se les orienta que escribirán palabras que se ajustan a reglas ortográficas estudiadas, mediante el juego con un tablero ortográfico. Se divide el aula en dos equipos, cada uno selecciona el número de la casilla que desee responder, cada respuesta correcta se denominará con una letra escogida por el equipo. El que con su letra logre formar la diagonal, la vertical o la horizontal será el ganador. De no formarse ganará el equipo que mayor cantidad de preguntas haya repondido.

1	2
3	4
5	6

#### TARJETA 1

Escribe 2 palabras agudas 2 llanas y 2 esdrújulas .Redacta oraciones con ellas.

#### TARJETA 2

Sé que has visto los animados de Elpidio Valdés y que conoces sus personajes, escribe el nombre de los que recuerdes.

- Ordénalos alfabéticamente.
- Caracterízalos con un adjetivo.

#### TARJETA 3

Completa las oraciones con algunas de las palabras sugeridas.

Bruno es un \_\_\_\_\_ trabajador.

Carolina compró un \_\_\_\_\_ de chocolate.

El \_\_\_\_\_ de mi tío es muy grande.

Clara le regaló un oloroso \_\_\_\_\_ a su mamá.

La \_\_\_\_\_ del teatro luce reluciente.

champú\_ bombón\_ sombrero\_ campesino\_ lámpara

#### TARJETA 4

Di que regla ortográfica se cumple en las palabras siguientes

\_\_\_ Sabroso, deliciosa, amorosa, perezoso TARJETA

5

Di V o F según consideres.

\_\_\_ Las palabras salud, mención, pincel y zonzón tienen la fuerza de pronunciación en la penúltima sílaba.

\_\_\_ Las palabras que tienen la fuerza de pronunciación en la antepenúltima sílaba siempre llevan tilde.

\_\_\_ Las palabras juguete, paquete y raqueta tienen la fuerza de pronunciación en la penúltima sílaba.

\_\_\_ Las palabras que tienen la fuerza de pronunciación en la penúltima sílaba llevan tilde cuando terminan en las consonantes n, s.

#### TARJETA 6

Completa con hie/hue

\_\_\_vo \_\_\_rro \_\_\_sped \_\_\_lo \_\_\_co \_\_\_so

Dictado de control:

¡Qué sabroso huelen las deliciosas frutas en el mercado!

¿Por qué no vas el fin de semana a Varadero?

Estudiarás con tus compañeros el fin de semana.

El sombrero es muy útil para el campesino.

**Control:** en el pizarrón.

#### Actividad 6

**Título:** El imán inteligente.

**Objetivo:** Emplear la mayúscula en sustantivos propios.

**Sistema de métodos:** Observación, conversación de reproducción, juego, trabajo independiente

**Medios del proceso:** Imán, figuras con un pedacito de imán

**Orientación:** Se les muestra a los alumnos un cartel donde aparecen sustantivos propios:

Cidra Aurora Gros

Unión de Reyes



Se les pregunta: ¿Qué tipo de palabra son? ¿Cómo se escriben?

¿Cuál de ellos nombra a nuestra escuela?

¿Cómo se llama nuestro pueblo?

¿Cuál es nuestro municipio? ¿Y nuestra provincia?

¿Qué regla se cumple en estas palabras? Se recuerda la regla.

**Ejecución:** Se explica a los alumnos la actividad a realizar.

En el ejercicio participarán 8 alumnos directamente más uno hará de capitán del tiempo y el resto funcionará como observador.

Se tendrá una vara con un cordel y en la punta un imán. Habrá un estanque con tarjetas con imanes que tienen palabras incompletas que llevan mayúscula y otras que no la llevan.

1-Los alumnos irán pescando la tarjeta y van diciendo si se escriben con mayúscula o no y expliquen cada caso. El capitán controlará el tiempo del ejercicio e irá escribiendo en la pizarra las palabras que llevan mayúscula. Ganarán los que en menos tiempo pesquen más tarjetas y digan correctamente si lleva o no mayúscula.

Ejemplo de las palabras:

Blanca abuela Varadero elefante Cidra bandera Ernesto héroes René

Habana caballo Yanelis cine Camilo zoológico Baracoa patria Cuba

2-- Escoge la letra que falta.

El doctor \_\_\_ avier trabaja en el \_\_\_ oliclínico de \_\_\_ idra. ( Jj- Pp-Cc )

\_\_\_ uba es un \_\_\_ aís admirado en \_\_\_ mérica. (Cc- Pp - Aa)

La \_\_\_ ierra \_\_\_ aestra sirvió de refugio a los \_\_\_ ombatientes de la \_\_\_ evolución. (Ss – Mm - Cc)

La escuela \_\_\_ urora \_\_\_ ros está en el municipio \_\_\_ nión de \_\_\_ eyes (Aa –Gg- Uu- Rr)

3-- Llena cada columna con nombres de:

pueblos municipios escuelas provincias

**Control:** Se revisa en la pizarra.

### **Actividad 7**

**Título:** Ponle los pétalos a las flores.

**Objetivo:** Reconocer el uso de la c o la z en palabras en singular o plural.

**Sistema de métodos:** Observación, conversación de reproducción, juego, trabajo independiente

**Medios del proceso:** ilustración en cartulina, tarjetas.

**Orientación:** Se les muestra un ramo de flores.

¿Qué observan? ¿Son todas iguales?

¿De qué colores son?

¿Qué forma tienen?

¿Para qué se utilizan?

Les pide decir sus nombres.

¿Qué hacen ustedes en los jardines de la escuela y de su casa?

Se les habla de la belleza y utilidad de las mismas.

Recuerda que las flores son una parte de algunas plantas, que existen plantas con flores y otras que no las tienen.

¿Qué necesitan las plantas para vivir?

¿Qué parte de la planta le permite alimentarse?

Pide decir el plural de esa palabra

¿Qué regla ortográfica se cumple en ella?

**Ejecución:**

1-Se forman dos equipos para realizar un juego de forma emulativa. Se presenta al frente una ilustración de un jardín al que le faltan los pétalos de las flores.

Las flores tienen en el centro una z o una c. En el piso hay pétalos con palabras

Ejemplo:

<b>Z</b>	<b>C</b>
pez	lápices
nuez	veces
lápiz	raíces
vez	nueces
raíz	peces

Van formando el jardín y colocando los pétalos de las flores.

Ganará el equipo que logre formar más flores sin errores.

2- Une con una línea el adjetivo que le corresponda a cada sustantivo.

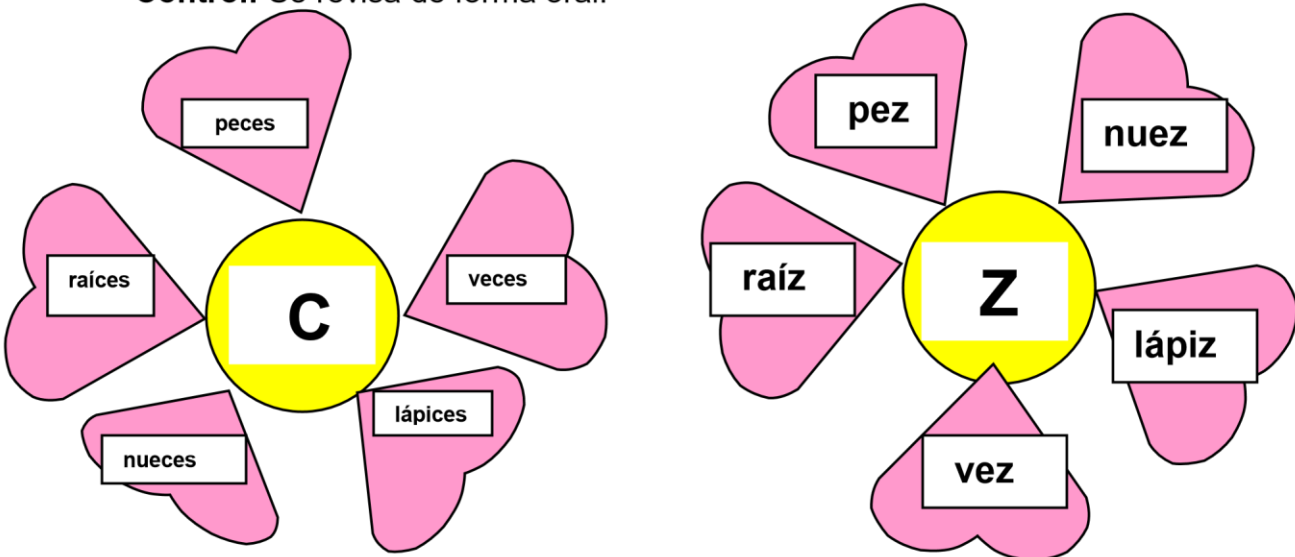
el hombre	capaz
el león	feliz
la mujer	feroz
los leones	feroces

a) Construye oraciones con los grupos formados. Cambia el número.

3-Se realizará un dictado sin escritura.

lápiz lombriz avestruz nariz luz  
veloces voces peces veces raíces

**Control:** Se revisa de forma oral.



---

escritas

con

z

o

c.

## Actividad 8

**Título:** Cuidemos la ortografía y la letra.

**Objetivo:** Escribir correctamente el plural de las palabras terminadas en z.

**Sistema de Métodos:** Observación, conversación de reproducción, trabajo individual.

**Medios del proceso:** láminas, ilustraciones.

### Orientación:

La maestra mostrará una lámina donde se observa el sol y pregunta:

¿Qué observan?

¿Qué es el sol de la tierra?

¿Qué nos brinda?

¿Con que letra termina la palabra luz?

Les pide formar el plural ¿Qué regla ortográfica se cumple en ella?

### Ejecución:

1- La maestra les dice que se les mostrarán ilustraciones donde se observen diferentes objetos y figuras para que escriban sus nombres en la libreta.

-El rostro de un niño para que digan sus partes, cuando mencionan la nariz se le orienta escribirla.

-Un raíz ¿Qué es? ¿Para qué le sirve a la planta?

-Un lápiz para que lo identifiquen y digan su utilidad escriben lápiz. -Un pez para que digan para que sirve escriben pez.

-Una lombriz y la escriben.

Se le orienta buscar el plural de estas palabras.

2- Se le orienta realizar un sigue la rima. pez, lápices \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Colocan en una columna el singular y en otra el plural.

3-Se realiza un dictado sin escritura.

Los alumnos levantan la tarjeta de la z o la c.

lápices    nuez

raíces    veces

vez    nueces raíz

peces

**Control:** intercambio de libretas por dúos para revisar las actividades escritas. Se destaca los alumnos que no tuvieron errores.

Esta actividad se vincula con el Mundo en que vivimos.

### **Actividad 9**

**Título:** La bolsa ortográfica.

**Objetivo:** Escribir palabras con gue-gui, güe- güi a partir de las reglas ortográficas.

**Sistema de Métodos:** Observación, conversación de reproducción, trabajo individual.

**Medios de enseñanza:** Bolsa didáctica, tarjetas.

#### **Orientación:**

Se les muestra una guitarra

¿Qué objeto observan? ¿Qué es? ¿Cómo es?

¿De qué material está hecha? ¿Para qué se utiliza? Se les pide que digan palabras con gue-gui.

Les muestra una güira ¿Qué observan?

¿Para qué se utiliza?

¿Qué instrumento musical se fabrica con ella?

¿Por qué esta palabra lleva diéresis? Se les pide que digan palabras con güe- güi

#### **Ejecución:**

1-Se divide el aula en cuatro equipos y se les explica que en la bolsa hay diferentes tarjetas. Cada uno de los equipos va a extraer una tarjeta con una sílaba diferente y tienen que escribir palabras con esa sílaba. guiso-guerra, cigüeña- güira.

2-Selecciona una palabra de cada una de las tarjetas y diga de forma oral oraciones con ellas.

a) Escribe en tu libreta tres palabras que no sean las de las tarjetas que tengan cada una de las sílabas.

3-Completa con gue- gui, güe- güi

re\_\_ro    para\_\_ta    \_\_nes

a\_\_ta    \_\_rrilla

ami\_\_ta    \_\_ro    Ja\_\_y

**Control:** Se revisa individualmente por los puestos.

## **Actividad 10**

**Título:** Voy a la fiesta.

**Objetivo:** Escribir la h en los diptongos hie-hue.

**Sistema de métodos:** Observación, conversación de reproducción, juego, trabajo independiente

**Medios del proceso:** Hoja de trabajo, lápiz

**Orientación:** El maestro motivará a los alumnos haciendo referencia a las fiestas, el comportamiento adecuado en las mismas.

¿Has participado en fiestas? ¿Cuáles?

¿Cómo debes comportarte en una fiesta?

¿Qué debes hacer en las mismas?

### **Ejecución:**

1-Se les dice que vamos a hacer una fiesta y que para poder llegar a bailar en esa fiesta van a tener que ir respondiendo las preguntas que van encontrando al tirar los dados. Los que contesten mal no podrán ser invitados o participar en la fiesta por lo que tendrán que prepararse para ir a la próxima.

Ganará el alumno que logre llegar al final del juego. 2-Dictado explicativo.

En el huerto escolar hicimos un hueco para recoger las piedras.

Ayer comí huevo hervido en el almuerzo.

Mi tía hizo un refresco con mucho hielo.

Recogimos la hierba que estaba en el cantero.

**Control:** Se realiza de forma oral.

Al final se le pone una linda música para todo el que contestó bien pueda bailar a su gusto.

				6-Redactar una oración con huevo.				5-Decir 3 palabras que lleven hie				4- Deletrea huevo huerto				3-Divide en sílabas huérfano,				
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--------------------------	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

7- Redacta una oración con huerto

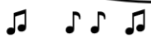
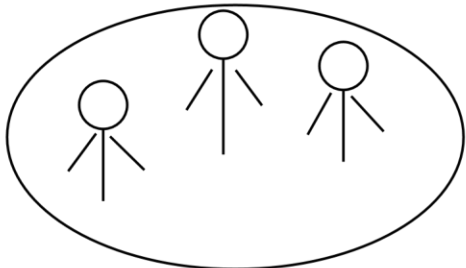
2- Di 3 palabras con hue



8- Sigue la rima hueso, hierro, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

9- Dar tarjetas para completar \_\_lo, \_\_na, \_\_ba, \_\_co

1- Busca el significado de hués ped



10- Darles palabras para que digan otras que se escriban con