



UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO: La escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Mártires del Corynthia.

Autora: Odelyn Palomino Montero

Tutor: MSc. Liliana Navarro Martínez

Matanzas, 2020



El esfuerzo educacional de los próximos años tiene que estar encaminado a elevar la eficiencia y la calidad en la enseñanza y la educación.”

Fidel. (4-4 -81.)

DEDICATORIA

-A mi familia por su apoyo incondicional.

-A nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz por confiar en los educadores cubanos y brindarnos la posibilidad de superación constante por el bien de la humanidad.

AGRADECIMIENTO

-A mi tutora Liliana Navarro por su constante preocupación, esfuerzo y dedicación en la realización de este trabajo.

-A mis amistades y compañeros con los que siempre he podido contar.

-A todos los que de una forma u otra brindaron su modesta colaboración en la realización de esta investigación

A todos,

Muchas gracias

RESUMEN

La presente investigación profundiza en aspectos relacionados con la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Mártires del Corynthia , Aborda un problema científico-pedagógico de actualidad, ¿Cómo contribuir a la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Mártires del Corynthia” y tiene como objetivo diseñar una propuesta de actividades para resolver ese problema. El trabajo se sustenta en los postulados del enfoque comunicativo- cognitivo y sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española. Se realiza un riguroso análisis bibliográfico que sirve para fundamentar teóricamente el problema y enfocar el fenómeno en función del aprendizaje de los escolares. Los resultados de la propuesta de actividades aplicada corroboran la efectividad planteada en los sustentos teóricos y metodológicos del trabajo y hacen posible llegar a conclusiones válidas y objetivas, así como proponer recomendaciones para el perfeccionamiento de este aspecto de la ortografía de los escolares.

SUMMARY

The present investigation deepens in aspects related with the correct writing of the words subject to orthographic rules in the scholars of fourth degree of the School Primary Martires del Corynthia, it approaches a scientific-pedagogic problem of present time, how to contribute to the correct writing of the words subject to orthographic rules in the scholars of fourth degree in Martires del Corynthia Primary School? It has as objective to design a proposal of activities to solve that problem. The work is sustained in the postulates of the talkative sociocultural and cognitive-focus in the process of teaching-learning of the Spanish Language. It is carried out a rigorous bibliographical analysis that is good to base the problem theoretically and to focus the phenomenon in function of the learning of the scholars. The results of the applied proposal of activities corroborate the effectiveness outlined in the theoretical and methodological sustentances of the work and they make possible to reach valid and objective conclusions, as well as to propose recommendations for the improvement of this aspect of the spelling of the scholars.

Palabras claves: Ortografía, actividades didácticas y proceso de enseñanza aprendizaje.

Key words: Orthography, didactic teaching and learning- process.

Palabras claves: Ortografía, actividades didácticas y proceso de enseñanza aprendizaje.

Índice

Contenidos	Pág.
Introducción	1
Fundamentación teórica	
Concepciones actuales acerca de la enseñanza de la ortografía.	6
La ortografía en la Educación Primaria.	10
La escritura de palabras sujetas a reglas ortográficas en cuarto grado.	19
Resultados obtenidos en el diagnóstico inicial	18
Presentación de la propuesta del sistema de actividades didácticas para la escritura correcta de palabras sujetas a reglas.	26
Resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta.	37
Conclusiones	41
Recomendaciones	42
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La educación en Cuba desde sus inicios ha trazado direcciones principales de trabajo en la que se incluye la enseñanza de la Lengua Española, la cual se dedica al estudio de la lengua materna como vehículo de comunicación de forma oral y escrita. La lengua hablada como la escrita es un medio de comunicación, además de ser importante en el desarrollo de las capacidades que debe alcanzar el escolar en el aprendizaje.

Desde los primeros grados se debe sensibilizar al escolar con la utilidad de este conocimiento, contribuir a desarrollar la conciencia ortográfica y la formación de motivos e intereses hacia el uso correcto de nuestra lengua materna. Chávez, Rodríguez, J. (1996) expresó que “El fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame”.¹

En la actualidad las transformaciones que se realizan en la Educación Primaria, requieren de un nuevo estilo de trabajo del maestro y de la escuela, donde se atienda la diversidad y la individualidad de cada alumno. Con este objetivo se formuló el fin de la escuela primaria: “contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista

La enseñanza de la ortografía es un tema de amplios debates en los terrenos de la pedagogía, la psicología, la didáctica de la lengua materna, entre otras ciencias que, en la actualidad, se encargan de esta problemática en todo el mundo, pues su enseñanza –aprendizaje es algo complejo y aún no se ha encontrado una solución total a las insuficiencias que se presentan. Muchos investigadores han incursionado en la didáctica de la ortografía, ejemplos son los trabajos de J. de la Luz y Caballero, A. M. Aguayo y F. A. Francés. Otros más recientes son los de D.

¹Chávez Rodríguez, Justo. Bosquejo Histórico de las ideas educativas en Cuba. Ed: Pueblo y Educación, 1996, p.18

García Pers, E. García Arzola, J. Vitelio Ruíz, E. Millares Bermúdez, O. Balmaceda Neira, entre otros resultados de investigaciones efectuadas en Cuba relacionadas con el componente ortográfico a través de las inspecciones realizadas a diferentes instancias, y las propias vías existentes para el control docente y del aprendizaje, demuestran que a pesar de las investigaciones y la existencia de potencialidades, se manifiestan en la Educación Primaria insuficiencias en el componente ortográfico

Por lo que es propósito de esta investigación, referirse al proceso de enseñanza – aprendizaje de la ortografía en cuarto grado, donde a pesar de todas las transformaciones realizadas, se ha comprobado que los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Mártires del Corynthia” del municipio presentan insuficiencias en la escritura correcta de palabras sujetas a reglas, como: **el empleo de la mayúscula, la terminación oso-osa de los adjetivos y la terminación es-ense en los gentilicios** y como potencialidades: Existe en la escuela bibliografía actualizada sobre la ortografía y los escolares se encuentran motivados por aprender ortografía.

Las citadas deficiencias conllevan a plantear siguiente **Problema científico**: ¿Cómo contribuir a la escritura correcta de palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Mártires del Corynthia” del municipio Matanzas? Atendiendo al problema de referencia se declara como **Objeto de la Investigación**: la ortografía en la Educación Primaria. Mientras que **el Campo de acción** se corresponde con: la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Mártires del Corynthia” del municipio Matanzas. De ahí que el presente trabajo tiene como **Objetivo**: Diseñar un sistema de actividades didácticas para la escritura correcta de palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto de la Escuela Primaria Mártires del Corynthia.

En correspondencia con las preguntas científicas anteriores la autora se propuso dar cumplimiento a las siguientes **tareas de investigación**:

1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la ortografía en la Educación Primaria.

2- Caracterización del estado actual de la escritura de las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Mártires del Corynthia” del municipio Matanzas.

3- Elaboración del sistema de actividades didácticas para la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Mártires del Corynthia” del municipio Matanzas.

4-Constatacion de los resultados obtenidos una vez introducida en la práctica escolar un sistemas de actividades didácticas para contribuir a la escritura correcta de palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Mártires del Corynthia del municipio Matanzas.

La investigación se sustenta en **la dialéctica materialista** como método general del conocimiento científico, el que permitió la objetividad en la concepción y aplicación de los métodos investigativos específicos, la obtención de información, su análisis y resultados.

En correspondencia con el objetivo, las preguntas científicas y las tareas de la investigación se emplearon los siguientes métodos del nivel teórico y del nivel empírico del conocimiento.

Métodos teóricos:

El Histórico- lógico para conocer el objeto de estudio relacionado con los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía en la Educación Primaria.

El analítico-sintético para profundizar en la esencia de todo el material acopiado durante la investigación, descomponer e integrar en sus múltiples relaciones los rasgos que componen el proceso objeto de estudio, tanto en el aspecto teórico,

como para el procesamiento de los instrumentos empíricos lo que permitió arribar a los criterios y a las conclusiones de la investigación.

El Inductivo- deductivo para extraer regularidades, particularmente las relacionadas con los requerimientos teóricos y metodológicos exigidos al trabajo ortográfico, y para elaborar las conclusiones.

Modelación posibilitó realizar abstracciones para reproducir y analizar los nexos y las relaciones que se dan durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía y para estructurar las actividades didácticas y delimitar sus componentes.

Técnicas empíricas:

Revisión de documentos: se realizó una revisión de Programa, Orientaciones Metodológicas y Libro de Español de cuarto grado con el propósito de conocer las orientaciones y las potencialidades que poseen para la escritura correcta de palabras sujetas a reglas ortográficas.

Prueba pedagógica: inicial y final con el fin de diagnosticar la escritura correcta de palabras sujetas a reglas ortográfica en los escolares de cuarto grado.

Entrevista: a la directora para obtener información sobre el trabajo que realiza para el desarrollo de la escritura correcta de palabras sujetas a reglas mediante la asignatura Lengua Española.

Método Matemático: en particular el análisis porcentual, para determinar los resultados que se derivan de los métodos empíricos aplicados

Se define como población: 50 escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria "Mártires del Corynthia" 5 maestros y el jefe de ciclo y se toma como **muestra** 23 escolares para un 46 %, un maestro para un 20 %y el jefe de ciclo. El motivo de selección esta dado de forma intencional por ser el grupo con mayores dificultades en el componente ortografía y donde labora la autora.

DESARROLLO

Concepciones actuales acerca de la enseñanza de la ortografía.

Los estudios de ortografía han ido progresando, cambiando de orientación, diversificándose, en función de los distintos estadios de desarrollo científico e intelectual, de los diferentes objetivos que los propios investigadores se han propuesto alcanzar y de las necesidades que el desarrollo exige. La enseñanza de la ortografía es uno de los campos que origina interés científico y pedagógico. Aumentan sin cesar el número de preocupaciones sociales en este particular y Cuba, no ha sido excepción. A partir del Modelo de Escuela Primaria se orienta el fin de la Educación Primaria definiéndolo como: “contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de los conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.” (Rico Montero, Pilar. et al, 2004, p. 20).

Se precisan, además los objetivos para este nivel educativo definiéndolo como el objetivo general de la asignatura Lengua Española al terminar la enseñanza primaria. “Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse oralmente y por escrito, con unidad, coherencia, claridad, emotividad, belleza, originalidad, fluidez y corrección; lo que se evidencia en la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales aprendidas; el trazado y enlace de la letra cursiva, así como de un vocabulario ajustado a las normas éticas. Leer de forma correcta, fluida y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas contenidas en los textos.” (Rico Montero, Pilar. et al, 2004, p. 20).

La autora los asume y considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje brinda al escolar la preparación para continuar el desarrollo de la ciencia y la técnica. La enseñanza-aprendizaje de la lengua materna además tiene un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural dirigido a cumplir esta misión.

La enseñanza de la ortografía del idioma español es uno de los campos que origina interés científico y pedagógico. Aumentan sin cesar el número de preocupaciones sociales en este particular y Cuba, no ha sido excepción. Según Balmaceda, Neyra, O. (2001) a la ortografía se le pueden señalar los siguientes atributos:

- Es relativamente independiente de la lengua oral.
- Tiene una función normativa o reguladora (empleo de todos los signos o representaciones gráficas, ya sean letras, signos auxiliares o formas de las letras – mayúsculas o minúsculas)
- Puede influir en la significación de las palabras, en la intensidad y en la entonación.
- Tiene carácter variable, convencional, histórico y sincrónico.

La ortografía es un área del lenguaje sumamente compleja. La escuela debe enfrentarse a tres grandes grupos de problemas o dificultades: los de la ortografía en sí, los que suelen presentar los alumnos y el desarrollo mismo del proceso docente.

En cuanto a la ortografía, se tropieza con:

- La arbitrariedad del sistema de notación escrita con respecto al sistema oral.
- El carácter contradictorio de muchas normas ortográficas; la mayoría de las cuales requiere de conocimientos gramaticales complementarios para ser asimiladas.
- Las reglas para la acentuación son muchas y con numerosas excepciones para ser reconocidas, recordadas y aplicadas sin dificultad.
- El carácter temporal de las normas ortográficas.
- La configuración de las letras con que debe operar el alumno para leer y para escribir es diferente.

La autora coincide con el criterio de Balmaceda, Neyra, O.(2001) cuando expresa que los alumnos pueden manifestar poco interés por la ortografía, insuficiente competencia lingüística o gramatical; padecer trastornos psicológicos que se reflejan en su capacidad para concentrar la atención, en los procesos de memoria

o percepción, o tener defectos físicos o neurofisiológicos que repercuten en sus capacidades auditivas, visuales o motoras, pero que se debe tener en cuenta en el proceso docente la funcionalidad de los programas, estabilidad del profesorado, su calidad, disponibilidad y empleo de materiales docentes (textos, diccionarios, prontuarios y otros), la maestría pedagógica, así como el dominio y actualización de la ortografía.¹⁵

La ortografía es un área del lenguaje sumamente compleja. La escuela debe enfrentarse a tres grandes grupos de problemas o dificultades: los de la ortografía en sí, los que suelen presentar los escolares y el desarrollo mismo del proceso docente.

Según la Real Academia Española, la ortografía es el “conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua” y en el caso de la lengua materna, “la escritura española representa la lengua hablada por medio de letras y de otros signos gráficos”.

La definición del gramático español Seco, M. (1983) especifica que “la ortografía no solo incluye la escritura correcta de las palabras, sino el empleo correcto de una serie de signos que reflejan aspectos de la significación de las palabras (por ejemplo, las mayúsculas), la intensidad (acentos), la entonación (puntuación); o que responden a necesidades materiales de la expresión escrita (guion, abreviaturas)”. Según Montaña, Calcines, J. R. (2002) tradicionalmente se ha entendido la enseñanza normativa como la enseñanza de un código moral de reglas que establece lo que es correcto o incorrecto, lo que está bien o lo que está mal. Sin embargo, a la luz de los enfoques actuales (comunicativo, funcional, lenguaje total, enseñanza humanista) la enseñanza de la ortografía debe adquirir otra dimensión: más que proscribir (no se puede) o prescribir (sí se puede) deberá ajustarse a un ambiente comunicativo o de cada código con el que los hombres se comunican; deberá ajustarse a un ambiente comunicativo favorable que trascienda el marco de la enseñanza de la lengua materna para convertirse en supuesto básico de todas las asignaturas escolares. Y deberá ser así porque lo comunicativo no es privativo del área de lengua y porque lo aceptable en un

¹⁵ Balmaseda Neyra, Osvaldo: Enseñar y aprender Ortografía. Ed: Pueblo y Educación, 2001, p. 10, 26, 27.

estilo puede no serlo en otro; de ahí que, dominar la norma debiera ser: saber elegir los registros más adecuados a cada estilo, situación e intención comunicativas en las que el sujeto puede encontrarse.

La enseñanza de las normas debe comenzar desde el hogar, desde las primeras edades, con un carácter eminentemente lúdico, pues es en las edades tempranas donde mejor se fijan los patrones lingüísticos. Con la entrada a la escuela y la adquisición del código escrito, comienzan no sólo los errores ortográficos y de redacción sino algo peor: el miedo, el temor al hablar o al escribir, quizás por abusos de un enfoque muy normativo, muy correctivo que lejos de ayudar provoca el temor a la equivocación y la opción de la mudez.¹⁶

La ortografía es importante por muchas razones y no solo porque los errores afeen la escritura, por reflejar poco nivel cultural o desconsideración hacia el posible lector. Permite uniformidad en el uso de la lengua en su forma escrita, y contribuye a la comunicación entre los seres humanos. Además, un escrito con errores ortográficos, induce a pensar en un pobre acervo cultural del emisor del mensaje.
17

Balmaceda, Neyra, O. (2001) considera que la ortografía desempeña un papel fundamental en los procesos de lectura y escritura; en la primera, con un carácter pasivo, en la habilidad de recordar y reconocer los signos del sistema y relacionarlos con los elementos lingüísticos que representan. En la escritura, con un carácter activo, en la reproducción de los símbolos gráficos, que supone el acto de escribir de su pensamiento (autodictado) o del pensamiento ajeno (dictado o copia.)¹⁸

Algunos autores son del criterio que aprender ortografía significa aprender a utilizar mentalmente la forma gramatical de las palabras. La lengua es un

¹⁶ Montañó Calcines, Juan Ramón. La enseñanza de la ortografía de cara al siglo XXI en Ortografía. Selección de materiales para la Enseñanza Primaria, Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 2002, p. 151

¹⁷ MINED: Seminario Nacional para Educadores [tabloide], Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 2001, p.13

¹⁸ Balmaseda Neyra, Osvaldo. Enseñar y aprender ortografía, Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 2001, p.27

instrumento de análisis mental, ya que el pensamiento solo se precisa y aclara formulándose o exteriorizándose. Para escribir correctamente se necesita que el alumno convierta en acción reflexiva la formulación de sus propias ideas o deseos. Ese conocimiento solo puede alcanzarse cuando se estudia la lengua escrita en función de la lengua hablada, la básica y natural.¹⁹

El objetivo supremo de la enseñanza de la ortografía es el desarrollo de hábitos ortográficos y estos se forman en la ejercitación que no es sinónimo de repetición, pues la repetición simple no conduce a la eliminación del error.²²⁰

Después de analizar varias definiciones de ortografía la autora asume el concepto expresado por Alvero, F. (1991) al plantear que: “la ortografía es parte de la gramática que enseña a escribir correctamente mediante el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares de la escritura”.

La ortografía en la Educación Primaria.

La enseñanza de la lengua materna requiere de una atención especial, pues está en la base de la educación que aspira esencialmente a la formación de la personalidad, por el importante papel que juega la lengua oral y escrita.

El aprendizaje de la ortografía como se ha señalado ya, no debe considerarse como aspecto independiente de los restantes componentes que conforman la asignatura Lengua Española. La enseñanza sistemática de la ortografía ocupa un lugar destacado en dicha asignatura pues su fin general es que el escolar aprenda a escribir las palabras que forman parte de su vocabulario activo y usar adecuadamente los signos de puntuación. La autora asume el concepto de que ortografía es parte de la gramática que enseña a escribir correctamente mediante el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares de la escritura” expresado por Alvero, F. (1991)

¹⁹ Colectivo de autores. La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. Segunda parte, Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1995, p.138

²⁰ Colectivo de autores. MINED Orientaciones metodológicas. Cuarto grado Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 2000, p. 12

Según el doctor Osvaldo Balmaceda Neyra “La escuela debe enfrentarse a dos grandes grupos de problemas o dificultades: los de la ortografía en sí y los que suelen presentar los alumnos”³.

En cuanto a la ortografía, se tropieza con:

- La arbitrariedad del sistema de notación escrita con respecto al sistema oral.
- El carácter contradictorio de muchas normas ortográficas, la mayoría de las cuales requieren de conocimientos gramaticales complementarios para ser asimilados.
- Las reglas para la acentuación son muchas y con numerosas excepciones para ser reconocidas, recordadas y aplicadas sin dificultad.
- El carácter temporal de las normas ortográficas.
- La configuración de las letras con las que debe operar el alumno para leer y para escribir son diferentes(está más relacionada con la caligrafía pero no debe subestimarse)

Entre los problemas que puedan presentar los alumnos se encuentran: manifestar poco interés por la ortografía,

- insuficiente competencia lingüística o gramatical que les impide el acceso masivo a la ortografía de las palabras,
- padecer trastornos psicológicos que se reflejan en su capacidad para concentrar la atención, en los procesos de memoria o percepción,

tener defectos físicos o neurofisiológicos que repercuten en sus capacidades auditivas, visuales o motoras. En los escritos infantiles pueden presentarse diferentes problemas, los cuales suelen tener su causa fundamental en el inadecuado tratamiento que se da a la enseñanza de la escritura correcta de las palabras. A criterio del propio autor Osvaldo Balmaceda Neyra en su obra: Enseñar y aprender ortografía, se clasifican en:

- Cambios y sustituciones

Este error puede ser provocado por diferentes causas:

³ Balmaceda Neyra, Osvaldo: Razones para estudiar ortografía, 2000:29.

-Tener poco dominio de la correspondencia fonema-grafema.

- No grabar exactamente la imagen visual.

-Percibirla mal o con ambigüedad auditivamente.

Este problema se presenta con frecuencia cuando el alumnos inicia el aprendizaje de la lengua escrita, por lo que se requiere que el maestro enfatice en cada uno de los fonemas que componen la palabra y en el caso de presentarla por escrito, debe cuidar que cada letra o grafema se corresponda con la ortografía de la palabra objeto de estudio, precisamente en esto radica su carácter preventivo.

➤ Omisiones

Se producen generalmente por afonía de la letra (vocal o consonante).

A veces la omisión puede suceder por deficiencias en la percepción auditiva o mala pronunciación.

En el aprendizaje de la lecto-escritura resulta difícil para el pequeño alumnos apropiarse de lo que para él resulta tan abstracto.

➤ Omisiones de tildes

Ocurren frecuentemente por desconocimiento de las reglas y por dificultades en determinar la sílaba que se pronuncia con mayor intensidad (sílaba acentuada)

➤ Condensaciones y segregaciones.

Es lo que comúnmente se conoce como escritura en bloque o condensación.

También suele ponerse de manifiesto, en ocasiones, la tendencia a segmentarlas o separarlas en fragmentos o pedazos. En este caso se está en presencia de la segmentación o segregación, a lo que algunas personas llaman escritura fragmentada.

Estas dificultades son generalmente, de origen perceptivo, al no diferenciarse en forma adecuada sílabas y palabras y no reproducir correctamente la secuencia hablada a la hora de escribir.

➤ Uso indebido de letra mayúscula en palabras.

Ocurre por desconocimiento de su uso desde el punto de vista sintáctico y semántico. El alumno debe conocer que su uso está determinado y que corresponde utilizarla cuando se inicia un escrito, después del punto (seguido o

aparte); y cuando se utilizan los nombres propios de personas, animales o cosas.

La autora refiere que ciertamente esos son los principales problemas que aparecen cuando los alumnos escriben, pero los que con más frecuencia se presentan hoy en las aulas, específicamente en los primeros grados son las omisiones de tildes, cambios o sustituciones.



Se comparte la idea del doctor Osvaldo Balmaseda Neyra con respecto a estos problemas pues en realidad en las aulas se ponen de manifiesto cotidianamente en la práctica pedagógica. Se ha podido apreciar que muchos alumnos no recuerdan reglas ortográficas dadas, en ocasiones escriben incorrectamente palabras que presentan inadecuación y que al pronunciarlas producen igual sonido si se colocó una u otra letra, otras veces no dominan los contenidos gramaticales necesarios para aplicar la norma ortográfica, además a algunas le resultan difícil recordar todas las letras del alfabeto para leer y escribir.

Propósitos de la Ortografía en la escuela primaria:(Angelina, R y Jesús, R, 2002, p100-108)

- Propiciar la escritura y la acentuación correcta de los vocablos del idioma.
- Emplear correctamente los signos auxiliares del idioma.
- Propiciar métodos que permitan por si solos palabras con irregularidades.
- Favorecer el desarrollo de la conciencia ortográfica.

Los aspectos que comprenden el contenido de la enseñanza ortográfica en la Enseñanza Primaria son los siguientes:

Las reglas ortográficas.

Las reglas para el uso de la mayúscula.

Las reglas para la división de palabras en sílabas.

El estudio de las palabras no sujetas a reglas.

El trabajo ortográfico en la Enseñanza Primaria tiene un carácter preventivo que tiene también su enseñanza, pero esto no niega que el maestro pierda de vista el carácter correctivo que tiene también su enseñanza.

Para convertir el aprendizaje ortográfico en una prioridad se necesitan varias condiciones: el escolar debe tener clara conciencia de sus carencias y necesidades e incluso de sus potencialidades y conocer con precisión los objetivos de las tareas propuestas.

Existen variados métodos, procedimientos y medios de enseñanza para la enseñanza de la ortografía. Uno de los métodos más utilizados es el viso-audio-gnóstico-motor. Este método requiere que el escolar vea, oiga, entienda y escriba las palabras para lograr la fijación de su grafía. Se emplea generalmente para el tratamiento a las palabras no sujetas a reglas ortográficas.

La escritura de las palabras debe ser sistemática. Lo que no se ejercita no se aprende bien. Todo ejercicio de este tipo debe ser también de caligrafía, ya que los enlaces correctos y los trazos claros y seguros crean imágenes duraderas y firmes. El empleo de las palabras en oraciones aclara, precisa su significado, facilita su incorporación al vocabulario y permite fijar su ortografía.

Escribir una palabra no es un acto mecánico, sino que es una actividad en la que participa la memoria, la inteligencia, la percepción global de la palabra y la capacidad creadora. La ejercitación debe ser siempre novedosa y sistemática.

No se debe olvidar que en la enseñanza de la ortografía deberá leerse, pronunciarse, compararse, asociarse, generalizarse y reforzarse las imágenes. En el caso ortográfico, para el trabajo con las palabras sujetas a reglas y su sistematización dentro de los métodos se asume la conversación con sus dos variantes: la conversación heurística y la conversación de reproducción.

La conversación heurística, empleada de forma creativa resulta muy conveniente para el tratamiento de las reglas ortográficas. Este método comprende la vía inductiva para dirigir las observaciones, comparaciones y el análisis del contenido ortográfico.

Pasos de presentación para una regla ortográfica:

- Presentar palabras de idéntica situación ortográfica.
- Observación y pronunciación de las palabras.
- Comparación para ver lo que tienen en común.
- Decir palabras con la misma situación.

- Determinar las semejanzas desde el punto de vista ortográfico.
- Formulación de la regla ortográfica por los alumnos.
- Copia de la regla y la ejercitación.

En cuanto a las reglas ortográficas, estas se emplean con mayor frecuencia para el aprendizaje de las normas. Debe quedar claro que el objetivo nunca será la recitación de la regla, sino la escritura de los vocablos y la utilización de los signos según las normas de la Academia de la Lengua Española; luego la regla no es un fin, sino un medio. Deberá llegarse, preferentemente, mediante el análisis de lo particular a lo general. Las reglas no serán muchas y, sobre todo, didácticas. Primero, las que no tienen excepción; después las que tienen pocas. Las reglas con muchas excepciones son de escasa utilidad por lo infrecuente de los casos que plantean.

El aprendizaje de la regla ortográfica requiere de una abundante ejercitación, para que sea interiorizada. Este método no debe magnificarse, pero tampoco ha de ser ignorado, pues constituye un recurso didáctico importante, propicio el análisis y la síntesis, la generalización y la abstracción.

La conversación de reproducción es otra variante que aprovecha la vía deductiva. El trabajo con las reglas ortográficas, siempre que no se realice de forma mecánica ni memorística, sigue teniendo un importante valor, al considerar que su interiorización garantiza la aplicación práctica de estas y, por consiguiente, una correcta escritura.

Pasos para ejercitar:

- Recordar la regla estudiada.
- Pedir ejemplos.
- Ejercitación variada.

Cuando las reglas ortográficas se inducen y son los propios escolares los que las redescubren, se logra el aprendizaje y utilización consciente en nuevas situaciones. Por esto la enseñanza de reglas ortográficas debe tener un carácter heurístico, productivo, problemático e investigativo.

Es necesario que el maestro tenga en cuenta que la regla requiere de abundante ejercitación. Para ello existen variados procedimientos:

La copia refuerza la imagen gráfica y visual de la palabra. Es un recurso didáctico muy eficaz siempre que se dirija de manera adecuada.

Las oraciones y párrafos tienen que ser bien seleccionados, atendiendo al contenido, a la belleza de expresión, y sobre todo al empleo de determinadas palabras y signos de puntuación que se tenga interés en fijar.

El dictado: es uno de los ejercicios más utilizados en la clase de Lengua Española y que suele gustar más a profesores y escolares. Se trata de un ejercicio completo, práctico y útil, que no solo supone una práctica de ortografía, sino que contiene elementos comunicativos: lectura en voz alta y comprensión lectora. Es difícil escribir correctamente una palabra o recordar un segmento oracional si no se comprende.

La forma más conocida es la tradicional en la que el maestro dicta lentamente un fragmento determinado y los escolares lo transcriben en un papel. Pero esta no es la única, existen variedad de ellos los cuales aparecen bien explicados en las orientaciones metodológicas y otras bibliografías sobre el tema. Es recomendable que el maestro utilice diferentes tipos de dictados preventivos para lograr el aprendizaje ortográfico: visual, oral- visual, sin escritura, selectivo, explicativo.

El dictado debe combinarse con la escritura, exigiéndoles a los escolares la mejor letra, o ejercitando la rapidez a la vez que se busca el aprendizaje ortográfico.

En la escuela primaria se recomienda emplear diferentes tipos de dictados entre ellos:

- Dictado visual: El maestro escribe en la pizarra palabras u oraciones. Llama la atención sobre la escritura y la ortografía de determinadas palabras. Los escolares leen las palabras o la oración. Después el maestro cubre la pizarra y los escolares escriben en sus libretas las palabras o la oración tal y como la recuerden. El maestro descubre la pizarra y los escolares comprueban lo que han escrito.
- Dictado oral y visual: En este caso el maestro escribe una oración en la pizarra y los escolares explican la escritura de determinadas palabras de

determinadas palabras que forman la oración y que han sido seleccionadas por el maestro. Este cubre la pizarra y dicta la oración. Después la descubre y los escolares verifican lo que han escrito.

- Dictado explicativo: El maestro dicta una oración a los escolares. Ellos la escriben y explican la escritura de determinadas palabras que el maestro selecciona.
- Dictado sin escritura: El maestro pronuncia una palabra y los escolares muestran la tarjeta que corresponda a la letra con que comienza la palabra o las letras que integran una de sus sílabas. Todo esto estará en dependencia de los contenidos ortográficos estudiados.
- Dictado selectivo: El maestro lee una oración a los escolares y le indica que copien solamente el sustantivo, el adjetivo o el verbo. El maestro para comprobar cómo los escolares escribieron las palabras puede escribirlas en el pizarrón o presentarlas en otro medio gráfico. El maestro puede seleccionar y leer varias oraciones.
- Dictado por parejas: Se forman parejas. escolar A de cada pareja tiene una caja con unos cuantos fragmentos del dictado, con vacíos intercalados; el escolar B dispone del texto complementario, es decir tiene los fragmentos de textos que le faltan a los compañeros. El alumno A dicta al B el fragmento y el B lo apunta y así sucesivamente.
- Dictado cantado: Se escoge una canción y los escolares la escuchan intentando apuntar la letra. Es bueno que hagan una marca cuando se pierden un verso entero. Una segunda audición sería para ir llenando hueco.
- Dictado de secretario: Figura que los escolares son secretarios que tienen que tomar nota de una carta o de otro tipo de texto. El profesor lee el texto a velocidad normal y los escolares toman las notas que puedan. A continuación, forman grupos de tres o cuatro escolares que han de intentar reconstruir el texto a partir de apuntes tomados. El profesor puede leer el texto dos o más veces.

Estos dictados tienen carácter preventivo, lo que no niega la necesidad de utilizar el dictado de control, el cual permite también el desarrollo de habilidades ortográficas y contribuye a que los escolares tomen conciencia de sus errores.

Es recomendable que el dictado de control se haga cuando el maestro haya trabajado de forma sistemática un grupo de palabras.

Todo ejercicio de dictado de control debe prepararse cuidadosamente, ajustarse al nivel de los escolares responder a los objetivos propuestos (no es lo mismo ejercitar que comprobar), guiarse por una adecuada lectura previa, dictado de acuerdo con las unidades de sentido, nueva lectura para ayudar a la revisión y ser revisado.

Otros procedimientos que se pueden utilizar son: el deletreo, la cacografía, el deslinde de palabras, el trabajo independiente, los métodos heurísticos o problemáticos.

La adquisición del conocimiento ortográfico transita por tres etapas o fases, las que se asumen en esta investigación.

La primera etapa es de familiarización, en la cual el alumno manifiesta desconocimiento de la escritura de la palabra al escribirla incorrectamente. Este desconocimiento puede responder a varias razones: no haber visto antes la palabra o no conocer su significado.

Las actividades que logran este propósito en esta etapa son:

- Presentación de la palabra
- Deletreo
- Separación en sílabas
- Reproducción con modelo
- Descripción de la palabra

La segunda etapa es la fase de fijación. En esta, aunque ya la escritura correcta del vocabulario comienza a automatizarse, es necesario dosificar muy bien las actividades para alcanzar los objetivos de esta fase.

Las actividades que propician su fijación son:

Búsqueda de sinónimos y antónimos

- El trabajo práctico con la familia de palabras
- Empleo de oraciones
- Búsqueda de palabras en otros textos
- La ejercitación ortográfica en la que puede intervenir el juego
- La reproducción sin modelo

En la tercera fase, de consolidación, el escolar ya domina la escritura y el significado de la palabra, su reproducción se logra sin dificultades pasado un tiempo prolongado de su aprendizaje, o sea, ya se hace consciente y adquiere solidez, de aquí que se presenten variados ejercicios para el logro de este fin.

Las actividades que favorecen la consolidación en esta etapa son:

- Empleo de palabras en oraciones y textos
- Trabajo de forma practica
- La ejercitación en juegos y pasatiempos
- La auto revisión y revisión colectiva de los trabajos

A partir de estos criterios las direcciones para el trabajo ortográfico propuestas por Osvaldo Balmaceda Neira son: "...fonético-grafemática, normativa, histórico-etimológica, morfológica y analógico-comparativa. (Neira, B, 2001, p52) A partir de estos criterios las

La estructuración del contenido ortográfico sobre la base de estas direcciones propicia su ejercitación a través de la lectura, la ampliación del vocabulario, la ejercitación gramatical y la producción de textos. Por ello los maestros necesitan conocer estas bases teóricas para que puedan comprender cuáles son las causas que las originan.

La escritura de palabras sujetas a reglas ortográficas en cuarto grado.

La enseñanza sistemática de la ortografía ocupa un lugar destacado en la asignatura Lengua Española, pues su fin general es hacer que el escolar aprenda a escribir las palabras que formen parte de su vocabulario activo y usar adecuadamente los signos de puntuación que deben aprender en el grado, permite el tratamiento integral a los aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales, axiológicos y creativos de la personalidad de los escolares, sin embargo, la

ortografía y su enseñanza se presentan como un problema en los distintos niveles de enseñanza del idioma.

El trabajo con la ortografía en el primer ciclo se realiza, esencialmente, mediante dos formas que son:

- El incremento y uso adecuado del vocabulario de las palabras no sujetas a reglas de uso frecuente y que, por sus características, pueden cometerse errores al escribirlas.

- Palabras sujetas a reglas.

El maestro puede tratar los contenidos ortográficos en diferentes formas: como parte de una clase, en una clase de ortografía propiamente dicha, o bien en forma incidental.

Es importante que el maestro tenga presente que el aprendizaje de la ortografía no es una actividad teórica e informativa, sino esencialmente práctica por lo que su enseñanza debe realizarse en forma de ejercitación amena y variada, procurando un ambiente adecuado y un clima de respeto al idioma.

Para lograr una enseñanza eficiente de la ortografía, resulta sumamente importante el conocimiento de los contenidos ortográficos que tienen carácter precedente y cuáles han de alcanzarse en el grado que se imparte. Teniendo esto en cuenta se deben conocer las reglas ortográficas que se trabajan en los diferentes grados del ciclo:

En primer grado: m antes de b y p, la mayúscula inicial en los nombres de personas, animales, pueblos, al inicio de oraciones y después del punto y el punto final al concluir la oración.

En segundo grado son: la mayúscula en sustantivos propios, la b en las sílabas que llevan bl- br, la sílaba acentuada. Puede llevar tilde (acento ortográfico) o no, la diéresis en gûe-gûi y las palabras que comienzan con hie -hue se escriben con h.

En tercer grado se utiliza la m antes de p y b, la b en los grupos br-bl, la h al escribir los diptongos hie- hue, la letra mayúscula al inicio de la oración. Utilizar elle en las palabras terminadas en illo illa. Utilizar la letra mayúscula en los

nombres de comercios, cines, teatros, parques y cooperativas. Reconocer la palabras, agudas, llanas y esdrújulas

En cuarto grado se reconoce y distingue elementalmente el diptongo, Además, escribir correctamente el plural de las palabras terminadas en z. Utilizar el punto y seguido en la redacción de párrafos y reconocer las palabras agudas, llanas y esdrújulas. Utilización de la s en las terminaciones oso-osa. Otros procedimientos que se pueden utilizar son: el deletreo, la cacografía, el deslinde de palabras, el trabajo independiente, los métodos heurísticos o problemáticos.

Más allá del sistema educacional y con probada eficacia, está la vía de la lectura. Leer mucho es el modo más certero de adquirir una buena ortografía. De cada página aprovechamos no solo la información que nos brinda o el deleite de un buen suspenso, drama o aventura, sino que asimilamos la manera de escribir cualquier palabra. Quien lee más escribe mejor al menos en 99 % de los casos.

A pesar de que existen diversas vías para la enseñanza de los contenidos ortográficos, muchos maestros emplean invariablemente una sola para lograr diferentes contenidos, favoreciendo la monotonía, olvidando que a la ortografía hay que darle vida y color. Nuestro Héroe Nacional nos legó una sabia recomendación: “La variedad debe ser una ley en la enseñanza de materias áridas...”⁴

La autora concuerda plenamente con estas palabras de José Martí y con la investigadora María C. Bello cuando expresa “lo que no varía no mantiene el interés. Hay que cambiar constantemente, buscar nuevas vías fundamentalmente a la hora de trabajar las asignaturas, componentes o contenidos que les resulten difíciles y la ortografía es uno de ellos”⁵: Esto lo corroboran los problemas que en este componente se presentan.

⁴ Martí Pérez, José: Revista Universal, México, 1895.

⁵ Bello Horta, María C.: El desarrollo de habilidades ortográficas en los alumnos de segundo grado. Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencia de la Educación. Matanzas, 2008

Al resumir los criterios de diversos autores dedicados a la enseñanza de la ortografía, los objetivos que con mayor frecuencia pueden observarse son:

- Facilitar el aprendizaje de la escritura correcta de un número de palabras de uso frecuente así como el adecuado empleo de los signos de puntuación.
- Conocer las reglas ortográficas más generales del idioma para posibilitar la escritura correcta de un gran número de palabras.
- Proporcionar métodos y técnicas para el estudio de nuevas palabras.
- Desarrollar el interés y el deseo de escribir correctamente.
- Propiciar el hábito de revisar lo escrito.
- Utilizar adecuadamente el diccionario y crear el hábito de consultarlo con frecuencia.

El objetivo supremo de la enseñanza de la ortografía ha de ser el desarrollo de hábitos ortográficos que se forman en la ejercitación lo cual no es sinónimo de repetición simple, pues esto conduce a la copia mecánica.

Se hace necesario que la enseñanza de la ortografía sea amena, variada y bien derivada. No debe aislarse del resto de los contenidos de la asignatura.

El maestro puede tratar los contenidos ortográficos en diferentes formas: como parte de una clase, en una clase de ortografía propiamente dicha, o bien de forma incidental.

Los escolares, además, deben aprender a autocorregir la ortografía. En los escolares de este grado esa autocorrección resulta muy importante para el logro de una escritura correcta. En este sentido el escolar debe educarse de modo que “sienta dudas” cuando escriba una palabra cuya ortografía no conozca. En ese caso debe meditar y preguntar cómo se escribe ese vocablo.

La evaluación ortográfica resulta ser uno de los elementos principales de su didáctica, por su papel relevante en la formación de hábitos. Abarca tanto el control del maestro como el autocontrol del escolar, y permite diagnosticar problemas, reconocer avances o retrocesos en el trabajo por lo que ha de ser obligatoriamente, sistemática, variada y oportuna.

La evaluación del aprendizaje ortográfico se efectúa mediante observaciones, la revisión de libretas o la aplicación de pruebas preparadas al efecto el maestro llega a conocer el grado de aptitud de sus escolares para aprender la escritura correcta de nuevas palabras, el interés por la ortografía, el progreso en el aprendizaje, el conocimiento de las reglas, la extensión del vocabulario las vías particulares que adopta cada uno para apropiarse de la ortografía de las palabras. Caracterización del estado actual de la escritura de las palabras sujetas a reglas ortográficas en cuarto grado de la Escuela Primaria "Mártires del Corynthia del municipio Matanzas.

En esta parte se ofrece la valoración de los resultados de los instrumentos aplicados. Se presenta la fundamentación y el sistema de actividades didácticas

En esta prueba se tienen en cuenta los siguientes indicadores, seleccionados por la autora a partir de los objetivos fundamentales relacionados con las palabras sujetas a reglas.

- Utilizar g en las terminaciones oso-osa
- Utilización de la mayúscula en los sustantivos propios.
- Utilizar g en las terminaciones es -ense de los gentilicios

Resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.

Para constatar la situación actual del desarrollo de la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas en la práctica pedagógica la autora aplicó variados métodos del nivel empírico del conocimiento.

Análisis de los resultados del sistema de métodos aplicados.

Se revisaron los siguientes documentos: Programa, Orientaciones Metodológicas y libro de Español de cuarto grado, los planes de clases de la asignatura Lengua Española las libretas de trabajo de los escolares en el propio grado y el Cuaderno de trabajo de Ortografía.

La prueba pedagógica inicial se realiza con el fin de diagnosticar la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado. Los resultados aparecen reflejados Principales regularidades que arrojó la prueba pedagógica {anexo 1}:

En el dictado de oraciones, presentó dificultades en la escritura de la terminación oso - osa 15 escolares para un (65%) en el uso de la letra mayúscula en los sustantivos propios 11 escolares para un (47 %), no utilización de la s en la terminación es-ense en los gentilicios 13 escolares para un (56%)

Potencialidades:

Existe en la escuela bibliografía actualizada sobre la ortografía

Los escolares se encuentran motivados por aprender ortografía

Revisión de documentos.

Programa de Lengua Española de cuarto grado

Este documento es de obligatorio cumplimiento por los maestros, rige el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura. En él aparecen los objetivos generales y los específicos de las unidades, en relación con el objeto de la investigación se plantean los siguientes objetivos generales:

- Ordenar palabras alfabéticamente, atendiendo a todas las letras.
- Utilizar la letra mayúscula en los sustantivos propios, después de punto y seguido y después de punto y aparte.
- Reconocer el triptongo.
- Reconocer el hiato.
- Utilizar **s** en las terminaciones **oso – osa** y en las terminaciones **es – ense**.
- Emplear la tilde en las palabras interrogativas y exclamativas que se utilizan en oraciones y párrafos.
- Ejercitar el uso de la coma para separar las palabras de una serie.
- Emplear el punto y aparte en la redacción de párrafos.
- Precisar el significado de las distintas palabras que se emplean por el contexto en que aparecen y mediante el diccionario.

A partir de lo analizado se puede plantear que los objetivos no encierran en todos los casos el alcance que deben lograr los escolares en esta dirección y no está presente en todas las unidades de estudio el tratamiento a las reglas ortográficas.

Orientaciones Metodológicas de cuarto grado

En la asignatura Lengua Española se ofrecen consideraciones generales para cada componente y de forma particular por períodos. En cuanto a la ortografía la orientación está dirigida al papel del maestro y el escolar ante esta tarea, se hace referencia a qué hacer antes y cuando se escribe. Se analiza el tratamiento a algunos contenidos, incluyendo el trabajo comenzado desde el primer grado, se presta especial atención a la memorización de reglas ortográficas y no a su aplicación; así como las formas en que se pueden trabajar. No se brindan suficientes ejemplos de actividades novedosas para la escritura de las palabras sujetas a reglas.

Libro de texto de Español de cuarto grado

Consta de 13 capítulos, en cada uno de ellos se distribuyen los contenidos referentes a ortografía combinados con la gramática y prácticas caligráficas en su mayoría, otros se presentan en ejercicios puramente de ortografía entre los que predominan las actividades de copia de palabras o textos y el uso del diccionario, con menos frecuencia aparecen los ejercicios referidos a la escritura de palabras sujetas a reglas. Los ejercicios propuestos para la enseñanza de la ortografía no transitan en todos los casos por los diferentes niveles de asimilación. Existe un predominio de las actividades destinadas al primer nivel de asimilación.

Cuaderno de ortografía de cuarto grado.

Brinda variedad de ejercicios atendiendo los restantes componentes de la asignatura.

Entrevista a la directora (Ver anexo 3)

Se realizó con el objetivo de conocer qué trabajo realiza con los maestros para el tratamiento a la ortografía, con énfasis en las palabras sujetas a reglas. En cuanto a los elementos de la Lengua Española más afectados la encuestada planteó: la ortografía y la construcción textual.

Sobre las regularidades más frecuentes en cuanto a la ortografía, encontradas a partir de esta entrevista, se puede decir que esta considera que la aplicación de reglas estudiadas es la dificultad más significativa, sobre las causas que provocan estas regularidades se planteó: falta de preparación de los docentes, e insuficiencias en el empleo de los métodos y procedimientos propios del trabajo ortográfico. Se realizan actividades metodológicas a los docentes a partir de las necesidades de cada uno entre las que se encuentran seminarios metodológicos, talleres, clases metodológicas y clases abiertas.

Presentación de la propuesta del sistema de actividades didácticas para la escritura correcta de palabras sujetas a reglas.

La elaboración de un sistema de actividades requiere que el investigador se identifique con el enfoque de sistema como método teórico general debido a “que proporciona la orientación general para el estudio de los fenómenos como una realidad integral formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción entre ellos”⁶

Todo sistema presenta leyes de totalidad y no constituye un conglomerado de elementos yuxtapuestos mecánicamente sino que presentan leyes o cualidades generales inherentes a ese conjunto, las que se diferencian de las características individuales de cada uno de los componentes que lo integran. La interacción de ellos es lo que genera sus cualidades integrativas generales.

El Diccionario Enciclopédico Grijalbo define como sistema: “conjunto ordenado y coherente de reglas normas o principios sobre una determinada materia. Clasificación metódica que se hace de algo. Conjunto organizado de cosas, ideas, medios, que contribuyen a un mismo objetivo”⁷

⁶ Metodología de la Investigación Educacional: Primera Parte/ Gastón Pérez. La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2002- p. 52.

⁷Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Grijalbo. Mondadori, S. A, Barcelona, p. 1550.

C. Álvarez de Zayas define como sistema “conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos”⁸

El Dr. C Luís Ernesto Martínez González al que me adscribo define el sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación: ¿Ser o no ser?; ofrece un análisis del concepto sistema desde diferentes puntos de vista. Plantea que el sistema de actividades es: “Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”⁹

Se define en el Diccionario Enciclopédico Grijalbo conjunto ordenado y coherente de reglas, normas o principios sobre una determinada materia. Conjunto organizado de cosas, ideas, medios, etcétera., que contribuyen a un mismo objetivo.¹⁰

Una definición de sistema como resultado científico lo asume la autora como el “conjunto de elementos reales o imaginarios diferenciados no importa por qué medios, del mundo restante. Este conjunto es un sistema si:

- 1) Están dados los vínculos que existen entre sus elementos,
- 2) Cada uno de los elementos dentro del sistema se considera indivisible.
- 3) El sistema interactúa como un todo con el mundo fuera del sistema.
- 4) Durante su evolución en el tiempo este conjunto se considera un mismo sistema.”¹¹

⁸ González Soca, Ana María en Nociones de Sociología, psicología y Pedagogía – La Habana: Ed. Pueblo y educación p. 157

⁹ Martínez González, Luís Ernesto: “El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación: ¿Ser o no ser?_ Soporte digital._ ISP “Juan Marinello”.Matanzas 2008. p 11.

¹⁰ Diccionario Enciclopédico Grijalbo. Edición Actualizada. Impreso en Colombia CARGRAPHICSA. SA.1998 Pág. 359. y Diccionario Enciclopédico Compact Océano. Océano Grupo Ed. SA. Barcelona, España. 1998. Pág. 1500.

¹¹ La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación. Tomo II. p.73.

Del análisis de estas definiciones se puede inferir que hay elementos coincidentes, que constituyen la esencia del concepto como son: los componentes interactúan entre sí, por lo que el comportamiento de cada uno afecta al sistema en el logro de los objetivos.

En correspondencia con lo anterior, la autora considera que el sistema de actividades puede definirse como resultado científico, de la siguiente forma: Conjunto de actividades relacionadas entre sí, de forma tal que integran una unidad, en la cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado. En este caso se asume que los elementos de que habla la definición filosófica de sistema que aparece en el Diccionario de filosofía son precisamente las actividades, las cuales, a su vez, están constituidas por acciones y procedimientos interrelacionados.

En la elaboración del sistema de actividades se tienen en cuenta:

¿Para qué objeto de estudio ha sido creado?: En el presente caso se refiere al desarrollo de escritura correcta de las palabras sujetas a reglas en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Mártires del Corynthia

¿Cuál es su objetivo? Desarrollar la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Mártires del Corynthia

¿De qué forma se instrumenta en su aplicación práctica?: Los escolares de cuarto grado a través del turno de clases de Lengua Española en el segundo periodo

Unidad

La investigación da respuesta a una necesidad de la Educación Primaria, esta consiste en la elaboración de un sistema de actividades didácticas dirigida a la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Mártires del Corynthia

El mismo se dirige a solucionar las insuficiencias detectadas en el diagnóstico realizado y las que en su propia experiencia ha podido constatar.

Para dar cumplimiento al objetivo general trazado y en correspondencia con los principios formulados anteriormente, se presenta el conjunto de actividades que se proponen para el desarrollo de la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas.

Los principios que garantizan la coherencia y unidad teórica - metodológica del sistema de actividades son:

➤ **Cientificidad.** El cumplimiento de este principio propicia potenciar la adquisición objetiva del conocimiento científico, que se trabaja en las clases de Lengua Española con los escolares desde preescolar hasta sexto grado de la escuela Mártires del Corynthia, apoyados en el uso de las tecnologías educativas ya que pone al alcance de los escolares fuentes de información que favorecen la interactividad y la comunicación, utilizando diferentes medios en el proceso.

Asequibilidad. Este principio posibilita la verdadera comprensión de los contenidos que son objeto de tratamiento en las clases de Lengua Española. Se sustenta en los recursos que ofrece el diagnóstico individual - grupal que realiza el maestro de cuarto grado acerca de la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas propiciando la adecuación de las actividades planificadas en las aulas, con el nivel de nociones y el desarrollo alcanzado de las habilidades específicas por los escolares, en correspondencia con sus peculiaridades individuales.

➤ **Sistematización.** Este principio se refiere a la planificación de actividades que se vinculen de forma lógica, que expresen la concatenación dialéctica de los fenómenos, objetos y procesos que ocurren en la naturaleza. El ordenamiento derivado de la sistematización, favorece la dirección adecuada del proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello la posibilidad de los escolares de interpretar la lógica interna de los contenidos recibidos acerca de los contenidos ortográficos.

➤ **Carácter consciente y actividad independiente del escolar.** Se expresa este principio en el sistema de actividades didácticas propuestas y consiste en el tratamiento de la ortografía como excelente vía para la formación de conceptos y desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, mediante la crítica y el análisis que conduce al desarrollo de potencialidades instructivas y educativas. El

cumplimiento de este principio, como parte de la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje, propicia garantizar el desarrollo consciente de la escritura correcta de palabras sujetas a reglas ortográficas y la orientación de la independencia cognoscitiva de los escolares. Con el cumplimiento de este principio, el trabajo independiente adquiere una posición principal como máximo exponente de la actividad cognoscitiva.

➤ **Atención a lo individual y lo grupal:** Se sustenta a través de una variedad de actividades didácticas a acometer por el escolar para favorecer la integración del trabajo, ya sea de forma independiente o por equipos es necesario propiciar la correlación entre las formas de trabajo individual y grupal, garantizando la atención a las diferencias individuales y colectivas, en función del logro de un proceso que tribute tanto a la instrucción, como a la educación de los escolares.

El cumplimiento del sistema de actividades didácticas propuesto por la autora se lleva a cabo atendiendo a los momentos que a continuación se presentan.

Momento de Orientación.

Durante su desarrollo se garantizó la motivación para evitar que los alumnos se sintieran agobiados o forzados al ejecutarlas; las características de la edad y el desarrollo individual de alumnos. La dosificación fue adecuada para obtener los resultados deseados y se tuvo en cuenta aumentar el grado de complejidad en correspondencia con la edad.

-Se tiene en cuenta tener correspondencia con el diagnóstico inicial y se planifican variadas actividades en correspondencia con las características individuales de los escolares de cuarto grado.

Momento de Ejecución.

Se le sugiere las siguientes actividades para la ejecución exitosa del trabajo a realizar en las clases de Lengua Española.

- Dar cumplimiento a un sistema de actividades didácticas cuya diversidad tribute a las diferencias individuales, en el tratamiento de la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas.

Momento de Control y Evaluación.

- Se sugiere las siguientes actividades para llevar a cabo el control y evaluación del resultado de la contribución al desarrollo de la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas.

- Controlar y evaluar los procesos de solución ante las distintas actividades y tareas que se le presentan a los escolares, prestando especial atención a la corrección y solución final de las respuestas ofrecidas por estos.

- Controlar y evaluar el nivel de motivación que manifiestan los escolares, en lo que concierne a la disposición de estos a enfrentar y solucionar las actividades y tareas propuestas por la autora en las clases de Lengua Española.

-Estimular los resultados exitosos de los escolares en el cumplimiento de las distintas actividades que se ejecutan durante su proceso.

-Arribar a conclusiones acerca del comportamiento de los escolares, en lo referente a la solución de las actividades y tareas propuestas por la autora en correspondencia con el seguimiento del diagnóstico, determinándose el éxito alcanzado por los mismos.

El sistema de actividades didácticas que presenta la autora como resultado de la investigación responde a la estructura que a continuación se presenta:

La autora asume como fundamento pedagógico de las actividades didácticas, el Modelo de Escuela Primaria (2000) ya que ofrece los presupuestos teóricos que sirven de base para el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana. Las actividades didácticas responden a los objetivos planteados en el Modelo que se cita con la aspiración de lograr “un proceso de enseñanza aprendizaje activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los escolares, en un clima participativo, de pertenencia”³⁹

Las actividades didácticas elaboradas se concibieron para la consolidación de los contenidos ortográficos de quinto grado, aparecen según el orden de las unidades

³⁹ Modelo de Escuela Primaria. Material en soporte digital, p. 2.

del programa de este grado. Se incluyeron otros aspectos de grados anteriores teniendo en cuenta las principales regularidades de la prueba pedagógica inicial.

En el desarrollo de las actividades debe crearse una atmósfera positiva, que propicie una comunicación eficaz entre el maestro y el escolar. Resulta muy necesario que durante el proceso se empleen frases que motiven y contribuyan a elevar la formación de la personalidad en los escolares. Este trabajo requiere de una correcta preparación del maestro.

La autora de la investigación asume el criterio anterior por corresponderse con el objetivo de la investigación encaminado a la escritura correcta de palabras sujetas a reglas ortográficas mediante actividades didácticas que responden a un objetivo general.

Constituye una regularidad considerar a los sistemas como un conjunto de elementos relacionados unos con otros que contribuyen al logro de un objetivo. La autora después de analizar los conceptos anteriores propone la elaboración de un sistema de actividades didácticas como resultado científico de la investigación. Las actividades propuestas están encaminadas al logro de un mismo objetivo: contribuir a la escritura correcta de palabras sujetas a reglas ortográficas en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria Mártires del Corynthia. El mismo constituye el objetivo general del sistema de actividades didácticas, que se corresponde con la estructura que tienen estas y con los resultados del diagnóstico.

La elaboración del sistema de actividades didácticas se sustenta en la sistematización teórica realizada y se corresponde con los resultados del diagnóstico. Se tuvieron en cuenta al elaborarlas las diferentes etapas de la actividad: orientación, ejecución y control al organizar las actividades se consideró como un elemento fundamental la selección del momento y el espacio para la aplicación del sistema de actividades didácticas. La autora determinó que fuesen aplicadas en los turnos de 60 minutos de la clase de Lengua Española.

Las actividades dan la posibilidad de expresar libremente sus opiniones con lo que se manifiesta el carácter flexible del sistema. Se deben orientar con un nivel de complejidad creciente, tomar en consideración el grado, para evitar que los

alumnos se frustren o abandonen la realización de las actividades. Su planificación debe realizarse con coherencia, integridad y sistematicidad.

Basada en los fundamentos teóricos generales analizados en los principios para la dirección del proceso pedagógico como ha sido propuesto por Addine F.¹² dado su valor lógico, gnoseológico y práctico la autora los ha considerado esenciales para planificar, ejecutar y controlar el proceso docente-educativo.

Las actividades concebidas tienen en cuenta el vínculo de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, de lo afectivo y lo cognitivo desde la propia concepción del proceso docente-educativo.

Se tuvo en cuenta el carácter sistémico de las acciones de cada actividad y las actividades entre sí al elaborar el sistema de actividades didácticas. De este modo se cumple el objetivo propuesto en cada una de ellas y de forma general en el curso. Estas se complementan y enriquecen en el contexto en que se desarrollan.

El sistema de actividades didácticas, por sus características y los fundamentos teórico- metodológico que lo sustentan, se convierte en una herramienta científica para la escuela y una vía para el trabajo con la escritura de palabras sujetas a reglas ortográficas. En las actividades que conforman el sistema están presentes las características que debe poseer todo sistema para ser considerado como tal.

La primera es la relación que se establece entre estas actividades, cada una con un objetivo específico que sirve de base para dar cumplimiento al objetivo general.

Características del sistema de actividades.

a) Flexibilidad: El maestro que las aplique tiene la posibilidad de utilizar solamente aquellas actividades que necesite en función de las características del grupo en que trabaja y seleccionar los subsistemas que se corresponden con sus intereses y necesidades.

b) Enfoque personalizado: Es preciso tener en cuenta las particularidades del diagnóstico de cada uno de los alumnos que constituyen el grupo, lográndose que

¹² Addine, F. Principios para la dirección del proceso pedagógico. - p. 80-98. -- En Compendio de Pedagogía. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

las mismas se correspondan con los gustos, las preferencias, habilidades, grado de independencia y las posibilidades que tengan para llevarlas a cabo de forma exitosa.

c) Protagonismo de los alumnos en las actividades: Las actividades deben permitir y estimular que los alumnos asuman una posición protagónica en el desarrollo de cada una de ellas.

d) Coherencia con las actividades del proceso docente-educativo: La propuesta se corresponde con los objetivos ortográficos del grado, de la enseñanza y de la educación por lo que se integra al proceso docente- educativo en la escuela primaria.

e) Estilo adecuado de comunicación en las actividades: La comunicación debe estimular la realización de actividades grupales donde deben existir relaciones de respeto, ayuda mutua, honestidad por lo que propicia la educación en otros valores del sistema en dependencia de la forma en que se orienten por parte del maestra y las habilidades que tenga para aprovechar todas las posibilidades derivadas de la actividad”¹³

En correspondencia con el objetivo y el problema científico de la investigación, se ofrece un sistema de actividades didácticas para la escritura de las palabras sujetas a reglas en los escolares de cuarto grado. Para su elaboración se realizó un estudio de las bases teóricas fundamentales, dirigido fundamentalmente a la conceptualización de términos acerca de sistema, actividades y actividades didácticas.

La autora asume el criterio dado por el profesor Luis Ernesto Martínez que el sistema de actividades puede definirse como el “conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al

¹³ Cabrera Ramírez, Yosmery. Tesis de Maestría. Sistema de actividades educativas para contribuir a la educación del valor responsabilidad en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria “Enrique Villegas”. Matanzas. 2009 I.S:P “Juan Marinello”.

logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado)

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente la autora considera como sistema de actividades didácticas aquellas donde su objetivo es contribuir al perfeccionamiento del proceso docente educativo, principalmente dentro de la clase u otras de sus formas organizativas.

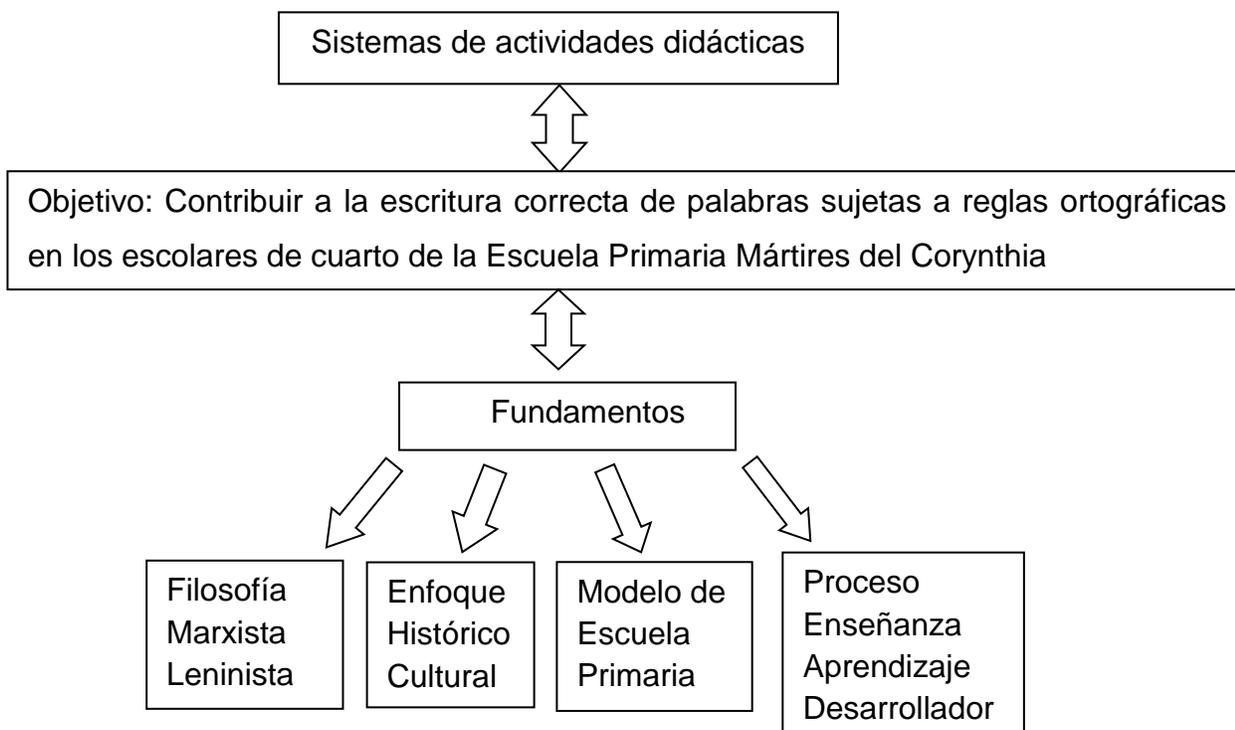
El sistema de actividades didácticas elaboradas se concibió para propiciar el trabajo con las palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado, para ser utilizadas en las clases de Lengua Española.

El sistema de actividades didácticas tiene como objetivo: contribuir a la escritura correcta de palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria "Mártires del Corynthia del municipio Matanzas

En el aspecto filosófico la propuesta de actividades asume la filosofía marxista leninista que considera al hombre como sujeto del conocimiento, expresa las conexiones objetivas del mundo, así como las etapas de su conocimiento, las actividades se enmarcan teniendo en cuenta la necesidad de los escolares de cuarto grado para contribuir a la escritura correcta de palabras sujetas a reglas En el aspecto psicológico, el fundamento principal lo constituye el enfoque histórico-cultural de Lev Vygotsky teniendo en cuenta las particularidades de la etapa de desarrollo de la personalidad de los escolares con los que se interactúa y la situación social de desarrollo para la construcción de los aprendizajes y las posibilidades de trabajo educativo en el marco de la actividad. Por ello, las actividades propuestas están en correspondencia con las edades de los escolares, sus manifestaciones, ofrecen la posibilidad de despertar los intereses y motivaciones de los escolares por la lectura.

En el aspecto pedagógico el sistema de actividades se fundamenta en el Modelo de Escuela Primaria en tanto se encamina al desarrollo de la personalidad de los escolares y tiene en cuenta los momentos del desarrollo. En tal sentido, las actividades propuestas propician a la escritura correcta de palabras sujetas a reglas

En correspondencia con ello, en el diseño de las actividades se tuvo en cuenta la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador que se fundamenta para la escuela primaria (Rico, Santos, y Martín-Viaña, 2004, 2008), lo cual constituye el fundamento didáctico. Por ello, se ofrece atención a las diferencias individuales como expresión de la atención a la diversidad.



Se aplicó en el primer periodo en la unidad 2,4,6 en la primera , segunda y tercera semana en las clases de lengua española

Cada una de las actividades didácticas propuestas consta de la siguiente estructura:

Titulo

Objetivo

Sistema de métodos

Medios de enseñanzas,

Orientación,

Ejecución

Control

El sistema de actividades propuesto por la autora se aplica en las diferentes unidades del programa de la asignatura Lengua Española como se muestra en la siguiente tabla:

No. de actividad	Período	Unidad	Contenido
6	2	6	Utilización de palabras sujetas a reglas.
3-4-7-8	1er	2	Utilización de la letra inicial mayúscula en los sustantivos propios(nombres de periódicos,revistas).
1-5-10	1er	4	Uso de la s en las terminaciones-es,-ense de los gentilicios.
2-9	1er	6	Utilización de s en las terminaciones-oso,-osa, de los adjetivos.

Resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta.

En el dictado de oraciones, presentó dificultades en la escritura de la terminación oso - osa 15 escolares para un (65%) en el uso de la letra mayúscula en los sustantivos propios 11 escolares para un (47 %), no utilización de la s en la terminación es-ense en los gentilicios 13 escolares para un (56%)

La autora de la investigación aplicó el sistema de actividades en su grupo escolar durante el curso escolar 2019/2020 en el que fueron aplicadas todas las actividades elaboradas.

Además se aplicó la prueba pedagógica final **Anexo # 2** con el objetivo de constatar la efectividad del sistema de actividades didácticas en los escolares de cuarto grado.

Dificultades

En el dictado de oraciones, presentó dificultades en la escritura de la terminación oso -osa 4 escolares para un (17%) en el uso de la letra mayúscula en los sustantivos propios 5 escolares para un (21 %), no utilización de la s en la terminación és-ense en los gentilicios 4 escolares para un (17%).

Potencialidades:

Existe en la escuela bibliografía actualizada sobre la ortografía

Los escolares se encuentran motivados por aprender ortografía.

Fue importante analizar la comparación en cuanto al resultado de ambas pruebas pedagógicas del grupo. Una vez concluido el proceso de la puesta en práctica del sistema de actividades didácticas fue aplicada la prueba pedagógica de salida a los 23 escolares de cuarto grado, con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos alcanzado por estos en relación a la escritura correcta de palabras sujetas a reglas.

Al comparar los resultados de estas dos pruebas pedagógicas se observa que las dificultades que presentaban los alumnos fueron superadas en gran medida (**Ver grafica comparativa**).

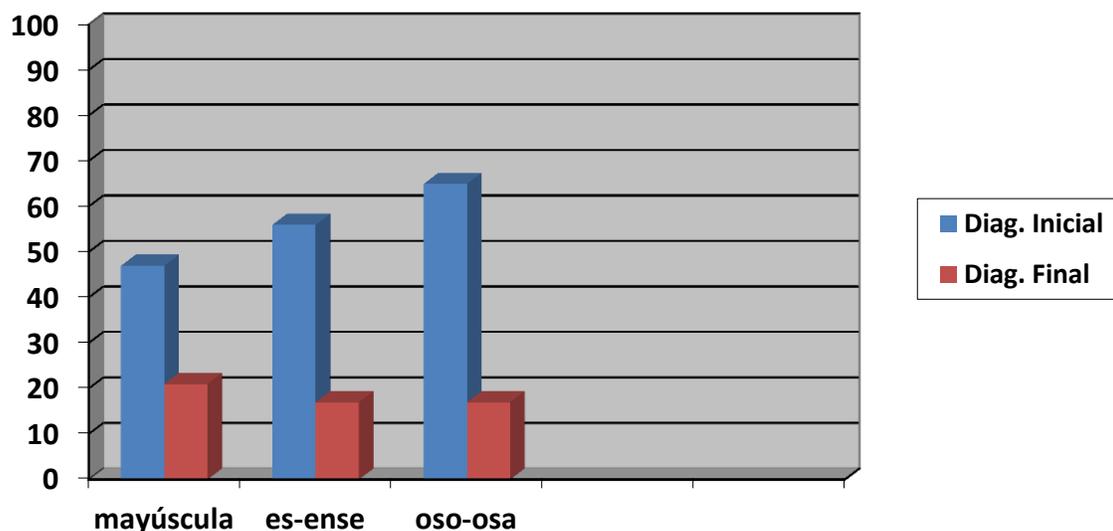


Gráfico 2: Comparación entre los resultados del diagnóstico inicial y final.

A pesar de lo anterior, aún quedan por resolver aspectos que presentaron alguna dificultad en ambos diagnósticos.

Un análisis integral de la prueba pedagógica de salida permitió establecer que a pesar de que los resultados que se alcanzaron no son los realmente deseados, durante la puesta en práctica del sistema de actividades, se observó que se eleva el grado de motivación de los escolares por el estudio de la asignatura y sus componentes, particularmente la vinculación y presencia de la ortografía en todos ellos. Las diferentes situaciones que se presentan a través de las actividades constituyeron un estímulo para el seguimiento al diagnóstico, lo cual resulta significativo para el desarrollo del aprendizaje.

Al revisar los indicadores se pudo precisar un desarrollo en el comportamiento de los mismos, con respecto al diagnóstico inicial.

La sistematización de los conocimientos y las habilidades se mide y evalúa en el desempeño que manifiestan los escolares con su utilización en diversas situaciones de estudio. Es por ello que en general, los resultados de la constatación realizada, demuestran que los escolares logran progresos en el trabajo ortográfico en la asignatura Lengua Española, en particular en lo relativo a las palabras sujetas a reglas, lo que permite establecer comparaciones y llegar a generalizaciones en cuanto a que se puede enseñar y aprender ortografía, siempre que el trabajo se oriente, ejecute y controle atendiendo a los requerimientos establecidos al respecto.

Los resultados de las evaluaciones sistemáticas realizadas a los escolares durante el proceso de aplicación de la propuesta, mostraron un proceso de avance en la preparación de los mismos para utilizar el sistema de conocimientos y habilidades adquirido a través de la clase de Lengua Española.

Con la valoración final de la constatación en la práctica del sistema de actividades para el trabajo ortográfico con las palabras sujetas a reglas en los escolares de cuarto grado de la “Escuela Primaria Antonio Maceo Grajales” se puede plantear que el sistema de actividades didácticas reúne los siguientes requisitos:

–Asequibilidad y científicidad para el desarrollo de habilidades ortográficas en el uso de palabras sujetas a reglas en los escolares de cuarto grado.

–Posibilita ser aprovechado como un instrumento para la preparación de la maestra de cuarto grado, al concebir las actividades dirigidas al desarrollo de habilidades con la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas.

–Propicia el aprendizaje desarrollador de los escolares, lo que permite elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española en el cuarto grado de la Educación Primaria.

CONCLUSIONES

Los referentes teóricos que sustentan el componente ortografía se basan en los diferentes aportes que realizan varios investigadores de esta disciplina lingüística, los cuales ofrecen variados puntos de vista sobre este particular y a partir de ellos se asumen posiciones, se ofrecen contenidos, objetivos, métodos, procedimientos y medios de enseñanza –aprendizaje que coadyuvan a eliminar las carencias que son evidentes en los escolares de cuarto grado de la Educación Primaria.

En el diagnóstico inicial se evidencia que los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Mártires del Corynthia” del municipio Matanzas poseen insuficiencias en la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas ortográficas, fundamentalmente en la terminación oso- osa de los adjetivos, en el empleo de la s en los gentilicios es- ense y en el uso de la mayúscula.

A partir de los resultados antes descritos, se elaboró un sistema de actividades con una intención organizada y eficiente que contribuyen a la escritura correcta de palabras sujetas a reglas ortográficas en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Mártires del Corynthia” del municipio Matanzas.

El sistema de actividades didácticas contribuye a la escritura correcta de palabras sujetas a reglas ortográficas en los alumnos de cuarto grado, permitiendo lograr transformaciones, además la ampliación del vocabulario y la formación de sentimientos y actitudes positivas hacia el aprendizaje de la ortografía, aunque aún quedan insuficiencias en el trabajo ortográfico lo que se pudo constatar, con los métodos aplicados.

RECOMENDACIONES

- ❖ Introducir en la práctica educativa el sistema de actividades didácticas elaborado para constatar su efectividad.
- ❖ Socializar los resultados de esta investigación en eventos científicos

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, Carlos. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia.
- Albarrán Pedroso J. y colectivo de autores. 2006. Didáctica de la enseñanza de la matemática. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____ 1997. Las formas del trabajo heurístico en la enseñanza de la Matemática de la escuela primaria. Tesis de maestría. ISP Enrique José Varona. La Habana.
- Almeida, B. y otros. 1995. Los procedimientos heurísticos en la enseñanza de la Matemática. ISP "Enrique José Varona". Ciudad de la Habana.
- _____ 2007. Los problemas aritméticos una vía para estimular el empleo de las formas de trabajo y pensamiento en los escolares primarios. Matanzas. ISP Juan Marinello. Revista Atenas.
- _____ 2007. Propuestas para contribuir a la preparación del maestro primario en la clase de matemática. ISP Juan Marinello. Revista Atenas.
- Ballester y otros. 1992. Metodología de la enseñanza de la Matemática. T. I. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Ballester, P. S. 1993. Metodología de la enseñanza de la Matemática. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Bermúdez, R. y M. Rodríguez. 1996. Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado, E. y García Batista, G. 2002. Compilación. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo de la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Campistrous, L. y Celia Rizo. 1998. Aprende a resolver problemas aritméticos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Castellanos Simmons D. y Otros. 2001. Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Capote Castillo M. La etapa de orientación en la solución de problemas aritméticos en la escuela primaria. Pueblo y Educación.

Colectivo de autores del MINED. 2006. Didáctica de la Matemática en la Escuela Primaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.

Colectivo de autores del MINED. 2004. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de autores. 2004. Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria. ICCP.

Colectivo de autores. 2007. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Primaria. (Módulo III. 1ra. parte). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de autores. 2007. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Primaria (Módulo I y II 1ra 2da parte). Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo MINED. Pedagogía. 1981. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Diccionario Enciclopédico Microsoft. Encarta 2008

Engels, F. 1979. Sobre la Dialéctica. Anti-Duhring (1829-1895). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Galperin, P.Y. 1992. Introducción a la Psicología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

_____ 1986. Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales. En Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

Gueiler, Erika y otros. 1970. Metodología de la enseñanza de la Matemática de 1ro a 4to grados. (1ra., 2da. y 3ra, partes). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Hernández Sampier, R. 2003. Metodología de la investigación educativa. Editorial Félix Varela. La Habana. (Tomo 1 y 2).

ANEXOS

Anexo 1

Prueba pedagógica inicial

Objetivo: Constatar el estado actual de la escritura correcta de las palabras sujetas a reglas en cuarto grado.

Actividad:

Dictado

Juan disfruta de un sabroso helado.

El pollo frito es una comida sabrosa.

En el estadio pude compartir con un costarricense.

En la catedral oraban portugueses y franceses.

El estadounidense se comió en Cuba un delicioso helado napolitano.

Anexo 2

Prueba Pedagógica final.

Objetivo: Comprobar la escritura de palabras con sujetas a reglas ortográficas por los alumnos al concluir la aplicación de la propuesta de actividades

Completa las siguientes palabras según convenga

___e	cu_____ pleños	sie ----- pre
L-l	m – n	m – n
_____ argarita	som _____ ro	___ueso
m – M	b – v	H-h
mantequi _____ a	_____ tarra	pin _____ no
ll-y	gi-gui	gui-güi

2 Dictado de oraciones.

- 1- Rosa montó un columpio en Colon.
- 2- A Luisa le gusta visitar a su hermano villa claréense.
- 3- Sofía consiguió un sombrero para ir a la playa con los portugueses.
- 4- Raúl tomó ayer una sabrosa compota de guayaba
- 5- Guillermo compró un hermoso libro en el estanquillo.

3 Completa estas oraciones.

1 _____ los _____ en la bodega de _____.

2- _____ un paquete de _____.

3-La _____ estaba al lado del _____.

Compré	merengues	Bruno	rosa
compró	bombones	sombrilla	paragüita

3- Imagina que saliste de excursión con tu destacamento al campo y observaste diferentes animales. Escribe un texto en el que describas el que más te gustó para leerlo a los compañeros de cuarto grado que no asistieron.

Anexo 3

Entrevista a la directora.

Objetivo: Comprobar la preparación del jefe de ciclo en contenidos relacionados con el proceso de enseñanza - aprendizaje de la ortografía para su incidencia en los maestros.

Compañero:

Con el objetivo de conocer qué trabajo se realiza con los docentes.

1. ¿Qué regularidades específicas se presentan en la aplicación de reglas ortográficas en cuarto grado?

2. ¿Mencione las causas principales de estas regularidades en la ortografía en este grado?
3. ¿Qué actividades metodológicas se han realizado para preparar a los maestros en este aspecto?

Anexo 3

Actividad 1

Título: Escribe con s.

Objetivo: Escribir con s en las terminaciones es-ense de los gentilicios. **Sistema**

de métodos: Conversación, explicación y trabajo independiente

Medios de enseñanza: Cuaderno Martiano 2

Orientación:

José Martí escribió Cuadernos Martianos, en el tomo 2, versos sencillos: VII lee

Estimo a quien de un revés

Echa por tierra a un tirano

Lo estimo, si es un cubano

Lo estimo, si aragonés.

Como ves nuestro Apóstol aprecia, quiere, estima a todo el que lucha contra los tiranos.

¿Qué otros patriotas tú conoces que han luchado contra los tiranos?

Fíjate en la palabra subrayada

¿Qué tipo de palabras es por su acentuación?

Lee la última palabra en el cuarto verso y di que tipo de palabra es:

Ejecución

Lee el nombre de estos países

Bayamo Canadá Granma Holanda Japón Aragón

Después se le orienta:

Escribe al lado de cada uno de estos sustantivos el gentilicio

Escribe en la columna adecuada, según su terminación es ense

Redacta un texto donde expongas a un niño bayamés como realiza las acampadas pioneriles en tu escuela. Revisa la redacción con los aspectos que ya conoces.

Control:

Controlar el trabajo de manera independiente, además de estimular la creatividad demostrada.

 **Actividad 2**

Título: Escribimos correctamente.

Objetivo: Escribir con s las terminaciones oso-osa de los adjetivos

Sistema de métodos: Conversación de reproducción **Medios de enseñanza:**

Libro de texto de español

Orientación:

Lee atentamente estas oraciones

En los campos de Cuba crece la airosa palma.

El caudaloso rio Amazonas esta en Brasil.

La sabrosa piña es la reina de las frutas

¿Cuáles son los adjetivos que se mencionan en las oraciones?

¿A qué sustantivos se refieren?

¿Cuál es su concordancia?

Fíjate bien en la terminación de esas palabras. Los adjetivos con la terminación oso-osa, se escriben con_____.

Ejecución:

1-Encierra en un círculo rojo la terminación oso y en un círculo azul la terminación osa de estas palabras.

hermoso silenciosa luminoso cuidadoso dichosa

preciosa oloroso odiosa grandioso

2-Dictado selectivo

Solo escribe los adjetivos terminados en oso- osa

hermoso, alegre, graciosa, feliz, pequeño, cariñoso, frondoso, inteligente, preciosa.

Control:

Se pasará por los puestos de trabajo de los escolares prestando ayuda si lo necesitan y evaluando el trabajo de manera independiente, además de estimular la creatividad demostrada.

 **Actividad 3**

Título: La mayúscula se pone...

Objetivo: Escribir mayúsculas en sustantivos propios.

Sistema de métodos: Conversación de reproducción

Medios de enseñanza: Cuaderno de Ortografía

Orientación.

¿Cómo se llama la provincia y el municipio dónde vives?

¿Qué lugares importantes has visitado?

¿Tienen nombres?

¿Por qué te han gustado?

Ejecución:

Lean el siguiente poema de Dora Alonso que aparece en el cuaderno de Ortografía en la página 21.

Matanzas tiene tres ríos

En el río San Juan

vive un pececito

que aprende a nadar.

Sobre el Yumurí

Por verse en el agua

Vuela el colibrí.

Y un sapito timonel

Navega por el Canímar

En su barca de papel.

Escribe las palabras subrayadas.

Clasifícalas por su acentuación.

Selecciona dos sustantivos propios y redacta oraciones con ellos.

Dictado explicativo

Jagüey Grande es un municipio de la provincia de Matanzas.

Control:

Controlar de forma individual.

Actividad 4

Título: El árbol inteligente.

Objetivo: Emplear la mayúscula en sustantivos propios.

Sistema de métodos: Observación, conversación de reproducción, juego, trabajo independiente

Medios del proceso: árbol, tarjetas

Orientación: Se les muestra a los escolares un cartel donde aparecen sustantivos propios:

Jagüey Aurora Blanco Matanzas Limonar Corynthia

Se les pregunta:

¿Qué tipo de palabra son?

¿Cómo se escriben?

¿Cuál de ellos nombra a nuestra escuela?

¿Cuál es nuestro municipio?

¿Y nuestra provincia?

¿Qué regla se cumple en estas palabras?

Se recuerda la regla.

Ejecución: Se explica a los escolares la actividad a realizar.

En el ejercicio participarán 8 escolares directamente que se dividen en cuatro para formar dos equipos.

Que tendrán una tarjeta con palabras incompletas que llevan mayúscula y otras que no la llevan.

1-Los escolares irán hacia el árbol con la tarjeta para completar y van diciendo si se escriben con mayúscula o no y expliquen cada caso. La maestra controlará el tiempo del ejercicio e irá escribiendo en la pizarra las palabras que llevan mayúscula. Ganarán los que en menos tiempo pesquen más tarjetas y digan correctamente si lleva o no mayúscula.

Ejemplo de las palabras:

Saúl abuelo Varadero elefante Cidra bandera Ernesto héroes

2-- Escoge la letra que falta.

El doctor ___ avier trabaja en el ___ oliclínico de ___ idra. (Jj- Pp-Cc)

___ uba es un ___ aís admirado en ___ mérica. (Cc- Pp - Aa)

La ___ ierra ___ aestra sirvió de refugio a los ___ combatientes de la ___evolución. (Ss. – Mm - Cc)

Dictado oral – visual

La estatua de Bolívar parecía que se movía.

Guillermo vive en Güines

Raúl leyó un relato de Álvaro Reinoso.

Control: Se revisa en la pizarra

Actividad 5

Título: Contando historia

Objetivo: **Escribir correctamente** palabras terminadas en es-ense en los gentilicios.

Sistema de métodos: Conversación de reproducción.

Medios de enseñanza: Libro de texto.

Orientación.

Se les invita a leer el poema de la página 31 del libro de texto ¿Quién lo vio?

Responder las siguientes preguntas:

¿Sobre quién se habla en el poema?

¿Qué relación tiene la poesía con la ilustración?

¿Cómo se les llama a las personas que viven en estas provincias?

Ejecución:

Realizar las siguientes actividades.

Escribir los gentilicios de estas provincias o municipios de Cuba:

Bayamo Cárdenas Baracoa Jagüey

Clasifícalos en agudas, llanas, esdrújulas.

Imagina que conociste un niño de otro país y ya no se encuentra en Cuba. Escribe una carta donde le cuentes sobre algunos de nuestros poblados y sus pobladores.

Usa gentilicios y sustantivos propios.

Control: Intercambio de libretas.

 **Actividad 6**

Nombre: Piensa y escribe

Objetivo: Escribir palabras que se ajustan a reglas ortográficas estudiadas, mediante el libro La Edad de Oro y el cartel, para ejercitar conocimientos ortográficos adquiridos.

Sistema de métodos: Conversación de reproducción, observación.

Medios del proceso: Libro La Edad de Oro, Cartel.

Orientación:

Presentar una lámina de José Martí:

Observarla.

¿A quién representa?

¿Qué sabes de él?

¿Qué libros suyos lees con frecuencia?

¿Conoces algunas de sus obras?

¿Cuáles son sus personajes?

¿A cuál de ellos te gustaría imitar? ¿Por qué?

¿Por qué es importante leer este libro?

Orientar el objetivo: .

Ejecución:

Estos personajes han perdido sus textos, para ayudarlos a encontrar su libro deberás escribir palabras que se relacionen con ellos, pero que se ajusten a la reglas ortográficas estudiadas.

Másicas		
Pilar	Anillo	
Piedad		
Magdalena		Brazos

Busca relación entre los elementos de la columna A con los de la columna B.

Escribe otras palabras que se ajusten a estas reglas.

Dictado visual

Másicas era una mujer ambiciosa y egoísta.

Piedad quería mucho a su muñeca Leonor porque le hablaba con los ojos.

Don Pomposo regaló un sable dorado a Bebe´.

Control:

Controlar de forma individual.

Actividad 7

Título: Jugando con las mayúsculas.

Objetivo: Emplear la mayúscula en sustantivos propios.

Sistema de métodos: Observación, conversación de reproducción, juego, trabajo independiente

Medios del proceso: Cartel.

Orientación: Se les muestra a los escolares un cartel donde aparecen sustantivos propios:

La Habana Perú Venezuela

Villa Clara Matanzas Pilar

Se les pregunta: ¿Qué tipo de palabra son? ¿Cómo se escriben?

¿Cómo se llama nuestro país?

¿Cuál es nuestro municipio? ¿Y nuestra provincia?

¿Qué regla se cumple en estas palabras?

Se recuerda la regla.

Ejecución: Se explica a los escolares la actividad a realizar.

Los alumnos escribirán la respuesta en sus libretas.

Control: Se realizara un intercambio de libretas.

Actividad 8

Título: A completar

Objetivo: Emplear la mayúscula en sustantivos propios.

Sistema de métodos: Observación, conversación de reproducción, trabajo independiente

Medios del proceso: Cartel.

Orientación: Se les muestra a los escolares un cartel donde aparecen sustantivos propios:

Escoge la letra que falta

El maestro ___ edro trabaja en la escuela ___ gramonte de ___ agüey.

(Pp- Aa-Jj)

___ enezuela es un ___ aís querido en ___ mérica ___ atina

(Vv- Pp – Aa -Ll)

El policlínico ___ arlos ___ erdugo está en el municipio ___ atanzas

(Cc –Vv- Mm)

3-- Llena cada columna con nombres de:

municipios escuelas países

Control: Se revisa en la pizarra

Actividad # 9

Título: Siempre se escriben con s.

Objetivo: Escribir s en las terminaciones oso – osa.

Sistema de Métodos: Conversación de reproducción, trabajo independiente,

observación, explicación.

Medios del proceso: Pizarra, cartel

Orientación: Se comienza la actividad orientando a los alumnos que observen el cartel que aparece frente al aula con las siguientes oraciones:

En los campos de Cuba crece la airosa palma.

La sabrosa piña es la reina de las frutas.

La naranja es muy jugosa.

Recuerda la regla

Las terminaciones oso – osa de los adjetivos se escriben con s.

Ejecución:

1-Escribe adjetivos que terminen en oso – osa.

2. Escribe una oración con las siguientes expresiones

Pueblo generoso

Linda mariposa

3. Dictado selectivo.

Mi abuela tiene un hermoso vestido.

El día fue muy lluvioso.

La muñeca de mi hermana es preciosa.

Control: Se revisarán las actividades en la pizarra.

Actividad # 10

Título: ¡Identificando!

Objetivo: Reconocer palabras que llevan s en los gentilicios terminados en es-ense.

Sistema de métodos: Observación, conversación de reproducción, juego, trabajo independiente

Medios del proceso: Hoja de trabajo, lápices, pizarra, tiza, lámina, objetos.

Orientación:

La maestra les muestra una lámina y les pregunta:

¿Qué país es este? ¿Cómo se llaman los que viven en él?

¿Qué cualidades tienen los cubanos?

Recuerda la regla.

Mencionen algunas palabras con esta regla.

Ejecución:

1-Completa

Portugal es un país de -----

Los que viven allí se les llaman -----

2- Enlaza correctamente

México bayameses

Holanda nicaragüenses

Nicaragua holandés

Aragón mexicanos

Bayamo aragonés

3-Construye un texto donde expongas el lugar donde naciste y porque lo quieres tanto.

Control: Se revisara en la pizarra.