



Universidad de Matanzas
Facultad de Educación
Carrera: Lic. En Educación Primaria

TRABAJO DE DIPLOMA

**TITULO: La formación del valor solidaridad en alumnos de 2do
grado**

Autora: Cecile Desirée Sierra Santos

Tutor: Dr. C. Elmys Escribano Hervis

2020

Pensamiento

“El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él. Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicios, y se defenderá mejor de todo ataque”

Martí, J. (1975). Obras Completas. Educación popular, t. 19, p. 375

RESUMEN

El Ministerio de Educación en Cuba ha identificado entre los valores que se exigen en la nueva sociedad el patriotismo, antimperialismo, dignidad, responsabilidad, laboriosidad, humanismo, honestidad, solidaridad, honradez y justicia. El trabajo de diploma titulado: *La formación del valor solidaridad en los alumnos de 2do grado*, tuvo como objetivo: aplicar un sistema de actividades dirigidas a estimular educación del valor solidaridad en alumnos de 2do grado A de la escuela primaria “Francisco Vega Alemán”, del municipio Matanzas, mediante los textos de *La Edad de Oro*. Se emplearon métodos de investigación científica de carácter teórico y de carácter empírico. El sistema de actividades obtenido como resultado, fue evaluado mediante su aplicación a la práctica como parte del proceso educativo en el grupo estudiado. La evaluación del resultado demostró su pertinencia y calidad en las condiciones del contexto específico de la escuela primaria “Francisco Vega Alemán”, del municipio Matanzas. Se demostró sus potencialidades para dar solución al problema científico de esta investigación.

Palabras clave: sistema de actividades, educación, educación en valores, solidaridad.

ABSTRACT

The Ministry of Education in Cuba has identified patriotism, anti-imperialism, dignity, responsibility, hard work, humanism, honesty, solidarity, honesty and justice among the values required in the new society. The aim of the diploma work: The formation of solidarity value in 2nd grade students, had the objective: to apply a system of activities aimed at stimulating solidarity value education in 2nd grade A students of the “Francisco Vega Alemán” primary school, from the Matanzas municipality, using the texts from The Golden Age. Scientific research methods of a theoretical and empirical nature were used. The system of activities obtained as a result was evaluated through its application to practice as part of the educational process in the studied group. The evaluation of the result showed its relevance and quality in the conditions of the specific context of the “Francisco Vega Alemán” primary school, in the Matanzas municipality. Their potential to demonstrate the scientific problem of this research was demonstrated.

Keywords: activity system, education, values education, solidarity.

ÍNDICE

Tabla de contenidos	Pág.
Introducción	1
Capítulo I.- Fundamentos de la educación en valores en el primer ciclo de la Educación Primaria cubana.	7
1.1.- Fundamentación teórica acerca de la educación en valores en los alumnos del primer ciclo de la Educación Primaria en Cuba.	7
1.2.- Exigencias esenciales al trabajo del educador para la educación en valores.	15
Capítulo II. Concepción y argumentación de un sistema actividades para estimular la educación del valor solidaridad en los alumnos de 2do grado A, de la escuela primaria “Francisco Vega Alemán”, de Matanzas.	21
2.1.- Caracterización del estado actual de la educación del valor solidaridad en los alumnos de 2do grado A, de la escuela primaria “Francisco Vega Alemán”, de Matanzas.	21
2.2.- Elaboración y aplicación de un sistema actividades para estimular la educación del valor solidaridad en los alumnos de 2do grado A, de la escuela primaria “Francisco Vega Alemán”, de Matanzas.	23
2.3.- Validación de la calidad y la pertinencia del sistema de actividades para estimular la educación del valor solidaridad en los escolares de 2do grado A de la escuela primaria “Francisco Vega Alemán” del municipio de Matanzas.	32
Conclusiones	35
Recomendaciones	36
Bibliografía	37
Anexos	38

INTRODUCCIÓN

Los conceptos del “bien”, “la justicia”, “la dignidad” y “la felicidad” son palabras que ejercen un inmenso poder para la vida de los hombres y han estado a través de todos los tiempos en sus inquietudes morales. La vida debe tener un sentido moral que satisfaga la sed ilimitada del hombre de ser mejor, más pleno al lado del bien y la justicia como sendero para llegar a la verdadera felicidad, tomando conciencia de lo alejado que está el bien del mal y la necesidad de que todo individuo aprenda a comprenderse, a amarse y a erigirse a sí mismo como premisa para llegar a comprender y amar al resto de las personas que lo rodean y que esto se convierta en una línea ética presente en todos sus actos a lo largo de la vida.

La educación cubana ha tenido a todo lo largo del desarrollo de lo mejor de su pensamiento educativo y prácticas creativas un considerable caudal que sirve de referencia para la educación de las nuevas generaciones en la actualidad (Chávez, 1996).

Ante el maestro cubano de hoy se encuentra la tarea fundamental y responsable de lograr durante el proceso de educación y enseñanza el desarrollo multilateral de las capacidades físicas, espirituales y el talento de cada grado, pero deben prevalecer la educación de los sentimientos, los afectos y el deseo en cada niño de ser bueno, para lo cual la inspiración en la obra de José Martí es un asidero de gran valor (Escribano, 2006).

El ingreso a la escuela constituye un momento de viraje en la vida de los niños significando el paso a nuevas formas de vida, a nuevas condiciones de la actividad concebida y organizada con finalidad educativa, de nueva posición de la sociedad y nuevas relaciones con sus compañeros de aula.

Le corresponde a la escuela depositaria fundamental de la responsabilidad, dar respuesta a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de las nuevas generaciones, desarrollar los rasgos y cualidades de estos nuevos hombres (Chacón, s.f.).

Entre los valores que se exigen en la sociedad cubana están el patriotismo, antimperialismo, dignidad, responsabilidad, laboriosidad, humanismo, honestidad,

solidaridad, honradez y justicia, así como una nueva actitud ante el trabajo y la posición de la mujer en la sociedad (Chacón, s.f.); (Báxter, 2002); (Chacón, 2003).

Durante los primeros años de la década del noventa, Cuba se vio abocada a un colapso económico debido al derrumbe del campo socialista y la desintegración de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

Esto fue posible superarlo gracias a la obra de la Revolución que propició y estimuló con firmeza estratégica, la unidad del pueblo, la capacidad del Estado socialista para dirigir los escasos recursos hacia las prioridades del país, bajo la sabia dirección del Partido Comunista de Cuba y el Comandante en Jefe Fidel Castro y la puesta en práctica de obligadas medidas económicas: la reapertura del mercado agropecuario, la ampliación del trabajo por cuenta propia y el incremento del turismo internacional. Es válido apuntar que para el Estado cubano fue en aquella circunstancia una prioridad mantener cada escuela abierta.

Lo señalado anteriormente trajo aparejado en una parte de la población, el deterioro de determinados valores, como la honestidad, la responsabilidad, la honradez, la solidaridad. Se manifestó un cambio en la jerarquía de estos. Los resultados obtenidos en investigaciones realizadas, ponen de manifiesto, además la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

Para los destinos históricos de la Revolución es importante que en la población se refuercen los valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos todas las agencias educativas, o sea, los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas, la familia, los medios masivos de comunicación, y por supuesto, la escuela.

La infancia constituye uno de los eslabones más importantes del desarrollo humano, los niños necesitan comenzar a formar profundas convicciones morales, ideológicas que engendran fuertes sentimientos y actitudes, elementos que se manifiestan en las acciones (Báxter, 2002).

Primero las nociones, después los conceptos morales reflejan de forma generalizada la experiencia que se ha ido acumulando históricamente en las relaciones sociales entre las personas de las clases políticas, económicas, familiares y colectivas. Estas relaciones se manifiestan en el proceder, en los motivos de comportamiento, y en los sentimientos de los individuos y se pueden considerar asimiladas por los escolares en su comportamiento y actitud con respecto a lo que lo rodea.

La educación en valores en los niños es un tema que ha sido investigado en Cuba y particularmente en Sancti Spiritus y Matanzas, lo que se considera fundamental como una contribución que se hace desde la escuela, con la participación de los educadores como un aspecto fundamental para la consolidación del socialismo. Estos esfuerzos aún requieren de atención desde las edades más tempranas por la necesidad de potenciar esta labor para lograr mediante la instrucción una verdadera educación integral de los niños.

En las observaciones realizadas a los escolares de 2do grado de la escuela primaria “Francisco Vega Alemán” y las entrevistas sostenidas con los familiares de estos, se pudo constatar que existen deficiencias con la interiorización de normas de comportamiento relacionadas con la cooperación y ayuda mutua, actitud ante la vida del grupo, utilización de normas de cortesía, relaciones socializadoras durante la clase, nociones importantes que tributan al valor solidaridad lo cual interfiere en el cumplimiento del fin de la escuela primaria actual.

Este elemento permite identificar una contradicción entre la claridad del planteamiento político y teórico de la finalidad de la educación, así como los elementos a adquirir según el grado por una parte; y por otra, con la realidad educativa manifiesta en la escuela donde se evidencian algunas debilidades y aspectos no logrados, lo cual reafirma la necesidad de trabajar aplicando los métodos científicos del conocimiento para solucionar la situación.

Teniendo en cuenta los elementos anteriores se plantea como problema científico: ¿Cómo estimular la educación del valor solidaridad en los alumnos de 2do grado de la escuela primaria “Francisco Vega Alemán” del municipio de Matanzas?

Como objeto de investigación se determina la educación en valores en el primer ciclo de la Educación Primaria cubana y como campo de acción se identifica la educación

en el valor solidaridad en los alumnos de 2do grado de la escuela primaria “Francisco Vega Alemán” del municipio de Matanzas.

Y como objetivo concebir un sistema de actividades dirigidas a estimular la educación del valor solidaridad en alumnos de 2do grado A, de la escuela primaria “Francisco Vega Alemán” del municipio de Matanzas, esencialmente mediante los textos de *La Edad de Oro*.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los sustentos teóricos esenciales que fundamentan la educación en valores en el primer ciclo de la Educación Primaria en Cuba?
2. ¿Qué elementos caracterizan la educación del valor solidaridad en los escolares de 2do grado A de la escuela primaria “Francisco Vega Alemán” del municipio de Matanzas?
3. ¿Cómo concebir un sistema de actividades para estimular la educación del valor solidaridad en los escolares de 2do grado A de la escuela primaria “Francisco Vega Alemán” del municipio de Matanzas?
4. ¿Cómo validar la calidad y la pertinencia del sistema de actividades para estimular la educación del valor solidaridad en los escolares de 2do grado A de la escuela primaria “Francisco Vega Alemán” del municipio de Matanzas?

Tareas de investigación:

1. Sistematización de los sustentos teóricos esenciales que fundamentan la educación en valores en el primer ciclo de la Educación Primaria en Cuba.
2. Caracterización de la educación del valor solidaridad en los escolares de 2do grado A de la escuela primaria “Francisco Vega Alemán” del municipio de Matanzas.
3. Diseño de un sistema de actividades para estimular la educación del valor solidaridad en los escolares de 2do grado A de la escuela primaria “Francisco Vega Alemán” del municipio de Matanzas.
4. Validación de la calidad y la pertinencia del sistema de actividades para estimular la educación del valor solidaridad en los escolares de 2do grado A de la escuela primaria “Francisco Vega Alemán” del municipio de Matanzas.

La presente investigación se sustenta en la concepción dialéctico – materialista, que constituye la base científica de la misma: ya que propicia la correcta selección e interrelación de los métodos adecuados para estudiar y transformar los fenómenos y procesos de la realidad objetiva que sirven de objeto a esta investigación (Chávez, 2001). También se tiene en cuenta los aportes de (Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014), en este caso en lo referido a la naturaleza de la investigación que requiere la aplicación equilibrada de métodos de esencia cualitativa con métodos de esencia cuantitativa.

Métodos del nivel teórico del conocimiento:

Los métodos del nivel teórico posibilitaron explicar los hechos, interpretar los datos empíricos, profundizar en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos y objetos, formular las principales regularidades del funcionamiento y desarrollo del proceso objeto de investigación:

El método histórico-lógico se concibe y emplea para conocer la evolución y desarrollo de la formación del valor solidaridad en los alumnos de 2do grado A.

El método analítico-sintético es empleado en la fundamentación teórica de los valores y la caracterización de los sustentos teóricos sobre los cuales se basa el sistema de actividades pedagógicas propuestas a partir de los textos de *La Edad de Oro* para educar el valor solidaridad en los alumnos de 2do grado A.

El método inductivo-deductivo del presupuesto teórico de las actividades pedagógicas propuestas encaminadas a potenciar el valor solidaridad en los alumnos de 2do grado A.

Se empleó también el método de la modelación para proyectar el diseño del sistema de actividades que se presenta como resultado de este trabajo de diploma.

Métodos del nivel empírico del conocimiento:

La aplicación del método de la observación resulta esencial en tanto, permite obtener información de forma directa acerca de la manifestación del objeto de investigación en correspondencia con el problema científico que se investiga. Se aplica de forma participante, directa y sistemática durante el proceso investigativo.

Se aplicó la entrevista en profundidad a la jefa del primer ciclo de la escuela, así como a los familiares de los alumnos de 2do grado A, para conocer el nivel real de dominio

acerca de los modos de actuación asociados al valor solidaridad, antes y después de aplicado el sistema de actividades.

En el orden de los métodos matemáticos y estadísticos, por la naturaleza de la investigación y la muestra con la que se trabaja se aplicó el cálculo porcentual para analizar los datos recogidos con los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información a través de tablas y gráficos.

Los datos y la información obtenida de la aplicación sistémica de los métodos e instrumentos permitieron realizar las inferencias lógicas indispensables durante el proceso de obtención de información, de manera cuantitativa y cualitativa se pudo tener un criterio acerca de la pertinencia de la propuesta, al realizar análisis de entrada, desarrollo y salida del grupo en estudio.

La población está compuesta por 58 estudiantes de 2do grado. Se escoge como muestra el grupo de 2do A compuesto por 20 estudiantes lo que representa el 34,4% de la población. Este grupo fue seleccionado, pues la dirección de la escuela lo identifica como un grupo promedio.

La investigación realiza una contribución que se localiza en el trabajo educativo de la escuela de forma general. Se propicia la integración de las actividades pedagógicas diseñadas para estimular el valor solidaridad en alumnos de 2do grado A, mediante la lectura y análisis de los textos martianos de *La Edad de Oro*. Las mismas son variadas, amenas y ajustadas al grado y a las características de los niños de esta edad y momento del desarrollo.

La realidad cubana necesita de una ardua labor educativa desde la escuela y la familia para reducir el impacto negativo de los factores adversos a la educación del hombre que necesita la nación cubana, entre esos factores se cuenta la guerra ideológica o trabajo subversivo de Estados Unidos hacia Cuba.

Capítulo I.- Fundamentos de la educación en valores en el primer ciclo de la Educación Primaria cubana

En esta parte se muestra los conceptos fundamentales acerca de los valores y la orientación político – educativa que rige el trabajo de educación en valores en la escuela cubana. Se hace referencia al potencial educativo de la obra de José Martí para influir en dicho proceso.

1.1.- Fundamentación teórica acerca de la educación en valores en los alumnos del primer ciclo de la Educación Primaria en Cuba

Se ofrece una panorámica general desde el punto de vista teórico sobre la educación en valores en los escolares del primer ciclo de la Educación Primaria, los principales métodos y vías que se deben utilizar, y se aborda específicamente la educación del valor solidaridad en alumnos de 2do grado.

Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología, son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta; se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, pues guardan relación unos con otros, así como con otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, intereses o motivaciones personales (Fabelo, 2004).

Con el desarrollo intelectual propiciado por la Revolución, con el nivel de instrucción y educación alcanzado por el pueblo cubano y en especial por los jóvenes, realizar la compleja labor ideológica supone continuar educando en valores.

Esto, por supuesto, demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar, de explicar. Todo ello conduce a constatar el desarrollo ético-moral, ideo-político y estético de todos los alumnos.

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo sienten y actúan los alumnos. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor que se realiza (Rico, et al, 2008).

En este enfoque un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien,

no puede despertar sentimientos de admiración de pertenencia, colaboración y ayuda mutua. En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los alumnos, estimular sus opiniones y valoraciones así como despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor.

Desde la antigüedad el problema de los valores morales y su significación para la vida del hombre revistió una gran importancia para la filosofía. Con el surgimiento del marxismo se demuestra que la moral está condicionada por las relaciones que se establecen entre la base y la superestructura de la formación económica - social y se sientan las bases para la interpretación y estudio científico de los valores (Fabelo, 2004).

Desde esta perspectiva los valores morales tienen sus raíces en las relaciones objetivas y materiales que se establecen entre los hombres en el proceso de producción material y constituyen elaboraciones o productos de naturaleza y carácter clasista (Chacón, 2003).

Como resultado de la globalización neoliberal se produjo un desmontaje de los valores y la agresión a las identidades nacionales, al desatarse una ofensiva ideológico – cultural desde los centros de poder. Todo esto exige el inobjetable enfoque axiológico de los problemas del mundo contemporáneo, sin olvidar el esencial y determinante papel del hombre en la sociedad. Así, todos los complejos y contradictorios procesos del mundo de hoy, deben “pasar” por el prisma humanista que coloque en el centro de atención lo que resulta valioso o no para el ser humano, para la humanidad.

Garantizar la coincidencia absoluta entre intereses individuales y de la sociedad no es tarea fácil, esta diferencia es la que garantiza la relativa independencia del mundo valorativo del hombre en relación con la realidad objetiva y sus leyes, lo que justifica la existencia de una axiología dedicada al estudio de los fenómenos valorativos.

Para cualquier esfuerzo encaminado a la educación en valores es necesario tener un conocimiento teórico determinado que posibilite la comprensión de la complejidad del fenómeno y de esta forma orientarse en cómo debemos accionar.

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia

(social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores (Báxter, 1989, 1994, 2002).

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos, científicos. El contenido del sistema de valores es una expresión específica de las condiciones económicas-sociales y clasista de una época histórico concreta, en su dialéctica con el contenido humano universal que estos encierran (Báxter, 1989, 1994, 2002).

Los valores que se forman en la conciencia del individuo son el resultado de la influencia, por un lado, de los valores objetivos de la realidad con sus constantes dictados prácticos, y por el otro, de los valores institucionalizados que le llegan en forma de discurso ideológico, político y pedagógico. Una u otra influencia se ejercen a través de diferentes mediaciones: la familia, la escuela, el barrio, los colectivos laborales, la cultura artística, los medios de comunicación, las organizaciones sociales; por tanto, los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores.

La clave para cualquier trabajo de educación en valores a través de cualesquiera de las mediaciones antes mencionadas está en la formación de una alta conciencia valorativa (plano subjetivo); pero para ello es necesario la armonía y coherencia entre el discurso político y la práctica revolucionaria, entre los valores reconocidos e instituidos oficialmente y la realidad social (Báxter, 2002). Si ocurre una ruptura significativa entre los sistemas de valores pertenecientes a los tres planos: valores objetivos de la realidad – valores socialmente instituidos y los valores de la conciencia, se produce una crisis de valores.

José Martí escribió los textos contenidos en la revista *La Edad de Oro* (2009) para los niños y las niñas americanos. Para los niños que lean *La Edad de Oro* escribió en la introducción un mensaje muy interesante y educativo, dentro de este se destaca uno alabando la solidaridad que dice: “Pero nunca es un niño más bello que cuando trae en sus manecitas de hombre fuerte una flor para su amiga, o cuando lleva del brazo a su hermana, para que nadie la ofenda” (Martí, 2009, p.5).

El Líder de la Revolución cubana Fidel Castro Ruz, en el discurso pronunciado en la graduación de 10 658 egresados del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce

Domenech el 7 de julio de 1981, en el Polígono de Ciudad Libertad, sentenció: “Las verdaderas convicciones del hombre se manifiestan cuando sus puntos de vista concuerdan con su modo de vida” (Castro, 1981, p. 8).

En otra oportunidad posterior, en la apertura nacional del curso escolar 2003-2004, Fidel Castro señaló:

Los más pérfidos enemigos dentro y fuera del país están conmocionados por la heroica resistencia de nuestro pueblo y los éxitos de la Revolución, de modo especial a partir de la batalla de ideas y el desmoronamiento progresivo de la ideología neoliberal y el insostenible orden económico impuesto al mundo, ya en plena decadencia y profunda crisis. Hay gentes solapadas impacientes por lanzar nuevos zarpazos, incapaces de comprender que no hay ya fuerza en el mundo que pueda vencer a la Revolución Cubana si, como lo hemos hecho durante medio siglo, somos capaces de percibir y superar nuestros errores, y de preservar las virtudes que nos dieron y nos darán siempre la victoria (Castro, 2003)

Estas reflexiones tienen alto significado en el siglo XXI, si se piensa en el hombre nuevo que se necesita, contrasta con un mundo lleno de ambiciones, individualismo y contradicciones. Para lograr este nivel deseado en la sociedad socialista se deben tener docentes capaces, que prediquen con el ejemplo y cuya forma de vivir concuerde con lo que expresan en sus clases.

La cuestión de la educación en valores de los niños, los adolescentes y los jóvenes, no es un asunto nuevo, pero se considera que sigue siendo un problema de importancia para la investigación pedagógica en los momentos actuales, cuando constituye un peligro para la humanidad la paulatina pérdida de valores y cualidades que llevan a omitir el sentido de la vida humana, cuando se observa en el mundo contemporáneo la dependencia del hombre de la máquina, como un proceso de tecnificación del hombre, con una consecuencia inmediata: la decadencia del humanismo. Esto exige de la escuela la búsqueda de métodos y acciones que potencien y faciliten en los educandos el enriquecimiento del factor humano, es decir, exige otorgar una dimensión humana a la educación.

El hombre debe pensar qué pretende, cómo y hacia dónde orientar su vida en busca de madurez humana, hacia una meta positiva y valiosa. Si no es así el hombre se hace un juguete de las circunstancias, es por ello que en la actualidad mucha gente vive en busca del placer y no de la felicidad.

Desde la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba, se determinó como objetivo principal para la formación de valores que las instituciones educativas deben convertirse en “centros de formación de valores, de respeto a la institucionalidad y las leyes, donde el ejemplo y la ética del personal docente, la idoneidad y la preparación integral resultan decisivos” (Partido Comunista de Cuba, 2012: Primera Conferencia Nacional, Objetivo 56).

En el curso 2012-2013 es publicado el documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana, que orienta los valores que se deben cultivar y cómo hacerlo para el modelo económico y social cubano (Ministerio de Educación, 2012).

En este documento base, se expone el sistema de valores principales inherentes a la Revolución cubana, el cual se sintetiza en el gráfico que se expone a continuación.

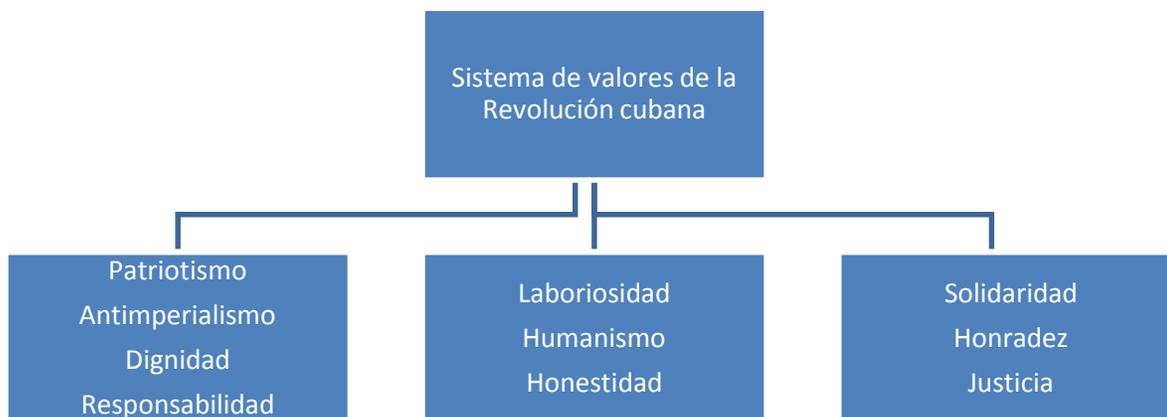


Gráfico 1. Sistema de valores de la Revolución Cubana. Elaboración propia

Como ya se ha expuesto, constituyen fundamentos de la investigación que se conduce para este trabajo de diploma determinadas afirmaciones básicas. Dichas afirmaciones están en correspondencia con la filosofía dialéctico materialista y el modo en que esta filosofía enfoca la concepción del hombre, los valores y el proceso de educación de

los mismos. Las ciencias de la educación en correspondencia con esta filosofía orientan el proceso educativo.

Se establecen determinadas posiciones teóricas que son básicas:

- El hombre es una unidad bio-psico-social, su desarrollo y expresión se hace corresponder con la historia y la cultura (Vigotsky, 1982, 1988).
- El proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela cubana posee una esencia desarrolladora y se sustenta en los pilares que establece la escuela histórico – cultural (Rico, et al, 2008), se le concede gran importancia a la actividad y a la comunicación, así como el proceso debe atender parejamente el desarrollo de la cognición con los procesos afectivos de la personalidad (Vigotsky, 1982, 1988).

En este orden es preciso identificar y definir un conjunto de conceptos que para esta investigación ejercen la función orientadora esencial:

Los valores expresan la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano (Chacón, 2003, p.4).

Esther Báxter, sostiene una definición muy importante para este trabajo:

los valores, como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman (2002, p.17).

Se asume la definición que aporta Esther Báxter por ajustarse a las necesidades de esta investigación, ya que la misma aborda dicho proceso en la escuela, en las condiciones de su proceso educativo. En ese orden, Hernández Alegría, sostiene que:

La educación en valores, como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye y constituirá una dirección principal de la labor educativa

de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país pensarán y actuarán con respecto a la patria según la educación que hayan recibido. Esta no es una práctica reproductora ni inculcadora de valores, sino es el espacio para el cambio y la transformación personal y colectiva de acuerdo al ideal social y humano que proyecta la sociedad, es el proceso para transformar al estudiante en un agente social comprometido. En este proceso, en el orden pedagógico, hay que preocuparse por la realización plena del estudiante, porque alcance la autocomprensión y la autorregulación necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida con los valores espirituales que caracterizan el ideal humano en la sociedad actual. El modelo de la escuela cubana está creado con el fin de que no se trata sólo de enseñar valores, sino de crear las posibilidades para el desarrollo de la capacidad de valorar (2011, p.8).

En el orden teórico Hernández Alegría (2011), se refiere al conjunto de influencias educativas que ejerce el docente y el resto de la comunidad educativa en función de lograr en niños, adolescentes y jóvenes la incorporación en su conducta de representaciones morales como son las ideas, los principios y las convicciones, reflejados en sentimientos, voluntad, ideología, ideales, cualidades, actitudes y modos de actuación que orientan y regulan la conducta de las personas.

El Ministerio de Educación de la República de Cuba, sólidamente identificado con garantizar en su cuerpo docente un proceso educativo de calidad, define que la labor educativa es el “proceso conscientemente organizado dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada que tiene como propósito esencial la formación integral de los escolares” (2007, p.7).

En ese orden, el ya citado documento ministerial, añade que “educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, valentía, fraternidad y otros” (Ministerio de Educación, 2007, p.3).

La solidaridad como valor, se define por el Mined en Cuba del siguiente modo: “Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea” (2007, p.4).

Sobre el mismo término, pero en el 2012, el Mined, reiteró:

Solidaridad: Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros pueblos.

“¡Y entre pueblos hermanos, todas las flores deben abrirse el día del abrazo primero del amor!

“Sin solidaridad entre los pueblos no se puede predicar la solidaridad en el seno del pueblo, la solidaridad entre los individuos. Cuando se quiere medir, desde un punto de vista revolucionario, a un país, hay que analizar en primer término su espíritu internacionalista” (p.8).

Principales manifestaciones:

- Rechazar la explotación del hombre por el hombre.
- Trabajar por mejorar las condiciones de vida en la sociedad socialista.
- Respetar la condición humana de toda persona, valorarlas por lo que son y no por lo que poseen, sin claudicar en los principios.
- Creer en las potencialidades para el mejoramiento humano, estar dispuesto a ayudar a los demás para su mejoramiento.
- Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión y mostrar generosidad hacia los otros.
- Propiciar un clima de respeto entre las personas, en el colectivo estudiantil o laboral, la familia y la comunidad.
- Escuchar a las otras personas con empatía, comprensión y respeto.
- Rechazar las manifestaciones de ostentación o petulancia ante los demás.
- Autocontrolar las manifestaciones de rechazo o agresividad hacia otras personas.
- Rechazar la autosuficiencia, el trato vanidoso o la adulación.

En el periódico Adelante de Camagüey, el 15 de octubre de 2015, en un artículo de Israel Hernández sobre la solidaridad destaca los logros de la Revolución en tal sentido, una de las ideas expresadas es la siguiente:

En el plano internacional, Cuba ha sobresalido por su generosidad en circunstancias de esa naturaleza. Steve Clemons, quien ha dirigido uno de los principales programas de la New America Foundation y es editor del blog político The Washington Note, resumió esa actitud en un artículo cuando aseguró: Cuba se ha convertido en un proveedor nato de ayuda ante las catástrofes, con programas de asistencia médica relacionada con todo el mundo, especialmente después de los tsunamis, huracanes y terremotos (Periódico Adelante, 15 de oct. de 2015).

A continuación, en el mismo artículo del Periódico Adelante su autor reflejó una opinión muy calificada sobre el sentir de muchos países sobre la actitud de Cuba hacia los pueblos necesitados del mundo, al aparecer reflejado que:

Ejemplos de solidaridad y altruismo sobran para ilustrar tal conducta, la que ha permitido que actualmente casi 70 países reciban asistencia médica de profesionales del archipiélago. No por complacencia la Organización Mundial de la Salud (OMS) cuando la epidemia de ébola que azotó a países africanos en 2014 calificó de: increíble lo que Cuba puede hacer.

Así se describe la solidaridad como valor y sus expresiones en la vida real. Recuérdese que para tener médicos y otros profesionales solidarios, su escuela y sus maestros, sus familias debieron influir en la orientación y educación de dicho valor.

1.2.- Exigencias esenciales al trabajo del educador para la educación en valores

El trabajo de educación en valores en la institución educativa es complejo y está sujeto a un conjunto de influencias que deben ser coordinadas de manera equilibrada. Debe ser un trabajo sistemático y que permee toda la labor educativa de la escuela (Báxter, 2002).

En el Modelo de Escuela Primaria, se señala como fin educativo para el nivel:

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad (2008, p. 25).

El citado documento científico-normativo, establece un conjunto de objetivos a lograr en el 2do grado. Entre dichos objetivos se toma el relativo a “Mostrar sentimientos de amor, *ayuda* y normas de cortesía hacia su familia, compañeros, maestros y todos los que les rodean” (2008, p. 29), por lo cercano que resulta al interés de este trabajo.

Es importante establecer que por las características psicológicas y físicas de los niños de 2do grado y su nivel de desarrollo, en materia de educación en valores en el grado es importante favorecer el estímulo y la intencionalidad de determinadas actividades. Es necesario que los escolares en este grado, en correspondencia con su nivel de desarrollo, adquieran la noción sobre el valor y vivenciar la satisfacción de ser solidario. La solidaridad es un valor que se educa con perseverancia y dedicación de la escuela y la familia hacia los niños. En un artículo periodístico de Estefanía Esteban del 30 de agosto de 2018, extraído de la Sitio web: <http://www.guiainfantil.com>, se proponen consejos para enseñar la solidaridad a los niños, ejemplo de ellos son estos que se citan a continuación:

La solidaridad debe ser enseñada y **transmitida a los niños sobre todo a través del ejemplo**. Los padres deben ejercitar la solidaridad entre ellos, con sus hijos, vecinos, amigos y otros familiares. Es el ejercicio que más fomenta la interiorización de los valores en los niños.

En la escuela, se debe trabajar la **empatía en los niños**, es decir, el despertar de la preocupación por los demás. Que ayuden a los pequeños a llevar la mochila, que **compartan material escolar** a los que se haya olvidado y que se preocupen por algún compañero que esté enfermo (Sitio Web: www.guiainfantil.com, 30 de agosto de 2018).

Los elementos citados se reconocen como exigencias al trabajo de educación en valores y específicamente para el valor de la solidaridad. Se señala también como una exigencia imprescindible la sistematicidad y lo sistémico de las influencias; o sea, lo sistemático se refiere a lo necesario que resulta la constancia o la frecuencia de las influencias; y lo sistémico, a la funcionalidad y la coherencia que deben existir entre las influencias que recibe en la escuela y en el contexto de la familia.

La investigadora chilena Alicia Razeto (2016), reconoce lo primordial del rol de la escuela en la educación del niño en los valores del colectivo. Los profesores Diego J. Luque y María J. Luque, de la Universidad de Málaga, España (2015) señalan que:

en las relaciones sociales que las y los niños, jóvenes y adultos van adquiriendo con determinadas personas, la amistad supone un valor de suma importancia por su conciencia personal y social en la mutua influencia de las normas y su cumplimiento con las actitudes y valores. Está fuera de duda la importancia de la escuela en ese desarrollo; con su currículum y programas, el aula supone el medio idóneo para las relaciones entre niños, entre compañeros, que deben entenderse desde la amistad, considerándose sobre una esfera prosocial, compartiendo y ayudando, desde la aceptación y la cooperación, en el respeto y la tolerancia (p.1).

En Argentina celebran el 26 de agosto de cada año el Día de la Solidaridad, en conmemoración del nacimiento de la Madre Teresa de Calcuta, cuyo trabajo y ejemplo fue trascendental para la humanidad. Durante el mes se realizan múltiples actividades en los diferentes segmentos educacionales para promover el valor de la solidaridad.

En la búsqueda de referentes, sobre investigaciones desarrolladas a partir del estudio de la situación del valor solidaridad en alumnos de la provincia de Sancti Spíritus¹, se encontraron los resultados de las tesis de maestría de Figueras, E. (2010), Martínez, I. (2010) y Tornes, Y. (2011). Al indagar sobre investigaciones realizadas, en los últimos 10 años, sobre el valor solidaridad, en el municipio de Fomento no se encontraron resultados vinculados directamente. Dentro de los referentes más cercanos, en el municipio de Fomento, se encuentran los resultados de los Trabajos

¹ Esta investigación se inició y desarrolló en la provincia de Sancti Spiritus y se concluye en la provincia de Matanzas.

de Diplomas de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria: Santana, A. (2011), Zulueta, Z. (2011) y León, A. (2012) que son resultados investigativos sobre el trabajo con los valores patriotismo y responsabilidad en la Educación Primaria. Además, se encontró un artículo científico que tiene información actualizada sobre el quehacer de los docentes al trabajar la educación en valores (Rivero, 2018).

Una exigencia clara de la educación en valores de esta edad, es lograr la identificación afectiva de los niños y su satisfacción por haber participado de manera de un acto o gesto que su contenido sea solidario, por ejemplo:

- Compartir sus materiales escolares (libros de textos, cuadernos, reglas u otros utensilios).
- Trabajar en equipos para juntos solucionar una problemática mediante el trabajo en colectivo en el que todos aporten algo útil a la solución. Pudiera consistir en una exploración sobre algún tema relacionado con el contenido de alguna de sus asignaturas.
- Aplicar juegos que impliquen la socialización y la interacción en favor de la buena comunicación y las relaciones interpersonales, no solo en la clase de Educación Física. Esto puede llevarse a cabo en todas las asignaturas.
- Propiciar la ayuda a niños o niñas que lo requieran eventualmente por alguna situación particular, al mismo tiempo que se debe favorecer y estimular actitudes “caballerescas” de los niños hacia las niñas.
- Resaltar y reconocer a los escolares cuyo comportamiento y conducta haya sido solidario por compartir y brindar ayuda a otro compañero del aula.
- Todas las actividades se deben realizar como “sin querer”, alejadas del molesto y estéril sermoneo.

Este tipo de tratamiento se obtiene de manera natural como un sentimiento que resulta influencia de la lectura de las obras de *La Edad de Oro* (2012). Este tipo de experiencia es una salida o expresión de concreción de uno de los objetivos del grado que señala el Modelo de Escuela Primaria:

Leer textos sencillos (cuentos, adivinanzas, poesías, pensamientos) con una pronunciación y entonación adecuadas, manifestando comprensión de lo leído.
Familiarizarse con las obras de la literatura infantil, en especial la obra martiana,

utilizar los textos del Programa Editorial Libertad previstos para la edad (2008, p.30).

El trabajo con la obra de José Martí, es un elemento deseable dentro del modelo educativo cubano. A este propósito se han dedicado programas de “Para ti, Maestro”, cursos en “Universidad para todos” y espacios sistemáticos en los seminarios de preparación del curso escolar de cada año. En la Facultad de Educación se aprecia una tradición científica en el trabajo con la obra martiana.

En esta investigación se asumen los postulados que defiende (Escribano, 2006) acerca del trabajo con la obra martiana en la escuela primaria y específicamente en lo referido a la labor del maestro relacionado con la educación con José Martí y al empleo de lo que Cintio Vitier (1995) denominó “métodos martianos”. Estos se identifican como fundamentos teóricos de este trabajo.

Para lograr la correcta preparación del educador se recomienda el seguimiento de Escribano, E. (2011). ¿Cómo estudiar la obra de José Martí? 10 ideas esenciales. Este autor recomienda que el proceso educativo debe ser placentero, el juego puede ser una forma que lo propicie. Y, señala:

La amenidad era para Martí una ley de obligatorio cumplimiento en la enseñanza, pareja importancia para él tenía la educación a través de la belleza, por tal razón, estimular el disfrute de la lectura, de una obra cinematográfica de valor artístico, de un cuadro, de una puesta de teatro, de la danza, y por supuesto, de la buena música es una plataforma para el desarrollo de la espiritualidad y la sensibilidad humana (p.5).

Es preciso insistir que el trabajo con *La Edad de Oro* en la escuela, así como todo el conjunto de la obra de José Martí, requiere preparación por parte del educador y requiere del elemento principal, por donde se comenzó este epígrafe: la ejemplaridad del maestro y que este profesional en su desempeño irradie gusto y satisfacción por leer y compartir las enseñanzas contenidas en el pensamiento de José Martí (Escribano, et al, 2019).

El estudio del pensamiento de José Martí constituye un pilar fundamental para el proceso educativo en la Educación Primaria. El pensamiento de José Martí es componente imprescindible de las influencias necesarias para el proceso de educación

en valores que se desarrolla en la escuela cubana. Las cátedras martianas de cada centro deben coordinar el trabajo en este sentido.

Se debe estimular la realización de actividades a nivel de escuela que divulguen el pensamiento martiano a través de matutinos, conferencias, cursos, con elevado rigor de estudio y cultura que propicien sembrar ideas en función de la educación en valores. Es por ello que la autora de este trabajo ha escogido la obra de José Martí para desarrollar las actividades que en el mismo se muestra con el objetivo de potenciar el valor solidaridad desde las edades más tempranas. Partiendo que los valores son siempre una relación sujeto – objeto, son siempre resultados de las valoraciones de un proceso de reflejos específicos de la conciencia. Ellos expresarán la importancia y significado de la realidad o determinado fenómeno para el hombre.

Capítulo II.- Concepción y argumentación de un sistema actividades para estimular la educación del valor solidaridad en los alumnos de 2do grado A, de la escuela primaria “Francisco Vega Alemán”, de Matanzas

En el siguiente capítulo se exponen tres etapas esenciales de la investigación: la exposición de los resultados del diagnóstico, la elaboración de un sistema de actividades como resultado y la evaluación de la pertinencia y calidad del mismo.

2.1.- Caracterización del estado actual de la educación del valor solidaridad en los alumnos de 2do grado A, de la escuela primaria “Francisco Vega Alemán”, de Matanzas

Para realizar la tarea científica de la caracterización en que se encuentra la educación del valor solidaridad en los 20 alumnos de 2do grado de la escuela primaria “Francisco Vega Alemán”, de Matanzas, en el orden metodológico se parte se realizar la operacionalización de la variable. Esta se define como: “comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea” (Mined, 2007, p.4). Esta definición se contextualiza en el contexto del aula y se intenciona y estimula mediante la lectura de textos contenidos en la revista *La Edad de Oro*.

Dimensiones	Indicadores
Afectiva	<ol style="list-style-type: none">1. Experimenta satisfacción por ayudar, contribuir y participar del trabajo en colectivo.2. Satisfacción e interés por leer textos de <i>La Edad de Oro</i>.
Comportamental	<ol style="list-style-type: none">3. Atento y dispuesto a ayudar a otros compañeros que lo requieran.4. Realiza con satisfacción actos de ayuda con sus compañeros de aula.5. Comparte con gusto sus útiles escolares y otros con sus compañeros de aula.6. Reconoce con gusto a otros compañeros que han ayudado a alguien.7. Se emociona ante la lectura de obras de <i>La Edad de Oro</i>.8. Los niños, inspirados en José Martí, expresan gestos de caballerosidad con las niñas.

Se aplicó la observación directa y participante en las actividades del proceso educativo

que incluye la docencia en el aula del grupo 2do A, su participación en actividades colectivas como los matutinos. Se aplicó la entrevista a la jefa de ciclo y a una muestra del 90% de la familia de los escolares que asistieron a la reunión de padres. Se aplica la técnica de la triangulación, para evaluar integralmente cuantitativa y cualitativamente la situación de cada escolar y del grupo.

Se concibe una escala valorativa de tres niveles:

Alto. Los alumnos evidencian una tendencia favorable y se muestran satisfechos por brindar ayuda, están atentos y dispuestos a auxiliar a otros compañeros que lo requieran.

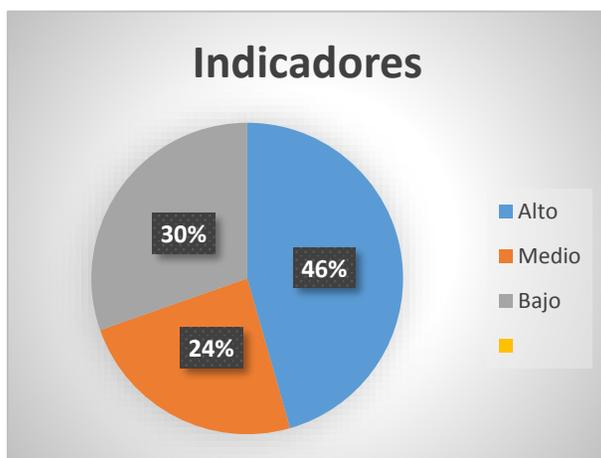
Medio. Los alumnos tienden a brindar ayuda, están atentos a auxiliar a otros compañeros que lo requieran, pero les falta constancia.

Bajo. Los alumnos no evidencian una tendencia favorable y no se muestran satisfechos por brindar ayuda, tampoco muestran interés por los demás. Muestran manifestaciones de egoísmo.

Tabla 1. Situación de los 20 estudiantes del grupo 2do A de la escuela primaria “Francisco Vega Alemán”, de Matanzas, en el diagnóstico inicial.

No	Indicadores	Alto	Medio	Bajo	Total
1	Satisfacción e interés por leer textos de <i>La Edad de Oro</i> .	9	5	6	20
2	Experimenta satisfacción por ayudar, contribuir y participar del trabajo en colectivo.	9	4	7	20
3	Atento y dispuesto a ayudar a otros compañeros que lo requieran.	7	6	7	20
4	Realiza con satisfacción actos de ayuda con sus compañeros de aula.	12	2	6	20
5	Comparte con gusto sus útiles escolares y otros con sus compañeros de aula.	11	6	3	20
6	Reconoce con gusto a otros compañeros que han ayudado a alguien.	10	5	5	20
7	Se emociona ante la lectura de obras de <i>La Edad de Oro</i> .	9	4	7	20
8	Los niños y las niñas, expresan gestos inspirados en José Martí.	5	6	7	20
Nivel de solidaridad inicial		72	38	48	20

Gráfico 1. Resumen gráfico de la situación de los 20 estudiantes del grupo 2do A de la escuela primaria “Francisco Vega Alemán”, de Matanzas, en el diagnóstico inicial.



Como se aprecia, como resultado del diagnóstico inicial, prevalecen integralmente los valores que califican como altos a los indicadores del valor solidaridad en el grupo objeto de estudio. Es necesario subrayar que generalmente coinciden la percepción que ofrecen los familiares con los resultados de la

observación en el grupo. El diagnóstico que existe del grupo confirma la tendencia observada, tanto en el orden individual como colectiva.

2.2.- Elaboración y aplicación de un sistema actividades para estimular la educación del valor solidaridad en los alumnos de 2do grado A, de la escuela primaria “Francisco Vega Alemán”, de Matanzas

Caracterización y fundamentación del resultado

Sobre la base del proyecto educativo de la escuela primaria “Francisco Vega Alemán” y como respuesta directa a la situación expresada como resultado del diagnóstico, se diseñó un sistema de actividades dirigidas a la educación del valor solidaridad con el grupo objeto de estudio.

Se escogió este tipo de resultado por considerar que su aporte se ajusta a las necesidades de transformación del problema científico de la presente investigación. La autora de este Trabajo de Diploma subraya que existen trabajos que resultan esenciales para concebir, concretar y aplicar un sistema de actividades como resultado en el ámbito de la investigación educativa (Valle, 2010); (Valle, 2012); (Martínez, 2012).

Se asume el concepto de sistema de actividades brindado por (Martínez, 2012) “Conjunto de elementos relacionados entre sí de forma tal que integran una unidad, el

cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado” (pág. 19).

El sistema de actividades que se propone cumple los requisitos de ser amenas, flexibles y dinámicas, además, se diseñó en correspondencia con las edades, momento del desarrollo y resultados del diagnóstico de los escolares de los escolares, por lo que son contextualizadas en la situación socio-cultural que manifiesta el grupo 2do A de dicha escuela.

El diseño de la propuesta se fundamenta en tres núcleos teóricos básicos:

- La esencia educable de los valores, como un reflejo en la conducta humana condicionado por la historia y la cultura (Báxter, 1988, 1989, 2002; Chacón, s.f., 2003).
- El carácter desarrollador de la educación primaria cubana y su fundamentación en la escuela histórico-cultural (Rico, et al, 2008).
- El potencial educativo integral de la obra martiana y especialmente de *La Edad de Oro* (Vitier y García, 1995); (Escribano, 2006); (Escribano, et al, 2019), como influencia necesaria en la Educación Primaria.

Sistema de actividades:

Actividad 1

Título: “Los zapaticos de rosa”

Objetivo: Analizar a partir del intercambio con los alumnos las conductas a seguir en el establecimiento de las relaciones con otras personas tomando como referente el texto “Los zapaticos de rosa”, escrito y publicado por José Martí en *La Edad de Oro*.

Proceder Metodológico

Se inicia la actividad conversando con los alumnos sobre el cuento en verso “Los zapaticos de rosa”. La maestra lee la primera estrofa y pregunta: Saben a qué texto pertenece.

¿Quién lo escribió? ¿Para quién lo escribió?

La maestra lee el cuento donde quede plasmado la idea central y el sentido educativo. Se les habla de Pilar, del cariño hacia su familia (mamá, papá), de su preocupación por los padres y la niña enferma.

Preguntas

¿Cómo era Pilar? ¿Está bien lo que hizo Magdalena con su muñeca? ¿Por qué?

¿Qué le dirías a Magdalena? ¿Qué sintió Pilar hacia la niña enferma?

Si algún día te ocurriera algo similar a lo que le ocurrió a Pilar ¿harías lo mismo?

¿Por qué?

Las respuestas que ofrecen los alumnos en el intercambio servirán para abordar la conducta a seguir en el establecimiento de las relaciones con otras personas.

Se insiste que estas son normas de convivencia y solidaridad deseadas en la escuela y en la familia.

La actividad concluye con un ejercicio de redacción donde los alumnos escribirán sobre su mejor amigo o amiga. Se leen las oraciones o pequeños párrafos colectivamente y se resaltan aquellos que evidencien rasgos de solidaridad que servirán para la evaluación.

Se estimulará la expresión libre de sentimientos y la manifestación de las emociones que despertó la lectura de dicho texto en cada escolar.

Actividad 2

Título: Compartir con los demás.

Objetivos: Identificar la importancia de compartir con los demás a partir del mensaje del cuento “Bebé y el Señor Don Pomposo”.

Proceder metodológico

La maestra inicia la actividad con la lectura del cuento. Seguidamente se analiza el mismo para lo cual se realiza la siguiente pregunta:

¿Por qué creen ustedes que Bebé regala su sable?

Se escucharán las respuestas de los alumnos y se pasará al debate

Preguntas

¿Cómo podemos imitar esa acción correcta?

¿Quién ha regalado algo?

¿Cómo podemos ayudarnos en el aula? ¿Cómo ayudan a su Mamá en sus casas?

¿Quiénes lo han hecho y cómo lo hacen?

Elaborarán un mural colectivo para colocar cada día el nombre de los niños que realicen una buena acción de colaboración como Bebé. Al finalizar el mes se reconocerán a los alumnos que se hayan destacado y así se verá la evaluación.

Actividad 3

Título: Un buen ejemplo.

Objetivo: Analizar el amor y respeto hacia las buenas acciones a través del estudio de la poesía “Dos milagros” para fortalecer el valor solidaridad.

Proceder metodológico.

Conversar con los niños acerca de las actividades correctas e incorrectas dentro y fuera de la escuela. Citar ejemplos.

Invitarlos a escuchar la poesía “Dos milagros”. La maestra realiza la lectura de la poesía.

Preguntas

¿Cuál es el título de la poesía?

¿Qué creen de la actitud del niño?

¿Harías lo mismo? ¿Por qué?

Las respuestas que dan los alumnos en el intercambio servirán para abordar las buenas conductas en las relaciones con el medio.

Invitarlos a hacer un dibujo sobre las buenas acciones que ellos realizan.

Evaluación:

Seleccionar los mejores dibujos y colocarlos en el mural de la escuela.

Actividad 4

Título: ¿Cómo se puede ser solidario?

Objetivo: Analizar el texto “Meñique” para despertar sentimientos de solidaridad y humildad en los alumnos.

Proceder metodológico:

Se inicia la actividad mostrando láminas a los alumnos donde se evidencian niños haciendo buenas acciones:

-Jugando con otros niños.

-Ayudando a su mamá.

-Recogiendo algo que se le cayó a un anciano.

Preguntar ¿Qué piensas de esos niños? ¿Cómo son?

Narrar el cuento Meñique (adaptado al grado) y realizar las siguientes preguntas.

Preguntas

¿En algún momento los hermanos de Meñique fueron solidarios con él? Explícalo.

¿Se mostró el rey solidario con él? ¿Por qué?

Los hermanos de Meñique fueron malos con él, pero Meñique no actuó así con ellos.

¿Dime una parte del cuento donde se ve esto?

¿Actuarán ustedes igual que Meñique con sus hermanos?

¿Ustedes son solidarios como Meñique? Ponga ejemplos.

¿Qué fue lo que más te impresionó? ¿Qué no te gustó del cuento?

Conclusiones:

¿Qué hacen para ser solidarios?

Los alumnos realizarán como estudio independiente un párrafo relacionado con el tema abordado y lo compartirán con sus padres.

Evaluación:

La lectura de los párrafos permitirá a la maestra evaluar a sus alumnos.

Actividad 5

Título: Amistad y solidaridad.

Objetivo: Analizar sentimientos de amistad y solidaridad a través del mensaje de la dedicatoria que Martí hace a los niños en *La Edad de Oro*.

Proceder metodológico:

Se motiva con la canción “Era un niño que leía”

¿De quién se habla en la canción? ¿Quién era?

Se leen fragmentos de la dedicatoria de *La Edad de Oro* donde Martí manifiesta la importancia de tener amigos sin importar el lugar de procedencia, el sexo o el color de la piel.

Se realiza una breve conversación al respecto.

Preguntas

¿Les gustaría tener amigos? ¿Por qué?

¿Creen ustedes que es correcto ayudar a alguien aunque nunca lo hayan visto? ¿Por qué?

Conclusiones:

¿Cómo quería Martí que fueran los niños? ¿Tú eres así?

Estudio Individual:

Después de leer *La Edad de Oro* escribe una lluvia de ideas sobre la amistad.

Evaluación:

Se hará con la respuesta del estudio individual.

Actividad 6

Título: “El camarón encantado”

Objetivo: Valorar la presencia de la solidaridad en las diferentes situaciones que se presentan en el cuento de “El camarón encantado”, a partir de la actitud asumida por cada uno de los personajes que intervienen.

Proceder Metodológico:

La maestra narra el cuento “El camarón encantado” (adaptado al grado) y realiza varias preguntas relacionadas con él.

Preguntas

¿Cómo se comportaba Masicas con el esposo o con el camarón encantado? Explícalo.

¿Cómo se comportó el camarón encantado con Masicas y con Loppi? ¿Por qué?

La esposa de Loppi fue muy mala con él, pero Loppi no actuó así con ellos.

¿Dime una parte del cuento donde se ve esto?

¿Actuarán ustedes igual que Loppi con su esposa y con el camarón encantado?

¿Qué fue lo que más te impresionó? ¿Qué no te gustó del cuento?

Conclusiones:

¿Qué hacen para ayudar de alguna manera a los demás?

Los alumnos realizarán como estudio independiente un párrafo relacionado con el tema abordado y los mejores se expondrán en matutinos.

Evaluación:

La lectura de los párrafos permitirá a la maestra evaluar a sus alumnos.

Actividad 7

Título: “La muñeca negra”

Objetivo: Identificar las normas de comportamiento asociadas a la solidaridad para fortalecer este valor en los estudiantes, a partir del cuento de “La muñeca negra”.

Proceder Metodológico:

Se inicia esta actividad realizando una narración del cuento “La muñeca negra” (adaptado al grado) y después se realizan preguntas relacionadas con él. Se invitará a los padres y madres de los alumnos para que participen de la actividad.

Preguntas

¿Quién era Leonor?

¿Cómo era la relación de Piedad con Leonor?

¿Cómo era la relación de Piedad con los criados de la casa?

¿Le gustó a Piedad la muñeca nueva?

¿Cambió Piedad a la muñeca negra por la muñeca nueva?

¿Por qué Piedad fue a dormir temprano el día de su cumpleaños?

¿Qué fue lo que más te impresionó? ¿Qué no te gustó del cuento?

Debatir la pregunta: ¿Cómo ayudo en las labores del hogar?

Conclusiones:

Se evaluará a cada estudiante a partir de su participación en la actividad y por la calidad de las respuestas a las preguntas realizadas.

Actividad 8

Título: Postales de felicitación

Objetivo: Ilustrar sentimientos de solidaridad integrando las ideas de las actividades trabajadas anteriormente.

Proceder Metodológico

Se inicia la actividad conversando sobre la importancia que tiene ayudar a los demás, se recuerda los temas tratados anteriormente. Se explica que elaborarán postales de felicitación para ser entregadas a los pioneros que cumplen años o que fueron seleccionados vanguardia en alguna etapa.

Cada niño elaborará una postal utilizando materiales que pueden ser recopilados por los propios alumnos en la comunidad.

Conclusiones:

Las tarjetas se entregarán en los matutinos, actos o cumpleaños colectivos. En el aula se establecerá una conversación donde los alumnos expresarán cómo se sintieron cuando les entregaron las postales a sus compañeros. La evaluación se hará por los trabajos entregados y el nivel de motivación logrado en esta actividad.

Se evaluará a cada escolar a partir de su participación en la actividad y por el modo en que se implique en la actividad.

Recomendaciones metodológicas generales para la aplicación del sistema de actividades:

Se debe tener en cuenta que la adquisición de un valor implica ser capaz de regular el propio comportamiento de acuerdo con el principio normativo que dicho valor estipula. Para el caso de que se trata, por el momento del desarrollo de los escolares de 2do grado, se requiere estimular la educación del valor y que se apropie de la noción del contenido del mismo mediante actos y no mediante explicaciones.

Se debe apreciar al niño en su ambiente y contexto de relaciones, especialmente en su aula, con sus compañeros y en el ámbito de relaciones con sus familiares, observar su comportamiento y la expresión de sus emociones, el modo en que se entrega a cada actividad y la significación que le impregna a compartir con otros, ayudar a otros. En este caso es muy importante analizar la proyección de sí mismos en las ideas y sentimientos que se traslucen en las poesías y cuentos de *La Edad de Oro*, que han sido escogidos.

Se asume y recomienda la concepción de (Aldea, s.f), sobre lo que ella denomina “indicadores críticos”, para la evaluación de un determinado valor que su esencia sea moral. Esta autora recomienda el empleo de un conjunto de métodos que se consideran útiles y pertinentes para la evaluación del valor solidaridad en este caso objeto de estudio. Con esta recomendación se enriquece el contenido de la propuesta realizada.

La observación sistemática es el instrumento fundamental para evaluar las actitudes. No sólo es observar, sino crear situaciones que sean educativas en sí para los valores que se quiere promover.

A través de la observación sistemática se recogen datos para su posterior interpretación y análisis:

a) Registro anecdótico: son registros de incidentes o anécdotas que manifiestan una actitud o comportamiento representativo, significativo o nuevo. Permiten observar las acciones y actitudes en el contexto natural en que suceden.

b) Escalas de observación: se constata la presencia o ausencia de un determinado rasgo, como también su intensidad mediante una escala gráfica, categórica o numérica.

c) Listas de control: se observa la presencia o ausencia de un determinado rasgo de conducta.

d) Pautas de observación: presentan un conjunto de indicadores o pautas, son abiertas y permiten detectar las necesidades educativas de cada alumno o alumna.

e) Observador externo: la realiza otro agente educativo, evitando la subjetividad del propio evaluador.

f) Diario de clase: al escribirlo día a día refleja una reflexión y da significado a los hechos sucedidos, además, permite revisar la propia acción docente.

Técnicas no observacionales

a) Entrevistas: es uno de los medios más efectivos para obtener información y aumentar la comprensión de las experiencias y acciones individuales. Permite expresar creencias, expectativas, actitudes, opiniones o razonar de modo justificativo respecto a una determinada acción.

b) Debates, asambleas y otros medios: los debates, asambleas, juegos, simulación, role-playing, excursiones, etc., crean situaciones en las que se intercambian y coordinan puntos de vista en y con el grupo, fomentando una mentalidad crítica e indagadora, con formas de trabajo cooperativas, en las que la participación de todos ayude a descubrir normas, mediante el diálogo y las aportaciones mutuas de razones. Estas situaciones de interacción ofrecen contextos y situaciones adecuadas para observar la manifestación y la progresiva incorporación o consolidación de actitudes, valores y normas a la vida cotidiana.

Cuando existen valores y actitudes consensuadas y promovidas conjuntamente con el profesorado, la educación en valores alcanza su pleno sentido. Los valores, actitudes

y normas son primariamente vividos en el establecimiento educacional, en el clima organizacional y, luego, educados (Aldea, s.f).

Evaluación del sistema de actividades:

Se recomienda realizar la evaluación individual de cada actividad, de modo que permita tomar previsiones en la dinámica de la aplicación del sistema.

Se deberá evaluar integralmente el resultado, llevando un registro de cada indicador que ha sido determinado en lo individual y colectivamente. Este registro debe ser contrastado con los resultados y seguimiento del proceso diagnóstico de la manera más específica y profunda que sea posible.

Al mismo tiempo se recomienda contrastar en un diagnóstico integral de salida los resultados con el diagnóstico inicial que permita tomar acciones de manera oportuna.

2.3.- Validación de la calidad y la pertinencia del sistema de actividades para estimular la educación del valor solidaridad en los escolares de 2do grado A de la escuela primaria “Francisco Vega Alemán” del municipio de Matanzas

Se aplicó la observación sistemática, directa y participante durante la aplicación del 100% de las actividades, al mismo tiempo, se sostuvieron intercambios frecuentes con los familiares de los niños y niñas del grupo. La valoración se realizó individualmente y de manera integral a cada escolar dentro de la realidad educativa de los 20 estudiantes de 2do grado A después de aplicado el sistema de actividades. Se llevó un registro y anotaciones que reflejó elementos sustanciales de la marcha del proceso investigativo. Se recogió también criterios de la Jefe de Ciclo después de aplicada la propuesta con un carácter de observadora externa.

Tabla 2. Situación de los 20 estudiantes del grupo 2do A de la escuela primaria “Francisco Vega Alemán”, de Matanzas, en el diagnóstico final (después de haber aplicado el resultado).

No	Indicadores	Alto	Medio	Bajo	Total
1	Satisfacción e interés por leer textos de <i>La Edad de Oro</i> .	20	-	-	20
2	Experimenta satisfacción por ayudar, contribuir y participar del trabajo en colectivo.	18	2	-	20
3	Atento y dispuesto a ayudar a otros compañeros que lo requieran.	18	2	-	20
4	Realiza con satisfacción actos de ayuda con sus compañeros de aula.	17	3	-	20
5	Comparte con gusto sus útiles escolares y otros con sus compañeros de aula.	17	3	-	20
6	Reconoce con gusto a otros compañeros que han ayudado a alguien.	13	7	-	20
7	Se emociona ante la lectura de obras de <i>La Edad de Oro</i> .	18	2	-	20
8	Los niños y las niñas, expresan gestos inspirados en José Martí.	12	8	-	20
Nivel de solidaridad inicial		133	27	-	20

La evaluación integral de los resultados que arrojó la triangulación de los datos y criterios obtenidos de las observaciones, entrevista e intercambios con los familiares de los escolares del grupo 2do A, permiten apreciar que el sistema de actividades atrajo la atención de los niños y niñas, estos además, involucraron a sus familiares en lecturas sucesivas y fueron capaces de transmitir su entusiasmo. Se manifestaron emocionados y con interés creciente de leer *La Edad de Oro*, lo cual siguiendo a (Vitier y García, 1995) fue motivo de disfrute para ellos en cada sesión dedicada a estas actividades. Fueron identificados básicamente dos estudiantes que no alcanzan la intencionalidad total en correspondencia con la transformación general ocurrida en el grupo, pero ha de recordarse que en educación, los cambios no son siempre lineales y no operan de igual modo en todos. Lo cual demuestra la eficacia de las actividades pedagógicas propuestas.

Gráfico 2. Resumen gráfico de la situación de los 20 estudiantes del grupo 2do A de la escuela primaria “Francisco Vega Alemán”, de Matanzas, en el diagnóstico final.



La constatación final demuestra que el trabajo realizado ha sido efectivo y el sistema de actividades en el contexto en que fue concebido y aplicado resulta útil y práctico a la escuela, lo cual que resaltado por los familiares y la jefa del primer ciclo. El resultado es susceptible de ser perfeccionado en función de sus sistematicidad y el apoyo con mayor entrega de todas las familias.

CONCLUSIONES

La investigación se sustenta teóricamente en el reconocimiento de la esencia educable de los valores, como un reflejo en la conducta humana condicionado por la historia y la cultura. Es importante también la determinación del carácter desarrollador de la Educación Primaria cubana y su fundamentación en la escuela histórico-cultural que se sostiene en los documentos oficiales vigentes. Sirve también de basamento el potencial educativo integral de la obra martiana y especialmente de *La Edad de Oro*, como influencia necesaria para el momento del desarrollo en este nivel educativo.

El diagnóstico inicial aplicado a los escolares de la muestra seleccionada demostró que existen limitaciones lógicas con respecto a la educación del valor solidaridad evidenciando en los modos de actuación y la conducta de los estudiantes con relación a los indicadores determinados. No se aprovecha la potencialidad de la lectura de *La Edad de Oro* y la capacidad que tiene esta obra para despertar emociones y sentimientos en los niños en este momento del desarrollo, lo cual es muy necesario para conformar la noción de la solidaridad.

Sobre la base de los fundamentos desplegados y los resultados del diagnóstico se elaboró un sistema de actividades que contribuyen a la educación del valor solidaridad en los estudiantes de 2do grado A de la escuela primaria "Francisco Vega Alemán", de Matanzas. El sistema de actividades se integra a la estrategia del grado, poseen un carácter participativo, dinámico y reflexivo.

La evaluación de la pertinencia y la calidad del sistema de actividades, se llevó a cabo mediante su aplicación y valoración en la práctica del proceso educativo, contextualizado en las condiciones del grupo 2do A, de la institución educativa mencionada. Se correlacionó este resultado en su evaluación final como parte del diagnóstico integral del grupo y de cada escolar en su ámbito de desarrollo. Se demostró la transformación de los escolares, así como su participación entusiasta en cada actividad de modo creciente con emociones y sentimientos.

RECOMENDACIONES

- La experiencia desarrollada permite recomendar a la jefa del ciclo ampliar la experiencia a los demás grupos de 2do grado.
- Recoger la experiencia para su registro en la entrega pedagógica útil para su pase al 3er grado con el fin de que tenga continuidad y enriquecimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, S. (1996). Vigotsky: La pertenencia de sus ideas en el ámbito psicoeducativo. *Revista Costarricense de psicología*. Año 12 (23) San José, Costa Rica.
- Aguayo, A. M. (1950). *Pedagogía* (Sexta edición. Corregida y ampliada ed.). La Habana, Cuba: Cultural. S. A.
- Aldea, E. (s.f.). La Evaluación en Educación en Valores. Disponible en: www.oei.com
- Almendros, H. (2015). *Ideario Pedagógico José Martí*. La Habana: Ed. Centro de Estudios Martianos.
- Arés, P. (1990). *Mi familia es así: Investigación psicosocial*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Báxter, E. (2002). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: ICCP.
- Báxter, E. (1994). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (1989). *La formación de valores: Una tarea pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Boldiriev, N. I. (1982). Tareas y contenido fundamental de la educación de la joven generación. pp. 7 – 24. En: *Metodología educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Borrego de Dios, C. (1990). La educación para la vida en sociedad: Un ámbito para el desarrollo socio afectivo en el curriculum escolar. *Revista de Investigación e Innovación Escolar*. Nº. 12, 29 – 37. Sevilla.
- Buxarrais, M.R., Martínez, M., Puig, J. y Trilla, J. (1990). *La Educación Moral en Primaria y Secundaria*. Madrid: Edelvives y Centro de Publicaciones del MEC.
- Castro, F. (1981). *Discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz, presidente de República de Cuba, en el acto de graduación de 10 658 egresados del destacamento pedagógico universitario "Manuel Ascunce Domenech", en el polígono de Ciudad Libertad, el 7 de julio de 1981, "Año del XX aniversario de Girón"*. Disponible en: www.cuba.cu/gobierno/discursos
- Castro, F. (2003). *Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004*. Plaza de la Revolución, 8 de septiembre de 2003. Disponible en: <http://www.fidelcastro.cu/es/discursos>
- Chacón, N. (2003). *La formación de valores morales. Propuesta Metodológica*. Ponencia, curso 7. Pedagogía.
- Chacón, N. (S. F.). *Formación martiana. Retos y perspectivas para la labor educativa*. La Habana: www.cubaeduca.cu
- Chávez, J. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: MINED.

- Chávez, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chávez, J. (2001). *Apuntes para la enseñanza de la Metodología de la Investigación*, México, Guerrero: Universidad Autónoma de Guerrero.
- Chávez, J., Suárez, A., & Permuy, L. (2003). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: ICCP.
- Daros, W. (2012). La educación entendida como formación humana y social. *INVENIO* 15 (28), 19 - 28.
- De La Luz y Caballero, J. (1952) *Escritos educativos*. La Habana: Editorial de la Universidad de La Habana. (2 t).
- De la Luz y Caballero, J. (1981). *Selección de textos. José de la Luz y Caballero*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Escribano, E. & Oliva, N. (2015). La obra de José Martí en la formación humana del profesional de la educación. En: *Avanzada Científica*. Vol. 16(2), 2015. <http://avanzada.idict.cu>
- Escribano, E. (2006). *La concepción de la educación en la obra de José Martí*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Escribano, E. (2011). *¿Cómo estudiar la obra de José Martí? 10 ideas esenciales*. Matanzas: UCP Juan Marinello Vidaurreta.
- Escribano, E., & et al. (2015). El empleo de la obra de José Martí en el proceso de formación humana del profesional de la educación. Informe final del Proyecto de Investigación. Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Escribano, E. (Comp. y Coord.). (2019). *El empleo de La Edad de Oro de José Martí en la escuela cubana. Algunas recomendaciones para maestros y profesores*. La Habana: Sello Editorial Educación Cubana.
- Fabelo, J.R. (2004). *Los valores y sus desafíos actuales*. Amertown International. LibrosEnRed. Disponible en: www.librosenred.com
- Figueras, E. (2010). Actividades para potenciar el valor solidaridad en escolares de 7mo grado a través de textos de “La Edad de Oro”. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco”. Filial Pedagógica de Yaguajay.
- Hart, A. (1960). *Mensaje educacional al pueblo de Cuba*. La Habana: Departamento de Relaciones Públicas del MINED.
- Hernández, A. (2011). *Temas sobre la educación en valores y la formación ciudadana en las instituciones educativas (Compendio)*. Universidad de Ciencias Pedagógicas de Sancti Spíritus “Capitán Silverio Blanco”.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.) México: McGraw Hill.

- Hinojosa, Y. (2011). La obra de José Martí en la educación de la cultura integral del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello". Matanzas.
- ICCP. (2015). *Ideas preliminares para la construcción del currículo institucional en el marco del perfeccionamiento de los niveles educativos del Ministerio de Educación*. La Habana: ICCP.
- León, A. (2012). *Actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado*. Trabajo de Diploma. UCP "Capitán Silverio Blanco". Sede Pedagógica de Fomento.
- Luque, D.J. y Luque, M.J. (2015). *Relaciones de amistad y solidaridad en el aula: Un acercamiento psicoeducativo a la discapacidad en un marco inclusivo*. Revista mexicana de investigación educativa vol. 20 no. 65 México abr. / jun. 2015. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v20n65/v20n65a3.pdf>
- Martí, J. (1963). *Obras Completas*. La Habana: Edit. Nacional de Cuba.
- Martí, J. (2009). *La Edad de Oro*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez, L.E. (2012). El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación. *Atenas*, Vol. 3 (17). Disponible en: <https://atenas.reduniv.edu.cu>
- Martínez, I. (2010). Sistema de actividades para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de la ESBE "Néstor Leonelo Carbonell". Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco". Filial Pedagógica de la Sierpe.
- Martínez, L. E., Pestana, Y. & Menéndez, E. (2015). "Acercamiento a las fuentes para el estudio de la educación en el pensamiento de José Martí." En: *Avanzada Científica*. Vol. 16(2), 2015. <http://avanzada.idict.cu>
- Ministerio de Educación (Mined). (1959). *Ley 680: Bases y normas legales reguladoras de la Reforma*. La Habana: Mined.
- Mined. (2007). *VIII Seminario Nacional para educadores*. Segunda parte.
- Mined. (2012). *Documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana*. La Habana, Cuba.
- Oliva, N. & Hinojosa, Y. (2014). La motivación por la lectura de textos martianos en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Juan Marinello Vidaurreta. En: X Simposio Internacional Educación y Cultura. Varadero. ISBN 978-959-18-0954- 4
- Oliva, N. & Hinojosa, Y. (2014). La preparación de los docentes del departamento pedagogía psicología para el trabajo con la vida y obra de José Martí. Algunas sugerencias. En: X Simposio Internacional Educación y Cultura. Varadero. ISBN 978-959-18-0954- 4
- Oliva, N. (2012). El trabajo con la vida y la obra de José Martí como contribución a la formación inicial de los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía – Psicología. Tesis en

opción al título académico de Máster en Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello”. Matanzas.

- Oliva, N. (2015) El trabajo con la obra de José Martí como estímulo a la formación cultural del graduado de las carreras pedagógicas en la Educación Superior cubana. En: Memorias del II Coloquio Cuba – México. “Las Ciencias de la Educación al servicio de las nuevas generaciones” ISBN: 978-959-16-2459-8
- Pacheco, M.C., & Pupo, R. (2009). *La Educación como Formación Humana en José Martí*. La Habana: Centro de Estudios Martianos.
- Partido Comunista de Cuba (PCC). (2012). *Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba*. 28 y 29 de enero. Disponible en Especial de Granma: <http://www.granma.cu/granmad/secciones/1ra-conferencia-pcc/index>
- PCC. (1978). Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Ciencias Sociales.
- Periódico Adelante (15 de oct. de 2015). *La solidaridad, ¿un valor perdido?* De Israel Hernández Álvarez. Disponible en: <http://www.adelante.cu/index.php/es/opinion/5032-la-solidaridad-un-valor>
- Pestana, Y., Escribano, E., Martínez, L. E., Oliva, N. (2012). *Aprendizaje, educación y desarrollo en José Martí*. (Tercer Premio de Ciencia e Innovación de 2008). La Habana: Edit. Pueblo y Educación. P. 71 – 152.
- Pestana, Y., Fajardo, M., & Diago, M. (2015). El estudio de la obra de José Martí en la formación humana del profesional de la educación. *Avanzada Científica.*, 18(2). Obtenido de <http://avanzada.idict.cu/index.php/avanzada/article/view/508/494>
- Piñera, Y. de la C. (2008). Modelo lúdico para la comprensión de *La Edad de Oro* en los escolares de 6to grado. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: ICCP.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*. Vol. 9(2). Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007
- Rico, P., et al (2008). *Modelo de Escuela Primaria. Una propuesta de Educación Desarrolladora*. La Habana: ICCP
- Rivero, P., Pérez, J.M., Ruiz, M.M. y Pérez, B. (2018): “Relación universidad cubana y educación en valores: perspectiva de un modelo de hombre nuevo”, *Revista Académica de Investigación, TLATEMOANI* (abril 2018). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/27/>
- Salazar, A. (s. f.). Dominación, valores y formación humana. En A. Salazar, *Dominación y liberación*. s. e. .

- Santana, A. (2011). *Actividades para fortalecer el valor patriotismo en alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria "Miguel Ruiz"*. Trabajo de Diploma. UCP "Capitán Silverio Blanco". Sede Pedagógica de Fomento.
- Sitio Web: www.guiainfantil.com (30 de agosto de 2018). *La solidaridad. Educar en valores a los niños*. Disponible en: <https://www.guiainfantil.com/articulos>
- Tornes, Y. (2011). *La educación del valor solidaridad en los escolares de segundo grado a través de textos de "La Edad de Oro"*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco". Filial Pedagógica de Cabaiguán.
- Torres-Cuevas, E. (1995). *Félix Varela. Los orígenes de la ciencia y con-ciencia cubanas*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Valle, A. (2012). *Metamodelos de la investigación pedagógica*. La Habana: ICCP.
- Valle, A. (2010). *Algunos resultados científico pedagógicos. Vías para su obtención*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Varona, E.J. (1961). *Trabajos sobre educación y enseñanza*. La Habana: Comisión Nacional Cubana de la UNESCO.
- Vitier, C. (1995). *Ese sol del mundo moral: para una historia de la eticidad cubana*. La Habana: Editorial Unión.
- Vitier, C. y García, F. (1995a). *Guía para los maestros de las aulas martianas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vitier, C. y García, F. (1995b). *Cuaderno Martiano I*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vitier, M. (1948). Notas sobre la formación humana. *Revista Cubana* (56).
- Vigotsky, L.S. (1988). Interacción entre la enseñanza y el desarrollo, Selección de lecturas de Psicología de las Edades I. Tomo III. La Habana: ENPES, 1988.
- Vigotsky, L.S. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Zulueta, Z. (2011). *Actividades educativas para favorecer el valor responsabilidad en escolares de sexto grado*. Trabajo de Diploma. UCP "Capitán Silverio Blanco". Sede Pedagógica de Fomento.

ANEXOS

Anexo 1

Guía de Observación

Objetivo: Constatar si en el comportamiento de los alumnos de 2do grado, en su ámbito de acción, se manifiestan acciones compatibles con los modos de actuación del valor solidaridad en correspondencia con su edad y momento del desarrollo.

Aspectos a observar de manera individual en cada escolar en el desarrollo de cada actividad:

No	Indicadores	Alto	Medio	Bajo
1	Satisfacción e interés por leer textos de <i>La Edad de Oro</i> .			
2	Experimenta satisfacción por ayudar, contribuir y participar del trabajo en colectivo.			
3	Atento y dispuesto a ayudar a otros compañeros que lo requieran.			
4	Realiza con satisfacción actos de ayuda con sus compañeros de aula.			
5	Comparte con gusto sus útiles escolares y otros con sus compañeros de aula.			
6	Reconoce con gusto a otros compañeros que han ayudado a alguien.			
7	Se emociona ante la lectura de obras de <i>La Edad de Oro</i> .			
8	Los niños y las niñas, expresan gestos inspirados en José Martí.			

Se sugiere llevar un registro anecdótico de aspectos que resulten relevantes para la investigación, en cada actividad y en cada escolar.

Anexo 2

Entrevista a la Jefe de Ciclo:

Objetivo: Constatar si en el comportamiento de los alumnos de 2do grado, en su ámbito de acción, se manifiestan acciones compatibles con los modos de actuación del valor solidaridad en correspondencia con su edad y momento del desarrollo.

Compañera: Como parte de una investigación de titulación de licenciatura en la carrera de Educación Primaria, se lleva a cabo una investigación sobre la educación del valor solidaridad. Se escogió el grupo de 2do A. Le agradezco sobremanera su contribución.

Cómo ud aprecia en los miembros de dicho grupo el nivel de manifestación de los siguientes aspectos:

1. Satisfacción e interés por leer textos de *La Edad de Oro*.
2. Experimentan satisfacción por ayudar, contribuir y participar del trabajo en colectivo.
3. Están atentos y dispuestos a ayudar a otros compañeros que lo requieran.
4. Realizan con satisfacción actos de ayuda a sus compañeros de aula.
5. Comparten con gusto sus útiles escolares y otros con sus compañeros de aula.
6. Reconocen con gusto a otros compañeros que han ayudado a alguien.
7. Se emocionan ante la lectura de obras de *La Edad de Oro*.
8. Los niños y las niñas, expresan gestos inspirados en José Martí.

Siéntese, por favor, en libertad de agregar alguna otra información que ud considere relevante para nuestro trabajo.

Anexo 3

Entrevista a los familiares:

Objetivo: Constatar si en el comportamiento de los alumnos de 2do grado, en su ámbito de acción (en especial en familia, pero interesa su visión hacia la escuela), se manifiestan acciones compatibles con los modos de actuación del valor solidaridad en correspondencia con su edad y momento del desarrollo.

Estimados padres y familiares: Como parte de una investigación de titulación de licenciatura en la carrera de Educación Primaria, se lleva a cabo una investigación sobre la educación del valor solidaridad. Se escogió el grupo de 2do A. Les agradezco sobremanera su contribución.

Cómo ustedes aprecian en sus niños y niñas el de manifestación de los siguientes aspectos:

1. Satisfacción e interés por leer textos de *La Edad de Oro*.
2. Experimenta satisfacción por ayudar, contribuir y participar del trabajo en colectivo.
3. Atento y dispuesto a ayudar a otros compañeros del aula que lo requiera.
4. Atento y dispuesto a ayudar a algún miembro de la familia que lo requiera.
5. Sienten satisfacción en los actos de ayuda a otras personas.
6. Comparte con gusto sus útiles escolares y otros con sus compañeros de aula.
7. Reconoce con gusto a otros compañeros que han ayudado a alguien.
8. Se emociona ante la lectura de obras de *La Edad de Oro*.
9. Los niños y las niñas, expresan gestos inspirados en José Martí.

Siéntese, por favor, en libertad de agregar alguna otra información que ustedes consideren relevante para nuestro trabajo.