



Universidad de Matanzas  
Facultad de Educación  
Departamento de Educación Infantil

## TRABAJO DE DIPLOMA

“SISTEMA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL  
ESTUDIO DE LA NATURALEZA EN ESCOLARES DE  
CUARTO GRADO”

Autora: Mailín Rodríguez Serrano  
Tutor: M.S.c. Lázaro Rodríguez Rodríguez

Curso: 2019-2020

**Declaración de autoridad**

Declaro que soy la única autora del presente Trabajo de Curso titulado: "SISTEMA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL ESTUDIO DE LA NATURALEZA EN ESCOLARES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA MIGUEL ROLANDO SANDARÁN CORZO DEL MUNICIPIO DE MATANZAS" y autorizo a la Universidad de Matanzas y a la Dirección de Educación del municipio de que haga uso del mismo para la transformación del proceso pedagógico.

Mailín Rodríguez Serrano.



La naturaleza inspira, cura, consuela, fortalece y prepara para la virtud al hombre. Y el hombre no se halla completo, ni se revela a sí mismo, ni ve lo invisible, sino en su íntima relación con la naturaleza.

José Martí.

## Resumen

En las actuales transformaciones educacionales en la Educación Primaria se incluye en la docencia el estudio de la naturaleza, en interés de la formación de una cultura de protección a los recursos naturales en el entorno de los escolares. Aprovechar las potencialidades que brindan las clases de "El mundo en que vivimos" para contribuir al estudio de la naturaleza de los escolares de cuarto grado es de vital importancia en la actualidad. Por esta causa el problema investigativo de la presente investigación es: ¿Cómo contribuir al estudio de la naturaleza mediante la asignatura "El mundo en que vivimos" en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria "Miguel Rolando Sandarán Corzo" del municipio Matanzas? En el desarrollo del proceso investigativo se utilizaron métodos del nivel teórico y del nivel empírico para la obtención e interpretación de la información. La investigación tuvo por objetivo: Diseñar un sistema de actividades didácticas para el estudio de la naturaleza mediante la asignatura "El mundo en que vivimos" en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria "Miguel Rolando Sandarán Corzo" del municipio Matanzas. Una vez aplicado en la práctica pedagógica el sistema de las actividades diseñadas mediante las clases de "El mundo en que vivimos", se evidenció transformaciones en el modo de actuación de los escolares de cuarto grado.

## Summary

At is included in the educational transformation is included in the teaching, the studio of the formation of a culture of protection to the natural resources in the atmosphere of the pupils. To make good use of the potential that give the lesson of the "El mundo en que vivimos" to contribute the study of the nature of the pupils of fourth grade, it is very important for their knowledge. Due to this cause the investigative problem of this investigation is how contribute to the studio of the nature through the subject "El mundo en que vivimos" in the pupils of fourth grade of the elementary school Miguel Rolando Sandarán Corzo of Matanzas municipality. In the development of the investigative process were used methods of the theoretic and empiric levels to obtain and interpret of the investigation. The investigation has like object Design a septem of didacticals activities through the subject of "El mundo en que vivimos" in the pupils of fourth grade of elementary school Miguel Rolando Sandarán Corzo of the municipality of Matanzas. Weth the application of this septem of activities in the classes of the El mundo en que vivimos, the author could test some transformations in the way of act of the pupils of fourth grade.

## Índice

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
<b>Introducción:</b>	<b>1</b>
<b>Fundamentos teórico - metodológicos que sustentan el proceso enseñanza - aprendizaje mediante la asignatura "El mundo en que vivimos en la Educación Primaria.</b>	<b>5</b>
El proceso enseñanza - aprendizaje de la disciplina de las ciencias en la Educación Primaria	<b>5</b>
El proceso enseñanza - aprendizaje de la asignatura "El mundo en que vivimos" en la Educación Primaria	<b>10</b>
El estudio de la naturaleza mediante la asignatura "El mundo en que vivimos" en escolares de cuarto grado.	<b>19</b>
<b>Sistema de actividades didácticas para el estudio de la naturaleza mediante la asignatura "El mundo en que vivimos" en escolares de cuarto grado</b>	<b>25</b>
Caracterización del estado actual del estudio de la naturaleza mediante la asignatura "El mundo en que vivimos" en escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria "Miguel Rolando Sandarán Corzo" del municipio Matanzas.	<b>25</b>
Fundamentación y sistema de actividades didácticas para el estudio de la naturaleza mediante la asignatura "El mundo en que vivimos" en escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria "Miguel Rolando Sandarán Corzo" del municipio Matanzas.	<b>31</b>
Constatación de los resultados de la aplicación del sistema de actividades didácticas para el estudio de la naturaleza mediante la asignatura "El mundo en que vivimos" en escolares de cuarto grado.	<b>35</b>
<b>Conclusiones:</b>	<b>38</b>
<b>Recomendaciones:</b>	<b>39</b>
<b>Bibliografías</b>	<b>40</b>
<b>Anexos</b>	<b>-</b>

## INTRODUCCIÓN

El Sistema Educativo Cubano está sujeto a una serie de transformaciones que pretenden asegurar la formación y desarrollo de un hombre íntegro, capaz de encarar cualquier dificultad, que pueda afrontar de forma óptima la solución de problemas y se sobreponga con su preparación ante diferentes obstáculos, formar un hombre con una cultura general integral, para de esta forma, llevar adelante nuestra sociedad y la Revolución. Acerca de la revolución educativa Fidel expresó "... nuestro país va a dar un salto gigantesco en el terreno educacional y cultural"<sup>1</sup>.

La Educación Primaria está inmersa en profundas transformaciones que abarcan, el aula, el escolar, el maestro, la asignatura, esto se presenta de manera muy compleja, ya que se exige incrementar y mejorar las acciones que permitan lograr las metas que nuestra sociedad necesita. Estas exigencias del desarrollo hacen necesario que cada día se busquen y experimenten nuevas formas de impartir la docencia, teniendo como eje el proceso de enseñanza - aprendizaje al sujeto que aprende, procurando que el aprendizaje sea significativo para él y le propicie una educación que le dé un especial valor a los aspectos éticos y morales, teniendo como base cuatro pilares fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y el aprender a ser.

El proceso enseñanza - aprendizaje debe ser desarrollador al integrar la instrucción, la enseñanza, la educación y la formación, para lo cual es preciso que centre su atención en la dirección científica por parte del maestro y de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los escolares, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado y sus potencialidades.

La autora de la investigación destaca que los contenidos del área de Ciencias ofrecen potencialidades para desarrollar en los escolares, un profundo sentido de amor por la naturaleza, del cuidado y protección de sus recursos y de la salud humana. Por tanto, la asignatura "El mundo en que vivimos" en la Educación Primaria, presenta condiciones favorables para lograr el aprendizaje desarrollador al estudiar las relaciones existentes entre los aspectos naturales, sociales y éticos.

---

<sup>1</sup> Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado el 28 de septiembre del 2000. Periódico Granma.

Sin embargo, según la experiencia de la autora en la práctica pedagógica y los resultados obtenidos a través de la observación y de la consulta a maestros, permite señalar que en las clases de "El mundo en que vivimos" es insuficiente la labor que se realiza en cuanto a este tema en el cuarto grado de la Escuela Primaria "Miguel Rolando Sandarán Corzo" del municipio Matanzas se puede constatar que aún existen las siguientes dificultades:

- El cuaderno de "El mundo en que vivimos" no contiene actividades de aprendizaje para los escolares teniendo en cuenta los contenidos de la unidad uno de cuarto grado.
- Predominio de la actividad teórica por encima de la práctica.
- Insuficiente dominio acerca del concepto naturaleza y sus componentes.
- Los escolares no cuidan ni protegen el entorno de forma sistemática, por lo que existe un débil trabajo social hacia el saneamiento y mejoramiento de las condiciones ambientales que rodean al escolar.

Atendiendo a las consideraciones anteriores, es necesario que los maestros se apropien de los conocimientos y herramientas que posibiliten emprender la corrección de tales dificultades.

Teniendo en cuenta lo planteado con anterioridad, la autora aborda en la presente investigación el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al estudio de la naturaleza mediante la asignatura "El mundo en que vivimos" en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria "Miguel Rolando Sandarán Corzo" del municipio Matanzas?

La autora se propone como **objetivo**: Diseñar un sistema de actividades didácticas para el estudio de la naturaleza mediante la asignatura "El mundo en que vivimos" en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria "Miguel Rolando Sandarán Corzo" del municipio Matanzas.

Entre las principales **tareas investigativas** llevadas a cabo por la autora durante el desarrollo de su trabajo se encuentran las siguientes:

1-Determinación de los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan el proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura "El mundo en que vivimos" en la Educación Primaria.

2- Caracterización del estado actual del estudio de la naturaleza mediante la asignatura "El mundo en que vivimos" en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria "Miguel Rolando Sandarán Corzo" del municipio Matanzas.

3-. Elaboración del sistema de actividades didácticas para el estudio de la naturaleza mediante la asignatura "El mundo en que vivimos" en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria "Miguel Rolando Sandarán Corzo" del municipio Matanzas.

4-. Constatación de los resultados que se obtienen en la práctica luego de la aplicación del sistema de actividades didácticas para el estudio de la naturaleza mediante la asignatura "El mundo en que vivimos" en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria "Miguel Rolando Sandarán Corzo" del municipio Matanzas.

La **población** lo constituyen 80 escolares y cuatro maestros de cuarto grado de la Escuela Primaria "Miguel Rolando Sandarán Corzo" del municipio Matanzas como **muestrase** seleccionan 40 escolares de cuarto grado y dos maestros de la escuela primaria antes mencionada. El criterio de selección fue de manera intencional por ser el grupo de mayores dificultades en el cuidado y protección de la naturaleza en el tránsito de tercero a cuarto grado, además este es el grado que propicia las bases para la preparación de las asignaturas de Ciencias Naturales y Geografía de Cuba en el segundo ciclo de la Educación Primaria.

Para el cumplimiento de las tareas se aplica como método rector el **dialéctico materialista** que en su esencia define el camino para el acceso al conocimiento científico, como método general que permite establecer la adecuada interrelación entre objetivo, problema y preguntas científicas. Se emplean además métodos del nivel teórico y empírico del conocimiento.

En correspondencia con el objetivo y las tareas científicas se emplean los siguientes **métodos del nivel teórico del conocimiento**:

**Histórico - lógico:** Proporciona datos de manera que no constituye un simple razonamiento especulativo sino fundamentos históricos bien concretos del problema y sus causas. **Inducción y deducción:** Se utiliza con el objetivo de realizar generalizaciones sobre los contenidos que aparecen en las bibliografías consultadas y poder arribar a conclusiones necesarias para el exitoso desarrollo de la investigación. **Analítico sintético:** Empleado en los análisis de documentos y fuentes referidos al tema que posibilitan sintetizar principios, conceptos y aspectos a desarrollar en la investigación. **Modelación:**



Empleada para diseñar el sistema de actividades y su implementación mediante la asignatura "El mundo en que vivimos" en los escolares de cuarto grado.

Se utilizan también **métodos del nivel empírico del conocimiento:**

**Entrevista:** Se aplica a los maestros de cuarto grado para obtener información acerca del trabajo que realiza para el estudio de la naturaleza mediante el proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura "El mundo en que vivimos".

**La revisión de documentos:** se utilizó para revisar los principales documentos programas, orientaciones metodológicas y libro de texto de la asignatura "El mundo en que vivimos".

**Prueba pedagógica:** con el objetivo de determinar las principales dificultades y logros que presentan los escolares de cuarto grado en cuanto al cuidado y protección de la naturaleza y sus componentes.

## **DESARROLLO**

### **Fundamentos teórico - metodológicos que sustentan el proceso enseñanza - aprendizaje mediante la asignatura "El mundo en que vivimos en la Educación Primaria.**

Este capítulo aborda los fundamentos teórico - metodológicos del problema relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje mediante la asignatura "El mundo en que vivimos" en la Educación Primaria, con énfasis en el estudio de la naturaleza en los escolares de cuarto grado.

### **El proceso enseñanza - aprendizaje de la disciplina de las ciencias en la Educación Primaria.**

La enseñanza de las disciplinas de las ciencias de la naturaleza evoluciona en correspondencia con particularidades de índole política, económica y social de cada época. Por ello, es pertinente realizar un recuento histórico de sus tendencias y características en diferentes etapas históricas, cómo se perfecciona su metodología en el período revolucionario, así como la necesidad de optimizar su aprendizaje, en correspondencia con las perspectivas de enfrentar los avances científicos actuales y futuros<sup>2</sup>.

La obra "Historia General y Natural de las Indias", de Gonzalo Fernández de Oviedo Valdés (1478-1557), se puede considerar como un inicio en el tratamiento del tema de las ciencias en la cultura cubana, con el uso de la imprenta se divulgaron datos de la naturaleza de Cuba.

En 1793, con la fundación de la "Sociedad Económica de Amigos del País", comenzó a existir un esbozo de organización sistemática de la enseñanza. Sin embargo, no hubo un verdadero avance en la enseñanza de las ciencias naturales, hasta que en 1842 se promulga por el gobierno español, la primera ley general de instrucción pública, la cual establecía el "Plan General de Instrucción Pública para las islas de Cuba y de Puerto Rico", documento en el que se instituían como asignaturas las Nociones generales de Física; Química e Historia Natural y Nociones de Geografía, pero con enfoques netamente españoles.

En la etapa colonial no puede dejar de señalarse la presencia de ilustres

---

<sup>2</sup> Cuba. Ministerio de Educación: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 4: segunda parte. \_\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. \_\_\_ 1p.

hombres de ciencia de pensamiento preclaro, que contribuyeron con su obra, al desarrollo de la educación de las nuevas generaciones en nuestra isla. Entre ellos se destaca el Doctor Tomás Romay Chacón (1764-1849), quien hizo aportes al desarrollo de las Ciencias Naturales modernas en Cuba, innovó los métodos pedagógicos y mantuvo gran preocupación por el mejoramiento de la Educación Primaria, al otorgarle gran valor a la práctica en el proceso del conocimiento de la naturaleza y del hombre como ser biológico.

Esta etapa estuvo influida por los contactos del naturalista alemán barón Alejandro de Humboldt con destacados pedagogos cubanos, en las dos visitas que realizó a La Habana a inicios del siglo XIX, así como por la influencia de las concepciones pedagógicas europeas, principalmente alemanas sobre el estudio de la *heimat*.

Representantes muy destacados de este período fueron: el presbítero Félix Varela Morales (1788-1853) quien planteó la importancia de la observación y de la experimentación en la creación del amor por las ciencias naturales; publicó un cuaderno de proposiciones sobre diferentes áreas científicas, con lo cual introdujo el método explicativo, referido a la segunda enseñanza.

Felipe Poey Aloy (1799-1891) y su discípulo, Carlos de la Torre Huerta (1858-1950), quienes fueron creadores de una escuela naturalista el primero, y continuador de su obra docente el segundo, y trabajaron a favor de la enseñanza de disciplinas científicas relacionadas con la Biología, a pesar de que, un segundo "Plan General de Instrucción para la Isla de Cuba", refrendado en el año 1858, (precisamente coincide con la época en que Poey desarrollaba su enseñanza de Zoología) no contemplaba ya estas asignaturas en el nivel primario.

Esta situación cambió en 1863, cuando un Real Decreto estableció un nuevo plan de estudio en la enseñanza elemental, en el que se instituyeron algunas nociones de Historia Natural. Como se aprecia, no existía un sistema de enseñanza en el que se proyectara la formación de los escolares, desde la escuela elemental, hasta la instrucción universitaria o profesional; la enseñanza, con las honrosas excepciones ya referidas y otras que existieron anónimamente, continuaba embebida en el verbalismo y el formalismo. El magisterio no era formado aún por ninguna institución académica, pero existía ya el germen de la conciencia de la necesidad de ciertos cambios. Es así como,

en 1884, al celebrarse el Primer Congreso Pedagógico Cubano, se abogó por crear las escuelas normales en el país.

Es evidente que en la etapa colonial se produjeron avances poco significativos en el desarrollo de las asignaturas de ciencias naturales en la enseñanza básica y se prestó poca atención a la orientación hacia los aspectos metodológicos.

En 1898, como consecuencia de la intervención norteamericana, un nuevo plan de estudios fue redactado para Cuba, por pedagogos de Estados Unidos de Norteamérica; en él se anexaron los llamados "Cursos de estudios y métodos de enseñanza para las escuelas públicas", dirigidos a los maestros cubanos, y fueron establecidas, para los grados elementales, las asignaturas de Estudios de la Naturaleza, Fisiología e Higiene, y Geografía.

La etapa de la República Neocolonial, estuvo permeada por las tendencias en los Estados Unidos, relacionadas con el desarrollo de la Escuela Nueva que propendían a una enseñanza vinculada al entorno a partir de una participación activa del escolar, aunque con un carácter estrictamente utilitario y pragmático en el cual quedaba relegado el aspecto formativo de la enseñanza. En esta etapa ocupó un lugar de privilegio Enrique José Varona Pera (1849-1933), quien promovió una enseñanza vinculada a la realidad, lo que se evidencia en su pensamiento pedagógico cuando expresó la necesidad de luchar contra "... la escuela, encerrada en las estrechas paredes de casas jamás dispuestas ni situadas en lugares favorables y donde se enseña al alumno en textos exóticos el estudio de las diferentes ciencias (...) apartada la mirada y la observación de la realidad, del medio ambiente en que vive..."<sup>3</sup>.

Este insigne maestro reformó la segunda enseñanza y la educación universitaria, y luchó a favor de la sustitución del verbalismo por la experimentación, al insistir en lo científico. En 1901 creó el Plan Varona, que establecía un curso de bachillerato con cuatro años de duración, con varias disciplinas relacionadas con las ciencias de la naturaleza y la introducción de actividades prácticas.

En 1915 se fundaron las escuelas normales para maestros y apareció un plan

---

<sup>3</sup> Varona, Enrique José.: Trabajos sobre educación y enseñanza. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1992.

de estudios de las Escuelas Públicas de Cuba, que establecía la asignatura de Estudios de la Naturaleza con un carácter más sistematizado, pero la enseñanza de las ciencias continuó siendo verbalista, y en lo metodológico se apreciaba un predominio de acciones formales.

En esta etapa otra figura que se destaca fue Alfredo Miguel Aguayo Sánchez (1866-1948), autor de un número importante de textos dedicados a la enseñanza de las Ciencias Naturales durante la república mediatizada, en su obra Pedagogía reeditada en 1917, introduce en uno de sus capítulos los principios y fundamentos del estudio de la naturaleza; en esta obra expresa como idea clave para organizar su estudio "ha de utilizarse la observación directa del alumno examinando los fenómenos que ocurren a su alrededor, el escolar aprende a distinguir las formas de la Tierra, los fenómenos meteorológicos que comprenden el clima del país, las aguas, la composición del terreno, las plantas y animales más comunes, los minerales más útiles objeto de la explotación industrial, los principales grupos humanos, las ocupaciones de los hombres de la localidad y hasta algunas instituciones de la sociedad."<sup>4</sup>.

En la asignatura de Estudios de la Naturaleza se recomendaba el empleo de trabajos de modelado y de dibujo, la realización de excursiones y otras formas de propiciar la asimilación de conocimientos.

En el año 1926 se creó un nuevo plan y cursos de estudios, para las escuelas urbanas y rurales, cuyo título "Enseñanza Primaria Elemental", señalaba, además de las referidas, otras orientaciones, como por ejemplo, que el saber para el escolar, debía ser sinónimo de poder, con lo cual se destacaba el valor de la voluntad, para aprender y desarrollarse. A pesar de que existieron todas estas indicaciones a favor de la observación de la naturaleza y de la práctica, la enseñanza de las ciencias en toda esta larga etapa de pseudo-república, continuó siendo verbalista, incluso se cometían errores científicos en las explicaciones que daban los maestros primarios a muchos fenómenos naturales, que podían tener diferentes interpretaciones, y, en otros casos, se memorizaba una definición basada en simples observaciones, y no en conocimientos científicos.

---

<sup>4</sup> Aguayo Sánchez Alfredo Miguel (1866-1948). Pedagogía 1917

En los años de la pseudo-república, la escuela pública estaba, en sentido general muy abandonada por las autoridades gubernamentales, tanto desde el punto de vista de la atención material, como en lo que respecta a la orientación y el control de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Los maestros, sin embargo, hacían todo lo posible por lograr que los escolares formaran valores universales y, en particular, cultivaran las mejores tradiciones cubanas. Pero, por otra parte, el sector privado contaba con colegios dotados de todos los medios: laboratorios, materiales didácticos, libros de texto de las más afamadas casas editoriales y otras ventajas; tal era la desigualdad reinante.

Como característica constante en la enseñanza de las asignaturas de Ciencias Naturales, en lo metodológico, se apreciaba un predominio de acciones formales, la tendencia a conservar esquemas y la falta de profundización en los conocimientos científicos y pedagógicos.

Al triunfar la Revolución cubana, se promulga la Ley 680 que creó la asignatura Ciencias Naturales en cuarto grado y las de Botánica y Zoología en quinto y sexto, respectivamente. En 1975 comenzó el proceso conocido como "Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación", como resultado de un esfuerzo notable por establecer programas y libros de texto nuevos, elaborados por personal capacitado del MINED, conjuntamente con maestros seleccionados. Paralelamente, se elaboraron las llamadas Orientaciones Metodológicas para cada materia de enseñanza, que ofrecían además, indicaciones para dosificar el contenido.

Para el investigador Jorge Fiallo Rodríguez "las Orientaciones Metodológicas tienen el fin de auxiliar al maestro en su trabajo, familiarizarlo con los objetivos del programa y contribuir a su superación pedagógica."<sup>5</sup> La autora se adscribe al criterio del investigador antes referido ya que las Orientaciones Metodológicas son el sustento del maestro para desempeñar un correcto trabajo metodológico en el proceso enseñanza - aprendizaje y a su vez que él se familiarice y llegue a dominar los objetivos y contenidos así como la forma de darle salida con una superación constante.

En el plan de estudios de la Educación Primaria se establecieron en el plan de estudios, las asignaturas de Ciencias Naturales en tercero y cuarto grados,

---

<sup>5</sup> Dr. Fiallo Rodríguez, Jorge: Aspectos esenciales en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998.

Botánica 1 en quinto grado y Botánica 2 en sexto grado, junto a Geografía Física Elemental en quinto grado y Geografía Física de los Continentes 1 en sexto grado.

En el curso escolar 1988-1989 comenzó una nueva etapa del perfeccionamiento, pues se inició la asignatura "El mundo en que vivimos", de primero a cuarto grados, y se establecieron las asignaturas de Ciencias Naturales en quinto y en sexto, y la de Geografía de Cuba en este último grado.

**El proceso enseñanza - aprendizaje de la asignatura "El mundo en que vivimos" en la Educación Primaria.**

La asignatura "El mundo en que vivimos" reviste gran importancia, porque en su contenido presenta a los escolares paulatinamente, todo lo que los circunda: familia, barrio, municipio y provincia. Se destacan, junto a los conceptos de Ciencias Naturales, otros que son de historia, del mismo modo que son inseparables determinadas situaciones de la vida cotidiana, en las que se integran lo geográfico, lo físico y lo social, por lo que esta es la asignatura que prepara las bases para abordar la Historia de Cuba, Educación Cívica, las Ciencias Naturales y la Geografía de Cuba como disciplinas independientes, en el segundo ciclo.

La asignatura "El mundo en que vivimos" ocupa un lugar importantísimo en el plan de estudio de la Educación General, por el alcance de sus objetivos en el primer ciclo de la Educación Primaria. Constituye, además una asignatura esencial en la formación integral de los escolares, al contribuir a fomentar el amor hacia la naturaleza, hacia sus familiares, así como a los animales y las plantas, y además, porque amplía sus conocimientos acerca de elementos que lo identifican como cubano.

Los contenidos de enseñanza que se seleccionan para el desarrollo de la asignatura, están dirigidos a que los escolares continúen familiarizándose con objetos, fenómenos, hechos y procesos de la naturaleza y la sociedad, procedentes del medio más inmediato, de manera que se formen en ellos nociones y representaciones con relación al mundo en que viven. Acercar a los niños al conocimiento del mundo, propicia iniciar el trabajo dirigido hacia la formación de nociones elementales sobre la materialidad del mundo, su cognoscibilidad, las relaciones que existen entre objetos y fenómenos y su movimiento, a partir de representaciones primarias y de conceptos simples de

la naturaleza y la sociedad, en los que a su vez encuentren respuestas a sus múltiples inquietudes y a las preguntas que continuamente realizan acerca de fenómenos que cotidianamente ocurren a su alrededor.

En esta asignatura tiene especial significación la familiarización de los escolares con la vida social que les rodea y la formación de determinadas actitudes hacia estos fenómenos, de modo que se introduzcan gradualmente en el mundo de las relaciones sociales, del trabajo, de la historia de su Patria. En este sentido, el contenido de enseñanza contribuye a la formación en los escolares de sentimientos, hábitos, normas y nociones morales, tales como: sentimientos de ayuda mutua y colectivismo, de amor y camaradería por los compañeros y amigos, de respeto y amor por las personas que los cuidan y educan, de satisfacción ante el deber cumplido, hábitos de cortesía y normas de conducta correcta en la escuela, el hogar, en los lugares públicos, hábitos higiénicos, tanto individuales como colectivos y sentimientos y valoraciones relacionados con la naturaleza, su conocimiento, cuidado y protección.

Un alto valor educativo lo constituye, en la asignatura, la influencia que puede ejercer en los escolares cuando conocen el origen de las cosas producidas por el hombre a favor de la sociedad y el beneficio que prestan a otros hombres, lo que favorece la formación de sentimientos profundos de amor hacia el trabajo, de respeto a los trabajadores y a la labor que realizan, propiciando, además la formación de sentimientos de amor por la paz y la preservación del planeta en aras del trabajo creador del hombre.

En el área intelectual se presta especial atención a la formación y desarrollo de conceptos empíricos acerca de objetos, fenómenos y procesos naturales y sociales, así como a las correspondientes habilidades intelectuales, que de igual modo se continúan desarrollando durante el proceso de formación de estos. Entre otras, se destacan: la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, la seriación u ordenamiento, el análisis y reflexión de lo que los escolares observen y hacen, y por tanto, el desarrollo del pensamiento y su expresión sobre la base de argumentos y razonamientos. Dichas habilidades se desarrollan en la medida en que los escolares van asimilando las nociones y representaciones sobre la naturaleza y la sociedad, lo cual les permite posteriormente, assimilar nuevos conocimientos de forma más fácil y efectiva. Este sistema de conocimientos y de habilidades resulta un antecedente básico



para el aprendizaje de otras asignaturas en el segundo ciclo de la educación Primaria, tales como: Historia de Cuba, Educación Cívica, Ciencias Naturales y Geografía de Cuba.

Desempeñan un papel esencial en la contribución al logro de los objetivos de esta asignatura el resto de las materias del primer ciclo, tanto en la selección del contenido al buscar elementos que puedan integrarse, como en las formas de organización que se emplean para su desarrollo. Por ejemplo pueden seleccionarse lecturas que favorezcan el trabajo dirigido hacia la formación de determinadas esferas de la personalidad. Esta concepción puede también lograrse a partir del vínculo que se logra con la Educación Laboral, la Educación Musical, la Educación Plástica y la Educación Física.

La concepción de la asignatura se fundamenta en direcciones básicas, las que han servido como punto de partida para la selección del contenido de enseñanza en los diferentes grados de la Educación Primaria.

Direcciones básicas del contenido de enseñanza de la asignatura "El mundo en que vivimos"

**Naturaleza:**

- La diversidad de la naturaleza. Seres vivos y objetos no vivos. Relaciones entre estos. Movimientos, cambios y transformaciones de los objetos que existen en la naturaleza.
- Nociones acerca de las relaciones que existen entre los seres vivos y entre estos y el lugar donde viven.
- Protección y conservación de la naturaleza.
- El cuerpo humano. Principales partes y funciones fundamentales. La protección de la salud humana (Individual y colectiva). Nociones de educación sexual.
- Nociones acerca de la orientación y localización en el espacio/casa, escuela, municipio, provincia, país y planeta). Ubicación temporal.
- Aspectos geográficos fundamentales del país natal. Plantas y animales más representativos.

**Sociedad:**

- Interacción naturaleza – sociedad.
- La historia del centro de estudio y significado de su nombre.
- Aspectos históricos del país natal. Los símbolos patrios. Actividades laborales principales del país.
- Nociones acerca de la ubicación temporal y espacial de hechos históricos, objetos y fenómenos económicos - geográficos.

Esta asignatura en el primer ciclo de la educación Primaria tiene un carácter eminentemente práctico. El contenido de enseñanza que se presenta requiere que se asimile mediante la realización de actividades, especialmente organizadas por el maestro. En este sentido, se valora como muy importante que la naturaleza, la fantasía y el juego que rodeó a los escolares hasta el momento en que ingresan a la escuela “no se cierre” cuando entren al aula. El maestro debe garantizar que las actividades tengan frescura, el entusiasmo o la alegría que caracterizan a los escolares de estas edades, promoviendo su acercamiento positivo a la escuela y a las actividades de aprender, por lo que se sugiere la instrumentación de formas activas de participación de los escolares: en el parque, en el patio, en un paseo o excursión, en visitas; observando, realizando sencillos experimentos, haciendo, actuando, fundamentalmente fuera del aula, con lo que se enriquecen y amplían las vivencias que los escolares de estas edades poseen sobre el mundo en que viven, lo que permitirá que lo conozcan, amen y cuiden más, y al mismo tiempo se educarán y prepararán para su futura vida personal, social, y laboral.

Las variadas Actividades que se sugieren tienen también como objetivo que en cada momento los escolares asuman una posición activa en el aprendizaje, que se le enseñe a pensar, a expresar sus ideas ante los diferentes elementos del conocimiento que se les presenta. Es importante que en este sentido se cuide de no anticipar los resultados de los análisis que ellos realizan, sin que haya mediado un esfuerzo por parte de los escolares para llegar a ellos. Esta característica de la dirección del proceso enseñanza – aprendizaje en la asignatura deberá estar presente en las diversas actividades que se sugieren, entre ellas los paseos, excursiones, caminatas docentes, en la solución de sencillos experimentos y problemas, dramatizaciones, entre otras. De igual forma las actividades dedicadas al canto, a la poesía, a las narraciones, a la

siembra y cuidado de las plantas, al dibujo, a la recolección de objetos interesantes, complementan la diversidad de formas de trabajo que se recomiendan para el tratamiento metodológico de la asignatura.

En el trabajo con los escolares de estas edades el programa de la asignatura persigue el gradual acercamiento de ellos a algunas características de los objetos, fenómenos y procesos de la realidad. Como se conoce, estos presentan un conjunto de propiedades que los caracterizan, y además en la realidad interactúan y se encuentran en relación unos con otros. Algunas de estas propiedades son más evidentes; para conocerlas, basta con la observación y la descripción; otras no son tan evidentes y su conocimiento requiere de un procedimiento de análisis, reflexión y profundización.

En la asignatura un lugar importante lo tienen un conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente durante todo el curso. Comprende las relacionadas con el Almanaque de la Naturaleza, la Guardia de la Naturaleza y el Álbum de la Patria. Una atención especial se dedica al tratamiento de las efemérides desde primer grado.

El trabajo con el Almanaque de la Naturaleza contribuye a la realización de observaciones en la naturaleza de forma sistemática, dirigida y organizada permite que desde el primer día de clases los escolares comiencen a familiarizarse con el conocimiento de la naturaleza, la variedad de objetos y fenómenos que en ella existen, sus cambios y transformaciones. Este medio didáctico permite, además, la formación de nociones y representaciones acerca del decursar del tiempo y su concreción en los días de la semana y los meses del año.

La Guardia de la Naturaleza considera el trabajo en equipo dedicados a la siembra, cultivo y cuidado sistemático de plantas en la escuela. Esta actividad coadyuva al desarrollo de la observación del ciclo de vida de las plantas sembradas y a comprender la importancia de estas para la vida del hombre y en general, en la naturaleza.

El Álbum de la Patria tiene un significado importante en el cumplimiento de los objetivos de la asignatura dirigidos a la formación de sentimientos de amor a la Patria, sus héroes, símbolos y de las tradiciones patrias entre otras. La conmemoración de las efemérides también contribuye en este sentido. En el tratamiento a este contenido el maestro debe convertirse en ejemplo de lo que

desea transmitir, el respeto y el cariño que deseamos que los escolares sientan por los revolucionarios, la admiración por lo hermoso de sus actuaciones, debe verse reflejado en los propios maestros. La forma en cómo se expresan cuando hablan de los diferentes temas, el amor y la vehemencia que pongan en sus palabras al relatar los hechos, cómo se conduzcan al depositar ante un monumento una ofrenda, son ejemplos de acciones que al ser observadas influirán positivamente en la asimilación de las nociones y representaciones y en la educación de los escolares.

Aunque la asignatura mantiene una estructura y organización didáctica – metodológica única en su concepción desde primero hasta cuarto grado, que propicia la formación y desarrollo gradual del sistema de nociones y representaciones, hábitos, habilidades y sentimientos, es característico en su proyección una estructura un tanto más homogénea dado entre otras cosas, por la edad y las posibilidades de asimilación y desarrollo de los escolares en los diferentes grados. Así en primero y segundo, el contenido seleccionado se enfoca desde lo más cercano para el escolar hasta lo más lejano (desde su escuela y familia hasta el conocimiento de su país) y en tercero y cuarto se parte de la presentación de nociones y conceptos simples de carácter un tanto más general (por ejemplo, el concepto simple naturaleza), para luego proceder al estudio más particular y detallado de sus componentes en las diferentes unidades que conforman los programas de estos dos últimos grados. En este enfoque se dan en unidad estrecha el vínculo entre lo instructivo y lo educativo en el contenido de la enseñanza.

La asignatura ofrece la posibilidad de continuar el desarrollo de la concepción científica del mundo al mostrar ejemplos evidentes de la materialidad, la cognoscibilidad, las relaciones, los cambios y las transformaciones que caracterizan a los diversos componentes de la naturaleza y la vida social, aspectos todos que tienen incidencia directa en la salud tanto individual como colectiva.

Una de las tareas que se exige en la escuela cubana actual, es desarrollar el pensamiento de los alumnos, sobre la base de la asimilación de conocimientos, siempre cambiantes, con un papel protagónico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que les permita actuar con independencia y creatividad, en la

solución de los problemas que se les presenten, porque el pensamiento es un proceso dirigido al logro de un objetivo y puede ser regulado por el hombre.

La asignatura "El mundo en que vivimos", por el significado que tienen los conocimientos y los métodos que incluye para su abordaje, no pueden quedar al margen curricular, ellas ejercen un importante papel en el desarrollo del pensamiento de los escolares y en la formación integral de su personalidad. Su objetivo fundamental en la escuela primaria es desarrollar las capacidades en los escolares que les permitan comprender y, en consecuencia, actuar transformadoramente en el medio ambiente en que viven.

Para el alcance de este objetivo, el análisis y reflexión sobre los objetos, fenómenos y procesos que les rodean, el explicar las causas que los provocan, la elaboración de suposiciones, de argumentos, la expresión de sus ideas en su grupo de clase, se convierten, entre otras vías, en estrategias importantes.

Es de gran importancia para la autora, que el maestro nunca debe perder de vista que la enseñanza como fenómeno de la realidad objetiva es un proceso que se desarrolla dialécticamente y por lo tanto se subordina a todas las leyes de la dialéctica. Es un proceso internamente contradictorio en el que hay aspectos opuestos: nivel del contenido del programa y las posibilidades reales que poseen los escolares para su asimilación; nuevos conocimientos y habilidades que adquiere el escolar y los que ya posee, entre los conocimientos teóricos y la capacidad para aplicarlos, entre las explicaciones del maestro y su comprensión por los escolares.

En la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI de la UNESCO, de 1998, el equipo de trabajo encabezado por Jacques Delours planteó la necesidad de desarrollar cuatro capacidades básicas cuya esencia la autora ha resumido de la siguiente manera:

- **Aprender a conocer:** Estimular en los escolares el acceso a la información, la curiosidad, la satisfacción y el deseo de conocer permanentemente es una necesidad de hoy, la rapidez de los cambios científicos y las nuevas formas de actividad económica y social lo requieren.
- **Aprender a hacer:** Es necesario que los escolares adquieran competencia que le permitan hacer frente a las nuevas situaciones y que le faciliten el trabajo en equipo.

- **Aprender a ser:** El progreso de la sociedad depende de la creatividad y de la capacidad de innovación de cada escolar.

- **Aprender a vivir juntos:** En sociedades cada vez más multiculturales y competitivas es imprescindible desarrollar el conocimiento de los demás, de su historia, de sus tradiciones y su espiritualidad.

Es de valor considerar entonces, lo relativo a los niveles de asimilación de los conocimientos y de habilidades, pues tiene que ver con la búsqueda de una eficiencia superior en el aprendizaje de los escolares, lo que tiene a su vez una relación muy estrecha en cómo el maestro organiza y dirige también el proceso de evaluación en sus clases, ya que ha de precisar estos niveles desde la formulación de los objetivos.

Se conocen cuatro niveles de asimilación: familiarización, reproducción, aplicación y creación aunque a los efectos de la evaluación se consideran por lo general desde el nivel reproductivo o I nivel hasta el creativo o III nivel, es decir, tres niveles de asimilación del conocimiento.

La comprensión del contenido de estos niveles es fácil de ver, pues se trata de llevar el conocimiento del escolar desde niveles más simples a niveles con mayor exigencia de complejidad. En el nivel reproductivo (I nivel) el escolar repite operaciones ya conocidas, se ejercita y entrena hasta alcanzar determinado grado de eficiencia, estas deben ser, generalmente numerosas, para que llegue a dominar lo impartido por el maestro, aunque sean de un mismo contenido, para evitar soluciones estereotipadas.

El nivel aplicativo (II nivel) es considerado cuando la tarea propone al escolar la aplicación de conocimientos en condiciones nuevas, total o parcialmente, existe cuando se presenta la posibilidad de dar diferentes soluciones o llegar a la solución mediante diferentes vías. En el trabajo independiente debe predominar este nivel de asimilación del contenido.

El nivel creativo (III nivel) se logra cuando el escolar tiene que aplicar conocimientos ya asimilados, por ejemplo, en un proyecto individual, un plan de acción o una búsqueda de solución concebida por él. El contenido de la escuela primaria permite el empleo sistemático de este nivel de asimilación.

Estas exigencias de los niveles de asimilación deben tenerse en cuenta en la

planificación de las clases, pues el maestro ha de tener claro cómo dirigir de manera acertada el desarrollo que aspira lograr en la actividad cognoscitiva de los escolares.

La exigencia en niveles superiores en solución de problemas que reflejen situaciones de la vida o en el planteamiento de problemas por los propios escolares donde el concepto deba aplicarse y donde se exija que se expresen nuevos procedimientos para su análisis, solución y valoración. Cuando esto ocurre decimos que el escolar aplica conocimientos a situaciones de la vida práctica.

En el proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura “El mundo en que vivimos” cobra una gran importancia el vínculo de los conocimientos aprendidos en la vida, revelando el valor que estos pueden tener y es una condición posible a tener presente durante todo el proceso de asimilación en los diferentes niveles de reproducción, aplicación y creación, es muy favorable que se le tenga en cuenta pues permite que se enriquezcan dichos conocimientos con las vivencias y experiencias de los escolares, favoreciendo a su vez la formación en estos de motivos y de interés hacia el aprendizaje.

#### **El estudio de la naturaleza mediante la asignatura” El mundo en que vivimos” en escolares de cuarto grado.**

Con dos frecuencias semanal la asignatura” El mundo en que vivimos” constituye una asignatura priorizada en la formación integral de los escolares, al contribuir a fomentar en ellos el amor hacia la naturaleza, sus familiares, así como a los animales y las plantas, y además, porque amplía sus conocimientos acerca de elementos que integran la naturaleza”<sup>6</sup>, también en esta asignatura se instrumentan los objetivos generales.

El programa de la asignatura se estructura en cinco unidades que posibilitan, de forma integrada, el desarrollo de los escolares al conocer la naturaleza y sus componentes; las etapas de la historia de Cuba; los seres vivos y sus relaciones con el lugar donde viven; el estudio del cuerpo humano y el país donde viven, las cuales se resumen a continuación:

- En la unidad # 1 los objetivos fundamentales están dirigidos a ampliar los conocimientos acerca de la naturaleza, sus componentes, la

---

<sup>6</sup> Programa de cuarto grado. “El mundo en que vivimos” Pág. 48.

diversidad, las relaciones, los cambios y sus transformaciones. Identificarán al planeta Tierra como parte de la naturaleza.

- En la unidad # 2 los objetivos fundamentales están dirigidos a ampliar los conocimientos acerca del estudio de la historia de Cuba, identifiquen los documentos, objetos y lugares históricos como fuentes para el conocimiento del pasado. Identificarán y ordenarán las principales etapas de la historia de Cuba.
- En la unidad # 3 los objetivos fundamentales están dirigidos a ampliar los conocimientos acerca de los seres vivos, sus adaptaciones de acuerdo al lugar donde viven y valorar las relaciones de dependencia que en la alimentación existen entre los seres vivos y no vivo, comprendiendo la importancia en la naturaleza y la necesidad de su protección.
- En la unidad # 4 los objetivos fundamentales están dirigidos a ampliar los conocimientos acerca de las partes y funciones del cuerpo humano, reconociendo la importancia de las medidas higiénicas para mantener en buen estado su salud, tanto individual, como colectiva.
- En la unidad # 5 los objetivos fundamentales están dirigidos a ampliar los conocimientos acerca de la naturaleza y la sociedad e integrarlos en el estudio de nuestro país.

Contenidos relacionados con el estudio de la naturaleza en las diferentes unidades del programa de cuarto grado de la Educación Primaria.

Unidad	Contenidos referidos al estudio de la naturaleza
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La naturaleza y sus componentes.</li> <li>- La protección de la naturaleza.</li> <li>- El planeta Tierra como parte de la naturaleza.</li> <li>- Los hombres estudian y transforman la naturaleza.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los seres vivos se relacionan con el lugar donde viven.</li> <li>- Entre los seres vivos existen relaciones.</li> <li>- Importancia de los componentes vivos y no vivos en la naturaleza. Su protección.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La naturaleza de mi país.</li> <li>- Medidas que se adoptan en nuestro país para proteger</li> </ul>



	<p style="text-align: center;">la naturaleza</p> <p>- Actividades prácticas para proteger la naturaleza.</p>
--	--

La autora al realizar un estudio de la concepción del currículo de la asignatura, arriba a que posee las siguientes características:

- Tiene carácter flexible, permitiendo modificaciones posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene carácter intelectual como emocional. Se adquieren conocimientos, destrezas, capacidades, se desarrolla la inteligencia, pero de manera inseparable, este proceso es la fuente del enriquecimiento afectivo, donde se forman los sentimientos, valores, convicciones, ideales, donde emerge la propia persona y sus orientaciones ante la vida.

Con el propósito de ayudar al maestro en el desempeño de su labor, están creadas las Orientaciones Metodológicas, para el desarrollo de las diferentes unidades, que les sirven como punto de partida para su autopreparación; estas no impiden la creación pedagógica, sino la estimula, pues son suposiciones, sugerencias, que cada maestro utiliza de acuerdo con las condiciones concretas de su grupo de escolares e imprimirlas su estilo personal de trabajo según la experiencia pedagógica alcanzada como lo manifiesta la autora en la presente investigación.

Para el desarrollo del programa se conciben los diferentes medios de enseñanza como categoría didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje: juegos de tarjetas para que los escolares realicen clasificaciones, ordenamientos y asociaciones, un laminarlo formado por láminas para el maestro, un libro de texto, cuya función esencial es servir de elemento complementario en el desarrollo de los diferentes contenidos y, en ningún caso, este sustituye el desarrollo de las actividades que los escolares realizan, como vía esencial para el logro de los objetivos propuestos en el programa; además del cuaderno de actividades que está dividido en dos partes: tercer y cuarto grados.

El libro de texto presenta una secuencia lógica de los contenidos fundamentales que se abordan en el programa. Esto no excluye la posibilidad de que una misma ilustración, puede utilizarse en varias ocasiones, con

objetivos diferentes si así lo estima conveniente el maestro. En el libro de texto se conciben algunas ilustraciones sin texto, de forma que propicie la observación, descripción y comparación que permitan al escolar llegar a conclusiones, vinculando los contenidos de las ilustraciones con actividades didácticas relacionadas con contenidos de la Lengua Española, entonces se promueve un mejor aprendizaje en los escolares.

La autora es del criterio que es importante tener en cuenta la utilización de los medios de enseñanzas de manera adecuada, oportuna y sistemática; evitando siempre la deformación de las imágenes y el mal gusto en cuanto a colores y formas, para así atender a su aspecto estético. "La naturaleza viva es un medio insustituible en la enseñanza de las ciencias, los escolares en contacto directo con ella, aprenden a observarla, cuidarla y estudiarla".<sup>7</sup> El avance de la técnica moderna le ofrece al maestro la posibilidad de manejar otros medios de enseñanzas relacionados con la nueva tecnología.

Es válido destacar otro medio de enseñanza que es la Computadora que proporciona a los escolares el trabajo con el Software educativo "Tú, yo y lo que nos rodea" para sistematizar la mayoría de los contenidos de la asignatura "El mundo en que vivimos".

En los momentos actuales son muchas las instituciones a nivel internacional que abogan y promueven el cuidado, conservación y protección de la naturaleza, que a toda voz gritan al mundo mantener la salud del planeta, en nuestro país desde edades tempranas se planifica involucrar a los escolares con dicho tema.

La autora toma como punto de partida para esta investigación los contenidos de la unidades uno ("Estudiamos más la naturaleza"), tres (Relaciones de los seres vivos), cinco ("El país donde vivo") porque considera que aportan a los escolares nociones fundamentales acerca de la naturaleza, la variedad de los seres vivos y objetos no vivos así como la relación entre ellos. Propicia el desarrollo de habilidades generales intelectuales como la observación, la descripción, la comparación y la clasificación, vinculadas a formar nociones.

En este proceso de interacción de los escolares con la naturaleza aprenden también que en ellos los objetos que se observan son diferentes por su

---

<sup>7</sup> Colectivo de autores. (2004) La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria. pp.-306.

tamaño, forma y color y como parte de estas diferencias hay objetos no vivos y seres vivos. Desde primer grado, los escolares comprenden, además, en forma de nociones, ejemplos muy simples que demuestran que en los animales y en las plantas se producen transformaciones, al igual que en todos los objetos y que las mismas se producen continuamente; otros ejemplos de cambios lo pueden conocer al observar el estado del tiempo, diferencias de temperaturas, la forma que pueden adoptar las nubes, las transformaciones que produce el hombre sobre los objetos mediante el trabajo, entre otras.

De este modo al concluir el cuarto grado, los escolares pueden apreciar con un nivel de generalización más amplio y profundo, que la naturaleza constituye un todo único, en la que sus componentes son seres vivos y objetos no vivos y que, además forma parte de esta no solo el hombre, sino todo lo que él produce con su trabajo.

Estas unidades facilitan el contacto directo de los escolares con la naturaleza, mediante paseos y excursiones, fomenta sentimientos de amor y admiración por la belleza de la naturaleza y el cuidado hacia todo lo que nos rodea, también el desarrollo de hábitos higiénicos y de cuidados personales. El maestro debe lograr el dominio total del contenido a impartir, debe planificar sus clases en correspondencia con el sistema de actividades de aprendizaje seleccionado, darle tratamiento a los aspectos educativos. Lo más importante no es que escriba en una libreta que hará, sino, que durante el desarrollo de la clase se haga visible qué objetivos se propone, de qué manera hará que llegue al escolar a partir de un proceso activo, reflexivo, participativo que conduzca a un aprendizaje desarrollador, potenciador de ideas, que los haga no solo dominar y memorizar conceptos sino interiorizar cómo llevarlos a su entorno, a su realidad circundante.

Debemos lograr que en cada una de nuestras clases propiciemos que el aprendizaje sea un proceso significativo, hacer que el escolar sea capaz de relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee, que sea capaz de interiorizarlos y llevarlos a los diferentes contextos sociales que lo rodean. Contribuir a un aprendizaje desarrollador, con significatividad para el escolar, en el que actúe como protagonista del aprendizaje y se desarrolle en él un pensamiento reflexivo con independencia y creatividad, capaz de plantearse nuevos objetivos y metas y solucionar problemas con implicación consciente,

demanda la utilización de procedimientos eficientes, de valorar y evaluar la eficacia alcanzada.<sup>8</sup> La asignatura "El mundo en que vivimos" posee posibilidades reales para contribuir a un desarrollo productivo de los escolares, a través de las diferentes actividades que en ella se ejecutan.

El conocimiento de la naturaleza y la vida social ofrece la posibilidad de revelar ante los escolares la inagotable belleza de la naturaleza, su infinita variedad de objetos y fenómenos, la importancia del trabajo creador del hombre, de sus relaciones y luchas sociales, elementos de valor en la formación y desarrollo ético y estético de la personalidad.

El vínculo del contenido de enseñanza que se selecciona con la vida, así como la actividad laboral y creadora del hombre en la transformación de la naturaleza, constituyen direcciones fundamentales de esta asignatura. Un lugar importante lo tiene la atención en los escolares de la formación de valoraciones y el reconocimiento de las conductas correctas relacionadas, fundamentalmente, con el proceso de formación de hábitos y la adopción de patrones morales correctos.

La asignatura "El mundo en que vivimos" en cuarto grado es la rectora en la formación y el desarrollo de fomentar en los escolares una cultura de amor a la naturaleza y de todo lo que nos rodea, ya que mediante su contenido de enseñanza él se enfrentará con la problemática de cuidado, conservación y protección de la naturaleza, además de prepararse para una participación activa y armónica con la naturaleza.

#### **Conclusiones parciales**

Los aspectos abordados en los fundamentos teórico - metodológicos para el estudio de la naturaleza mediante la asignatura "El mundo en que vivimos" en la escuela primaria están basados en la experiencia de psicólogos, pedagogos y filósofos que constituyen la herramienta esencial para el desarrollo de la investigación referente a la propuesta de un sistema de actividades didácticas, lo que permite mejorar, enriquecer y transformar en la práctica, con un carácter dinámico, continuo y sistémico.

#### **SISTEMA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL ESTUDIO DE LA NATURALEZA MEDIANTE LA ASIGNATURA "EL MUNDO EN QUE**

---

<sup>8</sup> Pereira González, Luz M. La autorregulación como proceso complejo en el aprendizaje del individuo peninsular, s/a, s/p.

**VIVIMOS” EN ESCOLARES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA “MIGUEL ROLANDO SANDARÁN CORZO” DEL MUNICIPIO MATANZAS.**

En esta parte se presentan los resultados del diagnóstico inicial. Se fundamenta y presenta el sistema de actividades elaborado para contribuir al estudio de la naturaleza mediante la asignatura “El mundo en que vivimos” en escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Miguel Rolando Sandarán Corzo” del municipio Matanzas, además la autora valora, los resultados obtenidos en su aplicación.

**Caracterización del estado actual del estudio de la naturaleza mediante la asignatura “El mundo en que vivimos” en escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Miguel Rolando Sandarán Corzo” del municipio Matanzas.**

Para determinar la situación actual del estudio de la naturaleza mediante la asignatura “El mundo en que vivimos” en cuarto grado de la Escuela Primaria “Miguel Rolando Sandarán Corzo” del municipio Matanzas, la autora aplicó en la muestra de esta investigación diversos métodos del nivel empírico del conocimiento, entre ellos: la entrevista, revisión de documentos, y la prueba pedagógica.

**Análisis de los resultados de los métodos aplicados.**

**Valoración de la entrevista a los maestros.**

La entrevista (**Anexo 1**) se aplicó a dos maestros. Esta se desarrolló en un ambiente favorable, se mostraron dispuestos a cooperar y manifestaron seguridad al responder. Se realizó con el objetivo de obtener información acerca del trabajo que realizan para contribuir a desarrollar el cuidado y protección de la naturaleza, así como el dominio del nivel de preparación de sus escolares acerca de la misma. En cuanto a los elementos relacionados con el estudio de la naturaleza que se trabajan con mayor frecuencia en la asignatura “El mundo en que vivimos”, los 2 maestros entrevistados señalan los siguientes: plantas, animales, hombre, agua, aire, luz, suelos, entre otros. Llama la atención que de los maestros entrevistados, el 100% responde acertadamente sobre lo que entienden por naturaleza.

En cuanto a si logran desarrollar una posición de protección a la naturaleza en sus escolares a través de las clases de "El mundo en que vivimos", 1 maestro (50%) responde que sí y el otro (50%) responde que considera que no llegan a desarrollarla completamente, pero que está trabajando en ese sentido. Agregan que se preparan para desarrollar una adecuada educación hacia la naturaleza a través de la consulta de materiales y documentos actualizados sobre el tema, con la visualización de videos entre otros. Un maestro (50%) menciona que selecciona las actividades para desarrollar el amor a la naturaleza de la revista Zunzún, Pionero, Bohemias, entre otros; el otro (50%) plantea que consulta el Libro de texto y crea actividades propias, lo que demuestra, que no es suficiente la consulta que hacen todos los maestros de las fuentes bibliográficas que sirven de fundamento para el trabajo con la naturaleza. Los dos maestros (100%) coinciden en responder que utilizan con mayor frecuencia actividades o preguntas de los tres niveles de asimilación, para desarrollar con ellas cultura de protección a la naturaleza, en un caso (50%) agrega que sitúa además actividades prácticas. El 100% de los entrevistados refieren que utilizan como bibliografía: el Libro de texto de "El mundo en que vivimos", el Programa, las Orientaciones Metodológicas, además el software Misterios de la Naturaleza, Tú, yo y lo que nos rodea Libro "Educación para la salud en la escuela", Libro del PAEME. En el 100% de los entrevistados se pudo constatar que no tienen un acertado dominio de las carencias de los escolares en cuanto al conocimiento, cuidado, conservación y protección de la naturaleza.

#### **Conclusiones parciales de la entrevista a los maestros:**

La bibliografía que consultan los maestros, para seleccionar las actividades que situarán a sus escolares y para prepararse es limitada, por lo que la preparación que tienen para el trabajo con el estudio de la naturaleza no es suficiente, y no tienen un acertado dominio de las carencias de los escolares en cuanto al conocimiento, cuidado, conservación y protección de la naturaleza.

#### **Resultados de la revisión de documentos.**

##### **Programa "El Mundo en que Vivimos" de cuarto grado:**

Es un documento rector de obligatorio cumplimiento que precisa los objetivos y contenidos del ciclo y del grado, por períodos. En el programa de "El Mundo en

que Vivimos” aparecen por separado aquellos que corresponden a los distintos componentes de la asignatura: Valorar acciones en la naturaleza , relatar, narrar, ejemplificar situaciones, actuaciones , así como elementos históricos o naturales , memorizar fechas, hechos y personalidades históricas, describir diferentes lugares de la naturaleza. La concepción fragmentada del sistema de contenidos y objetivos correspondientes a cada uno de los componentes no favorece el enfoque integrador de la clase de “El Mundo en que Vivimos”, en la Educación Primaria. Su integración debe concebirse desde el propio programa para que sea más efectiva su concreción en la clase, en función del desarrollo de las habilidades comunicativas de los escolares.

Según se plantea en el programa, en una clase puede prevalecer el tratamiento de uno de los componentes, o puede concebirse de modo que se aborden dos o más de ellos. Puede suceder, por tanto, que una de ellas esté dedicada esencialmente a la valoración, mientras otra, al tratamiento de algún hecho histórico en particular. Sin embargo, es muy importante que en todas, de una forma u otra, en mayor o menor medida, estén presentes todos esos componentes. Es indispensable que todos los componentes estén presentes y estrechamente relacionados, por lo que se hace necesario el empleo de las diferentes variantes donde se reafirme la formación de la habilidad de valorar para formar en los escolares los diferentes valores.

Sin embargo, como se constata en las visitas realizadas, el tratamiento de los componentes de la asignatura se realiza como un fin en sí mismo y no en función de las habilidades comunicativas.

#### **Las orientaciones metodológicas.**

Incluyen sugerencias para el tratamiento metodológico de la asignatura en el grado, en correspondencia con los objetivos que la clase debe cumplir y recomendaciones específicas sobre una posible dosificación del contenido. Se ejemplifican procedimientos metodológicos para el desarrollo de habilidades, por componente, al igual que lo anteriormente referido con relación al programa. De manera que este documento, como está concebido, no responde a las exigencias de la clase integradora para esa enseñanza en la actualidad, ni al enfoque didáctico con que deben tratarse estos contenidos,

En las orientaciones metodológicas se propone una bibliografía al maestro con la intención de complementar y profundizar su preparación, aunque en

ocasiones no es totalmente efectivo, por carecer de actualización y es necesario remitir al maestro a la consulta de otros estudios e investigaciones recientes que se encuentran dispersos en diferentes materiales como libros de metodología y otras bibliografías. De modo que los maestros hoy necesitan atender a las orientaciones y sugerencias que ofrecen diferentes materiales, encontrar su ordenamiento lógico y coherencia en sus sistemas de clases adecuado al diagnóstico de su grupo y las condiciones de su contexto escolar y social.

Este documento indica que la clase de "El Mundo en que Vivimos" debe ser amena y dinámica. La forma en que se conciba y conduzca, influirá decisivamente en esto, así como en la aceptación por los escolares hacia la asignatura. El carácter educativo de estas clases no puede concebirse únicamente a través de las llamadas "vinculaciones" que a veces son totalmente forzadas. El trabajo educativo tiene muchas posibilidades de llevarse a cabo, cuando se analiza el contenido del texto, ya sea por la exaltación de cualidades positivas, por la valoración que se hace de las diferentes vías de protección medioambiental. De igual forma, se hace trabajo educativo cuando se enseña a expresarse correctamente, cuando se forman hábitos de organización y limpieza, cuando se enseña a comportarse adecuadamente en correspondencia con el lugar o con el tipo de actividad que se realiza.

De todo esto se precisa que la clase de "El Mundo en que Vivimos" en la Educación Primaria en general y en cuarto grado, en particular, debe tener un marcado carácter educativo que no siempre es objeto de un tratamiento satisfactorio.

Las orientaciones metodológicas refieren que toda actividad realizada en el aula, oral o escrita, debe ser revisada. En la asignatura "El Mundo en que Vivimos" hay diversas formas de hacerlo: los intercambios de libretas, la revisión oral, la colectiva en el pizarrón, pueden ser algunas, pero no excluyen la del maestro. El ejemplo del docente es el mejor modelo que puede apreciar cada escolar.

**El libro de texto "El Mundo en que Vivimos":** permite continuar el desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades en los tres períodos del curso. Es preciso reiterar que el libro no ofrece la secuencia metodológica de una clase.



Es el maestro quien prepara actividades para asegurar las condiciones previas y para el tratamiento de los diferentes contenidos, así como para su ejercitación. De igual forma, se debe insistir en que las actividades concebidas para complementar un objetivo y que varían según el tipo de clase, no siempre poseen la variedad y creatividad necesarias, ni muestran un ascenso gradual en su complejidad.

Lo anteriormente expresado evidencia la estructuración didáctica del componente ideológico-político basado en el análisis para la valoración de los diferentes hechos y personalidades. Por todo lo referido, se puede concluir que el libro de texto "El Mundo en que Vivimos" para cuarto grado ofrece un vasto campo para que el escolar conozca, cuide y proteja la naturaleza y sus componentes, sin embargo, adolece de una tipología de textos que posibilite el acceso a modelos constructivos que sean portadores de situaciones de interacción de los escolares, pero que debe aprovecharse oportunamente, con variedad y funcionalidad. Por ello, se sugiere la inclusión en las clases de textos diversos: periodísticos, publicitarios, científicos, técnicos, coloquiales, historietas gráficas y no solamente los narrativos. Además el enfoque tradicional de este no propicia el trabajo integrado con la comprensión y construcción de significados, lo que hace plantear a la autora que:

- Son insuficientes los ejercicios dirigidos al tratamiento de los diferentes contenidos y habilidades que se deben emplear en el grado.
- Se ejercitan las actividades de comprobación del grado con un enfoque tradicional, no hay presencia de actividades aplicativas, donde los escolares tengan que dar criterios, opiniones, puntos de vistas.

#### **Valoración de la prueba pedagógica**

La prueba pedagógica inicial se le aplicó a un total de 40 escolares, el cuestionario para la prueba aparece en el **(Anexo 2)** Las regularidades detectadas fueron las siguientes: 16 escolares (40%) expresaron correctamente lo que entienden por naturaleza, 10 (25%) dieron elementos aislados y 14 (35%) no la respondieron. En relación a los problemas que atentan contra la naturaleza 15 escolares (37,5%) respondió adecuadamente, 17 escolares (42,5%), respondieron parcialmente y 8 escolares (20%) no respondieron nada. Sólo el 40% (16 escolares muestreados) responden con

limitada precisión a la opinión solicitada sobre la elaboración de un plan de acción que contribuya a proteger y preservar nuestra naturaleza, tienden a ofrecer elementos aislados y no como medidas para su conservación. El 45% (18 escolares) no pueden identificar la importancia que tiene para el hombre la necesidad de conservación y preservación de la naturaleza. Sólo el 50% (20 escolares) ofrecen razones, elementos convincentes mediante la elaboración de un texto de cómo cuidarían su localidad. Los resultados de la prueba pedagógica aparecen en el (**Anexo 3**). Al valorar los mismos solamente el 40% definen correctamente lo que entienden por naturaleza, 40% conocen de acciones para preservar y conservar la naturaleza, el 45% no conocen la importancia de su protección y el 20% emiten criterios sobre cómo cuidar su localidad. Después de haber aplicado la prueba pedagógica inicial se pudo constatar poco dominio de acciones, así como la importancia y preservación de la naturaleza.

Una vez concluida la aplicación de todos los instrumentos la autora de la investigación determinó como regularidades del diagnóstico las siguientes:

**Potencialidades:**

- Existen bibliografías actualizadas que pueden consultar los maestros para su autopreparación.
- Existencia de programa, libros de textos, software educativo y medios digitalizados para visualizar la enseñanza.

**Insuficiencias:**

- Pobre aprovechamiento de las potencialidades de las clases de la asignatura "El mundo en que vivimos" para trabajar el cuidado, conservación y protección de la naturaleza de manera sistemática.
- Poca participación de los escolares en acciones para resolver problemas que afectan nuestra naturaleza desde el ámbito escolar.
- Insuficiente dominio acerca del concepto naturaleza y sus componentes.
- Los escolares no cuidan ni protegen el entorno de forma sistemática, por lo que existe un débil trabajo social hacia el saneamiento y mejoramiento de las condiciones ambientales que rodean al escolar.
- Insuficiente realización de actividades prácticas, así como la utilización de los recursos naturales en función del logro de un aprendizaje activo y reflexivo en los escolares.

**Fundamentación y sistema de actividades didácticas para el estudio de la naturaleza mediante la asignatura “El mundo en que vivimos” en escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Miguel Rolando Sandarán Corzo” del municipio Matanzas.**

En correspondencia con el objetivo y el problema científico de la investigación, se ofrece un sistema de actividades didácticas dirigido al estudio de la naturaleza mediante la asignatura “El mundo en que vivimos” en cuarto grado.

En el estudio que se realiza se observa que las definiciones sobre el concepto de sistema de actividades son variadas. Por lo que la autora considera necesario el análisis de este término.

Para Gilberto García (2004) y Fátima Addine (2004) “(...) El sistema de actividades se debe basar en los presupuestos teóricos metodológicos siguientes: La actividad es un proceso mediante el cual la persona se relaciona con la realidad, adoptando determinadas actitudes hacia esta y respondiendo a sus necesidades. Mediante la actividad práctica y teórica se puede favorecer el desarrollo del pensamiento reflexivo y transformador del mundo que rodea al escolar y sobre sí mismo (...).”<sup>9</sup>

La autora considera sistema al conjunto de elementos que cumple con las siguientes condiciones:

- 1- Los elementos están interrelacionados unos con otros.
- 2-El comportamiento de cada elemento o la forma en que lo hace afecta el comportamiento del todo.
- 3-La forma en que el comportamiento de cada elemento afecta el comportamiento del todo depende al menos de uno de los demás elementos.

Se coincide con el criterio que el individuo se desarrolla en el transcurso de la realización de múltiples actividades las cuales deben garantizar aprender actuar, a proceder, sobre la base de los conocimientos, acciones y procedimientos que se adquieren, teniendo como objetivo propiciar en el escolar el desarrollo de habilidades que le permitan el análisis, la reflexión, la

---

<sup>9</sup> García Batista Gilberto y Addine Fernández Fátima: Actividad de estudio: Para qué y cómo estudiar, 2004, p.104

generalización, así como el poder controlar y regular sus resultados, aspectos estos que caracterizan la enseñanza desarrolladora.

La autora asume la definición dada por el investigador Luis Ernesto Martínez González (2008) al considerar que "(...) el sistema de actividades puede definirse como resultado científico, de la siguiente forma: Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado (...)"<sup>10</sup>.

En esta investigación se conciben las actividades como didácticas porque influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de transformarlo, principalmente dentro de la clase u otras de sus formas organizativas y además, porque están presentes los componentes del proceso enseñanza aprendizaje.

Se realiza una breve explicación de los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje en el sistema de actividades didácticas elaborado.

➤ **Objetivo:** constituye la categoría rectora de las actividades diseñadas, se formula en correspondencia con el problema y con la necesidad de transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje del desarrollo de la construcción de textos en tercer grado. Las actividades se planifican a partir de los objetivos de grado y en correspondencia con la habilidad escribir.

➤ **Contenido:** en la determinación del contenido se tiene en cuenta que es una selección de actividades donde los escolares deben de apropiarse tanto de lo instructivo como de lo educativo que transmiten la asignatura "El mundo en que vivimos". El contenido de las actividades responde a los contenidos referidos al estudio de la naturaleza en curso grado del nivel primario.

➤ **Métodos:** las actividades didácticas se elaboran para lograr en los escolares el aprendizaje productivo el que "(...) se distingue por su carácter desarrollador de la personalidad y por fomentar la creatividad de los escolares, con lo cual los prepara para transformar la realidad en su contexto de actuación y la elevación constante de su nivel de desarrollo (...)"<sup>11</sup>.

---

<sup>10</sup> Martínez González, Luis Ernesto: El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en ciencias de la educación: ¿ser o no ser? Matanzas 2008. Pág. 11

<sup>11</sup> Ginoris Quesada, Oscar, Addine Fernández, Fátima y Turcaz Millán, Juan. Curso Didáctica. Material Básico. Maestría en educación, 2006, p. 36.

➤ **Medios:** en las actividades didácticas se expresan los medios que, a criterio de la autora, deben utilizarse para el trabajo con la naturaleza en las clases de “El mundo en que vivimos”: pizarra, libro de texto, , láminas, documentales, películas, software educativos, ilustraciones, artículos, objetos naturales, pinturas, y otros que se crean necesarios..

➤ **Evaluación:** se dirigen las actividades didácticas a lograr la autoevaluación, y la heteroevaluación, como formas de evaluar el aprendizaje de los escolares. El sistema de actividades didácticas se fundamenta en los siguientes principios: **Flexibilidad:** Expresa la posibilidad que tiene el escolar de opinar sobre cada una de las actividades que se le ofrecen, en correspondencia con sus criterios.

**Enfoque personalizado:** En la realización de las diferentes actividades, deben tenerse en cuenta las características de los escolares, lográndose que las mismas se correspondan con los conocimientos y habilidades, grado de independencia y las posibilidades que en sentido general evidencian estos.

**Protagonismo de los escolares en las actividades:** Las actividades deben permitir y estimular que los escolares asuman una posición protagónica en el desarrollo de cada una de ellas y desarrollen en ellos la autoevaluación.

**Coherencia con las actividades del proceso docente-educativo:** El sistema de actividades que se ofrece no entra en contradicción con las actividades docentes del centro, pues se dirige a determinar objetivos, actividades y procedimientos específicos que deben ser tomados en cuenta para el cumplimiento del programa que ha establecido el Ministerio de Educación para la Educación Primaria.

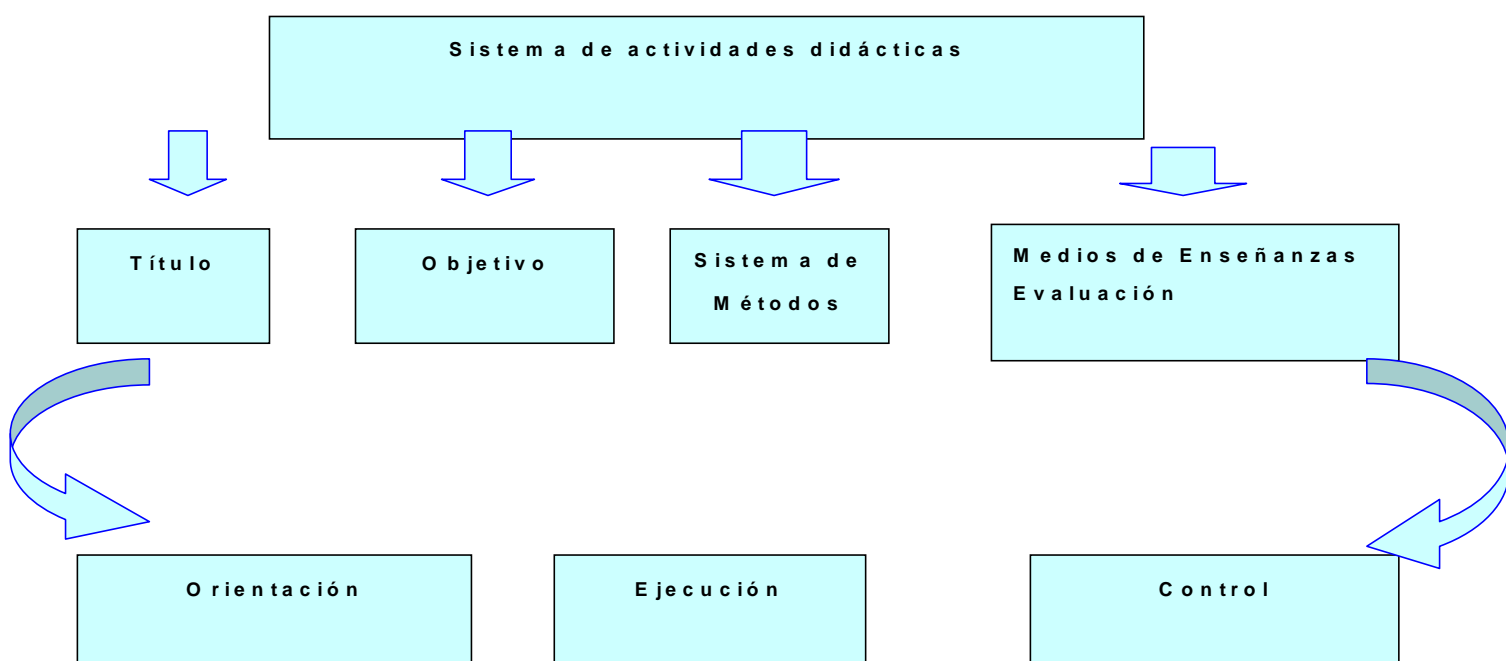
**Vincular el contenido con la vida:** El sistema de actividades debe en todo momento estar vinculado y encaminado al desarrollo de la independencia y los conocimientos en los escolares, a partir de las experiencias, anécdotas protagonizadas por las personas, que tiene significado y valor.

**Estilo adecuado de comunicación en las actividades:** La comunicación debe tener un estilo coherente, fluido, estimular la integración mutua sobre la base del respeto, al favorecer la producción de ideas, diálogos y reflexiones a favor de las actividades individuales y colectivas.

Partiendo de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el estudio de la naturaleza en la Educación Primaria y de las dificultades

constatadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura “El mundo en que vivimos” en los escolares de cuarto grado, se procedió a elaborar la propuesta del sistema de actividades didácticas con el siguiente **objetivo**: Contribuir al estudio de la naturaleza mediante la asignatura “El mundo en que vivimos”, en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria “Miguel Rolando Sandaran Corzo” del municipio Matanzas.

Las actividades del sistema poseen la siguiente estructura: Título, objetivo, métodos, medios de enseñanzas, evaluación, orientación, ejecución y control.



Es necesario destacar para conocimiento de los maestros, que las actividades elaboradas se insertarán en las unidades 1, 3 y 5 en las clases de “El mundo en que vivimos”, donde el maestro a partir del análisis metodológico que realice de las unidades considere oportuno.

En el desarrollo del sistema de actividades didácticas debe crearse una atmósfera positiva, que propicie una comunicación eficaz entre el maestro y el escolar.

**Constatación de los resultados de la aplicación del sistema de actividades didácticas para el estudio de la naturaleza mediante la asignatura “El mundo en que vivimos” en escolares de cuarto grado.**

La autora de la investigación aplicó el sistema de actividades en dos grupos de escolares de cuarto grado durante el curso escolar 2019-2020 en el que fueron

aplicadas todas las actividades elaboradas. Para constatar los resultados de la aplicación se aplicó la prueba pedagógica final.

#### **Valoración de la prueba pedagógica final**

La prueba pedagógica final se le aplicó a un total de 40 escolares, el cuestionario para la prueba aparece en el **(Anexo 4)** Las regularidades detectadas fueron las siguientes: 33 escolares (82,5%) expresaron correctamente lo que entienden por naturaleza, 7 (17,5%) dieron elementos aislados. En relación a los problemas que atentan contra la naturaleza 35 escolares (87,5%) respondió adecuadamente y 5 escolares (12,5%), respondieron parcialmente. El 90% (36 escolares muestreados) responden con precisión a la opinión solicitada sobre la elaboración de un plan de acción que contribuya a proteger y preservar nuestra naturaleza. El 92,5% (37 escolares) identificaron la importancia que tiene para el hombre la necesidad de conservación y preservación de la naturaleza. El 90% (36 escolares) ofrecen razones, elementos convincentes mediante la elaboración de un texto de cómo cuidarían su localidad. Los resultados de la prueba pedagógica aparecen en el **(Anexo 5)**. Al valorar los mismos el 82,5% definen correctamente lo que entienden por naturaleza. El 87,5% conocen los problemas que atentan contra la naturaleza. El 90% de los escolares exponen acciones para preservar y conservar la naturaleza, y el 90% emiten criterios sobre cómo cuidar su localidad. Después de haber aplicado la prueba pedagógica final se pudo constatar mayor dominio del concepto naturaleza, de las acciones, así como la importancia y preservación de la naturaleza.

Después de haber aplicado la prueba pedagógica final se pudo constatar transformaciones en los escolares de cuarto grado acerca del concepto naturaleza, el dominio de acciones, así como la importancia y preservación de la naturaleza.

La investigación declara dimensiones e indicadores dirigidos fundamentalmente al aprendizaje acerca del estudio de la naturaleza, mediante la asignatura "El mundo en que vivimos" en escolares de cuarto grado. Se propone para solucionar las dificultades existentes un sistema de actividades didácticas que se corresponden con la concepción didáctica desarrolladora de la escuela cubana actual y con las transformaciones que se realizan en la Educación Primaria. En la constatación de los resultados, una vez aplicado el sistema de

actividades didácticas se evidencian avances en el estudio de la naturaleza por parte de los escolares implicados en el proceso investigativo

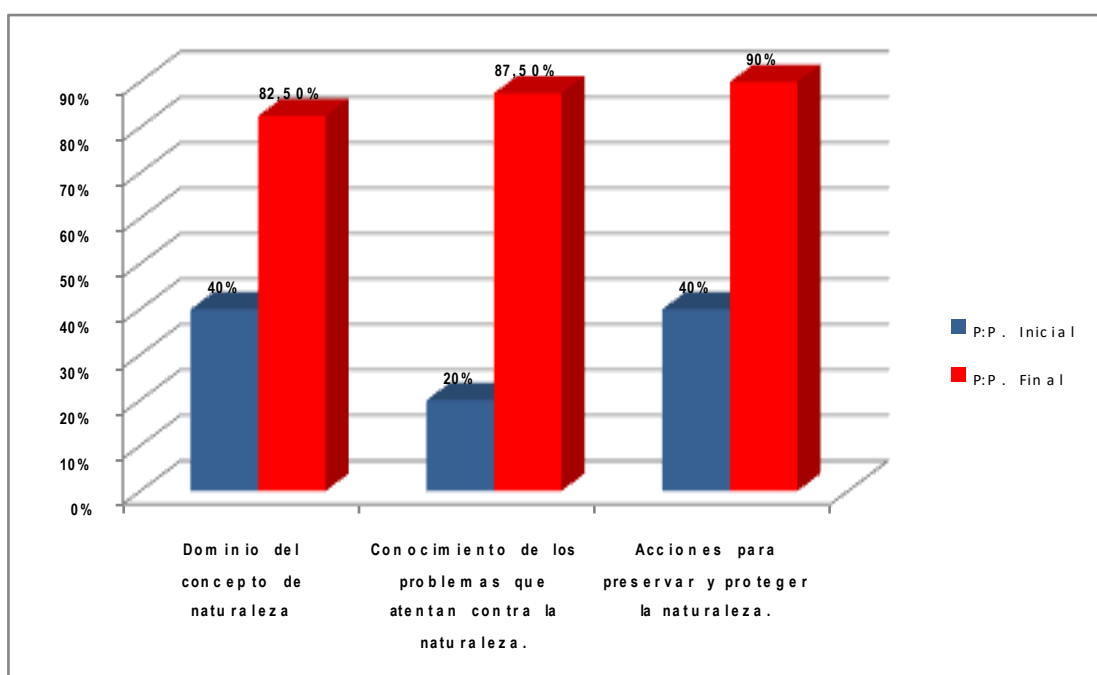
Comparación de los resultados de la prueba pedagógica inicial y final.

**Indicadores:**

**A - Dominio del concepto de naturaleza.**

**B - Conocimiento de los problemas que atentan contra la naturaleza.**

**C - Acciones para preservar y proteger la naturaleza.**





## **CONCLUSIONES**

- En el diagnóstico inicial se comprobó que existen dificultades tales como insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de las clases de la asignatura "El mundo en que vivimos" para trabajar el cuidado, conservación y protección de la naturaleza de manera sistemática, poca participación de los escolares en acciones para resolver problemas que afectan nuestra naturaleza desde el ámbito escolar, así como pobre realización de actividades prácticas.
- El sistema de actividades propuesto para contribuir al estudio de la naturaleza mediante la asignatura "El mundo en que vivimos" en los escolares de cuarto grado está organizado a partir de dos núcleos esenciales: el primero de carácter teórico, donde se definen los fundamentos que lo sustentan, mientras que el segundo, de carácter didáctico referido a la concepción estructural-funcional del sistema de actividades propuestos.
- La constatación de los resultados en la práctica pedagógica demuestran que mediante las actividades didácticas se puede contribuir al estudio de la naturaleza mediante la asignatura "El mundo en que vivimos" en los escolares de cuarto grado.

## RECOMENDACIONES:

- Incluir, previa aprobación del Consejo de Dirección del centro el sistema de actividades didácticas elaborado en la estrategia del trabajo metodológico de la Escuela Primaria "Miguel Rolando Sandarán Corzo" del municipio Matanzas en el próximo curso escolar.
- Presentar al consejo científico municipal los resultados constatados en el sistema de actividades didácticas elaborado en la investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, Fátima.: "Principios de la enseñanza". Cap.III, en "Dirección del proceso de aprendizaje". Libro en proceso de Colectivo de autores La Habana. "Temas sobre la actividad y la comunicación". Ed. Ciencias Sociales, ICCP9 (1984).

Álvarez Pérez, Marta: Interdisciplinariedad, una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias, Ed. Pueblo y Educación, 2004.

Amador Martínez, Amelia. Algunas reflexiones sobre la educación en valores.-La Habana.-ICCP, 1998-Material inédito.

Ascencio Cabot, Esperanza. Tendencias actuales en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. En Pedagogía 2005. – La Habana: Ed. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Bozhovich, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.

Burón, Javier: Aprender a aprender: Introducción a la meta cognición. Editorial Mensajero, Bilbao, 1993.

Caballero Delgado, Elvira: Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela, ed. Pueblo y Educación, 2008.

-----Didáctica de la escuela primaria. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

Cárdenas Morejón, Norma. La formación de alumnos reflexivos en el proceso docente Educativo.-SL: S: ED; S.a

Castellanos Simons, Doris. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora / Doris Castellanos, Beatriz Castellanos, Miguel J. Livina. (et al).- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

-----, 2000 Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona".

-----El aprendizaje desarrollador y sus dimensiones, Centro de estudios del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona-La Habana, 1999.--

-----: y otros: "Para Promover un Aprendizaje Desarrollador", Instituto Superior Pedagógico. Enrique José Varona, La Habana, [S.A.].

Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado el 28 de septiembre del 2000.

Colectivo de Autores. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2003.

-----: Hacia una didáctica de la asignatura "El mundo en que vivimos". La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

-----: Programa Director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

-----Psicología para educadores, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001.

-----: Temas de Psicología Pedagógica para maestros, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001.

-----: La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001.

Cuba. MINED: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo I y II: primera y segunda parte.---[La Habana]. Ed. Pueblo y Educación [2005].

Cuba. Ministerio de Educación: Programa: Cuarto grado.--- --  
La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.

Cuba. Ministerio de Educación: Orientaciones Metodológicas. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.

Cuba. Ministerio de Educación: Libro de texto: El mundo en que vivimos, segundo grado. Ed. Pueblo y Educación, 1989.

Cuétara López Ramón: Propuesta metodológica para la aplicación del estudio de la localidad en la Geografía escolar. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV, Ciudad de La Habana. 1998.

Fuentes Sordo, Odalys E. La organización escolar: una necesidad para el éxito de la institución Educativa. Pedagogía 2005, Ciudad de la

Habana.

Hernández García, María Luisa: "Estrategia didáctica para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Ciencias Naturales".

Tesis de maestría, Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello, Matanzas, 2008.

Martí Pérez, José: Obras completas, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1998.

Placeres Cabrera, Ardanya: La interdisciplinariedad entre las segundo grado, Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello, Matanzas asignaturas Lengua Española y El mundo en que vivimos en el aprendizaje de los alumnos de, 2009.

Rico Montero, Pilar: La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y Tareas de aprendizaje, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

-----: Reflexión y Aprendizaje en el aula, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

-----: Técnicas para un Aprendizaje Desarrollador en el Escolar primario, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

Ruiz Aguilera, Ariel: "Introducción a la Investigación en la Educación", en Material básico del CD de la Maestría, Ministerio de Educación, 2005.

Vasilieva, V. I: Enseñen a los niños a observar la naturaleza. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. 1975.

## **Anexo 1: Guía para la entrevista a los maestros.**

**Objetivo:** Obtener información acerca del trabajo que realiza para el estudio de la naturaleza mediante el proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura “El mundo en que vivimos”.

### **Estimado maestro:**

Esta entrevista que a continuación le presentamos es de gran importancia para la investigación que efectuamos relacionada con el estudio de la naturaleza mediante la asignatura “El mundo en que vivimos” en los escolares de cuarto grado, por lo que necesitamos su sincera colaboración al responder las preguntas.

Datos generales:

a) Tiempo de trabajo.

\_\_\_ De 0 a 5 años

\_\_\_ De 6 a 10 años

\_\_\_ De 11 a 15 años

\_\_\_ Más de 15 años (especifique el tiempo) \_\_\_\_\_

b) Veces que ha trabajado el cuarto grado.

\_\_\_ Una vez

\_\_\_ Dos veces

\_\_\_ Tres veces

\_\_\_ Más de tres veces

### **Cuestionario.**

1. ¿Qué elementos relacionados con la naturaleza se trabajan con mayor frecuencia en la asignatura “El mundo en que vivimos en cuarto grado?”

2. ¿Logra desarrollar en sus escolares, a través de las clases, una posición de protección y cuidado a la naturaleza?

3. ¿Qué materiales consulta y cómo logras desarrollar en sus escolares una conducta adecuada de protección a la naturaleza?

4. ¿Utiliza actividades o preguntas de los tres niveles de asimilación para dirigir su clase hacia la protección, conservación y protección de la naturaleza?

5. ¿Qué bibliografía utiliza para preparar las actividades de sus clases?

6- Conoces las carencias de sus escolares en cuanto al conocimiento, cuidado y protección de la naturaleza.

**Anexo 2: Prueba pedagógica inicial.**

**Objetivo:** Constatar el dominio que poseen los escolares acerca de la naturaleza

**Actividades**

1-Nuestra naturaleza se ve afectado cada día por los desastres naturales y la acción del hombre.

Elabora un plan de acción que contribuya a proteger y preservar nuestra naturaleza (3 como mínimo)

2-Commemorando el día mundial del medio ambiente los escolares de tu grupo realizarán determinadas actividades encaminadas a la protección y conservación del entorno. Marca con una equis (x) las actividades que tú realizarías.

a)  Celebración de una fiesta donde se escuche la música bien alta.

b)  Recogida de materias primas.

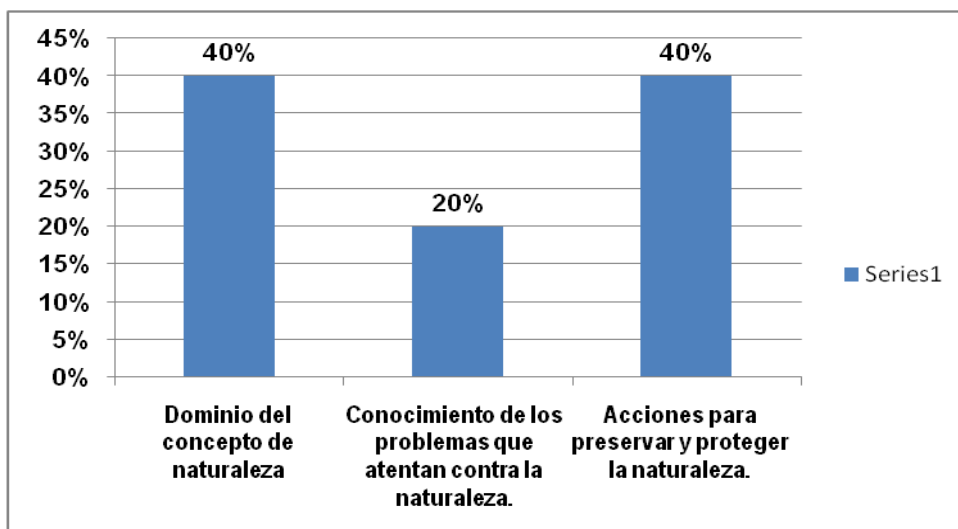
c)  Limpieza y embellecimiento del patrimonio natural y social

d)  Para engalanar el aula se utilizarán las flores y ramas del framboyán que se encuentra en el patio de la escuela.

e)  Se realizará una visita por las casas que se encuentran en los alrededores de la escuela para conversar acerca del ahorro del agua y la energía.

4- Construye un texto expositivo donde expresas cómo cuidas tu localidad.

**Anexo 3: Resultados de la prueba pedagógica inicial.**



**Indicadores:**

**Dominio del concepto de naturaleza**

**Conocimiento de los problemas que atentan contra la naturaleza.**

**Acciones para preservar y proteger la naturaleza.**

**Anexo 5: Prueba pedagógica final.**

**Objetivo:** Constatar el dominio que poseen los escolares acerca de la naturaleza, después de aplicado el sistema de actividades didácticas elaborado.

**Actividades**

1- Explique qué entiende usted por naturaleza.

2- Nuestra naturaleza se ve afectado cada día por los desastres naturales y la acción del hombre.

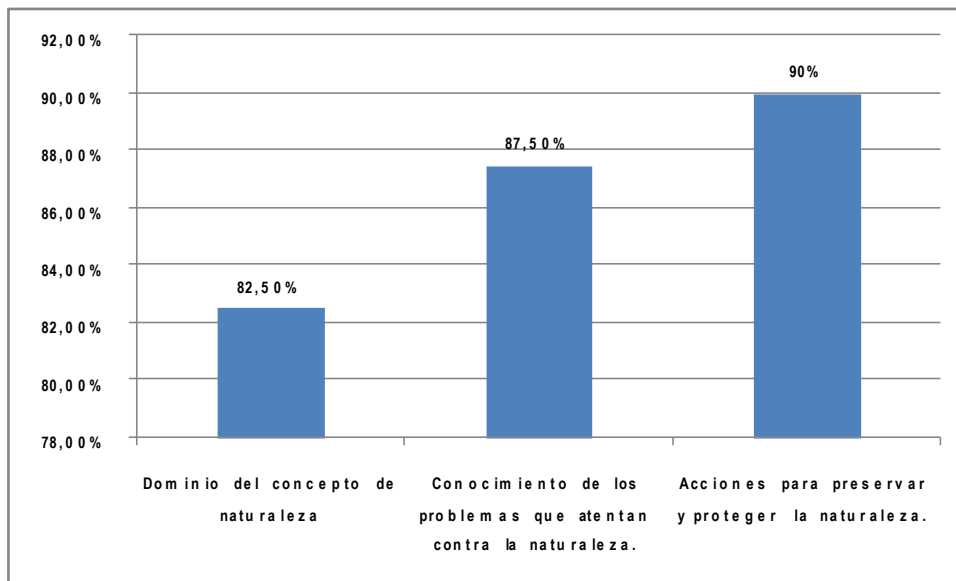
a)-¿Cuáles son los problemas que atentan contra la naturaleza en su localidad?

b)-¿Qué medidas tomarías para contribuir a proteger y preservar nuestra naturaleza?

4- Construye un texto donde argumentes cómo cuidas tu localidad para preservar y proteger nuestra naturaleza.



## **Anexo 6: Resultados de la prueba pedagógica final.**



### **Indicadores:**

**Dom inio del concepto de naturaleza**

**Conocimiento de los problemas que atentan contra la naturaleza.**

**Acciones para preservar y proteger la naturaleza.**

## **PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

### **Actividad 1:**

**Título:** Descubramos la naturaleza.

**Objetivo:** Observar los objetos naturales, la variedad de su forma tamaño y color, expresando cuáles son seres vivos, objetos no vivos y sus características.

**Sistema de Métodos:** Observación, comparación, explicación, conversación.

**Medios de Enseñanzas:** Pizarrón, objetos naturales, documental

**Evaluación:** Oral

**Orientación:** El maestro informará a los escolares que la clase de hoy se realizará en los alrededores de la escuela, es decir una caminata de carácter exploratorio, donde observarán objetos naturales y objetos no vivos presentes en nuestra naturaleza. Prestarán atención a su variedad en cuanto a forma, tamaño y color y determinar cuáles son seres vivos, objetos no vivos y sus características. Además van a recolectar todos aquellos seres vivos, y objetos

no vivos, con vistas a confeccionar un muestrario, para enriquecer el rincón de la asignatura "El Mundo en que Vivimos".

Determinar el recorrido y la extensión del mismo. . .

**Ejecución:** Se explicarán las características del recorrido a realizar, las normas de comportamiento y los objetivos de la actividad y su importancia para la asignatura "El Mundo en que Vivimos".

Se orientará que anoten en sus libretas los seres vivos, objetos no vivos y sus características observados y recolectados durante la actividad.

Recolección de seres vivos, y objetos no vivos, con vistas a confeccionar un muestrario, para enriquecer el rincón de la asignatura "El Mundo en que Vivimos".

Al regresar al aula se pondrá el video Naturaleza de la cantautora Lidis Amorú para que visualicen las imágenes sobre la naturaleza y comenten acerca de los problemas que afectan nuestra naturaleza. Preguntar: ¿Qué relación existe entre el video Naturaleza y lo observado durante la caminata?

Se presentará el siguiente ejercicio:

Elaboración de un texto escrito sobre la naturaleza y sus componentes.

**Control:** Se valorará por parte del maestro y los escolares el cumplimiento de los objetivos de la actividad y su importancia.

¿Por qué es importante cuidar y proteger la naturaleza?

Como tarea se orientará la confección de un dibujo sobre la naturaleza para seleccionar los mejores y colocarlo en el Álbum de la Patria.

## **Actividad 2:**

**Título:** Protejamos todo lo que nos rodea.

**Objetivo:** Ejemplificar las medidas que el hombre ha realizado para proteger todo lo que nos rodea.

**Sistema de Métodos:** Observación, ejemplificación, explicación, conversación.

**Medios de Enseñanzas:** Pizarrón, objetos naturales, cartel.

**Evaluación:** Oral

**Orientación:** Presentar en un cartel el siguiente pensamiento martiano:

"... es un presumido el que se crea más sabio que la naturaleza".

Leer el pensamiento.

Análisis de las palabras con dificultades.

¿Qué quiso expresar nuestro Héroe Nacional en esas palabras?

¿Crees importante cuidar y proteger nuestra naturaleza? ¿Por qué?

**Ejecución:** Presentar láminas y pedir que las observen detenidamente para ejemplificar acciones positivas y negativas en relación con la protección de todo lo que nos rodea. El maestro irá resumiendo en el pizarrón en forma de cuadro las acciones planteadas por los escolares. Análisis de las mismas.

El maestro informará que realizarán una caminata planificada en tiempo al parque cercano a la escuela para que observen las acciones negativas en relación al cuidado y protección de la naturaleza.

Al regresar al aula se realizará el debate de lo observado. Posteriormente se preguntará:

Menciona ejemplos que conozcas que evidencien el cuidado o maltrato a todo lo que nos rodea en la comunidad donde vives.

¿Qué harías como pionero para proteger todo lo que nos rodea?

Ejemplificar la importancia de las medidas que el hombre ha realizado para proteger todo lo que nos rodea a partir de lo observado durante el recorrido.

El maestro presentará en el pizarrón sobre la importancia de las medidas que el hombre ha realizado para proteger todo lo que nos rodea, al atender a:

Tala indiscriminada.

Siembra de árboles.

Eliminación de plagas.

Protección de los animales.

Cuidado de la propiedad social.

**Control:** Se valorará por parte del maestro y los escolares el cumplimiento de los objetivos de la actividad y su importancia.

¿Por qué es importante cuidar y proteger todo lo que nos rodea?

Como tarea se orientará buscar fotos en periódicos o revista donde se aprecie las medidas que ha creado el hombre para proteger todo lo que nos rodea.

### **Actividad 3:**

**Título:** Las afectaciones de la naturaleza en nuestra localidad

**Objetivo:** Explicar las afectaciones de la naturaleza en nuestra localidad

**Sistema de Métodos:** Observación, explicación, conversación, dramatización dibujo.

**Medios de Enseñanzas:** Pizarrón.

**Evaluación:** Oral.

**Orientación:** El maestro informará a los escolares que la clase de hoy se realizará una caminata de carácter exploratorio en los alrededores de la escuela, donde observarán las afectaciones que existen en nuestra localidad en cuanto al cuidado y protección de la naturaleza.

**Ejecución:** Se explicarán las características del paseo, las normas de comportamiento y los objetivos de la actividad y su importancia para la asignatura "El Mundo en que Vivimos".

Realizarán el recorrido por la comunidad y se orientará que anoten en sus libretas todas las afectaciones que existen en nuestra localidad en cuanto al cuidado y protección de la naturaleza. Se destaca que los escolares que deseen pueden demostrar lo observado mediante el dibujo.

Al regresar al aula se conversará con los escolares sobre las principales dificultades en cuanto al cuidado y conservación de la naturaleza que afectan la localidad. Los escolares que dibujaron podrán explicar lo que quisieron demostrar mediante los mismos.

Los escolares darán su opinión acerca del tema. El maestro debe estar preparado para tratar de recoger de forma no perceptible por los escolares, los resultados de sus opiniones, puntos de vista, análisis, discusiones, reacciones emotivas (positivas, negativas o indiferentes)

Presentación de la obra teatral "Cuido el área protegida" en coordinación con la instructora de arte. Posteriormente se realizará el debate de la misma.

**Control:** Se valorará por parte del maestro y los escolares el cumplimiento de los objetivos de la actividad y su importancia.

¿Cómo ustedes contribuyen a velar por el cuidado y protección del medio ambiente en la localidad?

#### **Actividad 4:**

**Título:** Constitución de las Brigadas protectoras de la naturaleza.

**Objetivo:** Contribuir a la formación de una cultura ambiental en los escolares para desarrollar sentimientos de amor y cuidado a todo lo que nos rodea en la naturaleza.

**Sistema de Métodos:** Explicación, observación, conversación.

**Medio de Enseñanza:** Objeto natural.

**Evaluación:** oral

**Orientación:** El maestro seleccionará una efeméride importante relacionada con el medio ambiente para la constitución de las Brigadas protectoras de la naturaleza. Se invitarán algunos padres. Presentación del logotipo de las brigadas. Se explicará que el acto de constitución será en el parque cercano a la escuela.

**Ejecución:** Realización de acto de constitución de la brigada Destacar la importancia que tiene la constitución de las Brigadas protectoras de la naturaleza.

Entregar el logotipo de las brigadas.

Explicar por qué se escoge la fecha del Día del árbol para la constitución de la brigada, en homenaje a un grupo de veteranos mambises un diez de octubre se reunió en el barrio habanero de Calzada y entre C y D para conmemorar la constitución del Día del árbol en Cuba.

Se destacará por el maestro que esta iniciativa surgió en 1904 cuando gran parte de la oficialidad del Ejército Libertador, residente en el entonces naciente barrio, se unió para honrar a Carlos M. de Céspedes y el Día de la Independencia, con la siembra de una Ceiba que aún existe, en la calle Paseo, entre Línea y Calzada.

Los veteranos inauguraban también así un día para honrar a los árboles, no solo porque estas plantas fueron refugio, alimento y protección de los mambises, sino también para fomentar el arbolado y su protección en la ciudad y promover la protección por la naturaleza.

A continuación se elegirá entre los escolares los jefes de cada uno de los equipos que conforman la brigada de manera temporal, pues tal responsabilidad debe alternarse, uno de ellos leerá el juramento de la brigada y su compromiso de ser fieles guardianes.

Después se invitará a los escolares y padres a plantar un árbol en homenaje a esta fecha.

**Control:** Se valorará por parte del maestro y los escolares el cumplimiento de los objetivos de la actividad y su importancia.

¿Consideras importante plantar árboles? ¿Por qué?

**Actividad 5:**

**Título:** La naturaleza y sus componentes.

**Objetivo:** Identificar los componentes de la naturaleza.

**Sistema de Métodos:** Observación, comparación, conversación

**Medio de Enseñanza:** Objetos naturales, libro de texto, pizarrón, láminas.

**Evaluación:** oral

**Orientación:** Explicar a los escolares lo que van a aprender y cómo lo van a hacer. Realizaremos una caminata planificada en tiempo por la comunidad donde observarán todo lo que los rodea. Es necesario mantener la disciplina durante la actividad, ya que en la misma podrán descubrir e investigar cosas interesantes sobre la naturaleza y sus componentes.

**Ejecución:** Explicar que durante la caminata van a observar detenidamente las cosas que les rodean, ya que forman parte de la naturaleza. ¿Quién puede mencionar algunas?

Seleccionar objetos encontrados. Fijarse bien cómo son y compararlos con otros en cuanto a respiración, alimentación y crecimiento.

Recorrido por la comunidad.

Al regresar al aula el maestro guiará el análisis de lo observado. Preguntará:

-¿Qué objetos pudieron observar durante el recorrido?

-Determinar algunos objetos no vivos y compararlo con los seres vivos. Fíjense cómo son. Vamos a compararlos ¿Podemos decir que todos se alimentan, respiran y crecen? ¿Todos nacen, se reproducen y mueren?

-¿Cómo se llaman los componentes de la naturaleza que tienen esa característica? ¿Y los que no la poseen?

Presentar láminas e identificar cuáles son seres vivos y cuáles objetos no vivos.

-¿A qué conclusión pueden llegar? Ejemplifíquelo

-¿Qué entendemos entonces por naturaleza? Observar figura 1 del L/T para consolidar este concepto.

**Control:** Se valorará por parte del maestro y los escolares el cumplimiento de los objetivos de la actividad y su importancia.

**Actividad 6:**

**Título:** La diversidad de los seres vivos.

**Objetivo:** Reconocer mediante ejemplos de la naturaleza la diversidad de los seres vivos.

**Sistema de Métodos:** Observación, comparación, conversación

**Medio de Enseñanza:** Objetos naturales.

**Evaluación:** oral

**Orientación:** El maestro presentará el juego de tarjetas didácticas para que identifiquen seres vivos y objetos no vivos. Preguntar:

-¿Todos los seres vivos son iguales?

**Ejecución:** Presentar en el pizarrón la siguiente situación problemática:

Hemos conocido que en la naturaleza hay seres vivos y objetos no vivos. ¿Es posible que entre ellos existan características a pesar de que son diferentes?

Presentar láminas para que determinen forma, tamaño y color de varios seres vivos.

Plantas, animales flores, frutos, mesas, pelotas, entre otros.

¿A qué conclusión pueden llegar? (Que todos los componentes de la naturaleza tienen una característica común: la diversidad.)

Solicitar otros ejemplos

Dar respuesta a la situación problemática planteada al inicio de la actividad.

**Control:** Se valorará por parte del maestro y los escolares el cumplimiento de los objetivos de la actividad y su importancia.

#### **Actividad 7:**

**Título:** ¿Por qué soy así?

**Objetivo:** Explicar el proceso de adaptación que presentan los animales y las plantas.

**Sistema de Métodos:** Observación, comparación, explicación, conversación

**Medios de Enseñanza:** Objetos naturales, libro de texto, pizarrón.

**Evaluación:** oral

**Orientación:** La maestra explicará que la actividad se desarrollará de manera práctica. Participarán de forma colectiva en equipos que permitirá familiarizarse con los conocimientos que ya poseen. Interpretarán las órdenes dadas, responderán a preguntas orales y escritas y se apoyarán en objetos naturales, lo que permitirá comprender mejor el proceso a observar.

**Ejecución:** La maestra orientará observar el proceso de adaptación que presentan los siguientes animales

¡Sigue las instrucciones y verás!

-Acercas moscas y mosquitos a la rana y fíjate cómo la atrapa.

-Observa sus patas y membranas que tienen en ella.

-Observa la lombriz de tierra. Colócala en la arena seca y observa qué hace,

-Saca al pececito fuera del agua. Al cabo del tiempo qué sucedería ¿Por qué?

Piensa y responde:

a)- ¿Podría vivir un conejo dentro de agua? ¿Por qué?

b)- ¿Podría adaptarse una planta de helechos en un lugar seco? ¿Por qué?

c)-¿Por qué pueden volar las aves?

¿A qué conclusiones pueden llegar? (Los seres vivos son diversos y cada uno de ellos habita en un lugar determinado)

**Control:** Se valorará por parte del maestro y los escolares el cumplimiento de los objetivos de la actividad y su importancia.

#### **Actividad 8:**

**Título:** Entre los seres vivos existen relaciones.

**Objetivo:** Valorar las relaciones que existen entre los seres vivos.

**Sistema de Métodos:** Observación, comparación, explicación, conversación.

**Medios de Enseñanza:** Objetos naturales, libro de texto, software educativo "Misterio de la naturaleza"

**Evaluación:** Oral

**Orientación:** La maestra explicará que la actividad se desarrollará fuera del aula en un primer momento donde observarán la diversidad de los seres vivos y sus relaciones entre ellos. Posteriormente trabajarán en el laboratorio de computación.

**Ejecución:** Se realizará una pequeña caminata de carácter exploratorio por los alrededores de la escuela para observar la diversidad de plantas y animales y su adaptación con el medio. Anotar en sus libretas las adaptaciones de esos seres vivos. Preguntar:

-¿Qué relaciones existen entre los pajaritos y las plantas?

-¿Crees que puede haber relación entre el caracol de tierra y esas yerbas pequeñas?

-¿Podrás establecer relaciones entre las plantas y los animales? Busca ejemplos que lo demuestren.

Visitarán el laboratorio de Computación y orientará consultar el software educativo "Misterio de la naturaleza" y busca el módulo tema.

a)-Lee el texto los seres vivos.

b)-Responde las preguntas que hace el texto.

c)- Activa el video y observa los distintos tipos de seres vivos. ¿Qué relación existe entre los seres vivos? Escríbelas.



Analizar en el libro de texto el esquema correspondiente a este epígrafe y explicar su significado. Pedir otros ejemplos.

Observar y analizar las ilustraciones del libro de texto.

El maestro destacará la necesidad de cuidar las plantas, ya que estas sirven de refugio a los animales y al propio hombre, muy especial en las relaciones de alimentación entre las plantas con el resto de los seres vivos, los cuales dependen de ellas para poder vivir.

**Control:** Se valorará por parte del maestro y los escolares el cumplimiento de los objetivos de la actividad y su importancia.

#### **Actividad 9:**

**Título:** La utilidad de algunas plantas para el hombre.

**Objetivo:** Argumentar la importancia de las plantas para el hombre.

**Sistema de Métodos:** Observación, conversación, argumentación

**Medio de Enseñanza:** objetos naturales

**Evaluación:** Oral

**Orientación:** La maestra explicará que la actividad se realizará en el laboratorio de medicina verde de nuestro municipio. Allí conversarán con los trabajadores del lugar y conocerán algo nuevo sobre las plantas.

**Ejecución:** Se visita el laboratorio de medicina verde de nuestro municipio. Los escolares comienzan hacer preguntas como:

1-Diga el nombre de plantas que se utilizan para elaborar medicinas.

2-Diga el nombre de medicamentos elaborado con las plantas.

3-¿Cómo es el proceso de elaboración?

4-¿Qué enfermedades curan estos medicamentos?

5- ¿Solo de las plantas se elaboran medicamentos para curar enfermedades?

6- ¿Estos medicamentos son útiles al hombre? ¿Por qué?

Hacer un recorrido por el laboratorio y observar las plantas medicinales que allí se encuentran, también los medios para preparar los alimentos.

**Control:** Se valorará por parte del maestro y los escolares el cumplimiento de los objetivos de la actividad y su importancia.

¿Consideras útil e importante las plantas para el hombre? ¿Por qué?

#### **Actividad 10:**

**Título:** Los seres vivos.

**Objetivo:** Reconocer seres vivos y su interrelación con la naturaleza.

**Sistema de Métodos:** Observación, conversación, trabajo independiente

**Medio de Enseñanza:** Hoja de trabajo.

**Evaluación:** Oral

**Orientación:** La maestra explicará que haremos una consolidación mediante una hoja de trabajo, donde ustedes responderán preguntas relacionadas con los contenidos trabajados anteriormente.

**Ejecución:** La maestra forma los equipos y entrega la hoja de trabajo.

1.-) Enlaza según convenga.

A	B
el agua	
Seres vivos	el libro
las aves	
los árboles	
el aire	
las piedras	
Objetos no vivos	el campesino
el Sol	

a)- Los seres vivos se diferencian de los objetos no vivos en que -----  
-----,  
-----,-----,----- y  
-----.

2) Lee los siguientes versos de Nersys Felipe Herrera.

Pececito, el que tenía

Cinco lunares dorados,

Tres aletitas de plata

Y dos ojos colorados.

a.-) Dibuja el ser vivo que se nombra.

b-.) ¿Qué otros seres vivos habitan en el mar?

3) Lee detenidamente las expresiones siguientes y enlaza la idea con la expresión correspondiente según lo estudiado en clases.

a-. hermosos paisajes

b-. una gran variedad de los seres

vivos

a-. En la naturaleza encontramos  
estudian

c-. escuelas para que los niños

d-. días soleados y lluviosos

4)- Construye un texto donde argumente por qué es importante cuidar las plantas en la naturaleza.

5)- En la naturaleza existen objetos no vivos necesarios para los seres vivos.

a-.) Busquémolos en la siguiente sopa de palabras.

b-.) Identifica de rojo los seres vivos y de verde los objetos no vivos.

Q	A	G	U	A	A
E	S	Y	L	I	B
H	O	M	B	R	E
F	L	H	K	E	J
Á	R	B	O	L	A

c.) Completa

Los seres vivos para poder vivir necesitan del ----- , -----  
----- y -----.

6)- Imagina que al dar un recorrido por los alrededores de la escuela observas a personas irresponsables maltratando los jardines.

a)- Expreses qué harías tú al respecto.

**Control:** Se valorará por parte del maestro y los escolares el cumplimiento de los objetivos de la actividad.