



Universidad de Matanzas

Facultad de Educación

Título: Sistema de actividades para el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la asignatura de Historia de Cuba en el quinto grado de la Educación Primaria.

Alumna: Chavely González Romero

Tutor: Prof. Tit., Lic. Yuniesky Alvarez Mesa, DrC.

RESUMEN:

En la presente investigación se hace un análisis de los fundamentos teóricos del trabajo realizado en la escuela cubana actual, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba, partiendo de las ideas expresadas por hombres de la talla de José Martí y Fidel Castro. De manera que el tema a tratar sea un sistema de actividades para el empleo de las TICs en las clases de Historia de Cuba en el quinto grado de la Educación Primaria. Expresándose como objetivo elaborar un sistema de actividades para contribuir al empleo de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba, en el quinto grado de la Educación Primaria. Para el logro del mismo, los métodos de investigación se sustentan sobre la base del materialismo dialéctico, los del nivel teórico y el nivel empírico, para la formación de sentimientos patrióticos en los alumnos y elevar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Palabras claves: proceso de enseñanza aprendizaje, aprendizaje, tecnología educativa

In the present investigation, an analysis is made of the theoretical foundations of the work carried out in the current Cuban school, in the teaching-learning process in the subject History of Cuba, based on the ideas expressed by men of the stature of José Martí and Fidel Castro. So that the topic to be treated is a system of activities for the use of ICTs in the classes of History of Cuba in the fifth grade of Primary Education. Expressing itself as an objective to develop a system of activities to contribute to the use of ICTs in the process of teaching and learning of Cuban History, in the fifth grade of Primary Education. To achieve it, the research methods are based on dialectical materialism, those of the theoretical level and the empirical level, for the formation of patriotic feelings in students and raise the quality of the teaching-learning process.

Keywords: teaching-learning process, learning, educational technology

ÍNDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	5
1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria y su vinculación con las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.	5
1.2 Caracterización del estado actual del empleo de las tecnologías de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba en el quinto grado de la Educación Primaria.	24
1.3 Sistema de actividades para el empleo de las TICs, en el quinto grado de la Educación Primaria.	29
1.4 Validación de los resultados de la puesta en práctica del sistema de actividades para el empleo de las TICs en la asignatura de Historia de Cuba en el quinto grado de la Educación Primaria.	38
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	42
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En reiteradas ocasiones, Fidel expresó: “El educador debe ser, además, un activista de la política revolucionaria del Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia”. (Castro, F. 1981).

La Educación Primaria tiene como finalidad contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, al propiciar desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista Cubana. Es por ello que la labor político- ideológica fundamental ha de librarse, en primer lugar, con los maestros, para que estos sean capaces de llevar a cabo esa formación a la que se aspira.

El país desarrolla un profundo trabajo con el objetivo de cumplimentar la agenda del 2030, planteándole a la educación enormes desafíos. El Sistema Nacional de Educación en perfeccionamiento, protagoniza una profunda transformación que se despliega a través de numerosos programas, dirigidos a asegurar a todos los ciudadanos aprendizajes de calidad a lo largo de toda la vida. De ahí que los profundos cambios que se han efectuado en los últimos años exigen una formación para los maestros y para todos los ciudadanos en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, pues estas se convierten en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas.

La enseñanza aprendizaje de la Historia en la actualidad ha reforzado su lugar decisivo en la formación de una cultura general integral del pueblo cubano, por lo que constituye un objetivo priorizado y una dirección principal en el trabajo del Ministerio de Educación. Dándole cumplimiento a esta función la asignatura brinda un sistema de conocimientos sobre los procesos fundamentales de la historia de la patria, revelándose las relaciones entre los hechos, las tendencias que ellos manifiestan y poniéndolos en contacto con aquellos procesos y acontecimientos del pasado de los cuales se derivan lecciones para el presente.

El reto ante el cual se encuentran los maestros depende en gran medida de la capacidad que tengan para asumir los nuevos desafíos educacionales y el dominio que tengan de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en su actividad profesional. En la utilización integrada de fuentes de información, los software educativos desempeñan un papel fundamental, pero su primordial esencia está en saber que lo cotidiano se encuentra en los libros y tanto en uno como en otro medio se aprovechan las posibilidades sin minimizar el resto de las formas en que puede presentarse la información existente, por lo que es importante determinar la selección de las fuentes de información y la diversidad de esta para trabajar cada contenido educativo en la escuela o fuera de ella. El empleo de la computadora por los maestros en sus clases, como medio de enseñanza- aprendizaje logra un equilibrio entre el carácter formativo e instructivo que caracteriza las presentes transformaciones.

Los maestros han comprendido en estos últimos años y ante los avances científicos técnicos la importancia de la utilización de estos medios en el trabajo profesional. Sin embargo las deficiencias en el conocimiento y uso de las tecnologías con fines docentes son notables y llevan a reflexionar sobre el insuficiente dominio por parte de los maestros de las características y potencialidades que ofrece el software educativo.

Se ha comprobado en las diferentes visitas realizadas de ayuda metodológica, inspecciones parciales y totales, por parte de los directivos del centro, funcionarios y metodólogos de Educación, que los maestros no incluyen, ni tienen en cuenta sistemáticamente en sus clases el empleo del software educativo, videos, presentaciones electrónicas, museos virtuales, lo que está provocado por el desconocimiento de las potencialidades de los mismos y de la metodología para su empleo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Al tener en cuenta los elementos planteados se ha formulado el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al empleo de la TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba en el quinto grado de la Educación Primaria?

Se relaciona con las actuales transformaciones producto de las exigencias, del modelo de Educación Primaria, así como la incorporación de Cuba en los estudios internacionales donde se plantean retos al currículo actual.

Para dar respuesta al problema científico anteriormente planteado se propone, como **objetivo de la tesis**: elaborar un sistema de actividades para contribuir al empleo de las TICs en la asignatura de Historia de Cuba en el quinto grado de la Educación Primaria.

Para darle solución al problema científico antes planteado y al objetivo en correspondencia con el objeto de investigación se proponen las siguientes preguntas científicas:

1-¿Qué fundamentos teóricos sustentan el empleo de las TICs en la asignatura de Historia de Cuba en el quinto grado de la Educación Primaria?

2-¿Cuáles es el estado actual del empleo de las TICs en la asignatura de Historia de Cuba en el quinto grado de la Educación Primaria?

3-¿Qué actividades integrar en un sistema para el empleo de las TICs en la asignatura de Historia de Cuba en el quinto grado de la Educación Primaria?

4-¿Qué resultados se obtendrán a partir de la puesta en práctica del sistema de actividades para el empleo de las TICs en la asignatura de Historia de Cuba en el quinto grado de la Educación Primaria?

Con el propósito de dar respuesta a las preguntas científicas formuladas se propone dar cumplimiento a las tareas científicas que a continuación se presentan:

1- Determinación de los fundamentos teóricos sustentan el empleo de las TICs en la asignatura de Historia de Cuba en el quinto grado de la Educación Primaria.

2- Caracterización del estado actual del empleo de las TICs en la asignatura de Historia de Cuba en el quinto grado de la Educación Primaria.

3- Determinación de las actividades que se integran en un sistema para contribuir al empleo de las TICs en la asignatura de Historia de Cuba en el quinto grado de la Educación Primaria.

4- Validación de los resultados que se obtienen a partir de la puesta en práctica del sistema de actividades para el empleo de las TICs en la asignatura de Historia de Cuba en el quinto grado de la Educación Primaria.

Para la **población** se seleccionó a 5 maestros y 103 alumnos del segundo ciclo de la Escuela Primaria Antonio Luis Moreno de la provincia de Matanzas. Constituyendo la muestra 3 maestros el 60% de la población, dos con experiencia en humanidades en el

segundo ciclo y el de computación de la escuela y 56 alumnos de quinto grado lo que representa 54% de la población.

Los **métodos de investigación** utilizados estuvieron determinados por el objetivo y las tareas de investigación previstas. Parten de la concepción dialéctica materialista, de forma general, por la posibilidad de estudiar la inclusión de las TICs en la asignatura de Historia de Cuba en el quinto grado de la Educación Primaria, en su concatenación, y búsqueda de esencia y relaciones causales en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia.

Con relación a los métodos de nivel teórico, fueron empleados en la investigación el histórico-lógico, el inductivo-deductivo, el analítico-sintético y la modelación, todos ellos en función de abordar los fundamentos teóricos que sustentan la utilización de las TICs en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia en quinto grado de la Educación Primaria.

Los métodos del nivel empírico empleados fueron la observación: para constatar la utilización de las TICs, la encuesta para obtener el criterio de los directivos, jefes de ciclos, maestros y alumnos de quinto grado sobre el empleo de las TICs en la asignatura de Historia de Cuba en la Educación Primaria.

La investigación tiene una gran utilidad teórica y práctica pues aporta un sistema de actividades para el empleo de las tecnologías haciendo énfasis en el software educativo con los fundamentos teóricos que lo sustentan, lo que permitirá que los maestros puedan perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en 5^{to} grado.

DESARROLLO

1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria y su vinculación con las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

La enseñanza de la Historia Cuba constituye un principal eslabón en la búsqueda del conocimiento y recurrimos a ella siempre que deseamos conocer lo sucedido en el pasado. Como asignatura desempeña un importante papel en la formación política ideológica de los alumnos, desarrolla sentimientos de pertenencia e identidad con los valores que caracterizan a la sociedad cubana. Su enseñanza contribuye a inculcar en los alumnos principios y convicciones que le permiten conocer y defender la soberanía, a través de los diferentes medios del proceso de enseñanza- aprendizaje.

La escuela tiene la responsabilidad de preparar al alumno para la vida, con conciencia crítica, que favorece su capacidad creadora y transformadora para que llegue a convertirse en protagonista de su proceso histórico. Solo así pueden cobrar significado actualmente los valores universales de justicia, libertad, dignidad, solidaridad y paz entre otros, los que requieren del desarrollo de un clima de democracia, participación y respeto al otro.

José Martí, en su artículo “Tres Héroes” expuso... “El niño desde que nace puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez, debe trabajar porque puedan ser honrados todos los hombres, y debe ser un hombre honrado...” MARTÍ, J. (2006). El alumno al pensar, sentir y razonar va camino a lograr una responsabilidad social e individual, potenciando en él un juicio desarrollador y transformador de acuerdo a los principios éticos de la sociedad en que vive.

Razón por la cual el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba permite revelar en cada una de sus clases la verdad histórica del pueblo cubano, de sus héroes, valorar las figuras y hechos históricos, una vez conocidas las acciones en que participaron y su manera de pensar. Por lo que el maestro en sus clases posibilita el desarrollo de los alumnos, donde puedan actuar conscientemente y plantearse objetivos para que las acciones que se ejecuten sean transformadoras, implicándose en ellas.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la actualidad ha reforzado su lugar decisivo en la formación de una cultura general integral del pueblo cubano, por lo que constituye un objetivo priorizado y una dirección principal en el trabajo del Ministerio de Educación. Dándole cumplimiento a esta función la asignatura brinda un sistema de conocimientos sobre los procesos fundamentales de la historia de la patria, revelándose las relaciones entre los hechos, las tendencias que ellos manifiestan y poniéndolos en contacto con aquellos procesos y acontecimientos del pasado de los cuales se derivan lecciones para el presente.

Dentro de los objetivos generales de la Historia de Cuba se aspira que los alumnos conozcan los aspectos esenciales de la historia nacional y local y se vean estimulados a profundizar en su estudio (RICO, P. Y OTROS. 2008). Los hechos, fenómenos y procesos que se abordan están en función de lograr en los alumnos representaciones históricas correctas, y formar en ellos sentimientos de amor y respeto hacia la historia de la patria y sus figuras más sobresalientes, en especial José Martí, así como el orgullo de ser cubano e iniciarlo en el desarrollo de habilidades docentes específicas de la asignatura.

Desde los primeros momentos del triunfo revolucionario se produjeron cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, con la aplicación del materialismo dialéctico e histórico en sus enfoques y urgente búsqueda de la verdad histórica, por lo que se introdujeron cambios en el plano curricular y didáctico, desplegándose un trabajo encaminado a investigar, recuperar, completar, actualizar y enseñar aspectos de la historia omitidos o tergiversados.

El conocimiento de la historia es un componente esencial de la cultura del hombre, fundamental para entender la esencia de la revolución cubana y las tradiciones patrióticas, antimperialistas e internacionalistas. Para la preparación de sus clases debe garantizar el dominio del libro de texto de Historia de Cuba, de los textos martianos y el contenido del software educativo "Nuestra Historia", los museos virtuales, la observación de películas que reflejen la época histórica y otros materiales que aparecen en el paquete eduques.

El proceso de enseñanza- aprendizaje tiene que lograr influir en la formación de los alumnos por lo que hay que llegar a reflexiones y demostraciones científicas (ADDINE,

F. Y GARCÍA, G. 2004). Se deben efectuar intercambios de argumentos, de razonamientos, por la reflexión colectiva en unidad orgánica con los principios que se defienden y se enseñan a defender. Sembrar ideas y enseñar a defenderlas es un instrumento imprescindible para la batalla de pensamiento de estos tiempos y las nuevas tecnologías de la información manipuladas correctamente durante la clase posibilitan la efectividad de la misma. (DÍAZ, H. 2002).

En las escuelas la formación de valores en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba, supone el desarrollo de una conciencia histórica, salida del conocimiento que el maestro haya inculcado al alumno; que brinde todas las posibilidades para la propagación de actitudes y valores. Los alumnos asumen y remodelan los valores según sus experiencias, influencias, capacidades valorativas, por lo que el maestro tiene que formarles una conciencia histórica y desarrollarles el interés por dominar los hechos históricos antes de dar una opinión.

Las clases de Historia de Cuba en la Educación Primaria tienen que ser emotivas, llenas de vida, donde se creen imágenes vivas y correctas de los hechos ocurridos y de las personalidades históricas y lograr despertar en los alumnos sentimientos de amor a la patria y rechazo ante cualquier hecho o persona que puedan atentar contra su independencia.

Para lograr clases emotivas un elemento esencial es poseer dominio del contenido a impartir y actualizarse con las nuevas tecnologías sobre datos, anécdotas, documentos históricos para garantizar la científicidad del proceso de enseñanza- aprendizaje y la formación de valores en los alumnos de la Educación Primaria. Esta asignatura se comienza a estudiar en el quinto grado, dándose a conocer elementos básicos de la Historia de Cuba, desde la Comunidad Primitiva hasta la guerra de 1895–1898.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba revela la moralidad histórica del pueblo, de sus héroes y los hechos en que participaron, para lo cual se debelen sus acciones e ideales en el contexto en que desarrollaron su labor, estos elementos contribuyen a formar en los alumnos valores y convicciones propias de su entorno cultural.

Cada clase o actividad docente de Historia que se desarrolle en la institución escolar o fuera de ella, permite que el alumno descubra su origen y el de la sociedad en que

vive. Las tradiciones culturales, morales, históricas, ayudarán al desarrollo de su identidad individual y consecuentemente a la identidad social en un sentido más humano y de solidaridad.

A partir de las reflexiones antes expuestas, se reitera que para cambiar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, se precisa organizar la actividad de aprendizaje mediante la utilización de procedimientos que estimulen los procesos lógicos, que entrenen a los alumnos en la búsqueda y valoración de los conocimientos, en el trabajo independiente, sobre todo, con los elementos culturales de la comunidad y que fomente el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible. Se concede vital importancia a las interacciones que se producen en el aula y en otras actividades y contextos de comunicación, donde cada uno aporta sus significados, según particularidades, posibilidades y experiencias y que a partir del diálogo y de su propia expresión se potencie el desarrollo del juicio de valor.

El alumno necesita representarse los hechos, la acción de los personajes, de las masas; saber cómo eran, poder imaginarse lo más fielmente posible su ámbito cultural; o sea, poder formarse representaciones correctas de los lugares y las circunstancias en que ocurrieron los hechos y se desarrollaron los procesos.

En la Educación Primaria, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba tiene como objetivo principal contribuir a la educación político- ideológico y moral de las nuevas generaciones. En el quinto grado tiene un carácter introductorio y preparatorio y como objetivo fundamental plantea: introducir a los alumnos en el estudio de la Historia de Cuba, desarrollar el interés y motivación por la asignatura, dirigido a la formación de conocimientos históricos, su significación en el desarrollo de habilidades y su papel en la formación de sentimientos, actitudes, conductas e intereses de los alumnos.

Esta asignatura en el quinto grado posibilita un amplio trabajo político- ideológico para la formación de valores, a través del estudio de las tradiciones patrióticas, los ideales y convicciones de personalidades históricas relevantes, el antimperialismo como faceta imprescindible en la lucha contra el imperialismo y por la continuidad de las luchas por la independencia. A través de los cuales se inculcan a los alumnos el amor a la Patria,

el orgullo de ser cubano, el respeto a los héroes y mártires, entre otras cualidades positivas en la formación político- ideológico de los alumnos.

A la palabra del maestro y a los medios de enseñanza les corresponde un importante papel en la utilización de la influencia emocional. La Historia, como asignatura, tiene que adueñarse del corazón de los alumnos si quiere influir en su formación humana, espiritual, patriótica, revolucionaria, lo que no contradice la presencia constante de reflexiones y demostraciones científicas. La educación de los sentimientos va pareja a la educación científica.

A su vez, ese buen maestro que es capaz de emocionar con su manera de decir, sabe que todo alumno tiene condiciones para ser agente de su propio aprendizaje, para desempeñar un papel protagónico en la maravillosa aventura del conocimiento y la autoformación y, por lo tanto, las formas y métodos que utilizará en su docencia propiciarán un tipo de clase en la que no tiene que explicárselo todo al alumno, sino trazarle metas para que indague, busque, discuta; o sea, que estimule el ejercicio del pensar.

La política educacional cubana está orientada a formar ciudadanos con una cultura general integral, con un pensamiento humanista, científico y creador. En el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba, existe un amplio movimiento de la actividad cognoscitiva, con un profundo conocimiento de los hechos y procesos históricos, su ubicación en tiempo y espacio, los personajes que participan en cada hecho, su actuación, relaciones causales, temporales y espaciales.

El proceso de enseñanza- aprendizaje es la fuente de enriquecimiento afectivo, donde se forman los sentimientos, valores, convicciones, ideales del alumno, posee un carácter intelectual y emocional, en él se adquieren los conocimientos, habilidades, capacidades y se desarrolla la inteligencia de manera inseparable. El aprendizaje es un proceso donde el alumno tiene una participación activa, en el que obtiene conocimientos, habilidades y capacidades en su comunicación con los otros, es un proceso de socialización que favorece la formación de valores y en general de toda la personalidad, dirigido directamente por el maestro.

El aprendizaje se concibe de manera que propicie el trabajo de los alumnos en colectivo, o entre el maestro y los alumnos, donde cada uno aporte sus conocimientos,

experiencias, sentimientos; por lo que implica a los educandos en el análisis de las condiciones de las actividades, las vías de solución y de control valorativo; para que mantengan una posición activa en el aprendizaje.

Al dirigir la actividad cognoscitiva de los alumnos, hay que considerar que el objeto de estudio que se presenta, corresponde al pasado, lo que obliga al desarrollo de representaciones que sirvan de base a la formación de conceptos. Mediante la observación, las narraciones y las dramatizaciones se acercan más al hecho histórico; permitiéndoles entender lo interno del hecho, su esencia, a la vez que se apropian de hábitos y habilidades, que les facilitarán resolver tareas de la asignatura en situaciones similares.

Se aspira a la formación de una personalidad interactiva, transformadora y las habilidades que se desarrollan en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba contribuyen a esta aspiración; al desempeñar un papel importante por tener en cuenta las exigencias de la sociedad. José Martí se refirió a ello al expresar: “Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época, y la época.” MARTÍ, J. (1883)

El proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba, contribuye a la formación de personalidades que se integren a la sociedad, es ese su principal encargo social. “La necesidad social, como problema, determina el carácter del proceso docente- educativo y en primer lugar su intención, su aspiración: los objetivos, del cual se derivan el resto de los componentes del proceso.”

El objetivo es la categoría rectora que contiene el encargo social. Precisa las aspiraciones en la formación de las nuevas generaciones constructoras de un modelo de sociedad, en la que la enseñanza de la historia desempeña un papel esencial.

En estrecha relación con los objetivos trazados se define el contenido que está compuesto por los sistemas de conocimientos, las habilidades y hábitos, las normas de relación con el mundo y la experiencia de la actividad creadora acumulada. En el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba se abordan las relaciones causales, temporales y espaciales de los hechos, fenómenos y procesos históricos. Estos hechos y procesos se caracterizan de manera general por su alto grado de abstracción, ya que están alejados de las vivencias de los alumnos y son irrepetibles.

Al incluir la actuación de los hombres en todas sus relaciones sociales, el contenido histórico revela los valores espirituales y materiales creados por el ser humano, en el que está presente, un análisis o enfoque clasista. Incluye también el dominio de las habilidades del pensamiento histórico, del trabajo con las fuentes del conocimiento histórico y de expresión y comunicación de sus conocimientos, lo que favorece el desarrollo de las cualidades positivas en los alumnos.

Se logra contribuir a través de las clases de Historia de Cuba a la formación de las nuevas generaciones acorde a los propósitos de la sociedad con la utilización de los métodos que son "... el sistema de acciones consecutivas del maestro que organiza y condiciona la actividad cognoscitiva y práctica de los alumnos relacionada con la asimilación de todos los elementos del contenido de la enseñanza para lograr los objetivos de la misma." (González, M.1993)

"Los métodos en la enseñanza de la Historia deben lograr la interacción de un sistema de acciones que realicen los alumnos y los maestros durante la clase, encaminados a lograr el cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos a través de la asimilación del hecho histórico, se tiene en cuenta su nivel lógico y factológico y un sistema de habilidades generales y de la ciencia histórica que posibiliten al alumno la comprensión de las tendencias más progresistas de su época y la formación de convicciones que le permita participar en la transformación revolucionaria de la sociedad". (González, M.1993)

La selección que se haga del método influye en los medios que se utilizan en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Entre el método y el medio existe una estrecha relación pues a su vez, los medios influyen en la estructura lógica del método.

Los medios son el soporte del método, estos contribuyen a que el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia sea fructífero y al desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades, también facilitan la apropiación del sistema de conocimientos. Cada asignatura posee sus propios medios relacionados con el sistema de conocimientos y con el objeto de estudio de la ciencia a la que corresponde.

El alumno, a través del estudio de una asignatura, opera con los diversos medios de que se dispone y desarrolla también habilidades propias de la ciencia, lo que influye en el cumplimiento de los objetivos trazados. En el caso de la asignatura Historia de Cuba,

se utilizan como medios: objetos originales, documentos históricos, mapas temáticos, tablas cronológicas, láminas y software de contenidos históricos, entre otros.

En el proceso de evaluación, los medios también influyen en los instrumentos que se emplean durante el control de los conocimientos de los alumnos. La utilización de estos permite comprobar si el alumno se ha apropiado de las habilidades y los conocimientos históricos, por consiguiente constituyen un elemento importante en la retroalimentación del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Existen un grupo de medios que pueden ser utilizados como instrumentos de evaluación, por ejemplo, los cuadernos de trabajo y el software curricular de contenidos históricos. Estos combinan un conjunto de actividades de aprendizaje apoyados en otros medios, toman como base los objetivos propuestos por la asignatura de Historia de Cuba, por lo que son muy valiosos para medir los resultados alcanzados.

El proceso de enseñanza- aprendizaje tiene como finalidad contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, lo que constituye la vía fundamental para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamientos y valores. Al organizar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, el maestro desempeña un papel primordial, propicia que los alumnos sean independientes, fundamenten sus juicios, expongan sus criterios correctamente, enfrentándose a exigencias superiores.

Las tendencias actuales en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba expresan la idea de tener los aspectos positivos de las diferentes concepciones que existen y critiquen sus limitaciones en función de alcanzar la finalidad educativa deseada. Por lo que se le atribuye una especial importancia al carácter activo del alumno.

Es importante la relación ciencia- asignatura y el valor del contenido histórico, su naturaleza, las características del pensamiento histórico, según la interpretación materialista dialéctica del desarrollo de la sociedad. Así como el referente psicológico, al tener en cuenta la edad, intereses, conocimientos, disposición hacia la actividad y desarrollo de la misma, el papel de la comunicación, propicia la individualización y socialización en el aprendizaje, sobre la base del desarrollo de orientaciones y capacidades valorativas en los alumnos.

La comunidad y la sociedad son asumidas por el referente sociológico como fuentes, al tener presentes los problemas y necesidades sociales, los valores que la sociedad plantea y prioriza, sobre la base del relevante papel que ejercen la actualidad y la vida en el interés de los alumnos y la necesidad que las generaciones que se formen sean capaces de garantizar el desarrollo de la sociedad. De ahí la importancia de una autopreparación consciente por parte del maestro que imparte esta asignatura.

Según el Enfoque Histórico- Cultural de L. S. Vigotsky, se considera al individuo como ser social, cuyo proceso de desarrollo está sujeto a un condicionamiento social e histórico que se manifiesta mediante los procesos educativos en los cuales está inmerso desde su nacimiento, y que se constituyen en los transmisores de la cultura legada por las generaciones precedentes. De ahí que las ideas que sustentan esta investigación sean las del enfoque histórico- cultural, que ofrecen una base original y sólida erigida desde una concepción marxista.

Sus ideas acerca de la educación son interesantes y ofrecen una base original y sólida, erigida desde una concepción filosófica, marxista, dialéctica y materialista por naturaleza. En su enfoque histórico- cultural se considera el desarrollo intelectual de los alumnos como producto de su actividad en el proceso de enseñanza- aprendizaje, se reconoce que existe una unidad dialéctica entre lo biológico y lo social.

En el proceso de formación y desarrollo de habilidades de comprensión, de carácter individual de la asimilación, el papel de la ley genética en el proceso de interiorización y el concepto de “ zona de desarrollo próximo”, entendida como: “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y un nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema guiado por un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz,” tienen un papel decisivo y contribuyen a establecer las bases para un enfoque diferente al de la enseñanza tradicional, para lo cual los software educativos brindan una posibilidad real de implementación práctica en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La zona de desarrollo actual se refiere a todas las adquisiciones, logros y conocimientos que posee el sujeto, lo que le permite interactuar de modo

independiente con lo que le rodea y resolver los problemas que se le presenten sin ayuda.

Son asumidas las siguientes definiciones de Vigotsky en esta investigación para caracterizar el desarrollo del aprendizaje de los alumnos de la Educación Primaria:

- La zona de desarrollo próximo está determinada por la distancia o diferencia entre lo que el alumno sabe hacer por sí mismo y lo que no puede hacer sobre la base de determinada ayuda que puede estar sustentada en la utilización de software educativo bajo la orientación o no del maestro.
- La zona de desarrollo actual se corresponde con los conocimientos que poseen los alumnos, adquiridos por los programas de estudios ya transitados.

El proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia contribuye a la aparición de nuevas zonas de desarrollo próximo que aumentan las posibilidades para las interacciones educativas, pero de una manera personalizada y no de una manera homogénea, pues no todos irán en la misma dirección, ni llegarán tan lejos, ya que el alumno es un apropiador activo del conocimiento.

El aprendizaje es el proceso de apropiación de la cultura por el sujeto. Cada individuo lo hará en un proceso activo, aprenderá gradualmente acerca de los objetos, procedimientos, formas de actuar, de pensar, del contexto histórico- social en el que se desenvuelve y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.

Al estudiar en investigaciones precedentes las etapas para lograr un aprendizaje de carácter desarrollador, se coincidió en que en la dirección de la actividad docente es posible desarrollar procesos de pensamiento según se produce la apropiación del conocimiento. En la dirección de la actividad docente se entrelazan estrechamente la estimulación intelectual y el suministro de fuentes de información. En la medida en que el maestro explica las relaciones esenciales y las conexiones entre los fenómenos históricos, guía a los alumnos a reproducir acciones que los ayuden a la adquisición de métodos de conocimiento científico.

Para enseñar a aprender es necesario además que el maestro estimule aquellos conocimientos y habilidades que el alumno posee, es decir, las "experiencias previas" que sirven de base al nuevo conocimiento. Durante este proceso es preciso realizar el diagnóstico del nivel real del sujeto (conocimiento y operaciones cognitivas) además

del aspecto afectivo- motivacional, lo cual influirá en que el nuevo material sea potencialmente significativo y poder plantear exigencias a partir de la "zona de desarrollo próximo", esto será un estímulo para el alumno en la búsqueda del nuevo conocimiento.

En Historia de Cuba es necesario utilizar métodos científicos, para asumir una lógica histórica en los razonamientos, una actitud histórica, trabajar con fuentes del conocimiento histórico, propiciar un acercamiento objetivo y científico al hecho histórico, que tendrá en cuenta al alumno, sus particularidades, intereses, necesidades. La clase de Historia de Cuba aporta recursos al pensamiento, vías para el enjuiciamiento ético, que dejen una lección que enriquezca al alumno y permita el desarrollo de su personalidad y su inserción en la vida social.

La aplicación del materialismo dialéctico como método filosófico en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia eleva el conocimiento de los hechos y la comprensión de las leyes que rigen su desarrollo histórico y consecuentemente conduce a la consideración de la sociedad como un organismo vivo y en constante desarrollo, el cual está constituido por relaciones económicas, políticas, espirituales en la que se producen una interrelación e interacción.

El conocimiento de la vida del hombre en toda su dimensión económica, política, social y científico técnica posibilita comprender el origen, desarrollo y transformación de la sociedad humana en su carácter dinámico, regular y progresivo. Esto significa que el proceso de desarrollo histórico, de carácter objetivo, es producto de la actividad del hombre que persigue sus objetivos con conciencia de lo que hace, por tanto, es el creador activo, el sujeto de la historia, crea por sí mismo las condiciones y premisas de su desarrollo histórico.

En la Educación Primaria resulta particularmente difícil la comprensión de las relaciones causa- consecuencia. Sobre todo, por la complejidad del contenido de los factores económicos, políticos y sociales que intervienen en ello. El maestro explica al alumno que de cada hecho trascendente se derivan consecuencias, resultados para las distintas esferas de la vida social, algunos de los cuales se convierten a su vez en causas de otros hechos o procesos.

Mediante la explicación, se revela al alumno el razonamiento lógico del hecho o proceso, es decir, enseñarle un método para analizar el material histórico. La determinación de las relaciones causa- consecuencia favorece la aplicación de estos conocimientos a procesos análogos.

El conocimiento adecuado del fenómeno histórico permite a los alumnos asimilar las causas de manera concreta y determinar cómo las causas objetivas del desarrollo social se manifiestan en la acción, ideas y sentimientos de los hombres. De esa forma, comprenden el papel decisivo de las masas populares en el desarrollo de la economía, en la defensa de la Patria y en las luchas sociales.

Los alumnos asimilan una concepción de la sociedad humana, en un sentido de continuidad, que cambia y evoluciona a través del tiempo y sobre un espacio con determinadas condiciones, que se transforma por la acción humana; y cómo en distintas épocas y lugares el hombre ha utilizado los recursos naturales y humanos para transformar su medio, así mismo, han de comprender que las causas de estos cambios están basadas en condiciones económicas y sociales, y que existe un vínculo indisoluble entre el medio natural y social.

Al establecer en las clases de Historia la relación pasado-presente-futuro. Es importante que los alumnos efectúen un análisis también desde otros puntos de vista, para evitar el esquematismo en la comprensión del proceso histórico. La Historia implica una transmisión de conocimientos del pasado, pero siempre desde conceptos que tienen sentido en el presente.

Para poder conocer el proceso histórico y sus regularidades es necesario el orden lógico. Al trabajar las relaciones temporales y espaciales no podemos obviar el vínculo que existe con los nexos causales, ya que durante el ordenamiento cronológico, se efectúan valoraciones lógicas y los hechos tendrán que ubicarse antes o después, a partir del dominio de su contenido esencial y de sus relaciones.

El Estado cubano, con la participación y el respaldo de las organizaciones políticas y de masas, es el encargado de la estructuración y funcionamiento del Sistema Educativo, que está orientado al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en el proceso de enseñanza- aprendizaje, que se apoya en un sistema de principios íntimamente relacionados. Los principios didácticos, permiten realizar una enseñanza

de manera efectiva. Son aplicables a todos los niveles y tipos de enseñanza. En lo que respecta al proceso de enseñanza- aprendizaje en Cuba, se han desarrollado sobre la base de la filosofía marxista- leninista, la cual ha hecho factible una elaboración más completa y científica.

Introducir las TICs en la enseñanza de una asignatura no significa un elemento modernizador del proceso de enseñanza- aprendizaje; se hace necesario cambiar la formas en que enfrentamos la dirección del mismo y esto se inicia con el análisis, desde posiciones dialécticas, de la relaciones que se establecen entre los diferentes componentes o categorías didácticas, con la introducción de este medio de enseñanza. (RICO, P.; SANTOS, E. & MARTÍN- VIAÑA, C. 2013)

Es necesario valorar a la computadora y al software educativo como elementos internos del sistema principal de categorías de la didáctica: objetivo, contenido, métodos, evaluación y formas de organización. Las TICs se incorporarán como un importante medio para la transmisión interactiva de la información y no como un elemento externo a dicho sistema. Un buen uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe garantizar:

- Que los objetivos del programa se puedan alcanzar a un mayor nivel, por lo que su utilización posibilitará el paso de un nivel meramente reproductivo a un nivel de aplicación o de creación del conocimiento mediante la planificación de tareas docentes que permitan la máxima explotación de todos los recursos que se proporcionan.
- Nuevas formas de relación con el contenido, análisis de hechos, procesos o figuras que hoy resultan importantes y no están incorporados al programa podrán incluirse, a partir de contar con los medios adecuados para ellos y el tiempo que se racionaliza notablemente con la introducción de los recursos de la computación.
- La utilización de métodos más participativos y productivos, pues el alumno puede disponer, con poco tiempo, de una mayor información del tema tratado.
- El empleo de nuevas formas de evaluación del contenido, pues al contar con las lecturas, laminarios, mapas, videos, fragmentos de documentos y otras informaciones complementarias, el maestro podrá elaborar preguntas de acuerdo con el diagnóstico del niño donde el mismo se vea precisado a describir, narrar, caracterizar, comparar, clasificar, valorar y ordenar cronológicamente.

- La organización de la actividad docente de modo que propicie más trabajo independiente en aras de fortalecer la independencia cognoscitiva de los alumnos.

La introducción de las TICs en la escuela cubana posibilita la transmisión de información por el maestro, ampliándoles a los alumnos sus horizontes y conocimientos. Contribuye a la dinámica de la clase, como parte indisoluble de esta. Por lo que es necesario elevar la profesionalidad de los maestros y su desempeño con el uso de las TICs como vía estratégica para impulsar la calidad de la educación.

El software educativo es un medio de enseñanza por la contribución que hace al aprendizaje, con la conducción del maestro, que es quien con su preparación puede hacer cada vez más efectiva la utilización de los mismos en las clases y lograr la atención pedagógica diferenciada. Permite la utilización de procedimientos de aprendizaje para el logro de la actividad colectiva de los alumnos. Favorece los procesos de socialización al propiciar la ejecución de actividades por grupos, equipos, parejas en correspondencia con necesidades y potencialidades según diagnóstico de los alumnos.

No establecen simpatía o antipatía con sus usuarios, solamente responden a diferentes actividades programadas por lo que los alumnos pueden constatar el estado real de sus conocimientos. El uso del software educativo favorece que el alumno interactúe de forma dirigida con los nuevos contenidos y desarrolla sus propias estrategias de aprendizaje. Le permite interactuar con representaciones de procesos históricos en movimiento, con posibilidades de escuchar y observar los mismos que sería imposible lograr a través de otro medio de enseñanza.

Estos nuevos medios exigen que el maestro esté más preparado para la toma de decisiones y la regulación del aprendizaje y que el alumno diseñe nuevas formas de aprendizaje donde se aprecie el protagonismo de estos. Por lo que el maestro debe tener en cuenta cómo utilizar el software educativo “Nuestra Historia” en las clases de Historia de Cuba que tienen las siguientes características:

- La particularidad que adquiere radica en la vía a seguir para lograr que los alumnos venzan los objetivos que se trace el maestro.
- Se ofrecen a los alumnos con anterioridad las orientaciones para cumplir las tareas docentes planificadas.

- Para que los alumnos no se pierdan en el hiperentorno, las tareas docentes planificadas contienen un enunciado con las orientaciones mínimas necesarias acerca de la navegación por el software educativo. Se reducen las orientaciones con respecto a la navegación y procesamiento en la medida que se domine el software educativo.
- Las tareas docentes planificadas están en correspondencia con los niveles de asimilación, son desarrolladoras y diferenciadas.
- Concebir la forma de organización de los equipos de trabajo y proyectar los diferentes roles para los alumnos que comparten una máquina.
- El maestro diseñará el modo de evaluar.

La utilización del software educativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria contribuye al desarrollo de una actividad constante del alumno, eleva su rol protagónico, la motivación, autoconfianza, capacidad de elección, decisión, imaginación y creatividad; permite que los alumnos a través de la interacción regulen su proceso de aprendizaje que garantice el paso de la contemplación viva al pensamiento abstracto, permite recoger un informe de la actuación de los alumnos con el software; en los que se materializan formas de individualización del aprendizaje y la atención a las diferencias individuales de los mismos. El software educativo tiene diversas ventajas como son:

- Incide en el desarrollo de habilidades para la selección, procesamiento, utilización de la información y también para la ejercitación del contenido.
- Reduce el tiempo que dispone para impartir gran cantidad de conocimientos, lo que posibilita el trabajo diferenciado.
- Facilita el trabajo independiente.
- Permite la interacción del alumno con las técnicas más avanzadas.
- Conocimientos y eliminar sus dificultades.
- Los alumnos tiene acceso a la plataforma de aprendizaje de multimedia, de manera individual o en grupo, pueden controlar su aprendizaje y asimilar su conocimiento.
- Individualización de la enseñanza que se refleja en la posibilidad de utilizar repasadores, de formular nuevos problemas no resueltos en clases, estimula la investigación y automatiza el control de los conocimientos.
- Posibilidades de repetición del contenido en múltiples ocasiones.

- Autocontrol del ritmo de aprendizaje.
- Representación visual del objeto estudiado.
- Posibilidades de estudiar procesos que no son posibles observar directamente.
- Materialización y algoritmización del contenido de las asignaturas.
- Ayuda al desarrollo de la comunicación al no manifestar impaciencia alguna si el alumno comete errores repetidamente.

Al realizar un análisis de las ventajas que ofrece el software educativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, se puede decir que contribuye a través de las imágenes que representan al desarrollo de los procesos psíquicos como son: percepción, abstracción, representación, pensamiento, memoria; además influyen positivamente en el desarrollo del interés y la motivación por el estudio. Al alumno navega por un software se apropia de conocimientos que parten del conocimiento sensorial de lo concreto con lo abstracto y el conjunto de ejercicios estructurados que se relacionan y vinculan con los contenidos de la asignatura.

El software educativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, además, de presentar la realidad objetiva a los alumnos o sus representaciones materiales más concretas si no están en manos de los maestros, proporciona verdaderamente el vínculo entre las percepciones concretas y los procesos lógicos del pensamiento. Esto se logra a través de las representaciones reales que en ellos se encuentran tales como: habilidades, objetos, procesos, hechos, fenómenos que pasarán a ser el resultado de la actividad psíquica del alumno, al convertir estos mensajes en señales, reflejos, imágenes de la realidad objetiva, que le permita tomar conciencia del mundo social y material que lo rodea.

El software educativo “Nuestra Historia” se emplea por parte de alumnos y maestros como material de apoyo a la docencia, tanto en actividades lectivas, como extractase, con el fin de incentivar el estudio y conocimiento de la historia patria.

En el software educativo “Nuestra Historia” se recogen a través de ochenta y dos lecturas los contenidos de los programas de la Historia de Cuba para la Educación Primaria, donde se incluyeron narraciones, descripciones y caracterizaciones de los hechos y figuras. El empleo de “Nuestra Historia” en las clases posibilita la asimilación de los contenidos abordados, pues además de contar con lecturas, el usuario puede

ver fragmentos de videos, mapas, escuchar himnos, marchas, locuciones, enriquecer su vocabulario a través del uso del diccionario; contestar preguntas de diferentes niveles de desempeño y solucionar acrósticos.

Los maestros cuentan con un listado bibliográfico donde se incluyen libros de carácter histórico y metodológico con sus respectivas técnicas. Informe de investigaciones inéditas que serán muy útiles para la autopreparación. “Nuestra Historia” ha sido concebida como un complemento de la información que ofrecen los libros de textos de Historia de Cuba de la Educación Primaria y brinda grandes posibilidades para ser utilizados en actividades docentes de manera tal que los alumnos puedan por sí mismo desglosar los caminos del conocimiento.

En las lecturas aparecen palabras resaltadas en otro color que al hacer clic sobre ellas enlazan con otro texto una imagen, un sonido, un fragmento de video. Las fotos muestran personalidades, hechos, láminas que propician la objetivización del contenido. Los textos presentan fragmentos de documentos y conceptos. Los sonidos permiten escuchar himnos, marchas, locuciones; así como los videos dan credibilidad y objetivizan lo que se dicen en las narraciones.

Al analizar las facilidades que posibilita el software educativo “Nuestra Historia” para el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, se aprecia que es un elemento enriquecedor de trabajo didáctico que se puede emplear para el cumplimiento del objetivo de la clase, posibilita que cada alumno no reciba un pequeño mensaje o idea, sino que realice todo un proceso de comprensión, interpretación, asimilación, lo que estimula reacciones emocionales propias. Toda la información recorre sus vivencias personales, extrae de la información transmitida un sentido propio que puede estar de acuerdo más o menos con el resto de los alumnos. La utilización de este software educativo requiere que se organice de forma tal que todos los participantes tengan la posibilidad de ofrecer su opinión y escuchar las de sus compañeros, esto se logra a través de las diferentes formas de organización de la clase.

Para el empleo del software educativo en las clases de Historia de Cuba es muy importante determinar el contenido a impartir y en dependencia de los recursos que posee el software, planificar la actividad y considerar el uso de los métodos que

mayores posibilidades ofrezcan para la participación activa y reflexiva del alumnos en la elaboración del conocimiento.

Este medio es un recurso indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje del quinto grado, pues los alumnos deben dominar un caudal de conocimientos que exigen un elevado nivel de la actividad cognoscitiva y mental y desarrollar el intelecto en el nivel superior del pensamiento, teórico, formal y reflexivo. Una de las características de los alumnos de 10 a 12 años es la compilación mental que está determinada por el ulterior desarrollo de los procesos psíquicos tales como: la percepción, la representación, el pensamiento, la memoria, la imaginación y la atención.

La sensopercepción es el reflejo del objeto en una completa integración de distintas cualidades como resultado de la estimulación sobre los órganos receptores, es decir, es el reflejo del objeto en forma de imagen concreta e independiente. Al percibir un objeto, desempeña un papel importante la primera impresión, pues da una imagen subjetiva del mundo objetivo, un reflejo activo en el sujeto de lo que existe objetivamente fuera e independientemente de la conciencia, constituye la primera vía a través de la cual penetra en la psiquis humana. De esta forma el hombre conoce al mundo y lo transforma, profundiza y amplía sus conocimientos sobre éste, además de transformarse él durante la acción.

El desarrollo de los procesos de sensopercepción es un conjunto necesario para asimilar con éxito cualquier tema de estudio; no es suficiente con memorizar los contenidos estudiados, es necesario crear y desarrollar en los alumnos la disposición de reflexionar, buscar y destacar los nexos e ideas esenciales del contenido que se ha abordado.

Al atender la teoría gnoseológica marxista, la realidad objetiva es cognoscible y tiene la oportunidad de existir fuera e independientemente de la conciencia de los hombres. Es por eso que al analizar las potencialidades del software educativo “Nuestra Historia”, se puede decir que el desarrollo del conocimiento como reflejo de la realidad objetiva puede lograrse de diversas formas que tienden a acercar al sujeto a la interpretación de dicha realidad, abriendo posibilidades al logro de altos niveles motivacionales.

El empleo de los software educativos abre posibilidades y alternativas en los centro educacionales, pues favorecen la concepción científica del mundo, la comprensión

consciente de los procesos y fenómenos que con anterioridad no estaban en manos de los maestros para demostrarlos fácilmente. (LABAÑINO, C. Y OTROS. 2013).

En la investigación se considerará el empleo de las tecnologías y en particular del software educativo como un valioso medio de enseñanza-aprendizaje para aprender a aprender, que puede contribuir a transformar los modos y vías en que se enseña y se adquieren conocimientos, a lograr que el alumno desempeñe un rol protagónico en su aprendizaje, e introducir cambios en la forma de organización del proceso de enseñanza- aprendizaje, a partir de la adecuada explotación de las potencialidades que lo distinguen de otros medios de enseñanza y que se expresan en:

- El alto nivel de interactividad,
- la posibilidad de incorporar diferentes formas de comunicación,
- la posibilidad de brindar una atención adecuada a las características y necesidades individuales de los alumnos,
- el importante papel que desempeña en la motivación hacia el aprendizaje, lo que influye positivamente en el desarrollo integral del alumno.

El empleo del software educativo estará en correspondencia con las potencialidades y necesidades educativas de los alumnos, con el contenido que se aborda en el propio software, con los objetivos y contenidos del currículum, por lo que, para su selección y uso en las diferentes actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje se deben tener en cuenta las características de los alumnos.

La palabra del maestro influye tanto en la percepción como en la representación; debe ser capaz de crear imágenes del pasado que en ocasiones no pueden ser percibidas sensorialmente por los alumnos. Si durante la exposición el maestro utiliza variadas fuentes del conocimiento histórico, propiciará una relación sujeto- objeto activo y reflexivo, con lo cual desarrollará imágenes y representaciones que para el alumno primario resultan lejanas y abstractas.

Además, al exponer en forma lógica y coherente el proceso histórico, y sobre la base de fuentes, se estimulará la imaginación, la atención, la memoria racional y se sentarán las bases para el desarrollo del pensamiento. De ahí la importancia que tiene el empleo del software educativo “Nuestra Historia” en las clases de Historia de Cuba en quinto grado, el mismo brinda una serie de contenidos sobre acontecimientos y

personalidades históricas fundamentales de las etapas: Comunidad Primitiva y Colonia, que son objeto de estudio en el grado, lo que contribuye a elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2 Caracterización del estado actual del empleo de las tecnologías de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba en el quinto grado de la Educación Primaria.

Con respecto al empleo de las tecnologías de las TICs en la asignatura de Historia de Cuba en el quinto grado de la Educación Primaria, se establecieron los indicadores que seguidamente se presentan:

- Precisión de la intencionalidad de los objetivos de cada clase.
- Lógica vinculación entre los componentes del proceso de enseñanza -aprendizaje.
- Balance entre las actividades que se planifican para los docentes y las que se planifican para los alumnos.
- Calidad de la planificación de las actividades de enseñanza - aprendizaje en función de la integración de los contenidos de Historia de Cuba y la asignatura Informática.
- Disponibilidad de medios para trabajar la asignatura y para ampliar los conocimientos sobre los contenidos de la misma.
- Preferencia de los alumnos por los contenidos de la asignatura.

La aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos abarcó la observación de actividades del proceso de enseñanza aprendizaje y una encuesta que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real del empleo de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en 5^{to} grado de la escuela primaria.

Se observaron un total de 10 clases de Historia de Cuba en los dos grupos de 5^{to} grado de la Escuela Antonio Luis Moreno (Ver Anexo 1) obteniéndose los resultados que a continuación se destacan:

- En lo que se refiere al aspecto número uno de la guía de observación, en el que se precisa el seguimiento al diagnóstico y atención a las particularidades individuales y grupales en la clase, solamente en 5 (50%) de las clases, se puso de manifiesto la

atención a las diferencias individuales de los alumnos en el aprendizaje, con una inconsecuente dirección del trabajo del docente hacia los mismos.

- Es limitado el empleo de las TICs para propiciar la motivación por el aprendizaje de la Historia solo en una clase para un 10 % se orientó una tarea con el software educativo Nuestra Historia. El maestro no constituye un modelo a seguir en el empleo de las TICs por los alumnos ya que este no demuestra las habilidades profesionales ni los métodos de enseñanza para su empleo.
- La clase no deja de ser tradicional, los alumnos realizan actividades reproductivas fundamentalmente y cuando se emplean las TICs no tienen en cuenta las transformaciones que se desarrollan en los distintos componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se crea un clima favorable en las clases pero se constata hoy deficiencias en el mantenimiento de las computadoras en el momento del diagnóstico solo funcionaba una máquina, ello limita el acceso a las TICs en la escuela y desestimula a los maestros y alumnos a su empleo.

Se encuestaron 5 maestros (Ver Anexo 2) con un promedio de edad de 37,5 años, con una experiencia laboral promedio de 12 años.

En la interrogante 2 donde los maestros debían seleccionar las deficiencias y dificultades que presentaban en el proceso de enseñanza. El 36,6 % de los maestros vieron como dificultad en su escuela la falta de medios y recursos para el proceso enseñanza aprendizaje. Sin embargo el 92% destaca la falta de capacitación pedagógica, de cursos de metodología, de motivación, de estrategias efectivas para la utilización de las TICs.

En relación con la interrogante número 3 referida a las causas por las que los alumnos obtienen bajos rendimientos en el aprendizaje, el 82,5 destaca que es producto a la calidad de la clase.

En la interrogante número 4 donde se le pregunta al maestro su criterio sobre cómo aprende el alumno con mayor efectividad durante la clase. Un 15% selecciona que el alumno aprende en la medida que el maestro imparte su clase u observa la video clase para lo cual sólo se requiere de parte de los alumnos que exista disposición y atención

a la explicación para garantizar la asimilación del conocimiento, es decir, si el maestro transmite correctamente el conocimiento, el alumno aprende.

En el quinto aspecto de la encuesta donde se le pedía a los maestros que valoraran el desarrollo de las siguientes habilidades en sus alumnos para el aprendizaje de la informática plantearon en cuanto a: búsqueda e interpretación de la información un 75 % seleccionó regular, mientras que un 12% deficiente e igual cifra bien. Toma de decisiones el 87,5 dice que sus alumnos están regular y un 12,5 bien. Manejo de técnicas y procedimientos el 100% plantea regular. Habilidades para el trabajo en equipo el 62,5 % regular, el 25 % bien mientras que el 12,5% deficiente. Comunicación oral y escrita el 87,5% plantea que regular y un 12,5 bien. Uso y aplicación de la tecnología el 50% reconoce es regular mientras que el otro 50% que sus alumnos están bien. Por último en la evaluación de su aprendizaje el 100% declaran que sus alumnos están regular.

En lo concerniente a los resultados obtenidos con relación a las respuestas dadas a la interrogante número 6 de la encuesta se constató que el 20 % considera que la evaluación es uno de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, donde el profesor evalúa el cumplimiento de los objetivos a partir del grado de aprendizaje, conocimiento y transformaciones educativas en los alumnos, un 50% de los profesores ven la evaluación como un medio que permite verificar el grado y nivel del proceso de enseñanza aprendizaje. Mientras un 30% plantea que es uno de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, donde el profesor evalúa el cumplimiento de los objetivos a partir del grado de aprendizaje, conocimiento y transformación educativa de sus alumnos.

En respuesta a la interrogante número 7 de la encuesta, donde se indaga acerca los criterios e instrumentos de evaluación más utilizados, seleccionaron como criterios que tienen en cuenta: participación en clases 32%, dominio del contenido un 44,5; y a la independencia cognoscitiva 16 %.

Los instrumentos más utilizados 60% las preguntas escritas; las preguntas orales en un 87,5; y trabajos prácticos en un 32%.

Con respecto a las respuestas dadas por los profesores a la interrogante número 8 donde se le pedía que identificaran la forma más frecuente de trabajo o predominante

en el aula durante la clase un 69,5% planteó la presentación de un problema a los alumnos de acuerdo al tema, los alumnos interactúan con distintos medios (video clase, libro de texto, software educativo), realizan sus actividades con una buena orientación y confirman lo aprendido con sus compañeros socializando el conocimiento. En lo referente a las respuestas ofrecidas a la interrogante número 9, donde se le pedía que seleccionarían los métodos más frecuentes utilizados para garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Informática, la mayoría el 87,5 % planteó que utilizaban la combinación de los métodos y un solo un 12,5% pondera la exposición en la clase por parte del docente.

Referente a los resultados obtenidos con relación a las respuestas dadas a la interrogante número 10, en la cual se le orientábamos señalar los medios didácticos que más emplea para impartir sus clases. El 62,2% señaló el uso del libro de texto, el 30,5% el video, 75% la pizarra, 50% el software educativo, 37,5% las películas, 25% la computadora, llama la atención que el 7% solo seleccionó a la televisión educativa. El inciso a de esta interrogante le pedía que marcaran el que consideraban más efectivo en el aprendizaje de sus alumnos, el 87,5% seleccionó el software educativo mientras que un 12,5% indica el libro de texto.

La interrogante 11 sobre las funciones que consideran que desarrollan como docentes fue respondida de la siguiente forma: el 25% ser modelo y transmisor de conocimientos de los alumnos; 50% estimular y ofrecer oportunidades para el autoaprendizaje del alumno; solo un 12,5%, interactuar con el alumno para aprender juntos, así como ser mediadores del aprendizaje; un 65% selecciona motivar al alumno para que desarrollen su propio aprendizaje.

El análisis de los resultados de la encuesta realizada a los alumnos de quinto grado de la escuela primaria "Antonio Luis Moreno", para diagnosticar el estado actual del empleo del software educativo "Nuestra Historia", (Anexo 3) posibilitó apreciar que:

El 81, 2 % de los alumnos encuestados tienen dominio de los software educativos que integran la colección "Multisaber"; los software educativos de la colección que se emplean con mayor frecuencia son: "La feria de las matemáticas", "Nuestro idioma II", "El secreto de la lectura II", "El más puro de nuestra raza", los que menos se consultan son: "La Historia entre medallas" y "Nuestra Historia", solo para tareas investigativas.

De los alumnos encuestados sobre el software educativo “Nuestra Historia”, un 96,2 % plantea que conoce la asignatura que aborda el mismo, sin embargo no lo emplean para estudio independiente, ni para realizar trabajos prácticos y mucho menos para actividades investigativas. Resaltan que el software sirve para ampliar sus conocimientos el 10,0 % a veces y el 90,0 % nunca. Para realizar estas actividades visitan el módulo “Narraciones”, el 90,0 % y el módulo “Ejercicios”, el 97,5 % de los alumnos, mientras que el módulo “Biblioteca”, “Fuentes” y “Resultados”, no son visitados lo cual es una contradicción.

De los alumnos encuestados el 40 % manifiesta un criterio favorable al valorar el software educativo “Nuestra Historia”, alegan que el mismo tiene gran importancia para elevar los conocimientos relacionados con la Historia de Cuba, ya que en el laminario que poseen los maestros no aparecen reflejados todos los hechos y personalidades históricas que se trabajan en el programa de Historia de Cuba en quinto grado, viéndose afectada la calidad de las clases de Historia de Cuba y el desarrollo de las habilidades propias de la asignatura.

Al efectuar el análisis de los resultados obtenidos en los métodos aplicados se apreciaron una serie de regularidades en cuanto al empleo de las TICs, en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en quinto grado, ellas son:

- Los maestros no emplean sistemáticamente en sus clases de Historia de Cuba el software educativo “Nuestra Historia”, los videos, cubaeduca y la televisión educativa.
- No aprovechan las potencialidades instructivas y educativas del sistema de medios de enseñanza para el trabajo con las TICs.
- No se trabajan con las preguntas que aparecen en el módulo “Ejercicios” del software educativo “Nuestra Historia”, frecuentemente.
- No se establece la socialización entre los miembros del grupo a través del empleo de las TICs.

A partir de los resultados de los instrumentos aplicados se detecta como uno de los problemas fundamentales el empleo de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Escuela Primaria Antonio Luis Moreno.

1.3 Sistema de actividades para el empleo de las TICs, en el quinto grado de la Educación Primaria.

Atendiendo a las consideraciones expresadas con anterioridad y sobre la base de las fortalezas y debilidades detectadas en la labor diagnóstica emprendida por la autora, se llevó a cabo la elaboración del resultado de la investigación: sistema de actividades didácticas para contribuir al empleo de las TICs, en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba en el quinto grado de la Educación Primaria.

Sobre actividad se encuentra la definición ofrecida por especialistas del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), donde se precisa que: actividad es el proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con objetos de la realidad, adoptando determinada actitud hacia ellos. (Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño., 2007)

A partir de la multiplicidad de criterios, en la presente investigación se asume como sistema de actividades: “Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye a un problema científico previamente determinado”. (Martínez, 2008)

El sistema de actividades elaborado se sustenta sobre la base de nueve principios, un objetivo, tres etapas para el empleo de las TICs, en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba en el quinto grado. Se hace una relación de actividades que se corresponde con los contenidos del programa de Historia de Cuba que se imparten en quinto grado.

El sistema de actividades se sustenta en los siguientes principios:

- Principio del carácter educativo de la enseñanza.
- Principio del carácter científico de la enseñanza.
- Principio de la asequibilidad.
- Principio de la sistematización de la enseñanza.
- Principio de la relación entre la teoría y la práctica.
- Principio del carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del maestro.
- Principio de la solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos.

- Principio de la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente- educativo.
- Principio del carácter audiovisual de la enseñanza: unión de lo concreto y lo abstracto.
- Principio del carácter audiovisual de la enseñanza: unión de lo concreto y lo abstracto.

El principio del carácter educativo de la enseñanza tiene su fundamentación en la relación que existe entre instruir y educar; en este sistema de actividades se ofrecen caminos para vincular los contenidos del programa de Historia de Cuba en quinto grado con las posibilidades para instruir y educar que presentan las TICs en especial el software educativo “Nuestra historia” lo que contribuye al logro del fin de la Educación, al desarrollo multifacético de la personalidad de los alumnos. En él se despiertan en los alumnos sentimientos patrióticos, la admiración por las grandes figuras y personalidades históricas; se motiva el repudio a personas crueles y a hechos tristes de la Historia de Cuba.

En el sistema de actividades el principio del carácter científico de la enseñanza consiste en facilitar el conocimiento de hechos y figuras de carácter histórico a través del software educativo “Nuestra Historia”, que permite a través de imágenes, mapas, gráficas y videos que los alumnos se apropien de los conocimientos históricos, favorece la interactividad y la comunicación entre los mismos. Este principio está presente al analizar los hechos establecidos por la historia sobre la base de los postulados del materialismo histórico; los contenidos se fundamentan en fuentes del conocimiento histórico veraces.

El principio de la asequibilidad de la enseñanza dentro del sistema de actividades se sustenta en el diagnóstico individual y grupal que posibilita al maestro adecuar las actividades a planificar con la utilización del software educativo “Nuestra Historia”, se tienen en cuenta las necesidades educativas de los alumnos y los diferentes niveles de desempeño del momento de desarrollo. La enseñanza es asequible en el momento que los contenidos son asimilados y la formación de hábitos y habilidades se corresponden con el nivel de desarrollo de los alumnos, con su experiencia personal con los conocimientos, hábitos y habilidades que poseen.

En el sistema de actividades el principio de la sistematización de la enseñanza consiste en que el maestro utilice frecuentemente las TICs en las clases y de esta forma se contribuye a sistematizar y generalizar los contenidos a los alumnos. Este principio exige la formación de un sistema de conocimientos históricos que garantice a los alumnos la concepción del proceso. Se establece una relación entre lo conocido y lo nuevo por conocer, y se emplean vías más adecuadas que posibiliten la asimilación de los nuevos conocimientos y el desarrollo de las habilidades en los alumnos.

La relación entre la teoría y la práctica en este sistema de actividades consiste en que a través del software educativo “Nuestra Historia” en el módulo “Ejercicios”, el alumno puede aplicar todos los contenidos teóricos adquiridos en las clases de Historia de Cuba, y a su vez aplicará también mediante todo el software los contenidos informáticos recibidos. El mismo proporciona a los alumnos los conocimientos teóricos vinculados con la práctica y se desarrollan en ellos la capacidad de aplicarlos correctamente, preparándolos integralmente para la vida.

El carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del maestro es un principio que precisa tener en cuenta las características psicopedagógicas de los alumnos al orientar las actividades a realizar en el software educativo “Nuestra Historia”, posibilitándole la participación activa y consciente en su interacción con el mismo. Señala la importancia de la adecuada asimilación del material de estudio por los alumnos para la formación de las acciones intelectuales y prácticas. Se crean las condiciones y se seleccionan las actividades que despertarán el interés cognoscitivo de los alumnos y exigirán de ellos una intensa actividad en la asimilación de los conocimientos.

El sistema de actividades asume además el principio de la solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos al permitirle al maestro dominar en qué medida son adquiridos por los alumnos, en el desarrollo de las actividades durante el empleo de las TICs, lo que posibilita la adquisición de conocimientos sólidos y habilidades informáticas e históricas. La relación entre lo estudiado y los puntos de vista de los alumnos, sus sentimientos, convicciones y la concepción del mundo, contribuyen a la permanencia de los conocimientos y su actuación en consecuencia. Estas actividades despiertan el interés, la atención y la motivación de los alumnos.

El principio de la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso de enseñanza- aprendizaje se manifiesta a través de todo el sistema de actividades, al orientar la realización de actividades en dúos y equipos que permitan a los alumnos emitir valoraciones, juicios y se tenga en cuenta al colectivo y las diferencias individuales de cada uno de ellos para una mejor atención a las necesidades educativas especiales por parte del maestro.

En el sistema de actividades se manifiesta el principio del carácter audiovisual de la enseñanza: unión de lo concreto y lo abstracto, porque al emplear las TICs, en las clases de la asignatura, el alumno a través de las imágenes y videos que abordan el hecho histórico llega a concretar y materializar el contenido que tenía en su pensamiento de manera abstracta.

Etapas para el empleo de las TICs en las clases de Historia de Cuba en quinto grado:

Primera Etapa: Orientación.

Preparación de los alumnos de quinto grado para el trabajo con las TICs.

Segunda Etapa: Ejecución.

Realización de actividades con las TICs.

Tercera Etapa: Evaluación.

Evaluación de la actividad con las TICs.

Recomendaciones metodológicas para la Primera Etapa: Orientación.

En esta etapa se prepara a los alumnos para el trabajo con las TICs, el software educativo “Nuestra Historia” constituye el medio fundamental que logra integral diferentes medios por lo que se emplea con mayor sistematicidad, para ello los maestros tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- La orientación hacia el objetivo para el trabajo con las TICs, el software educativo “Nuestra Historia”, tiene que estar presente en todas las actividades que se planifiquen, la orientación sobre las potencialidades que brinda el software, el Paquete Eduque, videos o museos virtuales tiene que estar relacionada a cómo van a interactuar con él, la navegación, cómo van a regresar a la información inicial, analizar con los alumnos las actividades a realizar para el cumplimiento de los objetivos, con qué módulo van a trabajar, qué van hacer, cómo lo van hacer, para qué lo van hacer y

bajo qué condiciones lo van hacer, además de comunicar las formas en que va a controlar y evaluar las actividades.

Crear una disposición positiva en los alumnos para la actividad cognoscitiva y tener en cuenta el conocimiento que poseen sobre las TICs, qué representaciones tienen de su experiencia anterior, lográndose que se sientan implicados en la elaboración de lo nuevo que van a conocer.

- Creación de condiciones previas: el maestro precisa saber qué conocen los alumnos, qué van a estudiar, si saben navegar por el software educativo “Nuestra Historia”, si conocen los módulos que aparecen en él, qué conceptos dominan, qué elementos del conocimiento y habilidades de la asignatura Historia de Cuba poseen para lograr éxitos en los nuevos aprendizajes; conocer si los contenidos tienen relación con los del software educativo “Nuestra Historia”.
- Ofrecer hojas de trabajo para la búsqueda activa del conocimiento con las TICs donde se precisen actividades tales como: determinar lo esencial, identificar características de la etapas y personalidades históricas, argumentar las causas de hechos históricos, explicar la importancia del hecho histórico que se planifique para trabajar con el medio, investigar sobre hechos y personalidades, ejercitar determinados contenidos, el alumno se autocontrolará y valorará los trabajos del resto de sus compañeros.

Recomendaciones metodológicas para la Segunda Etapa: Ejecución.

En la ejecución de las actividades se complementan las tareas del software con otras que exijan un mayor esfuerzo intelectual, donde se atiendan los diferentes niveles de asimilación, los diferentes estados de desarrollo alcanzados por los alumnos en el trabajo con el software, los ritmos de aprendizaje por los que puedan transitar todos los alumnos, controlar y evaluar su accionar ante cualquier tarea de aprendizaje.

Consultar las palabras calientes, los videos, imágenes y diccionarios como vías para la comprensión del contenido. Utilizar otras aplicaciones de forma tal que los alumnos apliquen lo aprendido. Combinar actividades del software educativo con videos, con actividades orientadas en el programa complementario “Desde la Historia” con el diccionario, libro de texto de la asignatura, mapas, carteles, visitas a museos virtuales. Se pueden emplear aplicaciones para la realización de carteles, tablas, esquemas,

resúmenes, construcciones textuales, cuadros sinópticos, dibujos, presentaciones de imágenes en diapositivas.

Una acción importante es brindar niveles de ayuda, para que le permita al maestro concebir el trabajo en dúos, garantizando la ayuda del alumno más capaz a su compañero, o individualizada, de acuerdo a las necesidades y potencialidades de los alumnos. Se recomiendan los niveles de ayuda que ofrece el software.

Para el control de las actividades previstas en la etapa de ejecución se sugiere la utilización del módulo "Registro" donde se constatan los resultados de las respuestas de los alumnos, mediante la observación y la integración de los mismos en la actividad, el trabajo cooperativo, el autocontrol, intercambio de ideas entre los miembros del equipo o del dúo, entre el colectivo; propiciando establecer procesos de socialización en el debate.

Recomendaciones metodológicas para la Tercera Etapa: Evaluación.

Para esta etapa se recomienda a los maestros la evaluación cooperada y en el transcurso de la misma se tendrá en cuenta si los alumnos se interesan por la actividad donde es utilizado el software educativo, si disfrutan durante la ejecución y pueden realizar otras actividades. Evaluar con profundidad la corrección final de las respuestas. Valorar la reflexión y profundidad de las respuestas dadas por los alumnos y no la rapidez con que las dicen.

Un espacio de exposición y reflexión de los resultados del trabajo realizado y evaluarlo colectivamente. Estas reflexiones se realizan en torno a la solución de cada una de las tareas propuestas de la actividad sobre los pasos que siguieron para obtener las respuestas y las potencialidades que ofrece desde el punto de vista educativo. El enfoque pedagógico para el tratamiento del error, profundizándose en las causas que lo originan con la participación de los alumnos. Que estos hagan explícitas sus consideraciones acerca de la solución de cada una de las tareas en función de contribuir a la toma de decisiones.

El análisis que el maestro realice con sus alumnos de manera colectiva o individualizada posibilita determinar el nivel alcanzado por cada alumno en las actividades propuestas para trabajar con el software, por lo que puede verificar qué alumnos avanzaron más, quiénes menos según el diagnóstico; así como precisar qué

objetivos fueron más y menos logrados para con posterioridad interactuar. Para determinar el estado final se precisa realizar un balance de los elementos positivos y negativos realizados, analizar las causas, precisar regularidades que van a constituir el punto de partida para determinar el estado final, precisar logros y dificultades y con posterioridad trazar nuevas estrategia de aprendizaje.

Las posibilidades que brindan las TICs, para el perfeccionamiento del proceso de la enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado, motiva a la ejemplificación de actividades que se pueden desarrollar con el empleo del software educativo, museo virtuales, películas y presentaciones electrónicas lo cual contribuye a que el proceso de enseñanza- aprendizaje gane en calidad.

Parte I: El inicio de la Historia de Cuba. Nuestros primeros habitantes

Unidad I: Cuba y su Historia más antigua.

Actividad I

Título: Los primeros pobladores de Cuba. Ocupaciones y formas de vida.

Objetivo: Caracterizar las comunidades aborígenes de Cuba en el siglo XV.

Introducción:

Hace más de cuatro mil años en Cuba habitaban personas que tenían la piel cobriza y los cabellos lacios, gruesos y muy negros. Hablaban un lenguaje distinto al que se escucha en estos tiempos y tenían costumbres muy diferentes. A los habitantes más antiguos de la isla se les denominó aborígenes.

Procedían de diversas partes del continente americano y habían llegado hasta aquí trasladándose en canoas, de isla en isla, por las Antillas.

Se ha podido conocer la vida y costumbres de estos aborígenes a través de los escritos de los hombres que participaron en la conquista y colonización, por objetos encontrados en excavaciones arqueológicas. Se pudo demostrar que había diferencias en cuanto a ocupaciones y formas de vida, dividiéndose en dos grandes grupos

¿Conoces tú cuáles fueron esos grupos?

Desarrollo:

La orientación para la búsqueda de la información pudiera estar escrita en la pizarra en un cartel, en tarjetas u hojas de trabajos.

Busca en el módulo “Narraciones”, la etapa Comunidad Primitiva y accede al tema “Los recolectores- cazadores- pescadores”.

Se recomienda utilizar el texto del software porque a diferencia del que aparece en el libro de texto del alumno, este presenta la ventaja de que la información está más amplia, además incluye palabras calientes, fotos, láminas, significados de palabras.

Tarea I: Entra al módulo “Narraciones”, la etapa Comunidad Primitiva, accede al tema “Los recolectores- cazadores- pescadores” y realiza una lectura del mismo para que respondas las siguientes preguntas:

¿Cómo arribaron a Cuba? ¿En qué año llegaron? ¿Cómo vivían? ¿Cómo se protegían de las inclemencias del tiempo? ¿Cuáles eran sus actividades económicas fundamentales? ¿Con qué instrumentos trabajaban? ¿Cómo estaban compuestos los grupos? ¿Cómo era la distribución del trabajo? ¿Cómo se vestían? ¿Con qué se adornaban? ¿Cómo eran los entierros fúnebres?

Sugerencias: Al acceder al tema “Los recolectores- cazadores- pescadores”, da clic en las palabras que aparecen destacadas en letra roja para que puedas comprender mejor el texto. Apóyate en el epígrafe “Vida y costumbres de nuestros aborígenes”, que aparece en las páginas 11 y 12 de tu libro de texto de Historia de Cuba.

Recurso: Software educativo “Nuestra Historia”, libro de texto de Historia de Cuba de quinto grado.

Control: El maestro guiará el debate de las preguntas, anotará en la pizarra los elementos que no pueden faltar en las respuestas. Establecerá el diálogo para que los alumnos ofrezcan sus criterios y el maestro brindará niveles de ayuda.

Tarea II: Los pobladores más antiguos de Cuba fueron los recolectores- cazadores- pescadores. Construye un texto donde caracterices a este grupo y puedas expresar el por qué de este planteamiento.

Sugerencias: Para este tema accede al procesador de texto Word a través del menú Inicio, Programa, Word, en él escribe el texto. Posteriormente guardas el documento, utiliza los procedimientos ya estudiados en las clases de computación.

Recursos: Software educativo “Nuestra Historia”, Microsoft Word.

Control: El maestro controlará individualmente las tareas donde ofrecerá niveles de ayuda para la construcción del texto.

Tarea III: Entra en el módulo “Narraciones”, etapa “Comunidad Primitiva”, accede al tema “Los agricultores- ceramistas”, para que respondas las siguientes preguntas:

¿Cuáles eran las actividades económicas que realizaban y los distinguían como más adelantados? ¿Con qué instrumentos trabajaban? ¿Dónde vivían? ¿Cómo se llamaba el lugar donde hacían sus casas? ¿Con qué materiales las construían? ¿Qué nombres recibieron sus viviendas?

Sugerencias: Al acceder al tema “Los agricultores- ceramistas”, da clic en las palabras que aparecen destacadas en letra roja para que puedas comprender mejor el texto. Apóyate en el epígrafe “Vida y costumbres de nuestros aborígenes”, de la página 13 a la 17 de tu libro de Historia de Cuba.

Recursos: Software educativo “Nuestra Historia”, libro de texto de Historia de Cuba.

Control: El maestro guiará el debate de las preguntas, anotará en la pizarra los elementos imprescindibles en las respuestas y ofrecerá niveles de ayuda.

Tarea IV: ¿Saben ustedes por qué el grupo agricultores- ceramistas eran los aborígenes más desarrollados? ¿En qué se diferenciaban de los recolectores- cazadores- pescadores? Establece una comparación por escrito en tu libreta, entre estos grupos, ten en cuenta sus características.

Sugerencias: Se sugiere que esta actividad se desarrolle en equipos. Asiste a la sala de Arqueología en el museo “Palacio de Junco”, para que puedas conocer las características de los aborígenes que habitaron en tu localidad.

Recursos: Software educativo “Nuestra Historia”. Libro de texto de Historia de Cuba. Museo “Palacio de Junco”.

Control: Para investigar por qué el grupo agricultores- ceramistas eran los más adelantados, un alumno consultará el tema “Los agricultores- ceramistas”, que aparece en el módulo “Narraciones” y el otro en el epígrafe del libro de texto, después de visitar la sala de arqueología intercambiarán criterios.

Tarea V: Entra al módulo “Ejercicios”, y responde los ejercicios 1, 2, 3, 4 y 5 comprueba los avances que obtienes y dónde están tus dificultades.

Sugerencias .Al concluir revisa en el módulo “Registro”, las evaluaciones que obtuviste.

Recursos: Software educativo “Nuestra Historia”

Control: Cada alumno controlará el resultado de los ejercicios recogido en la traza del software.

Evaluación: El maestro evaluará la exposición oral de los alumnos y prestará atención, y ofrecerá niveles de ayuda. Tendrá en cuenta los resultados de la construcción de texto en el Microsoft Word. Las respuestas a los ejercicios las evaluará en el módulo “Registro”, donde aparece una evaluación cuantitativa de los resultados de sus alumnos y el por ciento de efectividad de sus respuestas. Se realizará una reflexión colectiva sobre las tareas realizadas, destacando avances y deficiencias en el aprendizaje.

Conclusiones: Al finalizar la actividad precisarás tener los conocimientos necesarios para caracterizar a los grupos recolectores-cazadores- pescadores como los pobladores más antiguos de Cuba y los agricultores- ceramistas como los más adelantados.

Para ver otras actividades que forman parte del sistema de actividades didácticas consulte el (Ver Anexo 4).

1.4 Validación de los resultados de la puesta en práctica del sistema de actividades para el empleo de las TICs en la asignatura de Historia de Cuba en el quinto grado de la Educación Primaria.

Se presenta un análisis de los resultados de algunas de las acciones del sistema de actividades para el empleo de las TICs destacando el uso del software educativo “Nuestra Historia”, en las clases de Historia de Cuba, en los destacamentos de quinto A y B de la escuela primaria “Antonio Luis Moreno”. Para constatar su efectividad se aplicó una guía de observación a clases (Ver anexo 5) donde se pudo apreciar en las seis clases observadas que el 100% de los alumnos se motivó para trabajar con el sistema de actividades para el empleo de las TICs, y estuvieron orientados hacia los objetivos en cada tarea realizada.

Las diferentes formas de organización propiciaron que todos los alumnos emitieran sus criterios sobre las respuestas dadas a las actividades realizadas en los distintos módulos del software educativo promoviendo la educación cooperada entre alumnos y maestros.

El 90% de los alumnos muestreados logró desarrollar habilidades durante la aplicación del sistema de actividades al interactuar con los diferentes módulos del software educativo “Nuestra Historia” y su combinación con gráficas de tiempo, mapas y cronologías. La maestra controla en el módulo “Registro”, la puntuación obtenida según las respuestas a las preguntas del módulo “Ejercicios”.

A los alumnos de los destacamentos quinto A y B se les efectuó una encuesta con el propósito de constatar el grado de aceptación por parte de ellos, del sistema de actividades para el empleo de las TICs, en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba (Ver anexo 6), la misma arrojó los siguientes resultados:

El 100% de los alumnos encontró interesantes las actividades que realizaron con las TICs, en las clases de Historia de Cuba, alegando que se sentían más motivados para aprender y conocer la asignatura.

De las actividades realizadas el 90% se sintió más motivados con las que iban dirigidas al empleo del software Nuestra Historia cuando se utilizaba los módulos “Narraciones”.

El 100% de los alumnos aprecia las diferencias entre las clases que recibían con anterioridad y las que reciben ahora, planteando que se sienten satisfechos al interactuar con las TICs.

Dentro de las actividades realizadas encontraron más amenas el 90%, las dirigidas al software educativo “Nuestra Historia”, un 5% restante consideró las efectuadas con video, otro 5 % con los museos virtuales.

El 100% de los alumnos valoró de muy buenas las actividades que se pusieron en práctica para el empleo del software educativo “Nuestra Historia”, en las clases de Historia de Cuba, plantearon que en la actualidad las clases son más emotivas y se sienten interesados por recibir y aprender la asignatura. A través de los diferentes medios empleados han podido apreciar y conocer hechos desconocidos para ellos, al remitirse a las palabras calientes y a los videos.

Se hizo necesario efectuar una encuesta a la maestra de los destacamentos quinto A y B para constatar el grado de preparación recibida para la aplicación del sistema de actividades (Ver anexo 7) con la misma se percibieron los siguientes resultados:

El 100% de las actividades que sus alumnos realizaron con las TICs en las clases de Historia de Cuba las encontró productivas porque logró que todos trabajaran de manera independiente y se elevara el aprendizaje de la asignatura.

La maestra consideró que a partir de la puesta en práctica del sistema de actividades en las clases de Historia de Cuba se encuentra más preparada para impartir la asignatura porque ha podido conocer cómo trabajar en sus clases con el software y la vinculación del mismo con otros medios de enseñanza, sirviéndole de modelo para interactuar con otras tecnologías.

Planteó que le confiere gran importancia al sistema de actividades para el empleo de las TICs, en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba porque a través de él ha podido transmitirles con mejor preparación los contenidos a sus alumnos, logrando que se sientan estimulados y eleven el aprendizaje al interactuar con las TICs.

CONCLUSIONES

El estudio teórico realizado y el empleo de diferentes métodos de investigación para dar solución al problema científico trazado permiten arribar a las siguientes conclusiones:

- Los fundamentos teóricos que sustentan la investigación están basados en la concepción dialéctico- materialista, en el enfoque histórico cultural, así como en el Modelo de Escuela Primaria. Estas teorías son referentes fundamentales para el empleo de las tecnologías de información y las comunicaciones en las clases de Historia de Cuba en quinto grado de la Educación Primaria, si el propósito es lograr resultados superiores en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura.
- En el quinto grado de la Educación Primaria no se emplea sistemáticamente las tecnologías de la información y las comunicaciones en las clases de Historia de Cuba, a pesar de sus potencialidades para elevar la calidad del proceso enseñanza- aprendizaje de la asignatura en el grado. Se constata hoy en la Escuela Antonio Luis Moreno deficiencias en el mantenimiento de las computadoras, ello limita el acceso a las tecnologías de información y las comunicaciones en la escuela y desestimula a los maestros y alumnos en su empleo.
- El sistema de actividades elaborado para el empleo de las tecnologías de información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba en el quinto grado de la Educación Primaria, constituye una guía para que los maestros inserten estos medios en las clases de la asignatura y puedan trabajar con cada una de las opciones que brinda las TICs para transformar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.
- A partir de la puesta en práctica del sistema de actividades para el empleo de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba en el quinto grado de la Educación Primaria se elevó la calidad del mismo, lo cual propició resultados superiores en el aprendizaje de los alumnos.

RECOMENDACIONES

A partir del estudio realizado y teniendo en cuenta la importancia del conocimiento de la Historia de Cuba, es posible recomendar:

- Validar el sistema de actividades didácticas en cursos venideros con escolares de quinto grado de la Escuela Antonio Luis Moreno en correspondencia con los nuevos diagnósticos para contribuir al conocimiento de la Historia de Cuba.
- Emplear otros medios de enseñanza audiovisuales en el sistema de actividades didácticas, para contribuir al empleo del sistema de medios con que cuenta la escuela.
- Socializar los resultados alcanzados mediante la preparación metodológica a nivel de centro y en las próximas jornadas científico estudiantil.
- Incluir en el sistema de clases y actividades extraescolares visitas a centros históricos para contribuir al vínculo de la Historia nacional con la local.

BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE, F. Y GARCÍA, G. (2004), *Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje*, En: *Temas de introducción a la formación pedagógica*, Ed. Pueblo y Educación, Cuba.
- AREA, M. (2010). *El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos (en línea)*. Disponible en: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_04.pdf [Consultado el 7 de diciembre de 2018]
- CASTRO, F. (1981). *Discurso en la graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”*.
- CRUZ, A. I. N., & GONZÁLEZ, J. I. R. (2014). *Las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la historia de Cuba en la escuela primaria multigrado*. *Opuntia Brava*, 6(3), 1-9.
- DELGADO, J. (2016). *Las tecnologías de la información y la comunicación para la gestión del conocimiento en la Educación Primaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey, Las Tunas*.
- DÍAZ, H. (1989). *Acerca de la clasificación de los medios de enseñanza de la Historia*. La Habana : Ed. Pueblo y Educación.
- DÍAZ, H. (2002). *Selección de temas de la enseñanza de la Historia*. — La Habana : Ed.
- Expósito, C. (2005). *Curso las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (TIC) en la Institución Educativa. En CD Material Básico. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: IPLAC*.
- FERNÁNDEZ, M. D., RODRÍGUEZ, J., & VIDAL, M. P. (2004). *La influencia de las TIC en el desarrollo organizativo y profesional de un centro de Primaria. Actas EDUTEC*.
- FERNÁNDEZ, M. D., RODRÍGUEZ, J., & VIDAL, M. P. (2004). *La influencia de las TIC en el desarrollo organizativo y profesional de un centro de Primaria. Actas EDUTEC*.
- GALVIS, C. M. M., GALVIS, D. D. J. M., & GIRALDO, L. M. R. (2015). *Incidencia del uso de las herramientas web en el desarrollo de la producción de textos en los*

estudiantes de quinto grado de básica primaria en la institución educativa “José Castillo Bolívar” del municipio de Soledad. Escenarios, 13(2), 50-86.

GARCÍA, A. (2016). *La competencia didáctica de los maestros de Informática en la Educación Primaria, una necesidad de la sociedad cubana actual.* Revista IPLAC. Publicación Latinoamericana y Caribeña en Educación. Revista digital con dirección electrónica www.revista.iplac.rimed.cu, con RNPS No. 2140/ ISSN 1993-6850. No.3 de mayo-junio del 2016, sección Experiencia Educativa.

GARCÍA, M. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

GONZÁLEZ, C. J. I. R. (2011). *Enseñanza de la historia nacional: Un enfoque desde lo local.* In Curso 77 Congreso Internacional Pedagogía.

González, M. (1993). *Un sistema de métodos para la enseñanza de la Historia del Mundo Antiguo en septimo grado.* Tesis de Doctorado. ICCP.Habana.

GUTIÉRREZ, M Y OTROS (2013). *Medios de enseñanza con nuevas tecnologías versus preparación de los docentes para utilizarlos.* Medisur. /en línea/. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2238> Consultado: agosto 2018.

JIMÉNEZ-BERENGUEL, C., TEJEDA-GARCÍA, N., & QUINCOSES-GENIS, A. (2018). *Alternativa didáctica para la vinculación de la historia nacional y Local. Educación y Sociedad, 16(2), 66-78.*

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. (2007). *Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II.* Segunda parte. La Habana: Pueblo y Educación.

LABAÑINO, C. Y OTROS. (2013). *Programas y Orientaciones Metodológicas de Computación. Educación Primaria.* La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

LARA, F. (2006). *Metodología para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de las personalidades históricas en la escuela primaria.* Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela y Morales” VillaClara.

LEAL , H. (2002). *Desafíos de la enseñanza de la Historia: conocer para transformar, amar para enseñar y educar.* En Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Pueblo y Educación.

MARTÍ, J. (1883). *La América. Nueva York, agosto de 1883*. T. 8. La Habana, Ed. Ciencias sociales.

MARTÍ, J. (2006). *La Edad de Oro: Tres Héroe*s. La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

MARTÍNEZ, L. E. (2008). El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación. Matanzas, Cuba. (En soporte digital). Matanzas, Cuba.

RICO, P. Y OTROS. (2008), *El Modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

RICO, P.; SANTOS, E. & MARTÍN- VIAÑA, C. (2013). *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Pueblo y Educación.

RODRÍGUEZ, O. C., TORRES, A. P., & RIZZO, C. L. (2018). *Propuesta de integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el currículo de la educación general en cuba*. Revista Órbita Pedagógica, 5(1), 77-95.

ROMERO, T. & OTROS. (2003). *El aprendizaje del escolar primario*. La Habana: Pueblo y Educación.

VIGOTSKY, L. (1998). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.

Anexo # 1

Guía para la observación de clases de Historia de Cuba en la Escuela Primaria

Antonio Luis Moreno.

Objetivo: Obtener información sobre el empleo de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Primera Parte.

Datos Generales:

Maestro _____

Grupo_____

Asunto de la clase _____

Objetivo_____

- 1- Observar el seguimiento al diagnóstico y atención a las particularidades individuales y grupales.
- 2- Ver si se aprovecha las potencialidades de las asignaturas para propiciar la motivación por el aprendizaje de la Historia con el uso de las TICs como vía para el autodesarrollo de la personalidad.
- 3- Observar si se ofrecen modelos positivos de trabajo con software, a través de la enseñanza de las asignaturas.
- 4- Observar los momentos de orientación, ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje, para el logro de la independencia progresiva en el trabajo de la asignatura con las TICs.
- 5- Comprobar si el maestro atiende las manifestaciones emocionales de sus alumnos, si crea un clima de disfrute, ayuda mutua y respeto individual en relación con el empleo de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.

Anexo # 2

Encuesta sobre el empleo de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Escuela Primaria Antonio Luis Moreno

Solicitamos su amable colaboración llenando esta encuesta, la cual nos servirá para analizar algunos aspectos sobre el empleo de las TICs en el proceso de enseñanza

aprendizaje de la Historia de Cuba. Le pedimos conteste detenidamente y con veracidad lo que se plantea. Su respuesta es anónima y sólo sirve para fines estadísticos. Dé respuesta anotando en el paréntesis.

1 Datos generales.

1- Sexo () Femenino () Masculino.

2- Edad _____ Años

3- Años de experiencia laboral _____.

4- Grado máximo de estudio.

() Técnico en Educación Primaria.

() Licenciatura.

() Aspirante al grado de Master.

() Maestría.

() Aspirante al grado de Doctor.

() Doctorado.

2- Para cada una de las dificultades y deficiencias que a continuación se describen, selecciona con una X el factor más importante que influye para que usted desarrolle adecuadamente el proceso de enseñanza. (En caso de elegir más de una opción, jerarquice, anotando el número 1 a la más importante, 2 a la siguiente).

Docencia.

A)) Falta de medios y recursos para la enseñanza, tales como: bibliografía actualizada, equipos audiovisuales, computadoras, software educativos.

b)) Falta de capacitación pedagógica: curso de metodología, de motivación, de estrategias efectivas para la utilización del software educativo.

c)) Falta de postgrado de actualización en tecnología educativa.

d)) Falta de tiempo para la preparación de clases.

e)) Dificultades en la realización y seguimiento al diagnóstico del grupo y cada uno de los alumnos.

) Otras _____.

3- ¿Cuál considera que es la principal causa por la que los alumnos obtienen bajos rendimientos en el aprendizaje?

1) La calidad de la clase.

- 2) Malos hábitos de estudio.
- 3) Desinterés por las asignaturas.
- 4) Ausentismo.
- 5) Antecedentes escolares deficientes.
- 6) Exámenes mal elaborados.
- 7) Poco conocimiento de sus particularidades y potencialidades.
- 8) Pobre desarrollo de habilidades para usar la tecnología en el proceso de aprendizaje.
- 9) Programa extenso.
- 10) Falta de tiempo para estudiar.
-) Otras. Especifica _____.

4 - ¿Cómo considera que el alumno aprende con más efectividad durante las clases?
(En caso de elegir más de una opción, jerarquice).

A () Aprende en la medida que el maestro imparte su clase o observa un video educativo, para lo cual sólo se requiere de parte de los alumnos que exista disposición y atención a la explicación para garantizar la asimilación del conocimiento, es decir, si el maestro transmite correctamente el conocimiento, el alumno aprende.

B () Aprende cuando interactúa con los objetos de estudio, con el conocimiento, utilizando medios como el software educativo, el libro de texto, videos y la televisión educativa, con sus compañeros, con su maestro.

5- Valora la forma en que los alumnos desarrollan actualmente las siguientes habilidades en el proceso de aprendizaje de la Historia, utiliza la siguiente escala:

5- excelente 4- muy bien 3- regular 2- deficiente 1- muy deficiente.

La desarrollan

- a() Búsqueda e interpretación de la información.
- b() Toma de decisiones.
- c() Manejo de técnicas y procedimientos.
- d() Habilidad para el trabajo en equipo.
- e() Comunicación oral y escrita.
- f() Uso y aplicación de la tecnología.
- i() Evaluación de su aprendizaje.

6- De los conceptos de evaluación que a continuación se describen, ¿con cuál de ellos se identifica con la idea que sobre evaluación usted tiene? (En caso de elegir más de una opción, jerarquice).

() La evaluación es el momento final del proceso de enseñanza aprendizaje y consiste en la asignación de la calificación de acuerdo a los logros obtenidos por el alumno.

() Es un medio que permite verificar el grado y nivel del proceso de enseñanza aprendizaje.

() Es uno de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, donde el maestro evalúa el cumplimiento de los objetivos a partir del grado de aprendizaje, conocimiento y transformación educativa de sus alumnos.

7 - Señale los criterios e instrumentos de evaluación que emplea con mayor frecuencia para evaluar a sus alumnos. (Si elige más de una opción jerarquice).

Criterios	Instrumentos
() Participación en clases.	() Preguntas escritas.
() Dominio del contenido.	() Preguntas orales.
() Independencia cognoscitiva.	() Clase práctica.
() Participación en el trabajo en equipo.	() Seminarios.
() Calidad de los trabajos escritos.	() Elaboración de trabajos prácticos.
() Calidad de la exposición oral.	() Exámenes de control parcial.
	() Exámenes finales.
	() Otros _____.

8 - Identifique la forma de trabajo más frecuente o predominante en el aula durante sus clases. (Si elige más de una opción, jerarquice).

() El maestro pone un video, los alumnos toman notas y al final se hace comentarios o preguntas sobre el tema.

() El maestro dicta a los alumnos durante la clase, haciendo comentarios.

() El maestro presenta un problema a los alumnos de acuerdo al tema, los alumnos interactúan con distintos medios (video conferencia, libro de texto, software educativo), realizan sus actividades con una buena orientación y confirman lo aprendido con sus compañeros, socializan el conocimiento.

9 - ¿Qué métodos de enseñanza, considera que puedan garantizar un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo de la Informática? (Si elige más de una opción, jerarquice).

- () La exposición de la clase por parte del docente.
- () Exposición de temas por parte del alumno.
- () Discusión grupal.
- () Trabajo individual por parte del alumno.
- () La combinación de diferentes métodos.

10 – Señale cuáles de los medios didácticos son los que principalmente emplea al momento de impartir su clase. (Si elige más de una opción, jerarquice numéricamente).

- () Video. () Software educativo. () Películas.
- () Museo virtual () Computadora. () Pizarra.
- () Libro de texto () T.V Educativa () Láminas.
- () Otros _____.

A) De estos medios cuáles consideras más efectivo en el aprendizaje de sus alumnos. (Debe marcar una cruz al lado de la opción que escoja).

11 - ¿Cuáles considera que son sus funciones como docente en el proceso de enseñanza aprendizaje? (Si elige más de una opción, jerarquice).

- () Ser modelo y trasmisor de los conocimientos al alumno.
- () Estimular y ofrecer oportunidades para el autoaprendizaje del alumno.
- () Interactuar con el alumno para aprender juntos.
- () Ser mediador del aprendizaje.
- () Motivar a los alumnos para que desarrollen su propio aprendizaje.

Anexo 3

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

OBJETIVO: DIAGNOSTICAR EL ESTADO ACTUAL DEL EMPLEO DEL SOFTWARE EDUCATIVO “NUESTRA HISTORIA” EN LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA.

1	Si	%	No	%
¿Conoces los software que integran la colección				

“Multisaber”?				
---------------	--	--	--	--

2-¿Cuáles son los softwares educativos de la colección “Multisaber”, que más has utilizado?

Software más consultados	Cantidad de alumnos	% que representa

3	Si	%	No	%
¿Conoces usted qué asignatura aborda el software educativo “Nuestra Historia”?				

Escalas para las preguntas 4, 5, 6, 7 y 8.

1-Frecuentemente: significa que se utiliza de forma sistemática.

2- A veces: significa que se utiliza de forma ocasional.

3-Nunca: significa que no lo ha utilizado.

4	1	%	2	%	3	%
¿Ha consultado el software educativo “Nuestra Historia”?						

5	1	%	2	%	3	%
¿Emplea el software educativo “Nuestra Historia”, para realizar estudio independiente?						

6	1	%	2	%	3	%
¿Emplea el software educativo “Nuestra Historia”, para realizar						

trabajos prácticos?						
---------------------	--	--	--	--	--	--

7	1	%	2	%	3	%
¿Emplea el software educativo “Nuestra Historia”, para realizar trabajos investigativos?						

8	1	%	2	%	3	%
¿Empleas el software educativo “Nuestra Historia”, para ampliar tus conocimientos?						

9	Si	%	No	%
Visitas el módulo “Narraciones”, para realizar las actividades que te indica tu maestro.				

10	Si	%	No	%
Visitas el módulo “Biblioteca”				

11	Si	%	No	%
Visitas el módulo “Ejercicios”, para realizar las actividades que te indica tu maestro.				

12	Si	%	No	%
Visitas el módulo “Fuentes”				

13	Si	%	No	%
Con el software educativo “Nuestra				

Historia”, se evalúan a través del modulo “Registro”				
--	--	--	--	--

14- Realiza una valoración sobre el software educativo “Nuestra Historia”.

Anexo # 4

Actividad II

Título: “Las primeras villas fundadas”.

Objetivo: Describir las primeras villas.

Introducción:

Después de la rebelión de Hatuey, Diego Velázquez se propuso iniciar la conquista y colonización del resto de la Isla.

Organizó a sus hombres en grupos donde incorporó algunos indios para que abrieran camino entre los tupidos bosques, cargaran sobre sus espaldas armas, herramientas y buscaran alimentos. ¿Cómo serían las primeras villas fundadas y dónde se ubicarían?

Desarrollo:

Es de particular significación el trabajo referente a: ¿Cómo era la vida en la Colonia en sus primeros años?, para poder descubrir cómo eran las primeras villas fundadas e identificar la organización del gobierno colonial.

Tarea I: Entra al módulo “Narraciones” accede a la etapa Colonia, selecciona el tema ¿Cómo era la vida en la Colonia en sus primeros años? y realiza las siguientes actividades: ¿Entre qué años se fundaron las siete primeras villas? ¿Qué nombres recibieron? ¿En qué lugar de la Isla fueron fundadas? Ubica en la gráfica de tiempo el año en que se fundó cada una de ellas.

Sugerencias: Deben trabajar en dúos, uno buscará la información que aparece en el tema ¿Cómo era la vida en la Colonia en sus primeros años? y el otro trabajará con el epígrafe del libro de Historia de Cuba. “Las primeras villas fundadas por los conquistadores”. Después intercambiarán expresiones.

Recursos: Software educativo “Nuestra Historia” y el libro de texto de Historia de Cuba de quinto grado.

Control: El maestro controlará individualmente los resultados de los alumnos, propiciará el debate para que expongan sus criterios. En la actividad los alumnos desarrollarán el

autocontrol a partir de comparar la ubicación temporal con la que el maestro presente en la pizarra.

Tarea II: Busca el módulo “Narraciones” y la etapa Colonia accede al tema “Cómo era la vida en la Colonia en sus primeros años” y responde:

¿Cómo quedaba constituido el gobierno colonial? Construye un texto descriptivo donde expresas cómo eran las villas fundadas por Diego Velásquez?

Sugerencias: Para construir el texto descriptivo debes acceder al procesador de texto Word. Guarda el documento, ten en cuenta los pasos conocidos, en la carpeta creada por ti, con tu nombre.

Recursos: Software educativo “Nuestra Historia”, Microsoft Word.

Control: El maestro controlará el trabajo realizado por los alumnos en las máquinas. Se expondrán oralmente algunos textos.

Evaluación: Se dará una evaluación a cada dúo a partir de la calidad en las respuestas de las preguntas y del contenido del texto en el Word.

Conclusiones:

Al finalizar se lograrán describir las primeras villas fundadas e identificar cómo estaba organizado el gobierno colonial.

Actividad III

Unidad IV: Situación de Cuba desde principios de siglo hasta 1867.

Título: Posiciones adoptadas por los criollos frente a la dominación española.

Objetivos: Caracterizar las distintas posiciones políticas asumidas por los hacendados cubanos frente a la dominación española.

Valorar a Francisco de Arango y Parreño, Félix Valera, José María Heredia y José Antonio Saco.

Introducción:

Desde finales del siglo XVIII, por primera vez en Cuba, un grupo de hombres nacidos en esta isla se preocuparon por el desarrollo económico del país. Paulatinamente los nacidos en la Isla comprendieron la necesidad de que España realizara cambios, aunque no todos asumieron la misma posición.

Desarrollo:

Es importante destacar que en este capítulo el maestro debe emplear mapas, gráficas, láminas, videos, para una mejor caracterización por parte de los alumnos de cada una de las diferentes posiciones adoptada por los criollos.

Tarea I: Busca en el módulo “Narraciones” etapa Colonia, tema “Los que solicitaban reformas de España” y responde: ¿A quiénes se conocen como reformistas?

Marca Verdadero o Falso:

Dentro de las reformas que España concedió a Cuba estaban:

___ Permitir la libre entrada de negros esclavos a Cuba durante dos años.

___ Autorizar el libre comercio con algunos países.

___ Otorgar la independencia de Cuba.

___ Autorizar el desestanco del tabaco.

Sugerencias: Debes dar clic en las palabras resaltadas en rojo que aparece en el módulo “Narraciones”, tema “Los que solicitaban reformas a España”, etapa Colonia.

Recursos: Software educativo “Nuestra Historia”

Control: Los alumno autocontrolarán el resultado de su trabajo con el modelo que el maestro presentará en la pizarra.

Tarea II: Construye un texto donde valores la figura de Francisco de Arango y Parreño.

Sugerencias: Accede al módulo “Narraciones”, tema “Los que solicitaban reformas a España”; etapa Colonia y lee el texto nuevamente.

Recursos: Software educativo “Nuestra Historia”.

Control: El maestro revisará por los puestos la calidad de las valoraciones realizadas.

Tarea III: Busca el tema “Camino de la anexión” que aparece en el módulo “Narraciones”, etapa Colonia y argumenta por qué el anexionismo es una posición anticuaban. Ubica en el mapa el lugar de la isla por dónde desembarcó Narciso López.

Sugerencias: Debes dar clic en las palabras que aparecen destacadas en color rojo.

Visita con tu maestro el lugar exacto por donde ocurrió el desembarco.

Recursos: Software educativo “Nuestra Historia”.

Control: El maestro revisará en las libretas la calidad de los argumentos realizados. Los alumnos revisarán la ubicación espacial por el mapa mural del maestro.

Tarea IV: Construye un texto donde valores la actitud de José Antonio Saco ante el anexionismo.

Sugerencias: Accede al módulo "Narraciones", tema "Los que solicitaban reformas a España"; etapa Colonia y lee el texto nuevamente. Entra al procesador de texto Word y valora la figura de José Antonio Saco.

Recursos: Software educativo "Nuestra Historia" y Microsoft Word.

Control: El maestro revisará por las máquinas la calidad de las valoraciones realizadas.

Tarea V: Responde a las pregunta 25 y 28 que aparecen en el módulo "Ejercicios"

Sugerencias: Al terminar comprueba los resultados y la evaluación que obtuviste en el módulo "Registro".

Recursos: Software educativo "Nuestra Historia".

Control: El maestro controlará el resultado de los ejercicios recogidos en la traza del software.

Tarea VI: Busca el tema "La única solución: la lucha por la independencia" que aparece en el módulo "Narraciones" etapa Colonia y responde:

¿Cuáles son las conspiraciones independentistas a las que se hace alusión? ¿Quiénes fueron sus líderes? ¿En qué años ocurrieron? Ubícalas en la gráfica de tiempo.

Sugerencias: Debes dar clic en las palabras resaltadas en rojo.

Recursos: Software educativo "Nuestra Historia", gráfica de tiempo.

Control: El maestro controlará la expresión oral de los alumnos y estos se autocontrolarán por el modelo que el maestro presentará en la pizarra.

Tarea VII: ¿Qué valor le atribuyes a la ideas de Félix Valera sobre la independencia de Cuba? Expresa tu opinión a través de un texto argumentativo.

Sugerencias: Para la construcción del texto puedes consultar el tema que aparece en el módulo "Narraciones" y el epígrafe de tu libro de texto de Historia de Cuba.

Recursos: Software educativo "Nuestra Historia".

Control: Intercambio de ideas entre los miembros del grupo.

Tarea VIII: Lee los versos de José María Heredia y valora sus sentimientos independentistas.

Sugerencias: Deben trabajar en dúos, uno leerá el tema que aparece en el software y el otro leerá los versos de José María Heredia que aparecen en el libro de texto de Historia de Cuba página 79.

Recursos: Software educativo "Nuestra Historia", libro de texto.

Control: El maestro controlará la calidad de los textos elaborados por los alumnos en las libretas.

Tarea IX: Responde las preguntas 26,27 y 29 del módulo “Ejercicios”.

Sugerencias: Al terminar comprueba tus resultados y la evaluación que obtuviste en el módulo “Registro”.

Recursos: Software educativo “Nuestra Historia”.

Control: Cada alumno controlará el resultado de los ejercicios resueltos en la traza del software.

Evaluación: Se evaluará oralmente cada una de las respuestas dadas por los alumnos. El maestro evaluará cada construcción textual donde tendrá en cuenta la calidad de ideas, ajuste al tema, estructura gramatical de oraciones, concordancia, delimitación de oraciones y párrafos.

Conclusiones: Al finalizar la actividad los alumnos deben caracterizar las diferentes posiciones adoptadas por los criollos frente al dominio colonial español y valorar las actitudes de sus figuras más representativas.

Actividad IV

Unidad V: Grandes hombres y luchas notables de la Guerra de los Diez Años (1868 – 1878).

Título: Los cubanos luchan por su independencia.

Objetivo: Relatar la Protesta de Baraguá como uno de los sucesos más importantes de la Guerra de los Diez Años.

Introducción:

Los sentimientos de amor a su tierra poco a poco se habían desarrollado en los criollos, y se fundían ahora con la necesidad de defender los intereses del país a cualquier precio. Había llegado para los cubanos el momento de luchar por su independencia sin que mediaran negociaciones que pusieran en peligro la misma.

Desarrollo:

Es muy importante que el maestro tenga presente que las clases correspondientes a la Unidad V. pueden alcanzar un alto nivel de emotividad si en ellas se realizan narraciones, se usan videos, imágenes, mapas, gráfica de tiempo que concrete la

representación histórica de los hechos más sobresalientes y que al finalizar lleguen a comprender por qué fracasó la Guerra de los Diez Años.

Tarea I: Entra al módulo “Biblioteca” accede al tema Música y busca “El Himno Invasor”. Elabora una cronología con los hechos más significativos de la Guerra de los Diez Años ocurridos hasta la invasión a Occidente.

Sugerencias: Para elaborar la cronología puedes apoyarte en tu libro de texto de Historia de Cuba a partir de la página 85, además de los temas que aparecen en el módulo “Narraciones” desde el tema “Cuando la tierra hierve”. Consulta con tus compañeros si presentas dificultades. Recuerda que para la cronología debes tener en cuenta el orden sucesivo en que ocurrió cada hecho histórico.

Recursos: Software educativo “Nuestra Historia”, libro de texto de Historia de Cuba.

Control: Se realizará el intercambio grupal colocándose a los alumnos en forma de escuadra para que mencionen los hechos en orden cronológico, el maestro puede tenerlos en un cartel o tapados en la pizarra. Al finalizar cada alumno revisará su cronología por el modelo.

Tarea II: Resuelve los ejercicios 44, 45,46.

Sugerencias: Al terminar comprueba tus resultados y la evaluación que obtuviste para que erradiques tus dificultades.

Recursos: Software educativo “Nuestra Historia”

Control: Cada alumno controlará los resultados de los ejercicios recogidos en la traza del software.

Tarea III: Entra al módulo “Narraciones”, accede al tema Colonia, selecciona el tema “La Protesta de Baraguá”, relata este hecho histórico, ten presente el plan para relatar:

- Lugar y fecha.
- Participantes.
- Dirigente.
- Condiciones en que se realiza.
- Objetivo de la acción.
- Elementos probatorios.
- Importancia histórica.

Sugerencias: Debes dar clic en las palabras que aparecen destacadas en rojo. Realiza la tarea en tu libreta, consulta con tus compañeros.

Recursos: Software educativo “Nuestra Historia”.

Control: Se controlará de forma individual por el maestro.

Tarea IV: Argumenta tu respuesta ¿Qué opinas de la actitud de Antonio Maceo ante El Pacto del Zanjón?

Sugerencias: Busca el módulo “Narraciones”, tema “El Pacto del Zanjón”, etapa Colonia y el epígrafe del libro de texto relacionado con el tema.

Recursos: Software educativo “Nuestra Historia”.

Control: Se controlará de forma individual los textos argumentativos realizados por los alumnos en sus libretas.

Evaluación: Se dará una calificación grupal al presentar la cronología de hechos de la Guerra de los Diez Años. Se evaluará el resultado de los ejercicios realizados por cada alumno recogido en la traza del software. La evaluación de los textos será individual, se tendrá en cuenta la calidad de las ideas, ajuste al tema, estructura gramatical de las oraciones, originalidad, concordancia, delimitación de oraciones y párrafos.

Conclusiones: Al finalizar la actividad los alumnos podrán relatar cómo sucedió la Protesta de Baraguá y cuáles fueron los hechos más importantes de la Guerra de los Diez Años.

Actividad V

Unidad VI: José Martí Pérez y la preparación de la Guerra Necesaria.

Título: Los preparativos para una nueva etapa de guerra.

Objetivo: Describir la actividad desplegada por Martí para la preparación de los cubanos en esta nueva etapa de guerra.

Introducción:

Desde pequeño has escuchado hablar de la vida y obra de José de Martí. Trabajó intensamente a favor de Cuba y de América Latina, escribió mucho para que se conocieran sus ideas, pronunció numerosos discursos para convencer a los demás patriotas de la necesidad de reorganizarse para luchar por la independencia, defendió la igualdad de todos los hombres. Sus ideas han servido de inspiración a todas las

generaciones posteriores. Los cubanos sienten profunda admiración y respeto por José Martí y lo consideran como el Héroe Nacional.

Desarrollo:

Es indispensable destacar que en esta unidad se podrán apreciar aspectos importantes de la vida del Héroe Nacional, José Martí, que en el software a diferencia del libro de texto de Historia de Cuba podrán encontrar videos, imágenes, música.

Tarea I: Entra al módulo “Biblioteca”, accede al tema videos y busca José Martí. Elabora una cronología con los sucesos relacionados con la vida de José Martí que aparecen en él.

Sugerencias: Para elaborar la cronología puedes apoyarte en tu libro de texto de Historia de Cuba, a partir de la página 125. Consulta con tu compañero el software educativo “El más puro de nuestra raza”. Recuerda que para la cronología debes tener presente el orden consecutivo en que ocurrieron los hechos.

Recursos: Software educativo “Nuestra Historia”, libro de texto de Historia de Cuba.

Control: Se realizará el intercambio entre los dúos y revisarán su resultado por el del maestro que puede estar en un cartel o tapado en la pizarra.

Tarea II: Entra al módulo “Ejercicios” y resuelve las preguntas 47 y 49.

Sugerencias: Al terminar comprueba tus resultados y la evaluación que obtuviste en el módulo “Registro”, podrás consultar a tus compañeros.

Recursos: Software educativo “Nuestra Historia”.

Control: Cada alumno controlará el resultado de los ejercicios recogidos en la traza del software.

Tarea III: Entra al módulo “Narraciones”, etapa Colonia, tema “El Partido de Martí” para que respondas:

¿Cuándo fueron aprobadas las Bases y Estatutos Secretos del Partido Revolucionario Cubano? Ubica la fecha en la gráfica de tiempo.

Completa:

En las Bases quedaba expresado el objetivo esencial del Partido Revolucionario Cubano, _____ y _____ la guerra para lograr _____ de _____ y fomentar y auxiliar la de _____.

Sugerencias: Debes dar clic en las palabras resaltadas en rojo en el módulo “Narraciones”, etapa Colonia, tema “El partido de Martí”, te puedes apoyar en tu libro de texto de Historia de Cuba página 132.

Recursos: libro de texto de Historia de Cuba, software educativo “Nuestra Historia”

Control: Los alumnos controlarán los resultados de la tarea por el modelo del maestro.

Tarea IV: Busca en el módulo “Narraciones”, etapa Colonia, tema “La República por la que Martí soñó” para que respondas:

¿En qué lugar se reunieron Martí y Máximo Gómez? ¿En qué fecha? Ubícala en la gráfica de tiempo. Construye un texto descriptivo relacionado con ese hecho histórico.

Sugerencias: Debes dar clic en las palabra Montecristi y agrandar la imágenes en la lupa que aparece ahí.

Recursos: Software educativo “Nuestra Historia”.

Control: Los dúos se controlarán entre ellos.

Tarea V: Construye un texto donde describas cómo era la República que quería Martí.

Sugerencias: Para la descripción, accede al procesador de texto Word y elabóralo en él, después guarda el documento en tu carpeta, sigue los pasos estudiados en las clases de Computación.

Recursos: Software educativo “Nuestra Historia”, Microsoft Word.

Control: Intercambio de ideas entre los miembros del grupo.

Evaluación: Se evaluará individualmente la cronología de hechos en la vida de José Martí. El resultado de los ejercicios se revisará en la traza recogida en el software. Cada alumno será evaluado por la construcción de textos según la calidad de ideas, estructuración de oraciones y párrafos, concordancia.

Conclusiones: Al finalizar la actividad deberás describir la labor desplegada por José Martí en la preparación de La Guerra Necesaria.

Actividad VI

Unidad VII: El reinicio de la lucha por la independencia. La guerra del 95 (1895-1898)

Título: Los cubanos se lanzan nuevamente a la manigua.

Objetivo: Relatar los hechos históricos más significativos de la Guerra del 95.

Introducción:

Después de la Guerra de los Diez Años, España mantuvo a Cuba como Colonia, los cubanos continuaron sin tener derecho a participar del gobierno, y sin poder opinar sobre las medidas que las autoridades imponían al país. A inicios de 1890 la situación era muy grave. Los cubanos tenían el propósito de ser libres, se preparaban para reiniciar la guerra contra España y no cometer las imprudencias de años anteriores.

Desarrollo: Es muy importante que el maestro tenga presente que en estas clases hay que alcanzar un alto nivel de emotividad por lo que hay que usar narraciones, anécdotas, videos, imágenes, utilización de mapas, gráficas de tiempo que concrete la representación histórica de los hechos más sobresaliente de la guerra del 95.

Tarea I: Busca el módulo “Narraciones”, etapa Colonia, tema “Y llegaron los principales jefes” para que construyas un texto donde relates cómo murió José Martí.

Ten presente el plan para relatar:

- Lugar y fecha.
- Participantes.
- Dirigente.
- Condiciones en que se realiza.
- Objetivo de la acción.
- Elementos probatorios.
- Importancia histórica.

Sugerencias: Debes dar clic en las palabras resaltadas en rojo, el otro miembro del dúo puede leer el epígrafe que aparece en el libro de texto de Historia de Cuba y aportar sus criterios.

Recursos: Libro de texto y software educativo “Nuestra Historia”.

Control: El maestro revisará el texto creado por los alumnos en sus libretas.

Tarea II: Entra al módulo “Ejercicios”, etapa Colonia y responde las preguntas 50, 51 y 52

Sugerencias: Al concluir comprueba tus resultados y la evaluación obtenida en el módulo “Registro”

Recursos: Software educativo “Nuestra Historia”

Control: Los alumnos controlarán de forma independiente el resultado de los ejercicios recogidos en la traza del software.

Tarea III: Busca el módulo “Narraciones”, etapa Colonia, tema “Y llegaron los principales jefe” para que argumentes oralmente cómo se sintió Máximo Gómez al enterarse de la muerte de José Martí.

Sugerencias: Debes dar clic en las palabra Dos Ríos y agrandar la imagen con la lupa para que puedas leer el fragmento del Diario de Campaña de Máximo Gómez.

Recursos: Software educativo “Nuestra Historia”.

Control: El maestro controlará la expresión oral según las respuestas que le den los alumnos.

Tarea IV: Entra al módulo “Narraciones” etapa Colonia, tema “La invasión a Occidente”, construye un texto donde relates cómo ocurrió este hecho histórico. Ten presente el plan para relatar:

- Lugar y fecha.
- Participantes.
- Dirigente.
- Condiciones en que se realiza.
- Objetivo de la acción.
- Elementos probatorios.
- Importancia histórica.

Ubica en tu mapa los lugares donde ocurrieron los combates más importantes y en la gráfica de tiempo las fechas.

Sugerencias: Accede al Powert Point y construye el texto narrativo, guarda el documento en tu carpeta.

Recursos: Software educativo “Nuestra Historia”, Powert Point.

Control: Los alumnos revisarán la ubicación espacial y temporal por el modelo del maestro. El maestro pasará por las máquinas y revisará los Powert Point.

Tarea V: Responde las preguntas 58, 59 y 60 que aparecen en el módulo “Ejercicios”

Sugerencias: Consulta el módulo “Narraciones” y el libro de texto de Historia de Cuba.

Al concluir comprueba tus resultados en el módulo “Registro”.

Control: Los alumnos controlarán de forma independiente el resultado de los ejercicios recogidos en la traza del software.

Tarea VI: Entra al tema “La Muerte del Titán de Bronce” que aparece en el módulo “Narraciones” etapa Colonia, relata cómo ocurrió este hecho histórico. Ten presente el plan para relatar:

- Lugar y fecha.
- Participantes.
- Dirigente.
- Condiciones en que se realiza.
- Objetivo de la acción.
- Elementos probatorios.
- Importancia histórica.

Realiza una cronología de los hechos históricos más importantes ocurridos hasta el momento.

Sugerencias: Debes dar clic en las palabras resaltadas en rojo.

Recursos: Software educativo “Nuestra Historia”.

Control: El maestro pasará por los puestos y revisará los relatos construidos por los alumnos.

Tarea VII: Contesta las preguntas 53, 54, y 57.

Sugerencias: Al terminar comprueba la evaluación alcanzada en el módulo “Registro”.

Verifica tus avances y dificultades.

Recursos: Software educativo “Nuestra Historia”.

Control: Cada alumno controlará el resultado de los ejercicios recogidos en la traza del software.

Evaluación: Se evaluará a cada alumno la cronología de hechos ocurridos en la guerra del 95; así como la construcción de textos según calidad de ideas, concordancia, estructuración de oraciones y párrafos. El resultado de los ejercicios se recogerá en la traza del software.

Conclusiones: Al finalizar la actividad deberás relatar los hechos históricos más importantes de la guerra del 95.

Anexo 5

Guía de Observación de clases.

Objetivo: Constatar la efectividad del sistema de actividades diseñado para el empleo de las TICs, en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en el quinto grado de la Educación Primaria.

1- Datos generales.

Escuela: _____ Municipio: _____

Provincia: _____ Grado: _____ Grupo: _____ Matrícula: _____ Asist.: _____

Nombre del maestro: _____ Licenciado: _____ sí _____ no

Maestro en Formación: _____ si _____ no Años de experiencias: _____

Asunto de la Clase: _____

2- Indicadores a evaluar.

- Motivación de los alumnos en la clase de Historia de Cuba, donde se trabaja con el sistema de actividades para el empleo de las TICs.
- Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los alumnos teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.
- Utilización variada de diferentes formas de organización (individual, grupal, equipo, parejas o dúos) que promueva la evaluación cooperada.
- Realización de tareas de aprendizajes según diagnóstico y niveles de asimilación que promueven la búsqueda, selección y procesamiento de la información a través de las TICs.
- Habilidades de los alumnos al interactuar con las TICs, utilizando variantes para su interacción.
- Combinación del software educativo con otros medios de enseñanza, aprovechando las potencialidades instructivas y educativas que ofrece el software educativo “Nuestra Historia”.
- Control y evaluación de las actividades realizadas con las TICs.

Anexo 6

Encuesta dirigida a los alumnos de quinto A y B de la escuela primaria “Antonio Luis Moreno”, del municipio Matanzas.

Objetivo: Constatar el grado de aceptación del sistema de actividades para el empleo de las TICs, en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba en el quinto grado de la Educación Primaria.

Como parte de la investigación que se está realizando con vista a elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos, a través de las actividades puestas en práctica para el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones, en las clases de Historia de Cuba, solicitamos tu colaboración y necesitamos respuestas estas preguntas que a continuación podrás leer.

1-Las actividades que realizas con las TICs, en las clases de Historia de Cuba, las encuentras interesantes:

___ Sí ___ No

¿Por qué?

2-De las actividades realizadas cuáles te han motivado más.

a) _____

b) _____

c) _____

3-Notas diferencias entre las clases que con anterioridad te impartía tu maestra y las que recibes en estos momentos. Marca con una x al lado de la carita que se corresponda con tu opinión.



4-Responde por orden de prioridad, utilizando los números del 1 al 3.De las actividades realizadas has encontrado más amenas las que van dirigidas al trabajo con las TICs:

___ software educativo "Nuestra Historia". ___ visita al museo virtual. ___ video.

5-Realiza una valoración sobre las actividades puestas en práctica para el empleo de las TICs, en las clases de Historia de Cuba que recibes actualmente.

Anexo 7

Encuesta dirigida a la maestra de los destacamentos de quinto A y B de la escuela primaria “Antonio Luis Moreno”, del municipio Matanzas.

Objetivo: Constatar el grado de preparación recibida para la aplicación del sistema de actividades para el empleo de las TICs, en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba en el quinto grado de la Educación Primaria.

Como parte de la investigación que se está realizando con vista a elevar la calidad del aprendizaje a través del sistema de actividades puesta en práctica para el empleo de las TICs, en las clases de Historia de Cuba solicitamos tu colaboración. Por lo que a continuación se te harán algunas preguntas relacionadas con el tema.

1- ¿Las actividades que tus alumnos han realizado con las TICs, en las clases de Historia de Cuba las encontraste productivas?

Sí No

¿Por qué?

2- A partir de la puesta en práctica del sistema de actividades para el empleo de las TICs, en las clases de Historia de Cuba, consideras que te encuentras más preparada para impartir la asignatura.

Sí No

¿Por qué?

3- Valora la importancia que le confieres a este sistema de actividades para el empleo de las TICs, en las clases de Historia de Cuba en quinto grado.

4- Consideras que la utilización del sistema de actividades para el empleo de las TICs, contribuye a elevar el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de Historia de Cuba.