

UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JUAN MARINELLO VIDAURRETA”

TRABAJO DE DIPLOMA.

**TÍTULO: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL A LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD EN
LOS ESTUDIANTES DE LA SECUNDARIA BÁSICA “ GUILLERMO LLABRE ROMANÍ ”
DEL MUNICIPIO COLÓN.**

AUTORA: DANIELA CARDOSO TORRES.

TUTOR: LIC. SANDRA HAYDEE POEY DOMENECH.

COTUTORA: MSC. CARIDAD PÉREZ SUAREZ.

2015



... “ El ser contador no es solo un medio de ganarse la vida: Es la forma de cumplir un deber social, de cumplir un papel altamente hermoso en la vida, de llevar una visión en el hombre, de ser útil al semejante, de ayudar a la comunidad de apoyar al ser humano de la humanidad ”.

Fidel Castro Ruz.

DEDICATORIA:

Quiero dedicar este trabajo a todos los que participaron en la confección de este sueño.

“... ¡desventurado el que no sabe agradecer!”

Martí, José. Carta a Valerio Pujol, El Progreso (Guatemala) ,27 de Noviembre de 1877, Epistolario, T.1, p. 96.

AGRADECIMIENTOS:

A mi madre Belkis de la Caridad Torres Fernández por su amor de madre y padre, por su interés en mi superación y sus exigencias en estos 5 años de estudio.

A mi hija que es la razón de mi existencia y la inspiración de todo lo que realizo cada día.

A mi esposo que con tanto amor me ha demostrado su confianza.

A mi tío Manolo por ver en mí un sueño hecho realidad.

A la Lic. Caridad Pérez Suárez por sus oportunas sugerencias y su apoyo incondicional.

A mi tutora Sandra Haydee Poey Domenech por sus valiosos conocimientos.

A mis compañeros de estudio por apoyarme en todo momento.

A toda mi familia en general.

A Todos gracias, muchas gracias.

Resumen

La orientación profesional es en muchas ocasiones el elemento rector de la correcta elección de la continuidad de estudio al concluir la Educación Secundaria Básica, por tanto es responsabilidad de los docentes que trabajan en este nivel de enseñanza que esta orientación llegue de forma oportuna a los estudiantes, también es un elemento importante para el éxito del estudio en la Educación Técnico y Profesional por lo que un poco implica a los docentes de esta modalidad educativa a colaborar en el desarrollo correcto de la misma. La presente investigación es el resultado de la integración de los métodos de investigación empleados en la búsqueda de soluciones a esta problemática, en ella se constata la efectividad de un sistema de actividades educativas que contribuye a la orientación profesional a la especialidad Contabilidad en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romani” del municipio Colón. En el presente informe se relacionan los principales fundamentos teóricos acerca de la orientación profesional que sustentan la propuesta, los resultados de la etapa de diagnóstico, la propuesta de sistema de actividades educativas contando con 10 actividades que funcionan como un todo lo que justifica su estructura de sistema y la constatación de la efectividad del mismo como solución al problema investigado.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo 1: “Fundamentos teóricos sobre la orientación profesional en los estudiantes de noveno grado en la Educación Secundaria Básica”.....	5
1.1-Fundamentos teóricos de la Orientación	5
1.2- La orientación profesional en la formación profesional de los estudiantes de técnico medio en Contabilidad.....	14
Capítulo 2: sistema de actividades educativas que contribuya a la orientación profesional a la especialidad de Contabilidad de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romani” del municipio Colón.....	19
2.1 Resultados del diagnostico.....	19
2.2 Fundamenacion del sistema de actividades educativas	22
2.3 Constatación del sistema de actividades educativas	37
Conclusiones.....	40
Recomendaciones.....	41

Introducción.

La vida económica, política y social de una nación depende de diversos factores en los que la educación juega un papel determinante. La escuela cubana logra permanecer a la vanguardia de la educación en América latina y el Caribe, los logros mostrados en el alcance de la calidad educativa proponen incrementar un conjunto de condiciones que favorecerán la realización del Proceso Docente Educativo.

La Educación Técnica y Profesional garantiza la preparación integral del hombre nuevo por lo que el trabajo preciso de orientación profesional en la Secundaria Básica es la base del éxito. La preparación de Técnicos Medios en la especialidad Contabilidad es hoy una actividad que da continuidad a los procesos económicos, son los que ejecutan los distintos subsistemas que se aplican en todos los sectores. La temática seleccionada presenta actualidad por constituir una de las prioridades de la Educación Técnica Profesional.

En el Centro Politécnico “Raúl Cepero Bonilla” se ha podido comprobar que los estudiantes que no son atendidos en círculos de interés de orientación profesional afectan la retención en el ciclo y en los primeros meses desertan, además no se cuenta con actividades previamente concebidas para el desarrollo de los círculos de interés. Los docentes que trabajan en las Secundarias Básicas no se sienten preparados para impartir la orientación profesional en la especialidad Contabilidad por el rigor de los contenidos de la misma. Los padres no se sienten preparados para orientar profesionalmente a sus hijos en la especialidad Contabilidad ya que la mayoría son de origen campesino, por lo que orientan a sus hijos a ir a la escuela más cercana.

Situación que originó la presente investigación para la cual se tomó como problema científico:

¿Cómo contribuir a la orientación profesional a la especialidad Contabilidad en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica“ Guillermo Llabre Romani ”del municipio Colón?

Objeto de estudio: La orientación profesional de los estudiantes de la Educación Secundaria Básica.

Campo de acción: La orientación profesional a la especialidad Contabilidad en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romaní” del municipio Colón.

Objetivo: Elaborar un sistema de actividades educativas para contribuir a la orientación profesional a la especialidad Contabilidad en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romaní” del municipio Colón.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se elaboraron las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la orientación profesional en los estudiantes de noveno grado de la Educación Secundaria Básica
2. ¿Cuál es el estado actual en que se encuentra la orientación profesional a la especialidad Contabilidad en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romaní” de Colón?
3. ¿Qué actividades educativas deben integrarse a fin de conformar un sistema para contribuir a la orientación profesional a la especialidad Contabilidad en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romaní” del municipio Colón?
4. ¿Qué resultados se pueden obtener al introducir en la práctica escolar un sistema de actividades educativas para contribuir a la orientación profesional a la especialidad Contabilidad en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romaní” del municipio Colón?

Para dar respuesta a las mismas se trazaron las siguientes tareas de Investigación.

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de la Secundaria Básica.
2. Caracterización del estado actual del desarrollo de la orientación profesional a la especialidad Contabilidad en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romaní” del municipio Colón.

3. Elaboración de las actividades educativas que deben integrarse a fin de conformar un sistema para contribuir a la orientación profesional a la especialidad Contabilidad en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romaní” del municipio Colón.

4. Constatación de los resultados obtenidos luego de introducir en la práctica escolar un sistema de actividades educativas para contribuir a la orientación profesional a la especialidad Contabilidad en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romaní” del municipio Colón.

Para la presente investigación se tuvo en cuenta una población de 135 estudiantes de noveno grado, distribuidos en 3 grupos y 9 profesores de la Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romaní” del municipio Colón. De ellos se seleccionó una muestra de 20 estudiantes que fueron captados después de una breve charla acerca de la especialidad Contabilidad representando el 15% de la población y 3 profesores que imparten clases en este grupo donde se realiza la investigación, lo que representa el 33.33% de la población.

En el transcurso de la investigación se utiliza la **método general dialéctico – materialista** como rector del conocimiento científico obteniendo los vínculos entre la teoría y la práctica, que a su vez ofrece su valor metodológico pues permite estudiar el fenómeno en su desarrollo.

Como **métodos del nivel teórico** se utilizaron: histórico - lógico, analítico - sintético, inductivo – deductivo y la modelación, estos fueron una herramienta apreciable para la confección del sistema de actividades educativas que se presenta como resultado científico de la investigación, se prueban en este tipo de trabajo por el hecho de que el sistema de actividades educativas al que se arriba, como resultado primordial de las acciones investigativas llevadas a cabo por la autora, constituye un modelo para emprender las acciones esenciales que conllevan a la correcta orientación profesional de los estudiantes de noveno grado que optan por la especialidad Contabilidad, al garantizar así la correcta elección de la profesión, permitiendo la calidad del Proceso Docente Educativo del Centro Politécnico “Raúl Cepero Bonilla”.

Como métodos del **nivel empírico** fueron utilizados:

Observación de clases (antes y después de la aplicación del sistema de actividades educativas) con el objetivo de conocer inicialmente cómo se encuentra la orientación profesional para los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romani”,

Entrevista a docentes (antes de la aplicación del sistema de actividades educativas) con el propósito de determinar las causas principales de la poca orientación profesional a la especialidad Contabilidad que reciben a través de las clases los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romani” del municipio Colón,

Encuesta a estudiantes (antes de la aplicación del sistema de actividades educativas) la encuesta con el objetivo de conocer la orientación profesional que perciben los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romani” del municipio Colón a la especialidad Contabilidad en la fase inicial y en la etapa final para constatar los resultados que arrojó para los estudiantes el sistema de actividades educativas aplicado por la autora.

Como **método matemático** se utilizó el análisis porcentual para procesar los resultados de los instrumentos aplicados.

Estructura del trabajo: Está constituida por la introducción, el desarrollo fundamentado en dos capítulos, teóricos y prácticos, así como conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

La significación práctica de la presente investigación está dada fundamentalmente es que responde a las necesidades del departamento de Contabilidad del Centro Politécnico “Raúl Cepero Bonilla”, del territorio y de la enseñanza en general además es la primera vez que se aborda el tema para elaborar un sistema de actividades educativa que contribuya a la orientación profesional de los estudiantes de la Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romani” del municipio Colón.

Capítulo 1“Fundamentos teóricos sobre la orientación profesional en los estudiantes de noveno grado en la Educación Secundaria Básica”, en él se exponen los fundamentos teóricos que validan la propuesta de solución a la problemática en estudio.

1.1- Fundamentos teóricos de la Orientación Profesional. Antecedentes.

Los orígenes de la orientación profesional están firmemente relacionados con el desarrollo de la sociedad en su conjunto. En la década de 1950, este tipo de actividades no se restringían a las indicaciones puramente educativas, sino que abarcaban también problemas de ajuste social. Según el diccionario Pedagógico La orientación es...“ Conjunto de elementos educativos que influyen en la formación de una persona y que le sirven para guiar su conducta”.

En las escuelas los programas de orientación están organizados como una serie de servicios propios del centro educativo, planificados de forma académica. Los profesionales de la orientación ayudan a los estudiantes en el desarrollo del proceso, en la selección de cursos individuales, así como en las dificultades académicas.

La valoración del estudiante es otra función de la orientación profesional. Se proponen determinadas actividades para conseguir identificar las aptitudes individuales, descubrir los intereses profesionales y analizar las características personales.

Los orientadores trabajan como profesores o como profesionales de la especialidad, se vinculan a las familias coordinando esfuerzos para ayudar a resolver los problemas específicos de los estudiantes. La formación profesional integra el sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminadas a ayudar a los jóvenes en la elección de la profesión, sobre la base de las necesidades de fuerza de trabajo calificada en cada territorio y tomando en cuenta, además, las particularidades de la personalidad y los intereses de cada estudiante.

El proceso de orientación profesional ,garantiza la calidad del proceso pedagógico profesional durante la trayectoria estudiantil del estudiante en la escuela politécnico al hacerla que verdaderamente desarrolle los conocimientos ,las habilidades ,capacidades ,valores y actitudes orientadas ,revirtiéndose esto en un técnico

competente. Este proceso de aprendizaje no puede deslizarse con el predominio de una comunicación unidireccional .

El proceso de orientación profesional ha sido definido por diferentes autores, F. González Rey 1983, 1989, 1995, J. Hernández 1993, V. González Maura 1993, 1997, J. Del Pino 1989, B. Collazo y M. Puentes, 1992 y donde aparecen como regularidades:

- La orientación como ayuda al individuo, en este caso en el área profesional a partir de sus potencialidades y las necesidades sociales para el crecimiento personal del sujeto.
- El individuo como sujeto del proceso, que determina en última instancia, el camino a seguir, el respeto a las decisiones del sujeto y el acto de autodeterminación profesional.
- Carácter sistemático y a largo plazo de la labor de orientación.
- Participación de otros factores además del maestro y la escuela, en este caso la familia, la comunidad etc.

Los primeros estudios y reflexiones teóricas sobre la orientación profesional aparecen muy ligadas a las investigaciones sobre motivación profesional y moral realizadas por F. González Rey y que hoy mantienen su vigencia, el mismo al referirse a esto señala...” no es algo externo a la vida del estudiante en la escuela, no puede ser una actividad extra y asistemático pues esto implicaría una participación formal del estudiante sin resultados efectivos para su formación”.¹

En estas reflexiones se encuentra implícito el enfoque personalógico de la orientación profesional donde se reconoce el importante papel que se le otorga a los maestros y profesores en esta actividad por el conocimiento profundo que pueden tener acerca de los intereses capacidades y características personales de sus educandos.

La orientación profesional desde un enfoque personalógico implica reconocer el papel activo del escolar en el proceso de selección, formación y actuación profesional, V. González Maura define de esta forma a la educación profesional de la

¹González Rey, Fernando y Mitjans, A: La personalidad. Su educación y desarrollo, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1991, p. 56.

personalidad como un proceso que implica “la necesidad de dirigir el trabajo de orientación profesional al desarrollo de esfera motivacional y cognitiva del sujeto”.²

La Orientación Profesional se concibe como un proceso que transcurre a lo largo de la vida del sujeto atravesando diferentes momentos o etapas las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la necesidad de un trabajo diferenciado de Orientación Profesional.

La autora asume esta definición por estar estrechamente ligada con la investigación, considera que de las edades tempranas el niño debe orientarse profesionalmente, se continua en todos las enseñanzas y en la secundaria básica se continua reafirmandose.

Según el Dr. F. G. Rey la orientación profesional atraviesa por tres etapas en su desarrollo, las cuales se definen como:

1- Desarrollo de intereses y capacidades básicas:”transcurre durante la niñez y en ella el niño se enfrenta con los variados conocimientos y actividades que realiza tanto en la casa como en la escuela. Comienza a desarrollar características de la personalidad del niño tales como: la responsabilidad, la creatividad y la independencia, todas de gran importancia en la orientación profesional de la personalidad.

Es en esta etapa donde el niño comienza a desarrollar interese y a formarse una representación sobre las diferentes profesiones”³

2- Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección: se caracteriza por “desarrollar los motivos profesionales y en ella se plantea la tarea de la educación profesional. Se concientiza la necesidad del proceso de elección profesional y el

²González Maura Viviana: Motivación profesional y personalidad. Talleres gráficos de la Imprenta Universitaria. Sucre. Bolivia, 1994, p.64.

³González Rey, Fernando: Motivación y orientación profesional. En Educación. Año XVII, No 58. La Habana, 1987, p.35.

joven asume una conducta de búsqueda y reflexión que antecede al proceso de elección”.⁴

3- Reafirmación profesional: “se conoce motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma”.⁵

La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad y asumida por la autora de esta investigación es la que propone la Dra. V. G. Maura (1994) considerando esta que son cuatro etapas y las denomina:

1- Etapa de formación vocacional general: “se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Lo fundamental en ella es dirigir las influencias educativas hacia la formación de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con la esfera de la actividad humana, la cultura, la ciencia y el deporte, para que el niño pueda descubrir sus inclinaciones y aptitudes”.⁶

2- Etapa de preparación para la selección profesional: “posee un carácter más selectivo y específico, dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades de los adolescentes y jóvenes hacia determinadas esferas de la actividad humana en dependencia de las inclinaciones y posibilidades intelectuales que demuestren. Lo fundamental en esta etapa es preparar al joven para que realice una selección profesional determinada”.⁷

3- Etapa de formación de intereses y habilidades profesionales: “coincide en el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de interés, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de determinada profesión”.⁸

4- Etapa de consolidación de intereses, conocimientos y habilidades: se inicia en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en

⁴ Idem.

⁵ Idem.

⁶ González Maura, Viviana: La orientación como estrategia educativa para el desarrollo de interés profesionales y del valor responsabilidad en la promoción del estudiante universitario (Informe de investigación (CEDES). En soporte electrónico), 1999.

⁷ Idem.

⁸ Idem.

aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales a la solución de los problemas de la práctica profesional. Se extiende hasta los dos primeros años de graduados, tiene como objetivo continuar atendiendo al estudiante en su adaptación. Sin embargo, ahora entra en una etapa de perfeccionamiento, de consolidación de los mismos y personalización de su labor profesional. Esta etapa puede extenderse toda la vida, en dependencia del crecimiento profesional que logre el sujeto.”⁹

La diversidad de criterios radica en la división por etapas que hacen, para V. G. Maura se transita por cuatro de ellas, debido a que deslinda la Etapa de formación de intereses y habilidades profesionales de la Etapa de consolidación, mientras que para F. G. Rey las etapas se fusionan en una sola denominada Etapa de reafirmación profesional y abarca desde el momento de preparación hasta el desempeño laboral. Sin embargo ambos coinciden al precisar que:

- Esta labor se inicia desde la niñez donde se debe comenzar a desarrollar los intereses y conocimientos del estudiante acerca de las diversas esferas profesiones.
- El desarrollo eficiente del individuo en cada una de las etapas permitirá un crecimiento de su personalidad y una correcta autodeterminación expresada en el acto de selección que se realiza en la educación media superior.
- Posee un carácter sistémico y los resultados serán alcanzados a largo plazo.

A lo largo del siglo, infinidad de estudios y experiencias han sido realizados en el área de la orientación profesional. La mayoría (a pesar de grandes diferencias teóricas y metodológicas), sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo XX, han estado centrados en dos temáticas esenciales: el problema de la selección profesional y el abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección. Estas temáticas siguen siendo de gran actualidad tanto para la investigación teórica como para el trabajo cotidiano de orientación.

La formación vocacional y la orientación profesional reciben en Cuba la atención priorizada del Partido y del Estado. En el Segundo Congreso del Partido Comunista

⁹Idem.

de Cuba reafirmó, en su Resolución sobre Política Educacional: “la necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de la aplicación de los planes Orientación Profesional en los alumnos, de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas, en correspondencia con las necesidades de desarrollo económico y social. Con este fin, se continuará enfatizando el trabajo de las escuelas en la atención a la formación de intereses vocacionales en los alumnos, de los organismos estatales en los frentes de producción, las ciencias, la cultura y los servicios sociales en general, y el apoyo de las organizaciones políticas y de masas”.¹⁰ La orientación directa al estudiante supone cierta preparación por parte de aquellos que la van a realizar, así como la utilización de determinadas técnicas que posibiliten la obtención de la mayor información acerca del alumno que es orientado. Un componente esencial en el trabajo de orientación profesional es la divulgación. El trabajo de divulgación profesional está encaminado a ofrecer, en forma general, información acerca de las profesiones, sus perfiles ocupacionales, su importancia económico-social y perspectivas de desarrollo; está destinado a estudiantes y padres y es un componente esencial de las tareas vocacionales.

Este trabajo se realiza por organismos, empresas y escuelas, como parte de las actividades de orientación profesional.

La escuela, como eje central del trabajo de formación vocacional y orientación profesional, debe desplegar un amplio y sistemático trabajo de divulgación de las profesiones. La divulgación específica que se realiza en un centro estudiantil, ya que permite adecuar los contenidos que se van a difundir al nivel de los jóvenes y a sus necesidades de orientación profesional.

La divulgación profesional puede en una etapa del curso escolar estar dirigida a despertar el interés de los estudiantes por la profesión determinada y, en otra etapa, a ayudarlos a seleccionar la especialidad que mejor se ajuste a sus inclinaciones y a las necesidades sociales.

Para que la divulgación sea efectiva y llegue realmente a cada estudiante y cada padre, la escuela debe hacer un análisis de los recursos con que cuenta y utilizar

¹⁰ Resoluciones del Segundo Congreso del PCC. Editora Política, La Habana, 1981.p-2

aquellos que sean más atractivos e ilustren en forma más amena los contenidos que se deben difundir.

La Formación Profesional, definida como enseñanza de habilidades directamente relacionadas con la preparación para una profesión o actividad laboral concreta, incorporando en el proceso educativo aspectos teóricos y prácticos. También se conoce como formación técnico y profesional.

La naturaleza de la Formación Profesional ha variado de forma considerable a lo largo de los años, al estar en estrecha relación con el cambio social, con el papel del trabajo en la sociedad y con la percepción de los diferentes tipos de profesión. No es sorprendente, por tanto, que la finalidad y el desarrollo de la Formación Profesional haya sido algunas veces tema de intensos debates.

En las sociedades agrícolas las profesiones solían ser hereditarias (el trabajo reconocido en la mayor parte de las sociedades era el realizado por los hombres) y las habilidades propias de cada una de ellas se transmitían de padres a hijos. Más tarde, los gremios que surgieron proporcionaron amplios contactos entre las personas dedicadas al mismo tipo de profesión, estableciendo distintos niveles de habilidades y utilizando también un sistema propio de evaluación teórica y práctica.

En el siglo XIX, con la llegada de la industrialización, muchos abandonaron los trabajos tradicionales para formar parte de la amplia —y a veces no tan hábil— fuerza de trabajo industrial.

Durante todo este periodo, y quizás hasta finales de la década de 1960, la Formación Profesional en las escuelas europeas fue reducida a actividades como ‘corte y confección’ o ‘cocina’ para las mujeres, y ‘carpintería’ o ‘metalistería’ para los hombres, además de estar limitada a aquellos jóvenes cuyos resultados académicos eran más bajos o que procedían de ámbitos sociales inferiores, para de esta forma mantener y reforzar los roles sociales y la categoría de ciertas profesiones. Con la llegada de las nuevas tecnologías, de los ordenadores o computadoras y de otras máquinas programables, el nivel y el tipo de habilidad requerida por la mayoría de las profesiones cambió de forma significativa. En especial, el desarrollo de Internet y de otros medios de comunicación ha permitido facilitar el intercambio entre las diferentes culturas y pueblos, más allá de las fronteras. Estas nuevas tecnologías

están provocando un profundo cambio en los métodos de trabajo, en la estructura de las empresas, en la naturaleza del trabajo y en la misma sociedad.

Sin embargo, aún existe un cierto desfase entre la necesidad cada vez mayor de los empresarios de tener empleados que sepan resolver problemas técnicos y que posean otras habilidades transferibles, y los estudiantes recién graduados que les ofrecen las escuelas y las instituciones académicas superiores. Con el declive de las profesiones u oficios tradicionales y la necesidad cada vez mayor de aprender nuevas habilidades, se está desarrollando una subclase con aquellos que no pueden ingresar en el ámbito de las profesiones actuales. Sin una formación apropiada y flexible, su número aumentará con consecuencias sociales considerables. Los tradicionales planteamientos prácticos en las escuelas han intentado por sí mismos satisfacer las necesidades del empleo, y numerosos países han desarrollado un currículo educativo en el que los oficios tradicionales se integren en apartados donde predominen aspectos como el diseño y la tecnología.

Por otro lado, hoy se desarrollan nuevos métodos de aprendizaje. De esta manera, está desapareciendo la línea de separación entre la Formación Profesional y la académica, que podría considerarse como una 'reliquia' de las exigencias de la sociedad industrial inicial, con sus necesidades laborales asociadas y una estructura de clases resultante (cuya raíz establecía una línea divisoria entre trabajo intelectual y manual).

El sistema educativo cubano tiene su génesis en la sociedad y a esta van sus productos. El carácter social de la educación es su esencia, por lo que no es posible hacer los cambios que requiere sin el dominio de la naturaleza, causas y efectos de los problemas sociales y educativos de la realidad contextual del mundo contemporáneo, y de cada realidad específica, donde se pretende aplicar el sistema; así el entorno que le rodea está sufriendo cualitativas y significativas transformaciones, lo que obliga a que la remodelación de la educación responda al encargo de esta sociedad en desarrollo, la cual no solo satisfaga sino que el progreso se reproduzca y transmita la cultura, además que se cree en este, con la integración social que el tercer milenio , demanda.

El aprendizaje de oficios y más tarde de las profesiones más complejas, ha estado siempre indisolublemente vinculado a la actividad laboral, en los primeros estadios del desarrollo socioeconómico de la sociedad, las generaciones transmitían los conocimientos y las habilidades sobre el trabajo durante el propio proceso laboral, mediante la imitación, entre los siglos XIII al XV la enseñanza de los oficios se realizaba directamente en el puesto de trabajo a través de maestros artesanos, de reconocido dominio, los cuales enseñaban a los aprendices durante la actividad laboral; ya a finales del siglo XVIII y esencialmente en el XIX esta enseñanza de oficios vinculada al trabajo comienza a brindarse en instituciones especializadas, surge la educación técnica y profesional no formalizada.

La formación profesional en Cuba nace vinculada al trabajo y transita por los mismos estadios descritos con antelación, pero adecuados a la realidad histórica del descubrimiento por España en 1492: por ello la panorámica de la evolución de la formación profesional se circunscribe al estadio donde surge en Cuba la enseñanza formalizada, obviándose las actividades no formalizadas realizadas en este aspecto antes del siglo XIX.

La Formación Profesional, en el ámbito del sistema educativo, tiene como finalidad la preparación de los estudiantes para la actividad en un campo profesional, proporcionándoles una formación polivalente que les permita adaptarse a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida.

Según las investigaciones realizadas por los autores (Rafael Bernal, Francisco Ferreira e Hilda Rivas) sobre el desarrollo histórico de la Educación Técnica y Profesional en Cuba, se han extraído algunas consideraciones y datos que permiten afirmar que la integración del estudio con el trabajo en este tipo de Educación tiene su fundamento en nuestros grandes pensadores y en las escuelas fundadas en la etapa colonial, el cual fue perfeccionándose hasta adquirir el carácter y la importancia que solo una revolución socialista puede darle a la preparación científica y práctica del relevo de la clase trabajadora.

Así se expone como en los escritos del insigne cubano José Antonio Saco se pide que los colegios se organicen de acuerdo con las necesidades de Cuba y que de dignifique el trabajo intelectual y físico, que el saber sea útil, de igual forma el

maestro Félix Varela pedía que se difundiera los conocimientos científicos, de modo que se pudiera cumplir el plan de mejorar el cultivo de la caña de azúcar, del café y el tabaco y demás artículos de la agricultura y se, perfeccionaran los métodos de fabricación de azúcar.

1.2- La Orientación Profesional a la especialidad de Contabilidad en los estudiantes de Secundaria Básica.

El Ministerio de Educación en Cuba ha definido como “*Formación Profesional* el conjunto de enseñanzas que, dentro del sistema educativo capacitan para el desempeño calificado de las distintas profesiones, incluye tanto la formación profesional de base como la formación profesional específica de grado medio y Superior”.¹¹ La autora de la presente investigación ha decidido anexarse a esta definición dado su carácter científico – metodológico, donde la esencia radica en los docentes, personal encargado de orientar profesionalmente a los estudiantes al llegar a estudios culminantes de enseñanza como es el caso del noveno grado de la secundaria básica.

Aspectos esenciales para la orientación profesional con vista a la formación profesional de estudiante.

Al término de la secundaria, el adolescente debe tomar importantes decisiones educacionales y profesionales. El alumno en esta etapa puede realizar una mala elección. Esto le ocasiona más adelante agudas frustraciones personales que comúnmente repercuten en la familia y en la escuela.

La orientación profesional puede llegar a tener una elaboración original a medida que se avanza en la adolescencia, o sea, el alumno puede ser capaz de argumentarla y adoptar las decisiones que le permitan alcanzar su meta en el futuro, las cuales tiene que desarrollarse en su tránsito por este nivel y es el Profesor General Integral quien tiene la trascendental responsabilidad de orientarlo, a él y a su familia, en la toma de decisiones.

Otras finalidades de la formación profesional:

¹¹Ministerio de Educación y Ciencia: Formación Profesional. [http:// www.mec.es/educa/formación-profesional](http://www.mec.es/educa/formación-profesional).

1. Comprender la organización y características del sector correspondiente, así como los mecanismos de inserción laboral.
2. Adquirir una identidad y madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones al cambio de las calificaciones.

La calidad no abarca solo el mundo productivo, sino también al consumidor, esto se convierte a finales del siglo XX, en una ideología, en una concepción, en una manera optimista de avanzar al futuro. En las instituciones educativas, los procesos que se desarrollan tienen que ser de calidad y su resultado debe ser un egresado que satisfaga la demanda de sus empleadores tanto en sus necesidades presentes como futuras.

“Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida”¹² la educación técnica es su pre grado para el inicio de la vida laboral y atenderá a la educación continua del egresado como respuesta a la demanda de la esencial relación: calidad-competitividad que ese profesional recién egresado ya debe exhibir. Es en el trabajo social, a través de de la producción, que el hombre modifica la naturaleza circundante y se transforma a si mismo. Su personalidad se va formando en la actividad, todos sus conocimientos, capacidades, aspiraciones, deseos, motivos e intereses se ponen de manifiesto en su actuación en las distintas actividades que realiza. Cada día cobra mayor fuerza la necesidad de formar un individuo éticamente superior, solidario, capaz de desplegar su actividad en la vida social y, fundamentalmente, en lo laboral, atendiendo a sus raíces, a su tradición y a su historia. En esta formación la escuela debe ser capaz de contribuir a la formación de ese individuo, para lo cual es necesario que el proceso docente-educativo se relacione estrechamente con el entorno social y productivo del territorio donde se encuentra la escuela, que se lleven y discutan en el aula los problemas de la práctica social y se busquen soluciones a partir de la aplicación del contenido de enseñanza de las diferentes asignaturas, es en síntesis lograr un proceso de enseñanza productivo y en esencia laboral.

¹² Martí, José: Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba, La Habana, 1961, p.15.

“El proceso de formación basado en competencias profesionales brinda un espacio para la construcción de manera integrada de conocimientos, habilidades y valores que se constituyen en cualidades del sujeto, [...] es un proceso con un carácter eminentemente social que se desarrolla en un contexto interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar, que parte de una concepción participativa y es estructurado a partir de un contenido socialmente construido e históricamente desarrollado, todo lo que tiene como consecuencia la formación de nuevas cualidades en el hombre, que se traducen en competencias profesionales" (Forgas, 2003).¹³ Los vertiginosos cambios técnicos y tecnológicos que son rápidamente aplicados en el mundo del trabajo, conducen a que la obsolescencia del dominio de las técnicas y de los puestos laborales, se presentan cada vez en un plazo más corto. Sin embargo los sistemas educativos y sus modelos, no marchan con la misma celeridad, produciéndose con frecuencia un distanciamiento entre lo que se diseña para la escuela y lo que se requiere en la esfera laboral.

La Orientación Profesional Debe proveer al estudiante que opte por la especialidad Contabilidad los elementos fundamentales y el perfil ocupacional de la especialidad que en este caso pueden ser las tareas fundamentales a que se enfrentaran en la vida laboral las cuales serán objeto de estudio en los años de enseñanza y se define para la especialidad como.

A/Contabilizar las operaciones de la entidad, elaborando los comprobantes para su anotación en Submayores y registros correspondientes.

B/Elaborar y analizar estados financieros.

C/Realizar conciliaciones de las cuentas bancarias.

D/realizar conciliaciones con clientes y proveedores, efectuando gestiones de cobro y pago.

E/Participar en auditorías.

¹³ **Forgas Brioso, Jorge.** (2003) Modelo curricular para la formación del técnico de nivel medio basado en competencias profesionales. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba.

F/Participar en la elaboración, control y análisis de los planes técnico-económico y financieros.

G/Ejecutar conteos físicos, determinar faltantes y sobrantes y elaborar los expedientes correspondientes.

H/Colaborar en el proceso de toma de decisiones del sistema de dirección empresarial.

I/elaborar y participar en la solicitud de créditos bancarios, controlar su cumplimiento y gestión, controlar las relaciones financieras de la entidad.

J/Participar en actividades en áreas de Recursos Humanos.

K/Aplicar leyes tributarias, laborales y mercantiles.

L/Calcular los indicadores económicos y financieros, analizando las causas de su desviación.

M/Aplicar las técnicas estadísticas y desarrollar su análisis.

N/Procesar datos e informaciones mediante la aplicación de técnicas de computación.”

Características de los estudiantes de la Secundaria Básica.

La adolescencia es la etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida. Las edades entre los 10 y los 14 años corresponden a la adolescencia temprana, y a partir de los quince 15, la tardía. Los aspectos que llevan a establecer estos límites de edad son, esencialmente, biológicos, educacionales y sociales. Este es el período donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano.

Los aspectos de la formación de la personalidad están sujetos a variaciones individuales, porque todos los alumnos no arriban a la adolescencia a una misma edad. En el séptimo grado y, en algunos casos durante el octavo, se pueden encontrar algunos con características típicas del adolescente, juntos a otros que aun conservan conductas y rasgos propios de la niñez. En el noveno grado, por lo general, ya se afianzan esos rasgos en casi todos los alumnos, lo cual conlleva a la necesaria individualización en el trato a los adolescentes, incluso los de un mismo grupo.

Al ingresar en la Secundaria Básica, el medio social les exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades. La Organización de Pioneros pide un conjunto de tareas revolucionarias que aportan una identidad social a los adolescentes tempranos. El adolescente toma muchas decisiones en el seno de los grupos de pioneros y bajo su influencia.

Cuando se logra un buen nivel de funcionamiento grupal las normas morales que rigen la vida del destacamento se interiorizan y llegan a regular el comportamiento de sus integrantes, tanto en la escuela al campo como en la Fuerza de Acción Pioneril FAPI, como en otras modalidades que desarrolla la escuela como parte de su formación a los adolescentes les corresponde asumir las exigencias laborales con un sentido de aporte social.

El trabajo productivo y socialmente útil debe ofrecer al alumno adolescente la responsabilidad de sentirse responsable de mostrarse a sí mismo y a los adultos lo que es capaz de hacer.

Capítulo 2: Sistema de actividades educativas que contribuya a la orientación profesional a la especialidad de Contabilidad de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romani” del municipio Colón.

2.1 Resultados del diagnóstico.

A continuación se refieren los resultados alcanzados en la aplicación de los instrumentos en la fase inicial de la investigación teniendo en cuenta los objetivos trazados para la aplicación de cada uno de ellos.

Observaciones de clases a profesores de la Secundaria Básica Guillermo Llabre Romani”.

Fueron observadas 20 clases en el grupo de muestra, teniendo en cuenta el protocolo de observación elaborado por la autora teniendo en cuenta el objetivo perseguido con la realización de las mismas (ver anexo 1), de las cuales se derivó la siguiente situación:

En el 85% de las clases no se observó orientación profesional, esto representa 17 clases, y en el resto, que representó el 15% de las observaciones, se apreció orientación vocacional, pero en ningún caso fue hacia la especialidad de contabilidad.

Regularidad de la observación a clases:

- De las 20 clases de noveno grado de la escuela Secundaria Básica Guillermo Llabre Romaní” que se observaron no se aprecia orientación profesional hacia la especialidad de contabilidad.

Se puede concluir entonces que los estudiantes de noveno grado de la escuela Secundaria Básica Guillermo Llabre Romaní” no reciben en las clases orientación profesional hacia la especialidad de contabilidad, esto le ofreció a la autora la constatación de la realidad del problema en cuestión, por lo que sirvió de motor impulsor para el desarrollo de la presente investigación, por tanto se procedió de inmediato a la aplicación del resto de los instrumentos.

Encuesta a estudiantes.

A los estudiantes de la muestra seleccionada anteriormente se les aplicó la encuesta que aparece en el anexo 2, de ella se derivaron los siguientes resultados:

De los 20 estudiantes encuestados solamente el 20% se siente orientado hacia la profesión que desea estudiar al concluir la enseñanza en que se encuentra, esto representa 1 estudiante, este está informado sobre la especialidad de contabilidad y por eso está optando por ella, el resto afirma que no sabe si será lo que más acorde a sus posibilidades e intereses está, pero como no poseen información sobre otras especialidades optaron por esta, esto fue referido por 19 estudiantes que representa el 80% de la muestra, el 100% de la muestra afirma que en las clases no reciben de forma clara orientación hacia esta especialidad solamente en la asignatura de matemática donde les han explicado que la contabilidad requiere una matemática fuerte por lo que se ha de tener buenos resultados en esta asignatura para lograr el estudio exitoso del técnico medio en contabilidad, para conocer el medio por el cual han recibido alguna información se elaboró la última pregunta de la encuesta y los resultados fueron los siguientes: 2 estudiantes (10%) afirma que han

recibido información por los padres y familiares, 13 estudiantes afirman que lo poco que conocen sobre la misma lo han obtenido de los compañeros que ahora cursan la especialidad, estos representaron el 65%, y el resto es decir el 25% de la muestra afirma que no han recibido orientación sobre la especialidad Contabilidad por ninguna vía, solo optan por ella.

Regularidad de la encuesta a estudiantes.

- Con los 20 estudiantes encuestados se constató que los estudiantes de noveno grado de la escuela Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romani” del municipio Colón no sienten orientados profesionalmente a la especialidad contabilidad.

Entrevista a profesores. (Anexo 3)

Se entrevistaron los tres profesores de la muestra que trabajan con la muestra de estudiantes, de ellos el 100% conocen qué es la orientación profesional y la importancia que tiene para los estudiantes recibirla de forma correcta y oportuna, pero solamente 1 de ellos lo pone en práctica en sus clases y refiere que a la especialidad de contabilidad es hacia la que menos puede dirigir la actividad por no poseer la preparación necesaria para desarrollarla con éxito, esto representa el 33.3% de la muestra, el resto afirma que en clases en muy pocas ocasiones realizan orientación profesional y dentro de las causas menciona en todos los casos la falta de preparación para orientar hacia especialidades como la contabilidad, la necesidad de actividades concretas y precisas previamente concebidas que permitan el desarrollo de las mismas oportunamente, y la falta de exigencia sobre el tema en la enseñanza.

Se pudo llegar a la conclusión que aunque los docentes conocen la importancia del proceso de orientación profesional, no lo realiza de forma continua y oportuna en clases dada la falta de preparación en especialidades como la contabilidad.

También se entrevistaron tres directivos relacionados directamente el problema en estudio el director de la escuela, el jefe de grado y la secretaria docente. (Anexo 4) para conocer la opinión acerca del problema en estudio, de donde se derivaron las siguientes opiniones: es interesante y necesario el tema de la investigación porque

se ha podido verificar que existen deficiencias en la realización de la orientación profesional por parte de los docentes, en la Secundaria Básica donde se realiza la investigación y es conocido que el estudiante que opta por una especialidad en formación profesional o politécnica y no recibió la orientación correcta hacia a especialidad, como es el caso de la contabilidad, puede causar baja por decepcionarse al comenzar al estudiar o baja académica dado que sus posibilidades de aprendizaje no son suficiente y la motivación no basta para alcanzar resultados en el aprendizaje que le permitan culminar la especialidad. Por lo que también se cuenta para la realización de la presente investigación con el total apoyo de los directivos del centro donde se desarrolló la misma.

Regularidades de la entrevista a profesores

- Los profesores de la escuela Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romani” del municipio Colón carecen de vías para orientar profesionalmente a los estudiantes a la especialidad de Contabilidad.
- Insuficiente Orientación a la familia a través de la escuela de padres sobre el plan de plazas que se otorga.

Fundamentación del sistema de actividades educativas.

La autora parte del análisis de varias definiciones de sistema, dadas por diferentes autores para ofrecer la fundamentación de la investigación y hacer una reflexión de los mismos.

Sistema

- Según el diccionario de la Lengua Española: “ conjunto de normas relacionadas entre sí, que siguen un orden para alcanzar un objetivo ”.¹⁴
- Del diccionario Enciclopédico Grijalbo: “ conjunto ordenado y coherente de reglas, normas o principios sobre una determinada materia .Clasificación metódica que se hace algo.

¹⁴ Diccionario de la Lengua Española. Pág.1401

Conjunto organizado de cosas, ideas, medios, que constituyen a un mismo objetivo.
Procedimiento que se sigue para hacer algo, forma en que se resuelve “.¹⁵

- Diccionario Océano Práctico: “ conjunto de reglas relacionadas entre sí que contribuyen a un fin. Conjunto de órganos que intervienen en algunas de las funciones vegetativas “.¹⁶-

Carlos Díaz Llorcas lo define como “... se establecen determinadas relaciones... y producen como efecto, una serie de cualidades que no están presentes en ninguna de las partes que la componen...”¹⁷

- Ana María González Soca lo cita “...conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos”.¹⁸
- Luis Ernesto Martínez González en su artículo: “El sistema de actividades como resultado científico en Maestría”, lo define como: conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previsto determinado.¹⁹ La autora asume lo que plantea este autor, ya que considera que está encaminada para un resultado científico. Esta definición permite utilizar el término con propiedad y seguridad desde su posición investigadora.

La autora analiza el término actividad a partir del significado que ofrece el Diccionario Grijalbo: “manifestación externa de lo que se hace, capacidad de hacer o de actuar sobre algo, conjunto de acciones, tareas, entre otras, entidad o persona.”²⁰

- La autora considera oportuno analizar el concepto sistema a partir de la definición dada por Orlando Carnota Lausán, quién la define como “... un todo y como tal es capaz de poseer propiedades o resultados que no es posible hallar en sus

¹⁵ Diccionario Enciclopédico Grijalbo. Pág.1550

¹⁶ Diccionario Océano Práctico. Pág. 106.

¹⁷ CARLOS DÍAZ LLORCAS. Métodos para el Perfeccionamiento de la Dirección. La Habana. __ Editorial de Ciencias Sociales, 1998. __ 11P.

¹⁸ CITADO POR GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA en Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Reinoso Capito, Carmen. __ La Habana. Pueblo y Educación, 2002. __ 157 p.

¹⁹ Martínez González, Luis E. El sistema de actividades como resultado científico de maestría. ¿Ser o no ser?

²⁰ Diccionario Grijalbo. Pág. Pág.1550.

componentes vistos en forma aislada. Todo este complejo de elementos, propiedades, relaciones y resultados se produce en determinadas condiciones de espacio y tiempo...”²¹ atendiendo a esta definición se decide elaborar el presente sistema de actividades educativas que responde a las necesidades de actividades para contribuir al orientación profesional de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romaní” del municipio Colón a la especialidad Contabilidad.

Las actividades educativas se sustentan en los siguientes principios

- Principio de la vinculación de la educación Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de formación de la personalidad: las actividades elaboradas sus acciones contienen situaciones reales de la rama de la economía para orientar profesionalmente a la especialidad Contabilidad a los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romaní” del municipio Colón.
- El principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico: este principio se fundamenta a partir del contenido de cada actividad donde se tienen en cuenta las tareas y ocupaciones reales del futuro contador de la sociedad actual.
- Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de la educación de la personalidad: se fundamenta en la unidad dialéctica existente entre lo instructivo y lo educativo, en su relación con el desarrollo; pero como unidad dialéctica no son idénticos, siempre que se educa se instruye y siempre que se instruye se educa y en su interrelación se logra el desarrollo de la personalidad.
- Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad: en correspondencia con el sistema de actividades educativas propuesto significa la unidad entre la regulación inductora (afectivo-volitivo) y la reguladora (cognitivo-instrumental). Las actividades que propone la autora orientan al estudiante hacia el perfil ocupacional de su especialidad.

²¹ Orlando Carnota Lausán. Citado en: VIII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación. 2da. parte, 1984. Pág. 336.

- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad: al aplicar el sistema de actividades educativas se establecen relaciones comunicativas valorativas. La profesora en su ejercicio educativo corrobora las condiciones para la existencia de la doble posición emisor-receptor de la comunicación con los estudiantes.

Para la elaboración de las actividades se precisan requisitos didácticos tales como:

- Responden a la orientación profesional a la especialidad Contabilidad a los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romani” del municipio Colón.
- Posibilitar la participación consciente del estudiante, que él mismo encuentre la significación que para sí tiene cada actividad que realiza.
- Están en correspondencia con las características de la edad y el desarrollo individual de los estudiantes,
- Concatenación entre las actividades, lo que las hace conformar un sistema
- Definido el objetivo específico en cada actividad que tributa al objetivo general del sistema de actividades educativas.
- Propician el desarrollo de la creatividad y el pensamiento lógico.
- Favorecen el desarrollo de la seguridad e independencia en los estudiantes.
- Propician la comunicación franca, sin prejuicios, donde se compartan vivencias de cada tema abordado.
- Potencian la riqueza de las interacciones estudiantes – profesor y estudiantes – estudiantes. El profesor orienta, dirige, controla, propicia la valoración y evaluación y los estudiantes escuchan, analizan, opinan, ejecutan y plantean sus puntos de vista valorativos a través del intercambio, de manera que cada acción que realiza contribuya a formar y desarrollar su responsabilidad.

El sistema de actividades elaborado se clasifica:

- De acuerdo a su contexto: docente, pues las actividades se realizan en una actividad docente la clase de Práctica Laboral.

- De acuerdo a su objetivo: educativa, además contribuye a la formación integral de los estudiantes y las actividades se realizan dentro del marco de la Práctica Laboral.
- De acuerdo a quien va dirigido es: de aprendizaje como parte del proceso de docente-educativo.

El sistema de actividades educativas se orientará, ejecutará y controlará en el círculo de interés que se desarrolla quincenalmente en la Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romani”. Se evaluará a través de:

- Preguntas escritas
- Preguntas orales

A continuación se ofrece una dosificación a partir de la cual el profesor podrá desarrollar las actividades en el círculo de interés

Dosificación del sistema de actividades educativas.

Actividad	Semanas	Tiempo de duración
#1	1	45 minutos
#2	2-6	45 minutos
#3	7-9	45 minutos
#4	10-12	45 minutos
#5	13-14	45 minutos
#6	15-19	1 hora
#7	20-24	45 minutos
#8	25-29	45 minutos
#9	30-33	45 minutos
#10	34-36	45 minutos

A continuación se realiza una representación grafica con los componentes que contiene el sistema de actividades educativas.

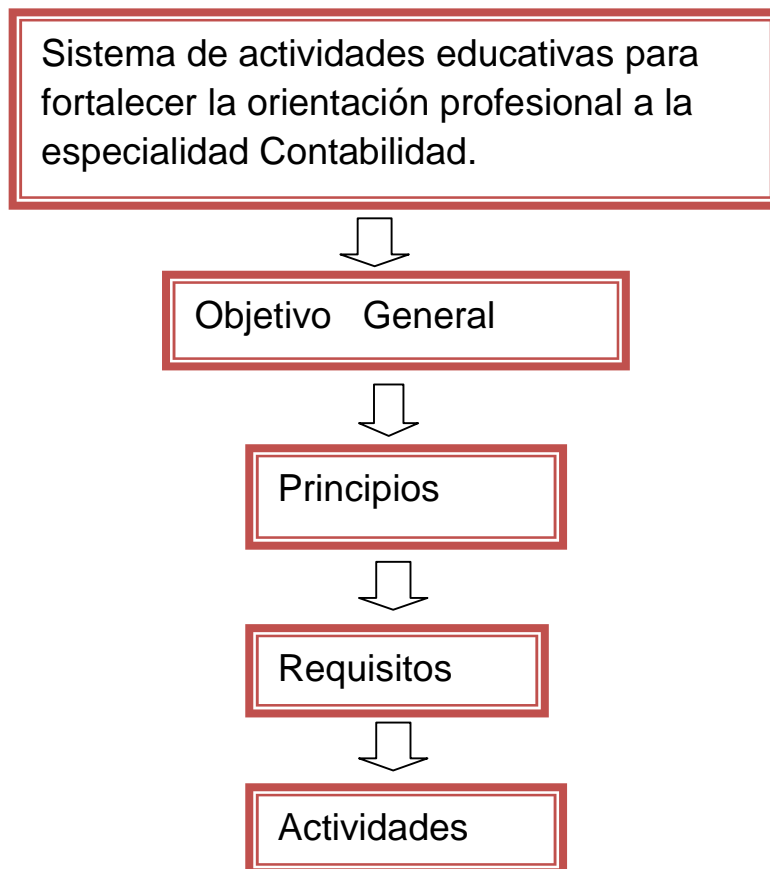


Fig.1 Estructura general de sistema de actividades educativas.

Cada actividad educativa que conforma el sistema está estructurada de la siguiente forma

Titulo.

Tema.

Objetivo.

Indicaciones metodológicas.

Desarrollo de la actividad.

Evaluación y control.

Actividad #1 "Haciendo historia".

Tema: Antecedentes de los institutos politécnico de economía en Cuba.

Objetivo: Explicar cómo se crearon las Escuelas de Economía a partir de un intercambio de ideas.

Indicaciones metodológicas.

El profesor formará un semicírculo con los estudiante de forma que todos permanezcan sentados frente a él y comenzará haciendo alusión al objetivo de la enseñanza técnica y profesional en el país, se deben destacar cuestiones como: creación de las Escuelas de Economía en Cuba, especialidades que se formaron en las Escuelas de Economía, especialidades que se forman en las Escuelas de Economía actualmente en Cuba, características generales de la Educación Técnica y Profesional.

Desarrollo de la actividad

Se realizará un conversatorio con los estudiantes de noveno grado por parte del profesor que atenderá el círculo de interés en la Secundaria Básica “Guillermo Llabre Román” del municipio Colón, se escucharán las preguntas que tienen sobre el tema los estudiantes y se les dará respuesta.

Evaluación y control: al final de la actividad el profesor realizará las siguientes preguntas para evaluar los estudiantes:

- ¿Qué objetivo tiene la educación técnica y profesional en Cuba?
- ¿Qué otra especialidad se forma en la escuelas de economía?
- ¿Cuándo se crearon las escuelas de economía en Cuba?
- ¿Cuánto tiempo dura el estudio de la especialidad Contabilidad?
- ¿En cuántas etapas se divide el estudio de la especialidad Contabilidad?
- ¿Cuáles son?

Actividad # 2 “Creando el círculo de interés”.

Tema: Formación del círculo de interés.

Objetivo: Conformar el círculo de interés con los estudiantes de noveno grado motivados por la especialidad de Técnico Medio En contabilidad.

Indicaciones metodológicas

Para conformar el círculo de interés se tendrá en cuenta el criterio del profesor guía sobre el rendimiento académico del estudiante, no se limitará el número de estudiantes.

Desarrollo de actividad

Explicar que pertenecer al círculo de interés no significa que obtendrá la plaza de ingreso.

Anotar a los estudiantes interesados y fijar la fecha y el horario de los encuentros.

Comenzar a explicar cuestiones técnicas de la especialidad como las asignaturas que se estudian y la modalidad de culminación de estudios.

Evaluación y control: Se controlará realizando la técnica del completamiento de frases, donde se valorará la ortografía.

Entregar una hoja en blanco para que completen las siguientes frases:

Yo deseo estudiar contabilidad porque _____

La economía de una empresa depende de _____

Mi mayor sueño es ser un (a) gran _____

Para mi esta elección fue _____

Yo seré un (a) _____

Actividad #3 "Vamos a conocerlos"

Tema: Figuras destacadas en la economía cubana.

Objetivo: Valorar a figuras destacadas en materia de economía en Cuba a partir del análisis de datos biográficos de los mismos.

Indicaciones metodológicas.

Se debe analizar la importancia histórica de los aportes de estas figuras de la economía nacional, se pueden mostrar fotos de ellos y resaltar los principales logros en el campo contable. Se debe analizar una personalidad en cada encuentro para poder dedicar tiempo a cada cual con sus aportes.

Desarrollo de la actividad.

Conversar con los estudiantes sobre la labor de economistas connotados de nuestro país, presentar fotos de algunos de ellos, resaltar la figura del mártir que da nombre al Centro Politécnico “Raúl Cepero Bonilla”, destacar las figuras de:

- ❖ Ernesto Che Guevara
- ❖ Raúl Cepero Bonilla
- ❖ Fidel Castro Ruz
- ❖ Directivos de la Economía en Cuba
- ❖ Ministro de Economía Finanzas
- ❖ Presidente del Banco Nacional de Cuba

Evaluación y control: al final de la actividad el profesor realizará las siguientes preguntas para evaluar los estudiantes:

- ¿Cuál fue el mayor aporte hecho para la economía por la figura representativa estudiada hoy?
- ¿Qué vigencia tiene el pensamiento económico estudiado hoy en nuestra economía nacional?
- ¿Qué valores de la personalidad se manifestaron en las acciones del economista estudiado?

Actividad # 4 “Como son las empresas”

Tema: Principales actividades de las empresas.

Objetivos: Familiarizar a los alumnos con aspectos esenciales de actividades que se realizan en las empresas de nuestro país a partir de la observación de un video.

Indicaciones metodológicas.

Antes de comenzar a ver el video el profesor debe confirmar las posibilidades de visión de los estudiantes, desde los puestos donde se encuentran, el profesor realizará una introducción sobre el tema y luego observarán el video, al concluir se debe realizar el debate de lo observado.

Desarrollo de la actividad.

Se comenzará haciendo un recuento de las causas que originaron el surgimiento de la contabilidad y las actividades principales que realizan las empresas.

A partir de la observación de un video que contiene un documental que recoge aspectos esenciales de la vida empresarial tales como, sus inicios, forma de registrar la información, cantidad de empresas, nombre de los puestos de trabajo existentes, clasificación de las empresas según el tipo de actividad, documentos primarios que se utilizaban, nombre de las cuentas, estructura organizativa, principales operaciones que ejecutaban los bancos, así como su clasificación.

Al concluir la observación del video el profesor preguntará:

- 1- ¿Por qué surgió la contabilidad?
- 2- ¿Ha evolucionado desde entonces o se mantiene de igual forma?
- 3- ¿Qué cantidad de empresas existían en Cuba?
- 4- ¿Cómo se registraban las operaciones?
- 5- ¿Cómo se reflejaban las cuentas?
- 6- ¿Cuántos tipos de empresas existen según la actividad que realizan?
- 7- Ejemplifica en tu municipio.
- 8- Mencione la estructura organizativa de una de las empresas observadas

Los estudiantes podrán responder las preguntas teniendo en cuenta las notas tomadas y sus particularidades en cuanto a la forma en que captaron la información. El profesor guiará a los estudiantes y completará detalles, logrando la orientación de los alumnos por la especialidad.

Evaluación y Control: realizar un resumen de lo observado, actividad escrita que será recogida por el profesor y le dará la oportunidad de dar salida a la Lengua Materna cuando corresponda el próximo encuentro con los estudiantes.

Actividad # 5 "La contabilidad a la casa".

Tema: Escuela de padres sobre la especialidad de Contabilidad

Objetivo: Explicar aspectos esenciales de la especialidad por la cual optan sus hijos a partir del análisis de la Resolución 109/09 (modelo profesional).

Indicaciones metodológicas.

Para el desarrollo de esta actividad el profesor realizará las precisiones sobre la especialidad tomando como referencia la resolución ministerial 109/09. Se pueden anotar en la pizarra aspectos fundamentales.

Desarrollo de la actividad.

Explicar la duración de los estudios en la especialidad, el título con que se gradúan las posibilidades de continuidad de estudios, el perfil ocupacional, ejemplificar en el municipio.

Evaluación y Control: Se controlará realizando y evaluando las siguientes preguntas:

- ¿Puede un egresado de la especialidad ser el director de un hospital?
- ¿El administrador de la empresa de comercio y gastronomía puede ser un técnico medio en contabilidad?
- En las prácticas pre profesionales, el estudiante puede ejercer un puesto de trabajo o debe rotar por todo el departamento de contabilidad o economía.

Actividad # 6 "Como será mi nueva escuela".

Tema: Visitar el aula especializada del Instituto Politécnico de Economía Raúl Cepero Bonilla.

Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con la escuela donde continuarán estudios y los subsistemas de Contabilidad.

Indicaciones metodológicas.

Para realizar esta visita el profesor garantizará que el aula especializada esté desocupada y que tenga disponible modelo de los diferentes puestos de trabajo, bibliografía disponible para que los estudiantes puedan revisarla, se tratarán cuestiones como los diferentes puestos de trabajo y sus funciones

Desarrollo de la actividad.

El profesor recogerá a los estudiantes en el centro y los trasladará hasta el aula especializada donde comenzarán dando un recorrido por el mismo observando los puestos de trabajo y los modelos, seguidamente los estudiante se sentarán ocupando los diferentes puestos de trabajo donde aparecerá el nombre del puesto y las funciones principales, se comenzarán a leer por parte de los estudiantes y el profesor explicará brevemente en qué consiste cada una y los modelos que intervienen, se rotarán los estudiantes para que todos pasen por los puestos de

trabajo y puedan interactuar con los modelos se ofrece información para llenar algunos.

Evaluación y Control: el profesor evaluará la lectura de las funciones de los puestos de trabajo y el llenado de los modelos lo que le permitirá al docente trabajar con la lengua materna y la ortografía.

Actividad# 7 “Resoluciones y normas”.

Tema: Análisis de la Resolución Ministerial que rige el plan de estudio para la especialidad.

Objetivos: Explicar aspectos esenciales del plan de estudio de la especialidad.

Indicaciones metodológicas.

Para desarrollar esta actividad el profesor deberá fichar los contenidos principales de la resolución donde no deben faltar la duración de los estudios, las tareas y ocupaciones del contador y las principales asignaturas técnicas de la especialidad.

Desarrollo de la actividad.

Se comenzará dando lectura a los aspectos de la resolución que se estiman más relevantes, se escribirán en la pizarra las tareas y ocupaciones del técnico medio en contabilidad, luego se irán describiendo en que consisten cada una de ellas se pedirá a los estudiantes que ejemplifiquen según la explicación recibida.

Se detallarán las asignaturas técnicas que componen el plan de estudio de la especialidad, se explicarán los objetivos fundamentales de cada asignatura.

Evaluación y Control: se realizará la siguiente pregunta escrita.

Señala con una X las tareas y ocupaciones del técnico medio en contabilidad.

valorar los inventarios aplicando las técnicas establecidas.

realizar inventarios en los almacenes de las unidades vecinas.

controlar la caja de la empresa.

Controlar los recursos de la empresa.

velar por la satisfacción de los trabajadores y el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene del trabajo

Clave: X

—
_X
_X
—

Norma: Por 3 bien -----5 puntos

Por 2 bien-----4 puntos

Por 1 bien-----3 puntos

Actividad # 8 "Modelo profesional".

Tema: Clase práctica sobre aspectos de el modelo del profesional de la especialidad de contabilidad.

Objetivos: Explicar tareas y ocupaciones del Técnico Medio en contabilidad a partir de situaciones prácticas

Indicaciones metodológicas.

Elaborar tarjetas con las tareas y ocupaciones del Técnico Medio en contabilidad distribuir las entre los estudiantes para que las argumente y luego las expliquen al resto de los estudiantes, el profesor deberá confeccionar más tarjetas que estudiante tenga en el círculo de interés o formar equipos para la exposición.

Desarrollo de la actividad.

Distribuir las tarjetas que contienen las tareas y ocupaciones del Técnico Medio en contabilidad, realizar las aclaraciones y dar 15 minutos para que preparen la exposición pueden explicar o dramatizar una situación según las notas del encuentro anterior

Evaluación y Control: se evaluará la explicación de las tareas y ocupaciones del Técnico Medio en contabilidad, teniendo en cuenta la expresión oral de los estudiantes

Actividad # 9 "Conociendo la especialidad".

Tema: Breve reseña de temas de las asignaturas que recibirán en primer año de estudio de la especialidad Técnico Medio en contabilidad. Asignatura:

- Legislación Económica

- Concepto e importancia del estado cubano.
- Características del estado cubano.
- Documentos mercantiles. Su importancia.
- La organización empresarial en Cuba.
- El Estado y el Derecho.

Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con términos de la asignatura Legislación Económica

Indicaciones metodológicas.

Se analizarán de forma teórica los conceptos, utilizando el método de elaboración conjunta, se elaborarán las notas y se pondrán ejemplos.

Desarrollo de la actividad.

Se demostrará la superioridad del Estado Cubano sobre todos los Estados en el mundo en analizando dos artículos relacionados con el tema en la Constitución de la República. Se mostrarán los documentos mercantiles.

- Letra de cambio
- Cheques
- Pagaré

Se analizarán las personas que intervienen y la importancia que tienen para eliminar la gran cadena de impagos de algunas empresas. Se destacarán los derechos de los ciudadanos cubanos y la importancia de cumplir con la legislación

Evaluación y Control: Se evaluará la explicación de los documentos mercantiles teniendo en cuenta la expresión oral de los estudiantes

Actividad 10 "La contabilidad es una ciencia".

Tema: Breve reseña de temas de asignaturas que recibirán los estudiantes en primer año de la especialidad contabilidad.

Asignatura:

- Contabilidad

- Llenado de documentos primarios.
- Tarjeta de estiba.

-Conduce.

-Factura.

Objetivo: Confeccionar documentos primarios que se utilizan en la contabilidad partir datos de empresas de la localidad.

Indicaciones metodológicas.

En este caso el profesor llevará el modelo oficial, proporcionará los datos y procederá a demostrarlo en la pizarra. El profesor en este caso procederá a demostrar la tarjeta de estiba.

Desarrollo de la actividad. Explicará la importancia de reflejar correctamente las cifras, y declarar con veracidad las informaciones en cada fila o columna. Se destacará la importancia de decir la verdad, valor honradez, honestidad, laboriosidad, incondicionalidad, al no dejar sobornarse, necesidad de escribir con buena letra y ortografía dándole salida a la Lengua Materna. Explicará la importancia que tiene la exactitud en el control de inventarios que son la columna vertebral de las empresas y una forma de enfrentar la crisis económica internacional desde nuestros puestos de trabajo, evitando el robo, la corrupción y las ilegalidades, resaltaré la relación con la asignatura Legislación Económica al cumplir lo establecido jurídicamente en cada caso. Esta actividad como las anteriores nos permite cumplir con lo establecido en la Resolución Ministerial 119/08 en su artículo 20 que se refiere a los aspectos para ser considerada una buena clase. Esta actividad estimula al estudiante porque le permite enfrentar la realidad objetiva de una empresa y los adiestra para enfrentar todo el procedimiento que metodológicamente está estipulado por el Sistema Nacional de Contabilidad en cuanto al registro sistemático de operaciones económicas.

Ejercicio:

La empresa de productos de conserva Planta Libertad el día 8 de enero del 2014 recibe 100 lb de ácido cítrico, según el vale el código es 215 y el precio de costo es de \$2,50.

El día 10 de enero realiza un despacho de 40 lb al área de producción.

El día 13 dio salida a 30 libras para la producción.

Confeccione la tarjeta de Estiba

- a) Determine el saldo final.

Evaluación y Control: Se evaluará de forma escrita, el profesor recogerá los modelos confeccionados por los integrantes del círculo interés, para la calificación se tendrá en cuenta si realiza la metodología correcta para el llenado del modelo.

2.3 Constatación del sistema de actividades educativas.

Para constatar la efectividad del sistema de actividades educativas propuesto como resultado principal de la presente investigación se diseñaron instrumentos que permitieran destacar las diferencias entre los estudiantes que fueron orientados hacia la especialidad y los que no recibieron esta orientación y que hoy se encuentran igualmente cursando estudios en la especialidad, para ello se encuestaron los 37 estudiantes del grupo de primer año de contabilidad en el Instituto Politécnico de economía "Raúl Cepero Bonilla" donde se encuentran 7 estudiantes que pertenecieron a la muestra donde se aplicó el sistema de actividades educativas propuesto, hasta el momento en que se realiza la presente investigación estos 7 estudiantes aun son matrícula del centro y no han presentado dificultades por lo que no se consideran posibles desertores de la enseñanza.

Resultados de la encuesta a estudiantes

De los 37 estudiantes encuestados (Anexo 5), 12 afirman haber recibido orientación hacia la especialidad pero solamente 7 afirman haber recibido la orientación a través de actividades específicas de la especialidad lo que representa el 19% de los encuestados, también afirman estos 7 estudiantes sentirse preparados para enfrentar el estudio de la especialidad con éxito, hasta el momento 5 de ellos afirman ser monitores de la asignaturas técnicas de la especialidad, y consideran muy interesantes las prácticas laborales que realizan 4 horas a la semana mientras el resto del grupo afirman que consideran difícil las asignaturas que componen la especialidad, dentro de las razones por las que se encuentran cursando la especialidad solo los 7 que recibieron la orientación afirman que porque les agrada el perfil ocupacional el resto es decir el 81% del grupo afirma que la especialidad les agrada y creen poder aprobar, dentro de los encuestados solamente estos 7 que formaron la muestra inicial conocen donde se puede realizar su futuro como profesionales de la contabilidad.

De la aplicación de esta encuesta en la tercer semana de clases del presente curso escolar se pudo deducir que los estudiantes que recibieron la orientación profesional hacia a contabilidad a través del sistema de actividades propuesto están más motivados por la especialidad que el resto que no lo recibió por lo que se comprobó que el sistema es eficaz si se aplica oportunamente en los estudiantes. El siguiente gráfico muestra la relación en cuanto a motivación por la especialidad entre los estudiantes que recibieron orientación y los que no.



Como evidencia el gráfico la relación es directa ya que los mismo 7 estudiantes que recibieron la orientación profesional hacia la especialidad son los que en la tercera semana del curso se sienten altamente motivados por la Contabilidad.

De donde se puede determinar cómo regularidad de la encuesta a estudiantes que:

- El sistema de actividades propuesto es efectivo para contribuir a la orientación profesional en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romani” del municipio Colón a la especialidad Contabilidad ya que los siete estudiantes que formaron parte de la muestra de estudiantes en la fase inicial y ahora estudian en la especialidad están mejor orientados y por tanto más motivados que el resto.

Entrevista a profesora guía del grupo.

Se decidió entrevistar a la profesora guía del grupo la cual confirmó que estos 7 estudiantes presentan mayor interés por la especialidad y las actividades que se realizan, así como la preparación para enfrentarse a las nuevas exigencias de la enseñanza en el centro, además afirmó que estos 7 estudiantes están muy motivados por la especialidad, no han presentado dificultades con la asistencia a clases y la retención en el curso y sirven de gran apoyo a los profesores para desarrollar una alta motivación en el resto de los estudiantes.

Se puede resumir entonces que el sistema de actividades aplicado fue efectivo en cuanto a orientar profesionalmente a los estudiantes de noveno grado de la escuela Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romani” del municipio Colón a la especialidad Contabilidad.

Conclusiones

Después del arduo trabajo de recolección de información, pruebas y análisis de los resultados es un privilegio poder arribar a las siguientes conclusiones:

1. Los núcleos básicos que sirvieron de fundamentos a la tesis se expresan en la teoría del conocimiento de la filosofía marxista-leninista, así como en leyes y categorías del materialismo dialéctico ,en el enfoque histórico cultural de Vigotski y sus colaboradores para fundamentar desde una posición psicológica el proceso de orientación profesional y los referentes pedagógicos sobre el proceso de selección de continuidad de estudio al concluir la Educación Secundaria Básica, como eslabón fundamental en el desarrollo de una profesión en la Educación técnica y Profesional.
2. La aplicación del diagnostico facilitó constatar la insuficiente orientación profesional en los estudiantes seleccionados en la muestra ,donde se pudo detectar como regularidades que no se aprovechan las potencialidades para la orientación a la especialidad Contabilidad ,ya que los profesores de Secundaria Básica no tienen experiencia en temas relacionados con la especialidad por tanto los estudiantes solicitan la especialidad sin una correcta información sobre el centro de estudio y la modalidad de la Educación Técnica y Profesional.
3. El sistema de actividades educativas propuesto está elaborado teniendo en cuenta las necesidades de información que tiene el estudiante en ese momento para optar por una especialidad, el mismo propicia el desarrollo de una correcta orientación profesional de los estudiantes de noveno grado a la especialidad Contabilidad.
4. Con la puesta en práctica del este sistema de actividades educativas en la Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romaní” del municipio Colón se logra la correcta orientación profesional a la especialidad Contabilidad y con ello la independencia de los estudiantes al elegir la continuidad de estudio en esa rama profesional.

Recomendaciones

Después de concluir esta investigación solo resta recomendar:

- ✚ Al Consejo de Dirección del Centro Politécnico “Raúl Cepero Bonilla” la socialización y generalización del sistema de actividades educativas a todos los años de estudio de la Secundaria básica “Guillermo Llabre Romaní” para lograr el fortalecimiento de la orientación profesional a la especialidad de Contabilidad.
- ✚ Recomendar a la Subdirección del Centro Politécnico “Raúl Cepero Bonilla” preparar a los docentes para enfrentar exitosamente la aplicación del sistema de actividades educativas.
- ✚ Sugerir a los profesores del departamento de Contabilidad enriquecer el sistema de actividades educativas con otras actividades sobre el perfil de la especialidad.

Bibliografía

Bermúdez R. Rodríguez la personalidad del adolescente. Editorial Pueblo y Educación, 1996

Carnota Lausán, Orlando. Citado en: VIII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación. 2da. parte, 1984.

Colectivo de autores, "La obra de los pedagogos cubanos", La Habana, 1985.

Diccionario Económico

Forgas Brioso, Jorge. (2003) Modelo curricular para la formación del técnico de nivel medio basado en competencias profesionales. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba.

González Maura, Viviana: Orientación Educativa- Vocacional: Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable (Material del curso ofrecido en el Congreso Internacional de Universidades, 2002)

González Maura Viviana: Motivación profesional y personalidad. Talleres gráficos de la Imprenta Universitaria. Sucre. Bolivia, 1994

González Maura, Viviana: La orientación como estrategia educativa para el desarrollo de interese profesionales y del valor responsabilidad en la promoción del estudiante universitario (Informe de investigación (CEDES). En soporte electrónico), 1999.

González Rey, Fernando y Mitjans, A: La personalidad. Su educación y desarrollo, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1991

González Rey, Fernando: Motivación y orientación profesional. En Educación. Año XVII, No 58. La Habana, 1987

Lic. Gabriel del Rio Garay. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias Pedagógicas

Martí Pérez, José: Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba, La Habana, 1961

Microsoft Enciclopedia Encarta 2006

Ministerio de Educación El aprendizaje de los estudiantes en la Escuela Secundaria Básica. Impresión ligera agosto 2003

Ministerio de Educación y Ciencia: Formación Profesional. <http://www.mec.es/educa/formación-profesional>. Consulta 26/1/010

Plan de estudio de la especialidad Técnico Medio en contabilidad.

Pérez Álvarez, Valdés Veloz, H, Molina Borroto, Metodología para diagnosticar la calidad de los conocimientos y las habilidades de los escolares, Instituto Central de Ciencias Pedagógica. Impresión ligera S/A.

Resoluciones del Segundo Congreso del PCC. Editora Política, La Habana, 1981

Programa de la asignatura Contabilidad

Resolución Ministerial 81 del 2006

Resolución Ministerial 109 del 2009

Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación

Torras Luz Oscar. Contabilidad General”, Editorial Pueblo y Educación Segunda Edición 2004.

VI Seminario Nacional para Educadores. Año 2005.

Anexo

Anexo 1 Protocolo de observación.

Objetivo: Conocer inicialmente cómo se encuentra la orientación profesional para los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Guillermo Llabre Román” del municipio Colón

La observación se llevará a cabo de forma sorpresiva a la muestra de profesores que trabajan con la de estudiantes.

Profesor: _____

Asignatura: _____

Años de experiencia: _____

Aspectos a observar.

1- Se observa orientación profesional: _____Sí _____No

(Si se marca No se aborta la observación)

2- La orientación es a la especialidad Contabilidad: _____Sí _____No

Anexo 2. Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Conocer la orientación profesional que perciben los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romaní” del municipio Colón a la especialidad Contabilidad

Estimado estudiante la presente encuesta es totalmente anónima y confidencial los resultados que de ella se deriven serán utilizados en el mejoramiento del proceso docente educativo en este, tu centro de estudios, esperamos tu cooperación y sinceridad. MUCHAS GRACIAS

Cuestionario

- 1- Sabes lo que deseas estudiar cuando termines noveno grado:
___Sí ___No
 - 2- Te motiva la especialidad de contabilidad: ___Sí ___No
 - 3- Conoces sobre las especialidades por las que puedes optar:
___Sí ___No
 - 4- Has recibido información sobre ellas en clases: ___Sí ___No
 - 5- Te han orientado sobre la especialidad contabilidad: ___Sí ___No
 - 6- En qué asignaturas te han orientado sobre ella:

 - 7- Porque vías te ha llegado la información sobre esta especialidad contabilidad
___padres y familiares ___ amigos ___ compañeros de estudio
___estudiantes de la especialidad ___ Otras
¿Cuáles?_____
- _____
-

Anexo 3. Entrevista a docentes.

Objetivo: Determinar las causas principales de la poca orientación profesional a la especialidad Contabilidad que reciben a través de las clases los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romaní del municipio Colón

La entrevista se llevará a cabo en el departamento de trabajo de los docentes en la escuela secundaria básica “Guillermo Llabre Romaní” del municipio Colón, para propiciar el ambiente de tranquilidad en los entrevistados y lograr la comunicación correcta entre las partes.

Profesor: _____

Asignatura que imparte: _____

Años de experiencia: _____

Cuestionario.

- 1- Conoce en qué consiste la orientación profesional y la importancia que tiene para el estudiante recibirla en el momento adecuado.
- 2- Pone en práctica usted en sus clases la orientación profesional.
- 3- La desarrolla usted hacia la Contabilidad.
- 4- Cuáles son las causas de su respuesta. *(En caso que en la anterior se haya respondido NO)*

Anexo 4. Entrevista a directivos.

Objetivo: Conocer la importancia que le confieren los directivos a la orientación profesional a la especialidad Contabilidad en la escuela Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romaní” del municipio Colón.

Igualmente se realizará en el local de trabajo de los directivos favoreciendo el clima de comunicación.

Cargo: _____

Años de experiencia: _____

Cuestionario

- 1- Considera usted que el tema en estudio tiene relevancia.
- 2- Existen deficiencias en el Centro en cuanto a la orientación profesional a la Contabilidad.
- 3- Gozan de popularidad en su centro las especialidades de formación profesional en este caso las de la Enseñanza Técnica Profesional.

Anexo 5. Encuesta final a estudiantes de Contabilidad primer año.

Objetivo: Constatar la efectividad de la puesta en práctica del sistema de actividades propuesto que contribuye a la orientación profesional de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Guillermo Llabre Romani” del municipio Colón a la especialidad Contabilidad.

Estimado estudiante la presente encuesta es totalmente anónima y confidencial los resultados que de ella se deriven serán utilizados en el mejoramiento del proceso docente educativo en este, tu centro de estudios, esperamos tu cooperación y sinceridad. MUCHAS GRACIAS.

Cuestionario.

- 1- Recibiste en noveno grado orientación para optar por la especialidad que estudias: _____ Sí _____ No
- 2- La orientación fue a través de un sistema de actividades sobre la especialidad.
_____ Sí _____ No
- 3- Actualmente te encuentras capacitado y motivado para continuar el estudio de la especialidad. _____ Sí _____ No
- 4- Eres monitor de alguna asignatura técnica. _____ Sí _____ No
- 5- De qué asignatura eres monitor:

- 6- Las prácticas laborales que realizas semanalmente son:
_____importunadas. _____instructivas
_____interesantes _____aburridas
- 7- Exponga dos razones por las que optó por la especialidad:

Anexo 6. Entrevista a profesora guía del grupo.

Objetivo: Constatar si existen diferencias apreciables en el comportamiento de los estudiantes que fueron orientados a la especialidad a través del sistema de actividades propuesto y los que no.

La entrevista se llevará a cabo en el departamento de trabajo de la profesora para propiciar el ambiente de tranquilidad en los entrevistados y lograr la comunicación correcta entre las partes.

Cuestionario.

- 1- Conoce usted cuáles son los estudiantes que fueron orientados hacia la especialidad a través del sistema de actividades propuesto y los que no.
- 2- Se aprecian diferencias en el comportamiento de estos ante las exigencias de la especialidad.
- 3- Ha causado baja del centro alguno de ellos.
- 4- Cómo se aprecia la disposición y motivación de estos con respecto a los demás en cuanto a las tareas propias de la especialidad.

Anexo 7. Tarjeta de Estiba.

Objetivo: Confeccionar documentos primarios que se utilizan en la contabilidad partir datos de empresas de la localidad.

Tarjeta de Estiba						
Producto					Código	
Unidades de medidas		Precio de Costo				
20 _____		_____				
D	M	Docum. No	Entrada	Salida	Saldo	Firma

