

UNIVERSIDAD DE MATANZAS
SEDE: “JUAN MARINELLO VIDAURRETA”
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS PEDAGÓGICAS

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN-INSTRUCTOR DE ARTE
CUARTO AÑO

TRABAJO DE DIPLOMA

**TÍTULO: SISTEMA DE ACTIVIDADES EXTRADOCENTES DE
TEATRO PARA UNA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN
LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA SECUNDARIA
BÁSICA.**

AUTORA: MARISLEYDIS ALFONSO HERNÁNDEZ
TUTOR: MSC. ROBERTO GARCÍA GUTIÉRREZ

MATANZAS

2015

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a todas las personas que de una forma u otra han contribuido con el desarrollo exitoso del mismo.

A mis padres: Maricelys y Jorge Luis ,a mi hermano Luis Manuel , a mis abuelos , a mi novio Delvis, razones vitales de mi existir, quienes me han hecho feliz y están siempre presentes para iluminar mi vida y de forma especial a mi madre que admiro y quiero.

Agradecimiento

“Nada más bello que poder amar a quien se tiene que agradecer”.

José Martí.

La autora quiere agradecer a todas las personas que prestaron su colaboración en especial a las que amo.

A mis familiares.

A mis amistades.

A mis compañeros.

A mis estudiantes.

A mis profesores, que me atendieron en cada momento y me entregaron lo mejor de sí.

A mi tutor Mcs: Roberto García Gutiérrez que me apoyó y ayudó en la realización del trabajo en todo momento.

A todos muchas gracias.

RESUMEN

Según diagnóstico realizado se valora por la autora que existen insuficiencias en la salida pedagógica a uno de los ejes temáticos que se debe dar tratamiento en la escuela en materia de educación para la salud, específicamente la educación sexual, por lo que se hace necesario elaborar un sistema de actividades extradocentes de teatro para una educación sexual responsable en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “José Antonio Echeverría” del municipio Unión de Reyes. En estos momentos que se lleva a cabo transformaciones en la Educación Secundaria Básica como parte de la Revolución Educativa que se desarrolla en Cuba para mantener altos índices de escolaridad y salud y constituir ejemplo para otros países se presenta para lograr un mejoramiento de la salud escolar en el Trabajo de Diploma: Sistema de actividades extradocentes de teatro para una educación sexual responsable en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo 1: Fundamentos teóricos que sustentan la educación sexual responsable en los estudiantes de Secundaria Básica.	7
1.- Historia y evolución de la educación sexual. Definición y Concepto.	7
1.1.1- La educación sexual en Cuba.	14
1.1.2- Principios en los que se basa la educación sexual.	18
1.2- La adolescencia. Características y desarrollo. La educación sexual responsable en la adolescencia.	20
1.2.1- Elementos para una correcta educación sexual.	29
1.3 – Papel del Instructor de Arte.	30
Capítulo 2: Sistema de actividades extradocentes de teatro para una educación sexual responsable en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “José Antonio Echeverría” del Municipio “Unión de Reyes”.	33
2.1 Caracterización del estado actual de la educación sexual responsable en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “José Antonio Echeverría” del Municipio “Unión de Reyes”.	33
2.2 Sistema de actividades extradocentes de teatro para una educación sexual responsable en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “José Antonio Echeverría” del Municipio “Unión de Reyes”.	35
2.3 Valoración de los resultados obtenidos en la aplicación del sistema de actividades extradocentes de teatro para una educación sexual responsable en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “José Antonio Echeverría” del Municipio “Unión de Reyes”.	53
Conclusiones.	57
Recomendaciones.	58
Referencias bibliográficas.	
Bibliografía.	
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

La educación sexual comienza en la niñez temprana y por ello la educación familiar desempeña un papel importante en el desarrollo de una conducta sexual responsable en su vida futura. Es muy importante unir la labor de la familia, la de la escuela e instituciones sociales para influir de una manera positiva, se debe crear las condiciones en educadores y padres, comprender la necesidad que tiene una influencia educativa correcta, tener la disposición para realizar tareas específicas en relación con el tema y adquirir los conocimientos necesarios sobre la educación sexual.

El tercer milenio sorprende a la humanidad en una lucha desesperada por erradicar infecciones de transmisión sexual (ITS) y específicamente la pandemia del Síndrome de Inmune Deficiencia Adquirida (SIDA), así como otras infecciones de transmisión sexual (ITS).

Cuba no está excluida de esta situación mundial, por lo que se hace necesario fortalecer la educación sexual de niños, adolescentes y jóvenes, en el caso particular de los adolescentes se deben realizar acciones o actividades específicas para desarrollar una educación sexual responsable.

Fortalecer una sexualidad responsable desde la escuela constituye una preocupación del Ministerio de Educación en Cuba, por lo que se han realizado proyectos y programas, como el Proyecto de Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable con el apoyo del Fondo de Población de Naciones Unidas, el Programa Nacional de Educación Sexual, el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, documento que incluye la educación sexual como un eje temático en todas las educaciones.

La manifestación artística de teatro no se encuentra excluida de esta labor que se realiza en el país, por esto a través de los talleres de creación de teatro el instructor de arte estimula a los estudiantes el uso del impulso creador que de forma natural se encuentran en ellos; desarrollando habilidades lúdicas que le permitan establecer relaciones afectivas con sus compañeros, que le hagan confiar en sus propias formas de expresión y le posibiliten dar rienda suelta a su fantasía y a su imaginación.

Por lo que la labor del instructor de arte debe estar dirigida a estimular en los estudiantes sus capacidades creadoras, empleando métodos y procedimientos en que a través de la ejecución de acciones, ejercicios y juegos de creación y apreciación le permitan desarrollar en la práctica los conocimientos y habilidades del estudiante.

El taller se basa en encontrar juntos, estudiantes e instructor, un nivel más elevado que haga que el instructor diga a sus estudiantes cosas que nunca hubiese podido decir y suscite en ellos a través del ansia y curiosidad, un conocimiento.

Las instituciones sociales de salud y educación del país trabajan sistemáticamente con la finalidad de preparar a niños, adolescentes y jóvenes para el ejercicio de la sexualidad, pero estudios e investigaciones realizadas anteriormente demuestran que los resultados no son satisfactorios y que todavía existen retos que dificultan el trabajo: los estudiantes no se reconocen como posibles portadores de enfermedades de transmisión sexual, desconocen las consecuencias de los cambios frecuentes de parejas, el inicio temprano de las relaciones sexuales, insuficiente intercambio con los padres y no uso del condón como práctica frecuente.

En la investigación se particulariza en los talleres de creación de teatro, los cuales por su contenido, potencialidades y exigencias en la escuela cubana actual, tiene un gran compromiso en la formación de las nuevas generaciones, para el enriquecimiento de su que hacer cultural. Los estudiantes deben adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para una formación sexual adecuada y responsable. La educación sexual es un campo de necesarias reflexiones dentro de la política educacional cubana, encargada de priorizar a la educación sexual responsable de las actuales y futuras generaciones. Está concebida como parte de la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes. La necesidad de desarrollar una educación sexual responsable, no es solo una exigencia, sino una prioridad que forma parte del banco de problemas plasmado en el Sistema Nacional de Educación. Lo cual demuestra que pese a los esfuerzos acometidos en este sentido, no se establece la adecuada relación, entre el estado deseado y los resultados obtenidos, lo cual indica cuanto hay que continuar haciendo para dar solución a los problemas y poder obtener en los estudiantes una adecuada educación sexual responsable, por

lo cual, el **problema científico** que se pretende solucionar es : ¿Cómo contribuir a una educación sexual responsable en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica "José Antonio Echeverría" del municipio de Unión de Reyes?

Para darle solución al mismo se asumió como **objeto de investigación**: La educación sexual responsable. El **campo de acción**: La educación sexual responsable en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica "José Antonio Echeverría" del municipio Unión de Reyes.

Teniendo en cuenta los presupuestos abordados anteriormente el **objetivo del trabajo** está dirigido: Elaborar un sistema de actividades extradocentes de teatro para una educación sexual responsable en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica "José Antonio Echeverría" del municipio Unión de Reyes.

A partir del problema científico y del objetivo de investigación declarado fueron formuladas las **preguntas científicas** siguientes:

- 1.- ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la educación sexual responsable en los estudiantes de Secundaria Básica?
- 2.- ¿Cuál es estado actual de la educación sexual responsable en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica "José Antonio Echeverría" del municipio Unión de Reyes?
- 3.- ¿Qué actividades extradocentes de teatro pueden integrarse en un sistema para el logro de una educación sexual responsable en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica "José Antonio Echeverría" del municipio Unión de Reyes?
- 4.- ¿Cuáles son las transformaciones que se logran en la educación sexual responsable con la aplicación del sistema de actividades extradocentes de teatro en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica "José Antonio Echeverría" del municipio Unión de Reyes?

Con el propósito de dar respuestas a las interrogantes anteriores se propone dar cumplimiento a las **Tareas investigativas** que se presentan a continuación:

- 1.- Sistematización de los referentes teóricos que sustentan la educación sexual responsable en los estudiantes de Secundaria Básica.

2.- Determinación del estado actual de la educación sexual responsable en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “José Antonio Echeverría” del municipio Unión de Reyes.

3.- Elaboración de un sistema de actividades extradocentes de teatro para una educación sexual responsable en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “José Antonio Echeverría” del municipio Unión de Reyes.

4.- Constatación en la práctica del sistema de actividades extradocentes de teatro para una adecuada educación sexual responsable en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “José Antonio Echeverría” del municipio Unión de Reyes.

En la selección de la unidad de estudio y decisión muestral se asume como **población** los 2 grupos de 8vo grado de la Secundaria Básica “José Antonio Echeverría” que se encuentra ubicada en el Consejo Popular de Cidra en el Municipio de Unión de Reyes, Provincia Matanzas, cuya cifra es de 47estudiantes. La **muestra** es de 23 estudiantes de 8vo 2, seleccionada de manera intencional, por ser el grupo donde se imparten los talleres, y donde se manifiestan las carencias en el conocimiento sobre una adecuada educación sexual responsable.

La etapa de diagnóstico permitió la aplicación de los métodos empíricos con el objetivo de demostrar la necesidad de aplicación de un sistema de actividades en los talleres de creación.

Este precisa al objeto de investigación y se expresa a su vez en aquello que va a transformar producto de la elaboración científica. Incorpora aquellos aspectos del objeto sobre los que deben actuar para alcanzar la finalidad de la investigación.

Para darle solución al problema antes planteado y cumplir con el objetivo de la investigación trazada se hizo precisa la elaboración de un conjunto de preguntas científicas, que encontraron sus respuestas en sus correspondientes tareas de investigación , dichas preguntas, y tareas se sustentaron en el **método general** del conocimiento científico, el Método Dialéctico Materialista con enfoque Marxista – Leninista, como metodología general del conocimiento científico la cual ha constituido el soporte principal de la investigación. Se utilizaron además métodos de nivel teórico y los métodos de nivel empírico, matemáticos y el análisis porcentual en

correspondencia con el problema de investigación a solucionar y el objetivo planteado.

Métodos de nivel teórico:

Histórico-Lógico: Se utilizó para el análisis y determinación de los fundamentos teóricos de educación sexual, así como la elaboración y puesta en práctica en el sistema de actividades extradocentes de teatro en los talleres de creación para el desarrollo de habilidades en la prevención de una educación sexual responsable en los estudiantes de 8vo grado.

Inductivo-Deductivo: Posibilitó el estudio de elementos particulares para lograr la elaboración de conclusiones parciales y generales, durante el proceso de elaboración de los resultados obtenidos en la investigación.

Modelación: Se utilizó en la elaboración del Sistema de actividades extradocentes de teatro al concebir una secuencia de elementos en función de los cuales se estructuran y modelan las actividades en los estudiantes del 8vo grado de la Secundaria Básica: “José Antonio Echeverría” del municipio Unión de Reyes.

Enfoque de Sistema: Posibilitó la coherencia de los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos referentes al tratamiento de la educación sexual responsable y permitió determinar las relaciones entre las insuficiencias detectadas en el diagnóstico inicial y las actividades para desarrollar el tema en cuestión.

Métodos de nivel empírico:

La entrevista: Permitted constatar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre una correcta educación sexual responsable.

La encuesta: Permitted corroborar los datos obtenidos a partir de la entrevista y las observaciones realizadas.

La observación: Permitted comprobar si se trabaja el tema de educación sexual en las clases de las diferentes asignaturas de octavo grado

Revisión de documentos: Permitted constatar a través de la revisión de documentos el tratamiento y sistematicidad que se le da al tema relacionado con la educación sexual de los estudiantes.

Método estadístico matemático:

El análisis porcentual, permitió la tabulación y procesamiento de los datos recopilados obtenidos durante el proceso de diagnóstico.

El trabajo de diploma está estructurado en: introducción, capítulos I y II, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el Capítulo 1 se abordan fundamentos teóricos que sustentan La Educación Sexual Responsable en los estudiantes de Secundaria Básica. La educación sexual. La educación sexual en Cuba. La adolescencia. Características y desarrollo. La educación sexual responsable en la adolescencia. Una correcta educación sexual presupone. Papel del Instructor de Arte.

En el Capítulo 2 se abordan los resultados del diagnóstico aplicado, se presenta el sistema de actividades extradocente de teatro para una educación sexual responsable en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “José Antonio Echeverría” del municipio Unión de Reyes y se realiza la valoración de la aplicación en la práctica del sistema de actividades.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA.

En el Capítulo se hace referencia, de forma general a la educación sexual en Cuba y cómo ha sido tratada esta temática en el ámbito escolar a partir del triunfo de la Revolución, de igual forma se aborda la importancia de una educación sexual responsable en la adolescencia para lo cual se parte de las características más importantes que se destacan en este período de la vida.

1.- Historia y evolución de la educación sexual. Definición y contenidos.

El término educación sexual se usa para describir la educación acerca del sexo en todas las edades del desarrollo humano, la sexualidad, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción -y más específicamente la reproducción humana, los derechos sexuales y reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva.

Se define igualmente como el conjunto de los aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima.

La pedagogía en sexualidad se lleva a cabo, consciente e inconscientemente, en el entorno familiar, fundamentalmente en la denominada familia nuclear; el social cultural y antropológico; en el grupo de amigos; a través de los medios de comunicación, en las instituciones escolares y a través de las políticas de salud pública.

La educación sexual sobre la reproducción describe el proceso en el cual un nuevo ser humano nace, incluida la fecundación, el desarrollo del embrión y el feto, y el nacimiento. Usualmente también incluye temas como las conductas sexuales, las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y su prevención (sexo seguro), el uso y funcionamiento de los diferentes métodos anticonceptivos y el aborto.

Definir la sexualidad humana desde una perspectiva científica y describirla desde un punto de vista genético, hormonal, fisiológico, anatómico o legal es científicamente interesante, pero se considera insuficiente para entenderla en su totalidad si no se atiende también a factores psicológicos, sociales, antropológicos y culturales (entre los que están los morales, los políticos y religiosos) y emocionales.

La sexualidad humana es heterogénea y compleja, pues va mucho más allá de la mera reproducción y el coito. El comportamiento sexual humano se dirige a la satisfacción de pulsiones sexuales (libido), a la obtención de placer y a una necesidad de relación íntima. Se encuentra en la niñez y permanece hasta la vejez, y constituye un ámbito fundamental de realización y satisfacción para las personas en el encuentro con otros y consigo mismo.

Contexto geográfico.

La existencia de embarazos no deseados, sobre todo embarazos en adolescentes, abortos inducidos en situación de clandestinidad y sin garantías sanitarias de seguridad para la prevención de enfermedades de transmisión sexual como el VIH-SIDA ha dado un sentido de urgencia a la educación sexual prácticamente en todo el planeta. Países muy poblados como China, India y Corea del Norte promueven políticas de educación sexual acerca de la planificación familiar y el control de la natalidad; muchas naciones africanas, sobre todo aquellas en las que el SIDA se considera una epidemia, intentan promover una educación sexual que permita su prevención mediante la utilización de métodos anticonceptivos como el preservativo o condón.

Algunos organismos internacionales, como la International Planned Parenthood Federation (Federación Internacional de Planificación Familiar) ven un beneficio global gracias a los programas de educación sexual, tanto en el control de la natalidad como en la igualdad sexual y en la reducción de las infecciones de transmisión sexual.

En muchos países de Latinoamérica todavía tiene importancia la virginidad femenina, y la educación sexual impartida en las escuelas promueve la abstinencia como el único método para evitar el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual.

Estas prácticas educativas chocan con cifras que muestran una alta incidencia de embarazos no deseados en adolescentes en estos países.

En los Estados Unidos, con cifras extraordinariamente altas en las tasas de embarazos en adolescentes (levemente por debajo de las de Haití), se debate si la libertad sexual en los adolescentes es algo positivo o negativo, y si la información sobre el uso de métodos anticonceptivos (como el preservativo (condón), la píldora anticonceptiva, el anillo vaginal o los anticonceptivos de emergencia) reducen o incrementan las posibilidades de embarazos o ETS en los jóvenes.

Etapas en el desarrollo social y sexual

De 0 a 1 años

La sexualidad en un niño recién nacido está íntimamente vinculada a la relación con sus padres, su vivencia a través de los cuidados y las caricias de sus progenitores. A través de ellos se crean lazos afectivos que serán necesarios para el desarrollo social y sexual de los niños.

De 1 a 3 años y medio

En la segunda etapa, el niño tiene un estrecho vínculo con su familia, lo que hace que su pensamiento se vaya enriqueciendo. En esta etapa se oponen a las reglas que imponen sus padres, como una forma de afianzar su independencia. En esta etapa se experimentan más sensaciones de placer al controlar los esfínteres y a evacuar, con lo que empiezan a conocer su cuerpo, lo que necesitan y lo que les produce placer.

De 3 años y medio a 6 años

La tercera etapa se caracteriza por la exploración del mundo, tanto a nivel físico como social, con lo que refuerzan los vínculos con su familia y amigos. Por ello, comienzan a descubrir su sexualidad, y surge aquí el primer periodo de enamoramiento hacia el progenitor del sexo opuesto o en algunos casos incluso hacia el del mismo sexo (complejo de Edipo y complejo de Electra). Por otro lado, aprenden a relacionarse con otros y a ensayar sus roles sociales, así como a identificar su propio sexo.

Es importante que los padres no coaccionen las conductas que puedan ser del sexo opuesto.

Durante la pubertad se produce la secreción masiva de hormonas sexuales, lo cual influye considerablemente en los aspectos etológicos del individuo y determina su carácter y sus pautas de comportamiento social. La rebeldía y la búsqueda de pareja son dos de las más frecuentes actitudes en esta etapa.

De 6 a 9 años

En la cuarta etapa comienza el crecimiento físico, que se equilibra con el desarrollo afectivo y permite que surja el interés por conocer y saber sobre el mundo y sus fenómenos. De la misma manera, es fundamental el reconocimiento de las personas de su entorno hacia ellos, y cómo afecta esto a la concepción de su propia imagen.

El interés sexual se centra en el conocimiento del cuerpo y de los órganos sexuales. Los juegos sexuales, mixtos o entre miembros del mismo sexo, forman parte de esta etapa y son un elemento clave para la formación de la identidad sexual. Los valores de la sociedad y de la familia sobre la sexualidad son determinantes en esta etapa.

Juventud - de 10 a 24 años

La juventud se extiende desde los 10 a los 24 años e incluye la pubertad, la adolescencia inicial o preadolescencia (de los 10 a los 14 años), la adolescencia media o tardía (de los 15 a los 19) y la juventud plena (de los 20 a los 24 años).

Pubertad, adolescencia inicial o preadolescencia:

Las hormonas sexuales se activan en esta etapa y determinarán los cambios físicos y psicológicos. Al principio, el cuerpo sufre un crecimiento acelerado. Después surgen una serie de cambios en las formas del cuerpo: a las chicas les crecen las caderas y los pechos, les sale vello en la pelvis, y a los chicos les cambia la voz, les crecen los genitales y les sale vello en el pubis.

Hay cambios en la apariencia, pero psicológicamente aún no han madurado. Las niñas se desarrollan antes que los niños -aproximadamente un año. Es la etapa de la rebeldía con los padres.

En esta etapa se alcanza la madurez biológica, pero aún no está completada generalmente la madurez psicológica y social. En este periodo se experimentan emociones contradictorias. Por una parte, aún no se han abandonado ciertos caracteres de la niñez, y a la vez comienzan a experimentar sensaciones propias del adulto.

Adolescencia

En la adolescencia, la búsqueda de una identidad propia es la tarea central. Se crean conflictos e inseguridades. Los conflictos con los padres son numerosos, ya que suelen presionarle y empujarle a tomar decisiones según sus definiciones. Los jóvenes hacen duras críticas a la sociedad y a sus padres. Se crean amistades sólidas.

En este momento los jóvenes comienzan a establecer relaciones de pareja. Los padres deben establecer una serie de normas de forma consensuada con sus hijos. A partir de ahí los jóvenes pueden tomar sus propias decisiones siempre que respeten los valores y normas de las personas.

Declaración Universal de los Derechos Sexuales

En el Congreso Mundial de Sexología decimotercero celebrado en 1997 en Valencia España se formuló la Declaración Universal de los Derechos Sexuales, posteriormente revisada y aprobada por la Asamblea General de la Asociación de Sexología.

Derechos sexuales:

1. El Derecho a la libertad sexual.
2. El Derecho a la Autonomía Sexual, Integridad Sexual y la Seguridad del Cuerpo Sexual.
3. El Derecho a la Privacidad Sexual.
4. El Derecho a la igualdad sexual (equidad sexual).
5. El Derecho al Placer Sexual.
6. El Derecho a la Expresión Sexual Emocional.
7. El Derecho a la Libre Asociación Sexual.
8. El Derecho a Tomar Decisiones Reproductivas, Libres y Responsables.
9. El Derecho a la Información basada en Conocimiento Científico.
10. El Derecho a la Educación Sexual Comprensiva.
11. El Derecho a la Atención Clínica de la Salud Sexual.

Sexualidad y genitalidad:

Es frecuente confundir y reducir el significado de la sexualidad a genitalidad. La genitalidad, aunque importante, solamente es una parte de la sexualidad. También

es frecuente simplificar el concepto sexualidad limitándolo a la copulación y fecundación. De estas confusiones se deriva la negación de algunos de los padres a que sus hijos reciban educación sexual en la escuela.

Métodos anticonceptivos:

Precoital y coital:

- El anillo vaginal o anillo anticonceptivo mensual: Es un anillo de plástico flexible que la mujer coloca en la vagina como si fuera un tapón higiénico. En la vagina el anillo libera las hormonas anticonceptivas en una dosis muy baja y constante sin picos de hormonas, que pasan a la sangre e impiden la ovulación. Su eficacia es del 99,7%.
- El parche anticonceptivo semanal: Es un parche que se coloca sobre la piel limpia y seca y a través de la piel el parche libera hormonas anticonceptivas que impiden la ovulación. Vigilar todos los días que el parche esté bien pegado.
- La píldora anticonceptiva: La píldora contiene hormonas que impiden la ovulación y se toma una vez al día durante 21 días y hay que tener 7 días de descanso.
- Implante hormonal: Es un método anticonceptivo a largo plazo. Consiste en la inserción bajo la piel del brazo de una pequeña varilla de plástico flexible, que libera una hormona en dosis muy baja.
- El DIU (dispositivo intrauterino): Funciona impidiendo el paso de los espermatozoides en su trayecto intrauterino, evitando así la fecundación y también, la implantación del ovulo en el útero.
- Preservativo femenino y el preservativo masculino: Aunque el preservativo es eficaz frente a embarazos, no es tan seguro como un método anticonceptivo hormonal. Por eso, se usa una combinación de métodos, que se conoce como doble protección. Consiste en usar conjuntamente un método de barrera (preservativo) con un anticonceptivo hormonal (la píldora, el anillo o parche), el primero como protección frente a ETS y el segundo para evitar embarazos no deseados.
- Otros métodos anticonceptivos: coito interrumpido, Ogino-Knaus, temperatura basal, control del moco cervical o método Billings, uso de espermicida, diafragma e inyección de progestágeno.

- Esterilización o Anticoncepción irreversible: ligadura de trompas, dispositivos intratubáricos y vasectomía.

Postcoital:

- Anticonceptivos de emergencia: Levonorgestrel (conocido como píldora del día después o píldora del día siguiente), Acetato de ulipristal (conocido como píldora de los cinco días después, marca ella ONE), Dispositivo intrauterino (insertado después del coito), Mifepristona (RU-486) en muy pequeñas dosis (20–50 mg) y siempre bajo supervisión médica, Método de Yuzpe (combinaciones de estrógenos y progestinas).

Enfermedades de transmisión sexual:

Las infecciones o enfermedades de transmisión sexual (ITS) se transmiten de persona a persona solamente por medio de contacto íntimo que se produce, casi exclusivamente, durante las relaciones sexuales. Son frecuentes, entre otras, la gonorrea y la sífilis y de especial gravedad el VIH que produce el sida. En los últimos años se han observado uretritis no gonocócicas, difíciles de diagnosticar. Otras ITS son la clamidia, papiloma humano, herpes genital, tricomoniasis.

La mejor prevención para evitar enfermedades de transmisión sexual es el uso del preservativo en las relaciones sexuales, así como una higiene coital y postcoital adecuada.

Orientación sexual: heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad.

La orientación sexual se clasifica habitualmente en función del sexo o de las personas deseadas en relación con el del sujeto:

- homosexual (hacia el mismo sexo)
- bisexual (hacia ambos sexos)
- asexual (falta de orientación sexual)
- pansexual (hacia todo o todos, incluyendo inclinación a las personas con ambigüedad sexual, transexuales/transgéneros, y hermafroditas)
- Exclusivamente heterosexual.
- Predominantemente heterosexual y solo incidentalmente homosexual.
- Predominantemente heterosexual y con experiencias homosexuales más que incidentales.
- Igualmente heterosexual y homosexual (bisexual).

- Predominantemente homosexual y con experiencias heterosexuales más que incidentales.
- Predominantemente homosexual y solo incidentalmente heterosexual.

Petting:

Se denomina petting a las relaciones sexuales sin penetración (coito). El coito posibilita, cuando se realiza sin métodos anticonceptivos, el embarazo y la reproducción. El petting consiste en el intercambio de caricias, besos, (con la obtención de placer o afecto) pero sin llegar a la penetración. En este tipo de relaciones sexuales sin coito no es necesario el uso de métodos anticonceptivos. Las relaciones afectivo-sexuales deben ser placenteras y seguras.

Desórdenes sexuales: parafilias

Se denominan parafilias a los desórdenes sexuales. Estas perversiones consisten en prácticas sexuales que no se consideran “normales”. Determinadas prácticas sexuales pueden ser o no calificadas de parafilias, en función de: la intensidad de las mismas, la exclusividad de las mismas y el respeto a la libertad sexual de los otros.

Son desórdenes sexuales caracterizados por fantasías sexuales especializadas, así como necesidades y prácticas sexuales intensas, que suelen ser repetitivas y generan molestias o ansiedad en el individuo. Se refieren a comportamientos sexuales caracterizados por la excitación del sujeto ante objetos y situaciones que no son patrones normativos o se alejan de estímulos sexuales. En las perversiones o parafilias, encontramos anormalidades tanto en la cualidad de los impulsos sexuales como en el objeto. Es así como el sadismo, el masoquismo, el voyeurismo y el exhibicionismo muestran perturbada la naturaleza del impulso sexual. En cambio, en la pedofilia y la zoofilia, el objeto normal ha sido reemplazado, lo que lo convierte en “anormal”. Existen infinidad de parafilias: las filias como ocurre con las fobias son tan extensas y variadas como individuos que puedan proponerlas, imaginarlas o sentirlas. [http://es.Wikipedia.org/wiki/Educación sexual](http://es.Wikipedia.org/wiki/Educación_sexual)

1.1.1- La educación sexual en Cuba.

En Cuba, la educación sexual ha tenido un desarrollo histórico que va desde la etapa colonial donde la familia jugó el papel fundamental y se distinguió por un fuerte carácter sexista, discriminatorio y matizado de tabúes, a partir de un trasfondo de

prejuicios muchos de los cuales tuvieron una base religiosa. Se consideró como tema prohibido y no formó parte de los programas de estudio.

En este período, José Martí Pérez (1853 – 1895) consideró la necesidad de que la familia influyera de manera positiva en la educación sexual de sus hijos y en este sentido expresó: “¿Y cómo un padre inicia a su hijo decorosamente en el conocimiento de la vida sexual – o debe dejarse al azar este asunto de que depende tal vez la vida entera o hay tal ley en el hombre que ella sola le guía, y es la única guía, o debe ser la guía del padre indirecta, y no más?”. (Martí, 1853)

Durante la etapa de la pseudo república se mantuvieron los rasgos mencionados en la etapa colonial y en ella creció la preocupación de algunos educadores y personalidades de las ciencias sobre esta esfera de influencia. Son de mencionar los trabajos realizados por el destacado pedagogo Arturo Montori Céspedes (1878 – 1932) quien planteó una definición de educación sexual y propuso un programa para su inclusión en la escuela y el Dr. Ángel Custodio Arce Fernández (1892 – 1967) considerado el pionero de la educación sexual en Cuba, quien fue un incansable luchador por lograr las influencias de la familia y la escuela en esta área.

Con el triunfo de la Revolución nació también la preocupación gubernamental con relación a la educación sexual de la población; ya desde 1961 con la publicación de la Revista Mujeres se comenzó a divulgar temas relacionados con la prevención de las ITS, llamadas en ese momento enfermedades venéreas. Fue en 1962 en que la Federación de Mujeres Cubanas convocó a un grupo de especialistas de la salud pública y es a partir de esos momentos que se inician los programas de Educación Sexual, Planificación Familiar y Salud Reproductiva. Resaltan en estos momentos los trabajos del Dr. Celestino Álvarez Lanjonchere (1917 - 1999) quien trabajó en la organización de la educación sexual en estos primeros años.

En abril de 1971 cuando se celebró el I Congreso Nacional de Educación y Cultura se analizó la necesidad de introducir este eje temático en la escuela. Esto sirvió de antecedente para que en 1972 se organizara el Grupo Nacional para el Trabajo de Educación Sexual (GNTES); que con un enfoque multidisciplinario e intersectorial dirigió las acciones, que en este sentido se acometían; en 1989 este grupo se definió

como Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), quien coordina y dirige este trabajo en el país.

En el I Congreso del Partido Comunista de Cuba en la tesis sobre política educacional, al referirse a los principios básicos del sistema de educación se plantea: “así como la formación correcta en orden a las relaciones de las personas de uno u otro sexo en lo que respecta a una sana educación sexual”. (Primer Congreso, 1976, p.389)

De esta forma se declaró la necesidad de contribuir a la educación sexual como parte de la política educativa del país.

Desde finales de la década de los 80 del siglo XX, se manejó en Cuba la idea de penetrar íntegramente el currículo con las concepciones contemporáneas sobre la sexualidad. Esto permitió que en el último perfeccionamiento de los planes, programas y libros de texto se tuviera en cuenta un sistema de contenidos sobre la sexualidad, contempladas también en las orientaciones metodológicas para el maestro.

Luego, en la segunda mitad de los años 90 se expresó una concepción propia sobre los ejes transversales, que incluyeron a la educación sexual entre los definidos para la enseñanza general.

En los procesos de perfeccionamiento llevados a cabo en la educación cubana, se han incluido de manera creciente, contenidos sobre la sexualidad humana en los programas de las asignaturas Biología, Fundamentos de Marxismo – Leninismo, Educación Cívica y El mundo en que vivimos de la Enseñanza General Politécnica y Laboral (EGPL). La experiencia acumulada en cuanto a este enfoque curricular resalta la efectividad de estos esfuerzos. Sin embargo, se ha demostrado que en el presente un problema esencial radica en las dificultades de los docentes para su aplicación. En 1997 se firma la Resolución Conjunta MINED- MINSAP 1/97 por los Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública que entre otros elementos, proponen una estrategia de prioridades donde las acciones para la prevención de ITS/VIH/SIDA adquieren una significación especial .En 1998 se aplicó en todo el país como Programa Nacional el Proyecto Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable extendiendo la estrategia y sus acciones de educación de la sexualidad

a la totalidad de los centros docentes de todos los niveles del Sistema Nacional de Educación, de la enseñanza preescolar hasta el duodécimo grado, incluyendo los centros de atención a educandos con necesidades especiales.

El propósito de este programa se centró en promover la igualdad entre hombres y mujeres, el fomento del bienestar de la infancia; el derecho de disponer de la información y los medios necesarios para hacer lo que se corresponde con la atención que brinda el UNFPA a los problemas de salud sexual y reproductiva, a los principios del Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo de 1994.

La capacitación progresiva de los docentes del país, y la instrumentación de los programas curriculares y extracurriculares de educación de la sexualidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes junto a la preparación de la familia contribuyó al desarrollo de formas de vida sexuales más plenas y responsables en estos importantes grupos poblacionales. Como objetivo priorizado de la política educacional del país se mantuvo el Proyecto refrendado por regulaciones jurídicas para su cumplimiento por todos los niveles de dirección e instituciones docentes implicadas.

Esto expresa la prioridad asignada por el Estado a los sectores de Salud y Educación y la consideración de la educación sexual en las políticas educativas y en la estructura del estado que asegura su realización. La estrecha colaboración entre los profesionales de salud y los de la educación constituyó una garantía de atención integral al adolescente y una respuesta eficaz a las necesidades de aprendizaje y de salud en general, y en particular de salud sexual y reproductiva. Uno de los logros más significativos del proyecto lo constituyó la disminución de la deserción escolar (bajas) por motivo de matrimonios, embarazos y abortos.

El Proyecto no solo tuvo impacto en los conocimientos de los alumnos, sino especialmente en su proyecto de vida y en su comportamiento.

Con la instrumentación del proyecto se elevaron las acciones de la escuela, encaminadas a la preparación de la familia y a las relaciones de comunicación en lo referido al tratamiento de los temas de sexualidad. Se aprecian dificultades que indican la presencia de mitos, tabúes y estereotipos sexuales en los padres y madres

que son transmitidos a sus hijos e hijas, los que deben ser combatidos más fuertemente por la escuela en sus acciones con la familia.

En 1999 se pone en práctica el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación donde se definen los ejes temáticos que deben trabajarse en la escuela; es en este documento donde se plantean los contenidos de educación sexual que deben vencer los niños, adolescentes y jóvenes en los diferentes niveles de educación.

Como continuidad de las acciones desarrolladas a partir de la implementación del proyecto Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable, en el 2003 se inicia el Proyecto de prevención del VIH/SIDA como parte de los programas de educación sexual y de prevención del VIH/SIDA que se desarrollan por el MINED, que comprende los grupos etáreos adolescentes y jóvenes desde los 12 hasta los 22 años de edad.

El proyecto del VIH/SIDA tiene la misión de abarcar, fundamentalmente, la segunda adolescencia aunque complementa mediante información y materiales específicos el trabajo con los adolescentes de la secundaria básica y los maestros de primaria.

Al abordar el tema de la educación sexual responsable se impone hacer referencia a conceptos tales como:

Salud: Completo bienestar físico, psíquico y social del hombre como resultado de una equilibrada interacción con el medio ambiente que le rodea.

Educación para la salud: Proceso de educación permanentemente basado en la información y acciones dirigidas a adquirir conocimientos, hábitos saludables y habilidades que nos capaciten y faciliten cambiar conductas negativas así como el fortalecimiento en el proceso de fomentar estilos de vida más saludables. La vida del ser humano es ante todo vida de relación, su propia esencia radica en el vínculo o relación que se establece con la realidad y principalmente con otras personas.

1.1.2- Principios en los que se basa la educación sexual:

- Caracteres socializados personalizados: Interacción entre lo individual y la sociedad.

- Carácter humanista y participativo: El ser humano es el centro del problema, conocer y respetar sus potencialidades y darle participación activa en el proceso.
- Adecuación al desarrollo y preparación activa: Tener presente cada etapa de la vida y las características de los grupos humanos.
- Carácter alternativo: Debe ser flexible, amplio, rico en opciones y posibilidades.
- Vinculación con la vida: Es parte de la preparación para la vida misma, integrando a todos los factores sociales como la familia, escuela, comunidad y la sociedad toda.
- Unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual: No solo transmitir conocimientos, sino también valores, convicciones y normas de conducta.
- Carácter permanente y dinámico: Actuar sistemáticamente durante toda la vida, desde la infancia hasta la tercera edad.
- Libertad y responsabilidad: Posibilita elegir libremente las sendas particulares a transitar y a vivir, pero en correspondencia con los valores de la sociedad y con responsabilidad.
- Confianza y empatía: Actúan sobre la psiquis de las 'personas con relaciones de respeto, comprensión, tacto, delicadeza, para lograr una adecuada comunicación.
- Veracidad y claridad: Lo que se trasmite debe ser objetivo y veraz, con ajuste a la realidad, tomando el método dialéctico materialista como base para el desarrollo de conocimientos científicos.
- Placer: No ligar la sexualidad a lo prohibido, sino reconocerla como una vía de placer y goce, comunicación y felicidad.
- Para una correcta educación sexual responsable se presupone:
 - Potenciar una sexualidad enriquecedora y responsable.
 - Desarrollar la identidad de género, orientación sexual y papel de género.
 - Promover la equidad entre los sexos.
 - Preparar al individuo para la relación en pareja.
 - Preparar para la constitución de la familia, maternidad y paternidad responsable con decisiones oportunas y conscientes.

Sexualidad: Dimensión humana que abarca todo nuestro ser y acompaña al hombre durante toda su vida variando en dependencia de las etapas de la vida. Se relaciona con la personalidad. Tiene como base el sexo y como expresión la conducta sexual humana. Es un componente de la personalidad que expresa la concepción del hombre hacia su sexo y las relaciones entre personas, implica conocimientos, vivencias ideales, aptitudes, principios, normas, valores, habilidades, creatividad y conducta.

Entre los conceptos abordados se asume en este trabajo la definición de: Educación sexual responsable, como la encargada de educar al individuo sea hombre o mujer en la toma de conductas relacionadas con el desarrollo de los sentimientos y conciencia según su preferencia sexual, de forma que sus valores, roles y actitudes en esta esfera, estén en correspondencia con el respeto a los demás seres, a su realización sobre la base del amor y desde lo afectivo. Donde se llegue al disfrute pleno sin ocasionar daños a la salud psicológica, ni reproductiva, ni social. Es donde es capaz de tomar decisiones y valores, donde el contexto social es de gran importancia.

Esta debe articular profundamente los intereses sociales e individuales, en el camino hacia el logro de un comportamiento responsable, crítico y transformador.

1.2- La adolescencia. Características y desarrollo. La educación sexual responsable en la adolescencia.

La adolescencia se considera una etapa entre la niñez y la adultez, la cual, cronológicamente comienza por los cambios puberales en el individuo y está caracterizada por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, que generan crisis, conflictos, contradicciones generalmente positivas. No es solo un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

Según la Organización Mundial de la Salud la adolescencia se define como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años de edad, considerándose dos fases: adolescencia temprana (10 a 14 años) y adolescencia tardía (de 15 a 19 años). No hay una edad fija para que se produzcan estos cambios, por lo que pueden variar de una a otra persona. Por regla general las niñas lo hacen a los 10 u 11 años, y los

varones entre los 12 y 13 años. Se destaca dentro de todo este proceso el paso de la capacidad de no procrear a la de procrear, aceptar su nuevo cuerpo o no llevar un tiempo.

La etapa de la adolescencia constituye un período decisivo en el desarrollo del individuo, en ella se producen cambios en contenido y en las tendencias motivacionales, que son esenciales para el adolescente de ahí que sea esta fase muy sensible para la formación y desarrollo de una sexualidad responsable y es de vital importancia su conocimiento por parte de los educadores en función de contribuir al logro de esta finalidad.

En un corto tiempo se producen cambios cualitativos, en ocasiones con carácter radical respecto a las particularidades, relaciones e intereses que tenía el niño anteriormente, o sea, el niño ya no quiere ni parecerse ni depender del adulto, sino que necesita el mismo ser un adulto. Es este un momento del desarrollo en el que prima la autoafirmación de la personalidad, por ello la adolescencia es un período de reelaboración y reestructuración de las particularidades psicológicas de la personalidad.

El enfoque personológico planteado por S. L. Rubinstein, Bozhovich y González Rey explica la importancia de estudiar la personalidad de los educandos en su continuidad y diversidad, en su integridad, o sea, no tratar de explicar las diferentes esferas de la personalidad de manera aislada sino integralmente.

Esto resulta muy importante cuando de sexualidad responsable se trata, pues debe entenderse que este elemento se manifiesta en la conducta acorde a las características de cada persona. Por ello, el enfoque personalizado expresa que, el alumno no debe ser sólo un objeto para estudiar sus características, sino, un sujeto de este proceso.

El adolescente aunque vive en el presente ya comienza a soñar en futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio, pero siente necesidad de otros aspectos de la vida sobre todo de las relaciones con compañeros de su edad, aprecia como se producen en su cuerpo transformaciones anátomo-fisiológicas, arriba a nuevas cualidades de sus procesos cognitivos, a una mayor definición y

estabilidad de los componentes de su esfera moral y a un nivel superior en el desarrollo de la autoconciencia, formación psicológica central en esa edad.

A la adolescencia se le ha llamado “período de tránsito”, pues el adolescente si bien no es un niño tampoco es un adulto, lo cual es causa de la inestabilidad conductual presentando características y conductas de uno u otro período. En esta etapa del desarrollo comienza la búsqueda de la independencia la cual se acelera en algunos casos cuando los padres los recargan de ocupaciones propias de ellos y en otros se retarda el desarrollo hacia la juventud cuando el tutelaje es excesivo y se orienta cada paso a realizar.

En la adolescencia se producen importantes transformaciones corporales por cambios en la producción hormonal evidenciados en: la maduración sexual, las variaciones en las proporciones del cuerpo y la excitabilidad acrecentada, en las hembras entre (11-13) años y en los varones entre (13-15) años. La maduración sexual y el crecimiento significan mucho para el adolescente motivando inquietudes y preocupaciones dada las diferencias que entre ellos existen. Estos cambios estimulan el interés por el otro sexo, por la parte íntima de las relaciones amorosas, tendencias eróticas y a veces sexualidad temprana. Todo esto requiere gran atención y orientación por parte de los adultos, a fin de dirigir la formación de sentimientos y actitudes positivas en relación con el sexo y el ambiente.

Se mantiene la flexibilidad de su columna vertebral y aumenta su fuerza muscular así como ocurren variaciones en el sistema endocrino, lo cual provoca aumento brusco de su energía, por otra parte se eleva su sensibilidad ante diversos factores que actúan de forma negativa. Por eso el agotamiento intelectual y físico, la tensión nerviosa, la ofensa, la humillación, les provoca irritabilidad, hipersensibilidad, fatiga, distracción, descenso en la productividad, debilidad en los mecanismos de control de la conducta, desajustes en el sueño y otros.

Los procesos cognoscitivos alcanzan un gran desarrollo a partir del incremento del pensamiento abstracto y del enfrentamiento a disciplinas y conceptos científicos motivados por la asimilación de conocimientos y la formación de habilidades, capacidades y hábitos en el transcurso del proceso docente-educativo. El

razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento alcanzan también niveles superiores en esta etapa.

La adolescencia marca el momento en el cual el individuo tiene capacidad de combinar relaciones, capacidad que le permite tener en cuenta varias hipótesis, valorar sus resultados más críticamente y más ajustados a la realidad. Esta visión más crítica y multidimensional, que se va consolidando progresivamente, no sólo se manifiesta en la esfera intelectual, sino en el área de los valores éticos, gustos estéticos y relaciones con otras personas.

Desde el punto de vista afectivo y social participa en múltiples actividades familiares, de amigos, escolares, siendo las dedicadas a personas de su edad las preferidas, teniendo una fuerte necesidad de comunicarse. En caso de ser esto obstaculizado se inhiben, se sienten infelices, otros tratan de llamar la atención, otros buscan sus relaciones en otros grupos sin valores sociales positivos apareciendo desviaciones en conducta, de ahí la importancia de la comunicación con fines docentes y educativos.

En este grado la aprobación del profesor comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo, el bienestar emocional del adolescente se relaciona con la aceptación del grupo. En este momento, las adquisiciones del niño desde el punto de vista cognoscitivo del desarrollo intelectual y afectivo-motivacional, expresadas en formas superiores de independencia, de regulación tanto en su comportamiento como en su accionar en el proceso aprendizaje, así como el desarrollo de su pensamiento que es en esta etapa más flexible y reflexivo, deben alcanzar un nivel de consolidación y estabilidad que le permitan enfrentar exigencias superiores. En esta etapa se comienza a apreciar el predominio de los sentimientos sobre las emociones y aparecen los valores propios en procesos de desarrollo y definición, coexisten los motivos y objetivos personales con los sociales y se va fomentando una concepción ética.

Los padres y profesores deben respetar y escuchar sus criterios, analizar su nueva posición social y actuar de acuerdo con ésta. No tenerlo en cuenta da lugar a conflictos y agudas crisis adolescente-adulto.

Con estos cambios se hace intenso el impulso o deseo sexual, lo que incrementa el erotismo y desarrolla una necesidad de experimentación sexual, esta es la capacidad de la persona para disfrutar el goce, placer sexual ya sea en solitario o en pareja.

Esta es una etapa única e irreplicable dentro de su vida, en la que se construye o destruye la identidad. Buscan un espacio donde satisfacer sus necesidades, inquietudes, deseos, que puede ser el grupo de compañeros, de amigos, o aquellas personas que ocupan un lugar especial en la vida del adolescente, además refuerzan su necesidad de autorreflexión, de conocerse, valorarse y dirigir en cierta medida, su propia personalidad.

Los cambios más difíciles de comprender son los psicológicos, los que definitivamente los hace sentirse como hombres o mujeres y van dejando atrás a la niñez.

El desarrollo de la personalidad de todo ser humano constituye algo peculiar, una historia singular de logros y transformaciones personales. Es el maestro el principal encargado de elevar a un nivel superior la calidad del trabajo docente-educativo ya que conoce las regularidades generales del proceso de formación de la personalidad, así como las individualidades de cada adolescente, lo que le permite orientar e influir en el desarrollo de los mismos. Ningún adolescente es igual a otro, tampoco son idénticos los adultos.

La impulsividad, variabilidad emocional, el querer ser diferentes y llamar la atención de alguna manera, son rasgos y cualidades en la adolescencia, por lo que la ayuda de los adultos, incluyendo el educador, será siempre muy bien aceptada, sobretodo si ofrecen comprensión, seguridad, amistad y solidaridad.

La sexualidad nos permite expresar sentimientos hacia otras personas, sin embargo al hablar de la sexualidad se debe analizar si está por alguna razón refiriéndose solo a las relaciones sexuales. Algunos adolescentes deciden tener relaciones sexuales en edades tempranas y otros no, pero lo importante es que cuando se tome una decisión se haga con responsabilidad para evitar posibles malas consecuencias.

Las características psicosexuales más sobresaliente del período comprendido entre los 10 y 14 años de edad son las siguientes: el comienzo de la adolescencia marca un acontecimiento de tipo biológico que se conoce como la pubertad (momento en

que se produce la maduración sexual). La edad del comienzo de la maduración sexual varía entre ambos sexos y entre los propios púberes.

Principales manifestaciones en los cambios morfológicos y fisiológicos que tienen lugar en el período de la vida donde comienza la adolescencia (10 a 14 años).

El varón.

1. Crecimiento del tamaño de los testículos y bolsas escrotales.
2. Aparición del bello púbico. Más adelante, aproximadamente un año después se inicia crecimiento longitudinal del pene.
3. Crecimiento del bello axilar y posteriormente por el resto del cuerpo.
4. Estirón uveral (aumento notable de la talla).
5. Cambios de tipo muscular, óseo, cutáneo, cambio en la voz.
6. Primera eyaculación, la cual generalmente es nocturna puede ser espontánea o por automanipulación.

En la niña.

1. Comienzo del desarrollo del tejido mamario.
2. Inicio crecimiento del bello púbico.
3. Los ovarios aumentan de volumen, así como las trompas y el útero.
4. Primera menstruación o menarquía alrededor de los 12 años. Esta primera menstruación puede estar separada de la siguiente, incluso por varios meses. Generalmente transcurre uno o dos años antes de que aparezcan los ciclos regulares y ovulatorios.

Estos cambios biológicos tienen una gran repercusión psicológica en los adolescentes, los cuales en gran medida dependen de esteréotipos de belleza que primen en la sociedad en que viven.

El impulso del deseo sexual se canaliza algunas veces en sueños eróticos o masturbación. Se produce un diálogo con el propio cuerpo en transformación. El desarrollo del pensamiento va alcanzando el nivel de hipotético deductivo, lo que significa que pueden ir estableciendo generalizaciones e ideas y conclusiones propias. Van reajustando sus normas y valores, desean independencia, existen ambivalencia emotiva.

Aparecen capacidad reproductiva pero el cuerpo se encuentra en transformaciones y cambios. La niña su maduración ósea y tamaño del útero, no son los más apropiados para dar paso al nacimiento de un niño, aunque cuente con períodos ovulatorios en el aspecto psicológicos ni el varón ni la hembra están aptos para la crianza de un niño aún están en el desarrollo de las principales esferas de la personalidad. Socialmente un embarazo o paternidad a estas edades, atenta contra la función social de adolescentes, intereses de grupo y de amigos.

Por lo tanto una de las consecuencias de la inadecuada educación de la sexualidad lo constituye precisamente los embarazos en estas edades, pues muchas adolescentes a las primeras relaciones sexuales íntima van por curiosidad, sin estar preparados, no solo para concebir un embarazo, si no para disfrutar de forma plena, placentera y responsable un intercambio amoroso humano.

En esta etapa también emergen las consecuencias de una inadecuada orientación y educación de la sexualidad, lo que es el comienzo de las relaciones sexuales tempranas y sin protección, teniendo consecuencias de embarazos no deseados, abortos inducidos y enfermedades de transmisión sexual. El embarazo no deseado trae rasgos para la salud física tanto de la mamá como el niño (mientras más joven sea la madre). Alcanzan la madurez sexual, la madurez biológica para reproducirse, comienza a consolidarse la orientación del deseo sexual (heterosexual, homosexual o bisexual).

Teniendo en cuenta estas características de la adolescencia pueden presentarse diferentes problemas los cuales pueden afrontarse en esta etapa por tanto son necesarios darle tratamiento para que puedan ser evitados por los jóvenes.

El embarazo en la adolescencia es aquella gestación que tiene lugar en la etapa de la adolescencia, o lo que es igual la que ocurre en mujeres desde la monarquía hasta los 19 años con independencia de la edad ginecológica.

Importantes estudiosos del tema coinciden en que existe una diferencia marcada en el comportamiento de la enfermedad obstétrica de las adolescentes, la cual va a estar en dependencia tanto de su desarrollo psicosocial y su medio familiar como del desarrollo orgánico y funcional de la mujer menor de 20 años.

También hay consenso en que existe un incremento de la morbilidad del embarazo en adolescentes con 15 años de edad o menos y con edad ginecológica menor de 3 años. Para los adolescentes intermedios y tardíos los riesgos serán menores y van a estar relacionado fundamentalmente con los factores psicosociales ambientales y familiares.

El fenómeno del aumento acelerado de embarazo en la adolescencia en el país tiene varias razones:

1. Existencia de un número nunca antes visto de adolescentes en el país, que desde el punto de vista biológico ya pueden fecundar o quedar embarazadas sin reunir condiciones de madurez física, psíquica y social para ser padre y madre.
2. Gran parte de la población cree, erróneamente que la edad óptima que la mujer debe tener hijos es de 15 - 19 años, en realidad son estas las edades de mayor riesgo para la madre y el niño.
3. Se observa un inicio temprano de relaciones sexuales sin protección anticonceptiva.
4. Los padres y educadores haciendo caso omiso del impulso sexual que es fuerte en los adolescentes y no se detienen ante prohibiciones, amenazas y castigos, no cumplen con la responsabilidad de orientar a sus hijos en las cuestiones relacionadas con la sexualidad.
5. Los conocimientos de los adolescentes sobre la biología de la reproducción son insuficientes.
6. Los adultos obstaculizan el acceso de los adolescentes a los medios anticonceptivos con la creencia vana de que si ellos no conocen o no pueden adquirir los mismos no van a tener relaciones.
7. El rechazo históricamente condicionado al condón hace que este medio seguro, eficaz, higiénico y cómodo (cuando se usa producto de buena calidad) no sea utilizado ampliamente por nuestra población cuando podría constituir el medio anticonceptivo por excelencia para los adolescentes y jóvenes.
8. La deficiente organización del tiempo libre en las escuelas o sistema de internado, origina que los adolescentes enfoquen su interés en la sexualidad.

9. Algunos buscan la relación sexual para saciar su curiosidad y satisfacer el impulso está presente pero no tiene encauzamiento adecuado.

La situación del embarazo en la adolescente es preocupante ya que las muchachas que debían estar estudiando abandonan las escuelas para convertirse en madres o futuros padres. La condición de niño no deseado o aunque deseado nacido en un momento cuando por la inmadurez de sus progenitores no se le puede garantizar un mínimo de condiciones para su sano desarrollo es realmente deplorable sin embargo es una realidad y este niño nace con desventajas desde todos los puntos de vista, en su salud física, psíquica, así como en el aspecto social.

La vida del ser humano es ante todo vida de relación, su propia esencia radica en el vínculo o relación que establece con la realidad y principalmente con otras personas. A partir de lo anterior, el educador debe tener presente, por tanto, que la sexualidad se expresa en variadas dimensiones.

A nivel mundial, la mayoría de los jóvenes empiezan a tener relaciones sexuales antes de cumplir los 20 años, y la mitad, al menos, en torno a los 16. La utilización de anticonceptivos y la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) varían, de acuerdo con la información disponible, según la edad de la iniciación sexual. La utilización de preservativos y anticonceptivos es más probable cuanto más tardía la iniciación sexual. Se ha comprobado que la educación sobre esas cuestiones modifica los comportamientos sexuales y parece ser más eficaz si se imparte antes de la primera relación sexual, es decir, en la adolescencia.

En función de contribuir al desarrollo de una sexualidad responsable en los adolescentes es de vital importancia una comunicación abierta y sistemática, tanto desde el seno familiar como desde la escuela, en este sentido destacados investigadores plantean que “en toda comunicación, los participantes ofrecen definiciones de su relación, o para decirlo de modo más riguroso cada uno trata de determinar la naturaleza de la relación ... responde con su propia definición de la relación, que puede confirmar, rechazar o modificar la del otro”. (Watzlawick, 1991, p.129)

1.2.1- Elementos para una correcta educación sexual.

Una correcta educación sexual presupone:

- Potenciar una sexualidad enriquecedora y responsable.
- Desarrollar la identidad de género, orientación sexual y papel de género.
- Promover la equidad entre los sexos.
- Preparar al individuo para la relación en pareja.
- Preparar para la constitución de la familia, maternidad y paternidad responsable con decisiones oportunas y conscientes.
- Infecciones de transmisión sexual: Enfermedades infectocontagiosas que se expresan clínicamente con distinta sintomatología y que tienen diferentes etiologías. Los reúne el hecho de contraerlos por contacto sexual independientemente de la preferencia sexual.

La escuela desempeña un importante papel en la labor de prevención debido a que es una institución mediadora entre lo social y lo individual porque mediante las actividades educativas y la vida escolar en su conjunto, los adolescentes amplían sus relaciones humanas, enriquecen los vínculos personales, desarrollan sus orientaciones de valor en relación con la sexualidad y aprenden a regular su comportamiento en correspondencia con los valores sociales.

Las instituciones escolares concretan la influencia formativa sobre la sexualidad mediante las actividades docentes y educativas, creando las condiciones necesarias para ello. El papel del maestro como agente de la educación sexual es fundamental, pero a la vez complejo, ya que él actúa sobre la personalidad de sus adolescentes, y sobre su esfera psicosexual, aún sin que tenga esta tarea educativa desde su currículo de contenidos, además establece y mantiene normas morales dentro del grupo.

La formación que necesitamos de profesores no debe circunscribirse exclusivamente a la apropiación de conocimientos y habilidades relacionadas con la educación sexual, las características de los adolescentes de hoy exigen educadores activos, críticos, comprometidos profundamente con los cambios y portadores vivos de modos de pensar, actuar, sentir que pretenden formar por lo que es muy necesario educarnos para educar.

1.3- Papel del Instructor de Arte.

A partir del curso escolar 2004-2005 en centros escolares del país (primarias, secundarias básicas, escuelas de enseñanza especial, escuela de conductas, centros de reeducación, casas de cultura, centros laborales, universidades, palacio de pionero, sindicatos y asociación de discapacitados) se ubican a egresados de las escuelas de instructores de arte de las especialidades de artes plásticas, música, danza y teatro.

El papel de instructores de arte esta encaminado a diferentes funciones docentes y extradocentes.

El Comandante en Jefe en la graduación del primer curso de las Escuelas de Instructores de Arte expresó:

“Las acciones que desarrollan los instructores ubicados en los centros docentes estarán encaminadas a alcanzar cinco objetivos fundamentales:

1. El desarrollo de talleres de apreciación creación con todos los alumnos del centro escolar.
2. Atención a grupos y unidades artísticas de aficionados.
3. La preparación técnico metodológico del personal docente.
4. La labor promocional de la cultura artística en la escuela
5. El mejoramiento del entorno de la escuela”. (Castro, 2004)

Se plantea además que, el Instructor de Arte es un profesional imprescindible, que se asocia de manera natural con la escuela, espacio cultural privilegiado y esencial, llamado a fraguar la conciencia cívica, que debe ser preservada en la comunidad y en la cual, la familia y el resto de las instituciones de la sociedad, reconocen su papel rector.

Cuando se hable de rescate y salvaguarda del patrimonio cultural de la nación nadie podrá soslayar el papel protagónico del instructor de arte en estos 55 años.

El Instructor de Arte se ha identificado, ha investigado, defendido raíces y verdades, contra el desconocimiento e incomprensiones, casi siempre sin los recursos mínimos, pero con la sensibilidad y la responsabilidad a prueba de contratiempos.

Nuevas oleadas de instructores de arte han ido llegando y su alcance se ha ido extendiendo, con nuevas tecnologías, nuevos recursos, pero igual el propósito y los senderos que ya fueron desandados por sus antecesores, serán continuados.

El programa de formación de instructores de arte se consolida con el paso de los años, lo que va en correspondencia con el propósito de formar desde los primeros grados escolares, cada vez más culto, que se conmuevan y despierten plenamente un hecho artístico en cualquiera de sus manifestaciones.

El instructor de arte debe conocer las características de los talleres de creación artística y literaria estos propician el desarrollo de habilidades creativas y técnicas artísticas, tanto individual como colectivas a partir de las posibilidades de cada uno de los participantes.

El trabajo infantil debe preservarse y adecuarse a los posibilidades de las diferentes etapas de la niñez, que van desde el trabajo de rondas infantiles, juegos, movimientos corporales asociados a temas infantiles, la utilización del trabajo de creación con la utilización del cancionero tradicional que existen en todos los territorios. Los vestuarios deben respetar la coherencia de los montajes sobre todo si estos son portadores de una información cultural tradicional.

La elevación de un guión para el montaje de las obras, el trabajo de investigación, la correcta selección de la música tanto grabada como en vivo, la limpieza de los movimientos y diseños coreográfico son aspectos a tener en cuenta en el trabajo de esta manifestación.

En la circular MINED-MINCULT 2004 aparecen las funciones generales del instructor de arte en las escuelas y después vienen especificados los de los instructores para cada especialidad y plantea:

El instructor de teatro además

- 1- Forma, dirige y asesora talleres de apreciación, talleres de creación y grupos en las diversas expresiones teatrales.
- 2- Realiza con artistas aficionados el trabajo de dramaturgia y de montaje y puesta en escena de obras teatrales.

Al sistematizar los contenidos relacionados con una educación sexual responsable en los estudiantes, se pudo precisar que la educación sexual comienza desde la

niñez temprana y es por ello que la educación familiar desempeña un papel importante en el desarrollo de una conducta sexual responsable en su vida futura, corresponde también a la escuela e instituciones sociales influir de manera positiva, creando las condiciones en los educadores y padres, para que comprendan la necesidad de una influencia educativa correcta y tener la disposición para realizar tareas específicas en relación con el tema y adquirir los conocimientos necesarios sobre la educación sexual. En todo ello el Instructor de Arte igualmente juega un papel fundamental, partiendo de que el arte constituye una importante vía para influir en la esfera de los sentimientos y los valores de la personalidad.

CAPÍTULO 2

SISTEMA DE ACTIVIDADES EXTRADOCENTES DE TEATRO PARA UNA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA “JOSÉ ANTONIO ECHEVERRÍA” DEL MUNICIPIO UNIÓN DE REYES.

Para el desarrollo del presente capítulo se realizó un diagnóstico inicial con el objetivo de evaluar la realidad educativa existente, la aplicación de métodos posibilitó la información necesaria para la fundamentación y elaboración de un sistema de actividades extradocentes de teatro cuya aplicación fue constatada con resultados, obtenidos en el propio capítulo que benefician una educación sexual responsable en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “José Antonio Echeverría” del municipio Unión de Reyes.

2.1- Caracterización del estado actual de la educación sexual responsable en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “José Antonio Echeverría” del municipio Unión de Reyes.

Para la realización del estudio diagnóstico se tomó en cuenta a toda la muestra de 23 estudiantes de 8vo 2 por ser el grupo donde se imparten los talleres. El mismo se realizó mediante métodos como: la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión de documentos. Integrando estos resultados se obtuvo una caracterización global de cuál es la situación actual predominante de la educación sexual responsable en los estudiantes de la Secundaria Básica: “José Antonio Echeverría” del municipio Unión de Reyes.

Resultados de la entrevista realizada a los estudiantes (Anexo 1)

De los 23 estudiantes que conforman la muestra en la primera interrogante 8 estudiantes que representa el (34,8%) no conocen que es la educación sexual responsable, 5 estudiantes el (21,7%) conocen que es la sexualidad, pero no educación sexual responsable, 8 estudiantes (34,8%) plantean que tienen muy poco conocimiento sobre la educación sexual responsable y 2 estudiantes (8,7%) no respondieron la interrogante planteada.

En cuanto a la interrogante dos 8 estudiantes que representa el (34,8%) consideran que recibir una educación sexual responsable es importante pero no supieron

argumentar el por qué, 5 estudiantes (21,7%) respondieron correctamente, 8 estudiantes (34,8%) de los estudiantes plantean que tienen poco conocimiento y 2 estudiantes (8,7) no respondieron la interrogante.

En la tercera interrogante 2 estudiantes (8,7%) no tienen ningún conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual, 13 estudiantes (56,5%) conocen algunas, 8 estudiantes (34,8%) conocen muy pocas.

En la cuarta interrogante 8 estudiantes (34,8%) afirman haber tenido una preparación para prevenir la enfermedades de transmisión sexual, 10 estudiantes (43,5) no están muy seguros y 5 estudiantes (21,7%) no tienen conocimiento de ello.

Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes (Anexo 3)

En la primera pregunta 5 estudiantes (21,7%) manifiestan haber iniciado el acto sexual antes de los 14 años, mientras que 18 estudiantes (78,2%) plantea no haber iniciado el mismo.

La segunda pregunta con respecto a si han consultado el tema con su familia 3 estudiantes (13%) en ocasiones, 15 estudiantes (65,2%) negativamente y 5 estudiantes (21,7%) respondieron afirmativamente.

En la tercera pregunta 20 estudiantes (87%) respondieron que el condón es el método que más protege contra las ITS y 3 estudiantes (13%) que las tabletas.

En la cuarta pregunta 21 estudiantes (93,3%) necesitan más orientación y 2 estudiantes (8,7%) negativamente.

En la quinta pregunta 6 estudiantes (26,1%) respondieron afirmativamente y el 17 estudiantes (73,9%) incorrectamente, porque marcaron algunas enfermedades que no eran las correctas.

Resultados de la observación realizada a clases (Anexo 5)

Con respecto a la guía de observación:

Fueron observadas 15 clases de cada una de las asignaturas que se imparten en el 8vo grado, en esta se pudo comprobar que todas tienen temas que se pueden relacionar con la educación sexual de los estudiantes, como es lógico existen algunas asignaturas que poseen temas específicamente destinados a este fin, como es el caso de: Biología, Educación Cívica, Español, Educación Física, en estas el tratamiento es más objetivo, más directo, pero en otras realmente no se aprovechan

suficientemente las potencialidades que los contenidos brindan , como es el caso de las asignaturas de: Historia, Geografía, Matemática y en los Talleres de Apreciación y Creación de teatro donde realmente, en esta primera etapa no se trabaja esta temática .

Los medios utilizados son pocos y pobres de manera en general.

Los estudiantes manifiestan motivación por el tratamiento de la temática pero muestran desconocimiento en diferentes aspectos.

Resultados de la revisión de documentos (Anexo 6)

Se revisaron los planes de clases de cada una de las asignaturas, en esta se pudo comprobar que todas tienen temas que se pueden relacionar con la educación sexual de los estudiantes como es en el caso de las asignaturas de Biología, Educación Cívica, Español, Educación Física, aunque no se le da un buen tratamiento al tema de la educación sexual a través de los contenidos , aunque en otras como Historia , Geografía , Matemática y en los Talleres de Apreciación y Creación de teatro que no se trabaja este tema en la primera etapa. No hay mucha sistematicidad. El tratamiento que se le da al tema en las reuniones del Consejo de Dirección, Preparaciones Metodológicas es muy poco.

2.2- Sistema de actividades extradocentes.

El término “sistema” está estrechamente vinculado a cuestiones puramente filosóficas, como la teoría general de sistema o el enfoque sistémico, este último componente importante de la dialéctica materialista. La elaboración de un sistema de actividades didácticas demanda la toma de posición con el enfoque de sistema como método teórico general, debido a que proporciona la orientación para el estudio de los hechos, fenómenos y procesos como una realidad integral, formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantiene formas estables de interacción entre ellos.

Existen diferentes acepciones sobre la definición de sistema, la más generalizada es la que plantea que un sistema es un conjunto de elementos relacionados entre sí que constituyen una determinada formación íntegra, dirigidos a un fin u objetivo.

Desde el punto de vista filosófico, “sistema” es definido como la manifestación del principio materialista – dialéctico de la unidad material del mundo. Según el Diccionario Filosófico Rosenthal M y P Ludin, sistema se define como “el conjunto de elementos, relacionados entre sí que constituyen una determinada formación integral... El objeto de un sistema... estriba en la presencia de una interdependencia de conexiones”. (Rosental, 1973, p.426)

La autora al consultar otras definiciones halló las que ha continuación se relacionan. En el Diccionario de la Lengua Española, parte 2, se define como sistema: “el conjunto de reglas o principios enlazados entre sí, de modo que forman un cuerpo de doctrina”. (Diccionario de la Lengua Española, p.761)

En el Diccionario Grijalbo se define sistema como el conjunto ordenado y coherente de reglas, normas o principios sobre una determinada materia. Clasificación metódica que se hace de algo. Conjunto organizado de cosas, ideas, medios, etc., que contribuyen a un mismo objetivo. (Grijalbo, 2000, p.1150)

En Biblioteca Familiar se define como sistema el conjunto de normas relacionadas entre sí, que sigue un orden para alcanzar un objetivo, un sistema de trabajo bien pensado puede ahorrar mucho tiempo. Sinónimo: método, procedimiento. (Breve Diccionario de La Lengua Española, 2006, p.119)

C. Álvarez de Zayas define el sistema como “conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estético y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos”. (González, 2002, p.157)

El concepto de sistema de actividades como resultado científico dado por el profesor Luís Ernesto Martínez, quien plantea que es un: “conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integra una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”. (Martínez, 2008)

Dicha definición señala elementos a fines al sistema como forma de existencia de la realidad objetiva, las cuales pueden ser representadas por el hombre con determinados propósitos. Al respecto la autora considera que de acuerdo a su objetivo los sistemas de actividades pueden ser: educativas, pedagógicos,

didácticas, y metodológicas; a partir del concepto de actividades didácticas dado por el mencionado profesor al plantear: “las actividades son didácticas cuando su objetivo es contribuir al perfeccionamiento del proceso enseñanza – aprendizaje, principalmente dentro de la clase u otras de sus formas organizativas.” (Ibídem, p.11) A pesar de las diferentes definiciones existentes sobre sistema, la autora considera que existe un elemento común entre todas y es el considerarlo un conjunto de elementos interrelacionados, encaminados a obtener un fin determinado.

En este trabajo se concibe el sistema de actividades como” un conjunto de elementos relacionados entre sí que constituyen una determinada formación integral”. (Nocedo, 2001, p.92)

Teniendo en cuenta que el sistema está formado por una multiplicidad de elementos, y que en la mayoría de los casos no se puedan abarcar todos, el sistema de actividades que se propone parte del principio de la asequibilidad, el del carácter sistemático y del carácter consciente de la actividad.

¿Por qué sistema de actividades?

- Porque está concebido como un proceso que se desarrolla, de manera sistematizada y coherente, siempre orientando al instructor hacia el qué y el cómo proceder en la realización de la actividad.
- Porque tiene la particularidad de estructurar las vías y procedimientos para su aplicación, lo cual permite evaluar el proceso y los resultados con un diseño abierto, flexible y centrado en todo lo que puede hacer el instructor como agente de cambio y el papel activo del escolar.

Para la elaboración del sistema de actividades, se partió del análisis que realizan diferentes autores acerca del término sistema, así como las exigencias que se deben tener presente para que las actividades se consideren en forma de sistema.

Se señalan como requisitos para la realización de un sistema:

1. Que el objeto tenga una organización sistémica.
2. Esta organización sistémica existe cuando sus componentes reúnen las siguientes características:
 - Han sido seleccionados.
 - Se distinguen entre sí.

- Se relacionan entre sí.

La selección de los elementos implicados en el sistema deben facilitar la elaboración de las diferentes actividades (talleres) y que estas se confeccionen de manera que constituyan un sistema, es decir, el sistema se elabora para resolver un problema real (el no conocimiento sobre una educación sexual responsable), con el propósito de resolver ese problema, las actividades se realizan en forma de talleres que tienen un orden para su desarrollo, se separan para su elaboración e implementación pero en su totalidad están encaminadas a un solo fin, el conocimiento en los estudiantes de una educación sexual responsable.

Esta propuesta de sistema de actividades en forma de talleres, se sustenta sobre la base de los principios que la Pedagogía destaca como principios de la enseñanza, utilizando con mayor énfasis:

- Principio de la vinculación de lo individual y lo colectivo.
- Principio de la sistematicidad.
- Principio de la vinculación de la teoría con la práctica.
- Principio de la asequibilidad.

El sistema de actividades propuestas tiene su fundamentación en el presupuesto teórico planteado. Por la importancia que tiene la educación sexual responsable es necesario crear sistema de actividades extradocentes de teatro el cual contribuya a una educación sexual responsable en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “José Antonio Echeverría” del municipio Unión de Reyes.

Sobre la base de los fundamentos teóricos desarrollados y los resultados del diagnóstico inicial, se diseñaron 10 actividades extradocentes de teatro para lograr el conocimiento sobre la educación sexual responsable en dichos estudiantes.

Las actividades extradocentes se realizan en el contexto escolar pero fuera de los talleres de apreciación.

El sistema se ha estructurado teniendo en cuenta:

- Objetivo general.
- Título de la actividad.
- Objetivo específico.
- Procedimientos de cada actividad:

- Introducción.
- Desarrollo.
- Conclusiones.
- Evaluación de la actividad.

Objetivo general:

Contribuir al conocimiento de una educación responsable en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “José Antonio Echeverría” del municipio Unión de Reyes.

Plan Temático:

Tema # 1: La educación sexual en Cuba.

Objetivo: Identificar el concepto de sexualidad a partir de conversatorio para que los estudiantes conozcan y adquieran una educación sexual adecuada.

Tema # 2: La comunicación entre padres e hijos.

Objetivo: Reconocer la importancia de la comunicación entre padres e hijos a través de un diálogo para tener una adecuada comunicación con nuestros padres.

Tema # 3: Las relaciones de pareja en la adolescencia.

Objetivo: Analizar la importancia de estabilidad en las relaciones de pareja en la adolescencia mediante dramatizaciones para así lograr estabilidad en las relaciones futuras.

Tema # 4: La pareja y su protección.

Objetivo: Reconocer las diferentes formas de decir NO a las presiones que se presenten en la vida cotidiana a través de dramatizaciones para evitar fracasos en nuestras decisiones.

Tema # 5: Comunicación afectiva con mi pareja.

Objetivo: Identificar el desarrollo de las capacidades comunicativas ante diferentes situaciones conflictivas a partir de la dramatización para una buena comunicación en la pareja.

Tema # 6: El embarazo en la adolescencia.

Objetivo: Reconocer como evitar el embarazo en la adolescencia a través de una charla educativa para que no lleguen a tener hijos no deseados.

Tema # 7: La autoestima y su vínculo con la sexualidad.

Objetivo: Analizar el desarrollo consciente en la elevación de la autoestima así como su vínculo con la sexualidad mediante charlas educativas para una mejor preparación en el desarrollo de la vida.

Tema # 8: La importancia del uso del condón.

Objetivo: Reconocer la importancia del uso del condón mediante charlas educativas, dramatizaciones para evitar las enfermedades de transmisión sexual en adolescentes.

Tema # 9: Alto riesgo de las ITS en la etapa de la adolescencia.

Objetivo: Identificar las enfermedades de transmisión sexual mediante un juego para contribuir al desarrollo de una vida saludable.

Tema # 10: La familia y la escuela principal eslabón de la educación sexual.

Objetivo: Reconocer el papel de la familia y la escuela para una correcta educación sexual de los estudiantes, mediante un ejemplo, para propiciar un buen desarrollo de la sexualidad en la adolescencia.

A continuación aparecen desarrolladas las 10 actividades que componen este sistema:

Propuesta de Actividades

Actividad # 1

Tema: La educación sexual en Cuba.

Objetivo: Identificar el concepto de sexualidad a partir de conversatorio para que los estudiantes conozcan y adquieran una educación sexual adecuada.

Método: Elaboración Conjunta.

Procedimientos: Conversación, preguntas y respuestas.

Introducción:

La actividad se realizará en un local abierto de la Secundaria Básica “José Antonio Echeverría” en horario de la tarde con el grupo muestral. Sentados todos en un círculo, se aplicará una técnica de presentación, en la misma se presentaran a todos los integrantes, luego se explicara los objetivos, escuchando sugerencias, ideas de los participantes para hacer más o menos las actividades a desarrollar y se recogerán compromisos por parte de los estudiantes de permanecer en este.

En la actividad de hoy van a conocer sobre la educación sexual y lo importante de tener conocimiento sobre este tema de la sexualidad.

Desarrollo:

La vida del ser humano es ante todo vida de relación, su propia esencia radica en el vínculo o relación que establece con la realidad y principalmente con otras personas. Las instituciones sociales de salud y educación del país trabajan sistemáticamente con la finalidad de preparar a niños, adolescentes y jóvenes para el ejercicio de la sexualidad.

Una correcta educación sexual presupone:

- Potenciar una sexualidad enriquecedora y responsable.
- Desarrollar la identidad de género, orientación sexual y papel de género.
- Promover la equidad entre los sexos.
- Preparar al individuo para la relación en pareja.
- Preparar para la constitución de la familia, maternidad y paternidad responsable con decisiones oportunas y conscientes.
- Infecciones de transmisión sexual: Enfermedades infectocontagiosas que se expresan clínicamente con distinta sintomatología y que tienen diferentes etiologías. Los reúne el hecho de contraerlos por contacto sexual independientemente de la preferencia sexual.

¿Será importante para ustedes conocer sobre este tema de la educación sexual en la adolescencia? ¿Por qué?

La educación sexual responsable, es la encargada de educar al individuo sea hombre o mujer en la toma de conductas relacionadas con el desarrollo de los sentimientos y conciencia según su preferencia sexual, de forma que sus valores, roles y actitudes en esta esfera, estén en correspondencia con el respeto a los demás seres, a su realización sobre la base del amor y desde lo afectivo. Donde se llegue al disfrute pleno sin ocasionar daños a la salud psicológica, ni reproductiva, ni social. Es donde es capaz de tomar decisiones y valores, donde el contexto social es de gran importancia.

Si desarrollan una vida sexual responsable se disminuiría:

- Trastornos psíquicos.

- Promiscuidad sexual.
- Embarazo y maternidad precoces.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Trastornos de la identidad genérica.
- Desviaciones sexuales.
- Hijos no deseados.
- Abortos evitables.
- Disfunciones sexuales.
- Inadaptación social.

Presentar láminas.

Conclusión:

Para concluir se realizó algunas preguntas de comprobación:

-Les fue de interés la actividad ¿Por qué?

-¿Cómo será ahora en adelante su comportamiento?

Actividad # 2

Tema: La comunicación entre padres e hijos.

Objetivo: Reconocer la importancia de la comunicación entre padres e hijos a través de un diálogo para tener una adecuada comunicación con nuestros padres.

Método: Elaboración Conjunta.

Procedimientos: Conversación, dramatización, preguntas y respuestas.

Introducción:

La familia constituye el primer grupo humano al cual se integra el individuo. Este experimenta en ella sus primeras experiencias sociales; porque la familia representa el eslabón esencial de ínter influencias formativas.

¿Quiénes integran una familia?

Padres Hijos Hermanos Abuelos

Tíos Primos

Desarrollo:

¿Quiénes integran la tuya?

¿Cómo es tu familia?

Leo una situación y luego se dramatizará.

Situación:

Un(a) muchacho(a) se siente mal porque sus padres sienten preferencia por su hermano(a), por sus éxitos en los estudios.

Para dramatizarla primero hay que seleccionar a los estudiantes que participarán. Después de dramatizarla se analizará mediante un debate.

Preguntas:

- ¿Desde el punto de vista moral es aceptable la actitud de estos padres con su hijo?
- ¿Podría dejar de querer este muchacho(a) a sus padres? ¿Por qué?
- ¿Consideran que una buena comunicación entre padres e hijos es necesaria? ¿Por qué?
- ¿Creen ustedes que esta situación ocurra en alguno de ustedes mismos?

Conclusión:

- ¿Cómo es la comunicación entre sus padres y ustedes? Ejemplifica.
- ¿Si fueras él/ella cómo actuarías?
- ¿Qué consejos le darías a estos padres?

Actividad # 3

Tema: Las relaciones de pareja en la adolescencia.

Objetivo: Analizar la importancia de estabilidad en las relaciones de pareja en la adolescencia mediante dramatizaciones para así lograr estabilidad en las relaciones futuras.

Métodos: Elaboración Conjunta.

Procedimientos: Conversación, dramatizaciones, preguntas y respuestas.

Introducción:

Se comenzará con un conversatorio sobre la educación sexual en los adolescentes.

La sexualidad nos permite expresar nuestros sentimientos hacia otras personas, sin embargo al hablar de la sexualidad se debe analizar si está por alguna razón refiriéndose solo a las relaciones sexuales. Algunos adolescentes deciden tener relaciones sexuales en edades tempranas y otros no, pero lo importante es que cuando se tome una decisión se haga con responsabilidad para evitar posibles malas consecuencias.

La vida sexual no termina nunca, pues somos seres sexuados toda la vida. La sexualidad es diálogo, amor, comprensión, en fin compartir. Constituye todo un mundo de posibilidades para el ser humano, conocer sus particularidades en el hombre y mujer, vivirla libremente y con responsabilidad es saludable y necesario para mantener el equilibrio personal.

Desarrollo:

Se presentará la siguiente situación y los estudiantes deberán dramatizarla.

1.- Situación: Una joven conoce a un muchacho y tiene relaciones sexuales desprotegidas con él.

Ella después se siente insegura si adquirió una enfermedad de transmisión sexual y se encuentra deprimida.

Después se realizará un debate con las siguientes preguntas:

¿Creen que estos jóvenes actuaron de manera correcta? ¿Tuvieron un acto sexual responsable?

Esta situación ocurre o no en la vida cotidiana.

¿Actuarían del mismo modo que ellos? ¿Por qué?

Ambos corren el riesgo de adquirir una enfermedad de transmisión sexual o sería la joven la que corre este riesgo. ¿Por qué?

Conclusión:

Se representará otra situación parecida a la anterior pero con un fin educativo.

2-Situación: Una joven conoce a un muchacho se enamoran. Este un día le pide tener relaciones sexuales, pero ella le hace entender que no está preparada aún.

Comprobación:

Esta se realizará mediante preguntas y respuestas.

-¿Cuáles de las dos situaciones creen correcta? ¿Por qué?

-¿Cuál te gustaría imitar? Argumente tú respuesta.

Actividad # 4

Tema: La pareja y su protección.

Objetivo: Reconocer las diferentes formas de decir NO a las presiones que se presenten en la vida cotidiana a través de dramatizaciones para evitar fracasos en nuestras decisiones.

Métodos: Elaboración Conjunta.

Procedimientos: Conversación, dramatizaciones, preguntas y respuestas.

Introducción:

Se comenzará la actividad con una dramatización de una situación dada. Para esto primeramente se seleccionará a dos estudiantes de ambos géneros cada uno.

1-Situación: Una muchacha lleva un año y medio con su novio y este le pide tener relaciones sexuales con él pero le dice que no quiere usar condón porque si lo usan se perdería la emoción del momento, lo romántico, se arruinaría la excitación.

Desarrollo:

Después de la dramatización se realizó un debate con las siguientes preguntas:

- ¿Creen que la actitud de la muchacha es correcta? ¿Por qué?
- ¿Qué consecuencias podría traer tener relaciones sexuales desprotegidas?
- ¿Si fueras la muchacha que harías?

Después se planteará otra situación y se realizará el mismo proceso de antes.

2-Situación: Dos jóvenes se conocen en una fiesta y deciden tener relaciones sexuales desprotegidas, ya que con el condón plantea ella que no se siente igual y que ellos están limpios de enfermedades.

Preguntas:

- ¿Crees correcta la actuación de estos jóvenes?
- ¿Qué crees acerca de las relaciones sexuales de solo una noche?
- ¿Qué actitud hubieras asumido si fueras uno de estos jóvenes?
- ¿Conoces alguna otra situación que tenga relación con el tema?

Conclusión:

Comprobación:

Esta se realizará mediante preguntas y respuestas.

-¿Si tuvieras que pasar por una situación como estas actuarías de la misma forma que los jóvenes de las situaciones presentadas en la actividad? ¿Por qué?

Actividad # 5

Tema: Comunicación afectiva con mi pareja.

Objetivo: Identificar el desarrollo de las capacidades comunicativas ante diferentes situaciones conflictivas a partir de la dramatización para una buena comunicación en la pareja.

Métodos: Elaboración Conjunta.

Procedimientos: Conversación, dramatizaciones, preguntas y respuestas.

Introducción:

La buena comunicación es de suma importancia en la pareja, ya que este es el proceso de transmitir y recibir mensajes, en una relación el desarrollo del diálogo propicia y favorece dicha relación.

Para que haya una buena comunicación en la pareja debe haber:

Respeto	Solidaridad
Entendimiento mutuo	Sensibilidad
Comprensión	Confianza
Amor	Reciprocidad
Responsabilidad	

-¿Existe la comunicación verbal solamente? ¿Cuáles otras existen?

-¿Creen ustedes que la confianza no es de gran importancia para tener una buena comunicación en una relación? ¿Por qué?

-Pon un ejemplo en el que se evidencie esta afirmación.

Desarrollo:

Se planteará una situación y se realizará un debate de la misma.

1-Situación: Una pareja lleva unos meses de relación. Pero la muchacha no siente absoluta confianza de su pareja y siempre está reclamándole, aunque el muchacho le hace ver que está desconfiando de él sin sentido, ya que le ha demostrado de muchas formas que la ama.

Preguntas para el debate:

-¿Crees que en esta pareja exista una buena comunicación? ¿Por qué?

-¿La actitud que presenta la muchacha es correcta?

-¿Si fueras ella actuarías de la misma forma?

Conclusión:

Comprobación:

Esta se realizará mediante preguntas y respuestas.

-¿Ahora que conoces como tener una comunicación afectiva con tu pareja lo pondrás en práctica?

-¿Esto sirve para tener una comunicación afectiva con la pareja nada más o con otras personas también?

Actividad # 6

Tema: El embarazo en la adolescencia.

Objetivo: Reconocer como evitar el embarazo en la adolescencia a través de una charla educativa para que no lleguen a tener hijos no deseados.

Métodos: Elaboración Conjunta.

Procedimientos: Conversación, preguntas y respuestas.

Introducción:

Se le denomina embarazo en la adolescencia porque es el embarazo que ocurre en las edades comprendidas en esta etapa adolescente, por lo general, no es planificado.

¿Qué sucede con las embarazadas adolescentes?

Esto provoca que se inicie un complejo proceso de toma de decisiones de si tenerlo o no.

Se sobre impone a las transformaciones propias de esta etapa de la vida.

No se piensa en el embarazo como un hecho que va a transformarla en madre, ya que se es más niña que mujer.

Aumenta la dependencia hacia la propia madre.

Desarrollo:

¿Qué consecuencias puede traer para la madre adolescente?

Generalmente abandona los estudios al confirmarse el embarazo o al momento de crianza.

Es habitual que se asuman responsabilidades impropias de esta etapa, privándose de actividades propias de la edad.

¿Cuándo es el mejor momento para tener hijos (as)?

Según los especialistas, desde el punto de vista biológico la edad ideal para la mujer está entre los 20 y 35 años, ya que su cuerpo está totalmente desarrollado y el riesgo de complicación es mínimo.

Conclusión:

Comprobación:

Esta se realizará mediante preguntas y respuestas.

-¿Conoces algún caso o situación que tenga que ver con el tema tratado?

-¿Es importante evitar esta situación? ¿Por qué?

-¿Cómo podríamos evitarla?

Actividad # 7

Tema: La autoestima y su vínculo con la sexualidad.

Objetivo: Analizar el desarrollo consiente en la elevación de la autoestima así como su vínculo con la sexualidad mediante charlas educativas para una mejor preparación en el desarrollo de la vida.

Métodos: Elaboración Conjunta.

Procedimientos: Conversación, dramatizaciones, preguntas y respuestas.

Introducción:

La autoestima es parte fundamental de la identidad de cada ser humano, deberá ser desarrollada y sentida como la esencia interna de sí mismo.

La autoestima puede fortalecerse o debilitarse a partir de las valoraciones, las actitudes o sentimientos expresados de forma verbal por las personas con las que se relaciona.

Desarrollo:

Leer la situación y dramatizarla.

Situación:

Una muchacha se siente mal porque no es aceptada por el grupo, ya que es virgen. Entonces es criticada por ellos y hasta se burlan de ella.

Después de la dramatización se realizó un debate con las siguientes preguntas:

-¿Qué le aconsejarían a esta muchacha?

-¿Actuarían de la misma forma que los compañeros de aula? ¿Por qué?

-¿Crees que la autoestima tenga relación con la sexualidad? ¿Por qué?

Tener una autoestima elevada, seguridad y confianza en nosotros mismos, fortalezas internas que nos ayudarán a afrontar los conflictos personales, sexuales, familiares o escolares que se nos presentan.

Conclusión:

Comprobación:

Esta se realizará mediante preguntas y respuestas.

-¿Conoces algún caso o situación que tenga que ver con el tema tratado?

-¿Qué le aconsejarían a esa persona?

Actividad # 8

Tema: La importancia del uso del condón.

Objetivo: Reconocer la importancia del uso del condón mediante charlas educativas, dramatizaciones para evitar las enfermedades de transmisión sexual en adolescentes.

Métodos: Elaboración Conjunta.

Procedimientos: Conversación, dramatizaciones, preguntas y respuestas.

Introducción:

Se comenzará la actividad con una dramatización de una situación dada. Para esto primeramente se seleccionará a dos alumnos de ambos géneros cada uno.

1-Situación: Una muchacha decide tener relación sexual desprotegida con su pareja porque él olvidó el condón y le dice que es solo por esta vez ,que no pasará nada, y ella no tiene porque le da pena comprarlo.

Desarrollo:

Después de la dramatización se realizó un debate con las siguientes preguntas:

-¿Creen que la actitud de la muchacha es correcta? ¿Por qué?

-¿Qué consecuencias podría traer tener relaciones sexuales desprotegidas?

-¿Si fueras la muchacha que harías?-¿Creen que por tener solo una vez un acto sexual desprotegido no pudieras quedar infectado de alguna enfermedad de transmisión sexual?

Muchas personas piensan que por tener solamente una vez una relación sexual desprotegida no adquiere el VIH/SIDA o cualquier otra enfermedad de transmisión

sexual. Pero lo cierto es que con solo una vez se puede infestar. Es por esto que es de suma importancia usar el condón.

Después se planteará otra situación y se realizará el mismo proceso de antes.

2-Situación: Un joven conoce a una muchacha desde algún tiempo, pero esta había tenido relaciones sexuales con varios chicos y no está segura si contarle o no a su nuevo novio quien le pide tener relación sexual. Por esto ella acude a una amiga para que le aconseje.

Conclusión:

Comprobación:

Esta se realizará mediante preguntas y respuestas.

- ¿Creen que la actitud de la muchacha anteriormente fue responsable?
- Si fueras la amiga de esta muchacha, ¿qué le aconsejarías?
- ¿Es importante el uso del condón? ¿Por qué?

Actividad # 9

Tema: Alto riesgo de las ITS en la etapa de la adolescencia.

Objetivo: Identificar las enfermedades de transmisión sexual mediante un juego para contribuir al desarrollo de una vida saludable.

Métodos: Elaboración Conjunta.

Procedimientos: Conversación, preguntas y respuestas.

Introducción:

En el mundo la actividad sexual de los adolescentes ha ido aumentando es por esto que es necesario que los adolescentes conozcan que ellos también son posibles portadores de enfermedades de transmisión sexual.

Los adolescentes presentan para estas infecciones mayor vulnerabilidad biológica y social. Desde el punto de vista psicológico por poseer sentimientos de vulnerabilidad, necesidad de experimentación en esta esfera.

Desarrollo:

Se comenzó con el juego: "Tesoro escondido".

Se les orientó a los estudiantes buscar en el espacio unos papelitos con preguntas numeradas relacionadas con el tema de la actividad.

Contenido de las preguntas:

- ¿Qué son las ITS?
- ¿Cómo se transmiten?
- ¿Cuáles son estas enfermedades?
- ¿Qué surgieres para evitarlas?

Hoy en nuestra actividad le daremos repuesta a estas interrogantes.

R/1-Las ITS son: Infecciones de Transmisión Sexual.

R/2-Se transmiten mayormente por vía sexual como la hepatitis B y la sífilis (muy escaso) se puede transmitir por (transfusiones de sangre y de madre a hijo antes o durante el parto) como la sífilis por ejemplo.

R/3-Las ITS más frecuentes son:

- Sífilis
- Las infecciones por VIH/SIDA
- Gonorrea
- Chancoide
- Herpes genital
- Trichomoniasis
- Clamidiasis
- Condiloma
- Hepatitis B

R/4- Medidas para evitarlas:

1. Teniendo una sola pareja sexual que no tenga ITS y ser mutuamente fieles.
2. Practicando la abstinencia sexual.
3. Usando condón.

Conclusión:

Comprobación:

Esta se realizará mediante preguntas y respuestas.

-¿Cuáles son las medidas para prevenirnos de las Infecciones de Transmisiones Sexual?

-Menciona una de estas enfermedades.

-Es de gran importancia para ti como adolescente conocer acerca de este tema.

Actividad #10

Tema: La familia y la escuela principal eslabón de la educación sexual.

Objetivo: Reconocer el papel de la familia y la escuela en la correcta educación sexual de los estudiantes mediante un ejemplo para propiciar un buen desarrollo de la adolescencia en la sexualidad.

Métodos: Elaboración Conjunta.

Procedimientos: Conversación, ejemplificación, preguntas y respuestas.

Introducción:

No es posible sustituir a la familia como institución social educativa. Sin embargo, ella sola no basta. Cuando el niño ingresa a la escuela su importancia educativa no disminuye, tampoco el resto de sus funciones de enriquecer la vida espiritual de las nuevas generaciones, transmitiéndole principios, normas y valores, pero debe lograrse la necesaria armonía entre esta y la escuela.

Desarrollo:

La escuela y la familia se complementan en su función educativa sin contraponerse entre sí. Si esto no funciona entonces no habrá una buena comunicación en la interrelación escuela-familia como debe ser.

Esto lo podemos afirmar mediante el siguiente ejemplo:

Ejemplo: Un estudiante presenta una conducta inadecuada, ya que no tuvo una correcta formación sexual con su familia desde temprana edad y por esto es que se niega a cumplir algunas tareas del centro y presenta un criterio machista durante una clase de educación sexual.

Después de presentar el ejemplo se realizará un debate con las siguientes preguntas:

- ¿Estás de acuerdo con que la relación entre la familia y la escuela están muy vinculadas?
- ¿Conoces algún otro ejemplo donde si se vea de manifiesto una buena relación entre ambas?
- ¿Qué le aconsejaría a los padres de este alumno para que este mejore su conducta en el ámbito social?

Conclusión:

La relación familia –escuela debe basarse en lazos firmes y armónicos.

Deben contribuir a la proyección en su vida personal y social.

-¿Conoces algún otro ejemplo donde se manifieste una mala relación o una mala conducta de un alumno debido a la falta de comunicación de la familia y la escuela?
(Para esta actividad se invitó a algunos padres y a la subdirectora del centro)

Al concluir cada una de estas actividades extradocente de teatro es necesario hacer un análisis colectivo donde se verán los resultados alcanzados por los estudiantes en el empleo de las técnicas utilizadas como una de las vías más efectivas para que el alumno ejerciten su capacidad de emitir criterios y el desarrollo de sus posibilidades expresivas.

2.3 Valoración de la aplicación del sistema de actividades extradocentes de teatro para a una educación sexual responsable en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “José Antonio Echeverría” del municipio Unión de Reyes.

La aplicación de las actividades para desarrollar una educación sexual responsable en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “José Antonio Echeverría” del municipio Unión de Reyes, sobre la base del diagnóstico inicial comenzó a partir del mes de diciembre del 2014 a febrero del 2015. Gran importancia han tenido las actividades que se instrumentaron, realizándose como parte del tiempo libre de los estudiantes.

Resultados de la entrevista realizada a los estudiantes (Anexo 1)

De los 23 estudiantes que conforman la muestra en la primera interrogante 18 estudiantes el (78,2%) conocen que es la educación sexual responsable, 4 estudiantes (17,3%) plantean que tienen muy poco conocimiento sobre la educación sexual responsable y 1 estudiante (4,3%) no respondió la interrogante planteada.

En cuanto a la interrogante dos 20 estudiantes que representa el (86,9%) consideran que recibir una educación sexual responsable es importante, respondieron correctamente, 1(4,3%) de los estudiantes plantea que tiene poco conocimiento y 2 estudiantes (8,7) no respondieron la interrogante.

En la tercera interrogante 15 estudiantes (56,5%) conocen algunas, 2 estudiantes (8,7%) conocen muy pocas, 6 estudiantes (26%) las conocen todas.

En la cuarta interrogante 22 estudiantes (95,6%) afirman haber tenido una preparación para prevenir la enfermedades de transmisión sexual, 1 estudiante (4,3%) no están muy seguro.

Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes (Anexo 3)

En la primera pregunta 5 estudiantes (21,7%) manifiestan haber iniciado el acto sexual antes de los 14 años, mientras que 18 estudiantes (78,2%) plantean no haber iniciado el mismo.

La segunda pregunta con respecto a si han consultado el tema con su familia 8 estudiantes (34,7%) en ocasiones, 3 estudiantes (13%) negativamente y 12 estudiantes (52,1%) respondieron afirmativamente.

En la tercera pregunta 22 estudiantes (95,6%) respondieron que el condón es el método que más protege contra las ITS y 1 estudiante (4,3%) que las tabletas.

En la cuarta pregunta 21 estudiantes (93,3%) necesitan más orientación y 2 estudiantes (8,7%) negativamente.

En la quinta pregunta 8 estudiantes (34,7%) respondieron afirmativamente, 3 estudiantes (13%) incorrectamente, 12 estudiantes (52,1%) algunas porque marcaron algunas enfermedades que no eran las correctas.

Resultados de la observación realizada a clases (Anexo 5)

Se logró con la propuesta de actividades incluidas en los Talleres de Creación de Teatro dar un mayor tratamiento y sensibilizar, tanto en los profesores(as), directivos de la escuela, padres y la comunidad en relación con la necesidad de realizar una mayor divulgación sobre el tema de la educación sexual en los estudiantes de Secundaria Básica.

Los estudiantes continuaron motivados por el tema, pero después de realizadas las acciones en los talleres el conocimiento de los aspectos relacionados con la educación sexual es más amplio.

Resultados de la revisión de documentos (Anexo 6)

Una vez aplicadas las actividades para el desarrollo de la educación sexual se obtuvieron los siguientes resultados:

- Los profesores han comenzado a incluir en la planificación de sus clases actividades y aspectos relacionados con la educación sexual y su relación con los contenidos que trabajan.
- Se observa una mayor sistematicidad en el tratamiento del tema de la educación sexual en las actas de las reuniones del Consejo de Dirección, Preparaciones Metodológicas, Colectivos Pedagógicos.

Basada en la documentación de la autora y teniendo en cuenta las características psicológicas de los estudiantes se realizaron 10 actividades extradocentes de la manifestación artística de teatro las cuales fueron impartidas con la intención de cumplir los objetivos propuestos. En las mismas se estimulan a los estudiantes a conocer sobre una educación sexual responsable y tener por medio del taller de creación la experiencia práctica y oral desarrollando actividades que permitan lograr su participación activa.

Valoración de las actividades realizadas:

Actividad 1:

Esta primera actividad desarrollada, no tuvo buena aceptación por los estudiantes, resultando que algunos demostraron interés pero la gran mayoría no.

Actividad 2:

En esta actividad los estudiantes prestaron gran interés ya que el tema de esta actividad se desarrolló mediante un gran intercambio entre todos, ya que pudieron contar vivencias de ellos.

Actividad 3:

En esta actividad los estudiantes disfrutaron y conocieron la importancia de conocer sobre la educación sexual responsable, ya que mediante la dramatización de varias situaciones de la vida práctica se sintieron un poco más motivados hacia el tema. En esta actividad estuvo presente la subdirectora del centro.

Actividad 4:

En esta actividad costó un poco de trabajo ya que los estudiantes sentían un poco de pena pero fue de gran interés para ellos ya que conocieron las diferentes formas de decir no a las presiones que se les puede presentar en la vida.

Actividad 5:

En esta actividad los estudiantes se sintieron motivados por los juegos de participación. Demostraron durante el desarrollo de las actividades mucho interés ya que con estos temas conocieron la importancia de una educación sexual responsable.

Actividad 6, 7, 8, 9 y 10:

En estas actividades los estudiantes participaron de forma espontánea ya que estos temas los tocaban muy de cerca. Para la actividad 10 se invitó a algunos padres y a la subdirectora del centro.

Se puede plantear que, los estudiantes pertenecían al mismo grupo escolar, por lo que se conocían bien, lo que motivó que en las primeras sesiones, mostraran inclinación por unirse en subgrupos.

La asistencia fue buena, las inasistencias fueron mínimas, la puntualidad fue buena desde el principio, demostrado por la atención, participación y el entusiasmo de los estudiantes, padres y algunos docentes.

El horario fue cumplido según lo planificado y los intereses del grupo. El sentido de pertenencia se puede valorar de positiva, y se fue fortaleciendo en la medida que avanzaron las sesiones de trabajo grupal vinculada a necesidades afectivas y de protagonismo, manifestando deseos de prolongar los talleres.

Los aportes del grupo fueron enriquecedores, creativos pues de muchas de las actividades salieron con la calidad que se quería.

En el grupo hubo una interacción verbal intensa desde el inicio, aunque al hablar lo hacían más de uno a la vez, esta situación mejoró con la aplicación de los juegos de participación. Los estudiantes se apropiaron del vocabulario técnico utilizado.

El clima en el grupo fue afectivo y cálido hacia la instructora siempre y entre los estudiantes también.

Al inicio dos estudiantes tenían conductas desajustadas y no podían centrarse en las actividades. El grupo mostró capacidad para vencer los obstáculos y mejoró su aprendizaje, se advierten modificaciones en el proceso, acciones que le dio fuerza como grupo para realizar actividades sin la dependencia de los adultos, solo con la colaboración y la cooperación, que lo demostraron al presentar las dramatizaciones de las situaciones en matutinos y otras actividades en la escuela.

CONCLUSIONES

Con la realización de este trabajo se arribó a las siguientes conclusiones:

Los fundamentos teóricos acerca del conocimiento de educación sexual en Cuba, corroboran la importancia de sistematizar este componente en la formación de los estudiantes, como uno de los contenidos principales para el logro de los objetivos educativos, mediante un sistema de actividades, que permiten asumir una educación sexual responsable.

El diagnóstico inicial determinó que existen dificultades en el conocimiento sobre la educación sexual responsable, en adecuados modos de actuación de los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “José Antonio Echeverría” del municipio Unión de Reyes.

La propuesta de un sistema de actividades puede contribuir al desarrollo de habilidades y conocimientos de una educación sexual responsable en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “José Antonio Echeverría” del municipio Unión de Reyes, el mismo se caracteriza por poseer, un objetivo general, título, objetivos específicos por actividades y contenidos para su desarrollo.

Los resultados que se obtuvieron con la puesta en práctica del sistema de actividades extradocentes constataron que estas contribuyen al desarrollo de habilidades y conocimientos sobre una educación sexual responsable en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “José Antonio Echeverría” del municipio Unión de Reyes.

RECOMENDACIONES

Socializar el presente sistema de actividades extradocentes para contribuir al desarrollo de una educación sexual responsable, en las preparaciones metodológicas que se desarrollan con los docentes de la escuela y eventos de educación y con los Instructores de Arte de esta manifestación que trabajan en la enseñanza Secundaria Básica que enfrenten la misma problemática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaciónsexual>

Martí Pérez, José. (1975). Obras Completas. (T 21). La Habana: Ciencias Sociales

Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. (1976). Tesis y resoluciones. La Habana: DOR del CC PCC.

Watzlawick .P, J, Bervin. (1991). Teoría de la comunicación. España: Herber

Castro Ruz, Fidel. (2004).Discurso por la primera graduación de los Instructores De Arte. En Granma

Rosental M y Pludin. (1973). Diccionario Filosófico. Ciudad de La Habana: Editora Política.

Colectivo de autores, Diccionario de la Lengua Española, parte 2. Ciudad de La Habana.

Borges Grijalbo, .Jorge L. (2000).Gran Diccionario Enciclopédico a Color. Ciudad de La Habana

Breve Diccionario de La Lengua Española. (2006). Instituto de Literatura y Lingüística. Biblioteca Familiar. Tomo III. Casa Editorial Abril.

González Soca, A.M. (2002). En Nociones de Sociología y Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

Martínez González, L. (2008). El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación ¿ser o no ser? Material en soporte Digital. Matanzas.

Ibídem, p.11.

Nocedo León, Irma. (2001). Metodología de la investigación educativa. La Habana:Pueblo y Educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Andereva, GM. (1980). Psicología social. Moscú: Universidad Estatal MI. Lomonosov.
- Álvarez, Valdivia, Ibis M. (1990). Embarazo en la adolescencia. Mensaje a los padres. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez, Lajonchere C. (1996). Educación sexual en Cuba, en Revista sexología y sociedad. La Habana.
- Borges Grijalbo, .Jorge L. (2000).Gran Diccionario Enciclopédico a Color. Ciudad de La Habana.
- Brito, López, Magdalena. (2005). Programa de Talleres de Apreciación –Creación y Apreciación y Creación para instructores de arte en la enseñanza Primaria y Secundaria Básica. Consejo Nacional de Casas de Cultura.
- Brito, Perea Teresa de J. (2001). Escuela de Educación Familiar. Para la vida). Ciudad de La Habana: Ministerio de Educación.
- Cancino, Enrique, Isis. (2009).Información Básica sobre la atención integral a personas viviendo con VIH/SIDA. Centro Nacional de prevención de la ITS-VIH/SIDA. La Habana.
- Castillo, Suárez, S. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz para la familia. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro, Alegret, Pedro Luis. (2007). Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Para los jóvenes de las educaciones Media Superior, Especializadas y Las Universidades Pedagógicas. La Habana: Ministerio de Educación.
- Castro, Ruz, Fidel. (2004).Discurso por la primera graduación de los Instructores De Arte. En Granma.
- Carvajal, Rodríguez, Lic. Cirelda. (2007). Propuestas para ejecutar el diagnóstico pedagógico de la promoción de la salud con enfoque participativo en las instituciones educacionales. Ministerio de Educación.
- _____ (2011).Educación para la salud en la escuela. Pueblo y Educación.
- González Soca, A.M. (2002). En Nociones de Sociología y Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

Ibídem, p.11.

Leonard, Espinosa, Ernesto. (2009). Programa de Círculo de Interés para el desarrollo de una sexualidad responsable en alumnos de 7^{mo} grado de la Secundaria Básica “José Antonio Echeverría Bianchi”. Matanzas.

López, Gómez, Ana B. (2007). Embarazo en la adolescencia. Ministerio de Educación.

Martínez González, L. (2008). El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación ¿ser o no ser? Material en soporte Digital. Matanzas.

Martí, Pérez, José. (1975). Obras Completas. (T 21). La Habana: Ciencias Sociales.

Mesa, Ortega, Wilfredo R. (2009). EL taller de apreciación/creación de teatro en sexto grado: UN espacio curricular orientado hacia la potenciación del desarrollo de la cultura general integral de los alumnos. Matanzas.

Nocedo, León, Irma. (2001). Metodología de la investigación educativa. La Habana: Pueblo y Educación.

Peñate, Ana, Isabel. (2009). Adolescentes entre caminos y señales. Ciudad de La Habana: Centro de Estudios sobre la Juventud.

Programa Nacional de Atención Integral de Salud a Adolescente. (2000). Dirección Nacional de Atención Materno Infantil y planificación Familiar. Cuba.

Programa del Partido Comunista de Cuba. (1987). La Habana: Editorial Política.

Rosental M y Pludín. (1973). Diccionario Filosófico. Ciudad de La Habana: Editora Política.

Torres, Cueto María A. (2007). Programa Director de promoción y edición para la salud en el sistema Nacional de Educación. Ministerio de Educación.

_____ (2011).Orientaciones Metodológicas de Educación Secundaria Básica, Preuniversitaria, Técnica y Profesional y de Adultos. Educación de la Sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural). Naciones Unidas: Ministerio de Educación.

Watzlawick .P, J, Bervin. (1991). Teoría de la comunicación. España: Herber.

ANEXO # 1

Entrevista a los estudiantes:

Objetivo: Constatar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre el tema de educación sexual responsable.

- 1.- ¿Conoces a qué llamamos educación sexual responsable?
- 2.- ¿Consideras que es importante obtener una adecuada educación sexual?
¿Por qué?
- 3.- ¿Conoces cuáles son las enfermedades de transmisión sexual?
- 4.- ¿Qué preparación has recibido para prevenir las ITS/VIH/SIDA?

ANEXO # 2 (resultados de la entrevista)

INDICADOR	INICIAL								FINAL							
	SI	%	NO	%	Muy Poco	%	NO R/	%	SI	%	No	%	Muy Poco	%	NO R/	%
Conoces a qué llamamos educación sexual responsable	5	21,7	8	34,8	8	34,8	2	8,7	18	78,2	-	-	4	17,3	1	4,3

INDICADOR	INICIAL								FINAL							
	B	%	R	%	NO R/	%	Muy Poco	%	B	%	R	%	NO R/	%	Muy Poco	%
Consideras que es importante obtener una adecuada educación sexual	5	21,7	8	34,8	2	8,7	8	34,8	20	86,9	-	-	2	8,7	1	4,3

INDICADOR	INICIAL								FINAL							
	SI	%	NO	%	A	%	Muy Poco	%	SI	%	No	%	A	%	Muy Poco	%
Conoces cuáles son las enfermedades de transmisión sexual	-	-	2	8,7	13	56,5	8	34,8	6	26	-	-	15	56,5	2	8,7

INDICADOR	INICIAL						FINAL					
	SI	%	NO	%	No muy seguro	%	SI	%	NO	%	No muy seguro	%
Qué preparación has recibido para prevenir las ITS/VIH/SIDA	8	34,8	5	21,7	10	43,5	22	95,6	-	-	1	4,3

ANEXO # 3

Encuesta a los estudiantes:

Objetivo: Constatar el criterio de los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “José Antonio Echeverría” del municipio Unión de Reyes sobre el conocimiento de una educación sexual responsable.

Estimado estudiante esta encuesta es con carácter anónimo. No es para evaluarte, por lo que te pedimos que respondas con sinceridad.

Léelo y responde con cuidado.

Edad ____ Sexo ____

1 ¿A qué edad comenzaste a tener relaciones sexuales?

___ 12 ___ 13 ___ 14 ___ antes

___ no he tenido aún.

2 Has consultado con tu familia sobre el tema de la educación sexual responsable:

___ Si ___ no ___ en ocasiones

3 ¿Cuáles son los métodos que más te protegen contra las ITS?

___ Condón ___ tabletas ___ Otros

4 ¿Consideras que necesitas más orientación sobre el tema de educación sexual responsable?

___ si ___ no

5 Marca con una x las enfermedades de transmisión sexual que conozcas:

___ Embarazo ectópico ___ Sífilis ___ VIH/SIDA

___ Gonorrea ___ Abortos

___ Clamidia ___ Esterilidad

ANEXO # 4 (resultados de la encuesta)

INDICADOR	INICIAL						FINAL					
	Si	%	No	%	A/V	%	Si	%	No	%	A/V	%
Has consultado con tu familia	5	21,7	15	65,2	3	13	12	52,1	3	13	8	34,7

INDICADOR	INICIAL						FINAL					
	Cond	%	Tabl	%	Otros	%	Cond	%	Tabl	%	Otros	%
Cuáles son los métodos que más te protegen contra las ITS	20	87	3	13	-	-	22	95,6	1	4,3	-	-

INDICADOR	INICIAL				FINAL			
	SI	%	NO	%	Si	%	NO	%
Consideras que necesitas más orientación	2	8,7	21	93,3	21	93,3	2	8,7

INDICADOR	INICIAL						FINAL					
	B	%	M	%	R	%	B	%	M	%	R	%
Marca con una x las ITS que conozcas	6	26	-	-	17	73,9	8	34,8	3	13	12	52,1

ANEXO # 5

Guía de observación a clases:

Objetivo: Comprobar si se trabaja el tema de educación sexual en las clases de las diferentes asignaturas de 8vo grado.

Aspectos a observar:

- Existen temas en las asignaturas que se puedan relacionar con la educación sexual.
- Aprovecha el profesor (a) las potencialidades de su asignatura para darle salida a la educación sexual en sus estudiantes
- Da un correcto tratamiento a la educación sexual.
- Utiliza medios o audio visualizaciones para apoyar el trabajo que realiza con la educación sexual.
- Los estudiantes se muestran motivados en relación con el tema.
- Mantienen una correcta actitud de acuerdo con los conocimientos recibidos.

ANEXO # 6

Revisión de documentos:

Objetivo: Constatar a través de la revisión de documentos el tratamiento y sistematicidad que se da al tema relacionado con la educación sexual.

- Revisar los planes de clases de las diferentes asignaturas en función de detectar cómo se le da tratamiento a la educación sexual de los estudiantes a través de los contenidos.
- Sistematicidad con que se trabaja el tema.
- Tratamiento que se le da al tema de la educación sexual en las reuniones del Consejo de Dirección, Preparación Metodológica, Colectivos Pedagógicos