

**INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FÍSICA
“MANUEL FAJARDO”
FACULTAD HOLGUÍN**



**ESTUDIO SOBRE EDUCACIÓN DEL VALOR
RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE LA CULTURA FÍSICA DE
HOLGUÍN.**

**Tesis presentada en opción al grado científico de
Doctor en Ciencias de la Cultura Física**

**Autora: MSc Guillermina Zaldívar Cordón
Tutores: Dra C. Grisell González De la Torres
Dr C. José Rafael Proenza Pupo**

**CIUDAD DE LA HABANA
2004**

DEDICATORIA

A:

La Revolución y nuestro máximo líder Fidel Castro, por hacer que en esta sociedad existan los valores genuinos del hombre

Los cinco héroes, artífices de los ideales más puros de los cubanos

Mi esposo, sostén e impulso vital para que esta obra salga a la luz

A mis familiares, padres, hijos, hermanos, sobrinos y, en especial a mi nietecito

Mis alumnos, máxima inspiración de este trabajo

Los miembros de Grupo Nacional de valores y particularmente a mi abnegada compañera MSc Mayra del Toro

Todos los docentes y trabajadores de la Cultura Física que con su consagración hacen posible la labor educativa en este sector.

AGRADECIMIENTOS

A todos los que confiaron en mí e impulsaron la realización de este sueño

A mi esposo, por soportar mis desvelos, mis descuidos y alentarme cuando más lo necesitaba

A mis tutores Dra C.. Grisell González de la Torre y Dr C.. José Proenza Pupo, quienes iluminaron el quehacer investigativo, brindándome conocimientos y su valioso tiempo

Al Consejo Científico del Instituto Superior de Cultura Física, por la sabia y respetuosa orientación en el acto de predefensa

Los Doctores Maria Antonia Riera y Jerry Bosque Jiménez, por la claridad de sus reflexiones

A mis amigas, que me dieron tanto cariño y aliento para alcanzar tal propósito

A los doctores de nuestra institución, por abrir este camino y desinteresadamente asesorarme en la realización de esta tesis

A mis queridos compañeros de la Facultad, propulsores de metas superiores, en especial a los Departamentos de Ciencias Sociales e Información Científico Técnica por la colaboración prestada.

A la vida, por haberme permitido contar con ustedes

A TODOS ¡MUCHAS GRACIAS!

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. EL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR DE LA CULTURA FÍSICA.....	11
I.1.- La formación de valores en el hombre desde las perspectivas filosófica, psicológica y pedagógica.....	11
I.2.- Las potencialidades de las actividades físico deportivas en el proceso de formación de valores.....	33
I.3.- La formación de valores en el currículo de la Educación Superior en la Cultura Física.....	38
I.4.- El valor responsabilidad como célula en la formación de los futuros profesionales de la Cultura Física.....	42
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL MODELO DE ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO.	49
II:1.-Descripción de la Etapa Factoperceptual: Diagnóstico Inicial.....	49
II:2.-Descripción de la etapa de elaboración del Modelo de Organización del Trabajo Metodológico.....	58
II:3.-Descripción del proceso de intervención educativa para la educación del valor responsabilidad en la formación de los profesionales de la Facultad de Cultura Física de Holguín.....	62

CAPÍTULO III. MODELO DE ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CULTURA FÍSICA MEDIANTE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA.

III.1.- Análisis de los resultados obtenidos en la etapa factoperceptual de la investigación.....	78
III.2.- Resultados obtenidos en la etapa de elaboración del Modelo de Organización del Trabajo Metodológico.....	82
III. 3.- Modelo de Organización del Trabajo Metodológico para la educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física.....	84
III.4.- Análisis de los resultados obtenidos con la implementación del Modelo de Organización del Trabajo Metodológico a la práctica educativa de la Facultad de Cultura Física de Holguín.....	101
CONCLUSIONES	118
RECOMENDACIONES.....	120
BIBLIOGRAFÍA.....	121

ANEXOS

1. Estrategia Educativa.....	138
2. Programa de Orientación Grupal.....	162
3. Encuesta Inicial a estudiantes	180
4. Encuesta profesores guías.....	181
5. Encuesta Inicial profesores	183
6. Escala inicial de autovaloración.....	185
7. Escala inicial de valoración.....	186
8. Consulta a Expertos 1	187
9. Consulta a Expertos 2	188
10. Técnica de Solución de Problemas.....	191
11. Guía de Observación.....	192
12. Entrevista Inicial a cuadros y metodólogos.....	193
13. Encuesta final a estudiantes.....	194
14. Encuesta final a profesores.....	196
15. Escala final de autovaloración.....	198
16. Escala final de valoración.....	199
17. Técnica del Completamiento de frases.....	200
18. Técnica de los Diez deseos.....	201
19. Técnica de la composición.....	202
20. Entrevista final a cuadros y metodólogos.....	203
21. Test Yadov.....	204
22. Guía de evaluación del Modelo.....	205
23. Orientaciones para las Asambleas de Brigada.....	206
24. Ejemplo de una sesión de entrenamiento.....	210
25. Encuesta a especialistas.....	211

TABLAS

1. Encuesta Inicial a estudiantes	212
2. Encuesta inicial profesores.....	214
3. Escala inicial de autovaloración.....	215
4. Escala inicial de valoración.....	215
5. Consulta e expertos 1.....	216
6. Método Delphi. Modelo.....	217
7. Método Delphi. Indicadores.....	218
8. Método Delphi.. Dimensiones.....	219
9. Entrevista inicial a cuadros y funcionarios.....	221
10. Análisis factorial.....	223
11. Encuesta final a estudiantes.....	224
12. Encuesta final a profesores.....	225
13. Escala final de autovaloración.....	227
14. Escala final de valoración.....	228
15. Técnica del Completamiento de frases 1.....	229
16. Técnica del Completamiento de frases 1.....	230
17. Técnica del Completamiento de frases 1.....	231
18 Técnica de los Diez deseos.....	232
19. Técnica de la composición.....	232
20. Entrevista final a cuadros y metodólogos.....	233
21. Test Yadov.....	235
22. Observación a actividades.....	236
23. Comparación dimensiones - docentes.....	237
24. Prueba de los rangos a los docentes.....	238
26. Comparación dimensiones - estudiantes.....	240
27. Prueba de los rangos a los estudiantes.....	241
28. Comparación actividades académicas.....	243
29. Comparación actividades laborales.....	244
30. Comparación actividades investigativas.....	245
31. Comparación actividades extensionistas.....	246
32. Comparación actividades sociopolíticas.....	247
33. Prueba de los rangos a las actividades.....	248

CAPÍTULO I. EL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR DE LA CULTURA FÍSICA.

En este capítulo, se hace un análisis lógico – gnoseológico del proceso de formación de valores en la educación desde las perspectivas filosófica, psicológica y pedagógica, a partir de las fuentes principales de trabajo, tomando como base la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo; se valora este proceso desde el currículo de la Licenciatura en Cultura Física, las potencialidades de las actividades físico deportivas para el proceso educativo, por último se define el valor responsabilidad como célula en la formación de los futuros profesionales de la Cultura Física.

Epígrafe I.1.- La formación de valores en el hombre desde las perspectivas filosófica, psicológica y pedagógica.

Un tema obligado en el mundo de hoy es el relacionado con los valores y su formación en el hombre. Esta problemática preocupa y es objeto de análisis, reflexión y discusión de numerosos especialistas, políticos y la comunidad educativa mundial. Es imposible reflexionar en el tema de los valores desde una sola perspectiva, es sumamente complejo por lo que debe ser abordado en sus múltiples aristas, de forma interdisciplinaria y multidisciplinaria, basado en el sentido diferente de su construcción teórica, en correspondencia con el objeto de estudio particular y de cada una de las ciencias que lo estudian.

Sub epígrafe I.1.1.- La formación de valores en el hombre desde una perspectiva filosófica.

La preocupación por estudiar los valores en el hombre es permanente, no es una casualidad que la cultura, el arte, el derecho, hayan apreciado valores o antivalores; sin embargo, hace muy poco se empieza a fundamentar una teoría axiológica. La axiología es una disciplina científica muy joven y existe una fuerte controversia en torno a su carácter científico o no. Es sólo finales del siglo XIX y principios del XX que se conforma la Axiología como teoría de los valores. Igual que en otros campos del saber han sido controvertidos los criterios entre filósofos idealistas y materialistas.

La especificidad del saber filosófico está en el hombre y su relación con el mundo que le rodea. Este es uno de los llamados problemas eternos en la Filosofía. En esta relación subyace todo el proceso de reflejo de la realidad. En el Marxismo la concepción sistémica del hombre tiene como núcleo central el aspecto conceptual del mundo del hombre, a partir de su enfoque dialéctico materialista. En el estudio del hombre es indispensable el enfoque sistémico e integral, porque el hombre representa un sistema complejísimo que no se estudia por una sola ciencia, sino por todo un conjunto de ciencias naturales y sociales.

Se considera que la concreción de la relación hombre-mundo se expresa en la relación sujeto-objeto y es en esta dimensión que la Filosofía lo explica. El término hombre-mundo es genérico. Los conceptos objeto y mundo son similares pero no coincidentes por su amplitud. El término mundo es más extenso, abarca toda la realidad espiritual y material que rodea al hombre, mientras que el de objeto se limita a la parte del mundo que el hombre asimila, que integra a su realidad a través de la práctica social.

El concepto hombre es mucho más rico, al decir hombre se refiere al individuo como unidad del género humano; a la personalidad como integración de las cualidades naturales y sociales y a la humanidad en su conjunto. Mientras que el sujeto es el hombre socio históricamente determinado y portador de la práctica social.

Para iniciar la reflexión en torno a los valores es imprescindible partir como premisa básica del estudio del hombre como ser genérico, activo, social, creador de su historia. Son las condiciones materiales de vida las que determinan las condiciones espirituales aunque estas ejercen una influencia activa. La relación del hombre y su mundo se concreta en la relación sujeto-objeto siendo la base de ella, la actividad y dentro de esta la práctica juega el papel esencial.

Siempre que se hable de valores se debe hacer en relación directa con el hombre como valor supremo, quien se orienta de manera selectiva en el medio social que le rodea en dependencia de las condiciones materiales de existencia, de las relaciones sociales que la constituyen; en vínculo estrecho con su concepción del mundo, sobre la base de un sistema de aspiraciones morales que actúa en calidad de patrón de evaluación de sí mismo y de la realidad.

Para caracterizar epistemológicamente los valores se parte de la definición de este concepto dado en el Diccionario ilustrado Aristos de la lengua española donde se dice "Valor: Grado de utilidad de las cosas // cualidades de las cosas que lo hacen objeto de precio // alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase // cualidad del ánimo que mueve acometer arriesgadas empresas sin miedo a los peligros". Aristos (17,175).

En esta definición hay varios elementos importantes, se destacan para definir el valor núcleos conceptuales importantes como "Grado de utilidad" y "Cualidades, significación". En el diccionario filosófico se definen los valores como:

“Las propiedades de los objetos materiales y los fenómenos de la conciencia social; caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre (...) además de los valores materiales, económicos y estéticos existen valores morales, jurídicos, políticos, culturales e históricos(...)”Rosental y P. Ludin (169; 176).

La Filosofía ha puesto un énfasis muy especial al tema de los valores y es imposible negar el aporte realizado por esta ciencia a la formación de valores a través de la educación, lo que presupone asumir una determinada posición en la comprensión del hombre, su personalidad y las vías para su estudio.

Los idealistas, tanto objetivos como subjetivos se caracterizan por ontologizar los valores como esencias ubicadas fuera del tiempo y el espacio, eternos, dados desde siempre y con anterioridad al propio hombre. Sus más grandes representantes son Platón (c. 428-c. 347 a.C.), Santo Tomás de Aquino (1225-1274) y Hegel (1770-1831), filósofo alemán, máximo representante del idealismo. Tanto los idealistas subjetivos como los neokantianos parten del sujeto y consideran a los valores como creación pura del espíritu humano, independientemente de la realidad. Esta posición lleva a la separación de los valores de las valoraciones que son consideradas como la captación humana de estos.

La fenomenología, corriente de pensamiento en torno al valor, profundiza en la realidad de éste, para la cual deja de ser una relación subjetiva. La escuela neokantiana, exponente de esta corriente, caracteriza la razón humana de una forma entendible, ellos consideran el valor como un objeto real que permanece más allá de la realidad física o psíquica y que se

le capta, no mediante la sensibilidad sino de la percepción sentimental. Ellos no subordinan el ser al valor, ni el valor al ser, los valores consisten en su “deber ser”. Los fenomenólogos reconocen que el valor objetivo, no se crea; se capta por vías distintas de la razón, es decir, emocionalmente. Por lo tanto, éste responde a la intencionalidad emocional.

Entre los aportes de la fenomenología está el de reconocer la objetividad de los valores, se plantea que estos adquieren cierta solidez y conciencia mediante el sentimiento puro, espiritual; mientras que sus limitaciones más evidentes se encontraban en la irreductibilidad del ser y del valor; se desconoce que los valores son posibles en la relación dialéctica sujeto – sujeto y sujeto – objeto, o sea, mediante la actividad práctico – valorativa – comunicativa del sujeto. Entre sus representantes se encuentra Scheler (1875 – 1928), quien elaboró el fundamento sólido de los bienes, fines, imperativos y de los sentimientos, así como la dirección del espíritu de todos los fenómenos morales.

La ética Scheleriana se fundamenta en la Axiología y elabora la llamada “ética material del valor”. Él afirma que los valores no se pueden definir pues los considera cualidades valiosas con su propio dominio de objetos, relaciones en las que existe un orden y una jerarquía independientemente de la existencia del mundo. Esta reflexión constituye premisa para el estudio de los valores en la Educación Tradicional.

Son coincidentes los postulados de Hartmann (1888 – 1950) con respecto a Scheler; él precisa que el sujeto es el ser existente que posee un mundo interior frente al exterior, portador y realizador de valores. En este caso los valores quedan excluidos de la existencia, su ser es ideal, sólo el deber ser, una tendencia a la realidad pero divorciada de ella. También se afilian a la teoría scheleriana de los valores vistos desde el plano de cualidades irreales e independientes del sujeto Ortega y Gasset (1883 – 1955).

La Educación Tradicional, a pesar de sus limitaciones, proporciona indispensables aportes que sirven de base para formar la personalidad de los estudiantes en las diferentes edades. Ven en el contacto con las grandes realizaciones de la humanidad, las obras de arte y de literatura, así como los adelantos científicos, valiosos modelos que pueden servir en la formación axiológica de los escolares.

Los valores que guían la Educación Tradicional son predominantemente los valores resultantes de una tradición cultural ya formada y aparecen como entes objetivos, independientes de los sujetos que los valoran. Son formulaciones abstractas, porque guían hacia una cultura general que no considera al estudiante con particularidades psicológicas diferentes, donde no hay una preocupación por la interpretación de esos valores en conceptos específicos.

En la doctrina marxista-leninista aunque no se encuentra una teoría general de los valores, se aborda esta problemática desde múltiples aristas. Ello es evidenciado en la teoría del factor subjetivo, los problemas de la vinculación de los factores sociales y gnoseológicos en el conocimiento, la teoría de la cultura, de la ideología, entre otras. El Marxismo subraya la naturaleza específica de todo valor. A través de las diferentes obras de los clásicos del Marxismo-Leninismo se va concretando la comprensión dialéctico materialista de la categoría actividad evidenciándose en las Tesis sobre Feuerbach, La Ideología Alemana y como es lógico en la producción teórica de V.I. Lenin.

Rigoberto Pupo define: "La actividad es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material que le sirve de fundamento". Pupo, (158; 175).

La categoría actividad práctica es el núcleo, la base, el fundamento en la explicación de la relación sujeto-objeto; la actividad cognoscitiva y valorativa son sus desprendimientos. El hombre en su relación con el mundo va penetrando en la realidad a través de la actividad práctica, pero a su vez logra conocer, ello le permite mayor objetividad en sus valoraciones.

En la literatura contemporánea el tema de los valores es muy polémico, son diversas las concepciones existentes en torno al mismo. No obstante, a pesar de la diversidad de criterios, ideas, opiniones los autores marxistas tienen muchos puntos comunes en sus valoraciones.

Se coincide con la definición expuesta por José R. Fabelo Corzo *"al entender por valor, todo objeto, idea, concepción que tiene una significación socialmente positiva para un sujeto o grupo y sociedad determinada, cuya concreción representa un proceso social"* Fabelo (74, 19)

Con posterioridad el autor reconoce a los valores como parte constitutiva de la realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social. Señala que cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea, concepción, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de esta y adquiere una u otra significación social es un valor o un antivalor. Muy relacionado con ello está el problema de los referentes, el punto de referencia que se toma como modelo por el hombre que puede ser positivo o negativo, por lo tanto puede favorecer u obstaculizar el proceso de formación de valores espirituales en el hombre.

La teoría marxista leninista de los valores fundamenta su carácter social en la dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo. Es decir, que si en el mundo de hoy existe polémica sobre la objetividad o subjetividad de los valores y se absolutiza alguno de estos enfoques, el marxismo parte del hecho de su unidad dialéctica, concepción a la que se afilia la presente investigación.

El reconocimiento de la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo en los valores no niega la necesidad del establecimiento de lo determinante y lo determinado, de lo primario y lo derivado sino que lo presupone. Los valores como parte constitutiva de la realidad son objetivos, existen fuera e independientemente de la voluntad y la conciencia del hombre, su medidor es el progreso humano, sólo si lo favorece es un valor, de lo contrario se convierte en un antivalor. Ellos pueden ser materiales o espirituales.

Fabelo (1996), destaca, que a simple vista da la impresión que en los valores espirituales el papel del factor subjetivo aumenta hasta convertirse en determinante, ya que estos valores no tienen una existencia material; sin embargo, es tan objetivo como la de los fenómenos materiales por su determinación y proyección social. Su objetividad está dada porque la significación social de determinadas ideas, ideales, teorías, entre otros, la determinan los

intereses de la sociedad en su conjunto. Los ideales de determinada clase, grupo social o persona se constituyen en valores en la misma medida que ellos se corresponden con la tendencia de desarrollo social.

Es importante reconceptualizar el proyecto de hombre a formar. Un hombre con una alta capacidad de valoración, que aprenda a orientarse libremente en correspondencia con la escala de valores sociales e individuales. Por ello más que transmitir conocimientos fríos, exponer contenidos, dar informaciones, es preciso enseñar a los jóvenes a moverse en este mundo cambiante, orientarse, valorar la realidad presente y reflexionar sobre la futura. Desarrollar en el hombre la capacidad de descubrir lo positivo de las acciones, de estimularlo en la actividad, a partir del conocimiento y su búsqueda constante, brindando todas las posibilidades para que participe y haga suyos proyectos e ideales.

Sub epígrafe I.1.2.- La formación de valores en el hombre desde una perspectiva psicológica.

Las consideraciones filosóficas brindadas en el epígrafe anterior permiten una mejor interpretación de los aspectos psicológicos relacionados con el tema de los valores, la configuración subjetiva de estos en la personalidad, y su expresión conductual en el contexto socio histórico en que se desarrolla.

Para llegar a la comprensión psicológica de los valores, se podrá partir de distinguir la relación del hombre con su medio, como un proceso eminentemente social, donde los objetos y fenómenos que descubre el hombre en el proceso del conocimiento y que son subjetivamente reflejados en formas de ideas, conceptos, representaciones, tienen independientemente de sus propiedades físicas, químicas u otra, una naturaleza de tipo social.

En clara orientación con estos argumentos J.R Fabelo Corzo en: La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad., planteó que:

"...al asignarle a los fenómenos naturales un lugar específico en su propio ser, al incluirlos en la estructura social, el hombre los obliga a servirle como espejo en el que se refleja su

propia naturaleza. El ser de las cosas objetos y relaciones, como resultado de la actividad de la sociedad, gradualmente se va haciendo más y más social." (73, 31).

A partir de aquí es importante significar que *un primer estadio* de la relación sujeto-objeto se caracteriza esencialmente, por la reproducción ideal del mundo material en forma de imágenes y representaciones, es decir; por el reflejo subjetivo de las cosas, objetos y relaciones sociales, el cual llega en forma de conocimiento y es reflejada por el sujeto cuando alcanza una mayor maduración biopsicosocial.

La práctica social posee para el sujeto una alta significación, con ella se enriquecen y perfeccionan las distintas formas de reflejo psíquico, las de tipo cognitivo, afectivos y valorativos, las cuales desempeñan un importante papel en el proceso de significación personal que le concede el sujeto a los objetos que satisfacen sus necesidades sociales.

En la conciencia del hombre se refleja la influencia o significación de las cosas objetos y relaciones en consonancia con sus necesidades sociales, de la misma forma que evalúa la significación de un objeto en relación con otro. El sujeto presenta determinados reflejos de significación, a diferencia de los animales y otros seres vivos el hombre es portador de conciencia, la cual adquiere en el propio curso de su actividad social.

En un *segundo estadio* puede valorarse el proceso de interiorización o intelectualización del sujeto respecto a los reflejos de significación del objeto para el sujeto. El sujeto asimila la relación existente entre sus necesidades y los objetos que la satisfacen, o sea, todo un proceso de concientización que ocurre gracias al desarrollo socio histórico condicionado al que se enfrenta. Aquí el sujeto va más allá de la simple significación que representan los objetos para cubrir las necesidades sociales, la orientación de su conducta selectiva se ve apoyada por su desarrollo consciente como ser social, sólo entonces puede hablarse de reflejo valorativo y de valoración del hombre, único ser que puede hacerlo, al decir de Fabelo, poseedor de conciencia y autoconciencia. El reflejo valorativo como componente de la conciencia del hombre presenta un origen social. Los valores más importantes del hombre se sustentan en la creación y transformación de bienes para la sociedad.

Un *tercer estadio* debe comprenderse como la expresión conductual del sujeto a través de los motivos en calidad de valores, que constituyen el mecanismo socializado de actuación y que se corresponden con aquellos que presentan una significación social reconocida, impregnada en los sujetos con los cuales convive, estos valores deben caracterizarse por ser fuentes de su actuación personal consciente.

Desde una perspectiva psicológica existen múltiples definiciones de los valores. El Dr. Fernando González Rey. precisa: *"Los valores constituyen el tipo de motivación que define la forma en que nos implicamos en los distintos sistemas de relación de los que somos parte"* González. (100, 5).

Existen valores sociales e individuales, toda sociedad expresa un conjunto de valores declarados que responden a una superestructura dada en correspondencia con su base económica. Pero la sociedad no existe en abstracto se concreta en cada uno de los individuos que la integran y asumen determinados valores configurados en las necesidades, que van desarrollándose en las diversas relaciones del hombre en la sociedad.

El hombre actúa en un medio social concreto, en sus relaciones con otros hombres a partir de la representación ideal, elabora los valores consecuentemente y es capaz de asumirlos en su comportamiento, sólo así se podrá hablar de valores personalizados, cuando el sujeto es capaz de asumir una posición a partir de su conocimiento, sentimientos y emociones que de él dimanen. Psicólogos de diversos países entre los que se encuentran Boshovich, Ananiev, Vigotsky y Rubistein, abordaron la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.

El análisis efectuado por Vigotsky (1896- 1934) fue vital, él enfatizó en el estudio de las funciones psíquicas superiores, en el rol de lo afectivo para aportar vivencias en el niño, como expresión del medio en que se desenvuelve. Según Vigotsky, cualquier función aparece dos veces en dos dimensiones distintas (ley general del desarrollo). En primer lugar en el plano social, interindividual o interpsicológico y luego, posteriormente, el plano intraindividual o intrapsicológico. A partir de esta ley general de desarrollo, podemos explicar la génesis de las funciones psicológicas superiores, las cuales están sujetas a un proceso de internalización progresivo, que es además, reconstructivo, dado

que en este proceso de transición de lo inter a lo intrapsicológico, se dan cambios estructurales y funcionales.

Una seguidora de este autor, Bozhovich (1965) en la crítica a Leontiev, revela la especificidad de la motivación humana y el papel de las necesidades. Fueron de trascendente importancia sus estudios relacionados con el tema de los afectos. Esta autora enfatiza en la influencia de los afectos en la conducta y en como a través de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo se influye en la regulación de la conducta, valora que “la esfera afectivo-emocional debe recorrer el mismo camino de desarrollo que la esfera de los procesos cognoscitivos”. Bozhovich (33, 68).

El tratamiento a la formación de valores desde la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y conductual también ha sido abordado por autores latinoamericanos contemporáneos entre los que vale destacar a Ortega (1986), Repetto (1987), Gairin (1988), Schemelkes (1996), Valle (1997), Alonso (1998) entre otros. En sentido general, estos autores valoran la importancia de estimular la búsqueda de conocimientos en los alumnos, crear necesidades y motivarlos para que se sientan partícipes de diferentes tareas. Repetto (1987) se refiere a la importancia de poseer conocimientos para valorar, pues sólo a través de ello se puede lograr la comprensión de lo que se busca, de ahí la importancia de lo cognitivo para hacer suyos los valores.

Gairin (1988) pedagogo español en su estudio sobre actitudes en la educación, expresa sus criterios relacionado con los componentes de las actitudes entre los que señala el cognitivo, el afectivo y el conductual. Son coincidentes también los criterios de la Psicóloga mexicana Schemelkes (1996) que analiza como aspectos constituyentes del ser humano el cognitivo, el afectivo y el psicomotor. Ortega (1996) valora la importancia del mundo afectivo del hombre como parte del contexto social en que se desenvuelve y que influye en el significado de los acontecimientos de la cotidianidad en su vida, de ahí que este autor enfatice en la interacción afectiva, moral y práctica del hombre con su entorno.

Bermúdez y Rodríguez (1996) precisan cómo la unidad de lo cognitivo y lo afectivo constituye premisa y resultado de la actuación concreta del sujeto, ellos estructuran la personalidad en dos esferas, la primera que explica el por qué y el para qué de la actuación

del sujeto, la nombran motivacional-afectiva y la segunda hacia el cómo y el con qué se realiza dicha actuación, es para ellos la esfera cognitiva-instrumental.

Es de importancia vital lo señalado por Fernando González Rey cuando expresó: “La unidad de lo cognitivo y lo afectivo es principio teórico y metodológico fundamental para comprender la personalidad como el nivel regulador superior y más organizado de lo psíquico”. González.(96, 49).

El hombre no sólo en el mundo conoce y se instruye, también participan en él con una fuerza extraordinaria. Sus sentimientos, emociones y afectos, al orientarse en el mundo que le rodea, lo hace a partir de sus conocimientos, intereses, motivaciones y necesidades, que regulan su conducta, como expresiones de su autoconciencia y de sus ideales. Cuando las motivaciones orientan al hombre en sus acciones hacia metas adecuadas y se logra que sea capaz de buscar incansablemente información para el establecimiento de los objetivos, participar activamente para alcanzarlo, reelaborar la información y tomar partido, comprometerse conscientemente en el perfeccionamiento como ser humano y en el de la sociedad, se podrá hablar de proceso de formación de valores.

Los valores tienen que ser asumidos, se configuran a través de la persona concreta, que lo individualiza y lo enriquece con la práctica de la vida cotidiana. S.L. Rubinstein, lo declara de este modo: "La cuestión final que se presenta ante nosotros en el plano del estudio psicológico de la personalidad es la de su autoconciencia como yo que en calidad de sujeto asimila conscientemente todo lo que el hombre hace relacionado consigo todos sus actos y acciones, asumiendo conscientemente para sí la responsabilidad de los mismos en calidad de su autor y creador" Rubinstein (171; 676).

De esa manera S.L. Rubinstein, subraya que sin la conciencia y la autoconciencia no tiene sentido hacer referencia a la personalidad. Precisa cómo la autoconciencia no es un fenómeno primario en el hombre, sino producto de su desarrollo. El sujeto en sus relaciones adquiere nuevas experiencias y da nuevo rumbo al sentido de su vida. La autoconciencia se manifiesta como un nivel superior del desarrollo de la conciencia y en la actividad psíquica de la personalidad cumple la función de autorregulación.

De ello se deriva el papel regulador de la autoconciencia en el comportamiento, y es base también en el principio de lo cognitivo y lo afectivo. El sujeto asimila la realidad, pero sólo cuando los fenómenos, actos y hechos, se convierten para él en vivencias afectivas con una determinada carga emocional adquieren la significación positiva necesaria para que personalicen el valor y este sea asumido por el hombre.

En el proceso formativo desempeña un papel importante la comunicación dialógica y real, como vía imprescindible que garantice la más amplia participación, apelando al convencimiento y a la persuasión. Para que se produzca un desarrollo de la autoconciencia del hombre hay que partir del lenguaje convincente con hechos, ideas, juicios y razonamientos que contribuyan al enriquecimiento espiritual. Crear nuevos espacios para que las personas dialoguen, reflexionen, intervengan, compartan criterios, puntos de vistas, llegar a ellos pero en contacto con sus necesidades, motivaciones e intereses, atendiendo la diversidad de criterios, puntos de vistas y opiniones, fomentando sobre la diversidad, la unidad.

El proceso de readecuación a las realidades que se imponen en el mundo de hoy, de los retos que enfrenta la humanidad en general y los desafíos que los cubanos en particular enfrentan, tiene como se ha declarado, su impacto en la escala de valores de la sociedad, manifestando su expresión más aguda en la juventud que es el sector poblacional donde se enmarca esta investigación.

Los estudiantes universitarios se enmarcan en las edades comprendidas desde los 18 hasta los 25 años aproximadamente, etapa que no coincide completamente con la periodización de las edades dadas por diferentes autores. En esta, las distintas formaciones psicológicas alcanzan su perfeccionamiento y estabilidad. Los cambios que van experimentándose en ellos y que influyen en el desarrollo de su personalidad determinan la semejanza de nuevas necesidades, aspiraciones, vivencias, exigencias en las relaciones con sus coetáneos, formándose valores más próximos a sus compañeros que a los adultos con los que se relacionan.

En el desarrollo de la personalidad del joven se evidencia una gran actividad social dirigida hacia la asimilación de determinados modelos y valores donde proyectan su personalidad

hacia el futuro a fin de dar cumplimiento a sus intenciones, objetivos y tareas, de aquí la importancia de la influencia del medio social en el desarrollo de su personalidad y del especial tratamiento que debe dar el adulto a los jóvenes.

La mayoría de los investigadores en el tema reconocen que en esta etapa culmina el proceso de formación de la personalidad, esto no significa que en el transcurso de la vida del hombre continúen produciéndose cambios en la personalidad; pero la juventud marca un momento culminante en su desarrollo en el cual el joven alcanza su madurez. Ellos logran una mayor estabilidad en los puntos de vista, criterios, opiniones, motivos, intereses y comienzan a concientizarse los valores en correspondencia con la experiencia acumulada, materializándose a través de la concepción del mundo, en conocimientos y convicciones que el joven vivencia y determinan su conducta.

El joven siente gran necesidad por encontrar su lugar en la vida. Para él tiene un gran valor la comunicación, relación y opinión de sus coetáneos. Busca en esta comunicación con sus iguales una relación de comprensión, aceptación, ayuda y amistad. El joven necesita y encuentra la colaboración y atención, pero también lucha por alcanzar autonomía, decisión e independencia, por lo que se debe propiciar el logro de estas aspiraciones.

Aunque es un problema difícil por el carácter complejo y contradictorio del proceso formativo en la edad juvenil, los mayores en este caso educadores, deberán tener presente las características psicológicas de los jóvenes, el carácter abierto de su sistema de valores, para ayudarlos a orientarse adecuadamente en la vida, teniendo en cuenta los múltiples obstáculos a que se enfrentan y que en oportunidades el medio en que se desenvuelven entorpece su formación, a lo que se une el problema de los referentes negativos que en la sociedad cubana actual se manifiestan y no se deben obviar.

Para lograr la formación de valores en los jóvenes se deberá tener presente que sólo cuando los jóvenes hagan suyos e interioricen las ideas, concepciones, normas y valores, cuando los valores se transformen en convicciones que guíen su conducta, se traduzcan en actitudes y comportamientos conscientes, adecuados a los principios de nuestra sociedad, se podrá hablar de resultados positivos en la formación de las nuevas generaciones. Reviste

particular importancia que los valores se asuman como convicciones que orienten al joven en su actuación conforme a sus puntos de vista, principios y concepciones.

En esta etapa de la vida desde el punto de vista biológico, psicológico y social se producen grandes cambios en el desarrollo físico, la situación social y en las peculiaridades de la actividad mental. Se está conformando en el joven la escala de valores, se toma conciencia de la realidad y se forma en gran parte la autoestima tratando de organizar la conducta emocional.

Este es un período de incremento en la actividad, de participación en la vida social. Es lógico que con las peculiaridades descritas anteriormente sean los jóvenes a quienes más les afecten las consecuencias socioeconómicas, pues aún no se han insertado socialmente y se encuentran en un proceso de transformación social, a lo que se suman las insuficiencias propias del proceso formativo de las instituciones socializadoras, familia, escuela, organizaciones e instituciones.

Para formar valores, se requiere de la unión de todos en el trabajo con las nuevas generaciones, como un sistema capaz de dar un tratamiento diferenciado en correspondencia a edades, características de las estructuras sociales y de los grupos e individuos a los que van dirigidas las influencias educativas.

Sub epígrafe I.1.3.- La formación de valores en el hombre desde una perspectiva pedagógica.

Un problema esencial para satisfacer las demandas de cualquier sociedad es la preparación de los ciudadanos para enfrentar la solución de las necesidades sociales e individuales. Le compete a la educación asumir el liderazgo en la formación de las nuevas generaciones, basada en las realidades concretas de cada país, que son crudas y afectan a la mayoría de nuestros pueblos. La Pedagogía y el resto de las ciencias de la educación deben incrementar su papel en la medida que se acrecientan los problemas en la educación de la personalidad del hombre.

El maestro desempeña un importante papel en el proceso formativo; sin embargo existen diversidad de criterios en torno a su función social. En la escuela tradicional se analiza su papel mediador entre el escolar y la realidad social. En esta escuela se valoriza el enseñar para el maestro y el alumno asimila y se apropia de los conocimientos. Educar significa transmitir y preservar la herencia cultural, la actuación de la escuela está dada en la preparación intelectual y moral de los escolares para asumir su posición en la sociedad.

Uno de los representantes de esta escuela es Meinong (1853 – 1921), quien insiste en los aspectos subjetivos de la captación del valor, manifiesta que un sujeto tiene valor, en tanto posee la capacidad de provocar un efecto valorativo. Es precisamente en el sentimiento donde radica el juicio de valor y de él recibe su originalidad y comprensión. Dentro de la filosofía subjetivista aparece la corriente pragmatista que destaca en el conocimiento humano el estudio de los hechos, el papel de la experiencia, vista en su sentido más estrecho, como experiencia subjetiva e individual y asume como criterio de la verdad, la utilidad.

Como una pretensión renovadora del proceso educativo aparece como nueva propuesta educativa la Escuela Nueva, sus primeras evidencias de surgimiento aparecen a inicios del siglo XX, tiene como visión educativa la existencia, la vida y las actividades humanas. Esta propuesta propende al renovamiento del proceso pedagógico en línea directa con la existencia, los intereses y necesidades de los escolares. En la medida en que el estudiante se convierte en el centro de ese conjunto de preocupaciones y acciones, se torna innecesaria la referencia de los modelos pedagógicos en los cuales enfatiza la Educación Tradicional.

Entre uno de sus más altos representantes se encuentra Dewey (1859 - 1952), quien plantea que los valores solo tienen un sentido y modo de ser reconocidos, su potencia, su beneficio biológico y social. El considera la pedagogía como pedagogía genética, funcional y social. Son válidos los criterios de Dewey cuando precisa como la esencia de la educación la constituye las ideas de aprender haciendo, del trabajo cooperativo y de la relación entre teoría y práctica. Lo que caracteriza o debe caracterizar a la educación, es la comunicación pragmática, entendida como un proceso de compartir experiencias.

En las condiciones de esta época, la educación cubana está llamada al fortalecimiento de su labor formativa, atendiendo las necesidades actuales y basada en la fuerte tradición educativa que posee para formar al hombre comunista integralmente preparado. José Martí Pérez, 1883, Obras Completas T18 define magistralmente el acto de educar: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida".Martí (125. 56).Martí lo expresa de forma categórica "es preparar al hombre para la vida", por tanto el objetivo de la educación está en ese proceso de preparación, condicionado históricamente, en dependencia del modo de producción existente y con un profundo carácter clasista.

El problema de los valores y su formación es también esencialmente un problema pedagógico; la educación de la personalidad del hombre, como proceso organizado, dirigido y consciente constituye el objeto de las ciencias pedagógicas. La educación materializa a través del proceso educativo la formación integral del hombre, los valores que debe asumir, encauzando, este proceso en correspondencia con los objetivos a los que aspira la sociedad. Los valores son contenidos de la educación.

Son válidas estas ideas para el análisis del tema y coincidimos con el Dr. Álvarez de Zayas en que la formación es un proceso totalizador que agrupa en unidad dialéctica, los procesos educativo, desarrollador e instructivo, analizándolos como dimensiones del proceso formativo. Este autor critica la enseñanza dogmática, esquemática y fría en la cual el profesor no logre establecer relaciones afectivas que lo hagan llegar a penetrar en la sensibilidad de los estudiantes, lo que a su juicio limita el desarrollo de la labor educativa; a partir de esto el autor declara lo vital que resulta para formar un hombre integralmente nuevo, una enseñanza participativa. Álvarez (1992).

La pedagoga Nancy Chacón (2000) hace una propuesta metodológica para formar valores y declara como componentes para contribuir a ello, el cognitivo, en relación con el afectivo-volitivo, ideológico y de las experiencias morales, enfatizando en que las peculiaridades del proceso revolucionario cubano deben ser tenidas en cuenta a partir del

criterio del progreso moral, señalando los valores morales que han tenido continuidad y han contribuido a la integración de la revolución Cubana; su estudio es de carácter más general, en el que revela el lugar y papel de la moral y los valores morales en el proceso histórico cubano y formula la imagen del joven que se pretende formar. La autora señala que el criterio ético del Progreso Moral constituye en este trabajo un importante instrumento metodológico para el estudio del desarrollo histórico de la realidad cubana. Considera que el valor moral es la unidad de lo objetivo y lo subjetivo.

Son interesantes las ideas del Dr. Gustavo Torroella al hacer énfasis en su enfoque sistémico y en su propuesta de una “pedagogía de los valores”. Este autor parte de reconocer la importancia de los valores en la elaboración de un sentido de la vida y analiza la formación de la jerarquía de valores en el hombre, en la que inciden factores objetivos dados por la influencia del medio en la formación de la personalidad y subjetivos relacionados con las motivaciones y necesidades del individuo, factores sobre los que se propone actuar su “pedagogía de los valores”.

Otra posición a considerar es la de la Dra. Consuelo Viciedo Domínguez que se refiere a una “didáctica para la formación de valores”, centrada en el aprovechamiento de la dimensión académica del diseño curricular, a partir de un tratamiento metodológico particular de los contenidos de las asignaturas, que tiene presente las peculiaridades de la edad y el contexto en el que está insertado el alumno. Esta idea tiene un enfoque analítico y el trabajo didáctico que se propone es semejante al grupo de “acciones de las asignaturas” que propone la doctora N. Chacón y no es incompatible con la propuesta del doctor Torroella.

La escuela es una institución determinante en la educación del hombre. Ella es la responsable de orientar e impulsar al resto de las fuerzas educativas comunitarias, entrelazadas en un sistema de educación, a cumplir el objetivo educativo integral en la formación de las nuevas generaciones. El proceso formativo, comienza con la clarificación e identificación de los propios valores como un primer paso para desarrollar la capacidad de la autoreflexión, autovaloración y la autodecisión. Debe poner en el centro al estudiante,

brindándole los medios, vías y formas para la autoconciencia de los valores y la regulación propia de su actividad.

En el proceso formativo se ha de educar al alumno de forma integral, a través del cultivo de sus potencialidades que facilite el aprendizaje y permita el desarrollo del estudiante y la adquisición de hábitos y habilidades. Es decir, la realización misma de los valores y la transformación cualitativa, integral, multifacética del sujeto a partir de sus actuaciones. En él es muy difícil determinar en períodos cortos el desarrollo de las cualidades de la personalidad, es complejo comprobar y valorar el desarrollo de motivos, intereses, sentimientos, ideales, valores, requiere de un estudio integral e individual de los alumnos, penetrar no sólo en su actividad exterior, sino en la actividad interior.

Para realizar un trabajo formativo efectivo es necesario, en la labor pedagógica, la aplicación de métodos científicos que permitan obtener datos confiables para llegar a la personalidad del estudiante. En la bibliografía consultada se coincide en lo relacionado con el papel del estudiante en el proceso, la interacción profesor-alumno y la importancia de formar, enseñar, educar en valores; existiendo diversidad de criterios en la clasificación de los métodos. Se asume como válida la clasificación de la Dra. Amelia Amador de los métodos educativos en tres planos: los dirigidos a la conciencia, los dirigidos a la actividad y los dirigidos a la valoración.

Para que el proceso formativo en la escuela sea efectivo se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

- El estudiante debe ocupar el papel esencial, central como sujeto activo en su formación.
- El profesor debe constituir un modelo de pensamiento, sentimiento, actuación para sus estudiantes, conocerlos, comprenderlos y accionar en su formación y autoformación.
- La interrelación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-grupo, profesor-grupo; deberá ser real y efectiva, basada en el respeto mutuo, la colaboración, la seguridad y la independencia.

- El clima psicológico debe propiciar una atmósfera interactiva de respeto, acogida, aceptación recíproca, participación y libertad consciente.
- La comunicación debe ser interactiva, dialógica, franca, logrando un intercambio cognoscitivo-afectivo, de intereses, necesidades, objetivos y motivaciones, con un carácter regulador.
- Deberá atender a la diversidad humana, concebir al ser humano en su totalidad y a cada personalidad independiente, evaluar las peculiaridades de lo individual y lo social, lo general y lo específico, implicando a los estudiantes como portadores de sus vivencias axiológicas.

En la formación de valores es vital el papel del profesor como dirigente del proceso educativo a partir de su ejemplaridad y competencia, integrando en su clase, para qué enseñar (objetivos), qué enseñar (contenido) y cómo enseñar (métodos). En la clase se materializarán los elementos antes señalados, aprovechando todas las potencialidades de los contenidos para la labor formativa, a través de un aprendizaje participativo, creativo, consciente y vivencial.

En el artículo “La educación en valores papel de la escuela” de la Dra. Esther Baxter Pérez. la autora considera que: “ Las orientaciones valorativas... es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para el, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida". Baxter (24 , 4)

En el contenido de esta definición se expresan elementos coincidentes en otros especialistas relacionados con las categorías, sistema de actitudes, posición en la vida, sentido personal, valor para sí, siendo común en ellos la concepción del término, al analizarla como importantes componentes de la estructura de la personalidad. Las cualidades del hombre, los rasgos típicos que posee en correspondencia con el sistema de normas, valores, ideales, van a expresarse a través de las actitudes que como disposición más o menos estable cumplen motivacionalmente la función expresiva de los valores.

El proceso formativo exige del docente una adecuada competencia comunicativa, que le permita ser un buen educador. Victoria Ojalvo definió, Competencia Comunicativa es: “ El conjunto de habilidades que se expresan en la dirección del proceso docente con un estilo comunicativo, de modo que se cumplan adecuadamente las funciones de la comunicación educativa, propiciando la participación consciente del estudiante en su formación, en un clima psicológico estimulador del aprendizaje, a través de relaciones interpersonales satisfactorias, de influencia mutua, que contribuyan al desarrollo de la personalidad del estudiante” Ojalvo (142, 6)

Se considera de gran valor el concepto para el modelo propuesto, pues los valores no pueden imponerse, ello exige de un arduo trabajo de elaboración personal, social y cultural, es preciso dialogar, expresarse con plenitud. El papel del docente es trascendente en esta misión; como comunicador competente, capaz de conducir el proceso formativo con un estilo comunicativo, creando espacios interactivos y estimuladores de aprendizaje.

El logro de una competencia comunicativa en nuestros educadores es un reto que se debe enfrentar de manera inmediata, ella es la base para la educación desarrolladora y la autorregulación de la personalidad convirtiéndose los estudiantes en sujetos activos, independientes y autodeterminados con posibilidades de plantearse objetivos transformadores en relación con su actividad y también en lo que respecta a su propia personalidad . Cárdenas (2000).

El educador, es parte integrante del conjunto de profesores del claustro docente, al que habitualmente se le denomina colectivo pedagógico, y desempeña un papel significativo en el desarrollo del proceso educativo de las instituciones escolares. La educación de un hombre comunista no puede lograrse teóricamente sino es como educación de la personalidad “*en el colectivo y a través del colectivo*”, hay valores que sólo se desarrollan a través del colectivo, la base para la aplicación práctica de este principio de la educación cubana está en el colectivo pedagógico.

Uno de los aportes del gran pedagogo Antón Makarenko fueron sus trabajos relacionados con el colectivo pedagógico como conjunto organizado de individuos orientados hacia determinadas metas, que posee una organización colectiva y en la cual existen órganos.

El colectivo es un organismo social activo, desde esa perspectiva tendrá todas las potencialidades para realizar la labor formativa integral y poder facilitar el proceso de formación y desarrollo de los colectivos escolares, llevando a los alumnos hacia el ejercicio de la autodirección. En la autovaloración y autorreflexión influye la opinión social del colectivo. Si en el colectivo se logran valoraciones, juicios, criterios comunes, sobre la base de la discusión colectiva, ellos sirven de guía para la actuación individual y grupal.

Mediante la actividad conjunta, la cohesión del colectivo, la unidad valorativa y de orientación se propicia una armonía de sus miembros, las mejores condiciones para erradicar las insuficiencias y enfrentar metas comunes en el autoperfeccionamiento del estudiante y el colectivo estudiantil. Si se quiere calidad de la educación, es preciso lograr que niños, adolescentes y jóvenes hagan suyos los valores más genuinos y autóctonos de la Revolución. Se impone entonces la interrogante ¿Cómo lograr una adecuada formación de valores?

En la bibliografía consultada existen diversidad de criterios en cuanto a los métodos de la labor educativa, hay elementos muy puntuales que deben tenerse presente y son precisados de uno u otro modo por diferentes autores:

- Los métodos educativos constituyen el modo, las vías que se siguen para lograr los objetivos de la educación, están conformados por determinados procedimientos u operaciones, valiéndose de determinados medios.
- Ellos actúan en forma sistemática para garantizar la efectividad deseada en función de la actividad concreta, sus contenidos y en lo fundamental el objetivo que perseguimos.
- En su selección el educador deberá tener en cuenta un conjunto de condiciones entre los que se destacan las características individuales y grupales, el contexto y el tipo de relación lograda entre otras.
- Se deben caracterizar por el humanismo, el respeto a la dignidad humana como valor supremo, a los sentimientos de los educandos, que como tendencia favorece cualidades positivas en la personalidad.
- La persuasión es un método que tiene una gran importancia en el proceso de la educación en valores propiciando la participación activa y consciente del sujeto.

- La rigidez, inflexibilidad, el autoritarismo y las acciones impositivas obstaculizan la formación, sólo una relación interpersonal comprometida, una comunicación dialógica y la unidad entre lo que se predica y lo que se hace propiciarán la eficacia de los métodos educativos.

Es necesario que el docente tenga en cuenta las premisas antes señaladas, organizando las influencias educativas en función de los objetivos a lograr, los contenidos a trabajar, el sistema de actividades a desarrollar, precisando además criterios de evaluación, responsables y plazos de ejecución.

La escuela cubana y sus educadores tienen la alta misión de educar las nuevas generaciones revolucionarias en los valores que defendemos, se han realizado múltiples acciones e instrumentado la Resolución Ministerial 90/98 “Los lineamientos para fortalecer la formación de valores la disciplina y la responsabilidad ciudadana de la escuela”, donde se aborda la necesidad de la tarea y se establece la creación de la cátedra de formación de valores.

Le corresponde a los docentes y a los propios estudiantes el papel protagónico, tomando como base las palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro en su discurso del 24 de febrero de 1998 cuando expresó: “Nos corresponde educar, eso sí que nos corresponde, enseñar, hacer conciencia del sentido y del principio de la responsabilidad (...), de la libertad ejercida de manera consciente y responsable. Ese es nuestro deber de este mundo y del mañana”. Castro (43, 2).

Epígrafe I. 2.- Las potencialidades de las actividades físico deportivas en el proceso de formación de valores.

En los epígrafes anteriores se ha esbozado el fenómeno de la formación en valores desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico; sin embargo resulta necesario particularizar en el complejo proceso de las actividades físico deportivas por ser esto, esencial en el presente trabajo.

Las actividades físicas y deportivas son reconocidas como entretenimiento, pasatiempo, diversión, como práctica del ejercicio físico, o entrenamientos; por lo general se desarrollan al aire, pero este concepto es de un alcance y valor social mucho mayor. L. Matvéev precisó: “El deporte en su sentido más estrecho es visto como competición en sí mismo sin embargo, en su sentido amplio representa el factor más activo de la Educación Física y una de las formas fundamentales de la preparación del hombre para la actividad laboral y de otro género socialmente indispensables y a la par, uno de los medios más importantes de la educación ética y estética, la satisfacción de las demandas espirituales de la sociedad y la educación y ampliación de los vínculos internacionales” Matvéev, (127, 37).

El deporte es un fenómeno social polifacético y multilateral que ha ocupado históricamente un lugar destacado y cuya importancia continúa creciendo de manera impetuosa. Abarca no sólo la competición sino también la preparación especial que se realiza para la misma y las relaciones sociales que se establecen entre sus participantes. Entre sus *funciones sociales* y al efectuar la caracterización de esta actividad Matvéev señala los relativos al deporte como patrón y en su función heurística, el deporte como medio de desarrollo, educación y preparación multifacéticos para la práctica vital; cumpliendo funciones de saneamiento y recreación, por sus propiedades estéticas donde goza de popularidad como espectáculo, así como por su significado económico que no es menos importante en la actualidad. De ahí que sean comprensibles las causas que acrecientan la atención al deporte y la educación física en la sociedad socialista.

Dadas las propias pretensiones de este trabajo resultan de interés particular aquellas funciones que se relacionan con el desarrollo, educación y preparación multifacética del hombre, del perfeccionamiento de sus capacidades físicas y psíquicas y de la formación de costumbres y habilidades útiles para la vida especialmente de las jóvenes generaciones y las propias particularidades, gracias a los cuales el Deporte, la Educación Física y la Recreación tienen un alto valor educativo, pueden contribuir en ciertas condiciones a la formación de rasgos del individuo.

Es válido destacar que solamente en un país con un sistema socialista como el cubano es posible abordar el problema de la Cultura Física con una visión más sana, con fines

puramente formativos y educativos. El encargo social del Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER) como organismo rector de estas actividades expresa por sí solo, el interés primordial de la nación.

En el Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica del INDER se fundamenta que: “La práctica de las actividades deportivas, físicas y de recreación en forma masiva ha de promover una ciudadanía sana, vigorosa y de carácter firme, preparada para la defensa y el progreso de la patria y con un profundo sentido de sus deberes cívicos. El deporte, la educación y la recreación físicas deben practicarse como medios de expansión y solidaridad entre la población y de exaltación de los más altos valores humanos”. Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica del INDER (107, 13).

La vigencia de este encargo a más de 40 años y el desarrollo alcanzado por Cuba en estas esferas particulares de la cultura exigen a su vez el perfeccionamiento de los procesos de formación de los contingentes de profesionales que llevan a vías de hecho este encargo social, a fin de desarrollar en ellos valores humanos que luego se trasladan a través de su ejemplo y sus influencias pedagógicas a las nuevas generaciones .

El proceso docente educativo de las instituciones formadoras de los profesionales de la Cultura Física deben plantearse una serie de tareas generales encaminadas a la educación ideológica, moral, estética e intelectual de sus estudiantes y otros mucho más específicos relacionados con la preparación física, técnica y táctica del futuro profesional. De este modo es necesario entender que la formación de los valores en ellos es un componente específico de su preparación y debe ser prioridad durante todo el proceso.

El trabajo educativo, como se le ha identificado a la educación moral del individuo, debe ocupar un lugar preferencial, tanto con los atletas noveles como con aquellos que han alcanzado la maestría deportiva; sin embargo, en el desarrollo ontogenético del hombre no siempre se le dedica el tiempo necesario a esta labor desde las edades más tempranas, muchas veces se le atribuye más importancia a las cuestiones puramente técnicas o de la preparación para las competencias en la modalidad deportiva elegida, que a la labor educativa.

La actividad deportiva al ocupar un lugar sustancial en la vida del hombre puede ser un poderoso vehículo para conducir la educación y auto educación del atleta y al mismo tiempo por sus propias características, los pone en contacto con disímiles y complejos problemas educativos. L. Matvéev sentenció: “El deporte, analizado en el aspecto de su influencia sobre la imagen moral del deportista no puede valorarse solo como un factor positivo o negativo. Su efecto educativo concreto depende en gran medida de las condiciones de organización pedagógico social de la actividad deportiva. Los mismos rasgos en situaciones diferentes pueden contribuir a la formación de rasgos diametralmente opuestos en el individuo.” Matvéev .(127, 93).

El deporte como actividad, se utiliza ampliamente como medio de otras manifestaciones de la Cultura Física, esto se debe fundamentalmente a que posee grandes potencialidades educativas y formativas. Por solo citar algunos ejemplos en la Educación Física escolar se incluyen como contenido de esta materia a los juegos deportivos o con pelotas por lo que ello representan en la formación de un colectivo, los sentimientos de solidaridad y compañerismo que en ellos se desarrollan cuando se basan en las reglas del juego limpio, otras manifestaciones deportivas incluidas en el currículo de esta asignatura como son los que potencian valores estéticos son así las diferentes modalidades de la gimnasia básica y rítmica, otras como las disciplinas del atletismo que inciden poderosamente en rasgos volitivos y de la personalidad como las carreras de resistencia, los saltos de altura y longitud, entre otras.

El proceso de entrenamiento exige toda una serie de condiciones especiales que van desde un régimen riguroso de organización en la vida del deportista, pasando por altas exigencias de la práctica de los ejercicios hasta llegar al establecimiento de metas y propósitos en el orden de sus resultados en las competencias, a lo cual se suman las normas y reglas del deporte y la que se establecen para el trato con sus compañeros de equipos, entrenadores, adversarios y el público espectador que al deportista constantemente le exigen un comportamiento en correspondencia con la actividad.

Es importante el trabajo que se desarrolle para el logro de todo una gama de valores generales y específicos como por ejemplo la sencillez y la modestia ante los resultados

deportivos relevantes, el respeto a las reglas, el trabajo de equipo, la caballerosidad y la gentileza deportiva.

Los profesionales de la Cultura Física desde los inicios de su formación comienzan a interactuar con los niños y jóvenes en las diferentes etapas de su práctica laboral investigativa dirigiendo las actividades de la Educación Física, por tanto deberán estar preparados para hacerles saber la inversión que hace la Revolución en su formación y lo que hay detrás de cada medalla, el juego limpio, inculcar en ellos el espíritu de entrega, dedicación y sacrificio que conlleva un proceso de entrenamiento, el amor al movimiento deportivo cubano sobre la base del patriotismo, la disciplina consciente y el humanismo y el antimperialismo que son, en definitiva, valores de esta sociedad.

La formación de estos valores se encuentra íntimamente relacionados con los procesos de la motivación y la autorregulación que debe lograr el joven deportista muchas veces en condiciones de sobrecargas y tensiones que la propia actividad genera ya sea en las sesiones de entrenamiento o en la competencia. Las sobrecargas y tensiones psíquicas que caracterizan el proceso pueden tener sobre el atleta un efecto negativo o positivo en dependencia de su intensidad. El entrenamiento contemporáneo no se concibe ya fuera de estas influencias.

La activación de todos los sistemas y funciones que garantizan una alta productividad en el atleta y la elevación de su capacidad general de trabajo son elementos propicios para el desarrollo de valores tales como: La tenacidad, optimismo, laboriosidad, responsabilidad, ejemplaridad, perseverancia, espíritu de sacrificio y abnegación. Si por el contrario, las tensiones que se producen en el atleta rebasan el límite de los umbrales permisibles, entonces pueden crear el temor a las cargas, la pérdida de la motivación por el entrenamiento, inseguridad excesiva hasta llegar al estrés nervioso. Por ello las condiciones en las que se desarrolla el entrenamiento deben ser entendidas como régimen de vida estricto, permitiendo formar costumbres o conductas estables de vida sana, alejados de vicios como el tabaquismo, el alcoholismo o el dopaje.

En el enfoque pedagógico del presente trabajo se asume la clasificación de los métodos educativos desde los planos de orientación dirigidos a la conciencia, a la actividad y a la

valoración, pertinentes en la labor formativa a través de la actividad deportiva. La selección y empleo harán favorable o no, los resultados en los fines propuestos.

Los métodos dirigidos a la conciencia no implican que se hagan de las actividades docentes conferencias políticas, sino, que a partir del conocimiento del deber ser y de modelos correctos, de los logros, resultados, acontecimientos deportivos, narraciones breves de hechos y actuaciones de atletas, de personalidades destacadas del deporte, se fortalezca la conciencia de los jóvenes estudiantes universitarios al orientar adecuadamente sus pensamientos, sentimientos y actuaciones.

Muy ligados a ello están los métodos dirigidos a la valoración que favorecen la asimilación de modelos adecuados a partir de la comparación, de la autorreflexión y autovaloración de hechos, situaciones, actos y conductas, auxiliado, del estímulo y la sanción, que dignifiquen al ser humano, cuestión que en oportunidades no es tomada en cuenta en las actividades físico deportivas se humilla de hecho o de palabra al atleta, esto lejos de educar, obstaculiza el proceso formativo.

Los métodos dirigidos a la actividad adquieren en esta carrera universitaria una singular relevancia, a partir de las peculiaridades que caracterizan las actividades físico deportivas. El docente debe lograr en ellos una actuación positiva de forma sistemática y consciente, no por imposiciones o castigos, sino como resultado de la autorregulación de la conducta como fuente de vivencias favorables que acentúen la formación de ideales y convicciones. Es común en estas actividades docentes la asignación de responsabilidades, juegos de roles, técnicas participativas y dinámicas grupales, aunque en ocasiones se desconoce la metodología para el logro de sus objetivos.

Epígrafe I. 3.- La formación de valores en el currículo de la Educación Superior en la Cultura Física.

En la educación superior se educan y reafirman valores que inician su formación desde las edades más tempranas; este propósito debe concebirse desde el currículo y unido a ello la concepción del recinto universitario basado en experiencias concretas de cooperación, interacción y comunicación entre los estudiantes y los docentes, de una “comunicación

dialógica real, donde se crea un espacio común, donde las partes que intervienen compartan necesidades, reflexiones, motivaciones y errores (...), pero a través de sus posiciones.” González, (97,48).

Como parte del sistema de la enseñanza deportiva se encuentra el subsistema de la Educación Superior donde se desarrollan los estudios de la Licenciatura en Cultura Física en tres tipos de cursos: diurnos, para atletas y por encuentros. Desde sus inicios hasta la fecha ha transitado por tres generaciones de planes de estudios al igual que el resto de las carreras universitarias en Cuba. Bajo el concepto de perfeccionamiento sistemático y permanente de los planes y programas se han producido estas transformaciones .

El plan de estudio “A” comenzó a regir en septiembre de 1977 y estuvo vigente hasta 1981 donde se introduce el plan “B”; en 1987, dada la experiencia acumulada y la crítica que reciben los excesos de especialidades en los graduados, se plantea la necesidad de un profesional con una formación básica sólida y de un perfil amplio dándose respuesta a esta nueva exigencia con los planes de estudio “C” desde 1990. De este modo se logra la formación de un profesional capaz de desarrollar su actividad en cuatro esferas de actuación: la Educación Física escolar, el Deporte de base, la Recreación Física y la Cultura Física Terapéutica.

Los avances en el campo de las ciencias pedagógicas y las propias necesidades del proceso formativo han condicionado que estas acciones educativas se hallan plasmado en los documentos rectores de las carreras universitarias como parte del currículo atendiendo a las nuevas exigencias de la ciencia y del desarrollo social, entiéndase la actual batalla de ideas en las que esta inmersa la sociedad cubana . Entre ellos pueden citarse la disminución del número de objetivos del modelo del profesional, se instrumenta la dimensión medioambiental, se declara la disciplina principal integradora en 1999 y los valores trascendentes para la misma aprobados en el 2001.

Los cambios operados en la Educación Superior como consecuencia de la puesta en práctica del proyecto de la masificación de la cultura y en especial de la universalización de la enseñanza superior, la instrumentación de los cursos de habilitación de personal docente para la Educación Física y el Deporte, el Ajedrez y la Cultura Física Terapéutica han

incidido en un nuevo proceso de cambio en la concepción y diseño de esta carrera, lo cual prevé la formación del profesional de la Cultura Física a partir de un tronco común hasta el 3er año de la carrera y propiciar una formación más especializada a partir de las menciones en Educación Física y Deportes, Ajedrez, Cultura Física Terapéutica.

Los valores declarados como trascendentes desde finales de la década del 2000 fueron: el patriotismo, la responsabilidad, la solidaridad, el amor a la profesión y la lucha contra la comercialización y otros vicios en el deporte; teniendo en cuenta las propias características de la profesión y su encargo social. A nivel de disciplina y asignatura se establecen otros más específicos y que se vinculan de forma directa con las potencialidades de los contenidos.

Son válidos y oportunos los criterios expuestos por Margarita Silvestre cuando afirmó: “los valores han aparecido en los currículos, como un tipo de contenido, lo que no deja de ser cierto, diferenciado de otros tipos de contenidos que a veces son concretados en acciones a lograr o en actividades, llamados: ejes transversales, líneas directrices ejes colaterales o posiblemente también como programas directores.” Silvestre, (180, 66).

Las críticas a los currículos centrados en lo cognitivo y que soslayan o restan importancia a los aspectos formativos son viejas; sin embargo, a pesar de que se declaran valores, en oportunidades su tratamiento curricular es esquemático, formal y carente de rigor. Los ejes transversales enunciados por la referida autora, en esta carrera propician el desarrollo de los valores medio ambientalistas, la educación económica, entre otros como: la enseñanza de la Historia y en particular, la Historia del Deporte Revolucionario como parte de este proceso de formación, con lo que se conforma una estrategia general para la labor educativa político ideológica y la formación de valores en la carrera.

A la finalidad de la formación de valores contribuyen entre otras cuestiones, la ubicación como asignaturas la Historia de la Revolución Cubana y de la Cultura Física, el estudio de la Historia de la localidad a través de la Práctica Laboral Investigativa y el trabajo comunitario, así como las actividades que en este sentido desarrollan las Cátedras Honoríficas de Historia del Deporte Revolucionario, La Cátedra Olímpica y la Cátedra Martiana, entre otras, que por supuesto favorece la formación integral de los estudiantes,

permitiéndoles la educación de su concepción del mundo y la independencia para enfrentar los complejos problemas del entorno en que se desenvuelve.

Como ya ha sido esbozado en los párrafos anteriores, en los programas de estudio de las disciplinas y asignaturas, se han consignado los objetivos educativos y formativos donde se expresan los valores a los que tributan sus contenidos. Son múltiples las vías para dar cumplimiento a esta labor; no obstante, es la clase la que se considera esencial, además de la estructuración de la Estrategia Educativa que se concreta en los proyectos a nivel de año y brigada, como un sistema armónico de formación integral en sus tres dimensiones: Curricular, Extensionista y Sociopolítica; entre las vías a través de las cuales se le da salida está el turno de información política que se ha organizado semanalmente en la Facultad de Holguín.

En los últimos años se observa la incorporación de los valores en los programas de disciplinas y asignaturas, los que se han diseñado en muchos casos para tales propósitos, declarándose objetivos dirigidos a la formación de cualidades, sentimientos, actitudes y valores; pero a pesar de ello, al concretarse en los objetivos específicos de los temas y actividades docentes se diluyen y en la mayoría de los casos desaparecen, dejándose a la espontaneidad del docente, lo que presupone falta de sistematicidad y coherencia en el tratamiento de la labor formativa desde la clase. Esta realidad se pone de manifiesto en los programas de las disciplinas, pues no en todos los casos se declararon explícitamente y lo que aún más preocupante es, que no siempre se explotan las potencialidades de los contenidos, para trabajar estos importantes contenidos educativos con un enfoque integrador.

En la “Teoría de Acción Comunicativa” perfilada por Habermas (1989) se argumentan estas acciones de intercambio y de diálogo, de planteamientos prácticos, críticos y reflexivos en los que los estudiantes experimenten los valores en su vida cotidiana y la creación de momentos vivenciales, de razonamiento sistemático sobre ellos, las exigencias y las ejemplificaciones en el mundo contemporáneo. Precisa que la comunicación es un enfoque general de la existencia; añade un enfoque fenomenológico y humano, subjetivo y personal: el mundo de la vida; lo que presupone la intercomunicación, la referencia a un

mundo subjetivo formado por valores sentidos y vividos por el sujeto, mediante los cuales habla y siente, se expresa y dialoga.

De ahí que al docente le corresponda un importante papel en la transformación del currículo, él debe efectuar los ajustes y cambios necesarios para lograrlo, teniendo en cuenta no sólo los componentes no personológicos del proceso, a partir de su categoría rectora, sino debe priorizar y centrar su atención en las características grupales e individuales de sus estudiantes, la atención a la diversidad humana y el entorno en que se desenvuelven.

Para lograr que los estudiantes adquieran independencia cognoscitiva que se traduzca en una conducta responsable y creativa es imprescindible que el aprendizaje y la educación prendan en toda la comunidad educativa a partir de la inserción en el currículo docente; enseñándolos a pensar y actuar en correspondencia con los valores genuinos de la sociedad socialista cubana. Esto no puede alcanzarse con una enseñanza fría, verbalista ni una transmisión esquemática de conocimientos; para que los principios, normas y valores lleguen a transformarse en convicciones e ideales se requiere del protagonismo estudiantil como constructor de su propio proyecto de vida y ello también debe concebirse en el diseño curricular.

El trabajo científico metodológico debe encaminarse a estos fines; logrando la sistematicidad, integración y rigor que requieren las temáticas vinculadas directamente a los contenidos formativos en aras del perfeccionamiento constante de la labor educativa, son oportunos los criterios emitidos por Rodríguez “ya no sólo el maestro, ni sólo los objetivos, ni sólo los contenidos, ni sola la evaluación, ni solas las experiencias escolares, los componentes del currículo, aisladamente considerados, los que forman el núcleo sustancial sobre el que pivota la teoría curricular correspondiente” Rodríguez (167, 153).

En su tesis doctoral el profesor titular Jerry Bosque elabora una Estrategia de Educación científico- tecnológica para el proceso de formación del profesional del Licenciado en Cultura Física en la que precisa “ La actividad deportiva y la cultura física en general, en la actualidad presentan una naturaleza tecnocientífica y en consecuencia la formación de profesionales en esta esfera debe seguir una Educación Científico Tecnológica que les

permita a partir de sus conocimientos cierta independencia, autonomía para tomar decisiones, una cierta capacidad de comunicar, de decir y transferir tecnología y un cierto dominio y responsabilidad, frente a disímiles situaciones que se presentan en la profesión”. Bosque (31, 9). Son muy acertadas estas precisiones realizadas por Doctor en Ciencias de la Educación y de gran valor para el presente trabajo; no se puede lograr una actitud responsable en el futuro profesional sin tener en cuenta la Educación Científico Tecnológica que los conduzca al fin deseado.

Es precisamente en la institución educativa con la unidad de todos los factores que inciden en la integralidad del estudiante, bajo la conducción acertada del colectivo pedagógico, que se logra el ambiente de la comunidad universitaria, en aras de fortalecer las vivencias axiológicas y crear paradigmas de actuación que se adecuen a las expectativas y necesidades educativas de los educandos.

Epígrafe 1.4.- El valor responsabilidad como célula en la formación de los futuros profesionales de la Cultura Física.

Existen diversidad de valores espirituales, tantos como esferas en las que el hombre se desenvuelve, desempeñan dentro de ello un importante papel los valores morales que expresan ante todo una relación moral a partir de una valoración ética de las acciones humanas, y de las exigencias sociales e individuales que regulan la conducta de los hombres en el marco histórico de una sociedad dada.

La exigencia moral lleva dentro de sí, los principios, normas e ideales; basándose en la realidad moral existente (el ser), lo que debe servir como guía de conducta y actuación del hombre para transformar la realidad existente (el deber ser) y el ideal moral como paradigma futuro, en correspondencia con el conjunto de aspiraciones, objetivos y metas que se ha trazado este, como sentido de la vida, como proyecto, partiendo de un análisis crítico valorativo ¿Cómo soy?, ¿Cómo debo ser? .

Los valores morales actúan como un sistema armónico, se entrelazan unos con otros, por lo que es sumamente difícil detenerse en el estudio de unos y que no estén los otros. Sin embargo como se planteó inicialmente es objeto del presente trabajo la responsabilidad,

por la importancia que tiene en la formación de los futuros profesionales de la Cultura Física y las insuficiencias detectadas.

Según el diccionario de la Academia de la Lengua, responsable es aquel que está obligado a responder de algo o por alguien y la responsabilidad es la obligación de reparar o satisfacer un daño. Cargo u obligación moral que resulta del posible yerro en cosa o asunto determinado.

La Filosofía Marxista-Leninista parte en la evaluación, comprensión y análisis del problema de la responsabilidad del papel de la autoconciencia del hombre, como producto de la comprensión del contexto donde vive, se desarrolla y desenvuelve. El hombre como ser social lleva el sello de su época, elige y dispone en correspondencia con ello. Las decisiones aunque individuales tienen implícito el carácter social y dependen en gran medida del nivel de autoconciencia individual, de las características, conocimientos, necesidades e intereses del hombre y ante todo su posición ante la vida, su experiencia y concepción del mundo.

El hombre es libre para elegir pero; ¿de qué depende su libertad?. Son muy claras y orientadoras las palabras de Engels en su obra *Anti-Dühring* cuando señaló: “la libertad no reside en la soñada independencia de las leyes naturales, sino en el conocimiento de estas leyes y en la posibilidad que lleva aparejada de hacerlas actuar de un modo planificado para fines determinados... el libre arbitrio no es por tanto, según eso, otra cosa que la capacidad de decidir con conocimiento de causa... La libertad consiste, pues, en el dominio de nosotros mismos y de la naturaleza exterior basado en la conciencia de las necesidades” Engels (72, 139)

El hombre es más libre, cuando más preparado esté para decidir, para disponer el proyecto de su vida, pensar y actuar. Él, como ser consciente tiene todas las potencialidades de elección, pero también debe afrontar las consecuencias de la misma; responder por sus actos, rectificar sus errores. Cuando ante el hombre se presentan posibilidades de elección y conoce cuales son, entre ellas, las que se encuentran vinculadas al desarrollo social e individual al progreso histórico general, es más libre de elegir y de que su elección sea plena y progresista.

Son válidos los criterios de la investigadora Marta Ruiz Corbella en su artículo “Hacia una educación para la madurez.” donde vincula el concepto madurez con emancipación, independencia, liberación, autonomía, autorrealización. Enfatiza en que madurar, es crecer en responsabilidad . la persona madura es aquella que es capaz de responsabilizarse tanto de sus actos como de sus omisiones. La libertad y la responsabilidad nos llevan a la madurez. Ruiz (175, 24).

El hombre es libre justamente porque es capaz de ser responsable. Fomentar y educar la responsabilidad es la base para la madurez. El gran problema actual reside en la oposición libertad-responsabilidad, se quiere ser libre pero no responsable; se miran las acciones, pero no las consecuencias. Uno de los síntomas más claros es la responsabilidad sin sujeto. Se quiere que todos nos hagamos responsables de crear una nueva sociedad, pero nadie la toma en forma personal.

Se coincide con la autora en los planteamientos anteriores; sin embargo, se considera que aunque existen manifestaciones de irresponsabilidad, en Cuba, la responsabilidad de crear una nueva sociedad se asume por una parte considerable de la sociedad y dentro de ella de la juventud.

La doctora Eleonora Villegas–Raimers, quien ha estudiado con detenimiento la educación moral en el contexto latinoamericano, ha propuesto la inclusión de un currículo explícito de educación moral o de educación en general donde el fin general sería la formación de un individuo responsable, tanto a nivel individual como a nivel ciudadano. El concepto responsabilidad implica para la autora tres aspectos: cognoscitivo, afectivo y conductual. Y valora la importancia de la actuación de acuerdo con su propio juicio moral. Villegas (1994).

Diversos autores cubanos han investigado el tema del valor responsabilidad muestra de ello es C. Torres (1990). En su trabajo presenta un experimento formativo realizado con alumnos de la Licenciatura en Historia. El objetivo fue la formación y desarrollo a través de la disciplina metodología de la enseñanza de la Historia, de una convicción moral del deber social, expresado en este caso en la disposición de trabajar como profesores de Historia ante la necesidad del país.

M. Molina (1998) caracteriza los alumnos de los primeros años de la carrera de Ingeniería Mecánica e identifica los factores institucionales que influyen en su formación. De estos factores se valoran especialmente: currículo, claustro de profesores y organizaciones estudiantiles. La autora lleva a cabo un diagnóstico del valor responsabilidad a través de cuestionarios, test de dilemas morales y observación.

V. Ojalvo y otros (1999) en su investigación, aportan resultados que permiten crear un programa científico de capacitación docente para el desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes universitarios. Uno de los aspectos esenciales del contenido de la capacitación docente, es el uso de estrategias curriculares para la educación en valores. A. Domínguez (1999) en su estudio constata cómo influye la aplicación de formas activas y participativas en la enseñanza y la actividad científico estudiantil en el desarrollo del valor responsabilidad del estudiante. Realiza una experiencia pedagógica basada en técnicas participativas y métodos a las que se articulan los grupos de trabajo científico estudiantil, sobre la base de la concepción histórico cultural y de la actividad.

La educación del hombre es el arma más poderosa para crear, fomentar y desarrollar la conciencia, el sentido del deber, la disciplina, la responsabilidad y aunque se plantea que esta última se educa desde edades muy tempranas, ello no implica que los docentes constantemente tengan que asumir la obligación de enseñar a ser responsables a los jóvenes; mostrarles la realidad, descubrir las potencialidades de la misma, hacerles conscientes de las metas, propósitos y objetivos a alcanzar; educándolos en formas de conductas, hábitos, costumbres morales que influyan en el surgimiento de mecanismos de autoeducación responsable.

La responsabilidad es célula de valor, cada uno de los valores espirituales intrínsecamente lleva en sí, para su desarrollo pleno la responsabilidad; esta a su vez se convierte en un valor dimensional que incluye otros valores; por eso se presenta el criterio del valor responsabilidad destacando entre sus indicadores: el cumplimiento del deber, la disciplina, la participación, la constancia, la decisión y la capacidad de asumir conscientemente las consecuencias derivadas de la actuación.

Con la orientación del equipo pedagógico se puede lograr en los jóvenes la preparación para la actuación independiente y consciente de la responsabilidad, a aprender progresivamente a regular sus cuestiones colectivas influyendo notablemente en la solución de tareas. Se le puede educar en la responsabilidad para su autodesarrollo, en sus condiciones de vida, la actividad de su escuela, pero sobre todo en su papel ante la organización juvenil.

Los docentes deben propiciar la independencia de los estudiantes, el desarrollo de una actitud responsable. Por eso hay que exigir responsabilidad, que es algo que no se hace sistemáticamente, se adoptan posiciones paternalistas y con esto no sólo se influye en conductas inadecuadas, sino en hombres que no cumplan con sus obligaciones, con el deber, inconstantes y falta de espíritu de sacrificio. La conducta está determinada por sus condiciones morales, pero esta se ejercitan sistemáticamente.

En la educación del valor responsabilidad no sólo el colectivo docente es importante, sino influye también dentro de la escuela el estudiantil; a partir de las relaciones que entre él se establecen, se propicia el cumplimiento del deber y de actitudes acordes con la moral socialista, a la autoeducación como proceso de autoexigencia. Para lo que es vital la función educativa del colectivo y de sus miembros, el logro de los objetivos de la colectividad y el establecimiento de nuevas normas de vida.

Son muy claras las palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro cuando dijo: “Hay una política consecuente en este sentido, exigir responsabilidades, que es una cosa que nosotros no hacemos consecuentemente. No sabemos exigir responsabilidades... Al que no cumpla, al que no lo haga ya está. ¿Hasta cuando vamos a estar con paños tibios?. No puede ser, hay que recordar aquello de ni tolerante, ni implacable...Pero que cada uno sea responsable en el lugar que está.” Castro (42; 73).

Es una obligación de cada uno de los factores que inciden en la formación de los profesionales de la Cultura Física, educar al joven en una actitud responsable propiciando la valoración, la libre elección, la participación, la toma de decisiones; pero a la vez exigir por las consecuencias de sus actos, que sean capaces no sólo de elegir, sino también de

responder por sus decisiones. En oportunidades no se requiere más esfuerzo o dedicación en una tarea, sino un poco más de sentido de la responsabilidad.

Como centro de este trabajo se ubica la responsabilidad ante el estudio por ser la esfera esencial en la actividad estudiantil y presentar la misma mayores dificultades, sin dejar de incidir en la responsabilidad ante las organizaciones juveniles, el trabajo y otras esferas. Elevando el control hacia la actividad docente, se incidirá en los niveles de responsabilidad.

Por el papel que desempeña el trabajo en la formación de la responsabilidad se declara la práctica laboral e investigativa como núcleo o célula básica para contribuir a educar el valor responsabilidad en el proceso docente educativo. El objetivo de la práctica en los diferentes años se incrementa de forma gradual al asignar responsabilidad en sus diferentes años y concluir en el último año con el encargo social del profesional, integrándose los conocimientos y habilidades adquiridas los que se llevan a la práctica y se materializan en forma de conducta y dedicación y evidencian el grado de responsabilidad de este futuro profesional.

- En el primer año, 2do semestre en su práctica de familiarización debe observar los diferentes tipos de actividades, caracterizarlas identificando los aspectos comunes y diferenciales y rendir, finalmente un informe de la misma.
- En el 2do año, semestres 3ero y 4to se vinculan a las prácticas en la educación física escolar del nivel primario donde bajo la asesoría del tutor y utilizando los documentos de planificación de este, comienza a desarrollar la parte inicial y final de la clase, colabora con el profesor tutor en la corrección de errores de los estudiantes, atiende a los estudiantes con mayores dificultades en la parte principal de la clase, hasta que finalmente llega a impartir la clase bajo la guía del tutor.
- En el 3er año el nivel de responsabilidad continúa incrementándose hasta llegar al proceso de planificación de sus clases a partir de los resultados del diagnóstico inicial, durante el 6to semestre se incorporan además otras actividades propias de la labor del profesor de Educación Física tales como: acampadas, pelotones de ceremonia, prácticas

de tiro, prácticas de equipo y dirección de los mismos en las competencias entre otras que lo van acercando al modo de actuación del profesor de Educación Física.

- Ya en el 4to año y específicamente en el 7mo semestre realizan la práctica del Plan turquino correspondiente a la disciplina Recreación lográndose con ella un alto nivel de independencia, pues la misma presupone su inserción en una zona montañosa, donde sus primeras habilidades se relacionan con la caracterización de la comunidad efectuada con el estudio del presupuesto de tiempo de la población en sus diferentes grupos étnicos. Así mismo construye los implementos e instalaciones rústicos que le facilitan desarrollar los planes recreativo - deportivos más disímiles, organiza y promueve las actividades de la Educación Física escolar en aquellas comunidades que no disponen de ese personal y junto al médico de la familia organiza los círculos de abuelo y atiende la rehabilitación de pacientes discapacitados. En el 8vo semestre le da continuidad a estas actividades a través de la práctica especializada de Cultura Física Terapéutica, además efectúa el estudio de casos y el control del proceso de rehabilitación. Así asimila el modo de actuación que le proporciona una preparación equivalente a un fisioterapeuta.
- Finalmente en el 5to año asume el rol del entrenador deportivo de base en el 9no semestre y alcanza su máximo nivel en el 10mo cuando recibe su preubicación laboral en una de las cuatro esferas de actuación anteriormente transitadas. En esta última etapa debe demostrar su capacidad para dirigir estos procesos de la Cultura Física con independencia y creatividad, al asumir la responsabilidad de enfrentar su labor profesional, allanar los obstáculos, limitaciones y condiciones del entorno y participar activamente en la vida laboral del centro donde ha sido asignado y por lo cual recibe finalmente una evaluación que dictamina su competencia profesional.

Además se analizan los niveles de desarrollo de la responsabilidad en correspondencia con su encargo social, teniendo en cuenta que en la medida que transita el estudiante por los diferentes años de la carrera va asumiendo responsabilidades mayores que lo acercan cada vez más a su encargo social; al colectivo pedagógico le compete una elevada misión en tan importante empeño, pero siempre debe basarse en el protagonismo estudiantil, desestimando el paternalismo y la homogeneidad en las influencias educativas.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL MODELO DE ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO.

En este capítulo se explicitan los criterios metodológicos y aportes prácticos de la investigación teniendo en cuenta las tres etapas seguidas. En la primera etapa se explica la metodología del diagnóstico inicial y se determinan los indicadores e instrumentos a aplicar, con su metodología. En la segunda, se fundamenta el proceso de elaboración del Modelo de Organización del Trabajo Metodológico y el diseño del Programa de Orientación Grupal y la Estrategia Educativa de la Facultad. En la tercera etapa se describe el proceso de aplicación práctica del Modelo a través de una intervención educativa y los resultados alcanzados.

Epígrafe II:1.- Descripción de la Etapa Factoperceptual: Diagnóstico Inicial.

En esta etapa se trabajó para diagnosticar el estado del valor responsabilidad, las posibilidades y limitaciones en su formación; lo que facilitaría el proceso de educación (cursos 2000-2001 y 2001-2002). Ello se efectuó con la siguiente metodología.

El universo estudiantil se conformó con los 241 estudiantes de curso Regular Diurno y atletas de la Facultad de Cultura Física de Holguín, la población con los 162 estudiantes del Curso Regular Diurno; se seleccionó intencionalmente el 2do año del curso regular diurno bajo el criterio de que estos alumnos ya habían pasado un curso de familiarización y que al transitar por los cursos que faltaban en la institución se podría trabajar con ellos durante un período mayor. Este año contaba con una matrícula de 40 estudiantes integrados en dos brigadas, constituyendo la totalidad de estos, la muestra a estudiar que representa el 24.69 % de la población y el 16.59 % del universo.

En el caso de los docentes el universo lo constituyen los 102 profesores; la población los 72 que trabajan con este tipo de curso. La muestra para el diagnóstico, se seleccionó de forma intencional dirigida hacia el segundo y tercer año por ser los años en que se produciría el diagnóstico inicial, la intervención educativa y la evaluación de la misma, se tuvieron en cuenta los 34 profesores que trabajan con estos años lo que representa el 47.22 % de la población y el 33.33 % del universo. El universo de los cuadros y funcionarios lo componen

Capítulo II

35 se seleccionaron de manera intencional 23 teniendo como criterio de selección que fueran cuadros o funcionarios docentes y al menos dos cursos desempeñando estas funciones, los seleccionados representan el 65.71% del total.

Durante el período de diagnóstico inicial se tuvieron en cuenta los siguientes pasos metodológicos:

1. Determinación de las dimensiones e indicadores para evaluar en el valor responsabilidad a los estudiantes y la brigada.
2. Selección de los instrumentos, técnicas y métodos que permitan la información pertinente sobre el estado de los valores, los problemas y necesidades educativas.
3. Elaboración o adecuación de los instrumentos, técnicas y métodos en correspondencia con las particularidades de los estudiantes, el conocimiento del profesor y las condiciones espacio temporales.
4. Aplicación del diagnóstico inicial.
5. Procesamiento de la información obtenida.
6. Integración e interpretación de los resultados obtenidos.
7. Caracterización individual y colectiva de los estudiantes diagnosticando el estado actual del proceso formativo, los problemas y necesidades educativas.

Determinación de las dimensiones e indicadores que se van a medir en los estudiantes y la brigada.

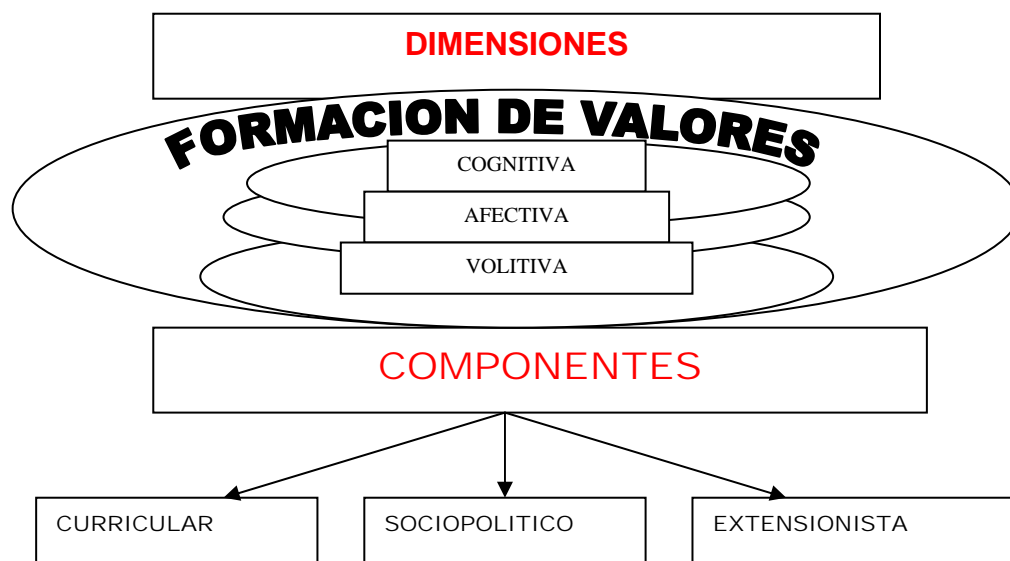
Las dimensiones e indicadores se elaboraron teniendo mediante la siguiente lógica. Se inició con el estudio pormenorizado de la bibliografía especializada sobre el tema, se propusieron las dimensiones. Basado en el criterio de diversos autores que valoran la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental, conductual o volitivo; además partiendo del hecho de que el hombre en su actividad, conoce, siente y actúa, por lo que se declaran tres dimensiones interrelacionadas, que son:

- 1. Dimensión cognitiva:** se refiere al nivel de conocimiento alcanzado por el estudiante, en cómo refleja los objetos, procesos y fenómenos de la realidad material y espiritual en su conciencia, al modo y nivel en que asimila la información.

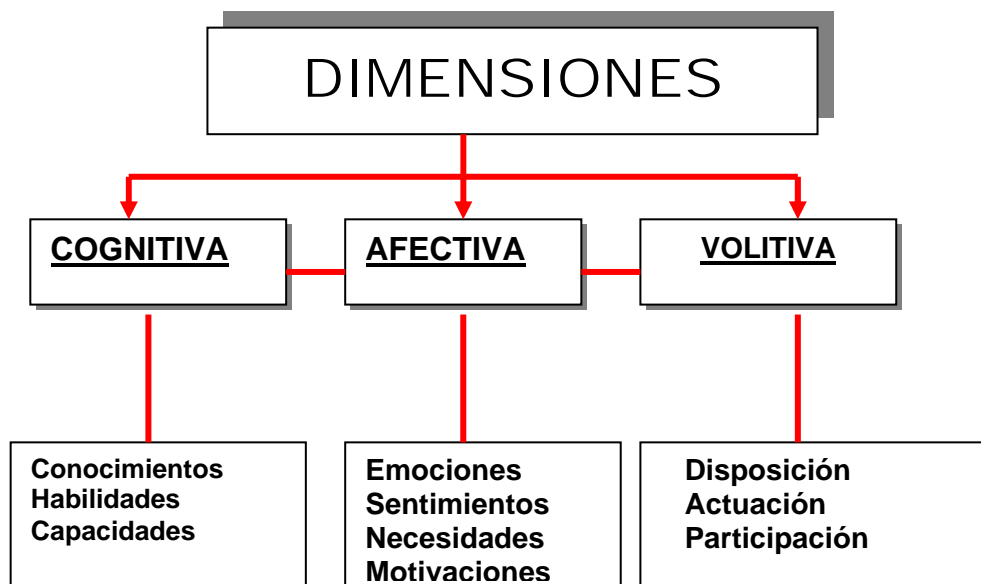
2. **Dimensión afectiva:** se refiere a los estados emocionales en los que se manifiesta su actitud hacia los objetos, fenómenos y procesos de la realidad, constituye el reflejo del mundo real que actúa sobre él y se expresa en emociones, afectos, sentimientos e ideales. Refleja en forma afectiva la interrelación de los estudiantes con el medio en que se desarrolla. En esta dimensión desempeñan un papel esencial las valoraciones.

3. **Dimensión volitiva:** se refiere a las actuaciones del estudiante, actitudes, acciones y comportamientos, se basa en la capacidad que ellos tienen de realizar acciones dirigidas por fines conscientes. Presupone las motivaciones de la acción la representación de los fines y los medios, las intenciones y la adopción de decisiones.

Una vez determinadas las dimensiones se asumen como componentes el curricular, extensionista y sociopolítica, pues estos son los aspectos en que se desenvuelve la vida universitaria. Tal como se aprecia en el presente gráfico.



Estas dimensiones tal como refleja el gráfico que se ubica a continuación, tienen en cuenta, en lo cognitivo no sólo los conocimientos, sino además las habilidades y capacidades; en la afectiva, las emociones, sentimientos, necesidades y motivaciones; mientras que en la volitiva no comprende sólo la actuación, sino además la disposición, participación y comportamiento.



Para la determinación de los indicadores se utiliza el Análisis Factorial de Componentes Principales. Este análisis se aplica a tablas rectangulares de datos, en las que las columnas representan las variables y las filas a los individuos; con el objetivo de simplificar los datos, pues condensa la información contenida en un gran número de unidades métricas. En este caso la propuesta de indicadores del valor responsabilidad, en un número más pequeño de escalas resumidas, llamadas “factores” Para la determinación de los indicadores, como bien se plantea se utiliza la siguiente metódica.

Basado en la teoría existente y en los resultados de las investigaciones de la autora se propone una encuesta que había sido pilotada y validada (anexo 25); en esta se plantean un total de 25 variables del valor responsabilidad y se les solicita que analicen de las siguientes variables, cuales deben ser los indicadores del valor responsabilidad. Seleccionen según la prioridad que le dan a los 5 principales, marcando en la casilla de al lado una X en el número que le corresponde; según la prioridad conferida de 5 (mayor) a 1 (menor). Los que no seleccione, ubíquele la X en la casilla 0.

Estos datos se introducen en la máquina y se le aplica el paquete matemático estadístico SPSS quedando determinados así los tres factores, los valores propios, el % de varianza, la varianza total y la covarianza significativa.

Capítulo II

Selección de los instrumentos, técnicas y métodos que permitan la información pertinente sobre el estado de los valores, los problemas y necesidades educativas.

Se procede a seleccionar, elaborar y adecuar los instrumentos que se aplican en el diagnóstico inicial este es un momento significativo, debiéndose tener en cuenta que los instrumentos a aplicar deben ser seleccionados, elaborados y adecuados en correspondencia de las peculiaridades de cada colectivo juvenil. Los presentes, son el resultado de la elaboración y perfeccionamiento de la autora. Desde el curso 1997- 1998 ha venido implementándolos hasta ser incluidos para el diagnóstico nacional a los atletas cubanos que se desarrolla a nivel de país.

Los instrumentos que se utilizaron, se emplearon en una muestra relativamente pequeña por ello se pudo lograr el máximo de protagonismo en los estudiantes para penetrar en sus conocimientos, emociones, sentimientos, ideales, percepciones y satisfacciones que impulsan su comportamiento.

Desde este ángulo los instrumentos seleccionados lograron:

- ✓ El papel protagónico de los estudiantes.
- ✓ Penetrar en el mundo interno de los mismos.
- ✓ Conocer la imagen del yo que ellos tienen; sus ideales y proyectos de vida.
- ✓ Cada uno de los instrumentos y técnicas propuestas se complementó con el uso de la observación participante por los docentes, auxiliándose de guías, escalas valorativas y registros de anécdotas.

Los instrumentos se fueron analizando al concluir su aplicación. Eso dio la posibilidad de ir readecuando los próximos en función de los elementos a profundizar. Para la aplicación de los instrumentos se tuvieron en cuenta algunas reglas que posibilitaron su efectividad, entre ellas se pueden precisar:

- Iniciar por los instrumentos más sencillos y de ahí a los más complejos.
- Crear las condiciones espacio-temporales propicias para su aplicación.
- No aplicar varios instrumentos a la vez.
- No atiborrar los instrumentos haciéndolos tediosos y extensos.

Capítulo II

Aplicación del diagnóstico inicial, instrumentos empleados:

A los 40 estudiantes de 2do año en varios momentos del curso se les aplicó:

- Encuesta inicial. Anexo #1
- Escala inicial de Autovaloración. Anexo # 4
- Técnica de solución de problemas. Anexo # 10.

A los 34 profesores:

- Encuesta Inicial a profesores guías. Anexo # 2
- Encuesta Inicial a profesores. Anexo # 3
- Escalas de valoración. Anexo # 5
- Técnica de solución de problemas. Anexo # 10.

A los 23 cuadros y funcionarios:

- Entrevista Inicial. Anexo # 9.
- Técnica de solución de problemas. Anexo # 10.

Se elaboró una guía de observación a actividades formativas, la cual fue también el resultado de la experiencia investigativa de la autora, se estructuró basada en las dimensiones e indicadores y valores. Se realizó una primera versión la que se sometió a consideración de especialistas, luego se efectuó una actividad metodológica de preparación a los colaboradores que realizarían la observación, posteriormente se realizó un estudio piloto sobre una muestra pequeña, efectuando los ajustes pertinentes para su conformación definitiva. Anexo #8.

La observación se realizó en esta fase de forma encubierta y directa, se observaron un total de veintidós actividades: doce de ellas curriculares, cinco extensionistas y cinco sociopolíticas. Las curriculares fueron más numerosas por incluir en sí académicas, laborales e investigativas.

El análisis de documentos al igual que la observación se utilizó en diferentes momentos de la investigación. La estructura conceptual del mismo alude el conjunto de conceptos interrelacionados que sirven para delinear el papel del investigador en el análisis del contenido y guiar su realización, así como para evaluar cualquier análisis de contenido ya realizado.

Una vez determinado el fenómeno de interés, es decir el valor responsabilidad, la estructura conceptual del análisis de contenido está conformado por los siguientes elementos:

1. Los datos, es decir la superficie a la que se quiere penetrar en este caso se analizan los planes de estudio A, B, C y C perfeccionado, así como los programas de las trece disciplinas de la carrera (plan de estudio C perfeccionado), las actas de las reuniones de consejos de dirección, colectivos de carrera y las propuestas de las disciplinas para el trabajo de formación de valores.
2. El contexto de los datos, incluye las condiciones que rodean o envuelven los datos teniéndose en cuenta las condiciones en las cuales se da el proceso formativo en Cuba y la influencia de factores intrínsecos y extrínsecos. Así como las características del proyecto educativo cubano y la prioridad que se le brinda en esta sociedad y el organismo a la formación de valores.
3. El objetivo, definido para el análisis es indagar sobre el tratamiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la Cultura Física de Holguín y los cambios que se han venido operando en el período de la investigación.
4. La inferencia, parte de la construcción teórica utilizada en la investigación basado en que los referentes declarados se establecen las reglas de inferencia, las relaciones entre los datos que se analizan y su contexto, en este caso la formación de profesionales de la Cultura Física en Holguín.
5. La validez, se juzga a partir de la definición de indicadores para el análisis del contenido los que fueron sometidos al análisis factorial de componentes principales y por la confrontación con los datos obtenidos mediante otros métodos, técnicas y pruebas.

En la presente investigación el análisis de contenido se enmarcó en el período que transcurrió entre los cursos del 2001 al 2003. Se analizaron los tres planes de estudio, trece programas de las disciplinas, y un total de dieciséis actas de reuniones de las diversas instancias.

Este método se empleó auxiliado de otros contribuyendo a:

- Fundamentar el problema científico.
- Realizar comparaciones entre los diferentes documentos.
- Describir tendencias y cambios en el tratamiento de los valores.
- Relacionar características conocidas de las diferentes fuentes impresas.

Capítulo II

- Analizar las limitaciones, posibilidades y evolución en el trabajo formativo de los docentes y su repercusión en los estudiantes.

Los instrumentos aplicados a los estudiantes se describen a continuación:

Encuesta Inicial a estudiantes (Anexo #1)

Con el objetivo de diagnosticar las relaciones y cualidades de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de Holguín; así como sus percepciones sobre el estado del valor responsabilidad.

Escala Inicial de Autovaloración para estudiantes (Anexo #4)

Este instrumento tiene como objetivo valorar el estado en que se encuentran los valores y los niveles de prioridad conferidos a los mismos, por estos sujetos a partir de sus criterios y percepciones; se incluyen las doce manifestaciones de valores. En el lado izquierdo de la tabla que se les ofrecen las manifestaciones de los valores y se les orienta ordenar según la importancia que le confieren a los valores. En la columna derecha se les solicita marquen con una (x) el grado en que están presente en su persona. Esta escala se constata con los datos de las encuestas, con la aplicada a los docentes, profesores guías, la entrevista a cuadros y la observación.

Técnica de solución de problemas. Anexo # 10.

Esta técnica persigue como finalidad la solución de los problemas de responsabilidad, se aplica primero a los estudiantes luego a los profesores y por último a los cuadros ello permite el entrecruzamiento de la información dada por diferentes fuentes, contribuyendo a que la solución sea ofrecida desde diversas perspectivas y con mayor objetividad, se pudo de este modo, conformar un conjunto de acciones con el protagonismo de los implicados.

A los 34 docentes de 2do y 3er año se les aplicaron:

Encuesta Inicial a profesores guías. Anexo # 2

Con el objetivo de profundizar en la caracterización de los estudiantes de su brigada, se les solicitó su opinión sobre los miembros del colectivo estudiantil, para lo cual debían

Capítulo II

categorizar del 1 al 5 según el lugar que tenían los estudiantes en el estudio (por su rendimiento, asistencia, puntualidad y participación); en el nivel de responsabilidad (por su capacidad de decisión, constancia, disciplina, cumplimiento del deber, participación, asumir consecuencias de los actos); por la manera en que se manifiestan con sus compañeros (cooperativos, solidarios, serviciales, sensibles); en cuanto a la disposición para cumplir tareas, el modo en que subordinan sus intereses personales a los colectivos, el nivel en que participan en las tareas sociales; con respecto al modo en que rechazan la doble moral y manifiestan sinceridad, sencillez y modestia. Se les pidió los categorizaran en cada uno de estos aspectos a los estudiantes de la brigada en: los mejores, los promedios y los peores. Esto contribuyó a la caracterización de los estudiantes, la que se contrastó con registros de asistencia, evaluación, controles de asistencia, participación y la observación.

Encuesta Inicial a Profesores (Anexo # 3)

Para evaluar los criterios que poseen los docentes sobre el estado de la formación de valores en los estudiantes universitarios de la Cultura Física en Holguín, la que se entrecruzó con los criterios de estudiantes, cuadros y la observación.

Escala Inicial de Autovaloración (Anexo # 2)

Con el objetivo de valorar los criterios de los docentes sobre el estado en que se encuentran en ellos los valores y los niveles de prioridad que le confieren a los mismos, de modo similar al aplicado a los estudiantes. Este instrumento se constata con la entrevista a cuadros y funcionarios, controles a actividades y evaluaciones realizadas sobre ellos.

Escala Inicial de Valoración (Anexo # 4)

Para conocer el nivel de conocimientos que poseen los docentes sobre el estado de los valores de sus estudiantes, así como según su opinión, cuál es la situación que presentan sus alumnos en cada uno de ellos. Se comparan sus resultados con los criterios de los profesores guías, estudiantes y cuadros. En el lado izquierdo de la tabla se le solicita identificar los valores y en la columna derecha que señalen la cantidad de estudiantes en que están presente los valores atendiendo al grado.

Capítulo II

A los 23 cuadros y metodólogos seleccionados en este primer momento se le aplicó:

Entrevista inicial. Anexo # 9

Se efectuó con el objetivo de conocer sus criterios sobre el estado de los valores, la labor formativa de cuadros, metodólogos y docentes; así como las principales directrices trazadas en la institución, para favorecer la formación de valores en los estudiantes universitarios de la Cultura Física en Holguín y especialmente la educación del valor responsabilidad.

Se obtuvieron informaciones también a través de la participación en reuniones de las organizaciones políticas, de masas e institucionales; de fuentes confiables (colaboradores de investigador) y del análisis de documentos.

Una vez analizado los datos de los instrumentos y métodos aplicados en este primer momento y determinado las insuficiencias principales que se manifestaban en la responsabilidad se procede a la realización de un taller a través de técnicas participativas con los estudiantes y profesores seleccionados, el que se nombró “Hacia una actitud responsable en los futuros profesionales de la Cultura Física” con el objetivo de profundizar en el diagnóstico a partir de las dimensiones cognitiva, afectiva y volitiva, así como, sensibilizar a los estudiantes y profesores del problema y posibles vías de solución.

Epígrafe II.2.- Descripción de la etapa de elaboración del Modelo de Organización del Trabajo Metodológico.

Para elaborar el Modelo de Organización del Trabajo Metodológico se efectuó un profundo estudio de la amplia bibliografía consultada, además se tuvieron en cuenta las opiniones de especialistas de vasta experiencia en el tema; de este modo se definen los elementos subyacentes en el Modelo y sus criterios de construcción, concibiendo que este debía ser sencillo, asequible a los docentes para su implementación y evaluación; participativo, debía ofrecer la suficiente información que permitiera su concreción en la práctica y además de seguir la lógica del proceso formativo.

En esta etapa se precisa describir que la modelación se llevó a efecto, permitiendo la integración del Modelo en etapas y acciones, así como los principios formativos en los que se

Capítulo II

sustentase. Se utilizan los métodos teóricos descritos en la introducción. Todo ello permitió la concientización teórica y conceptualización del valor responsabilidad con sus dimensiones, indicadores y significado de este en los estudiantes universitarios de la Cultura Física.

Una vez elaborado por la autora se somete a técnicas de trabajo en grupo con especialistas de la provincia y el grupo de valores, quedando perfeccionado. A continuación se utiliza el método Delphi sustentado en el principio de la socialización y crítica de la propuesta; en función de evaluar la pertinencia, efectividad y contribuir así a su perfeccionamiento y optimización basado en el criterio de expertos en la temática investigativa. El objetivo de su empleo consiste en la búsqueda de un consenso en relación con el Modelo de Organización del Trabajo Metodológico propuesto y la validez de su implementación.

Este objetivo fue la premisa para la determinación de los posibles expertos los que se escogieron entre un grupo de profesionales, dentro de los que se encuentran profesores de Ciencias Sociales, directivos y docentes de la Cultura Física, docentes de la red de centros de la educación superior, reconocidos por su experiencia, prestigio académico y profesional, avalados en el ejercicio docente, investigativo y de las actividades físico deportivas.

Inicialmente se escoge un grupo de 55 profesionales. A los posibles expertos, se les aplica un cuestionario (Anexo # 6) con la finalidad de medir su coeficiente de competencia (K), procedimiento que asume como criterio de medición, su autovaloración. La obtención del mismo se hace tras la determinación del coeficiente de conocimiento (Kc) y el coeficiente de argumentación (Ka), a partir de la suma de ambos elementos y su división por dos: $[K = (Kc + Ka)/2]$. El resultado de esta operación permite el proceso de discriminación que exige el método, tomando como expertos a aquellos cuyo coeficiente de competencia oscila entre 0,8 y 1,0; o sea, $0,8 \leq K \leq 1,0$.

El procesamiento estadístico de los datos obtenidos indica que el coeficiente de competencia (k) es alto en cuarenta de los posibles expertos, al resultar mayor e igual a 0,8. El resto, al manifestar su coeficiente de competencia en los niveles Medio y Bajo, durante la evaluación, se desestiman, dejan de ser considerados al efecto. Como indica la información presentada,

Capítulo II

son considerados como expertos, cuarenta del total de los encuestados, los que se caracterizan por su elevada preparación científico-metodológica.

Estos elementos permiten afirmar que el conjunto de especialistas considerados expertos, están en condiciones de emitir criterios y juicios de valor sobre el Modelo de Organización del Trabajo Metodológico diseñado. Para ello se les aplica el instrumento que aparece en el (Anexo 7), mediante el cual se le solicita realicen una evaluación sobre el conjunto de etapas y acciones que conforman la estructura del Modelo, los indicadores del valor responsabilidad propuesto; lo que contribuye a la efectividad y funcionalidad del mismo.

Una vez elaborada la concepción general del Modelo, sus componentes por etapas y acciones y validado por el criterio de expertos que permitió su readecuación y perfeccionamiento se procede al diseño del Programa de Orientación Grupal en el valor responsabilidad, para lo que se utilizó además del método de modelación, el sistémico estructural lo que facilita la unidad estructural y funcional entre el Modelo y su concreción en el Programa y la Estrategia Educativa.

El Programa de Orientación Grupal para la educación del valor responsabilidad de los estudiantes universitarios de Facultad de Cultura Física (Anexo # 2) se diseña partiendo de los problemas, intereses y necesidades de los docentes, para prepararlos en la implementación del Modelo y su concreción a través de la Estrategia Educativa.

Para el diseño de estos documentos se tuvo en cuenta:

- El objeto del profesional: objeto de trabajo, modo de actuación, campo de acción y esferas de actuación.
- Los componentes organizativos del proceso docente educativo (académico-laboral-investigativo) que deben caracterizar cualquier proceso de diseño, teniendo como célula el componente laboral, por su carácter totalizador e integrador.
- El diseño del plan de estudio. Los programas de las disciplinas y asignaturas.
- Las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica a partir de lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo.

Capítulo II

El objetivo general del Programa es entrenar a los docentes en la orientación grupal para la educación del valor responsabilidad en estudiantes universitarios de la Facultad de Cultura Física, a través de un clima sociológico interactivo – comunicativo que permita al colectivo de orientadores desarrollar las capacidades para enfrentar y solucionar las manifestaciones de irresponsabilidad, en aras de contribuir a la configuración del valor responsabilidad como tendencia orientadora de nuestros estudiantes.

En el diseño del programa realizado en diez sesiones a un grupo de dieciséis docentes, se precisaron técnicas de diagnóstico y evaluación para evaluar los cambios que se producían en los participantes. Se concibió basado en la participación protagónica de los integrantes del entrenamiento, tomando como sustento un conjunto de técnicas y dinámicas grupales novedosas. Los cambios que se fueron operando se enfocaron analíticamente y de forma sistémica.

El Programa de Orientación en el valor responsabilidad contiene:

- Objetivo General y Específicos.
- Tiempo de Duración.
- Sistema de Conocimientos.
- Métodos.
- Medios.
- Evaluación.

A continuación y sobre la base de los resultados del diagnóstico inicial y los arrojados por los docentes en el entrenamiento grupal, se diseñó la Estrategia Educativa (Anexo # 1), teniendo en cuenta los preceptos antes enunciados.

La Estrategia Educativa diseñada contiene:

- Caracterización de la carrera y de la institución.
- Decisiones Estratégicas.
- Principios y Valores.
- Objetivo General.
- Objetivo Formativos por Años.

- Dimensiones Curricular, Extensionista y Sociopolítica y dentro de ellas:
 - Objetivos.
 - Criterios de Medida.
 - Indicadores de desempeño
 - Acciones a desarrollar
- Mecanismos de Orientación y Control.

El programa se asume como una propuesta perfectible que permite la optimización del proceso formativo en correspondencia con las necesidades e intereses formativos de los docentes. La Estrategia Educativa ofrece las vías de concreción de la intervención educativa.

Epígrafe II:3.- Descripción del proceso de intervención educativa para la educación del valor responsabilidad en la formación de los profesionales de la Facultad de Cultura Física de Holguín.

Luego de realizado el diagnóstico, se analizan los resultados, detectan los problemas y necesidades educativas; se elabora el Modelo y diseña el Programa de Orientación Grupal y la Estrategia Educativa, se pasa a la intervención educativa en la etapa de implementación práctica.

La intervención educativa incluyó dos aspectos que son:

1. Preparación de los docentes para el empleo del Modelo propuesto mediante la realización de un entrenamiento.
2. Aplicación de la Estrategia Educativa a los estudiantes a través de los docentes.

En la consecución se tuvieron en cuenta las siguientes premisas:

- Las técnicas e instrumentos utilizados para la constatación de la efectividad del entrenamiento desarrollado a los docentes y la intervención educativa con los estudiantes son consecuencia investigaciones realizadas con diferentes grupos de docentes, entrenadores, estudiantes y atletas lo que aporta la certeza científica a los resultados.

- En la intervención desarrollada se evidencia que esencialmente los sujetos participantes constituyen su propio control, a través de la aplicación de un conjunto de instrumentos y técnicas antes y después; además se siguió también un control sistemático a partir de la observación. Se incluyen también los juicios valorativos de expertos que garantizan una mayor confiabilidad a los resultados.
- Se ubicó al estudiante como centro de la educación y auto educación, participante activo, prestando gran importancia a la educación grupal y cooperativa, posibilitando la creación de un clima psicológico favorable que contribuyera a la integración de los participantes.
- Se priorizó la preparación de los docentes en aras de contribuir al desarrollo de las competencias profesionales y el carácter intensivo de la investigación.

Preparación de los docentes para el empleo efectivo del Modelo propuesto implementado en la intervención educativa

Para la implementación del Modelo se prepara a los docentes, teniendo en cuenta las dimensiones, los componentes, principios formativos, la conceptualización del valor responsabilidad, significado, indicadores y métodos para la labor formativa. Para ello se realizaron las siguientes acciones:

- Curso de postgrado “La formación de valores en la Cultura Física.(curso 1999-2000).
- Diseño por los profesores participantes en estas actividades de las Estrategias para la formación de valores de las disciplinas de la carrera. .(curso 2000-2001).
- Taller reflexivo “Hacia una actitud responsable en los profesionales de la Cultura Física”.Curso (2000- 2001).
- Curso de postgrado “Metodología para la formación de valores en los profesionales de la Cultura Física” (Curso 2001-2002).
- Debate del tema “Educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física” a nivel de año, departamento y claustro.(2002-2003).
- Entrenamiento en el Programa de Orientación Grupal (curso 2001- 2002).
- Reunión metodológica y clase metodológica.(curso 2002-2003).

Capítulo II

Desarrollo del entrenamiento en el Programa de Orientación Grupal.

En el mismo participaron los 16 docentes que trabajarían con el 3er año del Curso Regular Diurno, concentrándose en un grupo homogéneo, se aplican un conjunto de técnicas y dinámicas, esto permitió ubicar a los participantes en los niveles siguientes:

Nivel alto: El sujeto evidencia poseer un elevado nivel elevado de conocimientos, habilidades, capacidades, intereses y motivaciones hacia la labor formativa manifestado en sus actitudes y comportamientos.

Nivel Medio: El sujeto evidencia poseer un nivel medio de conocimientos, habilidades, capacidades, intereses y motivaciones hacia la labor formativa manifestado en sus actitudes y comportamientos.

Nivel Bajo: El sujeto evidencia poseer un bajo nivel de conocimientos, habilidades, capacidades, intereses y motivaciones hacia la labor formativa manifestado en sus actitudes y comportamientos.

Para valorar la dimensión cognitiva se realizaron, en las sesiones evaluaciones frecuentes, que permitieron evaluar el desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades para la labor formativa en función de la educación del valor responsabilidad.

Para evaluar la dimensión afectiva se aplicaron varios PNI (lo positivo, lo negativo e interesante) de las diferentes sesiones, se aplicó la técnica Yadov (Anexo # 10) para determinar el nivel de satisfacción emocional tanto individual como grupal y la observación participante de cada una de las sesiones del entrenamiento; todo ello permitió determinar la evolución de las necesidades, intereses y motivaciones hacia la actividad formativa.

La dimensión volitiva se evaluó a través de la guía de observación a las actividades diseñada y validada en el transcurso de la actividad, las actitudes comportamientos y resultados que se evidenciaron en el entrenamiento.

El entrenamiento se desarrolló de forma adecuada, se abordaron los contenidos previstos, a través de él se pudo perfeccionar la conceptualización, indicadores de medición; reelaborar

Capítulo II

algunas técnicas participativas, dinámicas grupales y la estrategia educativa propuesta. Este perfeccionamiento contribuyó a que la intervención iniciara en mejores condiciones de preparación por parte de los docentes y con mayor solidez en la propuesta.

Implementación de la intervención educativa con los estudiantes

Con los resultados del diagnóstico y la determinación de los problemas y necesidades educativas el colectivo pedagógico, basado en los objetivos formativos generales y particulares y la indicaciones dadas por Ministerio de Educación Superior y por la dirección Nacional del INDER se planificó, organizó y ejecutó la intervención educativa que tuvo como centro el estudiante universitario y su protagonismo.

Para ello se siguió el siguiente esquema de preguntas:

1ro ¿De qué forma realizaré la intervención educativa?

2do ¿Qué valores pretendo educar?

3ro ¿Por qué es importante educar en esos valores a los estudiantes universitarios de la Cultura Física?

4to ¿Cómo educar, formar o fortalecer ese valor en los estudiantes universitarios de la Cultura Física?

Los estudiantes con los que se realiza la intervención educativa fueron los que integraron las brigadas 21 y 22 de Curso regular Diurno, a los que se les había diagnosticado al concluir el 1er semestre y realizado un taller sobre la responsabilidad. En este cohorte de estudiantes se tuvieron en cuenta los promovidos, que hicieron efectiva su matrícula. Los estudiantes se mantuvieron en los grupos idénticos al curso anterior, quedando en el proceso de intervención educativa treinta estudiantes de ellos cuatro hembras; los que causaron baja lo hicieron cinco, al trasladarse de tipo de curso por problemas familiares y uno causó baja por rendimiento.

La intervención educativa consistió en la instrumentación de la Estrategia Educativa y su concreción en el proyecto educativo de 3er año y de las brigadas 31 y 32, todo ello teniendo en cuenta los requerimientos relacionados al papel protagónico del estudiante en su propia educación y el resto de los descritos anteriormente.

Capítulo II

Se precisa el uso de técnicas, juegos y dinámicas que promuevan la interacción, comunicación dialógica y eleven el nivel motivacional hacia la asunción del valor responsabilidad a través del incremento de los conocimientos, habilidades, capacidades, intereses y necesidades, que los trasformen en actitudes, comportamientos y resultados acordes con su encargo social.

Mediante diversas vías y teniendo en cuenta los criterios emitidos por el Dr C Luis Campistrous (1998) se ejerció el control de las variables ajenas:

Maduración: Se controló a partir del diseño utilizado en la intervención educativa (sólo en un año con dos grupos homogéneos, y del tipo de muestreo utilizado, el cual propicia que la maduración se manifieste por igual en todos los estudiantes.

Administración del test: Se controló al diseñar y aplicar en la intervención educativa mayor número y diversidad de situaciones formativas mediante la Estrategia Educativa en sus componentes curricular, extensionista y sociopolítico, que las que se emplearon en el resto de los instrumentos de diagnóstico. De modo similar las acciones formativas fueron introducidas de manera natural dentro del propio proceso docente educativo en sus acciones cotidianas

Instrumentación: Se controló al garantizar la validez interna de los instrumentos, por cuanto éstos se utilizaron con determinado grado de fiabilidad, validados en diagnósticos recurrentes desarrollados a los estudiantes de la Facultad de Cultura Física, así como a atletas juveniles de la provincia, siendo sometidos a criterio de los especialistas miembros del Grupo Nacional de Valores del Instituto Nacional de Deportes, actualmente se aplican con algunos reajustes en el diagnóstico nacional que se efectúa.

Regresión estadística: “Regresión a la media”, significa que cuando se obtienen, en la aplicación de un instrumento, sujetos con resultados demasiado alejados de la media, el resultado grupal posterior tiende a desviarse hacia lo observado en dichos sujetos. Se controló al no utilizar en el análisis de los resultados medidas de tendencia central, ni de dispersión, por cuanto la investigación es mayormente cualitativa y por ello, aunque se acudió a la estadística descriptiva e inferencial, se priorizó el análisis cualitativo e ideográfico.

Selección diferencial: Se utilizó el método de la selección intencional pero esto fue controlado

Capítulo II

mediante los criterios de selección

Sesgos del investigador: Esta variable se controló en tanto el investigador no participó de manera directa en la intervención educativa. Además, se utilizó un diseño donde el investigador elaboró la Estrategia Educativa y el Programa de Orientación Grupal con un grupo de técnicas participativas, juegos dramatizados y dinámicas grupales; pero los docentes además de aplicarlas las perfeccionaron y junto a los estudiantes; elaboraron el proyecto educativo del año y la brigada, evaluaron el desarrollo de los estudiantes, sus sentimientos y modos de actuación, de conjunto con el investigador.

La intervención educativa se inicia con el análisis efectuado con los treinta y cuatro estudiantes, de los principales resultados obtenidos el recién concluido curso escolar, logros y dificultades y se aplica la escala inicial del valor responsabilidad . Anexo # 6.

Se procede a continuación a presentar al colectivo estudiantil y pedagógico, por el jefe de brigada y el profesor guía la Estrategia Educativa de la Facultad; en cada una de las brigadas, cuyo objetivo general es contribuir a la formación de un profesional de la Cultura Física consciente del elevado nivel de responsabilidad que le compete.

Estos aspectos se someten a análisis por los estudiantes y se llega a consenso, sobre esta base se explicitan las decisiones estratégicas que se deberían llevar a efecto, se intercambia entre los estudiantes y sus profesores y se valora el objetivo del año.

Para lograr la intervención educativa con la efectividad requerida se tuvieron en cuenta los siguientes criterios metodológicos:

1. La labor educativa debe ser integral, sistémica, sistemática y participativa, desde su concepción hasta su evaluación y redimensionamiento recurrente.
2. La orientación para la participación de la labor formativa debe contener los siguientes elementos:
 - La necesidad, objetivo, significado e importancia de la actividad.
 - La fecha, hora y lugar donde se ejecutará.
 - Los aseguramientos para su realización, con los responsables, fecha, hora y lugar donde se ejecutarán, basado en el objetivo a alcanzar en la actividad.

Capítulo II

- La determinación y citación de todos sus participantes
- Se deben utilizar las diferentes vías de información, teniendo como sustento y base el trabajo hombre a hombre; además pudieran ser: El plan de trabajo, los murales, puntos de propaganda, orientaciones en las reuniones, así como las propias actividades que se desarrollan.

El control de las actividades desempeña gran importancia en la labor formativa. Debe caracterizarse por la sistematicidad, integralidad e ínter actuación de todos los implicados, a tenor y en correspondencia con su orientación, organización y ejecución.

Entre los mecanismos de control que se utilizaron en las actividades formativas se encuentran los siguientes:

- La gestión de las organizaciones políticas y de masas, en particular la FEU que en sus funciones debe desarrollar el control de las actividades por ella orientadas o propulsadas. Puede hacerse a través de controles escritos como registros, los que serán utilizados para la reflexión individual o colectiva y la adopción de medidas educativas.
- La gestión del colectivo docente a través de los profesores de las diferentes asignaturas, profesores guías u otros designados para tales fines.
- La gestión institucional organizada para dar cumplimiento a los objetivos formativos propuestos.

Se tuvieron en cuenta las siguientes premisas para lograr la mayor efectividad:

- a. Controlar todas las actividades que se ejecuten en correspondencia con el objetivo de la misma. Pudiendo evaluar y calificar si se prevé.
- b. Analizar los resultados del control por los responsables y participantes y de manera colegiada, adoptando acciones para su perfeccionamiento.
- c. Estimular los mejores resultados en correspondencia con los objetivos y esfuerzos, poniendo siempre los modelos positivos de actuación como ejemplo a imitar.
- d. Analizar en cada caso los que incumplieron, causas, consecuencias derivadas de su actuación y adoptar medidas educativas que los hagan reflexionar y ser más integrales.

Capítulo II

La evaluación en el Modelo de Organización del Trabajo Metodológico se orientó en dos direcciones fundamentales: el desarrollo del docente y el desarrollo de los estudiantes.

En lo referente al desarrollo del docente se tuvieron en cuenta los siguientes elementos:

- A. Conocimientos, habilidades y capacidades que poseen para el desarrollo de la labor formativa en función de la educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física.
- B. Motivaciones, necesidades e intereses hacia la labor formativa en función de la educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física.
- C. Actitudes, comportamientos, y resultados evidenciados en la labor formativa en función de la educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física.

Evaluación

- Sí y sólo sí el docente manifiesta poseer sólo el A, su desarrollo se considera bajo.
- Sí y sólo sí el docente manifiesta poseer sólo el B, su desarrollo se considera bajo.
- Sí y sólo sí el docente manifiesta poseer sólo el C, su desarrollo se considera bajo.
- Sí y sólo sí el docente manifiesta poseer el A y B, el desarrollo se considera bajo.
- Sí y sólo sí el docente manifiesta dominio de A y C, el desarrollo se considera medio.
- Sí y sólo sí el docente manifiesta dominio de B y C, el desarrollo se considera medio.
- Sí y sólo sí el docente manifiesta dominio de A, B y C, el desarrollo se considera alto.

Para la realización de esta actividad, se recomienda evaluar en el primer momento el comportamiento particular de cada valor, a partir de los indicadores que al respecto se definen en el Modelo; desde esta óptica, resulta atinado tener en cuenta una serie de determinaciones. Inicialmente se somete a medición y valoración el comportamiento de los diferentes indicadores que conforman cada valor, elemento contribuyente al conocimiento del nivel de desarrollo de éstos, como sustento para el ulterior análisis integral del valor responsabilidad expresados en el universo estudiantil.

En lo relacionado con el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes, se precisa tener en cuenta las tres dimensiones declaradas:

Capítulo II

- A. Dimensión Cognitiva. Conocimientos, habilidades y capacidades que poseen en correspondencia con los componentes curricular, extensionista y sociopolítico.
- B. Dimensión Afectiva: Motivaciones, intereses y necesidades relacionadas con el valor responsabilidad.
- C. Dimensión Volitiva: Actitudes, comportamientos y resultados alcanzados en la educación del valor responsabilidad.

Se determinan como indicadores generales para la medición en cada una de las siguientes dimensiones los siguientes:

Dimensión Cognitiva:

- A. Conocimientos, habilidades y capacidades que poseen en correspondencia con los componentes curricular, extensionista y sociopolítico.

A.1- Conocimientos, habilidades y capacidades que poseen en correspondencia con el componente curricular (Resultados académicos obtenidos con énfasis en la práctica laboral e investigativa)

A.2- Conocimientos, habilidades y capacidades que poseen en correspondencia con el componente extensionista (Resultados alcanzados en pruebas, test y otros instrumentos de diagnóstico y evaluación de las actividades extensionistas)

A.3- Conocimientos, habilidades y capacidades que poseen en correspondencia con el componente extensionista (Resultados alcanzados en pruebas, test y otros instrumentos y técnicas de diagnóstico sociopolítico).

Se utilizaron los siguientes parámetros de medición:

Dimensión Cognitiva.

- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dificultades en los tres elementos (A.1; A.2; A.3), el desarrollo del valor se considera bajo.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dominio de A.1, el desarrollo del valor se considera bajo.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dominio de A.2, el desarrollo del valor se considera bajo.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dominio de A.3, el desarrollo del valor se considera bajo.

Capítulo II

- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dominio de A.1 y A.2, el desarrollo del valor se considera medio.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dominio de A.2 y A.3, el desarrollo del valor se considera medio.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dominio de A.1 y A.3, el desarrollo del valor se considera medio.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dominio de A.1, A.2. y A.3, el desarrollo del valor se considera alto.

Dimensión Afectiva

B. Motivaciones, intereses y necesidades relacionadas con el valor responsabilidad.

B.1- Motivaciones, intereses y necesidades relacionadas con el componente curricular, tomando como célula la práctica laboral e investigativa

B.2- Motivaciones, intereses y necesidades relacionadas con el componente extensionista evidenciado en el nivel de satisfacción de los estudiantes hacia estas actividades.

B.3- Motivaciones, intereses y necesidades relacionadas con el componente sociopolítico evidenciado en la búsqueda de información y en el sentido de pertenencia.

- Si el estudiante manifiesta disponer de los tres elementos (B.1; B.2; B.3), el desarrollo del valor se considera bajo.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dominio de B.1, el desarrollo del valor se considera bajo.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dominio de B.2, el desarrollo del valor se considera bajo.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dominio de B.3, el desarrollo del valor se considera bajo.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dominio de B.1 y B.2, el desarrollo del valor se considera medio.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dominio de B.2 y B.3, el desarrollo del valor se considera medio.

Capítulo II

- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dominio de B.1 y B.3, desarrollo del valor se considera medio.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dominio de B.1, B.2 y B.3, el desarrollo del valor se considera alto.

Dimensión volitiva

C.- Actitudes, comportamientos y resultados alcanzados en la educación del valor responsabilidad.

C1- Actitudes evidenciadas ante el cumplimiento de sus deberes, la disciplina, participación, constancia, toma de decisiones y el asumir las consecuencias de sus actos.

C.2- Comportamientos manifestados en el cumplimiento de sus deberes, la disciplina, participación, constancia, toma de decisiones y el asumir las consecuencias de sus actos.

C.3- Resultados alcanzados en el cumplimiento de sus deberes, la disciplina, participación, constancia, toma de decisiones y el asumir las consecuencias de sus actos

Parámetros para la evaluación del valor:

- Si el estudiante manifiesta no poseer adecuadamente los tres elementos (C.1; C.2; C.3), el desarrollo del valor se considera bajo.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta poseer el C.1, el desarrollo del valor se considera bajo.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta poseer el C.2, el desarrollo del valor se considera bajo.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta poseer el C.3, el desarrollo del valor se considera bajo.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta poseer el C.1 y C.2, el desarrollo del valor se considera medio.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta poseer el C.2 y C.3, el desarrollo del valor se considera medio.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta poseer el C.1 y C.3, desarrollo del valor se considera medio.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta poseer el C.1, C.2 y C.3, el desarrollo del valor se considera alto.

Capítulo II

Para la evaluación integral del desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes, se proponen las siguientes categorías:

Excelente (5 puntos): sí y sólo sí se evidencia un desarrollo alto de las tres dimensiones objetos de evaluación.

Bien (4 puntos):

- Sí y sólo sí se evidencia un desarrollo alto de dos dimensiones objeto de evaluación y un nivel medio en el otro restante.
- Sí y sólo sí se evidencia un desarrollo alto en uno dimensión objeto de evaluación y un nivel medio en los dos restantes.
- Sí y sólo sí se evidencia un desarrollo medio en las tres dimensiones objetos de evaluación.

Regular (3 puntos):

- Sí y sólo sí se evidencia que un valor presenta un desarrollo alto, otro medio y el restante bajo.
- Sí y sólo sí se evidencia que existen dos dimensiones con un desarrollo medio y el restante bajo.
- Sí y sólo sí se evidencia que existen dos dimensiones con un desarrollo alto y el restante bajo.

Mal (2 puntos):

- Sí y sólo sí se evidencia una dimensión con un desarrollo alto y los dos restantes bajos.
- Sí y sólo sí se evidencia una dimensiones con un desarrollo medio y los dos restantes bajos.
- Sí y sólo sí se evidencia que el desarrollo de las tres dimensiones es bajo.

Capítulo II

INDICADORES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN

Dimensión	COMPONENTES		
	Curricular	Extensionista	Sociopolítico
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promedio de calificación. ✓ Cumplimiento de habilidades del año. ✓ Desarrollo capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel de conocimientos alcanzados sobre las actividades extensionistas. ✓ Habilidades para el desarrollo de las actividades extensionistas. ✓ Capacidades demostradas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel de conocimiento alcanzado sobre la realidad sociopolítica. ✓ Habilidades mostradas en el desarrollo de A. sociopolíticas. ✓ Capacidades en el desarrollo de A. sociopolítica.
Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivaciones hacia las asignaturas e intereses. ✓ Motivaciones e intereses hacia la profesión. ✓ Motivaciones y proyectos de vida relación a la profesión. ✓ Características socio psicológicas. ✓ Relaciones interpersonales. ✓ Nivel de satisfacción PDE. ✓ Estado necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel motivacional y de intereses por la actividad extensionistas. ✓ Necesidades evidenciadas por las actividades extensionistas. ✓ Relaciones interpersonales reinantes en la brigada. ✓ Nivel de satisfacción por las actividades extensionistas. ✓ Percepción que tienen sobre la labor Extensionista. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Características sociopolíticas ✓ Ideales y proyectos de vida. ✓ Preocupaciones sobre la realidad sociopolítica de Cuba e Internacional. ✓ Nivel de correspondencia, valoración – realidad – principios. ✓ Relaciones interpersonales que existen en estas actividades. ✓ Sentido pertenencia.
Volitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel de disciplina. ✓ % participación act. ✓ Iniciativas PDE ✓ Constancia ✓ Decisiones adoptadas. ✓ Resultados alcanzados en lo académico-laboral-investigativo. ✓ Posición que ocupa en la brigada. ✓ Regulación del comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel de disciplina alcanzado. ✓ % Participación ✓ Disposición a participar en las actividades. ✓ Calidad en el cumplimiento de las actividades. ✓ Decisión demostrada. ✓ Capacidad de asumir las consecuencias de sus actos. ✓ Iniciativas. ✓ Resultados. ✓ Posición que ocupa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disposición para participar en las actividades ✓ Actitud demostrada ✓ Cumplimiento de tareas. ✓ Iniciativa y decisión. ✓ Posición Brigada. ✓ % de participación en: TIP, Procesos políticos, BET, Guardia, Donaciones de sangre, TSU, Tareas de choque., actos, entre otros.

Capítulo II

En la etapa de evaluación de los impactos del Modelo logrado a través de la intervención educativa se emplearon los siguientes instrumentos de medición.

A los 34 estudiantes se les aplicó:

Encuesta final. Anexo # 11

Para determinar la efectividad del Modelo de Organización del Trabajo Metodológico implementado según los criterios de los estudiantes.

Escala Final De Autovaloración. Anexo # 13

Con el objetivo de precisar a la efectividad Modelo de Organización del Trabajo Metodológico empleado por los docentes para la educación del valor responsabilidad, a través de la autovaloración de los implicados sobre el estado en que se encuentra el valor responsabilidad y los niveles de prioridad que le confieren a los mismos. En el lado izquierdo de la tabla se le ofrece una casilla para que le asigne el orden de prioridad que le confieren, y se ordenen según la importancia que le confieren. En la columna derecha se solicitó que marcaran con una (x) el grado en que están presente en su persona.

Completamiento De Frases. Anexo # 15

Este sirvió para precisar la efectividad del Modelo empleado a partir de frases inductoras que expresen elementos de la afectividad en los estudiantes. Se les solicitó activar sus recuerdos en torno a tu actividad como joven universitario de la Cultura Física. Para lo que se le ofrecieron un total de 30 frases.

Técnica de los diez deseos. Anexo # 16

Con el objetivo de conocer las principales aspiraciones y motivaciones que dan sentido a su vida. Esta técnica se aplicó después de la encuesta, la escala final del valor responsabilidad y el completamiento de frases y se entrecruzó la información obtenida por diferentes vías.

Técnica de la composición. Anexo # 17.

Se les solicitó realizar una composición que tuvo como tema las interrogantes ¿Cómo soy? ¿Cómo quiero ser?. Esta se aplicó para analizar las percepciones que tenían sobre ellos y sus aspiraciones. La composición fue entrecruzada con el resto de los instrumentos.

Capítulo II

Estas técnicas se calificaron teniendo en cuenta los indicadores aportados por el Dr C Fernando González Rey (1985), por considerarlos muy efectivos, actuales y objetivos. Estos son: conocimiento, elaboración personal y orientación emocional.

A los 34 profesores seleccionados se les aplicó:

Encuesta final. Anexo # 12

Para precisar la efectividad del Modelo de Organización del Trabajo Metodológico empleado por el colectivo pedagógico en la educación del valor responsabilidad mediante la Estrategia Educativa y sus Proyectos; así como las vías de perfeccionamiento.

Escala final de valoración. Anexo # 14

Con el objetivo de precisar a la efectividad Modelo de Organización del Trabajo Metodológico empleado por los docentes para la educación del valor responsabilidad, a través de la valoración de los implicados. Para ello se les solicitó que identificaran los valores en la columna derecha y señalaran la cantidad de estudiantes en que están presente los valores atendiendo al grado.

A los 23 cuadros y funcionarios seleccionados se les aplicó en esta fase:

Entrevista final. Anexo # 18.

Esta se realizó como vía para conocer los criterios de los cuadros relacionados con la efectividad del Modelo de Organización del Trabajo Metodológico para la educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física y su concreción en la Estrategia y proyectos educativos.

Sobre la base de la aplicación sistemática y recurrente de los instrumentos de diagnóstico inicial y final se fueron obteniendo datos que se analizaron sistemáticamente, entrecruzando instrumentos y fuentes, ello permitió la elaboración de una base de datos y el análisis de correlación de los obtenidos a través de las fuentes. Los datos se agruparon por las dimensiones e indicadores permitiendo esta operación la comparación objetiva del desarrollo de los docentes y estudiantes antes y después de la implementación del Modelo.

Capítulo II

Para la recogida de la información se emplearon:

- El autoinforme oral o escrito. En el cual el estudiante de forma individual y el jefe de brigada en nombre del colectivo informaron sobre el comportamiento en determinada etapa, cómo ha ido avanzando en el cumplimiento de los objetivos y metas, las causas de los éxitos y reveses.
- El autocontrol del estudiante. Se estimuló a que los estudiantes lleven un diario donde anoten sus vivencias, experiencias, comportamientos positivos o negativos.

Estos instrumentos son muy valiosos pues permiten además de la autoevaluación y la coevaluación, el desarrollo de la autovaloración, autoconciencia y la autorregulación de la personalidad.

Análisis Estadístico de los Resultados:

Para el análisis cuantitativo se consideran las dos brigadas sometidas a la intervención como una sola y el proceso estadístico se apoyó en el paquete estadístico SPSS que agiliza el procesamiento de datos y le confiere mayor precisión. Fue seleccionada la prueba de signos, técnica no paramétrica para muestras correlacionadas S. Siegel (1972) para comparar las mediciones realizadas antes y después de la intervención llevada a cabo.

Teniendo en cuenta la muestra se trabajó con la distribución normal y el estadígrafo de prueba:

$$Z: \frac{X - NPO}{(NPO)(1-PO)}$$

Siendo X: La cantidad de signos menos frecuentes al analizar los cambios en las mediciones antes y después.

N: Cantidad de signos + ó - PO: 0,5

El valor de Z para la región crítica $\pm 1,98$

CAPÍTULO III. MODELO DE ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CULTURA FÍSICA MEDIANTE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA.

El presente capítulo parte del propósito de la dilucidación del Modelo de Organización del Trabajo Metodológico para la educación del valor responsabilidad mediante las potencialidades axiológicas de la Estrategia Educativa en sus dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica. En el se delinear las acciones a desarrollar por los docentes en cada uno de los momentos que lo conforman y sus resultados. Se explicitan y analizan los resultados de la etapa factoperceptual de la investigación; se analizan los resultados obtenidos en la etapa de elaboración del Modelo de Organización del Trabajo Metodológico para la educación del valor responsabilidad; se expone el mismo como resultado esencial de la presente investigación a continuación se analizan los resultados obtenidos con la instrumentación a la práctica educativa del Modelo y su contribución a la educación del valor responsabilidad, para concluir con los resultados comparativos antes y después de la intervención educativa.

Epígrafe III.1.- Análisis de los resultados obtenidos en la etapa factoperceptual de la investigación.

Resultados en la aplicación de los instrumentos a los estudiantes

En esta etapa a los cuarenta estudiantes de 3er año se les aplicó una encuesta y la escala de valoración y autovaloración. Anexos # 2 y # 6. Los estudiantes encuestados reconocen sentirse bien en la escuela y en el hogar, aunque aluden las malas condiciones materiales de la primera; sus relaciones son muy buenas con los familiares, la pareja, profesores, compañeros y amigos, porque existe comprensión, respeto mutuo, colaboración y atención. Tabla 1.2 y 1.3. Todos declaran ser patriotas y valientes, la casi totalidad dicen ser antimperialistas, respetuosos, sensibles, solidarios, colectivistas, sencillos, decentes, modestos, trabajadores e incorruptibles; sin embargo, sólo el 22.5 % consideran ser responsables y exigentes, el 27.5 % disciplinados y el 32.5 % autocríticos. Tabla 1.5

Son similares los resultados al indagar sobre los valores que más les agradan en las personas, excepto la responsabilidad, que a pesar de pocos poseerlas al 72.5 % les agrada que los demás la tengan y al 95 % que sean disciplinados, resultando paradójico que les guste que los demás posean valores que ellos no asumen. Tabla 1. 6

La mayoría de los estudiantes reconocen que son irresponsables y les desagrada que los demás sean irrespetuoso, inhumanos, ladrón, egoísta; mientras que en número mayoritario pero menor, no les agradan las personas maleducadas, poco trabajador e hipócrita; es interesante y a la vez preocupante que la prostitución y la ostentación sólo le desagrade al 45 % y la indisciplina e irresponsabilidad es repudiada sólo por el 30 y el 40 % de los alumnos encuestados. Tabla 1. 6

La mayoría de ellos reconoce que es regular la actitud de sus compañeros ante el estudio; aproximadamente la mitad reconoce en esa categoría la actitud ante la investigación, las actividades sociopolíticas y la práctica; mientras que consideran mejor la asumida ante el deporte y las actividades extensionistas. Tabla 1.7. Ellos aprecian que existen dificultades en el valor responsabilidad, la mayoría manifiestan que la disciplina es regular, la participación, el cumplimiento de los deberes y la decisión entre regular y mal; mientras que la constancia y asumir las consecuencias de la actuación la valoran el 47.5 % de regular y de bien aproximadamente un tercio. Tabla 1.8

En un segundo momento, se les aplica a estos estudiantes las escalas de autovaloración y valoración. Anexo # 3 y # 4; en un instrumento con doce manifestaciones de valores. Son coincidentes los resultados obtenidos al encuestarlos, quedando evidenciado que ellos se valoran como patriotas, antimperialistas, colectivistas, respetuosos, sinceros; pero reconocen tener problemas de responsabilidad, constancia y firmeza para mantener los propósitos y llevarlos a término, mostrar interés y disposición por la tarea que realizan. Tabla 3. Los estudiantes valoran a sus profesores de patriotas, antimperialistas, respetuosos, colectivistas y sinceros; sin embargo un 11.76 % plantea que es bajo el nivel de responsabilidad, incondicionalidad y firmeza de estos. Tabla 4.

Resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos a los profesores en la etapa factoperceptual.

La casi totalidad de los profesores encuestados (anexo # 3) reconocen que el estado de la formación de valores es regular y los principales problemas para ellos son de disciplina, falta de consagración al estudio independiente, ausencias a actividades e incumplimiento de las tareas. Tabla 2.1.

La mayoría de los docentes opinan que los valores mejores formados en los estudiantes son el patriotismo, antimperialismo, solidaridad, colectivismo y la valentía y los menos formados la responsabilidad, disciplina, constancia y cumplimiento del deber. Tabla 2.2. Estos datos se reafirman por ellos al evaluar estos valores de regular o mal y describir como principales problemas el incumplimiento de sus deberes, falta de constancia, indisciplinas, lo que coincide con las causas de que la formación de valores sea evaluada de regular. Tabla 2.3.

Ellos consideran que estos valores deben priorizarse en su educación, la mayoría evalúa de bien el trabajo que desarrollan en función de la formación de valores el Colectivo de carrera y el Consejo de Dirección; en menos medida el departamento, profesores guías y cátedras honoríficas; mientras que ven insuficiente el de las organizaciones de masas. Evalúan de regular el funcionamiento de los proyectos educativos en la brigada y año, en menor medida a nivel de Facultad y en cuanto a sus dimensiones expresan que se debe lograr mayor protagonismo de los estudiantes. Tabla 2.4.

En la escala inicial de valoración coinciden con los estudiantes al evaluar a estos como patriotas y antimperialistas; sin embargo catalogan de bajo el nivel de responsabilidad de más de la mitad de los estudiantes y de modo similar el interés, disposición y satisfacción por la tarea que realizan; la firmeza, constancia, la capacidad de tomar decisiones y llevarlas a cabo sin vacilaciones . Tabla 4.

La encuesta a los profesores guías (anexo # 4) contribuyó a la caracterización de los estudiantes, se evidencia en ella que los mejores estudiantes de la brigada se concentra en una pequeña minoría, manifestándose en los diferentes aspectos.

Los cuadros entrevistados (anexo # 12) en su mayoría coinciden con los estudiantes y docentes al afirmar que el estado de la formación de valores es regular y que los valores mejor

formados en el colectivo estudiantil y laboral son el patriotismo, solidaridad, antimperialismo, colectivismo, sensibilidad y valentía. El menos formado es la responsabilidad, asociado a la falta de consagración, disciplina, participación en las actividades y cumplimiento de las tareas. Tabla 9.1. La casi totalidad de los cuadros y funcionarios entrevistados consideran como elementos que propician la obtención de resultados en la formación de profesionales: la calidad de la formación de los profesionales, la calidad de los profesores y estudiantes; la mayoría ve el papel de las condiciones materiales, de los medios e implementos, Algo más de un tercio la política de cuadros, la orientación adecuada, la exigencia y la planificación. Tabla 9.2.

Sólo un 21.73 % de los entrevistados califican de promedio el estado de los valores en los directivos de la Facultad, el resto lo califican de muy bueno o bueno. Tabla 9.3 y 9.4. Mientras que la casi totalidad considera que los directivos deben caracterizarse por ser patriotas, antimperialistas, solidarios, colectivistas y la gran mayoría dice que debe ser característico en ellos la sensibilidad, valentía, incondicionalidad, responsabilidad, disciplina, participación en actividades, consagración y cumplimiento del deber. Tabla 9.5. Al indagar sobre el clima psicológico que reina en el centro, la mayoría de los entrevistados valoran de muy buenas las relaciones interpersonales existentes en el centro, de bien el estado de ánimo y el nivel de información. De regular las conductas y actitudes. Tabla 9.6

Resultados que se obtienen con la observación a las actividades etapa factoperceptual de la investigación.

La observación se realiza después de obtener los datos fundamentales de los instrumentos y las informaciones de las diferentes fuentes. En esta etapa factoperceptual se procede a observar de manera directa y encubierta veintidós actividades; de ellas cuatro académicas, cinco laborales, tres investigativas, cinco extensionistas y cinco sociopolíticas. Se tomó como base la guía elaborada y validada para ello (anexo # 11).

Se pudo comprobar que los diferentes indicadores en la casi totalidad se manifestaban bajos o medios; no se aprovechaban las potencialidades axiológicas de las actividades en aras de la labor formativa, siendo en muchos casos esquemáticas y poco participativas; el nivel de conocimientos sobre la labor formativa, sus métodos y contenidos era bajo, de modo similar

era el nivel motivacional creado. Los factores antes mencionados influyeron en que el cumplimiento de los deberes, la disciplina, participación y constancia fueran bajos y en el pobre cumplimiento de los deberes, a pesar de que en sentido general las relaciones interpersonales fueron buenas. Tabla 22.

Como resultado general del diagnóstico se destaca el pobre desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes; asociado a los problemas de disciplina, incumplimiento de los deberes, limitada participación, falta de constancia y de decisión; inciden como causas fundamentales:

1. Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades axiológicas de la actividad.
2. Falta de unidad de acción en la exigencia, orientación y el control por los docentes.
3. Insuficiente protagonismo de la FEU, sus cuados y los propios estudiantes.

Al concluir el diagnóstico factoperceptual se efectuó un conjunto de talleres con la participación de estudiantes y profesores “Hacia una actitud responsable en los profesionales de la Cultura Física” que perseguía como objetivos la evaluación, análisis y reflexión en torno a los principales problemas, sus causas y posibles acciones para solucionarlos

Epígrafe III.2.- Resultados obtenidos en la etapa de elaboración del Modelo de Organización del Trabajo Metodológico.

En esta etapa se realizaron acciones para lograr que el Modelo tuviera la efectividad requerida. Para ello y como parte del mismo se determinaron los indicadores que debían caracterizar el estado del valor para lo que se utilizó el análisis factorial de componentes principales descrito metodológicamente en el capítulo II.

Al analizar los componentes principales se observa el peso de las diferentes variables representadas en la Tabla 22. En el análisis de los datos se aprecian las variables que fundamentan el valor responsabilidad. El primer componente (Factor 1) refleja la correspondencia entre la disciplina, la decisión y la constancia en los propósitos. Explica el 47,3 % de la varianza multivariada.

En el 2do componente (Factor 2) se evidencia como el cumplimiento del deber, la participación activa, la constancia en sus propósitos, ser decidido y la disciplina no se contraponen. Este segundo factor explica el 23,9% de la varianza multivariada.

El tercer componente (Factor 3) muestra la correspondencia entre ser disciplinado, la participación activa, ser decidido, ser constante en los propósitos y cumplir con los deberes. Explica el 18 % de la varianza multivariada.

Los dos primeros factores explican el 71.2 % de la variabilidad total y los tres componentes el 89.2 % de la variabilidad total acumulada. En la tabla se destacan con (*) las covarianzas significativas. Quedan por este procedimiento determinados como indicadores los siguientes:

- Ser disciplinados.
- Participar activamente
- Ser decidido, asumiendo consecuencias de la actuación
- Ser constante en sus propósitos
- Cumplir con sus deberes, las normas y reglamentos.

Como se declaró en el capítulo anterior, el método Delphi se aplicó sustentándose en el principio de la socialización crítica de la propuesta elaborada, en aras de evaluar su efectividad y contribuir a su perfeccionamiento. Los expertos se seleccionaron a través de los procedimientos operacionales que ofrece el método permitiendo el proceso discriminatorio, siendo seleccionados 40 con un índice entre $0,8 < K < 10$. Estos expertos estaban en las condiciones de emitir sólidos criterios, que fueron muy valiosos. Para obtener la información se elaboró la propuesta en un documento, (anexo # 8) que había sido presentado con anterioridad, a especialistas en la temática del grupo provincial del INDER; los que en varias sesiones de trabajo lo perfeccionaron, además había sido evaluado por el grupo nacional de valores de este organismo.

La propuesta presentada consistió en tres preguntas relacionadas con el Modelo de Organización del Trabajo Metodológico, los indicadores del valor responsabilidad y las dimensiones. En la primera se les solicitó que evaluaran las etapas del Modelo y las acciones ofreciendo cinco niveles: A1.- Muy Adecuado, A2.-Bastante Adecuado, A3.-Adecuado, A4.- Poco Adecuado e A5.-Inadecuado (estos niveles se utilizaron en todas las interrogantes).

Se explicitaron etapas con sus acciones, los criterios señalados por los expertos coinciden en señalarlas como muy adecuadas pues se ubican antes del punto de corte que define esta categoría.

En la segunda pregunta se les solicitó a los expertos que evaluaran el sistema de indicadores propuesto. Se les propusieron los cinco indicadores que habían sido determinados a través del análisis de componentes principales, para que fueran situados en escala de 1 al 5 y al igual que en la anterior los consideraron como muy adecuados en su gran mayoría como demuestra la Tabla 6. En la tercera pregunta se les solicitó que evaluaran las dimensiones y componentes del valor responsabilidad propuesto. Sitúe una equis (X) en uno de los cinco niveles que se le ofrecieron aquí nuevamente los expertos consideraron como muy adecuadas.

Los expertos ofrecieron algunas sugerencias que fueron asumidas y contribuyeron al perfeccionamiento del Modelo propuesto, ellas son:

- Preparar a los docentes en el uso del Modelo para lograr una efectividad mayor, enfatizando en la importancia de la sensibilización teórica y la conceptualización.
- Analizar las dimensiones e indicadores propuestos con los estudiantes para ganar en protagonismo y que de este modo se tuvieran en cuenta sus criterios.
- Elaborar una guía para la evaluación del Modelo de Organización del Trabajo Metodológico en dos direcciones: el desarrollo del docente y el de los estudiantes.
- Desarrollar un entrenamiento con los docentes que implementarían el Modelo.
- Aplicar diversos instrumentos que permitieran el entrecruzamiento de métodos y fuentes.
- Relacionar cada etapa y acción entre si para facilitar el carácter integrador y sistémico de la propuesta.
- Tener presente en cada etapa el papel del docente y del estudiante.

De lo anteriormente expresado debe asumirse que el Modelo de Organización del Trabajo Metodológico para la educación del valor responsabilidad, es el resultado del perfeccionamiento de varios años de trabajo. Aprovechando las potencialidades que ofrece el método se realizaron dos rondas con especialistas, asumiendo las recomendaciones y críticas. Esto explica el hecho de que exista un consenso general en la evaluación del Modelo como

muy adecuado. El Modelo de Organización del Trabajo Metodológico logrado a través de este proceso de retroalimentación y optimización, fue más acabado, objetivo y consistente.

Epígrafe III. 3.- Modelo de Organización del Trabajo Metodológico para la educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física.

Basado en los presupuestos teóricos existentes, en los resultados obtenidos en la etapa factoperceptual de la investigación y los criterios de los expertos se conforma el Modelo como de Organización del Trabajo Metodológico que opera con sus elementos teóricos como marco referencial; metodológico ofreciendo vías, formas, modos y procedimientos y práctico a través del Programa de Orientación Grupal para la educación de valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física y la Estrategia Educativa concretada en el proyecto de años y brigadas.

El Modelo se sustenta en el papel protagónico del estudiante en su propia educación conforme a valores, en el logro de su enriquecimiento progresivo de conocimientos, sentimientos que lo lleven a un modo de actuación congruente con el encargo social trazado, integrando los diversos referentes, a partir de las necesidades, intereses y motivaciones transformadoras en tendencias orientadoras de la personalidad; que maticen su posición en la vida a partir del sentido que pone su razón de ser, como función reguladora condicionando la actitud comportamental del estudiante en una adecuada correlación entre lo individual y lo social.

El proceso formativo es complejo, lento y difícil mucho más si se pretende realizarlo como hecho vivencial que integre e involucre a todos en el quehacer educativo, desde esta perspectiva se aprovechan las potencialidades axiológicas de la Estrategia Educativa en sus dimensiones curricular, extensionista y sociopolíticas con la intencionalidad de provocar la amplitud cosmovisiva de los estudiantes y su tributo a la educación de sentimientos y actuaciones responsables en los mismos.

El Modelo se concibe en seis etapas ínter vinculadas y sus acciones por etapas, con el propósito de delinear y revelar el proceso que se lleva a efecto en aras del florecimiento de valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física como motivaciones superiores que se manifiestan de manera consciente implicando un comprometimiento afectivo en su actuar cotidiano.

Primera etapa : Sensibilización Teórica.

En ella el docente profundiza en el estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso formativo conforme a valores, lo que les posibilitará el proceso de dirección axiológica de los estudiantes concretado en la Estrategia Educativa; visto desde la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo en sus dimensiones.

En esta etapa el docente además de sensibilizarse podrá obtener información e instrucción, que posibilitará el adiestramiento en torno al valor responsabilidad que se pretende educar, basado en los elementos y los principios formativos sobre los que se sustenta el Modelo de Organización del Trabajo Metodológico.

Es este el momento donde el docente debe ordenar metodológicamente todo el proceso a seguir, a partir de determinar los pasos metodológicos generales, la selección, elaboración o adecuación de los instrumentos a utilizar en el diagnóstico, así como el levantamiento documental, bibliográfico e informativo para la organización del programa de orientación en el valor responsabilidad y de la Estrategia Educativa.

Es preciso realizar la búsqueda y localización de todos los documentos, bibliografías e informaciones existentes en la institución y en otras de la provincia o nación, para de este modo sustentar, sobre sólidas bases científicas las acciones a desarrollar. Ello posibilitará poder contar con las fuentes necesarias en la elevación de los conocimientos desde las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica entre las que se pueden precisar objetos, documentos históricos, novelas, filmes, pinturas, esculturas, obras de arte, literarias, tarjetas, testimonios, monumentos, publicaciones periódicas, artículos, así como también personalidades conocedoras de distintas esferas del saber.

Elementos esenciales a tener en cuenta en la labor formativa.

Elementos Sociales:

- Están dados por la condicionalidad del proceso formativo, derivados del carácter de las relaciones sociales que se establecen entre los hombres en el proceso de su actividad práctica y espiritual. Las relaciones de producción determinan el resto de las relaciones sociales (políticas, jurídicas, éticas, estéticas, filosóficas, científicas, religiosas). Este

hecho permite explicar por vez primera sobre una sólida base científica las regularidades del desarrollo histórico.

- Las políticas seguidas por los distintos sistemas educativos dependen por tanto del sistema económico imperante, de su base económica y de la superestructura sustentada en ella.
- La política del sistema educativo cubano, brinda todas las potencialidades para la formación más plena de ciudadanos cultos y competentes física e intelectualmente, comprometidos con el Proyecto Social Marxista y Martiano de su Revolución, basado en el desarrollo de los diferentes grupos etéreos, concibiendo el proceso formativo a partir de la actividad fundamental que desarrollan.
- Las instituciones socializadoras (familia – escuela – comunidad – medios de comunicación masiva y organizaciones sociales) desempeñan un papel vital en el proceso formativo; a partir del nivel alcanzado, las interrelaciones que logran, las condiciones materiales y espirituales donde se insertan, los modos y estilos de vida; propiciando la información, participación y estimulación requerida.
- La familia, como institución socializadora de gran fuerza moral, debe potenciar valores que la dignifiquen y sobre la base de la unidad, influyan adecuadamente en la formación de sus hijos, basado en el protagonismo activo y creativo de sus propios cambios.
- La escuela cubana, en franco proceso de cambios matizado por una difícil situación económica, en un escenario político social influido por fenómenos de gran trascendencia; ha de contribuir a la formación de un hombre responsable, plenamente identificado con su identidad nacional, con una profunda formación humanista, en correspondencia con los valores más genuinos de su época y las tendencias del progreso social.
- Los medios de comunicación masiva, en una democracia socialista y participativa como la cubana tienen una función trascendente en la formación del hombre nuevo. Ellos deben combinar la inmediatez con la veracidad de la información y contribuir rigurosamente a la formación acertada de juicios de valor, que orienten la opinión pública en la reafirmación y enriquecimiento de la identidad cultural, que responda a las necesidades e intereses más genuinos de la sociedad.
- Las instituciones y organizaciones sociales han de promover espacios de debate, de ejercicio crítico, reflexivo y dialógica en sus instancias socializadoras, que contribuyen al cambio y la apropiación activa de la realidad, creando necesidades convergentes con los principios ideales y valores autóctonos.

Elementos Filosóficos:

- Los valores tienen un carácter histórico-concreto, no existen en abstracto, se encuentran vinculados a la vida. El hombre crea, se educa y se forma en valores en correspondencia con la época que le ha tocado vivir.
- La relación sujeto-objeto se da en la actividad cognoscitiva-valorativa y práctica. El conocimiento, la valoración y la práctica son esferas de la actividad humana en su conjunto, que se condicionan e interconectan y donde la práctica desempeña el papel esencial.
- Es en la actividad histórico social del hombre, donde se produce de aprehensión de los valores. La valoración es un proceso complejo; por una parte su contenido se basa en la información que el hombre obtiene de la realidad y por otra depende de las necesidades, intereses y fines del sujeto, de sus procesos afectivos, emocionales y su experiencia acumulada, de ahí la importancia de que a las jóvenes generaciones se les enseñe a valorar por sí mismos, orientarse valorativamente en el complejo mundo personal y social en que se insertan.
- El sistema de valores objetivos, subjetivos e institucionalizados Fabelo, (1997) tiene un carácter dinámico, dialéctico y flexible; en consonancia con las condiciones espacio temporales concretas, ordenados jerárquicamente. Es resultado de las influencias de las instituciones socializadoras.
- Los valores morales como cualidades positivas de la personalidad que se manifiestan en la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo son un reflejo del proceso espiritual del hombre, de su mejoramiento, florecimiento y enaltecimiento como ser social perfectible.
- La responsabilidad como célula del valor brinda la posibilidad a partir de su enfoque sistémico, de constatar como en la actuación responsable basada en sólidos conocimientos y motivaciones superiores que la caractericen como tendencia orientadora de la personalidad, se manifiestan en interacción todos los valores asumidos que son recurrentes en la personalidad. Es por ello que la educación conforme a valores debe erigirse en la formación de un profesional integral, con un alto sentido de la responsabilidad en correspondencia con su encargo social.

Elementos Psicológicos:

- Se deberá atender a la diversidad humana, concebir al ser humano en su totalidad y a cada personalidad independiente, evaluar las peculiaridades de lo individual y lo social; lo general y lo específico, implicando a los estudiantes como portadores de sus vivencias afectivas.
- El clima psicológico, debe propiciar una atmósfera interactiva sana, de comprometimiento, sentido de pertinencia, aceptación recíproca, participación y libertad consciente.
- La comunicación como proceso participativo de expansión, accesibilidad, integración, sociabilidad, expresivo y ante todo humano, desempeña un rol esencial en el proceso de educación en valores, constituye por tanto la base de la educación.
- En el proceso de formación en valores, la comunicación deberá ser interactiva, dialógica y franca, logrando un intercambio cognoscitivo-afectivo volitivo de intereses, necesidades, objetivos y motivaciones con un carácter regulador, de manera que se penetre en la sensibilidad humana, en los sentimientos y se convierta en un elemento activo, empático, de sentirse libre.
- Solo a través de la creación de motivaciones superiores que se constituyan en tendencias orientadoras de su personalidad, González Rey (1983) manifestadas en una actuación consciente, reflexiva y emocionalmente comprometida, a partir de un sistema integrado de motivos altamente conscientizados que rigen su comportamiento; se podrá hablar de un redimensionamiento del sistema de valores y de la actitud.
- No se deben identificar valores con conductas, ellos no se reducen a formas de comportamiento, ni de actuación, por lo que no se pueden esperar respuestas inmediatas y generales ante una situación específica. Es por ello muy importante que los valores se personalicen, sean conscientizados a partir de las vivencias afectivas, como representaciones conscientes constituidas por el sujeto.
- En la etapa juvenil como parte del proceso de formación de la concepción del mundo y el sentido de la vida se forman las intenciones profesionales González Rey, (1983) que como tendencia orientadora de la personalidad permite al estudiante universitario la estructuración, elaboración y fundamentación consciente de sus fines.

Elementos Pedagógicos:

- El proceso formativo tiene un carácter sistémico e integral, propiciando la diversidad, variedad y sutileza de las influencias educativas; el carácter personalológico, único y diverso del proceso; a partir de las necesidades educativas diagnosticadas, los objetivos y el contexto espacio temporal en que se desarrollan.
- La labor formativa se debe caracterizar por el humanismo, el respeto a la dignidad humana como valor supremo, a los sentimientos de los educandos, pues esto como tendencia favorece la formación de cualidades positivas de la personalidad.
- El estudiante debe ocupar el papel protagónico esencial, central como sujeto activo de su formación. El profesor debe constituir un modelo de pensamiento, sentimiento y actuación para sus educandos; debe conocerlos, comprenderlos accionar en su formación y autoformación. La interrelación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-grupo, profesor-grupo, deberá ser real y efectiva, basada en el respeto mutuo, la colaboración, seguridad e independencia.
- En la clase, se materializan los elementos antes señalados aprovechando todas las potencialidades de los contenidos para la labor formativa a través de un aprendizaje participativo, creativo, consciente y vivencial. Se deben propiciar métodos que lleven el protagonismo del estudiante en la educación, coeducación, heteroeducación y autoeducación.
- Los métodos educativos constituyen en sí el modo, las vías de las que se valen los educadores para lograr los objetivos de la educación en correspondencia con las necesidades, intereses y motivaciones. Ellos están conformados por determinados procedimientos u operaciones y se apoyan en los medios.

El Modelo asume el proceso formativo a través del vínculo de lo afectivo, lo cognitivo y lo volitivo; en la unidad entre instrucción, educación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes universitarios de la Cultura Física, en armonía con las necesidades, finalidades, intereses y exigencias del encargo social de estos profesionales.

Principios en los que se sustenta el Modelo de Organización del Trabajo Metodológico

1. Carácter dialéctico.

- Significa analizar el proceso, sus objetivos, contenidos, métodos y al propio sujeto en constante movimiento, cambio, en sus interconexiones y proposiciones.
 - Implica analizar y desarrollar el proceso atendiendo a la objetividad, el desarrollo como tendencia principal, las condiciones histórico concretas y la concatenación universal.
 - Reconoce la apertura y flexibilidad del proceso formativo como unidad de lo diverso, en el establecimiento de los objetivos de transformación y autotransformación humana.
2. La educación en el colectivo y a través del colectivo.
- Significa atender uno de los principios esenciales de la educación cubana, sobre la base del enfoque marxista-leninista de la relación colectivo - personalidad, partiendo de la premisa que es en el colectivo, donde la personalidad se desarrolla y adquiere las mayores potencialidades de perfeccionamiento humano.
 - Implica la participación activa, creadora y multifacética de los estudiantes en el seno de la brigada, la definición, unificación de objetivos, necesidades, intereses y motivaciones que los llevan a la unidad contradictoria de lo individual y lo colectivo en el logro de las metas y propósitos.
 - Favorece la formación de normas, cualidades, ideales y convicciones que permiten el autodesarrollo de la personalidad.
3. Carácter personológico.
- Significa la contribución a la formación personal a través de la autoeducación, teniendo en cuenta las estructuras biopsicosociales que intervienen en ella.
 - Implica partir de un diagnóstico del estudiante, que dará las necesidades educativas y problemas a solucionar.
 - Conduce a la libertad e independencia cognoscitiva, valorativa y práctica.
 - Favorece que el estudiante adquiera el papel protagónico en el proceso formativo, al convertirse en centro del mismo, ejecutor y participante consciente en su autodesarrollo y perfeccionamiento humano.
4. Carácter interactivo
- Significa la actuación del educando en todo un sistema de relaciones que se deben caracterizar por la seguridad, respeto, colaboración, acogida y la motivación hacia las actividades.
 - Implica identificar los problemas que afectan las relaciones interpersonales en los diferentes contextos educativos en que se desenvuelven.

- Estimula la creación de una atmósfera sana, que propicie el contacto, la participación sistemática y un sentimiento de pertenencia, comprometimiento e implicación.
 - Presupone que sólo en la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica el estudiante logra su formación integral.
5. Papel protagónico de la comunicación.
- Significa el logro de una comunicación dialógica, personalizada y motivante, que posibilite la expresión de los intereses, necesidades y motivos personales a través del vínculo interactivo.
 - Implica el establecimiento de una comunicación desarrolladora, la capacidad de un contacto personalizado, como proceso de permanente reflexión y valoración que permita la constante readaptación efectiva de expectativas, exigencias, valores, aspiraciones e ideales.
 - Propicia el crecimiento personal del estudiante, como proceso individualizado e interactivo, al crear los espacios, desarrollar capacidades y habilidades para penetrar en el mundo interno de sus participantes, basado en la autorreflexión, autoevaluación y autodeterminación.
6. Carácter humanista
- Significa tener presente el respeto al hombre como valor supremo al decir de Martí el culto a la dignidad plena del hombre, a su realización como ser humano, a su integridad.
 - Implica el respeto a la personalidad del estudiante, a su independencia, creatividad, libertad de pensamiento, sentimientos y actuación.
 - Propicia la realización del hombre, su autoperfeccionamiento, la seguridad y constancia en sus objetivos.
 - Contribuye a que ellos adquieran las mejores experiencias y vivencias de la actividad educativa, en el sistema de interrelación y comunicación.
7. El enfoque sistémico e integral.
- Significa atender en forma de sistema, como un todo integral, el proceso formativo del estudiante, a partir del sistema de influencias que se ejercen sobre él y su desarrollo multifacético e integral.

- Implica la interacción en un todo armónico, coherente y sistemático de las influencias educativas, integrando los métodos en función de las necesidades educativas y las características biopsicosociales de los estudiantes y el colectivo.
- Favorece la solidez de relaciones, la comunicación afectiva, el tratamiento único y diferenciado en el proceso formativo.

Teniendo en cuenta los principios en los que se sustenta el Modelo se presentan tres estadios:

1. La representación ideal de los valores su aprehensión.
2. El proceso de interiorización de los valores.
3. La expresión conductual del sujeto en función de los valores asumidos.

Segunda Etapa del Modelo: Conceptualización.

En ella el docente deberá, conceptualizar el valor responsabilidad y someterlo a un proceso de operacionalización para la descripción de los indicadores en lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo, en correspondencia con los componentes de la Estrategia Educativa (curricular, extensionista y sociopolítico).

Desde esta perspectiva y en consideración de la importancia de la definición y clasificación del valor responsabilidad, se explicita la significación del mismo. Los presupuestos anteriores permiten un acercamiento al esbozo de la imagen del estudiante universitario de la Cultura Física, teniendo como célula el valor responsabilidad, basado en su encargo social, como concreción de las cualidades de su personalidad.

Significado del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física.

Es el cumplimiento consciente de su encargo social como futuro profesional de la Cultura Física; disciplinado, participativo, constante y decidido; manifestado en la actuación comprometida con el proyecto socialista y martiano de la Revolución Cubana; portador de una elevada sensibilidad humana, amor hacia la profesión, el hombre y su entorno, defensor del ideal olímpico; capaz de dirigir las actividades físico deportivas en aras de salud, bienestar, expansión y desarrollo físico espiritual en una ciudadanía consciente de los valores que defiende.

Si se parte de que el valor responsabilidad constituye célula de valor entonces, el significado de este, da una imagen bastante cercana del perfil de este tipo de profesional. Se declaran como indicadores del valor responsabilidad los que a continuación se describen.

I. Cumplimiento del Deber.

Cumplir conscientemente con sus deberes como estudiante universitario; capaz, culto y de una probada incondicionalidad a la Patria, a la Revolución y el proyecto social cubano, lo que se traduce en:

- ✓ La consagración permanente y consciente ante el estudio, que le permita dominar los fundamentos científicos técnicos del Sistema de la Cultura Física y a la vez poseer una concepción dialéctico materialista del mundo manifestada en una vasta cultura general de contenido humanista y en una alta competencia profesional.
- ✓ El desarrollo de habilidades y capacidades profesionales para dirigir el proceso científico tecnológico de las actividades físico deportivas de la Cultura Física en las diferentes esferas de actuación de manera creativa e independiente a través de la investigación.
- ✓ Elevada sensibilidad humana basada en los conocimientos y habilidades de las Ciencias Biológicas, Psicológicas, Pedagógicas y Sociales, en el tratamiento a la diversidad humana, basado en el sentido de dignidad; incentivando el respeto al hombre, el amor a la justicia, la oposición consecuente a toda injusticia o humillación ya sea individual o social.
- ✓ Atención a los intereses, motivaciones y necesidades individuales y colectivas de los practicantes de actividades físico deportivas, que le conduzcan al desarrollo de cualidades, habilidades y capacidades físicas; en aras de contribuir a la elevación de la calidad de vida, la integración social, el rendimiento físico deportivo, el esparcimiento, la autorealización, reconocimiento, satisfacción y el uso creativo del tiempo libre; sobre la base de relaciones interpersonales, que conduzcan al afianzamiento de la ayuda mutua y la camaradería, tributando al colectivismo y en su más alta expresión, a la solidaridad humana.
- ✓ Elevada motivación hacia la profesión, manifestada en que los intereses profesionales se conviertan en tendencia orientadora de la personalidad, para responder conscientemente a su encargo social, como profesional de la Cultura Física; con gran satisfacción por lo que hace, constituyendo parte indisoluble en su proyecto de vida: el amor por la profesión,

por el hombre y su entorno; promoviendo formas sanas de vida, el cuidado y conservación del hombre y el medio ambiente, sintiéndose afectivamente comprometido con la profesión que debe realizar y marchando incansablemente contra toda manifestación de lucro, mercantilismo y vicios en las actividades físico – deportivas.

✓ La actuación comprometida con el Proyecto Socialista y Martiano de la Revolución Cubana, manifestado en la incondicionalidad, firmeza, alto sentido del deber; una actitud revolucionaria, transformadora, creativa, flexible, solidaria, honesta, modesta y altruista; lo que contribuya a su dirección de las actividades físico deportivas en aras de salud, bienestar, expansión y desarrollo físico y mental en una ciudadanía consiente de los altos valores humanos que posee.

II. Disciplina.

Es el mantenimiento de normas, preceptos, reglamentos, de una organización a partir de la autoconciencia traducida en la actuación, lo que se traduce en:

- ✓ Reconocimiento del valor de la disciplina como sustento, fundamento y base de la actividad en general y la actividad físico deportiva en particular.
- ✓ Cumplir conscientemente las exigencias, normas y reglamentos concretados en su actuación.
- ✓ Autorregular su comportamiento según las condiciones espacio temporales de la actividad, sin necesidad de controles externos, siendo capaz de subordinar y readecuar los intereses y motivaciones personales a las formas de vida y requerimientos colectivos.
- ✓ Enfrentar resueltamente las manifestaciones de indisciplina derivadas de actuaciones inadecuadas en el contexto.
- ✓ Presencia de la organización como vía esencial para la regulación de la auto disciplina y el aprovechamiento óptimo de los recursos y el tiempo en correspondencia con las necesidad, intereses y posibilidades.

III. Participación.

Es la acción de participar; involucrarse; el tomar parte de una actividad o tarea; corresponderle algo en ella. Lo que significa:

- ✓ Participar conscientemente en las actividades (curriculares, extensionistas o sociopolíticas) y tareas propias de su función como estudiantes universitarios cubanos de la Cultura Física impregnado de un gran sentido de pertenencia y condicionando su actitud y

comportamiento a los objetivos sociales de la actividad y las condiciones espacio temporales en las que se realizan, basado en la correlación entre lo social y lo individual en su determinación.

✓ Propiciar la participación de su colectivo en estas actividades. a través del establecimiento de relaciones interactivas, comunicativas de solidaridad y respeto; con un clima sociopsicológico favorable que aliente la auto actividad, autorreflexión y se base en un proyecto de vida creativo, revolucionario y transformador.

IV. Constancia significa:

✓ Perseverancia ante los obstáculos y dificultades extrínsecos e intrínsecos; así como los que pueden surgir en la esfera motivacional y de esta manera entorpecer la finalidad perseguida.

✓ Ser capaz de autorregular el comportamiento a través del dominio de sí, desarrollando la habilidad de la autorregulación ante manifestaciones volitivas impetuosas de las que se puedan arrepentir.

V. Decisión significa:

✓ Decidir de forma independiente, creativa, reflexiva y razonada en función de los objetivos, ideales y normas, conjugando lo social y lo individual; teniendo presente las consecuencias derivadas de su actuación relacionadas con las exigencias sociales, colectivas e individuales, los intereses, necesidades y posibilidades reales de ejecución.

✓ Asumir conscientemente las consecuencias derivadas de su actuación de forma autocrítica, firme y valiente, enmendando los errores, insuficiencias o deficiencias, derivados de la misma

Tercera etapa del Modelo: Diagnóstico.

Esta etapa es punto de partida para identificar las necesidades educativas asociadas al valor responsabilidad y descubrir las potencialidades educativas de cada estudiante y su brigada, a partir de su participación consciente en la toma de decisiones para la intervención educativa.

El diagnóstico se realiza sobre la base de las dimensiones e indicadores, de la propuesta de instrumentos y las exigencias en su empleo.

Los resultados recopilados se analizan desde las propias contradicciones del proceso formativo. Ello permite la determinación de criterios, gustos, intereses, motivaciones y necesidades, para de esta forma evaluar como la exigencia externa se convierte en una

necesidad propia para cada estudiante. Todos estos elementos son válidos para caracterizar individual y colectivamente la brigada, el año y la Facultad.

Cuarta etapa: Diseño.

En esta etapa, con las necesidades educativas y principales problemas que afectan a los estudiantes, se procede al diseño de la Estrategia Educativa de la Facultad que sirve de base a los proyectos de año y brigadas. Anexo # 1 y del Programa de Orientación en el valor responsabilidad que se nutre y sustenta en las exigencias sociales y la correspondencia con las necesidades individuales y colectivas. Se tiene en cuenta las necesidades educativas y los problemas, así como el nivel al que se quiere llegar. Anexo # 2. Además de las siguientes ideas para el diseño del Programa de Orientación Grupal y de la Estrategia Educativa.

- ◆ Para educar el valor responsabilidad es necesario tener en cuenta los principios que caractericen el proceso formativo, basados en el papel protagónico del estudiante así como de los procesos de la actividad cognitiva, valorativa y práctica y de la comunicación.
- ◆ La educación del valor responsabilidad se evidencia en los componentes afectivo, cognitivo y volitivo de la personalidad, es por ello que los indicadores de este valor se expresan a través de estas dimensiones.
- ◆ Una intervención educativa, pertinente para contribuir a la educación de valor responsabilidad en estudiantes universitarios, debe tener como base el carácter personalógico del proceso, sustentarse en sólidos principios, exigencias y etapas; en correspondencia con las necesidades educativas, intereses y motivaciones diagnosticadas de forma recurrente, con la finalidad de evidenciar la validez y confiabilidad del Modelo para contribuir a la educación del valor responsabilidad.

Quinta etapa del Modelo: Implementación.

Consiste en la puesta en práctica del Modelo de Organización del Trabajo Metodológico con el dominio de los principios formativos en que se sustenta, la conceptualización teórica y las necesidades educativas. Esto permite poder enfrentar los obstáculos que se manifiesten en la práctica educativa.

Existen diversas maneras de lograr la intervención educativa, puede ser a través de estrategias, alternativas, acciones, pasos metodológicos u otras variantes. Lo más importante a juicio de la investigadora es que los métodos, vías y procedimientos que se utilicen cumplan las exigencias y principios declarados con anterioridad, que cuenten con la sistematicidad y

coherencia requerida, para de ese modo contribuir a la formación y educación de valores en los estudiantes universitarios.

Exigencias a tener en cuenta en la intervención educativa para la formación en valores de los estudiantes universitarios:

- Basarse en los resultados del diagnóstico realizado, en los objetivos formativos y las indicaciones dadas por el Ministerio de Educación Superior y el Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación para la formación de valores en los universitarios, así como en las dimensiones e indicadores determinados en la fase diagnóstica.
- Tener presente los principios en los que se sustentan el Modelo propuesto.
- Elaborar y ejecutar el proyecto para la intervención educativa con la participación de los estudiantes y profesores.
- Precisar la forma que adopta la intervención educativa.
- Determinar los valores que se pretende educar, formar o fortalecer en los jóvenes estudiantes.
- Valorar por qué es importante, educar, formar o fortalecer ese valor en los jóvenes estudiantes.
- Determinar acciones, para educar, formar o fortalecer ese valor en los universitarios de la Cultura Física.
- Establecer las fechas en que se desarrollarán las actividades, los participantes, ejecutantes y los criterios de medidas.
- El contexto espacio temporal en que se desarrollarán.

Sexta etapa del Modelo: Evaluación del impacto de la Intervención Educativa.

En esta fase es necesario tener en cuenta los criterios metodológicos en torno al proceso de evaluación, debe procederse a la concreción de la evaluación externa e interna: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

Exigencias para la Evaluación:

- 1- Debe ser integral, como integral es el proceso formativo.
- 2- Debe tenerse en cuenta la complejidad del proceso formativo.
- 3- Debe ser sistemática y continua
- 4- Debe ser participativa.
- 5- Debe ser confiable y práctica.

Fases del proceso evaluativo.

1era fase: Planificación del proyecto de evaluación.

Pasos metodológicos de esta fase:

- Relacionar los resultados del diagnóstico con los objetivos formativos
- Se precisan las dimensiones e indicadores que condicionan la evaluación.
- Se determinan los criterios de medida
- Se precisan los tipos, formas y frecuencias de los controles.

2da fase: Recogida sistemática de la información.

Para la recogida sistemática de la información se pueden utilizar diversos instrumentos, considerando que en la recogida de información participan todos. Pudiera iniciarse el proceso a través del compromiso escrito teniendo presente que:

- Debe lograrse alta motivación hacia la actividad.
- Debe basarse en el principio de voluntariedad de los participantes.
- Crear el compromiso en marcado en un período concreto.
- Este compromiso se irá controlando por etapas.

3era fase. Análisis y valoración de la información obtenida.

Esta fase se realiza cada vez que se vayan obteniendo las informaciones, es decir, sistemáticamente, basado en:

- Análisis detallado de los logros y dificultades, determinando las causas.
- Determinación de los cambios educativos positivos y negativos.
- Análisis de las posibles insuficiencias y dificultades.
- Determinar las fuerzas facilitadoras y de resistencia al cambio en el proceso.
- Análisis de los logros y éxitos alcanzados.
- Determinar los impactos que ha tenido la intervención educativa.

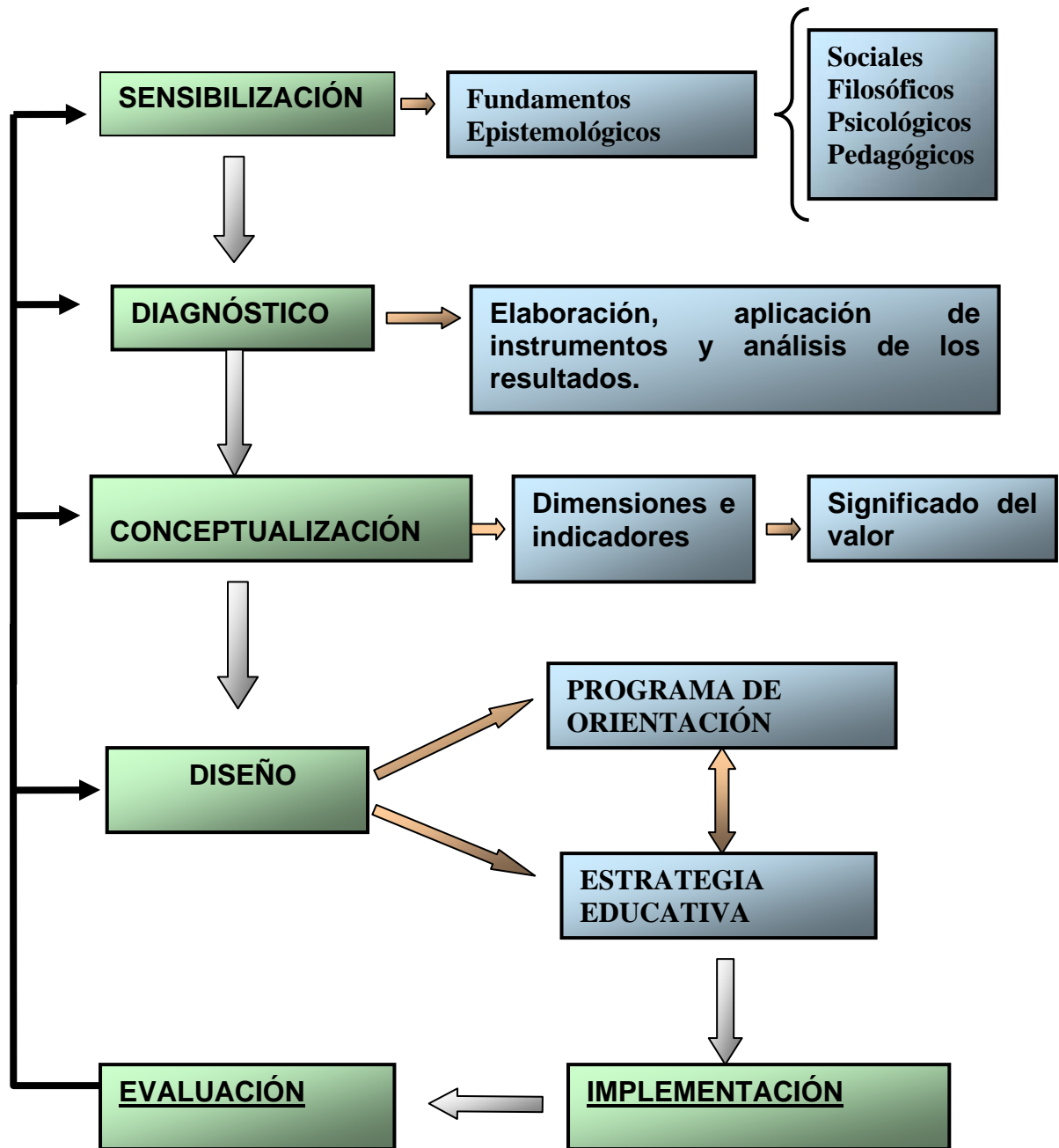
4ta fase. Toma de decisiones y reajuste del proceso formativo.

En esta fase se deberá proceder a:

- Realizar un análisis detallado de las dificultades que presentan y sus posibles causas.
- Decidir sobre las vías que se emplearán para corregir y cómo se instrumentarán.
- Reajustar el proceso sobre esta base proponiendo los cambios.

A modo de ilustración se presenta a continuación el gráfico del Modelo.

Gráfico del Modelo de Organización del Trabajo Metodológico para la educación del valor responsabilidad.



Epígrafe III.4.- Análisis de los resultados obtenidos con la implementación del Modelo de Organización del Trabajo Metodológico a la práctica educativa de la Facultad de Cultura Física de Holguín.

Resultados de la aplicación de los instrumentos en la fase de intervención educativa

La fase de la intervención educativa se inició en el curso 2001- 2002 y se mantuvo hasta el primer semestre del curso 2003- 2004, se realizaron diversas acciones en el desarrollo de la misma, aplicando diagnósticos recurrentes. Las primeras acciones estuvieron dirigidas a la preparación del docente y la sensibilización con el problema, sus causas y la necesidad de su capacitación. Se efectuaron diversos cursos, talleres, seminarios y actividades metodológicas, concluyendo con el entrenamiento a los profesores que imparten clases en el año.

Resultados del entrenamiento a los docentes en el Programa de Orientación Grupal en el valor responsabilidad. Anexo # 2.

El entrenamiento tuvo como objetivo adiestrarlos en el tratamiento teórico y metodológico del valor responsabilidad en estudiantes universitarios de la Facultad de Cultura Física, a través de un clima sociológico interactivo- comunicativo que permita al colectivo de orientadores desarrollar las capacidades para enfrentar y solucionar las manifestaciones de irresponsabilidad, en aras de contribuir a la configuración de la responsabilidad como tendencia orientadora de estos estudiantes.

Se desarrolló en diez sesiones de cuatro horas cada una, de manera ininterrumpida y concentrada, al iniciar, la investigadora y sus colaboradores aplicaron un sondeo del nivel de conocimientos y motivación por la actividad, teniendo en cuenta además los resultados de controles, evaluaciones y observaciones lo que facilitó la evaluación de los docentes en lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo antes de su inicio.

Algunos docentes planteaban que los valores se forman en los niveles de enseñanza precedentes y por tanto es poco lo que se puede hacer al respecto en la universidad, otros no tenían la claridad suficiente en su papel, mientras un tercer grupo consideraba que el mayor rol debía desempeñarse por los docentes de las asignaturas de Ciencias Sociales y la vía fundamental para tales propósitos eran las extracurriculares con énfasis en lo sociopolítico.

Al evaluarlos antes de iniciar el entrenamiento un docente tenía un nivel alto, dado a que evidenció poseer elevados conocimientos, habilidades, capacidades, intereses y motivaciones hacia la labor formativa manifestado en sus actitudes y comportamientos; tres un nivel promedio de conocimientos, habilidades, capacidades, intereses y motivaciones hacia la labor formativa manifestado en sus actitudes y comportamientos y ocho un nivel bajo.

En el transcurso del entrenamiento se van aplicando diversas técnicas de trabajo grupal; lo positivo, negativo e interesante, juegos de roles, dramatizaciones, el uso de la música y la poesía que contribuyen al mejoramiento teórico-metodológico de los docentes y originan cambios favorables. Después del entrenamiento no se ubica ningún docente en el nivel bajo, dos docentes suben al nivel muy alto y cinco al nivel alto, quedando nueve como promedio. Los resultados del Test Yadov reafirman lo anterior, ningún docente quedó insatisfecho, declarando además, que si hubieran tenido la oportunidad no abandonarían el entrenamiento y de poder participarían en otro similar.

Al concluir el entrenamiento se había cumplido el objetivo del Programa de Orientación Grupal y se logra:

1. Una clarificación del valor responsabilidad.
2. Elevar el nivel de conocimientos sobre el proceso formativo.
3. Concientización teórica sobre el tema de los valores.
4. Elevar el nivel motivacional hacia la labor formativa.
5. Demostrar alternativas metodológicas para la labor formativa.
6. Ejemplarizar el uso de dinámicas grupales, juegos dramatizados y poesía.
7. Influir favorablemente sobre la unidad de acción del colectivo pedagógico.
8. Elaborar de manera conjunta acciones para enfrentar los problemas.
9. Ganar consenso en cuanto a la imagen ideal de este tipo de estudiante universitario.

Resultados de la intervención educativa con los estudiantes.

A modo de ilustración se precisan algunas de las acciones previstas en la Estrategia Educativa y concretadas el proyecto educativo del año, que fueron desarrolladas en turnos de debate y reflexión y en otros espacios:

Ejemplo # 1.- Análisis de los principales problemas de la brigada

Se les invitó a planificar las sesiones para discutir los problemas sobresalientes en la brigada de estudiantes a partir del diagnóstico realizado. A continuación se presentan los problemas

más comunes detectados en la responsabilidad de los estudiantes obtenidos en las Técnicas aplicadas.

1. Problemas en el estudio (falta de consagración al estudio, finalismo, insuficiencia en las habilidades para el estudio y en los métodos).
 2. Problemas con el cumplimiento de las actividades extensionistas (pobre incorporación al movimiento de artistas aficionados, falta de protagonismo en la organización de las actividades, ausencias e impuntualidades a las actividades, se subestima la importancia de las mismas).
 3. Problemas en la participación de actividades socio políticas (ausencias e impuntualidades a los turnos de Información Política, mítines y actividades de este tipo que se realizan en el centro, así como falta de protagonismo en la organización de las que se realizan fuera del mismo).
- Se dividió el grupo en tres para trabajar en función de los problemas presentados (estudio, extensión y sociopolítico).
 - Se les enseñó cómo hacer el análisis de un problema a través de los siguientes pasos.(Técnica de solución de problemas)
 1. Expones claramente el mayor problema que afecta la responsabilidad en la brigada y explicas lo más detalladamente posible sus causas.
 2. Haga una lista de todos los obstáculos que dificultan la solución de ese problema.
 3. Haga una lista de las ventajas y las posibilidades para resolver este problema
 4. Elabore las posibles acciones a desarrollar para resolver este problema.
 5. Escriba los resultados que obtendrán si adoptan las soluciones.
 6. Ponga en práctica la solución que han encontrado.
 - Cada grupo trabajó con los problemas y elaboró las posibles acciones que desarrollarían para solucionarlos.
 - Se presentó por cada grupo en sesión plenaria, el resumen del trabajo en pequeños grupos, el que fue enriquecido; de ese modo quedó conformado el plan de acciones para enfrentar los problemas de la brigada.

Ejemplo # 2. Cada disciplina diseñó la Estrategia Educativa para la formación de valores tomando como base los valores trascendentes de la carrera y como célula la responsabilidad;

para ello se aprovechan las potencialidades que propicien el diálogo debate, reflexión a través de un aprendizaje vivencial y participativo evidenciado en la calidad de la docencia que se imparte.

En la disciplina Preparación del País para la Defensa Tema # I Sistema de Medidas de la Defensa Civil

- Se precisa como procedimiento a emplear : el análisis de las obligaciones de las entidades, instituciones, centro de trabajo, cuadros y la población en el cumplimiento de las medidas de la Defensa Civil argumentando su carácter estrictamente humanitario que evidencia la responsabilidad compartida de los diferentes factores de este sistema.
- Se reflexiona en torno a la responsabilidad de ellos en el cumplimiento de su encargo social y se evalúa el estado del cumplimiento de estos en la etapa.

Ejemplo # 3 Para elevar el nivel de conocimientos, habilidades y capacidades se desarrollaron a través de técnicas participativas y juegos dramatizados el análisis de los siguientes temas:

- Contenidos y manifestaciones de la Cultura Integral de un joven universitario de Cultura Física.
- Papel y lugar de la Cultura Física en la Cultura general. Formas sanas de vida.
- La droga y su enfrentamiento.
- Promoción Cultural en las Universidades. La promoción de la Cultura Física y el Deporte.

Todo esto que fue matizado con intervenciones de especialistas y personalidades de diversas esferas. Ello propició elevar además de los conocimientos, los sentimientos hacia estas actividades que se vieron concretados en la participación de los estudiantes.

Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos en la etapa de intervención educativa a los estudiantes.

En varios momentos del curso y en la propia medida que se fueron operando los cambios, se aplicaron a los estudiantes instrumentos para la obtención de datos que contribuyeran a determinar la validez y efectividad del Modelo propuesto. El orden en que se aplicaron fue el siguiente :

- Completamiento de frases. Anexo 17.

- Técnica de los diez deseos. Anexo 18.
- Técnica de la composición Anexo 19.
- Escala final de autovaloración. Anexo 15.
- Encuesta Final. Anexo 13.
- Test de Yadov. Anexo 21.

Resultados obtenidos en el completamiento de frases (Anexo 15).

Se les ofrecieron treinta frases inductoras que posibilitaron evaluar el nivel de efectividad alcanzado . Todos los estudiantes completaron las frases obteniéndose un total de 1020 frases contestadas.

Las frases inductoras daban la posibilidad de que expresaran sus vivencias afectivas, conocimientos y actitudes. Se pudo determinar el conocimiento de temas diversos, a través del contenido expuesto, entre los que se destacan en primer lugar los relacionados con la familia, aparejado a su futuro y la profesión, siguiéndoles los relativos con la recreación. El conocimiento es en la mayoría de los casos alto. En las respuestas predomina lo espiritual, aunque es válido destacar que en ellos se evidencian preocupaciones sobre la situación económica. Tabla 14.

Al valorar las frases es positivo que la mayoría de ellos reconozcan el carácter brutal, explotador e inhumano del capitalismo, valoren de justa y humana la Revolución Cubana y al socialismo como el mejor sistema social. La elaboración personal se manifestó alto, al igual que el conocimiento, en la mayoría de las frases. Tabla # 15. La orientación emocional se manifiesta en la casi totalidad de las frases de forma adecuada, lo que se evidencia en una polaridad afectiva positiva, manifestado en el agrado, sentimientos de optimismo, confianza y plenitud . Tabla # 16.

Resultados de la Técnica de los Diez Deseos. Anexo # 18.

De modo similar los treinta y cuatro estudiantes contestaron los diez deseos, no existiendo omisiones por lo que se obtuvieron 340 deseos. En las temáticas priman al igual que en el completamiento de frases, los deseos relacionados con la familia y la profesión. Los deseos que más se reiteraron fueron: tener una familia unida, que mi familia sea feliz, ser un profesional competente, llegar a graduarme, que mejore la situación del país, tener un buen

trabajo. Los deseos son predominantemente de índole social y espiritual, se constata en ellos la orientación moral. Tabla 17.

Técnica De La Composición. Anexo 17.

La composición tuvo como título: ¿Cómo soy? ¿Cómo quiero ser? La misma fue realizada por los 34 estudiantes. Al evaluar esta técnica se evidencia el contenido en la mayoría de los casos alto, al igual que la elaboración personal. La orientación emocional, también en este caso es de polaridad positiva. Ellos se valoran como sensibles, solidarios, preocupados por la familia, amigos y compañeros, se catalogan como patriotas, valientes y decididos, disciplinados y respetuosos. Precisan que quisieran ser mejores, integrales, buenos profesionales y tener una familia feliz. Tabla 18.

Cuando se entrecruzan los resultados de la aplicación de estas técnicas, es positivo el agrado hacia la profesión y que los sentimientos afectivos sean de optimismo y confianza; aunque en grado minoritario (tres deseos) se evidenció el predominio de lo material. Este sujeto en las técnicas dio muestras de un sentido de la vida con motivos materiales; en el completamiento de frases se evidenció que quisiera tener dinero y viajar, lo que se constató al desear esto en primer lugar y querer ser millonario; en la profesión solicitó ser masajista. Aunque este caso no es significativo, fue atendido oportunamente.

Resultados de la Escala Final de Autovaloración. Anexo # 15.

Se le ofrecieron siete manifestaciones del valor responsabilidad para que marcaran la prioridad que le conceden a los mismos en la columna de la izquierda y en la derecha el grado en que están presente en su persona. Ellos priorizan la manifestación 5, (decidir de forma creativa), la 7 (asumir conscientemente las consecuencias derivadas de la actuación) y la 2 (participar conscientemente en las actividades), la gran mayoría autovaloran poseer todas las manifestaciones de valor en su persona, en grado alto y medio, en ningún caso se autovaloran de bajo. Tabla 12.

Resultados de la Encuesta Final a los estudiantes. Anexo 13.

La encuesta final persiguió como objetivo evaluar la efectividad del Modelo de Organización del Trabajo Metodológico desde los criterios de los estudiantes. Ellos consideran que ha existido un cambio favorable del proceso docente educativo que se desarrolla en la Facultad.

Tabla 11.1. Argumentan que se elevó la participación (88, 23%), la exigencia de los profesores(78,58%), mayor unidad de acción (61,76%), más calidad en las clases (58,82%) y se elevó el estudio independiente (55,88%).Tabla 11.2.

Coinciden en afirmar que han tenido participación en la conformación de la Estrategia Educativa de la Facultad; proponiendo acciones y participando en las actividades (88,23%), colaborando en la elaboración de la estrategia (70,58%) y evaluando las actividades (55,88%). Tabla 11.3.

Relacionado con el proyecto educativo del año y la brigada consideran que la influencia ha sido alta el 61,70% y promedio el 38,24%. El 67,64% se han sentido bien con las actividades desarrolladas. El 29,42 se han sentido muy bien y regular sólo el 2,94%. Lo que más le ha gustado del proyecto es el mejoramiento en la calidad de las actividades y el estímulo a los mejores y tenido en cuenta sus opiniones. Les gusta menos, los problemas con el audio, algunas conferencias en el teatro y el excesivo control a las actividades; sugieren que se tengan en cuenta estos criterios. Tabla 11.4.

Los estudiantes encuestados consideran que las actividades desarrolladas han contribuido a su formación como futuros profesionales elevando su preparación y su sentido de responsabilidad.

Resultados de los instrumentos aplicados a los docentes en la fase de intervención educativa.

En esta etapa se le aplicaron a los 16 docentes de 3er año los siguientes instrumentos:

- Test de Yadov. Anexo # 21.
- Escala final de valoración. Anexo # 16.
- Encuesta final. Anexo # 14.

Resultados del Test Yadov. Anexo # 19

En esta oportunidad en la última etapa de la intervención se aplicó el test Yadov con sus tres preguntas, la casi totalidad de ellos, (quince) manifestaron haberse sentido claramente satisfecho durante el desarrollo de la intervención educativa, expresando que si hubieran tenido de abandonarla no lo habrían hecho y están dispuestos a participar en otra similar. Tabla # 20.

En la escala de valoración (anexo 16) se le presentaron las manifestaciones del valor responsabilidad para que en el lado izquierdo lo identificaran y en el derecho señalaran la cantidad de estudiantes que lo poseen. Al tabular los resultados se evidencia que reconocen los indicadores presentes como manifestación del valor; de modo similar la casi totalidad de los docentes evalúan de alto el grado de asumir conscientemente las consecuencias derivadas de su actuación, decidir de forma creativa e independiente la solución de tareas, problemas u otras actividades derivadas de ellas.

Se distribuyen los criterios entre alto y medio en participar conscientemente en las actividades y cumplir con las normas reglamentos y exigencias propias de la actividad; mayoritariamente son los criterios de catalogar como medio el manifestar una actitud consagrada en el cumplimiento de sus deberes. Los docentes evalúan en mayoría como bajo enfrentar resueltamente cualquier manifestación de fraude, conformismo, infidelidad, o corrupción. Los criterios emitidos por los docentes en su valoración se acercan bastante a los expresados por los estudiantes en la autovaloración que ellos realizan. Tabla 12 y 13.

Resultados de la encuesta final realizada a los docentes. Anexo # 14

Ellos consideran en su totalidad que el Modelo de Organización del Trabajo Metodológico para la educación del valor responsabilidad contribuyó a su objetivo, argumentan que se evidencian en la participación de los estudiantes, el cumplimiento de los deberes, la capacidad de decidir y asumir las consecuencias de sus actos. Tabla 12.1 y 12.2.

La gran mayoría le atribuye mucha importancia a la Estrategia Educativa propuesta, afirman que con ella se han podido efectuar acciones de carácter participativo y las evalúan de positivas. Todos consideran que el entrenamiento en el Programa de Orientación Grupal desarrollado favoreció el trabajo formativo; constatado en la elevación de los conocimientos de los profesores sobre el valor responsabilidad, los métodos y técnicas para la labor formativa; así mismo coincidieron en afirmar que el entrenamiento los ayudo a ser mejores e influir en la educación de los estudiantes. La mayoría valora de muy importante la determinación de las dimensiones e indicadores; a través de ellos se puede evaluar con objetividad y hacer acciones para resolver los problemas y necesidades educativas. Son similares los criterios relacionados con el significado del valor responsabilidad. Tabla 12.3.

Los docentes en su casi totalidad coinciden en precisar entre los requisitos que deben cumplirse para educar valor responsabilidad está ser ejemplo, orientar y controlar adecuadamente, elevar la exigencia y dar participación. Precisan que las actividades deben poseer como requisitos ser participativas, flexibles, dinámicas y motivantes. La gran mayoría quisieran recibir otros cursos y entrenamientos sobre la temática. Tabla # 12.4.

Resultados obtenidos en la entrevista a cuadros y funcionarios. Anexo # 20.

A los veintitrés cuadros y funcionarios seleccionados se les realizó una entrevista final, evidenciándose coincidencia con los criterios de estudiantes y docentes respecto a la evolución del trabajo formativo de la institución, la validez y efectividad del Modelo de Organización del Trabajo Metodológico; ello se manifestó en el proceso de educación de estos valores que se ha venido desarrollando.

Son coincidentes también sus criterios con los de los docentes, relacionados con la importancia de la determinación de las dimensiones e indicadores, del significado del valor responsabilidad de la estrategia educativa y de sus proyectos. Los directivos en su mayoría valoran de muy bien, el conocimiento y comportamiento de los docentes después de realizado el entrenamiento de orientación grupal; de alto el nivel de preparación pedagógica y el desempeño profesional mostrado por los docentes, por último la totalidad de ellos afirman que la presente investigación ha contribuido a la dirección científica del proceso formativo en la institución.

Resultados de la observación a las actividades . Anexo # 11.

La guía abordó los once indicadores evaluados en la fase factoperceptual y explicitados en ella. Se controlaron veintidós actividades de ellas cuatro académicas, cinco laborales, seis investigativas, cinco extensionistas y cinco sociopolíticas, corroborándose los siguientes resultados.

Todos los indicadores se manifestaron en un nivel alto y medio, la mayoría clasifica como alto y ninguna como bajo, se observa que se aprovechan las potencialidades axiológicas de las actividades para la labor formativa, poniéndose de muestra en los conocimientos, habilidades y capacidades. Fue alto el nivel motivacional creado, reinando buenas relaciones interpersonales. Los estudiantes cumplieron con sus deberes, el nivel de disciplina,

participación, constancia y decisión fue bueno. Todo ello influyó en el cumplimiento del objetivo formativo y los resultados alcanzados en las dimensiones cognitiva, afectiva y volitiva. Tabla # 22.

La observación en esta etapa fue participante, el análisis de la actividad se efectuó al concluir la misma, teniendo en cuenta los aspectos a observar, a partir de la acción del docente para favorecer la educación del valor responsabilidad y el efecto logrado en los estudiantes.

En sentido general la recogida de la información se realizó auxiliándose de:

- Registros anecdóticos a cerca de comportamientos no habituales e interesantes para la investigación.
- Escalas de apreciación sobre la magnitud en que se evidencia el valor.
- Notas de campo para describir los diversos aspectos relacionados con el Modelo.
- Registros textuales de conversaciones de los docentes y estudiantes, donde se aporta información del nivel en que se encuentran los conocimientos, habilidades, capacidades, motivaciones, necesidades, intereses, estados de ánimo y modos de actuación.
- Controles establecidos por docentes, metodólogos, cuadros y dirigentes de la FEU y el sindicato.
- Resultados obtenidos por los docentes y estudiantes.
- Conversaciones informales con colaboradores
- Identificación de conexiones entre las diversas fuentes de información.

Epígrafe III.5.- Comparación de la evaluación por dimensiones antes y después de la intervención educativa. Análisis estadístico.

Entrenamiento a los docentes en el Programa de Orientación Grupal en el valor responsabilidad.

Antes de realizar el entrenamiento el comportamiento de los docentes por las dimensiones cognitiva, afectiva y volitiva es como sigue:

En la dimensión cognitiva, se evalúan sus conocimientos, habilidades y capacidades para la labor formativa. Los resultados evidencian que siete docentes se encontraban en un nivel bajo para un 43.75 %, pues sus conocimientos sobre el valor responsabilidad en particular y la

labor formativa en general era muy pobre; de modo similar se manifestaban las habilidades y capacidades, el dominio de los elementos teórico metodológicos era insuficiente, no tenían un fundamento científico sobre el valor responsabilidad, su significado, ni de los métodos de la labor formativa.

Cuatro docentes se ubicaron en el nivel medio al evidenciar poseer los conocimientos, habilidades y capacidades promedios para la actividad formativa en el valor responsabilidad; estos sujetos aunque poseían conocimientos de la actividad, los fundamentos que ofrecían, no tenían la sustentación científica que les permitiera emitir juicios de valor sólidos en su argumentación, lo que se manifestaba de modo similar en las habilidades y capacidades. Sólo dos docentes se ubicaron en el nivel alto.

En la dimensión afectiva se evalúan las motivaciones, necesidades e intereses relacionadas con la labor formativa en el valor responsabilidad se mantienen los siete docentes que obtuvieron la categoría de bajo, por ser muy pobres las motivaciones necesidades e intereses, cuatro en el nivel medio y cinco en el nivel alto, al manifestar un elevado nivel motivacional, muchos deseos de aprender sustentado en sus necesidades e intereses.

En la dimensión volitiva el comportamiento inicial de los docentes fue superior en el nivel bajo, porque las actitudes y comportamientos, manifestado en las actuaciones observadas en diferentes momentos, evidenciaron que nueve sujetos tenían en esta etapa un nivel bajo, tres un nivel medio y cuatro un nivel alto, dado en lo fundamental por las motivaciones alcanzadas.

Integralmente el comportamiento de los docentes en la etapa de diagnóstico inicial fue: diez en el nivel bajo, cuatro en el nivel medio y dos en el nivel alto. Tabla #22.

Después del entrenamiento la situación de los docentes se mostró del siguiente modo:

En la dimensión cognitiva, ningún docente quedó en el nivel bajo, de los siete que tenían un nivel bajo, cinco subieron al nivel medio y dos al alto, quedando siete en el nivel medio y nueve en el alto.

La dimensión afectiva también se vio favorecida, de los siete docentes que se encontraban en el nivel bajo pasaron al medio cuatro y tres al alto, dado al elevado nivel motivacional alcanzado, en total quedaron cuatro sujetos en el nivel medio y doce en el alto.

Al evaluar la dimensión volitiva se observa que después del entrenamiento no existía, al igual que en las anteriores ningún docente en el nivel bajo, los que inicialmente estaban en el, pasaron a los superiores, de ellos: ocho al medio y uno al alto; en el nivel medio: tres pasaron al alto y en el alto: quedaron cuatro sujetos.

Una vez evaluado los docentes antes y después del entrenamiento en cada dimensión se procede a categorizarlos de forma integral, en este sentido se observa que no queda ningún sujeto en el nivel bajo, diez se evalúan como medio, cuatro que estaban evaluados como medio suben a alto y se mantienen los dos alto, quedando en el nivel superior seis docentes Tabla # 22.

Prueba de los rangos señalados de Wilcoxon. Docentes Tabla # 24.

Al aplicar a los datos de los docentes esta prueba, (restando los datos de la dimensión cognitiva después, menos la dimensión cognitiva antes), no se obtiene ningún rango negativo, dos rangos quedan sin signos y catorce son evaluados de positivos, la media de los rangos positivos es 7.50 y la suma de los rangos 105.

Al aplicar la fórmula DCD-DCA (dimensión cognitiva después menos dimensión cognitiva antes), no se obtienen rangos negativos, se obtienen cuatro rangos sin signos, once positivos, su media es de 6,00 y la suma 66,00.

En el caso de la dimensión volitiva se presentan después de realizado el entrenamiento no existen rangos negativos, hay cuatro sin signos y doce rangos positivos más, la media de estos rangos es de 6,50 y la suma de 78,00. En la evaluación integral tampoco existen rangos negativos, hay dos sin signos, la media de los catorce rangos positivos es 7,50 y la suma 105. Tabla # 24.

Por lo analizado se constata crecimiento de los rangos positivos en todas las dimensiones, no existieron rangos negativos después del entrenamiento. Los resultados obtenidos por los

docentes fueron superiores, en cada una de las dimensiones y de manera integral después de realizado el entrenamiento.

Sobre la base de la prueba de los rangos de Wilcoxon, se aplica el estadígrafo de prueba y como en cada una de las dimensiones la probabilidad de significación fue menor que el 1%, el cambio es altamente significativo; es decir, el resultado final es superior al inicial.

Comparación por dimensiones antes y después de la intervención educativa de los estudiantes. Tabla # 25

En la dimensión cognitiva, los resultados muestran que en la fase factoperceptual existían veintiséis estudiantes en el nivel bajo y ocho en el nivel medio, no existía ninguno en el nivel alto, después de realizada la intervención no queda ninguno en el nivel inferior, pasan de bajo a medio doce y a alto catorce. En la dimensión afectiva treinta estudiantes se ubicaron en el nivel bajo y cuatro en el nivel medio, no existía ninguno en el nivel alto; al concluir la fase de la intervención educativa de los bajo, once pasan a medio y diecinueve a alto, los cuatro medio pasan a alto; quedando once medio y veintitrés alto.

Similar es el comportamiento de los estudiantes en la dimensión volitiva en la fase inicial veintiocho alumnos se evalúan de bajo y seis de medio; después, de los evaluados de bajo nueve pasan a medio y diecinueve a alto; mientras que seis se mantienen en medio, quedan nueve en medio y veinticinco en el nivel alto. Los resultados obtenidos en la evaluación general a los estudiantes muestran que no quedó ningún alumno en el nivel bajo, trece se evaluaron como medio y veintiuno como alto. Tabla # 25.

Prueba de los Rangos Señalados de Wilcoxon en los estudiantes. Tabla # 26

Se restó la dimensión cognitiva después (DCD) menos la dimensión cognitiva antes (DCA) no obteniendo rangos negativos, ni sin signos, treinta y cuatro fueron positivos de ellos la media fue 17,50 y la suma 55,00. Los datos fueron similares al realizar el mismo procedimiento con las dimensiones afectiva, volitiva y la evaluación general. Se constata que en todas las dimensiones hubo crecimiento de los rangos positivos y no existieron rangos negativos después de la intervención. Los resultados obtenidos en los estudiantes fueron superiores en cada dimensión y en su integralidad después de realizada la intervención educativa.

Sobre la base de la prueba de los rangos de Wilcoxon, se aplica el estadígrafo de prueba evidenciándose que el cambio es altamente significativo pues en cada una de las dimensiones la probabilidad de significación fue menor que el 1%; es decir, el resultado final es superior al inicial.

Comparación de las observaciones a las actividades antes y después de la intervención educativa.

La observación a las actividades se realizó sobre la base de los once indicadores, se evaluaron un total de cuarenta y cuatro actividades, veintidós antes y veintidós después. Al aplicar el paquete estadístico SPSS se obtuvieron los resultados que se muestran en la Tabla 27.

Observación a las actividades académicas: ocho (cuatro antes de la intervención educativa y cuatro después) Tabla # 27.

En todas las actividades académicas se manifestaron resultados superiores después, evidenciándose elevación en las motivaciones e intereses hacia el estudio, la realización de tareas, mayor participación, disciplina y constancia.

Prueba de los Rangos Señalados de Wilcoxon Tabla # 32

En esta prueba, al restar la observación a la actividad académica # 1 después de la realizada antes ($A1D - A1A$) no se obtienen rangos negativos ni sin signos; los once indicadores evaluados logran rangos positivos, la media de ellos es 6,00 y la suma 66,00; similar situación ocurre en la actividad académica # 2. En la actividad académica # 3 se obtiene uno sin signo y diez con signo positivo, la media de estos es de 5,50 y la suma 55; en la actividad académica # 4 se obtienen cuatro indicadores sin signos y siete positivos, la media de estos es 4,00 y la suma 28,00.

Sobre la base de la prueba de los rangos de Wilcoxon, se aplica el estadígrafo de prueba y como en cada una de las actividades académicas la probabilidad de significación fue menor que el 1%, el cambio es altamente significativo; es decir, el resultado final es superior al inicial.

Observación a las actividades laborales: diez (cinco antes de la intervención educativa y cinco después) Tabla # 28

En las actividades laborales se constata un incremento en los intereses hacia la práctica, resultados favorables en el cumplimiento de las habilidades y objetivos, mayor constancia, participación y decisión, lográndose la integración de los estudiantes a las actividades del lugar donde se encuentran insertados y una mejor atención de los profesores tutores y asesores.

Prueba de los Rangos Señalados de Wilcoxon Tabla # 32

En esta prueba, al restar la observación a la actividad laboral # 1 después de la realizada antes (L1D – L1A) no se obtienen rangos negativos ni sin signos; los once indicadores evaluados logran rangos positivos, la media de ellos es 6,00 y la suma 66,00; similar situación ocurre en la actividad laboral # 2. En la actividad laboral # 3 se obtiene dos sin signo y nueve con signo positivo, la media de estos es de 5,00 y la suma 55; iguales resultados se obtienen en la actividad laboral # 5; en la # 4 (tres indicadores sin signos y ocho positivos, la media de estos es 4,50 y la suma 36,00. Sobre la base de la prueba de los rangos de Wilcoxon, se aplica el estadígrafo de prueba determinándose que en cada una de las actividades académicas la probabilidad de significación fue menor que el 1%, el cambio es altamente significativo; es decir, el resultado final es superior al inicial.

Observación a las actividades Investigativas: 6 (3 antes de la intervención educativa y 3 después) Tabla # 29

En las actividades investigativas visitadas se observan después de realizada la intervención resultados favorables en la disposición y motivación hacia las mismas, se ganó en claridad sobre sus objetivos, importancia y significado. La organización estudiantil desempeñó un papel más protagónico, al contribuir a que sus miembros se integraran a las efectuadas con independencia y creatividad.

Prueba de los Rangos Señalados de Wilcoxon Tabla # 32

En la Prueba de los Rangos Señalados de Wilcoxon no se obtienen rangos negativos ni sin signos, los once indicadores salen con rangos positivos, la media de estos es de 6,00 y la suma 66,00. Sobre la base de la prueba de los rangos de Wilcoxon, se aplica el estadígrafo de

prueba constatándose que en cada una de las actividades investigativas la probabilidad de significación fue menor que el 1%, el cambio es altamente significativo; es decir, el resultado final es superior al inicial.

Observación a las Actividades Extensionistas: 10, 5 Antes de la Intervención Educativa y 5 Después. Tabla # 30

Fueron favorables los resultados que se obtuvieron en las actividades extensionistas, se lograron percepciones más adecuadas sobre las mismas, se elevaron las necesidades e intereses; lo que redundó en que las motivaciones fueran superiores, lográndose una mayor incorporación y participación, basada en relaciones interpersonales de camaradería y colaboración.

Prueba de los Rangos Señalados de Wilcoxon en las actividades 1, 2 y 3 no se obtienen rangos negativos ni sin signos, los once indicadores salen con rangos positivos, la media de estos es de 6,00 y la suma 66,00; en las actividades 4 y 5 se obtiene un rango sin signo, la media de los rangos es 5,50 y la suma 55,00. El estadígrafo de prueba muestra que en cada una de las actividades investigativas la probabilidad de significación fue menor que el 1%, el cambio es altamente significativo.

Observación a las actividades sociopolíticas: 10 (5 antes de la intervención educativa y 5 después) Tabla 31.

En las actividades observadas después, se constata más participación, interacción y motivación; ello contribuyó a que se despertaran intereses por conocer determinados aspectos de la realidad lo que favorece la correspondencia entre las percepciones y sus valoraciones en correspondencia con la realidad. Fue más favorable la disposición a participar, la actitud ante el cumplimiento de los deberes, la iniciativa y decisión, influyendo favorablemente en las relaciones interpersonales y el sentido de pertenencia.

Prueba de los rangos señalados de Wilcoxon

En esta prueba, al restar la observación a la actividad sociopolítica # 1 después de la realizada antes (S1D – S1A) no se obtienen rangos negativos, uno sale sin signo; los diez indicadores restantes logran rangos positivos, la media de ellos es de 5,50 y la suma de 55.00. Al realizar

esta misma operación en el resto de las actividades sociopolíticas no se obtienen rangos negativos ni sin signos, la media de estos es 6,00 y la suma 66,00.

Sobre la base de la prueba de los rangos de Wilcoxon, se aplica el estadígrafo de prueba, como la probabilidad de significación en cada una de las actividades académicas fue menor que el 1%, el cambio es altamente significativo; es decir, el resultado final es superior al inicial.

Por lo mostrado se constata que en las actividades, hubo crecimiento de los rangos positivos y no existieron rangos negativos después de la intervención. Los resultados obtenidos después, en todos los casos fueron superiores a los que se lograron antes. Aunque no se puede afirmar categóricamente que el valor responsabilidad se ha educado totalmente en estos estudiantes universitarios, es oportuno señalar, que el Modelo de Organización del Trabajo Metodológico implementado mediante la Estrategia Educativa contribuyó a elevar los conocimientos, habilidades y capacidades de los estudiantes; sus intereses, motivaciones y sentimientos fueron más favorables; todo ello se tradujo en comportamientos y actuaciones que evidenciaron un nivel más elevado de la responsabilidad que tienen como estudiantes universitarios de la Cultura Física en correspondencia con su encargo social.

CONCLUSIONES

En el proceso de investigación sobre la educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física se obtuvieron resultados que en su análisis cuantitativo y cualitativo permitieron la confirmación de la hipótesis, el cumplimiento de sus objetivos y arribar a las siguientes conclusiones:

1. El análisis sistémico estructural de las fuentes principales de la actividad formativa desde las perspectivas filosófica, psicológica y pedagógica contribuye a la valoración del proceso de educación del valor responsabilidad a través de las actividades físico deportivas y desde el currículo de la educación superior en la Cultura Física, sirviendo de sustento para la elaboración del Modelo de Organización del Trabajo Metodológico, su implementación y evaluación, aporte teórico del trabajo que enriquece la teoría axiológica existente en la esfera de la Cultura Física.
2. La conceptualización del valor responsabilidad, de sus dimensiones e indicadores en estudiantes universitarios de la Cultura Física ha contribuido a que el proceso formativo de estos estudiantes cuente con un soporte teórico metodológico que sirva de sustento para la educación de este valor, constituyendo un aporte a la carrera en este tipo de enseñanza.
3. La responsabilidad es un valor moral que actúa con un enfoque multidimensional como célula de valor; se manifiesta en otros valores constituyendo premisa para su asunción; en su carácter dimensional visto desde lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo. Se expresan como indicadores del valor responsabilidad el cumplimiento del deber, la disciplina, la participación, la constancia y la decisión donde se analiza la capacidad de responder por los actos realizados.
4. El diagnóstico de las posibilidades y limitaciones en la formación del valor responsabilidad de los estudiantes universitarios de la Cultura Física contribuyó a determinar el estado bajo en la formación del valor responsabilidad en estos estudiantes y sus manifestaciones en incumplimientos, indisciplinas, inconstancias, pobre participación y asunción de las consecuencias de los actos, sirviendo de base para la elaboración del Modelo de Organización del Trabajo

Conclusiones

- Metodológico, el Programa de Orientación Grupal y la Estrategia Educativa de la Facultad.
5. El Programa de Orientación Grupal en el valor responsabilidad estructurado metodológicamente a través de un conjunto de técnicas participativas, dinámicas grupales y juegos dramatizados, resulta válido al quedar demostrado su utilidad práctica con la muestra de los 16 docentes que trabajaban en el 3er año de la carrera. El mismo constituye un medio efectivo para la intervención pedagógica con docentes y entrenadores de las actividades físico deportivas evidenciado en la eficacia del entrenamiento desarrollado.
 6. La Estrategia Educativa de la Facultad contribuye a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes a partir de su objetivo general, principios, decisiones estratégicas adoptadas y la determinación en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica de objetivos, criterios de medidas y acciones; esta tuvo como eje central el protagonismo estudiantil, poniéndose de manifiesto el sentido de pertenencia e incondicionalidad en el cumplimiento del deber. Es posible implementar la Estrategia Educativa en otros centros de la Educación Superior con características similares.
 7. El Modelo de Organización del Trabajo Metodológico de la presente investigación parte de una concepción integradora, aportando información para su funcionalidad y operatividad por los docentes. La evaluación de su pertinencia a través del método Delphy donde se cataloga en el rango de muy adecuado, explicita las potencialidades axiológicas que a criterio de los especialistas seleccionados como expertos, tiene para la educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física.
 8. La contrastación empírica del Modelo de Organización del Trabajo Metodológico en la práctica educativa a través del entrenamiento a los docentes y la intervención educativa con los estudiantes quedó validado, demostrado en los resultados alcanzados, corroborándose el criterio de que la aplicación de un Modelo de Organización del Trabajo Metodológico con potencialidades cognitivas, afectivas y volitivas, sustentado en la Estrategia Educativa, contribuye a la educación del valor responsabilidad.

RECOMENDACIONES

Para dar continuidad al proceso de implementación del Modelo de Organización del Trabajo Metodológico, basado en la factibilidad de su generalización y avalados por los resultados alcanzados, el carácter flexible del modelo y la acogida entre los docentes de dicha institución, es necesario recomendar:

1. Extender el control a la intervención educativa de estudiantes de otros años con la finalidad de continuar perfeccionando los resultados y generalizar el modelo, pudiendo también aplicarse a otros centros de la red donde se presenten necesidades educativas similares.
2. Incluir el Programa de Orientación Grupal en el valor responsabilidad en el subsistema de superación de los docentes, evaluando su inclusión en otros de la Cultura Física; como medio efectivo para la intervención educativa de los educadores y soporte teórico metodológico para elevar la calidad en el proceso formativo.
3. Proponer a la Comisión Nacional de la Carrera Cultura Física se analice la posible generalización de la Estrategia Educativa en las instituciones de su red de centros que así lo requieran en aras de contribuir a la educación del valor responsabilidad, como célula de valor.
4. Utilizar esta tesis como fuente bibliográfica por los docentes y entrenadores para la educación del valor responsabilidad en sus educandos, pudiendo emplearse en la enseñanza de pre y posgrado; así como en el desarrollo de investigaciones derivadas de la misma o relacionadas con el campo de acción.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu Mejías, Luis (1997) Neoliberalismo, globalización y educación. p.27 – 30. En Con luz propia. No. 1. La Habana, sep. – dic.
2. Aguilar, Cándido. (1997) En torno a la esencia de los valores humanos. Revista Humanidades. CEFOVAL. ISP "José Martí". Camagüey. No 1.
3. Alfonso González, Georgina (1997) La polémica sobre la identidad. En la encrucijada de lo material y espiritual. Los valores. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 85p.
4. _____ (1998): Modelo para desarmar. En Temas. No.15, p.47. La Habana.
5. Almirall Borrego, Julio. (1999) Diseño de la disciplina principal integradora de la carrera de Licenciatura en Cultura Física. Tesis en opción al grado científico de Master en Ciencias de la Educación Superior. Santiago de Cuba: Centro de Estudio F. Gran.
6. Alonso, María (1998) El estado emocional como inicio de la recuperación. p. 53 – 60. Revista Cognitiva. Vol. 10. No. 1 – 2.
7. Alvarez Aguilar, Nivia y otros. (2000) La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente educativo. Curso 8 Universidad 2000. La Habana.
8. Álvarez de Zayas, Carlos (1995) La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
9. _____ (1996) Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. La Habana.
10. _____(1999) Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
11. Álvarez de Zayas, Rita Marina (1997) Hacia un currículo integral y contextualizado. Editorial Academia. La Habana.
12. Álvarez Valdivia, Ibis Marlenis. (1996) Formación social del adolescente. -- Santa Clara: Universidad Central de las Villas.
13. Amador, Amelia (1998) Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
14. Arcá, María. Jugar, experimentar, aprender (1994) Cuadernos de Pedagogía. No 221. Barcelona. España.

15. Arés Muzio, Patricia (1998) Familia ,ética y valores en la realidad cubana actual. p.57.64. En Temas . No.15. La Habana, julio - sep.
16. Arias Herrera, Héctor (1995) La comunidad y su estudio. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 134p.
17. Aristos. (1985) Diccionario Ilustrado de la Lengua Española . -- Ciudad de la Habana: Ed. Científico Técnica.
18. Babansky, Y. K. (1981) Optimización del proceso de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
19. Banchero, A (2000) ¿Existe una axiología light? ([http:// www. Smv. Org. uy/ literatura/ concurso/ 1997/ axiología](http://www.Smv.Org.uy/literatura/concurso/1997/axiologia)) htm consulta: 25 de marzo 2000.
20. Baranov, S. P. y otros (1989) Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
21. Barrera, Julio C. (1996) A propósito de los valores. Revista Intinerario educativo. p. 149 – 159. No. 25 – 26 – 27. Madrid.
22. Barrios Recio, Joaquín. (1995) Consideraciones de las características psicomotrices de las edades en Manual para el deporte de iniciación y desarrollo. -- Venezuela: Gráfico Reus.
23. Barrios, José María (1997) Democracia real versus democracia formal. Breve reflexión sobre la urgencia de una educación en valores. Universidad Complutense de Madrid.
24. Báxter Pérez, Esther (1989) La formación de valores: una tarea pedagógica. Soporte digital. La Habana.
25. Bermúdez Morris, Raquel y Martín, Lorenzo (1996): Modelo Integral Educativo para el Crecimiento Personal (MEICREP). CEPROF. ISPETP. La Habana.
26. Bello, Vilvao Andrés(2203).Modelo Educativo y pedagógico en la universidad del noroeste. <http://www.nalejandria.com/akademeia/humanista/antecede.htm> . htm consulta: 2 de junio 2003.
27. Bermúdez Sarguera, Rogelio (1994): Un enfoque personalógico en la metodología de la enseñanza y aprendizaje. Tesis de Doctorado. ISP “Enrique José Varona”. La Habana.
28. Bermúdez Sarguera, Rogelio y Rodríguez Rebastillo, Marisela (1996): Teoría y metodología del aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
29. Bermúdez, Raquel (1994): La dinámica grupal. ISPETP.
30. Blanco, Juan A (1998): Ética y civilización: apuntes para el tercer milenio. p. 39 – 46. En

Temas. No. 15. La Habana, jul. – sep.

31. Bosque Jiménez, Jerry (2002) Estrategia de Educación científico – tecnológica para el proceso de formación del profesional del licenciado en Cultura Física. Resumen Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ISCF “Manuel Fajardo”. La Habana.
32. Boufleuer, José Pedro (1991): Pedagogía Latino - Americana Freire eDussel. Editora Livraria UNIJUÍ. Brasil. 80p.
33. Bozhovich, L (1965): Psicología de la personalidad del niño escolar. Editorial Nacional de Cuba. La Habana. 282p.
34. Brancho Gil, Jorge. (1987)Estructura Básica para la dirección pedagógica del desarrollo de la conducta consciente en el entrenamiento. -- La Habana: INDER.
35. Bravo Salinas, Néstor H. (1997): Pedagogía Problemática: acerca de los nuevos paradigmas en educación. Editorial TM. Convenio Andrés Bello. Colombia.
36. Bustillos, Graciela y Vargas, Laura (1992): Técnicas participativas para la educación popular. IMDEC. México.
37. Buesa, Fernando (2003) la responsabilidad cívica de los ciudadanos, con sus derechos y obligaciones. [http://www.fundacionfernandobuesa.com. htm](http://www.fundacionfernandobuesa.com.htm) consulta: 3 de junio 2003.
38. Camino Trapen, María. (1999) Valores que priorizan los docentes en su actuación pedagógica y como son percibidos por sus alumnos. Tesis en opción del grado de Master Colombia.
39. Campistrous, Luis (1998): Indicadores e investigación educativa. Soporte magnético. La Habana.
40. Cardona, Victoria. (2003) el valor de la responsabilidad. [http://www.todaslasnaciones.org. htm](http://www.todaslasnaciones.org.htm) consulta: 2 de junio 2003.
41. Castro Ruz, Fidel. (1983) La crisis económica y social del mundo. -- La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.
42. _____(1986)Ideología, conciencia y trabajo político. -- La Habana: Editora. Política.
43. _____ (1998) Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el día 24 de Febrero de 1998. Folleto. -- La Habana.
44. _____(1997) La deuda externa y el fin del milenio. Revista Cuba

- Socialista No.7 (La Habana).
45. _____(2001) Discurso en la Gala de Homenaje a los 100 mejores atletas de siglo. G -- La Habana: Periódico Granma 23 de febrero.
 46. _____(2001) Discurso de Inauguración de la Escuela Latinoamericana de Educación Física y Deportes. -- La Habana: Periódico Granma 25 de febrero.
 47. _____(2001) Síntesis del discurso de graduación de los primeros egresados del curso emergente de maestro primarios. -- La Habana: Periódico Granma 17 de marzo.
 48. Cohen, Rubén (2002) Agresión y violencia en el deporte.<http://www.efdeportes.com>. htm consulta: 2 de junio 2003.
 49. Colectivo de Autores (1996) “La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia”. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
 50. Colectivo de autores del CIE "Graciela Bustillos"(1994):Técnicas participativas de educadores cubanos.
 51. Colectivo de autores. (1985)Filosofía y Ciencia. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
 52. Colectivo de autores. (1991) Lecciones de Filosofía Marxista Leninista. -- La Habana: MES, 2T.
 53. Colombia. (1996)Pedagogía y Saberes. -- Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Revista Pedagógica y Saberes No. 8 .Santa Fe, D.C.
 54. Coll, César (1991(a)): Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Editorial Piados. Barcelona. España.
 55. _____(1991(b)) Psicología y currículo. Editorial Piados. Madrid. España.
 56. Comenio, Juan Amos (1922) Didáctica Magna. Editorial Rens. Madrid. España.
 57. Chacón Arteaga, Nancy (1999) Formación de valores morales. Editorial Academia. La Habana. Cuba. 53p.
 58. _____(1997) Justicia social y educación. p. 23 – 26. En Con luz propia. No. 1. La Habana, sep. – dic. 1997.
 59. _____ (2000) Moralidad histórica: premisas para un proyecto de la

- imagen moral del joven cubano. 1996. Tesis Doctoral. Centro de documentación. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona- ICCP, La Habana.
60. Daudinof Betancourt, Isabel María y otros.(2000) A propósito de los valores. Revista Educación No. 32. Lima, Perú.
61. De Frutos, Belinda (2003) Análisis factorial confirmatorio en las dimensiones del compromiso con la organización <http://www.uno.mx/logos2.gif.htm> consulta: 2 de junio 2003.
62. Díaz Bordón, Rafael. (1993) Crisis de valores y educación moral. -- Madrid: Centro de estudios hispánicos.
63. Domínguez García, María Isabel.(1996) La formación de valores en la Cuba de los 90: Un enfoque social en La formación de valores en las nuevas generaciones. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
64. Domínguez Rodríguez, Wanda (2203) Una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios del segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana. Tesis doctoral. ISPH. La Habana.
65. Dzhangou, T. (1990) Psicología de la Educación Física y el Deporte. -- La Habana: Editorial Científico técnica.
66. Dewey, John (1923): La escuela y el niño. Editorial Progreso. Moscú.
67. _____ (1934): Democracia y Educación. Editorial Losada. Buenos Aires. p.13.
68. Diccionario de la Literatura cubana (1980): Editorial Letras Cubanas. La Habana.136p.
69. Domínguez Rodríguez, Wanda (2002): Una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios del segundo ciclo mediante las potencialidades de la obra martiana. ISPH.
70. Echeverría, Javier (2002) Indicadores educativos y sociedad de la información. <http://www.uno.mx/logos2.gif.htm> consulta: 2 de junio 2003.
71. Enciclopedia Microsoft Encarta (2000): Edición multimedia. Cía Microsoft. USA.
72. Engels, Federico (1979): Antiduhring. Editorial Ciencias Sociales. Habana. 516p.
73. Fabelo Corzo, José R. (1989): Práctica, conocimiento y valoración. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 235p.
74. _____ (1996): “La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación”. En: La formación de valores en las nuevas generaciones.

- Ediciones Políticas. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
75. _____(2000) La autenticidad filosófica: un problema recurrente del pensamiento Latinoamericano. Revista Honda No. 1(Ciudad de la Habana).
 76. _____(2003) los valores y sus desafíos actuales. La Habana. Editorial José Martí.
 77. Fernández, Nancy (2003) Epistemología, metodología y estudios de comunicación social. [http://www.ncfernal.com. htm](http://www.ncfernal.com.htm) consulta: 2 de junio 2003.
 78. Fernández Retamar, Roberto (2000): Algunas consideraciones sobre la cultura de José Martí. En Revista Honda. La Habana.
 79. Forteza de la Rosa, Armando.(1988).Bases metodológicas del entrenamiento deportivo. -- Ciudad de la Habana, Editorial Científico Técnica.
 80. Freire, Paulo (1994) La naturaleza política de la educación. Barcelona: Editorial Planeta. S. A. 167p.
 81. _____ (1983) Pedagogía do oprimido. 12ª edición (en portugués) Paz e Terra. Río de Janeiro. Brasil.
 82. Freire, Paulo y Faúndez, A. (1986): Por una Pedagogía da pergunta. 2ª edición (en portugués). Paz e Terra. Río de Janeiro. Brasil.
 83. Freitag, Bárbara (1980) Escuela, estado y sociedad. Ed. Moraes. Sao Pablo.
 84. Frodizi, Rissieri (1968) ¿Qué son los valores? México. p. 167.
 85. Fuentes González, Homero y Álvarez Valiente, Ilsa (1998): Dinámica del proceso docente educativo de la educación superior. CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
 86. Gairin, J. (1988) Una introducción al estudio de las actitudes. p. 325 –378. En Temas actuales de Educación. Barcelona. García Jerez, Sonia. La formación de valores: una problemática actual. Sus antecedentes en la Pedagogía cubana de vanguardia del siglo XIX. Curso 66. Pedagogía 97. Ciudad de La Habana. 1997.
 87. García Jerez, Sonia (1997) La formación de valores: una problemática actual. Sus antecedentes en la Pedagogía cubana de vanguardia del siglo XIX. Curso 66. Pedagogía 97. Ciudad de La Habana. 1997.
 88. García, Pílaron. Test de valores (1995) Revista española de Pedagogía. No 202. Septiembre – diciembre. p 513 – 538.

89. Geneyro, Juan Carlos (1995): Educación y democracia: aportes de John Dewey. p. 77 –98. En Revista Estudios. Año 94 – 95. México.
90. Gervilla Castillo, Enrique (2000): Un modelo axiológico de educación integral. P. 39 – 57. Revista Española de Pedagogía. No. 215. ener – abr. Universidad de Granada.
91. Gómez Gutiérrez, Luis. (2001) Conferencia Especial. El desarrollo de la Educación en Cuba Pedagogía 2001. -- Ciudad de la Habana.
92. González López, J. (1996) Humanismo, Educación Superior y Valores. -- Chile: Centro de Estudios Universitarios.
93. González Lucini, F (1992) Educación en valores y diseño curricular. Madrid. Alhombra Longman.
94. _____(1994) Temas transversales y educación en valores. Madrid. Anaya.
95. González Maura, V (1999) La educación de los valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. La Habana: Universidad.
96. González Rey, Fernando (1985): Psicología de la personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 171p.
97. _____(1996) La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
98. _____ (1995): Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 139p.
99. _____ (1997): Epistemología cualitativa y subjetividad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 290p.
100. _____(1998): Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. p. 4 – 10. En Temas. No. 15. La Habana, jul. – sep.
101. Habernas, J (1989): Teoría de la Acción Comunicativa: Complementos y estudios previos. Madrid. Cátedra. p. 479 – 507.
102. Hernández, Carmen N. (1979): Normas de convivencia social. Editorial ORBE. La Habana.
103. Hernández Rojas, Gerardo (1998): Paradigmas en Psicología de la Educación. Editorial Paidós. México.
104. Hersh, Richard y otros (1984): El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Editorial NARCEA. S.A. Madrid. 192p.

105. Ignacio Silva, Sonia (2000): Valores en Educación. Editorial VOZES. Sao Pablo.
106. Instituto Nacional de Deportes Educación Física y recreación.(1999) Informe Resumen Grupo del Consejo Asesor. -- Ciudad de la Habana: INDER.
107. _____(1998). Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica. Editorial INDER. Ciudad de la habana.
108. _____1980) Fidel sobre el Deporte. Editorial INDER. Ciudad de la Habana.
109. _____(2000) Retos del Deporte Cubano ante un mundo globalizado. Audiencia pública. La Habana. INDER.
110. Jiménez Vicioso, Juan R. (1997): La educación en valores y los medios de comunicación. Revista comunicar. No. 9. p. 15 – 22.
111. Konnikova, T.E. (1975) Metodología de la labor educativa. -- México: Editorial Grijalbo,
112. Kohlberg, Lawrence (1992): Psicología del desarrollo moral. Biblioteca Desclée de Brouwer. Bilbao.
113. Kraftchenko Beato, Oksana (1995): Investigaciones de la personalidad en Cuba. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 264p.
114. Kraftchenko Beato, Oksana y González Maura, Viviana (2002): Una propuesta teórico - metodológica para el estudio y formación de valores desde el enfoque histórico – cultural de L.S Vygotski. Evento Universidad 2002. La Habana.
115. Laurencio Leyva, Amauris. (2002): La historia local y su proyección axiológica – identitaria en el proceso de enseñanza de la Historia de Cuba en Secundaria Básica. Tesis de doctorado. ISPH.
116. Leontiev, A. M. (1959): Los problemas del desarrollo del psiquismo. Editorial Academia de Ciencias Pedagógicas. Moscú.
117. _____ (1981): Actividad, Conciencia, Personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
118. Libaneo, José C. (1983): Tendencias pedagógicas en la práctica escolar. En Revista ANDE n. 6. Año 3. Sao Paulo.
119. Lobato, Clemente (1991): Técnicas de animación para grupos de adolescentes. Argentina. 20 p.
120. López Hurtado, Josefina (1997): Vigencia de las ideas de L. S. Vigotsky. Curso pre –

- evento. Pedagogía 97. La Habana.
121. Llaneras Rodríguez, Miguel.(1996) Cuba 25 años de deporte Revolucionario. Revista Mensaje Deportivo No. 1.Ciudad de la Habana.
122. Macedo, Donaldo (1994): La naturaleza política de la educación. Entrevista a Paulo Freire. Editorial Planeta. S.A. Barcelona.
123. Marina Torres, José Antonio. (2000) Valores: enseñanza de Ética y dignidad. Revista Educación No.32. Lima, Perú.
124. Martí Pérez, José. (1976) Escritos sobre la educación. -- Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Sociales.
125. Martí Pérez, José. (1976) Obras completas. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975.-- T 18.
126. Martínez, Osvaldo. (1997) Cuba y la Globalización de la economía mundial. Revista Cuba socialista No7 .La Habana.
127. Matveev, L. (1983)Fundamentos del entrenamiento deportivo. -- Moscú: Editorial Raduga.
128. Marx, Carlos. (1960) Manuscritos económicos y filosóficos.-- Santiago de Chile: Editorial Austral.
129. Marques Marrero, Juan Lázaro. Una Metodología para la caracterización de la comunicación pedagógica. -- Ciudad de la Habana: Pedagogía, 2001.
130. Machado Rodríguez, Darío L. (2000) Opinión pública, medios de comunicación e identidad Cultural. Revista Cuba Socialista No. 17 .La Habana.
131. Marples, Roger (1995): Belief, morals and education. Journal of Moral Education. Vol. 24. no. 4. p468 -470.
132. Martí Pérez, José (1975): Obras Completas. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. T 13- 18.
133. Medina Gallego, Carlos (1997): La enseñanza problemática: entre el constructivismo y la educación activa. Editorial Rodríguez Quito. 2da edición. Colombia.
134. Molina Cintra, Matilde (1998): Juventud y valores. ¿Crisis, desorientación, cambio?. En Revista Temas. No.15, p.47. La Habana.
135. Montoya Sáenz, Josefa M (1994): La investigación etnográfica. Fundamentos y técnicas. UNED. Madrid.

136. Morales Basadre, Ricardo. (2000) El mundo en busca de valores. Revista Educación 32 .Lima, Perú.
137. Muñoz Sedano, Antonio (1999): Valores y actitudes. Revista Acción Educativa. p. 25 – 28. Universidad Complutense. Madrid.
138. Noa Cuadro, Héctor. (2003) Estudio sobre la selección de talentos futbolísticos para la iniciación al deporte de alto rendimiento. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias. Universidad de las Palmas de Gran Canarias.
139. Nocado Lero, Irma. (1984) Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. -- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
140. _____(2000) La formación de valores en la educación superior desde un enfoque psicopedagógico: AECES.
141. Ojalvo Mitrani, Victoria. (2000) Competencia comunicativa y educación de los valores en estudiantes universitarios. La Habana Universidad.
142. Ojalvo, V. Y otros (1999): Concepción de la enseñanza aprendizaje y organización docente para la formación de valores en estudiantes universitarios, Informe de investigación, CEPES: UH.
143. Oñate Martínez, Norma (1987): Utilización del método Delphi en la pronosticación: una experiencia inicial. La Habana.
144. Ortega, Rosario (1996): El aula como escenario de la vida afectiva y moral. p.1 –18. Revista Cultura y Educación. No. 3. España.
145. Ortiz Torres, Emilio y otros. (1989) Utilización del entrenamiento socio psicológico para el desarrollo de la comunicación Inter personal en futuros maestros. Revista Cubana de Psicología. Vol. VI No. 2. Ciudad de la Habana.
146. Ortiz Torres, Emilio. (1996) El entrenamiento sociopsicológico en el perfeccionamiento de la comunicación. Tesis Doctoral: ISP Holguín.
147. Ortiz Ocaña, Alexander L (2002): Metodología para la enseñanza problémica de la Contabilidad en la Educación Técnica y Profesional. Tesis de Doctorado. ISP “José de la Luz y Caballero”. Holguín.
148. Partido comunista de Cuba. (1978) Tesis y Resoluciones: Primer Congreso del PCC. -- Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Sociales.
149. _____ (1987) Programa del Partido. La Habana: Editora Política.

150. _____(1985) Código de la niñez y la juventud. -- La Habana: Editora Política.
151. Pérez Juste, Ramón (2003) Charla Responsabilidad Ambiental. Poniendo en valor las áreas naturales protegidas. [http:// www.amcham.org.pe. htm](http://www.amcham.org.pe.htm) consulta: 2 de junio 2003.
152. Pérez Rodríguez, Gastón. (1996) Metodología de la investigación educacional. -- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación
153. Petrovsky, A. V. (1982): Psicología pedagógica y de las edades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
154. Piaget, Jean (1994): Psicología de la inteligencia. Editorial Psique. Buenos Aires. Argentina.
155. Porrúa Curráis, J. (1995): Pensar en la educación desde la ética: Exilio y retorno de la razón práctica. p. 99 – 106. En Revista ESTUDIOS. Año 94 – 95. México.
156. Portela Falgueras, Rolando. (2001) Hacia una evaluación integral en el proceso docente educativo. -- Ciudad de la Habana: Pedagogía.
157. Pozas Ramos, Antonio y otros. (1994) La formación de profesionales para la Cultura Física y el Deporte: Hechos y retos. -- Ciudad de la Habana: INDER.
158. Pupo Pupo, Rigoberto.(1996) La práctica y la Filosofía Marxista. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
159. Programa Europeo de Educación.(2003).Promover el nivel más elevado de conocimientos [http://www.hispanaweb.com. htm](http://www.hispanaweb.com.htm) consulta: 3 de junio 2003.
160. Proenza Pupo, José Rafael. (2001) El perfeccionamiento del proceso de comunicación con el discapacitado sensorial auditivo en la práctica del Deporte y la Educación Física. Tesis en opción del grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Holguín.
161. Quintana Cabanas, José María (1988): Concepción antinómica de la educación. Madrid: Editorial Dykinson. 343p.
162. Repetto Talavera, Elvira (1987): El mundo de los valores, contenido explícito de la educación. Tema XXXI. p. 265 – 298. En Teoría y procesos de orientación. Universidad Pedagógica Nacional de Educación a Distancia. Madrid. 449p.
163. Rico Montero, Pilar y Silvestre Oramas, Margarita (1999): Proceso de enseñanza

- aprendizaje. Soporte magnético. La Habana.
164. Riera Milián, María Antonia (2002): Entrenamiento Psicológico Integrador en los equipos de Judo y Fútbol de la ESPA Provincial de Villa Clara. Tesis Doctoral. ISCF "Manuel Fajardo": La Habana.
165. Robinson, Mary(2003). Realización de los derechos, acéptalo con valor y responsabilidad. [http://www.seescyt.gov.do. htm](http://www.seescyt.gov.do.htm) consulta: 2 de junio 2003.
166. Rodríguez, Cobos Ángel (2003) "Visión actual del humanismo. Antecedentes y tendencias [http://www.nalejandria.com/akademeia/humanista. htm](http://www.nalejandria.com/akademeia/humanista.htm) consulta: 2 de junio 2003.
167. Rodríguez Rojo, Martín (1997): Hacia una Didáctica Crítica. Editorial La Muralla. S.A. Madrid. 215p.
168. Rodríguez Ugidos, Zaira (1985): Filosofía, ciencia y valor. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 103p.
169. Rosental, M. y Ludin, P. (1981): Diccionario filosófico. Editora Política. La Habana.
170. Rousseau, Juan Jacobo (1970): Emilio. Editorial Porrúa, s.a. México.
171. Rubinstein, S. L. (1946): Fundamentos de psicología general. Academia de Ciencias Pedagógicas de la URSS. Moscú.
172. _____.(1967):Principios de Psicología General. La Habana. Edición Revolucionaria.
173. Rugarcía, Armando (1998): Los ingenieros, la sociedad y su formación. p. 107 – 111. En Revista EDUCACIÓN QUÍMICA. Vol.9. No.2. México.
174. Ruiz Aguilera, Raudol. (1991) El Deporte de hoy: realidades y perspectivas. -- Ciudad de la Habana: Ed. Científico técnica.
175. Ruíz Corbella, Martha. (1995): Hacia una educación por la madurez. Revista Española de Pedagogía # 202.
176. Savater, Fernando (1998): El valor de educar. Editorial Planeta Colombiana, s.a. 9ª edición. Colombia.
177. Schmelkes, Sylvia (1996): La formación de valores en la educación (55-63). Estudios (45-46). Vol. III. ITMAN.
178. Silvestre Oramas, Margarita y otros (1995(a)): Proyecto cubano TEDI. El desarrollo intelectual: un reto para los educadores. Evento Internacional Pedagogía 95. La

- Habana.
179. _____(1995(b)): Aprendizaje e inteligencia. Conferencia. Universidad de Santiago de Cali. Colombia.
180. _____(1999): Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
181. Silvestre Oramas, Margarita y Zilberstein Toruncha, José (2000): ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?. Ediciones CEIDE. México.
182. Sivila Jiménez, Elsa. (1999) Metodología para la comunicación pedagógica en la carrera de Cultura Física. Tesis en opción al grado científico de Master en Ciencia y Educación. -- Santiago de Cuba: Centro de Estudio F. Gran.
183. SNTECD (1997): La ética pedagógica y la formación de valores morales. p. 20 – 22. En Con luz propia. No.1. La Habana. sep. – dic.
184. Snyders, George (1974): Pedagogía Progresista.Coimbra, Librería Almedina.
185. Soriano Ovejero, Emilia. Jugando a aprender. Cuadernos de Pedagogía. No 228. p. 42-43. Madrid. España.
186. Sorín Sokolski, Mónica (1985): Humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
187. Talavera, Elvira (1987): El mundo de los valores, contenido explícito de la educación. Tema XXXI. p. 265 – 298. En Teoría y procesos de orientación. Universidad Pedagógica Nacional de Educación a Distancia. Madrid.
188. Técnicas participativas de educadores cubanos. Colectivo de autores del CIE "Graciela Bustillos". 1994.
189. Tincopa Calle, Lila. (2000) Educar para desarrollar la conciencia democrática ciudadana. Revista educación No.32 .Lima, Perú.
190. Tomaschewski, K. (1966): Didáctica General. Editorial Grijalvo S.A. México.
191. Torres Fernández, Paúl (1997) ¿Cómo redactar una tesis?. Recomendaciones generales. Editorial Asesores Bioestadísticos. La Habana.
192. Torroella, Gustavo. (1998) La formación de valores: Tarea fundamental de la educación actual. Rev Bimestre. Cuba, 84(a): 63-71.
193. Tort Raventós, Luis (2000) Estrategias didácticas para la adquisición de valores. Revista Española de Pedagogía. Año LVIII. Sep – dic 2000. No. 217. Universidad

- Comlutense. Madrid.
194. Turner Martí, Lidia y Chávez Rodríguez, Justo (1989) Se aprende a aprender. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
195. UNESCO (1972) Aprender a ser. Informe.
196. _____(1979) Enfoque sistémico del proceso educativo. Editorial Anaya.
197. _____(1995) Hacia una nueva etapa de desarrollo educativo. Proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe. La Habana.
198. Valdés Veloz, Héctor y Zilberstein Toruncha, José (1999) Aprendizaje escolar y calidad educacional. Ediciones CEIDE. México.
199. Valle Arias, Antonio (1997) Motivación, cognición y aprendizaje autorregulado. P. 137 – 154. Revista Española de Pedagogía. No. 206. España. ener - abr
200. Vallegos, Eleanora (1994) La educación moral en el ámbito latinoamericano. Revista La Educación revolucionaria. OEA. No 1.
201. Varona, Enrique José (1948) Escritos sobre educación y enseñanza. Editorial Universidad de La Habana.
202. Vega, D (2003) El uso de los métodos cualitativos en el desarrollo de la investigación. los sistemas de investigación. [http://www.seescyt.gov.do. htm](http://www.seescyt.gov.do.htm) consulta: 2 de junio 2003.
203. Velázquez Licea, Eulalio (1999) La formación de valores: una necesidad de la Educación Básica. Universidad Pedagógica Nacional Veracruz. México.103p.
204. Velázquez López, Alberto (2001) En torno a la filosofía política de José Martí. Tesis de Doctorado en Ciencias Filosóficas. La Habana.
205. Viciado Dominguez, Consuelo (1995) Propuesta y argumentos en torno al estudio de los valores morales en Cuba. En Historia y Destino (Memoria del Taller de Pensamiento Cubano). La Habana: Ediciones Creart, 155-161.
206. Vigotsky, L. S. (1979) Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
207. _____ (1984) Historia de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico – Técnica. La Habana.
208. Vilchis, Xavier (2003) La importancia del respeto como valor esencial de la responsabilidad social [http://www.cem.itesm.mex. htm](http://www.cem.itesm.mex.htm) consulta: 3 de junio 2003.
209. Vitier, Cintio (1997) Árbol de su alma.. En Con luz propia. No.1. La Habana , sep. –

- dic, 13 – 17.
210. _____ (1995) *Ese Sol del mundo moral*. Editora Unión.
211. Villegas – Reimers, Eleonora(1994): *La educación moral en el contwexto latinoamericano, en la Educación*. No 117. México.
212. Yegres Mago, Alberto (1995): *Educación en valores*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Serie Estudios No. 4. 27p.
213. Yuren, María Teresa (1995) *Eteridad, valores sociales y educación*. Universidad Pedagógica Nacional. México.
214. Zacharie de Baralt, Blanche (1990) *El Martí que yo conocí*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
215. Zaldívar Cordón, Guillermina. (1996) *Estrategia para la labor ideopolítica a través de la clase*. ISCF. Facultad. Holguín.
216. _____ (1997) *¿Estamos formando valores en los futuros profesionales de la Cultura Física? Una reflexión oportuna*. ISCF. Facultad Holguín.
217. Zaldívar Cordón, Guillermina y otros. (1998) *Estrategia de trabajo político ideológica para el Deporte*. ISCF. Facultad Holguín.
218. _____(1999) *Hacia una actitud responsable de los profesionales de Cultura Física*. ISCF. Facultad. Pinar del Río.
219. _____(1999)*Programa de implementación del sistema de trabajo político ideológico para la formación de valores en los atletas holguineros*. Poligráfico. Holguín.
220. _____(2000) *Acciones para la formación de valores en los atletas de béisbol de Holguín*. ISCF Facultad Holguín.
221. _____(2001) *Modelo pedagógico para la consolidación del valor responsabilidad en los futuros profesionales de la Cultura Física*. CD . *Músculos del cuerpo, Músculos del alma*. ISCF: Holguín.
222. _____(2002) *Estrategia Educativa para la educación de valores en los futuros profesionales de la Cultura Física en Holguín*. ISCF: Holguín.
223. _____(2004) *¿Cómo queremos que actúen los profesionales de la Cultura Física? Revista electrónica Deporvida*. ISCF: Holguín.
224. Zilberstein Toruncha, José y Valdés Veloz, Héctor (1999): *Aprendizaje escolar y calidad*

Bibliografía

educacional. Ediciones CEIDE. México.

225. Zubiría, J. (1994): Trabajos de pedagogía conceptual. No 4. Los modelos pedagógicos. Vega Impresores. Fundación Alberto Merani. Colombia.

ANEXO # 1

ESTRATEGIA EDUCATIVA.

Caracterización

Facultad de Cultura Física de Holguín cuenta ya con 15 años de fundada, surge en 1988. En ella se integran dos centros de formadores de profesionales de nivel superior: la Filial de Cultura Física “Manuel fajardo Rivero” y la especialidad de educación Física del Instituto Superior Pedagógico de Holguín “José de la Luz y Caballero”. Sirven de soporte en este proceso las instalaciones de la Escuela Provincial de Educación Física.

De esta institución docente han egresado 2987 profesionales. Actualmente cuenta con una matrícula de 1116 estudiantes, de ellos 186 son de Curso Regular Diurno- Atletas y 828 de Curso para trabajadores. De ellos 162 becados, 97 en cursos emergentes de 10 municipios; 41 mujeres y 102 militantes de la Unión de Jóvenes Comunistas. El régimen de vida de este centro está dado precisamente por la tipología de los cursos que en él se imparten, siendo organizado en la sesión de la mañana las clases del Curso Regular para Atletas hasta los sábados y en ambas sesiones hasta los viernes el Curso Regular Diurno y Curso para Trabajadores; el cual se organiza en encuentros semanales para los municipios cercanos y cada 21 días para los más alejados. La docencia propia del ejercicio profesional se ubica preferentemente en la sesión de la mañana.

El proceso de universalización se ha venido desarrollando desde el curso 2002-2003 en 3 municipios con una matrícula en 1er año de 125 estudiantes que se organizan en la forma de Curso por Encuentros. En el presente curso se extiende a 14 sedes municipales con 379 estudiantes atendidos por 12 profesores adjuntos por sedes y los jefes de sede como profesores de la Facultad.

Estrategia Educativa

El edificio de la Facultad y sus instalaciones cuentan con más de 27 años de explotación sin que reciban una reparación capital por lo que su deterioro es ya una realidad que afecta el confort y el ambiente universitario, acrecentado por la convivencia durante 8 años con la escuela de Perfeccionamiento Atlético en un edificio diseñado para 500 estudiantes en cuanto a la organización y condiciones físicas- medio ambientales de los locales. La ubicación geográfica del centro brinda una excelente disposición para la práctica deportiva y la formación de profesionales en cultura física. Está enclavado en las postrimerías del estadio “Mayor general Calixto García Iñiguez” y del Complejo Deportivo “Jesús Feliù Leyva” .

La comunidad aledaña al mismo ha recibido la influencia de esta institución universitaria a través del extensionismo, concretado en el trabajo de las cátedras honoríficas y la práctica del deporte, la educación física, la recreación física y la promoción de salud; así como diversas actividades de carácter cultural y político ideológico entre otras.

El claustro de este recinto docente de nivel superior tiene como edad promedio 41 años y acumula más de 15 en el nivel. Cuenta con tres Doctores y 42 Master en Ciencias; 27 en proceso de formación doctoral de ellos 3 en proceso de defensa; 2 profesores en proceso para la obtención de la categoría docente principal de Titular y 2 para la de auxiliar; 19 auxiliares, 59 asistentes 31 instructores. Se completa con 169 trabajadores de apoyo de ellos 12 universitarios, 26 técnicos medios y 128 nivel medio básico. Cuenta además con 23 cuadros. De los trabajadores 18 son vanguardias en sus distintos niveles, 12 son militantes de la UJC y 62 militantes del PCC.

En el centro existe un Comité del Partido con 62 militantes agrupados en tres núcleos; de ellos dos docentes y uno administrativo. Un Comité de la UJC con 173 militantes en 18 comité de base (16 de estudiantes y 2 de trabajadores. Un Buró Sindical que agrupa 283 afiliados en 14 sesiones sindicales de ellas 6 docentes y 8 de apoyo. Un Consejo de la FEU con 11 miembros en 16 brigadas. La estructura administrativa se conforma por 23 cuadros de dirección de ellos 10 mujeres y 13 hombres, 18 militantes del Partido; el promedio de edad es de 38 años y 8 el de dirección.

Estrategia Educativa

A pesar de la calidad humana de trabajadores y estudiantes, su sentido de pertenencia, el patriotismo, antiimperialismo y la solidaridad humana; han existido en la Facultad evidencias que demuestran en los estudiantes problemas de responsabilidad, incidiendo en ello: la disciplina, el rechazo de algunos a ocupar cargos, falta de consagración al estudio y trabajo independiente, pobre cumplimiento de algunas tareas en la base, falta de protagonismo del jefe de brigada, bajo nivel de crítica y autocrítica; así como algunas manifestaciones de acomodamiento.

Objetivo general.

Contribuir a la formación de un profesional de la Cultura Física consciente del elevado nivel de responsabilidad que debe poseer; íntegro, competente, culto y creativo; con una elevada sensibilidad humana, amor hacia la profesión, el hombre y su entorno; manifestado en la actuación comprometida con el Proyecto Socialista y Martiano de la Revolución Cubana, donde a partir del Modelo de Actuación del profesional pueda dirigir las actividades físico deportivas en aras de salud, bienestar, expansión y desarrollo físico espiritual, en una ciudadanía consciente de los valores que defendemos.

Principios y Valores

1. Creemos que el patriotismo caracteriza al colectivo de la institución manifestado en la actuación comprometida con el Proyecto Socialista y Martiano de la Revolución Cubana; la incondicionalidad, fidelidad, firmeza; y una actitud revolucionaria, transformadora, flexible y altruista promotora de actividades físico deportivas que contribuyan al desarrollo pleno del hombre.
2. Consideramos que la responsabilidad como célula del valor deberá caracterizar a todos en la institución; basada en el cumplimiento de los deberes que se asumen, el reconocimiento de la disciplina como sustento, fundamento y base de la actividad; la participación impregnada de un alto sentido de pertenencia, la perseverancia y constancia en el cumplimiento de los objetivos, la decisión independiente, creativa y reflexiva, asumiendo las consecuencias derivadas de su actuación firme, valiente y autocriticamente.

Estrategia Educativa

3. Afirmamos que es precisa una alta sensibilidad humana en el tratamiento a la diversidad; basada en el sentido de la dignidad, incentivando el respeto por el hombre, el amor a la justicia y la oposición consecuente con toda humillación, injusticia e irrespeto ya sea individual o social.
4. Creemos que el amor a la profesión debe traducirse en verdaderas intenciones profesionales, y el amor por el hombre y su entorno en fundamento de su proyecto de vida, traducido en la promoción de formas sanas de vida, el cuidado y conservación de la naturaleza y la lucha contra toda manifestación de lucro, mercantilismo y vicios en las actividades físico deportivas.
5. Afirmamos que la solidaridad humana debe rectorar los intereses, motivaciones y necesidades del colectivo institucional y los practicantes de las actividades físico deportivas en aras de la elevación de la calidad de vida, el esparcimiento, rendimiento y uso del tiempo libre; sobre la base de relaciones interpersonales comunicativas e interactivas que conduzcan al afianzamiento de la ayuda mutua, camaraderil y colectivista.
6. Consideramos que la creatividad es esencial para la competencia profesional que nos caracteriza, a partir del enriquecimiento de los conocimientos, habilidades y capacidades de la cultura en general y el proceso científico tecnológico de la Cultura Física en particular; de forma activa, independiente y flexible.

Decisiones Estratégicas

1. Potenciar la preparación político ideológica de cuadros, profesores y estudiantes a través de un sistema armónicamente estructurado que tenga como base la educación de la responsabilidad célula del valor; a través del proyecto educativo.
2. Brindar especial atención a la preparación metodológica de los cuadros, profesores y trabajadores para la labor formativa en función de la educación en valores concretado en acciones de superación.
3. Caracterizar de forma recurrente a los estudiantes y redimensionar las acciones a partir de las dimensiones e indicadores determinados.

Estrategia Educativa

4. Elevar los mecanismos de orientación y control de la labor formativa en sus dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica; así como la política de atención y estimulación.
5. Potenciar el protagonismo estudiantil a través de la participación en la orientación, ejecución y control a las diferentes actividades, prestando especial atención a la consagración al estudio y el trabajo independiente.

Objetivos por años

1er año:

Interpretar correctamente los problemas y particularidades de la realidad contemporánea; a partir de las características de la construcción del socialismo en Cuba y del papel del hombre en la actividad en general y las actividades de la Cultura Física en particular; basándose en los componentes Filosóficos, biológicos, pedagógicos y de tratamiento a la información recibidos en el año; traducidos en un comportamiento acorde a un estudiante universitario de la Cultura Física.

2do año:

Caracterizar las principales tendencias económicas y sociopolíticas del capitalismo y el tránsito al socialismo particularizando en su construcción en Cuba; con énfasis en el proceso científico tecnológico de la Educación Física en la escuela primaria; aplicando los conocimientos biológicos, psicológicos, económicos, pedagógicos y de tratamiento de la información que contribuyan al fortalecimiento de su conciencia económica y convicciones ideopolíticas que se traduzcan en su conducta diaria.

3er año:

Argumentar los principales problemas sociales que caracterizan los procesos sociopolíticos y económicos del mundo contemporáneo; sus tendencias fundamentales de desarrollo y manifestaciones en la Cultura Física; teniendo presente los conocimientos biológicos, psicológicos y sociales traducidos en valores y convicciones característicos de los futuros profesionales y practicantes en el proceso de la educación física, el deporte y las actividades físico deportivas; como activos constructores de la sociedad socialista cubana.

Estrategia Educativa

4to año:

Fundamentar a partir del análisis crítico valorativo las problemáticas fundamentales de la contemporaneidad; particularizando en el proceso revolucionario cubano y las tergiversaciones que sobre este se realizan; con énfasis en el proceso científico tecnológico de la Cultura Física Terapéutica, Profiláctica y la recreación física; que contribuyan a la educación de la concepción científica del mundo, los valores, convicciones e ideales; traducidos en su actuación como futuros profesionales de la sociedad cubana.

5to año:

Valorar la realidad contemporánea con un enfoque tercermundista a partir del método dialéctico materialista, el sistema de conocimientos, habilidades y valores inherente a un profesional de la Cultura Física Cubana, en los diferentes sectores de la población; promoviendo formas sanas de vida, el cuidado del hombre y el medio ambiente; a través de una actuación comprometida con el proyecto socialista y martiano de la Revolución cubana en una ciudadanía consciente de las conquistas que defiende.

La estrategia se conforma en sus tres dimensiones: curricular, extensionista y sociopolítica.

Dimensión Curricular

Objetivo

Fortalecer la concepción marxista y marxista leninista de estudio - trabajo a través de la articulación sistémica de los componentes académico - laboral e investigativo como sustento en que se despliegan la creación de conocimientos, habilidades, capacidades y valores que promuevan la creatividad científica en la solución de los problemas de la Cultura Física y contribuyan al objetivo de formar un profesional responsable ante su encargo social, con un desempeño de excelencia académica; sólida formación social humanística y promotor de los valores que sustenta nuestro proyecto social en la lucha constante por la calidad de vida.

CRITERIOS DE MEDIDA.

1. La estrategia educativa trazada en la carrera prioriza la formación de valores desde la dimensión curricular con énfasis en el valor responsabilidad como célula del valor reflejándose en los Proyectos Educativos de año y brigada, donde se comprueba que al menos el 85 % de los estudiantes tienen una adecuada participación en la elaboración y ejecución de dichos proyectos y en las tareas previstas.
2. El 85 % de los estudiantes expresa satisfacción con la calidad del proceso docente educativo que se desarrolla en la Facultad
3. Se logra un trabajo sistemático y diferenciado con los estudiantes de Alto Aprovechamiento Docente y Alumnos Ayudantes, vinculando más del 60% de manera directa en el proceso de universalización con tareas concretas de carácter docente e investigativas.
4. La PLI se desarrolla de manera efectiva, dando respuesta a problemas del territorio y más del 85% de las unidades docentes donde los estudiantes desarrollaron su actividad están satisfechos con la calidad del trabajo realizado.
5. El 80 % de los estudiantes se sienten satisfechos con el uso como herramienta de la computación y las NTIC en la carrera.

Estrategia Educativa

6. Se cumple al 60% con el aseguramiento bibliográfico básico de cada asignatura a través de materiales impresos (manuales, libros, artículos, etc.) y en soporte magnético, desempeñando el Dpto. docente un rol esencial en la selección y elaboración de esta información.
7. Se alcanza un 85 % de estudiantes aprobados en los exámenes de disciplinas que permita comprobar la integración de los conocimientos y la adquisición y desarrollo de habilidades pedagógico profesionales.
8. Se constata que en más del 80% de las asignaturas y años de la carrera existe un trabajo encaminado a la formación científica de los estudiantes y que esta estrategia se encuentra vinculada a la PLI.
9. Se logra calificación de excelente o bien en el resultado de visitas de inspección y control interna o externa.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CM1

- BIEN: Si se alcanza el 85% o más.
REGULAR: Menos del 85% hasta el 75%.
MAL: Si se alcanza menos del 75%.

CM2

- BIEN: Si se alcanza el 85% o más.
REGULAR: Menos del 85% hasta el 75%.
MAL: Si se alcanza menos del 75%.

CM3

- BIEN: Si se alcanza el 60% o más incorporado con tareas concretas.
REGULAR: Si se alcanza menos del 60% hasta el 50% esta incorporado con tareas concretas.
MAL: Si se alcanza menos del 50% esta incorporado con tareas concretas.

CM4

- BIEN: Más del 85% de los empleadores están satisfechos con la calidad del trabajo

Estrategia Educativa

realizado por los practicantes.

REGULAR: Si se alcanza Menos del 85% hasta el 75%.

MAL: Si se alcanza menos del 75%.

CM5

BIEN: Si se alcanza el 80% o más de estudiantes satisfechos con el uso como herramienta de la computación y las NTIC.

REGULAR: Si se alcanza menos del 80% y hasta el 70% de estudiantes satisfechos con el uso como herramienta de la computación y las NTIC.

MAL: Si se alcanza menos del 70% de estudiantes satisfechos con el uso como herramienta de la computación de la computación y las NTIC.

CM6

BIEN: El aseguramiento bibliográfico se cumple al 60%.

REGULAR: El aseguramiento bibliográfico se cumple menos del 40% y hasta el 60%.

MAL: El aseguramiento bibliográfico se cumple con menos del 80%.

CM7

BIEN: El 85% o más de los estudiantes aprueban los exámenes de disciplina.

REGULAR: Menos del 85% y el 75% aprueban los exámenes de disciplina.

MAL: Si menos del 75% aprueban los exámenes de disciplina.

CM8

BIEN: El 80% o más de las asignaturas y años tributan a la formación científica.

REGULAR: Menos del 80% y el 70% de las asignaturas y años tributan a la formación científica.

MAL: Menos del 70% de las asignaturas y años tributan a la formación científica.

CM9

BIEN: Se alcanza evaluación de bien o excelente.

REGULAR: Cuando solo se alcanza evaluación de regular.

EVALUACIÓN DEL OBJETIVO:

Estrategia Educativa

La calidad de la Formación del Profesional se determinará mediante la integración cualitativa del conjunto de aspectos que la caracterizan, otorgándosele la calificación en correspondencia con las situaciones que se detallan a continuación:

BIEN: El 85% o más de los estudiantes expresa satisfacción con la calidad del proceso docente educativo que se desarrolla en el centro.

Se obtiene evaluación de BIEN en al menos 5 criterios de medidas.

Se obtiene evaluación de REGULAR como máximo en 2 criterios de medida. Ninguno de MAL.

REGULAR: El 75% o más y menos del 85% de los estudiantes expresa satisfacción con la calidad del proceso docente educativo.

Se obtiene evaluación de BIEN en al menos 3 criterios de medida.

Se obtiene evaluación de REGULAR como máximo en 4 criterios de medida o hasta uno obtiene evaluación de MAL.

MAL: Menos del 75 % de los estudiantes expresa satisfacción con la calidad del proceso docente. Se obtiene evaluación de BIEN en menos de 3 criterios de medida.

Acciones Curriculares:

1. Lograr una actitud consagrada ante el estudio y trabajo independiente en aras del enriquecimiento de los conocimientos, habilidades, capacidades y valores de la Cultura en General y el proceso Científico Tecnológico en particular, que les permita llevarlos a la práctica con una responsabilidad en la competencia preprofesional, donde la creatividad, independencia y honestidad se conviertan en célula básica de la formación social humanística que se pretende; a partir de la clase, como fundamento esencial de la formación integral de los estudiantes desde el componente curricular.
 - Aprovechar las potencialidades que propicien el diálogo debate, reflexión a través de un aprendizaje vivencial y participativo evidenciado en una elevada calidad de la docencia que se imparte.
 - Atención a la unidad y diversidad humana en el proceso docente – educativo durante sus diferentes momentos.

Estrategia Educativa

- Promover la actuación creativa e independiente a través de una acertada orientación y control de la actividad donde lo cognitivo y lo afectivo regulen las esferas de su comportamiento.
 - Mantener un clima psicológico interactivo – comunicativo caracterizado por el respeto, la afectividad y un adecuado nivel motivacional.
 - La evaluación debe ser formativa recurrente, personalizada expresando los niveles alcanzados en conocimientos, habilidades, capacidades y valores.
2. Contribuir a la formación conocimientos, sentimientos, actitudes de una actitud positiva ante el trabajo que se exprese en los resultados, intereses disposición ante la Práctica Laboral e Investigativa basada en el amor por la profesión el hombre y su entorno demostrando sensibilidad, solidaridad e incondicionalidad por la actividad que realiza.
- Adecuada selección de las unidades docentes donde se desarrollara la PLI.
 - Selección, preparación y control a los tutores y asesores de la PLI a través de los diferentes objetivos, contenidos, métodos y formas de asesoría y tutoría.
 - Orientación y control a los practicantes sobre la actividad a desarrollar a través del vínculo sistemático de tutores y asesores y de encuentros con cuadros de la Unidad Docente y la Institución Universitaria.
 - Diseño de un sistema de tareas docentes a cumplir en la PLI que integren los académico, lo laboral e investigativo basada en las necesidades, objetivos, intereses donde concurren conocimientos, habilidades, capacidades y valores de los practicantes.
 - Así como evidencia la creatividad científica cognoscitiva y un elevado sentido de la responsabilidad.
 - Evaluar a los practicantes no sólo los conocimientos, habilidades y capacidades sino también las actitudes que evidencien el amor a la profesión, laboriosidad, sensibilidad, cuidado al hombre y su entorno, incondicionalidad, disciplina, incondicionalidad y decisión como muestra de su sentido de responsabilidad.
3. Lograr que las asignaturas, disciplinas y años conciban el trabajo docente educativo, metodológico e investigativo en función de la formación académica laboral e Investigativa que requiere el profesional con énfasis en la educación en valores.

Estrategia Educativa

- Elaboración de estrategias curriculares donde se propicie la formación de valores.
- La concepción, ejecución y control a la PLI se efectúa con calidad dando respuesta a los problemas del territorio.
- Los exámenes de disciplina, de Premio, trabajos de cursos y el resto de las evaluaciones conciben la comprobación de la integración de conocimientos, habilidades, capacidades y valores vinculados a la formación científica a través de la PLI.
- Las preparaciones de disciplina, planes metodológicos y proyectos integran lo académico, laboral e investigativo en su función instructiva, educativa y desarrolladora.
- La información científica seleccionada y / o elaborada por el Departamento Docente tiene y / o se emplea con un carácter formativo

Dimensión Extensionista.

Objetivo.

Potenciar la formación cultural – deportiva del estudiante universitario de la Cultura Física a través del florecimiento del entorno universitario y su disfrute cultural e ideológico, creando necesidades que contribuyan a incrementar conocimientos, habilidades y capacidades hacia las actividades extensionistas; elevado nivel motivacional, las percepciones y satisfacción; con un alto nivel de sensibilidad y de identidad hacia las actividades físico – deportivas y la institución que los convierta en sujeto de la promoción cultural – deportiva en la comunidad con un sentido de la corresponsabilidad individual, que exige su encargo profesional.

1. Se cumple el 85% de las acciones de los Proyectos Educativos de Brigada o Año que tienen una incidencia y reconocimiento social en la comunidad.
2. Se logra el 75% de participación de estudiantes en cursos, talleres, conferencias y otras formas de capacitación que contribuyen a elevar su desarrollo cultural y político ideológico.
3. Se logra la realización con calidad de los Festivales y se incrementa la participación de estudiantes en las manifestaciones artísticas.

Estrategia Educativa

4. El 85% de los estudiantes del Curso Regular Diurno participa como atleta en los Juegos de base y otras formas de intercambio deportivo.
5. Se logra que el 75% de las instituciones culturales declaradas funcionen sistemáticamente.
6. El 85% de los estudiantes se sienten satisfechos con la oferta y calidad de las opciones culturales, deportivas y recreativas que se ofertan en el centro.
7. Se logra que el 30% de las acciones de promoción cultural tanto en la universidad como para la comunidad se ejecuten a través de programas y proyectos, como orienta el Programa Nacional para la Extensión Universitaria.
8. Se aplica el Programa Específico de la Educación Superior para enfrentar el uso indebido de drogas, lo que es reconocido por no menos del 75% de la comunidad universitaria.
9. El 85% de los becados evalúa de satisfactorio la atención sistemática que en el orden de los servicios, la recreación y la calidad de vida general reciben en la Residencia Estudiantil.
- 10.- Está elaborada y se aplica la estrategia de comunicación social y el 75 % de la comunidad universitaria expresa satisfacción con la información que reciben.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CM1

BIEN. Se cumple el 85% o más de las acciones.

REGULAR: Se cumple menos del 85% y el 60%

MAL: Se cumple menos del 60%.

CM2

BIEN: Se logra el 75% o más reparticipación.

REGULAR: Se Logra menos del 75% y el 60%

MAL: Se cumple menos del 60%.

CM3

BIEN: Se realizan los festivales con calidad y se incrementa la cifra de estudiantes vinculados al movimiento de artistas aficionados.

REGULAR: Se realizan los festivales con calidad y se mantiene la cifra de estudiantes vinculados al movimiento de artistas aficionados.

Estrategia Educativa

MAL: Se realizan los festivales y no se incrementa la cifra de estudiantes vinculados al movimiento de artistas aficionados.

CM4

BIEN. Se cumple el 85% o más de participación.

REGULAR: Se cumple menos del 85% y el 60% de participación.

MAL: Se cumple menos del 60% de participación.

CM5

BIEN: Se logra que el 75 % de las instituciones culturales declaradas mantengan un programa de actividades sistemáticas.

REGULAR: Menos del 85% y el 60% de las instituciones culturales declaradas mantienen un programa de actividades sistemáticas.

MAL: Menos del 60% de las instituciones culturales declaradas mantienen un programa de actividades sistemáticas.

CM6

BIEN: El 85% de los estudiantes expresa satisfacción con las opciones culturales, deportivas y recreativas que se ofertan en el centro.

REGULAR: Se logra que menos del 85% y un 60% de estudiantes expresan satisfacción con las opciones culturales, deportivas y recreativas que se ofertan en el centro.

MAL: Menos del 60% expresa satisfacción con las opciones culturales, deportivas y recreativas que se ofertan en el centro.

CM7

BIEN. Se cumple en el 30% o más de las acciones.

REGULAR: Se cumple menos del 30% y hasta el 20% de las acciones.

MAL: Se cumple en menos del 20% de las acciones.

CM8

BIEN: Se aplica el Programa Específico para enfrentar el uso indebido de drogas y es reconocido por el 75% o más de la comunidad universitaria encuestada.

REGULAR: Se aplica el Programa Específico para enfrentar el uso indebido de drogas y es reconocido por menos del 75% y hasta el 60% de la comunidad universitaria encuestada.

MAL: Se aplica el Programa Específico para enfrentar el uso indebido de drogas y es reconocido por menos del 60% de la comunidad universitaria encuestada.

Estrategia Educativa

CM9

BIEN: Se logra el 85% o más de satisfacción en la Residencia.

REGULAR: Menos del 85% y hasta el 60% de satisfacción

MAL: Se logra menos del 60% de satisfacción.

CM10

BIEN: Se logra el 85% o más de satisfacción con la información.

REGULAR: Se logra menos del 85% y hasta el 60% de satisfacción.

MAL: Se logra menos del 60% de satisfacción.

EVALUACIÓN DEL OBJETIVO:

La calidad de la Extensión Universitaria se determinará mediante la integración cualitativa del conjunto de aspectos que la caracterizan, otorgándosele la calificación en correspondencia con las situaciones que se detallan a continuación:

BIEN: El 85% o más de los estudiantes expresan satisfacción con la calidad del trabajo de extensión universitaria que se desarrolla en el centro.
Se obtiene evaluación de BIEN en al menos 6 criterios de medidas.
Se obtiene evaluación de REGULAR como máximo en 4 criterios de medida. Ninguno de MAL.

REGULAR: Menos del 85% y hasta el 75% de los estudiantes expresan satisfacción con la calidad del trabajo de extensión universitaria que se desarrolla en el centro.
Se obtiene evaluación de BIEN en al menos 5 criterios de medida.
Se obtiene evaluación de REGULAR como máximo en 4 criterios de medida o hasta uno obtiene evaluación de MAL.

MAL: Menos del 75 % de los estudiantes expresa satisfacción con la calidad del trabajo de extensión universitaria que se desarrolla en el centro. Se obtiene evaluación de BIEN en menos de 5 criterios de medida.

Acciones Extensionistas.

1. Elevar el nivel de conocimientos, habilidades y capacidades sobre las actividades extensionistas con énfasis en:

Estrategia Educativa

- Contenidos y manifestaciones de la Cultura Integral de un joven universitario de Cultura Física. El arte y su papel.
 - Elementos de la apreciación Cinematográfica.
 - Elementos de la Pintura y Escultura.
 - Elementos de la música.
 - Elementos del arte dramático. (Teatro).
 - Elementos de la Literatura.
 - Elementos del canto.
 - Lo humanístico de la Cultura Socialista. Cultura Cubana lo único y lo diverso. Identidad Cultural.
 - Papel y lugar de la Cultura Física en la Cultura general. Formas sanas de vida.
 - La droga y su enfrentamiento.
 - Promoción Cultural en las Universidades. La promoción de la Cultura Física y el Deporte.
 - Particularidades y cualidades del entorno económico, social.
 - Trabajo Comunitario intra y extramuros. Impacto de la Cultura Física.
 - Normas y reglamentos en las actividades extensionistas.
 - Efemérides Culturales.
 - Las vías de orientaciones serán similares a la actividad Sociopolítica.
2. Crear necesidades, intereses, motivaciones, aspiraciones y percepciones positivas sobre las actividades Extensionistas a través de:
- Explicación de la necesidad, significación e importancia de la incorporación a las actividades Extensionistas en el proceso de integralidad del estudiante universitario de la Cultura Física.
 - La divulgación, organización, ejecución y evaluación del proceso de incorporación y participación en el Movimiento de Artistas Aficionados, deportivo, recreativo, de la Cultura Física Terapéutica y su reflejo en la Comunidad.
 - Se ofertan opciones culturales, deportivas y recreativas en la Institución de calidad a partir del papel protagónico de los estudiantes en la creación y promoción de su cultura.

- Se atienden y estimulan a los estudiantes con resultados positivos relevantes en la extensión estableciendo modelos positivos de actuación.
3. Fortalecer el autogobierno estudiantil a partir de la comprensión y asunción de la responsabilidad de los estudiantes como protagonistas y partícipes en la solución de los problemas que afectan la vida estudiantil contribuyendo así al comportamiento y sentido de pertenencia hacia su residencia y la institución en general, teniendo presente:
- Calidad del proceso eleccionario de la Residencia logrando que los que elijan sean ejemplos integrales, estén preparados y concientes de la responsabilidad que asumen a partir de un liderazgo positivo y comprometido.
 - Propiciar con una sólida presencia de la organización que los reglamentos disciplinarios se analicen con profundidad, sean aprobados por todos y se apliquen de forma educativa.
 - El enfrentamiento de los estudiantes ante manifestaciones de delito, corrupción, conductas antisociales y vicios que no se correspondan con nuestros ideales.
 - Crear espacios de reflexión y debate en la residencia, de búsqueda de soluciones a los problemas, de información política, cultural y social.
 - Potenciar un clima de convivencia en la vida universitaria (Residencia, comedor, áreas de recreación, deporte en fin todos los espacios de la Institución) que se caracterice por el respeto, la acogida, solidaridad y se exprese en forma de comportamiento que enaltezcan a nuestros estudiantes.
4. Propiciar el aprovechamiento óptimo del tiempo libre de los estudiantes y los recursos con que contamos en actividades que fomenten el gusto estético, formas de vida sanas y el vínculo con el entorno sociocultural al que se pertenece en la asimilación y promoción de la cultura con sentido identitario y político ideológico de cuanto hagamos
- Que las opciones sean diversas y partan de las potencialidades de la institución (profesores, estudiantes y trabajadores).
 - Acondicionamiento de espacios que permitan diversificar las opciones culturales con un sentido estético y ético.
 - Aprovechamiento oportuno de las instalaciones deportivas, sala de video, ludoteca, sala de lectura y otras áreas existentes.

Estrategia Educativa

- Planificación, organización, ejecución y evaluación de actividades que permitan la participación activa de estudiantes y contribuyan al empleo del tiempo libre y al desarrollo de la Cultura Integral, entre ellas:
 - Cines Debates.
 - Exposiciones de arte.
 - Tertulias.
 - Galas artísticas.
 - Conciertos didácticos.
 - Encuentros deportivos.
 - Acampadas.
 - Actividades de artistas aficionados
 - Actividades deportivas y recreativas.
- 5. Conformar las acciones de Promoción Cultural Intra y Extramuros a través de Programas y Proyectos como se orienta en el Programa Nacional para la Extensión Universitaria, logrando el perfeccionamiento de las instituciones culturales declarados.
 - Realizar el diseño de la Promoción Cultural en la Institución y para la Comunidad.
 - Perfeccionar el programa Institucional para la Extensión Universitaria con un enfoque participativo.
 - Conformar los Proyectos asociados al Programa Institucional para la Extensión Universitaria.
 - Proyecto para la educación del Movimiento Deportivo.
 - Proyecto para el trabajo de las instituciones culturales de la Facultad.
 - Proyecto de trabajo comunitario.
- 6. Perfeccionamiento de la Estrategia de Comunicación social de la facultad que propicie la inmediatez y veracidad de la información en la comunicación dialógica, personalizada y desarrolladora del colectivo institucional.
 - Conformación de las acciones con la participación de los implicados.
 - Creación de espacios interactivos definidos en la vida universitaria teniendo en cuenta necesidades, intereses y motivaciones y un clima psicológico adecuado.

Estrategia Educativa

- Fomentar una cultura participativa que potencie, estimule y respete la individualidad y diversidad humana.
- Propiciar el uso de dinámicas, técnicas participativas y juegos vivenciales que contribuyan a la implicación individual y colectiva, el sentido de la responsabilidad, solidaridad y pertenencia social.

7. Contribuir al mejoramiento de las condiciones materiales y espirituales en la vida universitaria.

- Levantamiento de los principales problemas que afectan la vida universitaria determinando aquellos que son posibles solucionar.
- Planteamiento de las ventajas y posibilidades de la comunidad universitaria para resolver el problema.
- Definición de las posibles soluciones a los problemas.
- Poner en práctica las soluciones.
- Evaluación de los impactos.

Dimensión Sociopolítica.

Objetivo:

Tributar a la generación de conocimientos, sentimientos y actuaciones que incidan favorablemente en la formación integral de los estudiantes universitarios de la Cultura Física al incorporar y reforzar valores que los identifiquen como futuros profesionales responsables de su función social, incondicionales, fieles, con sentido de pertenencia a la nación y la conservación de su identidad, con una posición de compromiso en su participación consiente en las actividades sociopolíticas de la vida universitaria, que evidencien el protagonismo y el liderazgo en la solución de los problemas sociales y los entrena en el desempeño de su gestión de dirección en las actividades físico – deportivas del Proyecto Socialista Cubano.

Criterios de Medida.

Estrategia Educativa

1. Las acciones sociopolíticas están trazadas reflejándose en los Proyectos Educativos de año y brigada comprobándose que al menos el 85 % de los estudiantes tienen una adecuada participación en la elaboración, ejecución y evaluación de las tareas previstas.
2. El 85 % de los estudiantes expresa satisfacción por la calidad de las actividades sociopolíticas que se desarrollan en la Facultad lo que se constata en el protagonismo estudiantil y el sentido de pertenencia y responsabilidad.
3. se alcanza un 85 % de estudiantes aprobados en las comprobaciones de conocimientos y habilidades que se realicen por el centro y las diferentes instancias del Partido o el Organismo.
4. Se constata que en más del 85 % de las asignaturas, años y brigadas existe un trabajo encaminado a la formación sociopolítica de los estudiantes vinculado al encargo social profesional.

Indicadores de Desempeño.

Bien 85 % o más

Regular menos de 85 % hasta 75 %. Mal menos de 75 %

Acciones Sociopolíticas.

1. Elevar el nivel de conocimientos sobre la vida sociopolítica internacional – nacional y de la Cultura Física con énfasis en:
 - Batalla de ideas, objetivo, contenido y acciones.
 - Programas de la Revolución y su incidencia en la Cultura Física.
 - Conquistas de la Revolución.
 - Diferendo Estados Unidos – Cuba. Impacto en el Deporte.
 - Estrategia de la Revolución y de la Cultura Física y el Deporte.
 - Vicios en las actividades físico deportivas. Mercantilismo y doping.
 - Globalización Neoliberal y sus consecuencias en el Deporte.
 - Democracia y Derechos humanos.
 - Movimiento Olímpico Cubano.
 - La filosofía del Deporte Cubano. Deporte masivo, educación medio ambiental y salud.

Estrategia Educativa

- Desarrollo sostenido. Índices de Desarrollo Humano.
- Estructura Social Cubana.
- Reglamentos de la Educación Superior.
- Acerca de la FEU.
 - Estatutos.
 - Reglamentos.
 - La bandera y el carné.
 - Cronología FEU.
 - El uso de símbolos extranjerizantes
- Efemérides de la Revolución Cubana y la Cultura Física.

Vías de utilización.

- Turnos de Información Política.
- Temas a debate en las Asambleas de Brigada.
- Sesiones de debate en brigada, cuartos de la residencia, años.
- Cursos facultativos.
- Conferencias especializadas.
- Seminarios, Talleres.
- Eventos Científicos.
- Reuniones de Consejo de la FEU.
- Reuniones de Departamentos Docentes, Colectivo de año y claustro.

Orientaciones generales para utilizar estas vías:

- El tema deberá estar diagnosticado como necesidad e interés de la institución y el colectivo.
- El tema objeto de análisis deberá ser de conocimiento con anterioridad por los participantes.
- Deberá seleccionarse de forma adecuada el conductor del tema atendiendo al nivel de conocimientos, habilidades comunicativas y al ejemplo personal.
- El conductor debe propiciar la participación de todos para desarrollar la creatividad, el sentido de pertenencia y el compromiso con las acciones que como impacto se deberán desarrollar en aras de que se conviertan en vivencias efectivas que regulen su personalidad.

Estrategia Educativa

2. Garantizar la calidad de los procesos políticos que se efectúen enfatizando en el proceso eleccionario de la FEU y las Asambleas de Brigada:
 - Divulgación del Cronograma del proceso y los requisitos que deben poseer los seleccionados.
 - Creación de las condiciones materiales y espirituales para el proceso:
 - Locales de Trabajo ambientales.
 - Horario adecuado.
 - Recursos mínimos necesarios.
 - Citación y compromiso de participación.
 - Explicación y sensibilidad a todos de la importancia y significación del proceso.
 - Creación de Comisiones de trabajo de los estudiantes que impliquen a todas las estructuras de una u otra manera (Electoral, divulgación, aseguramiento).
 - Realización de tareas de choque o actividades en saludo al proceso (donaciones de sangre, trabajos voluntarios, acondicionamiento de la beca y el centro, jornadas de embellecimiento, etc.) que generen protagonismo, liderazgo, sentido de pertenencia y mostrar niveles de responsabilidad).
 - Realización de la actividad con un enfoque participativo y vivencial.
 - Evaluación de los impactos y redimensionamiento a través de la adopción de las medidas.
3. Propiciar el protagonismo de la FEU en las actividades sociopolíticas a través de la orientación ejecución y control de las mismas por la organización prestando especial atención a las BET, la guardia estudiantil, actividades de la preparación para la defensa, Brigadas Antiimperialistas Universitarias, turnos de información política entre otras para, para ello se debe:
 - Definir la necesidad, importancia y objetivo de la actividad.
 - Divulgación a través de diferentes vías (murales, reuniones, asambleas, planes de trabajo, mítines, actividades que se realicen, radio base, puntos de propaganda) del objetivo de la actividad, horario y lugar.
 - Establecimiento de compromisos individuales y colectivos de participación.
 - Organización y creación de las condiciones, espacio temporales de la actividad.

Estrategia Educativa

- Preparación individual y colectiva para la realización de la actividad creando un clima psicológico favorable a través de la comunicación interactiva.
 - Desarrollo de la actividad con un elevado nivel motivacional e interactivo.
 - Evaluación integral de los resultados (individual y colectivo) y sus impactos. Atención y estimulación potenciando los modelos positivos.
 - Adopción de medidas para el perfeccionamiento de la actividad y de sus participantes.
4. Propiciar que los estudiantes participen y tomen decisiones en el proyecto de actividades sociopolíticas a desarrollar en correspondencia con las necesidades educativas, intereses y motivaciones incentivando:
- Disposición a participar en las tareas.
 - Disposición a ocupar responsabilidades.
 - Participación en las tareas.
 - Cumplimiento de los deberes.
 - Disciplina.
 - Sentido de pertenencia.
 - Libertad de elección conciente.
 - Resultados favorables.
5. Elevar el nivel de control sobre la participación de las actividades, la disciplina y el cumplimiento de los deberes, propiciando:
- El estudio y análisis de reglamentos y normas de comportamiento a través de debates y reflexiones colectivas e individuales.
 - Aplicar consecuentemente las normas y reglamento establecidos adoptando medidas educativas necesarias y ejemplarizantes.
 - Estimular a los estudiantes que demuestren niveles superiores de responsabilidad.
 - Asignar las responsabilidades atendiendo necesidades, intereses, motivaciones y resultados.

Principales actividades Sociopolíticas.

1. Proceso electoral y Balances de las organizaciones.
2. Brigadas Estudiantiles de Trabajo.

Estrategia Educativa

3. Brigadas Antimperialistas Universitarias.
4. Guardia Estudiantil.
5. Asambleas de Brigadas.
6. Conferencias, Seminarios, Talleres de la vida Sociopolítica.
7. Eventos Científicos Estudiantiles de Pensamiento Social, IV Frente, de Historia, etc.
8. Tareas de choque de la organización y el país.
9. Trabajos Voluntarios y Socialmente Útiles.
10. Encuentros con dirigentes, personalidades destacadas, combatientes.
11. Visita a lugares históricos.
12. Actividades de preparación para la defensa.
13. consejos de la FEU.

Mecanismos de Orientación y control de la labor formativa

La labor educativa debe ser integral, sistémica, sistemática y participativa desde su concepción hasta su evaluación y redimensionamiento recurrente.

La orientación para la participación de la labor formativa debe contener los siguientes elementos:

- La necesidad, objetivo, significado e importancia de la actividad.
- La fecha, hora y lugar donde se ejecutará.
- Los aseguramientos para su realización, con los responsables, fecha, hora y lugar donde se ejecutarán, basado en le objetivo a alcanzar en la actividad.
- La determinación y citación de todos sus participantes
- Se deben utilizar las diferentes vías de información, teniendo como sustento y base el hombre a hombre; además pudieran ser:
 - ✓ El plan de trabajo.
 - ✓ Los murales.
 - ✓ Puntos de propaganda.
 - ✓ Orientaciones en las reuniones.
 - ✓ Las propias actividades que se desarrollan.

Estrategia Educativa

El control de las actividades desempeña gran importancia en la labor formativa. Debe caracterizarse por la sistematicidad, integralidad e ínter actuación de todos los implicados, a tenor y en correspondencia con su orientación, organización y ejecución.

Entre los mecanismos de control a utilizarse en las actividades formativas se encuentran los siguientes:

- La gestión de las organizaciones políticas y de masas, en particular la FEU que en sus funciones debe desarrollar el control de las actividades por ella orientada o propulsada, puede hacerse a través de controles escritos como registros los que serán utilizados para la reflexión individual o colectiva y la adopción de medidas educativas.
- La gestión del colectivo docente a través de los profesores de las diferentes asignaturas, profesores guías u otros designados para tales fines.
- La gestión institucional organizada para dar cumplimiento a los objetivos formativos propuestos.

Se deberán tener en cuenta las siguientes premisas para lograr la mayor efectividad:

- a) Se deberán controlar todas las actividades que se ejecuten en correspondencia con el objetivo de la misma. Pudiendo evaluar y calificar si se prevé.
- b) Se deben analizar los resultados del control por los responsables y participantes y de manera colegiada adoptar acciones para su perfeccionamiento.
- c) Se deben estimular los mejores resultados en correspondencia con los objetivos y esfuerzos, poniendo siempre los modelos positivos de actuación como ejemplo a imitar.
- d) Se debe analizar en cada caso los que incumplieron, causas y consecuencias derivadas de su actuación y adoptar medidas educativas que hagan reflexionar y modificar y ser más integral a la persona.

ANEXO 2

Programa de orientación para la educación del valor responsabilidad de los estudiantes universitarios de Facultad de Cultura Física. (Entrenamiento para los orientadores del programa.)

Objetivo General:

Entrenar a los docentes en el programa de orientación grupal para la educación de valor responsabilidad en estudiantes universitarios de la Facultad de Cultura Física, a través de un clima sociológico interactivo – comunicativo que permita al colectivo de orientadores desarrollar las capacidades para enfrentar y solucionar las manifestaciones de irresponsabilidad, en aras de contribuir a la configuración de la responsabilidad como tendencia orientadora de nuestros estudiantes.

Sesiones del Entrenamiento.

Sesión 1:

Duración: 4 horas.

Objetivo:

1. Familiarizar a los participantes con el entrenamiento y crear un clima psicológico favorable para el desarrollo del mismo, conociendo sus aspiraciones y expectativas por el mismo.
2. Valorar los principales problemas que evidencian insuficiencias en los valor responsabilidad de los estudiantes y sus posibilidades reales de desarrollo en nuestra sociedad.

Actividades

- ☀ Se pasa a la presentación de los participantes organizado por las parejas con presentación inversa donde se caracteriza el futuro orientador y las cualidades de su personalidad que favorecerán el desarrollo de las orientación pedagógica.
- ☀ Se solicita a los participantes que expresen las expectativas que poseen con el entrenamiento.

Programa de Orientación Grupal en el valor responsabilidad

☀ Se aplica la escala inicial de autovaloración y se comienza a aplicar la observación a partir de la guía elaborada (anexos)

☀ Para iniciar el entrenamiento y el desarrollo del RAPORT. Se comentan las siguientes frases:

- ❖ Cuantas veces hemos tenido dudas sobre como enfrentar los problemas de los estudiantes.
- ❖ En cuantas oportunidades hemos tenido que adoptar una decisión y no sabemos si es la más justa o favorable en ese momento.
- ❖ Los invitamos a que mediten sobre cómo resolver las manifestaciones de irresponsabilidad que se dan en la brigada.

☀ Se les invitó a planificar las sesiones para discutir los problemas que sobresalen en la brigada de estudiantes a partir del diagnóstico realizado. A continuación se presentan los problemas más comunes detectados en la responsabilidad de los estudiantes que se obtuvieron en las Técnicas aplicadas.

1. Problemas en el estudio (falta de consagración al estudio, finalismo, insuficiencia en las habilidades para el estudio y en los métodos).
2. Problemas con el cumplimiento de las actividades extensionistas (pobre incorporación al movimiento de artistas aficionados, falta de protagonismo en la organización de las actividades, ausencias e impuntualidades a las actividades, se subestima la importancia de las mismas).
3. Problemas en la participación de actividades socio políticas (ausencias e impuntualidades a los turnos de Información Política, mítines y actividades de este tipo que se realizan en el centro, así como falta de protagonismo en la organización de las que se realizan fuera de él).

Se explica que ellos se deben entrenar en dos formas de encuentros de orientación (Basillia Collazo, María Puentes), (1992).

1. Los encuentros donde ellos como orientadores, expresen o propongan un tema.
2. Los encuentros en que los estudiantes exponen o proponen un tema en correspondencia con intereses, motivaciones y problemas.

Programa de Orientación Grupal en el valor responsabilidad

✿ Se organizó el grupo en 4 sub grupos para trabajar en función de los 3 grupos de problemas presentados (estudio, extensión y sociopolítico y un 4 que integra el trabajador) de los 3 sub grupos.

✿ Se les solicitó organizar el entrenamiento en cuanto a fechas, horas, tiempo de duración, lugar.

✿ Se les informa que el tema del próximo encuentro será la clarificación de valor responsabilidad.

2da Sesión : Clarificación del concepto de responsabilidad, esferas de manifestación y contenidos de los valor responsabilidad.

Objetivo.

Clarificar el contenido de los valor responsabilidad de los estudiantes universitarios a partir de la unidad de lo cognitivo y lo volitivo en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.

Tiempo de duración: 4 horas.

Método: Dinámica grupal para la clarificación del contenido de responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física.

Actividades:

a) Se dividió al grupo en 3 subgrupos encomendándole a cada uno de ellos la reflexión en torno a sub tema.

I. ¿Qué entiendes por responsabilidad en un (estudiante) universitario de la Cultura Física?

II. ¿En qué esferas de la vida como (estudiante) universitario de la Cultura Física se manifiesta la responsabilidad?

III. ¿Cuáles son los requisitos, o cualidades que debe poseer un (estudiante) universitario de la Cultura Física responsable?

Se le asigna un tiempo determinado de 30 minutos para el trabajo en pequeños grupos (se puede crear varios de una misma temática si el grupo es numeroso).

Programa de Orientación Grupal en el valor responsabilidad

2. Se socializaron los resultados quedando registrado.
 - a) La clarificación que tienen sobre el concepto, indicaciones y esferas de manifestación.
 - b) Se puntualizan los aspectos deficientes o insuficientes brindando con claridad:
 - ✓ La Conceptualización de los valor responsabilidad.
 - c) Se precisa cómo hacer esta técnica con los alumnos y su importancia.

3. Se orientan a los subgrupos creados elaborar para el próximo encuentro un Juego dramatizado

3era Sesión :Dimensiones e indicadores para medir los valor responsabilidad

Objetivos:

1. Determinar las dimensiones e indicadores de los valor responsabilidad a partir de Involucrar emocionalmente al grupo en la reflexión en torno a valores de la responsabilidad que se manifiesta inadecuadamente.
2. Analizar los pasos metodológicos generales para el desarrollo de juegos dramatizados

Tiempo de duración: 4 horas.

Método: Juego dramatizado y elaboración conjunta

Actividades.

- ✨ Se inicia solicitando que expresen el tema abordado en los juegos preparados por ellos.
 - ✨ Se le asigna 15 minutos para que organicen las ideas finales del juego.
 - ✨ Presentación del juego dramatizado.
- I. Reflexión individual y colectiva del juego dramatizado.
 - a) Solicitar la evaluación individual de las actuaciones de los involucrados.
 - b) Realizar una dinámica grupal donde en pequeños grupos se:

Programa de Orientación Grupal en el valor responsabilidad

- ✓ Reflexione individual y colectiva de cada uno de los juegos dramatizados.
- ✓ Solicitar la evaluación individual de las actuaciones de los involucrados. (30 mtos).
- ✓ Volver a realizar una dinámica grupal donde se intercambian los análisis de la siguiente manera:
 - Grupo 1 – Curricular analiza obra Grupo 3
 - Grupo 2 – Extensión analiza obra Grupo 4
 - Grupo 3 – Sociopolítico analiza obra Grupo 2
 - Grupo 4 – Integral analiza obra Grupo 1

- ✓ ¿Cuáles son los comportamientos inadecuados que ustedes observaron en el juego dramatizado?
- ✓ ¿Cuáles son las causas de estas actuaciones?
- ✓ ¿Qué hacer para resolver estas manifestaciones inadecuadas?
- ✓ ¿Cuáles son las actuaciones positivas que observaron?
- ✓ ¿Qué hacer para potenciar en los estudiantes estas actuaciones?

✿ Con la ayuda de los participantes se determinarán los Pasos a seguir para el desarrollo de Juegos dramatizados:

II. Preparación del Juego Dramatizado.

1. Seleccionar el tema pudiendo utilizar las siguientes vías:
 - a) El profesor llevara la propuesta y solicitud a la brigada su aprobación.
 - b) La proposición por el grupo de un tema escogido por sus miembros.
 - c) La presentación de varios temas o subtemas para que sea escogido uno de ellos.
2. Elección de los papeles o desempeños y del o los protagonistas a libre elección.
3. Elaboración de la trama por los actores.
4. Creación de las condiciones para el desarrollo de drama.

III. Presentación del juego dramatizado.

III. Reflexión individual y colectiva del juego dramatizado.

Programa de Orientación Grupal en el valor responsabilidad

✿ A partir de aquí y a través del método de elaboración conjunta se determinan las dimensiones e indicadores de los valor responsabilidad.

✿ Se orienta listar comportamientos inadecuados de estudiantes en el componente curricular

4ta Sesión: Significado de los valor responsabilidad en el componente Curricular

Objetivo.

Involucrar emocionalmente al grupo de participantes en la reflexión en torno al Significado de los valor responsabilidad en el componente Curricular; así como las actuaciones que evidencian insuficiencias en estos sus causas, posibles soluciones para potenciar actuaciones positivas.

Método: Diálogo Clarificador.

Tiempo de duración: 4 horas

Actividades:

- ✿ El orientador precisa el objetivo, métodos y tiempo de duración.
- ✿ Presentación de un tema para desarrollar un Diálogo Clarificador.

Puede introducir el tema de la consagración al estudio independiente. Pudiera utilizar para ello la máxima planteada por José de la Luz y Caballero cuando expresó "... no se concurre a lo establecimiento para aprender todo lo aprendible, sino muy singularmente para aprender a estudiar y aprender a enseñar.

- ✓ ¿Qué opinan ustedes sobre la anterior aseveración ?
- ✓ ¿Cuál es el principal deber que ustedes tienen?
- ✓ ¿Cómo cumplen este deber?
- ✓ ¿Qué entiende por consagración al estudio?
- ✓ ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan en el estudio?
- ✓ ¿Cuáles son las causas de estos problemas?

Programa de Orientación Grupal en el valor responsabilidad

- ✓ ¿Cómo vamos a resolver cada uno de estos problemas?
- ✓ ¿Qué acciones vamos a desarrollar para resolver los que están en nuestras manos?
- ✓ ¿Qué acciones vamos a desarrollar para resolver el resto de los problemas?

✿ Para concluir se precisa el Significado de los valor responsabilidad en el componente Curricular y la metodología del El diálogo clarificador y su uso.

✿ El orientador precisa a partir del método de Elaboración Conjunta.

- a) Ventajas y desventajas de la técnica.
- b) Importancia.
- c) Se realiza un PNI.

5ta Sesión: Significado de los valor responsabilidad en el componente Extensionista

Objetivo:

Involucrar emocionalmente al grupo de participantes en la reflexión en torno al Significado de los valor responsabilidad en el componente Extensionista; así como las actuaciones que evidencian insuficiencias en estos, sus causas y posibles soluciones para potenciar actuaciones positivas.

Tiempo de duración: 4 horas.

Métodos: Lluvia de ideas.

✿ El orientador puede iniciar con el análisis reflexivo de la siguiente frase de Martí “La juventud es la edad del conocimiento y el desarrollo de la actividad y la viveza de imaginación de espíritu y el ímpetu”.

✿ El orientador parte de precisar como en el proceso de la integralidad del estudiante universitario se requiere la participación en las actividades extensionistas y como el Movimiento de Artistas Aficionados aún no alcanza los niveles requeridos.

✿ Se desarrolla la técnica Lluvia de ideas:

- ¿Cómo resolver el problema de la incorporación y participación de los estudiantes en el Movimiento de Artistas Aficionados de la Escuela?

Programa de Orientación Grupal en el valor responsabilidad

- ✓ Se solicita un registrador que anote las ideas que han surgido de cada uno de los participantes.
- ✓ Se ordenan y precisan los que mayor consenso tengan del colectivo.
- ✓ Se solicitan los acuerdos o acciones que vamos a desarrollar para lograr la incorporación de la brigada a estas actividades.

Recomendación.

Emplear cuando ya se haya determinado el problema colectivo que se quiere solucionar, puede ser también paso previo para la Técnica de Solución de problemas.

✳️ Para concluir se precisa el Significado de los valor responsabilidad en el componente Extensionista y la metodología de la Lluvia de ideas; su uso.

✳️ El orientador precisa a partir del método de Elaboración Conjunta.

- Ventajas y desventajas de la técnica.
- Importancia.

6ta Sesión: Significado de los valor responsabilidad en el componente Sociopolítico

Objetivo:

Involucrar emocionalmente al grupo de participantes en la reflexión en torno al Significado de los valor responsabilidad en el componente sociopolítico; así como las actuaciones que evidencian insuficiencias en estos, sus causas y posibles soluciones para potenciar actuaciones positivas.

Tiempo de duración: 4 horas.

Métodos: Dilema moral y exposición problemática

Actividades

✳️ Se inicia con la reflexión en torno a los problemas que existen en torno a la responsabilidad en el componente sociopolítico .

Programa de Orientación Grupal en el valor responsabilidad

✿ Se presenta el siguiente Dilema Moral. Con el Objetivo de colocar al sujeto en una situación problemática en la relación con las normas y principios morales del ser y el deber ser que lo obliguen a reflexionar en torno a esta temática.

Un estudiante escuchó la conversación entre dos de sus compañeros de brigada en el que uno de ellos se había ausentado a la guardia estudiantil porque salió con una muchacha que le gustaba.

- ¿Debería el estudiante hablar con sus compañeros y preguntarle el porqué de su actuación? ¿Por qué?
- ¿Debería el estudiante faltar a la guardia por esa causa? ¿Por qué?
- ¿Debería el estudiante analizar esta situación con su compañero?
- ¿Cuál sería una buena razón para una reflexión colectiva en la brigada?
- ¿Cuál sería una buena razón para no hacer una reflexión colectiva en la brigada?
- ¿Qué harían ustedes si estuvieran ante un caso así?

✿ Para concluir se precisa el Significado de los valor responsabilidad en el componente Sociopolítico y la metodología del Dilema moral; su uso.

✿ El orientador precisa a partir del método de Elaboración Conjunta.

- Ventajas y desventajas de la técnica.
- Importancia.

7ma Sesión: Significado de los valor responsabilidad en la integralidad del estudiante universitario de la Cultura Física

Objetivo:

Involucrar emocionalmente al grupo de participantes en la reflexión en torno al Significado de los valor responsabilidad en la integralidad del estudiante universitario de la Cultura Física ; así como las actuaciones que evidencian insuficiencias en estos, sus causas y posibles soluciones para potenciar actuaciones positivas.

Tiempo de duración: 4 horas.

Programa de Orientación Grupal en el valor responsabilidad

Métodos: Técnicas de Solución de Problemas o Pensamiento Reflexivo y Elaboración Conjunta

Actividades:

- ✿ Se inicia con el análisis de las siguientes interrogantes:
 - ✓ ¿Qué entiendes por problema?
 - ✓ Son problemas las manifestaciones como de responsabilidad que observamos cotidianamente en nuestros estudiantes.

- ✿ Presenta el objetivo y el método precisando como este se basa en la capacidad de razonar, de analizar con profundidad un problema y tomar conciencia de cómo se puede solucionar.

- ✿ A continuación se presenta el Problema y la Técnica de solución de Problemas o Pensamiento Reflexivo. (Basillia Collazo)

En la Facultad se han evidenciado actitudes irresponsables en el cumplimiento de los deberes como estudiantes universitarios de Cultura Física.

¿Cómo resolver este problema?

- ✓ El orientador puede dividir en pequeños grupos indicando a cada uno de ellos que sigan los siguientes para en su solución (En función de las dimensiones curricular, extensionista, sociopolítico e integral) (4).
1. Expones claramente el mayor problema que afecta la responsabilidad en la brigada y explicando lo mas detalladamente posible.
 2. Haga una lista de todos los obstáculos que dificultan la solución de ese problema.
 3. Haga una lista de las ventajas y las posibilidades para resolver este problema
 4. Elabore las posibles acciones a desarrollar para resolver este problema.
 5. Escriba los resultados que obtendrán si adopta soluciones.
 6. Ponga en práctica la solución que han encontrado.

Programa de Orientación Grupal en el valor responsabilidad

☀ El orientador les explicará a los docentes que se están integrando en esta técnica que se puede utilizar para trabajar en el programa de orientación desde el inicio, puede ser de manera individual o grupal y es sumamente importante que los estudiantes aprendan el algoritmo de trabajo para solucionar los diferentes problemas que se dan en la vida cotidiana.

☀ Orienta para el próximo encuentro traer a la sesión objetos, fotos, recortes de periódico, a fiche o cualquier elemento que pueda constituir un recuerdo sobre determinado hecho, momento de la vida, acontecimiento, etc., donde haya estado presente una actuación de conflicto o dilema moral.

8va Sesión: Técnicas de análisis de conflictos y dilemas morales.

Objetivo.

Promover una discusión grupal que estimule y oriente el intercambio de juicios y planteamientos de problemas, la valoración de causas y consecuencias, de alternativas para su enfrentamiento conservación creativa y flexible.

Tiempo de duración: 4 horas.

Métodos: Técnica de Análisis de Conflicto

Dilema Moral.

Actividades:

☀ El orientador presenta 3 variantes.

Variante I.

1. Los participantes que desean exponer a partir de los medios que han traído orientados en el encuentro anterior (objetos, fotos, afiches, etc.) recuerdo donde han estado en conflicto o dilema ante un hecho, momento o acontecimiento. Se puedan presentar varios.

Programa de Orientación Grupal en el valor responsabilidad

2. (30mtos), a partir de aquí dividir el grupo en pequeños grupos y hacer un análisis grupal del conflicto o dilema moral. 1 hora.
3. Socializar los análisis de cada grupo y extraer experiencias relacionadas con:
 - ✓ Algoritmo de trabajo.
 - Causas del conflicto o dilema
 - Evolución
 - Situación actual
 - Factores que impiden su solución
 - Factores que favorecen su solución
 - Problemas que se derivan
 - Alternativas de solución
 - Consecuencias derivadas de su solución.
 - ✓ Pasos metodológicos para su desarrollo
 - ✓ Usos más frecuentes
 - ✓ Importancia de estas técnicas.

Variante II.

Puede convocarse en forma general que recuerden el conflicto o dilema vivido por algunos de sus integrantes y que se presente al resto del colectivo.

Variante III.

El orientador puede llevar elaborados las teorías y presentarlas al grupo (se anexan 2 ejemplos a modo de ilustración)

(Después sigue).

Pto. 2,3

4. Se orienta para la próxima actividad. Traer un esbozo de las cualidades principales que debe poseer un estudiante universitario en relación con el Encargo Social del profesional de la Cultura Física.

Programa de Orientación Grupal en el valor responsabilidad

5. El orientador solicita que piense en relación con el tema a debate que más le interesaría relacionado con la formación de la personalidad pone un buzón para que cada uno deposite su tirilla con la propuesta.

Análisis del conflicto.

- ✳ El orientador puede presentar al colectivo un conflicto a partir de su descripción, evolución, situación actual y problema que declaran.

Ejemplo de un Análisis de Conflicto. Situación conflictiva.

Pedro es un estudiante del CRD que cursa el 3er año de la carrera, el ha presentado problemas de responsabilidad a partir del 2do año de la carrera, durante el 1er año fue uno de los mejores en el cumplimiento de todos los deberes como estudiante al concluir el 1er año no se incorporó a las BET porque se casaría en esa etapa y todos entienden la razón expuesta por él.

Cuando empezó el curso se incorporó 7 días después y planteó a sus amigos que se le habían extendido su luna de miel, al resto de la brigada y profesores no dijo nada porque pensaba que con el 20 % de ausencias previsto en el Reglamento alcanzaría. En este curso cumplía con algunas actividades de la brigada aunque su rendimiento académico bajó notablemente, su participación en las actividades extensionistas fue prácticamente nula y la brigada ante los señalamientos de los profesores intentaban justificarlo aunque cada día que daban menos razones para hacerlo. Al concluir el curso llevó dos asignaturas a extraordinario las que pudo aprobar con gran esfuerzo y el apoyo de sus compañeros, no se incorporó a ninguna de las etapas previstas en las BET.

El inicio del 3er año fue posterior a las dos semanas porque varios miembros de la brigada con el profesor guía lo visitaron, el no estaba en su casa, salió una muchacha y todos pensaron que era su esposa ella dijo ¿Qué esposa, si mi hermano no se ha casado nunca? ¿Para qué lo buscan ustedes?

Programa de Orientación Grupal en el valor responsabilidad

Todos explicaron quienes eran y sus preocupaciones. La hermana mostró asombro pues el no había informado sus ausencias, sin embargo la hermana declaró que ese no era su problema al escuchar la conversación salió la madre de Pedro y cuando el profesor guía explicó le dijo:

- “Mejor deja la escuela, así trabaja y da dinero para la casa o por lo menos se paga sus gastos que son muchos con la tomadera y el relajito ese que se trae con sus amigotes por la noche”.

Los visitantes se fueron decepcionados pero decidieron que tenían que hablar con Pedro y su más cercano compañero se quedó en la esquina a esperar. Solo dos horas después apareció y antes de que el muchacho pudiera hablar volvió a tratar de justificarse con su mujer, viajes y otras cosas más. El amigo conversó mucho con el y logró que se incorporara la próxima semana.

Este fue un curso de muchos problemas para Pedro, ausencias a clases, a la guardia estudiantil y a varias de las actividades que se desarrollaban fuera del horario docente. Cada día que pasaba para Pedro era una acumulación de irresponsabilidades, llegaba tarde, se iba fuera de tiempo y los pocos que se atrevían a hablar con el salían aturdido de justificaciones. Cuando los profesores le solicitaban justificaciones decía cosas que nadie creía, los compañeros no se atrevían a justificarlo y al concluir el curso desaprobó 3 asignaturas llevándolas a Examen Extraordinario de fin de semestre quedándole 1 para mundial la que no aprobó.

El colectivo pedagógico evaluó y determinó que se le daría baja por rendimiento académico.

- ¿Qué hacer por parte de la brigada?
- ¿Merece Pedro que la brigada trate de resolver este problema?
- ¿La brigada ayudó a Pedro en su momento?
- ¿Qué errores cometió Pedro y cuales la brigada?
- ¿Qué alternativas o recursos usarían ustedes para resolver este conflicto ante otro Pedro que pudiera surgir?

Programa de Orientación Grupal en el valor responsabilidad

- ¿Qué enseñanza les da este conflicto?

9na Sesión: Perfil de la integralidad en el estudiante universitario de la Cultura Física.

Objetivo.

Integrar al grupo estimulando los valores espirituales de los miembros para a partir de ello elaborar la semblanza de la integralidad.

Tiempo de duración: 4 horas.

Método: Dinámica Grupal.

1. Se inicia la sesión con la presentación de la poesía de Mario Beneddy “La gente que me gusta”.

El orientador pregunta:

- ¿Cómo es el estudiante que les gusta a ustedes?
 - Propone elaborar una semblanza de la integralidad del estudiante universitario de la Cultura Física a partir de su encargo social.
1. Se divide el grupo en 4 subgrupos y cada uno de ellos elabora la semblanza (1 hora.)
 2. Se socializan los resultados debiendo quedar en un lugar visible los valores que debe poseer el estudiante (1 hora).
 3. El orientador pregunta ¿Coinciden estos valores con los declarados como relevantes en la carrera?(30 minutos)
 4. Reflexión colectiva sobre las cualidades o valores que están debilitados en los estudiantes de la brigada, así como la propuesta de algunas acciones a desarrollar. (1hora.)
 5. Se informa por el orientador los temas propuestos a debate y la jerarquía alcanzada de forma conservada se determinan el tema a debate de la actividad final y se solicita la preparación del tema.(30 minutos)

Programa de Orientación Grupal en el valor responsabilidad

10ma Sesión: La responsabilidad como tendencia orientadora de la personalidad.

Objetivos:

1. Valorar los aspectos esenciales que posibilitan que la responsabilidad se convierta en tendencia orientadora de la personalidad
2. Entrenar a los orientadores en la preparación y realización del debate de temas a partir del algoritmo de tareas de este tipo de actividad.

Tiempo de duración 4 horas.

Método: Debate y exposición problemática

1. El orientador presenta una breve ponencia sobre el tema de la responsabilidad como tendencia orientadora de la personalidad.

En la introducción se subraya la importancia del tema formulas las cuestiones puestas a discusión y llevar a los participantes a intervenir activamente.

- ¿Qué entiendes por tendencia orientadora de la responsabilidad?
- ¿Se puede educar a las personas en la responsabilidad?
- ¿En que medida la actuación o comportamiento expresa el mundo interior de las personas, su concepción de la vida?
- ¿En que se expresa la responsabilidad?
- ¿Se puede ser responsable ante unos aspectos de la vida y ante otros no? Fundamente.
- ¿Un buen estudiante es siempre responsable?
- ¿Una persona que comete un delito y asume las consecuencias de sus actos es responsable?
- ¿Tienen repercusión las relaciones personales en el cumplimiento de una tarea importante? ¿En qué casos puede ser una ayuda y cuáles un estorbo?
- ¿Cuál es la esencia de la responsabilidad?
- ¿Cómo consolidar los valores de la responsabilidad en nuestros estudiantes?

Programa de Orientación Grupal en el valor responsabilidad

Es importante que el conductor del debate anote las cuestiones positivas, negativas o interesantes de las intervenciones, observe a los que escuchan, las diferentes reacciones en el auditorio.

Deberá anotar las proposiciones o cuestiones a las que tendrá que responder al hacer la conclusión.

- Conclusión para el orientador donde se precisarán:
 - Los fundamentos esenciales del tema.
 - La propuesta de algoritmo de trabajo para los debates siendo estos los siguientes:
 - a) Elección y aprobación del tema.
 - b) Determinación del objetivo y temas educativos del debate.
 - c) Anuncio del tema y de las presentaciones y conductor.
 - d) Divulgación de los materiales de consulta y de los criterios principales a discutir.
 - e) Consultar a los que lo requieran.
 - f) Acondicionamiento de espacio temporal
 - g) Realización del debate.
- Conclusión General del Programa a partir de la elaboración del PNI y de la lectura a viva voz de la Poesía del poeta y escritor uruguayo, Mario Beneddety, “Me sirve, no me sirve”.

“Me sirve o no me sirve”

La esperanza tan dulce	Si me sirve la vida
Tan pulida tan triste	Que es vida hasta morir
La promesa tan leve	El corazón alerta
No me sirve.	Si me sirve
No me sirve tan mansa	Me sirve cuando avanza
La esperanza.	La confianza

Programa de Orientación Grupal en el valor responsabilidad

La rabia tan sumisa
Tan débil tan humilde
El fervor tan pudiente
No me sirve

No me sirve tan sabia
Tan sabia

El grito tan exacto
Si el tiempo lo permite
Alarido tan pulcro
No me sirve

No me sirve tan bueno
Tan bueno

El coraje tan dócil
La bravura tan chirle
La intrepidez tan lenta
No me sirve

No me sirve tan fría
La osadía

Me sirve tu mirada
Que es generosa y firme
Y tu silencio franco
Si me sirve

Me sirve la medida
De tu vida

Me sirve tu futuro
Que es un presente libre
Y tu lucha de siempre
Si me sirve

Me sirve tu batalla
Sin medalla

Me sirve tu modestia
De tu orgullo posible
Y tu mano segura
Si me sirve.

Me sirve tu sendero
Compañero.

ANEXO # 3

ENCUESTA INICIAL A LOS ESTUDIANTES

Objetivo:

Diagnosticar las relaciones y cualidades de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de Holguín; así como sus percepciones sobre el estado del valor responsabilidad.

Compañero estudiante:

Esta encuesta es anónima. Necesitamos de tu valiosa colaboración para la realización de la presente investigación, por ello solicitamos la mayor sinceridad, cuidado y amplitud en tus respuestas. ¡Muchas gracias!

Brigada ____ Sexo ____ Edad ____ Cargo ____

Organizaciones a la que pertenece:

CDR ____ FEU ____ UJC ____ FMC ____ MTT ____ Otras _____

1.- ¿Cómo te sientes en:

	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MAL	MUY MAL
Tu hogar					
Tu escuela					

2.- ¿Cómo te llevas con:

	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MAL	MUY MAL
Tus familiares					
Tu escuela					
Tus compañeros					

3.- ¿Cómo son tus relaciones con:

	MUY BUENAS	BUENAS	REGULARES	MALAS	MUY MALAS
Tus familiares					
Tu escuela					
Tus compañeros					

4.- Características personales:

- ¿Cuáles son los valores o las cualidades positivas que tu consideras poseer?
- ¿Cuáles son los antivalores o las cualidades negativas que tu consideras tener?
- ¿Cuáles son las cualidades que mas te agradan en las personas?
- ¿Cuáles son las cualidades negativas que mas te desagradan o detestas en las personas?

- e) ¿Cuáles son las acciones que mas te alegran o agradan?
 f) ¿Cuáles son las acciones que mas te desagradan o entristecen?

5.- ¿Qué es para ti ser responsable?

6.- ¿Cómo es la actitud que asumen tus compañeros ante las diversas esferas de actuación?

	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	INDIFERENTE
Estudio					
Practica Laboral					
Actividades Deportivas					
Actividades Sociopolíticas					
Actividades Extensionistas					
Actividades Investigativas					

7.- Como aprecias la manifestación de los siguientes indicadores de valor en tu colectivo?

VALORES	MUY BIEN	BIEN	REGUL	MAL	MUY MAL
Cumplimiento del deber					
Participación					
Constancia					
Decisión					
Disciplina					
Capacidad de asumir las consecuencias de los actos					

ANEXO # 4

Encuesta a profesores guías Brigada: _____

Estimado profesor guía:

Con el objetivo de profundizar en la caracterización de los estudiantes de su brigada necesitamos su opinión sobre los miembros del colectivo estudiantil, por ello solicitamos los siguientes criterios:

¡Muchas gracias!

1.- En su opinión ¿Quiénes cree usted que son? Numerarlos en cada caso según el orden jerárquico que les corresponda.

	MEJORES	PROMEDIOS	PEORES
a) En el estudio (por su rendimiento, asistencia, puntualidad y participación) ¿Quiénes son?	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
b) En el nivel de responsabilidad (por su capacidad de decisión, constancia, disciplina, cumplimiento del deber, participación, asumir consecuencias de los actos)	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
c) Por la manera en que se manifiestan con sus compañeros (cooperativos, solidarios, serviciales, sensibles) ¿Quiénes son?	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
d) En cuanto a la disposición para cumplir tareas, el modo en que subordinan sus intereses personales a los colectivos, el nivel en que participan en las tareas sociales ¿Quiénes son?	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
e) Con respecto al modo en que rechazan la doble moral y manifiestan sinceridad, sencillez y modestia ¿Quiénes son?	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.

ANEXO # 5

ENCUESTA INICIAL A PROFESORES

Objetivo:

Evaluar el estado de la formación de valores en los estudiantes universitarios de la Cultura Física en Holguín.

Estimado profesor:

Queremos conocer sus valiosos criterios sobre el tema de la formación de valores de nuestros estudiantes, por ello solicitamos la mayor claridad, veracidad y justeza en las respuestas ¡Muchas gracias!

1.- A su juicio que estado tiene la formación de valores de nuestros estudiantes

a) Muy Bueno____ b) Bueno____ c) Regular____ d) Malo____ e)Muy Malo_____

f) ¿Por qué?

2.- ¿Cuáles son a su juicio los valores que usted cree estén mejores formados en los estudiantes?

a) ¿Por qué?

3.- ¿Cuáles son a su juicio los valores que usted cree estén menos formados en los estudiantes?

b) ¿Por qué?

4.- ¿Cuáles son a su juicio los valores que usted cree debe priorizarse su educación en los estudiantes?

c) ¿Por qué?

5.- ¿Cómo evalúa en los estudiantes ...

	MUY BIEN	BIEN	REGU.	MAL	MUY MAL
a) Participación en las actividades					
b) Disciplina					
c) Cumplimiento del deber					
d) Constancia					
e) Decisión					
f) Capacidad de asumir las consecuencias de las actuaciones					
G) Disposición para participar					

6.- ¿Cuáles son a su juicio los principales problemas de comportamiento y /o actitud que se manifiestan en los estudiantes?

7.- ¿Cómo usted evalúa el trabajo que se desarrolla para la formación de valores en esta institución por :

	MUY BIEN	BIEN	REGUL.	MAL	MUY MAL
a) Colectivo de Carrera					
b) Colectivo de año					
c) Profesor guía					
d) Departamento Docente					
e) Cátedras Honoríficas					

f) FEU					
g) Sindicato					
h) Consejo de dirección					
i)Otras ¿Cuáles?					

8.- Evalúe el funcionamiento de los proyectos educativos

	MUY BIEN	BIEN	REGUL.	MAL	MUY MAL
a) Brigada					
b) Año					
c) Facultad					
d) Integral					

9.- Evalúe el funcionamiento de los proyectos educativos atendiendo a sus dimensiones:

	MUY BIEN	BIEN	REGUL.	MAL	MUY MAL
a) Curricular					
b) Extensionista					
c) Sociopolítica					
d) Integral					

10.- ¿Qué acciones usted cree se deben incorporar a los proyectos educativos para su perfeccionamiento?

11.- Exprese otras ideas o criterios que considere importantes.

ANEXO # 6

ESCALA INICIAL DE AUTOVALORACION

Compañero este instrumento tiene como objetivo valorar el estado en que se encuentran los valores y los niveles de prioridad que usted le confiere a los mismos. Agradecemos su veracidad.

En el lado izquierdo de la tabla que a continuación te ofrecemos, ordena según la importancia que tu le confieres a los valores siguientes.

En la columna derecha marque con una (x) el grado en que están presente en **tu persona**.

Prioridad	Manifestación del valor	Grado			
		Alto	Medio	Bajo	No está
	Ser responsable en el cumplimiento de las diferentes actividades: escuela, familia, trabajo, defensa y sociedad.				
	Firmeza y constancia de mantener los propósitos y llevarlas a término. Superación de impedimentos objetivos.				
	No poner condiciones para cumplir cualquier tarea de la revolución.				
	Amor a la Patria.				
	Rechazar todo tipo de ingerencia extranjera hacia Cuba o hacia otros países.				
	Respetar la integridad física y moral de los seres humanos.				
	Mostrar interés, disposición y satisfacción por la tarea que se realiza.				
	Identificarse con las causas justas. Ser colectivista.				
	Demostrar sinceridad, decencia, decoro, justeza y modestia.				
	Demostrar honor y dignidad, ser leal e incorruptible.				
	Ser capaz de tomar decisiones y llevarlas a cabo sin vacilaciones.				
	Mostrar iniciativa e ingeniosidad en la actividad				

ANEXO # 7

ESCALA INICIAL DE VALORACION

Compañero, este instrumento tienen como objetivo conocer el nivel de conocimiento que usted tiene de los valores, así como según su opinión, cuál es la situación que presentan sus alumnos en cada uno de ellos

En el lado izquierdo de la tabla que a continuación te ofrecemos identificarlos. En la columna derecha señale la cantidad de estudiantes en que están presente los valores atendiendo al grado.

Valor	Manifestación del valor	Cantidad de atletas			
		Grado			
		Alto	Medio	Bajo	No está
	Ser responsable en el cumplimiento de las diferentes actividades: escuela, familia, trabajo, defensa y sociedad.				
	Firmeza y constancia de mantener los propósitos y llevarlas a término. Superación de impedimentos objetivos.				
	No poner condiciones para cumplir cualquier tarea de la revolución.				
	Amor a la Patria.				
	Rechazar todo tipo de ingerencia extranjera hacia Cuba o hacia otros países.				
	Respetar la integridad física y moral de los seres humanos.				
	Mostrar interés, disposición y satisfacción por la tarea que se realiza.				
	Identificarse con las causas justas. Ser colectivista.				
	Demostrar sinceridad, decencia, decoro, justeza y modestia.				
	Demostrar honor y dignidad, ser leal e incorruptible.				
	Ser capaz de tomar decisiones y llevarlas a cabo sin vacilaciones.				
	Mostrar iniciativa e ingeniosidad en la actividad				

ANEXO # 8

CONSULTA A EXPERTOS

Nombre y Apellidos: _____
 Centro: _____
 Municipio: _____ Provincia: _____
 Años de experiencia docente: _____. Años de experiencia en la temática: _____.
 Título académico: _____
 Grado científico: _____
 Categoría docente: _____.

Co (a):

Usted ha sido seleccionado como posible experto para ser consultado respecto al Modelo de Organización del Trabajo Metodológico para la consolidación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física.

Es necesario, antes de realizarle la consulta correspondiente como parte del método empírico de investigación “consulta a expertos”, determinar su coeficiente de competencia en el tema, a los efectos de reforzar la validez del resultado de la consulta. En este sentido, es preciso que usted responda las siguientes preguntas de la forma más objetiva y sincera posible.

- I. Marque con una equis (X) en la tabla siguiente, el valor que se corresponde con el grado de conocimientos que usted considera poseer sobre el tema “La formación del valor responsabilidad”. Considere que la escala que se le presenta es ascendente, es decir el conocimiento sobre el tema referido va creciendo desde 0 hasta 10.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- II. Realice la autovaloración del grado de influencia que cada una de las fuentes que se le presentan a continuación ha tenido en su conocimiento y criterio sobre la formación del valor responsabilidad. Para ello marque con una equis (X) según corresponda en A (Alto), M(Medio) o B (Bajo).

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	A (ALTO)	M (MEDIO)	B (BAJO)
Análisis teóricos realizados por usted.			
Su experiencia obtenida.			
Trabajo de autores nacionales.			
Trabajo de autores extranjeros.			
Su propio conocimiento del estado del problema en Cuba.			
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición.			

ANEXO # 9

Compañero (a):

Usted ha sido seleccionado(a) dentro del grupo de expertos que valorará el Modelo de Organización para el Trabajo Metodológico para la educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física (SE ADJUNTA).

Esta investigación corresponde a un Doctorado en Ciencias de la Cultura Física.

Si está de acuerdo en ofrecer su valiosa ayuda le solicito responda el siguiente cuestionario.

Con respeto y agradecimiento le saluda,

MSc Guillermina Zaldivar Cordón.

1. Evalúe las etapas del Modelo. Sitúe una equis (X) en uno de los cinco niveles que se ofrecen:

A1: Muy Adecuado. A2: Bastante Adecuado. A3: Adecuado. A4: Poco Adecuado. A5: Inadecuado

ETAPAS DEL MODELO	ACCIONES POR ETAPAS	A1	A2	A3	A4	A5
1.Sensibilización Teórica	a) Elementos del modelo(sociales, filosóficos, psicopedagógicos, metodológicos y comunicativos).					
	b) Principios formativos en los que se basa					
2.Conceptualización	c) Significado de los valor responsabilidad.					
	d) Determinación de las dimensiones e indicadores					
3. Diagnóstico	h) Aplicación de los instrumentos, técnicas y métodos.					
	i) Definición de los resultados					
4. Diseño	j) Programa de orientación en valor responsabilidad					
	k) Estrategia Educativa					
5.Implementación	l) Concreción del Modelo de Organización del Trabajo Metodológico.					
	m) Instrumentación de la Estrategia Educativa					
6. Evaluación	n) Desarrollo del docente					
	ñ) Desarrollo del estudiante					

Si desea sugerir cambios en las condiciones o acciones propuestas puede realizarlo en la siguiente tabla:

ETAPA QUE SE PROPONE CAMBIAR	CAMBIOS PROPUESTOS

Si es necesario, a su juicio, eliminar y/o adicionar alguna etapa o acción, se le solicita realizarlo en la siguiente tabla.

ETAPA QUE SE ELIMINA	ACCIÓN QUE SE ELIMINA	ETAPA QUE SE ADICIONA	ACCIÓN QUE SE ADICIONA

2. Analice de los siguientes ítems, cuales deben ser los indicadores del valor responsabilidad. Seleccione según la prioridad que le da, en correspondencia a como representa el valor responsabilidad, marcando en la casilla de al lado una X en el número que le corresponde; según la prioridad conferida de 5 (mayor) a 1 (menor).

#	INDICADORES PROPUESTOS	Prioridad conferida					
		5	4	3	2	1	0
1	Ser disciplinado						
2	Participar activamente						
3	Ser decidido, asumiendo consecuencias de la actuación						
4	Ser constante en sus propósitos						
5	Cumplir con sus deberes, las normas y reglamentos						

Si desea sugerir cambios en los indicadores propuestos puede realizarlo en la siguiente tabla:

INDICADOR QUE SE PROPONE CAMBIAR	CAMBIO PROPUESTO

Si es necesario, a su juicio, eliminar y/o adicionar algún valor, se le solicita realizarlo en la siguiente tabla.

INDICADOR QUE SE ELIMINA	INDICADOR QUE SE ADICIONA

3. Evalúe las dimensiones y componentes del valor responsabilidad propuesto. Sitúe una equis (X) en uno de los cinco niveles que se ofrecen:

V1: Muy adecuado V2: Bastante adecuado . V3: Adecuado. V4: Poco adecuado. V5: Inadecuado

DIMENSIONES	INDICADORES														
	CURRICULAR					EXTENSIONISTA					SOCIOPOLITICA				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<p><u>Cognitiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel de conocimientos alcanzados sobre las actividades ✓ Habilidades para el desarrollo de las actividades. ✓ Capacidades demostradas en el desarrollo de las actividades. 															
<p><u>Afectiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel motivacional y de intereses por la actividad extensionistas. ✓ Necesidades evidenciadas por las actividades extensionistas. ✓ Relaciones interpersonales reinantes en la brigada. ✓ Nivel de satisfacción por las actividades extensionistas. ✓ Percepción que tienen sobre la labor Extensionista. 															
<p><u>Volitiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel de disciplina alcanzado. ✓ % Participación en las actividades. ✓ Disposición a participar en las actividades. ✓ Calidad en el cumplimiento de las actividades. ✓ Decisión demostrada. ✓ Capacidad de asumir las consecuencias de sus actos. ✓ Iniciativas. ✓ Resultados. ✓ Posición que ocupa la brigada. ✓ Valores que lo caracterizan 															

Si desea sugerir cambios en las dimensiones y/o indicadores propuestos puede realizarlo en la siguiente tabla:

DIMENSION O INDICADOR QUE SE PROPONE CAMBIAR	CAMBIO PROPUESTO

ANEXO #10

Objetivo: Enseñar el modo de solucionar un problema de manera consensuada.

Técnica de solución de Problemas o Pensamiento Reflexivo.

En la Facultad se han evidenciado actitudes irresponsables en el cumplimiento de los deberes como estudiantes universitarios de Cultura Física.

Problemas más comunes detectados en la responsabilidad de los estudiantes que se obtuvieron en las Técnicas aplicadas.

1. Problemas en el estudio (falta de consagración al estudio, finalismo, insuficiencia en las habilidades para el estudio y en los métodos).
2. Problemas con el cumplimiento de las actividades extensionistas (pobre incorporación al movimiento de artistas aficionados, falta de protagonismo en la organización de entro actividades, ausencias e impuntualidades a las actividades, se subestima la importancia de las mismas).
3. Problemas en la participación de actividades socio políticas (ausencias e impuntualidades a los turnos de Información Política, mítines y actividades de este tipo que se realizan en el centro, así como falta de protagonismo en la organización de las que se realizan fuera de él).

¿Cómo resolver estos problemas?

- ✓ El orientador puede dividir en pequeños grupos indicando a cada uno de ellos que sigan los siguientes para en su solución (En función de las dimensiones curricular, extensionista, sociopolítico e integral) (4).
- ✓ El algoritmo que se sigue es el siguiente:
 1. Expones claramente el mayor problema que afecta la responsabilidad en la brigada y explicando lo mas detalladamente posible.
 2. Haga una lista de todos los obstáculos que dificultan la solución de ese problema.
 3. Haga una lista de las ventajas y las posibilidades para resolver este problema
 4. Elabore las posibles acciones a desarrollar para resolver este problema.
 5. Escriba los resultados que obtendrán si adopta soluciones.
 6. Ponga en práctica la solución que han encontrado.

☀ Cada pequeño grupo responde los pasos del algoritmo y al final con el protagonismo estudiantil, las acciones que la brigada desarrollará para enfrentar estos problemas, las que constituirán parte del proyecto educativo de la brigada.

☀ Orienta para el próximo encuentro traer a la sesión objetos, fotos, recortes de periódico, a fiche o cualquier elemento que pueda constituir un recuerdo sobre determinado hecho, momento de la vida, acontecimiento, etc., donde haya estado presente una actuación de conflicto o dilema moral.

ANEXO # 11

GUIA DE ORSERVACIÓN A ACTIVIDADES.

Objetivo:

Constatar la calidad de las actividades formativas y su incidencia en el nivel de desarrollo de profesores y estudiantes en aras de la educación del valor responsabilidad.

Indicadores generales:

- a) Tipo de actividad.
- b) Objetivo.
- c) Escenario.
- d) Cantidad de participantes.

Aspectos a abordar:

1. Aprovechamiento de las potencialidades axiológicas de la actividad.
2. Conocimientos, habilidades y capacidades evidenciados.
3. Nivel motivacional creado.
4. Relaciones interpersonales.
5. Cumplimiento de los deberes.
6. Disciplina.
7. Participación.
8. Constancia.
9. Decisión.
10. Cumplimiento del objetivo formativo.
11. Resultados alcanzados en lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo.

Observaciones generales.

- El análisis de la actividad debe hacerse al concluir la misma, teniendo en cuenta los aspectos a observar a partir de la acción del docente para favorecer la educación del valor responsabilidad y el efecto logrado en los estudiantes.

La recogida de la información se realiza a través de:

- Registros anecdóticos a cerca de comportamientos no habituales, interesantes para la investigación.
- Escalas de apreciación sobre la magnitud en que se evidencia el valor.
- Notas de campo para describir los diversos aspectos relacionados con el modelo.
- Registros textuales de conversaciones de los docentes y estudiantes observadas, donde se aporta información del nivel en que se encuentran los conocimientos, habilidades, capacidades, motivaciones, necesidades, intereses, estados de ánimo y modos de actuación.
- Controles establecidos por docentes, metodólogos, cuadros y dirigentes de la FEU y el sindicato.
- Resultados obtenidos por los docentes y estudiantes.
- Conversaciones informales con colaboradores
- Identificación de conexiones entre las diversas fuentes de información.

ANEXO # 12

ENTREVISTA INICIAL A CUADROS Y METODÓLOGOS

Objetivo:

Conocer las principales directrices trazadas en la institución con el fin de favorecer la formación de valores en los estudiantes universitarios de la Cultura Física en Holguín y especialmente la educación del valor responsabilidad.

Compañero (a):

Deseamos una vez más su contribución en función del estudio que realizamos con relación a la formación de valores en los estudiantes de esta institución. En su condición de directivo consideramos que las informaciones que usted nos brinde nos serán de gran ayuda. Desde este mismo instante le damos las gracias.

Datos generales

Cargo que desempeña _____ Títulos que posee _____

Categoría Docente _____ Años de experiencia: _____ De ellos:

a) en el organismo _____ b) como docente _____ c) como directivo _____

Vínculo con el deporte: a) como entrenador: _____ b) como atleta _____

Cuestionario

1.- ¿A su juicio cual es el estado que presenta la formación de valores en los estudiantes?

2. ¿Cuáles son los elementos que propician la obtención de resultados en la formación de los profesionales?. Fundamente dando un orden de prioridad.

3. En la labor formativa se utilizan para su buen desenvolvimiento determinados documentos y normativas. De ellos, ¿cuáles empleas en el proceso de dirección?. ¿De qué modo lo hace? ¿Qué utilidad poseen ellos? ¿Qué sugerencias puedes dar al respecto?

4. ¿Cuáles son los valores mejores formados en el colectivo estudiantil y laboral?

5. ¿Cuáles son a su juicio los valores que deben identificar a los directivos del la Facultad?. a) ¿En qué estado se encuentran estos valores en los directivos de su centro? b) ¿Qué acción usted realiza para contribuir a los valores declarados en la misión del centro?.

6. ¿Cómo usted valora el clima psicosocial que existe en su centro teniendo en cuenta:

	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MAL
a) Relaciones interpersonales				
b) Conductas y actitudes				
c) Nivel de información.				
d) Sentimientos y estados de ánimo.				

ANEXO # 13

ENCUESTA FINAL A LOS ESTUDIANTES.

Objetivo:

Determinar la efectividad del Modelo implementado según los criterios de los estudiantes.

Compañero estudiante:

Para finalizar la investigación que se llevó a cabo se necesita cierta información a fin de llegar a conclusiones. Se solicita su colaboración al respecto, para lo cual debes responder con la mayor honestidad posible las preguntas que aparecen en esta encuesta. Se utilizarán tus criterios para arribar a conclusiones acerca de la efectividad del empleo del Modelo empleado y de la Estrategia Educativa y sus proyectos. No se necesita tu nombre. ¡Muchas gracias!

1. ¿Consideras que ha existido un cambio favorable en el proceso docente educativo que se desarrolla en la Facultad?

a) Si ____ b) No ____ ¿Por qué?

2. ¿Haz tenido participación en la conformación de la Estrategia Educativa de la Facultad?

b) Si ____ b) No ____ ¿Cómo ha sido esta participación?

3. Del proyecto Educativo del año y de la brigada diga:

a) ¿Cuál ha sido la influencia que ha tenido en tu formación integral?

b) ¿Cómo te has sentido con las actividades desarrolladas? ¿Por qué?

c) ¿Qué te ha gustado mas del proyecto desarrollado?

d) ¿Qué te ha gustado menos del Proyecto desarrollado?

e) ¿Qué sugieres para su perfeccionamiento?

4. ¿Consideras que las actividades desarrolladas han contribuido a tu formación integral como futuro profesional de la Cultura Física?

a)Si_____ b)No_____ Fundamente:

5. De que modo han contribuido en tu formación integral las siguientes actividades?

ACTIVIDADES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NI MUCHO NI POCO	POCO	NADA
a) Académicas					
b) Practica laboral					
c) Investigativas					
d) Extensionistas					
e) Sociopolíticas					

ANEXO # 14

ENCUESTA FINAL A PROFESORES

Objetivo:

Precisar la efectividad del Modelo de Organización del Trabajo Metodológico empleado por el colectivo pedagógico para la educación del valor responsabilidad a través de la Estrategia Educativa y sus Proyectos; así como las vías de perfeccionamiento.

Compañero docente:

Para finalizar la investigación que se llevó a efecto se necesita que emita sus valederos criterios a fin de arribar a conclusiones. Por ello solicitamos el máximo de colaboración, debes responder con la mayor exactitud y veracidad las preguntas que a continuación se formulan. ¡Muchas Gracias!

1. Diga los datos personales que a continuación se solicitan:

a) Títulos que posee _____

b) Años de experiencia _____ De ellos en la E. Superior _____

c) De ellos en Cultura Física _____

d) Categoría Docente _____

e) Estudios Realizados: Diplomado _____ Maestría _____
Formación Doctoral _____ Otros _____

¿Cuáles?

2. ¿Considera usted que contribuyó la educación del valor responsabilidad en sus estudiantes el Modelo de Organización del Trabajo Metodológico implementado?

a) Si ____ b) No ____

Argumente _____

3. ¿Cómo se puso de manifiesto esta contribución?

4. ¿Qué importancia usted le atribuye a la Estrategia Educativa propuesta para la educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física?

5. ¿Considera usted que favoreció su trabajo para la educación del valor responsabilidad el Entrenamiento Grupal desarrollado?

a) Si _____ b) No _____

Argumente _____

6. ¿Cómo se puso de manifiesto este favorecimiento?

7. ¿Qué importancia usted le atribuye al sistema de dimensiones e indicadores para la responsabilidad propuesto? Fundamente

8. ¿Considera usted que favoreció el trabajo la definición del significado de los valor responsabilidad del estudiante universitario de la Cultura Física? Argumente.

9. ¿Cuáles son los requisitos que deben cumplirse por docentes y estudiantes para consolidar valor responsabilidad?

10. ¿Qué condiciones deben poseer las actividades para consolidar estos valores?

11. ¿Le gustaría recibir otros cursos o entrenamientos para profundizar en alternativas de cómo contribuir a la educación del valor responsabilidad? Argumente.

12. ¿Tiene alguna otra idea, criterio o recomendación que quiera ofrecer para perfeccionar el trabajo? Dígala por favor.

ANEXO # 15 ESCALA FINAL DE AUTOVALORACION

Objetivo:

Precisar a la efectividad Modelo empleado por los docentes para la educación del valor responsabilidad a través de la autovaloración de los implicados.

Compañero:

Este instrumento tiene como objetivo valorar el estado en que se encuentran el valor responsabilidad y los niveles de prioridad que usted le confiere a los mismos. Agradecemos su veracidad. En el lado izquierdo de la tabla que a continuación te ofrecemos una casilla para que le asignes el orden de prioridad que le confieres, ordénalos según la importancia que tu le confieres. En la columna derecha marque con una (x) el grado en que están presente en **tu persona**.

Prioridad	Manifestación del valor	Grado			
		Alto	Medio	Bajo	No está
	1. Manifestar una actitud consagrada en el cumplimiento de sus deberes ante las actividades: a) Académicas b) Laborales c) Investigativas c) Extensionistas d) Sociopolíticas				
	2. Participar conscientemente en las actividades: a) Académicas b) Laborales c) Investigativas d) Extensionistas e) Sociopolíticas				
	3. Cumplir con las normas, reglamentos y exigencias propias de las actividades: a) Académicas b) Laborales c) Investigativas d) Extensionistas e) Sociopolíticas				
	5. Decidir de forma creativa e independiente la solución de tareas, problemas, u otras actividades derivadas de ellas en: a) Académicas b) Laborales c) Investigativas d) Extensionistas e) Sociopolíticas				
	6. Enfrentar resueltamente cualquier manifestación de fraude, conformismo, infidelidad, corrupción u otra manifestación de deshonestidad ante: a) Académicas b) Laborales d) Investigativas c) Extensionistas d) Sociopolíticas				
	7. Asumir conscientemente las consecuencias derivadas de su actuación de forma crítica y autocrítica en: a) Académicas b) Laborales c) Investigativas d) Extensionistas e) Sociopolíticas				

ANEXO # 16 ESCALA FINAL DE VALORACION

Objetivo:

Precisar a la efectividad Modelo empleado por los docentes para la educación del valor responsabilidad a través de la valoración de los implicados.

Compañero, este instrumento tienen como objetivo conocer el nivel de conocimiento que usted tiene del valor responsabilidad, así como, según su opinión, cuál es la situación que presentan sus alumnos en cada uno de los indicadores. En el lado izquierdo de la tabla que a continuación te ofrecemos, te solicitamos los identifiques. En la columna derecha señale la cantidad de estudiantes en que están presente los valores atendiendo al grado.

indicador	Manifestación del valor	Grado			
		Alto	Medio	Bajo	No está
	1. Manifestar una actitud consagrada en el cumplimiento de sus deberes ante las actividades: a) Académicas b) Laborales c) Investigativas d) Extensionistas e) d) Sociopolíticas				
	2. Participar conscientemente en las actividades: a) Académicas b) Laborales c) Investigativas d) Extensionistas e) Sociopolíticas				
	3. Cumplir con las normas, reglamentos y exigencias propias de las actividades: a) Académicas b) Laborales c) Investigativas d) Extensionistas e) Sociopolíticas				
	5. Decidir de forma creativa e independiente la solución de tareas, problemas, u otras actividades derivadas de ellas en: a) Académicas b) Laborales c) Investigativas d) Extensionistas e) Sociopolíticas				
	6. Enfrentar resueltamente cualquier manifestación de fraude, conformismo, infidelidad, corrupción u otra manifestación de deshonestidad ante: a) Académicas b) Laborales c) Investigativas d) Extensionistas e) Sociopolíticas				
	7. Asumir conscientemente las consecuencias derivadas de su actuación en: a) Académicas b) Laborales c) Investigativas d) Extensionistas e) Sociopolíticas				

ANEXO # 17

COMPLETAMIENTO DE FRASES.

Objetivo:

Precisar la efectividad del Modelo empleado a partir de frases inductoras que expresen elementos de la afectividad de los estudiantes.

Estimado estudiante:

Esta técnica pretende activar tus recuerdos en torno a tu actividad como joven universitario de la Cultura Física. Solo debes completar las frases que se ofrece de modo espontáneo y con la primera idea que acuda a tu mente.

¡Muchas gracias!.

1. Mis amigos son _____
2. Los profesores _____
3. Mi mayor deseo es _____
4. Lo que me permite sentirme bien _____
5. El estudio _____
6. Mi profesión _____
7. Me gusta _____
8. Participar en las actividades _____
9. Los jóvenes _____
10. Nos comportamos _____
11. Ser buen estudiante _____
12. Ser disciplinado es _____
13. La Revolución me brinda _____
14. Me interesa como futuro profesional _____
15. Ser responsable es _____
16. Soy decidido ante _____
17. Lo bello de la vida es _____
18. Yo vivo para _____
19. No me gusta _____
20. Mi pareja _____
21. No soporto _____
22. La familia _____
23. El capitalismo _____
24. Mis compañeros _____
25. El deporte _____
26. Ser revolucionario _____
27. El socialismo _____
28. A los demás _____
29. Yo quisiera _____
30. Mi escuela _____

ANEXO # 18

TÉCNICA DE LOS DIEZ DESEOS

Objetivo:

Precisar la efectividad del Modelo empleado a partir del análisis de las principales aspiraciones que expresen elementos de la afectividad de los estudiantes.

Estimado estudiante:

Esta técnica pretende conocer cuales son los principales deseos que sirven de guía en tu actividad como joven universitario de la Cultura Física. Sólo debes poner según el nivel jerárquico, la importancia que tienen para ti los deseos que posees hazlo de modo espontáneo y con la mayor veracidad posible.

¡Muchas gracias!.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

ANEXO # 19

TÉCNICA DE LA COMPOSICIÓN

Objetivo:

Precisar la efectividad del Modelo empleado a partir del análisis de las valoraciones de los estudiantes relacionadas con sus percepciones sobre cómo son y cómo quisieran ser.

Estimado estudiante:

Esta técnica pretende conocer cuales son tus percepciones sobre cómo eres y cómo quisieras ser. Te solicitamos la mayor sinceridad en la misma.

¡Muchas gracias!

¿Cómo soy? ¿Cómo quisiera ser?

ANEXO # 20

ENTREVISTA FINAL A CUADROS Y METODÓLOGOS

Objetivo: Precisar la efectividad del Modelo propuesto para contribuir a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física.

Compañero (a):

Para finalizar la investigación que estamos realizando, necesitamos conocer sus criterios acerca del Modelo de Organización del Trabajo Metodológico propuesto para contribuir a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física. Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se le plantearán nos resultarán provechosas. ¡Muchas gracias!

Cuestionario:

1. ¿Cómo valora la evolución en el trabajo formativo de la institución para favorecer la educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Facultad?
2. ¿Cómo valora la propuesta de Modelo de Organización del Trabajo Metodológico para contribuir a la educación del valor responsabilidad en estos estudiantes?
3. ¿Usted considera que con la aplicación del Modelo de Organización del Trabajo Metodológico se ha contribuido a educar el valor responsabilidad en los estudiantes de la Facultad de Holguín? Argumente.
4. ¿Qué importancia usted le atribuye a la implementación de la Estrategia Educativa y sus proyectos en la educación del valor responsabilidad?
5. ¿Qué importancia le atribuye a la determinación en esta investigación de las dimensiones e indicadores del valor responsabilidad?
6. ¿Qué indicadores del valor responsabilidad usted aprecia que se favorecieron más en los estudiantes universitarios con la aplicación del Modelo de Organización del Trabajo Metodológico y la implementación de la Estrategia Educativa?
7. ¿Qué significación axiológica tiene para usted el empleo de las técnicas participativas observadas en la práctica educativa de esta universidad?
8. ¿Qué importancia usted le concede a la determinación del significado del valor responsabilidad en los futuros profesionales de la Cultura Física?
9. ¿Cómo valora el conocimiento y el comportamiento de los docentes después de realizado el entrenamiento de orientación grupal sobre la educación del valor responsabilidad?
10. ¿Cuál es el nivel de preparación pedagógica y del desempeño profesional que han mostrado los docentes que participaron en la investigación?
11. ¿Considera usted que la presente investigación ha contribuido a la dirección científica de esta institución? Fundamente.
12. Si tiene alguna idea, criterio, señalamiento o recomendación para el perfeccionamiento, se le agradecería lo señalara.

ANEXO # 21

Test Yadov

Objetivo:

Evaluar el estado de satisfacción de las motivaciones, necesidades e intereses vivenciado con la intervención educativa por los estudiantes y profesores participantes.

A continuación te presentamos una serie de preguntas que debes responder a partir de cómo haz vivenciado la intervención educativa para la educación del valor responsabilidad. Por favor, selecciona en cada pregunta una sola opción, la más justa. ¡Muchas Gracias!

1.- Durante el desarrollo de la intervención educativa te haz sentido:

- a) Claramente satisfecho_____
- b) Más satisfecho que insatisfecho_____
- c) Más insatisfecho que satisfecho_____
- d) Claramente insatisfecho _____
- e) No tengo criterio_____

2.- ¿Si hubieras tenido la oportunidad de abandonar la intervención educativa; lo hubieras hecho?

- a) Si _____
- b) No _____
- c) No sé _____

3.- ¿Si tuvieras la oportunidad de participar en otra intervención educativa similar a esta; lo harías?

- a) Si _____
- b) No _____
- c) No sé _____

ANEXO # 22

EVALUACIÓN DEL MODELO DE ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO

La evaluación en el Modelo se orientará en dos direcciones fundamentales: el desarrollo del docente y el desarrollo de los estudiantes.

En lo referente al desarrollo del docente deberán tenerse en cuenta los siguientes elementos:

- A. Conocimientos, habilidades y capacidades que poseen para el desarrollo de la labor formativa en función de la educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física.
- B. Motivaciones, necesidades e intereses hacia la labor formativa en función de la educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física.
- C. Actitudes, comportamientos, y resultados evidenciados en la labor formativa en función de la educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física.

Evaluación

- Sí y sólo sí el docente manifiesta poseer el A, su desarrollo se considera bajo.
- Sí y sólo sí el docente manifiesta poseer el B, su desarrollo se considera bajo.
- Sí y sólo sí el docente manifiesta poseer el A y B, el desarrollo se considera bajo.
- Sí y sólo sí el docente manifiesta dominio de A y C, se considera medio.
- Sí y sólo sí el docente manifiesta dominio de B y C, se considera medio.
- Sí y sólo sí el docente manifiesta dominio de A, B y C, se considera alto.

Para la realización de esta actividad, es recomendable evaluar en un primer momento el comportamiento particular de cada valor, a partir de los indicadores que al respecto se definen en el Modelo; desde esta óptica, resulta atinado tener en cuenta una serie de determinaciones. Inicialmente ha de someterse a medición y valoración el comportamiento de los diferentes indicadores que conforman el valor, elemento contribuyente al conocimiento del nivel de desarrollo de estos, como sustento para el ulterior análisis integral del valor responsabilidad expresados en el universo estudiantil.

En lo relacionado con el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes, se precisa tener en cuenta las tres dimensiones declaradas:

- A. Dimensión Cognitiva. Conocimientos, habilidades y capacidades que poseen en correspondencia con los componentes curricular, extensionista y sociopolítico.
- B. Dimensión Afectiva: Motivaciones, intereses y necesidades relacionadas con los valor responsabilidad.
- C. Dimensión Volitiva: Actitudes, comportamientos y resultados alcanzados en la consolidación de los valor responsabilidad.

Se determinan como indicadores generales para la medición en cada una de las siguientes dimensiones los siguientes:

Dimensión Cognitiva:

- A. Conocimientos, habilidades y capacidades que poseen en correspondencia con los componentes curricular, extensionista y sociopolítico.

A.1- Conocimientos, habilidades y capacidades que poseen en correspondencia con el componente curricular (Resultados académicos obtenidos con énfasis en la práctica laboral e investigativa)

A.2- Conocimientos, habilidades y capacidades que poseen en correspondencia con el componente extensionista (Resultados alcanzados en pruebas, test y otros instrumentos de diagnóstico y evaluación de las actividades extensionistas)

A.3- Conocimientos, habilidades y capacidades que poseen en correspondencia con el componente extensionista (Resultados alcanzados en pruebas, test y otros instrumentos y técnicas de diagnóstico sociopolítico).

En este sentido se proponen los siguientes parámetros de medición para esta dimensión :

- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dificultades en los tres elementos (A.1; A.2; A.3), el desarrollo del valor se considera bajo.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dominio de A.1, el desarrollo del valor se considera bajo.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dominio de A.2, el desarrollo del valor se considera bajo.

- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dominio de A.3, el desarrollo del valor se considera bajo.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dominio de A.1 y A.2, el desarrollo del valor se considera medio.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dominio de A.2 y A.3, el desarrollo del valor se considera medio.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dominio de A.1 y A.3, el desarrollo del valor se considera medio.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dominio de A.1, A.2. y A.3, el desarrollo del valor se considera alto.

Dimensión Afectiva

B. Motivaciones, intereses y necesidades relacionadas con los valor responsabilidad.

B.1- Motivaciones, intereses y necesidades relacionadas con el componente curricular, tomando como célula la práctica laboral e investigativa

B.2- Motivaciones, intereses y necesidades relacionadas con el componente extensionista evidenciado en el nivel de satisfacción de los estudiantes hacia estas actividades.

C.3- Motivaciones, intereses y necesidades relacionadas con el componente sociopolítico evidenciado en la búsqueda de información y en el sentido de pertenencia.

- Si el estudiante manifiesta desposeer de los tres elementos (B.1; B.2; B.3), el desarrollo del valor se considera bajo.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dominio de B.1, el desarrollo del valor se considera bajo.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dominio de B.2, se considera bajo.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dominio de B.3, se considera bajo.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dominio de B.1 y B.2, se considera medio.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dominio de B.2 y B.3, se considera medio.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dominio de B.1 y B.3, se considera medio.

- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta dominio de B.1, B.2 y B.3, se considera alto.

Dimensión volitiva

C.- Actitudes, comportamientos y resultados alcanzados en la consolidación de los valores responsabilidad.

C1- Actitudes evidenciadas ante el cumplimiento de sus deberes, la disciplina, participación, constancia, toma de decisiones y el asumir las consecuencias de sus actos.

C.2- Comportamientos manifestados en el cumplimiento de sus deberes, la disciplina, participación, constancia, toma de decisiones y el asumir las consecuencias de sus actos.

C.3- Resultados alcanzados en el cumplimiento de sus deberes, la disciplina, participación, constancia, toma de decisiones y el asumir las consecuencias de sus actos

Parámetros para la evaluación del valor:

- Si el estudiante manifiesta no poseer adecuadamente los tres elementos (C.1; C.2; C.3), el desarrollo del valor se considera bajo.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta poseer el C.1, el desarrollo del valor se considera bajo.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta poseer el C.2, el desarrollo del valor se considera bajo.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta poseer el C.3, el desarrollo del valor se considera bajo.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta poseer el C.1 y C.2, el desarrollo del valor se considera medio.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta poseer el C.2 y C.3, el desarrollo del valor se considera medio.
- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta poseer el C.1 y C.3, desarrollo del valor se considera medio.

- Sí y sólo sí el estudiante manifiesta poseer el C.1, C.2 y C.3, el desarrollo del valor se considera alto.

Para la evaluación integral del desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes, se proponen las siguientes categorías:

Excelente (5 puntos): sí y sólo sí se evidencia un desarrollo alto de las tres dimensiones objetos de evaluación.

Bien (4 puntos):

- Sí y sólo sí se evidencia un desarrollo alto de dos dimensiones los objetos de evaluación y un nivel medio en el otro restante.
- Sí y sólo sí se evidencia un desarrollo alto en uno dimensión objeto de evaluación y un nivel medio en los dos restantes.
- Sí y sólo sí se evidencia un desarrollo medio en las tres dimensiones objetos de evaluación.

Regular (3 puntos):

- Sí y sólo sí se evidencia que un valor presenta un desarrollo alto, otro medio y el restante bajo.
- Sí y sólo sí se evidencia que existen dos dimensiones con un desarrollo medio y el restante bajo.
- Sí y sólo sí se evidencia que existen dos dimensiones con un desarrollo alto y el restante bajo.

Mal (2 puntos):

- Sí y sólo sí se evidencia una dimensión con un desarrollo alto y los dos restantes bajos.
- Sí y sólo sí se evidencia una dimensiones con un desarrollo medio y los dos restantes bajos.
- Sí y sólo sí se evidencia que el desarrollo de las tres dimensiones es bajo.

ANEXO # 23

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ASAMBLEAS DE BRIGADAS.

Se denomina en el deporte Asamblea de Brigada a la reunión que se efectúa con la participación del colectivo de estudiantes y para analizar, valorar y evaluar aspectos de carácter formativo.

El objetivo de la Asamblea de Brigada es contribuir a la formación de cualidades y valores en sus miembros que se correspondan con los principios esenciales de los profesionales de la Cultura Física en Cuba. Para el logro del objetivo que persigue esta actividad se deberán tener presente tres momentos fundamentales:

1ero: Preparación previa de la asamblea.

2do: Desarrollo de la asamblea.

3ero: Seguimiento a los acuerdos y planteamientos realizados.

PRIMER MOMENTO. PREPARACIÓN PREVIA DE LA ASAMBLEA.

Proceso de búsqueda de la información necesaria sobre:

- Orientaciones e indicaciones emanadas de reuniones, planes de trabajo u otras actividades.
- Conocimientos, valoraciones y comportamientos de los miembros de la brigada.
- Estados de opinión existentes.
- Cumplimiento de acuerdos y planteamientos.
- Acciones desarrolladas.

- En este proceso el jefe de brigada, el profesor guía y otros estudiantes o profesores designados deberán:

- Entrevistar a profesores, dirigentes de organizaciones estudiantiles, partidistas y institucionales.

- Conversar con los estudiantes de la brigada sobre sus preocupaciones, necesidades e intereses.
 - Entrevistar a los responsables de los acuerdos y decisiones adoptadas para evaluar la gestión realizada y determinar las cuestiones pertinentes.
 - Visitar la residencia estudiantil, las casas de aquellos estudiantes con problemas de índole docente - educativo, familiar o social.
- b) Paso previo a la preparación el jefe de brigada y el profesor guía deberán:
- Determinar la fecha, hora y lugar de la preparación.
 - Definir los asuntos que se abordarán en la preparación.
 - Definir los participantes en la preparación, citándolos con antelación y orientando los temas a abordar para su autopreparación.
- c) Preparación de la Asamblea.
- Definir las condiciones óptimas para su realización (fecha, hora, lugar e invitados).
 - Determinar el orden del día de la asamblea que en lo esencial proponemos que contenga:
 - ✓ Chequeo de acuerdos de la asamblea anterior y de los planteamientos realizados.
 - ✓ Estado del cumplimiento de los indicadores individuales y colectivos.
 - ✓ Estímulo a los destacados.
 - ✓ Tema debate. Localizar la persona que conducirá el tema o debate comprometiéndola con su participación y verificando su autopreparación.
- En la preparación de la asamblea se desarrollarán estos aspectos para agilizar el proceso y elevar proyectos de acuerdos a los presentes en ellas.
- Rendirán cuenta los responsables sobre el estado de cumplimiento de los acuerdos y las acciones desarrolladas y a enfrentar.

- d) Como paso posterior a la preparación de la asamblea de brigada:
- Citar a los estudiantes e invitados circulando el orden del día y divulgando entre los participantes los temas que se abordarán.
 - Preparación de las condiciones óptimas para la realización, garantizando la asistencia de los responsables de acuerdos que presentan dificultades en el cumplimiento.

SEGUNDO MOMENTO: DESARROLLO DE LA ASAMBLEA.

Preside la asamblea el jefe de brigada auxiliado por el profesor guía.

Participan los miembros de la brigada

Invitados:

- Profesores seleccionados.
- Dirigentes estudiantiles, juveniles y partidistas.
- Miembros del Consejo de Dirección.
- Responsable del cumplimiento de determinados acuerdos que presentan problemas.
- Coordinadoras Educativas.
- Otros según necesidades de la práctica educativa.

PASOS A SEGUIR:

1. Aprobación del orden del día.
2. Chequeo de acuerdos. Deben rendir cuenta los responsables del cumplimiento de cada uno de los acuerdos.
3. Estado de cumplimiento de los indicadores individuales y colectivos. El jefe de brigada brindará una información general y a partir de aquí las oportunidades a los estudiantes para que participen protagónicamente.
4. Estímulos a los destacados. Los destacados serán aquellos que expresen el nivel más elevado de cumplimiento. Serán seleccionados y aprobados en el colectivo con la anuencia de los factores implicados.
5. Tema a debate. Se conducirá por un compañero que proponga situaciones, brinde informaciones, métodos y vías para la autoreflexión y las valoraciones

de los estudiantes; que contribuyan al proceso interactivo y comunicativo. Deberán hacerse análisis profundo con el máximo de participación, creatividad y protagonismo por los estudiantes.

6. Adopción de acuerdos. En correspondencia con los planteamientos realizados, los problemas existentes y los propósitos a alcanzar se adoptarán acuerdos. A ellos se llegará sobre la base de dirección colectiva, informando la decisión o acuerdo, los responsables, las fechas de cumplimiento y las vías de control.

TERCER MOMENTO: SEGUIMIENTO DE LOS ACUERDOS Y PLANTEAMIENTOS.

- Mantener actualizado un file donde se archiven las actas de las reuniones.
- El profesor guía informará al vicedecanato de actividades de los acuerdos y resultados, el jefe de brigada lo hará con el dirigente de la organización estudiantil.
- El jefe de brigada y el profesor guía controlarán el seguimiento que se le dan a los acuerdos.
- El vicedecanato de actividades y el jefe de grupo del consejo de la FEU realizarán mensualmente un informe que contenga los resultados y acuerdos de las asambleas de brigadas realizadas por cada una de las brigadas y se realizará en el Consejo de la FEU y en el de Dirección el análisis del informe, adoptando las medidas necesarias.
- Los acuerdos que se incumplan reiteradamente se informarán a las estructuras de los organismos responsables según los niveles.

ANEXO # 24

EJEMPLO DE UNA SESIÓN DE ENTRENAMIENTO.

Parte introductoria

En ella los colectivos de entrenadores experimentados generalmente establecen contactos regulares con su equipo definidos por L. Matéev (1983) como reunión deportiva, aquí se efectúa el enlace de la actividad deportiva con los demás asuntos de la vida del deportista, es decir la educación del deportista en el colectivo y a través del colectivo. El entrenador puede:

- Propiciar la información, participación y toma de decisiones de los atletas en el proyecto de vida, los planes de entrenamiento y las actividades en sentido general.
- Asignar responsabilidades y tareas a corto, mediano y largo plazo, atendiendo a los resultados, intereses y motivaciones.
- Debatir temas de la realidad nacional e internacional, locales, del centro, del deporte, del equipo.
- Adoptar medidas educativas consensuales, efectuando valoraciones y autovaloraciones.
- Estimular los atletas que demuestren una adecuada formación en valores.

Parte principal

- Esta es componente más importante de la sesión y la que mayor duración de tiempo dispone en ella se concretan los objetivos instructivos y educativos por lo que el entrenador a partir de las potencialidades del contenido abordado deberá:
- Estimular el trabajo en colectivo, la cooperación, la caballerosidad, la confianza en sí mismo, las relaciones afectivas, el intercambio y la honestidad en la ejecución de las tareas motrices.
- Establecer un clima interactivo y comunicativo en la solución de los problemas técnico tácticos planteados desarrollando la creatividad e independencia.
- Analizar colegialmente cualquier conducta que constituya un valor o antivalor y se manifieste durante la sesión.
- Velar por la presencia personal de los atletas y el cuidado de la propiedad social e individual.

Parte conclusiva

Este momento debe tener un mensaje educativo elevado y contribuir a la vez a la motivación hacia la próxima actividad, por lo que se le recomienda al entrenador:

- Valorar el cumplimiento de los objetivos y tareas propuestas así como los modelos positivos de actuación, participación y rendimiento durante la sesión.
- Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico a través de las valoraciones y autovaloraciones efectuadas relacionadas con la actuación individual y colectiva.

ANEXO # 25

Encuesta a especialistas

Objetivo:

Evaluar los criterios existentes en torno a los indicadores del valor responsabilidad para la aplicación a los datos del análisis de componentes principales.

Compañero (a):

Usted ha sido seleccionado(a) dentro del grupo de especialistas que analizará de los indicadores propuestos aquellos que resultan principales o dirigentes para medir el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física (SE ADJUNTA).

Con respeto y agradecimiento le saluda,

MSc Guillermina Zaldívar Cordón.

1. Analice de los siguientes ítems, cuales deben ser los indicadores del valor responsabilidad. Seleccione según la prioridad que le da a los **5 principales**, marcando en la casilla de al lado una X en el número que le corresponde; según la prioridad conferida de 5 (mayor) a 1 (menor). Los que no seleccione, ubíquelo la X en la casilla 0.

#	INDICADORES PROPUESTOS	Prioridad conferida					
		5	4	3	2	1	0
1	Asistir a las actividades						
2	Ser puntual en su participación						
3	Ser respetuoso						
4	Perseverar en los propósitos						
5	Ser disciplinado						
6	Ser consagrado en el cumplimiento del deber						
7	Ser organizado						
8	Manifiestar flexibilidad						
9	Ser sistemático						
10	Participar activamente						
11	Practicar la autocrítica						
12	Ser constante						
13	Ser tenaz						
14	Evidenciar incondicionalidad						
15	Ser decidido, asumiendo consecuencias de la actuación						
16	Practicar la crítica constructiva						
17	Ser creativo						
18	Ser revolucionario						
19	Ser constante en sus propósitos						
20	Ser valiente al enfrentar consecuencias de su actuación						
21	Ser reflexivo						
22	Manifiestar una actitud independiente						
23	Cumplir con sus deberes, las normas y reglamentos						
24	Tener un adecuado comportamiento						
25	Tener madurez						

Tabla # 1

Encuesta Inicial a estudiantes.

Total de encuestados: 40 estudiantes Brigadas de 2do año. Curso 2001-2002

Hembras: Varones: FEU: 40 UJC: CDR: 40 MTT: 40

1.1 ¿Cómo te sientes en?

	MB		B		R		M	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Escuela	4	10	26	65	10	25	-	-
Hogar	14	35	20	50	6	15	-	-

1.2 ¿Porqué?

	CANT.	%
Buenas relaciones	17	42.5
Buena comunicación	15	37.5
Buen tratamiento	12	30
Buenas condiciones	6	15
Problemas comunicación	13	32.5
Mal trato	19	47.5
Malas condiciones	29	72.5
Falta de respeto	5	12.5

1.3 ¿Cómo te llevas con?

	MB		B		R		M	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1- Familiares	35	87.5	5	12.5	-	-	-	-
2- Profesores	30	75	10	25	-	-	-	-
3- Compañeros	28	70	10	25	2	5	-	-
4- Amigos	30	75	8	20	2	5	-	-
5- Pareja	35	87.5	5	12.5	-	-	-	-

1.4 ¿Porqué?

	B		R		M	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Comprensión	36	90	4	10	-	-
Respeto mutuo	32	80	4	10	4	10
Colaboración	33	82.5	3	7.5	-	-
Atención	21	52.5	11	27.5	8	20

1.5 Características Personales.

VALORES	Que posee		Que le agradan de los demás	
	Cantidad	%	Cantidad	%
1- Sensibilidad	38	95	40	100
2- Disciplinado	11	27.5	38	95
3- Responsable	9	22.5	31	72.5
4- Respetuoso	39	97.5	40	100
5- Ser patriota	40	100	40	100
6- Solidario	39	97.5	39	97.5
7- Colectivista	38	95	39	97.5
8- Valentía	40	100	40	100
9- Trabajador	31	72.5	29	72.5
10- Incorruptible	29	72.5	28	70
11- Decente	36	90	39	97.5
12- Sincero	29	72.5	30	75

- Con formato ... [1]
- Con formato ... [2]
- Eliminado: ¶
- Con formato ... [3]
- Con formato ... [4]
- Con formato ... [5]
- Con formato ... [6]
- Con formato ... [7]
- Con formato ... [8]
- Con formato ... [9]
- Con formato ... [10]
- Con formato ... [11]
- Con formato ... [12]
- Con formato ... [13]
- Con formato ... [14]
- Con formato ... [15]
- Con formato ... [16]
- Con formato ... [17]
- Con formato ... [18]
- Con formato ... [19]
- Con formato ... [20]
- Con formato ... [21]
- Con formato ... [22]
- Con formato ... [23]
- Eliminado: ¶
- Con formato ... [24]
- Con formato ... [25]
- Con formato ... [26]
- Con formato ... [27]
- Con formato ... [28]
- Con formato ... [29]
- Con formato ... [30]
- Con formato ... [31]
- Con formato: Numeración y viñetas ... [32]
- Con formato ... [33]
- Con formato ... [34]
- Con formato ... [35]
- Con formato ... [36]
- Con formato ... [37]
- Con formato ... [38]
- Con formato ... [39]
- Con formato ... [40]
- Con formato ... [41]
- Con formato ... [42]
- Con formato ... [43]
- Con formato ... [44]

Página 1: [1] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:14:00
Con formato		
Página 1: [2] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:14:00
Con formato		
Página 1: [3] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:14:00
Con formato		
Página 1: [4] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:11:00
Con formato		
Página 1: [4] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:11:00
Con formato		
Página 1: [4] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:11:00
Con formato		
Página 1: [4] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:11:00
Con formato		
Página 1: [4] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:11:00
Con formato		
Página 1: [4] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:11:00
Con formato		
Página 1: [4] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:11:00
Con formato		
Página 1: [5] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:11:00
Con formato		
Página 1: [5] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:11:00
Con formato		
Página 1: [5] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:11:00
Con formato		
Página 1: [5] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:11:00
Con formato		
Página 1: [5] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:11:00
Con formato		
Página 1: [5] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:11:00
Con formato		
Página 1: [6] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:11:00
Con formato		
Página 1: [6] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:11:00
Con formato		
Página 1: [6] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:11:00
Con formato		
Página 1: [6] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:11:00
Con formato		

Página 1: [24] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:16:00
Con formato		
Página 1: [24] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:16:00
Con formato		
Página 1: [25] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:16:00
Con formato		
Página 1: [25] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:16:00
Con formato		
Página 1: [25] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:16:00
Con formato		
Página 1: [25] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:16:00
Con formato		
Página 1: [25] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:16:00
Con formato		
Página 1: [26] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:16:00
Con formato		
Página 1: [26] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:16:00
Con formato		
Página 1: [26] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:16:00
Con formato		
Página 1: [26] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:16:00
Con formato		
Página 1: [26] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:16:00
Con formato		
Página 1: [26] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:16:00
Con formato		
Página 1: [27] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:16:00
Con formato		
Página 1: [27] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:16:00
Con formato		
Página 1: [27] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:16:00
Con formato		
Página 1: [27] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:16:00
Con formato		
Página 1: [27] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:16:00
Con formato		
Página 1: [28] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
Con formato		
Página 1: [29] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
Con formato		
Página 1: [30] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00

Con formato

Página 1: [31] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
----------------------------	-------------	---------------------

Con formato

Página 1: [31] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
----------------------------	-------------	---------------------

Con formato

Página 1: [31] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
----------------------------	-------------	---------------------

Con formato

Página 1: [32] Cambio	Unknown	
-----------------------	---------	--

Numeración y viñetas con formato

Página 1: [33] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
----------------------------	-------------	---------------------

Con formato

Página 1: [33] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
----------------------------	-------------	---------------------

Con formato

Página 1: [33] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
----------------------------	-------------	---------------------

Con formato

Página 1: [34] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
----------------------------	-------------	---------------------

Con formato

Página 1: [34] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
----------------------------	-------------	---------------------

Con formato

Página 1: [35] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
----------------------------	-------------	---------------------

Con formato

Página 1: [35] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
----------------------------	-------------	---------------------

Con formato

Página 1: [36] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
----------------------------	-------------	---------------------

Con formato

Página 1: [36] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
----------------------------	-------------	---------------------

Con formato

Página 1: [37] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
----------------------------	-------------	---------------------

Con formato

Página 1: [37] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
----------------------------	-------------	---------------------

Con formato

Página 1: [38] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
----------------------------	-------------	---------------------

Con formato

Página 1: [38] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
----------------------------	-------------	---------------------

Con formato

Página 1: [39] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
----------------------------	-------------	---------------------

Con formato

Página 1: [39] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
----------------------------	-------------	---------------------

Con formato

Página 1: [40] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
----------------------------	-------------	---------------------

Con formato

Página 1: [40] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
----------------------------	-------------	---------------------

Con formato

Página 1: [41] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
----------------------------	-------------	---------------------

Con formato

Página 1: [41] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
Con formato		
Página 1: [42] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
Con formato		
Página 1: [42] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
Con formato		
Página 1: [43] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
Con formato		
Página 1: [43] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
Con formato		
Página 1: [44] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
Con formato		
Página 1: [44] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 15:27:00
Con formato		

Tabla # 2 Encuesta Inicial a profesores.

2.1 Estado de la formación de valores de los estudiantes

	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy Malo
Cantidad	-	6	24	4	-
%	-	17.64	70.6	11.76	-

2.2

VALORES	Más formados		Menos formados		Deben priorizarse	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Patriotismo	30	88.24			32	94.12
Antimperialismo	28	82.36				
Colectivismo	27	79.42				
Valentía	28	82.35				
Responsabilidad			32	94.12	32	94.12
Disciplina			31	91.18	31	91.18
Constancia			26	76.48	26	76.48
Cumplidor			29	85.28	29	85.28

2.3 ¿Cómo evalúa en los estudiantes ...

	MUY BIEN		BIEN		REGU.		MAL		MUY MAL	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
a) Participación en las actividades	-	-	-	-	21	61.76	13	38.24	-	-
b) Disciplina	-	-	-	-	20	58.82	14	41.18	-	-
c) Cumplimiento del deber	-	-	-	-	27	79.42	7	20.58	-	-
d) Constancia	-	-	-	-	23	67.64	11	32.36	-	-
e) Decisión	-	-	-	-	21	61.76	13	38.24	-	-
f) Capacidad de asumir las consecuencias de las actuaciones	-	-	-	-	21	61.76	13	38.24	-	-
G) Disposición para participar	-	-	-	-	23	67.64	11	32.36	-	-

2.4 Evalúa el trabajo que se desarrolla para la formación de valores en esta por :

	MUY BIEN		BIEN		REGUL.		MAL		MUY MAL	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
a) Colectivo de Carrera	1	2.94	28	82.34	4	11.78	1	2.94	-	-
b) Colectivo de año	-	-	11	32.36	12	32.28	11	32.36	-	-
c) Profesor guía	-	-	15	44.12	13	38.24	6	17.64	-	-
d) Departamento	-	-	18	52.94	15	44.12	1	2.94	-	-
e) Cátedras Honoríficas	-	-	9	26.46	18	52.94	7	20.58	-	-
f) FEU	-	-	5	14.70	18	52.94	11	32.36	-	-
g) Sindicato	-	-	7	20.58	18	52.94	9	26.46	-	-
h) Consejo de dirección	1	2.94	27	79.42	5	14.70	1	2.94	-	-

Tabla # 3

Escalas Inicial de autovaloración a profesores y estudiantes de 2do año.

Total de profesores. 98; de 2do y 3ero: 34 (Población total de los años)

Total de estudiantes CRD: 168; de 2do año:40(Población total del año)

Manifestación de los valores

VALOR #		ALTO		PROMEDIO		BAJO	
		CANT.	%	CANT.	%	CANT.	%
1	Estudiante	8	20	12	30	20	50
	Profesor	20	58.82	10	29.41	4	11.76
2	Estudiante	10	25	10	25	20	50
	Profesor	22	64.70	8	23.52	4	11.76
3	Estudiante	25	62.5	10	25	5	12.5
	Profesor	34	100	-	-	-	-
4	Estudiante	36	90	4	10	-	-
	Profesor	34	100	-	-	-	-
5	Estudiante	36	90	4	10	-	-
	Profesor	34	100	-	-	-	-
6	Estudiante	31	72.5	9	22.5	-	-
	Profesor	34	100	-	-	-	-
7	Estudiante	12	30	20	50	8	20
	Profesor	23	67.64	8	23.52	3	8.82
8	Estudiante	37	92.5	3	7.5	-	-
	Profesor	32	94.11	2	5.88	-	-
9	Estudiante	31	72.5	9	22.5	-	-
	Profesor	33	97.05	1	2.94	-	-
10	Estudiante	30	75	7	17.5	3	7.5
	Profesor	32	94.11	2	5.88	-	-
11	Estudiante	15	37.5	15	37.5	10	25
	Profesor	28	82.35	6	17.64	-	-
12	Estudiante	21	52.5	15	37.5	4	10
	Profesor	26	76.47	8	23.52	-	-

- Con formato ... [1]
- Con formato ... [2]
- Con formato ... [3]
- Con formato ... [4]
- Con formato ... [5]
- Con formato ... [6]
- Con formato ... [7]
- Con formato ... [8]
- Con formato ... [9]
- Con formato ... [10]
- Con formato ... [11]
- Con formato ... [12]
- Con formato ... [13]
- Con formato ... [14]
- Con formato ... [15]
- Con formato ... [16]
- Con formato ... [17]
- Con formato ... [18]
- Con formato ... [19]
- Con formato ... [20]
- Con formato ... [21]
- Con formato ... [22]
- Con formato ... [23]
- Con formato ... [24]
- Con formato ... [25]
- Con formato ... [26]

Tabla # 4

ESCALA DE VALORACIÓN DE LOS PROFESORES

Grado en que se encuentran en los estudiantes los valores

MANIFESTACIÓN DE VALOR	ALTO		PROMEDIO		BAJO	
	CANT.	%	CANT.	%	CANT.	%
1	4	10	12	30	24	60
2	4	10	16	40	20	50
3	10	25	20	50	10	25
4	36	90	4	10	-	-
5	33	82.5	7	17.5	-	-
6	8	20	20	50	12	30
7	4	10	12	30	24	60
8	31	72.5	9	22.5	-	-
9	4	10	16	40	20	50
10	10	25	20	50	10	25
11	4	10	16	40	20	50
12	14	35	15	37.5	11	27.5

- Con formato ... [27]
- Con formato ... [28]
- Con formato ... [29]
- Con formato ... [30]
- Con formato ... [31]
- Con formato ... [32]
- Con formato ... [33]
- Con formato ... [34]
- Con formato ... [35]

Tabla # 5

Consulta a Expertos
Determinación del Coeficiente de Competencia.

Posibles Expertos: 55

1. Grado de conocimientos sobre el tema (0 – 10)

ESCALA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cantidad	-	-	-	-	-	-	-	3	15	18	19
Por ciento	-	-	-	-	-	-	-	5.45	27.27	32.72	34.54

2. Grado de influencia de las fuentes de argumentación

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	ALTO		MEDIO		BAJO	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1. Análisis teóricos realizados por usted	41	74.54	14	25.45	-	-
2. Su experiencia	45	81.81	10	18.18	-	-
3. Trabajos de autores nacionales	41	74.54	14	25.45	-	-
4. Trabajos de autores extranjeros	45	81.81	10	18.18	-	-
5. Su conocimiento del estado del problema en Cuba	45	81.81	10	18.18	-	-
6. Su conocimiento del estado del problema en el extranjero	41	74.54	14	25.45	-	-
7. Su intuición	45	81.81	10	18.18	-	-

Tabla # 6
 MÉTODO DELPHI (CRITERIO DE EXPERTO)
 HOJA ELABORADA POR: ARMÍN GONZÁLEZ ALMAGUER

GENERAL

TOTAL DE EXPERTOS=	40
TOTAL DE ASPECTOS=	14
CATEGORÍAS EVALUATIVAS=	5

ASPECTOS ↓	CATEGORÍAS EVALUATIVAS				
	E ₁	E ₂	E ₃	E ₄	E ₅
I ₁	38	2	0	0	0
I ₂	35	2	3	0	0
I ₃	30	5	2	3	0
I ₄	25	5	5	5	0
I ₅	29	6	4	1	0
I ₆	38	2	0	0	0
I ₇	35	2	3	0	0
I ₈	30	5	2	3	0
I ₉	25	5	5	5	0
I ₁₀	29	6	4	1	0
I ₁₁	25	5	5	5	0
I ₁₂	27	5	5	3	0
I ₁₃	28	5	5	2	0
I ₁₄	23	5	5	7	0

RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO DE LOS DATOS	
ASPECTOS	CATEGORÍA
I ₁	Muy Adecuado
I ₂	Muy Adecuado
I ₃	Muy Adecuado
I ₄	Muy Adecuado
I ₅	Muy Adecuado
I ₆	Muy Adecuado
I ₇	Muy Adecuado
I ₈	Muy Adecuado
I ₉	Muy Adecuado
I ₁₀	Muy Adecuado
I ₁₁	Muy Adecuado
I ₁₂	Muy Adecuado
I ₁₃	Muy Adecuado
I ₁₄	Muy Adecuado

Tabla # 7
 Manifestación del Valor

TOTAL DE EXPERTOS=	40
TOTAL DE ASPECTOS=	7
CATEGORÍAS EVALUATIVAS=	5

ASPECTOS ↓	CATEGORÍAS EVALUATIVAS				
	E ₁	E ₂	E ₃	E ₄	E ₅
I ₁	30	5	5	0	0
I ₂	28	12	0	0	0
I ₃	25	10	5	0	0
I ₄	30	5	5	0	0
I ₅	20	10	5	5	0
I ₆	28	5	7	0	0
I ₇	30	5	5	0	0

RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO DE LOS DATOS	
ASPECTOS	CATEGORÍA
I ₁	Muy Adecuado
I ₂	Muy Adecuado
I ₃	Muy Adecuado
I ₄	Muy Adecuado
I ₅	Bastante Adecuado
I ₆	Muy Adecuado
I ₇	Muy Adecuado

Tabla # 8 Dimensiones evaluativas

8.1 Dimensión Curricular

TOTAL DE EXPERTOS=	40
TOTAL DE ASPECTOS=	3
CATEGORÍAS EVALUATIVAS=	5

ASPECTOS ↓	CATEGORÍAS EVALUATIVAS				
	E ₁	E ₂	E ₃	E ₄	E ₅
I ₁	20	10	5	5	0
I ₂	28	5	7	0	0
I ₃	30	5	5	0	0

RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO DE LOS DATOS	
ASPECTOS	CATEGORÍA
I ₁	Muy Adecuado
I ₂	Muy Adecuado
I ₃	Muy Adecuado

8.1 Dimensión Extensionista

TOTAL DE EXPERTOS=	40
TOTAL DE ASPECTOS=	3
CATEGORÍAS EVALUATIVAS=	5

ASPECTOS ↓	CATEGORÍAS EVALUATIVAS				
	E ₁	E ₂	E ₃	E ₄	E ₅
I ₁	20	10	5	5	0
I ₂	28	7	5	0	0
I ₃	30	5	5	0	0

RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO DE LOS DATOS	
ASPECTOS	CATEGORÍA
I ₁	Muy Adecuado
I ₂	Muy Adecuado
I ₃	Muy Adecuado

8.3 Dimensión sociopolítica

TOTAL DE EXPERTOS=	40
TOTAL DE ASPECTOS=	3
CATEGORÍAS EVALUATIVAS=	5

ASPECTOS ↓	CATEGORÍAS EVALUATIVAS				
	E ₁	E ₂	E ₃	E ₄	E ₅
I ₁	20	10	5	5	0
I ₂	28	5	7	0	0
I ₃	30	5	5	0	0

RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO DE LOS DATOS	
ASPECTOS	CATEGORÍA
I ₁	Muy Adecuado
I ₂	Muy Adecuado
I ₃	Muy Adecuado

Tabla # 9**ENTREVISTA INICIAL A CUADROS Y METODÓLOGOS**

Total de cuadros: 23

Total de Metodólogos:9

Población: 32

Entrevistados: 23

%: 71.87

Años de Experiencia como:

Experiencia	1-5 AÑOS	6-10 AÑOS	11-15 AÑOS	MÁS DE 15
Docente	-	1	2	13
Dirección	3	3	7	9
Organismo	3	3	6	6

¡1.- ¿A su juicio cual es el estado que presenta la formación de valores en los estudiantes?

	MUY BUENO	BUENO	PROMEDIO	REGULAR	MALO
Cantidad	-	-	10	13	-
%	-	-	43.47	56.52	.

2.- Elementos que propician la obtención de resultados en la formación de los profesionales.

ELEMENTOS	CANTIDAD	%
Calidad de la docencia	21	91.30
Calidad de los profesores	21	91.30
Calidad de los estudiantes	20	86.95
Condiciones materiales	17	73.91
Medios e implementos	17	73.91
Política de cuadros	9	39.13
Orientación adecuada	8	34.78
Exigencia y control	8	34.78
Planificación	7	30.43

3.- Valores mejor formados en el colectivo estudiantil y laboral?

VALORES	CANTIDAD	%
Solidaridad	21	91.30
Colectivismo	20	86.95
Patriotismo	23	100
Antimperialismo	21	91.30
Sensibilidad	17	73.91
Valentía	17	73.91

4.- Valores menos formados en el colectivo estudiantil y laboral?

VALORES	CANTIDAD	%
Responsabilidad	23	100
Disciplina	20	86.95
Participación en actividades	20	86.95
Consagración	21	91.30
Cumplimiento de los deberes	17	73.91
Incondicionalidad	13	56,52

5.- ¿Cuál es el estado de los valores en los directivos de la facultad?

	MUY BUENO	BUENO	PROMEDIO	REGULAR	MALO
Cantidad	10	8	5	-	-
%	43.47	34.78	21.73	-	.

5. Valores que deben caracterizar a los directivos de la facultad

VALORES	CANTIDAD	%
Solidaridad	23	100
Colectivismo	23	100
Patriotismo	23	100
Antimperialismo	23	100
Sensibilidad	21	91.30
Valentía	21	91.30
Incondicionalidad	20	86.95
Responsabilidad	20	86.95
Disciplina	20	86.95
Participación en actividades	20	86.95
Consagración	17	73.91
Cumplimiento de los deberes	17	73.91

6.- ¿Cómo valore el clima psicosocial que exista en el centro?

	MUY BIEN		BIEN		REGULAR		MAL	
	C	%	C	%	C	%	C	%
Relaciones interpersonales	15	65.21	5	21.23	3	13.04	-	-
Conductas y actitudes	-	-	5	21.23	15	65.21	3	13.04
Nivel de información	-	-	15	65.21	5	21.23	3	13.04
Estados de ánimo	-	-	20	86.95	3	13.04	-	-

Tabla # 10 ANÁLISIS FACTORIAL DE COMPONENTES PRINCIPALES

#	VARIABLES	FACTOR 1	FACTOR2	FACTOR3
1	Asistir a las actividades	0.2132	0.1516	0.0456
2	Ser puntual en su participación	0.1368	0.2210	0.1815
3	Ser respetuoso	0.2223	0.1525	0.4216
4	Perseverar en los propósitos	0.2973	0.1532	-0.1223
5	Ser disciplinado	0.8315*	0.7316*	0.5724*
6	Ser consagrado en el cumplimiento del deber	-0.1523	0.1807	-0.0721
7	Ser organizado	-0.1525	0.3822	0.1207
8	Manifiestar flexibilidad	0.0415	-0.2532	-0.1723
9	Ser sistemático	0.0316	0.0937	0.1328
10	Participar activamente	0.7923*	0.8913*	0.5315*
11	Practicar la autocrítica	0.1502	0.0813	-0.1712
12	Ser constante	0.0322	0.0823	0.0512
13	Ser tenaz	0.0915	-0.0701	-0.1802
14	Evidenciar incondicionalidad	0.1324	0.1507	0.0679
15	Ser decidido, asumiendo consecuencias de la actuación	0.9312*	0.6715*	0.6302*
16	Practicar la crítica constructiva	0.0913	0.1203	0.1727
17	Ser creativo	0.0234	0.0931	-0.1025
18	Ser revolucionario	0.0793	-0.1352	0.0553
19	Ser constante en sus propósitos	0.7490*	0.6512*	0.4718*
20	Ser valiente al enfrentar consecuencias de su actuación	0.1303	0.0967	0.0721
21	Ser reflexivo	0.0977	0.1372	-0.0581
22	Manifiestar una actitud independiente	0.0632	0.1231	0.1803
23	Cumplir con sus deberes, las normas y reglamentos	0.4512*	0.5215*	0.3723*
24	Tener un adecuado comportamiento	0.1273	0.1727	0.0935
25	Tener madurez	0.1121	0.2212	0.1913
VALORES PROPIOS		3.3723	1.6752	0.9375
% DE VARIANZA		47.3	23.9	18
VARIACIÓN TOTAL		47.3	77.2	89.2
COVARIANZA		SIGNIFICATIVA (*)		

Tabla # 11

Encuesta Final a los estudiantes

11.1 ¿Ha existido un cambio favorable en el proceso docente educativo que se desarrolla en la Facultad?

	SI	NO
Cantidad	34	-
%	100	-

11.2 ¿Porqué?

	Cantidad	%
Mayor participación	30	88.24
Mejores resultados	30	88.24
Más estudio	28	82.36
Más motivación	26	76.46
Elevó la exigencia	25	73.52
Más disciplina	25	73.52
Actividades de más calidad	21	61.76

11.3. ¿Cómo han contribuido a tu formación el proyecto educativo y sus actividades?

	Muy Bien		Bien		Regular		Mal		Muy Mal	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Influencia del proyecto	31	91.18	3	8.82	-	-	-	-	-	-
Actividades desarrolladas	25	73.54	6	17.64	3	8.82				

11.4 ¿De que modo han contribuido en tu formación integral las siguientes actividades?

ACTIVIDADES	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		NI MUCHO NI POCO		POCO		NADA	
	CA	%	C A	%	CA	%	CAN	%	CAN	%
a) Académicas	32	94.12	2	5.88	-	-	-	-	-	-
b) Practica laboral	32	94.12	2	5.88	-	-	-	-	-	-
c) Investigativas	25	73.52	9	26.48	-	-	-	-	-	-
d) Extensionistas	25	73.52	9	26.48	-	-	-	-	-	-
e) Sociopolíticas	25	73.52	9	26.48	-	-	-	-	-	-

Tabla # 12

Encuesta Final a Profesores

12.1 ¿Considera usted que contribuyó la consolidación del valor responsabilidad en sus estudiantes el Modelo Pedagógico implementado?

	SI	NO
Cantidad	34	-
%	100	-

12.2 ¿Cómo se puso de manifiesto esta contribución?

	Cantidad	%
Cambio de actitud	16	100
Mayor participación	16	100
Mayor responsabilidad	15	93.75
Mayores resultados	15	93.75

12.3 ¿Qué significación tuvo para la intervención educativa:

	Muy buena		Buena		Regular		Mala	
	Can	%	Can	%	Can	%	Can	%
Estrategia	16	100	-	-	-	-	-	-
El entrenamiento	16	100	-	-	-	-	-	-
Las dimensiones e indicadores	16	100	-	-	-	-	-	-
El significado de los valores	16	100	-	-	-	-	-	-

12.4 ¿Cómo se puso de manifiesto este favorecimiento:

	Cantidad	%
Incremento de la participación	15	93.75
Mayor disciplina	15	93.75
Elevación del sentido de pertenencia	14	87.5
Perfeccionamiento de métodos	14	87.5
Más conocimientos	14	87.5
Elevación de la motivación	13	81.35
Más responsabilidad	13	81.25
Mejores resultados	13	81.25

12.5 ¿Cuáles son los requisitos que deben cumplirse por docentes y estudiantes para consolidar el valor responsabilidad?

	Cantidad	%
Motivación hacia las actividades	16	100
Conocimientos	15	93.75
Disposición	14	87.5
Participación	14	87.5
Decisión adecuada	12	75
Capacidad para asumir las consecuencias de los actos	12	75
Incondicionalidad	15	93.75

12.6 ¿Qué condiciones deben poseer las actividades para consolidar este valor?

	Cantidad	%
Motivantes	16	100
Adecuadas al tiempo y el espacio	13	81.25
Interactivas	13	81.25
Diversas	14	87.5
Objetivos definidos	15	93.75
En correspondencia con el auditorio	12	75
Atender las necesidades e intereses	15	93.75

Tabla # 13 Escala Final de autovaloración. 34 estudiantes

	GRADO DE MANIFESTACIÓN							
	ALTO		MEDIO		BAJO		NO ESTÁ	
	C	%	C	%	C	%	C	%
1. cumplimiento de sus deberes ante las actividades:	28	82.35	6	16.65	-	-	-	-
a) Académicas								
b) Laborales	31	91.17	3	8.83	-	-	-	-
c) Investigativas	26	74.47	8	23.53	-	-	-	-
d) Extensionistas	26	74.47	8	23.53	-	-	-	-
e) Sociopolíticas	31	91.17	3	8.83	-	-	-	-
2. Participar conscientemente en:	31	91.17	3	8.83	-	-	-	-
a) Académicas								
b) Laborales	31	91.17	3	8.83	-	-	-	-
c) Investigativas								
d) Extensionistas	26	74.47	8	23.53	-	-	-	-
e) Sociopolíticas	31	91.17	3	8.83	-	-	-	-
3. Cumplir con las normas, reglamentos y exigencias:	32	94.11	2	5.89	-	-	-	-
a) Académicas								
b) Laborales	32	91.17	1	5.89	-	-	-	-
c) Investigativas	32	91.17	1	5.89	-	-	-	-
d) Extensionistas	26	74.47	8	23.53	-	-	-	-
e) Sociopolíticas	31	91.17	3	8.83	-	-	-	-
5. Decidir solución de tareas, problemas, u otras actividades s en:	32	94.11	2	5.89	-	-	-	-
a) Académicas								
b) Laborales	32	91.17	1	5.89	-	-	-	-
c) Investigativas	32	91.17	1	5.89	-	-	-	-
d) Extensionistas	26	74.47	8	23.53	-	-	-	-
e) Sociopolíticas	31	91.17	3	8.83	-	-	-	-
6. Enfrentar manifestación de fraude, conformismo, infidelidad, corrupción:	26	74.47	8	23.53	-	-	-	-
a) Académicas								
b) Laborales	30	88.23	4	11.77	-	-	-	-
c) Investigativas	30	88.23	4	11.77	-	-	-	-
d) Extensionistas	26	74.47	8	23.53	-	-	-	-
e) Sociopolíticas	31	91.17	3	8.83	-	-	-	-
7. Asumir conscientemente las consecuencias derivadas de su actuación de forma crítica y autocrítica en:	30	88.23	4	11.77	-	-	-	-
a) Académicas								
b) Laborales	30	88.23	4	11.77	-	-	-	-
c) Investigativas	31	91.17	3	8.83	-	-	-	-
d) Extensionistas	26	74.47	8	23.53	-	-	-	-
e) Sociopolíticas	31	91.17	3	8.83	-	-	-	-

Tabla # 14 Escala Final de Valoración. 16 profesores 3er año

	GRADO DE MANIFESTACIÓN							
	ALTO		MEDIO		BAJO		NO ESTÁ	
	C	%	C	%	C	%	C	%
1. cumplimiento de sus deberes ante las actividades:	13	81.25	3	18.75	-	-	-	-
a) Académicas	13	81.25	3	18.75	-	-	-	-
b) Laborales	14	87.5	2	12.5	-	-	-	-
c) Investigativas	13	81.25	3	18.75	-	-	-	-
d) Extensionistas	12	75	4	25	-	-	-	-
e) Sociopolíticas	14	87.5	2	12.5	-	-	-	-
2. Participar conscientemente en:	14	87.5	2	12.5	-	-	-	-
a) Académicas	14	87.5	2	12.5	-	-	-	-
b) Laborales	14	87.5	2	12.5	-	-	-	-
c) Investigativas	13	81.25	3	18.75	-	-	-	-
d) Extensionistas	13	81.25	3	18.75	-	-	-	-
e) Sociopolíticas	13	81.25	3	18.75	-	-	-	-
3. Cumplir con las normas, reglamentos y exigencias:	13	81.25	3	18.75	-	-	-	-
a) Académicas	13	81.25	3	18.75	-	-	-	-
b) Laborales	14	87.5	2	12.5	-	-	-	-
c) Investigativas	12	75	4	25	-	-	-	-
d) Extensionistas	12	75	4	25	-	-	-	-
e) Sociopolíticas	12	75	4	25	-	-	-	-
5. Decidir solución de tareas, problemas, u otras actividades s en:	13	81.25	3	18.75	-	-	-	-
a) Académicas	13	81.25	3	18.75	-	-	-	-
b) Laborales	14	87.5	2	12.5	-	-	-	-
c) Investigativas	13	81.25	3	18.75	-	-	-	-
d) Extensionistas	13	81.25	3	18.75	-	-	-	-
e) Sociopolíticas	13	81.25	3	18.75	-	-	-	-
6. Enfrentar manifestación de fraude, conformismo, infidelidad, corrupción:	13	81.25	3	18.75	-	-	-	-
a) Académicas	13	81.25	3	18.75	-	-	-	-
b) Laborales	14	87.5	2	12.5	-	-	-	-
c) Investigativas	12	75	4	25	-	-	-	-
d) Extensionistas	12	75	4	25	-	-	-	-
e) Sociopolíticas	12	75	4	25	-	-	-	-
7. Asumir s consecuencias derivadas de su actuación de forma crítica y autocrítica en:	13	81.25	3	18.75	-	-	-	-
a) Académicas	13	81.25	3	18.75	-	-	-	-
b) Laborales	12	75	4	25	-	-	-	-
c) Investigativas	12	75	4	25	-	-	-	-
d) Extensionistas	12	75	4	25	-	-	-	-
e) Sociopolíticas	12	75	4	25	-	-	-	-

Tabla # 15
COMPLETAMIENTO DE FRASES

Total de estudiantes: 34

CONOCIMIENTO Frase	ALTO		PROMEDIO		BAJO	
	C	%	C	%	C	%
1. Mis amigos son	30	88.23	4	11.76	-	-
2. Los profesores	31	91.17	3	8.82	-	-
3. Mi mayor deseo es	30	88.23	4	11.76	-	-
4. Lo que me permite sentirme bien	28	82.35	6	17.64	-	-
5. El estudio	30	88.23	4	11.76	-	-
6. Mi profesión	31	91.17	3	8.82	-	-
7. Me gusta	31	91.17	3	8.82	-	-
8. Participar en las actividades	28	82.35	6	17.64	-	-
9. Los jóvenes	31	91.17	3	8.82	-	-
10. Nos comportamos	32	94.11	2	5.88	-	-
11. Ser buen estudiante	31	91.17	3	8.82	-	-
12. Ser disciplinado es	32	94.11	2	5.88	-	-
13. La Revolución me brinda	34	100	-	-	-	-
14. Me interesa como futuro profesional	31	91.17	3	8.82	-	-
15. Ser responsable es	34	100	-	-	-	-
16. Soy decidido ante	30	88.23	4	11.76	-	-
17. Lo bello de la vida es	28	82.35	6	17.64	-	-
18. Yo vivo para	31	91.17	3	8.82	-	-
19. No me gusta	30	88.23	1	2.94	3	5.82
20. Mi pareja	28	82.35	6	17.64	-	-
21. No soporto	29	85.29	3	8.82	2	5.88
22. La familia	31	91.17	3	8.82	-	-
23. El capitalismo	31	91.17	3	8.82	-	-
24. Mis compañeros	29	85.29	3	8.82	2	5.88
25. El deporte	31	91.17	3	8.82	-	-
26. Ser revolucionario	31	91.17	3	8.82	-	-
27. El socialismo	28	82.35	6	17.64	-	-
28. A los demás	29	85.29	3	8.82	2	5.88
29. Yo quisiera	30	88.23	4	11.76	-	-
30. La escuela	32	94.11	2	5.88	-	-

- Con formato ... [1]
- Con formato ... [2]
- Con formato ... [3]
- Con formato ... [4]
- Con formato ... [5]
- Con formato ... [6]
- Con formato
- Con formato
- Con formato ... [7]
- Con formato
- Con formato ... [8]
- Con formato
- Con formato ... [9]
- Con formato
- Con formato ... [10]
- Con formato
- Con formato ... [11]
- Con formato
- Con formato ... [12]
- Con formato
- Con formato ... [13]
- Con formato
- Con formato
- Con formato
- Con formato ... [14]
- Con formato
- Con formato
- Con formato

Tabla # 18

TÉCNICA DE LOS DIEZ DESEOS
DIEZ DESEOS A 34 ESTUDIANTES: 340 DESEOS

TIPOLOGÍA	CANTIDAD DE DESEOS	%
De carácter individual o personal	34	10
De carácter social	306	90
De carácter material	102	30
De carácter espiritual	238	70
De carácter individual – material	54	15.88
De carácter individual – espiritual	82	24.11
De carácter social – material	58	17.05
De carácter social – espiritual	126	37.05
De orientación política	89	26.17
De orientación jurídica	15	4.41
De orientación moral	198	58.33
De orientación artística	13	3.82
De orientación científica	20	5.88
De orientación filosófica	15	4.41
De orientación religiosa	10	2.94

- Con formato ... [15]
- Con formato ... [16]
- Con formato ... [17]
- Con formato ... [18]
- Con formato ... [19]
- Con formato ... [20]
- Con formato ... [21]
- Con formato ... [22]
- Con formato ... [23]
- Con formato ... [24]
- Con formato ... [25]
- Con formato ... [26]
- Con formato ... [27]
- Con formato ... [28]
- Con formato ... [29]
- Con formato ... [30]

Tabla # 19

COMPOSICIÓN
34 Estudiantes

CONOCIMIENTO					
ALTO		PROMEDIO		BAJO	
C	%	c	%	C	%
31	91.17	3	8.82	-	-

- Con formato
- Con formato ... [31]
- Con formato ... [32]
- Con formato ... [33]

ORIENTACIÓN EMOCIONAL					
POSITIVA		NEGATIVA		AMBIVALEN	
C	%	c	%	C	%
34	100	-	-	-	-

- Con formato
- Con formato ... [34]
- Con formato ... [35]

ELABORACIÓN PERSONAL					
ALTA		PROMEDIO		BAJA	
C	%	c	%	C	%
31	91.17	3	8.82	-	-

- Con formato

Página 1: [12] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 18:28:00
Con formato		
Página 1: [12] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 18:28:00
Con formato		
Página 1: [13] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 18:28:00
Con formato		
Página 1: [13] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 18:28:00
Con formato		
Página 1: [13] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 18:28:00
Con formato		
Página 1: [13] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 18:28:00
Con formato		
Página 1: [13] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 18:28:00
Con formato		
Página 1: [13] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 18:28:00
Con formato		
Página 1: [14] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 18:28:00
Con formato		
Página 1: [14] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 18:28:00
Con formato		
Página 4: [15] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 19:18:00
Con formato		
Página 4: [15] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 19:18:00
Con formato		
Página 4: [15] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 19:18:00
Con formato		
Página 4: [16] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 19:18:00
Con formato		
Página 4: [16] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 19:18:00
Con formato		
Página 4: [17] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 19:18:00
Con formato		
Página 4: [17] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 19:18:00
Con formato		
Página 4: [18] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 19:18:00
Con formato		
Página 4: [18] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 19:18:00
Con formato		
Página 4: [19] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 19:18:00
Con formato		
Página 4: [19] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 19:18:00
Con formato		
Página 4: [20] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 19:18:00
Con formato		

Página 4: [35] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 19:22:00
Con formato		
Página 4: [35] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 19:22:00
Con formato		
Página 4: [35] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 19:22:00
Con formato		
Página 4: [35] Con formato	Carlos Pupo	28/03/2001 19:22:00
Con formato		

Tabla # 20

ENTREVISTA FINAL A CUADROS Y FUNCIONARIOS

Entrevistados: 23

1. Evolución en el trabajo formativo de la institución por la intervención educativa

	MUY SATISFACTORIA	SATISFACTORIA	POCO SATISFACTORIA	NADA SATISFACTORIA
Cantidad	18	5	-	-
%	78.26	21.74	-	-

2. Valoración de la significación de los elementos del Modelo en la intervención educativa

ELEMENTOS DEL MODELO	MUY BUENA		BUENA		REGULAR		MALA	
	Cant	%	Cant.	%	Cant	%	Cant	%
Etapas y acciones	21	91.3	2	8.7	-	-	-	-
Estrategia y proyectos educativos	20	86.95	3	13.05	-	-	-	-
Dimensiones e indicadores	23	100	-	-	-	-	-	-
Técnicas Participativas y Dinámicas Grupales	18	78.26	5	21.74	-	-	-	-
Significado de los valor responsabilidad	21	91.3	2	8.7	-	-	-	-

3.-Estado de los valores que contribuyen a una actitud responsable en los estudiantes universitarios de la Facultad?

VALORES QUE CONTRIBUYEN A LA RESPONSABILIDAD	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO	
	C	%	C	%	C	%	C	%
Cumplimiento del deber	18	78.26	5	21.74	-	-	-	-
Disciplina	13	56.52	10	43.48	-	-	-	-
Participación	20	86.95	3	13.05	-	-	-	-
Decisión	20	86.95	3	13.05	-	-	-	-
Constancia	13	56.52	10	43.48	-	-	-	-

4. Desarrollo alcanzado por los docentes y estudiantes en el valor responsabilidad

DIMENSIONES INDICADORES	E	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO	
		C	%	C	%	C	%	C	%
A)Conocimientos, habilidades y capacidades	Estudiante	18	78.26	5	21.74	-	-	-	-
	Profesor	20	86.95	3	13.05	-	-	-	-
B)Motivaciones,ntereses, necesidades, relaciones y estados de ánimo.	Estudiante	18	78.26	5	21.74	-	-	-	-
	Profesor	20	86.95	3	13.05	-	-	-	-
C)Actitudes, comportamientos y resultados	Estudiante	18	78.26	5	21.74	-	-	-	-
	Profesor	20	86.95	3	13.05	-	-	-	-
C) Resultados integrales	Estudiante	18	78.26	5	21.74	-	-	-	-
	Profesor	20	86.95	3	13.05	-	-	-	-

Tabla # 21

Test Yadov

Interrogantes	Profesores		Estudiantes	
	Cantidad	%	Cantidad	%
1.- Durante el desarrollo de la intervención educativa te haz sentido:				
a) Claramente satisfecho	30	88.24	32	94.12
b) Más satisfecho que insatisfecho	4	11.76	-	-
c) Más insatisfecho que satisfecho	-	-	1	2.94
d) Claramente insatisfecho	-	-	-	-
e)No tengo criterio	-	-	1	2.94
2.- ¿Si hubieras tenido la oportunidad de abandonar la intervención educativa; lo hubieras hecho?				
a) Si	-	-	1	2.94
b) No	34	100	32	94.12
c) No se	-	-	1	2.94
3.- ¿Si tuvieras la oportunidad de participar en otra intervención educativa similar a esta; lo harías?				
a) Si	34	100	1	2.94
b) No	-	-	32	94.12
c) No se	-	-	1	2.94

Tabla # 22

OBSERVACIÓN A ACTIVIDADES

Total De actividades: 44;

Antes: 22

Después: 22.

Académicas: 8;

Laborales:10;

Investigativas: 6;

Extensionistas: 10;

Sociopolítica

ASPECTOS A OBSERVAR	FASE	ACADÉMICAS						LABORALES						INVESTIGATIVAS						EXTENSIONISTAS						SOCIOPOLÍTICAS					
		Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
Aprovechamiento potencialidades axiológicas de la actividad.	Antes	1	25	1	25	2	50	-	-	2	40	3	60	-	-	1	33	2	67	-	-	2	40	3	60	-	-	1	20	4	80
	Después	3	75	1	25	-	-	4	80	1	20	-	-	2	67	1	33	-	-	4	80	1	20	-	-	5	100	-	-	-	-
Conocimientos, habilidades y capacidades evidenciados.	Antes	-	-	1	25	3	75	-	-	2	40	3	60	-	-	1	33	2	67	-	-	2	40	3	60	-	-	2	40	3	60
	Después	3	75	1	25	-	-	4	80	1	20	-	-	2	67	1	33	-	-	4	80	1	20	-	-	4	80	1	20	-	-
Nivel motivacional creado.	Antes	-	-	1	25	3	75	-	-	2	40	3	60	-	-	2	33	2	67	-	-	1	20	3	60	-	-	1	20	4	80
	Después	4	75	1	25	-	-	4	80	1	20	-	-	2	67	1	33	-	-	4	80	1	20	-	-	4	80	1	20	-	-
Relaciones interpersonales.	Antes	-	-	2	50	2	50	-	-	2	40	3	60	-	-	1	33	2	67	-	-	3	60	2	40	-	-	3	60	2	40
	Después	3	75	1	25	-	-	4	80	1	20	-	-	3	100	-	-	-	-	5	100	-	-	-	-	4	80	1	20	-	-
Cumplimiento de los deberes.	Antes	-	-	1	25	3	75	-	-	1	20	4	80	-	-	1	33	2	67	-	-	1	20	4	80	-	-	1	20	4	80
	Después	3	75	1	25	-	-	4	80	1	20	-	-	2	67	1	33	-	-	4	80	1	20	-	-	4	80	1	20	-	-
Disciplina.	Antes	-	-	1	25	3	75	-	-	1	20	4	80	-	-	1	33	2	67	-	-	1	20	4	80	-	-	1	20	4	80
	Después	3	75	1	25	-	-	5	100	-	-	-	-	3	100	-	-	-	-	4	80	1	20	-	-	4	80	1	20	-	-
Participación	Antes	-	-	1	25	3	75	-	-	2	40	3	60	-	-	1	33	2	67	-	-	1	20	4	80	-	-	1	20	4	80
	Después	3	75	1	25	-	-	5	100	-	-	-	-	3	100	-	-	-	-	4	80	1	20	-	-	5	100	-	-	-	-
Constancia	Antes	-	-	1	25	3	75	-	-	1	20	4	80	-	-	1	33	2	67	-	-	2	40	3	60	-	-	1	20	4	80
	Después	3	75	1	25	-	-	4	80	1	20	-	-	2	67	1	33	-	-	4	80	1	20	-	-	4	80	1	20	-	-
Decisión.	Antes	-	-	1	25	3	75	-	-	2	40	3	60	-	-	1	33	2	67	-	-	1	20	4	80	-	-	1	20	4	80
	Después	3	75	1	25	-	-	5	100	-	-	-	-	3	100	-	-	-	-	5	100	-	-	-	-	4	80	1	20	-	-
Cumplimiento del objetivo formativo.	Antes	-	-	1	25	3	75	-	-	2	40	3	60	-	-	1	33	2	67	-	-	1	20	4	80	-	-	2	40	3	60
	Después	3	75	1	25	-	-	5	100	-	-	-	-	3	100	-	-	-	-	4	80	1	20	-	-	5	100	-	-	-	-
Resultados alcanzados (cognitivo, afectivo y volitivo).	Antes	-	-	1	25	4	75	-	-	2	40	3	60	-	-	1	33	2	67	-	-	1	20	4	80	-	-	4	80	1	20
	Después	3	75	1	25	-	-	4	80	1	20	-	-	3	100	-	-	-	-	4	80	1	20	-	-	4	80	1	20	-	-

TABLA # 23

Comparación por dimensiones antes y después DOCENTES

		Dimensión cognitiva Después		Total
		Medio	Alto	
Dimensión cognitiva antes	Bajo	7	2	9
	Medio	0	5	5
	Alto	0	2	2
Total		7	9	16

		Dimensión afectiva después		Total
		Medio	Alto	
Dimensión Afectiva Antes	Bajo	4	3	7
	Medio	0	4	4
	Alto	0	5	5
Total		4	12	16

		Dimensión Volitiva Antes		Total
		Medio	Alto	
Dimensión Volitiva Antes	Bajo	8	1	9
	Medio		3	3
	Alto		4	4
Total		8	8	16

		Integral Después		Total
		Medio	Alto	
Integral Antes	Bajo	10		10
	Medio		4	4
	Alto		2	2
Total		10	6	16

TABLA # 24

PRUEBA DE LOS RANGOS SEÑALADOS DE WILCOXON- DOCENTES

		N	Media de los rangos	Suma de los rangos
DCD - DCA	Rangos negativos	0(a)	,00	,00
	Rangos positivos	14(b)	7,50	105,00
	Rangos sin signo	2(c)		
	Total	16		
DAD - DAA	Rangos negativos	0(d)	,00	,00
	Rangos positivos	11(e)	6,00	66,00
	Rangos sin signo	5(f)		
	Total	16		
DVD - DVA	Rangos negativos	0(g)	,00	,00
	Rangos positivos	12(h)	6,50	78,00
	Rangos sin signo	4(i)		
	Total	16		
ID - IA	Rangos negativos	0(j)	,00	,00
	Rangos positivos	14(k)	7,50	105,00
	Rangos sin signo	2(l)		
	Total	16		
a DCD < DCA				
b DCD > DCA				
c DCA = DCD				
d DAF < DAA				
e DAF > DAA				
f DAA = DAF				
g DVF < DVA				
h DVF > DVA				
i DVA = DVF				
j ID < IA				
k ID > IA				
l IA = ID				

--

Prueba estadística(b) Docentes				
	DCD - DCA	DAF - DAA	DVF - DVA	ID - IA
Z	-3,557(a)	-3,071(a)	-3,357(a)	-3,742(a)
Probabilidad de significación	,000	,002	,001	,000
a Sobre la base de los Rangos negativos.				
b Prueba de los rangos señalados de Wilcoxon				

TABLA # 25

**Comparación por dimensiones antes y ESTUDIANTES
COGNITIVA**

		Dimensión Cognitiva Después		Total
		Medio	Alto	
Dimensión Cognitiva Antes	Bajo	12	14	26
	Medio	0	8	8
Total		12	22	34

AFECTIVA

		Dimensión Afectiva Después		Total
		Medio	Alto	
Dimensión Afectiva Antes	Bajo	11	19	30
	Medio		4	4
Total		11	23	34

VOLITIVA

		Dimensión Volitiva Después		Total
		Medio	Alto	
Dimensión Volitiva Antes	Bajo	9	19	28
	Medio		6	6
Total		9	25	34

INTEGRAL

		Integral Después		Total
		Medio	Alto	
Integral Antes	Bajo	13	15	28
	Medio		6	6
Total		13	21	34

PRUEBA DE LOS RANGOS SEÑALADOS DE WILCOXON Estudiantes

		N	Media de los rangos	Suma de los rangos
DCD - DCA	Rangos negativos	0(a)	,00	,00
	Rangos positivos	34(b)	17,50	595,00
	Rangos sin signo	0(c)		
	Total	34		
DAF - DAA	Rangos negativos	0(d)	,00	,00
	Rangos positivos	34(e)	17,50	595,00
	Rangos sin signo	0(f)		
	Total	34		
DVF - DVA	Rangos negativos	0(g)	,00	,00
	Rangos positivos	34(h)	17,50	595,00
	Rangos sin signo	0(i)		
	Total	34		
ID - IA	Rangos negativos	0(j)	,00	,00
	Rangos positivos	34(k)	17,50	595,00
	Rangos sin signo	0(l)		
	Total	34		
a DCD < DCA				
b DCD > DCA				
c DCA = DCD				
d DAF < DAA				
e DAF > DAA				
f DAA = DAF				
g DVF < DVA				
h DVF > DVA				
i DVA = DVF				
j ID < IA				
k ID > IA				
l IA = ID				

Prueba estadística(b) Estudiantes				
	DCD - DCA	DAF - DAA	DVF - DVA	ID - IA
Z	-5,261(a)	-5,252(a)	-5,252(a)	-5,252(a)
Probabilidad de significación	,000	,000	,000	,000
a Sobre la base de los Rangos negativos.				
b Prueba de los rangos señalados de Wilcoxon				

TABLA # 27

Observación a las actividades académicas: 8 4 antes de la intervención educativa y 4 después

		ACADÉMICA 1 DESPUÉS		Total
		MEDIO	ALTO	
ACADÉMICA 1 ANTES	BAJO	9		9
	MEDIO		2	2
Total		9	2	11

		ACADÉMICA 2 DESPUÉS		Total
		MEDIO	ALTO	
ACADÉMICA 2 ANTES	BAJO	8		8
	MEDIO		3	3
Total		8	3	11

		ACADÉMICA 3 DESPUÉS		Total
		MEDIO	ALTO	
ACADÉMICA 3 ANTES	BAJO	4		4
	MEDIO		6	6
	ALTO		1	1
Total		4	7	11

		ACADÉMICA 4 DESPUÉS		Total
		MEDIO	ALTO	
ACADÉMICA 4 ANTES	BAJO	2		2
	MEDIO		5	5
	ALTO		4	4
Total		2	9	11

TABLA # 28 Observación a las actividades laborales: 10 5 antes de la intervención educativa y 5 después

		LABORAL 1 DESPUÉS		Total
		MEDIO	ALTO	
LABORAL 1 ANTES	BAJO	6		6
	MEDIO		5	5
Total		6	5	11

		LABORAL 2 DESPUÉS		Total
		MEDIO	ALTO	
LABORAL 2 ANTES	BAJO	8		8
	MEDIO		3	3
Total		8	3	11

		LABORAL 3 DESPUÉS		Total
		MEDIO		
LABORAL 3 ANTES	BAJO	9		9
	MEDIO	2		2
Total		11		11

		LABORAL 4 DESPUÉS		Total
		MEDIO	ALTO	
LABORAL 4 ANTES	BAJO	1		1
	MEDIO		7	7
	ALTO		3	3
Total		1	10	11

		LABORAL 5 DESPUÉS		Total
		ALTO		
LABORAL 5 ANTES	MEDIO	9		9
	ALTO	2		2
Total		11		11

TABLA # 29

Observación a las actividades investigativas: 6 3 antes de la intervención educativa y 3 después

		INVESTIGATIVA 1 DESPUÉS		Total
		MEDIO	ALTO	
INVESTIGATIVA 1 ANTES	BAJO	10		10
	MEDIO		1	1
Total		10	1	11

		INVESTIGATIV A 1 DESPUÉS		Total
		MEDIO	ALTO	
INVESTIGATIVA 1 ANTES	BAJO	9		9
	MEDIO		2	2
Total		9	2	11

		INVESTIGATIVA 1 DESPUÉS		Total
		MEDIO	ALTO	
INVESTIGATIVA 1 ANTES	BAJO	2		2
	MEDIO		9	9
Total		2	9	11

TABLA # 30

Observación a las actividades extensionistas: 10 5 antes de la intervención educativa y 5 después

		EXTENSIONISTAS 1 DESPUÉS		Total
		MEDIO	ALTO	
EXTENSIONISTAS 1 ANTES	BAJO	9		9
	MEDIO		2	2
Total		9	2	11

		EXTENSIONISTAS 2 DESPUÉS		Total
		MEDIO	ALTO	
EXTENSIONISTAS 2 ANTES	BAJO	7		7
	MEDIO		4	4
Total		7	4	11

		EXTENSIONISTAS 3 DESPUÉS		Total
		MEDIO	ALTO	
EXTENSIONISTAS 3 ANTES	BAJO	5		5
	MEDIO		6	6
Total		5	6	11

		EXTENSIONISTAS 4 DESPUÉS		Total
		MEDIO	ALTO	
EXTENSIONISTAS 4 ANTES	BAJO	5		5
	MEDIO		5	5
	ALTO		1	1
Total		5	6	11

		EXTENSIONISTAS 5 DESPUÉS		Total
		MEDIO	ALTO	
EXTENSIONISTAS 5 ANTES	BAJO	1		1
	MEDIO		9	9
	ALTO		1	1
Total		1	10	11

TABLA # 31

Observación a las actividades sociopolíticas: 10 5 antes de la intervención educativa y 5 después

		SOCIOPOLÍTICA 1 DESPUÉS		Total
		MEDIO	ALTO	
SOCIOPOLÍTICA 1 ANTES	BAJO	10		10
	MEDIO		1	1
Total		10	1	11

		SOCIOPOLÍTICA 1 DESPUÉS		Total
		MEDIO	ALTO	
SOCIOPOLÍTICA 1 ANTES	BAJO	8		8
	MEDIO		3	3
Total		8	3	11

		SOCIOPOLÍTICA 1 DESPUÉS		Total
		MEDIO	ALTO	
SOCIOPOLÍTICA 1 ANTES	BAJO	4		4
	MEDIO		7	7
Total		4	7	11

		SOCIOPOLÍTICA 1 DESPUÉS		Total
		MEDIO	ALTO	
SOCIOPOLÍTIC A 1 ANTES	BAJO	4		4
	MEDIO		7	7
Total		4	7	11

		SOCIOPOLÍTICA 1 DESPUÉS		Total
		MEDIO	ALTO	
SOCIOPOLÍTICA 1 ANTES	BAJO	1		1
	MEDIO		10	10
Total		1	10	11

**TABLA # 32 PRUEBA DE LOS RANGOS SEÑALADOS DE WILCOXON-
ACTIVIDADES.**

		Rangos		
		N	Media de los Rangos	Suma de los Rangos
A1D - A1A	Rangos Negativos	0(a)	,00	,00
	Rangos Positivos	11(b)	6,00	66,00
	Rangos sin signo	0(c)		
	Total	11		
A2D - A2A	Rangos Negativos	0(d)	,00	,00
	Rangos Positivos	11(e)	6,00	66,00
	Rangos sin signo	0(f)		
	Total	11		
A3D - A3A	Rangos Negativos	0(g)	,00	,00
	Rangos Positivos	10(h)	5,50	55,00
	Rangos sin signo	1(i)		
	Total	11		
A4D - A4A	Rangos Negativos	0(j)	,00	,00
	Rangos Positivos	7(k)	4,00	28,00
	Rangos sin signo	4(l)		
	Total	11		
L1D - L1A	Rangos Negativos	0(m)	,00	,00
	Rangos Positivos	11(n)	6,00	66,00
	Rangos sin signo	0(o)		
	Total	11		
L2D - L2A	Rangos Negativos	0(p)	,00	,00
	Rangos Positivos	11(q)	6,00	66,00
	Rangos sin signo	0(r)		
	Total	11		
L3D - L3A	Rangos Negativos	0(s)	,00	,00
	Rangos Positivos	9(t)	5,00	45,00

	Rangos sin signo	2(u)		
	Total	11		
L4D - L4A	Rangos Negativos	0(v)	,00	,00
	Rangos Positivos	8(w)	4,50	36,00
	Rangos sin signo	3(x)		
	Total	11		
L5D - L5A	Rangos Negativos	0(y)	,00	,00
	Rangos Positivos	9(z)	5,00	45,00
	Rangos sin signo	2(aa)		
	Total	11		
I1D - I1A	Rangos Negativos	0(bb)	,00	,00
	Rangos Positivos	11(cc)	6,00	66,00
	Rangos sin signo	0(dd)		
	Total	11		
I2D - I2A	Rangos Negativos	0(ee)	,00	,00
	Rangos Positivos	11(ff)	6,00	66,00
	Rangos sin signo	0(gg)		
	Total	11		
I3D - I3A	Rangos Negativos	0(hh)	,00	,00
	Rangos Positivos	11(ii)	6,00	66,00
	Rangos sin signo	0(jj)		
	Total	11		
E1D - E1A	Rangos Negativos	0(kk)	,00	,00
	Rangos Positivos	11(ll)	6,00	66,00
	Rangos sin signo	0(mm)		
	Total	11		
E2D - E2A	Rangos Negativos	0(nn)	,00	,00
	Rangos Positivos	11(oo)	6,00	66,00
	Rangos sin signo	0(pp)		
	Total	11		

E3D - E3A	Rangos Negativos	0(qq)	,00	,00
	Rangos Positivos	11(rr)	6,00	66,00
	Rangos sin signo	0(ss)		
	Total	11		
E4D - E4A	Rangos Negativos	0(tt)	,00	,00
	Rangos Positivos	10(uu)	5,50	55,00
	Rangos sin signo	1(vv)		
	Total	11		
E5D - E5A	Rangos Negativos	0(ww)	,00	,00
	Rangos Positivos	10(xx)	5,50	55,00
	Rangos sin signo	1(yy)		
	Total	11		
S1D - S1A	Rangos Negativos	0(zz)	,00	,00
	Rangos Positivos	11(aaa)	6,00	66,00
	Rangos sin signo	0(bbb)		
	Total	11		
S2D - S2A	Rangos Negativos	0(ccc)	,00	,00
	Rangos Positivos	11(ddd)	6,00	66,00
	Rangos sin signo	0(eee)		
	Total	11		
S3D - S3A	Rangos Negativos	0(fff)	,00	,00
	Rangos Positivos	11(ggg)	6,00	66,00
	Rangos sin signo	0(hhh)		
	Total	11		
S4D - S4A	Rangos Negativos	0(iii)	,00	,00
	Rangos Positivos	11(jjj)	6,00	66,00
	Rangos sin signo	0(kkk)		
	Total	11		
S5D - S5A	Rangos Negativos	0(III)	,00	,00
	Rangos Positivos	11(mmm)	6,00	66,00

	Rangos sin signo	0(nnn)		
	Total	11		
a A1D < A1A				
b A1D > A1A				
c A1A = A1D				
d A2D < A2A				
e A2D > A2A				
f A2A = A2D				
g A3D < A3A				
h A3D > A3A				
i A3A = A3D				
j A4D < A4A				
k A4D > A4A				
l A4A = A4D				
m L1D < L1A				
n L1D > L1A				
o L1A = L1D				
p L2D < L2A				
q L2D > L2A				
r L2A = L2D				
s L3D < L3A				
t L3D > L3A				
u L3A = L3D				
v L4D < L4A				
w L4D > L4A				
x L4A = L4D				
y L5D < L5A				
z L5D > L5A				
aa L5A = L5D				
bb I1D < I1A				
cc I1D > I1A				
dd I1A = I1D				
ee I2D < I2A				
ff I2D > I2A				
gg I2A = I2D				

hh I3D < I3A
ii I3D > I3A
jj I3A = I3D
kk E1D < E1A
ll E1D > E1A
mm E1A = E1D
nn E2D < E2A
oo E2D > E2A
pp E2A = E2D
qq E3D < E3A
rr E3D > E3A
ss E3A = E3D
tt E4D < E4A
uu E4D > E4A
vv E4A = E4D
ww E5D < E5A
xx E5D > E5A
yy E5A = E5D
zz S1D < S1A
aaa S1D > S1A
bbb S1A = S1D
ccc S2D < S2A
ddd S2D > S2A
eee S2A = S2D
fff S3D < S3A
ggg S3D > S3A
hhh S3A = S3D
iii S4D < S4A
jjj S4D > S4A
kkk S4A = S4D
lll S5D < S5A
mmm S5D > S5A
nnn S5A = S5D

Prueba estadística(b) ACTIVIDADES ACADÉMICAS					
	A1D - A1A	A2D - A2A	A3D - A3A	A4D - A4A	
Z	-3,317(a)	-3,317(a)	-3,162(a)	-2,646(a)	
Probabilidad de significación	,001	,001	,002	,008	
a Sobre la base de los rangos negativos.					
b Prueba de los signos de Wilcoxon					
Prueba estadística(b) ACTIVIDADES LABORALES					
	L1D - L1A	L2D - L2A	L3D - L3A	L4D - L4A	L5D - L5A
Z	-3,317(a)	-3,317(a)	-3,000(a)	-2,828(a)	-3,000(a)
Probabilidad de significación	,001	,001	,003	,005	,003
a Sobre la base de los rangos negativos.					
b Prueba de los signos de Wilcoxon					

Prueba estadística(b) ACTIVIDADES INVESTIGATIVAS			
	I1D - I1A	I2D - I2A	I3D - I3A
Z	-3,317(a)	-3,317(a)	-3,317(a)
Probabilidad de significación	,001	,001	,001
a Sobre la base de los rangos negativos.			
b Prueba de los signos de Wilcoxon			

Prueba estadística(b) ACTIVIDADES EXTENSIONISTAS					
	E1D - E1A	E2D - E2A	E3D - E3A	E4D - E4A	E5D - E5A
Z	-3,317(a)	-3,317(a)	-3,317(a)	-3,162(a)	-3,162(a)
Probabilidad de significación	,001	,001	,001	,002	,002
a Sobre la base de los rangos negativos.					
b Prueba de los signos de Wilcoxon					

Prueba estadística(b) ACTIVIDADES SOCIOPOLÍTICAS					
	S1D - S1A	S2D - S2A	S3D - S3A	S4D - S4A	S5D - S5A

Z	-3,317(a)	-3,317(a)	-3,317(a)	-3,317(a)	-3,317(a)
Probabilidad de significación	,001	,001	,001	,001	,001
a Sobre la base de los rangos negativos.					
b Prueba de los signos de Wilcoxon					