

**INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FÍSICA.  
“MANUEL FAJARDO”  
FACULTAD VILLA CLARA**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE  
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA.**

---

**ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS  
INTERACTIVAS PARA LA EDUCACIÓN EN  
VALORES EN EL POLO ACUÁTICO JUVENIL**

---

**Autora: MSc. Mayra Caridad Del Toro Alonso  
Tutora: Dra. C. María Rosa Alfonso García**

**CIUDAD DE LA HABANA  
2007**

¡Reivindiquemos el honor del deporte para regresar, como los espartanos de aquellos tiempos antiguos, con el escudo o sobre el escudo!

Fidel Castro Ruz

## Agradecimientos

Al deporte cubano, fuente inspiradora de mi investigación.

A la Dra. María Rosa Alfonso García, mi tutora y amiga, mi agradecimiento eterno por haber convertido este proceso en un ejercicio de magisterio, en el que irradió saberes y hermandad.

A la Dra. María Antonia Riera, por sus indicaciones oportunas en la concepción psicológica de la investigación.

A la sesión técnico metodológica del INDER provincial, por brindarme los espacios necesarios para el desarrollo de mis acciones investigativas.

A los amigos que me ayudaron en este momento difícil, Pablo García y Santos, Angela, Dora, Vladimir, Osmary, Yoandy Iris, Edy, Lourdes, Iraelia, Yanet, y Mercedes.

A mis compañeros del proyecto nacional de valores, sin los cuales hubiera sido imposible llegar al final del camino.

A los equipos de Polo Acuático Juvenil de Villa Clara, especialmente a sus profesores deportivos, por abrirme las puertas de sus predios y su corazón.

A mis oponentes, los Doctores José Luis Santana, Luis García y especialmente al Dr. Desiderio Sosa por sus reflexiones críticas y apoyo emocional.

A todos los que me oyeron y creyeron cuando aún esta aspiración era una quimera

## Dedicatoria

A mi madre, que en el ocaso de su vida, asumió mis responsabilidades y me impulsó a la conquista de la meta.

A mi esposo, amigo y compañero, que se ha mantenido de manera incondicional a mi lado.

A mis hijos, que me llenaron de luz y comprendieron la necesidad de mis esfuerzos y constancia.

A mi hermana y mis sobrinos, que con su ayuda contribuyeron al logro de esta obra.

## **SÍNTESIS**

El trabajo estudia la educación en valores, de tanta relevancia para la formación del hombre integral al que aspira la sociedad cubana, haciendo una derivación de lo general a lo particular para incursionar en el ámbito deportivo de este proceso en el polo acuático juvenil.

Es una investigación pertinente, por la sostenida preocupación del INDER con relación a la formación integral de los deportistas en valores socialmente aceptados y los propios del ideal olímpico.

Se desarrolló en tres etapas interrelacionadas: una fase diagnóstica acerca de la educación en valores que posibilitaría la segunda de un proceso interactivo para el diseño de alternativas pedagógicas y una tercera en la que se valoran las alternativas diseñadas.

La tesis postula la concepción de acceder a la educación en valores desde el interior mismo de este proceso formativo, con la perspectiva de los sujetos participantes fundada en la Educación Popular que postula el triple diagnóstico de la realidad. En el orden práctico el trabajo aporta aspectos metodológicos para el proceso de educación en valores en la actividad deportiva, materiales digitales e impresos, técnicas de participación para interaccionar en este proceso, generalizables a diversos ámbitos formativos del deporte juvenil.

La fase diagnóstica permitió constatar en lo oficial la declaratoria de valores sociales y la ausencia de vías para acceder a su educación. En relación los profesores deportivos se destaca la concepción pedagógica centrada en la figura del profesor y sus limitaciones cognitivas y metodológicas, mientras que los estudiantes atletas confirman en sus declaratorias su implicación con la actividad que realizan y el reconocimiento de valores fundamentalmente morales que asumen especial relevancia en sus relaciones cotidianas.

<b>INDICE</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS, PSICOPEDAGÓGICOS Y CONTEXTUALES DEPORTIVOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES .....</b>	<b>11</b>
1.1. Enfoque filosófico para el tratamiento de los valores.....	11
1.2. La Educación en Valores.....	17
1.2.1. La Educación Moral.....	25
1.2.2. Fundamentos psicológicos de la Educación en valores.....	27
1.3. El deporte en el proceso de educación de valores. ....	31
1.3.1. Valores educativos del deporte .....	35
1.3.2. Caracterización del polo acuático en el marco de los deportes de oposición cooperación para el proceso de educación en valores .....	40
1.4. El deporte cubano y la nueva concepción del deporte revolucionario .....	43
<b>CAPITULO II. PRESUPUESTOS METODOLÓGICOS Y FÁCTICOS DE LAS ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS.....</b>	<b>51</b>
2.1 Etapas de la investigación. Metodología empleada.....	51
2.1.1. Etapas de la investigación.....	51
2.1.2. Metodología empleada.....	51
2.1.3. Procesamiento de la información .....	56
2.2. Diagnóstico en torno a las potencialidades del trabajo para la Educación en valores .....	56
2.2.1. Revisión documental.....	57
2.2.2. Diagnóstico del problema de los valores desde la perspectiva de los alumnos atletas y los profesores deportivos .....	63

2.3. Generalizaciones del diagnóstico para configurar las alternativas pedagógicas .....	83
<b>CAPÍTULO III. LAS ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS UNA OPCIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE LOS VALORES EN LA ACTIVIDAD DEPORTIVA CON ENFOQUE PARTICIPATIVO .....</b>	<b>87</b>
3.1. Precisiones generales sobre las alternativas y definición adoptada. ....	87
3.2. Génesis y construcción grupal de las alternativas. ....	91
3.2.1. Visión esquemática de las alternativas .....	113
3.2.2. Fundamentación de las alternativas.....	113
<b>CONCLUSIONES. ....</b>	<b>118</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>120</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>121</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>134</b>

## **INTRODUCCIÓN**

En el mundo de hoy el tema de los valores cobra una gran importancia en los destinos del género humano, asumiendo una relevancia teórico práctica en la paradójica situación que nos ha tocado vivir, la presencia de altos niveles de desarrollo económico y tecnológico que lejos de prodigar bonanza y estabilidad a los hombres, lanzan sobre ellos los más amenazantes peligros que jamás hayan tenido que enfrentar, por lo que se reconoce la existencia de una crisis de valores. Ante tal situación, constituye una necesidad impostergable, la búsqueda de vías que contribuyan a sensibilizar al hombre con la necesidad de redimir su especie, la cual solo podrá estar sustentada en los asideros de la espiritualidad.

Nuestro país que desde el triunfo de la Revolución según lo expresado por Cintio Vitier (1996) tuvo como principal acontecimiento pedagógico a la Revolución misma, fue promovido en la década del 90 por una crisis de valores asociada fundamentalmente al derrumbe del campo socialista y a la crisis económica por la que atravesaba nuestro país.

En este contexto la revolución, promueve la reflexión en torno a la necesidad de perfeccionar el sistema educacional, centrándose en el proceso de educación en valores de niños y jóvenes, para lo cual los distintos organismos, organizaciones e instituciones del país elaboraron políticas dirigidas al fortalecimiento de los valores.

La concepción cubana de la educación en valores asume el sello de la identidad, porque es necesario formar hombres, fieles exponentes de los valores de nuestro proyecto social y preparados para enfrentar los disímiles retos de la práctica.

Filósofos, pedagogos, sociólogos, psicólogos que se dedican en nuestro país al estudio de los valores han dejado esclarecida la idea de que esta tarea solo puede



enfrentarse desde posiciones renovadoras, que impidan la dicotomía entre el proceso de educación y formación con lo cual se contribuirá a que los mismos emerjan como necesidad del interior de cada individuo para que sean asumidos como prácticas vivenciadas.

En nuestro país se desarrollan innumerables estudios sobre el problema de los valores. Se destacan los realizados por el Instituto de Filosofía, dirigidos por el axiólogo cubano José Ramón Fabelo, dedicado a la argumentación de la cosmovisión marxista de los valores y a la percepción de estos desde la perspectiva de la identidad latinoamericana.

Existen otros autores como Sánchez (1988), Rodríguez Ugidos (1989), Chacón y Ulloa (1988) con aportes a la concepción filosófica de los valores desde la cosmovisión marxista y a la luz de su inserción en el desarrollo del proceso histórico cubano. En tal dirección se destacan los trabajos realizados por Rodríguez (2000) y Chávez (2000) que realizan un análisis de la evolución de los valores en el pensamiento filosófico.

Los citados estudios establecen los fundamentos cosmovisivos de la concepción de los valores del proyecto social cubano, marxista y martiano, expresión de la dialéctica de lo universal y lo singular en la identidad cubana.

En pedagogía, existen investigaciones relacionadas con el tema de los valores, destacándose las dirigidas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas que han definido la concepción pedagógica de la escuela cubana, donde los valores morales constituyen el elemento de engarce con las demás formas ideovalorativas, aspecto argumentado por Chacón (2004). Se destaca además la concepción de Báxter

(2002) en la que se alude a que los valores se educan y se forman, expresando así la unidad cognitivo afectiva que debe presidir toda intervención en esta dirección.

Se hace énfasis en el papel de la escuela y el maestro en este proceso, destacándose las cualidades del maestro y los estilos de conducción a utilizar para lograr una educación desarrolladora que condicione los valores desde prácticas vivenciales y reflexivas. (Álvarez de Zayas, 2000, García, 1996)

Los enfoques cosmovisivos y pedagógicos aludidos, constituyen los fundamentos de nuestra investigación dirigida al tema de los valores en la actividad deportiva.

El estudio se hace relevante porque como ya se apuntó, existe una crisis de valores expresada en los mas disímiles ámbitos de la actividad humana, de lo cual no se excluye el deporte que en la actual globalización posmoderna, ha asumido caracteres muchas veces contrapuestos a la ética del olimpismo, perfilándose mayormente a su carácter de espectáculo y de lucro.

La situación internacional actual de la política deportiva unida a las preocupaciones y realidades de la sociedad cubana, ha condicionado que el organismo declare como estrategia maestra principal la formación de valores políticos ideológicos y humanos, de la cual se deriva el programa de Formación Integral del Deportista con el objetivo de garantizar la formación y preparación integral de los atletas.

Resultado de esta aspiración devenida en necesidad, es el proyecto “La Formación de valores en los Deportista Cubanos”, que responde al programa ramal “La Preparación del Atleta Cubano en la Pirámide de Alto Rendimiento”, el cual dirige la autora y en el que se inserta su investigación dirigida a la elaboración de alternativas pedagógicas para la educación en valores en el Polo Acuático Juvenil.

En el mundo del deporte existen innumerables investigaciones dirigidas al tema de los valores en la actividad deportiva, Mora (1985), Toro y Zarco (1991), Lee (1993), Wanzilak (1985), citados por Gutiérrez (1995), las cuales lo abordan desde su problematización teórica, valoraciones relacionados con estudios dirigidos a las percepciones y proyecciones valorativas de los sujetos practicantes de deporte y propuestas de modelos y estrategias dirigidas a la educación de los mismos.

En sentido general la literatura dedicada al tema, coincide en reconocer las potencialidades de la actividad deportiva como formadora de valores. La mayoría coinciden en afirmar que "el deporte refleja los valores culturales básicos del marco cultural en el que se desarrolla y por tanto actúa como ritual cultural o «transmisor de cultura»" (Blanchard y Cheska, 1986) citado por Gómez Rijo (2001:1).

Lo educativo de las prácticas deportivas no es sólo el aprendizaje de las técnicas, táctica, el beneficio que aportan, sino además que el individuo se configure como persona (Gómez Rijo 2001:1).

Al respecto Gutiérrez San Martín (1995) plantea que no todos los estudiosos del tema coinciden en reconocer las posibilidades de la actividad deportiva como agente trasmisor de valores y los que adoptan una posición de reconocimiento enfrentan un grupo de dificultades asociadas a la falta de concilio teórico en relación al tema, la carencia de vías para determinar la efectividad del proceso y de instrumentos que permitan diagnosticar el estado en el que se encuentran los valores, aspectos en los que los dedicados al tema centran su atención, pero que aún no han logrado alcanzar los resultados requeridos.

Los estudios realizados han centrado la atención en determinar las proyecciones valorativas de los sujetos en relación con los valores, de los que se han derivado

diferentes criterios de clasificación, que en sentido general expresan valores propios de la actividad deportiva y de carácter social que esta contribuye a desarrollar.

La teoría relacionada con el tema, concede especial énfasis al hecho de que la viabilidad de los valores en la actividad deportiva, al igual que cualquier otra actividad educativa, depende fundamentalmente del pensamiento pedagógico que condiciona la intervención.

Los elementos aportados indican la existencia de carencias asociadas fundamentalmente a los aspectos relacionados con la concepción pedagógica del proceso y las vías para alcanzar los objetivos propuestos, aspectos en los que centra la atención nuestra investigación.

En el contexto cubano existen investigaciones dedicadas al estudio de los valores en el deporte, algunas de ellas focalizadas a determinados deportes y contextos. En esta dirección podemos señalar las realizadas por el departamento de Psicología del Instituto de Medicina Deportiva, en las que se han estudiado los valores desde la perspectiva psicológica, proponiéndose algunas vías para lograr la interacción con los estudiantes atletas en relación con los valores.

Existen en el país un grupo de investigaciones dispersas, que se desarrollan desde el año 1996 en las distintas provincias que abordan la temática desde las perspectivas sociológicas y pedagógicas, dirigidas a determinados deportes y contextos, destacándose las realizadas por Sierra (Santiago de Cuba) Madera (Granma), Castro y Zaldívar (Holguín) y León (Pinar del Río) las cuales no han logrado una sistematización teórica y metodológica en relación con el tratamiento de los valores.

Constituye antecedente de nuestra investigación la tesis doctoral de Zaldívar (2004) sobre la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Cultura Física de la provincia de Holguín, pero el carácter monográfico de este estudio no se aviene totalmente con la naturaleza del nuestro, enfocado desde posiciones mas generales no obstante de contextualizarse en el polo acuático.

Existen también investigaciones de la autora que constituyen antecedentes de la actual propuesta, que le han posibilitado determinar las principales tendencias de las proyecciones valorativas de los estudiantes atletas de los centros de la provincia de Villa Clara, asociadas a la caracterización ideomoral de los deportistas de la EIDE Héctor Ruiz Pérez como parte del proyecto Reservas deportivas cubanas (1996) y la dirigida a la formación de valores morales en los deportistas de la ESPA provincial Marcelo Salado (1999), que aportó la concepción metodológica de las asambleas de formación integral y acciones educativas dirigidas al perfeccionamiento de la educación en valores, generalizadas a nivel de provincia y país.

Otro antecedente, lo constituye también la tesis de maestría de la autora, dirigida a la superación de los profesores deportivos, desde un enfoque multidisciplinar en el diseño y ejecución de un curso de Ética para profesionales del deporte (1996) donde se estableció la concepción metodológica del proceso de superación.

En las diversas investigaciones citadas como antecedentes se ha evidenciado la existencia de situaciones problemáticas relacionadas con el complejo proceso de la educación en valores en la actividad deportiva, e igualmente puede establecerse con precisión que el tipo de deporte de que se trate determinará uno u otro sistema de valores a generar, por lo que las intervenciones e interacciones educativas deberán matizarse teniendo en cuenta la existencia de los diferentes grupos de deportes. No

es lo mismo el tipo de actividad, de contenidos actitudinales y de valores que deberán desarrollarse en los deportes de apreciación que los que deberán trabajarse en los de cooperación oposición. En tal sentido al haber observado sistémicamente el trabajo de entrenamiento deportivo del polo acuático en la provincia de Villa Clara y estar en esta provincia un centro de referencia para este deporte que demanda grandes valores de colectivismo, solidaridad y ayuda mutua por cuanto este deporte de conjunto en que el éxito dependerá de la cohesión grupal y el manejo de la táctica, nos pareció importante contextualizar un problema científico relacionado con valores en este deporte.

Las carencias y necesidades derivadas de las exigencias sociales e individuales en el polo acuático, que requieren del obligado paso a un proceso de sistematización, condicionan **el problema científico:** ¿Cómo diseñar alternativas pedagógicas para la educación en valores en el deporte de polo acuático juvenil?

**Preguntas científicas:**

¿Qué características esenciales presenta el trabajo con los valores desde la perspectiva oficial?

¿Cómo se produce el trabajo de educación en valores en los equipos masculino y femenino de polo acuático de la provincia de Villa Clara?

¿Qué concepción teórica y metodológica debe fundamentar el diseño de alternativas pedagógicas para la educación en valores en el deporte de polo acuático juvenil?

¿Cómo valoran los profesores deportivos y los estudiantes atletas la nueva concepción para el tratamiento de los valores?

**Objetivo General:**

Diseñar alternativas pedagógicas desde posiciones interactivas para la educación en valores en el polo acuático juvenil.

**Objetivos específicos:**

1. Valorar el estado actual de la educación en valores en el deporte de Polo Acuático juvenil.
2. Fundamentar las alternativas diseñadas.
3. Valorar el proceso de génesis y desarrollo de las alternativas para la educación en valores en el Polo Acuático juvenil.

**Objeto de estudio:** La educación en valores en la actividad deportiva.

**Campo de acción:** Perspectivas interactivas de la educación en valores en el polo acuático juvenil.

Existen diversas tesis doctorales, cuyos aportes fundamentales lo constituye el diseño de alternativas pedagógicas entre las que podemos citar la de Muñoz (2002) y Hernández (2005), aunque su objeto de estudio no es el de los valores.

De igual manera existen en el mundo diferentes experiencias de alternativas pedagógicas, las cuales son recogidas en el Centro de Documentación de las Alternativas Pedagógicas cuya característica fundamental radica en que sus diseños responden a las exigencias de los entornos y necesidades de los sujetos hacia los que se dirigen, hasta donde nos ha sido posible revisar, podemos afirmar que no hemos apreciado alternativas diseñadas para el proceso de educación en valores en deportes específicos, lo cual justifica de partida la novedad de nuestra investigación dirigida a enfocar el problema de la educación en valores desde alternativas pedagógicas construidas de conjunto con los facilitadores del proceso y

dirigidas a la participación activa de sus actores fundamentales, profesores deportivos y estudiantes atletas es la novedad científica de la investigación.

El aporte teórico se centra en la concepción esencial de las alternativas, expresada en el protagonismo de los sujetos participantes en el diseño de las situaciones de aprendizaje para la educación en valores en la actividad deportiva. Enfocar el tratamiento educativo de los valores contraponiéndonos a las visiones atomistas, fragmentarias y eminentemente declarativas que han signado este trabajo, es otra de las concepciones que significan aportes teóricos de la tesis.

A la práctica del proceso de educación en valores en la actividad deportiva, el trabajo aporta un conjunto de técnicas participativas que potencian acciones educativas desde perspectivas dialogadas, metodología para el desarrollo de las asambleas de formación integral y un folleto de autosuperación que enfocando problemas teóricos de los valores, sirve de guía a los entrenadores deportivos para el tratamiento de tan complejo problema pedagógico.

Otro de los aportes se centra en las acciones de superación y autosuperación generadas a partir de la idea de los diferentes espacios y secuencias temporales, en que se produce la interacción con los profesores deportivos a partir de la idea de que nadie puede enseñar lo que no sabe, ni transmitir lo que no posee desde las concepciones pedagógicas de la Educación Popular

La investigación se desarrolló en diversas fases interrelacionadas, la primera destinadas al diagnóstico del tratamiento de los valores con diferentes métodos y técnicas como la revisión documental, encuesta, entrevista, escalas de valores, diez deseos completamiento de frases y composición. Una segunda fase destinada a la captación holística de las diversas interacciones generadas para producir las



alternativas pedagógicas y una tercera para la valoración de las alternativas. El centro del abordaje metodológico es cualitativo interpretativo y fenomenológico, a partir del enfrentamiento a los equipos masculino y femenino de polo acuático.

El trabajo se estructuró en tres capítulos, el primero destinado a establecer las posiciones filosóficas y cosmovisivas del tratamiento de los valores como concepción general para arribar a una reflexión sobre la educación en valores enfatizando en los fundamentos pedagógicos y psicológicos de este trabajo, para cerrar el capítulo con el tratamiento del objeto específico de los valores deportivos como forma de identidad en el proyecto social cubano que tanta relevancia le concede al deporte.

En el capítulo 2 se efectúan los sustentos metodológicos del trabajo y se presentan analíticamente los diversos resultados obtenidos de la aplicación de métodos y técnicas para llegar a síntesis y generalizaciones que funcionen como premisas factuales de las alternativas construidas.

El tercer capítulo se destinó a la presentación del proceso de creación de las alternativas desde la visión compartida por los actores del proceso de entrenamiento deportivo en los equipos seleccionados, a la par que se incursiona en una fundamentación teórica de las alternativas y en las potencialidades de este tipo de propuesta de solución que por su carácter abierto y generativo ha ocupado un lugar importante en el marco de las investigaciones sociales de carácter pedagógico.

# **CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS, PSICOPEDAGÓGICOS Y CONTEXTUALES DEPORTIVOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES**

## **1.1. Enfoque filosófico para el tratamiento de los valores**

El problema de los valores como un tema de máxima actualidad, devenido en un problema global, ha constituido una preocupación del hombre, que se analiza en diferentes disciplinas antropológicas y educativas centradas en los problemas del hombre y su educación. Es un problema complejo, determinado por la polisemantía del término, la diversidad de enfoques cosmovisivos y la presencia de diversos factores que inciden en su desarrollo.

Desde el surgimiento del hombre como resultado de la actividad laboral, se delimitaron las dos grandes esferas material y espiritual en las que se desarrolla históricamente. Ello explica su preocupación en relación a qué aceptar como bueno, justo, bello o útil y qué calificar como malo, injusto, feo o perjudicial, interrogantes a las que ha tenido que ofrecer respuestas para orientarse en la vida y encontrar las fuerzas motivacionales de su actividad y conducta. Por tal razón el tema de los valores es un problema presente en la historia del pensamiento filosófico sujeto a múltiples interpretaciones.

Aunque los problemas axiológicos han sido de interés desde los tiempos antiguos, la importancia práctica que posee el tema y su vínculo con la comprensión del hombre en su relación con el mundo, hace que aparezca en la segunda mitad del siglo XIX una rama relativamente independiente de la filosofía, dedicada al estudio del tema, acuñada al principio del siglo XX con el término de Axiología (del griego axia: valor y logos: estudio, tratado) que se produce en los marcos de la filosofía burguesa. Esta

rama del saber filosófico ha tratado de responder a interrogantes tales como: la naturaleza de los valores humanos y su surgimiento.

Diversos sistemas filosóficos han ofrecido distintas interpretaciones de los valores. Se clasifican en cuatro grandes grupos las principales posiciones que, han intentado explicar la naturaleza de los valores humanos. Estas posiciones son la naturalista, la objetivista, la subjetivista y la sociologista (Fabelo 2003:18)

Una de las corrientes de una larga historia es la naturalista que tuvo en Demócrito (430-370 a.n.e) un clásico representante. En esencia esta posición presenta la relación entre los objetos de la realidad y las necesidades e intereses humanos, como una relación puramente natural no social.

El objetivismo busca un referente objetivo a los valores, reconoce la existencia de una verdad valorativa, independientemente de las discrepancias entre los sujetos, coloca la fuente de los valores en un mundo trascendental, separado de la realidad concreta. La línea subjetivista concibe los valores como un producto directo de la actividad subjetiva de los hombres, ubicando la fuente de los valores en el sujeto,

La posición sociologista asume los valores como resultado de ciertas convenciones sociales, que presuponen el apoyo de la mayoría y se promueven y reproducen a través de la cultura y las tradiciones.

Las cuatro posiciones básicas del pensamiento axiológico, permiten establecer su carácter reduccionista, así como la presencia de diferentes escuelas asociadas a las corrientes de pensamiento presentes en la filosofía burguesa, período en el que se sistematiza el pensamiento axiológico: "Aunque todas reclaman para sí el monopolio de la verdad, de hecho cada una de ellas centra la atención en uno de los aspectos

de los valores, sin llegar a ofrecer una respuesta abarcadora de toda su complejidad y mucho menos explicar de manera convincente su origen” (Fabelo 2003:25)

Filósofos cubanos como Rodríguez (1989), Sánchez (1988), Fabelo (1988), coinciden en establecer que las principales limitaciones y características se encuentran en la concepción del valor fuera de las leyes objetivas del desarrollo social, establecer una dicotomía entre el hecho y el valor, lo descriptivo y lo valorativo, el ser y el deber ser, la existencia y la esencia y la realidad y el ideal. Igualmente establecen una separación teoría práctica, reduciendo la ciencia a una actividad exclusivamente contemplativa, con una contraposición entre ciencias sociales y naturales, elementos estos que evidencian una interpretación del valor al margen de la unidad de lo objetivo y lo subjetivo.

Aunque sus valoraciones no han conducido a una solución científica del problema, en ellas existen elementos positivos, asociados al planteamiento de distintos problemas y a la discusión y valoración del tema hasta nuestros días, así como la presencia de la preocupación por la relación hombre mundo y el análisis del significado a partir de esta relación, lo cual realizan desde distintas posiciones.

Las diferentes interpretaciones sobre la problemática de los valores, develan que han servido de fundamento ideológico a las concepciones sobre los valores, producen en las diferentes esferas de la actividad humana entre las que se destaca el deporte, el cual tiene valores éticos, estéticos, ambientales, religiosos e ideológicos son objeto de investigación y avalan la intervención pedagógica.

La preocupación por la problemática axiológica según Fabelo, (1988) llega al marxismo de manera indirecta, a través de la crítica al pensamiento axiológico burgués. El estudio de los valores se realiza vinculado a problemas éticos, estéticos,

e ideológicos. Asumir la concepción marxista de los valores, significa su interpretación desde un enfoque dialéctico materialista que establece la necesidad del análisis objetivo de los valores, a partir del principio del determinismo aplicado a la sociedad, reconociendo que los valores existen no porque sean objeto del reflejo cognoscitivo, sino como resultado de la actividad práctica de los hombres. Este enfoque permite establecer que los valores son objetivos, porque objetiva es la actividad práctico material de la cual ellos surgen.

En el ser social de los objetos se conjugan dos rasgos o aspectos: la encarnación de las relaciones sociales y la adquisición de la significación social o valor, objeto del reflejo valorativo.

Para Fabelo (1988) los valores constituyen una función de los fenómenos objetivos, en dependencia del carácter objetivo de la producción material. En valores también pueden convertirse determinadas formaciones espirituales como las ideas y las teorías que aun con significación social subjetiva, es tan objetiva como la de los fenómenos materiales por su determinación y proyección social.

Los valores solo surgen y se desarrollan en el proceso de la interacción hombre mundo, moviéndose en dos esferas fundamentales: la material y la espiritual, donde el principal valor lo constituye el hombre.

La interpretación del hombre al problema de los valores expresa lo polémico y controvertido del tema, determinado por los contextos histórico–sociales y los enfoques cosmovisivos que han servido de base a dichas interpretaciones.

Fabelo analiza los valores como un problema complejo teniendo en cuenta su polisemantia y pluridimensionalidad porque portan una doble relación subjetivo objetivo y adoptan en ocasiones visiones instituidas y oficiales. A su criterio sobre la

complejidad de este proceso se añade, su carácter multifactorial, al ser objeto de atención, análisis e intervención de la sociedad, la escuela y la familia.

Nos afiliamos a la posición de los filósofos cubanos marxistas contemporáneos con un análisis de los valores desde la perspectiva objetiva subjetiva, cuando declaran que si los valores objetivos actúan como objetos o cosas de las necesidades o intereses de los hombres, los valores subjetivos constituyen la expresión de la relación del hombre con el mundo, concebida desde la perspectiva del sujeto en el cual intereses y necesidades se traducen en el lenguaje de lo ideal, de lo pensado.

Chacón y Ulloa (1988:48) definen el valor, “desde una perspectiva dialéctica destacando que estos no se reducen a las propiedades objetivas de los objetos, sino que están determinados por las necesidades del sujeto”. Para Rodríguez (1989:218), “Los valores en tanto objetos o determinaciones espirituales no son otra cosa que la expresión concentrada de las relaciones sociales”. Mientras que para Sánchez (1988:28), “el sistema de los valores humanos se forma a través de la idealización del significado histórico que la realidad tiene para el hombre y se evalúa no por la forma en que refleja la naturaleza de las cosas, sino por la proporción en que satisface el contenido y la forma de las finalidades humanas”.

Asumimos la definición de valor aportada por Fabelo, (1988:186) como: “...la determinación funcional de los objetos y fenómenos de la realidad circundante consistente en su capacidad (o posibilidad) de satisfacer determinadas necesidades humanas y de servir a la actividad práctica del hombre, valor es la satisfacción socialmente positiva que adquieren estos objetos y fenómenos al ser incluidos en el proceso de la actividad práctica humana”.

Tal definición enfoca el valor como un concepto filosófico general, al reflejar su doble función como instrumento cognoscitivo y medio de regulación y orientación de la actividad humana, función pragmática, criterio coincidente con el de Rodríguez (1989). Además, se destacan elementos esenciales que sirven de guía para el análisis de este fenómeno asociado a los aspectos de significación y satisfacción de necesidades prácticas y espirituales. Se trata de significaciones de connotación positiva, para la sociedad en su conjunto para su desarrollo progresivo, es por ello que el valor asume una dimensión social y objetiva a la vez.

El carácter histórico concreto de los valores condiciona su movilidad propiciando que en la medida que varían los criterios de significación social positiva, existan valores que desaparezcan y surjan nuevos valores, que varíe el nivel jerárquico que poseen en las escalas de valores sociales e incluso que se reacomoden sus significados atendiendo a las exigencias sociales.

El sistema de valores objetivos determinado por las necesidades sociales y el constituido por los valores oficiales que llegan al sujeto a través de la ideología, la política y la educación tiene incidencia sobre el individuo, actúa en subjetividad, mediatizado este proceso por la acción del medio que rodea al individuo y la incidencia de las diferentes influencias sociales.

Mientras que el valor adquiere una dimensión social y objetiva, porque depende de las necesidades objetivas del desarrollo social, la valoración pertenece al sujeto, es subjetiva, lo cual no niega la posibilidad y la necesidad de su contenido objetivo y condicionamiento social. El conocimiento del objeto es condición necesaria para su valoración, de ahí que no pueda existir la valoración pura, sin nexo con el

conocimiento, e igualmente el conocimiento de la realidad siempre está condicionado directa o indirectamente por los procesos valorativos.

La interpretación y análisis de los valores desde la cosmovisión marxista se centra en la relación que el hombre mediante su actividad establece con el mundo, en la cual tiene una marcada influencia, el contexto histórico social, la posición de clase y el individuo, aspectos que determinan las escalas de valores sociales e individuales a partir de lo que se asume como positivo o negativo.

## **1.2. La Educación en Valores**

La Pedagogía debido a la especificidad de su objeto de estudio, realiza el análisis de los valores centrandolo la atención en el mundo subjetivo de la personalidad, lo cual no excluye que las concepciones educativas estén marcadas por las exigencias sociales de las que se derivan las escalas de valores socialmente aceptadas y posean una concepción cosmovisiva que fundamenta la intervención pedagógica en relación con la educación en valores.

El proceso de interiorización del valor, no puede constituir un acto espontáneo, sino que está condicionado por el conocimiento no solo experiencialmente adquirido sino mediante la educación. El proceso de formación y apropiación de los valores, constituye un trabajo esencialmente educativo que se convierte en orientador de la acción, la educación en valores constituye un proceso básico para la elevación de la calidad educacional y de vida de los individuos.

Es necesario educar a niños y jóvenes en los valores que sustenta la sociedad en que viven y que todos los comprometidos con la tarea educacional (familia, escuela, sociedad), efectúen una labor que prepare al hombre para la vida. El proceso de educación en valores, es complejo debido no solo a la pluralidad de expresiones



derivadas de su contenido, con un condicionamiento social y cosmovisivo, sino también porque está dirigido a la educación y formación de la personalidad.

Este proceso deberá atender objetiva y dialécticamente, las diferentes dimensiones en los que se movilizan los valores: objetivo, subjetivo, instituido u oficial, propiciando que la intervención multifactorial escuela, familia y sociedad se realice desde las exigencias socioculturales y las características y necesidades de los individuos.

La educación ha constituido a lo largo de la historia de la actividad del hombre, un proceso necesario e impostergable del cual ha dependido en gran medida el desarrollo social. Para Álvarez de Zayas (2000), la educación es proceso y resultado cuya función es formar al hombre para la vida. También es: “un proceso consciente, organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica que se plantea como objetivo más general, la formación multilateral y armónica del educando y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento y que el núcleo esencial de esta formación deben ser los valores morales. (Báxter, 2002:8)

Los autores coinciden en reconocer la necesidad de la educación, como un proceso que en esencia está dirigido a la formación de un hombre integral.

La educación en valores debe tener en cuenta el criterio de que la enseñanza se presenta como una práctica de carácter axiológico. Por ello definimos la educación en valores como un proceso integral dirigido a la formación de la personalidad en la que se vinculan dialécticamente los elementos cognitivos, afectivos, volitivos y experienciales bajo la influencia educativa de la familia, la escuela y la sociedad.

Esta definición, es un constructo de la autora, se relaciona con el aprendizaje y el desarrollo, porque encierra el proceso de incorporación de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades y capacidades y la incorporación de experiencias positivas

mediante las cuales el alumno aprende. Se produce una interrelación dialéctica entre lo cognitivo y lo afectivo, para un aprendizaje desarrollador, donde educación y formación son procesos interrelacionados. Los valores se educan y se forman porque, la educación va dirigida a la formación del hombre y debe dar respuesta al tipo de hombre a formar.

La pedagogía ratifica que el hombre es el principal valor. Es por ello que diferentes autores, dedicados a la investigación del tema coinciden en señalar que, “los valores constituyen guías generales de conductas derivadas de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y de la sociedad en su conjunto” (Batista 1996, Ortega 2001).

Báxter (2002:12). los define como: “...una compleja formación de la personalidad contenida no solo en su estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman” Las definiciones expresadas evidencian que la concepción de valores gira en torno al hombre con aspectos cognitivos, experienciales y cosmovisivos.

La educación en valores deberá tener presente en su concepción, la dimensionalidad, multifactorialidad y procesos de interiorización del valor.

La dimensionalidad asume que lo subjetivo significa el reconocimiento de la presencia de los valores como parte constitutiva de la realidad del hombre (plano objetivo) y que su reflejo se realiza a nivel de la conciencia individual y colectiva,

apunta la existencia de valores socialmente aceptados de los cuales se derivan, las escalas de valores de cada sociedad, las políticas que condicionan su viabilidad, el plano instituido, todo lo cual tiene un condicionamiento histórico concreto y cosmovisivo. El plano objetivo atiende el contexto histórico social y cultural, condiciones materiales de existencia, necesidades sociales, características de la actividad del sujeto y las posibilidades actitudinales de los contenidos.

El plano subjetivo atiende los procesos de reflejo del sujeto del contexto histórico, social y cultural, en el que se destacan elementos cognitivos y experienciales; las orientaciones valorativas, base del sistema de valores subjetivos; el comportamiento de los individuos, como elemento revelador del sistema de valores asumido y las necesidades, deseos, gustos, aspiraciones e ideales de cada sujeto.

En lo oficial e instituido, la intervención debe articular dialécticamente, las características de los entornos de las prácticas educativas, las necesidades de los sujetos hacia los cuales va dirigida, los objetivos y aspiraciones del proyecto social del cual se deriva el sistema de valores socialmente aceptado y la política educacional, la cual concreta en sus objetivos la concepción pedagógica buscando establecer un adecuado balance entre intereses sociales e individuales.

Este enfoque de los valores atendiendo a sus dimensiones, pone de relieve que el proceso de educación en valores, no puede producirse fuera de la relación objetivo-subjetivo, ya que los valores objetivos como componentes de la realidad, solo surgen como resultados de objetivizaciones de la subjetividad humana y estos últimos reciben las influencias sociales por medio de la práctica, la educación y otras vías, de los valores instituidos.

La multifactorialidad es reconocida por todos los autores a partir del criterio de que el hombre es formado bajo la influencia de distintos factores: familia, escuela y sociedad. “Este complejo proceso de educación responde a todo un sistema de influencias educativas, en el que ocupa un lugar fundamental la escuela y la familia” (Báxter 2002:17). Rodríguez (2000:19), plantea “...en el plano individual este proceso se mediatiza por la acción del medio que rodea al individuo y las influencias de diferentes grupos sociales, como la familia, la comunidad, los grupos labores y otros”, reconociendo que el papel fundamental corresponde a la institución escolar.

La escuela deberá considerar en el diseño de su estrategia educativa los valores definidos en las políticas y a aquellos que como parte de la cotidianidad de los educandos adquieren mayores significados y se expresan de manera abierta en su grupo, en su comunidad. Deberá crear espacios para la interacción entre los agentes del proceso educativo para la activación de los procesos de valoración y autovaloración.

Para garantizar la viabilidad de la estrategia educativa, la escuela debe poseer un estilo pedagógico coherente entre los educadores. Tal concepción, declarada en los documentos normativos del Ministerio de Educación, explicita el carácter humanista del modelo pedagógico cubano, con el objetivo fundamental de la formación de la personalidad bajo el criterio de una educación desarrolladora.

El proceso de educación en valores tiene presente las tesis de la significación de la unidad de lo afectivo y lo racional; unidad de la actividad con la comunicación; de lo instructivo y lo educativo; elevación del carácter científico del contenido; carácter contradictorio en la asimilación individual del sujeto en condiciones colectivas y la interacción de la educación con la vida social y el trabajo” (García Batista 1996).

“En los marcos del proceso pedagógico, la formación de valores debe estar presidida por condiciones tales como el respeto y la aceptación de cada persona, un clima de comunicación adecuado y ajeno al autoritarismo, propicio a la duda y la divergencia razonada, con la presencia permanente de la curiosidad por el saber y el afán de descubrir.” (Ortega, 2004:6)

De igual manera para Chacón (1996) la escuela deberá atender el proceso de producción o asimilación subjetiva de los valores por parte de los educandos, el cual se produce sobre la base de lo cognitivo, afectivo-volitivo, orientación ideológica y las vivencias y experiencias acumuladas.

Lo cognitivo desempeña un importante papel porque el conocimiento se acompaña de la interpretación y la valoración, es decir, en este proceso el sujeto asume un carácter activo en la medida que incorpora la realidad, una vez que ha enjuiciado el verdadero estado de las cosas. De esta manera el conocimiento actúa como un regulador que se concreta en las posiciones cosmovisivas del sujeto, en el papel que desempeña en el desarrollo social a partir de la interpretación que realiza del contexto histórico en el que vive, así como de sus principios y normas morales.

En lo afectivo-volitivo encontramos a los sentimientos, emociones, motivaciones y cualidades, como el tesón, la firmeza y en especial la voluntad, de las cuales depende que se produzca el proceso de incorporación del valor.

La orientación ideológica desempeña un papel fundamental porque refleja la forma en que el individuo ha interiorizado las concepciones filosóficas, políticas, morales, jurídicas, estéticas derivadas de las aspiraciones del proyecto social para actuar en consonancia con ellas.

Las vivencias y experiencias acumuladas son el resultado de la influencia de la relación del sujeto con el entorno familiar, escolar y social mediante vías formales e informales en las que el individuo incorpora formas de hacer y comportamientos.

Los autores Báxter (2002), Rodríguez (2000), Ortega (2004) y García (1996) coinciden en reconocer la importancia de los aspectos cognitivos y afectivos-volitivos en el proceso de interiorización del valor, así como la unidad existente entre ellos. Hacen alusión y enfatizan en el aspecto vivencial como la vía no solo de recibir información, sino también de constatación de lo incorporado, así como lo relativo al aspecto ideológico como fundamento de los valores socialmente aceptados.

Requisito importante para el desarrollo de la educación en valores es la adecuada selección y articulación sistémica de los métodos que constituyen la vía para lograr el objetivo planteado. Asumimos la concepción de Amador (Cit. por Báxter 1999:6) que plantea "...que estos deben orientarse en tres planos fundamentales: los dirigidos a la conciencia, a la actividad y a la valoración", por ser estos métodos los que posibilitan la actuación protagónica del alumno.

Los métodos dirigidos a la conciencia, permiten a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser en lo social, en lo personal y sentar las bases de la formación de ideales sociales, mediante diferentes vías, tales como debates, narraciones, seminarios, discusiones de biografías y encuentros con personalidades. El estudiante incorpora mediante la reflexión que permite este proceso de interacción consciente, los elementos positivos que le facilitaran modelar su personalidad.

Los métodos dirigidos a la actividad, priorizan los aspectos vivenciales para que el alumno adopte una posición activa que incorpora al análisis conocimientos teóricos, y

prácticos, contribuyendo así al proceso de comunicación y cooperación, para lo cual pueden utilizarse juegos de roles y asignación de responsabilidades.

Los métodos de valoración, permiten que el alumno confronte sus actuaciones, sentimientos y pensamientos con el modelo ideal, en lo que desempeña un papel fundamental la sanción y el estímulo individual y colectivo. Su aplicación considerará la edad de los alumnos, características individuales, posibilidades actitudinales de los contenidos, características de la actividad que realiza y las relaciones y el desarrollo alcanzado por el grupo.

“La adecuada selección y utilización de los métodos condicionará que se produzca el proceso de interiorización subjetiva del valor, para lo cual es necesario que ellos garanticen: el desarrollo de los mecanismos de valoración y autovaloración, la reflexión objetiva y la toma de decisiones, un ambiente afectivo y una comunicación sincera, el intercambio de experiencias y la orientación ideológica del proceso formativo” (Del Toro 2001:14).

La viabilidad y objetividad del proceso de educación en valores está condicionada por aspectos teóricos y metodológicos a tener presentes por el maestro para que produzcan la formación de una personalidad integral. Es necesaria también la presencia de un conjunto de requisitos y cualidades en la personalidad del maestro. La personalidad del maestro deberá erigirse como un ejemplo en el que estén presentes valores como la responsabilidad, colectivismo, tenacidad, patriotismo, humanismo, tolerancia, honradez, optimismo, incorruptibilidad entre otros, os que tendrá que poner de manifiesto en cada una de sus actuaciones no solo en la institución escolar, sino también en la familia y en la sociedad en general. Además es

necesario que el maestro conozca los valores a educar, su contenido y el tratamiento que se les dará a los niños a lo cual le incluirá su sello personal.

### **1.2.1. La Educación Moral**

Los valores morales son el núcleo de la formación, Camps (1998) identifica el proceso de educación asociado a la formación del carácter, fijando la idea de que a este proceso los griegos lo denominaban ética, afirma que aún cuando existen otros valores, los fundamentales son los éticos a los cuales los califica de “humanos” porque de lo que se trata es de recuperar el valor humanidad. De igual manera en la revista de la Universidad de Navarra se destaca la importancia de los valores para el conocimiento y en especial los valores morales.

La educación moral se proyecta en sentido amplio como socialización, porque el objetivo es ayudar a los alumnos a integrarse a la comunidad y en sentido estrecho subraya la necesidad de una vertiente creativa, crítica y transformadora y persigue como objetivos dotar a la persona de conocimientos básicos para actuar de manera autónoma, posibilitar la orientación racional para enfrentar las situaciones problemáticas y desarrollar habilidades sociales necesarias para resolverlas.

Entre los principales modelos de educación moral se encuentran los de transmisión de valores absolutos; de socialización; autoconocimiento y autenticidad moral; desarrollo del juicio moral; adquisición de hábitos morales y construcción de la personalidad moral. Estos modelos absolutizan el aspecto objetivo o el subjetivo.

Los modelos de construcción de la personalidad moral, a diferencia del resto no centran la atención en un solo aspecto, conciben la educación moral como un producto cultural cuya creación depende de cada uno de los individuos y del conjunto de todos ellos. Reconocen la movilidad de los valores al asumir que esta educación



moral requiere de un esfuerzo de elaboración y reelaboración de las formas de vida y de los valores correctos para cada situación.

El enfoque de educación moral que realizan estos modelos es el mas cercano a la axiología marxista, porque conciben la educación moral como un proceso en el que intervienen varios factores, reconoce la movilidad de los valores en dependencia de los contextos históricos sociales y aún cuando trasgrede a los modelos anteriores integra sus aspectos positivos, lo cual posibilita que las vías propuestas en cada modelo puedan utilizarse atendiendo a las características de los sujetos y de sus entornos sociales.

Coincidimos con el criterio de Galindo (2005:8) en relación a que “los enfoques analítico y de transversalidad han tenido la responsabilidad de la separación de la teoría científica y la práctica educativa, ya que han pretendido formar valores independiente de otros componentes de la personalidad a través de normativas o por proyectos consensuados, contradiciendo los fundamentos teóricos del enfoque Marxista de la personalidad, razón por la cual se ha centrado más en los resultados que en el proceso mismo de la formación de valores.”

Los enfoques holístico y centrado en el proceso están en mejores condiciones de desarrollar propuestas docentes para el desarrollo de la educación en valores, al centrarse en el proceso se tiene mayor oportunidad de desarrollar una práctica educativa donde se ponga de manifiesto la ley genética del desarrollo planteada por Vigotski, consistente en que toda función psicológica en el desarrollo del sujeto (y ya sabemos que los valores se integran al sujeto como formaciones psicológicas) aparece en dos planos: primeramente en el plano social a través de las interacciones comunicativas, para luego aparecer en el plano psicológico individual, razón que

evidencia la necesidad de desarrollar un Proceso Docente Educativo cada vez más interactivo e implicativo” (Galindo Delgado, 2005:8).

### **1.2.2. Fundamentos psicológicos de la Educación en valores**

La psicología aborda el concepto de valores, centrando la atención en el mundo subjetivo de la personalidad. Se interpreta como subjetivo tanto lo que se ubica en la conciencia individual como en la social.

Fernando González Rey plantea: “El tema que considero debe desarrollar la psicología se relaciona con la organización y función de los valores, tanto de la subjetividad individual, como de la sociedad” (cit. por Fabelo, 2003:38).

Bajo tal criterio los valores son: “todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de socialización del hombre, o sea todas las relaciones humanas potencialmente constituyen valores” (González Rey, 1996:46).

En la formación de valores entra a desempeñar un papel activo, el mundo de relaciones sociales en las que se inserta el sujeto, solo que es a través de él y de la personalización de estas relaciones que se va conformando el sistema de valores que van consolidándose en el patrimonio individual de ese sujeto, en cuya personalidad se va integrando lo afectivo y lo cognitivo”. (Ortega, 2004:186).

Es importante no obstante, señalar que, “la relación individuo sociedad debe expresar un equilibrio entre las demandas que la sociedad plantea al individuo y las capacidades que este posee para individualizar estas exigencias y actuar con una potente autodeterminación”. (González Rey, 1996:48)

La intervención educativa debe proyectarse articulando de manera dialéctica la relación del hombre con la sociedad, perspectiva presente en el enfoque histórico-

cultural de Vigotski, que se corresponde con los fines y objetivos de la escuela cubana.

El enfoque de Vigotski articula la relación hombre-sociedad, al reconocer que todo desarrollo proviene de la realización entre personas en un contexto socio-cultural, lo cual se concreta en la ley enunciada acerca de que toda función aparece primero al nivel social (interpersonal) y después en el interior del individuo (intrapsicológica), enfatizando en que el acto de aprendizaje social se realiza en cualquiera de las relaciones que el individuo establece con el mundo.

“Vigotski considera que este proceso de internalización no es una reproducción sino una reconstrucción (interna) de lo externo” (D’ Ángelo, 2000:67), lo cual no implica que la asimilación de la experiencia colectiva quede reducida a una transmisión por los adultos y una simple reflexión de los niños, sino que constituye un proceso en el que el sujeto asume un papel activo, en la medida que se produce un proceso de construcción o reconstrucción de esa experiencia, saberes y modos de actuación colectivos que constituyen la cultura. En la concepción de Vigotski, “su teoría de zona de desarrollo próximo (ZDP) o zona de desarrollo potencial, definida como la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. El tránsito entre estos niveles es un proceso; donde el NDR es el inicio, el proceso ZDP y el NDP es el nivel alcanzado o logro” (Huranga, 2004:11).

El concepto de zona de desarrollo próximo implica la unidad cognitivo afectivo. Para Vigotski los agentes sociales, mediadores: maestros, padres, medios de difusión, instituciones sociales entre otros, desempeñan un papel importante en el aprendizaje individual y social. Al ser estos difusores importantes de la tradición cultural, sobre las que las nuevas generaciones construyen su propia visión del mundo.

La mediación es concebida por Vigotski como ayuda para el desarrollo, espacio de interacción para la construcción de una realidad y un conocimiento significativo.

Asumir en el proceso de educación en valores, la concepción de zona de desarrollo próximo significa atender a los siguientes requerimientos o exigencias:

- El desarrollo de los seres humanos como la unidad de los procesos de socialización e individualización.
- El proceso de internalización como una reconstrucción interna de lo externo.
- La mediación de los agentes sociales, como niveles contingentes de ayuda que deben ser graduados y retirados progresivamente.
- La mediación de los agentes sociales como estímulo al desarrollo pleno del individuo (inteligencia, afecto, intereses, necesidades, inclinaciones).
- El individuo en el campo directo de la acción social y de la construcción de su propio futuro personal.
- La sintonía y concordancia entre el individuo de manera tal que el individuo siente la sociedad como el campo del propio desarrollo personal.

El enfoque histórico cultural posee plena actualidad en la educación en valores, condicionando que investigadores de diferentes regiones retomen sus postulados, cuando hablan de aprendizaje significativo (Aussubel, 1983), aprendizaje desarrollador (Díaz Barriga, 1993), aprendizaje cooperativo (Coll y Sollé, 1989) y formación como proceso desarrollador (Álvarez de Zayas, 2000). El citado enfoque evidencia la concepción marxista de los valores, que centra la atención en la relación hombre mundo mediante la cual se produce la interacción entre el objetivo y lo subjetivo, reconociendo en este proceso el carácter activo del sujeto y la

dimensionalidad que en este sentido asumen los valores (plano objetivo, subjetivo e instituido u oficial.

Bajo este enfoque es necesario atender en el proceso de educación en valores los aspectos relacionados con la personalización del valor que conlleva a un proceso de internalización del individuo, e implica que los valores deben ser vivenciados, por ello en este proceso cobran importancia los siguientes elementos: conocimiento del valor, experiencia acumulada, motivaciones. contrastación entre valores vividos y proclamados, los espacios que facilitan la reflexión para evaluar la experiencia axiológica, el desarrollo de las habilidades, de valoración, argumentación y análisis crítico y la comunicación como método orientador.

El tratamiento de la formación de valores desde la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y conductual también ha sido abordado por autores latinoamericanos contemporáneos entre los que vale destacar a Ortega (1986), Repetto (1987), Gairin (1988), Schemelkes (1996), Valle (1997), Alonso (1998) entre otros. En sentido general, estos autores valoran la importancia de estimular la búsqueda de conocimientos en los alumnos, crear necesidades y motivarlos para que se sientan partícipes de diferentes tareas. Repetto (1987) se refiere a la importancia de poseer conocimientos para valorar, pues sólo a través de ello se puede lograr la comprensión de lo que se busca; de ahí la importancia de lo cognitivo para la comprensión de lo que se busca, de ahí la importancia de lo cognitivo para hacer suyos los valores” (Zaldívar Córdón, 2004:20).

El proceso de educación en valores, no solo deberá atender las exigencias sociales y las posibilidades que el individuo posee para que se produzca la internacionalización de los valores, sino también las características psicológicas de la edad.

La familia representa un importante factor en el sistema de comunicación del adolescente. En la vida familiar el adolescente debe responder a un conjunto de exigencias, en función de su desarrollo como personalidad.

Muy vinculado al problema antes analizado, aparece como aspecto distintivo de este período, la llamada “crisis de la adolescencia”, crisis que expresa la contradicción existente entre las potencialidades psicológicas crecientes del adolescente y las posibilidades reales de su realización.

En la adolescencia los cambios fundamentales en el desarrollo de la personalidad son el surgimiento del pensamiento teórico y de una actitud cognoscitiva más activa, la complejización y desarrollo de formaciones motivacionales complejas (ideales, autovaloración, motivación profesional y los cambios anatomofisiológicos).

Es importante comprender estas regularidades del desarrollo para dirigir efectivamente las influencias educativas que se ejercen sobre los adolescentes. Al mismo tiempo para potenciar nuevas cualidades psicológicas como la concepción del mundo, que surge en la edad juvenil.

### **1.3. El deporte en el proceso de educación de valores.**

La concepción del deporte como actividad formadora de valores, constituye un tema controvertido aun cuando es incuestionable el hecho, de que sus contenidos poseen amplias posibilidades actitudinales para el desarrollo de valores, los cuales se educan mediante diferentes vías como la clase, el ejercicio físico y el juego. Constituye objeto de reflexión de este epígrafe, la argumentación teórica de los elementos que avalan las potencialidades axiológicas de la actividad deportiva.

El deporte como fenómeno social surge y se desarrolla indisolublemente vinculado a la actividad humana, desarrolla su propia historia en el acontecer histórico general,

adoptando sus propias formas objetivos y propósitos que respaldan los intereses de cada época.

El deporte condiciona la relación hombre mundo, mediante la cual no solo influye en el entorno social sino también en el autoconocimiento y perfeccionamiento personal, constituye pues una dimensión de la actividad humana.

La actividad deportiva se dirige a obtener la excelencia deportiva asociada a la preparación física, técnico táctica y lograr un hombre ejecutivamente capaz, indestructible moralmente, psíquicamente equilibrado e ideológicamente definido. Posee un nivel de significación tanto para el profesor deportivo como para el atleta fundamentado en las motivaciones, las cuales juegan un papel determinante en el comprometimiento con la ejecución de la actividad.

Además satisface necesidades afectivas y cognitivas que discurren desde la enseñanza, la preparación física, la instrucción hasta la atención individualizada de los atletas, teniendo en cuenta aspectos sociales económicos, emocionales y los relacionados con el deporte y la competencia. Es una actividad generadora de valores, pues estos surgen y se desarrollan como resultado de la interacción del hombre con el mundo.

No existe consenso entre los investigadores de los valores en la actividad físico deportiva, deslindándose dos grandes grupos: los que ponen en tela de juicio la posibilidad de promocionar y desarrollar valores mediante la práctica deportiva y los que están convencidos de que la misma constituye un terreno excelente para la promoción de valores sociales y personales.

Gutiérrez, establece como principales problemas a los que se enfrentan los defensores del deporte como promotor de valores los siguientes: falta de

entendimiento entre investigadores y profesores en cuales son los valores y sus definiciones. La determinación de la efectividad de la actividad física como vehículo de aprendizaje en el desarrollo de los valores, el limitado tiempo de la actividad físico deportiva en el horario escolar y la falta de instrumentos eficaces para la evaluación de los valores relacionados con la actividad física y el deporte.” (Gutiérrez, 1995:202)

Al compartir el criterio, de que el deporte es trasmisor de valores, enfocamos también el entrenamiento deportivo como un proceso pedagógico formador de valores, en el que se articulan de manera sistémica, la enseñanza y el aprendizaje y posee como objeto el desarrollo de potencialidades físicas, psíquicas, sociales e intelectuales del ser humano a partir del ejercicio físico. A este proceso le es consustancial:

- La manifestación de la actividad muscular en diversas formas al ejecutar ejercicio físicos especiales.
- El dominio de una alta técnica de ejecución de los ejercicios físicos en el deporte escogido.
- La aspiración a perfeccionarse en el deporte elegido.
- La lucha deportiva que adquiere un carácter especialmente agudo durante la competencia.
- El desarrollo de valores y cualidades sociales, morales y volitivas de la personalidad.
- La formación ecológica
- El desarrollo de hábitos higiénicos
- La formación de habilidades de aplicación.
- La práctica sistemática del ejercicio físico.



Como efecto o producto, este proceso condiciona la formación de un hombre físicamente educado con un adecuado desarrollo de sus capacidades físicas, sociales, psíquicas, con hábitos motores e higiénicos que le permiten alcanzar una eficiente actividad laboral y social; conocimientos necesarios para su auto desarrollo físico y social; una cultura general integral; modo de vida sano; principios y valores que actúan como reguladores de su comportamiento.

Este proceso pedagógico tiene como objetivo fundamental la formación de una personalidad integral, por lo que en él se articulan los elementos asociados al desarrollo de habilidades y capacidades físicas, y los dirigidos a la educación y formación de valores que le permitan al individuo actuar de manera correcta ante los disímiles problemas de la vida.

Valdría la pena preguntarse ¿Cuándo una actividad deportiva es educativa? Si se entiende lo educativo como lo conformador de la personalidad del alumno para Le Boulch (citado por Seirul-lo) “ un deporte es educativo, cuando permite el desarrollo de sus actitudes motrices y psicomotrices, en relación a los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad ”.(Seirul-lo,1992:.2) Es decir, se trata de que la Educación no solo esté centrada en los conocimientos (capacidades y habilidades) sino también y sobre todo en el desarrollo de actitudes que posibiliten configurar la personalidad del deportista en una serie de valores que lo ayuden a formarse como seres humanos.

Atendiendo al criterio de diferentes autores entre los que podemos citar entre otros a Le Boulch, Seirul-lo, Gómez Rijo, Cajigal, consideramos que lo educativo en la Educación Física y el deporte debe transitar por la unidad indisoluble entre la Educación y la Instrucción, entre los aspectos cognitivos-afectivos y sociales, la

educación en actitudes positivas, la educación de la voluntad, la formación de valores intrínsecos y extrínsecos como la solidaridad, cooperación, nobleza, valentía, perseverancia, altruismo, esfuerzo, entrega y juego limpio.

Es importante destacar que el acto educativo depende y está en función del pensamiento pedagógico que lo soporta y de sus fundamentos filosóficos. Es por ello que lo educativo del deporte no es el desarrollo de capacidades y habilidades, ni los beneficios físicos y psíquicos de una buena preparación física, sino en las condiciones en que se produce el proceso, que permitan al sujeto comprometerse y movilizar sus capacidades de manera tal que esa experiencia, organice y estructure su propio yo. Para ello es necesario que la intervención pedagógica establezca opciones facilitadas de las decisiones, la reflexión individual y satisfaga las exigencias de crear una visión propia de esta experiencia.

### **1.3.1. Valores educativos del deporte**

“Por tanto los valores educativos del deporte no son los que de manera habitual se le atribuyen de forma exógena: salud, compañerismo, respeto a las normas, sino esos otros que de forma endógena se van configurando en el individuo gracias a las condiciones en las que practicó la actividad.” (Seirul-lo, 1992:5)

El análisis teórico conceptual de los valores asociados al deporte asume diferentes posiciones entre los estudiosos del tema, observándose como tendencia la consideración de que existe un grupo de valores (intrínsecos o endógenos) que lo caracterizan y se desprenden de sus contenidos y otro grupo de valores (extrínsecos o exógenos) como producto del influjo social cultural en el que se desarrolla.

Nos adscribimos a la clasificación que aporta Antonio Gómez Rijo, que los agrupa en valores extrínsecos e intrínsecos. Bajo la idea de que es necesario establecer un

deslinde entre los propios de la actividad físico-deportiva y los abordables desde cualquier otro ámbito.

“Los valores extrínsecos son aquellos que desde fuera le atribuimos a la práctica deportiva, son los que culturalmente podemos encontrar en esta actividad y que se desprenden por tanto de la sociedad y su cultura. De ellos podemos señalar la solidaridad, fraternidad, respeto, socialización, comunicación, nobleza, perseverancia y altruismo “. (Seirul-lo, 1992:3)

En el caso del deporte cubano consideramos como valores extrínsecos o exógenos, el patriotismo, la dignidad y la incorruptibilidad, los cuales se derivan de nuestro proyecto social y se han sistematizado a lo largo del proceso revolucionario, como expresión del nuevo concepto que asume nuestro deporte, masividad, en el que la concepción del hombre posee un lugar fundamental.

“Los valores intrínsecos son aquellos que el sujeto experimenta constantemente en la realización de la actividad físico deportiva y que solo ella los transmite. Considerando como valores intrínsecos el agonístico, el hedonístico, el lúdico y el higiénico “(Seirul-lo, 1992:14).

El valor agonístico es reconocido por Seirul-lo (1992) como propio de una intencionalidad competitiva y a la vez es ciencia y arte del combate. El condiciona en el sujeto la participación de mecanismos cognitivos para realizar diferentes funciones que van desde la identificación de elementos significativos del entorno hasta la evaluación subjetiva de los acontecimientos y el control del nivel de auto afirmación. Para Gómez Rijo (2001), la intencionalidad competitiva del valor agonístico debe estar orientada a superar un objetivo y no a desarrollar el antagonismo.

El valor lúdico se asocia al juego y sirve de base al valor agonista del deporte condiciona la aparición de sentimientos de satisfacción, posibilita la interacción entre los sujetos y entre estos y el medio. Constituye además un elemento importante para la adquisición de conocimientos, en la medida que se aprende a jugar y se aprende jugando. (Seirul-lo, 1992), así el practicante identifica un entorno organizado por normas que debe conocer y aplicar consecuentemente, establecer relaciones interpersonales e intergrupales a las que induce la norma, asumir compromisos personales frente a determinadas funciones motoras o no motoras que se articulan por acuerdos con el grupo.(Seirul-lo,1992).

Gómez Rijo (2001:9) subraya “Es este valor ludus el contrapunto a competir y a ganar del agón” a lo que se une el criterio de Seirul-lo citado por este cuando expresa “No se trata de ganar, se trata de pasarlo bien”.

Los valores hedonísticos hacen referencia al estado del sujeto que realiza la actividad.”Es el estado catártico en el que nos sentimos inmersos cuando hacemos deportes y origen de que en muchos casos nos decidamos por uno o por otro deporte.”(Seirul-lo, 1992:3).Así podemos inferir que en lo hedonístico está presente el aspecto educativo y el proyectivo. El primero, asociado a valores estéticos que configuran las acciones deportivas y no deportivas y el segundo relacionado con las posibilidades que brinda al individuo para proyectar sus actividades en determinado campo del conocimiento en cuya base están cualidades que han desarrollado con la práctica del deporte como el orden, la disciplina y sacrificio.

Es importante destacar que las expresiones hedonísticas asociadas a la “satisfacción no se circunscriben al momento de la práctica, ya que estas dejan una huella en la

personalidad del practicante que puede transferir a otras actividades de su vida permitiéndole cambiar su visión del mundo”. (Seirul-lo, 1992:11)

El valor higiénico reconoce la actividad deportiva por los beneficios que esta reporta a la salud, destacándose en este sentido la importancia del ejercicio físico, no solo para garantizar una buena salud, sino también para adquirir una cultura que nos permita el desarrollo de una vida sana.

Aun cuando nos adscribimos a la clasificación de valores de Gómez Rijo, asumimos que valores intrínsecos constituyen áreas de significados en las que se agrupan diferentes valores, cualidades y actitudes asociadas a estos significados y que se relacionan dialécticamente. De igual manera hay valores con una doble connotación intrínseco-extrínseca debido a que son valores universales que a su vez tienen una gran relevancia en el deporte, dentro de los que se destacan el humanismo, la solidaridad, disciplina y la responsabilidad, entre otros.

El deporte como actividad generadora de valores, asume como peculiaridades que la identifican, las vías y los medios que para ello utiliza atendiendo a las características de este proceso (espacio, comunicación, contenidos) y a los valores intrínsecos que la identifican y que se derivan de sus contenidos

“El momento fundamental para trabajar los valores lo constituye la clase, en la que se produce un proceso único de trabajo dirigido al desarrollo de hábitos y habilidades básicas y deportivas, capacidades físicas, convicciones y valores que tienen como objetivo la educación y formación de un hombre integral.” (Del Toro, 2001:10). “El medio fundamental del que dispone lo constituye el ejercicio físico, que posibilita:

- Relacionarse con situaciones concretas y modos de superarlas.
- Conocer sus potencialidades físicas y psíquicas.

- Autoafirmarse, sentirse, expresarse, comunicarse.
- Desarrollar impresiones positivas, hacia su cuerpo y actividades sociales.
- Adquirir convicciones sobre su vigor, fuerza manifestándose saludables, enérgicos y animosos.
- Desarrollar el espectro de sus cualidades morales” (Del Toro, 2001:10)

“La vía fundamental lo constituye el juego, actividad mediante la cual el alumno crea y recrea los conocimientos adquiridos. Este posee rasgos que ponen de manifiesto sus peculiaridades educativas dentro de las que se encuentran:

- Es el medio que posibilita al alumno conocer el mundo en el que vive y el cual esta llamado a transformar.
- Su contenido es tomado de la vida real y los habitúa a determinadas formas de conducta enseñando normas y leyes de convivencia.
- Desarrolla en los niños la capacidad de observar críticamente las acciones de los demás, activando los mecanismos de valoración.
- Contribuye a la educación, desarrollo, formación y perfeccionamiento de valores morales (amistad, cooperación, ayuda mutua, responsabilidad, entre otros).
- Constituye una necesidad natural y no contempla elementos de obligatoriedad, como elemento distintivo de otras actividades.” (Del Toro, 2001:11)

El ejercicio físico, tiene una función integradora y esencial en el proceso de educación en valores, en virtud de su multipotencia instructiva-educativa, en la medida en que todos los ejercicios son acciones dirigidas pedagógicamente hacia objetivos que contribuyen al desarrollo de habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes traducidas en valores positivos que posibilitan su autoafirmación como individuo y el respeto a los demás.

Los elementos esenciales que caracterizan lo educativo en el deporte están asociados a los siguientes aspectos:

- La sensación de gratificación intrínseca de hacer algo por el simple placer de hacerlo.
- La articulación sistémica de la enseñanza y el aprendizaje dirigidos al desarrollo de potencialidades psíquicas, sociales e intelectuales.
- La formación de un hombre físicamente educado, preparado para enfrentar las diferentes actividades sociales y solucionar los problemas de la vida.
- Desarrolla en el sujeto capacidades para estructurar su propio yo.
- Desarrolla y educa en el sujeto valores intrínsecos y extrínsecos para interactuar individual y socialmente.
- Posibilita que el sujeto construya nociones topológicas, espaciales, temporales y corporales con los demás, medio para establecer su nivel de desarrollo y destreza y definir sus posibilidades.
- La multipotencia instructiva educativa del ejercicio físico permite al sujeto la elevación de los niveles de motricidad y el desarrollo de capacidades físicas y conductuales para la adquisición de hábitos y conductas positivas.

### **1.3.2. Caracterización del polo acuático en el marco de los deportes de oposición cooperación para el proceso de educación en valores**

Se han efectuado estudios donde se pretende conciliar las principales características que reúnen los deportes de cooperación oposición entre los que se destacan los de Moreno y Pino (2000). Otros autores aluden a determinadas características ejemplo para Hernández Moreno (1994), se desarrollan en un **espacio común** y **acción**

**simultánea sobre el móvil**, mientras que para (Ruiz Pérez, 1995) se caracterizan por estar constituidos por **habilidades predominantemente perceptivas, abiertas y de regulación externa**

También se alude a que se desenvuelven en un entorno **cambiante, incierto y variable**, exigente en operaciones cognitivas se caracterizan por **anticiparse, adaptarse y evaluar nuevas y constantes circunstancias de juego**.

Cada disciplina deportiva cobra matices que sistematiza una identidad que la hace única. Cada sistema praxiológico es poseedor de su propio orden, de una estructura peculiar de la que se deriva una coherencia interna, una lógica a partir de la cual la cascada de acciones de juego adquiere sentido. La lógica interna de todo deporte o situación motriz dada deviene así una precondition práctica, es decir, unas condiciones de tal naturaleza que sin ella el juego no surge, no se configura como tal, puesto que para que la secuencia de acciones comience a desencadenarse de una determinada forma se requiere establecer previamente estas condiciones. El Polo Acuático asume su propia identidad partiendo su caracterización de una variada gama de acciones de alta complejidad ya que:

El juego se desarrolla en el agua, lo que obliga al atleta a abandonar la posición bípeda durante su desplazamiento y su locomoción y condiciona que los pies pierdan su función de base de sustentación general, ello impone la necesidad de que el jugador se apropie de un arsenal especial de formas de movimiento para efectuar las acciones de este deporte, los jugadores realizan maniobras en el agua auxiliándose de desplazamientos verticales y horizontales con un balón. Se ha sistematizado en muchas ocasiones entre los fundamentos técnicos el empleo de combinaciones de los desplazamientos verticales y horizontales, se establece relaciones y redes de



comunicación con sus compañeros de equipo, el enfrentamiento con los adversarios traza redes de contracomunicación., exhibe uno de los coeficientes más altos de contacto personal. El reglamento define el uso de una sola mano para efectuar las maniobras a diferencia de otros deportes de cooperación oposición donde el agarre del balón puede realizarse con ambas manos y su uso solo las limita la caracterización técnica del ejercicio y los niveles de eficacia. Solo los porteros pueden hacer uso de ambas manos y esto ocurre dentro de una zona delimitada del campo.

El reglamento en cada deporte define los marcos de actuación y trata de regular las conductas por lo que el quehacer de los jugadores en un partido resumido en los roles de colaboración ofensiva y en los roles de colaboración defensiva se encuentra hasta cierto punto conveniados. Estas relaciones se inscriben a modo de condiciones que establecen con claridad las características de los componentes de un sistema praxiológico dado y las formas en que unos y otros van a intervenir dentro del mismo condicionando su propia dinámica y la forma genérica de jugarse.

El Polo Acuático a partir de la comprensión de sus reglas es un deporte donde las acciones de grupo y de equipo se convierten en las de mayor frecuencia de incidencia para solventar las situaciones que se presentan, llegando el trabajo de equipo a ser significativamente mayor que en otras disciplinas deportivas contenidas en esta agrupación (Lloret Riera, 1998). Ello implica que se asuman algunos valores endógenos, peculiares para este deporte, relacionados con el colectivismo concomitante con la solidaridad y el compañerismo.

Cuando observamos un deporte o un juego lo que vemos son secuencias de acciones, protagonizadas, esto si, por determinados jugadores. Pero cada una de estas personas que han decidido participar en el juego ha debido adaptar sus peculiaridades afectivas, fisiológicas y motrices a las condiciones exigidas de modo inapelable por sus reglas lo cual evidentemente dicta las conductas.

#### **1.4. El deporte cubano y la nueva concepción del deporte revolucionario**

Las transformaciones realizadas en todos los órdenes de la vida social, centraron su atención en el hombre y su desarrollo multilateral, con conceptos fundamentales de justicia e igualdad social, aspiración irrevocable del proyecto social cubano, de ascendencia marxista y martiana. La revolución es expresión inalienable del hombre para ejercer su dignidad plena y desarrollarse tanto física como espiritualmente, mediante la práctica sistemática de la educación física, el deporte y la recreación.

A partir de la idea del “Deporte derecho del pueblo”. Responsabilizándose con garantizar al pueblo las posibilidades que le permitieran la participación en todos los programas que significaron su masificación.

La creación del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación, concretó en la práctica el principio fundamental del deporte cubano, “El deporte derecho del pueblo”. La misión fundamental del organismo, ha sido la de promover y regir todas las actividades que en esta esfera se realizan, garantizando que las mismas sean asumidas por el pueblo no solo como un derecho sino también como un deber, como una vía fundamental para su desarrollo físico y espiritual.

El principio rector del deporte cubano articula como elemento esencial un nuevo concepto el de masividad, asumiendo diferentes matices y expresiones que ubican al hombre como centro de la actividad.

La tarea de convertir a todo el país en un solo atleta, tomando como base el rol protagónico de las masas, tuvo su primera expresión en la creación de los consejos de voluntarios deportivos.

En las valoraciones realizadas por Fidel en torno al deporte cubano, se establecen los elementos que avalan y sistematizan las diferentes aristas del concepto de masividad, que a su vez identifican al nuestro deporte cubano. “La práctica del deporte forma parte de nuestra concepción del hombre, con toda la capacidad intelectual necesaria en base a los principios patrióticos, además de una conducta consecuente con las necesidades de nuestra sociedad”. (Balaguer, 99:7).

El carácter humanista de nuestro deporte tiene como principales expresiones las de igualdad y justicia social, al establecer el derecho de todos a la práctica deportiva, concibiéndolo como una vía fundamental para la satisfacción de necesidades y espirituales.

El perfil humanista del deporte cubano refuerza su concepción como fenómeno de inclusión al alcance de todos, razón por la cual en Cuba, los discapacitados tienen acceso a su práctica y se ha organizado un sistema de participación deportiva para su reinserción a la sociedad y su rehabilitación física y espiritual.

De igual manera la eliminación del profesionalismo enaltece el concepto de lo humano, el atleta deja de ser mercancía para convertirse en un elemento decisivo del desarrollo social, razón por la cual es respetada su integridad física y moral. El carácter amateur de nuestro deporte, pone de manifiesto los rasgos esenciales de este concepto asociados a gratificación personal; elección libre; mejor utilización de las capacidades; superación personal y conocimiento de si mismo. Rasgos estos que constatan la preocupación por el hombre y la plenitud de su desarrollo.

En esta dirección la atención a las necesidades materiales y espirituales relacionadas con la práctica del deporte y las de índole personal, constituyen una línea fundamental de la política del INDER, dirigida a los atletas activos y a los que se han retirado, dejando una huella imborrable en nuestros resultados deportivos.

El humanismo principio fundamental de nuestro proyecto social, constituye la esencia del nuevo concepto del deporte cubano, en el subyace el enfoque antropológico al que alude la doctora Sánchez “cuya tendencia suscribe el humanismo como principio del proceso de organización de las actividades físicas y sus prácticas, se opone a la búsqueda de rendimiento motor, privilegiando el desarrollo integral del hombre y concibiendo al deporte como medio de realización personal, de legitimación de la naturaleza del hombre. (Sánchez, 2004:18). De él se desprenden otras aristas y matices que caracterizan a nuestro deporte, como un fenómeno cultural, formativo y solidario.

Como expresión de cultura, el deporte cubano encierra la producción material y espiritual que en este terreno ha realizado nuestro pueblo a lo largo de todo el proceso revolucionario. “el mismo es formador de valores, promotor de virtudes y que promueve el desarrollo físico y espiritual.” (Rodríguez, 2002:13).

Es cultura el deporte porque condiciona además la necesidad de su práctica para elevar la calidad de vida, en este sentido Fidel (2001:10) expresa que “... hablar de educación física y deporte no es hablar de campeones olímpicos y mundiales, es hablar de plenitud de salud, de capacidad de estudio y trabajo”.

Tomando como fundamento la reflexión de la doctora Sánchez, (2004:34) cuando expresa “La cultura física como momento especial del sistema de cultura, expresa la relación entre el ideal social y las prácticas que se concretan en la actividad física y

de ellas emergentes al interior de los grupos, comunidades y tradiciones concretas”. Podemos asumir que el deporte como una de las áreas de la cultura física, constituye una expresión de cultura, que abarca las siguientes formas de espiritualidad derivadas de su de su contenido:

- Las costumbres, hábitos, gestualidad, ceremonias, ritos, juegos.
- Concepciones sobre la alimentación, la sexualidad, la higiene, la salud.
- Criterios y prácticas de la vida de los sujetos que lo practican.
- Experiencias culturales en relación con el cuidado del cuerpo.
- Concepciones éticas y estéticas en torno a lo físico.
- Las demandas de los distintos grupos sociales en relación a la educación del cuerpo y su reflejo en los modelos de enseñanza aprendizaje”.(Sánchez, 2004:36)

El carácter formativo del deporte cubano emerge desde su esencia masificadora. Es por ello que en nuestra educación se proyecta como un binomio, la formación intelectual y la física materializada en los objetivos y fines a alcanzar, relacionados con un hombre integralmente desarrollado.

La preparación del deportista, tiene como objetivo fundamental proporcionarle una educación integral, definida por Humberto Rodríguez (2000:14) como los principios claves para ser un buen deportista, dentro de los que considera: “ser un buen estudiante, buen cubano y poseer una cultura general elevada”. El reconocimiento de las posibilidades formativas del deporte, ha constituido una concepción sistematizada por nuestro Comandante en Jefe, convertida en uno de los pilares fundamentales de nuestra política educacional y deportiva. En este sentido expresaba “El deporte ayuda a formar el carácter de nuestra juventud, y a educarla integralmente. Esos son

los objetivos del deporte, esa es la razón por lo que la Revolución le ha prestado tanta atención al deporte...” (Cit. por Ruiz, 1991:128)

La solidaridad constituye una dirección fundamental en la política del organismo INDER. Nuestro deporte ha tenido como divisa fundamental activar tanto dentro como en el exterior, la filosofía del olimpismo que asume al deporte como una vía de desarrollo de los pueblos de acercamiento y colaboración, de intercambio de identidades e identificación de ideales, una manera sana y altruista de contribuir a la unidad de los pueblos y al mejoramiento de su calidad de vida.

“Con satisfacción vemos como nuestros instructores deportivos están presentes en el desarrollo del deporte en toda América Latina. Estos países forman parte de nuestra familia, a la que algún día estaremos unidos.”(Castro Ruz, 2001:10)

Importantes aportes cubanos, expresiones de solidaridad, lo constituyen la creación de dos instituciones que contribuirán al desarrollo de las actividades físico deportivas en Latinoamérica y los restantes países del tercer mundo, el Laboratorio Antidoping y la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte. El primero tiene como misión fundamental la lucha contra las drogas, desde posiciones éticas asociadas a la honestidad y calidad del trabajo, mientras que la institución académica tiene la misión de formar jóvenes provenientes de diferentes países como profesionales del deporte y la educación física, preparados no solo para formar deportistas sino también para promover sentimientos de hermandad y fraternidad entre sus pueblos.

“Sin Revolución no se habría podido soñar siquiera con desarrollar en nuestro país un gran movimiento deportivo”. (Cit. por Ruiz,1999:100). La materialización del sueño, está fundamentada en la ideología de nuestra Revolución, que se erige como

la doctrina de la justicia y emancipación social, la independencia nacional, el antiimperialismo, la solidaridad y la dignificación del hombre.

En ella se insertan “valores que han llenado el contenido moral de la política y del proyecto social de la Revolución Cubana, Estos valores son: dignidad humana, intransigencia ante todo tipo de dominación extranjera y solidaridad humana”. (Chacón, 1996:29). La trilogía, expresa la doctora Chacón (1996:64) hace efectiva” la síntesis de lo martiano y lo marxista del proyecto revolucionario cubano”.

Constituye el deporte cubano un fiel exponente de los principios y valores de nuestra Revolución, los cuales no han quedado reducidos a una mera declaratoria, sino que se han concretado en las actuaciones de nuestros deportistas no solo como expresión de resultados sino también como una gloria de la Patria.

Nuestro deporte, emblemática conquista de nuestro proyecto social, está preñado de valores que enaltecen la dignidad del hombre y el honor de la patria, que hacen posible el mejoramiento humano contribuyendo al desarrollo social y al progreso moral de nuestro país. Constituye un baluarte invencible tanto en el terreno de las ideas como en el deportivo, sin que haya dinero en el mundo capaz de debilitarlo.

“Nuestro deporte como, todo lo de nuestra revolución, ha funcionado sobre bases morales. Tenemos que hacerlo a base de moral a base de conciencia, a base de patriotismo, a base de integridad” (Castro Ruz, 1996:4).

La concepción ético moral constituye la arista fundamental de nuestra filosofía del deporte y en consecuencia con ella la educación de nuestros deportistas deberá garantizar más que el desarrollo de los músculos del cuerpo, el desarrollo de los músculos del alma.

Se destacan como valores fundamentales del deporte cubano, el patriotismo la dignidad y la incorruptibilidad, los cuales se erigieron como principios irrevocables derivados de la declaración del Cerro Pelado, la cual marcó la primera posición de principios del deporte revolucionario.

El deporte cubano ha sistematizado a lo largo del proceso revolucionario, un sin número de valores que dimanaban de las necesidades sociales y de las que se derivan de la actividad deportiva, como conceptos fundamentales para enfrentar los retos internos y externos a los que deberá dar respuestas.

En las declaraciones de nuestros máximos dirigentes del partido y del organismo INDER, de manera reiterada se hace alusión a valores asociados al patriotismo, modestia, sencillez, dignidad, honradez, incorruptibilidad, colectivismo, voluntad, responsabilidad, revolucionarios y solidaridad.

El honor como una expresión inseparable de patria. La patria solo puede ser bien representada cuando la victoria se siente como un reconocimiento social en el se gratifica al hombre y a su tierra.

“Nuestro deporte asediado y calumniado por los enemigos, que utilizan como talón de Aquiles a aquellos que llenos de vergüenza de ser cubanos nos han abandonado, tiene como única opción.” Revindicar el honor del deporte para regresar, como los espartanos de aquellos tiempos con el escudo o sobre el escudo”. (Castro Ruz, 1996:6)

La historia del deporte cubano devenida de un proceso de masificación está representada por el sistema de valores que identifican al pueblo que con su trabajo, esfuerzo y sacrificio ha logrado consolidar nuestro sistema de deportes y sus resultados. Sus páginas han sido escritas por mujeres y hombres portadores de esos



valores, que con su actuación han diseminado en el mundo nuestra filosofía del deporte, constatando la idea del Barón de Coubertin de que el deporte hace mejor a los hombres.

Reconocidos por nuestro pueblo y dirigentes son nuestros deportistas, como capaces de grandes heroicidades, de crecerse en momentos difíciles, de entrenar y competir en condiciones adversas. Todo ello es posible, porque poseen valores como la modestia, humildad, espíritu patriótico y revolucionario lo cual han demostrado a lo largo de la historia.

En la concepción del deporte cubano, se evidencia la dialéctica de lo universal y lo general lo cual se concreta en el sistema de valores en el que se articulan los de nuestro proyecto social, marxista y martiano y los propios de la actividad deportiva asociados al ideal de paz de la filosofía del olimpismo y al Fair Play.

Las reflexiones generales en torno a los aspectos educativos de la actividad deportiva y a la nueva concepción del deporte cubano, constatan el papel que asume el deporte como actividad que contribuye a la formación en el individuo de valores endógenos y exógenos, de cuya educación depende su preparación para la vida.

Asumir la concepción marxista de los valores, implica concebir la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo, permitiéndonos definir la educación en valores como un proceso complejo que necesita de la participación activa de los implicados en el mismo, lo cual justifica que la intervención pedagógica en actividad deportiva asuma un carácter interactivo que posibilite involucrar a los actores fundamentales del proceso, explotando las posibilidades actitudinales de sus contenidos.

## **CAPITULO II. PRESUPUESTOS METODOLÓGICOS Y FÁCTICOS DE LAS ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS**

En el presente capítulo se describe la concepción metodológica que sustenta el proceso de investigación, destacándose los métodos y técnicas utilizados para el análisis factoperceptual y la concepción metodológica que avala a las Alternativas pedagógicas, concluyendo con la valoración de las características del proceso de educación en valores en los equipos objetos de la investigación.

### **2.1 Etapas de la investigación. Metodología empleada.**

#### **2.1.1. Etapas de la investigación.**

La investigación se desarrolló en tres etapas interrelacionadas dialécticamente en las que el diagnóstico efectuado por diversas fuentes y métodos, constituye el fundamento de las alternativas pedagógicas para el tratamiento de los valores.

**Primera etapa:** Fase diagnóstica del polo acuático juvenil. Caracterización del estado en que se encuentra la educación en valores, desde la perspectiva de los actores del proceso. (2003-2004)

**Segunda etapa:** Diseño interactivo de las alternativas pedagógicas. (2004-2005)

**Tercera etapa:** Valoración de las alternativas, desde posiciones participativas. (2006)

#### **2.1.2. Metodología empleada**

El estudio se realiza con los equipos masculino y femenino de Polo Acuático juvenil de la ESPA provincial Marcelo Salado, el cual forma parte de los deportes investigados en el proyecto nacional, “La formación de valores en los deportistas de alto rendimiento: Retos y Perspectivas” perteneciente al programa ramal, “La

preparación del atleta cubano en la pirámide de alto rendimiento” debido a que cumple la condición de ser un deporte, estratégico provincial.

El caso en estudio, integra a los estudiantes atletas que forman ambos equipos, los profesores deportivos y el comisionado provincial, lo cual nos brindó la posibilidad de valorar las proyecciones de los actores fundamentales del proceso y establecer las características del mismo, empleando la triangulación por el método y las fuentes.

Para la realización del diagnóstico se utilizaron diferentes métodos y técnicas, entre las que se encuentran: revisión documental, encuesta, entrevista, observación, diez deseos, composición y completamiento de frases.

La proyección metodológica de nuestra investigación, posee como sustento cosmovisivo el empleo del método dialéctico que nos permitió develar contradicciones, relaciones, transitar de lo singular a lo general y viceversa, asumir la práctica en su concepción triádica principio fin y criterio valorativo de la verdad, fundamento de la concepción pedagógica de la Educación Popular.

La Revisión Documental: constituyó un método para facilitar la información en torno a las proyecciones de los documentos oficiales que regulan el trabajo en el sistema de enseñanza deportiva, en función de la educación en valores. La valoración se realizó utilizando la técnica de análisis de contenido en la cual se emplea el algoritmo planteado por la Dra. Maria Rosa Alfonso: lectura global del texto, lectura analítica, selección de las categorías de análisis e interpretación (Alfonso, 2006). Se utilizaron las siguientes categorías de análisis:

- Concepciones acerca de la educación en valores.
- Tratamiento de los valores.
- Valores que se reflejan.

Atendiendo a las características de nuestra investigación, que exige la contrastación de los datos para el establecimiento de tendencias, se utilizó la triangulación por el método y por la fuente que nos facilitó, coleccionar datos y analizarlos desde distintos ángulos.

Los instrumentos y técnicas del diagnóstico fueron elaborados por el equipo de investigadores del proyecto nacional ya aludido.

El análisis de las proyecciones de los estudiantes atletas en torno a los valores se realizó mediante la encuesta, la escala de autovaloración de valores morales y las técnicas de los diez deseos, composición y completamiento de frases.

La encuesta a atletas tuvo como objetivo establecer, las percepciones de los sujetos en relación con los problemas, valores y aspiraciones que poseen con la práctica deportiva. (Anexo 1).

La escala de autovaloración de valores morales se aplicó con el objetivo de determinar las orientaciones valorativas de los estudiantes atletas a partir de las prioridades que le confieren a los valores. (Anexo 2). La información aportada por este instrumento, se vincula con los elementos fácticos relacionados con los valores que se derivan de los demás instrumentos.

Se utilizaron técnicas abiertas dirigidas al estudio de la motivación, con el objetivo de valorar el lugar de los motivos deportivos en su jerarquía motivacional y la implicación afectiva con la práctica del deporte. Las técnicas utilizadas son la composición, los diez deseos y completamiento de frases. La técnica de los diez deseos, permitió conocer el peso emocional que para los estudiantes atletas poseen los motivos deportivos, a partir del análisis del contenido y la prioridad. (Anexo 3)

El completamiento de frases, permitió apreciar vivencias, actitudes y valores de los estudiantes atletas hacia las diferentes esferas en la que se desarrolla su vida.

(Anexo 4)

El análisis del completamiento de frases se realizó utilizando los criterios metodológicos, de la Dra. Marta Cañizares, citados por la Dra. Maria Antonia Riera Milián, en su tesis doctoral en el que se agrupan las frases en cuatro esferas: esfera de la actividad deportiva; esfera de los valores; esfera social; esfera de los motivos y las respuestas de cada una de ellas son categorizadas (Riera, 2002) (Anexo 5)

Según (Riera, 2002) existe un carácter operativo en esta división por esferas, debido a la vinculación entre las motivaciones, necesidades y actitudes del individuo. Igualmente tuvimos en cuenta al calificar, el análisis de cada ítem de manera independiente, para evitar que las calificaciones precedentes influyeran en el resto de los ítems a evaluar, excepto en el caso específico en que una respuesta tuviera referencia directa con un ítem previamente calificado.

La composición tuvo como frase inductora: “El deporte me ayuda a...”

Para su análisis, utilizamos las categorías propuestas por Fernando González Rey, relacionadas con el contenido, vínculo afectivo y elaboración personal. En relación con el contenido se valoró la amplitud y frecuencia de las categorías o conceptos desarrollados en la exposición. En el vínculo emocional se valoraron las expresiones afectivas que acompañan el contenido, como amor, odio, miedo, admiración, deseo y las actitudes manifiestas del sujeto ante el contenido expuesto: se tuvo en cuenta la vivencia que el sujeto asocia al contenido.

En la elaboración personal se valoró el nivel de individualización del sujeto sobre los contenidos, su carácter personalizado atendiendo a los siguientes aspectos:

exposición de problemas, necesidades, vivencias, experiencias personales, descripciones y planteamiento de interrogantes, entre otros.

La valoración de las técnicas se realizó de manera independiente, para posteriormente, mediante la triangulación, establecer tendencias en relación con las percepciones sobre los valores y sus expresiones en la actividad deportiva, motivaciones e implicación afectiva con las actividades que realizan.

La valoración de las proyecciones de los profesores deportivos y el comisionado en relación con los valores y su proceso de educación, se realizó mediante la encuesta, la observación y las escalas de valoración y autovaloración.

La entrevista grupal semiestructurada, fue aplicada a los tres profesores deportivos y el comisionado, con el objetivo de obtener información en torno al conocimiento, concepción metodológica y necesidades de superación en relación con el tema, como sustentos de las alternativas pedagógicas. (Anexo 6)

Para constatar en el escenario natural las características de la conducción y el tratamiento de los valores en la clase de entrenamiento, se realizaron observaciones, mediante un protocolo de observación, en la que se constataron los siguientes indicadores: (Anexo 7)

- Aspectos organizativos
- Disciplina
- Relaciones interpersonales
- Uso del lenguaje
- Estilos de conducción

Para la elaboración de las alternativas pedagógicas, se emplearon los métodos analítico-sintéticos, inducción y generalización que nos permitieron transitar de lo

general a lo particular y viceversa, para, desde la concepción teórica general determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que contextualizan la propuesta, pero a la vez el diagnóstico efectuado aportó un marco inductivo que sustenta en el plano factual las alternativas.

### **2.1.3. Procesamiento de la información**

Los datos fueron procesados combinando procedimientos cuantitativos y cualitativos. Los de naturaleza textual, mediante el análisis de contenido, vía más usual de la investigación cualitativa, para lo cual se elaboraron categorías de análisis. Los datos cuantitativos, se procesaron mediante distribuciones empíricas de frecuencia y tablas de contingencia. Los datos se procesaron mediante el programa SAVAD, diseñado por el equipo de investigadores del proyecto nacional de valores que dirige la autora.

## **2.2. Diagnóstico en torno a las potencialidades del trabajo para la Educación en valores**

Para la realización de la caracterización del proceso de educación en valores, asumimos el criterio de agruparlo en dos planos fundamentales para el análisis:

1. La proyección oficial asumida con relación a este proceso.
2. Proyecciones de los actores principales del proceso: estudiantes atletas y profesores deportivos en las que están presentes matices de lo oficialista y proyecciones individuales.

El análisis en ambos planos se desarrolló teniendo en cuenta el contexto histórico social y las características del micro mundo de los sujetos estudiados.

### 2.2.1. Revisión documental.

Para el análisis del plano oficial se revisaron los siguientes documentos:

- Planificación estratégica 2006-2008.
- Resolución 55 del 2001.
- Lineamientos de trabajo a nivel provincial.
- Estrategia para el trabajo educativo y político ideológico de la ESPA.
- Programa de preparación del deportista.
- Protocolo para el análisis del estado de la preparación.
- Planes de entrenamiento.

El documento **Planificación estratégica 2005-2008**, constituye una herramienta para el trabajo cotidiano en la conducción de los procesos de dirección y gestión del INDER, así como un material didáctico dirigido al accionar de los directivos y a la superación de los recursos humanos. Se destacan los valores compartidos derivados de la misión del organismo, como expresión de los socialmente aceptados, asumiendo en la declaratoria un lugar de primacía el patriotismo sustentado en la fidelidad. Entre los valores deseados se encuentran la profesionalidad, disciplina, honestidad, solidaridad los cuales son expresión de la filosofía del deporte cubano.

Significativo constituye el lugar que se le adjudica a la formación de valores, al declarar como estrategia maestra principal, la formación de valores políticos ideológicos y humanos apoyada en un grupo de estrategias maestras donde la concepción humanista asume la primacía.

En los objetivos estratégicos de las áreas de resultados claves, formación del atleta de alto rendimiento y formación docente y cultural del deportista se enfatiza en la aspiración de alcanzar altos niveles en la preparación integral del deportista.



La viabilidad de la estrategia se garantiza mediante los programas que la misma articula, debutando el dedicado a la formación integral del deportista en el que la formación de valores tiene un lugar fundamental.

El documento rector de la política del organismo, pondera con especial énfasis, la necesidad de priorizar en la preparación de los deportistas la educación en valores, como un aspecto fundamental para mantener los triunfos del deporte revolucionario.

La **Resolución 55 del 2001**, avala jurídicamente los objetivos y aspiraciones de la política del organismo en relación con la prioridad que se le adjudica a la educación en valores, quedando oficialmente establecidas las estructuras, cargos y funciones en esta dirección para los diferentes niveles. La estructura de formación integral, así denominada en esta resolución está integrada por los jefes de cátedras en los centros provinciales y nacionales, en la provincia y nación por un metodólogo inspector. Las funciones fundamentales están asociadas a orientar, asesorar, planificar y controlar el trabajo que en esta dirección se realiza.

El documento **Lineamientos provinciales para el trabajo político ideológico y de formación de valores**, dirigido a establecer los principios y orientaciones que deben rectorar el trabajo en función de la educación en valores, posee orientaciones que se derivan de la política declarada por el organismo, teniendo como objetivo fundamental la formación de un hombre multifacéticamente desarrollado. Define objetivos y acciones a desarrollar, así como los espacios fundamentales en los que los deportistas deben recibir las influencias educativas.

En los objetivos, no se hace alusión a los valores exógenos y endógenos a trabajar. De igual manera no se señala la clase de entrenamiento como vía fundamental para

educar en valores, aunque se hace énfasis en las asambleas de formación integral como espacio fundamental de este proceso.

Las acciones orientadas se dirigen a contribuir al desarrollo de valores oficiales mediante matutinos y visitas a museos. No se declaran las vías y formas para promover la educación en valores desde la clase de entrenamiento, potenciando lo actitudinal. No se hace alusión a los métodos educativos que se deben emplear, ni como desde los propios métodos del entrenamiento se puede producir esta educación. En general no logra integrar la concepción instructivo-educativa como un proceso asociado a dos direcciones fundamentales educar y formar.

En la **Estrategia para el trabajo educativo y político ideológico de la ESPA**, se establecen las orientaciones generales para desarrollar la labor educativa en el centro y se reflejan los siguientes aspectos: prioridades; objetivos generales; indicaciones para el desarrollo de la labor política ideológica y la preparación política de los cuadros y el colectivo pedagógico; orientaciones generales para el trabajo de educación y formación de valores; precisando el trabajo de la cátedra martiana; acciones a desarrollar en las distintas direcciones; el sistema de actividades para la información política y conmemoraciones e indicaciones generales y para el desarrollo de las asambleas de formación integral.

**En este documento se declaran como prioridades:** Cátedra de formación de valores, superación política de entrenadores y atletas, información política (Matutinos, Vespertinos y Jornadas ideológicas) Asambleas educativas, superación y atención de capitanes de equipo, atención a atletas, familiares y comunidad, atención a la recreación, preparación profesional y cultural, emulación y acciones conjuntas con las organizaciones estudiantiles: OPJM, FEEM, y FEU.

Se definen adecuadamente los objetivos generales y los valores a trabajar concretándose acciones educativas dirigidas al desarrollo de valores de nuestro proyecto social y los enarbolados por el ideal olímpico como son: **patriotismo, solidaridad, honradez, disciplina, colectivismo, tenacidad, valentía, optimismo, dignidad, laboriosidad, modestia y sencillez.**

Las orientaciones se reducen al trabajo con los valores morales solamente, lo que no se corresponde con la integridad que se pretende lograr en la preparación del deportista. Se explican con un nivel de profundidad adecuado los indicadores generales para el desarrollo de la labor política ideológica y se conciben todas las orientaciones necesarias para desarrollar la preparación política para los cuadros, profesores y trabajadores del alto rendimiento; precisando los documentos básicos para dicha capacitación, los temas a abordar y las vías a utilizar.

El documento presenta como principales limitaciones, el establecimiento de parámetros para el análisis a realizar en las asambleas de formación integral lo cual esquematiza este proceso, no delimitan vías alternativas, ni métodos para la realización del trabajo educativo. Aunque se enfatiza en la necesidad del diagnóstico como elemento de la intervención educativa no se proponen las vías para efectuarlo.

En **el programa de preparación del deportista**, la concepción que prima en función de la educación en valores, se reduce en lo fundamental a la declaratoria de un objetivo educativo de carácter general, en cuyo contexto se expresa atender al desarrollo y formación de valores fundamentalmente morales, lo cual no es respaldado con la declaratoria de los valores a desarrollar, atendiendo a las necesidades sociales y las del propio deporte. Este objetivo de carácter educativo, aún cuando es expresado en las diferentes categorías, no evidencia una concepción

de derivación, al no explicitar las necesidades de los sujetos a los atendiendo a sus edades, ni cómo interactúa con las expresiones actitudinales del contenido.

Otra limitación del programa es que no se plasman acciones, ni orientaciones metodológicas para facilitar el trabajo de educación en valores desde la clase de entrenamiento, explotando las potencialidades actitudinales del contenido, asociadas fundamentalmente al ejercicio físico y al juego.

La concepción de los **planes de entrenamiento** sobre la educación en valores en general, es atomizada y formal, se reduce a definir los valores a trabajar por mesociclo y solo declara acciones dirigidas a la información política y efemérides que son realizadas en la parte inicial de la clase, no se refleja el tratamiento del valor desde el contenido lo cual devela que no son explotadas las potencialidades actitudinales de los mismos.

Los valores tratados son de carácter oficial, despojando a este proceso del componente psicológico al no tener en cuenta las necesidades de los sujetos e invalidar la objetividad de la intervención, no respaldada por un diagnóstico. Además no integran dialécticamente en la concepción educativa los diferentes planos objetivo, subjetivo y oficialista de los valores.

El documento: **Protocolo para el análisis del estado de la preparación** establece los aspectos a considerar en el análisis del estado de la preparación, se constata la inclusión del trabajo educativo como una dirección de la preparación, elemento incorporado a la dinámica del trabajo como resultado de la asesoría que la autora realiza desde el año 90 a la sección técnica metodológica del INDER en Villa Clara. Los aspectos que aparecen como indicadores para el análisis, aún no logran revelar los elementos fundamentales de este proceso, limitándose al análisis del rendimiento

académico, la disciplina y los resultados deportivos. No se incluyen indicadores referidos a las principales fortalezas y carencias en relación con los valores, principales actividades educativas desde la clase de entrenamiento y fuera de esta y a la concepción metodológica del tratamiento de los valores.

Aunque la inclusión de lo educativo como una de las direcciones de la preparación del deportista, constituye un logro práctico de la política del organismo, aún existe una concepción atomizada de esta pues, el propio protocolo la refleja como un elemento independiente no contemplado en el aspecto dirigido al análisis de los componentes de la preparación.

La revisión documental realizada, nos permite aseverar como principal logro, la presencia en la política del organismo de objetivos y direcciones de trabajo en las que le adjudica a la educación en valores una prioridad, no obstante, en su concreción se observa como tendencia el tratamiento brindado al proceso de educación en valores, el cual se centra en los siguientes aspectos:

- Atención a valores de carácter oficial.
- Ausencia de un sistema de objetivos que asuma, la necesaria derivación gradual para orientar la actividad atendiendo a las características de los grupos de edades.
- Inexistencia de orientaciones para atender el plano subjetivo considerando las necesidades, aspiraciones y motivos de los sujetos.
- No se determinan los métodos y vías para el tratamiento de los valores.
- No se orienta cómo acceder a la educación en valores a partir de las posibilidades actitudinales de los contenidos.

### **2.2.2. Diagnóstico del problema de los valores desde la perspectiva de los alumnos atletas y los profesores deportivos**

Aunque realizamos el estudio de ambos equipos de modo independiente en un despliegue analítico que obra como estructura operacional interna de nuestra investigación, presentaremos de modo generalizado los resultados de ambos equipos sobre todo para ser consecuentes con el carácter holístico que se le atribuye a la investigación educativa que debe ser expresada en su enfoque procesal, lo cual no impedirá realizar algún matiz diferenciador si fuere necesario.

#### **Encuesta aplicada a estudiantes atletas**

Los datos sociodemográficos de los 28 estudiantes atletas de polo acuático categoría juvenil pueden apreciarse en la Tabla 1 (Anexo 8) donde se evidencia que el promedio de edad es de 16 años y proceden de familias intelectuales, encontrándose todos vinculados a las organizaciones de masa y estudiantiles.

La percepción de los sujetos en relación con los escenarios, devela como se observa en la Tabla 2 (Anexo 9) que el hogar es el espacio reconocido como fundamental, seguido por la escuela, el centro de entrenamiento deportivo y en último lugar las organizaciones estudiantiles.

Las razones asociadas a las prioridades conferidas a los espacios, evidencian como tendencia general la presencia de criterios positivos, que en el caso del hogar adquieren un predominio, reconociendo la existencia de adecuadas relaciones interpersonales, comunicación y clima afectivo. (Tabla 3 Anexo 10)

En el caso de la escuela se observa el reconocimiento de una adecuada conducción educativa, apoyada en positivas relaciones interpersonales conducentes a la

presencia de un estado de bienestar que provoca una implicación afectiva con el escenario. (Tabla 4 Anexo 11)

Aunque el centro de entrenamiento no constituye el espacio de las prioridades de los sujetos, los argumentos brindados, evidencian la presencia de relaciones interpersonales positivas entre los compañeros de equipo y con el profesor deportivo. Importante es la presencia de expresiones que aluden a motivaciones hacia el deporte, las cuales poseen un peso fundamental, asociadas al placer y la satisfacción con la práctica del mismo revelando la presencia de valores hedonísticos del deporte. (Tabla 5 Anexo 12)

La ubicación del centro de entrenamiento en una tercera posición puede estar sustentada en los aspectos relacionados con la infraestructura material declarados, que pueden incidir de manera negativa en las valoraciones de los estudiantes atletas. Es preocupante la valoración realizada en torno a las organizaciones juveniles, ubicada en una cuarta posición, por constituir el espacio en el que los sujetos asumen el liderazgo y realizar actividades acordes, no solo con intereses institucionales, sino también con los de la adolescencia, no obstante los criterios planteados, evidencian problemas con la comunicación y la planificación de actividades que satisfagan sus necesidades. (Tabla 6 Anexo 13)

En la pregunta 2 en que se indaga sobre las relaciones interpersonales aparece que la prioridad se le atribuye al profesor deportivo, en cierta contradicción con lo declarado en la anterior, donde el espacio mas ponderado fue el del hogar. (Tabla 7 Anexo 14). Los argumentos ofrecidos en torno a las relaciones, evidencian percepciones positivas, en sentido general, con algunos matices negativos que no son los más frecuentes, lo cual evidencia la presencia de una adecuada dinámica en

las relaciones. Se destaca además en las expresiones la coincidencia con los argumentos que avalan la ubicación de los escenarios.

Las valoraciones ofrecidas destacan como aspectos positivos, las relaciones con el profesor deportivo, el estilo de conducción y enfatizan en la presencia de cualidades que lo ubican como un ejemplo a seguir. Se reafirma nuestra percepción de la implicación afectiva de los sujetos con la actividad, en la que el entrenador desempeña un lugar importante. (Tabla 8 Anexo 15)

En relación con la familia, los criterios coinciden con los ofrecidos al argumentar los espacios, destacándose como positivos las relaciones interpersonales, la comunicación y el clima afectivo. (Tabla 9 Anexo 16)

Las relaciones con los compañeros aun cuando no son ubicadas en los primeros lugares, revelan su papel en la adolescencia, sobre todo centradas en el colectivismo y el compañerismo, la comunicación y el reconocimiento de cualidades positivas con las que los sujetos se identifican. (Tabla 10 Anexo 17)

Las relaciones con los profesores son positivas, aun cuando en la jerarquía estas ocupen el último lugar. De igual manera las justificaciones ofrecidas, coinciden con las aportadas en la valoración del escenario, asociadas a la conducción del proceso, comunicación relaciones interpersonales e implicación afectiva. En ellas al igual que en las demás prosperan expresiones que revelan la presencia de valores como la amistad, el respeto y la exigencia. (Tabla 11 Anexo 18)

La Tabla 12 (Anexo 19) nos muestra los resultados de la pregunta 3a donde los valores que reconocen los estudiantes atletas poseer, fueron ordenados atendiendo a la prioridad adjudicada por estos, en ellos se reflejan como los fundamentales: la honestidad, sinceridad, compañerismo, solidaridad y valentía, denotándose la



presencia de valores de tipo moral que poseen especial importancia en sus relaciones cotidianas y en las que se producen en la actividad deportiva. Aunque la valentía constituye un valor de carácter agonístico propio de la actividad deportiva.

Es significativa la presencia de coincidencias en las percepciones, de los estudiantes atletas y el profesor deportivo en relación con los valores incorporados al comportamiento, asociados fundamentalmente al compañerismo y la honestidad y en menor relieve el patriotismo y la amistad.

En el inciso b de la pregunta 3 se indaga en relación con los valores que más le agradan en las personas (Tabla 13 Anexo 20) los sujetos declaran como valores más priorizados la sinceridad, honestidad, compañerismo, solidaridad como se observa en la declaratoria, existe coincidencia entre los valores propios y los que consideran que los demás deben poseer, evidenciándose que sus orientaciones valorativas están relacionadas con valores morales, de gran importancia en las relaciones cotidianas, en las que la sinceridad posee un peso fundamental.

Al analizar las coincidencias entre los inciso a y b de la pregunta 3, se observa que están asociadas a los valores de sinceridad, honestidad compañerismo y solidaridad. Destacándose el lugar que en ellas asume la honestidad y la sinceridad. (Tabla 14 Anexo 21)

En el inciso c de la pregunta 3 se inquiere en torno a los antivalores, en este sentido, se destaca cómo los elementos asociados al significado, poseen claridad para los estudiantes atletas. Los antivalores declarados por los sujetos, son asumidos en una relación de oposición a los valores, por lo que se evidencia la concepción del valor en su doble significación positiva-negativa, debutando en la jerarquización una triada

integrada por la mentira, la hipocresía y la deshonestidad, en la que la mentira ocupa el lugar fundamental. (Tabla 15 Anexo 22)

La pregunta 4 (Tabla 16 Anexo 23) refleja el lugar que le adjudican a los distintos grupos sociales, destacándose como los prioritariamente reconocidos los dirigentes, artistas, deportistas de alto nivel y profesionales. Significativo es el lugar que les confieren a los deportistas en esta jerarquía, lo cual denota la implicación afectiva con el deporte y el reconocimiento de su lugar en la sociedad cubana.

En la pregunta 5 se indaga sobre los valores presentes en su entrenador, destacándose como fundamentales la honestidad, la sinceridad, la solidaridad, la comprensión y la valentía unida a la amistad y el compañerismo. Se confirma en esta declaratoria la valoración positiva de los estudiantes atletas sobre su profesor deportivo, expresándose coincidencia con los valores declarados por ellos en la pregunta 3b. (Tabla 17 y 18 Anexos 24 y 25)

Al indagar en la pregunta 6 Tabla 19 (Anexo 26) en torno a los problemas más importantes, se refleja como principales preocupaciones las asociadas, al porvenir, los estudios y la orientación profesional, los valores morales, la educación sexual, el dinero, los problemas internacionales y el acceso a los adelantos de la ciencia y la técnica, se observa, una gama de preocupaciones relacionadas esencialmente con los proyectos de vida. Es relevante que entre ellas se encuentran los valores y los problemas internacionales, lo cual devela un proceso de maduración en el análisis.

En la pregunta 7 referida a los problemas de la actividad deportiva internacional más influyentes en los deportistas se destacan los relacionados con el dopaje, la corrupción de árbitros y otros directivos y el robo de deportistas, lo cual en nuestra

opinión está determinado por ser estas la que inciden sobre ellos de manera directa e inciden en los resultados deportivos de nuestro país. (Tabla 20 Anexo 27)

En la pregunta 8, referida a la incidencia de la actividad deportiva en la formación de valores la respuesta es positiva lo cual reafirma la posición de los teóricos que adjudican al deporte amplias posibilidades para la educación en valores. En relación con los valores que la actividad deportiva contribuye a desarrollar, se destacan como fundamentales, el compañerismo y la honestidad, mientras que existe otro grupo de valores, que no poseen la misma fuerza muchos de los cuales se asocian a expresiones de compañerismo. Se reafirma la tendencia de la declaratoria de las relaciones de cooperación como muy importantes para los deportes de conjunto como es el caso del polo acuático, objeto de nuestro análisis. Es pertinente destacar que existieron estudiantes atletas que no declararon valores.

Se destaca de manera reiterada en las respuestas a las preguntas en que se alude a los valores, la presencia de una triada referida a la solidaridad, el compañerismo y el colectivismo, con el elemento común, asociado a relaciones de colaboración.

Como se observa en la Tabla 21 (Anexo 28) en la pregunta 9, referida a las aspiraciones con la práctica deportiva, aparecen con mayor peso las que poseen una influencia directa en su desarrollo y aspiraciones deportivas, en las que se destacan la presencia de valores endógenos y exógenos. En un segundo grupo se reflejan aspiraciones asociadas fundamentalmente a proyectos de vida.

Al indagar en la pregunta 10 sobre las razones que consideran al participar en una competencia, se destaca como la más importante, la de contribuir al triunfo del equipo, lo cual reafirma las expresiones de valor que develan una tendencia, asociada al compañerismo, colectivismo y la solidaridad. El resto de las razones se

relaciona directamente con valores endógenos del deporte de carácter agonístico y hedonístico. (Tabla 22 Anexo 29)

La pregunta 11 inquiriere sobre la influencia de las condiciones socioeconómicas actuales en la actividad deportiva, la mayoría de los estudiantes atletas reconocen su influencia. Las razones que ofrecen se agrupan en tres aspectos fundamentales: dificultades con los implementos deportivos, instalaciones y el vestuario. Las proyecciones de los sujetos, avalan la preocupación relacionada con el acceso a los adelantos de la ciencia y la técnica.

En la pregunta 12 se indaga sobre las principales actividades educativas realizadas en el centro, destacándose en una primera posición, la asamblea de formación integral, la cual constituye un espacio fundamental en la concepción del organismo en relación con la formación integral seguida de un grupo de actividades de carácter político y cultural. Es importante destacar que aun cuando no se registra entre las actividades mas reconocidas, la clase es reflejada como un espacio educativo, lo cual es relevante, pues no en todos los equipos deportivos aparece tal comportamiento. (Tabla 23 Anexo 30).

### **Escala de autovaloración aplicada a estudiantes atletas**

La escala de autovaloración, como ya explicamos, recoge las prioridades y la autovaloración del grado de interiorización de los valores, su análisis nos permite afirmar que las prioridades están asociadas a los valores de incorruptibilidad, decisión, responsabilidad, incondicionalidad, solidaridad, patriotismo, antiimperialismo y laboriosidad, valores fundamentales derivados del proyecto social y que identifican al deporte cubano. Se destaca que la independencia e iniciativa, valor fundamental en la actividad deportiva, aparece en el último lugar de las

prioridades. En futuros estudios sería importante indagar con mayor profundidad en este hecho que se repite en los diferentes equipos tal y como se constató en el proyecto de valores (2006) (Tabla 24 Anexo 31)

En relación al grado de incorporación de los valores se destacan los de incorruptibilidad, honestidad, responsabilidad, humanismo, laboriosidad, solidaridad y patriotismo con evaluaciones de nivel alto y medio. Aunque la independencia e iniciativa no se ubica en los primeros lugares, se destaca como en la autovaloración la mayoría de los sujetos la ubican en los niveles, alto y medio. (Tabla 25 Anexo 32)

Al relacionar la pregunta 3 inciso a, con la escala de valores se puede constatar que la declaratoria de los sujetos está avalada por el conocimiento, al estar presente en esta valores oficiales y con menor relevancia los particulares de la actividad deportiva los cuales se describen en la escala.

### **Análisis de la triada motivacional**

El análisis de las motivaciones constituye un elemento importante en la valoración del proceso de educación en valores ya que las mismas nos permiten determinar los sentimientos, aspiraciones que movilizan el comportamiento de los sujetos estudiados y que condicionan el proceso de interiorización subjetiva del valor, permitiéndonos desde sus expresiones valorar las manifestaciones reflexivas y valorativas concretas.

En la técnica de los diez deseos, se observa como en los motivos declarados por los estudiantes atletas está presente una amplia gama de percepciones que van desde motivos existenciales y de realización, profesionales, de salud, familiares, de relaciones, materiales, docentes, económicos, deportivos y estéticos. Se destaca en

el caso del equipo femenino la ausencia de motivos relacionados con el deporte (Tabla 26 Anexo 33)

Como podemos observar en la gama de motivos jerarquizados por los sujetos, se encuentran sentimientos y aspiraciones acordes con la adolescencia, donde el futuro y el bienestar personal constituyen una preocupación fundamental.

Asumen además un fuerte peso emocional en la jerarquía, las motivaciones profesionales, de salud, familiares y de relaciones, las cuales condicionan sus proyecciones de vida y orientan su comportamiento. Se observa que en las mismas, las motivaciones deportivas no poseen un fuerte peso emocional, no obstante en la declaratoria, las expresiones avalan la implicación con la actividad cuando declaran como aspiraciones llegar al equipo nacional, obtener una medalla y buenos resultados en la competencia.

**El completamiento de frases** nos permitió conocer vivencias, actitudes y valores de los estudiantes atletas hacia las diferentes esferas en la que se desarrolla su vida. En el mismo se constata que las repuestas ofrecidas en cada una de las áreas se evalúan como no conflictivas, al reflejar una tendencia adecuada y optimista en relación con las distintas actividades y motivaciones sanas en relación con los objetivos a alcanzar.

En el área de la actividad deportiva se reflejan valoraciones que aluden a la presencia de buenas relaciones con los amigos y el entrenador al cual destacan como un ejemplo. Estas expresiones reafirman las reflejadas en la pregunta 2 en la que se indagaba sobre las relaciones. Se destaca la implicación afectiva con la actividad, al reconocerla como una parte de su vida, aflora en las expresiones, la presencia de valores exógenos y endógenos asociados a la disciplina, respeto,

valentía y otros asociados a lo agonístico y lo hedonístico, se observa además la presencia de motivaciones hacia la actividad deportiva.

El área de los valores evidencia la presencia de una orientación valorativa en la que se articulan valores endógenos de la actividad deportiva y exógenos, socialmente aceptados que el deporte contribuye a desarrollar, asociados fundamentalmente al colectivismo, compañerismo, honestidad, valentía, decisión, optimismo y patriotismo. Existe un marcado acento en lo patriótico, cuando expresan que representar al país constituye un honor, un orgullo como cubano.

Al contrastar la información proveniente de la pregunta 2 incisos a y b con los ítems 11 y 16 se observa que los valores coincidentes están asociados a la honestidad, solidaridad, disciplina y decisión, destacándose la reiteración de los primeros, que apunta a una tendencia en la orientación valorativa de los sujetos.

En el área social, los estudiantes atletas reconocen el papel y el aporte de la Revolución cubana y las organizaciones en su desarrollo personal y humano. Refieren además ser reconocidos por la comunidad y constituir un ejemplo en la misma.

El área de los motivos, refleja una variedad de motivaciones en las que están presentes motivos deportivos, evidenciándose compromiso emocional con la actividad deportiva, lo cual se constata en las expresiones que aluden a que su mayor interés como atleta está asociado a la obtención de una medalla, ganar, entrenar, competir, jugar. Lo anterior se refuerza cuando declaran que se sienten bien cuando logran sus metas y entrenan a lo cual le unen las relaciones con los compañeros y la familia.

Las proyecciones que se explicitan en esta área reafirman las ya declaradas en la pregunta 2, cuando aluden a las relaciones que se producen en los espacios y con las que se derivan de la pregunta 9 en las que se expresan las aspiraciones con la práctica deportiva.

En general en el completamiento de frases se evidencia proyecciones valorativas, en las que prosperan valores exógenos de carácter moral fundamentalmente y endógenos de carácter agonístico, hedonístico y lúdico. Se constata la presencia de implicación afectiva con la actividad deportiva, así como el reconocimiento del papel y el lugar que les corresponde a los deportistas en la sociedad.

**Al analizar el contenido de las composiciones,** se evidencia que los estudiantes atletas poseen conocimientos, que le permiten caracterizar las posibilidades que posee el deporte, para su desarrollo físico y espiritual. Las expresiones destacan la incidencia en el perfeccionamiento físico y los beneficios que le reporta a la salud, el carácter formativo de la misma en la que se incluye el desarrollo de capacidades físicas, cualidades volitivas, conductas, valores, conocimientos, la preparación para enfrentar problemas y para la vida.

Se evidencia en el contenido de las composiciones la presencia de valores endógenos de carácter higiénico y agonístico, así como valores exógenos que adoptan una significación relevante en el deporte. (Tabla 27 Anexo 34)

La contrastación de la información proveniente del ítems 16 con la composición evidencia la presencia de valores fundamentalmente morales, destacándose la reiteración del compañerismo, la solidaridad y la disciplina.

Lo antes expuesto se refleja en las siguientes frases: "Me ayuda a fortalecerme física y espiritualmente", "Me ayuda a enfrentar los problemas y a prepararme para la



vida". "Me ayuda a desarrollar capacidades físicas y volitivas" "Ha contribuido en el mejoramiento de mi conducta"

En relación con el vínculo emocional hacia el contenido se pudo apreciar la presencia de vivencias positivas en relación con el deporte asociadas a estados emocionales de placer y satisfacción cuando lo realizan Reconocen los beneficios y posibilidades que su práctica le reporta y como esta contribuye al desarrollo de relaciones positivas con sus compañeros, el profesor deportivo y otras personas con la que se relacionan en el contexto social y deportivo.

En tal sentido podemos apuntar las siguientes expresiones:

"Me siento mejor con mi cuerpo." "El deporte es una forma saludable de vida". "Me ayuda a crecer como persona." "Me ayuda a desarrollar valores" y "Me ha posibilitado establecer relaciones para toda la vida".

La elaboración personal, refleja expresiones en las que se evidencian valoraciones propias derivadas del conocimiento y las experiencias vivenciales, adquiridas con la práctica del deporte. Las descripciones asumen un carácter personal que evidencian la implicación afectiva con la actividad ya que se ofrecen valoraciones y criterios propios sobre la misma, en las que el deporte es reflejado como el centro de su vida, la actividad que le posibilita su desarrollo integral, lo cual se evidencia en las siguientes expresiones:

"El deporte me ayuda a compartir y aprender con mis compañeros". "Me ayuda a ser un gran deportista". "Contribuye a mi desarrollo cultural". "Me posibilita obtener nuevas experiencias". "Me permite despejarme y. "Me hace sentir mejor".

El análisis de la triada motivacional nos permitió constatar que:

- La tendencia en las aspiraciones y sentimientos de los sujetos está asociada fundamentalmente a su preocupación por el futuro y el bienestar personal.
- Los motivos jerarquizados por los sujetos avalan la tendencia antes expresada al asignarle un mayor peso emocional a las motivaciones existenciales, profesionales, de salud, familiares y de relaciones.
- La implicación afectiva con el deporte, expresada en el reconocimiento de una dinámica positiva de relaciones y satisfacción y placer en la realización de la actividad deportiva.
- El reconocimiento de las posibilidades actitudinales de los contenidos de la actividad deportiva, lo cual se evidencia en las expresiones que aluden a los valores exógenos y endógenos que contribuye a desarrollar.
- El reconocimiento del carácter formativo del deporte, lo cual asocian a su desarrollo físico y espiritual, subrayando que los prepara para la vida.

El análisis de los elementos fácticos, derivados de los diferentes instrumentos y técnicas aplicados a los estudiantes atletas y sometidos a un proceso de triangulación, nos permitieron determinar la escala de valores que moviliza el comportamiento de los sujetos estudiados, la cual está asociada a los siguientes valores: honestidad, compañerismo, solidaridad, patriotismo, sinceridad. Reafirmandose la tendencia observada en la declaratoria de los sujetos en la que prosperan valores morales, muchos de los cuales constituyen valores socialmente aceptados y además poseen gran importancia en su vida cotidiana.

### **Entrevista grupal aplicada a profesores deportivos y comisionado**

Los datos sociodemográficos de los cuatro sujetos: tres profesores deportivos y el comisionado, entrevistados, pueden apreciarse en la Tabla 28 (Anexo 35) donde se

evidencia que el promedio de edad es de 35.7, con una experiencia profesional de los 4 de 13.7, todos poseen título de Licenciados en Cultura Física y se encuentran vinculados a las organizaciones política y de masas.

En torno al conocimiento que poseen sobre el tema de los valores, se denota en la declaratoria que no existe un desconocimiento total, asocian los mismos a cualidades y comportamientos positivos, reduciendo sus expresiones a la esfera subjetiva. El desconocimiento por parte de los sujetos de la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo presente en la concepción marxista de los valores, limitan su accionar práctico, al no reconocer que la fuente de los mismos tiene un condicionamiento objetivo material.

Al indagar sobre las vías utilizadas para acceder al tratamiento de los valores en la clase de entrenamiento, se observa que no existe claridad en relación a las potencialidades actitudinales de sus contenidos ni de las vías a utilizar para su desarrollo. Aun cuando en ellas se alude al juego las principales actividades señaladas son, visitas a museos, información política, charlas, denotándose como las mismas no están centradas en las principales expresiones actitudinales de los contenidos asociadas al juego y al ejercicio físico, y la pobreza en las vías para su tratamiento, reducida a la charla.

De igual manera al expresar su criterio en torno a las actividades a realizar para contribuir al perfeccionamiento de la educación en valores en los centros deportivos, se observa en las respuestas la alusión a actividades fundamentalmente políticas y a las de carácter educativo que se realizan en las asambleas de formación integral.

Se alude a actividades competitivas y acciones del entrenador que evidencian, el reconocimiento del carácter educativo de la primera y del papel que desempeña el profesor deportivo como facilitador y conductor del proceso. No obstante en la

declaratoria es omitida, la clase de entrenamiento como el medio fundamental para contribuir a la educación en valores en la actividad deportiva, omisión reiterada en el resto de los equipos estudiados en el proyecto de valores.

Consideran que sus estudiantes atletas poseen como principales valores: el patriotismo, colectivismo, abnegación, voluntad, perseverancia, constancia, compañerismo, honestidad, modestia y honradez. Se evidencia en la respuesta, la presencia de valores exógenos de tipo moral y endógeno, asociados a cualidades volitivas a los que se les confiere un papel fundamental en el proceso de educación del deportista.

En la respuesta ofrecida por los profesores deportivos y el comisionado existe correspondencia, con la declaratoria de los estudiantes atletas en relación con los valores más desarrollados, asociados fundamentalmente al compañerismo, la honestidad, patriotismo y amistad. Se destaca en la declaratoria de los sujetos el peso que le confieren a los valores morales, lo cual constituye una tendencia declarada en el informe final del proyecto valores (2006) y las prioridades que le confieren al compañerismo y la honestidad. Se reafirma el papel que desempeña la moral en el desarrollo social y como esta penetra en las diferentes esferas en las que el hombre realiza su actividad.

En relación al comportamiento de los estudiantes atletas, destacan como principal problema la disciplina, lo cual no reviste expresiones alarmantes, al estar relacionada fundamentalmente con la intranquilidad y la madurez, expresiones propias de la edad que no han afectado los resultados de los estudiantes atletas. No obstante consideramos que el inadecuado tratamiento pedagógico de las mismas, puede convertirse en un problema de comportamiento que afecte las proyecciones

valorativas de los sujetos en estudio. Es necesario en este sentido, perfeccionar los estilos de conducción y concepciones metodológicas con que se enfrenta el proceso de la preparación del deportista, asiendo énfasis en la personalización del mismo.

Al analizar las respuestas ofrecidas en relación con los métodos educativos empleados para resolver los problemas que en esta dirección se les presentan, se constata el limitado dominio de los mismos, solo hacen referencia a la persuasión, sanción, estímulo y charla ética reduciendo la misma a los métodos más tradicionales. Además se denota que no se tienen en cuenta: las exigencias de las diferentes actividades educativas, las esferas fundamentales hacia las cuales se dirigen los métodos ni las necesidades educativas de los sujetos.

Consideramos fundamental el perfeccionamiento de la preparación de los profesores deportivos en relación con el tema de los métodos educativos, lo cual les permitirá conducir el proceso de manera objetiva atendiendo a las exigencias de los distintos escenarios en los que desarrollan sus actividades los estudiantes atletas y a las necesidades de los mismos, debiendo asumir en este sentido la clasificación de la Dra. Amelia Amador que los agrupa en métodos dirigidos a la conciencia, a la actividad y a la valoración la cual ofrece una visión abarcadora de la dimensión educativa.

Al indagar en torno a los aspectos que se abordan en la preparación metodológica como vía fundamental de la superación de los profesores deportivos, se constata que la atención está dirigida fundamentalmente a temas relacionados con la teoría y metodología del entrenamiento. La alusión a lo educativo es generalizada en temas de carácter político ideológico y formación de valores, en los que no se precisan los aspectos teóricos y metodológicos a tratar, lo cual impide que la misma satisfaga las

carencias que en esta dirección poseen los profesores deportivos aún cuando muchos de ellos han transitado por diplomados en cuyos diseños curriculares está presente el tema de la educación en valores impartido por la autora. Por lo que consideramos que la preparación metodológica debe propiciar la sistematización de los mismos activando la vía de la autosuperación.

Al referir sus criterios respecto a los temas que consideran necesarios para perfeccionar su preparación en relación con la educación en valores se destacan aspectos relacionados con el deporte y los valores, metodología del trabajo educativo, ética profesional, teoría axiológica del deporte, psicología y pedagogía del deporte. Se evidencia en la declaratoria de necesidades, el reflejo de las carencias cognitivas asociadas fundamentalmente a aspectos teóricos y metodológicos, las cuales deben ser atendidas por diferentes vías y formas de superación.

Se destacan en la entrevista grupal como principales aspectos:

- Carencias cognitivas en el orden teórico práctico .en torno a la educación en valores.
- Coincidencias con los estudiantes atletas en relación con la percepción de los valores más desarrollados, en el que desempeñan un lugar fundamental los morales.
- Empleo deficitario de los métodos educativos, que dificultan la objetividad y viabilidad de la intervención pedagógica.
- Limitaciones en la concepción de la preparación metodológica que dificultan el perfeccionamiento de la labor educativa de los profesores.
- Necesidades declaradas de superación en torno a la educación en valores.

## **Observación al trabajo docente de profesores deportivos**

La observación, de carácter estructurada directa y externa, realizada a los profesores deportivos se realizó mediante 12 observaciones las cuales se produjeron en distintas etapas de la preparación del deportista en la clase de entrenamiento.

En las observaciones realizadas se evidenció que no existen problemas organizativos, ya que en todas las clases visitadas se cumplió con lo relacionado con la formación del grupo, control de la asistencia, información política y comentario sobre eventos deportivos importantes. Además en todos los casos el área de entrenamiento se encontraba acondicionada y con los implementos necesarios para el desarrollo de la actividad.

No obstante se denota en la concepción organizativa del proceso que no existe un liderazgo por parte de los estudiantes, fundamentalmente del capitán del equipo, que puede conducir en determinados momentos el proceso, no se induce al análisis crítico en relación con las ausencias y las impuntualidades, el comentario que realizan los estudiantes sobre el acontecer nacional es generalmente solo una mera lectura, la cual no conduce a una valoración reflexiva que permita a los estudiantes expresar sus criterios al respecto, aunque el hecho de que los estudiantes realicen una búsqueda de información, constituye un aspecto positivo que incide en su referente cultural.

En general se constató que no existen serios problemas con la disciplina, en sentido general los estudiantes atletas cumplen con las tareas asignadas, lo cual es facilitado por el profesor desde la orientación hacia los objetivos, no obstante el tratamiento individual en algunos casos es inadecuado, lo cual provoca comportamientos y respuestas negativas debido que no se utilizan métodos

educativos que posibiliten a los estudiantes atletas comprender la necesidad del cambio. El método que con mayor frecuencia se utiliza es la sanción, asociada fundamentalmente al castigo y en algunos casos la presencia de la persuasión y la utilización de la conversación y la charla ética.

La pobreza en el empleo de métodos educativos que articulen dialécticamente las esferas de lo consciente, la actividad y la valoración reducen las posibilidades educativas del facilitador del proceso y condicionan que las expresiones de comportamiento sujetos puedan convertirse en simulatorias, lo cual obstaculiza el proceso de interiorización subjetiva del valor.

Las relaciones interpersonales que se producen en los equipos estudiados entre los estudiantes atletas y de estos con el profesor deportivo, son positivas, evidenciándose un clima afectivo adecuado con satisfacción y placer por la actividad realizada y respeto hacia el profesor deportivo, reafirmando lo expresado en la declaratoria de los estudiantes atletas en la que lo catalogan como un ejemplo a seguir. Las relaciones que se producen entre los estudiantes atletas son fundamentalmente de camaradería.

El clima emocional que se produce contribuye a desarrollar valores de carácter hedonístico, en la medida que las actividades realizadas por los estudiantes atletas son asumidas como gratificantes y placenteras.

Se destaca como aspecto positivo el trabajo del profesor deportivo para reforzar la concepción del trabajo cooperado, elemento fundamental en la dinámica de los deportes de equipo en el cual los resultados no pueden alcanzarse por la vía de la actuación individual. En este sentido se observa el tratamiento de lo actitudinal del



contenido pero realizado de forma espontánea sin que el mismo está registrado ni concebido como un aspecto educativo dentro de la clase de entrenamiento.

El lenguaje utilizado es adecuado, se utiliza correctamente la terminología técnica lo que incide positivamente en el conocimiento de los estudiantes atletas sobre el deporte, se ofrecen en ocasiones explicaciones que argumentan la necesidad de las acciones y los vínculos con otras ciencias aplicadas al deporte, la sistematización del mismo favorecería la adopción de comportamientos mas conscientes en relación con las exigencias de la actividad y los beneficios que se derivan de su práctica.

Existen no obstante expresiones que afectan negativamente la comunicación, en las que prospera un lenguaje callejero y en ocasiones grosero, lo cual atenta contra el proceso educativo debido a que el mensaje que de los mismos se deriva no articula el reconocimiento de cualidades positivas ni induce a la reflexión en relación con la falta, evidenciándose nuevamente la limitación en relación con la utilización de diferentes métodos y vías para acceder a lo educativo propiciando la participación activa de los integrantes del equipo.

El estilo de conducción que predomina está centrado en la figura del entrenador, el cual ofrece escasas posibilidades para que el estudiante atleta se convierta en un sujeto activo de su propio aprendizaje, las tareas a realizar aunque se dosifican atendiendo a las posibilidades de los sujetos no son consensuadas con los mismos. Aunque se realiza al final de la clase de entrenamiento una valoración de la misma, el análisis está dirigido a destacar los problemas sin que medie la reflexión crítica de los principales sujetos del proceso educativo, además no se destacan los logros alcanzados como muestra del ascenso logrado en la realización de la actividad.

Se evidencia que la concepción que prima en la conducción del proceso, es fundamentalmente directiva. Por lo cual es necesario, asumir los preceptos de la pedagogía no directiva, en la que el alumno es sujeto activo y constructor de su propio aprendizaje, utilizando métodos productivos que induzcan la reflexión consciente a la solución de problemas, lo que facilitará el trabajo consensuado y la democratización del proceso.

Los preceptos de la pedagogía no directiva, contribuyen a la activación de los procesos de valoración y autovaloración los cuales son importantes en la interiorización subjetiva de los valores, contribuyendo a que el sujeto asuma una posición activa ante los contenidos que condiciona sus orientaciones valorativas.

En general, la observación nos permitió determinar que las principales características que presenta el trabajo pedagógico de los profesores objeto de estudio están relacionadas con:

1. Un estilo pedagógico centrado en la figura del profesor.
2. Insuficiencias en la concepción instructiva educativa de la clase de entrenamiento que limitan la viabilidad de sus potencialidades actitudinales.
3. Limitaciones cognitivas y metodológicas en relación con el trabajo de educación en valores.
4. Insuficiencias en el trabajo personalógico que limitan el aprendizaje activo y las proyecciones valorativas de los sujetos.

### **2.3. Generalizaciones del diagnóstico para configurar las alternativas pedagógicas**

La configuración de las alternativas tuvo como sustentos fácticos los derivados del diagnóstico, seguidamente presentamos los principales características que asume

este proceso, a partir de la triangulación por las fuentes y métodos, así como por las inferencias y generalizaciones del investigador.

Las principales insuficiencias se aprecian en torno al trabajo de los profesores deportivos, mientras que las principales potencialidades y aperturas se constatan en las expresiones y aprehensiones realizadas por los estudiantes atletas acerca de los valores, destacándose en estas direcciones:

1. Insuficientes orientaciones metodológicas para el trabajo de educación en valores en los documentos oficiales.
2. Limitaciones en el conocimiento de los estudiantes atletas que les impiden integrar en la declaratoria la pluralidad conceptual presente en el término.
3. Dinámica positiva de las relaciones en la que la principal prioridad le es adjudicada al entrenador, al cual consideran un ejemplo a seguir.
4. Reconocimiento del lugar que ocupan los deportistas en la sociedad.
5. Declaratoria de aspiraciones fundamentales con la práctica deportiva relacionadas con las más influyentes en su desarrollo y en sus metas deportivas.
6. Aceptación de la asamblea de formación integral, como la más importante actividad educativa.
7. En la jerarquía motivacional alcanzan un mayor peso emocional los motivos existenciales y de realización, reforzando sus proyecciones en relación con el futuro y los proyectos de vida.
8. Implicación afectiva con el deporte, expresada en el reconocimiento de una dinámica positiva de relaciones y satisfacción y placer en la realización de la actividad deportiva.

9. Reconocimiento de las posibilidades actitudinales de los contenidos de la actividad deportiva.
10. En las orientaciones valorativas de los estudiantes atletas están presente valores fundamentalmente morales con expresiones de los propios de la actividad deportiva.
11. No se explotan las potencialidades actitudinales de los contenidos
12. Los profesores deportivos limitan el trabajo de la educación en valores a actividades políticas.
13. Insuficiencias en la preparación teórica y metodológica de los profesores para enfrentar el proceso de educación en valores.
14. Insuficiencias en los estilos de comunicación para el desarrollo de la clase de entrenamiento y otros espacios educativos.
15. Estilo pedagógico centrado en la figura del entrenador: No es aprovechada por los profesores deportivos la implicación afectiva de los estudiantes atletas con la actividad deportiva.

Como investigadores debemos destacar el hecho de que la mayor riqueza de los datos aparece en los atletas, habida cuenta de que están siendo sometidos de un modo sistematizado a influencias educativas en torno al problema de los valores que ha adquirido relevancia especial en el actual contexto ideopolítico de la nación cubana.

Otra reflexión importante se relaciona con el hecho de que los profesores deportivos no escapan a la regularidad planteada esencialmente en el discurso pedagógico contemporáneo relacionado con lo difícil que resulta materializar cambios reales en

los procederes, precisamente porque existe entre docentes siempre una mayor resistencia al cambio.

Profundizando en la afirmación anterior, los atletas, más jóvenes y permeables a los estímulos educativos son propicios a la interacción educativa divergente, pero como existe una unidad dialéctica entre profesores y alumnos léase entrenadores atletas, es pertinente interactuar con los primeros desde acciones de superación que tiendan a quebrantar los esquemas y posibiliten las aperturas necesarias para continuar enriqueciendo el trabajo, solo así se tendrá la comprensión del sentido asumido por las alternativas que propondremos en el siguiente capítulo, las cuales sistematizan todo un proceder interactivo desarrollado en los límites del propósito de enriquecer el universo cosmovisivo de los profesores deportivos en torno al problema de los valores a fin de que sea praxis sostenida y no una mera campaña verbal.

## **CAPÍTULO III. LAS ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS UNA OPCIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE LOS VALORES EN LA ACTIVIDAD DEPORTIVA CON ENFOQUE PARTICIPATIVO**

### **3.1. Precisiones generales sobre las alternativas y definición adoptada.**

El papel relevante de la escuela en el proceso de educación de la personalidad, pone en sus manos la difícil tarea de asumir de manera constante procesos renovadores que condicionen de manera favorable el desarrollo y la educación de la personalidad. El logro de tales propósitos solo es posible buscando alternativas, que posibiliten prácticas pedagógicas transformadoras. El análisis semántico del término, apunta hacia un elemento común en las definiciones registradas, en todos los casos la alternativa es definida como una opción.

El concepto de alternativa pedagógica, no constituye un término novedoso en la literatura pedagógica, que reviste en su historia innumerables experiencias de formas alternativas para llevar a cabo la práctica educativa.

Las alternativas pedagógicas, constituyen por tanto expresiones concretas de un accionar que implica una constante reconcepción y toma de posiciones en relación con la educación de la personalidad, reflejando las características de los entornos pedagógicos en las que se desarrollan.

En la literatura relacionada con el tema, las alternativas pedagógicas son definidas como una opción entre dos o más variantes con que cuenta el educador para trabajar con sus educandos, teniendo en cuenta sus características individuales y las particularidades de su entorno. (ICCP, 2000:1)

La Sierra (2004:174) las define como una opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido

(educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación.

Las reflexiones en relación al tema evidencian diferentes aristas del análisis de carácter histórico, teórico conceptual y pedagógico.

Las precisiones históricas que aducen a la necesidad de sistemas alternativos, centran la atención en la aparición en los siglos XIX y XX de la escolarización masiva, proceso que tuvo como principal propósito el de preparar a los ciudadanos para el moderno estado industrial, convirtiendo a la escuela en la institución a la que el estado le confiere poderes políticos, sociales y económicos en virtud de lo cual exige de ella una total sumisión a sus dictados, que conduce a que los sistemas de enseñanza sean utilizados para formar hombres que adolezcan de una actitud crítica y creativa. Ante esta situación se produce la reacción de la pedagogía crítica que arremete contra los cánones de la escolarización, abogando por sistemas educativos de carácter democráticos que posibiliten la activación del aprendizaje y asuman las características de los entornos en los que se realizan. (Spring 2004)

En el orden teórico conceptual se definen las alternativas pedagógicas como una categoría que abre posibilidades para recopilar una variedad importante de eventos, que tienen en común contener elementos que se distinguen del modelo educativo dominante, posibilita construir los discursos pedagógicos y poseen un carácter complejo, tanto desde el punto de vista de los sujetos que las constituyen, como de los fundamentos ideológicos y de sus componentes pedagógicos. (Gimez, Puiggri 2003)

La visión pedagógica de las alternativas, refleja a las mismas como un proceso educativo diferente, que posibilita la implicación de los diversos factores en la toma

de decisiones en el que la asamblea juega un lugar fundamental, el aprendizaje tiene un carácter bidireccional, condiciona la construcción y reconstrucción del conocimiento y el papel activo de los alumnos en dicho proceso y el aprendizaje significativo en el que las experiencias cotidianas y lo que se aprende en la escuela constituyen una unidad.( García, 2004)

Para la profesora Teresa García (2004:6,7) coordinadora del Centro de Documentación de las Alternativas Pedagógicas estas asumen diversas características que las identifican entre las que se encuentran:

- Son proyectos pensados y puestos en práctica desde la base.
- En ellas se produce la unidad de la teoría y la práctica.
- Están sustentadas en valores democráticos y de justicia social.
- Intervención de toda la comunidad educativa en la toma de decisiones, como vía para la conciliación de intereses individuales y colectivos.
- Todas las personas implicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje asumen responsabilidades.
- Consideran las diferencias individuales y la diversidad como fuente de riqueza y aprendizaje.
- Los conocimientos y habilidades de todos los participantes son compartidos y enseñados, el aprendizaje es bidireccional.
- El alumno mantiene una postura activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, reconstruyendo el conocimiento para aprender de forma significativa.
- El profesor asume el rol de facilitador del proceso.
- Las metodologías empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje son participativas.



- La evaluación es formativa y continua.

El análisis realizado de la literatura existente indica que las alternativas pedagógicas constituyen una vía que posibilita enfrentar el tratamiento de los valores en la actividad deportiva, considerando como viables los principios fundamentales que las sustentan asociados al carácter democrático, activación y carácter consensuado del aprendizaje, a la función de facilitador que asume el profesor y sistema de valores que las identifican.

La concepción pedagógica que moviliza el proceso de enseñanza aprendizaje facilita el desarrollo de los procesos de valoración y autovaloración, necesarios para que se produzca la interiorización de los valores, además su perspectiva democrática facilita la participación activa de los sujetos en la toma de decisiones y solución de problemas con lo cual se garantiza la conciliación de intereses individuales y colectivos aspecto fundamental a lograr en el proceso de educación en valores.

El centro de las alternativas pedagógicas dirigidas a la educación en valores, consiste en lograr una concepción del proceso en la que el profesor en calidad de facilitador del mismo logre la implicación afectiva de los estudiantes con la actividad que realizan, aprovechando las posibilidades actitudinales del contenido y de los entornos en los que se desarrollan los estudiantes atletas para lo cual deberá propiciar un clima de participación que posibilite un aprendizaje significativo.

Asumimos la alternativas como una opción educativa sustentada en posiciones cosmovisivas y pedagógicas, que buscan la transformación de la realidad desde posiciones participativas y revelan las identidades de los entornos y sujetos hacia los que está dirigida.

### **3.2. Génesis y construcción grupal de las alternativas.**

El proceso de construcción de las alternativas tuvo como condición fundamental, impulsar la acción educativa desde el interior de su práctica, involucrando en el proceso a sus actores fundamentales, los cuales aportaron a las mismas un sello de identidad matizado por sus referentes cognoscitivos y experienciales en el que se reflejan sus sentimientos y aspiraciones.

El punto de partida en la construcción de la propuesta lo condicionó el diagnóstico realizado a los sujetos, el cual nos permitió determinar las direcciones fundamentales en la que debía centrarse la concepción pedagógica del proceso de educación en valores, para potenciar expresiones actitudinales de los contenidos, permeabilidad de los estudiantes atletas a las influencias educativas, e incidir en la reconcepción del pensamiento pedagógico de los profesores deportivos mediante el descubrimiento guiado.

En este sentido el problema metodológico que asumimos desde la posición de maestro investigador, está asociado al proceso del conocimiento necesario para apropiarse críticamente de la realidad, el cual posee como fundamento la teoría dialéctica del conocimiento.

Consecuente con la posición cosmovisiva que avala la propuesta, se accedió a la transformación, mediante el triple diagnóstico postulado por la teoría de la Educación popular (1998) en el cual partimos de los elementos que caracterizan el entorno pedagógico en el que se desarrollan los sujetos su práctica, transitando por un proceso de teorización que condicionara el regreso a la práctica de manera enriquecida.

El reto de la transformación indicaba la necesaria evolución del pensamiento pedagógico, para lo cual fue necesario asumir la superación como un proceso condicionador del cambio en el cual se construirían las alternativas pedagógicas para la educación en valores.

En este sentido, organizamos talleres dirigidos a los profesores deportivos, los cuales tuvieron como punto de partida el conocimiento y experiencias acumuladas sobre la educación en valores, para acceder a un proceso de teorización a partir de la práctica y no sobre ella.

La selección de los talleres como vía de superación tuvo como propósito crear condiciones que favorecieran:

- El clima de libertad entre los participantes y la comunicación afectiva.
- El diálogo y la confrontación de experiencias, promoviendo el juego libre de ideas en un marco de respeto.
- La crítica y el aporte de soluciones creativas.
- Aprender a aprender como condición para el cambio interno
- El principio de horizontalidad o relaciones entre iguales.
- Las motivaciones, capacidades y potencialidades personales

Para alcanzar los resultados aspirados, en relación a como organizar las alternativas pedagógicas propiciando la participación de los facilitadores del proceso utilizamos como método el descubrimiento guiado, basado en búsquedas parciales o heurísticas, en torno al problema de los valores para materializar aspectos formativos de la educación en valores.

El proceso de superación fue concebido con una concepción integradora, derivando del diagnóstico el tema central que debía enfrentar la superación de los profesores

deportivos asociado al proceso de educación en valores. De manera consensuada se determinaron los diferentes temas que serian objeto de reflexión y debate, quedando definido el programa de superación, en el cual se articularon talleres dirigidos a la reflexión teórica y a las vías para acceder a la educación en valores.

Los temas desarrollados en los diferentes talleres fueron los siguientes:

Taller La educación en valores. Reflexiones desde la teoría

- Fundamentos cosmovisivos
- Concepción pedagógica
- Fundamentos psicológicos

Taller El deporte y los valores

- Concepciones en torno a la educación en valores mediante la actividad deportiva.
- La clase de entrenamiento vía fundamental para la educación en valores

Taller El deporte cubano. Valores e identidad.

Taller Los métodos educativos. Una vía para la educación en valores.

Taller Las técnicas participativas. Un instrumento educativo.

Taller La asamblea espacio de socialización y concilio.

En la concepción de los talleres, estuvo presente la dialéctica del contenido y la forma, que facilitó a los sujetos tomando como base sus conocimientos y experiencias, apropiarse de los elementos teóricos en una dinámica colectiva que propiciara que el proceso de teorización condujera a:

- Realizar un proceso ordenado de abstracción que les permitiera conocer los elementos esenciales que caracterizan el proceso de educación en valores, a lo cual se llegó por aproximaciones sucesivas.

- Adquirir una visión totalizadora de la realidad, que les permitió determinar el lugar que ocupan los valores y su educación en el desarrollo social y los factores que inciden en este proceso.
- Tener una visión crítica y creadora de su práctica pedagógica, lo cual les permitió utilizar la teoría no solo para comprender, sino como un instrumento para la transformación crítica y creadora de su actividad pedagógica atendiendo a las exigencias y necesidades sociales y personales.
- Adquirir la capacidad de pensar por sí mismos, para asumir la educación en valores como un proceso que debe condicionar la interiorización subjetiva de los valores como aspecto fundamental en el desarrollo de conductas positivas.

En el taller dedicado a las reflexiones teóricas en torno a la educación en valores se partió de indagar sobre la concepción que los participantes poseían de los valores, constatándose como esta se reducía a visualizarlos solo en una de las esferas en la que los mismos se mueven, la subjetiva, mediante un proceso sucesivo de aproximaciones, lograron aprehender la cosmovisión marxista de los valores que establece la relación dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo, concretada en la definición aportada por el asiólogo cubano José R Fabulo (2003) y comprender la complejidad.

En relación con la concepción pedagógica, el análisis se movió de lo particular a lo general, los sujetos expresaron sus criterios sobre los aspectos necesarios tener presentes en el tratamiento de los valores, en los que se refleja como los reducen solo al aspecto político ideológico y al ejemplo del educador como única vía para educarlos. La reflexión teórica se dirigió a establecer los principales aspectos que deben estar presentes en el proceso de educación en valores de nuestra sociedad

asociados a fundamentos como visivos, valores sociales que deben desarrollarse; estilo de conducción, comunicación, potencialidades actitudinales de los contenidos y valores derivados de los mismos. En este sentido se logró que los talleristas mediante el análisis del concepto de valor aprehendieran los indicadores esenciales derivados de ese concepto, de modo tal que puedan traducirlo en una práctica coherente concretada en significación, utilidad y satisfacción de necesidades.

Sobre la percepción de los sujetos en relación con los aspectos psicológicos que sustentan la educación en valores, se constató como reconocen la necesidad del trabajo personológico atendiendo a las necesidades de los sujetos, no obstante fue necesario el descubriendo guiado para que comprendieran que el mismo debe producirse teniendo en cuenta la zona de desarrollo próximo de cada sujeto.

El taller se desarrolló en dos sesiones de trabajo, las cuales terminaron con el establecimiento por parte de los asistentes de los fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos de las alternativas pedagógicas, mediante un proceso compartido en el que la autora en calidad de maestra investigadora, asumió el rol de facilitadora.

El establecimiento en el taller anterior de los preceptos teóricos generales y la experiencia en la actividad deportiva facilitaron las proyecciones de los talleristas en el segundo taller, el análisis deductivo condujo a determinar las características esenciales de la actividad deportiva para la educación en valores. Mediante el descubrimiento guiado los sujetos determinaron los valores endógenos de la actividad deportiva, asociando los mismos a los contenidos fundamentales del entrenamiento deportivo.

El proceso de abstracción realizado, permitió desentrañar la esencia fundamental del proceso educativo que se produce en la actividad deportiva, quedando delimitados los principales aspectos a atender, así como las vías y medios que posibilitan su desarrollo y educación.

Los aspectos a atender están relacionados con la comunicación, estilo de conducción, valores a trabajarse, tanto exógenos como endógenos y expresiones actitudinales de los contenidos. En cuanto a las vías quedó definida como la fundamental la clase de entrenamiento, constituyendo los medios fundamentales el ejercicio físico, contenido fundamental de la clase entrenamiento que posee una multipotencia instructivo educativa y el juego.

En el taller dedicado al deporte cubano, valores e identidad la reflexión se realizó desde una perspectiva histórico lógica, asociada a dos ideas fundamentales: Proyecto social cubano y la nueva concepción del deporte revolucionario estas direcciones de análisis permitieron a los sujetos concretar los valores que representan al deporte cubano asociados a su nuevo concepto masividad, los cuales son expresiones de los que se desprenden de nuestro proyecto social, quedando esclarecido los valores sociales que el deporte cubano debe educar y formar.

En la declaratoria de los talleristas se constató como la realización de los tres primeros talleres les posibilitó:

- Clarificar aspectos teóricos conceptuales en torno al problema de la educación en valores.
- Discernir desde la teoría, los aspectos fundamentales para perfeccionar el tratamiento de los valores en la actividad deportiva, asumiendo la complejidad

conceptual, cosmovisiva y pluridimensional que entraña el problema de los valores.

- Determinar los valores endógenos y exógenos a trabajar atendiendo a las potencialidades axiológicas y expresiones actitudinales de los contenidos.
- Determinar las vías y medios fundamentales para el tratamiento de los valores en el deporte.

El segundo grupo de talleres asumió fundamentalmente una concepción metodológica, para facilitar el tratamiento pedagógico de los valores en la actividad deportiva, en este caso el tratamiento que se le brinda al tema y el proceso de análisis de los contenidos condiciona la selección elaboración y aplicación.

El taller dedicado a los métodos partió de la percepción general del método como el camino o la vía para alcanzar los objetivos propuestos, idea que condicionó la tormenta de ideas en relación con los métodos educativos, en la que se reafirmó lo constatado en el diagnóstico en relación con el limitado conocimiento que poseen. Con el objetivo de lograr una reflexión analítica, se elaboró un material en el que se concretaron aspectos teóricos fundamentales en torno a la concepción metodológica del trabajo educativo en la que los métodos constituyen un aspecto fundamental, texto que fue sometido al análisis crítico de los sujetos para concretar:

- Relación existente entre formas, métodos, medios y procedimientos de la labor educativa.
- Formas, procedimientos y medios que se utilizan en su labor educativa.
- Rasgos fundamentales que identifican a los métodos de la educación.
- Valoración en relación con la clasificación de métodos que se ofrece en el material.



- Principales dificultades que presentan en el empleo de los métodos educativos
- Métodos educativos que con mayor frecuencia emplean
- Características fundamentales que posee el trabajo educativo realizado por ellos.
- Otros criterios que considere necesarios para enriquecer la reflexión en torno al tema, los cuales pueden aludir a aspectos teóricos y prácticos.

El análisis fue consensuado en sesión plenaria quedando establecidas las principales características del trabajo educativo, las formas y vías que este debe adoptar para lograr la educación en valores, así como la necesidad de articular dialécticamente métodos de la enseñanza y educativos.

La segunda sesión de trabajo del taller de métodos estuvo dirigida a modelar una actividad en la que aplicaran los conocimientos adquiridos en la sesión anterior, los resultados evidenciaron como los profesores deportivos se encontraban en un proceso de interiorización de los conocimientos que les permitiría su aplicación

Aspecto positivo lo constituyó el hecho de que los ejemplos elaborados estuvieron en función de la clase de entrenamientos destacándose en ellos, la articulación de los métodos educativos y de la enseñanza asociados a los contenidos y presencia de diferentes medios y procedimiento.

El taller dedicado a las técnicas participativas, promovió el análisis partiendo de la opinión de los sujetos en relación con la participación, posteriormente se procedió a la valoración de diferentes criterios en torno al tema, para determinar la esencia de este proceso y los rasgos fundamentales que lo caracterizan, llegando a la conclusión de que el proceso de educación en valores debe ser asumido desde las posiciones de la participación.

¿Qué herramientas utilizar para lograr la participación? La interrogante nos permitió centrar el análisis en las técnicas participativas, para lograr los referentes cognitivos en torno a ellas. Los asistentes basaron sus reflexiones en el análisis del material elaborado para tales fines, lo cual les permitió determinar sus características fundamentales y los requisitos para su aplicación. Se le facilitó un manual en el cual se recopilan un grupo de técnicas participativas, con el objetivo de que seleccionaran técnicas que posibilitarán el diagnóstico y la intervención en relación con los valores. Sesiones posteriores de trabajo se dedicaron a la contextualización de las técnicas, teniendo en cuenta características del deporte y las necesidades de los estudiantes atletas, en este proceso integramos al grupo al psicólogo y jefe de cátedra de formación integral del equipo con la intención de que el proceso de contextualización lograra integrar diferentes aristas.

El proceso de contextualización fue perfeccionado utilizando los criterios de la práctica, las técnicas fueron piloteadas por los profesores deportivos en los equipos objeto de la intervención, lo cual permitió su ajuste y la concreción de los aspectos que cada una de ellas aporta. Posterior al perfeccionamiento, fueron aplicadas por los profesores en sus equipos, sometiendo la aplicación a un proceso de valoración grupal en el que se reafirmó su viabilidad como herramientas que facilitan el trabajo de educación en valores.

**La asamblea de formación integral** constituyó un contenido determinado por los profesores deportivos como objeto de reflexión, por su importancia en la concepción educativa del deporte. El taller promovió la reflexión en relación a la asamblea como espacio democrático, lo cual permitió el análisis crítico de las asambleas de formación integral realizadas en los equipos. Se destacó el hecho de que conducen a

análisis formales y presentan una concepción dogmática en relación con su estructura y organización, lo cual coincide con el criterio de la autora, razón que indica la necesidad del cambio en su concepción.

Los criterios consensuados en el taller pueden resumirse en: “los aspectos a analizar en la asamblea deben determinarse por el equipo atendiendo a sus necesidades”, “el análisis puede transitar de lo individual a lo grupal o viceversa”, “debe propiciar la solución de problemas”, “el desarrollo de los procesos de valoración y autovaloración debe propiciar el liderazgo de los capitanes de equipo”, “estimular los resultados alcanzados en las diferentes actividades y propiciar espacios dedicados a la reflexión”.

Los aspectos acotados por los participantes coinciden con los de la metodología elaborada por la autora como resultado de las intervenciones realizadas con los equipos de atletismo y la preselección nacional femenina de polo acuático, generalizados en la provincia de Villa Clara y que actualmente se ven promovidos por las orientaciones de la dirección nacional de formación educación.

Se valoró por los talleristas la propuesta metodológica de la asamblea educativa, los cuales vertieron criterios positivos al encontrar respuesta a sus necesidades y preocupaciones.

La segunda sesión de trabajo estuvo dirigida a la aplicación de la metodología propuesta, los resultados de esta primera aplicación fueron positivos en sentido general, el análisis activó la valoración y autovaloración, se determinaron los principales problemas que afectan al grupo y las posibles soluciones, se reconocieron los principales resultados de los estudiantes atletas. No obstante esta primera aplicación no logró que el liderazgo fuera asumido por el capitán del equipo,

sino por el profesor deportivo. Además la propuesta de solución de los problemas aún no posibilita el tratamiento de la individualidad. La valoración realizada de la asamblea, concretó como problemas fundamentales en los que se tenía que trabajar, los relacionados con el liderazgo, el enfrentamiento de los problemas, el desarrollo de los procesos de valoración y autovaloración, los cuales solo podían ser resueltos mediante una práctica sistemática.

Los tres talleres dedicados a los aspectos metodológicos para enfrentar el tratamiento de los valores en la actividad deportiva, concretaron espacios, métodos y procesos que posibilitarían la viabilidad de la intervención pedagógica asociados a:

- Utilización de técnicas participativas como herramientas para lograr la participación.
- La asamblea educativa como un espacio democrático que posibilita prácticas negociadoras.
- Utilización de los métodos educativos en su concepción triádica lo cual posibilita incidir en las diferentes áreas: la actividad, la conciencia y la valoración.

La evaluación del proceso de superación asumió la forma de coevaluación que propició la valoración y estimulación del aprendizaje de los profesores deportivos.

Construir alternativas pedagógicas para facilitar el proceso de educación en valores en el deporte, implicaba prácticas negociadoras con los facilitadores del proceso, con los cuales se debía interactuar desde el proceso de superación reconocido por estos como condición necesaria para el cambio en el pensamiento pedagógico.

Las alternativas se fueron construyendo en el proceso de superación en el que se precisaron los aspectos teóricos, metodológicos y su carácter procesal que aduce a la articulación dialéctica de espacios, sujetos y procesos fundamentales.

Los criterios de los profesores deportivos al concluir los talleres de superación, fueron recogidos en las composiciones que tuvieron por consigna “En el taller vivencíé”. En las mismas se registran expresiones asociadas a “la necesidad de ampliar los conocimientos”, “la posibilidad que tuvieron de realizar un análisis crítico de sus prácticas pedagógicas”, “confeccionar herramientas que facilitan su trabajo” y de “perfeccionar la concepción pedagógica de las diferentes actividades”.

Las necesidades declaradas en el diagnóstico y reiteradas en los talleres dirigidos a la superación, condicionaron asumir la autosuperación como un proceso necesario para garantizar la concepción de sistematicidad implícita en las alternativas. En esta dirección se confeccionó una selección de lecturas con temas relacionados con la educación en valores y sus expresiones en la actividad deportiva, el cual consta con orientaciones generales de métodos que le facilitaran la actividad independiente de estudio y actividades de autocontrol dirigidas a la autovaloración del aprendizaje.

La clase de entrenamiento fue reconocida como la vía fundamental para el tratamiento de los valores, el espacio en el que de manera mas directa y sistemática se produce la relación entre el profesor deportivo y el estudiante atleta. Los aspectos fundamentales que en ella se debían atender fueron valorados en los talleres en los que se realizaron reflexiones teóricas y metodológicas en relación al proceso de educación en valores y sus particularidades en la actividad deportiva, quedando definidas las principales exigencias y acciones que posibilitarían el tratamiento de los valores en el mismo.

#### **Exigencias:**

- Consideración de las necesidades de los sujetos para acceder al trabajo personalógico.

- Interacción entre los actores del proceso.
- Activación del proceso de enseñanza.
- Interrelación dialéctica de los diferentes planos en los que se movilizan los valores.
- Activación de las posibilidades actitudinales de los contenidos.
- Atender la unidad cognitiva afectiva volitiva.

**Acciones:**

1. Determinar las expresiones actitudinales de los contenidos, asociadas a sus expresiones fundamentales, el juego y el ejercicio físico.
2. Determinar las dimensiones de valor presentes en los contenidos atendiendo a:
  - Significado del contenido.
  - Necesidades que satisface.
  - Utilidad de los contenidos (personales y sociales)
3. Determinar los valores que se desprenden de lo actitudinal del contenido, tanto endógenos como exógenos.
4. Definir los objetivos educativos de cada clase atendiendo a las potencialidades actitudinales del contenido y las necesidades de los estudiantes atletas.
5. Diseñar actividades que posibiliten a los estudiantes atletas la valoración del contenido que aprenden, utilizando el análisis grupal e individual.
6. Determinar los métodos educativos a emplear atendiendo a las características de los contenidos y direcciones de la preparación, que se correspondan con las áreas que abarcan los mismos.

7. Realizar ejercicios de modelación utilizando como vía fundamental el juego, asignando a cada estudiante responsabilidades en el mismo para contribuir al desarrollo de la independencia la responsabilidad el colectivismo, la disciplina.
8. Realizar el análisis crítico de los resultados alcanzados en las diferentes competencias, como vía para reforzar la honestidad, la sinceridad y la responsabilidad.
9. Utilizar el momento inicial de la clase, como un breve espacio de reflexión que propicie la participación activa del estudiante dirigido al análisis de fechas históricas problemas internacionales y del mundo deportivo
10. Diseñar en la clase situaciones problémicas que permitan al estudiante asumir posiciones en la solución de problemas, para incidir en la independencia y creatividad de los mismos.
11. Insertar a los estudiantes en el proceso de corrección de errores como vía para fortalecer los valores de solidaridad, compañerismo y colectivismo relevantes en su declaratoria.
12. Concebir la parte final de la clase como un ejercicio valorativo que propenda al análisis individual y grupal.

Los aspectos antes señalados se han incorporado gradualmente a la concepción de la clase de entrenamiento, el trabajo fundamental ha estado encaminado a determinar posibilidades actitudinales y expresiones axiológicas de los contenidos, dirigiendo la atención a lograr que los profesores deportivos interioricen que el tratamiento de los valores no constituye un acto formal declarativo para lo cual hemos recurrido al análisis de las diferentes actividades que realizan en sus clases con un alto contenido instructivo educativo que contribuye a la educación en valores,

enfaticando que esto será posible si las mismas están basadas en una adecuada comunicación e involucran a todo el colectivo de estudiantes.

Los resultados del diagnóstico reflejaron las limitaciones y necesidades fundamentales de los estudiantes atletas, así como sus fundamentales fortalezas. En este sentido, en los talleres realizados con los profesores deportivos, se reconoció la necesidad de acceder a la participación utilizando para ello técnicas participativas, que posibilitaran un espacio interactivo que fortaleciera la dinámica grupal necesaria en este deporte, la socialización de experiencias, la clarificación de conceptos y los procesos de valoración y autovaloración. Para tales fines fueron contextualizadas un grupo de técnicas participativas resultado del trabajo grupal guiado por la autora, las cuales fueron aplicadas en los equipos estudiados.

En la concepción de las técnicas participativas, se tuvo en cuenta que posibilitaran la activación de lo cognitivo, lo afectivo-volitivo, la experiencia acumulada y la orientación ideológica, debido a que estos se consideran elementos necesarios en el proceso de interiorización subjetiva de los valores.

La concepción secuencial de las mismas, concibe diferentes etapas:

**Inicial:** Familiarización, introducción e implicación de los sujetos con el tema.

**Desarrollo:** Tratamiento de los valores individuales y grupales desde contextos cotidianos y deportivos

**Cierre:** Socialización de experiencias afianzamiento de las percepciones en torno a los valores individuales y grupales.

Las técnicas cumplen una doble función, de diagnóstico e intervención.

**Diagnóstica** ya que permiten:

- Conocer, analizar y evaluar la realidad.



- Tomar decisiones que favorezcan el cambio.
- Ofrecer vías que posibiliten el cambio.

El diagnóstico abarca dos niveles fundamentales, mesonivel y micronivel.

Mesonivel: Proyecciones del equipo, y Micronivel: Proyecciones individuales.

La integración de las proyecciones derivadas de ambos niveles permite:

- Determinar desde el diagnóstico individual, las tendencias que se presentan y caracterizan al equipo.
- Tratamiento de la individualidad, tomando en cuenta sus posibilidades para insertarse en el equipo.
- Incidencia del equipo en las proyecciones de comportamiento y valorativas de los individuos y del propio equipo.

**Intervención** ya que permiten:

- La participación para la generación de conocimientos en torno a los valores.
- La socialización de experiencias vivenciadas en escenarios cotidianos y deportivos en relación con los valores.
- Las proyecciones individuales y grupales que permiten la conciliación de las percepciones en torno a los valores.
- Desarrollan los procesos de valoración y autovaloración.
- Estimulan el desarrollo de proyectos de vida con fines éticos.
- Inciden en la consolidación de la concepción del mundo.

Para la aplicación de las técnicas se tuvo en cuenta:

- Las características de los equipos (edad, sexo, número)
- Las condiciones objetivas y materiales en que se desarrolla el proceso.
- Los objetivos a alcanzar.

- El eje temático que orienta y condiciona el uso de las técnicas.

El proceso de determinación y contextualización de las técnicas se concibió desde la perspectiva del trabajo en grupo, transitando por diferentes etapas:

- Selección de las técnicas atendiendo a las necesidades del equipo y los objetivos a alcanzar.
- Contextualización de las técnicas.
- Pilotaje de las técnicas seleccionadas
- Ajuste de las técnicas teniendo en cuenta los resultados del pilotaje asociados a las características de los sujetos y su entorno.

Las técnicas están concebidas como un recurso pedagógico que facilita al profesor deportivo enfrentar el proceso de educación en valores desde una práctica participativa; que posibilita la socialización de experiencias, la conciliación de intereses y aspiraciones en un ambiente democrático. Para lograr este propósito se agrupan en un instructivo en el que se ofrece:

- Información sobre las características de las técnicas participativas
- Aspectos de los que depende su aplicación.
- Elementos a considerar para una correcta aplicación.
- Técnicas e instrucciones, para su aplicación.
- Orientaciones, para su utilización en función del diagnóstico y la intervención educativa.

Las técnicas fueron aplicadas por los profesores deportivos en diferentes etapas de la preparación, considerando el criterio por ellos vertido de que están condicionadas por las necesidades del equipo, lo cual implica que algunas de ellas puedan ser repetidas para valorar la evolución grupal e individual. La implementación fue

sometida a la valoración grupal en la que participaron todos los sujetos implicados en el proceso de contextualización, realizando el análisis desde la perspectiva del rol desempeñado, profesor deportivo facilitador de las técnicas y observadores el jefe de cátedra de formación integral y el psicólogo del equipo.

En los criterios vertidos se destacan los siguientes:

- Su posibilidad de adaptarse a las características y necesidades de los equipos.
- Pueden ser utilizadas con varios fines, lo que ofrece la posibilidad al profesor deportivo de seleccionar la técnica y el momento necesario para su aplicación.
- Facilitan tanto el diagnóstico como la intervención, lo cual posibilita su repetición para constatar la evolución de los estudiantes.
- Exigen al profesor deportivo preparación, para lograr una conducción que facilite el proceso.
- Contribuyen a desarrollar y afianzar las relaciones grupales, aspecto esencial en los deportes colectivos.
- Desarrollan actitudes para el enfrentamiento de problemas y posibles soluciones.
- Contribuyen a determinar valores grupales y clarificar el significado de los mismos.

Las valoraciones ofrecidas por los estudiantes, ratifican lo expresado anteriormente lo cual ilustraremos a continuación:

En la técnica escala axiológica de grupo (Anexo 36) donde los estudiantes atletas debían determinar los valores del equipo, en el caso del equipo femenino existe en general coincidencia fundamentalmente con el humanismo honestidad y colectivismo declarados en el diagnóstico. En los criterios todos coinciden en expresar que

“sintieron haber aprendido”, “confianza”, “emoción”, “escucharon opiniones y criterios diferentes” y “observaron un equipo unido en las reflexiones”.

En el equipo masculino de igual manera en su declaratoria de valores, se observan coincidencias con los declarados en el diagnóstico, relacionados fundamentalmente con el colectivismo la responsabilidad y la decisión. Los criterios aluden a los estados de satisfacción experimentados en el desarrollo de la técnica y los conocimientos adquiridos, escucharon las valoraciones positivas de los compañeros y observaron que en el equipo existe unidad de criterios en relación con los valores.

En la técnica “Clarificando valores” (Anexo 37) se logró que los estudiantes atletas como resultado de una labor independiente, determinaran los indicadores de los valores reconocidos por ellos como los que posee el equipo, para lo cual no solo tuvieron en cuenta la definición conceptual y los criterios recogidos de otros sujetos constatándose en las reflexiones la incorporación del componente cognitivo.

Las opiniones reflejan criterios que en el caso de los dos equipos son coincidentes, “logramos asumir el significado de los valores declarados”, “aprendimos nuevos aspectos sobre los valores que nos benefician en lo individual y lo grupal”, “tuvimos la oportunidad de expresar nuestras ideas”, “nos permitió clarificar nuestras ideas sobre los valores”.

La técnica “Conciencia y corazón” (Anexo 38) fue concebida como un dilema moral, el cual se desarrolla en una competencia deportiva, los estudiantes atletas son enfrentados a un conflicto asistido por dos códigos el de las reglas del certamen y el asociado a expresiones individuales, el primer momento del análisis se realizó en equipos y posteriormente se produjo la valoración grupal. Ambos equipos estuvieron de acuerdo con la posición del jugador que violentando lo establecido por las reglas

del certamen asumió la posición de defender a su compañeros agredidos, en el caso de los que se mantuvieron en el banco, los criterios fueron divididos unos los consideraron como positivos y otros cuestionaron la actitud.

La reflexión posibilitó la proyección de los estudiantes atletas en torno a qué posturas asumirían ante una situación similar expresando argumentos que aludían a sus códigos de comportamientos siendo estos valorados por el colectivo, lo cual incidió en la clarificación de estos. El profesor deportivo concluyó con la reflexión de que ambos comportamientos fueron positivos, si se tiene en cuenta que se movilizaron por diferentes códigos.

Las valoraciones en ambos casos aluden a la posibilidad que tuvieron de “asumir valoraciones propias y respetar la de los demás”, “aprendieron a enfrentar situaciones deslindando lo bueno de lo malo”, “asumir lo positivo de cada situación”, “a tener confianza en los otros, a conocerse mejor”, “afianzar las relaciones grupales”.

Como se observa, el resultado de las técnicas fue positivo, al lograr que los estudiantes se proyectaran expresando criterios y valoraciones propias que evidenciaron un pensamiento reflexivo. Además se logró la unidad cognitivo afectiva al constatarse en las declaratorias la incorporación de conocimientos que les permitirán ser mejores como seres humanos y entender y aceptar a las demás personas. No obstante el cambio no es un proceso inmediato, necesita de tiempo y sistematicidad para lograr transformaciones que se realizarán de manera paulatina.

La asamblea de formación integral constituyó uno de los espacios reconocidos por los sujetos en el diagnóstico como fundamental en el desarrollo de la labor educativa, a ella dedicamos uno de los talleres que tuvo un carácter eminentemente práctico,

debido a que la autora ya había concebido una metodología construida y validada en la práctica con los equipos de atletismo y la preselección nacional de Polo Acuático juvenil, con la cual obtuvo premio relevante en el evento ramal provincial de ciencia y técnica del INDER.(Anexo 39)

La metodología fue aplicada incluyendo en los espacios de reflexión previstos temas de actualidad internacional, deportivos, relacionados fundamentalmente con el doping y la corrupción en el deporte y otros dedicados a la educación sexual, a la salud, los valores, todos expresados por ellos en el diagnóstico como preocupaciones.

La nueva concepción del análisis que constituye la esencia de la metodología fue integrada, aunque todavía no se evidencia en su dinámica un adecuado desarrollo de los procesos de valoración y autovaloración consciente, las sugerencias para la solución de problemas no logran involucrar a todo el equipo, además es necesario perfilar la preparación del capitán del equipo para el desempeño de su rol de facilitador de este proceso. Los espacios asociados estuvieron bien concebidos y se evidenció creatividad en su concepción, sobre todo en el equipo femenino al incorporar temas de cultura general, lo cual constituye una práctica sistemática en este equipo. Aspectos constatados en las observaciones realizadas a las asambleas (Anexo 40)

Los criterios de las estudiantes atletas sobre la nueva concepción de la asamblea de formación integral, fueron acopiados mediante el sondeo de opiniones, en el cual se le solicitó que describieran con cuatro frases lo vivenciado en las mismas. Las expresiones son coincidentes en el caso de los dos equipos, en ellas se reflejan valoraciones tales como: “en las asambleas adquiero conocimientos”, “me siento

comprometido al cambio”, “contribuyen a la formación y educación de valores fundamentalmente de compañerismo, sinceridad, honestidad”, “puedo expresar libremente mis criterios”, “me dan la posibilidad de ayudar a los demás lo que me posibilita comprenderlos mejor”. Como se observa los criterios son positivos resaltándose en ellos la unidad afectivo cognitiva como un elemento fundamental en la interiorización consciente de los valores.

Es importante destacar el papel desempeñado por el profesor deportivo, el jefe de cátedra de formación integral que asumieron roles de facilitadores que ayudaron a la reflexión desde posiciones de eticidad y a la incorporación de conocimientos.

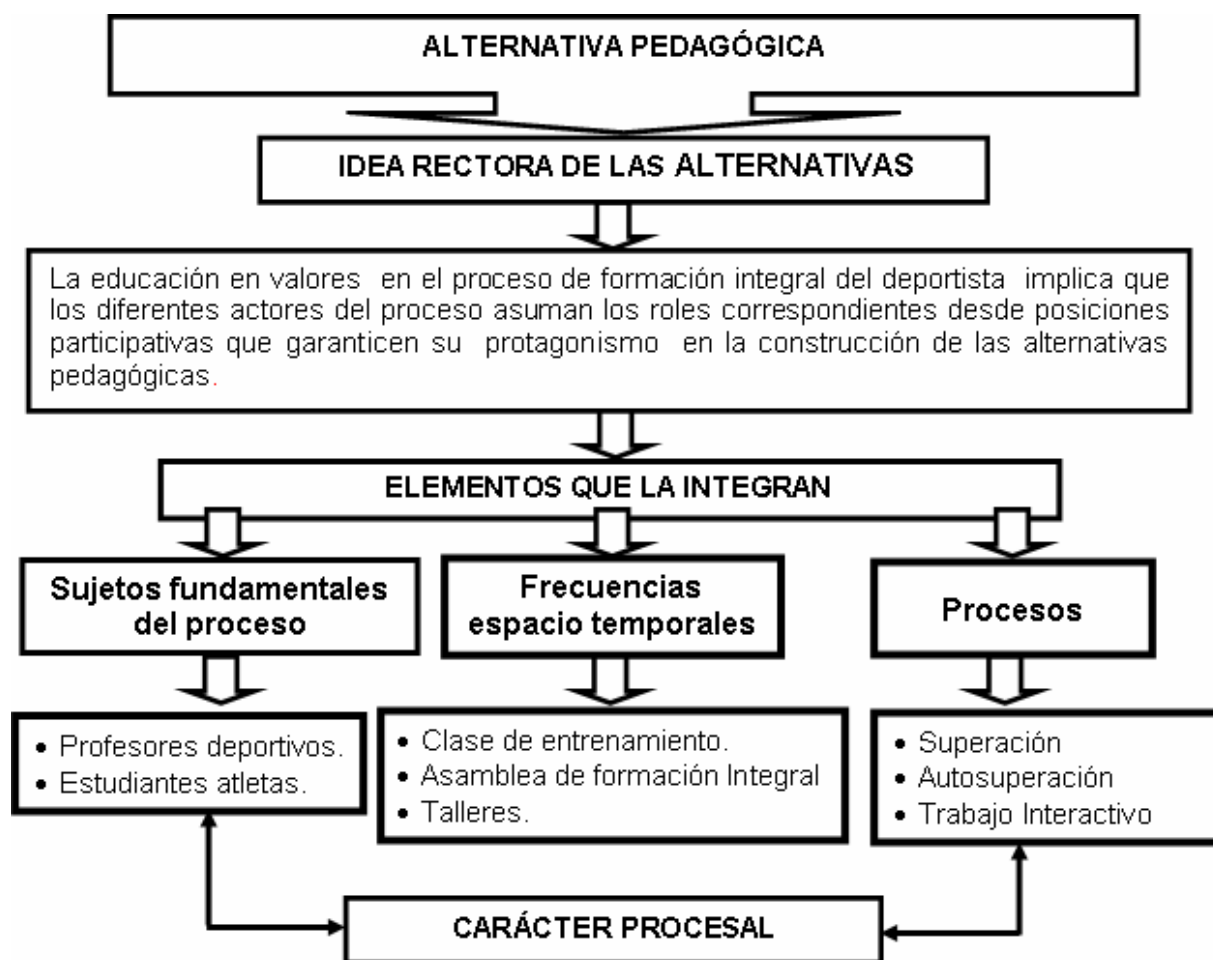
La construcción e implementación de las alternativas pedagógicas tuvo un carácter procesal en el que se trabajó en la concepción dialéctica de las relaciones mutuas entre ambas etapas que no estuvieron separadas en el tiempo e incorporaron los elementos fundamentales que develó el diagnóstico como principales carencias.

La evaluación del proceso de transformación de los sujetos posee un carácter formativo, definiéndose en actividad grupal los indicadores que debían ser considerados, tanto para los estudiantes atletas como para los profesores deportivos, mediado por un proceso inductivo deductivo. De igual manera se procedió con los valores endógenos de la actividad deportiva. (Anexo 41 y 42)

El proceso del cambio no constituye aún un hecho totalmente logrado, lo cual implica reconcepción de estilos y formas de pensar que no se producen de una manera inmediata, ni con la misma rapidez en todos los sujetos. En el caso de los profesores deportivos, el cambio ha sido más lento especialmente en el equipo masculino por lo cual se hace necesaria la sistematicidad de este proceso desde posiciones de acciones compartidas en las que el maestro investigador continúe facilitándolo.

Las alternativas pedagógicas tienen como propósito fundamental contribuir al perfeccionamiento de la educación en valores en la actividad deportiva, asumiendo un enfoque procesal y participativo que permita la implicación afectiva de los sujetos participantes atendiendo a sus necesidades y las características del entorno social, lo cual se concreta en su idea rectora.

### 3.2.1. Visión esquemática de las alternativas



### 3.2.2. Fundamentación de las alternativas

La propuesta posee como fundamento cosmovisivo la concepción marxista de los valores en la que se asume el carácter objetivo-subjetivo de los mismos, enfrentando



su tratamiento como un proceso holístico en el que se articulan valores exógenos, socialmente aceptados y endógenos propios de la actividad deportiva.

El tratamiento de los valores expresado en la propuesta ofrece una nueva forma de enfrentarlos en la que el componente afectivo cognitivo desempeña un lugar fundamental. La concepción asumida constituye una opción más que se une a los enfoques sobre el desarrollo ético, sistematizados en la actividad deportiva.

Se destacan como teorías del desarrollo ético dos enfoques fundamentales: el aprendizaje social y el del desarrollo estructural. El primero de ellos considera el impacto de las convenciones sociales sobre el individuo y su comportamiento, en el deporte se utiliza con el objetivo de desarrollar modelos apropiados de nobleza en el deporte y comportamientos y conductas deportivas positivas partiendo del criterio de que la sociedad la constituye el deporte.

El segundo tiene en cuenta el razonamiento moral que subyace detrás de las acciones de cada persona y visualiza este como el responsable de las mismas, su aplicación al deporte está centrada en los distintos niveles por los que transita el deportista en el proceso de interiorización de las reglas y prescripciones establecidas para la actividad deportiva, hasta alcanzar la maduración en el razonamiento moral para establecer balances éticos que beneficien a los demás y a si mismo.

Como se puede constatar, las alternativas que proponemos buscan integrar las percepciones individuales con las socialmente aceptadas, propiciando las expresiones proyectivas del sujeto en un ambiente grupal como vía para incidir y clarificar las mismas. Se articulan en el tratamiento los diferentes planos en los que se movilizan los valores, con la intención de evitar una concepción atomizada, que

centre la atención solo en uno de ellos, lo cual afectaría la integralidad del proceso educativo y su objetividad.

Las alternativas diseñadas dirigidas al complejo proceso de la educación en valores asumen una perspectiva holística en la cual las personas, los escenarios o grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Con una visión sistémica, amplia, integrada al contexto., cuya lógica implica ordenamientos y normas explícitas o implícitas.

Sus características asociadas a la contextualización y orientada a casos como un sistema limitado, evitan el reduccionismo y el elementalismo, por lo cual es relativamente no comparativo, pretendiendo básicamente la comprensión más que las diferencias con otros, lo cual constituye una aspiración de nuestra propuesta.

(Rodríguez Gómez, Javier Gil, Eduardo García 2004.)

Consecuentes con la declaratoria de que las alternativas asuman un enfoque personológico, en el que el trabajo con la individualidad entrañe el respeto asumimos la concepción de zona de desarrollo próximo de Vigotski en el que se considera según lo expresado por D' Angelo (2001) que este proceso de internalización no es una reproducción, sino una reconstrucción interna de lo externo.

El concepto de zona de desarrollo próximo implica la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, el desarrollo individual tiene como condición la aprehensión de la realidad sobre la base de lo que constituye significativo para el individuo bajo la influencia de agentes sociales que actúan como mediadores.

Dicho enfoque pone de manifiesto la concepción marxista de los valores, en la que la relación hombre mundo, se produce mediante la interacción de lo objetivo y lo subjetivo, reconociendo en este proceso el carácter activo del sujeto (el hombre) y la

dimensionalidad que en este sentido asumen los valores: plano objetivo, subjetivo e instituido u oficialista.

La concepción pedagógica que avala el tratamiento que debe asumir la educación en valores, se centra en las aspiraciones de la escuela cubana cuyo objetivo fundamental lo constituye la formación integral de los niños y jóvenes, la cual se patentiza en la política del organismo INDER. Asumimos la posición de la doctora Esther Báxter (2002) en la que se expresa que los valores deben ser educados y formados, para lo cual se necesita apelar a las cualidades personales y profesionales del maestro que faciliten un proceso de enseñanza aprendizaje en el que el alumno desempeñe un papel activo sobre la base de una adecuada comunicación.

La elaboración de las alternativas tuvo como sustento fundamental los preceptos de la educación popular, consecuente con nuestro enfoque cosmovisivo la concepción dialéctico materialista, basando nuestra concepción metodológica en la teoría dialéctica del conocimiento que nos permitió tomando como punto de partida los elementos fácticos extraídos de la práctica concretados en el diagnóstico de los criterios de actuación, acceder a un proceso de teorización como condición fundamental del cambio, que condujera un retorno a una práctica enriquecida, lo cual fundamenta el enfoque del triple diagnóstico presente en la educación popular.

De igual manera atendimos a la reflexión de Jara (1998) cuando aduce a la necesidad de la aplicación creativa de la metodología atendiendo a los contextos y sujetos del proceso. Reflejando en todos los casos las características que identifican nuestra intervención pedagógica respetamos, por considerarlos necesarios, los dos aspectos fundamentales para la implementación de la metodología, asociados al carácter sistemático de los procesos y la unidad que debe estar presente en el

mismo (Jara 1998) y los principios declarados por Pontual (1998) asociados a: relación entre proceso educativo y proceso organizativo, integralidad, producción y apropiación de conocimientos.

Los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación popular nos permitieron que las alternativas generaran el protagonismo de los sujetos, como elemento fundamental para asumir la educación en valores como un proceso que debe producirse desde dentro, con la participación de todos los implicados en el mismo, utilizando como método fundamental el descubrimiento guiado.

Aun cuando las alternativas construidas por los actores fundamentales del proceso, propiciaron que asumieran los roles correspondientes en el proceso de educación en valores e incorporaran a sus referentes nuevos conocimientos y experiencias, aspectos fundamentales en el proceso de interiorización de los valores, el cambio asociado a la transformación e incorporación de nuevos valores, constituye un proceso mediato, por lo cual se necesita la sistematización del trabajo y la creación de nuevos espacios interactivos para los profesores deportivos y para los estudiantes atletas que les permitan profundizar en los valores y socializar las prácticas vivenciales con lo cual se refuerza el componente cognitivo afectivo para incidir en las orientaciones valorativas de los estudiantes atletas y en la concepción pedagógica y el estilo de conducción de los profesores deportivos.

## CONCLUSIONES

1. En el proyecto educativo cubano se estimula sistemáticamente la educación en valores, con énfasis en los morales, lo cual se expresa en los documentos oficiales sin lograr trascender una visión declarativa, asumida por diferentes actores del proceso.
2. El trabajo pedagógico en los equipos estudiados continúa eminentemente centrado en la figura del entrenador deportivo, lo cual se expresa en un contenido de matices tradicionales.
3. En la jerarquía de valores, de los estudiantes atletas se destacan valores socialmente aceptados, de carácter moral y que poseen significación en sus relaciones cotidianas.
4. El proceso de construcción de las alternativas desde posiciones interactivas, se fundamenta en los criterios dialéctico materialista de la educación popular, en el concepto vigoskiano del trabajo en zona de desarrollo próximo y en el protagonismo de los sujetos involucrados en las alternativas.
5. Las alternativas pedagógicas presentan una estructura dirigida a las secuencias espacio temporales de la sesión de entrenamiento, la asamblea de formación integral y los talleres en que se produce la interacción, declara a profesores deportivos y estudiantes atletas en los roles protagónicos del proceso de entrenamiento deportivo pues son el resultado de una construcción interactiva enmarcada en enfoques de superación y autosuperación.

6. Los profesores deportivos y estudiantes atletas de los equipos estudiados expresan satisfactorias opiniones en torno a los estilos interactivo de trabajo desarrollados en el proceso de educación en valores en el entrenamiento deportivo y en el entorno en el que este se inserta.

## **RECOMENDACIONES**

1. Indagar con mayor profundidad en torno al tratamiento del valor independencia e iniciativa como una vía de alcanzar mejores intervenciones en su tratamiento.
2. Continuar sistematizando con los profesores deportivos, el trabajo interactivo en torno a la educación en valores para el perfeccionamiento de su papel como ejemplo con respecto a sus alumnos atletas.
3. Diseñar nuevas acciones de superación, dirigidas a aspectos metodológicos de la educación en valores, como una manera de continuar perfeccionando este importante proceso pedagógico.
4. Propiciar la creación de nuevos espacios interactivos con los estudiantes atletas para enriquecer el tratamiento de los valores endógenos de la actividad deportiva.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, C (1992). La escuela en la vida. La Habana: Comercial Mercadú S.A, (Colección Educación y Desarrollo).
2. \_\_\_\_\_ (2000). Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana: *Revista Educación* (La Habana) 100, Mayo- Junio: 7-14.
3. Alfonso, Georgina. (1994). José Martí. Integridad ética y política para una axiología revolucionaria: *Revista cubana de ciencias sociales*. (La Habana) 29: 10-17.
4. Alfonso, M. Rosa. (1996). Teoría y Práctica de una docencia participativa en el postgrado. Tesis de maestría (Maestría en Educación Avanzada) La Habana, ISP "Enrique José Varona", CENESEDA.
5. \_\_\_\_\_ (1997) Modelo Teórico Metodológico para el tratamiento de la integración entre lo académico, lo laboral y lo investigativo como problema didáctico de la formación profesional. Tesis de grado (Doctora en Ciencias Pedagógicas) Villa Clara, ISP "Félix Varela".
6. \_\_\_\_\_ (2006) Retos del profesorado de Educación Física para investigar sus prácticas pedagógicas. *En: X Congreso Internacional de Educación Física Deporte y Recreación*. Del 9 al 13 de Octubre.
7. \_\_\_\_\_ (2006). Aspiración formativa para el profesorado de Educación Física. *En: V Congreso de Educación Física y Deporte Escolar*. Del 9 al 18 de Octubre.
8. Álvarez Valdivia, Ibis. (1986). Educación moral y educación de valores. Villa Clara, UCLV, Material mimeografiado.



9. \_\_\_\_\_ (1996). Formación Social del adolescente. Ejercicios para el diseño y desarrollo de programas educativos. Villa Clara, UCLV, Formato Digital.
10. \_\_\_\_\_ (1997). Modelo educativo para estimular el comportamiento social activo y positivo del adolescente. Tesis de grado (Doctora en Ciencias Psicológicas). La Habana, Universidad de La Habana.
11. Amat de Broto, Mónica (2002) Los valores en el deporte. Revista Digital. Disponible en <http://www.educaciónmotriznet/art-vaeducdepseirul-lo.htm>. Consultado 27 de junio 2005.
12. Arteaga González, Susana (1999). Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores en el nivel medio y superior. Tesis de maestría (Maestría Ciencias de la Educación) Villa Clara, ISP "Félix Varela".
13. \_\_\_\_\_ (2005). Modelo para desarrollar la educación para la paz centrada en los valores morales en la escuela media superior cubana. Tesis de grado (Doctora en Ciencias Pedagógicas). Villa Clara, IPS. "Félix Varela".
14. Batista, Tamara y C Rodríguez (2001). La formación de valores mediante el método del paradigma. Una estrategia interactiva. *Revista Educación Superior cubana* (La Habana) volumen XXI, 2
15. Báxter Pérez, Esther. (2002) ¿Cuándo y como educar en valores? La Habana, ICCP, Formato Digital.
16. \_\_\_\_\_ (1989). La formación de valores una tarea pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
17. \_\_\_\_\_ (1999). La educación en valores. Tarea principal de la Escuela la Familia y la Sociedad. La Habana, curso 24 Pedagogía 99.

18. \_\_\_\_\_ (1999). ¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos? La Habana, Editorial Pueblo Educación.
19. Bolaño Mercado, Emilio. (1996). Recreación y valores. Armenia, Editorial Kinesis.
20. Boldiriev, N. I. (1974). Metodología de la Organización del Trabajo Educativo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
21. Bolívar, Antonio (1998). La evaluación de valores y actitudes. Madrid, Editorial Anaya.
22. Bombino, Luís R. (1987). Estudios éticos. Selección de lecturas, Partes I y II. La Habana, Facultad de Filosofía e Historia.
23. Brohm, Jean-Marie. (1982). Sociología Política del deporte. México D.F. Editorial Fondo de Cultura Económica.
24. Cañizares Hernández, Marta. (1996). Curso de superación para la preparación de los entrenadores en la aplicación del entrenamiento sociopsicológico en los equipos deportivos. Tesis de Maestría (Maestría en Educación Avanzada) La Habana, ISP "Enrique José Varona", CENESEDA.
25. Chacón Arteaga, Nancy. (1999). Formación de valores morales. La Habana. Editorial Academia.
26. \_\_\_\_\_ (1996). Moralidad histórica: Premisa para un proyecto de la imagen moral del joven cubano. Tesis de grado (Doctora en Ciencias Filosóficas). La Habana, Universidad de La Habana.
27. \_\_\_\_\_ (2004). Dimensiones éticas de la educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
28. Chávez Rodríguez, Justo. (2003). Axiología: historia y actualidad: *Revista Educación* (La Habana) 108, Enero- Abril: 11-16.

29. \_\_\_\_\_ (2000). La formación de valores: *Revista Educación* (La Habana) 100, Mayo-Agosto:7-14.
30. Camps, Victoria. (1998). Los valores de la Educación. Madrid, grupo editor ANAYA, S.A.
31. Castro Ruz, Fidel. (1996). El honor de nuestros atletas nos interesa más que las medallas. Discurso de despedida a la delegación de atletas que participaron en las Olimpiadas de Atlanta. *Granma* (La Habana) 12 de Julio: 4-5.
32. \_\_\_\_\_ (1992). El deporte es una prueba del gran desarrollo social alcanzado por nuestro país. Discurso dirigido a los atletas que participaron en la XXV Olimpiada de Barcelona. *Granma* (La Habana) 12 de Agosto: 3-5.
33. \_\_\_\_\_ (1999). Competir con todo el esfuerzo de la mente, de los músculos del corazón. Palabras pronunciadas en el abanderamiento de la delegación de atletas que asistiría a los Juegos de Winnipeg. *Granma* (La Habana) 14 de Julio: 5.
34. \_\_\_\_\_ (1999). El honor vale mas que la vida, la vida sin honor no tiene sentido. Conclusiones del Programa Especial sobre el Moviendo Deportivo Nacional e Internacional. *Granma* (La Habana) 4 de septiembre: 1.
35. \_\_\_\_\_ (2001). El deporte es bienestar, es estándar de vida, es salud, es felicidad y honor para los pueblos. Palabras en la gala homenaje a los mejores atletas del siglo XX. *Trabajadores* (La Habana) 5 de Marzo: 9.
36. \_\_\_\_\_ (1999). Cuba ha desarrollado una verdadera y sana cultura deportiva. Discurso dirigido a la delegación deportiva que asistió a los juegos Panamericanos de Winnipeg. *Granma* (La Habana) 18 de Agosto: 3-6.

37. CIE Graciela Bustillos Asociación de pedagogos de Cuba. (1998). Selección de Lecturas sobre Metodología de la Educación Popular. La Habana, ONG "Pan para el mundo".
38. Colectivo de autores. (2002) Compendio de Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación Formato Digital.
39. Cuba. Ministerio de Educación (1989). Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales de educación y de los institutos superiores pedagógicos, La Habana.
40. \_\_\_\_\_ (2006). VII Seminario Nacional para educadores. La Habana.
41. Cuba. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. (2005). Planificación estratégica 2005-2007. La Habana.
42. \_\_\_\_\_ (2001). Resolución 55/2001. La Habana.
43. D' Angelo, O. (2001). Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano. La Habana, Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela.
44. Del Toro Alonso, Mayra. (1996). Un enfoque multidisciplinario en el diseño de un curso de ética para profesionales del deporte. Tesis de maestría (Maestría en Educación Avanzada) La Habana ISP "Enrique José Varona.
45. Del Toro Alonso, M. y col. (2001). Hacia una reflexión necesaria: La formación de valores en los deportistas. Un reto del sistema cubano de Cultura Física: *Revista Acción* (La Habana).
46. \_\_\_\_\_ (2001). Reflexiones teórico-metodológicas sobre la formación de valores en la Educación Física. *En* memorias de II Conferencia Internacional de Educación Física y Deporte de alto rendimiento. La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".

47. During, Beltrand. (1996). Hacia una ciencia de la acción motriz: Fundamentos y Perspectivas. *Praxiología Motriz* (Las Palmas de Gran Canaria) volumen 1 6: 1-2.
48. El Salvador. Ministerio de Educación. (1996). Guía Metodológica para la formación en valores humanos y éticos. Primer ciclo. San Salvador, Alger's Impresores, SA.
49. Fabelo Corzo, José R. (1988). El factor valorativo en el conocimiento científico. *En: Sánchez Linares, F. ¿Es ciencia la filosofía?* La Habana, Editora Política, págs.184-204.
50. \_\_\_\_\_ (1988). Acerca de la teoría Marxista-Leninista de los valores. *En: Sánchez Linares, F. ¿Es ciencia la filosofía?*. La Habana, Editora Política, págs. 184-204.
51. \_\_\_\_\_ (1994). América Latina en la encrucijada entre los valores universales y propios: *Revista cubana de ciencias sociales* (La Habana) 29: 49-53.
52. \_\_\_\_\_ (1996). La crisis de valores, causas y estrategias de su superación. *En su: La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana, Editorial Ciencias Sociales, págs6-19.
53. \_\_\_\_\_ (2003). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana, Editorial José Martí.
54. Galindo Delgado, Sheila. (2005). Metodología centrada en la educación en valores para potenciar el protagonismo estudiantil en la clase de teoría sociopolítica en el contexto universitario. Tesis de grado (Doctora en Ciencias Pedagógicas) Villa Clara, ISP "Félix Varela".

55. García Batista, Gilberto. (1996) ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En: Fabelo Corzo, J y col. La formación de valores en las nuevas generaciones, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, págs 78-79.
56. García Galló, Gaspar J. (1998). Problemas de la Formación de las nuevas generaciones. La Habana, Editora Política.
57. García, Joel. (2002). El deporte universitario tocó fondo. Entrevista realizada a Humberto Rodríguez, presidente del INDER. *Alma Mater* No 386 (La Habana) 13 de Marzo: 10.
58. García Gómez, Teresa. (2004). El turno de la Educación dominada: *El Nudo de la Red. Revista de cultura, asociacionismo y movimientos sociales* (Madrid) 3-4: 3-9.
59. Gimez Sollano, M y Puiggri, A. (2003). El sentido de las alternativas pedagógicas en la formación: Presupuestos y campos de problematización en la historia de la educación latinoamericana. Disponible en <http://www.nodo50.org/cdc/CEDAP.htm>. Consultado el 14 de febrero 2006.
60. González Rey, F y col. (1982). Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
61. \_\_\_\_\_ (1996). Un análisis psicológico de los valores: Su lugar en el mundo subjetivo. *En: Fabelo Corzo, J y col. La formación de valores en las nuevas generaciones*, La Habana, Editorial Ciencias Sociales, págs 46-57.
62. \_\_\_\_\_ y A. Mitjans. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
63. Gorbunov, G.D. (1988). Psicopedagogía del deporte. Moscú.

64. González Soca, Ana M. Y C Reinoso. (2004). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
65. Gutiérrez Sanmartín, Melchor. (1995). Valores Sociales y Deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales. Madrid. GYMNOS, Editorial Deportiva, SL.
66. Gómez Anoceto, Omar. (2006). Estudio de la Cultura Física en las comunidades de montaña de la región central de Cuba: Propuesta de un modelo de intervención. Tesis de grado (Doctor en Ciencias de la Cultura Física) La Habana Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
67. Gómez Rijo, Antonio. (2001) Deporte y Moral: los valores educativos del deporte escolar. Revista Digital No31 Buenos Aires. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> consultado 12 de mayo 2002.
68. Guidi, Mabel. (1997) Ética y Motricidad deportiva en la formación docente. Revista Digital No4 Buenos Aires. Disponible en: <http://www.efdeportes.com> Consultado 12 de abril 2000.
69. Hernández Fuentes, Marisela. (2005). Una alternativa metodológica para la educación ambiental a partir de las potencialidades de los contenidos de zoología. Tesis de grado (Doctora en Ciencias Pedagógicas) Villa Clara ISP "Félix Varela".
70. Hernández, Miguel. (1999). Lo primero es nuestra concepción del hombre. Entrevista realizada a José Ramón Balaguer. *Trabajadores* (La Habana) 22 de septiembre: 7.

71. Hernández Moreno, J. (1994). Hacia un análisis praxiológico del deporte. Actas del primer Simposio Internacional sobre E.F.E y Deporte de Alto Rendimiento. VLPGC. Las Palmas de Gran Canaria.
72. \_\_\_\_\_ y col. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Barcelona. Editorial INDE
73. Huranga Ross, O. (2004). Educación en valores. Tarea de todos: *Escuela Viva* (Lima) 18: 1
74. \_\_\_\_\_ Evaluación Cualitativa: Entre la zona de desarrollo próximo y la personalidad: *Escuela Viva* (Lima) 18:10-12.
75. Instituto Central de Ciencia Pedagógicas. (2000). Algunos términos utilizados en la investigación científica. La Habana. Formato digital.
76. Lloret Riera, Mario. (1998). Análisis de la acción de juego en el Waterpolo. En su Waterpolo técnica-táctica-estrategia. Madrid Editorial Gymos, S.L.
77. Mari Lois, Juan. (1995). Ética y Nación. La Habana, Centro de estudio "Félix Varela".
78. \_\_\_\_\_ (1989). Ética marxista vs. enajenación. La Habana, Editora Política.
79. Matviev, L. (1983). Fundamentos del entrenamiento deportivo. Moscú, Editorial Reclusa.
80. Muños Beltrán, Francisco. (2002). Relaciones entre el currículo formal y el real en la licenciatura en Educación Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua: Alternativas pedagógicas para acortar la distancia entre la aspiración y la realidad. Tesis de grado (Doctor en Ciencias Pedagógicas) Villa Clara, ISP "Félix Varela".



81. Navelo Cabello, Rafael. (2004). El joven voleibolista. La Habana, Editorial José Martí.
82. Ortega Travieso, V. (2004). Calidad educativa. ¿Suma de conocimientos o formación de valores? *Escuela Viva* (Lima) 18:5-6.
83. Parlevas, Pierre. (1996). Los universales de los juegos deportivos: *Praxiología Motriz* (Las Palmas de Gran Canaria) volumen 1 6: 15-29.
84. Parent, Juan. (1990). Para una ética del deporte. México, Colegio de Michoacán.
85. Pérez Roque, Felipe. (2000). Queremos el honor y la grandeza de la patria, más que las medallas y la gloria individual. Discurso despedida a la delegación deportiva que participará en los XXVII Juegos Olímpicos de Sydney. *Granma* (La Habana) 2 de agosto: 4-6.
86. Pupo, Rigoberto. (1990). La actividad como categoría filosófica. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
87. Ramos Ramos, Valentina. (2005). Alternativa y necesidad de formación de valores: *Revista cubana de Cultura Física Acción* (La Habana) 2:41-42.
88. Riera Milian, María A. (2002). Entrenamiento psicológico integrador en los equipos de Judo y Fútbol de la ESPA provincial de Vila Clara. Tesis de grado. (Doctora en Ciencias de La Cultura Física). La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
89. Rivas Mendo, C. (2004). Papel de la tutoría: ¿Cómo construir ethos en la escuela?: *Escuela Viva* (Lima) 18:7-9.
90. Rodríguez Gómez, Gregorio y col. (2004) Metodología de la investigación cualitativa. La Habana, Editorial Félix Varela.

91. Rodríguez Hernández, L. (2000). Formación de valores aspectos metodológicos:  
*Revista Educación* (La Habana) Mayo-Agosto 100: 18-23.
92. Rodríguez, Humberto. (1999). Nuestro deporte es un deporte de valores.  
*Trabajadores* (La Habana) 20 de septiembre: 13.
93. Rodríguez Ugidos, Zaira. (1989). Ciencia y valor. *En su: Obras*, La Habana, Editorial Ciencias Sociales. págs- 211-228.
94. Ruiz Aguilera, R. (1991). El deporte de hoy. Realidades y Perspectivas. La Habana, Editorial Científico Técnica.
95. Ruiz Pérez L.M. (1994). Deporte y Aprendizaje. Proceso de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid, Visor distribuciones
96. Salomón Beckiord, Luís. (1986). La formación del hombre nuevo en Cuba. La Habana, Editorial Ciencias Sociales
97. Sánchez Linares, Felipe. (1988). Ideología-Valor. *En su: ¿Es ciencia la filosofía?* La Habana. Editora Política págs. 23-38
98. Sánchez, Oscar. (2001). Deporte es calidad de vida. Intervención del Comandante Fidel Castro en la Inauguración de la Escuela Internacional de Deporte. *Granma* (La Habana) 12 de julio: 4-5.
99. Sánchez Rodríguez, BP. (2004). Cultura Física y epistemología: Una propuesta para el estudio de la experiencia cubana. Tesis de Grado (Doctora en Ciencias de la Cultura Física) La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
100. Sánchez Vázquez, Adolfo. (1989). Ética. México, Editorial Grijalbo SA.
101. Santana Lugones, José Luís. (2003). La contextualización de la Dimensión Ambiental en el proceso de Formación de los profesionales del Eslabón de

- base del Deporte de Alto Rendimiento. Tesis de Grado (Doctor en Ciencias de la Cultura Física). La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
102. Seirul-lo Vargas, Francisco. (1992) Valores Educativos del Deporte. Revista Digital No44 Buenos Aires. Disponible en: <http://www.efdeportes.com> consultado 27 de junio 2005.
  103. Sierra Salcedo, Regla (2004). Modelación y Estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. *En: Colectivo de Autores. ¡Didáctica! ¿Qué didáctica?* La Habana, formato digital, págs 175-180.
  104. Suplemento Especial, Universidad para Todos." *El oficio de Pensar*" del curso "Breve introducción a la historia de la filosofía". Editorial Academia.
  105. Suplemento Especial, Universidad para Todos. "Ética y Sociedad". Editorial Academia.
  106. Spring, Joel. (2004). La critica radical de la enseñanza *El nudo de la Red*. Revista de Cultura, Asociacionismo y Movimientos Sociales. (Madrid) 3.4: 8-17.
  107. Torroella, Gustavo. (1998). La formación de valores. Tarea fundamental de la educación actual: *Revista Bimestre Cubana SEAD*. (La Habana) volumen XXXIV, Julio-Diciembre, época III No 3.
  108. Triana, Faustino. Fustiga Cuba el deporte y la comercialización. Declaraciones del Presidente del Comité Olímpico de Cuba José Ramón Fernández. *Granma* (La Habana) 28 de septiembre: 4.
  109. Thompson, Piter, J. (1992) Introducción a la teoría del entrenamiento. Inglaterra, Editorial IAA.

110. Torres de Diego, Mario J. (2005) Fidel y el Deporte. La Habana, Editorial Deportes.
111. Ulloa Jiménez, H. y N. Chacón (1988) Educación moral. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
112. Zaldívar Cordón, Guillermina (2004) Estudio sobre el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física de Holguín. Tesis de grado (Doctora en Ciencias de la Cultura Física) La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### Encuesta para atletas

Compañeros atletas:

Esta encuesta es anónima. Necesitamos de tu valiosa colaboración para la realización de esta investigación, por ello solicitamos la mayor sinceridad, cuidado y amplitud de su respuesta. Muchas gracias.

Centro: \_\_\_\_\_ Deporte: \_\_\_\_\_

Categoría deportiva \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Capitán: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Procedencia social:

Obrera \_\_\_\_\_ Campesina \_\_\_\_\_ Intelectual \_\_\_\_\_ Trabajador por cuenta propia \_\_\_\_\_

Otras \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Organizaciones a las que pertenece:

OPJM \_\_\_\_\_ UJC \_\_\_\_\_ PCC \_\_\_\_\_ FMC \_\_\_\_\_ FEEM \_\_\_\_\_

FEU \_\_\_\_\_ MTT \_\_\_\_\_ CDR \_\_\_\_\_ BPD \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo te sientes en?

	MB	M	R	M	¿Por qué?
Tu hogar					
Tu centro de entrenamiento					
Tu escuela.					
Con el tratamiento de las organizaciones juveniles.					

2. ¿Cómo te sientes con?:

	MB	B	R	M	¿Por qué?
Tu familia.					
Tus profesores.					
Tus compañeros.					
Profesor deportivo.					

3. Características personales:

a) ¿Cuáles son los valores más significativos que tú crees tener? Ordénalos por la significación positiva que tienen para ti.

I. \_\_\_\_\_ IV. \_\_\_\_\_  
II. \_\_\_\_\_ V. \_\_\_\_\_  
III. \_\_\_\_\_ VI. \_\_\_\_\_

b) ¿Cuáles son los valores que más te agradan de las personas? Ordénalos por la significación positiva que tienen para ti

I. \_\_\_\_\_ IV. \_\_\_\_\_  
II. \_\_\_\_\_ V. \_\_\_\_\_  
III. \_\_\_\_\_ VI. \_\_\_\_\_

c) ¿Cuáles son los antivalores que más te desagradan en las personas?  
Ordénalos por la significación negativa que tienen para ti.

I. \_\_\_\_\_ IV. \_\_\_\_\_  
II. \_\_\_\_\_ V. \_\_\_\_\_  
III. \_\_\_\_\_ VI. \_\_\_\_\_

4. Sociedad:

En la sociedad actual alcanzan mayor reconocimiento social: (Ordena en forma Ascendente según tu criterio.

\_\_\_ Deportistas de alto rendimiento.

\_\_\_ Profesionales.

\_\_\_ Dirigentes de alto nivel.

\_\_\_ Trabajador por cuenta propia.

\_\_\_ Artistas

\_\_\_ Campesinos.

\_\_\_ Obreros.

\_\_\_ Estudiantes.

\_\_\_ Otros.

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

5. Mencione 5 valores que consideres están presente en tu entrenador.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Entre los problemas que se indican a continuación.

¿Cuáles son los que le parecen más importantes? Marque con una X.

- La educación sexual.
- El porvenir.
- El dinero.
- Los estudios y la orientación profesional.
- La recreación.
- Los problemas internacionales.
- El acceso a los adelantos de la ciencia y la técnica.
- Las relaciones con los adultos.
- Los valores morales.
- El período especial.

7. De los siguientes problemas de actividad deportiva internacional ¿cuáles son los que más influyen en los atletas según tu criterio? Marque con una X.

- El dopaje.
- El robo de deportistas.
- La corrupción de árbitros y otros directivos del deporte.
- El encarecimiento de los implementos y equipos en algunos deportes.
- El mercantilismo de la actividad y el espectáculo deportivo.

8. ¿Considera que la práctica deportiva contribuye a la formación de valores?

Si  No  A veces .

En caso afirmativo ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

9. Enumere de acuerdo a su prioridad sus aspiraciones con la práctica deportiva.

- Perfeccionamiento físico.
- Ser un atleta olímpico.
- Mejores condiciones de vida.
- Fama.
- Prestigio social.
- Dinero.
- Felicidad.
- Desarrollo personal.



- \_\_\_ Viajes
- \_\_\_ Gloria
- \_\_\_ Salud
- \_\_\_ Residencia en otros países
- \_\_\_ Ejecución correcta de la técnica deportiva
- \_\_\_ Desarrollo de valores.
- \_\_\_ Triunfo

10. Al participar en una competencia deportiva ¿Cuáles de estas razones te parecen más importantes?

- \_\_\_ Obtener una medalla.
- \_\_\_ Participar en un evento importante
- \_\_\_ Contribuir al triunfo de tu (equipo, municipio, provincia, país).
- \_\_\_ Establecer contactos con atletas de otros (equipos, municipios, provincias, países).
- \_\_\_ Elevar tu prestigio social.
- \_\_\_ Demostrar que tu preparación no ha sido en vano.
- \_\_\_ Jugar.
- \_\_\_ Ganar
- \_\_\_ Otros. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

11. ¿Cómo influyen las condiciones socioeconómicas actuales en tu preparación deportiva?

\_\_\_\_\_ Mucho    \_\_\_\_\_ Poco    \_\_\_\_\_ Nada.

Justifica con tres razones: \_\_\_\_\_

12. ¿Cuáles son las principales actividades educativas que se realizan en tu centro?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. ¿Considera útil haber llenado el presente cuestionario?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Anexo 2

### Escala de autovaloración

Compañero:

Este instrumento tiene como objetivo valorar el estado en que se encuentran los valores y los niveles de prioridad que usted le confiere a los mismos. Agradecemos su veracidad.

En el lado izquierdo de la tabla que a continuación te ofrecemos, ordena según la importancia que tú le confieres a los valores siguientes.

En la columna derecha marque con una (x) el grado en que están presentes en **tu persona**.

Prioridad	Manifestación del valor	Grado			
		Alto	Medio	Bajo	No está
	Ser responsable en el cumplimiento de las diferentes actividades: escuela, familia, trabajo, defensa y sociedad.				
	Firmeza y constancia de mantener los propósitos y llevarlas a término. Superación de impedimentos objetivos.				
	No poner condiciones para cumplir cualquier tarea de la revolución.				
	Amor a la Patria.				
	Rechazar todo tipo de ingerencia extranjera hacia Cuba o hacia otros países.				
	Respetar la integridad física y moral de los seres humanos.				
	Mostrar interés, disposición y satisfacción por la tarea que se realiza.				
	Identificarse con las causas justas. Ser colectivista.				
	Demostrar sinceridad, decencia, decoro, justeza y modestia.				
	Demostrar honor y dignidad, ser leal e incorruptible.				
	Ser capaz de tomar decisiones y llevarlas a cabo sin vacilaciones.				
	Mostrar iniciativa e ingeniosidad en la actividad				

### **Anexo 3**

#### **Técnica de los diez deseos**

Expresa en orden descendente los diez deseos más importantes de su vida.

### **Anexo 4**

#### **Completamiento de frase**

Estimado atleta:

Esta técnica pretende activar tus recuerdos en torno a tu actividad como joven atleta. Solo debes completar las frases que te ofrezco de modo espontáneo y con la primera idea que acuda a tu mente. ¡Muchas gracias!

Mis amigos en el deporte \_\_\_\_\_

Mi entrenador en el centro \_\_\_\_\_

Los atletas en su preparación \_\_\_\_\_

En la competencia nos comportamos \_\_\_\_\_

El entrenamiento es para mi \_\_\_\_\_

Las organizaciones estudiantiles para mi son \_\_\_\_\_

Lo bello en el entrenamiento es \_\_\_\_\_

Como atleta en mi comunidad \_\_\_\_\_

Mi mayor deseo es \_\_\_\_\_

Lo que me interesa como atleta \_\_\_\_\_

En mi deporte los valores son \_\_\_\_\_

Representar a mi país es \_\_\_\_\_

La Revolución Cubana me brinda \_\_\_\_\_

Ser bueno en el entrenamiento significa \_\_\_\_\_

Lo que me permite sentir bien \_\_\_\_\_

Los valores de los jóvenes deportistas son \_\_\_\_\_

## **Anexo 5**

### **Metodología para la valoración del completamiento de frases.**

La esfera de la actividad deportiva está enfocada a determinar la dinámica de las relaciones que se establecen en la actividad deportiva. (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 14)

La esfera de los valores agrupa frases que permiten conocer las percepciones en relación a los valores derivados de la actividad deportiva (ítems 7, 11, 12, 16)

La esfera social está dirigida a determinar la valoración en relación con el papel de las organizaciones, la comunidad y el estado, así como su desempeño dentro de ellas. (ítems 8, 6, 13)

En la esfera de los motivos se pretende determinar las motivaciones y si estas se asocian a la actividad deportiva. (ítems 8, 6, 13)

Según (Riera, 2002) existe un carácter operativo en esta división por esferas debido a la vinculación entre las motivaciones, necesidades y actitudes del individuo. Igualmente tuvimos en cuenta al calificar, el análisis de cada ítem de manera independiente, para evitar que las calificaciones precedentes influyeran en el resto de los ítems a evaluar, excepto en el caso específico en que una respuesta tenga referencia directa con un ítem previamente calificado.

Las respuestas de cada esfera se categorizaron como respuestas de conflictos, no conflictivas, neutrales y de omisión.

Las respuestas de conflicto indican la actitud negativa del sujeto, asociada al significado y la percepción de la actividad deportiva, los valores y su significación social, las no conflictivas indican tendencias adecuadas y optimistas y motivaciones sanas en torno a los objetivos a alcanzar: las respuestas neutrales carecen de tono emocional o implicación personal, incluyen respuestas formales, descriptivas, sin un

significado explícito, ni relación con las diferentes áreas. En las respuestas de omisión no aparece una idea expresada de forma íntegra.

Si la respuesta tiene más de 8 omisiones el protocolo se considera nulo. La evaluación de este instrumento es cualitativa, se realiza una valoración por áreas de las proyecciones de valor y las percepciones sobre las relaciones que establecen en las distintas actividades y el lugar que le confieren a la actividad deportiva.

## **Anexo 6**

### **Entrevista semiestructurada aplicada a profesores deportivos y comisionado.**

**Objetivo:** Valorar la concepción pedagógica que asume el tratamiento de los valores y las necesidades que condicionan al perfeccionamiento del mismo.

#### **Dimensiones:**

- Conocimientos sobre el tema de los valores, atendiendo a lo declarativo y lo operativo.
- Tipo de valor formado en sus estudiantes atletas.
- Comportamiento de los estudiantes atletas.
- Métodos educativos empleados para la educación en valores.
- Pertinencia de las acciones de superación.
- Necesidades de superación.

## **Anexo 7**

### **Guía de observación**

**Objetivo:** Valorar aspectos tributarios a la educación en valores en la interacción profesor deportivo, estudiante atleta.

#### **Indicadores:**

- Aspectos organizativos.
- Disciplina.
- Relaciones interpersonales.
- Uso del lenguaje.
- Estilos de conducción.

## Anexo 8

Tabla 1: Datos sociodemográficos estudiantes atletas.

Promedio de edad		Femenino	Masculino	Total
		16,19	16,92	16,50
Integración política	FEEM	15	11	26
	FEU	1	1	2
	UJC	3	5	8
	CDR	16	12	28
	FMC	7	0	7
	MTT	7	8	15
Procedencia	Obrera	2	1	3
	Campesina	2	0	2
	Intelectual	12	11	23

## Anexo 9

Pregunta 1 Tabla 2: Percepción de los sujetos en relación a los escenarios.

Escenarios	MB	%	B	%	R	%
Hogar.	27	96,42	1	3,50	—	—
Escuela.	20	71,42	5	17,85	3	10,71
Centro de entrenamiento.	14	50,00	13	46,42	1	3,57
Organizaciones juveniles.	13	46,42	7	25,00	8	28,57

## Anexo 10

Pregunta 1 Tabla 3: Argumentos en torno al hogar.

Indicadores	F.A.	F.R.	%
Clima afectivo.	14	0,35	35
Comunicación.	12	0,30	30
Relaciones interpersonales.	11	0,28	28
Otras.	2	0,05	5
<b>TOTALES</b>	<b>39</b>	<b>0,98</b>	<b>98</b>

Leyenda: FA Frecuencia absoluta (total de ideas en cada indicador)

FR Frecuencia relativa (división de FA sobre total de idea)

## Anexo 11

### Pregunta 1 Tabla 4: Argumentos en torno a la escuela.

Indicadores	F.A.	F.R.	%
Implicación afectiva.	14	0,36	36
Conducción del proceso.	12	0,31	31
Relaciones interpersonales.	10	0,26	26
Otras.	2	0,05	5
<b>TOTALES</b>	<b>38</b>	<b>0,98</b>	<b>98</b>

## Anexo 12

### Pregunta 1 Tabla 5: Argumentos en torno al centro de entrenamiento.

Indicadores	F.A.	F.R.	%
Motivaciones deportivas.	20	0,54	54
Relaciones interpersonales.	11	0,29	29
Infraestructura.	3	0,08	8
Ninguna.	3	0,08	8
<b>TOTALES</b>	<b>37</b>	<b>0,99</b>	<b>99</b>

## Anexo 13

### Pregunta 1 Tabla 6: Argumentos en torno a las Organizaciones juveniles.

Indicadores	F.A.	F.R.	%
Comunicación.	17	0,53	53
Planificación del trabajo.	8	0,25	25
Otras.	5	0,15	15
Ninguna.	2	0,06	6
<b>TOTALES</b>	<b>32</b>	<b>0,99</b>	<b>99</b>

## Anexo 14

**Pregunta 2 Tabla 7: Percepción de los sujetos en torno a las relaciones.**

<b>Escenarios</b>	<b>MB</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>
Profesor deportivo.	28	100	–	–	–	–
La Familia.	26	92,8	2	7,00	–	–
Los compañeros.	20	71,4	7	25,00	1	3,57
Profesores.	17	60,7	10	35,71	1	3,57

## Anexo 15

**Pregunta 2 Tabla 8: Argumentos en torno a las relaciones con el profesor deportivo.**

<b>Indicadores</b>	<b>F.A.</b>	<b>F.R.</b>	<b>%</b>
Relaciones interpersonales.	19	0,41	41
Cualidades.	16	0,34	34
Conducción del profesor.	6	0,13	13
Otras.	5	0,10	10
<b>TOTALES</b>	<b>46</b>	<b>0,98</b>	<b>98</b>

## Anexo 16

**Pregunta 2 Tabla 9: Argumentos en torno a las relaciones con la familia.**

<b>Indicadores</b>	<b>F.A.</b>	<b>F.R.</b>	<b>%</b>
Relaciones interpersonales.	15	0,35	35
Comunicación.	12	0,28	28
Clima afectivo.	9	0,21	21
Otras.	6	0,14	14
<b>TOTALES</b>	<b>42</b>	<b>0,98</b>	<b>98</b>



## Anexo 17

**Pregunta 2 Tabla 10: Argumentos en torno a las relaciones con los compañeros.**

<b>Indicadores</b>	<b>F.A.</b>	<b>F.R.</b>	<b>%</b>
Relaciones interpersonales.	21	0,61	61
Comunicación.	8	0,23	23
Cualidades	5	0,14	14
<b>TOTALES</b>	<b>34</b>	<b>0,98</b>	<b>98</b>

## Anexo 18

**Pregunta 2 Tabla 11: Argumentos en torno a las relaciones con los profesores.**

<b>Indicadores</b>	<b>F.A.</b>	<b>F.R.</b>	<b>%</b>
Relaciones interpersonales.	17	0,44	44
Conducción del proceso.	12	0,31	31
Implicación afectiva.	3	0,07	7
Otras.	6	0,15	15
<b>TOTALES</b>	<b>38</b>	<b>0,97</b>	<b>97</b>

## Anexo 19

**Pregunta 3a Tabla 12: Valores que los estudiantes atletas declaran poseer.**

<b>Valores</b>	<b>Índice de ponderación (I.P.)</b>	<b>Decrecimiento IP con respecto a la anterior (%)</b>	<b>Decrecimiento del IP con respecto al 1er. valor</b>
Honestidad.	3,18	–	–
Sinceridad.	2,36	25,8	25,8
Compañerismo.	1,75	25,7	45,0
Solidaridad.	1,32	24,6	58,5
Valentía.	1,29	2,3	59,4

## Anexo 20

Pregunta 3b Tabla 13: Valores que más le agradan a los estudiantes atletas.

Valores	Índice de ponderación (I.P.)	Decrecimiento del IP con respecto a la anterior (%)	Decrecimiento del IP con respecto al 1er. valor
Sinceridad.	3,59	–	–
Honestidad.	2,86	20,3	20,3
Compañerismo.	1,60	44,1	54,8
Solidaridad.	1,39	13,1	60,7

## Anexo 21

Pregunta 3 Tabla 14: Coincidencia entre los de las tablas 3a y 3b.

Valores	Frecuencia de coincidencia	%
Sinceridad.	14	50,0
Honestidad.	12	42,9
Compañerismo.	8	28,6
Solidaridad.	7	25,0

## Anexo 22

Pregunta 3c Tabla 15: Antivalores declarados por los estudiantes atletas.

Valores	Índice de ponderación (I.P.)	Decrecimiento del IP con respecto a la anterior (%)	Decrecimiento del IP con respecto al 1er. valor
Mentira.	4,14	–	–
Hipocresía.	1,18	71,5	71,5
Deshonestidad.	0,82	30,5	80,2

### **Anexo 23**

**Pregunta 4 Tabla 16: Lugar que le adjudican los estudiantes atletas a los distintos grupos sociales.**

<b>Grupos sociales</b>	<b>Índice de ponderación</b>
Dirigentes de alto nivel.	7,36
Artistas.	6,54
Deportistas de alto rendimiento.	5,79
Profesionales	5,61

### **Anexo 24**

**Pregunta 5 Tabla 17: Valores que reconocen los estudiantes atletas en su profesor deportivo**

<b>Valores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Honestidad.	18	64,2
Sinceridad.	15	53,7
Solidaridad.	11	39,2
Comprensión.	9	32,1
Valentía.	8	28,5
Amistad.	8	28,5
Compañerismo.	8	28,5

## Anexo 25

Tabla 18: Valores coincidentes. Preguntas 3a y 5.

Valores	Frecuencia	%
Sinceridad.	14	50
Honestidad.	13	46,4
Compañerismo.	5	17,8
Solidaridad.	5	17,8

## Anexo 26

Pregunta 6 Tabla 19: Problemas más importantes declarados por los estudiantes atletas.

Problemas	Frecuencia	%
El porvenir.	23	82,14
Los estudios y la orientación profesional.	23	82,14
Los valores morales.	21	75,00
La educación sexual.	19	67,86
El dinero.	18	64,29
Problemas internacionales	16	57,14
Acceso a los adelantos de la ciencia y la técnica.	15	57,57

## Anexo 27

Pregunta 7 Tabla 20: Problemas de la actividad deportiva con mayor incidencia en los estudiantes atletas.

Problema	Frecuencia	%
Dopaje.	22	79
Corrupción de árbitros y otros directivos.	21	75
Robo de deportistas.	20	71

## Anexo 28

### Pregunta 9 Tabla 21: Aspiraciones con la práctica deportiva.

Aspiraciones	Índice de ponderación
Salud.	13,18
Perfeccionamiento físico.	11,14
Felicidad.	10,93
Dar gloria a tú país.	8,75
Ganar.	8,29
Desarrollar valores.	8,21
Ser un atleta olímpico.	8,07
Mejores condiciones de vida.	7,68
Desenvolvimiento personal.	7,57
Fama.	6,89
Prestigio social.	6,82
Dinero.	6,79
Ejecutar correctamente la técnica.	6,32
Poder viajar a otros países.	4,89
Residir en otros países.	4,46

## Anexo 29

### Pregunta 10 Tabla 22: Razones que inducen a participar en las competencias deportivas.

Razones	Frecuencia	%
Contribuir al triunfo del equipo.	25	89
Ganar.	24	86
Demostrar que la preparación no ha sido en vano.	23	82
Obtener una medalla.	20	71
Jugar.	18	67
Elevar el prestigio social.	12	43
Participar en un evento importante.	11	39
Establecer relaciones con atletas de otros equipos	8	29

### Anexo 30

**Pregunta 12 Tabla 23: Actividades educativas reconocidas por los estudiantes atletas.**

<b>Actividades</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Asamblea de formación integral.	12	43,85
Matutinos especiales.	8	28,57
Chequeo de emulación.	6	21,42
Programas audiovisuales.	5	17,85
Mi TV.	5	17,85
Actividades políticas.	5	17,85
Asamblea de grupo.	3	10,71
Debate político.	3	10,71

### Anexo 31

**Tabla 24: Valores jerarquizados en la escala de autovaloración.**

<b>Valores</b>	<b>Índice de ponderación</b>
Incorruptibilidad.	7,57
Decisión.	7,46
Responsabilidad.	7,43
Incondicionalidad.	7,04
Solidaridad.	6,85
Patriotismo.	6,46
Antiimperialismo.	6,46
Perseverancia y constancia.	6,04

### Anexo 32

**Tabla 25: Grado que consideran los estudiantes atletas poseen incorporado el valor.**

<b>Valores</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>	<b>% Alto</b>
Incorruptibilidad.	26	2	-	92,85
Honestidad.	24	4	-	85,71
Responsabilidad.	24	4	-	85,71
Laboriosidad.	23	5	-	82,14
Solidaridad.	23	5	-	82,14
Patriotismo.	20	8	-	71,43
Independencia e iniciativa.	13	15	-	46,43

### Anexo 33

**Tabla 26: Motivos jerarquizados por los estudiantes atletas.**

<b>Motivos</b>	<b>Índice de ponderación</b>	<b>Decrecimiento IP respecto al motivo anterior</b>	<b>Decrecimiento IP respecto al 1er. motivo</b>
Existenciales.	12,46	-	-
Profesionales.	7,61	37,0	39,0
Salud.	7,53	1,1	39,6
Familiares.	6,18	17,9	50,4
Relaciones interpersonales	5,11	17,3	59,0
Personal material.	4,00	5,6	67,9
Docentes.	3,79	5,3	69,6
Económicos.	2,81	25,8	77,4
Deportivos.	1,43	49,1	88,5
Estéticos.	0,75	47,6	94,0

### Anexo 34

Tabla 27: Valores presentes en el contenido de las composiciones.

Valor	Frecuencia	%
Salud.	15	53,57
Compañerismo.	11	39,28
Buena presencia.	9	32,14
Patriotismo.	8	28,57
Colectivismo.	4	14,28

### Anexo 35

Tabla 28: Datos sociodemográficos profesores deportivos y comisionado.

Promedio de edad		Femenino
Integración política	PCC	1
	UJC	–
	CDR	4
	MTT	4
	SNTEC	4
Licenciados Cultura Física.		4
Experiencia laboral.		13,7



## **Anexo 36**

### **Escala Axiológica de grupo**

**Objetivo:** Contribuir a la identificación de valores del equipo.

Estructura del trabajo: individual y grupal.

Duración: 30 a 40 mts

Materiales: Hojas de papel, lápiz, pizarrón, tiza, pancarta

#### **Desarrollo:**

El profesor deportivo comenzará explicando la importancia que posee para el buen desenvolvimiento del equipo, que cada uno de sus miembros sea portador y exponente de valores.

Preguntar ¿Qué son los valores para ustedes?

Escuchadas las respuestas, se insistirá en que estos siempre son expresión de lo positivo.

En el día de hoy ustedes determinarán los valores que identifican a su equipo.

El profesor deportivo repartirá hojas y pedirá a los estudiantes atletas que escriban en esta los valores que ellos consideran están presentes en el equipo.

Mediante una lluvia de ideas se registrarán en el pizarrón, todos los valores aportados por los estudiantes atletas, cuidando de que estos no se reiteren.

Posteriormente se dividirá el grupo en 3 equipos y con el listado de valores que aparece en el pizarrón se les pedirá que reduzcan el mismo a 5 valores estableciendo un orden jerárquico. Cada equipo dará a conocer los valores seleccionados, el profesor registrará en el pizarrón las coincidencias con lo cual podrá determinar los valores que identifican al grupo

Finalmente utilizando la lluvia de ideas pedirá que los clasifiquen en sociales (exógenos) o deportivos (endógenos) atendiendo al contenido de los mismos

Para finalizar podrá preguntar

¿Consideran ustedes necesario determinar los valores que identifican al grupo?

¿Por qué?

¿Coinciden las cualidades morales de cada uno de ustedes con la escala de valores elaborada en conjunto por el grupo?

¿Qué valores morales consideras debes desarrollar para acercar tu escala de valores individual a la grupal?

Esta técnica debe concluir indicando a los estudiantes una actividad independiente que posibilitará un proceso de clarificación del valor lo cual se realizará en otro momento.

- Dividir el equipo en 5 grupos, cada uno de ellos seleccionará un valor de los 5 identificados. Orientar la siguiente tarea:

- Pregunta a diferentes personas:

Cuándo tú dices que una persona es\_\_\_\_\_ (Valor seleccionado). ¿Qué la caracteriza? Traer la respuesta para el próximo encuentro.

### **Anexo 37**

#### **Clarificación de valores.**

**Objetivo:** Contribuir a que los estudiantes atletas reconozcan el significado que tienen para ellos los valores que se asumen como escala del equipo.

Estructura del trabajo: grupal.

Duración: 30 a 40 mts

Materiales: Pancarta, plumón, pizarrón, tiza, hojas de papel

#### **Desarrollo**

Se comenzará recordando que en la actividad anterior el equipo determinó su escala de valores, ponerlos en el pizarrón o en una pancarta.

Retomar la tarea y a partir de los criterios recogidos y el propio, reunidos en grupos elaborar los indicadores del valor, lo cual es expresión del significado que asume para ellos.

Exponer por algún miembro del grupo el resultado del trabajo realizado. El resto de los estudiantes-atletas podrán opinar para quitar, completar o cambiar. El profesor deportivo deberá intervenir en caso de elementos erróneos.

De esta manera quedarán definidos los indicadores de cada valor los cuales se registrarán en una pancarta, y servirán para valorar el comportamiento de los miembros del equipo.

Invitar al equipo a comentar vivencias de otras personas o de ellos mismos donde se manifiesten los indicadores de los valores clarificados.

Concluir con ejemplos de situaciones o figuras del mundo deportivo en las que se evidencien los indicadores de valores clarificados.

## **Anexo 38**

### **Conciencia y corazón**

**Objetivo:** Contribuir a que los estudiantes atletas reconozcan que las posturas asumidas ante las situaciones son expresión del sistema de valores por ellos interiorizado.

Estructura del trabajo: individual grupal

Duración: 30 a 40 mts

Materiales: Hojas de papel, lápices

### **Desarrollo**

Se comenzará preguntando.

¿Ante una misma situación todos la enfrentamos de la misma manera?

El profesor deportivo explicará, que hoy veremos una situación que puede producirse en cualquiera competencia. Identificándose con ella podrán valorar las actitudes a asumir.

Se dividirá el equipo en 3 grupos y se entregará a cada uno la hoja de ejercicios.

## Hoja de ejercicios

### Dilema

En uno de los partidos de las semifinales del campeonato nacional juvenil de polo se encontraban jugando Villa Clara contra Cienfuegos. En el último minuto del juego después de un contraataque por un jugador de Villa Clara, se anota el gol de la ventaja parcial y que a la postre sería el decisivo, luego de esta acción el anotador de la diana es agredido por dos jugadores del equipo contrario (portero y el defensa), Inmediatamente se forma una trifulca delante de la portería del equipo de Cienfuegos. Un jugador de los 5 del banco de Villa Clara sale corriendo por todo el borde de la piscina y se tira para intervenir. Dada esta situación quedan suspendidos para el próximo juego los 4 jugadores.

### Preguntas

¿Con quién te identificas?

¿Qué harías tú?

¿Qué impulsaría al jugador del banco actuar de esa manera?

¿Qué opinas de los compañeros que se quedaron en el banco?

Cada equipo en sesión plenaria expondrá sus criterios. El profesor deportivo intervendrá aclarando y aportando ideas al debate.

Para finalizar preguntará

¿Qué conducta de las asumidas consideran ustedes positiva?

El profesor deportivo llevará a la reflexión de que las posiciones adoptadas en ambos casos son positivas y responden a diferentes códigos que operan atendiendo a las prioridades que regulan el comportamiento de las personas en cada situación.

## Anexo 39

### METODOLOGÍA DE LA ASAMBLEA DE FORMACIÓN INTEGRAL

La elaboración de una metodología de la Asamblea obedece a la necesidad de establecer principios generales que propicien un estilo coherente en la concepción y desarrollo de las mismas, que posibiliten convertir este espacio en un taller que contribuya a la formación consciente de conductas socialmente aceptadas, declaradas en los valores reflejados en nuestro Proyecto Social.

Los retos y perspectivas del deporte cubano exigen que en los momentos actuales en que asistimos a una crisis de valores del movimiento olímpico, no se reduzca la preparación de los deportistas a la ejercitación de los músculos del cuerpo, sino también se ejercite la espiritualidad, lo cual garantizará no sólo las medallas olímpicas, sino también los ideales de pureza, solidaridad, honestidad, dignidad y autenticidad del deporte revolucionario.

La propuesta metodológica se ha estructurado teniendo en cuenta:

- Criterios de los atletas.
- Criterios de los capitanes de equipo.
- Opiniones del entrenador.
- Experiencia práctica.
- Las propuestas del sistema autorregulado de Alicia Minujin y Rita Avendaño.
- Orientaciones de la subdirección de trabajo educativo del alto rendimiento.

No pretendemos que esta propuesta se convierta en una práctica esquematizada, sino que constituya una guía que oriente los momentos importantes que deben tenerse presente en la concepción de la Asamblea y que en su aplicación los entrenadores pongan de manifiesto su pensamiento flexible y creador a la luz de las condiciones y características de su equipo.

¿Qué es la Asamblea de Formación Integral?

Son las que se realizan a nivel de deporte con una periodicidad mensual dirigida por los capitanes de equipo a partir del cuarto grado.

Elas constituyen un medio y un fin en el proceso de formación integral del deportista. Es un medio porque permite activar los mecanismos de autovaloración y valoración consciente mediante la expresión abierta y franca de los problemas y dificultades y el análisis de las causas y motivos que los provoca, además propicia la búsqueda de soluciones a los problemas colectivos e individuales sobre la base de sus conocimientos, experiencias y orientación ideológica.

Es un fin, porque posibilita la influencia sistemática del equipo en la solución de las dificultades, al conocerse periódicamente el nivel de evolución en que se encuentra el problema, al comparar los resultados con las metas y orientarse sobre los aspectos que faltan por resolver.

Cuando la Asamblea se realiza en las dos funciones antes mencionadas, potencia su aspecto instructivo-educativo y contribuye al desarrollo del: razonamiento, el análisis, la expresión oral, hábitos de cortesía y de cualidades morales como la honestidad, el compañerismo, la combatividad, etc. Ellas deben poseer una gran significación para deportistas, pedagogos y consejo de dirección.

Para la dirección de la escuela este espacio servirá para develar los problemas fundamentales que aquejan a los estudiantes y que evidencian desajustes organizativos que dificultan el trabajo permitiéndoles determinar las acciones pedagógicas y ajustes necesarios en la estrategia de dirección.

El colectivo pedagógico conocerá más profundamente a sus alumnos, inquietudes, necesidades, formas de pensar y de sentir, lo cual le permitirá valorar el nivel de efectividad de las actividades que realiza así como los problemas que se presentan en las relaciones interpersonales. Esta información contribuirá a que el trabajo del pedagogo sea más científico, coherente y sus relaciones con los alumnos sean más estrechas.

Para los alumnos puede tener muchos significados:

Válvula de escape: es el lugar de expresión sincera de los problemas, temores, inquietudes, deseos, inconformidades, aspiraciones, etc.

Es el foro: se debaten dificultades del grupo analizando causas y proponiendo soluciones, se plantean metas colectivas.

Es la confrontación: de su auto imagen con la que de él tienen sus compañeros.

Es el crisol: donde se fragua la camaradería y se posibilita la cohesión de grupo propiciando el desarrollo de un sentimiento de pertenencia.

Es el estrado: donde se aprende a expresarse, a razonar, a expresar criterios, convencer y esperar su turno.

En fin es un espacio de intercambio amistoso y reflexivo donde se aprende a dirigir y a ser dirigido.

La Asamblea explicita la necesidad de la actividad grupal como vía fundamental en el perfeccionamiento y desarrollo de la personalidad del deportista a partir del precepto materialista dialéctico de que el hombre es un ser social y de que solo en colectivo es capaz de asumir y resolver los disímiles retos que le impone la práctica social.

#### Objetivos de la Asamblea de Formación Integral.

Ellos deben contribuir a desarrollar:

- Una actitud crítica y autocrítica de los errores propios y de los demás en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Conductas socialmente aceptadas, apoyadas en el sistema de valores de nuestro proyecto social (solidaridad, cubanía, dignidad, etc.)
- Cualidades volitivas que impulsen al cumplimiento de las metas.

Las Asambleas deberán desarrollarse teniendo en cuenta los siguientes requerimientos:

1. Conocer las características grupales para diseñar el espacio de forma que satisfaga las necesidades de este momento.
2. Conocer las características individuales para poder cubrir este nivel de expectativas.
3. Que los capitanes de equipo constituyan verdaderos líderes dentro del colectivo.
4. Establecer consignas rectoras de la emulación asociadas a la meta deportiva para propiciar los niveles de implicación.

5. Determinar el nombre del espacio sobre la base del criterio colectivo, lo cual propiciará una mayor significación e implicación afectiva con el mismo.
6. Definir con el equipo los parámetros e indicadores que regularán el análisis colectivo e individual, cuidando que en el se refleje toda la actividad del deportista.
7. Elaboración del sistema de señales por cada equipo deportivo que refleje el estado de evolución de los problemas grupales y a la vez sea representativo del deporte.
8. Estructurar la concepción de la asamblea en dos momentos fundamentales:
  - Preparación de la Asamblea: Debe realizarse por parte de los capitanes, entrenadores, profesor guía y las organizaciones políticas y sociales.
  - Desarrollo de la Asamblea: Se deben articular en ellas cinco aspectos fundamentales.

1ro. Autovaloración y propuestas de soluciones.

2do. Valoración grupal de los problemas y propuestas de soluciones.

3ro. Espacios asociados (videos, charlas, libro debate, preguntas problémicas, estimulación de resultados deportivos y docentes, etc.)

4to. En las Asambleas de formación integral deben participar entrenadores, profesores guías, comisionados, miembros del Consejo de Dirección, dirigentes de las organizaciones políticas y de masas y personal de trabajo educativo.

5to. Roles de los encargados del desarrollo de las Asambleas:

Capitán de equipo: Acopiar información que aportará en la dinámica del análisis con el objetivo de profundizar y aportar elementos que contribuyan a una valoración positiva.

Realizar la función de facilitador al dirigir la Asamblea, someter a razonamientos los problemas y estimular la búsqueda de soluciones en la adopción de acuerdos.

Responsable de acta: Se ocupa de anotar los acuerdos y controlar su cumplimiento, debiendo tener buena letra y ortografía, además de prestigio dentro del grupo.



Profesores deportivos y profesores guías: Deben estar presentes y participar en ella, colaborando con su experiencia y tacto pedagógico a la solución de los problemas analizados y a la objetividad de los análisis.

Dirigentes de las organizaciones políticas y de masas: Aportarán, de ser necesario, criterios y valoraciones en torno a los problemas grupales e individuales y la connotación política e ideológica de los mismos.

Psicólogo: Aportará elementos fundamentales asociados a la personalidad del atleta que incidan en el desarrollo de conductas negativas y que deban ser conocidos y atendidos tanto por el colectivo de atletas como de entrenadores.

Comisionado, miembros del Consejo de Dirección y Grupo de Trabajo de Formación integral: Aportarán elementos sobre los logros y dificultades del deporte y el nivel de implicación del equipo en los mismo

#### **Anexo 40**

### **GUIA PARA LA OBSERVACION DE LA ASAMBLEA DE FORMACIÓN INTEGRAL**

#### **Objetivo:**

Valorar la implementación práctica de la metodología de la Asamblea de formación integral.

#### **Aspectos a observar.**

- |  | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|---------|
| ➤ Cumplimiento de los requerimientos de la asamblea    |    |    |         |
| ➤ Tienen en cuenta las características grupales.       |    |    |         |
| ➤ Son atendidas las características individuales.      |    |    |         |
| ➤ Se manifiesta el liderazgo del capitán de equipo.    |    |    |         |
| ➤ La emulación está presidida por una consigna.        |    |    |         |
| ➤ El nombre del espacio propicia implicación afectiva. |    |    |         |
| ➤ Están definidos los parámetros de la emulación       |    |    |         |
| ➤ Individual y colectiva.                              |    |    |         |
| ➤ Posee el equipo su sistema de señales para valorar   |    |    |         |

➤ el estado de los problemas.

1. Evaluación del desarrollo de la asamblea. SI NO B R M

- Está presente la autovaloración de los estudiantes.
- Se proponen soluciones a las dificultades individuales.
- Valoración grupal de los problemas.
- Propuesta de solución grupal.

2. Realización de espacios asociados. B R M

- Videos.
- Charlas.
- Libros debates.
- Debates.
- Preguntas problematizadoras.
- Estimulación.
- Otras ¿Cuáles?

3. Roles de los participantes SI NO B R M

**Capitán de equipo.**

- Preparación para la asamblea.
- Aporta ideas.
- Realiza valoraciones.
- Jerarquiza problemas.
- Plantea soluciones.
- Realiza funciones de facilitador.

**Responsable de actas.** SI NO B R M

- Anota los acuerdos.

- Controla el cumplimiento de los acuerdos.
- Toma notas.

### **Profesor deportivo.**

- Colabora con su experiencia.
- Muestra tacto pedagógico.
- Sugiere soluciones a los problemas.
- Muestra objetividad en los Análisis.
- Dirige la asamblea.
- Impone sus criterios.

### **Profesor guía.**

- Colabora con su experiencia.
- Muestra tacto pedagógico.
- Sugiere soluciones a los problemas.
- Muestra objetividad en los análisis.
- Dirige la asamblea.
- Impone su criterio.

### **Psicólogo.**

- Aporta elementos que facilitan el análisis colectivo del comportamiento.
- Sugiere soluciones a las dificultades detectadas tanto individuales como grupales.
- Participa pero no opina.

### **Otros participantes.**

Comisionado.

Miembros del Consejo de Dirección.

Jefe de cátedra de formación integral.

Profesor General Integral (PGI)

- Aportan ideas sobre logros y dificultades del deporte.
- Ofrecen informaciones generales sobre el deporte y la institución.
- Esclarecen los criterios en los casos en que sea necesario.

## **Anexo 41**

### **Indicadores para evaluar la evolución individual del comportamiento:**

- Contenido y dinámica de la autovaloración.
- Desarrollo de ideales y aspiraciones.
- Desarrollo de los proyectos de vida.
- Concepción del mundo (conocimientos y opiniones con relación al mundo en que viven).
- Comunicación.
- Integración al grupo.
- Valores que se expresan en su comportamiento.

### **Indicadores para evaluar la evolución grupal:**

- Coherencia grupal.
- Relaciones interpersonales.
- Objetivos y metas grupales.
- Valores que identifican al grupo.
- Desarrollo de los procesos de valoración.
- Potencialidades del colectivo para solucionar los problemas.

## **Anexo 42**

### **Valores a educar.**

#### **Exógenos**

##### **Patriotismo**

- Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país;
- Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació;
- Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos;
- Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria;
- Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna:
- Amar y cuidar a la naturaleza...

##### **Solidaridad**

- Ofrecer ayuda desinteresada a todo el que lo necesite;
- Manifestar sensibilidad ante lo que acontece a su alrededor;
- Rechazar cualquier manifestación de egoísmo, individualismo y ostentación.
- Identificar las causas justas y estar dispuesto a defenderlas;
- Poseer un alto espíritu colectivista y practicarlo sistemáticamente;
- Compartir intereses y responsabilidades comunes en las tareas asignadas...

##### **Responsabilidad**

- Desarrollar con eficiencia y calidad las tareas asignadas;
- Conocer los deberes correspondientes en todo momento;
- Sentir satisfacción con lo que hace;
- Identificar y cumplir con las normas de comportamiento social;
- Realizar cualquier tarea aunque no sea de su agrado;
- Asumir de forma independiente cualquier labor...

## **Laboriosidad**

- Mostrar una actitud positiva ante las tareas encomendadas;
- Sentir admiración con los trabajadores e identificarse con ellos;
- Manifestar satisfacción y alegría por los resultados de su trabajo;
- Rechazar cualquier manifestación de acomodamiento o vagancia;
- Tener hábitos positivos de asistencia y puntualidad ante el trabajo;
- Mostrar constancia y disciplina en todo lo que se hace;
- Sentir la necesidad de estar haciendo algo en todo momento...

## **Honestidad**

- Estar dispuesto a decir la verdad siempre;
- Asumir de manera crítica o autocrítica lo incorrecto de sus acciones;
- Rechazar la hipocresía, la doble moral y la traición;
- Ser consecuente y fiel con sus principios;
- Aceptar los errores cometidos en lo individual o colectivo;
- Ser sincero, digno y fiel en todas sus actuaciones;

Báxter (2002)

## **Valores endógenos**

### **Agonísticos (asociados a la competencia)**

- Preparación para lograr el objetivo.
- Constancia, voluntad y disciplina en la preparación.
- Respeto hacia el contrario.
- Satisfacción de representar a su escuela.
- Relaciones positivas con sus compañeros y el público.
- Respeto y cumplimiento de las reglas de la competencia.

### **Hedonísticos (relacionados con la satisfacción y el placer)**

- Interés en la actividad que se realiza.
- Atención consciente durante la actividad.
- Alegría y optimismo.
- Necesidad de realizar la actividad.
- Satisfacción con la actividad que realiza.
- Sensibilidad estética.

### **Lúdicos (Asociados al juego)**

- Conductas de solidaridad y compañerismo.
- Intereses y responsabilidades compartidos.
- Eficiencia y calidad en tareas asignadas.
- Deberes y responsabilidades aplicados a la práctica.
- Conocimientos adquiridos.
- Postura crítica y autocrítica.

### **Higiénicos**

- Actitud creativa en el área motora.
- Ejecutar adecuadamente los ejercicios.
- Conocimientos en relación con su cuerpo y el movimiento.
- Disponibilidad corporal y motriz.
- Conocimiento del cuerpo y sus necesidades.
- Hábitos higiénicos
- Actitud responsable que evidencie un estilo de vida sano.
- Conocimiento de las características del entorno de la actividad.

FOLLETO DE AUTO SUPERACIÓN PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES.



CURSO ESCOLAR 2006-07

Autora: MS.c. Mayra C. del Toro Alonso



## Índice

<b>Contenidos</b>	<b>Páginas</b>
Explicación necesaria.....	1
Indicaciones para el uso del manual.....	2
Tema No. 1 La axiología aplicada a la actividad Física.....	7
Tema No 2 Dimensiones pedagógicas y psicológicas de la educación en valores en la actividad físico-deportiva.....	12
Tema No. 3 Interdependencia entre cualidades de la personalidad y valores. ....	19
Tema No. 4 La ética profesional en la actividad deportiva.....	29
Bibliografía.....	36

## **Explicación necesaria.**

La presente generación de cubanos tiene la alta responsabilidad de educar a las nuevas generaciones con una preparación tal, que garantice la continuidad del proyecto social socialista de la Revolución Cubana sobre la base de una ideología con un rico contenido de valores humanos universales.

Aspiramos a formar un hombre multifacéticamente desarrollado, con una amplia cultura general, politécnica laboral y científica, sustentada en los valores de nuestro proyecto social. Con una actitud revolucionaria y creativa, que le posibilite enfrentar los disímiles problemas de nuestra práctica social, como fieles exponentes de nuestra ideología marxista y martiana.

El perfil moral que da integridad a la personalidad del joven cubano, revolucionario y socialista, está presidido por la trilogía del sistema de valores funcionales de nuestra nación y de la moralidad histórica del pueblo cubano, tales como: la dignidad humana, la intransigencia e intolerancia ante la dominación extranjera y la solidaridad humana.

La imagen del deportista cubano se sustenta en el sistema de valores de nuestro proyecto social, que tiene como aspiración suprema la concepción del hombre bajo los criterios de igualdad y justicia social.

El contenido reflejado en este folleto te permitirá clarificar aspectos fundamentales relacionados con la educación en valores y sus expresiones en la actividad deportiva, adquiriendo nuevos referentes cognitivos que incidirán en el perfeccionamiento de tu labor pedagógica dirigida a la formación de la personalidad del deportista.

Al inicio del mismo te ofrecemos orientaciones que permiten acceder al conocimiento del material.

Este consta de 5 temas, cada uno con la estructura siguiente:

- Título
- Objetivo

- Núcleos teóricos fundamentales acerca de la temática.
- Actividades de autocontrol.

Si al finalizar el estudio los profesores del deporte logran profundizar y progresar en el conocimiento de la educación en valores, nos sentiremos satisfechos.

Indicaciones para el uso del Manual.

A continuación ofrecemos un conjunto de recomendaciones que servirán de guía en el proceso de auto superación :

El método OPLER, sin pretender ser el único, constituye un recurso que permite lograr el mayor aprovechamiento del estudio de libros de texto y materiales de apoyo.

Principales reglas para su aplicación.

El método consiste en cinco pasos:

**O**gear

**P**reguntar

**L**eer

**E**xplicar

**R**epasar (por ello las siglas OPLER)

Ojeada: Vistazo general al tema. Fíjate en sus divisiones principales: encabezamientos, secciones, epígrafes etc.; y después en las divisiones mínimas: subtítulos, subepígrafes, oraciones que inician tópicos, letras en negrita, etc. Esta primera ojeada te dará una visión global sintética, el “esqueleto” o estructura general del tema y saber donde situar el estudio.

Pregunta: Convierte los titulares o encabezamientos en preguntas, porque para estudiar algo debes descubrir y definir el problema que se plantea. Al convertir los titulares en encabezamientos, epígrafes, dudas, dificultad en

preguntas, lo estarás planteando en problemas que retan nuestra inteligencia.

Lectura: Lee para la búsqueda activa de las respuestas las preguntas iniciales que se formuló. Para comprender el material, relacione lo que lees con lo que sabes del asunto.

Seleccionar las ideas y pensamientos principales, para ello podrás proceder así:

- Subraya o escribe las ideas esenciales, numéralas, añádele las ideas complementarias.
- Haz un resumen en palabras claves. Emplea signos, eje: llaves o dobles líneas al margen de las partes importantes. Signos de interrogación para las dudas que hay que aclarar. Signos de admiración para las ideas más significativas. Crea tu propia simbología.

Ahora estarás en condiciones de hacer un resumen o síntesis con sus palabras, puedes emplear esquemas, bosquejos o diagramas para visualizar mejor los pensamientos principales y los subordinados.

Explicación: Exponer lo esencial de lo leído, para ti mismo o para otro. La exposición revela lo que realmente has aprendido, comprendido u olvidado. Emplea tus propias palabras. Consulta los resúmenes que realizaste por escrito, para distinguir omisiones y errores. Anótalos y repite tu exposición, obviamente sin apoyarte ahora en lo escrito.

Repaso: Etapa final para consolidar y perfeccionar el estudio. Repasar es reaprender. Realízalo inmediatamente después de la primera vez que adquiriste el contenido, así se logra el 50% más de eficiencia en el recuerdo y experimentas un sentimiento de seguridad y satisfacción.

Puedes valerte asimismo del **mapa conceptual**.

¿Qué es un mapa conceptual?

“... Un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones:” (González Soca Ana María. 2000)

Elementos que contiene:

Términos conceptuales: son las imágenes mentales que provocan las palabras o signos con los que se expresan regularidades. Esas imágenes mentales tienen elementos comunes en todos los individuos y matices personales, es decir, nuestros conceptos no son iguales, aunque usemos las mismas palabras. “Los significados son idiosincrásicos por naturaleza”, carácter idiosincrásico que se explica por la forma peculiar en que cada uno capta inicialmente el significado del término, la experiencia acumulada al respecto, los sentimientos y emociones que provoca.

Proposiciones: Se forman al unir dos o más palabras, (palabras enlaces) conformando una unidad semántica que afirma o niega algo de un concepto. Tiene gran valor, por cuanto va más allá de su denominación.

Palabras enlaces: se escriben con letras minúsculas, junto a las líneas de unión, para aclarar el sentido de lo que se expresa.

Cuando el mapa se complica, aparecen distintas ramas o líneas conceptuales y pueden aparecer relaciones cruzadas, es decir, líneas de unión entre conceptos que no están ocupando lugares continuos sino que se encuentran en líneas o ramas conceptuales diferentes, y que al ocupar niveles diferentes, aparentan no estar relacionados; cuando se es capaz de establecer este tipo de relación, se dan indicios de poseer un pensamiento creativo.

Relaciones entre los conceptos mediante líneas que los unen: En sentido general estas líneas en los mapas conceptuales, carecen de saetas, lo que no sucede en otros tipos de esquemas.

Otras características estructurales del mapa conceptual:

Jerarquización: En los mapas los conceptos están dispuestos por orden de importancia o de “inclusividad.” Los más inclusivos ocupan los lugares

superiores de la estructura gráfica. Los ejemplos se sitúan en el último lugar y como se ha dicho anteriormente no se enmarcan. En este punto, es necesario puntualizar dos cuestiones importantes:

- En un mapa conceptual solo debe aparecer una vez el mismo concepto.
- Leerlo de arriba hacia abajo.

**Selección:** Los mapas constituyen una síntesis o resumen que contiene lo más importante o significativo de un mensaje, tema o texto. Previamente a la construcción del mapa hay que seleccionar los términos que hagan referencia a los conceptos en los que conviene centrar la atención.

**Impacto visual:** Esta característica se apoya en la anterior. Se aconseja no dar por definitivo el primer mapa que hayamos trazado, sino tomarlo como borrador y repetirlo para mejorar su presentación. Se sugiere para mejorar el impacto se destaquen los términos conceptuales con letras mayúsculas.

¿Cómo elaborar el mapa conceptual?

En primer lugar seleccione un párrafo rico en conceptos y extráigalos.

En segundo lugar ordene los grupos de palabras extraídas o seleccionadas en forma jerárquica.

En tercer lugar utilice los conectores apropiados.

### **El resumen:**

Es la expresión de las ideas esenciales de un texto, disertación o filme. Su práctica lo ayuda a organizar el material de estudio, a seleccionar las ideas fundamentales y jerarquizarlas, facilita la fijación de los conceptos esenciales.

Su extensión está en relación directa con el objetivo que se persigue, con la mayor o menor exigencia de brevedad y con la propia extensión del texto.

La flexibilidad permite un mayor o menor grado de síntesis. La forma máxima de condensación lo constituye el tema.

### **Técnica del resumen**

Pasos:

1-Lectura cuidadosa del texto.

2-Análisis y selección de las ideas fundamentales de cada párrafo.

3-Clasificación de las ideas según su importancia. Selección de la idea temática general y las parciales.

4-Jerarquización y ordenamiento de las ideas principales con respecto a las anteriores.

5-Eliminación de las ideas complementarias o accesorias.

6-Confección del resumen.

### **Distintos tipos de resúmenes.**

En forma de párrafos. (Se redactan como un escrito en prosa)

El sumario. (Las ideas se reducen a enunciados y se presentan en forma de temáticas)

El esquema. Distribución convencional que ordena y jerarquiza las ideas mediante un sistema de designación.

Esquema en forma de oraciones y en forma de tópicos.

La interpretación del hombre y los valores pone  
Al desnudo la raíz y la mentalidad de una cultura.

Fronzizi Risieri y Jorge Garcia

## **Tema No 1 La axiología aplicada a la actividad Física**

### **Objetivo:**

Reflexionar en torno a la axiología como ciencia general y su aplicación a la actividad deportiva.

En los momentos actuales en los que la integración de los pueblos latinoamericanos, pasa de ser una posibilidad para convertirse en una necesidad inaplazable de su propia supervivencia, se hace necesario la búsqueda de las raíces y la interpretación de la identidad latinoamericana, siendo obligatorio analizar la comprensión que sobre el hombre y los valores posee el pensamiento axiológico latinoamericano.

El análisis de los problemas axiológicos en el continente latinoamericano y sus tendencias fundamentales, obviamente no pueden realizarse prescindiendo de su relación con lo universal, es decir, con su contextualización mundial.

Las reflexiones apuntadas con anterioridad evidencian, que el análisis del proceso de formación de valores en la actividad física, deberá discurrir con un enfoque donde se manifieste la relación entre lo singular y lo universal. En la formación multilateral de los sujetos implicados en la actividad física deberán articularse no solo valores generados a partir de determinado proyecto social sino también aquellos que se desprenden del ideal olímpico y que poseen por tanto carácter universal.

La conducción del proceso educativo de la actividad física, deberá propiciar el desarrollo de una personalidad en la que se entrelacen el respeto no solo a los símbolos patrios a su ideal, sino también al ideal de paz que enarbola el olimpismo, destacándose en ellos el amor a la Patria pero a la vez la negación del chovinismo, asumiendo que la competición y la aspiración de



victoria como meta suprema, no mutilen la honestidad ni el humanismo como expresiones fundamentales de la ética olímpica .

Es necesario además que la derrota sea asumida como necesidad de entrenar mejor, es decir en sentido deportivo y no en sentido competitivo económico, precepto que se resume en la idea del Barón de Coubertin que a nuestro criterio constituye la esencia del movimiento olímpico, cuando expresó: ..."Los juegos olímpicos es un medio para mejorar al hombre"...

Los juegos olímpicos de la era moderna surgieron a finales del siglo pasado, de ideales y principios que pretendían exaltar los mejores valores humanos, un espíritu de lucha equilibrada con reglas claras; carácter, determinación y disciplina en la preparación del cuerpo y la mente para merecer una participación en la justa olímpica, y nobleza para aceptar la victoria o la derrota.

Esta filosofía del olimpismo constituye un reto del mundo actual, donde estos juegos están sostenidos por principios que destruyen a los mejores valores humanos: un mercantilismo excesivo, un afán de lograr el triunfo a cualquier precio y una lucha inalcanzable de los protagonistas del movimiento olímpico para obtener beneficios personales.

No es nuestro propósito una detallada reflexión teórica en torno a la axiología como ciencia general que se dedica al estudio de los valores, nos interesa ubicarnos en los límites de la axiología aplicada a los problemas éticos en general y a la ética de la actividad física.

La ética es el cuerpo teórico que se centra en el estudio de la moral. La moral es la calidad de los fenómenos sociales, expresada esencialmente en la connotación que tiene para el hombre las relaciones con sus semejantes.

La ética desempeña un importante papel en el proceso de formación integral del individuo, porque aunque por si sola no eduque ayuda a que el hombre valore no a partir de sus opiniones, sino a partir de las normas y valoraciones morales existentes que la sociedad se plantea como su ideal, es decir no solo de lo que existe sino de lo que debe existir.

La experiencia ha demostrado que el hombre éticamente instruido, esta en mejores condiciones para no incurrir en errores ya que comprende:

- La naturaleza y el contenido de la moral.
- Lo específico de su manifestación en las relaciones colectivas e interpersonales.
- La determinación social de la actividad moral y de los valores morales de la personalidad.
- La ética tiene relación con todas las ramas del saber humano que estudian parcialmente el fenómeno moral: Pedagogía, Psicología, Sociología, etc. A todas ellas les interesa la moral desde el ángulo educativo, investigativo funcional, lo que propicia que aparezcan objetivos interdisciplinarios.

En la esfera de la axiología moral, se precisa definir el concepto de valor moral:

"Refleja la significación social positiva, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conductas, actitud) que con un carácter valorativo normativo a nivel de la conciencia moral (social, individual) y en forma de principios, normas, representaciones morales, etc., orientan la actitud y conducta del hombre, hacia el progreso moral, a la elevación del humanismo y al perfeccionamiento humano."

Entre las características de los valores morales se encuentran:

- Son resultado de la actividad moral; abarcan actitudes, actuaciones, comportamientos y la educación moral de los individuos que se produce en el contexto de las relaciones morales.
- Constituyen una forma específica de las relaciones interpersonales al expresar el aspecto afectivo y la sensibilidad humana, que puede existir entre los seres humanos y dentro de las relaciones sociales imperantes.
- En ellos se manifiesta la correlación entre los intereses personales y sociales, según el carácter de la relación individuo – sociedad.

- La unidad de lo objetivo - subjetivo de lo emocional y lo racional

Las características antes expuestas por la Dra. Nancy Chacón le permite apuntar que la producción o asimilación subjetiva de los valores morales por los individuos se produce sobre la base de lo cognitivo, afectivo-volitivo, la orientación ideológica y las vivencias y experiencia moral acumulada.

El progreso moral posee una serie de regularidades, pero quisiéramos hacer mención a la relacionada con el incremento de la educación moral en la que se alude a que toda reproducción de un sistema moral social e incluso el cambio de uno por otro, tiene en su base el proceso constante de educación indirecta, espontánea, a través del sistema de influencias sociales o por la vía de la educación directa mediante las instituciones destinadas y las personas preparadas con este fin de forma prevista y orientada.

La formación de valores morales es un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes trasciende a nivel de la conciencia del niño o del joven. Este hecho cobra una significación para el individuo que lo asume como algo necesario para encausar su propia "forma de ser" sus sentimientos y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones familiares, con sus maestros, compañeros o amigos, transformándose internamente tales valores aceptados en cualidades morales personales.

Los valores no se forman como se enseñan los conocimientos de la ciencia, un individuo puede repetir una idea o un concepto sobre un valor determinado, incluso reconocer su importancia para la vida pero no hacerlo suyo. El hombre valora a partir de lo que ha aprendido en la experiencia cotidiana y en el estudio de la realidad que puede haber sido más o menos profundo y también actúa en función de ese criterio valorativo.

Formar valores significa que estos sean asumidos como convicciones. Para que el hombre actúe por convicciones, tiene que sensibilizarse con el contenido de ese valor, con su trascendencia, implica "actuar con el corazón" en base al criterio de lo emocional.

La problemática axiológica, también es abordada en Latinoamérica, asociada a las ideas del reconocimiento de los valores humanos, de la interpretación ética de la realidad latinoamericana, del estudio de la libertad del hombre y de la responsabilidad individual por su conducta.

En esta dirección los modelos educativos del área latinoamericana, se han estructurado siempre en correspondencia con las exigencias sociales y políticas, que si bien han recibido influencias universales se han caracterizado por una autonomía intelectual innegable.

Estos modelos discurren desde los aportados por una educación formal directiva, hasta las tendencias más abiertas y democráticas entre las que pueden citarse la educación liberadora, democrática, la escuela abierta, pedagogía participativa, etc.



Piensa, crea y aprende

-Construya un mapa conceptual con el concepto de:

Valor Moral.

-Elabore un cuadro sinóptico con las características de los valores morales.

-Valore la importancia de los valores morales en la formación de la personalidad del estudiante atleta.

Nadie enseña lo que no sabe

ni da lo que no posee.

Mayra del Toro Alonso

## **Tema No 2 Dimensiones pedagógicas y psicológicas de la educación en valores en la actividad físico-deportiva.**

### **Objetivos:**

Analizar las dimensiones pedagógicas y psicológicas de la formación en valores vinculados a la actividad deportiva.

Identificar la proyección de los valores en la actividad físico deportiva..

El desarrollo de la actividad deportiva con carácter cada vez más ascendente constituye uno de los problemas de la práctica social. Garantizar sus logros, sería imposible si la misma no es concebida como un proceso pedagógico formador en valores.

Este proceso ha de tener un carácter integral y por tanto no solo destinará esfuerzos a la elevación de la maestría deportiva, sino también a la interpretación de los principios y valores en una cosmovisión determinada para lo cual resulta de importancia la atención a la superación de los profesionales en la problemática axiológica.

La actividad deportiva no puede ser un proceso que conduzca a una formación esquemática en valores morales, por lo que debemos encausar nuestro accionar a estructurar un sistema de valores funcionales en cualquier circunstancia y que dimanen de las características de la misma.

La actividad deportiva constituye un componente importante de la actividad física que está presente tanto en la Educación Física como en la Actividad Recreativa, de ahí que el análisis pedagógico y psicológico del entrenamiento deportivo pueda generalizarse al resto de los componentes de la actividad física.

El objetivo fundamental del entrenamiento deportivo, se dirige a lograr los Índices de excelencia deportiva, en función de la preparación físico, técnico-

táctica y formar un hombre ejecutivamente capaz con una personalidad plena y armónica. El nivel de significación está fundamentado en el desarrollo de las motivaciones, pues estas juegan un papel determinante en el comprometimiento con la ejecución de la actividad.

El entrenamiento deportivo satisface necesidades afectivas y cognitivas que van desde la enseñanza, la preparación física, la instrucción y la atención individualizada de los deportistas teniendo en cuenta aspectos económicos, sociales, emocionales y los relacionados con el deporte y la competencia.

Para cumplir este encargo social el entrenamiento deportivo debe sistematizar la ley de la didáctica de la vinculación de la escuela con la vida, para formar ciudadanos que se integren a la comunidad.

En el entrenamiento deportivo a través de la relación atleta entrenador es importante la funcionalidad del humanismo en la medida que estas relaciones se caractericen por el respeto mutuo, el trato afable, la atención por parte del entrenador a los gustos y sugerencias de los atletas y la exigencia entre los sujetos participantes en el entrenamiento deportivo.

En esta medida constituye una regla de oro de la ética pedagógica para el entrenador el siguiente precepto enunciado por Peter Tompson, “primero los atletas, segundo ganar” lo que significa considerar el atleta como lo más importante de todo.

Si esto se hace hay más posibilidades de alcanzar mejor nivel competitivo y lograr la satisfacción del atleta y el entrenador, que cuando se da demasiada importancia a ganar. Si lo primero es el atleta la competencia puede llegar a ser simplemente una forma estimulante y satisfactoria de evaluar el desarrollo personal.

Este proceso pedagógico que es el entrenamiento deportivo, exige que el atleta sea considerado como sujeto activo de su propia educación, que se sienta comprometido con los objetivos y metas trazadas, pero para ello es necesario la comprensión y la acción del entrenador en función de lograr:

- Que el deporte se considere como parte de la vida de las personas.-

- El respeto y agradecimiento al entrenador y su trabajo.-
- El respeto de las reglas y legitimidad de la competencia.-
- Que los atletas consideren un éxito el desarrollo de sus potencialidades.-
- Respeto hacia los jueces y oponentes.-

Desde el punto de vista pedagógico se hace necesario, atender a la conducción del entrenamiento deportivo como proceso pedagógico formador en valores. Para ello se hace necesaria la utilización de un estilo pedagógico coherente.-

Nuestro análisis respecto a la utilización de un estilo adecuado de conducción del entrenamiento deportivo, como elemento fundamental de la formación en valores, no tiene como objetivo valorar los disímiles criterios que al respecto existen, pero si apuntar que no existe un estilo puro ya que siempre se entrelazan en la acción elementos de uno y de otros.

No obstante a lo declarado consideramos oportuno señalar que el estilo más adecuado para la formación en valores, es el cooperativo o democrático debido a que:

- Posee orientación de estructura.-
- Permite que el deportista se desarrolle física y psicológica y socialmente.-
- Sitúa al deportista como sujeto activo de su propia educación.

Establecer un estilo pedagógico coherente en el entrenamiento debe tener como idea central determinar cuáles son los valores que han de desarrollarse y cómo se concretan en normas sociales y componentes personales para lo que es necesario que exista unidad en la orientación del colectivo pedagógico.

Para influir efectivamente en los atletas es de vital importancia considerar sus necesidades al organizar la situación de aprendizaje del entrenamiento, solo así estaremos formando nuevas necesidades, intereses y motivos.

El trabajo se facilita entonces, porque el atleta tiene que satisfacer sus necesidades de alguna forma y lo hace a través del trabajo pedagógico o en contra de él.

Se cumple así la siguiente regla:

- Si tomo en cuenta las necesidades actúo a favor de los atletas, optimizo el trabajo y las relaciones humanas.-
- Si no tomo en cuenta las necesidades actúo contra el atleta y dificulta innecesariamente el trabajo y las relaciones humanas.-

Las necesidades a considerar son: de movimiento, afecto, reconocimiento, comunicación, pertenencia, respeto, curiosidad, comprensión de la realidad, orden, participación y autorrealización. Características estas que difieren para cada individuo.

El manejo de dichas necesidades exige que el proceso de entrenamiento tenga un marcado carácter humanista que destaque la preocupación por el desarrollo armónico de las personas.

En la actividad deportiva el hombre materializa sus aspiraciones y necesidades a partir de sus motivos, estos en el deporte se basan en la necesidad de los atletas y atraviesan la jerarquía de sus objetivos expresados en la creación de los móviles concretos y adoptando una estructura trágica según el concepto de, quiero, puedo y debo.-

Quiero: Son las necesidades del deportista, sus deseos, pasiones, aspiraciones de diferentes grados de intelección.

Puedo: Son los objetivos como necesidades formuladas, como deseos concientizados, completados con la comprensión de que su satisfacción es muy probable.

Debo: Es donde la interrelación del deseo llega a la comprensión de necesidad de ciertas acciones, la necesidad indispensables de las mismas.



Esto evidencia la importancia de los procesos cognitivos y afectivos en el desarrollo de la personalidad que constituyen factores fundamentales para la formación en valores morales.

Otro elemento importante a tener en cuenta en el proceso son los rasgos del carácter que se manifiestan en tres esferas fundamentales, intelectuales, emocionales y volitivas. Estas cualidades del carácter están agrupadas teniendo en cuenta cuatro actitudes diferentes de los individuos:

1-Cualidades que expresan la actitud hacia el colectivo y hacia las personas por separados (bondad, sensibilidad, exigencia e insolencia).-

El deporte contribuye a desarrollar esta cualidad del carácter, condicionando el desarrollo del colectivismo como valor. Asociado al principio de entrenamiento deportivo, del nivel de dirección con vista a logros superiores el cual exige la actuación mancomunada de atletas y entrenadores.

2-Cualidades que ofrecen actitud hacia el trabajo

En sentido general la aplicación consciente y adecuada de los principios del entrenamiento deportivo exige tanto del profesor como del estudiante-atleta una actitud consciente ante la actividad, de la que dependerá la funcionabilidad de este principio en el proceso de entrenamiento deportivo y el desarrollo de motivaciones en aras de la formación de convicciones que contribuyan a la solidez de este valor, de ahí la necesidad de desarrollar en los estudiantes -atletas rasgos volitivos que sustenten la actitud consciente ante la actividad dentro de los que se encuentran, la iniciativa, disciplina y decisión.

La actitud consciente ante el trabajo debe constituir un principio rector de la actividad deportiva, si tenemos en cuenta que la constatación práctica de sus éxitos se realiza en el período competitivo, donde se destacan no solo los aspectos relacionados con la maestría deportiva sino también los relativos a la personalidad del estudiante-atleta, poniéndose de manifiesto las restantes cualidades del carácter.

3-Cualidades que expresan la actitud hacia las cosas (esmero, cuidado, etc.).

Estas cualidades contribuyen a desarrollar el valor de la actitud consciente del trabajo.

4-Cualidades que expresan la actitud hacia uno mismo (amor propio, ambición, sencillez, etc.). Estas cualidades están correlacionadas y expresan diferentes actitudes, hacia las personas y hacia uno mismo, se deduce que tanto ella como las relaciones morales se desarrollan en el plano de las relaciones interpersonales, que deben tener como principio rector la protección de la dignidad del hombre.

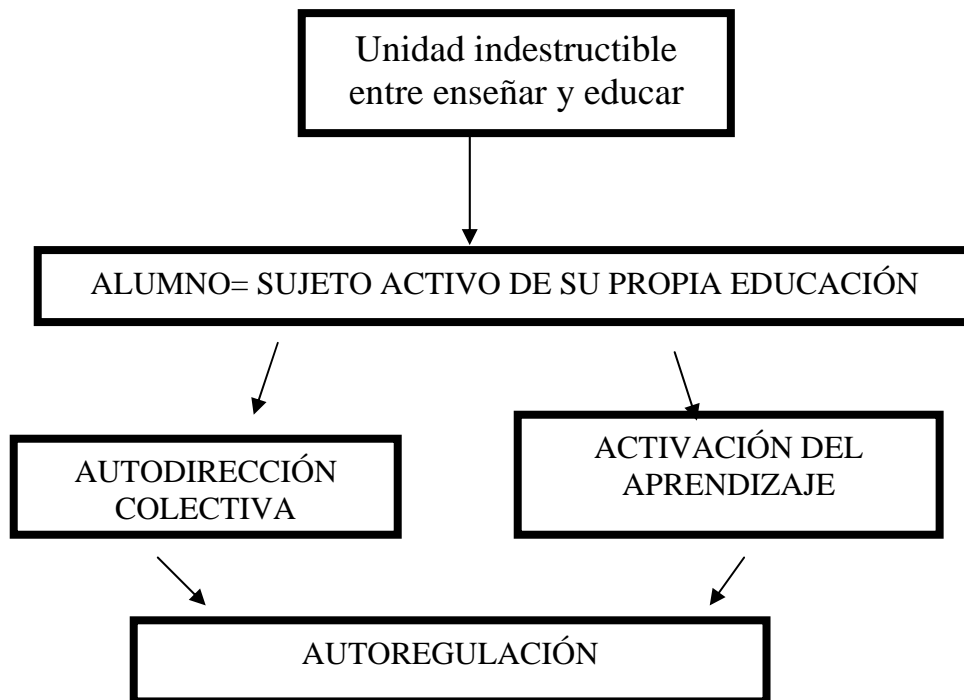
Las relaciones interpersonales se expresan en la actividad deportiva, mediante las relación entre atletas, entrenador - atleta, entrenador - árbitro, etc. que se deben caracterizar por un alto grado de humanismo, constituyendo esta la orientación moral que deberá caracterizarlas.

En el proceso de entrenamiento deportivo consideramos de vital importancia la formación y consolidación de este valor, ya que la no observación del mismo o su aplicación inadecuada, provoca en el estudiante-atleta una desmotivación por la actividad.

Piense y aprenda



Analice el siguiente esquema teniendo en cuenta el sistema de relaciones que en él se expresan y fundamente las características que son necesarias para lograr en su centro un estilo pedagógico lógico y coherente en la labor educativa.



Analice la siguiente situación problémica e identifique los valores morales que se manifiestan.

Un futbolista se queda con el balón en los pies delante del portero en situación clara para insertar un gol. Son los minutos finales del partido y, de repente, el portero cae desplomado al suelo. El resultado es de empate a un gol y se trata de un partido importante. Sin embargo el abandona el balón para auxiliar al portero.

“Me impresiona mucho la dignidad  
la honradez de nuestros atletas...  
por tanto a estas cualidades de nuestros atletas  
rindo tributo y rindo especial tributo  
a su valor, a su moral a su honor a su vergüenza.”

Fidel Castro Ruz

### **Tema No 3: Interdependencia entre cualidades de la personalidad, actitudes y valores.**

#### **Objetivo:**

Identificar en situaciones de la vida práctica la relación entre cualidades de la personalidad, actitudes y valores.

Cuando vamos a referirnos a cómo es una persona, casi siempre lo hacemos tomando en consideración aquellas regularidades o rasgos típicos que caracterizan su manera de pensar, sentir o actuar. Por lo general es así, porque el desarrollo de la personalidad constituye algo típico, peculiar y particular de cada individuo.

La personalidad deviene en una historia singular de logros y transformaciones personales, y la misma está compuesta estructuralmente por diferentes componentes, los que son extraordinariamente complejos y diversos, entre los que se encuentran: las convicciones, los valores, motivos, intereses, rasgos del carácter y las actitudes ante la vida.

El concepto cualidad de la personalidad refleja el resultado de un proceso, en el que las experiencias interpersonales y de interacción con el medio, los principios, valores y normas sociales propios de una sociedad son asimilados por sus miembros, convirtiéndose en sus propios valores y normas, que los orientan a actuar consecuentemente con rasgos que poseen una cierta estabilidad.

Toda cualidad de la personalidad está formada por tres aspectos esenciales:  
-Conocimiento y comprensión del significado y contenido de la cualidad y sus

formas de conducta,

-Motivación para actuar conforme a la cualidad deseada,

-Las formas de conducta en las que se expresa la cualidad.

Planteados los aspectos de una cualidad, es de interés enfatizar de manera especial en las condiciones fundamentales del proceso de su formación para la personalidad; para esto hay que partir de la relación de las cualidades con el resto de los elementos señalados anteriormente; en el caso particular que nos ocupa lo abordamos con las actitudes y los valores.

Deseamos formar hombres que se caractericen por ser trabajadores, solidarios, colectivistas, honestos, patriotas, porque constituyen valores básicos de nuestra sociedad. De esta forma, puede decirse que el punto de partida en la formación de cualidades es el proceso de asimilación de determinadas normas y valores, en el que la influencia del adulto (padres, familiares, maestros,) desempeña un papel decisivo, donde el niño, adolescente o joven comienza a desarrollar formas de conducta que responden a esas normas y valores que paulatinamente va incorporando.

La historia singular que cada sujeto posee, no impide que puedan determinarse particularidades o rasgos comunes que caracterizan a las personas que se encuentran en un mismo grupo etéreo. En este sentido puede decirse que cada persona es semejante a otras y a su vez distinta a las demás.

Queremos detenernos, para señalar un error que se comete a diario al considerar que la manifestación por parte del niño de formas de conductas acorde con determinados valores sociales, es un criterio suficiente para considerar que se ha formado en él una determinada cualidad.

Sin lugar a dudas, estas formas de conductas constituyen un elemento principal de las cualidades de la personalidad, es mediante ellas que es posible juzgar a una persona como responsable, respetuosa o no.

Es necesario reconocer que para que se forme una cualidad, no basta con que el sujeto manifieste estas formas de conducta, sino que es necesario

que al asimilar las normas y valores sociales, estos se conviertan en motivos de carácter interno que lo orienten a actuar en correspondencia con dichas normas y valores.

Como educadores no debemos limitarnos solamente a obtener formas de conducta deseables, sino que éstas deben estar respaldadas por motivos internos, que impulsen al escolar a comportarse en forma positiva por propia convicción, de otra forma tendrá un carácter situacional y dependerá siempre de que exista un control externo. Cuando esto sucede, habremos logrado una asimilación formal de formas de actuar en determinadas situaciones y no una verdadera formación de cualidades.

Podemos considerar que las cualidades representan el conjunto de rasgos, típicos de las formas de pensar, sentir y actuar de un sujeto, en correspondencia con la asimilación de normas, valores y convicciones; presentan una relativa independencia de la situación, y se manifiestan en conductas habituales concretas y estables.

Al analizar el término actitud, como una de las categorías fundamentales de la Psicología y a su vez como uno de los componentes de la personalidad, podemos señalar que su estudio surgió por el deseo de dar una explicación desde el punto de vista científico al por qué los individuos actúan de una u otra forma. Para los especialistas que profundizan en el estudio de la personalidad, las actitudes resultan un fenómeno psíquico complejo.

Según Krech y Crutchfield (1993) la actitud es una organización duradera de los procesos motivacionales, preceptuados y conocidos con respecto a algún aspecto del mundo circundante.

Para Castelleijos (1995) las actitudes son tendencias o predisposiciones relativamente estables de la conducta en relación con un objeto o sector de la realidad.

En la Psicología Social Marxista se plantea que son disposiciones más o menos estables de la personalidad a reaccionar, ante una situación o conjunto de situaciones, de una manera sistemática y uniforme.

Se señala que no son conductas, sino disposiciones (estado interno) que llevan al sujeto a actuar en determinada dirección, ya sea positiva o negativamente. En esencia expresan la toma de posición del individuo.

Son más o menos estables, pueden ser modificadas tanto en un sentido como en otro; surgen por la interacción del sujeto (en este caso el alumno) con el medio social que le rodea, de ahí la importancia de que padres y docentes traten de que ese medio sea lo más favorable posible.

Las actitudes están conformadas en su estructura por tres componentes: el cognoscitivo, el afectivo, y el conativo, los que se explican a continuación. El cognoscitivo comprende todo lo referido al conocimiento, experiencias, creencias, pensamientos y dominio consciente que el sujeto tiene del objeto o situación de la realidad. Pudiéramos plantear que es el componente informativo de la actitud, es lo que se conoce en esencia acerca del objeto.

Con relación a este componente, es necesario que los alumnos estén informados de una manera adecuada del contenido a desarrollar en cualquiera de las actividades que realicen. Para lograrlo, se deben utilizar todos los recursos y procedimientos que estén al alcance - entre ellos una comunicación lo suficientemente efectiva y afectiva- para obtener una comprensión clara y asequible.

Lograr lo anterior implica, tener en cuenta las características de los alumnos, así como sus potencialidades, (capacidad de asimilación). Un diagnóstico acertado permite proponer tareas, en correspondencia con las posibilidades reales de cada cual, de lo contrario se origina un bloqueo, difícil de superar posteriormente, lo que crea por supuesto una actitud de rechazo o indiferencia y esto ha de evitarse siempre, ya que no educa ni ayuda, al contrario puede traer conflictos e inseguridad .

El componente afectivo representa la satisfacción, emoción, preferencia, o los sentimientos tanto positivos como negativos, que influyen en la valoración realizada por el sujeto acerca de un objeto, otro sujeto o situación con lo que interactúa, en esencia es lo que se siente hacia el objeto donde

se focaliza la actitud.

Resulta importante trabajar sistemáticamente este componente para desarrollar tanto en niños, adolescentes o jóvenes por ejemplo, el amor a la Patria; utilizando todos los recursos que brinda la comunidad para sensibilizarlos con las cosas bellas, importantes, agradables y significativas que lo rodean, que es la base para la formación adecuada del patriotismo.

Lograr además que estén atentos y dispuestos a ayudar a los compañeros con dificultades y sientan orgullo y satisfacción al hacerlo; que experimenten vivencias positivas en el cuidado de su escuela, aula, pupitre. Que participen activamente en su conservación y limpieza, sólo así sentirán que esto les pertenece y desarrollarán el sentimiento de identidad que les permitirá posteriormente defenderlo de cualquier amenaza tanto interna como externa.

Especial importancia reviste la acción de padres y docentes en el surgimiento de las nuevas relaciones que experimentan en su desarrollo, y han de estar atentos a las opiniones sociales y sentimientos que comienzan a formarse así como a las necesidades morales. En este sentido para el docente es fundamental desarrollar actividades que fortalezcan la creación de verdaderos colectivos.

El componente conativo evidencia las acciones concretas, o la declaración de las intenciones; es la manifestación externa, práctica y observable en actuaciones de gestos y expresiones verbales que tiene el sujeto, frente a un objeto o situación de la realidad. Es en esencia lo que se expresa o es observable, es una toma de decisión o ejecución de una acción, y lo que nos permite conocer en una mayor o menor medida la existencia o no de una actitud.

Este componente está íntimamente relacionado con los dos anteriores y muy especialmente con el afectivo,( lo que no entra por el corazón, no entra por la razón, repetimos a diario) de ahí que para poder desarrollarlo, lo más adecuadamente posible, es necesario que las actividades que se organicen refuercen y enriquezcan las ideas, las emociones, la satisfacción, los



sentimientos, intereses, y las necesidades de carácter moral, política y social que poseen los educandos en el nivel de enseñanza que se encuentren cursando.

Para lograr lo anterior, los estudiantes tienen que tener la posibilidad de participar activa y conscientemente en el desarrollo de las clases, las actividades patrióticas, recreativas, políticas, productivas, deportivas y culturales desde su concepción y planificación; en ellas deben tener la oportunidad de jugar un rol protagónico, sólo así podrán poner en evidencia lo que saben y sienten.

Estos tres componentes no se dan aislados, sino en estrecha relación e indisoluble unidad dialéctica, aunque en ocasiones observamos contradicciones entre ellos, puede darse el caso que desde el punto de vista cognitivo el sujeto puede conocer y estar convencido de lo importante y valioso de algún elemento de la realidad circundante y sentir un determinado interés o satisfacción por querer actuar positivamente, sin embargo a la hora de manifestarse o de actuar lo hace negativamente, incluso en contra a veces de sí mismo.

Tendríamos entonces que preguntarnos:

¿Por qué?

¿Cuál fue el motivo que lo llevó a actuar así?

Por lo general, la esencia de estas contradicciones, tienen su origen en una o varias causas que la están determinando, y éstas pueden ser de naturaleza personal o social, originando en ocasiones, que lo que se conoce o se siente no se corresponde con lo que se hace.

La búsqueda del ¿por qué esa actuación? es tarea tanto de los docente como de los padres, indagando por todos los medios posibles, cuál o cuáles son las causas que están actuando e influyendo en una dirección u otra.

En el libro Psicología Social de Luís Gómez Jacinto y Jesús M. Canto Ortiz, se señala que las actitudes son constructos a los que se atribuye la capacidad de explicar y predecir el comportamiento social y guardan una

estrecha relación con otros conceptos afines como son los valores.

Los valores constituyen

Un concepto mucho más amplio que el de actitudes, esto explica que al analizar un valor específicamente, en este pueden estar presentes varias actitudes.

Una categoría que trasciende de una u otra forma a los objetos y situaciones mientras que las actitudes se centran por lo general en un objeto, o situación mucho más concreta.

Siguiendo lo planteado por los autores señalados anteriormente, encontramos algo interesante, y es lo referido a los rasgos característicos de valores y actitudes, así tenemos:

Los valores son un modo general de comportamiento; en tanto que el objeto de una actitud está claramente definido.

Los rasgos en los valores, dada su estructura compleja no poseen una dirección definida, mientras que en las actitudes van a suponer siempre un cierto grado de aceptación o rechazo.

Debemos señalar como aspecto esencial que los valores como estructura compleja de la personalidad, resultan de naturaleza más central y estable que las actitudes, en ellos se incluye la creencia según la cual el objeto sobre el que se focaliza el valor, es deseable o no con independencia, por lo general, de la propia posición de la persona.

Es reconocido por diversos autores que una de las funciones psicológicas de tipo motivacional que cumplen las actitudes, es precisamente la función expresiva de los valores. Esto hace que estas reflejen los valores más relevantes que una persona tiene sobre el mundo y sobre sí mismo, de ahí que también se suelen identificar las actitudes como indicadores de los valores que posee un individuo.

Desde el punto de vista psicológico, al denominar el aspecto subjetivo de los valores tenemos que diferenciar la conceptualización que se hace desde un

enfoque idealista y uno materialista.

Así tenemos que, desde el punto de vista idealista:

Hiebsch, Vorweg, y Sheriff refieren que estos no son más que un sistema de actitudes;

S.Toetzel, los denomina como una posición que asume el sujeto en la vida; T.M. Newcomb, los consideran como una actitud organizada interna.

En el enfoque materialista:

V.Yadov, señala que los valores son una disposición de la personalidad; Scholz, los reconoce como sentido personal; Friedrich y Voss valor para sí; Mujina, orientación valorativa.

Para esta última autora, la orientación valorativa se relaciona directamente con: los modelos valorativos que imperan en la familia, el grupo, clase, y en el sistema social en el que está inmerso; las propias orientaciones motivacionales que posee el sujeto.

De hecho analiza esa orientación valorativa como una característica psicológica global de la personalidad, coincidiendo con lo señalado anteriormente de que los valores son una estructura compleja de esta.

En el análisis que estamos efectuando es importante tener presente que los valores no se dan aislados, sino en relación e interdependencia y aunque desde el punto de vista didáctico, podamos expresar aquellos indicadores que definan o caractericen cada uno de ellos, resulta difícil encontrar en la práctica el que exista un sujeto que sea responsable y no sea laborioso, por sólo citar un ejemplo.

A continuación, hacemos referencia a valores fundamentales que debe poseer el ser humano y aquellos indicadores que de una u otra forma van a estar presente y pueden caracterizarlos.

## PATRIOTISMO

Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país; demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació; admirar, respetar

y defender la historia patria; sus símbolos y atributos; conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria; estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna; amar y cuidar la naturaleza.

## SOLIDARIDAD

Ofrecer ayuda desinteresada a todo el que la necesite; manifestar sensibilidad ante lo que acontece a su alrededor;

Rechazar cualquier manifestación de egoísmo, individualismo y ostentación; identificar las causas justas y estar dispuesto a defenderlas; poseer un alto espíritu colectivista y practicarlo sistemáticamente; compartir intereses y responsabilidades comunes en las tareas asignadas...

## RESPONSABILIDAD

Desarrollar con eficiencia y calidad las tareas asignadas; conocer los deberes correspondientes en todo momento; sentir satisfacción con lo que hace; identificar y cumplir con las normas de comportamiento social; realizar cualquier tarea aunque no sea de su agrado; asumir de forma independiente cualquier labor.

## LABORIOSIDAD

Mostrar una actitud positiva ante las tareas encomendadas; sentir admiración por los trabajadores e identificarse con ellos; manifestar satisfacción y alegría por los resultados de su trabajo; rechazar cualquier manifestación de acomodamiento o vagancia; tener hábitos positivos de asistencia y puntualidad ante el trabajo; mostrar constancia y disciplina en todo lo que hace; sentir la necesidad de estar haciendo algo en todo momento.

## HONESTIDAD

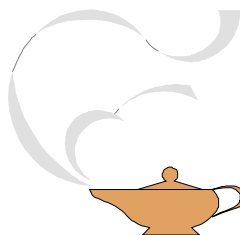
Estar dispuesto a decir la verdad siempre; asumir de manera crítica o autocrítica lo incorrecto de sus acciones; rechazar la hipocresía, la doble moral y la traición; ser consecuente y fiel con sus principios; aceptar los

errores cometidos en lo individual o colectivo; ser sincero, digno y fiel en todas sus actuaciones.

En el caso del docente, (para lograr en sus estudiantes -atletas la incorporación de estos o de otros valores), significa en muchas ocasiones o generalmente, modificar esquemas, maneras de pensar y actuar y transformar la forma en que cotidianamente transcurre el proceso educativo; es convertirlo en algo dinámico, interesante, flexible, donde la implicación personal este presente en todo momento.

Para ello se hace imprescindible que tanto los docentes, como los estudiantes en unión con los dirigentes, tengan la oportunidad de concebir y vivenciar en lo individual y colectivo las diferentes acciones a acometer en la institución educacional.

Piensa y aplica.



Elabora una situación del ámbito deportivo donde se ponga de manifiesto la relación entre cualidad, actitud y valor.

“Las palabras deshonran cuando  
no llevan detrás un corazón limpio y sincero”

José Martí

## **Tema No 4 La ética profesional en la actividad deportiva**

### **Objetivo:**

Analizar los componentes de la ética profesional en la actividad profesional.

La ética profesional surgió como reflejo del proceso socio - histórico objetivo y en su desarrollo posterior fue reflejando, los cambios de las necesidades tanto en los grupos sociales como profesionales.

La ética profesional como rama relativamente independiente del saber ético se deriva, en última instancia de las condiciones prácticas, situación de clase, relaciones económicas por lo que podemos afirmar que no solo las clases poseen una moral, sino también que cada profesión tiene su propia moral.

¿Qué es la moral profesional?

Es la concretización de las normas y principios morales generales adaptados a las particularidades de uno u otro tipo de actividad profesional. Es el conjunto de formas de conductas morales socialmente condicionadas que experimentan cambios permanentes, es una manifestación del contenido de la moral en la sociedad en condiciones histórico-concretas es una de las formas posibles de aparición de la libertad de voluntad en la esfera laboral.

La moral profesional surge con la división social del trabajo que trae consigo la necesidad de formar grupos profesionales. De aquí se deriva:

- La necesidad de regular las relaciones entre los hombres incluidos en una profesión dada.
- Necesidad de regular las relaciones entre los profesionales de una rama dada y la sociedad.

En función de los aspectos antes mencionados aparece el criterio valorativo sobre la moral profesional. Este criterio es emitido por la sociedad teniendo en cuenta para ello dos factores fundamentales:

1- Lo que la profesión determinada aporta objetivamente al desarrollo de la sociedad.

2- Lo que la profesión aporta al hombre, la influencia que ejerce esta profesión en el desarrollo de la personalidad y en que medida ella coadyuva al progreso moral de esa personalidad.

En este análisis es necesario precisar el concepto de ética profesional con el objetivo de deslindar la ciencia de su objeto (moral profesional)

La ética profesional se forma sobre la base de las obligaciones y funciones características de la profesión y de las situaciones características en las que se encuentran las personas en el proceso de cumplimiento de esas funciones pudiendo definir la ética profesional como La elaboración de normas y principios especiales practicables para cada profesión.

Las normas de la moral profesional constituyen el resultado del desarrollo socio moral, de la cultura moral y expresan la humanización de las relaciones humanas que reflejan el crecimiento del valor de la personalidad.

Una categoría en la que se precisan las exigencias morales elevadas que plantea la sociedad a determinadas profesiones es la categoría cultura moral profesional del trabajo.

Cultura del trabajo: conjunto de cualidades del trabajador que responde a las exigencias de la producción en sus aspectos técnicos y morales y que aseguran el funcionamiento efectivo del trabajador de una profesión determinada.

La cultura del trabajo aparece vinculada, al principio moral de la actitud ante el trabajo. Ella refleja el contenido humano de la actividad laboral y la medida en que se manifiesta la esencia creadora del hombre en factores determinados de trabajo. Ella no puede existir sin educación general y sin una elevada calificación profesional.

¿Que impide formar la cultura del trabajo?

1 - La limitación profesional

2 - El burocratismo

3 - El formalismo

Un trabajo altamente productivo es necesario un conjunto de cualidades morales profesionales, que en las condiciones de la Revolución Científico Técnica se hacen mas elevadas.

La RCT no afecta por igual a todas las profesiones, por lo que su influencia en la moral profesional debe tener en cuenta el grado y el potencial de desarrollo espiritual del integrante de la profesión dada, aunque en todas provoque la necesidad de aumento del profesionalismo.

A los representantes de cada profesión se les plantea exigencias morales diversas, que son elevadas o no partiendo del grado de relación de su profesión con las personas concretas y sus intereses, siendo las mas elevadas las que tienen al hombre como objeto de trabajo.

Existen dos criterios para la clasificación de las profesiones:

a) El que tiene en cuenta las condiciones objetivas y subjetivas de la actividad laboral.

b) El que se realiza atendiendo al grado en que aparece el hombre como objeto de actividad de la profesión.

Centremos nuestra atención, en el segundo criterio clasificatorio, debido a que la perspectiva filosófica de nuestro análisis centra su atención en los problemas del hombre. En este criterio, salvando la gama de profesiones intermedias se deslindan, cuatro grupos de profesiones:

1-Profesiones que no tienen al hombre como su objeto de trabajo (especialidades técnicas)



2- Profesiones de servicio que aunque se relacionan directamente con el hombre, hay situaciones profesionales obligatorias y que no son morales (vendedores, reparadores, etc.)

3- Profesiones que se relacionan directamente con los individuos pero esta relación se establece esporádicamente o de forma no estable (actores, escritores, juristas, diplomáticos, etc.)

4 Profesiones que se relacionan directa y establemente con los individuos, con su mundo espiritual en la que los resultados de sus operaciones son decisivas para la vida B signo principal de estas profesiones es la de incidir sobre el destino del hombre (médicos, maestros, directivos, etc.).

Los conductores de la actividad física (pedagogos, directivos, etc.), se incluyen dentro del cuarto grupo de profesiones ya que ellos establecen una relación estable con el hombre y tienen como misión fundamental el perfeccionamiento físico, espiritual y profesional del mismo.

Es por ello que debemos apuntar las características morales que debe poseer un buen conductor (pedagogo) de la actividad física, tomando como base lo expresado por Peter Tompson.

Cualidades positivas de un buen conductor

1- Buen maestro: Comunicando nuevos conocimientos, habilidades e ideas.

2- Buen entrenador: Mejorando la condición física de los practicantes.

3- Buen Motivador: Creando propuestas positivas y decisivas.

4- Exigente: Determinando el sistema de recompensas y castigos.

5- Buen director: Organizando y planificando las actividades de aprendizaje.

6- Buen administrador: Empeñándose con los asuntos administrativos.

7- Agente de publicidad: Comunicando con los medios de publicidad.

8- Buen amigo: Dando apoyo emocional y material.

9- Asistente social: Aconsejando, propiciando una adecuada orientación moral.

10- Buen científico: Analizando, evaluando y resolviendo los problemas que se le presentan en su práctica educativa.

11- Debe poseer conocimientos de la actividad que dirige.

12- Ser organizado y puntual.

13- Ser honesto consigo mismo y con los demás.

14- Poseer un alto nivel de profesionalidad.

15- Practicar el optimismo pedagógico: Confiando en las posibilidades de sus alumnos y elogiando los esfuerzos.

16- Practicar el humanismo: En la medida que mantiene el respeto de la dignidad humana de colegas y alumnos.

Recordemos que cuando hablamos de conductores no solo nos referimos, a los que actúan directamente con los alumnos, sino también a aquellos que tienen la responsabilidad de planear, organizar y dirigir la actividad física en diferentes niveles e instituciones.

Es por ello que consideramos que la actividad gerencial debe poseer desde el punto de vista moral determinados requerimientos:

1- Capacidad de persuasión

2- Alta cuota de sensibilidad para percibir con claridad preocupaciones, actitudes y motivaciones de los subordinados.

3- Tener conocimiento del área de los recursos humanos.

4 Poseer la cualidad de la sagacidad, que le permita ver las oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades.

5- Lograr un clima organizacional favorable.

6- Asumir el proceso de dirección como un ciclo en que se articulan las diferentes funciones (previsión, planeación, organización, integración, mando, control)

7- Cumplir los preceptos éticos del proceso de toma de decisiones asociados fundamentalmente a:

- Conocimiento de los valores personales y profesionales y como solucionar los conflictos que se presentan

- Romper esquemas, premisa fundamental de la formación de valores.

8- Poseer las cualidades de un buen adiestrador y cumplir las reglas de dicha actividad.

9- - Planificar, estructurar y controlar el proceso de desarrollo y capacitación de los recursos humanos como elemento fundamental de la actividad gerencial, al ubicar al hombre como centro de este proceso, dibujándose el alto contenido humano de esta actividad

10-Aplicar consecuentemente el humanismo en el proceso de evaluación del desempeño profesional, garantizando la exigencia y la atención individualizada de los problemas que presentan los recursos humanos.

11- Cumplir con los supuestos básicos de la función de mando (atención a diferencias individuales, las personas como un todo, conducta motivada, valor de la persona). Hará del ejecutivo un fiel exponente de los preceptos fundamentales de la actividad de dirección.

12- Considerar las motivaciones de los recursos humanos propiciara el desarrollo de conductas y actitudes positivas ante el trabajo, lo cual redundará en la elevación de la eficiencia del mismo y la satisfacción de las necesidades individuales

13- Utilización adecuada de la delegación, la autoridad, evidenciará la profesionalidad del directivo dada fundamentalmente, por el conocimiento de la actividad que dirige y la presencia de dotes especiales.

14- Utilización de una adecuada comunicación

15- Poseer reconocimiento de su papel de liderazgo en el colectivo para lo cual debe tener una serie de características, lo cual garantizará la supervivencia y el estatus de una organización.

16- El ejercicio adecuado del control.



Analiza y Reflexiona

Valore el siguiente planteamiento

...El adulto lejano, el profesor con mirada triste y lenguaje derrotado podrá explicar, advertir, predicar, pero nunca podrá contagiar el deseo y entusiasmo por vivir una vida plena de valores....

## **Bibliografía.**

- 1- Arríen, Juan B. Posibilidad, necesidad y sentido de una filosofía latinoamericana en: Una nueva filosofía de la conciencia y la libertad. Estudios sobre la obra filosófica de Alejandro Serrano Caldera. Editorial Universitaria. Nicaragua. 1993.
- 2- Alfonso, Georgina. José Martí. Integridad ética y política para una axiología revolucionaria. Revista Cubana de Ciencias Sociales Nro 29. La Habana 1994.
- 3- Álvarez Arregui, Federico. El papel del arte y la literatura en la formación del educando. Ponencia al Congreso de Educación. Editorial Arte y Literatura r La Habana 1991.
- 4- Barabtarlo y Zedansky. Propuesta para la formación de profesores en investigaciones educativas. Método de la investigación-acción. Universidad Autónoma de Méjico. 1993.
- 5- Bolaños Mercado, Tomes E Recreación y valores. Editorial Quinesis. 1996.
- 6- Boldiviev, W.I. Metodología de la organización del trabajo educativo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1982.
- 7- Bombino, Luís R. Estudios Éticos. Selección de lecturas Parte 1 y 2. Universidad de la Habana. 1987.
- 8- Brown, Jean Marie. Sociología política del deporte. Francia. 1982.
- 9- Bunge, M. Paradigmas y revolución en ciencia y técnica. Universidad de la Habana. La Habana. 1995.
- 10-Bueno, Gustavo. ¿Qué es la filosofía? Editorial Pentalfa. Oviedo. España. 1995.
- 11-Brancho Gil, Jorge. Estructura básica para la dirección pedagógica del desarrollo de la conducta conciente en el entrenamiento. Centro de Informática del INDER. 1987.

- 12-Cárdenas Martínez, Noris, Urbay Rodríguez, Marilin. El entrenamiento como factor del mejoramiento profesional en los docentes de la enseñanza primaria y secundaria básica para dirigir la formación de valores morales en sus alumnos. Tesis de Maestría. ISP Félix Varela. V.C. 1996.
- 13-Cañizares Hernández, Marta, Pablo R. Santos, Silvia García. El tacto pedagógico en el deporte. Villa Clara. 1994. (artículo científico).
- 14-Croker A, David. Hacia una ética del desarrollo. Colorado State University. Fotocopia.
- 15-Chacón Arteaga Nancy. Moralidad histórica, premisa para un proyecto de imagen del joven en cubano. Tesis Doctoral. ISP Enrique José Varona. La Habana. 1995
- 16-Chávez Rodríguez, Justo A La educación contemporánea en América Latina a partir de los inicios del 60, intento de periodización. En Revista Cubana de Ciencias Sociales\_ No. 29. La Habana 1994.
- 17-Delors, Jakes. La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO; de la Comisión internacional de la Educación para el siglo XXI. Ediciones UNESCO. Paris. 1996.
- 18-Del Toro, Alonso Mayra C., Tutor MSc. Maria Rosa Alfonso. Un enfoque multidisciplinario en el diseño y ejecución de un curso de ética para Profesionales del deporte. Tesis de Maestría. ISP Enrique José Varona. 1996.
- 19- Del Toro Alonso, Mayra C., Maria T. González Abreu, Iris G. Medero Aguirre .Hacia una reflexión necesaria. La formación de valores Morales en los atletas, un reto del sistema cubano de Cultura Física. Santa Clara- Villa Clara 1995.
- 20 Estévez, Pablo René. La formación de la cultura estética como parte de la educación. Junio 1993. Material Mimeografiado.
- 21-Fabelo Corzo, José R. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. Matanzas. 1978.

- 22-\_\_\_\_\_ . América Latina en la encrucijada entre los valores universales o propios. En Ciencias Sociales. Nro. 29. La Habana 1994.
- 23-.. \_\_\_\_\_ 1. Ciencia cultura y desarrollo social. Universidad de Camagüey. 1990.
- 24-Fronzizj, Risieri, Gracia J. E. El Hombre y los valores en la filosofía latinoamericana del Siglo XX. México. 1975.
- 25-Gómez Gutiérrez, Luís E. El desarrollo de la educación en Cuba. Conferencia Especial del Ministro de Educación de la República de Cuba en el Congreso Pedagogía 95. La Habana. 1995.
- 26- \_\_\_\_\_ . Conferencia especial en el Congreso Pedagogía 97
- 27-González Rey, Fernando. Motivación Moral de adolescentes y jóvenes. Editorial Científico- Técnica. La Habana 1983.
- 28-\_\_\_\_\_ . La personalidad su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1994.
- 27 -\_\_\_\_\_ . Psicología Humanista Actualidad y Desarrollo. Editorial. Ciencias Sociales. 1994.
- 28-Gorbunov, G.D. Psicología del Deporte. Moscú.1988.
- 29-Guadarrama González, Pablo. Humanismo y desalineación. Universidad Central de Las Villas. 1983.
- 30-INDER. Las ciencias y el desarrollo de la Cultura Física y el deporte. Seminario Científico Internacional. LA Habana.1987.
- 31-Mary Lois, Juan. Ética y nación. Centro de Estudios Félix Varela. La Habana. 1995.
- 32- \_\_\_\_\_, Maricela González Pérez. Ética pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989.
- 33-Matviev, L. Fundamentos del entrenamiento deportivo. Editorial Reclusa. 1983.
- 34-Novipola, L.I. Estética y técnica. Editorial Ante y Literatura. 1986

- 35-Núñez Jover, Jorge. Ensayo sobre filosofía e historia de la ciencia. La Habana.1987.
- 36-.....Interpretación teórica de la ciencia. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1990.
- 37-Parent, Juan. Para una ética del deporte. Colegio de Michoacan. Méjico. 1990.
- 38-Pupo, Rigoberto. La actividad coma categoría filosófica. Editorial Ciencias Sociales. La Habana 1990.
- 39- Reyes, Alfonso. Educación Artística. N. L. Verano No.18. Monterrey. 1992.
- 40-Romero Fernández, Edgar. Los valores morales del proyecto histórico de la Revolución Cubana. Reflexiones a partir del derrumbe del socialismo real. Universidad Central de Las Villas (material mimeografiado).
- 41-Rudik, F. A Psicología. Libro de texto. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1988
- 42-Sánchez Vázquez, Adolfo. Ética Editorial Grijalbo S.A Méjico. 1989.
- 43-Serrano Caldera, Alejandro. La universidad y los valores universales del ser humano. UMAN. Managua (12de junio de 1990) en Alejandro Serrano Caldera. Una nueva filosofía de la conciencia y la libertad. Editorial Universitaria\_ Managua, Nicaragua. 1994.
- 44-Thorrpsom, Peter, J. introducción a la teoría del entrenamiento. Inglaterra. IAAF\_ \*1991.
- 45- Ulloa Jiménez Hilda, Nancy Chacón Arteaga. Educación Moral. Editorial ciencias Sociales. La Habana. 1989.
- 46-Universidad de Oviedo. Curso Postgradual Ínter universitario. El materialismo filosófico ante los desafíos actuales. España. 1994.



47-Universidad de Santo Tomás. Facultad de Filosofía. Centro de Enseñanza Desescolarizada. Primer Congreso Internacional de Filosofía Latinoamericana. Actas. Junio 15 al 21. 1980. Bogotá. 1981.

# INSTRUCTIVO PEDAGÓGICO

Técnicas participativas para la

Educación en valores



Curso 2006-2007

Autora MS.c. Mayra del Toro Alonso

### **Explicación necesaria.**

Las carencias y necesidades presentes en labor pedagógica de los profesores deportivos en torno a aspectos metodológicos y vías para acceder a la educación en valores constituye el móvil fundamental de este instructivo en el cual se ofrecen un conjunto de técnicas participativas que contribuirán al perfeccionamiento de su labor formativa.

Las técnicas propuestas son el resultado de un proceso de contextualización y aplicación realizado por el colectivo pedagógico del Polo Acuático Juvenil de Villa Clara, dirigido y enriquecido por la autora.

El instructivo constituye un folleto o manual de necesaria consulta por los profesores deportivos como parte de la preparación metodológica, en la medida que ofrece información y orientaciones que les permitirán obtener conocimientos y aplicar las técnicas atendiendo a las necesidades de sus equipos, o utilizarlas como modelos para nuevas propuestas devenidas de las exigencias de sus entornos.

En el instructivo encontraras información en relación con las técnicas participativas como herramientas que facilitan el proceso de educación en valores y las técnicas propuestas con sus correspondientes orientaciones. Con lo cual estamos contribuyendo al perfeccionamiento de tu preparación y estimulando tu capacidad creadora, como aspecto fundamental para lograr una educación en valores que realmente responda a las necesidades de los sujetos hacia la que se dirige.

## **Las técnicas participativas.**

Las técnicas participativas nacieron de la práctica pedagógica no directiva y se insertan como parte del proceso de la enseñanza basado en los principios de la nueva educación.

Las técnicas son respuestas pedagógicas para resolver los problemas del aprendizaje. No son toda la educación en si misma, sino solo herramientas de apoyo.

Las técnicas como instrumento educativo, al igual que toda herramienta, tienen sus características, sus alcances, sus limitaciones y para utilizarlas, hay que conocerlas y saber manejarlas. ¿Cuándo?; ¿por qué?; ¿hasta donde?, son algunas de las preguntas que el educador debe tener muy claramente contestadas al utilizar cada técnica.

La técnica es el instrumento, el estímulo que propicia la participación para la generación de los conocimientos. No es el aprendizaje mismo.

Recogen hechos, situaciones, contenidos, conceptos, valores, reflejan la realidad en sus diversos aspectos y/o las interpretaciones que sobre ella se tienen.

Contienen, pues, uno o varios elementos que se comunican al grupo en forma de códigos, estimuladores del análisis e interpretación.

Este aspecto de la realidad, ese concepto que se quiere manejar (enseñar), es “traducido” cuando se diseña o aplica una técnica a un determinado código (visual, audio-visual, auditivo, verticalista- sino “abierto”, provocador y generador de un proceso participativo de “descodificación”.

La “descodificación” realizada grupalmente, encuentra, descubre, explica, analiza, valora, interpreta y sintetiza el conocimiento o situación que se ha comunicado mediante el código.

No se trata de una adivinanza, ni es un mero juego para hacer “atractivo” o divertido el proceso educativo (aunque de hecho el elemento lúdico es una característica muy presente en esta metodología).

Cada técnica deberá ser aplicada de acuerdo con el momento del proceso educativo en que sean viable las mismas. Así, a cada momento programático, en función del tema que se desarrolle, corresponderá la aplicación de una o varias técnicas, para poder alcanzar el objetivo previsto.

### **Características fundamentales de las técnicas participativas**

- La técnica son instrumentos que estimulan y propician la participación para la generación de conocimientos.
- Recogen hechos, situaciones, contenidos, conceptos y valores.
- Reflejan la realidad en sus diversos aspectos y las interpretaciones que sobre estas se tienen.
- Contienen uno o varios elementos que se comunican al grupo en forma de códigos estimuladores de análisis e interpretación.
- La decodificación que se realiza grupalmente, encuentra, deduce, analiza, relaciona, interpreta y sintetiza el conocimiento o situación que se comunica mediante el código.
- Deben provocar cuestionamiento mediante la reflexión de la realidad haciendo posible que se visualice lo que en muchas ocasiones no se ve.

### **Su aplicación depende de:**

- Las características del grupo (número, sexo, edad, procedencia social).
- Las condiciones objetivas y materiales en que se desarrolla el proceso.
- Los temas y sobre todo los objetivos que se quieren alcanzar.
- El eje temático que orienta y condiciona el uso de las técnicas.

### **Para la correcta aplicación de las técnicas se deberán tener en cuenta:**

- El ordenamiento de hechos o situaciones normalmente vistas o enseñarlas en formas parcial, anárquicas, desordenada.
- El desordenamiento o rompimiento de la lógica de lo cotidiano.

- El uso de nuevos códigos en relación al hecho o situación.
- El cambio de código (oral en visual ó audio visual ó viceversa).
- La exageración medida
- El humor
- La ironía
- El dramatismo
- La sorpresa
- El vivir situaciones, (actuando, jugando roles, participando vivencialmente en dinámicas activas).

## **Presenta a un compañero**

### **Objetivos:**

1. Contribuir al autoconocimiento de cada miembro del equipo.
2. Incidir en las relaciones grupales a partir del autoconocimiento de los valores y cualidades que identifican a los miembros del grupo.

Estructura del Trabajo: Individual y Grupal

Duración: 30-40 min.

Materiales: Hojas de papel, lápices, Tizas y Pizarrón.

### **Desarrollo:**

Se comenzará con una lluvia de ideas sobre los valores que ellos conocen o consideran más significativos.

El profesor registrará en el pizarrón las ideas aportadas destacando que muchos de ellos son portadores de estos valores y a veces ni nos percatamos, o no sabemos que criterios tienen los demás con respecto a su persona.

Explicar que hoy se aplicará una técnica que proporciona el autoconocimiento y esto facilitará las relaciones del grupo.

Repartir hojas de papel y lápices, cada uno escribirá su nombre, luego lo depositará en una cajita y a modo de rifa se seleccionará al azar el nombre de otro a quien deberán presentar.

El profesor colocará en una pancarta o en el pizarrón los aspectos a tener en cuenta para presentar al compañero: **cualidades, ideales, proyectos, aspectos a mejorar o a cambiar.**

Después de cada presentación individual, el presentado dirá si está de acuerdo o no, o si considera que falta algo.

El profesor puede añadir a la presentación si lo considera necesario y realizará un registro en el pizarrón previamente dividiendo en cuatro partes: **cualidades, ideales, proyectos y debilidades.**

En conjunto con el grupo el profesor determinará atendiendo a las coincidencias los aspectos comunes que identifican al grupo, tomando como base las cualidades reconocidas por el grupo, llevará al análisis de cómo se pueden ayudar ellos mismos y a los otros miembros del grupo a alcanzar sus aspiraciones y proyectos y a mejorar en determinados aspectos, para lo cual es necesario:

Saber en quien buscar ayuda

Que cualidades tiene el otro que puede ayudar.

Que dificultades tiene el otro que no puede ayudar a resolver

Que puede hacer para lograr mis aspiraciones.

Para finalizar el profesor preguntará:

¿Cómo se sintieron?

¿Escucharon algo ustedes en lo que no habían pensado?

**Con ella podrá conocer:**

Valores individuales y grupales.

Debilidades que pueden limitar el desenvolvimiento individual y grupal.

Conflictos, contradicciones y aspiraciones

**Permite:**

Fortalecer las relaciones grupales.

Incidir en las percepciones que poseen los estudiantes en relación con los valores.

El establecimiento de relaciones solidarias que faciliten la solución de conflictos individuales y grupales.

**Potencia:**

El autoconocimiento



El proceso de valoración individual y grupal

Las percepciones entorno a los valores, aspiraciones y conflictos.

### **Sugerencia**

Puede aplicarse al inicio del período de la preparación general y del período competitivo, para constatar la evolución individual y grupal.

### **Escala Axiológica de grupo**

**Objetivo:** Contribuir a la identificación de valores del equipo.

Estructura del trabajo: individual y grupal.

Duración: 30 a 40 mts

Materiales: Hojas de papel, lápiz, pizarrón, tiza, pancarta

### **Desarrollo:**

El profesor deportivo comenzará explicando la importancia que posee para el buen desenvolvimiento del equipo, que cada uno de sus miembros sea portador y exponente de valores.

Preguntar ¿Qué son los valores para ustedes?

Escuchadas las respuestas, se insistirá en que estos siempre son expresión de lo positivo.

En el día de hoy ustedes determinarán los valores que identifican a su equipo.

El profesor deportivo repartirá hojas y pedirá a los estudiantes atletas que escriban en esta los valores que ellos consideran están presentes en el equipo.

Mediante una lluvia de ideas se registrarán en el pizarrón, todos los valores aportados por los estudiantes atletas, cuidando de que estos no se reiteren.

Posteriormente se dividirá el grupo en 3 equipos y con el listado de valores que aparece en el pizarrón se les pedirá que reduzcan el mismo a 5 valores estableciendo un orden jerárquico. Cada equipo dará a conocer los valores seleccionados, el profesor registrará en el pizarrón las coincidencias con lo cual podrá determinar los valores que identifican al grupo

Finalmente utilizando la lluvia de ideas pedirá que los clasifiquen en sociales (exógenos) o deportivos (endógenos) atendiendo al contenido de los mismos

Para finalizar podrá preguntar

¿Consideran ustedes necesario determinar los valores que identifican al grupo?

¿Por qué?

¿Coinciden las cualidades morales de cada uno de ustedes con la escala de valores elaborada en conjunto por el grupo?

¿Qué valores morales consideras debes desarrollar para acercar tu escala de valores individual a la grupal

Esta técnica debe ser concluir indicando a los estudiantes una actividad independiente que posibilitará un proceso de clarificación del valor lo cual se realizará en otro momento.

-Dividir el equipo en 5 grupos, cada uno de ellos seleccionará un valor de los 5 identificados. Orientar la siguiente tarea:

-Pregunta a diferentes personas:

Cuándo tú dices que una persona es----- (Valor seleccionado). ¿Qué la caracteriza? Traer la respuesta para el próximo encuentro

### **Con ella podrá conocer:**

Los valores que identifican al equipo, a partir del reconocimiento de estos realizado por sus integrantes.

La relación existente entre valores individuales y grupales.

La valoración de los estudiantes atletas en relación a los valores a desarrollar para acercar su escala de valores individual a la grupal.

### **Permite:**

Incidir en las percepciones que poseen los estudiantes en relación con los valores.

Contribuir al desarrollo de los procesos de valoración y autovaloración.

Contribuir al desarrollo del juicio moral.

Promover la reflexión en relación con la necesidad de establecer un equilibrio entre intereses individuales y colectivos.

Incorporar nuevos valores individuales y grupales.

Potenciar los valores individuales y grupales declarados

**Potencia:**

El conocimiento individual y grupal.

Los procesos de valoración y autovaloración.

Las percepciones individuales y grupales en relación a los valores.

El desarrollo del juicio moral.

**Sugerencia**

Debe aplicarse al inicio de la preparación lo cual permitirá determinar las acciones que se acometerán para el tratamiento de los valores y repetirse en otros momentos de la preparación con la intención de constatar si se han incorporado nuevos valores.

**Clarificación de valores**

**Objetivo:** Contribuir a que los estudiantes atletas reconozcan el significado que tienen para ellos los valores que se asumen como escala del equipo.

Estructura del trabajo: grupal.

Duración: 30 a 40 mts

Materiales: Pancarta, plumón, pizarrón, tiza, hojas de papel

**Desarrollo:**

Se comenzará recordando que en la actividad anterior el equipo determinó su escala de valores, ponerlos en el pizarrón o en una pancarta.

Retomar la tarea y a partir de los criterios recogidos y el propio, reunidos en grupos elaborar los indicadores del valor, lo cual es expresión del significado que asume para ellos.

Exponer por algún miembro del grupo el resultado del trabajo realizado. El resto de los estudiantes-atletas podrán opinar para quitar, completar o cambiar. El profesor deportivo deberá intervenir en caso de elementos erróneos.

De esta manera quedarán definidos los indicadores de cada valor los cuales se registrarán en una pancarta, y servirán para valorar el comportamiento de los miembros del equipo.

Invitar al equipo a comentar vivencias de otras personas o de ellos mismos donde se manifiesten los indicadores de los valores clarificados.

Concluir con ejemplos de situaciones o figuras del mundo deportivo en las que se evidencien los indicadores de valores clarificados.

**Con ella podrá conocer:**

Los significados que asumen para los estudiantes atletas los valores declarados.

Las relaciones existentes entre vivencias y significados.

**Permite:**

Incidir desde lo cognitivo en las proyecciones de los estudiantes atletas en relación con los significados.

Incorporar las experiencias vivenciales a los significados.

Determinar indicadores a partir de las proyecciones grupales que permitirán la valoración individual y grupal del comportamiento.

**Potencia:**

El desarrollo del conocimiento individual y grupal.

La unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

Incidir en el comportamiento individual y grupal partiendo del significado.

El desarrollo del juicio moral.

Los procesos de valoración y autovaloración.

**Sugerencia:**

Esta técnica debe realizarse a continuación de la escala axiológica de grupo, podrá utilizarse al inicio de los distintos períodos de la preparación sobre todo al comienzo del competitivo para evaluar la evolución individual y grupal y determinar los indicadores de los nuevos valores incorporados.

**¿Qué es lo correcto?**

**Objetivo:** Contribuir a la cohesión grupal a partir del conocimiento de situaciones que identifiquen a cada miembro del grupo.

Proporcionar la incorporación al comportamiento individual y grupal de alternativas de solución a los diferentes problemas que se le presenten.

Estructura del trabajo: individual y grupal.

Duración: 30 – 40 minutos

Materiales: pizarrón, tiza, hoja de papel, lápices, pancarta, plumones.

**Desarrollo:**

Conversación del profesor.

Indiscutiblemente en la vida no siempre las cosas son tan satisfactorias como deseamos, o los resultados no se corresponden con los esfuerzos realizados. A veces depende de quienes nos rodean, pero muchas de ellas de nosotros mismos.

Preguntar:

¿Cómo nos sentimos ante estas situaciones o similares?

¿Cuáles son las reacciones más frecuentes?

Hoy trabajaremos en identificar las situaciones que con más frecuencias se nos han presentado, así como las diferentes alternativas utilizadas para enfrentarlas.

Repartir una hoja con situaciones generales.

Tener problemas.

Tener fracasos.

Haber sido rechazado.

Caerse a menudo.

Haber sido traicionado.

Haber fallado.

Pedir que marquen con una X las que más han vivenciado y al lado derecho escriban la solución que le han dado, para lo cual se les dará un tiempo.

El profesor dividirá el pizarrón o la pancarta en 3 partes situaciones, soluciones y enseñanzas.

Pedir a los alumnos, posterior al análisis individual que expresen las situaciones con que se identificaron, las cuales se registrarán en el pizarrón determinando mediante análisis grupal cuales son las de mayor incidencia en el grupo.

Se procederá de igual manera con las soluciones, añadiendo en esta parte la valoración que el grupo hace de estas, lo cual permitirá cuales son las alternativas que representan el comportamiento del equipo ante diferentes situaciones.

Para concluir el profesor preguntará: ¿Cuál es la enseñanza que se deriva de cada situación?

El profesor deportivo volverá al pizarrón y para completar el cuadro leerá cada situación pidiendo a los alumnos que lo complete bajo la frase “tengo que”.

La enseñanza quedará registrada de la siguiente manera:

<b>Situación</b>	<b>Enseñanza</b>
Ante	Tengo que
Tener problemas.	Buscar soluciones
Tener fracasos.	Continuar la lucha

Ser rechazado                      Buscar otras alternativas

Ser traicionado                    Saber perdonar

Haber fallado                    Intentarlo otra vez

Por último el profesor deportivo preguntará:

¿Para qué te ha servido lo que hemos realizado?

**Con ella podrás conocer:**

- El reconocimiento individual y grupal que poseen los estudiantes atletas en relación con los problemas que se le presentan.
- El nivel de desarrollo de los procesos de valoración y autovaloración.
- Las alternativas individuales y grupales que se utilizan en la solución de problemas.

**Permite:**

Diagnosticar e incidir en el desarrollo individual y grupal.

Intervenciones que propicien una adecuada actitud en el enfrentamiento a los problemas.

Establecer compromisos y metas a corto y largo plazo con vistas a las soluciones de problemas individuales y grupales.

**Potencia:**

- La comunicación individual y grupal.
- La cohesión grupal.
- El desarrollo de valores (honestidad, sinceridad, solidaridad, responsabilidad)
- El desarrollo de estrategias de enfrentamiento a problemas.

### **Sugerencias:**

Esta técnica puede aplicarse al inicio de cada período de la preparación, atendiendo a que cada uno de ellos exige de los estudiantes atletas nuevos esfuerzos y metas.

### **Mi compromiso**

**Objetivo:** Facilitar que los estudiantes atletas se comprometan con el establecimiento de metas y compromisos a cumplir en corto plazo.

Estructura del trabajo: individual grupal

Materiales: Hoja de papel y lápiz, precinta para pegar.

Tiempo: 30 a 40 mts

### **Desarrollo:**

Explique al grupo que esta actividad les dará la oportunidad de practicar el establecimiento de las metas haciendo un compromiso con alguien más en el grupo.

Divida al grupo en pares para que los alumnos puedan trabajar en equipos de a dos.

Distribuya la hoja de trabajo, “compromiso” a cada alumno, pídale que piense en una meta a corto plazo que les gustaría realizar en las siguientes, 2, 3, o 4 semanas (usted, el líder debe decidir el período). Ejemplos de metas a corto plazo, pueden incluir: perder un kilo de peso, realizar un proyecto, terminar una tarea escolar difícil en la casa etc.

Trabajando por parejas solicite, que cada alumno haga lo siguiente:

- ❖ Escribir la meta a corto plazo que haya elegido,
- ❖ Fijar la fecha en que la meta será cumplida.
- ❖ Hablar sobre su meta con sus compañeros y enlistar 3 objetivos o pasos específicos que lo ayudarán a lograr su meta.
- ❖ Firmar su contrato y que su compañero lo atestigüe.



Conceda tiempo suficiente 10- 15 minutos para que cada alumno elabore su compromiso, luego haga que muestren sus contratos en alguna área de exhibición.

**Ejemplo de la planilla a llenar:**

Yo----- en mi completo uso de razón, por este medio declaro mi intención de lograr las siguientes metas a corto plazo antes de o a más tardar el ----- (Fecha)

Mi meta es:

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Para lograr esta meta, cumpliré las siguientes tareas:

1 -----  
-----  
-----

2-----  
-----  
-----

3-----  
-----  
-----

Firma ----- Testigo ----- Fecha -----

Una vez que concluya el tiempo fijado para el cumplimiento de las metas, se puede realizar el análisis de las mismas lo en las asambleas de formación integral, u otros espacios que lo propicien.

Permita que los alumnos coloquen alguna marca (una calcomanía o una estrella) en cada compromiso terminado para premiar su exitosa realización, pudiera utilizarse diferentes estrellas de colores para aquellos que logren parcialmente sus metas, también otorgar una prórroga de tiempo a aquellos que no terminen sus compromisos en el tiempo fijado.

### **PUNTOS DE DISCUSIÓN**

- 1- ¿Es más fácil lograr algo si lo haces paso a paso?
- 2- ¿Consideras necesario tener un amigo que te ayude?
- 3- ¿Qué sucede si no logras tu meta? ¿Qué puedes hacer entonces?
- 4- ¿Cuáles son las razones por las que a veces fracasamos en el logro de una meta?
- 5- ¿Cómo te sientes cuando logras cumplir una meta trazada?

### **Con ella podrá conocer:**

Las aspiraciones y metas que prosperan en el grupo y a que esfera de la vida están asociadas.

Las vías que se utilizan para el logro de las mismas.

Cómo funcionan los procesos de valoración y autovaloración en el análisis de estas.

Los comportamientos y valores que se expresan al asumir las metas

### **Permite:**

Contribuir a que los estudiantes atletas establezcan metas a corto y largo plazo.

Incidir en logro de las metas esclareciendo las diferentes vías que pueden utilizar para ello.

Facilitar la selección de las redes de apoyo que contribuirán al logro de las metas.

Contribuir al desarrollo de valores que posibiliten alcanzar las metas.

**Potencia:**

La unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

El desarrollo de los procesos de valoración y autovaloración.

El desarrollo de valores.

La cohesión grupal.

**Sugerencia:**

Podrá utilizarse en diferentes momentos de la preparación, para constatar la evolución del compromiso en función de la meta. Su valoración puede realizarse en las asambleas de formación integral.

**Acepta a tu cuerpo**

**Objetivo:** Contribuir mediante el conocimiento del cuerpo a la aceptación del mismo.

Estructura del trabajo: individual y grupal.

Duración: 30 – 40 minutos

Materiales: hoja de papel, lápices, pizarrón, tizas.

**Desarrollo:**

Pedir a los alumnos que lentamente cierren los ojos por unos segundos, e imagínese que están frente a un espejo y miran detalladamente su cuerpo.

Esperar unos segundos ¿Cómo me veo?

Ahora lentamente abran sus ojos.

El profesor dirá:

Es posible que en este ejercicio algunos estén muy contentos con su cuerpo.

Otros no lo estén para nada.

Otros solo con algunas partes y otras no.

Hoy trabajaremos en este sentido, para sentirnos más felices con nosotros mismos a partir no solo de nuestro criterio sino del de los demás.

Repartir una hoja de papel a cada estudiante para que responda la siguiente interrogante ¿Cómo me veo?

Se dará algunos minutos para que cada uno piense y escriba la respuesta que será guardada por el momento.

Luego el profesor pedirá criterios generales sobre la influencia del deporte en el desarrollo del cuerpo, se registraran los mismos en el pizarrón.

Enfatizar que el deporte mediante el ejercicio físico contribuye al desarrollo de capacidades que aumentan sus posibilidades físicas, intelectuales, laborales y benefician la salud.

Se puede pedir a los estudiantes atletas que establezcan comparaciones entre practicantes habituales y no practicantes de deporte, con el objetivo de que puedan constatar las ventajas de la práctica sistemática del ejercicio físico.

Repartir una hoja de papel a cada alumno que tendrá el nombre de un compañero de equipo con la siguiente indicación.

**Destaca todo lo que aprecias en este compañero relacionado con sus cualidades y el aspecto físico.**

Posteriormente cada uno dirá en voz alta la descripción que hizo del compañero y se la entregará.

Se le indicará que retomen y comprueben si se corresponde la respuesta dada por ellos a la primera pregunta, con lo expresado por sus compañeros.

Para finalizar el profesor preguntará:

¿Cómo se sintieron?

¿Cuáles de los aspectos reconocidos les agradaron más?

¿Qué les hubiera gustado que les reconocieran?

¿Harán algo para lograrlo?

Enfatizar en la idea de que lo más positivo de cada persona es lo que más se tiene en cuenta de los demás y que lo que no puede ser cambiado debe ser aceptado tomando como criterio lo positivo que tiene.

Sugerencias del profesor:

El profesor deportivo podrá recoger los trabajos realizados por los estudiantes atletas lo cual le posibilitará un análisis más profundo.

**Con ella puede conocer:**

El desarrollo de los procesos de valoración.

El estado de los valores asociados fundamentalmente a la sinceridad, honestidad.

Principales percepciones que sobre el cuerpo existen en el grupo (positivas o negativas).

Incidencia del deporte en el desarrollo corporal.

**Permite:**

Diagnosticar e incidir en el conocimiento y aceptación que sobre el cuerpo poseen los atletas utilizando reflexiones y ejercicios que compensen las desproporciones.

**Potencia:**

Comunicación individual y grupal.

Autoconocimiento.

Cohesión grupal.

Desarrollo de valores.

**Sugerencia:**

Puede aplicarse en el período de preparación general por ser este en el que la carga alcanza su máximo volumen.

## **El árbol del deporte**

**Objetivo:** Contribuir al desarrollo de los valores del equipo utilizando el conocimiento que cada atleta posee de sus valores personales.

Estructura del trabajo: individual grupal

Duración: 30 a 40 mts

Materiales: Pancarta, plumón, pizarrón, tiza, hojas de papel

### **Desarrollo:**

El profesor a partir de la ilustración de un árbol en conjunto con los estudiantes atletas esclarecerá lo que representan sus distintas partes:

Raíz: sostén, prosperidad, por donde se alimenta.

Tronco: fortaleza, desarrollo.

Ramas: extensión, prolongaciones, expansión.

Flores: aspiraciones, ideales, proyectos de vida.

Frutos: resultados.

El profesor motivará pidiendo a los estudiantes atletas que imaginen que el equipo representa un árbol que se desarrolla en el proceso de la preparación, lo cual exige comportamientos, valores y actitudes de cada uno de sus miembros que se asocian a las diferentes estructuras del árbol: raíces, tronco, ramas, flores y frutos.

Invitar a los estudiantes a dibujar en una hoja un árbol y al lado de cada parte responder las preguntas correspondientes, las que podrán ser dictadas o copiadas en el pizarrón, sin olvidar que todas ellas están en función de su vida como deportista.

Preguntas:

¿Qué cualidades tienes como deportista? (raíz)

¿Qué posibilita tu desarrollo? (tronco)

¿Cómo logras asumir las exigencias del entrenamiento? (ramas)

¿A qué aspiras con la práctica del deporte? (flores)

¿Qué beneficios te reporta la práctica del deporte? (frutos)

Se les darán 10 minutos para que respondan por escrito las preguntas.

Utilizando la lluvia de ideas el profesor deportivo, registrará las respuestas de cada pregunta asociándola siempre a las diferentes partes del árbol. Conjuntamente con los alumnos se determinarán las coincidencias con lo cual podrá determinar las que poseen mayor incidencia en el grupo.

Solicitará a los alumnos seleccionen en las ideas que se determinaron como de mayor incidencia, las que son más significativas para ellos.

El profesor deportivo concluirá presentando atendiendo al análisis realizado por los estudiantes atletas las cualidades y valores que son más significativos para el equipo.

**Con ella podrá conocer:**

Cualidades y valores reconocidos por el equipo.

Incidencia del deporte en el desarrollo de los valores.

Incidencia del deporte en su desarrollo personal.

Aspiraciones que se persiguen con la práctica del deporte.

**Permite:**

Incidir desde lo cognitivo en el reconocimiento de la incidencia del deporte en su desarrollo personal.

Diagnosticar valores y cualidades.

Intervenciones dirigidas a armonizar valores individuales y grupales.

Intervenciones dirigidas a reforzar el componente cognitivo afectivo con la práctica del deporte y su incidencia en su desarrollo personal.

**Potencia**

La unidad cognitivo afectiva con el deporte.

El desarrollo de los procesos de valoración y autovaloración.

El desarrollo de valores.

La cohesión grupal.

La comunicación.

**Sugerencia:**

Puede realizarse en diferentes momentos de la preparación, considerando siempre la posibilidad que la misma al establecimiento de orientaciones valorativas en los estudiantes atletas.

**Conciencia y corazón**

**Objetivo:** Contribuir a que los estudiantes atletas reconozcan que las posturas asumidas ante las situaciones son expresión del sistema de valores por ellos interiorizado.

Estructura del trabajo: individual y grupal.

Duración: 30 a 40 mts

Materiales: Hojas de papel, lápices

**Desarrollo**

Se comenzará preguntando.

¿Ante una misma situación todos la enfrentamos de la misma manera?

El profesor deportivo explicará, que hoy veremos una situación que puede producirse en cualquiera competencia. Identificándose con ella podrán valorar las actitudes a asumir.

Se dividirá el equipo en 3 grupos y se entregará a cada uno la hoja de ejercicios.

**Hoja de ejercicios**

**Dilema**

En uno de los partidos de las semifinales del campeonato nacional juvenil de polo se encontraban jugando Villa Clara contra Cienfuegos. En el último minuto del



juego después de un contraataque por un jugador de Villa Clara, se anota el gol de la ventaja parcial y que a la postre sería el decisivo, luego de esta acción el anotador de la diana es agredido por dos jugadores del equipo contrario (portero y el defensa), Inmediatamente se forma una trifulca delante de la portería del equipo de Cienfuegos. Un jugador de los 5 del banco de Villa Clara sale corriendo por todo el borde de la piscina y se tira para intervenir. Dada esta situación quedan suspendidos para el próximo juego los 4 jugadores.

Preguntas:

¿Con quién te identificas?

¿Qué harías tú?

¿Qué impulsaría al jugador del banco actuar de esa manera?

¿Qué opinas de los compañeros que se quedaron en el banco?

Cada equipo en sesión plenaria expondrá sus criterios. El profesor deportivo intervendrá aclarando y aportando ideas al debate.

Para finalizar preguntará

¿Qué conducta de las asumidas consideran ustedes positiva?

El profesor deportivo llevará a la reflexión de que las posiciones adoptadas en ambos casos son positivas y responden a diferentes códigos que operan atendiendo a las prioridades que regulan el comportamiento de las personas en cada situación.

**Con ella podrá conocer:**

Las soluciones individuales y grupales que se asumen en el enfrentamiento de problemas.

Los criterios morales que sirven de base al enfrentamiento de problemas.

La correspondencia entre los valores declarados y las soluciones brindadas.

La influencia de lo cognitivo afectivo en el enfrentamiento al problema.

El nivel alcanzado en los procesos de valoración y autovaloración y juicio moral.

**Permite:**

Incidir en el desarrollo de estrategias para el enfrentamiento de problemas.

Contribuir al desarrollo de los procesos de valoración y autovaloración.

Incorporar a la solución de problemas conocimientos, experiencias y sentimientos.

Incidir en el desarrollo del juicio moral.

Socializar experiencias y valoraciones

**Potencia:**

La unidad de lo cognitivo y lo afectivo

El desarrollo de los procesos de valoración y autovaloración.

Las posibilidades individuales y grupales en la solución de problemas.

**Sugerencia:**

Debe aplicarse al inicio del período competitivo con la intención de prepararlos para que enfrenten desde posiciones éticas los disímiles problemas que se le presentarán.

**El mensaje de la alegría.**

**Objetivo:** Contribuir al reconocimiento de los valores individuales y grupales que inciden favorablemente en la cohesión grupal.

Estructura del trabajo: individual y grupal.

Duración: 30 – 40 minutos

Materiales: pizarrón, tiza, hoja de papel, lápices, pancarta, plumones, caja de cartón.

**Desarrollo:**

Conversación del profesor.

A todos nos gusta recibir mensajes de compañeros, amigos y familiares ya que estos nos dan la medida del lugar que ocupamos en sus vidas sobre todo cuando

ellos reflejan apreciaciones positivas sobre nosotros y nos transmiten consejos necesarios.

Preguntar: ¿Qué tipo de mensajes prefieren?

Los mensajes que hoy enviaremos tendrán como misión fundamental ser portadores de alegría.

Se colocarán en una caja papeles con los nombres de los integrantes del equipo y se les pedirá a los atletas que al azar seleccionen el nombre de un compañero al que dirigirán el mensaje. Se explicaran las características del mensaje.

1. Transmitir alegría y reconocimiento a quien lo reciba, frases, consejos, etc.
2. Precisar el nombre del destinatario, el remitente puede ser anónimo.
3. Se pueden enviar mensajes a tantos compañeros como lo deseen.

Se les dará un tiempo a los estudiantes atletas para elaborar los mensajes, posteriormente los depositaran en una caja y el capitán del equipo hará función de cartero, entregando a cada uno sus mensajes. Pueden dirigirse mensajes también al profesor deportivo.

Dispondrán de un tiempo para que cada uno lea y disfrute de su mensaje.

Aprovechando el clima favorable que deben haber proporcionado los mensajes recibidos se incitará a que los lean en voz alta.

El profesor para concluir podrá preguntar:

¿Qué sintieron cuando recibieron los mensajes? (agradecimiento, alegría, necesidad de pensar)

¿Qué mensaje de los recibidos les gustó más? ¿Por qué?

¿Qué valores y cualidades están presentes en los mensajes escuchados?

Finalmente pedir a los alumnos que expresen con una palabra o frase lo que experimentaron durante la realización de la técnica.

Sugerencias.

El profesor podrá recoger lo escrito por cada estudiante lo cual le permitirá profundizar en la información y tener un registro de la misma.

**Con ella podrá conocer**

- Los sentimientos valores, cualidades y aptitudes que identifican al equipo.
- Los significados que le atribuyen a los valores implícitos en sus mensajes.

**Permite:**

Diagnosticar e incidir en la cohesión grupal como elemento fundamental para lograr la armonía entre valores individuales y grupales.

El tratamiento de los valores a partir de los significados declarados en los mensajes.

**Potencia:**

La comunicación grupal.

La cohesión grupal

El desarrollo del juicio moral

El desarrollo de valores sociales y del deporte.

**Sugerencia:**

Debe utilizarse como una técnica de cierre que puede aplicarse en las etapas finales de la preparación, considerando los aspectos que contribuye a conocer y a potenciar.