



**UNIVERSIDAD DE MATANZAS  
CAMILO CIENFUEGOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**FILIAL UNIVERSITARIA MUNICIPAL  
MARTÍ**

**CARRERA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

**TRABAJO DE DIPLOMA**

**TÍTULO:** Prostitución y personalidad. Estudio de casos.

**AUTOR:** Mariobel Almeida Bayate

**TUTOR:** MSc. Alberto G. Martínez Torres

**2001**



### **Declaración de Autoría.**

Yo: Mariobel Almeida Bayate, declaro ser la única autora de este Trabajo de Diploma. Por lo que, según las facultades que me son otorgadas, autorizo a la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos” a hacer uso del mismo, tanto en ella como en cualquier otra institución del país, con la finalidad que se estime necesario.

**Firma:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

## **OPINIÓN DEL TUTOR**

La diplomante, en el transcurso de su carrera, ha participado en las Jornadas Científico Estudiantiles, Fórum de Ciencia y Técnica y otros eventos, presentando trabajos investigativos relacionados con el tema de la prostitución en los jóvenes.

Durante la realización de la presente investigación ha mostrado espíritu investigativo, responsabilidad y dedicación a la tarea, tanto en la apropiación de los elementos teóricos, como en el trabajo práctico mediante la aplicación de los métodos y técnicas y el procesamiento de la información recopilada.

Es receptiva ante los señalamientos y perseverante en alcanzar los objetivos propuestos.

El Trabajo de Diploma presentado cumple con los requerimientos teórico-metodológicos para ser valorado por el Tribunal para el otorgamiento del título de Licenciada en Psicología a la estudiante Mariobel Almeida Bayate.

MSc. Alberto Gelacio Martínez Torres.

Tutor

## **RESUMEN**

En el trabajo se realiza un análisis de las diferentes concepciones acerca de la personalidad. También se aborda la historia del fenómeno de la prostitución y su incidencia en el municipio de Cárdenas, llevándose a cabo un estudio de caso de un grupo de jóvenes dedicadas a ejercerla en dicho municipio. Se caracteriza la personalidad de esas jóvenes, estableciendo características psicológicas similares en ellas, así como aquellas que se manifiestan de forma particular en algunas. El mismo consta de una introducción y dos capítulos, uno que aborda los fundamentos teóricos metodológicos y otro que comprende la estrategia investigativa y el desarrollo y valoración del diagnóstico; además las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

## DEDICATORIA

A la Revolución, al Partido, a Fidel y a Raúl los más grandes protagonistas de esta obra que construimos.

A Vilma, luchadora incansable por el pleno ejercicio de la igualdad de la mujer.

A mi hija Mariolis a la que adoro; y siempre ha sido mi razón de seguir adelante.

A mi mamá y mi hermana por contar siempre con su apoyo.

A mi esposo quien comparte sus ideas y sentimientos conmigo.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Fidel y Raúl, nuestros principales maestros.

A mi hija por soportar la soledad.

A mi madre por la ayuda incondicional.

A mi esposo, por alentarme y no permitirme claudicar.

A mi hermana por contar siempre con su apoyo.

A mis profesores y en especial a mi tutor MSc. Alberto G. Martínez Torres  
por su dedicación y entrega a mi formación como Psicóloga.

A todos los que me han apoyado y a los que me han brindado durante toda la  
vida su amistad y valioso tiempo.

A todos: Muchas Gracias



## **PENSAMIENTO**

**“...Las jineteras no son prostitutas a secas; Son en todo caso nuestras prostitutas, y no hay que estigmatizarlas, porque se corre el riesgo de actuar contra la víctima, en vez de atacar el mal”.**

**Vilma Espín Guillois**



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO 1: Personalidad y prostitución. Antecedentes y actualidad.....	15
1.1-Diferentes concepciones acerca de la personalidad.....	15
1.2 La prostitución como fenómeno social. Antecedentes históricos.....	21
1.3 La prostitución en Cuba. Su historia. Situación actual del fenómeno.....	24
1.4 La juventud como etapa del desarrollo psíquico.....	31
CAPITULO: 2 Estrategia investigativa. Desarrollo y valoración del diagnóstico.....	32
2.1 Estrategia metodológica utilizada.....	32
2.2 Diagnóstico realizado. Valoración de los instrumentos aplicados en los estudios de casos.....	35
COCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES.....	55

## INTRODUCCIÓN

Muchas son las teorías que han aportado elementos para explicar el fenómeno de la personalidad, desde el psicoanálisis hasta el enfoque histórico cultural, aportando cada uno de ellos elementos esenciales para una definición que nos acerque lo más posible al conocimiento de esta realidad psicológica.

*Es importante saber:*

¿Por qué nos comportamos de la manera en que lo hacemos?

¿Qué lugar poseen los procesos conscientes e inconscientes en la determinación del comportamiento humano?

¿Qué papel juega la memoria, la atención, el pensamiento, el lenguaje, los sentimientos, las emociones y los afectos en la personalidad?

Es importante señalar que el origen de formación y desarrollo de la personalidad están presente tres determinantes el biológico, el psicológico, y el socio cultural, donde todos juegan un papel importante. Entre estos determinantes existe una interrelación dialéctica. Al analizar el determinante sociocultural, es necesario tener en cuenta que lo social se transforma en psicológico en un transito de lo externo a lo interno a través de la interiorización, que esta interiorización es mediatizada por lo psicológico, es decir, no se produce una asimilación directa de la influencia del medio, sino que las formaciones psicológicas, las cualidades, el desarrollo de los procesos psíquicos; determinan también como la persona, a través de su actividad y la comunicación con el medio sociocultural, participa activamente en la formación de su propia personalidad.

El desarrollo psíquico pasa por diferentes etapas o períodos, desde la Lactancia hasta la etapa de la Adulthood Mayor o Tercera Edad, cada una tiene sus peculiaridades y en cada una la Situación Social del Desarrollo es particular. Las características del medio y la actividades que el sujeto desempeña son muy diferentes. En la Adolescencia y en la Juventud, por las características de estas etapas, la persona está expuesta a influencias negativas, según los grupos en los que actúe, este es el caso de conductas negativas como el alcoholismo, el consumo de drogas y la prostitución.

La prostitución ha sido calificada como la "profesión más antigua del mundo", ya que se conoce prácticamente desde que existen registros históricos de algún tipo, y en prácticamente todas las sociedades. Considerada un fenómeno social universal porque existe en casi todo el mundo, ha sido generada en algunas ciudades por el desarrollo del turismo y en no pocos lugares está asociada a delitos de robos, asaltos y consumo de drogas.

Los primeros antecedentes de ejercicio de la prostitución en Cuba se remontan al Siglo XVI, producto de la intensa actividad de los piratas en el Caribe y las guerras de España con otras naciones europeas. En ocasiones los buques pasaban largos periodos en los puertos cubanos, lo que dio lugar a que los terratenientes cubanos y españoles se aprovecharan de esta situación para alquilar esclavas negras y mulatas a los marinos temporalmente y lucrar con ellas. Esta actividad se fue generalizando y extendiendo al interior de las ciudades.

Con la intervención yanqui en 1900 se dictó un reglamento sobre la prostitución en Cuba, el cual en su decreto hacía constancia de asistencia obligatoria de todas las prostitutas al tratamiento médico. Para ellos fueron enviando cuatro asistenciales de higiene. Esta medida se tomó con la intención fundamental de proteger del contagio a los mismos yanquis, que eran asiduos concurrentes a los prostíbulos y bares.

La medida en sí lejos de constituir un freno para el desarrollo de la prostitución, significó más bien una autorización para el ejercicio de esta, ya cumplido el requisito antes señalado cualquier mujer podía practicarla. La situación de la mujer en aquella sociedad era aun más terrible que la del hombre, pues en ellas eran aún más escasas las posibilidades de empleo. Todo ello contribuía grandemente a que miles de mujeres desempleadas por su situación, tuvieran que recurrir al degradante oficio de la prostitución para subsistir.

La prostitución es tal vez la mejor muestra de la influencia corrupta del imperialismo yanqui sobre nuestras costumbres. La imagen que se tenía en el extranjero de nuestra patria era desagradable.

Al triunfo de la Revolución la erradicación de este fenómeno conllevó a un proceso de trabajo en el que se combinaron los aspectos represivos, preventivos y reeducativos. Se le facilitó el acceso a la educación y de esa forma a su preparación cultural, técnica y profesional.

Se crearon las condiciones para desplegar sus potencialidades y se inició un trabajo por su igual condición jurídica social.

En el año 1990 se observa un incremento de la prostitución en el municipio de Cárdenas provocado por los problemas económicos que se presentaron en el país, debido al bloqueo económico de los EEUU contra Cuba, la desaparición del campo socialista y el crecimiento vertiginoso del turismo en la isla, principalmente en el cercano polo turístico de Varadero.

En el municipio de Cárdenas provincia Matanzas, actualmente existen 61 categorizadas por ejercer la prostitución. Se requiere un trabajo especializado de para atender a estas mujeres, dentro de dichos especialistas, el del psicólogo es fundamental. Hasta el momento no existen estudios desde la Psicología sobre las características de estas mujeres, lo cual facilitaría el trabajo a realizar por los diferentes especialistas.

De la situación problemática dada por la necesidad de conocer las características de un grupo de mujeres dedicadas a la prostitución en el municipio de Cárdenas y la ausencia de estudios acerca de ese fenómeno, surge el siguiente **problema de investigación**:

**¿Cuáles serán las características de la personalidad de un grupo de jóvenes dedicadas a la prostitución en el municipio de Cárdenas?**

A partir del problema se determinó el siguiente **objetivo** que guiaría la investigación:

**Realizar el diagnóstico de la personalidad de un grupo de jóvenes residentes en el municipio de Cárdenas que se han dedicado al ejercicio de la prostitución durante un período de su vida.**

El **objeto de estudio** comprende la formación de la personalidad.

Como **campo de acción** se determinó **la formación de la personalidad en un grupo de jóvenes que se han dedicado al ejercicio de la prostitución en el municipio de Cárdenas.**

## **MÉTODOS**

Como método general del conocimiento se utilizó el **método dialéctico**. De igual forma se emplearon métodos específicos de la investigación científica, tanto del nivel empírico, como del nivel teórico.

En correspondencia con el objetivo y las tareas se aplicarán los siguientes métodos teóricos:

**Inductivo-deductivo:** Se utilizará al consultar la literatura referida al tema, teniendo en cuenta el criterio de diferentes autores para aplicarlos al caso particular de la prostitución y la personalidad.

**Analítico-sintético:** Se utilizará durante toda la investigación al estudiar la bibliografía, al procesar la información y los resultados de los instrumentos aplicados.

**Histórico-lógico:** Se aplicará al estudiar las distintas concepciones acerca de la prostitución y de la personalidad, y la evolución que las mismas han tenido en el decurso del tiempo.

**Los métodos empíricos a utilizar son:**

**Estudio de caso.**-Se utilizará como método básico para el estudio de la personalidad en cada una de las jóvenes participantes en la investigación

Se utilizaran otros métodos y técnicas para complementar la investigación:

**La observación:** Se utilizará en las visitas para constatar en la práctica el trabajo de los agentes socializadores en la formación de la personalidad, así como la conducta de los sujetos en diferentes situaciones.

**Entrevista:** Se aplicará a cada uno de los sujetos estudiados para profundizar en el conocimiento de su personalidad y los factores que en su desarrollo han incidido. Con el objetivo de complementar la información obtenida por las demás

técnicas se entrevistarán a familiares padres, hermanos, (familiares más allegados)

Se incluyen técnicas de diagnóstico como la observación, la entrevista, Matrices Progresivas (RAVEN), el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE), el inventario de depresión Rasgo-Estado (IDERE), Perfil de Personalidad 16 PF (CATTEL), Inventario de autoestima, Vulnerabilidad al Estrés, estas técnicas permitirán recopilar la información necesaria acerca del problema a investigar.

Por las características de la investigación, la autora decidió utilizar **preguntas científicas** que orientarán el desarrollo de la misma, enunciándolas de la siguiente forma.

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que permiten el estudio de la personalidad como fenómeno psicológico y los determinantes de su formación?

2-¿Qué estrategia metodológica aplicar para realizar el diagnóstico de la personalidad de jóvenes dedicadas a la prostitución?

3-¿Qué aspectos caracterizan la personalidad de un grupo de jóvenes dedicadas a la prostitución en el municipio de Cárdenas?

Atendiendo a las preguntas científicas se plantean las siguientes tareas de investigación:

- Revisión bibliográfica de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el estudio de la personalidad, su formación y desarrollo.
- Aplicar y evaluar diferentes métodos y técnicas para el estudio de caso en cada uno de los sujetos estudiados.
- Interpretar los estudios de casos estableciendo diferencias y características comunes que nos permitan llegar a conclusiones.

**La población** comprende 61 categorizadas por ejercer la prostitución en el municipio de Cárdenas, de esta población se tomó como **muestra** 7 jóvenes para desarrollar la investigación, esta tiene como **novedad científica** que es la primera investigación de este tipo que se realiza con ese sector de la población cardenense.

El resultado esperado está dado por los conocimientos que proporciona acerca de la personalidad de estas jóvenes.

## **CAPITULO 1: Personalidad y prostitución. Antecedentes y actualidad.**

### **1.1-Diferentes concepciones acerca de la personalidad.**

A través de la historia del conocimiento psicológico varias corrientes de pensamiento han brindado su visión de lo que se entiende por personalidad, de cómo se forma, de cuáles son sus determinantes.

Una de las teorías que más ha influido ha sido el Psicoanálisis, su creador fue S. Freud (Austria 1856 – 1939). Tiene el mérito de centrarse en el mundo afectivo, algo que hasta ese momento había sido soslayado.

Freud propone una estructura de la personalidad formada por el ELLO, el YO y el SUPERYO.

El ELLO comprende los instintos innatos, es el depósito de la libido, de la energía psíquica., representa el inconsciente, aquí se determina el dinamismo de la personalidad, representa lo más impulsivo y primitivo.

Por otra parte el YO es considerado un mediador entre los instintos del ello y la realidad, estableciendo límites reales que suponen posponer el placer. El yo se somete al mundo externo, a la libido del ello y al rigor del SUPERYO intentando integrar sus demandas y lograr la armonía de la personalidad. Aunque es consciente fundamentalmente también incluye aspectos inconscientes.

El SUPERYO es el encargado de buscar la perfección, representa el ideal moral, los valores sociales, inhibe los impulsos del ELLO, castiga, culpa, es la conciencia moral. Para el Psicoanálisis El ELLO y el SUPERYO se encuentran en constante guerra lo cual da el dinamismo a la personalidad. El código ético muy exigente, unido a la incapacidad del sujeto para afrontar el conflicto puede causar enfermedad. El YO busca el equilibrio, la integración sistémica.

El psicoanálisis de Freud expresa una oposición entre los deseos individuales y la vida en sociedad, dando una visión pesimista del hombre, no obstante, a pesar de sus limitaciones se le reconoce como positivo que llama la atención sobre la

importancia de la vida afectiva y la identificación con el adulto, en la formación axiológica en las primeras etapas de la vida.

Otras teorías hacen énfasis en la significación de los factores socioculturales en el desarrollo de la personalidad y el papel que desempeña el ego en su maduración, negando el determinismo de lo irracional, estas integran el modelo Ego Social de comprensión de la personalidad. Sus principales representantes son Eric Erickson y Alfred Adler.

Eric Erickson (Alemania 1902 - ?).- Este autor relaciona el desarrollo de la personalidad con la maduración del ego en un proceso de éxitos y fracasos que ocurren en el enfrentamiento de las diferentes tareas de la vida. Según él la personalidad se desarrolla durante toda la vida y no son los conflictos sexuales que los que mueven al desarrollo, sino la confrontación de otras necesidades y las limitaciones que le impone la cultura para satisfacerlas. Asigna un papel importante a las autoridades sociales y a la familia en la transmisión de la cultura.

Alfred Adler (Viena 1870 – 1937) En sus inicios adoptó posiciones psicoanalistas. El razonaba que el ser humano requiere vivir en sociedad, no está preparado para vivir en solitario. Se requiere de un constante aprendizaje para vencer los obstáculos que la vida le presenta y para alcanzar la seguridad necesaria para este afrontamiento.

Reconoce el papel activo del sujeto en la formación de su propia personalidad en la relación con los demás, pero entiende que el ser humano es débil, muy vulnerable e imperfecto.

Otras concepciones acerca de la personalidad la aportan los representantes del Humanismo o Tercera fuerza. Entre los teóricos más importantes de esta corriente están A. Maslow, G. Allport y C. Rogers. Esta Psicología, en sentido general se orienta a la formación de un sujeto capaz de autorregular su conducta, con un elevado desarrollo intelectual y la formación de valores humanos que le permitan establecer relaciones humanas satisfactorias. Para estos lo principal es resaltar las potencialidades del ser humano.



Más que definir unidades aisladas, tratan de caracterizar formas integradas de regulación psicológica diferentes en cada individuo, defienden la unidad de lo externo y lo interno, de lo subjetivo y lo objetivo.

Maslow expone su teoría de la motivación y de las necesidades, estructurándola en diferentes niveles que van desde las necesidades fisiológicas que es necesario satisfacer para que no afecten a las restantes necesidades, hasta las de estimación que comprenden el deseo de competencia, de independencia, de libertad por un lado y el deseo de reputación, prestigio, reconocimiento por el otro. La frustración de estas genera sentimientos de inferioridad y debilidad.

(Allport, G. p.97, 1967).- Introduce su noción de personalidad madura. La personalidad madura es capaz de funcionar de forma autónoma, con elevado nivel de organización interna, desarrollo de la imagen de sí mismo en la regulación del comportamiento, nivel de responsabilidad en la regulación y riqueza motivacional independiente.

Esta personalidad madura como sujeto consciente, es capaz de planificar y programar el futuro. Y está asociada a la autorrealización y autorregulación.

Mantiene posiciones opuestas a la determinación inconsciente de la motivación humana, insistiendo en la importancia de los determinantes conscientes y la contemporaneidad o autonomía funcional de los motivos.

CARL ROGERS: (1902, Illinois, E.U. – 1988).-Plantea que el ser humano vive en un mundo subjetivo, personal de experiencias continuamente cambiantes, el cual incluye todo lo experimentado por el organismo sea consciente o inconsciente. No todas las experiencias son conscientes muchas son accesibles a la conciencia cuando la satisfacción de las necesidades lo requieran.

Expone la teoría de la tendencia actualizante, la cual para él es como la tendencia a conservar, desarrollar, fortalecer, perfeccionar al organismo de la experiencia, como una tendencia a avanzar hacia la madurez, a la autorrealización inherente al ser humano. Es una dirección progresiva hacia la comprensión de la vida y de sí mismo.

Concepciones diferentes acerca de la personalidad las sostiene el Conductismo y sus variantes. Sus exponentes más conocidos son J.Watson y B.F, Skinner

El conductismo no tiene en cuenta el papel del sujeto, de sus mecanismos psicológicos internos. Considera que la personalidad es un constructo del científico, que no existe como objeto de la Psicología, que esta sólo tiene que investigar el comportamiento humano a partir de la relación inmediata, directa, del medio sobre el hombre; de esta forma es el comportamiento es el que pasa a ser el objeto de la Psicología.

Al negar la importancia del mundo interno, niega el carácter activo y transformador del hombre lo ve pasivo en su propia actividad psicológica.

Para esta corriente lo importante es la conducta observable, que se pueda medir, negando las explicaciones psicológicas que se basaban en variables de personalidad.

Niega los estados conscientes y las variables psicológicas como determinantes de la conducta.

Una corriente de gran influencia en el pensamiento psicológico universal es el **Enfoque Histórico Cultural. S.L. Vigotsky**, quien es acreedor de la paternidad de este enfoque, aunque no propone una teoría de la personalidad, realizó aportes teóricos de gran interés para su estudio.

Varios han sido los seguidores de las ideas de Vigotsky, tanto en la Psicología universal, como en la cubana en particular. Esta autora asume las ideas expuestas por la investigadora Lourdes Fernández Rius, la cual define a la personalidad como **“la organización, la integración más compleja y estable, de contenidos y funciones psicológicas que interviene en la regulación y autorregulación del comportamiento en las esferas más relevantes para la vida del sujeto”** (Fernández 2002:243).

La personalidad es plurideterminada, son tres los determinantes en su origen, formación y desarrollo: lo biológico, lo psicológico y lo sociocultural.

Lo biológico es un determinante porque sin un sistema nervioso con las particularidades anatómo fisiológicas del cerebro humano no podría existir la personalidad. Este requiere de la interacción del sujeto con la sociedad para que sus propias potencialidades se desarrollen y maduren.

La interrelación entre lo biológico y lo social resulta indisoluble en su desarrollo. La influencia social, a través de la interrelación comunicativa y la actividad, está mediada por las propiedades psicológicas surgidas en etapas anteriores del, solo en esta relación se convertirán en factores del desarrollo.

La relación del sujeto con los demás no se produce de una forma pasiva, impuesta desde fuera, sino que la construye de forma activa, siendo portador de objetivos conscientes en función de su personalidad.

La personalidad en su autodeterminación, marca el momento activo del sujeto el cual con sus propios recursos psicológicos organiza, configura y dirige su actividad y comunicación y auto dirige el proceso de su propio desarrollo.

Los aspectos más significativos del nivel de integración de la subjetividad humana denominado PERSONALIDAD (Fernández 2002) son:

1- Es una realidad que es subjetiva, psicológica, no se puede apreciar de modo directo su expresión. Solo la conducta, el comportamiento, las expresiones verbales.

2- Supone un reflejo activo, mediatizado, construido de la realidad objetiva y también subjetiva.

3- La subjetividad está organizada en diferentes subsistemas o configuraciones parciales con diversos grados de complejidad en perenne interrelación. Los contenidos psicológicos integradores de la personalidad, originan una entidad nueva, diferente e irreducible a cada uno de ellos por separado, existiendo una relación dinámica y dependencia funcional entre dichos contenidos y entre estos y el sistema psicológico como totalidad.

4- Constituye el nivel más complejo de integración y organización de los procesos psicológicos a nivel individual que intervienen en la regulación del comportamiento, por tanto esto presupone en sí la existencia de otros niveles de regulación menos complejos e integrados.

5- Esta integración y organización psicológica permite la conformación de una unicidad o identidad psicológica, personal, una noción de sí mismo o

autoconciencia cuyo surgimiento marca la aparición de la personalidad y que se mantiene en proceso de enriquecimiento a lo largo de toda la vida.

6- Es singular, irreplicable. La personalidad posee particularidades cualitativas e irrepetibles en cada sujeto. La naturaleza de los conflictos es diversa para cada cual a partir del carácter único e individualizado de la organización personalógica. En cada sujeto como individualidad, según su historia personal, predomina uno u otro grado de complejidad funcional de la personalidad.

7- Es estable aunque no estática. La personalidad y las peculiaridades de las formaciones psicológicas que la integran, caracterizan de modo relativamente estable la proyección integral del sujeto y las formas en las que opera en sus funciones reguladoras y auto reguladoras en las diferentes áreas de la vida.

8- Es dinámica, procesal, en movilidad, en activación y desactivación de configuraciones. Los contenidos personalógicos, en su movilidad, alternan su significación y valor, de acuerdo al subsistema de integración personalógica en el cual estén interviniendo.

9- Se encuentra en constante cambio y desarrollo.

10- Es una entidad abierta, en permanente intercambio con el medio exterior.

11- Su función es la de orientar, dirigir el comportamiento, regular y autorregular.

12- En la base de esta integración y de la función de regulación está la unidad de procesos afectivos y cognitivos constitutiva de sentidos psicológicos.

13- Su núcleo es la esfera motivacional que estructurada en sistemas motivacionales de regulación se integran formando un todo que define la capacidad de autodeterminación. Caracterizando y determinando la posición del sujeto hacia la realidad.

14- La personalidad posee una determinación histórico cultural en la ontogenia por medio de complejas interrelaciones a través del sistema de actividades y de comunicación en los cuales se inserta el individuo. Deviene como producto tardío de las relaciones humanas. (Fernández 2002:236)

## **1.2 La prostitución como fenómeno social. Antecedentes históricos.**

La Prostitución ha sido considerada como la realización de actos sexuales con fines exclusivamente lucrativos. En términos legales, la palabra 'prostituta' se refiere sólo a aquellas personas que participan de transacciones económico-sexuales, por lo general a cambio de una remuneración acordada.

Este fenómeno, se da en ambos sexos y los servicios pueden ser heterosexuales u homosexuales, aunque a lo largo de la historia esta actividad ha sido protagonizada preferentemente por mujeres (con clientes masculinos), lo que refleja la dependencia socioeconómica tradicional de la mujer y la tendencia a explotar la sexualidad femenina.

Aunque a menudo se ha catalogado como 'la profesión más antigua del mundo', el concepto de mujer como propiedad (vigente en casi todas las culturas hasta finales del siglo XIX, y aún hoy en muchas de ellas) significaba que en la mayoría de los casos los beneficios de la profesión pasaban a los hombres que la controlaban. Estos han sido caracterizados tradicionalmente como proxenetas, los que también ejercen cada vez más esta actividad, ofreciendo sus servicios, por lo general, a clientes masculinos y más raramente a femeninos, existiendo a la vez, una tendencia creciente a involucrar a niños en la explotación sexual, siendo los más proclives a ser atraídos por la prostitución los que han escapado de sus casas y no disponen de otra fuente de ingresos que el intercambio de favores sexuales por dinero.

Aunque existen mercados de prostitución infantil en todo el mundo, sus clientes suelen ser los países más ricos y sus proveedores los países más pobres.

La prostitución ha existido desde tiempos inmemoriales, sus formas dependen de los valores económicos, sociales y sexuales de cada sociedad y la motivación puede ser laica o religiosa, siendo considerada en algunas sociedades como garantía de la preservación de la familia.

Las mujeres se han incorporado con frecuencia en la prostitución, obligadas o bajo presión económica. En casi todas las sociedades las prostitutas procedían de estratos sociales bajos y oportunidades limitadas, ya que su servicio sexual era desaprobado y considerado degradante para ellas. Sin embargo, algunas

prostitutas femeninas lograron alcanzar la riqueza y el poder a través del matrimonio, como la emperatriz bizantina Teodora, esposa de Justiniano I.

La prostitución estaba muy difundida en las primeras sociedades no industriales, donde el intercambio de mujeres entre sus maridos era muy común. En el antiguo Oriente Próximo y en la India, los templos albergaban a un gran número de prostitutas y a menudo estas mujeres eran personas cultivadas, hábiles bailarinas, cantantes, compositoras y poetas, y que, por ironías de la vida, tenían acceso a las artes que se negaban a otras mujeres. En estas sociedades se consideraba que la relación sexual con ellas facilitaba la comunicación con los dioses.

En la antigua Grecia la prostitución floreció en todos los niveles de la sociedad. Las prostitutas del nivel inferior trabajaban en burdeles legales y tenían que llevar una vestimenta especial como símbolo de su profesión y las del nivel medio solían ser hábiles bailarinas y cantantes. Las prostitutas del nivel superior (hetairas) se reunían en salones con los políticos y podían llegar a alcanzar poder e influencia.

En la Roma antigua la prostitución era habitual a pesar de las rígidas restricciones legales. Las esclavas, capturadas por las legiones romanas, eran obligadas a residir en burdeles urbanos o eran explotadas por los dueños de las casas donde trabajaban y aunque las autoridades intentaron limitar la prostitución de las esclavas, para lo cual adoptaron en ocasiones duras medidas, las residentes de los burdeles (meretrices) eran vigiladas por el Estado, obligadas a llevar toga, pelucas rubias y otros distintivos, a abdicar de todos sus derechos civiles y a pagar un fuerte impuesto.

En la edad media la Iglesia católica, que concedía gran valor a la castidad, intentó convertir o rehabilitar a las prostitutas, pero evitó enfrentarse con la institución. De esta forma la Iglesia seguía las enseñanzas de San Agustín, que sostenía que la erradicación de la prostitución haría surgir otras formas más radicales de inmoralidad y perversión, ya que los hombres seguirían buscando el contacto sexual fuera del matrimonio.

A finales de la edad media los burdeles legales florecían en toda Europa y proporcionaban importantes ingresos a los miembros corruptos del gobierno y de

la Iglesia. En Asia, donde las mujeres estaban poco consideradas y no existía un freno religioso, la prostitución estaba aceptada de forma general.

Durante el siglo XVI la prostitución disminuyó en Europa, en gran parte debido a los fuertes ataques de radicales protestantes y católicos que condenaban la inmoralidad de los burdeles y además opinaban que la prostitución estaba estrechamente unida a la aparición de la sífilis, enfermedad hasta entonces desconocida. Esto condujo al cierre legal de los prostíbulos de numerosas ciudades. Una ley típica fue la promulgada en París en 1635, por la que las prostitutas debían ser azotadas, cortarles el cabello al rape y exiliadas de por vida, sin juicio oficial, pero ello no consiguió erradicar la prostitución ni las enfermedades venéreas, sino que se incrementó especialmente en las ciudades que contaban con una gran población que había surgido durante la industrialización de Occidente en los siglos XVIII y XIX.

La mayoría de los gobiernos europeos, empezando por el de Prusia en 1700, decidieron que para erradicar las enfermedades venéreas en lugar de prohibir la prostitución había que controlarla implantando un sistema de registro obligatorio, de legalización de prostíbulos y de inspección médica de las prostitutas. Gran Bretaña, aunque no legalizó los burdeles, aprobó en 1860 una ley por la cual se obligaba a las prostitutas de determinados distritos a pasar una revisión médica. En muchas de estas ciudades la prostitución floreció abiertamente en los barrios chinos. Las autoridades, que consideraban a estas mujeres como un mal necesario, les permitían llevar a cabo su actividad siempre que ello no molestara la moralidad de las personas que pudieran encontrarse en la zona. Se desarrolló un lucrativo comercio de esclavas blancas, y las mujeres y las niñas eran embarcadas y enviadas a otros países para dedicarlas a la prostitución.

Ante la ineficacia de la legalización de la prostitución y la corrupción asociada a ella, se produjeron protestas en toda Europa y muchos gobiernos intentaron controlar esta actividad prohibiendo el tráfico internacional de mujeres y niños.

No obstante el fenómeno no se eliminó y para finales del siglo XX, la prostitución adquirió otras formas de actuación, siendo así que algunas prostitutas operaban desde sus domicilios (o desde locales adquiridos específicamente para este fin)

con una clientela habitual y otras trabajaban en los denominados 'centros de masaje', una nueva versión del antiguo burdel. Sin embargo, en la mayoría de los casos se mantiene la modalidad de ofrecerse o ser solicitadas por los clientes en las calles de las ciudades. , Siendo así que cada vez se incrementa el número de jóvenes que huyen de sus casas y buscan en la calle una forma de supervivencia económica.

En algunos sistemas legales se prohíbe la prostitución, mientras que otros sólo consideran ilegales determinadas actividades asociadas a ella como seducir, regentar un burdel o ejercer el proxenetismo.

La prostitución considerada un fenómeno social universal porque existe en casi todo el mundo, ha sido generada en algunas ciudades por el desarrollo del turismo y en no pocos lugares está asociada a delitos de robos, asaltos y consumo de drogas.

### **1.3 La prostitución en Cuba. Su historia. Situación actual del fenómeno.**

A diferencia de criterios muy generalizados, el "oficio" de prostitución en Cuba no se inició durante la etapa neocolonial, sino desde los mismos inicios de la colonia. En épocas del descubrimiento, la conquista y la colonización, empresas llevadas a cabo por hombres solos se hacían acompañar, en ocasiones, de mujeres dadas "al mal vivir" y que provenían en lo fundamental de las Islas Canarias.

Esto no significó que la población femenina autóctona estuviera exenta de tener que acceder a las exigencias de los conquistadores. Es así como las llamadas indias y posteriormente las esclavas africanas estuvieron condenadas, producto de su situación social, a servir de mancebas para calmar los apetitos sexuales de los llamados descubridores. La conquista de América coincide en el tiempo con la comunidad primitiva como estadio de desarrollo socioeconómico de la Isla y según estudios realizados por Ramón Alfonso, editados a principios del siglo XIX, no se encuentran entre los contemporáneos de la época de la conquista elementos que permitan afirmar que en Cuba existiera prostitución entre sus primeros habitantes. Muy por el contrario, dada las características inherentes a los conquistadores españoles, resulta posible asegurar la existencia en el territorio de la Cuba de



entonces de una prostitución importada. Por otra parte, la destrucción del Archivo de Indias, producto de un incendio en 1538, anula toda posibilidad de valorar íntegramente el desarrollo de este fenómeno en el primer siglo del descubrimiento. La naturaleza del español de la época se revirtió en el tratamiento que dio a las mujeres de esta parte del planeta. Una exaltación de su “yo” cubrió diferentes esferas, entre ellas la sexual, lo que se tradujo en una intención manifiesta al hecho de que las féminas fueran consideradas y poseídas únicamente para el goce sexual.

Inicialmente las indígenas, únicas mujeres posibles de hallar en la Isla, fueron obligadas a cohabitar con los conquistadores. Prueba de ello lo es el llamado sistema de Encomienda, el cual legalizaba que cada español viviera intimidades con cuantas indias se le hubiera “encomendado” para cristianizar.

En la medida en que el número de inmigrantes aumentó y se comenzó a hablar de una colonia de poblamiento, surgió y se impulsó la necesidad de trasladar, en cierta medida, las características de la vida social de la metrópoli, expresada en la constitución de una familia al estilo europeo. Para ello fue imprescindible traer mujeres blancas para que asumieran la función de madres de familia, siendo su sexualidad condicionada, básicamente, para la procreación, pues no dejó de ser común que el hombre español tuviera relaciones sexuales con mujeres de otras razas.

Con la extinción de la población indígena se dio paso al período de la esclavitud, consistente en la introducción en la Isla de mano de obra africana, la que no sólo fue utilizada para los campos de caña y el trabajo doméstico, sino que muchas de estas mujeres eran obligadas a vender su cuerpo por esclavistas que vieron en estas prácticas sexuales una vía para la obtención de mayores ganancias.

Al respecto, el Informe del Consejo de Indias, citado en Memorias de la Comisión de Higiene Especial, apunta que: “...muchos señores no alimentan, ni visten a sus negras, sino que precisan a mantenerse a las mujeres con lo que adquieren por precio de su prostitución. Tal proceder contribuyó de manera decisiva a la propagación del fenómeno de la prostitución hasta límites insospechados en la época colonial. Generalmente el ejercicio de la prostitución lleva implícito su

relación con otros males sociales, esto en cierta medida explica que los traficantes de africanos no solo trajeran mujeres para convertirlas en prostitutas, sino que unido a esto, abrían tabernas fomentando el alcoholismo y el desorden, lo que en ocasiones terminaba con hechos de sangre.

Es innegable que durante el periodo de la esclavitud, el auge de la prostitución en Cuba estuvo muy vinculado al desarrollo de la industria azucarera, esencialmente en zonas del interior del país.

Francisco de Arango y Parreño concibió la idea de establecer colonias azucareras compuestas por inmigrantes europeos y mujeres negras, las que independientemente de dedicarse al corte y manipulación de la caña de azúcar, tenían una misión reproductiva, a fin de contribuir al proceso de blanqueamiento del cubano, al ir aumentando la población mulata:

La negra esclava fue desprovista socialmente de su condición de mujer en lo referente a su capacidad para sentir, amar, pensar y actuar, reduciéndose a un objeto para el trabajo y fuente de placer sexual, en ambos casos para dar complacencia al hombre blanco.

La relación que se establece entonces entre mujer negra, esclava, prostitución y economía de plantación, podría muy bien hallarse en correspondencia con la afirmación de Enrique Rodríguez Solís, al señalar este autor en su obra Historia de la prostitución en España y en América, que: "La prostitución era el complemento natural de la trata, esta aportaba los brazos esclavos y aquella reproducía y propagaba la generación esclava".

La autora es del criterio que los primeros siglos de la colonia en Cuba sirvieron para establecer con fuerza una cultura machista patriarcal, que de alguna manera aún se encuentra presente en la actualidad y que de hecho desvalorizó considerablemente la condición feminista. Es así como comienza una discriminación que va más allá de su género, donde se les tiene como débiles y carentes de todo valor económico, además de ser discriminadas por el color de la piel y por la función social que se les encomendaba.

El concepto establecido de que las mujeres indias, las negras y las mestizas, estaban destinadas a favorecer el goce del hombre y las mujeres blancas debían

de encargarse de ser madres de familias explica, en buena medida, que la prostitución blanca fuera prácticamente inexistente hasta la segunda mitad del siglo XIX, aunque la sexualidad de la mulata cubana se fue convirtiendo en un mito que aún subsiste dentro y fuera del país.

Durante las guerras por la independencia de Cuba, el crecimiento de las tropas españolas en la isla trajo aparejado el incremento de la prostitución, la cual satisfacía los apetitos sexuales de los soldados que buscaban como principal diversión el alcohol y el sexo pagado.

Como consecuencia de las guerras independentistas cubanas, el país quedó totalmente desbastado, la economía en ruinas, los hogares incompletos y las migraciones se sucedían continuamente. La búsqueda de un empleo y mejores condiciones de vida, aumento el número de mujeres que sobrevivían mediante la venta de su cuerpo.

Por ejemplo, a partir del estallido de la Guerra de 1868, hubo una explosión considerable de la prostitución en las ciudades, lo que trajo consigo que se elevaran los índices de enfermedades venéreas (hoy infecciones de transmisión sexual), lo que motivo que en el año 1873 las autoridades intentaran reglamentar el ejercicio de la prostitución para ejercer su control desde el punto de vista de la salud pública y evitar así la propagación de estas enfermedades.

Después del año 1895 se elevó el número de meretrices, termino con que se conocían las prostitutas en la etapa de la colonia. La exclusividad de una prostitución de mujeres negras y mestizas, fue desplazada para dar un lugar cada vez más importante a la mujer blanca, que no solo comenzó a ejercer la prostitución en el país, sino que fue víctima, a partir de ese momento, de la llamada trata de blancas.

Sobre la trata de blancas merece la pena apuntar que esta se diferenciaba por los mercados hacia donde eran enviadas las prostitutas, o por los lugares de donde las mismas procedían. Así por ejemplo, se trasladaban algunas mujeres a ejercer la prostitución hacia el interior de la Isla, otras eran exportadas a países del área y un tercer grupo proveniente del extranjero, fundamentalmente de Europa y América, ingresaban al país bajo el ropaje de ser artistas, floristas y

mecanógrafas, entre otros oficios y profesiones. Esta modalidad de la prostitución aumentó de manera sobresaliente en tiempos del período neocolonial.

El periodo de la reconcentración de Weyler motivo que muchas mujeres de la época fueran sumidas en la orfandad y la miseria, móviles estos que condicionaban el inicio de relaciones sexuales prostituidas para sobrevivir. Estadísticas de la época revelan que de las mujeres atendidas en el Hospital de Higiene de La Habana para el primer semestre de organizado el servicio en 1899, de un total de 224 cubanas de todas las razas, aunque con primacía de la raza blanca, 49 eran huérfanas de madre, 16 eran huérfanas de padre, y 124 de ambos. El auge de la prostitución contribuyó también a la necesidad de obtener, por parte de muchas mujeres, un empleo para garantizar la manutención propia y la de sus familias. Sin embargo, las opciones existentes resultaban muy escasas. Despalillo y fabricación de cigarros, secretarias, oficinistas, maestras, dependientas de tiendas, domésticas y no pocas dependieron de la venta de su cuerpo para subsistir. Esta situación tuvo una mayor incidencia en el período neocolonial.

En los siglos de dominación colonial en Cuba hubo un aumento progresivo de la prostitución, provocado por múltiples factores, algunos de ellos analizados ya, pero específicamente para este período contribuyeron de forma decisiva el sistema de flotas, elemento vital en el desarrollo de la Ciudad de La Habana, las zafras azucareras y la abolición de la esclavitud en 1886, lo que provocó la emigración de negras y mulatas sin sustento hacia las zonas urbanas.

En la etapa de la neo colonia el fenómeno de la prostitución no quedó atrás, sino que se magnificó y se convirtió en un elemento distintivo de la sociedad cubana de entonces.

Con la intervención y ocupación norteamericana y más tarde con la instauración de la República Neocolonial, la situación desventajosa de las mujeres se acrecentó. El desempleo aumento y los salarios resultaban inferiores al de los hombres, independientemente de que realizaran igual labor.

Queda claro, de lo anterior, que el auge de la prostitución en Cuba se encuentra directamente relacionado con la limitación de empleos para mujeres. El censo

realizado en el año 1907 arrojó que la población femenina cubana ascendía a 974 098 mujeres, de ellas sólo el 7,4% tenía una ocupación y las tres cuartas partes de las mujeres trabajadoras eran negras.

Estos datos reflejan la relación que se establece entre ocupación, raza y prostitución. En opinión de la autora estas cifras contribuyen a precisar ciertos elementos que van a marcar un conjunto de características propias de un momento histórico determinado.

En primer lugar, que el empleo femenino resultaba ínfimo, casi inexistente, a la vez que había sido la mujer negra, primero como esclava y más tarde libre, la que siempre había trabajado. Por otra parte, la mujer blanca, concebida socialmente para el hogar, enfrentaba a partir de condiciones concretas del país y de su nivel social y situación económica particular, una difícil realidad. Por lo que la falta de un empleo y de un varón, (esposo, padre, hermano) que pudiera mantenerlas, argumento que responde a concepciones de la cultura patriarcal imperante en la Isla, va a mantener la tendencia iniciada a fines del siglo XIX, que conlleva a un número considerable de mujeres blancas al ejercicio de la prostitución como único medio de supervivencia.

No obstante la generalización de la prostitución en el país, se apreciaba algunas particularidades en dependencia de que esta tuviera lugar en el campo o en la ciudad. En el caso particular de las ciudades, la diferencia estaba dada entre las del litoral con tráfico marítimo y las del interior.

La reglamentación de la prostitución se estipuló mediante el decreto presidencial 964 del 23 de Octubre de 1913, donde se establecía la inscripción obligatoria de las meretrices, matronas, burdeles y casas de citas. No obstante se mantuvieron muchas ejerciendo de ese "oficio" de forma clandestina.

La República Neocolonial, que vio la luz el 20 de Mayo de 1902, favoreció que Cuba se convirtiera en uno de los puntos más importantes vinculado al juego, al narcotráfico y a la prostitución, males que en su interactuar constituían un negocio que reportó para aquel momento considerables ganancias y le valió a la Isla el degradante epíteto de "burdel del Caribe".

Para los políticos de turno las causas que engendraban la prostitución no constituían una preocupación. En los años 20 el Secretario de Gobierno, Comandante Zayas Bazán, arremetió contra el ejercicio de este mal con el cierre de prostíbulos y la persecución a prostitutas y proxenetas, pero el resultado fue su apertura en otras zonas. Se actuaba contra el fenómeno pero no se iba a las causas que lo originaban, de ahí a que los pocos intentos no tenían resultados favorables.

El 2 de noviembre de 1925 se dictó el decreto No. 384 referido a la trata de blancas y un nuevo reglamento para la inmigración, ratificando la Convención Internacional de 1921 para la suspensión de la trata de mujeres y niñas. De igual forma se estipuló, entre otras medidas, castigar con pena de prisión correccional a quien directamente o indirectamente trasportara a Cuba mujeres para dedicarse a la prostitución. Sin embargo, esto en cierta medida resulto ser letra muerta, la trata de blancas, continuó. Por ejemplo, los franceses se consolidaron en este tráfico con el beneplácito de las autoridades de turno, por lo que cada cierto tiempo un francés viajaba a su país en busca de mujeres jóvenes para enriquecer los burdeles de la Isla.

Por su parte, las sesiones del Primer Congreso Nacional de Mujeres, celebrado en 1921, dieron cabida a la ponencia presentada por Hortensia Lamar del club Femenino, titulada “Lucha contra la prostitución y la trata de blancas”, puntualizando las causas de la prostitución y pidiendo severas penas para quienes vivían de la trata de blancas.

Es significativo que si la prostitución comenzó en la época colonial, es en el capitalismo, al calor de los gobiernos corrompidos que hicieron de esta actividad antisocial un lucrativo negocio, donde llegó a alcanzar proporciones realmente alarmantes.

Cuba, país subdesarrollado, explotado por el imperialismo norteamericano sufría todas las consecuencias de esa explotación. El desempleo que afectaba a cientos de miles de personas, el analfabetismo que igualmente afectaba a grandes masas de la población, la discriminación racial, la miseria y el hambre.

La situación de la mujer en aquella sociedad era aun más terrible que la del hombre, pues para ella eran todavía más escasas las posibilidades del empleo, de acceso a la educación y a la cultura todo ello contribuía gradualmente a que miles de mujeres desesperadas por su situación económica, tuvieran que recurrir al degradante “oficio” de la prostitución para poder subsistir.

Para aquella sociedad hipócrita que condenaba moralmente la prostitución, sin embargo creaba las condiciones para el surgimiento de esta y el auge de su ejercicio, ella representaba un gigantesco y lucrativo negocio que llegó a ser una poderosa y rentable industria.

Al triunfo de la Revolución la erradicación de este fenómeno conllevó a un proceso de trabajo en el que se combinaron los aspectos represivos, preventivos y reeducativos. Se le facilitó el acceso a la educación y de esa forma a su preparación cultural, técnica y profesional.

Se crearon las condiciones para desplegar sus potencialidades y se inició un trabajo por su igual condición jurídica social.

En el año 1990 se observa un incremento de la prostitución en el municipio de Cárdenas provocado por los problemas económicos que se presentaron en el país, debido al bloqueo económico de los EEUU contra Cuba, la desaparición del campo socialista y el crecimiento vertiginoso del turismo en la isla, principalmente en el cercano polo turístico de Varadero.

#### **1.4 La juventud como etapa del desarrollo psíquico.**

La juventud es una etapa en que se consolidan las principales adquisiciones alcanzadas en períodos anteriores y sobre todo en la adolescencia.

La tarea principal que enfrenta el joven es la de auto determinarse en las diferentes esferas de su vida, dentro de sus sistemas de actividad y comunicación.

Se considera por los autores marxistas que el surgimiento de la concepción del mundo, es la neoformación en esta edad y permite al joven estructurar a través de planes, objetivos, metas y de las estrategias correspondientes para su consecución, el sentido de la vida o proyecto de vida.

En esta etapa se presentan las condiciones propicias para que se alcance el nivel de autorregulación moral.

En función de la elección de la futura profesión o el desempeño de una determinada actividad laboral se establecen diferencias entre los diferentes sectores juveniles, como estudiantes de universitarios, trabajadores estatales o por cuenta propia, campesinos, etc., estas diferencias se reflejan en la subjetividad de los jóvenes, dificultando el establecimiento de regularidades y tendencias generales del desarrollo psicológico.

El joven busca el ideal de forma consciente, el cual se asume teniendo como base una valoración moral y crítica de sus características.

En el joven existe más estabilidad de la regulación moral que en la adolescencia y está en condiciones de realizar una valoración de sus intereses, capacidades y posibilidades reales, partiendo de sus aspiraciones, en correspondencia con esta evaluación, tomar una decisión más fundamentada al realizar su elección profesional.

Los jóvenes pueden presentar problemas en la esfera de las relaciones de pareja que atentan contra su estabilidad, entre los cuales mencionan el sexo sin amor, la infidelidad, la promiscuidad y la ausencia de ideal y de proyecto de pareja. Por otra parte el desarrollo grupos juveniles en condiciones socioeconómicas desfavorables, puede derivar hacia el ejercicio de conductas inadecuadas, tales como el alcoholismo, la drogadicción, la delincuencia y la prostitución, fenómeno este último que repercute de forma negativa en la sociedad, por lo que su estudio motivó a la autora de este trabajo.

## **CAPITULO: 2 Estrategia investigativa. Desarrollo y valoración del diagnóstico.**

### **2.1 Estrategia metodológica utilizada.**

La investigación psicológica debe contar con una adecuada y precisa fundamentación metodológica y de carácter teórico; responder a problemas reales y de interés social, independientemente de que sus resultados constituyan una novedad científica por el aporte que puedan brindar al desarrollo y enriquecimiento



de la ciencia; poseer un gran rigor científico en su estructuración, ejecución e interpretación de los datos obtenidos. Todo ello permitirá derivar recomendaciones valiosas para su introducción en la práctica, cuyo perfeccionamiento constituye el objetivo fundamental de toda investigación.

La investigación se concibió a partir del paradigma cualitativo (Ramírez 1999), (Ginoris 2008), pues se toma como objeto de estudio la formación de la personalidad, asumiendo el compromiso de la actividad científica con las demandas que la sociedad le plantea.

En todo momento se reconoce y pone de manifiesto la posición ideológica y social del investigador. Los resultados de los instrumentos aplicados se utilizan para tratar de explicar la complejidad del fenómeno estudiado, interpretando los hechos, no de manera neutral, sino a partir de sus intereses y expectativas. Los métodos fundamentales en que se apoya la investigación son la observación y la entrevista, que son característicos del paradigma cualitativo.

De acuerdo al paradigma predominante se considera como cualitativa y de acuerdo al marco en que se desarrolla es una investigación de campo no experimental pues se realiza en los espacios y condiciones reales en que tienen lugar los fenómenos que se estudian.

La estrategia desarrollada por la autora toma como referentes los criterios del Dr. Ignacio Ramírez en cuanto a las etapas y los momentos que comprende la investigación. A partir de la exploración, se determinó el Problema de Investigación, se elaboró el Diseño Teórico, iniciándose la revisión bibliográfica, se seleccionó el sistema de métodos que permitieran complementar los resultados obtenidos por unos y otros. Se hizo la selección de la muestra, aplicándose los métodos seleccionados, teniendo en cuenta la utilización combinada de varios de ellos, para lograr más veracidad en la información obtenida.

Se utilizó como método general del conocimiento el **método dialéctico**, pues se realizó el estudio de la personalidad, de su lógica interna, enfocándola en sus múltiples interrelaciones y multifacéticos problemas, considerando el determinismo social de la psiquis humana.

El método dialéctico se apoya en un grupo de métodos denominados **métodos científico-generales**, también llamados métodos teóricos (Ramírez, I. 2001) ellos son el **método inductivo-deductivo**, el **método analítico-sintético**, y el **método histórico-lógico**, los cuales fueron utilizados por la autora de la tesis, teniendo en cuenta sus particularidades al aplicarlos al campo de la investigación de la personalidad.

Al movimiento del pensamiento de lo particular a lo general se le denomina inducción, mientras que al tránsito de lo general a lo particular constituye la deducción. El **método inductivo-deductivo** se utilizó al consultar la literatura referida al tema, teniendo en cuenta el criterio de diferentes autores, se llegó a criterios generales aplicándolos al caso particular del estudio de la personalidad de un grupo de mujeres dedicadas a la prostitución en Cárdenas..

El análisis es la división del todo en sus partes, mientras que la síntesis es el procedimiento opuesto, la unión de esas partes. Estos procesos se dan en una interrelación dialéctica, la síntesis se da sobre la base del análisis y viceversa. El **método analítico-sintético** se utilizó durante toda la investigación, al estudiar la bibliografía, al procesar la información y los resultados de los instrumentos aplicados.

**El método histórico-lógico** se aplicó al estudiar la evolución del fenómeno de la prostitución desde la antigüedad y las distintas concepciones acerca del concepto personalidad.

Los métodos empíricos son aquellos que le permiten al investigador relacionarse directamente con el objeto de investigación y le posibilitan obtener la información que requiere para fundamentar los resultados de la investigación.

Los métodos empíricos utilizados fueron la observación, la encuesta, la entrevista, y diferentes test.

La **observación** se aplicó en las visitas a las casas de las jóvenes participantes en la investigación. Desde el punto de vista de la relación del investigador con el objeto de observación es el tipo de observación directa y de acuerdo al conocimiento del sujeto observado sobre la misma, se considera una observación abierta, pues los sujetos observados conocían de la observación, aunque no se

les informó los objetivos reales de la misma para no influir en su conducta. Para los sujetos se trataban de visitas normales para la aplicación de diferentes técnicas.

Con el objetivo de tener claridad al momento de la observación, se elaboró una guía la cuál ayudó a realizar estas con mayor precisión.

Para la investigación psicológica el método de la **entrevista** es insustituible, pues en la comunicación directa, cara a cara, se obtiene información muy valiosa, tanto por la comunicación verbal, como por los canales no verbales.

Se realizaron varias entrevistas a cada joven y estas se complementaron con los resultados de otros métodos y técnicas como son Matrices Progresivas (RAVEN), Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE), inventario de depresión Rasgo-Estado (IDERE), Perfil de Personalidad 16 PF (CATTEL), Inventario de autoestima, Vulnerabilidad al Estrés

A continuación se procedió al procesamiento de los resultados. A partir de estos resultados se elaboró la propuesta de solución y se formularon las conclusiones. Durante toda la investigación se continuó con la revisión bibliográfica, incorporando los nuevos elementos que se fueron obteniendo. Como último momento se confeccionó el informe de investigación.

## **2.2 Diagnostico realizado. Valoración de los instrumentos aplicados en los estudios de casos.**

### Caso 1

Y.R.R 28 años de edad, sexo femenino, raza blanca, estado civil soltera, reside en el municipio de Cárdenas, provincia Matanzas. Nivel de escolaridad de un 9no grado, trabaja en el hogar de anciano de dicho Municipio.

#### Esfera familiar

Hasta la edad de 8 años convivió con sus padres y su hermana menor, la dinámica familiar en sentido general se puede clasificar como disfuncional, el funcionamiento era inadecuado el padre con frecuencia se embriagaba y existían muchas discusiones entre él y la madre llegando en ocasiones a la violencia física,

todo esto llevaba a la no existencia de un ambiente inadecuado capaz de brindar afecto, cariño, seguridad.

A la edad de 8 años su mamá abandona el hogar quedándose con su hermana y su abuelo materno que acababa de venir a vivir con ellos tras la muerte de su abuela. Su abuelo al tener un bajo nivel de escolaridad y una situación económica difícil no le dedica el tiempo necesario conjugando esto ha no brindar afecto.

Después de su mamá abandonar el hogar las relaciones fueron distantes y frías se veían esporádicamente y con muy mala comunicación, hecho que influyó también en la no transmisión de afecto y cariño. Con respecto a la figura paterna tampoco potenció en el sujeto afecto y cariño.

#### Esfera amorosa

Comienza a tener relaciones de pareja desde muy joven, cambiando con frecuencia las mismas, manteniendo muy poca estabilidad.

A los 22 años de edad sale embarazada y decide tener a su bebé, después de nacer el niño el padre la abandona, no le brinda apoyo económico, psicológico, espiritual, incluso era violento, llegando hasta la agresividad física.

A los 23 años de edad comienza a tener sexo por dinero, en un inicio de forma esporádica y posteriormente de forma sistemática.

#### Esfera escolar y laboral

Desde sus inicios los resultados fueron bajos, aprobaba cada grado con mucha dificultad, no prestaba una atención adecuada, su disciplina era mala, frecuentemente citaban a los padres para darles quejas, llegó a alcanzar su 9no grado de escolaridad con un alto grado de dificultad.

Nunca tuvo un vínculo laboral hasta el momento en que fue sancionada que actualmente labora en un hogar de anciano.

#### Esfera de las relaciones interpersonales

Los grupos a los que se integró desde muy joven estaban enfocados en la búsqueda de fácil diversión, sus temas eran la moda, la música, el baile, conflictos entre sus parejas u otras personas conocidas, nunca se enfocaban en sus estudios, cambiaba con mucha frecuencia de grupo pues se distinguía por ser poco sociable y le fue muy difícil integrarse a estos. Actualmente sus relaciones

estaban dirigidas a personas con los mismos objetivos que ella, (sexo, dinero) no se le puede medir ningún valor positivo, como la honestidad el respeto, la ayuda entre compañeros, no se relaciona con sus vecinos ni participa en las actividades políticas y recreativas de su comité.

#### Esfera personal

Se observa un pobre compromiso valorativo entre los conflictos que vivencia, ausencia de juicio personal y reflexiones profundas en relación con esas situaciones no existe auto regulación comportamental ideales pasivos y reproductivos de determinado modelo externo que carece de la elaboración activa y creativa de la sujeto, carece de proyectos de vida quedando este pobremente estructurado siendo su comportamiento básico hacia las necesidades materiales.

#### Observaciones generales

En observaciones generales mantiene su apariencia personal, es presumida, se viste a la moda, en entrevistas cuando se retoman temas con relación a la familia comunicaba que se sentía deprimida y lloraba, las condiciones de la vivienda son pésimas, con relación a su hijo fue mencionado muy poco ella refiere que es mejor que viva con sus abuelos paternos, ya que tienen mejor situación económica, la convivencia con su hermana esta matizada por grandes conflictos, refiere a que su hermana siempre está juzgando sus comportamientos.

#### Análisis de las técnicas aplicadas

Sujeto de coeficiente intelectual inferior al promedio, el cual se manifiesta en su perfil de personalidad caracterizado por pensamiento concreto referido a menos inteligencia o capacidad escolar baja, además posee cualidades tales como en prudencia, serenidad, perspicacia, inseguridad y libre pensador, todo ello está evaluado por su alto grado de distorsión que disminuye la confiabilidad de sus respuesta. Emocionalmente refleja niveles altos de ansiedad y depresión tanto como estado que como rasgo que se corresponden con la baja autoestima y los marcados índices de vulnerabilidad al estrés.

#### Caso 2

CH.G.C 23 años de edad, sexo femenino, raza mestiza, estado civil soltera, reside en el municipio de cárdenas, provincia matanzas, nivel de escolaridad de un 9no grado, es bailarina en un hotel en el polo turístico de varadero.

#### Esfera familiar

Hasta la edad de 13 años convivió con sus padres, la dinámica familiar en sentido general se puede clasificar como disfuncional, el funcionamiento era inadecuado el padre con frecuencia le era infiel a su pareja, abandonando el hogar en varias ocasiones, existían muchas discusiones entre él y la madre llegando en ocasiones, cuando el padre se embriagaba a la violencia física, a pesar de todo esto la madre siempre estuvo al tanto de brindar afecto, cariño, seguridad a la sujeto, al contrario de su padre que solo proporciono continuos disgustos.

A sus 13 años el padre abandona el hogar y a partir de ese momento sus relaciones fueron distantes y con muy mala comunicación, hecho que influyo también en la falta de afecto respeto y cariño entre ambos.

#### Esfera amorosa

A sus 15 años Comienza a tener relaciones de pareja, manteniendo muy poca estabilidad, le gustaba llamar la atención de todos los jóvenes.

A sus 18 años de edad comienza a trabajar como bailarina y es allí donde empieza a prostituirse con turistas, ella refiere que fue para ayudar a la madre la cual aprobaba esta vía fácil para obtener dinero, a sus 20 años comienza una relación con un canadiense la cual duro 2 años y medio, siendo solamente de tipo material.

#### Esfera escolar y laboral

En la esfera escolar se destaca que desde sus inicios los resultados fueron bajos, aprobaba cada grado con mucha dificultad, no prestaba una atención adecuada, a pesar de no ser indisciplinada, nunca le dieron ninguna queja a su madre, llego a alcanzar su 9no grado de escolaridad con un alto grado de dificultad.

Actualmente trabaja como bailarina, siendo este el mayor de sus placeres.

#### Esfera de las relaciones interpersonales

Las relaciones de ella están dirigidas a personas con los mismos objetivos (dinero) no se le puede medir ningún valor positivo, sus relaciones de amistad son muy

inestables, se distingue por ser poco sociable, su relación más estrecha es solamente con su madre, Los grupos a los que se integro desde muy joven estaban enfocados en la búsqueda de diversión, sus temas eran la moda, la música, el baile, nunca se enfocaban en sus estudios, no se relaciona con nadie de su cuadra, ni participa en las actividades.

#### Esfera personal

Tiene opinión negativa del sexo opuesto, no manifiesta necesidad de tranquilidad, ni de cambio de vida, sus ideales son pocos afectivos, se observa un pobre compromiso valorativo entre los conflictos que vivencia, no existe auto regulación comportamental, carece de proyectos de vida quedando este pobremente estructurado siendo su comportamiento básico hacia las necesidades materiales.

#### Observaciones generales

En observaciones generales mantiene muy buena apariencia personal, no carece de lujos, mantiene un nivel de vida alto, le gusta hacer ejercicios, siendo este tipo de quehaceres una de sus prioridades, al igual que la música y el baile, se viste a la moda, en entrevistas cuando se retoman temas con relación a la familia comunicaba que solo tiene a su madre y que siempre ha podido contar con ella , las condiciones de la vivienda son buenas, con relación a su padre, le resulta incomodo hablar al respecto.

#### Análisis de las técnicas aplicadas.

Persona que posee un coeficiente intelectual inferior al promedio en correspondencia a su pensamiento concreto en el perfil de personalidad, además de cualidades como reservada, emotiva, despreocupada, sensible, desconfiada, insegura y liberal, refleja bajo grado de sinceridad y un cuadro clínico psiquiátrico muy relacionado a su perfil de personalidad el cual manifiesta rasgos psicopáticos manifestado en rangos de delincuentes incluidos los sexuales. En cuanto a su estado emocional expresa niveles bajos y medios de ansiedad respectivamente como estado y como rasgo así como de depresión alto como estado y bajo como rasgo, sin embargo manifiesta auto estima alta y marcados índices de

vulnerabilidad al estrés, muy recomendable, seguimiento y orientación psicológica sistemática.

### Caso 3

DT.C.B 30 años de edad, sexo femenino, raza mestiza, estado civil soltera, residente en el municipio de cárdenas provincia matanzas, nivel de escolaridad de un 12 grado, es ama de casa.

#### Esfera familiar

Hasta la edad de 3 años convivió con sus padres y tres hermanos mayores, la dinámica familiar en sentido general se puede clasificar como funcional, el funcionamiento era adecuado el padre les brindaba afecto y cariño, plantea haber sido esta una de las mejores etapas de su vida, la convivencia con sus hermanos estuvo matizada por grandes satisfacciones.

A la edad de 3 años sus padres se divorciaron, y su papa se fue de la casa. Once años más tarde su mama se fue de la casa quedándose con sus hermanos. A partir de ese momento comenzaron continuamente conflictos sobre las rutinas cotidianas, deciden mandarla a vivir para casa del padre.

Su padre en ese momento estaba casado y existía poca capacidad empática entre la madrastra y la sujeto, las relaciones fueron distantes y frías entre ambas, ella refiere que su papa le imponía reglas sin posibilidad de negociación por los continuos regaños hacia la sujeto, cada vez empeoraba las relaciones con la esposa de su papa, hasta llegar el momento en que la maltrataba física y psicológicamente.

Después de su mama abandonar el hogar se veían escasamente y con muy mala comunicación, hecho que influyo también en la no transmisión de afecto y cariño. Con sus hermanos actualmente mantiene escasa comunicación.

#### Esfera amorosa

A sus 14 años Comienza a tener relaciones de pareja, cambiando con frecuencia las mismas, y manteniendo poca estabilidad.

A sus 19 años se caso con un hombre de 31 años, ella refiere que la celaba mucho y la maltrataba físicamente, así de este modo mantuvo esta relación dos años porque no tenía donde vivir, muy seguidamente conoció a un joven y se caso



con él, quedando embarazada, este sujeto después de la niña tener dos años la dejó y se fue de la casa, después de abandonarla no le brindó ningún apoyo, la situación económica cada vez era más crítica y decidió junto a una amiga prostituirse.

#### Esfera escolar y laboral

Sus inicios en la esfera escolar fueron de poca relevancia, la sujeto refiere a que no le gustaba estudiar, lo hacía porque su padre la obligaba, aprobaba cada grado con mucha dificultad, su disciplina era mala, frecuentemente citaban a su padre para darle quejas, llegó a alcanzar su 12 grado de escolaridad.

Nunca ha tenido un vínculo laboral.

#### Esfera de las relaciones interpersonales

La sujeto se integró a muy escasos grupos, se distingue por ser poco sociable, y por su timidez, escasas palabras, Los grupos a los que se integró desde muy joven eran de pésima conducta estaban enfocados en conductas delictivas, en distintos conflictos con sus compañeros, ella refiere a que eran discriminados, por sus compañeros y resto del colectivo, nunca se enfocaban en sus estudios. Actualmente sus relaciones son escasas, solo a personas con los mismos objetivos que ella, (sexo, dinero) no se le puede medir ningún valor positivo, en su localidad tienen un pésimo criterio de ella, no se relaciona con sus vecinos, ni participa en las actividades de su cuadra como cederista.

#### Esfera personal

Se observa un pobre compromiso valorativo entre los conflictos que vivencia, ausencia de juicio personal y reflexiones profundas en relación con esas situaciones no existe auto regulación comportamental ideales pasivos y reproductivos de determinado modelo externo que carece de la elaboración activa y creativa de la sujeto, carece de proyectos de vida.

#### Observaciones generales

En observaciones generales carece de higiene tanto personal como en el hogar, su apariencia física es inadecuada, con relación a la familia, el padre falleció hace poco, y la comunicación con la madre es casi nula, comunica que ella y su hija se sienten solas, nadie les brinda afecto ni ningún tipo de ayuda, y que ella tiene que

luchar mucho para darle de comer a su hija, las condiciones de la vivienda son pésimas, el trato hacia su hija es de pocos regaños.

Análisis de las técnicas aplicadas

Sujeto que posee un Coeficiente Intelectual Inferior al promedio con niveles altos de ansiedad como estado y medio como rasgos y depresión media como estado y como rasgo en cuanto a la autoestima presenta elementos medios de ansiedad y grado de vulnerabilidad al estrés. Su perfil de personalidad se caracteriza por pensamiento concreto, práctico, conservador, dependiente, descontrolado y desconfiado con alguna distorsión en sus respuestas. No presenta cuadro clínico psiquiátrico.

Caso 4

Y.M.G. 29 años de edad, sexo femenino, raza blanca, estado civil soltera, residente en el municipio de Cárdenas Provincia de Matanzas, nivel de escolaridad de un 9no grado, es ama de casa.

Esfera familiar

Nació en Cienfuegos, sus padres vinieron a vivir para el Municipio de Cárdenas donde 2 años más tarde se divorciaron y su mamá regreso sola a su provincia natal.

Hasta sus 16 años Convivió con su padre, madrastra y hermana (3 años menor que ella) la familia era disfuncional, existían muchos conflictos sobre las rutinas cotidianas, con un padre machista y una madrastra impositiva. De este modo se aprecia que este sujeto vivenció grandes necesidades de afecto, comprensión y apoyo fundamentalmente de la madre, que hasta la actualidad no se lo brinda. Con respecto a la figura paterna hubo una gran sobreprotección.

Esfera amorosa

Comienza a tener relaciones de pareja desde muy joven, cambiando con frecuencia las mismas, manteniendo muy poca estabilidad.

A los 16 años de edad se caso y se fue a vivir a casa de sus suegros, matrimonio que duró muy poco según nos comenta ya que fue una decisión apresurada por huir de los conflictos que existían en su hogar, y que muy pronto comenzó a

rechazar la relación debido a que tenía que asumir responsabilidades en la casa y no estaba realmente preparada para eso.

Un año después de la ruptura de su matrimonio regresó a casa de su padre y comenta que los conflictos eran aún mayores y que comenzó a frecuentar la casa de una amiga prostituta que la inicio en esta actividad.

A los 23 años de edad sale embarazada y decide tener a su bebe, después de nacer el niño continuo prostituyéndose.

En algunas entrevistas realizadas a la sujeto, nos refirió que sus relaciones con los turistas fueron básicamente de tipo material, alegando que “ Se sentía muy bien”, pero lo mas que le gustaba de aquel tiempo es que iba a lugares muy bonitos y se divertía mucho.

#### Esfera escolar y laboral

Los resultados de sus estudios fueron pésimos, aprobaba cada grado con mucha dificultad, no presentaba ninguna motivación por el estudio, llego a alcanzar su 9no grado de escolaridad con un alto grado de dificultad.

A sus 27 años empezó a trabajar en un círculo infantil, en el cual duro poco tiempo debido a que la cuestionaban mucho y no tuvo una buena aceptación en su trabajo, refiere que no tiene motivación, ni necesidad de trabajo.

#### Esfera de las relaciones interpersonales

Refiere que las personas se llevan bien con ella, que no son buenas ni malas, por lo que es un indicador de buenas relaciones interpersonales, Los grupos a los que se integro desde muy joven estaban enfocados en la búsqueda de fácil diversión, sus temas eran la moda, la música, el baile, nunca se enfocaban en sus estudios, se distingue por ser sociable y le ha sido muy fácil integrarse en sus grupos. Actualmente Sus relaciones estaban dirigidas a personas con los mismos objetivos que ella, (sexo, dinero) no se le puede medir ningún valor positivo, como la honestidad el respeto, la ayuda entre compañeros, no se relaciona con sus vecinos ni participa en las actividades políticas y recreativas de su comité.

#### Esfera personal

Tiene opinión negativa del sexo opuesto. Se observa un pobre compromiso valorativo entre los conflictos que vivencia, ausencia de juicio personal y

reflexiones profundas en relación con esas situaciones no existe auto regulación comportamental, manifiesta síntomas depresivos y desesperanzas, ideales pasivos y reproductivos de determinado modelo externo que carece de la elaboración activa y creativa de la sujeto, carece de proyectos de vida.

#### Observaciones generales

En observaciones generales mantiene su apariencia personal, es presumida, se viste a la moda, en entrevistas cuando se retoman temas con relación a la familia comunicaba que se sentía deprimida, las condiciones de la vivienda son buenas, con relación a su hijo fue mencionado en todo momento, no faltó en cada encuentro en que se fumara uno o dos cigarrillos.

#### Análisis de las técnicas aplicadas

Sujeto medianamente confiable de 29 años de edad que posee un coeficiente de inteligencia inferior al promedio, con niveles altos de ansiedad y depresión tanto como estado como rasgo que conlleva a baja autoestima y seriamente vulnerabilidad al estrés. En cuanto al perfil de personalidad refleja pensamiento completo, prudente, tímido, descontrolado, desconfiado, inseguro y tenso, correspondiéndose con la sintomatología descrita anteriormente y con un cuadro clínico manifestado en neurosis 9 y neurosis del carácter 7, el primero descrito en síntomas como ansiedad 9 depresión 8 obsesivos compulsivos 7, el segundo se describe como personalidad inadecuada e inmadura 8, criminales convictos en prisión 7, con convictos crímenes sexuales 8 y exhibicionista 8 en este caso es muy recomendable seguimiento y orientación sistemática por un especialista.

#### Caso 5

L.R.M 28 Años de edad, sexo femenino, raza mestiza, estado civil soltera, recibe en el municipio de Cárdenas Provincia Matanzas, nivel de escolaridad de un noveno grado. Trabaja en la Lavandería de dicho Municipio.

#### Esfera familiar

Hijos de padres divorciados a la edad de 5 años, la dinámica familiar en sentido general se puede clasificar como disfuncional, el padre con frecuencia se embriagaba y existían muchas discusiones entre él y la madre llegando en

ocasiones a la violencia física, todo esto llevaba a la no existencia de un ambiente inadecuado capaz de brindar afecto, cariño, seguridad.

Junto a su madre y dos hermanos (mayores que ella) se fueron a vivir a casa de sus abuelos maternos, a la edad de 6 años su mamá se casó y se fue de la casa dejándola junto a sus hermanos con su abuela (su abuelo había fallecido).

La convivencia con sus hermanos fue de muchos conflictos siempre la culpaban de todo lo mal hecho, a pesar del mal trato de sus hermanos ella sentía un fuerte vínculo emocional hacia ellos.

Después de su mamá abandonar el hogar las relaciones fueron distantes, Con respecto a la figura paterna tampoco potencio en la sujeto afecto y cariño, ella refiere a que tiene mucho que agradecerle a su abuela.

#### Esfera amorosa

Comienza a tener relaciones de pareja desde muy joven, cambiando con frecuencia las mismas, manteniendo muy poca estabilidad.

Se casó a los 18 años y se fue de la casa, este matrimonio estuvo mediado por mucha violencia su ex pareja es alcohólica y cuando se embriagaba la maltrataba tanto física, verbal y sexualmente. Bajo estas circunstancias nacieron sus 2 primeros hijos. Años más tarde se volvió a casar y tuvo 2 hijos más. A pesar que este otro esposo no la maltrataba, también era alcohólico y por esta causa lo dejó.

A los 25 años de edad comienza a tener sexo por dinero, debido a la situación económica que estaba presentando, refiere que la ayuda que le brinda los padres de sus hijos, es poca y no le alcanza para satisfacer sus necesidades.

#### Esfera escolar y laboral

Desde sus inicios los resultados fueron bajos, aprobaba cada grado con mucha dificultad, su disciplina era mala, frecuentemente citaban a los padres para darles quejas, llegó a alcanzar su 9no grado de escolaridad con un alto grado de dificultad.

Actualmente trabaja en la lavandería de su municipio, donde tiene buena aceptación, manifiesta necesidad de estar ocupada.

#### Esfera de las relaciones interpersonales

Actualmente Sus relaciones están dirigidas a personas con los mismos objetivos que ella, (sexo, dinero) no se le puede medir ningún valor positivo, como la honestidad el respeto, la ayuda entre compañeros, Los grupos a los que se integro desde muy joven estaban enfocados en la búsqueda de fácil diversión, sus temas eran la moda, la música, el baile, conflictos entre sus parejas u otras personas conocidas.

#### Esfera personal

Se observa un pobre compromiso valorativo entre los conflictos que vivencia, ausencia de juicio personal y reflexiones profundas en relación con esas situaciones no existe auto regulación comportamental ideales pasivos y reproductivos de determinado modelo externo que carece de la elaboración activa y creativa de la sujeto, carece de proyectos de vida quedando este pobremente estructurado siendo su comportamiento básico hacia las necesidades materiales.

#### Observaciones generales

En observaciones generales la sujeta mantiene buena apariencia personal, mantiene buena higiene en el hogar, muestra preocupación por el trabajo, manifiesta la necesidad de tranquilidad, sentimientos de culpa (conciencia de error cometido), arrepentimiento, tiene opinión negativa por el sexo opuesto, tiene la necesidad de ayuda, sentimiento de sufrimiento, necesidad de cambio

De vida, manifiesta síntomas depresivos y desesperanzas, tiene necesidad de auto relacionarse de ser feliz, manifiesta un indicador de buenas relaciones interpersonales.

Actualmente vive con 3 de sus hijos, el mayor vive con su abuela paterna con relación a ellos nos refiere “con ellos paso el tiempo feliz “y que son su preocupación principal. En una de las entrevistas nos comentó que odiaba tener poco que ofrecerles por la necesidad de orden económico, motivo por el cual ella se estuvo prostituyendo, reconoce que les hizo más daño a sus hijos, los dejaba con una vecina a la cual le pagaba para ella salir a sus actividades.

Manifiesta falta de afecto y cariño por parte de sus padres y demás familiares. En una de las entrevistas nos plantea: “ me he sentido muy sola en esta vida, no le

debo nada a nadie, por eso vivo completamente para mis hijos y por ellos hago lo que sea para que sean felices, aunque no pienso prostituirme más “.

#### Análisis de las técnicas aplicadas

Sujeto de 28 años de edad que manifiesta un coeficiente intelectual deficiente, con niveles medios de ansiedad y depresión como estado y como rasgo, refleja baja autoestima y niveles seriamente vulnerables al Estrés. Su perfil de personalidad es medianamente confiable caracterizado por pensamiento concreto, práctico, relajado, sereno, desconfiado y perspicaz.

#### Caso 6

M.A.A 26 años de edad, sexo femenino, raza blanca, estado civil soltera, reside en el municipio de Cárdenas, provincia de Matanzas, nivel de escolaridad de un 9 no grado, no trabaja.

#### Esfera familiar

Actualmente convive con sus padres, la dinámica familiar en sentido general se puede clasificar como disfuncional, el funcionamiento es inadecuado el padre con frecuencia se embriaga y existen muchas discusiones entre él y la madre llegando en ocasiones a la violencia física, todo esto lleva a la no existencia de un ambiente inadecuado capaz de brindar afecto, cariño, seguridad a la sujeto. En una etapa de la vida sus padres se separaron y su papa tuvo otro hijo, con el cual no mantiene ningún vínculo. Existe muy mala comunicación entre los miembros de la familia.

#### Esfera amorosa

A los 14 años comenzó a salir a fiestas nocturnas con sus amistades así de este modo conoce su primer novio. La joven cada vez al pasar el tiempo alargaba sus salidas nocturnas como también se hizo más promiscua, cosa que nunca les ocultó a sus padres, a sus 17 años se caso y trajo a su esposo a vivir en su casa. Matrimonio de corta duración, refiriendo que era posesivo y ella prefirió separarse. A los 19 años juntos a su “mejor amiga” deciden prostituirse. Estas dos jóvenes comenzaron a prostituirse con sus amistades y terminaron con todo el que le

ofrecía algo a cambio. Así empieza una relación con un Canadiense de 38 años de edad, quien según refiere en entrevistas realizadas “me sentí muy bien en aquel tiempo.

#### Esfera escolar y laboral

Desde sus inicios los resultados fueron bajos, aprobaba cada grado con mucha dificultad, no prestaba una atención adecuada, su disciplina era mala, frecuentemente citaban a los padres para darles quejas, llegó a alcanzar su 9no grado de escolaridad con un alto grado de dificultad.

Hasta el momento Nunca ha tenido ningún vínculo laboral.

#### Esfera de las relaciones interpersonales

Los grupos a los que se integro desde muy joven estaban enfocados en la búsqueda de fácil diversión, cambiaba con mucha frecuencia de grupo pues se distinguía por ser sociable. Actualmente Sus relaciones estaban dirigidas a personas con los mismos objetivos que ella, (sexo, dinero) no se le puede medir ningún valor positivo, como la honestidad el respeto, la ayuda entre compañeros.

#### Esfera personal

Se observa un pobre compromiso valorativo entre los conflictos que vivencia, carece de proyectos de vida quedando este pobremente estructurado siendo su comportamiento básico hacia las necesidades materiales.

#### Observaciones generales

En observaciones generales esta se muestra presumida, en ocasiones, cuando se retoman temas vinculados con la familia, la joven manifestaba que se sentía muy deprimida, por la situación familiar que evidenciaba.

#### Análisis de las técnicas aplicadas

Sujeto de 26 años que posee un coeficiente intelectual inferior al promedio, con niveles medios de ansiedad como estado y como rasgo y de depresión alto como estado y como rasgo, manifiesta baja autoestima y vulnerabilidad al estrés. Su perfil de personalidad es medianamente confiable caracterizado por pensamiento concreto, timidez, practico, conservador, descontrolado, relajado y sereno.

#### Caso 7



Y.M.M 23 años de edad, sexo femenino, raza mestiza, estado civil soltera, reside en el municipio de Cárdenas, provincia Matanzas, nivel de escolaridad de un 6to grado, no trabaja.

#### Esfera familiar

Es la menor de 4 hermanos, desde sus 15 años sé esta prostituyendo, mantiene buenas relaciones con sus padres, los cuales aprueban esta vía fácil de obtener dinero, refiere que junto a sus hermanos y sus padres pasa el tiempo feliz, mantiene mejor relación con su padre.

#### Esfera amorosa

Comienza a tener relaciones de pareja desde muy joven, cambiando con frecuencia las mismas, manteniendo muy poca estabilidad, A los 15 años de edad comienza a tener sexo por dinero de forma sistemática, a sus 20 años de edad tuvo una relación y se fue a vivir a casa de su esposo, esta relación duro poco, su pareja la celaba, y hasta le prohibió, frecuentar la casa de sus padres, cada vez los conflictos eran mayores, en ocasiones llego a maltratarla físicamente. Actualmente tiene una opinión negativa del sexo opuesto.

#### Esfera escolar y laboral

Desde sus inicios los resultados fueron bajos, desaprobó varios grados cuando la cambiaron para la escuela especial, decidió abandonar sus estudios, estando sus padres de acuerdo, su disciplina era mala, frecuentemente citaban a los padres para darles quejas, llego a alcanzar 6to grado de escolaridad con un alto grado de dificultad.

Nunca ha tenido un vínculo laboral.

#### Esfera de las relaciones interpersonales

No se le puede medir ningún valor positivo, como la honestidad el respeto, la ayuda entre compañeros, no se relaciona con sus vecinos ni participa en las actividades políticas y recreativas de su comité.

Los grupos a los que se integro desde muy joven estaban enfocados en la búsqueda de fácil diversión, sus temas eran la moda, la música, el baile, conflictos entre sus parejas u otras personas conocidas, cambiaba con mucha frecuencia de

grupo pues se distinguía por ser poco sociable y le fue muy difícil integrarse a estos. Actualmente Sus relaciones son escasas.

#### Esfera personal

Carece de proyectos de vida quedando este pobremente estructurado siendo su comportamiento básico hacia las necesidades materiales, pobre compromiso valorativo entre los conflictos que vivencia, ausencia de juicio personal y reflexiones profundas en relación con esas situaciones no existe auto regulación comportamental ideales pasivos y reproductivos de determinado modelo externo que carece de la elaboración activa y creativa de la sujeto,

#### Observaciones generales

En observaciones generales mantiene su apariencia personal, es presumida, se viste a la moda, con relación a la vivienda se encuentra en buen estado, la relación entre sus padres es buena, al igual que la de sus hermanos.

#### Análisis de las técnicas aplicadas

Persona de 23 años que refleja un coeficiente intelectual inferior al promedio con niveles altos de ansiedad tanto como estado que como rasgo y niveles medios de depresión como estado y rasgo, manifestando baja auto estima y niveles extremadamente vulnerables al estrés. Su perfil de personalidad es totalmente confiable caracterizado por reservado, pensamiento concreto, sumiso, conservador, dependiente, descontrolado, relajado e inseguro, recomendando que a pesar de no poseer cuadro clínico psiquiátrico está necesitada de orientación psicológica sistemática

Tabla 1

Matrices progresivas (RAVEN)		
Coficiente intelectual	No Evaluadas	%
Superior al promedio	0	0
promedio	0	0
Inferior al promedio	6	85.7
Deficiente	1	14.2
Total	7	100

Como podemos observar en la tabla 1, representamos el coeficiente intelectual, evaluado con la prueba de matrices progresivas (RAVEN) arrojando que la población estudiada en su mayoría posee un coeficiente inferior al promedio, representando un 85.7 % del grupo y solo 1 que es deficiente para un 14.2 %.

Tabla 2

Nivel de ansiedad (IDARE)												
#	Ansiedad como estado						Ansiedad como rasgo					
	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%
Grupo Estudiado	1	14.2	2	28.5	4	57.1	0	0	4	57.1	3	42.8

En la tabla 2 representamos los niveles de ansiedad como estado y como rasgo, donde constatamos que predominan niveles de ansiedad alto como estado en 4 de ellas para un 57.1 %, sin embargo el predominio de ansiedad como rasgo es medio también en 4 de ellas para un 57.1 %, de lo cual podemos inferir que es alto por la situación de control a la que están sometidas. Es necesario recordar que la ansiedad como estado es el Aquí –Ahora y como rasgo es generalmente en su vida.

Tabla 3

Nivel de depresión(IDERE)												
NO	Depresión como estado						Depresión como rasgo					
	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%

Grupo Estudiado	0	0	2	28.5	5	71.4	1	14.2	3	42.8	3	42.8
--------------------	---	---	---	------	---	------	---	------	---	------	---	------

En la tabla 3 representamos los niveles de depresión como estado y como rasgo, donde constatamos que predominan niveles de depresión alto como estado en 5 de ellas para un 71,4 %, sin embargo el predominio de depresión como rasgo está compartido en medio y alto en 3 para un 42.8%.

Tabla 4

Perfil de personalidad ( 16PF –CATTELL)							
Grupo Estudiado		Rasgos de baja.	Puntuación	Rasgos de alta.	Puntuación	Grupo Estudiado	
No	%					No	%
2	28.5	Reservado		Comunicativo		0	0
7	100	Pensamiento concreto		Pensamiento Abstracto		0	0
1	14.2	Emotivo		Sereno		3	42.8
1	14.2	Sumiso		Dominante		0	0
2	28.5	Prudente		Impulsivo		0	0
1	14.2	Despreocupado		Juicioso		0	0
2	28.5	Tímido		Sociable		0	0
0	0	Rudo		Sensible		1	14.2
0	0	Confiado		Desconfiado		4	57.1
3	42.8	Práctico		Imaginativo		0	0
0	0	Franco		Perspicaz		2	28.5
0	0	Seguro de sí		Inseguro		4	57.1
3	42.8	Conservador		Liberal		2	28.5
2	28.5	Despreocupado del grupo		Suficiente		0	0
4	57.1	Descontrolado		Controlado		0	0
3	42.8	Relajado		Tenso		1	14.2

En la tabla 4 representamos el perfil de personalidad evaluado con prueba de igual nombre o conocido también como 16 PF –CATTELL, arroja como rasgo

predominante el pensamiento concreto, que se refiere a personas menos inteligentes, con capacidad escolar baja, en el 100 % de la muestra; seguida por la inseguridad , descontrol y desconfianza en un 57.1 % como otros rasgos llamativos encontramos que son personas prácticas , conservadoras y serenas en un 42,8% , rasgos menos llamativos encontramos reservado , tímido , despreocupado del grupo, perspicaz, liberal en un 28,5% y como rasgo casi nulo emotivo como sumiso, despreocupado, sensible y tenso para un 14,2% y constatamos que la población estudiada posee inteligencia baja como confirmamos en la evaluación del coeficiente intelectual , caracterizadas además por inseguridad , descontrol y desconfianza.

Es necesario referir que a partir de esta técnica realizamos un cuadro clínico psiquiátrico que se aborda como parte de la indagación que hace el psicólogo clínico para conocer si existen rasgos psiquiátricos de base en los pacientes que atienden, estos se dan a conocer en un rango mayor de 7 puntos, encontrando que solo dos de las personas estudiadas manifiestan dicho cuadro, una con neurosis en rango 9, caracterizada por depresiones de ansiedad (9), cerca de depresión (8), obsesivos –compulsivos (7) y reacciones de convención (8), así como neurosis del carácter en rango 7, caracterizada por personalidad inadecuada e inmadura (8), criminales convictos en prisión (7), convictos de crímenes sexuales (8) y exhibicionistas (8), el otro caso De cuadro clínico refleja como psiquiátricos delincuentes en rango (7) caracterizado por delincuentes incluidos los sexuales (8) y psicópatas (7) Como podemos observar estos cuadros clínicos están muy relacionados al ejercicio de la prostitución de ambas personas.

Tabla5

Inventario de autoestima						
No	Bajo		Medio		Alto	
Grupo	No	%	No	%	No	%
Estudiado	5	71,4	1	14,2	1	14,2

La tabla 5 evalúa los niveles de autoestima que se abordan con el inventario de autoestima arrojando como rasgo predominante la autoestima baja en 5 de los casos estudiados para un 71,4% en cuanto a nivel medio y alto están comprendidos en una persona cada una para un 14,2% constatando que estas personas poseen baja autoestima.

Tabla 6

Vulnerabilidad al Estrés								
No	Normal		Vulnerable		Seriamente vulnerable		Extremadamente vulnerable	
Grupo	No	%	No	%	No	%	No	%
Estudiado	0	0	4	57,1	2	28,5	1	14,2

La tabla 6 representa la vulnerabilidad al estrés que se aborda con técnica de igual nombre, arrojando un predominio de 4 personas con nivel de vulnerabilidad para un 51,7 %, siguiendo con 2 personas seriamente vulnerables para un 28,5 % y una persona extremadamente vulnerable para un 14,2 % lo cual nos permite constatar que las personas que realizan este tipo de actividad son vulnerables al estrés, ninguna de ellas reflejan niveles adecuados de vulnerabilidad ante estresores mantenidos.

## COCLUSIONES

En las jóvenes objeto de estudio, que se han dedicado a la prostitución en el municipio de Cárdenas se aprecian manifestaciones de alteraciones de la personalidad entre las que se encuentran la ansiedad alta como estado y media como rasgo, la depresión alta como estado y compartida en media y alta como rasgo.

Son personas con una inteligencia inferior al promedio, en las que predomina la baja autoestima, la inseguridad, el descontrol y la desconfianza y la vulnerabilidad al estrés.

## RECOMENDACIONES

Después de un análisis exhaustivo de las técnicas aplicadas las cuales nos permitieron evaluar y conocer las características de personalidad de cada uno de los casos estudiado. Esta autora exhorta a las instituciones implicadas en la atención a las mujeres que ejercen la prostitución en el municipio de Cárdenas, realizar el diagnóstico psicológico de la personalidad de cada una de ellas, para facilitar el trabajo de rehabilitación con dicho grupo social, proporcionándole la ayuda que requieren

## BIBLIOGRAFIA.

1. ALFONSO RAMÓN. Prostitución en Cuba. Comisión de Higiene de la Isla de Cuba. 1902.
2. Algunas reflexiones sobre la prostitución en Cuba: Diseño de una estrategia interventiva. -- La Habana: CESJ, 1998. -- p. 4. — soporte digital.
3. ALONSO ALVAREZ. ARMANDO (2004). Psicodiagnóstico Clínico. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana. CD-ROM Carrera de Psicología.
4. ----- (2006) Estudio de casos. Selección de Lecturas. . Facultad de Psicología. Universidad de la Habana. CD-ROM Carrera de Psicología
5. CASTELLANOS, ROXANNE (2003). *“Psicología. Selección de Textos”* La Habana: Editorial Félix Varela.
6. CENTRO DE ESTUDIO Y DESARROLLO EDUCACIONAL (2008). “Los paradigmas científicos en las investigaciones educativas. (Generalidades)”. Universidad de Matanzas. ppt.
7. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J. (2000) “Metodología de la Investigación”. ICCP. La Habana. Cuba.

8. COLECTIVO DE AUTORES (1994). Historia de Cuba. Evolución socioeconómica y formación nacional desde los orígenes hasta 1867 /. -- La Habana: Instituto de Historia de Cuba: Editora Política.
9. COLECTIVO DE AUTORES. (2003). "Psicodiagnóstico" La Habana: Editorial Félix Varela.
10. COLECTIVO DE AUTORES. (2005). "Metodología de la Investigación Educativa". Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del MINED. La Habana. Cuba.
11. COMISIÓN DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN SOCIAL. Investigación sobre la prostitución en la provincia de Matanzas. – Matanzas, 1999.
12. Creencias y Realidades Sobre la Prostitución. – Disponible en: <http://www.creapozo.com> . –consultado en mayo 2010.
13. De mantenidas a proveedoras.-- el especial de la semana. -- Revista de Granma Internacional Digital, 8 de marzo 2000. – documento en soporte digital. Disponible en <http://www.granma.cu>.
14. DELGADO GONZÁLEZ MARGY. La Mujer Cubana en el Trabajo Ayer y Hoy. – Habana. 1986.-- material impreso.
15. DOMÍNGUEZ GARCÍA. LAURA. (2003) "Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud". La Habana. Editorial Félix Varela
16. -ELIZARDE MIRIAM ROSA. (2007) Artículo "Una mujer en nuestra Ilíada. — En Periódico Juventud Rebelde.26 de junio de.
17. FABELO CORZO, JOSÉ R. 1996. "Las crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación". Tomado de: Colectivo de autores. "La formación de valores en las nuevas generaciones". Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. [En línea] Disponible en: <http://intraweb.umcc.cu/cede/aeses.htm>. Consultado 5-1-2008.
18. FERNÁNDEZ RIUS, L. (2006) "Pensando en la Personalidad" La Habana: Editorial Félix Varela
19. FONDO GOBIERNO PROVINCIAL COLONIA MATANZAS. Negociado de Sanidad 1815-1898.-- material impreso.



20. GINEBRA, R. (2006). "Los valores en la Juventud". En: Torres Rodríguez, Omar. (Compilador) "Selección de lecturas para la educación en valores". La Habana.: ENPSES-MERCIE GROUP
21. GONZÁLEZ REY, F. (1993) "Motivación moral en adolescentes y jóvenes". Editorial Científico Técnica, La Habana.
22. GUERRERO NATIVIDAD .Algunas reflexiones sobre la prostitución en Cuba .Centro de Estudio de la Juventud. 1999. — material impreso.
23. HIDALGO, H. (1991) Hacia el rescate de la mujer afectada por la prostitución. Programa de Promoción Integral de la Mujer. -- Santa Fe de Bogotá. -- p. 6.
24. IBARRA MUSTELIER, LOURDES M. (2005) "Psicología y Educación: una relación necesaria". La Habana: Editorial Félix Varela.
25. ----- (2007) "Educar en la escuela, educar en la familia. ¿Realidad o Utopía? La Habana: Editorial Félix Varela.
26. Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer. -- Beijing 4 al 15 de Septiembre, 1995. . — material impreso.
27. -JIMÉNEZ FIOLE MARÍA J. Mujer. Prostitución y Sociedad. Universidad de Oriente (Material Mimeografiado) Centro de Estudio de la Mujer.
28. La prostitución en Cuba y especialmente en La Habana. – p19-20. – material impreso. /s.a/.
29. Las Cubanas: De Beijing al 2000. — La Habana: Editorial de la Mujer, 1996.
30. LEONTIEV, A: Actividad, conciencia y personalidad. -- La Habana: Editorial Libros para la Educación, 1982.
31. LÓPEZ BOMBINO, LUÍS R. (2006) "El Saber Ético de Ayer a Hoy" Editorial Félix Varela. La Habana.
32. MARTÍNEZ PUENTES SILVIA. Cuba más allá de los sueños, 2003. — Material impreso.
33. Material: A Debate: La dignidad se prueba en tiempos difíciles y no la cambiaremos por nada, 2000.-- material impreso.
34. MUSTELIER CARMENATY SANDRA La prostitución: ¿un fenómeno sólo femenino? -- Santiago de Cuba: Universidad de Oriente. 2002

35. Orientaciones para la redacción de una tesis de maestría. – Matanzas; ISP Juan Marinello, 2008. – soporte digital.
36. PAVÓN GONZÁLEZ. RAMIRO El empleo femenino en Cuba. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1977.
37. PEÑATE LEIVA, ANA ISABEL. Género y Prostitución. Apuntes para su estudio histórico en Cuba. – La Habana: Centro de Estudios sobre la Juventud. 1999.
38. Ponencia para el Seminario Internacional sobre Mujer y Empleo (Quito. Ecuador) Febrero 22, 1984.-- material impreso.
39. POPOWSKI, PERLA. Estadísticas sobre las Mujeres Cubanas. – La Habana: Centro de Estudio sobre la Mujer, 1998.
40. Procedimientos Relativos de la problemática de la prostitución y su tratamiento en el Sistema de Prevención y Atención Social. FMC-MINIT. -- Material impreso, .2008.
41. RAMÍREZ, I. (1999) *“Metodología de la investigación educativa”*. En formato digital. Documentos Maestría en Ciencias de la Educación Superior 11ª Edición. CEDE. UMCC.
42. RAVELO, ALOYMA. Mujeres y Sexualidades. – La Habana: Centro de Estudio de la Mujer: Editorial de la Mujer. 2008.
43. -Realidades y Desafíos. Encuentro Internacional de Solidaridad entre Mujeres. — La Habana: Editorial de la Mujer. FMC, 1998.
44. Roca, M. Y Pérez, M.; “Apoyo Social. Su significación para la Salud Humana”. Edit. “Félix Varela”, ENSPES, La Habana, 1999.
45. Roca, Miguel A. "La Psicología Clínica en la práctica social". En Selección de Lecturas de Psicología Clínica, Tomo II, ENPES Ciudad de la Habana. 1987.
46. RODRÍGUEZ ENRIQUE. Historia de la Prostitución en España y en América. – Madrid: .Biblioteca Nueva Madrid, 1921. . — material impreso.
47. ULLOA, O; RAMAYO, Y. Y PERERA, D. (2006) “Apuntes necesarios sobre los valores”. En: Torres Rodríguez, Omar. (Compilador) “Selección de lecturas para la educación en valores”. La Habana.: ENPSES-MERCIE GROUP.
48. -URIBE, PATRICIA. La comercialización del erotismo: la prostitución. -- En Antología de la Sexualidad Humana. -- México: CONAPO, 1994.

49. VIGOTSKI, LEV. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. -- La Habana: Editorial Ciencia y Técnica, 1987.
50. VIGOTSKI, LEV. Pensamiento y Lenguaje. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1982.