



**UNIVERSIDAD DE MATANZAS**  
**“CAMILO CIENFUEGOS”**

**La orientación vocacional pedagógica en los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo “Benito Galarraga”.**

**Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior.  
Mención: Docencia Universitaria e Investigación Educativa.**

**Autora: Prof. Francy Isaid Martínez León**

**Tutora: Dr.C. Caridad Alonso Camaraza**

**Venezuela, 2014**

## ***NOTA DE ACEPTACIÓN***

El presente Tribunal, tomando en cuenta que la Tesis cumple con los requisitos para la presentación al acto de la defensa, admite la misma y adopta el derecho del uso que aprecie oportuno, en función del Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior, en la Mención Docencia Universitaria e Investigación Educativa.

---

*PRESIDENTE*

---

*SECRETARIO*

---

*MIEMBRO*

**Higuerote, Venezuelajulio, 2014.**

## **DEDICATORIA**

A Dios que nunca me abandona.

A mi madre, siempre atenta, siempre ejemplo de amor y entrega. Gracias por la inspiración y por la vida que me ha dado, por la oportunidad de crecer.

## **AGRADECIMIENTOS.**

Transitar este camino y llegar aquí, hubiera sido una ilusión sin la colaboración de muchas personas.

Agradezco a:

A mi familia, por la contribución activa de unos y el aliento de todos.

A mi tutora la Dr.C. Caridad Alonso Camaraza por haberme guiado en el desarrollo de este trabajo.

A todos mis profesores de la Maestría, que contribuyeron de alguna manera en la elaboración de esta tesis.

A los profesores Ernesto Achique, Yusmelis Guanche, Efrén Vivas, y Pedro García que he contado con su apoyo incondicional en estos momentos de stress.

A mis amigos y compañeros de trabajo, a quienes me animaron y confiaron en que sí podía llegar a la meta.

A todos, de corazón,

¡Muchas gracias!

## RESUMEN

El estudio de orientación vocacional pedagógica en Venezuela, es una necesidad de primer orden por lo que representa para el futuro del país y constituye una tarea priorizada de las políticas del gobierno nacional, representadas en el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

La presente investigación se desarrolló en el Liceo preuniversitario "Benito Galarraga" del municipio Andrés Bello y se propuso como objetivo: contribuir a la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes del ciclo diversificado a través de una estrategia pedagógica, que proporcione una orientación adecuada, en cuanto a la carrera a elegir.

La base de esta investigación se obtuvo a partir de la utilización de métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos, que garantizaron obtener la información y el procesamiento para su análisis. Una estrategia de formación pedagógica, con exigencias para lograrla, apoyada en un conjunto de instrumentos a utilizar, que promueve la unidad de los procesos cognitivos y afectivos en el desarrollo integral de los estudiantes, próximos a ingresar a la universidad, es el resultado de la presente investigación. Esta fue validada a través del método de expertos, los que la evaluaron como muy adecuada para perfeccionar el proceso de orientación vocacional pedagógico en los estudiantes del ciclo diversificado del liceo en que se desarrolló la investigación.

**INTRODUCCIÓN.....1**

**CAPÍTULO I: REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS SOBRE LA  
ORIENTACIÓN PROFESIONAL  
PEDAGÓGICA.....7**

1.1. La orientación vocacional pedagógica. Un acercamiento a los estudios actuales sobre el tema.....7

1.2. La teoría del enfoque histórico-cultural y su influencia en la orientación vocacional pedagógica.....15

1.3. La orientación vocacional pedagógica en las condiciones actuales de los Liceos de Venezuela.....23

**CAPÍTULO II: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN  
LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO DEL LICEO BENITO  
GALÁRRAGA.....27**

2. 1. Diagnóstico del estado actual de la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo Benito Galarraga.....27

2.2. Fundamentación, estructura y contenido de la estrategia pedagógica.....38

2.3. Valoración de los resultados de la aplicación de la consulta a expertos a la estrategia pedagógica para la orientación vocacional I en los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo Benito Galarraga.....52

**Conclusiones.....57**  
**Recomendaciones.....58**  
**Bibliografía.....59**  
**Anexos.....65**

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad las dudas ante la elección de la profesión son muy comunes y se repiten alrededor del mundo, es por ello propicio preparar al hombre para desenvolverse en un mundo que cada día más depende de la ciencia. Los avances científicos juegan un papel preponderante en el ritmo de vida que llevan los seres humanos, lo que los obliga a capacitarse para actuar en un mundo en que la globalización juega un factor decisivo en la actividad humana. El tema de la presente tesis referido a la orientación vocacional, representa una importante línea de investigación que ha tomado fuerza dentro del país después del triunfo de la revolución presidida por el Comandante Hugo Rafael Chávez Frías.

La educación media diversificada y profesional es un subsistema dentro del sistema nacional de educación que se caracteriza por generar y difundir conocimientos, formar un individuo integrado a la sociedad, capaz de responder a las exigencias productivas como un profesional promotor del cambio y preparado para él, con salida directa al mercado de trabajo en virtud de la preparación recibida. Para ello se precisa de una educación centrada en el estudiante, de acuerdo a sus necesidades, motivaciones y aspiraciones, en la cual él sea copartícipe de su propia educación, lográndose a partir de que el individuo aprenda haciendo, aprenda produciendo. En este trabajo estaremos refiriéndonos fundamentalmente a la orientación vocacional de los estudiantes para la elección de las carreras pedagógicas.

En la búsqueda de los antecedentes y fundamentos teóricos de esa problemática se ubica, en opinión de la autora, la concepción de algunos autores, entre los cuales se encuentran: Saúl, L. Á., et al (2012); D'Anello Koch, S. (2013); Méndez, Y. & Torres, E., (2012); Cuartas, M., et al., (2014); Góngora, X. et al (2012); Tolón, I. (2010); Rascovan, S., (2010); Chang, O., (2010); Maura, V. G., (2013); Alcántara, A., Velásquez, (2013). En el contexto venezolano, la orientación vocacional ha sido abordada por Ochoa, J. & Jiménez, R., (2013); Echemendía, I. et al, (2013) Vera, G. D., (2010); González, J., (2009); González, J. y Lessire, O. (2009) y Reinoso, R. (2009).

Los autores consultados han aportado una serie de fundamentos teóricos en relación con la orientación vocacional, desde diversas aristas, de acuerdo con las particularidades de cada contexto.

Es evidente que existen deficiencias en los procedimientos dirigidos a las acciones de planificación, organización y control de las actividades que se realizan en la escuela para la orientación hacia la profesión. Esta situación influye negativamente en la calidad de la preparación del estudiante durante la etapa de formación pre-profesional que se manifiesta en una baja motivación por la profesión.

En función de este propósito, hay que lograr que los estudiantes que opten por carreras pedagógicas, tengan un conocimiento aproximado de su significado y de las tareas futuras, que les permita realizar una elección consciente de las mismas.

A pesar de los esfuerzos realizados por la Revolución, capaz de adaptar y construir escuelas que respondan a estos intereses, prácticamente en todos los municipios del país es una realidad que aún no se ha logrado la orientación necesaria de los estudiantes desde el inicio del ciclo diversificado a través del componente laboral, de los programas de estudio y de las actividades extra escolares establecidas en los diferentes subsistemas educacionales, para su ingreso en la especialidad de Educación Integral. Esto demuestra que el trabajo organizado a largo plazo por la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad, para estructurar los intereses personales del niño en beneficio de la sociedad, ha presentado insuficiencias, con énfasis en la educación básica, enseñanza que antecede a la educación media, diversificada y profesional.

Como se ha podido analizar en los resultados de los diagnósticos realizados, los estudiantes preuniversitarios carecen de orientación vocacional sobre esta profesión y por tanto no están motivados para el estudio de la misma, no poseen los conocimientos elementales para este perfil y, al mismo tiempo, la falta de preparación de los profesores y la familia no contribuye al logro de la orientación vocacional hacia esta profesión. Esto ha ocasionado el ingreso, en los institutos pedagógicos, de estudiantes que no reúnen los requerimientos mínimos. No se llega a cubrir el número de plazas disponibles y las que se cubren, una parte considerable es cubierta por estudiantes que seleccionan la carrera en última opción o por reorientación, al no tener otras alternativas de estudio y después constituyen un fracaso escolar, con bajos resultados en la eficiencia, lo que se refleja en su ciclo de estudio.

La escuela, como institución desarrolla un papel fundamental, pues la formación vocacional y la orientación profesional son parte de la educación integral y contribuyen a insertar al sujeto en la vida laboral. Sin su presencia la educación no puede completar su encargo social (González, V., 2010).

El análisis de los planteamientos antes mencionados y del contexto en que se desarrolla la escuela venezolana permite a la autora de esta investigación afirmar que la preparación de los jóvenes para la selección de una u otra carrera, entre ellas las de perfil pedagógico, es un requerimiento actual que compromete a todos aquellos implicados en las tareas educativas; por ello, en Venezuela la problemática de la orientación vocacional pedagógica constituye una prioridad en el ámbito de la educación y es objeto de atención y seguimiento por el Ministerio Popular para la Educación, que desde edades tempranas estimula desde los centros escolares el interés de niños y jóvenes por las carreras



profesionales.No obstante, no se garantiza en los niveles necesarios la orientación de las nuevas generaciones hacia las carreras y/o programas nacionales de formación en Ciencias Pedagógicas, de quienes en el país han de llevar a cabo la transmisión de los conocimientos culturales y científicos adquiridos en su largo transitar(Alcántara, A., Velásquez, (2013).

La necesidad de elevar el número y la calidad de los docentes en las aulas es una dificultad que se plantea hoy la sociedad, realidad de la que no se excluye al estado Miranda y el municipio Andrés Bello, ya que existe una compleja situación con la fuerza laboral en el sector educacional, evidenciándose principalmente en la necesidad que tienen las diferentes educaciones de completar la cobertura docente en las escuelas. Para el estado Miranda es fundamental llevar a cabo la preparación de los futuros profesores, con el fin de que estos se conviertan en modelos de actuación profesional y orienten desde su clase hacia las carreras pedagógicas.

En este sentido, la implementación de la política educacional en cada escuela, adquiere mayor connotación social cuando se trata de un centro docente especializado que desarrolla la orientación profesional de los estudiantes, principalmente, de los que optan por carreras pedagógicas. Estos centros son los liceos preuniversitarios, que garantizan la continuidad de estudios para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador u otra Universidades Nacionales.

La orientación vocacional, por tanto, constituye el eslabón fundamental, para la reafirmación en unos casos, y para la formación de motivos e intereses en otros, hacia el estudio de la especialidad de Educación Integral, lo que reviste una importancia vital para el futuro del país, puesto que formará la generación de relevo de la patria nueva (Camargo, M., 2009).

El insuficiente desarrollo de la orientación vocacional de la personalidad en etapas precedentes y las dificultades del proceso de elección de la profesión, determinan la imperiosa necesidad de fortalecer el trabajo de orientación profesional en los centros, partiendo de la consolidación de los motivos e intereses hacia la profesión.

Desde el curso escolar 2011-2012 la autora de la presente investigación, asumió la tarea de la orientación vocacional pedagógica, en el contexto del preuniversitario donde se realizan actividades con esta finalidad.En este tiempo se ha podido apreciar, que a pesar de los esfuerzos realizados por todos los responsables, a los distintos niveles de dirección y de las regulaciones establecidas para el trabajo en la educación preuniversitaria, en el centro existen deficiencias en este sentido que han sido constatadas mediante la observación directa de la realidad educativa de actividades extraescolares y clases, así como a

través de visitas de ayuda metodológica por profesores de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Entre ellas se mencionan algunas de las más significativas como:

- ✓ No se tiene identificado los intereses vocacionales de los estudiantes.
- ✓ Desconocimiento de los estudiantes sobre el perfil pedagógico.
- ✓ Insuficiente captación de estudiantes para carreras de perfil pedagógico.
- ✓ Formalismo en la ejecución de las acciones concebidas por la escuela para la orientación vocacional hacia la carrera pedagógica.
- ✓ Insuficiente dominio de los padres sobre la orientación vocacional pedagógica.

Teniendo en cuenta la diversidad del trabajo de orientación vocacional en las escuelas de procedencia de los estudiantes y la poca información que sobre la profesión tienen, es evidente que las acciones tradicionales que se emplean en la orientación vocacional pedagógica no son aplicadas en un ciento por ciento, por lo que se hace necesario buscar una estrategia pedagógica para la orientación vocacional pedagógica en el Liceo preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello en este sentido.

Las insuficiencias declaradas constituyen necesidades a resolver, por lo que se declara el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo preuniversitario “Benito Galarraga”, del municipio Andrés Bello?

Por lo tanto, se plantea como **objeto de la investigación** la orientación vocacional de los estudiantes en la educación preuniversitaria y como **campo de acción** la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello.

Se formuló el siguiente **objetivo de la investigación**: elaborar una estrategia pedagógica que contribuya a la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello.

Para lograr este objetivo se hace necesario el planteamiento y solución de las siguientes **preguntas científicas**:

- ✓ ¿Qué referentes teórico-metodológicos sustentan la orientación vocacional pedagógica en los estudiantes de la educación preuniversitaria?
- ✓ ¿Cuál es el estado actual de la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes del ciclo diversificado Liceo preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello?
- ✓ ¿Qué fundamentos, estructura y contenido, debe tener la estrategia pedagógica que contribuya a la orientación vocacional pedagógica, de los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello?

- ✓ ¿Qué valoración hacen los expertos sobre el valor científico de la estrategia pedagógica propuesta?  
En correspondencia con las preguntas científicas anteriores y el objetivo general, las **tareas investigativas** fueron:
- ✓ Sistematización de los referentes teórico-metodológicos sustentan la orientación vocacional pedagógica en los estudiantes de la educación preuniversitaria.
- ✓ Diagnóstico de las particularidades de la orientación vocacional pedagógica, de los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo preuniversitario “Benito Galarraga”, del municipio Andrés Bello.
- ✓ Determinación de los fundamentos, estructura y contenido de la estrategia pedagógica que contribuya a la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello.
- ✓ Obtención y procesamiento de los criterios valorativos de los expertos sobre el valor científico de la estrategia pedagógica propuesta.

La muestra de directivos y profesores coincide con la población investigada. La muestra de los estudiantes coincide con el 100% de la población del ciclo diversificado (4to y 5to años), seleccionada intencionalmente por corresponder al nivel preuniversitario. La muestra de padres fue seleccionada aleatoriamente, considerando como mínimo el 36,3%.

**Tabla1. Población y muestra de la investigación**

POBLACIÓN		MUESTRA	
DIRECTIVOS	5	5	100%
PROFESORES	10	10	100%
PADRES	55	20	36,3%
ESTUDIANTES	55	55	100%
Diversificada 4to año	25	25	100%
Diversificada 5to año	30	30	100%

El tipo de investigación es descriptiva, no experimental y su paradigma cualitativo al elaborar una estrategia pedagógica, científicamente fundamentada según el objetivo propuesto.

La dialéctica materialista sustenta la investigación científica para concebir la lógica del proceder investigativo. Durante el proceso de la investigación se requirió la aplicación de los siguientes métodos del nivel teórico: el histórico-lógico fue aplicado en la determinación de los antecedentes más generales de la orientación vocacional pedagógica; el análisis y síntesis; inductivo y deductivo fueron aplicados durante el proceso de interpretación de la información histórica, teórica, metodológica y diagnóstica sobre la orientación vocacional pedagógica en la educación preuniversitaria; la modelación permitió elaborar la estrategia

pedagógica, dirigida a la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello.

Además, se aplicaron los siguientes métodos del nivel empírico: el análisis documental, que posibilitó el estudio de los materiales normativos de la orientación vocacional pedagógica en los estudiantes preuniversitarios; la encuesta a profesores, padres y estudiantes, que brindó información diagnóstica y valorativa sobre la orientación vocacional pedagógica, que reciben los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello, la entrevista aplicada para obtener información diagnóstica de directivos sobre la orientación vocacional pedagógica que reciben los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello, observación a clases, para obtener información diagnóstica sobre las actividades que realizan los profesores con vistas a contribuir a la orientación vocacional de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas y el criterio de expertos mediante los recursos y procedimientos del Método Delphi, de donde se pudo obtener los criterios valorativos de 7 expertos, representativos en el área de conocimiento del problema científico, el objeto de investigación y el campo de acción, sobre el contenido viabilidad, factibilidad y valor científico de la estrategia pedagógica propuesta.

La **significación teórica** está dada en la sistematización de los referentes sobre la orientación vocacional pedagógica en el contexto de los liceos preuniversitarios y en la adecuación de las dimensiones e indicadores, para evaluar la orientación vocacional pedagógica. La **significación práctica** se expresa en la aplicabilidad de la estrategia propuesta para la orientación vocacional pedagógica en los estudiantes del Preuniversitario.

La tesis consta, de dos capítulos, introducción conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se plantean los referentes teórico-metodológicos que sustentan la orientación vocacional pedagógica en los estudiantes de la educación preuniversitaria. En el segundo capítulo se ofrece el diagnóstico del estado actual de las particularidades de la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello, a partir de las dimensiones e indicadores determinados en el proceso de investigación se presenta y fundamenta la estrategia pedagógica. Incluye además, la metodología del proceso de aplicación del Método Delphi, que permitió obtener la valoración de la estrategia propuesta.

## **CAPÍTULO 1: REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS SOBRE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA.**

En el presente capítulo se abordan las bases teórico-metodológicas del objeto y campo de la investigación. Se parte de un análisis histórico-lógico de los referentes teóricos que sustenta la orientación vocacional pedagógica en los estudiantes del ciclo diversificado de la educación preuniversitaria. Se destacan sus principales características, así como los aportes a la práctica pedagógica.

### **1.1. La orientación vocacional pedagógica. Un acercamiento a los estudios actuales sobre el tema.**

El énfasis en la orientación vocacional y educativa en los Estados Unidos y Europa, se ve, en cierta medida, debilitado con el auge del movimiento de Higiene Mental, el cual se hace extensivo en la segunda mitad del siglo XX.

Se pensaba que las dificultades de los sujetos en las elecciones vocacionales tenían su origen no tanto en los problemas que se tejían en los mundos ocupacional y educativo, propiamente dichos, sino más bien en los desajustes o desequilibrios personales. En todo caso, se asumió que esos obstáculos personales tenían todas las áreas del comportamiento humano y que, en consecuencia, había que dedicarse a la búsqueda de un desarrollo sano de la personalidad, para así garantizar el éxito de las elecciones individuales (De Zure., 2007; Benavent, J. y otros, 2014; Buils, R., 2013).

Este movimiento logra incorporarse en todos los ámbitos sociales y científicos una vez que la estructura laboral y educativa llega a consolidarse, perdiendo poco a poco sus perfiles de injusticia y deshumanización. Los cambios que ya habían irrumpido en la vida social van a devenir en parte de la vida cotidiana sin los traumas iniciales: la división del trabajo y la diversificación de la educación. Los mismos se han encausado tanto en la estructura social como personal y la incertidumbre cede el paso al conocimiento y manejo de ambas variables por parte de los sujetos y del colectivo social. Esta consolidación se hace posible gracias al desarrollo económico que conocen estas sociedades y al desarrollo político que se observa en el sistema democrático, donde el individuo es el centro y el fin de la acción social. (Marsden, M., 2009; Da Silva N. 2009; y Alliaud, A., 2014).

La orientación vocacional pasó de ser entonces una labor que desempeñaban los especialistas directamente con los estudiantes, potenciales trabajadores, para incorporarse al currículum escolar a través del desarrollo de tres áreas (Saúl, L., et al., 2012; Ferreira, L., et al., 2013).

- ✓ conocimiento de sí mismo.
- ✓ conocimiento del mundo del trabajo.
- ✓ toma de decisiones y planificación de las mismas.

De este modo, las funciones que adopta el orientador vocacional en la actualidad, tanto en Estados Unidos como en gran parte de los países occidentales y desarrollados, son las siguientes:

- ✓ La función orientadora dirigida, conjuntamente con el docente de aula, al desarrollo de las destrezas del estudiante relacionadas con el conocimiento de sí mismo, la socialización, el proceso de toma de decisiones vocacionales y de clarificación de valores.
- ✓ La función de asesoramiento y consulta para los docentes, personal directivo y de apoyo de la institución educativa, puesto que el orientador colabora en el diseño y desarrollo curricular de la institución, ayuda a la interpretación de los resultados de la evaluación de los estudiantes, participa en el seguimiento de las recomendaciones derivadas de los resultados de esa evaluación, realiza estudios sobre las necesidades de orientación vocacional de los estudiantes para buscar correctivos o reforzar la función de asesoramiento y consulta(Cuarta, M., et al., 2014).

La breve exposición histórica de los fundamentos contextuales de la orientación vocacional presentada anteriormente puede impedir ver la realidad de los enormes altibajos que ha sufrido a lo largo de estos años. Ha sido objeto, como toda práctica social, de las vicisitudes de los contextos en los que ha surgido y se ha desarrollado. Por lo tanto, su evolución se ha visto envuelta en períodos de gran expansión, tanto en el desarrollo de ideas y publicaciones, como en la presencia de prácticas extensivas y, en otros momentos, ha decaído en una pobreza conceptual y práctica.

No obstante, la dificultad para unificar criterios en lo que respecta a la orientación vocacional, en cuanto a su objeto de intervención y de estudio, sus funciones, sus roles y sus métodos, ha sido siempre una constante desde sus inicios. Es decir, la indefinición de la orientación vocacional ha estado siempre presente a lo largo de su desarrollo, porque aun cuando en su origen el objeto de intervención estaba claro, la vocación, el simple hecho de haber posado sobre él una mirada holística, significó una indeterminación, una ambigüedad, de lo que se podía entender por vocación.(Ferrero, A. , 2014).

Ante la necesidad planteada por algunos autores(Góngora, et al., 2012)sobre la creación de un lenguaje común, de una concepción compartida, sobre la orientación, la respuesta se evidencia en la imposibilidad,de ello, pues alrededor y en su interior está construida una verdadera "Torre de Babel". Existen tantos lenguajes, como posiciones personales de quienes la ejercen y como fundamentos contextuales, posicionamientos filosóficos, políticos, pedagógicos o psicosociales se identifican.

Es necesario repensar la orientación a la luz de las nuevas situaciones, tanto del contexto mundial como nacional. La llamada postmodernidad, los procesos de globalización, las consecuencias de la denominada "era pos-industrial" han puesto en tela de juicio, de manera mucho más recurrente, no solamente los

objetos de las profesiones de ayuda, sino también las funciones, los roles y los lugares donde esas profesiones transcurren (National Academy Of Sciences., 2000; Do Céu, T. et al., 2010; y Moreno, C., 2013). En Venezuela, se manifiesta de manera incipiente las condiciones situacionales de la industrialización y la concentración urbana. Guardando las diferencias de orden cuantitativo y cualitativo, es posible decir que las consecuencias son las mismas en el entorno educativo: la matrícula se expande considerablemente y se inicia un proceso de diversificación, reflejo, a su vez, de la diversidad ocupacional y de la especialización en el trabajo. (González, J. et al., 2009).

El análisis histórico del desarrollo de la orientación vocacional en Venezuela, se institucionaliza en el contexto político y se vuelve esencial en la determinación de su configuración. Aquí, sus inicios se vinculan directamente con las políticas del Estado en materia educativa, por lo menos hasta el 2002. A pesar de los constantes cambios y sobre todo de la discontinuidad de planes y programas, la simbiosis entre políticas educativas y orientación ha permanecido (Méndez, Y., et al., 2012).

Desde 1963 hasta la década de los ochenta, la educación, y por ende la orientación vocacional, era fuertemente centralista, además, sufre no pocos cambios de carácter administrativo de tipo jerárquico dentro del Ministerio de Educación: de Servicio Nacional pasa a División de orientación, de ésta a Departamento, para luego pasar a formar parte, como una dependencia más, de los Servicios de Bienestar Estudiantil. Igualmente, va ser afectada por los continuos cambios de planes y programas, propuestos por los distintos grupos políticos que llegaban al poder, a lo largo de esas tres décadas. Esos planes no tenían ninguna continuidad: cada nuevo equipo de gobierno proponía una nueva concepción de orientación, eliminando los planes anteriores sin la evaluación requerida. Todas las directrices eran elaboradas desde las oficinas centrales del Ministerio y bajadas a los orientadores para su ejecución (Ochoa, J., et al., 2013).

A partir del año 2002, el sistema educativo venezolano ha estado signado por políticas contempladas en el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007 y el Plan estratégico Simón Bolívar 2007-2013, con la finalidad de asegurar la inclusión, permanencia, prosecución y culminación de todos para de esta manera aumentar la cobertura y dar apertura a un proceso curricular que implique el transitar hacia una educación emancipadora y dignificante, enmarcada dentro de los principios constitucionales.

Dentro de estos planes se pasó del Servicio Integral de Especialistas, formado por profesionales diversos: orientadores, médicos, psicólogos, odontólogos, al Servicio Unipersonal (un sólo orientador) en un plantel determinado y de este último a los llamados Núcleos Integradores de Bienestar Estudiantil (NIBE), los cuales atienden a varios planteles escolares. Del mismo modo, las influencias de Estados Unidos y Europa se hicieron también presentes en el país. Tanto el movimiento de Higiene Mental, como su derivado:

el enfoque humanista, entraron a la orientación a través de los programas formadores de orientadores en las universidades. Así mismo, el movimiento que pregonara la necesidad de incorporar la orientación al currículo escolar, también encontró eco: en los planteles de Educación Media se creó la "hora de guiatuza" (se le asignaba a un docente una hora a la semana para tratar con los alumnos temas de interés personal o vocacional) y se implantaron las "áreas de exploración", con el fin de poner en contacto al estudiante con ocupaciones específicas. Actualmente, permanece la influencia del enfoque humanista y como estructura administrativa se conservan tanto el NIBE como el servicio unipersonal, en algunos centros.

A finales de este período, los funcionarios de orientación del Ministerio de Educación asumieron el modelo denominado de "Asesoramiento y Consulta", derivado del enfoque humanista, en el cual el orientador trabaja fundamentalmente con las "figuras significantes" para el estudiante, es decir: docentes, personal directivo, padres y representantes. Ahora bien, tanto este modelo como el anterior (el orientador en contacto directo con el estudiante) han privilegiado siempre una perspectiva psicologista, fuertemente individual, dejando de lado los asuntos socio-culturales que rodean la vida educativa y cotidiana de los beneficiarios (Quintero, A., 2011; Machado, F. 2012; y Martínez, S., 2013).

El modelo de asesoramiento y consulta sigue vigente en los documentos oficiales y hasta finales de los años ochenta ellos constituían líneas de acción nacional, porque el proceso de descentralización apenas empezaba a descollar. Una vez comenzada la descentralización, la orientación se debilita a nivel de las instancias centrales, lo cual se refleja en la incertidumbre de los orientadores.

Antes de 1998, la descentralización iniciaba un proceso que llevaría, a largo plazo, a una autonomía de las políticas educativas regionales. No obstante, desde 1999, tal concepción fue cuestionada y se volvió al planteamiento centralista. Hasta el 2002 se siguió observando esa tendencia, por parte del alto gobierno en todos los ámbitos de las políticas públicas y en especial de la política educativa.

La descentralización constituye una configuración política que tendería a favorecer la práctica orientadora, imponiendo una nueva mirada sobre ella. Sería fructífero reflexionar sobre la posible especificidad de esta práctica social que se deriva de lo local. En los actuales momentos, la orientación se vislumbra como una actividad prioritaria por parte del Ministerio del Poder Popular para la Educación, Cultura y Deportes, formando orientadores en diversas universidades (la Universidad Central, la Universidad del Zulia y la Universidad de Carabobo), tanto en pregrado como en postgrado. A nivel de formación, en el postgrado de la Universidad Central de Venezuela, se ha introducido el enfoque psicosocial el cual concibe a la orientación vocacional como una acción que se dirige no solamente a los aspectos psicológicos de los sujetos, sino también a los elementos del contexto social y cultural que los circundan. En tal sentido, los



procesos de comunicación y de interacción social resultan nucleares en la práctica orientadora. Estos procesos constituyen nichos de intervención para la Orientación en los distintos niveles de organización social: interindividual, grupal, intergrupal y organizacional. Este enfoque comienza a dar sus frutos en la investigación y en su desarrollo teórico, pero aún no ha llegado a las instancias gubernamentales encargadas de la toma de decisiones (Calonge, S., 2004).

Para el desarrollo de este punto se seguirán los planteamientos de Vital y Casado (1998), según los cuales, la acción orientadora que se desenvuelve en las instituciones escolares, dirigida hacia los, estudiantes, docentes, padres y representantes, personal directivo, y aquella que se desarrolla en las organizaciones productivas o de servicios, distintos a los de la educación formal, tiene implicaciones que la vinculan directamente con la formación, la capacitación, el adiestramiento o el entrenamiento. Por lo tanto, toda acción orientadora supone unos fundamentos pedagógicos que van a condicionar dicha acción. En efecto, la Pedagogía se ocupa de estudiar las condiciones ideales por las cuales deben transcurrir los procesos de formación, con el fin de alcanzar las metas previstas.

La Pedagogía aporta a la orientación dos órdenes de fundamentos que se consideran esenciales (Vital y Casado, 1998):

- Primero: los diferentes enfoques pedagógicos ofrecen principios y patrones que guían la acción orientadora entendida como proceso de enseñanza-aprendizaje para que las personas involucradas en su acción adquieran actitudes, habilidades y estilos de vida que fomenten su desarrollo personal, contribuyendo así al desarrollo social y cultural. En este sentido, el orientador es un educador, la relación de ayuda puede ser concebida como proceso de enseñanza-aprendizaje, la persona foco de atención puede ser concebida como aprendiz y las metas de la Orientación entendidas como educativo-formativas
- Segundo: la Pedagogía aporta fundamentos importantes a la orientación, en la medida en que los orientadores son vistos como asesores y consultores de los docentes. Este rol se concibe como integrado a la práctica educativa en el aula. No hay que olvidar que, actualmente, existe una fuerte tendencia de la práctica orientadora en el contexto educativo, en la que se concibe como integrada al currículo escolar, donde el docente cumple, en su actividad cotidiana, el rol de orientador. Esto quiere decir que el docente y el orientador comparten metas y coinciden en los valores referidos al desarrollo integral del hombre.

Los orientadores deben reflexionar sobre ciertas cuestiones antes de iniciar su acción, las cuales deben ser consideradas en función de los posicionamientos filosóficos y teóricos por ellos asumidos al momento de estructurar las bases pedagógicas del plan de intervención. Estas cuestiones son las siguientes: a) las finalidades educativas del proceso orientador; b) los objetivos buscados con la intervención; c) los

contenidos por seleccionar; d) las estrategias metodológicas; e) las relaciones sociales entre el orientador y los beneficiarios del programa; f) los criterios de evaluación de los aprendizajes derivados de la intervención propuesta (MPPE., 2007; MPPE., 2008; Mora, P., 2009; y Martínez, A., 2013)

Estas reflexiones están presentes en algunas de las tendencias pedagógicas contemporáneas. Diversos autores (basándose en Palacios, (1978), retoman las siguientes: la pedagogía tradicional; la Nueva Escuela; el enfoque pedagógico antiautoritario; y la tendencia pedagógica basada en la mirada socio-política. A continuación se presentarán, estas tendencias, en sus vinculaciones con la orientación.

La orientación, vista con el prisma de la pedagogía tradicional, propuso a sus beneficiarios (estudiantes) aprendizajes que favorezcan la consolidación de una cultura general homogénea, con los correspondientes valores universales que la acompañan, con el fin de facilitar la adecuada adaptación de la persona al medio ambiente social en el que está inmersa. El orientador asume un rol muy activo y se atribuye unidireccionalmente la responsabilidad del proceso de aprendizaje. Se propone dirigir, de forma coherente y organizada, las diferentes etapas de desarrollo evolutivo por las que el sujeto transita y cuya programación parte, exclusivamente, de él mismo. Se vale de la clase magistral, de la transmisión de información, como estrategia metodológica básica, donde el orientado es un receptor (en apariencia pasiva) del proceso orientador. Los objetivos y contenidos en tanto que homogéneos deben ser logrados y asimilados por todos los participantes, independientemente de sus diferencias individuales, en cuanto a necesidades y características personales. En fin, la evaluación del programa se hace en función del logro de los objetivos previamente establecidos. (Merrill, T., 2009; y Martínez, A., 2013).

La orientación vista a través del enfoque de la Escuela Nueva debe estructurar sus programas de intervención, centrándose en el desarrollo del potencial humano, más que plantearse el corregir las desviaciones, y tomará los diferentes episodios de la vida cotidiana del sujeto como insumo básico de la interacción orientadora. Se piensa que el cambio y el aprendizaje significativo ocurren mediante la actividad creadora y constructiva del que aprende y no de la transmisión de información elegida y seleccionada por el orientador. Por lo tanto, los contenidos y la intervención se centrarán en lo afectivo, partirá de las experiencias de las personas que participan en el proceso buscando las soluciones y alcance de las metas, a través de la acción cooperativa y comprometida de todos. Esto significa darle mayor importancia a la intervención grupal que a la individual. La intención de los programas ha de ser la de contribuir al desarrollo de las potencialidades naturales del orientado, en un clima de cooperación, aceptación, cordialidad y empatía. Así, la evaluación es de largo alcance, luego de intensos programas de intervención.

La orientación vista con el prisma de la pedagogía antiautoritaria, estructurará la relación de ayuda alrededor de las necesidades del sujeto, facilitando en todo momento un clima de libertad, donde él pueda compartir sin coacción las cuestiones que considere relevantes y significativas, estimulando siempre la clarificación y toma de sus posiciones, sobre la base de la correspondiente auto-evaluación. El orientador es un facilitador de aprendizajes y podrá compartir sus vivencias personales en la relación de ayuda. En otras palabras: los objetivos y los contenidos de la intervención son elaborados por los sujetos y el orientador sólo lo estimulará para que plantee sus propias alternativas y tome sus decisiones en función de lo que le resulte más significativo. La evaluación de la intervención se realiza sobre la base de la satisfacción o no del sujeto con su propio proceso personal.(Staudt, V., et al.,1992;Nosow., et al.,2009;y Staudt, V., et al., 2009).

La orientación, vista a través del enfoque de la pedagogía socio-política, asume la crítica a la escuela y, por lo tanto, deberá develar y proponer una toma de conciencia sobre el conjunto de situaciones que atentan contra la prosecución escolar. Debe pues identificar, como tarea primordial, los factores sociales, institucionales, familiares y personales que obstaculizan el éxito escolar, así como la permanencia en el sistema escolar. Mediante los programas de intervención, el orientador tenderá a favorecer el desarrollo de actitudes, habilidades y acciones que faciliten la participación consciente y crítica para promover el cambio no sólo personal, sino también colectivo.El orientador que sustente este enfoque asumirá más bien un rol de investigador y sobre la base de sus hallazgos podrá realizar la función consultora-asesora de los adultos significantes (docentes, padres, representantes y personal directivo).

No obstante, a pesar de la mediación, quizás un tanto lineal, de los enfoques pedagógicos en la orientación, es posible pensar en algunos fundamentos pedagógicos que superen la tentación que subyace en estos enfoques y situarlos más adecuadamente dentro del espíritu de los tiempos, o de las obstinadas realidades, vislumbrando cuatro de ellos que son relevantes para los programas de orientación, a saber: "magistrocentrismo" (actividad pedagógica centrada en el docente)versus"paidocentrismo" (centrada en el niño); centros de intereses propuestos por los estudiantes, por oposición a aquellos que parten de los docentes o de los programas escolares; autoritarismoversusantiautoritarismo; cambio individual frente al cambio social.

En efecto, es necesario superar lo que se ha dado por llamar el "magistrocentrismo" en contraposición al "paidocentrismo". Esta dicotomía no es tributaria de la realidad, pues, tanto el docente, o en este caso el orientador, como el beneficiario de los programas tienen algo que aportar, mucho que decir y son objeto, ambos, del proceso de influencia social: un orientador con motivación para la ayuda y con conocimientos

que sustenten esa práctica y un beneficiario con amplias expectativas, para recibir ayuda y con grandes deseos de "crecimiento personal", de conocerse a sí mismo, de conocer a los otros y al mundo y de hallar los espacios de encuentro entre ambos(González, N ., et al., 2013).

Igualmente, se necesita restablecer el equilibrio entre esa antinomia que consiste en considerar como contrapuestos los métodos pedagógicos que, por una parte, se basan en los intereses de los beneficiarios individuales, y aquellos que parten de los intereses de los orientadores o los docentes, por otra parte. La realidad de las cosas es que ambos intereses están presentes, y el trabajo del orientador o del docente, es negociar, llegar a acuerdos donde siempre puedan objetivarse los intereses en cuestión. Los métodos pedagógicos deben fundamentarse en las motivaciones e intereses de ambos grupos, y si estos se presentan, eventualmente, de forma asimétrica, es tarea de ambos buscar las rendijas de coincidencias, de acuerdos.

Del mismo modo, es perentorio deslindar lo que se entiende por autoritarismo o, su contraparte, el antiautoritarismo, con la autoridad. Si bien es cierto que el autoritarismo debe ser erradicado de todo espacio de formación, también es cierto que el antiautoritarismo puede confundirse con *ellaissez-faire*, es decir, con el dejar hacer y dejar pasar. Una relación de orientación no puede estar basada en ninguno de esos comportamientos, porque es simplemente contraproducente para la relación de ayuda, pues en un caso supone una relación de "dominante-dominado" y en el otro caso de negligencia o de ausencia de respeto mutuo. Por el contrario, la autoridad de la relación de ayuda se sitúa en el orientador en la medida en que considere la autonomía del orientado, en la medida en que respete sus sentimientos y sus ideas (siempre y cuando estas no vayan en contra del sujeto mismo o sus semejantes), en la medida en que estimule su creatividad y su participación. Este comportamiento ético por parte del orientador, en considerar al otro en su justa dimensión como ser humano con grandes potencialidades, es lo que puede darle autoridad a la relación de orientación(Valecillo, G., 2009).

Por último, otro aspecto importante a superar es aquel que contrapone el cambio personal con el colectivo como fin o meta de la orientación. Es casi imposible que en la realidad esto se resuelva de tal manera antitética. Por lo general, un cambio a nivel personal tiene una influencia en lo social, porque ese cambio tiende a irradiarse hacia los otros de su entorno y un cambio a nivel colectivo trae consigo, necesariamente, cambios en los sujetos que se encuentran donde se realiza esa transformación. Por otra parte, estos no se decretan, ellos son el producto de largos períodos de influencia social, a través de la acción de las diversas instancias de socialización o de programas de intervención, donde tanto los

individuos como el colectivo van sufriendo las transformaciones hasta que puedan cristalizarse: ellos se instauran en los niveles individual y social.

Estas reflexiones son el centro mismo de los fundamentos contextuales y pedagógicos para los programas. No obstante, hasta el presente la orientación se ha procurado un modelo de sus roles y funciones, el cual fue elaborado, hace ya algunos años, por un grupo de autores norteamericanos (Morris, et al., 1974). Tal modelo sigue aún vigente, pues constituye una abstracción de todos los posibles programas de Orientación, de valor heurístico, y donde sus elementos constitutivos son independientes de las diferentes concepciones que rigen esta práctica social. Es decir, al orientador le toca elegir, entre los elementos de las distintas dimensiones del modelo, aquellos que considere adecuados, en función de sus posicionamientos filosóficos, teóricos y contextuales que rijan a la orientación para ese momento. La exposición del modelo en cuestión lleva a la consideración del rol del orientador. (Watts, A., 1999; Watts, A., 2009; y Sobrado, L., 2014).

## **1.2. La teoría del enfoque histórico-cultural y su influencia en la Orientación Vocacional Pedagógica (OVP).**

El enfoque histórico-cultural del desarrollo humano integra desde una perspectiva dialéctica la naturaleza interna, activa, autónoma, independiente y reguladora de la psiquis humana y su naturaleza histórico-social, toda vez que explica a través del proceso de la actividad el surgimiento y desarrollo de la subjetividad humana bajo la influencia determinante del medio social. Es decir, consiste en una actividad dialéctica que engloba el desarrollo intelectual o cognitivo del individuo enmarcado dentro un contexto social histórico y actual.

Durante el desarrollo histórico de la humanidad han surgido diferentes tendencias pedagógicas entre las que se encuentra el enfoque histórico - cultural, donde el punto del proceso de desarrollo social y humano, lo constituye el concepto de actividad, con su atributo esencial: el ser productiva, transformadora. La particularidad principal de la actividad es su carácter objetual: toda actividad tiene un objeto cuya imagen se forma en la mente humana como producto del proceso activo del conocimiento, en respuesta a una necesidad particular (González, O., 2009).

El proceso de apropiación de la cultura humana transcurre a través de la actividad que mediatiza la relación entre el hombre y la realidad objetiva, es decir, en un medio social, en activa interacción con otras personas, a través de variadas formas de colaboración y comunicación, y por tanto, siempre, de una forma u otra, tiene un carácter social, que unido a la importancia que Vigotsky (1987) otorgó al lenguaje como sistema privilegiado de signos y el carácter inicialmente interpsicológico de los procesos, testimonian la

importancia dada por este enfoque a la actividad conjunta, considerada en la dirección de la orientación vocacional pedagógica, que requiere de acciones particulares que muestren los diferentes niveles de dificultad de las operaciones (Vigotsky.,1987).

El principio del carácter objetual señala precisamente aquellas acciones específicas que son necesarias para revelar el contenido del concepto a formar y para representar este contenido primario en forma de modelos conocidos de tipo material, gráfico o verbal. Este principio permite que los estudiantes descubran el contenido general de un determinado concepto, como fundamento de la posterior identificación de sus manifestaciones particulares, entendiéndose la general como la conexión genéticamente inicial que permite explicar el desarrollo del sistema. (Sobrado, L.,2014).

Los postulados psicológicos prestan vital importancia a la actividad conjunta del individuo unido a la Teoría de Formación por etapas de las Acciones Mentales y los Conceptos, creada por Galperin, P., (1986), representante del enfoque histórico-cultural, quien estudió las etapas de formación de la actividad interna a partir de la externa, el papel de cada uno de los momentos funcionales (orientación, ejecución y control), de las transformaciones que sufre en este proceso y los componentes estructurales(Harris, J., 2003).

En la ejecución del procedimiento para la dirección de la orientación vocacional pedagógica, los estudiantes desarrollan un papel activo. El desarrollo de la personalidad del individuo tiene lugar en el contacto directo de este con la realidad objetiva, por ello hay que estimularlo en la realización de múltiples actividades, en las que los contenidos de la OVP desempeñan su rol para que asimilen y seleccionen, de acuerdo con sus necesidades y los objetivos de la sociedad, la profesión pedagógica. La personalidad tiene carácter activo, porque se forma y desarrolla en la actividad, además, ella regula la actividad humana, siendo la misma un proceso mediante el cual el hombre se relaciona con la realidad y adopta una determinada actitud hacia ella.(Melo, L., et al., 2004; yStaudt, V.,et al., 2009).

Mediante la actividad de estudio, el estudiante asimila conceptos, juicios y principios, que después aplica. Las necesidades y motivos de la actividad de la personalidad constituyen elementos a tener en cuenta, en el estudio de la misma, transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera lograr en ese proceso, a esto se le llama objetivo o fin y el proceso encaminado a lograrlo se denomina acción, a su vez esta se sustenta en operaciones que son las vías, procedimientos, métodos y formas, mediante las cuales transcurre la acción para alcanzar un objetivo.

Vigotsky (1987), refiere en sus trabajos que los procesos psíquicos primeramente se dan en forma externa, práctica, con objetos e instrumentos, que esto se inserta en el proceso de comunicación a través del

lenguaje hasta llegar a su interiorización. Los procesos de memoria, atención y pensamiento están mediados por el lenguaje y son el resultado de los procesos prácticos, externos en la actividad conjunta estudiante-adulto en el proceso educativo. La orientación en el ámbito escolar es un proceso que se puede programar y dirigir; pero se realiza a través de la autodeterminación del sujeto, que se responsabiliza con sus decisiones en un ambiente de libertad, espontaneidad, con la conciencia y responsabilidad que el marco social demanda.

Para Vigotsky L.S. (1987), la selección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional; sino un camino determinado en el proceso social de producción, la total inclusión de uno mismo en la vida de un todo social, sobre la base de la definición de su vocación y de la selección de la ocupación fundamental en la vida. Sin embargo, esta motivación profesional solo constituye una verdadera manifestación de la autodeterminación personal, cuando es expresión consciente de conocimientos y necesidades de la personalidad que elaboradas activa y conscientemente, forman su intención profesional. (Machado, B., 2013).

Vigotsky le asigna un valor medular a la revelación de las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje, por la repercusión que este problema tiene en el diagnóstico de capacidades intelectuales y en la elaboración de una teoría de la enseñanza. Para él, lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otros puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. De aquí que considere no limitarse a la simple determinación de los niveles evolutivos reales, si se quiere descubrir las relaciones de este proceso evolutivo con las posibilidades de aprendizaje del estudiante. Resulta necesario revelar, como mínimo, dos niveles evolutivos: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades, para aprender con ayuda de los demás. La diferencia entre estos dos niveles es lo que denomina “zona de desarrollo próximo” que define como “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Citado por González, O., 2006, 6)

Esta zona define funciones que aún no han madurado, que se hallan en proceso de maduración, en estado embrionario, a diferencia de las que define el nivel de desarrollo real: funciones ya maduras, productos finales del desarrollo. La determinación de esta zona permite caracterizar el desarrollo de forma prospectiva (lo que está en curso de maduración) lo cual permite trazar el futuro inmediato del estudiante, su estado evolutivo dinámico, reconstruir las líneas de su pasado y proyectarlas hacia el futuro.

Valiosa repercusión tiene esta concepción en una teoría de la enseñanza. En las concepciones tradicionales, la influencia del medio y de los diferentes contextos socio-culturales, dentro de los cuales es

posible incluir la propia enseñanza y la institución escolar en que se desarrolla, juega en algunos casos el papel de escenario en el cual se expresan las capacidades individuales producto de la maduración, del aseguramiento de condiciones que pueden favorecer, en mayor o menor medida, el curso del desarrollo individual.

Al enfoque histórico - cultural y a su concepción de aprendizaje, se le presta vital importancia a la actividad conjunta, es decir, al trabajo en equipo y utilizando variadas acciones dirigidas a la transformación de los estudiantes se logra que estos desarrollen un papel activo en la adquisición de los conocimientos sobre la profesión pedagógica, se fortalece la relación de cooperación entre estudiantes, entre estos y el docente, cuya función fundamental es la de orientación y guía para potenciar sus posibilidades y convertir en realidad las potencialidades de su zona de desarrollo próximo; desde lo que los estudiantes pueden hacer con ayuda del docente hasta lograr la interiorización de los pasos para la ejecución de las operaciones por sí solos. (Watts, A.,2009)

La concepción del aprendizaje se desprende de la importancia que se adjudica a la actividad conjunta, a la relación de cooperación entre los estudiantes y entre estos y el profesor. Esta concepción cambia la tradicional relación de autoridad y distancia existente entre ambos participantes del proceso, señala como función fundamental del profesor la orientación y guía del estudiante, con el fin de potenciar sus posibilidades, convertir en realidad las potencialidades de su zona próxima de desarrollo.

El profesor debe diagnosticar las condiciones previas que poseen los estudiantes para, sobre esta base, trazar la estrategia que se seguirá para lograr el afianzamiento de las motivaciones profesionales pedagógicas, lo cual permitirá que seleccionen acertadamente la profesión pedagógica para conducirlos al desarrollo del pensamiento lógico y la independencia cognoscitiva y su formulación a partir de determinadas situaciones que se le planteen en el desarrollo de las clases o trabajo independiente previamente orientado, así como de las actividades extradocentes y extraescolares que se concierten.

A partir de las interacciones que se producen en el micromedio institucional y de la clase, de los tipos de actividad que en ella se desarrollan, es que se puede explicar el proceso de formación de la personalidad del educando. El aprendizaje despierta procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando él está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del estudiante. Los escenarios del proceso de socialización han de propiciar la formación sociocultural del sujeto en correspondencia con su vida práctica y su realidad más inmediata, en el que se conjuguen las necesidades e intereses individuales y sociales, en función de la formación ciudadana. Es por ello que la



OVP comprende acciones dirigidas a la familia, que es el grupo humano en que se vive, en el que se satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde se adquieren hábitos de conductas, normas de vida, valores, por ello resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar. Es la familia fuente importante de influencia en el proceso de ayuda, en el ofrecimiento de valoraciones acerca de la profesión a seleccionar y desempeñar en un futuro. Ella debe ejercer una influencia positiva en sus hijos, en la selección, estudio y desempeño de la carrera pedagógica. (Reinoso, R.,2009).

La comunidad como un grupo social heterogéneo en el que se identifican de un modo específico las interacciones e influencias sociales, en torno a las satisfacciones de necesidades de la vida cotidiana, cumple un papel determinante en el proceso de orientación vocacional pedagógica, ya que es ella el escenario que involucra de forma directa a todos sus integrantes. Su influencia, orientación y apoyo a la escuela es fundamental, sobre todo, en ofrecer criterios y valoraciones positivas, realizar actividades que refuercen la labor del maestro, en involucrar directamente en su trabajo de dirección a los profesionales de la educación, como muestra de ejemplaridad y compromiso social, por lo que se conciben acciones dirigidas a la misma.

Las organizaciones estudiantiles en el proceso de orientación vocacional pedagógica juegan un papel determinante, ya que a partir de su influencia, compulsión, ejemplaridad, compromiso político, criterios valorativos-afectivos sobre la profesión, la planificación y apoyo de las diferentes actividades, que de forma directa e indirecta se realicen, contribuirán con este proceso de forma efectiva.

Las nuevas transformaciones que se llevan a cabo en el ámbito educativo, demandan un perfeccionamiento del sistema de orientación vocacional en general y pedagógica en particular, lo cual presupone una preparación teórica, metodológica y práctica de todo el personal de dirección en la escuela, de manera tal que este proceso constituya un componente natural de la educación, por lo que la generalidad de las acciones que se desarrollen deben centrarse en estas.

Desde el punto de vista psicológico la dirección de la orientación vocacional pedagógica se sustenta en el enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky y sus seguidores, partiendo del hecho de que este enfoque promueve el desarrollo integral del individuo, además está dirigido al estudio de las potencialidades de cada cual, toma como base el carácter ético humanista del profesional de la educación y su contribución al mejoramiento humano. Se toma en cuenta además lo concerniente al proceso de mediación, la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, así como la zona de desarrollo actual y potencial.

El enfoque histórico-cultural se expresa también en el rol que asume el docente como conductor, guía y orientador del proceso de orientación vocacional pedagógica desde las funciones que realiza como parte de ese rol, a la vez que actúa como mediador en este proceso por la interacción entre los diferentes agentes y con los estudiantes e integra el sistema de influencias sobre los mismos. Se parte de considerar las transformaciones que se deben producir en los discentes en la particularidad de la orientación vocacional pedagógica por el propósito que persigue y con el fin de su materialización en las instituciones de corte pedagógico. Se sustenta la necesaria integración e influencia de los agentes educativos que intervienen en el proceso de socialización: escuela, grupo escolar, familia, organizaciones políticas y de masas y sociales. Se toma como referencia el papel activo a desempeñar por los educandos en las diferentes acciones al analizar los problemas, buscar sus causas, consecuencias y las posibilidades de solución con el establecimiento de relaciones sociales y el respeto a las características individuales y grupales a partir de un profundo conocimiento, lo que contribuirá a su propia transformación.

Para la dirección de la orientación vocacional pedagógica se establece una relación directa con el proceso de formación de los educandos, en interacción con la naturaleza y la sociedad en el contexto de la práctica social y se tiene en cuenta el análisis del proceso pedagógico, en el que se considera la influencia de diversos factores, los cambios que se producen, la experiencia acumulada por los docentes, la interpretación correcta entre el contenido de la teoría y la realidad objetiva y el establecimiento de una relación cercana con la vida.

La propuesta de acciones fundamentadas en el paradigma histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores, parte de la ley genética del desarrollo psíquico plantea que toda función se da en dos planos, intersíquico e intrapsíquico, además de la actividad y la comunicación como fuente del desarrollo de sus conocimientos y de que la realización de tareas individuales y colectivas contribuye a profundizar en los contenidos básicos para el fortalecimiento de la orientación vocacional pedagógica. Se tiene en cuenta que el hombre se educa desde el mismo momento de su nacimiento en el seno de su hogar, de forma asistemática y espontánea en relación con el entorno social que le rodea y de forma planificada, organizada, sistemática y coherente en las instituciones educacionales a las que se incorpora.

El aprendizaje de la importancia social del maestro constituye una premisa esencial como actividad social conjunta. Supone asegurar las condiciones, sistema de relaciones entre el estudiante y el docente, tipo de actividad con el objeto de estudio o transformación para hacer realidad la elevación del estudiante a un nivel superior, como una vía para lograr el dominio independiente de sus funciones. Al organizar la enseñanza de los procedimientos como actividad conjunta, donde interactúan el docente y los

estudiantes entre sí, se fomenta el desarrollo de las cualidades de su personalidad y de los intereses relacionados con la selección de la profesión pedagógica, de las formas de relación en las situaciones grupales y se genera un clima emocional favorable eficaz donde los estudiantes logren transitar por los distintos niveles. (Sampson, S., 2010).

Partiendo de que todo conocimiento surge y se expresa en la actividad, los fines de la formación profesional han de estar estrechamente ligados a las exigencias e intereses del desarrollo social, y en particular, del desarrollo de la profesión, y ser definidos en términos de las acciones generales, típicas de la profesión según la lógica de su realización.

Es de acotar, que los objetivos deben concretarse en las acciones a realizar en las distintas actividades o situaciones docentes, con independencia de la forma de organización que adopten, ya sea en actividades docentes, extradocentes y extraescolares.

En la orientación vocacional pedagógica se asume la concepción de la educación como un fenómeno social basado en la preparación del hombre para la vida, para interactuar con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, de ahí su función social. Además, permite la socialización del individuo en diferentes contextos de actuación; por otra parte, se sustenta en la necesidad de no influir solamente en el docente y en el estudiante sino lograr que el resto de las estructuras y agentes socializadores lo hagan, para así cumplir su rol, en el reconocimiento que socialmente se haga de la importancia de la profesión, lo que conlleva a su realización personal en la medida en que sienta placer por su preparación, que experimente satisfacción por enseñar y por aprender. (Machado, B., 2012).

La conceptualización de los fines u objetos a lograr determina la inclusión de aquellos contenidos necesarios para garantizar la apropiación de conocimientos sobre la profesión pedagógica y las nuevas formaciones de la personalidad necesarias para la realización de los diferentes tipos de actividad. A su vez la inclusión de determinados conocimientos, más estrechamente ligados con la realización exitosa de una actividad, supone el conocimiento de otros que están en su base, según la lógica de la interrelación que se produce entre los conocimientos científicos. Es de total relevancia insertar los contenidos que funcionan como instrumentos o medio de realización de la actividad cognoscitiva y profesional en las actuales condiciones socio-históricas (dominio de idiomas extranjeros, computación, técnicas de dirección y otros).

El proceso de asimilación de las bases de la profesión pedagógica del estudiante es necesario organizarlo garantizando los tres componentes funcionales en toda actividad, la parte orientadora, la ejecutora y la de control. El diagnóstico del nivel inicial del estudiante, para determinar, si posee el grado de desarrollo necesario en su actividad cognoscitiva, logrando así un perfil inicial sobre las necesidades que presenten

los estudiantes es esencial para lograr la transformación al estado deseado. Cuando los estudiantes no dominan estos conocimientos o acciones previas es necesario, con antelación, asegurar su formación durante el propio proceso de aprendizaje.

En los programas y en el proceso de orientación del contenido estos deben organizarse de forma sistémica, revelando las condiciones de su origen y desarrollo y los contenidos más generales y esenciales que permitan luego que el estudiante deduzca su forma de expresión en los casos particulares. De esta manera, la apropiación de los conocimientos de carácter general precede a la familiarización con conocimientos más particulares y concretos, en correspondencia con el principio de ascensión de lo abstracto a lo concreto. Esta organización de los contenidos de la orientación vocacional pedagógica conjuga la aplicación del enfoque sistémico en su dimensión estructural-funcional y genética, propiciando así la elevación del nivel teórico y de sistematización de los contenidos que van adquiriendo los docentes a la aplicación práctica de estos. De esta forma, contribuye también a elevar el grado de generalización del estudiante, y de forma más mediatizada, facilita la formación de intereses y motivos de los estudiantes, lo cual propiciará la firmeza para la selección de la profesión pedagógica.

La parte orientadora es la que permite al individuo realizar y regular su actividad, según su representación de la situación y del objeto de su transformación, de las condiciones en que se produce y de las exigencias que se les presentan. Es lo que el sujeto sabe de acción y del objeto con el que interactúa, de las condiciones en las cuales debe realizarse. Para asegurar que la orientación del estudiante se adecue a las características y exigencias de la situación, la orientación del profesor debe ser general, completa y propiciar que ella regule la actividad del estudiante de forma independiente, sin la intervención del profesor, quien no debe sustituir la actividad del discente.

La parte ejecutora exige que el profesor seleccione o elabore las tareas o problemas docentes de acuerdo con el contenido y las habilidades (acciones) que pretende formar y que proyecte los indicadores para su valoración, de modo que se creen las condiciones para su formación correspondiente, así como para la formación del autocontrol y la evaluación por parte del estudiante.

Los estudiantes deben tener la posibilidad de actuar en los distintos momentos o fases que propician un aprendizaje eficaz, desde las acciones objetales en un plano práctico a su realización en el plano mental, conceptual, atendiendo a los cambios que se operan en las características cualitativas de la acción, que luego funcionan como indicadores de calidad del aprendizaje del estudiante: grado de generalización, de reflexión, de automatización de independencia, de solidez. En especial, es necesario tener en cuenta los momentos de tránsito y de reducción de una lógica de la acción:

- Momento material o materializado del proceso a una lógica de los conceptos.
- Momento de verbalización, de comunicación en el proceso.

Cabe destacar que el aprendizaje juega un papel preponderante en la orientación vocacional pedagógica como actividad social conjunta, supone asegurar las condiciones y los sistemas de relaciones entre el estudiante, el docente, tipo de actividad, con el objeto de estudio o transformación para hacer realidad la elevación del estudiante desde la educación media al nivel superior, como una vía para lograr un dominio independiente de sus funciones. Con esta perspectiva todos los logros de las técnicas de comunicación pedagógica y de entrenamiento sociopsicológico pueden ser procedimientos efectivos para el logro de estos propósitos.

Es necesario resaltar que, en la orientación vocacional pedagógica, debe existir el control de evaluación, como componente fundamental del aprendizaje, ya que es un proceso sistemático que se dirige a la acción específica que se realiza y se debe efectuar en gran medida por los estudiantes, a partir del modelo o alternativas de modelos que se propongan, y de los indicadores cualitativos más adecuados. Debe incluir, siempre que sea posible, los procedimientos de comprobación de las operaciones de solución del estudiante. Para facilitar la formación del autocontrol pueden utilizarse variantes de control mutuo entre dos o más estudiantes que deben favorecer la autovaloración y autorregulación de su actividad.

En su función de retroalimentación para el profesor, el control debe estar dirigido sobre todo a rectificar los errores en el proceso de enseñanza - aprendizaje, y no tanto a ubicar a los estudiantes en una escala o gradiente, con lo que contribuye a eliminar las tensiones y la ansiedad por la nota durante el aprendizaje.

La evaluación final, al término de una unidad temática o unidad de aprendizaje es un resultado natural de todo este proceso dirigido a valorar en qué medida en el estudiante se han formado los objetivos inicialmente proyectados. La evaluación como mecanismo de control está presente también en la estrategia que se propone.

### **1.3. La orientación vocacional pedagógica en las condiciones actuales de los liceos de Venezuela.**

La orientación vocacional en educación media recoge el análisis de las necesidades de los estudiantes de este nivel, referidas a toma de decisiones, selección de carrera, viabilidad de la selección, y la transición de la vida estudiantil al mundo laboral. La asistencia orientacional en el área vocacional ha sido objeto de atención en Venezuela, por ejemplo, en la década de los ochenta existió un intento significativo en este sentido, se desarrolló un plan nacional, a través del Centro Nacional de Asesoramiento Vocacional y Profesional (CENAVOP) integrado por una red de centros regionales y apoyados en la infraestructura de los servicios de orientación de los planteles. El objetivo de este centro, era sistematizar el proceso de

orientación vocacional, de forma que respondiera a las necesidades de los destinatarios y a los requerimientos de los planes de desarrollo en el país Ministerio de Educación (1980). Hoy, de conformidad al panorama sociopolítico y educativo se plantea retomarla, en función de la equidad, la justicia social, la democratización, la asistencia y formación de los estudiantes. Se está planteando desde el sector universitario concretamente la OPSU (Oficina de Planificación del Sector Universitario), la operacionalización de programas de orientación vocacional, dirigidos a los estudiantes de educación media. También la Universidad Central de Venezuela, a través del Programa Robinson, ha desarrollado experiencia en el área de orientación vocacional. Sobre todo, se aspira desde la OPSU, un ingreso del estudiantado, más justo, equitativo, con igualdad de condiciones, frente al proceso selectivo de las universidades e institutos de educación superior. (MPPE., 2009).

Para muchos docentes, jóvenes, padres, directivos, los estudiantes de la educación media y diversificada no reciben una asistencia en orientación vocacional que le proporcione herramientas, que faciliten una toma de decisiones hacia carreras pedagógicas, consistentes y responsables (González, V., 2010).

En Venezuela, la ubicación del contingente de jóvenes en la educación profesional y su siguiente ingreso en el campo laboral ha resultado, tanto para las instituciones educativas como para el sector laboral, un verdadero problema. A través del tiempo se ha venido observando que los institutos de educación superior resultan insuficientes, frente a la asistencia y formación de un extenso colectivo de jóvenes que no encuentran ubicación, ni en los institutos de educación superior, ni en el campo laboral. De igual forma, el reducido número de estudiantes que logran un cupo para estudiar, en algunas oportunidades, no tienen ninguna inclinación hacia la carrera donde logró un cupo, generándose toda una situación digna de estudiar. Pues bien, el programa de orientación propuesto en esta investigación tiene como fundamento la asistencia a la diversidad aptitudinal, conductual, de intereses, familiar, cognitiva, que contribuya a lograr el acceso, la permanencia y la culminación de los educandos en el sistema educativo y brinde asesoramiento para el tránsito de la escuela al trabajo. Toda la situación planteada ha generado múltiples diagnósticos sobre los diferentes elementos que conforman el contexto pedagógico.

En materia de orientación vocacional, el Consejo Nacional de Universidades (C.N.U.) planteó la urgente necesidad de operacionalizar la orientación vocacional en el nivel de Educación media, a propósito de la aplicación de la Prueba de Aptitud Académica, de las pruebas internas de las universidades para su ingreso y de los resultados obtenidos por los estudiantes en dichas pruebas. En función de plantear una salida posible al problema mencionado, la propuesta representa una asistencia sistemática, continua, desarrollada en la institución por los profesores guías o tutores (Machado, F., 2012).

Las acciones por parte del Estado en el país, en lo que a orientación vocacional y profesional se refiere, han estado dirigidas a diseñar planes de acción, a través de los Servicios de Orientación que funcionan para las escuelas públicas, que, como lo señala el Programa Nacional de Orientación del Ministerio de Educación (1993), incluyen:

- ✓ Organizar desarrollo de talleres, charlas, jornadas etc., entre las cuales se incluyen acciones coordinadas, a fin de brindar información educativa y ocupacional a los estudiantes del último año de Educación Media, Diversificada y Profesional.
- ✓ Coordinar el proceso de aplicación de la prueba de aptitud académica y realizar en el plantel las actividades de información y asesoramiento en relación a la preinscripción nacional, de acuerdo a las actividades contempladas en el manual de procedimientos de la Oficina de Planificación del Sector Universitario.
- ✓ Brindar información educativa y ocupacional a los docentes, padres y representantes, a fin de que contribuyan positivamente a la toma de decisión vocacional de los estudiantes.
- ✓ Brindar asesoramiento vocacional y profesional a los estudiantes del último año de Educación Media Diversificada y Profesional, a objeto de facilitarles una acertada toma de decisión.

A partir de la implantación del cupo en las universidades (1970), dicho proceso parece haber sido absorbido por el sistema de preinscripción nacional y concretado en la prueba de aptitud académica, donde se enfatizan el rendimiento estudiantil y la disponibilidad del acceso a las instituciones de nivel superior.

En este momento es relativamente escasa la atención de los orientadores al joven que está en el proceso de elección de carrera. El panorama se ha complicado con los cambios que se generan a raíz de la implantación de la Escuela Básica, dejando a la deriva al nivel medio de la educación.(MPPE.,2009).

El problema de la toma de decisiones en cuanto a la selección de carreras, en líneas generales, no ha sido definido ni atacado en todas sus dimensiones y en vista del escaso rendimiento que manifiestan muchos estudiantes universitarios y el alto índice de repitencia y "deserción", algunas instituciones de educación superior, tales como la Universidad Central de Venezuela y la Universidad Simón Bolívar entre otras, han adoptado programas experimentales para facilitar la adaptación de los estudiantes que egresan del ciclo medio y diversificado al ambiente de las universidades.(Quintero, et al., 2011).

En la actualidad con el gobierno revolucionario ha incentivado a la democratización en las oportunidades de estudio a través de un proceso de admisión concebido de manera integral, que permita el ingreso a todas las universidades nacionales y/o experimentales de estudiantes provenientes de liceos públicos de

todo el país, altamente motivados y con potencial intelectual que no han podido ingresar por las vías tradicionales(Vera, G., 2010).

### **Consideraciones finales del capítulo.**

Los referentes teóricos abordados, revelan que en Venezuela que la orientación vocacional pedagógica es objeto de estudio y por tal motivo, se debe prestar una atención relevante, porque esas carreras garantizaran y formaran los nuevos forjadores de la patria socialista.

El análisis histórico del desarrollo de la orientación vocacional en Venezuela, se institucionaliza en el contexto político y se vuelve esencial en la determinación de su configuración. Aquí, sus inicios se vinculan directamente con las políticas del Estado en materia educativa.

La dimensión investigada por los autores estudiados es el factor psicológico, centrandose su atención en el estudio de los intereses, los motivos y las intenciones profesionales, como elementos decisivos en la elección de la profesión pedagógica.

La determinación de los fundamentos y los contenidos del modo de actuación profesional relacionados con la orientación vocacional pedagógica, es una condición para precisar los componentes a incluir en la estrategia pedagógica.



## **CAPITULO 2. ANÁLISIS DEL RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO Y PRESENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO DEL LICEO “BENITO GALARRAGA” DEL MUNICIPIO ANDRÉS BELLO.**

En este capítulo se presentan los resultados del diagnóstico realizado a la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello, además se fundamenta la estrategia pedagógica elaborada y se incluye la validación del resultado por la consulta de expertos aplicada mediante el método Delphi.

### **2. 1. Diagnóstico del estado actual de la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello.**

El proceso de estudio diagnóstico en esta investigación se realizó mediante un sistema de procedimientos de búsqueda de información, sobre las particularidades de la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello. Las acciones de búsqueda fueron ordenadas y ejecutadas, según la lógica investigativa siguiente:

1. Documentos normativos del Ministerio del Poder Popular para la Educación.
2. Documentos de control académico del Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello.
3. Observación a clases a profesores del Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello.
4. Encuesta a estudiantes del ciclo diversificado del Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello.
5. Encuesta a profesores del Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello.
6. Entrevista a directivos del Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello.
7. Encuesta a los padres de los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello.

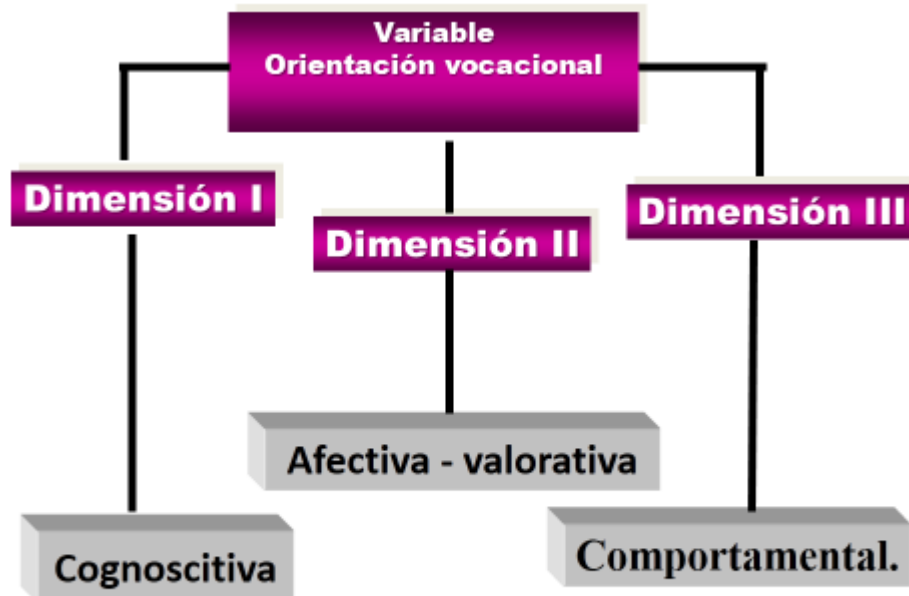
### **Operacionalización de la orientación vocacional como variable fundamental de la investigación.**

La autora ofrece una definición para esta investigación de la variable orientación vocacional, entendida como un proceso que tiene como objetivo la sensibilización de los estudiantes del ciclo diversificado, sobre la necesidad de reflexionar acerca de su futuro profesional de manera inmediata y contribuir a su autoorientación y compromiso de hacer corresponder sus intereses y aptitudes personales, con las necesidades sociales pedagógicas.

Para su operacionalización se utilizan tres dimensiones con sus indicadores y criterios de medida, teniendo en cuenta que las dimensiones son la “primera división dentro del concepto, que representa un paso o eslabón intermedio necesario en ocasiones para poder llegar a determinados indicadores” (Citado por CampistrousL., et al., 1998).

En el caso específico de esta investigación son aquellas direcciones en que se analiza el objeto de estudio. Estas dimensiones se operacionalizan a través de indicadores que se precisan como “rasgos de cada dimensión, que son directamente perceptibles, permitiendo la referencia empírica concreta, es decir, la medición” (Ibidem). En el contexto de esta investigación, el indicador se utiliza para referirse a la variable que indica el valor de otra (Campistrous, L.,et al., 1998;y Watts, A., 2009)

La figura 1 muestra la representación de la variable y sus dimensiones.



**Figura 1. Representación de la variable y dimensiones**

A continuación se caracterizan cada una de estas dimensiones:

**Dimensión I. Cognoscitiva:** expresa el conocimiento que tienen los sujetos sobre el contenido de la orientación vocacional pedagógica , así como sobre las particularidades de la profesión del profesor.

La operacionalización de esta dimensión consideró los siguientes indicadores:

- Conocimientos sobre la orientación vocacional pedagógica.
- Dominio de las particularidades de la profesión pedagógica.

**Dimensión II. Afectiva – valorativa:** referida a la integración de varios procesos socio-afectivo que se expresan en los juicios y argumentaciones, relativos a las conductas que se generan como resultado de la interacción social con los demás y con el entorno y a las situaciones personales que implican la orientación vocacional pedagógica y las particularidades de la profesión.

La operacionalización de esta dimensión consideró los siguientes indicadores:

- Identificación de las particularidades de la profesión seleccionada.
- Interés y motivación por la profesión pedagógica.
- Valoración de la profesión pedagógica.

**Dimensión III. Comportamental:** referida a la adopción de actitudes positivas hacia la profesión pedagógica, favorece una actuación autodeterminada respecto a esta por medio de motivos; es en la actividad donde se perfeccionan y desarrollan las actitudes ante la profesión y se manifiesta la necesidad de propiciar actividad y comunicación, durante la orientación vocacional pedagógica.

La operacionalización de esta dimensión consideró los siguientes indicadores:

- Adopción de actitudes positivas hacia la profesión pedagógica
- Nivel de desempeño en las actividades de formación vocacional.
- Respeto hacia la profesión.

La escala de evaluación de los indicadores por dimensiones se describe a continuación:

**Dimensión I. Cognoscitiva.**

B-- Si existe presencia de conocimientos y dominio sobre el contenido de la orientación vocacional pedagógica por estudiantes y profesores, así como de las particularidades de la profesión.

R-- Si es poco, elemental o se obvió el conocimiento de algunos de los indicadores medidos sobre el contenido y las particularidades de la profesión pedagógica.

M-- Si profesores y estudiantes no tienen ningún conocimiento y dominio sobre el contenido de la orientación vocacional pedagógica.

**Dimensión II. Afectiva - valorativa.**

B-- Si existe adecuada valoración e identificación con la profesión seleccionada, así como demuestran interés y motivación, opiniones positivas y de agrado sobre la profesión.

R-- Si los estudiantes expresan pobre identificación con la profesión pedagógica, demuestran poco interés y motivación, y expresan opiniones de poco agrado sobre la profesión.

M-- Si los estudiantes no expresan identificación con la profesión pedagógica, demuestran desinterés y desmotivación, expresan opiniones negativas de la profesión.

### **Dimensión III. Comportamental.**

B-- Cuando el estudiante en su desempeño en las actividades, realiza acciones encaminadas al desarrollo de actitudes relacionadas con la responsabilidad, la solidaridad, la cooperación, respeto a la profesión, en la realización de las actividades, así como en la preparación y elaboración de materiales para la actividad pedagógica.

R-- Si es poco, elemental o se obvió algunas de las acciones encaminadas al desarrollo de actitudes relacionadas con la responsabilidad, la solidaridad, la cooperación, respeto a la profesión, en la realización de las actividades así como en la preparación y elaboración de materiales para la actividad pedagógica.

M-- No realizan acciones encaminadas a la realización, preparación y elaboración de materiales para la actividad pedagógica, ni al desarrollo de actitudes relacionadas con la profesión.

Para la encuesta a los padres se utilizó la siguiente escala de evaluación.

### **Dimensión II. Afectiva - valorativa.**

Bien: Adecuada valoración sobre la profesión, se expresan juicios y criterios favorables sobre la misma.

Regular: Poco adecuada valoración sobre la profesión, se expresan juicios y criterios poco favorables sobre la misma.

Mal: Inadecuada valoración sobre la profesión, se expresan juicios y criterios desfavorables sobre la misma por parte de los padres.

### **Análisis de documentos. Valoración de los resultados. (Ver Anexo No 1)**

La revisión de los documentos que norman el trabajo de orientación vocacional tuvo el objetivo de comprobar cómo se le da tratamiento en los documentos normativos, sobre la orientación hacia las carreras pedagógicas. Se consultaron los siguientes documentos:

#### **Documentos normativos del Ministerio del Poder Popular para la Educación.**

El Ministerio es uno de los organismos retores del Sistema Nacional de Orientación, y ejecuta sus programas con las diversas instancias del poder público nacional, con las universidades y con las redes de atención y Servicios a la Comunidad.

En conformidad con el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) y el artículo 3 de la Ley orgánica de Educación, se hace operativo el derecho a una educación que asegure el desarrollo del ser, el convivir, el servir, el hacer, y el conocer de los ciudadanos, mediante el acceso a los programas y servicios de orientación en la educación formal, extraescolar, familiar y comunitaria.

En conformidad con el Art. 102 de la CRBV, el Art. 14 de la Ley Orgánica de la Ley de Educación y el Art. 107 del Reglamento General de la Ley de Orgánica de Educación, establecer los criterios y normas que regulen el funcionamiento y desarrollo del SNO en la educación formal, extraescolar, familiar y comunitaria. Se hace referencia a la orientación como una disciplina centrada en las personas y sus realidades, se sustenta en una serie de principios acerca del ser humano, que le imprimen el carácter humanista propio de la naturaleza educadora de la orientación (MPPEU., 2009).

La finalidad última de la orientación y su proceso educador es el desarrollo autónomo e independencia intelectual, emocional y de actuación del individuo en el manejo de sus asuntos personales y en sus responsabilidades sociales.

El proceso orientador es para trabajar con las personas en la tarea de: (a) aprender a ser autónomo y suficiente en la identificación de sus potencialidades y en la clarificación de sus necesidades, aspiraciones y posibilidades, (b) decidir informadamente sobre sus metas personales y profesionales, (c) identificar, desarrollar y usar los recursos personales y ambientales para implementar cursos de acción que se estimen necesarios para alcanzar tales metas.

La acción educadora de la orientación debe centrarse en la *prevención* y en la acción intencional como vías para anticiparse y enfrentar los retos, obstáculos y dificultades que suelen ocurrir en los procesos del desarrollo humano de las personas y sus contextos. La orientación tiene entre sus propósitos la promoción activa de la salud integral, como elemento fundamental de la persona, así como una actitud responsable ante sí mismo y ante su comunidad. (Rascovan, S., 2010).

La orientación vocacional como eje transversal del SNO para ambos subsistemas, se entiende la orientación vocacional como proyecto de vida; en consecuencia, se estima la creación de un eje transversal de orientación vocacional, a lo largo del desarrollo del ciclo de la vida.

Para fines operativos del sistema, el Ministerio del PP para la Educación deberá crear en todas las zonas educativas una dependencia encargada de garantizar la prosecución de los estudiantes, de un nivel a otro, en su proceso de continuación de estudios en el sistema educativo (educación inicial a primaria, (primaria a bachillerato y del ciclo básico a diversificada y profesional). Asimismo, esta dependencia en coordinación con el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior y la OPSU deberá garantizar el enlace entre el bachillerato y la educación superior. Por lo tanto, los recursos humanos, técnicos, financieros e institucionales deberán ser provistos en el presupuesto de estas dependencias.

Se requiere que en el diseño de los planes, programas y servicios de todas las unidades operativas, se establezcan los vínculos y procedimientos para el acceso a las redes de atención y servicios existentes en

las comunidades a las cuales pertenecen, así como el establecimiento de vínculos con otras instituciones existentes en la comunidad. (MPPPEU., 2011).

### **Documentos de control académico del Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello.**

Se muestrearon actas de reuniones de padres y expedientes acumulativos de los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello. Se pudo constatar que existe de forma incipiente orientación hacia las carreras pedagógicas en el centro.

La vía empleada para la implementación de las actividades previstas es a través de actividades extradocentes y prevalecen las de carácter informativo. No conciben la vía docente para su realización, no aparecen actividades para darle seguimiento al diagnóstico de los intereses profesionales de los estudiantes.

El centro reconoce la clase como una vía para efectuar la orientación vocacional, pero no existen acciones dirigidas a preparar teórica y metodológicamente al profesor, para que pueda cumplir satisfactoriamente con su labor de orientador vocacional, en la práctica diaria son desconocidas. Se constató la escasa inserción de la familia en las actividades.

Se revisó un total de 13 actas de las reuniones de escuelas de educación familiar, en ellas aparecen reflejados los temas que se imparten, con un marcado interés formativo y académico. La orientación vocacional pedagógica se aborda superficialmente y de manera general solamente en dos de ellas, lo que representa un 15 %.

Se revisó el 100% de los expedientes acumulativos de los estudiantes del ciclo diversificado muestreados. En los mismos se detecta que no aparecen reflejados en todos los casos los intereses vocacionales de los estudiantes, desde los primeros grados con la suficiente claridad. Solo el 30% refleja los estudiantes incorporados a las aulas pedagógicas en noveno grado, lo que evidencia el insuficiente trabajo en este sentido.

La instancia municipal no tiene diseñadas acciones encaminadas a desarrollar una labor coherente de orientación vocacional, que le ofrezca conocimientos al estudiante acerca de la profesión del profesor en el territorio.

La autora considera que no hay un total conocimiento en el trabajo dirigido a la orientación hacia las carreras pedagógicas en el Liceo. Se aprecia que la misma tiene dificultades en la concepción de una estrategia concebida que, de forma sistémica, pueda facilitar el cumplimiento de este objetivo, que aunque estas existen, cumplen una función meramente formal. No se utilizan los documentos normativos en

función de adquirir una preparación adecuada para el trabajo del profesor, en la orientación vocacional pedagógica.

### **Análisis de la observación a clases a profesores del Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello. (Anexo No 2)**

La observación a clases tuvo como objetivo constatar si los profesores realizan actividades que conlleven a la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes.

Se realizaron un total de 15 observaciones a clases, de varias asignaturas del área de ciencias en el ciclo diversificado (4to y 5to años). Los resultados fueron los siguientes:

- El 75% de los profesores en sus clases, no contemplan la orientación vocacional pedagógica, el 25% solo los objetivos los menciona superficialmente, en algunos casos mal enfocados, sin precisar los conocimientos y habilidades necesarios que como profesores necesitan, limitándose solo al conocimiento de las particularidades de la profesión.
- Solo el 25% realiza actividades dentro de la clase, que contribuyen a la orientación vocacional pedagógica, utilizan las potencialidades de la misma para la elaboración de medios de enseñanza, Se desaprovechan las posibilidades que ofrecen estas vías para desarrollar una actitud positiva de los estudiantes, hacia la profesión e identificarse más con su selección. De igual forma pudo emplearse este recurso para que el estudiante se identifique mejor con la profesión de forma creativa.
- El 65% de los profesores visitados no aprovechan todas las potencialidades del contenido de las asignaturas, para despertar el interés por la carrera profesoral en la especialidad de educación integral, ni se valora en ellas la importancia social de esta profesión.
- En las clases visitadas el 55% no se aprovecha el trabajo con las figuras pedagógicas o las ideas pedagógicas que se abordan, como por ejemplo:
- En Historia contemporánea de Venezuela a pesar de estudiarse la personalidad de educadores venezolanos, no se realizaron actividades que resaltarán sus ideas, ni su labor educacional, de manera que los estudiantes pudieran conocer más sobre su quehacer en la profesión pedagógica. En las dedicadas al desarrollo cultural y educacional del país en cada etapa se profundizaron en los aspectos culturales, pero no en los referidos a la educación; los cuales en algunas clases se mencionaron y en otras se obviaron por completo.
- En las clases de Lengua y Literatura se observó que a pesar de estudiarse en ellas la figuras de educadores venezolanos, y de analizarse textos donde aparecían reflejadas sus ideas, no se

realizaron actividades que permitieran valorar las ideas pedagógicas, ni su vigencia en el plan de la patria.

- Las clases de Química y Matemática presentaban problemas y experimentos muy interesantes, pero no se aprovecharon sus contenidos para orientar la formación vocacional pedagógica de los estudiantes.
- No se apreciaron, en las clases observadas, actividades que los acercaran a las tradiciones pedagógicas y al conocimiento de importantes pedagogos venezolanos, ejemplos por excelencia de la profesión de manera que se interesaran por su conocimiento y se sintieran motivados hacia la misma.

Se ratifica entonces que existen insuficiencias en este sentido.

### **Análisis de la encuesta a estudiantes del ciclo diversificado de Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello.(Ver Anexo No 3)**

La encuesta destinada a los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello, contribuyó a recopilar información real y actualizada sobre la orientación vocacional pedagógica recibida por ellos. Contiene preguntas mixtas, abiertas y cerradas que permitieron realizar la caracterización del estado actual.

Con respecto a la labor que desempeña el profesor, el 72% expresa sentirse motivados hacia la misma, el 18% expresa sentirse motivado a veces por la labor que desempeña el profesor y el 9% identifican que no les motiva.

En la respuesta a la pregunta relacionada con el conocimiento sobre la labor que desarrolla el profesor en su municipio el 19% tienen conocimiento sobre dicha profesión, el 81% plantean tener poco conocimiento al respecto.

El 45% de los estudiantes refiere que sí han recibido por parte del profesor algún tipo de orientación vocacional para su futura profesión pedagógica, mientras que el 55% alega que no han recibido orientación vocacional para su futura profesión. La vía por la que han recibido la orientación vocacional es reconocida por el 27% que plantea que los profesores lo orientan generalmente a través de reuniones y el 18% manifiesta que los orientan mediante charlas.

El 80,3% refiere que están dispuestos a participar con sus profesores en eventos de carácter pedagógicos que, se desarrollen, tanto en su localidad, como en diferentes niveles y el 19,7% no está interesado.



El 45% alega conocer a profesores que han tenido una destacada labor en su actividad profesional pedagógica en el municipio, el 55% refiere no conocer a profesores que han tenido una destacada labor en el municipio. En ambos casos no hacen mención a ninguno de ellos.

En la pregunta referida al conocimiento sobre la obra de grandes educadores nacionales el 100% expresan no conocer.

De los encuestados el 55 % considera que la profesión del profesor es una profesión poco reconocida, el 9% la considera como útil, el 18% imprescindible, y el 18% declara que es una profesión muy sacrificada.

El 81% de los estudiantes reconoce que no ha participado con sus profesores en la confección de materiales didácticos y el 18% responde que a veces ha participado. No refieren ningún material didáctico confeccionado.

#### **Análisis de la encuesta a profesores de Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello. (Ver Anexo No 4)**

La encuesta a profesores proporcionó información sobre el conocimiento que los mismos tienen, acerca de la labor de orientación vocacional pedagógica, a realizar en la escuela.

La muestra está constituida por un total de 10 profesores, el 100% son Licenciados en diferentes especialidades. El 70% tiene más de 10 años de experiencia como profesores. La información se resume en:

En relación con el gusto sobre la profesión el 60% refiere que les gusta mucho, el 30% plantea que les gusta y a un 10% no le gusta. En este sentido es necesario apuntar que las valoraciones y criterios de estos profesores sobre la profesión, pueden incidir negativamente en los estudiantes.

En el indicador sobre el colectivo escolar el 80% refiere sentirse bien y el 20% no se siente a gusto. Con relación a las actividades que contribuirán a elevar la motivación por la profesión pedagógica en sus estudiantes, el 70% plantea que es necesario un mayor intercambio entre profesores, estudiantes y directivos de la escuela, el 30% plantea mayor intercambio y debate con los estudiantes dentro del contexto del preuniversitario donde se les pueda precisar el perfil de la carrera pedagógica.

Al indagar sobre las acciones que es necesario desarrollar, para merecer el reconocimiento del profesor en la sociedad, el 70% alega la necesidad de mantener una conducta adecuada en las actividades docentes, así como ser riguroso con la formación del estudiante y dar clases con calidad, donde se atiendan las diferencias individuales de sus estudiantes, el 30% señala que el profesor debe ser ejemplo de modestia y sencillez, y mantener una correcta vinculación con la familia.

En la pregunta referida a la vía, a través de la cual habían recibido preparación para la labor de orientación vocacional pedagógica, el 60% señala que ha sido a través de reuniones, el 30% hacen referencia a la conferencia y el 10% refiere las actividades metodológicas.

Aunque el 70% plantea que utilizan la clase como vía fundamental para orientar vocacionalmente a sus estudiantes hacia la carrera pedagógica, se pudo constatar en las observaciones realizadas que no ocurre así. El resto no marcó otra opción.

Es necesario señalar que los profesores, por su experiencia profesional y laboral pueden ofrecer la ayuda necesaria, en cuanto a la orientación vocacional, en este caso pedagógica; sienten agrado por la actividad que realizan con los estudiantes mostrado en sus respuestas, sin embargo, en la práctica profesional sus conocimientos con la orientación vocacional son insuficientes y las vías para ejecutarla no son la más adecuada por lo que se expuso anteriormente.

#### **Análisis de la entrevista a directivos del Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello. (Ver Anexo No 5)**

Se entrevistaron 5 directivos del Liceo. El 100% coincide en afirmar que la dirección municipal de educación en el territorio, no cuenta con una estrategia de orientación vocacional pedagógica, solo tiene confeccionadas acciones generales, para cada uno de los niveles de educación. A partir de las mismas se derivan las de los centros escolares. Refieren como acciones que están planificadas, la creación de los círculos de interés, la mesa de trabajo y la creación de aulas pedagógicas.

El 100% plantea que existen acciones encaminadas a la labor de orientación vocacional pedagógica en los estudiantes, señalando que la vía para realizarla es a través de reuniones, conferencias y actividades metodológicas en el Liceo.

El 100% afirma que se cuenta con los documentos normativos del Ministerio del Poder Popular de la Educación para la consulta y confección de las acciones de orientación vocacional pedagógica. Al referirse al nivel de cumplimiento, se aprecia en las acciones diseñadas que el 60 % afirma que no son satisfactorios, lo que indica que es necesario avanzar en este sentido, profundizando en los intereses de los estudiantes.

El 100% de los entrevistados reconoce que son insuficientes las acciones de superación encaminadas a preparar a los profesores, para que desarrollen satisfactoriamente la labor de orientación vocacional pedagógica que le corresponde, pues ninguna de las actividades metodológicas realizadas está dirigida al trabajo desde la clase.

El 40% de los entrevistados considera que los profesores no están preparados para orientar a los estudiantes hacia la carrera pedagógica, mientras que el resto plantea que aún existen dificultades en este aspecto; sin embargo, existen pocas acciones encaminadas a preparar a los docentes para que realicen la labor de orientación vocacional pedagógica satisfactoriamente.

La aplicación de la entrevista permitió comprobar que existen dificultades en la dimensión cognoscitiva, pues manifiestan el desconocimiento de las acciones a realizar desde la clase para explotar al máximo esta vía, se centran en las dificultades con la cobertura docente en las escuelas. Se señala que no existe a nivel municipal estrategias concebidas para la orientación vocacional.

### **Análisis de la encuesta a los padres de los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello.**

#### **(Ver Anexo No 6)**

Se encuestó a 20 padres de los estudiantes del segundo ciclo diversificado (4to y 5to años) lo que representa 36%. La encuesta se realizó con el objetivo de conocer la valoración que realizan los padres de los estudiantes, del ciclo diversificado del Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello sobre la orientación vocacional pedagógica recibida por sus hijos. Las respuestas fueron:

- el 82% de los encuestados plantean que sus hijos no recibieron temas de la orientación vocacional pedagógica en el centro de estudio,
- el 8% expresó que no sabían y
- el 10 % manifiesta que a veces recibieron algunas orientaciones.

Las respuestas que se refieren a las valoraciones sobre las inclinaciones de sus hijos hacia las actividades de perfil pedagógico muestran que el 64% de los padres valora la inclinación de sus hijos con interés, el 20% con poco interés y el 16 % con mucho interés.

En las respuestas a la pregunta donde se explora la valoración sobre la profesión del profesor resulta revelador conocer que el 18% reconoce como buena la profesión, aunque no es para sentirse satisfecho ya que el 9% expresa que es regular y el otro 9% como mala. Las valoraciones negativas de los padres ejercen influencias negativas, ya que el estudiante puede formarse un juicio distorsionado de la profesión.

En las respuestas a la pregunta sobre las actividades realizadas y las orientaciones recibidas para poder guiar vocacionalmente a su hijo es preocupante que el 21% de los padres afirme que no recibió orientación para orientar vocacionalmente a su hijo y el 14%, a veces, siendo las reuniones de padres la vía más seleccionada para realizar las mismas.

Al indagar sobre la opinión que le merece el hecho de que su hijo no contase con profesores para recibir clases, se evidenció que un 21% cree en la importancia que tiene el profesor para enseñar, el 14%, piensa que es una profesión muy sacrificada y poco reconocida por los mismos padres y la sociedad.

Se aprecia poca relación entre la escuela y la familia en el trabajo de orientación vocacional en el Liceo, se una falta de comunicación con los padres, no hay un trabajo coherente en el Liceo en este sentido. Otro aspecto a considerar con insuficiencias es el detrimento del valor social del profesor en la sociedad venezolana, así como la influencia negativa de los padres respecto a la profesión pedagógica.

### **Resultado de los instrumentos aplicados**

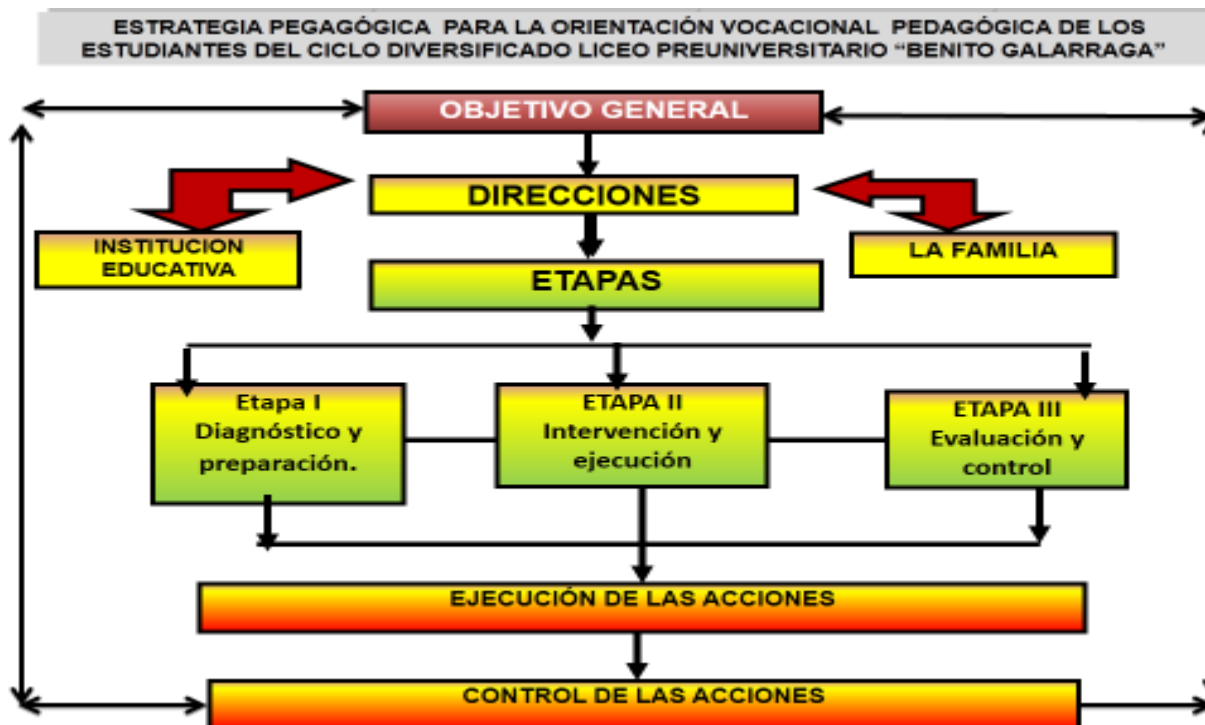
Se confirmó que el trabajo de orientación vocacional que se desarrolla en el Liceo preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello no es sistemático, no se aprovechan todas las potencialidades de las clases para orientar a los estudiantes hacia su futura profesión y mucho menos orientan hacia las carreras pedagógicas. Son pocas las acciones en los contenidos teóricos y metodológicos que permiten dar continuidad a la preparación recibida por el profesor en el ciclo diversificado (4to y 5to) en sus años de estudio, para realizar la orientación vocacional pedagógica. No se explotan todas las vías educativas para que los profesores se conviertan en los principales orientadores de la profesión pedagógica constituyendo modelos de actuación para los estudiantes no solo en la actitud asumida, sino también en los conocimientos.

### **2.2 Fundamentación, estructura y contenido de la estrategia pedagógica. Fundamentación de la estrategia pedagógica.**

A partir de la fundamentación teórica presentada por la autora en el primer capítulo de la tesis y del análisis de los resultados alcanzados en la fase diagnóstica de la investigación se procedió a la modelación de una estrategia pedagógica dirigida a la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello.

Para la modelación de la estrategia pedagógica se identificaron dos núcleos fundamentales: el primero, teórico, en el cual se definen sus principales fundamentos, así como las precisiones teóricas y los rasgos generales tenidos en cuenta para su elaboración a fin de favorecer su comprensión y futura aplicación; el segundo, de carácter metodológico, se refiere a la concepción estructural y funcional de la estrategia propuesta.

A continuación se muestra una representación esquemática de la estrategia pedagógica que se propone, como resultado de la presente investigación.



**Figura 2. Representación gráfica de la estrategia pedagógica.**

Los centros de estudios venezolanos necesitan de la incorporación de un mayor número de estudiantes a las carreras pedagógicas. Las matriculas son reducidas ante la demanda del país, pues la realidad en los liceos preuniversitarios y en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador no ha sido la proyectada. Se impone la necesidad de introducir en la práctica estrategias que conduzcan a resultados satisfactorios.

Un análisis etimológico del término estrategia permite conocer que proviene de la voz griega *strátégos*(general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se ha utilizado para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto. Independientemente de las diferentes acepciones que posee, en todas ellas está presente la referencia a que la estrategia sólo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar(Téllez, M.,et al.,2013 ; y Rodríguez, A .,2014).

Para establecer una estrategia se requiere tener claridad sobre el estado deseado que se quiere lograr y convertirlo en metas, logros, objetivos a largo, mediano y corto plazo y después planificar y dirigir las actividades para lograrlo. De esta forma, se vencen las dificultades con una optimización de tiempo y recursos. Generalmente implica una constante toma de decisiones, de elaboración y reelaboración de las acciones de los sujetos implicados en un contexto determinado. Al final se obtiene un sistema de conocimientos, que opera como un instrumento, que permite a los sujetos interesados determinada forma de actuar sobre el mundo, de transformar los objetos y situaciones que estudia.

Para la presente tesis se tomó como punto de referencia el criterio ofrecido por SierraSalcedo, R. A. (2004), quien considera que las estrategias constituyen la dirección pedagógica que provoca la transformación del estado real del objeto al estado deseado, a partir del sistema de acciones entre profesores y estudiantes para alcanzar los objetivos planteados. Resulta válido el carácter dirigido del proceso, la posibilidad de elaborar un sistema de acciones a realizar entre los involucrados, de acuerdo con los objetivos propuestos. Por lo tanto, se asume el criterio de esta autora en la presente investigación, al plantear que: “las estrategias pedagógicas coadyuvan a la evolución de los procesos de dirección de casa de estudio concatenados por un conjunto o secuencia de acciones y actividades planificadas, organizadas, ejecutadas y controladas por el profesor, para mejorar la formación de la personalidad de los educandos próximo a ingresar a la universidad, de acuerdo con objetivos formativos previamente delimitados” SierraSalcedo, R. A. (2004,311).

Este criterio se corresponde con la definición de la orientación vocacional pedagógica como sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que posibilite que los estudiantes sean capaces de optar por una carrera pedagógica con plena convicción, con conocimiento de la misma, de las exigencias y necesidades del país o del territorio, conciliar las mismas con sus intereses personales dependerá de la intervención de los involucrados, dígase docentes y familia implicados en el proceso.

La estrategia que se elabora en la presente investigación tiene en cuenta los aspectos antes mencionados y parte del diagnóstico de la situación actual de la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello.

Se tuvo en cuenta al relacionar las acciones que se incluyen que fueran concretas, formuladas en un mismo estilo de redacción, consignadas en un orden lógico, que se complementen entre sí, con carácter de sistema, que sean ejecutables.

Después de realizar un análisis de la estrategia como resultado general de la investigación que se presenta, de explicar por qué se considera pedagógica, es necesario hacer una descripción de la estrategia que contribuya a la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes, del ciclo diversificado del Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello. La necesidad práctica de elaborarla, específicamente en este centro, parte de las dificultades encontradas en el diagnóstico aplicado y de la existencia de insatisfacciones en cuanto a la orientación vocacional pedagógica en cursos precedentes.

La estrategia pedagógica se establece en la escuela, como institución social encargada de centralizar y dirigir las influencias pedagógicas. Esta tiene la misión de conducir la orientación vocacional, inherente a la

formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes. En este proceso educativo, uno de sus objetivos es promover los procesos de socialización e individualización de los estudiantes.

La institución educativa y los profesores como personal preparado, son los encargados de conducir el proceso de orientación vocacional en el Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello, posibilitan la realización de actividades extraescolares que tributen a la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes. Los profesores como agentes educativos, constituyen un modelo a seguir. Su desempeño profesional es un modelo que permanece ante el estudiante, por lo que su actuación positiva y el ambiente pedagógico que logre, crea un marco favorable para la consecución de lo propuesto.

Las características psicopedagógicas de la personalidad de estos estudiantes, hace que requieran de relaciones de ayuda para concretar la continuidad de estudios. Se produce la apertura de un espacio para poner en práctica la estrategia pedagógica que favorezca la orientación de los estudiantes, hacia las carreras pedagógicas. Para la fundamentación psicológica de la estrategia que se propone se tiene en cuenta la concepción histórico-cultural de Vigotsky y sus colaboradores, la cual se centra en el desarrollo de la personalidad, que se concibe a través de la actividad, al igual que en la presente tesis donde se parte de un estado actual para llegar al estado deseado, que es lograr la orientación vocacional pedagógica en los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello. El diseño de actividades para familiarizar a los estudiantes, de forma activa y consciente, con la profesión pedagógica, se enmarca en la zona de desarrollo próximo.

La conexión entre las condiciones externas y las premisas internas, conducen a un nivel superior de autonomía en la actuación-autodeterminación. El logro de este objetivo depende de la creación de las condiciones y acciones que la estimulen. Es importante el diagnóstico de la familia, con respecto a los intereses profesionales de los hijos; revela la opinión y la posición que asumen hacia las profesiones, en especial con hacia las carreras pedagógicas. Esta información proveniente de la familia, previene al profesor para enfrentar conflictos vinculados a la elección de la profesión, a las contradicciones entre el estudiante y su familia. (Ochoa, J., et al., 2013).

Se reafirma que la elección de una carrera en particular ha de ocurrir de forma autodeterminada y responsable, con pleno conocimiento de la profesión seleccionada. Esto requiere de la creación de espacios en los cuales el individuo sea capaz de personalizar las demandas más urgentes de la sociedad y su conciliación con las propias aptitudes, capacidades y con su vocación.

Se considera la interrelación con la comunidad y la familia, a través de las acciones previstas, que se establecen de acuerdo con las condiciones histórico-concretas del territorio implicado.

La organización y dirección del proceso de educación familiar debe transitar sobre la base del respeto a la experiencia y autoridad de los padres y de las características del medio familiar del escolar donde vive. La escuela debe realizar una labor de orientación y ayuda a la familia: proporcionar argumentos, opiniones, desarrollar actitudes y convicciones, estimular intereses y motivaciones en los padres hacia las carreras pedagógicas (Oramas, O. y Legañoa, J.,2012).

La autora, en su opinión, resalta que los estudiantes deben ser miembros activos de su propio entorno, promoviendo actividades. La concepción de la estrategia pedagógica fortalecerá el conocimiento del transitar de un profesional de la educación, el acceso de experiencias positivas y gratificantes para los mismos. En la misma se integran.

- ✓ Las leyes que rigen el proceso docente educativo, en particular el condicionamiento de este proceso histórico y social, con los fundamentos científicos asumidos desde la filosofía, la psicología y la pedagogía.
- ✓ Acciones que originan la integración de las esferas cognitivas y afectivas, que promueven las concepciones precedentes hacia nuevas dimensiones, hacia nuevos puntos de vista.
- ✓ La elaboración de acciones que involucra necesariamente la comunicación interpersonal y conduce al desarrollo de la personalidad, principalmente de los estudiantes, en el transcurso de las actividades.
- ✓ Como factor determinante: la vinculación de las necesidades del medio social, dígame el territorio tratado, en cuanto a la cobertura docente de las escuelas, con la praxis educativa del Liceo Preuniversitario "Benito Galarraga" del municipio Andrés Bello, la necesidad de sensibilizar a la familia para influir en los estudiantes en su orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas.

La estrategia pedagógica elaborada se implementa en dos contextos afines con sus objetivos: la escuela como institución estatal, la familia como instancia social. Estos contextos actúan sobre los estudiantes, influyen en sus decisiones en cuanto a la continuidad de estudios. El objetivo de la estrategia pedagógica permite implementar acciones dirigidas a la escuela y la familia; como instituciones socializadoras de la orientación vocacional pedagógica.

De igual manera que en otras estrategias diseñadas con diferentes propósitos, en relación con el resultado esperado, a partir de su implementación, se definen las funciones que desempeña la estrategia pedagógica, para contribuir a la orientación vocacional pedagógica.

Estas funciones son: organizativa, planificadora, desarrolladora y evaluativa según los criterios de. Carmenate Fuente (2004) asumidos en la investigación y llevados a su contexto.



- ✓ La función organizativa de la estrategia permite el establecimiento en el propio proceso pedagógico, de las acciones imprescindibles a realizar para desarrollar exitosamente la labor de orientación profesional, involucrando a los factores que intervienen en la misma.
- ✓ La función de la planificación, que establece las formas organizativas, los intervalos de tiempo y las responsabilidades de diferentes personas involucradas en la ejecución de la estrategia, para la ejecución de cada una de las actividades previstas.
- ✓ La función desarrolladora se propone como meta el objetivo planteado en la estrategia.  
La función desarrolladora se inicia desde el mismo componente académico, pues permite a los profesores valorar lo imprescindible que resultan los contenidos de las asignaturas que imparten, no sólo para dotar a los estudiantes de información, sino para continuar su preparación general, trascendiendo sus fronteras al fortalecerse en su vinculación con la práctica, siendo esto posible si el docente es capaz de conjugar los contenidos con las diferentes actividades extradocentes en la escuela.
- ✓ En tanto la función evaluativa posibilita constatar el cumplimiento de los objetivos trazados, para cada etapa de la estrategia pedagógica, permitiendo reformulaciones que resulten necesarias en aras de su funcionamiento adecuado. (Carmenate Fuente., 2004, 48).

El cumplimiento de estos objetivos es posible en el contexto educativo del Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello. Los profesores pueden inducir la participación activa en las actividades que se dispongan, según las acciones previstas para cada etapa. Los profesores acuerdan con los padres su participación en las acciones señaladas para la familia.

La investigación que se realiza, pretende hacer un aporte a esta tarea de lograr la orientación vocacional pedagógica, en los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello. Las características de este tipo de centro educativo determinaron la inserción de las acciones elaboradas en el espacio educativo de la escuela. Estas se incorporan, cuando están dirigidas a la escuela en el trabajo a realizar por los profesores. Estos también intervienen en aquellas que se ponen en práctica con los padres de sus estudiantes. El Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello como centro, desde sus estructuras, coordina las acciones que involucran a la familia.

### **Estructura y contenido de la estrategia pedagógica.**

La concepción estructural de la estrategia posee los siguientes componentes:

Objetivo general

Direcciones y estas de la estrategia

Objetivos específicos por etapas.

Sistema de acciones a ejecutar por etapas.

Control de las acciones por etapas

El **objetivo general de la estrategia** propuesta es: Contribuir al desarrollo de la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes del ciclo diversificado.

### **Direcciones de trabajo y etapas de la estrategia pedagógica.**

#### **Dirección 1. Institución educativa.**

Esta dirección se propone la preparación, diseño y ejecución de acciones que promuevan el desarrollo de actividades, que tributen a la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes del ciclo diversificado, implicando a directivos y al colectivo pedagógico.

#### **Etapas 1. Diagnóstico y preparación.**

**Objetivo:** Diagnosticar el estado real de los conocimientos que poseen los directivos y el colectivo pedagógico, que intervienen en la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello.

#### **Acciones:**

1.- Aplicación de técnicas para determinar los intereses de los estudiantes del ciclo diversificado hacia las carreras pedagógicas. Su aplicación asegura el conocimiento de las características grupales e individuales.

\_Técnica de los “diez deseos” Técnica “el viaje” Redacción de composiciones que respondan al título: “Ser maestro es...” (La descripción de algunas acciones aparece en las orientaciones para aplicar la estrategia).

Responsable: Director y subdirector.

Participan: Profesores y estudiantes.

2.- Revisión de planes de clases para constatar cómo se proyecta desde los objetivos de la misma la orientación vocacional pedagógica.

Responsable: Director y subdirector.

Participan: Director, profesores.

3 –Realización de visitas a clases para diagnosticar si se aprovechan las potencialidades de los contenidos, para contribuir a la orientación vocacional pedagógica.

Responsable: Director y subdirector.

Participan: Director, subdirector y jefes de departamento estudiantil.

4.- Constatación y reelaboración de las actividades investigativas.

Responsable: Director.

Participan: Profesores y estudiantes del Liceo Preuniversitario "Benito Galarraga" del municipio Andrés Bello.

5.-Aplicación de encuesta a los profesores para analizar el conocimiento que poseen sobre la orientación vocacional pedagógica, a realizar en la clase y otras actividades.

Responsable: Director, subdirector.

Participan: Profesores, subdirector, jefes de departamento estudiantil

6.- Organización y planificación de las actividades metodológicas con el consejo docente para tratar los temas esenciales y las vías para contribuir a la orientación vocacional pedagógica.

Responsable: Director, subdirector.

Participan: Director, subdirector y profesores.

7.- Evaluación con el consejo docente de los resultados del diagnóstico inicial aplicado a los estudiantes del ciclo diversificado y la tabulación de la encuesta realizada a los profesores, sobre la orientación vocacional pedagógica.

Responsable: Director.

Participan: Director y profesores.

## **Etapas 2: Intervención y ejecución**

**Objetivo:** Incorporar al proceso pedagógico las actividades que forman parte de la estrategia diseñada.

### **Acciones:**

1.- Realización de talleres metodológicos sobre la orientación vocacional pedagógica con los docentes, para su desarrollo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Responsable: Subdirector

Participan: Director, profesores y subdirector.

2.- Aplicación de técnicas de participación para reflexionar con los estudiantes (Se sugieren las siguientes técnicas participativas: Cuando sea profesor, mi mejor profesor, la pasión de mi profesor)

Responsable: Subdirector y profesores.

Participan: Profesores y estudiantes.

3.- Planificación y ejecución de actividades con los grupos investigativos. (Realización de concursos, exposición de materiales didácticos, trabajos extracurriculares sobre pedagogos venezolanos)

Responsable: Director.

Participan: Director, profesores, estudiantes, bibliotecarias.

4.-. Realización de mesas redondas, paneles, charlas o conversatorios sobre el trabajo del profesor.

Responsable: Director, subdirector

Participan: Director, profesores y estudiantes.

5.-Realización de debates de películas de corte pedagógico, como por ejemplo:

- ✓ Brecha en el silencio,
- ✓ Azu.
- ✓ El Rebaño de los Ángeles
- ✓ *Oriana*.

Responsable: Director.

Participan: Profesores y estudiantes.

6.- Realización de intercambios entre profesores y estudiantes, a partir del estudio del Modelo del profesional de la educación.

Responsable: Director y subdirector.

Participan: Profesores y estudiantes.

7.- Realización de conversatorios con educadores de generaciones anteriores para socializar las experiencias, sentimientos y emociones vividas en el tránsito por la carrera pedagógica.

Responsable: Director y subdirector

Participan: Profesores, estudiantes y bibliotecarias.

8.- Intercambio y debate de la vida y obra de maestros venezolanos como: Simón Rodríguez, Andrés Bello y otros, de los cuales expresarán:

Nombre completo, fecha de nacimiento y de muerte, contexto histórico donde desarrolló su actividad, características de la personalidad de esta figura: físicas, morales y profesionales, frases o pensamientos típicos de su acción profesional, los principales acontecimientos históricos y/o educacionales en que participó esta personalidad y un juicio crítico del personaje y qué aspectos de esta figura se debe incorporar a los modos de actuación.

Responsable: Subdirector y bibliotecarias.

Participan: Profesores y estudiantes.

9. Ejecución de actividades en las clases de las diferentes asignaturas para orientar hacia la profesión pedagógica, a partir del modelo de actuación del profesor que la imparte.

Responsable: Profesores.

Participan: Profesores y estudiantes.

**Etapa 3: Control y evaluación.**

**Objetivos:** Analizar cómo se cumplen las acciones propuestas en las etapas anteriores de la estrategia pedagógica.

Valorar el resultado de las acciones ejecutadas a través del cumplimiento de las etapas anteriores de la estrategia.

**Acciones:**

1. Reunión metodológica para el balance de los resultados alcanzados en la ejecución de las actividades con los estudiantes, a través de la estrategia diseñada.

Responsable: Director.

Participan: Director, profesores, estudiantes seleccionados y padres.

2.-Aplicación de un diagnóstico final a los involucrados en la estrategia con la aplicación de técnicas para sondear el estado de opinión sobre la efectividad de la misma.

Responsable: Director y subdirector.

Participan: Profesores y estudiantes seleccionados.

3.- Orientación personalizada y control, por parte de los profesores de la atención a las dificultades, necesidades y el avance de los estudiantes.

Responsable: Subdirector.

Participan: Profesores y estudiantes.

4.- Preparación y ejecución de reuniones mensuales donde los profesores y estudiantes expresen sus valoraciones críticas y reflexivas, ante situaciones que se presentan en el cumplimiento de las tareas asignadas.

Responsable: Director y subdirector.

Participan: estudiantes seleccionados, director y subdirector.

5.- Elaborar un informe escrito que refleje los aspectos en los que se inciden con la puesta en práctica de la estrategia, para ser perfeccionada su aplicación.

Responsable: Director. Participan: Profesores y estudiantes.

**Dirección 2. La familia**

Esta dirección tiene como objetivo incorporar a la familia en el trabajo a realizar junto a la escuela, en aras de una mejor orientación vocacional pedagógica, para formar profesionales de la educación, sobre la base de la vocación y la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

**Etapas 1. Diagnóstico y preparación.**

**Objetivo:** Identificar el estado inicial y las potencialidades de las familias para desarrollar con intencionalidad la labor de apoyo, al proceso de orientación vocacional en la profesión pedagógica.

Coordinar las influencias educativas de modo que se puedan desarrollar las actividades en la segunda etapa de la estrategia.

**Acciones:**

1.- Caracterización de las familias para valorar sus potencialidades y cómo pueden contribuir a la orientación profesional de sus hijos, en las carreras pedagógicas.

**Responsable:** Director.

**Participan:** Profesores y padres.

2.-Realización de la reunión preparatoria previa a la encuesta, en función de conocer las dificultades, motivaciones, aspiraciones y necesidades de los involucrados en la estrategia.

**Responsable:** Profesores.

**Participan:** Profesores y padres.

3.- Aplicación de encuestas a los padres para analizar el conocimiento que poseen sobre las carreras pedagógicas y cómo orientar a los hijos en este sentido.

**Responsable:** Director.

**Participan:** Director, profesores y padres.

4.- Aplicación de encuestas a los estudiantes para analizar qué conocimientos poseen sobre las carreras pedagógicas.

**Responsable:** Director y subdirector.

**Participan:** Director, profesores y padres.

**Etapa 2: Intervención y ejecución**

**Objetivo:** Incorporar al proceso pedagógico las actividades que forman parte de la estrategia diseñada.

**Acciones:**

1.-Realización de escuelas para padres en las que se propicie el debate de temas pedagógicos.

**Responsable:** Profesores.

**Participan:** Padres, profesores.

2. Realización de charlas o conversatorios sobre las carreras pedagógicas. Se sugieren títulos como: “¿Qué sería de la revolución bolivariana, si no se contase con profesores?”

**Responsable:** Director.

**Participan:** Padres y profesores.

3.- Coordinación con los padres para su apoyo en la realización de las actividades en los grupos investigativos, para la presentación de trabajos de corte pedagógico por parte de los estudiantes.

**Responsable:** Director y subdirector.

**Participan:** Padres y profesores.

4.- Incorporación de los padres en la realización de concursos para la confección de medios didácticos.

**Responsable:** Director.

**Participan:** Padres, profesores y estudiantes.

5.- Participación de los padres en la ambientación del centro, con vistas al inicio y fin del curso escolar.

**Responsable:** Director.

**Participan:** Padres, profesores y estudiantes.

6.- Entrega de reconocimientos y diplomas a los estudiantes que egresen del ciclo diversificado, ante los padres.

**Responsable:** Director y subdirector.

**Participan:** Padres, profesores y estudiantes.

### **Etapa 3: Control y evaluación.**

**Objetivo:** Evaluar la estrategia como recurso del proceso docente educativo, para contribuir con el proceso de orientación en las carreras pedagógicas.

#### **Acciones:**

1.- Aplicación a los padres y estudiantes para sondear el estado de opinión sobre la efectividad de la estrategia.

**Responsable:** Director, subdirector.

**Participan:** Padres, profesores y estudiantes.

2.- Elaboración de un informe escrito que refleje los aspectos positivos y negativos en la ejecución de las actividades.

**Responsable:** Director.

**Participan:** Padres, profesores y estudiantes.

3.- Divulgación por Radio la “FM de Barlovento” y la TV municipal “Sol Televisión” las actividades y resultados relevantes del Liceo preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello, con la participación de los padres.

**Responsable:** Director, subdirector

**Participan:** Director, profesor y de los medios de comunicación.

## **Orientaciones generales para la aplicación de la estrategia pedagógica.**

Para la puesta en práctica de las acciones de la estrategia pedagógica referida se recomiendan las siguientes orientaciones:

- Se deben recoger los aspectos positivos, negativos e interesantes de cada acción que se realice, para lo que se debe nombrar a un responsable que anote todo lo que sucede en el cumplimiento de las etapas, se debe tener en cuenta los instrumentos utilizados para cada una de ellas.
- La primera etapa: concebida para el diagnóstico y la preparación, se inicia con la entrega pedagógica en el mes de julio, se proyecta hasta octubre del año escolar 2010-2011. Una vez ubicados en el Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello, la primera acción tiene el propósito de diagnosticar la situación en que se encuentra la orientación vocacional. De esta forma se completa la información que aportan los instrumentos aplicados.
- La técnica de los diez deseos, consiste en completar los deseos de los estudiantes por orden de prioridad para conocer en la jerarquía de las motivaciones, el lugar que le otorgan al estudio de la profesión. Su asociación con la técnica “el viaje” consolida la intención de orientar al estudiante hacia el significado social de las carreras pedagógicas. Esta técnica consiste en pedir a los estudiantes la descripción de un viaje imaginario por la formación profesional de los docentes. Se enfatiza en las satisfacciones morales que reporta el ejercicio del de la docencia, como forjador de las nuevas generaciones.
- Otra técnica utilizada es, la redacción de una composición con el título: “Ser maestro es...”
- El muestreo de planes de clases se hace con el propósito de descubrir el grado de conocimiento y aplicación de los elementos vinculados con la orientación vocacional pedagógica y poder ayudarlos en la solución de las dificultades que sean detectadas.

Motivados por las actividades anteriores, debe constatarse si están creados los grupos científicos y se coordina con la dirección del liceo su reestructuración. Se sugiere por la autora, la confección de medios didácticos donde los estudiantes reciban el asesoramiento de los profesores.

Las mesas redondas, paneles, charlas o conversatorios sobre la orientación vocacional pedagógica, se hacen según los criterios que tienen los profesores, sobre este tipo de actividad.

Con respecto a las acciones dirigidas a la familia, se realizan según se establezca en la planificación del Liceo. La escuela para padres deberá generar un amplio debate, donde los padres participantes expresen sus criterios al respecto. Se lograría el análisis consciente de lo que sería de la sociedad venezolana, de



continuar la situación actual en cuanto a la cobertura docente en las escuelas, se sugiere hacerlas en las reuniones de padres. En las mismas intervienen el director y el subdirector.

Segunda etapa: esta etapa se declara de intervención pedagógica, debido a que durante un mayor tiempo, desde noviembre hasta junio, se deben poner en práctica las acciones que enfatizan en su propósito la orientación vocacional pedagógica. Se sugiere informar en la reunión metodológica los resultados obtenidos de la etapa diagnóstica, así como las sugerencias que desean agregar a las que se propusieron en la última acción de la etapa anterior, después de conocer las potencialidades e insuficiencias para la orientación vocacional.

Un lugar importante lo constituyen los talleres metodológicos. Se sugiere que estos se realicen a partir del material digitalizado, que proporcionó la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, consisten en presentaciones en *powerpoint*, de la autoría de profesores de la zona mirandina, estas se deben adecuar a las características específicas del territorio, y del Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello, en particular. En estos materiales se precisan los objetivos de cada taller y las acciones a poner en práctica en cada contexto educativo. De igual forma se procede con las acciones 2, 3 y 4 de la segunda etapa de la estrategia pedagógica elaborada, las actividades deben cumplir los siguientes requisitos: carácter de sistema, que tengan carácter creativo, promover el desempeño del rol del profesor, aprender a ser como el profesor, conocer con profundidad el mundo del magisterio, trabajo en la esfera de los sentimientos, trabajo sistemático y frecuente.

Las acciones dirigidas a la familia se realizan de la siguiente forma:

Los temas propuestos para debatir en las escuelas para padres se distribuyen por grupos. De esta forma se puede obtener un mayor impacto en los padres de los estudiantes del ciclo diversificado y consolidar criterios en los mismos sobre la carrera que seguirán sus hijos.

- Recabar de los padres su ayuda en la realización de las actividades en los grupos investigativos, principalmente en el montaje de exposiciones de medios didácticos.
- Los grupos científicos se caracterizan por la realización de actividades creativas, la promoción del desempeño del rol del profesor, estudiar el mundo del profesional de la educación, la ejecución de actividades que fortalecieran el trabajo en la esfera de los sentimientos, el trabajo sistemático, el diagnóstico frecuente como medio importante de la orientación vocacional pedagógica.

En la actividad de exposición de medios didácticos y trabajos extracurriculares se recaba la participación de las bibliotecarias del centro, para cooperar en la búsqueda de bibliografía y en la ayuda técnica a los estudiantes y para el montaje de murales informativos.

Tercera etapa: Después de realizar todas las acciones de las etapas anteriores es necesario realizar un análisis de cómo se han ido cumpliendo las mismas, para valorar el resultado obtenido con la estrategia pedagógica propuesta, esta etapa consta de acciones que constituyen la culminación de la estrategia pedagógica. Las acciones proyectadas corresponden a los meses finales del curso escolar, desde junio hasta julio, por lo que solo una parte de las mismas han sido ejecutadas. Por lo tanto, se procede a la constatación de los resultados alcanzados hasta el momento.

Lo propio sucede con otras acciones previstas para la etapa, dirigidas a la familia. Se destaca el incremento y sensibilización de los padres, con la participación en actividades efectuadas como parte de las acciones de esta etapa, mediante el reconocimiento social.

### **2.3. Valoración de los resultados obtenidos por criterios de expertos sobre el valor científico de la estrategia pedagógica para la orientación vocacional en los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo Preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello.**

Con el propósito de obtener una evaluación de la estrategia pedagógica se precisó que la misma fuera evaluada por personas competentes, lo que hizo posible crear las condiciones para su materialización, acorde a las exigencias del objetivo general y de objetivos formulados para cada etapa, con vista a transformar la situación inicial recogida en el diagnóstico efectuado. La experiencia de los expertos sobre el tema abordado, les permite arribar mediante procedimientos intuitivos a conclusiones, sobre las preguntas científicas formuladas en la investigación.

Se procedió en primer término a la selección adecuada del personal, ya que la misma no puede ser entendida como un acto espontáneo, fue necesario determinar las cualidades que debían poseer estos expertos, determinándose por parte de la autora que, el personal seleccionado debía cumplir al menos los siguientes parámetros: Estar vinculado a la Educación Preuniversitaria, poseer más de 15 años de experiencia profesional, ser Máster en Ciencias de la Educación o Ciencias de la Educación Superior o encontrarse en fase final de la misma (trabajo de tesis), que hayan abordado la línea de investigación de la orientación profesional, en su trayectoria, haber dirigido departamentos docentes, grados o años de carreras en la educación, participación en eventos de corte pedagógico. Tener disposición para colaborar, compromiso y habilidad para realizar los análisis necesarios con suficiente espíritu crítico y otros aspectos de interés. Se consultaron 7 expertos. Estos se distribuyen de la siguiente forma:

El proceso de validación de la estrategia pedagógica arriba detallada se realizó mediante el criterio de expertos. Para esto se siguieron los requerimientos y etapas que estipula el método Delphi con una sola

ronda final, asumida con carácter de evaluación científica de la propuesta de la estrategia pedagógica, de la orientación vocacional pedagógica.

En este proceso se siguieron las siguientes etapas:

1. Solicitud a profesionales de experiencia y prestigio en el tema de su aceptación de ejercer funciones como experto (Anexo No. 7).
2. Recibida la correspondiente aceptación, se obtuvo el profesional posible experto su autoevaluación (Anexo No. 8).
3. Cálculo del coeficiente de competencia de todos los profesionales autoevaluados y determinación del panel de expertos definitivos.
4. Envío de instrumentos de evaluación de la estrategia (Anexo No. 9) al panel de expertos, así como el instrumento estrategia pedagógica diseñada y objeto de evaluación.
5. Recepción y procesamiento de los criterios valorativos de todos los miembros del panel de expertos.
6. Procesamiento estadístico según el programa DephoSoft para hallar el criterio grupal del panel, criterio valorativo definitivo y asumido para reconocer la validez y pertinencia científica de la estrategia didáctica propuesta.

En este sentido, la estrategia se puso a disposición del criterio valorativo de un grupo de especialistas seleccionados previamente, los cuales fueron sometidos al proceso de selección.

No	Categoría científica	Cargo que ocupa	Años de experiencia
1	MSc	Profesor	21
2	MSc	Profesor	23
3	DrC	Profesora	21
4	DrC	Profesor	35
5	MSc	Profesora	20
6	MSc	Profesor	18
7	MSc	Profesora	26

Para la selección de los expertos que van a participar en la validación de la estrategia se va a calcular el coeficiente de competencia, el cual se determina, de acuerdo con la opinión del mismo sobre su nivel de conocimiento, con respecto al tema de investigación y con las fuentes que le permiten comprobar su valoración. El coeficiente de competencia se calcula de la siguiente forma:

$$K_e = (K_c + K_a) / 2$$

**Donde:** **Kc:** Es el coeficiente de conocimiento o información que tiene el experto respecto al problema, calculado sobre la valoración del propio experto.

**Ka:** Es el coeficiente de argumentación o fundamentación de los criterios del experto.

Para calcular el coeficiente de conocimiento o de información que posee el experto, primeramente se ofrece una escala donde la persona evalúa su conocimiento del tema, lo que ofrece el valor para el cálculo del **Kc** Donde **Kc = coeficiente de conocimiento / 1**.

Determinación del coeficiente de conocimiento de los expertos potenciales.

	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7
<b>Kc</b>	0,8	0,8	0,9	1	0,8	0,8	0,9

A continuación se obtiene la información que posibilita calcular el coeficiente de argumentación. La escala que se ha asignado para medir esta valoración es alto, medio y bajo. En la siguiente tabla se muestran los valores fijados por los expertos para el cálculo de este coeficiente.

La tabla No. 2 muestra los resultados obtenidos del coeficiente de argumentación (**Ka**), basado en los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos por cada experto.

**Tabla No. 2.** Aplicación del coeficiente de argumentación a expertos potenciales

<b>Fuentes</b>	<b>E1</b>	<b>E2</b>	<b>E3</b>	<b>E4</b>	<b>E5</b>	<b>E6</b>	<b>E7</b>
Sus análisis teóricos sobre este tema.	0,18	0,21	0,22	0,22	0,18	0,22	0,22
Su experiencia práctica en el proceso E-A en nivel Superior	0,18	0,18	0,18	0,18	0,18	0,18	0,18
Consulta de trabajos de autores cubanos o extranjeros	0,15	0,14	0,14	0,14	0,14	0,14	0,14
Conocimientos adquiridos por maestría o doctorado relacionados con la pedagogía	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20
Sus conocimientos adquiridos por postgrados o diplomados	0,08	0,08	0,08	0,10	0,08	0,10	0,10
Su intuición basada en sus Conocimientos y experiencias profesionales.	0,17	0,16	0,12	0,16	0,10	0,15	0,16
<b>Ka</b>	<b>0,96</b>	<b>0,97</b>	<b>0,94</b>	<b>1,00</b>	<b>0,88</b>	<b>0,99</b>	<b>1,00</b>

En la tercera fase se obtiene el coeficiente de competencia **K** del experto, al promediar la puntuación correspondiente a cada una de las partes del cuestionario, se propone que este coeficiente debe estar entre  $0.8 < K < 1$ , con el objetivo de hacer una selección rigurosa de los profesionales dispuestos a participar de la investigación.

Una vez calculado el coeficiente de competencia y de argumentación, se determinó el coeficiente de competencia de cada experto potencial utilizando:  $K = (Kc + Ka)/2$ .

Cálculo del coeficiente de competencia de los expertos potenciales.

Fuentes	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7
<b>Ke</b>	0,88	0,885	0,92	1	0,84	0,895	0,95

Para el estudio se fija un coeficiente de competencia superior a 0.8, para ser considerado experto en la temática, por tanto los 7 expertos emitirán criterios sobre la pertinencia y factibilidad de la estrategia.

La siguiente tabla muestra los resultados de las votaciones de los expertos por cada uno de los ítems de la guía de autoevaluación:

Nº	ITEMS	C1	C2	C3	C4	C5
1	Necesidad de la propuesta.	6	1			
2	Fundamentación de la estrategia.	6	1			
3	Objetivos de la estrategia pedagógica	6	1			
4	Acciones estratégicas: etapa del diagnóstico.	5	2			
5	Acciones estratégicas: etapa de ejecución.	5	2			
6	Acciones estratégicas: etapa de evaluación.	5	2			
7	Claridad del lenguaje empleado en la estrategia.	6	1			
8	Acciones para su implementación.	6	1			
9	Valoración de los resultados de la estrategia.	6	1			

#### **Valoración de los resultados:**

1. El 86 % de los expertos considera la necesidad de la propuesta de la estrategia muy adecuada para perfeccionar el proceso y el restante 14 % la considera bastante adecuado, por lo que se puede concluir que el diseño de la estrategia es pertinente.
2. El 86 % de los expertos considera muy adecuados los fundamentos de la estrategia pedagógica, y el 14 % los considera bien adecuados.
3. En cuanto al objetivo de la estrategia pedagógica, el 86 % de los expertos lo considera muy adecuado y el restante 14 % de adecuado, por lo que se logra un buen objetivo de la estrategia propuesta.
4. En cuanto a las acciones estratégicas del diagnóstico, el 72% de los votos de los expertos considera que la estrategia es muy adecuada y el restante 28 % bastante adecuado.
5. El 72 % de los expertos considera de muy adecuada las acciones estratégicas de la etapa de ejecución que posee la estrategia pedagógica y el restante 28 % de bastante adecuado.

6. La calidad de las acciones estratégicas: etapa de evaluación. Para profesores es evaluada de muy adecuada por el 72 % de los expertos y el restante 28% la considera bastante adecuada.
7. Igualmente el 86% de los expertos considera muy adecuada la calidad del lenguaje empleado en la estrategia, es muy científico y el otro 14% lo evalúa de bastante adecuado.
8. El 86% de los expertos considera de muy adecuada las acciones para su implementación, ya que les permiten a los estudiantes a realizar valoraciones mediante el conocimiento y la práctica de normas sociales, que regulen su actuación y el resto 14% lo considera bastante adecuado.
9. El 86% de los expertos considera de muy adecuado la contribución de la estrategia pedagógica de orientación vocacional pedagógica dirigida hacia los estudiantes preuniversitario y el resto 14 % lo considera bastante adecuado.

Después de haber realizado todos los pasos anteriores se arriba a que la “opinión del panel”, como grupo evaluador de la estrategia pedagógica, es positiva, pues todos los ítems fueron evaluados por el panel con categorías positivas, en su totalidad.

El análisis de la autora, a partir de los criterios emitidos por los expertos, permite concluir que la estrategia propuesta en esta investigación contribuye a la consolidación de la orientación vocacional pedagógica, en los estudiantes preuniversitarios del ciclo diversificado del Liceo Benito Galarraga del municipio Andrés Bello-Miranda de Venezuela.

### **Conclusiones parciales del capítulo**

El análisis del estado actual de la orientación vocacional pedagógica se expresa en la información aportada por la aplicación de los instrumentos, donde se constata que el trabajo en la orientación vocacional no es sistemático, las actividades que reafirmen el interés hacia la profesión pedagógica son variadas, no se aprovechan todas las potencialidades de las clases, para orientar profesionalmente a los estudiantes hacia su futura profesión. Se evidencian carencias en la realización de acciones que preparen al profesor en los contenidos para la orientación vocacional pedagógica, no se utilizan todas las vías que los conviertan en los principales orientadores de la profesión pedagógica, constituyendo modelos de actuación para los estudiantes. En las acciones implementadas no hay un trabajo coherente con los representantes.

La estrategia pedagógica que se elabora está fundamentada desde la dialéctica materialista, el modelo de Preuniversitario, el Programa del sistema nacional de orientación y los documentos normativos para el trabajo a realizar en este sentido, así como en investigaciones precedentes sobre el tema abordado. La relevancia de la propuesta, se evidencia en la evaluación de los criterios de los expertos.

## CONCLUSIONES

La orientación vocacional es entendida como un proceso que tiene como objetivo la sensibilización de los estudiantes del ciclo diversificado, sobre la necesidad de reflexionar acerca de su futuro profesional de manera inmediata y contribuir a su autoorientación y compromiso de hacer corresponder sus intereses y aptitudes personales, con las necesidades sociales pedagógicas.

En el proceso de investigación, se observó que existen deficiencias en las acciones que se diseñan para la consolidación de la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes que realizan estudios en el Liceo Benito Galarraga. Las acciones propuestas resultan generales, son poco sistemáticas y no se logra explotar todas las vías que ofrece la escuela.

Por otro lado se considera que los docentes con su accionar en la clase y otras actividades, junto a la familia y otros factores, promuevan la motivación en los discentes y así los mismos, se comprometan con las exigencias sociales de las profesiones pedagógicas. Por lo que se diseñó una estrategia para consolidar la orientación vocacional pedagógica, de los estudiantes preuniversitarios del Liceo Benito Galarraga y por ende elevar el desarrollo intelectual y académico del pueblo barloventeño y del país.

La estrategia pedagógica se asume como un proceso de cambio desde un estado real hasta un estado deseado, que incluye todo el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, con una optimización de tiempo y recursos, sus acciones potencian las formas de realizar la orientación vocacional pedagógica, logrando una concatenación entre las acciones dirigidas en el Liceo, tomando en cuenta el aspecto pedagógico y los intereses de los estudiantes, partiendo desde el diagnóstico y terminando con la orientación y la evaluación.

El presente trabajo termina con la evaluación cualitativa de la estrategia pedagógica, a partir de la consulta a especialistas, con el uso del método Delphi, en la que se aprecia una valoración positiva de los fundamentos, objetivos y acciones de la estrategia pedagógica elaborada en las etapas de diagnóstico, ejecución y evaluación.

## **RECOMENDACIONES**

- Continuar perfeccionando la estrategia pedagógica, para la orientación vocacional en los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello.
- Generalizar la estrategia pedagógica al resto de los años del Liceo.
- Estimular una mayor incorporación de la familia en la orientación vocacional de los estudiantes del ciclo diversificado, hacia las carreras pedagógicas.



## BIBLIOGRAFÍAS

1. Alcántara, A., Velásquez, A. M., Pérez, A. B., González, O. S. C., Piedra, J. M. J., & Hernández, M. D. L. C. L. (2013). Estrategia docente para vincular los contenidos con los requerimientos del modelo profesional.
2. Alliaud, A. (2014). Políticas de desarrollo profesional para docentes principiantes en el programa de supervisión de docentes inexperientes al ingresar al mercado laboral en Argentina.
3. Benavent, J. A., & Fossati, R. (2014). El Instituto Municipal de Orientación (IMO) del Excmo. Ayuntamiento de Valencia: origen y evolución the Municipal Institute of Counselling (IMO) of the Valencia City Hall: origin and evolution. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15(2), 355-371.
4. Buils, R. F., Beltrán, J. M. G., Miedes, A. C., & Martínez, M. Á. M. (2013). Psicología y Orientación Vocacional en España. Estudio Científico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*.
5. Calonge, S. (2004). Fundamentos contextuales de la orientación educativa. Caracas: UPEL.
6. Camargo Martínez, X. (2009). La orientación comunitaria y las herramientas comunicacionales para su abordaje.: Un enfoque social de la orientación. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 24-29.
7. Campistrous, L y Rizo, C.(1998) Indicadores e investigación educativa, En soporte magnético, Ciudad Habana,
8. Carmenate, L. (2004). Compilación de artículos sobre la investigación científica escritos por Beatriz Castellanos Simons.- Ciego de Ávila: Editorial: Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad de Ciego de Ávila.
9. Casado E. y Calonge S. (1999). Lecturas de Orientación. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
10. Chang, O (2010). La orientación profesional pedagógica en los estudiantes de décimo grado del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Mención Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Universidad de Matanzas. Cuba.
11. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860. Diciembre 30.

12. Córdova, Y. (2010). Modelo para la gestión de la integración socio-educativa de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. La Habana, IPLAC.
13. Cuartas, M., & Marcela, L. (2014). Orientación profesional y sociedad contemporánea: la orientación profesional ofrecida en la escuela (tesis doctoral, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación).
14. D'Anello Koch, S. (2013). Desafíos Actuales de la Investigación en Psicología. *Revista Psicología*, 29(2), 77
15. Da Silva Campos, N. (2009). Pedagogical training of medicine professors. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*. Versión ISSN 0104-1169 Rev. Latino-Am.p.8.
16. De Zure (2007). "Interdisciplinary Teaching and Learning". The Professional & Organizational Development Network in Higher Education, 6 DOI.
17. Do CéuTeveira, M., & Rodríguez Moreno, M. L. (2010). La gestión personal de la carrera y el papel de la orientación profesional. Teoría, práctica y aportaciones empíricas. *Revista de orientación educativa y psicopedagógica*, 21 (2), 335-345.
18. Echemendía, I. R., Fernández, M. M., & Ruiz, M. A. M. (2013). Sistema de actividades para la preparación de los directivos en el Procesos de Orientación Profesional Pedagógica en la especialidad de Contabilidad.
19. Ferreira, L. O., & Pereira, M. F. (2013). Interculturalidad y formación superior en salud indígena: aportes para un proyecto político-pedagógico emancipatorio. *ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, (13), 109-128.
20. Ferrero, A. (2014). Orientación Profesional y situación socio-económica en Argentina= Careerguidance and socio-economicsituation in Argentina. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*.
21. Góngora Torres, X., Quintana Callejas, C., & Martínez de Díaz, E. S. (2012). Estado del arte del concepto de la orientación vocacional y profesional.
22. González Jiménez. (2012). Assess teacher not me, I'm learning. Paradoxes assessment powers in times. Octava Convención Universidad. La Habana.
23. González, J. (2006). "La orientación profesional en América Latina. Fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades". *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5 (13). 44-49.

24. González, J. y Lessire, O. (2009). Contextualización y competencias en la orientación comunitaria. Revista electrónica de psicología Iztacala. Consultado: (junio 2010). Disponible en: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin>
25. González, N., Navarro, C., & Furfaro, A. (2013). Estrategias de detección temprana de problemáticas y acompañamiento de los estudiantes de ing. electrónica en el trayecto de formación.
26. González, V. (2010). La orientación profesional y currículum universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable. Consultado en: <http://quadersdigital.net>.
27. Guerrero, I. R. A., Valero, Z. V., Islas, M. L. C., & Fuentes, A. E. D. B. (2014). Comparación de estrategias de estudio y autorregulación en universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1).
28. Harris, John I. (2003): Blending education with senior students. Elsevier's Editors. Amsterdam.
29. Machado Díaz, B., Llerena González, M., Mesa Coello, L., Quintero Agramante, M., & Miñoso Galindo, Martínez, A. R. (2013). Modelo pedagógico de la dinámica de la orientación profesional para la sistematización de la motivación profesional en la formación integral del estudiante universitario. *Revista didasc@lia: didáctica y educación*. ISSN 2224-2643, 4(2), 17-40. (2013). La orientación vocacional: factor determinante en la decisión de estudiante de Medicina. *Edumecentro*, 5(3), 183-196.
30. Machado, F. (2012). La preparación del maestro tutor escolar en el contexto del proceso de Formación de Educadores de la Universidad Bolivariana. Caracas. Venezuela
31. Martínez, S., & Prieto, A. A. (2013). Universitarios en la formación docente. Problemática de la experiencia profesional compartida. Un abordaje pedagógico institucional. University teacher training. Problems of shared experience. An Institutional pedagogical approach. In *Congreso Universidad* (Vol. 1, No. 2, 8-págs).
32. Maura, V. G. (2009). Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable. *Revista Iberoamericana de educación*.
33. Maura, V. G. (2013). El servicio de orientación vocacional-profesional (SOVP) de la Universidad de La Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. *Pedagogía Universitaria. Cuba*.
34. Melo-Silva, L. et al. (2004). "A orientacaoprofissional no contexto da educacao e trábalo". *Revista Brasileira de OrientacaoProfissional*". Pp. 31-52. Brasil: Vetor.

35. Méndez, Y., & Torres, E. (2012). La orientación vocacional como eje transversal de la educación media general.
36. Merrill-Taylor, W., (2009): Blending Higher Education through On-Line Chats. UT Press, University of Toronto. Toronto, Canada.
37. Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009). Currículo nacional bolivariano. Caracas.
38. Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (2008). Misión, visión y principios orientadores. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior. Caracas.
39. Ministerio del Poder Popular para la Educación universitaria. (2009) Sistema Nacional de Orientación documento oficial. Caracas. Venezuela.
40. Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007) Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Caracas.
41. Ministerio Superior del Poder Popular para la Educación (2011). Logros de la Revolución Socialista Bolivariana en Educación Universitaria. Caracas, Venezuela.
42. Mora, P (2009). Historia de la Educación en Venezuela, Fundación Centro Nacional de Historia, Caracas, Venezuela.
43. Moreno, C. F., Berbel, J. A. M., Martínez-López, M., Bellido, N. E. P., & Arazuri, E. S. (2013). Manual de orientación para la tutorización y evaluación del trabajo fin de grado: Facultad de Letras y de la Educación: curso 2012-2013.
44. National Academy Of Sciences (2000). On being a Scientist: Responsible Conduct in Research. Washington. dc. 2000 <http://www.nas.edu>.
45. Nosow y Püschel (2009). The teaching of attitudinal content in higher education of nursing. [en línea]. [Consulta: 15 enero 2012]. Disponible en: <http://www.bases.bireme.br/cgi-bin>.
46. Ochoa, J., & Jiménez, R. (2013). Estrategia pedagógica de orientación profesional pedagógica para estudiantes del programa nacional de formación de educadores–aldea universitaria granja tucupita, estado Delta Amacuro. *Revista didasc@ lia: didáctica y educación*.
47. Oramas, O. y Legañoa, J. (2012) Los cuentos del Arañero de Hugo Chávez Frías. Vadel Hermanos Editores. Venezuela.
48. Quintero, A. K. D. O., Koch, S. D. A., Escalante, G., Benítez, A., Barreat, Y., & Torres, L. E. (2011). Síndrome de Indiferencia Vocacional: Medición y Análisis. *Educere*, 15(51), 429-438.
49. Rascovan, S. (2010) “Lo vocacional: una revisión crítica”. *Revista Brasileira de OrientacaoProfissional*”.

50. Reinoso, R. (2009). Cambio en la Escuela Currículo. Centro Internacional Miranda. Caracas, Venezuela.
51. Rodríguez, A. G., & González, C. A. Á. (2014). La estrategia de comunicación: una alternativa para la gestión del conocimiento en los centros universitarios municipales. *UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD*, 6(1).
52. Sampson, Theodore S. (2010): In-and-Out Higher Learning: Starring Blended Education. En: [www.learningatadistance/educationalarticles/educindex.com](http://www.learningatadistance/educationalarticles/educindex.com). Consultado el 23 de septiembre, 2011.
53. Saúl, L. Á., López-González, M., & G Bermejo, B. (2012). La orientación educativa en las universidades españolas: de la orientación laboral y vocacional a la atención psicológica [Educational guidance in
54. Sierra Salcedo, R. (2004). Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
55. Sobrado, L. (2014). The Training on Vocational Guidance of European Young People. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 13(1), 51-67.
56. StaudtSexton, V. Y Hogan, J. (1992): International Psychology. Views from around the world. Nebraska University Press.
57. Staudt Sexton, V. Y Hogan, J. (2009): International Psychology. Views from around the world. Nebraska University Press.
58. Téllez, M. G. G., Hernández, M. R., de Armas, A. P., & Blanco, Y. H. (2013). Estrategia psicopedagógica para el funcionamiento de las unidades de orientación estudiantil. *Edumecentro*, 1(3), 52-61.
59. Tolón, I. (2010). "Fundamentos teóricos-metodológicos para el diseño de una estrategia de orientación profesional en el perfil Investigación Operativa I de la carrera de Derecho del Instituto Superior Militar "Eliseo Reyes" de La Habana". Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior. CEPES. Universidad de La Habana.
60. Valecillo, G., & Samanta, Z. (2009). Conexiones entre educación patrimonial y gestión del patrimonio cultural venezolano: tres casos de estudio
61. Vera, G. D. (2010) La orientación como política de estado y el sistema nacional de orientación. Un avance educativo en prevención, salud mental y progreso socio-económico venezolano.

62. Vigotsky, L. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
63. Watts, A. G. (1999): Orientación vocacional: una perspectiva internacional Orientación y sociedad, Edición Especial Nro.1,
64. Watts, A. G. (2009): Orientación vocacional: una perspectiva internacional Orientación y sociedad, Edición Especial Nro.1, pp. 197-214.

## **ANEXOS**

### **ANEXONo 1. GUÍA PARA LA REVISIÓN DE DOCUMENTOS**

Objetivo: Analizar las orientaciones ofrecidas en los documentos normativos el tratamiento que se ofrece a la orientación vocacional pedagógica.

Fuentes:

Documentos normativos del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Documentos de control académico del Liceo preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello.

Aspectos a valorar:

- ✓ Información referida a la orientación vocacional en el nivel preuniversitario.
- ✓ La existencia de estrategia de orientación vocacional pedagógica municipal y del centro docente.
- ✓ Acciones de preparación metodológica dirigida a los profesores en su labor de orientación vocacional pedagógica.
- ✓ Inclusión de los intereses profesionales en el libro de vida del estudiante.

**ANEXO No 2. GUIA PARA LA OBSERVACIÓN A CLASES A PROFESORES DEL CICLO DIVERSIFICADO DEL LICEO “BENITO GALARRAGA” DEL MUNICIPIO ANDRÉS BELLO.**

Objetivo: Constatar si los profesores realizan actividades que conlleve a la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes del ciclo diversificado.

**Fecha:**

**Lugar:**

**Asignatura:**

**Sección:**

**Matrícula:**

Aspectos a evaluar	Categoría B	Categoría R	Categoría M
1. Los objetivos de las clases contemplan la orientación vocacional pedagógica.			
2. Las actividades que se desarrollan contribuyen a la orientación vocacional pedagógica.			
3. Aprovechamiento de las potencialidades del contenido de las clases para despertar el interés por la carrera de profesora en la especialidad de educación integral.			
4. Trabajo con las figuras pedagógicas o las ideas pedagógicas que se abordan.			

**ANEXO No 3. ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO DEL LICEO “BENITO GALARRAGA” DEL MUNICIPIO ANDRÉS BELLO.**

Ítems	DIMENSIONES.		
	Cognoscitiva	Afectiva - valorativa	Comportamental
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Objetivo: Obtener información relativa sobre el estado real de la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello.

Estimado estudiante: como parte de la investigación que se está desarrollando se necesita de su colaboración para el logro de la misma. Agradecemos de antemano sus respuestas.

**Ítem**

1. Con respecto a la labor que desempeña el profesor, identifique su nivel de motivación hacia la misma.



\_\_\_ Me motiva.

\_\_\_ Me motiva a veces

\_\_\_ No me motiva

2. ¿Tienes conocimiento sobre la labor que desarrolla el profesor en tu municipio?

Si \_\_\_ No\_\_\_ Poco\_\_\_

3. ¿Has recibido por parte del profesor algún tipo de orientación vocacional para la futura profesión pedagógica?

Si \_\_\_ No \_\_\_A veces-----

a) Si su respuesta es afirmativa señale a través de que vía lo realizan:

\_\_\_Las clases

\_\_\_ Actividades extraescolares

\_\_\_ Charlas

\_\_\_Reuniones

4. Te gustaría participar conjuntamente con los profesores en los eventos de carácter pedagógicos que se desarrollen tanto en tu localidad como en diferentes niveles. Si \_\_\_ No \_\_\_A veces \_\_\_

5. Conoces si el municipio cuenta con profesores que han tenido una destacada labor en su actividad profesional pedagógica.

Si \_\_\_ No \_\_\_

a) De responder afirmativamente menciónelos.

6. ¿Conoces sobre la obra de grandes educadores nacionales?

Conozco \_\_\_ No conozco\_\_\_ Conozcopoco \_\_\_

a) Si su respuesta es afirmativa relaciónelos.

7. Marque a continuación las respuestas que considere más acertada respecto al desarrollo de la profesión del profesor.

Útil \_\_\_ Fácil \_\_\_ Imprescindible \_\_\_

Innecesaria \_\_\_ Agobiante \_\_\_ Poco reconocida \_\_\_

Muy sacrificada \_\_\_

8. ¿Participas con tus profesores en la confección de materiales didácticos?

Si \_\_\_ No \_\_\_ A veces \_\_\_

a) De responder afirmativamente mencione cuales haz confeccionado.

**ANEXO NO 4. ENCUESTA A PROFESORES DEL LICEO PREUNIVERSITARIO “BENITO GALARRAGA” DEL MUNICIPIO ANDRÉS BELLO.**

	<b>DIMENSIONES.</b>		
<b>Ítems</b>	<b>Cognoscitiva</b>	<b>Afectiva -valorativa</b>	<b>Comportamental</b>
1			
2			
3			
4			
5			

Objetivo: Obtener información sobre el conocimiento que tienen los profesores acerca de la labor de orientación vocacional pedagógica a realizar en la escuela.

Estimado profesor(a):

En este centro se está realizando una investigación relacionada con la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes del ciclo diversificado (4to y 5to año) en la cual sus respuestas nos serán de gran ayuda, por lo que solicitamos que responda con toda sinceridad. Le anticipamos nuestro agradecimiento.

Datos personales

Título universitario.: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en la docencia. \_\_\_\_\_

**Ítems.**

1. ¿Cómo usted evalúa el desempeño de su profesión pedagógica?

- le gusta mucho                       no le gusta  
 le gusta                                       no le gusta en lo absoluto  
 le es indiferente                       no puede decir

2. ¿Cómo se siente en su colectivo escolar? Marque una sola alternativa.

- se siente muy bien                       no se siente a gusto  
 se siente bien                                       es indiferente  
 no puede decir

3. ¿Qué actividades, a su juicio, contribuirán a elevar la motivación por la profesión pedagógica en sus estudiantes?

4. Marque con una cruz(x) las acciones que usted considera son necesarias desarrollar para merecer el reconocimiento del profesor en la sociedad.

Ser ejemplo de modestia y sencillez.

Mantener una conducta adecuada en las actividades docentes.

Mostrar una correcta apariencia personal.

Dar clases con calidad y atender las diferencias individuales de sus estudiantes.

Ser riguroso con la formación del estudiante.

Mantener una correcta vinculación con la familia.

5. Marque con una cruz(x) la vía por la cual ha recibido preparación para la labor de orientación vocacional pedagógica.

reuniones     conferencia     actividades metodológicas

Otras ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

no he recibido preparación.

6. Marque con una cruz(x) la vía que usted utiliza para orientar vocacionalmente a sus estudiantes.

La clase

Actividades extradocentes

grupos investigativos

## **ANEXO No 5 .GUIA DE ENTREVISTA A DIRECTIVOS DEL LICEO PREUNIVERSITARIO “BENITO GALARRAGA” DEL MUNICIPIO ANDRÉS BELLO.**

Objetivo: Obtener información relativa sobre el trabajo desarrollado en la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes en el Liceo preuniversitario “Benito Galarraga” Del Municipio Andrés Bello.

Cuestionario:

1. ¿Existen acciones encaminadas a la labor de orientación vocacional pedagógica en los estudiantes del ciclo diversificado? ¿Cuáles?
2. ¿Qué documentos sirvieron de base para la consulta y confección de las acciones de orientación vocacional pedagógica?
3. ¿Qué nivel de cumplimiento se aprecia en las acciones diseñadas?
4. ¿Existen acciones de superación encaminadas a preparar a los profesores para que desarrollen satisfactoriamente la labor de orientación vocacional pedagógica que le corresponde?
5. ¿Considera usted que los profesores están preparados para orientar vocacionalmente a los estudiantes hacia la carrera pedagógica?

## ANEXO No 6. ENCUESTA A PADRES DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO DEL LICEO PREUNIVERSITARIO “BENITO GALARRAGA” DEL MUNICIPIO ANDRÉS BELLO.

Objetivo: Conocer la valoración que realizan los padres de los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello sobre la orientación vocacional pedagógica recibida por sus hijos.

Estimado padre: Se está realizando una investigación dirigida a la orientación vocacional pedagógica que reciben los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello y contamos con su colaboración, le anticipamos nuestro agradecimiento.

### Ítems

1. ¿Conoce usted si su hijo ha recibido temas sobre la orientación vocacional pedagógica en el centro de estudio? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ No se \_\_\_\_\_

2.- ¿Cómo valora usted las inclinaciones de su hijo hacia las actividades de perfil pedagógico?

Con mucho interés \_\_\_\_\_

Con interés \_\_\_\_\_

Con muy poco interés \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo valora usted la profesión del profesor?

Buena \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

Mala \_\_\_\_\_

4.-En la escuela recibió usted actividades u orientaciones para poder orientar vocacionalmente a su hijo.

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

a) Marque con una cruz(x) las que fueron utilizadas

\_\_\_\_\_ Entrevistas con el director.

\_\_\_\_\_ Escuelas de padres.

\_\_\_\_\_ Reunión de padres

\_\_\_\_\_ Entrevistas individuales.

5.- ¿Qué opinión le merece el hecho de que su hijo no contase con profesores para recibir clases?

## **Anexo No 7**

### **SOLICITUD A EXPERTOS**

Estimado profesor:

Mis saludos y respetos para usted.

Soy la profesora **Francy Isaid Martínez León** trabajo en la Escuela Integral Bolivariana “Los Galpones” del municipio Andrés Bello, Estado Bolivariano de Miranda en la República Bolivariana de Venezuela,

Me encuentro en la etapa final de la investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior.

Mención: Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Que oferta en mi país la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos” de Cuba, mi tutora es la **Dr.C. Caridad Alonso Camaraza**.

Con el objetivo de validar nuestro trabajo de investigación y conociendo de su experiencia académica y científica, le solicitamos humildemente su colaboración como experto para constatar la validez de la estrategia pedagógica dirigida a la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello.

Estamos seguros que sus opiniones resultarán de gran valor. Le adjuntamos los materiales.

Agradecería me confirmen a la siguiente dirección electrónica.

[francy\\_martinez\\_1986@hotmail.com](mailto:francy_martinez_1986@hotmail.com)

[caridad.alonso@umcc.cu](mailto:caridad.alonso@umcc.cu)

Estaré muy agradecida de su colaboración.

Miles de gracias.

### **ANEXO No 8. CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS**

#### **OBJETIVO:**

Obtener información acerca de algunos datos de interés sobre los expertos potenciales, su dominio del tema y fuentes de influencia en el mismo, para seleccionar los expertos que participarán en la validación de la propuesta.

Nombre(s) y apellidos: \_\_\_\_\_

Categoría docente: Titular\_\_ Auxiliar\_\_ Asistente \_\_

Título académico: Master \_\_\_\_

Grado científico: Doctor \_\_\_\_

Tiempo de trabajo como docente en la Educación Superior: \_\_\_\_\_

Estimado profesor(a):

Con el objetivo de complementar la utilización del método de consulta a expertos, necesitamos su colaboración, pues sus opiniones resultarán de gran valor para el proceso de determinación y perfeccionamiento de los indicadores propuestos para constatar la validez de la estrategia pedagógica para para el desarrollo de la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello.

Para determinar el dominio sobre este objeto de estudio necesitamos que usted responda de la forma más objetiva posible.

1. Marque con una cruz (x), en la casilla que le corresponde al grado de conocimientos que usted posee sobre el tema, valorándolo en una escala del 1 al 10. La escala es ascendente, por lo que el conocimiento sobre el tema referido crece de 0 a 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Autovalore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido en su conocimiento y criterios sobre la orientación en las universidades.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	A(alto)	M(medio)	B(bajo)
Análisis teóricos realizados por usted.			
Su experiencia práctica obtenida.			
Estudio de trabajos de autores nacionales.			
Estudio de trabajos de autores extranjeros.			
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición.			

## **ANEXO No 9. Cuestionario para evaluar la estrategia pedagógica por los expertos.**

### **OBJETIVO:**

Constatar la validez de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello

Nombre(s) y apellidos: \_\_\_\_\_

Estimado profesor(a):

Con el objetivo de complementar la utilización del método de consulta a expertos, necesitamos su colaboración, pues sus opiniones resultarán de gran valor para el proceso de constatación de la validez de la propuesta.

A continuación se solicita su valoración respecto a la estrategia pedagógica para el desarrollo de la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello.

1. Atendiendo a su valoración a partir del resumen que se le ha presentado sobre la estrategia pedagógica para el desarrollo de la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello, debe marcar en la siguiente tabla, las celdas correspondientes a su valoración sobre cada uno de los indicadores, de acuerdo a la escala siguiente.

C1--- Muy adecuado para perfeccionar el proceso

C2--- Adecuado para perfeccionar el proceso

C3--- Medianamente adecuado para perfeccionar el proceso

C4--- Regular para perfeccionar el proceso

C5--- Inadecuado para perfeccionar el proceso

<b>Nº</b>	<b>ITEMS</b>	<b>C1</b>	<b>C2</b>	<b>C3</b>	<b>C4</b>	<b>C5</b>
1	Necesidad de la propuesta.					
2	Fundamentación de la estrategia.					
3	Objetivos de la estrategia pedagógica					
4	Acciones estratégicas: etapa del diagnóstico.					
5	Acciones estratégicas: etapa de ejecución.					



6	Acciones estratégicas: etapa de evaluación.					
7	Claridad del lenguaje empleado en la estrategia.					
8	Acciones para su implementación.					
9	Valoración de los resultados de la estrategia.					

2. Refleje sus consideraciones acerca de la factibilidad de aplicación de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo preuniversitario “Benito Galarraga” del municipio Andrés Bello.

3. Agradeceríamos finalmente cualquier reflexión o criterio que desee agregar, relacionados con estrategia pedagógica propuesta en la presente investigación.