



UNIVERSIDAD DE MATANZAS
DEPARTAMENTO DE ESTUDIO Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FAVORECER LA
RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA EN LA ESCUELA ANTONIO FERREIRA
DE SOUZA DE LA ENSEÑANZA FUNDAMENTAL II EN BOA VISTA, BRASIL

*Tesis en opción al título de máster en Ciencias de la Educación Superior: Mención Docencia
Universitaria e Investigación Educativa*

Autora: Lic. Elzineth Rosa Ivo

Tutores: Dr. C Juan Jesús Mondéjar Rodríguez
Dr. C María Hernández Díaz

Matanzas

2014



NOTA DE ACEPTACIÓN

El Tribunal, teniendo en cuenta que la tesis reúne los requisitos para la presentación al Acto de la Defensa, acepta la misma y se arroga el derecho del uso que estime pertinente, en función del Programa de la Maestría en Educación Superior.

Dr Roberto Andrés Verrier Rodríguez
PRESIDENTE

Dr. C Sonia Felicita Tortoló Fernández
SECRETARIA

Dr. C Caridad Alonso Camaraza
MIEMBRO

Matanzas, 16 de diciembre de 2014

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a

Mi hija **AYANNE CAROLYNE**, quien merece y tiene todo mi amor en la vida y por aceptar a la distancia del nosotras.

Mi familia a mi madre que amo mucho y a mi padre que siempre es un ejemplo de padre que amo mucho también y todos los Hermanos,

Mi novio por su apoyo y ayuda incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, en primer lugar, por todo que me tiene concedido, inspiración y fuerza espiritual.

A todos los profesores del curso de Maestría de la Universidad de Matanzas, que demostraron total compromiso con el proceso de construcción de esta investigación, Dr. Joaquín García, Dr. Gerardo Ramos, Dr^a. Nury Hernández, Dr^a Rosa Elvira Dr^a Margarita González, Dr. Ariel Romero, Dr. Fernando Castro, Dr. Jorge Luis, Dr^a Nancy Mercadet, Dr^a Margarita G. Jurado, Dr^a Haydée Acosta, Dr^a Magali Torres, Dr^a Maria Hernández, Dr. Oscar Ginoris, Dr. Roberto Verrier.

Agradezco en especial al Dr. C. JUAN MONDEJAR, mi tutor, por su orientación sugerencias, comprensión y disposición para la conclusión de esta investigación.

Agradezco también a un amigo muy especial Diputado Estatal, Mecias de Jesus. A todos mis colegas de maestría que compartieron conmigo la amistad, estudio y cooperación.

A todos, los que de una forma u otra, colaboraron e hicieron posible este noble empeño.

A todos muchas Gracias.

RESUMEN

El papel prioritario de la familia como factor extra-escolar de la educación propicia el análisis de su rol insustituible en la educación de sus miembros para la vida y el trabajo en la sociedad, en correspondencia con el contexto histórico-cultural que le ha correspondido vivir; por ello, la atención que desde la escuela se puede ofrecer para coadyuvar a la formación de la personalidad del estudiante. En consecuencia, se reconoce la importancia de que el vínculo escuela – familia adquiera un rol más activo en el proceso educativo, por ello es necesario reconocer cómo desde la educación familiar se puede potenciar este trabajo. De ahí que la labor pedagógica de la escuela con el apoyo de la familia y otros agentes educativos es de gran significación. Estudios realizados por la autora revelan insuficiencias en la relación escuela - familia. Con el objetivo de contribuir a transformar esta situación se asume la dialéctica materialista como metodología general del conocimiento científico: se emplearon métodos de los niveles teórico y empírico para sistematizar los referentes históricos y los fundamentos en que se sustenta el sistema de actividades educativas propuesto, dirigido a contribuir al desarrollo de la relación escuela - familia en la escuela Antonio Ferreira de Souza de la enseñanza fundamental II en Boa Vista, Brasil. En este proceso participan directivos, profesores, familiares, agentes educativos de la comunidad y los estudiantes. Se aprovechan las potencialidades a partir de la creación del Grupo de atención a la familia de los escolares de la Enseñanza Fundamental (GAFEEF), la educación familiar, las visitas a casas, reuniones de padres, casas de estudio, Consejo de Escuela y otros contextos que propician el acercamiento de la familia a la escuela. Los resultados que se valoran en este informe revelan la efectividad del resultado científico.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA RELACIÓN ESCUELA - FAMILIA EN LA ENSEÑANZA FUNDAMENTAL EN BRASIL	7
1.1 La familia esencia, funcionamiento y funciones	8
1.2 La educación y orientación familiar para la formación del niño	16
1.3 La orientación educativa de la familia y pautas para la educación familiar	20
1.4 La relación escuela familia. Necesidad socioeducativa de esta relación	22
CAPÍTULO 2. ESTRUCTURACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FAVORECER LA RELACIÓN ESCUELA FAMILIA EN LA ENSEÑANZA FUNDAMENTAL II EN BOA VISTA, BRASIL	26
2.1 Valoración de los resultados del diagnóstico inicial del estado de la relación escuela familia en la escuela Antonio Ferreira de Souza de la enseñanza fundamental II en Boa Vista, Brasil	27
2.2 Sistema de actividades educativa para favorecer la relación escuela familia en la escuela Antonio Ferreira de Souza de la enseñanza fundamental II en Boa Vista, Brasil.	35
2.3 Valoración de implementación parcial del sistema de actividades educativa para el vínculo escuela familia y resultados de consulta a expertos.	55
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS	68

Introducción

En la Sexta Conferencia Internacional de Educación de adultos en Brasil (2009), se reconoce que en el proceso de alfabetización y aprendizaje a lo largo de la vida, en la intervención actores sociales en las primeras edades (enseñanza fundamental y enseñanza media), la familia adquiere en rol determinante en la formación de la personalidad y también en los resultados del aprendizaje de los estudiantes de forma que no solo la escuela tenga esa única responsabilidad. En la Conferencia General de la UNESCO en su 37 reunión en París (2013, 5) se señala "Acelerar la búsqueda de soluciones de desarrollo sostenible en el plano local mediante la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Las soluciones eficaces e innovadoras a los problemas de desarrollo sostenible suelen encontrarse en el plano local"; por ello, la relación escuela – familia es de vital importancia para lograr los referidos objetivos trazados por la referida organización mundial.

Por su parte en el informe mundial sobre Ciencias Sociales (2013, 24) se señala "una ciencia social centrada en la elaboración y aplicación de soluciones ayudaría a la sociedad a repensar la configuración y la trayectoria de los sistemas sociales... establecer en vínculo entre los elementos impulsores del cambio y a fundamenta y suscitar acciones para una transformación deliberada", el aspecto medular del referido informe sustenta la necesidad de la relación escuela – familia – comunidad como elemento integrado, a lo cual esta autora dedica sus esfuerzos para transformar de manera positiva la realidad educativa de la enseñanza fundamental en Brasil.

La UNESCO en el seguimiento de la Educación para todos (2014) realiza un análisis de la educación en el marco de desarrollo mundial después del 2015, donde, con independencia de los recursos materiales y financieros que se aporten, exista un compromiso de la familia para contribuir de conjunto en la escuela a elevar los índices de educación de los estudiantes.

El papel prioritario de la familia como factor extra-escolar de la educación descrito por Blanco Pérez, A. (2001) propicia el análisis de su rol insustituible en la educación de sus miembros para la vida y el trabajo en la sociedad, en correspondencia con el contexto histórico-cultural que le ha correspondido vivir, de ahí que la atención que el estado concede a esta unidad social básica. Desde el punto de vista sociológico, la familia se inserta en un grupo social más heterogéneo: la comunidad la cual es compartida entre todos sus miembros y donde se identifican de un modo específico las interacciones e influencias sociales. Esta razón justifica el hecho que en el ámbito comunitario, el rol educativo y socializador de la familia es trascendental por ser el grupo humano en que sus miembros satisfacen las necesidades materiales y espirituales, adquieren y transmiten conocimientos, habilidades, hábitos de conducta, normas de vida y valores.

La familia es una de las instituciones sociales a la que se atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones porque es en su seno donde se materializan todas las interacciones del sujeto, se concreta la relación sociedad-individuo y el hombre recibe de manera singular, simultánea e inmediata las influencias sociales. La escuela y familia tienen los mismos objetivos: formar al niño para educar en todos los aspectos de la vida y tener éxito en el aprendizaje. Las instituciones que consiguen transformar a los padres o responsables de los estudiantes, reducen los índices de violencia y de esta manera adquieren un comportamiento e integración al grupo de forma significativa contribuyendo al cumplimiento de los objetivos de la educación. La solución del problema está en corregir cada defecto en la relación la escuela familiar, para que se evidencia la presencia cada vez más efectiva del vínculo de los padres con la vida en la escuela de sus niños, será un trabajo complejo, pero durable, porque la relación de la familia con la escuela refuerza el trabajo de la propia escuela al mejorar sus índices de eficiencia. En este sentido, los padres pueden reconocer las dificultades y las actitudes de sus niños y constatar cómo funciona la estructura familiar y su relación con los objetivos de la escuela.

Uno de los problemas que tiene la educación brasileña es la débil preparación de la familia para enfrentar los retos de la sociedad donde existen varios factores que contribuyen para que esta situación no sea resuelta: la desconfianza de los padres respecto a la escuela, las tareas de las familias, el permisivismo como el factor de la compensación en el momento en esa estancia del distante de los niños, y tantos otro. Todas las partes involucradas deben tener en cuenta que la proximidad entre las personas que frecuentan la escuela y ellos también actúa para la disminución de la violencia y aumento inmensurable en la calidad de la enseñanza. Sin embargo, abrir las verjas para los padres es un camino de bidireccional: estos piden a la sociedad mejorar el aprendizaje de sus hijos, los educadores deben prepararse para orientar a la familia y recibir sugerencias con fines de perfeccionamiento del trabajo.

El ideal es que la familia y la escuela tributen a las mismas metas de una manera simultánea, a la vez que se ofrezca al estudiante seguridad en el proceso de aprendizaje y en este sentido se formen ciudadanos críticos, capaces de enfrentar la complejidad de situaciones sociales.

En el empeño de perfeccionar la relación escuela –familia, se encuentran autores que desde la Pedagogía y la Medicina han desarrollado investigaciones para dar respuesta a esta prioridad: Castro Alegret (1993, 1999, 2002, 2003 y 2008), Rodríguez Ramírez (1999), Laura Bernal (2001), Cañedo Iglesias (2002), Torres González (2003), Fernández de Alejo y colaboradores (2003), Fernández Díaz (2005), García Gutiérrez (2005), Bert Valdespino (2008), Gómez

Cardoso (1999, 2006, 2007,2008), Castillo S. (2013), Alejandro A. (2013). En sus investigaciones han realizado aportes en la educación familiar, preparación y orientación de la familia. Desde la perspectiva de estudiantes con necesidades educativas especiales, relacionado con la triada escuela-familia- comunidad se destacan Brasaly D. (2012), Laya H. (2012), Alejandra P. (2013), Dayana I. (2013), Luis J. (2013), Bello F. (2013). En cuanto a las relaciones escuela- familia para la formación de valores en los estudiantes se destacan Sobrino. E (2011), Jaramillo E. y Chirinos E. (2013). En la actividad de estudio de los estudiantes se destacan los trabajos en los cuales la familia cumple un rol importante y ha sido investigado por Ángel S. (2013), Pérez Y. (2012).

En este mismo orden de ideas, resaltan las investigaciones donde se establecen resultados científicos vinculados con la orientación a la familia desde la escuela: González. A (2013), Cepeda R. (2013) y la integración escuela - familia en la educación primaria es analizada por los investigadores: Méndez N. (2013), Chávez D. (2013), Lundoloquí O. (2012), André O. (2012), Socorro M. (2013) y una investigación de la relación escuela –familia desde el enfoque curricular Galdos S. (2013), de manera que existe un número considerable de autores que tratan el tema desde diferentes aristas, pero se centran sobre todo en los grados iniciales; en el caso de Brasil no es un tema investigado con regularidad y en particular la enseñanza fundamental mayor, todo lo cual justifica la pertinencia de la tesis de que se presenta por parte de esta autora.

En el contexto brasileño existen publicaciones referidas al desarrollo del proceso pedagógico desde una concepción democrática, donde la familia desempeña un rol fundamental para el logro de los objetivos de formación, se destacan los trabajos: Nunes A. (2013), Auxiliadora M. (2013), Damasco J. (2013), Valeria A. (2013), Oliveira R. (2013), Gallo M. (2013), Cacia J. (2013) y Stillo S (2013). Otros especialistas han investigado el proceso de enseñanza-aprendizaje de distintas asignaturas en la enseñanza fundamental, referido a la responsabilidad de la familia para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes, de ellos se destacan Oliveira E. 2023, Claudia A. 2023, Gakyia S. (2013), Larceda C. (2013), Nayanne N. (2013), Portela E. (2013). Autores como Manuel J. (2013) y Osti A. (2013) han analizado el desempeño de las representaciones estudiantes y la supervisión educativa relacionada en el componente familiar. Se sistematizaron los aportes acerca de la relación escuela – familia, pero en los primeros años de la enseñanza fundamental menor, desde una perspectiva no integradora, Gaspareti L. (2013), Aroche L. (2012), Regina S. (2013), pero desde una posición integradora no ha sido tratado en la enseñanza fundamental mayor en énfasis en el sexto grado, es por ellos que esta autora identifica las siguientes insuficiencias, en particular en la escuela fundamental mayor de Boa Vista Antonio Ferreira de Souza:

Limitada participación de la escuela y de la familia del municipio de Boa Vista en actividades que faciliten su acercamiento para trabajar de conjunto, algunas de las familias no tienen la preparación adecuada para vincularse a la escuela y contribuir al mejoramiento del proceso educativo que se desarrolla en ella, en las escuelas las relaciones con la familia son aisladas.

Se evidencia la falta de estrategias de trabajo conjunto, insuficiente nivel de preparación teórico-metodológica de los directivos y maestros para establecer y practicar la relación escuela-familia y enfrentar la educación familiar y los directivos educacionales no le conceden toda la importancia que merece la relación escuela-familia, por ende, no aparecen acciones concretas planificadas para orientar, ejecutar y evaluar el trabajo en esta dirección por lo que no existen acciones conjuntas de la escuela y la familia encaminadas a la formación de los estudiantes, ello incide en dificultades en el proceso docente educativo que se manifiestan en la existencia de rasgos de violencia y de falta de atención al estudio individual por parte de la familia.

De todo lo anterior deviene una contradicción entre la inadecuada relación escuela-familia en la educación fundamental en Brasil y la necesidad de estrechar la relación escuela-familia para elevar la calidad de la formación del escolar en correspondencia con las exigencias sociales de la educación fundamental mayor en Brasil. Teniendo en cuenta estos elementos se consideró el **problema de investigación:** ¿Cómo propiciar la relación escuela- familia en la enseñanza fundamental de Brasil? Se asume como **objeto de investigación:** La relación escuela – familia en el contexto educativo Brasileño, en el **campo de acción:** La relación escuela – familia en la escuela Antonio Ferreira de Souza de la enseñanza fundamental II, Boa Vista, Brasil.

Objetivo: Elaborar en sistema de actividades educativas para el establecimiento de la relación escuela – familia en la escuela Antonio Ferreira de Souza de la enseñanza fundamental II en Boa Vista, Brasil.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles fundamentos teóricos sustentan la relación escuela – familia en enseñanza fundamental en Brasil?
2. ¿Cuál es el estado actual de la relación escuela – familia en la escuela Antonio Ferreira de Souza de la enseñanza fundamental II, Boa Vista, Brasil?
3. ¿Cómo estructurar en sistema de actividades educativas para favorecer el vínculo escuela – familia en la escuela Antonio Ferreira de Souza de la enseñanza fundamental II, Boa Vista, Brasil?

4. ¿Cuáles resultados se obtienen a partir de la consulta a experto del sistema de actividades educativa para estudiar la relación escuela – familia en la escuela Antonio Ferreira de Souza de la enseñanza fundamental II, Boa Vista, Brasil?

Tareas de investigación

1. Sistematización de los fundamentos teóricos sustentan la relación escuela – familia en enseñanza fundamental en Brasil.
2. Diagnóstico del estado actual de la relación escuela- familia Antonio Ferreira de Souza de la enseñanza fundamental II, Boa Vista, Brasil
3. Estructuración del sistema de actividades educativas para estructurar la relación escuela – familia en la escuela Antonio Ferreira de Souza de la enseñanza fundamental II, Boa Vista, Brasil?
4. Evaluación a través de sistema de actividades educativa para estudiar la relación escuela – familia en la escuela Antonio Ferreira de Souza de la enseñanza fundamental II, Boa Vista, Brasil?

En virtud de alcanzar los propósitos se asumió el método de la dialéctica materialista que permitió revelar las relaciones causales y funcionales del objeto de estudio, generando la dinámica de dicho objeto y las relaciones más esenciales y contradictorias que actúan simultáneamente en el mismo. Se asume el paradigma crítico-participativo al investigar problemas relacionados con la sociedad, se incorporan a la familia y a la escuela como objeto de estudio en el proceso investigativo, los que reconocen sus propias debilidades y las necesidades de solución a través de estrechas los vínculos entre la escuela y la familia, lo cual contribuye a elevar el nivel de relación para contribuir de esta manera a la formación plena de la personalidad del estudiante. Se aprecia que el investigador, al ser parte de la comunidad investigada, se comporta como objeto y a la vez sujeto de la investigación. La investigación es esencialmente cualitativa, se infieren aspectos relacionados con la relación escuela - familia y las vías para su perfeccionamiento.

Se emplearon los siguientes métodos, desde el nivel teórico:

Histórico-lógico permitió explicar y fundamentar racionalmente la propuesta, tomando como referencia los antecedentes, **Análisis-síntesis**, el cual es útil para la revisión de la bibliografía relacionada al tema de estudio y ayudo a seleccionar el material específico de cada aspecto a tratar en forma general. **Modelación**: Posibilitó la elaboración del lo sistema actividad educativa para favorecer la relación escuela - familia en la enseñanza fundamental II en Boa Vista, Brasil, **Inductivo-deductivo**, con el cual se recogen los aspectos teóricos y prácticos que fueron de

interés para el estudio y conocidos durante el mismo. **Estudio documental:** que se emplea para realizar las consultas bibliográficas pertinentes importantes para la investigación.

Desde el **nivel empírico** se emplearon los siguientes métodos: **Observación**, la cual se utiliza para detectar las características y propiedades de los elementos del estudio; **encuesta** que permite recoger información aspectos a investigar, conocer en forma directa a los elementos objeto de estudio y consolidar en gran medida la investigación en sí. **Métodos estadísticos:** Se aplicó la estadística descriptiva, que permitió el cálculo de las frecuencias de la información derivada de los instrumentos aplicados y expresadas en por cientos para su representación mediante tablas y el análisis e interpretación de las mismas.

La **población** está conformada por 300 estudiantes y sus padres, ocho maestros y tres directivos. De los estudiantes y los padres se tomó una muestra intencional conformada por los 50 estudiantes de sexto grado y sus padres; esta selección está dada por el interés de la investigadora en obtener información más precisa del objeto de estudio y es este grado el de mayor edad y más preparación. Se trabajó con la población de maestros y directivos.

La **novedad científica** se concreta en la elaboración de un sistema de actividades metodológicas que permita estrechar la relación escuela- familia como elemento integrados para el trabajo educativo en la escuela y favorece la preparación científica metodológica de directivos, profesores y familiares se unía por primera vez la concepción del consejo de escuela en la enseñanza fundamental en Boa Vista Brasil.

La **contribución a la teoría** radica en la fundamentación de las relaciones que se establecen entre la escuela y la familia en el contexto educativo brasilero, expresada en los componentes teóricos - metodológicos del sistema de actividades, a partir de las características, principios y acciones de carácter metodológico, donde se destaca la necesidad de la preparación de la familia, directivos y profesores para potenciar esta relación, así como la propuesta de contribución del Consejo de Escuela y de la educación familiar, de igual forma el rol del profesor como agente que propicia el establecimiento de la relación de la escuela en la familia .

La **significación práctica** radica en que ofrece vías para la educación familiar, actividades y orientaciones para la preparación metodológica de directivos, profesores y familia, estructurado en sistema de actividades metodológicas que contribuye a elevar la calidad del trabajo referente a la relación escuela – familia en la escuela Antonio Ferreira de Souza en Boa Vista Brasil.

El trabajo está estructurado en introducción dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA RELACIÓN ESCUELA FAMILIA EN LA ENSEÑANZA FUNDAMENTAL EN BRASIL

En el capítulo se exponen los fundamentos teóricos que sustentan el papel de la familia en la formación del estudiante, su contextualización teórica, las funciones que se dan en este núcleo social, se parte de la contextualización teórica de la educación y orientación familiar en la formación del escolar de la enseñanza fundamental mayor en su primer nivel, y se identifican las dimensiones e indicadores que caracterizan la relación escuela familia.

1.1. La familia. Esencia, funcionamiento y funciones

Un estudio de lo que significa la familia y la educación familiar para la personalidad debe ser entendido desde diferentes posiciones, en el orden filosófico, por el propio carácter histórico de la categoría familia, es entendible que cada formación económico-social, dada las características de su base económica y las relaciones de producción, le imprima determinadas modalidades y formas a la familia.

Desde la segunda mitad del siglo XIX se estudió a la familia como institución social, Marx y Engels, al elaborar su concepción materialista de la historia, fueron los primeros en revelar las determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social, referentes que se toman en consideración al abordar este particular y para su entendimiento en el contexto educativo de Brasil; no obstante, se ha evidenciado una separación de las tareas de la familia y de la escuela: la escuela como "institución" se encarga de la transmisión del los contenidos de la educación formal y la familia se dedicaba a la educación informal: lo que se define como la enseñanza de los valores, actitudes, hábitos, destrezas.

En el mundo moderno, la educación es objeto de la atención de las familias, quienes a pesar de preocuparse por la calidad de la enseñanza, transfieren a la escuela competencias que deberían ser formadas en ese contexto educativo. "La escuela no es reconocida como segunda etapa de la educación y se crea una expectativa acerca del nivel de responsabilidad por toda la educación de los hijos y en muchas ocasiones olvidan el quehacer de su parte". (Galdos, 2013, 20).

Todo el análisis ilustra uno de los aspectos más interesantes de la importancia de la familia en por su triple condición de ser grupo primario de la sociedad, a su vez institución social, y célula básica de la sociedad. Esta concepción tiene su manifestación en la familia Brasil. La familia constituye la célula básica de la sociedad, o sea, su institución más simple, basada en los lazos de parentesco conyugal y consanguíneo, que se establecen por la vía del matrimonio y la procreación de los hijos.

La familia es el producto de toda la evolución general del contexto social. Como institución, a través del tiempo, no siempre ha sido igual, las constantes transformaciones que en ella se han experimentado, han estado relacionadas con el régimen social existente.

La importancia de la familia como institución social está dada en que la sociedad descansa en ella como entidad llamada a garantizar la vida organizada y armónica del hombre, para ello, su relación con la escuela como institución estatal encargada de educar a las nuevas generaciones, es una obligación que va apareciendo como ley en muchos países; también en Brasil, se concibe la familia como una institución social, portadora de una cultura y una educación, y a la escuela como la institución educativa más importante.

Indiscutiblemente, para que se estreche la relación escuela-familia, urge que exista una planificación sustentada en las ciencias pedagógicas, que no sea una acción aislada, sino, una necesidad intrínseca del proceso formativo de los escolares, donde la escuela y la familia tienen desde el nivel social los mismos objetivos educativos. Eso justifica por qué maestros y padres tienen que estar preparados teórica y metodológicamente, pues en la misma medida que educan a los escolares influyen en la educación familiar.

Se asume a Zau, F. (2010:7) porque desde la educación plantea la necesidad de la intervencionalidad escuela-familia y el papel educativo de cada una de estas agencias para la formación del hombre "(...) la escuela como institución social tendrá la tarea no solo de enseñar, si no también de educar para la vida, concurriendo así al establecimiento indisoluble de la alianza educación-enseñanza; escuela-familia, escuela-comunidad (...) la educación y formación de los niños, jóvenes y adultos será más eficiente en tanto más eficientes y estrechos sean los lazos entre la escuela, la familia y la comunidad. La escuela y la familia deben contribuir a desarrollar la identidad cultural, el ejercicio de la ciudadanía, la actividad laboral, el respeto por los demás, la práctica de la solidaridad social (...), la función educativa de la familia es indelegable".

La familia y escuela constituyen los principales contextos de desarrollo y de actuación para la personalidad, ponen de relieve la importancia que tiene el estudio de las semejanzas y diferencias entre ellos: los objetivos educativos de uno y otro, sus responsabilidades, el tipo de actividades que tienen lugar en cada uno o las relaciones que se establecen entre padres y educadores y la manera en que la escuela direcciona el proceso pedagógico paralelo: la educación de la personalidad y la contribución a la educación de la familia.

Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los hijos pequeños y en la antigüedad constituía una unidad productiva, el eje de la vida social, el lugar

donde transcurría la vida de los niños, y tenía la responsabilidad de satisfacer la totalidad de las necesidades, aquí adquirían sus valores, su formación moral y muchas de las habilidades y conocimientos que les iban a ser necesarios en su vida futura.

En la realidad del contexto educativo actual en Brasil, la colaboración familia-escuela es más ilusión que realidad. Para comprender la significación e importancia del vínculo escuela, familia y comunidad en la enseñanza fundamental, hay que partir de los fundamentos de la política educacional brasileña en la formación de las nuevas generaciones cuya idea central enfatiza en la interacción de las instituciones escolares y los agentes socializadores de la comunidad en la formación de ciudadanos integrales.

La escuela, surge como institución social educativa de nuestra cultura, mucho después que la familia, aunque, según Núñez, E. (1995:3). "La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta. Otros contextos laborales (taller, granja o tienda) posibilitaban el desarrollo de habilidades de aquellos niños que acudían a estos ámbitos".

Existen diversas investigaciones a nivel internacional sobre la temática de la relación escuela-familia, se destacan en España, Cuba, Argentina, México, Estados Unidos, Canadá, Brasil, Angola. Los aportes están relacionados con la cultura escolar, las relaciones entre las instituciones sociales-comunitarias, la intervención en localidades y escuelas en riesgo, los problemas de la interculturalidad. "La familia es la única institución social presente en todas las civilizaciones es la unidad esencial en todas las sociedades". (Oliveira, 2010, p. 16).

En Cuba, los estudios se sustentan desde el punto de vista filosófico en la dialéctica materialista, lo cual permite comprender la dinámica de la familia, la educación familiar, el trabajo de la escuela con la familia, como aspectos trascendentales, se destacan entre otros autores, Aréz, P. (2002); Castro P.(2014), Núñez, E. (1995); García, I. (2014), entre otros autores. En Angola hay reportes de investigaciones sobre la temática que destacan la importancia de la familia, y la relación escuela- familia, se destacan Yoba, C. (2009), Zau, F. (2010), Soma, A. (2012), pero solo desde los marcos generales de la educación, lo que constituye un elemento a significar.

En la sistematización teórica realizada por la autora, la definición de familia constituye un referente para determinar el marco conceptual de la investigación, la cual ha evolucionado en cada etapa de la humanidad. La familia constituye la célula básica de la sociedad, o sea, su institución más simple, basada en los lazos de parentesco conyugal y consanguíneo, que se establecen por la vía del matrimonio y la procreación de los hijos.

La familia se transforma a través del tiempo, en correspondencia con los cambios en la esfera religiosa, económica, socio-cultural del contexto en que se encuentran insertadas. No obstante, tiene que ser analizada como un todo que integra varios contextos de la comunidad en que se inserta, es un "sistema del miembros interdependientes que poseen dos atributos: comunidad dentro de la familia y a interacción con otros miembros". (Sobrinho, 2013, 327)

La familia desempeña un rol importante en la reproducción social, juega un insustituible papel de transmisión entre lo social y lo personal. Se comparte con Blanco que "La idea de concebir a la familia como factor de la producción de la vida y comprenderla como una relación de doble carácter - natural y a la vez social- constituye el punto de partida fundamental para el análisis científico de la concatenación entre la familia y el desarrollo de la personalidad". (1997: 79). Se retoma a Assman y Stolberg (1989) quienes reconocen la dificultad para definir a la familia por sus particularidades, que la hacen única como grupo social, por las siguientes razones: la diferencia de edades entre sus miembros, que conduce a peculiares relaciones de dependencia; la intimidad de las relaciones, que responde a una determinación emocional (afectiva), que abarca la individualidad de los miembros y condiciona el carácter cerrado de la familia; la responsabilidad de sus miembros por otros; para una parte del grupo (los hijos) su pertenencia no es asunto de libre elección.

Se plantea una definición de familia que se considera pertinente en esta tesis: "Es una institución social (desde el punto de vista de las relaciones familiares y conyugales socialmente aprobadas) y a la vez, un pequeño grupo social que representa una organización históricamente determinada, cuyos miembros se relacionan por vínculos de afinidad o de consanguinidad, por llevar una vida en comunidad y con responsabilidades morales recíprocas, en la cual el carácter social imprescindible, está dado por la necesidad de reproducción física y espiritual de la población". (Assman y Stolberg, 1989 74)

En Cuba, Castro Alegret concibe a la familia como "(...) el grupo donde se manifiestan importantes motivaciones psicológicas con el cual se identifica y se desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, se enfrentan y se tratan de resolver los problemas de la vida en convivencia". (2011: 31)

Torres (2003,11), expresa que: la familia es ese lugar determinante, donde los hijos y todos sus miembros se preparan para crecer, se preparan para la vida. Esta función esencial de la familia en la formación y desarrollo de personalidades sanas, es necesario potenciarla y muy especialmente en las condiciones de hijos con necesidades educativas especiales.

La autora considera que la familia es un pequeño grupo humano, unido por lazos de consanguinidad, donde el individuo nace y se desarrolla, le enseñan sus primeros saberes, hábitos de conductas, valores, sentimientos, a convivir con los demás y a desarrollarse en la sociedad. Comparte los criterios de diferentes pedagogos sobre la familia, pero asume como la de mayor vigencia en nuestra sociedad la planteada por Castro (2014), porque en ella se esbozan las principales funciones que juega la familia en el desarrollo social de cada individuo que la compone, así como todo el legado histórico cultural de la humanidad que se transmite en su seno de generación en generación, considerando que la familia constituye una de las instituciones básicas de toda sociedad.

En esta misma dirección se asume la definición planteada por Aréz, (2002,19), quien señala que: "La definición estructural agrupa tres criterios: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. De estos se distinguen tres conceptos fundamentales de familia: Son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espaciotemporales y son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables".

Al analizar estas definiciones, se revela que la familia presenta las siguientes características:

- ❖ Es una institución que norma la interacción de los sujetos que la integran, de ahí su carácter normativo. Es activa, dinámica, en constante cambio y transformación, por lo que se expresa así su carácter activo.
- ❖ Como sujeto del desarrollo del modo de vida de la sociedad y como pequeño grupo, está determinado por el tipo específico de relaciones que se dan en el marco de un sistema social determinado, de ahí su carácter histórico-social.
- ❖ Es el reflejo del modelo de sociedad existente, pero dentro del mismo sistema social, sus características varían de una etapa histórica a otra.
- ❖ Es un sistema dinámico, abierto, donde las personas expresan la cultura que les antecede, reciben las influencias de otros grupos sociales, posee carácter abierto porque sus miembros tienen variadas relaciones extra familiares; la estructura en subsistemas en el hogar: por generaciones, géneros, otros y su dinámica: límites y las relaciones entre subsistemas e integrantes del hogar.

En Brasil los cambios ocurridos en la estructura familiar, según Barbosa (2013,163) observan "A lo largo de la historia brasileña, la familia se produjeron transformaciones importantes relacionadas con el contexto social económico y políticos del país. En la actualidad, así como la

escuela, la familia también pasa por una crisis, pues ambas perdieron su identidad, acerca de la real función de la escuela y de la familia.

Makarenko R. señalaba con acierto una idea que marca el rumbo de develar esta relación. "Una educación correcta a partir de la más tierna infancia no es una tarea tan difícil como creen muchos. No hay padre ni madre que no pueda realizarla con facilidad si realmente se empeña en ella y por otra parte es una tarea grata, placentera, feliz". (1990, 28)

En la familia se inicia la vida social, por lo que constituye la comunidad donde se enseñan desde la infancia los valores y el adecuado uso de la libertad. Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad.

Conforme con Mendoça (2007), destacan los siguientes elementos cohesionadores: la alegría; se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos, así como el compartir los logros y éxitos de los demás, la generosidad; se fomentan en la vida familiar, al actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer por los demás puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, intercambiar objetos, escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar y en general mantener relaciones familiares armónicas.

En correspondencia con lo anteriormente señalado, se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familia; el respeto es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no solo a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. El respeto se manifiesta hacia las cosas de los demás miembros, a su privacidad, decisiones, adecuadas a la edad de la persona.

Es en la familia donde el niño aprende cómo sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados, la justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde, la responsabilidad, supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo, sino ante los demás.

Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, por ello es de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones, por otra parte, la lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardarlos, así como los valores que la

representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no dirigen hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual.

Un principio fundamental para atender esta problemática en la concepción del proceso educativo es el papel que se le asigna al adulto, principalmente en el ámbito familiar, quien por su posición y experiencia ha de organizar, orientar y dirigir el proceso formativo de los hijos; qué deben lograr y cómo pueden alcanzarlo, al respecto, coinciden autores como: Torres (2003), Varani (2010) Ramos (2011), Matos (2012), Ribamar (2013), Henderson, Osti (2013).

Las relaciones familiares constituyen parte de la educación, aunque de manera informal, espontánea o natural, cumplen sus funciones de instrucción, personalización, moralización y socialización del niño; es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociados también a diversos vínculos y relaciones extra familiares.

La familia como grupo social, según Castro (2011), tiene funciones históricamente asignadas:

- ❖ Función económica o de manutención, caracterizada históricamente como célula básica de la sociedad.
- ❖ Función biosocial: comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja.
- ❖ Función espiritual – cultural: se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y el esparcimiento cultural, con énfasis en la educación de los hijos.
- ❖ Función educativa o formativa: se realiza mediante las otras descritas hasta aquí manifestándose así lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones ya mencionadas, es decir, satisfacen diversas necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia.

La familia, además de cumplir funciones importantes, es un grupo que atraviesa por cambios evolutivos, que exigen de ella un proceso de continuos ajustes. Estos cambios son producidos tanto desde el exterior, como resultado de los continuos movimientos sociales, como desde el interior, por los cambios evolutivos de sus miembros y las transformaciones estructurales. Así, una familia potencialmente es más funcional, en la medida que exista un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y a su vez disponga de recursos adaptativos para enfrentar los cambios. Las funciones familiares constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos; la familia no es viable sin cierta armonía entre sus funciones; una disfunción en una de ellas altera el sistema.

La autora comparte la definición de Castro Alegret quien explica cada una de las funciones

detalladamente, las cuales van dirigidas a la educación de la familia, y que se articulan como un sistema, dependen una de la otra, si marchan armónicamente el escolar mantiene un aprendizaje estable y un buen accionar. Además, se comparte el criterio de podemos plantear que Ares quien aborda el problema de la familia con un enfoque psicológico, mientras que Castro lo analiza desde un punto más pedagógico.

La existencia de variadas definiciones se manifiesta por el énfasis que hacen sus autores en los criterios consanguíneos, cohabitacionales y afectivos. El criterio consanguíneo tiene en cuenta definiciones en que se destacan los vínculos de parentesco como los conyugales y los de padres a hijos. Estos constituyen vínculos familiares hasta el cuarto grado de consanguinidad, según algunos autores, y otros consideran solo la línea directa de parentesco. El criterio cohabitacional se refiere a la familia como el conjunto de personas que conviven en el hogar, bajo el mismo techo, y por último el criterio afectivo que trata de definiciones de familia que consideran fundamentalmente el grado de intimidad y estabilidad de vínculos afectivos.

La familia en la formación de la personalidad de los adolescentes responde a muchos factores que pudieran mencionarse en el orden siguiente: Las condiciones de vida de la familia permite conocer en qué ambiente transcurre la vida de los adolescentes, la composición familiar propicia comprender algunas características relacionadas con la familia de los adolescentes en cuanto a: tipo de familia, número de hijos, profesión u oficio de los padres, el funcionamiento familiar, para comprender la dinámica familiar, su funcionamiento como unidad microsocial, esto ha sido estudiado por Blacher (1984), Alba (2007), Andre (2012), Ackerman (2013), Castillo (2013), Gaspareti (2013) Beauregard (2014), se puede constatar que, con independencia del origen de los artículos todos coinciden en el rol de la familia en la educación de los estudiantes y su implicación con la escuela.

Por ello, caracterizar la familia del adolescente es importante en el trabajo del maestro, permite ubicar al alumno en un contexto concreto del que se derivan importantes influencias educativas que pueden ser aprovechadas por el docente para potenciar su trabajo. De ahí que resulta necesario conocer el estilo educativo y el clima familiar que predomina en el hogar, que revela cómo los padres conducen el proceso de educación de los hijos y constituyen la forma sistemática de influencia familiar.

El clima familiar constituye otro aspecto de gran interés por la repercusión en la educación de los hijos, las familias se caracterizan por determinado clima familiar, donde predomina: la calidez o la frialdad, la armonía o la discordia, el afecto o el desafecto, la comprensión o rigidez, entre otras particularidades.

La familia del tipo nuclear, con un estilo educativo fundamentalmente democrático y con un clima familiar adecuado estará en mejores condiciones de formar a un adolescente activo y reflexivo en la vida y en relación con el estudio, que otros tipos de familia, donde entran a jugar un grupo de factores como resultado de su propio funcionamiento.

Conjuntamente con la familia está el trabajo de la escuela y la influencia del medio social, que deben marchar unidos para el logro de los objetivos propuestos por la institución escolar, de ahí el valor pedagógico que alcanza la relación escuela – familia como una problemática que debe asumirse desde el marco teórico conceptual de la pedagogía, en este sentido le corresponde a la escuela el importante rol de dirigir la orientación familiar a partir de la educación que se ofrece en las instituciones educativas que incluyen la orientación a estudiantes, maestros, familia y dotar de recursos a la familia para la realización exitosa de esta misión que constituye una tarea profesional que asume la orientación familiar como una prioridad en este sentido.

1.2. La educación y orientación familiar para la formación del niño

La autora asume la educación familiar como "(...) un sistema de influencias conscientes pedagógicamente dirigidas a los padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a estimular su participación activa en la sociedad (...)". Rodríguez, J. (2005: 7)

Lo anterior reafirma la necesidad de dirigir la educación familiar como manera de ayudar a la familia para que eduque a sus hijos/as. En este proceso de educación también puede darse la orientación familiar, una rama muy joven de la orientación educativa. Se inició hace más de sesenta años, en París, Francia, como *asesoramiento a padres*, según Cueto R. (1997), incluso existe un libro conocido como clásico en esta temática "*L'ecole de parents*" de Isambert.

La orientación familiar, según Rodríguez, es "(...) un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia y para la mejora de la sociedad en y desde la familia, fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar". (2005,13)

Otros autores como en Canadá el programa de recursos para la familia, Chávez (2013), Domínguez (2009), García (2002), Gómez (2009), González (2013), Gil (2013), Gallo (2013), establecen una distinción entre educación y orientación familiar, hay que diferenciar una educación destinada a los padres que los prepare para cada etapa del ciclo vital con sus hijos, que anticipe las necesidades en cada edad, las nuevas exigencias sociales. Sin embargo, cuando los problemas que presenta un niño o un adolescente se deben a fisuras en la actuación de familiares significativos, entonces la atención no es sólo educativa, sino que la escuela ha de encauzar la orientación y ayuda a la familia con recursos terapéuticos.

Se reconoce que la educación familiar es más amplia que la orientación a los padres, porque dadas sus características y nivel cultural, estos pueden requerir un mensaje orientador, por diversas vías, se trata de imprimirle a la educación familiar un carácter estratégico y científico pedagógico, que tenga como punto de partida un conocimiento de las características de los núcleos a los que pertenece cada uno de los escolares.

La educación familiar es una vía para suministrar conocimientos, ayudar a argumentar opiniones, desarrollar actitudes y convicciones, estimular intereses y consolidar motivaciones. Esta actividad debe ser contextualizada y flexible; sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades, y modificarse a medida que se les conoce mejor.

La educación familiar posee como aspiración dotar a los padres de los recursos pedagógicos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos. Es decir, en el contexto de la escuela, se orienta para que la familia tenga y emplee sus propios conocimientos, capacidades y habilidades educativas; y así contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones, enriquece sus potencialidades para el mejor desempeño de su función educativa, y por consiguiente, responden a sus necesidades.

La educación familiar implica a todos los maestros de la escuela; el colectivo pedagógico participa en su dirección. Las acciones educativas se coordinan desde la escuela y abarcan a diferentes agentes de la comunidad. Se considera que la escuela elabora explícita o implícitamente una planeación educativa de los contenidos a abordar con todas sus familias; las necesidades básicas de aprendizaje guían esta planificación. Lo importante es que estas vías permiten convocar a todas las familias de un grupo o de la escuela para actividades de carácter grupal. Además, se asume un enfoque de orientación educativa preventiva con aquellas que lo requieren, mediante la orientación individual a través de consultas, y la coordinación para otros niveles de orientación con instituciones especializadas de la salud, u otras.

Es criterio de la autora de esta tesis, que la educación brasileña exige de una intencionalidad y coherencia en las acciones para lograr una ayuda desde sustentos pedagógicos a familias de los educandos con determinadas necesidades, así como aquellos hogares que evidencian una disfuncionalidad que llega a afectar el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

La literatura reconoce pasos organizativos y pedagógicos, que suelen darse en una escuela al preparar y desarrollar la educación a las familias, estos son:

- ✓ Una sensibilización de las familias ante las problemáticas educativas que interesa. Se lleva a cabo la divulgación comunitaria.

- ✓ Una exploración de los problemas que presentan las familias de la comunidad en la educación de sus hijos. Se determina cuáles son sus necesidades básicas de aprendizaje; es conveniente que todos las asuman, las reconozcan como sus necesidades educativas.
- ✓ Se deciden cuáles acciones educativas contribuirán a la solución de las necesidades.
- ✓ Se requiere de la ejecución de acciones educativas con la intervención de los familiares implicados, que permita asegurar su carácter participativo.
- ✓ Se realiza una evaluación participativa de la efectividad del sistema de acciones con los padres.
- ✓ Se estimulan los logros alcanzados con las familias, apoyados en la evaluación participativa.

A partir de la sistematización teórica de las fuentes bibliográficas, -Gonzçalves (2010), Henderson (2007), Lobo (2011), Louro (2000), Kalliane, Milian (2013), Osti (2013), Pape (2013), Pulin (2009), - la autora establece las principales modalidades en la enseñanza fundamental II que pueden favorecer el acercamiento de las familias a la escuela:

a) Las reuniones de padres: es el encuentro que se planifica y ejecuta sistemáticamente por la dirección de la escuela y los maestros, con los familiares de sus escolares, con el objetivo de tratar aspectos organizativos de carácter general. Es un espacio que ofrece la oportunidad de dialogar con los padres, conocer sus opiniones y sentimientos, momento en el cual se aprovecha para hablar sobre la educación de los escolares, transmitir informaciones y tareas.

b) Las escuelas de educación familiar: constituyen un intento de aproximación a formas de trabajo más dinámicas y comunicativas con los padres, se realizan actividades de orientación grupal, dirigidas al conjunto de padres de un grupo docente. Para su planificación y ejecución se parte de los intereses afines de los padres cuyos hijos tienen edades, características psicológicas y motivaciones similares, propias de la etapa evolutiva en que se encuentren.

c) Las visitas al hogar: constituyen una forma importante de comunicación escuela hogar, permiten conocer directamente las condiciones de vida y relaciones de convivencia entre padres e hijos. Son de importancia pedagógica porque enriquecen la caracterización de los escolares con vistas a fortalecer el diagnóstico sobre él y sobre la familia en sí, o la comunidad. Las visitas deben ser anunciadas, y es preciso estar atentos a la disposición de los familiares para recibir a los visitantes, permite que se recopile información valiosa sobre el ambiente familiar y la educación del hijo. Hay que acudir a las casas de sus alumnos con propósitos educativos, desde el momento mismo que comienza el curso escolar.

d) Las citaciones de los padres a la escuela: es común citar a los padres de determinados escolares para sostener una conversación educativa en la escuela. Tienen como objetivo analizar algún aspecto de la educación del hijo, sean aspectos del aprendizaje o el análisis de la conducta, también permiten el reconocimiento a los padres por la dedicación que tienen en la educación del hijo, o por su buen comportamiento como escolar. Cuando los padres acuden a la escuela en respuesta a una citación, es importante identificar entre todos cuál es el problema, o las situaciones que les preocupan. Asimismo, escuchar sus ideas, el problema tal cual lo ve el padre, las causas y qué hacer para solucionarlo.

e) Las entrevistas o despachos: es el diálogo entre el educador y alguno o algunos de los familiares para analizar de manera conjunta aspectos relacionados con las características personalógicas del escolar. Permiten abordar preocupaciones o problemas que tengan los padres con los hijos, con su manejo hogareño, así como temas que interesan a la escuela. Se deben tener en cuenta los requisitos para desarrollar una entrevista, realizando la presentación de una manera solícita y desenfadada, comunicando cuando sea prudente los objetivos, tratando de brindar empáticamente una imagen de ayuda y reforzando la autoestima de los familiares.

f) La correspondencia escuela - hogar: se utiliza para cartearse y establecer comunicación con los padres de los escolares y conocer sus preocupaciones, opiniones, interrogantes. Son mensajes escritos mediante breves cartas, es un valioso mecanismo de comunicación, contribuye a estrechar relaciones con familias cuyo lugar de residencia esté alejado de la escuela. Pueden utilizarse con los familiares de escolares, que aunque vivan cerca de la escuela, la comunicación con ellos resulte difícil.

g) Los murales para las familias: concebidos para transmitir información a la familia, exponer y hacerles reflexionar sobre diversos temas, e invitarlos a participar en las actividades y encuentros educativos que se ejecuten en el ámbito de la escuela, es por ello que deben colocarse en un lugar visible para todos y actualizarlos sistemáticamente. Se emplea, además del mural, el buzón, para que padres y madres introduzcan mensajes, preguntas, dudas y peticiones de información, relacionadas generalmente al proceso de la educación de sus hijos. Los mensajes pueden ser firmados o anónimos.

h) Las lecturas recomendadas a los padres, consisten en orientar y facilitar a los padres materiales informativos, -impresos o digitales- para favorecer la educación familiar, tomando en cuenta los intereses de las familias y su preparación cultural. El maestro debe conocer el contenido de estos materiales. En caso de ser conveniente, se proponen varios temas a su consideración, para motivar y guiar esa lectura independiente. Es conveniente tener más de un

material, porque las primeras sugerencias y lecturas conducen a las siguientes. En tal sentido, hay que tener en cuenta las posibilidades que brindan las tecnologías de la información y las comunicaciones porque existen materiales audiovisuales que son útiles.

Para desarrollar adecuadamente la educación y orientación familiar, en la literatura pedagógica se reconoce la necesidad de indagar científicamente en las características de las familias de los niños que estudian en el centro docente, de que en esta investigación se concede al diagnóstico. La caracterización de la familia pretende describir todo lo que pueda ser observado directamente, busca elementos para una posterior sistematización y diagnóstico, pero no requiere necesariamente de diagnosticar a cada familia.

1.3. La orientación educativa de la familia y pautas para la educación familiar

La familia es considerada un espacio de interacción humana institucionalizado en tanto cumple todos los requisitos que lo caracterizan, tales como: un espacio donde la actividad está sujeta a la habitación, la acción individual transcurre bajo el ejercicio de roles. A pesar de las transformaciones que ocurren y las crisis constantes que la atraviesan, constituye una institución humana y social (expresiva e instrumental) que resulta plausible que perdure en el transcurso del tiempo, con uno u otro diseño, que en su adaptabilidad (polimorfismo) constante responde a ciertas necesidades, tanto de la sociedad en su conjunto, como de los individuos en su particularidad concreta.

La acción de las agencias socializadoras incluye la sociedad como un todo, se integra por niveles jerárquicos desde los órganos estatales y de gobierno, en sus diferentes niveles de dirección y encuentra su expresión en la escuela y la comunidad donde ella se encuentra enclavada. (Garreta, 2007)

Desde el punto de vista metodológico, la escuela, como institución que opera en un contexto dado y un escenario determinado, que delimita las condiciones y los resultados de su acción, interactúa sobre algunos de los factores externos e internos, modifica los escenarios educativos y sociales, lo que le permite perfeccionar un "nuevo futuro" y los resultados que se esperan de su gestión. (García y Castro, 2014)

Se plantea, además, que existe una contradicción muchas veces no concientizada en los miembros de las familias, entre la meta familiar asignada socialmente y la falta a nivel de ellas de herramientas para alcanzarla, lo que generalmente se traduce en la ausencia de cuestionamiento de las causas que provocan esa contradicción. Por otra parte, la familia asume la adolescencia de sus hijos como etapa difícil para los padres, conduce al surgimiento de situaciones de conflictos de intereses que demandan de la institución escolar una orientación

educativa para su solución. Con respecto a las pautas de crianza familiar, resulta de gran importancia para los educadores el conocimiento de cómo cada familia cumple con su gestión educativa de forma que pueda incidir efectivamente en la educación familiar.

El papel de la familia en la escuela es explícito, en el marco legal, las leyes, la legislación que establece que la familia desempeña una función esencial en la educación de los hijos a partir del trabajo organizado en la formación educacional junto con la escuela en su función de educar. En el artículo 205 de la Constitución Federal se afirma: La educación derecho de todos y deber del Estado y de la familia, será promovida e incentivada con la colaboración de la sociedad, observando el pleno desarrollo de la persona, su preparación para o ejercicio del ciudadano y su calificación para el trabajo. (Constitución, Brasil, 1988)

Recae esta responsabilidad en el Estado, especialmente en la figura de la escuela como representante de su política, por eso para cada una de las instituciones deben quedar establecidas sus responsabilidades sociales y especialmente para la escuela debe constituirse en prioridad la preparación de las familias, ello supone poner en práctica todo lo normado por el Estado, así como los recursos humanos y materiales con que cuenta.

Por otra parte, una intervención desde la escuela exige de los docentes no solo conocimientos, sino una actitud, crítica y creativa que posibilite la transformación educativa en tal problemática. Una de las barreras que más afectan es la incomprensión para cambiar los métodos educativos, la no aceptación de consejos, para no renunciar a las formas propias, tradicionales; porque son las más adecuadas o las más cómodas, según su parecer.

La acción educativa de la familia no es improvisada, exige de una planificación, intencionalidad y coherencia de acuerdo a las particularidades de cada contexto, las necesidades educativas emanadas de cada realidad, esto está condicionando una polémica dentro de la sociedad en general.

La familia puede crecer más y lograr mejores relaciones sociales, basar su actividad en la preparación de sus hijos e hijas primeramente para ser buenos ciudadanos (con el constante desarrollo de valores, sentimientos y actitudes), además de apoyar su formación como futuros trabajadores, obreros o profesionales. De ahí que el vínculo escuela – familia responde a una necesidad social sobre fundamentos pedagógicos, psicológicos, sociológicos para su concreción.

1.4 La relación escuela-familia. Necesidad socioeducativa de esta relación

Se reconoce como principio pedagógico el carácter activador que corresponde a la escuela en sus relaciones con la familia, para estimular las potencialidades de los padres e influir en el

proceso educativo intrafamiliar que como parte de la convergencia de las acciones sobre el escolar.

El educador es el profesional de mejor preparación, posee recursos pedagógicos para mantener positivas relaciones con los padres y demás familiares de sus alumnos. En la medida que se eleva la preparación del maestro y de la escuela, se facilitan esas relaciones y resulta más efectiva la labor educativa.

Padres y maestros deben entender que cuando el niño ingresa a la escuela, de por sí se producen cambios significativos en el medio familiar y también en el propio niño, y que a partir de aquí y en lo sucesivo debe compartir su rol de hijo (en la familia) con el de alumno (para la escuela y los nuevos grupos en que se inserta).

Por eso se focaliza la atención hacia la importancia de que la educación del niño parte de la familia, para su entrada a la escuela y la continuidad que al respecto debe seguir la escuela para minimizar trastornos, frustraciones, peligros, inadaptaciones, entre otros factores que pueden atentar contra el buen equilibrio de la educación de la personalidad.

La relación escuela-familia debe caracterizarse por el deseo de trabajar de manera cooperada para alcanzar el objetivo social propuesto para ambas agencias educativas, las contribuciones conjuntas en lo educativo, lo formativo y lo social, mediante la responsabilidad compartida en las acciones.

Compartir la información que se necesita en la dirección del proceso formativo es una necesidad imperiosa de la labor educativa, ello precisa también de una comunicación asertiva, comprensión empática, evaluación conjunta de los progresos de la personalidad, entre otras. La escuela no solo debe preocuparse por el desarrollo cognoscitivo de los escolares, sino además, por la formación de actitudes y valores adecuados para la convivencia en sociedad y por la contribución de las nuevas generaciones al desarrollo del país.

La educación se enfrenta a la heterogeneidad de la población escolar, diferencias en las condiciones materiales de vida, diversidad de estudiantes entre los cuales algunos poseen necesidades educativas especiales y en el capital cultural de las familias de los alumnos, y esto ha generado un nuevo desafío para la escuela que debe atender la diversidad cultural, integrando al curriculum la educación en los valores, tradiciones y conocimientos propios de las culturas locales. Los trabajos de Vocar (2013), el proyecto australiano acerca de la asociación de padres donde se establece de forma más protagónica el vínculo escuela familia, Rodríguez Becerra (2011), Santos (2011) y Souza (2012), Peter (2013), Ramos A. (2013), Rincón (2013),

Oliveira (2014), dan cuenta de lo importante que es fortalecer la relación escuela familia desde un protagonismo de los maestros en esta dirección.

La cultura de la escuela para que se convierta en una comunidad de aprendizaje y participación, tiene que ser de ampliación de sus horizontes, no es la única instancia de acceso a los conocimientos, pero sí la única que puede lograr la equidad y distribución de los mismos ofreciendo iguales oportunidades de aprender con calidad en los diferentes contextos.

La escuela tiene que lograr una práctica educativa planificada e integrada con los actores que participan del proceso educativo, desde las concepciones, decisiones, y expectativas de su comunidad. La práctica escolar está determinada por la cultura de la escuela, que la distingue de las demás instituciones, por sus aspiraciones recíprocas, en las transformaciones y el logro de los cambios necesarios a partir de que tenga un modelo definido que guíe todo su accionar desde su entorno comunitario, desde las tradiciones, para lograr un proceso de retroalimentación en sistema desde la escuela a la comunidad y viceversa.

La educación es el tema de reflexión y polémica cada vez más frecuente en la familia y en las organizaciones sociales, sin embargo, todavía queda mucho por hacer pues es sumamente alto el grado de responsabilidad de la familia en la formación de la personalidad en la que debe expresarse la síntesis de los intereses individuales y los intereses sociales.

Para que la escuela desempeñe su papel del servicio público, parte del levantamiento de la características sociales, económicas y culturales. En aras de consolidar el papel de la familia en la escuela, el Ministerio de la Educación y Cultura, instituyó el día 24 del abril como día nacional de la familia en la escuela. Con ello se concretan acciones de las escuelas dirigidas a materializar el vínculo de los familiares con las actividades educativas de los alumnos, para participar del sus actividades educativas,

La pertinencia de la educación a la familia, se sustenta en lo planteado por Castro Alegret (2014) para quien esta consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia en coordinación con la escuela.

La familia y la escuela se complementan para la educación, convergen, entre otros, en un punto común: la función educativa, que entre otras cuestiones comprende, la satisfacción de necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. Esta función es analizada por algunos autores como formadora o espiritual-cultural.

La enseñanza fundamental en Brasil ha sufrido cada vez más radicales transformaciones en aras de su perfeccionamiento y la garantía del cumplimiento de sus objetivos teniendo en cuenta las edades de los estudiantes y los retos que deben enfrentar luego de concluido este nivel escolar.

En el cumplimiento de esta función educativa, la institución educativa desempeña un papel decisivo dentro de sus objetivos si contempla del manera realista el trabajo con la familia. Para que el adolescente reciba todo el potencial educativo que le ofrece la sociedad, es necesario que exista una estrecha comunicación entre la escuela y la familia.

Para alcanzar resultados cualitativamente superiores se hace necesario que la escuela establezca vínculos de trabajo más directos con la comunidad y la familia, que los pobladores y autoridades de la primera, desarrollen sentimientos de pertenencia e identidad hacia el centro educacional y los segundos no se limiten solamente a conocer el avance del aprendizaje de sus hijos. La labor con los padres exige sistematicidad y enfoques diferentes, a los que tradicionalmente han sido utilizados, lo cual coincide con los criterios desde el punto de vista teórico y de aplicación en la práctica abordado por los autores Socorro (2013), Schinoff (2012), Silva (2010), Bello (2013), Berg (2012) y Brasali (2012).

Como resultado de la sistematización teórica, la autora de la tesis define la relación escuela – familia en la enseñanza fundamental en Brasil como la dinámica funcional de contextos esenciales de desarrollo y de actuación de la personalidad del estudiante, donde se revelan influencias educativas y responsabilidades compartidas, a partir de lo cual se redefinen sus relaciones, donde la familia asume la responsabilidad de la educación inicial y continúa apoyando a través de los elementos afectivos, moral y material, así como la escuela debe asumir la responsabilidad de continuar la educación iniciada en el marco familiar y dirigir el proceso de asimilación de los contenidos de enseñanza y el desarrollo de la personalidad plena del estudiante, teniendo en consideración contribuir a la educación de los padres mediante una adecuada orientación que se inicia con el diagnóstico de las características de la familia y el funcionamiento educativo que opera en ella, se revela en esta relación el sistema de cooperación mutua y la dinámica de preparación de directivos y maestros sobre la educación familiar.

La autora toma esta la definición y establece las dimensiones e indicadores para caracterizar la relación escuela-familia, como aspecto de incalculable importancia, dado que permitirá definir los aspectos necesarios y suficientes para la caracterización de la familia del escolar, los resultados obtenidos apuntarán hacia dónde se dirigirá el resultado científico, para desde la ciencia solucionar el problema investigado.

Visto desde esta perspectiva, la variable fundamental de esta tesis es la relación escuela-familia, pues urge saber cómo se comporta en la enseñanza fundamental de Boa Vista Brasil, para elaborar propuestas educativas que permitan elevar la calidad de esta relación y por ende, su contribución al proceso formativo de los escolares. En la determinación de las dimensiones e indicadores se parte de la sistematización teórica realizada, de la experiencia, de las valoraciones emitidas por los expertos consultados, lo que posibilitó ofrecer juicios más objetivos para caracterizar la relación escuela-familia en el contexto de la enseñanza fundamental brasileña. La estructura de este estudio inicial obliga a definir qué aspectos serán evaluados mediante los diferentes instrumentos investigativos, de modo que es necesario operacionalizar la variable a estudiar, descomponerla en dimensiones, e indicadores.

Dimensión 1 - Características de la familia y su influencia educativa

Indicadores

- 1.- Condiciones de vida de la familia (Condiciones constructivas e higiénicas de la vivienda, Nivel de ingreso económico familiar, Grado de satisfacción en las condiciones de vida de la familia).
- 2.- Composición de la familia: Integrantes, y familia que atiende la educación.
- 3.- Preparación cultural de los adultos en la familia: (Nivel cultural, nivel de acceso a la información, la cultura y la tecnología)
- 4.- Relaciones entre familiares: (Nivel de comunicación y satisfacción con el clima familiar).
- 5.- Atención de la familiar a los escolares - hijos: (Asistencia y puntualidad de los escolares a la escuela, asistencia y puntualidad de los familiares a las actividades escolares y apoyo – control de las tareas del escolar).

Dimensión 2 – Cooperación entre la escuela y la familia

Indicadores

- 1.- Acciones de la escuela para promover y mantener relación con la familia: (Diagnósticos de la familia y los escolares, acciones que contribuyan a la educación familiar y acciones que impliquen a la familia para cooperar con la escuela)
- 2.- Trabajo de la familia con el plan de actividades que se estructura en la escuela: (Apoyo al maestro por parte de la familia para dar solución a los problemas en torno a la educación de los escolares, valoración de los padres sobre la escuela y los maestros, participación de la familia en actividades convocadas por la escuela y nivel de relación familia-escuela y maestros)

Dimensión 3. Preparación de los directivos y maestros sobre educación familiar.

Indicadores

- 1.- Preparación teórica, metodológica y práctico de los directivos y maestros.
- 2.- Nivel de conocimientos teóricos sobre la familia y la educación familiar por parte de los directivos y maestros.
- 3.- Nivel de conocimientos sobre métodos y técnicas para caracterizar a la familia por parte de los directivos y maestros.
- 4.- Nivel de conocimientos teóricos y prácticos sobre el funcionamiento de las vías de educación familiar por parte de los directivos y maestros

Conclusiones del capítulo

La relación escuela – familia en la enseñanza fundamental brasileña se sustenta en los referentes teóricos que destacan la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, su materialización requiere de una planificación, organización de acciones y preparación de maestros y directivos para la educación familiar, en este sentido se revela la importancia de la familia como institución social y la escuela como institución estatal encargada de la educación a través de la instrucción. Se establecen las características y funciones que le conciernen a la familia y que es necesario un conocimiento desde la escuela para la realización efectiva de la educación familiar organizados pedagógicamente, así como se reconocen las vías de la educación familiar en la enseñanza fundamental II en Brasil, a partir de las experiencias internacionales al respecto de esta forma la orientación familiar transcurre de manera orgánicamente concebida desde la institución escolar de manera que se fortalezca el vínculo entre las escuelas y la familia. Sobre la base de toda esta sistematización la autora de la tesis logra establecer una definición de la variable investigada y la operacionaliza a través de dimensiones e indicadores.

CAPÍTULO 2 ESTRUCTURACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FAVORECER LA RELACIÓN ESCUELA FAMILIA EN LA ENSEÑANZA FUNDAMENTAL II EN BOA VISTA, BRASIL

En este capítulo se exponen los resultados del diagnóstico inicial de la investigación a partir de la recogida de la información con los instrumentos aplicados, así como la estructuración del sistema de actividades educativas para favorecer la relación escuela familia en la enseñanza fundamental I en Boa Vista, Brasil, se tuvo en consideración las características psicológicas de los estudiantes y los requisitos educativos y pedagógicos que fundamentan este trabajo integrado de la escuela y la familia con el propósito de lograr una educación de calidad en los estudiantes de esta enseñanza.

2.1 Valoración de los resultados del diagnóstico inicial del estado de la relación escuela familia en la escuela Antonio Ferreira de Souza de la enseñanza fundamental II en Boa Vista, Brasil

Para la constatación del problema y diagnosticar el estado actual, se tomó una muestra de 50 estudiantes de sexto año; la selección fue a través de un muestreo intencional por interés de la investigadora, consideró la necesidad de obtener en la aplicación de los instrumentos de recogida de información, datos mas claros y precisos que se acerquen a la realidad del objeto de estudio, siendo estos estudiantes los de mayor conocimiento de los procesos que se realizan en la escuela, de igual forma se trabajó con la familia de estos estudiantes.

Se tomaron los tres directivos y los ochos maestros que constituyen la población. De esta forma se cumple con un nivel alto de confiabilidad, el error se reduce al valor nulo y se garantiza la máxima variabilidad estadística. Se aplicaron métodos del nivel empírico para lo cual se emplearon diversos instrumentos: la observación de clases a profesores, encuesta a estudiantes y profesores, así como guía de evaluación de los niveles de motivación en los estudiantes. Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

A través del cuestionario a directivos educacionales y maestros (Anexo 1) se constató que los años de experiencia de los maestros y directivos en el área de la educación es de 20 años y en particular en esta escuela de la enseñanza fundamental II; Antonio Ferreira de Souza, es de cinco años, lo cual permite inferir por parte de la autora que se cuenta con un personal pedagógico altamente calificado y con experiencia en la labor que desempeñan.

En esta dirección se realiza una evaluación de las relaciones entre la escuela y la familia en el caso particular de la escuela donde trabaja, donde siete profesionales consideración bien para un 63,3%, tres lo consideran regular (27,7%) y mal solo lo consideró uno de los encuestados para un 9,09%. Con respecto a la clasificación de la relación escuela - familia tomando como

criterio la formación de la personalidad de los niños y adolescentes se obtuvo que un 27% de los encuestados consideran que existe un trabajo de complementación entre la escuela y la familia, un 18% hace referencia a la subordinación de la familia a la escuela, de la escuela a la familia y de cooperación mutua entre la escuela y la familia, sin embargo un 9%, lo consideran de antagonismo entre la escuela y la familia y de que cada uno educa a su estilo, todo lo cual evidencia una dispersión en los criterios de clasificación de la relación escuela –familia, relacionado con la formación de la personalidad, se confirma así la necesidad de un trabajo integrado en estos dos factores para lograr un mayor éxito en la formación de los estudiantes.

Al contestar la pregunta sobre el estilo pedagógico que predomina en las acciones que realiza la escuela con la familia de los estudiantes, se pudo constatar que el 27% lo consideran autoritario, el 18% independiente y el mínimo un solo profesor hace la consideración de un estilo democrático, abierto, flexible, cooperativo o no se realizan ninguna, lo cual evidencia que es pertinente un accionar profundo con nuevas acciones que impliquen un estilo pedagógico más cooperativo y creativo donde la familia pueda influir en los resultados pedagógicos que se obtienen en la escuela.

Por ello casi el 50% de los encuestados profesores y directivos consideran que hay que transformar las relaciones escuela familia ya que representa un beneficio para la sociedad, la familia debe ser también una escuela, se complementaría la educación, la familia forma parte del sistema educativo sobre la persona, cada una de ella asuma su responsabilidad y su función, existiría una cooperación recíproca entre los encargados de la educación, remodelar la educación es remodelar Brasil, por otra parte se lograría mejor rendimiento escolar, la familia intervendría mejor en la educación de sus hijos, la familia debe sentirse parte de la escuela de su hijo, se mejoraría sustancialmente la relación padres – maestros, una mejor vía para acompañar al educando. De igual forma se logra un mejor aprovechamiento académico y la formación de valores de los escolares, los cambios que necesita la sociedad deben comenzar por la escuela y por la familia, implica de un mejor diálogo escuela-familia y viceversa y se promovería la igualdad.

Con respecto a la explicación y orientación de los fundamentos para estrechar la relación escuela-familia se reconoce al Ministerio de Educación, la escuela de formación de profesores, la dirección de la escuela, conversaciones con personas de experiencia, pero no se evidencia una estructura desde el punto de vista científico y legal de esta orientación, todo lo cual conduce a confirmar la pertinencia de la investigación que realiza la autora de esta tesis.

Con respecto a los indicadores que sugieren para mejorar la relación escuela-familia y con ello favorecer la educación de la personalidad de las nuevas generaciones se reconoce la importancia de preparar en esta dirección durante la formación de profesores, la formación de directivos, estrategias direccionadas a potenciar dicha vinculación e identificar estilos pedagógicos que contribuyan a favorecerla.

En relación con lo deseado en función de la familia de los estudiantes referido a la relación con la escuela se encuentra: mayor colaboración, participación de la familia en la educación de sus hijos compartiendo con la escuela, compromiso de los padres con la educación de sus hijos incentivar a la familia para que ocupe más de su hijo y de cumplir sus funciones sociales.

Por otra parte, mayor empeño de los padres en dedicarse a la educación de sus hijos, participación en actividades escolares y extraescolares, participar de forma activa en las reuniones de padres, reconocer a la escuela como un lugar necesario para la educación de su hijo, lograr mayor cooperación con la escuela para realizar tareas conjuntas, rescatar la verdadera relación escuela – familia sobre la base de un sistema bien estructurado en relación con los objetivos de la educación en Brasil. Más responsabilidad con su hijo, necesidad de que la familia busque a la escuela para solicitar ayuda, participación de la familia en actividades de organización y limpieza de la escuela y de esta forma lograr que la familia se integre a la vida escolar desde una posición más protagónica, finalmente en este instrumento de diagnóstico se reconoce por parte de directivos y profesores no encontrarse preparados para enfrentar el reto de orientar a la familia y estrechar la relación escuela-familia.

En relación con la encuesta aplicada a la familia de los estudiantes (Anexo 2) de sexto grado de la escuela Antonio Ferreira de Souza se constató que, al evaluar la relación de trabajo entre la escuela donde se forma su hijo y la familia, existe una tendencia a la evaluación de regular con más del 50% de los encuestados, por otra parte relacionado con la cooperación para las tareas que se realizan en la escuela donde estudia el hijo en su mayoría declaran no estar implicados porque la escuela no los convoca y en correspondencia con ello existe una débil participación en tareas convocadas por la escuela, lo relacionado con la formación y educación de los niños y adolescentes existen criterios diversos, pero no se reconoce la fortaleza de la integración de tareas familia – escuela.

Con respecto a la relación afectiva y de trabajo educativo entre el maestro de su hijo y usted en las dos direcciones se pudo constatar que el 70% de los encuestados la evalúan de regular, mal o nulas, todo lo cual corrobora que debe existir un accionar más profundo y coordinado entre

estos dos actores en la formación del educando, sin embargo contradictoriamente la familia considera de forma equilibrada que la escuela donde estudia el niños es la adecuada.

Las razones de lo que espera de la escuela con respecto a la educación de su hijo, la familia señala las siguientes por orden de prioridad: con relación a la enseñanza; consideran que lo haga un hombre de bien, lo forme mejor, lo prepare para asumir tareas, le repase bien las lecciones que serán medidas y respete lo que se dice en la familia. En relación con la educación; lo enseñe a respetar a todos, le garantice un futuro, le enseñe no solo las asignaturas, sino, lo que hace falta en la vida y demuestre que es un buen lugar para que estén los niños. Con respecto a la preparación para la vida; lo enseñe a amar el estudio, le enseñe a llevarse bien con todos, le enseñe a amar a su familia, a sus hijos y se integre más a la familia para educar juntos al niño. Por lo antes expuesto el 72% de la familia encuestada manifiestan no estar preparados o necesitar la ayuda de un profesional para prepararse para afrontar la educación de su hijo.

En la revisión de la encuesta aplicada a los estudiantes (Anexo 3), se pudo constatar que las condiciones constructivas e higiénicas de la vivienda donde viven por lo general son buenas, solo el 48% tiene condiciones de regular, malas o muy malas. Las consideración sobre la solvencia económica de la familia, el 56 % están en el rango de regular a muy malas, lo cual constituye un elemento a considerar en el trabajo de la escuela para favorecer la relación escuela – familia, sobre todo el rol de apoyo material a los problemas constructivos y de mantenimiento del centro escolar. Existe una diversidad de personas con las cuales viven los estudiantes y si se logra una regularidad en que los padres se ocupan de atender las cuestiones de la escuela en particular la asistencia, puntualidad y regularidad en el estudio individual relacionado con las tareas asignadas por los profesores. Existe una tendencia positiva a reconocer por parte de los estudiantes que el nivel de relación de la escuela y la familia es bueno, aunque es un criterio dividido ya que el 42 % la considera de regular a muy mala. Las actividades en las cuales participa la familia en la escuela es fundamentalmente las reuniones y en menor medida visita a la escuela de forma espontánea, pero existe un número significativo 56% que no participa en nada.

Al realizar un inventario de los aspectos que quisieran que estuvieran presentes en tu familia y tu escuela para hacerte feliz, los estudiantes manifiestan en relación con la familia, el respeto mutuo, entender las individualidades de cada estudiante, respetar los horarios para cada actividad en el hogar, realizar actividades los fines de semana para dar alegría en la casa, demostrar amor, dedicar tiempo para atención a las individualidades, entre otras. Con respecto a la escuela ellos consideran que los profesores deben enseñar correctamente las asignaturas,

ayudar a las diferencias individuales a través de tareas, embellecimiento de la escuela, implicación de actividades extraescolares para fomentar el colectivismo y el apoyo a los problemas de la escuela, entre otros aspectos que coinciden con los de la familia.

En relación con la guía de entrevistas a directivos, profesores y familias (Anexo 4) se registraron las siguientes regularidades:

1. Opinión sobre cómo se comporta la educación de los escolares en la familia en Brasil.

La situación se comporta mejor con las escuelas, no así en el proceso familiar y atención a la familia. La familia prefiere que la educación se desarrolle por la escuela, ella se imbrica poco, se confía mucho en la escuela y entonces la familia está dejando de ser ese eslabón fundamental entre el niño y la escuela, entre el niño y la sociedad, existen problemas de violencia, drogadicción, desatención al estudio, a las tareas escolares, lo que hace que la escuela no pueda sistematizar su trabajo y la familia no atiende bien al niño en los horarios en que no está en la escuela, falta compromiso social y exigencia, no se le exige a la familia que cumpla sus funciones y ella exige del resto de los factores educativos, le falta cultura, conocimiento, la sociedad la mal acostumbró y le quitó sus funciones para pasársela a la escuela (la educación) y las exigencias son solo para la escuela, aunque a veces tienen muchos hijos y no es fácil ayudar, no siempre la comunidad es el modelo de barrio para la educación de los niños, adolescentes y jóvenes.

Puede decirse que no existen acciones estratégicas para que la escuela y la comunidad hagan de sus espacios un lugar placentero para los escolares. Se realizan muy pocas actividades integradas y de manera general en la comunidad no se hacen actividades que sistematicen el trabajo escolar.

2. Principales dificultades que afectan la educación en la familia de los escolares primarios

Falta un diálogo cooperativo entre la familia y la escuela, los padres no poseen métodos para la atención a los escolares de estos grados, el peso de la educación de los hijos está en manos femeninas, se pierde el respeto, hay poco control sobre el niño, la familia no le pide ayuda a la escuela cuando siente que la educación del hijo está afectada, que la escuela solucione todo, los problemas de violencia, drogadicción de los padres y miembros de la familia es el espejo donde se miran los niños, los patrones mal formados de los familiares son tomados en cuenta por los niños para replicarlos, los padres apoyan muy poco a sus hijos y no solicitan ayuda profesional ni para solucionar problemas ni para prepararse, incomprensión del rol de cada uno en la familia, pero fundamental de los padres, le falta cultura y educación a los padres y leyes que obliguen a la familia a desempeñar su papel. No tienen orientación legal.

3 Opinión que merece investigar la relación escuela-familia en la educación primaria del 6º grado

La temática es muy buena, merece tratamiento para ayudar tanto a la familia como a la escuela. Si se investiga podrá decirse qué hacer y cómo, es tema poco abordado y es muy importante para el proceso educativo, los maestros deben ayudar más a la familia a estudiarse así misma, ofrecerle métodos y vías para solucionar muchos de los problemas espirituales y educativos que presenta, debía ser una tarea de investigación constante, cada niño tiene una familia diferente, las recetas no resuelven, hay que particularizar en cada caso, mediante la investigación se puede ayudar mucho a la familia de Boa Vista de la escuela Antonio Ferreira de Souza en Brasil, a comportarse mejor para desarrollarnos.

4. Las principales limitaciones que presenta el maestro para estrechar la relación escuela-familia

El desconocimiento del niño, de su familia y de su comunidad, a veces el maestro no vive en esa comunidad y no sabe cómo es, por ende, educa fuera de ese contexto, a muchos maestros les falta conocimientos teóricos y práctica sobre esta temática, les faltan métodos, formas, recursos pedagógicos a aplicar, manera de estudiar al niño y a la familia, a su entorno, la escuela exige mucho por las clases, no por estas cosas extras del trabajo de un maestro y no hay muchos métodos científicos para tratar con la familia, no existen orientaciones no se sabe cómo hacerlo y la escuela es incapaz de comprender la verdadera realidad de cómo vive la familia, las pocas actividades que se hacen que permiten relacionar a la escuela, los maestros, los padres, incluso en familias que tienen varios hijos en la misma escuela, la escuela no sale para visita, la comunidad donde viven las familias y ayudar con sus problemas para poderlos entender mejor los niños, existe una separación entre la educación de la enseñanza.

5. Las principales limitaciones que presenta la familia para estrechar la relación con la escuela

La familia prefiere que la educación la conduzca la escuela. Ella se siente fuera de eso, no apoya, así que incumple con su obligación de educar a su hijo y colaborar con la escuela, la familia no se acerca a la escuela a pedir ayuda, a colaborar para que le eduquen bien a su hijo, piensa que la obligación es ajena, existe violencia, drogadicción, de desatención a los hijos, los padres no quieren que la escuela les diga eso, prefieren estar alejados de toda fuente de recriminación y análisis, falta ejemplaridad de los maestros, algunos también son malos padres y no visitan la escuela de su hijo, no van a reuniones, y viven en una comunidad que sabe eso.

6. Lo que se espera que haga la familia por la educación de los escolares de la educación primaria

La familia debe insertarse más y mejor en el proceso educativo de los hijos, ofrecerle al hijo todo el apoyo para estudiar y apoyar a la escuela en este proceso, ayudar, colaborar, acompañar a la escuela en el trayecto primario para preparar bien al niño, ocuparse de los deberes escolares fuera del horario de la escuela, búsqueda de información, tareas, estudio independiente, entre otras, ayudar en la reducción de la violencia, la drogadicción, la desatención a las asignaturas, al estudio, a las tareas escolares, lo que hace que la escuela no pueda sistematizar su trabajo y la familia no atiende bien al niño en los horarios en que no está en la escuela.

7. Consideraciones sobre necesidad de preparación para estrechar la relación escuela-familia.

No me siento preparado y merece atención este aspecto, necesito prepararme para que la educación de los alumnos marche mejor, es una tarea intrínseca del trabajo del maestro, la familia, la comunidad, si conozco a la familia y al alumno, educo mejor, un maestro necesita estar actualizado y saber pedagogía, tengo la experiencia de ser maestro y padre al mismo tiempo, no tengo muchos conocimientos actualizados sobre el diagnóstico y la caracterización de la comunidad, la familia y el escolar.

Toda la información anterior se corresponde con la evaluación de las dimensiones e indicadores de la variable relación escuela- familia, se pudo obtener la siguiente información, la dimensión 1: **Características de la familia y su influencia educativa**, se encuentra reflejado en el **anexo 5**.

Al realizar un análisis de este instrumento se pudo constatar que los escolares refieren sobre sus familias que: presentan problemas de comunicación con los padres; se utilizan con frecuencia métodos educativos inadecuados con énfasis en castigos corporales, evidencia de abuso infantil; abordaje inadecuado de su independencia, exceso de autoridad, soborno, decisiones inaceptables sobre el sistema de relaciones que debe tener el escolar en el barrio y en la escuela, imposiciones de todo tipo, no vinculación con la escuela, desconocer cómo avanzan en el aprendizaje escolar, entre otras. Las relaciones de la escuela con la familia son aisladas y se limitan a conversaciones ocasionales cuando existe algún problema. Sólo el 9 % de los familiares asiste sistemáticamente a actividades escolares, según reveló la guía de observación. Se requiere lograr la utilización de los recursos científicos psicopedagógicos que existen en la comunidad y en la escuela para estrechar los vínculos escuela familia, a tenor del desarrollo científico alcanzado en esta área temática en el mundo y de las exigencias de la ley constitucional y del Ministerio de Educación.

Sobre la dimensión 2 **Cooperación entre la escuela y la familia**. Se pudo constatar que gran parte de las familias deja en manos de la escuela la educación de los hijos, sin colaborar con ella, considerando "deber" de la escuela educarle al hijo y desconociendo sus deberes como

seres sociales activos de la sociedad Angola en transformación y perfeccionamiento. Estas ideas y actitudes se han propiciado por determinadas razones sociales que deben ser investigadas. Las mismas deben cambiarse al promoverse por el sistema educativo una mejor relación entre la escuela y la familia. Insuficiente nivel de preparación de la familia para educar a los hijos según los objetivos sociales determinados. Prevalen muchos prejuicios, métodos y estilos educativos desacertados que afectan la formación de los niños, problemas de incomunicación padre-hijos en variadas temáticas necesarias para su educación. Insuficiente utilización de las experiencias familiares y de la pedagogía familiar popular en el tratamiento de la relación con la escuela en la actual coyuntura sociocultural y transformadora que vive el país.

Además, de las entrevistas a funcionarios docentes y miembros de la comunidad se valoró que el órgano de "Consejo de Padres", aún no cuenta con documentos que establezcan sus funciones y tareas esenciales, que definan su estilo de cohesión directiva, su manera de organizarse y de organizar acciones que favorezcan la educación familiar y la relación más estrecha con la escuela. A pesar de la importancia de este Consejo para apoyar el proceso formativo de los escolares, la escuela no le indica el camino a seguir.

Con respecto a la dimensión **3 Preparación de los directivos y maestros sobre educación familiar**, se evidencia insuficiente nivel de preparación teórico-metodológica de los directivos educacionales (directores, supervisores municipales, directores de escuelas) para orientar científicamente a los directores y maestros sobre cómo establecer y practicar la relación escuela-familia, lo que evidencia la no aplicación de acciones cohesionadas, coherentes, sistemáticas para trabajar juntos, por ende no está respondiendo a las necesidades sociales, así como insuficiente tratamiento metodológico desde la escuela para estrechar la relación escuela-familia. No aparece en las tareas del curso escolar actividad alguna que facilite la preparación metodológica de los profesores.

A tenor de los resultados de los instrumentos aplicados y después de interpretados los mismos se puede plantear que las potencialidades encontradas durante el diagnóstico son las siguientes: La mayoría de los familiares y la escuela comparten la misma comunidad municipal y la familia está interesada en la educación de los hijos, la escuela ha logrado interiorizar que sin la familia el proceso pedagógico de los escolares es incompleto y más trabajoso, por eso, el maestro es una autoridad educativa reconocida por los padres y los escolares de sexto año desean la mayor relación entre sus padres y sus maestros. La sociedad brasileña actual está apuntando hacia la necesidad de estrechar la relación escuela-familia.

2.2 -Sistema de actividades educativas para favorecer la relación escuela - familia en la escuela Antonio Ferreira de Souza de la enseñanza fundamental II en Boa Vista Brasil

El sistema de actividades educativas propuesto por la autora de la tesis para favorecer la relación escuela - familia en la escuela Antonio Ferreira de Souza de la enseñanza fundamental II en Boa Vista Brasil, parte del análisis del sistema como resultado científico, en este sentido se analizan algunos conceptos de varios autores, en el sistema de actividades se consideró el enfoque de sistema para planificar, concebir, ejecutar y controlar las acciones y los elementos que constituyen la interrelación de los profesores, directivos, estudiantes y familia para elevar el trabajo en cuanto a la relación escuela - familia. Durante el estudio de esta temática y como parte del proceso desarrollado en el transcurso de los años 2009-2014, se arribó a la conclusión de que en las condiciones particulares de la enseñanza fundamental II en Boa Vista, Brasil, se debía realizar la investigación para contribuir al fortalecimiento de la relación escuela familia de manera que los procesos que se realizan en la escuela tengan un sustento en la familia lo cual contribuya a elevar la calidad de la formación del estudiante de la referida enseñanza.

El sistema de actividades educativas para favorecer la relación escuela familia en la escuela Antonio Ferreira de Souza de la enseñanza fundamental II en Boa Vista Brasil, se propone:

1. Fortalecer las relaciones entre componentes personales del PEA (proceso enseñanza - aprendizaje); profesores, estudiantes y familia a través de la interacción, de la comunicación fluida y participativa entre estos elementos.
2. Elevar la calidad de la docencia en tanto existe una preparación de la familia para ofrecer continuidad a las tareas asignadas en la escuela.
3. Propiciar el perfeccionamiento de la relación escuela familia y convertirse en un potencial para la formación de la personalidad de los estudiantes.

Se sustenta la tesis con una perspectiva holística sustentada en el enfoque histórico -cultural fundado por Vigotsky, las ideas de Freire; y las concepciones novedosas en la implementación de un sistema de trabajo en la escuela para el fortalecimiento de la relación escuela - familia, atendiendo a que se propicia que los profesores y estudiantes reconozcan las potencialidades de la relación escuela familia para elevar la calidad, no solo en el aprendizaje de los estudiantes, sino también en la formación de su personalidad, se favorece a la eliminación de dogmas en el papel de la familia hacia la escuela con respecto a la responsabilidad a esta última y facilitar nexos que potencien el beneficio no solo para el desarrollo del estudiante sino también para el apoyo por parte de la familia en todas las actividades docentes y extraescolares que desarrolla la escuela, se favorece las actividades de integración de la familia a la escuela, que conduzcan a la

preparación de los estudiantes de forma integral, al lograr una armonía entre las actividades que desarrollan la escuela y el seguimiento de la familia en esta dirección.

El elemento integrador de este sistema de actividades lo constituye el propio diseño de su estructura, elaborado por la autora a partir del objetivo de elaborar en sistema de actividades educativas para el establecimiento de la relación escuela – familia en la escuela Antonio Ferreira de Souza de la enseñanza fundamental II en Boa Vista, Brasil.

Por su valor, este sistema de actividades educativa se inserta en el quehacer educativo de la escuela de la enseñanza fundamental II en Brasil, constituye una opción educativa específica conformada por un conjunto de actividades basadas en una estructura que involucra todos los elementos de los componentes personales del PEA, para potenciar la relación escuela familia y su relación con los diversos procesos que se realizan en la escuela y que logre implicar a la familia de forma activa para la formación, no solo desde el punto de vista cognitivo, sino también en su formación integral de su personalidad.

Para lograr la estrecha relación de la escuela familia, se deben utilizar diversas vías que posibiliten el acercamiento de la familia a la escuela y constituya un motor impulsor de las tareas que se generen en los centros escolares y que contribuyan a la formación integral de la personalidad del estudiante, en este sentido, los directivos y profesores deben utilizar de manera variada diferentes actividades que contribuyan a la preparación de la familia para que puedan desempeñar de forma adecuada el rol que tienen en la sociedad y de esta forma integrarlos a la escuela de forma activa. Por su contenido, este sistema de actividades educativas puede ser aplicado en diferentes niveles de la enseñanza fundamental I y II. En su concepción tiene en cuenta la familia como centro de la formación de la personalidad, habilidades y hábitos de estudio y la correcta proyección hacia la sociedad. A través de esta se facilita la preparación de la familia y de los profesores para el establecimiento pleno de la relación escuela familia desde una perspectiva creadora.

En la investigación se asume el concepto de Martínez, resultado de la sistematización de un importante conjunto de resultado de tesis de maestrías, quien lo define como resultado científico en tanto "Conjunto de elementos reales o imaginarios diferenciados no importa por qué medios, del mundo restante". (Martínez,2008,11) Este conjunto es un sistema sí: están dados los vínculos que existen entre sus elementos, principalmente ajustados a los diferentes tipos de actividades educativas y las características de la relación escuela familia en la escuela, cada uno de los elementos dentro del sistema se considera indivisible, es decir, cada una de las actividades educativa constituyen un subsistema que interactúan con otras vías para la

preparación del docente direccionado a fortalecer la relación escuela familia y el sistema interactúa como un todo con el mundo fuera del sistema, expresado en sus interrelaciones con la escuela, la familia pero que involucra en alguna medida a la comunidad.

En correspondencia con lo anterior, la autora considera que el sistema de actividades como resultado científico, puede definirse de la siguiente forma: Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado. A juicio de Martínez no es suficiente una definición con tal grado de generalización y en aras de precisar su condición de resultado científico de las Ciencias Pedagógicas necesita especificar el carácter de las actividades según sus objetivos y el contexto donde se ejecutan. En correspondencia con la clasificación que propone esta autora, el sistema de actividades es esencialmente educativo porque se vinculan al trabajo de la relación escuela - familia todos los componentes personales del PEA e integra de forma armónica a la comunidad donde se desarrolla el proceso formativo.

Así, el resultado científico propuesto por la autora en la investigación se define como el conjunto de actividades educativa para favorecer la relación escuela familia en la escuela Antonio Ferreira Souza de la enseñanza fundamental II en Boa Vista, Brasil en donde se ofrece la orientación de relación escuela familia, en la cual se produce una triple educación; la de la familia, la propia que debe asumir de orientador el maestro y directivos y la contribución de estos agentes educativos en la formación de la personalidad del estudiante. y se estructura de la siguiente manera: Objetivo general, fundamentos, requisitos generales para su implementación y funcionamiento, contenido de las actividades, título de la actividad, objetivo específico, acciones y procedimientos de cada actividad: de preparación previa, de desarrollo, y las formas de evaluación de la actividad.

Objetivo general: Contribuir al desarrollo de la relación escuela familia en la escuela Antonio Ferreira de Souza de la enseñanza fundamental II en Boa Vista, Brasil.

Fundamentos y características del sistema de actividades educativas

Para concebir la relación escuela-familia se toma como sustento la obra de destacados educadores, pensadores, investigadores que transmitieron opiniones, ideas, concepciones teóricas y metodológicas, con los cuales se enriqueció la práctica pedagógica en diferentes momentos del devenir histórico y social y son pilares para esta tesis.

La concepción del trabajo con la familia, para alcanzar el propósito educativo que la sociedad le ha planteado a la escuela y la familia, se parte de las funciones que les son inherentes a cada

una de ellas, cuestión necesaria a tener en cuenta para evitar el reemplazo de las funciones de una agencia por la otra, es por ello que se destaca:

La escuela como centro formador de las generaciones ha sido designada para alcanzar la más alta síntesis de los valores educativos de las nuevas generaciones, mediante el conocimiento planificado, organizado, sistemáticamente dirigido como proceso intelectual y motivacional-afectivo para la formación de la personalidad y orientado en función de la vida cotidiana. Posee personal capacitado para ello, recae con fuerza la tarea de la educación, vista ya como un proceso coherente y sistémico. Le corresponde también la tarea de coordinar y dirigir el sistema de influencias educativas que actúan sobre la formación de la personalidad del educando, de hecho, la misión socioeducativa de desarrollar la educación y orientación familiar.

La familia, en que se recibe por vez primera educación, que continúa a lo largo de la vida, donde vive el sujeto, satisface y se desarrolla complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados para formar la personalidad, donde adquieren los primeros hábitos de conducta, normas de vida, valores. Tiene la responsabilidad de educar a sus hijos para la sociedad y debe colaborar con la escuela en el proceso formativo, a la vez que paralelamente se educa para lograr tales objetivos.

Teniendo esta consideración, la familia deviene en agencia educativa mediadora entre: la sociedad y el individuo; la escuela y los hijos, el maestro y el hijo, con la guía y supervisión de la escuela existirá la potencialidad educativa necesaria para la formación de las nuevas generaciones, escuela y familia son entonces también dos contextos de actuación significativas para el sujeto, de su estrecha relación dependerá mucho cómo se forma la personalidad.

En Brasil, se dan pasos para que la relación escuela-familia responda a las exigencias sociales contemporáneas, pero, se precisa con urgencia de preparar científicamente a maestros y directivos para esta labor, de hecho, esta investigación se convierte en un aporte indispensable para la enseñanza fundamental en Boa Vista, Brasil.

El sistema de actividades para estrechar la relación escuela-familia que se propone posee las siguientes características: multidimensional, procesal y dinámica: se trata de un proceso complejo, dinámico y dialéctico de la preparación de los directivos, maestros y padres, sobre educación familiar y la relación escuela-familia por lo que se aceptan los cambios que se generen, en dependencia del desarrollo socioeconómico y cultural del municipio Boa Vista, Brasil, flexible y abierta: acepta el nivel real de preparación de la familia, el directivo y del maestro y lo potencia mediante acciones concretas, toma en cuenta las características y condiciones concretas de la escuela según la zona geográfica donde está enclavada, integral,

multidisciplinaria y sistémica: reconoce que tanto en el proceso de preparación del directivo, del maestro, así como en estrechar la relación escuela familia se integran variadas vías procedentes de diferentes disciplinas científicas para ser utilizadas sistémicamente en dependencia de la visión que se tenga como resultado del diagnóstico, desarrolladora e integradora: facilita mejorar el proceso de preparación del maestro y directivo, la relación escuela-familia, la educación familiar potenciada en aprender en esa práctica socioeducativa nueva. Busca una transformación del estado inicial en un estado deseado que satisfaga las necesidades sociales y educativas en la función social de ambas agencias educativas.

El sistema de actividades educativas de esta investigación posee una lógica interna implícita, que permite modelar y conducir la relación escuela-familia, estos son: **Carácter rector de la escuela en la dirección del trabajo de atención a la familia y al desarrollo de la relación escuela-familia, preparación a los directivos, maestros y la educación de la familia, la participación, integración e implicación de la escuela y la familia en el proceso formativo de las nuevas generaciones, así como la estructuración metodológica.**

Este sistema se concibe sobre la base del diagnóstico aplicado a los directivos, profesores y familia, se proyectan conferencias, talleres y otras vías que posibiliten la preparación de los diferentes actores que intervienen en la formación de la personalidad de los estudiantes y se utiliza como base investigaciones previas en esta dirección lo cual implica un elevado nivel de interacción de la escuela y la familia. Se propone brindarles las herramientas necesarias para que el profesor y los directivos de las escuelas puedan atender las diferencias individuales de los estudiantes y su familia desde una concepción psicológica, educativa y formativa. Todas actividades planificadas fueron objeto de análisis en el colectivo de profesores y de directivos de la escuela Antonio Ferreira de Souza dirigidos por la autora de la tesis.

Actividad inicial: La preparación del maestro para la Educación Familiar

La complejidad del tema requiere competencia metodológica por los maestros, aún cuando potencialmente tengan la preparación básica. La que se realiza desde la formación de pregrado en las facultades de Pedagogía en las diferentes asignaturas del ciclo de Pedagogía General y a través de diferentes variantes de la superación posgraduada: entrenamientos, diplomados, maestrías doctorados entre otros.

Objetivo: Propiciar al maestro la búsqueda de nuevos recursos metodológicos que permitan un crecimiento profesional y personal para el trabajo con la familia, a través de la capacitación en forma de Talleres de encuentros vivenciales, en el análisis de diferentes problemáticas que comúnmente tienen que enfrentar con la familia como facilitadores o coordinadores en su

accionar pedagógico.

Acciones de preparación previa: Se ofrece una información a los maestros y se convoca para la referida actividad donde se podrá preparar para las diferentes actividades a desarrollar para favorecer la relación escuela familia, en esta dirección se ofrece informaciones generales sobre la educación familiar.

Participantes: Profesores y directivos de la escuela

Concepción del desarrollo de la actividad: Se ofrece información sobre aspectos relacionados sobre las vías fundamentales para la educación familiar, sus principios metodológicos, cualidades y funciones del facilitador en este caso la función del maestro en las diversas actividades que se realizan. El material será entregado a los participantes con tiempo suficiente para que sea estudiado y se conciba la actividad en forma de debate sobre los elementos estructurales de la temática ofrecida. En la actividad se considera necesario hacer el análisis de una reunión de padres que ha sido visitada por un directivo de la escuela y que sirva de base para el intercambio y se reconozcan las debilidades en esta dirección. En el Anexo 6 se encuentra desplegado todo el contenido de la actividad.

Método: Expositivo, combinación de métodos participativos (rejilla), elaboración conjunta, exposición problemática.

Evaluación: La evaluación de la actividad se regirá por los indicadores que se relaciona a continuación:

Preparación teórica, metodológica y práctico de los directivos y maestros, nivel de conocimientos teóricos sobre la familia y la educación familiar por parte de los directivos y maestros, nivel de conocimientos sobre métodos y técnicas para caracterizar a la familia por parte de los directivos y maestros, nivel de conocimientos teóricos y prácticos sobre el funcionamiento de las vías de educación familiar por parte de los directivos y maestros

Se realiza una consideración final de la actividad y se obtiene informaciones sobre las características de la familia de cada grupo de la escuela y se traza un plan de acciones para favorecer la relación escuela familia.

La bibliografía de cada actividad esta reflejada en el Anexo 7 con el título de las actividades

Actividad 1. Orientaciones para la creación del Grupo de atención a la familia de los escolares de la Enseñanza Fundamental (GAFEEF)

Objetivo: Fundamentar la necesidad de la creación del GAFEEF a través de orientaciones pedagógicas que dinamicen su funcionamiento.

Participantes: Directivos y profesores de la escuela Antonio Ferreira Souza de la enseñanza fundamental II en el municipio Boa Vista, Brasil.

Acciones de preparación previa: Se inicia la actividad con un análisis de cómo crear el GAFEEF, así como ofrecer indicación a funcionarios y directivos de la escuela sobre el funcionamiento de este grupo que regirá en la escuela Antonio Ferreira Souza de la enseñanza fundamental II en el municipio Boa Vista, Brasil.

Método: Expositivo, elaboración conjunta y el método participativo de la rejilla

Concepción y desarrollo de la actividad: Se debe ofrecer una justificación de la creación del grupo para potenciar el trabajo de atención a la familia de los escolares de la enseñanza fundamental. (GAFEEF) se crea en función de trazar la estrategia de trabajo para atender las disímiles situaciones que puedan emanar del mal funcionamiento de la relación escuela-familia y prevenir las insuficiencias que en este orden pudieran afectar la calidad de la educación y del proceso formativo de los escolares de la enseñanza fundamental de la escuela Antonio Ferreira Souza del municipio Boa Vista, Brasil.

El GAFEEF tiene como tarea priorizada para el curso escolar, la precisión de la atención trabajo de relación escuela-familia que debe realizar la enseñanza fundamental para el logro con rigor y efectividad del proceso formativo de la personalidad de los escolares. Si bien anteriormente en la estructura municipal este grupo no existía, sobre la base del diagnóstico en función de la relación escuela-familia produjo esta investigación científica, se considera que el GAFEEF es una necesidad que resolverá una problemática de mucha utilidad en los momentos actuales para el municipio, de hecho, cobra valor legal la creación y funcionamiento del mismo, en calidad de resolución de la Secretaria de Educación. En el anexo 8 se exponen las funciones, indicaciones organizativas para el funcionamiento del grupo, objetivos específicos del trabajo del GAFEEF, los aspectos que incluye el trabajo del GAFEP, así como la concreción de la tarea del GAFEEF en la escuela

Evaluación: Se realizará de manera cualitativa donde se haga una valoración del funcionamiento del GAFEEF y su vínculo con el consejo de escuela, en este sentido los directivos, profesores y un representante elegido por la comunidad de familia en la escuela realizarán un análisis de las tareas diseñadas su cumplimiento y el plan de mejoras para la continuidad del trabajo.

La bibliografía de cada actividad esta reflejada en el Anexo 7 con el título de las actividades

Actividad 2: Visita al hogar

Objetivo: Ofrecer una vía para obtener información acerca del contexto familiar en el cual se desenvuelve el escolar.

Acciones de preparación previa: Se establecerá con los profesionales de educación vinculado con la actividad psicopedagógica una guía de acción para realizar esta visita y la ética que deben irradiar las personas que realicen esta actividad, así como hacer un estudio profundo sobre las características y el diagnóstico de los estudiantes involucrados en estas visitas.

Participantes: Directivos, profesores y padres de la escuela Antonio Ferreira Souza de la enseñanza fundamental II en el municipio Boa Vista, Brasil.

Método: Elaboración conjunta y conversación heurística

Concepción y desarrollo de la actividad: Se realiza una visita diagnóstico con el objetivo de observar las relaciones intrafamiliares entre padres e hijos y los demás integrantes de la familia que conviven con el escolar de segundo grado, el clima y condiciones de la vivienda. Además su relación afectiva con los vecinos. Se aplica la observación y la entrevista a través de las cuales se conoce cómo son las condiciones higiénicas y ambientales, estado constructivo de la vivienda, ambiente afectivo que se observa en las relaciones intrafamiliares y las normas de convivencia que se aprecian.

En la entrevista a padres se accede a la información sobre las relaciones intrafamiliares y con los vecinos, como parte de guía de entrevista debe considerarse las siguientes preguntas: ¿Cómo es la relación con su hijo?, ¿Se siente satisfecha en ella?, ¿Lo estará su hijo?, ¿Cómo es la relación padre- hijo?, ¿Es tomada en cuenta la opinión de su hijo?, ¿Cómo resuelven los padres los problemas de sus hijos?, ¿Cuáles son los temas de conversación más frecuentes que tratan con sus hijos?, ¿Cómo los ayudan en sus tareas escolares?, ¿Cómo son las relaciones con los vecinos?

Conclusiones: Debe efectuarse un proceso de retroalimentación con la opinión de la familia sobre la visita ¿Qué les pareció la visita?, agradecemos la colaboración de ustedes y al final realizar un informe, debe ser analizado en el colectivo de profesores de cada aula y asignar responsabilidades de seguimiento así como evaluar de forma integral la actividad realizada.

Evaluación: Se realizará a través de la observación realizada a los hogares y las respuestas orales que den las familias.

La bibliografía de cada actividad esta reflejada en el Anexo 7 con el título de las actividades

Actividad 3: El Consejo de Escuela. Su papel en la orientación familiar.

Objetivo: Estructurar el Consejo de Escuela para que ejerza su influencia en las familias con conductas complejas.

Acciones de preparación previa: Se debe realizar una reunión con los padres de los estudiantes de cada aula para que reconozcan la importancia de esta estructura y definir experiencias previas en esta dirección, para ello debe tenerse en cuenta algunas preguntas como: ¿Conocen las funciones que tiene el Consejo de Escuela para influir positivamente en las familias con conductas complejas? y ¿Qué debe conocer el responsable del Consejo de escuela para orientar el trabajo que debe desarrollar la escuela con la familia?

Participantes: Directivos, profesores y padres de la escuela Antonio Ferreira Souza de la enseñanza fundamental II en el municipio Boa Vista, Brasil.

Método: Expositivo y elaboración conjunta

Concepción y desarrollo de la actividad: Se debatirá el tema de la función que realiza el Consejo de Escuela en la sociedad, pues constituye la organización de base donde se conjuga el esfuerzo de los padres, la familia, los vecinos, los dirigentes y membrecía de las instituciones, organismos y organizaciones de la comunidad; con el fin de contribuir a la labor educativa; aunando esfuerzos con el colectivo pedagógico en la ejecución de tareas que favorezcan la correcta formación de la personalidad del alumno. En la reunión con todos los padres debe informarse la estructura que tiene este órgano: el Consejo de Escuela está integrado por: Presidente, Vicepresidente, Delegado de los padres por aula y los demás miembros de las organizaciones antes mencionadas. Los integrantes del Consejo de Escuela aportarán ideas a las acciones que en conjunto se pueden realizar con los padres que presenten conductas complejas que obstaculizan la buena formación del educando. Ejemplo: Analizar el diagnóstico realizado en la actividad anterior, determinación de los padres que no tienen estrecho vínculo con la escuela donde radica su hijo, dialogar con la familia de conducta compleja acerca de la necesidad que tienen de influir positivamente en la formación integral de sus hijos, integrar a los padres a las diferentes actividades en la escuela y la comunidad, brindarles confianza y seguridad en sí mismo para lograr el éxito que se aspira, orientarlos en lo instructivo y educativo para que ayuden correctamente a sus hijos, facilitarles niveles de ayuda ante determinadas situaciones que para ellos parezcan imposibles de resolver y estimular los logros alcanzados por la familia y sus hijos.

Evaluación : Se realiza una valoración final con los representantes elegidos y su dirección de la forma y conducta de los padres en la referida elección y como forma de retroalimentación diagnosticar la aptitud de los padres ante las diversas responsabilidades que se les asignan dentro de la escuela para contribuir al mejor desarrollo del proceso educativo que incide en la

formación integral del estudiante, de igual forma se analizan las proyecciones de trabajo de este órgano de trabajo bajo la conducción del jefe del CE y el director del centro.

La bibliografía de cada actividad esta reflejada en el Anexo 7 con el título de las actividades

Actividad 4: La escuela de educación familiar, su papel en el apoyo al proceso educativo en la escuela.

Objetivos: Organizar estructuración de la Escuela de Educación Familiar, para la adecuada orientación a la familia.

Experimentar desde el comienzo forma participativa en la que todos tienen algo que aportar

Acciones de preparación previa:

La coordinación de la actividad comienza pidiendo que lean unas tirillas que están debajo de las mesas con diferentes ideas "Si un niño vive con censura, aprende a condenar", "Si un niño vive con tolerancia, aprende a ser paciente", "Si un niño vive con elogio, aprende a estimar", "Si un niño vive con aprobación, aprende a quererse a sí mismo", los padres emiten sus comentarios, la coordinación les explica que así pueden iniciar una escuela de Educación Familiar.

Participantes: Directivos, profesores y padres de la escuela Antonio Ferreira Souza de la enseñanza fundamental II en el municipio Boa Vista, Brasil.

Método: Participativos de elaboración conjunta

Concepción y desarrollo de la actividad:

1ro. Información de los objetivos de la escuela, presentación del coordinador del grupo, indicación del lugar de reuniones, análisis de otros aspectos de organización

2do. Desarrollo de las acciones en el aula con su coordinador.

Presentación: Indicar que se van a presentar por parejas. Se conversará durante cinco minutos acerca de: Nombre, lugar de trabajo, número de hijos y edades, un aspecto **educativo** en el que trata de insistir mucho a sus hijos porque lo considera importante para la vida, una **cualidad** a la que da mucho valor, un **defecto** que no soporta y ¿cómo desearías que fuese la Escuela de Educación Familiar?

El coordinador debe entregar hojas en blanco para que escriban estos datos, los que recogerá y procesará posteriormente. Debe indistintamente observar y tomar nota. La duración de esta técnica dependerá del número de participantes, por lo general se da un máximo de 3 minutos para la presentación. Cada uno cuenta lo que ha dicho el otro miembro de la pareja. El coordinador debe estar atento para animar y agilizar la presentación. Conversar acerca de qué es para usted educar. Llegar entre todos a una especie de definición de lo que para el grupo es educar.

Señalar las tres cualidades principales que, a su modo de ver, son más importantes en un educador:

¿De estas cualidades cuáles tengo yo? , ¿Cuáles son en las que tengo dificultades?

El coordinador tomará nota de estas cualidades y las tendrá en cuenta para el desarrollo de su trabajo. Hacer una lista de 5 o 6 cualidades más importantes de un educador (utilizar pizarrón o cartel). Señalar los temas o ideas sobre los cuales les gustaría reflexionar en la Escuela de Educación Familiar, utilizar para ello una presentación electrónica.

Evaluación: Solicitar a los participantes que cada uno valore con una palabra la actividad (satisfactoria, agradable, interesante, productiva, novedosa, dinámica, comunicativa). Con los resultados del grupo puede elaborarse un breve documento-resumen y entregarlo en la próxima sesión de la Escuela de Educación Familiar. Además, relacionar los temas que les inquietan para estudiar entre todos los coordinadores cómo y cuándo pueden analizarse.

Se debe explicar que en las reflexiones que realicen en casa sobre cada uno de estos aspectos, deben relacionarlos con su propia realidad familiar, pues no se pueden aplicar a todas las familias por igual; tomará de ellos lo que se adecue a la forma de educar a sus hijos. Orientar para la próxima actividad el estudio del **Decálogo de la Educación. Anexo 9**. Al inicio de la próxima actividad comenzar por el análisis de este decálogo por parte de los padres.

La bibliografía de cada actividad esta reflejada en el Anexo 7 con el título de las actividades

Actividad interactiva 5: La familia: sus funciones.

Objetivo: Intercambiar criterios acerca del concepto familia, así como las funciones que debe cumplir.

Acciones de preparación previa: Se comenzará con algunas preguntas que guían el orden de exposición de ideas y constituyen el conocimiento previo para la nueva actividad de orientación familiar ¿Qué recuerdan de la sesión anterior?, ¿Qué criterios tienen sobre el Decálogo y su puesta en práctica? ¿Por qué?, Frase mural "El hombre vive en familia, aquella en la que el hombre nace y la que él mismo crea; en ambas debe encontrar satisfacción y felicidad".

Escuchar sus interpretaciones, reflexiones.

Participantes: Directivos, profesores y padres de la escuela Antonio Ferreira Souza de la enseñanza fundamental II en el municipio Boa Vista, Brasil.

Método: Expositivo y de elaboración conjunta

Concepción y desarrollo de la actividad: Dar a conocer el tema a tratar en esta sesión. Formación de cinco equipos de cuatro integrantes cada uno. A un miembro de cada equipo se le entregará una tarjeta con la siguiente pregunta: ¿Qué es la familia? Utilizar la técnica del

cuchucos (conversación en voz baja). Seleccionar a un relator para que tome notas que expondrá en plenaria.

Repartir a cada equipo una Constitución de la República de Brasil y leer el concepto de familia que aparece en él, continuar leyendo el capítulo hasta el final. Dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las funciones de la familia?

El coordinador repartirá a cada equipo un rompecabezas donde se muestra una de las funciones de la familia. Los miembros de los equipos: Armarán el rompecabezas, identificarán la función de la familia que se representa, exponer un miembro de cada equipo a qué conclusión llegaron acerca de:

¿Qué es la familia? Intercambiar opiniones sobre el concepto que plantea la Constitución.
¿Cuáles son las funciones que están representadas en los rompecabezas? ¿Cuáles son las funciones de nuestra familia según la Constitución? ¿Qué actividades pueden realizarse en la familia para contribuir al cumplimiento exitoso de estas funciones?

Se colocarán en una cajita varias frases y se pasará por los equipos, uno de sus miembros sacará una y la irán analizando. Luego se reunirá el grupo grande, la leerán en alta voz e interpretarán su significado. "La familia célula fundamental de la sociedad." "La casa es un manantial perenne, para la batalla de la vida." "Amigos fraternales son los padres, no implacables censores." "El nombre de los padres es una obligación para los hijos, y no tiene derecho al respecto que va por todas partes con la sombra del padre glorioso, el hijo que no continúa sus virtudes." "La educación comienza en la cuna y termina en la tumba".

Evaluación: El coordinador preguntará al grupo ¿qué nombre le podemos dar a la sesión de hoy? De acuerdo con la respuesta él puede apreciar cómo la valoran. Entrega de documento final: Material que contenga: Diferentes conceptos de familia. ¿Qué son las funciones? Tipos de funciones. ¿Cómo cumplirlas en su familia?

La bibliografía de cada actividad esta reflejada en el Anexo 7 con el título de las actividades

Actividad 6: ¿Cómo educar a tu hijo?

Objetivo: Sensibilizar a los padres de la necesidad de cómo contribuir a la educación de sus hijos desde el hogar.

Acciones de preparación previa: Comentar acerca de la tarea para la casa, tener en cuenta para introducir el nuevo tema, discutir la guía de observación de películas con el tema de ausencia de alguno de los padres en la formación de la personalidad de los hijos.

Participantes: Directivos, profesores y padres de la escuela Antonio Ferreira Souza de la enseñanza fundamental II en el municipio Boa Vista, Brasil.

Método: Elaboración conjunta y participativos

Concepción y desarrollo de la actividad: Todos los participantes se ponen de pie. El coordinador entonces cuenta la siguiente historia: De visita a una casa de estudio nos sorprendimos al ver algunos niños confeccionando barcos de papel con las hojas de sus libretas. Para solucionar esta situación los padres forman círculos alrededor de ellos, unos representan a sus materiales escolares y otros harán función de sus hijos. Cada uno le dará un consejo.

Ejemplo: ¡Cuídame!, no arranques mis hojas, yo soy tu mejor amigo, siempre te seré útil, conmigo aprenderás más, ¡protégeme!, ¡fórrame!, ¡no me hagas tachaduras!, quiero hacerte feliz.

Evaluación: En esta dirección el coordinador de la actividad evaluará la actividad a través de la intervención de los padres y participantes en general manifiesten los aspectos positivos, negativos e interesantes y sobre este inventario que será registrado en la pizarra se realizarán las consideraciones pertinentes para lograr la educación de sus hijos desde el hogar.

La bibliografía de cada actividad esta reflejada en el Anexo 7 con el título de las actividades

Actividad 7: Taller ¿De quién es la responsabilidad, de la escuela o la familia?

Objetivo: Valorar con los padres la necesidad de la comunicación con sus hijos y el estrecho vínculo entre la escuela y la familia.

Acciones de preparación previa:

Se orienta inicialmente los objetivos de la actividad, el cómo se va a realizar y cuál será su rol.

Se presenta en un paleógrafo algunas preguntas, los padres leen y opinan, ¿De quién es la responsabilidad?, ¿De la escuela o la familia?, ¿Consideran que si todas las organizaciones se interrelacionan puede lograrse el objetivo deseado?

Participantes: Directivos, profesores y padres de la escuela Antonio Ferreira Souza de la enseñanza fundamental II en el municipio Boa Vista, Brasil.

Método: Elaboración conjunta y participativos

Concepción y desarrollo de la actividad:

Se comienza con una dramatización de un día de la vida escolar y posteriormente se debate la actuación de los estudiantes. Valore cómo pueden los padres apoyar. ¿Qué es lo más importante que necesitan los escolares?, ¿Qué opinan de lo escuchado?, ¿Cuál es la responsabilidad principal de los padres?, ¿Debemos dejar la responsabilidad solo a la escuela?

Para finalizar escuchar la canción "No basta" de Franco de Vita y con el análisis de la misma llegar a conclusiones

Evaluación: la evaluación de la actividad se realiza sobre la base del nivel de comunicación que logran los padres con sus hijos, sobre la base de su actuación diaria en la escuela y en la comunidad, lo cual se ve reflejado en el comportamiento y normas de conducta en la escuela y en la sociedad. A través de las respuestas expresadas por los padres. Culminarán completando esta frase: Así son, _____, pero con nuestra ayuda serán _____. ¿Cuál es mi rol?

La bibliografía de cada actividad esta reflejada en el Anexo 7 con el título de las actividades

Actividad 8: Papel de la familia para el desarrollo del estudio individual en sus hijos.

Objetivo: Reflexionar sobre el papel de la familia en el desarrollo del estudio individual en los estudiantes de la enseñanza fundamental II.

Participantes: Directivos, profesores y padres de la escuela Antonio Ferreira Souza de la enseñanza fundamental II en el municipio Boa Vista, Brasil.

Método: Elaboración conjunta y participativos

Acciones de preparación previa: Se establecerá un estudio diagnóstico de cómo es el desarrollo del estudio individual de los estudiantes y sobre esa base se organiza una actividad de orientación a la familia acerca del desarrollo del estudio individual de los estudiantes.

Concepción y desarrollo de la actividad. El estudio individual es un proceso en el cual el estudiante asimila conscientemente un conjunto de hábitos y habilidades mediante las cuales equipara metódicamente los conocimientos y se aprenden las técnicas para estudiar mejor. La significatividad del estudio individual está en la influencia de una necesaria integración de los aspectos cognitivos y afectivos evidentes mediante el establecimiento de relaciones significativas. Es importante señalar que el estudio individual lo realiza el estudiante desde la propia clase, bajo la orientación del profesor y por tanto constituye una prolongación natural de la misma. Está vinculada a ella en dos momentos importantes de su desarrollo: cuando se orienta a los estudiantes y cuando se evalúa su realización. En esta dirección el rol de orientación, seguimiento de las orientaciones ofrecidas en la escuela y el control de las tareas asignadas por parte de la familia constituyen el apoyo fundamental para la labor del maestro en la escuela

El proceso de estudio individual no presenta en sus rasgos a un estudiante "aislado" para su estudio, fuera de la diversidad escolar, familiar y comunitaria. Asumir que el estudio individual es un proceso aislado, anárquicamente independiente y sin influjo y control social es, de hecho, negar el valor universal de las ideas de Vigotsky, L. S. Estudiar con otros, colectivamente,

conocer lo que piensan, escuchar los diferentes criterios que pueden existir en relación a la solución de las tareas y cómo realizan su estudio mediante el debate, la reflexión, la valoración y la crítica ante el colectivo, es además, una vía para que el estudiante como individuo pueda profundizar en su estudio individual. El primer requisito para estudiar en colectivo es haber efectuado por el estudiante su estudio individual y con esto contribuir a ampliar la información, resolver dudas y problemas mediante la discusión, el intercambio de ideas y la confrontación de opiniones, además, como ejercicio en la actividad independiente o práctica de la exposición de lo que se sabe y para repasar lo estudiado.

La orientación familiar sobre las condiciones a determinar para realizar un estudio individual efectivo en el hogar, se inicia con el conocimiento de los padres de todo estos elementos ¿Cómo contribuir mediante el vínculo escuela-familia para un adecuado estudio individual de los estudiantes de la enseñanza fundamental II?. ¿Qué papel desempeña la familia con los hijos sobre la motivación y la preocupación por el estudio?, ¿Cómo orientar a los hijos hacia el estudio? y ¿Cómo crear las condiciones necesarias en el hogar para un estudio individual con efectividad?. Estas interrogantes son abordadas por los profesores en reunión con los padres y sobre esta base se escuchan las intervenciones de las regularidades de la situación actual de desarrollo del estudio individual por parte de los estudiantes y el rol de la familia en el control de esta actividad.

Evaluación: Se realizará una evaluación del desempeño familiar en relación al estudio individual que realizan sus hijos sobre la base de los siguientes indicadores: Se estimula por el deseo de profundizar en los contenidos que se imparten en clases, manifestando iniciativa y diversas vías para buscar información sobre lo estudiado, manifiesta satisfacción por los resultados en el aprendizaje mediante su estudio individual, se motiva a los estudiantes a participar en concursos, proyectos sociales y técnicos, círculo de interés y encuentro de conocimientos.

La bibliografía de cada actividad esta reflejada en el Anexo 7 con el título de las actividades

Actividad 9: Las casas de estudio: Un espacio para alternar el estudio individual con el estudio colectivo.

Objetivo: Reflexionar sobre la necesidad de la influencia del grupo de estudiantes para enriquecer el estudio individual mediante las valoraciones, reflexiones e intercambios que se producen en el proceso de estudio.

Acciones de preparación previa: En esta actividad se precisa con los padres las potencialidades que tiene el estudio individual y el colectivo, así como los requerimientos para lograr un efectivo estudio, donde se establezca un régimen de disciplina, rigor en las

intervenciones y se favorezca un ambiente de confraternidad y de intercambio donde los estudiantes más aventajados puedan ofrecer dosis de ayuda a los que necesiten por su bajo nivel intelectual.

Participantes: Directivos, profesores, padres y estudiantes de la escuela Antonio Ferreira Souza de la enseñanza fundamental II en el municipio Boa Vista, Brasil.

Método: Elaboración conjunta y participativos

Concepción y desarrollo de la actividad: En esta actividad de potenciarán los elementos que pueden ser objeto de análisis y potenciar el desarrollo de los estudiantes desde el hogar donde la familia tiene un rol fundamental teniendo en cuenta los siguientes elementos: Realizar las tareas docentes orientadas, utilizando (procedimientos de análisis, síntesis, comprensión conceptual, utilización de gráficas y esquemas), participar activamente en las sesiones de estudio interactuando con el contenido de la enseñanza y realizando sugerencias sobre cómo estudia, para qué se estudia y qué utilidad social tiene, empleo de métodos y técnicas de estudio adecuados para la realización del estudio individual (toma de notas, subrayado, consulta bibliográfica, búsqueda en diferentes fuentes de información), búsqueda de vías que complementen el estudio colectivo a través de visitas a museos, biblioteca escolar y comunitaria para profundizar en la realización de su estudio individual y colectivo, logra diagnosticar las potencialidades y dificultades vinculadas al estudio colectivo, reflexiona sobre las dificultades que presentó en el estudio colectivo para la realización de la tarea y se plantea medidas para erradicarlas, la familia se traza metas en el estudio colectivo que se realiza en su hogar y reflexiona sobre ello en correspondencia con sus posibilidades reales para alcanzarlas.

Evaluación: Se realiza unos análisis del comportamiento del estudio colectivo mediante indicadores: disciplina, cumplimiento de las tareas, participación de cada estudiante en el colectivo, iniciativas y ayuda de los padres para el logro exitoso de esta actividad.

Actividad 10: Limpieza y embellecimiento general de la escuela

Objetivo: Estimular la movilización de la familia para la limpieza y embellecimiento general de la escuela a través de un sistema de emulación entre los diferentes grupos de la escuela.

Método: Trabajo en equipos

Participantes: Familiares, maestros del grupo, estudiantes y Consejo de Dirección

Acciones de preparación previa: Se realiza una convocatoria a todos los familiares, profesores, estudiantes y directivos en el cual se precisen las tareas a cumplir y la organización de las áreas que le corresponderán a cada grupo, designado los responsables y se evalúen las iniciativas de los grupos involucrados.

Concepción y desarrollo de la actividad: Se convoca a los padres y estudiantes a participar en la actividad para lo cual ellos podían traer sus propios implementos. La actividad se programa para 3 horas que contempla: Lavado de paredes, pisos, sacudido del polvo, desbrozar las áreas verdes, acomodar áreas exteriores, recoger la basura. Acomodar el aula. Se planificó esta actividad de modo que al otro día se hiciera el acto por la apertura del nuevo curso escolar.

Evaluación: El consejo de escuela hace un recorrido al final por todas las áreas y se convoca un acto final de la actividad donde se estimula los grupos con mejores resultados en el trabajo realizado ofreciendo información sobre las iniciativas que cada grupo ha desarrollado.

La bibliografía de cada actividad esta reflejada en el Anexo 7 con el título de las actividades

Actividad 11: Desfile escolar

Objetivo: Incentivar la iniciativa de los estudiantes con el apoyo de la familia en correspondencia con las potencialidades que brinda el desarrollo científico técnico, la cultura, el deporte en Boa Vista Brasil.

Método: Elaboración conjunta, expositivo e investigativo

Participantes: Familiares, estudiantes, maestros del grupo y Consejo de Dirección

Acciones de preparación previa: En esta dirección se identificará las potencialidades que posee el lugar donde esta enclavada la escuela de desarrollo científico técnico, la cultura, el deporte, así como otras manifestaciones y se motivaran a los estudiantes por grupos para realizar una exposición de acuerdo a su interés y desarrollo cognitivo.

Concepción y desarrollo de la actividad: -. Se prepara a cada grupo para que se hiciera un desfile. Utilizando una institución de la comunidad que fue designada por el C. E en coordinación con la administración del municipio, en la cual se podía recrear adelantos en el desarrollo científico técnico, la cultura, el deporte, así como otras manifestaciones. Se hizo un desfile de la escuela por la comunidad donde se expusieron equipos de moda, deportivos, bandas de música, así como muestras de objetos confeccionados por los propios estudiantes y una muestra de la relación de los conocimientos recibidos en la escuela y que se relacionan con centros científicos técnicos en Boa Vista.

Evaluación: Para cada una de las actividades desarrolladas, los directivos y los maestros de las escuelas y grupos, establecen una competencia para constatar: Cantidad de padres y estudiantes presentes. Calidad de la participación en la emisión de opiniones y las iniciativas desarrolladas. Esta emulación se transfirió a los escolares lo que dio un matiz alegre a cada actividad, pues se estableció como un motivo importante para movilizarse cada mes, y ello contribuía a elevar las expectativas y movilizar a los familiares y miembros de la comunidad.

Señalaron como *sugerencias para mejorar*, movilizar a más padres y escolares para actividades de este tipo, publicar en los murales de cada escuela y con volantes en la comunidad con antelación a la fecha de realización, sensibilizar a los rezagados y ausentistas con la necesidad de estrechar la relación escuela-familia y viceversa.

La bibliografía de cada actividad está reflejada en el Anexo 7 con el título de las actividades

Actividad 12: Saneamiento de la comunidad donde está enclavada la escuela

Objetivo: Movilizar a la familia, estudiantes y profesores a una actividad que potencia la educación ambiental en la comunidad donde se establece la escuela.

Método: Participativo

Participantes: Familiares, estudiantes, maestros del grupo y Consejo de Dirección

Acciones de preparación previa: En esta dirección se identificará las zonas dentro de la comunidad que potencialmente poseen mayores dificultades relacionadas con el medio ambiente y por tanto se estimula a los profesores, familia y estudiantes a realizar una actividad de saneamiento de la comunidad donde está enclavada la escuela y lograr involucrar a toda la comunidad en ello, de esta forma se logra la movilización a iniciativa de la escuela para el embellecimiento de la comunidad y el trabajo efectivo por mejorar las condiciones medio ambientales que posee el lugar donde está enclavada la escuela.

Concepción y desarrollo de la actividad: -. Se convoca a los familiares y miembros de la comunidad donde está enclavada la escuela para participar en la actividad de saneamiento comunitario, consistente en limpieza, recogida de escombros, remover jardines, sembrar algunas plantas, acomodar la comunidad, de esta forma familiares y escolares ponían sus propios instrumentos para trabajar. La actividad tiene un carácter productivo y es considerada muy educativa en tanto permitió mejorar el medio ambiente de la escuela y de la comunidad donde viven todos. Los padres estuvieron muy a gusto, lo mismo que los escolares en tanto, al finalizar eran visibles los cambios y ello provocó satisfacción

Evaluación: Para cada una de las actividades desarrolladas, los directivos y los maestros de las escuelas y grupos, decidieron establecer una competencia donde se midiera: Cantidad de padres y estudiantes presentes. Calidad de la participación en la transformación del medio ambiente y se recogen criterios de la comunidad y de sus líderes para reconocer el impacto que tiene la actividad para la transformación de su entorno. Esta emulación se transfirió a los escolares lo que dio un matiz alegre a cada actividad, pues se estableció como un motivo importante para movilizarse cada mes, y ello contribuía a elevar las expectativas y movilizar a los familiares y miembros de la comunidad.

La bibliografía de cada actividad está reflejada en el Anexo 7 con el título de las actividades

Actividad 13: Taller generalizador sobre intercambio de opiniones para perfeccionar el vínculo escuela, familia y comunidad

Objetivo: Identificar las acciones que contribuyan a una comunidad de aprendizaje y participación desde la relación escuela familia.

Método: Taller de creación.

Participantes: Grupo de trabajo comprometido al cambio, con una representación de los padres, profesores, directivos y estudiantes.

Acciones de preparación previa: En esta actividad se analiza un informe sobre las diversas actividades realizadas para fortalecer el vínculo escuela familia en el cual cada representante ofrece sus valoraciones y se registra para poder establecer un plan de mejoras y el compromiso de los estudiantes para lograr mayores éxitos en su desempeño como estudiantes.

Concepción y desarrollo de la actividad: Este taller se deriva de los anteriores y en él se modelan las ideas que fueron propuestas, con acciones estrechamente vinculadas entre sí, precisando metodologías breves y sencillas, de fácil dirección y aplicación por el Consejo de Dirección de la escuela y el Consejo de Padres, así como representantes de la comunidad. Se valoran las acciones diseñadas desde la organización de formas ya establecidas y vías para el trabajo de las instituciones docentes en la comunidad, pero tratando de facilitar tiempo para la conformación de la estrategia y la descripción del algoritmo metodológico, con precisión en los niveles de implicación de los integrantes del grupo.

El desarrollo de la capacidad reflexiva y crítica con énfasis en el protagonismo y participación de los estudiantes, visto desde la proyección de desarrollo del desempeño como estudiantes, es un elemento puntual en el análisis, para el logro de un papel activo de los involucrados y comprometidos al cambio educativo que requiere, según la diversidad.

Los representantes de cada uno de los actores involucrados en el proceso deben satisfacer las principales necesidades, intereses y expectativas de los miembros que la integran, contribuir a la formación de un pensamiento flexible que refleje las contradicciones objetivas de su entorno y provoque una relación de compromiso con la realidad. Las relaciones y la comunicación entre actores y agentes socializadores, deben potenciar el funcionamiento de las estructuras de los órganos de dirección, organizaciones e instituciones del entorno en función del vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.

En estos talleres se continúa con la lógica asumida en la sistematización de los resultados obtenidos con las experiencias previas a la investigación, adoptando como unidades de análisis

para el diseño de las acciones a la escuela con sus docentes y directivos, al escolar de la enseñanza fundamental II, la familia y la comunidad.

La escuela con la integración de sus docentes y directivos juega un rol determinante en la conducción de la dirección participativa y protagónica como agente de cambio, privilegiando los procesos formativos que se dan en ella.

El escolar de la enseñanza fundamental II es el centro de las acciones, en ese proceso formativo que ocurre en la cotidianeidad, dirigido hacia el perfeccionamiento humano del escolar, que en sus diferentes áreas de participación y actuación en la escuela, en su hogar con sus familias y en el entorno donde se desarrolla y vive.

El papel activo del escolar como sujeto activo de su propia educación y transformación, su comunidad, desarrollándose en acciones que conducen al aprendizaje y la construcción colectiva desde posiciones reflexivas e interactivas. La familia desde su accionar con el contenido educativo participa y propicia el vínculo por su carácter determinante como contexto de actuación del escolar.

La apropiación de valores en el seno familiar, se fortalece cuando existe una adecuada vinculación con la escuela; por lo que capacitar a la familia e incorporarla para hacer efectiva la acción recíproca, es tarea de la orientación familiar desde la escuela.

La comunidad con los agentes que la representan en su organización social, comparte objetivos comunes con la escuela, un territorio común, que posibilita un sentido de pertenencia a ella.

Sobre la base de todo lo expuesto anteriormente cada agente (profesores, directivos, familia y comunidad) presentaran una ponencia con las experiencias obtenidas en la aplicación de este sistema de actividades para favorecer la relación escuela familia de forma que se logren establecer líneas de trabajo con proyecciones futuras que coadyuven al perfeccionamiento de la labor educativa de los docentes visto ello desde la posición de la educación a través de la instrucción, pero su vez que se reconsidere el papel de la familia con una mayor preparación para continuar el trabajo de formación que se realiza en la escuela y desde esta óptica valorar los espacios de estudio individual y colectivo.

Es necesario establecer las potencialidades que tiene la familia para brindar apoyo a la escuela en diversas direcciones como son: Festivales culturales, deportivos, desfiles, marchas, jornadas de limpieza y embellecimiento de la escuela y la comunidad, jornadas medioambientales, de saneamiento, fiestas escolares; carnavales comunitarios, entre otras.

Evaluación: Se deben tener en cuenta los siguientes aspectos para garantizar la retroalimentación: la calidad con que se han ejecutaron cada una de las tareas y especificar el

desempeño de cada agente educativo y la dirección utilizada, a través del diseño de diferentes tipos de evaluación de las actividades que se realizan, (sistemática, parcial y final). La evaluación será integral, para ello deberá hacerse sobre la base cuantitativa y cualitativa. Así como de aplicación de diferentes métodos y técnicas de evaluación para determinar la situación real al inicio de la aplicación del sistema de actividades y al concluir la aplicación de la misma, pueden ser (encuesta, entrevista, observación, otros) o mediante técnicas participativas, donde se expresen los criterios de los participantes, por último el procesamiento de los instrumentos, interpretación de los resultados, elaborar gráficos y tablas para mostrar los resultados para emitir juicios de valor a partir de los resultados obtenidos y evaluar el impacto de las acciones desarrolladas para perfeccionarla a través de un plan de mejoras de la actividad que relaciona la escuela con la familia en el contexto educativo de la enseñanza fundamental II en Brasil .

La bibliografía de cada actividad está reflejada en el Anexo 7 con el título de las actividades

2.3 Valoración de la implementación parcial del sistema de actividades educativa para el vínculo escuela-familia y resultados de consulta a expertos

La evaluación del sistema de actividades educativa tuvo un orden lógico; primero fue mediante la consulta a expertos lo que posibilitó inferir su factibilidad; después se aplicó parcialmente algunas actividades en la escuela Antonio Ferreira de Souza en el municipio Boa Vista, Brasil.

Se realizó la implementación algunos los talleres de las Escuelas de Educación Familiar, sesiones de preparación con los directivos, maestros y familiares y a las actividades desarrolladas para estrechar la relación escuela-familia. De igual forma se creó el GAFEEF y el Consejo de Escuela.

Para la consulta a expertos fueron considerados los sujetos seleccionados que respondieran a las siguientes características: más de 10 años de experiencia profesional en el trabajo en la enseñanza fundamental; profesionales de Brasil y Cuba que han investigado el tema de la relación escuela familia.

Se seleccionaron finalmente 23 expertos, las categorías docentes oscilan entre asistente y titular, con títulos de Doctor (9) 39,1%; Máster (11) 47,82%, y Licenciado (3) 13,04%. (Anexo 10). También se tuvo en cuenta su disposición a colaborar en la investigación y su competencia en el tema, evaluada mediante el coeficiente de competencia. Los resultados de la evaluación de los expertos se expresan en la siguiente tabla:

Tabla # 1: Resultados de la evaluación de expertos

Experto No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Kc	1	0,9	1	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9
Ka	1	0,9	1	0,9	0,85	0,8	0,9	0,8	1	0,8	0,8	0,85	0,9	0,85	0,9	0,8	0,9	1
Kc+Ka	2	1,8	2	1,8	1,75	1,7	1,8	1,7	1,9	1,6	1,7	1,75	1,8	1,75	1,8	1,7	1,8	1,9
$K = \frac{Kc + Ka}{2}$	1	0,9	1	0,9	0,875	0,85	0,9	0,85	0,95	0,8	0,85	0,875	0,9	0,875	0,9	0,85	0,9	0,95

Experto No.	18	19	20	21	22	23
Kc	0,9	0,9	0,9	0,8	0,8	0,8
Ka	1	0,75	0,8	0,9	0,8	0,8
Kc+Ka	1,9	1,65	1,7	1,7	1,6	1,6
$K = \frac{Kc + Ka}{2}$	0,95	0,825	0,85	0,85	0,8	0,8

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la tabla, todos poseen un coeficiente de competencia superior a 0,8 por lo que todos fueron seleccionados como expertos.

Una vez seleccionados los expertos se analizó la información que se le solicitó sobre la investigación y los resultados fueron los siguientes:

- ✓ En las consideraciones sobre la definición de la variable, según la escala con la que evaluaron los diferentes ítems ofrecidos, se obtuvo que: el 82,6% lo consideró de muy adecuado y el 17,39% lo categorizó de bastante adecuado.
- ✓ En relación con las dimensiones e indicadores para evaluar el vínculo escuela- familia: el 86,95% lo consideró en el rango muy adecuado, y el 13,04% en el de bastante adecuado.
- ✓ El objetivo general del sistema de actividades educativa fue evaluado de muy adecuado por el 91.3% de los expertos y el 8,69% lo considera de bastante adecuado, los fundamentos del sistema de actividades es evaluado por los expertos de muy adecuado el 65,21%, de bastante adecuado el 21,73% y de adecuado solo el 13,04%.
- ✓ Las características del sistema de actividades educativa fueron evaluados por los expertos de muy adecuado el 82,6% y de bastante adecuado el 17,39% , también se evaluó la lógica interna del sistema de actividades educativa de muy adecuado el 91.3% y solo el 8,69% de bastante adecuado, la estructuración del sistema actividades educativa fue evaluado de 95,65 % de muy adecuado y para el 4,34% fue bastante adecuado, mientras que la

evaluación del sistema los expertos la calificaron de muy adecuada, este ítems 73.91%, de bastante adecuado 17,39% y de adecuado el 8,69%.

Estos elementos valorativos aportados por los expertos corroboran *la posibilidad real de insertar el sistema de actividades educativa en la enseñanza fundamental II en Boa Vista*, le confieren muchas posibilidades de aplicación y corroboran su factibilidad.

Al indagar sobre otros elementos que deben ser considerados en la valoración del sistema de actividades educativas propuestas los expertos se refirieron a:

✓ En forma de pregunta querían saber cómo la autora de la tesis garantizaría que directivos y maestros se prepararán para la puesta en práctica del referido sistema de actividades. En este sentido se propone en las recomendaciones la creación de una multimedia que propicie la interacción de directivos, maestros y padres en la participación en las diferentes actividades. Además de realizó la coordinación con las autoridades municipales de educación en el municipio para la generalización de esta experiencia.

✓ La ayuda a profesores de otras enseñanzas se pretende resolver con la creación de grupo de trabajo municipal para potenciar el trabajo de atención a la familia de los escolares de la enseñanza fundamental. (GAFEF) que está integrado por funcionarios que tienen una planificación para que se realice el trabajo en todas las enseñanzas.

Los resultados generales del método de criterio de expertos permiten concluir que el sistema de actividades es factible y puede ser aplicada en las condiciones de la enseñanza fundamental en Brasil del municipio Boa Vista por lo siguiente:

✓ El 100% de los expertos estiman que el sistema de actividades educativa es una vía óptima para estrechar la relación escuela-familia y que, instaurar las escuelas de educación familiar a través del el GAFEF de conjunto con la creación de la E.E.F, es un rasgo distintivo que la caracteriza.

✓ Consideran en que el sistema de actividades educativa contribuye a perfeccionar el proceso formativo de los escolares de la enseñanza fundamental al involucrar, integrar, e implicar a los agentes educativos más importantes en su formación (la escuela, la familia y la comunidad), lo que posibilita que maestros y padres trabajen en la misma dirección educativa de formación de la personalidad. Para ellos este resultado científico propuesto es una de las formas más organizadas para estrechar la relación escuela-familia en la enseñanza fundamental.

La implementación parcial del sistema de actividades educativa se efectuó en el periodo marzo-agosto del 2013 en la escuela Antonio Ferreira de Souza de la enseñanza fundamental II, a

través de la puesta en práctica de algunas actividades y la creación del GAFEF y el CE, acciones no implementadas con anterioridad en el contexto educativo brasileño en Boa Vista.

En esta dirección, se desarrolló una preparación a directivos y maestros con un curso "La preparación del maestro para la Educación Familiar". Esta actividad en forma de taller, logró reunir a todos los directivos y maestros de la escuela, se dedicó una sesión de trabajo de cuatro horas a los referentes teóricos, la estructura del sistema de actividades educativas, su concepción, características, principios y la forma en que se concibió cada actividad.

Se organizó sobre la base de un enfoque participativo, mediante el taller como forma fundamental de organización de la enseñanza, que facilitó el intercambio franco y abierto de los participantes.

Los objetivos centrales de los talleres que conformaron el curso fueron:

- ✓ Reflexionar acerca de la importancia de la familia y de la educación familiar para el proceso formativo del escolar primario.
- ✓ Determinar las principales acciones que ilustren cómo estrechar la relación escuela-familia.
- ✓ Valorar los métodos y técnicas empleadas para caracterizar a la familia. Identificar las diferentes vías de educación familiar así como sus principales requisitos para aplicarlas.

En sentido general existió claridad acerca de:

- ✓ La definición de familia y su carácter de categoría histórica y social.
- ✓ Las funciones de la familia. Su papel en la formación de la personalidad de sus hijos.
- ✓ Las vías de educación familiar, aunque se precisa continuar sistematizando experiencias en la relación escuela-familia mediante estas vías.
- ✓ Necesidad de modelar la relación escuela-familia en la enseñanza fundamental a tenor de las condiciones sociodemográficas, económicas y culturales, del municipio.

Los talleres permitieron mostrar las posibilidades del cambio de esquema de la relación escuela-familia, los participantes mostraron optimismo y confianza, algunos propusieron alternativas que imbrican las estructuras del gobierno y otras acciones que revelan nuevas cualidades a esta relación escuela – familia en el ámbito de la enseñanza fundamental en Brasil , lo que permite inferir que la lectura crítica y creadora de los materiales que se hicieron llegar a cada escuela.

Vale aclarar que la participación estuvo más potenciada en los maestros que en los directivos, aún a estos les se le presentan mayores dificultades para emprender en la tarea psicopedagógicamente.

Se considera también que en los talleres primó un clima favorable para el intercambio de materiales, opiniones, roles, y eso fue también útil para el aprendizaje de la comunicación educativa que puede aplicarse luego en las escuelas de educación familiar.

En sentido general, se puede resumir que la implementación parcial del sistema de actividades educativa resultó muy enriquecedora y se ajustó a lo que se había diseñado y tiene un amplio sentido de generalización atendiendo a la motivación que tuvo el auditorio con respecto a las temáticas ofrecidas. Puede inferirse que el sistema de actividades es factible, pertinente y válido, lo que se relaciona directamente con lo que habían señalado los expertos en el instrumento aplicado.

Conclusiones del capítulo

La concepción y desarrollo del diagnóstico posibilitó develar la necesidad del diseño de un resultado que, desde los fundamentos teóricos posibilitara un cambio en el proceso de relación escuela – familia en Boa Vista, Brasil. La estructuración de un sistema partió de articular la relación entre los agentes educativos y fundamentalmente promover la sensibilización de padres y docentes en la búsqueda de una mejor calidad en la formación integral de los escolares.

El criterio de experto demostró la aceptación del sistema de actividades educativas propuesto para la relación escuela-familia. Por su parte, los resultados generales obtenidos de la aplicación parcial en la escuela permitieron confirmar que es una vía de solución del problema planteado, y puede servir como instrumento de trabajo para los directivos y maestros de enseñanza fundamental II en Brasil.

CONCLUSIONES

La sistematización teórica realizada acerca de la relación escuela – familia, reveló la articulación de un sistema categorial que incluye el proceso educativo en la institución escolar y la acción de la familia. En este contexto se revela la determinación de los principales referentes, permiten afirmar que la sociedad descansa en la familia como agente educativo esencial y el vínculo escuela-familia en Brasil, se toman en cuenta sus características culturales al estrechar la relación escuela - familia, donde se inserta de forma gradual el GAFEEF, el CE y la educación familiar. El aparato teórico-cognitivo asumido acerca de la relación escuela-familia permitió una definición de la variable de investigación, sus características y sistema de principios, para que el resultado científico fuese efectivo.

El diagnóstico del estado inicial de la relación escuela-familia en la enseñanza fundamental en la secretaría de Educación en Boa Vista, refleja que el trabajo que se desarrolla no logra la intencionalidad y coherencia necesarias dada la limitada relación entre ambos agentes educativos, poca disposición de la familia para integrarse, débil motivación y preparación por parte de los directivos y maestros para vincular la familia a la escuela, sin embargo, se presentan algunas fortalezas que deben ser aprovechadas para desarrollar la relación escuela familia.

El sistema de actividades educativas elaborado permitió sobre la base teórica y la interrelación de sus componentes, contribuir al nivel de desarrollo en este vínculo, por tanto, es una vía cualitativamente diferente que aporta elementos articulados para preparar a los agentes educativos (escuela-familia) de forma integrada, a la vez que se implican en el proceso formativo del escolar de la enseñanza fundamental II, desde un rol más protagónico directivo de la escuela. El aparato instrumental empleado facilitó la estructuración del sistema de actividades educativa en cuatro etapas: acciones de preparación previa, concepción del desarrollo de la actividad, método y evaluación.

Los expertos consultados al evaluar el sistema de actividades estimaron que es una vía favorable para contribuir al vínculo escuela – familia desde las potencialidades existentes y los sustentos de las ciencias pedagógicas, la aceptación como vía de solución al problema científico planteado se evidencia las respuestas al cuestionario. La aplicación parcial del resultado científico en la escuela Antonio Ferreira de Souza en Boa Vista, Brasil, se ejecutó atendiendo a en las dos direcciones determinadas: preparación e directivos, maestros y familiares; y acciones para estrechar la relación escuela-familia, lo que es catalogado de satisfactoria, y confirma una vía de solución al problema científico planteado.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que

1. Se establezcan las vías para introducir el sistema de actividades educativas propuestas de manera generalizada en las escuelas de la Enseñanza Fundamental de la secretaría de Educación en Boa Vista, a partir de lo propuesto en esta tesis.
2. Se valore la posibilidad de introducción del sistema de actividades educativas que se propone, a otros niveles de la enseñanza fundamental que presentan situaciones similares, a partir de tener en cuenta las situaciones concretas y las exigencias sociales.
3. Se proporcione una continuidad al estudio sobre la integración e implicación de los agentes educativos escuela-familia-comunidad, con el propósito de lograr mayor implicación en la puesta en práctica de las acciones, de manera que contribuya a la preparación de maestros, directivos y padres en función de elevar los resultados en el proceso formativo.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 ALBA, L.H. (2007). Perfeccionamiento del vínculo escuela, y familia y comunidad para el desarrollo de un proceso educativo de calidad, en la escuela primaria. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. La Habana 2007.
- 2 ACKERMAN, N. (1961) Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Ediciones Hormé S.A. Buenos Aires.
- 3 ALEJANDRA, P. (2013). Integración escuela familia- comunidad o atención integral a la infancia. Encuentro internacional Pedagogía (2013). En 10 Simposio- Ciencias de la educación. La Habana.
- 4 ALEJANDRO, A.P.E. (2013). Folleto para ti familia taller de orientación a familia de hijos con manifestaciones en la conducta. Encuentro internacional pedagogía (2013). En 7 Simposio Familia, mujer y educación desde una perspectiva de género la Habana.
- 5 ANGEL, S. G.S. (2013). Algunas consideraciones de las familias en el estudio del currículo en escuela primarias de Ciudad de La Habana. Encuentro internacional pedagogía (2013). En 7 Simposio Familia, mujer y educación desde una perspectiva de género La Habana.
- 6 ANDRE, O. (2012). Una metodología para estrechar la relación escuela –familia en primaria Angola. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas Ciudad de La Habana.
- 7 ARÉZ MUZIO, PATRICIA (2002). Mi familia es así. -- 2da edición -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002-- 194 p.
- 8 AROCHE, L.G. (2013). La relación escuela familia en la atención integral de los niños con diagnósticos de retraso mental. Encuentro internacional pedagogía (2013). En 14 simposio- Educación Especial e Integración Social la Habana.
- 9 ASSMAN G.; STOLLBERG R (1998).: Principios de Sociología Marxista Leninista. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1989.
- 10 AUXILIADORA, M.S.F. (2013). A implantação da coordenação pedagógica na rede municipal de Fortaleza. Encuentro internacional Pedagogía (2013). En 10 simposio- Ciencias de la educación. La Habana.
- 11 BARBOSA, P.V. y otro (2013). Atividades Acadêmicas na rotina de criança. En revista Psicologia teoria e pesquisa abril-junio 2013 vol.29 Brasilia p. 159-166.
- 12 .BEAUREGARD, F. y otros (2014). Family- School partnership: Practices of Immigrant Parents in Quebec, Canada. En shool community journal, Canada 2014, vol 24 No 1.
- 13 BELLO, F. (2013). La escuela y las relaciones tensionadas educador-educando, familia-comunidad sociedad. En 7 Simposio Familia, mujer y educación desde una perspectiva de género La Habana.
- 14 BERG G.D.A. (2012). O estudo dos fundamentos da educação e sua influência na relação entre comunidade e escola. disponible em <http://www.artigonal.com/ensino-superior-artigos/o-estudo-dos-fundamentos-da-educacao-e-sua-influencia-na-relacao-entre-comunidade-e-escola-5615979.html> consultado el 30 de noviembre 2014.
- 15 BLACHER, J. (1984) Severely handicapped children and their families. Editorial Academic Press Oxford.

- 16 BLANCO PÉREZ, ANTONIO (2001) Introducción a la Sociología de la Educación --La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001- 156 p.
- 17 BRASALI, D.I.U (2012). Integración familia escuela-comunidad. Encuentro internacional Pedagogía (2013). En 7 Simposio Familia, mujer y educación desde una perspectiva de género La Habana.
- 18 BURKE, M (1998). ¿De quién es la responsabilidad, de la escuela o de la familia? La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 1988.
- 19 CASTILLO, S.M.S (2013). Familia riesgo social experiencias y lecciones aprendidas de su atención educativa en el contexto Cubano. Encuentro internacional Pedagogía (2013). En 7 Simposio Familia, mujer y educación desde una perspectiva de género La Habana.
- 20 CASTRO ALEGRET PEDRO LUÍS (2011): Enfoques y experiencias en las relaciones Escuela-Familia-Comunidad. Curso 6. Pedagogía '2011. Órgano Editor de la Educación cubana. ISBN 959-18-02196. La Habana, 2011.
- 21 Canadian Association of Family Resource Programs. A Response To The Public Report "Public Dialogue on the National Children's Agenda Developing a Shared Vision. (2000) En: <http://www.Position Paper>. Consultado 26/09/2010.
- 22 CHÁVEZ A.D. (2013). Padre de familia: pilares fundamentales en la construcción de un municipio libre de violencia y adicciones. Encuentro internacional Pedagogía (2013). En 7 Simposio Familia, mujer y educación desde una perspectiva de género La Habana.
- 23 CLAUDIA, A.R.S. (2013). Escuela e família instancias mediadoras, na construção da criança leitora. Encuentro internacional 2013. En 13 Simposio- Educación Primaria. La Habana.
- 24 CUETO MARÍN, REINALDO (1997) Propuesta de un modelo de actividades teóricas y prácticas para la preparación de profesores en el desarrollo de la educación familiar. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master. ISP "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus, 1997.
- 25 DOMÍNGUEZ, LAURA (2009): Orientación familiar: un debate permanente. En: Soporte digital. La Habana, 2009.
- 26 FREIRE, P.(2003). Pedagogia do Oprimido Rio de Janeiro: Edições Paz e Terra, 36:ed.2003,p.184
- 27 FUHRMANN, INGEBORG Y MARIANA CHADWICH. (1995). Fortalecer la familia. Manual para trabajar con padres. Santiago de Chile. Editorial Andrés Bello.
- 28 GASPARETI, L. (2013). Las relaciones entre la escuela y la familia: la tarea de casa en enfoque Encuentro internacional Pedagogía (2013). En 7 Simposio Familia, mujer y educación desde una perspectiva de género La Habana.
- 29 GALDÓS, S. (2013). Algunas consideraciones de las familias en el estudio del currículo actuante en escuela primaria. Encuentro internacional Pedagogía (2013). En 7 Simposio Familia, mujer y educación desde una perspectiva de género La Habana
- 30 GARCÍA GUTIÉRREZ, AURORA (2002) La familia y la educación sexual de los adolescentes. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP. "José de la Luz y Caballero. Holguín, 2002.
- 31 GARCÍA L. Y CASTRO P. (2014). En Investigadores de su propia realidad. Artículo publicado en el Periódico Granma año 50 No 285. 29 noviembre de 2014. La Habana, Año 56 de la Revolución Cuba

- 32 GARRETA, JORDI (2007): La relación familia-escuela. Ediciones de la Universidad de Lleida. ISBN: 978-84-8409-22 -2.DL: L-469-2007. España, 2007.
- 33 GÓMEZ CARDOSO, ÁNGEL L. (2009) La familia como ámbito de acciones educativas. En: www.monografías.com. Consultado 16/02/2012
- 34 GONZALES, A. (2013). Escuelas de orientación para la preparación de las familias en la formación de identidad de género en niños y niñas con retraso mental moderado. Encuentro internacional Pedagogía (2013). En 7 Simposio Familia, mujer y educación desde una perspectiva de género La Habana.
- 35 GONÇALVES J.R. (2010). Ofício do Professor em seu Modo de Ensinar: sua relação no mundo e na escola. disponible en <http://www.artigonal.com/ensino-superior-artigos/oficio-do-professor-em-seu-modo-de-ensinar-sua-relacao-no-mundo-e-na-escola-2494406.html> consultado el 30 de noviembre 2014.
- 36 GIL, C.R. y otros (2013). Característica da personalidade e relacionamento interpessoal na adolescência, avaliação psicologia. En Avaliação Psicológica. 2013. 12 (1) p.27-36.
- 37 GALLO, M. (2013). Las implicaciones del proyecto político- pedagógico en la relación familia-escuela. Encuentro internacional Pedagogía (2013). En 7 Simposio Familia, mujer y educación desde una perspectiva de género La Habana.
- 38 HENDERSON, ANNE T, Y K. M. LAPP(2007). The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement. SEDL – Advancing Research, Improving Education National Center for Family and Community Connections with Schools.
- 39 ITZÁ, D. B.U. (2012). Integración Escuela-Familia-Comunidad. Encuentro internacional Pedagogía (2013). En 7 Simposio Familia, mujer y educación desde una perspectiva de género La Habana.
- 40 LANE, C Y CASSIDY, Sh. (1994) Interactive Guide. Working Family Values. En: <http://www.pbs.org>. *The Role of Technology in the Systemic Reform of Education and Training*. Ed Journal. June Volume 8 # 6.
- 41 LARCERDA,C.B.y otros (2013). El contexto de la interpretación y de la lengua brasileña, de señales en la escuela. Encuentro internacional Pedagogía (2013). En 14 Educación especial e integración social La Habana.
- 42 LAYA, H. (2012). Integración de la triada familia- escuela- comunidad para la búsqueda de soluciones adecuadas a problemas y necesidades del entorno socio educativo. Encuentro internacional Pedagogía (2013). En 7 Simposio Familia, mujer y educación desde una perspectiva de género La Habana.
- 43 LOBO T. (2011) O Orientador Educacional e seu Trabalho na Comunidade Escolar. disponible en <http://www.artigonal.com/ensino-superior-artigos/o-orientador-educacional-e-seu-trabalho-na-comunidade-escolar-3972566.html> consultado el 30 de noviembre 2014.
- 44 LOURO BERNAL, ISABEL et al(2000) Manual para la intervención en salud familiar. Grupo asesor metodológico. MINSAP. La Habana, 2000.
- 45 LUNDOLOQUI,O.A.(2012).Una metodología para estrechar la relación escuela en la familia en la educación primaria en Luanda Angola. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. La Habana 2012
- 46 KALIANE M.(2013). Exclusão no contexto escolar - reflexões sobre indisciplina, família, educadores e sociedade. disponible en <http://www.artigonal.com/ensino-superior->

artigos/exclusao-no-contexto-escolar-reflexoes-sobre-indisciplina-familia-educadores-e-sociedade-6580344.html consultado en 30 del noviembre 2014.

47 MAKARENKO, R. (1990) Participación y responsabilidad de la familia en la educación. Madrid

48 MANOEL, J. (2013). La formación de los directivos para la supervisión educativa de la misión Robinson en el Estado Amazonas. Encuentro internacional Pedagogía 2013. En 10 simposio- Ciencias de la educación. La Habana.

49 MARTÍNEZ GONZÁLEZ, LUIS ERNESTO. (2008). El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación: ¿Ser o no ser? Universidad Pedagógica "Juan Marinello". En soporte electrónico. Matanzas. Cuba, p.11-12

50 MATOS A.M.C.L de (2012). Relações de vínculo entre escola e família e suas implicações no desempenho. académico disponible en <http://www.artigonal.com/ensino-superior-artigos/relacoes-de-vinculo-entre-escola-e-familia-e-suas-implicacoes-no-desempenho-academico-6248681.html> consultado 30 de noviembre 2014.

51 MERCEDES, C.R.N. (2013). Contribución y la integración familia escuela-comunidad a la proyección social de la escuela básica combinada n. 256 y g-c 63 Las delicias. Encuentro internacional Pedagogía (2013). En 7 Simposio Familia, mujer y educación desde una perspectivas de género la Habana.

52 MENDONÇA, JOSÉ LUÍS (2007) "*Crianças-felicitosas*" ou *vítimas da ignorância?* En: Amigo digital, Jornal do Fundo de Apoio Social – FAS, Cultura, Año 8, N° 2, Angola. <http://www.fasang.com/Amigo/ad2/index.htm>. Consultado 19/07/2012.

53 MILIAN DEL SOL O. (2013) La orientación a la familia para la formación integral de los niños. Encuentro internacional Pedagogía (2013). En 7 Simposio Familia, mujer y educación desde una perspectiva de género la Habana.

54 NÚÑEZ, E (1995). Aproximación a una caracterización de la familia en la escuela. Tesis de Maestría. ICCP. Ciudad de La Habana. 1995.

55 OSTI, A. (2013). Análisis de las representaciones estudiantes acerca de los estudiantes fracasam en la escuela. Encuentro internacional Pedagogía 2013. En 13 simposio- Educacion Primaria. La Habana.

56 OLIVEIRA L. (2014). O impacto do programa "escola da família" na vida de crianças e adolescentes. disponible en <http://www.artigonal.com/educacao-infantil-artigos/o-impacto-do-programa-escola-da-familia-na-vida-de-criancas-e-adolescentes-7105800.html> consultado 30 de noviembre 2014.

57 OLIVEIRA, C.B.E. y outro (2010). A relação família- escola: intersecções e desafios. Estud. Psicol. Campinas 27(1): 99-109, jan-mar-2010.

58 PAPE, k. (2013). Health, School and Family factors in adolesncence . Fradag 14, juni 2013, kl.12-15.

59 PAULIN K.de O.(2009).O Papel Da Escola E Do Educador Em Relação À Criança, Consumo E Valores: Uma Reflexão Sobre O Consumismo. disponible en <http://www.artigonal.com/psicologiaauto-ajuda-artigos/o-papel-da-escola-e-do-educador-em-relacao-a-crianca-consumo-e-valores-uma-reflexao-sobre-o-consumismo-1542162.html> consultado el 30 de noviembre 2014.

60 PETER, B.E. y otro (2013). O professor e o armário: lugar de saber. Poder e resistência na escola. En revista Cocar Belém, vol.7n.14, p.23-33 agosto -dezembro.

- 61 RODRÍGUEZ BECERRA, FARA (2011) Gestión Educativa y Familia: una propuesta metodológica para su diagnóstico. En: soporte digital. ISP."Félix Varela". Villa Clara, 2011.
- 62 RODRÍGUEZ PÉREZ, Y. (2012). Estrategia pedagógica para la dirección del estudio individual en la educación secundaria. Tesis en opción al título de doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana
- 63 RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ JULIÁN, y otros (2005): Experiencias en la preparación de los profesores en el trabajo con la familia. En: soporte digital. La Habana, 2005.
- 64 RAMOS E.F. (2011). Violência Escolar e Bullying: Funções da Família e da Escola na prevenção. disponible en <http://www.artigonal.com/ciencia-artigos/violencia-escolar-e-bullying-funcoes-da-familia-e-da-escola-na-prevencao-5425294.html> consultado 30 de noviembre 2014.
- 65 RAMOS A.O. (2013). Violência Escolar: Educação e família pelo bem da criança. disponible en <http://www.artigonal.com/ensino-superior-artigos/violencia-escolareducacao-e-familia-pelo-bem-da-crianca-6624961.html> consultado el 30 de noviembre de 2014.
- 66 RIBAMAR P. (2013) A importância da família no convívio escolar. disponible en <http://www.artigonal.com/educacao-infantil-artigos/o-impacto-do-programa-escola-da-familia-na-vida-de-criancas-e-adolescentes-7105800.html> consultado en noviembre 2014.
- 67 RINCÓN DE ABREU Z. (2013) La integración de la escuela – familia – comunidad en los procesos de investigación. Encuentro internacional Pedagogía (2013). En 7 Simposio Familia, mujer y educación desde una perspectivas de género La Habana.
- 68 SANTOS J.A. da S. (2011). O papel da escola e o papel da família no desenvolvimento educacional dos alunos da escola pública disponible en <http://www.artigonal.com/desigualdades-sociais-artigos/o-papel-da-escola-e-o-papel-da-familia-no-desenvolvimento-educacional-dos-alunos-da-escola-publica-5104184.html> consultado el 30 de noviembre 2014
- 69 SOUZA E.C. de (2012). O Gestor Educacional e a Relação Família/Escola. disponible en <http://www.artigonal.com/ensino-superior-artigos/o-gestor-educacional-e-a-relacao-familiaescola-6300463.html>. consultado el 30 de noviembre 2014.
- 70 SOCORRO, M. (2013) El aprendizaje familiar. Hacia un modelo integral de comunicación pedagógica para la inclusión social en la educación básica en México. Encuentro internacional Pedagogía (2013). En 7 Simposio Familia, mujer y educación desde una perspectiva de género la Habana.
- 71 SCHINOFF D.C. (2012). O papel do educador e da escola frente à criança em situação de abandono e/ou violência. disponible en <http://www.artigonal.com/ensino-superior-artigos/exclusao-no-contexto-escolar-reflexoes-sobre-indisciplina-familia-educadores-e-sociedade-6580344.html> consultado el 30 de noviembre 2014.
- 72 SILVA, P. (2010). Análise sociológica da relação escola-família. Revista do departamento de sociologia da FLUP, vol. XX, 2010, p. 443-464.
- 73 SOBRINHO, R. y otros (2013). A relação família e escola em um contexto de escolarização do aluno com deficiência: reflexões desde uma abordagem sociologia figuracional. Educar em revista, Curitiba, Brasil, n.49, p. 323-338, jul/set. 2013. Editora UFPR.
- 74 SOMA, LEAO ANDRE (2012) El perfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional de dirección en la provincia de Luanda, Angola. Tesis en preparación en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. 2012

- 75 The australian parents council: Family-School. Partnerships. Projeect a qualitative and quantitative study. Prepared for the department of education, science & training. The australian council of state school organisations. Commonwealth of Australia, 2006. En: <http://www.ag.gov.au/cca>. Consultado 1/08/2012.
- 76 TORRES GONZÁLEZ, MARTHA (2003): Familia. Unidad. Diversidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
- 77 UNESCO (2009) Conferencia Regional de América Latina y el Caribe sobre alfabetización y preparatoria para la CONFINTEA VI de la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida: hacia los desafíos del Siglo XXI Brasil 2009.
- 78 UNESCO (2014) Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos .Paris 2014.
- 79 VARANI, A. y otros (2010). A relación familia- escuela: implicación no desempeño escuela dos alunos dos anos iniciais del ensino fundamental. R. bras. Est. pedag. Brasília, v 91, n. 229 p.511-527, set/ dez.2010.
- 80 VIGOSTKY, LEV(1977) Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. En: Infancia y Aprendizaje. Nº 27. Madrid. España. 1977.
- 81 VOCAR RUBIO M. (2013) Planificación pedagógica – comunitaria para fortalecer el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes con vulnerabilidad escolar del colegio Teresiano “Juanita Fernández Solar” Encuentro internacional 2013. En 14 simposio- Ciencias de la educación. La Habana.
- 82 YOBA, CARLOS PEDRO(2003) Reflexão sobre Família, Juventude e Sociedade. Angobefa. Centro Universitário de Cabinda. Angola, 2003.
- 83 ZAU, FELIPE(2010) Educação em angola. Novos trilhos para o desenvolvimento. En: Libro Digital. Luanda, 2010.

Anexo 1

GUÍA DE ENCUESTA A DIRECTIVOS EDUCACIONALES Y MAESTROS

Estimado Colega.

Nos encontramos realizando una investigación relacionada con el perfeccionamiento del trabajo del profesor para estrechar la relación escuela-familia de la Escuela Estadual Antonio Ferreira de Souza en el municipio de Boa Vista. Solicitamos su cooperación con la seguridad y veracidad de que su información será de mucho valor para la misma. Les agradezco mucho su colaboración. Muchas gracias

Datos Generales

Categoría: Maestro: ____ Directivo: ____ Años de experiencia en educación: ____ Años de experiencia en esta escuela: ____

Cuestionario

1. ¿Cómo evalúa las relaciones entre la escuela y la familia en el caso particular de la escuela donde trabaja?

Bien ____ Regular ____ Mal ____

1. ¿Si tuviera que clasificar las relaciones Escuela - Familia tomando como criterio la formación de la personalidad de los niños y adolescentes, consideraría que son: De subordinación de la familia a la escuela ____ De subordinación de la escuela a la familia ____

De complementación entre la escuela y la familia ____ De cooperación mutua entre la escuela y la familia ____ De antagonismo entre la escuela y la familia ____ Cada uno educa a su estilo ____.

2. ¿Qué estilo pedagógico considera usted que predomina en las acciones que realiza la escuela con la familia de los estudiantes?.

Autoritario __ Democrático __ Independiente ____ Abierto ____ Flexible ____ Cooperativo __ Se realizan pocas, por lo que no constituye un estilo ____ Son nulas, no hay estilo alguno.

3. ¿Qué estilo pedagógico predomina en la mayoría de las acciones que realiza la familia con la escuela?

Autoritario ____ Democrático ____ Independiente ____ Abierto ____ Flexible ____ Cooperativo ____ Se realizan pocas, por lo que no constituye un estilo ____ Son nulas, no hay estilo alguno ____.

4. ¿A partir de la situación actual de educación de los estudiantes y de las transformaciones que vive la República de Brasil y su sistema educativo piensa que hay que transformar las relaciones entre la escuela y la familia?

Si ____ No ____ Parcialmente ____ ¿Por qué? Argumente con 3 razones: a)-. b)-. c)-.

5. ¿Alguien le ha explicado u orientado, los fundamentos que garantizan estrechar la relación escuela - familia?

Si ____ No ____ ¿Quién? ____

6. De los indicadores que se presentan a continuación marcar con una (X), aquellos que sugieres que deben cambiar para mejorar la relación escuela - familia y con ello favorecer la educación de la personalidad de las nuevas generaciones.

- a) Formación de profesores ____
 - b) Formación de directivos educacionales ____
 - c) Medios masivos de comunicación ____
 - d) Documentos legales de la Ley Constitucional. (Ley de Código de Familia) ____
 - e) Documentos normativos del Ministerio de Educación sobre la relación escuela y la familia ____
 - f) Protagonismo de los padres ____
 - g) Protagonismo de la escuela ____
 - h) Estrategia de relación Escuela - Familia. ____
 - i) Estilos pedagógicos de relación escuela - familia ____ Normas y valores de la familia ____
 - j) Acción directa de la familia sobre los estudiantes ____
 - k) Acción directa del profesor y la escuela sobre la familia ____
 - l) Acción directa de la Dirección Municipal sobre los maestros. ____
 - m) Acciones de la comunidad donde está enclavada la escuela ____
7. ¿Qué espera usted de la familia de sus estudiantes en lo referido a la relación con la escuela?

8. ¿Considera usted sentirse preparado para orientar a la familia y estrechar la relación escuela-familia?

Si ____ No ____ Parcialmente ____.

Anexo 2

GUÍA DE ENCUESTA APLICADA A LA FAMILIA ESTIMADOS PADRES.

Para el perfeccionamiento de la labor educativa que se lleva a cabo en la sociedad y la escuela con su hijo, es muy importante su opinión sobre cómo mejorar las relaciones entre la escuela y la familia. Le agradecemos por su cooperación en esta investigación.

Gracias.

Cuestionario

1. ¿Cómo evalúa la actual relación de trabajo entre la escuela donde se forma su hijo y la usted?
Bien _____ Regular _____ Mal _____
2. ¿Le han solicitado cooperación para las tareas que hace la escuela donde estudia su hijo?
Si _____ No _____ Nunca _____ A veces _____
¿Ha participado en esas tareas? Marque con una X
Si _____ No _____ Nunca _____ Muy pocas veces _____ Pocas veces _____
3. ¿Según su criterio, quién puede formar y educar mejor a los niños y adolescentes de su barrio?
Sus padres _____
La escuela _____
El propio barrio _____
La familia en general _____
Todos juntos, pero con la escuela al frente _____
4. ¿Cómo evalúa la actual relación afectiva y de trabajo educativo entre el maestro de su hijo y usted?
De trabajo: Bien _____ Regular _____ Mal _____ Nulas _____
Afectivas: Bien _____ Regular _____ Mal _____ Nulas _____
5. ¿Considera que su hijo está en la escuela que debiera estar para educarse bien?
Si _____ No. _____ No hay opción _____ Me da lo mismo _____
6. ¿Qué espera usted de la escuela con respecto a la educación de su hijo? Al menos especifique 3 razones.
7. ¿Se considera usted estar preparado completamente para afrontar la educación de su hijo?
Si _____ No _____ Un poco _____ Me gustaría tener ayuda profesional _____

Anexo 3

GUÍA DE ENCUESTA APLICADA A LOS ESCOLARES DE 6° GRADO

Estimados estudiantes:

Nos encontramos realizando una investigación sobre la relación entre la escuela y la familia, es muy importante tu opinión sobre este aspecto. Te invitamos que nos ayude respondiendo sinceramente las siguientes preguntas. Te agradecemos por tu cooperación en esta investigación.

Gracias.

Datos generales.

Escuela _____ Grupo _____ Edad _____ sexo _____

Cuestionario

- 1-. Marca con una X del listado que se presenta a continuación cómo consideras que son las condiciones constructivas e higiénicas de la vivienda donde tú vives. Muy buena _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____ Muy Mala _____.
- 2-. ¿Cómo consideras que vive tu familia económicamente?
Muy bien _____ Bien _____ Regular _____ Mal _____ Muy Mal _____
- 3-. ¿Con quién vives?
Papa _____ Mamá _____ Ambos padres _____ Con mis abuelos _____ Con tíos _____ Otros. _____
- 4-. ¿Quién se ocupa de atenderte para las cuestiones escolares tales como asistencia, puntualidad, estudio? _____
- 5-. Consideras que el nivel de relación de tu familia con la escuela y tus maestros es.
Muy buena _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____ Muy Mala _____.
- 6-. Menciona a cuáles actividades asiste tu familia
Reuniones _____ Vista a la escuela _____ Actividades recreativas _____ Limpieza y embellecimiento de la escuela _____
No asiste a ninguna _____.
- 7-. Consideras que el nivel de relación de tu escuela y tus maestros familia con tu familia es.
Muy buena _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____ Muy Mala _____.
- 8- Menciona 3 aspectos que quisieras que estuvieran presente en tu familia y en tu escuela para hacerte feliz.

Anexo 4
GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTIVOS, PROFESORES Y FAMILIAS

1. ¿Cuál es su opinión sobre cómo se comporta actualmente la educación de los escolares en la familia en Brasil?
2. ¿Cuáles son las principales dificultades que usted considera que afectan la educación en la familia de los escolares de 6º grado?
3. ¿Qué opinión le merece investigar la temática de la relación escuela-familia en la educación fundamental?
4. ¿Cuáles son según sus criterios, las principales limitaciones que presenta el maestro para estrechar la relación escuela-familia?
5. ¿Cuáles son según su criterio, las principales limitaciones que presenta la familia para estrechar la relación con la escuela?
6. ¿Qué espera usted que haga la familia por la educación de los escolares de la educación primaria?
7. ¿Considera usted que está necesitado de alguna preparación para estrechar la relación escuela-familia?

Anexo 5
Dimensión 1: Características de la familia y su influencia educativa

Indicadores	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy mala
1 Condiciones de vida de la familia	5%	7%	8%	20%	10%
2.- Composición de la familia	4%	9%	12%	17%	8%
3.- Preparación cultural de los adultos en la familia	3%	5%	16%	19%	7%
4.- Relaciones entre familiares	2%	6%	18%	15%	9%
5.- Atención de familiar a los escolares –hijos		7%	8%	24%	11%

Sobre la dimensión 2 – Cooperación entre la escuela y la familia.

Indicadores:

Indicadores	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy mala
1- Acciones de la escuela para promover y mantener relación con la familia (Diagnósticos de la familia y los escolares, acciones que contribuyan a la educación familiar y acciones que impliquen a la familia para cooperar con la escuela)		2%	4%	5%	
2-Trabajo de la familia con el plan de actividades que se estructura en la escuela					

dimensión 3 Preparación de los directivos y maestros sobre educación familiar

Indicadores:

Indicadores	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy mala
1 Preparación teórica, metodológica y práctico de los directivos y maestros.	2%	6%	2%	1%	
2.- Nivel de conocimientos teóricos sobre la familia y la educación familiar por parte de los directivos y maestros.	3%	5%	2%	1%	
3.- Nivel de conocimientos sobre métodos y técnicas para caracterizar a la familia por parte de los directivos y maestros.	1%	3%	4%	2%	1%
4.- Nivel de conocimientos teóricos y prácticos sobre el funcionamiento de las vías de educación familiar por parte de los directivos y maestros	1%	2%	3%	3%	2%

Anexo 6

La preparación del maestro para la Educación Familiar

"La familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas. La familia es una institución y la educación una actividad, pero una y otra están al servicio de la vida humana" - señala García Hoz, y añade: "En el terreno educativo, el propio desarrollo de la ciencia contribuyó a crear la mentalidad de que la educación había que resolverla únicamente por vías técnicas, dejando marginados los factores personales que son vía de influencia personal. Esta situación de menosprecio o de olvido de la función educativa de la familia, podemos considerarla predominante en muchos ambientes de la Pedagogía Académica durante la mitad de este siglo"⁸ En tal sentido afirma: ..." lo cierto es que no hay alternativa para sustituir a la familia. Ella es el primer ámbito de la vida humana y de la educación"⁹

La entrada de los hijos a la enseñanza media coincide con el inicio de la etapa de la adolescencia, período muy peculiar en la vida del individuo como es conocido.

Para la familia, por supuesto, también representa un momento muy especial pues debe prepararse para "despedir al niño" e ir elaborando la llegada del joven, proceso que despierta no pocas angustias y ansiedades en todo padre y madre.

En este momento la familia debe enfrentar serias demandas de independencia por parte del hijo/a, nunca sentidas con tanta intensidad como hasta ahora.

Estas demandas requieren, como es sabido de mucha atención y sabiduría de la familia para evitar la conocida "crisis" de la adolescencia y ponerla a salvo de posibles disfunciones propias de estas circunstancias.

El ciclo de vida de la familia continúa teniendo en este período como una de sus actividades centrales la educación de los hijos, a las que se une ahora el trabajo de la manejar de la mejor forma posible la entrada y el desarrollo de la adolescencia.

Los hijos prefieren que no se interfiera en los diferentes espacios en que se desenvuelve, exige mucho respeto a su privacidad y prefiere delimitar bien los límites a estos espacios y a esta privacidad. Esto obliga a muchos padres a ejercer un control discreto y a distancia sobre ellos, otros se desentienden de los asuntos de sus hijos en alguna medida y otros lo hacen casi por completo. A esto se une el hecho de que a los 11 – 12 años, edad promedio en que se ingresa a la enseñanza media, ya el adolescente ha alcanzado un valor superior al que tenía en la enseñanza primaria, por ejemplo:

- Asiste por sí mismo a la escuela.
- Se vale por sí mismo para realizar sus tareas escolares.
- Hay una mayor autorregulación en su conducta y esta le permite comenzar a organizar su vida con relativa independencia.

Con la Revolución Educativa en Cuba, se elevó considerablemente el nivel escolar como nunca antes en ningún otro momento de nuestra historia. También los padres poseen un nivel escolar mucho más alto, lo que les da mayor posibilidad de participación en la educación de los hijos.

No obstante, para que puedan asumir responsablemente su función educativa, se hace cada vez más necesario el concurso de una ayuda especializada en aspectos tales como: formación de normas de convivencia, patrones de conducta, transmisión de afecto, seguridad, así como preservación de tradiciones, valores educación y orientación sexual.

No es un secreto para nadie que en la escuela se reciben muchas asignaturas, pero ellas no tienen como objetivo preparar para la compleja tarea de ser madre y padre. Arthur Meier, al analizar la función cultural del sistema educacional destaca como lo fundamental a través de: "los estudios existentes acerca de la relación entre el sistema educacional y las actividades y tareas familiares, muestran una preferencia unilateral por la relación familia - grado de rendimiento, comportamiento social de los escolares. Por el contrario, aún faltan en gran medida trabajos sociológicos empíricos acerca de la función de la escuela en la preparación para las funciones sociales de la familia."¹⁰

En Cuba existen estudios realizados por el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológica del Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente, así como por la facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, que reflejan características similares a las ya apuntadas por Arthur Meier, en el sentido de que la mayoría de las parejas asumen el matrimonio sin prepararse para establecer ese tipo de relaciones interpersonales, por consiguiente, esto se traduce a veces en dificultades para desempeñar la educación de los hijos.

La familia, por su condición de medio natural para la educación social por excelencia, se le respeta o reconoce por ser los primeros educadores de sus hijos y se puede afirmar que hay conocimientos que no se adquieren debidamente fuera del hogar, si los padres se empeñan pueden educar con tanta o más efectividad que el maestro, teniendo en cuenta que los aprendizajes de cada contexto son específicos y unos deben reforzar mutuamente a los otros. Para colaborar con la familia en aras de un desempeño positivo como educadora de sus hijos, en nuestra

sociedad existen profesionales e instituciones preparadas, pero la escuela, en su proyección social, no puede estar ajena al entorno familiar, sino debe ejercer su labor intencionada en la atención educativa a los padres.

¿Por qué la escuela, por qué el maestro? Entre otras cosas por los contactos sistemáticos que se establecen con los padres, porque mantienen en un espacio prolongado de tiempo a los niños, adolescentes, jóvenes y porque tienen la responsabilidad de establecer una estrecha relación con la familia en virtud de la función que realizan y el encargo que tienen de la sociedad, el Partido y el Estado, recogido este encargo incluso en la legislación vigente. Además, la escuela, como ninguna otra institución, conoce la situación que presenta el alumno - hijo en el desarrollo de su personalidad, lo que permite orientar con mayor eficacia a la familia desde el punto de vista pedagógico y además, por contar con el personal científico pedagógico, supuestamente capacitado para enfrentar con éxito la Educación Familiar.

Las experiencias acumuladas en el estudio de este tema constataron algunas de las dificultades más frecuentes entre la familia y el maestro, las que se señalan a continuación:

1. El maestro sentado detrás de un buró asumiendo la posición que ocupa en el aula con los alumnos y desde ahí "descargando" y haciendo "demandas" a la familia, transmitiendo recetas de cómo educar a los hijos y los padres como pasivos depositarios de dichas recetas y quejas, A veces se llega a un círculo vicioso de impotencia - omnipotencia y es muy frecuente el desencuentro.

2. La disminución de la asistencia de los padres a las reuniones convocadas por la escuela es notable, esta situación se agrava en la Secundaria Básica, según estudios realizados al respecto.

3. Los padres no están preparados para recibir orientaciones de los maestros en materia educativa, pues tradicionalmente esperan lo que se nombra "queja en cascada", es decir, el maestro se le queja al padre y éste al hijo o hija, los cuales reciben la impotencia educativa tanto de la escuela, como de la familia. Esta situación obstaculiza la comunicación adecuada entre escuela y familia.

4. Si una buena parte de la vida transcurre entre la casa y la escuela, nos podemos preguntar: ¿por qué perder el tiempo culpándose mutuamente acerca del grado de responsabilidad de cada una en la educación del hijo -alumno? Las contradicciones entre padres y maestros existen, lo que se trata es de encontrar las formas que posibiliten la solución de las mismas en un clima de respeto y entendimiento, armonizando los intereses en favor del educando. La escuela y el maestro deben crear, junto a la familia, una atmósfera positiva, un espacio para el intercambio de objetivos comunes.

La educación y la orientación a la familia son necesarias entenderlas como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones expectativas; al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso, convirtiéndolos en nuestros principales aliados.

¿Está el maestro preparado para trabajar con la familia?

La práctica profesional y varias investigaciones, desarrolladas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Tesis de Maestría realizadas por profesores de la Cátedra de Educación Familiar "Para la Vida" de la Universidad Pedagógica "Enrique José Varona", entre otras, avalan esta interrogante.

Las dificultades más frecuentes en el trabajo de educación familiar, ya mencionadas más el resultado de estas investigaciones constituyen elementos para comprender el porqué de la distancia, a veces, entre la escuela, el maestro y la familia.

La complejidad del tema requiere competencia metodológica por los maestros, aún cuando potencialmente tengan la preparación básica. La que se realiza desde la formación de pregrado en las Universidades Pedagógicas en las diferentes asignaturas del ciclo de Formación Pedagógica General y a través de diferentes variantes de la superación postgraduada: entrenamientos, diplomados, maestrías doctorados entre otros.

El estilo que prevalece en esta preparación está basado en propiciar al maestro la búsqueda de nuevos recursos metodológicos que permitan un crecimiento profesional y personal para el trabajo con la familia.

Se privilegia la capacitación a través de Talleres de encuentros vivenciales, en el análisis de diferentes problemáticas que comúnmente tienen que enfrentar con la familia como facilitadores o coordinadores en su accionar pedagógico.

Vías fundamentales para la educación familiar

1. Visitas al hogar
2. Reuniones de padres
3. Entrevistas
4. Consultas de familia
5. Lecturas recomendadas
6. Correspondencia
7. Buzón
8. Murales, entre otros.

De estas vías donde más experiencia se han acumulado es en las Escuelas de Padres o Educación Familiar, por constituir entre otros aspectos:

1. un proceso de sensibilización para el cumplimiento de objetivos comunes en cuanto a la educación de los hijos.
2. una vía de relación con la familia
3. una manera de implicar a la familia en un proceso de reflexión y análisis sobre la educación de los hijos
4. momentos de intercambio de las vivencias cotidianas en su rol de educadores
5. la posibilidad de conocer las necesidades, inquietudes que tiene la familia en el ejercicio de sus funciones.

La Escuela de Padres o Escuela de Educación Familiar constituye una vía directa de relación con la familia y tiene como contenido fundamental brindar orientaciones a los familiares de cómo educar mejor a sus hijos. Es un plan sistemático de formación para familiares que están vinculados directamente con la educación de los hijos, en los aspectos psicológicos y ambientales, que se desarrollan a lo largo de un período relativamente extenso de tiempo.

Estas sesiones educativas se basan en los siguientes principios metodológicos.

1. Partir de las experiencias personales relacionadas con las actitudes y necesidades de los participantes.
2. Propiciar el intercambio de información entre los familiares para estimular el trabajo en grupo, fomentar el diálogo y la reflexión sobre la acción; facilitar la cohesión del grupo.
3. Despertar la creatividad individual y la del grupo; proporcionar recursos y estrategias aplicables en otras situaciones; permitir experimentar hechos y situaciones relevantes para poder objetivarlos y sacar de allí conclusiones.
4. Exponer actividades que puedan ser ejecutadas y comprendidas por todos; alternar el suministro de información y la realización de actividades variadas y motivadoras utilizando diferentes técnicas y estrategias según el número de asistentes.
5. Priorizar el aprendizaje experimental sobre la simple acumulación de datos y normas. Las actividades deben concientizar a los participantes de sus opiniones y percepciones previas para promover, a partir de estas, si es preciso, un cambio de actitudes.
6. Definir previamente el estilo, el enfoque de tratamiento de las temáticas objeto de análisis según los objetivos, el tipo de demanda efectuada y el tema a tratar.

El coordinador o facilitador del grupo: cualidades y funciones

Corresponde a los que dirigen las Escuelas de Educación Familiar un papel clave en esta actividad. El éxito estará en función de su calidad humana y capacitación técnica. Los dos requisitos no siempre coinciden en la misma persona y sin embargo, son necesarios. Si – persona y preparación – están logradas, la calidad de la Educación Familiar estará asegurada.

A continuación se hace referencia a cualidades imprescindibles que debe reunir el facilitador o coordinador de esta actividad; por supuesto, habrá que contar con las personas de que se dispongan, pero es necesario tener determinados requisitos mínimos si no se quiere fracasar en el empeño.

Cualidades

1. Maduro: con sentido común, psicológicamente adulto.
2. Cercano: con capacidad para establecer relaciones empáticas con los demás; que en su presencia el grupo se sienta a gusto y aceptado.
3. Con capacidad de observación: así por ejemplo saber lo que ocurre en el grupo a cada momento. La persona que no habla porque es muy insegura y necesita que se valore la intervención que ha hecho; quien pone en boca de "otros" los problemas que tiene con sus hijos o aquellos que sienten miedo para leer en público porque su lectura es diferente. El buen TACTO hará que el facilitador o coordinador sea capaz de sortear estas dificultades sin que las personas queden en evidencia.
4. Saber cuándo conviene hablar y cuando conviene callar: Debe hacerle comprender con su actuación y diciéndolo que él no está allí como experto, sino como FACILITADOR de la comunicación en el grupo.
5. Ser flexible: estar dispuesto siempre a la búsqueda de alternativas de soluciones.
6. Saberse poner en el lugar de los demás.
7. Paciencia: ¡Virtud necesaria!
8. Organizado: actuar cuando lo requiera el grupo con una actuación regulada y coordinada.
9. Comprensivo: comprender a los demás
10. Si el coordinador de la sesión posee estas cualidades podrá cumplir con mayor éxito sus funciones.

Funciones del coordinador o facilitador

1. **Comunicativa:** Consiste en valorar y ayudar a las personas, saber escuchar y facilitar la comunicación. Crear un buen sistema de relaciones personales, confianza, aceptación, amistad. Obtener la participación de todos, provocar la confianza y cohesión del grupo; estimularles resaltando los hechos positivos y los éxitos, señalar los aspectos que hay que mejorar; fomentar la participación mediante preguntas...

2. **Didáctica:** Es de gran valor seleccionar materiales, técnicas y métodos adecuados para el tema a tratar. Guiar las sesiones. Dinamizar el trabajo del grupo. Desarrollar la capacidad de observación para captar todo aquello que pasa en cada momento reorientándolo si es preciso. Ser paciente y adaptarse al grupo, tener confianza en la capacidad de las personas para madurar y cambiar. Relacionar los contenidos de forma lógica. Generalizar. No responder a las preguntas que se hacen directamente, sino devolverlas al grupo y, preguntar qué piensan sobre ello o si alguien tiene la misma dificultad, entre otras.

3. **Retroalimentación:** Se cumple cuando se es capaz de devolver al grupo, con prudencia y respeto, las impresiones que han causado lo que se escuchó, ayudar a autoevaluarse, reflexionar, y generar autocríticas; enfatizando tanto en el aspecto cognitivo como afectivo. Unificarlas para que las metas sean menos individuales y más colectivas. Centrarse sobre todo en los primeros momentos, a que los miembros del grupo adquieran confianza y seguridad en sí mismos para la participación.

4. **Autoformadora:** Para cumplirla es preciso tener conocimientos sobre los temas y metodología adecuada para que contribuya a la apropiación por parte del auditorio. En una palabra tiene que ser una persona con ansias de aprender con el objetivo de contribuir a la preparación de los educadores para el trabajo con la familia

5. **Síntesis:** Elaborar un resumen que ayude a integrar las reflexiones del grupo, sus sentimientos y compromisos, para que los participantes hagan deducciones relacionándolas con la vida cotidiana.

6. **Evaluadora:** Analizar el trabajo realizado, los logros e inconvenientes para mejorar las siguientes sesiones.

Desde el Círculo Infantil se debe trabajar para lograr una estrecha relación entre la institución y la familia, sólo que en la Secundaria básica debe ser un propósito encontrar mecanismos que posibiliten el aglutinar a la familia en la tarea educativa común ya que es conocida la tendencia al distanciamiento en esta etapa de la adolescencia.

En su Tesis de Maestría, la Investigadora cubana (Núñez, E. 1995,23) señala: "...la familia debe enfrentar serias demandas de independencia por parte del hijo, y durante la cual ya ha alcanzado un validismo muy superior al que tenía en la enseñanza primaria, es decir, su vida escolar no está mediatizada por la presencia de los padres.

Se denota en los padres frecuentemente hechos como:

1. Menor control e intereses por la vida escolar de sus hijos con posibles deferencias a tener en cuenta entre hembras y varones.

2. Disminuyen notablemente las visitas y otros contactos de los padres con la escuela.

3. Se observan notablemente cambios desfavorables en las opiniones mutuas entre padres y maestros, sobre todo de los maestros hacia los padre

Anexo No 7

Bibliografía de las actividades

Actividad inicial: La preparación del maestro para la Educación Familiar.

Bibliografía

LAYA, H. (2012). Integración de la triada familia-escuela-comunidad para la búsqueda de soluciones adecuadas a problemas y necesidades del entorno socio educativo. Encuentro internacional Pedagogía (2013). En 7 Simposio Familia, mujer y educación desde una perspectivas de género La Habana.

OLIVEIRA, C.B.E. y outro (2010). A relação família- escola: intersecções e desafios. Estud. Psicol. Campinas 27(1): 99-109, jan-mar-2010.

PAPE, k. (2013). Health,School and Family factors in adolesncence . Fradag 14, juni 2013, kl.12-15

PETER, B.E. y otro (2013). O professor e o armário: lugar de saber. Poder e resistência na escola. En revista Cocar Belém, vol.7n.14, p.23-33 agosto -dezembro.

SANTOS J.A. da S. (2011).O papel da escola e o papel da família no desenvolvimento educacional dos alunos da escola. publica disponible en <http://www.artigonal.com/desigualdades-sociais-artigos/o-papel-da-escola-e-o-papel-da-familia-no-desenvolvimento-educacional-dos-alunos-da-escola-publica-5104184.html> consultado el 30 de noviembre 2014

SCHINOFF D.C.(2012). O papel do educador e da escola frente à criança em situação de abandono e/ou violência. disponible en <http://www.artigonal.com/ensino-superior-artigos/exclusao-no-contexto-escolar-reflexoes-sobre-indisciplina-familia-educadores-e-sociedade-6580344.html> consultado el 30 de noviembre 2014

Actividad 1 : Orientaciones para la creación del Grupo de atención a la familia de los escolares de la Enseñanza Fundamental (GAFEEF).

Bibliografía

DOMÍNGUEZ, LAURA (2009): Orientación familiar: un debate permanente. En: Soporte digital. La Habana, 2009.

LARCERDA, C. B. y otros (2013). El contexto de la interpretación y de la lengua brasileña, de señales en la escuela. Encuentro internacional Pedagogía (2013). En 14 Educación especial e integración social La Habana.

Actividad 2 : Visita al hogar

Bibliografía

ANDRE, O. (2012). Una metodología para estrechar la relación escuela –familia en primaria Angola. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas Ciudad de La Habana

Actividad 3: El Consejo de Escuela en la orientación familiar.

Bibliografía

GARCÍA L. Y CASTRO P. (2014). En Investigadores de su propia realidad. Artículo publicado en el Periódico Granma año 50 No 285. 29 noviembre de 2014. La Habana, Año 56 de la Revolución Cuba

GONÇALVES J.R. (2010). Ofício do Professor em seu Modo de Ensinar: sua relação no mundo e na escola. disponible en <http://www.artigonal.com/ensino-superior-artigos/oficio-do-professor-em-seu-modo-de-ensinar-sua-relacao-no-mundo-e-na-escola-2494406.html> consultado el 30 de noviembre 2014.

LARCERDA, C.B. y otros (2013). El contexto de la interpretación y de la lengua brasileña, de señales en la escuela. Encuentro internacional Pedagogía (2013). En 14 Educación especial e integración social La Habana.

MAKARENKO, R. (1990) Participación y responsabilidad de la familia en la educación. Madrid

Actividad 4 : La escuela de educación familiar, su papel en el apoyo al proceso educativo en la escuela.

Bibliografía

NÚÑEZ, E (1995). Aproximación a una caracterización de la familia en la escuela. Tesis de Maestría. ICCP. Ciudad de La Habana. 1995.

OLIVEIRA L. (2014). O impacto do programa "escola da família" na vida de crianças e adolescentes. disponible en <http://www.artigonal.com/educacao-infantil-artigos/o-impacto-do-programa-escola-da-familia-na-vida-de-criancas-e-adolescentes-7105800.html> consultado el 30 de noviembre 2014.

RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ JULIÁN, y otros (2005): Experiencias en la preparación de los profesores en el trabajo con la familia. En: soporte digital. La Habana, 2005.

RAMOS A.O.(2013). Violência Escolar: Educação e família pelo bem da criança. disponible en <http://www.artigonal.com/ensino-superior-artigos/violencia-escolareducacao-e-familia-pelo-bem-da-crianca-6624961.html> consultado el 30 de noviembre de 2014.

Actividad interactiva 5 : La familia: sus funciones.

Bibliografía

CHÁVEZ A.D. (2013). Padre de familia: pilares fundamentales en la construcción de un municipio libre de violencia y adicciones. Encuentro internacional Pedagogía (2013). En 7 Simposio Familia, mujer y educación desde una perspectiva de género La Habana.

SOBRINHO, R. y otro (2013). A relação família e escola em um contexto de escolarização do aluno com deficiência: reflexões desde uma abordagem sociologia figuracional. Educar em revista, Curitiba, Brasil, n.49,p. 323-338, jul/set. 2013. Editora UFPR.

VARANI, A. y otro(2010). A relación familia- escuela: implicación no desempeño escuela dos alumnos dos anos iniciais del ensino fundamental. R. bras.Est. pedag. Brasília, v 91, n. 229 p.511-527, set/ dez.2010.

Actividad 6: ¿Como educar a tu hijo?

Bibliografía

ARÉZ MUZIO, PATRICIA (2002). Mi familia es así. -- 2da edición -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002- - 194 p.

BARBOSA, P.V. y otro (2013). Atividades Acadêmicas na rotina de criança. En revista Psicologia teoria e pesquisa abril-junio 2013 vol.29 Brasília p. 159-166.

.BEAUREGARD, F. y otros (2014). Family- School partnership: Practices of Immigrant Parents in Quebec, Canada. Em shool community journal, Canada 2014, vol 24 No 1.

BERG G.D.A.(2012). O estudo dos fundamentos da educação e sua influência na relação entre comunidade e escola. disponible en <http://www.artigonal.com/ensino-superior-artigos/o-estudo-dos-fundamentos-da-educacao-e-sua-influencia-na-relacao-entre-comunidade-e-escola-5615979.html> consultado el 30 de noviembre 2014.

GARRETA, JORDI (2007): La relación familia-escuela. Ediciones de la Universidad de Lleida. ISBN: 978-84-8409-22-2. DL: L-469-2007. España, 2007.

LUIS, J. (2013). Estrategia de integración familia- escuela y comunidad. Para el fortalecimiento del proceso de la misión. Ribas. Encuentro internacional Pedagogía (2013). En 7 Simposio Familia, mujer y educación desde una perspectivas de género la Habana.

Actividad 7 : Taller¿ De quién es la responsabilidad, de la escuela o la familia?

Bibliografía

- ALBA, L.H. (2007). Perfeccionamiento del vínculo escuela, y familia y comunidad para el desarrollo de un proceso educativo de calidad, en la escuela primaria. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. La Habana 2007.
- LUIS, J. (2013). Estrategia de integración familia- escuela y comunidad. Para el fortalecimiento del proceso de la misión. Ribas. Encuentro internacional Pedagogía (2013). En 7 Simposio Familia, mujer y educación desde una perspectiva de género la Habana.
- NÚÑEZ, E (1995). Aproximación a una caracterización de la familia en la escuela. Tesis de Maestría. ICCP. Ciudad de La Habana. 1995.

Actividad 8: Papel de la familia para el desarrollo del estudio individual en sus hijos.

Bibliografía

- CHÁVEZ A.D. (2013). Padre de familia: pilares fundamentales en la construcción de un municipio libre de violencia y adicciones. Encuentro internacional Pedagogía (2013). En 7 Simposio Familia, mujer y educación desde una perspectivas de género La Habana.
- DOMÍNGUEZ, LAURA (2009): Orientación familiar: un debate permanente. En: Soporte digital. La Habana, 2009.
- GONZALES, A. (2013). Escuelas de orientación para la preparación de las familias en la formación de identidad de género en niños y niñas con retraso mental moderado. Encuentro internacional Pedagogía (2013). En 7 Simposio Familia, mujer y educación desde una perspectivas de género La Habana.
- MATOS A.M.C.L de (2012). Relações de vínculo entre escola e família e suas implicações no desempenho acadêmico disponible en <http://www.artigonal.com/ensino-superior-artigos/relacoes-de-vinculo-entre-escola-e-familia-e-suas-implicacoes-no-desempenho-academico-6248681.html> consultado 30 del noviembre 2014.
- VARANI, A. y otro(2010). A relación familia- escuela: implicación no desempeño escuela dos alumnos dos anos iniciais del ensino fundamental. R. bras.Est. pedag. Brasília, v 91, n. 229 p.511-527, set/ dez.2010

Actividad 9: Las casas de estudio: Un espacio para alternar el estudio individual con el estudio.

Bibliografía

- CASTRO ALEGRET PEDRO LUÍS (2011): Enfoques y experiencias en las relaciones Escuela Familia-Comunidad. Curso 6. Pedagogía '2011. Órgano Editor de la Educación cubana. ISBN 959-18-02196. La Habana, 2011.
- GALDÓS, S. (2013). Algunas consideraciones de las familias en el estudio del currículo actuante en escuela primaria. Encuentro internacional Pedagogía (2013). En 7 Simposio Familia, mujer y educación desde una perspectivas de género La Habana
- GARCÍA L. Y CASTRO P. (2014). En Investigadores de su propia realidad. Artículo publicado en el Periódico Granma año 50 No 285. 29 noviembre de 2014. La Habana, Año 56 de la Revolución Cuba

Actividad 10: Limpieza y embellecimiento general de la escuela.

Bibliografía

- BARBOSA, P.V. y otro (2013). Atividades Acadêmicas na rotina de criança. En revista Psicologia teoria e pesquisa abril-junio 2013 vol.29 Brasilia p. 159-166.
- BELLO, F. (2013).La escuela y las relaciones tensionadas educador-educando, familia-comunidad sociedad. En 7 Simposio Familia, mujer y educación desde una perspectivas de género La Habana.

Actividad 11 Desfile escolar

Bibliografía

- BARBOSA, P.V. y otro (2013). Atividades Acadêmicas na rotina de criança. En revista Psicologia teoria e pesquisa abril-junio 2013 vol.29 Brasilia p. 159-166.
- .BEAUREGARD, F. y otros (2014). Family- School partnership: Practices of Immigrant Parents in Quebec, Canada. En shool community journal, Canada 2014, vol 24 No 1.
- BELLO, F. (2013).La escuela y las relaciones tensionadas educador-educando, familia-comunidad sociedad. En 7 Simposio Familia, mujer y educación desde una perspectivas de género La Habana.

Actividad12: Saneamiento de la comunidad donde está enclavada la escuela.

Bibliografía

- DAYANA, I. 2013. El vivero estrategia para el fortalecimiento del desarrollo económico de la escuela y la comunidad. Encuentro internacional Pedagogía 2013. 7 Simposio Familia mujer y educación desde una perspectivas de genero La Habana.
- GALDÓS, S. (2013). Algunas consideraciones de las familias en el estudio del currículo actuante en escuela primaria. Encuentro internacional Pedagogía (2013). En 7 Simposio Familia, mujer y educación desde una perspectiva de género La Habana

GÓMEZ CARDOSO, ÁNGEL L. (2009) La familia como ámbito de acciones educativas. En: www. monografias.com. Consultado 16/02/2012

Actividad 13: Intercambio de opiniones para perfeccionar el vínculo escuela, familia y comunidad.

Bibliografía

ALBA, L.H. (2007). Perfeccionamiento del vínculo escuela, y familia y comunidad para el desarrollo de un proceso educativo de calidad, en la escuela primaria. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. La Habana 2007.

ACKERMAN, N. (1961) Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Ediciones Hormé S.A. Buenos Aires.

GASPARETI, L. (2013). Las relaciones entre la escuela y la familia: la tarea de casa en enfoque Encuentro internacional Pedagogía (2013). En 7 Simposio Familia, mujer y educación desde una perspectivas de género La Habana.

SOUZA E.C. de (2012). O Gestor Educacional e a Relação Família/Escola. disponible en <http://www.artigonal.com/ensino-superior-artigos/o-gestor-educacional-e-a-relacao-familiaescola-6300463.html>. Consultado el 30 de noviembre 2014.

SOMA, LEAO ANDRE (2012) El perfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional de dirección en la provincia de Luanda, Angola. Tesis en preparación en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. 2012

Anexo 8

Aspectos esenciales acerca del Grupo de Trabajo de los escolares de la enseñanza fundamental

Funciones que debe desempeñar el grupo de trabajo

1. Determinar, las estrategias conjuntas con todos los factores que integran el Consejo, para dar respuesta a las problemáticas sociales, que inciden en los escolares, en el medio familiar y social.
2. Estudiar y analizar el informe diagnóstico y las recomendaciones de los casos.
3. Establecer un estricto control sobre los estudiantes que se diagnostiquen con dificultades y que deben ser atendidos y determinar las acciones que deben ser tratadas para estos casos en particular.
4. Coordinar con los organismos y organizaciones, el trabajo del Consejo en relación con su competencia.
5. Decidir sobre el tratamiento más adecuado a los menores en casos de discrepancias de los órganos de evaluadores.

Indicaciones organizativas para el funcionamiento del grupo

1. El grupo tendrá una sesión de trabajo mensual concebido desde el sistema de trabajo de la escuela.
2. La sesión de trabajo será específicamente para estos menesteres y tendrá una frecuencia de cuatro horas, de manera que puedan ser analizadas las situaciones de la escuela en vínculo con las comunidades de donde proviene el estudiante (urbana, suburbana, y periférica)
3. El GAFEEF tiene también que capacitarse, para ello, deberá encargarse de invitar especialistas de diferentes áreas para que los miembros reciban algún tipo de capacitación precisamente en el día designado para funcionar.

Objetivos específicos del trabajo del GAFEEF

1. Crear y fortalecer los consejos de escuela (CE).
2. Fortalecer la acción del grupo de trabajo en cada área de donde proviene el estudiante a partir de una acertada integración con todos los organismos y organizaciones sociales.
3. Elevar los índices de asistencia de los escolares en la enseñanza fundamental II.
4. Perfeccionar el sistema de atención a los escolares con dificultades y a su familia.
5. Potenciar la educación familiar desde la escuela.
6. Asesorar a funcionarios, directivos y maestros de las escuelas de este nivel para estrechar la relación escuela-familia.

El trabajo del GAFEP incluye:

1. La garantía de un diagnóstico personalizado de cada escolar, así como su seguimiento y la adopción de medidas efectivas que lleguen hasta la responsabilidad individual de la familia; en estrecha coordinación entre la escuela, la familia y la comunidad.
2. Elevación del nivel de preparación científica de los directivos y profesores de la escuela para el desarrollo del trabajo de atención a la familia y los escolares a partir de un coherente programa de capacitación continua.
3. Promover el desarrollo de investigaciones dirigidas a solucionar las principales problemáticas actuales del trabajo preventivo en el Sistema Nacional de Educación en Brasil.
4. Contribución al desarrollo exitoso de la educación familiar mediante las Escuelas de Educación Familiar que funcionan en cada escuela.

Concreción de la tarea del GAFEEF en la escuela

1. Incorporar a las reuniones de cada Consejo de dirección la valoración de los resultados del trabajo con la familia en el sistema de trabajo de la escuela para su análisis y toma de decisiones.
2. Muestrear y controlar sistemáticamente el total de casos de familias atendidas por escuela, así como sistematizar las causas que originaron la atención
3. Asesorar, evaluar y controlar el proceso de detección de escolares con dificultades y escolares con alteración en el comportamiento diario, aparición de trastornos de su conducta que resulten llamativos para el proceso formativo.
4. Determinar las orientaciones que se deben ofrecer para la intervención sobre estos casos con dificultades o familias necesitadas de un seguimiento por parte de la comunidad, la escuela.
5. Concebir un programa de educación familiar que fortalezca la preparación de la familia en contenidos de pedagogía y psicología.
6. Actualizar los conocimientos para la preparación sobre la carta magna, el código de la niñez y el código de familia en lo referido a la educación de los hijos y la responsabilidad social al respecto.
7. Preparar a los consejos de dirección de las escuelas para demostrar cómo hacer la caracterización integral de la comunidad, la escuela, la familia y del escolar y cómo usarla para la planificación del PEA por grados.
8. Controlar la actualización de la caracterización de la familia y constatar cómo se preparan las estructuras para demostrar cómo hacerlo en el C.E y con los maestros.
9. Elaboración de los materiales en videos, digitalizados, en soporte de papel para la preparación de la familia y de la comunidad en lo referido a su contribución con la escuela para la formación del escolar de la enseñanza fundamental II.
10. Activación del C.E en el centro, determinando su estructura, funcionamiento y estrategia de intervención en la educación familiar.
11. Proyección y planificación de investigaciones y estudios para profundizar en las causas que provocan las incidencias relacionadas con: manifestaciones de violencia y agresividad en los escolares, ausencias a clases, desatención y abandono pedagógico, dificultades hogar-escuela, entre otros indicadores que afecten la calidad del proceso formativo del escolar de la enseñanza fundamental II.
12. Planificar y ejecutar talleres de carácter metodológico para entrenar a funcionarios, directivos, maestros en la temática de manifestaciones de violencia y agresividad en los escolares, ausencias a clases, desatención y abandono pedagógico, dificultades hogar escuela, entre otros indicadores que afecten la calidad del proceso formativo del escolar de la enseñanza fundamental II.

Anexo 9

Decálogo de la Educación.

- I. No tratarás a los niños como personas mayores.
- II. Serás para sus hijos un modelo de naturalidad que inspire confianza.
- III. Dejarás a tus hijos plena libertad en su placer y los ayudarás cuando se trate de renunciar a algo.
- IV. Amarás a tus hijos, no a ti mismo, a fin de que sean felices en este mundo.
- V. Educarás a tus hijos en la libertad y sin coacción.
- VI. Educarás a tus hijos en el amor y los enseñarás a amar.
- VII. No educarás a tus hijos con arrebatos irreflexivos, sino con serenidad.
- VIII. Reconocerás en la rareza de tus hijos propios defectos y sacarás de ello provecho para su propia educación.
- IX. Educarás a tus hijos en la comunidad y no aislados de ella, aunque como seres singulares.
- X. Te preocuparás de la educación tanto más cuanto más pequeños sean tus hijos, y tantos menos cuantos mayores sean.

Anexo 10

CARTA DE PRESENTACIÓN A LOS EXPERTOS

Distinguido(a): _____

Reciba un cordial saludo, soy la Lic. Elzineth Rosa Ivo profesora-estudiante brasileña de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior, Mención Docencia Universitaria e Investigación Educativa, en la Universidad de Matanzas sede "Camilo Cienfuegos" de Cuba.

Sobre la base de la sistematización teórica sobre el tema, he conocido de su conocimiento relacionado con temas de vínculo escuela familia. Por favor le pido su autorización para participar en un panel de expertos para someter a evaluación una propuesta de un Sistema de Actividades Educativa para favorecer la relación Escuela-Familia en la Enseñanza Fundamental II en Boa Vista, Brasil.

Si usted está en disposición colaborar y ser integrante del referido panel evaluador, le agradezco responder y enviarme el instrumento para su autoevaluación como experto y sus criterios evaluativos sobre el sistema de actividades educativa que se ha diseñado y la cual se logró previo estudio teórico y diagnóstico del tema de investigación. Se le anexa a este mensaje:

- El instrumento para su autoevaluación.
- El instrumento para que usted evalúe el sistema de actividades educativa.
- El sistema de actividades educativa objeto de evaluación.

De aceptar mi solicitud de cooperación, favor de enviar los dos instrumentos a las siguientes direcciones de correo electrónico: elzineth_ivo@hotmail.com y juan.mondejar@umcc.cu

Sus consideraciones serán tratadas con toda discreción. Le mantendré informado(a) sobre el resultado final de esta investigación.

Agradecido de su atención.

Afectuosamente:
Elzineth Rosa Ivo

Guía de auto evaluación para la selección de los expertos.

Datos generales:

Nombre(s) y apellidos:						
Marca con una "X"	Asistente	Profesor/ a auxiliar	Profesor/a Titular	Especialista	Máster	Doctor/ a
Profesor(a) en la Educación Universitaria			Si	No		
Años de experiencia:						
Centro de trabajo						

Estimado(a) colega, este es el cuestionario para su autoevaluación como posible experto sobre el tema que trabajo en maestría en Ciencias de la Educación Superior.

Le anticipo mi agradecimiento por su colaboración.

1. Sobre una escala creciente de 0 a 10 exprese como considera usted que posee las siguientes características.

Características	Valor
Conocimiento	
Competitividad	
Disposición	
Creatividad	
Profesionalidad	
Capacidad de análisis	
Experiencia	
Intuición	
Actualización	
Colectivismo	

- 2.- En la siguiente tabla marque en qué grado cada una de las fuentes indicadas ha influido en su conocimiento sobre el vínculo escuela familia en la enseñanza fundamental (sexto grado), así como sobre las actividades para contribuir a su favorecer su relación.

Fuentes que han influido en sus conocimientos sobre estos aspectos	Grado de influencia en cada una de las fuentes		
	Alto	Medio	Bajo
Estudios teóricos sobre estos temas			
Experiencias obtenidas en el trabajo profesional			
Conocimiento de los trabajos realizados en el país			
Conocimiento de los trabajos realizados en otros países			
Consultas bibliográficas			
Cursos de actualización			

Le agradezco su colaboración. Atentamente:
Elzineth Rosa Ivo