

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“JUAN MARINELLO”

MATANZAS

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TITULO: La prevención de ITS/VIH/SIDA en las escuelas de padres de los alumnos de décimo grado de los preuniversitarios del municipio Matanzas.

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN EDUCACIÓN

AUTOR: Lic. Yany Leydis Laguardia Alfonso

TUTOR: MSC. Amado L. Hernández Barrenechea

Matanzas 2008

DEDICATORIA

- A mis padres por haber dado todo de sí en mi instrucción y educación.
- A mis hermanos por enseñarme a transitar en el camino de la vida.
- A mis sobrinas Shelly, Nadia y Nailé por ser en todo momento mi fuente de Inspiración.
- A mi esposo por su comprensión y amor que me dan fuerzas para ser mejor cada día.

AGRADECIMIENTOS

- A mi tutor amado por su constancia, dedicación y sabiduría.
- A mis profesoras que tanto quiero: Gloria y María Luisa por confiar en mí.
- A mi amiga Aymé por su apoyo incondicional.
- A Patricia y Marta por su colaboración.
- A todos mis amigos y compañeros que con su esfuerzo contribuyeron al desarrollo de esta investigación.
- A los profesores del departamento de Ciencias Naturales por su solidaridad.

RESUMEN

En la tesis se aborda la contribución de la familia a la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y del virus de inmunodeficiencia humana (VIH) en alumnos de décimo grado de la educación preuniversitaria, etapa de gran vulnerabilidad biológica, psicológica y social para adquirir estas infecciones. El estudio realizado revela insuficiencias en la preparación de la familia en estos contenidos, pero también potencialidades para contribuir a este empeño. Con el objetivo de elevar el nivel de preparación de los padres y que estos puedan incidir en sus hijos para la adopción de un comportamiento sexual responsable y así evitar la transmisión o el contagio de ITS o del VIH/SIDA, se propone un programa de capacitación en las Escuelas de Padres de los alumnos de décimo grado de los preuniversitarios del municipio Matanzas. Se presentan consideraciones teóricas sobre los argumentos que sustentan la capacitación en esta temática y sobre la base del estudio realizado se determinaron los temas y contenidos a tratar en el presente programa de capacitación para contribuir a que los padres se apropien de los conocimientos y las herramientas necesarias para ejercer su labor educativa en la prevención de ITS/VIH/SIDA. El programa fue analizado por el criterio de especialista y fue evaluado, por estos, como adecuado para este fin.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	1
Capítulo I: La relación Escuela-Familia y el papel de estas instituciones en la educación de la sexualidad de los jóvenes.	10
1.1: Referentes históricos sobre el trabajo con la familia en Cuba para la educación de la sexualidad de los jóvenes.	10
1.2: La educación de la sexualidad desde la familia.	18
1.3: Importancia del vínculo Escuela- Familia en la prevención de ITS/VIH/SIDA.	30
1.4: Importancia de las Escuelas de Padres en la prevención de ITS/VIH/SIDA.	36
Capítulo II: Programa de Escuela de Padres para la prevención de ITS/VIH/SIDA en los alumnos de décimo grado de los preuniversitarios del Municipio Matanzas.	41
2.1: Valoración de los resultados de los instrumentos aplicados.	41
2.2: Programa de capacitación para contribuir a la prevención de ITS/VIH/SIDA en las Escuelas de Padres de los alumnos de décimo grado de los preuniversitarios del municipio Matanzas.	44
2.3: Valoración del criterio de especialista sobre el programa de Escuela de Padres para contribuir a la prevención de ITS/VIH/SIDA en alumnos de décimo grado de los preuniversitarios del Municipio Matanzas.	56
Conclusiones	60
Recomendaciones	61
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Desde los albores de la historia de la humanidad, la familia ha sido el centro del desarrollo humano, la unidad básica de la sociedad, una unidad física, económica y educativa. Es el primer soporte social que el individuo encuentra en la vida, constituye la fuente primaria de formación y atención sanitaria.

La familia es el escenario de las relaciones más importantes y experiencias fundamentales en la vida del hombre, que incluye diferentes responsabilidades y funciones.

La vida familiar ha experimentado a través de la historia de la humanidad grandes cambios. Con frecuencia son los jóvenes los que protagonizan la ruptura más radical con los valores tradicionales y quienes por su comportamiento suscitan la máxima preocupación. Asumen nuevos estilos de vida, de comportamiento donde se incluyen las costumbres sexuales. Estas nuevas formas o estilos de vida que rompen con los patrones tradicionales hacen que los adultos mayores de la familia experimenten la sensación de que nadie reconoce su autoridad y saber. Esa evolución de los modelos de conducta, tiene como aspecto positivo que obliga a los jóvenes a desarrollar sus propias estrategias para superar y solucionar los problemas que tienen que enfrentar en la vida, lograr la independencia necesaria y buscar nuevas oportunidades de autorrealización personal sin negar la adecuada correspondencia que esta evolución natural debe tener con las exigencias sociales de cada época histórica.

En todas las estructuras familiares existen contradicciones. La familia puede ser un refugio, un sistema de solidaridad y apoyo mutuo o bien puede dificultar el desarrollo individual y social. Durante la etapa juvenil cada individuo experimenta una independencia cada vez mayor, y cada decisión supone un potencial para el desacuerdo y el conflicto para todos los que se encuentran afectados.

Atendiendo al criterio de J. Peláez, en la relación entre la familia y el joven es necesario tener en cuenta que el cambio incluye tres procesos importantes: los inherentes a los jóvenes, los referidos a las modificaciones que sufre la familia en su ciclo vital y las transformaciones sociales.¹

La familia cuando tiene miembros en la etapa juvenil, con sus ritmos y cambios en ocasiones imprevisibles puede generar tensiones que afecten el funcionamiento y la dinámica familiar. Lo antes expresado se relaciona a su vez con los propios problemas que atraviesan los otros miembros de la familia, que se corresponden con sus edades, con sus propios cuestionamientos hacia su persona, hacia su relación conyugal y su entorno en general.

En esta etapa, y quizás porque es el prelude del desprendimiento de los hijos para constituirse como adultos, éstos no aprenden sólo lo transmitido verbalmente por la familia; si no que están pendientes de lo que éstos hacen correctamente, los toman como modelos o antimodelos en todas sus actitudes.

Actualmente existe entre los especialistas consenso en lo referente al carácter insustituible de la familia y su papel decisivo en la educación y formación de la personalidad del joven. En este sentido se destaca la necesaria influencia de la familia para lograr que los jóvenes sepan resolver los problemas esenciales que la sociedad les plantea a esta edad, contribuir con sus acciones educativas a la formación de una jerarquía y orientación hacia los valores socialmente deseados, ayudarlos a conocerse así mismo, favorecer y promover la independencia, la autonomía, la auto dirección, capacitarlos para la elección, elaboración de planes y proyectos de vida.

La familia debe mantener y fomentar una adecuada comunicación donde evidencie conocimiento de las características y necesidades del joven, que sea expresiva,

¹ Peláez, J. Adolescencia y Juventud. La Habana: Ed. Científico Técnica, 2001- 183p

afectuosa, comprensiva mediante conversaciones, diálogos en que se traten y discutan temas y problemas de su interés y se intercambie con tolerancia y respeto los diversos puntos de vista, con el ánimo de lograr el mutuo entendimiento, contribuir a la regulación sobre la base de la persuasión y la comprensión.

Uno de los problemas actuales que enfrenta la relación familia-joven es la comunicación fluida en torno a la sexualidad. Algunos rezagos, valores de respeto y autoridad por parte de los adultos, excluyen la aceptación del acontecer sexual o que se analice de forma clara y abierta. En la mayoría de los casos, la familia, se muestra desorientada de cómo enfrentar la sexualidad de los más jóvenes.

Estas dificultades en el seno familiar limitan que el joven pueda asumir una conducta y un estilo de vida responsable, que pueda practicar las relaciones interpersonales y coitales no solo atendiendo al instinto biológico y de atracción física; sino particularmente sobre la base del amor, los sentimientos, la mutua comprensión y respeto de manera que se logre establecer una relación con armonía y se eviten conductas de riesgo que puedan originar graves consecuencias para la salud sexual y reproductiva y por tanto para la vida personal y familiar.

En la sociedad cubana se reconoce el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros más jóvenes. Consecuentemente la familia está obligada ante la sociedad a conducir sistemáticamente esta labor de formación integral de los mismos y de contribuir activamente a su educación.

Se viven momentos en que los problemas de salud se han globalizado, debido a fenómenos asociados a las facilidades de viajes y al turismo, lo que provoca que las enfermedades infecciosas que ocurren en un país puedan alcanzar a otros muy distantes. Lo antes expresado ha influido junto a otros factores en la transmisión del virus de inmunodeficiencia humana y el síndrome asociado a él (VIH/SIDA) y de otras infecciones de transmisión sexual (ITS), que afectan a toda la población en general pero donde los jóvenes constituyen un grupo de alto riesgo.

La Organización Mundial de la Salud considera que uno de cada veinte adolescentes diariamente contrae una ITS. Nuestro país y en nuestra provincia en particular se aprecia un incremento en la morbilidad por estas causas.²

A nivel mundial en el año 2007 vivían con VIH un total de 33,2 millones de personas y se infectaron 2,5 millones. En la provincia de Matanzas en este mismo año ya se han detectado 273 casos, infectados por el VIH 92, enfermos de SIDA 65, de servicio ambulatorio 207 y fallecidos 49. Es importante destacar que un significativo porcentaje de estas personas infectadas, son jóvenes.

Aproximadamente más de veinte años después de la notificación de la primera prueba clínica del síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA), esta enfermedad ha pasado a ser la más devastadora que jamás haya afrontado la humanidad.

En muchas partes del mundo y principalmente en las naciones en desarrollo, la gran mayoría de las nuevas infecciones se detectan en los jóvenes.

Por sus características, los jóvenes, constituyen una prioridad debido a su gran desinformación. Tras más de veinte años de epidemia, millones de jóvenes saben muy poco, si acaso algo, acerca del VIH/SIDA. Proporcionar a la gente joven información correcta y aptitudes para la vida es un requisito previo indispensable para el éxito de cualquier respuesta a la problemática relacionada con el SIDA.

Desde el comienzo de la pandemia del SIDA ha sido claro que la única manera efectiva de prevenir la transmisión del VIH es a través de cambios de comportamientos: la disminución o eliminación de las conductas de riesgo y la implantación y generalización de conductas saludables.

² Citada en la tesis, Martha Salgado Tamayo. Propuesta de una estrategia para educar en la prevención de ITS/VIH/SIDA en la escuela de instructores de arte, 2005-6 pág.

La familia como célula básica de la sociedad tiene un papel fundamental en el trabajo con los jóvenes, para provocar los cambios de comportamientos que se necesitan e influir de manera positiva en la formación de valores que lleven a la formación de una conducta sexual responsable.

Desde el principio de la epidemia la familia y la escuela como institución, han desempeñado un papel importante en el trabajo preventivo mediante la difusión de información sobre las conductas de riesgo y fundamentalmente a partir de los contenidos relacionados con los agentes causales de estas infecciones, la etiología, sintomatología y las vías de transmisión.

A pesar del trabajo desplegado en torno a esta temática y las actividades desarrolladas, los alumnos que ingresan en la Educación Preuniversitaria no tienen los conocimientos suficientes sobre su sexualidad, apreciándose en ellos manifestaciones de conductas sexuales riesgosas, baja percepción de riesgo en relación con las infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA, donde se destaca el cambio desordenado de parejas, todo lo cual los hace vulnerable de contraer una ITS/VIH/SIDA.

Lo analizado hasta aquí nos permite concluir que independientemente de todo lo que se realiza con la familia, como eslabón esencial en la formación y educación de las nuevas generaciones, para influir en la disminución de conductas sexuales de riesgo y prevenir las ITS/VIH/SIDA persisten insuficiencias en este trabajo que nos llevan a formular el **problema científico** en los términos siguientes: ¿Cómo contribuir a la prevención de ITS/VIH/SIDA de los alumnos de décimo grado de los pre-universitarios del municipio Matanzas?

Ofrecer una respuesta a este problema científico constituyó la razón del trabajo desarrollado, que tuvo por **objeto** de investigación la educación en la prevención de las ITS/VIH/SIDA de los alumnos de pre-universitario y como **campo de acción**

la prevención de las ITS/VIH/SIDA en las escuelas de padres de los alumnos de décimo grado del municipio de Matanzas.

En correspondencia con el problema planteado, se declara como **objetivo** de la presente investigación el siguiente: Elaborar un programa de capacitación para contribuir a la prevención de ITS/VIH/SIDA en las escuelas de padres de los alumnos de décimo grado de los pre-universitarios del municipio Matanzas. Es necesario, para lograr los objetivos propuestos, dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Cuáles son los presupuestos teóricos que sustentan la capacitación para contribuir a la prevención de ITS/VIH/SIDA en las escuelas de padres?
- ¿Cuál es el estado actual del trabajo de prevención de ITS/VIH/SIDA en las escuelas de padres de los alumnos de décimo grado de los pre-universitarios del municipio Matanzas?
- ¿Qué programa de capacitación puede contribuir a la prevención de ITS/VIH/SIDA en las escuelas de padres de los alumnos de décimo grado de los pre-universitarios del municipio Matanzas?
- ¿Cuáles son los resultados obtenidos después de someter a criterio de especialista el programa elaborado?

Para dar cumplimiento al objetivo y preguntas científicas planteadas fue necesario desarrollar las **tareas investigativas** siguientes:

- Determinación de los presupuestos teóricos que sustentan la capacitación, para contribuir a la prevención de ITS/VIH/SIDA en las escuelas de padres.
- Caracterización del estado actual del trabajo de prevención de ITS/VIH/SIDA en las escuelas de padres de los alumnos de décimo grado de los pre-universitarios del municipio Matanzas.

- Elaboración de un programa de capacitación para contribuir a la prevención de ITS/VIH/SIDA en las escuelas de padres de los alumnos de décimo grado de los pre-universitarios del municipio Matanzas.
- Validación del programa elaborado para la prevención de ITS/VIH/SIDA en las escuelas de padres de los alumnos de décimo de los pre-universitarios del municipio de Matanzas, utilizando el método de criterio de especialista.

Población y muestra: La población la conforman los padres de los alumnos de décimo grado de los tres preuniversitarios de municipio Matanzas y la muestra está conformada por los padres de los alumnos de décimo grado del preuniversitario Horacio Rodríguez.

La tesis se sustenta en el método dialéctico-materialista y en los métodos de la ciencia del nivel teórico y empírico. Dentro de los métodos del nivel teórico la autora utiliza: el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el tránsito de lo abstracto a lo concreto, el histórico-lógico y el enfoque-sistémico, los cuales permitieron el trabajo de sistematización para la determinación de los fundamentos teóricos que sustenten un Programa de capacitación para contribuir a la prevención de ITS/VIH/SIDA en las escuelas de padres de los alumnos de décimo grado de los pre-universitarios del municipio Matanzas.

Dentro de los métodos empíricos fueron seleccionados, la encuesta para determinar los conocimientos que tienen los padres sobre las ITS/VIH/SIDA, la influencia de estos en la disminución de conductas sexuales riesgosas y el criterio de los mismos sobre el trabajo de la escuela al respecto. La entrevista para conocer las acciones diseñadas por los directivos y profesores generales integrales en función del trabajo con los padres para la prevención de ITS/VIH/SIDA desde la familia.

También se realizó la revisión de la documentación escolar para analizar los documentos normativos y estudiar los principales aspectos relacionados con la

prevención de ITS/VIH/SIDA en los alumnos de pre-universitario, así como, el trabajo que realiza la escuela en función de la prevención. También se utilizó el criterio de especialista para comprobar la efectividad del programa de capacitación elaborado.

La **contribución de esta tesis** está en la determinación de los fundamentos teóricos a partir de los cuales se sustenta un Programa de capacitación para contribuir a la prevención de ITS/VIH/SIDA en las escuelas de padres de los alumnos de décimo grado de los pre-universitarios del municipio Matanzas.

Su significación práctica está en el programa de capacitación para contribuir a la prevención de ITS/VIH/SIDA en las escuelas de padres que permitirá elevar la preparación de la familia para contribuir a la disminución de las conductas sexuales de riesgo de los alumnos de décimo grado de los pre-universitarios del municipio Matanzas.

La novedad científica radica en que nunca antes se había elaborado un programa de capacitación que permitiera trabajar con la familia como célula básica de la sociedad para disminuir las conductas sexuales de riesgo en los alumnos de pre-universitario.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, y anexos que amplían la información contenida en ella.

El capítulo I está dedicado a los elementos que fundamentan las potencialidades de la familia para educar la sexualidad de los jóvenes, la importancia de las escuelas de padres y la importancia del vínculo escuela-familia en la prevención de las ITS/VIH/SIDA. Además ofrece los referentes históricos del trabajo con la familia en Cuba para la educación de la sexualidad de los jóvenes. En el capítulo II se realiza el análisis de los instrumentos aplicados, se declara la solución del problema científico, al presentarse el programa de capacitación para contribuir a la

prevención de ITS/VIH/SIDA en las escuelas de padres de los alumnos de décimo grado de los pre-universitarios del municipio Matanzas y se presenta la validación de la propuesta utilizando el método del criterio de especialista.

Los resultados parciales de esta investigación han sido presentados en el III Taller Provincial de Educación Sexual celebrado en la Universidad de Matanzas, en el evento Provincial Pedagogía 2007, en la jornada científica del centro de estudios "Manuel Valdés Rodríguez" del ISP "Juan Marinello" y en el IV Taller de Educación para la salud efectuado en la Ciudad de La Habana, en el 2007.

Capítulo I. La relación Escuela- Familia y el papel de estas instituciones en la educación de la sexualidad de los jóvenes.

En el presente capítulo se da respuesta a la primera pregunta científica y tiene como objetivo esencial presentar los fundamentos teóricos relacionados con la relación escuela- familia para la prevención de las ITS/VIH/SIDA en los jóvenes de preuniversitario. Se parte de los antecedentes del trabajo con la familia en Cuba y en particular para la educación de la sexualidad de los jóvenes. Se abordan elementos referidos a las potencialidades que tiene la familia para educar la sexualidad del joven, se analiza la importancia del vínculo escuela – familia en la prevención de ITS/VIH/SIDA y finalmente se presentan argumentos sobre la significación de las escuelas de padres en la prevención de las infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA.

1.1. Referentes históricos sobre el trabajo con la familia en Cuba para la educación de la sexualidad de los jóvenes.

Cada momento del desarrollo de la educación cubana establece sus prioridades que cambian con la acelerada transformación social del presente.

Antes del primero de enero de 1959 el país estaba sumido en un bajo nivel cultural muy manifiesto en la esfera de la sexualidad humana, ya que a la ignorancia se

sumaban los prejuicios, tabúes y las arraigadas concepciones acerca de un doble código moral. Por tanto, la educación sexual no se tomaba en cuenta como un elemento que se debía desarrollar, no obstante no faltó la visión de grandes pensadores y pedagogos sobre este aspecto, que se refirieron a la necesidad de considerar dichos elementos para la formación de las nuevas generaciones.

Así por ejemplo el Héroe Nacional Cubano José Martí, a través de su obra y en carta enviada a María Mantilla sintetiza el desarrollo ascendente de su pensamiento en relación con la necesidad de preparar a los jóvenes para la vida sexual: “Y mi hijita ¿qué hace, allá en el Norte, tan lejos ¿Piensa en la verdad del mundo, en saber, en querer, -en saber, para poder querer,-querer con la voluntad, y querer con el cariño ¿Se sienta, amorosa, junto a su madre triste? ¿Se prepara a la vida, al trabajo virtuoso e independiente de la vida, para ser igual o superior a los que vengan luego, cuando sea mujer, hablarle de amores,-a llevársela a lo desconocido, o a la desgracia, con el engaño de unas cuantas palabras simpáticas, o de una figura simpática? ¿Piensa en el trabajo libre y virtuoso, para que la deseen los hombres buenos, para que la respeten los malos, y para no tener que vender la libertad de su corazón y su hermosura por la mesa y por el vestido? Eso es lo que las mujeres esclavas,-esclavas por su ignorancia y su incapacidad de valerse,-llaman en el mundo amor. Es grande, amor; pero no es eso. Yo amo a mi hijita. Quien no la ame así no la ama. Amor es delicadeza, esperanza fina, merecimiento, y respeto”.³

Los cambios socioeconómicos y culturales que se iniciaron con el triunfo de la Revolución propiciaron la introducción progresiva de actividades dirigidas a la educación de la familia para que pudiera ser realmente el punto referencial positivo en el que se educara a los jóvenes en torno a su sexualidad.

La educación a la familia según el criterio de Pedro Luis Castro Alegret, María Antonia Torres Cueto y Ana Berta López Gómez consiste en un sistema de

³ José Martí: Obras Completas. Cuadernos de Apuntes, T.21, pág. 415

influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela.⁴

Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrollo actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

La escuela es producto de la multiplicación de las necesidades y el desarrollo de la sociedad. Como institución, ella debe completar la obra, sobre todo desde el punto de vista de la instrucción y de la especialización que desbordan ya el marco de posibilidades de la familia, ya que dentro de su encargo social tiene también lo referido a la educación sexual.

Tanto la familia como la escuela poseen características que las diferencian en cuanto a objetivos, contenidos, estilos de vida, de relaciones, principios y tendencias predominantes, ambas le imprimen un sello particular a su tarea educativa; por supuesto, esto no implica de modo alguno que la familia y la escuela se consideren entes aislados en la educación de la sexualidad de los jóvenes, pero si la escuela es la institución responsable de preparar a los padres para enfrentar la sexualidad de los jóvenes.

Prestigiosos pedagogos cubanos entre los que sobresalen Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Valdés Rodríguez y Enrique José Varona quien vivió y actuó hasta la primera década del siglo XX, y muy especialmente, José Martí, dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de los jóvenes no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres. Las profundas raíces pedagógicas de estas ideas han sido referentes de gran

⁴ Colectivo de autores. Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH/SIDA, 2006, pág 85

trascendencia para la actividad que desarrollan sociólogos, psicólogos, pedagogos e investigadores sobre las tareas conjuntas de los padres y la escuela en la Educación Familiar. En este sentido, ya se ha ido acumulando una larga experiencia de trabajo con la familia, mediante el apoyo de diferentes instituciones y en especial, la escuela cubana, dirigida por el Ministerio de Educación.

La historia de las actividades educativas de la escuela con la familia en nuestro país, sobre todo en temas relacionados con la sexualidad, es rica en enseñanzas, a continuación expondremos distintos hechos que lo demuestran.

En 1962 se inició el programa de Educación Sexual a través de debates de salud que se efectuaban mensualmente en las delegaciones de base de la Federación de Mujeres Cubana y que se divulgaban por la revista mujeres.

El Primer Congreso de Educación y Cultura celebrado en 1971 fue el primer evento que destaca en el sector la importancia de la educación sexual, en el mismo se señaló la necesidad del trabajo de educación sexual y se trazó medidas para el desarrollo de esta rama. En 1975 el Primer Congreso del PCC formuló la política del partido y del estado en este sentido expresada de la siguiente forma: "En lo relacionado con la educación sexual los jóvenes cubanos deben formarse en las profundas concepciones ideológicas del marxismo-leninismo sobre la igualdad de la mujer y valorar en toda su dignidad y belleza el papel de la pareja humana. Parte de esta educación, que ha de impartirse en el hogar y la escuela para que el matrimonio y la familia se asienten sobre bases sólidas, debe ser una educación sexual adecuada a cada etapa de la vida del joven".⁵

⁵ Tesis y Resoluciones. Primer Congreso PCC. Edit. Del CC del PCC. La Habana.1976, pág.601-602.

La aplicación de las recomendaciones comenzó de inmediato en la elaboración de los nuevos programas dirigidos al perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, al igual que en la formación de maestros y profesores.

En ese mismo Congreso, el Ministerio de Educación recibió el encargo social de desarrollar el trabajo de Educación Familiar teniendo en cuenta diversos aspectos a tratar donde se incluían los relacionados con la educación de la sexualidad a través de diferentes vías y es entonces que surgen con carácter experimental las Escuelas de Padres, en una labor desarrollada por el Departamento de Psicología del MINED. Este trabajo educativo a la familia tenía un reforzamiento por los medios de difusión masiva, asesorado y conducido por este mismo equipo.

Para la realización de estas Escuelas de Padres se elaboró la conocida serie de folletos "Orientación a Padres", los cuales fueron utilizados en las escuelas, fundamentalmente a través de dramatizaciones y discusiones con los padres.

Posteriormente, en un intento de potenciar aún más el trabajo de Educación Familiar con los factores de la comunidad, se comenzaron distintas experiencias por organizaciones de masa como los Comité de Defensa de la Revolución y la Federación de Mujeres Cubana (FMC), ya para 1972 la FMC a través de su revista y su programa mensual de debate impartía un segundo ciclo de educación sexual.

En el año 1974 en las tesis del Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas sobre: "El papel de la familia en el socialismo", se planteó la necesidad de preparar cada vez mejor a los padres y maestros para comprender adecuadamente la fundamental misión educativa en todos los aspectos insistiendo en el tema de educación sexual; y en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, en la tesis sobre el pleno ejercicio de la igualdad de la mujer se plantea "...las limitaciones de padres y maestros para dar contestación o abordar muchos temas de elemental contenido pedagógico imprescindibles para la adecuada educación de niños y jóvenes, sobre todo lo relativo a temas sexuales...". Y luego agrega: (...) Para dar

respuesta a estos problemas es necesario el desarrollo de un plan que debe abarcar todos los aspectos tendentes a lograr una educación integral a lo largo de todas las edades preparando a maestros y padres para que puedan llevar a cabo una labor educativa en este sentido así como el personal asesor y de apoyo de nivel superior.⁶

Por esta época se desarrolló la ponencia sobre Educación Sexual presentada por el Grupo Nacional de Educación Sexual y de la familia, adjunto a la Comisión Permanente a la Asamblea Nacional del Poder Popular, donde se hace referencia a que: (...) En nuestra sociedad la coeducación y el régimen becario se integran y es importante garantizar una adecuada información sexual (...).⁷

Igualmente, el trabajo de las Escuelas de Padres se comenzó en las escuelas cubanas en el exterior, en coordinación con el MINED y el MINREX, para contribuir con la familia que desarrollaba la educación de sus hijos en otro contexto social. También tenía su propia colección con temas específicamente dirigidos a la problemática de la educación de los niños que vivían en condiciones de vida diferentes a las nuestras.

Posteriormente en el año 1982 comenzó a desarrollarse el programa Educa a tu Hijo, dirigido a contribuir a la preparación de la familia con los niños de 0 a 5 años que no asisten al círculo infantil. Este programa también tuvo su reforzamiento a través de los medios de comunicación social que fue el conocido espacio "Hola mamá", ambos dirigidos a la estimulación temprana del niño en sus áreas de desarrollo.

En el año 1989 se comienza la labor de perfeccionamiento del trabajo con la familia y basándose en las experiencias que se habían obtenido en la etapa experimental

⁶ Tesis y Resoluciones. Primer Congreso PCC. Edit. Del CC del PCC. La Habana.1976, pág.601

⁷ Ponencia sobre Educación sexual., 1974- 7p

de las Escuelas de Padres, nutriéndose además de las técnicas participativas que se iban conociendo en el país, dichas Escuelas de Padres se generalizan a toda la isla, como vía fundamental del trabajo con la familia, desde una concepción intersectorial y multifactorial, estrechamente relacionadas con los Consejos de Escuela y los Círculos Infantiles.

Como mencionamos anteriormente, los medios de difusión masiva estuvieron siempre presentes en la Educación Familiar a través de diferentes programas, como por ejemplo: Nuestros Hijos (televisión) con una frecuencia semanal, ¿Qué piensa UD. profesor? (radio) con una frecuencia diaria y que, según el Dr. Manuel Calviño, constituyen los primeros antecedentes de la Educación Familiar a través de los medios de difusión masiva en nuestro país.

Todos estos espacios fueron asesorados y conducidos por especialistas del MINED, tenían como objetivo fundamental contribuir a elevar la preparación psicopedagógica y de salud de la familia cubana, así como ponerla en mejores condiciones de cumplir con su función educativa a través de importantes aportes sobre la temática, ofrecidos por prestigiosos especialistas que asistían en calidad de invitados, como la Dra. Patricia Arés, el Dr. Jordán y Valdés Lazo, entre otros.

En este mismo año, en mayo, se desarrolló en el Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” de Villa Clara, el primer taller de educación familiar abordándose en él temas relacionados con la educación sexual. El taller permitió reafirmar la necesidad de continuar analizando el comportamiento y la evolución de la familia en las condiciones actuales, así como aproximarnos a los problemas fundamentales que en la educación de los jóvenes debe hacer frente esta institución, que ha sido definida como la célula básica de la sociedad. En este mismo año los medios de difusión masiva estuvieron siempre presentes en la Educación Familiar a través de diferentes programas como por ejemplo: Nuestros Hijos con una frecuencia semanal, ¿Qué piensa usted profesor?, entre otros.

Posteriormente, tras un trabajo investigativo que abarcó diez años, realizado por investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y del Ministerio de Salud Pública, comenzó a desarrollarse el programa "Educa a tu Hijo", dirigido a contribuir a la preparación de la familia con niños de 0 a 5 años que no asisten al círculo infantil.

Más recientemente, el Gobierno de Cuba, en 1992 al firmar los acuerdos tomados en la Cumbre Mundial en favor de la infancia, convocada por la Organización de Naciones Unidas en 1990, asumió la realización de un programa de educación comunitaria conocido como "Para la Vida", el cual tiene dentro de sus ejes temáticos la Educación Familiar para la convivencia; este programa también tiene un fuerte y sistemático reforzamiento por los medios de comunicación masiva, a través de diferentes paquetes de mensajes educativos televisivos, que se corresponden con la versión cubana del libro "Para la Vida", el cual aborda las principales dificultades y problemáticas de la familia cubana en la actualidad.

Este programa se basa en las experiencias anteriores de trabajo comunitario por otros sectores y su piedra angular es la integración de todos ellos alrededor de la educación dentro de la comunidad, con el fin de elevar la calidad de vida de la población.

En 1996 se inicia el proyecto "Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable", auspiciado por el MINED-UNFPA. Entre los sujetos a los que se dirigen las acciones del proyecto se encuentra la familia por su incidencia en la formación de la esfera psicosexual de la personalidad; se diseñan actividades y se publican libros, plegables y materiales audiovisuales sobre el tema.

A partir de la década del 90, varios autores en sus tesis de maestría tributan a la educación familiar (Núñez (1993), Castillo (1994), Brito (1997) y Padrón (1999)) y se comienzan a publicar artículos, colección de folletos y libros, con temáticas educativas para la familia y profesionales de la educación tales como: Manual

encuentros con padres, Las expectativas mutuas entre la escuela y la familia a lo largo del ciclo vital de la familia, Técnicas de investigación para conocer mejor a la familia, Los consejos escuela en las transformaciones educacionales, La metodología de las escuelas de educación familiar, El trabajo con la familia en el sistema educativo, familia, Sexualidad y educación, La familia y la vida sexual de hijos e hijas, entre otros.

En 1994 se celebró el seminario de educación de la sexualidad, salud sexual y reproductiva; auspiciado por la Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (FLASSES) y el Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA), dentro de las recomendaciones dejadas se encuentra : el derecho de la familia, el cual supone que las personas están en condiciones de plantear una serie de condiciones donde se expresa: educar sexualmente a la familia transmitiendo valores, creencias, actitudes y prácticas positivas hacia la sexualidad, respetando el derecho de los hijos a decidir su propio destino.

En todo el proceso revolucionario que desde 1959 se viene llevando a cabo en nuestro país, uno de los aspectos que se ha tenido en consideración es el trabajo con la familia como célula básica de la sociedad en la educación de la sexualidad de las nuevas generaciones, consideramos que este trabajo se debe seguir enriqueciendo para lograr el objetivo propuesto.

1.2 LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DESDE LA FAMILIA

En la época contemporánea, frente a las aceleradas transformaciones que se despliegan en los escenarios globales, regionales y locales, la función social de la educación es sustancialmente revalorizada; y se rescata su papel como herramienta estratégica indispensable para promover la formación de la ciudadanía del siglo XXI, protagonista de la construcción de un mundo fundado en los ideales universales de paz, libertad, equidad y justicia.

La nueva ciudadanía del siglo XXI, al igual que sus antecesores, está conformada por personas singulares e irrepetibles, cuya historia se encuentra marcada por el hecho de ser hombre o mujer de una época histórico concreta, propia de los espacios de una determinada cultura.

Por consiguiente la educación está convocada hoy a cultivar, como parte inseparable del proceso integral de crecimiento personal de las generaciones presentes y futuras, nuevas formas de conocer, hacer, convivir y ser, tener una vida digna y feliz y tomar decisiones responsables, especialmente en el ámbito del comportamiento sexual y reproductivo.

La sexualidad según el criterio de la Dra. G. María Antonia Torres Cueto y la Lic. Ana Berta López es una manifestación psicológica de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la masculinidad, feminidad o ambivalencia. Basada en el sexo, incluye el género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamiento, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones.⁸

La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, religiosos o espirituales y se experimenta en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

La configuración de la sexualidad humana, comienza temprano en la infancia y va desarrollándose a lo largo de la vida del individuo, atravesando por períodos de transformaciones cualitativas profundas que son muy significativas para el desarrollo integral de la personalidad, y su significación depende del sentido subjetivo que adquieran para el sujeto.

⁸ Torres Cueto G. Ma A. ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA . La Habana. MINED, 2004. P33.

Partiendo de la relación entre lo cognitivo y afectivo, la sexualidad provoca emociones intensas del sujeto, las cuales, se pueden expresar de formas muy complejas y diversas en la vida sexual.

El momento interactivo y comunicativo es esencial para la comprensión de la sexualidad humana. El desarrollo de una cultura individualista, centrada sólo en la conducta, contribuye a que el joven se sienta solo ante el descubrimiento de formas diversas de su sexualidad, lo cual puede tener sentidos negativos que afecten el desarrollo sexual.

La educación sexual comienza muy temprano en la vida, a través del contacto sano entre los niños de sexos diferentes, aceptando plenamente sus curiosidades, intereses y formas de expresión e interactuando con ellos.

El desarrollo de una cultura orientada al otro, que estimule la necesidad de comprenderlo y sentir desde su perspectiva, representa un objetivo esencial de la sexualidad humana, pues esta se expresa a través de una profunda relación comunicativa. El comportamiento sexual humano es muy sensible, a las variaciones que se producen en la comunicación con la pareja, por tanto, la educación de la sexualidad humana ha de formar parte de la educación de la personalidad, pues está contenida en todos los canales informativos de que esta se nutre.

Desde muy temprano, el individuo va desarrollando su valoración del otro sexo a través de lo que se observa en la relación entre sus padres, en los medios de comunicación y también en el comportamiento de sus padres hacia él.

La educación sexual exige el desarrollo de tres aspectos esenciales de la educación de la personalidad en general, que adquieren un valor particular para la educación sexual. Ellos son los siguientes:

- El desarrollo de la sensibilidad humana.

-La educación de la capacidad comunicativa.

-La eliminación de los estereotipos en los marcos de referencia.⁹

La educación de estos tres aspectos desde temprano, el contacto espontáneo de los niños entre sí, resulta esencial para un desarrollo sexual sano y para la personalización ulterior de las inclinaciones sexuales individuales.

La sexualidad atraviesa por momentos similares al de las restantes esferas del desarrollo personalógico. Sin embargo, el proceso de desarrollo de la sexualidad se puede presentar en distintas unidades subjetivas del desarrollo.

La juventud representa un momento particular del desarrollo en general y, esencialmente, en el desarrollo de la sexualidad. Esta deviene parte esencial del sentido del otro para el joven, quien entra en una fase de intensa expresión genital con total potencialidad reproductiva y encuentra en su grupo y pareja el nuevo espacio social para el desarrollo de sus potencialidades, las que antes se expresaban fundamentalmente en sus relaciones con los adultos. La necesidad de encontrar un lugar entre otros y de construir en pareja el sentido subjetivo de su sexualidad, son retos primordiales para el desarrollo del joven.

El apoyo en la constitución de grupos y en su integración en pareja debe convertirse en objetivo de la institución educativa. La orientación esencialmente biológica e individualista predominante en la comprensión del desarrollo sexual, se ha reflejado con la omisión de dicho tema, en la institución educativa y con frecuencia en la propia vida familiar, lo cual ha implicado un aislamiento del joven hacia las nuevas necesidades que experimenta, las que en ocasiones trascienden sus posibilidades para expresarse de forma organizada en sus relaciones con el otro.

⁹ González Rey F. Comunicación personalidad y desarrollo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación 1995. P. 113

La familia desempeña un importante papel en el desarrollo de la sexualidad de sus hijos que se expresa no sólo en su función reproductiva, sino también, en la transmisión a las jóvenes generaciones de los valores acumulados por la sociedad en su devenir histórico.

El Héroe Nacional de Cuba, José Martí Pérez (1853-1895), se pronunció sobre la necesidad de que la familia influyera de manera positiva en la educación sexual de sus hijos y en este sentido expresó: " ¿Y cómo un padre inicia a su hijo decorosamente en el conocimiento de la vida sexual-o debe dejarse al azar este asunto de que depende tal vez la vida entera o hay tal ley en el hombre que ella solo le guía, y es la única guía, o debe ser la guía del padre indirecta, y no más ?...
"10

A través de la escuela, de los medios de difusión masiva, el médico de la familia, las organizaciones políticas y de masas, se puede ejercer una influencia positiva, que permita la preparación de los padres y las madres en cuanto a los métodos educativos a utilizar con sus hijos, basado en el razonamiento, respeto, reflexión y ejemplo propio para la formación de convicciones que regulen su conducta sexual presente y futura.

Es necesario orientar a las nuevas generaciones sobre la relación de pareja destacando que en estas se pueden apreciar en sus primeros momentos dos intenciones, una la movida por el amor y otra por la atracción física muy vinculada al sexo, esto no constituye exclusividades de razones, porque pueden existir otros, como el afán de riquezas, prestigio social, poder; estas a la larga, dejan secuelas que traumatizan el futuro de las personas, les resta felicidad, provocando desajustes emocionales ya que se alejan de las normas morales de la sociedad cubana y

¹⁰ Martí Pérez, José. Obras Completas. T21. Editorial Ciencias Sociales, La Habana,1975.p. 415

denotan una manifestación de deficiencia en la educación sexual vinculada a la formación de pareja, pero no es menos cierto que el amor y el sexo son los más usuales. Su rasgo diferencial consiste en la solidez que se esconde detrás del sentimiento, el deseo sexual es más restringido, en tanto el amor es una emoción más compleja, perdurable y constante.

Erich Fromm (1990) haciendo referencia al amor maduro, lo definía, como la “unión” que permite conservar la integridad e individualidad propia. Implica el respeto a la personalidad del otro integrante de la pareja, propiciando su desarrollo como individuo, como ente social que tiene derecho a manifestarse en toda su extensión, a su modo, decidiendo las vías para su propia satisfacción.

La autorrealización del individuo como primer paso para una relación amorosa de pareja facilita a las personas grandes oportunidades de conocerse a sí mismo, aspecto este, que se revierte en enriquecimiento de la propia pareja formada.

Cuando los hombres y mujeres en su relación de pareja logran un equilibrio, una equidad son más felices ya que ese conocimiento mutuo permite armonizar la sexualidad de ambos favoreciendo el momento adecuado para el matrimonio.

Muchos autores plantean que el matrimonio es el punto de partida para la formación de la familia; pero en la vida cotidiana, en las vivencias de la época que vivimos observamos la formación de familias sin que lo primario sea el matrimonio.

Esto nos lleva a reflexionar sobre la definición de familia, que ha sido conceptualizada por diferentes autores a lo largo de su estudio, partiendo de estas, consideramos que existen rasgos generales que la distinguen como institución social, los cuales destacaremos a continuación.

La familia es un grupo humano, que cumple funciones económicas, reproductivas, educativas, socializadoras y que satisface las necesidades afectivas, de seguridad,

autonomía, conocimientos, así como a la formación de valores morales e intereses culturales y sociales.

Al analizar los aspectos educativos y de satisfacción de las necesidades afectivas, vistos dentro de la amplia gama de factores que intervienen en la relación padres-hijos se reconocen aquellos que tienen vínculos con la comunicación y su nexo con los afectos, los sentimientos, el amor a la familia; pero esto tan importante para el crecimiento humano presenta aún deficiencias en su tratamiento sistemático.

Las parejas al formar la familia y decidir tener sus hijos, no siempre tienen clara la respuesta a esta pregunta. ¿El amor, los sentimientos y los afectos son innatos o se educan? En muchos casos se limitan a brindar información a un sí, o no, a un correcto, o incorrecto; esta posición queda incompleta pues el niño, adolescente y joven necesita un modelo para poder asumir formas de conductas, para que sea posible incorporar como propio el “sentir”, el vivenciar, que es pasar de un “si que”, a “siento y pienso que”. Llegar a esto no es tarea fácil, puesto como declaración de principio podemos abrazar muchas ideas; pero en el medio familiar esto debe ser acción constante ya que el adulto es observado, censurado e imitado tanto en los logros como en aquellas posiciones menos afortunadas.

Se destaca entonces la familia como el primer, más cercano y directo modelo humano que le es dado al hombre, por lo que de esos padres y madres, de esa pareja adulta se va nutriendo y en muchos casos aquí comienzan, las contradicciones entre lo que se le dice al niño o niña, a los y las adolescentes y lo que reciben, lo que realmente les llega, y finalmente, lo que ejecutan, la autorregulación de su conducta.

La función educativa de la familia como célula básica de la sociedad, debe ser cumplida ante todo, a través del ejemplo positivo de los padres y madres, cuya participación en la sociedad significa el mejor modelo de comportamiento para los hijos e hijas ante la vida.

En la actualidad son más precoces las relaciones sexuales. El embarazo y la maternidad temprana afloran en algunos sectores juveniles y se agudizan los problemas de inestabilidad en las relaciones, la promiscuidad e incidencias en las infecciones de transmisión sexual y el VHI/SIDA.

La familia actual requiere de cambios que satisfagan sus necesidades y posibiliten el cumplimiento de sus funciones, entre ellas la educativa, que gratifiquen los diversos y legítimos intereses de sus hijos.

Educarlos correctamente exige que, desde muy temprana edad y teniendo presente las características de cada período de su desarrollo, se les enseñen normas y hábitos que garanticen un desarrollo pleno de su sexualidad y una adecuada conducta sexual dentro de la familia y la sociedad en general.

La educación de los hijos e hijas, es una de las tareas más importantes que podemos realizar, pero precisamente también es aquella para la que menos nos preparamos. Casi todos aprenden a ser padres y madres por ensayo – error y siguiendo el ejemplo de sus progenitores.

Para ello debemos mantener una relación fuerte de amor con nuestros hijos, enseñar a diferenciar entre lo bueno y lo malo, establecer normas de conductas, conocer todo lo relativo a la salud sexual y reproductiva, escuchando sus preocupaciones e inquietudes al respecto y ofreciendo las orientaciones oportunas.

Cada familia tiene sus expectativas de conducta que vienen determinadas por los principios y valores que en ella primen. Con mucha frecuencia son estos valores los que ayudan a los hijos(as) a decir no ante las actuaciones inadecuadas relacionadas con la sexualidad y a mantener su decisión.

Por lo que es necesario precisar los valores que se quieren formar en los hijos, esto debe realizarse de forma franca y abierta, persuadir sobre la importancia de valores

como la honestidad, la confianza en uno mismo, el respeto, la solidaridad, el amor y la responsabilidad.

La conducta asumida, debe ser ejemplo para los hijos(as) pues cada acto que realicen los padres puede estar conformando la decisión por ellos(as).

Hay que asegurarse de que los hijos(as) entiendan los valores de su familia y de la sociedad, pues en ocasiones los padres erróneamente, suponen que ellos(as) han “absorbido” los valores a pesar de que raramente o nunca hablen de este tema. Se puede comprobar si realmente lo han asimilado pidiendo opiniones sobre situaciones relacionadas con el embarazo en la adolescencia, la paternidad y maternidad responsable, la prevención de ITS/VIH/SIDA, la selección de pareja y otros temas relacionados con la sexualidad.

Es necesario explicar las normas y conductas que se espera de los hijos(as) ante su sexualidad, tanto en su casa, como en la de los amigos o en cualquier lugar y las consecuencias que puede acarrear para sus vidas si estas no se cumplen correctamente.

Cuando llega la adolescencia los hijos e hijas comienzan a adquirir sentido de su propia identidad, adaptarse a su cuerpo, y desear independencia se producen, una serie de conflictos, conductas vacilantes, estado de tristeza, sentimientos de culpa, ansiedad, soledad e inconformidad. Es por ello que requieren ser guiados y orientados correctamente pues este período ofrece un particular terreno propicio para cambios en su conducta sexual, sobre todo por la importancia que reviste para estos la opinión del grupo de coetáneos.

Por este motivo la sociedad y la familia deben proteger y prever a las jóvenes generaciones de conductas sexuales irresponsables, que perjudiquen su equilibrio físico, psíquico y social.

Juega un papel muy importante la forma en que los padres se relacionan con los jóvenes, para ello deben conocer que, él o ella debe vivir sus propias experiencias, resolver pruebas, salvar obstáculos, ser autónomos necesitando toda su energía y vitalidad pero con una orientación y apoyo de su familia.

El grupo de amigos es una fuente de satisfacción para ellos y ellas. Por lo que debes conocerlos y saber que actividades realizan. Es una edad difícil y frágil pero maravillosa.

Se debe obrar de forma positiva con ellas y ellos aunque no lo agradezcan de inmediato, se debe ser perseverante, no decepcionarse, finalmente lo agradecerán.

La familia no debe dejar de ver ni escuchar los cambios, por sostener su autoridad, no debe caer en esa trampa peligrosa. Se deben evitar las observaciones despectivas, pues esto produce en los y las adolescentes estímulos de desaciertos, de depresión y rechazo hacia los adultos y finalmente afecta la comunicación.

Es importante propiciar las conversaciones, ese es el momento de darles la oportunidad de expresarse y saber cómo piensa, sin desvalorizarlos ni desalentarlos, aunque discrepe; se debe favorecer el diálogo.

Hay que hacerles entender que la libertad requiere responsabilidad por lo que hay que establecer los límites oportunamente y lograr negociarlos con ellos y ellas. Resulta necesario el control y apoyo a los hijos (as).

No se debe romper la comunicación con él o ella. No caer en ese abismo. Los límites son demostración de amor, amor que exige. Se debe educar con el ejemplo, constituir modelos dignos de imitar para que los actos y conductas influyan más que las palabras.

Si se tiene en cuenta todo lo anteriormente planteado, se logra un clima familiar de libertad, responsabilidad ante las conductas adoptadas, de diálogo, de autoridad, de amor y exigencia, donde se trasmite una escala de valores coherentes.

Todo lo expuesto hace pensar en la necesidad de una preparación desde las primeras edades de los jóvenes para la vida familiar. Esta preparación le corresponde a la sociedad en su conjunto pero de forma muy particular a la familia como modelo que observa desde su nacimiento y además a esta labor se suma la escuela como orientadora y formadora de las nuevas generaciones.

¿Qué características tiene la familia cubana actual que potencian o limitan la educación de la sexualidad de los jóvenes?

La institución familiar cubana en la última década, según el criterio de Peláez, J se ha caracterizado por la identificación de algunas tendencias tales como:

- _Reducción del número de familias.
- _Incremento de las rupturas matrimoniales.
- _Aumento de las uniones consensuales.
- _Incorporación de la mujer a la sociedad.
- _La maternidad precoz
- _Hogares monoparentales y reconstituidos.
- _Separación de los hijos del hogar.
- _El fenómeno de la migración.

Lo anteriormente expuesto ha influido notablemente en la situación actual por la que atraviesa la relación familia-joven, donde se observan aspectos positivos y

negativos. Como por ejemplo de los primeros vemos que existe mayor libertad e independencia en las relaciones de los jóvenes con el resto de la familia, lo que da como resultado mayor libertad de expresión, flujo e intercambio de ideas, que favorecen la toma de decisiones en colectivo. Se han modificado los métodos educativos con mayor tolerancia y permisividad. La convivencia de varias generaciones implica que los más jóvenes participen activamente en la cooperación familiar y se incorporen a ayudar en las labores del hogar y hasta participen en la educación de los pequeños de la casa. Por otra parte, en ocasiones, se dificulta poner límites, pautas y normas de conducta, porque se observa un menor respeto a la figura que representa la autoridad en la casa, sea madre o padre. Existen conductas liberales con respecto al sexo y las consecuencias negativas de esto como el embarazo precoz y las ITS/VIH/SIDA. Los cambios de ideas políticas y las dificultades económicas han llevado a contradicciones en el núcleo familiar, lo que ha traído como consecuencia abandono del país sobre todo por los jóvenes, con la subsiguiente separación y, en ocasiones, ruptura de las relaciones familiares.

La separación y el divorcio de los padres son acontecimientos muy importantes que influyen grandemente en la vida y en las relaciones personales y familiares de los jóvenes. A partir de aquí ellos tienen que enfrentar diferentes situaciones de difícil manejo, y aunque la mayoría de los casos es la mujer la que cohabita con ellos, está demostrada la necesidad de ambas figuras, materna y paterna, en la formación educativa los jóvenes. Por otra parte, la sustitución de la pareja por otra persona en nuevas uniones no siempre es bien recibida por los jóvenes y se genera otro problema que es bastante engorroso de abordar y manejar.

La incorporación de la mujer al trabajo constituye un cambio social para la familia. Al triunfo de la Revolución se generaliza y masifica la inserción de la mujer en todas las actividades sociales, se garantiza la igualdad de deberes y derechos entre el hombre y la mujer en todos los aspectos incluido el laboral, se combina el estudio y el trabajo, por lo que necesariamente disminuyó el tiempo destinado sólo a la familia y el hogar. Todo ello, sumado a la mala preparación del hombre y los hijos para

enfrentar estas realidades, ha influido en el incremento de los divorcios y en la génesis de serios problemas de comunicación entre padres e hijos.

Con la nueva concepción de estudio y trabajo, los jóvenes se separan del hogar a edades muy tempranas, período en el que necesitan mucho de la ayuda, colaboración y supervisión de la familia.

El fenómeno de la migración está afectando a las familias cubanas. Al encontrarse la familia disuelta y, en ocasiones desconocer el momento en que volverán a reencontrarse y cómo ocurrirá, pueden presentarse grandes diferencias en cuanto a la educación de los jóvenes, con la consecuente repercusión sobre su salud sexual. Cada una de las oleadas migratorias marca huellas en la expresión de valores sentimentales y en las relaciones familiares que se deben siempre tener presentes.

La situación de la familia cubana actual es más de cambio que de crisis, no se desintegra, sino que se abre paso a un nuevo tipo de familia más democrático y flexible, en medio de múltiples contradicciones, entre los intereses sociales y los de la familia, entre los intereses de la familia y los de cada miembro, entre las nuevas tendencias del desarrollo del hombre moderno y las tradiciones y costumbres familiares, referente en lo fundamental a normas de educación y convivencia, entre los adultos y los característicos de las nuevas generaciones. Es crisis si se entiende dialécticamente como un cambio hacia un nuevo tipo de familia basada en lazos de afecto, de compatibilidad, de cooperación y ayuda.

1.3 Importancia del Vínculo Escuela – Familia en la prevención de ITS/VIH/SIDA

La familia y los centros educativos son instituciones sociales de gran importancia para satisfacer las necesidades de educación de las nuevas generaciones así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad.

Ambas son instituciones emblemáticas de nuestra civilización y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellas garantizan.

El hombre necesita de ambas, por tanto creemos en la necesidad de preservarlas y perfeccionarlas para que continúen cumpliendo sus respectivas funciones.

La familia se reconoce, estatal y jurídicamente, como célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones.

Por su parte la escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social y con vistas a dar respuesta a las necesidades que supone su desarrollo.

Este encargo mantiene su vigencia y su concreción en la labor de cada maestro y de cada escuela, reconociéndose su papel en la comunidad como agente de cambio en sentido positivo cuando se logra la adecuada interacción de todos los factores, en esta relación descansa la fortaleza de los principios que sustentan la obra de la Revolución y las conquistas alcanzadas.

Como parte de su papel como agente de cambio en la comunidad y en correspondencia con su encargo social, la atención a la familia de sus educandos así como la contribución a su preparación para que esté en condiciones favorables de cumplir su función educativa, resulta esencial.

Por tal razón la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios.

Para Elsa Núñez Aragón, a la familia no se le puede normar su funcionamiento, así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos,¹¹ pero si se puede ayudar mediante la educación de la misma a que cumpla con eficiencia su papel en la sociedad.

La familia cubana de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno, ella es el baluarte de resistencia primario de nuestra sociedad.

En este contexto, la educación de los hijos se convierte en un logro social a mantener pues es portador de sentimientos de tranquilidad al interior de la familia y tan importantes como estos de estabilidad social a un nivel macro social. En este sentido la relación de ambas instituciones demanda de una atención rigurosa pues al compartir tan importante encargo, debe existir entre ambas cierta coherencia y unidad de objetivos e intereses, lo cual no siempre se logra.

La escuela como institución social tiene amplias posibilidades para ejercer su influencia educativa sobre la familia, ésta generalmente no se prepara para el desempeño de padre o madre, sino que enfrenta tan delicada tarea de forma empírica, intuitiva y espontánea.

La función educativa de la familia en su doble carácter psicológico y social, se realiza a través de las relaciones que sus miembros establezcan para el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar. La forma de relacionarse entre sí, el contenido de esas relaciones, el ambiente psicoafectivo que se imprime, va modelando la personalidad en formación de los hijos, cuyo producto final será la aportación de un individuo socialmente útil. En el cumplimiento de esta función

¹¹ Núñez E. ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? En Compendio de Pedagogía. Pág. 233. García G. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 354 pp.

educativa, la institución escolar juega un papel decisivo, de ahí que dentro de sus objetivos esté el deber de contemplar de manera consciente, intencional y científicamente planificada el trabajo con la familia.

La función educativa de la escuela y la familia contiene una amplia gama de aspectos cuyo cumplimiento preparan al joven para la vida, dentro de ellos se encuentra el referido a la educación de la sexualidad.

La escuela dentro de su estrategia de trabajo tiene diseñado un conjunto de acciones que responden a dicha temática. Resulta esencial en el logro de los objetivos propuestos para estas acciones la participación activa y efectiva de la familia, la cual debe implicarse en este trabajo.

En Cuba, el Programa Nacional de Prevención y Control de las Infecciones de Transmisión Sexual y el VIH/SIDA tuvo su inicio en el año 1986 y desde su puesta en práctica se planteó como objetivo fundamental: evitar que el proceso de infección-enfermedad se convierta en un importante problema de salud para la población cubana. Este programa está caracterizado por los siguientes componentes: vigilancia epidemiológica, asistencia médica, investigaciones, laboratorio y educación. El componente educativo tiene un propósito: promover conductas sexuales, actitudes y prácticas saludables en la población, con énfasis en los grupos más afectados por la epidemia, a través de la participación comunitaria, haciendo énfasis en la familia, porque aunque la escuela se convierta en el escenario fundamental donde se promueven estas conductas, ésta debe estar en vínculo estrecho con la familia para poder lograr su objetivo.

La formación del ser humano, más aún en una sociedad de elevadas exigencias morales y culturales como la cubana, es una tarea sumamente compleja que reclama la interacción de todos los factores que en ella inciden, en este sentido tiene una especial significación la relación familia-escuela.

En la Tesis sobre: “La formación de la niñez y de la juventud” aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, se expresa que “la formación de los niños y jóvenes sólo es posible mediante un elaborado sistema coherente, integral y único, en el que concurren todos los factores sociales que tienen incidencia en ella. La familia y la escuela deben tener relaciones muy estables y estrechas en la causa común que les une; siendo la escuela el eslabón rector, la que debe dirigir la educación”¹²

También resulta significativo destacar que en el artículo 20 del código de la niñez y la juventud se expresa que “...La escuela es la institución educativa básica; con su labor contribuye decisivamente a la formación de los educandos, de acuerdo con el progreso social. Los avances de la ciencia pedagógica y las necesidades del desarrollo científico-técnico.”¹³

La sociedad y en especial la familia esperan que los jóvenes asistan a un centro docente del Sistema Nacional de Educación para lo cual reciben el apoyo de las organizaciones políticas, sociales y de masa.

Resulta evidente que la unidad entre la educación escolar y familiar contribuye de forma efectiva al desarrollo multilateral y armónico de la joven generación.

Esta unidad escuela familia es un problema pedagógico que ha sido abordado por otros investigadores, no obstante es necesario implementar acciones que permitan materializar en la práctica dicho vínculo y que contribuyan a perfeccionar esta relación con un criterio teórico y metodológico adecuado que se corresponda con las características y necesidades de cada escuela.

¹² Tesis “sobre la formación de la niñez y de la juventud”. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, 1975, pág 532.

¹³ Artículo 20 del código de la niñez y la juventud. La Habana, 1985, pág 13.

Las responsabilidades laborales y sociales de la familia no justifican en modo alguno que éstos abandonen la atención que deben dar a los educandos durante su vida escolar.

La familia ejerce una influencia educativa insustituible y la escuela deberá enriquecer y completar esa educación, de manera que el vínculo entre estos agentes socializadores garantice la formación de una conducta social responsable. En este sentido tiene gran importancia el trabajo conjunto para contribuir a que los alumnos puedan asumir conductas responsables ante la salud individual y colectiva y por su impacto actual una conducta sexual responsable que permita prevenir las ITS/VIH/SIDA.

Son indispensables los esfuerzos conjuntos para contribuir a desarrollar en los jóvenes la responsabilidad en el manejo de la sexualidad, lo que va a repercutir favorablemente en el crecimiento de su personalidad. El papel activo de los jóvenes en este proceso, en la interacción con la familia y la escuela, resulta esencial para el logro de su independencia y la adquisición de un comportamiento responsable que los prevenga de las ITS/VIH/SIDA.

Atendiendo a lo antes expresado es posible concluir que para contribuir a que el trabajo familia - escuela se realice desde posiciones teóricas y metodológicas adecuadas en correspondencia con las concepciones de la pedagogía cubana resulta esencial que:

- La escuela ayude a la familia a comprender el papel que les corresponde en esta labor educativa y preventiva.
- La escuela incorpore a la familia mediante un trabajo científicamente dirigido a la educación en general y sexual en particular, lo que resulta esencial para lograr una educación sexual que prevenga contra las ITS/VIH/SIDA.
- Propicie la información necesaria sobre las ITS/VIH/SIDA, los comportamientos de riesgo y la educación para una conducta sexual responsable.

- Actualice sus conocimientos e incluso esclarezca sus dudas y preocupaciones sobre la vida sexual; para que sean capaces de identificar determinados prejuicios discriminantes que afectan a los jóvenes.
- La ayude a contribuir a la toma de decisiones de los hijos que los prevengan de los riesgos de las ITS/VIH/SIDA y a mejorar la comunicación intrafamiliar sobre la vida sexual y afectiva de los hijos, en un clima de confianza y aceptación humana.
- Cree las condiciones y prepare a la familia para que protagonicen la construcción y las acciones en la Educación Sexual para la prevención, para que sean parte de la toma de decisiones en este terreno de la educación de sus hijos para la vida.
- La escuela los enseñe a no educar desde el temor a la epidemia del SIDA, sino desde los valores morales que sustentan el comportamiento responsable y gratificante, enriquecedor para la persona.

La mayoría de las familias pueden contribuir a la educación sexual de sus miembros, prevenir cualquier situación de riesgo, ahora, los educadores han de propiciar que la familia se apropie de todas las herramientas necesarias para que esto suceda.

La influencia de la familia en la educación de los hijos tiene que estar a la altura de las nuevas exigencias sociales, conjuntamente con el logro de una enseñanza desarrolladora en la escuela, tiene que estar presente el trabajo de la familia en el hogar en relación con la formación de conductas sexuales responsables, para ello deberá recibir la ayuda y preparación necesarias por parte de la escuela.

La estrategia de la escuela requiere de un sistema de acciones, que partiendo del diagnóstico escolar integral en el cual se caracterizan a los alumnos y sus familias, permitan emprender el trabajo de orientación a la misma en la prevención de ITS/VIH/SIDA.

Si se quiere lograr que la familia asuma su responsabilidad educativa en el sentido previsto por la escuela, es preciso acercarse más a ella, ofrecerle la oportunidad de

que eleve su cultura pedagógica y psicológica, y que aprendan a conocer a su hijo en cualquiera de la facetas de su desarrollo.

1.4. Importancia de las Escuelas de Padres en la prevención de ITS/VIH/SIDA

El enfoque del hombre en el plano educativo permite comprender que esta acción no se realiza en un vacío, tiene un condicionamiento macro y micro socializador en el que intervienen las tres agencias educativas de mayor alcance social en el mundo actual: la escuela, la familia y la comunidad. Hoy en la sociedad cubana, la educación familiar es una demanda impostergable, es efecto de la política social que reclama de la familia en especial, de los padres, como sujetos activos del cambio socio-educativo una mayor contribución en la dirección y formación de sus hijos en el proceso socializador, lo que significa, considerar, como necesario la Escuela de Padres, en el sistema de educación familiar.

La Escuela de Padres según el criterio de Ana María González y Carmen Reinoso Cápiro es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas; la escuela y la familia pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes, que deben integrarse en el proceso de socialización de los alumnos.¹⁴

Tiene como contenido fundamental, la educación a la familia en aspectos de pedagogía, psicología y salud para ayudarlos a cumplir mejor su función educativa.

El principio básico de la Escuela de Padres descansa en el ejercicio democrático como expresión social de la participación grupal. En esta se asume un aprendizaje colectivo, permite producir cambios en el sistema interfamiliar. Se produce el

¹⁴ Colectivo de autores. Nociones de sociología, psicología y pedagogía Ed Pueblo y Educación, La Habana, 2002, pág 35.

intercambio entre los padres, entre padres maestros, favorece la reflexión, discusión, el aprendizaje colectivo, etc.

La familia es una categoría histórica evolutiva, que cambia continuamente y estos guardan relación con el momento histórico-concreto en que transita su existencia por lo que el tratamiento realizado con las familias en la década del 80 del siglo pasado no puede ser el mismo que se utilice en los momentos actuales. Su funcionamiento opera en dos niveles: en calidad de institución social (se habla de la familia cubana en términos más estrechos) y en una unidad psicológica particular, pues constituye un microsistema con características propias que la hace única e irrepetible -con códigos, estilos comunicativos y funcionamiento diferentes.

Para el trabajo con la familia se debe tener en cuenta el predominio de un estilo estrictamente profesional que permita dejar claramente expresado el interés por el joven y su formación y no se perciba la idea de lo que se quiere es penetrar en la vida privada de la familia, en aquello que es solo de su interés.

La Escuela de Padres conjuntamente con el propio joven que asume una posición activa y reflexiva en su propio desarrollo, puede convertirse en una vía efectiva que contribuya al mejoramiento de la relación familia- escuela y a su mejor preparación para desempeñar el rol educativo.

La Escuela de Padres, rectoriza las vías de despliegue estratégico y de orientación familiar, es una fuente diagnóstica, no solo descriptiva, sino con fuerza causal, que permite la orientación educativa de la familia y por otra parte la comprensión de esta de que existe una relación sociedad –familia – hijo, como base necesaria a observar en la educación familiar.

La formación y desarrollo del joven que aspiramos desde el punto de vista sexual, tiene que ser el resultado de su educación, pero esta no es exclusiva de la escuela sino de todas las agencias socializadoras que intervienen en este proceso en el que

se ubica la familia como agente socializador más importante; de ahí que para lograr una educación sexual que contribuya a la prevención de las ITS/VIH/SIDA se requiere de un cambio en el estilo de participación de los padres que se logra a través de las Escuelas de Padres con enfoque participativo.

Para lograr la participación de los padres es necesario que todos se sientan:

- comprometidos
- responsables de lo que hacen
- capaces de buscar soluciones
- entusiastas para llevarlas adelante
- dispuestos a afrontar los verdaderos problemas

En las Escuelas de Padres se desarrollan habilidades para compartir preocupaciones, para lograr ponerse en el lugar de las demás familias, comprender los problemas que todos pueden tener en la educación sexual de los jóvenes y aprender a abordarlos con naturalidad, logran identificar prejuicios culturales en torno a la sexualidad y trabajan entonces para superarlos en el espacio educativo colectivo pero también en el seno de la familia , aprenden a comunicarse correctamente con el joven acerca de las ITS/VIH/SIDA, ganan en vivencias emocionales y logran expresar afecto y ternura y se ofrecen orientaciones que le permiten buscar soluciones a los problemas y cómo reforzar las actitudes positivas de los jóvenes en la escuela.

Las Escuelas de Padres propician el debate, las actividades grupales relacionadas a la prevención de ITS/VIH/SIDA.

Se aspira a contribuir a través del Sistema Nacional de Educación, a la formación progresiva de una conducta sexual responsable en jóvenes escolares y como parte

de ello a la prevención de las infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA y una vía para lograrlo es la Educación a Padres, pues le suministra estos conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones en función de la educación sexual de las actuales y futuras generaciones en temas de sexualidad.

La Educación a Padres los dota de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación sexual de sus hijos.

Conclusiones parciales del capítulo.

La atención y relación de la escuela y la familia ha transitado por diversas etapas en Cuba y se considera que esta relación adquiere una atención priorizada a partir del triunfo de la Revolución Cubana en enero de 1959. Este período se destaca por el desarrollo de múltiples alternativas para involucrar a la familia en la educación de sus hijos y para que la escuela cada vez más desempeñe un papel protagónico en la dirección de este.

Las experiencias del trabajo en la educación familiar han corroborado las potencialidades de esta en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes y su papel en la educación sexual debido a las influencias educativas que ejercen por los niveles de comunicación que pueden lograrse en el seno familiar.

La concepción de la educación familiar como parte del proceso pedagógico que se desarrolla en la escuela y su concreción en las Escuelas de Padres constituye un elemento importante en las acciones que se emprenden desde la escuela para la educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA. Es por ello que constituye una condición indispensable la preparación de la familia para alcanzar la unidad de influencias educativas que puedan provocar los cambios de comportamientos con el objetivo de que los jóvenes practiquen una sexualidad responsable y feliz.

CAPÍTULO II. Programa de Escuela de padres para la prevención de ITS/VHI/SIDA en los alumnos de décimo grado de los preuniversitarios del Municipio Matanzas.

En el presente capítulo la autora responde las tres últimas preguntas científicas y tiene como objetivo esencial la conformación del programa de capacitación para contribuir a la prevención de las ITS/VIH/SIDA en las Escuelas de Padres de los alumnos de décimo grado de los preuniversitarios del municipio Matanzas. Se parte de la valoración del diagnóstico aplicado a los padres, profesores generales integrales (PGI) y directivos del pre pedagógico “Horacio Rodríguez” para conocer el estado actual de la capacitación en la prevención de ITS/VIH/SIDA en las Escuelas de Padres. Se presenta la fundamentación del programa de capacitación que se propone y se realiza la valoración del criterio dado por los especialistas sobre dicho programa.

2.1. Valoración de los resultados de los instrumentos aplicados

Para caracterizar el trabajo de prevención de las ITS/VIH/SIDA en las Escuelas de Padres la autora realizó un diagnóstico dirigido a determinar los aspectos positivos y limitaciones principales existentes en la familia y en la escuela para lograr fortalecer la influencia educativa de los padres en la prevención de las infecciones de transmisión sexual y el virus de inmunodeficiencia humana. Para ello se reconocen los indicadores siguientes:

- Nivel de conocimiento de los padres sobre las ITS/VIH/SIDA
- Nivel de la comunicación con los jóvenes en el hogar sobre las ITS/VIH/SIDA.
- Vías que utiliza la escuela para incidir en la familia
- Actividades que desarrolla la escuela para fortalecer su labor educativa con los padres.

A partir de estos indicadores se elaboraron dos instrumentos: entrevista a directivos y profesores generales integrales y una encuesta a la familia para diagnosticar la capacitación en la prevención de las ITS/VIH/SIDA en las Escuelas de Padres de los alumnos de décimo grado de los preuniversitarios del municipio Matanzas. El análisis de estos resultados, se presenta a continuación.

Con el objetivo de constatar el estado actual del trabajo de capacitación en la prevención de ITS/VIH/SIDA en las Escuelas de Padres de los alumnos de décimo grado de los preuniversitarios del municipio Matanzas se aplicaron dos instrumentos: una Encuesta (anexo # 1) a los padres de los alumnos del preuniversitario para explorar el conocimiento que tienen sobre las ITS/VIH/SIDA, constatar cómo es la comunicación que se establece con el joven en relación a dicha temática en el seno familiar y para conocer que actividades realiza la escuela con los padres sobre la temática en cuestión; Entrevista (anexo 2) a los PGI y directivos(jefes de departamento y director del centro) para conocer que acciones tienen diseñada en su estrategia que respondan al trabajo con los padres en esta temática.

Para la aplicación de los instrumentos se tomó como población los padres de los alumnos de décimo grado de los tres preuniversitarios del Municipio de Matanzas. De este total la muestra utilizada para la aplicación de los instrumentos fueron los alumnos de décimo grado del pre-pedagógico Horacio Rodríguez; lo que representa un total de 116 para un 15.4 %.

Los instrumentos se aplicaron a 24 padres procedentes de los municipios: Matanzas, Varadero, Limonar; los tres jefes de departamentos (área del conocimiento de ciencias exactas, ciencias naturales y humanidades) al director del centro y a los seis Profesores Generales Integrales (PGI) de cada uno de los grupos de décimo grado.

En total se trabajó con nueve profesores uno del sexo masculino y ocho del sexo femenino todos graduados universitarios. De la muestra de padres seleccionada (24 para un 20,6% de padres encuestados) el 54.1% tienen un noveno grado de nivel de escolaridad, el 8.3% un sexto grado, el 25% duodécimo grado y el 12,5% son graduados universitarios y la edad promedio de los padres es de 38 años de edad.

El análisis de los resultados de la encuesta (anexo 1) permitió conocer que en la primera pregunta referida a qué conocen los padres sobre las ITS/VH/SIDA solo tres padres hacen referencia a que se transmiten por contacto sexual y que en el caso del VIH/SIDA no tiene cura para un 12,5%, el resto de las respuestas que representan el 87.5% son negativas; en la segunda pregunta que se refiere a en quienes debe recaer la responsabilidad de educar a los hijos el 55% de las respuestas son negativas, en la tercera pregunta referida a que si creen que su hijo se expone a riesgos de contraer una ITS/VIH/SIDA el 58.3% de las respuestas son negativas; en la cuarta pregunta que se refiere a si recuerda desde cuando hablaron de temas de la prevención de ITS/VIH/SIDA en la familia el 95% de las respuestas son negativas, y en la quinta y sexta pregunta referidas a señalar quién o quiénes le dan información a sus hijos sobre las ITS/VHI/SIDA y en cuáles actividades de prevención de ITS/VIH/SIDA dirigidas o planificadas por la escuela han participado, el 100% responden negativamente.

Los resultados obtenidos confirman que existe desconocimiento en los padres sobre las ITS/VIH/SIDA, que la comunicación sobre esta temática con el joven en el seno familiar es limitada y ocasional, así como el trabajo de la escuela con el fin de instruir y educar a los padres que se considera además, totalmente insuficiente, de ahí que es importante la búsqueda de alternativas que permitan solucionar los problemas detectados.

En la entrevista (anexo 2) realizada a los seis PGI y directivos (jefes de departamento y director del centro) se pudo constatar que hay conocimiento sobre la necesidad de realizar actividades con la familia que contribuyan a la prevención

de ITS/VIH/SIDA pero se aprecian dificultades, pues de los seis PGI entrevistados solo tres (50%) de manera ocasional han realizado alguna actividad con los padres en relación a la temática; y en las estrategias de los directivos no existen acciones dirigidas a la familia en función de la prevención de las ITS/VIH/SIDA en los jóvenes.

La entrevista permitió comprobar que los PGI y los directivos del pre-pedagógico Horacio Rodríguez en su labor educativa no explotan las potencialidades que tiene la familia para que el joven de preuniversitario pueda asumir ante las ITS/VIH/SIDA una conducta sexual responsable.

Con estos instrumentos pudimos constatar: la falta de conocimientos de los padres sobre las ITS/VIH/SIDA su poca preparación para contribuir desde la familia a prevenir comportamientos de riesgo asumiendo conductas sexuales responsables y las limitaciones de la escuela en la toma de medidas educativas que garanticen la prevención, para evitar que los jóvenes desarrollen o mantengan comportamientos sexuales de riesgo.

2.2 Programa de capacitación para contribuir a la prevención de ITS/VIH/SIDA en las Escuelas de Padres de los alumnos de décimo grado de los preuniversitarios del Municipio Matanzas.

Presentación

La educación sexual de los jóvenes ha sido siempre un objetivo prioritario en la política educacional cubana y en los momentos actuales se ha puesto un marcado interés en desarrollar con este grupo etareo, la educación sexual para la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.

El VIH/SIDA que irrumpió a principios de la década del 80 del siglo pasado ha devenido en una pandemia que azota a la humanidad, en la cual los jóvenes son el grupo más afectado y donde las ITS adquieren una significación especial. Le corresponde a la escuela incorporar a los padres en las acciones de educación

sexual para la prevención de estas infecciones, de ahí que deba asegurar el acceso de estos a una capacitación que potencie su acción educativa familiar. Se ofrece una vía: Las Escuelas de Padres para la prevención de ITS/VIH/SIDA.

Fundamentación del Programa

El Ministerio de Educación como organismo del estado siempre ha priorizado de manera particular una política coherente respondiendo a la preocupación de lograr una educación sexual gradual y sostenida en toda la población, especialmente en la juventud cubana.

El programa de educación sexual para la enseñanza preuniversitaria tiene entre sus objetivos: lograr que los alumnos sean capaces de dominar la información requerida sobre la temática y mantener una actitud responsable ante la sexualidad haciendo énfasis, entre otros aspectos, en las ITS/VIH/SIDA.

El Programa Nacional para fortalecer la respuesta cubana en la prevención y atención de las ITS/VIH/SIDA tiene su incidencia en el Sistema Nacional de Educación como parte de los programas de Educación Sexual y de prevención de las ITS/VIH/SIDA que se desarrollan por el MINED. Por tanto, complementan y profundizan la preparación para la vida familiar y sexual de los jóvenes comprendidos en el sistema educacional. Este programa asume los fundamentos teóricos y metodológicos de la estrategia cubana en la esfera de la educación de la sexualidad y dentro de sus direcciones fundamentales se encuentra la educación sexual y la orientación a los padres como vía para promover en los jóvenes la adopción de un comportamiento sexual responsable que contribuya, a la prevención de las ITS/VIH/SIDA.

El Programa de capacitación para contribuir a la prevención de ITS/VIH/SIDA en las Escuelas de Padres de los alumnos de décimo grado de los preuniversitarios del municipio Matanzas, que propone la autora como resultado de esta investigación,

es una respuesta a lo anteriormente planteado porque se aprovechan las potencialidades que tiene la familia para influir en la educación sexual para la prevención de ITS/VIH/SIDA de los jóvenes. El programa propuesto contribuye a preparar a los padres desde el punto de vista psicológico, pedagógico y social para educar a los jóvenes de la enseñanza preuniversitaria en la prevención de estas infecciones; teniendo en cuenta que este alumno transita por un momento crucial de la vida, donde alcanza una mayor estabilidad de los motivos e intereses.

Otro de los elementos que la autora tuvo en cuenta fue que en estos alumnos tiene lugar la formación de convicciones que comienzan a determinar la consolidación de su conducta y que para ello es de gran importancia las relaciones con sus compañeros, amigos y amorosas; donde se materializan los ideales sobre la pareja y el amor, así como las opiniones y experiencias que hayan logrado acerca de sus experiencias sexuales.

La escuela brinda a los padres todas las herramientas necesarias para prepararse en su labor educativa en relación a la educación de la sexualidad de sus hijos y así puedan contribuir a que estos asuman una sexualidad responsable que les permita dar solución satisfactoria a los diversos problemas que le pueda plantear la vida, prevenirse adecuadamente de las infecciones de transmisión sexual y lograr su realización en lo personal, lo familiar y lo social.

Objetivo General:

- Contribuir a la preparación de los padres en aspectos relacionados con la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA, para que incidan en la apropiación de comportamientos sexuales responsables en sus hijos.

PLAN TEMÁTICO

TEMA	TIEMPO DE DURACIÓN
I-Introducción	2h
II-Las ITS. Características	2h
III-EI VIH/SIDA. Características	6h
IV- La familia y la educación sexual para la prevención de las ITS/VIH/SIDA.	4h
Total	12h

Objetivos y Contenidos por Temas

Tema I Introducción

Objetivo:

- Reflexionar sobre la sexualidad, el desarrollo psicosexual de los jóvenes y los comportamientos preventivos en relación con las ITS/VIH/SIDA.

CONTENIDOS

- Presentación del programa
- Diagnóstico y autodiagnóstico de entrada
- Valoración de los temas y temáticas propuestas en el programa
- Características del estudiante del nivel preuniversitario.
- ¿Por qué los jóvenes son más vulnerables desde el punto de vista biológico, psicológico y social para contraer una ITS/VIH/SIDA?

Tema II Las ITS: Características

Objetivo:

- Identificar los signos, síntomas y vías de transmisión de las ITS.

Contenidos

- ITS: Historicidad
- Tipos, agente causal y vías de transmisión. Sintomatología
- ¿Qué incluye prevenir las ITS?

Tema III El VIH/SIDA: Características

Objetivos:

- Identificar los signos, síntomas y vías de transmisión del VIH/SIDA.
- Valorar la situación del VIH/SIDA a nivel mundial y en Cuba.

Contenido

- Surgimiento del VIH e historia de la epidemia
- Diferencias existentes entre un portador del VIH y un enfermo de SIDA ¿Qué es una persona seropositiva?
- Tipos de VIH.
- ¿Cómo actúa el VIH en el organismo humano?
- ¿Cómo se puede conocer que una persona está infectada con el VIH? Pruebas de detección.
- El VIH. Síntomas. Período de incubación. Período de ventana.
- El SIDA. Síntomas. Enfermedades oportunistas
- Comportamiento del VIH/SIDA a nivel mundial, en el país, provincia y municipio.
- Estrategia cubana para el control y tratamiento de personas con ITS o VIH/SIDA.

Tema IV: La familia y la educación sexual para la prevención de las ITS/VIH/SIDA.

Objetivo:

- Valorar algunas actitudes y estilos de funcionamiento familiar que frenan la independencia del hijo y, por tanto, el desarrollo de las relaciones responsables con el otro sexo.
- Proponer modos de actuación familiar que potencien la educación sexual para la prevención de ITS/VIH/SIDA

Contenido

- ¿Cómo los padres pueden contribuir a la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA en sus hijos?
- ¿Cómo lograr la unidad de influencias entre la escuela y la familia para educar en la prevención de ITS/VIH/SIDA?
- Importancia de la comunicación en la prevención de ITS/VIH/SIDA.

Orientaciones Metodológicas

Se recomienda desarrollar el primer tema **Introducción** en un encuentro, este se iniciará con la aplicación de un diagnóstico que permita determinar el estado actual de los conocimientos de los padres sobre la temática; es conveniente que este momento no se convierta en la aplicación de un instrumento para medir las necesidades de aprendizaje que tienen los padres, debe potenciarse el autodiagnóstico por parte de ellos para propiciar mayor implicación de los mismos. Se les presentará además el programa (objetivos, temas, temáticas, bibliografía para profundizar, y formas en que se organizan los encuentros) y se le pedirá sugerencias de otras necesidades de aprendizaje que quisieran fueran tratadas dentro del programa. Esto contribuirá a un mejor cumplimiento de los objetivos propuestos.

Posteriormente se les planteará que con la utilización de la técnica "Lluvia de ideas" se dará tratamiento a las características que presentan los alumnos del nivel medio superior, pues van a servir de base para que los padres comprendan el porqué de los comportamientos que asumen sus hijos y en el intercambio reflexionarán en relación con esta problemática.

En la medida que se abordan las características del joven de preuniversitario se recomienda que se de tratamiento a la interrogante: ¿Por qué los jóvenes son más vulnerables desde el punto de vista biológico, psicológico y social a contraer una ITS/VIH/SIDA? Es importante que en este aspecto se tenga en cuenta que desde el punto de vista **biológico** son más vulnerables porque cuentan con menos anticuerpos protectores que aumenta la probabilidad de adquirir la infección, tienen menor cantidad de secreciones vaginales, lo que causa mayor fricción y laceración durante el coito, el aparato reproductor está aún en proceso de maduración (unión escamocolumnar exocervical, ectopia cervical fisiológica, mayor vulnerabilidad de la zona de unión escamocolumnar a infección por virus como el papilomavirus humano (PVH)) y los desgarramientos de los tejidos ofrecen un fácil acceso a la infección.

Desde el punto de vista psicológico son más vulnerables por: poseer sentimiento de invulnerabilidad, tener una mayor necesidad de experimentación en esta esfera, presentar un carácter impulsivo de la conducta sexual, porque tienden a ver la iniciación sexual como una competencia, algunos tienen patrones inadecuados de educación y crianza (sobrepotección, autoritarismo, agresión, permisividad, ambiente frustrante, sexualidad mal orientada, entre otros) e insatisfacción de las necesidades psicológicas básicas (la necesidad de autoafirmación, de independencia, de relación íntima personal y la aceptación por parte del grupo).

Son también más vulnerables desde el punto de vista social por: mayor apego a sus amigos o iguales, influyendo mucho en sus comportamientos, se sienten más seguros junto a sus amigos, inadecuado ambiente familiar (conflictos con los

padres), pertenencia a grupos con problemas de conducta y cambio frecuente de pareja.

Se recomienda que en cada uno de los casos se provoque las reflexiones con los padres y se valoren los diferentes modos de convivencia familiar que pueden constituir agravantes a esta situación.

Para el desarrollo del segundo tema: **Las ITS: Características**, proponemos un encuentro. El mismo se ha de comenzar con la historia de las ITS, destacando a manera de resumen los antecedentes de estas antes y después de la etapa revolucionaria sin dejar de mencionar las acciones preventivas asumidas en cada etapa.

Se sugiere utilizar en el contenido referente a las características, vías de transmisión y su sintomatología, la técnica: dinámica de grupo que consiste en conformar tres equipos donde cada uno utilizando el folleto: ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA:100 preguntas y respuestas? cumplirá una misión diferente; por ejemplo, los integrantes del primer equipo deberán escribir en una hoja todas las ITS que aparecen en la bibliografía señalada, los del segundo listarán los síntomas que se pueden manifestar en las diferentes infecciones, y el tercero tendrá observadores en los equipos anteriores encargados de proponer que hacer ante los síntomas y para evitar una ITS. Esta actividad permitirá medir la profundidad de los conocimientos que, acerca de las ITS tienen los padres. Durante la misma se le dará tratamiento a cuáles son las conductas de riesgo más importantes que pueden conducir a estas infecciones y cómo hacer para evitarlas. En el desarrollo de este encuentro, los padres podrán establecer regularidades acerca de las razones por las cuales se debe usar el condón y las razones que se esgrimen erróneamente para no usarlo. Para ello el profesor puede utilizar, la misma técnica explicada anteriormente. En esta última temática se ha de brindar todos los elementos desde el punto de vista práctico que le permitan a los padres defender el uso del condón.

En el intercambio el profesor debe lograr integrar estos contenidos de forma asequible teniendo en cuenta el nivel promedio de escolaridad de los padres, esto hará que puedan ser correctamente aplicados en el núcleo familiar.

El tema III: El VIH/SIDA: Características. Se desarrollará en un encuentro y comenzará con los referentes históricos más significativos del VIH/SIDA para ello el profesor podrá utilizar la siguiente técnica participativa: entregará a cada padre una hoja y un lápiz para que escriban preguntas acerca del origen del VIH/SIDA. Los papeles con las preguntas se echarán en una caja o buzón y se organizarán según entienda el profesor que será más fácil darles respuesta con ayuda del grupo. Con respecto a esto es importante que las primeras respuestas a cada pregunta provengan del grupo y que en cada caso el profesor haga las precisiones necesarias; con relación a las temáticas referidas al significado de los términos VIH/SIDA, a las diferencias existentes entre un portador de VIH/SIDA y un enfermo de SIDA, a la definición de una persona seropositiva y a los tipos de VIH, pues son elementos muy significativos que le van a permitir a los padres una mejor comprensión del tema. El profesor puede utilizar las técnicas utilizadas con anterioridad u otras que permitan el buen desarrollo de la actividad.

Para profundizar en las características del VIH/SIDA el profesor puede presentar una lámina que manifieste como actúa el VIH en el organismo y a partir de aquí hacer un análisis que le permita a los padres conocer cuando una persona está infectada, y los síntomas que lo caracterizan. También puede aplicar la técnica para dividir el grupo y formar tres equipos que darán respuesta a diferentes preguntas sobre las características del virus y posteriormente debatirlas en colectivo. El profesor realizará las aclaraciones pertinentes.

Es muy importante que se valore cómo se comporta el VIH/SIDA a nivel mundial y en el país, la provincia y el municipio para lograr en los padres un sentido de compromiso que los motive a influir en los jóvenes para que asuman conductas sexuales responsables. Es conveniente comentar de forma breve la estrategia

cubana para el control y tratamiento de las ITS y del VIH/SIDA, así como los esfuerzos que se realizan en el país para lograr tales fines.

El estudio del tema IV: La **familia y la educación sexual para la prevención de las ITS/VIH/SIDA**, se realizará en un encuentro y contribuirá a que los padres realicen generalizaciones que le permitan comprender la importancia del vínculo escuela –familia, y de la buena comunicación que se debe establecer en el núcleo familiar para la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA en los jóvenes.

El profesor debe insistir en la importancia que tiene la relación escuela- familia en el tratamiento de este tema, delimitando el papel de ambas para el logro de los objetivos propuestos. Se sugiere utilizar para el tratamiento del contenido la siguiente técnica participativa: ubicar a los padres en círculo e ir pasando entre ellos una pelota, en forma rápida y en direcciones arbitrarias. Cada vez que alguien tome la pelota debe decir de qué manera contribuye a la prevención de ITS/VIH/SIDA de sus hijos y cómo es su relación con la escuela para lograrlo. El facilitador se encargará de realizar las precisiones necesarias al respecto.

Finalmente, debe propiciarse un debate donde se ejemplifique cómo en la familia, teniendo en cuenta las características del joven se le da tratamiento a la comunicación en relación a las ITS/VIH/SIDA.

Para concluir el programa, los padres presentarán las experiencias obtenidas en cada uno de los encuentros y se les aplicará un diagnóstico de salida, que permitirá comprobar si se lograron los objetivos propuestos en cada una de las temáticas tratadas. Se les pedirá que destaquen lo positivo, lo negativo y lo interesante del programa recibido.

Bibliografía General del Programa:

- Alfonso Macías, Raymer. Propuesta de un programa de capacitación en prevención de ITS- VIH/SIDA para estudiantes del primer año intensivo del CRD en el ISP “Juan Marinello”. Trabajo de Diploma. Matanzas, 2005.
- Alfonso Rodríguez, Ada C. Aprender a prevenir/ Ada C Alfonso Rodríguez, Maricel Rebollar, Celia Sarduy Sánchez .La Habana. Ed CENESEX,2005-15-33 p
- Castro Alegret, Pedro Luis. Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH/SIDA/ Pedro Luis Castro Alegret María Antonia Torres Cueto, Ana Bertha López Gómez. Ministerio de Educación, 2006-7-87p
- Cruz Sánchez, Francisca. En la adolescencia queremos saber...La Habana. Ed. Ciencias Médicas, 2004 – 83.
- Espada Sánchez, José Pedro. Prevenir el sida: Guía para padres y educadores/ José Pedro Espada Sánchez, María José Quiles Sebastián. Ed Pirámide,2002-21-47
- Fariñas Reinoso, Dra. Ana Teresa. Las enfermedades de transmisión sexual en la Cuba prerrevolucionaria, su prevención, control y tratamiento. En: Revista Cubana de Medicina General Integral. 2001.
- Galbán García, Enrique. Programa de entrenamiento sobre el SIDA:6 Prevención/ Enrique Galbán García, Emilio de Quesada Ramírez, Armando Cádiz Lahens. La Habana. Ed. ECIMED, 1989.- 43p

- H. Gotwald, William. Sexualidad: La experiencia Humana/ William H.Gotwald, Gale Holtz Golden. Colombia.Ed. El Manual Moderno,1993-238-277
- MINSAP. Dirección Nacional de Atención Materno Infantil y Planificación Familiar. Programa Nacional de Atención Integral a la salud del Adolescente, Cuba, 2000.
- MINSAP. Manual de Prácticas Clínicas para la atención integral a la Salud en la Adolescencia. Ciudad de La Habana. 1999.
- Peláez Mendoza, Jorge. AIDS in adolescent and Youngers, Book Abstracts 15th WORL Congress of Sexology. REGIMEDIA:París France,2001
- Peláez Mendoza, Jorge. Adolescencia y juventud. Desafíos actuales. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana, 2003.
- Salgado Tamayo, Marta. Propuesta de una estrategia para educar en la prevención de ITS/VIH/SIDA en la Escuela de Instructores de Arte de Matanzas. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. Matanzas, 2005.
- Torres Cueto, María Antonia ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 Preguntas y Respuestas/ María Antonia Torres Cueto, Ana Bertha López Gómez. Primera edición. Ministerio de Educación,2004 -8-39p
- UNFPA. Diagnóstico sobre Salud Sexual y Reproductiva de Adolescentes en América Latina y el Caribe. Equipo de Apoyo Técnico del UNFPA para América Latina y el Caribe. México, D.F, México, 2001.

- Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA/ Pedro Luis Castro Alegret...Ministerio de Educación, 2004-10-31p

2.3- Valoración del criterio de los especialistas sobre el programa de Escuela de Padres para contribuir a la prevención de ITS/VIH/SIDA en alumnos de décimo grado de los preuniversitarios del Municipio Matanzas.

Caracterización del grupo de especialistas consultados para la valoración del programa propuesto.

Se conformó un grupo de especialistas que respondieran a los requisitos siguientes.

- 1- Grado de Master o doctor en ciencias.
- 2- Amplia experiencia de trabajo en la educación.
- 3- Experiencia en el trabajo de prevención de las ITS/VIH/SIDA.
- 4- Experiencia en la enseñanza preuniversitario

El grupo de especialistas quedó conformado por seis compañeros, de los cuales dos son doctores y los cuatro restantes son Master en Ciencias de la Educación.

El 100 % de los especialistas plantea que poseen experiencias en el trabajo de prevención de las ITS/VIH/SIDA y dos de ellos participan en un proyecto de investigación relacionado con la temática en cuestión.

La experiencia profesional es mayor de 20 años, excepto en un caso. Con un promedio de 28,4 años de experiencia en la educación.

De los seis especialistas, tres han asumido responsabilidades de prevención de infecciones de transmisión sexual y todos tienen una amplia experiencia

relacionada con la prevención de las ITS/VIH/SIDA. Una de ellas es la directora provincial de la cátedra de sexualidad en la provincia.

El trabajo de los especialistas se relaciona en cuatro de los casos con la educación preuniversitaria, uno con la educación media (secundaria básica), y uno con la promoción y educación de la sexualidad de todas las educaciones.

A cada uno de los especialistas se le entregó una copia del programa elaborado, conjuntamente con la guía para su análisis, que aparece incluida en el Anexo 3 de la presente tesis.

Resultados de la consulta a especialistas.

Los resultados obtenidos se resumen en la tabla que aparece a continuación. Considérese que se trabajó con la escala siguiente:

- 5: Muy adecuado. 4: Adecuado. 1: Inadecuado.
 3: Poco adecuado. 2: No adecuado

Aspectos	1(I)	2(NA)	3(PA)	4(A)	5(MA)
1-Presentación.					x
2-Fundamentación.					x
3-Plan temático.					x
4- Objetivos y Contenidos por temas.					x
5-Orientaciones Metodológicas					x
6- Bibliografía					x

Como se puede observar en la tabla anterior, de manera general hay una aceptación positiva por los especialistas del programa propuesto. Del total de 18 respuestas ofrecidas por los especialistas 17 se ubican en la categoría de muy adecuado, para

un 94,4 % del total, mientras que una está ubicada en la categoría de adecuado, para un 5,6 %, no hay ninguna selección en ninguno de los aspectos que haya recaído en las categorías de poco adecuado, no adecuado o inadecuado.

Los especialistas reconocen unánimemente como muy adecuadas, la presentación del programa, la fundamentación, el plan temático, los objetivos y contenidos por temas, las orientaciones metodológicas y la bibliografía, además de la importancia de las temáticas seleccionadas y su ajuste a las condiciones concretas de la problemática a la que se dirige.

Las recomendaciones fundamentales expresadas por los especialistas se relacionaron con:

- 1- Incorporar otros temas.
- 2- Expresar el significado de algunos términos.

Considerando las valoraciones de los especialistas y sus sugerencias fundamentales, se realizaron cambios en el programa que esencialmente radicaron en:

- Se amplió el contenido de algunos de los temas propuestos.
- Fueron expresados el significado de algunos de los términos utilizados.

Estos cambios producidos en el programa, aparecen ya considerados en la propuesta que se presenta en el cuerpo de la tesis.

Conclusiones parciales del capítulo.

En este capítulo se realizó el análisis de los instrumentos aplicados para el diagnóstico los cuales tenían como objetivo determinar la existencia o no de dificultades en cuanto al trabajo de capacitación en la prevención de ITS/VIH/SIDA en las Escuelas de Padres de los alumnos de décimo grado de los preuniversitarios del municipio Matanzas. Reflejándose como resultados del análisis dificultades en los conocimientos de los padres sobre las ITS/VIH/SIDA, en su poca preparación para contribuir desde la familia a prevenir el comportamiento de riesgo e influir en sus hijos para que adopten conductas sexuales responsables y en las limitaciones de la escuela en la toma de medidas educativas que garanticen la prevención, para evitar que los jóvenes desarrollen o mantengan comportamientos sexuales de riesgo.

Se elaboró un programa para contribuir a la preparación de los padres en la prevención de las ITS/VIH/SIDA cuya fundamentación, plan temático, objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas y bibliografía están en función de lograr una adecuada preparación de los padres desde el punto de vista de conocimientos, actitudes que transformen su práctica educativa en la prevención de las infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA en los jóvenes, lo que fue validado por el criterio de especialistas y evaluado en sentido general como muy adecuado.

CONCLUSIONES

Dando cumplimiento al objetivo propuesto se arribaron a las conclusiones siguientes:

- Los referentes históricos sobre la educación familiar en Cuba aparecen desde el período colonial, debido al papel y preocupación de destacados pedagogos que defendieron los vínculos entre las instituciones educativas y la familia. A partir del triunfo de la Revolución Cubana en enero de 1959 se reconoce el papel de la relación escuela - familia en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes y dentro de esta su contribución a la educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA.
- Las Escuelas de Padres constituyen un valioso medio para contribuir a la preparación de la familia y fortalecer la unidad de las influencias educativas en la prevención de ITS/VIH/SIDA.
- El diagnóstico realizado demostró las dificultades existentes en el desarrollo de las Escuelas de Padres de los alumnos de décimo grado de los preuniversitarios del municipio Matanzas para la prevención de las ITS/VIH/SIDA y la falta de acciones coherentes desde la escuela.
- El programa de capacitación para contribuir a la prevención de las ITS/VIH/SIDA en las Escuelas de Padres de los alumnos de décimo grado de los preuniversitarios del municipio Matanzas, se elaboró en función de las necesidades específicas de la familia y está dirigido a lograr la capacitación efectiva de los padres, para que fomenten en sus hogares modos de actuación familiar con respecto a la prevención de estas infecciones.
- La aplicación del método de criterio de especialista permitió evaluar el programa de capacitación propuesto como muy adecuado lo que avala su posterior aplicación en la práctica.

RECOMENDACIONES

- Insertar en el programa de la Escuela de Directores de la educación preuniversitaria el tratamiento del tema relacionado con: Las Escuelas de Padres para la prevención de ITS/VIH/SIDA en jóvenes.
- Introducir los resultados de la investigación en el Preuniversitario “Horacio Rodríguez” del municipio Matanzas y en otros centros de este nivel de educación en la provincia de Matanzas.
- Ampliar el estudio relacionado con la influencia de la educación familiar en la prevención de ITS/VIH/SIDA con estudiantes de onceno y duodécimo grado de la Educación Preuniversitaria.
- Desarrollar actividades metodológicas con los metodólogos y asesores de Salud Escolar sobre el tema: Las Escuelas de Padres en la prevención de ITS/VIH/SIDA en jóvenes.

BIBLIOGRAFÍA

Alfonso Rodríguez, Ada C. Aprender a prevenir/ Ada C Alfonso Rodríguez, Maricel Rebollar, Celia Sarduy Sánchez .La Habana. Ed CENESEX,2005-15-33 p.

Escribano Hervis, Elmys. Apuntes esenciales para la redacción de una tesis. México.2002.

Álvarez, M. La comunicación familiar. Su influencia en la formación de Adolescentes y jóvenes. Tesis doctoral, La Habana, 1994.

_____ : Manual Metodológico. Trabajo de Prevención de las ITS/VIH/SIDA. MINSAP.2004.

_____ : Familia y sexualidad: su comportamiento durante el desarrollo un Proyecto educativo. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía '99. Libro resúmenes Palacio de las Convenciones. La Habana, 1999.

Alfonso Macías, Raymer. Propuesta de un programa de capacitación en prevención de ITS- VIH/SIDA para estudiantes del primer año intensivo del CRD en el ISP "Juan Marinello". Trabajo de Diploma. Matanzas, 2005.

Álvarez Álvarez, Mayda. Hacia una sexualidad responsable y feliz .Para la familia. La Habana. Ed. MINED, 2001-91p.

Álvarez Freire, Enriqueta. Anatomía, Fisiología y Patología Humana/ Enriqueta Álvarez Freire, Maritza Rosales Fajardo, Jorge Miguel González. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1992- 414p.

Álvarez Lajonchere, C. Educación Sexual en Cuba, en Revista Sexología y Sociedad- -30-35.no. 15--La Habana, marzo, 1996.

Álvarez, M. Acerca de la familia cubana actual. Ed. Academia. La Habana, 1993- 67-71p.

Amador Martínez, Amelia. El adolescente cubano. Una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana. Ed Pueblo y Educación, 1995-177p.

- Arés, P. Mi familia es así. Ed. de Ciencias Sociales, La Habana, 1990-15p.
- Arias Herrera, Héctor. La comunidad y su Estudio. Personalidad. Educación – Salud. Editorial Pueblo y Educación, 1995- 51-60p.
- Arrue Hernández, María Imilse. ¿Cómo demuestro que te amo? Editorial CENESEX. Cuba. 2005-31p.
- Carvajal Rodríguez, Cirelda. Educación para la Salud como parte del trabajo del maestro. – pp.57-61--En: Educación. – Año XVI. No. 6. – La Habana, feb, 1986.
- Castellanos Simona, Beatriz. La Educación de la Sexualidad. Tiempos de cambio .Una mirada en el contexto escolar. Revista Sexología y Sociedad p. 28-31—año.8.no.20—La Habana, dic, 2002.
- Castellanos, B. Sexualidad humana, personalidad y educación/ B, Castellanos, A. González. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1995- 53-49p.
- Castellanos, B.:Una alternativa personológica en el estudio de la Sexualidad humana. Tesis doctoral, La Habana, 1994.
- Castillo Suárez Silvia. Hacia una sexualidad responsable y feliz: Para la Familia. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. – 50 p.
- Castro Alegret, Pedro Luis. Cómo la familia cumple su función educativa. Ed Pueblo y Educación, 1996-326p.
- Castro Alegret, Pedro Luis. Educación en la prevención del VIH/SIDA en el sistema Nacional de Educación. La Habana. Ministerio de Educación, 2004-135p.
- Castro Alegret, Pedro Luis. El maestro ante la atención de la sexualidad del alumno diferente. Ed. Pueblo y Educación, 2006-27p.
- Castro Alegret, Pedro Luis. Familia, Sexualidad y Educación/ Pedro Luis Castro Alegret, Ana Rosa Padrón Echevarria, Aurora García Gutiérrez. Ministerio de Educación, 2003-7-44p.
- Castro Alegret, Pedro Luis. Para conocer mejor a la familia/, Pedro Luis Castro Alegret, Silvia Margarita. Castillo Suárez. Ed. Pueblo y Educación , 2000-21- 80p.

- Castro Alegret, Pedro Luis. Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH/SIDA/ Pedro Luis Castro Alegret, María Antonia Torres Cueto, Ana Bertha López Gómez. Ministerio de Educación, 2006-7-87p.
- Castro Espín, Mariela. El Programa Nacional de Educación Sexual en la estrategia cubana de desarrollo humano –pa 4-9—sexología y sociedad— año. 8. no. 20—La Habana, dic 2007.
- Castro, P. L. “Qué es la familia y cómo educa a sus hijos”. Revista Pedagogía cubana, no. 5, La Habana, 1990.
- Cecil. P.B. Beeson. Tratado de Medicina Interna. Tomo I. Volumen 2. Editorial Pueblo y Educación, 1984-91p.
- Cecil. P.B. Beeson. Tratado de Medicina Interna. Tomo II. Volumen 1. Editorial Pueblo y Educación, 1984- 281p.
- Código de Familia. Editora Política, La Habana, 1975-17p.
- Código de la Niñez y la Juventud. Editora Política, La Habana, 1976-12p.
- Cruz Sánchez, Francisca. En la adolescencia queremos saber...La Habana. Ed. Ciencias Médicas, 2004 – 83.
- CUBA, MINED. Programa director de promoción de salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana. Ed. MINED, 2003-22p.
- Cuba. Ministerio de Educación. La Educación para la Salud y la Educación Sexual en el currículo escolar cubano. – La Habana [s.n.], 1997.
- Cuba. Ministerio de Educación. Programa Director de Educación para la Salud en el Sistema nacional de Educación. – [s.l.]: [s.n.], [s.a.].
- Durán, B.: “La Educación sexual en nuestros niños y jóvenes”. Revista Pedagogía cubana, no. 5, La Habana, 1990.
- Espada Sánchez, José Pedro. Prevenir el sida: Guía para padres y educadores/ José Pedro Espada Sánchez, María José Quiles Sebastián. Ed Pirámide, 2002-21-47.
- Espada, José Pedro. Prevenir el SIDA: Guía para padres y educadores/ José Pedro Espada, María José Quiles Sebastián. Editorial Pirámide. Madrid, 2002-26p.

- Estrategia de la UNESCO en educación preventiva del VIH/SIDA. Publicaciones del IPE. 2001.
- Fariñas Reinoso, Dra. Ana Teresa. Las enfermedades de transmisión sexual en La Cuba prerrevolucionaria, su prevención, control y tratamiento. En: Revista Cubana de Medicina General Integral. 2001.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas: Informe anual, UNFPA 2000.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas: Informe anual, UNFPA 2003.
- Galbán García, Enrique. Programa de entrenamiento sobre el SIDA: 6 Prevención/ Enrique Galbán García, Emilio de Quesada Ramírez, Armando Cádiz Lahens. La Habana. Ed. ECIMED, 1989. - 43p.
- García Batista, Guillermo. Compendio de Pedagogía. La Habana. MINED, 2002-354p.
- García Gutiérrez, A. "Influencia familiar en la educación de la Sexualidad". Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía '95. Libro resúmenes, Palacio de las Convenciones. La Habana, 1995.
- González Hernández, A. Fundamentos y problemas de la educación y la pedagogía sexual. Resumen de tesis doctoral. Impresión ligera. ISPEJV pedagogía sexual., La Habana, 1994.
- González Hernández, A. Sexualidad y género. Hacia su reconceptualización y educación en los umbrales del tercer Milenio/ A González Hernández, B. Castellanos Simona Ed. Magisterio, Santa Fe de Bogotá, 1996.
- González Maura, Viviana. Psicología para educadores/ Viviana González Maura, Doris Castellanos Simona, María Dolores Córdova LLorca. Ed Pueblo y Educación.1995-66p.
- González Pacheco, Otamara. El enfoque histórico- cultural como fundamento de una concepción pedagógica –p 145- 171—En tendencias pedagógicas contemporáneas /colectivo de autores—Colombia. Ed El Poirá. 1996
- González Rey, Fernando. Comunicación, Personalidad y Desarrollo. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1995, 111-116p.

- González Soca, Ana María. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. 2002 –248p.
- Gotwald William H. Sexualidad experiencia Humana/ William H Gotwald, Gale Holtz Goleen. Editorial El Manual Moderno. México, 2000- 78p
- Guerra Guerra Giselle. El SIDA en Cuba, Aproximación desde la teoría de las representaciones sociales/ Giselle Guerra Guerra, Zoraida Trejo Pérez. Trabajo de Diploma, Facultad de Filosofía e Historia. Departamento de Sociología. Universidad de La Habana. Curso 1995 – 1996.
- Guerrero Borrego, Natividad. SIDA desde los afectos: Una invitación a la reflexión/ Natividad Guerrero Borrego, Olga García Moreira. Casa Editorial Abril 2002- 15p.
- Guerrero, N. La sexualidad en la joven generación. Ed. Política, La Habana, 1986-31p.
- H. Gotwald, William. Sexualidad: La experiencia Humana/ William H. Gotwald, Gale Holtz Golden. Colombia. Ed. El Manual Moderno, 1993-238-277.
- Ibarra Mustelier, L.: “Una mirada a la orientación desde el enfoque histórico-cultural”, en Revista cubana de Psicología, vol. 16, no. 3. La Habana, 1999.
- Introducción a la Psicología .La Habana. Ed Pueblo y Educación. 1982-96p.
- Kornblit Ana Lía/ SIDA y sociedad. Editorial Espacio. Buenos Aires. 1997.
- Labarrere Reyes, Guillermina. Pedagogía/ Guillermina Labarrere Reyes, Gladis E. Valdivia Pairol. Ed Pueblo y Educación. 1988-327p.
- Lefrancois Guy, R. Psychology for teaching 9th editions. USA. Publishing Company ITP University of Alberta, 1997-576p.
- Legalidad y Sida en Cuba/ María Mercedes Rodríguez Acosta...Molinos Trade, SA. 2005-9p.
- López Hurtado, Josefina. La adolescencia y los adolescentes. En Temas de Psicología Pedagógica para maestros III. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990- 24p.
- López Sánchez, Félix. Educación Sexual de adolescentes y jóvenes. Editorial Siglo XXI, España, 1995-41p.

- Manual para médicos de familia sobre ITS/VIH/SIDA/ Ochoa, R...La Habana 2003- 10p.
- Martínez Gómez, Cristóbal. Para que la familia funcione bien. Ed. Científico-Técnica. La Habana.2005-3-17p.
- Metodología de la Investigación Educacional. Primera Parte/Irma Nocedo de León...Ed Pueblo y Educación.2001-13-18p.
- Metodología de la Investigación Educacional. Segunda Parte/Irma Nocedo de León...Ed Pueblo y Educación.2001-13-18p.
- MINED. Seminario Nacional a dirigentes, Metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación 1ra parte. Ministerio de Educación. La Habana 1979- 90p.
- MINSAP. Dirección Nacional de Atención Materno Infantil y Planificación Familiar. Programa Nacional de Atención Integral a la salud del Adolescente, Cuba, 2000.
- MINSAP. Manual de Prácticas Clínicas para la atención integral a la Salud en la Adolescencia. Ciudad de La Habana. 1999.
- OPS. Plan de acción de desarrollo y salud de los adolescentes y jóvenes. Washington, d.c, 2001.
- Peláez Mendoza, Jorge. Adolescencia y juventud. Desafíos actuales. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana, 2003.
- Peláez Mendoza, Jorge. AIDS in adolescent and Youngers, Book Abstracts 15th WORL Congress of Sexology. REGIMEDIA: París France, 2001.
- Pérez Prado, Antonio. Tendencias pedagógicas contemporáneas. Selección de lecturas .Matanzas.1999-366p.
- Pineda Pérez, Susana. Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia/ Susana Pineda Pérez, Miriam Aliño Santiago MINSAP. Cuba. 2002-9p.
- Piñeira Graciela. Educación para la Salud/... [et. al] – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1974. – t.

- Portela Falgueras Rolando. Hacia una sexualidad responsable y feliz: Para maestros y maestras. Preuniversitario. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. – 67 p.
- Programa del Partido Comunista de Cuba. Editorial Política. La Habana, 1987-43-46p.
- Programa Nacional de Control y Prevención del VIH/SIDA. La Habana 1997
- Rodríguez Miriam. Sexualidad y comunicación/ Miriam Rodríguez, Belkys del Valle. Ed Pueblo y Educación.2001-31p.
- odríguez García, Miguel. Algunos aspectos de la comunicación y su relación con la personalidad/ Carmen Reinoso Cápiro—p 68—En selección de lecturas. Psicología de la Personalidad .La Habana. Ed. Pueblo y Educación.2003
- Salcedo Rocha, Ernesto René. Conocimiento, creencias y actitudes del VIH/SIDA: Estudio en una población abierta pa 36-38—sexología y Sociedad—año.4.no.10. —La Habana, mayo-agosto, 1998.
- Salgado Tamayo, Marta. Propuesta de una estrategia para educar en la prevención de ITS/VIH/SIDA en la Escuela de Instructores de Arte de Matanzas. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. Matanzas, 2005.
- Sánchez, L. Sexualidad en el adolescente. Ed. Equipo de Apoyo FNUAP, Santiago de Chile, 1994.
- Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Ed Pueblo y Educación. 2001(Tabloide).
- Seminario Nacional a Dirigentes De Educación. La higiene: aspecto principal del trabajo en la escuela. Importancia de la formación de una cultura sanitaria en los niños y jóvenes. La Habana. Ministerio de Educación. 1984. (Documentos normativos y metodológicos).
- Pedagogía cubana. Revista trimestral del Ministerio de Educación – año II. No.5- -Cuba, enero-marzo, 1990.

- Shilling, A. "Educación Sexual, una necesidad en la formación del educador"/, A Shilling, V. Martín Viaña en Revista Pedagogía cubana, no. 5. La Habana, 1990.
- Tesis y Resoluciones. Primer Partido Comunista de Cuba. Ed. De Ciencias Sociales. La Habana.1978-529p.
- Tojo Sierra, Rafael. Manual de reconocimiento médico escolar. España. 1984
- Toro, H. La adolescencia en la región de América Latina y el Caribe/H.Toro. Ed. Equipo de Apoyo FNUAP. Santiago de Chile. 1994.
- Torres Cueto, María Antonia ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 Preguntas y Respuestas/ María Antonia Torres Cueto, Ana Bertha López Gómez. Primera edición. Ministerio de Educación, 2004 -8-39p.
- UNFPA. Diagnóstico sobre Salud Sexual y Reproductiva de Adolescentes en América Latina y el Caribe. Equipo de Apoyo Técnico del UNFPA para América Latina y el Caribe. México, D.F, México, 2001.
- Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA/ Pedro Luis Castro Alegret...Ministerio de Educación, 2004-10-31p.

ANEXO # 1

ENCUESTA A PADRES DE ESTUDIANTES DE PREUNIVERSITARIO SOBRE LA PREVENCIÓN DE ITS/VIH/SIDA

Estimado padre o madre: El objetivo de esta encuesta es conocer sobre la educación sexual que reciben los estudiantes para la prevención de ITS/VIH/SIDA y el papel de la familia en esta labor. Sus respuestas solo serán para el análisis de los investigadores, y permitirán ayudar mejor a las familias y los estudiantes.

¡Muchas gracias por su ayuda!

Complete los siguientes datos

Edad _____
Nivel de escolaridad _____
Madre _____ Padre _____

1. ¿Qué conoce usted sobre las ITS/VIH/SIDA?
2. ¿En quiénes cree usted que debe recaer la responsabilidad de educar la sexualidad de su hijo(a)? Marque una (X) según su opinión.
 Profesores Los amigos La madre
 Los médicos El padre Ambos padres
 Los novios(as) Otros
3. ¿Cree que su hijo se expone a riesgos de contraer una ITS/VIH/SIDA?
 Sí No No sé
4. ¿Recuerda desde cuando hablaron de temas de la prevención de ITS/VIH/SIDA en la familia? Marque una sola(X) según fue tu caso
 En la infancia, cuando era niño(a)
 Antes de la pubertad
 Al inicio de la adolescencia
 Solo ahora hablamos de las ITS/VIH/SIDA con el hijo o la hija
 Nunca hablamos de esos temas en casa
 Otra situación.
¿Cuál? _____

5. Señale quién o quiénes le dan información a su hija o hijo sobre las ITS/VIH/SIDA .Marque tantas (X) como considere.

Madre Amigo/a Médico
 Padre Novio/a Medios de difusión
 Otro familiar Profesor/a Otra persona

Quién:

6. Señale en cuáles actividades de prevención de ITS/VIH/SIDA ha participado en este curso escolar. Marque con una (X) según sea el caso

Escuelas de Educación familiar
 Reuniones para explicar que son las ITS/VIH/SIDA
 Conferencias sobre las ITS/VIH/SIDA
 Talleres sobre las ITS/VIH/SIDA

NOTA: ITS = Son las infecciones de transmisión sexual
VIH =Virus de Inmunodeficiencia Humana
SIDA=Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida

ANEXO # 2

ENTREVISTA A DIRECTIVOS, JEFES DE DEPARTAMENTOS Y PROFESORES GENERALES INTEGRALES

Objetivos:

- Comprobar con la estructura de dirección si tienen diseñado en la estrategia de trabajo acciones dirigidas a los padres para la prevención de las ITS/VIH/SIDA.
- Comprobar con los profesores generales integrales cómo tienen diseñado en su estrategia educativa las acciones dirigidas a los padres para la prevención de las ITS/VIH/SIDA en su grupo.

Nombre y apellidos _____

Cargo que ocupa. _____

1- ¿En la estrategia trabajo diseñada tienen en cuenta acciones dirigidas a la familia?

2- ¿Qué acciones se encuentran diseñadas en la estrategia de la escuela dirigida a contribuir, conjuntamente con la familia, a fomentar conductas sexuales responsables en los jóvenes?

3- Qué actividades realiza la escuela con los padres y cuáles con los alumnos en función de la prevención de las ITS/VIH/SIDA?