



Universidad de Ciencias Pedagógicas  
"Juan Marinello Vidaurreta"  
Matanzas

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
DE MÁSTER EN EDUCACIÓN.

La preparación de la familia para la  
actividad de estudio en escolares de  
sexto grado de la Educación Primaria

Autora. Lic. Omara Fernández Artiles.  
Tutoras: Dra.C Norma Cárdenas Morejón.  
Dra.C Bárbara Fierro Chong.  
2010

## DEDICATORIA

❖ A mi familia:

A mi mamá, que ha estimulado en mí las mejores cualidades humanas y el deseo de superación profesional.

A mi esposo, fuente inagotable de vida, amor y entrega.

A mi hijo Brian, la luz de mis días y la fuerza de vivir.

A mis hermanas: Aymara, ejemplo de lucha y esperanza y Dagmara, mi apoyo incondicional.

A mi suegra y mi papá por confiar en mí.

## AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que contribuyeron e hicieron posible la realización de este trabajo, en especial:

- ❖ A Lucy, por su inagotable entrega en la realización de esta tesis, por ser mi varita mágica del conocimiento.
- ❖ A mis tutoras Norma y Bárbara por mantenerse a mi lado y apoyarme con sus conocimientos, en especial a Bárbara por siempre estar ahí.
- ❖ A Carlitos, sin su apoyo no sería posible la culminación de este trabajo.
- ❖ A Carlos Alberto, “mi amigo incondicional”, por su entrega y ayuda.
- ❖ A Roly, por confiar en mí y apoyarme en todo.
- ❖ A Eider, por tener siempre tiempo para cada arreglo en el trabajo investigativo y mis caprichos científicos.
- ❖ A Lili y Milagros por sus miradas y palabras que me ayudaron a seguir.
- ❖ A Vilma, ella sabe porqué.
- ❖ A Colomé, por sus aportes de sabiduría.
- ❖ A Arleti, por apoyarme y ayudarme en todo.
- ❖ A Enrique, bate emergente, que permitió mi entrega en tiempo.
- ❖ A Mercedes Ruiz, por su aliento y ayuda oportuna.
- ❖ A Soto, por ser así de grande.
- ❖ A todos los profesores de la Maestría en Educación, por sus valiosas enseñanzas.
- ❖ A todos mis compañeros de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello” y de la Facultad de Educación Infantil.
- ❖ A todos mis compañeros del Departamento de Educación Primaria, por el apoyo y la ayuda constante.
- ❖ A todos los que confiaron en que esta obra era posible.

## **Resumen**

Las concepciones actuales sobre la preparación de la familia y la formación en la actividad de estudio de un escolar activo, reflexivo y regulado que garanticen una educación de calidad para los escolares, son posiciones que se hacen realidad en el Modelo de Escuela Primaria cubano, por lo que la presente investigación aborda una problemática de gran actualidad para la Educación Primaria contemporánea. La investigación tiene como objetivo diseñar una estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de la familia para la actividad de estudio en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria. El estudio realizado permite identificar las potencialidades, las principales dificultades y sus condicionantes, que caracterizan la preparación de la familia y revelan la necesidad de orientación oportuna para resolver las dificultades de preparación en el municipio Matanzas. La estrategia propuesta tiene como fin alcanzar transformaciones cualitativas en la preparación de la familia investigada a partir de las dimensiones organizativa y educativa.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN.</b>	1
<b>CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES QUE SUSTENTAN LA RELACIÓN ESCUELA - FAMILIA PARA LA ACTIVIDAD DE ESTUDIO EN ESCOLARES DE SEXTO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	5
1.1 Relación escuela – familia en la práctica educativa actual.	5
1.2 La actividad de estudio en los escolares de sexto grado la Educación Primaria. Papel de la familia.	11
1.2.1 Las estrategias de aprendizaje: una vía para potenciar la actividad de estudio.	16
1.3 Preparación de la familia para la actividad de estudio en escolares de sexto grado de la Educación Primaria.	21
<b>CAPÍTULO II ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA ACTIVIDAD DE ESTUDIO EN ESCOLARES DE SEXTO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	27
2.1 Dimensiones e indicadores.	27
2.2 Diagnóstico del estado actual de la preparación de la familia para la actividad de estudio en el sexto grado.	31
2.3 Estrategia pedagógica para preparar a la familia en la actividad de estudio de sus hijos.	43
<b>CONCLUSIONES.</b>	61
<b>RECOMENDACIONES.</b>	62
<b>BIBLIOGRAFÍA.</b>	
<b>ANEXOS.</b>	

## INTRODUCCIÓN

La educación como fenómeno social, cumple una función importante en la sociedad por lo que no es posible concebir el desarrollo de la humanidad, ni su propia historia, si no se asegura, de una u otra forma, la transmisión de la experiencia anterior a las nuevas generaciones, y se afianzan las bases para la continuidad del progreso social.

En este sentido, la educación es el conjunto de influencias recíprocas que se establecen entre el individuo y la sociedad, con el fin de lograr su inserción plena en ella, o sea su socialización. Por tanto, se considera un fenómeno social complejo, dirigido a la transmisión y apropiación de la herencia cultural y los valores, normas y patrones socialmente aceptados<sup>1</sup>.

Atendiendo a ello, en la sociedad la educación se organiza, planifica y dirige en determinadas instituciones y por diferentes medios y vías. La escuela constituye el eslabón primario educacional, es el centro donde se desarrolla el proceso de enseñanza –aprendizaje y se establecen las relaciones directas y organizadas entre los participantes. Por su encargo social centraliza y dirige las influencias educativas intencionales en la formación de los escolares en las diferentes etapas de su desarrollo.

En Cuba se realiza un análisis crítico de su papel en la formación integral de las nuevas generaciones por lo que se aspira en la escuela primaria, lograr una transformación dirigida, a formar un escolar que sea activo, reflexivo y regulado, y asuma un papel más protagónico en la actividad de estudio y en su actuación social, para ello cuenta con las potencialidades de la familia como agente socializador, que aporta valiosas condiciones para el cumplimiento de este objetivo.

Al respecto la responsabilidad del Estado Cubano y en particular de la familia como agencia educativa se expresa en los documentos oficiales y legislaciones estatales vigentes, por ejemplo: La Constitución de la República de Cuba en su artículo 40 regula que: “La familia (...) tiene el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud.”<sup>2</sup>

---

1 Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la Sociología de la educación. Ed: Pueblo y Educación, 2001, p. 23.

2 MINED. Selección de artículos: Constitución de la República de Cuba, Código de Familia, Código de la niñez y la juventud. Colección "Para la vida". La Habana: MINED, 1999. p. 2

En otros documentos programáticos como el Código de la Niñez y la Juventud, proclamado en 1976, se regula en su artículo cuatro que "(...) la sociedad y el estado reconocen el papel y la autoridad de la familia en la formación (...) de sus miembros más jóvenes. La familia tiene la obligación (...) de conducir el desarrollo integral de los niños y jóvenes y estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y sus derechos..."<sup>3</sup>, lo que ratifica la coherencia en la proyección humanista de un gobierno que ha colocado en el centro de su quehacer, al hombre.

Desde esta posición se considera que la familia, por ser el contexto en que tienen lugar los primeros aprendizajes en los planos afectivos, comportamentales y cognitivos, necesita una preparación para contribuir al cumplimiento de su función educativa. Por lo que resulta importante lograr una adecuada relación escuela-familia y la utilización precisa de las diferentes vías que existen para la orientación a los padres.

En investigaciones realizadas en Cuba<sup>4</sup> se ha demostrado que la preparación de la familia tiene que dirigirse a elevar su papel en el cumplimiento de sus funciones, al reconocer estas en biosocial (fecundidad), económica (tareas domésticas y distribución de roles en esta área) y educativa (reproducción y transmisión de valores, estructura del tiempo libre); haciendo énfasis en que en las relaciones escuela familia es esencial la comunicación. Además señalan que en determinadas etapas resulta importante, el cumplimiento la función educativa, que a pesar de las transformaciones sociales, aún presenta dificultades.

Estos autores coinciden en señalar que los principales problemas en las relaciones escuela-familia están en la carencia de la labor pedagógica desde un enfoque adecuado para incluir a la familia en la formación de los hijos, dificultades en la comunicación padre-hijo, insuficiencias en la preparación de la familia que le impiden cumplir con su función educativa, necesidad de orientación educativa a la familia y necesidad de mantener la cohesión escuela familia comunidad.

La fundamentación teórica realizada para la profundización en el estudio de esta problemática, la experiencia práctica acumulada como maestra primaria, jefa de ciclo, profesora y jefa del Departamento de Educación Primaria en la Universidad de Ciencias Pedagógicas permitieron reconocer dificultades en el cumplimiento de

---

3 MINED. Selección de artículos: Constitución de la República de Cuba, Código de Familia, Código de la niñez y la juventud. Colección "Para la vida". La Habana: MINED, 1999. p. 2

4 La autora se refiere a las investigaciones realizadas por (Castro, P L. 1992); (Roca, M A., 1995); (Rodríguez F. 1999); (Cueto, R. 1997); (Rivero, R. 1999); (Rivero, R F, 2001); Martín, M. 2002) ; (Sobrino E. 2003)

la función educativa de la familia del escolar primario. Lo anterior ha sido constatado en visitas de inspección y de ayuda metodológica, así como en los resultados de los operativos del Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación.

Entre los aspectos a considerar como insuficiencias están: el poco apoyo de los padres en la realización de las tareas escolares, no dominio de las estrategias que brinda la escuela para el aprendizaje, indiferencia ante la forma en que estudian sus hijos y decadencia en la asistencia a las actividades de preparación a la familia a medida que avanza el curso o el ciclo.

Lo anterior influye en la aparición de determinados rasgos en los escolares que se expresan en su apatía hacia el estudio, formas inadecuadas de relación con los maestros y compañeros de clase, pérdida de interés por alcanzar buenos resultados en el aprendizaje e indiferencia ante la actividad de estudio.

La situación descrita, permitió la determinación de contradicciones necesarias a atender en la relación escuela-familia dirigidas a la actividad de estudio en los escolares, entre las cuales se encuentran las siguientes: la escuela orienta actividades de estudio al escolar para realizar en el hogar, sin embargo, la familia no está preparada para cumplir con esta tarea. La familia necesita preparación para la actividad de estudio de los escolares, pero la escuela no proyecta acciones con estos propósitos.

Esta situación problemática, ha permitido establecer, a partir de su síntesis el **problema científico** de la investigación en los términos siguientes: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para la actividad de estudio en escolares de sexto grado de la Educación Primaria?

El presente estudio asume como **objeto de investigación**: la relación escuela-familia en la Educación Primaria, determinando como **campo de acción**: la preparación de la familia para la actividad de estudio en escolares de sexto grado de la Educación Primaria.

El **objetivo** de la investigación es diseñar una estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de la familia para la actividad de estudio en escolares de sexto grado de la Educación Primaria.

Como **preguntas científicas** que sirven de guía al proceso investigativo, se formulan las siguientes:

- 1) ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la relación escuela-familia en la Educación Primaria?
- 2) ¿Cuál es el estado actual de la preparación de la familia para la actividad de estudio en escolares de sexto grado de la Educación Primaria?
- 3) ¿Qué estrategia pedagógica puede contribuir a la preparación de la familia para la actividad de estudio en escolares de sexto grado de la Educación Primaria?

Las **tareas investigativas** se relacionan a continuación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la relación escuela-familia en la Educación Primaria.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación que tiene la familia para la actividad de estudio en escolares de sexto grado la Educación Primaria.
3. Elaboración de una estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de la familia para la actividad de estudio en escolares de sexto grado de la Educación Primaria

En la investigación se asume el método dialéctico materialista con un enfoque marxista, leninista y martiano en la obtención del conocimiento científico, además fueron empleados métodos de investigación del nivel teórico y empírico del conocimiento. Entre los métodos del nivel teórico aplicados están:

El histórico - lógico: se empleó para estudiar la relación escuela familia así como los fundamentos teóricos y prácticos más actualizados sobre la preparación de la familia y su importancia en la Educación Primaria. El analítico – sintético: permitió profundizar en la esencia de los rasgos que componen la relación escuela familia, la preparación de esta última y el procesamiento de los resultados obtenidos por la aplicación de los métodos empíricos.

El inductivo – deductivo: permitió establecer generalizaciones para procesar el contenido, corroborar las interrogantes científicas y determinar las características y exigencias de la estrategia pedagógica para la preparación de la familia. La modelación: se utilizó para el establecimiento de las dimensiones e indicadores y la interrelación entre los fundamentos teóricos y componentes de la estrategia.

Métodos del nivel empírico del conocimiento:

La observación, la cual fue aplicada en las actividades con la familia desde la escuela permitió valorar las actividades que los maestros realizan para preparar a la familia. La revisión de documentos se aplicó para el estudio y el análisis de los

temas seleccionados por el maestro en esta preparación. La entrevista fue aplicada a maestros con el objetivo de explorar las valoraciones acerca de su preparación en la orientación a la familia para la actividad de estudio en escolares de sexto grado. La encuesta se aplicó a directivos para constatar la labor que realizan en la preparación de los maestros, también a la familia para conocer la actividad de estudio en los escolares.

La **población** de esta investigación está constituida por: las 160 familias de los escolares que conforman la matrícula del segundo ciclo de la Escuela Primaria “Francisco Vega Alemán”, los cuatro maestros y tres directivos de esta escuela. Mientras la **muestra** queda constituida por las 18 familias de los 20 escolares del sexto grado A, así como un maestro (75%) y tres directivos (100%) de esta escuela por constituir el Centro Metodológico de aplicación de nuevas experiencias en el municipio Matanzas.

La **significación práctica** de la investigación radica en que la estrategia de preparación a la familia constituye una herramienta para el logro de transformaciones planteadas en el Modelo de Escuela Primaria en función de la relación escuela familia, lo que repercute en la actividad de estudio de los escolares en el sexto grado.

La tesis está estructurada en: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo uno se aborda las consideraciones teóricas acerca de la relación escuela familia y en el dos se presenta la estrategia pedagógica después del análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico a partir de los métodos empleados.

## **CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES QUE SUSTENTAN LA RELACIÓN ESCUELA- FAMILIA PARA LA ACTIVIDAD DE ESTUDIO EN ESCOLARES DE SEXTO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Este capítulo está estructurado en tres epígrafes. En el primero se realiza un análisis acerca de la relación escuela- familia para el desarrollo de su función educativa y se destaca a la escuela, como institución rectora en este. En el segundo epígrafe se caracterizan las particularidades de un escolar activo y reflexivo en la actividad de estudio en la Educación Primaria y se reconoce el papel de las estrategias de aprendizaje, finalmente, se abordan las vías de preparación familiar para la actividad de estudio en los escolares de sexto grado.

### **1.1 Relación escuela – familia en la práctica educativa actual.**

En el estudio acerca de la relación escuela – familia es necesario considerar que “la familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad”<sup>5</sup>.

Por ello, en la historia de la humanidad, la experiencia educativa presupone una interacción entre sujetos sociales para lograr la formación y desarrollo del individuo, en correspondencia con las condiciones existentes, las necesidades sociales y las características de la región donde se realiza la misma.

Atendiendo a lo anterior se asevera que la relación escuela – familia constituye una necesidad social. En la actualidad para referirse a esta relación hay que asumir una definición de familia que posibilite precisar su papel en la formación y desarrollo de la personalidad de los escolares.

El estudio de diferentes conceptualizaciones<sup>6</sup>, permite concretar como aspectos de importancia para este trabajo: La familia es un grupo humano que establece

---

5 García Batista, Guillermo. Compendio de Pedagogía Compilación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002. p. 232

6 La autora estudia las siguientes definiciones de familia: Engels F.(1981) plantea que la familia es: una categoría histórica, su vida y su forma concreta de organización está condicionada por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales y su conjunto “ García, M (2003) señala que la familia es “un pequeño grupo humano, en el que se establece un sistema de relaciones sociales en un contexto histórico determinado, el cual garantiza la reproducción física de los miembros y transmisión espiritual de la cultura de la humanidad, Arés P. (2002) sintetiza las distintas definiciones de familia en tres conceptos fundamentales: “Familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos”; “ son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacio- temporales” y “ son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables”

determinadas relaciones afectivas constantes, de parentesco o no, conviven en un mismo hogar y comparten responsabilidades sociales.

En relación con este análisis se asume la definición de la investigadora Patricia Arés que reconoce a la familia como el grupo humano primario con vínculos conyugales o consanguíneos, que cohabitan bajo un mismo techo y que desempeñan diferentes roles, los que son regidos por normas internas, basadas en relaciones afectivas estables que deben subordinarse a la sociedad en general.

Este grupo no es estático, por el contrario es muy activo, susceptible a constantes cambios, transformaciones, tanto en sus roles, como en el perfeccionamiento de su papel educativo, donde el propio niño, así como los demás miembros son protagonistas en su educación.

En el estudio bibliográfico realizado resulta significativo el papel preponderante que se le ha atribuido, y atribuye, a la familia en la educación de sus hijos. En este sentido se destaca el didacta Juan Amos Comenio (1592–1670), quien refería que la educación infantil tenía que desarrollarse dentro del cuadro familiar; Juan Jacobo Rousseau (1752–1778) coincidía con Comenio en que la educación del hombre comienza al nacer; Federico Froebel (1782–1852) sostenía al igual que sus predecesores la necesidad de la educación en los primeros momentos de la vida.

El pedagogo Juan Enrique Pestalozzi (1746–1827) muestra un pensamiento más avanzado al sustentar la necesidad de la educación infantil en el ambiente familiar y la idea de educar a las madres como instrumento de mejora de la educación infantil.

Este pensamiento pedagógico de avanzada referido a la educación de la propia familia para su desempeño, se manifiesta también en pedagogos cubanos. En este trabajo se consideran relevantes las ideas defendidas en Cuba durante los siglos XIX y XX, distinguiéndose entre ellas las de José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí, Enrique José Varona y Manuel Valdés; quienes “...contribuyeron en diverso grado a preparar las conciencias para los cambios y se sirvieron de la educación como el vehículo más idóneo para ello”<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> Chávez Rodríguez, J. A.. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1996p, 11

De este pensamiento pedagógico resultan de interés, para este estudio, los siguientes criterios: Necesidad de la educación de las mujeres por la implicación que tienen en la educación de las nuevas generaciones, responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, importancia de la acción cohesionada de la escuela y la familia en la educación.

Para estos pedagogos es incuestionable la idea de la estrecha relación que, necesariamente, tiene que ocurrir entre la escuela y la familia para lograr la formación de la personalidad. La escuela educa a la familia para que esta pueda educar a sus hijos.

De manera particular con el triunfo revolucionario en Cuba en 1959, se inicia un proceso encaminado a elevar la calidad de vida del pueblo, en el cual, a juicio de esta autora, se destacan las siguientes reflexiones esenciales para esta investigación: la familia se reconoce como núcleo esencial de la sociedad; los padres son los máximos responsables de la educación de sus hijos y la escuela es la encargada de contribuir a la educación de los padres.

Al respecto en el artículo 38 de la Constitución de la República de Cuba se establece el papel de la familia y su función educativa al plantear: “Los padres tienen el deber de dar alimento a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones; así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista”.<sup>8</sup>

Lo que antecede es esencial en la labor de la escuela, quien debe orientar a la familia para que esta pueda cumplir con su papel, aportar los métodos educativos, prepararla para el cambio que, biológica y psicológicamente se produce en sus hijos y recomendar los modos de actuación que favorezcan la atmósfera emocional en el hogar al orientar cómo atender la diversidad que en algunos hogares existe. Por su parte la familia apoya, coopera y reflexiona en su quehacer constante.

Este criterio posibilita considerar que en la sociedad cubana actual todas las organizaciones e instituciones tienen el encargo de realizar el trabajo educativo, pero la labor sistemática educativa que se lleva a cabo conforme a los fines y objetivos de la educación es responsabilidad de la escuela. En este sentido la

---

<sup>8</sup> Constitución de la República de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Política.1992 p,19

escuela asume "...el papel esencial y los maestros y profesores devienen en los educadores principales de los niños y jóvenes..."<sup>9</sup>.

En relación con ello se comparte la idea de Patricia Arés de que en este trabajo educativo se requiere de unidad en la actuación de la escuela y la familia, por lo que entre ellas se debe establecer una interacción dialéctica que posibilite su funcionamiento como un sistema integral en el que cada una conserve su independencia relativa dado su carácter mediatizado en la relación individuo – sociedad, aspecto que debe tenerse en cuenta en cualquier proyecto destinado a elevar la calidad del sistema educativo.

Relacionado con lo anterior en este estudio se asume el trabajo educativo, entendido como "sistema de actividades dirigido a la organización de la vida y actividad práctica de los alumnos, y que supone la acción coordinada de todos..."<sup>10</sup>, este, no puede ser dejado a la espontaneidad, necesita de una imprescindible dirección pedagógica, pues la formación de hábitos, y la asimilación de normas de conducta, sentimientos, cualidades, actitudes, de conceptos morales, de valores, principios y convicciones se van desarrollando como producto de una labor educativa sistemática y coherentemente dirigida.

La autora de la investigación reconoce que el trabajo educativo supone la acción coordinada de maestros y familiares. Lo que encuentra sustento en la idea de A. S. Makarenko: "... Ni un solo educador tiene derecho a actuar en solitario...allí donde los educadores no están unidos en el colectivo y el colectivo no tiene un plan único de trabajo, un modo único definido de abordar al niño, allí no puede haber ningún proceso educativo"<sup>11</sup>.

En este trabajo se coincide con otros investigadores<sup>12</sup> quienes plantean que con el perfeccionamiento del Sistema Educativo, también se ha desarrollado la relación escuela - familia con el papel de los consejos de escuela para promover la unidad de influencias educativas y la participación protagónica de todos los factores en el apoyo a la labor escolar, pero que aún se carece de elementos que expliquen y faciliten el cómo llevarla a vías de hecho con calidad.

---

9 Ministerio de Educación. Cuba. II Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de los órganos administrativos de las direcciones provinciales y municipales de educación. La Habana. Editorial Pueblo y educación, 1997 p325.

10 Colectivo de autores. La labor educativa en la escuela.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002 p 2.

11 Makarenko, A. S. La colectividad y la educación de la personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.1979. p 20.

12 La autora se refiere a: Rodríguez, F. (1996); Cueto, R. (1997); Díaz, C. y García, A.. (2001); Sobrino, E. (2003).

Es conveniente destacar que la relación escuela – familia es tratada por Úrsula C. Pomares (2005), donde realiza una valoración desde posiciones pedagógicas y su expresión en la práctica. Esta investigadora logra mostrar un estudio, desde los primeros pedagogos (incluyendo pedagogos cubanos e iberoamericanos) hasta las investigaciones más recientes, que demuestran y fundamentan la necesidad de la unidad entre ambas influencias educativas.

La autora citada fundamenta la relación escuela – familia no solo en espacios interactivos en la escuela sino desde la escuela hasta el propio seno familiar incluyendo al escolar. “Es evidente que la influencia del sistema familiar es necesariamente mayor que la que se produce en otros sistemas, tales como la escuela, el grupo de amigos, una agrupación política, una comunidad religiosa o un equipo de trabajo, porque en ella se dan relaciones mucho más intensas...”<sup>13</sup>, aunque su obra resulta valiosa para este estudio, no aborda lo relacionado con la influencia de la familia en la actividad de estudio.

El análisis realizado permite asumir que actualmente existen condiciones idóneas para desarrollar la cohesión del maestro y la familia, pues la política educacional cubana sustenta el reconocimiento de la escuela como institución a la que se asigna la tarea de organizar y dirigir el proceso educativo y coordinar la acción de las restantes influencias educativas, dentro de las que se destaca la familia, factor que puede ser decisivo en el reforzamiento de las normas y valores promovidos por la institución escolar.

El planteamiento anterior reconoce la importancia de la integración e interacción de estos dos agentes educativos en la elaboración de acciones comunes tendientes a preparar al escolar para su vida en la sociedad, criterio al que se adscribe este estudio.

A lo anterior se añade que la escuela como institución educacional rectora, cuenta con el personal cuya preparación y consagración le facilita trabajar con la familia. Ambas instituciones en estrecho vínculo son las encargadas de lograr el fin de la educación<sup>14</sup>. Al respecto Antonio Blanco manifiesta “...Ciertamente todo lo que rodea al hombre lo educa, incluso la propia naturaleza. Sin embargo, debemos

---

13 Pomares Ortega, Ursula. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2005.p 15

14 En la investigación se asume como el fin de la educación: preparar al hombre, desde que empieza a tener conciencia, para cumplir los más elementales deberes sociales, para producir los bienes materiales y los bienes espirituales que la sociedad necesita. Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la sociología de la educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2004, p,4

distinguir a la familia y la comunidad como factores indispensables, sin los cuales el proceso educativo y de enseñanza resultaría incompleto e incoherente...”<sup>15</sup>.

En otros estudios realizados los investigadores<sup>16</sup> han profundizado en la necesidad de encontrar vías para lograr la materialización de la relación escuela familia. Ello conlleva a la formación de un doble vínculo: la escuela proyectándose hacia la familia, para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas; la familia, ofreciendo a la escuela información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

En resumen, corresponde entonces, a la escuela la tarea de dirigir científicamente la acción cohesionada de todas las influencias educativas que actúan sobre el escolar, pues el proceso educativo “... no se limita solo al ámbito de la escuela sino ha de constituir un proceso unificado, sistemático, integrado, gradual, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado en la educación de cada escolar y de cada grupo, así como a las condiciones existentes en la escuela y en la sociedad en un determinado momento”<sup>17</sup>.

Respondiendo a lo que antecede, el trabajo con la familia deviene prioridad de la Educación Primaria al establecerse, desde el curso 2004–2005: “Potenciar la labor de orientación familiar... garantizando que cada maestro se convierta en un trabajador social en la atención sistemática a cada hogar”.<sup>18</sup>

## **1.2 La actividad de estudio en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria. Papel de la familia.**

Para esta tesis resulta principal que el núcleo metodológico central del Modelo de Escuela Primaria considera la interacción con la familia una vía fundamental en la búsqueda de las transformaciones que se deben lograr en la escuela, posición que permite destacar su papel en “... la formación de un niño activo, reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza; así como

---

15 Blanco Pérez Antonio. Introducción a la sociología de la educación. Ed: Pueblo y Educación, La Habana. 2004, p,101

16 La autora hace referencia a Castro, P.L.(1992), Castillo, S.(1997), Nuñez, E. (1995), García, M.(1997) y Padrón G.(1995)

17 Colectivo de autores. La labor educativa en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002 p

18 Ministerio de Educación, Cuba. Prioridades de la Educación Primaria para el curso 2004-2005. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2004 p, 4

que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad”<sup>19</sup>.

Por ello, se considera que “...la escuela, tomando en cuenta sus propias condiciones y las de su entorno, deberá trabajar para cumplir su encargo social y acercarse a niveles superiores de calidad educativa, expresados en un proceso educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños, en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos propuestos con la participación de todos...”<sup>20</sup>, en el cual, en opinión de esta autora, la familia tiene un papel esencial.

En el referido modelo se precisa que se trata de formar al escolar primario de acuerdo con el Fin<sup>21</sup> y los Objetivos previstos por la Sociedad y el Estado para este nivel de enseñanza. Para esto es necesario lograr un accionar desde la escuela para determinar logros e insuficiencias, que sirvan de punto de partida en la búsqueda de solución a las mismas, para alcanzar niveles superiores de calidad educativa.

En la Educación Primaria existe una estrecha relación entre las actividades que realizan los maestros con sus escolares y de estos entre sí, a partir del diagnóstico que poseen de cada uno, así como del grupo en general, lo que garantiza que se cumplan los principios del carácter individualizado y desarrollador del proceso de enseñanza- aprendizaje, para el logro de un aprendizaje desarrollador.

Desde estas posiciones “...el aprendizaje se concibe como el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Cada niño hará suya esa cultura, en un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual, en colaboración con el otro, aprende de forma gradual acerca de los objetos, los procedimientos, las formas de actuar, de pensar...”<sup>22</sup>.

Lo anterior supone que la formación de un escolar activo y reflexivo en la Educación Primaria es un proceso mediado por los otros compañeros, por el

---

19 Rico Montero, Pilar. [et...al] Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación, 2000. 154p. p. 19.

20 Modelo de Escuela Primaria, soporte digital, 2007 p. 18

21 Se define el Fin de la Educación Primaria como “Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista”. Modelo de Escuela Primaria, soporte digital, 2007, p. 19

22 Modelo de Escuela Primaria, soporte digital, 2007 p. 18.

maestro y la familia, criterio que orienta las consideraciones que en este estudio se realizan en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje.

El análisis que antecede posibilita precisar que el carácter activo y reflexivo del escolar primario con respecto a la actividad de estudio se manifiesta cuando, con ayuda, conoce sus estrategias de aprendizaje y las emplea sistemáticamente, tiene conocimiento de sus propias particularidades actuales y potenciales, se propone metas y objetivos en relación con el estudio y realiza el esfuerzo necesario para cumplirlas, a partir de un desarrollo de la independencia en sus decisiones y actuaciones.

En este sentido es que se proyecta desde la escuela el trabajo educativo que recibe el escolar en el cual se incluye a la familia, la que deberá accionar de conjunto con la institución escolar en la actividad de estudio de sus hijos.

Diferentes autores consultados<sup>23</sup> reconocen que la formación de una posición más activa y reflexiva ante la actividad de estudio, implica necesariamente la formación de la autoconciencia y de la esfera motivacional. "...La autoconciencia, como nivel superior del desarrollo de la conciencia cumple en la vida psíquica de la personalidad la función de autorregulación, de conocimiento y relación hacia sí misma..."<sup>24</sup>.

El enfoque histórico cultural, asumido en este estudio, enfatiza que la autoconciencia es el proceso mediante el cual la personalidad tiene conciencia de sí misma, de todas sus cualidades y particularidades individuales, de sus limitaciones y potencialidades, lo que posibilita la relación de la personalidad con su mundo interior y sus interrelaciones sociales. Opinión a la que se adscribe esta investigación pues se considera la autoconciencia como un producto del desarrollo de la conciencia de sí.

Al respecto los criterios de S.L. Rubinstein acerca de la autoconciencia, conciencia de sí mismo como sujeto consciente, se refiere a tener conocimiento de sí, es el hombre y su relación consigo mismo, y alude que tiene tres funciones fundamentales:

La primera función es el autoconocimiento, que implica el conocimiento de sus particularidades tanto positivas como negativas, su modo de comportamiento, sus

---

23 Rey, F. y Mitjans, A, Torroella, G.

24 Pedagogía 99, La Habana, 1999. Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad: Curso-16 Cárdenas Morejón, Norma. La Habana, IPLAC, 1999 p6.

debilidades y fortalezas; responde a las preguntas: ¿quién soy?, ¿cómo soy? En estrecha relación con la primera está la segunda función: autorrelación, en ella se pone de manifiesto la autovaloración, la autoestima, el autorrespeto, autoquerer, en la misma medida en que esto ocurra en la persona, se sentirá más segura, más decidida, más orgullosa de sí con más confianza en sí mismo. La autorregulación, es la tercera función, implica que las personas se propongan metas y objetivos en la vida y se movilicen para alcanzarlas.

Relacionado con lo anterior la investigadora Norma Cárdenas asevera que “los aprendizajes suelen dirigirse más al desarrollo de capacidades de tipo cognitivo que a la asimilación del conocimiento de uno mismo, de los otros y del mundo y los hechos que nos rodean”<sup>25</sup>, criterio que devela la importancia de organizar, planificar, orientar y dirigir el trabajo educativo dirigido a la formación de la autoconciencia, de la conciencia de sí mismo, en lo cual resulta de extraordinaria importancia la formación de la esfera motivacional.

A juicio de la autora de la tesis, la motivación hacia la actividad de estudio se expresa en el interés del escolar por conocer nuevas cosas, por responder interrogantes, en el placer de dominar nuevas operaciones, en la satisfacción por los distintos momentos que esta actividad implica. Con respecto al desarrollo de los motivos y su vínculo con el estudio varios autores<sup>26</sup> plantean que para que aparezca la motivación por la actividad de estudio es necesario que existan emociones positivas asociadas a esta, al proceso mismo del aprendizaje en que esta actividad se expresa.

Esta valoración crítica conduce a la búsqueda de respuestas desde las ciencias pedagógicas acerca de la formación de escolares activos y reflexivos, la autora de esta investigación comparte el criterio de la Dra. Norma Cárdenas y su equipo de investigación que plantean: “...la formación de alumnos activos y reflexivos presupone una estrecha unidad de la actividad interna y externa del alumno en el proceso de enseñanza- aprendizaje, lo que implica no sólo determinado desarrollo motivacional e intelectual, sino también de la autoconciencia y de la voluntad, y en fin de toda la personalidad...”<sup>27</sup>, aunque en este trabajo se considera que en la

---

25 Pedagogía 99, La Habana, 1999. Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad: curso-16 Cárdenas Morejón, Norma. La Habana, IPLAC, 1999 p13

26 La autora se refiere a González Rey, F. y Mitjans, A. (1999).

27 Resultado Proyecto de investigación sobre el tema “La formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso de enseñanza.” Universidad Pedagógica de Matanzas, 2004, dirigido por la Dra Norma Cárdenas Morejón.

Educación Primaria el escolar debe ser portador de un conjunto de estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en actividades de aprendizaje que le permitan no solo ejecutarlas con éxito sino realizar su control valorativo.

De lo que se trata es que la asimilación del conocimiento se produzca no sólo atendiendo a las exigencias planteadas por los maestros sino a objetivos planteados por el propio escolar, considerando ante la solución de diferentes ejercicios y problemas un comportamiento de análisis reflexivo en las condiciones de la tarea, de los procedimientos para su solución y las vías de realización y control a emplear.

Por lo que la formación de un escolar activo y reflexivo en la actividad de estudio, conduce el desarrollo de una motivación intrínseca hacia esa actividad, al estimular la reflexión, el análisis, la concentración, el esfuerzo, el autoconocimiento, entre otras particularidades, lo cual implicará una posición más consciente hacia la misma por parte de los escolares.

Para esta investigadora el logro de una posición más consciente hacia la actividad de estudio, por parte de los escolares primarios es una de las exigencias que se le hace a la escuela primaria relacionada con la necesidad de aprender y entrenar en cómo hacerlo, de ahí que se requiere "...trabajar para la creación de ambientes de aprendizajes productivos, creativos, metacognitivos y cooperativos, en los que los/las estudiantes tengan la oportunidad y la necesidad, de participar activamente en la construcción de los conocimientos, de reflexionar acerca de los procesos que llevan al dominio de los mismos..."<sup>28</sup>

Diversos autores consultados abordan el tema de las características del escolar primario. El análisis de diferentes textos<sup>29</sup> permite concretar que para este análisis son significativas las siguientes características de los escolares primarios: adquieren por vez primera la experiencia de responsabilidad colectiva por el asunto encomendado; sienten constantemente el control sobre sus estudios, se deben formar representaciones, nociones y habilidades intelectuales generales que se manifiestan en el incremento de los procesos de análisis, síntesis, abstracción, generalización, surgen y se desarrollan en ellos nuevas cualidades

---

28Castellanos Simons, Doris. Aprender y Enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002 p,124

29 Los textos son: Psicología Pedagógica y de las edades, Programa de Sexto Grado, Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria y Modelo de Escuela Primaria.

de la psiquis a medida que se van introduciendo en la actividad de estudio y se van ejercitando en el control al proceso de las tareas que realizan y sus resultados y emiten criterios sobre ellas.

En esta investigación se considera que en la Educación Primaria se debe lograr una transformación<sup>30</sup> que se hará evidente en el Tercer Momento del desarrollo<sup>31</sup>, donde se deben consolidar aspectos importantes: el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos; la activación del análisis reflexivo y la flexibilidad como cualidades que van desarrollándose en el pensamiento, el desarrollo de estrategias generales y específicas que le permitan un comportamiento reflexivo ante las tareas, la planificación y ejecución de las actividades y la autovaloración (el conocimiento del escolar sobre sí mismo y su propia valoración de su actuación).

Por la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje para la actividad de estudio la autora se centra en este aspecto.

### **1.2.1 Las estrategias de aprendizaje: una vía para potenciar la actividad de estudio.**

El estudio realizado permite concretar que el empleo de las estrategias de aprendizaje en la ciencia pedagógica tiene sus antecedentes en la enseñanza programada (B. F. Skinner 1970, 1974) y en el desarrollo de la tecnología educativa (década de 80, siglo XX), aunque la autora del trabajo considera valiosos estos intentos, señala que tuvieron las siguientes limitaciones: La enseñanza programada no permitía desarrollar el pensamiento teórico ni creador; no tenían en cuenta lo afectivo ni lo cognitivo y absolutizaban los textos de enseñanza programada para el aprendizaje y que la tecnología educativa, con un enfoque conductista, propugnaba el aprendizaje individualizado dirigido al cumplimiento de operaciones, básicamente, motoras.

Con el desarrollo de la Psicología Cognitiva, se reconoce la importancia de aprender a aprender, en este contexto, las estrategias se han vinculado a procesos de memoria (T. Buzan 1987, D. González 1993, M. Manzano 2001), de

---

<sup>30</sup>Desde este punto de vista lo que se quiere lograr es una transformación dirigida, fundamentalmente a obtener un niño que sea dentro del proceso docente y en toda la actividad escolar y social, activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación en este proceso. Colectivo de autores. Hacia el perfeccionamiento en la escuela primaria. Editorial Pueblo y educación .La Habana. 2000. p 5

<sup>31</sup> Asumiendo los tres momentos o etapas del desarrollo de la caracterización psico- pedagógica del escolar primario: De 5 a 7 años (Preescolar a segundo grado), De 8 a 10 años (Tercero a cuarto grados) y De 11 a 12 años (Quinto y sexto grados). Hacia el perfeccionamiento en la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000. p 15

comprensión de textos (E. Sánchez 1989, M. Gutiérrez 1992, M. Segura 19993 y M. Vega 1995) y de aprendizaje (J. Pozo 1989, J. Nisbett y B. Schumith 1998, A. Martínez 2000). A su vez se ha indagado sobre estrategias de enseñanza (J. Rodríguez 1993), de instrucción (C E. Carranza 1999), metodológicas (M. Hernández 1999, O. Deliz de los Santos 2002) y didácticas (V. Rodríguez 2000, M. Ramírez 2002, R. Guerrero 2003), entre otras.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje se han investigado y diferenciado las estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Con el primer término se pone énfasis en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía oral u escrita, lo cual es tarea del maestro (son parte del cómo enseñar); mientras que con el segundo la responsabilidad cae en el escolar (constituyen el cómo aprender, por lo tanto son parte del saber conocer y saber hacer).

La presente investigación centra su atención específicamente en las estrategias de aprendizaje, por su importancia para la actividad de estudio de los escolares primarios. Muchos son los autores que las definen, para J. Nisbett y B. Schusmith 1998 "...son procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales..."<sup>32</sup>, mientras que para K. J. Klauer, 1988 y F. H. Friedrich y H. Mandl 1992 son secuencias de acciones dirigidas a la obtención de metas de aprendizaje. Representan complejas operaciones cognitivas que son antepuestas a los procedimientos específicos de la tarea.

La investigadora Doris Castellanos y otros expresan que las estrategias de aprendizaje son "...aquellos conocimientos y procedimientos, que los/las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar, y que les permiten enfrentar su aprendizaje de manera eficiente. Comprenden pues, todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje..."<sup>33</sup>

A pesar de la variedad de definiciones, muchos de los autores citados coinciden en que son procedimientos; pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas; persiguen un propósito determinado; son más que

---

<sup>32</sup>Nisbett, J. y Schusmith, B. Estrategias de aprendizaje. Material en soporte digital. 1987, p. 45

<sup>33</sup> Castellanos, D. García, C. y Reinoso, C. Para promover un aprendizaje desarrollador. Material en soporte digital. La Habana. Colección de Proyectos, ISP Enrique José Varona.

hábitos de estudio y son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción.

En esta investigación se asume que las estrategias de aprendizaje "...están conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los/las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permiten enfrentar su aprendizaje de manera eficaz..."<sup>34</sup>

En correspondencia con esto, las estrategias siempre se deben aprender en el propio proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos curriculares, y en los contextos donde se deben utilizar, ellas son más que habilidades generales de pensamiento y no pueden entrenarse al margen de los contenidos y de sus contextos de aplicación.

Esta idea apunta la necesidad del conocimiento por parte del maestro de las estrategias de aprendizaje para la actividad de estudio de los escolares y de esta forma diseñar el proceso de enseñanza aprendizaje sin esperar a que las mismas aparezcan de una manera espontánea.

En la bibliografía consultada existen diversas clasificaciones sobre las estrategias de aprendizajes. Según J. Pozo (1998) están las estrategias de adquisición de la información (tomar notas, subrayado, consulta bibliográfica, búsqueda en diferentes fuentes de información); las estrategias de análisis e interpretación de la información (utilizar gráficas, esquemas, procedimientos de análisis, organización y comprensión conceptual) y las estrategias de planificación, supervisión y control de los escolares.

Doris Castellanos y un colectivo de autores en su libro: Aprender y enseñar en la escuela, clasifican las estrategias de aprendizaje en cognitivas (de repetición, elaboración y organización), metacognitivas y auxiliares.

En el primer caso están dirigidas al procesamiento de la información, conformadas por acciones y procedimientos que el escolar puede utilizar con el objetivo de adquirir, comprender y fijar la información en función de determinadas metas de aprendizajes y se dividen en tres grandes grupos; de acuerdo a la naturaleza de los procesos intelectuales: de repetición, de elaboración y de organización.

---

34 Castellanos, D. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2005, p.87

En el segundo caso garantizan la regulación del proceso de aprendizaje sobre la base de la reflexión y el control de las acciones. Están basadas en el conocimiento del escolar acerca de las variables referentes a su propia persona, las tareas y los resultados del proceso de aprendizaje. Incluyen la orientación, planificación, supervisión y evaluación del proceso, así como su rectificación de ser necesario.

En el tercer caso están constituidas por procedimientos auxiliares que incluyen el autocontrol emocional, el manejo del tiempo, el control de la búsqueda de ayuda externa (compañeros, padres y maestros), la creación de espacios para aprender y las características individuales de los escolares.

Se asume en esta investigación la clasificación de estrategias de aprendizaje que se distingue entre estrategias cognitivas, metacognitivas y auxiliares, por su énfasis en las funciones que estas desempeñan en el aprendizaje, aunque se reconoce el valor de todas las estrategias, al compartir el criterio de Doris Castellanos cuando expresó: "...Todas las estrategias, utilizadas de manera pertinente y oportuna, pueden resultar eficaces..."<sup>35</sup>

En investigaciones realizadas en Cuba por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas se ha señalado que: "...las dificultades encontradas en los escolares de nivel primario están en la capacidad para planificar, supervisar y evaluar sus propios procesos y la tendencia a formas reproductivas, no conscientes e irreflexivas de enfrentarse a la adquisición de los conocimientos..."<sup>36</sup> Esta idea demuestra que el trabajo con las estrategias constituye una dirección básica a seguir para garantizar el aprendizaje.

Desde la Educación Primaria los maestros enseñan y entrenan a los escolares en habilidades y procedimientos eficientes para procesar información, solucionar problemas, aprender y estudiar, pero son estos últimos quienes deben proyectar sus propias estrategias, en un contexto determinado incluyendo en las mismas los procedimientos aprendidos. Por lo que el aprendizaje de estrategias según Doris Castellanos "...está vinculado a cuatro aspectos esenciales: un momento previo de familiarización y de obtención de información acerca de estas así como de comprensión de sus funciones y su utilidad; posteriormente su producción por

---

35 Castellanos, Doris. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana Editorial Pueblo y Educación.2005. pag.94

36Modelo proyectivo de Escuela Primaria, soporte digital. 2007. pag. 19

parte de los aprendices, su ejercicio y aplicación, y su generalización y transferencias a nuevas situaciones...”<sup>37</sup>

Basada en los planteamientos anteriores la autora de esta investigación agrupa las estrategias de aprendizajes de los escolares primarios de acuerdo a las funciones que estas desempeñan, en correspondencia con esto se incluyen entre las cognitivas las de repetición; que giran alrededor de las acciones simples como repetir, releer, enumerar, contar, subrayar, destacar, marcar; las de elaboración; que están dirigidas a acciones con un nivel de transformación del material de estudio y proporcionar claves para su recuperación como uso de palabras claves, idea esencial, rimas, abreviaturas, núcleos temáticos, consignas; y las de organización; que promueven una comprensión profunda de la información y las acciones están encaminadas a establecer nexos esenciales, estas son agrupar, identificar, representar, comparar.

Las estrategias metacognitivas a juicio de la autora son las que garantizan la regulación del aprendizaje sobre la base de la reflexión y el control de sus acciones, son autocuestionarse, autopreguntarse, volver a leer cuando sea necesario hacerlo más rápido o más lento ; según su objetivo, reconstruir un significado, determinar deficiencias en la comprensión, realizar esquemas, redes semánticas para su entendimiento y las estrategias auxiliares; son “...las estrategias de manejo de recursos...”<sup>38</sup> que incluyen el manejo y organización del tiempo, el control de la ayuda externa y el momento de buscarla, la creación de espacios para la actividad de estudio.

El empleo adecuado de las estrategias para la actividad de estudio permite la formación de un escolar activo y reflexivo, en esta la principal actividad de los escolares primarios. El investigador Gustavo Torroella (1984) define la actividad de estudio como “...una tarea compleja que consiste en el conjunto de hábitos y prácticas mediante las cuales asimilamos metódicamente los conocimientos y aprendemos las técnicas, para aplicarlas en la práctica del trabajo y en la vida en general...”<sup>39</sup> Por lo que se asume que la actividad de estudio no es solo aprendizaje sino también aplicación y por lo que su resultado no se dirige solo

---

37Castellanos Doris. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana editorial Pueblo y Educación.2005. pag.94

38 Según González, G. , y Tourón, T. (1998)

39 Torroella González, Gustavo. Cómo estudiar con eficiencia. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.1984

para a que el escolar saque buenas notas, sino a desarrollar las potencialidades y la cultura de su personalidad.

Para contar con los requerimientos necesarios y crear las bases de la actividad de estudio en la Educación Primaria se emplean las casas de estudio. El logro con éxito de esta actividad depende, no solo del control eficiente del maestro, sino de la preparación de la familia para la motivación y realización de esta. Por lo que el conocimiento de las estrategias de aprendizaje que pueden utilizar los escolares y cómo orientar su empleo sistemático en la actividad de estudio por parte de padres y familiares es propósito de este trabajo. A la preparación de la familia en este sentido se dedicará el próximo epígrafe.

### **1.3 Preparación de la familia para la actividad de estudio en escolares de sexto grado de la Educación Primaria.**

El análisis realizado permite aseverar que la familia, por el espacio de que dispone y su potencialidad educativa, es un eslabón esencial e insustituible en el proceso educativo. Es la institución que más vivencias emocionales y afecto transmite al escolar, lo verdaderamente importante no es el medio familiar en sí, sino la educación que se recibe en él, la cual asume una significación valedera para el resto de la vida, aún cuando puede sufrir significativos cambios.

De esta manera en la afirmación anterior se revela el papel transformador de la familia en la formación de sus hijos, lo cual involucra, de forma activa, a todos sus miembros, sin embargo, para que asuma "...responsablemente su función educativa, se hace necesario el concurso de una ayuda especializada..."<sup>40</sup>.

En el estudio de diferentes fuentes bibliográficas<sup>41</sup> se revela la importancia que le concede el estado cubano y la sociedad en general al tema de la preparación de la familia para la educación de sus hijos. En este sentido un elemento de importancia lo constituye el principio de la Revolución cubana que establece la participación de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo y donde se reconoce a la sociedad como una gran escuela en la que participan conjuntamente todas las organizaciones e instituciones sociales.

En respuesta a lo anterior, el Primer Congreso de Educación y Cultura, celebrado en La Habana en el año 1971, apoyó el Movimiento de Padres Ejemplares,

---

40 Padrón Echevarría, Ana R. La familia como grupo primario de la sociedad. En: Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Compiladora Ana M. González Soca. Editorial Pueblo y Educación, 2002. 315p. p. 254.

41 Resolución Ministerial 141/84 del MINED,

llevado a cabo por los Comités de Defensa de la Revolución para estimular la vinculación de los padres con la escuela en la educación de los hijos y destacó el Movimiento de Madres Combatientes de la Educación, que promueve la Federación de Mujeres Cubanas, para ayudar al maestro en el trabajo de actividad social fundamentalmente.

Este trabajo educativo con la familia se refuerza con los medios de difusión masiva y el trabajo con el Consejo de Escuela.

Con las exigencias del Modelo de Escuela Primaria (2008)<sup>42</sup> la escuela contribuye a unificar los propósitos de preparar a la familia y se retoma el papel del Consejo de Escuela, organización educacional de base nacida con la Revolución para promover la unidad de influencias educativas y la participación protagónica de todos los factores en la labor escolar.

Se concreta, entonces, que en Cuba, la responsabilidad de la familia en la educación de sus hijos es un objetivo básico incluido en el Código de la Niñez y de la Juventud, y en el de la Familia, y aunque este último está considerado el único en el mundo que regula, las relaciones en el hogar, la autora de este trabajo opina que, todavía, no se ha alcanzado la preparación deseada de la familia, pues para transformar ideas y costumbres tradicionales no basta sólo con resolver problemas o establecer preceptos legales.

Lo anterior se justifica al tener en cuenta que los cambios de índole social y económico se producen más rápido que los cambios en las ideas, juicios, principios y valores; pues en las familias cubanas aún prevalecen rasgos antiguos y formas caducas de pensar acerca del modo de vida familiar, la educación de los hijos y el papel de cada miembro del grupo familiar en esta; unidos a otros propios del momento actual.

En relación con ello, la investigadora Patricia Arés considera que el logro del cambio en el modo de vida familiar es un proceso largo y complejo, al respecto plantea: "...sin embargo tenemos el deber de reconocer que aún con el nivel de desarrollo alcanzado por nuestra sociedad y a pesar de los esfuerzos incesantes de la Revolución por el perfeccionamiento de la preparación de la familia, subsisten condiciones objetivas y factores subjetivos que propician la persistencia de muchos de los prejuicios y atavismos del pasado y que, además, han dado

---

<sup>42</sup>Rico Montero Pilar. Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, 2008. 94p. p. 90

lugar al surgimiento de nuevas formas equívocas de concebir la vida familiar y sus funciones principales...”<sup>43</sup>.

Por ello, la autora de este estudio considera de vital importancia en el trabajo de preparación familiar, la realización de un diagnóstico para conocer las características de cada familia y las particularidades de cada comunidad, pues no se puede educar con métodos tradicionales, ni dejar de cumplir las funciones principales en la educación. Por lo tanto se hace necesario facilitarles a los padres los conocimientos necesarios para dirigir de forma correcta la formación integral de sus hijos.

Relacionado con lo anterior A. S. Makarenko planteaba: “... hay familias buenas y malas. No puede afirmarse que la familia eduque como es debido, como tampoco podemos decir que la familia puede educar como quiera. Debemos estructurar una educación familiar...”<sup>44</sup>.

Atendiendo a este análisis se opina que es necesario ofrecerle a la familia la oportunidad de ampliar su cultura pedagógica y psicológica ya que las madres y los padres poseen divergencias en su nivel escolar y en su formación en general, con lo cual son diferentes las posibilidades de participar, transformadoramente, en la educación de los hijos; sobre esto ellos expresan: “...En el mundo abundan escuelas para casi todo, menos para enseñar a educar a los hijos...”<sup>45</sup>.

En este sentido Patricia Arés señala: “... por esta razón se hace patente en nuestros días una preocupación cada vez más creciente por investigar las mutuas interacciones entre familia y sociedad, y configurar programas de acción acordes a cada disciplina de las ciencias sociales, a fin de hacer posible un desarrollo más integral y armónico de la familia...”<sup>46</sup>.

En relación con ello, el criterio de Pedro Luís Castro resulta más orientador: “...Como concepto pedagógico, la educación a la familia estriba en un sistema de influencias consciente, pedagógicamente dirigidas a los padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el

---

43 Arés Muzio, P. Mi familia es Así. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.1990 p,159

44 Makarenko, A. S. La colectividad y la educación de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1979 p,108

45 Makarenko, A. S. La colectividad y la educación de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1979 p,108

46 Arés Muzio, P. Mi familia es Así. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.1990 p,2

hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia...<sup>47</sup>.

En la actualidad, esta autora reconoce que la familia cubana conserva su rol educativo, por lo que es necesario promover su preparación en correspondencia con las exigencias del momento histórico –concreto en que vive para garantizar su influencia en la formación y desarrollo de la personalidad de los escolares primarios.

Relacionado con este análisis es pertinente precisar que la condición de medio natural para la educación que le es atribuida a la familia, así como el respeto hacia ella y el reconocimiento, indiscutible, de que son los primeros educadores de sus hijos, son elementos esenciales que justifican los intentos de educar y preparar a la familia para un mejor desempeño de sus funciones<sup>48</sup>.

Es de interés en este trabajo señalar que cualquier intento de preparación de la familia, debe considerar los tipos que coexisten en Cuba, a saber: familias nucleares o extendidas, en dependencia de si se encuentran formadas por padres e hijos solamente, o si están constituidas, además por otros miembros. En relación con esto se atienden los vínculos que se establecen entre ellos los cuales, muchas veces, rebasan los lazos consanguíneos<sup>49</sup>.

Atendiendo a lo referentes teóricos anteriores es necesario precisar el concepto de “preparación de la familia” (en lo relativo a la actividad de estudio) que se asume en esta tesis. Para la elaboración del mismo se partió del análisis de la acepción que aparece en el Diccionario de la Real Academia Española donde preparación significa “acción y efecto de preparar o prepararse” y “conocimientos que alguien tiene de cierta materia”, adoptando esta última acepción en este trabajo. Otro de los aspectos tomados en cuenta fue el objetivo de la investigación, por lo que se asume la preparación de la familia en correspondencia con el concepto de actividad de estudio declarado en esta tesis.

---

47Castro Alegret, P. L. “Qué es familia y cómo educa a sus hijos”. *Pedagogía Cubana*.1990 p, 12-20

48 Se asumen como funciones de la familia: la económica, relacionada con la satisfacción de necesidades materiales individuales; la biosocial que comprende la procreación y crianza de los hijos y las relaciones afectivas de la pareja; la espiritual cultural referida a las necesidades culturales de sus miembros y la educativa que se manifiesta en la relación de todas las otras. Castro Alegret, P. L. Familia y escuela. El trabajo con la familia en el subsistema educativo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana. Cuba. 2005. p 42

49Los estudios realizados por Arés Muzio Patricia (2002) en su libro: Psicología de familia. Una aproximación a su estudio, arrojan que más del 75% de los niños forman parte de familias extendidas, pues conviven, además de con sus padres, con otros parientes, fundamentalmente, abuelos, por lo que tienen con ellos relaciones afectivas estables.

El proceso investigativo permitió a la autora definir la preparación de la familia para la actividad de estudio en la Educación Primaria como: el sistema de influencias y conocimientos que se alcanzan por parte de la familia en la interacción de las estrategias de aprendizajes, la estimulación por el estudio, las relaciones afectivas con el escolar y una actitud de cooperación y participación activa en la escuela apoyando con responsabilidad las tareas y objetivos educativos, fundamentalmente, los referidos al estudio.

Para este trabajo es de interés que en Cuba, la preparación de la familia se concreta mediante el apoyo de diferentes instituciones, teniendo su amparo legal en la Resolución Ministerial 141/84 del MINED, la que norma el trabajo de la escuela con la familia, con lo cual este trabajo adquiere una dimensión oficial en función de la satisfacción de las necesidades sociales de educación.

Desde esta posición la preparación de la familia por la escuela ha de respetar los roles educativos que desempeñan estas, por lo que necesita delimitar sus espacios de autonomía, con límites visibles entre ambas instituciones, para que los vínculos aporten resultados deseados en bien de los escolares. La autora de la tesis considera que la preparación de la familia cubana tiene sus antecedentes en diversos programas y trabajos<sup>50</sup> que comenzaron a desarrollarse en década del 70 del siglo XX.

Resulta significativo destacar que a partir de la década de los 90, varios autores<sup>51</sup>, en trabajos investigativos tributan a la preparación de la familia y se comienzan a socializar ideas en: artículos, colecciones de folletos y libros. Estos investigadores coinciden en reconocer que las vías pedagógicas más usuales y productivas para la preparación de la familia son: las Escuelas de Educación Familiar, (una de las más utilizadas); las reuniones de padres; las consultas individuales y las visitas al hogar.

Además de las anteriores, en esta tesis se precisan la existencia de otras, como son los talleres, las lecturas recomendadas, que se publican en los órganos de prensa para la educación de los padres, la correspondencia entre los maestros y los padres, los buzones para las preguntas que deseen hacer los padres sobre la

---

50 Surgieron con carácter experimental las Escuelas de Padres, en una labor desarrollada por el Departamento de Psicología del MINED. (1977) Este trabajo educativo con la familia tenía reforzamiento a través de los medios de difusión masiva, asesorado y conducido por este mismo equipo.

Para la realización de las Escuelas de Padres se elaboró la serie de folletos "Orientación a Padres", los cuales fueron utilizados en las escuelas, a través de dramatizaciones y discusiones con los padres.

51 Entre los autores que abordan la preparación de la familia están: Núñez, E. Castillo, S. Brito, P. y Padrón, A..

educación de hijos. También cobra importancia el uso de materiales de videos y programas específicos para promover su reflexión ante diversas situaciones de la convivencia.

En resumen, en la Educación Primaria se emplean con frecuencia casi todas estas vías, solo que entre los temas que más suelen discutirse están las reglas familiares para educar a sus hijos, la comunicación con estos, la disciplina y normas de conducta, la formación en valores y los resultados del aprendizaje, entre otros. Por lo que en la investigación se trabaja con la familia empleando estas vías para la actividad de estudio.

Conclusiones del capítulo I

- La relación escuela familia en Cuba y en particular en la Educación Primaria ha sido preocupación desde la etapa colonial hasta la actualidad por destacados pedagogos, que han considerado que es un elemento importante en la educación.
- Los enfoques actuales sustentan la necesidad de promover cambios en la preparación de la familia que permita su participación en la actividad de estudio de los escolares ante la solución de las actividades o, en el empleo de estrategias para su solución y vías de autorregulación.

## **CAPÍTULO II ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA ACTIVIDAD DE ESTUDIO EN ESCOLARES DE SEXTO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

A partir de la fundamentación teórica realizada relativa a la preparación de la familia, se ofrecen en este capítulo los resultados obtenidos por la autora luego de la aplicación de los diferentes instrumentos y técnicas como parte de los métodos empíricos a partir del análisis de las dimensiones e indicadores determinados para la variable preparación de la familia. Se presenta la estrategia pedagógica para la preparación de la familia para la actividad de estudio, así como su fundamentación e indicaciones para su utilización.

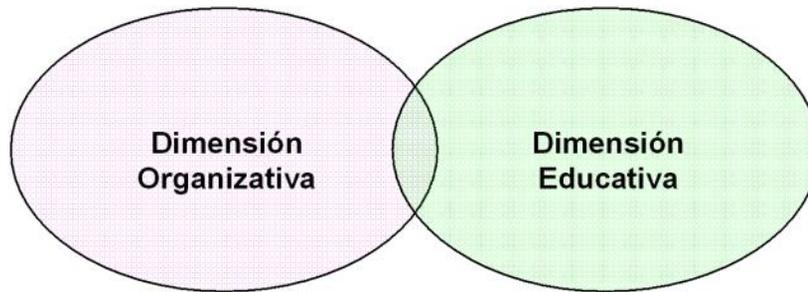
### **2.1 Dimensiones e indicadores.**

Derivado del estudio teórico, la consideración del Modelo de Escuela Primaria<sup>52</sup> y los criterios del colectivo de investigadores a partir de los resultados del proyecto

---

52 En el libro Modelo de la Escuela Primaria: Una propuesta de educación desarrolladora, soporte digital. 2007

de investigación<sup>53</sup>, dirigido por la Dra. Norma Cárdenas al referirse a las características de un escolar activo, reflexivo y regulado en el estudio y las condiciones que lo propician, se realiza el proceso de operacionalización y se determinan las dimensiones e indicadores de la preparación de la familia para la actividad de estudio en escolares de sexto grado de la Educación Primaria. Se distinguen así en este trabajo investigativo dos dimensiones para esta variable:



Estas dos dimensiones se reconocen por expresar la esencia de la definición de "preparación de la familia para la actividad de estudio en escolares de sexto grado de la Educación Primaria. Las dos dimensiones, como una unidad, expresan las cualidades cognitivas, afectivas y comportamentales para la adecuada preparación de la familia en esta función.

**Dimensión Organizativa:** refleja el ambiente sociopsicológico que se expresa en la comunicación y la disposición afectiva de la familia para la actividad de estudio de los escolares en el hogar.

**Dimensión educativa:** se tiene en cuenta cómo la familia se involucra con sus hijos en la actividad de estudio en calidad de orientador, establece relaciones de comunicación en esta actividad y estimula las vivencias emocionales positivas al demostrar los conocimientos que posee acerca de las metas, objetivos y las estrategias de aprendizaje.

El estudio analítico y crítico de lo que es necesario lograr en la familia para alcanzar esta preparación conduce al establecimiento de los indicadores de cada una de estas dimensiones.

---

53 Se hace referencia a los resultados del Proyecto de Investigación: Condiciones Pedagógicas y vías para la dirección del proceso de autorregulación de los alumnos de secundaria básica, del ISP "Juan Marinello" en Matanzas 2008 y que parte de los resultados científicos alcanzados en las investigaciones anteriores de este colectivo de autores sobre la Formación y desarrollo de un alumno activo, reflexivo y regulado en el estudio.

<b>Organizativa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crea condiciones para el desarrollo de la actividad de estudio por el escolar en el hogar.</li> <li>2. Favorece que el escolar planifique su actividad de estudio.</li> <li>3. Propicia el establecimiento de metas y objetivos en relación con el estudio.</li> </ol>
<b>Educativa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Conoce qué actividades puede realizar su hijo como parte de la actividad de estudio.</li> <li>5. Interviene en la actividad de estudio en calidad de orientador, al establecer relaciones de comunicación con el escolar.</li> <li>6. Estimula las manifestaciones de vivencias emocionales positivas en la realización del estudio por el escolar.</li> </ol>

Las dos dimensiones y sus respectivos indicadores se evalúan con las siguientes categorías: Adecuado (A), Poco adecuado (PA) y No adecuado (NA). Categorías que determinan el nivel de desarrollo de la siguiente forma:

**Dimensión Organizativa:**

Indicadores:

- Crea condiciones para el desarrollo del estudio por el escolar en el hogar.

Adecuado: Cuando determina un lugar adecuado en el hogar para el estudio que ofrece privacidad, comodidad y propicia la concentración, contribuye a que el escolar planifique el tiempo para el estudio.

Poco adecuado: Cuando determina un lugar en el hogar para el estudio sin tener en cuenta que tenga condiciones y solo en ocasiones contribuye a que el escolar planifique el tiempo para el estudio.

No adecuado: Cuando no determina un lugar adecuado en el hogar para el estudio, no muestra interés por contribuir a que el escolar planifique el tiempo para el estudio.

- Favorece que el escolar planifique su actividad de estudio.

Adecuado: Se surgieren ideas que puedan ser tenidas en cuenta por el escolar para la planificación del estudio, evita la censura, la duda y comparación con otros escolares si no sabe resolver las tareas y el error o la equivocación se

valora como un punto de partida para un nuevo análisis en la solución de las tareas.

Poco adecuado: Se le planifica el estudio al escolar, se compara y censura con los demás si no sabe resolver las tareas, se critica el error y se sanciona.

No adecuado: No se sugieren ideas para la planificación del estudio, se censura o no se le da importancia al estudio ni a la solución de las tareas.

- Propicia el establecimiento de metas y objetivos en relación con el estudio:

Adecuado: Aprueba, valora y critica hasta donde debe llegar el escolar en el estudio, ofrece sugerencias sobre el objetivo y las metas a alcanzar a partir de lo que el escolar necesita.

Poco adecuado: Establece las metas y objetivos del estudio del escolar y se las da a conocer, no valora las metas que el escolar se propone.

No adecuado: No se interesa por conocer y valorar los objetivos y metas propuestos por el escolar para el estudio, no ofrece sugerencias al respecto.

### **Dimensión educativa**

Indicadores:

- Conoce qué actividades puede realizar su hijo como parte de la actividad de estudio.

Adecuado: Conoce que el escolar puede leer, releer, resolver ejercicios, sacar ideas esenciales, resumir, memorizar, marcar, realizar cuadros, tablas y esquemas para estudiar.

Poco adecuado: Conoce que el escolar puede resolver ejercicios y memorizar lo que trabajó en clases.

No adecuado: Conoce que debe hacer la tarea todos los días.

- Interviene en la actividad de estudio en calidad de orientador, al establecer relaciones de comunicación con el escolar.

Adecuado: Interviene en la actividad de estudio para orientar cómo solucionar el problema y no resolviéndolo, siempre que puede ofrece vías de solución. El contenido de la comunicación se dirige al desarrollo de un ambiente positivo donde se estimula el esfuerzo, la seguridad, el optimismo, con ideas tales como: "Tú puedes resolverlo", "Estás en condiciones para ello"

Poco adecuado: Solo interviene en la actividad de estudio para solucionar un problema, lo resuelve si se lo piden. Se dirige al escolar para decirle “ Yo te lo resuelvo si no sabes, tienes que seguir estudiando.”

No adecuado: Solo interviene en la actividad de estudio para ver que se esté estudiando. No se comunica con el escolar para no molestarlo.

- Estimula las manifestaciones de vivencias emocionales positivas en la realización del estudio por el escolar.

Adecuado: Estimula el interés del escolar por el estudio, el gusto por estudiar que manifiesta, el éxito que alcanza en la solución de las tareas y el papel que asume en el estudio al resolver sus tareas.

Poco adecuado: Estimula el éxito que alcanza en la solución de las tareas y el papel que asume en el estudio al resolver sus tareas.

No adecuado: No estimula las manifestaciones de vivencias emocionales positivas en la realización del estudio por el escolar.

Las dos dimensiones y sus correspondientes indicadores permitieron interpretar y valorar los datos obtenidos en las indagaciones empíricas para caracterizar la situación actual de la preparación de la familia para la actividad de estudio en escolares de sexto grado en el proceso de investigación.

## **2.2 Diagnóstico del estado actual de la preparación de la familia para la actividad de estudio en el sexto grado.**

Para la realización de esta investigación, se selecciona el sexto grado de la Educación Primaria, por ser el año que cierra el segundo ciclo de esta educación. Es además el último año del Tercer Momento de desarrollo reconocido en el Modelo de Escuela Primaria, donde los escolares deben haber logrado un desarrollo superior de todos los procesos psíquicos cognoscitivos, así como de las habilidades intelectuales necesarias para un aprendizaje más complejo, se deben haber alcanzado además, niveles superiores de autorregulación, lo que garantiza las condiciones en estas edades del logro de una actuación más compleja, a partir de la combinación de lo cognitivo instrumental y lo afectivo motivacional.

En consecuencia, se define como población los ocho maestros y cuatro directivos, así como las familias de los 160 escolares que componen la matrícula

del segundo ciclo en la Escuela Primaria "Francisco Vega Alemán" del consejo popular Playa en el municipio Matanzas. Se selecciona como muestra las 18 familias de los 20 escolares del sexto grado A del segundo ciclo, que representan el 34% de la población. Un grupo de forma aleatoria de los cuatro existentes en el grado. Las edades de estos escolares oscilan entre 11 y 12 años, son de procedencia social fundamentalmente profesional, viven todos en zonas urbanas y 12 son seminternos, el 70 % de los padres es graduado del nivel superior, mientras que el resto solo ha logrado vencer el nivel medio.

En un pilotaje realizado en el grado, se precisó que el 100% de los escolares de la muestra, a pesar de ser escolares con diferentes niveles de rendimiento (el 30% (6) alto rendimiento, el 50% (10) de rendimiento medio y el 20% (4) de rendimiento bajo), reúnen las condiciones necesarias para ser sometidos a las exigencias de la investigación. También se seleccionó como muestra los cuatro maestros del grado y los cuatro directivos que representan el 100%. En cada caso se tuvo en cuenta su experiencia profesional, dominio del tema de investigación y su disposición a participar.

Los métodos empíricos aplicados fueron: observación a partir de una guía (anexo 1) durante las actividades con la familia desde la escuela (reuniones de padres, escuelas de Educación Familiar, visitas al hogar); análisis de los productos del proceso pedagógico constituyó una vía para analizar la preparación que se la ofrece a la familia para favorecer la actividad de estudio (anexo 2) Se realizó el estudio del: Expediente acumulativo del escolar, estrategia del director y actas de reuniones de padres y visitas al hogar; entrevista a maestros (anexo 3) y a directivos (anexo 4) y encuesta a la familia (anexo 5) y a los escolares (anexo 6). Los resultados obtenidos se exponen a continuación:

➤ Observación de actividades.(anexo 1)

Se observaron diez actividades con la familia, para identificar las particularidades de la preparación que se le ofrece a la familia para la actividad de estudio en escolares de sexto grado de la escuela primaria. Las actividades fueron observadas en el mismo orden de planificación que tenía la escuela, en lo particular del grado para preparar a la familia en el curso. Por lo que de las diez actividades observadas, cuatro fueron reuniones de padres para un 40%, tres visitas al hogar y tres escuelas de Educación familiar para un 30% cada una. El

total de las actividades observadas estaban dirigidas a la preparación de la familia y son planificadas por la dirección de la escuela.

#### Reuniones de padres:

Este es el tipo de actividad que más se planifica y realiza en la escuela como vía de preparación a la familia. Los porcentajes de asistencia fueron el 85%, el 80%, 76% y el 66%. Se caracterizan por ser muy informativas y esquemáticas, se realiza a nivel de aula, se aprecia un inicio, un desarrollo y un cierre. En dos de ellas para un 50% se trata la actividad de estudio y la preparación que se le ofrece a la familia se caracteriza por:

#### **Dimensión Organizativa:**

Las orientaciones sobre la importancia de la creación de condiciones para el desarrollo del estudio por el escolar en el hogar y la necesidad de propiciar el establecimiento de metas y objetivos en relación con el estudio son poco adecuadas porque no se ofrecen los elementos necesarios para crear un lugar con condiciones que permita la planificación del estudio y no se reconocen las metas que el escolar se propone. La necesidad de que el escolar comprenda qué, para qué, por qué, cómo y bajo qué condiciones va a realizar el estudio es no adecuada ya que no se ofrecen elementos para orientarla.

#### **Dimensión educativa:**

Las orientaciones para la importancia del conocimiento de las estrategias de aprendizaje de su hijo y cómo orientarlo en la actividad de estudio son poco adecuadas pues no se explican las estrategias de aprendizaje que ofrece la escuela y permiten el desarrollo exitoso del estudio. No se explica la necesidad del conocimiento de las metas y las actividades que se pueden realizar.

El tratamiento a la importancia de intervenir en la actividad de estudio como orientador y estimular las manifestaciones positivas hacia este es poco adecuado ya que solo se precisa la necesidad de intervenir cuando hay dudas en las tareas o si el escolar solicita ayuda. Por su parte las orientaciones sobre la necesidad de establecer relaciones de comunicación en esta actividad, ofrecer sugerencias y controlar el proceso no son adecuadas pues no se realizan.

#### Visitas al hogar:

Se realiza una visita cada mes, sus objetivos tienen que ver con problemas de asistencia, problemas de enfermedad y la no realización de las tareas escolares que influye en los resultados de aprendizaje. Se conversa con el miembro de la

familia que está en casa en el momento de la visita, no se informa con anterioridad, se levanta un acta con el tema tratado y se firma un compromiso.

### **Dimensión Organizativa:**

No se ofrecen orientaciones sobre la importancia de la creación de condiciones para el desarrollo de la actividad de estudio por el escolar en el hogar, la necesidad de propiciar el establecimiento de metas y objetivos en relación con el estudio, la necesidad de que el escolar comprenda qué, para qué, por qué, cómo y bajo qué condiciones va a realizar el estudio.

### **Dimensión educativa**

Las orientaciones para el conocimiento de las estrategias de aprendizaje y cómo orientarlo en el estudio son poco adecuadas pues no se explican las estrategias de aprendizaje que ofrece la escuela y permiten el desarrollo exitoso del estudio, no se explica la necesidad del conocimiento de las metas y las actividades que se pueden realizar para propiciar la actividad de estudio.

El tratamiento a la importancia de intervenir en la actividad de estudio como orientador y estimular las manifestaciones positivas hacia este es poco adecuado ya que solo se precisa la necesidad de intervenir en la realización de las tareas y exigir su cumplimiento. Por su parte las orientaciones sobre la necesidad de establecer relaciones de comunicación en esta actividad, ofrecer sugerencias y controlar el proceso no son adecuadas pues no se realizan.

### Escuelas de Educación Familiar:

Estas actividades son planificadas y convocadas a nivel de escuela, se colocan pancartas para su convocatoria en diferentes lugares de la escuela, todos los padres permanecen de pie y en determinados momentos opinan sobre el tema tratado, los temas tratados fueron la salud, la educación formal y la formación de valores, estos fueron impartidos por una doctora de la comunidad, una maestra de la escuela y un miembro de la asociación de combatientes. No se analiza, ni se proyecta nada sobre la actividad de estudio.

En sentido general las actividades de preparación a la familia se caracterizan por ser muy informativas y esquemáticas, los temas son propuestos por la dirección del centro y la maestra de grupo, se aprecia un inicio, un desarrollo y un cierre. No se trata el estudio como actividad fundamental, ni se ofrecen orientaciones para el empleo de las estrategias de aprendizaje como vía para resolver los problemas

detectados en este, se analiza el poco apoyo de los padres en la realización de las tareas y no se presentan situaciones de la vida cotidiana que pueden ser conflictivas en la educación de hijos e hijas para proponer entre todos posibles soluciones.

### **Dimensión Organizativa:**

Las orientaciones sobre la importancia de la creación de condiciones para el desarrollo de la actividad de estudio por el escolar en el hogar y la necesidad de propiciar el establecimiento de metas y objetivos en relación a ello son poco adecuadas porque no se ofrecen los elementos necesarios para crear un lugar con condiciones que permita la planificación del estudio y no se reconocen las metas que el escolar se propone. La necesidad de que el escolar comprenda qué, para qué, por qué, cómo y bajo qué condiciones va a realizar el estudio no es adecuada ya que no se ofrecen elementos para orientarla.

### **Dimensión educativa**

Las orientaciones para el reconocimiento de la importancia de conocer las estrategias de aprendizaje y su papel en la orientación de la actividad de estudio son poco adecuadas pues no se explican las estrategias de aprendizaje que ofrece la escuela, no se demuestra la importancia de mostrar preocupación por saber cómo estudian a partir de su papel como orientador. No se explica la necesidad del conocimiento de las metas y las actividades que se pueden realizar.

El tratamiento a la importancia de intervenir en el estudio como orientador y estimular las manifestaciones positivas hacia este es poco adecuado ya que solo se precisa la necesidad de intervenir cuando hay dudas en las tareas o si el escolar solicita ayuda. Las orientaciones sobre la necesidad de establecer relaciones de comunicación en esta actividad, ofrecer sugerencias y controlar el proceso no son adecuadas pues no se realizan.

#### ➤ Análisis de los productos del proceso pedagógico (anexo 2)

Se sometieron al análisis los siguientes documentos: Expediente acumulativo del escolar, estrategia del director y actas de reuniones de padres y de visitas al hogar. Los principales resultados se resumen a continuación:

#### Expediente acumulativo del escolar:

### **Dimensión Organizativa:**

Las valoraciones que hacen los maestros sobre la preparación de la familia en este aspecto son adecuadas en las condiciones para el desarrollo de la actividad de estudio por el escolar en el hogar pues el 80% reflejan si la familia crea estas condiciones y si esto favorece o no el estudio de los escolares y sobre el logro de que el escolar comprenda qué, para qué, por qué, cómo y bajo qué condiciones va a realizar el estudio son poco adecuadas pues el 40% no lo realiza.

### **Dimensión educativa**

Son adecuadas, para un 75% las valoraciones en lo reflejado en cuanto a el conocimiento de las metas y objetivos del escolar en relación con el estudio y las actividades que puede realizar como parte de este y no adecuadas para un 30% las que tienen que ver con el conocimiento de las estrategias de aprendizaje y las funciones en la dirección de esta actividad por la familia.

La actividad de estudio y su relación con la familia se aborda reflejando en este documento que el 25% de los padres apoyan la realización de la tareas, que el 15% tiene indiferencia ante la forma en que estudian sus hijos y que el 60% tienen la atención centrada en los resultados finales del aprendizaje de los escolares y no en el proceso. De igual forma se aprecia que en el 60% no es positiva la valoración que hace el maestro del papel que desempeñan los padres en el estudio de sus hijos. Estrategia del director:

Este es el único documento que constata la planificación de las actividades de preparación a la familia de la escuela. Se realiza de manera general, con todas las actividades a realizar en el curso, se precisan como vías para preparar a la familia las reuniones de padres, las visitas al hogar y las escuelas de Educación familiar, tiene la selección de los temas de educación familiar, no se aprecia con claridad el tratamiento a la actividad de estudio y la preparación a la familia en este sentido.

### **Dimensión Organizativa:**

Las actividades dedicadas a la preparación de la familia en cuanto a: las condiciones para el desarrollo del estudio por el escolar en el hogar, a si favorecen el estudio de los escolares y sobre el logro de que el escolar comprenda qué, para qué, por qué, cómo y bajo qué condiciones va a realizar el estudio son poco adecuadas pues el 40% no lo realiza.

## **Dimensión educativa**

La preparación a la familia sobre el conocimiento de las metas y objetivos de su hijo en relación con el estudio y las actividades que puede realizar como parte de este son poco adecuadas pues se realizan a un 45% y las que tienen que ver con el conocimiento de las estrategias de aprendizaje y las funciones en la dirección de esta actividad por la familia no son adecuadas ya que se trabajan a un 10%.

Sobre las relaciones de comunicación con el escolar en la realización de la actividad de estudio y la estimulación a las manifestaciones de vivencias emocionales positivas en la realización del estudio por el escolar son poco adecuadas ya que se trabajan para un 25% sobre cómo los padres apoyan la realización de la tareas y las formas en que pueden estudiar los escolares se trabajan para un 15% por lo que no son adecuadas.

### Las actas de reuniones de padres.

Se revisaron ocho actas, de ellas tres para un 37,5% reflejan un análisis en la actividad de estudio. En este documento cada maestro refleja el orden de los puntos a tratar, el día, lugar y hora de realización, la asistencia y algunos planteamientos de la familia en el desarrollo de esta. No se aprecia una secuencia en el análisis de la actividad de estudio, si de los resultados finales del aprendizaje por etapas y no se precisan las orientaciones a los padres para realizar la motivación por el estudio.

### Las actas de visitas al hogar:

Se analizaron nueve actas de visitas al hogar. Se precisa la fecha, el motivo y elementos de la conversación con el miembro de la familia que está en casa en el momento de la visita y la firma de un compromiso. De las actas revisadas seis para un 66,6% tienen como motivo los problemas de aprendizaje y la realización de las tareas escolares. No se precisa el estudio como actividad fundamental, ni se trata la asistencia a las casas de estudio.

De manera general en este instrumento:

### **Dimensión Organizativa:**

En esta dimensión son adecuadas las valoraciones y el tratamiento que se le ofrece al conocimiento de las condiciones para el desarrollo de la actividad de estudio del escolar en el hogar y que este planifique o no el estudio de los

escolares y no es adecuado el trabajo para que el escolar comprenda qué, para qué, por qué, cómo y bajo qué condiciones va a realizar el estudio.

#### Dimensión educativa

Son poco adecuadas las valoraciones en lo reflejado en cuanto a el conocimiento de las metas y objetivos de su hijo en relación con el estudio y las actividades que puede realizar como parte de este y no adecuadas las que tienen que ver con el conocimiento de las estrategias de aprendizaje y las funciones en la orientación de esta actividad por la familia.

#### ➤ Entrevista a maestros. (anexo 3)

Se entrevistaron los cuatro maestros, lo que representa el 100% de los maestros de sexto grado de la escuela seleccionada; dos (50%) son Licenciados en Educación Primaria y con más de diez años de experiencia en la docencia y dos (50%) son maestros en formación con más de dos años de experiencia.

Los cuatro maestros para un 100% están a favor de considerar a la familia un contexto de actuación de los maestros. Solo uno pudo ofrecer elementos sobre el concepto de Educación familiar. Los cuatro coinciden en la importancia de la relación escuela familia y la preparación de esta última. Tres para un 75% mencionan las reuniones de padres, la visita al hogar y las escuelas de educación familiar como las vías que conocen de preparación a la familia y uno para un 25% menciona además los talleres y las charlas educativas. Los cuatro consideran que la familia puede favorecer la actividad de estudio de los escolares, pero no ha sido un tema tratado por ellos en la preparación de la familia. Solo uno por el 25% plantea haber recibido preparación posgraduada para el tema de la familia.

#### **Dimensión Organizativa**

Dos maestros para un 50% tienen un nivel poco adecuado y los otros dos maestros (50%) no poseen un nivel adecuado con relación a los elementos para la orientación a los padres ya que no plantean necesario la determinación de un lugar adecuado en el hogar para el estudio y la importancia de contribuir a que el escolar planifique el tiempo para este. Un maestro (25%) tiene un nivel poco adecuado en los elementos para orientar a la familia en el establecimiento de metas y objetivos en relación con el estudio de sus hijos y tres maestros (75%) poseen un nivel no adecuado ya que no dirigen esta orientación al interés por conocer y valorar los objetivos y metas propuestos por el escolar para el estudio.

## **Dimensión educativa**

Son adecuadas, para un 75% las valoraciones en cuanto a cómo la familia conoce las metas y objetivos del escolar en relación con la actividad de estudio y las actividades que puede realizar como parte de este y no adecuadas para un 25% las que tienen que ver con la importancia del conocimiento de las estrategias de aprendizaje y las funciones en la dirección de esta actividad por la familia.

Los elementos que ofrece el maestro para la preparación a la familia sobre las relaciones de comunicación y la estimulación a las manifestaciones de vivencias emocionales positivas en la realización del estudio con el escolar son poco adecuados ya que se trabajan para un 25% y sobre cómo los padres apoyan la realización de la tareas y las formas en que pueden estudiar los escolares se valora por un 15% como no adecuadas.

En resumen los maestros consideran que la preparación de la familia para la actividad de estudio es esencial porque permitirá su contribución a la formación de un escolar activo, reflexivo y regulado según las exigencias del Modelo de escuela primaria actual pero tienen un conocimiento poco adecuado de cómo emplear las vías de preparación a la familia para lograrlo.

### ➤ Entrevista a directivos (anexo 4)

Fueron entrevistados cuatro directivos, de ellos un director, un vicedirector y dos jefes de ciclo. Uno es Máster en Educación, los cuatro son licenciados en Educación Primaria y tienen más de tres años como experiencia de dirección.

Los cuatro para un 100% identifican de poco adecuada la forma en que valoran la preparación que tienen los maestros para dirigir el trabajo educativo con la familia de sus escolares, tres para un 75% plantea que el diseño de la preparación de los maestros en el contexto del trabajo metodológico de la escuela se realiza a través de conferencias y talleres, tres para un 75% identifica las vías de preparación a la familia como las reuniones de padres, las escuelas de padres y las visitas al hogar y uno para un 25% estas, además de los talleres y las charlas educativas.

## **Dimensión Organizativa**

Los cuatro (100% reconocen poco adecuadas las sugerencias para determinar las condiciones para el desarrollo de la actividad de estudio por el escolar en el

hogar, la orientación de la importancia de lograr que el escolar comprenda qué, para qué, por qué, cómo y bajo qué condiciones va a realizar el estudio.

#### Dimensión educativa

Dos (50%) consideran no adecuadas las orientaciones de cómo dar a conocer las estrategias de aprendizaje del escolar a la familia y los otros dos como poco adecuadas la explicación de cómo dar a conocer cuáles son las funciones de la familia en la dirección de la actividad de estudio de su hijo.

Tres para un 75% consideran poco adecuada la explicación sobre la importancia y las vías de establecer relaciones de comunicación con el escolar en la realización de la actividad de estudio y uno (25%) como no adecuada la explicación de cómo dar a conocer cuáles son las funciones de la familia en la dirección de la actividad de estudio de su hijo. De manera general los directivos consideran que existen dificultades en las orientaciones para preparar a la familia en la actividad de estudio de sus hijos.

➤ Encuesta a la familia. (anexo 5)

#### **Dimensión Organizativa**

De las 18 familias encuestadas, 15 para un 70% plantea que no propicia el desarrollo de la motivación por la actividad de estudio en los escolares pues no sabe como hacerlo, 13 para un 60% plantea que no es adecuada la creación de condiciones para el desarrollo del estudio por el escolar en el hogar pues no posee su hijo un lugar determinado en el hogar para estudiar o hacer la tarea y cinco para un 40% plantea que el lugar es la mesa del comedor, una esquina de su cuarto o la casa de estudio. Ocho para un 30% conoce las metas y objetivos de su hijo en relación con el estudio y 10 para un 70% plantea que sabe cómo lograr que el escolar comprenda qué, para qué, por qué, cómo y bajo qué condiciones va a realizar el estudio.

#### Dimensión educativa

Seis para un 20% de las familias tiene una preparación poco adecuada ya que plantea que conoce que para que el escolar planifique su actividad de estudio solo permite que trabaje independiente e interviene cuando pide ayuda, cuatro para un 10% dice que participa siempre aunque no solicite su ayuda y ocho para un 70%

no le ayuda porque la tarea esta bien orientada y es una justificación para que se la digan.

Solo cuatro para un 10% plantea que recibe orientación por parte de la escuela para resolver las dificultades presentadas por su hijo en el estudio y no conocen las estrategias de aprendizaje que el maestro enseña en la escuela y pueden servir de apoyo al estudio y cuatro para un 70% plantea que la escuela se preocupa por tratar las dificultades que tiene su hijo con respecto al estudio.

➤ Encuesta a los escolares. (anexo 6)

De los 20 escolares, seis para un 30% plantea que es bueno en el estudio, 10 para un 50% se considera regular y cuatro para un 20% dice ser muy malos en el estudio. De las metas que se proponen con el estudio, 17 para un 75% dice sacar buenas notas, aprobar el grado y ser mejor escolar, uno para un 5% aprobar el grado y dos para un 10% no tiene ninguna.

En resumen la aplicación de los diferentes instrumentos y técnicas permite afirmar como resultados que la preparación de la familia se caracteriza por ser muy informativa y esquemática, los temas son propuestos por la dirección del centro y la maestra de grupo, las vías empleadas son las reuniones de padres, las visitas al hogar y las escuelas de Educación Familiar. No se trata el estudio como actividad fundamental, ni se ofrecen orientaciones para el empleo de las estrategias de aprendizaje como vía para resolver los problemas detectados en este y se analiza el poco apoyo de los padres en la realización de las tareas.

**Principales regularidades del diagnóstico**

La preparación de la familia fue sometida al análisis para determinar regularidades a partir de los indicadores establecidos. Las regularidades se integran en potencialidades y dificultades:

<b>Dimensión Organizativa</b>	
<b>Potencialidades</b>	<b>Dificultades</b>
La familia comprende la importancia de la actividad de estudio en el hogar.	-No es adecuada la creación de condiciones para el desarrollo de la actividad de estudio por el escolar en el hogar (sólo se determina un lugar en el hogar para el estudio sin tener en cuenta que tenga condiciones y muy pocas veces contribuye a que el escolar planifique el tiempo para el estudio)

	<p>- No se logra de forma adecuada que el escolar comprenda qué, para qué, por qué, cómo y bajo qué condiciones va a realizar el estudio (No logra la comunicación con el escolar)</p> <p>-No se propicia de manera adecuada el establecimiento de metas y objetivos en relación con el estudio. (La familia establece las metas y objetivos de estudio del escolar y se las da a conocer, no valora las metas que el escolar se propone.</p>
<b>Dimensión educativa</b>	
<p>Conoce que debe apoyar la actividad de estudio en el hogar.</p> <p>Conoce que debe intervenir como orientador en la actividad de estudio de su hijo.</p>	<p>-Es poco adecuado el conocimiento de la familia con relación a las metas y objetivos de su hijo en el estudio.(Solo conoce algunos objetivos de aprendizaje que debe vencer su hijo en cada etapa del curso)</p> <p>-No es adecuado el conocimiento de las estrategias de aprendizaje de su hijo. (No conoce qué estrategias emplea y la efectividad de ese estudio).</p> <p>. No es adecuado el conocimiento de cómo intervenir en la actividad de estudio en calidad de orientador (Solo interviene en la actividad de estudio para solucionar un problema, lo resuelve si se lo piden)</p> <p>-No son adecuadas las relaciones de comunicación con el escolar en la realización de la actividad de estudio. (Se dirige al escolar para decirle cómo resolver el ejercicio si no sabe)</p>

Los resultados del estudio demuestran la necesidad de concebir una estrategia científicamente argumentada, que apunte hacia la preparación de la familia para favorecer la actividad de estudio en el sexto grado de la Educación Primaria en el municipio Matanzas.

### 2.3 Estrategia pedagógica para preparar a la familia para la actividad de estudio de sus hijos.

A partir de la sustentación teórica de la tesis y del análisis de los resultados alcanzados en la fase diagnóstica de la investigación, se procedió a la modelación de una estrategia pedagógica para la preparación de la familia para la actividad de estudio en escolares de sexto grado de la escuela primaria.

Estrategia es vocablo que proviene del latín "...arte de dirigir las operaciones militares; trazar acciones para dirigir un asunto..."<sup>54</sup>, para esta investigación fue importante considerar que las estrategias son "... un plan de acción a largo plazo estrechamente interrelacionado, lo cual favorece alcanzar los objetivos y cumplir las metas..."<sup>55</sup>.

Una estrategia es una proyección que "... permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacionales para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de ese fin (organizativas, didácticas, pedagógicas, metodológicas, educativas, etc.)"<sup>56</sup>.

A partir de estas reflexiones es necesario dejar definido la posición que se asume respecto a la estrategia como resultado científico. En la literatura general y en la pedagógica en particular, se aportan múltiples definiciones de estrategia<sup>57</sup>; y aunque todas enfocan a elementos comunes que refuerzan su carácter procesal, dinámico, flexible, orientado a un fin previamente establecido, se considera que en esencia son un sistema de acciones encaminadas al logro de una meta o un objetivo preestablecido y que en el campo educativo se refiere particularmente a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado lo que presupone partir de un diagnóstico real y

---

54 Diccionario de la Real Academia Española. en: Microsoft Encarta 2009.

55 Macpherson Sayú, M. La Dimensión Ambiental en la formación inicial de docentes en Cuba. Una estrategia metodológica para su incorporación. -- Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. -- La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", 2004

56 Rodríguez, M. del C. La estrategia como resultado científico...pág. 25, soporte digital, 2004.

57 Se consideraron los criterios de Castellanos, D. e Grueiro, I. quienes señalan que las estrategias en general "pueden considerarse ... como una guía consciente e intencional que proporciona una regulación general de la actividad, y dan sentido y coordinación a todo lo que hacemos para llegar a una meta o fin se concretan en sistemas de objetivos y en sus correspondientes acciones", además, la definición de De Armas, N. "en el campo educativo la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos" y la definición de Addine, F. que precisa que son las "secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos".

proyectar y ejecutar un sistemas de acciones progresivas y coherentes que contribuyan alcanzar los objetivos propuestos.

En correspondencia con lo anterior, se considera que la estrategia pedagógica que se propone, es un sistema de acciones conscientemente determinadas, con el propósito de preparar a la familia para favorecer la actividad de estudio en el sexto grado de la escuela primaria y así lograr la transformación, del estado real al deseado y alcanzar los objetivos propuestos.

La estrategia que se propone es pedagógica, en tanto está dirigida a trabajar con la familia para resolver una problemática pedagógica que enfatiza en el cómo formar un escolar activo, reflexivo y regulado en la actividad de estudio.

Para la fundamentación de la estrategia se asume como método general del conocimiento, el dialéctico materialista para la comprensión de la preparación de la familia en diferentes momentos de la historia de la humanidad, en particular en Cuba.

La estrategia propone acciones que en su carácter de sistema pueden ser ejecutadas por la estructura de dirección, por ser la que organiza, dirige, regula y controla el trabajo de preparación a la familia a desarrollar en la escuela, los maestros por ser los encargados de crear todas las condiciones que permitan mejorar el cumplimiento de los deberes y derechos de la familia en la educación de sus hijos, que tienen una elevada significación para la sociedad cubana actual.

En la investigación se asumen las consideraciones de la Dra. Ponce Zenaida, en su tesis de doctorado<sup>58</sup> acerca de la concepción de la estrategia pedagógica, al tener en cuenta que para el desarrollo de la preparación de la familia el maestro desempeña un papel fundamental como figura principal en la conducción del proceso pedagógico. Por lo que en la objetividad y cognoscibilidad de los fenómenos se trata de conocer la esencia de la preparación de la familia a partir de las necesidades actuales para conducir la educación de sus hijos. El enfoque multifacético en el estudio de los procesos, fenómenos y hechos, su interacción e interdependencia se concreta en los vínculos, interacciones que existen dentro y fuera del marco escolar y que inciden en el modo de actuación de la familia.

---

58 Ponce Millán, Zenaida. El desempeño profesional del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad. Matanzas 2005.

Asimismo la consideración de los objetos de investigación en movimiento, cambio y desarrollo permite la transformación de la preparación de la familia hacia niveles superiores. La revelación de contradicciones internas y de lucha de contrarios permite la búsqueda de soluciones en pos del desarrollo, que tiene momentos de retroceso y solamente resolviendo las contradicciones se puede lograr el salto cualitativo que se espera en la preparación de la familia.

Se reconoce además que en el carácter dialéctico del conocimiento del objeto de estudio se manifiestan las contradicciones entre la teoría y la práctica, de ahí que la estrategia propuesta contribuya a la preparación de la familia a partir de sus modos de actuación en el apoyo a la labor educacional y el paso del análisis y la explicación del fenómeno al conocimiento de su esencia, la revelación de las leyes, tendencias y regularidades de los fenómenos es un proceso que se asume desde el vínculo entre la esencia y el fenómeno y su correspondiente adecuación a lo histórico, desde la realidad de la práctica educativa.

De manera particular la práctica como fuente y criterio de la veracidad, se asume precisamente como el máximo indicador de la labor educativa, porque requiere garantizarse el vínculo entre los saberes necesarios para el logro de la preparación adecuada de la familia en el cumplimiento de su función educativa y el vínculo entre teoría y práctica resulta imprescindible para la búsqueda de soluciones en la práctica educativa, desde su interpretación científica para su transformación.

En la estrategia pedagógica propuesta se evidencia el vínculo entre sociedad y educación, lo que se define en el proyecto social cubano como educación para todos, que en el devenir histórico de la educación cubana se materializa en la universalización de los conocimientos, lo que se manifiesta en la justeza social del mencionado proyecto, y en el vínculo de interdependencia entre sociedad y educación. La prioridad que el Estado brinda a la atención de la infancia, la juventud y la familia, demuestra la aspiración de convertir a la escuela en el centro de la labor social a desarrollar en la comunidad.

En la sistematización realizada por la autora se evidencia que el maestro primario para desarrollar su labor de preparación a la familia, que le permita un accionar efectivo y que esta pueda cumplir sus deberes y derechos como „elemento

natural y fundamental de la sociedad...<sup>21</sup> debe cumplir con la función orientadora, lo que constituye el centro de esta actividad, como vía más idónea para el conocimiento, valoración y transformación de la realidad educativa, en la búsqueda de un mejor vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad de modo que se logre un crecimiento familiar que contribuya al cumplimiento del fin y objetivo de la Educación Primaria, propuestos en el Modelo de Escuela Primaria actual.

La citada autora<sup>59</sup> precisa además las cualidades de una estrategia pedagógica, las cuales se asumen como resultado del proceso de sistematización de los referentes teóricos vinculados al tema, la cual es en su contenido: humanista, personalizada, transformadora, con carácter reflexivo, prospectiva y contextualizada.

Es humanista porque se considera al ser humano como centro de la misma ya que contribuye a la preparación de la familia, la potencia en el cumplimiento de sus obligaciones en la educación de sus hijos, factor importante para el mejoramiento humano. Es personalizada porque tiene en cuenta las cualidades y valores del ser humano en la labor educativa y la relación bidireccional que se produce entre los maestros de la escuela y la familia.

Es transformadora porque la esencia de la estrategia pedagógica elaborada es mejorar la participación de la familia a partir de su preparación para la atención a la actividad de estudio. Su carácter reflexivo está dado porque es dinámica en su esencia, y su aplicación se va a manifestar en su aplicación práctica. Con esta estrategia se está previendo el futuro, por lo que es prospectiva y contextualizada ya que puede ser aplicada en diferentes contextos, con su correspondiente adecuación.

A continuación se muestra una representación gráfica de la estrategia pedagógica para preparar a la familia para la actividad de estudio en escolares de sexto grado

---

21 Declaración Universal de los Derechos Humanos . Artículo 16 .párrafo 3.

59 La autora se refiere a Ponce, Z. El desempeño profesional del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad . Matanzas 2005

# ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Filosóficos  
Sociológicos  
Psicológicos

Fundamentos

Pedagógicos  
Didácticos

Objetivo general:

Contribuir a la preparación de la familia para la actividad de estudio en escolares de sexto grado de la Educación Primaria.

Etapas

Preparación y  
diagnóstico

Implementación de las  
acciones transformadoras  
en la práctica

Control y evaluación

Determinación  
de necesidades y  
potencialidades.

Familiarización  
con el contenido  
de la preparación  
a la familia

Desarrollo de las vías  
para la preparación de la  
familia.

Reuniones de padres  
Escuelas de educación  
familiar  
Visitas al hogar  
Talleres

Análisis con el  
Consejo de  
escuela.  
Diagnóstico  
participativo en  
cada sesión

- Objetivos específicos
  - Acciones
  - Sugerencias
- Orientaciones generales

Preparación de la familia para la actividad de estudio en escolares de sexto grado de la Educación Primaria.

La estrategia está estructurada por **objetivo general**; **etapas**, **objetivos específicos** y **acciones** por etapas, **sugerencias** para las acciones y por último las **orientaciones generales** para la aplicación de la estrategia pedagógica.

**Objetivo general:**

- Contribuir a la preparación de la familia para la actividad de estudio en escolares de sexto grado de la Educación Primaria.

Para darle cumplimiento al objetivo general se estructura la estrategia pedagógica en tres etapas: **Preparación y diagnóstico**, **Implementación de acciones transformadoras en la práctica** y **Control y evaluación**. Estrechamente relacionadas, con objetivos y acciones diferenciadas para cada etapa que conducen a la preparación de la familia a través de las tres vías más utilizadas en la escuela primaria (Reuniones de padres, visitas al hogar y escuelas de educación Familiar) y otras tratadas en esta investigación como los talleres y los buzones para responder preguntas de los padres.

**Etapas.**

**Primera Etapa: Preparación y diagnóstico**

**Objetivos específicos:**

- Diagnosticar la preparación de la familia en el dominio de la actividad de estudio de sus hijos.
- Elaborar la caracterización de la familia en el aspecto relacionado con la preparación para la formación en el estudio de un escolar activo, reflexivo y regulado.
- Familiarizar a los maestros con el contenido y las vías de preparación de la estrategia pedagógica.

**Acciones:**

1. Aplicación de los métodos de investigación para determinar la situación actual de la preparación de la familia con relación a su papel en la formación en el estudio de un escolar activo, reflexivo y regulado.
2. Análisis de los datos derivados de la aplicación de los métodos.
3. Elaboración de la caracterización de la familia.
4. Sesión de trabajo con los maestros y el Consejo de escuela para la valoración de los resultados del diagnóstico.

5. determinación de las acciones para la preparación de la familia en correspondencia con el diagnóstico.
6. Participación del Consejo de escuela en la selección y evaluación de los temas y las vías de preparación a la familia.
7. Presentación de la estrategia pedagógica en diferentes escenarios del entorno educacional, tomando como punto de partida el diagnóstico realizado y las propuestas de los maestros.
8. Autopreparación de los maestros y otro personal seleccionado para ejecutarla.
9. Análisis de las direcciones y acciones a ejecutar.

**Sugerencias:** Entre las acciones de la estrategia es requisito esencial comenzar con la aplicación del diagnóstico, necesario para iniciar la tarea de preparación y valorar los conocimientos que posee la familia acerca de la temática.

Se recomienda emplear para el trabajo en esta etapa la observación participante, la entrevista y la revisión de documentos.

La sesión de trabajo con el Consejo de escuela para la valoración del resultado del diagnóstico debe partir de la creación de un clima adecuado y la motivación para el desarrollo de un trabajo colectivo y constructivo, que cree las bases para la propuesta de vías de solución de los problemas.

El propósito de esta etapa es el de sensibilizar a los maestros con la importancia de la labor que realizan y analizar la pertinencia de la preparación. El contenido de la estrategia puede enriquecerse con el resultado de sus valoraciones.

La estrategia pedagógica no constituye una estructura cerrada en la contribución al desarrollo de la labor de la escuela, la familia y la comunidad, por el contrario, permite su adecuación en otros grupos y centros del territorio, teniendo en cuenta la diversidad de familias y situaciones que se presentan en el ámbito escolar.

**Segunda etapa: Implementación de acciones transformadoras en la práctica.**

En esta etapa se ejecutan las principales acciones de la preparación a la familia. El punto de partida para la ejecución de acciones es el diagnóstico, donde a partir de él se trazan acciones dirigidas a la estructura de dirección, maestros y las familias.

**Objetivo específico:**

- Ejecutar las acciones de la estrategia de preparación.

**Acciones:**

1. Reuniones de padres
2. Escuelas de Educación familiar. Temáticas:
  - ✓ Características de un escolar activo y reflexivo en la actividad de estudio. Su importancia. Como puede la familia favorecer esta.
  - ✓ Significado que tiene para el escolar ser activo y reflexivo en la actividad de estudio y en la vida cotidiana. Importancia de la actividad de estudio y de las relaciones para alcanzar niveles superiores de desarrollo.
  - ✓ La actividad de estudio y su relación con los resultados docentes. Estrategias de aprendizaje ¿Cómo estudian los escolares?
  - ✓ ¿Cómo estudiar mejor? Las casas de estudio.
  - ✓ Elementos a tener en cuenta para que la familia contribuya a la actividad de estudio.
3. Visitas al hogar
4. Talleres: Temáticas:
  - ✓ Cualidades que debe tener el escolar para trazarse objetivos y metas en la actividad de estudio.
  - ✓ La comunicación con la familia. Problemas en la comunicación escolares – padres. Causas. ¿Cómo solucionarlo?
  - ✓ Rol fundamental de la familia para contribuir al desarrollo de la personalidad de sus hijos.
  - ✓ Reflexión sobre cómo solucionar diferentes limitaciones u obstáculos que entorpecen la actividad de estudio de los escolares.
  - ✓ ¿Cómo se comporta un escolar estudioso? ¿Cómo se siente en el plano personal un escolar estudioso?
5. Buzón de preguntas de los padres

**Sugerencias:** Las vías de preparación se ejecutan mediante diferentes formas de organización que facilitan el intercambio entre la familia y la escuela y permitan el enriquecimiento del diagnóstico y la evaluación de las acciones, donde es importante la construcción colectiva sobre un tema dado y la reflexión crítica de todos los participantes mediante un intercambio de saberes.

En las escuelas de educación familiar y los talleres debe quedar precisada la Introducción donde se pretende crear las condiciones necesarias para que pueda

llevarse a cabo la actividad con éxito. En este momento se presenta el título y los objetivos a alcanzar y servirá para destacar la importancia que tiene la temática que se abordará para la formación de los escolares, propiciar la motivación y despertar el interés hacia el tema elegido. En las actividades que continúan se retoman aspectos abordados en las anteriores que constituyen punto de partida para el desarrollo del tema que se seleccione.

En el Desarrollo se dará a conocer la metodología del trabajo vinculada a: ¿Qué se va a hacer?, ¿Cómo se va a hacer?, ¿Con qué contamos para desarrollar la actividad?, ¿A qué conclusión llegamos?\_Ejecución de la actividad y el Cierre se realizará a partir de las valoraciones dadas por los padres acerca de la actividad centrando la atención en la utilidad y aprendizaje que estas brindaron en correspondencia con los objetivos trazados. Se aprovechará para exhortar a los participantes a que asistan al próximo encuentro y se realizará un resumen de los aspectos más importantes abordados.

Las reuniones de padres se realizarán en cuatro momentos, con un cronograma elaborado con anterioridad y donde no puede faltar el análisis de la actividad de estudio como punto permanente, por ser la actividad fundamental de los escolares, se comunicará por diferentes vías (citación escrita, pancartas en lugares visibles, comunicación oral de los escolares, mensajes de radio y orales en actividades centrales de la escuela) y se emplearán técnicas participativas que permitan recoger criterios de los padres sobre lo tratado.

Las Escuelas de Educación Familiar se realizarán teniendo en cuenta las temáticas propuestas, deben seguir la metodología orientada (Introducción, desarrollo y cierre) Es muy importante que en el momento de cierre de cada una se realice un resumen del trabajo y se intercambie en colectivo sobre el aprendizaje logrado como resultados de las diferentes sesiones realizadas.

Las visitas al hogar se realizarán entre las escuelas de educación familiar y los talleres pues permitirán el tratamiento individualizado a cada familia, para ellas debe seguirse un temario que contenga los principales aspectos a observar (la importancia de la actividad de estudio, papel de la familia para favorecer esta actividad, el escolar activo y reflexivo en el estudio, las casas de estudio, conocimiento de las estrategias de aprendizaje, realización de las tareas escolares.) Se propone la incorporación a la visita del delegado del aula u otro padre, la precisión en las actas de los siguientes aspectos: fecha, motivo, aspecto

tratado, opinión de la familia, acuerdos. Esta vía debe cerrar con un intercambio con los miembros del Consejo de escuela sobre los resultados obtenidos.

Los Talleres se realizarán después de las escuelas de Educación familiar, se tendrán en cuenta las temáticas propuestas y se incorporarán las respuestas a las preguntas que realizarán los padres en los buzones. Son elementos esenciales la reflexión, autorreflexión de la familia acerca de las temáticas seleccionadas, el intercambio, la toma de posiciones, los acuerdos colectivos y en el cierre de los talleres la selección de ideas fundamentales

El Buzón de preguntas de los padres es una vía que se mantendrá a lo largo de la aplicación de la estrategia y permitirá recoger las dudas, sugerencias e inconformidades de la familia con la preparación. Es importante tener en cuenta: la ubicación del buzón en un lugar visible y asequible en la escuela, la revisión sistemática (semanal) de este, la clasificación de las preguntas realizadas y formas de contestarlas empleando las restantes vías propuestas, la selección de la pregunta más interesante para debatirla en las reuniones de padres y el intercambio con los miembros del Consejo de escuela sobre los resultados obtenidos.

A continuación se resume el contenido de las acciones de preparación por las diferentes vías.

### **Escuelas de educación familiar.**

#### **Objetivo:**

Preparar a la familia para favorecer la actividad de estudio en el sexto grado de la escuela primaria.

#### **1. Título: La familia y la escuela.**

**Objetivos:** Analizar los resultados del diagnóstico.

Propiciar una atmósfera positiva de trabajo en el grupo.

Valorar las características de un escolar activo y reflexivo en la actividad de estudio.

**Contenido:** Información acerca de los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado. Características de un escolar activo y reflexivo en la actividad del estudio. Su importancia. Como puede la familia contribuir a su formación.

Esta actividad pretende dar a conocer las características de un escolar activo y reflexivo y a partir de aquí la contribución de la familia para lograrlo. Se presenta

el investigador o el maestro que dirigirá las diferentes sesiones de trabajo con los padres.

Se explican los objetivos del trabajo que se realizará con la familia. Para su tratamiento se empleará el contenido de los escritos uno y cuatro del Material de preparación. (Anexo 8)

Se anuncia a la familia que participarán en una rifa del conocimiento, donde hay premios. Tomarán de una bolsa un papel con un número y explicarán a partir del número seleccionado una de las características tratadas en el encuentro. Al final se indaga ¿cómo se sintieron?

Se proponen situaciones y tareas de trabajo independiente que los invita a reflexionar acerca de cuándo sus hijos han sido activos y reflexivos en su comportamiento.

## **2. Título: “A jugar a la botella”.**

**Objetivos:** Valorar la importancia de la actividad de estudio y las relaciones en el grupo de escolares para alcanzar niveles superiores de desarrollo.

**Contenido:** Significado que tiene para el escolar ser activo y reflexivo en la actividad de estudio y en la vida cotidiana. Importancia del estudio y de las relaciones para alcanzar niveles superiores de desarrollo.

Esta sesión de trabajo pretende valorar la importancia del estudio y las relaciones en el grupo de escolares para alcanzar niveles superiores de desarrollo.

Antes de comenzar el juego se realizarán reflexiones alrededor de los aspectos siguientes:

¿Cómo se comporta un escolar estudioso?

¿Cómo se siente en el plano personal un escolar estudioso?

Se realizará la pregunta en el sentido contrario:

¿Cómo se comporta un escolar que no es estudioso?

¿Cómo se siente en el plano personal un escolar que no es estudioso?

Se analizará el escrito tres y se precisarán la significación de ser un escolar estudioso y la importancia de la actividad de estudio para alcanzar niveles superiores de desarrollo.

El juego de la botella consiste en dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cómo logró que mi hijo sea un escolar estudioso?

## **3. Título: ¿Cómo estudian los escolares?**

**Objetivos:** Argumentar la utilización de las estrategias de aprendizaje para favorecer la actividad de estudio.

Explicar la relación entre la actividad de estudio y los resultados docentes.

**Contenido:** La actividad de estudio y su relación con los resultados docentes. Estrategias de aprendizaje.

Esta actividad propone reflexionar acerca de posibles estrategias de estudio que pueden utilizar los escolares y su relación con las estrategias de aprendizaje que se trabajan en la escuela con vistas a obtener mejores resultados.

Se les presenta a los padres el contenido del escrito seis del material de preparación (Anexo 8), se analiza la estrategia de estudio colectiva elaborada por sus hijos y se reflexiona acerca de ella. Se invita a los padres a enriquecerla, teniendo en cuenta sus puntos de vistas, experiencias, etc.

#### **4. Título: ¿Cómo lograr que nuestros hijos estudien mejor?**

**Objetivos:** Reflexionar sobre como contribuir a qué el escolar estudie mejor, reconociendo la importancia de las casas de estudio.

**Contenido:** Condiciones para que el escolar estudie mejor. Las casas de estudio.

Esta actividad propone reflexionar acerca de posibles estrategias de estudio que pueden utilizar los escolares con vistas a obtener mejores resultados y la creación de las casas d estudio.

Se les presenta a los padres el contenido del escrito ocho del Material de preparación (Anexo 8). Se propone una lluvia de ideas a partir de los siguientes aspectos:

- lugar adecuado en el hogar para la actividad de estudio
- comunicación con el escolar en el momento del estudio
- sugerencias para la planificación de su actividad de estudio
- establecimiento de metas y objetivos en relación con el estudio
- control a los resultados del estudio

En esta actividad se precisarán las casas de estudio. Su importancia en la escuela primaria a partir de las sugerencias del Modelo de Escuela Primaria.

#### **5. Título: “Palabras claves en la formación de un escolar activo y reflexivo en la actividad de estudio”.**

**Objetivos:** Reconocer los elementos que permiten asegurar que un escolar es activo y reflexivo en la actividad de estudio.

**Contenido:** Elementos a tener en cuenta para que la familia contribuya a la formación en la actividad de estudio de un escolar activo, reflexivo y regulado.

Esta actividad es la última organizada para esta escuela de padres y pretende que los padres sean capaces de identificar las particularidades que caracterizan a un escolar activo y reflexivo en la actividad de estudio a través de situaciones elaboradas con esa finalidad.

Parte del análisis de los escritos uno y tres del material de preparación (Anexo 8). Esta actividad se desarrolla a través de un juego con el mismo nombre donde la mitad del grupo desempeña el papel de maestros y el otro grupo de escolares todos aportando a través de sus reflexiones lo que debe incluirse en una estrategia de estudio.

### **Talleres:**

#### **1. Título: “Tú de mí, yo de ti”**

**Objetivo.** Reflexionar sobre los elementos que debe dominar la familia para favorecer la actividad de estudio de sus hijos.

**Contenido:** Cualidades que debe tener el escolar para trazarse objetivos y metas en la actividad de estudio.

En esta sesión de trabajo se analiza el escrito tres del Material de preparación (Anexo 8) y se promueve el debate. Se orienta que promuevan un espacio para dialogar a partir de las siguientes interrogantes

¿Qué metas y objetivos son adecuados con respecto a la actividad de estudio?

¿Qué metas conoces se ha planteado tu hijo?

¿Cómo podrías ayudarlo en este sentido?

#### **2. Título: “¿Papá me quieres escuchar?”**

**Objetivo:** Valorar críticamente sus las dificultades que cómo comunicadores se presentan con sus hijos en la actividad de estudio.

**Contenido:** La comunicación con la familia. Problemas en la comunicación escolares – padres. Causas. ¿Cómo solucionarlo?

Análisis del escrito cuatro del Material de preparación (Anexo 8). Se solicita a cada padre que piense en sí mismo como comunicador (aspectos positivos y negativos). Para socializar los resultados se anotan en dos papelógrafos los aspectos significativos de los participantes. La discusión se enriquece con los aspectos tratados en el material:

- Acepta sus criterios, no se manifiestan aspiraciones de predominio; ni tendencia a rivalizar.
- Demuestra aprobación escuchando los argumentos expuestos por el escolar al realizar la actividad.
- El error o la equivocación se valora como un punto de partida para un nuevo análisis en la solución de las tareas.
- El contenido de la comunicación se dirige al desarrollo de un ambiente positivo donde se estimula el esfuerzo, la seguridad, el optimismo, con ideas tales como: “Tú puedes resolverlo”, “Estás en condiciones para ello.

El grupo prepara una dramatización para demostrar cómo se vivencian en la práctica estas reglas. Concluidas las dramatizaciones se responden las preguntas:

- ¿Cómo se sintieron? ¿Les resultó fácil?
- ¿Consideran que pueden ser aplicables en la vida cotidiana?
- Otros comentarios que se desee hacer sobre el ejercicio.

### **3. Título: “Aprendiendo a vivir y a estudiar”.**

**Objetivo:** Reflexionar acerca de aquellas cualidades de la personalidad que pueden convertirse en obstáculos o limitaciones para el desarrollo de la actividad de estudio y las posibles vías de solución para enfrentarlos.

**Contenido:** Reflexión sobre cómo solucionar diferentes limitaciones u obstáculos que entorpecen la actividad de estudio en los escolares.

Se propone reflexionar sobre la solución de obstáculos y limitaciones que pueden presentarse en el estudio de los escolares, tomando como tema central los planteados por estos en el escrito dos del Material de preparación (Anexo 8).

Esta actividad pretende promover la reflexión colectiva acerca de los obstáculos planteados por los escolares y la labor de la familia para convertirlos en simples caminos a recorrer.

### **3. Título: “Me conozco y me conoces”.**

**Objetivo:** Reflexionar acerca de los conocimientos que debe tener el escolar de sus particularidades actuales y potenciales con respecto a la actividad de estudio.

**Contenido:** Comportamiento de un escolar estudioso.

Esta actividad pretende promover la reflexión colectiva acerca de cómo estudian sus hijos y su relación con los resultados docentes alcanzados hasta el momento.

En esta sesión de trabajo se quiere movilizar la crítica al compromiso personal de conocer el planteamiento de metas y objetivos adecuados con respecto a la actividad de estudio.

Se desarrolla una reunión de análisis, donde se debatirán los aspectos tratados en el escrito tres del Material de preparación (Anexo 8). Se orienta que imaginen que tienen la oportunidad de decir con sólo cinco palabras en su respuesta a las preguntas siguientes: ¿Cómo se comporta un escolar estudioso? ¿Cómo se siente en el plano personal un escolar estudioso?

Se solicita a los participantes que hagan una síntesis de los aspectos más significativos del encuentro. Se colocan los papelógrafos con los resultados para que el grupo reflexione sobre ellos.

### **Tercera etapa: Control y evaluación.**

#### **Objetivos específicos:**

- Valorar el resultado de las acciones incluidas en la etapa de ejecución.
- Comprobar la preparación de las familias para favorecer la actividad de estudio de los escolares.

#### **Acciones:**

1. Realización del diagnóstico participativo en cada sesión de la preparación.
2. Valoración de las acciones realizadas en la estrategia para la contribución a la preparación de la familia.
3. Valoración grupal en el momento de cierre de cada encuentro para verificar el cumplimiento de las expectativas de los participantes.
4. Constatación de los temas analizados y la calidad de los mismos.
5. Comprobación de la preparación alcanzada por la familia en cada actividad de cierre de las vías aplicadas.
6. Intercambio con los miembros del Consejo de escuela sobre los resultados obtenidos.

**Sugerencias:** Esta etapa de la estrategia se asume como etapa de cierre, no obstante desde la primera se inicia el proceso de retroalimentación y de evaluación.

El proceso de retroalimentación es sucesivo y lleva implícito la evaluación de la estrategia en su proceso de aplicación, por lo que las acciones para la contribución a la preparación de las familias en la escuela primaria se miden por el impacto en el modo de actuar de la familia y los escolares.

La evaluación es un proceso dialéctico, sistemático y permanente. El sujeto de la evaluación es la familia que analiza críticamente los logros de sus aprendizajes y del plan de preparación, lo que propicia la retroalimentación.

La evaluación de los resultados de la preparación y la determinación de nuevas necesidades se realizan en el encuentro final mediante una actividad escrita.

### **Orientaciones generales para la aplicación de la estrategia pedagógica.**

La dinámica de la estrategia pedagógica propuesta se logra a través de la integración con carácter de sistema de su estructura, por lo que las cinco vías de preparación a la familia propuestas transitan por las tres etapas que la componen. De ahí que la dinámica general se explica mediante las dinámicas particulares de cada etapa.

Los temas se seleccionan a partir del diagnóstico que se realiza a los diferentes actores, los cuales están dirigidos fundamentalmente a la preparación de las familias para favorecer la actividad de estudio de los escolares. Estos son analizados por el maestro, la estructura de dirección y con la presencia del Consejo de escuela, considerando el carácter flexible del proceso, lo que permite la inclusión de alguna nueva temática de interés.

Siempre es importante partir de un primer momento de reflexión grupal en que se realiza un intercambio que permite profundizar en el diagnóstico inicial y que propicia el procesamiento grupal en relación al tema en cuestión, lo que garantiza la movilización de las ideas individuales y se construyen ideas colectivas.

Asimismo es importante la autopreparación del maestro u otro personal que incidirá en la preparación para ello deben seguir la metodología planteada para cada actividad donde es preciso tener presente tres momentos fundamentales: Inicio, desarrollo y cierre (anexo 7) y profundizar en la lectura y análisis del Material de preparación (anexo 8).

En el inicio se pretende crear las condiciones necesarias para que pueda llevarse a cabo la actividad con éxito. En este momento se presenta el tema y los objetivos a alcanzar y servirá para destacar la importancia que tiene la temática que se abordará para la formación de los escolares y propiciar la motivación, despertar el interés hacia el tema elegido. En las actividades que continúan se retoman aspectos abordados en las anteriores que constituyen punto de partida para el desarrollo del tema que se seleccione. El desarrollo es el momento en que

se da a conocer la metodología del trabajo vinculada a: ¿Qué se va a hacer?, ¿Cómo se va a hacer?, ¿Con qué contamos para desarrollar la actividad?, ¿A qué conclusión llegamos? Y se ejecuta la actividad.

El Cierre se realiza a partir de las valoraciones dadas por la familia acerca de la actividad centrando la atención en la utilidad y aprendizaje que estas brindan en correspondencia con los objetivos trazados. En todas las actividades se realiza un resumen de los aspectos más importantes abordados. Las acciones de la estrategia pueden ser incluidas con otras que la escuela o el maestro tenga planificadas de acuerdo a otros aspectos de los resultados del diagnóstico de la familia que no son objeto de esta investigación.

#### Conclusiones parciales del capítulo II

- Los resultados de los diferentes instrumentos y técnicas aplicadas como parte de los métodos investigativos permiten afirmar que a pesar de los esfuerzos desplegados y los logros emanados, en función de la preparación de la familia para favorecer la actividad de estudio en el sexto grado de la escuela primaria, se refiere la existencia de carencias que requieren de la proyección de nuevos enfoques encaminados a transformar este escenario.
- La estrategia pedagógica sugiere el cambio de determinadas dogmas que se han instaurado en la utilización de las vías de preparación a la familia en la escuela primaria y que conducen en no pocos casos a limitar las potencialidades que ofrece esta actividad, lo que se expresa en las orientaciones generales que se ofrecen en la estrategia.
- La instrumentación práctica de la estrategia pedagógica a través de las tres etapas concebidas para su realización, con ayuda de las vías, formas de organización y la comunicación que promueven la participación activa de los padres, constituye un estímulo en forma de preparación a la familia.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones de la presente investigación son:

- Los fundamentos teóricos metodológicos de la relación escuela familia en la Educación Primaria se asumieron desde los enfoques actuales acerca de la función educativa de la familia, que le permita la actividad de estudio de los hijos, al respecto el cambio educativo propuesto en el Modelo de Escuela Primaria y las consideraciones sobre el papel del maestro para dirigir esta preparación, posibilitaron la sistematización de los aspectos esenciales sobre la actividad de estudio en el sexto grado.
- El diagnóstico de la preparación de la familia para favorecer la actividad de estudio a partir de las dimensiones: organizativa y educativa, propició la determinación de potencialidades, dificultades y sus condicionantes relacionados con la formación en el estudio de un escolar activo, reflexivo y regulado en el sexto grado de la escuela primaria en el municipio Matanzas.
- La estrategia que se presenta transcurre en etapas que se integran de manera ordenada, progresiva, coherente y flexible, para la preparación de la familia en la actividad de estudio en escolares de sexto grado de la escuela primaria, lo que debe conducir a un crecimiento personal, que se revierta en el desarrollo integral de estos.

## **RECOMENDACIONES**

Al concluir la presente investigación se recomienda que:

- Los resultados de la investigación se presenten ante el consejo científico provincial para que se valore la implementación contextualizada de la estrategia de preparación a la familia en las diferentes escuelas primarias de la provincia Matanzas.
- Se divulgue los resultados de la investigación mediante su presentación en diferentes eventos y publicaciones.
- Dada la importancia de la problemática estudiada se incorpore la investigación como fuente de información para la formación inicial y permanente del profesional de la Licenciatura en Educación, directivos, maestros y especialistas de la Educación Primaria.

## BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Aprendizaje y formación de valores.-- p. 5 - 8.--  
En: Seminario Nacional para el personal docente. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2000
- . Hacia una escuela de excelencia. -- La Habana: Ed: Academia, 1996. -- 94 p
- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Familia y convivencia. -- La Habana: Ed: Científico Técnica. 2004
- . Mi familia es así. -- La Habana: Ed: Ciencias Sociales, 1990. -- p 42-53
- . Padres nuevos para hijos nuevos. -- En: Psicología de la Familia: una aproximación a su estudio. -- La Habana: Ed: Félix Varela, 2002
- . Psicología de familia. Una aproximación a su estudio. --La Habana: Ed: Félix Varela, 2002. -- p.12-13
- ARIAS BEATÓN, GUILLERMO. Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural. -- La Habana. -- (soporte digital), 1999
- ARIAS HERRERA, HÉCTOR. La comunidad y su estudio. La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1995. -- p.38-56
- . Los resultados de investigación educacional. -- En: Conferencia en Centro de estudios del INSTITUTO Superior Pedagógico “Juan Marinello”, Matanzas, 22 de abril del 2004 (soporte digital)
- . La labor educativa en la escuela. --En: Selección de temas psicopedagógicos. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2001
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. La educación como función social de la sociedad. En: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. / Ana María González Soca y Carmen Reinoso (Compiladoras).-- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2002.-- p. 4 -21
- . La educación como factor de la práctica social. En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía / Ana María González Soca y Carmen Reinoso----- (Compiladoras). La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2002. p. 237 – 248.
- . Introducción a la sociología de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación, formato digital. – Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, 1997. – p. 123.

- . Acerca del rol profesional del maestro. / Silvia Recarey Fernández.-- Material Impreso.-- La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Facultad Ciencias de la Educación. 1999.
- BOZHOVICH, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1981.-- 387 p
- BURQUE BELTRÁN, MARÍA TERESA. Temas de psicología pedagógica para maestros II. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1989. -- 62 p
- CABRERA MARTÍN, O. Concepciones pedagógicas de Félix Varela sobre la educación en las edades tempranas. / E I. Contreras López. -- p. 24-25.-- En "Revista Simientes" No. 4 . -- La Habana: 1989
- CALVIÑO VALDÉS – FAULY, MANUEL. Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. -- La Habana: Ed: Científico Técnica, 2000
- CALZADO LAHERA, DELCI. "El taller: una alternativa de forma de organización para los ISP."-- En: Selección de Lecturas para profesores. / Fátima Addine Fernández, Silvia Recarey Fernández, 2001
- CARDENAS MOREJON, NORMA. La comprensión de la personalidad en la psicología histórico - cultural. -- p. 38- 48. En: Psicología de la personalidad (Selección de lecturas) María Julia Moreno Castañeda.-- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2003
- . Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad. En: Adolescencia y desarrollo, / (Compilador). Gilberto García Batista. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2002
- . La personalidad, su educación y desarrollo. IPLAC. (soporte digital), 2002.
- CASTELLANOS SIMONS, DORIS. Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. -- La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". (soporte electrónico). 2003
- Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2002, 230 p.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO L. Cómo la familia cumple su función educativa. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1996
- . Familia y Escuela. El trabajo de la familia en el sistema educativo. -- Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2005

- CASTRO RUZ, FIDEL. Conferencia magistral en la Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana (24 de agosto de 1998). -- En: Periódico Granma (Suplemento especial). -- La Habana: 28 de agosto de 1998
- Discurso pronunciado en la inauguración del Círculo Infantil "Los Abelitos". -- En Revista Simientes # 2. -- La Habana: 1987
- Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997 – 1998. . -- La Habana: --En: Periódico Granma, 4 de septiembre de 1997
- Discurso pronunciado en la inauguración de la escuela experimental José Martí, 6 de septiembre de 2002. -- La Habana: -- En: Periódico Granma, 7 de septiembre de 2002
- Módulo 3. Familia y su papel en el desarrollo infantil.-- En soporte digital, 1999
- CENTRO LATINOAMERICANO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR-AMEI  
Nuevo concepto de Educación Infantil. – Madrid: Ed: AME. 1999
- COLECCIÓN JURÍDICA. Código de las familias. -- La Habana: Ed: Ministerio de Justicia, 1999. -- p. 6
- COLECTIVO DE AUTORES. La labor educativa en la escuela. La Habana: Ed: Pueblo y Educación., 2002, 232 p.
- COLLAZO DELGADO, BASILIA. Educación y orientación: ¿una misma categoría? / S. Recarey Fernández. -- Material Impreso. -- La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Facultad de Pedagogía. 1993
- La orientación en la actividad pedagógica. / M. Puentes Albá. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación., 1992
- CONGRESO DE PARTIDO COMUNISTA DE CUBA [1: 1975: La Habana:]  
Política en la Educación, la Ciencia y la Cultura en general. P. 85 – 92. En Plataforma programática del Partido Comunista de Cuba: Tesis y Resolución. -- La Habana: Ed: Ciencias Sociales, 1978
- Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. -- La Habana: Ed: Ciencias Sociales, 1978. -- p. 403-404
- Conjunto de indicadores para la evaluación periódica del modo de vida familiar. /colectivo de autores Tema Familia, CIPS-ACC, 1988

- CONSEJO DE ESTADO DE LA REPÚBLICA DE CUBA. Constitución de la República de Cuba. -- La Habana: Ed: Oficina Publicación Consejo de Estado, 1976. p. 32-33
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA.-- La Habana: Editora Política., 1992
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Martí en la universidad. -- La Habana: Ed: Félix Varela, 1997
- Selección de artículos: Constitución de la República de Cuba, Código de Familia, Código de la niñez y la juventud. Colección Para la vida. La Habana: MINED, 1999
- Prioridades de la Educación Primaria para el curso 2004- 2005. Ed: Pueblo y Educación, 2005. --40 p
- CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Dimensión ética de la educación cubana. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación., 2002
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Actualidad de las tendencias educativas.-- La Habana: ICCP-MINED, 1999
- Bosquejo Histórico de las Ideas Educativas en Cuba. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2001. --121 p
- Las corrientes y tendencias de la pedagogía del siglo XXI. -- La Habana: ICCP. 2004
- Filosofía de la Educación. Material impreso. -- La Habana: ICCP. 1997.
- El ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1992
- . El pensamiento complejo y la educación. En: Revista Atenas. Formato digital, ISSN 1682 2749, No. 3, marzo de 2004
- . Problemas contemporáneos de la Pedagogía en América Latina / Lesbia Cánovas. -- p. 1 - 35. -- En: Compendio de Pedagogía, Gilberto García Batista (compilador). -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2002
- . Los retos actuales de la Pedagogía. Capítulo IV. En: Acercamiento necesario a la Pedagogía General. ICCP (soporte digital) 2003
- La tradición pedagógica cubana. Coincidencia de las ideas con educadores latinoamericanos. -- En Revista Educación. -- No78 año XX. -- La Habana: 1990
- DANILOV. M. A. . Didáctica de la escuela media. / M. N. Skatkin. -- La Habana: Ed: Libros para la Educación, 1978. -- 320 p

- DE ARMAS RAMÍREZ, NERELYS. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85. -- La Habana: Evento Internacional Pedagogía, 2003
- DE LA LUZ Y CABALLERO, JOSÉ. Escritos educativos. -- La Habana: Ed: Universidad de La Habana: 1952.-- 2 tomos
- Sus aforismos. -- En: "Literatura Cubana I". -- La Habana: Ministerio de Educación: Ed: Pueblo y Educación, 1977. -- p. 115
- Didáctica y optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje / Fátima Addine Fernández... /et al./. -- La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 1999. -- (soporte digital)
- DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. En: Microsoft Encarta 2007.
- Educación y desarrollo de la personalidad.
- ENGELS, FEDERICO. El origen de la familia, de la propiedad privada y el Estado. -- La Habana: Ed: Prensa Libre. (s.a).-- p.147
- ESCRIBANO HERVIS, ELMYS. Un acercamiento a la complejidad de la educación en América Latina desde un enfoque martiano. -- En: Revista Atenas, (soporte digital), ISSN 1682 2749, diciembre de 2004
- EVARSI ROSPIGLIOSI, E. La familia en el siglo XXI: Nuevos aspectos legales. -- En "Revista Jurídica del Perú 1997 (enero-marzo) 39-42[en línea] 1997 [fecha de acceso: diciembre, 2001].-- Disponible en: <http://www.bcn.cu>
- FABELO CORZO, JOSÉ R. Los valores y sus desafíos actuales. -- La Habana: Ed: José Martí, 2003, 290 p
- GARCÍA BATISTA GUILLERMO. Compendio de Pedagogía. Compilación. La Habana. Ed: Pueblo y Educación. 2002, 232 p.
- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Psicología para educadores. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2001. -- 299 p
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Comunicación, personalidad y desarrollo. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1990
- La personalidad. Su educación y desarrollo. / Albertina Mitjans. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1989. -- 266 p
- GONZÁLEZ SERRA; DIEGO. El concepto de personalidad. En: Psicología de la personalidad. Selección de lecturas. M. Julia Moreno Castañeda (compiladora) p. 7 – 20. Ed: Pueblo y Educación, La Habana: 2003

- . El ideario martiano y la formación del hombre, p. 177 – 196. En: Revista Anuario del Centro de Estudios Martianos, La Habana: no. 23, año 2000
- . Teorías psicológicas y su influencia en la educación.-- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2005
- GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. El proceso de enseñanza – aprendizaje ¿agente del cambio educativo? p. 147 – 177. En: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía / Ana M. González Soca, Carmen Reinoso (compiladoras)-- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2002
- HART DÁVALOS, A. Análisis y valoración del “Mensaje educacional al Pueblo de Cuba”... [et.al]...En: CD Carrera Educación Preescolar: 3ª edición, 2006. – (soporte digital)
- HERNÁNDEZ SAMPIER, ROBERTO. Metodología de la investigación. -- La Habana: Ed: Félix Varela, 2003. -- 2 tomos
- HOGAR FAMILIA [en línea] 2002 enero 9 [fecha de acceso: noviembre 2006] URL disponible en: <http://www.es.webum.net/>
- LENIN, V. I. Cuadernos Filosóficos. -- La Habana: Editora Política, 1979. -- 604 p.
- LEÓNTIEV, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1981. -- 249 p
- LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. El carácter científico de la Pedagogía en Cuba. Ed: Pueblo y Educación, La Habana: 1996. p. 2
- . Caracterización del niño cubano de edad temprana. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación , 2007. -- p. 16
- . El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar. / A. M Siverio Gómez. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1996
- . Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. ---p. 50. -- En: Compendio de Pedagogía. 2002
- . Temas de psicología pedagógica para maestros III. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1990. -- 113 p
- MAKARENKO, A. La colectividad y la educación de la personalidad. La Habana. Ed: Pueblo y Educación, 1979. -- 115 p
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. La edad de Oro. -- La Habana: Ed: Gente Nueva.-- p. 106
- . Obras Completas.. Justo pésame. Nueva York. Periódico Patria 21 de febrero de 1894. -- La Habana: Ed: Ciencias Sociales, 1975.-- p.31, t.28

- MARTÍNEZ IBÁÑEZ, RICARDO. La creatividad. Diagnóstico, evaluación e investigación. -- Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia, 1995
- MARTÍNEZ LICONA, JOSÉ. F. Concepciones, prácticas y necesidades en el ámbito de la Orientación Educativa: el caso de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. -- Las Tunas: Ponencia presentada en el Foro Iberoamericano de Orientación Educativa (FIDOE 2004). 2004
- MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Calidad Educativa. -- La Habana: Ed: Academia, 1998. -- 110 p
- MENDOZA PORTALES, LISSETTE. Cultura, educación y valores. -- La Habana: CD - ROOM de Maestría en Educación, 2005
- II Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de los órganos administrativos de las direcciones provinciales y municipales de educación. La Habana. Ed: Pueblo y Educación, 1997, 235 p.
- MONCADA SÁNCHEZ, CARLOS. El diagnóstico del aprendizaje desarrollador en la Orientación Educativa. -- Las Tunas: Conferencia Magistral dictada en el Foro Iberoamericano de Orientación Educativa (FIDOE 2004). 2004
- NISBETT, J Y SCHUSMITH, B. Estrategias de aprendizaje. Material en soporte digital. 1987. 45 p.
- NOCEDO LEÓN, IRMA,. Metodología de la investigación educacional / Beatriz Castellanos. -- La Habana. Ed: Pueblo y Educación., 2002. -- 2 tomos
- Nuestros Hijos. / colectivo de autores .—Moscú: Ed: Progreso, 1991
- PEDAGOGÍA 99, La Habana, 1999. Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad. Curso 16. La Habana IPLAC, 1999.
- PONCE MILIÁN, ZENAIDA. El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación de la escuela primaria como microuniversidad. -- Tesis presentada en opción al grado d Doctor en Ciencias Pedagógicas. -- Matanzas: Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello", 2005
- POMARES, ORTEGA, ÚRSULA. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2008. 100. p
- Psicología para educadores. / colectivo de autores. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1995
- PUÑALES ÁVILA LUCIA. La construcción de textos escritos en primero y segundo grado de la escuela primaria. Tesis presentada en opción al grado de Doctor

- en Ciencias Pedagógicas. -- Matanzas. -- Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello", 2008
- RE CAREY FERNÁNDEZ, SILVIA. Algunas reflexiones en torno a la relación Didáctica – Orientación. Material Impreso. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Facultad de Pedagogía. La Habana: 1996
- Enseñar a desempeñar la función orientadora del maestro, desempeñando la función orientadora. -- Las Tunas: Conferencia Magistral dictada en el Foro Iberoamericano de Orientación Educativa (FIDOE 2004), 2004
- El maestro y su función orientadora. -- Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".-- La Habana: Facultad Ciencias de la Educación., 1997
- Hacia una didáctica con un enfoque orientador. Basilia Collazo Delgado. -- En Órbita Científica. -- La Habana: No. 1 Vol. 1., 1995
- La preparación del maestro en formación para el cumplimiento de la función orientadora. -- La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Facultad Ciencias de la Educación., 2002. -- (soporte digital)
- Recopilación de materiales seleccionados / J.A Comenius,.../et al./. -- La Habana: ICCP, 1995
- RICO MONTERO, PILAR. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2000. -- 151 p
- Modelo de Escuela Primaria. La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2008. - 94 p
- TEJEDA DEL PRADO, LECSY. Jugar, aprender y crecer. -- p. 26 – 30. -- En: Revista Educación. -- La Habana: no. 106, mayo – agosto, 2002
- TORRES GONZÁLEZ, MARÍA. Familia, diagnóstico y discapacidad. Conferencia en el I Encuentro Mundial de Educación Especial. -- La Habana: Universidad Pedagógica "Enrique J. Varona", 1998
- TORROELLA GONZÁLEZ, GUSTAVO. Aprender a convivir. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2002
- Cómo estudiar con eficiencia. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales. 1984. 76 p.
- Aprender a vivir.-- México: Ed: Nuestro Tiempo., 1993

- Educación, orientación y psicoterapia, tres vías para el desarrollo humano. Material impreso.-- La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Facultad de Pedagogía., /s.a/
- La educación y la orientación como preparación del hombre para la vida. Conferencia dictada en el I Taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación Educativa. -- .La Habana: Palacio de las Convenciones, 1993
- Estudio de la juventud cubana. -- La Habana: Comisión Nacional Cubana de la UNESCO., 1963
- VARELA FLORES, JUANA. Influencia de los familiares en la personalidad del niño. --Madrid NARCEA Ediciones, 1995
- VIGOSTSKI, LEV. Pensamiento y lenguaje. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1982. -- 150 p

## ANEXOS ANEXO 1

### **Guía para la observación de actividades con la familia.**

**Objetivo:** Identificar las particularidades de la preparación que se le ofrece a la familia para la actividad de estudio en escolares de sexto grado de la escuela primaria.

#### **Aspectos a observar:**

**1. Grado:** -----

**2. Tipo de actividad**

Reunión de padres -----

Escuela de padres -----

Visita a al hogar -----

Otras -----                      Cuáles -----

**3. Asistencia.**

**Presentes** -----      **ausentes:**-----      **%**-----

**4. Se caracteriza por ser:**

Orientadora ----

Amena ----

Muy informativa ----

Aburrida ----

### **5. La actividad tiene.**

Inicio----

Desarrollo----

Cierre----

6. Al tratar el tema de la actividad de estudio se orienta a la familia sobre:

#### **Dimensión Organizativa:**

- La importancia de la creación de condiciones para el desarrollo del estudio por el escolar en el hogar.

Adecuado----- Poco adecuado----- No adecuado----

- La necesidad de que el escolar comprenda qué, para qué, por qué, cómo y bajo qué condiciones va a realizar el estudio.

Adecuado----- Poco adecuado----- No adecuado----

- La necesidad de propiciar el establecimiento de metas y objetivos en relación con el estudio.

Adecuado----- Poco adecuado----- No adecuado----

#### **Dimensión educativa**

- La necesidad de conocer las metas y objetivos de su hijo en relación con el estudio. Adecuado----- Poco adecuado----- No adecuado----

- La importancia del conocimiento de las estrategias de aprendizaje de su hijo. Adecuado----- Poco adecuado----- No adecuado----

- El conocimiento de cómo orientar el estudio de su hijo.

Adecuado----- Poco adecuado----- No adecuado----

- El conocimiento sobre las actividades puede realizar su hijo como parte del estudio. Adecuado----- Poco adecuado----- No adecuado----

- La importancia de intervenir en la actividad de estudio en calidad de orientador. Adecuado----- Poco adecuado----- No adecuado----

- La necesidad de establecer relaciones de comunicación con el escolar en la realización de la actividad de estudio.

Adecuado----- Poco adecuado----- No adecuado----

- La estimulación de las manifestaciones de vivencias emocionales positivas en la realización del estudio por el escolar.

Adecuado----- Poco adecuado----- No adecuado----

7. ¿Se aborda otro aspecto relacionado con la actividad de estudio?

Si-----

no----- ¿Cuál o cuál

## ANEXO 2

### Guía para el estudio de documentos.

**Objetivo:** Constatar el tratamiento que ofrecen los maestros a la preparación de la familia para la actividad de estudio en escolares de sexto grado a partir de las dimensiones organizativa y educativa.

#### ASPECTOS A TENER EN CUENTA

1. Características generales del documento.

2. Registro de valoraciones de los aspectos por dimensiones:

Dimensión organizativa	A	PA	NA
Crea condiciones para el desarrollo del estudio por el escolar en el hogar.			
Logra que el escolar comprenda qué, para qué, por qué, cómo y bajo qué condiciones va a realizar el estudio			
Favorece que el escolar planifique su actividad de estudio			
Dimensión educativa	A	PA	NA
Conoce las metas y objetivos de su hijo en relación con el estudio.			
Conoce las estrategias de aprendizaje de su hijo.			
Conoce qué actividades puede realizar su hijo como parte del estudio.			
Interviene en la actividad de estudio en calidad de orientador, estableciendo relaciones de comunicación con el escolar.			
Estimula las manifestaciones de vivencias emocionales positivas en la realización del estudio por el escolar.			

## **ANEXO 3**

### **Entrevista a maestros**

**Objetivo:** Explorar las valoraciones acerca de su preparación en la orientación a la familia para la actividad de estudio en los escolares de sexto grado.

#### **1. Aspectos generales**

- a) Años de experiencia en la Educación Primaria
- b) Años de trabajo en el centro

#### **2. La familia: contexto de actividad profesional**

- a) ¿Están a favor o en contra de considerar a la familia un contexto de actuación de los maestros ¿Por qué?
- b) ¿Qué es la Educación Familiar?

#### **3. Vínculo Escuela- familia**

- a) ¿Cómo valora las relaciones entre la escuela y la familia?  
Adecuada----- Poco adecuada----- No adecuadas-----
- b) ¿Qué vías utilizan para relacionarse con la familia?
- c) ¿Les resulta difícil alguna? ¿Por qué?
- d) ¿En que temas consideras importante la preparación de la familia de los escolares de sexto grado?
- e) ¿Consideras que la familia puede participar en la actividad de estudio de sus hijos?
- f) ¿Con qué frecuencia haz trabajado este tema en la preparación de la familia?

#### **4. Actividades para la preparación de la familia.**

##### **Dimensión Organizativa**

- a) ¿Cuándo consideras adecuado la creación por la familia de condiciones para el desarrollo de la actividad de estudio en el hogar?
- b) ¿Cómo consideras que la familia logra que el escolar comprenda qué, para qué, por qué, cómo y bajo qué condiciones va a realizar el estudio?
- c) ¿Cómo puede la familia lograr que el escolar planifique su actividad de estudio?

##### **Dimensión educativa**

- a) ¿Cómo la familia conoce las metas y objetivos de su hijo en relación con la actividad de estudio?

- b) ¿Por qué crees necesario que la familia conozca las estrategias de aprendizaje de su hijo?
  - c) ¿Cómo puede la familia orientar la actividad de estudio de su hijo?
  - d) ¿Cuándo conoce la familia qué actividades puede realizar su hijo como parte del estudio?
  - e) ¿Cómo establece la familia relaciones de comunicación adecuadas con el escolar en la realización de la actividad de estudio?
  - f) ¿Cómo debe estimular la familia las manifestaciones de vivencias emocionales positivas en la realización del estudio por el escolar?
5. ¿Algo más que deseen expresar sobre la actividad de estudio de sus hijos?

## ANEXO 4

### Entrevista a directivos.

**Objetivo:** Constatar las valoraciones de la labor que realizan con los maestros para dirigir la preparación de la familia en la actividad de estudio en los escolares de sexto grado.

Datos generales.

Edad \_\_\_\_\_ Sexo ( ) masculino ( ) femenino

Tiempo de experiencia como directivo: \_\_\_\_\_ años.

Cuestionario.

1. ¿Cómo valora la preparación que tienen los maestros para dirigir el trabajo educativo con la familia de sus escolares?

Adecuada \_\_\_\_\_ Poco adecuada \_\_\_\_\_ No adecuada \_\_\_\_\_

2. Para la preparación de los maestros en el contexto del trabajo metodológico de la escuela se diseñan diferentes actividades.

a) Exprese mediante qué actividades ha dirigido esta preparación.

\_\_\_ Reuniones metodológicas. \_\_\_ Conferencias de actualización

\_\_\_ Clases abiertas.

\_\_\_ Talleres. \_\_\_ Otras, ¿cuáles?

3. Cuando Usted planifica las actividades metodológicas sobre el tema:

a) ¿Tiene en cuenta las vías orientadas de preparación a la familia?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ A veces \_\_\_

- c) 4. Valore los siguientes aspectos en su actividad de preparación a los maestros para el dirigir la preparación de la familia en la actividad de estudio de los escolares.

Dimensión organizativa	A	PA	NA
Ofrece sugerencias para determinar las condiciones para el desarrollo del estudio por el escolar en el hogar.			
Orienta la importancia de lograr que el escolar comprenda qué, para qué, por qué, cómo y bajo qué condiciones va a realizar el estudio			
Sugiere cómo el escolar puede planificar su actividad de estudio			
Dimensión educativa	A	PA	NA
Orienta cómo dar a conocer las estrategias de aprendizaje del escolar a la familia.			
Brinda sugerencias de qué actividades puede realizar el escolar como parte del estudio.			
Explica la importancia y las vías de establecer relaciones de comunicación con el escolar en la realización de la actividad de estudio.			
Sugiere cómo estimular las manifestaciones de vivencias emocionales positivas en la realización del estudio por el escolar.			

**ANEXO 5**  
**Encuesta a la familia**

Compañero (a):

El cuestionario que ponemos en sus manos nos permitirá recoger datos muy importantes sobre el trabajo que ustedes y la escuela realizan con los escolares para la actividad de estudio. Su colaboración clara y sincera nos será de gran ayuda.

Muchas Gracias.

Instrucciones:

1. Marque con una X en los casos según convenga.
2. En las preguntas donde deba emitir algún criterio será lo más concreto posible.

Preguntas:

1. ¿Propicia la familia el desarrollo de la motivación por la actividad de estudio?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Cómo valora la preparación que tiene para contribuir a la actividad de estudio de su hijo? Escriba dos aspectos que lo demuestren en cada caso.

Adecuado (A), Poco adecuado (PA), No Adecuado (NA)

aspectos	A	PA	NA
Crea condiciones para el desarrollo del estudio por el escolar en el hogar.			
Logra que el escolar comprenda qué, para qué, por qué, cómo y bajo qué condiciones va a realizar el estudio			
Logra que el escolar planifique su actividad de estudio			
Conoce las metas y objetivos de su hijo en relación con el estudio.			
Conoce las estrategias de aprendizaje de su hijo.			
Conoce qué actividades puede realizar su hijo como parte del estudio.			
Interviene en la actividad de estudio en calidad de orientador, estableciendo relaciones de comunicación con el escolar.			
Propicia actividades para que sean realizadas como parte del estudio de su hijo.			
Estimula las manifestaciones de vivencias emocionales positivas en la realización del estudio por el escolar.			

**ANEXO 6**

**Encuesta a escolares**

Estimados escolares a continuación te presentamos varias preguntas y situaciones que te permitirán expresar tus criterios y valoraciones relacionadas con la actividad de estudio. Es importante precisar que no existen respuestas correctas o incorrectas, se trata solo de conocer tus reflexiones personales al respecto. Antes de responder, lee cuidadosamente y trata de expresar tus ideas con claridad.

Agradecemos, anticipadamente, tu sinceridad.

Tu maestra.

1- ¿Cómo eres en la actividad de estudio?

2- Lo que no puedes hacer solo y que te impide estudiar mejor es: --

-----  
-----

3- ¿Cómo estudias? Descríbelo sin omitir detalles.

4- ¿Cuál de las metas siguientes te propones con el estudio?

-----Sacar buenas notas

-----Aprobar el grado

-----Saber más cada día

-----Ser mejor escolar

-----No repetir el grado

-----Ninguna

a) ¿Por qué?

5- Debes estudiar por qué:

-----Quieres obtener buenas notas

-----Debes entrar en la vocacional

-----Quieres coger una buena carrera

-----Tu familia se sienta orgullosa de ti

-----Te hará un mejor hombre

6- ¿Se corresponden los resultados que haz obtenido en las evaluaciones realizadas con los esfuerzos que hiciste?

7- En el estudio:

a) Te \_\_\_\_\_ muestras \_\_\_\_\_ independiente  
porque\_\_\_\_\_

b) Cuando estudias tomas tus propias decisiones  
cuando\_\_\_\_\_

- 8- Analiza la siguiente situación y ponle un final:  
Brian, está realizando la tarea de Lengua Española, los ejercicios están difíciles, la mamá lo ve preocupado y se le acerca...
- a) ¿Qué sucede después?
- 9- Recuerda rápidamente la última evaluación que hiciste:
- a) ¿De qué asignatura fue?  
b) ¿Qué resultados obtuviste?  
c) ¿Cómo te sentiste ante este resultado?  
d) ¿Por qué?
- 10- ¿Vas a la casa de estudio? Por qué?
- 11-La casa de estudio está:
- en la casa del niño más inteligente  
-----en una de las casas de los niños que viven más cerca  
-----donde la maestra la puso  
-----donde los escolares que van seleccionaron  
----- en cualquier casa
- 12-Te gustaría que la casa de estudio se identificara por:
- equipos que quieran estudiar  
-----escolares que vivan cerca  
-----lugar donde puedas concentrarte e intercambiar  
-----lugar para hacer la tarea

## ANEXO 7

### **Metodología para la realización de las actividades de preparación de la familia.**

- ❖ Se planifica teniendo en cuenta: un inicio, un desarrollo y un cierre.  
**Inicio:**
- ❖ Se explica el objetivo de la actividad o del tema.
- ❖ Se utiliza algún recurso para presentar los puntos o el tema a debatir.(carteles, pancartas, tarjetas, pizarra, otros)
- ❖ Se explica el procedimiento a seguir para el análisis de cada punto o del tema.
- ❖ Se crea un clima relajado para que la familia se sienta en confianza.  
**Desarrollo:**
- ❖ Se explican los puntos o el tema a partir de lo que los padres, madres u otros familiares saben respecto al tema que se está tratando.
- ❖ Se utilizan técnicas para promover el debate del tema y la reflexión de la familia.
- ❖ Se analiza el estudio como tema central.

- ❖ Se Presentan situaciones de la vida cotidiana que pueden ser conflictivas en la educación de hijos e hijas para proponer entre todos posibles soluciones.
  - ❖ Se buscan entre todos alternativas para la educación de hijos e hijas.
- Cierre:**
- ❖ Se hace una síntesis de los aspectos más significativos en relación con los puntos o el tema que está debatiendo.
  - ❖ Se estimula al grupo a plantearse nuevas interrogantes respecto al tema tratado.

## **ANEXO 8 MATERIAL DE PREPARACIÓN.**

**Este material recoge una recopilación de artículos y apuntes de investigaciones científicas realizadas con anterioridad en la provincia y que abordan lo relacionado con la formación de un escolar activo, reflexivo y regulado en el estudio.**

### **Escrito 1**

#### **CARACTERÍSTICAS GENERALES DE UN ESCOLAR ACTIVO Y REFLEXIVO EN EL ESTUDIO.**

Ser activo y reflexivo en el estudio implica:

Conocer cuales son mis cualidades y hasta donde puedo llegar en el estudio.

Saber orientar, planificar, ejecutar y controlar los resultados que va alcanzando en la tarea de estudio que realiza.

Proponerse metas y objetivos en relación con el estudio.

Ser independiente en la toma de decisiones y actuaciones.

Ser capaz de elaborar defender sus criterios y argumentos al resolver la tarea de estudio.

Realizar esfuerzos por alcanzar las metas y objetivos propuestos

Sentirse satisfecho en la realización del estudio.

### **Escrito 2**

#### **OBSTÁCULOS PARA EL ESTUDIO.**

-no me puedo planificar, el tiempo no me alcanza.

-no tengo hábito de estudio.

-me gusta mucho el juego.

-la indisciplina.

-Tengo dificultades para concentrar la atención en clases.

Se plantearon otros obstáculos que estuvieron dirigidos a aspectos externos de la actividad y se mencionaron los siguientes:

- El video y su uso excesivo.
- El Nintendo.
- La práctica de deportes les consume mucho tiempo y no la quieren abandonar.
- La lejanía del centro de estudio de sus hogares.

### **Escrito 3**

#### **ELEMENTOS A TENER EN CUENTA PARA QUE LA FAMILIA CONTRIBUYA A LA FORMACIÓN EN EL ESTUDIO DE UN ESCOLAR ACTIVO, REFLEXIVO Y REGULADO.**

1- La familia propicia el desarrollo de la motivación por el estudio en los escolares.

- Propicia que el estudio se sienta como algo útil, necesario e interesante.
- Estimula el afán por conocer, profundizar y ampliar los conocimientos adquiridos por el escolar como una vía necesaria para su propio desarrollo.
- Fomenta la realización de esfuerzos volitivos estables mediante el planteamiento de nuevas metas y exigencias con respecto al estudio.

2- La familia crea condiciones adecuadas para el desarrollo de la actividad de estudio por el escolar.

- Existe un lugar en el hogar para el estudio.
- El lugar destinado al estudio es adecuado (ofrece privacidad, comodidad y propicia la concentración).
- Contribuye a que el escolar planifique el tiempo para el estudio.

**3- El adulto interviene en la actividad de estudio en calidad de orientador.**

- Participa en calidad de orientador en el estudio y no como ejecutor.
- Sus criterios están encaminados a cómo solucionar el problema y no a resolverlo.
- Permite que el adolescente trabaje de manera independiente.

### **Escrito 5**

#### **Técnicas para mantener la dinámica en las actividades:**

#### **Técnicas de los diez deseos.**

Esta es una técnica utilizada en las investigaciones con el fin de obtener información sobre las aspiraciones, los intereses y los deseos del individuo, así como sus intenciones y sus ideales; en especial, posibilita el estudio de la jerarquía motivacional. Mediante este instrumento cada sujeto de la muestra seleccionada enumera en orden de preferencia los diez deseos que constituyen aspiraciones importantes en su vida (personales, sociales, escolares, familiares, etc.), lo que permite determinar cómo se encuentran ubicadas jerárquicamente los motivos vinculados con el estudio, la futura profesión y otros.

## Escrito 6

### Estrategias de aprendizaje tratadas en la escuela primaria.

Desde la Educación Primaria los maestros enseñan y entrenan a los escolares en habilidades y procedimientos eficientes para procesar información, solucionar problemas, aprender y estudiar, pero son estos últimos quienes deben proyectar sus propias estrategias, en un contexto determinado incluyendo en las mismas los procedimientos aprendidos.

Basada en los planteamientos anteriores la autora de esta investigación agrupa las estrategias de aprendizajes de los escolares primarios de acuerdo a las funciones que estas desempeñan, en correspondencia con esto se incluyen entre las cognitivas las de repetición; que giran alrededor de las acciones simples como **repetir, releer, enumerar, contar, subrayar, destacar, marcar**; las de elaboración; que están dirigidas a acciones con un nivel de transformación del material de estudio y proporcionar claves para su recuperación como **uso de palabras claves, idea esencial, rimas, abreviaturas, núcleos temáticos, consignas**; y las de organización; que promueven una comprensión profunda de la información y las acciones están encaminadas a establecer nexos esenciales, estas son **agrupar, identificar, representar, comparar**.

Las estrategias metacognitivas son las que garantizan la regulación del aprendizaje sobre la base de la reflexión y el control de sus acciones, son **autocuestionarse, autopreguntarse, volver a leer cuando sea necesario hacerlo más rápido o más lento ; según su objetivo, reconstruir un significado, determinar deficiencias en la comprensión, realizar esquemas, redes semánticas para su entendimiento** y las estrategias auxiliares; son las estrategias de manejo de recursos que incluyen **el manejo y organización del**

**tiempo, el control de la ayuda externa y el momento de buscarla, la creación de espacios para el estudio.**

### **Escrito 7**

#### **CONDICIONES ADECUADAS PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIO POR EL ESCOLAR EN EL HOGAR.**

Determina un lugar adecuado en el hogar para el estudio que ofrece privacidad, comodidad y propicia la concentración, contribuye a que el escolar planifique el tiempo para el estudio.

Logra la comunicación con el escolar a partir del intercambio de ideas sobre qué, para qué, por qué, cómo y bajo qué condiciones va a realizar el estudio, acepta sus criterios, no se manifiestan aspiraciones de predominio; ni tendencia a rivalizar y demuestra aprobación escuchando los argumentos expuestos por el escolar al realizar la actividad.

Favorece que el escolar planifique su actividad de estudio cuando se surgieren ideas que puedan ser tenidas en cuenta por el escolar para la planificación del estudio, evita la censura, la duda y comparación con otros escolares si no sabe resolver las tareas y el error o la equivocación se valora como un punto de partida para un nuevo análisis en la solución de las tareas.

Propicia el establecimiento de metas y objetivos en relación con el estudio cuando aprueba, valora y critica hasta donde debe llegar el escolar en el estudio, ofrece sugerencias sobre el objetivo y las metas a alcanzar a partir de lo que el escolar necesita. Controla el proceso y los resultados del estudio cuando se preocupa por saber las dificultades del escolar y le exige al maestro las medidas que deberá aplicar, se interesa por conocer las valoraciones de los maestros sobre el aprendizaje del escolar.