

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JUAN MARINELLO VIDAURRETA”
MATANZAS
Facultad de Educación Infantil

La orientación a las familias en el programa “Educa a tu hijo” para el conocimiento del mundo natural de los niños de edad preescolar en zonas rurales

Tesis presentada en opción del Título Académico de Máster en Educación.

Autora: Lic. Miladys González Martín

Tutora: Dra. C. Vilma Ramos Villena

Matanzas

-2012

DEDICATORIA

A mi amada bebé, quien llegó al mundo en medio de este proyecto para darme fuerzas e inspiración.

A mi familia, especialmente a la incansable veladora de cada una de mis realizaciones en la vida: mi mamá.

Con cariño para quienes trabajamos: las familias, niños y niñas de la Educación Preescolar.

AGRADECIMIENTOS

Toda obra entraña dedicación y esfuerzo individual, pero es imposible recorrer ese camino sin la ayuda y guía de otras personas para llegar a un final feliz.

Agradezco especialmente a mi madre, lo que he logrado en la vida es fruto de su profunda entrega y amor.

A mi tutora la Dra. C. Vilma Ramos por su orientación y guía desde que decidí iniciar este largo y hermoso sendero en Educación Preescolar.

A los profesores de la Maestría en Educación, especialmente a los integrantes del Centro de Estudio, porque con su calidad extraordinaria como seres humanos y profesionales hicieron de mí una mejor persona.

A la Dra. C. Zenaida Ponce por sus palabras llenas de ánimo y confianza y al Dr. Ignacio Ramírez por su orientación oportuna en los inicios de la investigación.

Junto a mí han emprendido este camino mis compañeros de grupo de la maestría, gracias por la colaboración y compañía para llegar felizmente al destino.

A mis colegas de la Educación Preescolar en Limonar por su apoyo.

A todos los que en algún momento les dije: muchas gracias.

| | | |
|---|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN | | 1 |
| CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS EN EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” Y EL CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL | | 5 |
| 1.1 | Antecedentes y actualidad de la orientación a la familia y su repercusión en la atención a la primera infancia. | 6 |
| 1.2 | Bases teóricas del Programa “Educa a tu hijo”. Particularidades de la orientación a las familias en zonas rurales. | 15 |
| 1.3 | El conocimiento del mundo natural en los niños de edad preescolar. | 22 |
| RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. SISTEMA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DIRIGIDO A LA ORIENTACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” PARA EL CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL DE LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR EN ZONAS RURALES. DIAGNÓSTICO FINAL. | | 26 |
| 2.1 | Análisis de los resultados del diagnóstico inicial. | 26 |
| 2.2 | Sistema de actividades pedagógicas dirigido a la orientación a las familias en el programa “Educa a tu hijo” para el conocimiento del mundo natural de los niños de edad preescolar en zonas rurales. | 34 |
| 2.3 | Resultados de la aplicación del sistema de actividades pedagógicas. | 59 |
| CONCLUSIONES | | 64 |
| RECOMENDACIONES | | 65 |
| BIBLIOGRAFÍA | | 66 |
| ANEXOS | | 70 |

RESUMEN

El subsistema de Educación Preescolar diseña entre sus prioridades la dirección del proceso educativo en el programa “Educa a tu hijo”, cuyo objetivo principal es lograr el máximo desarrollo integral de los niños con la participación activa, consciente y responsable de su familia. Ante este reto en la tesis se aborda la orientación a las familias en el programa “Educa a tu hijo” para el conocimiento del mundo natural de los niños de edad preescolar en zonas rurales. El estudio realizado demuestra las insuficiencias y potencialidades en el proceso de orientación educativa familiar en la Educación Preescolar para posibilitar el conocimiento del mundo natural a partir del aprovechamiento óptimo de los programas educativos y el entorno natural en la zona rural del municipio Limonar. La sistematización teórica del proceso de orientación a las familias para desempeñar esta función social, permitió conceptualizarlo en tres direcciones para su mejor valoración (cognoscitiva, afectiva y ecológica) y permitió elaborar las dimensiones con sus respectivos indicadores. Se propone un sistema de actividades pedagógicas que propicia la orientación a las familias para el conocimiento del mundo natural de los niños de edad preescolar en zonas rurales. La propuesta está sustentada en la dialéctica materialista, el enfoque histórico- cultural y los fundamentos teórico- metodológicos de la Educación Preescolar con énfasis en el programa educativo del área Conocimiento del mundo natural. Se basa en la concepción de orientación educativa familiar, que reconoce como componentes fundamentales, determinados principios, contenidos y la organización en cuatro etapas. La validación parcial de la propuesta permite constatar su factibilidad y efectividad.

INTRODUCCIÓN

A inicios del siglo XXI, los cambios en la realidad mundial contemporánea evidencian profundas transformaciones en los sistemas educacionales a escala global. Los eventos políticos mundiales a finales del siglo XX y en la primera década del XXI ratifican la importancia de los primeros seis años de vida del ser humano y la relevante labor de los educadores, la familia, la comunidad y la sociedad civil en la estimulación a su desarrollo.

Expresiones de estos eventos es el VIII Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar (2008) que abordó temas de vital importancia referidos al contexto comunitario y la diversidad de educadores; la familia: educador por excelencia, fue tema priorizado en estos análisis.

En Cuba se ofrece a la familia una cuidadosa atención y prioridad, que se expresa en diversos documentos estatales y partidistas. Respecto al papel de la familia en la sociedad el presidente Raúl Castro Ruz, en la clausura de la Conferencia Constitutiva de la Sociedad de Educación Patriótica Militar, expresa: "...Cada hijo es la obra más propia y más legítima de la familia que lo trajo al mundo, lo protegió y lo enseñó, desde la primera palabra y el primer paso hasta los preceptos morales y los valores ideológicos que hacen al hombre, al ciudadano y al revolucionario..."¹

La familia como célula básica de la sociedad tiene como responsabilidad, por la función educativa que le es asignada, educar en sus hijos ciertos valores necesarios para la vida en sociedad. El respeto a la naturaleza es, sin dudas, uno de estos valores y una obligación ciudadana que se educa desde edades tempranas.

El artículo 27 de la Constitución de la República de Cuba, expresa:

"(...) Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y de todo el uso potencial de la naturaleza"².

El proceso educativo en la Educación Preescolar tiene entre sus principios, la vinculación de la educación del niño con el medio circundante. Es en contacto con su medio natural que el niño, en un acercamiento a su realidad, siente el deseo de conocerla, comprenderla, amarla y al apropiarse de ella, se enriquece y se desarrolla.

El trabajo agrícola dirigido a la producción de alimentos y a la reforestación representa para la educación cubana un reto en la coyuntura actual, por lo que junto a la familia y la sociedad tiene la tarea educativa de desarrollar sentimientos de amor en el cuidado

y protección a las plantas, los animales, la naturaleza y el medio ambiente, así como forjar conciencia de productores de alimentos desde las primeras edades a partir de la realidad objetiva que ven en su entorno por medio de las diferentes asignaturas del currículo.³

En el plan de estudio de la Educación Preescolar ocupa un lugar el área Conocimiento del Mundo Natural, este tiene amplias posibilidades para contribuir a desarrollar desde la edad preescolar el amor por la tierra y una actitud positiva por la conservación de la naturaleza, sobre la base de los principios morales del socialismo y el comunismo. Para lograr este objetivo es necesario que los educadores, familias y agentes educativos de la comunidad proporcionen a los niños los conocimientos elementales sobre los elementos y fenómenos de la naturaleza y propicien la interrelación entre esta y la actividad laboral del hombre.

En la actualidad el subsistema de Educación Preescolar diseña entre sus prioridades la dirección del proceso educativo en el programa “Educa a tu hijo”, cuyo objetivo principal es lograr el máximo desarrollo integral de los niños con la participación activa, consciente y responsable de su familia. Por lo que se ratifica la necesidad de orientación de esta institución social para que desempeñen sobre bases científicas la función educativa.

Diversas son las investigaciones que abordan la orientación a las familias en el contexto educacional en Cuba. Autores como: Arés P. (2005), Castro P. L., (2005), Núñez E., (2005), Burke M. T. (1988), Martínez F. (2002), López J. (1992) y Siverio A. M. (1985), Arias G. (2000), Recarey S. (2004), Ramos V. (2001), entre otros, han realizado estudios en este sentido. Sin embargo, no se ha abordado la orientación a las familias del programa “Educa a tu hijo” en zonas rurales para el conocimiento del mundo natural de los niños de edad preescolar.

Un estudio efectuado por la autora a los resultados alcanzados en la orientación a la familia para elevar la calidad de la atención integral de los niños y la experiencia en la práctica pedagógica en la coordinación del programa “Educa a tu hijo”, permite identificar como principales limitaciones que inciden en la orientación a las familias en el programa “Educa a tu hijo” para el conocimiento del mundo natural de los niños de edad preescolar en zonas rurales del municipio Limonar, las siguientes:

1. Existen insuficiencias referidas a la falta de sistematicidad, diferenciación e

intersectorialidad en el diseño e implementación de la orientación a las familias en los Consejos Populares para el conocimiento del mundo natural.

2. No se utilizan al máximo las posibilidades que ofrecen los programas educativos y el entorno natural como escenario óptimo para orientar a la familia acerca de cómo potenciar el desarrollo integral de los niños en el plano cognoscitivo, afectivo y ecológico.

La autora considera necesario perfeccionar las acciones educativas que se diseñan para la orientación a las familias en las zonas rurales de acuerdo a la realidad del territorio, a partir de la diversidad en su formación y las fortalezas existentes en la comunidad y sus agentes educativos.

Las anteriores consideraciones permiten identificar y declarar el siguiente **problema de investigación**: ¿Cómo orientar a las familias en el programa “Educa a tu hijo” para el conocimiento del mundo natural de los niños de edad preescolar en zonas rurales?

Se precisa como **objeto** de estudio de la presente investigación: La orientación a las familias en la Educación Preescolar en un **campo** de acción que abarca: La orientación a las familias en el programa “Educa a tu hijo” para el conocimiento del mundo natural de los niños de edad preescolar en zonas rurales del municipio Limonar.

La investigación tiene como **objetivo**: Diseñar un sistema de actividades pedagógicas dirigido a orientar a las familias en el programa “Educa a tu hijo” para el conocimiento del mundo natural de los niños de edad preescolar en zonas rurales del municipio Limonar.

Preguntas científicas

1. -¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a las familias en la Educación Preescolar?
2. -¿Cuál es el estado actual de la orientación a las familias en el programa “Educa a tu hijo” para el conocimiento del mundo natural de los niños de edad preescolar en zonas rurales del municipio Limonar?
3. -¿Qué actividades pedagógicas elaborar dirigidas a orientar a las familias en el programa “Educa a tu hijo” para el conocimiento del mundo natural de los niños de edad preescolar en zonas rurales?
4. -¿Cuál es la eficiencia del sistema de actividades pedagógicas dirigido a la orientación a las familias en el programa “Educa a tu hijo” para el conocimiento del mundo natural

de los niños de edad preescolar en zonas rurales del municipio Limonar?

Para la búsqueda de respuestas a estas preguntas y abordando científicamente la relación entre el problema que se investiga y el objeto fueron desarrolladas las siguientes **tareas de investigación**.

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a las familias en la Educación Preescolar.
2. Diagnóstico del estado actual que presenta la orientación a las familias en el programa “Educa a tu hijo” para el conocimiento del mundo natural de los niños de edad preescolar en zonas rurales del municipio Limonar.
3. Elaboración de un sistema de actividades pedagógicas dirigido a orientar a las familias en el programa “Educa a tu hijo” para el conocimiento del mundo natural de los niños de edad preescolar en zonas rurales.
4. Constatación de los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de actividades pedagógicas dirigido a orientar a las familias en el programa “Educa a tu hijo” para el conocimiento del mundo natural de los niños de edad preescolar en zonas rurales del municipio Limonar.

La elaboración del diseño teórico metodológico, así como el proceso investigativo que de él se deriva, tiene como sustento filosófico la concepción marxista – leninista, se adoptan los métodos a partir del enfoque dialéctico materialista, cuyos principios de objetividad, análisis histórico – concreto, concatenación universal y la práctica social constituyen puntos de partida de dicho proceso. La aplicación del sistema de métodos seleccionados y su interrelación, se apoyan en esa concepción que preside toda la búsqueda, sistematización y construcción del conocimiento en esta investigación.

Para desarrollar las tareas planteadas se emplean **métodos de investigación del nivel teórico** analítico- sintético, inductivo- deductivo, histórico- lógico, enfoque de sistema y modelación que se utilizan en su unidad dialéctica, para interpretar hechos y datos, mediante la profundización de diferentes fuentes bibliográficas; permiten además, sistematizar la información y precisar características y relaciones para llegar a determinado nivel de generalización acerca del objeto estudiado, y elaborar las formulaciones teóricas que fundamentan la estrategia pedagógica.

Para las indagaciones empíricas se emplean la revisión de documentos, la observación, la encuesta y la entrevista para obtener información, llegar a determinadas

constataciones y deducciones acerca del estado actual de la orientación a las familias en el Programa “Educa a tu hijo. Para el procesamiento de la información obtenida se utilizan técnicas de estadística descriptiva con su expresión en gráficas, tablas y el cálculo porcentual.

Se declara como **población** para la implementación del sistema de actividades pedagógicas a ciento veintidós familias de niños de edad preescolar de los seis Consejos Populares del municipio Limonar, doce ejecutores y siete promotoras del programa “Educa a tu hijo”, de forma intencional la **muestra** quedó conformada por veintidós familias de niños de edad preescolar atendidos por el programa, doce ejecutores y tres promotoras profesionales de educación de los Consejos Populares Limonar, Horacio Rodríguez y Triunvirato.

El criterio de selección de la muestra fue intencional por las siguientes razones:

- Estos Consejos Populares tienen promotoras de educación con más de seis años de experiencia en la coordinación del programa “Educa a tu hijo”.
- Estos Consejos Populares atienden el 75% de familias y niños en zonas rurales distantes.
- Las familias están sensibilizadas con la importancia del programa educativo para elevar su preparación.

La tesis elaborada tiene como **significación práctica** el sistema de actividades pedagógicas dirigido a orientar a las familias en el programa “Educa a tu hijo” para el conocimiento del mundo natural de los niños de edad preescolar en zonas rurales del municipio Limonar.

El informe está estructurado en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se realiza un análisis sobre los fundamentos teóricos de la orientación a la familia. El segundo capítulo se dedica a describir la estrategia investigativa utilizada, el análisis e interpretación de los instrumentos aplicados a partir de los métodos empleados, la estructura y contenido del sistema de actividades pedagógicas y la validación de la propuesta.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS EN EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” Y EL CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL

Se realiza un análisis sobre los fundamentos teóricos de la orientación a la familia de forma general hasta particularizar en el programa “Educa a tu hijo”. Se presenta una visión panorámica sobre las principales concepciones y postulados teóricos que fundamentan este programa, haciendo énfasis en el papel de la orientación a las familias para el conocimiento del mundo natural de los niños de edad preescolar en zonas rurales.

1.1 Antecedentes y actualidad de la orientación a la familia y su repercusión en la atención a la primera infancia.

La familia constituye una categoría histórica, ya que su vida y forma está determinada por el modo de producción y por el sistema de relaciones sociales, a la vez que es una categoría evolutiva, por los cambios cualitativos que se producen en el transcurso de los diferentes estadios de su ciclo vital.

En la historia de la pedagogía múltiples son los autores nacionales e internacionales que han dado tratamiento a la trascendental importancia que tiene la orientación y educación familiar para contribuir al desarrollo integral del niño, entre ellos: Juan A. Comenius, Juan E. Pestalozzi, Federico Froebel, Carlos Marx, Federico Engels, L. Vigotski, José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Manuel Valdez Rodríguez, Enrique José Varona, José Martí y otros.

Comenius J. A. (1592-1670) presenta un nuevo método pedagógico, cuyas tres ideas fundamentales forman la base de una nueva didáctica: naturalidad, instrucción y autoeducación. El creador de la Escuela Materna como primera etapa de la educación, escribió un libro titulado “Primeros seis años de la vida del niño como primera etapa de la educación”; sus estudios se dirigen hacia la educación maternal, dirigida a la preparación pedagógica de las madres para transmitir la experiencia social, explicar los fenómenos del mundo y desarrollar el lenguaje.

Pestalozzi E. (1746-1827) en su propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño, define como mejor y primer educador a la madre, escribe una guía para las

madres en la cual aborda: “La educación para el desarrollo armónico del niño, físico, intelectual, moral y laboral” y “La madre como principal y mejor educadora”. Promotor de las escuelas tutoriales, en las que destaca como principio que la hora del nacimiento del niño es la primera hora de la enseñanza. En sentido general hace un valioso aporte al estudio de las bases de la didáctica infantil, de los problemas del contenido y de los métodos de la educación elemental del niño en la familia.

Froebel F. (1787-1852) publica “Instituciones educativas para los niños preescolares” y “La madre como primera e insustituible educadora”. Al mismo tiempo que crea los Kindergarten, publica su célebre libro “Cantos a la madre”, que se hizo el más popular entre los suyos. En él enseña que las madres deben ser maestras desde que tiene a sus pequeños en su falda.

Entre sus principales fundamentos teóricos se destaca la estimulación a la educación lactante, el desarrollo de otras alternativas de atención al niño pequeño llamadas vías no convencionales. Resalta además el potencial y la responsabilidad de los padres en relación con sus hijos.

Al realizar un análisis de las anteriores ideas pedagógicas se consideran como principales aportes: el análisis de la importancia de las edades tempranas para el futuro desarrollo del individuo y el rol de la familia y en especial de la madre como primera e insustituible educadora de sus hijos. Se significan como debilidades de estas teorías: la comprensión naturalista del desarrollo del niño, el niño como sujeto de la educación, la desestimación del papel de la figura paterna como parte de la familia en la educación de sus hijos.

Respecto a la familia, los fundadores de la filosofía marxista sentaron las bases, en la segunda mitad del siglo XIX, para comprender su razón social de ser, su determinación y funciones más generales y se percataron de la necesidad de estudiar a la familia como institución social; fueron los primeros en develar los determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar su papel en la repercusión social.

Marx C. en los “Manuscritos Económicos Filosóficos” de 1844 aporta un primer elemento para entender a la familia como relación directa natural y necesaria persona a persona, en la relación del hombre y la mujer. Continuando esta formulación, en “La ideología alemana” señalaron que el inicio de la historia misma, y por tanto, del hombre como ser social, está hecho de “que los hombres que renuevan diariamente su propia

vida comienzan al mismo tiempo a crear a otros hombres, a procrear, y ahí tenemos la relación social primogénita: la relación entre hombre y mujer, entre padres e hijos, la familia”⁴.

La obra cumbre de Engels F. “El origen de la familia la propiedad privada el estado” es la culminación de sus aportes sobre el tema, resaltó el valor metodológico por las categorías que elaboró para el análisis de la familia, plantea que la forma más antigua y primitiva de la humanidad es el matrimonio, demostró con datos de la época que es una categoría histórica y que por tanto cambia de acuerdo a las transformaciones sociales en cuyo contexto hay que estudiar y comprenderla.

Para el autor la relación sociedad - familia no es unidireccional, expresa que en el orden social en que vivan los hombres, en un país dado, está condicionada por el grado de desarrollo del trabajo por una parte y de la familia de la otra. Al respecto expresó:

“(…) La economía doméstica se convertirá en un asunto social, el cuidado y la educación de los hijos, también”.⁵

Carlos Marx y Federico Engels dejaron establecido en una época temprana de las ciencias sociales que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y social.

Por su parte el creador de la escuela psicológica histórica- cultural Vigotski L. S. (1886-1934) defiende los postulados sobre la influencia del medio y de los factores que intervienen en el desarrollo de los procesos psíquicos desde la etapa preescolar. En ello está implícita la concepción del desarrollo que toma como centro del proceso educativo al niño y otorga el papel rector al adulto y muy especialmente a la familia como principal protagonista en la transmisión de la experiencia histórico social acumulada por la humanidad.

Los aportes vigentes del enfoque histórico cultural y las concepciones anteriores vistas por diferentes autores evidencian la importancia de la orientación a la familia, la cual hace que el impacto de sus acciones educativas sean decisivas en la estimulación del desarrollo integral de sus hijos.

El papel de la familia en la educación de sus hijos y su relación con la sociedad es tratado en Cuba desde diferentes épocas a partir de los más diversos enfoques psicológicos, sociológicos, filosóficos y pedagógicos. Prestigiosos pedagogos cubanos y relevantes figuras de la intelectualidad dedican espacios de sus obras para enseñar

que la educación de los niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres. Caballero J. A. (1762- 1835) y Varela F. (1788-1853) abren el camino ascendente de la tradición pedagógica progresista cubana y se preocupan por la educación de la mujer y la atención a la infancia temprana.

José Agustín Caballero propone importantes reformas educativas, entre sus principales aportes tenemos los métodos de enseñanzas y formas de organización escolar. Significativa fue su gestión en el seno de la Sociedad Patriótica, y a través del Papel Periódico de La Habana donde escribió el artículo “Carta sobre la educación de los hijos”, por sus ideas pedagógicas posee un sobresaliente y merecido lugar en la historia de la educación y la cultura cubana.

Para Félix Varela la educación debe ser ordenada y basada en el amor y la comprensión. Su concepción sobre la finalidad de la educación está contenida en las siguientes ideas: “Si conducimos al hombre, por decirlo así desde la cuna, con unos pasos fundados por la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y a apreciarlas según los grados de exactitud que ellos tengan, le vemos formar un plan científico el más luminoso, una prudencia práctica la más inteligente a la sociedad”.⁶

Reafirma el carácter social de la familia y destaca la necesidad de relacionar al niño desde edades tempranas con el mundo que le rodea, para lo que se debía orientar e instruir a la familia para que ejerciera sobre bases científicas la educación de sus hijos. De esta forma la educación sería más efectiva en aras de: “enseñar al hombre a pensar desde sus primeros años, o mejor dicho, quitarle los obstáculos para que piense”.⁷

De igual forma Luz y Caballero J. (1800- 1862) gran filósofo cubano aborda en sus estudios la necesidad de estimular el desarrollo del hombre desde su nacimiento y utilizar para esto métodos que le permitan al niño comprender el mundo, pensar y buscar vías para su transformación. Comparte ideas con Pestalozzi J. E., sobre cómo en el hogar se formaban las bases de la conducta moral del niño y se preparaba el camino para el trabajo posterior del maestro. Considera además que la prédica era el ejemplo del hogar para lograr la misión formativa.

Se valora desde esta posición la existencia de una elevada conciencia sobre la importancia decisiva de los primeros años de vida en la formación de la personalidad, momento en el que se sientan las bases de todo el posterior desarrollo humano.

El pensamiento educativo de Valdés Rodríguez M. (1849-1914) aporta elementos muy

significativos en la época donde desarrolló una fecunda labor práctica en el campo de la educación. Elabora un tratado de pedagogía en 2 tomos, titulado: “Ensayo sobre educación teórico- práctico experimental” escrita entre 1886 y 1893 publicada en 1898, una de sus partes estuvo dedicada a: El niño cubano, su educación doméstica. En este capítulo expresa su preocupación por conocer el mundo interior del niño y penetrar en el teatro íntimo de las facultades de la conciencia para entender lo que allí ocurre.

A la educación de la familia dedica varias páginas: “En la educación del niño tiene parte muy señalada la recta constitución del hogar cuando se crea en este una situación estable de armonía, prodújese también una atmósfera de bienestar que facilita el movimiento de la vida, invite a la felicidad común (...) No existe institución más fundamental y más preciosa que la familia”.⁸ Esta idea es básica por cuanto enfatiza en la importancia de las condiciones de vida y de educación en la formación de las nuevas generaciones dentro del seno familiar.

Relevante fue además la obra intelectual de Martí Pérez J. (1853- 1895), en ella se encuentra un sólido pensamiento pedagógico. Los antecedentes de la atención a la infancia de cero a seis años tienen sus primeras manifestaciones a partir de la teoría educativa de Martí.

Señala la necesidad de educar desde la propia concepción del ser humano; momento en que ya se reconoce la importancia de iniciar una estimulación consciente dirigida a crear las bases para el desarrollo posterior, en el cual los primeros años son decisivos: “La educación comienza con la vida y no acaba sino con la muerte”.⁹

Relativo a la familia y a la concepción de la misma como una fragua de espíritu y factor que influye directamente en la educación de los hombres virtuosos, honestos, patriotas y trabajadores que necesita América adoptó posiciones bien definidas reflejadas en su pensamiento educativo: “¡Si fueran los padres en el hogar que no copia, ejemplo al menos de respeto a los hombres buenos, los justos, los bravos! Generación de bravos sucediera a esta generación anémica y raquífica”.¹⁰

Sobre los métodos para la educación de los hijos aboga por el arte de educar desde el amor: “Amigos fraternales son los padres, no implacables censores. Fusta recogerá quien siembra fustas: besos recogerá quien siembra besos: -La única ley de la autoridad es el amor.” (...) Que es doble manera de hacer bien, dar pan al cuerpo y darlo al alma! ¡Bien haya la familia, acá en la tierra hogar infinito! ¹¹

Ve en la familia una institución imprescindible para la formación de las nuevas generaciones. Al respecto expresa: “Son las familias como las raíces de los pueblos, y quien funde una, y da a la patria hijos útiles, tiene al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño”.¹²

La autora le concede gran relevancia a los aportes realizados por Martí sobre la orientación a la familia, en este sentido este empeño se ve materializado en la publicación de la revista de instrucción y recreo pero sobre todo de educación La Edad de Oro, texto de una significación extraordinaria cuyos valores culturales, ideológicos y educativos están en plena vigencia, transmite a la familia y a la niñez sus sabias enseñanzas, valores éticos y estéticos.

De igual forma Varona E. J. (1849-1933) desarrolla una sólida ciencia de la educación, hace énfasis en la significación de la educación desde las edades más tempranas. Destaca en la familia un gran potencial en la estimulación al desarrollo infantil desde el hogar donde el niño es el centro del proceso educativo. De acuerdo con este sistema de referencias teóricas expresó: “El fin de la educación debía ser abrir los ojos al niño ponerlo en buena atalaya, darle los instrumentos y decirle: ese es el mundo, esa es la vida, anda, ábrete paso, vive”.¹³

Las profundas raíces pedagógicas desarrolladas por estos pedagogos y filósofos en los siglos XIX y XX son referentes de gran trascendencia para la actividad que desarrollan sociólogos, psicólogos, pedagogos e investigadores sobre la orientación a la familia en la actualidad. En este sentido se ha acumulado una larga experiencia de trabajo dirigida a su preparación para que estimulen el desarrollo integral de sus hijos en la formación de la personalidad desde los primeros años del triunfo de la Revolución.

Desde 1959 se producen profundas transformaciones en el orden económico social, que se reflejan en la familia cubana, aunque de forma diferenciada, en dependencia con los tipos de familias y el contexto social y cultural concreto.

Las acciones dirigidas a la orientación a la familia han evolucionado desde los primeros años de la Revolución. El Primer Congreso de Educación y Cultura celebrado en La Habana en el año 1971, apoya el movimiento de padres ejemplares, llevado a cabo por los Comité de Defensa de la Revolución para estimular la vinculación de los padres con la escuela en la Educación de los hijos y destaca el Movimiento de Madres Combatientes de la Educación, que promueve la Federación de Mujeres Cubanas, para

ayudar al maestro en el trabajo de actividad social educativa.

En ese Congreso, al Ministerio de Educación se le otorga el encargo social de desarrollar el trabajo de Educación Familiar a través de diferentes vías y es entonces que surgen con un carácter experimental las escuelas de padres, en una labor desarrollada por el departamento de Psicología del MINED. Este trabajo de orientación a la familia tenía un reforzamiento por los medios de difusión masiva, asesorado y conducido por estos especialistas.

Los resultados derivados de estudios científicos acerca de la orientación a la familia en el sistema educacional han avanzado en los últimos años en la elaboración de un modelo psicológico grupal de la vida familiar. Un grupo de pedagogos, especialistas en Educación Preescolar y psicólogos entre los que se encuentran Burke M. T. (1988, 1989), Arias G. (1988- 2003), Torres M. (2003), López J. (1988 - 2002), Castro P. L. (1975 - 1996), Martínez F. (1989, 1997, 2002), Arés P. (1990- 2003), Siverio A. M. (1990, 1998), Núñez E. (1990, 1995), del Pino J. L. (2005), Collazo B. (1992 – 2002), Recarey S. (2005), han sido los principales autores que han realizado aportes significativos a la orientación en la actividad pedagógica en Cuba dirigida especialmente a la familia.

La especialista Patricia Arés en su libro “Fe Cristiana, Familia y Pareja” plantean que no debe abordarse la concepción de la familia, como un grupo de personas ligadas por lazos de sangre, estirpe, servidumbre, al igual que se estudia un conjunto de animales y de plantas. Para estas autoras, la familia es mucho más profunda, pues, según manifiestan: “La familia es el grupo más elemental y más importante del ser humano, es el colectivo de personas que están juntas, que tienen algún parentesco, que se aman, que interactúan entre sí y con el entorno que le rodea”.¹⁴

Coincidiendo con estos criterios se reafirma que la familia es la célula fundamental de la sociedad, y aunque es cierto que sus funciones pueden y deben complementarse con otras instituciones, jamás podrá ser sustituida; es una institución formada por sistemas individuales, que interaccionan y que constituyen, a su vez, un sistema abierto. La familia es también parte del sistema social y responderá a su cultura, tradiciones, desarrollo económico, convicciones, concepciones ético-morales, políticas y religiosas.

El investigador Guillermo Arias Beatón plantea que la idea o reflexión esencial es puntualizar que desde la concepción del proceso de enseñanza que promueve el

desarrollo, trasciende la labor institucional, se realiza a nivel familiar y de toda la sociedad y por lo tanto no sólo los maestros y educadores deben dominar los conocimientos acerca de cómo se produce el desarrollo psicológico infantil, sino también los familiares y con ellos los agentes sociales de ese desarrollo. De la concepción que se formen los familiares de este desarrollo así estarán mejor preparados para promoverlo y lograrlo.¹⁵

Criterio que asume la autora de esta tesis y agrega que es muy importante destacar que la inexperiencia de los padres a veces los llevan a generar preocupación por la calidad del desempeño de su responsabilidad, y llegan a sentir la necesidad de ser orientados, por personas más experimentadas y capacitadas.

Es reconocido que la familia posee potencialidades para cumplir su función educativa, no obstante, la calidad de esta depende de una eficiente orientación y educación que los prepare para su autodesarrollo. No se trata de convertir a la familia y en especial a los padres en teóricos sobre educación, pero sí es imprescindible dotarlos de los conocimientos pedagógicos y psicológicos necesarios para ejercer de forma consciente su función educativa.

Para la autora Basilia Collazo la orientación es el proceso de ayuda de una persona debidamente capacitada a otra persona o grupo de personas en proceso de crecimiento para que aprendan a conocerse a sí mismo y a su medio, descubriendo las potencialidades y limitaciones, de manera que puedan elegir, decidir y hacer planes o proyectos de vida responsables, que contribuyan a incrementar su salud y bienestar emocional.¹⁶

La autora de esta investigación se adscribe a las consideraciones anteriores. Coincide con estas ideas por concebir el proceso de orientación como la ayuda desde las necesidades reales del orientado, estimulando sus potencialidades concretas para cumplir con éxito la socialización a que se enfrenta.

En correspondencia con lo antes expuesto resulta importante reflexionar sobre el planteamiento de Patricia Arés: “la orientación familiar se debe ver como el tratamiento grupal o diferenciado que se brinda a los miembros de un núcleo familiar con un fin determinado (en este caso, acerca, de cómo...), y en busca de una transformación cualitativamente superior en el modo de actuación del ser humano, ya sea formativa, psicológica o pedagógicamente, que le sirva para enfrentar la vida en sociedad”.¹⁷

Esta autora se refiere a que cada familia tiene características diferentes en su formación y modos de actuación por lo que la orientación debe estar en correspondencia con las características de la misma sus necesidades y potencialidades. Sólo de esta forma se garantiza la realización de la actividad de orientación familiar desde un enfoque científico.

Referente a la orientación a la familia, el autor Pedro Luis Castro plantea: “La orientación familiar constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos personológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para una mejor conducción de las acciones educativas en sus familias... es una relación de ayuda o asistencia para el desarrollo de todas las potencialidades como madres y como padres, para que pueda enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas o tareas”¹⁸

En la presente investigación se asume la concepción de orientación familiar definida por este autor desde la posición del enfoque histórico – cultural, pues se considera que el desarrollo del individuo se produce en colaboración con los otros y sobre todo, de aquellos con los que de manera inmediata interactúan con los niños de forma cotidiana desde los primeros días de su nacimiento; le corresponde entonces a la familia asegurar las condiciones de vida y educación que propicien una interacción apropiada mediante la actividad y la comunicación.

La autora de la tesis define la orientación a las familias como el proceso de ayuda para concebir desde sus saberes y experiencias estrategias de solución a las carencias cognoscitivas, afectivas y comportamentales, con el objetivo de que se conviertan en agentes promotores del desarrollo infantil a partir del aprovechamiento óptimo de las potencialidades del entorno socio- familiar.

Concluye la autora planteando las siguientes ideas sobre la orientación familiar:

- La orientación familiar supone un proceso sistemático de ayuda, mediante la reflexión y la sensibilización, se dirige a mejorar y movilizar sus potencialidades en función de las acciones educativas que han de tributar al desarrollo individual y social.
- La orientación familiar como un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación, para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones educativas, y para el crecimiento personal como familia.

- La orientación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido a elevar la preparación de los adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia en coordinación con instituciones y otros agentes educativos de la comunidad.

. La orientación a la familia debe partir del diagnóstico de las potencialidades que estas tienen brindando el soporte pedagógico y psicológico necesario para ejercer la labor educativa.

- Una correcta orientación familiar suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a que los padres tengan una concepción científica de la familia y de la educación de sus hijos.

- La orientación familiar debe tener un enfoque diferenciado y contextualizarse a partir de la realidad de esta institución social y del medio en que se desarrolla.

- La orientación familiar se realiza a través de acciones educativas para ser realizadas en las condiciones del hogar y debe ser diferenciada, sistemática, flexible, dirigida y científica.

En nuestro país contamos con diferentes dependencias que se ocupan de esta orientación: el médico de la familia, la Casa de Orientación a la Mujer, el Centro Nacional de Educación Sexual, el Centro de Orientación y Atención a la Población de la Universidad de La Habana, la red de medios masivos de comunicación y las instituciones preescolares, los promotores y ejecutores del programa “Educa a tu hijo”.

1.2 Bases teóricas del Programa “Educa a tu hijo”. Particularidades de la orientación a las familias en zonas rurales.

En Cuba desde el triunfo de la Revolución la Educación Preescolar se convierte en una prioridad del Estado, en 1961 se crean los círculos infantiles para la atención educativa de los niños desde el nacimiento hasta su ingreso al primer grado, al mismo tiempo que posibilitaban la incorporación de la mujer al trabajo. Sin embargo, a pesar de los ingentes esfuerzos realizados por el Estado Cubano para garantizar esta educación temprana, factores económicos determinan que el número de instituciones no fuesen suficientes y que en los círculos infantiles sólo fuera posible la atención al 18% aproximadamente de la población infantil.

La orientación a la familia para que cumpla de forma exitosa su función educativa

constituye una necesidad, por esta razón a partir 1970 el Instituto de la Infancia se encarga de divulgar una serie de materiales, folletos, libros, revistas con orientaciones dirigidas a los padres para su preparación con vista a estimular el desarrollo integral de sus hijos, tal es el caso de las “Revistas Simientes”, el libro “La educación empieza con la vida”, los folletos “Orientaciones a padres” y “Nada hay más importante...” que pueden ser adquiridos por toda la población y contiene temas: de educación, de salud y de alimentación.

En la década del 80 el personal que labora en las instituciones infantiles realiza algunas acciones dirigidas a orientar a la familia de los niños, toman en cuenta sus experiencias y posibilidades para contribuir al perfeccionamiento del proceso docente educativo. De igual modo, se vincula el trabajo en los círculos infantiles con los centros laborales más cercanos a la institución y con diferentes “agentes educativos”¹⁹ de la comunidad que como miembros de la sociedad, también ejercen influencia en la estimulación del desarrollo del niño.

Se concede a la familia un papel mediador en este proceso y los principales métodos de trabajo utilizados son: las charlas, conversatorios y las reuniones con los padres, para abordar temas generales de organización de la institución y se asume como forma organizativa de trabajo con las familias el Consejo de Padres.

A partir de 1981 la educación preescolar en su totalidad pasa a ser atendida por el MINED, se convierte en un subsistema del Sistema Nacional de Educación por la RM 430/81, precisamente el que se encarga de sentar las bases de la formación de la personalidad del niño, constituye la consolidación de la educación preescolar, se implementa el Primer Programa Educativo de la etapa revolucionaria, elaborado por especialistas cubanos, para la atención integral al niño.

En la década del 80, con el propósito de lograr la equidad e igualdad de oportunidades, se hace un análisis de la cobertura de atención a los niños preescolares, comprobándose que más del 70% no asisten a ninguna institución²⁰ y que por la propia situación social y el nivel de preparación de sus padres requieren de más estimulación para enfrentar las tareas escolares con mayor posibilidad de éxito.

Se inicia una investigación dirigida, asesorada y controlada por la Dirección de Educación Preescolar del Ministerio de Educación y por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, en el curso 1982-1983, dirigida por Siverio A. M. (1982), que busca

alternativas de solución sobre bases científicas para la preparación de estos niños, por vías no institucionales, de las cuales ya existen experiencias en Latinoamérica como el proyecto Wawa wasi en Perú, “Hogares comunitarios de bienestar” en Colombia, el programa “Multihogares” de Venezuela, entre otros.

Para los niños que residen en zonas rurales y que no asisten al grado preescolar se investigan y determinan vías que permitieran su preparación para el ingreso a la escuela. Estas son: la utilización de los familiares, que orientados y preparados previamente, fungen como “maestros” de sus propios hijos en el hogar y la atención al niño por parte del maestro de la escuela primaria ubicada en la zona donde reside. De esta forma, utilizando vías no formales se garantizan las condiciones para atender al ciento por ciento de los niños del grado preescolar.

Las convenciones internacionales como: la de los Derechos del Niño en 1989 y la Cumbre Mundial a Favor de la Infancia, en 1990; plantean a los Estados y Gobiernos la necesidad de una mayor atención a la infancia. Cuba en respuesta a estas demandas elabora en 1991 el Programa Nacional de Acción.

Entre los objetivos generales especifica: “Contribuir al desarrollo de un Programa de Educación Inicial no Formal para niños de cero a cinco años de edad”²¹, “extender los programas no formales de educación preescolar y elaborar nuevas vías que permitan una mayor cobertura mediante estas alternativas: elevar la calidad técnica del personal multiplicador de la educación a través de vías no formales, impulsar la preparación de la familia para la aplicación eficiente de las vías alternativas de la educación de sus hijos”.

22

Resultado de un trabajo investigativo que abarcó diez años, realizado por investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y del Ministerio de Salud Pública, comenzó a desarrollarse el programa “Educa a tu hijo” el cual se generaliza en todo el país en 1992, en virtud de los compromisos del Estado Cubano, recogidos en el Plan Nacional de Acción elaborado por Cuba, firmado por el presidente de la República.

Este programa cuenta con todo el apoyo estatal y responde a la política del país para la atención integral a estas edades, dirigida, asesorada y controlada por la Dirección de Educación Preescolar del Ministerio de Educación, lo que permite la consecución de los mismos fines y objetivos de la educación inicial y preescolar: “lograr el máximo

desarrollo integral de los niños que no asisten a instituciones infantiles, se desarrolla desde antes del nacimiento del niño hasta su ingreso a la escuela; tiene carácter comunitario e intersectorial y toma como núcleo básico a las familias, las que debidamente orientadas, realizan las acciones educativas con sus niños desde las primeras edades, en el hogar”.²³

Las razones para su implementación y generalización son las siguientes:

- El reconocimiento del potencial que representa la familia para la educación de sus niños, especialmente en estas edades.
- La extensión de la licencia de maternidad retribuida, que permite a la madre trabajadora atender en el hogar a su niño hasta el año de edad.
- La existencia de zonas rurales y de montaña donde habitan familias con niños de estas edades a grandes distancias de instituciones infantiles.

En el programa “Educa a tu Hijo”, existen por excelencia dos formas organizativas. Individual y grupal. El trabajo con las familias y sus niños de manera grupal, mediante las actividades conjuntas, puede adoptar la forma de grupos diferenciados por edades (de uno a dos de dos a tres, de tres a cuatro de cuatro a cinco, de cinco a seis años) o de grupos múltiples, conformados por niños de diferentes edades, lo que requiere de mayor maestría por parte del ejecutor.

Entre los principales impactos logrados por el programa “Educa a tu Hijo” está la propia coordinación intersectorial, el gran número de comunicadores capacitados, los materiales elaborados, la divulgación transmitida a la población.

El programa se instrumenta mediante la conformación de un Grupo Coordinador a diferentes niveles, está integrado por distintos factores sociales: Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Cultura, Instituto Nacional de Deporte y Recreación, Federación de Mujeres Cubanas, los Comité de Defensa de la Revolución, la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños, entre otros, bajo la coordinación del Ministerio de Educación. Para estos grupos se definen funciones y tareas en correspondencia con su alcance de acción hasta el Consejo Popular donde se concreta y se hace efectiva la aplicación del Programa en el territorio.

El modelo se ajusta sobre la base de las condiciones propias de la comunidad en cuestión, en las zonas rurales predominará la acción basada en la participación de los padres, madres y familia en general.

El programa “Educa a tu hijo” se materializa con la participación activa de promotores que son aquellos educadores, maestros, familias, médicos u otro personal idóneo, que poseen conocimientos, habilidades y capacidades para realizar una labor orientadora a la familia en las vías no formales y la consecuente educación y desarrollo de los niños, capacitan a ejecutores u otros agentes involucrados en la implementación del programa.

En la instrumentación del programa el promotor juega un papel fundamental porque además de capacitador y supervisor del trabajo de los ejecutores es uno de los encargados de movilizar los recursos de la comunidad, promoviendo el programa, sensibilizando a todos sus miembros con la importancia de participar activa y conscientemente en la educación de los niños.

Funciones de los promotores profesionales dirigidas a la capacitación²⁴ de ejecutores.

- Efectuar capacitación cara a cara con las familias y encuentros grupales para el aprendizaje cooperativo.
- Orientar a las familias en los aspectos de salud, nutrición, desarrollo psicológico, patrones de crianza. Transformación de las rutinas diarias en situaciones significativas de aprendizaje.
- Preparar a los ejecutores mediante un plan de superación que permita desarrollar exitosamente su tarea.
- Diseñar materiales educativos pertinentes de fácil elaboración que puedan ser utilizados en el contexto de familia y comunidad.

Se implementa mediante los ejecutores (educadores, maestros, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermeras, instructores de deporte, animadores de cultura, jubilados, estudiantes, personal voluntario de la comunidad y las propias familias en interacción con otras) que son los encargados de orientar directamente a la familia y velar porque aplique las actividades educativas en el hogar.

Funciones del ejecutor:

- Participar en la realización del censo de la población infantil de cero a seis años.
- Participar de conjunto con los promotores y miembros del grupo coordinador en la caracterización de las familias de los niños que atiende.
- Tener el control de las familias y niños que atiende.
- Asistir a los encuentros programados por su promotor para la capacitación.

- Elaborar material didáctico para demostrar a las familias cómo hacerlo.
- Desarrollar la actividad conjunta.
- Controlar la asistencia de las familias y los niños, informar a la promotora.
- Preparar y visitar los hogares de la familia que atiende con el objetivo de asesorar y controlar las orientaciones brindadas en la Actividad Conjunta y mediante otras vías.
- Tener dominio de cómo marcha la preparación de las familias y de los logros que alcanzan los niños.
- Controlar el uso y conservación de los folletos.
- Participar en actividades productivas, deportivas, culturales y recreativas con las familias, niños y miembros de la comunidad.
- Aprovechar los diversos espacios para sensibilizar, divulgar y estimular a las familias y miembros de la comunidad.
- Participar en concursos, eventos, festivales, relacionados con el programa.
- Promover la revitalización de huertos comunitarios, parques rústicos, ludotecas, salas de televisión en los hogares y otros espacios de la comunidad.

La concepción de la familia ejecutora en la dirección del proceso educativo por vía no institucional en las zonas rurales no solo comprende la ejecución de acciones desde su participación, ello implica que la familia sea capaz de decidir respecto a los aspectos pedagógicos, organizativos, de gestión y funcionamiento del programa, adecuándolos a sus necesidades.

La presente investigación parte de la reflexión de que en las variadas familias que participan en el programa educativo existen miembros con saberes, experiencias cuyas potencialidades pueden ser aprovechadas. Por su implicación en el hogar y residir en la misma comunidad conocen con mayor profundidad las necesidades e intereses de las mismas con respecto al desempeño de su función educativa. Poseen el conocimiento e información suficiente sobre la cultura, valores y pautas de crianza, costumbres de la zona rural donde se desarrolla el programa.

La adecuada orientación a las familias en la zona rural es responsabilidad del grupo coordinador del Consejo Popular, de los promotores y ejecutores que son los que en la práctica diaria, materializan esta tarea; por lo que el éxito del Programa depende de la estrategia y acciones de capacitación que se diseñan y realizan, con la participación de diferentes agentes educativos de la comunidad.

La orientación educativa no es posible sobre la base de los aportes particulares y de manera aislada de cada familia, agente educativo o representantes de los organismos u organizaciones. El surgimiento de las relaciones de intersectorialidad, para orientar a la familia responde a la necesidad de superar la unilateralidad y dispersión de los recursos materiales y humanos aportados por cada representante en particular.

La capacitación se implementa tomando en cuenta la formación de cada uno de los que ejerce el rol de ejecutor, por lo que exige necesariamente un enfoque diferenciado. En tal sentido, la misma se ha organizado de manera que atienda a la diversidad. Esto determina que la capacitación sea una de las prioridades, pues es bien difícil conciliar un plan de capacitación que supla de manera efectiva todas las necesidades de un personal tan disímil.

En la capacitación se abordan temas dirigidos a garantizar la educación y el desarrollo de niños y niñas, formas y procedimientos de trabajo con la familia y la comunidad, científicamente avalados por resultados de investigaciones nacionales e internacionales, en el caso específico de la presente investigación sobre el aprovechamiento de los recursos naturales que brinda el entorno rural para desarrollar el proceso de enseñanza y convertir cada hecho cotidiano en el contexto social en una oportunidad para lograr aprendizajes significativos sobre el conocimiento del mundo natural en la edad preescolar.

Se trata de influir en cada ejecutor a partir de los diversos conocimientos que poseen y las funciones que desempeñan. Se precisa una orientación centrada en el sujeto que promueva la libertad y la espontaneidad creadora para tener iniciativa. Ello determina que se realice inicialmente un diagnóstico de sus potencialidades y necesidades de capacitación.

La capacitación de los ejecutores voluntarios en zonas rurales se realiza en el Consejo Popular con una frecuencia quincenal, toma como punto de partida los resultados obtenidos en etapas anteriores, para aplicar vías y métodos que eleven su calidad. De la preparación alcanzada por los ejecutores depende la efectividad de la orientación educativa que recibe la familia a través de la actividad conjunta grupal como vía fundamental para su orientación.

Las acciones de orientación adquieren diferentes formas y contenidos en función de los grupos de familias a los que van dirigidos y de sus necesidades. Así, se realizan

talleres, charlas educativas, video debates, visitas al hogar, seminarios, conferencias y actividades colectivas.

La búsqueda de vías más efectivas para la orientación de las familias del programa de acuerdo a la realidad de cada territorio y específicamente en las zonas rurales de difícil acceso, constituye un reto en el “Educa a tu hijo” a partir de la diversidad en la formación de la familia cubana y las fortalezas existentes en nuestra sociedad y sus agentes educativos.

En precisiones realizadas por Rivera I. (2005) señala: “Trabajamos mucho con la familia pues pensamos que podemos pasar a un estado superior en su participación. Un objetivo inmediato es prepararla mejor para dotarla de las herramientas necesarias para que esté en condiciones de propiciar un mayor y mejor desarrollo integral de sus hijos”²⁵.

La autora coincide con este planteamiento y refiere además que estas tareas de orientación deben tener como propósito principal ilustrar a los familiares sobre el contenido de la psicología infantil y del desarrollo. Esto permitirá que adquieran los instrumentos psicológicos esenciales y garanticen la orientación de otras familias siendo portadoras de los contenidos psicopedagógicos y culturales que permitan el aprovechamiento del medio natural como fuente del desarrollo infantil.

Estas reflexiones están orientadas a redimensionar el proceso de orientación a la familia desde una actitud positiva y optimista, con un enfoque integral e intencionalmente dirigido a su transformación como agentes sociales. Para lograr mayor efectividad en esta transformación la familia tiene que sentir, que se reconocen sus experiencias positivas y se refuerzan sus recursos psicológicos con el fin de lograr el máximo desarrollo integral posible de los niños.

1.3- El conocimiento del mundo natural en los niños de edad preescolar.

Para iniciar a los niños en la comprensión materialista del mundo, debe comenzarse desde edades tempranas, por la familiarización con el mundo circundante y en especial con el medio donde se desarrolla la vida del niño: en las faldas de una montaña, entre una frondosa vegetación, junto a un río, en la playa, o simplemente entre árboles y arbustos florecidos y cerca de parques y jardines.

Uno de los aspectos más importantes de la educación intelectual en los niños de edad preescolar, es la familiarización con la naturaleza. Gran parte de los conocimientos que

los niños adquieren en su contacto con el medio circundante, son conocimientos acerca de la naturaleza inanimada, del mundo vegetal, del mundo animal y del trabajo del hombre con la naturaleza.

La naturaleza atrae a los niños desde pequeños; la belleza, la novedad de los objetos y fenómenos despierta en ellos gran interés. A todos los niños les llama la atención los animales, fácilmente imitan sus sonidos onomatopéyicos, juegan con ellos y les gusta cuidarlos.

La esencia del programa Conocimiento del Mundo Natural consiste en despertar un insaciable interés en los niñas/os hacia el mundo circundante, en demostrarle cuántas cosas bellas y cautivantes hay en el mundo que no conocemos, e invitarlos a descubrirlas. Propicia el desarrollo y el interés del niño por todo lo que los rodea y acostumbra a notar los cambios, establecer sus causas y regularidades; al mismo tiempo, se forma en ellos cualidades morales y se desarrolla una actitud positiva hacia la naturaleza y el deseo de cuidarla y conservarla.

Los niños y niñas al culminar la edad preescolar deben descubrir que todos los componentes de la naturaleza pueden reunirse en dos grandes grupos: lo no vivo y lo vivo, y que dentro de estas existen subgrupos más pequeños; las plantas, los animales, y el hombre (dentro de lo vivo) y las cosas en estado natural y las transformaciones por el hombre (dentro de lo no vivo).

El área que estudia el mundo natural está estrechamente interrelacionada con el resto de las áreas del programa. Las vivencias y representaciones obtenidas mediante las observaciones y la acción directa de los niños con la naturaleza, pueden ser aprovechadas en las actividades de Educación Plástica, Música, Conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones, Educación Física y Lengua Materna.

Esto introduce la posibilidad de extender la aplicación del estudio de la naturaleza a otras áreas del currículo con un enfoque interdisciplinario a partir de la experiencia metodológica que acumula el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Conocimiento del Mundo Natural como rectora del mismo.

La naturaleza constituye un amplio campo para el enriquecimiento de las representaciones de los niños y estas se forman en la interacción directa con el medio, ya sea en forma de juegos, en actividades laborales o en la experimentación con el mundo natural. Estas actividades asequibles a los niños preescolares y fundamentados

sobre bases científicas, desarrollan en ellos la atención, la memoria, el pensamiento, la imaginación y el lenguaje.

Las emociones que provoca en los niños el proceso de experimentación, crean condiciones propicias para el desarrollo de sentimientos e amor a la naturaleza y formación de una actitud hacia su cuidado y preservación, lo cual contribuye a los logros de los objetivos del programa Conocimiento del mundo social.

En la investigación se considera que la vinculación del niño con el mundo contribuye a guiar su desarrollo integral hacia planos superiores, particularmente en los niveles de educación preescolar, al posibilitarles apropiarse activamente de la herencia socio-cultural de su contexto, integrando experiencias, conocimientos, hábitos, habilidades, emociones, sentimientos, y actitudes. Favorece una intensa comunicación y actividad colectiva, lo cual incide positivamente en su socialización y educación ciudadana al exigirles interiorizar reglas y normas de conductas en ambientes muy interactivos.

El sistema de representaciones sobre la naturaleza que se forma en los niños de edad preescolar, sienta las bases para el posterior enriquecimiento y profundización de este, mediante la asignatura El mundo en que vivimos, de la enseñanza primaria y la experiencia individual directa del niño con el medio.

“El desarrollo de la personalidad es inseparable de la educación como vía de la expresión de influencias sociales y que opera mediante los sistemas de la actividad y la comunicación por medio de los cuales el niño, se inserta en la sociedad”. “Estas interacciones con el medio se dan mediante la actividad y la comunicación entre los niños y los adultos y van desde una posición de gran dependencia, a una de menor dependencia, hasta lograr la autonomía. En el primer momento las personas más importantes en estas interacciones, son la madre y el padre, luego se amplía a otros miembros de la familia, otros adultos y los coetáneos. Por último el espectro de las relaciones alcanza mayores dimensiones e incluye a la familia, los educadores y la sociedad”²⁶

La sistematización teórica en el presente capítulo permite determinar las siguientes dimensiones para el Conocimiento del mundo natural en la Educación Preescolar:

- **Dimensión Cognoscitiva:** Se refiere al dominio que tenga la familia acerca de los elementos propios de naturaleza en la zona rural.

Indicadores

Conocimiento sobre las plantas que existen en la zona

Conocimiento sobre los animales que existen en la zona

Conocimiento sobre la naturaleza inanimada.

Conocimiento sobre el trabajo del hombre en la naturaleza.

- **Dimensión Afectiva:** Se refiere a los procesos psíquicos, estado emocional y de vivencias afectivas que manifiesta ante los elementos de la naturaleza.

Indicadores

Estados de ánimos y posturas que favorezcan los sentimientos de inconformidad con las conductas irresponsables ante el mundo natural.

Manifestaciones de amor y respeto por la naturaleza.

Alegría y disposición por participar más en el cuidado de la naturaleza en la zona rural.

- **Dimensión ecológica:** Se refiere a la actitud ante la naturaleza. Abarca el comportamiento de la familia en sus diferentes formas de actuación ante los elementos de la naturaleza en la zona rural.

Indicadores:

Cuidado de las plantas

Cuidado de los animales.

Participación en actividades para el cuidado del medio ambiente (reciclaje, saneamiento, reforestación).

Utilización racional de los recursos naturales.

Conclusiones del capítulo

Las concepciones sobre la orientación a la familia han transitado por diferentes etapas en la historia de la humanidad. Las posiciones asumidas por diferentes personalidades estudiosas del tema develan las potencialidades educativas de esta institución social y coinciden en que un efectivo proceso de orientación garantiza que la familia adquiera conocimientos, conciencia y una intencionalidad que les permite desempeñar con éxito la función social asignada.

CAPÍTULO II

RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. SISTEMA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DIRIGIDO A LA ORIENTACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” PARA EL CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL DE LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR EN ZONAS RURALES. DIAGNÓSTICO FINAL.

El capítulo contiene el estudio diagnóstico del proceso de orientación de las familias en el programa “Educa a tu hijo” para el conocimiento del mundo natural de los niños de edad preescolar en zonas rurales. Se ofrecen los procedimientos metodológicos aplicados y los resultados obtenidos en la ejecución de la tarea investigativa diagnóstica, paso previo y necesario para poder diseñar el sistema de actividades pedagógicas. Se exponen los fundamentos, objetivos, estructura y sistema de actividades pedagógicas declarada en el objetivo general de esta investigación.

2.1 Resultados del diagnóstico.

Para la realización del estudio diagnóstico se seleccionó la muestra en tres Consejos Populares del municipio Limonar (Horacio Rodríguez, Triunvirato y Limonar) Esta incluyó a veintidós familias de niños de edad preescolar atendidos por el programa “Educa a tu hijo”, doce ejecutores, tres promotoras profesionales de educación. La muestra presenta la siguiente composición y relación porcentual en correspondencia con la población:

| Categorías: | Cantidades: |
|-------------------|------------------|
| Familias | 122 (18%) |
| Ejecutores | 12 (100%) |
| Promotoras | 7 (42.8%) |

El criterio de selección de la muestra fue intencional por las siguientes razones:

- Estos Consejos Populares tienen promotoras de educación con más de seis años de experiencia en la coordinación del programa “Educa a tu hijo”.
- En estos Consejos Populares se atiende un 75% de familias y niños en zonas rurales distantes y de difícil acceso.
- Las familias están sensibilizadas con la importancia del programa educativo para elevar su preparación.

En el desarrollo de la investigación se utilizó un conjunto de métodos que permitieron cumplir el objetivo trazado y dar respuesta al problema científico, asumiendo como base metodológica más general de la investigación científica el método dialéctico-materialista que posibilita realizar análisis, determinar puntos de vista y criterios a la luz de los presupuestos de la Filosofía Marxista. Se utilizaron, además, métodos del nivel teórico, empírico y estadístico.

Resultados del estudio de documentos. (Ver anexo N° 1)

Se realiza el estudio a los siguientes documentos con el objetivo de comprobar el tratamiento que se le ofrece al área de desarrollo Conocimiento del mundo natural desde las dimensiones cognoscitiva, afectiva y ecológica.

- ✓ Programa y orientaciones metodológicas, folletos del programa “Educa a tu hijo”.
- ✓ Planes de acción y capacitación del programa “Educa a tu hijo” de los Consejos Populares.
- ✓ Registro de visitas de ayuda metodológica.
- ✓ Planeamiento de las actividades conjuntas grupales del área de desarrollo Conocimiento del Mundo Natural.

Las consideraciones generales de este estudio crítico de documentos son:

- En la caracterización del programa de Educación Preescolar en el área Conocimiento del mundo natural para el tercer y cuarto ciclo se mencionan los objetivos, contenidos del programa y las orientaciones metodológicas. Se concluye con las orientaciones acerca de las tareas que puede desarrollar la familia para darle cumplimiento a los objetivos del área, pero resultan insuficientes.
- Los folletos del programa “Educa a tu hijo” no refieren los logros a alcanzar por los niños en cuanto al conocimiento del mundo natural, por lo que no orienta cómo evaluar el desarrollo alcanzado en esta área del desarrollo. No se orienta sobre el desarrollo de acciones de educación ambiental.
- Con relación a la documentación de las promotoras, de un total de tres planes de acción y capacitación revisados se constató que no se diseñan suficientes actividades específicas dirigidas a la orientación de las familias en el conocimiento del mundo natural, se le da salida en la preparación conjunta con las familias al planificar las actividades conjuntas grupales.
- Se confirman insuficiencias en la concreción del enfoque intersectorial y comunitario,

como principios fundamentales en los que se materializa la orientación educativa a la familia en este programa.

- No están claramente expresadas todas las vías que pueden utilizar las promotoras para la orientación educativa a la familia, sólo se hace referencia a la actividad conjunta grupal y el taller.
- En los registros de ayuda metodológica no se diseñan en todos los casos objetivos dirigidos a demostrar a los ejecutores cómo darle tratamiento a los contenidos de esta área.
- Respecto a las actividades conjuntas grupales muestreadas a los ejecutores se apreció que cumplen con los momentos establecidos para la actividad conjunta, nueve (75%) planifican estas actividades muy escuetas y no tienen en cuenta diseñar tareas para desarrollar el plano afectivo y ecológico, sólo se limitan a brindar el conocimiento esencial sobre el mundo natural y animal.

Resultados de la observación a actividades conjuntas grupales del programa “Educa a tu hijo”. (Ver Anexo N° 2)

Durante la investigación fueron observadas 12 actividades conjuntas grupales. Para el registro y análisis de los indicadores se estructura la guía de observación (Anexo 4) que aparece en la tabla N° 1 teniendo en cuenta los criterios de calidad.

En la interpretación cualitativa de estos indicadores se determinan potencialidades y dificultades relacionadas con la calidad de la orientación a la familia.

- En la planificación de las actividades siete ejecutores (58.3%) le dan salida a los contenidos del área Conocimiento del mundo natural vinculados con otras áreas del desarrollo, los contenidos que más se trabajan son los referentes al mundo natural y animal, cuatro (33.3%) prevén la utilización de medios reales, el 100% de las actividades se realizan en el local destinado para la atención a los grupos.
- En cuanto a la creación de las condiciones para el desarrollo de la actividad en todos los casos son poco adecuados los análisis sobre las acciones que realizaron en el hogar para dar salida a las actividades de estimulación para el conocimiento, cuidado y utilización adecuada del mundo natural.
- Los ejecutores al orientar a la familia no siempre actúan de manera diferenciada y con frecuencia no se sustentan en un diagnóstico certero de esta, por lo que no

siempre aplican un tratamiento diferenciado en correspondencia con las necesidades, se observan actuaciones estandarizadas.

- En la orientación hacia los objetivos y motivación de la actividad los ejecutores utilizan un lenguaje claro y asequible, parten de temas relacionados con la actividad anterior logrando la disposición de todos las familias y niños para realizar la actividad; sin embargo, durante esta, no tienen en cuenta la orientación de tareas diferenciadas de acuerdo a la complejidad de los contenidos a trabajar en las diferentes edades y al proponer acciones que desarrollen el plano afectivo y ecológico en los niños, dándose prioridad a la esfera cognitiva a través de la observación, conversación y descripción como procedimientos metodológicos.
- El 50% de los ejecutores no se muestran dinámicos en el ofrecimiento de niveles de ayuda a las familias que lo requieren.
- Durante el desarrollo de la actividad en el 58.3% de los casos no se estimula el interés de realizar juegos de roles con argumentos de carácter productivo vinculados con el mundo natural de la comunidad.
- Los ejecutores no siempre explotan todas las potencialidades de la comunidad en función de la orientación a la familia, al desaprovechar la existencia de instituciones y diferentes organizaciones de masas para estimular el conocimiento, cuidado y utilización del mundo natural.

En las observaciones realizadas se constata que a pesar del cumplimiento de los momentos de la actividad conjunta grupal, los ejecutores desaprovechan las sugerencias e iniciativas del resto de las familias y otros agentes educativos para enriquecer las acciones de estimulación al desarrollo infantil. Falta preparación para lograr que promuevan las interacciones y el carácter cooperativo entre las familias, entre los niños y de la familia con su niño, obviando la influencia de la acción grupal y no se evidencia la efectividad en la orientación de las familias fundamentalmente en el plano afectivo y ecológico.

Resultados de la observación de la preparación conjunta ejecutores- promotoras.

(Ver anexo N° 3)

Se observan tres sesiones de preparación conjunta, una por cada promotora. Estas observaciones se realizan según la guía indicada en el Anexo 5 y tiene como objetivo específico reconocer en la preparación conjunta ejecutores – promotoras las

particularidades más significativas del proceso de orientación a la familia para el conocimiento del mundo natural en los niños de edad preescolar en el programa “Educa a tu Hijo”. La generalización de los datos recogidos en relatorías de estas sesiones es:

- La mayor parte de las promotoras observadas no poseen la suficiente preparación para desempeñar eficientemente la labor de orientación sobre el conocimiento del mundo natural en los niños de edad preescolar. Con frecuencia demuestran desconocimiento de los contenidos del área referentes a la naturaleza inanimada.
- Son insuficientes las acciones dirigidas a cómo lograr en los ejecutores manifestaciones vivenciales al planificar la orientación educativa a la familia en el programa “Educa a tu Hijo”. Predomina la orientación unidireccional.
- En muchos casos no se aborda cómo los ejecutores pueden identificar y utilizar los recursos humanos, materiales y espacios que existen en la comunidad, para enriquecer la orientación educativa a la familia.
- Falta profundidad en la orientación para diseñar acciones en la actividad conjunta grupal que desarrollen al niño en el plano afectivo y ecológico sobre el mundo natural aprovechando las posibilidades del medio. No dominan los recursos metodológicos para concretar adecuadamente la orientación de las familias en la integración de estos contenidos con otras áreas del desarrollo y en la derivación gradual del nivel de complejidad para la atención diferenciada.
- En los análisis sobre la concepción de la actividad conjunta falta profundidad en la demostración del proceder y no en todos los casos se concibe un momento en la preparación conjunta para la elaboración de los materiales.
- No se conciben adecuadamente los niveles de ayuda a partir de la solicitud, saberes y necesidades de las familias para la realización de las acciones de orientación educativa a la familia sobre el conocimiento del mundo natural.

Resultados de la encuesta aplicada a los ejecutores (Ver Anexo N° 4)

Con el objetivo de determinar las carencias y potencialidades en la preparación de los ejecutores para orientar los contenidos del área Conocimiento del mundo natural a las familias del programa “Educa a tu hijo”.

En cuanto a las encuestas aplicadas a los ejecutores en los Consejos Populares seleccionados, se pudo constatar que seis (50%) posee un año de experiencia en el

programa “Educa a tu hijo” como ejecutora y seis (50%) se inician en esta actividad en el presente curso.

Estas encuestas arrojan los siguientes resultados:

- En cuanto a las proposiciones que se les brindaron sobre los temas para orientar a las familias del programa, ocho (66.6%) plantean poseer conocimientos sobre los logros del desarrollo infantil, cinco (41.6%) sobre los objetivos y contenidos del área conocimiento del mundo natural, dos (16.6%) sobre procedimientos metodológicos (observación, comparación, descripción, experimento, lúdico) y las orientaciones sobre la realización de paseos y excursiones, seis (50%) sobre educación ambiental y cinco (41.6%) sobre la integración de los contenidos con otras áreas.
- Sobre las orientaciones que han recibido para trabajar los contenidos del área Conocimiento del mundo natural, seis (50 %) plantean que ha recibido poca orientación para desarrollar este particular y el otro (50 %) plantea haber sido orientada algunas veces refiriendo que necesitan más orientación.
- Al referirse acerca de las personas que han participado en su orientación, doce (100%) señalan a la promotora.
- Con respecto a las vías que han sido diseñadas para la orientación, doce (100%) se refieren a las actividades colectivas promotora- ejecutora, tres (25%) señalan las visitas de ayuda metodológica y las actividades conjuntas demostrativas, cuatro (33.3%) se refieren además a los despachos individuales.

Como generalización se considera que la preparación que poseen los ejecutores para el tratamiento a los contenidos del área Conocimiento del mundo natural es insuficiente; se caracteriza por la poca solidez en la concepción de orientación, así como el poco aprovechamiento de las diversas vías de orientación. Los ejecutores reconocen la necesidad de ser orientadas para desempeñar con calidad sus funciones.

Resultados de la encuesta aplicada a las familias atendidas por el programa Educa a tu hijo. (Ver Anexo N° 5) para adquirir información sobre la orientación que posee la familia para estimular el conocimiento del mundo natural en los niños de edad preescolar.

Los resultados procesados y generalizados que tienen valor para esta investigación son los siguientes:

- El 100% los encuestados tienen parentesco de primera o segunda línea con los niños y están incorporados al programa por más de un año.
- Sobre las actividades para ser orientados, veintidós (100%) señalan que son frecuentes, pero no sistemáticas.
- Las actividades predominantes con los niños son la conversación sobre diferentes elementos del mundo natural, observar fenómenos naturales de forma directa y por medio de audiovisuales, realizan actividades laborales de limpieza y cuidado de plantas y animales pero sólo en el hogar.
- En cuanto a las orientaciones recibidas para estimular el conocimiento del mundo natural en sus niños, quince (68.1%) familias plantean haber recibido orientación al respecto y siete (31.8%) responden negativamente.
- Referente a los orientadores, quince (68.1%) se refieren a los ejecutores y seis (27.2%) alegan haber sido orientadas por la promotora de educación.
- Sobre las vías utilizadas para su orientación, quince (68.1%) se refieren a la actividad conjunta grupal, dos (9.0%) señalan las visitas al hogar, cinco (22.7%) plantean que han recibido orientación a través del programa audiovisual, el resto de las modalidades no son utilizadas.
- Como aspecto de interés, cuatro (18.1%) familias plantean que muchas de las actividades sobre el conocimiento del mundo natural las realizan los niños espontáneamente sin participación del adulto.

La generalidad de las familias entrevistadas opina que las orientaciones recibidas para potenciar logros en el desarrollo de sus niños sobre el conocimiento del mundo natural son insuficientes, no se utilizan todas las vías de orientación y no siempre hay demostraciones, no crean las condiciones para estimular el conocimiento del mundo natural en el hogar y otros sitios de la comunidad, no acompañan a los niños en las actividades y falta comunicación, estas actividades se realizan en la mayoría de los casos de forma espontánea.

Resultados de la entrevista aplicada a las promotoras profesionales de educación. (Ver Anexo N° 6). Con el objetivo de obtener información acerca de la concepción y resultados de la orientación a las familias para el conocimiento del mundo natural en el programa “Educa a tu hijo”.

Se entrevistan tres promotoras seleccionadas en la muestra investigativa. Todas tienen seis años de experiencia en esta función, las tres (100%) son licenciadas en Educación Preescolar. El procesamiento de las respuestas ofrecidas permite reconocer que:

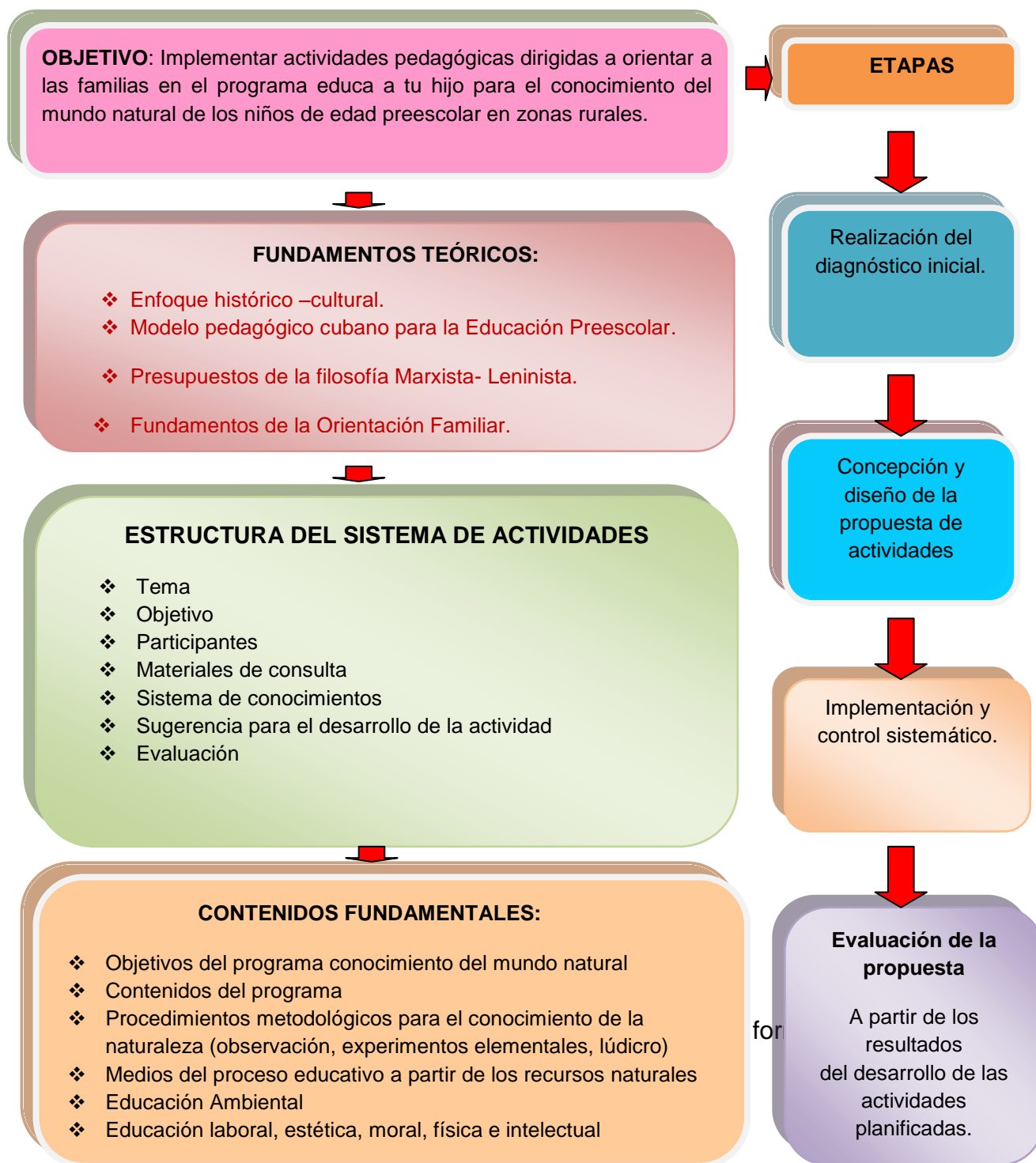
- En cuanto a la concepción del diseño de capacitación de los ejecutores voluntarios todas coinciden en que se realiza en grupo cada quince días, donde se prioriza la planificación de las actividades conjuntas grupales.
- En lo que respecta a la concepción de orientación, dos (66.6 %) consideran que orientar es guiar, una (33.3%) que es enseñar y dirigir. La conciben además como dar a conocer cómo se deben hacer las cosas el 100%; dos (66.6%) se refieren a que es señalar el camino correcto y una (33.3 %), que es controlar lo orientado.
- De manera general las dificultades que presentan los ejecutores para orientar a las familias se relacionan con el poco dominio de las orientaciones metodológicas del área y la utilización de un enfoque intersectorial y comunitario, así como la falta de sistematicidad y diferenciación en la orientación.
- Referente a las vías de orientación, tres (100%) plantean que las más utilizadas son las actividades colectivas de preparación ejecutora- promotora y las visitas de ayuda metodológica, una (33.3%) asevera que utiliza además las actividades conjuntas demostrativas ya que da docencia en uno de los grupos.
- Las tres (100%) promotoras coinciden en que es insuficiente la participación conjunta de especialistas de los diversos organismos y organizaciones. Además plantean que la orientación no es adecuada ya que no se contextualiza teniendo en cuenta las posibilidades que brinda el entorno natural en la zona rural para estimular el desarrollo integral de los niños.
- Sobre el control de la calidad de este proceso de orientación, las tres entrevistadas se refieren a las visitas de ayuda metodológica a la actividad conjunta, intercambio con las familias, visitas a los hogares y el seguimiento al diagnóstico de los niños.

Los principales problemas que enfrentan las promotoras para la orientación a los ejecutores son: el desinterés que muestran algunos representantes de los organismos y organizaciones miembros de los grupos coordinadores del programa y el desconocimiento de los aspectos conceptuales de la orientación educativa familiar.

2.2 Sistema de actividades pedagógicas dirigido a la orientación a las familias en el programa “Educa a tu hijo” para el conocimiento del mundo natural de los niños de edad preescolar en zonas rurales.

En correspondencia con el objetivo, el problema científico de la investigación y el resultado del diagnóstico se elabora un sistema de actividades pedagógicas dirigido a la orientación a las familias en el programa “Educa a tu hijo” para el conocimiento del mundo natural de los niños de edad preescolar en zonas rurales.

Esquema No. 1 Estructura del Sistema de actividades pedagógicas.



Tema: Se ilustra la idea esencial de la actividad que se va a desarrollar.

Objetivos específicos por actividades o grupo de ellas: Muestra lo que se propone alcanzar en cada una de las actividades elaboradas para contribuir al objetivo de la investigación.

Participantes: Involucra a las familias, ejecutores, promotoras de educación, representantes del grupo coordinador del programa en el Consejo Popular y otros agentes educativos de la comunidad.

Materiales de consulta: Ejemplifica las principales fuentes bibliográficas consultadas para el desarrollo del contenido de la actividad.

Sistema de conocimientos: Ofrece los principales contenidos teóricos que se abordan en la actividad.

Sugerencias para el desarrollo de las actividades: Ofrece las actividades para desarrollar la temática que se pretende lograr.

Evaluación: Se diseña para evaluar la efectividad de la calidad de la orientación a partir de los resultados de la preparación alcanzada por las familias.

Forma de evaluación de la propuesta de actividades: Realización de un diagnóstico final que evalúe la integralidad y la efectividad de la propuesta. Este diagnóstico tendrá su base en la evaluación individual de cada una de las actividades que se desarrollará sistemáticamente y el seguimiento consciente a este trabajo según se conciben el modelo de la Educación Preescolar.

El Sistema de actividades pedagógicas propuesto se estructura además a partir de las vías de orientación a la familia (taller, conferencia, charla educativa, video debate, visita al hogar, actividad colectiva, actividad conjunta grupal) con objetivos específicos que responden al objetivo general. Para la confección de las actividades se emplean técnicas participativas como la presentación subjetiva, la canasta revuelta y la lluvia de ideas.

Se tiene en cuenta la caracterización individual y grupal de las familias, sus potencialidades y necesidades derivadas del diagnóstico.

Las temáticas que se abordan son las siguientes:

1. La naturaleza: un tesoro para la educación de los niños pequeños.
2. El respeto a la naturaleza: una obligación ciudadana que se educa desde temprano.
3. El conocimiento del mundo natural en los niños de edad preescolar.

4. La observación: procedimiento rector para el conocimiento del mundo natural.
5. Los experimentos elementales en la Educación Preescolar.
6. El conocimiento del mundo natural a través del juego.
7. Las actividades laborales en la naturaleza y el desarrollo intelectual de los niños.
8. La familia y los hijos en los paseos y excursiones al entorno natural.
9. Los recursos de la naturaleza. Medios de enseñanza por excelencia.
10. El parque rústico de mi comunidad.
11. Actividad conjunta grupal. Mi mascota preferida.
12. Actividad conjunta grupal. Los juegos con carácter productivo.

Estas actividades están diseñadas en doce sesiones de trabajo de veinte a treinta minutos de duración cada una. Se propone desarrollar estas temáticas en talleres en la ludoteca comunitaria, en las charlas educativas, en las actividades conjuntas grupales, visitas al hogar, video debates y otras actividades organizadas por los ejecutores. Se pueden agrupar algunas temáticas a consideración de las familias y ejecutores.

2.2.1 Fundamentos teóricos del sistema de actividades pedagógicas

La elaboración de la propuesta se fundamenta en el modelo pedagógico cubano para la Educación Preescolar. Las actividades responden a las principales problemáticas que presenta la orientación educativa familiar en el contexto del programa no institucional de la Educación Preescolar “Educa a tu hijo”, específicamente en la orientación a las familias para el conocimiento del mundo natural de los niños de edad preescolar en zonas rurales.

Las actividades propuestas se fundamentan en los supuestos de la intervención en Orientación Familiar.

- La orientación familiar es un proceso dirigido tanto a las personas individualmente como a las familias a lo largo del ciclo vital.
- La intervención de orientación familiar parte de las necesidades de las familias para lograr un proceso participativo, individualizado, protagónico y cooperativo.
- El sistema de actividades para la orientación a la familia se elabora e implementa con un carácter contextualizado, sistemático, flexible y con la participación intersectorial y comunitaria.

La propuesta de investigación adopta como presupuesto teórico las tesis fundamentales del paradigma histórico – cultural, referidas a:

- La orientación hacia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo como expresión de un nivel de regulación psicológica superior de la actividad de la personalidad de la síntesis de los procesos intelectuales y emocionales.
- El proceso de interiorización de las acciones externas que pasan a un plano psicológico, mental y que con carácter consciente tiene una particular fuerza de los procesos cognitivos y conductuales.
- El papel fundamental que juegan la actividad y la comunicación en el desarrollo psíquico, en la apropiación de la experiencia histórico- social materializada en los objetos de la cultura material y espiritual.
- El papel de los otros (familias) en la educación de los hijos.
- La influencia del medio y de los factores que intervienen en el desarrollo de los procesos psíquicos desde el nacimiento.

La concepción con que ha sido elaborada la propuesta permite caracterizarla como flexible, sistemática, interdisciplinaria y educativa, ya que contribuye a la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural, a partir de las posibilidades reales que ofrece la zona rural, además contribuye al desarrollo de la esfera afectivo- volitiva al formar valores ambientales referentes al amor, cuidado y protección de la naturaleza, así como la toma de conciencia respecto a la problemática ambiental.

Por otra parte, las actividades permiten establecer los espacios educativos necesarios para que los infantes y la familia puedan aplicar y ampliar sus experiencias en lo que refiere al conocimiento del mundo natural, al tener que enfrentarse a situaciones ambientales de la comunidad, mediante la unidad indisoluble de lo cognitivo, lo afectivo y lo formativo con lo educativo, como requisitos pedagógicos, sociales y psicológicos necesarios para la formación de la personalidad.

De lo que se trata es de utilizar al máximo las posibilidades educativas que brinda cualquier situación de instrucción en el escenario natural del contexto socio-histórico en que vive el niño, ante lo cual ellos adoptan determinada actitud.

El enfoque de sistema posibilitó determinar las actividades componentes del mismo, al tener en cuenta aquellas que resultan fundamentales para la orientación de las familias, las relaciones existentes entre ellas y las funciones que cumple cada una de ellas. Según la bibliografía consultada: “Un sistema presenta leyes de totalidad, cualidades

generales inherentes al conjunto, las cuales se diferencian de las características individuales de los componentes que la integran”.²⁷

Para una mejor comprensión del significado de la palabra sistema, se parte de un análisis de su significado, en cuanto a lo que se ha escrito, entre otras cuestiones, lo siguiente: “Combinación de partes reunidas para obtener un resultado o formar un conjunto”²⁸ “conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin”²⁹ existen otros criterios más acerca de este concepto, como categoría general, pero la autora de esta tesis asume el del autor Pérez G. que plantea que “todo sistema presenta leyes de totalidad y no constituye un conglomerado de elementos yuxtapuestos mecánicamente, sino que presenta leyes, cualidades generales inherentes a ese conjunto, las que se diferencian de las características individuales de cada uno de los componentes que lo integran. La interacción de cada uno de sus componentes es lo que genera sus cualidades integrativas generales”³⁰.

El término sistema está estrechamente vinculado a cuestiones puramente filosóficas como la teoría general de sistema o el enfoque sistémico, este último componente importante de la dialéctica materialista.

El investigador Martínez González L. E. determina como sistema de actividades: “Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma que integra una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”.³¹

La autora asume el concepto de sistema de actividades dado por Martínez González L. E., ratificando que no puede concebirse como un sistema de tareas aisladas carentes de relación, sino, como un sistema que garantice el objetivo fundamental en su aplicación y desarrollo de actividades, tampoco puede considerarse como un aumento en la cantidad de propuesta a la familia, siendo necesaria, regresiva, progresiva y suficiente. Es necesario un sistema en el que se conjuguen una serie de aspectos didácticos y educativos, tendientes a lograr una adecuada orientación a las familias del programa “Educa a tu hijo”.

Propuesta de Actividades Pedagógicas

Actividad-1 (Video Debate)

Tema: La naturaleza: un tesoro para la educación de los niños pequeños.

Objetivo: Identificar las potencialidades educativas del mundo natural para el desarrollo integral de los niños preescolares.

Participantes: Promotora, ejecutora, familias.

Materiales de consultas: Franco García Olga. La familia: una comunidad de amor, educación y desarrollo.-- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2011

Colectivo de autores. Entorno al programa de Educación Preescolar --La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1995

Documental infantil: Naturaleza increíble

Sistema de conocimientos: Objetivos generales de la Educación Preescolar en el área Conocimiento del mundo natural, principios del proceso educativo.

Sugerencias para el desarrollo de la actividad

La promotora inicia la sesión con la aplicación de la técnica de presentación “presentación subjetiva”. Se indica que cada persona se compare con una animal que identifica de alguna manera rasgos de su personalidad o características de su trabajo. Después cada cual dice su nombre, con quién se compara y por qué. Después de haber sido presentado el auditorio se procede a comunicar el tema y objetivo de la actividad.

Invita a las familias a observar el material documental sobre la naturaleza.

Al concluir la observación se plantea la siguiente interrogante:

¿Qué es la naturaleza?

¿Qué beneficios reporta la naturaleza en el desarrollo integral de los niños?

Podrán plantear ideas como:

- Estimula el desarrollo de las experiencias sensoriales
- Desarrolla la autoestima y seguridad en sí mismos.
- Desarrolla la creatividad y mejora la capacidad de concentración.
- Promueve el descubrimiento, la exploración y experimentación.
- Incrementa la salud y el bienestar físico.
- Ofrece un espacio invaluable para la formación de cualidades morales como el respeto y amor a lo que les rodea, la laboriosidad, la responsabilidad.
- Promueve la comunicación entre los niños y los miembros de la familia.
- Estimula el desarrollo intelectual.
- Ofrece un espacio de goce, placer, esparcimiento e información.

Análisis de los aspectos teóricos sobre los objetivos generales de la educación preescolar, principios del proceso educativo (haciendo énfasis en la vinculación de la educación del niño con el medio circundante)

Evaluación: Cada una de las familias seleccionará una tarjeta donde se orienta formular ejemplos de acciones o actividades a realizar con los niños para desarrollo integral en el plano afectivo, cognitivo y ecológico con respecto al mundo natural. Se evaluará la preparación alcanzada a partir de la calidad de las acciones propuestas.

Actividad-2 (Charla educativa)

Tema: El respeto a la naturaleza: una obligación ciudadana que se educa desde temprano.

Objetivo: Adquirir valores ambientales con respecto al entorno natural para la vida en sociedad.

Participantes: Familias, ejecutora, especialista del CITMA.

Sistema de conocimientos: Concepto de naturaleza y educación ambiental, valores ambientales en los niños de educación preescolar, objetivos del programa de Medio Ambiente para la Educación Preescolar, objetivos y contenidos del área Conocimiento del mundo natural.

Materiales de consulta: Franco García O. La educación en valores en las primeras edades. Posibilidad y necesidad, Lectura para educadores preescolares V P.99.

Sugerencias para el desarrollo de la actividad.

La ejecutora dará inicio a la actividad comunicando el objetivo y la forma de proceder.

Motivará a las familias con la lectura de un fragmento del diario de campaña de José Martí ``De Playitas a Dos Ríos``.

(...) En el monte “el sol brilla sobre la lluvia fresca; las naranjas cuelgan de sus árboles ligeros; yerba alta cubre el suelo húmedo; delgados troncos blancos cortan, salteados, de la raíz al cielo azul, la selva verde; se trenza a los arbustos delicados al bejuco, a espiral de aros iguales, como de mano de hombre; caen a la tierra de lo alto, meciéndose al aire, los cupeyes (...)”

- ¿Cómo se imaginan el paisaje descrito por Martí en este fragmento?

-¿Cómo podemos lograr mantener nuestro entorno natural con la belleza de los montes descritos por Martí?

- ¿Cómo lograr que los niños aprendan a cuidar y amar la belleza de la naturaleza?

Estas interrogantes servirán para motivar al auditorio y propiciar un ambiente ameno y facilitador donde prime el diálogo y el entendimiento. A partir del análisis de estas interrogantes se pueden arribar a conclusiones relacionadas con la necesidad de educar en nuestros niños desde las edades tempranas ciertos valores necesarios para la vida en sociedad sobre la manifestación de conductas adecuadas con respecto al entorno natural. Se destaca la importancia del ejemplo de los adultos en el desarrollo moral de los niños preescolares.

Se precisarán los conceptos de naturaleza y medio ambiente.

A continuación de esta actividad expondrá de forma breve los valores ambientales como: cuidar y preservar la naturaleza, amar, respetar y tener sentido de pertenencia por todo lo que les rodea, utilizar los recursos de la naturaleza de forma racional, estos deben revertirse en conductas favorables y responsables hacia el medio ambiente para que los niños se apropien de ellas.

La especialista del CITMA dividirá el auditorio en dos equipos, los integrantes del equipo uno seleccionarán tarjetas a partir de la técnica ``la canasta revuelta`` que contienen los objetivos del programa de Medio Ambiente para la Educación Preescolar. Los integrantes del equipo dos seleccionarán tarjetas que presentan los contenidos del programa de la Educación Preescolar en el área Conocimiento del mundo Natural. Posteriormente se procederá a analizar cada objetivo del programa de Medio Ambiente cómo tiene salida a partir de los contenidos del área Conocimiento del mundo Natural, sugieren actividades para dar cumplimiento a los mismos.

Evaluación: Las familias harán un debate sobre lo aprendido en la actividad, donde la ejecutora tendrá la posibilidad de escuchar respuestas que le permitirán saber si ellos adquirieron conocimientos suficientes sobre los valores ambientales que deben conocer para desarrollarlos en los pequeños.

Actividad- 3 (Actividad colectiva)

Tema: El conocimiento del mundo natural en los niños de edad preescolar

Objetivo: Caracterizar el programa de Educación Preescolar en el área Conocimiento del mundo natural.

Participantes: Promotora, familias, ejecutores, metodóloga municipal del programa "Educa a tu hijo".

Planificar una actividad conjunta grupal para dar salida a los contenidos del área Conocimiento del mundo natural.

Materiales de consulta: Colectivo de autores, Programa Educativo (3er. 4to. ciclos), Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1993.

Folletos del programa “Educa a tu hijo”.

Documento sobre la planificación de la promotora

Sistema de conocimientos: Criterios para la preparación de la actividad conjunta. Momentos de la actividad conjunta. Integralidad del proceso educativo. Objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas del área Conocimiento del mundo natural.

Sugerencias para el desarrollo de la actividad

La promotora comunica el objetivo, la concepción de la ejecución y evaluación.

En el primer momento de la preparación para la actividad conjunta se realiza el análisis de los objetivos contenidos y orientaciones metodológicas del área Conocimiento del mundo natural.

Analizado estos aspectos teóricos se procede a realizar la derivación de los contenidos a trabajar en un período determinado a partir de las características de los niños.

De forma conjunta se realiza la planificación colectiva de una actividad conjunta grupal.

A continuación se determinan los posibles contenidos a trabajar teniendo en cuenta la dosificación y la integralidad del proceso. Ejemplo:

Asunto: Las plantas de nuestros campos.

Áreas del desarrollo: Conocimiento del mundo natural, Lengua materna, Mundo de los objetos y sus relaciones, Educación Plástica.

Objetivos:

- Conocer algunas características de las plantas que habitan en nuestros campos.
- Describir algunas plantas que habitan en nuestros campos.
- Ordenar elementos de la naturaleza por su tamaño (los niños de 3 a 4 años hasta tres elementos y de 4 a 5 años hasta cinco, niños de sexto año de vida hasta siete elementos).
- Producir imágenes plásticas sobre elementos de la naturaleza.

Procedimientos metodológicos: Observación, comparación, descripción, conversación, narración, preguntas y respuestas, lúdico.

Medios del proceso: Plantas naturales, hoja de papel, crayolas o colores, semillas o posturas de plantas frutales, maderables, ornamentales).

Forma de organización: grupal a través de una excursión al campo. (El lugar seleccionado para realizar la excursión debe ser visitado previamente por la maestra para determinar los puntos de observación)

Seguidamente inician la proyección de cada momento de la actividad, explican lo que van a hacer, le ofrece la posibilidad de que se intercambien y enriquezcan las experiencias y formas o contenidos de realización. Lo que conlleva a la realización práctica de cómo se va a proceder en cada momento de la actividad conjunta.

Estos análisis deben llevar implícito la utilización de materiales, es decir cuáles se van a utilizar, cuáles hay que elaborar y cómo hacerlo.

Se atenderán las dudas que presenten las familias.

Para finalizar se procederá a la elaboración de los materiales por parte de las familias para las actividades.

Evaluación: Se evaluará la calidad de la orientación a la familia a través de la concepción de las actividades conjuntas grupales, el cumplimiento de los tres momentos y la integralidad del proceso educativo a partir del objetivo rector del área Conocimiento del mundo natural.

Actividad- 4 (taller)

Tema: La observación: procedimiento rector para el conocimiento del mundo natural.

Objetivo: Caracterizar la observación como procedimiento metodológico para abordar los contenidos del área Conocimiento del mundo natural.

Participantes: Familias y ejecutores.

Materiales de consultas: Colectivo de autores, Programa Educativo (3er. 4to. ciclos), Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1993.

González Bermúdez J. M. La observación de la naturaleza en el Círculo Infantil. - - La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1984. p. 5.

Sistema de conocimientos: La observación como procedimiento metodológico. Concepto de observación. Contenido de las observaciones del mundo natural en la edad preescolar. Estructura del proceso de observación (etapas). Sugerencias metodológicas.

Sugerencias para el desarrollo de la actividad

La ejecutora comienza la actividad comunicando el tema, el objetivo e invita a realizar el análisis de la siguiente situación:

Vivimos en un entorno rural, tenemos un jardín, un huerto, una mascota y a veces, sin darnos cuenta viajamos con nuestros hijos, kilómetros y kilómetros sin percibir lo que pasa por delante de los ojos, muchas cosas de la naturaleza quedan absolutamente inadvertidas, anónimas, desaprovechadas para el disfrute y el conocimiento.

-¿Por qué sucede esto?

-¿Qué es observar?

Surgirán respuestas relacionadas con la acción de reconocer las propiedades y cualidades de los objetos y de los fenómenos (magnitud, estructura, forma, color, etc.), apreciar los cambios y transformaciones de los objetos (el crecimiento y el desarrollo de las plantas y de los animales) y conocer la interrelación entre los procesos y fenómenos del mundo circundante.

La observación. Es uno de los métodos esenciales en el proceso educativo de los preescolares para la solución de las diferentes tareas didácticas que organizan los educadores. Se utiliza sistemáticamente y constituye un procedimiento utilizado por los educadores y padres en la educación de sus hijos.

Se analiza la importancia de la observación de la naturaleza:

- Influye en el desarrollo del lenguaje (proporciona a los niños un caudal de palabras muy amplio: con ellas expresan sus impresiones, vivencias y emociones).
- Fomenta la educación estética (los niños podrán admirar la belleza del medio que nos rodea, su colorido y la diversidad de formas).
- Forma sentimientos morales (la naturaleza del país es parte de la patria, y el amor hacia la naturaleza es una de las manifestaciones de amor a la patria).

¿Cuáles son los contenidos de las observaciones en el área Conocimiento del mundo natural?

- ✓ Observación de algunas características del sol, agua, nubes.
- ✓ Observación de manifestaciones de la necesidad de luz para las plantas y personas
- ✓ Observación del estado del tiempo.
- ✓ Observación de las plantas, los animales y el hombre
- ✓ Observación de fenómenos naturales (lluvia)
- ✓ Observación del trabajo del hombre en la naturaleza.

Se precisan la estructura del proceso de observación, los aspectos a tener en cuenta para planificar la observación, la elaboración del sistema de preguntas para la orientación de la atención hacia aquellos aspectos del objeto o fenómeno que deben ser captados a partir del análisis del objeto y fijar las representaciones y conocimientos adquiridos.

Evaluación: Se orientará a las familias que se reúnan en parejas por afinidad, cada una seleccionará uno de los contenidos de las observaciones a la naturaleza analizados anteriormente y elaborarán algunas sugerencias de actividades para desarrollar con los padres y niños para el tratamiento de los contenidos del área. Se realizarán las precisiones metodológicas pertinentes en cada caso.

Actividad- 5 (Taller)

Tema: Los experimentos elementales en la educación preescolar.

Objetivo: Caracterizar los experimentos elementales en el proceso educativo de los preescolares para el conocimiento del mundo natural.

Participantes: Promotora, familias, ejecutora, metodóloga del programa.

Materiales de consultas: Colectivo de autores, Programa Educativo (3er. 4to. ciclos), Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1993.

Folleto del programa "Educa a tu hijo"

Sistema de conocimientos: Concepto de experimentos, etapas de los experimentos elementales en la Educación Preescolar, tipos de experimentos.

Sugerencias para el desarrollo de la actividad

La promotora comienza la actividad comunicando el tema y el objetivo de la actividad.

Formula la siguiente pregunta:

-¿Qué son los experimentos elementales?

El experimento elemental es la transformación de una situación de la vida, de un objeto o un fenómeno con el fin de revelar las propiedades encubiertas, no presentadas directamente en los objetos, con el fin de establecer relaciones entre ellos y las causas de sus cambios.

Se analizan los siguientes aspectos teóricos sobre el tema:

Los niños disfrutan de manera muy especial los pequeños descubrimientos. Es importante enseñarlos a observar y explorar el entorno inmediato con una actitud de curiosidad y cuidado, para que puedan identificar las características, propiedades

relaciones y cambios que se producen en los elementos del mundo natural y al mismo tiempo la importancia que tienen para la vida.

Cuando los niños son capaces de comprender explicaciones más complejas se les puede descubrir el funcionamiento de la naturaleza de esta manera cada día el niño querrá saber algo nuevo. Ejemplo:

- ¿Cómo crece una planta?
- ¿De dónde sale el agua del mar?
- ¿Cómo nacen los pollitos?

A continuación la metodóloga del programa hará una breve descripción de las etapas para la realización de experimentos en la educación preescolar.

Las *tareas cognoscitivas* son promovidas por el adulto o por los propios niños. En todos los casos la tarea debe ser formulada por el adulto en forma precisa y clara, debe ser captada por los niños como una tarea que requiere solución. Ejemplo: sembrar una planta de frijol.

La siguiente etapa del experimento es el *análisis de la tarea*, es decir, la revelación de lo conocido y lo desconocido. El adulto con sus preguntas orienta a los niños hacia la reproducción de los conocimientos formados en ellos, y los niños deben llegar a la conclusión de que no disponen, de conocimientos suficientes para su solución.

- ¿Cómo se siembra una planta de frijol?

Sobre la base de la distinción de lo conocido y lo desconocido el adulto analiza con los niños la *organización del experimento*: determina las condiciones y los modos de influencia. Es muy importante llevar a la conciencia de los niños qué cambia, para qué y por qué. Se subraya el mantenimiento de las condiciones, además de la que se somete a la influencia y al cambio.

- Poner una semilla de frijol en un algodón húmedo. Observarla varios días con el niño para que diga lo que pasa.

Los niños participan activamente en el cambio de las condiciones, en la transformación de la situación. En el proceso del experimento se incluye la observación: los niños establecen los cambios ocurridos, las nuevas manifestaciones y relaciones. Las preguntas y las indicaciones del adulto ayudan a los niños a fijar estos hechos.

- ¿Cómo nació la planta?
- ¿Cómo crece la planta?

-¿Qué partes tiene?

-¿Qué debemos hacer para que se mantenga viva?

La etapa conclusiva del experimento consiste en el *análisis de los resultados obtenidos*. El mismo debe empezar por la reproducción en la memoria de los niños de la tarea que se ha resuelto en el proceso del experimento, de aquellas condiciones que fueron creadas para su realización, del contenido y de la orientación de la influencia, de la transformación del fenómeno, en el cual participaron directamente los niños. Sobre esta base los datos obtenidos se confrontan entre sí y con aquellos que se tenían anteriormente.

Finalmente a los niños se les encamina hacia la conclusión, hacia el juicio, es decir, a la *solución de la tarea cognoscitiva*. La parte conclusiva con frecuencia transcurre como una conversación.

Evaluación: Para concluir la actividad se motiva a las familias para que seleccionen un contenido del mundo natural (cambios del estado físico del agua, necesidad de luz y agua para las plantas y personas u otros) y planifiquen la realización de un experimento desde las condiciones del hogar, teniendo en cuenta las etapas analizadas anteriormente.

Actividad-6 (Taller)

Tema: El conocimiento del mundo natural a través del juego.

Objetivo: Ejemplificar cómo contribuyen los tipos de juegos estudiados en el conocimiento del mundo natural de los niños de edad preescolar.

Participantes: Promotora, familias, instructor de arte.

Materiales de consultas: Franco García Olga. La familia: una comunidad de amor, educación y desarrollo.-- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2011. p.16

Folletos del programa "Educa a tu hijo".

Esteva Boronat, Mercedes, El juego en la edad preescolar. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2001

Sistema de conocimientos: Tipos de juego en la etapa preescolar. Los juegos relacionados con el mundo natural en el contexto socio-familiar: ideas para su estimulación en la dinámica familiar. Importancia de la confección de medios e enseñanza y juguetes para el desarrollo infantil.

Sugerencias para el desarrollo de la actividad

La ejecutora dará inicio a la actividad comunicando el objetivo de la misma, posteriormente propicia que las familias digan una idea (lluvia de ideas) sobre la importancia del juego en la edad preescolar.

¿Qué juegos podemos realizar con las familias y los niños para enriquecer las vivencias sobre los fenómenos naturales a partir del intercambio con el mundo natural?

Juegos rítmico musicales: Crear instrumentos musicales a partir de vainas de flamboyán, palitos como si fueran claves, maracas con güiras o latas con piedras o semillas, flautas de caribambú. Podrán jugar a ¿qué sonó? para el desarrollo del oído musical, se hacen sonar pedazos de madera, dejar caer hojas secas, sonar caracoles etc. Resulta divertido jugar al carnaval rústico, las bailarinas se vestirán con materias primas recolectadas en el medio natural (hojas y ramas secas, flores) y los músicos tocarán los instrumentos confeccionados, llevarán muñecos que representen al sol, la luna, animales del campo y otros elementos de la naturaleza, cantarán canciones relacionadas con la temática medioambiental.

Juegos de dramatización: Para la narración y escenificación de obras literarias relacionadas con el mundo natural los niños y las familias podrán disfrazarse con materiales de la naturaleza, además estos podrán ser utilizados para la escenografía del lugar donde se realiza la actividad. Se podrán confeccionar láminas pegando semillas, pedazos de cortezas, hojas secas, flores, tierra a una cartulina o cartón para crear las ilustraciones de las obras.

Juegos de creación: Los niños al crear obras plásticas pueden emplear diversas técnicas en la que utilicen los materiales de la naturaleza, de esta forma el barro servirá para hacer moldes, los pétalos de las flores aplicados con agua podrán dar color a diversos dibujos. Además realizarán trabajos manuales con semillas, caracoles, piedras, guano.

Juegos de construcción: Estos materiales serán medios ideales para las construcciones por modelos objetales de forma plana o tridimensional, de esta forma dos piedras separadas a una distancia con una hoja o rama encima podrá ser la casita de una rana o un lagarto; podrán construir nidos para los pájaros, cercas con palitos etc.

Juegos didácticos: Hay juegos didácticos que contribuyen a precisar los conocimientos sobre el mundo circundante, pues se efectúan con materiales de la naturaleza, ejemplo: El saquito maravilloso, se colocarán dentro de una bolsa diferentes elementos de la naturaleza de diversas formas y texturas (frutas, semillas, caracoles, piedras, plumas de

aves) para que los niños con los ojos cerrados introduzcan la mano seleccionen uno digan cómo es (blando, duro, suave, rugoso) y qué es.

Juego de roles: Los juegos de roles con carácter productivo vinculan a los niños con los contenidos de las actividades económicas fundamentales de la zona (el huerto, la granja avícola, la ganadería) son argumentos que permiten sistematizar los conocimientos sobre la naturaleza, realizar acciones para el cuidado y utilización de los recursos naturales.

Evaluación: Valorar la utilización de procedimientos lúdicos en el programa “Educa a tu hijo”, en la comunidad y en el hogar dirigido al conocimiento del mundo natural.

Se orienta la creación de juegos didácticos por parte de las familias para el conocimiento del mundo natural.

Actividad- 7 (Visita al hogar)

Tema: Las actividades laborales en la naturaleza y el desarrollo intelectual de los niños.

Objetivo: Valorar cómo los procesos laborales en el hogar y la comunidad contribuyen al desarrollo intelectual de los niños preescolares.

Participantes: Promotora, ejecutora, familias, niños, representante de la ANAP.

Materiales de consultas: Folletos del programa “Educa a tu hijo”.

González Bermúdez J. M. La observación de la naturaleza en el Círculo Infantil. - - La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1984. p. 26.

Sistema de conocimientos: Organización del trabajo de los niños en la naturaleza.

Sugerencias para el desarrollo de la actividad

La ejecutora da inicio a la visita comunicando el objetivo de la misma.

-¿Qué espacios comunitarios y en el hogar posibilitan la vinculación del niño a la actividad laboral?

En el hogar los jardines, huertos, parcelas, plantas ornamentales; en la comunidad el jardín martiano, jardín medicinal, el huerto comunitario son espacios donde el niño conjuntamente con la familia pueden desarrollar procesos laborales dirigidos al cultivo y cuidado de las plantas alimenticias, ornamentales y medicinales.

-¿Qué actividades laborales podemos organizar con los niños en la naturaleza en el hogar? Las familias expondrán sus experiencias. El representante de la ANAP dará las orientaciones necesarias.

Cultivo y cuidado de vegetales, plantas ornamentales y medicinales. Modelación de la actividad laboral con niños y familias.

- Preparación del terreno (remover la tierra, formar e identificar los canteros).
- Sembrar algunas semillas (abrir un hueco con un palito y echar las semillas en los surcos o en un cajón de madera lleno de tierra para después trasplantar las posturas, se tapa).
- Trasplantar (mojar bien el terreno, abrir el hueco del tamaño de la raíz, cubrir la raíz con tierra y apretar la tierra alrededor del tallo).
- Cuidado de las plantas sembradas (escardar las malas hierbas, regar las plantas insistiendo siempre en el uso racional del agua).
- Cosechar los frutos.

-¿Cómo estimular el desarrollo intelectual de los niños a través de la realización de tareas laborales?

Expresarán ideas relacionadas con las siguientes sugerencias:

Durante el trabajo la familia hará preguntas a los niños sobre la labor que realizan, de esta forma estimula la descripción del proceso.

Antes de comenzar la actividad sobre la siembra de semillas, se enseña a los niños a comparar y diferenciar las semillas de las plantas. Pueden realizar juegos didácticos.

La realización de encomiendas laborales les da la oportunidad de observar el crecimiento y desarrollo de las plantas y los cambios más notables que se producen en ellas. Estos conocimientos pueden ser expresados a otras personas.

A medida que las plantas van creciendo los niños apreciarán sus características, estructura, colores, formas, tamaños, relaciones espaciales, olores, desarrollando la percepción sensorial. Al cosechar los frutos los preescolares podrán realizar acciones de seriar, ordenar, contar, resolver sencillos problemas matemáticos que se le plantean sobre cómo distribuir el fruto el trabajo para todos.

Se insistirá en que las actividades laborales podrán estar dirigidas además al cuidado de los animales, higienización de diversas áreas de la comunidad, acciones para el reciclaje de desechos sólidos y otras.

Evaluación: Se valorará la participación de las familias en los análisis realizados durante la ejecución de la actividad.

Actividad- 8 (Charla)

Tema: La familia y los hijos en los paseos y excursiones al entorno natural.

Objetivo: Caracterizar la excursión como forma organizativa para la formación integral de los niños en el plano cognoscitivo, afectivo y ecológico sobre el mundo natural.

Participantes: Promotora, familias y ejecutora.

Materiales de consultas: Franco García Olga. La familia: una comunidad de amor, educación y desarrollo.-- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2011. p.16

Sistema de conocimientos: Concepto de excursión, reglas básicas para las excursiones con niños preescolares.

Sugerencias para el desarrollo de la actividad

La promotora inicia la actividad comunicando el tema, objetivo y forma de proceder durante la misma.

¿Qué es una excursión?

Es un recorrido o trayecto generalmente a pie, cuyos fines pueden ser varios: científicos, culturales, deportivos, recreativos. Es una caminata corta que se realiza en un ambiente natural, con fines de estudio o de disfrute de la naturaleza.

- Reglas básicas para las excursiones.

¿Qué verán, qué harán y qué descubrirán? Cualquier excursión puede ser una experiencia rica en aprendizaje. Durante la excursión se puede observar, dibujar, recolectar, cantar, bailar, realizar ejercicios o sembrar árboles.

¿Cómo irán? Se puede ir caminando a un lugar cercano al poblado o en bicicleta. Se vestirán con ropa cómoda y fresca que proteja la piel de los niños, llevarán gorras, sombreros para protegerse del sol.

¿Qué llevarán? Merienda, toallitas, libros, mapas, lupas, espejuelos oscuros, papel, útiles para dibujar, bolsitas o pomos para coleccionar muestras. Todos estos objetos se llevarán en una mochila para dejar libres las manos.

¿Cómo garantizar la seguridad de la familia en la excursión? El lugar debió haber sido visitado con anterioridad para garantizar sus condiciones de seguridad. Los adultos pueden hacer de ayudantes del pequeño explorador, sin ánimo de controlar, solo para evitar peligros y orientar a los niños para que sepan qué hacer en cada momento.

¿Cómo garantizar el cuidado de la naturaleza durante la excursión? Se ofrecerán explicaciones a los niños para enseñarles a no destruir ni estorbar a los otros seres

vivos que habitan junto a nosotros. No botar los residuos de basura de la merienda en el campo.

Se analizarán otras actividades a desarrollar para dar seguimiento a estas excursiones. Después de analizados estos aspectos teóricos se promoverá un debate sobre la base de las experiencias personales acerca de la importancia de los paseos y excursiones para el desarrollo integral de los niños.

La **evaluación** de esta actividad se realizará a partir de las ideas que aporten las familias sobre la discusión anterior.

Actividad- 9 (Taller)

Tema: Los recursos de la naturaleza. Medios de enseñanza por excelencia.

Objetivo: Explicar los elementos teóricos necesarios a la familia para la confección de medios a partir de la utilización de recursos naturales.

Confeccionar medios de enseñanzas con recursos naturales del medio circundante.

Participantes: Promotora, familias, ejecutora, representante FMC y cultura.

Materiales de consultas: Franco García Olga. La familia: una comunidad de amor, educación y desarrollo.-- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2011. p.16

Folletos del programa "Educa a tu hijo".

Sistema de conocimientos: Condiciones necesarias, uso y función de los medios.

Sugerencias para el desarrollo de la actividad

Para comenzar el taller la promotora comunica el objetivo del mismo.

Muestra una pancarta con la definición de medios:

Todos los medios auxiliares que se utilizan en la actividad teniendo en cuenta el objetivo que se va a trabajar y que le sirve al niño para tener cerca la realidad objetiva.

Se le entregara a cada familia tarjetas impresas que contienen las características necesarias que deben tener los medios de enseñanzas en la Educación Preescolar.

- Deben adaptarse a la edad e intereses de niño para ser utilizados en las diferentes actividades y procesos.
- Deben servir los mismos para juegos y actividades en ambos sexos.
- Se organizarán de tal forma que propicien que el niño los observe, se pueda acercar a ellos, palparlos, tirarlos.
- Los juguetes y materiales adquieren un carácter didáctico, deben poseer colores brillantes, un tamaño y forma adecuada, según el fin que se persiga.

- Ser resistentes, bien acabado, seguro, pegados, eliminando puntas de astilla, si están formados por semillas, caracoles, otros elementos.
- Los medios de enseñanza deben propiciar el trabajo individual y colectivo.

La promotora explica a la familia la importancia que tiene confeccionar medios para las diferentes actividades y procesos educativos que se desarrollan en el hogar, ya que constituye una forma ideal para el desarrollo intelectual y físico de los niños.

Las familias aportan criterios sobre las ventajas de los medios de enseñanzas seleccionados del mundo natural.

- Elevan la científicidad del proceso educativo.
- Los niños aprenden mejor a través de la experiencia directa que le brindan los lugares, los sonidos, los sentidos, olores y sabores de la naturaleza.
- Se encuentran en el medio natural por lo que son fáciles de conseguir.
- Poseen variedad de colores, formas, texturas, tamaños, naturaleza.

Se mencionan algunos recursos de la naturaleza que se pueden utilizar en su confección, se realiza un intercambio sobre las experiencias.

Se procederá a la confección de medios y se **evaluará** la creatividad y la explicación que den sobre cómo y con qué objetivo se utilizarán.

Actividad- 10 (Seminario)

Tema: El parque rústico de mi comunidad

Objetivo: Valorar la importancia del entorno natural para el desarrollo físico de los niños preescolares.

Participantes: Promotora, familias, ejecutora, representante del INDER.

Materiales de consultas: Colectivo de autores, Programa Educativo (3er. 4to. ciclos), Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1993.

Folletos del programa “Educa a tu hijo”

Sistema de conocimientos: Condiciones para el desarrollo de un parque rústico, materiales a utilizar, habilidades motrices a desarrollar.

Sugerencias para el desarrollo de la actividad

La promotora comunicará el objetivo de la actividad, la concepción de la ejecución y forma de evaluación. Para iniciar invitará a las familias a reflexionar ante los aspectos teóricos siguientes:

Los niños preescolares tienen una necesidad real de movimiento, de hacer ruido y correr libremente. El contacto con la naturaleza en el espacio exterior les permite desarrollar estas actividades, además de ofrecerles un medio muy rico para el intercambio, la comunicación, la alegría y la disposición general.

Las familias expondrán sus criterios y la experiencia que poseen.

El representante del INDER da a conocer las condiciones a tener en cuenta para crear un parque rústico en la comunidad rural aprovechando los recursos naturales.

- Localizar un terreno apropiado con montículos que determinen diferentes niveles.
- Garantizar que el área seleccionada posea adecuadas condiciones higiénicas y de seguridad.
- Tener en cuenta el factor peligrosidad cuidando la altura, profundidad y diseño de los materiales.
- Aprovechar los recursos de la naturaleza de forma racional.

Materiales a utilizar y habilidades motrices a desarrollar.

- Troncos de madera de 20cm a 40cm de altura (saltar a una altura o de profundidad, caminar, correr, cuadrupedia bordeando obstáculos).
- Bancos o tablas de 30cm a 40cm de largo, de 10cm a 20cm de ancho y hasta 50cm de alto (caminar, correr, cuadrupedia y reptar)
- Columpios (trepar)
- Rampas (escalar)
- Escaleras (escalar, caminar pasando entre los peldaños, cuadrupedia por el piso o inclinada)
- Rocas (caminar, correr pasando obstáculos o bordeando)
- Bolsas de arena o tierra (lanzar, rodar, golpear)
- Bates de palo (golpear)
- Caballos de madera (correr)
- Cuerdas atadas a los árboles (trepar)

Se aportarán sugerencias sobre otros materiales y las posibles habilidades a trabajar y se **evaluará** la participación de los ejecutores.

El especialista del INDER brindará algunas orientaciones metodológicas para el desarrollo de actividades de Educación Física, gimnasia, juegos de movimientos etc.

Actividad -11 (Actividad conjunta grupal)

Tema: Mi mascota preferida

Áreas del desarrollo a trabajar: Conocimiento del mundo natural, Lengua Materna (Literatura infantil), Construcción, Educación Física.

Objetivos:

- Conocer algunas características de los animales (aspecto exterior, forma de trasladarse y de alimentarse)
- Narrar el cuento “El pececito feo”
- Construir por modelo objetal (la casa de la ranita)
- Realizar movimientos naturales de locomoción (caminar, saltar, correr, reptar, cuadrupedia) de diferentes formas y hacia diferentes direcciones. Juego de movimiento “Ranitas a la charca”.

Medios del proceso: Animales domésticos reales, láminas de otros animales (especies que se encuentran en peligro, ejemplo: aves como el azulejo, la jutía, el venado), láminas sobre el cuento, ranitas confeccionadas con materias primas de la naturaleza.

Procedimientos metodológicos: Observación, comparación, descripción, conversación, narración, preguntas y respuestas, lúdico, experimentos elementales.

Forma de organización: actividad conjunta grupal (visita al patio de una casa)

Bienvenida de las familias y niños, gimnasia, juego.

En el *primer momento* de la actividad se realizará una conversación con las familias sobre las acciones realizadas en el hogar a partir de las orientaciones del encuentro anterior. Se intercambia, dan sugerencias y se destacan las experiencias positivas en la estimulación del desarrollo de los niños. Se selecciona una familia preparada previamente para que narre el cuento “El pececito feo”.

Seguidamente se orienta a las familias los objetivos de la actividad, qué van a hacer en cada momento, cómo lo van a hacer, los materiales a utilizar (se comprueban la existencia de los materiales didácticos necesarios). Se invitan a varias familias para que demuestren cómo van a proceder y se orienta la diferenciación del nivel de complejidad de las tareas según la edad de los niños.

Segundo momento de la actividad se motiva a los niños presentar a sus animales, uno de los padres hará el modelo:

-¿Quién es? ¿Cómo es? ¿Dónde vive? ¿Cómo se traslada de un lugar a otro? ¿Cómo se alimenta? ¿Qué hace en la casa? ¿Cómo lo cuida? ¿Por qué quieres que viva cerca de ti?

Aplicar tareas para que agrupen animales que se asemejen teniendo en cuenta lo que cubre sus cuerpos (pelos, plumas o escamas).

Intercambiar sobre otros animales que habitan en nuestros campos. Conversar y destacar aquellas especies que se encuentran en peligro y el porqué (por la caza, la pesca, los incendios naturales, la sequía).

Seguidamente se invita a escuchar el cuento "El pececito feo" primero sin ilustraciones, después realiza la narración del cuento por segunda vez con material ilustrativo (láminas). Posteriormente los padres formularán preguntas (de forma individual) previamente preparadas sobre el cuento para que los niños respondan en una secuencia lógica.

Ejemplo de preguntas:

-¿De quién se habla en el cuento?

-¿Dónde los niños se encontraron al pececito?

-¿Para dónde lo llevaron a vivir?

-¿Por qué lo pusieron en una pecera?

-¿Qué le sucedió al pececito?

-¿En qué se convirtió?

-¿Era realmente un pececito?

-¿Por qué debemos cuidar las ranitas? Se les explicará de forma sencilla que las ranas se comen a los mosquitos que pueden enfermar a las personas.

Los niños expresarán algunas vivencias que tengan sobre las ranas. Se seleccionará un niño para que narre el cuento con apoyo de los padres.

Posteriormente se motivará a los niños para que construyan una casa para la ranita del cuento, con preguntas como: ¿En dónde le gustaría vivir a tu ranita?

¿Con qué materiales podrías construirle su casa? Los niños que lo requieran se les dará el modelo objetal. Al concluir los padres le darán una ranita de hecha en la casa por ellos con recursos de la naturaleza para que la coloquen en su casa. Se valorarán los trabajos.

Los padres invitan a los niños a imaginarse que es un animal, entonces van a dar un paseo por el patio trasladándose hacia diferentes direcciones como lo hace ese animal, también podrán realizar el movimiento de locomoción sin decir que animal seleccionaron y los padres adivinar de qué animal se trata, igual los padres harán el movimiento incorporándole el sonido onomatopéyico, gestos que simulen la forma de alimentarse y los niños tendrán que adivinar cuál es el animal.

En el *tercer momento* uno de los padres se quedará con los niños realizando el juego de movimiento ranitas a la charca y el resto de las familias se reunirán con la ejecutora para valorar los resultados de la actividad y el nivel de cumplimiento de los objetivos. Se orienta realizar en el hogar un experimento sobre el crecimiento de las ranas motivados por el cuento que aprendieron y desarrollar acciones para el cuidado de los animales domésticos. Se promueve el intercambio para que las familias sugieran que contenidos del mundo natural sería necesario trabajar con los niños y los materiales a utilizar en el próximo encuentro.

Para concluir un representante de salud realizará una charla sobre las condiciones higiénicas sanitarias que requieren las mascotas en el hogar para prevenir las enfermedades (respiratorias, de la piel, contaminación de alimentos, alergia y otras) en la familia.

Actividad-12 (Actividad conjunta grupal)

Tema: El juego de roles con carácter productivo en la Educación Preescolar

Objetivo: Demostrar a las familias cómo a través del juego de roles con carácter productivo se contribuye al conocimiento del mundo natural

Participantes: Promotora, familias, ejecutores, metodóloga del programa.

Materiales de consultas: Programa de Educación Preescolar tercer y cuarto ciclo. Folletos del programa “Educa a tu hijo”.

Sugerencias para el desarrollo de la actividad:

Primer momento: Se les da a conocer a los padres la importancia del juego como actividad potenciadora del desarrollo en esta edad y cómo contribuye al conocimiento del mundo natural de los niños.

Se realizará una conversación con las familias sobre la creación de condiciones en el hogar para el desarrollo de acciones lúdicas con los niños a partir de las actividades preparatorias orientadas en el encuentro anterior (observación directa de la actividad

productiva en un huerto o parcela; conversación sobre las actividades que se desarrollan en el huerto; elaboración de los materiales de forma conjunta con los niños y miembros de la familia)

Se explica cómo se organizará el juego de roles teniendo en cuenta el argumento, el contenido, los roles, las acciones y materiales. Se da a conocer además los indicadores y el nivel de juego que deben alcanzar los niños según la edad, así como las orientaciones necesarias para dirigir el juego de roles.

Ejemplo: El huerto

Roles: campesinos, vendedores, compradores.

Materiales: sombreros, guantes, machetes, rastrillos, guatacas, picos, cajas, regaderas, canteros con vegetales, hortalizas, espantapájaros, mangueras para regadío.

Desarrollo del argumento:

Las familias propondrán a los niños acompañarlos al trabajo. Asumirán el papel de campesinos, se vestirán con los accesorios necesarios para protegerse del sol, realizarán diversas actividades de atención y cuidado de las plantas como sembrar, chapear, regar, cosechar. Debe insistir en la realización de acciones consecutivas, los vegetales cosechados deberán ser trasladados al punto de venta, el vendedor los organizará y agrupará por su clase. Los compradores los llevarán a la casa para cocinar o preparar.

Se propiciará que los niños utilicen objetos sustitutos e imaginarios.

Cada momento del juego deberá ser aprovechado para desarrollar conocimientos (nombres de los vegetales, cómo se siembran, qué atención necesitan, cómo crecen, qué características tienen, cómo se consumen) fomentar el amor a las labores agrícolas del campo y a la naturaleza, así como la educación ambiental resaltando la importancia del agua.

Se tendrá en cuenta que las familias jueguen como un niño más, adoptando el rol en todo momento y desde esa posición enriquezcan las acciones e interrelaciones de los niños.

Tercer momento: Intercambio de ideas y criterios acerca del juego. Debate sobre: ¿Cuáles son las acciones que realizaron con sus hijos? ¿Cómo utilizaron los materiales?, ¿Cómo fueron las relaciones con sus coetáneos y las familias? ¿Cómo

valora las acciones de trabajo realizadas por los niños? La familia realiza la valoración de lo positivo de la actividad y da otras sugerencias.

Se sugieren otros argumentos con carácter productivo: la ganadería, la granja avícola, el huerto, que podrán ser creados por las familias para el juego en la actividad conjunta grupal y en el hogar.

2.3- Resultados de la aplicación parcial del sistema de actividades pedagógicas

Con la finalidad de comprobar en la práctica la efectividad del sistema de actividades pedagógicas, se procede a la realización del diagnóstico después de aplicada parcialmente la propuesta en el primer trimestre del curso escolar 2011- 2012 con la muestra ya indicada en la tesis. La validación se realiza a partir de la aplicación de las actividades pedagógicas en las sesiones de capacitación diseñadas en el plan de acción del Consejo Popular.

Para la aplicación de la propuesta se efectúa en la primera etapa la preparación previa de los orientadores profesionales (representantes de organismos y organizaciones) y no profesionales (familias seleccionadas para orientar a otras en las actividades colectivas); en la reunión preparatoria del curso escolar, reuniones metodológicas mensuales con promotoras y reuniones de los grupos coordinadores a nivel de Consejo Popular de forma mensual.

Durante el proceso de validación de la propuesta se realiza la **observación** de cinco actividades pedagógicas para la orientación de las familias del programa “Educa a tu hijo” sobre el conocimiento del mundo natural en los niños de edad preescolar con el objetivo de valorar la efectividad de la propuesta.

Resultado de la observación a actividades pedagógicas de la propuesta (Ver Anexo N° 8)

En estas observaciones se constata que:

- Las familias logran movilizar conscientemente sus potencialidades, elevando la capacidad de conocerse a sí misma, definir sus limitaciones y posibilidades para el desempeño de sus funciones.
- Muestran disposición para asistir a los encuentros de capacitación evidenciando el grado de sensibilización con el programa educativo.
- Participan de forma activa y consciente.

- Se involucran en la confección de medios de enseñanzas, juguetes y otros materiales con materias primas de la naturaleza.
- Muestran entusiasmo e iniciativas en la planificación de actividades a realizar con otras familias y niños de los grupos atendidos (concursos, festivales, actividades productivas, deportivas, culturales, sanitarias) relacionadas con el conocimiento, cuidado y protección del medio natural.
- Utilizan la bibliografía orientada con mayor intencionalidad dirigida a la búsqueda de información para fortalecer la calidad de la estimulación de los niños para el conocimiento del mundo natural.
- Demuestran mayor disposición para el diálogo, la reflexión, la cooperación, el debate y análisis de las temáticas que se abordan.
- Las familias son capaces de auto valorarse a partir del descubrimiento personal de las potencialidades y limitaciones, así como el reconocimiento de la necesidad de ayuda.
- Se apropian de conocimientos básicos para cumplir satisfactoriamente su función educativa.

Como generalización se considera que a partir de la implementación de la propuesta se logra una transformación en las familias en su nivel de preparación pedagógica, en su responsabilidad para desempeñar las funciones que le son atribuidas en el programa no institucional y en la conciencia que adquieren en cuanto a la significación de las acciones educativas dirigidas al conocimiento del mundo natural para el desarrollo integral de los niños.

Resultados de la observación a actividades conjuntas grupales del programa Educa a tu hijo.

- En la planificación de las actividades seis ejecutores (100%) le dan salida de forma bastante adecuada (BA) a los contenidos del área Conocimiento del mundo natural vinculados con otras áreas del desarrollo, utilizan procedimientos lúdicos, prevén la utilización de medios reales a partir de la observación directa de los elementos del mundo natural en el contexto comunitario.
- En cuanto a la creación de las condiciones para el desarrollo de la actividad se promueve el intercambio y la reflexión, cinco (83.3%) ejecutores promueven de forma bastante adecuada (BA) los análisis sobre las acciones que realizaron en el

hogar para dar salida a las actividades de estimulación para el conocimiento, cuidado y utilización adecuada del mundo natural, el 100% valoran de forma muy adecuada (MA) los logros alcanzados por los niños y el papel del resto de los miembros de la familia en las actividades de estimulación en el hogar.

- Todas logran orientar de forma adecuada (A) brindando atención diferenciada a las familias a partir de sus necesidades y potencialidades. Los seis (100%) ejecutores propician la demostración del proceder por parte de las familias como vía para comprobar la calidad de la orientación.
- En cuanto a la promoción de la alegría y disposición para realizar las actividades, los seis ejecutores (100%) logran de forma muy adecuada (MA) motivar a las familias y niños durante toda la actividad con el empleo de formas organizativas variadas, juegos y la utilización de juguetes y materiales didácticos elaborados por los propios niños y familias con materias primas de la naturaleza.
- Durante el desarrollo de la actividad cinco familias (83.3%) logran de manera bastante adecuada (BA) promover un clima favorable y la participación activa de las familias en la actividad, una (16.6) lo hace de forma adecuada (A) faltándole mayor dinamismo en el ofrecimiento de niveles de ayuda a las familias que lo requieren y al promover la colaboración y ayuda entre las familias.
- Referente a la valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad los seis ejecutores (100%) propician de forma adecuada (A) el análisis de los logros alcanzados por los niños de forma integral. Todas logran de manera bastante adecuada (BA) orientar a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas para el conocimiento del mundo natural y la educación ambiental en el contexto familiar y comunitario con la participación de diversos agentes educativos.

En las observaciones se constata que los ejecutores están orientados para dar cumplimiento a los momentos de la actividad conjunta grupal, aprovechan las sugerencias e iniciativas de las familias y otros agentes educativos para enriquecer las acciones de estimulación al desarrollo infantil, utilizan procedimientos, formas organizativas y materiales educativos pertinentes para el logro de los objetivos. Promueven la disposición y alegría para la vinculación de los niños y las familias con la naturaleza. Se evidencia la efectividad en la orientación de las familias para estimular el desarrollo de actividades de educación ambiental de los niños.

Se realiza la **observación** de actividades desarrolladas por los ejecutores, familias y niños atendidos por el programa y otros agentes educativos en el contexto familiar y comunitario. Para el registro y análisis de los indicadores se estructura la guía de observación (Ver Anexo N° 9). Con el propósito de constatar la efectividad del sistema de actividades pedagógicas propuesto por la autora se visitan cinco actividades en los siguientes escenarios educativos: actividad en la ludoteca comunitaria, actividad laboral en el huerto comunitario, actividad de saneamiento e higienización de la comunidad en saludo al aniversario de los CDR, excursión, creación del jardín martiano.

Resultados de la observación a actividades en el contexto socio-familiar.

Entre los resultados más significativos se encuentran:

- En la dimensión cognitiva se comprobó a través de las observaciones a actividades que las familias y niños adquieren suficientes conocimientos sobre las especies de animales, plantas, el trabajo del hombre en la naturaleza y la naturaleza inanimada.
- En la dimensión afectiva manifiestan disposición y entusiasmo para ejecutar tareas de educación ambiental, demuestran amor y respeto por el medio natural.
- En la dimensión ecológica, se pudo apreciar un comportamiento adecuado por las familias y niños en el cuidado del entorno natural con énfasis en el uso del agua, su participación de forma disciplinada en actividades productivas sencillas dirigidas al saneamiento, higienización, reciclaje y reforestación

De los resultados se infiere que la labor de las promotoras y otros agentes educativos en la orientación de las familias a partir de la implementación intersectorial, sistemática y diferenciada del sistema de actividades pedagógicas, resultó ser, en sentido general, positivo, mostrándose un avance significativo con relación a la preparación de la familia para estimular el conocimiento del mundo natural de los niños de edad preescolar en la zona rural.

Se aplica una **encuesta** a las familias atendidas por el programa (Ver Anexo N° 2) con el objetivo de valorar el impacto y calidad de la orientación educativa para estimular el conocimiento del mundo natural.

Resultados de la encuesta aplicada a familias atendidas por el programa.

Referente a las actividades conjuntas que realizan con los niños el análisis cuantitativo se refleja en la gráfica (Ver Anexo N° 8).

- En la interpretación cualitativa se concluye que las familias en sentido general realizan actividades antes no seleccionadas como son: los experimentos elementales, lectura de obras y cantar temas relacionados con la naturaleza, recolectan de forma conjunta materiales de la naturaleza y le dan uso en la elaboración de medios de enseñanzas, juguetes y otros objetos.
- Referente a la orientación recibida las veintidós familias (100%) manifiestan que ha sido sistemática, intersectorial y diferenciada.
- Como aspecto de interés destacan sentirse motivadas y más preparadas para estimular el desarrollo integral de sus hijos desde las condiciones del hogar y con los recursos que disponen del entorno natural.

CONCLUSIONES

- La sistematización realizada de los fundamentos teóricos se apoya en la teoría del conocimiento que ofrece la filosofía marxista, en el enfoque histórico – cultural de L.S Vigotsky, sobre la formación y desarrollo de la personalidad, por lo que resulta pertinente que desde las primeras edades se intencione la orientación a la familia desde el currículo de la Educación Preescolar para favorecer que los niños logren el máximo desarrollo integral.
- El análisis realizado en esta investigación evidencia la insuficiente orientación que posee la familia que asiste al programa “Educa a tu Hijo”, para posibilitar el conocimiento del mundo natural en los niños de edad preescolar del municipio de Limonar lo que fue tenido en cuenta para la elaboración del sistema de actividades pedagógicas. Entre los aspectos más afectados están el no aprovechamiento de las posibilidades que brinda el entorno y los programas para contribuir a la orientación a la familia y el poco uso de esta temática en la capacitación para este final.
- Las actividades que comprenden la propuesta son de orden pedagógico, las mismas tienen un valor práctico y sustentan la orientación a la familia. El sistema de actividades posee una fundamentación, un objetivo, principios, características, etapas y acciones.
- La aplicación del sistema de actividades demuestra avances cualitativos en la orientación a las familias para el conocimiento del mundo natural. El sistema de actividades pedagógicas demuestra la posibilidad que se logren los resultados previstos.

RECOMENDACIONES

Sobre la base de los resultados obtenidos se recomienda:

▲ Ampliar la comprobación experimental del sistema de actividades pedagógicas a otros Consejos Populares, teniendo en cuenta la importancia de este problema pedagógico para el municipio de Limonar.

▲ Utilizar la presente investigación como material para la preparación de los ejecutores voluntarios y especialistas con el propósito de apropiarse de recursos para el aprovechamiento de las potencialidades que brindan las actividades del programa “Educa a tu Hijo” dirigido a contribuir a una adecuada orientación a la familia en los niños de Educación Preescolar en el conocimiento del mundo natural.

BIBLIOGRAFÍA

- ALMENDROS IBAÑEZ, HERMINIO. Nuestro Martí. --La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1996
- ----: Ideario pedagógico José Martí. --La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1990
- ARAGONÉS L. Y L. UGALE CRESPO. El conocimiento del mundo natural en los niños y niñas de edad preescolar. Disco compacto de la licenciatura en Educación Preescolar, VI versión, EMPROMAVE, --La Habana, 2009
- ARIAS BEATÓN, GUILLERMO. La familia potenciadora: Educadora por excelencia VIII Encuentro internacional de Educación Inicial y Preescolar "El educador para la primera infancia", CELEP, 2008
- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así. --La Habana: Ed: Ciencias Sociales, 1990
- ---- Familia y convivencia. -- La Habana: Ed: Científico Técnica. 2004
- ----. La familia, una mirada desde la psicología. --La Habana: Ed: Científico Técnica, 2010
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles: Ayudar en Casa. – En: Revista Dossiers 0-6 años, enero/97, Madrid, 1997
- BERRIOS CARDENAS, BARBARA N. La educación ambiental en el grado preescolar de las escuelas primarias Bárbaro Rodríguez Hernández y Félix Edén Aguada del municipio Ciénaga de Zapata.--2008.-- 80 h.- (Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación). ISP "Juan Marinello". Matanzas. Julio de 2008.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a la sociología de la educación. --La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2001.
- BOUTIN, GERALD Y DURNING, PAUL.: Intervenciones socioeducativas en el medio familiar. Narcea, S.A. Ediciones Madrid, 1997.
- BOZHOVICH, L. I.: La personalidad y su formación en la edad infantil. --La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1975
- BURKE BELTRÁN, MARÍA TERESA. ¿"Cómo continuar en el hogar el trabajo que realiza la escuela"?, en conocer a tus alumnos. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1998
- CABALLERO, JOSÉ AGUSTÍN: Carta sobre la Educación de los hijos, PPH, No.23, 20 de marzo, 1791
- CABRERA MARTÍN, O. Concepciones pedagógicas de Félix Varela sobre la educación en las edades tempranas. / E I. Contreras López. -- p. 24-25.-- En "Revista Simientes" No. 4 -- La Habana: 1989
- CALVIÑO VALDÉS, MANUEL. Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. --La Habana: Ed: Científico Técnico, 2002
- CASAÑAS DÍAZ, MIRTA. El cambio educativo: un reto de las políticas neoliberales ante el nuevo milenio. Ediciones. — Venezuela: Imprenta Universitaria. Universidad Bolivariana de Venezuela, 2005
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Cómo la familia cumple su función educativa.--La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1996.
- CENTRO LATINOAMERICANO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR-UNESCO Reflexiones desde nuestros encuentros. La Habana: 2002

- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba-- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1996
- ----. El ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. – La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1992
- COLECTIVO DE AUTORES. Compendio de Pedagogía. --La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2002
- ---- Tabloide de VIII Seminario Nacional para Educadores”, MINED 2007.
- ----Tabloide de X Seminario Nacional para Educadores”, MINED 2010
- ----Entorno al programa de Educación. --La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1975
- COLLAZO DELGADO, BASILIA Y PUENTES ALBA, MARÍA. La orientación en la actividad Pedagógica. --La Habana: Ed: Pueblo y educación. 1992.
- COLLAZO DELGADO, BASILIA. Educación y orientación: ¿una misma categoría? / S. Recarey Fernández. -- Material Impreso. -- La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Facultad de Pedagogía. 1993
- CRUZ CRUZ, CLARA LUZ. Historia de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara de 1959 a 1995. -- Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas.-- Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” Villa Clara. 2007
- CUBA UNICEF. Programa Nacional de Acción .Cumbre Mundial a favor de la Infancia.- La Habana: 1991
- DEL PINO JOSÉ LUIS. La orientación profesional: Una perspectiva desde el enfoque problematizador. Revista Varona. 31 19 – 25. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” 2000
- DEL PINO, JOSÉ LUIS Y RECAREY, S. La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED. 2005.
- DOMÍNGUEZ PINO, MARTA Y MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. --La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2001
- EGEA ÁLVAREZ MIRIAM. Labor educativa. Selección de lecturas.--La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2007
- ENGELS, FEDERICO. El origen de la familia la propiedad privada y el estado. --La Habana: Ed: Política, 1975
- EVARSI ROSPIGLIOSI, E. La familia en el siglo XXI: Nuevos aspectos legales. – En “Revista Jurídica del Perú 1997 -- Disponible en: <http://www.bcn.cu>
- FRANCO GARCÍA, OLGA. Séptimo Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación. --La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2006.
- ---- La familia: una comunidad de amor, educación y desarrollo.-- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2011
- ---- Lectura para educadores preescolares III. --La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2006
- ---- Lectura para educadores preescolares IV. --La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2006
- GARCIA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación. 2004
- GARCÍA GALLÓ, GASPAS M. J. Bosquejo general del desarrollo de la educación en Cuba –p16- 34-. En Educación. –No 12.- La Habana, Enero- Marzo de 1974.

- GONZÁLEZ BERMÚDEZ J. M. La observación de la naturaleza en el Círculo Infantil. - - La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1984.
- GONZÁLEZ SOCA ANA MARÍA Y REINOSO CÁPIRO CARMEN. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. -La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2002.
- HART DÁVALOS, ARMANDO. Análisis y valoración del “Mensaje educacional al Pueblo de Cuba”... [et.al]...En: CD Carrera Educación Preescolar: 3ª edición, 2006. – (soporte digital)
- LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Un nuevo concepto de educación infantil. - - La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2001
- -----. Caracterización del niño cubano de edad temprana. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación , 2007
- MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Módulo 2. Tercera Parte. La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2007.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. La edad de Oro. -- La Habana: Ed: Gente Nueva.-- p. 106
- -----. Obras Completas, Edición crítica, T. 5, 8, 9, Centro de Estudios Martianos, La Habana, 2004.
- -----. Obras Completas. Justo pésame. Nueva York. Periódico Patria 21 de febrero de 1894. -- La Habana: Ed: Ciencias Sociales, 1975.-- p.31, t.28
- MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTOBAL. Salud familiar. --La Habana: Ed: Científico – técnico, 2003
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, LUIS E. El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación: ¿ser o no ser?, versión digital, 2006.
- MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. El proyecto educativo del centro infantil. --La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2004.
- -----.Manual del promotor para las vías no formales de la educación preescolar.--La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2006
- MARX, CARLOS. Manuscritos económico- filosóficos de 1844. --La Habana: Ed: Política, 1965.
- MINED. Resolución Ministerial No 31 / 78. Reglamento del comité de padres.
- MINISTERIO DE JUSTICIA (MINJUS) Código de la Familia de la República de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo Educación, 1975
- OTERO OLIVEROS FERNANDO. ¿Qué es la orientación familia? Universidad de Navarra Pamplona, España, 1999
- PÉREZ TRAVIESO, IRAIDA. Para ti, promotor. Acerca de la capacitación. --La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2006
- RAMOS VILLENA VILMA. La preparación de los estudiantes en el primer año intensivo de la licenciatura en educación preescolar para la orientación educativa a la familia en el programa educa a tu hijo. --Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.—Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello Vidaurreta” Matanzas, 2009

- RECAREY FERNÁNDEZ, SILVIA. La función orientadora del profesional de la educación. --La Habana. 2005. Material en soporte digital
- Revista "Con luz propia" No. 10/ 2003 -- La Habana Cuba
- RODRÍGUEZ RIVERO ANA CRISTINA. Prevención y Educación Preescolar. --La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2009
- RODRÍGUEZ, JOSÉ IGNACIO. Vida del presbítero Don Félix Varela, New York, Imprenta "O Novo Mundo" 1878
- SIVERIO GÓMEZ, ANA M. Educa a tu Hijo. Una experiencia cubana. -- La Habana: Centro Latinoamericano para la Educación Preescolar, MINED, UNICEF, 2001.
- SOSA RODRÍGUEZ, ENRIQUE Y PENABAD FÉLIX, ALEJANDRINA. Historia de la Educación en Cuba Tomo 2. --La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2001
- TOLEDO SANDE LUIS. Cesto de llamas: Biografía de José Martí. --La Habana: Ed: Ciencias Sociales, 1996
- TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia, unidad y diversidad. - - La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2003
- VARELA MORALES, FELIX. Cartas a Elpidio. --La Habana: Ed: Ciencias Sociales, 1997
- VITIER, CINTIO. Vida y Obra del Apóstol José Martí. --La Habana: Centro de Estudios Martianos, 2006
- VERA, GEORGE DAVY. Pedagogía y formación de orientadores. En Revista Pedagogía Universidad Central de Venezuela, disponible en: [revped@ucv.ve./](mailto:revped@ucv.ve/), 2009
- WILSON, RUTH A. Starting Early: Environmental Education during the Early Childhood Years. ERIC Digest. Columbus, OH, disponible en: www.education.com, 1996

ANEXO N° 1

Revisión de documentos.

Objetivo: Comprobar el tratamiento que se le ofrece al área de desarrollo Conocimiento del mundo natural desde las dimensiones cognoscitiva, afectiva y ecológica.

Documentos a revisar:

- ✓ Programa y orientaciones metodológicas del área Conocimiento del mundo natural.
- ✓ Folletos del programa "Educa a tu hijo" 7, 8, 9.
- ✓ Planes de acción y capacitación del programa "Educa a tu hijo" de los Consejos Populares.
- ✓ Registro de visitas de ayuda metodológica.
- ✓ Planeamiento de las actividades conjuntas grupales del área de desarrollo Conocimiento del Mundo Natural.

Indicadores a tener en cuenta en la revisión de documentos.

Tratamiento a:

- ❖ Objetivos del programa conocimiento del mundo natural
- ❖ Contenidos del programa
- ❖ Procedimientos metodológicos para el conocimiento de la naturaleza (observación, experimentos elementales, lúdico)
- ❖ Medios del proceso educativo
- ❖ Educación Ambiental
- ❖ Integración con otras áreas del desarrollo
- ❖ Educación laboral, estética, moral, física e intelectual

Criterios actuales relacionados con las vías, los recursos humanos y materiales y el enfoque intersectorial y comunitario en la concepción de la orientación a la familia

ANEXO N° 2

Guía de observación de las actividades conjuntas grupales

Leyenda: Antes de la propuesta- x

Después de la propuesta - x

| Planificación de las actividades a realizar. (Momento previo) | MA | BA | A | PA | NA |
|--|----|----|---|----|----|
| Selección de los diferentes contenidos para las actividades y establecimiento de relaciones entre ellos. | | x | | x | |
| Organización de la actividad en forma de juego. | | x | | x | |

| | | | | | |
|--|----|----|---|----|----|
| Previsión de la participación de las familias en los distintos momentos de la actividad. | | x | x | | |
| Definición de los materiales y medios didácticos necesarios y de los momentos en que van a ser utilizados. | | x | | x | |
| Definición del lugar donde van a realizar la actividad teniendo en cuenta las condiciones higiénicas y el aprovechamiento del espacio en contacto con la naturaleza. | x | | | x | |
| Primer momento. | MA | BA | A | PA | NA |
| Creación de condiciones necesarias para la realizar la actividad. | | | | | |
| Conversación con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar, qué lograron, cómo lo hicieron, cómo utilizaron los folletos. | | x | | x | |
| Reflexión e intercambio sobre las posibilidades que tienen las familias como educadoras de sus hijos y carencias. | | x | | x | |
| Intercambio para valorar sobre la participación de otros miembros de las familias en las actividades de la estimulación en el hogar. | | x | | x | |
| Orientación a las familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo. | MA | BA | A | PA | NA |
| Definición de las actividades que van a realizar con los niños. | | | x | x | |
| Exploración acerca de qué conocen sobre ellas y orientación acerca de qué y cómo realizarlas. | | | x | x | |
| Comprobación de la comprensión por las familias acerca de qué y cómo estimular el desarrollo de sus niños. | | | x | x | |
| Promoción de alegría y deseo en familias de realizar las actividades. | MA | BA | A | PA | NA |
| Análisis con las familias de importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en las diferentes actividades. | x | | x | | |
| Propuesta de actividades atractivas, en forma de juego, que motiven y alegren a las familias y niños. | x | | x | | |
| Utilización de materiales didácticos. | MA | BA | A | PA | NA |
| Comprobación de la selección o elaboración por las familias de los juguetes o materiales didácticos necesarios. | x | | | x | |
| Invitación a la familia a aportar sugerencias y a utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades. | x | | | | x |
| Segundo momento. (Desarrollo de la actividad). | MA | BA | A | PA | NA |
| Promoción de un clima favorable hacia la actividad. | | | | | |

| | | | | | |
|---|----|----|---|----|----|
| Invitación a los niños y a sus familias a jugar brindando las orientaciones correspondientes | | x | | x | |
| Sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios. | | x | | x | |
| Estimulación de alegría y el interés por el juego que se realiza. | | x | | x | |
| Participación de los niños y las familias en la actividad. | MA | BA | A | PA | NA |
| Promoción mediante preguntas y sugerencias, de la participación activa y conjunta de las familias y niños en la actividad. | | x | | x | |
| Estimulación del surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales. | | x | | x | |
| Observación del desempeño de las familias y otros miembros de la comunidad, para valorar sus potencialidades como posible ejecutor. | | x | | x | |
| Atención a las diferencias individuales. | MA | BA | A | PA | NA |
| Ofrecimiento de niveles de ayuda a las familias que lo requieren. | | | x | | x |
| Sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten y valoren lo realizado. | | x | | x | |
| Promoción de las relaciones entre familia y niños. | MA | BA | A | PA | NA |
| Estimulación del establecimiento de la comunidad y las relaciones entre las familias y de las familias con sus niños. | | x | | x | |
| Promoción de la colaboración y ayuda entre las familias. | | x | x | | |
| Tercer momento. Valoración de los resultados en función de los objetivos. | MA | BA | A | PA | NA |
| Valoración por las familias de los resultados de la actividad del nivel de cumplimiento de sus propósitos. | | x | | x | |
| Análisis de lo que han logrado y de lo que les falta por lograr como grupo y en cada niño en particular. | | x | | x | |
| Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar. | MA | BA | A | PA | NA |
| Orientación acerca del uso de los folletos y elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar. | | x | | x | |
| Promover que las familias sugieran cómo evaluar los logros alcanzados por los niños, complementando en caso necesario. | | x | | | x |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| Propuestas para involucrar a otros miembros de las familias en la realización de las actividades en el hogar para el cuidado del medio ambiente. | | X | | | X |
|--|--|---|--|--|---|

ANEXO N° 3

Guía para la observación de la preparación conjunta ejecutoras – promotoras.

Objetivo: Reconocer en la preparación conjunta ejecutoras – promotoras las particularidades más significativas del proceso de orientación a la familia para el conocimiento del mundo natural en los niños de edad preescolar en el programa “Educa a tu Hijo”.

Aspectos a observar:

1. Dominio teórico y metodológico del área Conocimiento del mundo natural por las promotoras.
2. Orientación de actividades que conducen a la adquisición o producción de conocimientos por las familias, propiciándose el intercambio a partir de sus experiencias.
3. Orientación a las familias para realizar el intercambio y la coordinación con otros representantes de organismos y organizaciones para orientar a la familia sobre el conocimiento del mundo natural.
4. Orientación que se ofrece a las familias en la preparación de los momentos de la actividad conjunta grupal.
5. Realización práctica y demostración de cómo se va a proceder en cada momento de la actividad conjunta.
6. Concepción de los materiales y medios a utilizar en la orientación a las familias.
7. Atención a las diferencias individuales de las familias a partir de niveles de ayuda para la realización de las acciones de orientación educativa a la familia sobre el conocimiento del mundo natural.

ANEXO N° 4

Encuesta a las familias

Objetivo: Determinar las carencias y potencialidades en la preparación de las familias para orientar los contenidos del área Conocimiento del mundo natural a las familias del programa “Educa a tu hijo”.

Estimada familia: se está realizando un estudio sobre la calidad de la orientación de los contenidos del área Conocimiento del mundo natural a las familias en el programa “Educa a tu hijo” en zonas rurales del municipio. Necesitamos información de algunos aspectos sobre los cuales resultará necesario conocer.

Datos generales

1. Nivel de escolaridad_____ Ocupación_____
2. Parentesco con el niño atendido por el programa “Educa a tu hijo”._____

3. Experiencia de trabajo en la Educación Preescolar Si___ No___
 - a)- ¿En qué forma de organización?
 - b)- ¿Durante qué tiempo?
4. ¿Considera que posee conocimientos sobre estas u otras temáticas para orientar a las familias del programa? Marque con una X.
 - ___ Logros del desarrollo de los niños de 3-5 años
 - ___ Objetivos del área Conocimiento del mundo natural
 - ___ Contenidos del área Conocimiento del mundo natural.
 - ___ Procedimientos metodológicos para el conocimiento del mundo natural.
 - ___ Programa de Educación Ambiental de la Educación Preescolar.
 - ___ Aprovechamiento de los recursos naturales como medios del proceso.
 - ___ Integración de los contenidos del área con otras áreas.
5. ¿Has sido orientada para dar tratamiento a los contenidos del área Conocimiento del mundo natural? Sistemáticamente___ Algunas veces___ nunca___
6. Considera que la orientación que se le ha brindado ha sido: Suficiente____ Poca____ Necesita más orientación____
7. ¿Quiénes te han orientado?
8. ¿Qué vías han sido utilizadas para su orientación?
9. ¿Desea plantear otros aspectos de interés sobre el tema?

Gracias por la colaboración

ANEXO N° 5

Encuesta aplicada a la familia en el programa Educa a tu Hijo.

Objetivo: Adquirir información sobre las opiniones y experiencias de la familia en la orientación educativa que reciben para estimular el conocimiento del mundo natural en los niños de edad preescolar.

Compañeros:

Para mejorar la calidad de la atención en el programa Educa a tu Hijo nos interesa conocer sus opiniones y experiencias acerca de cómo la familia es orientada sobre los contenidos del área Conocimiento del mundo natural. Agradecemos su colaboración.

1. ¿Qué parentesco o relación tiene con el niño?
2. ¿Qué tiempo lleva participando en el programa Educa a tu Hijo?
3. ¿Cada qué tiempo participa con el ejecutor en las actividades del programa?
4. Marca con una X las actividades que realiza con el niño para el conocimiento y protección del mundo natural.
 - ___ Desarrolla juegos sobre la protección de los recursos naturales.
 - ___ Conversa sobre las características del medio ambiente en los alrededores del hogar.

___ Conversa con los niños sobre la importancia del agua para las actividades naturales, la necesidad de su conservación y protección.

___ Realiza actividades laborales en jardines, huertos, destacando el papel del agua (sembrar y regar las plantas, quitar hojas secas)

___ Realiza acciones para el conocimiento y cuidado de los animales (darle de comer a los animales, crearles mejores condiciones de vida, no maltratarlos, ayudar a los animales necesitados, construirles viviendas).

___ Realiza actividades laborales para la higienización del hogar, los patios y otros lugares de la comunidad

___ Efectúa visitas, paseos y excursiones dirigidas a lugares donde los niños estén en contacto con la naturaleza.

___ Realiza experimentos sencillos con elementos de la naturaleza.

___ Recopila materiales de la naturaleza para el desarrollo de actividades de estimulación.

___ Observa directamente fenómenos naturales, plantas y animales (respuesta a las preguntas de los niños durante la observación)

___ Lee cuentos, rimas y, poesías vinculadas con la naturaleza en medio de una observación directa de fenómenos naturales, animales, plantas, etc.

___ Observa materiales audiovisuales relacionados con el mundo natural

___ Canta canciones, baila, realiza gestos emocionales y de trabajo relacionados con el mundo natural y las acciones para su protección.

___ Participa en la elaboración de alimentos sencillos (infusiones, jugos, ensaladas) para conversar sobre las plantas alimenticias y medicinales, su importancia para la alimentación del hombre

___ Participa en la confección de objetos con materias primas recicladas de la naturaleza.

___ Otras ¿Cuáles? _____

5. ¿Ha recibido orientación para estimular el conocimiento del mundo natural en su niño(a)? Sí___ No___
6. ¿Quiénes la han orientado?
7. ¿A través de qué actividades has sido orientada para dar cumplimiento a los objetivos del área Conocimiento del mundo natural?
8. ¿Desea aportar otros aspectos de interés sobre el tema?

Gracias

ANEXO N° 6

Cuestionario para entrevista a promotora profesional de educación del Consejo Popular.

Objetivo. Obtener información acerca de la concepción y resultados de la orientación a las familias sobre los contenidos del área Conocimiento del mundo natural en el programa “Educa a tu hijo”.

Se está realizando un estudio acerca de la orientación a las familias en las zonas rurales del municipio; es por ello que se necesita obtener información acerca del diseño de capacitación dirigido a la orientación sobre los contenidos del área Conocimiento del mundo natural. Se solicita de usted su valiosa colaboración.

1.- ¿Cómo se concibe la capacitación de las familias del Programa “Educa a tu Hijo”?

- 2.- ¿Qué entiende por orientación educativa familiar?
- 3- ¿Cómo valora la orientación de las familias del Programa “Educa a tu Hijo” en el área Conocimiento del mundo natural?
- 4- ¿A través de qué vías se desarrollan las actividades de orientación dirigidas a la capacitación de las familias para esta actividad?
5. -¿Quiénes participan en la orientación a las familias?
- 6.- ¿Considera que es suficiente y adecuada esta orientación para lograr los resultados esperados?
- 7-¿Cómo controla la calidad de las actividades que realizan los ejecutores con la familia dirigida al conocimiento del mundo natural?
- 8- ¿Desea ofrecer alguna sugerencia para mejorar la orientación a las familias para dar tratamiento a los contenidos del área Conocimiento del mundo natural?

Muchas gracias.

ANEXO N° 7

Guía de observación a las actividades pedagógicas propuestas

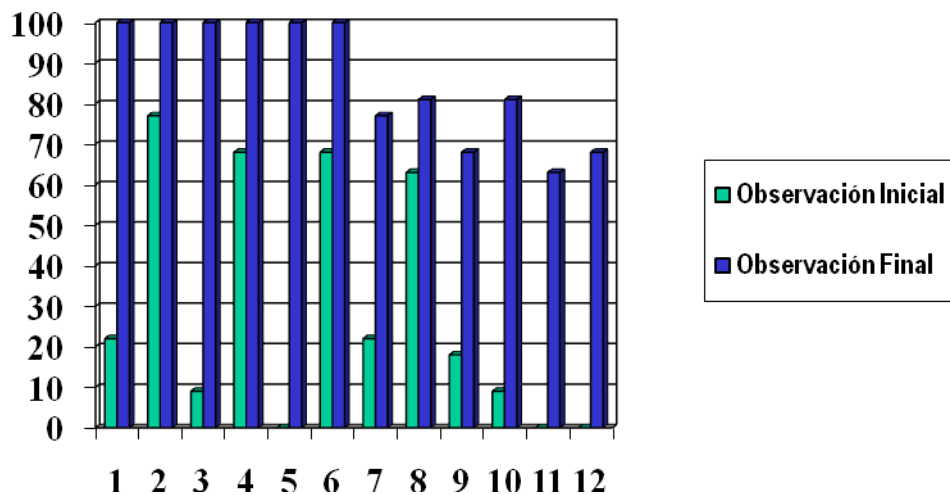
Objetivo: Valorar la efectividad de la propuesta de actividades pedagógicas para la orientación de las familias del programa “Educa a tu hijo” sobre el conocimiento del mundo natural en los niños de edad preescolar.

Indicadores

- 1- Movilización de las potencialidades de las familias y niños a partir del diagnóstico.
- 2- Disposición para la actividad
- 3- Participación en la actividad.
- 4- Atención a las individualidades.
- 5- Surgimiento de iniciativas, ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales.
- 6- Utilización de los materiales bibliográficos.
- 7- Establecimiento de relaciones.
- 8- Calidad de la autovaloración
- 9- Preparación alcanzada para el desempeño de su función educativa.
- 10- Cumplimiento de los objetivos del área por parte de los niños.

ANEXO N° 8

Actividades conjuntas de las familias y los niños en la naturaleza



LEYENDA

- 1- Juegos
- 2- Conversaciones
- 3- Actividades laborales en la naturaleza
- 4- Visitas, paseos y excursiones
- 5- Experimentos elementales
- 6- Observaciones directas
- 7- Lectura de obras literarias infantiles
- 8- Observación de audiovisuales
- 9- Cantar canciones
- 10- Recolección de materiales de la naturaleza
- 11- Preparación de alimentos sencillos
- 12- Confección de objetos con materiales de la naturaleza.

ANEXO N° 9

Guía de observación actividad conjunta familias-niños

| Dimensiones e indicadores | Valores dimensionales | | |
|--|-----------------------|----|----|
| | S | M | I |
| <i>Conocimiento de la naturaleza de la zona rural (cognoscitiva)</i> | | | |
| Conocimiento sobre las plantas que existen en la zona rural | x | | |
| Conocimiento sobre los animales que existen en la zona rural | x | | |
| Conocimiento sobre la naturaleza inanimada. | | x | |
| Conocimiento sobre el trabajo del hombre en la naturaleza. | x | | |
| <i>Afecto por la vinculación con el mundo natural (afectiva)</i> | S | AV | N |
| Manifiestan estados de ánimos y posturas que favorezcan los sentimientos de inconformidad con las conductas irresponsables ante el medio ambiente. | x | | |
| Evidencian comportamientos que demuestren amor y respeto hacia estas especies de plantas y animales. | x | | |
| Demuestran alegría y disposición por participar más en el cuidado de la naturaleza –especies de plantas y animales- que existen en la zona rural. | x | | |
| <i>Actitud ante la naturaleza que los rodea.(ecológica)</i> | A | PA | NA |
| Cuidado de las plantas | x | | |
| Cuidado de los animales | x | | |
| Participa de forma sistemática en actividades para el cuidado del medio ambiente (reciclaje, saneamiento, reforestación). | x | | |
| Utilización racional de los recursos naturales | x | | |

Leyenda Indicador 1- Suficiente (S) Medio (M) Insuficiente (I)

Indicador 2- Siempre (S) A veces (AV) Nunca (N)

Indicador 3- Adecuada (A) Poco adecuada (PA) No adecuada (NA)

NOTAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-
- ¹ CASTRO RUZ, R. Discurso de clausura de la Conferencia Constitutiva de la Sociedad de Educación Patriótica Militar (SEPMI). En: Periódico Granma, 1980. p.2.
- ² Constitución de la República de Cuba, 1992
- ³ MINED. Tema V. La formación laboral de los escolares como vía para el desarrollo de la conciencia de productores, décimo Seminario Nacional para Educadores, 2010
- ⁴ MARX, C. Y ENGELS, F. La Ideología Alemana, p. 28.
- ⁵ ENGELS, FEDERICO: El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Obras Escogidas, p. 472
- ⁶ CABRERA MARTÍN, O. Concepciones pedagógicas de Félix Varela sobre la educación en las edades tempranas. / E I. Contreras López. --p. 24-25.-- En Revista Simientes No. 4 -- La Habana: 1989.
- ⁷ ____ Idem. P. 25
- ⁸ HERNÁNDEZ, R. M. La obra pedagógica de Manuel Valdés Rodríguez.
- ⁹ ALMENDROS IBAÑEZ, HERMINIO. Ideario pedagógico José Martí. --La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1990
- ¹⁰ MARTÍ PÉREZ JOSÉ. Obras Completas Tomo V , p.84
- ¹¹ ____ Idem. T. XX P. 207-220
- ¹² ____ Obras Completas. Justo pésame. Nueva York. Periódico Patria 21 de febrero de 1894. -- La Habana : Ed: Ciencias Sociales, 1975.-- p.317, t.28
- ¹³ VARONA, ENRIQUE JOSÉ. "Balance social", en trabajos sobre...,ob. Cit., p.80
- ¹⁴ ARÉS MUZIO, PATRICIA y SARA RINGER. "Fe Cristiana, Familia y Pareja. Ed: Pueblo y Educación. p.8
- ¹⁵ ARIAS, BEATÓN, GUILLERMO. El conocimiento de los niños y sus familias. En Reflexiones desde nuestros encuentros, CELEP, 2002 p.50.
- ¹⁶ COLLAZO DELGADO, B. Y MORENO M. J. en artículo, La orientación en el currículo de la Formación Profesional Pedagógica, 2002, p.5
- ¹⁷ NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA. ¿En qué tiempo se puede cambiar la mente de un niño? Casa Editora Abril La Habana 1999. p. 95
- ¹⁸ ____ Idem. p.37.
- ¹⁹ Los agentes educativos son todas aquellas personas que desempeñan diferentes roles directa o indirectamente en la educación y desarrollo de los niños, estos agentes educativos son: docentes, familias, médicos, trabajadores sociales, Instructores deportivos y culturales, promotores y ejecutores del programa, actores sociales y políticos, visitantes, representantes de los medios de comunicación, gobiernos y organismos que determinan o forman las políticas educativas.
- ²⁰ La cobertura de atención por la vía institucional (Círculos Infantiles y Grado Preescolar) apenas sobrepasa el 30% y desciende a partir del 1994, por dos razones: no se incrementa la cantidad de instituciones de atención diaria y disminuye la matrícula en el primer año de vida por extensión de la licencia de maternidad retribuida a las madres trabajadoras hasta los seis meses.
- ²¹ CUBA UNICEF. Programa Nacional de Acción .Cumbre Mundial a favor de la Infancia.- La Habana 1991. p. 26

²² Idem p. 28

²³ SIVERIO GÓMEZ, A. M. Educa a tu Hijo. Una experiencia cubana. -- La Habana: Centro Latinoamericano para la Educación Preescolar, MINED, UNICEF, 2001. -- p. 68

²⁴ La capacitación en el programa "Educa a tu hijo se concibe como un proceso que se efectúa de manera sistemática para lograr la aptitud de las personas en determinada actividad.

²⁵ RIVERA FERREIRO, IRENE. en Periódico Granma 2005

²⁶ FRANCO GARCÍA OLGA Y M. PÉREZ MORÁN. "La educación en valores en las primeras edades. Posibilidad y necesidad", Lectura para educadores preescolares V, p.99.

²⁷ COLECTIVO DE AUTORES. Metodología de la investigación educacional. Primera Parte. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1996. p. 82.

²⁸ ALVERO, F. Diccionario manual de la lengua española. --La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1976. p.761.

²⁹ Océano práctico. Diccionario de la lengua española y de nombres propios. Barcelona: Océano, 2000. p.706.

³⁰ PÉREZ GASTÓN. Metodología de la investigación educacional Primera parte /. --[et al]--La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002. Pág. 82.

³¹ MARTÍNEZ GONZÁLEZ LUIS ERNESTO. "Acerca del sistema de actividades" Material mimeografiado del pedagógico. "Juan Marinello Vidaurreta". Matanzas, 2008.