

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“Juan Marinello Vidaurreta”

Matanzas

Maestría en Educación

Título: La preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades

Autora: Lic. Marielys González Medina

Tutora: Dr. C. Nancy Vega Héctor

Año 2012

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que contribuyeron e hicieron posible la realización de este trabajo, en especial:

A mi tutora Nancy Vega Héctor, sin su colaboración, dedicación y orientación, no hubiese sido posible el desarrollo de la investigación.

A Rosa María Castellanos y Dulce María Martín, por transmitirme sus experiencias para el desarrollo exitoso de este trabajo.

A los profesores de la Maestría en Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”, por sus valiosas enseñanzas.

A todos los profesores del Departamento de Educación Especial, por el apoyo y constante ayuda.

A mi familia, por el apoyo espiritual, especialmente a mi hijo por constituir la fuente de inspiración de mi vida.

A mi esposo, por su ayuda incondicional.

A la familia de los escolares con discapacidades.

La autora.

DEDICATORIA

A mi hijo Yan Franco, lo más grande de mi vida.

A mis padres, por educarme en el afán de superarme cada día.

A los escolares con discapacidades, motivo de realización de esta investigación.

SÍNTESIS

Los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial deben enfrentar el reto de prepararse en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades, esta función tiene una especial significación en el modo de actuación profesional pedagógica. Ante este reto el objetivo de la investigación es elaborar un sistema de actividades para la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades. Se sistematiza cómo ha transcurrido la preparación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial. El estudio que se realiza se basa fundamentalmente en la observación de clases, encuestas y entrevistas, cuyos resultados demuestran las potencialidades y debilidades que caracterizan la preparación de los estudiantes para la orientación a la familia de los escolares con discapacidades a partir de la determinación de las dimensiones cognitiva, afectiva y formativa-comportamental. El sistema de actividades constituye una herramienta para la preparación de los estudiantes, lo que permite perfeccionar la orientación a la familia de estos escolares. La valoración teórica acerca de la validez del sistema de actividades que se propone demuestra que resulta efectivo y favorece su preparación, lo que constituye una manera diferente de concebir la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: Fundamentos teóricos de la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.	6
1.1 Concepciones acerca de la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial.	6
1.2 La orientación a la familia de los escolares con discapacidades como función profesional pedagógica.	13
1.3 La preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura Educación Especial.	19
Capítulo 2: Hacia la preparación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.	28
2.1 Caracterización de la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.	28
2.2 Análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados.	32
2.3 Sistema de actividades de preparación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.	40
2.4 Resultados de la valoración del sistema de actividades propuesto.	63
Conclusiones	66
Recomendaciones	67
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La preparación de las nuevas generaciones constituye una de las inversiones que todo estado realiza en función del futuro y particularmente en Cuba es una de las conquistas de la Revolución. La formación de los profesionales de la educación es uno de los problemas que actúan directamente en la formación del hombre que la sociedad necesita, para dar respuesta a las exigencias actuales en las diferentes esferas de la vida.

Los estudios de investigadores como J. A Comenius (1592- 1670), J.J Rousseau (1712- 1778), J. E Peztaozzi (1746- 1827) abordan desde las ciencias pedagógicas la importancia de la orientación, al enfatizar en la labor educativa de la familia como primer mediador y educador del niño.

La orientación a la familia realza su valor cuando se refiere al proceso educativo de los escolares con discapacidades. Establecer los mecanismos y vías que puedan estimular a las familias de estos escolares constituye una necesidad social de primer orden, atendiendo a las funciones que como tal deben desplegar con sus hijos, para que los mismos logren insertarse de manera independiente a la sociedad.

Las investigaciones relacionadas con la orientación familiar en Cuba se refieren fundamentalmente a la necesidad de desarrollar estrategias que permitan la orientación a la familia de los escolares con discapacidades, que requieren de una preparación para un desempeño más efectivo (P.L Castro, 1975-2005; E. Núñez 1990-2005; S. Castillo, 2003; M. Torres, 2005; T. Brito, 1990; A. García 2004; L. Pérez Álvarez, 2004; J. Bert, 2001 y A.L. Gómez, 2007).

En estas investigaciones se revelan dificultades de la familia en el desempeño de sus funciones, lo cual demanda de la escuela y del maestro una especial atención. Resulta importante el empleo de diferentes vías para una correcta orientación de los padres en la formación de la personalidad de sus hijos con discapacidades, donde se evidencie la relación escuela-familia.

Las instituciones educativas son las encargadas de la orientación a la familia para enfrentar el diagnóstico y la intervención psicopedagógica de los escolares con discapacidades; sin embargo, las insuficiencias de este proceso reflejan que la familia no se involucra de manera intencional y en acción conjunta en la solución de los problemas del desarrollo de sus miembros (R. López Machín, 2006).

La implementación y el perfeccionamiento curricular de la formación del Licenciado en Educación Especial significan importantes avances en la formación de profesionales dedicados a la atención educativa de los escolares con discapacidades. Los cambios que se introducen en esta formación responden a las investigaciones científico-pedagógicas nacionales e internacionales, con adaptación creadora y contextualizada a la realidad cubana.

En los últimos años ha cobrado auge la preparación científica de profesionales, entre los temas que se abordan se destaca la orientación a la familia para el mejor desarrollo de su función educativa. Parte del reconocimiento de que, hoy día la familia no puede seguir actuando sólo en orientaciones de carácter intuitivo producto de la costumbre o la experiencia, sino que es posible aspirar a una preparación fundamentada científicamente.

La sistematización teórica realizada para la profundización en el estudio de este tema y la valoración de los resultados de la práctica pedagógica, posibilita la delimitación de dificultades en la preparación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial para la orientación a la familia de los escolares con discapacidades. Entre las cuales se encuentran las siguientes:

- La planificación de actividades para la orientación a la familia desde los componentes académico, investigativo y laboral resulta insuficiente.
- En la concepción de los proyectos educativos de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial no se precisa suficientemente la preparación de los estudiantes para promover en la familia transformaciones en los escolares con discapacidades.
- Los estudiantes durante la práctica laboral no emplean adecuadamente las vías y recursos para la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.
- Los estudiantes en su modo de actuación, no logran promover que la familia se involucre en la atención de las discapacidades de sus hijos.

La situación descrita anteriormente condujo a la formulación del **problema científico** de la investigación en los términos siguientes: ¿Cómo preparar a los

estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades?

La formación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial constituye el **objeto de estudio de la investigación** en un **campo de acción** que comprende la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

A pesar de la importancia de la orientación a la familia, en la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial se tratan de forma aislada algunos aspectos del trabajo con esta, por lo cual esta investigación se traza como **objetivo** elaborar un sistema de actividades para la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

Para dar cumplimiento al objetivo de esta investigación se formulan las **preguntas científicas** siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades?
2. ¿Qué características presenta la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades?
3. ¿Cómo estructurar un sistema de actividades para la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades?
4. ¿Cuáles son los criterios de los especialistas consultados acerca de la validez del sistema de actividades propuesto?

Para dar respuesta a las preguntas científicas, se concretan las **tareas de investigación** siguientes:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

2. Caracterización de la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.
3. Estructuración de un sistema de actividades para la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.
4. Valoración teórica acerca de la validez del sistema de actividades propuesto.

En la investigación se emplea como método general el dialéctico materialista con un enfoque marxista leninista, el cual permite el análisis de la formación del estudiante de la Licenciatura en Educación Especial y de la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

Los **métodos teóricos** aplicados: el histórico-lógico, para el análisis de los rasgos más significativos en la formación de los estudiantes de la Educación Especial en Cuba, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo permiten realizar las sistematizaciones necesarias vinculadas al objeto y campo de estudio, establecer las relaciones e interrelaciones entre ellas, asumir puntos de vista, arribar a generalizaciones e interpretar los datos empíricos obtenidos.

La modelación permite realizar las abstracciones para establecer las relaciones entre los fundamentos teóricos y metodológicos, así como el vínculo con la práctica para diseñar el sistema de actividades. El enfoque de sistema, resulta esencial para la interpretación dialéctica en todos los aspectos de la investigación, permite la comprensión del objeto de estudio en sus interrelaciones.

Los métodos empíricos aplicados en el proceso investigativo: la observación, la entrevista, la encuesta y el estudio de documentos, posibilitan la identificación en la práctica de las características de la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

Se emplea el cálculo porcentual para el procesamiento de la información obtenida en los resultados de encuestas y entrevistas. Así como la estadística descriptiva y su expresión en tablas.

La **población** determinada corresponde a la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”, de Matanzas del curso escolar 2010-2011. Los grupos de estudio seleccionados son profesores, estudiantes y familias.

La significación práctica se concreta en el sistema de actividades dirigido a la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La introducción ofrece los aspectos del diseño teórico-metodológico de la investigación. En el capítulo 1 se abordan los fundamentos teóricos para la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

El capítulo 2 se dedica a la caracterización del proceso de preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades. Se exponen los fundamentos teórico-metodológicos del sistema de actividades, sus relaciones internas y se presentan transformaciones de la aplicación parcial del sistema de actividades.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LOS AÑOS SEGUNDO Y TERCERO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA DE LOS ESCOLARES CON DISCAPACIDADES.

En el capítulo se ofrecen elementos teóricos relacionados con la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial. Se profundiza en la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades como función profesional pedagógica.

1.1 Concepciones acerca de la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial.

La formación de educadores es una tarea permanente de la sociedad cubana. Las diferentes maneras de realizar esa formación está condicionada, por tres períodos históricos: Colonia, República Neocolonial y Sociedad Socialista y por los resultados del desarrollo científico de las diferentes Ciencias de la Educación.

A lo largo de este proceso histórico, el magisterio cubano se propone como objetivo la educación de las nuevas generaciones. Después del triunfo de la Revolución Cubana, en la educación se dan saltos cualitativos, entre sus tareas se encuentra la promoción y el perfeccionamiento de la formación de los educadores para todos los niveles educacionales que integran el Sistema Nacional de Educación.

La experiencia de estos años, sobre todo desde las últimas transformaciones en el ámbito educativo, unida a las necesidades y demandas que plantea la sociedad en las nuevas condiciones históricas, conducen al perfeccionamiento del proceso de formación inicial y posgraduada de los educadores.

Antes de 1959 en Cuba no se forman estudiantes especializados para la educación de niños y adolescentes con diferentes tipos de discapacidades. Después del triunfo de la Revolución el Gobierno comienza la universalización de la enseñanza que implicó la escolarización de todos los niños, adolescentes y jóvenes, incluyendo a aquellos con limitaciones y desventajas de diversos tipos: los institucionalizados en orfanatos, los reclusos en centros de rehabilitación

para menores, los que deambulaban por las calles y los menores que prácticamente no habían recibido atención.

En el año 1962 se crea en el Ministerio de Educación, un departamento, que se encarga de trabajar por el desarrollo del sistema cubano de Educación Especial. Se revela la necesidad de preparar a los estudiantes y profesores para trabajar en las escuelas diferenciadas. Se realizan cursos emergentes, cursillos y seminarios a estudiantes de las educaciones primaria y especial, de calificación o de especialización en 1963 en la antigua Unión Soviética y de formación de estudiantes terapeutas.

De esta forma, se crean las condiciones necesarias para iniciar en Cuba la carrera de Licenciatura en Defectología en el curso escolar 1980–1981, momentos en que están vigentes la generación de planes A en la Educación Superior del país y se trabaja para introducir los planes B, a los cuales no transita esta carrera por el poco tiempo que había transcurrido desde su apertura.

Además se crea el Departamento de Defectología en la Facultad de Pedagogía-Psicología del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” de Ciudad de La Habana, lo que da inicio a la formación de estudiantes defectólogos de nivel universitario en Cuba en la modalidad de curso regular diurno. Se estudian dos especializaciones: Oligofrenopedagogía y Logopedia. La modalidad de curso para trabajadores, se desarrolla en otros Institutos Pedagógicos del país y contaba con las especializaciones de Oligofrenopedagogía, Logopedia y Trastornos de la Conducta.

Las validaciones efectuadas a este plan de estudio recogidas en la documentación escolar de los Institutos Superiores Pedagógicos demuestran que no se producen cambios cualitativos en la preparación de los estudiantes en la orientación a la familia, lo que está dado por su concepción, por contener en el currículo académico un elevado número de disciplinas y asignaturas con un marcado enfoque teórico y por su desvinculación con la realidad educativa de la Educación Especial.

En el curso 1981–1982 debido al desarrollo que iba adquiriendo la carrera y a la formación del personal docente para la Educación Especial, se creó la Facultad de Defectología en el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

Este desarrollo determina la extensión paulatina de la carrera de Educación Especial en ambas modalidades de formación curso regular diurno y para trabajadores, a otros Institutos Superiores Pedagógicos: primero a los ISP de Villa Clara y Holguín, más adelante a Pinar del Río, Matanzas, Camagüey, Granma y Santiago de Cuba y finalmente al resto de las provincias.

En estos primeros años de la Licenciatura en Educación Especial se concede especial atención a las asignaturas de la disciplina Fundamentos Pedagógicos Generales, la caracterización de la institución, la familia y la comunidad, así como a las diferentes formas y vías para solucionar los problemas de la formación profesional. Fue la asignatura Pedagogía la única que aborda contenidos relativos a la preparación de los estudiantes para la orientación a la familia, orientación que se produce de forma asistemática por agentes educativos comunitarios.

En el curso escolar 1990–1991 la carrera de Defectología comienza a desarrollar los planes de estudio C, la transformación esencial se evidencia en la ampliación de su perfil: formación integral del maestro de Educación Especial, como una especialidad. Además se amplía a 5 años académicos de duración que consolida la preparación profesional de los estudiantes.

En este Plan de Estudio en la Disciplina Fundamentos de la Pedagogía, incluye en su contenido: el concepto de familia, su caracterización, la familia cubana, tipos y sus funciones. En este perfeccionamiento de la concepción curricular no se precisa suficientemente la preparación de los estudiantes para la orientación a la familia. Sin embargo, en el año 1999 se modifica parcialmente el Plan de Estudio “C”. Se realizan ajustes al incorporar la asignatura Fundamentos Sociológicos, Pedagógicos y Didácticos de la Educación.

A partir del perfeccionamiento del Plan de Estudio “C”, los contenidos para la orientación a la familia se distribuyen en los diferentes programas de las disciplinas de la carrera y en los tres componentes curriculares: el académico, el investigativo y el laboral, lo que responde a los cambios de la formación inicial de

los estudiantes y las crecientes necesidades de la familia cubana actual para la educación de su hijo. Esto supera las expectativas en relación con el plan de estudio anterior.

En el curso escolar 2000-2001, en correspondencia con cambios de concepciones y de la propia terminología que tiene lugar a escala universal, lo que consolidaba posiciones humanistas en relación con las personas que presentan diferentes tipos de discapacidades, se cambia la denominación de la carrera de Defectología por el de Licenciatura en Educación Especial.

Se realizan varias adecuaciones a la carrera que se ajustan a las condiciones económicas sociales y políticas que se presentan, entre las más significativa se encuentra la “Universalización de la Educación Superior Pedagógica”, enmarcada en la “Batalla de Ideas”, por lo que el primer año académico posee un carácter intensivo, destinado al desarrollo de la motivación por la carrera, nivelación cultural, preparación para “entrar a la escuela” y continuar su formación en una microuniversidad, con un tutor.

En el curso escolar 2009–2010 el plan de estudio de curso diurno es objeto de nuevas modificaciones, para aumentar gradualmente el fondo de tiempo presencial de la docencia universitaria, se conciben dos cursos académicos a tiempo completo en la Universidad de Ciencias Pedagógicas e incrementan 12 horas de docencia presencial de tercero a quinto años de la carrera.

El inicio en Cuba de la formación pedagógica superior de estudiantes especializados para el trabajo con escolares que presentan discapacidades y el desarrollo que alcanza la carrera en las Universidades de Ciencias Pedagógicas constituye un valioso avance para la Educación Especial en el país.

La experiencia acumulada en la formación de estudiantes especializados en la labor educativa que requiere la Educación Especial y el desarrollo alcanzado por cuadros, estudiantes y profesores permiten el perfeccionamiento de la carrera de acuerdo con los objetivos y principios planteados para la preparación de los profesionales que necesita el desarrollo científico – técnico y social del país.

El objetivo general es lograr la formación de un estudiante especializado de amplio perfil, capaz de ofrecer atención educativa integral a los niños, adolescentes,

jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, con un enfoque humanista, ideopolítico, diferenciado, preventivo y correctivo-compensatorio, para enfrentar con éxito los retos actuales y perspectivas de la Educación Especial en Cuba y en el mundo contemporáneo.

El modo de actuación del maestro especializado para la Educación Especial se dirige a la formación integral de la personalidad de niños, adolescentes, jóvenes y adultos que presentan necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidad para lograr su transformación positiva y la máxima integración posible a la vida escolar, familiar, comunitaria y laboral.

En su actividad profesional el estudiante de Educación Especial da solución a los problemas relacionados con el proceso educativo que dirige desde las instituciones para la educación de escolares con discapacidades y la coordinación del sistema de influencias educativas que ejercen la familia y las instituciones de la comunidad. Se integran contenidos de las ciencias que estudian el organismo humano y sus deficiencias anátomofisiológicas, las Ciencias Pedagógicas, la Psicología, la Logopedia, la Didáctica, la Dirección Educativa y otras de las que se deriva el contenido de los programas curriculares.

Considerando todo lo anterior y las necesidades actuales y perspectivas del desarrollo social cubano, se determinan los problemas profesionales, reflejados en el “Modelo del profesional de la Educación Especial en Cuba”.¹

- El diagnóstico y caracterización de niños, adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades, del grupo, el entorno familiar y comunitario donde se desenvuelve, y la necesidad de diseñar las estrategias pedagógicas que den respuesta a las debilidades y fortalezas educativas que presentan.
- La formación de sentimientos y educación en valores, actitudes y normas de comportamiento en correspondencia con el contexto socio –histórico - cultural y los ideales revolucionarios de la sociedad.

¹ CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Especial. (soporte digital), 2002

- La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, con un enfoque humanista, preventivo, diferenciado, correctivo - compensatorio y desarrollador para dar solución a las necesidades y potencialidades del desarrollo de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, a fin de lograr la integración social, con el mayor grado de equidad y justicia social.
- La comunicación educativa efectiva y la utilización de formas alternativas de la comunicación en los diversos contextos de actuación del estudiante especializado para la Educación Especial.
- La valoración sistemática del trabajo y los resultados; la proyección de soluciones y perfeccionamiento permanente, así como la necesidad de la investigación educativa, la aplicación de avances científico-tecnológicos.

Se consideran adecuada la delimitación de los problemas profesionales pedagógicos que se reflejan en la formación del profesional de la Educación Especial y la necesidad de perfeccionar la atención educativa de los escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades y actividades de preparación a la familia y otros agentes educativos para lograr la preparación de estos estudiantes en los diferentes contextos de actuación.

Las funciones de este profesional se manifiestan en su modo de actuación en correspondencia con la política educacional del Partido Comunista de Cuba y del Estado cubano, teniendo en cuenta las necesidades de una cultura ambientalista para el desarrollo socioeconómico sostenible. Son funciones, la docente–metodológica, la orientación educativa y la investigación – superación. En todas, además, se manifiesta la orientación educativa como una de las funciones profesionales de todo educador.

La función docente – metodológica abarca las tareas dirigidas a que el profesional de la Educación Especial domine las acciones esenciales de la docencia y de la preparación metodológica del contenido de la profesión, que lo prepara para dirigir el proceso educativo en general, y el de enseñanza-aprendizaje en particular, con un enfoque educativo, humanista, ideopolítico, diferenciado, correctivo-compensatorio y preventivo.

La función investigativa y de superación está integrada por tareas encaminadas a la permanente actualización profesional, al análisis crítico de su trabajo y de la realidad educativa, al diseño y rediseño de estrategias educativas, a la búsqueda creativa de recursos para dar respuestas eficaces a los requerimientos y demandas de sus escolares con discapacidades, a la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educativa en los diferentes contextos de actuación del profesional de la Educación Especial, todo lo cual significa, la aplicación del método científico en su quehacer diario como parte del perfeccionamiento continuo de su labor.

La función orientadora comprende que el estudiante de la Educación Especial esté preparado para que pueda, descubrir las esencias de las discapacidades, necesidades y potencialidades de sus escolares y brindar las ayudas que necesiten en cada momento en el proceso de desarrollo de la personalidad, de manera que puedan, elevar su autoestima, regular su conducta, tomar decisiones, hacer planes o proyectos de vida, contribuir a la preservación y cuidado de su salud física y bienestar emocional y con ello, lograr la máxima integración familiar, comunitaria, escolar, laboral y social.

También debe estar preparado para orientar a los grupos hacia la solución de problemas individuales de sus miembros o del colectivo, a la familia y a la comunidad, la preparación de los estudiantes no sólo implica movilizar su esfera afectiva en unidad con lo cognitivo, lo volitivo y lo comportamental, sino la aprehensión de un método para cumplir sus funciones como orientadores

Es esencial que los profesores del “colectivo pedagógico”², rediseñen y enriquezcan el componente académico a partir de las exigencias de la práctica profesional pedagógica. Ante esta nueva particularidad de la formación del profesional de la Educación Especial la preparación del estudiante para la orientación a la familia de los escolares con discapacidades, se redimensiona y adquiere significativa importancia, razón que justifica la necesidad de esta investigación.

² El colectivo pedagógico es un grupo que está integrado por profesionales de la educación cuyo rasgo esencial es su actuación pedagógica dirigida a un fin u objetivo, organizados por una institución docente para cumplir determinadas tareas educacionales de valor para la sociedad. (Rodríguez Pendas J M 1999).

1.2 La orientación a la familia de los escolares con discapacidades como función profesional pedagógica.

La orientación, resulta fundamental en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, facilita la preparación del individuo, su desenvolvimiento en la vida social. Sus orígenes se remontan al surgimiento de la sociedad, desde la cultura griega se aprecian sus antecedentes. A continuación se valora algunas de estas definiciones:

Para V. Good “La orientación es una forma de asistencia sistemática, aparte de la instrucción regular proporcionada a los escolares, estudiantes u otras personas, para ayudarlas a adquirir conocimientos y sabiduría libre de compulsión o prescripción y calculada a estimular la autodirección”³

Basilia Collazo y María Puentes, realizan un análisis de las diferentes posiciones y los aspectos de mayor interés que permite delimitar los objetivos a corto y largo plazo y el contenido de la orientación tales como: la necesidad de ayudar al individuo a conocerse a sí mismo y a su medio, de desarrollar en él la capacidad de utilizar su inteligencia y aprovechar al máximo sus potencialidades de desarrollo.

Además refiere algunos aspectos que deben tenerse en cuenta al conceptualizar la orientación tales como: ser vista como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos, a fin de prepararlos para la realización eficiente de las tareas, como ayuda y no imposición. Contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez que redundando en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

La existencia de diferentes tipos de orientación permite centrar la atención en la orientación familiar, pues al ser la familia considerada por el marxismo el primer grupo de socialización del individuo, donde la persona adquiere sus primeras experiencias, valores y concepciones del mundo, que aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad para la obtención de estos fines, se hace necesario que la familia reciba apoyo y orientación en este sentido.

³ Citado por M. Duany Timosthe. Modelo educativo para la orientación familiar contextualizada a padres de escolares con retraso mental. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2008, p.19

Los aportes teóricos realizados en este campo por los clásicos del materialismo dialéctico e histórico adquieren una gran significación al presentar a la familia como una categoría histórica que cambia en correspondencia con las transformaciones sociales, que está condicionada por el régimen imperante y por el carácter de las relaciones que en el contexto histórico- social se desarrollan, como expresan Carlos Marx y Federico Engels: “El orden social en que viven los hombres en una época, en un país dado, está condicionada por esas dos especies de producción: por el grado de desarrollo del trabajo, por una parte y de la familia, de otra”⁴.

En la época colonial en Cuba surgen ideas valiosas de pedagogos como Félix Varela Morales (1778-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Manuel Valdés Rodríguez (1849-1933); José Martí (1853-1895), Enrique José Varona (1849-1933). Estas ideas estaban orientadas hacia el reconocimiento y delimitación del papel formativo de la familia y su responsabilidad social, especialmente en la educación de las buenas costumbres, los valores, los hábitos y la preparación para la vida. Valoran a la escuela y la familia como complementarias educacionales.

Luz y Caballero afirmaban: “Cuando padre, estudiantes y alumno cooperan a la educación y contribuyendo cada uno con la parte señalada en este bosquejo, cuando los tres miembros de esta trinidad ligados por los vínculos de cariño y respeto trabajen de conjunto y animados por un mismo espíritu para salvar a los hombres y a los pueblos del pecado original de la ignorancia, entonces y sólo entonces puede llegar a ser la educación el manantial fecundo de todos los bienes apetecibles.”⁵ Esta idea es fructífera para la concepción de los programas de orientación familiar y en general para la educación.

En la neocolonia se mantiene la vigencia del pensamiento pedagógico precedente acerca de la importancia que le concede la escuela a la familia, tanto por las orientaciones, regulaciones establecidas para trabajar con este grupo social, como por las actividades de carácter exploratorio (diagnóstico), de control y orientación; lo educativo se extiende hasta la familia y la comunidad. Los estudiantes desarrollan

⁴ F. Engels: El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. 1891. ED. Prensa Libre. (s.a)-- p.147

⁵ J.de la Luz y Caballero(Elencos Discursos académicos en el 1950, p.150)

su labor con la familia desde una posición ética con énfasis en los valores morales y conducta ciudadana.

En los últimos años cobra auge el tema de la orientación familiar, se aplica en dos vertientes específicas, la primera relacionada con la preparación científica de profesionales, que de una u otra manera, tienen la misión de implementarla. La segunda vertiente es la relativa al desarrollo de programas enfocados a la preparación de la familia, o específicamente a los padres y madres, para el mejor desarrollo de su función educativa.

En los estudios de los investigadores P.L, Castro. (1975, 2005), E. Núñez (1990, 2005), S. Castillo (2003), M. Torres (2005) y T. Brito (1990), A. García (2004), L. Pérez (2004), J. Bert (2001), y A. L. Gómez (2007) se reconoce la orientación a la familia como una actividad interdisciplinaria de psicólogos, sociólogos, médicos y otros especialistas. Sus principales aportes permiten perfeccionar el trabajo con las familias en general y en particular aquellas con hijos portadores de algún tipo de discapacidad.

Especial atención merece la familia de escolares con discapacidades, pues desde el mismo instante en que recibe la noticia del diagnóstico, se somete a profundos cambios, para los cuales no siempre tiene la orientación suficiente.

P. L. Castro (1997), hace referencia a la orientación familiar de niños discapacitados, afirma que los docentes le brindan conocimientos con vistas a ayudarlas a desarrollar actitudes y convicciones, estimular intereses y consolidar motivaciones, de esta forma logran que los padres tengan una concepción favorable sobre las personas con discapacidades y sus posibilidades en la sociedad. Para lo cual la escuela traza las estrategias de modo que pueda llevar a cabo la atención de sus hijos.

R. López (2004), refiere que por su magnitud e importancia el problema de las discapacidades humanas alcanza una verdadera dimensión social, se convierte en un problema de toda la sociedad. Según datos de organizaciones internacionales especializadas (OMS, UNESCO y otras) se calcula que existen en el mundo más de seiscientos millones de personas con algún tipo de discapacidad apreciable, las que limitan en mayor o menor grado su participación en la vida social, en su autovalidismo e independencia personal.

Son múltiples los factores generadores de discapacidades y ninguna persona está exenta de padecer una situación discapacitante, congénita o adquirida en cualquier etapa de la vida, entre estos pueden destacarse los siguientes: las enfermedades y síndromes de etiología genética, la falta de servicios de salud que padecen grandes masas de población en algunos territorios y países, la malnutrición, desatención e irregularidades durante el embarazo y el parto, los altos índices de contaminación ambiental y las malformaciones congénitas.

A estos factores se suman otros que pueden afectar a cualquier persona durante el transcurso de la vida y que en las condiciones del mundo de hoy, no pueden desestimarse, como son: las enfermedades crónicas, el uso y el abuso de alcohol y otras sustancias dañinas, la violencia social, las guerras y los accidentes.

J. E. Azcoaga (1985) considera el término discapacidad como un neologismo de reciente incorporación como resultado de una mayor comprensión conceptual y del avance del conocimiento; Apunta que “por deficiencia se entienden las alteraciones anatómicas o funcionales que afectan al individuo en la actividad de sus órganos” y delimita: “ que la deficiencia no adquiere características de discapacidad sino a condición de que alcance cierta magnitud, en cuyo caso interfiere en las capacidades y actos indispensables para el desenvolvimiento personal y la vida social”⁶

Es evidente, que un escolar con una alteración orgánica, asistido por diferentes tipos de recursos y apoyos, constituye una persona más funcional, activa, integrada socialmente y productiva que otros con similares, e incluso a veces con menores deficiencias, y en ocasiones pueden ser admirables y sorprendentes, pues se muestran tan o más capaz que personas sin ningún tipo de alteración anatómica y/o fisiológica.

El factor psicológico, emotivo-volitivo, suele ser determinante en la adaptación del individuo a su medio y en la conquista de la igualdad y del éxito. Una persona con determinada discapacidad, debe estar preparada para desenvolverse en la vida, con una autoestima y autovaloración equilibrada, con fuerzas para imponerse y vencer contrariedades y barreras de todo tipo, no solo puede ir transitando

⁶, J. E. Azcoaga. Los retardos en el desarrollo del lenguaje en el niño. Editorial Paidós, Segunda reimpresión, Buenos Aires, 1985., págs. 186 – 187.

paulatina y sucesivamente a nuevas zonas de desarrollo próximo, sino que le es posible alcanzar las más altas metas y propósitos humanos.

El término discapacidad comúnmente sugiere afectaciones, alteraciones o defectos de carácter orgánico, anátomo-fisiológico. Actualmente no se desestima la importancia del elemento externo, cuando las condiciones del medio en que se desarrolla el escolar es favorable, puede potenciar las posibilidades del organismo humano para el logro de una participación e integración lo más plena posible en las actividades sociales. Cuando es desfavorable, refuerza, agrava las dificultades, lo que disminuye, sus posibilidades, entorpece aún más el desenvolvimiento del sujeto en la vida.

Existen, en realidad condiciones educativas que pueden “discapacitar” de modo apreciable. La obra de L. S. Vigotski, referida a la Educación Especial enfatiza la idea de que “las personas con diferentes tipos de defectos orgánico-funcionales con frecuencia se encuentran tan o más limitadas por las barreras ambientales, culturales y psicológicas que por el propio defecto primario”⁷

Por ello, en el ámbito profesional actualmente se reconoce que la sordera, la ceguera, las limitaciones físico-motoras, incluso los déficit intelectuales, no son, por sí solos y directamente “culpables” de toda la situación social en que se encuentra el sujeto; median evidentemente de forma positiva o negativa condiciones del medio, exigencias e influencias sociales

La tendencia más universal del tratamiento que la sociedad ofrece a las personas con discapacidades es históricamente la segregación y la marginación. Esta reacción social en la antigüedad más remota se manifestaba de forma más violenta y brutal, con el sacrificio de estas personas o a través del abandono a su suerte con lo que también morían irremediabilmente en su soledad, o eran presas de animales salvajes.

Las formas empleadas empiezan a adquirir matices menos dramáticos, de menor crueldad, y hasta puede admitirse que en la actualidad, se avanza en la comprensión y tratamiento a las personas con discapacidades en comparación con etapas anteriores, pero lamentablemente, subsisten actitudes de intolerancia,

⁷ L. S. Vigostki. Obras Completas. Tomo V. 1989

rechazo, de subvaloración, irrespeto, y de sobreprotección, lo que, sin dudas segrega y margina.

P. L. Castro, considera que a veces sucede que “las discapacidades suelen estigmatizar a la persona afectada y a su familia incluso en contextos supuestamente más cultos”⁸. En el ámbito profesional y también en medios comunitarios se conocen casos en los que tener un hijo con discapacidad, se asume como una vergüenza, una desgracia o castigo, que debe ocultarse, y a ello se asocian sentimientos de culpa, conflictos familiares, disolución de matrimonios, de abandono y sobreprotección a los menores.

En la actualidad, se van superando muchos de estos prejuicios, pero sigue siendo una seria contrariedad para la familia, y en especial para los padres, el nacimiento de un niño con una deficiencia evidente, para lo cual, en verdad, nadie está preparado. Se producen relativamente intensos períodos de sufrimiento, desequilibrio y otras manifestaciones de crisis familiar que en muchas ocasiones han necesitado de una ayuda especializada.

L. S. Vigotski enfatiza en la necesidad de comprender la esencia de las personas con discapacidades en toda su complejidad, sin desconocer o minimizar la influencia tanto de factores biológicos como sociales. La consideración de esta posición por la familia, la escuela o cualquier ámbito social priva a la persona desde las más tempranas edades de las oportunidades de desarrollo de habilidades y capacidades, pues es bien conocido que la actividad y la comunicación que se produce en las relaciones sociales, son condiciones imprescindibles para el desarrollo humano.

Los escolares que no presentan discapacidades físico–motoras, intelectuales o sensoriales, encuentran muchas veces barreras para su desarrollo desde que nacen (familiares, institucionales y sociales) aún más tropiezos enfrentan los que tienen discapacidades debido a sus dificultades para participar en acciones, tareas y actividades cotidianas y sociales, a la necesidad consecuente de dedicar mayores esfuerzos y al más rápido agotamiento.

⁸ P.L. Castro. “El maestro y la familia del niño con dificultades”. 2004.pág 16

El tratamiento que se determine y las expectativas que tenga la familia, sobre sus posibilidades, constituyen importantísimos factores para el éxito en la orientación de su educación y desarrollo en cada etapa hacia nuevas “zonas de desarrollo próximo”; una postura respetuosa y optimista, sin desconocer las limitaciones, es mucho más efectiva y retadora que las habituales burlas, segregación, pesimismo o resignación.

La actitud de la familia hacia los escolares que presentan determinadas discapacidades debe encauzarse contra todas las barreras, para eliminar o minimizar los obstáculos para su desarrollo y garantizar todas las condiciones y apoyos para su máxima socialización e integración.

La orientación a la familia a través de las instituciones educacionales, constituye la vía más eficaz para desarrollar una ética, crear una conciencia humanista, el sentido de la responsabilidad y una preparación básica imprescindible para la atención a los escolares que por una u otra causa presentan discapacidades a fin de garantizar su derecho a una participación e integración plena a la vida social, mejor calidad de vida y los apoyos que le son imprescindibles.

1.3 La preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura Educación Especial

“...en todo proyecto pedagógico, el alma es el maestro. Él es el artífice por excelencia del desarrollo del trabajo con los escolares, y de labrar el alma humana, que es de lo más importante de la obra educacional...”⁹

El maestro es un profesional de la educación, un profesional estratégico en el desarrollo social, preparado científicamente para educar, instruir y formar. Si bien la educación no solo recae en su persona, es el único, que se forma y perfecciona constantemente para interactuar en los diversos contextos de actuación: escuela, familia y comunidad.

Los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura Educación Especial se encuentran en su etapa juvenil, la cual es subdividida por I. L. Kon en edad juvenil temprana y edad juvenil tardía enmarcando la mayoría de ellos sus inicios entre los 15 -16 años.

⁹ Palabras textuales de Horacio Díaz Pendás, participante en el colegio “Ser uno mismo”, publicado en la revista Educación 314. p2.

L. I. Bozhovich, I.L. Kon, Elkonin, F. González y L. Domínguez afirman que “este joven se encuentra en la etapa de afianzamiento de las adquisiciones logradas en las etapas anteriores especialmente las de la adolescencia y enfrenta como tarea principal la de autodeterminarse en la vida. La independencia y autoafirmación desencadenadas en la adolescencia han dado paso a una de las características de esta etapa que es el surgimiento de la concepción del mundo y con ello una fuerte necesidad de autodeterminación.”¹⁰

En ellos se consolida el pensamiento conceptual teórico a través de sus propias elaboraciones, puntos de vista sobre las ramas de la ciencia, la política y la moral. Estos aspectos aparecen bien definidos en el Modelo del Profesional para la Educación Especial. Su estructuración aparece en los planes, objetivos, metas y las estrategias correspondientes para su consecución el sentido de la vida.

La actividad científica adquiere para ellos un carácter profesional. Ocupa un lugar elevado en la jerarquía motivacional la elección de la profesión o el desempeño de una determinada actividad laboral. Un aspecto fundamental para su autodeterminación en esta elección, lo constituye el primer eslabón para cumplir con las aspiraciones del modelo del profesional, que precisa entre sus objetivos formativos que deben demostrar el amor y defensa de la patria.

Una característica de esta edad es la adquisición de nuevas potencialidades reguladoras, las que adquieren con un carácter sistémico, que alcanzan el nivel superior de lo cognitivo y lo afectivo de la personalidad, porque expresan valoraciones personales hacia las diferentes esferas de la realidad, sus relaciones con los demás y acerca de su propia persona.

El desarrollo de la autorregulación del comportamiento en esta etapa les posibilita la relativa independencia en las actividades, lo que contribuye a que puedan ser capaces de vencer los objetivos formativos de cada año para el ejercicio de la profesión de forma autodidacta.

Las actividades de su tiempo libre son seleccionadas de manera intencional en función de sus intereses generales, en algunos de ellos llegan a ocupar un lugar

¹⁰ L. Domínguez L. I. Bozhovich, F. González. Algunas consideraciones acerca del problema de la periodización del desarrollo psíquico. En: Selección de lecturas de psicología infantil y del adolescente. -- La Habana: Ed.: Pueblo y Educación, 1995.-- III parte. p. 46

en la jerarquía motivacional. En ocasiones desplazan la actividad de estudio o profesional a un segundo plano. La lectura, el cine y la televisión se encuentran entre sus actividades preferidas. La diversidad de intereses les trae dificultades en la organización de su tiempo.

Para el cumplimiento de la efectividad del proceso antes mencionado el docente debe desarrollar múltiples actividades entre las que se encuentra: actividad cognoscitiva, metodológica, comunicativa, mediadora, docente educativa y de perfeccionamiento o investigativa, que contribuyan a su preparación.

Entre los objetivos del segundo año de la Licenciatura en Educación Especial se enfatiza en que los estudiantes deben demostrar una formación revolucionaria consecuente con la situación de los contextos nacionales e internacionales, que se concrete en su compromiso y participación conscientes en la defensa de la Patria, en el cumplimiento de los principios que rigen el sistema político cubano; en la responsabilidad ante sus deberes estudiantiles.

La consolidación de los intereses y motivaciones profesionales se propicia mediante el objetivo, demostrar vocación por la profesión pedagógica seleccionada mediante una concepción humanista y una actitud sensible y respetuosa ante las personas que presenten necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad. Expresarse en forma oral y escrita de manera coherente y expresiva, con una correcta dicción, en función de su comunicación personal, académica y en su práctica laboral, así como de su enriquecimiento cultural, es uno de los objetivos que favorece la comunicación entre los estudiantes, profesores y agentes socializadores del proceso de educativo en las escuelas especiales.

Identificar regularidades y particularidades, anatómofisiológicas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas de escolares con un desarrollo regular y de los que presentan discapacidades. Es uno de los objetivos que permite que los estudiantes expresen el orgullo por la profesión pedagógica y que lo pongan en condiciones de educar con igualdad de oportunidades, utilizando las potencialidades con un enfoque ético de su labor.

Estudiar problemas típicos de las instituciones educativas regulares y especiales y proponer soluciones, así como diseñar, con ayuda, actividades educativas dirigidas a escolares con discapacidades, mediante acciones de modelación y el empleo de documentos básicos del proceso docente educativo, como objetivo de este año propicia la preparación de los estudiantes para la comprensión y aplicación de métodos, procedimientos, tecnología educativa y de otros recursos metodológicos en el trabajo docente educativo, correctivo desarrollador con escolares que presentan discapacidades.

Para que los estudiantes tengan herramientas para utilizar las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación, adquieran conocimientos y habilidades que le permitan la obtención de información relacionada con la especialidad, se propone el objetivo utilizar procedimientos y técnicas para el estudio independiente que le permitan el procesamiento de la información bibliográfica, documental y su iniciación en la actividad científica con el empleo de medios audiovisuales y la computación.

En el tercer año se propone como objetivos mostrar desarrollo cultural mediante sus hábitos de lectura, desarrollo del gusto estético, de la cultura física y deportiva. Se enfatiza en que los estudiantes deben demostrar convicciones y valores político-morales en correspondencia con los principios humanistas y revolucionarios de la sociedad cubana actual y su política educacional, que se concreten en la defensa incondicional de la Patria, el cumplimiento consciente de sus deberes estudiantiles y de un educador en formación.

Estar actualizado acerca de los acontecimientos y situaciones económicas, sociales, científicas, culturales y políticas del mundo contemporáneo, en particular, las del contexto social en que se desenvuelve, es otro de los objetivos que se propone en este año, así como comunicarse con una correcta dicción, de forma precisa, fluida, coherente y expresiva, con sus profesores y compañeros, con los escolares, la familia y la comunidad.

Caracterizar las regularidades y particularidades clínicas, psicológicas y pedagógicas de escolares que presenten diferentes tipos de discapacidades y a partir de esto realizar estudios de casos y otras formas del trabajo científico-

estudiantil vinculados a la investigación de problemas de la profesión como objetivos de este año tienen gran importancia para la culminación de estudios y para el trabajo educativo que realizan en las escuelas especiales.

Uno de los objetivos esenciales en este año es dirigir con ayuda, actividades del proceso docente educativo correctivo desarrollador en instituciones educativas regulares o especiales, o en modalidades no institucionales; y actividades de preparación de la familia y otros agentes educativos, a fin de lograr el protagonismo de estos y la imprescindible unidad de influencias y exigencias educativas.

El logro de estos objetivos favorece la preparación de los estudiantes para el desarrollo de su rol profesional, constituye, sin dudas, asunto de máximo interés para el desarrollo de la teoría, la práctica pedagógica y psicológica, en el proceso de educación de los escolares con discapacidades.

La preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia, se trabaja desde la disciplina Psicología porque proporciona a los profesionales de la educación un sistema de conocimientos que le permite comprender e identificar el desarrollo de la personalidad de los escolares con discapacidades y de las condiciones que coadyuvan a este proceso, lo que permite la fundamentación del trabajo preventivo, educativo, correctivo y de orientación como una de las tareas de los profesionales en este campo.

Las diferentes asignaturas de esta disciplina, Regularidades Psicopedagógicas de los escolares con discapacidades (trastornos afectivo-conductuales, retardo en el desarrollo psíquico, retraso mental, limitaciones físico-motoras, sordos, ciegos, trastornos generalizados del desarrollo y discapacidades múltiples) brindan un sistema de conocimientos sobre las categorías y leyes del desarrollo infantil basado en la concepción dialéctico materialista, las regularidades y variabilidad del desarrollo de la personalidad en diferentes etapas del desarrollo ontogenético tomando en cuenta las condiciones de vida y educación.

Los contenidos que se imparten en las asignaturas contribuyen al desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas de diagnosticar, diseñar y dirigir las acciones de prevención y estimulación del desarrollo psíquico. Constituyen

elementos esenciales para el desempeño profesional en la práctica educativa en sus diferentes contextos de actuación y para la formación del estudiante como sujeto del proceso, en el plano personal y profesional.

Entre los contenidos que se abordan en estas asignaturas que sirven de base para la orientación a la familia de los escolares con discapacidades se encuentran: la familia en el proceso de estimulación. Estrategia de atención educativa integral: acciones para el niño, la escuela, la familia y la comunidad.

La asimilación de estos contenidos permite que los estudiantes se apropien de conocimientos y habilidades para su desempeño profesional en las diversas escuelas especiales. Además que se preparen para caracterizar a las familias de los escolares con discapacidades, diseñen estrategias de atención educativa para la solución de los problemas en el escenario escolar, familiar y comunitario, así como que se comuniquen con empatía con estas familias en dependencia de las necesidades y potencialidades detectadas.

La preparación de los estudiantes en la orientación a la familia, se realiza también a través de su práctica laboral en las escuelas especiales para cumplir sus funciones como orientadores se materializan los conocimientos que adquieren los estudiantes en el mapa curricular, se enfatiza en la aplicación de métodos y técnicas para investigar las condiciones socioeconómicas del hogar, el conocimiento acerca de la atención que le deben brindar a sus hijos con discapacidades y las relaciones que establecen con la escuela.

En el proceso de orientación a la familia, que deben realizar los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial se establecen relaciones profesionales de ayuda pedagógica, donde participan como elementos dinámicos los miembros de la familia, el grupo de familias y el propio estudiante en formación.

V. Ramos define preparación de los estudiantes en el primer año intensivo de la Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación educativa a la familia en el programa Educa a tu Hijo. En esta investigación se contextualiza dicha definición en la Educación Especial como “el proceso de adquisición por los estudiantes de las cualidades cognitivas, afectivas y comportamentales para que

se impliquen efectivamente y colaboren profesionalmente con la familia en la educación de sus hijos”¹¹.

El hecho de que la formación y desarrollo de habilidades para la preparación del estudiante como orientador a la familia se inicia en primer año y acontece durante toda la licenciatura , significa que su modo de actuación se le presenta como una fuente inagotable de enriquecimiento y de perfeccionamiento de su formación como educador en colaboración con otros agentes educativos.

Se considera que el fin de la orientación familiar es poner en manos de la familia las técnicas adecuadas para el trabajo de elaboración y/o estructuración de aquellos aspectos en los que una alteración excepcional de los dinamismos del sistema familiar supongan una amenaza seria del funcionamiento de los objetivos, medios y procedimientos inherentes a las finalidades propias de la familia como contexto de comunicación y perfeccionamiento humano de sus miembros.

Sobre las diferentes vías para llevar a cabo la intervención en las familias, se han sentido pautas de las formas más eficaces para el logro de los fines propuestos en la atención a las familias de escolares con discapacidades.

Es indispensable en esta investigación adscribirse a los estudios realizados por M. Torres, P.L. Castro, E. Núñez, S. Castillo, A. L. Gómez, A. García, J. Bert, N. Morejón, A. R. Padrón, refieren que esta intervención puede llevarse a cabo por diferentes vías: la vía directa: Requiere una interacción cara a cara, presencial y se materializa desde: la conversación que se produce al dejar y recoger al niño en la institución escolar, las escuelas de padres, las sesiones de consulta familiar y la dinámica de grupos familiares.

La escuela de padres, tiene como objetivos, brindar información científica actualizada sobre las características de la discapacidad que afecta a sus hijos, mediante conferencias, debates de películas, dinámicas de grupo; sirve de marco para que los padres puedan intercambiar experiencias, y ofrecer ayuda a aquellos menos ajustados a la nueva situación.

¹¹ V. Ramos. La preparación de los estudiantes en el primer año intensivo de la licenciatura en educación preescolar para la orientación educativa a la familia en el programa educa a tu hijo. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2009. P. 44

Hoy las escuelas de padres han asumido formas más dinámicas y participativas donde se combina la dramatización con otras técnicas activas, lo que ha permitido que sean más instructivas y motivantes; sin embargo es necesario propiciar un espacio y el tiempo para cada familia.

En el caso de la dinámica de grupo de familia puede ser una alternativa interesante y se estructura a partir de diferentes criterios: problemas, intereses o necesidades comunes, combinación de experiencias positivas y negativas para promover el desarrollo, dinámica de familias funcionales y disfuncionales, intercambio de fortalezas, diseño y ejecución de una actividad y un objetivo de interés para el grupo, pero con repercusión en cada escolar, en sus familias y en la escuela.

Cualquiera de estas vías de intercambio con la familia de escolares con discapacidades son útiles y necesarias, por lo que requieren de un tratamiento especial, al necesitar más apoyo, oferta de recursos y movilización de lo que ellos puedan descubrir y crear desde sus propias potencialidades. Más que otros necesitan recuperar la confianza, la seguridad, el optimismo, la fortaleza para continuar.

Al hacer referencia a lo participativo en el trabajo con la familia, se asume las posiciones de investigadores como P.L. Castro, E. Núñez, S. Castillo, los que destacan la participación de la familia y demás agentes comunitarios como la Federación de Mujeres Cubanas, Comité de Defensa de la Revolución; en este proceso, se resalta el papel de los líderes de la comunidad, inmersos generalmente en diversas actividades y posiciones ejemplarizantes que inciden en la formación de los niños y jóvenes de la comunidad, siendo responsabilidad de la escuela vincularlos a todos en este trabajo.

P.L. Castro manifiesta que "...para lograr la intervención de la familia en la educación social de los hijos es necesario que todos se sientan comprometidos, responsables de lo que hacen, siendo necesario realizar una profunda investigación sobre dónde están los principales problemas no solo de la familia sino también de la comunidad que rodea la escuela, sus causas reales y cómo cambiar esta situación".¹²

¹² P.L. Castro. El maestro y la Familia del Niño con Dificultades. ICCP, 2004: 74

Se considera que la efectividad del proceso de intervención familiar radica en el grado de cohesión que se establezca entre la familia, la escuela y la comunidad, teniendo en cuenta sus potencialidades en la modificación de patrones de conductas negativos, desde el establecimiento de una cultura participativa para la atención grupal a los problemas que en las familias se manifiesten.

Consideraciones finales del capítulo:

En Cuba se reconoce que el surgimiento y perfeccionamiento de la Educación Especial logra su organización, dirección y desarrollo en la etapa revolucionaria, sobre las bases científicas y de los principios de justeza que guían a la política de la Revolución. A ello está asociado un lógico proceso de avance y consolidación de la formación profesional del educador Especial.

La orientación, como función profesional pedagógica, se concreta en la ayuda o colaboración para el autodesarrollo y desarrollo que a través de las instituciones educacionales recibe la familia para la atención a los escolares que por una u otra causa presentan discapacidades con el objetivo de propiciar su integración a la vida social.

La preparación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia debe ser sistemática e integrarse en los componentes académico, laboral e investigativo.

CAPÍTULO 2: HACIA LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA DE LOS ESCOLARES CON DISCAPACIDADES

El capítulo contiene la caracterización del proceso de preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades. Se ofrecen los resultados de los métodos aplicados en el cumplimiento de la tarea investigativa, paso previo para la estructuración del sistema de actividades.

2.1. Caracterización de la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

La investigación se realiza en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta” de la provincia Matanzas, en el curso escolar 2010-2011, en una población de 19 estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial y 13 profesores.

De esta población se elige una muestra de 16 estudiantes que representa el 100 % en el periodo que se realiza el estudio y 13 profesores. Para la selección muestral se toman como criterios los siguientes: que los estudiantes se encuentren en la Licenciatura en Educación Especial y que cursen los años segundo y tercero.

Para caracterizar el estado actual de la preparación de los estudiantes para la orientación a la familia de los escolares con discapacidades fue necesario involucrar a estudiantes, profesores y familias, los que conforman los grupos de estudio siguientes:

Grupo1: Estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial.

Grupo 2: Profesores del Departamento de Educación Especial.

Grupo 3: La familia de los escolares con discapacidades.

Para la caracterización de la muestra de esta investigación la conceptualización expuesta en el capítulo anterior de la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la

familia de los escolares con discapacidades tiene un valor teórico y metodológico. Se realiza el proceso de operacionalización y se determinan las dimensiones e indicadores siguientes:

Dimensión cognitiva: conocimiento por los estudiantes de los años segundo y tercero de la licenciatura en Educación Especial del empleo de diferentes vías para la orientación a la familia de los escolares con discapacidades. Además de las causas y características de la discapacidad para promover una adecuada intervención familiar

Indicadores:

- Dominio de diferentes vías para la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

Adecuado: dominan todas las vías para la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

Poco adecuado: solo dominan algunas vías para la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

Inadecuado: no dominan las vías para la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

- Dominio de las causas y características de la discapacidad para promover una adecuada intervención familiar.

Adecuado: dominan las causas y características de la discapacidad para promover una adecuada intervención familiar.

Poco adecuado: dominan las causas de la discapacidad, pero tienen dificultades para promover una adecuada intervención familiar.

Inadecuado: no dominan las causas y características de la discapacidad para promover una adecuada intervención familiar.

Dimensión afectiva: necesidad de formar sentimientos de afectividad en los estudiantes de los años segundo y tercero de esta carrera en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades. Comprende el interés y la motivación en la profundización de los estudios sobre la familia tomando en consideración sus particularidades. Apunta hacia el perfeccionamiento del modo de actuación

pedagógico en un proceso interactivo de enriquecimiento profesional a partir de la creación de vivencias afectivas en la orientación a la familia.

Indicadores:

- Afecto y respeto por el trabajo con la familia.

Adecuado: sienten afecto, respeto y admiración, por el trabajo con la familia y los escolares con discapacidades. Además comprenden la utilidad de su profesión y el motivo que tiene para ejercerla. Se esfuerzan por hallar nuevas soluciones a los problemas de orientación a estas familias.

Poco adecuado: sienten afecto respeto y admiración por el trabajo con la familia de los escolares con discapacidades. Además comprenden la utilidad de su profesión y el motivo que tiene para ejercerla. Pero no se esfuerzan por hallar nuevas soluciones a los problemas de orientación a la familia.

Inadecuado: No manifiestan afecto, respeto y admiración por el trabajo con la familia de los escolares con discapacidades. No se esfuerzan por hallar nuevas soluciones a los problemas de orientación a la familia.

- Interés y motivación por la orientación a la familia de los escolares con discapacidades

Adecuado: muestran interés y motivación por el trabajo con la familia de los escolares con discapacidades. Se estimulan y tienen el dominio necesario para encauzar la orientación a la familia de estos escolares.

Poco adecuado: muestran interés y motivación por el trabajo con la familia de los escolares con discapacidades. Se estimulan, pero no tienen el dominio necesario para encauzar la orientación a la familia de estos escolares.

Inadecuado: muestran poco interés y motivación por trabajo con la familia de los escolares con discapacidades. No tienen el dominio necesario para encauzar la orientación a la familia de estos escolares.

Dimensión formativa-comportamental: formación de los modos de actuación de los estudiantes en las actividades académicas, laborales e investigativas. En la organización de las funciones profesionales: docente-metodológica, investigativa y de orientación en los colectivos de años e introduce precisiones en la preparación

de los estudiantes para cumplir con la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

Indicadores:

- Formación de los modos de actuación:

Adecuado: los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial tienen dominio de los contenidos relacionados con la orientación a la familia de los escolares con discapacidades y los manifiestan a través de sus modos de actuación en las actividades académicas, laborales e investigativas.

Poco adecuado: los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial tienen dominio de los contenidos relacionados con la orientación a la familia de los escolares con discapacidades. Pero no los manifiestan a través de sus modos de actuación en las actividades laborales e investigativas.

Inadecuado: los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial tienen poco dominio de los contenidos relacionados con la orientación a la familia de los escolares con discapacidades, y así lo manifiestan a través de sus modos de actuación en las actividades académicas, laborales e investigativas.

- Organización de las funciones profesionales:

Adecuado: se organizan adecuadamente actividades docente-metodológicas, investigativas y educativas en los colectivos de años e introducen precisiones en la preparación de los estudiantes para la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

Poco adecuado: se organizan adecuadamente actividades docente-metodológicas e investigativas para la preparación de los estudiantes para la orientación a la familia de los escolares con discapacidades. Pero no se planifican actividades educativas en los colectivos de años con este fin.

Inadecuado: no se organizan adecuadamente actividades docente-metodológicas e investigativas para la preparación de los estudiantes para la orientación a la

familia de los escolares con discapacidades ni se planifican actividades educativas en los colectivos de años con este fin.

2.2 Análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados.

El estudio de los documentos que norman la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial tiene como objetivo analizar el lugar que ocupa la orientación a la familia de los escolares con discapacidades en la formación de los profesionales en Educación Especial.(Anexo 1)

Se analiza el Modelo del Profesional de la Licenciatura en Educación Especial; el Plan de Estudio actual de esta carrera, los programas de la disciplina Psicología, las asignaturas que se imparten en los años segundo y tercero y el proyecto educativo de estos años.

En el modelo del profesional se aborda de manera general el conocimiento de los estudiantes acerca de la dirección de actividades del proceso docente educativo en instituciones educativas regulares o especiales, de preparación a la familia y otros agentes educativos, a fin de lograr el protagonismo de estos y la imprescindible unidad de influencias y exigencias educativas. Sin embargo no se precisan suficientemente la preparación de los estudiantes en relación con las vías de orientación a la familia.

La motivación, los intereses profesionales y los sentimientos sobre el trabajo con la familia se reafirman en la función orientadora. Los estudiantes deben descubrir las potencialidades y necesidades de los escolares con discapacidades, brindar ayuda, regular su conducta y lograr la integración familiar, comunitaria, escolar, laboral y social. Esto influye positivamente en la movilización de su esfera afectiva, cognitiva, volitiva y comportamental, lo que favorece su preparación para cumplir sus funciones como orientadores.

La preparación de los estudiantes para cumplir con la orientación a la familia de los escolares con discapacidades se concreta en las funciones profesionales: docente-metodológica, investigativa y de orientación en los colectivos de años, así como en la formación de modos de actuación en las actividades académicas, laborales e investigativas.

En el programa de la disciplina Psicología, los objetivos generales no expresan un enfoque integrador en relación con la preparación de los estudiantes para la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

En los programas de las asignaturas que se imparten en los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial relacionadas con las Regularidades Psicológicas de los escolares con discapacidades se incluye un tema referido a la atención integral, donde se proponen acciones para la atención familiar, pero resulta insuficiente el abordaje de la orientación a la familia.

En los proyectos educativos de los años segundo y tercero se confirman insuficiencias en la concreción de acciones dirigidas al trabajo con la familia y la comunidad de los escolares con discapacidades, lo que influye negativamente en la preparación de los estudiantes para la orientación a la familia.

En la planificación de los colectivos de año es insuficiente el análisis sobre la formación y desarrollo de cualidades, sentimientos, disposiciones, que necesitan lograr los estudiantes para la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

La observación de clases se realiza con el objetivo de analizar las actividades que se realizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial para la orientación a la familia de los escolares con discapacidades. (Anexo 2)

Se realizan 14 observaciones de clases a las asignaturas Regularidades Psicológicas de las diferentes discapacidades relacionadas con el tema, las consideraciones generales de estas observaciones a las que se arriban son:

Con respecto a la motivación para la orientación a la familia en el 100 % de las clases observadas se considera adecuado ya que los profesores aprovechan las condiciones previas para establecer relaciones entre los contenidos de la asignatura con los fundamentos teóricos y metodológicos de la orientación a la familia y la promoción de un clima favorable.

La relación del contenido de las clases observadas con la orientación es poco adecuada porque solo se relacionan las características de las familias de los escolares con discapacidades que se abordan en cada asignatura y se elabora la

estrategia educativa integral, la que incluye generalmente actividades para la corrección y/o compensación de los procesos cognoscitivos. Pero no se ofrecen vías y acciones variadas dirigidas a la orientación de la familia.

En el 40% de las clases observadas es adecuada la creación de situaciones donde se demuestre la aplicación de los contenidos de las asignaturas para la educación de los escolares con discapacidades, se constata que es frecuente la presentación de vivencias que socialicen situaciones problémicas que requieren de conocimientos y habilidades para lograr la orientación a la familia. En el 60% de las clases no se realiza de manera adecuada la presentación de casos para la identificación de problemas relativos a la orientación de la familia de los escolares con discapacidades.

El 60% de los profesores no aprovechan adecuadamente las posibilidades que brindan los contenidos de las asignaturas para la activación de sentimientos, vivencias afectivas en los estudiantes a partir de las potencialidades y necesidades de los escolares con discapacidades que promueva una exitosa orientación a la familia.

Con respecto a los métodos y técnicas para la activación de los conocimientos de los estudiantes, se aprecia que en el 40 % de las clases observadas los profesores utilizan la enseñanza problémica, el dibujo de la familia, la técnica de los diez deseos, estudios de casos y análisis de protocolos. Sin embargo en el 60 % de las clases se considera inadecuado porque se emplean métodos reproductivos.

En el 100% de las clases los profesores desarrollan de forma adecuada habilidades comunicativas en los estudiantes, ofrecen recursos que favorecen el debate y la reflexión, pero no se produce el intercambio para abordar los temas relacionados de la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

La evaluación del aprendizaje se aplica de manera sistemática de forma oral y escrita especialmente de los objetivos de la asignatura. Sin embargo no se emplean adecuadamente criterios evaluativos.

En los resultados obtenidos en las observaciones de clases se constata que se abordan aspectos relacionados con la familia, su caracterización y acciones para

la atención educativa integral de los escolares con discapacidades, lo que favorece el interés, la motivación y la formación de sus modos de actuación. Sin embargo no se precisan suficientemente la preparación de los estudiantes en relación con las vías de orientación a la familia desde las actividades académicas, laborales e investigativas.

La encuesta a estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial, se realiza con el objetivo de obtener información sobre el nivel de preparación de los estudiantes en la orientación a la familia (Anexo 3).

Con respecto a las necesidades de la familia para desempeñar con éxito sus funciones el 100% de los encuestados no establecen un orden de jerarquización adecuado; marcan las buenas condiciones económicas, adecuada relaciones, alto nivel cultural, adecuada comunicación con su hijo, comprensión de la sociedad y vivir sola (la pareja y sus hijos).

Al referirse a su preparación para brindar orientación a la familia de sus alumnos el 100% de los estudiantes se consideran poco preparados. El 37% confirma que a veces han recibido preparación a través de los años primero y segundo y el 74,3% mediante los años primero, segundo y tercero de la carrera. No se refieren a la preparación recibida a partir de la escuela, de programas televisivos o radiales, de amigos, de revistas, médico de la familia, de psicólogos y otros.

Relacionado con la preparación que necesitan los estudiantes para trabajar con la familia de los escolares con discapacidades el 100% se refieren a las acciones que pueden realizar para ayudar a sus hijos, cómo comunicarse con la familia, cómo emplear las vías para orientarlas. Sin embargo, resulta inadecuado que en la práctica laboral y otros espacios no dedican el tiempo para realizar estas actividades.

El 100% de los estudiantes manifiestan que en el desarrollo de las actividades académicas, laborales e investigativas realizadas en el transcurso de la carrera no han orientado a la familia de los escolares con discapacidades.

El análisis de las respuestas de los encuestados, indica que es insuficiente la preparación que tienen los estudiantes para realizar una adecuada orientación a la familia.

La entrevista a la familia de los escolares con discapacidades se realiza con el objetivo de obtener información sobre las opiniones y experiencias de la familia en la orientación que recibe. (Anexo 4) Se entrevista a 10 familias de los escolares con discapacidades, los resultados que se obtienen son los siguientes:

Relacionado con los conocimientos que poseen sobre el diagnóstico dado al niño, el 100 % de las familias plantean que conocen la denominación de la discapacidad de su hijo, pero no comprenden con profundidad en qué consiste la misma, lo que se considera inadecuado.

Con respecto a las instituciones que le han brindado apoyo y orientación se aprecia que el 100% de las familias la han recibido a través de la escuela y de los centros de diagnóstico y orientación.

Los conocimientos que posee el 100% de las familias sobre cómo atender las discapacidades de sus hijos, resulta insuficiente ya que desconocen las vías, los recursos y los procedimientos para contribuir a su desarrollo, lo que se considera inadecuado

Relacionado con la orientación que le ofrece la escuela para la atención a la discapacidad de su hijo el 100% de las familias refieren sentirse orientadas con respecto a asuntos generales y organizativos de la escuela, no siendo así en otros aspectos medulares sobre las particularidades psicológicas de estos escolares y su manejo en el hogar.

El 100% de las familias entrevistadas considera adecuado las recomendaciones que le brindan los especialistas de la escuela, sin embargo reconocen que están necesitados de orientación para comprender mejor cómo accionar con sus hijos.

El análisis de las respuestas de la entrevista a la familia de los escolares con discapacidades, revela que los padres no conocen con profundidad las particularidades psicológicas de sus hijos, las vías, los recursos y los procedimientos, por lo que están necesitados de orientación para comprender cómo accionar con sus hijos.

La entrevista a los profesores del departamento de Educación Especial se realiza con el objetivo de obtener información sobre la preparación que tienen los

estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades (Anexo 5)

Se entrevistan 13 profesores que constituyen el total de la población seleccionada. La información obtenida permite conocer que cinco de ellos tienen más de 15 años de experiencia docente en la formación de profesionales de la Educación Especial; cuatro más de 10 años y cuatro más de cinco años, lo que permite considerar como sólidas sus informaciones en el diagnóstico de la preparación de los estudiantes de esta carrera para la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

Relacionado con la preparación que alcanzan los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades los entrevistados refieren que se vinculan adecuadamente los componentes académico, laboral e investigativo.

Con respecto a las orientaciones que proporciona el mapa curricular de la Licenciatura en Educación Especial para la preparación de los estudiantes en la orientación a la familia, el 100% de los profesores plantea que desde el primer año de la carrera los estudiantes reciben contenidos generales (La familia, definición, características, etapas, técnicas y vías para su orientación).

Además afirman que en los años segundo y tercero se imparte en las asignaturas Regularidades Psicológicas de las diferentes discapacidades, el tema la atención educativa integral de los escolares con discapacidades, donde se proponen acciones para el trabajo con la familia, sin embargo, no se dedican horas clases para explicar cómo se implementan las vías para la orientación a la familia, lo que se considera inadecuado.

El 100% de los profesores orienta adecuadamente actividades académicas, laborales, e investigativas a los estudiantes de los años segundo y tercero como: realizar la caracterización psicopedagógica de los escolares con discapacidades, entrevistas, estudio de casos y elaborar estrategias educativas a partir de sus potencialidades y necesidades. Pero no se coordina un espacio para que los estudiantes intercambien con la familia e implementen las vías de orientación en la práctica laboral.

Relacionado con las acciones del proyecto educativo que favorecen la preparación de los estudiantes en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades se aprecia que el 100% de los profesores considera que se incluyen acciones en la estrategia educativa de los años segundo y tercero relacionadas con la especialidad como: análisis de textos, visualización de filmes. Pero estas no enfatizan adecuadamente en la orientación a la familia de estos escolares.

Con respecto a las principales potencialidades que presentan los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades y su atención en el proceso enseñanza-aprendizaje se constata en el 100% de los profesores coinciden en la motivación hacia la carrera y por el trabajo con la familia.

Manifiestan que las principales dificultades están relacionadas con la baja calidad en la realización de la actividad independiente, poca integración de los conocimientos adquiridos en las asignaturas Regularidades Psicológicas de las diferentes discapacidades en la práctica laboral y con la incorporación de acciones en el proyecto educativo dirigidas a la orientación de la familia de los escolares con discapacidades.

La mayor parte de los docentes (76,9%) refieren que deben priorizarse en la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades los temas: etapas por las que atraviesa, papel de la familia en el desarrollo de la personalidad y la estimulación de sus hijos. Se considera poco adecuado porque no incluyen temas relacionados con las vías y modalidades de orientación.

En el análisis de las entrevistas realizadas de los profesores se puede apreciar que no implementan adecuadamente las vías para la orientación a la familia, la no coordinación de un espacio para que los estudiantes intercambien con la familia.

Como resultado del diagnóstico aplicado se pueden determinar **las principales potencialidades y debilidades** que caracterizan la preparación de los estudiantes

de los años segundo y tercero en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades. Entre ellas se pueden significar las siguientes:

Como **potencialidades** se encuentran:

- El interés de los estudiantes de los años segundo y tercero por los temas relacionados con la familia de los escolares con discapacidades.
- La motivación de los estudiantes hacia la carrera y por el trabajo con la familia
- El elevado nivel cultural de los profesores.

Como **debilidades** se encuentran:

- Durante la práctica laboral, los estudiantes no emplean adecuadamente las vías y recursos para la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.
- Los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial realizan acciones de orientación familiar durante la práctica laboral de manera insuficiente
- Los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial en su modo de actuación, no logran promover que la familia se involucre en la atención de las discapacidades de sus hijos.
- Poca integración de los conocimientos adquiridos en las asignaturas Regularidades Psicológicas de las diferentes discapacidades para la orientación de la familia de los escolares con discapacidades en la práctica laboral e investigativa.
- En el proyecto educativo de los colectivos de años segundo y tercero no se planifican acciones para la preparación de los estudiantes en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.
- La planificación de actividades para la orientación a la familia desde los componentes académico, investigativo y laboral resulta insuficiente.

Los resultados alcanzados demuestran la necesidad de realizar desde los colectivos de años actividades dirigidas a la preparación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

2.3. Sistema de actividades de preparación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

A partir de los resultados alcanzados en el diagnóstico se procede a la elaboración de un sistema de actividades, cuyo objetivo es preparar a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

Para la elaboración del sistema de actividades se parte del análisis que realizan diferentes autores acerca del término sistema como tipo de resultado científico, así como de las exigencias a considerar para que las actividades se conformen en un sistema.

Al definir el término se destaca que: “Los principios del enfoque sistémico permiten modelar la interacción de determinados elementos del objeto y de todo el objeto con su medio”¹³ y se enfatiza que “en la modelación el sujeto, sin entrometerse en la diversidad inherente al original, regula sus posibilidades reflexivas, modifica lo que parece ser “el aspecto dinámico actual del desarrollo de los sistemas materiales, sin alterar su aspecto estático- estructural”¹⁴.

Como requisitos a cumplir por un sistema, autores como P. Casau, M. Arnold y F. Osorio, señalan las siguientes: organización sistémica del objeto, mediante componentes que reúnen como características haber sido seleccionados, distinguirse entre sí y relacionarse¹⁵.

Un elemento del sistema es implicado cuando su pertenencia es necesaria para que el sistema funcione o permanezca organizado como tal y debe reunir las siguientes características particulares (centralización, jerarquización, integridad, intencionalidad, grado de terminación, capacidad referencial, grado de amplitud, aproximación analítica al objeto y flexibilidad).

El estudio de estos elementos propició la elaboración de las diferentes actividades dirigidas a resolver un problema real (insuficiente preparación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades).

Las actividades que se elaboran tienen un orden para su desarrollo, se separan para su elaboración e implementación, pero en su totalidad están encaminadas a

¹³ C, Marx. La Dialéctica y los Métodos Generales de la Investigación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1989. p38.

¹⁴ IBIDEM, p39.

¹⁵ Material en soporte digital donde varios autores realizan valoraciones sobre un sistema. 2006. p14.

un solo fin, la preparación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

El sistema de actividades se sustenta en: la concepción histórico-cultural, en el Modelo del profesional de la Educación Especial y en la teoría de educación familiar.

El sistema de actividades se sustenta en los principales aportes de la concepción histórico-cultural, que sirven de base para el análisis de los mecanismos psicológicos presentes en la preparación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades y en las relaciones que allí surgen, las que pueden frenar o potenciar el desarrollo.

La comprensión del determinismo social del desarrollo psíquico es uno de los aportes de L. S. Vigotski en que se sustenta el sistema de actividades. Permite considerar que el escolar con discapacidad es un ser social por naturaleza, un producto de la articulación de las influencias familiares, escolares y sociales.

La propia concepción de las actividades atiende a la necesidad de un proceso vivencial que permita a los estudiantes apropiarse de conocimientos contextuales y comprender la cultura y las costumbres familiares y adquirir junto a ellas las cualidades éticas necesarias para su orientación. Entre estas últimas se coloca en lugar preferencial el humanismo.

La enseñanza como promotora del desarrollo es otro de los aportes de la concepción histórico-cultural. Tiene una importancia especial para organizar el conjunto de influencias que actúa en la intervención educativa de los escolares con discapacidades. Todo proceso de orientación debe considerar los intereses de la familia para promover nuevas zonas de desarrollo, lo que deben conocer los estudiantes y para lograrlo, han de prepararse.

Las acciones educativas deben propiciar la integración de los diferentes contextos a su realidad profesional futura y acercar a los estudiantes de forma gradual y progresiva a la adquisición del modo de actuación profesional de la educación especial, el que también se expresa por la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y conductas profesionales indispensables para el

ejercicio de sus funciones profesionales al orientar a las familias de los escolares con discapacidades.

El proceso de culturalización es mediatizado por las relaciones que se establecen con las personas adultas, con los otros niños y con los productos de la cultura (L. S. Vigostki, 1989). Las relaciones de la familia con el escolar que presenta discapacidad deben tener un carácter propositivo, ser amplias, sistemáticas, con empleo de signos e instrumentos tradicionales y alternativos, para garantizar que el niño establezca contacto con el medio natural y social.

La consideración del papel del “otro” es esencial en el sistema de actividades que se propone. Los estudiantes se convierten en el “otro”, a través del cual las familias asimilan los signos, las herramientas, significados y sentidos que le permiten obtener conocimientos, desarrollar habilidades, interacción que potencia el desarrollo psíquico de los escolares con discapacidades.

Los “otros” necesitan ser potenciados para el ejercicio óptimo de su función orientadora. La familia del escolar con discapacidad debe convertirse en un “otro” cualitativamente superior, cuyo funcionamiento no debe basarse en la espontaneidad. Una familia bien orientada para el buen desempeño de sus funciones, es un factor decisivo en la calidad del desarrollo humano.

El enriquecimiento de la comunicación de los estudiantes con las familias de los escolares con discapacidades favorece el crecimiento de su potencial cognoscitivo y afectivo; es condición y resultado de la orientación. La identificación y superación de las barreras en la comunicación propicia la formación de vivencias afectivas positivas. Señala que se debe ampliar la autoestima familiar, favorecer el intercambio y desarrollar la empatía.

El sistema propuesto se apoya en los fundamentos teóricos del Modelo del Profesional de la Educación Especial, que plantean que la formación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial como un proceso de profesionalización temprana del futuro educador que forma parte de la política de la Educación Superior del estado cubano.

Está organizada desde la perspectiva del rol y las funciones que debe desempeñar un educador en el ejercicio de la profesión y de la integración de las

actividades académicas, laborales e investigativas vinculadas al objeto de la profesión, lo que posibilita una formación en y desde la práctica.

El sistema de actividades propicia la formación de los estudiantes para la dirección del proceso educativo en Educación Especial con un enfoque humanista, porque se apoya en las posibilidades, potencialidades individuales y necesidades de la familia de los escolares con discapacidades para enfrentar con éxito la labor educativa en la escuela.

Ofrece herramientas para que los estudiantes realicen la caracterización de la familia de los escolares con discapacidades y diseñen actividades que den respuesta a las potencialidades y necesidades que presentan.

Propicia la formación de sentimientos afectivos hacia el trabajo con la familia de los escolares con discapacidades y normas de comportamiento, los que manifiestan en sus modos de actuación profesional para la orientación a la familia en el contexto histórico de la Educación Especial.

Las actividades para la preparación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial integran en unidad dialéctica la instrucción y la educación, como expresión concreta de influencias educativas para el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes y se diseñan para el proceso de formación del profesional con una proyección de sistema, que permite su preparación para la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

Las actividades dirigidas a la formación del profesional que integran el sistema se consideran generadoras de formas y alternativas de comunicación adecuadas, propician la independencia cognoscitiva y de actuación de los estudiantes con rasgos esenciales en su preparación para su implementación en la orientación a la familia.

Se tiene en cuenta, además la potencialización del trabajo con la familia de los escolares con discapacidades, para que pueda cumplir el papel protagónico en la formación integral de sus hijos y establecer relaciones de cooperación a fin de fortalecer el sistema de influencias educativas.

Lo anterior adquiere relevancia en la preparación de los estudiantes para cumplir con los presupuestos teóricos del Modelo del profesional de la Educación Especial.

La teoría de educación familiar es otro de los fundamentos que sustenta el sistema de actividades. La orientación a la familia se logra en dependencia de la organización y dirección del sistema de influencias educativas institucionales y sociales que demanda la práctica profesional a la formación inicial, lo que implica la necesidad de formar al estudiante en y para la práctica profesional, por lo que en el sistema de actividades que se propone se incluyen en el proyecto educativo de los colectivos pedagógicos.

En el sistema de actividades se proponen vías que favorecen el desarrollo de modos de actuación en los estudiantes para la orientación a la familia, las que pueden realizar en las instituciones para la educación de escolares con discapacidades mediante las actividades académicas, laborales e investigativas, para dar solución a los problemas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello debe existir una adecuada coordinación del sistema de influencias educativas.

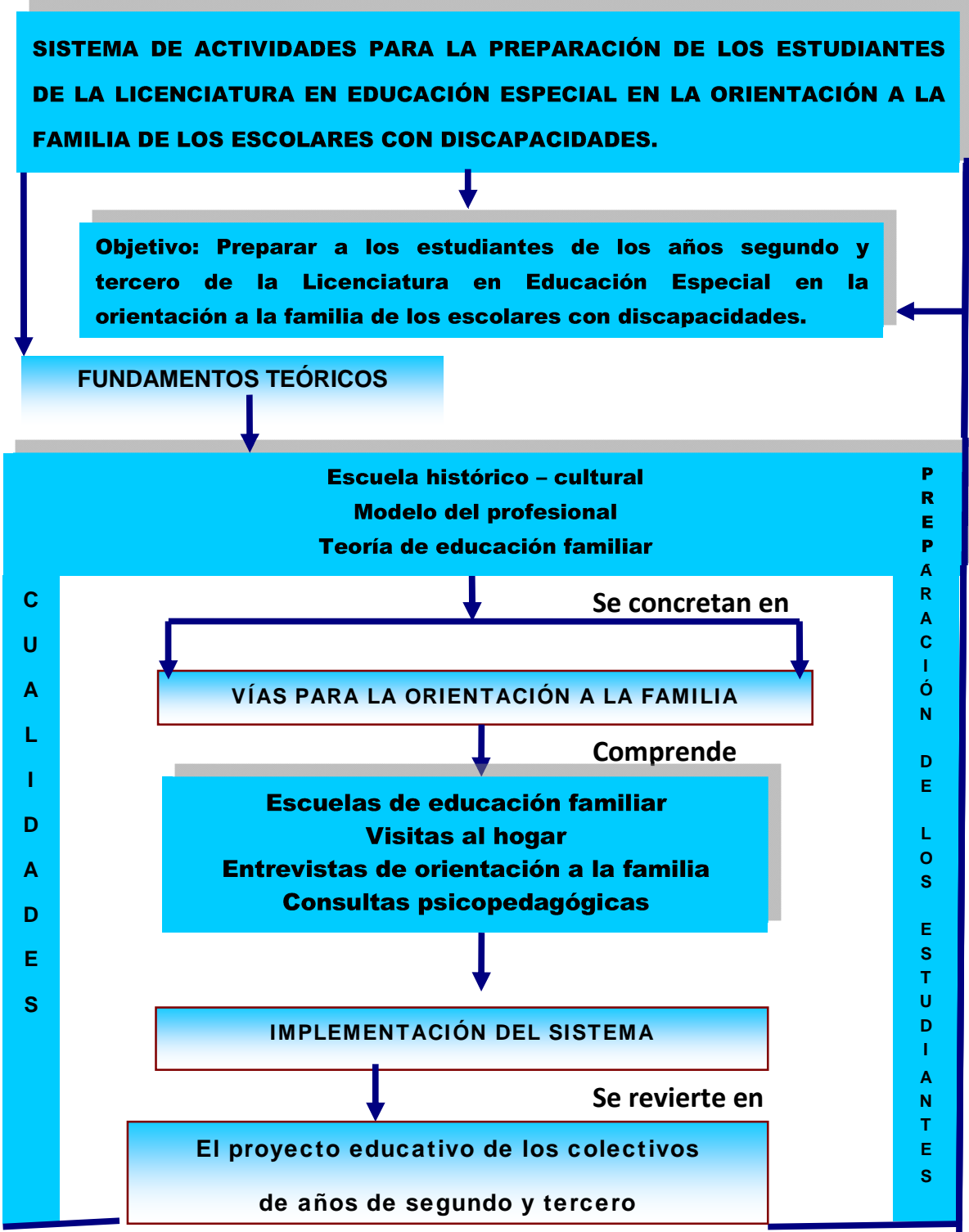
En las actividades se demuestran cómo desarrollar las diversas vías de orientación a la familia de los escolares con discapacidades a través del trabajo grupal con los padres, el análisis de textos, el cine-debate para fomentar sus modos de actuación en el trabajo con la familia y motivar su utilización e implementación en su labor educativa.

Los agentes que intervienen en el sistema de actividades son: los profesores de la carrera de Educación Especial y los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial

El sistema de actividades propuesto presenta como características las siguientes:

- Contextualizado: por considerar la Universidad de Ciencias Pedagógicas en la actualidad como el contexto más apropiado para la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial.

- Intradisciplinario: tiene el propósito de integrar los contenidos relacionados con la orientación a la familia de los escolares con discapacidades de las diferentes asignaturas que componen la disciplina Psicología.
- Flexible: se tienen en cuenta las particularidades de los escolares con discapacidades así como la de sus familias.



Estructura del sistema de actividades (Figura1)

El sistema que se propone se incluye en el proyecto educativo de los colectivos pedagógicos como actividades que se realizarán en la práctica laboral sistemática y concentrada específicamente en las reuniones de padres, en las escuelas de educación familiar y en las consultas psicopedagógicas. Además en trabajos extraclases de las asignaturas Regularidades psicológicas de las diferentes discapacidades. Estas van a ser controladas por los profesores de estos colectivos de año.

En el sistema de actividades se sugieren los contenidos, los medios, la evaluación y desarrollo. Se agrupan en diez temáticas fundamentales que dan respuesta a las potencialidades y necesidades de preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

Actividad # 1

Tema: Introdutorio

Objetivo: Intercambiar con los estudiantes acerca del contenido de las actividades para su adecuada preparación en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

Medios: Tarjetas y Modelo del profesional de Educación Especial.

Evaluación: Oral

Desarrollo: Comenzar el taller con las palabras de María Lucia Ferrari¹⁶, cuyo contenido representa un llamado a la reflexión profesional y al trabajo educativo:

Tengo una hija, Priscila, que es “una niña especial”.

Tener un hijo es como planear un viaje fabuloso para Italia.

Usted compra todo lo que va a necesitar, muchas guías y hace planes maravillosos: El Coliseo, Miguel Ángel, Venecia, Roma... y entonces usted aprende algunas frases simples, algunas palabras en lengua italiana. Es todo muy estimulante.

Después de meses de espera, llega el gran día... Usted arregla su maleta y parte.

Alguna hora más y todo se dispone para el aterrizaje. La azafata dice: ¡Bienvenidos a Holanda!

¹⁶ M. L. Ferrari. La inclusión y sus desafíos en el siglo XXI. Revista Educación N° 16. La Habana. Cuba 4

¿Holanda?! ¿Países bajos!?, dice usted entre incrédulo y asombrado... ¿Qué quiere decir Holanda, si yo quería ir a Italia?!... Yo debía estar en Italia. Toda mi vida soñé con conocer a Italia.

Pero... ocurrió un cambio en el plan de vuelo. El aterrizaje fue en Holanda y es allí donde usted debe quedarse.

Lo más importante es que no lo llevaron a un lugar horrible, desagradable, lleno de peste, hambre y enfermedades. Es, solamente, un lugar diferente.

Entonces... usted debe salir a comprar nuevas guías. Debe aprender nuevas palabras de una nueva lengua, encontrará un nuevo grupo de personas que jamás había encontrado antes. Es sólo un lugar diferente. Es más bajo, con menos sol que Italia.

Sin embargo, después de tan solo unos minutos usted puede respirar hondo, mirar a su alrededor y empezar a descubrir que Holanda tiene molinos de viento, tulipanes, Rembrandt y Van Gogh...

Pero... todas las personas que usted conoce van y vienen de Italia y hablan siempre del tiempo maravilloso que estuvieron allá. Y por toda su vida usted dirá: "Sí, allá era donde yo debía estar, era lo que yo había planeado..."

Y el dolor que eso causa jamás, jamás, jamás pasa porque la pérdida de ese sueño es una pérdida extremadamente significativa; mientras ... si usted va a pasar toda su vida con remordimientos por el hecho de no haber llegado a Italia, jamás estará libre para apreciar lo bello y muy especial de Holanda".

Intercambiar con los estudiantes acerca de las ideas que expresa María Lucia Ferrari para la atención a los escolares con discapacidades e informar sobre las principales temáticas relacionadas con la orientación a la familia de los escolares con discapacidades que serán abordadas.

Presentar el cronograma de las actividades que se van a desarrollar y los participantes.

Explicar que las actividades se van a incluir en el proyecto educativo y a desarrollar fundamentalmente en el componente laboral y en trabajos extraclases de las asignaturas Regularidades psicológicas de las diferentes discapacidades.

Recepcionar las sugerencias para el desarrollo de las actividades.

Orientaciones para el trabajo independiente

Leer el Modelo del profesional de Educación Especial y valorar la importancia de la función orientadora del profesional de la Educación Especial en el contexto de actuación de la familia de los escolares con discapacidades.

Actividad # 2

Tema: La familia de los escolares con discapacidades. Definición, características y etapas por las que atraviesa.

Objetivo: Analizar las características, las etapas que atraviesan la familia y el impacto que causa las discapacidades para el desarrollo de la atención educativa.

Medios: Textos Familia, Unidad y Diversidad, de Marta Torres González, Mi familia es así de Patricia Arés Muzio y El maestro y la familia del niño con discapacidad, de Pedro Luis Castro Alegret y su artículo Una concepción operativa para la familia del niño y la niña con necesidades educativas especiales.

Evaluación: Oral

Desarrollo: Se comienza el taller, escogiendo tirillas de papel que se encuentran en un buzón, las que contienen mensajes relacionados con la familia, se establece un debate acerca de estos a partir de las vivencias personales y de la experiencia adquirida en la carrera.

Se agrupa a los estudiantes en dos equipos, a cada equipo le corresponde una temática:

Los estudiantes que integran el equipo 1 deben realizar las actividades siguientes:

1. Analice los textos: Familia, Unidad y Diversidad, de Marta Torres González, Mi familia es así de Patricia Arés Muzio y El maestro y la familia del niño con discapacidad, de Pedro Luis Castro Alegret.

- Analice los conceptos de familia expresados por los diferentes autores para determinar puntos de contacto, diferencias, y asumir criterios autorales.
- Exponga sus puntos de vista a partir de este análisis y según su experiencia, exprese en qué medida se ajusta el concepto a la familia de los escolares de la escuela donde usted realiza su práctica laboral.
- Explique las características de la familia de los escolares con discapacidades.

Los estudiantes que integran el equipo 2 deben realizar las actividades siguientes:

1. Estudie los textos: Familia, Unidad y Diversidad, de Marta Torres González, Mi familia es así de Patricia Arés Muzio y El maestro y la familia del niño con discapacidad, de Pedro Luis Castro Alegret.

- ¿Cómo transcurren las etapas que atraviesa la familia de los escolares con discapacidades?
- ¿De qué depende la aceptación o negación de un hijo con discapacidad?
- ¿Explique qué entiende por aceptación y negación según lo planteado en estas etapas?
- ¿Argumente desde su experiencia cómo usted cree que transcurren las etapas que atraviesa la familia de los escolares con discapacidades?

Se realiza un debate entre los estudiantes y se precisa si quedó alguna duda.

Orientaciones para el trabajo independiente

1- Consulte el artículo: Una concepción operativa para la familia del niño y la niña con necesidades educativas especiales de los autores Dr. Ángel Luis Gómez Cardoso y Dr. C. Pedro Luis Castro Alegret.

Realice un resumen sobre los elementos distintivos de la familia del niño y la niña con necesidades educativas especiales que asumen los autores, argumente la que predomina en las familias de los escolares de la escuela donde usted realiza su práctica laboral y explique el porqué.

2- Analice los puntos de contacto entre las características abordadas en el taller y los elementos distintivos de la familia de los escolares con discapacidades

Actividad # 3

Tema: Conociendo los signos de alerta de las discapacidades.

Objetivo: Reflexionar sobre los signos de alerta de las discapacidades para la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

Medios: Material sobre los signos de alerta de las discapacidades y el texto Actualidad en la educación de alumnos con necesidades educativas especiales del autor Ramón López Machín.

Evaluación: Oral

Desarrollo: El conocimiento de los signos de alerta de las discapacidades constituye el punto de partida para la identificación de los principales síntomas de

los escolares, lo que favorece la elaboración de acciones desde las diferentes vías de orientación a la familia.

Se sugiere el análisis de la frase martiana: “Enseñar es crecer”¹⁷

El taller se desarrolla mediante la técnica “La liga del saber”¹⁸. El facilitador debe orientar previamente la lectura del material: Signos de alerta de las discapacidades y del libro Actualidad en la Educación de los alumnos con necesidades educativas especiales del autor Ramón López Machín.

El análisis de los signos de alerta de las discapacidades es un aspecto fundamental en el taller, donde se deben precisar las respuestas a las interrogantes siguientes:

- ¿Cuáles son los signos de alerta de las discapacidades?
- ¿Qué importancia tiene el conocimiento de los signos de alerta de las discapacidades para la familia?
- A partir de su experiencia en la práctica laboral fundamenta cómo se materializan en la práctica educativa estos signos de alerta

Otro elemento esencial en la actividad es el debate de las dificultades que se presentan y las causas que las provocan. Realice las actividades siguientes:

- ¿Qué debes hacer ante escolares con diferentes discapacidades y por qué actuarías así?
- ¿Cuáles son las causas que pueden ocasionar las discapacidades?

Orientaciones para el trabajo independiente

¿Qué acciones puede realizar con la familia para orientarlos en la identificación de estos signos de alerta?

Para el cierre se emplea la técnica “El espacio catártico”¹⁹. Se colocan tres sillas, una al lado de la otra, cada estudiante debe sentarse sucesivamente en cada silla y exponer sus vivencias. En la primera silla se expresa: ¿cómo llegué?, en la del medio ¿cómo me sentí durante el taller? y en la tercera ¿cómo me voy?

¹⁷ J. Martí. Ideario Pedagógico. La Habana: Ed. de libros para la Educación, 1966.p.72

¹⁸ R. Bermúdez, V. García y B. Marco. Dinámica de grupo en la Educación: su facilitación.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. -p.64

¹⁹ Ibídem .p.92

Actividad # 4

Tema: La participación activa del maestro en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

Objetivo: Fundamentar los aspectos que incluye la orientación a la familia de los escolares con discapacidades para su implementación en la labor educativa de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial.

Medios: Textos Herramientas básicas para el trabajo con la familia, El trabajo con la familia en el sistema educativo, del autor Pedro Luis Castro Alegret, Familia, unidad y diversidad de la autora Marta Torres González y Actualidad en la educación de alumnos con necesidades educativas especiales del autor Ramón López Machín.

Evaluación: Oral

Desarrollo: Se realizan las siguientes preguntas. ¿Qué entienden por orientación a la familia? ¿En qué momentos el maestro la debe desarrollar?

Realizar un debate sobre el tema del taller y se comunica su objetivo.

El taller se desarrollará mediante la técnica participativa de la mesa redonda que se va a utilizar con el objetivo de dar a conocer los puntos de vista de varios estudiantes sobre la orientación a la familia de los escolares con discapacidades. Los estudiantes estarán previamente preparados para poder exponer y defender con argumentos sólidos su posición.

El profesor que va a dirigir el taller escogerá un coordinador que:

- Abrirá la sesión, presentando el tema a tratar y los expositores.
- Cederá la palabra a los expositores y controlará el tiempo de exposición (10 minutos).
- Concluidas las presentaciones, realizar un breve resumen de las ideas principales de cada uno de los estudiantes, sintetizando los puntos de coincidencia que permitan un acercamiento entre las diferentes vías de orientación a la familia.
- El coordinador solicitará al auditorio efectuar preguntas sobre las ideas expuestas.

- A continuación el profesor orientará los temas que se abordarán en la mesa redonda y los textos que deben consultar: Herramientas básicas para el trabajo con la familia, El trabajo con la familia en el sistema educativo, del autor Pedro Luis Castro Alegret, Familia, unidad y diversidad de la autora Marta Torres González y Actualidad en la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales del autor Ramón López Machín.

¿Cómo debe concebirse y desarrollarse la orientación a la familia de los escolares con discapacidades?

- Mencione las exigencias que ha de tener en cuenta el maestro para desarrollar una adecuada orientación a la familia. Explique desde su práctica pedagógica.
- ¿Explique qué debe tener en cuenta el maestro para que la familia pueda apropiarse del conocimiento y de las nuevas conductas de forma reflexiva?
- Para lograr los resultados deseados el maestro ha de tomar en consideración una serie de condiciones. Menciónelas y valore si las ha tenido en cuenta en el desarrollo de su labor como maestro en formación.

Orientaciones para el trabajo independiente

1. Realice un resumen sobre la importancia de la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

Actividad # 5

Tema: ¿Qué es y cómo se desarrolla la orientación a la familia?

Objetivo: Analizar cómo se desarrollan las diversas vías de orientación a la familia para su implementación en la labor educativa de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial.

Medios: Texto Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo, de Pedro Luis Castro Alegret.

Evaluación: Oral

Desarrollo: Se sugiere el análisis de la frase de José Martí “Las cualidades de los padres quedan inscritas en el espíritu de sus hijos, igual que los dedos de un niño en las alas de una fugitiva mariposa”.

Las acciones de la escuela con los padres deben conformar un sistema, buscar la unidad de esfuerzos, la integración en cada acción que se realice, por lo que debe

existir una estrecha relación entre las diferentes modalidades de orientación a la familia que se empleen.

Los estudiantes realizan el análisis del capítulo 6 “Los desafíos de la educación a la familia”, del texto Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo, de Pedro Luis Castro Alegret y otros. Se agruparán en tres equipos.

El equipo 1 debe responder las interrogantes siguientes:

- ¿Qué es la orientación familiar?
- Explique las acciones que se desarrollan en una escuela para brindarles ayuda a las familias de los escolares con discapacidades.
- ¿Qué actividades organiza la escuela donde realizas la práctica laboral para la orientación a la familia?

El equipo 2 debe realizar una lectura de las páginas 194-202 del texto en el epígrafe “Las escuelas de educación familiar” Responde las interrogantes siguientes:

- ¿Qué es la escuela de educación familiar?
- Fundamente por qué la escuela de educación familiar es un espacio de participación.
- Explique cómo se convocan a los padres para desarrollar la escuela de educación familiar y cómo se desarrollan las sesiones.

El equipo 3 debe realizar una lectura de las páginas 203-206 y responder las interrogantes siguientes:

- ¿En qué consiste la vía entrevista orientadora con la familia?
- Explique cómo se desarrolla una entrevista orientadora con la familia.
- ¿En qué consisten las consultas psicopedagógicas?
- ¿Cómo se realizan las consultas psicopedagógicas?
- Explique las recomendaciones para el empleo de la vía de orientación “Lecturas para padres”

Orientaciones para el trabajo independiente

1. Exponga mediante ejemplos cómo se manifiesta la orientación a la familia de los escolares con discapacidades. ¿Por qué lo considera así?

Actividad #6

Tema: El trabajo con grupos de padres y las visitas al hogar como vías para la orientación a la familia.

Objetivo: Analizar cómo se desarrollan las diversas vías de orientación a la familia para su implementación en la labor educativa de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial.

Medios: Textos Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo y Herramientas básicas para el trabajo con la familia” de Pedro Luis Castro Alegret.

Evaluación: Oral

Desarrollo: Análisis de la idea de Pedro Luis Castro Alegret: Trata de entender al padre, ponerte en su lugar y aceptarlo como persona, mucho antes de que el padre te entienda a ti como maestro

La actividad comienza con una técnica participativa: “Asociación de palabras claves”, aquí se les enseñan algunas palabras para que expresen todas aquellas ideas, mensajes que se relacionen o tengan afinidad con las presentadas. Por ejemplo: estimulación, orientación, sociedad.

El taller se organiza en tres paneles para el debate. Cada uno ya tendrá las preguntas para que el contrario las responda y viceversa. Se debaten las respuestas a las preguntas tomando en cuenta las diferentes opiniones de los estudiantes.

Los estudiantes del panel 1 deben estudiar el epígrafe “Enfoques sobre el trabajo con grupos de padres”, del texto Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo, de Pedro Luis Castro Alegret y otros para que:

- Analicen las etapas por las que puede pasar un grupo de padres en las instituciones educativas.
- Expliquen las vías metodológicas para el trabajo con grupos de padres.
- Ejemplifiquen el trabajo grupal con los padres que tienen hijos con discapacidades.

Los estudiantes del panel 2 deben consultar el capítulo Las capacidades y habilidades del maestro en el trabajo con las familias del texto “Herramientas

básicas para el trabajo con la familia” del mismo autor y responder las preguntas siguientes:

- ¿Cómo se debe proceder al citar a una familia a la escuela?
- ¿Qué significa para el niño y para sus padres que el maestro les entregue una citación individual para acudir a la escuela?
- Explique los procedimientos metodológicos que se deben tener en cuenta al citar la familia a la escuela.

Los estudiantes del panel 3 deben leer las páginas 40-42 del texto “Herramientas básicas para el trabajo con la familia” y responda.

- Explique el objetivo de una visita al hogar.
- Ejemplifique cómo se desarrolla la visita al hogar.
- Relate una anécdota de una visita a un hogar de escolares con discapacidades.

Orientaciones para el trabajo independiente

¿La orientación a la familia de los escolares con y sin discapacidades procede de igual forma? ¿Por qué?

Actividad # 7

Tema: El séptimo arte en función de la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

Objetivo: Observar el filme “Mi pie izquierdo” para motivar la utilización del cine-debate en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

Medios: Video del filme Mi pie izquierdo.

Evaluación: Oral

Desarrollo: Se proyecta “Mi pie izquierdo” “My left foot”. El filme se refiere a la historia real de la vida de Christy Brown, nacido en 1932 con una parálisis cerebral irreversible, como resultado sólo puede controlar su pie izquierdo; sin embargo, su tenacidad y fuerza de voluntad, deseos de vivir y con la ayuda de su madre, logra escribir su autobiografía y aprende a pintar. En la película se describe el medio sociofamiliar en el que transcurrió su infancia en una familia católica de un barrio obrero de Dublín, con serias dificultades económicas, hacinamiento en la vivienda, en medio de discusiones y problemas.

La coordinadora hace un comentario sobre la película que van a observar y la importancia que tiene el cine-debate en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades

Para la observación del filme, se les sugiere a los estudiantes que tomen notas

- ¿Qué temas familiares ofrece la película para el debate?
- ¿Cuáles son las cualidades de los padres que más se revelan?
- ¿Cuál es la actitud de los miembros de la familia ante la discapacidad física de Christy? Valora actitudes de aceptación o rechazo.
- Describe las formas de estimulación que recibe Christy.
- Fundamenta por qué la madre dice no compadecer al hijo. ¿Eso significa que no lo quiere?
- ¿Qué opinas de los métodos educativos de la madre?
- Hay escenas en el filme que presentan determinados avances del niño, aunque los demás piensen que él no entiende. Intercambia con tus compañeros comentarios al respecto.
- El padre manifiesta la brusquedad en sus relaciones con el hijo, aunque se dice que tiene un corazón de oro. ¿Consideras positiva la educación que le da al hijo?

Orientaciones para el trabajo independiente

Visualizar otras filmografías que pueden ser útiles para contribuir a la preparación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial para la orientación a la familia de los escolares con discapacidades entre ellas “El hombre elefante”, “El color del paraíso”, “El milagro de Anne Sullivan”, “Gaby: una historia verdadera”.

Además que consulten los textos El cine didáctico, El Cine-debate en la enseñanza en Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza del autor Vicente González Castro, p. 208-234 y La diversidad humana: textos educativos para la reflexión y el debate profesional en soporte digital de Rosa María Castellanos Pérez.

Actividad # 8

Tema: ¿Has recomendado lecturas a los padres de los escolares con discapacidades?

Objetivo: Analizar textos relacionados con la familia de los escolares con discapacidades para motivar su utilización en la orientación a estas.

Medios: Texto Corazón de Edmundo de Amicis.

Evaluación: Oral

Desarrollo: En esta actividad se realiza el análisis del libro “Corazón” de Edmundo de Amicis²⁰. Este libro ha sido traducido a más de cuarenta idiomas y llevado al cine y a la televisión. Su contenido es utilizado en el mundo entero con fines educativos

Cada página ofrece una enseñanza, ayuda a comprender mejor el mundo y el valor de la educación desde las primeras edades para la formación de los valores humanos. Se les sugiere que lean con profundidad para que puedan llevar a cabo un debate de calidad en posteriores actividades.

1. Lea el texto
2. Selecciona frases del texto leído, que si bien se adaptaban a la época en que vivió el autor, puedes criticar por su contenido lastimoso hacia las personas con algún tipo de discapacidad.
3. Prueba a convertir cada una de las frases seleccionadas en otras, que reflejen cuánto valor humano se encierra en estas personas y cuánto son capaces de hacer como resultado de una educación familiar y social adecuada.
4. ¿Qué vocablos cambiarías para referirte a las personas que aparecen en los textos de Amicis? Explica por qué harías esos cambios.
5. Valora las vías de orientación a la familia que pueden ser utilizadas para el desarrollo de la personalidad de los niños descritos y el papel del maestro en su educación.
6. Analiza el contenido de la siguiente pregunta que se hace la madre del niño después de visitar el instituto de los niños minusválidos:

“Pero, ¿quién podrá decir lo que sufrieron cuando empezó a deformarse su cuerpo, cuando al crecer su enfermedad veían disminuir el afecto en torno de ellos, pobres niños, a quienes se dejaba solos horas y horas en el rincón de una habitación, o de un patio, mal alimentados, a veces incluso escarnecidos, o

²⁰ E, de Amicis. Corazón. Diario de un niño. Editorial Arte y Literatura. Instituto Cubano del Libro. La Habana, 2004.

atormentados durante meses enteros con vendajes y aparatos ortopédicos, muchas veces inútiles?

Elabora un cuadro con aspectos positivos y negativos leídos en el texto y los que se mantienen en tu realidad educativa. ¿Qué puedes hacer para revertir situaciones negativas? Socializa tus escritos.

Orientaciones para el trabajo independiente

Leer otros textos que pueden ser valiosos en la preparación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial para la orientación a la familia de los escolares con discapacidades entre ellos: El alumno en riesgo social y la escuela que arriesga aún más su vida de María Lucia Ferrari y Josefa Guido Neri, Contra toda barrera de Ramón López Machín.

Actividad # 9

Tema: ¿Cómo realizar el trabajo grupal con los padres?

Objetivo: Demostrar cómo realizar el trabajo grupal con los padres para orientarlo en la atención de la discapacidad de sus hijos.

Medios: Textos Herramientas básicas para el trabajo con la familia, de Pedro Luis Castro Alegret, Familia, unidad y diversidad de Marta Torres González y Actualidad en la Educación de alumnos con necesidades educativas especiales de Ramón López Machín.

Desarrollo: Análisis de la frase del psicólogo humanista Carl Rogers, “La empatía, consiste en saber ponerse en el lugar del otro, mostrarle que sentimos como propias sus emociones, nos dolemos de sus dificultades y le aportamos ayuda necesaria para enfrentarla”²¹. La coordinadora hace un comentario sobre las principales dificultades actuales en el desarrollo del trabajo grupal con los padres e indagará entre los estudiantes con las siguientes preguntas:

¿Cómo se hace la convocatoria a los padres para que asistan?

¿Quiénes y cómo seleccionan el tema principal de la sesión?

¿Qué análisis se hace de las actitudes negativas que manifiestan algunos padres?

¿Cómo se dan sugerencias sobre comportamientos deseables?

²¹ Citado por P.L., Castro En Herramientas básicas para el trabajo con la familia. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación, 2010, p. 54

¿Cuál es el grado de protagonismo de los padres y cuál es el papel de los maestros?

Posteriormente se demostrará cómo realizar el trabajo grupal con los padres de escolares con discapacidades.

Primeramente se hace una sensibilización de las familias ante las problemáticas educativas que interesan tanto a educadores como a padres. Los educadores deben tratar de influenciar directamente con los padres de sus escolares para que acudan con interés.

Cuando las familias están dispuestas a desarrollar esta vía, se emprende la exploración conjunta de los problemas que presentan en la educación de sus hijos, lo que significa determinar cuáles son sus necesidades básicas de aprendizaje. Es importante que se analicen las dificultades y las reconozcan.

Se le puede proponer a los grupos de padres con hijos discapacitados que realicen un análisis conjunto de sus realidades cotidianas, intentando descubrir entre todos qué es lo que anda mal, por ejemplo se les pide que relaten lo que ocurre en su hogar con sus hijos discapacitados una tarde cualquiera de la semana, e invitarlos que representen dramáticamente las tareas en que se enfrascan todos.

En otra actividad se puede solicitar que elaboren comentarios de barrio, como si se reunieran los vecinos a contarse los sucesos de la vecindad: ¿qué dicen sobre el niño discapacitado?, ¿qué consejos dan a sus padres?

Como pueden apreciar, en lugar de pedirles a los padres que racionalicen los motivos del comportamiento, como si respondieran a las preguntas de un cuestionario tradicional, se prefiere que revivan o recreen determinados comportamientos típicos de las familias con hijos discapacitados en un espacio grupal singular.

Es importante que en estas actividades de orientación a la familia los educadores no impongan el desarrollo de temas preestablecidos sobre ciertos conflictos familiares, sino que sus protagonistas los socialicen porque desean entender sus propias vidas para cambiarlas, lo que lleva a decidir cuáles medidas o acciones educativas contribuirán a la solución de esas necesidades reconocidas.

Se realiza las acciones educativas entre todos los familiares implicados. Es elemental asegurar el carácter participativo del trabajo grupal y la creación de un clima en donde los vínculos emocionales faciliten no solo el cumplimiento de la tarea sino también el ensayo de nuevas relaciones sociales. Es importante estimular los logros alcanzados con las familias, apoyados en la evaluación de la efectividad de las acciones educativas realizadas con los padres.

Para concluir se destaca la necesidad del cambio de métodos y estilos tanto en las escuelas de educación familiar como en las diferentes vías que tienen como propósito la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

Orientaciones para el trabajo independiente

Se orienta la lectura independiente de diferentes textos: Herramientas básicas para el trabajo con la familia, de Pedro Luis Castro Alegret, Familia, unidad y diversidad de Marta Torres González y Actualidad en la Educación de alumnos con necesidades educativas especiales de Ramón López Machín.

¿Cómo ustedes organizarían el trabajo grupal para la orientación a la familia de los escolares con discapacidades?

Elaboren una situación contradictoria en cuanto a la problemática de la orientación a la familia de los escolares con discapacidades para una escuela de educación familiar. Dramatícela.

Actividad 10

Tema: ¿Qué aprendiste sobre la orientación a la familia de los escolares con discapacidades?

Objetivo: Demostrar los conocimientos recibidos durante el desarrollo de las actividades.

Medios: Textos relacionados con el tema.

Evaluación: Oral

Desarrollo: Se explica que en el taller final se abordarán todos los aspectos relacionados con lo estudiado en las actividades anteriores.

Todos los estudiantes deben realizar las tareas siguientes:

1. Aplique métodos o técnicas para la caracterización de la familia de un escolar con discapacidad (visitas al hogar, entrevistas, revisión de expedientes psicopedagógicos).
2. Con los resultados de los métodos o técnicas, elabore un estudio de caso con los elementos a tener en cuenta para desarrollarlo.
3. Teniendo en cuenta el estudio de casos realizado, identifique las potencialidades y necesidades de la familia del escolar con discapacidad.
4. Elabore actividades para la orientación de la familia del escolar con discapacidad teniendo en cuenta las vías para ello.

Después de un tiempo prudente para que elaboren sus actividades expondrán de forma oral y el profesor evaluará integralmente las actividades.

Para concluir se realizará el análisis de las actividades presentadas mediante la técnica del PNI²².

2.4 Resultados de la valoración del sistema de actividades propuesto.

El sistema de actividades propuesto fue sometido a valoración por un grupo de especialistas de la educación especial, con el objetivo de obtener juicios de valor acerca del sistema de actividades para la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades. Fueron seleccionados por:

- La efectividad de la labor que realizan.
- La determinación del coeficiente de competencia de cada uno de los integrantes del grupo siguiendo la metodología que aparece en el (Anexo 6).

El grupo de especialistas quedó constituido por 10 miembros; de ellos seis se ubicaron de acuerdo con el nivel de conocimientos sobre el tema en la escala máxima de 10.

Los especialistas seleccionados poseen entre 6 y 40 años de experiencia profesional: laboran como profesores y directivos de la Universidad de Ciencias Pedagógicas. En cuanto a la categoría científica y título académico: 6 son Máster en Ciencias de la Educación y 4 son Doctores en Ciencias.

²² PNI: Técnica de evaluación participativa, la cual permite que los participantes realicen valoraciones de la actividad de preparación recibida, con juicios de POSITIVO, NEGATIVO, INTERESANTE.

Los resultados de la metodología aplicada reflejan que el coeficiente de competencia es alto, para seis de los especialistas (60%) y medio con tendencia a alto en tres de ellos (30%).

Para que los especialistas evaluaran los aspectos relacionados con la propuesta del sistema de actividades para la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades, se les proporcionó una guía (Anexo 7) donde se contemplan los aspectos a evaluar y las categorías que debían otorgarse, según el caso, siguiendo la metodología de preferencia de acuerdo con la escala de valores.

Para la evaluación del sistema de actividades se consideraron como indicadores más significativos los siguientes:

1. Fundamentos teóricos metodológicos en que se apoya.
2. Estructura del sistema de actividades.
3. Organización de las actividades.
4. Elaboración del sistema de actividades.
5. Aporte del sistema de actividades a la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

Los 10 especialistas consultados evaluaron el sistema de actividades a partir de los indicadores anteriores (Anexo 8)

Los fundamentos teóricos metodológicos en que se sustenta el sistema de actividades fueron valorados de excelente, muy bien y de bien por los especialistas. Recomiendan profundizar en la teoría de la educación familiar y su materialización en la educación especial de manera que favorezca la preparación de los estudiantes en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

En la estructura del sistema de actividades se evidencian las vías de orientación a la familia, lo que permite la apropiación por los estudiantes de modos de actuación para el trabajo con la familia desde las diferentes escuelas especiales,

por lo que los especialistas le otorgan a este indicador la categoría de excelente.

Los especialistas evalúan la organización de las actividades con las categorías de excelente y muy bien porque existen relaciones de subordinación e interrelación entre las mismas.

La evaluación de la elaboración del sistema de actividades se encuentra entre excelente, muy bien y bien, porque se ofrecen orientaciones claras y precisas, lo que facilita su puesta en práctica en cualquier colectivo pedagógico, expresan que se analizan cómo desarrollar el trabajo grupal con los padres, el análisis de textos y el cine-debate para su implementación en la labor educativa con la familia de los escolares con discapacidades. Aunque sugieren la ejemplificación de otras vías de orientación a la familia.

El aporte del sistema de actividades a la preparación de los estudiantes para la orientación a la familia de los escolares con discapacidades es evaluado por los especialistas de excelente, muy bien y bien ya que se propone su inclusión en los componentes académico, laboral e investigativo, específicamente en el proyecto educativo de los colectivos pedagógicos, en trabajos extraclases de las asignaturas Regularidades psicológicas de las diferentes discapacidades. Se recomienda más precisión con respecto a su materialización en las asignaturas que integran el plan de estudio de los años segundo y tercero.

Como se puede apreciar los indicadores se evalúan de excelente, muy bien y bien, lo que confirma que los especialistas consideran correcto la selección de los fundamentos teóricos metodológicos, la estructuración, organización y elaboración del sistema de actividades, lo que favorece la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

Conclusiones parciales

Al realizar el diagnóstico de la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial se pudo constatar la pobre orientación a la familia de los escolares con discapacidades, por lo que no realizan

actividades variadas donde puedan desarrollar este proceso y no tienen conocimientos de cómo influir de manera orientadora en estas familias.

Como posiciones teóricas asumidas en el sistema de actividades que se propone para preparar a los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades se tuvieron en cuenta, la concepción histórico – cultural, el Modelo del Profesional de la Educación Especial y la teoría de educación familiar.

CONCLUSIONES

- La sistematización teórica sobre la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial, específicamente en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades revela los cambios curriculares de la formación profesional, las concepciones de la teoría de educación familiar y la necesidad del empleo de vías que favorezcan la atención educativa en la escuela especial.
- La contextualización de la preparación de los estudiantes en la orientación a la familia en la Educación Especial y la delimitación de sus dimensiones (cognitiva, afectiva y formativa-comportamental) posibilita la determinación de potencialidades y necesidades desde la posición de los estudiantes y de la familia de los escolares con discapacidades en el desempeño de sus funciones sociales.
- El sistema de actividades que se propone se fundamenta en la concepción histórico-cultural, en el modelo del profesional de la Educación Especial y en la teoría de educación familiar, incluye actividades que se materializan en los componentes académico, laboral e investigativo y demuestran cómo desarrollar las diversas vías de orientación a la familia para su implementación en la labor educativa.
- La valoración del sistema de actividades se realiza por un grupo de especialistas que consideran valiosos sus fundamentos teóricos metodológicos, su estructuración, organización y elaboración, lo que contribuye a la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades

RECOMENDACIONES

La aplicación del sistema de actividades posibilita dar solución a las exigencias actuales acerca de la preparación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades, por lo que se recomienda:

- Presentar los resultados de la presente investigación a las autoridades competentes para divulgar y aplicar el sistema de actividades diseñado para el proceso de preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial.
- Divulgar los resultados de la investigación mediante su presentación en eventos territoriales, nacionales e internacionales y publicaciones.
- Incorporar la investigación como material de consulta para maestros, especialistas, funcionarios del MINED y otros, e incluirla como bibliografía en la Licenciatura en Educación Especial.

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA PÉREZ, BETTY. Escuela y familia: complementarios educativos / Nereyda Cruz Tejas.-- p. 47-58.-- En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004
- ALVAREZ CRUZ, CARMEN. El impacto de la teoría de L. S. Vigostki en la educación especial en Cuba.-- Pinar del Río.-- [s.n.], [s.a.]-- (en soporte digital).
- ÁMICIS, EDMUNDO DE. Corazón: Diario de un niño -- La Habana. Editorial Arte y Literatura. Instituto Cubano del Libro, 2004.
- ARÉS MUZIO, PATRICIA. La familia. Una mirada desde la psicología. -- La Habana: Ed. Científico- Técnica, 2010.
- - - - Género, pareja y familia en Cuba: Conservación de una entidad cultural con asimilación de nuevos valores.-- La Habana: [s. n.], 1996.
- - - - . Mi familia es así. -- La Habana: Ed. de Ciencias Sociales, 1990
- - - - .La familia en la educación de los hijos. Conferencia temática. -- En Congreso Internacional Pedagogía 2007.-- La Habana, 01 de febrero, 2007
- AZCOAGA, JUAN. E. Los retardos en el desarrollo del lenguaje en el niño. Ed. Paidós, Segunda reimpresión, Buenos Aires, 1985. -- p. 186 – 187.
- BARRIOS OSUNA, IRINA. Una investigación en busca de la transformación grupal / Colectivo de Investigación “Graciela Bustillos.-- La Habana : Ed. Asociación de Pedagogos de Cuba., 2001
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Convocados por la Diversidad / Ramón López Machín. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002
- - - - Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997
- - - - Pedagogía y Diversidad. / Rafael Bell Rodríguez, Ileana Musibay Martínez.-- La Habana: Ed. Abril, 2001
- - - - Sublime profesión de amor. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
- BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. Dinámica de grupo en la Educación: su facilitación. [et al.]-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. –245p.

- BORGES RODRÍGUEZ, SANTIAGO A. La educación de personas con necesidades educativas especiales y su integración social en Cuba.-- En Conferencia inaugural Congreso de Educación y Pedagogía Especial. --La Habana, 18 de julio, 2006
- CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Diagnóstico y diversidad. Selección de lecturas. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.- - 152p.
- CASTELLANOS PÉREZ, ROSA MARÍA. La diversidad humana: textos educativos para la reflexión y el debate profesional / Ramón López Machín. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2011.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. El maestro y la familia del niño con discapacidad. / Gudelia Fernández Pérez de Alejo, Ángel Luis Gómez Cardoso. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008.
- - - - . Herramientas básicas para el trabajo con la familia. / Ramón López Machín, Ángel Luis Gómez Cardoso.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2010.
- - - - .Atención psicológica a las familias con hijos discapacitados en la Educación Especial. -- En Ponencia Congreso Internacional Pedagogía 93. -- La Habana, febrero, 1993
- COLLAZO DELGADO, BASILIA. La Orientación en la actividad pedagógica: ¿El maestro, un orientador? / María Puentes Albá - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. - - p.187- 219
- COMENIO JUAN., AMOS. Didáctica Magna.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Selección de artículos: Constitución de la República de Cuba: Código de Familia, Código de la niñez y la juventud.-- La Habana: MINED, 1999CUBA.
- - - - . Modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Especial. (Soporte digita) I. 2002
- - - - . III Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED, 2004
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. A. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. – 123p.

- DE LA LUZ Y CABALLERO, JOSÉ. Escritos educativos. – La Habana: Ed: Universidad de La Habana: 1952.-- 2 tomos
- DOMÍNGUEZ, L. Algunas consideraciones acerca del problema de la periodización del desarrollo psíquico. En: Selección de lecturas de psicología infantil y del adolescente. -- La Habana: Ed.: Pueblo y Educación, 1995.-- III parte. p. 46
- DUARTE, JOSEFA. El rol profesional del docente y su función orientadora. Ponencia Congreso Internacional Pedagogía 2007. -- La Habana, 28-2 de febrero, 2007
- ENGELS, FEDERICO. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. -- En Obras Escogidas. -- Moscú: Ed. Progreso, [s.a.]
- FERRARI, MARÍA LUCÍA. La inclusión y sus desafíos en el siglo XXI. Revista Educación N° 16. La Habana. Cuba.P. 4
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía (Compilación). -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002
- . Investigación educativa para maestros. La Habana: [s.n.], 1999 [s.p.]. En Cuba. Ministerio de Educación: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación: módulo II: materiales de inicio de la maestría. -- [La Habana]: [2006].-- (en soporte digital)
- GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. El cine didáctico. - - p. 208-234. - - En su Teoría y práctica de los medios de enseñanza. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986.
- .El Cine- debate en la enseñanza en Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza, - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación., 1986.
- GUERRA IGLESIAS, SONIA. Hacia una didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales].-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. – 167p.
- GUTIÉRREZ MAZORRA, MERCEDES CRISTINA. Entre maestros conversemos. / Regla Alicia Sierra Salcedo., Elvira Caballero Delgado. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2009.

- JIMÉNEZ SÁNCHEZ, LISSETTE. La interdisciplinariedad desde un enfoque profesional pedagógico: un modelo para el colectivo de año. 2007. 120 h. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, Matanzas, 2007
- LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares.-- En Compendio de Pedagogía ./ Gilberto García Batista. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002
- LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. De la Pedagogía del defecto a la Pedagogía de las potencialidades. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
- - - - .Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006
- - - - -Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
- - - - -.Taller de post – grado. Acerca del trabajo preventivo. -- Matanzas: Material mimeografiado, [s.n.], 2000
- - - - -. Declaración de Salamanca. -- En Pedagogía y diversidad. / Rafael Bell Rodríguez, Ileana Musibay Martínez. -- La Habana: Editorial Abril, 2001
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas. - - La Habana: Ed. Nacional de Cuba, 1963. – t.16.P.
- - - - - Ideario pedagógico. -- La Habana: Ed. De libros para educación, 1966.p.132
- MARX, CARLOS. La Dialéctica y los Métodos Generales de la investigación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1989. p38.
- MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTÓBAL. Para que la familia funcione bien. -- La Habana: Ed. Científico Técnica, 2005
- - - - -. Salud familiar. -- La Habana: Ed. Científico Técnica, 2003
- MORALES LÓPEZ, DULCE. Las instituciones escolares: su vínculo con la familia y la comunidad. / Dulce Morales López, María Santiesteban Lavañino. -- Granma: [s.n, s.a.] material impreso

- NOCEDO, IRMA. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. / Irma Nocedo, Eddy Abreu.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984.-- Parte 1-2
- NÚÑEZ ARAGÓN ELSA. ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Para la vida. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995
- RABELO GARCÍA, ALOYMA C. Cómo educar a los hijos sin equivocarse tanto. -- La Habana; Editorial José Martí, 2009
- RAMOS VILLENA, VILMA. La preparación de los estudiantes en el primer año intensivo de la licenciatura en educación preescolar para la orientación educativa a la familia en el programa educa a tu hijo. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2009.-- P. 117
- RECA MOREIRA, INÉS C. La familia en el ejercicio de sus funciones. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986
- ROUSSEAU, JUAN JACOBO. Emilio. — La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1969. —500p.
- TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia Unidad Diversidad.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003
- - - -. Escuela y familia: complementarios educacionales. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004
- VIGOTSKI, L.S. Obras Completas Fundamentos de Defectología. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995,-- t. V
- - - -. A Psicologia Sócio-Histórica de Vigotsky. Aplicações Contemporâneas. -- Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.—269p.
- ZAMORA CÉSPEDES, MARÍA ISABEL. Alternativa para el tratamiento de la bibliografía y referencias bibliográficas del texto científico en la actividad investigativa de los profesores de la educación. / María Isabel Zamora Céspedes, Bárbara B. Carbonell López. -- [s.l, s.a.]. -- Folleto electrónico.

ANEXOS

ANEXO 1. Análisis de documentos.

Objetivo: Profundizar en el tratamiento a la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

Aspectos sometidos al análisis de documentos.

- Conocimiento acerca de la teoría de la educación familiar que sustenta la preparación de los estudiantes.
- Aspectos relacionados con la motivación, intereses profesionales y sentimientos sobre el trabajo con la familia.
- Formación de los modos de actuación de los estudiantes en las actividades académicas, laborales e investigativas
- Criterios actuales relacionados con la preparación de los estudiantes.

ANEXO 2. Guía de observación de clases en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Objetivo específico: Analizar las actividades que se realizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial para la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

Disciplina: _____ Asignatura: _____

Aspectos a observar:

1. Motivación para la orientación a la familia.
 - Condiciones previas para establecer relaciones entre los contenidos de la asignatura con los fundamentos teóricos y metodológicos de la orientación a la familia.
 - Promoción de un clima favorable hacia la orientación a la familia.

Fundamentos teórico metodológicos de la orientación a la familia.

Relación del contenido que imparte con la orientación a la familia.

Creación de situaciones donde se demuestre la aplicación de los contenidos de la asignatura para la educación de los escolares con discapacidades.

Activación desde los contenidos de su asignatura de sentimientos, vivencias afectivas en los estudiantes hacia la orientación a la familia Utilización de métodos y técnicas de movilización, activación y promoción de la orientación a la familia de los escolares con discapacidades

2. Habilidades para la orientación educativa a la familia.

- Atención a las habilidades para la comunicación.
- Aplicación de los contenidos de la asignatura para lograr la orientación a la familia.
- Valoración del aprendizaje para la orientación.

ANEXO 3. Encuesta a estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial.

Objetivo- Obtener información sobre el nivel de preparación de los estudiantes para la orientación a la familia.

Con la intención de organizar las acciones académicas que eleven su trabajo con la familia, necesitamos su valoración en los siguientes aspectos. Estamos seguros que la objetividad de su información será de gran ayuda para su futuro desarrollo profesional en el tema.

- 1- Los principales logros en el trabajo con mis alumnos han sido:
- 2- Las cualidades que se destacan en los padres de mis alumnos son:
- 3- La familia para desempeñar con éxito sus funciones necesita. Marque con una x del 1 al 5 en orden de prioridad.

Condiciones	1	2	3	4	5
Buenas condiciones económicas					
Adecuadas relaciones					
Orientación profesional					
Buen nivel cultura					
Adecuada comunicación					
Comprensión de la sociedad					
Vivir sola. La pareja y sus hijos					
Otros					

Para brindar orientación a la familia me considero. Marque con una x

Muy preparado ----- Preparado ----- Poco preparado -----

4- La preparación para orientar a la familia la he recibido: Marque con una x.

En 1er año de la carrera ----- En 2do año de la carrera -----

En tercer año de la carrera ----- En la escuela -----

Programas televisivos ----- Programas radiales ----- Mis amigos-----

Revistas ----- Familia de origen ----- Psicólogos -----

Medico de la familia ----- Otros -----

5- Necesito preparación para el trabajo con la familia en:

6- El trabajo con la familia me ha sido: Marque con una x.

Muy agradable ---- Agradable ----- Desagradable ---- ¿Por qué?

7- La orientación a la familia que tienen hijos con discapacidades ha sido: Marque con una x:

Interesante ----- Compleja----- Gratificante----- Difícil----- Dolorosa-----

8- Las vías o estrategias que utilizo para el trabajo con la familia son:

Escuelas de padres ----- Visitas al hogar ----- Sesiones por subgrupos-----

Seminarios----- Talleres ----- Consulta familiar ----- Otros -----

10. La familia con un hijo con discapacidad requiere:

Necesidades:

Conocimientos ----- Asesoría ----- Apoyo emocional ----- Ayuda económica---

Aceptación----- Otros -----

Anexo 4. Guía de entrevista aplicada a la familia de los escolares con discapacidades.

Objetivo: Obtener información sobre las opiniones y experiencias de la familia en la orientación que recibe.

Parentesco con el niño: ----- Nivel cultural: -----Ocupación: -----

Centro de trabajo: -----Salario: -----

Aspectos a considerar:

- Conocimientos que poseen sobre el diagnóstico dado al niño.
- Instituciones que le han brindado apoyo y orientación.
- Conocimientos que poseían sobre cómo atender las discapacidades de sus hijos.

- Orientación que le ofrece la escuela para la atención a la discapacidad de su hijo
- Valor de las recomendaciones que le brindan los especialistas de la escuela

Anexo 5. Entrevista a profesores del departamento de Educación Especial.

Objetivo: Obtener información sobre los criterios de preparación que alcanzan los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial para la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

- 1- ¿Cómo prepara a los estudiantes en la orientación educativa a la familia de los escolares con discapacidades? Argumente.
- 2- ¿Qué aspectos en la formación profesional del estudiante usted considera que más contribuyen a consolidar su preparación para la función orientadora a la familia de los escolares con discapacidades? ¿Por qué?
- 3- ¿El mapa curricular de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial le proporciona las orientaciones necesarias para la orientación a la familia de los escolares con discapacidades? Fundamente su respuesta.
- 4- ¿Qué actividades académicas, laborales, e investigativas orientas a los estudiantes de los años segundo y tercero en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades?
- 5- ¿Qué acciones del proyecto educativo de los años segundo y tercero favorecen la preparación de los estudiantes en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades?
- 6- ¿Cuáles son las principales potencialidades y dificultades que presentan los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades? ¿Cómo se atienden en el proceso enseñanza-aprendizaje?
- 7- ¿Qué temas considera que deben priorizarse en la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades?

Anexo 6. Coeficiente de competencia de los especialistas.

Objetivo: Determinar el coeficiente de competencia que tienen los especialistas sobre la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

Nombre y Apellidos: _____

Estimado colega usted ha sido seleccionado como una de las posibles personas conocedoras de la temática que se investiga, referida a la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

Antes de realizarle la consulta correspondiente, como parte del método de investigación: “criterios de especialistas”, determinaremos su coeficiente de competencia en este aspecto, a los efectos de reforzar la validez del resultado de la consulta.

Marque con una X en la tabla siguiente, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema: orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

Considere que la escala que le presentamos es ascendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va creciendo desde cero hasta diez.

Especialistas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											X
2											X
3											X
4										X	
5										X	
6											X
7										X	
8											X
9											X
10								X			

Anexo 7. Guía para la evaluación por los especialistas de los indicadores del sistema de actividades propuesto.

Objetivo: Obtener juicios de valor acerca del sistema de actividades para la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en

Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

En la realización de la presente investigación que tiene como título: La preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades, nos resulta sumamente valiosa su opinión, lo cual será de gran utilidad para perfeccionar dicha herramienta.

Para la evaluación del sistema de actividades, usted ha sido seleccionado como uno de los especialistas, por los que nos ofrecerá su criterio otorgando a cada indicador una cifra, según su consideración, a partir de la escala de valores que le presentamos.

Excelente (E) Muy Bien (MB) Bien (B) Regular (R) Mal (M)

Indicadores:

Fundamentos teóricos metodológicos en que se apoya, estructura, organización, elaboración y aporte del sistema de actividades a la preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la Licenciatura en Educación Especial en la orientación a la familia de los escolares con discapacidades.

Excelente: Cuando el especialista considera que los indicadores están correctamente fundamentados en el sistema de actividades.

Muy Bien: Cuando el especialista considera que los indicadores están correctamente fundamentados, pero al menos en uno de ellos ofrece alguna sugerencia para su perfección.

Bien: Cuando el especialista le realiza sugerencias al menos a dos o más de los indicadores del sistema de actividades para su perfección.

Regular: Cuando el especialista considera que no existe correspondencia en dos o más de los indicadores con el sistema de actividades propuesto.

Mal: Cuando el especialista considera que ninguno de los indicadores tiene correspondencia con el sistema de actividades propuesto.

Anexo 8. Evaluaciones otorgadas por los especialistas a los indicadores del sistema de actividades.

	INDICADORES				
Especialistas	1	2	3	4	5
1	MB	E	MB	B	B
2	B	E	MB	B	MB
3	E	E	E	MB	B
4	B	E	E	E	MB
5	MB	E	MB	E	B
6	E	E	E	MB	B
7	E	E	MB	E	E
8	E	E	MB	E	MB
9	MB	E	MB	MB	E
10	E	E	E	E	B