

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JUAN MARINELLO VIDAURRETA”

MATANZAS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE

MÁSTER EN EDUCACIÓN.

TÍTULO: Estrategia pedagógica para contribuir a la relación escuela-familia-comunidad en la secundaria básica del centro interno

Autora: Lic. María Isabel Rodríguez García

Tutoras: Dra. C. Inés Salcedo Estrada

Dra. C. Luisa María Suárez Montes de Oca.

Matanzas

2012

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que hicieron posible la realización de este trabajo, en especial a:

- A mis tutoras por su ayuda y apoyo, por el aporte que me ofrecieron con sus conocimientos.
- A mi familia por su apoyo incondicional y confianza en mí, en especial a mi hija por tanto amor, paciencia y entrega.
- A todos los profesores de la Maestría por sus valiosas enseñanzas.
- A todos mis compañeros de estudio y de trabajo en especial a Idania, Estela, Yida y Pedro por su ayuda incondicional.

RESUMEN

Las concepciones actuales sobre la relación escuela-familia-comunidad que garanticen una educación de calidad para los alumnos se hacen realidad en el Modelo de escuela secundaria cubana. El presente trabajo tiene como objetivo diseñar una Estrategia Pedagógica de relación escuela-familia-comunidad en la secundaria básica del centro interno. El estudio de la bibliografía consultada permite identificar las potencialidades, las principales dificultades y las condicionantes que caracterizan la preparación de la escuela y revelan la necesidad de orientación adecuada para resolver las dificultades de preparación de los directivos, docentes, familiares y agentes de la comunidad en el municipio.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	
CAPÍTULO I.- Concepciones generales y tendencias actuales de la relación escuela-familia-comunidad en la educación Secundaria Básica.	8
1.1- Generalidades de la interrelación escuela-familia-comunidad en Cuba.	8
1.2-Referentes principales de la interrelación escuela-familia-comunidad.	18
1.3- La relación escuela- familia- comunidad en la escuela secundaria básica en el campo (ESBEC).	24
CAPÍTULO II. Estrategia Pedagógica para la relación-escuela familia-comunidad en la secundaria básica en el centro interno Héroes de Playa Girón del municipio de Jagüey Grande.	31
2.1 Dimensiones e indicadores.	31
2.2 Caracterización del estado en que se encuentra la relación escuela- familia- comunidad en el centro interno Héroes de Playa Girón del municipio Jagüey Grande.	34
2.3 Estrategia Pedagógica para contribuir a la relación escuela-familia-comunidad.	40
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCION

La familia ha jugado un papel fundamental a lo largo del desarrollo del hombre, es considerada el primer grupo de socialización del ser humano, en el seno de la misma se aprenden valores, sentimientos, tradiciones, costumbres, normas de conductas. Es la agencia social más importante que tiene el ser humano para satisfacer sus necesidades, y donde además se apropia del legado histórico cultural de la humanidad que en su propia evolución y desarrollo se ha modificado al asumir cada uno de sus integrantes diferentes roles en correspondencia con el lugar y momento histórico que le ha correspondido vivir. En la familia se logra el desarrollo de niños, adolescentes, jóvenes, y vista desde una posición humanista se reconoce como uno de los factores de mayor influencia en la educación de la personalidad de estos, ya que es el medio donde se apropian de mayor información sobre el mundo, se establecen las primeras relaciones afectivas, las primeras regulaciones de la conducta, se establecen patrones morales éticos y estéticos.

La familia como agencia social se vincula con otras instituciones y todas forman parte de la comunidad, por lo que debe mantener un estrecho vínculo e interrelacionarse para lograr la función educativa y de formación de las nuevas generaciones como ciudadanos integrales, útiles a la sociedad a la que pertenecen, ya que esta determina a su vez la vida familiar. Tiene carácter universal y general; universal porque ha existido en todas las sociedades cumpliendo su rol, y general porque todos los miembros de una sociedad pertenecen a una familia, sus funciones están integradas, y de su función como institución se deriva el resto de las instituciones. Su carácter de grupo e institución facilita verla formar parte dentro de la sociedad civil con un estrecho vínculo con el estado y demás elementos del sistema social.

El mundo actual caracterizado por el modelo de globalización neoliberal como propuesta de desarrollo, ha provocado que a nivel internacional sean cada vez más las personas desvalidas de un sistema que les garantice bienestar y seguridad, crece la pobreza, la crisis económica, no queda dudas que la familia continúa jugando su papel, cumple con sus funciones como agencia social y con

sus miembros ya sea en su función económica, biosocial, espiritual cultural y la educativa formativa. Como categoría histórica ha sido objeto de estudio de los fundadores de la filosofía Marxista y otras personalidades en el campo de la educación y el resto de las ciencias así C. Marx y F. Engels señalaron:

“...los hombres que renuevan diariamente su propia vida comienzan al mismo tiempo a crear a otros hombres, a procrear, la relación entre hombre y mujer, entre padres e hijos, la familia”.¹

Y sobre la función económica desde la perspectiva social afirmaron: “...en cuanto los medios de producción pasen a ser propiedad común, la familia individual dejaría de ser la unidad económica de la sociedad. La economía doméstica se convertirá en un asunto social, el cuidado y la educación de los hijos también”.²

La educación escolar posee una base económica y recibe influencia de la superestructura social que recíprocamente influye en todas las esferas de la vida social, cada una de las agencias y agentes socializadores ejercen su función educativa en relación a los otros, todas las influencias deben conducir a un fin a partir de una posición clasista y formando parte de estos agentes socializadores está la comunidad. La comunidad no solo la conforman grupos, instituciones y organizaciones, también forman parte de ella el entorno comunal que se entiende como las condiciones del desarrollo de la comunidad que posibilita a sus habitantes satisfacer sus necesidades vitales, dentro de él están el contexto escolar y el familiar.

La comunidad es un elemento inherente a la sociedad que se confirma e identifica objetivamente en los niveles estructurales de cualquier país y se mantiene en todas las etapas históricas en que transcurre la sociedad. En Cuba la comunidad ocupa un nivel importante a nivel nacional, es uno de los principales temas para especialistas y diferentes instituciones por lo que se debe tener en cuenta cómo desde la educación escolar y junto a la educación comunitaria se puede dar solución a muchos de los problemas sociales que se afrontan. Por tanto la comunidad en coordinación con la escuela deben encontrar sus propias formas de

¹ - Marx Carlos. El Origen de la familia la propiedad privada y el Estado. O.Esc. Editorial Progreso Moscú.

² -Marx Carlos y Engels Federico Manifiesto del Partido Comunista. O.Esc Editorial Moscú.

organización involucrando a los sujetos de manera activa en la vida comunitaria y las actividades sociopolíticas, actuando conscientemente como expresión de pertenencia a la comunidad donde convive.

La escuela como centro generador de esa cultura debe tener en cuenta su interacción con la comunidad para lograr cumplir sus expectativas de incorporar tradiciones, creaciones, ya que formar una cultura general integral en la secundaria básica constituye una prioridad del sistema de educación, donde desarrollar la capacidad de comprender y disfrutar la belleza con un gusto estético adecuado es un reto para formar sentimientos emociones y sentido de pertenencia, incluyendo los rasgos distintivos de cultura, tradiciones, costumbres e ideologías.

Desde el curso escolar 2002-2003 hasta la actualidad en nuestro país se aplican las transformaciones en el modelo educativo de la Secundaria Básica, con el fin de desarrollar una formación básica e intelectual del adolescente y sobre la base de una cultura general, que le posibilite una mayor identidad con su nacionalidad. Este modelo se concibe con una concepción educativa que posibilite formar valores, para ello están diseñados los objetivos formativos generales y por grados, una organización escolar donde están incluidos todos los órganos técnicos y de dirección, el trabajo pioneril, el del profesor, el sistema de trabajo científico metodológico y las relaciones de la escuela con la familia y la comunidad.

Sin embargo por las indagaciones empíricas y el análisis crítico de la experiencia de la autora podemos afirmar que en la teoría y en la práctica se han confrontado limitaciones asociadas a la relación escuela- familia- comunidad en el modo de actuación de directivos, docentes y padres. En el orden teórico es insuficiente la bibliografía, incluyendo el modelo de secundaria que no declara cómo hacer en los centros internos para aplicar las acciones programadas ya que tienen una mayor complejidad en su funcionamiento a partir de las características de los mismos, los estudiantes conviven en la escuela lejos de la familia y la comunidad por tanto también de sus instituciones y del hogar, contando solo con las áreas del centro escolar y la acción educativa de los docentes, directivos y personal de apoyo.

Existen deficiencias en el orden práctico para lograr una adecuada relación escuela –familia –comunidad la que se materializa en:

- La insuficiente preparación de directivos para garantizar una organización escolar que favorezca la relación escuela-familia-comunidad.
- Limitada preparación de docentes para garantizar una correcta orientación y preparación de la familia.
- Insuficiente preparación de los padres para participar activamente en la formación de sus hijos y relacionarse con la escuela.
- Los agentes de la comunidad no poseen una adecuada conciencia acerca de la necesidad de lograr una correcta relación con la institución escolar y con la familia.
- Insuficientes cumplimiento de las resoluciones y circulares para garantizar una correcta planificación y organización escolar que posibilite una adecuada relación escuela – familia –comunidad.

Por lo antes expuesto la contradicción fundamental que da lugar a la problemática consiste en que la relación escuela-familia-comunidad es un principio básico en la concepción del nuevo modelo de Secundaria Básica, sin embargo ha sido insuficiente la implementación de acciones que desde la organización escolar materialicen su cumplimiento en los centros internos la prioridad dentro de la organización escolar en los centros internos.

Derivado de esta contradicción se formula el **problema de investigación**: ¿Cómo lograr la relación escuela –familia- comunidad en la secundaria básica del centro interno?

Se declara a partir del problema de investigación **como objeto de investigación**: la relación escuela-familia –comunidad, identificando como **campo de acción**: la relación escuela –familia-comunidad en la secundaria básica del centro interno Héroes de Playa Girón en el municipio de Jagüey Grande.

Como respuesta al problema de investigación la autora ha determinado como objetivo **de la investigación**: diseñar una estrategia pedagógica de relación escuela –familia-comunidad en la secundaria básica del centro interno.

Como **preguntas científicas** que sirven de guía al proceso investigativo se han formulado las siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la relación escuela – familia-comunidad en la secundaria básica?
2. ¿Cuál es el estado actual de la relación escuela-familia-comunidad en la secundaria básica?
3. ¿Qué fundamentos deben integrarse a fin de diseñar una estrategia pedagógica de relación escuela –familia –comunidad en la secundaria básica?
4. ¿Cuáles son los resultados que avalan la posibilidad de transformación de la práctica escolar de la estrategia pedagógica propuesta?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se han determinado **las tareas de investigación siguientes:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan una estrategia pedagógica para el trabajo de la relación escuela –familia- comunidad de la Secundaria básica en el centro interno.
2. Determinación de las características del estado actual de la relación escuela –familia-comunidad en el centro interno.
3. Elaboración de una estrategia pedagógica de relación escuela-familia-comunidad en el centro interno.
4. Constatación de los resultados obtenidos luego de la aplicación en la práctica escolar de la estrategia pedagógica diseñada en la relación escuela-familia-comunidad en la secundaria básica del centro interno.

La investigación se fundamenta en el método dialéctico materialista del conocimiento que posibilitó la selección de métodos y técnicas de investigación, el estudio del objeto en su desarrollo así como aproximación teórica y la obtención del conocimiento científico, además fueron empleados métodos de investigación del nivel teórico y empírico del conocimiento con enfoque profesional de la relación-escuela-familia-comunidad. Utilizando métodos generales del conocimiento científico tanto del nivel teórico como empírico.

En el nivel teórico se utilizaron el análisis de las fuentes bibliográficas de una forma crítica que permitió analizar y valorar la información necesaria del proceso de relación escuela-familia-comunidad tales como, el modelo de secundaria básica, programas de asignaturas, plan de estudio. La utilización de métodos como:

- El analítico-sintético: permitió profundizar en la esencia de los rasgos que componen la relación escuela-familia-comunidad y la preparación de esta última y el procesamiento de los resultados obtenidos por la aplicación de los métodos empíricos.
- El inductivo-deductivo: permitió establecer generalizaciones para procesar el contenido, corroborar las interrogantes científicas y determinar las características y exigencias de la estrategia pedagógica para la preparación de la escuela para relacionarse con la familia y la comunidad.
- El histórico-lógico: se empleó para estudiar la relación escuela familia así como los fundamentos teóricos y prácticos más actualizados sobre la preparación de la familia y su importancia en la Educación Secundaria.
- La modelación se utilizó para el establecimiento de las dimensiones e indicadores y la interrelación entre los fundamentos teóricos y componentes de la estrategia. permitió fundamentar una estrategia como aproximación teórica al objeto para analizarlo y presentarlo a través de sus regularidades y relaciones.
- El método de lo abstracto a lo concreto facilitó coherencia entre el modelo representado y las exigencias de la realidad que se enriquece.

De los métodos del nivel empírico:

- Se utilizó la revisión de documentos que se aplicó para el estudio y el análisis de los temas seleccionados por los docentes para preparar la familias y la aplicación de lo establecido en los documentos normativos, la reuniones de los órganos técnicos y de dirección y sus actas, el expediente escolar, las reuniones de padres, visitas al hogar.

- Entrevistas a directivos, docentes, padres, y agentes de la comunidad fue aplicada con el objetivo de explorar las valoraciones acerca de su preparación para la relación escuela-familia-comunidad.

La población de la investigación está constituida por los ocho profesores, seis directivos, las familias de los 166 estudiantes que componen la matrícula de la Secundaria Básica Héroes de Playa Girón en el Municipio de Jagüey Grande y siete representantes de la comunidad, se selecciona como muestra las 45 familias del grupo noveno 2 que representan el 27,1% de la población. Un grupo de forma aleatoria de los cuatro existentes en el grado,

La significación práctica de la investigación radica en que la estrategia pedagógica constituye una herramienta para el logro de transformaciones planteadas en el Modelo de Escuela Secundaria Básica en función de la relación escuela-familia - comunidad.

La tesis consta de Introducción, dos capítulos, conclusiones y recomendaciones. El capítulo I aborda las concepciones generales y tendencias actuales de la relación escuela- familia- comunidad en la educación Secundaria Básica, en él se presenta un análisis crítico de los fundamentos teóricos necesarios para abordar el estudio de la relación escuela-familia-comunidad en dicha educación. En el capítulo II la elaboración de una Estrategia Pedagógica de relación escuela – familia- comunidad en la secundaria básica en el centro interno, en este capítulo se expone el fundamento metodológico que respalda la investigación, se caracteriza el estado en que se encuentra la relación escuela- familia-comunidad en el centro interno, se explican los métodos e instrumentos aplicados con sus correspondientes argumentos y los resultados alcanzados en la aplicación, procesamiento y análisis de la información obtenida.

Para el desarrollo de esta tesis fueron consultados libros, revistas, impresiones ligeras, folletos editados tanto a nivel nacional como en el extranjero con un 90 % de ellos publicados en la última década. Aparecen anexos adjuntos que constituyen el resultado de la instrumentación utilizada en la estrategia pedagógica que tienen el valor de ofrecer mayor información

CAPITULO I CONCEPCIONES GENERALES Y TENDENCIAS ACTUALES DE LA RELACIÓN ESCUELA FAMILIA COMUNIDAD EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

En el capítulo se presenta un análisis crítico de los fundamentos teóricos necesarios para abordar el estudio de la relación escuela- familia- comunidad en la educación secundaria básica. Este capítulo está estructurado en tres epígrafes. En el primero se analizan las generalidades de la relación escuela – familia–comunidad en Cuba. En el segundo los referentes principales de la relación escuela- familia- comunidad. En el tercer epígrafe se realiza una panorámica de la educación secundaria básica en la formación básica de la educación escolarizada.

1.1- Generalidades de la relación escuela – familia – comunidad en Cuba.

La familia resulta ser el primer ambiente social para los seres humanos, que a pesar de las grandes transformaciones del mundo contemporáneo, permanece como la unidad básica de la sociedad, ningún otro tipo de agrupación humana puede sustituirla, como centro social universalmente ha estado sujeta a los contextos socio históricos, al sistema de normas, costumbres; en fin a culturas específicas diferentes, pero a un término común, lazos afectivos y sanguíneos que la unen y la definen. Es necesario garantizar en el seno de las familias una adecuada y sistemática formación de hábitos, normas de convivencia social y valores morales, ya que es en el hogar donde los niños reciben los primeros modelos a imitar y en un lento proceso de desarrollo de su personalidad, se van conformando las formaciones psicológicas que regularán su funcionamiento futuro. El hecho de dejar de ser un escolar menor y convertirse en escolar medio, no justifica que pierdan por cualquier razón esa seguridad tan vital. Al abordar históricamente el tema familia, algunos autores plantean que el estudio acerca de la familia y su historia tiene su inicio en 1861 con el “Derecho Materno” cuyas concepciones estuvieron permeadas de una gran religiosidad y misticismo pero abrió un camino en el estudio sobre la prehistoria de la familia.

El más inmediato sucesor de Bachofen fue J. F. Mac Lennan, quien encuentra en muchos pueblos salvajes, bárbaros y hasta civilizados de los tiempos antiguos y

modernos, formas diversas de relacionarse los seres humanos que llevaron al surgimiento del matrimonio. Mac Lenan fue considerado como el fundador de la historia de la familia y como la primera autoridad en esta materia. Sin embargo, es conocido que aunque con un carácter netamente religioso los textos bíblicos que datan de antes de nuestra era, abordaban el tratamiento y la estructura social familiar.

Ha cumplido la función de satisfacer las necesidades afectivas y materiales de sus miembros, así como promover los procesos de socialización, aprendizaje de la conducta social y ayudar al desarrollo de sus componentes. Es la familia el lugar donde más protegido se siente los seres humanos, es un ejemplo y un espacio ideal para el aprendizaje de la conducta social.

La vida de la familia y sus formas están condicionadas por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. Esta constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el personal, que contribuye al desarrollo de sus miembros. Cuando se hace referencia a las familias, hay que nombrar el camino bien definido después del triunfo de la Revolución, sus acciones emprendidas e investigaciones realizadas para el progreso de la misma.

En Cuba se concibe la educación con un enfoque integral que se basa en la interrelación escuela-familia-comunidad, con el objetivo de formar una personalidad independiente: capaz de actuar, vivir, convivir, conforme a lo establecido por las normas y patrones diseñados por la sociedad, para ello las influencias educativas de la escuela no se deben quedar en el marco de sus aulas, teniendo en cuenta que el proceso de formación de la personalidad es multifactorial y por tanto, la escuela debe atender las necesidades educativas que intervienen en él. Un espacio es la familia y el otro es la comunidad.

La sociedad determina la vida de la familia y esta como institución social tiene entre sus funciones la de educar a sus hijos y lo hace a partir de las normas, tradiciones, valores del país y la época que le corresponde, por ello su categoría histórica. Diversos autores³ han realizado estudio relacionados con la familia por ser

³ Alegret Castro Pedro L. Para conocer mejor a la familia. Ed Pueblo y educación 1999.

considerada la primera institución social donde vive el ser humano, donde se norma la interacción de sus miembros, que en su doble carácter puede verse formando parte de la sociedad civil y en ella debe cumplir determinadas funciones, vinculada estrechamente al resto de las instituciones, existen diferentes criterios y puntos de vista para su estudio, donde convergen los siguientes: grupo primario, están unidos por lazos consanguíneos, o afectivos de forma estable, que forman un sistema que propicia el cumplimiento de sus funciones .

El análisis realizado por la autora le permite asumir la definición de la investigadora Patricia Arés que reconoce a la familia: “como el grupo humano primario con vínculos conyugales o consanguíneos, que cohabitan bajo un mismo techo y que desempeñan diferentes roles, los que son regidos por normas internas, basadas en relaciones afectivas estables que deben subordinarse a la sociedad en general.”

La familia educa siempre ya sea de manera positiva o negativamente, de ahí que sea reconocida en la Constitución de la República⁴ como la célula básica de la sociedad, es dinámica, creadora, trasmisora, unidad física, económica y emocional. Diferentes investigaciones⁵ se han desarrollado en los últimos años desde el punto de vista Sociológico y Psicológico sobre la preparación de la familia para dar cumplimiento a su gestión educativa, que han demostrado cómo perduran carencias para garantizar la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, entre ellas las de Patricia Arés Muzio; Elsa Núñez Aragón, que señalan como las deficiencias más significativas : dificultades con la vivienda que ha provocado la convivencia de un gran número de personas que afectan la comunicación entre padres e hijos y por tanto la educación y el afecto entre ellos, existen prejuicios con los roles de género, aumento de la práctica de alcoholismo,

A. C. Pedro L. S. M. Castillo y A.R. Padrón: Familia y Escuela. Ed Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

García Batista, Guillermo. Compendio de Pedagogía Compilación. La Habana. Ed Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores: El niño y sus derechos 1, Ed. Pueblo y Educación, La Habana 2006.

⁴ Constitución de la República de Cuba. Ed. Pueblo y Educación 2006. Tomado de Editora Política.

⁵ Muzio Arés Patricia: Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. Ed Félix Varela. La Habana. 2006

Aragón Núñez Elsa: Familia y Escuela. Algunos puntos de partida. No 1. Cartas al maestro. Ed Pueblo y Educación. 2005.

Cruz, N. y P.B. Acosta: Educación Familia y Valores, en Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Ed Pueblo y Educación. La Habana 2002.

altos índices de divorcio que ha incrementado el número de madres solteras, falta de preparación de los padres para educar a sus hijos, escaso tiempo dedicado a los hijos.

La familia como institución social establece las normas de interacción de sus miembros, a su vez forma parte del resto de las instituciones de la sociedad de las que recibe esas reglamentaciones, de ahí que tenga carácter universal al estar establecida en todas las sociedades existentes desde el surgimiento de las mismas evolucionando con el desarrollo de ellas y sus cambios la modifican, general porque todos los miembros de las diferentes sociedades de la humanidad pertenecen a una familia, se ha modificado con la sociedad, pero no ha sido sustituido su papel rector en el proceso de socialización de sus miembros.

La familia inicia la educación de sus hijos independientemente que no todas están preparadas para asumir su rol, ni todos sus miembros poseen conocimientos pedagógicos, ni psicológicos para conducir este proceso y aun cuando los tienen no se aplican correctamente, por otra parte en la escuela el maestro que durante su formación se prepara y tiene la responsabilidad social debe comprender que su papel es insustituible, por lo que no debe delegar sus funciones en otras personas e instituciones de la comunidad.

La familia se interrelaciona con la comunidad que está conformada por otras familias e instituciones del estado de las que ella se nutre para la satisfacción de sus necesidades materiales y espirituales, a través del resto de las instituciones como hospitales, escuelas, centros recreativos y deportivos. En ella se da el proceso educativo de una manera más abierta donde tiene mayor énfasis las tradiciones culturales.

La comunidad para su estudio se define desde distintos puntos de vista por diferentes autores, el componente común entre ellos es que procede como el mecanismo mediador entre el hombre y la sociedad, territorio determinado geográficamente, donde conviven los seres humanos con objetivos e intereses comunes, la autora asume la definición de la Dra. Argelia Fernández Díaz, que la

define como⁶: “una agrupación de personas que se perciben como una unidad social, donde se evidencia una estructura organizativa, se comparte un territorio, intereses y necesidades afines, interactuando entre si y promoviendo acciones a favor del crecimiento personal y colectivo donde se manifiestan sentimientos de pertenencia como expresión de su identidad comunitaria”.

El trabajo con la comunidad requiere de una influencia multidisciplinaria y multifactorial para garantizar calidad de vida de sus miembros, es ahí donde cada persona recibe simultáneamente las influencias sociales de manera individual y colectiva, en ese accionar se establecen acciones permanentes que conforman una unidad social que favorece el desarrollo individual y colectivo.

La escuela representando al Sistema Nacional de Educación y en última instancia a la sociedad, a partir de la determinación del tipo de hombre, de los métodos, medios y contenido de la labor educativa, influyen en el desenvolvimiento de otras instituciones sociales, y muy en especial en la familia.

Como institución, la escuela, tiene la responsabilidad de educar y formar a las nuevas generaciones, se inicia con la familia como una de las primeras instituciones donde socializa el ser humano, está abierta a las influencias recíprocas de otras instituciones, a su vez forma parte del sistema de dirección social, que forma parte del sistema educacional, en ella el proceso es planificado, organizado, a través de los planes de estudios y programas por niveles de enseñanza, asignaturas, con objetivos bien definidos en cada caso, es el medio para formar valores educativos en el proceso intelectual y afectivo, se extiende a los adultos, a través de cursos de post graduado, y otras modalidades.

La escuela además centraliza las influencias sociales de manera intencional y con un carácter profesional, para ello cuenta con el personal calificado, debe ejercer influencias en el contexto familiar y comunitario, contribuir al desarrollo de la labor educativa en el seno de ambos contextos. La escuela debe estrechar los vínculos con la familia y la comunidad armonizando las funciones que propicien el fin de la educación.

⁶ Díaz Fernández Argelia: Algunas consideraciones sobre el cómo en la interrelación de los centros docentes y la comunidad. Ed. Pueblo y Educación 2008.

Las relaciones que establece la escuela con el resto de las instituciones pueden ser de subordinación, administrativas y afectivas. Es necesario conocer la familia, caracterizarla, conocer qué tipos de familia tiene, dónde están las potencialidades y las deficiencias, de igual manera con la comunidad.

La interacción entre estas tres instituciones comienza en Cuba desde antes del triunfo revolucionario del 1959, eminentes pedagogos⁷ realizaron sus aportes enfatizando en la necesidad de educar a la familia para su desempeño, en este sentido son relevantes las ideas de, José de la Luz y Caballero (1800- 1862), José Martí (1853- 1895), Enrique José Varona y Manuel Valdés Rodríguez. A partir del triunfo de la revolución se refuerza el trabajo con la familia y la comunidad pasando a ser una prioridad para el sistema de educación que se perfeccionaba.

En la formación de las nuevas generaciones se requiere la interacción de la escuela, la familia y la comunidad en la labor de preparar ciudadanos integrales, asumiendo que son participantes activos en la sociedad y es necesario enfocar como sistema integral la interacción escuela-familia- comunidad, sin excluir su independencia relativa, ya que cada institución cumple una función específica como socializadora en su labor educativa, la escuela permite alcanzar los valores educativos, a través del conocimiento organizado y dirigido como proceso intelectual y afectivo, que forma y orienta al individuo en tanto lo prepara para la vida.

La familia es el grupo humano en que viven, donde satisfacen y desarrollan los procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, en su seno adquieren hábitos de conducta, normas de vida, valores, tradiciones, por ello es reconocida como institución mediadora entre la sociedad y el individuo con una gran potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar; la comunidad conformada por un grupo social heterogéneo, se caracteriza por su asentamiento en un territorio determinado, que es compartido entre sus miembros, donde tienen lugar o se intensifican las interacciones e inter-influencias sociales para la satisfacción de las necesidades vitales.

⁷ Rodríguez Chávez J.A: Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Ed Pueblo y Educación. La Habana.1996.

Tal como plantea Justo Chávez⁸ “la educación está condicionada por factores macro-sociales: economía, política, cultura, pero este principio no significa para nada la simple adaptación del hombre a esa realidad. A su vez, la educación es condicionante y determina el constante sentido del progreso – material y espiritual- que vive el hombre, esto es; su trascendencia”.

El desarrollo de la personalidad de los individuos se caracteriza por la vinculación entre los factores internos y externos, esto por tanto influye en él y sus experiencias y las vividas por otros, su interacción con el medio social y cultural le permite asimilar la cultura material y espiritual creada por generaciones anteriores cada cual va asumiendo así el papel de educar o ser educado, es imprescindible entonces la interrelación de los agentes socializadores para garantizar de manera eficiente el desarrollo del sujeto.

En Cuba se trabaja desde los primeros años de la Revolución por estrechar los vínculos entre la familia, la escuela y la comunidad así:

- La primera Revolución educacional: a partir de la campaña de Alfabetización que por su masividad y extensión, sus efectos e implicación social, colocó pautas en la concepción de esta actividad social creada coherentemente con la participación de todos y fortaleció del vínculo escuela-familia-comunidad. Se crean los Consejos de Escuela que agrupan a padres, vecinos, funcionarios y organizaciones de la localidad. Se establece un nuevo principio pedagógico expresado en: la educación es tarea de todos y para todos.
- El Congreso Nacional de Educación y Cultura,⁹ en el año 1971, y en él se analizan las actividades que se realizaban con las familias.
- Se diseñan en estos años los seminarios para desarrollar las escuelas de padres que se dirigían desde el nivel nacional hasta cada escuela, su insuficiencia radica en que no se tenían en cuenta las especificidades de cada centro escolar y el diagnóstico acertado de las familias de cada comunidad.

⁸ Rodríguez Chávez J.A: Acercamiento necesario a la Pedagogía general.ICCP2003.

⁹ Castro Fidel. La educación en la revolución .Ins. Cubano del Libro, La Habana, 1974.

- Se creó el Departamento de Psicología del Ministerio de Educación (MINED), con una Sección de Orientación a Padres.
- En el período del 1971-1999 se produce la segunda Revolución educacional: dada fundamentalmente por la necesidad de incorporar a los niños que habían culminado sus estudios en la educación primaria, producto de la campaña anterior y que siendo adolescentes necesitaban continuar estudios en la Secundaria Básica, y preuniversitarios creados fundamentalmente en el campo, para asumirlo se creó el Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech en 1972.
- Se crea en 1980 el Grupo Familia en el Ministerio de Educación con el objetivo de realizar trabajo metodológico de orientación a la familia, no solo en la escuela, se diseñan actividades de trabajo con la FMC (Federación de Mujeres cubanas), los CDR (Comité de defensa de la Revolución), y diferentes medios de difusión masiva.
- A partir de 1999 se desarrolla la tercera Revolución educacional signada por La Batalla de Ideas y en esta etapa de perfeccionamiento sigue siendo la vinculación escuela- familia- comunidad un objetivo priorizado de la educación que quedó expresado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz¹⁰ en el acto de inauguración del curso escolar 2002-2003: "...Será necesario buscar al máximo de cantidad y buscar formas nuevas para el desarrollo de la conciencia, la cultura general integral, las relaciones escuela- familia- comunidad y la atención diferenciada de cada alumno queden garantizadas".

En los últimos años se han desarrollado numerosos proyectos e investigaciones¹¹, con el objetivo de perfeccionar las relaciones de la escuela con la familia y la comunidad; de manera que desde la escuela, se prepare a la familia no solo para diagnosticar sus deficiencias, sino también para lograr su preparación con el

¹⁰ Ruz Castro Fidel: Discurso pronunciado el 16 de Septiembre de 2002 en la inauguración del curso escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución. Tomado de la Página digital del periódico Granma, en la sección: Discursos de Fidel.

¹¹ La autora se refiere a las realizadas por A.R. Padrón Echevarría 1995. Betsy Acosta Pérez 1999, Silvia Castillo2004.

reconocimiento de sus carencias en cuanto al cumplimiento de sus funciones, logrando con calidad su gestión educativa y el desarrollo armónico de la personalidad de sus hijos para actuar y convivir conforme a los lineamientos de la comunidad donde vive.

La adecuada relación escuela- familia- comunidad contribuye a la educación y formación de la personalidad de manera práctica, es el profesional de la educación el responsable de unir todos los agentes socializadores para cumplir con el fin de la educación, no basta con el trabajo aislado de la escuela, para transformar a los alumnos debe trabajarse de forma cohesionada para que tanto la escuela, la familia, y la comunidad realicen la labor educativa, ya que tienen en común, que de manera individual accionan con el individuo y en general con un gran grupo de seres humanos, a los que deben orientar, transmitir valores, normas, costumbres, tradiciones, hábitos y conocimientos.

Es necesario que la escuela establezca qué papel le corresponde a cada agente socializador, ella como institución rectora en el proceso docente educativo debe negociar con la familia y la comunidad qué acciones de colaboración y de participación acometerán cada una de ellas para que la escuela logre su encargo social. El Dr. Antonio Blanco Pérez¹² al respecto plantea en su estudio sobre la relación escuela-familia: "...en un sentido lo más general posible pudiéramos establecer que la familia debe asumir la responsabilidad por la educación inicial del niño y continuar después apoyando afectiva, moral y materialmente el proceso de educación que continúa a través de la escuela. Por su parte la escuela debe continuar la educación iniciada en el marco familiar y encauzarla hacia la asimilación de contenidos seleccionados y la adquisición de habilidades y capacidades concretas; así como contribuir a la educación de los padres, mediante la orientación para el adecuado cumplimiento de sus funciones. Entre ambas instituciones deben establecerse relaciones de interdependencia y colaboración.... permite la coordinación de las influencias educativas en una misma dirección.... Ambas se complementan pero no se sustituyen".

¹² Pérez Blanco Antonio: Introducción a la Sociología de la Educación. Ed. Pueblo y Educación 2001.

A juicio de la autora debe tenerse en cuenta para este estudio la influencia de la comunidad en este sentido, ya que tanto la familia como la escuela están enclavadas en una comunidad, y ese individuo que se forma convive y actúa en ella, por tanto es donde exterioriza lo aprendido tanto en la familia como en la escuela, es además el futuro profesional que convive en la comunidad y ejerce su labor, de ahí que la escuela debe conocer no solo a la familia y sus características expresadas anteriormente, también debe tener una correcta caracterización de la comunidad, de sus necesidades para contribuir a la formación y satisfacción de ellas.

El valor teórico-metodológico en la educación está dado en que el educador asuma que la relación entre los procesos que tienen lugar en su escuela y el entorno familiar y comunitario son elementos de auto dirección de su trabajo y esto es posible solo con el conocimiento y diagnóstico de su realidad concreta. Las bases sociales en las que se sustenta según Elsa Núñez¹³ son las siguientes:

- La gratuidad de la enseñanza en los diferentes tipos y niveles.
- El alcance por la mayoría de la población del noveno grado, que permite continuar estudios superiores (preuniversitario y media especializada).
- La igualdad de derechos y oportunidades para todos los grupos sociales, sin distinción de edad, género, color de la piel, de las características socio-clasistas y territoriales.

Al definir la interrelación escuela- familia-comunidad la autora asume la definición que al respecto ofrece la Dra. Argelia Fernández Díaz¹⁴ que la concibe como: acciones entre ambas agencias de socialización que encierran sus influencias educativas para garantizar la cooperación, la colaboración e integración en la solución colectiva a las necesidades del proceso pedagógico que se lleva a cabo en el centro docente y las necesidades educativas de la comunidad con la cuál interactúa, estas acciones facilitan el beneficio mutuo.

¹³ Aragón Núñez Elsa: ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Ed. Pueblo y Educación. C. Habana 1995.

¹⁴ Soca González A.M. y Cápiro Reinoso Carmen: Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Ed Pueblo y Educación en artículo: La comunidad como espacio educativo. DrC Argelia Fernández Díaz Tesis Doctoral. C. Habana 2001.

La autora asume esta definición porque la misma refiere la necesidad que intercambiar las influencias educativas de las agencias con el fin de garantizar un adecuado proceso educativo donde predomine la cooperación, colaboración e integración de acciones, ya que ellas se nutren unas a las otras, si las acciones son aisladas y sin intencionalidad no es posible ejercer las influencias educativas, transmitir la herencia cultural, costumbres, tradiciones culturales, religiosas, formar valores.

En el proceso de educación, la formación de la personalidad de los adolescentes en nuestro país desde la interrelación escuela –familia- comunidad, se basa en la filosofía marxista-leninista que devela su esencia y desarrollo: el estado orienta y promueve la educación, la fundamenta en su concepción científica del mundo, reconoce sus leyes y la vincula con la vida y con la sociedad en que se vive, reconoce como esencia del hombre al conjunto de sus relaciones sociales que se mueven en diferentes planos de interacción social se puede valorar vertical y horizontalmente: verticalmente el adolescente participa de diversos contextos sociales de la comunidad, el barrio, el pueblo, su ciudad, o la nación hasta llegar a ser un miembro de la humanidad: en el plano horizontal asume roles en los centros de estudio, instituciones, organizaciones políticas, de masas o estudiantiles.

1. 2- Referentes principales de la interrelación escuela- familia- comunidad.

La filosofía tiene la función esencial de ofrecer la metodología general para el conocimiento, es el fundamento teórico metodológico de la pedagogía, ya que define sus fines y valores, sirve de base para diseñar los métodos y objetivos, aporta una explicación científica a los fenómenos psíquicos.

La autora asume desde el punto de vista filosófico el criterio expresado por el Dr. Gaspar J. García Galló,¹⁵ al valorar esta interrelación dentro de las categorías dialécticas de la realidad y la posibilidad, reconociendo esta realidad de interacción social, en la que se educa el individuo, pero también la posibilidad de lo que está en condiciones de ser en el marco, micro o macro social. No es posible realizar los

¹⁵ Galló García Gaspar: Bosquejo general del desarrollo de la educación en Cuba. Tercera parte en Revista Educación año VI, No 1.Ed Pedagógica Cuba Julio-Septiembre.

análisis y proyecciones del acto educativo abstrayéndose de estas posiciones y mucho menos sin atender a la incidencia en el mismo acto de educación de la personalidad, de la relación entre lo latente (la posibilidad) y lo manifiesto (la realidad) y junto a ello al tener en cuenta los factores que pueden propiciar o entorpecer el proceso, la probabilidad.

Desde el punto de vista sociológico, existe de igual manera un gran número de experiencias creadas para lograr el desarrollo de una personalidad más integral y armónica de ahí que la educación se erige como la principal herramienta con que cuenta la sociedad para incorporar a las nuevas generaciones en la vida social y activa, con una cultura general integral preparándola para enfrentar los cambios que necesariamente experimentarán en su futuro como ciudadanos. Por ello, la escuela tiene la misión de lograr el desarrollo cognoscitivo de los escolares, formando actitudes, valores en correspondencia con los intereses de la sociedad que se desarrolla y para la convivencia en ella, de manera que en el futuro estos individuos puedan contribuir al desarrollo del país.

La escuela se enfrenta a un número heterogéneo de alumnos con diferentes condiciones materiales, de vida, con desiguales niveles culturales y esto ha generado un nuevo reto al deber integrar al currículo los conocimientos, valores y tradiciones de la cultura local, que se irán incorporando a su vez como logros de la educación a la comunidad favoreciendo así el desarrollo socioeconómico de esta, de ahí la necesidad de poder garantizar la premisa de la escuela con un sistema abierto a la comunidad.

La inserción de los adolescentes a la sociedad depende en gran medida de sus propias experiencias, de la interrelación que ha tenido con su contexto, cuáles han sido sus experiencias a partir de lo que necesita conocer. Acerca de ello Manuel Calviño expresó ¹⁶“... la condición de ciudadano se instituye psicológicamente como una actitud que define el sujeto para sí, y que supone la conformación dentro de su proyecto de vida, de patrones de comportamiento de interacción – participación en la vida sociopolítica de la sociedad, la participación en el proceso de generación de condiciones de vida más beneficiosa, más plenas y mejores para

¹⁶ Calviño Manuel:¿ Cómo se forma un ciudadano?, en Revista Temas, No 35, Octubre-Diciembre2003.

él y los otros.....” desde este fundamento se infiere la importancia que se le otorga al resto de la sociedad y de sus influencias como seres sociales, de la necesidad de unir los esfuerzos en función de lograr un mismo fin educativo, convirtiendo a la escuela en una institución para las relaciones sociales, logrando unir las influencias educativas del resto de las agencias socializadoras, de manera coordinada, orientando a la familia y demás factores, facilitando a su vez la apropiación del resto de las influencias educativas.

Las nuevas transformaciones aplicadas en esta educación vinculan los elementos de la pedagogía actual, fue necesario por tanto un nuevo concepto de la escuela: un Profesor General Integral que se ocupe de la dirección del aprendizaje y la educación de 15 alumnos, e imparta todas las asignaturas excepto Inglés y Educación Física, respondiendo a su formación integral, durante dos sesiones del día, se apoya el proceso con la utilización de la televisión, las video clases y los medios de enseñanza computarizados, debe trabajar en correspondencia con el diagnóstico de su realidad educacional que le facilita la atención individualizada lo que provoca mayor responsabilidad de los maestros al lograr la integración de los padres, las condiciones de vida y las relaciones que mantiene con la familia y la comunidad, esto manifiesta su efecto socializador donde intervienen los tres agentes.

En la medida en que se implementan estas transformaciones se van estableciendo los ajustes que garanticen mayor eficiencia en el proceso, así este modelo ha sido perfeccionado en función de lograr el fin de la educación y para el curso escolar 2011_ 2012 la formación de un ciudadano patriota y la elevación de la calidad de la educación constituyen prioridad; los objetivos sociales priorizados en los que se instituye son: la educación en valores, la educación patriótica y ciudadana, la educación ambiental para el desarrollo sostenible, la educación para la salud, la sexualidad y la vida familiar, la educación laboral y la educación económica, además se integran las asignaturas por áreas del conocimiento. Se crean los centros mixtos como respuesta a las necesidades y condicionados por el ajuste de la institución educacional a la naturaleza del contexto social que exige la búsqueda de alternativas que garanticen su eficacia.

El fundamento psicológico en el que se basa la autora de la tesis tiene como base la concepción histórica cultural de L. S. Vigotsky,¹⁷ como eje predominante por ser el medio social un factor principal en el desarrollo, educación y formación de la personalidad. Dentro de los postulados fundamentales de su concepción se sustenta en la tesis:

- El desarrollo biológico humano tiene naturaleza social y cultural de ahí que los procesos o funciones psíquicos superiores son inherentes al ser humano por su naturaleza social y cultural.
- En la ley fundamental del desarrollo Vigotsky plantea: cualquier función psicológica superior en el proceso del desarrollo infantil se manifiesta dos veces, en primer lugar como función de la conducta colectiva, como la organización de la colaboración del niño con las personas que lo rodean; luego como una función individual de la conducta, como una capacidad interior de la actividad del proceso psicológico en el sentido estricto y exacto de esta palabra.

Al valorar esta ley se puede afirmar que en cada período del desarrollo de la personalidad se establece una relación de factores internos y externos que determinan las experiencias del sujeto y su desarrollo psicológico en cada etapa de su vida, por lo que se hace necesario ofrecer una adecuada atención para valorar y dar seguimiento a cómo se establecen la interrelación entre la escuela, la familia y la comunidad para asegurar que en cada etapa se cumplan los objetivos propuestos.

En sus postulados se ofrece un marcado énfasis en que la vivencia posee una orientación biosocial, por lo que se refleja cómo influye en el desarrollo del ser humano los aspectos fundamentales del medio en que se desarrolla. Lo anterior fundamenta la necesidad de integración de las instituciones y agencias socializadoras en el papel rector de la escuela, ya que si las influencias del hogar y de la comunidad son negativas a partir de sus problemáticas sociales, la labor educativa de la escuela y su integración con la familia y la comunidad son determinantes.

¹⁷ Vygotzky, L, S: Obras completas .t .V, Ed Pueblo y Educación. La Habana, 1989.

El desarrollo psicológico del ser humano es producto de la mediación que ejercen las personas, los objetos en el sujeto en desarrollo, estos son portadores del contenido de la cultura que va promoviendo su desarrollo al interactuar con el sujeto, de ahí la necesidad de la presencia de estos en el desarrollo de su personalidad. Si analizamos la concepción de la pedagogía cubana de preparar al hombre para la vida, antes mencionada desde lo psicológico implica que en la construcción de las propias estructuras del conocimiento se incluya el proceso de creación y transformación.

Al valorar esta definición es importante destacar el carácter armónico e integrador de la personalidad, las mencionadas síntesis reguladoras, que forman parte de la configuración de configuraciones psicológicas y además se toma como punto de partida técnico, la unidad de los inductores y los ejecutores.

Es necesario que se tenga en cuenta al acercarnos al estudio de la personalidad del adolescente el enfoque personológico al caracterizar la explicación revelando así, su integración y síntesis en sus esferas de regulación: la inductora o motivacional - afectiva y la ejecutora o cognitivo - instrumental; a las que está unida inexorablemente la función de la autorregulación de su actuación personal... Por ende la combinación de las funciones autorreguladoras motivacional - afectiva y cognitiva - instrumental, al constituirse en interacción de ambas esferas de actuación dan lugar a un estilo dado de actuación. Comprender que la personalidad se encuentra y existe por y mediante las categorías actividad y comunicación en determinado contexto de lo cual se nutre en su formación y desarrollo resulta entonces esencial. Se asume la personalidad como una integración de las relaciones sujeto - contexto, donde la unidad de sus dos esferas es siempre marcada contextualmente.

La investigación tiene en cuenta estas reflexiones, y las causas que asumen los autores son muy importantes al considerar que el enfoque contextual, es singular y necesario en la realidad educacional de la actualidad en función de brindar soluciones al problema de la investigación. Por tanto la relación escuela-familia-comunidad que debe lograrse para lograr incidir de manera favorable en el desarrollo de los alumnos de secundaria básica y muy especialmente los que

permanecen la mayor parte del tiempo en un centro interno es fundamental, ya que en la etapa de la adolescencia en que se encuentran los alumnos se necesita no solo saber cómo van a colaborar e integrarse la familia y la comunidad para incidir en ellos. La escuela como institución social tiene bien definidos los objetivos que debe cumplir y su encargo social por lo que tiene que ejercer una acción social sobre la familia y la comunidad para:

- Lograr coherencia en las influencias educativas.
- Aprovechar las potencialidades de ambas agencias socializadoras.
- Actuar en ellas para minimizar sus carencias elevando su preparación.

Se coincide con Fernando Gonzáles Rey ¹⁸que sobre la personalidad plantea: “ (...) es una organización dialéctica que existe no como realidad acabada, sino como un proceso permanente de desarrollo en el cual están implicados sus diferentes sistemas constitutivos actuales (...) es un macro espacio teórico (...) es una contextualización teórica que nos da acceso a la compleja constitución de la subjetividad individual y que representa un momento ineludible de la propia constitución de la subjetividad social (...)”. Por ello, y básicamente por lo complejo de su educación y desarrollo, abordamos a continuación algunos aspectos de la psicología de las comunidades, a los efectos de poder establecer la profunda interrelación entre la subjetividad social y la subjetividad individual, como parte de la socialización del hombre.

Los postulados que la autora asume para establecer una psicología de las comunidades, se nutren de la tradición psico - social marxista y al presentar como esencia del hombre, al conjunto de sus relaciones, en el marco de la subjetividad de la interrelación humana. Resulta muy importante señalar existe una implicación mutua resultante del nexo de las formas de la subjetividad individual y social, las que se organizan y se desarrollan en el contexto de interacción social.

Al abordar una interpretación de la integración en la relación escuela, familia y comunidad resulta esencial reconocer esta subjetividad, históricamente concreta, su especificidad en los contextos diversos, que unida a conocimientos y vivencias se

¹⁸ Rey Fernández Fernando y Martínez Mitjans: La personalidad. Su educación y desarrollo. Ed Pueblo y Educación. La Habana 1989.

aprecia como un mundo representacional configurado en la realidad de los hombres.

La autora destaca que la Psicología Social Comunitaria estudia esa subjetividad que se genera y desarrolla en el nivel de inserción concreto, del sujeto social, por lo que tiene entre su finalidad, la de introducir cambios dirigidos a desarrollar la capacidad de orientación intencionada hacia los objetivos definidos por los intereses propios de los individuos y/o grupos constituyentes de una comunidad. La adopción de estas posiciones hace que en la integración de la relación de la escuela y el resto de la comunidad tengamos en cuenta las exigencias y demandas de nuestra sociedad y dentro de ella con el espacio y el tiempo en que se da.

El enfoque socio psicológico marxista considera en el marco de esos niveles de inserción social concreta, la existencia de la subjetividad que ahí se genera, se desarrolla y se expresa, en las personas que participan de una práctica social, en torno a determinadas esferas de su vida cotidiana. Es importante reflexionar sobre aquellos elementos que para el hombre no revistan un sentido entre lo general y la forma en que vive, pueden constituirse en elementos contradictorios en el proceso de socialización, es por ello que dentro del abordaje teórico es fundamental incluir esa subjetividad individual y social, en el conocimiento de las imágenes, representaciones, vivencias compartidas en torno al sentido psicológico que estas relaciones y prácticas cotidianas, tienen para los miembros, las que se configuran a lo largo de la historia individual y como grupo social.

La autora considera como una limitación en el trabajo que se desarrolla de interrelación de la escuela y el resto de la comunidad no tener en cuenta el auto conocimiento, la autorreflexión, el autodiagnóstico y la autogestión como conceptos esenciales del desarrollo de la personalidad de los adolescentes. Siendo la génesis de la Psicología Comunitaria de corte reciente (años 60 en Estados Unidos y década del 70 en América Latina), alcanzando una dimensión trascendente en los años 90, donde la dinámica de la relación individuo sociedad por sus implicaciones socializadoras, tanto en el macro medio o sociedad en su conjunto, el micro medio o nivel de las pertenencias grupales inherentes a lo cotidiano y en el sujeto como portador de la subjetividad, resultan más evidentes.

Sin perder la posición filosófica merece la atención tener en cuenta que para las personas, saber, pensar, creer y esperar cada día algo nuevo, ha rebasado el marco de la escuela, y se aprecia como una tendencia que se va reconociendo como aprendizaje social; siendo cada día más significativo que se verifique ese aprendizaje al observar a otros, adquiriéndose conductas, patrones, hechos físicos, símbolos y palabras.

1.3- La relación escuela- familia- comunidad en la escuela secundaria básica en el campo (ESBEC).

La secundaria básica a nivel internacional sigue siendo la educación más polémica, por sus características y la de sus alumnos, se evidencia en el resultado de sus indicadores, haciéndose necesaria la redefinición de sus fines y objetivos. A partir de la década de los 90 se produce un cambio en las políticas educativas, con mayor atención a la diversidad en función de las necesidades educativas que contribuya a desarrollar una educación con calidad independientemente de los problemas socioeconómicos, raza, de género y discapacidad.

A nivel internacional esta enseñanza se somete a grandes cambios estructurales a partir de que históricamente es considerada como una etapa de tránsito, sin metas específicas, los alumnos al culminarla abandonan en una gran mayoría sus estudios, con altos índices de deserción escolar, quedando excluidos algunos ya que la equidad y la igualdad no quedan garantizadas para todos. A juicio de la autora esta educación no debe limitarse a esta etapa de tránsito se debe trabajar para propiciar el desarrollo de talentos con una correcta formación profesional, juega un importante papel en la formación de la personalidad y las capacidades físicas e intelectuales de sus alumnos si logra poner en función de ellos un sistema educativo que garantice desde su modelo una organización escolar, con programas de estudio que permitan ubicar a las nuevas tecnologías y el desarrollo de la ciencia y la técnica en función del aprendizaje, no es solo la que prepara o selecciona a los alumnos que deben trasladarse a la universidad, es también la que pone la cultura de su tiempo en función de sus hombres para que la aprecien, comprendan su historia se identifiquen con ella, se preparen para conducirse y convivir, debe

transformar las formas de enseñar y aprender de sus alumnos involucrando al resto de las instituciones sociales como familia y comunidad.

Existen mundialmente intentos de resolver estos problemas y generar cambios en esta educación de acuerdo con su contexto, que implican nuevas formas de aprender y enseñar e incluye tener en cuenta las nuevas tecnologías de la información, ya que la escuela no puede garantizar toda la información que necesitan tener sus estudiantes. Según Pozo. J. I. las nuevas necesidades formativas deben estar dirigidas a fomentar la autonomía, a elaborar, construir las propias interpretaciones, a reconstruir la cultura y el conocimiento; en vez de convertirlos como viene siendo habitual en nuevos receptores de productos culturales ya acabados.

En el informe de la UNESCO a la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI¹⁹; plantea la necesidad de favorecer cuatro pilares fundamentales en la educación:

- aprender a conocer: para adquirir las habilidades necesarias para comprender lo que ocurre en las múltiples facetas del entorno, combinando una cultura general con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un reducido número de materias.
- aprender a hacer: para poner en práctica los conocimientos, poder influir positivamente sobre el entorno y adaptar la educación al futuro mercado de trabajo. Adquirir competencias para hacer frente a un gran número de situaciones y trabajar en equipos en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrece a los adolescentes.
- aprender a vivir juntos: para poder participar y cooperar en proyectos con propósitos comunes, basados en el conocimiento de la diversidad de la especie humana y contribuir a la toma de conciencia de las semejanzas e interdependencia entre todos los seres humanos.
- aprender a ser: para que florezca la personalidad y estar en condiciones de proceder con autonomía creciente, de juicio y responsabilidades personales.

¹⁹ Delors, Jacques et al (1997) La educación encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, correo de la UNESCO, México.

En Cuba al triunfar la Revolución se inician los cambios en el sistema educacional, se separa la educación secundaria del resto, ya que funcionaba hasta este momento como parte de la educación superior de la escuela primaria, cambia radicalmente su concepción dejando de ser una educación para la minoría y adquiere un carácter masivo, sus fines eran:

- formar una base efectiva de cultura general (como fin cultural).
- promoción en los alumnos de una alta conciencia acorde a los intereses de la clase trabajadora (fin ciudadano).
- búsqueda, orientación y formación de intereses que condujeran a la selección de profesiones que ajustaran las motivaciones de los alumnos con las necesidades generales del desarrollo económico y social del país (fin económico).

Se hace corresponder en esta etapa la estructura de la secundaria con la de la primaria y el bachillerato, diseñando los planes de estudio para tres años con base obligatoria para el resto de las enseñanzas, con contenido general y elemental que posibilite una cultura integral e integrada, se crean secundarias en todo el país y con el plan de becas se garantiza a todos. Bajo el principio estudio trabajo de la educación en Cuba se crean las secundarias en el campo (ESBEC)²⁰ a estas instituciones se vinculan los alumnos de áreas urbanas, tienen un régimen de vida interno, se combina sistemáticamente el estudio con el trabajo y forman parte de un plan de desarrollo económico, sin perder la integración con la familia, tienen como principios fundamentales:

- La educación en la colectividad.
- La combinación del estudio con el trabajo.
- La formación de un alumno productor.
- La educación universal.
- La educación por el trabajo socialmente útil.

²⁰ Colectivo de autores .La educación en Cuba1973. Dirección de producción de medios de enseñanza. En artículo: Estructura función y análisis de la educación General.

En los años 80 se establece que es la secundaria la enseñanza más débil de la Educación General en Cuba y dentro de las mayores dificultades que señala en su estudio Gómez Suárez. L²¹ se destacan:

- La cantidad de alumnos por cada profesor provoca la desatención de los alumnos.
- Carencia de profesores.
- Una sección de estudio en las secundarias urbanas fundamentalmente.
- Los profesores y la escuela no pueden establecer correctamente el vínculo con la familia y la comunidad.
- Incumplimiento de los indicadores de asistencia, retención, permanencia, continuidad de estudios.
- Empleo de métodos autoritarios y poco participativos.
- Escasa atención a las diferencias individuales.

La educación en Cuba aplica profundos cambios en su política educacional a partir del curso escolar 2002-2003, de ellas Fidel Castro Ruz expresó: "...hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear".²² Con estas transformaciones se establece una propuesta curricular más interdisciplinaria, que debe favorecer la atención a la diversidad en la formación de un hombre con una cultura general integral y se le da respuesta a la crisis que enfrenta la secundaria básica.

Inicialmente en el modelo educativo se asumían estructuras organizativas, por primera vez una nueva concepción del profesor como Profesor General Integral, el profesor de Inglés y de Educación Física solo impartirán clases de su asignatura, se crean las figuras de la comunidad escolar que tienen gran importancia en el

²¹ Suárez Gómez Luis. La nueva Secundaria Básica: Realización y Perspectivas en Adolescencia. Una reflexión necesaria. Colectivo de autores. Editorial Centro de estudio sobre la juventud (CESJ), 2007.

²² Ruz Castro Fidel: " Discurso pronunciado el 16 de Septiembre de 2002 en la inauguración del curso escolar 2002_ 2003 en la Plaza de la Revolución". Tomado de la página digital del periódico Granma, en la sección "Discursos de Fidel".

propósito educativo de la escuela secundaria básica: la formación básica e integral del adolescente cubano y se incluyen además las nuevas tecnologías. Con la aplicación en la práctica y la validación del modelo este se fue perfeccionando en diferentes versiones y en la actualidad se transformó la cantidad de asignaturas que imparte el profesor, se organizaron por áreas de conocimiento: Ciencias Naturales, Humanidades y Las Ciencias Exactas.

Es indispensable que en cada grado, el maestro cambie su modo de actuación, elevando el nivel de exigencia, con una visión del trabajo docente a largo plazo y de una labor más flexible, sea en su concepción, como en su orientación, fundamentalmente los que controlan y dirigen que deben favorecer la coherencia de la labor educativa y adoptar formas flexibles del trabajo escolar.

En esta propuesta novedosa cada profesor tiene la responsabilidad de educar e instruir desde sus asignaturas, mantener un estrecho vínculo con sus padres, donde predomine la cooperación, la interacción de ambos en la educación e instrucción de los alumnos, teniendo en cuenta que las necesidades educativas de ellos son muchas más de las que se dan en el seno familiar y escolar, la efectividad de esta relación se garantiza teniendo en cuenta que tanto la escuela como la familia tienen sus propias maneras de educar, de ahí que el trabajo debe ser coordinado, estimulando el esfuerzo individual, se deben crear espacios para la reflexión, el debate, dándoles un papel protagónico según las motivaciones e intereses de los adolescentes.

Independientemente que el modelo trae consigo la satisfacción de la familia en muchos de sus componentes: horario único, disminución de las influencias educativas, integración de los contenidos por áreas del conocimiento, reforzamiento de los objetivos formativos para fortalecer los valores, entre otros; todavía no se agotan eficientemente las vías de trabajo con la familia y la comunidad.

La relación escuela-familia-comunidad en las ESBEC constituye una problemática ya que estos centros no están enclavados en áreas rurales de las que se conocen tradicionalmente, fueron construidas en la zona de campo y a sus alrededores se sembraron grandes plantaciones de cítricos y demás productos de la agricultura, en estas zonas trabajan de manera coordinada con la Empresa de Cítricos y

Cooperativas de producción los alumnos que hacen realidad por más de 20 años y en diferentes generaciones los principios de la combinación del estudio con el trabajo, y la formación de un alumno productor. Se asfaltaron las carreteras que conducen de una escuela a otra y hacia los poblados cercanos, y se crearon las condiciones para que alumnos y profesores puedan vivir en ellos. Se diseñaron además dentro de la escuela: un teatro, dormitorios de hembras y varones ocho en total cada uno de ellos con una sala de estar y baños, una enfermería, comedor, almacenes, áreas deportivas y áreas verdes, en el área del docente las respectivas aulas con suficiente capacidad, baños, laboratorios y talleres, así como los departamentos para profesores y oficinas y una Biblioteca escolar.

Por lo general estudian en estos centros alumnos de diferentes municipios que con la nueva concepción de llevar las secundarias a los municipios se han ido trasladando y es menor la cifra en la actualidad, no obstante las condiciones de los municipios se mantienen en estos centros ahora con la modalidad de ser mixtos (en ellos conviven y estudian alumnos de diferentes enseñanzas), por lo general están a más de 30km de sus municipios de procedencia, por lo que los familiares y agentes de la comunidad para interrelacionarse deben trasladarse y los docentes de igual manera.

Lograr la interrelación de la escuela- familia-comunidad resulta una problemática por la lejanía que existe entre las agencias socializadoras, la escuela que a juicio de la autora debe dirigir la relación ya que cuenta con los recursos materiales y humanos, así como los programas e indicaciones de cómo debe ser este tipo de alumno al concluir la educación.

Por otra parte existen organizaciones sociales, OPP, FMC y CDR, Trabajadores Sociales que desarrollan su acción en función de resolver los problemas existentes así como preparar y orientar a la población, ellas pueden estar representadas en el Consejo de Escuela y consejos populares para contribuir con la escuela en la formación de las nuevas generaciones en su integración a la atención de niños con familias disfuncionales, interactuando con las comisiones de prevención y atención social para garantizar un trabajo integrado y cohesionado con la escuela y el profesor general integral.

Las estrategias educativas elaboradas a partir del diagnóstico serán a fin de atender las individualidades y las necesidades, es la manera de ofrecer igualdad de oportunidades y dar respuesta a la diversidad. Lo más importante es lograr que maestros, padres y demás miembros de la comunidad, realicen esfuerzos para alcanzar el desarrollo y bienestar del adolescente, estas instituciones se complementan pero nunca se sustituyen. Están definidas por el estado las funciones que dentro de la sociedad le corresponde a cada una de ellas, será deber nuestro hacerlas cumplir, unir los factores sin delimitar culpas y/o responsabilidades, es tarea de todos garantizar la preparación de los hombres y mujeres del futuro de nuestro país. Por tanto queda definida como variable de la investigación que presenta la autora de la tesis la relación escuela familia comunidad en la secundaria básica del centro interno.

Con una correcta labor de diagnóstico y educativa que posibilite vincular a los familiares al proceso de educación de los hijos comprometiéndolos e involucrándolos. De igual manera con los agentes de la comunidad que en muchas ocasiones coinciden que son padres o madres que tiene sus hijos en el centro y si no es así de igual manera comprometiéndolos a todos los factores.

Existen por tanto clientes que se beneficiarán con la propuesta de la investigación tanto en el municipio como en los centros Provinciales de Deporte Educación, Cultura y otros que de igual manera son internos.

Conclusiones del Capítulo I:

- La familia juega un papel determinante en la educación de los hijos, sola no puede lograrlo, se hace necesaria la interrelación con la escuela y la comunidad, por lo que la escuela debe perfeccionar la relación con ambos agentes para orientarlos en la educación de los adolescentes logrando acciones coherentes tanto con la familia y con la comunidad en el cumplimiento del objetivo propuesto.
- Los enfoques actuales sostienen la necesidad de promover cambios en la preparación de la familia que posibilite su intervención en la educación de sus hijos, la escuela puede prepararla a través de las escuelas de educación familiar.

- La relación escuela familia en Cuba y en particular en la Educación Secundaria ha sido preocupación desde la etapa colonial hasta la actualidad por destacados pedagogos, que han considerado que es un elemento importante en la educación y formación de las nuevas generaciones.

CAPÍTULO II. Estrategia pedagógica para la relación escuela-familia-comunidad en la secundaria básica del centro interno

En este capítulo se caracteriza el estado en que se encuentra la relación-escuela-familia-comunidad en el centro interno mixto, se explican los métodos e instrumentos aplicados con sus correspondientes argumentos, se fundamenta el proceso de construcción de la estrategia, los resultados de las indagaciones científicas que respalda la investigación, y los resultados alcanzados en la aplicación, procesamiento y análisis de la información obtenida.

2.1- Dimensiones e indicadores.

Derivado del estudio teórico y del Modelo de Secundaria Básica²³ y los indicadores que se tomaron como referencia a partir de los propuestos por autores como: Dr. C Héctor Arias, Dr. C Antonio Blanco y la Dra. Inés María Salcedo al referirse al estudio de la comunidad, la familia y la organización escolar y las condiciones que propician la relación entre los agentes, se hace el proceso de operacionalización y se determinan las dimensiones e indicadores para la relación escuela-familia-comunidad en la secundaria del centro interno.

Se distinguen en este trabajo dos dimensiones para esta variable:

Dimensión Organizativa.

Dimensión educativa.

La relación de la escuela con la familia y la comunidad tiene su esencia en la cooperación, la colaboración y la participación de estos agentes para la educación de los alumnos desde un enfoque pedagógico y estas deben organizarse dentro de la escuela para poder lograrlo.

1. Dimensión organizativa: tiene en cuenta cómo la escuela se organiza, crea las condiciones, recursos y espacios para garantizar la relación con la familia y la comunidad.

2. Dimensión educativa: tiene en cuenta cómo la escuela establece las relaciones de colaboración entre los agentes. Cómo se prepara a los profesores, a las

²³ Colectivo de autores: Modelo de Secundaria Básica. Ed Molinos Trade, S.A. , 2007

familias y los agentes de la comunidad, con acciones de impacto educativo para los adolescentes, cómo se concibe la relación de la escuela hacia la familia y la comunidad, de la familia con la escuela y de la comunidad con la escuela.

Las dos dimensiones y sus respectivos indicadores se evalúan con las siguientes categorías: Adecuado (A), Poco adecuado (PA) y No adecuado (NA), que determinan el nivel de desarrollo de la siguiente forma:

Dimensión organizativa:

Los indicadores son:

Organización del régimen de vida escolar.

Adecuado: El centro docente tiene organizado su horario que le posibilita desarrollar las actividades proyectadas, tanto la de los órganos técnicos y de dirección como las escolares y extraescolares.

Poco adecuado: El centro docente muestra insuficiente organización de su horario por lo que no es posible ejecutar las actividades concebidas con eficiencia.

No adecuado: No existe una adecuada organización del horario que garantice el buen funcionamiento escolar.

Relaciones entre directivos, docentes.

Adecuado: Demuestran nivel de satisfacción con la organización y funcionamiento de los órganos técnicos y de dirección, la utilización de vías apropiadas que aseguran la efectividad de los mismos y del resto de las actividades, el nivel de autonomía que poseen cada uno de ellos en la toma de decisiones.

Poco adecuado: demuestran nivel de insatisfacción con la organización de los órganos técnicos y de dirección y su funcionamiento y no poseen autonomía.

No adecuado: es insuficiente la organización que muestran los órganos técnicos y de dirección, no poseen autonomía.

Relación entre directivos y docentes con la familia y con la comunidad.

Adecuado: Demuestran nivel de satisfacción con el funcionamiento escolar, de los órganos técnicos y de dirección, un nivel de participación en las actividades metodológicas y de superación, la familia interviene activamente en las actividades de la vida escolar, se relacionan adecuadamente con directivos, docentes y demás padres, se crean nuevos espacios para garantizar la relación entre los agentes se

aprovechan los que ofrece la comunidad, sus las instalaciones deportivas, recreativas, los hechos históricos- patrióticos que contribuyan a la educación de los adolescentes.

Poco adecuado: muestran insatisfacción con el funcionamiento de los órganos técnicos y de dirección, un nivel insuficiente de participación en las actividades.

No adecuado: muestran insatisfacción con el funcionamiento de la escuela, una limitada participación en las actividades.

Relación de los padres y agentes de la comunidad con la escuela.

Adecuado: Demuestran satisfacción con el régimen de vida de la escuela, participan en la toma de decisiones mediante los órganos colectivos, participan en la solución de problemas de la escuela, se incorporan al cuidado y mantenimiento de los recursos materiales, participan en actividades escolares, se relacionan adecuadamente con directivos, docentes y demás padres, interactúan con los alumnos contribuyendo a su formación.

Poco adecuado: Demuestran insatisfacción con el régimen de vida de la escuela, no participan en todas las actividades y toma de decisiones, no se relacionan adecuadamente con directivos, docentes, alumnos y demás padres.

Nos adecuado: Están insatisfechos con el régimen de vida de la escuela, no participan en las actividades y toma de decisiones, no se relacionan adecuadamente con directivos, docentes, alumnos y demás padres.

Dimensión educativa:

Los indicadores son:

Expectativas educativas.

Adecuado: Intervienen en actividades educativas para orientar cómo dar solución a sus problemas e inquietudes y no cuestionándolo o actuando por él. El contenido de la comunicación se dirige al desarrollo de un ambiente positivo donde se estimula el esfuerzo, la seguridad, el optimismo, el respeto.

Poco adecuado: Solo intervienen para solucionar un problema, lo resuelve sin consultar la opinión e intereses de los hijos, predomina el irrespeto.

No adecuado: No intervienen en las actividades educativas, no se comunican adecuadamente.

Atención de los padres a la vida escolar de los hijos.

Adecuado: Intervienen en las actividades de la escuela activamente, se preocupan por los resultados académicos y el estudio individual de los hijos, apoyan la labor educativa de los profesores.

Poco adecuado: Solo intervienen en algunas de las actividades desarrolladas por la escuela como reuniones de padres.

No adecuado: No interviene en las actividades, solo se acerca para cuestionar o quejarse la labor del centro docente.

Valoración de la relación de los padres con la escuela.

Adecuado: Participan activamente en las actividades que realiza el centro, expresan opiniones sobre posibles cambios, intervienen directamente en actividades docentes y extra docentes, ocupan cargos, mantienen buenas relaciones con el colectivo docente, los directivos, los agentes de la comunidad y demás padres.

Poco adecuado: Solo intervienen en algunas actividades como espectadores, no se involucran en los cambios, las relaciones son escasas.

No adecuado: No intervienen en las actividades, solo se acercan para cuestionar o quejarse de la labor del centro docente, resolver problemas o cuando son citados por la dirección de la escuela.

Formas de relación de los agentes de la comunidad.

Adecuado: Participan activamente en las actividades que se realizan en la comunidad implicando a sus hijos, expresan opiniones sobre posibles cambios, intervienen en acciones educativas en coordinación con la escuela, mantienen buenas relaciones con los dirigentes y líderes comunitarios, investigan y aportan a la escuela las potencialidades de la comunidad.

Poco adecuado: Solo intervienen en algunas actividades de la comunidad como espectadores, no se involucran en los cambios.

No adecuado: No interviene en las actividades.

2.2 - Caracterización del estado en que se encuentra la relación escuela-familia-comunidad en el centro interno Héroes de Playa Girón del municipio Jagüey Grande.

Para lograr el objetivo del trabajo se determinó el estado real del problema objeto de la investigación, la autora elaboró y puso en práctica una serie de instrumentos empíricos y técnicas investigativas.

Se utilizó como muestra los 6 grupos de 7mo grado al ser este grado el que inicia este nivel educacional y deben haberse consolidado los objetivos instructivos y educativos de la educación primaria, se separan del hogar donde cohabitan con la familia, para enfrentar la convivencia con sus coetáneos y profesores que iniciaran su instrucción y educación en el centro docente, por su parte la familia de igual manera se enfrenta a los nuevos cambios que deberán asumir sus hijos y donde su papel es esencial en el apoyo a los docentes que los educaran.

En consecuencia se define como población a los ocho profesores, seis directivos, las familias de los 166 estudiantes que componen la matrícula de la Secundaria Básica Héroes de Playa Girón en el Municipio de Jagüey Grande y siete representantes de la comunidad, se selecciona como muestra las 45 familias de los alumnos del grupo noveno 2 que representan el 27% de la población. Un grupo de forma aleatoria de los cuatro existente en el grado, las edades de los alumnos oscilan entre 11 y 12 años, de ellos 22 hembras y 23 varones, su procedencia social es fundamentalmente obrera y viven en zonas rurales de diferentes consejos populares del Municipio Calimete, todos son internos, el 72% de los padres tiene 9no grado y el resto son profesionales, se comprobó en un pilotaje realizado a la muestra que el 100% de los alumnos reúne las condiciones necesarias para ser sometidos a las exigencias de la investigación.

Los métodos empíricos aplicados fueron la revisión de documentos (Anexo 1) donde se muestreo el Expediente escolar, actas de reunión del Consejo de Escuela, reunión de padres, la Caracterización y Estrategia educativa del centro, actas de visitas al hogar, actas de los órganos técnicos y de dirección. La observación de actividades (Anexo 2), entrevista a directivos (Anexo 3), encuesta

a docentes (Anexo 4), encuesta a padres (Anexo 5), encuesta a alumnos (Anexo 6), entrevista a agentes de la comunidad (Anexo7).

Los resultados obtenidos se exponen a continuación:

En la revisión de documentos (Anexo 1), el 62% de los expedientes muestreados fue una vía para comprobar que en el proceso de entrega pedagógica de una educación a otra se obvió la caracterización de la familia, su participación o no en las actividades orientadas por la escuela, en el apoyo que brinda o no a la educación de su hijo, si están comprometidos, que tipo de familia, sus insuficiencias para enfrentar la educación de los hijos. Se muestreó la Caracterización y Estrategia de la escuela que sí están elaboradas pero en ellas es insuficiente la caracterización de las familias, por lo que no es posible identificar las potencialidades y carencias que estas poseen para participar activa y coherentemente en la educación de los hijos, es insuficiente la caracterización de las comunidades de donde provienen los estudiantes, sus costumbres, potencialidades y carencias. No existían actas de visitas al hogar de los alumnos, se alega que por la lejanía del lugar donde viven, en las actas de los órganos técnicos y de dirección se pudo observar que las actividades metodológicas están planificadas, no se manifiestan análisis y seguimiento del trabajo diferenciado e integrado con las familias, poco conocimiento de cómo orientar a las familias y del trabajo con la comunidad, no se realizan las escuelas de padres, no existe trabajo con el Consejo de Escuela y sus representantes y los factores de la comunidad no inciden en el trabajo educativo con los alumnos, las estrategias educativas muestreadas no reflejan una atención a la diversidad de los problemas grupales e individuales de los alumnos, el sistema de acciones no es coherente de manera que garantice la intervención de todos los factores que deben intervenir y participar en la educación escolar.

La observación de actividades (Anexo 2), se observaron 14 actividades con las familias para identificar las singularidades de la preparación que se le ofrece a las mismas para su labor educativa y de interrelación con la escuela y la comunidad. Se observaron las actividades en la forma en que la escuela las tenía concebidas, de ellas cinco fueron reuniones de padres para un 35,4%, tres reuniones del

Consejo de Escuela para un 21,4%, cuatro escuelas de padres para un 28,5% dos visitas al hogar para un 14,2%, el total de las actividades estaban dirigidas a la preparación de la familia y estaban planificadas por la dirección del centro.

Se pudo observar que en las actividades los padres muestran apatía, se manifiestan con desinterés, no emiten opiniones al terminar la actividad ni realizan preguntas, son muy escasas las inquietudes. Lo observado permitió comprobar que lo anteriormente expresado es muestra de la falta de creatividad y exigencia de la escuela al desarrollar estas actividades.

La entrevista a directivos (Anexo3), fueron entrevistados cinco directivos, de ellos un director, un subdirector de trabajo educativo, tres jefes de grados, de ellos tres son Master en Educación y dos Licenciados, cuatro con más de diez años de experiencia en dirección y uno con tres.

Los cinco para un 100% identifican de poco adecuada la forma en que valoran la preparación que tienen los maestros para dirigir el trabajo educativo con la familia de sus alumnos, dos de ellos para un 40% plantea que el diseño de la preparación de los docentes en el contexto del centro para el trabajo metodológico se realiza en secciones de conferencias y reuniones metodológicas, dos para un 40% identifica como vías de preparación a la familia las reuniones de padres y uno para un 20% reconoce las charlas educativas.

Encuesta a docentes (Anexo 4)

Se entrevistaron ocho lo que representa el 100% de los maestros del grado de la escuela seleccionada; cinco para un 62,5 % son Licenciados en la Enseñanza media y con más de 20 años de experiencia en la docencia, dos con menos de 10 años de experiencia para un 25 % y dos con menos de 5 años de experiencia para un 25 %.

El 100% de los docentes entrevistados reconoce en la familia un potencial en el contexto de actuación de los docentes, aprecian la importancia de preparar a la familia para que participe activamente en la educación de los hijos, ocho profesores que representa el 100 % reconoce que las reuniones de padres y las charlas educativas constituyen las vías fundamentales de preparación a las familias, seis (75%) reconocen que en las secciones de trabajo metodológicos,

escuelas de padres, el trabajo con el Consejo de Escuela y con representantes de la comunidad, y el aprovechamiento de los espacios que la misma ofrece, pueden favorecer la interrelación escuela familia comunidad en función de lograr un trabajo cohesionado en la preparación de los alumnos pero no se ha tratado, es insuficiente el conocimiento que poseen tanto desde el punto de vista psicológico como pedagógico para el trabajo preventivo y dos (25%) reconoce la necesidad de hacerlo con alumnos que manifiestan conductas negativas, los profesores reconocen que entre ellos y los familiares existe poca comunicación y los primeros se acercan solo cuando el hijo presenta algún problema, las reuniones de padres son esquemáticas con un marcado carácter administrativo, se analizan las dificultades, se pide colaboración e informan los problemas académicos de los alumnos, son escasos los reconocimientos a los que no tienen dificultades, uno (12,5%) recibió en su formación posgraduada temas relacionados con la familia.

Encuesta a padres (Anexo 5).

De las 45 familias encuestadas 31 (68%) plantean una insuficiente relación familia – escuela – comunidad así como con las organizaciones sociales, el 100% refleja la necesidad de orientación y vínculo con la escuela para poder contribuir a la educación de sus hijos, revelan además no poseer los conocimientos suficientes para asumir los cambios psicosociales y anatómicos que muestran sus hijos, su comportamiento en los diferentes contextos, control de actitudes agresivas, orientarlos profesionalmente, ayudarlos en la realización de actividades docentes, su educación sexual y la respuesta a inquietudes que ellos tienen, no saben a quien acudir cuando necesitan orientación, les preocupan las relaciones que establecen sus hijos en la escuela y en la comunidad, declaran no tener el tiempo suficiente para brindarles la atención afectiva necesaria, en el caso de la familias extendidas la situación se agrava por la cantidad de influencias que reciben de otros miembros de la familia.

Encuesta a escolares (Anexo 6).

De los 45 alumnos encuestados que representa el 100% plantea que los métodos educativos que utilizan los docentes con ellos no siempre son los más adecuados y educativos, 37 (82,2%) manifiesta que en ocasiones no pueden plantearles sus

dudas y sus problemas porque no los apoyan. De la muestra, 29 alumnos (64,4%), declaran que no pueden contar sus problemas e inquietudes a los padres porque no los atienden o expresan no saber sobre el tema en cuestión, sienten falta de afecto, no los toman en cuenta para cualquier decisión, de igual manera 37 (82,2%) opinan que no todos los profesores están preparados para dar respuesta a sus inquietudes, que los profesores demuestran prioridad por determinados alumnos según resultados académicos y que en las reuniones de padres nunca reconocen un cambio o buena acción de otros, 3 (6,6%) expresan que se sienten rechazados por alumnos del grupo por sus hábitos, conductas, necesidades materiales o afectivas, 17(37,7%) plantean que necesitan ser atendidos porque tienen bajo rendimiento docente y los padres no saben hacerlo, 26(57,7%) identifican que tienen problemas en el contexto familiar y en la escuela y que debe prepararse tanto a los docentes como a los padres para que los eduquen y los ayuden más y mejor, además para que los respeten, 36 (80%) no reconocen a los agentes de la comunidad y manifiestan que se realizan pocas actividades los fines de semana y en la escuela, solo vienen a veces a verificar a los que tiene algún problema de conducta.

Entrevista a los agentes de la comunidad (Anexo7).

Se realizó una entrevista a 7 agentes de la comunidad con el objetivo de conocer cómo es el vínculo que establecen con la escuela y la familia de los alumnos que estudian fuera del Municipio en la secundaria del centro interno mixto. Después de analizar las mismas el 100% de la muestra manifestó que solo tienen en cuenta el comportamiento social de los integrantes de la familia, si pertenecen o no a las organizaciones y si participan en las actividades que se programan, solo apoyan el trabajo de la escuela de manera regular y el vínculo con la escuela y la familia es insuficiente.

Síntesis del diagnóstico aplicado a los directivos, docentes, la familia la comunidad y los alumnos:

- El centro cuenta con condiciones adecuadas desde el punto de vista constructivo, con los recursos necesarios, y en buen estado higiénico; de

igual manera los dormitorios, y demás áreas del centro donde viven los alumnos.

- Los alumnos se caracterizan por ser entusiastas, con sentido de pertenencia por la escuela, manifiestan satisfacción con la misma.
- Los directivos del centro no poseen una adecuada preparación para organizar acciones y actividades que propicien la participación y colaboración de la familia y la comunidad con la escuela, no se ofrece la orientación y preparación a las familias constituyendo uno de los problemas que afecta la relación de los contextos familiar y escolar.
- Las relaciones de las familias con la escuela son solo colaborativas, muestran potencialidades para participar activamente garantizando una correcta relación con la escuela y en la comunidad.
- Los agentes de la comunidad y la comunidad en sí misma ofrecen potencialidades para relacionarse con la escuela y las familias.
- Los profesores de la escuela no aprovechan todas las posibilidades de influencias educativas para la relación con la familia y la comunidad, no se utilizan eficientemente las potencialidades del diagnóstico individual y grupal para elaborar acciones integradoras de intervención educativa.
- Los profesores declaran que necesitan más preparación para relacionarse con la familia y orientarla en la educación de sus hijos.

2.3- Estrategia Pedagógica para contribuir a la relación escuela- familia- comunidad en la secundaria básica del centro interno mixto.

A partir de la fundamentación teórica realizada referente a la relación escuela- familia- comunidad se ofrecen en este epígrafe los resultados obtenidos por la autora luego de la aplicación de los diferentes instrumentos y técnicas como parte de los métodos empíricos a partir del análisis de las dimensiones e indicadores determinados para la variable relación escuela-familia-comunidad.

El término Estrategia proviene del latín y expresa: "... arte de dirigir las operaciones militares; trazar acciones para dirigir un asunto"²⁴, en el campo de la

²⁴ Diccionario de la Real Academia Española en: Microsoft Encarta 2009.

educación está definida como: "... una proyección que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacionales para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de ese fin (organizativas, didácticas, pedagógicas, metodológicas, educativas"²⁵). La autora considera la estrategia como el sistema de acciones encaminadas al logro de un objetivo donde predomine la dirección pedagógica para transformar un objeto de su forma inicial hasta el estado deseado, planificando y ejecutando un sistema de acciones que contribuyan a lograr los objetivos propuestos. La estrategia se diseña, dentro de las condiciones que deben favorecerla está la selección y preparación de los directivos por ser los que organizan, dirigen, regulan y controlan el trabajo de preparación a la familia, los docentes que son los encargados de facilitar las condiciones para el cumplimiento de las acciones y garantizando la relación entre los factores.

²⁵ Rodríguez, M. del C. La estrategia como resultado científico...pág. 25, soporte digital, 2004.

ESQUEMA 1. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA CONTRIBUIR A LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD EN LA SECUNDARIA BÁSICA DEL CENTRO INTERNO.



OBJETIVO:

- Contribuir al desarrollo de la relación escuela- familia- comunidad en la Secundaria Básica.

ETAPAS

- Diagnóstico
- Preparación

- Ejecución

- Evaluación
- Control

- Diagnosticar las potencialidades y carencias de directivos y docentes en el trabajo con la familia y la comunidad.
- Establecer las condiciones necesarias para lograr la interrelación escuela-familia-comunidad en el centro interno.

- Desarrollar acciones dirigidas a la estructura de dirección, los docentes y las familias para lograr su estrecha interrelación.

- Evaluar el resultado de las acciones incluidas en la etapa de ejecución.
- Comprobar la preparación de los directivos, docentes, las familias y agentes de la comunidad para favorecer la interrelación de la escuela con la familia y la comunidad.

- Desarrollo de las vías de preparación de la escuela para relacionarse con la familia y la comunidad.

- Día del encuentro familiar para las escuelas de padres.
- Visitas al hogar.
- Talleres con los docentes.
- Reuniones de padres.
- Taller con el Consejo de Escuela.
- Taller con los agentes de la comunidad.
- Tareas evaluativas integradoras.

- Preparación de la escuela para favorecer la relación con la familia y la comunidad.

La estrategia que se propone es pedagógica, en tanto está dirigida a trabajar con la familia y los agentes de la comunidad para resolver una problemática pedagógica que enfatiza en el cómo la escuela deben relacionarse con la familia y la comunidad. En la fundamentación de la estrategia se asume como método general del conocimiento, el dialéctico materialista para la comprensión de la relación con la familia y la comunidad en diferentes momentos de la historia de la humanidad, en particular en nuestro país.

La estrategia propone acciones que en su carácter de sistema pueden ser ejecutadas por la estructura de dirección, es la que organiza, dirige, regula y controla el trabajo de preparación a la familia a desarrollar en la escuela, los docentes por ser los encargados de crear todas las condiciones que permitan mejorar el cumplimiento de los deberes y derechos de la familia en la educación de sus hijos, que tienen una elevada significación para la sociedad cubana actual.

Para dar cumplimiento al objetivo general se diseñaron tres etapas:

Primera Etapa: Diagnóstico y Preparación.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar las potencialidades y carencias de directivos y docentes en el trabajo con la familia y la comunidad.
- Establecer las condiciones necesarias para lograr la interrelación escuela – familia-comunidad en la secundaria del centro interno.

Acciones

- 1- Aplicación de los métodos de investigación para determinar la situación actual de la preparación de los directivos y docentes en relación al dominio que poseen de su papel en la orientación a la familia y la comunidad para lograr una adecuada interrelación en la formación de las nuevas generaciones.
2. Análisis de los datos derivados de la aplicación de los métodos.
3. Elaboración de la caracterización de la familia.
4. Elaboración de la caracterización de la comunidad.
5. Sesión de trabajo con los directivos, docentes y el Consejo de Escuela para la valoración de los resultados del diagnóstico.

6. Determinación de las actividades para la preparación de la familia en correspondencia con el diagnóstico.
7. Participación del Consejo de Escuela en la selección y evaluación de los temas y las vías de preparación a la familia.
8. Impartición del taller de postgrado: “La relación escuela- familia- comunidad”
9. Estudio crítico del modelo de secundaria básica. Análisis crítico de las potencialidades del centro y las áreas de posible integración con la familia y la comunidad.

Segunda Etapa: Ejecución.

Objetivo: Desarrollar acciones dirigidas a la estructura de dirección, docentes y las familias para lograr su estrecha interrelación.

Las escuelas de Educación familiar.

Se planifica una primera sesión de trabajo con los padres para presentar la Escuela de Educación Familiar, se explican sus objetivos y las características de la misma, la importancia que tienen en la preparación de los padres a partir de los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico inicial, se orientan los temas que serán impartidos y cómo estos van a contribuir a su preparación, se proponen las vías para solicitar otros temas de interés de los padres. Se agrupan por temas las escuelas.

Tema1:

Transformaciones biológicas y psicosexuales de los adolescentes.

Las ETS y el VIH SIDA. Las adicciones

La educación sexual de los hijos, ¿responsabilidad de nosotros?

Los homosexuales. Iguales o diferentes.

Tema 2:

Características de la actividad grupal, su importancia.

Importancia de la actividad de estudio individual y colectivo para alcanzar niveles superiores de desarrollo.

¿Cómo desarrollar las casas de estudio?

Tema3:

La comunidad y su Historia.

El entorno en que vivimos, su cuidado y protección

Hechos históricos relevante de mi comunidad.

El patrimonio, las tradiciones y su historia.

Tema4:

La formación vocacional. Como puede la familia favorecerla.

¿Cómo lograr una adecuada comunicación entre nosotros y con los hijos?

La violencia. Sus características y consecuencias.

La escuela cierra la educación familiar

El Divorcio y los hijos.

Por las características de los centros internos se creó **El día del encuentro familiar** que consiste en un día convenido con el Consejo de Escuela y la dirección del centro para que los padres organizados, según el Consejo Popular donde conviven y el grado escolar de sus hijos, visiten el centro un día del mes en la semana acordada en función de diferentes actividades y de acuerdo al diagnóstico inicial para participar en las escuelas de educación familiar.

Las actividades no solo se desarrollaron en la escuela según el tema acordado y su moderador, se realizaron en la comunidad fundamentalmente sobre la historia de la comunidad ya que para estos temas se seleccionó personal de la comunidad entre ellos algunos que son padres o madres que tienen sus hijos en la escuela, historiadores de la comunidad y del museo fundamentalmente del Caimito del Hanábana. Los profesores organizan y seleccionan los alumnos según el diagnóstico inicial y los contenidos de los programas de las asignaturas que posibiliten la vinculación con la historia local.

Se desarrollarán dos secciones de trabajo metodológico en la escuela con los ejecutantes para organizar la estructura de los temas a impartir escuelas de educación familiar que deben quedar organizadas con: Introducción, desarrollo y conclusiones. Se aplicará la técnica del P (positivo), N (negativo), I (interesante) al finalizar cada encuentro con el objetivo de retroalimentarse para futuros encuentros.

Las reuniones de padres se realizarán una vez al mes, esta se ejecutará en la fecha en que los estudiantes no visitan la casa el fin de semana y permanecen en

la escuela, la fecha es divulgada en los principales murales de la escuela, se informa en las reuniones de los órganos técnicos y de dirección, se ubica en el plan de trabajo de la escuela y se divulga en carteles en la escuela y los miembros del Consejo de Escuela que tienen un representante por Consejo Popular lo divulgan en la comunidad, cuando no existe reunión de este órgano los propios hijos se convierten en transmisores de los representantes, se informa además a todo el colectivo de alumnos.

Antes de efectuar las reuniones de padres se realiza en la reunión metodológica una sección de preparación de los temas a tratar según diagnóstico y resultados de la etapa, se definen los puntos de la reunión, se valoran los resultados de los indicadores de eficiencia por parte de la secretaria de la escuela por grupos definiendo dónde están las mayores deficiencias y cuáles son por grupos los mejores alumnos en el cumplimiento de sus deberes con el objetivo de estimular en la reunión los mejores y llegando a definir posible seguimiento a los que no cumplen sus deberes. Se ofrecen cuáles serán los temas de las escuelas de educación familiar, se analizan los resultados de los exámenes por asignaturas y cuestiones de carácter general.

Las visitas al hogar por las características del tipo de escuela y por la importancia que reviste la misma para el trabajo educativo de la escuela se efectuarán en tres momentos del curso escolar: uno al inicio que contribuirá a enriquecer el diagnóstico que se tiene de los alumnos y de sus familias según entrega pedagógica para ello se seleccionan los docentes que participaran por consejos populares, elabora en la escuela los elementos que deben conformar la guía de observación de la visita y las funciones que desempeñaran cada uno de los participantes tanto profesor como el delegado de esa comunidad que es miembro del Consejo de Escuela, se indagará en (condiciones de vida, tipo de familia, la importancia que le conceden a relacionarse con la escuela y la comunidad, potencialidades y carencias a partir del nivel educacional y la vinculación laboral), en el caso de familias disfuncionales se propone la incorporación de un miembro del CAM. En el acta de visita debe constar además de los datos formales, los motivos, los compromisos, la propuesta de acuerdos.

Taller con los docentes

Con el objetivo de preparar y profundizar en los principales problemas que le preocupa a los docentes sobre los adolescentes y el grupo, así como el trabajo que realizan con la familia el problema de la relación con la escuela y el proceso educativo que se concreta en talleres de diagnóstico y orientación, donde se combinan los métodos de la comunicación grupal y la autorreflexión.

Se desarrollan los talleres a partir del diagnóstico teniendo en cuenta las necesidades e intereses mostrados por los docentes. Los temas seleccionados son:

- La labor preventiva y la relación con la familia.
- La relación con la familia y la comunidad.
- La comunidad y su Historia.
- La comunicación interpersonal.

¿Qué me ofrece la comunidad para la labor educativa?

¿Qué me ofrece la familia para la labor educativa?

Las características anatómicas fisiológicas de los adolescentes.

¿Cómo lograr que nuestros alumnos estudien mejor?

Taller con los adolescentes con el objetivo de valorar los modos de actuación negativos que asumen los adolescentes ante las tareas del hogar y en la escuela y fomentar su gusto estético y con una cultura general e integral se desarrollan talleres que son impartidos en el centro docente y en la comunidad según el especialista seleccionado, se desarrollaron en casas de cultura comunitarias y la Biblioteca escolar por los Instructores de arte los vinculados a la especialidad, se conformaron dos grupos de danza que se presentan en actividades de la escuela y de la comunidad en las semanas de la cultura, se realizaron en diferentes etapas del curso promoción de libros y de lectura, se creó un cineclub, los diferentes temas tratados son:

Educación formal.

Las relaciones amorosas y las de amistad.

Comunicación interpersonal.

Apreciación de las artes.

Temas sobre el medioambiente su cuidado y protección.

Las características anatómo-fisiológicas de los adolescentes.

Las ETS, el VIH sida y las adicciones.

La comunidad y su Historia.

Tareas evaluativas Integradoras se diseñaron con el objetivo de lograr un mayor nivel en el aprendizaje de los alumnos alcanzando la integración de los contenidos de diferentes asignaturas, la vinculación de estos contenidos a elementos de la vida en la comunidad donde viven, una cultura general integral e identidad nacional en la medida en que conocen la historia de su localidad, el nombre de las calles y quiénes fueron, los mártires y héroes de su entorno, el desarrollo de habilidades docentes e investigativas, hábitos de lectura y la cooperación de los miembros de la familia.

A continuación se resume el contenido de las acciones de preparación por las diferentes vías.

La escuela de Educación familiar.

Objetivo: Preparar a la familia para favorecer la relación con la escuela y la comunidad para educar a los hijos.

Tema: La comunidad y su Historia.

Objetivo: Preparar a la familia y profesores en el dominio de las potencialidades educativas que posee la comunidad.

Esta escuela de padres se desarrolla en la comunidad, utilizando como escenario el memorial que allí existe a José Martí a partir de su presencia en el Caimito del Hanábana. Se presenta al profesor investigador que dirigirá la sesión de trabajo con los padres, (se invita a los profesores que no conocen la comunidad) y en un primer momento se pretende prepararlos en cuanto a cómo se puede contribuir desde la visita con los hijos y/o alumnos a los sitios históricos a su preparación para el dominio de la historia de su país logrando que se identifiquen con ella, respetando a los hombres y mujeres que la hacen, que adquieran una cultura general y de comportamiento social en lugares públicos. Se presentan las posibles interrogantes de profesores y padres y se procede a la visita del lugar con los alumnos. La actividad culmina con la observación de la película "El ojo del

Canario” y su debate sobre la vida y obra de José Martí. Los participantes manifiestan a través de la técnica del PNI los criterios que consideran positivos, negativos e interesantes.

Tema: La labor preventiva y la relación con la familia.

Objetivo: Habilitar a los profesores para que sean capaces de realizar una correcta labor preventiva y educativa a través de una correcta relación con la familia.

Se inicia la actividad con la técnica: "Lluvia de ideas". Se escribe en la pizarra la siguiente disyuntiva:

La prevención en el proceso docente educativo es necesidad o formalismo.

Después de escuchar las de Ideas expresadas por los docentes se presenta el tema en cuestión y el investigador que impartirá el taller, que comienza con la reflexión de las ideas aportadas ya que desde el diagnóstico los profesores manifestaron cierto desconocimiento sobre la labor preventiva, el diagnóstico y las acciones educativas adecuadas con sus alumnos, solo identifican como problemas de conducta aquellos que denoten falta de respeto considerando en la mayoría de los casos que no debían estar en este tipo de centro. Se realizan diferentes interrogantes:

¿Consideran que la adolescencia es una etapa de crisis?

¿Están preparadas las familias para educar correctamente sus hijos teniendo en cuenta sus características?

¿Es posible lograr el rol fundamental de la escuela sin el correcto diagnóstico de sus alumnos, la familia y la comunidad?

¿Estamos los docentes lo suficientemente preparados para educar a los adolescentes?

El tema se desarrolla de manera dinámica promoviendo la reflexión de los docentes, analizando las peculiaridades de cada uno de los ejemplos seleccionados, se trabaja el diagnóstico como un elemento fundamental para lograr diseñar acciones que posibiliten el cumplimiento de los objetivos propuestos. Es un término muy común entre educadores e incluso en otros campos de diferentes ciencias, esto implica: el estado del problema en un momento dado, con un objetivo para transformarlo.

Esto significa describir cómo se está comportando lo que es objeto de diagnóstico, el estado de ese problema, el objetivo indica qué y para qué diagnosticar con el propósito de lograr transformar la realidad del problema. El diagnóstico además no debe concentrarse solo a lo cognitivo, debe ser integrador dado el estrecho vínculo que se da entre los factores cognitivos, afectivos, volitivos y motivacionales. Debe incluir a la familia y la comunidad sus características potencialidades y carencias.

Este diagnóstico integrador sin duda complementará toda la información para proyectar un correcto trabajo pedagógico y preventivo con el alumno y su familia garantizando igualdad y equidad. El diagnóstico se realizará para conocer los aspectos educativos y del funcionamiento familiar en sus condiciones de vida, los valores, es comprender al alumno, su familia, al grupo, a la escuela. Para ello el maestro no debe estar aislado de la familia, debe contribuir a su propia transformación y así podrá conocer qué ocurre en los hogares de sus alumnos y qué hacer para cambiarlos. Sin lugar a dudas esta tarea le corresponde a la escuela. Los resultados del diagnóstico familiar y de la comunidad le brindarán a la escuela el punto de partida para organizar, planificar y desarrollar su trabajo educativo; podrá lograr motivaciones en sus alumnos, desarrollará su papel socializador creando un grupo de actividades en su interior hacia la comunidad y la familia.

La tarea del maestro no puede limitarse a impartir buenas clases y participar en las actividades escolares, de él depende, la formación estética, científica, cultural, en valores, medioambiental, ideológica de sus alumnos. La escuela en su proyección social no puede alejarse del entorno familiar, debe ejercer una mejor labor en la atención educativa a los padres, esto debe efectuarse como un proceso de comunicación que tiene también expectativas y motivaciones. Se realiza el estudio de caso de un alumno para valorarlo, llegando a la conclusión que al no trabajar con un adecuado diagnóstico integrador y la insuficiente labor preventiva y educativa trajo como consecuencia que un alumno con desatención familiar fuese trasladado a la escuela de conducta.

Este taller culmina con la aplicación de la técnica del PNI. Y se le solicita a los docentes enumeren las posibles temáticas de los próximos talleres.

Tema: Caracterización de los adolescentes.

Objetivo: Analizar y reflexionar sobre el diagnóstico y la estrategia educativa desde la práctica cotidiana de los docentes para realizar un eficiente trabajo educativo.

Se inicia la actividad con el análisis del diagnóstico de cada adolescente que posee el profesor guía y la estrategia establecida para cada uno de ellos:

Los aspectos más relevantes y significativos son:

- Las vías que se utilizan son la entrega pedagógica, expediente del escolar, algunas técnicas como los diez deseos y la composición, pero no son aprovechados al máximo en su análisis e interpretación y en muchos casos no ofrecen la información a la que se aspira.

Los docentes no poseen una preparación profunda para el análisis e interpretación de estos métodos y técnicas.

Los docentes plantean que una de las desventajas está basada en el poco tiempo que les queda para reunirse en colectivo a discutir cada uno de los casos de los adolescentes.

Se reflexiona con los docentes sobre:

¿Cómo podemos lograr un proceso preventivo educativo desde la interacción escuela –familia-comunidad que favorezca la formación integral del adolescente?

Luego de razonar con los docentes a partir de sus experiencias y lo aprendido en el taller se conoce la necesidad de auto preparación para preparar a la familia de manera participativa, y atender a todos los adolescentes desde sus potencialidades y necesidades.

Tarea evaluativa Integradora.

Estas tareas se diseñaron para integrar los objetivos de los contenidos de las asignaturas aprovechando la forma de evaluación con que están previstas, para vincular los contenidos de las asignaturas a la historia de la comunidad, lograr que la familia y demás agentes de la comunidad participen y aporten estos

conocimientos facilitando los documentos que de esta existen en los museos y casas de cultura.

Taller con el Consejo de Escuela

Objetivo: Exponer las vías de trabajo metodológico para la preparación de los representantes del Consejo de Escuela en su accionar en los Consejos Populares que presiden.

Se inicia la actividad con la presentación del representante de la escuela que dirigirá el taller.

Presenta la palabra familia para que cada uno exponga el conocimiento que posee de las funciones de la misma, tanto en el núcleo familiar como en el Consejo Popular donde radica.

¿Cómo valoras el trabajo que se realiza con las familias en la comunidad por parte de las organizaciones de masas y el suyo como miembro del Consejo de Escuela?

¿Cómo valoras el trabajo realizado como integrante del Consejo de Escuela en la comunidad para lograr integrarla desde sus potencialidades a la escuela en el trabajo educativo de los adolescentes?

Se establece un debate con los participantes, orientando sus funciones como miembros del Consejo de Escuela, se dan indicaciones de cuáles son los métodos, las vías para el trabajo educativo que establecerá como línea de trabajo coordinado para todos los poblados la escuela, se orientará la atención diferenciada a las familias disfuncionales, y los alumnos con factores de riesgo.

Se establecen las vías de trabajo coordinado con las organizaciones políticas y de masas.

La actividad concluye con la aplicación de la técnica del PNI que facilitará nuevas acciones para próximos talleres.

Taller con los agentes de la comunidad

Objetivo: Exponer las vías de trabajo metodológico para la preparación de los representantes de la comunidad en su accionar con la escuela y las familias en el municipio y sus Consejos Populares.

Se inicia la actividad con la presentación del representante de la escuela que dirigirá el taller.

Presenta la palabra familia y escuela para que a través de la técnica Lluvia de Ideas cada uno exponga el conocimiento que posee de las funciones de las mismas.

¿Cómo valoras el trabajo que se realiza con las familias en la comunidad por parte de las organizaciones de masas y el suyo como representante del grupo de prevención?

¿Cómo valoras el trabajo realizado como integrante de la comunidad para lograr integrarla desde sus potencialidades a la escuela en el trabajo educativo de los adolescentes?

Se establece un debate con los participantes, orientando sus funciones como agentes de la comunidad, se dan indicaciones de cuáles son los métodos, las vías para el trabajo educativo que establecerá como línea de trabajo coordinado para todos los poblados la escuela, se orientará la atención diferenciada a las familias disfuncionales, y los alumnos con factores de riesgo.

Se establecen las vías de trabajo coordinado con las organizaciones políticas y de masas.

La actividad concluye con la aplicación de la técnica del PNI que facilitará nuevas acciones para próximos talleres.

Tercera etapa: Control y evaluación.

Objetivos específicos:

Evaluar el resultado de las acciones incluidas en la etapa de ejecución.

Comprobar la preparación de los directivos, docentes, las familias y agentes de la comunidad para favorecer la interrelación de la escuela con la familia y la comunidad.

Acciones:

- Realización del diagnóstico participativo en cada sesión de la preparación.

- Valoración de las acciones realizadas en la estrategia para la contribución a la preparación de los directivos, docentes, familias y agentes de la comunidad.
- Comprobación de los temas analizados y la calidad de los mismos.
- Verificación de la preparación alcanzada por la familia en cada actividad de cierre de las vías aplicadas.
- Intercambio con los miembros del Consejo de Escuela sobre los resultados obtenidos.

El proceso de retroalimentación es sucesivo y lleva implícito la evaluación de la estrategia en su proceso de aplicación, por lo que las acciones para la contribución a la preparación de los directivos, docentes, familias, y agentes de la comunidad de la secundaria básica del centro interno mixto se miden por el impacto en el modo de actuar de los mismos y de los alumnos. La evaluación como proceso dialéctico, sistemático y permanente que es determina su sujeto en el caso de la investigación que se presenta son la familia, la escuela y la comunidad que analiza críticamente los logros de sus aprendizajes y del plan de preparación, lo que favorece la retroalimentación.

La evaluación de los resultados de la preparación y la determinación de nuevas necesidades se efectúan en el encuentro final mediante una actividad escrita.

Orientaciones generales para la aplicación de la estrategia pedagógica.

La eficiencia de la estrategia pedagógica que se ofrece se logra a través de la integración con carácter de sistema de su estructura, por lo que las siete vías de preparación a la familia propuestas transitan por las tres etapas que la componen. Por lo que la dinámica general se manifiesta mediante las dinámicas particulares de las etapas.

Los temas se eligen a partir del diagnóstico que se realiza a los diferentes representantes, los cuales están dirigidos fundamentalmente a la preparación de las familias para favorecer la interrelación escuela- familia- comunidad. Estos son analizados por la estructura de dirección y en sus órganos técnicos y de dirección, con los docentes, la familia. La conformación del grupo de trabajo posibilitó el enriquecimiento de las acciones con la creatividad e integralidad de sus miembros

favoreciendo además el trabajo en equipo y la integración del grupo de trabajo. Del mismo modo es importante la auto preparación de los integrantes de ello depende el éxito de las acciones que están conformadas por tres momentos:

En el momento inicial se presenta el tema y los objetivos a alcanzar y servirá para destacar la importancia que tiene la temática que se abordará en la formación de los alumnos y propiciar la motivación despertando el interés hacia el tema elegido. El desarrollo es el momento en que se da a conocer la metodología del trabajo vinculada a qué se va a hacer, cómo se va a hacer, con qué contamos para desarrollar las actividades, se llegan a conclusiones y se ejecuta la actividad. Cada actividad culmina con las valoraciones dadas por los integrantes de las familias acerca de la actividad centralizando la atención en la utilidad que estas ofrecen en correspondencia con los objetivos propuestos. En todas las actividades se un cierre parcial con la técnica del PNI (positivo, negativo, interesante).

Con la implementación de la estrategia se logró:

- La escuela aportó la metodología y el personal calificado para la preparación de directivos, docentes, padres y agentes comunitarios, facilitó la organización de los espacios, recursos y locales para desarrollar las acciones.
- La familia se preparó para educar a sus hijos, participó con ellos, sus profesores y demás padres en actividades educativas, culturales, deportivas, recreativas, algunos padres por su formación impartieron temas de superación, y de orientación vocacional a los alumnos, trabajaron en labores socialmente útiles de limpieza, reparación y embellecimiento de la escuela.
- Los agentes de la comunidad y sus líderes, así como especialistas del CAM, Cultura, INDER, FMC, CDR, se incorporaron a las visitas de las familias disfuncionales, a los alumnos con dificultades en el cumplimiento de sus deberes escolares, ofreciéndoles atención diferenciada.
- Se crearon grupos de diferentes manifestaciones artísticas que presentaron sus obras no solo en actividades de la escuela, también en la comunidad.

- Se incorporaron especialistas en equipos de trabajo para la orientación vocacional de los alumnos, así como profesores para suplir el déficit de determinadas especialidades de diferentes asignaturas.

Conclusiones parciales del capítulo II.

La estrategia propuesta para la implementación del modelo pedagógico de interrelación escuela-familia-comunidad, en la secundaria básica del centro interno mixto ofrece una guía para el trabajo con los directivos, docentes, la familia y la comunidad de este tipo de escuela.

Los resultados de los diferentes instrumentos y técnicas aplicadas como parte los métodos investigativos permiten afirmar que aún quedan insuficiencias que demandan nuevos enfoques encaminados a resolverlos.

El valor de la estrategia propuesta no se subyuga al sistema de actividades que propone desarrollar, sino en la manera en que se concibe considerando las características de este tipo de centro escolar y los resultados que se obtienen en cada acción desarrollada.

La estrategia sugiere la utilización de vías de preparación para lograr la relación de los directivos y docentes con la familia y los agentes de la comunidad en la secundaria básica promoviendo la participación activa de los padres, constituye un estímulo en forma de preparación a la familia y los agentes de la comunidad.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se ha abordado el problema de cómo puede la escuela relacionarse con familia y la comunidad para contribuir a la educación y formación de los adolescentes. La alternativa propuesta consistió en la elaboración de una estrategia pedagógica orientada a contribuir a la relación escuela familia comunidad. Las conclusiones de la presente investigación son:

Los fundamentos teóricos metodológicos se asumieron desde los enfoques actuales del Modelo de Secundaria Básica acerca de la función educativa de la escuela para relacionarse con la familia y la comunidad.

La utilización del diagnóstico en la preparación de la familia utilizando las dimensiones organizativa y educativa, favoreció la determinación de las potencialidades y las dificultades de la escuela para relacionarse con la familia y la comunidad en la secundaria básica de los centros internos.

La estrategia que se presenta se cumple en etapas que se integran de modo coherente y flexible, para la preparación de la familia en la educación de sus hijos de forma cohesionada con la escuela y la comunidad.

RECOMENDACIONES

Perfeccionar la estrategia educativa a partir de su aplicación práctica.

Valorar las modificaciones que en cuanto a las opiniones y reflexiones de los sujetos encuestados con relación al estudio se producen como resultado de la aplicación de la estrategia.

Profundizar a través de nuevas investigaciones en el estudio de la relación escuela-familia-comunidad ya que podría constituir una importante vía para que la escuela desempeñe su función orientadora.

Sugerir a la escuela que considere en el sistema de acciones previstas para su trabajo y orientación para que contribuyan a la relación con la familia y la comunidad considerando para ello la estrategia pedagógica que propone esta tesis de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Arés, Patricia. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En: Temas. Nro. 15. Julio-Septiembre.1998
- _____.A las puertas del Siglo XXI. Grandes cambios para la familia. En: Revista Sexología y Sociedad. No. 16, Centro Nacional de Educación Sexual. La Habana. 2000
- _____. Mi familia es así. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1990
- _____. Psicología de familia. Una aproximación a su estudio: Editorial Félix Varela. La Habana. 2002
- _____. Virilidad. ¿Conocemos el costo de ser hombre? En: Revista Sexología y Sociedad. Nos. 5y 6. La Habana.1996
- _____. Familia y convivencia. La Habana: Editorial Científico Técnica. 2004.
- _____. Padres nuevos para hijos nuevos. En: Psicología de la Familia: una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela. 2002
- _____. Psicología de familia. Una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela. 2002
- Arias Héctor y Montalvo Malté. La comunidad y su estudio. Educación, personalidad y salud. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1993
- _____. La comunidad y su estudio. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación. 1995
- _____. Los resultados de investigación educacional. En: Conferencia en Centro de estudios del INSTITUTO Superior Pedagógico “Juan Marinello”, Matanzas. 22 de abril del 2004 (soporte digital)
- _____. La labor educativa en la escuela. En: Selección de temas psicopedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2001
- Artiles, I. La violencia. Tres estudio sobre un tema. En Revista Sexología y Sociedad. No. 16. La Habana. 2000
- _____. Salud y violencia de género. En Género, salud y cotidianeidad. La

- Habana: Editorial Científico Técnica. 2000
- Artiles Fernández, Omara La preparación de la familia para la actividad de estudio en escolares de Sexto grado de la educación Primaria. Tesis de Maestría –Matanzas, Cuba. 2010
- Assman, G. y R. Stolberg. Principios de la sociología marxista. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. 1986
- A. C. Pedro L. S. M. Castillo y A.R. Padrón: Familia y Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2005
- _____. Para conocer mejor a la familia. Editorial Pueblo y Educación. 1999
- Aragón Núñez Elsa: Familia y Escuela. Algunos puntos de partida. No 1. Cartas al maestro. Editorial: Pueblo y Educación. 2005
- _____: ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1995
- Arias Beatón, Guillermo. Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural. -- La Habana. -- (soporte digital), 1999.
- Banny, M. y L.V. Jonson. Dinámica de grupos en la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1998
- Barrios, I. Una investigación en busca de la transformación grupal. APC. La Habana. 2001
- Bateson, G. Interacción familiar. Buenos Aires. Editorial: Tiempo Contemporáneo. 1988
- Báxter, E. y M. Bonet. La escuela y el problema de la formación del hombre. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación. 1994
- _____. La formación de valores: una tarea pedagógica. Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1989
- _____. ¿Cuándo y cómo formar en valores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2003
- Blanco Pérez, Antonio. La educación como función social de la sociedad. En: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. / Ana María González Soca y Carmen Reinoso (Compiladoras). La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002

- _____. La educación como factor de la práctica social. En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía / Ana María González Soca y Carmen Reinoso----- (Compiladoras). La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002
- _____. Introducción a la sociología de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación, formato digital. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", 1997
- _____. Acerca del rol profesional del maestro. / Silvia Recarey Fernández. Material Impreso. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".Facultad Ciencias de la Educación. 1999
- Benítez, M.E.: La familia cubana en la segunda mitad del siglo xx. La Habana Editorial de Ciencias Sociales. 2003
- Brito, T.: La educación familiar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002
- Calero, M.: Escuela de Padres. Ediciones Abedul, Lima. 1996
- Colectivo de autores. Característica de la adolescencia. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1989
- Colectivo de Autores: El niño y sus derechos Nro1. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2006
- Constitución de la República de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. 2006
Tomado de Editora Política.
- Cruz, N. y P.B. Acosta: Educación Familia y Valores. En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002
- Castro Fidel. La educación en la revolución. Instituto Cubano del Libro, La Habana. 1974
- _____. Discurso pronunciado el 16 de Septiembre de 2002 en la inauguración del curso escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución.
Tomado de la Página digital del periódico Granma, en la sección:
Discursos de Fidel.
- Calviño Manuel: ¿Cómo se forma un ciudadano?, en Revista Temas, No 35.
- Colectivo de autores .La educación en Cuba1973. Dirección de producción de

medios de enseñanza. En artículo: Estructura función y análisis de la educación General.

Cárdenas Morejón Norma. La comprensión de la personalidad en la Psicología histórico - cultural. En: Psicología de la personalidad (Selección de lecturas) María Julia Moreno Castañeda. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2003

_____. Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad. En: Adolescencia y desarrollo, / (Compilador). Gilberto García Batista. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002

_____. La personalidad, su educación y desarrollo. IPLAC. (Soporte digital), 2002

Castro, Alegret, Pedro I. Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1996

_____. Familia y Escuela. El trabajo de la familia en el sistema educativo. Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2005

Colectivo de autores: Modelo de Secundaria Básica. Editorial: Molinos Trade, S.A., 2007

Colectivo de autores. Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1995

Díaz Fernández Argelia: Algunas consideraciones sobre el cómo en la interrelación de los centros docentes y la comunidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2008

Diccionario de la Real Academia Española en: Microsoft Encarta. 2009

Delors, Jacques et al. La educación encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, correo de la UNESCO, México. 1997

De Armas Ramírez, Nerelys. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85. La Habana: Evento Internacional Pedagogía. 2003

De La Luz y Caballero, José. Escritos educativos. La Habana: Editorial Universidad de La Habana. 1952.-- 2 tomos

- _____. Sus aforismos. -- En: "Literatura Cubana I". -- La Habana. Ministerio de Educación. Editorial: Pueblo y Educación. 1977
- Addine Fernández Fátima .Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje /... /et al. /. -- La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 1999. -- (soporte digital)
- Diccionario de la Real Academia española. En: Microsoft Encarta 2007.
- Engels, Federico. El origen de la familia, de la propiedad privada y el Estado.— La Habana: Editorial Prensa Libre. (S.a).
- Fabelo, Corso, José. Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial José Martí. 2003
- García Batista, Guillermo. Compendio de Pedagogía Compilación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Galló García Gaspar: Bosquejo general del desarrollo de la educación en Cuba. Tercera parte en Revista Educación año VI, No 1. Editorial Pedagógica Cuba Julio-Septiembre.
- García, Rodríguez María I. La interrelación escuela –familia-comunidad. Una necesidad en la Secundaria Básica. III Taller Internacional La enseñanza de las Disciplinas Humanísticas. Humanísticas 2011. Matanzas.
- Lorenzo, Pérez. Martín. La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004
- La autora se refiere a las realizadas por A.R. Padrón Echevarría 1995. Betsy Acosta Pérez 1999, Silvia Castillo 2004
- Lugo Galindo Ruth Mary. Estrategia metodológica dirigida a los docentes del colegio psicopedagógico de Bucaramanga, para contribuir al desarrollo de la función afectiva de la comunicación en la interacción docente-alumno. Tesis de Maestría –La Habana, Cuba. Enero, 2002
- Mesa Ortega, Wilfredo R. Fundamentos para dirigir Juegos Dramáticos en segundo ciclo de primaria. Tesis de Maestría –La Habana, Cuba, 2002
- Montes de Oca Suárez Luisa M. Estrategia Educativa para la orientación a la familia en la formación de un alumno activo y reflexivo en el estudio, en el 7mo grado de la ESBU Antonio Berdayes. Tesis de Maestría – La Habana,

Cuba,2002

Ordaz Lorenzo, R. La modelación como método científico general del conocimiento y sus potencialidades en el campo de la educación. ISPEJV. 2003. Material en soporte magnético.

Rey Fernández Fernando y Martínez Mitjans: La personalidad. Su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1989

Torroella González, Gustavo. Aprender a convivir. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002

_____. Cómo estudiar con eficiencia. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. 1984

_____. Aprender a vivir. México. Editorial Nuestro Tiempo. 1993

_____. Educación, orientación y psicoterapia, tres vías para el desarrollo humano. Material impreso.-- La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Facultad de Pedagogía., /s.a/

_____. La educación y la orientación como preparación del hombre para la vida. Conferencia dictada en el I Taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación Educativa. -- .La Habana: Palacio de las Convenciones, 1993.

_____. Estudio de la juventud cubana. -- La Habana: Comisión Nacional cubana de la UNESCO., 1963

Vigotski, Lev. Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1982

Anexo 1

Guía para el estudio de documentos.

Objetivo: Constatar la información que ofrecen los documentos del centro escolar para lograr la relación escuela-familia-comunidad a partir de las dimensiones organizativa y educativa.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA

1. Características generales del documento.
2. Registro de valoraciones de los aspectos por dimensiones:

Dimensión organizativa A PA NA

Crea condiciones para el desarrollo de la relación escuela- familia- comunidad.

Marque con una x:

A__ PA__ NA__.

Logra que la escuela posea un dominio del diagnóstico, de las potencialidades y carencias de los alumnos, de las familias y de la comunidad

A__ PA__ NA__

Beneficia que la escuela logre planificar y ejecutar acciones que posibiliten un trabajo cohesionado en sus órganos técnicos y de dirección para lograr la relación con la familia y la comunidad

A__ PA__ NA__

Dimensión educativa A, PA, NA.

La familia conoce los objetivos de esta educación y de la escuela para educar a sus hijos.

A__ PA__ NA__

Conoce qué actividades puede realizar para ocuparse junto a la escuela de la educación de sus hijos.

A__ PA__ NA__

La familia reconoce las acciones positivas y participa activamente en las tareas asignadas.

A__ PA__ NA__

Anexo 2

La observación de actividades.

Guía para la observación de actividades con la familia.

Objetivo: Identificar las particularidades de la preparación que se le ofrece a la familia para su participación en la vida de la escuela.

Elementos a observar:

1. Grado: -----

2. Ejemplo de actividades.

Escuela de padres -----

Visita a al hogar -----

Reunión de padres -----

Otras ----- Cuáles -----

3. Asistencia.

Presentes ----- ausentes: ----- %-----

4. Se caracteriza por ser:

Amena ----Orientadora ---- Muy informativa ---- Aburrida ----

5. Forma en que está estructurada.

Inicio----

Desarrollo----

Cierre----

Sin orden-----

6. Para relacionarse con la escuela lo hacen:

Dimensión Organizativa:

La importancia de prepararse para trabajar juntos en la educación de los alumnos.

Adecuado----- Poco adecuado----- No adecuado----

La importancia de que los padres comprendan por qué estar junto a la escuela y los agentes de la comunidad qué hacer y cómo hacer para educar a sus hijos.

Adecuado----- Poco adecuado----- No adecuado----

Dimensión educativa

La necesidad de conocer las metas y objetivos de la escuela para educar a sus hijos.

Adecuado----- Poco adecuado----- No adecuado----

Las estrategias de aprendizaje que poseen los profesores para sus hijos.

Adecuado----- Poco adecuado----- No adecuado----

El conocimiento de cómo orientar a los hijos ante determinadas situaciones.

Adecuado----- Poco adecuado----- No adecuado----

¿Qué otros aspectos quieren tratar sobre la escuela?

Adecuado----- Poco adecuado----- No adecuado----

Anexo 3

Entrevista a directivos.

Objetivo: Comprobar las apreciaciones de las acciones que realizan con los profesores con el objetivo de orientar a la familia para relacionarse de manera eficiente con la escuela y con los agentes de la comunidad.

Tiempo de experiencia como directivo: _____ años. Cargo _____

Cuestionario.

1. ¿Qué actividades realizan en el centro para la preparación metodológica de los profesores?

a) Exprese mediante qué actividades ha dirigido esta preparación.

___ Reuniones metodológicas.

___ Reuniones del colectivo de grado.

___ Clases abiertas _____ Demostrativas.

___ Talleres. ___ Otras, ¿cuáles?

2. Cuando Usted planifica las actividades metodológicas de los profesores

a) ¿Tiene en cuenta las vías orientadas de preparación a la familia?

Siempre___ A veces__ Nunca___.

b) ¿Cuáles?

3. ¿Cómo valora la preparación que tienen los profesores para dirigir el trabajo educativo con la familia de sus alumnos?

Adecuada _____ Poco adecuada_____ No adecuada

4. Valore los siguientes aspectos en su actividad de preparación a los

Profesores para el dirigir la preparación de la familia para la relación con la escuela y la comunidad.

Dimensión organizativa A PA NA

Orienta la importancia de lograr que la familia de sus alumnos entienda que la vinculación con la escuela y los agentes de la comunidad la guiarán y ayudarán en la educación de sus hijos.

Sugiere acciones de cómo la familia puede interactuar junto a la escuela y la comunidad en la búsqueda de soluciones educativas.

Dimensión educativa A PA NA

Orienta cómo dar a conocer la estrategia de la escuela para relacionarse con la familia y los agentes de la comunidad. Propone sugerencias de qué actividades puede realizar el profesor para orientar a la familia.

Anexo 4

Encuesta a docentes.

Objetivo: Indagar acerca de la preparación que poseen para orientar a la familia en la educación de sus hijos.

1. Años de experiencia ____
2. Años de trabajo en el centro_____
3. Consideras a la familia un contexto de actuación de los profesores ¿Por qué?
4. ¿Qué es para usted la Educación Familiar?
5. ¿Cómo valora las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad?
Adecuada----- Poco adecuada----- No adecuadas-----
6. ¿Qué vías utilizan para relacionarse con la familia?
7. ¿Qué temas consideras importante para preparar a la familia?
8. Mencione a su juicio en que actividades puede participar la familia en su relación con la escuela y la comunidad.
9. ¿Cómo la familia conoce objetivos que la escuela se propone para la formación de sus hijos?
10. ¿Consideras necesario que la familia conozca las estrategias educativa y de aprendizaje de su hijo?
11. ¿Conoce la familia qué actividades puede realizar para relacionarse con la escuela y la comunidad?
12. Conoce la familia relaciones adecuadas de comunicación con la escuela y la comunidad.
13. Mencione otras acciones que considera necesarias para lograr la relación de la escuela con la familia y la comunidad.
14. Redacte un párrafo con la siguiente idea: Considero que la relación escuela-familia –comunidad podría mejorarse.....

Anexo 5

Encuesta a padres.

Estimado padre estamos realizando un estudio sobre el funcionamiento de la escuela secundaria básica interna y solicitamos su colaboración para profundizar en las características de la relación que establece con la familia y la comunidad. Solo le pedimos sinceridad en sus planteamientos. Gracias.

1. Señale en orden de prioridad 3 aspectos que en su criterio deben identificar una secundaria que establezca correctamente la relación con la familia y la comunidad.

- 1) _____.
- 2) _____.
- 3) _____.

2. Cómo valora su relación con la escuela y la comunidad.

Anexo 6

Encuesta a los alumnos.

Estimado estudiante estamos realizando un estudio sobre la relación escuela-familia- comunidad en la secundaria básica interna y solicitamos tú colaboración. Solo te pedimos sinceridad en tus respuestas.

1. Señala por orden de prioridad 3 aspectos que en tú criterio identifican como buenas las relaciones de la escuela con la familia y la comunidad.

- a) _____.
- b) _____.
- c) _____.

Redacta un párrafo con la siguiente idea: Considero que la relación escuela – familia- comunidad podía mejorarse.....

Anexo 7

Entrevista a los agentes de la comunidad.

Compañeros estamos realizando una investigación y necesitamos sus opiniones acerca de la relación escuela-familia-comunidad y su funcionamiento en la secundaria básica del centro interno. Le agradecemos su colaboración, solo le pedimos la mayor sinceridad posible en sus respuestas.

1. Marque con una x. Usted es:

Padre ____ Madre _____ Abuelo(a) ____ tío(a)

2. Sobre su participación en la vida de la escuela.

a) ¿Qué responsabilidades ha ocupado en la escuela?

2. Exprese que responsabilidades tiene en la comunidad.

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

3. ¿Conoce las funciones del Consejo de Escuela? Enúncielas.

a) _____

b) _____

c) _____

Otras que usted agregaría

4. De las siguientes actividades marque con una x a las que usted ha sido convocado para organizar y/o participar:

- atención a círculos de interés _____

- participación en matutinos _____

- celebración de efemérides _____

- conversatorios _____

- atención a trabajos investigativos _____

- atención a las casas de estudio_____
- visitas a las instituciones comunitarias con los alumnos_____
- trabajos voluntarios_____
- atención a familias disfuncionales_____
- actividades metodológicas_____

5. De la escuela se siente satisfecho con:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

6. Le sugerimos exprese que aspectos usted desearía cambiar de la relación de la escuela con la familia y la comunidad.

Anexo 8

Tarea evaluativa Integradora.

Asignatura: Español – Literatura.

Asignaturas que incluye: Historia, Inglés, Geografía.

Objetivos: Valorar el alcance de la obra de la Revolución y consecuentemente su amor por ella, mediante el análisis, comparación y valoración del poema “Tengo” de Nicolás Guillén para despertar sentimientos de respeto por el poeta Nacional.

Enriquecer la educación estética de los estudiantes a partir del poema “Tengo” donde se aprecie la belleza de acciones, sentimientos, actitudes y palabras así como el acercamiento a otras manifestaciones artísticas muy relacionadas con la literatura.

Relacionar los contenidos de Español- Literatura, Historia, Geografía, Inglés a partir de la resolución de la tarea Evaluativa Integradora, demostrando el desarrollo del pensamiento lógico y la comprensión de textos.

Actividades:

1- Elabora una ficha Literaria del autor Nicolás Guillén auxiliándote de la bibliografía que aparece del autor en la Biblioteca escolar.

2- Lee cuidadosamente el poema “Tengo” y responde las siguientes actividades:

Busca el significado de las palabras con dificultades. Utiliza los diccionarios enciclopédicos Océano Pacífico en la Biblioteca.

Selecciona a qué etapa de nuestra historia se refiere el texto:

Cuba aborigen _____

Neocolonia _____

Colonia _____

Revolución en el poder _____

a) Extrae del texto ejemplos que pongan de manifiesto la etapa seleccionada por ti. Escríbelas.

3- Extrae la idea central del texto.

4- Redacta un párrafo partiendo de la siguiente idea “ Tengo lo que tenía que tener”

5- El título del texto tiene

___ un adverbio

___ un verbo

___ un sustantivo

___ un adjetivo

6- Extrae del texto dos palabras agudas, dos llanas y dos esdrújulas.

7- Extrae una oración bimembre.

8- En el SN pieza colosal el sustantivo es:

___ simple ___ compuesto ___ común

___ derivado ___ primitivo ___ abstracta

___ concreto ___ individual ___ colectivo

9- Prepárate para recitar un poema delante de tus compañeros.

10- Recopila informaciones en la prensa y revistas Bohemia que demuestren el contenido del poema y prepárate para argumentarla.

11- Realice una valoración teniendo en cuenta la situación del pueblo cubano antes del triunfo de la revolución y la situación de las clases explotadas en Grecia en el período que estudias. Compáralas con la situación actual de tú país teniendo en cuenta:

- La situación de tú Provincia.
- La situación de tú comunidad antes y ahora.
- La situación económica y social de tú familia ante y ahora.

12- Localiza a Grecia, su capital y diga su situación Geográfica.

13- ¿A qué movimiento de las aguas de los mares hace referencia el autor en la sexta estrofa?

14- Investiga en la biblioteca qué otros libros o artículos aparecen cuyos temas estén relacionados con el mar.

15- Busca el significado en el diccionario Bilingüe de la palabra que aparece en inglés en el poema. Escribe el título del poema en este idioma.

Bibliografías.

Libro de texto Historia Antigua 7mo grado.

Diccionario enciclopédico.

Libro: El autor y su obra. Literatura cubana.

Libro de texto Español- literatura.

Atlas del mundo (Programa Libertad).

Tabloide de Geografía Universal: " Universidad para todos".

Antología poética de Nicolás Guillén: Palma sola.

Diccionario Bilingüe Inglés – Español.

Tarea evaluativa integradora 2

Experimental rechazo al imperialismo a través de la vinculación de las asignaturas Matemática, Español, Geografía, Biología y Medio Ambiente.

Objetivo: Propiciar la salida de los programas de la Revolución a través del programa Editorial Libertad para afianzar el rechazo al imperialismo.

Elevar la preparación política ideológica a partir de la solución de la tarea demostrando un desarrollo del pensamiento lógico.

Actividades

1. Lee la introducción del libro Operación Peter Pan.

a) Valora la Operación Peter Pan teniendo en cuenta causas y consecuencias de la misma.

b) Investiga la cantidad de población de Cuba, Canadá, México que han emigrado en esta etapa hacia los Estados Unidos.

c) Diga qué por ciento representa de la población de estos países la cantidad de emigrantes.

d) Explica por qué aparece una contradicción entre la cantidad de emigrantes de los países mencionados anteriormente hacia los Estados Unidos a pesar de ser este último un país desarrollado.

e) Investiga cuáles son las diferencias entre los emigrantes cubanos al llegar a Estados Unidos respecto a los de otros pueblos del mundo.

2. Con respecto a los emigrantes latinoamericanos hacia los Estados Unidos que por ciento representa la emigración cubana.

3. Selecciona la población de cinco países latinoamericanos de habla hispana.

a) Determina su población media.

b) Representala en un gráfico población país.

4. Realiza una ficha bibliográfica de los autores del libro Operación Peter Pan.

a) Investiga quién es y qué hace Ricardo Alarcón de Quesada.

5. De la introducción del libro.

- a) Selecciona las palabras de dudoso significado y búscalas en el diccionario.
 - b) En la página diez del tercer párrafo extrae un sintagma verbal y clasifícalo, extrae una oración bimembre.
6. Localiza en el mapa la posición geográfica de Cuba, Estados Unidos, México y Canadá.
- a) Señala las características geográficas del estado de La Florida y algunos fenómenos climáticos.
 - b) ¿Qué especies de aves tienen régimen migratorio desde Estados Unidos hacia Cuba?
 - c) Investiga en el diccionario el significado endémico. Menciona algunas especies de nuestro país.
 - d) Menciona algunas medidas que ha tomado el gobierno revolucionario para proteger esta especie.
 - e) ¿Qué recursos naturales posee Cuba que son deseados por los Estados Unidos?
7. Investiga en qué consiste la ley de ajuste cubano.
- a) Expresa tu opinión sobre esta ley dictada el año 1966 y por qué se plantea que es una ley asesina.