



REPUBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE IDIOMAS

TESIS EN OPCION AL TITULO ACADÉMICO DE
MASTER EN DIDÁCTICA DE LAS HUMANIDADES

**LA COMUNICACION DE RESULTADOS CIENTIFICOS EN LA FORMACION DEL
PROFESIONAL DE LA PEDAGOGIA PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE
MATANZAS**

Autora: Lic. Yanisleidy Fernández Cabrera. (Instructor)

Tutora: Dr. C. Yuseli Pestana Llerena. (Profesor Titular)

Matanzas, 2020

DEDICATORIA

*A mi familia por el apoyo que me han brindado en los momentos
difíciles y de debilidad ante tantas adversidades para poder continuar
con la investigación.*

AGRADECIMIENTOS

- A mi tutora, quien constituye mi ideal profesional, por apoyarme, comprenderme y transmitirme tantos conocimientos sobre la profesión pedagógica.
- A los profesores que de alguna forma ayudaron a la realización de esta investigación y, por sus oportunas y certeras sugerencias.

RESUMEN

Esta investigación responde a una problemática que se presenta en la formación del profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía.Psicología de la Universidad de Matanzas: la falta de vías para la comunicación de resultados científicos del proyecto de investigación como entidad científica que contribuye a la formación del profesional. En la investigación se toma como punto de partida los resultados científicos de la tarea de investigación *Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas*. De ahí que se determine como **problema científico** ¿Cómo contribuir a la comunicación de los resultados científicos del proyecto de investigación en la formación del profesional de Pedagogía Psicología? El **objetivo** formulado es diseñar una estrategia para la comunicación de resultados científicos del proyecto de investigación en la formación del profesional de Pedagogía.Psicología de la Universidad de Matanzas. La investigación se sustenta en el enfoque dialéctico materialista que orienta el desarrollo de métodos de carácter teórico: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y modelación; de carácter empírico: entrevista, encuesta, observación, revisión de documentos y estadístico-matemáticos: de la estadística inferencial (población y muestra) y de la estadística descriptiva (tablas y gráficos). El resultado científico es una Estrategia de comunicación, que obedece al reconocimiento del rol de la comunicación en el proceso de formación profesional pedagógico, lo cual estimula el desarrollo de potencialidades en la formación humanista para el futuro desempeño profesional y se cuenta con la valoración teórica correspondiente.

ÍNDICE	Págs.
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE	8
1: SUSTENTAN LA COMUNICACIÓN DE RESULTADOS CIENTÍFICOS EN LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA INICIAL	
Contribución de la Didáctica de las Humanidades a la	8
1.1 comunicación de resultados científicos.....	
1.2 Los proyectos de investigación y la comunicación de resultados científicos en la formación pedagógica inicial.....	15
1.3 Los proyectos de investigación y la comunicación de resultados científicos en la formación del Licenciado en Educación. Pedagogía.Psicología.....	26
Capítulo LA COMUNICACIÓN DE RESULTADOS CIENTÍFICOS DEL	
2: PROYECTO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE PEDAGOGÍA.PSICOLOGÍA. ACTUALIDAD, PROYECCIÓN Y VALORACIÓN TEÓRICA	
2.1 Caracterización del estado actual de la comunicación de los resultados científicos del proyecto de investigación en la formación del profesional de la Pedagogía.Psicología.....	34
2.2 Presentación y fundamentación de la estrategia para la comunicación de resultados científicos del proyecto de investigación en la formación del profesional de la Pedagogía.Psicología de la Universidad de Matanzas.....	46
2.3 Valoración teórica de la estrategia para la comunicación de resultados científicos del proyecto de investigación en la formación del profesional de la Pedagogía.Psicología de la Universidad de Matanzas.....	57
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES.....	61
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En los inicios del siglo XXI, en la sociedad cubana se reformula y reconsidera el valor de la educación ante los desafíos de la contemporaneidad. En tal sentido, se lleva a cabo un proceso de reestructuración de la concepción, práctica y evaluación experimental en el tercer perfeccionamiento del sistema nacional de educación. El perfeccionamiento abarca todos los niveles educativos e instituciones que conforman dicho sistema. (ICCP, 2016, 2017)

Una contribución esencial al proceso de perfeccionamiento en la educación superior, es la comunicación de resultados científicos en la formación de profesionales en Cuba. Ello se fortalece cuando los contenidos que se comunican como parte del proceso de introducción de resultados científicos contribuyen a la formación humanista del joven universitario.

Sin embargo, dicho proceso sería incompleto sin concebir la naturaleza y alcance de dicha formación humanista. En relación con lo anterior, según los criterios de Rosario Mañalich, esto es posible porque existen “nodos o invariantes cognitivos y axiológicos que logran un nivel mayor de generalización en el momento de precisar objetivos y contenidos dirigidos a una dirección del aprendizaje de las humanidades, son: la comunicación imaginal, el cuadro del mundo y la vida y pensamiento de las personalidades imprescindibles en los estudios histórico, filosóficos, literarios y artísticos”. (Mañalich, 2007, p.20)

En la formación de los futuros profesionales de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía. Psicología, es vital que conozcan y se interesen por los resultados y objetivos de los proyectos de investigación que se desarrollan en la universidad de Matanzas. En particular los resultados derivados de la tarea de investigación *Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas*, dirigido por Yuseli Pestana Llerena (2017), realizan una contribución significativa al carácter humanista de la formación del profesional en la referida área y aportan contenidos potenciales para el desarrollo de la Didáctica de las Humanidades y su correspondiente comunicación.

Desde esta perspectiva, se puede contribuir a la profundización de los fundamentos históricos de la profesión, la identificación con una cultura del magisterio en Cuba y

Matanzas, así como el conocimiento acerca de los hechos, procesos y personalidades representativos de la historia de la educación y el pensamiento educativo nacional y matancero que no se identifican por lo general en los programas de estudio vigentes. Su aprovechamiento en la formación de los profesionales de esta disciplina adquiere una dimensión axiológica, sustentada en la realización de nuevos contenidos histórico-educativos y la contribución a la superación teórico-metodológica de los docentes y cuadros de dirección en relación con su desarrollo para estimular acciones con el propósito de divulgar dichos contenidos.

El desempeño científico-metodológico de los docentes de la carrera antes referida implica un alto grado de compromiso, preparación y dedicación hacia la misma. Los profesionales deben hacer ciencia y producir resultados científicos desde su práctica pedagógica. Para ser consecuente con este desarrollo y producir resultados científicos, los profesionales de la educación deben estar incentivados por pertenecer a los diferentes proyectos de investigación que existen.

Para lograr que los profesionales de esta carrera se sientan motivados por el proyecto se requiere que realicen una investigación y profundicen en su contenido y tengan en cuenta sus aspiraciones y aptitudes profesionales. Se hace necesario, que la elección de participar en el proyecto sea el resultado de un proceso de identificación con el desempeño docente, que implique motivación para su enriquecimiento profesional.

La comunicación de resultados del proyecto de investigación debe brindar un tratamiento desarrollador para lograr los objetivos investigativos y de introducción de resultados científicos. Este aspecto constituye además una exigencia a la profesión pedagógica, base para el desarrollo de prácticas I+D+i. Por cuanto, los profesionales tienen la responsabilidad educativa de garantizar la formación integral de las nuevas generaciones como condición básica para la continuidad del proceso revolucionario cubano con un fundamento desde la ciencia. Sin embargo, el buen desempeño en esta labor debe ir acompañado de un proyecto de investigación que brinde aportes sustanciales a la formación y a la investigación; lo cual debe comenzar desde el primer año de la carrera.

La comunicación de resultados científicos es una responsabilidad de los investigadores y los medios de comunicación. Entre los intelectuales que se han

dedicado a la divulgación y comunicación científica a nivel internacional, con el objetivo de acercar el público al conocimiento y el mundo de la ciencia, y por lo tanto de potenciar el carácter eminentemente educativo, se encuentran los divulgadores y/o comunicadores Arthur Clarke (1917-2008), Isaac Asimov (1920-1992), Carl Sagan (1934-1996), Leonardo Moledo (1947-2014) y Diego Golombek (1964-...).

En Cuba en particular, esta temática con tal denominación, resulta escasa. Sí se reconoce y pondera el discurso oral como código de socialización fundamental para la actividad científica en el contexto de eventos de esta naturaleza y la publicación de artículos y textos científicos propiamente para visibilizar la ciencia.

Resulta imposible hablar de comunicación científica sin hacer referencia al papel que la misma desempeña en la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores. Para el éxito de la actividad científico-investigativa es imprescindible planificar y organizar conscientemente el proceso de investigación con el empleo de diferentes métodos y procedimientos teniendo como fin la transformación y mejoramiento de la práctica pedagógica, de ahí la relación entre concepción de la investigación, el trabajo de la autora y la comunicación de resultados del proyecto.

Es indudable que para garantizar una mayor calidad en la educación se hace necesario que los docentes alcancen un nivel de desarrollo profesional que les permita dar soluciones más efectivas a los problemas de su práctica pedagógica y esto se logra mediante la actividad investigativa.

A continuación, se presentan las fortalezas y debilidades que sirvieron de punto de partida para determinar la contradicción que origina el problema científico.

Fortalezas:

- La existencia de un proyecto de investigación cuyos resultados científicos tributan al perfil de formación profesional y humanista. (Fundamentos históricos, axiológicos, de cultura de la profesión, etc.)
- La experiencia investigativa del claustro de la carrera.
- La existencia de un Grupo Científico Estudiantil como espacio de formación investigativa que motiva hacia el estudio de la cultura de la profesión.

Debilidades:

-La falta de articulación entre los resultados científicos del proyecto y la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes disciplinas de la carrera.

-Desconocimiento de las vías para la comunicación de los resultados científicos y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

La relación dialéctica entre ambos polos del análisis, permitió identificar la siguiente **contradicción** entre el insuficiente conocimiento de los resultados científicos vinculados a la Carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía. Psicología desde el proyecto de investigación, que limita la formación profesional de carácter humanista planteada en el Modelo del profesional y la necesidad de concebir la comunicación de los resultados científicos del proyecto de investigación de forma eficiente.

Se formula como **problema científico** ¿Cómo contribuir a la comunicación de resultados científicos en la formación del profesional de la Pedagogía Psicología de la Universidad de Matanzas? El **objeto de investigación** se corresponde con la comunicación de resultados científicos en la formación pedagógica inicial del profesional de la educación. El **campo de acción** es la comunicación de resultados científicos del proyecto de investigación en la formación del profesional de la Pedagogía. Psicología.

Como **objetivo** diseñar una estrategia para la comunicación de resultados científicos del proyecto de investigación en la formación del profesional de Pedagogía. Psicología de la Universidad de Matanzas.

Las **preguntas científicas** que darán respuesta al desarrollo de este trabajo son las siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la comunicación de resultados científicos en la formación inicial de los profesionales de la educación?
2. ¿Cuál es el estado actual de la comunicación de los resultados científicos de la tarea de investigación “Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas” en la formación del profesional de Pedagogía Psicología de la Universidad de Matanzas?
3. ¿Qué estrategia puede contribuir a la comunicación de resultados científicos de la tarea de investigación “Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento

educativo en Cuba y Matanzas” en la formación del profesional de Pedagogía. Psicología de la Universidad de Matanzas?

4. ¿Cuáles son los criterios teóricos sobre la estrategia para la comunicación de los resultados científicos de la tarea de investigación “Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas” en la formación del profesional de Pedagogía. Psicología de la Universidad de Matanzas?

Se conciben las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la comunicación de resultados científicos en la formación inicial de los profesionales de la educación.
2. Caracterización del estado actual de la comunicación de los resultados científicos de la tarea de investigación “Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas” en la formación del profesional de Pedagogía. Psicología de la Universidad de Matanzas.
3. Elaboración de la estrategia para la comunicación de resultados científicos de la tarea de investigación “Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas” en la formación del profesional de Pedagogía. Psicología de la Universidad de Matanzas.
4. Valoración teórica de la estrategia para la comunicación de resultados científicos de la tarea de investigación “Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas” en la formación del profesional de Pedagogía. Psicología de la Universidad de Matanzas.

La concepción de la investigación responde al enfoque dialéctico marxista-leninista, ello implica concebir el objeto de estudio y sus contradicciones con un carácter objetivo, histórico-concreto, condicionado por diferentes factores de carácter social y cultural. El problema científico al que se le brindará solución, se concibe como un sistema en sí mismo, sujeto a influencias externas y a una dinámica de relaciones internas que señalan una lógica y forma de manifestación específica.

El fenómeno que se estudia, aunque será apreciado de manera prevaeciente en sus expresiones cualitativas también reconoce las especificidades cuantitativas cuando sea necesario observar esta relación. Esto le confiere un carácter sistémico a la

selección y aplicación de cada método de investigación. (Hernández, 2014, p.76)
(Batista, 2014, p.104)

De acuerdo a lo expresado, en la investigación se emplean los siguientes **métodos de carácter teórico**. Histórico- lógico: posibilitó la evolución del estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje en la comunicación de resultados científicos del proyecto de investigación en la formación del profesional de la Pedagogía.Psicología.

Analítico-sintético: contribuyó a la determinación de fundamentos teóricos para el estudio de la comunicación de resultados científicos del proyecto de investigación en la formación del profesional de la Pedagogía.Psicología en la Universidad de Matanzas. Inductivo-deductivo: permitió el tránsito de un análisis general hacia un análisis particular y concreto estableciendo un nexo claro entre ambos procesos.

Métodos de carácter empírico. Observación: a las actividades docentes y metodológicas del colectivo pedagógico para conocer cómo se organiza la relación con el proyecto de investigación. Encuesta: aplicada a docentes y estudiantes, se complementó con la Entrevista: ambas se emplearon para para recopilar criterios sobre el problema identificado. En esta última fueron esenciales los criterios del jefe del departamento. Técnicas de diagnóstico grupal e individual: Composición “Mi proyecto de vida profesional”, Técnica “Los termómetros”, Técnica “El cuerpo” para constatar los impactos en la formación profesional. Revisión de documentos: (orientaciones metodológicas, planes de estudio, programas, modelo del profesional), los cuales aportaron nuevas perspectivas para el estudio y análisis de los resultados científicos del proyecto de investigación en la formación del profesional de Pedagogía.Psicología en la Universidad de Matanzas.

Métodos estadístico-matemáticos: estadística descriptiva (*empleo de tablas y gráficos*); estadística inferencial (*determinación de la población y la muestra*).

Población y muestra: la población de esta investigación estuvo conformada por 68 estudiantes de la carrera Pedagogía.Psicología, 22 profesores del departamento, jefe de departamento y coordinador de carrera en conjunto con tres alumnos ayudantes los cuales imparten docencia. La muestra la conforman el jefe de departamento, ocho profesores, 10 estudiantes y tres alumnos ayudantes.

La **significación práctica** de la investigación radica en la comunicación de resultados científicos del proyecto de investigación en la formación del profesional de la Pedagogía-Psicología de la Universidad de Matanzas a partir de la elaboración de una estrategia comunicativa, que les permitirá a los estudiantes realizar una transformación cualitativa y cuantitativa en el desarrollo de una cultura científica, la motivación por los fundamentos históricos de la profesión, así como la motivación para su estudio y base para el proceso de introducción de resultados científicos, etc.

El **resultado** de la tesis es una estrategia comunicativa que contribuye a las transformaciones que se derivan de las acciones y procedimientos didácticos para el estudio de la práctica pedagógica y la comunicación de resultados científicos del proyecto de investigación en la formación del profesional de la Pedagogía-Psicología en las que participan profesores y estudiantes.

El informe de la investigación se estructura en dos capítulos. El primero aborda la fundamentación teórica, las principales concepciones de esta naturaleza por las que se rige la búsqueda y la sistematización teórica y en el segundo capítulo se presentan los resultados del diagnóstico, la estrategia de comunicación, así como la valoración de la misma.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA COMUNICACION DE RESULTADOS CIENTÍFICOS EN LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA INICIAL DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN

En el capítulo 1 se profundiza en los vínculos entre la comunicación de resultados científicos y la Didáctica de las Humanidades a partir del análisis del sistema categorial correspondiente; la relación de los proyectos de investigación y su potencial para la producción de conocimientos con las particularidades de la comunicación de resultados científicos en la formación pedagógica inicial y cómo se concretan dichas relaciones en la formación del Licenciado en Educación. Pedagogía.Psicología.

1.1. Contribución de la Didáctica de las Humanidades a la comunicación de resultados científicos

En el siglo XXI se ha afianzado el desarrollo acelerado de la ciencia en todos los órdenes de la vida, y este fenómeno se le ha dado en llamar “era del conocimiento” lo que genera una amplia información sustentada en las tecnologías de la información y las comunicaciones. En estas condiciones se hace necesario acelerar el rol significativo que tiene el uso cotidiano de la investigación científica y el desarrollo de aportes que incrementen el cuerpo de la ciencia y cómo contribuyen a modificar la práctica. En consecuencia, se hace necesario profundizar en torno al significado de los términos comunicación de resultados científicos y aquellos que articulan la Didáctica de las Humanidades, esenciales en la formación del ser humano.

La comunicación es un proceso inseparable de la acción humana y su investigación metodológica comenzó a ser estudiada a mediados del siglo pasado. Una de las definiciones más acertadas de la comunicación, es la brindada por Ojalvo (1992) cuando propone que “la comunicación es un proceso complejo, de carácter material y espiritual, social e interpersonal que posibilita el intercambio de información, la interacción y la influencia mutua en el comportamiento humano, a partir de la capacidad simbólica del hombre” (p.92). La comunicación es una actividad esencial en la vida de cualquier ser humano y se practica diariamente.

El ser humano es capaz de comunicar ideas, pensamientos, información; a través del lenguaje escrito y oral. Frente a esto, no es posible la “no comunicación”. (Fernández, 1997). Quien trate temas relacionados con la comunicación, encuentra que es un

fenómeno difícil de conceptualizar, con disímiles definiciones, estudiadas y tratadas con diferentes enfoques. Resulta imposible hablar de comunicación sin hacer referencia al papel que la misma desempeña en la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores. (Valdés, 2010)

Al tomar como referencia los criterios anteriores, la autora asume la comunicación como “activo intangible que debe gestionarse como una actividad integral, sinérgica y bien planificada. Así pues, la gestión de comunicación es la búsqueda de integración de los procesos comunicativos de las organizaciones, pero no se direcciona hacia la homogeneidad entre ellos, lo que además de imposible sería improcedente, sino a partir de su coordinación, y la eliminación o disminución al máximo posible de la aleatoriedad, la improvisación y el espontaneísmo, en la realización de actividades comunicativas”. (Valdés, 2010, p.210)

En consecuencia, para analizar la comunicación de los resultados científicos, este proceso se define como la socialización de un sistema de metas propuestas en un momento dado de acuerdo a un objetivo propuesto obtenido mediante métodos o vías científicas que permiten la evaluación de su efectividad desde un proyecto de investigación específico, es imprescindible hablar sobre estos como el producto de una actividad en la cual se han utilizado procedimientos científicos, que permite ofrecer solución al problema detectado. Se plasma en recomendaciones, descripciones, publicaciones, que contienen conocimientos científicos o una producción material concreta o su combinación y resuelven determinada necesidad económica y social.

Se habla de “mejor comunicación de resultados” cuando llega al propio comunicador (dirigente educacional, escuela, profesores, maestros) en el quehacer cotidiano, por la vía de los propios investigadores y no por la resolución de un nivel dado, sobre todo de aquellos resultados que se refieren a metodologías, procedimientos o técnicas. Es decir, que cada vez se impone una mayor socialización y comunicación en los diferentes proyectos.

Cuando se habla de comunicar los resultados científicos se debe tener en cuenta ajustarse a determinados requerimientos, tales como:

- Que sean factibles: posibilidad real de su utilización y de los recursos que requieren.

- Que sean aplicables: deben expresarse con la suficiente claridad para que sea posible su implementación por otras personas.
- Generalizables: su condición, aplicabilidad y factibilidad permiten en condiciones normales la extensión del resultado a otros contextos semejantes.
- Pertinencia: por su importancia, valor social y las necesidades a que da respuesta.
- Novedad: por su valor creativo, originalidad, el interés que despierta y el aporte que hace a la teoría y la práctica. Adquiere mayor valor el resultado cuando refleja la creación de algo que hasta el momento no existía.
- Validez: por el grado de correspondencia con el objetivo y las necesidades que le dieron origen.
- Innovadores: por el tipo de transformación que se logra con su introducción en la teoría y la práctica educativa.

Todo ello orienta, enriquece y pertrecha los fines formativos y educativos porque cuando se trata de contribución al mejoramiento humano se habla de situar la esencia humana en el centro del quehacer pedagógico propiamente. “Es por ello que cuando se precisa qué se entiende por hombre, humanismo, humanidades, formación humanista, formación humanística, entre otros, no se realiza un mero ejercicio intelectual, sino que desde una concepción teórico-práctica, tales conceptos devienen, ejes esenciales en el orden de la aplicación del método de ascenso de lo abstracto a lo concreto, así como en el despliegue de las potencialidades investigativas en el cumplimiento de las diversas tareas propuestas” (Mendoza, 1996, p.11). La concepción marxista del hombre se elabora a partir de un enfoque sistémico, que toma como fundamento la comprensión de la actividad humana, en tanto el hombre deviene sujeto. En esencia, se da en su despliegue dialéctico a través de la idea del hombre (ser humano), las teorías del hombre, del conocimiento del hombre y del valor del hombre. Fue descubrimiento una concepción integral del hombre que lo diferencia entre otros seres biosociales tales como: su naturaleza bio-psico-social, su esencia social, su actividad práctica, cognoscitiva, valorativa y comunicativa. Al sustentar dicha concepción acerca del hombre, se plantea que, en el proceso histórico, de consolidación de la nación cubana se defendió el humanismo que identifica la tradición de pensamiento y práctica revolucionaria, filosófica, pedagógica, en fin, que sirve de

fundamento teórico-práctico y caracteriza a la ideología de una revolución autóctona e infalible. (Mendoza, 1994, p.15)

De esta manera se comprende el humanismo como concepción integral acerca del hombre y las vías de su plena realización la cual está presente en la Didáctica de las Humanidades. Surge así la preocupación del hombre por sus condiciones de existencia, su crecimiento espiritual y profesional, su realización plena como ser humano, sus potencialidades creativas y capacidad de transformación revolucionaria de la realidad en que vive. Lo que permite un acercamiento al humanismo desde una concepción de carácter integral, formada históricamente en relación con el hombre y su realización, en todas las dimensiones de su ser y que aspira a potenciar las vías de su plena realización. Se concibe al hombre en su historicidad, en su devenir, en su desarrollo, en su plenitud. Se manifiesta en la actualidad en sus dimensiones teórica, metodológica, ideológica y práctica.

En un sistema socialista como lo es el sistema político cubano, el humanismo es el núcleo de una concepción ideocultural, expresión del desarrollo de la Identidad Cultural y la Ideología de la Revolución. Se reconoce entonces como formación humanista “la formación en los estudiantes de un sistema de conocimientos, habilidades, sentimientos, valores, convicciones, que se fundamenta en una metodología dialéctico materialista y un enfoque cultural y personológico, dirigidos a la integralidad del conocimiento, al cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad, a la interpretación y explicación de los procesos históricos, sociales y culturales relacionados con el hombre, así como al desarrollo de un estilo de pensamiento y actuación en función de la transformación de la realidad la cual se basa en el conocimiento integral del hombre y del mundo en que vive, en la comprensión del sentido de la vida humana y el carácter multifacético de su realización. Por ello, se expresa, ante todo, una concepción cultural y un enfoque axiológico” (Mendoza, 2007, p.76)

De igual forma, se precisa el desarrollo de la formación humanista, en tanto se trata del futuro profesional de la educación en las especialidades de las humanidades por lo cual en la presente investigación se trata de profundizar desde el tratamiento teórico, referentes en cuanto a lo antes expuesto, mediante un enfoque didáctico. En las

humanidades, los nexos interdisciplinarios necesitan ser cada vez más sólidos a partir de un desarrollo teórico mayor de la didáctica de las humanidades y su instrumentación práctica en la formación permanente de este profesorado que promueva, a manera de modos de actuación profesional, la observación y ejecución de procesos de desarrollo intelectual creativo y actitudes para la comprensión y transformación de la realidad.

Se subraya además los referentes e instrumentos en la formación humanista presentes en la investigación lo cual orienta al estudiante y los dirige un conocimiento abarcador de las humanidades. Se fundamenta en la formación inicial pedagógica a través de la comunicación y exige la aplicación de un enfoque cultural e interdisciplinario al basarse en saberes interrelacionados cuya riqueza consiste en la diversidad.

En tal sentido se puede hablar de interdisciplinariedad cuando se vinculan varias ciencias las cuales se evidencian en un plano pedagógico. Es imprescindible analizar algunos conceptos claves que hoy día cobran cada vez mayor fuerza, tal es el de la interdisciplinariedad. De ahí, que “su análisis desde diferentes puntos de vista, permitirá valorar con mayor justeza su significación para el desarrollo de la creatividad ya que no puede caerse en un enfoque reduccionista. ¡Cuántas veces se olvida que las clases de humanidades son “arte de la palabra” y el didactismo estéril olvida la importancia de conceder un tiempo lúdico en los programas, un “tempo” creativo, placentero, transgresor del texto, de producción y comunicación!” (Mendoza, 2007, p.84)

El significado de interdisciplinariedad según la Enciclopedia Labor expresa que implica una colaboración entre dos disciplinas o ciencias. En cuanto a Pedagogía, se refiere a la enseñanza que intenta abordar y transmitir al mismo tiempo contenidos y disciplinas diversas. Es opuesto al conocimiento fraccionado y en parcela, y se orienta hacia la integración y globalización de los conocimientos de la educación, en general, por lo que se puede considerar resultado de una nueva pedagogía pluridisciplinar.

Rosario Mañalich, al hacer referencia a la interdisciplinariedad, sostiene que se “[...] trata de los puntos de encuentros y cooperación de las disciplinas, de la influencia que ejerce una sobre otras desde diferentes puntos de vista [...]” (1999, p.17). La autora plantea que la interdisciplinariedad debe verse como un proceso que permite solucionar conflictos, comunicarse, cotejar y evaluar aportaciones, integrar datos,

definir problemas, determinar lo necesario de lo superfluo, buscar marcos integradores, interactuar con hechos.

En el tratamiento del objeto de investigación, resultan necesarios los criterios de Edgar Morín, al abordar la unidad de la ciencia y la necesidad de desarrollar un pensamiento complejo, tal como lo propicia la interdisciplinariedad, hace hincapié en que el problema de la complejidad debe plantearse no solo en el marco gnoseológico (el pensamiento de la realidad) sino también en el ontológico (naturaleza de la realidad). (Morín, 1994, p.54)

La complejidad concierne a la vez a los fenómenos y a los principios fundamentales que rigen el pensamiento. En el campo de una didáctica de las humanidades que desarrolla un proceso de integración creativo, este enfoque epistemológico debe partir del dominio de su ciencia particular y de su objeto de estudio para poder establecer un nivel superior en la relación sujeto-objeto en el proceso de la actividad. La urgencia de los estudios interdisciplinarios en campos como los de la educación y la cultura parece alertar a los investigadores de que hay facetas o aspectos de la realidad que no se pueden captar o comprender recurriendo solo a conceptos o categorías provenientes de una sola ciencia.

La interdisciplinariedad es uno de los temas que se trata en el desarrollo de las ciencias y su articulación didáctica en la enseñanza; es entendida desde distintos puntos de vista, al cual se presenta como proceso, principio, enfoque, método científico general, forma de apropiación de la realidad, esquema explicativo de conjunto, modo de actuación profesional. Debe verse como un proceso que permite solucionar conflictos, comunicarse, cotejar y evaluar aportaciones, integrar datos, definir problemas, determinar lo necesario de lo superfluo, buscar marcos integradores, interactuar con los hechos. De ahí que sea vital su presencia en la comprensión de la comunicación de resultados científicos de carácter histórico-educativo en la formación profesional pedagógica.

En las humanidades los nexos interdisciplinarios necesitan ser cada vez más sólidos, a partir de un desarrollo teórico mayor de la didáctica de las humanidades y su instrumentación práctica en la formación permanente de este profesorado, que promueva a modos de actuación profesional, la observación y ejecución de procesos

de desarrollo intelectual creativo y actitudes para la comprensión y transformación de la realidad. Lo cierto es que el concepto de humanidades tiene que conectarse no solo a un saber y una cultura histórica, filosófica o artística, sino a su sentido prístino que es la formación humana y la educación del hombre.

Los nodos o invariantes cognitivos y axiológicos que logran un nivel mayor de generalización en el momento de precisar objetivos y contenidos dirigidos a una dirección del aprendizaje de las humanidades, son: la comunicación imaginal, el cuadro del mundo y la vida y pensamiento de las personalidades imprescindibles en los estudios históricos, filosóficos, literarios y artísticos.

Se habla de comunicación imaginal porque no hay un proceso docente-educativo al margen de esta, ya sea comunicación gráfica, verbal, icónica, para verbal y otras. Todas las disciplinas acuden a ella y hay códigos comunes y operaciones o habilidades que a manera de invariantes se encuentran en todas. Por ejemplo, los procedimientos de comprensión lectora o producción en forma oral y escrita, o el desarrollo de capacidades intelectuales como el análisis y la síntesis o habilidades como exponer, argumentar, valorar por solo citar algunas, constituyen puntos de partida para la comunicación de resultados científicos de carácter histórico-educativos.

De ahí que la lengua se erige como macro eje interdisciplinar tanto en las asignaturas naturales de humanidades como en las demás que conforman el currículo. (Mañalich, 1999)

La interdisciplinariedad, la didáctica y el currículo son conceptos que en el marco de la esfera de la educación deben transitar del estudio científico a la toma de decisiones prácticas que permitan encontrar una síntesis integradora en estos procesos culturales. De ahí que se justifique cuando de formación de profesores se trata, que esta enrumbe hacia la solución de problemas profesionales. Se habla de problema profesional como la contradicción que se presenta en la realización de las tareas y funciones del profesional en los diferentes contextos de actuación. Esta contradicción debe ser resuelta mediante la investigación científica de carácter interdisciplinario con el objetivo de alcanzar una transformación en el objeto que estudia o trabaja y en el modo de actuación del sujeto.

El profesor de la disciplina humanística, que se forma y supera desde un proyecto social, debe poseer, además de una sólida cultura, el dominio de las vías pedagógicas y psicológicas que le permitan conocer cómo actuar, cómo operar con esa cultura en las esferas gnoseológicas, y axiológicas durante el aprendizaje de los estudiantes. Por eso la interdisciplinariedad, la didáctica, son conceptos que en el marco de la esfera de la educación deben transitar del estudio científico a la toma de decisiones prácticas que permitan encontrar una síntesis integradora en esos procesos culturales.

De ahí la necesidad que, mediante la interdisciplinariedad y la colaboración de los docentes, los estudiantes conozcan y se vinculen a los proyectos de investigación partiendo de los diferentes resultados científicos obtenidos en la carrera y en la medida en que nuestros estudiantes se vinculen y desde sus currículum y participaciones en eventos enriquezcan a la carrera y los diferentes proyectos. En tal sentido se pueda realizar con profundidad una mayor comunicación de los resultados científicos como contribución a la Didáctica de las Humanidades.

1.2. Los proyectos de investigación y la comunicación de resultados científicos en la formación pedagógica inicial

Cuando se trata de formación pedagógica inicial, entendida como el “proceso de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y métodos de trabajo pedagógico que prepara al estudiante para el ejercicio de las funciones profesionales pedagógicas y se expresa mediante el modo de actuación profesional que va desarrollando a lo largo de la carrera”. (Chirino, 2006, p.1), necesariamente hay que hablar sobre el rol del maestro en la sociedad cubana y sus funciones y tareas, el papel de la familia en la educación de los hijos y sus vínculos con la escuela, la comunicación educativa, el aprendizaje y sus peculiaridades, el proyecto de vida como expresión del desarrollo integral de la personalidad, la clase y la concepción martiana de la educación y la enseñanza e incluye una breve caracterización de las edades preescolar, escolar, adolescencia y juventud.

Por lo tanto, hay que tomar como base la categoría formación pedagógica y la tradición que la sustenta. En primer lugar, en ella se identifica la formación inicial y la formación permanente. La segunda no es de interés para el objeto de investigación. Es el maestro quien está categorizado como el que enseña, y así se dice que los padres son los

primeros maestros de sus hijos, o que la calle es maestra en la escuela de la vida. En el sentido estricto, se reserva la calificación de maestros para aquellos que imparten la enseñanza formal en las escuelas, sobre todo la educación básica, dotados de la habilitación para hacerlo, tras complementar los estudios necesarios.

El maestro es una parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. La otra parte indispensable es el alumno o educando, que será guiado, conducido, asesorado, estimulado y orientado por el maestro en la búsqueda del objeto del saber. Por tanto, el proceso de influencias educativas tiene un carácter anticipado, pedagógicamente organizado y dirigido por la escuela, con la participación de los factores de la comunidad, con el objetivo de prestar ayuda a los alumnos, para que puedan definir de forma consciente la continuidad de estudio en función de elegir una profesión.

Es importante significar la necesidad de que la actividad investigativa pase a formar parte de la actividad profesional pedagógica del docente, mediada de una actitud reflexiva y creativa. Que le permita perfeccionar la actividad docente educativa, el trabajo metodológico y la auto preparación, aspectos valiosos en la formación del docente. Se significa entonces la necesidad de pensar en la comunicación de resultados científicos del proyecto que admita ser asumida por los usuarios no de forma impositiva sino a través de la promoción, divulgación y/ o generalización de la apropiación reflexiva del resultado alcanzado.

En el socialismo, la formación pedagógica tiene como objetivo formar un estudiante que pueda auto determinarse en relación a su futuro profesional, condición esencial para lograr su éxito y aporte a la sociedad. Esto quiere decir que el estudiante es dueño de su decisión futura y que es capaz de expresar en ella toda su profesionalidad, de forma que pueda entregarse socialmente con todas sus potencialidades a su formación y su quehacer.

La formación pedagógica tiene en el país profundas raíces históricas; su importancia fue valorada, desde el siglo XIX, por pedagogos como: José Agustín Caballero (1762 - 1835), Félix Varela (1788 - 1853), Enrique José Varona (1849 - 1933), José Martí (1853-1895), hombres que encarnaron lo mejor del pensamiento cubano hasta entonces. Dentro de sus obras y prácticas pedagógicas se encuentran enmarcadas las ideas más progresistas de las épocas transitadas para recoger una valiosa

herencia pedagógica: "Enseñar es lo más bello y honroso del mundo", "La educación, pues, no es más que esto: la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez, los medios de vida indispensables en el tiempo que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas de la mejor parte del ser humano". (Martí, 1983, Tomo 8, p.351)

En relación con lo anteriormente expresado sobre la formación pedagógica ¿cuáles son sus componentes? Se precisan cuatro: docente-metodológico, el investigativo, el laboral y el extensionista. Al plantearse el término formación pedagógica se debe pensar en el problema que se presenta, el objeto del mismo, el o los objetivos, lo que se aspira para su solución, el método a utilizar, la forma de enseñanza, medios de enseñanza y los resultados obtenidos.

En la formación pedagógica inicial entendida como el primer año de las carreras pedagógicas se deben tener en cuenta algunos postulados dados por Ezequiel Ander-Egg el cual manifestó que existe un conjunto de condiciones para que sea posible la interdisciplinariedad como práctica educativa general y en su nexos con las didácticas particulares. Estas condiciones son:

1. Que cada profesor participante tenga una "buena" (o al menos aceptable) formación en su disciplina.
2. Que todos los docentes tengan un real interés para llevar a cabo una tarea interdisciplinaria, y no tan solo por cumplir una formalidad que le viene impuesta, ya sea por otros colegas o por la dirección del instituto, colegio o escuela.
3. Que los alumnos se encuentren motivados para realizar un trabajo de esta naturaleza, difícilmente lo estarán si antes los profesores no tienen un mínimo de entusiasmo por la tarea y si no son capaces de proponer un tema lo suficiente atractivo e interesante.
4. Que todos los profesores interioricen todos aquellos aspectos sustanciales que comporta una concepción y enfoque interdisciplinario.
5. Que como tarea previa se elabore un marco referencial en el que se integren, organicen y articulen los aspectos fragmentarios que han sido considerados desde cada una de las asignaturas/disciplinas implicadas.

6. Que se trabaje con un marco referencial que sea el encuadramiento de la estrategia pedagógica que ha de permitir una adecuada coordinación y articulación de los trabajos puntuales que se realizan en cada asignatura.
7. Elegir un tema que, por su naturaleza, se preste a la realización de un trabajo interdisciplinar de carácter pedagógico, habida cuenta que profesores y alumnos no son científicos, sino educadores y educandos.
8. No partir del supuesto de que hay que integrar todas las asignaturas, sino solo aquellas que puedan aportar de manera significativa al tema o problema escogido como objeto de estudio.
9. Comenzar la actividad con una lectura comentario y discusión del marco referencial para tener una visión de conjunto del trabajo y para compartir un enfoque común.
10. Conjuntamente, y en el momento en que los profesores van haciendo los aportes específicos de sus respectivas disciplinas, ir perfilando los grupos de alumnos que han de trabajar en profundidad temas concretos y puntuales. Los grupos de trabajo definitivos se han de constituir conforme a los intereses y capacidades de los alumnos, una vez que se haya realizado un cierto desarrollo del tema.
11. Realizar los trabajos necesarios para la presentación de los resultados del trabajo interdisciplinar. Esto comporta desde la confección de las hojas informativas y carteles hasta el acondicionamiento del local y la organización de los montajes que fuesen necesarios, procurando un carácter unitario y un orden lógico.
12. Llevar a cabo la presentación del tema o problema estudiado interdisciplinariamente. Esta presentación puede hacerse para el conjunto de la comunidad educativa (profesores, alumnos, padres) o para la comunidad (barrio, pueblo o ciudad) cuando la índole del tema así lo aconseje. (Ander-Egg, 1993, pp.76-77)

Lo anterior es posible por la concepción del currículo como instrumento de autoformación profesional de carácter flexible y abierto a continuas revisiones. El mismo está alejado de todo enfoque academicista, por cuanto incluye opciones de mejora desde su proyección hasta su validación sistemática. Resulta de incuestionable la necesidad de trabajar en tres direcciones fundamentales:

1. Las precisiones teóricas sobre la relación ciencia, disciplina e interdisciplinariedad.

2. El trabajo didáctico metodológico en la búsqueda de regularidades que tipifiquen una didáctica de las humanidades.
3. La definición de un modelo teórico operacional concretado en la concepción de los sistemas de clases y, especialmente, los talleres integradores de carácter interdisciplinario. Todo ello sobre la base de la autopreparación.

En la investigación, los fundamentos teórico-metodológicos anteriormente planteados, encuentran su concreción en el siguiente esquema de relaciones que se presenta en la Figura1.

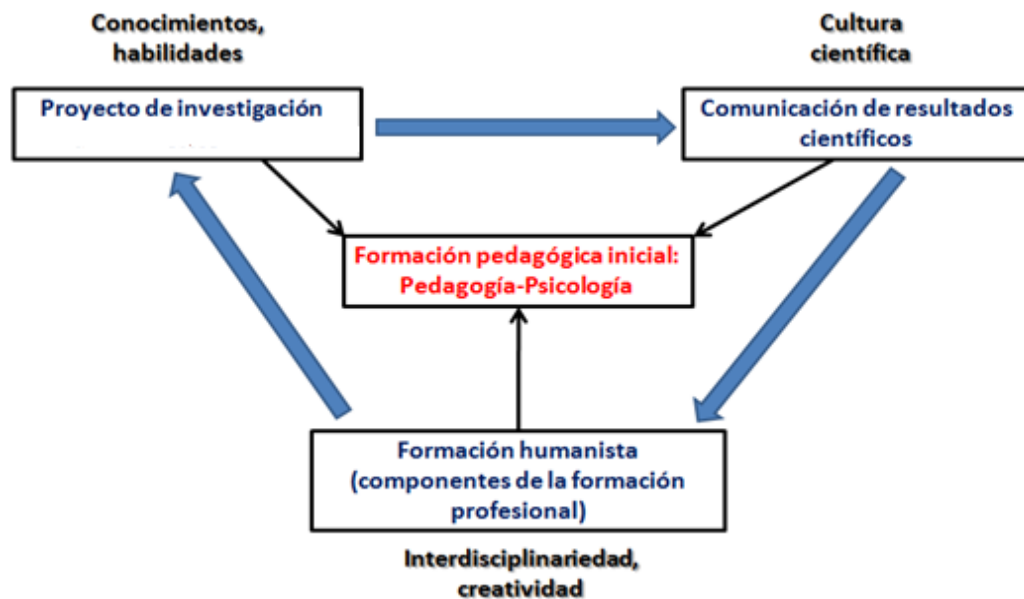


Figura 1. Sistema de influencias que se recibe en la formación pedagógica inicial.
(Elaboración propia, 2019)

En la formación pedagógica inicial, desde el primer momento que el estudiante se inserta en las aulas universitarias, necesita emplear una herramienta tan valiosa como lo es la comunicación para de esta manera llegar a conocer con qué cuenta para su crecimiento profesional y lograr un evidente desarrollo de habilidades profesionales e investigativas que posibilita un aprendizaje óptimo y desarrollador sustentado en los resultados científicos.

Por lo cual los estudiantes deben conocer desde el instante que ingresan a la institución universitaria ¿qué es un proyecto de investigación? y a partir de aquí motivarlos a su inserción en cada uno de ellos dándoles como primera información que estos constituyen la célula básica para la organización, ejecución, financiamiento

y control de las actividades y tareas de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación, dirigidas a materializar objetivos concretos, obtener resultados de impacto y contribuir a la solución de los problemas que determinaron su puesta en ejecución. (CITMA, 2012)

Los proyectos se clasifican, según su alcance y nivel de respuesta, en las siguientes categorías: Proyectos Asociados a Programas; Proyectos No Asociados a Programas (PNAP), Proyectos Institucionales, Proyectos Empresariales e Investigativos. (CITMA, 2012)

Los “programas y proyectos que respondan a intereses sectoriales, ramales, territoriales e institucionales, serán financiados, preferentemente, por fuentes financieras de carácter no gubernamental, como los préstamos bancarios, los fondos provenientes de organismos e instituciones internacionales y el financiamiento externo mediante donaciones, proyectos internacionales y créditos comerciales, lo cual no resulta óbice para disponer igualmente de fondos gubernamentales si ello cuenta con la autorización de las autoridades correspondientes”. (CITMA, 2012, p.7)

Los proyectos de investigación tienen como finalidad la producción del *conocimiento científico* acerca de determinadas esferas y ámbitos de la realidad natural y social, a través de un proceso consciente e intencional, orientado por el *método científico*.

En este sentido, hay que considerar que la investigación es un *proceso* de construcción de conocimientos científicos; estos conocimientos, que se logran mediante la utilización de métodos, técnicas y procedimientos científicos, representan sus *resultados*. Los resultados del proyecto investigativo constituyen siempre un determinado tipo concreto de conocimiento teórico y/o aplicado, y se establecen en función del logro de objetivos específicos y la solución del problema, aunque su soporte diverso, como, por ejemplo: un marco conceptual, una caracterización, una estrategia, un software educativo, un medio de enseñanza, entre otros.

De ahí que la producción de conocimientos científicos tenga su expresión en los resultados científicos. Constituye un resultado científico todo conocimiento que se obtiene a partir de una investigación científica realizada. Es la respuesta que se da al problema y a los objetivos científicos planteados en la investigación o experiencia pedagógica. Es complejo llegar a establecer criterios uniformes para clasificar los

resultados en las Ciencias Sociales y Humanísticas, al tener en cuenta la variedad de formas de obtención de estos. De acuerdo a los criterios de Viciado y García (1993), los resultados científicos se conciben de acuerdo a la identificación de la esencia del problema que resuelve.

Un resultado puede ser clasificado de una u otra forma, de acuerdo a los criterios que se asuman, por lo que se insiste en que la denominación del mismo no es lo esencial. El resultado puede ser parcial o final. El parcial da respuesta puntual al problema y objetivos; el final ofrece una respuesta total a lo propuesto. No debe confundirse el resultado con el cumplimiento de las tareas que conducen a su obtención o con aportes en términos económicos, políticos o sociales.

Los resultados científicos son además productos terminados y medibles que debe aportar el Proyecto de Investigación de los recursos materiales y humanos disponibles y del empleo de métodos técnicos y procedimientos científicos, con vistas a alcanzar sus objetivos específicos y contribuir a la solución de los problemas. (CITMA, 2012)

Un resultado científico es el producto de una actividad en la cual se han utilizado procedimientos científicos que permiten ofrecer solución a algo. Se plasma en recomendaciones, descripciones, publicaciones que contienen conocimientos científicos o una producción concreta material o su combinación y resuelven determinada actividad económica y social. (ICCP-MINED, 2000)

Las nuevas contribuciones que constituyen producto de la actividad investigativa en la cual se han utilizado procedimientos y métodos científicos permiten dar solución a problemas de la práctica o de la teoría y que se materializan en sistemas de conocimientos sobre la esencia del objeto o sobre su comportamiento en la práctica, modelos, sistemas, metodologías, estrategias y producciones materiales entre otros. (De Armas, 2000)

Estos resultados científicos deben presentar determinados requisitos para su correcta proyección que sean factibles, que tenga validez, que sean aplicables, que tengan novedad, que sean generalizables, que tengan originalidad y que tengan proyección. Se debe tener en cuenta que ellos también deben ser tanto teóricos (conceptos, leyes, regularidades, principios, modelos, teorías, descripciones) como prácticos

(procedimientos, métodos, técnicas, sistemas, programas, metodologías, estrategias, medios materiales de enseñanza- aprendizaje, alternativas).

La autora de la presente investigación asume la definición dada por Nerelys de Armas pues considera que es más explícita y permite tener un conocimiento más completo sobre la comunicación de los resultados científicos dados los portes que se evidencian cuando se comunican resultados, específicamente los del proyecto al que se encuentra adscrita que permiten recomendar solución a problemas de la práctica o de la teoría desde la concepción del proyecto en los momentos actuales con el objetivo de una mayor inserción en el mismo.

Para contribuir a enriquecer toda la obra lograda hasta el momento, como requisito indispensable, toda figura (profesor, directivo) que comunica dichos resultados científicos debe poseer como cultura investigativa un dominio de los criterios socializados por el colectivo de investigación a cargo de la doctora Beatriz Castellanos. El estudio señala los siguientes grupos:

Resultados científico-técnicos	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Determinación <input type="checkbox"/> Caracterización <input type="checkbox"/> Diagnóstico <input type="checkbox"/> Establecimiento de... 	<ul style="list-style-type: none"> • Características, rasgos, cualidades, etapas, momentos, niveles, grados, etc. de determinados hechos, fenómenos y procesos de la realidad educativa. • Mecanismos internos, estructura, nexos, leyes, interrelaciones, principios, funcionamiento, regularidades, tendencias, etc. • Comportamiento y desarrollo de tales hechos, fenómenos y procesos en situaciones nuevas o futuras.
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elaboración <input type="checkbox"/> Construcción <input type="checkbox"/> Propuesta <input type="checkbox"/> Diseño de... 	<ul style="list-style-type: none"> • Vías, alternativas, procedimientos, métodos, metodologías, normativas, recomendaciones, estrategias, etc., para su transformación, modificación, cambio, mejoramiento o perfeccionamiento.
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elaboración <input type="checkbox"/> Construcción <input type="checkbox"/> Sistematización <input type="checkbox"/> Valoración de... 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Concepciones, enfoques, marcos conceptuales, teorías, etc.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elaboración <input type="checkbox"/> Construcción 	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos, técnicas y procedimientos para el estudio e investigación del objeto.

<input type="checkbox"/> Perfeccionamiento <input type="checkbox"/> Validación de...	
<input type="checkbox"/> Elaboración <input type="checkbox"/> Creación <input type="checkbox"/> Diseño <input type="checkbox"/> Construcción de...	<ul style="list-style-type: none"> • Objetos materiales, medios didácticos, instrumentos, software, libros, folletos, videos, películas, etc.

Cuadro 1. Especificidades de los diferentes resultados científicos.
(Castellanos, 1999)

¿Qué tipos de resultados científicos se necesitan en función del carácter de los componentes de la formación profesional? (Viciado y García, 1993)

Sobre este último aspecto, íntimamente ligado al objeto de la investigación, se presentan los diferentes tipos de resultados científicos que deben aportar cultura humanista y de la profesión, motivación y compromiso a la formación pedagógica inicial.

- Resultado diagnóstico: Precisa y caracteriza la magnitud, estructura, funcionamiento y tendencia del sistema educacional, en cualesquiera de sus niveles. No ofrece normativas, sino “diagnóstico”, que contribuye a trazar políticas al respecto. Por ejemplo, *la descripción del comportamiento de los principales indicadores de eficiencia de un territorio en los últimos tres cursos escolares o de las evaluaciones profesoriales en un determinado nivel de enseñanza y período de tiempo.*
- Resultado normativo: Establece “recomendaciones” para perfeccionar la dirección científica de la educación, que se expresan en normas organizativas, pedagógicas, de procedimientos, jurídicas o económicas, entre otras. Generalmente se deriva de un resultado diagnóstico, como, por ejemplo, *un conjunto de medidas o estrategia concreta para el desarrollo de las acciones laborales en los centros internos o para el funcionamiento óptimo de la doble sesión en las secundarias básicas urbanas.*
- Resultado docente: Contribuye a “perfeccionar la docencia” de pre y postgrado, introduce mejoras a los planes y programas de estudios vigentes, incorpora asignaturas nuevas o modifica las actuales, incluye información científica de interés para los docentes en formación o en ejercicio. Por ejemplo, *la propuesta de un currículo para la escuela primaria cubana o el programa de la asignatura Computación para la secundaria básica.*

- Resultado didáctico: Constituye un “método, procedimiento, forma de organización o de evaluación” que contribuye a una mejor eficiencia del proceso docente - educativo. Por ejemplo, *un sistema de métodos y procedimientos para estimular el aprendizaje o propiciar la formación de valores ciudadanos en los escolares, el “trabajo con variantes en Educación Laboral” en la escuela media o nuevas formas para evaluar la actividad experimental en la enseñanza técnica y profesional.*
- Resultado metodológico: Considera el aporte de “concepciones, métodos, procedimientos o técnicas de investigación en las Ciencias Sociales” que sean novedosos o validados en el país, que puedan ser de utilidad en el campo de la educación. Por ejemplo, *un conjunto de técnicas para la investigación de la formación de valores en los estudiantes o la concepción para el estudio de la carga docente en escolares cubanos.*
- Resultado material: Incluye “medios de enseñanza, productos, instrumentos” que contribuyan a optimizar el proceso docente educativo. Por ejemplo, *un medio de enseñanza para el estudio de la célula o un software para el aprendizaje de la Matemática.* (Viciedo y García, 1993)

En esencia, todos los resultados definidos anteriormente se complementan. En ocasiones son incluyentes de acuerdo a las diferentes formas de presentación. Un punto importante en una investigación científica es su resultado, al cual se llega después de plantearse un problema que desde la didáctica de las humanidades potencia la formación pedagógica inicial de los estudiantes. Ello constituye una ardua tarea para los profesores, en lo cual se debe trabajar desde el momento en que ingresan a los centros educativos. Se debe orientar bien a los estudiantes para una proyección futura de sus proyectos de vida y profesional y que la mejor manera de hacerlo es desde la comunicación.

Los resultados científico-técnicos pueden ser definidos como “Productos terminados y medibles que debe aportar el proyecto a partir de los recursos materiales y humanos disponibles y del empleo de métodos, técnicas y procedimientos científicos, con vistas a alcanzar sus objetivos específicos y contribuir en consecuencia a la solución del problema y poder lograr con este un resultado por lo que su determinación implica

identificar cuáles son los productos terminados *necesarios, suficientes y medibles* que debe alcanzar el proyecto”. (Colectivo de autores, 1998, p.8)

Son necesarios y suficientes cuando representan las condiciones esenciales e imprescindibles para *lograr* el propósito final de la investigación, sin que se declaren productos que, a pesar de su valor e interés, no contribuyen sustancialmente al logro del objetivo. Este requisito introduce el elemento de racionalización en la planeación *del proyecto* y posibilita el aprovechamiento eficiente de los recursos humanos y materiales disponibles. Al mismo tiempo, los resultados deben expresarse en forma de *conocimientos teóricos y/o aplicados*, así como de *productos materiales*, lo que asegura la posibilidad de medición con el propósito de evaluar su grado de cumplimiento y el aporte concreto al logro del objetivo y la solución del problema.

Por lo tanto, la responsabilidad en la ejecución de los proyectos investigativos vinculados a la formación pedagógica inicial ha sido encargada a las universidades del país y a la Dirección Provincial de Educación en cada territorio de acuerdo a la naturaleza de sus vínculos, convenios, etc. Se orienta que los maestros y profesores de las escuelas desarrollen experiencias pedagógicas. A continuación, se ofrece un esquema de la relación comunicación – resultados del proyecto - formación pedagógica inicial en el cual se precian elementos que intervienen en la comunicación.

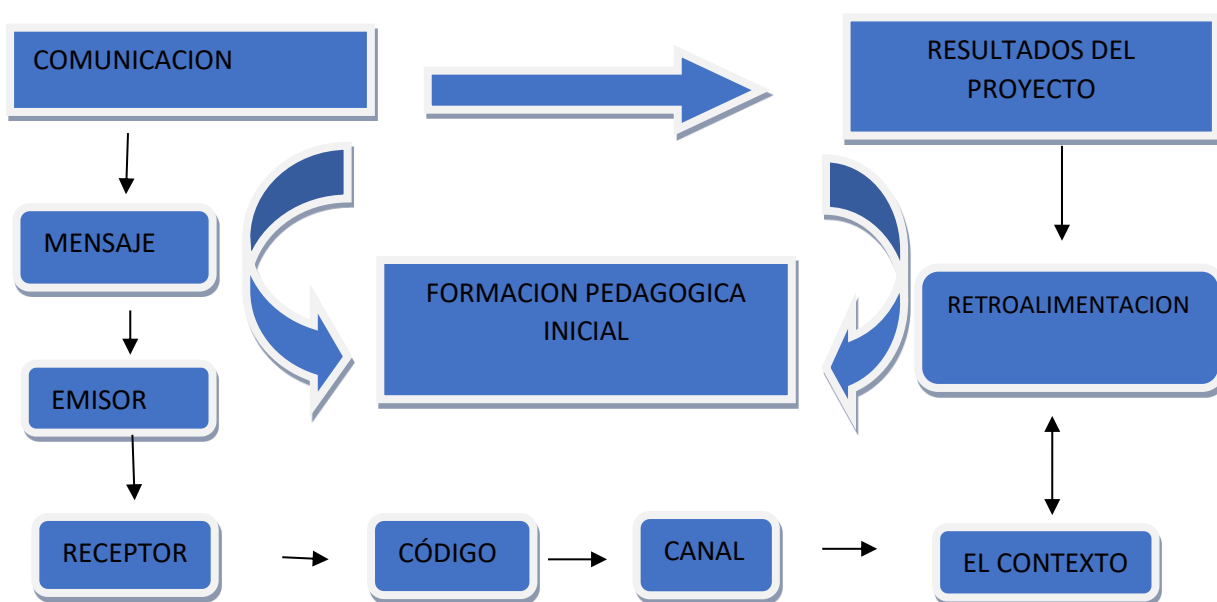


Figura 2. Estructura de la comunicación.

En la formación pedagógica inicial, contexto definido anteriormente, al estudiante desde el primer año de la carrera se le debe comunicar la existencia de los diferentes proyectos en los cuales se trabaja en la universidad para su crecimiento profesional desde la participación en los mismos y lograr un evidente desarrollo en su currículo que posibilite un aprendizaje óptimo y desarrollador sustentado en los resultados científicos del mismo. Cada carrera, en tanto contexto y contenido de la formación pedagógica inicial tiene sus particularidades por lo que demanda la relación con proyectos y tareas de investigación específicos.

1.3. Los proyectos de investigación y la comunicación de resultados científicos en la formación del Licenciado en Educación. Pedagogía.Psicología

La educación está llamada a propiciar los valores necesarios para la formación y desarrollo del educando, premisa básica para la autodeterminación profesional y condición para la elección consciente y fundamentada de la profesión. Con el ingreso a la Educación Superior se produce en los jóvenes un desarrollo gradual de sus intereses profesionales que deben pasar a ser la motivación esencial que los oriente en el proceso de formación profesional inicial para lograr su desarrollo integral.

La Resolución Ministerial 210 del 2007 de la Educación Superior establece en el artículo 1 que “La formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios” (MES, 2007, p.2). Luego en la No. 2 del 2018, en el artículo 72 se enfatiza que en “Las comisiones nacionales de carreras se subordinan directamente a los organismos de la Administración Central del Estado con instituciones de educación superior adscritos y metodológicamente al Ministerio de Educación Superior, en correspondencia con la función rectora que este organismo desempeña en el país en la formación de profesionales de nivel superior”. (MES, 2018, p.674)

La Educación Superior tiene entre sus principales objetivos la formación integral del profesional, que se concreta en los proyectos educativos de las comunidades universitarias de las carreras, a través de los cuales se diseñan, aplican y evalúan las estrategias educativas curriculares y extracurriculares en el proceso de formación profesional, que potencien el desarrollo del estudiante universitario para un

desempeño profesional competente y comprometido con el contexto social. (MES, 2016). En la etapa de formación profesional la educación adquiere particularidades especiales que se expresan en el enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto permite el contacto del estudiante con el objeto de su profesión facilitando la formación y desarrollo, a lo largo del currículo, de intereses y habilidades profesionales. Así como de una actuación profesional ética y responsable. En la etapa de formación profesional la educación y orientación del proyecto de investigación adquiere particularidades especiales que se expresan en el enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto permite el contacto del estudiante con el objeto de su profesión facilitando la formación y desarrollo, a lo largo del currículo, de intereses y habilidades profesionales. Así como de una actuación profesional ética y responsable.

El diseño del proceso docente-educativo en este nivel educacional debe fomentar la reflexión del estudiante acerca de sus posibilidades reales para el desempeño profesional competente, permitiéndole identificar no solo las cualidades y habilidades que le permiten el desempeño profesional competente; sino también aquellas que se lo dificultan y trazar estrategias para su superación personal y profesional. Durante la etapa se vincula al estudiante a las líneas de investigación con que cuenta el centro para que a través de la aplicación de sus nuevos saberes profesionales se sienta autorrealizado y útil a la sociedad.

No se concibe una asignatura al margen de los objetivos de la formación del profesional pues los contenidos que se imparten, la profundidad con que son abordados y las habilidades que desarrollan están en dependencia de los problemas profesionales que el estudiante debe resolver en la práctica.

En esta etapa de formación resulta necesario tener en cuenta lo que ha sido denominado por Gomes de Oliveira y Lucia Cunha como “Saberes de los profesores”. Las investigadoras exponen el entrelazamiento que se produce, entre estos saberes (que a continuación se mencionan) durante la formación profesional: los conocimientos adquiridos por los sujetos en el marco familiar, en la enseñanza general politécnica, en la formación profesional como parte del currículo y de los textos didácticos y

aquellos que surgen en la práctica educativa, que son producto de la experiencia vivencial. (Da Silva y Cunha, 2016)

Aparecen diferentes niveles de estructuración de los proyectos investigativos. Los jóvenes se van integrando al desempeño de una determinada actividad laboral y el éxito en la misma dependerá de su preparación profesional y de la motivación que posea por las tareas a realizar. Su capacidad e interés en resolver problemas hace que su actividad sea más creativa y brinda la posibilidad de realizar nuevos aportes al proyecto y con ello el enriquecimiento del currículo del futuro profesional, así como el de la carrera.

El estudio a nivel internacional de la práctica actual de los profesionales, tanto en formación como en ejercicio de la carrera Pedagogía.Psicología, denota como parte de sus funciones principales, la orientación educativa en los diferentes contextos de actuación, la asesoría psicopedagógica a los diversos agentes que intervienen en el proceso, como vías para la prevención de situaciones, teniendo en cuenta la diversidad educativa que se encuentra en los seres humanos que interactúan en los diferentes contextos de actuación, todo lo cual se proyecta como una realidad perspectiva para este profesional. Lo que se corresponde con los problemas profesionales que debe enfrentar este especialista:

1. La formación de valores, actitudes y normas de comportamiento en los sujetos individuales y grupales con los que interactúa, y su correspondencia con el deber ser como ciudadano y los ideales revolucionarios de la sociedad socialista cubana.
2. El diagnóstico psicopedagógico que permita la atención a la diversidad en los diferentes contextos de actuación profesional, con énfasis en la prevención de las diversas situaciones que se derivan de las diferencias individuales y grupales que permita una práctica educativa cada vez más inclusiva.
3. Modelación, ejecución, control de estrategias para la dirección del proceso educativo, del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas pedagógicas y psicológicas y la calidad en la formación ciudadana y profesional.
4. Asesoría psicopedagógica de directivos y docentes para la dirección, investigación, la orientación en el proceso pedagógico y la necesidad de desarrollar los recursos psicológicos y las habilidades en la gestión y solución de los conflictos que de

ello se deriven.

5. La orientación educativa y el trabajo preventivo en los diferentes contextos de actuación para favorecer la estimulación del trabajo individual, grupal, cooperativo en el desempeño profesional y los recursos personológicos para lograrlo.
6. Estimular el desarrollo de los gabinetes psicopedagógicos en las diversas instituciones educativas para dar respuesta a las crecientes necesidades de aprendizajes y contribuir con ello a que la escuela sea el centro cultural más importante de la comunidad y la necesidad de una formación donde los estudiantes muestren el amor a su profesión, la creatividad, la reflexión y la cultura del diálogo, que les permita asumir esta responsabilidad.
7. La valoración sistemática de su trabajo y los resultados logrados y las necesidades de utilizar la investigación educativa como recurso para elevar la calidad y el perfeccionamiento profesional pedagógico de los docentes que laboran en esas instituciones y el modelo del profesional de la carrera. (MES, 2016)

Se considera como **objeto de la profesión**: la dirección del proceso pedagógico. El **objeto de trabajo** es la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas pedagógicas y psicológicas en la formación de educadores, la asesoría psicopedagógica a directivos y profesores, la investigación educativa en los contextos donde desarrolla la labor de orientación educativa a estudiantes, familias y la comunidad. (MES, 2016)

Como **campos de acción**: la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas pedagógicas y psicológicas, la asesoría psicopedagógica, la orientación educativa y el trabajo metodológico e investigativo.

De ahí que las funciones de este profesional serán: docente metodológica, asesoría psicopedagógica, la orientación educativa y la de investigación-superación. (MES, 2016)

La contribución específica a la formación pedagógica, humanista e integral que se realiza desde la actividad de ciencia e innovación sobre los *Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas*, para la profundización en el conocimiento acerca de los momentos más significativos de la historia de la educación y del pensamiento educativo, así como a su aprovechamiento

en la formación de los profesionales universitarios en la carrera Licenciatura en Pedagogía.Psicología, puede fortalecerse en la medida en que se pueda realizar una comunicación de resultados científicos eficiente.

Para ello es necesario potenciar espacios, contextos y figuras en el cumplimiento de cada uno de los componentes de la formación pedagógica inicial con un sentido humanista en el desarrollo de una cultura científica.

Para profundizar en el análisis es necesario abordar las vías de comunicación de los resultados científicos. Se debe conocer que la comunicación es tan antigua como el lenguaje. La comunicación oral constituyó durante siglos la única vía para transmitir ideas, opiniones con un tema específico y permitió perpetuar muchas tradiciones antes de que existiera alguna forma de escritura. De acuerdo al nivel de evolución económico y social alcanzado por el hombre en distintas épocas y países se fueron utilizando variadas formas de comunicación. Que permitieron enviar mensajes a través del espacio y el tiempo y servir en otros casos como recursos fono-técnicos. Desde tiempos remotos unas de las primeras vías de comunicación fue el tambor con el objetivo de enviar señales, así como las columnas de humo las cuales sirvieron para su protección. En cuanto avanzó el tiempo, se desarrollaron las culturas, el hombre fomentó nuevas vías para la comunicación y desarrolló nuevas habilidades:

- **Codificadoras**, (saber hablar y saber escribir).
- **Decodificadoras** (saber leer y saber escuchar).
- **La reflexión o pensamiento** (saber comprender).
- **Escrita** (vocabulario adecuado y ortografía)

Oral: (recursos lingüísticos del discurso). El auditorio que va a recibir el mensaje de nuestra comunicación es la clave principal del éxito. Es necesario conocer el tipo de personas a las que va a ir dirigido el mensaje, para hacer llegar una información coherente con las expectativas de dicho auditorio. Un aspecto importante a tener en cuenta es **el espacio** en el que va a tener lugar nuestra comunicación, **el tiempo** que se va emplear para comunicar nuestro resultado. (Pedraz, 2006)

Aspectos a considerar en una presentación oral:

Perfil del auditorio: receptor del mensaje.

Control del espacio, el tiempo y los medios tecnológicos

Estructura de la presentación: introducción, metodología, resultados y discusión

Honestidad en la comunicación de los resultados: coherencia en el texto

Comunicación no verbal: control de las gesticulaciones.

- **Formales** (de persona – persona)
- **Informales** (cuando existe un intermediario)

Otra de las vías para en este caso comunicar los resultados científicos de un proyecto es mediante ponencias y presentación de pósteres a través de conferencias, como el informe final de un proyecto mediante la publicación de un artículo. Es de esta manera que podemos propiciarle nuestros futuros profesionales mediante estas vías la orientación para su formación profesional y motivarlos desde la comunicación para que conozcan algunos de los proyectos de investigación que se realiza en la Universidad. El cual en este caso va dirigido a la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía.Psicología. En este proceso de formación de los estudiantes su adecuada formación forma parte del contenido de la educación escolarizada, que está llamada a propiciar los valores necesarios para la formación y desarrollo del educando, constituyendo premisa básica para la autodeterminación profesional, base para la elección consciente y fundamentada de la profesión.

Es oportuno decir que en la provincia de Matanzas existe una amplia tradición en los estudios acerca del pensamiento educativo cubano. Entre los más significativos, derivados de estudios doctorales se encuentran: *La concepción de la educación en la obra de José Martí* (Escribano, 1997); *La filosofía de la educación en el pensamiento educativo de Ramiro Guerra Sánchez (1880-1970)* (Pestana, 2007); *El autodidactismo en la concepción de la educación de José Martí* (Martínez, 2007); *Concepción de la educación en la obra de Medardo Vitier Guanche (1886-1960)* (Balceiro, 2008); *La filosofía de la educación en el pensamiento educativo del Dr. Fidel Castro Ruz (1945-1981)* (Aldama, 2009); *El pensamiento pedagógico de Juan Marinello Vidaurreta* (Palmarola, 2012); *Contribución del pensamiento pedagógico de Fidel Ilizástigui Dupuy a la Educación Médica Superior en Cuba* (Afonso, 2016); *La obra histórico-pedagógica de Fernando Portuondo del Prado (1903-1975)* (Rodríguez, 2018) y *La obra histórico-educativa de Emilio Roig de Leuchsenring (1889-1964)* (Quintero, 2018)

Sobre la evolución histórica de la educación escolarizada matancera, y los diversos factores que han influido en el desarrollo histórico de la educación en el territorio, también se han realizado investigaciones. En este caso, la tesis doctoral: *La historia de la educación matancera escolarizada durante la Colonia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba: una Metodología para su inserción en la formación del Profesor Integral de Preuniversitario en Humanidades* (Padrón, 2011) Por otra parte, la historia de la educación ha sido parte de los planes de estudio de las carreras pedagógicas desde su mismo inicio y se han integrado en la disciplina Formación Pedagógica General, por su importancia y significación para la formación profesional de los futuros educadores. En este sentido, la carrera Pedagogía.Psicología ha sido líder en las investigaciones acerca del tema, donde, además, es objeto de profundización en los contenidos de la disciplina *Fundamentos Pedagógicos de la Educación y Filosofía de la Educación*.

En la Facultad de Educación existió un grupo vinculado al Doctorado en Ciencias Pedagógicas, dirigido a estudiar el pensamiento educativo cubano, entidad que funcionó durante el período comprendido entre el 2014 y el 2017. Este grupo desarrolló básicamente sesiones de talleres para el debate de los avances de los aspirantes que investigan acerca de esta temática en su formación doctoral. Al mismo tiempo, el Departamento de Marxismo-Leninismo de la Universidad de Matanzas ha desarrollado una línea de investigación dirigida al estudio de la historia de la educación en Matanzas.

Los antecedentes mencionados justificaron la necesidad de encauzar dichos esfuerzos por la vía de un proyecto de investigación que permitiera fortalecer el conocimiento científico acerca de la temática y su aprovechamiento formativo eficiente en la formación de los profesionales universitarios de la carrera antes mencionada. Así surgió en marzo de 2017 el proyecto de investigación *Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas*. Con posterioridad, en febrero de 2018, pasó a ser una tarea de investigación como parte del proyecto institucional *Perfeccionamiento de la educación de pregrado y posgrado en la universidad de Matanzas*, dirigido por Yuniesky Álvarez Mesa.

En el mes de julio de 2019 se realizó la aprobación por el CITMA de ocho nuevos temas de aspirantura vinculados a la temática, tanto en Ciencias Pedagógicas como en Ciencias de la Educación.

El contenido de la comunicación lo constituyen los diferentes resultados científicos obtenidos en la tarea de investigación, tanto en el Grupo Científico estudiantil como en el colectivo de docentes-investigadores.

Sin embargo, la naturaleza de los estudios histórico-educativos, base para la comunicación de resultados científicos en la presente investigación, precisa de elementos muy particulares: sistema categorial, estructura interna basada en el análisis de los siguientes aspectos: constructo teórico único; contexto histórico; sistema complejo de influencias; origen, conformación y desarrollo de un proceso, hecho o pensamiento; entre otros.

CAPÍTULO 2. LA COMUNICACIÓN DE RESULTADOS CIENTÍFICOS DEL PROYECTO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE PEDAGOGÍA.PSICOLOGÍA. ACTUALIDAD, PROYECCIÓN Y VALORACIÓN TEÓRICA

En este capítulo se abordará los resultados del diagnóstico sobre el estado actual de la comunicación de los resultados científicos de la tarea de investigación “Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas” en la formación del profesional de la Carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía.Psicología de la Universidad de Matanzas, la estrategia para comunicar los resultados científicos en la formación de dicho profesional, así como la valoración teórica de la misma.

2.1. Caracterización del estado actual de la comunicación de los resultados científicos del proyecto de investigación en la formación del profesional de la Pedagogía.Psicología

Para llevar a cabo el proceso diagnóstico en la investigación, con el objetivo de obtener criterios desde la perspectiva de los profesores, directivos y estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación.Pedagogía.Psicología, sobre el estado actual de la comunicación de los resultados científicos del proyecto de investigación en la formación del profesional, se procedió a la determinación de la muestra con la decisión muestral correspondiente, el proceso de operacionalización de la variable, así como la presentación de la caracterización obtenida como parte de la aplicación de diferentes métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

-Breve presentación de la carrera

La carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía.Psicología pertenece al departamento de Pedagogía Psicología, el cual se ubica en la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas. Esta carrera comenzó su primer año, como parte del Plan de Estudios “E” (CD y CPE), en el curso 2016-2017. Responde a la prioridad de formar Licenciados en Pedagogía.Psicología para los diferentes niveles educativos del Sistema Nacional de Educación de la República de Cuba. Esto implica la toma de conciencia del colectivo de carrera acerca de sus responsabilidades en la dirección del proceso formativo de los estudiantes en función de satisfacer plenamente los objetivos

formulados en el Modelo del Profesional de la carrera. Constituye un reto para el trabajo constante de los profesores de la carrera, de acuerdo a las exigencias del Plan de Estudios “E”, la renovación de métodos y procedimientos que respondan a las exigencias la formación de este profesional, siendo el trabajo metodológico una vía fundamental para ello.

La preparación de la carrera está dirigida a asegurar un trabajo coordinado y sistemático que oriente, desde el punto de vista didáctico, el desarrollo de las disciplinas y/o asignaturas, así como a los años en que se estructura la carrera, para cumplir con el modelo del profesional, al tomar como elemento fundamental el enfoque integral para la labor educativa y político ideológica de los estudiantes. En este sentido, se proyectan **acciones** encaminadas a propiciar una adecuada orientación metodológica a las disciplinas que se imparten y a los colectivos de año, a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- La implementación del plan del proceso docente de cada año y tipo de curso, de acuerdo a los lineamientos del Plan de Estudios “E” y el modelo del profesional de la carrera.
- La elaboración de la estrategia educativa de la carrera tomando como punto de partida el modelo del profesional y dificultades presentadas en el curso anterior.
- La determinación del papel que desempeña cada disciplina y/o asignatura en el plan de estudio para identificar sus vínculos, jerarquizando el carácter rector de la disciplina principal integradora para asegurar la formación de los modos de actuación del futuro egresado.
- La materialización de las indicaciones metodológicas y de organización para que se asegure el cumplimiento de los objetivos generales de la carrera.
- La concepción de procesos de evaluación integradores y basados en el desempeño del estudiante, tomando en cuenta los objetivos de cada año académico.
- El desarrollo de las acciones necesarias para lograr el mejoramiento continuo de la calidad del proceso docente educativo de la carrera.

Se declaran como **contenidos** priorizados en la preparación de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía. Psicología, los siguientes:

- Elaboración del Plan del Proceso Docente y el modelo MS-11C.

- Elaboración de la estrategia educativa.
- Perfeccionamiento de las estrategias curriculares.
- Preparación de la Disciplina Principal Integradora.
- Elaboración de los programas de asignaturas.
- Elaboración y perfeccionamiento de las preparaciones de asignaturas.
- Diseño del componente científico investigativo.
- Diseño del sistema de evaluación integradora basados en el desempeño del estudiante.
- Elaboración de plan de las tareas de impacto en cada año académico.

Se proyecta el **control** a los resultados en esta actividad a partir de despachos individuales, así como a los controles al trabajo de las disciplinas y a través de la revisión documental.

La muestra de la investigación.

La jefa del departamento de Pedagogía.Psicología. Profesores: ocho. Estudiantes: de los 94 estudiantes que conforman la matrícula se conformó una muestra de 10 (10,6%) y tres alumnos ayudantes. En síntesis, la muestra está representada por 10 estudiantes (10,6%), ocho docentes (100%), un directivo (100%) y tres alumnos ayudantes (100%).

La decisión muestral de los estudiantes se sostiene en tres criterios de selección: 1. El 1er año de la carrera que cuenta con siete asignaturas a recibir, donde los resultados en los exámenes no son los deseados por los profesores, estudiantes y padres; 2. El cumplimiento del objetivo de la carrera orientado al tratamiento de la vinculación con las estrategias del año en relación con las potencialidades que ofrece y 3. Las asignaturas tributan al perfil de un psicopedagogo y gran parte de los resultados dependen de los contenidos que se imparten en el año.

Es en el 1er año, cuando los estudiantes comienzan a recibir contenidos sobre la carrera elegida. Además del caudal de contenidos en el año que tributan a la continuidad de estudio que se propone una universidad. La selección de los profesores estuvo dada por la condición de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera, así como el desarrollo de habilidades profesionales en sus manifestaciones cognitivas, afectivas y axiológicas. En esencia, son lo que conocen el diagnóstico

pedagógico integral de estos estudiantes. La selección del directivo obedece a ser la figura centro en la organización, ejecución y control del proceso docente educativo y de hecho principal responsable del cumplimiento del fin de la educación universitaria. La selección de los alumnos ayudantes se corresponde con el nivel de capacitación, experiencia y compromiso que presentan con el desarrollo de procesos formativos en la carrera.

A continuación, se presenta el proceso de operacionalización de la variable.

Variable de la investigación: la comunicación de resultados científicos en la formación del profesional de la Pedagogía.Psicología desde la vinculación con el proyecto de investigación.

Definición de la variable: la relación entre los contenidos de la carrera y las potencialidades que brinda el proyecto de investigación como vía para la asimilación de conocimientos a partir de resultados de investigación, valores y actitudes bajo la orientación del docente para favorecer el desarrollo de una visión integral del estudio de las personalidades, hechos y procesos histórico-educativos matanceros con un sentido patriótico y humanista.

Dimensiones e indicadores:

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva: Integra los contenidos generales de las asignaturas desde la vinculación con los resultados del proyecto de investigación	-Conocimiento de los contenidos y valores de la carrera y de los resultados del proyecto. -Conocimiento de los resultados del proyecto con un sentido patriótico y humanista. -Conocimiento de las formas de vinculación.
Afectivo-motivacional: disposición e identificación con la necesidad de estudiar la carrera a partir de la vinculación con el proyecto de investigación	-Muestran interés por el estudio de los contenidos de la carrera y del proyecto. -Desarrollan el interés por pertenecer al proyecto con un sentido patriótico y humanista. -Manifiestan disposición para desarrollar las formas de vinculación.
Práctica: proceder para el estudio de la carrera a partir de la vinculación con el proyecto de investigación	-Formas para el estudio de la carrera. -Desarrollo del tratamiento del proyecto las personalidades pedagógicas e históricas, documentos, etc.

Cuadro 2. Dimensiones e indicadores de la investigación.

A continuación, se presenta la caracterización obtenida como parte de la aplicación de diferentes métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Entre ellos: Observación (**Anexo 1**), Entrevista (**Anexos 2 y 3**), Encuesta (**Anexos 4 y 5**), Revisión de

documentos (**Anexo 6**), etc. La información correspondiente será presentada por instrumentos y luego un cierre por dimensiones con la correspondiente escala valorativa.

La **observación** a las actividades docentes y metodológicas del colectivo pedagógico permitió constatar que: el colectivo pedagógico está dispuesto a vincular los contenidos de la carrera con las potencialidades que ofrece el proyecto. Están motivados por la experiencia alcanzada a lo largo del desempeño profesional y reconocen la falta de conocimientos para la vinculación en esta experiencia docente. El 50% (4) desarrolla un modelo de actuación profesional pedagógico para el estudiante, teniendo en cuenta la planificación de las actividades docentes y metodológicas. La Jefa de Departamento como los cuatro profesores, tienen conocimiento adecuado del perfil del estudiante universitario, pero solo tres desarrollan vías para la vinculación con el proyecto a partir del conocimiento del mismo.

Dentro del colectivo el 66,66% (3) desarrollan vías para la vinculación con el proyecto a partir del conocimiento del mismo. Básicamente vinculan los objetivos, contenidos y los métodos de enseñanza e incluyen la investigación. El conocimiento del resto es muy limitado, se circunscriben a las temáticas sin ahondar en las complejidades que presenta este nuevo elemento, emplean textos, u otras formas de comunicación sin buscar fuentes de conocimientos que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje y su vinculación con el proyecto.

-El 33,33% (2) favorecen el tratamiento del proyecto desde el enfoque patriótico, investigativo y humanista. Se evidenció el deficiente seguimiento que se le da a los diferentes proyectos que se les brinda a nuestros estudiantes, las sociedades científicas, pues el conocimiento es limitado. El 50% (4) evidencian falta dominio de los contenidos del proyecto lo que limitará el carácter activo del aprendizaje en los estudiantes cuando se enfrentan a la docencia del primer año.

-El 50% (4) manifiesta disposición para enfrentar las formas de vinculación con el proyecto, pero solamente si el contenido, las formas de enseñanza y el tiempo lo permite, por lo que es muy escasa la motivación para la investigación, no aprovechan conocimientos previos que se ofrece en los distintos escenarios.

-El 100% (8) favorece el trabajo individual y colectivo (sociedades científicas y las reuniones de proyectos) ya que puede calificarse de buena la preparación metodológica de los directivos y profesor implicados.

-El 33,33% (2) solo evidencian la utilización del diálogo, el intercambio y el debate como formas de comunicación con los estudiantes. No se aprovechan las posibilidades para motivar a los estudiantes desde lo novedoso, solo de desarrolla en un escenario. En este caso se aprecia un interés mayor de los estudiantes por conocer sobre la carrera. Dadas las circunstancias, este aspecto pudiera ser más aprovechado por todos los profesores, quienes de manera general se limitan a lo normado, lo tradicional.

-El colectivo pedagógico tiene en cuenta la atención al estudiante, existe una buena comunicación profesor-alumno, la que se aprecia también fuera de la actividad docente. Esto no se constata en el resto de las actividades y tampoco se observa buena concentración por parte de algunos estudiantes. Sin embargo, se motivan por sus propias intervenciones y por lograr una evaluación satisfactoria en la actividad. No se interesan por polemizar con los planteamientos de los otros, sobre todo una vez logrado su propio objetivo.

-El 100% (8) del colectivo desarrolla el tratamiento correctivo y sistémico de la lengua materna con énfasis en contenidos y categorías de las asignaturas en la carrera.

-El 100% (8) utilizan la evaluación como estímulo hacia el aprendizaje de las diferentes asignaturas. Se aprecia organización en la actividad educativa en su aspecto externo, los métodos son adecuados, pero prima la exposición oral, la pregunta escrita y no se aprovechan las posibilidades del contenido para utilizar los métodos problémicos u otras vías que desarrollen la creatividad, la participación y amplíen las posibilidades de emitir juicios y criterios sobre diversos temas.

En síntesis, se evidenció una escasa creatividad de los profesores para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje y vincularlo con los proyectos educativos que se les ofrecen, evidenciado en la falta de originalidad, dinamismo y flexibilidad en el proceso. Se pueden potenciar más elementos tales como: la autonomía, la divergencia y la solidez de criterio en el proceso docente. Como fortalezas en los docentes se identifican la fluidez, modestia, sencillez, generosidad profesional y honestidad científica.

En la **entrevista** aplicada al jefe del Departamento de Pedagogía.Psicología y profesores del departamento, se pudo comprobar que:

La mayoría de los docentes poseen de diez a veinte años de experiencia en la enseñanza universitaria. Sin embargo, algunos no poseen conocimientos sobre las potencialidades del proyecto de investigación, básicamente porque no participan en él.

-Dos profesores (33,33%) poseen pleno conocimiento del proyecto, otros cuatro (66,66%), manifiestan tener un conocimiento elemental y escaso. Cuatro (66,66%), plantean tener conocimientos sobre lo que atesora el proyecto. Además, participan en reuniones de proyectos, charlas, conferencias y paneles desarrollados al efecto.

-El 50% (4) plantea desarrollar actividades relacionadas con los proyectos educativos para vincular estos conocimientos y tienen planificadas desde su asignatura actividades extraclases con sus estudiantes. Además, asisten o facilitan el acceso a otras actividades (conversatorios en el centro, entrevistas con profesores de los proyectos de investigación, actos de predefensas doctorales, etc.). En sus clases comentan y discuten sobre personalidades históricas, pedagogos que han tenido presencia en las memorias del proyecto.

-El 100% (8) plantea tener conocimientos suficientes, información y preparación para impartir sus clases, muestran interés por la superación, la responsabilidad, aunque consideran necesario enriquecer cada día más sus propios conocimientos en cuanto a lo que ofrece la carrera. Teniendo en cuenta los criterios para la caracterización a los profesores del colectivo pedagógico sobre el nivel de desarrollo de sus conocimientos vinculados al proyecto, tres de ellos (30,00%) expresan categóricamente que no han recibido orientaciones específicas sobre las funciones y directrices del trabajo con los proyectos y su vinculación con los estudiantes. Solo uno (16,66%) explica e insiste en la necesidad de interrelacionar los proyectos con las asignaturas que aporten al fomento de lo que ofrece la localidad.

-Cinco profesores (83,33%) plantearon no tener conocimiento profundo del proyecto de investigación de referencia, solo uno (16,66%) precisó que, aunque lo conoce, se debe profundizar más, pues se trata de los estudios realizados acerca del pensamiento educativo cubano y matancero. Es válido señalar que reconocen que el proyecto se

fundó en el departamento y para los docentes del departamento, pero debido a la diversidad de intereses investigativos solo participó un docente en todo este tiempo.

-El (100%) de los profesores planteó que es posible y necesario insertar al resto de los profesores del colectivo pedagógico del año en el tratamiento de este tema porque la interdisciplinariedad entre las asignaturas que propicia la carrera, es esencial para lograr una mejor preparación docente en estrecho vínculo con el proyecto de investigación y por tanto esto permite ampliar la cultura de los educandos.

En la **entrevista** a los docentes y alumnos ayudantes se pudo constatar que: consideran importante el trabajo con los documentos normativos, información y resultados científicos, pues, estos resultan de extraordinaria importancia en la formación y conocimiento de los estudiantes para este nivel de enseñanza, aunque nada sustituye la vivencia emocional y espiritual que se experimenta cuando ante los ojos de un estudiante, se encuentra un recuerdo personal de una investigación realizada y vinculada a su ejercicio. De esta manera, es conocer el pasado, la historia de una localidad o figura, a través de un testimonio, en momentos cruciales e incluso en los actos más íntimos de sus vidas. Este deja una huella imborrable en el joven visitante y si a ello se une un tratamiento adecuado por parte del personal encargado de transmitir el mensaje que el objeto encierra, facilita el proceso de vinculación de ambos elementos.

-Los ocho profesores (100%) consideran que esta investigación es muy importante, porque el conocimiento del proyecto debe ser importante para las futuras generaciones, teniendo en cuenta los avances tecnológicos y lo que ofrece el mismo ya que está relacionado con las figuras matanceras, su pensamiento, estudios acerca de la educación y hechos históricos.

-Los ocho profesores (100%) reconocen que los proyectos específicamente al cual se hace referencia le permiten al estudiante estar en contacto con nuestra educación su pensamiento educativo en la localidad, cultura e historia local. Esta interrelación le da al profesor la posibilidad de impartir clases más efectivas que contribuyan al engranaje con los estudiantes y a motivarlos a que profundicen en el trabajo del proyecto. Desde la experiencia derivada del proyecto que se desarrolló fue de mucha importancia para la carrera porque al descubrir todos los recursos pedagógicos que se enriquecían con

los mismos dirigidos a las investigaciones realizadas por los estudiantes para su futura proyección como psicopedagogos; y por su parte, en el proyecto se encuentra un campo infinito de posibilidades para poner sus historias al servicio del sector educacional. Es un periodo de mucho enriquecimiento en experiencias y descubrimientos de nuevas vías para desarrollar y cumplir objetivos de trabajo de los futuros profesionales.

-El 100% (8) considera que las acciones realizadas por la universidad han contribuido a perfeccionar la concepción integral y puesta en práctica de la misión que tienen los proyectos en la vida de los estudiantes que es salvaguardar, rescatar, conservar, e investigar elementos necesarios para la continuidad de nuestra historia y su relación con la educación. Consideran además que no siempre las universidades aprovechan las potencialidades, ya que no se tiene total conciencia de los valores y actividades que se realizan para hacer más efectivo el aprendizaje de nuestros estudiantes.

En la **encuesta** realizada a docentes del colectivo pedagógico del año, se pudo comprobar que:

-El 100% (8) conocen el proyecto al cual se hace alusión, aunque dos de ellos (33,33%) manifiestan no tener conocimientos de todo lo que ofrece.

-El 83,33% (6) reconoce que el lugar que ocupa la vinculación del proyecto con la carrera en la estrategia pedagógica del colectivo de profesores es de suma importancia, pues se fortalece el contenido de las clases y la preparación de los estudiantes, aunque puede aspirarse a más. Las formas de vinculación del proyecto con la carrera más usadas son las reuniones, e intercambios dirigidas a un solo propósito el que los estudiantes se vinculen los mismos. Reconocen que falta mucho para insertar activamente al proyecto con el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar en nuestros estudiantes la interdisciplinariedad y la búsqueda a lo desconocido.

La **encuesta** a estudiantes de 1er año reveló que:

-El 70% (6) plantea que el nivel de desarrollo de sus conocimientos con respecto a los proyectos es alto y el 30% (4) plantea que su nivel es medio.

-El 100% (10) considera que los conocimientos adquiridos en el año han contribuido a lograr una mejor preparación para ellos como futuros psicopedagogos y cómo motivarse por una profesión y ampliar su cultura general integral.

-El 57,14% (5) evidencian que la investigación por lo desconocido fue la cualidad que más aceptación tuvo en ellos al adquirir esos conocimientos en el año que cursan. La que menos aceptación tuvo fue el gusto por la profesión pedagógica en un inicio, aunque ahora lo aceptan con mayor agrado a medida que van conociendo el propósito de la profesión.

-Sobre los contenidos de un proyecto en particular, tanto positivo como negativo tuvieron en cuenta que en el mismo se pueden apreciar las historias, los estudios realizados sobre la educación y el pensamiento educativo los hechos significativos de la localidad, etc. Los adelantos científico-técnicos de acuerdo al momento histórico y la ubicación en tiempo y espacio.

-Con relación a la vinculación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas los estudiantes están motivados y reconocen el valor formativo, educativo y para la investigación científica, reconocen lo importante con los valores que se forman como el patriotismo, idiosincrasia, el orgullo y el respeto por nuestra historia. Manifiestan un conocimiento deficitario de los distintos proyectos y la importancia para ellos como futuros psicopedagogos, solo el conocimiento de algunos en específico para algún trabajo que lleve consigo evaluación.

-El 100% (10) considera que la aproximación a esta institución puede contribuir a su formación como futuro profesional y son conscientes de los profundos valores que esta posee. Al fundamentar lo anterior expresan: que un psicopedagogo tiene en sus manos la posibilidad de cambiar la cultura, brindarle orientación a la institución, y organización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela, la familia; ayuda a ser mejores y eficaces en el estudio.

En la **revisión de documentos** del proceso de enseñanza-aprendizaje se tuvieron en cuenta:

✓ Plan metodológico de la carrera.

✓ Estrategia educativa del año.

✓ Planes individuales de los profesores y del colectivo pedagógico del año.

Se pudo constatar con informaciones recogidas en el departamento que en el Consejo de Dirección (participa la Decana de la Facultad y Jefa de Departamento), se reúnen una vez al mes tienen como tareas “el análisis del nivel de conocimientos, hábitos y habilidades alcanzadas por los estudiantes en la etapa que se evalúa, para la toma de medidas de forma oportuna”. Además, el “análisis de los resultados del trabajo educativo y del trabajo metodológico que realiza el personal docente”. Tienen en cuenta la “Discusión de la proyección de la estrategia diseñada para el año y el sistema evaluativo en sus diversos tipos y formas de aplicación. La estrategia educativa del año está basada en el plan de acciones que se van desarrollando a lo largo del curso. En los planes individuales de los profesores de la carrera son escasas las actividades dirigidas al vínculo del proceso de enseñanza-aprendizaje con el proyecto, solo una profesora (25%) incluye parcialmente el proyecto de investigación y datos que presenta el mismo por tener un conocimiento exhaustivo ya que pertenece al mismo y le interesa divulgar su contenido y resultados dada la importancia de este. El resto de los profesores presentan un buen enfoque político-ideológico y cumplen con las funciones didácticas de la clase entre otras cuestiones de su interés.

El colectivo de carrera se reúne mensualmente para ejecutar la preparación metodológica, se revisa por parte del jefe de departamento la ejecución de variadas actividades, dirigidas a lograr la competencia profesional de los integrantes del colectivo pedagógico, se pudo constatar cuántos profesores participan en las Sociedades científicas, el estado de los estudiantes en la carrera y por año, visitas individuales, participación en actividades convocadas por dicha institución, si tienen planificadas en sus clases actividades evaluativas utilizando diferentes formas de organización.

El intercambio con los profesores y estudiantes, reveló la insuficiente preparación para concebir y efectuar una enseñanza desarrolladora, como soporte capaz de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje y su vinculación con el proyecto en la carrera. Solo dos profesores (33,33%) cumplen con originalidad actividades y temáticas que enriquezcan al proyecto, como, por ejemplo, vincular los temas de algunas asignaturas con sus trabajos de curso o el proyecto al cual estén insertados. De forma tal que contribuyan a la formación integral del estudiante. La flexibilidad se aprecia solo en los

profesores de más experiencia, ya que se emplea una variedad mayor de métodos y medios para la enseñanza y se aprovecha generalmente las potencialidades del contenido y las posibilidades de información con que se cuenta para propiciar un aprendizaje más activo de los estudiantes.

Con respecto a cómo sería el maestro ideal para ellos, en sentido general todos los estudiantes manifestaron criterios favorables relacionados con el desarrollo de sus conocimientos pedagógicos y los aportes a su formación como futuros psicopedagogos. Reconocen que al intercambiar con los profesores del departamento aprenden más sobre distintas disciplinas y saberes, manifestaron que la carrera no solo se aprende en las diferentes asignaturas que reciben sino en el intercambio con los ya graduados y en las prácticas laborales según el año. De ahí que es posible evaluar el comportamiento de las dimensiones en A: alto; M: medio y B: bajo según la escala valorativa correspondiente.

Alto: demuestra un conocimiento profundo de los contenidos de la carrera; domina en profundidad el proyecto del cual se hace referencia con un sentido histórico, patriótico y humanista, así como las formas de vinculación. Muestra un elevado interés por el estudio de los contenidos de la carrera y del proyecto con un sentido de pertinencia. Elevada disposición para enfrentar las formas de vinculación, el estudio y tratamiento de las personalidades históricas y educativas.

Medio: demuestra un conocimiento adecuado de los contenidos de la carrera; domina en profundidad el proyecto del cual se hace referencia con un sentido histórico, patriótico y humanista, así como las formas de vinculación. Muestra un elevado interés por el estudio de los contenidos de la carrera y del proyecto con un sentido de pertinencia. Elevada disposición para enfrentar las formas de vinculación, el estudio y tratamiento de las personalidades históricas y educativas.

Bajo: demuestra un conocimiento escaso de los contenidos de la carrera; domina en profundidad el proyecto del cual se hace referencia con un sentido histórico, patriótico y humanista, así como las formas de vinculación. Muestra un elevado interés por el estudio de los contenidos de la carrera y del proyecto con un sentido de pertinencia. Elevada disposición para enfrentar las formas de vinculación, el estudio y tratamiento de las personalidades históricas y educativas.

Dimensión Cognitiva: El colectivo pedagógico demuestra en la investigación de poseer un dominio del contenido de la carrera (100%), pero solo lo aplican adecuadamente el contenido el (50%) con un sentido histórico, patriótico y humanista para ofrecer un nivel medio teniendo en cuenta la vinculación con el proyecto. El (25%) presenta un nivel bajo de disposición para enfrentar las formas de vinculación con el proyecto manifestados en el poco conocimiento de la historicidad y resultados por no ser de la localidad. La dimensión se evalúa de un **nivel medio**.

Dimensión Afectivo-motivacional: Muestran interés por el estudio de los contenidos de la carrera el (100%) del personal docente para un nivel alto en el colectivo pedagógico. Se muestran con un nivel medio el (50 %) de ellos por un interés por el conocimiento del proyecto con un sentido histórico, patriótico y humanista al proponer actividades extra docentes que estimule al estudiante a la investigación. Con un nivel bajo el (16,66%) se manifiestan la disposición para enfrentar las formas de vinculación con lo que ofrece el proyecto como charlas, reuniones, intercambios por no poseer conocimiento de lo que ofrece el proyecto y sentirse motivados para pertenecer a la investigación que se realice del mismo. La dimensión se evalúa de un **nivel bajo**.

Dimensión Práctica: Las formas para el estudio en la carrera Pedagogía.Psicología se presenta con un nivel medio, solo el (50%) conoce el proyecto y participa en actividades y domina las interioridades del mismo, solamente utilizan métodos tradicionales para su divulgación con los estudiantes. Un nivel bajo en el tratamiento de las personalidades históricas y hechos de la localidad, el (16,66%) no vincula el proyecto con la carrera y las potencialidades para revivir en cada estudiante la historia de su localidad y sus figuras de forma amena. La dimensión se evalúa de un **nivel bajo**.

2.2 Presentación y fundamentación de la estrategia para la comunicación de resultados científicos del proyecto de investigación en la formación del profesional de la Pedagogía-Psicología de la Universidad de Matanzas

En la bibliografía científica el término estrategia ha sido ampliamente abordado como resultado científico de la investigación educativa y proviene de la palabra griega strategos; jefes de ejército; tradicionalmente utilizada en el terreno de las operaciones militares. Este concepto en el año 1944 es introducido en el campo económico y

académico por Von Newman y Morgerstern con la teoría de los juegos, en ambos casos la idea básica es la competición. (Valle, 2007, p.85)

Sin embargo, el empleo de este resultado científico se ha hecho frecuente en el área de las ciencias pedagógicas. Se reconoce que “El término estrategia ha sido utilizado para designar una forma particular de resultado de la investigación educativa el cual puede abarcar diferentes variantes tipológicas.” (Rodríguez del Castillo y Rodríguez, s/f, p.23)

Un intento de apresar los rasgos característicos de las estrategias presupone considerar que estas son “secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que, atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos”. (Citado en: Rodríguez del Castillo y Rodríguez, s/f, p.29)

Las estrategias se diseñan para contribuir a resolver problemas de la práctica educativa y permiten proyectar un cambio cualitativo para acercar las características del estado actual al deseado. Implican un proceso de planificación en el que se establecen las acciones para alcanzar el objetivo propuesto e interrelacionan dialécticamente los objetivos que se persiguen y las acciones a cumplimentar para alcanzarlos. Las formas de implementación son aquellas acciones que van dirigidas a poner en práctica la estrategia que se propone y las de evaluación tienen como fin esencial analizar ésta para emitir juicios de valor sobre el desarrollo de la aplicación y sus resultados. (Valle, 2007, p.90)

Se concibe una estrategia comunicativa que permita transformar el estado real existente del proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera desde la vinculación con el proyecto de investigación *Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas* para propiciar el desarrollo de un aprendizaje activo en el que el estudiante sea el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y el profesor el conductor, orientador y guía.

El estudio de la estrategia como resultado científico ha permitido conocer opiniones diversas. Por ejemplo, Rodríguez Ben, al definirla considera que “es evidente que, si no existe una estrategia, no existe el arte de dirigir y mucho menos, la dirección científica de un proceso. Si no hay una estrategia para la docencia de la asignatura,

por sencilla que sea su concepción, no existirán reglas o pasos lógicos, pensados, previstos para asegurar una acción o un proceder óptimo en la dirección del aprendizaje en cada momento”. [...] “es un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión optima en cada momento”. (Rodríguez, 2011, p.42)

Calderón Frías hace referencia que el término estrategia viene del latín estrategia, que a su vez proviene de dos términos griegos: stratos (ejercito) y agien (conductor, guía), por lo tanto, significa el arte de dirigir las operaciones de un ejército. Por su extensión, se define como el plan ideado para dirigir un asunto, así como designar un conjunto de acciones que se implementan en un contexto determinado con el objetivo de lograr un fin. Tal y como se menciona anteriormente, para que estos procedimientos puedan ser aplicados en la práctica pedagógica, es necesario que el educador planifique de forma adecuada. Para ello debe de escoger y perfeccionar las técnicas que considere más oportunas y eficaces a la hora de conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. Así como la planificación de las vías, el docente también deberá realizar un trabajo de reflexión en el que se deberá tener en cuenta todo el abanico de posibilidades que existen dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje para, a continuación, realizar una toma de decisiones en relación a las técnicas y actividades a las que puede recurrir para lograr los objetivos establecidos. Estas estrategias aparecen en respuesta a los métodos de enseñanza tradicionales. El motivo es que estos sistemas más novedosos, además de compensar las carencias de los procedimientos tradicionales de enseñanza, resultan más estimulantes y motivadores para los alumnos, así aumentan el nivel de atención de estos y mejoran los resultados académicos.

De acuerdo con lo anterior, se plantea por Milanés (citado en Díaz-Guzmán, 2008, p.37), que la Estrategia Comunicativa no es más que un modo y sistema de influencias psicosociológicas destinadas a uno o por lo general varios públicos, a través de un conjunto, relativamente amplio, de acciones y medios de comunicación, durante un periodo de tiempo previamente establecido, persiguiendo objetivos en correspondencia con los intereses de una determinada organización.

- La estrategia comunicativa parte de la realización de ciertos objetivos, de principios rectores que coordinen la puesta en marcha de una gran diversidad de acciones que permitan llegar a las metas deseadas (Arellano, 1998, p. 23)
- La estrategia comunicativa es la herramienta de planificación que sistematiza de manera global, integral y coherente los objetivos generales, las tácticas, los mensajes, las acciones, los indicadores, los instrumentos y los plazos que la organización va a poner en juego para trasladar su imagen y su mensaje al exterior en un periodo determinado. (Disponible en: <http://www.bolunta.org/manual-comunicacion/comunicacion-4-2.asp>)

Se asume esta definición de Estrategia de Comunicación en la investigación ya que se proyecta para un plazo medio, es decir un curso escolar (1er año) donde se imparten diversas asignaturas en la carrera. Está estructurada por fundamentos, principios, un objetivo general; etapas con objetivos y acciones correspondientes y se tienen en cuenta las actividades a realizar por el profesor y los estudiantes, la bibliografía a utilizar y la forma en que se va a evaluar, pues, a consideración de la autora, se ajusta a los intereses de la investigación que se realiza.

En la modelación, elaboración y ejecución del **resultado científico** se tienen en cuenta los siguientes principios propuestos por la Pedagogía: (Addine, González y Recare, 2002, p.83-96)

- Unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

La sociedad demanda la educación de sujetos que respondan a los intereses y necesidades de la sociedad cubana, que sepan enfrentar los problemas y darle solución de manera científica. Se concibe al estudiante como sujeto activo por lo que hay que enfrentarlo a situaciones problémicas en las que tenga que movilizar los recursos cognoscitivos y afectivos para solucionarlo, teniendo en cuenta sus características individuales, potencialidades y niveles de desarrollo alcanzados por él.

- Vinculación con la vida, el medio social y el trabajo.

Se vincula la acción educativa con la vida, para que el aprendizaje adquiera sentido para el estudiante y se implique en la realización de las diferentes tareas asignadas potenciando el aprendizaje vivencial de los estudiantes. El hombre es un ser social

que desarrolla una orientación activo-transformadora de su personalidad, por ello las acciones propuestas están relacionadas con la realidad objetiva que le rodea.

- Carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta.

Se toman en consideración las características de la etapa del desarrollo en que se encuentran los estudiantes y las potencialidades de la misma para educar los intereses de los estudiantes; así como las particularidades de la unidad de estudio de la investigación; dígase fortalezas y debilidades identificadas en la caracterización del estado actual.

- Unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Se reconoce la interrelación dialéctica de la educación, la instrucción y el desarrollo. Entonces, siempre que se educa se instruye y siempre que se instruye se educa y con ambas se logra el desarrollo personal.

Puede afirmarse que la educación conduce al desarrollo de la personalidad de los sujetos a través de aprendizajes, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo que posee el sujeto y planteando tareas de aprendizaje en las que el sujeto realice esfuerzos para lograr un desarrollo superior al que posee.

- Unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

La estrategia comunicativa toma en consideración la necesidad de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo pues se hace necesario que los estudiantes desarrollen no solo su pensamiento sino, que lo aprendido adquiera un significado y un sentido personal.

- Unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

La personalidad se forma y desarrolla en la actividad y la comunicación. Las posibilidades educativas de ambas categorías son muchas. Es por ello, que se estructuran de forma adecuada la actividad y comunicación de los estudiantes durante la implementación del resultado científico propuesto, para que comprendan el sentido de las acciones a realizar y pueda cumplimentarse de forma adecuada el objetivo general de la estrategia.

El resultado científico se implementa en el primer año de la carrera Pedagogía.Psicología. Es seleccionado este año académico porque marca la entrada al centro de estudios universitarios con exigencias superiores y específicas hacia el

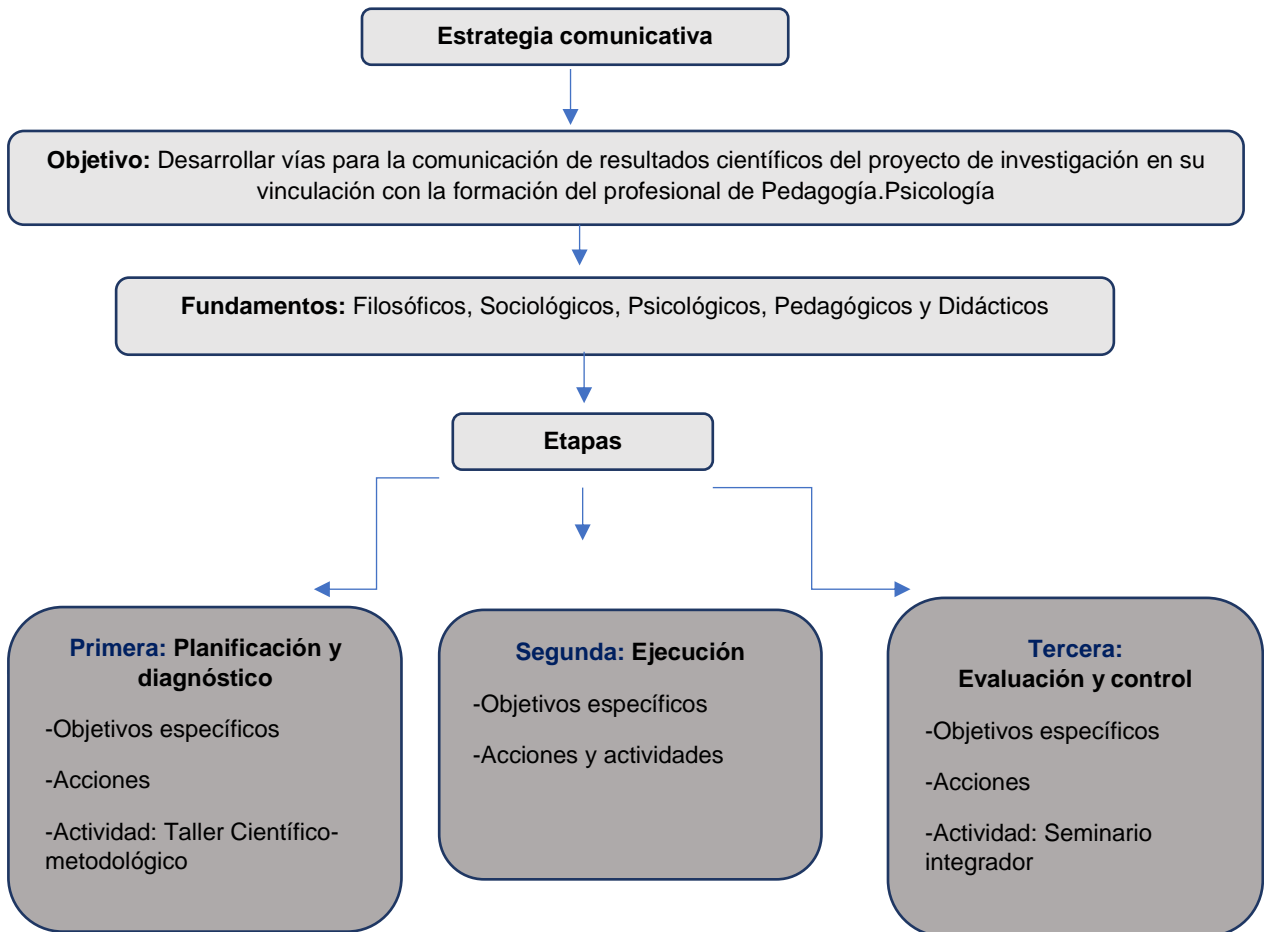
aprendizaje de los conocimientos, habilidades y valores que sirven de base al ejercicio profesional; que es mucho más competente cuando el sujeto que lo realiza posee un nivel elevado de interés profesional hacia la carrera que estudia o desempeña. Además, cuando el interés por la carrera que se estudia está desarrollado los estudiantes realizan esfuerzos complejos para dar solución a los problemas profesionales que enfrentan en la práctica educativa.

La estrategia comunicativa es implementada durante todo el curso escolar, como parte de la estrategia educativa del año académico. Se parte de asumir el diagnóstico realizado como un proceso sistemático y dinámico de constante perfeccionamiento que indaga las causas del problema científico detectado, en un momento determinado. Por tanto, resulta imprescindible tenerlo en cuenta en la ejecución la estrategia y volver a realizarlo en la etapa de control y evaluación para determinar el desarrollo alcanzado por los estudiantes y la pertinencia del resultado científico propuesto.

A continuación, se grafica la estrategia comunicativa:

La estrategia comunicativa tiene un ciclo de vida que contiene en cada uno de los componentes las acciones generales de comunicación que permiten su relación, ordenamiento y articulación con el resto de los procesos de la organización (proyectos).

Ciclo de vida de la Estrategia Comunicativa



Esquema 1. Resultado científico. (Elaboración propia, 2019)

A continuación, se presentan cada uno de los componentes de la estrategia comunicativa.

Fundamentos:

Los **fundamentos filosóficos** están dados por el enfoque dialéctico materialista a partir de la teoría marxista-leninista de la actividad como sustento y base epistemológica de la actividad específica (proceso de enseñanza-aprendizaje) que permite la vinculación de la carrera con el proyecto. Esta determinación general deriva hacia el fin, medios y objetivos que deben definirse para la vinculación de los contenidos de la carrera con los resultados científicos. De ahí que sea necesaria una filosofía de la educación que brinde nuevas oportunidades de crecimiento profesional durante la formación pedagógica inicial.

Los **fundamentos sociológicos** están dados por el carácter social de la educación que permite la socialización del estudiante universitario en la carrera Pedagogía.Psicología, y su vinculación con el proyecto. En el cual se desarrollan nuevos conocimientos aptitudes e investigaciones que le permitirán un nivel de individualización previo que lo haya marcado según sus expectativas, motivaciones para objetivar, según la impronta de la cultura pedagógica que posea, nuevos aprendizajes, motivaciones, valores profesionales, etc.

Los **fundamentos psicológicos** están en el enfoque histórico-cultural de L. S. Vygotsky donde se toma en consideración el estado actual del aprendizaje de las diferentes asignaturas en las que los estudiantes universitarios en materia de vinculación con los contenidos abordados toman como punto de partida para recibir los efectos de la implementación de la estrategia comunicativa. Ello les permite alcanzar un estado deseado según el ideal propuesto (objetivo de la estrategia).

Los **fundamentos pedagógicos** están dados en el hecho de concebir la formación profesional como un proceso de interacción mediado por los diferentes métodos y medios de aprendizaje en estrecha relación con los medios de comunicación y el desarrollo de las tecnologías que se incorporan al proceso pedagógico. La esencia organizada, sistémica, estructurada y orientada a un fin con los objetivos formativos del año así lo favorece.

Los **fundamentos didácticos** se concretan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, fundamentado en las características del aprendizaje activo, desarrollador, movedor de conciencia y apego a la defensa de los valores que enaltecen los nuevos conocimientos como resorte estimulador de personalidades que aprecian y respetan las nuevas ideas generadas por el compromiso social, entereza y amor hacia la región y la localidad.

Objetivo general de la estrategia comunicativa: desarrollar vías para la comunicación de resultados científicos del proyecto de investigación en su vinculación con la formación del profesional de Pedagogía.Psicología en la Universidad de Matanzas.

Etapas para el desarrollo de la estrategia:

1ra etapa: Planificación y diagnóstico.

En esta etapa se retoman los fundamentos de la concepción teórica descrita, donde se hace alusión al diagnóstico de los estudiantes por ser el inicio de un primer año en la enseñanza universitaria respecto a la vinculación con el proyecto de investigación. Se crean las condiciones previas para garantizar el proceso de implementación de la estrategia.

Objetivos específicos:

- Sensibilizar a los docentes y el directivo para el desarrollo de la actividad conjunta desde las disciplinas con el proyecto de investigación.
- Determinar los contenidos potenciales del proyecto y de la carrera que guardan relación con los contenidos normados en el plan de estudio.
- Conocer los criterios de los estudiantes sobre la vinculación de los contenidos de la formación profesional con el proyecto de investigación para proyectar las respectivas acciones que lo propicien.

Acciones:

Sensibilización a los implicados (colectivo pedagógico, directivo, estudiantes) sobre el estado actual del proyecto en la universidad desde la vinculación con la carrera Pedagogía.Psicología.

Fecha de cumplimiento: A corto plazo.

- Elaboración de una estrategia comunicativa para la vinculación con los contenidos y resultados del proyecto en la carrera Pedagogía.Psicología.

Fecha de cumplimiento: A mediano plazo.

Actividad: (Anexo 7)

2da etapa: Ejecución

Objetivo:

- Ejecutar la estrategia comunicativa para la vinculación con el proyecto en el 1er año de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía.Psicología en la Universidad de Matanzas para contribuir al desarrollo de una cultura integral en el estudiante de universitario.

Se desarrollarán las diferentes acciones propuestas para la ejecución de la estrategia en el proceso docente-educativo para formar a los estudiantes hacia la implementación del nuevo vínculo de la comunicación – proyecto de investigación mediante las

diferentes vías existentes (reuniones con el estudiantado, charlas, conferencias, creación de grupos científicos estudiantiles.

En esta etapa se desarrollarán las acciones y actividades que responden a procesos organizados por el sistema de trabajo de la actividad de ciencia y técnica de la universidad, de la facultad y en particular del proyecto de investigación con el cual se trabaja, correspondientes para la comunicación de los resultados científicos específicamente el primer año de la carrera. En cada una de ellas se potenciará las diferentes formas de vinculación asumidas en la investigación: el aprendizaje desde las asignaturas (comunicación de los componentes y resultados del proyecto por parte de su responsable), actividades del proyecto (dirigida por su responsable con las precisiones de la profesora del año para garantizar la efectividad del proceso de vinculación de los contenidos) y la actividad investigativa del estudiante (como parte de las orientaciones e investigaciones así como el estudio independiente – profundización y preparación para el nuevo contenido-), entrevista con diferentes personas pertenecientes al proyecto con el objetivo de conocer sus vivencias en el mismo y participación de los estudiantes en actividades científicas del proyecto (I Taller Provincial de estudios histórico-educativos (**Anexo 8**); participación en el Grupo Científico Estudiantil, defensa de tesis de maestría, doctorados, etc.)

Objetivo específico:

- Desarrollar las acciones de vinculación para la comunicación de los resultados del proyecto de investigación en la carrera.

Acción:

- Implementación de las formas de vinculación para el conocimiento de los resultados científicos del proyecto en la Educación universitaria.

Fecha de cumplimiento: mediano plazo



Figura 3. Print script de la página inicial de la multimedia en la que se visibiliza la mayor parte de la producción científica del proyecto de investigación.

Acciones a desarrollar:

- Presentación de los resultados científicos del proyecto de investigación en el colectivo pedagógico.
- Presentación de los resultados científicos del proyecto de investigación en el universo estudiantil de la carrera, con énfasis en el 1er año.
- Participación de los miembros de colectivo pedagógico y de los estudiantes en las reuniones del proyecto de investigación.
- Participación de los miembros de colectivo pedagógico y de los estudiantes en las actividades académicas del proyecto de investigación (talleres de presentación de resultados científicos parciales y finales, defensa de tesis de maestría, predefensas de tesis de doctorado, etc.).
- Participación de los miembros de colectivo pedagógico y de los estudiantes en el Taller Provincial de estudios histórico-educativos.
- Intercambio científico con especialistas de los estudios histórico-educativos que participen en las diferentes ediciones del Taller Provincial de estudios histórico-educativos.

Actividad. (se retoma el Anexo 7)

3ra etapa: Evaluación y control.

En esta etapa es importante diferenciar la evaluación y el control. La evaluación de la estrategia se realiza en primer lugar a partir de los resultados del aprendizaje de los estudiantes en cada una de las formas de evaluación, con énfasis en la apropiación de los contenidos derivados de las actividades de aprendizaje. Además, se concibe un seminario integrador con este fin.

Objetivo:

- Valorar las transformaciones logradas con la aplicación de la estrategia comunicativa en cuanto a la educación del interés por la profesión pedagógica y su vínculo con el proyecto.

Acciones:

- Desarrollo de un seminario integrador para valorar la transformación en la carrera desde la vinculación con el proyecto de investigación
- Identificación de los aspectos que constituyen fortalezas y debilidades en la implementación de la estrategia.

Actividad. (se retoma el Anexo 7)

2.3. Valoración teórica de la estrategia para la comunicación de resultados científicos del proyecto de investigación en la formación del profesional de la Pedagogía-Psicología de la Universidad de Matanzas.

Una vez concebida y presentada la estrategia para la comunicación de los resultados científicos en la carrera desde la vinculación con la tarea de investigación “Estudios Históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas”, se desarrolló la valoración teórica de su contenido. Para esto se utilizó el método de criterio de especialistas. Se consideraron como tales básicamente a 11 profesores del departamento, graduados de varios programas académicos (Maestría en Ciencias de la Educación, Maestría en Educación -entre los años 2009 y 2017-, con más de 15 años de experiencia en el sector. Además, se contó con la asesoría de Profesores Titulares y Profesores Auxiliares. A todos les fue aplicada una guía de autoevaluación (**Anexo 9**) para comprobar su nivel de preparación para evaluar el resultado científico propuesto.

Resultados de la valoración del resultado científico por criterio de especialistas.

En la valoración de la propuesta del resultado científico, se tuvo en cuenta para la selección de los especialistas los siguientes criterios: especialidad, ocupación, años de experiencia, asignaturas que imparte, categoría científica y docente.

Se seleccionaron 10 especialistas que laboran en la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas. El 60% son Licenciados en Educación y el 40% Licenciado en Psicopedagogía. De ellos, el 40% ostenta el título de Doctor en Ciencias de la Educación y el 60% de Máster. El 40% posee la categoría docente de profesor titular, 30% de auxiliar y 30% posee la categoría de asistente. La media de los años de experiencia de los mismos es de 25 años.

Especialistas seleccionados: un coordinador de carrera, cinco jefes de disciplina y cinco profesores principales de año.

Los criterios ofrecidos por los especialistas se reflejan en la tabla siguiente:

No	Aspectos a valorar por los especialistas	Muy adecuado	Adecuado	Poco Adecuado
1	Fundamentación de la estrategia educativa.	100%	-	-
2	Objetivo general de la estrategia comunicativa.	90%	10%	-
3	Objetivos de las diferentes etapas que conforman la estrategia comunicativa.	80%	20%	-
4	Objetivos de las diferentes acciones propuestas en la estrategia comunicativa.	60%	40%	-
5	Interrelación existente entre el objetivo general, los objetivos de cada etapa de la estrategia comunicativa y de las acciones propuestas.	90%	10%	-
7	Sistema de control y evaluación de la estrategia comunicativa.	50%	50%	-
8	Aplicabilidad de la estrategia comunicativa.	100%	-	-
9	Posibilidades de generalización de la estrategia comunicativa.	100%	-	-
10	Pertinencia de la estrategia comunicativa.	100%	-	-

Las principales sugerencias realizadas por los especialistas son:

- Perfeccionar la formulación de los objetivos de las acciones y precisar la intencionalidad en relación con los elementos que integran la categoría fundamental de la tesis.

- Profundizar en las acciones de control a realizar en la aplicación de la estrategia educativa.
- Vincular los procesos investigativos como parte de las acciones de preparación de los estudiantes para el nuevo contenido con las actividades de la Sociedad Científica en la carrera. Esto contribuirá al desarrollo de una cultura histórica, humanista y sobre todo desarrollará en los estudiantes el amor e interés por el proyecto de investigación.

Todos los especialistas valoraron el resultado obtenido entre adecuado y muy adecuado. De acuerdo al resultado que se obtuvo al concluir la investigación, el cual estuvo en correspondencia con el diagnóstico realizado, así como por los criterios emitidos por los especialistas en el vínculo de la carrera con el proyecto, se comprobó la factibilidad de la estrategia comunicativa.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teórico-metodológicos de la investigación se orientan en la dialéctica materialista como enfoque, para determinar los referentes generales: el aparato categorial respecto a la relación didáctica de las humanidades-comunicación-resultados científicos en la formación profesional y la concepción de la implementación de la actividad de ciencia, tecnología e innovación como sustento normativo para la comunicación de resultados científicos en la formación del Psicopedagogo.

El diagnóstico desarrollado en la investigación tomó como punto de partida los procesos de definición y operacionalización de la variable: el estudio de los contenidos de la carrera en la enseñanza universitaria desde la vinculación con el proyecto. En correspondencia, se evaluaron las tres dimensiones: cognitiva (nivel medio), afectivo-motivacional (nivel bajo) y práctica (nivel bajo), de acuerdo a los indicadores y la escala valorativa correspondiente.

La estrategia comunicativa dirigida a los estudiantes universitarios contribuye a desarrollar vías para la comunicación de resultados científicos del proyecto de investigación en su vinculación con la formación del profesional de Pedagogía. Psicología. Posee fundamentos, objetivo general y etapas con acciones y actividades. En cada actividad específica se le dio salida a diferentes formas de vinculación de los contenidos de la carrera con los contenidos que ofrece el proyecto de investigación. Además, estimula el desarrollo de la cultura de la profesión.

Los especialistas consultados coincidieron en la científicidad de la estrategia comunicativa. Consideraron su pertinencia, lo que permite declarar enriquece el trabajo del colectivo de año en función de formar a los estudiantes con un sentido humanista e innovador del conocimiento. El resultado concebido fue evaluado de necesario, aplicable y generalizable a otros contextos.

RECOMENDACIONES

Con el propósito de perfeccionar los resultados científicos alcanzados en la investigación e introducirlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera se recomienda:

- Generalizar la aplicación de la estrategia comunicativa en el resto de los grupos de la carrera.
- Presentar al colectivo de la carrera Pedagogía. Psicología los referentes teórico-metodológicos elaborados en la investigación para fundamentar el proceso educativo mediante el trabajo sistémico con prácticas I+D+i.
- Socializar en eventos científicos y publicaciones, como parte de la divulgación de los resultados de la investigación, a fin de lograr la generalización de la experiencia y motivar hacia el desarrollo de nuevas investigaciones profesoraes y estudiantiles en esta dirección.
- Concebir el tratamiento al tema dentro del sistema de trabajo metodológico de la carrera por resultar una problemática interesante de la cual se sustentan nuevas experiencias.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, L. (2019). *Reflexiones filosóficas y sociológico-educativas sobre la obra “¿Cómo evitar errores en la crianza de los hijos?” de Alfonso Bernal del Riesgo*. I Taller Provincial. “Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas”. CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Alamino, D. y Aguilar Y. (2019). *Herencia de Félix Varela para la enseñanza de la física*. I Taller Provincial. “Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas”. CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Alamino, D. y Castro, O. (2019). *Esbozo sobre la educación en Jagüey Grande, durante la etapa Republicana*. Taller Provincial. “Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas”. CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Aldama, M. A. (2009). *La filosofía de la educación en el pensamiento educativo del Dr. Fidel Castro Ruz (1945-1981)*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias de la Educación. La Habana.
- Alfonso, I. y Medina, M. Á, Diéguez, Y. (2019). *Aporte de los matanceros a la colaboración de salud en el mundo*. Taller Provincial. “Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas”. CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Alfonso, J. A. (2016). *Contribución del pensamiento pedagógico de Fidel Ilizástigui Dupuy a la Educación Médica Superior en Cuba*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas.
- Alfonso, S. (2019). *Potencialidades axiológicas y didácticas del pensamiento educativo de Nelson Mandela*. I Taller Provincial. “Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas”. CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Armas, N. de y Valle, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Asamblea Nacional de Poder Popular (ANPP). (2016). *Actualización de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el periodo 2016-2021, aprobados en el 7mo Congreso en abril del 2016 y por la Asamblea Nacional del Poder Popular en julio 2016*. La Habana.
- Balceiro, L. (2007). *Concepción de la educación en la obra de Medrado Vitier Guanche (1886-1960)*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas.
- Castro, M. (2019). *Estudio psicosocial de las personas con discapacidades y estudio psicopedagógico, social y clínico-genético de las personas con retraso mental en Cuba y los países del ALBA. Experiencia científica y de solidaridad humana*. I Taller Provincial. “Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas”. CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.

- CITMA (2012). Resolución 44. Universidad Pedagógica "Félix Varela".
- Colectivo de Autores. (2000). *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. La Habana: Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas.
- Colectivo de autores. (2001). *Los proyectos educativos una estrategia para transformar la escuela*. La Habana: Centro de Estudios Educativos Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Colectivo de autores. (2003). *Compendio de Pedagogía*. Parte IV. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2004). *Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Correia, Antonia. (2019). *Experiencias de la labor educativa de profesores cubanos en Angola*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Da Silva Gomes de Oliveira, E. y Cunha, L. (2016). *La práctica supervisada en la formación continua da docente a distancia: desafíos a vencer y construcción de nuevas subjetividades*. Brasil. RED. Revista de Educación a Distancia. <http://www.um.es/ead/red/>.
- Daniel, D. y Bello, M. (2019). *Acercamiento a la educación matancera en su etapa neocolonial. Los colegios privados: "Miguel Garmendia" y "Colegio Cubano"*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- De Armas, N. y otros. (2002). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Diago, I. (2019). *El Club Rotario de Matanzas y sus acciones en pro del desarrollo educacional matancero (1920-1929)*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Díaz, A. (2019). *Acercamiento a la historia de los colegios privados de la ciudad de Matanzas en la primera mitad del siglo XX*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Escalona, E. (2008). *Estrategia de introducción de resultados de investigación en el ámbito de la actividad científica educacional*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Escribano, E. (1997). *La concepción de la educación en la obra de José Martí*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógica. La Habana.

- Escribano, E. (2019). *La investigación histórica y comparada en educación*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Feria, Y., Anaya, A., Hernández, A. L. (2019). *Historia de la medicina natural y tradicional en las carreras del Pedagógico "Juan Marinello" de Matanzas*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN:978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Fernández, R. (Comp). *Pensando en la personalidad*. Tomo 1. La Habana: Félix Varela.
- Fernández, Y. (2019). *La comunicación de los resultados histórico-educativos en la formación del profesional de pedagogía-psicología de la Universidad de Matanzas*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Fuentes, R. y Cabrera, A. y Suarez. I. (s/f). *José Agustín Caballero, precursor en el trabajo científico y la innovación de la enseñanza en Cuba*. La Habana.
- Gómez, Y. *Un siglo pensando la Inteligencia Emocional*. Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- González, A. M. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, A. y Domínguez, T. y. Allende, M. A. (2019). *Trayectoria de la educadora Caridad Rufina Oviedo Aldama del territorio unionense, provincia de Matanzas*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- González, M. V. (2011). *Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión crítica desde el enfoque histórico - cultural el desarrollo humano*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, Y. (2019). *Enseñanza del Derecho en Cuba. Orígenes y evolución*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Hernández, J. L. (2019). *Del Sagrado Corazón de Jesús a la Escuela de idiomas. Un inmueble en la historia de la educación en Matanzas*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- ICCP. (2016). *Estudio teórico de los planes de estudio*. La Habana: ICCP.
- ICCP. (2017). *Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación*
- Jiménez, G. y Larena, L. (2019). *Historia de la educación en Matanzas. El Colegio "La Luz"*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.

- López, J. (1996). *El carácter científico de la Pedagogía en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.
- López, L. y Cárdenas, (2019). *Origen, evolución y desarrollo del proceso salud-enfermedad como determinante para la promoción y prevención de salud*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- López, M. M. (2019). *Medios audiovisuales basados en las TIC para la enseñanza de Historia de Cuba*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- López, N. (2019). *La educación de posgrado en Oftalmología en Matanzas. Su influencia en el desarrollo social desde 1959 hasta nuestros días*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Mañalich, R. (1999). *Interdisciplinariedad y didáctica: vías para la transformación del desempeño profesional*. La Habana: ISPEJV.
- Mañalich, R. (2000). *Interdisciplinariedad, intertextualidad y creatividad: contribución al desarrollo de la didáctica de las humanidades*. La Habana: ISPEJV.
- Martell, M. S. (2019). *Felipe Poey Aloy, naturalista y educador*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Martí, J. "La exposición de Boston", *La América New York, agosto de 1883*. En: Obras Completas. Tomo 8, La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martínez, L. E. y Pestana, Y. *Sistematización: La relación entre política y educación en el pensamiento cubano*. Resultado del proyecto de investigación Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Martínez, L. E. y Secada, E. (2019). *Una faceta del pensamiento pedagógico una de Carlos de la Torre y de la Huerta: la formación de una escuela cubana de naturalistas*. Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Martínez, Luis E. (2007). *El autodidactismo en la concepción de la educación de José Martí*. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Matanzas.
- Martínez, R. R. (2019). *Educadores destacados del siglo XX en Cuba*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Mazarío, Y. (2017). *La Escuela Profesional de Periodismo y Artes Gráficas de Matanzas*. Tesis en opción al título Académico de Máster en Estudios Sociales y Comunitarios. Matanzas.

- Medina, J. M. (2019). *La Participación y la promoción de la participación popular en la formación del profesional de Educación*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Mendoza, L. (2007). *Didáctica y didáctica de las humanidades: algunas reflexiones*. La Habana: Pueblo y Educación.
- MES. (2018). *Reglamento de trabajo docente y metodológico de la educación superior*. Gaceta Oficial No. 25 Ordinaria de 21 de junio de 2018. ISSN 1682-7511
- Muiño, L. y Coronado, N. y Rodríguez, M. (2019). *Apuntes para una historia de vida de la maestra Clara Balbina Martínez Bermúdez*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Muñoz, S. y Belismelis I. (2019). *El problema de la educación reflejada por Fidel Castro en "La Historia me Absolverá"*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Naranjo, D. (2019). *José Martí en el colegio público "Luz y Caballero" de la ciudad de Colón (1899-1958): contribución a la formación patriótica*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Naranjo, D. (2019). *La contribución de los colegios públicos al desarrollo de la ciudad de Colón (1899-1958)*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Ortega, A. y Cabrera, M. de la C. (2019). *Una institución dedicada a la educación matancera: colegio privado Arturo Echemendía*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Padrón, M. (2011). *La historia de la educación matancera escolarizada durante la colonia en el proceso de Enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba: una Metodología para su inserción en la formación del profesor integral de pre universitario en humanidades*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas.
- Padrón, M. y Trutié, E. (2019). *Sitio Web: Historia de la educación matancera escolarizada durante la Colonia*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Palmarola, N. (2012). *El pensamiento pedagógico de Juan Marinello Vidaurreta*. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Matanzas.
- Palmarola, N. (2017). *Programa de Curso de posgrado: Aspectos históricos y metodológicos del estudio del desarrollo educacional en la provincia de*

Matanzas. Resultado del proyecto de investigación Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas: Universidad de Matanzas.

- Paredes, K. B. (2019). *Diseño actualizado del proyecto "A ciencia cierta" para la formación integral de los estudiantes de la carrera periodismo en la Universidad de Matanzas*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Pedraz, A. (s/f). *Como comunicar los resultados de la investigación*. Madrid España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Pereira, A. (2019). *Vigencia de los aportes de las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la educación*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Pereira, A. De Sa, M. (2019). *Vigencia de los aportes de las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la educación*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Pestana, Y. (2007) *La filosofía de la educación en el pensamiento educativo de Ramiro Guerra Sánchez (1880-1970)*. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias de la educación. Ciudad de La Habana.
- Pestana, Y. (2017). *Perfil del Proyecto de investigación "Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas"*. (Manuscrito no publicado)
- Pestana, Y. (2017). *Programa de Curso de posgrado: Fundamentos de las investigaciones histórico-educativas. Actualidad*. Resultado del proyecto de investigación Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Pestana, Y. y Cárdenas, O. (2019). *Los estudios sobre personalidades histórico-educativas. Algunas ideas para estimular la producción científica*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Pestana, Y. y Martínez L. E. *Los estudios histórico-educativos en la Universidad de Matanzas. Actualidad y perspectivas de desarrollo*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Pestana, Y., Ernesto, C. A. P. y Acosta, L. (2019). *El Grupo Científico Estudiantil. Un aporte a la formación profesional en la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.

- Pestana, Y., Martínez, L. E., Rodríguez, P. O., Quintero, Y. (2018). *Sistematización: Las investigaciones histórico-educativas en Cuba. Especificidades, teoría y práctica*. Resultado del proyecto de investigación Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Ponce de León, L. (2019). *Apuntes sobre la labor pedagógica de Hortensia Pichardo Viñals*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Quintero, P. E. y Alfonso, A. (2019). *Una mirada a la docencia médica matancera*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Quintero, Y. (2018). *La obra histórico-educativa de Emilio Roig de Leuchsenring (1889-1964)*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas.
- Ramos, R. (2019). *Apuntes para la historia de la enseñanza de la Lengua Inglesa y la formación de profesores de esa especialidad en la provincia de Matanzas*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Ripoll, T. (2019). *Una historia con potencial axiológico para volver a contar: Carlota*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Ripoll, T., Osuna, T. y Pestana, Y. (2019). *Carlos María de Rojas en la memoria de los cardenenses*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Rivero, Y., Escobedo, J. C., Santana, D. P. y Romeu, R. D. (2019). *El problema de la educación reflejada por Fidel Castro en "La Historia me Absolverá". Acercamiento a la obra pedagógica de Idalia Francisca Maldonado*. Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Rodríguez, M., Diago, M. y Hernández, R. (2019). *Participación de la provincia de Matanzas en el proyecto "Los movimientos de formación de educadores en Cuba*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Rodríguez, P. O. (2018). *La obra histórico-pedagógica de Fernando Portuondo del Prado (1903-1975)*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas.
- Rodríguez, P. O. y Quintero, Y. (2019). *Consideraciones y reflexiones sobre la Metodología Científica*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos.

- Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Romero, C. L. (2019). *La Catedral de Filosofía del siglo XIX matancero, ejemplo de la unidad instrucción-educación*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Sánchez, y otros. (2016). *Estrategias de comunicación para la revista científica del CENSA*. La Habana.
- Santos, O., Mondéjar, J. y de la Torre, C. (2019). *Dos figuras representativas en la enseñanza de la Ingeniería Civil en Cuba*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Secada, R. y Sarraff, E. (2019). *La obra socio-educativa de Juana Rivero Casteleiro como una figura representativa de la enseñanza musical del siglo XX en Cuba*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Sosa, G. (2019). *La Escuela de Preparación para la Defensa de Matanzas. Micro academia del estudio de la táctica en el territorio*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Sosa, R., Pestana, Y., y Alfonso. J. A. (2019). *Juan Guiteras Gener, figura representativa de la Educación Médica en Cuba*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Sotolongo, O. M., Hernández Mendiondo. G y Brito, L. (2019). *Primer Congreso Pedagógico en Cuba, su contribución a la formación de docentes*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Sotolongo, O. M., Hernández, G. y Linares, Y. (2019). *Breve reseña de científicos matanceros del siglo XIX*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Souza, C. y Camacho, A. T. (2019). *Acercamiento a la labor pedagógica de María del Carmen Marrero Gómez*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Testar, J. (2019). *Enseñanza de la Electrocardiografía en Cuba. Apuntes para una historia*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.

- Valdés, L. (2015). "Estrategia de comunicación para las revistas científicas del CENSA". *Ciencias de la Información*, pp. 23–28, Vol. 46. No. 2, mayo-agosto,
- Villalonga, Y. S. (2017). *Estrategia de superación para los profesores de Historia del departamento de Marxismo Leninismo en Historia de la educación matancera (1902-1958)*. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Matanzas.
- Zamora, Y. (2019). *La mujer en la lucha por la independencia contra el colonialismo español (1868-1898)*. I Taller Provincial. "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.

ANEXOS

Anexo 1: Guía de observación a actividades docentes y metodológicas.

Objetivo: Constatar las formas y vías utilizadas para la vinculación del proyecto con la carrera.

Indicadores:

No	Indicadores	Se aprecia	No se aprecia
1	Desarrolla un modelo de actuación profesional pedagógica para el estudiante en la carrera.	4	2
2	Desarrolla vías para la vinculación de la carrera con el proyecto partiendo del modelo del profesional.	3	4
3	Manifiesta disposición para enfrentar las formas de vinculación.	4	4
4	Se prioriza la utilización del diálogo, el intercambio y el debate como formas de comunicación con los estudiantes y entre los estudiantes.	4	4
5	Se utilizan las reuniones del proyecto como vía para el conocimiento e importancia del mismo.	3	2
6	Favorece el trabajo individual y colectivo en la carrera.	4	

Anexo 2: Entrevista al jefe de departamento

Objetivo: Valorar la necesidad de establecer una interrelación entre la carrera y el proyecto.

Preguntas:

1. ¿Considera importante para la formación de los futuros psicopedagogos el conocimiento del proyecto de investigación? ¿Por qué?
2. ¿Qué piensa usted sobre la interrelación del proyecto con la carrera en función de un mejor proceso de enseñanza? ¿Por qué?
3. ¿Cómo participó el colectivo de la carrera en esta modalidad hacia un perfeccionamiento educacional?
4. ¿Cuáles son sus sugerencias para continuar incentivando a los estudiantes a pertenecer en el proyecto de investigación?
5. ¿Considera que la carrera y su colectivo deben enfatizar más en esta labor en cuanto al proyecto de investigación? ¿Por qué?

Anexo 3: Entrevista a docentes y alumnos ayudantes

Objetivo: Intercambiar con los profesores acerca de las acciones para insertar a los estudiantes en el proyecto de investigación.

Participantes: profesores del departamento, jefe del Departamento.

Preguntas:

1. ¿Qué conocimientos tienen acerca de los proyectos de investigación y su relación la carrera?

2. ¿Qué actividades relacionadas con los proyectos socializan desde las asignaturas?
3. ¿Qué medios y formas organizativas utilizan para contribuir a la relación del proyecto con la carrera?
4. ¿Conoces lo que ofrece el proyecto de investigación?
5. ¿Cómo usted caracteriza a los profesores de la carrera y su desempeño profesional?
6. ¿Qué conoce sobre los resultados del proyecto de investigación?

Anexo 4: Encuesta a docentes

Se realiza la siguiente encuesta con motivo de la realización de la investigación La comunicación de los resultados científicos del proyecto de investigación Estudios Históricos acerca del pensamiento educativo en Cuba y Matanzas, por lo cual solicitamos su colaboración y transparencia en la información que brinde.

Objetivo: Conocer los criterios de los profesores acerca de las acciones para insertar a los estudiantes en el proyecto de investigación.

Cuestionario:

1. ¿Conoces el proyecto de investigación Estudios históricos acerca del pensamiento educativo en Cuba y Matanzas?
Sí____ No____
2. ¿Has participado de alguna manera en el proyecto?
Si____ A veces ____ Nunca_____
3. ¿Qué lugar ocupa la vinculación del proyecto de investigación con la estrategia educativa del año?
4. ¿Cuáles son las formas de vinculación del proyecto con la carrera?
5. ¿Qué conoces de los resultados que ha aportado el proyecto a la Universidad?

Anexo 5: Encuesta a estudiantes

Se realiza la siguiente encuesta con motivo de la realización de la investigación La comunicación de los resultados científicos del proyecto de investigación Estudios Históricos acerca del pensamiento educativo en Cuba y Matanzas, por lo cual solicitamos su colaboración y transparencia en la información que brinde.

Objetivo: Conocer el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes sobre el proyecto de investigación.

Cuestionario:

1. ¿Cómo consideras el nivel de conocimientos sobre el proyecto de investigación?
Elevado----- Medio----- Bajo-----
2. ¿Crees que es suficiente la información que te brinda la carrera sobre el proyecto de investigación? Si---- No-----
3. ¿Desearía pertenecer al proyecto de investigación? Si---- No-----
4. ¿Qué aportes le ve usted a la carrera con respecto al proyecto de investigación?

Anexo 6: Guía de revisión de documentos

Objetivo: Constatación de los documentos metodológicos de la carrera Pedagogía-Psicología.

Documentos revisados:

- Plan metodológico de la carrera Pedagogía Psicología.
- Modelo del profesional
- El PPD
- Los programas de la disciplina.

Indicadores:

- Relación del contenido de las líneas del trabajo metodológico del Departamento con la investigación.
- Presencia de acciones para el desarrollo integral del estudiante en correspondencia con el Modelo del profesional.
- Establecer acciones para el vínculo del proyecto con la carrera.
- Vías utilizadas para el desarrollo de estas acciones.
- Sistemática en los intercambios de los estudiantes con los profesionales encargados del proyecto de investigación.

Anexo 7: Actividades desarrolladas en cada etapa de la estrategia

1ra etapa: Planificación y diagnóstico.

Actividad: Taller científico-metodológico: “¿Cómo comunicar los resultados científicos del proyecto de investigación en la carrera?”

Objetivo:

-Determinar las responsabilidades en el proceso de preparación para la vinculación con el proyecto en el 1er año de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía. Psicología en la Universidad de Matanzas para contribuir al desarrollo de una cultura integral en el estudiante de universitario.

Breve descripción de la actividad:

Socialización del diagnóstico con los miembros del colectivo pedagógico, los directivos y profesores relacionados con el proyecto para sensibilizar sobre la necesidad de transformar y expandir los resultados del mismo.

Resultados esperados:

La elaboración de un folleto y utilización de medios comunicativos con las precisiones que aseguren el proceso de vinculación. Entre los aspectos a precisar están: horarios de preparación de los profesionales, los horarios de docencia, reuniones de proyecto, forma de vinculación (análisis de contenidos que constituyen resultados científicos del proyecto, tareas de investigación, etc.), fechas y tiempo de duración de la actividad. Se precisa que los contenidos a abordar como objeto de la vinculación responden al estudio de personalidades, hechos, procesos, instituciones y fenómenos histórico-educativos que guardan una estrecha relación con la nación y la provincia y

constituyen un potencial axiológico y humanista para la formación integral de la personalidad del estudiante universitario. Se enfatiza en la motivación de los estudiantes, colectivo pedagógico y directivos desde lo vivencial con el contenido.

2da etapa: Ejecución

A continuación, se modela una actividad de *Socialización de los resultados científicos del proyecto de investigación en el universo estudiantil de la carrera, con énfasis en el 1er año.*

Actividad

Título: Los estudios histórico-educativos desarrollados en el Grupo Científico Estudiantil “Jesús Fonte Álvarez”

Objetivo: Conocer la producción científica desarrollada por el Grupo Científico Estudiantil “Jesús Fonte Álvarez” para elevar la motivación hacia el estudio de la profesión y la investigación sobre sus fundamentos histórico-educativos.

Medios: multimedia “I Taller Provincial de estudios histórico-educativos”, hospedada en el sitio del CICT de la Universidad de Matanzas.

Contenidos con los que se interactúan publicados en la multimedia (bibliografía):

-Artículos publicados como parte de los resultados del Taller 4: *Experiencias investigativas de la Sociedad Científica Estudiantil* (GCE: “Jesús Fonte Álvarez”) (Se incluyen además en el anexo 7)



Figura 4. Print script de la página que presenta las comisiones de trabajo de la multimedia.

Participantes: miembros del Grupo Científico Estudiantil, universo estudiantil de la carrera, docentes (profesores principales de año, profesores guías y una representación del colectivo de cada año académico), jefa de departamento y coordinador de la carrera.

Contexto formativo: actividad para la comunicación de los resultados científicos del GCE: “Jesús Fonte Álvarez”

Lugar: un espacio que permita el acceso a la intranet de la Universidad de Matanzas (laboratorio de computación, aula de posgrado, etc.).

Tiempo estimado: 2 horas.

Introducción:

1er momento: la investigadora, responsable en la implementación del resultado científico presenta la actividad como parte de la estrategia concebida como resultado científico en opción del título académico de Máster en Didáctica de las Humanidades y para ello precisa la necesidad, actualidad e importancia de la comunicación de resultados científicos en la formación profesional pedagógica y en particular en la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía. Psicología. Precisa que la existencia del GCE: “Jesús Fonte Álvarez” en la carrera constituye una fortaleza, por lo que hoy vamos a conocer sus experiencias investigativas, que aportan a la formación profesional y cómo el resto de los estudiantes puede contribuir al trabajo desarrollado y a su propio desarrollo como parte de la formación profesional.

2do momento: el coordinador del GCE, el estudiante de 4to año de la carrera Katuta Azarado Paishino Ernesto da la bienvenida a los participantes a la actividad. Comparte los antecedentes que dieron lugar a la creación de esta organización para la actividad científica dentro del proyecto de investigación. Enfatiza en la relación de la actividad científica e investigativa con los contenidos de la disciplina “Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación” en la formación profesional y la labor de motivación y sensibilización desarrollada por la Dr. C. Yuseli Pestana Llerena en la concreción de esta idea para la formación como psicopedagogos en el conocimiento profundo de las raíces del magisterio cubano, la necesidad de preservarlo y enriquecerlo cada día con ciencia y conciencia.

Desarrollo:

El coordinador del GCE presenta la concepción de trabajo del grupo estudiantes investigadores y motiva a la consulta de la multimedia del evento. Para ello realiza una explicación sobre las motivaciones para la selección de los temas: homenaje a los educadores que constituyen referentes desde diferentes ciencias (Alfonso Bernal del Riesgo), fundadores del magisterio cubano (Fidel Castro, la Historia me Absolverá y la creación del sistema nacional de educación), los vínculos con la obra social en Angola (Nelson Mandela y la presencia de educadores de la universidad en ese hermano país en diferentes momentos), los educadores de la localidad como patrimonio cercano y fuente de influencias educativas más cercana.

Convoca a la creación de diferentes equipos de trabajo para interactuar con la multimedia específicamente en la lectura de diferentes artículos para realizar un comentario posterior.

La investigadora precisa las actividades que se proponen para el desarrollo del debate:

1. Realice una motivación a la lectura del artículo seleccionado (autores, título, tema que se aborda, ideas fundamentales, relación con contenidos de estudio, etc.)
2. Proponga tres vías/formas para el estudio del artículo seleccionado en relación con los contenidos de estudio.
3. Diseñe una actividad educativa en la que se manifiesten influencias (contenidos, valores, anécdotas, reconocimientos, etc.) del artículo seleccionado.
4. Comente los impactos de la actividad realizada en la formación profesional. ¿Cómo se implicará en los estudios histórico-educativos? Comparta algunas de sus ideas en este sentido.

Conclusiones:

La investigadora precisa los siguientes aspectos:

-La necesidad de conocer los fundamentos históricos de la profesión como patrimonio de la formación profesional que se enriquece.

-La investigación es una función profesional que debe caracterizar el accionar del psicopedagogo en su desempeño profesional para transformar y autotransformarse.

-El empleo de las TICs como código y espacio de aprendizaje eleva la motivación del estudiante universitario en la contemporaneidad por ello la producción de contenidos que se socializa debe caracterizarse por un sentido ético, estético e impacto profesional.

Consenso al que se arriba:

-Elevar la participación de los estudiantes de la carrera en el Grupo Científico Estudiantil.

-Ampliar los temas de investigación en el Plan de Ciencia y Técnica del GCE para la nueva etapa.

-Elevar la participación de los estudiantes en el II Taller Provincial de Estudios Histórico-educativos.

3ra etapa: Evaluación y control.

Actividad

Seminario integrador “¿Cómo relacionaste los resultados del proyecto con la formación profesional?”

Objetivo: Identificar los aspectos que constituyen fortalezas y debilidades en la implementación de la estrategia para perfeccionar la misma como contribución a la formación integral del estudiante del universitario.

Breve descripción de la actividad:

1er momento. La profesora que guio la implementación de la estrategia reconoce la identificación y compromiso de los actores durante el proceso. Además, realiza una presentación en Power Point para ilustrar los progresos durante el proceso de implementación. Precisa cuáles son los contenidos enriquecidos con los resultados del proyecto de investigación.

2do momento. Socialización de experiencias durante la implementación de la estrategia, intervenciones de los estudiantes.

El término control es introducido en la Pedagogía cuando se comienza a analizar la educación como un proceso de dirección del desarrollo de la personalidad de los estudiantes. En el proceso de control se produce una constante comparación de lo planificado con su cumplimiento. (Labarrere y Valdivia, 2001, p.123)

El control de la implementación de la estrategia debe realizarse por cada agente socializador de la educación que interviene, tanto por la autora que la implementa (profesora de la asignatura: control de asistencia y evaluación, las evidencias del resultado de las actividades de aprendizaje, etc.), los directivos de la carrera (control al proceso pedagógico –desde la condición de decisor y participantes), así como por el personal perteneciente al proyecto (cantidad de personas inmersas en el proyecto, evidencias de los resultados y del taller de evaluación de la estrategia)

Este proceso no siempre está relacionado con la evaluación del estudiante, sino que se manifiesta en los consejos que el profesor brinda al estudiante, en el señalamiento de los errores que comete o en las proposiciones de revisar el trabajo realizado. El control de la estrategia es realizado a través de la revisión de documentos para constatar que sus acciones formen parte de la Estrategia Educativa del año académico y de la observación que realiza el investigador de las diferentes acciones propuestas para verificar su correcta realización

La evaluación, por su parte, es la interpretación de la medida que nos lleva a expresar un juicio de valor. (Labarrere y Valdivia, 2001, p.123)

El nivel de exigencia en la evaluación se corresponde con la efectividad de los métodos de enseñanza que se utilicen.

- Selección y planificación del control y la evaluación sistemática de las acciones de la estrategia.

Consenso al que se arriba:

La evaluación será a través de cada acción, teniendo en cuenta la participación de los estudiantes y los criterios valorativos aportados por ellos. Al culminar su implementación se aplican instrumentos para constatar las transformaciones logradas en los estudiantes.

Selección y elaboración de los instrumentos investigativos para constatar las transformaciones logradas en los estudiantes tras la aplicación de la estrategia comunicativa. Los instrumentos utilizados fueron: Composición “Mi proyecto de vida profesional”, Técnica “Los termómetros”, Técnica “El cuerpo”.

La Composición “Mi proyecto de vida profesional” persigue el propósito de conocer los proyectos profesionales de las estudiantes encuestadas. La Técnica “Los termómetros” está dirigida a comparar los niveles de satisfacción de los estudiantes con la carrera, antes y después de realizadas las acciones. La Técnica “El cuerpo” es utilizada para conocer la satisfacción de los estudiantes con las acciones y los

aprendizajes que en ellas realizaron; así como perfeccionar, a través de las sugerencias que estos aportan, la estrategia educativa y su implementación.

Anexo 8: Resultados científicos del proyecto de investigación

Resultados científicos obtenidos en la tarea de investigación:

1. Sistematización: *Las investigaciones histórico-educativas en Cuba. Especificidades, teoría y práctica.* Colectivo de autores.
2. Sistematización: *La relación entre política y educación en el pensamiento cubano.* Colectivo de autores.
3. Tesis doctoral: *La obra histórico-pedagógica de Fernando Portuondo del Prado (1903-1975).* Autora: MSc. Patricia Olga Rodríguez Lemane.
4. Tesis doctoral: *La obra histórico-educativa de Emilio Roig de Leuchsenring (1889-1964).* Autora MSc. Yamilé Quintero Cabrera.
5. Tesis de Maestría: *La Escuela Profesional de Periodismo y Artes Gráficas de Matanzas.* Autora: Lic. Yamir Mazarío Rodríguez.
6. Tesis de Maestría: *Estrategia de superación para los profesores de Historia del departamento de Marxismo Leninismo en Historia de la educación matancera (1902-1958).* Autor: Lic. Yoandy Sergio Villalonga Arencibia.
7. Programa de Curso de posgrado: *Fundamentos de las investigaciones histórico-educativas. Actualidad.* Autora principal: Dr. C. Yuseli Pestana Llerena.
8. Programa de Curso de posgrado: *Aspectos históricos y metodológicos del estudio del desarrollo educacional en la provincia de Matanzas.* Autora principal: Dr. C. Niurka Palmarola Gómez.

Principales resultados del Grupo Científico Estudiantil:

1. El Grupo Científico Estudiantil. Un aporte a la formación profesional en la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología.
2. Aportes y vigencia de las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la educación.
3. Potencialidades axiológicas y didácticas del pensamiento educativo de Nelson Mandela (1918-2013).
4. Las ideas de Armando Hart, Ernesto Guevara y Fidel Castro sobre la educación cubana.
5. Experiencias sobre la misión educativa cubana en Angola. Hablan sus protagonistas.
6. Reflexiones filosóficas y sociológico-educativas sobre la obra “¿Cómo evitar errores en la crianza de los hijos?” de Alfonso Bernal del Riesgo.

Ponencias socializadas en el “Primer Taller Provincial de Estudios Histórico-Educativos.

Actualidad y perspectivas”.

No.	Título de las ponencias	Autores
1	La investigación histórica y comparada en educación.	Dr. C. Elmys Escribano Hervis
2	Los estudios histórico-educativos en la Universidad de Matanzas. Actualidad y perspectivas de desarrollo.	Dr. C. Yuseli Pestana Llerena Dr. C. Luis Ernesto Martínez González
3	La Participación y la promoción de la participación popular en la formación del profesional de Educación.	MSc. José Manuel Medina Álvarez
4	La comunicación de los resultados histórico-educativos en la formación del profesional de pedagogía-psicología de la Universidad de Matanzas.	Lic. Yanisleidy Fernández Cabrera
5	Enseñanza del Derecho en Cuba. Orígenes y evolución.	Lic. Yoile González Sosa
6	Apuntes para la historia de la enseñanza de la Lengua Inglesa y la formación de profesores de esa especialidad en la provincia de Matanzas.	Lic. Rolando V. Ramos Roque
8	Medios audiovisuales basados en las TIC para la enseñanza de Historia de Cuba.	Msc. Manuel Mauricio López Mesa
9	Un siglo pensando la Inteligencia Emocional.	Lic. Yasnay Gómez Cabrera
10	Historia de la medicina natural y tradicional en las carreras del Pedagógico "Juan Marinello" de Matanzas.	Lic. Yumila Feria Gómez Lic. Alis Anaya Frómeta Dr. C. Amado Lorenzo Hernández Barrenechea
11	Enseñanza de la Electrocardiografía en Cuba. Apuntes para una historia.	Dra. Janet Testar de Armas
12	Estudio psicosocial de las personas con discapacidades y estudio psicopedagógico, social y clínico-genético de las personas con retraso mental en Cuba y los países del ALBA. Experiencia científica y de solidaridad humana.	Dra. Mayte Castro López
13	Origen, evolución y desarrollo del proceso salud-enfermedad como determinante para la promoción y prevención de salud.	Dra. Lianett López Cabrera Dr. Pedro Javier Cárdenas Alonso
14	Consideraciones y reflexiones sobre la Metodología Cientológica.	Dr. C Patricia Olga Rodríguez Lemane Dr. C. Yamilé Quintero Cabrera

15	Juan Guiteras Gener, figura representativa de la Educación Médica en Cuba.	Dra. Regina Yamilet Sosa Díaz Dr. C. Yuseli Pestana Llerena Dr. C. José Alberto Afonso.
16	José Agustín Caballero, precursor en el trabajo científico y la innovación de la enseñanza en Cuba.	Dr. C. Raysa Lupe Fuentes de Armas Lic. Analeydis Cabrera Lic. Irina Suarez
17	Breve reseña de científicos matanceros del siglo XIX.	Lic. Olivia María Sotolongo Esquivel MSc. Gladys Hernández Mendiando MSc. Yahima Linares Santana
18	Esbozo sobre la educación en Jagüey Grande, durante la etapa Republicana.	Dr. C. Diego de Jesús Alamino Ortega MSc. Odalys Lobato Castro
19	Herencia de Félix Varela para la enseñanza de la física.	Dr. C. Diego de Jesús Alamino Ortega MSc. Yenile Aguilar Rodríguez
20	Diseño actualizado del proyecto "A ciencia cierta" para la formación integral de los estudiantes de la carrera periodismo en la Universidad de Matanzas.	Lic. Karla Beatriz Paredes Galindo
21	Una historia con potencial axiológico para volver a contar: Carlota.	Lic. Tahimy Ripoll Muñoz
22	La mujer en la lucha por la independencia contra el colonialismo español (1868-1898).	Lic. Yosley Zamora Ortíz
23	Trayectoria de la educadora Magalys Ramos Vera del territorio unionense, provincia de Matanzas.	MSc. Anabel González Rodríguez Dr. C. Teresa Domínguez Allende Esp. María Antonia Brito Calderín
24	Trayectoria de la educadora Caridad Rufina Oviedo Aldama del territorio unionense, provincia de Matanzas.	MSc. Anabel González Rodríguez Dr. C. Teresa Domínguez Allende Esp. María Antonia Brito Calderín
25	Dos figuras representativas en la enseñanza de la Ingeniería Civil en Cuba.	MSc. Ing. Orlando Santos Pérez Dr. C Juan Modéjar Rodríguez
26	Rescate de la memoria de los educadores unionenses destacados, después del 59.	MSc. Marcia Teresa Cantero Lemane MSc. Mileydi Cabrera Tejera Esp. María Antonia Brito Calderín
27	Educadores destacados del siglo XX en Cuba.	MSc. Rita Rosalía Martínez Pichardo
28	Apuntes sobre la labor pedagógica de Hortensia Pichardo Viñals.	MS.c Lizett Ponce de León Martínez
29	Carlos de la Torre y de la Huerta: científico y pedagogo.	MSc. Eneyda Secada Cárdenas Lic. Rosa Secada Cárdenas
30	Una faceta del pensamiento pedagógico una de Carlos de la Torre y de la Huerta: la formación de una escuela cubana de naturalistas.	Dr. C. Luis Ernesto Martínez González MSc. Eneyda Secada Cárdenas

31	Carlos María de Rojas en la memoria de los cardenenses.	Lic. Tahimy Ripoll Muñoz Lic. Taisé Osuna Torriente y Dr. C. Yuseli Pestana Llerena
32	Los estudios sobre personalidades histórico-educativas. Algunas ideas para estimular la producción científica.	Dr. C. Yuseli Pestana Llerena MSc. Orialis Cárdenas Freyre
33	La obra socio-educativa de Juana Rivero Casteleiro como una figura representativa de la enseñanza musical del siglo XX en Cuba.	MSc. Elianna Sarraff Zerquera
34	Felipe Poey Aloy, naturalista y educador.	Msc. Marylin Sonia Martell Díaz
35	Primer Congreso Pedagógico en Cuba, su contribución a la formación de docentes.	Lic. Olivia María Sotolongo Esquivel MSc. Gladys Hernández Mendiando MSc. Loismy Brito Hernández
36	La contribución de los colegios públicos al desarrollo de la ciudad de Colón (1899-1958).	Lic. Dainerys Naranjo Fagundo
37	José Martí en el colegio público "Luz y Caballero" de la ciudad de Colón (1899-1958): contribución a la formación patriótica.	Lic. Dainerys Naranjo Fagundo
38	Aporte de los matanceros a la colaboración de salud en el mundo.	Dra. Iria Alfonso Salabert Dr. Miguel Ángel Medina González Dr. Yasmil Diéguez Cívico
39	Del Sagrado Corazón de Jesús a la Escuela de idiomas. Un inmueble en la historia de la educación en Matanzas.	Lic. Juan Luis Hernández Pino
40	Acercamiento a la historia de los colegios privados de la ciudad de Matanzas en la primera mitad del siglo XX.	MSc. Ailyn Díaz Rivas
41	El Club Rotario de Matanzas y sus acciones en pro del desarrollo educacional matancero (1920-1929).	MSc. Ileana Mercedes Diago López
42	Sitio Web: Historia de la educación matancera escolarizada durante la Colonia.	Dr. C. Milagros Padrón Ramos MSc. Eider Trutié Matos
43	La Cátedra de Filosofía del siglo XIX matancero, ejemplo de la unidad instrucción-educación.	MSc. Concepción Lucía Romero Pérez
44	La Escuela de Preparación para la Defensa de Matanzas. Microacademia del estudio de la táctica en el territorio.	Georkys Sosa Zayas
45	Participación de la provincia de Matanzas en el proyecto "Los movimientos de formación de educadores en Cuba".	MSc. Madelín Rodríguez Benítez MSc. Milagros Diago Ramos MSc. Raúl Hernández Galarraga

46	La educación de posgrado en Oftalmología en Matanzas. Su influencia en el desarrollo social desde 1959 hasta nuestros días.	Dr. Naivy López Lantigua
----	---	--------------------------

Ponencias del Grupo Científico Estudiantil:

No.	Título de las ponencias	Autores
1	Concepción del Grupo Científico Estudiantil sobre estudios histórico-educativos en la Universidad de Matanzas.	Dr. C. Yuseli Pestana Llerena Catuta Azarado Paisinho Lorayne Acosta Hernández
2	Potencialidades axiológicas y didácticas del pensamiento educativo de Nelson Mandela.	Sofonías Rosario Afonso Samba
3	Experiencias de la labor educativa de profesores cubanos en Angola.	Antonia CorreiaMoita Florenca Kakueji Casquete
4	Vigencia de los aportes de las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la educación.	Andresa Pereira António Miguel Micaela De Sa Daniel
5	Acercamiento a la labor pedagógica de María del Carmen Marrero Gómez.	Claudia Souza Sánchez Antonio Tomás Camacho Acea
6	Apuntes para una historia de vida de la maestra Clara Balbina Martínez Bermúdez.	LissandraMuiño Sánchez Naiviv Coronado García Maura Rodríguez Tejera
7	Acercamiento a la obra pedagógica de Idalia Francisca Maldonado.	Yeisi Rivero Vega José Carlos Escobedo Dayailín Santana Pérez Raúl Daniel RomeuHenández
8	El problema de la educación reflejada por Fidel Castro en "La Historia me Absolverá".	Seylak Muñoz Montero Isabel Belismelis Quevedo
9	Reflexiones filosóficas y sociológico-educativas sobre la obra "¿Cómo evitar errores en la crianza de los hijos?" de Alfonso Bernal del Riesgo.	Lorayne Acosta Hernández
10	Una institución dedicada a la educación matancera: colegio privado Arturo Echemendía.	Arlette Ortega Arencibia Mariam de la C. Cabrera Alarcón
11	Acercamiento a la educación matancera en su etapa neocolonial. Los colegios privados: "Miguel Garmendia" y "Colegio Cubano".	Daniela Daniel Gómez Maureen Bello Ruiz
12	Historia de la educación en Matanzas. El Colegio "La Luz".	Lic. Guillermo Jiménez Pérez Leandro Larena Martínez
13	Una mirada a la docencia médica matancera.	Pablo Enrique Quintero Álvarez Adriano Alfonso Padrón

Anexo 9: Guía de Especialistas

Objetivo: Conocer los criterios u opiniones de los especialistas sobre el impacto del resultado científico de la investigación.

No	Aspectos a valorar por los especialistas	Muy adecuado	Adecuado	Poco Adecuado
1	Fundamentación de la estrategia educativa.			
2	Objetivo general de la estrategia comunicativa.			
3	Objetivos de las diferentes etapas que conforman la estrategia comunicativa.			
4	Objetivos de las diferentes acciones propuestas en la estrategia comunicativa.			
5	Interrelación existente entre el objetivo general, los objetivos de cada etapa de la estrategia comunicativa y de las acciones propuestas.			
7	Sistema de control y evaluación de la estrategia comunicativa.			
8	Aplicabilidad de la estrategia comunicativa.			
9	Posibilidades de generalización de la estrategia comunicativa.			
10	Pertinencia de la estrategia comunicativa.			