

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JUAN MARINELLO VIDAURRETA”
MATANZAS

**TÍTULO: ESTRATEGIA EDUCATIVA DE ORIENTACIÓN A LA FAMILIA
PARA EL TRATAMIENTO DE LA CONVERSACIÓN CON NIÑOS DE
TERCER CICLO DEL CÍRCULO INFANTIL “LA EDAD DE ORO”**

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN EDUCACIÓN

Autora: Lic. Annerys de la Caridad Amaro Ramírez

Tutores: Prof. Tit. Vilma Ramos Villena, Dr. C

Prof. Tit. Enrique Soto Ramírez, Dr. C

Matanzas 2013

RESUMEN

Para la dirección del proceso educativo en la Educación Preescolar, las educadoras de los círculos infantiles deben enfrentar el reto de prepararse para la orientación a la familia, esta función tiene una especial significación en su desempeño profesional pedagógica. Ante este reto el objetivo de esta investigación fue elaborar una estrategia educativa dirigida a la orientación a la familia para el tratamiento a la conversación en el Consejo Popular Matanzas Este. La sistematización teórica del proceso de orientación a la familia por las educadoras como función profesional, permitió conceptualizarlo e identificar tres dimensiones, para su mejor comprensión (orientadora, comunicativa y afectiva), además se elaboraron los indicadores para su reconocimiento por las educadoras para orientar a la familia. La estrategia educativa se estructura en etapas que se concretan en acciones para contribuir al desempeño de esta función por las educadoras. La constatación de sus potencialidades permite afirmar que constituye una vía eficaz en la orientación a la familia para el tratamiento a la conversación con niños del tercer ciclo del círculo infantil “La Edad de Oro” en correspondencia con las necesidades actuales y transformaciones para la Educación Preescolar.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA: UN RETO PARA EL TRATAMIENTO DE LA CONVERSACIÓN CON NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR.	7
1.1 La orientación a la familia. Su influencia en la educación y desarrollo en las primeras edades.	7
1.2 La conversación y su significado en niños de tercer ciclo en edad preescolar.	17
1.3 Características de los niños de edad preescolar.	28
1.4 Dimensiones e indicadores de la variable orientación a la familia para el tratamiento a la conversación con su niño de tercer ciclo de edad preescolar del Consejo Popular Matanzas Este. Instrumentos para su valoración.	31
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA EL TRATAMIENTO A LA CONVERSACIÓN EN NIÑOS DE TERCER CICLO DE EDAD PREESCOLAR. ESTRATEGIA EDUCATIVA. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO FINAL.	33
2.1 Resultados del diagnóstico investigativo aplicado a la orientación a la familia con niños de tercer ciclo del círculo infantil “La edad de Oro” del Consejo Popular Matanzas Este.	33
2.2. Estructura y contenido de la estrategia educativa.	42
2.3 Fundamentos teóricos de la estrategia.	43
2.4 Resultados obtenidos con la aplicación parcial de la estrategia educativa dirigida a la orientación a la familia para el tratamiento a la conversación con los niños del tercer ciclo del círculo infantil “La edad de Oro” con la aplicación de elaborada.	53
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Bibliografía	57
Anexos	

PENSAMIENTO

“[...] Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres, [...] Es imprescindible que [...] conozcan lo que debe o no hacerse con el niño, desde el tono de voz a emplear hasta cada uno de los detalles sobre la forma de atenderlo, todo lo cual influirá en la salud física y mental de este...”
(Castro, F. 2003: 26)

DEDICATORIA

A la memoria de mi madre, por quererme tanto y confiar en mí.

A mi hijo, por ser mi inspiración y noches de desvelo.

A mis tutores y familia, por el apoyo incondicional ofrecido.

A mi familia y amigos, por querer que el sueño se convierta en realidad.

A todos, muchas gracias.

La gratitud debe ser símbolo en los más complacidos; agradecer es dar valor a cualquier gesto humano, dar las gracias significa pensar, es como devolver las manos. La gratitud pertenece a corazones empobrecidos”.

Agradecemos:

- ❖ A la vida por darnos la serenidad de aceptar las cosas que no podemos cambiar y el coraje para cambiar las que sí podemos.
- ❖ A mis tutores Vilma Ramos Villena y Enrique Soto Ramírez por las acertadas orientaciones, la crítica precisa y el apoyo incondicional para la realización de esta investigación.
- ❖ A mi mamá quien estuvo apoyándome y animándome en los momentos más difíciles.
- ❖ A mi hijo al cuál lo privé de paseos, conversaciones y hasta juegos.
- ❖ A mi familia y en especial a mis primas Alicita y Arelys por su colaboración.
- ❖ A mis amigos, del Joven Club de computación, que sin la ayuda y la constancia de ellos no hubiera podido llegar hasta aquí.
- ❖ A mi amiga Fofi que siempre estuvo acompañándome y ayudándome cuando más lo necesité.
- ❖ A mis compañeras de trabajo que estuvieron pendiente de la investigación y por el apoyo que me brindaron para la materialización de la tesis.
- ❖ A todos mis profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello” que con su sabiduría hicieron posible que llegara hasta aquí.
- ❖ A Belkis, por ser oportuna.
- ❖ A todos aquellos vecinos, amigos, y conocidos que me ofrecieron su ayuda afectiva, material e intelectual, sin condiciones; sin los cuales no habría llegado al final.
- ❖ A todos los que de una manera u otra están presentes en este resultado.

¡Muchas gracias!

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo del niño y la niña de cero a seis años de edad se concibe en el currículo de la educación preescolar en Cuba, en dos modalidades de atención institucional y no institucional. Este, por sus particularidades, propicia el desarrollo de habilidades, capacidades, hábitos, emociones, sentimientos, cualidades morales y volitivas; que se manifiesten en el bienestar físico, psíquico y social del niño como integrante de la nación cubana, lo antes expuesto ratifica la necesidad de no dejar a la espontaneidad las acciones educativas que favorecen la interacción de agentes educativos, niñas y niños.

Al respecto, “El devenir histórico concreto del proceso de orientación ha hecho posible escalar distintos niveles de satisfacción en la atención a las necesidades del hombre, entre los que se encuentra la orientación a la familia, sin lugar a dudas por la importancia que tradicionalmente se le ha concedido a la familia como institución social para la formación y desarrollo de la personalidad de cada individuo”¹

El Ministerio de Educación (MINED) en consonancia con la importancia que tiene fortalecer la participación y orientación a la familia y el enfoque integral del proceso educativo, con énfasis en el lenguaje y en la comunicación, establece precisiones para el cumplimiento de los objetivos según la Resolución Ministerial ² No. 115/ 2009 de la Educación Preescolar.

En la Constitución de la República se establecen con claridad...“las responsabilidades de la familia y el Estado en la Educación, lo que ha sido resultado tanto de los cambios económicos-sociales ocurridos en el país, como del papel de cada una de las instituciones sociales en el proceso de educación.”³ Así se establece que “la familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de nuevas generaciones”⁴ para concluir que “la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud”⁵

En la sociedad cubana se reconoce la necesidad de estrechar estos vínculos y la gran responsabilidad que adquieren la familia con la educación de sus hijos,

¹ <http://www.revistaciencias.com/publicaciones/EEIEkVFFuuSOYjsNEs.php>.

² Cuba. Ministerio de Educación. Resolución 115/09: Objetivos priorizados del Ministerio de Educación. – La Habana, 2009. – p. 20.

³ Comparéanse los enunciados sobre la familia y la educación de la Constitución aprobada en 1975 y la de 1992, actualmente vigente. (N. del A.)

⁴ Constitución de la República de Cuba, cap. IV. Familia, art. 35

⁵ Ídem, cap. V art. 40.

palabras del compañero Castro R, F⁶, así lo demuestran "...La Revolución no le ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros: La Revolución se lo exige."

Castro, P. L.⁷ plantea que "La familia es como la matriz social en donde el niño deviene ser humano, heredero de la cultura acumulada y en condiciones de apropiarse de los valores sociales más progresistas."

Martínez M, F.⁸ refiere que "El niño desde que nace es un ser social, es decir, que el proceso de su transformación en hombre, en ser humano, no es posible fuera del contexto social, en el cual se apropia de toda la experiencia histórico-cultural acumulada en los objetos y fenómenos del mundo material y espiritual que le rodea, y que le es transmitida por los adultos que la alimentan, atienden y educan, lo que se da en una actividad conjunta en la cual ellos le transmiten esa experiencia social, y le enseñan los modos de la actividad práctica e intelectual para actuar sobre ese mundo de objetos materiales y espirituales creados por la humanidad durante siglos." Es en este proceso de actividad y comunicación que se posibilita su conversión en ser humano.

En tal sentido, el desarrollo de la comunicación del niño de cero a seis años, es una de las tareas más serias de la Educación Preescolar, ya que el dominio de la lengua materna está estrechamente relacionada con el desarrollo de la conciencia del niño, con los conocimientos del mundo circundante y con el desarrollo de todas las esferas de su personalidad.

Según Vigotsky S, L.⁹, el lenguaje es "...la envoltura material del pensamiento, por medio de este los pensamientos se transmiten y pueden ser captados. Esta unidad indisoluble entre el lenguaje y el pensamiento, demanda de la propia naturaleza del último, puesto que desde la infancia, la conciencia del hombre se forma en parte sobre la base de las palabras, del lenguaje"

Le corresponde a la comunicación un lugar determinante, mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e influirse entre sí, demostrándolo a través de la conversación, por lo que es de vital significación la orientación a la familia en la educación

⁶ Castro R, F. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 1977-1978, el día 1ro. de septiembre de 1977, en periódico Granma, Año 13, No.208, 3era edición, lunes, 3 de septiembre de 1977, p. 3.

⁷ Castro A, P. L. Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. p. 239.

⁸ Martínez M, F. Lenguaje oral. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004 p. 1.

⁹ Colectivo de autores, UNICEF (1992). UN reto de comunicación (versión Cubana). Ed. Educación, La Habana. P4.

preescolar, sin embargo, no se aprovecha suficientemente todas las vías establecidas para ello.

En la actualidad existen potencialidades en la orientación a la familia para el tratamiento a la conversación con niño de edad preescolar.

- La actual concepción de abordar la orientación a la familia en el currículo desde todas las Áreas de Desarrollo.

- Posibilidad que ofrece de incluir en la orientación a la familia las experiencias teórico-metodológicas resultantes de la orientación educativa a la familia en el programa Educa a tu Hijo y de generar vivencias afectivas en las educadoras.

En la provincia de Matanzas se han realizado investigaciones sobre las funciones del educador preescolar (docente metodológica, investigativa y orientadora), en vínculo con el colectivo de educadoras y con énfasis en la orientación a la familia desde el año 1992.

La sistematización teórica realizada para el estudio de este tema, los intercambios científico-metodológicos desarrollados con profesionales de la Educación Preescolar del municipio Matanzas, las visitas de ayuda metodológica, así como la valoración de los resultados de la práctica pedagógica, posibilitan la identificación de antecedentes, relacionado con la orientación a la familia para la conversación, entre las cuáles se encuentran las siguientes:

- En el currículo de la Educación Preescolar se identifica la orientación a la familia como una vía para la educación y desarrollo del niño, pero las educadoras no logran promover en la familia, transformaciones y desarrollo, lo que limita el éxito de la conversación del niño.

- Las educadoras manifiestan su intención de involucrarse en la orientación a la familia, pero desconocen sus potencialidades y recursos para lograr que la familia de tratamiento a la conversación con su niño.

- Las educadoras ejecutan acciones de orientación a la familia para el tratamiento a la conversación, pero la realizan desconociendo la caracterización y el diagnóstico, por lo que no siempre logran un tratamiento efectivo y diferenciado en correspondencia con sus necesidades.

La sistematización de la teoría y de la práctica, los resultados de estudios investigativos relacionados con la orientación a la familia y la profundización en el estudio del tema, posibilita resumir como principal contradicción la siguiente:

- En los documentos normativos para la Educación Preescolar se indican las vías para la orientación a la familia; pero las educadoras no generan suficientes acciones

educativas que orienten a la familia para el tratamiento a la conversación con su niño en el tercer ciclo.

Las contradicciones expresadas permiten a la autora formular el **problema científico** de la investigación en los siguientes términos: ¿Cómo orientar a la familia para el tratamiento de la conversación con niños de tercer ciclo del círculo infantil “La Edad de Oro”?

Se determina como **objeto de investigación** la orientación a la familia para la lengua materna en la Educación Preescolar y el **campo de acción** la orientación a la familia para el tratamiento de la conversación con niños de tercer ciclo del círculo infantil “La Edad de Oro”.

Para solucionar el problema científico antes formulado se plantea el siguiente **objetivo**: Elaborar una estrategia educativa dirigida a la orientación a la familia para el tratamiento de la conversación con niños de tercer ciclo del círculo infantil “La Edad de Oro”.

En el transcurso de la investigación se hallan respuestas a las **preguntas científicas** siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia para la lengua materna en la Educación Preescolar?
2. ¿Cuál es el estado actual de la orientación a la familia para el tratamiento de la conversación con niños de tercer ciclo del círculo infantil “La Edad de Oro”?
3. ¿Qué acciones deben integrarse de forma sistémica, a fin de elaborar una estrategia educativa dirigida a la orientación a la familia para el tratamiento de la conversación con niños de tercer ciclo?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación parcial de la estrategia educativa dirigida a la orientación a la familia para el tratamiento de la conversación con niños de tercer ciclo del círculo infantil “La Edad de Oro”?

Las **tareas de investigación** se relacionan a continuación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia para la lengua materna en la Educación Preescolar.
2. Caracterización del estado actual de la orientación a la familia para el tratamiento de la conversación con niños de tercer ciclo del círculo infantil “La Edad de Oro”.
3. Determinación de las acciones que deben integrarse de forma sistémica a fin de elaborar una estrategia educativa dirigida a la orientación a la familia para el tratamiento de la conversación con niños de tercer ciclo del círculo infantil “La Edad de Oro”.

4. Constatación parcial de los resultados obtenidos en la orientación a la familia para el tratamiento de la conversación con niños de tercer ciclo del círculo infantil “La Edad de Oro” durante la aplicación de la estrategia educativa.

La **población** estuvo conformada por tres educadoras, la totalidad de familias (30) y sus niños del tercer ciclo del círculo infantil “La Edad de Oro”, la cual se tomó íntegramente como **muestra**, por ser educadoras noveles, por poseer poca experiencia en la orientación a la familia, por ser las familias con las que labora la autora como educadora principal, las dificultades de los niños para la conversación, por estar identificada esta problemática en el banco de problemas del centro de forma reiterada, por ser una prioridad de este subsistema, por ser esta una zona socialmente compleja.

En cuanto a los **métodos** de investigación, se empleó el método filosófico dialéctico-materialista como base metodológica más general de la investigación científica, así como métodos del nivel teórico como el analítico-sintético; inductivo-deductivo; abstracción-generalización; histórico-lógico y el enfoque de sistema que permiten profundizar en el objeto de estudio a partir de la bibliografía general y especializada, además de arribar a conclusiones, realizar valoraciones sobre su evolución y establecer relaciones entre los fundamentos teóricos y los elementos prácticos de la investigación.

A nivel empírico se realizó la revisión de documentos para lograr una adecuada comprensión de las orientaciones y disposiciones del Ministerio de Educación en los diferentes niveles en lo correspondiente a Programas, Orientaciones Metodológicas, Currículo, y resoluciones vigente en el país sobre la Educación Preescolar, la observación directa para identificar en el desarrollo de las actividades conjuntas los cambios reflejados en la orientación a la familia y la visita al hogar para determinar el tratamiento de la conversación alcanzada por los niños, la encuesta y entrevista grupal a la familia para constatar el conocimiento que poseen acerca de la conversación, posibilitan realizar un estudio científico del problema y ofrecer una vía para su solución.

Se aplica el criterio de especialistas, con el objetivo de valorar la viabilidad de la Propuesta y técnicas de la estadística descriptiva con su expresión en gráficos, además del análisis porcentual.

La **significación práctica** de la investigación consiste en el significado que conlleva la aplicación, en las condiciones actuales de la Educación Preescolar, de una estrategia educativa de orientación a la familia para emprender una labor educativa

con niños de tercer ciclo, mediante la conversación, lo que se corresponde plenamente con las intenciones ministeriales en la Educación Preescolar.

En cuanto a la **estructura de la tesis**, la misma consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se abordan los fundamentos teóricos que sustentan la investigación, derivados del trabajo de revisión bibliográfica llevado a cabo por la autora. Se establecen las definiciones necesarias y se asumen las posiciones declarativas imprescindibles abordándose, además, la historicidad del problema de investigación y los aspectos esenciales de la problemática la orientación a la familia, así como el tratamiento de la conversación. En el segundo capítulo se presentan los resultados del diagnóstico realizado por la autora para conocer el estado actual de su problema de investigación y se presenta, explica y argumenta, la estrategia educativa dirigida a la orientación a la familia para el tratamiento de la conversación en niños del tercer ciclo, Además, en este mismo capítulo se incluyen los resultados de la valoración de la propuesta, realizada por los especialistas consultados.

CAPÍTULO I

LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA: UN RETO PARA EL TRATAMIENTO DE LA CONVERSACIÓN CON NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR.

En este capítulo se sistematizan los fundamentos teóricos relacionados con la orientación a la familia, haciendo énfasis en el tratamiento de la conversación en los niños del tercer ciclo de la Educación Preescolar.

A partir de los estudios bibliográficos realizados, en este capítulo se abordan los fundamentos teóricos de la orientación a la familia de los niños preescolares, su evolución histórica, así como la conversación y su importancia en los niños de cuatro a cinco años en la formación de la personalidad de los niños desde el enfoque histórico – cultural y las características de los niños de estas edades.

1.1. La orientación a la familia. Su influencia en la educación y desarrollo en las primeras edades.

En las últimas décadas ha habido revalorización de la categoría “familia” considerándola hoy un poderoso agente educativo mediador del desarrollo en todos los períodos etáneos; especialmente en la infancia temprana y preescolar se han promovido variados programas educativos donde se asume que la familia debe desempeñar un papel protagónico tanto por la modalidad institucional como por la no institucional.”¹⁰

En la presente investigación se plantea que aún la familia cubana debe ser mejor orientada para emprender con mayor calidad la función educativa de sus niños. La autora de esta tesis considera que esta orientación debe proporcionar algo más que un conjunto de conocimientos acerca de la conversación y de cómo educar a través de la misma, sino sensibilizarla y lograr que su conducta hacia la búsqueda de la bibliografía relacionada con la temática y la participación activa en las actividades de orientación a la familia se manifieste en el cambio de su modo de actuar. La escuela está encargada de promover la atención y propiciar los contactos entre los núcleos familiares y estos con otros agentes comunitarios que le permitan enriquecer su experiencia educativa; como dijera P. Arés. “Para educar un niño no bastan el amor y el buen juicio. Los padres no asisten a universidades para padres antes de serlo, se piensa que es suficiente, el deseo de tenerlo y el cariño que se le pueda prodigar, para garantizar un desarrollo sano y armonioso y aunque esto no deja de ser ingredientes importantes, se necesita un poco más, se requieren ciertas nociones

¹⁰Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación, modulo III, tercera parte, mención Educación Preescolar. .P.22.

de cuales son las necesidades de los niños acorde a las características propias de su desarrollo y qué exigencias nos imponen como adultos.”¹¹

Es importante esta última idea para la educación a través de la conversación, ya que este ocupa un lugar importante en la formación y desarrollo de los niños en la edad preescolar. La orientación a la familia ocupa un lugar decisivo para el logro de este propósito, por lo que es importante reconocer que si la misma se involucra.

En la presente investigación se parte de la importancia de la comunicación en la formación de la personalidad por lo que se puede afirmar que estas son las actividades más estimuladoras en la edad preescolar, ya que el desarrollo del individuo se produce en colaboración con los otros, y sobre todo, de aquellos con los que de manera inmediata interactúan los niños de forma cotidiana desde los primeros días de su nacimiento. Le corresponde a la familia asegurar las condiciones de vida y educación que propicien una interacción apropiada para garantizar así el desarrollo psíquico de los niños, vinculados a la lengua materna y las relaciones propias de la especie humana. Para lograr estos propósitos la familia debe estar preparada y recibir una orientación sistemática y diferenciada.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, la autora de esta investigación comparte las ideas de Otero, F. que define la orientación a la familia como:” servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia y para mejoras de la sociedad en y desde la familia”.¹² Elementos con los que se coincide por ubicar en igual rol a todos los integrantes de este grupo, sin hacer distinciones ni limitar a ninguno de ellos en la educación que deben ejercer sobre los otros y por destacarla además como la ayuda relacionada a las funciones educativas tanto de la familia, como de la sociedad a que se inserta esta en la propia socialización a que se enfrenta.

La autora además se adscribe a los juicios de las pedagogas cubanas Collazo, B. y Puentes, M. quienes abordan la orientación con un sentido amplio. Estas investigadoras consideran que la orientación se caracteriza por los siguientes rasgos:

¹¹ Edición especial para la familia cubana. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Casa Editora. Abril, La Habana, 1999, P. 17.

¹² Otero Oliveros, F. ¿Qué es la orientación a la familia?, Universidad de Navarra, Pamplona, España, 1989, P. 17.

- Debe ser vista como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las tareas del desarrollo y prevenir de esta forma la aparición de fallas o problemas en la formación de la personalidad...
- La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra...orientar significa ayudar, guiar al individuo para que movilice conscientemente sus potencialidades...
- La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez redundante en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.¹³

La autora concuerda también con otros criterios específicos sobre la orientación a la familia:

Castro, P. L. manifiesta: "La orientación a la familia constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos psicológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para una mejor conducción de las acciones educativas en su familia... es una relación de ayuda o asistencia para el desarrollo de todas las potencialidades como madres y como padres, para que pueda enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas o tareas."¹⁴ La autora también se suma a las reflexiones de Castro, P. L. ya que este autor tiene en cuenta la implicación de la familia mediante la reflexión y sensibilización.

De lo antes planteado se especifica que:

- Para educar a sus niños la familia requiere la orientación sobre los aspectos más significativos de cada etapa del desarrollo infantil, por lo que esta orientación debe partir de un diagnóstico a la familia que mediante la reflexión permite la ayuda y la sensibilización, así como la movilización de los rasgos positivos de la personalidad en función de las acciones educativas, propiciando el desarrollo individual y social.

¹³ Collazo Delgado, Basilia y Puentes Alba, María. La orientación en la actividad pedagógica. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana 1992, P.8.

¹⁴ Castro Alegret, Pedro Luis: ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 1996, P. 37.

- La orientación a la familia significa ayuda pedagógica, dirigida a elevar el sistema de conocimientos de los padres a un nivel superior lo que permite actuar y estimular el desarrollo de sus niños de acuerdo del modelo pedagógico cubano para la Educación Preescolar.
- La orientación a la familia suministra conocimientos, desarrolla habilidades, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida la motivación, contribuyendo a integrar la concepción de la teoría del juego con la práctica. Esta orientación debe preparar a la familia para su auto desarrollo de forma tal que sus miembros se auto critiquen, se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa.

En correspondencia con el planteamiento anterior la familia debe cumplir con determinadas funciones, en esta tesis se asumen los de Blanco A¹⁵, quien precisa: “En la literatura sociológica especializada es común la identificación de tres funciones básicas, las que se exponen a continuación:¹⁶

- Función Biosocial. Comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia. Desde el punto de vista social la conducta reproductiva es considerada como reproducción de la población, incluye las relaciones sexuales de pareja que constituyen elementos de estabilidad para ella y para toda la familia.
- Función Económica: Comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendientes a la satisfacción de las necesidades y familiares, y las actividades de mantenimiento que incluyen el trabajo realizado por los miembros en el marco del hogar (tareas domesticas), así como las relaciones intrafamiliares que se establecen con tal fin. Esta función determina sobre el nivel de vida familiar.
- Función Cultural – Espiritual: Comprende las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural espiritual de la sociedad y de sus miembros empleando sus medios y posibilidades, la familia realiza aspectos específicos del desarrollo de la personalidad de sus miembros, especialmente en la educación y socialización de los más jóvenes.

¹⁵ Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la sociología de la Educación. Ed. Pueblo y Educación. La Habana 2007 p. 107.

¹⁶ Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la sociología de la Educación. Ed. Pueblo y Educación. La Habana 2003 p. 107.

El cumplimiento exitoso del papel educativo de la familia no puede verse mediante la realización de una u otra de las funciones, sino de la combinación efectiva del cumplimiento de todos.

Para que la familia pueda cumplir sus funciones la sociedad, los poderes públicos deben tutelar y facilitar mediante los recursos que sean necesarios el hecho de que el individuo disponga de los elementos precisos para el desarrollo sistemático de sus capacidades personales y en el ámbito de las instituciones educativas donde deben favorecer las vías de la socialización y del aprendizaje.

La familia y la escuela constituyen dos de los más importantes instituciones para el funcionamiento de toda la sociedad cubana, ambos tienen funciones que cumplir en cuanto a lo social: la familia es la responsable del cumplimiento de algunas funciones de la sociedad, como la reproducción de la especie, y de transmitir en su seno de generación en generación, todo el legado histórico cultural de la humanidad. La edad preescolar, considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, y que en la mayoría parte de los sistemas educacionales coincide en términos generales con el ingreso a la escuela, es considerada por muchos como el período mas significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

Lo anterior se debe a múltiples factores, uno de ellos el hecho de que en esta edad las estructuras biopsicológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, lo que hace particularmente significativa a la estimulación que puede hacerse sobre dichas estructuras, y por lo tanto, de las cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas que dependen de estos. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración.

La infancia temprana constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad. Esta afirmación es generalmente aceptada y compartida por psicólogos y pedagogos, independientemente de las tendencias, teorías y escuelas a las que se adscriben. Este se fundamenta esencialmente por la gran flexibilidad del cerebro infantil en las tempranas etapas del desarrollo en la que puede inscribirse cualquier impresión, se ofrece amplísimas posibilidades para el

establecimiento de conexiones que pueden servir de base para el registro y fijación de las más variadas estimulaciones.

En toda la actividad humana, para poder satisfacer las necesidades biológicas, socio – culturales, productivas o espirituales, se articulan diferentes sistemas fisiológicos, psicológicos y sociales de alta complejidad.

Ello implica que cada persona tiene una particular manera de ser y estar en el mundo, de relacionarse con la realidad, con las otras personas, con el espacio y los objetos.

Este esquema se construye y desarrolla especialmente durante los seis primeros años de vida. Se puede afirmar que el niño comienza a aprender desde el momento de su concepción, retroalimentando su mundo interior de todo lo que recibe del exterior.

Los múltiples datos científicos obtenidos en innumerables estudios e investigaciones han evidenciado que esta etapa se sienta las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella se dará para el desarrollo y formación de las más diversas capacidades y cualidades personales.

Los avances de las neurociencias, demuestran que el sistema nervioso, base y soporte de la personalidad del adulto, se forma en los primeros años.

Existen entonces razones para atender a la infancia menor de sus años, entre las que se destaca⁸:

- Los primeros años de la vida del niño, desde el nacimiento hasta los seis o siete años de edad, establecen los cimientos para el crecimiento saludable y armonioso. Se trata de un período marcado por un rápido crecimiento y por cambios que se ven influidos por su entorno. Estas influencias pueden ser positivas o negativas, determinando en gran medida cómo será el futuro adulto, las futuras generaciones y la sociedad.
- Las investigaciones demuestran que el déficit intelectual o físico se convierten en acumulativos. El niño con déficit existentes debido, fundamentalmente a provocaciones pasadas tendrá menos posibilidades de evolucionar, de alcanzar niveles superiores, de desarrollo aún en el caso de proporcionarle diversos estímulos.

⁸ López Hurtado J. Un nuevo concepto de educación infantil. Ed. Pueblo y Educación. La Habana 2001. p.1

- La pronta identificación y tratamiento, corrección de problemas relacionados con minusvalías físicas y mentales, desnutrición, infradesarrollo social o cognoscitivo y objetivos, entre otros, podrán atenderse mejor si estos tienen lugar durante los primeros años de vida, proporcionando así al niño mejores oportunidades en la vida, reduciendo, por otra parte, al mínimo los costos necesarios para la adopción de medidas.
- El cuidado y educación de la primera infancia mediante una acción integrada adecuada, proporciona un medio para remediar el problema evidente de la desigualdad de oportunidades, todos los niños nacen iguales y deben tener igualdad de acceso al conocimiento y la cultura de todos los pueblos y deben crecer como ciudadanos iguales de su país y del mundo en general, derecho universalmente reconocido. Todo niño nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una influencia en su desarrollo y condiciona en gran parte su crecimiento físico, intelectual y afectivo. Las diferencias en el ambiente familiar tienen repercusiones en la educación, los que la educación infantil deberán compensar.
- La educación infantil complementa al hogar proporcionando la asistencia y educación adecuada para la promoción del desarrollo integral del niño.
- La igualdad de oportunidades para las mejoras, que tienen que corresponderse con las necesidades y derechos de los niños. Cada vez hay más y más mujeres que trabajan fuera de casa, lo cual plantea un problema para la asistencia y educación del niño pequeño. La política educacional debe integrar estas dos dimensiones, equilibrar los roles sociales de la pareja al ofertar servicios que eviten el aportar a la mujer del trabajo para atender a los niños, frente a la legitimización del papel de la mujer como madre.
- La educación infantil aporta una valiosa experiencia y preparación para la transición a la escolarización a nivel primario.
- No hay segunda oportunidad para la infancia: con todos los conocimientos basados en las investigaciones sobre la importancia de esos primeros años de la vida, fundamental hacer lo que sea posible por el bien de cada niño, su salud y nutrición, su crecimiento, educación y desarrollo, su felicidad.

Constituyendo un período con tan amplias posibilidades, resulta de gran interés conocerlo en toda su profundidad para sobre la base de este conocimiento, científicamente fundamentado, poder organizar y estructurar las fuerzas educativas, dirigidas a lograr al máximo desarrollo posible en cada niño.

Reconocer lo que antecede expresa la posición de esta tesis al considerar la educación como fuerza promotora, conducente e impulsora del desarrollo. Para alcanzar esta fuerza que promueve el desarrollo, el proceso educativo ha de tener determinadas características. Cumplir determinados requisitos y basarse en el desarrollo ya alcanzado previamente por los sujetos para desde su plataforma promoviendo a un nivel superior, teniendo en cuenta las potencialidades de cada niño (zona de desarrollo próximo).

Desde esta posición, el proceso educativo adquiere una dimensión desarrolladora y educativa y se corresponda con una concepción del desarrollo como producto de la apropiación del enfoque histórico – cultural (Vigotski L. S y Seguidores) en un momento determinado y en las condiciones concretas y particulares en los que el proceso de formación de la personalidad se produce. Para los educadores en condiciones de educación institucionalizada o no, esta posición puede calificarse como optimista y responsable, optimista, porque pone al educador en posición de ser factor promotor del desarrollo infantil y responsable, porque el producto visto en el desarrollo de su grupo de educandos, no es algo que pueda deberse a la naturaleza, al propio niño y sus condiciones hereditarias, que no dejan de tenerse en consideración, pero solamente como premisas necesarias, pero no suficientes.

El educador así, asume la responsabilidad de guiar el proceso de educación que equivale a promover su desarrollo hacia niveles superiores.

Todo lo que se expresa fundamenta la necesidad de preparar, de orientar a la familia y educadores, encargados de su educación.

Las pedagogas cubanas B. Collado y M. Puentes, abordan la orientación con un sentido amplio. Estas investigadoras aseveran que la orientación se distingue por los siguientes aspectos⁹

- Debe ser vista como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las tareas del desarrollo y prevenir de esta forma la aparición de fallas o problemas en la formación de la personalidad.
- La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra... orientar significa ayudar, guiar al individuo para que movilice conscientemente sus potencialidades.

⁹ Collado Delgado, Basilia y Puentes Alba, María. La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. p.8

- La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez redundando en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

La autora de la tesis considera que los planteamientos anteriores se refieren a la orientación en un sentido amplio y que es necesario profundizar en lo referido a orientación a la familia de forma particular, por lo que se analizan los criterios de algunos autores al respecto

Según *P. Arés*, “la orientación a la familia se debe ver como el tratamiento grupal o diferenciado que se brinda a los miembros de un núcleo con un fin determinado (en este caso, acerca, de cómo...), y en busca de una transformación cualitativamente superior en el modo de actuación del ser humano, ya sea formativa, psicológica o pedagógicamente, que le sirva para enfrentar la vida en sociedad”¹⁰.

F. Otero, la define “como servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia y mejoras de la sociedad en y desde las familias”¹¹.

P.L Castro, manifiesta “La orientación a la familia constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos psicológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para una mejor conducción de las acciones educativas en sus familias... es una relación de ayuda o asistencia para el desarrollo de todas las potencialidades como madres y como padres, para que pueda enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas o tareas”¹²“

En esta tesis se asume la orientación a la familia definida por P. L. Castro desde la posición del enfoque histórico – cultural pues se considera que el desarrollo del individuo se produce en colaboración con los otros y sobre todo, de aquellos con los que de manera inmediata interactúan con los niños de forma cotidiana desde los primeros días de su nacimiento, le corresponde entonces a la familia asegurar las condiciones de vida y educación que propicien una interacción apropiada mediante la actividad y la comunicación, para garantizar así, el desarrollo psíquico de los niños, vinculados al mundo de los objetos y las relaciones propias de la especie humana.

¹⁰ En Núñez Aragón, Elsa. ¿En qué tiempo se puede cambiar la mente de un niño? Casa Editora Abril La Habana 1999. p. 95

¹¹ Otero Oliveros Fernando. ¿Qué es la orientación a la familia? Universidad de Navarra Pamplona, España, 1999. p. 17

¹² Castro Alegret, Pedro Luis ¿Cómo la familia cumple su función educativa? La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. p.37.

Este análisis se concluye por la autora planteando que:

- La orientación a la familia supone un proceso continuo de ayuda, mediante la reflexión y la sensibilización, se dirige a mejorar y movilizar sus potencialidades en función de las acciones educativas que han de tributar para el desarrollo individual y social.
- La orientación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido a elevar la preparación de los adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia en coordinación con la institución. Este sistema se organiza en actividades dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento en el desarrollo personal y como grupo, para lo cual debe basarse en un conocimiento profundo de las familias de cada uno de los niños, donde la caracterización y el diagnóstico deben reflejar un conocimiento de la estructura, funciones, sistema de relaciones, potencialidades, recursos y factores de riesgo que posee la familia.
- Una correcta orientación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a que los padres tengan una concepción humanista y científica de la familia y de la educación de sus hijos.
- La orientación familiar debe tener un enfoque diferenciado.

El trabajo con la familia permite conocer más de cerca la problemática del hogar, la influencia educativa familiar, las relaciones padre – niño, todo lo cual redundará en una mejor atención a los niños y permite a su vez orientar a sus padres cuando sea necesario.

Este trabajo debe hacerse de forma diferenciada, teniendo en cuenta las características individuales de los niños y padres, para ello es necesario que estos últimos dominen los logros y objetivos del año de vida donde se encuentra su hijo.

En la labor de orientación a la familia, la educadora debe:

- Acercar a los padres al conocimiento de la actividad que realiza la escuela.
- Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida de la escuela de sus hijos a través de las reuniones de padres y otros espacios.
- Materializar el derecho que tienen los padres al acceso a una cultura pedagógica, psicológica y de salud, que potencie su acción educativa en el seno familiar.

La orientación a la familia se basa fundamentalmente en explicar y demostrar a cada padre, a cada familia, las actividades que puede realizar con su hijo, con el propósito

de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida y desarrollar habilidades preparatorias básicas para su desarrollo integral y por ende su mejor preparación para el aprendizaje.

Para propiciar una preparación psicológica y pedagógica de la familia es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente con un carácter concreto y un enfoque diferenciado; esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia.

La orientación a la familia, con un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías: escuelas de padres, consultas de familia; encuentros individuales; visitas al hogar, reuniones de padres.

1.2 La conversación y su significado en niños del tercer ciclo de edad preescolar.

Federico Engels en su obra “Dialéctica de la Naturaleza” expresó: “El lenguaje constituye un factor activo en el surgimiento y desarrollo del hombre en el proceso del conocimiento humano. El lenguaje constituye, además, la manifestación de la vida real, de la actividad social del hombre y el producto de esto”. Como expresara Marx, “el lenguaje es, en fin, la envoltura material del pensamiento”¹⁴.) Por lo que el estrecho lazo entre pensamiento y lenguaje tiene gran importancia en la determinación del sistema de enseñanza de la lengua materna y en la precisión de las exigencias fundamentales a plantear en el trabajo pedagógico.

El Sistema de Educación en Cuba da gran importancia al desarrollo de la lengua materna en todo momento del día, en todas las actividades y procesos en que se establece la relación entre el niño y la madre. No es posible lograr el máximo desarrollo posible del lenguaje de los niños si para ello sólo se utiliza el horario de la actividad programada de lengua materna que se establece en el programa educativo, es importante que la familia converse con ellos todo el día, mientras se alimentan, se asean o realiza con ellos cualquier tipo de actividad, además de que los debe escuchar, es decir, oír lo que dicen y prestar atención a lo que le expresan. Por la importancia que tiene el lenguaje es preciso prestarle atención desde la Educación Preescolar. Por ello, debe desarrollarlo de acuerdo con su edad y

¹⁴ LEV SEMENOVICH VIGOTSKY. Pensamiento y Lenguaje._Ed. Pueblo y Educación._La Habana: 1986. p. 139

características, debe aprender a hablar y expresarse oralmente con coherencia y con la articulación correcta de los fonemas y la pronunciación bien de las palabras ya que además de ser este un medio de comunicación entre los hombres, constituye la vía idónea para expresar el pensamiento.

Como plantea Vigotsky, la función primaria del lenguaje es la comunicación, el intercambio social. La trasmisión racional, intencional de la experiencia y el pensamiento de los demás, se realiza mediante el lenguaje humano ¹³

La autora infiere gran importancia a la relación entre educación y comunicación, pues constituyen una unidad dialéctica inseparable. En la comunicación los niños intercambian actividades con los otros niños y los adultos que los rodean, se conocen a sí mismo y a los demás.

La autora considera como lenguaje: El intercambio de información entre los seres humanos mediante los símbolos verbales y escritos que tienen un significado, es cualquier forma que sirve para comunicarse, en este caso los niños con la maestra y ellos entre sí, en las actividades que realizan en el proceso educativo.

En el programa de lengua materna del cuarto ciclo (preescolar), aparecen las orientaciones metodológicas para realizar actividades con los niños, las mismas están dirigidas fundamentalmente al desarrollo de habilidades comunicativas que le permitan expresarse de manera adecuada, para mantener una comunicación rica y eficiente. Lo esencial en esta actividad programada es la comunicación verbal como rasgo dominante y no la apropiación del conocimiento del objeto en sí mismo. Esto es un viraje diametral en la forma tradicional de enfocar este tipo de actividad, que hace de la expresión oral el aspecto básico al cual se subordina el resto de los componentes.

Los objetivos más generales de la lengua materna en la Educación Preescolar, están encaminados a la formación en los niños de las habilidades comunicativas que le permiten el intercambio y comunicación verbales, con los adultos y los otros niños, la utilización de la lengua como medio de adquisición de los conocimientos, habilidad, hábitos y capacidades, así como el uso del lenguaje como medio de expresión de su pensamiento. La asimilación de la lengua materna ha de darse tal cual sucede en la vida cotidiana.

El Programa consta de seis aspectos principales: Vocabulario, construcción gramatical, expresión oral, literatura infantil, análisis fónico y pre-escritura.

La importancia de la lengua materna en la Educación Preescolar no radica en que el niño aprenda el conocimiento de la realidad (esto queda para los contenidos del conocimiento del mundo de los objetos, de la naturaleza y de la vida social), sino que, partiendo de este conocimiento hable y se exprese, aunque lo que surja de la comunicación llegue a apartarse de lo que inicialmente motivó la conversación. Metodológicamente esto se expresa en actividades en las que la comunicación grupal, la explicitación de vivencias y la libre expresión individual, constituyan el eje central de las actividades pedagógicas de la lengua materna.

A este enfoque metodológico básico se añade otro también importante (Anexo 3)

Por lo anteriormente expuesto se corrobora que es posible el trabajo a través de todo el proceso educativo para lograr un desarrollo de un lenguaje coherente en los niños de sexto año de vida, pero a la vez reviste gran importancia conocer las características específicas de los niños de quinto año de vida. (Anexo 4)

El lenguaje coherente es la expresión o exposición de un contenido de forma lógica, sucesiva y precisa, comprensible en sí misma, expresado mediante palabras exactas y oraciones gramaticalmente estructuradas de forma correcta, requiere de los niños la necesidad de transmitir verbalmente sus ideas, vivencias, opiniones, la que requiere perfeccionar su expresión oral, que ha venido estructurándose desde años anteriores, pero que en cada niño tiene un desarrollo diferente, "...para lograr la coherencia en el lenguaje, es necesario, no solo el contenido a ser transmitido, sino utilizar los medios lingüísticos que hacen falta. Es imprescindible saber usar correctamente la entonación, el acento lógico, resaltar las palabras claves de mayor importancia, seleccionar las palabras más exactas para expresar las ideas, estructurar oraciones complejas¹⁵

Según su experiencia profesional la autora reflexiona que la conversación de los niños de la edad preescolar se puede enriquecer con el empleo de varios medios novedosos, por lo que infiere que es posible alcanzar resultados positivos con un lenguaje claro y coherente.

El éxito de la actividad programada encaminada al desarrollo de la conversación, depende de la información y las vivencias que tengan los niños sobre el tema, por lo cual deben ser motivados, para lograr los objetivos que al final del ciclo los niños deben alcanzar (Anexo 5).

¹⁵ FRANKLÍN MARTÍNEZ MENDOZA. Lenguaje Oral._Ed. Pueblo y Educación._ La Habana: 2004. p.53

Relacionado con los objetivos anteriormente mencionados, existen dos formas de lenguaje: Dialogado (el que comprende la conversación y las dramatizaciones) y lenguaje monologado, que incluye las narraciones, descripciones, recitaciones y el relato). Estas formas componen los medios expresivos más importantes del lenguaje coherente, que aunque constituyen una unidad dialéctica, tienen notables diferencias entre sí, por lo que requieren de vías metodológicas diferentes para su desarrollo. El diálogo va a depender fundamentalmente de la maestra y los niños que intervienen, de la preparación previa y de la situación en que se desenvuelven ¹⁶

La conversación en el breve diccionario de la lengua española se define como "la acción de conversar: Tuvimos una larga conversación sobre la manera de educar a nuestros hijos".¹⁷

La conversación, es la relación interhumana por medio del lenguaje, que se expresa mediante la palabra, la audición y la comprensión del significado de lo que se dice. Debe haber una influencia mutua entre los participantes, es, pues, un instrumento central en el ámbito de la educación, el asesoramiento y la enseñanza. Es necesaria para poder intercambiar pensamientos, compartir sentimientos y anhelos, y ofrecer información. Además de la lengua hablada, la mímica, los gestos y los movimientos del cuerpo desempeñan, dentro de la conversación, una importante función. ¹⁷

Constituye una de las actividades propias para el desarrollo del lenguaje dialogado y para el desarrollo del pensamiento y del lenguaje del niño porque este, durante el desarrollo de la misma se ve obligado a pensar con detenimiento para poder opinar, preguntar, no apartarse del tema de la conversación y a expresar sus ideas de forma comprensible.

La conversación se apoya en otras actividades propias que contribuyen a fortalecer las representaciones de los niños: paseos de observación, excursiones, observación de láminas, objetos, fenómenos de la naturaleza y de la vida social, entre otros. Cuando el niño conversa aprende a escuchar y a comprender el lenguaje de los demás, a contener sus deseos de contestar de inmediato, aprende a preguntar, opinar, a respetar la opinión de los otros. .

La conversación tiene un valor importante en la formación del lenguaje en el niño porque:

¹⁶ FRANKLÍN MARTÍNEZ MENDOZA. Ob. Cit. p.55

¹⁷ Breve diccionario de la lengua española. Instituto de la Literatura y lingüística .Biblioteca Familiar,p.263

¹⁷ Biblioteca de Consulta Microsoft © Encarta © 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.

- Es un medio adecuado para sistematizar, precisar y fijar los contenidos.
- Enseña a pensar, concentradamente, sin desviarse del tema; desarrolla la atención, la memoria y la imaginación.
- Permite desarrollar en los niños habilidades para comparar, generalizar, entre otros.
- Permite establecer y mantener buenas relaciones.
- Favorece el desarrollo de una actitud correcta hacia el medio que les rodea.
- Habitúa a los niños a expresar sus pensamientos con claridad, sencillez y precisión.
- Contribuye a ampliar el vocabulario activo, enriqueciéndolo con nuevas palabras y ejercitándolo.
- Permite fomentar el gusto por las formas correctas de expresión.
- Desarrolla el hábito de escuchar y de respetar la opinión ajena.
- Les obliga a relacionar su pensamiento con todo el proceso de la conversación.
- Desarrolla en los niños la formación de opiniones propias.

Las temáticas de las conversaciones pueden ser muy diversas: los objetos, las personas, los fenómenos de la vida social, los de la naturaleza, las obras de arte y muchos más.

Al preparar una conversación el adulto debe tener en cuenta:

- Seleccionar el tema de acuerdo a los intereses de los niños y de los conocimientos previos que tengan sobre el mismo.
- Determinar los procedimientos metodológicos que garanticen la actividad intelectual de los niños.
- Utilizar preguntas que permitan constatar la habilidad para generalizar, comparar, analizar; así como para comprobar los conocimientos acerca de los nombres y propiedades de los objetos.
- Hacer las aclaraciones y explicaciones que garanticen la estructura y la organización adecuada de la conversación para mantener el interés.

El éxito de la actividad de conversación depende de la información que sobre el tema a tratar se tenga y de la preparación mediata e inmediata que realice la familia.

Las preguntas constituyen la parte principal de la actividad, por eso debe pensarse detenidamente en ellas tomando en consideración:

- Que deben ser exactas, precisas, claras.
- Que deben guiar el pensamiento de los niños hacia lo esencial.

Pasos metodológicos para la conversación¹⁸

1- Motivación: Mediante diferentes procedimientos didácticos la educadora logra captar la atención de los niños y proponerle conversar sobre el tema u otro que ellos sugieran

2- Desarrollo: Mediante un sistema de preguntas e indicaciones verbales, apoyándose en ilustraciones, excursiones, paseos, u otros, desarrolla el intercambio niño – niño, niño – educadora.

3-Culminación: Mediante preguntas generalizadoras se realizan las conclusiones del tema y se concluye la conversación.

La conversación imprescindiblemente exige tanto la habilidad de saber expresar de modo conveniente las ideas, como la de escuchar a los interlocutores, de ahí que sea un objetivo fundamental que se ha de lograr en los niños de esta edad.

Muchos temas interesan a los niños para conversar .Lo importante es saber seleccionarlos en el momento adecuado .Deben referirse a cosas que los niños conozcan y de las cuales tengan el mayor número de impresiones o datos, por tanto, es conveniente tomarlos de las vivencias que ellos poseen tanto las colectivas como las individuales.

La conversación es un procedimiento que se convierte en fundamental pues apoya la realización de la mayoría de las actividades que se realizan con los niños de estas edades, por lo que la familia ocupa un lugar destacado en el desarrollo de esta con sus hijos y debe lograr:

- Poblar de ideas la mente del niño, de manera que tengan elementos de qué hablar
- Propiciar que el niño sienta necesidad de hablar.
- Solo se podrá expresar bien cuando hable de lo que le interesa y conoce.
- Ocasionar la conversación mediante preguntas que lo motiven, no como si fuese un interrogatorio.
- Favorecer que todos los niños participen en la conversación, que contesten, que pregunten y sugieran.
- Insistir en que debe escuchar con atención y respetar las opiniones de sus compañeros, por lo que es necesario que el niño sepa escuchar y que no tenga dificultades en el oído fonemático.

¹⁸ Miriam Valdés Cabot. Procedimientos Metodológicos para la asimilación de la Lengua Materna en la edad preescolar. Departamento Preescolar ISPEJV. La Habana: Impresión ligera, 2005. p.4

- Cuidar que el niño no se sienta humillado al ser rectificado o corregido, tanto por una expresión impropia o una idea equivocada.

Para el tratamiento de la conversación, se trabaja con el niño en el cumplimiento de los siguientes pasos:

- Escuchar atentamente el tema del cual se está hablando.
- Organizar y precisar correctamente las ideas en el plano mental.
- Esperar su turno para hablar y permitir que los demás expresen sus ideas (intercambio de ideas.)
- Expresar mediante el lenguaje oral sus necesidades, intereses, criterios y opiniones.
- Hacer y responder a preguntas.

Por otro lado Martínez M, F. ¹⁹ refiere que la conversación tiene un valor importante en la formación del lenguaje del niño porque:

- Es un medio adecuado para sistematizar, precisar y fijar los contenidos.
- Enseña a pensar, concentradamente, sin desviarse del tema; desarrolla la atención, la memoria, la imaginación y la percepción.
- Permite desarrollar en los niños habilidades para comparar, generalizar.
- Permite establecer y mantener buenas relaciones con el adulto y sus coetáneos.
- Favorece el desarrollo de una actitud correcta hacia el medio que los rodea.
- Habitúa a los niños a expresar sus pensamientos con claridad, sencillez y precisión.
- Contribuye a ampliar el vocabulario activo, enriqueciéndolo con nuevas palabras y ejercitándolo.
- Permite fomentar el gusto estético por formas correctas de expresión.
- Desarrolla el hábito de escuchar y de respetar la opinión ajena.
- Les obliga a relacionar su pensamiento con todo el proceso de la conversación.
- Desarrolla en los niños la formación de opiniones e ideas propias.

Las temáticas de las conversaciones podrán ser muy diversas: los objetos, las personas, los fenómenos de la vida social, los de la naturaleza, las obras de arte entre otros. Hacer las aclaraciones y explicaciones que garanticen la estructura y la organización adecuada para mantener el interés. Precisar los conocimientos y el lenguaje. Pensar en la mejor forma de utilizar los materiales literarios y visuales.

¹⁹ Martínez M, F. Lenguaje oral. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004.

Refiere Martínez M, F.²⁰ que es importante destacar que para las conversaciones con temas libres como sugerido, el adulto debe tener en cuenta determinadas condiciones para propiciar una conversación dinámica y participante entre los niños. Entre estas condiciones están:

- Seleccionar el tema (y si es libre, determinarlo apropiadamente) sobre el que se va a hablar y los procedimientos a utilizar, que garantice la actividad intelectual del niño.
- Introducir preguntas que permitan comprobar los conocimientos y las habilidades para generalizar, comparar y analizar.

Las preguntas se plantean con diferentes objetivos:

- Para que los niños capten el sentido general de la situación: " ¿Qué me dice la lámina, el objeto?" " ¿Qué sucede aquí?"
- Para que establezcan relaciones entre los elementos: " ¿Con quién está jugando el niño?" " ¿Qué está haciendo el perro?"
- Para estimular la creatividad, la imaginación, la percepción, la memoria, la atención y el pensamiento: " ¿Qué estará pensando la mamá?" "¿Si el gatico pudiera hablar, ¿Qué diría?" " ¿Será de día o de noche?" "¿Cómo se siente el niño", por qué lo sabes?" "¿A qué se te parece el búcaro de mamá?"
- Para ordenar las ideas de los niños y ayudarlos a darle coherencia a su lenguaje: " ¿Qué pasó antes?" " ¿Con quién se encontró después?"
- Para estimular la comparación: " ¿Son iguales todas las muñecas?" "¿En qué se parece estas dos frutas?"

Es necesario tener en cuenta el resto de los aspectos de la lengua materna, es decir que se expresen de forma gramaticalmente correcta y con un vocabulario amplio y preciso para un buen desarrollo de las habilidades intelectuales generales y de la conversación.

La autora considera que para realizar un buen tratamiento a la conversación en el niño es necesario:

- Formular algunas preguntas que ayuden al niño a elaborar sus expresiones, recuerdos.
- Enseñarlos a esforzarse para que su lenguaje sea comprensible.
- Plantearle a los niños que cuenten lo que hicieron el día anterior, o durante el fin de semana.

²⁰ Martínez M, F. Lenguaje oral. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004.

- Trabajar con el niño la memorización de poesías, rimas, adivinanzas.
- Fortalecer los conocimientos sobre el trabajo de los adultos.
- Enseñar a contestar a las preguntas.
- Educar el respeto por las personas y el amor a lo que nos rodea.

Así los niños lograrán intercambiar entre sí sus criterios y opiniones con un cierto orden lógico, para facilitar y enseñar a los niños a valorar, a escuchar a los demás, tanto en la actividad pedagógica como en la vida cotidiana.

El éxito de la actividad pedagógica de conversación depende de la información que sobre el tema a tratar se tenga y de la orientación mediata e inmediata que realice el adulto. Las preguntas constituyen la parte principal de la actividad pedagógica, por eso debe pensarse detenidamente en ellas tomando en consideración que deben ser exactas, precisas, claras y que deben guiar el pensamiento de los niños hacia lo esencial.

Para que se desarrolle la conversación en los niños del tercer ciclo, es necesario que las actividades estén exentas de rigidez, de esquematismos, que sean muy motivantes, que siempre esté presente el sentido lúdico, y el adulto se convierta en orientador, para que así el niño deba pensar y expresar correctamente sus ideas

La autora considera que lograr una correcta conversación en el niño del tercer ciclo estimula el deseo de conocer más, de sentir seguridad de sí mismo, de ser capaz de amar, respetar y sensibilizarse con el medio que le rodea, de aprender a confiar en él y en el adulto, de desarrollar la imaginación, el pensamiento, la creatividad y el gusto estético, de lograr un equilibrio emocional así como realzar su autoestima.

La autora define como conversación un intercambio de palabras entre dos o más personas para intercambiar criterios e ideas sobre determinado tema y que la educadora va guiando y estimulando mediante preguntas.

La conversación precede evolutivamente al monólogo en el desarrollo de la expresión oral del niño, y esta depende de las habilidades y capacidades de dos personas, en las que pueden ser maestra niño o dos niños, ya que su primera comunicación verbal es mediante el diálogo, que el adulto al principio debe asegurarla para que poco a poco el niño pueda establecer una conversación y responder a las preguntas del otro interlocutor. Los métodos y procedimientos fundamentales para el desarrollo del diálogo son la conversación, la habilidad para hacer y responder preguntas. Se propone para este tipo de actividades partir de los temas sugeridos por la maestra pues estos posibilitan centrar su atención sin

desviarse del tema propuesto, lo que contribuye más a desarrollar la posibilidad para el ordenamiento y precisión de las ideas, la profundización y fijación de conocimientos específicos, al intercambiarlos con coherencia y claridad en su expresión, para lograr el éxito de la misma las maestras deben dar cumplimiento a los pasos metodológicos de la conversación.(Anexo 6)

Por lo anteriormente expuesto la autora le concede gran valor a la conversación en el quinto año de vida ya que la considera muy importante para todo el desarrollo del lenguaje de los niños en estas edades, además mediante ella establece una estrecha relación con ellos y con la propia maestra, se pueden lograr también otras habilidades teniendo en cuenta los elementos de la conversación ya que a partir de lo comentado o percibido, él aprende a narrar, relatar, explicar, describir y a la vez incorpora nuevos componentes a su expresión oral, enriquece su lengua natal.

La autora considera que en la Educación Preescolar el desarrollo de una buena conversación en los niños contribuye a su futura expresión tanto en el plano oral como cuando comience a reflejarlo en sus primeras oraciones, ya que el lenguaje conversacional es la base para el desarrollo y formación de un lenguaje monologado, lo que contribuye también a mayor cantidad de palabras en su expresión oral y esta a su vez tiene sus objetivos específicos para el trabajo con los niños de quinto año de vida. (Anexo 7).

Para el logro de los objetivos anteriores se utilizan las siguientes habilidades generales indispensables: Identificación, ordenamiento o seriación, comparación, clasificación, observación y modelación, así como las habilidades específicas para la expresión oral: Conversar, describir, narrar, relatar, expresar, dialogar, participar en la conversación, contestar preguntas.

La expresión oral puede asumir la forma de diálogo o de monólogo en el cual el primero precede al segundo. Es decir, la coherencia del lenguaje monologado comienza a formarse dentro del diálogo, que es la primera escuela en el desarrollo de la expresión oral y en general de la activación del lenguaje. Desde este punto de vista el niño primero aprende a responder preguntas, a establecer una comunicación oral, a conversar, y luego a expresar su pensamiento o experiencias por sí mismo, de manera lógica y gramaticalmente correcta para que los demás puedan entenderlo. Unas actividades reforzarán más el diálogo y la conversación y otras las formas del monólogo: rimas, narraciones, pero ambas forman parte de la expresión

oral del niño. ¹⁸La coherencia del lenguaje implica no solamente expresar el contenido de lo que se piensa, sino utilizar los correspondientes medios lingüísticos para ella. La asimilación y dominio de esta área de desarrollo constituye una de las tareas fundamentales en la Educación Preescolar, pues el lenguaje no sólo es un medio esencial para la comunicación del niño en su medio circundante, sino también base para la adquisición de los conocimientos y de la regulación de su propio comportamiento. Esta tarea principal incluye una serie de tareas particulares, como son, la educación de un lenguaje culto; el enriquecimiento, consolidación y activación del vocabulario, el perfeccionamiento de un lenguaje gramaticalmente correcto; el desarrollo de un lenguaje coherente, entre otras, que garantizan la comunicación y la utilización del lenguaje como medio de expresión del pensamiento.

Una de las tareas principales del trabajo educativo diario, la constituye la educación y enseñanza del lenguaje que tiene que desenvolverse en toda la organización de la vida del niño, en todas sus actividades, de acuerdo con el carácter y objetivos que tengan. Por tanto los objetivos, tareas y contenidos de la lengua materna, no pueden cumplirse solamente en el marco de sus actividades específicas, sino comprometerse en todo el trabajo educativo diario, debe ser un objetivo presente en todas las actividades, independientemente del contenido de las mismas.

Las conversaciones podrán tener diversas temáticas: los objetos, las personas, los fenómenos de la vida social, los de la naturaleza, las obras de arte, entre otros, por lo que al preparar una conversación el adulto debe tomar en cuenta determinados aspectos (Anexo 8)

En este capítulo se hace referencia a un conjunto de principios y concepciones que fundamentan la preparación de las familias de los niños del quinto año de vida en los cuales sirven como premisa fundamental para darle salida al problema de investigación.

El análisis teórico metodológico sobre el problema científico seleccionado permite afirmar que la expresión oral y específicamente la conversación es de gran importancia en esta etapa, ya que permite a los niños una rápida asimilación de aquellos contenidos que le servirán de base para dominar las estructuras básicas

¹⁸ CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Educación Preescolar. Programa del cuarto ciclo (primera parte). —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.- p 42

de la lengua natal, así como su apropiada articulación y dialogar con expresión correcta.

Por lo que se hace necesario que las familias estén en condiciones de emplear nuevos métodos que propicien a los niños alcanzar los conocimientos con rapidez, además de un efectivo desarrollo de habilidades y capacidades.

1.3 Características de los niños de edad preescolar.

Como resultado de diversas investigaciones acerca de las características de los niños de edad preescolar, en la literatura especializada se pueden encontrar diferentes criterios sobre las particularidades anatómicas fisiológicas en la edad preescolar.

En el proceso de asimilación de la actividad y en el proceso de la comunicación con los adultos y los coetáneos, Domínguez, M.²¹ refiere que "el niño adquiere las cualidades psíquicas y las propiedades de la personalidad que les son necesarias. Así en cada etapa del ciclo evolutivo realizan un conjunto de actividades de las cuales influyen o determinan más que las otras en la formación de las cualidades psíquicas que se están formando".

Con respecto a la edad preescolar Domínguez P, M ²² refiere que "se caracteriza por la forma cognoscitiva- extrasituacional de comunicación que satisface la creciente necesidad de los pequeños por conocer el mundo que los rodea, a través de la colaboración teórica con el adulto".

La autora considera al respecto que el niño como eje central de toda actividad debe poseer un amplio conocimiento del medio circundante en que se desarrolla, mediante las vivencias que le puede aportar la familia.

Recientemente en Cuba se han venido realizando diversos estudios sobre las particularidades del desarrollo de los niños, los que han respondido a la política educacional del país. Estos estudios han significado una importante contribución a la práctica pedagógica de la educación preescolar cubana, tanto por su novedad como por sus ideas enriquecedoras.

Estas características aparecen muy publicadas, sin embargo es de interés del proyecto de investigación realizar un estudio que permita describir cómo es el desarrollo del niño cubano en los momentos actuales, de ahí que se diseñara la investigación: "Aproximación a la caracterización de los niños cubanos se cero a seis

²¹ Domínguez P, M. El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades. __La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004. p. 55.

²² Domínguez P, M. El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades. __La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004. p. 56.

años de edad”²³, con el objetivo de elaborar una caracterización del desarrollo infantil del niño cubano en los períodos comprendidos desde el nacimiento hasta los seis años de edad.

Los resultados obtenidos en los cortes realizados a cada año de vida han permitido hacer un análisis del comportamiento de las adquisiciones más importantes del desarrollo y como se produce entre ellas la interfuncionalidad, es decir, la integración de una forma peculiar en tres esferas del desarrollo: socioafectivo, motriz e intelectual comprendida en la esencia del fin de la educación.

La autora es del criterio que la edad preescolar constituye una etapa reveladora en la vida del individuo, pues en ella se desarrolla la personalidad, se forman y se desenvuelven los procesos evolutivos del niño.

Al arribar a la edad preescolar la situación social del desarrollo del niño cambia, el juego es la actividad mediante la cual comienza a surgir los motivos con un contenido social específicamente humano, en esta actividad el niño aprende a cumplir las reglas generales de conducta para mantener buenas interrelaciones con las personas que le rodean.

El cuarto año de vida implica para el niño nuevas experiencias, exigencias y nuevos modelos que el observa e imita frecuentemente, principalmente en los juegos de roles.

En esta edad el lenguaje verbal se desarrolla, aumenta el vocabulario y el significado de las palabras se enriquece. Mejora el uso de los tiempos y modos verbales y la sintaxis se hace más compleja.

La relación emocional con los adultos sirve de base para el desarrollo de los motivos sociales, la asimilación de las reglas de conducta y los patrones morales a seguir.

En esta edad hay un mayor uso del lenguaje oral en la comunicación, muy pocos niños emplean el lenguaje mímico gestual.

En el cuarto año de vida los niños consolidan sus vivencias afectivas surgidas en la edad temprana, se desarrolla los sentimientos de amor a otras personas, los cuales se expresan en las manifestaciones de simpatía, cariño y compañerismo y en la solidaridad ante la angustia y la tristeza del otro.

²³ Pérez F, H. La caracterización y desarrollo de la infancia de 0 a 6 años / Hilda Pérez Forest, Leyda Cruz Tomás, Gladys Béquer Díaz, Xiomara Morejón.—5p.—En Pedagogía 2009.—La Habana : Ed. Educación Cubana 2009.— 101p.

El surgimiento de estos sentimientos comienza a posibilitar las bases para otros de carácter social, como son los sentimientos de ayuda mutua, de amor a los animales y a las plantas, de respeto a los héroes de la patria.

Estos niños comienzan a tener vivencias afectivas fuertes relacionadas con el conocimiento de objetos y situaciones intelectuales que se manifiestan en el proceso del conocimiento.

En el quinto año de vida se termina el tercer ciclo del programa de preescolar, se considera que esta es una edad en la cual se consolidan los logros iniciados en el año de vida anterior.

Mediante la comunicación y las actividades los niños enriquecen sus vivencias, sus conocimientos, forman sus criterios y opiniones, asimilan las valoraciones de los demás, desarrollan la necesidad de sentirse reconocido por las demás personas, adultos y coetáneos.

Los niños de esta edad se comunican con los adultos para pedir orientación y colaboración durante la realización de las diferentes actividades, para resolver algunos conflictos con los coetáneos, para aclarar algunas reglas de comportamiento social o para conversar de diferentes temáticas de la vida cotidiana.

La mayoría de los niños mantienen un estado emocional positivo por períodos prolongados. En esta edad las emociones y sentimientos se expresan mediante el lenguaje. Las emociones positivas se manifiestan con mucha más frecuencia que las negativas. Generalmente las emociones positivas se manifiestan a través de la risa y los movimientos corporales (besos, abrazos)

Los niños de estas edades se caracterizan por el predominio de la memoria, el pensamiento y el lenguaje en los procesos cognitivos y mayor desarrollo de la imaginación. Un equilibrio entre lo afectivo_ motivacional y regulativo, de forma tal que existe un mayor control de su actuación aunque aún no sobre sus propios procesos. Esto le permite un mayor nivel de independencia en la actuación de su vida cotidiana y la posibilidad de elegir qué y con quien hacer. El radio de interacción con el mundo natural y social que le rodea se amplía al igual que sus interrelaciones. El juego ocupa un lugar central en su vida.

En el proceso de orientación a la familia, que realizan las educadoras en el círculo infantil se establecen relaciones profesionales de ayuda pedagógica, donde participan como elementos dinámicos los miembros de la familia, el grupo de familias y la propia educadora.

Sobre la base del análisis expuesto, en el que se consideran los aportes de diferentes investigadores y su propia experiencia, la autora define, la orientación a la familia para la conversación como: el proceso de adquisición por la educadora Preescolar de las cualidades comunicativas, afectivas y orientadoras para que se impliquen efectivamente y colaboren profesionalmente con la familia en la conversación con su o sus niños en la modalidad de atención institucional de la Educación Preescolar para el logro de una transformación cualitativamente superior en su desempeño profesional y en el de la familia como grupo social.

1.4 Dimensiones e indicadores de la variable orientación a la familia para el tratamiento a la conversación con su niño de tercer ciclo de edad preescolar del Consejo Popular Matanzas Este. Instrumentos para su valoración.

La autora de esta investigación reconoce como orientación a la familia para el tratamiento a la conversación con niños del tercer ciclo **la transición del estado real de desarrollo a un estado cualitativamente superior por parte de la educadora, teniendo en cuenta los saberes, las particularidades, las necesidades individuales y grupales de la familia para ofrecer los niveles de ayuda necesarios, desde las exigencias sociales y las condiciones concretas en que transcurre la conversación con su niño de edad preescolar y la correspondiente devolución de la ayuda por parte de la familia.**

La sistematización teórica realizada permite identificar como dimensiones e indicadores de la orientación a la familia para el tratamiento de la conversación con niños de tercer ciclo.

Las dimensiones e indicadores para el estudio de la orientación a la familia en la muestra seleccionada en esta investigación, se elaboraron a partir de los fundamentos teóricos de la orientación a la familia, la conversación y las particularidades del niño cubano del tercer ciclo. La autora considera dimensiones que caracterizan la orientación a la familia para el tratamiento a la conversación en los niños del tercer ciclo en la Educación Preescolar las siguientes:

Sobre esta base la autora consideró tres dimensiones con su correspondiente operacionalización (anexo 1)

La **dimensión orientadora** integra la necesidad de facilitar la dinámica familiar positiva, la solución de problemas, la toma de decisiones y potenciar los propios recursos educativos en la orientación a la familia por las docentes del círculo infantil. Implica dar apoyo, seguridad y afecto; enfrentar y solucionar problemas, transmitir

valores, mejorar la calidad de vida de los individuos en el seno familiar y el de la familia como grupo integrado en otros grupos sociales.

En consecuencia, los indicadores de esta dimensión son:

- Revelación de sus potencialidades para que la educadora en la orientación posibilite el desarrollo individual y grupal en la orientación a la familia.
- Conocimiento por la educadora de qué contenido abordar con la familia para dar tratamiento a la conversación con su niño.
- Dominio de los niveles de ayuda que necesita desde la orientación la familia para el tratamiento a la conversación con sus niños.

La **dimensión comunicativa** integra espacios para conversar con naturalidad sobre los temas que son de gran interés para la familia, la cual tiene una gran posibilidad de adquirir junto a su niño nuevos conocimientos a través de las relaciones que ellos establecen. Donde predomina el intercambio comunicativo, las relaciones abiertas, transparentes, cálidas y espontáneas, de la familia con su niño. En consecuencia, los indicadores de esta dimensión son:

- Favorecimiento del intercambio, el conocimiento mutuo.
- La confrontación de ideas, saberes y experiencias.
- Dominio de las particularidades del lenguaje de los niños del tercer ciclo.

La **dimensión afectiva** integra la necesidad que tiene la familia de encontrar en la orientación, un ambiente cálido, acogedor y seguro, con un clima favorable que les permita sentirse querido, respetado y orientado, el establecimiento de un vínculo afectivo mutuo del niño con el adulto transmitiéndose confianza y seguridad.

Para reconocer esta dimensión se proponen los siguientes indicadores:

- Favorecimiento del autorespeto y respeto a los demás en la orientación.
- Estimulación del desarrollo de las relaciones afectivas entre la familia y el niño.
- Cooperación y apoyo a la familia para el tratamiento a la conversación con sus niños.

Consideraciones finales del capítulo:

La sistematización realizada de las fuentes bibliográficas acerca de la orientación a la familia y las posiciones asumidas por diferentes autores, permiten resumir los siguientes aspectos: la orientación a la familia constituye un tema de constante preocupación para la sociedad. Los autores referenciados coinciden en señalar la importancia de la orientación como vía para alcanzar los logros en el tratamiento de la conversación en las diferentes actividades.

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA EL TRATAMIENTO A LA CONVERSACIÓN EN NIÑOS DE TERCER CICLO DE EDAD PREESCOLAR. ESTRATEGIA EDUCATIVA. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO FINAL.

En el contenido del capítulo se exponen las regularidades detectadas en el diagnóstico para la orientación a la familia en el tratamiento de la conversación con su niño del tercer ciclo. Además se presenta la valoración acerca de las dimensiones, indicadores de la variable orientación a la familia en función de la orientación a la familia en el tratamiento de la conversación con su niño, necesaria para poder elaborar la estrategia educativa que se declara en el objetivo de esta investigación científica.

2.1 Resultados del diagnóstico investigativo aplicado a la orientación a la familia con niños de tercer ciclo del círculo infantil “La edad de Oro” del Consejo Popular Matanzas Este.

Sobre la base de las dimensiones e indicadores declarados, la autora elaboró el diagnóstico para desarrollar el estudio sobre la orientación a la familia en la muestra de estudio.

El proceso para el diagnóstico se desarrolló durante los meses de septiembre-mayo en el curso escolar 2008-2009 y se caracterizó por la realización de dos etapas. En la primera etapa se realizó la aplicación de las observaciones, entrevistas, encuestas, para diagnosticar el estado actual del problema de investigación. La segunda se caracterizó por la tabulación y procesamiento de los diferentes ítems aplicados.

En la primera etapa y con el objetivo de obtener y recopilar la información necesaria, se aplicaron métodos empíricos con sus respectivos instrumentos confeccionados por la autora en correspondencia con la orientación a la familia y la conversación. Los métodos aplicados fueron: observaciones, entrevista, encuesta y el criterio de especialistas, desarrollados en el círculo infantil “La Edad de Oro” del Consejo Popular Matanzas Este y en el hogar de la familia estudiada.

Selección y caracterización de la muestra.

La población determinada para este estudio es de una educadora, 60 familias que viven en el Consejo Popular Matanzas Este, y 60 niños del tercer ciclo. La población, coincide con la muestra seleccionada intencionalmente, por lo que se conforma por el total de una educadora, 60 familias que viven en el Consejo Popular Matanzas

Este, y 60 niños del tercer ciclo. Se selecciona esta muestra porque esta problemática se identifica en el banco de problemas del círculo y que en las actividades de orientación a la familia realizadas por la autora de la investigación, se constata la mayor cantidad de dificultades que obstaculizan la conversación de la familia con los niños, en los diferentes intercambios son estas las familias que presentan la dificultad y que menos han favorecido el desarrollo de la conversación con los niños, lo que se constata en las diferentes vías de orientación que se utilizan para la orientación a la familia en este subsistema e educación.

La autora asume tres unidades de estudio: la educadora, la familia y los niños del centro seleccionado. A continuación se presentan los resultados de la aplicación de los métodos utilizados para las diferentes unidades de estudio.

Resultados de la observación realizada en las vías de orientación a la familia en el tratamiento de la conversación con el niño de tercer ciclo de edad preescolar.

Se aplicó el método de observación con el objetivo de conocer el estado actual de la orientación a la familia, para el tratamiento de la conversación con sus niños del tercer ciclo.

La observación para la orientación a la familia se realiza en el círculo infantil "La Edad de Oro" y en los hogares de esa familia de la muestra investigativa. Por lo que la observación se realiza en dos contextos educativos: círculo infantil y hogar.

- I. Observación a la ejecución de las actividades conjuntas con la familia.
- II. Observación de la visita al hogar en el contexto familiar.

Los instrumentos empleados para esta observación se incluyen en el (Anexo 2).

- I. Observación a las actividades conjuntas con la familia.

Se observaron 18 sesiones de actividad conjunta, nueve por cada año de vida del tercer ciclo. Estas observaciones se realizan según la guía indicada en el (Anexo 1) y tiene como objetivo determinar las regularidades en la orientación a la familia para contribuir al tratamiento de la conversación en niños del tercer ciclo del círculo infantil "La edad de oro" del Consejo Popular Matanzas Este.

La generalización de los datos obtenidos en relatorías de estas sesiones son los siguientes:

- Se constata que no se crean en ocasiones las condiciones necesarias para realizar la actividad, la educadora le explica a la familia sobre la importancia del tema pero no siempre se encuentra preparada con relación al contenido que está impartiendo.

- La familia en ocasiones se encuentra orientada sobre qué van a hacer pero no saben cómo hacerlo.
- Se promueve en las familias y niños alegría y deseo por realizar la actividad, estimulación y desarrollo de actitudes, hábitos de ayuda, colaboración y compañerismo.
- Se promueve relaciones muy favorables entre familias y niños.
- Se trabaja por la educadora la utilización de materiales didácticos, aunque no en todo momento con la indicación de cuáles se podrían utilizar por sustitución en el hogar.
- No se desarrollan con eficiencia y calidad los tres momentos de la actividad conjunta, apreciándose mayor dificultad en el momento de la demostración por la familia. Se promueve un clima favorable hacia la actividad tanto por la educadora como por la familia.
- Se constata muy poca intervención por la familia en las actividades, solamente haciendo uso de sus conocimientos la de mayor nivel de preparación.
- En ocasiones falla la atención a las diferencias individuales, teniendo en cuenta las características y el nivel de la familia.
- Las temáticas desarrolladas no sistematizan el tratamiento a la conversación, son muy generales y no se tiene en cuenta la importancia de la comunicación para el niño.
- Las observaciones realizadas permitieron deducir que la orientación que poseen las familias para desarrollar en su niño la conversación es insuficiente pues las actividades que realizan en el hogar, y que son demostradas en las actividades conjuntas no enriquecen el vocabulario activo, para establecer una conversación en cualquier momento o lugar.
- Son insuficientes las acciones dirigidas a la orientación a la familia de cómo lograr en el niño manifestaciones vivenciales, no aprovechando al máximo las potencialidades culturales que brinda el entorno.
- En las observaciones realizadas la familia por falta de orientación a la familia, no conoce cómo puede ampliar el vocabulario activo del niño y enriquecerlo ejercitando nuevas palabras, brindar experiencia, vivencias y conocimiento relacionado con su entorno, comprender el lenguaje de los demás, manifestar una actitud correcta hacia el medio que los rodea y fomentar el gusto por formas correctas de expresión.

Observación a la familia en el contexto del hogar, el objetivo específico de esta actividad es constatar las necesidades de orientación a la familia para el tratamiento de la conversación con su niño.

Esta observación se realiza empleando la guía que se incluye en el (Anexo 3) la familia al ser visitada, explicará los propósitos de las acciones educativas que ha realizado con su niño, cómo las realizó y valora los resultados alcanzados. Los resultados de estas observaciones se generalizan a continuación:

- Durante las visitas realizadas a las familias para la orientación sobre realización de actividades que contribuyan al tratamiento de la conversación se constató que el 66.66% conversa sobre un tema, no siendo siempre este de interés para el niño, el 15% de la familia lee cuentos, mientras que el 10% muestra una lámina y el 8.33% no presenta un títere.
- En la creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar se propicia una buena disposición en el niño para realizar la actividad, aunque no se preparó el espacio adecuado en que se realizara la actividad y garantizara el acondicionamiento del mismo. No se tiene en cuenta la preparación de los materiales necesarios y acordes a las condiciones del hogar y a las particularidades del niño.
- Se aprecia una comunicación emocional del niño con la familia por el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.
- Al observar cómo se realiza la actividad de conversar sobre las flores, los animales, las plantas entre otras temáticas en donde la familia conversó con el niño se constató que las mismas no están orientadas para establecer con el niño una conversación donde empleen y amplíen el vocabulario, que comprendan el lenguaje de los demás y que adquieran vivencias del entorno.
- Durante la visita se propicia en algunas familias un agradable ambiente que genera receptividad y buena disposición, aunque en otras hay falta de comprensión, comunicación y respeto entre los miembros del hogar.
- Es insuficiente por la familia trabajar en la actividad la utilización de procedimientos lúdicos, por lo que no se promovió la participación del niño en esa importante actividad.
- Es insuficiente el nivel cultural que posee la familia y el conocimiento sobre las potencialidades y necesidades que presenta su niño y la disposición para el tratamiento de la conversación, por lo que falla el intercambio, el conocimiento mutuo.

- Se constata en las visitas realizadas que algunas familias presentan un hábitat deficitario por existir hacinamiento e insalubridad en el hogar que puede afectar en la mayoría de los casos establecer la conversación con el niño.
- Se evidencia que el entorno dónde habitan los niños está favorecido potencialmente por las instituciones culturales, ya que en él se encuentran museos, teatros, centros que son patrimonios culturales, además cuenta con el proyecto comunitario La Marina el cual carece de una promoción educativa infantil comunitaria.

Resultados de la entrevista grupal a las educadoras de niños del tercer ciclo.

La entrevista se realiza según la guía que se muestra en el (Anexo4) y con el objetivo de obtener información acerca de cómo las educadoras orientan a la familia de los niños del tercer ciclo sobre la conversación. La información obtenida y generalizada se resume en:

- Las educadoras opinan que uno de los temas que se ha trabajado con la familia relacionados con el tema de desarrollo intelectual son los componentes de la Lengua Materna, sin embargo el docente al trabajar los diferentes contenidos que están constituidos en el Programa de Lengua Materna, no le da el correcto tratamiento a la conversación como procedimiento metodológico.
- Las educadoras apuntan que las vías más utilizadas para la orientación a la familia son las actividades grupales, las charlas, las actividades demostrativas y el intercambio, sin embargo no todas poseen una adecuada orientación pedagógica y metodológica para orientar, sistematizar y controlar a la familia.
- En el desarrollo de la entrevista se constata que las educadoras no dominan como sistematizar el procedimiento metodológico de la conversación, siendo insuficiente el conocimiento sobre los pasos metodológicos a cumplir, para lograr orientar a la familia.
- Las educadoras reconocen la variedad de medios novedosos y creativos para contribuir a que la familia le de tratamiento a la conversación en el hogar, pero no realizan un uso adecuado del mismo teniendo en cuenta la caracterización de la familia.
- Los aspectos positivamente valorados y que favorecen a la orientación a la familia de niños del tercer ciclo para el tratamiento de la conversación mediante diferentes actividades son: paseos, juegos de roles y dramatizaciones, con temas muy diversos, omitiendo que los temas que se sugiere para trabajar con el niño deben siempre partir del medio circundante y de las experiencias cercanas de los pequeños.

Resultados de la entrevista grupal a la familia de niños del tercer ciclo.

La entrevista a la familia se desarrolla mediante una guía (Anexo 5). Su realización se precisó en circunstancias favorables para lograr la información necesaria y no provocar las tensiones que surgen cuando estos métodos de investigación son aplicados a sujetos integrantes de una familia.

Se realiza la entrevista grupal con el objetivo de obtener información de la familia acerca de la orientación que recibe.

Los resultados obtenidos procesados y generalizados que tienen valor para esta investigación son los siguientes:

- Todos los entrevistados esperan en cuanto a la educación de su niño que la educadora los enseñe para el día de mañana, que le desarrolle sentimientos de amor y cuidado a la naturaleza y a la patria, además de desarrollar hábitos y maneras de comportamiento. Reconocen el deber de ayudar.
- La mayoría revela que conversan con su niño sobre los problemas diarios del hogar, no dándole prioridad e importancia a temas como preferencias, gustos e intereses de ellos.
- La totalidad de los entrevistados plantean que las relaciones con su niño no siempre son afables, pues en ocasiones les grita, no establecen un diálogo, no responden a todas las interrogantes que plantea el niño, por lo que afecta al niño en el tratamiento de la conversación.
- En muy pocas familias no se propicia en el intercambio el autorespeto y respeto a los demás por convivir varios núcleos familiares en el mismo hogar.
- La mayoría de la familia plantea que se estimula poco las relaciones de cooperación, ayuda, de colaboración entre los miembros de la familia y que necesitan de ayuda para trabajar con su niño.
- La mayoría de la familia plantean que necesitan ser orientados para expresar lo que conocen y que se les demuestre con actividades prácticas para poder estimular el tratamiento de la conversación de su niño en el hogar. Siendo una preocupación para ellos, por lo que no siempre realizan un intercambio y brindan un conocimiento.
- La mayoría de la familia plantean que carecen de conocimiento sobre cómo dar tratamiento a la conversación con su niño.

Resultados de la encuesta a la familia de niños del tercer ciclo.

La encuesta a la familia se desarrolla mediante una guía (Anexo 6). Se realiza la encuesta con el objetivo de conocer cómo las orientaciones que recibe, influyen en

su preparación para el tratamiento de la conversación con el niño en las condiciones del hogar y las relaciones entre los miembros.

Los resultados obtenidos procesados y generalizados que tienen valor para esta investigación son los siguientes:

- La mayoría de las madres laboran en empresas, oficinas al igual que los padres, el resto son cuenta propistas.
- La mayoría de los padres poseen un nivel medio de escolaridad y asciende el nivel de ingreso del núcleo familiar entre \$ 250.00 a \$ 400.00. El tipo de vivienda en su mayoría es de casa y ciudadelas con hacinamientos e insalubridad.
- La generalidad de los encuestados refieren que poseen poco conocimiento sobre cómo dar tratamiento a la conversación para un 84,6%, mientras que el 15% conoce algo sobre cómo conversar con su niño.
- El 38,4% de los encuestados coinciden en plantear que conocen algunas actividades que su niño realiza en el círculo infantil dirigido al tratamiento de la conversación, señalaron, además que esta temática casi nunca ha sido tratada en las actividades grupales para un 100%.
- El 69,2% de los encuestados refieren que el tipo de actividades que debe realizar su niño con mayor frecuencia para la conversación son las actividades con láminas y los paseos, el 30,7% expresan que otras son las actividades recreativas.
- Todos los encuestados definen que casi nunca estimulan la realización de estas actividades para un 100%.
- Algunos padres plantean que aprecian alguna dificultad que presenta su niño al hablar y que estos son asistidos por un especialista del lenguaje (logopeda) que lo orientan sobre el trabajo a realizar con el niño.
- En lo que respecta a las vías de solución a las que acude la familia con más frecuencia cuando el niño necesita ayuda en un determinado problema o dificultad que se le presente durante el desarrollo de las actividades, el 46,1 % resuelve la situación, el 30,7% ayuda a resolverla y el 23% propone que lo intente nuevamente.
- Expresaron respuestas que refieren que en su casa existen libros de cuentos, pero reconocen que no le dan un uso consecuente con lo que necesita el niño para un 100%, mientras que el 46,1% especifican que reciben la prensa.
- La mayoría refiere que a veces le leen libros de cuentos a su niño, para un 53,84%, mientras que el 46,15% plantean que casi nunca.

- Todas las familias encuestadas coinciden para un 100% en que las personas que conviven en la casa la que más conversa con el niño es la mamá, y el 30,76% plantea que lo hace siempre, mientras que el 69,23% refiere que a veces.
- Sobre cómo se manifiesta el tratamiento a la conversación en el niño el 23,07% afirma que emplea acertadamente y amplía el vocabulario, el 30,76% asevera que comprende el lenguaje de los demás y el 46,15% alega que adquiere vivencias del entorno.
- En lo que respecta a si comparte su tiempo libre con el niño, el 30,7% manifiesta que siempre y el 46,1% define que a veces y el 23% que casi nunca.
- Sobre con qué finalidad la familia propicia estas actividades en el hogar el 53,8% argumenta que por ser una actividad propia del niño de esta edad, el 30,7% refiere que una actividad donde el niño se entretiene solamente y de manera que el 15,3% describe que es una actividad importante y necesaria para el niño.
- Sobre la orientación que debe recibir la familia para darle atención a su niño sobre cómo dar tratamiento a la conversación, la totalidad argumenta que la misma es insuficiente para un 100% y que las mismas han sido brindadas por las educadoras para un 69,2% y por el Consejo de círculo para un 30,7%.
- La mayoría de la familia plantean que los temas con los que más le gusta conversar con su niño son sobre animales, flores, plantas, personajes de cuentos y juguetes para un 100%.

Principales regularidades del diagnóstico de la orientación a la familia para el tratamiento de la conversación con los niños del tercer ciclo.

La caracterización de las familias estudiadas permite determinar, regularidades a partir de los indicadores referidos a la orientación a la familia. Las regularidades se integran en dos fases: la primera refleja los principales problemas y condicionantes que dificultan la orientación a la familia como agente socializador y la segunda referida a potencialidades para el tratamiento a la conversación. Se precisan como potencialidades:

En las actividades de orientación a la familia para el tratamiento a la conversación:

- Se reconoce la importancia de que el niño se comunique y se exprese y que se establezca la confrontación de ideas, saberes y experiencias.
- Se interesan por recibir orientación en cuanto a cómo puede lograr la conversación con su niño.

- Aprecian la necesidad de transmitir experiencias y vivencias del entorno a su niño para una mejor comunicación.
- Reconocen la necesidad que tiene el niño de comprender, utilizar ideas, preguntar por lo que le satisface; y de ofrecer variadas actividades de manera afectiva y en forma de juego para transmitir en todo momento sentimientos y conocimientos.
- El lenguaje de los niños muestreados se ve más afectado en lo referido al desarrollo de la expresión oral, y en específico a la conversación debido a la pobre experiencia vivencial e insuficiente comunicación verbal, así como a las fallas en el proceso de estimulación que presentan.
- En estas actividades se constata que mayoría de los niños, no se expresan con claridad, sencillez y precisión; no amplía el vocabulario activo, enriqueciéndolo con nuevas palabras y ejercitándolo; no siempre desarrollan una actitud correcta hacia el medio que los rodea y fomentan el gusto por formas correctas de expresión.

Los principales problemas que limitan la orientación a la familia para el desarrollo de la conversación con el niño son:

- Insuficiente conocimiento sobre cómo orientar para establecer una conversación con su niño.
- Existe poco tiempo de la familia por servir de modelo y orientar al niño en el medio que le rodea.
- El nivel cultural de los miembros de la familia, que oscila en el nivel medio no favorece la comprensión de diversas actividades a desplegar para el tratamiento de la conversación con su niño.
- La mayoría de las familias no poseen bienes y recursos de primera necesidad que aseguran el enriquecimiento cultural, condiciones de vida importante para la salud de sus miembros.
- La familia no se encuentra preparada para identificar las potencialidades y carencias propias y del niño.
- El trabajo que se realiza en el círculo infantil y en el hogar para el tratamiento de la conversación no es efectivo porque en algunos casos existe desconocimiento y en consecuencia, hay insuficiente aprovechamiento de las potencialidades del niño y de la familia para el desarrollo individual y grupal, por lo que falla el intercambio de información entre educadores y familia.

- La mayoría de las actividades que realiza el niño en el hogar bajo la guía del adulto (casi siempre la madre), abarcan más lo relacionado con el juego que con el tratamiento de la conversación.

2.2 Estructura y contenido de la estrategia educativa.

Valdés Aportela, I, refiere que “La estrategia se concibe como la planificación y ejecución y control de acciones que deben conducir al niño y al grupo a estudios superiores de desarrollo. Incluye la planificación a corto, mediano a largo alcance de lo que se desea lograr, la determinación de las acciones a realizar y del camino a seguir para alcanzarlo”.²⁴

La estrategia educativa debe concebirse de forma que posibilite la transición del estado de orientación a la familia para el tratamiento a la conversación de su estado inicial y real de desarrollo a un estado cualitativamente superior, teniendo en cuenta sus particularidades, las necesidades individuales y grupales por la educadora para la orientación, así como las exigencias sociales y las condiciones concretas en que transcurre la orientación a la familia durante el proceso educativo en la educación preescolar.

Según Rodríguez, M del A, una estrategia es una proyección que “... permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacionales para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de ese fin (organizativas, didácticas, materiales, metodológicas, educativas).”²⁵

El análisis de los criterios autorales permite asumir que la estrategia educativa que se elabora en esta investigación está condicionada en la transformación del estado actual al estado deseado, de lo que se desea modificar que establece el predominio de un sistema de acciones que permiten la orientación a la familia para el tratamiento de la conversación en niños del tercer ciclo de la Educación Preescolar, por lo que la autora asume el criterio autoral del Valdés Aportela, I.

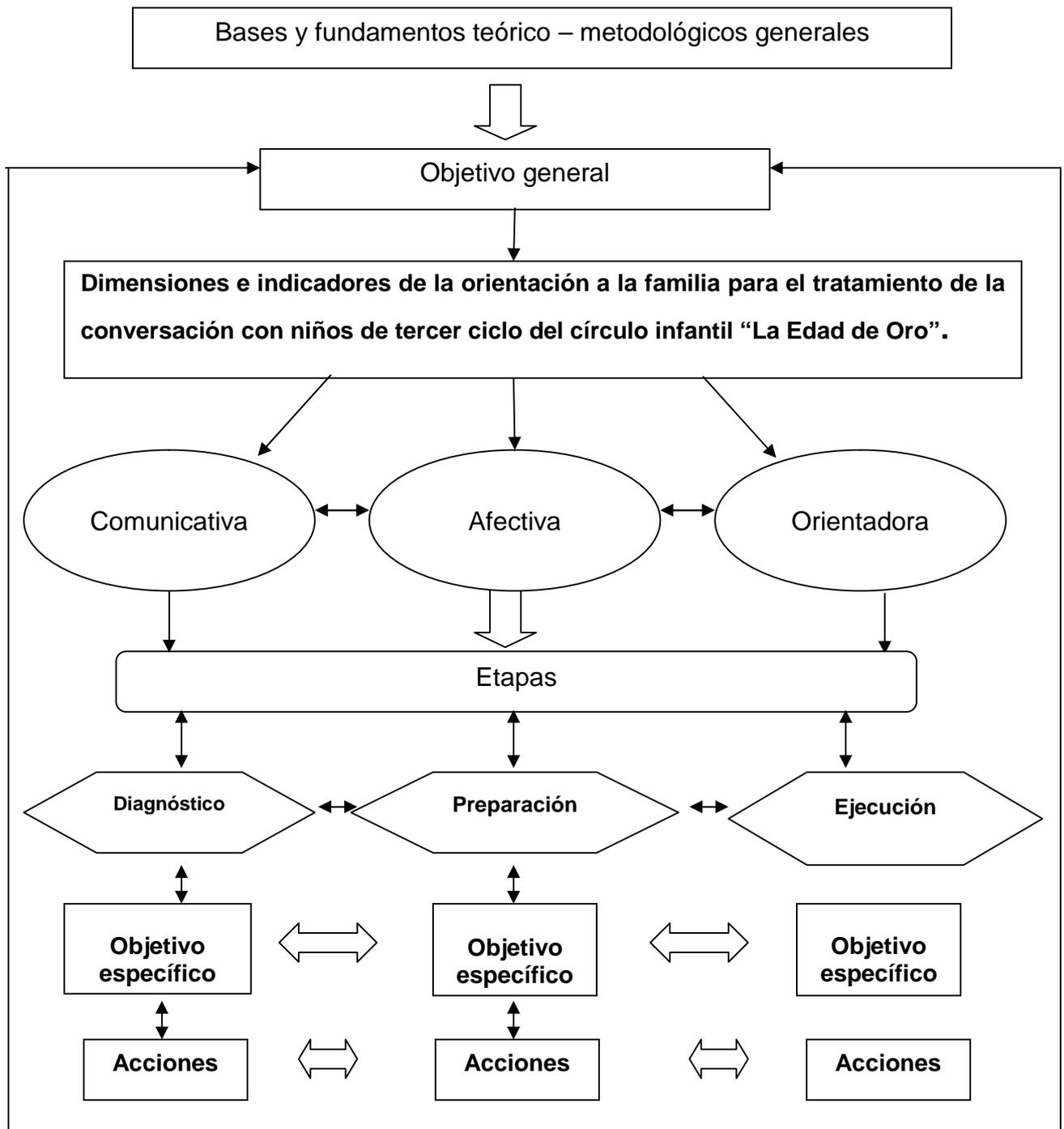
²⁴ Tesis de Maestría I Aportela. Estrategia educativa para el desarrollo de la comunicación en el proceso de formación de alumnos activos y reflexivos en el 7mo grado de la ESBU “Antonio Berdayes”--2004-80 p- Tesis de Maestría ISP “Juan Marinello”, 2004.

²⁵ Rodríguez, M. Del C. La estrategia como resultado científico en la investigación educativa. -- Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, (soporte digital), p. 25

2.3 Fundamentos teóricos de la estrategia educativa.

- La estrategia educativa, está determinada por el carácter social y dirigido de la educación cuyo sistema de influencias se centra, en la educadora, la familia y los niños, e incluye todo el proceso educativo de la etapa preescolar. Se basa en el enfoque histórico- cultural y en los fundamentos del modelo curricular de la Educación Preescolar. La asimilación del conocimiento está directamente relacionado con las posibilidades reales de orientación a la familia y la conducta del niño. Estas posibilidades han de ser tomadas en cuenta en la selección de los objetivos y los contenidos, para que exista una correspondencia con su nivel de acción física y mental.
 - El nivel de conocimientos, hábitos y habilidades previos del niño, adquiridos por experiencia institucional familiar o social, ha de tomarse en consideración también para la planificación de las nuevas experiencias de conocimientos. Esto es de particular importancia al momento de establecer las secuencias del conocimiento y para las formas y vías metodológicas y de la evaluación.
 - El desarrollo que el niño adquiera durante la conversación ha de ser significativo, donde se evidencie lo que el niño ha de aprender y lo que ya tiene asimilado, pues de la calidad y profundidad de esos conocimientos y habilidades previamente adquiridos, dependerá en mucho sus nuevas posibilidades de aprender lo nuevo.
 - La actividad constituye un proceso que mediatiza la relación entre el hombre y la realidad objetiva, cuya característica fundamental es la objetividad, elemento a tener en cuenta en la orientación a la familia.
 - Entre la actividad externa y la actividad interna existe un estrecho vínculo, en el cual radica el principio de la unidad de la psique y la actividad. Según Leontiev, la actividad externa, a la cual le concede la primacía genética, se interioriza, se convierte en interna, sin embargo esta actividad psíquica no es opuesta a la externa, sino que constituyen dos formas de un todo único: la actividad, en ello ocupa un lugar esencial la actitud de la familia ante las actividades de orientación a la familia .
 - A cada período evolutivo de la vida del niño corresponde una actividad rectora, la cual dirige el desarrollo en esa etapa y es donde se forman las nuevas estructuras y formaciones psicológicas de la edad y que debe ser conocida por la educadora al dar tratamiento a la conversación en las diferentes vías de orientación a la familia.
- La estrategia educativa se elabora en consideración a la orientación a la familia para el tratamiento de la conversación con su niño del tercer ciclo de la Educación

Preescolar del Consejo Popular Matanzas Este. El sistema de acciones se organiza en cuatro etapas: diagnóstico; preparación; ejecución y evaluación; las que se conciben como un sistema único, dirigidas al niño, familia, docentes y a los agentes comunitarios. La estructura general de la estrategia educativa se ilustra en el esquema 2.



Componentes de la estrategia educativa.

Objetivo: Contribuir a la orientación a la familia para el tratamiento de la conversación con su niño del tercer ciclo de la Educación Preescolar.

Esta estrategia educativa se perfeccionó mediante los análisis efectuados con el criterio de especialistas y en los fundamentos teóricos recopilados en la búsqueda bibliográfica. Fundamentada en el currículo de la educación preescolar cubano, la lengua materna, la orientación a la familia y los principios de la Educación Preescolar. Entre ellos, cabe mencionar los siguientes principios:

- El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño: Considerar al niño como el centro de la actividad pedagógica significa que la organización de la vida en la institución, la estructuración de las actividades que se planifican, los métodos y procedimientos de trabajo, las relaciones que se establecen entre el niño y el adulto y los demás niños tienen que corresponderse con las particularidades de su edad, sus intereses y necesidades, y fundamentalmente tener un verdadero significado y sentido personal. Además, este papel protagónico significa que pueda participar activamente en la determinación de qué hacer y cómo hacerlo, es decir que comprenda la finalidad de sus acciones.
- La vinculación de la educación del niño con el medio circundante: Este principio se encuentra en la base de todo el programa preescolar, ya que el niño es el contacto con su medio, con su tiempo y con su espacio donde el niño aprende, se forma y se desarrolla mediante las vivencias que experimenta. Es precisamente el acercamiento a la realidad el que lo impulsa a comprenderla y amarla. Se trata, pues, de vincular y aprovechar todas las posibilidades del medio para estructurar el proceso de aprendizaje.
- La vinculación de la institución y la familia: esta vinculación presupone una doble proyección: la institución proyectándose hacia la familia, para conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de la vida del niño y orientar a la familia para lograr en el hogar la continuidad de la tarea educativa y la familia, proyectándose en la institución para ofrecer información y apoyo como potencial educativo. La educación de la familia se convierte en una tarea insoslayable para la institución y un medio esencial para estrechar la comunicación entre la familia y las educadoras.

La función educativa se potencia a partir de un sólido trabajo de educación familiar mediante disímiles formas de trabajo individual y colectivo como son: actividades grupales e individuales, visitas al hogar, intercambio diario, reunión de Consejo de Círculo, murales de información, consultas, despachos,

conversaciones, exposiciones, actividades demostrativas, escuelas de padres o charlas de padres, talleres, mesas redondas y muestra de videos educativos.

Las actividades grupales ²⁶ (Anexo 6): (es una de las más utilizadas) es de rico sentido social, quien aporta contenido y hasta determina las formas de las relaciones interpersonales y la comunicación entre los miembros del grupo. Desde esta actividad grupal, socialmente significativa para sus miembros, podemos encontrar una interpretación de los estados emocionales colectivos y personales que vivencian la familia con quienes trabajamos.

Las visitas al hogar ²⁷ aportan una información valiosa sobre las condiciones en las que el niño vive y se educa, tanto materiales como higiénicas y fundamentalmente; las de carácter afectivo, permiten conocer la composición familiar , las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina para a partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que posee la familia, prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de sus funciones, así como, las sugerencias de actividades concretas cuya aplicación permita favorecer el comportamiento infantil y estimular su desarrollo.

El intercambio diario²⁸: permite establecer una conversación directa entre el docente y la familia sobre un tema determinado, que se produce al dejar y recoger al niño en la institución infantil. Generalmente es una conversación breve, intercambio de pequeños mensajes, recordatorios, pero no por ello deja de ser importante y necesaria. Puede ser aprovechada de una forma más efectiva y creativa para despertar la motivación de la familia por nuevos encuentros. La autora considera que es muy necesario la comunicación diaria entre la familia y la institución ya que se establece el intercambio tanto favorable cómo desfavorable permitiendo resolver con inmediatez la problemática que se presente.

Las etapas en que se divide la estrategia educativa y las acciones de cada una se presentan a continuación:

Primera etapa: Etapa de diagnóstico.

²⁶ P. L. Castro, S. Castillo, E. Núñez y A. R. Padrón.: "Familia y escuela. El Trabajo con la familia en el sistema educativo. Ed. Pueblo y Educación 2005. p 212.

²⁷ Mined. Modelos de atención educativa para niños de cero a seis años. Módulo III. Tercera parte. La Habana, 2007. p 13.

²⁸ Torres González, M. Familia, Unidad y Diversidad.—La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2003. p 140.

En esta etapa se crean las condiciones de información de las acciones de la orientación a la familia para el tratamiento de la conversación con su niño del tercer ciclo del Consejo Popular Matanzas Este. Se realiza en esta etapa el diagnóstico de la familia y niños del tercer ciclo del círculo infantil.

El diagnóstico es un primer paso para conocer la realidad de cómo es la familia. Permite detectar los problemas, los diferentes elementos que condicionan esa realidad y posibilita una aproximación al entendimiento de las causas que generan el “problema” de cómo contribuir a la orientación a la familia para el tratamiento de la conversación con niños de tercer ciclo. Este proceso permite, además de forma ordenada y objetiva, investigar y analizar lo que se pretende transformar.

Es necesario tener en cuenta que el proceso de diagnóstico requiere del estudio de cada uno de los niños y de los miembros de la familia.

Es importante conocer hasta donde está orientada la familia para resolver su problemática, pues en esa orientación todos los miembros crecen y se desarrollan. Es necesario en extremo tener en cuenta la estrecha relación existente entre lo que piensan y expresan estas familias, las circunstancias en que viven y lo que realmente hacen, o dicho de otro modo, lo que piensan y lo que expresan deben ser el reflejo de la situación en que viven. No siempre esta relación se manifiesta de forma coherente.

Desde el mismo inicio del estudio de la familia, es importante que no se sienta rechazada, ni burlada y para lograrlo es necesario que participe activamente en el proceso de diagnóstico. Cabría hablar entonces de un diagnóstico participativo, o sea, un diagnóstico que la incluya en el análisis de la situación, en un ambiente que propicie poner la investigación en manos de los protagonistas, para que sean ellos quienes adopten posiciones y tomen decisiones sobre el qué, para qué y cómo diagnosticar en correspondencia con sus intereses y necesidades a partir de la definición de los problemas hasta la formulación de acciones para solucionarlos o atenuarlos.

El diagnóstico participativo es, sobre todo, un proceso educativo por excelencia. En él, la familia comparte experiencias, intercambia ideas y aprende colectivamente al profundizar e investigar su propia realidad sobre la base de causas objetivas, reales. Nadie mejor que la propia familia para entender y proporcionar recursos de ayuda basados en sus vivencias cotidianas.

En esta etapa se sensibiliza a la familia seleccionada por la vía del diagnóstico con la necesidad de promover el cambio, mediante la implementación de una estrategia educativa que contribuya al tratamiento de la conversación en niños del tercer ciclo del Consejo Popular Matanzas Este y de perfeccionar su propio trabajo. No debe hacerse por imposición, sino haciéndolos partícipe de la toma de decisiones, del rumbo que tomará la estrategia educativa, la visión que tiene y la misión a seguir.

Además la aplicación del diagnóstico permite hacer más científica y eficiente la labor educativa al analizar los factores que limitan o favorecen dicho proceso.

En esta etapa se realizan las siguientes acciones:

- Aplicar un diagnóstico participativo para determinar las necesidades que en materia de educación y específicamente en conversación, requieren la familia.
- Entrevistar a metodólogas, docentes, factores de la comunidad sobre las causas que ocasionan limitaciones en el tratamiento de la conversación que presentan los niños del tercer ciclo del círculo infantil "La Edad de Oro".
- Encuestar a la familia de los niños que componen la muestra para determinar el trabajo que se lleva a cabo para el tratamiento de la conversación.
- Observar actividades programadas, independientes, complementarias y de juego para caracterizar el grupo objeto de investigación y la preparación que tienen las educadoras y que ejercen para el tratamiento de la conversación en los niños.
- Revisar documentos normativos del tercer ciclo, para determinar qué atención se le brinda al componente de expresión oral y dentro de esta a la forma dialogada la conversación en esta etapa.
- Determinar factores internos (fortalezas, debilidades) que están dentro de la institución y externos (posibilidades y amenazas) que están en el entorno y afectan el trabajo de la institución.

Son acertadas las palabras de Collazo Delgado, B y Puentes Albá, M ²⁹ cuando hace referencia a un grupo de indicadores que evidentemente son fundamentales para el desarrollo de la labor de orientación de estas familias, teniendo en cuenta que no se trata de una acción improvisada, sino de una labor que requiere de orientación para que las acciones a diseñar sean efectivas. Por tal motivo, es importante:

²⁹ Collazo Delgado, B Puentes Albá, M: La orientación en la actividad pedagógica. La Habana, 1992. p. 6.

- La caracterización real, objetiva y sistemática de los niños y de la familia y la identificación de las necesidades para la orientación, pues hoy la caracterización familiar no se actualiza sistemáticamente ni se tienen en cuenta elementos tan importantes como las aspiraciones, los intereses y los motivos.
- La orientación que incida en las necesidades propias de cada niño y familia, porque actualmente se hace una capacitación familiar homogénea, igual para todas, sin conocer a cabalidad cuáles son las necesidades de cada una.
- Es necesario el estudio minucioso de la problemática familiar para un mejor manejo y entendimiento de la familia, así como la búsqueda de soluciones de sus problemas. La orientación oportuna y sistemática que necesita la familia para el ejercicio de su función educativa es un reto³⁰.
- El docente debe tener en cuenta los elementos necesarios para que trabaje de conjunto con la familia en la detección de las insuficiencias del niño en el desarrollo para la atención educativa diferenciada teniendo en cuenta los indicadores de criterio de calidad más comunes en las actividades programadas.

- Segunda etapa. Etapa de preparación.

En esta etapa se realizan las siguientes acciones:

- Promover para el niño la variedad de actividades atractivas y medios novedosos, creativos que fortalezcan el tratamiento de la conversación y el interés por aprender cada día más, haciendo partícipe al niño de estos encuentros para que le propicie el desarrollo de su creatividad, enriquecimiento personal, estado emocional positivo y amplíen sus vivencias.
- Estimular el entusiasmo y la alegría, elemento que permite la participación activa en el niño, propiciar las relaciones afectivas de él con los demás niños y la comunicación e interrelación constante.
- Realizar actividades conjuntas sobre los diferentes contenidos que interrelacionados favorecen el tratamiento de la conversación.
- Realizar seminarios para el análisis de las fortalezas y debilidades que influyen en el trabajo educativo con la familia y la comunidad.
- Efectuar mesa redonda donde cada familia se va a preparar sobre un tema determinado relacionado con las particularidades del niño.

³⁰ Ibídem. p. 7-8.

- Realizar actividades variadas que refuercen los roles positivos de madre, padre y hermano con los temas anteriores.
- Elaborar requisitos a la familia para lograr el niño que queremos.
- Crear talleres de juegos didácticos con la finalidad de contribuir a la conversación de los niños.
- Organizar de conjunto con la familia y la comunidad actividades culturales para que el niño demuestre las habilidades que ha desarrollado en el léxico.
- Intercambiar experiencias con familias que sus niños han logrado un buen tratamiento de la conversación.
- Integrar especialistas a vías de superación con la familia para contribuir al tratamiento de la conversación con su niño del tercer ciclo.
- Coordinar con la FMC, la comunidad y el Grupo Coordinador municipal el día de la lectura para contribuir al tratamiento de la conversación del niño del tercer ciclo.
- Orientar a la familia en la búsqueda de alternativas relacionadas en cómo poner al niño a pensar y a generar una conversación.
- Producir en la sesión inicial un momento de presentación por los asistentes a la actividad lo que facilita las relaciones interpersonales en el grupo de madres, padres y otros familiares.
- Expresar libremente en cada tema sus opiniones y sentimientos, los cuales serán admitidos de forma respetuosa.
- Utilizar técnicas participativas ajustadas al tema de objeto de discusión, mediante las cuales presenta a los participantes situaciones inconclusas, abiertas o contradictorias, de modo que sean interpretadas por la familia y a través de ellas problematizan y reflexionan sobre aspectos de la vida cotidiana familiar.
- Enseñarlos a crear y utilizar materiales para el tratamiento de la conversación en los niños, promoviendo la autoevaluación de sus trabajos.
- Demostrar a la familia cómo llevar a cabo actividades, y retroalimentarse de la labor que se desarrolla en el hogar, para el tratamiento de la conversación con su niño, ya que en ocasiones éstos muestran en el hogar potencialidades y habilidades lingüísticas que no se observan en el proceso educativo que se desarrolla en el círculo infantil.

Tercera etapa. Etapa de ejecución.

En esta etapa se implican a los niños, y familias. Un momento importante lo constituye la implementación de las actividades conjuntas a la familia.

Estas actividades se realizan para intercambiar experiencias entre los miembros de la familia sobre cómo dar salida a los contenidos necesarios para contribuir al tratamiento de la conversación. También resulta importante la ejecución de las diferentes acciones diseñadas, las que se desarrollarán a través del proceso educativo y en el contexto familiar y comunitario, a partir de las particularidades específicas del centro.

En esta etapa se realizan las siguientes acciones:

- Estimular a través de paseos, láminas, maquetas, libros de cuentos, dibujo, modelado, el juego, el tratamiento a la conversación.
- Constatar que se propicie un ambiente adecuado y estimulador.
- Realizar la estimulación del vocabulario activo en un contexto de comunicación lo más natural posible. En ocasiones en la familia se desarrollan formas de estimulación espontánea y creativa que son verdaderamente estimulantes.
- No hablarles a los niños demasiado alto, ni muy bajo, sino tratar de usar un tono de voz adecuado, como lo harían con otra persona.
- No emplear diminutivos, enseñarles las palabras tal como son: “perro” no “perrito”. Ya que en caso contrario cuando la pronuncien puede que se entienda sólo el final “ito.”
- Hay que impedir que el niño vea a la familia como si fuera educadoras hablándoles de forma natural, sin pretender dar actividades magistrales, por lo que no deben convertirse en repetidores sistemáticos de palabras y mucho menos hacer de la adquisición del lenguaje una obsesión. Existen consejos válidos para todas las familias que no constituyen recetas, ni axiomas, pero sí orientaciones que contribuyen al desarrollo de la expresión oral de sus hijos, sólo depende de las dificultades que posea cada cual y del interés de la familia por eliminarlas.
- Estimular las sugerencias, valoraciones e iniciativas del grupo para próximos encuentros.
- Desarrollar en los niños sus conocimientos y destrezas en todas las áreas de desarrollo: física, intelectual, moral y estética.

- Crearles un sentimiento positivo hacia el conocimiento y consolidar una autoestima favorable.
- Desarrollarse a su propio ritmo en la adquisición de sus destrezas.
- Propiciar la participación de los niños, enriqueciendo las experiencias pedagógicas y posibilitando la independencia cognoscitiva de los mismos, y dirigiendo sus ideas hacia respuestas positivas.

Un momento esencial lo constituye la evaluación

Evaluación: La concepción actual más amplia y justa es la que considera que la evaluación en la acción educativa es parte integral de todo el proceso que tiene lugar en la situación en que se desarrolle, dentro del propio proceso educativo, visto en una relación entre dos, entre el que enseña y el que aprende y en qué condiciones se produce este aprendizaje, así como, cuáles son las exigencias establecidas para el mismo.

M. V. Peralta define la evaluación como un proceso constante, sistemático, dinámico que pretende la objetividad, a través del cual se emite un juicio valorativo que ayuda a la determinación de nuevas alternativas de decisión, con relación a los diferentes agentes y elementos del currículo.

Se concibe a la evaluación como instrumento que permite establecer en diferentes momentos del proceso educativo, la calidad con que se cumplen los objetivos, y en dependencia de los resultados alcanzados, determinan los aspectos que son necesarios introducir para acercar cada vez más los resultados a las exigencias que demanda el desarrollo de los niños.

Un aspecto importante es cómo se evalúa al niño y a la familia. Ella tiene que sentirse respetada; por lo tanto, no se debe invadir su espacio. La familia debe evaluar su propia dificultad, lo cual obliga a reflexionar sobre sus propias expresiones. Hay que respetar sus criterios y demostrarle que puede analizar los problemas por sí misma.

En esta etapa se realizan las siguientes acciones:

- Evaluar sistemáticamente el desarrollo de las actividades de orientación a la familia.
- En las actividades conjuntas es conveniente realizar evaluaciones para determinar si las expectativas iniciales de la familia y de los niños se van cumpliendo.

- Evaluar desde las actividades de orientación a la familia, el desarrollo alcanzado por los niños.
- Evaluar con énfasis el grado de cumplimiento de los objetivos de cada sesión de orientación a la familia, lo que se hará de manera participativa, contando con la opinión activa de los miembros.
- Reflejar en el registro de sistematización las experiencias, conocimientos adquiridos por la familia así como los desaciertos.

2.4 Resultados obtenidos con la aplicación parcial de la estrategia educativa dirigida a la orientación a la familia para el tratamiento a la conversación con los niños del tercer ciclo del círculo infantil “La edad de Oro” con la aplicación de elaborada.

La estrategia educativa se aplicó con el propósito de provocar cambios favorables en la orientación a la familia en el tratamiento a la conversación con los niños del tercer ciclo del círculo infantil “La edad de Oro”.

Entre los resultados más sobresalientes que indican cambios cualitativos en la orientación a la familia para el tratamiento a la conversación se destacan los siguientes:

- El nivel de desarrollo alcanzado por las educadoras en la orientación a la familia favorece que los niños sostengan conversaciones cortas, expresen emociones o situacionales positivas como la independencia, la tranquilidad, el interés, la participación espontánea en las actividades en grupo, las relaciones de comunicación con otros niños.
- Con la colaboración y ayuda mostrada por la educadora a la familia después de las actividades de orientación, se logra en los niños poseer un lenguaje amplio dado por un vocabulario activo, expresándose en forma oracional, con una comunicación fluida y coherente, lo que lo hace más comunicativo.
- Se propicia desde las actividades de orientación que la familia posibilite que los niños expresen de forma ordenada y adecuada las ideas y exponerlas de manera lógica, emplear acertadamente y ampliar el vocabulario y adquirir vivencias del entorno.
- En las actividades de orientación a la familia, los participantes establecieron relaciones de respeto, lograron estimular y desarrollar actitudes, hábitos de ayuda, de colaboración y compañerismo y desarrollaron sentimientos, necesidades y emociones.

- Disposición en la orientación para que la familia, confíe en sus posibilidades y avances para el tratamiento a la conversación con su niño.
- La identificación y el intercambio grupal e individual que se ha logrado en las actividades de orientación a la familia posibilita aportar otros materiales de estudio, para el tratamiento de la conversación con los niños.
- Valoración dinámica, activa y reflexiva de las actividades conjuntas y demás vías de orientación para favorecer el tratamiento a la conversación con el niño.
- En las diferentes vías de orientación a la familia se evidencia que esta reconoce la importancia de contribuir al tratamiento de la conversación con su niño para lograr cambios superiores en su accionar con contribuyendo al desarrollo integral y armónico de la personalidad.
- Se logra desde las actividades de orientación a la familia que dominen sobre qué debe hacer, para qué y cómo hacer, el tratamiento a la conversación con su niño del tercer ciclo.

Conclusiones parciales del segundo capítulo:

- En el diagnóstico aplicado a las educadoras en la orientación a la familia para el tratamiento a la conversación con niños del tercer ciclo del círculo infantil "Edad de Oro", las observaciones realizadas al proceso educativo, a la actividad conjunta, la visita al hogar, entrevistas y encuestas se constató insuficiencias en la orientación a la familia para el tratamiento de la conversación; dado por la no efectividad de las actividades conjuntas y demás vías de orientación a la familia, el poco tratamiento a la expresión oral y con énfasis a la conversación.

La estrategia educativa ofrece una solución a la problemática de continuar la orientación a la familia en el tratamiento de la conversación con los niños de tercer ciclo del círculo infantil "La Edad de Oro"

La aplicación de dieciocho sesiones de orientación a la familia: nueve por cada año de vida del tercer ciclo, en forma de actividades conjuntas y talleres fundamentalmente demuestran la efectividad de la estrategia educativa elaborada para la orientación a la familia para el tratamiento de la conversación favoreciendo el desarrollo integral del niño de tercer ciclo del círculo infantil "La Edad de Oro".

CONCLUSIONES

El proceso de investigación desarrollado permitió cumplir con el objetivo propuesto y arribar a las siguientes conclusiones:

- La consulta en las diferentes fuentes bibliográficas y documentales permitió conformar los fundamentos teóricos en relación con la orientación a la familia para dar tratamiento a la conversación se confirma como una necesidad para las funciones sociales del educador preescolar y en ellas se revelan y contextualizan las tareas profesionales que tipifican al modo de actuación de este profesional de la educación en Cuba. Para alcanzar el objetivo fundamental de orientar a la familia para dar tratamiento a la conversación es necesario que la educadora y la familia ocupe un lugar relevante, ya que favorece la correcta orientación a las mismas.
 - El diagnóstico realizado a las educadoras, en relación con el desarrollo de la orientación a la familia en la muestra estudiada, demuestra que no realizan esta forma de organización del proceso educativo de forma adecuada, de modo que le posibilite a la familia incorporar en su labor educativa el tratamiento a la conversación con su niño. Por consiguiente, no concebían acciones específicas, de forma planificada e intencional. Por otra parte, la muestra de familias y niños del tercer ciclo estudiados permitió corroborar que presentan un pobre desarrollo de la conversación, pues no se expresan con orden lógico, fluidez.
 - La estrategia educativa que se propone parte de la concepción expresada en los fundamentos teóricos. Considera los resultados del diagnóstico de las necesidades básicas de aprendizaje de la familia e incluye las diferentes acciones por las que transcurre este proceso. Tiene entre sus acciones fundamentales la orientación a la familia, por las educadoras, niños y agentes de la comunidad, para que puedan contribuir de forma consciente, intencional, afectiva y efectiva al tratamiento de la conversación en niños del tercer ciclo del círculo infantil.
 - La introducción en la práctica de acciones de la estrategia educativa en el círculo infantil seleccionado del Consejo Popular Matanzas Este, permitió constatar su efectividad en la contribución a la orientación a la familia para el tratamiento de la conversación. Se evidenciaron transformaciones en los modos de actuación de familias y niños, se evidenció en los niños un desarrollo integral superior, lográndose avances en el tratamiento a la conversación.

RECOMENDACIONES.

1. Aplicar en su totalidad la estrategia educativa en el círculo infantil "La Edad de Oro" del Consejo Popular Matanzas Este, que permita valorar su efectividad, con la finalidad de perfeccionarla y generalizarla en otros centros del municipio.
2. Desarrollar, como parte del proceso de introducción de resultados, temas de trabajo metodológico sobre el tema a los Metodólogos y directivos.
3. Valorar la posibilidad, previa de consulta con los directivos correspondientes, de la inserción de los fundamentos teóricos de esta tesis como material de apoyo a la preparación metodológica de las educadoras.

BIBLIOGRAFÍA

- Acerca del rol profesional del maestro. / Silvia Recarey Fernández.- - Material Impreso.- - La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Facultad Ciencias de la Educación. 1999.
- ACOSTA CAO, LUCÍA. El modelo educativo y su importancia en la calidad. - - p 33- 38. - - En Educación. - - no. 124. - - Cuba, mayo-agosto, 2008.
- Análisis y valoración del "Mensaje educacional al Pueblo de Cuba de Armando HART DÁVALOS / ROLANDO BUENAVILLA RECIO... [et al]...En CD Carrera Educación Preescolar: 3ª edición, 2006. - - Soporte Electrónico.
- ARDOVIN, JAVIER, CLAUDIO BUSTOS Y MAURICIO JARPA. La adquisición del lenguaje en los niños. pág. Web. Caché de Google. Htt: // www. Udec. el/ ivalfaro / apsiqne/ apre/ lenguaje. Htm/ [fecha de acceso: 23 diciembre, 2009]
- ARÉS MUZIO PATRICIA. Mi familia es así. - - La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1990. - - 194p.
- ."A las puertas del siglo XXI. Grandes cambios para la familia". - - En revista Sexología y Sociedad. No. 16, Centro Nacional de Educación Sexual. - -La Habana, 2000.
- .Padres nuevos para hijos nuevos. - - En: Psicología de la Familia: una aproximación a su estudio. - - La Habana: Ed: Félix Varela, 2002.
- .Familia y convivencia. -- La Habana : Ed. Científico- técnica, 2004. – 196p.
- .La familia una mirada desde la psicología. - - En: Orientación a la familia. - - La Habana : Ed. Científico- técnica, 2010. – 150p.
- ARIAS BEATÓN, GUILLERMO. Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural. - - La Habana. - - (soporte digital), 1999
- .El conocimiento de los niños y sus familias. En reflexiones desde nuestros encuentros . - -Ciudad de La Habana: UNESCO, CELEP, 2002.- - 46p.
- ARIAS HERRERA, HÉCTOR. La comunidad y su estudio. - - La Habana : Ed: Pueblo y Educación, 1995. - - 38-56 p.
- ASEBEY, ANA MARÍA DEL ROSARIO. Psicología y acción comunitaria, sinergias de cambio en América Latina / Ana María del Rosario Asebey, Manuel Calviño. - - La Habana : Ed. Caminos, 2010. - - 358p.

Asociación Mundial de Educadores Infantiles: Ayudar en Casa. - - En: Revista Dossiers 0-6 años, enero/97, Madrid, 1997.

AYES AMETLLER, GILBERTO NORBERTO. Proyecto de tesis . - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2008. - - 117p.

BÁEZ GARCÍA, MIREYA. Hacia una comunicación más eficaz. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2006. - - 259p.

BAQUÉS, MARIAN. Juegos previos a la Lecto – Escritura.- - España: Ediciones CEAC, (s/f).- -243 p.

BARRASCO JON, LAURA. Supervisión educativa. Actualidad y perspectiva en el mejoramiento de la calidad de los sistemas educativos/ Laura Barrasco Jon, Carlos Suárez Méndez . - - En Pedagogía 2007 . - - La Habana : Ed. Educación Cubana, 2007 . - - 30p.

BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Diversidad e integración curricular: Implicaciones para la formación docente en Preescolar, Primaria y Especial. Facultad de Educación Infantil. - - La Habana: 1999.

BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL Y RAMÓN LÓPEZ MACHÍN. Convocados por la diversidad.- - Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.- -144 p.

BENAVIDES PERERA, ZORAIDA. Trayectoria de la Educación Preescolar en Cuba a partir del triunfo de la Revolución hasta 1995. - -120, [30] h.- - En CD Carrera Educación Preescolar: 3ª edición, 2006. - - Soporte Electrónico.

BLANCO, IVONNE. Curso de Lingüística General.- -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1980.- -9 p.

BLANCO PÉREZ, ANTONIO. "Introducción a la sociología de la educación. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001. – 166p.

-----La educación como función social de la sociedad. - - En: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. / Ana María González Soca y Carmen Reinoso (Compiladoras).- - La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2002.- - 4 -21 p.

-----La educación como factor de la práctica social. - - En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía / Ana María González Soca y Carmen Reinoso----- (Compiladoras). La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2002. - -237 – 248 p.

BOZHOVICH, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1981. - - 387p.

BRITO PEREA, TERESA. Propuesta metodológica para el trabajo de los educadores con la familia. - - 80h. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación. - - La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Facultad Ciencias de la Educación, 1997
-----." Escuela de Educación familiar Para la vida. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001. - - 47p.

BURQUE BELTRÁN, MARÍA TERESA. Temas de psicología pedagógica para maestros II. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. - - 62 p
-----Padres y Educadores. En reflexiones desde nuestros encuentros . - - Ciudad de La Habana: UNESCO, CELEP.- - 53 p.

CALDERÓN ASTORGA, MARÍA NATALIA. Terapia de lenguaje. - - manca004@hotmail.com.mayo, 2005.

CARDENAS MOREJON, NORMA. La comprensión de la personalidad en la psicología histórico - cultural. - - p. 38- 48. En: Psicología de la personalidad (Selección de lecturas) María Julia Moreno Castañeda.- - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2003.

-----Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad. - - En: Adolescencia y desarrollo, / (Compilador). Gilberto García Batista. - - La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2002.

-----La personalidad, su educación y desarrollo. IPLAC. (soporte digital), 2002.

CASAÑAS DÍAZ, MIRTA. El cambio educativo: un reto de las políticas neoliberales ante el nuevo milenio. Ediciones. — Venezuela: Imprenta Universitaria. Universidad Bolivariana de Venezuela, 2005

-----Filosofía y Ciencia.--[material impreso] Matanzas: Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello", 2002.- - 40p.

CASTELLANOS SIMONS, DORIS. Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. - - La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". (soporte electrónico). 2003

-----Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora.- - Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.- - 141p.

CASTRO ALEGRET, P. L. " ¿Qué es la familia y como educa a sus hijos? " , en revista Pedagogía Cubana, no.5, La Habana, 1990.

-----."El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos". Tesis para la obtención del grado de Doctor en Ciencias Psicológicas, La Habana, 1991.

-----.Familia y educación de los hijos. Experiencias desde la escuela / Pedro Luis Castro Alegret, Silvia M. Castillo Suárez, Ana R. Padrón Echeverría, Aurora García Gutiérrez, Ángel L. Gómez Cardoso. - - En Pedagogía. - -La Habana: Ed. Educación Cubana, 2009 . - - 113 p.

-----.Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo/ Pedro Luis Castro Alegret.... [et al.]. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2005. - - 239p.

-----.Cómo la familia cumple su función educativa. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.

-----.Para conocer mejor a la familia.- - Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.- - 88p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 1977-1978, el día 1ro. de septiembre de 1977, en periódico Granma, Año 13, No.208, 3era edición, lunes, 3 de septiembre de 1977.

-----.Discurso pronunciado en el acto de Inauguración del curso escolar 2003/04.-- [Periódico Juventud Rebelde] La Habana, 9 de septiembre de 2003.- -

CELEP. La familia en el proceso educativo. <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm> [fecha de acceso: 6 de abril, 2011]

CENTRO LATINOAMERICANO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. Estudio sobre tendencias de la Educación Superior. - - En soporte digital 1999.

-----.Módulo 3. Familia y su papel en el desarrollo infantil.- - En soporte digital, 1999.

-----.MINED Estudio Nacional sobre Coordinación de Políticas y Programas para la Primera Infancia, 2003.

-----.UNESCO Reflexiones desde nuestros encuentros. La Habana : 2002

CERRA ROBLEDO, CLEMENTINA. La educación empieza con la vida. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1979. - - p.133.

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Actualidad de las tendencias educativas.-- La Habana : ICCP-MINED, 1999.

-----.Bosquejo Histórico de las Ideas Educativas en Cuba. - - Ciudad de La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001.

CLAUSS, G Y H. HIEBSCH. Psicología Infantil.- - La Habana: Editora del Consejo Nacional de Universidades, 1965.- -196 p.

COLECTIVO DE AUTORES. Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. ISP "Félix Varela", Villa Clara, 2006. - - 15p.

COLLAZO DELGADO, BASILIA. Educación y orientación: ¿una misma categoría? / S. Recarey Fernández. - - Material Impreso. - - La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Facultad de Pedagogía. 1993.

-----La orientación en la actividad pedagógica. / M. Puentes Albá. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación., 1992

Comparéanse los enunciados sobre la familia y la educación de la Constitución aprobada en 1975 y la de 1992, actualmente vigente. (N. del A.)

COMPENDIO DE PEDAGOGÍA. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. - - 354p.

Comunicación educativa / Ana María Fernández González ... [et al.]. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002 . - - 92p.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA, cap. IV. Familia, art. 35 y 40. Conversación. Microsoft® Student 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008.

CRUZ CRUZ, CLARA LUZ. Historia de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara de 1959 a 1995. -- Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas.-- Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" Villa Clara. 2007.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Selección de artículos: Constitución de la República de Cuba, Código de Familia, Código de la niñez y la juventud. Colección Para la vida. La Habana: MINED, 1999.

-----Educación Preescolar I Parte : tercer ciclo : programa. - - 2 ed. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001. - - 119p.

DÍAZ OLIVERA, ERNESTO. Familia y lenguaje . - - p. 11-13. - - En Educación. - - no. 103. - - Cuba, mayo- agosto, 2001.

Dinámica de grupo en Educación: su facilitación / Raquel Bermudez Morris ... [et al.]. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002 . - - 245p.

DOMÍNGUEZ GARCÍA, LAURA. Algunas consideraciones acerca del problema de la periodización del desarrollo psíquico. - - p. 41- 47.- - En: Selección

- de lecturas de psicología infantil y del adolescente./ colectivo de autores. - -
La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.- - III parte
- DOMÍNGUEZ PINO, MARTA. Principales modelos pedagógicos de la
educación preescolar/ Franklin Martínez Mendoza. - - La Habana : Ed.
Pueblo y Educación, 2001. - -114p.
- DUBOIS, J .Diccionario de Lingüística Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y
Educación, 1969 234p.
- EVANS, ELDER DANIEL. El lenguaje del preescolar. - - Buenos aires,
Marymar, 1979 . - - 179p.
- ENGELS, FEDERICO. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado.
- - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1972 . - - 247p.
- EVARSI ROSPIGLIOSI, E. La familia en el siglo XXI: Nuevos aspectos legales.
- En "Revista Jurídica del Perú 1997 (enero-marzo) 39-42[en línea] 1997
[fecha de acceso: noviembre, 2008].- - Disponible en: <http://www.bcn.cu>
- FERNÁNDEZ PÉREZ DE ALEJO, GUDELIA. La atención logopédica en la
edad infantil. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008. - - 88p.
- FRANCO GARCÍA, OLGA. Propuesta de un modelo alternativo para el diseño
del Modelo del Profesional de la Licenciatura en Educación Preescolar.--
Tesis de Maestría. - - La Habana: 1999
- Lecturas para educadores preescolares I.- - Ciudad de La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2004.- -167p
- GARCÍA, AURORA. Psicología. Pedagógica.- - La Habana: Cultural S.A, 1946.-
-448p.
- GÓMEZ, NANCY. [et al.]. - - Metodología del desarrollo del lenguaje.- - Ciudad
de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.- - 212 p.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Comunicación, personalidad y desarrollo. - - La
Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.
- La personalidad. Su educación y desarrollo. / Albertina Mitjans. - - La
Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. - - 266 p.
- GRIJALBO. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado.--Barcelona [s.a]: Editorial
Grijalbo Mondadori,(s/f).- -1822 p.
- HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, F. La Familia cubana actual. Disponible en: [http:
/www.help.htm](http://www.help.htm). [fecha de acceso: noviembre, 2007]

- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. Metodología de la investigación educativa.- - México: Editorial MC. Grawhill, 2000.
- HERRERA SANTÍ, PATRICIA M. La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. [http : // www . bvs, sld . cu](http://www.bvs.sld.cu) [fecha de acceso: 6 de marzo, 2010]
- HOGAR FAMILIA [en línea] 2002 enero 9 [fecha de acceso: octubre 2009] URL disponible en: <http://www.es.webum.net>
- IBARRA MUSTELIER, LOURDES MARÍA. Educar en la escuela, educar en la familia ¿Realidad o Utopía?. - - La Habana : Ed. Ciencias Médicas, 2008. - - 212p.
- ILIASOV, I. I. Antología de la Psicología pedagógica y de las edades.- - Ciudad de La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1986.- - 325 p.
- KOSLOVA, ESVETLANA. Temas de pedagogía preescolar.- -Ciudad de La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1979.- -338 p.
- LABARRERE REYES, GULLERMINA. Pedagogía / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1988. - - 354p.
- La calidad de la educación. Una propuesta para su concepción y evaluación en la primera infancia / Josefina López Hurtado ... [et al.] . - - Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar.
<http://www.revistaciencias.com/publicaciones/EEIEkVFFuuSOYjsNEs.php>.
[fecha de acceso: 6 de abril, 2011]
- LEGASPI DE ARISMENDI, ALCIRA. Pedagogía Preescolar. Antecedentes históricos. Aportaciones históricas relevantes. Reflexiones sobre una investigación en educación inicial. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1999. - - 188p.
- LEONTIEV A, N. Problemas del desarrollo del psiquismo. t.II. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1981. - - 215p.
- Actividad, conciencia y personalidad. - - La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1981. - - 249 p.
- LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. El carácter científico de la Pedagogía en Cuba. Ed: Pueblo y Educación, La Habana: 1996. - - 2 p.
- Un nuevo concepto de Educación Infantil.- - Ciudad de La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001.- -30 p.

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA y SIVERIO GÓMEZ, ANA MARÍA. El proceso educativo y el desarrollo infantil . - - p 33- 38. - - En Educación. –no. 114. – Cuba, enero-abril, 2005.

Los procesos evolutivos del niño / Franklin Martínez Mendoza.... [et al.] . - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004. – 58p.

MARIE BRUMME, GERTRUD. La lengua materna en el Círculo Infantil.- - Ciudad de La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1983 . - - 223 p.

MARTÍNEZ MENDOZA, F y coautores. "Los procesos evolutivos del niño. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001. - - 58p.

-----La atención clínico educativa en la edad preescolar. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. - - 176 p.

-----El desarrollo curricular en la educación preescolar.- - Ciudad de La Habana : IPLAC, 1995.

____.El Desarrollo del lenguaje en el Círculo Infantil.- - Ciudad de La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1990 . - - 230p.

-----.

-----Lenguaje oral . - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004. - - 194p.

MARX, CARLOS Y FEDERICO ENGELS. El papel del Trabajo en la transformación del mono en hombre.-- Obras Escogidas.-- [Tomo III] Moscú: Editorial Progreso, 1965.--458 p.

-----Obras Escogidas . - - [Tomo VIII] La Habana: Editora Política, 1964 . - - 618 p.

MARX, CARLOS. La ideología alemana.- - La Habana : Edición Revolucionaria, 1966.- - 178 p.

Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales / Marta Martínez Llantada ... [et al.]. - - 2ed . - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2005 . - - 233p.

Microsoft © Encarta © 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

BÁEZ GARCÍA, MIREYA. Hacia una comunicación más eficaz. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2006 . - - 259p.

NUÑEZ ARAGÓN, ELSA Y SILVIA CASTILLO SUÁREZ. Curso Pre-encuentro Internacional de educación Inicial y Preescolar: Familia y Comunidad: Dos pilares de la educación.- - Ciudad de La Habana CELEP, UNICEF. 2000

- ORIENTACIÓN A LA FAMILIA.
<http://www.sibuscas.com/orientacionfamiliar/que-es-orientacion-familiar.php>
[fecha de acceso: 6 de abril, 2011]
- PADRÓN ECHEVARRÍA, ANA ROSA .et-al .Encuentros con padres. Manual para la Vida . - Ciudad de La Habana : Ed. Pueblo y Educación.1995.
- PÉREZ FOREST, HILDA. La caracterización y desarrollo de la infancia de 0 a 6 años. La caracterización del desarrollo de los niños y niñas cubanos en la infancia preescolar/ Hilda Pérez Forest, Leyda Cruz Tomás, Gladys Bequer Díaz, Xiomara Morejón . - - 5-55 p . - - En Pedagogía 2009 . - - La Habana : Ed. Educación Cubana, 2009 . - - 101 p.
- RÍOS LEONARD, ISABEL. Fundamentos de la Educación Preescolar. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. -- La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, 2007.
- ¿Qué es un niño? Aproximaciones. - - p 9- 14. - - En Educación. –no. 124. – Cuba, mayo-agosto, 2008.
- RIVERA FERREIRO, IRENE. Proceso educativo para el desarrollo integral de la infancia de 0 a 6 años/ Irene Rivera Ferreiro, Ana María Siverio Gómez . - - En Pedagogía 2007 . - - La Habana : Ed. Educación Cubana, 2007 . - - 29 p.
- RODRÍGUEZ DEL CASTILLO, MARÍA A. La estrategia como resultado científico en la investigación educativa. -- Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, -- (soporte digital). p. 25
- ROMÉU ESCOBAR, ANGELINA. Algunos problemas teóricos y metodológicos de la enseñanza de la lengua materna.- - En: Curso Pre- reunión Pedagogía 90 . - - ISP “Enrique José Varona”, 1990.- - 24 p.
- Comunicación y enseñanza de la lengua. - - p 2- 7. -- En Educación. –no. 83. - - Cuba, septiembre-diciembre, 1994.
- ROQUE MOLINA, MARTHA G. Cultura ambiental: una estrategia educativa. - - p. 35-45. - - En Educación. – no. 121. – Cuba, mayo- agosto, 2007.
- ROSENTAL, M Y LUDIN, P. Diccionario Filosófico . - - Ciudad de La Habana : Editora Política, 1973 . - - 498p.
- SALDÍVAR PÉREZ, DIONICIO F. Hogar y familia. [http : // www . sld . cu](http://www.sld.cu) Salud vida [fecha de acceso: 6 de marzo, 2010]

- SIERRA SALCEDO, REGLA ALICIA. La estrategia pedagógica, su diseño e implementación . - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2008. - - 151p.
- SIVERIO, ANA MARÍA y coautores. Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1988. - - 224p.
- .Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano.- - [et al.] . - - Ciudad de La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995.- - 89 p.
- .Para encontrar el mejor camino. Reseña histórica de las ideas educativas acerca de la educación preescolar en Cuba . – p. 2-5 . -- En Educación. – no. 125. – Cuba, septiembre- diciembre, 2008.
- .El educador de la primera infancia: ¿formador, investigador, innovador? . -- p 23- 26. -- En Educación. –no. 124. – Cuba, mayo-agosto, 2008.
- .Atención integral a la primera infancia y los educadores/ Ana María Siverio Gómez, Josefina López Hurtado, María Teresa Burque, Beltrán, Cira Piñeiro Alonso, Holeidys Yáñez Sterling - - En Pedagogía 2009 . - - La Habana : Ed. Educación Cubana, 2009 . - - 62 p.
- SOJIN F, A. El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1977. - - 248p.
- TORRES GONZÁLEZ, MARTA. Familia, Unidad y Diversidad. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2003. - - 161p.
- UNICEF. Convención de los derechos del niño, declaración universal de los derechos humanos. Folleto La Habana. 2002.
- VIGOTSKY, L. S. Obras Completas. Tomo V.- -La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1989.- - 325 p.
- .Pensamiento y lenguaje.- - Ciudad de La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1998 . - - 95 p.

Anexo 1

Operacionalización de la variable orientación a la familia para el tratamiento a la conversación con el niños del tercer ciclo en el Consejo Popular Matanzas Este.

Dimensiones	Indicadores	Descriptorios de medida de los indicadores.
Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> Favorecer el intercambio, el conocimiento mutuo. 	<p>Adecuado: Cuando la familia desarrolla el hábito de escuchar y respeta la opinión ajena, y establece el intercambio de información, de opiniones propias.</p> <p>Poco adecuado: Cuando la familia carece del hábito de escuchar y respetar la opinión ajena, y no establece en todo momento el intercambio de información, de opiniones propias.</p> <p>Inadecuado: Cuando la familia no desarrolla el hábito de escuchar y respetar la opinión ajena, y no establece el intercambio de información, de opiniones propias.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> La confrontación de ideas, saberes y experiencias. 	<p>Adecuado: Cuando la familia expresa su pensamiento en todo momento con claridad, sencillez y precisión acerca de lo que conoce con otras personas.</p> <p>Poco adecuado: Cuando la familia expresa su pensamiento con claridad, sencillez y precisión acerca de lo que conoce con alguna dificultad.</p> <p>Inadecuado: Cuando la familia no expresa su pensamiento con claridad, sencillez y precisión acerca de lo que conoce con otras personas.</p>
Afectiva	Favorecer el respeto y autorespeto a los demás.	<p>Adecuado: cuando en el hogar se pone de manifiesto en todo momento sentimientos afectivos, de autorespeto y respeto.</p> <p>Poco adecuado: cuando en el hogar se pone de manifiesto sentimientos afectivos, de autorespeto y respeto.</p> <p>Inadecuado: cuando en el hogar no se pone de manifiesto sentimientos afectivos, de autorespeto y respeto.</p>
	Estimula el desarrollo de las relaciones afectivas.	<p>Adecuado: Cuando la familia establece relaciones con otros miembros, de ayuda, camaradería y cooperación.</p> <p>Poco adecuado: Cuando la familia establece en ocasiones algunas relaciones con otros miembros, de ayuda, camaradería y cooperación.</p> <p>Inadecuado: Cuando la familia no establece relaciones con otros miembros de ayuda, camaradería y cooperación.</p>

	Cooperación y apoyo a la familia para el desempeño de su función educativa.	Adecuado: Cuando la familia es capaz de sentir necesidad y motivación por realizar la actividad. Poco adecuado: Cuando la familia es capaz de sentir en ocasiones necesidad y motivación por realizar la actividad. Inadecuado: Cuando la familia no es capaz de sentir necesidad y motivación por realizar la actividad.
Orientadora	<ul style="list-style-type: none"> Revelar sus potencialidades para el desarrollo individual y grupal de la familia. 	<p>Adecuado: cuando la familia es capaz de exponer sus conocimientos, ideas, sugerencias ante un colectivo.</p> <p>Poco adecuado: cuando la familia es capaz en ocasiones de exponer sus conocimientos, ideas, sugerencias ante un colectivo.</p> <p>Inadecuado: cuando la familia no es capaz de exponer sus conocimientos, ideas, sugerencias ante un colectivo.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento que posee la familia sobre cómo dar tratamiento a la conversación con su niño. 	<p>Adecuado: cuando la familia está orientada y dispuesta a desarrollar la conversación.</p> <p>Poco adecuado: cuando la familia no está orientada y si dispuesta a desarrollar la conversación.</p> <p>Inadecuado: cuando la familia no está orientada y no está dispuesta a desarrollar la conversación.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Adquisición de mayor orientación para el desempeño de la función educativa. 	<p>Adecuado: Cuando la familia ha adquirido un mayor conocimiento en como enseñar a su niño.</p> <p>Poco adecuado: Cuando a la familia le falta adquirir un mayor conocimiento en como enseñar a su niño.</p> <p>Inadecuado: Cuando la familia no ha adquirido un mayor conocimiento en como enseñar a su niño.</p>

Anexo 2. Guía de observación para la actividad conjunta.

Objetivo: Determinar las regularidades en la orientación a la familia para contribuir al tratamiento de la conversación en niños del tercer ciclo del círculo infantil "La edad de oro" del Consejo Popular Matanzas Este.

Para la observación de las actividades conjuntas se asume los tres momentos de la misma.

Primer momento

Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.

Orientación a la familia sobre qué van a hacer y cómo hacerlo.

Promoción de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades.

Utilización de materiales didácticos.

Segundo momento (Desarrollo de la actividad)

Promoción de un clima favorable hacia la actividad.

Participación de las familias y niños en la actividad.

Atención a las diferencias individuales.

Promoción de las relaciones entre familias y niños.

Tercer momento

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

INDICADORES A EVALUAR	B	R	M
Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.			
Orientación a la familia sobre qué van a hacer y cómo hacerlo.			
Promoción de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades.			
Utilización de materiales didácticos.			
Promoción de un clima favorable hacia la actividad.			
Participación de las familias y niños en la actividad.			
Atención a las diferencias individuales.			
Promoción de las relaciones entre familias y niños.			
Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.			
Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.			
Los temas que se desarrollan en la actividad conjunta responden a la expresión oral cómo forma básica de comunicación y en particular a la conversación como procedimiento metodológico.			
Consideras que la actividad conjunta favorece a la orientación a la familia.			

Anexo 3

Observación en la visita al hogar.

Objetivo: Constatar las necesidades de orientación a la familia para el tratamiento a la conversación con su niño.

Tipo de actividad: Visita al hogar.

1. Durante la visita la familia orienta la realización de actividades que contribuyan a la conversación.

__ conversar sobre un tema de interés para el niño.

__ leer un cuento. __ mostrar una lámina. __ presentar un títere.

Aspectos a observar	B	R	M
Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.			
Conocimiento por los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas.			

Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.			
Comunicación emocional de la familia con el niño.			
Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para las actividades.			
Promoción de un clima emocional positivo.			
Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.			
Demostrar si emplea acertadamente y amplía el vocabulario.			
Constatar si adquieren vivencias del entorno.			
Comprenden el lenguaje de los demás.			
Realización de juegos.			
Conclusión de la visita.			

Anexo 4

Entrevista grupal a docentes del tercer ciclo.

Objetivo: Constatar cómo las educadoras orientan a la familia para el tratamiento a la conversación, con niños del tercer ciclo.

Estamos realizando una investigación para la preparación de la familia dirigida a su participación en el desarrollo de la conversación, desde las condiciones del hogar, siendo su colaboración muy importante para nosotros.

1. ¿Qué temas has trabajado con la familia relacionados con el desarrollo de la conversación?
2. ¿Cuáles son las vías que más utilizas para la orientación a la familia en el desarrollo de la conversación?
3. ¿Qué preparación tienes sobre cómo trabajar el procedimiento metodológico la conversación en el tercer ciclo?
4. ¿Cómo contribuyes a preparar a la familia en la utilización de medios para desarrollar la conversación en el hogar?
5. ¿Qué actividades sugieres que se puedan realizar para la orientación a la familia en el desarrollo de la conversación en niños del tercer ciclo del círculo infantil "La edad de oro" del Consejo Popular Matanzas Este?

Muchas gracias

Anexo 5

Entrevista grupal a la familia (guía abierta)

Objetivo: Obtener información acerca de la orientación recibida por las educadoras a la familia para el tratamiento a la conversación con su niño.

1. ¿Qué espera usted en cuanto a la educación de nuestro niño?
2. ¿Conversa con su niño?, ¿Qué temas conversa con su niño?
3. ¿Cómo es la relación con su niño?
4. ¿Propicias en el intercambio el respeto y autorespeto a los demás?
5. ¿Estimulas el desarrollo de las relaciones afectivas. ?
6. Favoreces al intercambio y al conocimiento mutuo para contribuir al tratamiento de la conversación con tu niño?

7. Te sientes orientado para expresar de manera espontánea ideas, saberes y experiencias.
8. Has recibido cooperación y apoyo para enseñar a tu niño.
9. Posees conocimiento sobre cómo dar tratamiento a la conversación con tu niño.

Muchas Gracias.

Anexo 6

Encuesta a la familia de niños del Consejo Popular Matanzas Este.

Objetivos a medir:

- . Conocimiento que tienen sobre cómo darle tratamiento a la conversación.
- . Qué carencias tienen los niños con relación a la conversación.
- . Actividades que se desarrollan en el hogar para eliminar estas carencias.

Estamos realizando una investigación con el objetivo de conocer cómo influyen las condiciones del hogar y las relaciones entre los miembros en la conversación del niño. Para lograr su cumplimiento, solicitamos a usted que responda con sinceridad las siguientes preguntas, lo cual resultará de gran apoyo para el éxito de la Educación Preescolar.

Datos generales del padre o tutor.

1. Ocupación _____
2. Nivel de escolaridad _____
3. ¿A cuánto asciende el nivel de ingreso del núcleo familiar?
_____ Menos de \$250.00 _____ de \$ 250.00 a \$ 400.00 _____ más de \$ 400.00
4. Tipo de vivienda.
_____ Casa _____ Apartamento _____ Albergue _____ Otras ¿cuáles?
5. Condiciones de la vivienda.
_____ Buena _____ Regular _____ Mala
6. Núcleo familiar con quién convive
_____ 4 personas _____ 7 personas _____ 10 personas _____ más de 10.
7. ¿Tiene usted conocimiento sobre cómo dar tratamiento a la conversación?
_____ mucho _____ alguno _____ ninguno
8. ¿Conoce usted las actividades que realiza su niño en el círculo infantil dirigidas al desarrollo de la conversación?
_____ Sí _____ No _____ algunas
9. Ha tratado el personal docente este tema en las actividades conjuntas.
_____ Siempre _____ Algunas veces _____ Casi nunca _____ Nunca
10. ¿Qué tipo de actividades sugiere usted que su niño debe realizar con mayor frecuencia para favorecer al tratamiento de la conversación?
_____ Actividades con objetos. _____ Actividades con láminas.
_____ Actividades plásticas. _____ Actividades recreativas.

_____ Juegos de roles. Otros.

11. ¿Con qué frecuencia estimula la realización de estas actividades?

_____ Sistemáticamente _____ Algunas veces _____ Nunca.

12. Conversa usted con su niño sobre las actividades que desarrolla en el círculo y otras propias de la vida cotidiana y del entorno.

_____ Si _____ Algunas veces _____ No tengo tiempo.

13. Aprecia alguna dificultad que presente su niño al hablar.

(En caso de ser positiva la respuesta.)

_____ Asiste a un especialista del lenguaje (logopeda) para que lo oriente sobre el trabajo a realizar con el niño.

14. ¿Cuándo el niño necesita ayuda en un determinado problema o dificultad, que se le presente durante el desarrollo de las actividades, a qué vía de solución acude usted con más frecuencia?

_____ Resolver la situación. _____ Ayudarlo a resolverla.

_____ Proponerlo que lo intente nuevamente. _____ Ignorar la situación.

15. Diga si en su casa: (Marque con una X)

_____ Hay libros de cuentos. _____ Hay revistas Bohemias, Mujeres.

_____ Hay diccionario. _____ Hay novelas. _____ Hay periódicos.

16. Le lee cuento a su niño (a).

_____ siempre _____ a veces _____ casi nunca

17. ¿Quién de las personas que viven en la casa conversa más con el niño?
(Marque con una x)

_____ mamá _____ papá _____ abuelo _____ abuela _____ hermano
_____ tía.

18. Lo hace

_____ siempre _____ veces _____ casi nunca _____ nunca.

19. ¿En cuanto al tratamiento de la conversación cómo se manifiesta el niño?

_____ Emplea acertadamente y amplía el vocabulario.

_____ Comprende el lenguaje de los demás.

_____ Adquiere vivencias del entorno.

20. Comparte con el niño (a) durante su tiempo libre.

_____ siempre _____ a veces _____ casi nunca _____ nunca.

21. El tratamiento de la conversación para su niño es:

_____ Una actividad libre, que significa una diversión para el niño.

_____ Una actividad propia del niño de esta edad.

_____ Una actividad importante y necesaria dónde el niño se expresa sobre el mundo que le rodea creativamente.

_____ Una actividad dónde el niño se entretiene.

22. Te sientes orientado y preparado para darle atención a tú niño respecto a cómo desarrollar la conversación.

_____ suficiente _____ normal _____ insuficiente

23. ¿Quién les brinda las orientaciones acerca de cómo dar tratamiento a la conversación?

Directora Metodóloga Docente Una mamá
 Consejo de círculo. Otros

24. ¿Cómo es el tono de voz que empleas al comunicarte con tu niño?

Alto Bajo Normal

26. ¿Sobre qué temas son los que más te gusta conversar con tu niño?

animales flores amigos plantas juguetes
 personajes de cuentos

Gracias por su cooperación.