

REPÚBLICA DE CUBA



UNIVERSIDAD DE MATANZAS

**LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA HISTORIA LOCAL EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y
PROFESIONAL**

**Tesis presentada en opción al Grado Científico de
Doctor en Ciencias Pedagógicas**

Autor: M Sc. Yanko Hernández Cruz, P. As.

Matanzas, 2020

REPÚBLICA DE CUBA



UNIVERSIDAD DE MATANZAS

**LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA HISTORIA LOCAL EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y
PROFESIONAL**

**Tesis presentada en opción al Grado Científico de
Doctor en Ciencias Pedagógicas**

Autor: M Sc. Yanko Hernández Cruz, P. As.

**Tutoras: Dr. C Lissette Jiménez Sánchez, Profesor Titular
Dr. C Milagros Padrón Ramos, Profesor Auxiliar**

Matanzas, 2020

AGRADECIMIENTOS

En el empeño de realizar esta compleja tarea durante varios años "a casi todo el mundo le pedí prestado" como dijo Silvio Rodríguez, por lo que deseo expresar mi agradecimiento a todas las personas que han contribuido de alguna forma para llegar a este momento en mi formación profesional.

A mis tutoras, DrC. Lissette Jiménez Sánchez y DrC. Milagros Padrón Ramos, por acogerme como su pupilo y guiarme con certeras orientaciones y diálogos permanentes por el misterioso mundo de la investigación científica e histórica con profesionalidad, entrega y sabiduría para beber de las fuentes del conocimiento y hacer "nuevos descubrimientos"; gracias por contribuir a mi formación como profesor, investigador e historiador.

Al colectivo de profesores del Programa doctoral, por transmitirme sus conocimientos y experiencias entorno a este maravilloso e impactante mundo.

A los doctorandos y amigos que conformaban el grupo del programa curricular-colaborativo, no olvidaré cómo logramos una maravillosa integración y colaboración.

En especial a la DrC. Esperanza Salmerón Reyes, quien vio en mí desde un principio "algo de sabiduría en medio de tanta locura", por acogerme de manera desinteresada en su regazo de investigadora experimentada y enseñarme a transitar con un hilo conductor claro y lógico en la búsqueda constante del conocimiento: gracias por confiar en este loco ávido de conocimiento. Matanzas y yo nos regocijamos de tenerla en nuestra comunidad científica, pues sus modestos aportes a la investigación científica y pedagógica constituyen un faro luminoso en nuestro andar por las ciencias.

A la DrC. Bárbara M. Fierro Chong, mi Decana Favorita, por contribuir a mi formación como Profesor General Integral de Secundaria Básica y a descubrir el enigmático e insaciable camino de la mano de Olio, dejando una huella imborrable en mi formación pasada, presente y futura como profesor: gracias por transmitirme su constancia y desvelo en el que me formé. Agradecerte también por cuidar nuestros sueños, protectora y defensora de los Profesores Generales Integrales de Matanzas desde sus inicios y estar pendiente de cada uno hasta hoy. No hay palabra para calificar su dedicación y amor hacia nosotros como hijos suyos. Espero no haberla defraudado.

A mis compañeros de batalla cotidiana de la Educación Técnica y Profesional por inspirarme a seguir adelante en esta ardua labor. A Lucila, Leovaldo, Basnuevo, Conchita, Carrillo y Eliccer que creyeron en mí y me posibilitaron mi formación científica; a todos, gracias por la confianza depositada y por mi formación como profesor y directivo.

A la Unión de Historiadores de Cuba en la Filial Matanzas y a Juana Ortiz, puntal de los historiadores matanceros, por acogerme en su seno y estimular mi formación histórica, por permitirme descubrir las maravillas de la ciudad que me vio nacer e indagar en su incomparable y magnética belleza: gracias por dejar desde tu gremio defender la matanceridad.

Al Archivo Histórico Provincial de Matanzas, al Departamento de Fondos Raros de la Biblioteca Provincial Genor y del Monte, por su ayuda y consagración en la búsqueda de la información necesaria.

A la Escuela Provincial de Capacitación de Comercio y Gastronomía y a la Filial matancera de la Asociación Culinaria de la República de Cuba, por permitirme socializar los resultados científicos obtenidos.

A TODOS MI L GRACIAS...

DEDICATORIA

A la Revolución Cubana:

- *Por formarme*
- *Por darme tanto y pedirme poco a cambio*
- *Por ser la inspiradora de cada paso que he dado en mi vida profesional*
- *Por enseñarme la incondicionalidad, el altruismo y la sencillez en cada tarea encomendada*

A Fidel Castro Ruz, por ser el artífice de la obra humana de la Revolución y dar nacimiento a los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en tiempos convulsos y complejos; gracias Fidel, por demostrarnos que un mundo mejor es posible, y que la historia la escriben los pueblos y jamás debemos olvidar de dónde venimos y hacia dónde vamos.

A mi familia por mostrarme la vida en todos sus matices.

A aquellos, que sin ser familia son también familia, por no dejarme abandonar el camino emprendido en la indagación del conocimiento científico e histórico, por creer en mí.

A mi otro yo, por ser sostén y aliento en momentos de claudicación, y empujarme a la culminación de tan modesta y sencilla obra, que ha conllevado a mi crecimiento humano y personal.

SÍNTESIS

La profesionalización de la historia local en la formación del profesional de los Servicios en la Educación Técnica y Profesional es un importante desafío para lograr transformaciones desde lo cultural y profesional en los estudiantes. Ante el problema científico: ¿Cómo contribuir a la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio? la investigación se planteó como objetivo: Proponer una concepción teórico-metodológica centrada en un enfoque profesionalizado de la historia local para la formación del profesional de los Servicios de nivel medio en la Educación Técnica y Profesional. La sistematización de los presupuestos teórico-metodológicos sobre la profesionalización como principio y la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio posibilitó su conceptualización como enfoque a partir de la imbricación de la Didáctica de la Historia y la Didáctica de la Pedagogía Profesional, además de dimensiones e indicadores para su reconocimiento. La dialéctica materialista como método general del conocimiento científico permitió la selección y aplicación de los métodos del nivel teórico y empírico de la investigación educativa para la realización del diagnóstico, el diseño e implementación del resultado científico propuesto. La esencia formativa de la concepción, demostró su aplicabilidad en la práctica, la novedad y pertinencia que posee para contribuir a afianzar la identidad cultural y profesional de los estudiantes en contextos de educación técnica y profesional vinculados a la historia de las tradiciones y costumbres gastronómicas, hoteleras y culinarias matanceras.

| ÍNDICE | | Pág. |
|---|--|-------------|
| INTRODUCCIÓN | | 1 |
| CAPÍTULO 1. LA PROFESIONALIZACIÓN Y LA HISTORIA LOCAL EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LOS SERVICIOS DE NIVEL MEDIO | | 10 |
| 1.1. | La profesionalización en la Educación Técnica y Profesional | 10 |
| 1.2. | La Educación Técnica y Profesional en Cuba: Familia de los Servicios | 21 |
| 1.2.1. | Evolución y desarrollo de la Educación Técnica y Profesional en Cuba | 21 |
| 1.2.2. | La formación del profesional de la Familia de los Servicios | 26 |
| 1.3. | La historia local en la formación del profesional de la Familia de los Servicios | 36 |
| 1.3.1. | La historia local en la didáctica de la Historia de Cuba | 36 |
| 1.3.2. | Enfoque profesionalizado de la historia local para la formación del profesional de los Servicios de nivel medio | 49 |
| CAPÍTULO 2. LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA HISTORIA LOCAL EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LOS SERVICIOS. UNA CONCEPCIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA | | 60 |
| 2.1. | Estado actual de la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de la Familia de los Servicios en el municipio de Matanzas | 60 |
| 2.2. | Concepción teórico-metodológica centrada en la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio | 70 |
| 2.3. | Valoración de los resultados de la implementación de forma parcial de la concepción teórico-metodológica | 101 |
| 2.3.1. | Método de consulta a expertos | 101 |
| 2.3.2. | Talleres de opinión crítica y construcción colectiva | 105 |
| 2.3.3 | Resultados de la implementación parcial de las direcciones de la concepción teórico-metodológica | 111 |
| CONCLUSIONES | | 117 |
| RECOMENDACIONES | | 119 |
| BIBLIOGRAFÍA | | |
| ANEXOS | | |

INTRODUCCIÓN

La educación cubana en el siglo XXI está comprometida con un proyecto social que reconoce la independencia, la soberanía, el desarrollo humano sostenible e integral de la nueva generación, preservando la cubanía y la identidad. Es decir, la formación de ciudadanos responsables, reflexivos, críticos, transformadores, capaces de elegir un proyecto de vida comprometido con la defensa de las conquistas democráticas, la paz, los derechos humanos y el medio ambiente. Es por ello, que el sistema educativo cubano realiza sistemáticas acciones para perfeccionar la calidad de la educación.

La Educación Técnica y Profesional, tiene la finalidad de cumplir como misión: “Dirigir científicamente la formación inicial y continua de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio, así como la capacitación a la población, a través de la integración institución educativa-entidad laboral, como elemento dinamizador del desarrollo económico y social del país”. (González & Abreu, 2017, pág. 28)

Las principales transformaciones que se ejecutan en el marco del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación cubano, en particular en este nivel educativo, están encaminadas hacia el rediseño de los programas de las asignaturas de Formación General y Básicas, para lograr la profesionalización de los contenidos en función de las necesidades específicas de cada especialidad. (Guerra, Pérez, & Rojas, 2019, pág. 16)

Historia de Cuba es una de estas asignaturas, donde la vinculación de la historia local con la historia nacional es una de las direcciones principales. En este propósito, la integración de los sistemas de conocimientos de historia local a los programas de Historia de Cuba ha tenido como basamento los resultados de la historiografía local. Específicamente en Matanzas, existe una amplia producción

historiográfica e investigaciones teóricas y metodológicas relacionadas con la historia local en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en los distintos niveles educativos.

En la Educación Técnica y Profesional en general y particularmente para la formación del profesional de los Servicios, la historia local propicia la articulación de la Historia de Cuba con las asignaturas técnicas, para contribuir a la formación integral de los estudiantes y favorecer su identidad profesional mediante la significatividad del estudio de cuestiones histórico sociales valiosas relacionadas con la profesión. Tal es el caso, de la historia del hombre común y de la vida cotidiana, los establecimientos dedicados a las actividades gastronómicas, hoteleras y culinarias, lo cual se ajusta a la dimensión contextual de la Historia de Cuba y al desarrollo de una relación afectiva del estudiante con su entorno social más cercano.

El tratamiento de la historia local en los programas de Historia de Cuba cuenta con una importante producción científica resultado de las investigaciones desarrolladas en los últimos años por: Reyes (2007, 2009, 2011, 2013, 2017, 2020), Palomo (2001, 2007, 2009, 2011, 2013), Álvarez (2002, 2006), Díaz (2002, 2011, 13), Romero (2006, 2007, 2009, 2012), Jevey (2007, 2009, 2013, 2016, 2017, 2020), Quintero (2007), Infante (2008), Padrón (2011), Rojas (2013), López (2013).

El autor consultó 96 tesis doctorales y artículos científicos de los últimos veinte años que aparecen referenciados en esta tesis, relacionados con la didáctica de la historia y la profesionalización. En relación con lo primero, se evidencia el empleo de métodos, procedimientos y fuentes del conocimiento histórico local en los diferentes niveles educativos, excepto en la Educación Técnica y Profesional. En la profesionalización se ahonda en su empleo en las ciencias exactas y naturales, no así, en las ciencias sociales, en particular en la didáctica de la Historia de Cuba, para favorecer la formación del profesional al situar al estudiante en contacto con las tradiciones histórico culturales vinculadas a su profesión.

En las últimas décadas la profesionalización es centro del debate en las ciencias pedagógicas desde diversos puntos de vistas, entendida como categoría, principio y proceso. Se estudia por investigadores extranjeros y cubanos, también por organismos e instituciones, entre los que se encuentran: Poison (2000), Sogari (2000), Vogel (2002), Popkewitz (2005), Darling-Hammond (2005), Gómez (2005), Murillo (2007), León (2011), Tejada (2013), Cruz (2014), Añorga (2015), Moreira (2016), Rico (2016), Romero (2016). En la mayoría predomina su tratamiento vinculado con la profesión de manera general.

Las indagaciones empíricas y la experiencia en la práctica educativa del autor en la Educación Técnica y Profesional, avalada por el desarrollo de actividades metodológicas en el tránsito por diferentes responsabilidades como directivo, así como la observación de actividades metodológicas realizadas con los profesores, posibilitó conocer entre las principales insuficiencias en la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio que:

- El *Sistema de conocimientos mínimos esenciales de historia de la provincia de Matanzas* para todos los niveles educacionales de 2004 posee un carácter general, por lo que no es preciso en relación con la formación del profesional de los Servicios de nivel medio y no aporta un enfoque profesionalizado que oriente su concepción. Los hechos, procesos y personalidades relacionados con la historia de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras están dispersas en la historiografía local.
- El tratamiento profesionalizado de la historia local para las especialidades que conforman la Familia de los Servicios en la Educación Técnica y Profesional, por lo general, no constituye una práctica pedagógica sistemática.

- Son limitadas las orientaciones metodológicas y las acciones de superación a los profesores para tratar la historia de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria como parte de la historia local insertada en la historia nacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en este nivel educativo.

Las anteriores manifestaciones, revelan insuficiencias teóricas y metodológicas en el tratamiento de la historia local en la Historia de Cuba que se imparte en la Educación Técnica y Profesional, resultado de no evidenciarse un enfoque profesionalizado para contribuir a la formación integral del estudiante.

En la práctica educativa se devela la situación problemática de esta investigación centrada en la *contradicción fundamental* entre el estado actual caracterizado por insuficiencias teóricas y metodológicas en el tratamiento de la historia local en la Educación Técnica y Profesional y la necesidad de un enfoque profesionalizado como criterio de selección e inserción de los conocimientos históricos locales en contextos de educación técnica y profesional para elevar la calidad en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio, de lo cual se deriva el siguiente **problema de investigación**:

- ¿Cómo contribuir a la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio?

El **objeto de investigación** se circunscribe a la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de los Servicios en la Educación Técnica y Profesional.

Para dar respuesta al problema de investigación se formula como **objetivo de la investigación**:

- Proponer una concepción teórico-metodológica centrada en un enfoque profesionalizado de la historia local para la formación del profesional de los Servicios de nivel medio en la Educación Técnica y Profesional.

En correspondencia, se han propuesto las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio en la Educación Técnica y Profesional?
2. ¿Cuál es el estado actual de la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio en la Educación Técnica y Profesional?
3. ¿Qué componentes y relaciones deben estructurar una concepción teórico-metodológica centrada en un enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio en la Educación Técnica y Profesional?
4. ¿Qué valoraciones se obtienen de la concepción teórico-metodológica centrada en un enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio en la Educación Técnica y Profesional?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se precisan como **tareas de investigación**:

1. Fundamentación de los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio en la Educación Técnica y Profesional.
2. Caracterización del estado actual de la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio en la Educación Técnica y Profesional.

3. Determinación de los componentes y relaciones para estructurar una concepción teórico-metodológica centrada en un enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio en la Educación Técnica y Profesional.
4. Valoración de la concepción teórico-metodológica centrada en un enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio en la Educación Técnica y Profesional.

La investigación se sustenta en la dialéctica materialista marxista-leninista, que propició concebir la lógica de la investigación como proceso y seleccionar los métodos y técnicas de investigación apropiados, con los cuales se obtuvieron los resultados que se presentan.

Se emplearon métodos del conocimiento científico, tanto del nivel teórico como del empírico. Los *métodos del nivel teórico* favorecen la determinación de los fundamentos teórico-metodológicos y el arribo a consideraciones planteadas en el transcurso de la investigación.

Histórico-lógico. Posibilitó establecer las generalizaciones necesarias para el estudio de la evolución histórica de la problemática seleccionada, específicamente la determinación de los aspectos más importantes de la historia local relacionados con la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras durante la Colonia y la República neocolonial, la evolución de la formación del profesional de los Servicios de nivel medio en la Educación Técnica y Profesional y la profesionalización como principio formativo permite tratar la evolución del objeto de investigación.

Analítico-sintético y el *inductivo-deductivo.* Propiciaron el estudio crítico de las fuentes a partir de la sistematización teórica realizada que permitió fundamentar el objeto de investigación, así como el enfoque profesionalizado de la historia local.

Modelación. Permitió la configuración de la concepción teórico-metodológica centrada en un eje temático que articula los fundamentos, ideas rectoras y procedimientos metodológicos.

Los métodos empíricos, por su parte, posibilitaron la caracterización del estado actual y la valoración del resultado científico obtenido.

Revisión de documentos. Posibilitó precisar elementos desde los documentos normativos en relación con la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de la Familia de los Servicios.

Entrevista a profesores, observación a clases y encuesta a profesores. Proporcionaron información sobre las insuficiencias teóricas y metodológicas en la práctica educativa para el tratamiento de la historia local a partir de un enfoque profesionalizado, así como las necesidades de superación profesional.

Entrevista. Se aplicaron en los talleres finales y en las acciones para la implementación del resultado para conocer las valoraciones de los participantes.

Encuesta a estudiantes. Permitió constatar los criterios de los estudiantes en los momentos iniciales acerca de la profesionalización en actividades docentes y extradocentes por parte del profesor.

Consulta a expertos. Se aplicó con la finalidad de valorar teóricamente la validez científica de la concepción teórico-metodológica propuesta.

Talleres de opinión crítica y construcción colectiva. Permitieron desde la práctica educativa, constatar la validez y pertinencia del resultado científico propuesto.

Se emplearon métodos y procedimientos *matemáticos-estadísticos* para el procesamiento de la información obtenida en las indagaciones empíricas, principalmente de la estadística descriptiva e inferencial. Se empleó especialmente en la elaboración de tablas, cálculo de frecuencia absoluta y relativa, cálculo del coeficiente de competencia de los expertos (k) y en la determinación del nivel de consenso de los expertos en las propuestas consultadas.

La investigación requirió la utilización de *técnicas de investigación histórica*, tales como: el análisis documental, el fichado bibliográfico y la crítica de las fuentes, que hicieron posible la identificación y selección de aspectos relacionados con la historia de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras.

En la investigación se emplearon como unidades de análisis las siguientes: población conformada por ocho profesores del Instituto Politécnico de los Servicios “Josué País García” y el Instituto Politécnico de Economía “Antonio Guiteras Holmes” ambos del municipio de Matanzas, como muestra dos imparten Historia Cuba y cuatro imparten asignaturas técnicas. Además, una muestra aleatoria simple de estudiantes del total de la población de segundo año de las especialidades: 21 estudiantes de Servicios Gastronómicos y 18 estudiantes de Elaboración de Alimentos, para un total de 39 estudiantes. La concepción teórico-metodológica se validó en la práctica educativa durante los cursos escolares 2016-2017 y 2017-2018.

La **contribución a la teoría** se precisa en el enfoque profesionalizado de la historia local, resultado de la articulación entre la Didáctica de la Historia de Cuba y la Pedagogía Profesional ajustada a las peculiaridades del proceso formativo en la Educación Técnica y Profesional. Como eje temático articulador de la concepción teórica-metodológica, se considera el criterio para la selección de los conocimientos histórico locales y se materializa en las ideas rectoras.

En correspondencia, el resultado científico pedagógico que aporta la investigación es **novedoso**, en tanto contextualiza la historia local a partir de un enfoque profesionalizado en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio. Revela la pertinencia y significatividad de las interrelaciones entre la profesionalización y la historia local como necesidad en la formación de un profesional preparado en su quehacer y comprometido con la historia que le antecede, orgulloso de sus raíces y de su profesión. Se distingue por su carácter formativo y su contribución desde un

aprendizaje significativo a la identidad cultural y profesional.

La **significación práctica** se manifiesta en su pertinencia y aplicabilidad, incluso en otras especialidades de la Educación Técnica y Profesional y el contexto local para el que se proyecta. Específicamente su introducción favorece el proceso formativo del profesional de los Servicios y muestra su utilidad para adecuar la historia local a la Educación Técnica y Profesional a partir de:

- Un enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio que aporta un criterio de selección de los conocimientos histórico locales a insertar en la historia nacional acorde con las necesidades profesionales, lo cual se apoya en su significatividad y cercanía cognitivo-afectiva.
- La determinación de la esencialidad del sistema de conocimientos histórico locales a partir de la profesionalización. La elaboración de un folleto de historia de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras, y recomendaciones para el trabajo formativo en los distintos contextos en que se desenvuelve la formación del profesional de los Servicios.
- El desarrollo de actividades metodológicas y de superación para los profesores que permite su mejor preparación.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El Capítulo 1 expone los presupuestos teórico-metodológicos acerca de la profesionalización de la historia local en la Educación Técnica y Profesional. En el Capítulo 2 se explica la situación actual del problema investigado y la concepción teórico-metodológica, así como los resultados que avalan su aplicabilidad y pertinencia.

Los resultados han sido publicados en revistas de alto impacto: *Opuntia Brava* y *Pedagogía Profesional*, y socializados en sesiones científicas y metodológicas, eventos científicos nacionales e internacionales. Es parte de los resultados del proyecto de investigación “La historia local para promover la matanceridad” asociado al Programa Nacional de Educación “Problemas actuales del

Sistema Educativo Cubano. Perspectivas de desarrollo”, que en el 2018 fue Premio CITMA territorial en Matanzas.

CAPITULO 1. LA PROFESIONALIZACIÓN Y LA HISTORIA LOCAL EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LOS SERVICIOS DE NIVEL MEDIO

En el capítulo se presentan los presupuestos teóricos-metodológicos que caracterizan la profesionalización y la didáctica de la historia nacional y local en el contexto particular de la Educación Técnica y Profesional. El análisis de la relación que se establece entre profesionalización e historia local, favorece la formación profesional del estudiante a partir del conocimiento de las tradiciones y costumbres gastronómicas, hoteleras y culinarias como parte del acervo histórico y cultural.

1.1 . La profesionalización en la Educación Técnica y Profesional

El autor, después de consultar una heterogénea bibliografía, tanto extranjera como nacional, contentiva de: documentos normativos, tesis de maestrías y doctorales en las Ciencias de la Educación, constató que el término profesionalización tiene diversas acepciones y variadas posiciones teóricas; aunque predomina su entendimiento como sinónimo de profesionalidad y desarrollo profesional.

En el presente trabajo se asume la profesionalización como *principio*, en tanto sostén de la preparación técnico-profesional integral del estudiante a partir de las relaciones teoría-práctica, estudio-trabajo, ciencia-profesión en la Educación Técnica y Profesional.

García (2001), es de la opinión que la profesionalización de las asignaturas en la Educación Técnica y Profesional como principio significa imprimirle un carácter profesional al proceso de formación para

favorecer en los estudiantes un mayor acercamiento a las asignaturas del ciclo técnico y a su futuro desempeño profesional.

En este sentido, Calunga (2004) refiere que la profesionalización es un principio básico en la Educación Técnica y Profesional a tener en consideración en las asignaturas de formación general y básicas; ya que contribuyen a la preparación profesional de los estudiantes, acercándolos a las asignaturas del ciclo técnico y a su profesión.

En otro momento, Bermúdez y Pérez (2003) han planteado que la profesionalización como principio significa utilizar los avances científicos y técnicos para desarrollar de modo responsable y creativo una práctica pedagógica pertinente. Ello no significa un simple acto de vinculación de los conocimientos con la profesión y la especialidad, sino que, debe estar presente en la dirección y estructuración del proceso pedagógico.

Rodríguez (2007), coordinó un grupo de investigadores de la entonces Universidad de Ciencias Pedagógicas para la Educación Técnica y Profesional, los cuales consideran la profesionalización como un requisito indispensable y por tanto, principio rector del sistema de preparación de un profesional competente.

Tamayo (2014) asume la estrecha correspondencia entre la profesionalización como principio general de la Educación Técnica y Profesional con el de la Pedagogía Profesional: la relación escuela politécnica-entidad productiva-comunidad en la formación continua del futuro profesional, que favorece la integración de las asignaturas de formación general y básicas con la profesión.

Por otra parte Milián y otros (2015), considera que la profesionalización es un principio que propicia el desarrollo ascendente del conocimiento de las asignaturas hacia lo sociocultural-profesional, a partir de los puntos de contactos entre las asignaturas de formación general y básicas y las del ciclo técnico para materializar en la práctica educativa el Modelo del profesional.

Romero (2015, 2016) es de la opinión que la profesionalización en la Educación Técnica y Profesional, busca una articulación e interrelación entre los contenidos de las asignaturas de formación general y básicas y las del ciclo técnico a partir de la lógica de la especialidad y las estrategias de aprendizaje que potencien lo técnico-profesional en la formación del profesional.

Vázquez (2016), reafirma la posición de los investigadores del Centro de Estudios de la Pedagogía Profesional de la extinta Universidad de Ciencias Pedagógicas para la Educación Técnica y Profesional, los cuales consideran la profesionalización como principio básico de estructuración del proceso pedagógico, al reconocer que los contenidos que se imparten deben ser asequibles a las características psicopedagógicas del estudiante y poseer un enfoque profesional, en estrecha relación con las exigencias de las entidades laborales.

En este sentido, García (2020) reflexiona que la profesionalización como principio implica poner las asignaturas en función de la profesión, a partir de las potencialidades que brinda el Modelo del profesional centrado en los objetivos de la preparación profesional en estrecha relación con los componentes académico, laboral e investigativo, con un enfoque interdisciplinario.

Desde un análisis crítico el autor del presente informe investigativo considera como elementos coincidentes entre estos investigadores, en relación con la profesionalización como principio, los siguientes:

- Está presente en los diseños curriculares y en los procesos formativos.
- Se implementa en las actividades académicas, laborales e investigativas de los estudiantes como exigencia del perfil del egresado.
- Establece una estrecha relación con los principios de la Pedagogía Profesional.
- Tiene su fundamento en la relación teoría-práctica, ciencia-profesión, estudio-trabajo.

Independientemente, otros autores, tanto nacionales como foráneos, han tratado la profesionalización como *categoría* y *proceso* (Anexo 1). Como *categoría* sobresalen: Herrera (2002), Torres (2002), Álvarez-Ude (2003), León (2011), Márquez (2012), quienes revelan su reconceptualización a partir de las relaciones con el contexto histórico-concreto desde lo social y lo formativo. Estos autores afirman, que esta dialéctica reduce el desfasaje educación-necesidades sociales y posibilita una sólida preparación de los individuos, tanto en conocimientos como en habilidades y valores.

En la segunda década del siglo XXI han sobresalido las investigaciones de la profesionalización como *proceso* de autores nacionales y extranjeros como: Llera y otros (2012), Tamayo y otros (2013), Universidad de Huelva (2013), Gómez (2015), Redoned y otros (2016), Rico (2016), Moreira (2016), quienes aportan elementos esenciales a la profesionalización como proceso de especialización de la actividad laboral, que tiende a consolidar las profesiones existentes, o a crear nuevas profesiones. También como actividad o sistema de acciones, operaciones y tareas, encaminadas al logro de un objetivo, de acuerdo a las necesidades, motivos e intereses de los sujetos.

Según la literatura consultada, el autor reconoce en cuanto a su acepción, más que diferencias esenciales, puntos de coincidencia en su tratamiento. Como *categoría*, refleja las propiedades y relaciones esenciales entre los fenómenos de la realidad y lo cognitivo afines con la profesión, en función del desempeño del futuro profesional. Su tratamiento como *principio*, modela los diseños curriculares y se refleja en el perfil del egresado, a lo cual contribuyen los contextos educativos: escuela, comunidad, familia y entidad empleadora. Como *proceso* viabiliza el diseño de la formación de profesionales bajo determinadas prácticas en diferentes contextos.

En general, las definiciones de la profesionalización como principio, categoría o proceso no son excluyentes, sino que se complementan y coexisten. De tal modo, es todas y al mismo tiempo cada una, en un momento dado. Los puntos de contacto apuntan hacia el proceso pedagógico profesional como sistema y las múltiples relaciones que lo caracterizan: ciencia-profesión, teoría-práctica y ciencia-tecnología-sociedad.

El autor de esta investigación considera que los resultados hasta aquí expuestos marcan pautas significativas desde las ciencias pedagógicas para el estudio de la profesionalización sustentada en posiciones humanistas sobre la formación de profesionales competentes, capacitados para insertarse en el mundo del trabajo, a partir de utilizar la ciencia y la tecnología, conscientes de sus implicaciones sociológicas.

Herrera & Fraga (1998) citados por Izquierdo, Gato, & Sánchez (2017), exponen que la profesionalización permite modelar la formación de profesionales, a partir del perfil del egresado, y posibilita su materialización en el diseño curricular, en las actividades académicas, laborales e investigativas. Además, elevan a la dimensión de principios fundamentales la profesionalización, la fundamentalización, la sistematización y la interdisciplinariedad, así como la relación entre ellos en la Educación Técnica y Profesional.

La profesionalización en esencia conlleva asumir la dirección del proceso pedagógico desde el enfoque de la profesión para la utilización de procedimientos y estrategias cognitivas y metacognitivas, que preparen a los estudiantes para su futuro desempeño profesional. Significa organizar las asignaturas de manera tal, que contribuyan a su formación integral y a un mejor desempeño laboral.

La fundamentalización implica cierto nivel de selectividad en cuanto a los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios y la evaluación acorde con las necesidades de la profesión y la

preparación inicial suficiente del estudiante que garantice un desempeño profesional eficiente. El desarrollo continuo del conocimiento impone el carácter selectivo de la información y más que su incremento, se trata de proporcionar las herramientas necesarias para dar continuidad desde bases sólidas a la formación integral del profesional.

En estrecha relación con lo anterior adquiere un importante lugar la sistematización, que facilita la complementación entre las asignaturas del currículo y la dirección del proceso pedagógico con un enfoque de sistema a partir de las relaciones entre los contenidos, métodos y procedimientos, medios de enseñanzas-aprendizaje, las formas organizativas y la evaluación en función de los objetivos a alcanzar en el proceso pedagógico profesional.

La profesionalización, la fundamentalización y la sistematización como principios del proceso pedagógico profesional requieren de la interdisciplinariedad, asumida como principio macro, de mayor grado de generalidad, del proceso pedagógico a todos los niveles, que resulta de la necesaria correspondencia entre las relaciones y mutuas influencias entre los objetos, fenómenos y procesos de la realidad objetiva y su expresión en las asignaturas y demás actividades formativas.

A juicio del autor de esta tesis, en los últimos años se ha realizado una importante producción científica desde las ciencias pedagógicas sobre la profesionalización en particular para el contexto de la Educación Técnica y Profesional, que profundiza en la teoría y la práctica en la formación de técnicos, al proponer resultados relacionados con la didáctica en las ciencias naturales y exactas, el aprendizaje formativo y el crecimiento personal, acorde con las transformaciones de la educación cubana para este nivel.

En el continuo perfeccionamiento de la Educación Técnica y Profesional un imperativo ha sido la evolución del modelo de escuela politécnica a partir del encargo social de este nivel. En esta dirección, los principales resultados han sido: Modelo de Escuela Politécnica Cubana (Patiño, 1996);

Modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional (Abreu, 2003); Modelo Teórico para la Integración Escuela Politécnica-Mundo laboral (MINED, 2004); Modelo de Escuela Politécnica Cubana (MINED, 2005); Diseño curricular en la enseñanza técnica y profesional (MINED, 2007); la formación profesional compartida escuela politécnica-empresa: un modelo de Educación Técnica y Profesional en Cuba (Cheng, Mena, Pérez, & Castro, 2015); Diseño curricular por competencias: una alternativa para la formación de un técnico competente (s/f). Estos resultados ratifican la necesidad de la profesionalización en correspondencia con el encargo social de la profesión, donde las asignaturas tributen un aprendizaje significativo a la formación especializada del estudiante.

Acorde con ello, en los últimos diez años, se han presentado a la comunidad científica investigaciones relacionadas con la profesionalización en la Educación Técnica y Profesional que permiten la implementación del Modelo de escuela politécnica, donde se destacan como resultados de proyectos investigativos y artículos científicos: la profesionalización de la química en la especialidad Construcción Civil de la Educación Técnica y Profesional (Cedeño, 2008), etapas del proceso de profesionalización de los contenidos químicos (Mena y otros, 2015), la profesionalización de los contenidos de la asignatura Informática Aplicada en la especialidad Electrónica (Redoned y otros, 2016), la cultura ambiental en la formación de profesores de Química para la Educación Técnica y Profesional (Cejas y otros, 2018), entre otros.

Por otro lado, desde la formación doctoral sobresalen resultados como: un enfoque profesionalizado en la enseñanza de la Matemática (Calero, 2012), La educación económica en el proceso de formación de los estudiantes de Técnico Medio en Comercio (Carralero, 2013), la profesionalización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en la especialidad de Servicios Gastronómicos (Tamayo, 2014), La superación profesional del docente de ciencias básicas en la especialidad Explotación del Transporte (Romero, 2016).

Conforme con lo hasta aquí presentado, la didáctica en la Educación Técnica y Profesional se ha apropiado de determinadas exigencias en relación con la profesionalización del proceso de enseñanza-aprendizaje relativas a la motivación y significatividad del aprendizaje en los estudiantes insertados en contextos de educación técnica y profesional a partir de la vinculación teoría-práctica; capaces de innovar y racionalizar los procesos profesionales en que participan, a partir de la utilización de la ciencia, la técnica y la tecnología.

También se coincide con León y Herrera (2010), al reconocer la imbricación de la profesionalización con lo formativo y lo social. En lo formativo tiene estrecha relación con las categorías de la Pedagogía tales como: instrucción, educación, enseñanza, aprendizaje, formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes y profesores. En lo social, está presente en los procesos productivos y de servicios.

El proceso pedagógico profesional que se desarrolla en la Educación Técnica y Profesional, prioriza la interacción del estudiante con diferentes *contextos*, entendidos como el conjunto de condiciones objetivas y subjetivas en que surgen y se desarrollan los fenómenos y procesos, los cuales imponen reajustes constantes a la profesionalización, que determina su condición de constructo teórico que se enriquece y renueva en la praxis escolar. El autor de esta investigación considera necesario profundizar en el término *contexto* por su importancia en la formación profesional competente e integral.

Carnero (2013) define los contextos de educación técnica y profesional como: "... formas de organización socio-cultural donde interactúan educadores y educandos a partir de la comunicación y la realización de actividades profesionalizadas de interés individual y colectivo que tributan a la formación técnico-profesional de los futuros técnicos y obreros que la sociedad necesita".

Es de interés destacar para la presente investigación, que la profesionalización como principio se materializa en estos contextos de educación técnica y profesional, es decir, que todas las actividades tanto docentes, extradocentes o extraescolares, así como las interacciones entre profesores y estudiantes concebidas para lograr el desarrollo técnico-profesional integral de estos, tienen un presupuesto profesionalizado. Así, la profesionalización refleja las exigencias del mundo laboral y las necesidades de la formación de un técnico competente.

Se consideran contextos de educación técnica y profesional: la escuela politécnica, la entidad laboral, el grupo escolar y el colectivo laboral, la familia y la comunidad. Estos contextos no actúan de forma aislada, sino coordinados entre sí, lo cual contribuye a garantizar una influencia educativa armónica y coherente a partir del trabajo cooperado.

De igual forma la profesionalización como principio sustenta la relación dialéctica y didáctica entre los contextos de educación técnica y profesional matizada por la influencia de tres importantes entornos, a tener en cuenta:

- El *entorno social*, entendido por las condiciones generales de la sociedad (a nivel macro), objetivas y subjetivas, en el que interactúan dos niveles de interés: a nivel global con todas las implicaciones económicas y culturales del mundo actual, y la propia sociedad cubana donde adquieren un importante lugar las transformaciones del Modelo económico y social cubano y sus exigencias a los procesos formativos. Particularmente en la formación del técnico medio, es necesario otro contexto más particular (a nivel micro), conformado por las condiciones concretas locales o territoriales, relacionadas con los procesos de desarrollo local y las diversas influencias a este nivel.
- El *entorno técnico profesional*, enuncia la vinculación teoría-práctica y la integración del estudio con el trabajo, íntimamente relacionados con el carácter politécnico de la enseñanza, los cuales

se materializan en la relación entre la escuela politécnica y la entidad laboral, que requiere de condiciones teóricas y metodológicas, organizativas y técnico-materiales comunes.

- El *entorno didáctico*, representa a nivel curricular las relaciones entre las asignaturas de formación general y básicas y las de los ciclos técnicos, que sustentado en la interdisciplinariedad como principio del proceso de enseñanza-aprendizaje de la profesión implica un determinado nivel de análisis e interpretación a partir de las exigencias que se derivan de las influencias de los entornos sociales y técnico profesional.

De los análisis realizados en la presente investigación se infiere que la profesionalización como principio en la Educación Técnica y Profesional, requiere que las asignaturas del área de formación general y básicas establezcan una estrecha relación con las asignaturas de los ciclos técnicos, lo que favorece el carácter profesional del proceso pedagógico, ya que todas tributan al cumplimiento de las exigencias del Modelo del profesional, sustentado en un enfoque interdisciplinario que viabiliza el equilibrio entre lo académico-laboral-investigativo en la obtención de conocimientos científicos y técnicos para la concreción del principio estudio-trabajo.

Las distintas especialidades que se desarrollan en la Educación Técnica y Profesional exigen la profesionalización de las asignaturas en correspondencia con los requerimientos del encargo social de la profesión y expresados en el Modelo del profesional al plantearse objetivos que respondan a los sistemas de conocimientos, habilidades, valores, y garanticen la formación técnica-profesional integral del obrero o técnico competente. (Bermúdez, y otros, 2014, pág. 223)

En esta investigación se comparten las ideas expuestas por Mariño Velázquez (1999) citado por Romero (2015), donde expone que la profesionalización se desarrolla en cuatro dimensiones, las cuales, a juicio del autor, profundizan en el entorno didáctico, al que se hizo referencia anteriormente y que está muy relacionado con los propósitos de esta investigación:

1. *Del proceso pedagógico*: significa utilizar los avances científicos y técnicos para desarrollar de un modo responsable una práctica pertinente, para lo cual los objetivos quedarán determinados según las exigencias que la sociedad plantea a los egresados en el contexto histórico social concreto en que van a desenvolverse.
2. *De la labor docente educativa del maestro*: para lo cual es necesario que sea capaz de enseñar a los estudiantes a aprender a pensar, a producir, a ser, a comunicarse, a comprometerse con su aprendizaje, entre otros aspectos. Para ello debe ser capaz de investigar, individualizar el proceso, dominar las habilidades y capacidades que se aspiran en los estudiantes y el sistema de contenidos que lo facilita.
3. *De la asignatura*: por su responsabilidad en la formación integral del estudiante, para lo cual los contenidos adquieren relevancia por su aplicabilidad en la formación y el ejercicio laboral futuro, al reconocer la significatividad de los conocimientos e instrumentaciones que aporta.
4. *Del aprendizaje del estudiante*: en el compromiso que adquiere en su formación partiendo del reconocimiento del encargo social que le impone la sociedad y el papel de los contenidos de las asignaturas en su preparación para la profesión.

Los análisis hasta aquí mostrados, sostienen el criterio del autor acerca de la profesionalización como principio, lo cual implica asumir su condición de presupuesto de partida y fundamento esencial que sostiene y consolida el proceso pedagógico profesional. Asimismo, conjuntamente con los principios de la fundamentalización y la sistematización, expresa relaciones de carácter general que aportan coherencia a este proceso pedagógico particular, orienta sus derroteros y el cumplimiento del encargo social que se le ha asignado.

La diversidad de especialidades, organizadas en familias, que caracteriza y complejiza la dinámica formativa del proceso pedagógico en la Educación Técnica y Profesional, impone ciertas

peculiaridades a la materialización de la profesionalización. Con esta intención, se revelan las interrelaciones entre la profesionalización y los contextos de la educación técnica y profesional, en los distintos entornos, en particular las dimensiones del didáctico, que obliga la búsqueda de enfoques novedosos en la impartición, no solo de las asignaturas de la formación profesional y básicas, sino también en aquellas de los ciclos técnicos. Garantizar la profesionalización de estas asignaturas, es aún una deuda.

1.2. La Educación Técnica y Profesional en Cuba: Familia de los Servicios

Las necesidades del desarrollo socioeconómico cubano exigen cambios a la Educación Técnica y Profesional, encaminados a perfeccionar el proceso pedagógico compartido escuela politécnica-entidad laboral. En correspondencia con este modelo de escuela y las exigencias sociales se perfeccionó la estructura de especialidades y su conformación por Familias, lo cual incorpora un determinado nivel de articulación curricular a partir de las relaciones entre especialidades con características comunes en las áreas de formación general y básicas y en asignaturas del ciclo técnico afines en los dos primeros años de formación del técnico de nivel medio.

En este epígrafe se presenta un acercamiento histórico lógico a la evolución y desarrollo de la Educación Técnica y Profesional y se particulariza en la Familia de los Servicios, donde se ubican las especialidades: Servicios Gastronómicos, Comercio, Alojamiento Hotelero, Servicios de Belleza y Elaboración de Alimentos.

1.2.1. Evolución y desarrollo de la Educación Técnica y Profesional en Cuba

Cuba posee una rica tradición pedagógica donde la educación de los trabajadores ha ocupado un lugar destacado. Así lo refrendan las investigaciones desarrolladas en las últimas décadas que aportan un acercamiento a las características de este nivel educativo, su surgimiento y evolución, las diferentes etapas por las que ha transitado y particularmente su desarrollo a partir del triunfo de la Revolución Cubana en 1959, lo cual, ratifica la intención estatal en la preparación de técnicos y obreros competentes para el desarrollo económico que demanda el país.

Durante la etapa colonial en Cuba, los primeros tres siglos de dominación española estuvieron caracterizados por un lento desarrollo económico. No existían escuelas para la preparación de los trabajadores en determinados oficios, artes u ocupaciones, por lo que los conocimientos y las habilidades se transmitían de generación en generación en el propio proceso laboral, predominando formas no escolarizadas de educación.

El conocimiento se transmitía verbalmente a través de la demostración, la imitación y la reproducción, lo cual facilitaba la preparación del aprendiz para la elaboración de los productos y la adquisición del conocimiento profesional. En la etapa colonial en Cuba las capas más humildes, los negros esclavos y otros inmigrantes traídos a la Isla como fuerza de trabajo, constituían parte del sector que se dedicaba a las ocupaciones gastronómicas, hoteleras y culinarias.

En Matanzas, fue muy influyente a fines del siglo XVIII, la habilitación del puerto el 3 de diciembre de 1793 para el comercio con barcos de nacionalidad española y el tráfico de esclavos, lo que propició un período de prosperidad económica. La segunda habilitación en 1818 otorgó una mayor libertad comercial; lo que condujo a un crecimiento económico en la zona del puerto y el florecimiento de establecimientos comerciales, hoteleros y gastronómicos. (Escalona & Hernández, 2008, pág. 27)

Es finalizando el siglo XVIII que comienza el despegue económico y Cuba se convierte en el emporio azucarero del imperio español, lo que condujo a la aparición en el siglo XIX de instituciones

escolarizadas para la formación de técnicos y obreros. Al pedagogo cubano José de la Luz y Caballero (1800-1862), miembro de la Sociedad Económica Amigos del País, se debe la elaboración de uno de los primeros proyectos de cómo debía ser una escuela profesional de nivel medio, que fue presentado en su informe sobre la Escuela Náutica o Proyecto sobre el Instituto Cubano. Este instituto se asemejaba a una escuela de artes y oficios de la época, aunque nunca llegó a materializarse, constituyó uno de los primeros antecedentes de la Educación Técnica y Profesional, en tanto evidencia un acercamiento a posiciones educativas avanzadas para la época como: el vínculo teoría-práctica y la profesionalización de los contenidos, entre otros elementos.

En el caso matancero destacan instituciones educativas de gran prestigio: la Academia Mercantil de Santa Cristina (1834), el Colegio San Carlos (1850), el Instituto de Aplicación (1864), y la Escuela Elemental Completa para varones (1880). Todas estas instituciones educativas tenían en común en sus planes de estudio la formación de personal calificado en la actividad comercial acorde con las necesidades y los progresos económicos y mercantiles del territorio (Padrón, 2011, pág. 24). Sin embargo, no existen vestigios, ni siquiera de manera elemental, de educación escolarizada en especialidades como la hotelería, los servicios gastronómicos y la actividad culinaria.

En la República neocolonial, la Educación Técnica y Profesional fue uno de los sectores de la educación más atrasados y su desarrollo no constituyó una prioridad de los gobiernos de turno. El país contaba con 17 escuelas técnicas y profesionales, principalmente vinculadas al comercio y la agricultura, la masa fundamental de obreros jóvenes se preparaba directamente en las empresas y en talleres particulares, en calidad de aprendices. (Rodríguez, 2014, pág. 47)

A pesar de esto y en cierta medida contradictorio, fue un período donde nacieron diferentes leyes y otros documentos sobre la Educación Técnica y Profesional, las escuelas que se crearon para la preparación de los trabajadores, respondían en la mayoría de los casos a fines políticos nacionales y

locales y no a una estrategia de educación en función de las necesidades socio-económicas del país. (Pérez & Abreu, 2017, pág. 13)

En esta etapa tuvieron bastante influencia en la Educación Técnica y Profesional las concepciones norteamericanas. Se editaron folletos en los que sobresalen ideas como: la metodología de la enseñanza práctica, la organización y administración de talleres escolares, y psicología aplicada, la necesidad del dominio de conocimientos y habilidades de la profesión. En ningún caso se relacionan con la formación de técnicos u obreros de la gastronomía, la hotelería o la actividad culinaria, por lo que la formación tenía una fuerte influencia familiar o se adquiría en la práctica mediante el vínculo directo en los propios establecimientos.

El triunfo revolucionario del 1ro de enero de 1959, constituyó un cambio significativo también para la Educación Técnica y Profesional. El autor coincide con Mesa (2013) acerca de los elementos más significativos en relación con la profesionalización, organizados en una periodización:

Primera etapa 1959-1970: se realiza la estructuración de la Educación Técnica y Profesional y se implementan planes y programas de estudio para la formación técnica especializada. Los contenidos de las asignaturas respondían a los avances científico-técnicos y profesionales del momento histórico, aunque concebidos desde un tratamiento general y básico. En esta etapa se presentan como características: la institucionalización de la Educación Técnica y Profesional como subsistema, se crean las bases para la superación profesional con el propósito fundamental de preparar a los profesores en la profesionalización.

Segunda etapa 1971-1990: se produce el primer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, y en particular en la Educación Técnica y Profesional se encaminó hacia la formación de técnicos con un amplio perfil ocupacional. Se evidencia un fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de transformaciones sucesivas en los planes de estudios y

programas. Esta etapa manifiesta como características: los profesores de las asignaturas de formación general y básicas recibían preparación metodológica en temas como: la formación laboral de los estudiantes, el trabajo educativo y la calidad de la clase, pero no se tenía en cuenta la profesionalización de los conocimientos, lo que hacía menos significativa estas asignaturas para el futuro profesional de nivel medio.

Tercera etapa 1991-actualidad: se realiza el Redimensionamiento Socioeconómico en el Proceso de Formación de Técnicos Medios y la Integración de Perfiles Profesionales de las Especialidades en Cuba, donde se emprende la agrupación de las especialidades por familia. A partir del 2000 y hasta la actualidad, la Educación Técnica y Profesional ha transitado por un segundo perfeccionamiento y se encamina hacia el tercero. Esta etapa presenta como características: se interioriza la importancia de las asignaturas de formación general y básicas en la formación profesional y la profesionalización adquiere carácter de principio, en el 2009 se realizaron cambios significativos en la formación de técnicos medios con transformaciones en los programas de las asignaturas de formación general y básicas priorizándose aquellos conocimientos más afines a la especialidad para lograr una mayor profesionalidad.

En relación con la profesionalización, estos constituyen a grandes rasgos, referencias al desarrollo de la Educación Técnica y Profesional, donde se aprecia una línea de continuidad expresada en el interés y motivación por su renovación y mejoramiento, en correspondencia con el desarrollo socioeconómico del país. No obstante, las asignaturas de formación general y básicas no siempre consideran la relación ciencia-profesión para lograr la profesionalización de forma consciente y articulada con las asignaturas del ciclo técnico.

En el marco del Tercer Perfeccionamiento de la Educación Técnica y Profesional (ICCP, 2017, pág. 19), se proponen cambios en la concepción curricular: actualización del Modelo del profesional en

correspondencia con las necesidades de la dinámica económica y social actual; reestructuración de los planes de estudio para disminuir el número de asignaturas e incrementar el fondo de tiempo destinado a la formación profesional; rediseño de los programas de las asignaturas de formación general y básicas para lograr mayor profesionalización de los contenidos a partir de las necesidades específicas de cada especialidad. Particularmente, la asignatura Historia de Cuba ocupa un lugar privilegiado, cuestión a la que se hará referencia en los próximos epígrafes.

1.2.2. La formación del profesional de la Familia de los Servicios

La formación de profesionales de los Servicios en el mundo contemporáneo dedicados a la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria, constituye un incentivo para la preservación del patrimonio gastronómico y culinario de las naciones y la conservación de su identidad cultural. Esta formación se realiza en diferentes niveles educativos donde predomina una formación profesional y un vínculo estrecho con el mundo laboral para formar un profesional competente.

En regiones y países como la Unión Europea, América Latina, Reino Unido y Estados Unidos, predomina el sistema dual de aprendizaje en la formación de este profesional; donde el estudiante se incorpora a la vida laboral y al proceso productivo de la empresa de acuerdo a un plan de desempeño convenido entre ambas partes y lo supervisa un profesor tutor. Potencian el aprendizaje en el lugar de trabajo para que el modelo educativo sea pertinente, viable y de calidad que contribuya a las políticas sociales, científicas, tecnológicas y culturales a nivel regional, nacional e internacional; aunque presenta como deficiencia el débil vínculo de los conocimientos de la escuela con el contexto histórico social. (Fiszbein, Oviedo, & Stanton, 2018, pág. 28)

El sistema dual de formación profesional tiene como centro la vinculación educación técnico profesional-empresa, que contribuye a incrementar la presencia del mundo empresarial en las

actividades de este nivel educativo. Se concibe la formación práctica de los estudiantes en las distintas áreas de la empresa para el desarrollo de competencias y de manera simultánea cursar los últimos semestres de su formación profesional en la escuela.

Las competencias se conciben como conjunto de elementos combinados (conocimientos, habilidades, actitudes) que se integran según una serie de atributos personales (capacidades, motivos, personalidad, aptitudes, motivación) que tienen como referencia las experiencias personales o teorías implícitas y se manifiestan mediante acciones o conductas observables en un contexto de trabajo.

En América Latina y el Caribe es prioridad elevar la pertinencia de la educación y la capacitación profesional, con el propósito de eliminar las brechas en la formación de un profesional competente, que a su vez, transforme la realidad productiva del país. En estos países, tanto a nivel medio como en la educación superior, se han tomado medidas para mejorar la calidad de la educación, permitir el acceso de los jóvenes de más bajos ingresos, y realizar un acercamiento entre las instituciones formadoras y las entidades productivas. (Fiszbein, Oviedo, & Stanton, 2018, pág. 36)

En América Latina naciones como México, Costa Rica, Panamá, Colombia, Brasil, Chile y Perú, han buscado mecanismos para facilitar que la educación técnico profesional esté alineada con las necesidades del mundo laboral y demandas ciudadanas. Por una parte, han hecho reformas curriculares para transformar el enfoque de la educación basado en conocimientos para transitar hacia otro basado en competencias, a partir de la terminología de “los 4 Cs”: creatividad, pensamiento crítico, comunicación y colaboración. (OCDE, 2015, pág. 6)

Así mismo, se produjeron definiciones de perfiles de egreso para cada una de las especialidades, a través de diálogos con agrupaciones gremiales y universidades, y estudios sobre las competencias demandadas en el mercado laboral con un alto involucramiento del sector empresarial. En los

currículos se introdujeron las habilidades socioemocionales para el éxito personal y laboral, tales como la responsabilidad, perseverancia o determinación, llevarse bien con otros, autocontrol y motivación, para ayudar a los jóvenes a desarrollar las competencias para el siglo XXI para elevar la calidad del egresado de este nivel educativo. (Fiszbein, Oviedo, & Stanton, 2018, pág. 20)

En países como México, Ecuador, Bolivia, Perú y Argentina, se forma un profesional con titulación en gastronomía y arte culinario en carreras técnicas, tecnológicas y universitarias; que cuenta con conocimientos generales sobre la historia y evolución de la gastronomía a partir de la realidad social, cultural y religiosa local, regional y nacional. Muestran como denominador común en la formación específica, que le destinan el 70% de la actividad docente a la formación práctica de conjunto con las empresas, para buscar una imbricación entre la cultura gastronómica y culinaria con el fortalecimiento del turismo y las tecnologías, donde potencian productos y técnicas propias de cada lugar. (Fiszbein, Oviedo, & Stanton, 2018, pág. 20)

La formación del técnico medio en Cuba tiene como esencia un modelo de formación continua del profesional de nivel medio dado en la integración entre la escuela politécnica y el mundo laboral, así como el perfeccionamiento sistemático de la Educación Técnica y Profesional. La particularidad de este modelo educativo radica en tener como centro la práctica laboral y preprofesional como espacio principal de la formación profesional, donde se pondera el papel de la empresa como principal espacio de formación profesional del técnico medio, para así lograr las habilidades profesionales declaradas en el Modelo del profesional. En tanto, se transita de una concepción de formación centrada en los talleres docentes de la escuela a la formación en las instalaciones y espacios de la empresa.

En el caso de Cuba, el diseño curricular tiene su expresión concreta en tres niveles: macro, meso y micro. El *macrodiseño curricular* es un proceso que realiza la comisión nacional de expertos del

Ministerio de Educación y especialistas de los Organismos de la Administración Central del Estado, en el cual se obtienen como resultados básicos: Modelo del profesional, plan de estudio y programas de las asignaturas. El segundo nivel de concreción es el *mesodiseño curricular* que se manifiesta en las instituciones educativas e instancias intermedias del sistema educacional a partir de proyectos educativos. El tercer nivel es el *microdiseño curricular*, se materializa en los objetivos, contenidos, actividades de desarrollo, actividades de evaluación y la metodología de cada asignatura en aras de precisar el contenido curricular, lo cual se logra dentro de un proceso creativo que sistematice el contenido en estrecho vínculo con el contexto para promover una constante retroalimentación. (Cruz, Y., & Barrios, E. A., 2020, pág. 7)

El diseño curricular de la Educación Técnica y Profesional cubana se materializa en el modelo de escuela politécnica centrado en la formación profesional compartida escuela politécnica-empresa, que se caracteriza por favorecer durante la determinación del contenido curricular, la atención al principio de la integración del estudio con el trabajo, como expresión fundamental de la vinculación de la escuela con la vida. Este modelo permite combinar tareas pedagógicas y de producción durante el proceso formativo, lo que garantiza la formación de conocimientos, habilidades y valores propios de la profesión.

Varios autores cubanos han definido las habilidades profesionales entre ellos Álvarez (1997), Lanuez y Pérez (2005), Breijo (2009), Corona y Fonseca (2010), Addine (2011), Romero (2012). Presentan como elementos coincidentes que constituyen punto de partida del Modelo del profesional y la esencia de la actuación del mismo, permiten al ser humano interactuar con el objeto de la profesión, son las acciones mentales y prácticas que el sujeto ejecuta para transformar el objeto de la profesión, para dar solución a los problemas particulares que se presentan en una rama determinada de la cultura humana, y que se dan específicamente en las esferas de actuación del trabajador.

En el Modelo del profesional de la Educación Técnica y Profesional, en particular de la Familia de los Servicios, las habilidades profesionales consolidan el dominio del conocimiento expresado en los objetivos generales, acercando cada vez más el contenido de las asignaturas a la práctica, a la vez que posibilita la integración de los componentes del plan de estudio, materializados en la estructura y dosificación del contenido en las diferentes asignaturas. Las habilidades profesionales reflejan la aspiración social de una sociedad en relación con la formación de sus profesionales, tanto desde el punto de vista cognitivo, técnico y en valores, reflejados en los componentes estructurales del Modelo del profesional de los Servicios.

En 1974 se promulga la Ley 1272 referida a la Capacitación Técnica y Profesional de los trabajadores, la cual trazó una política única en la preparación de los trabajadores, tanto en centros de la Educación Técnica y Profesional como de los Organismos de la Administración Central del Estado. En 1981, se aprueba el Decreto-ley 45, el cual refiere que el Ministerio de Educación orienta y dirige la política estatal en la capacitación técnica de los trabajadores. Hasta este momento la formación del profesional de los Servicios se realizaba en los Centros de Capacitación Técnica del Ministerio de Comercio Interior, según las necesidades de formación y superación de este personal.

En 1976 se inicia el perfeccionamiento de la Educación Técnica y Profesional a partir de la Resolución Ministerial 656/1976 en correspondencia con la Tesis sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba en diciembre de 1975; donde se precisa el encargo social a este subsistema, responsabilizado con la formación de técnicos medios y obreros calificados revolucionarios y competentes, acorde con las demandas del desarrollo socioeconómico del país.

En este mismo año se puso en vigor nueve lineamientos para la Educación Técnica y Profesional, y como resultado del proceso se produjo una reducción de las especialidades en la búsqueda de un

perfil amplio. En correspondencia con las exigencias de la producción y los servicios se elaboraron nuevos planes de estudio y se estructuraron y ampliaron los contenidos sobre la base de los perfiles ocupacionales del momento. (Laguna & Sánchez, 2015, pág. 14)

A partir del curso escolar 1984-1985 el Ministerio de Educación cubano asume la formación de profesionales para los Servicios. La formación del técnico medio en Comercio comienza con el plan de estudios establecido en la Resolución Ministerial 255/1984, y el de Servicios Gastronómicos a partir del año 1988 con el plan de estudios dispuesto en la Resolución Ministerial 242/1988; cuyo objetivo esencial estaba dirigido a la formación de un profesional con un perfil amplio acorde a la nueva realidad socioproductiva del país. En correspondencia, se precisaron las tareas y ocupaciones concretas de la especialidad.

En el curso escolar 1994-1995 se elaboró un plan de estudios atendiendo al diseño de una nueva estructura de especialidades bajo un proceso de optimización de la educación y ampliación de perfiles, lo cual se materializó en la Resolución Ministerial 119/1994. El propósito era elevar la formación profesional del técnico medio que demandaban las constantes transformaciones de la economía. El desarrollo del país bajo las difíciles condiciones impuestas por el Período Especial inició un proceso de autofinanciamiento en la Educación Técnica y Profesional. Se aprueban nuevas especialidades de los Servicios como Elaboración de Alimentos y Servicios de Belleza.

Es de destacar que en la formación de los profesionales de los Servicios a partir de 1984 y hasta el año 2006, no se especifican objetivos generales y específicos por años, el Modelo del profesional tiene como centro el desarrollo de la actividad práctica. La clase se convierte en la forma organizativa fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, en detrimento de otras formas organizativas que permiten una relación más directa del estudiante con los contextos educativos. No fue prioridad en el Modelo del profesional el enfoque centrado en la profesionalización.

A partir del curso escolar 2001-2002, entra en vigor la Resolución Ministerial No. 45 del 11 de mayo de 2001, referida al Plan de Estudio para la formación de técnicos medios en la especialidad Alojamiento Hotelero en la Educación Técnica y Profesional.

En el año 2006, en medio de la Tercera Revolución Educativa, se modifica la estructura vigente de especialidades, unas se reunifican y otras desaparecen, a tenor del escenario socioeconómico que atravesaba el país y no existir demanda por los Organismos de la Administración Central de Estado, tal es el caso de Alojamiento Hotelero.

La Resolución Ministerial No. 81/2006, establece la denominación de *Bachiller Técnico en determinada especialidad* al graduado de la Educación Técnica y Profesional. Los planes de estudio asumieron los programas de asignaturas de la formación básica general que también se impartían en la Educación Preuniversitaria. Con ello se buscaba garantizar en los dos primeros años los conocimientos básicos de la formación general del nivel medio superior y comenzar la formación profesional específica a partir del tercer año de estudio. Además, se pretendía lograr la articulación y continuidad del graduado hacia los estudios universitarios.

Desde comienzos del curso escolar 2009-2010 la Educación Técnica y Profesional y la otrora Universidad de Ciencias Pedagógicas para la Educación Técnica y Profesional, de conjunto con el Ministerio del Trabajo y Seguridad Social y los Organismos de la Administración Central del Estado, realizan nuevas transformaciones en la estructura de las especialidades; en los planes y programas de estudios, así como en la denominación de la calificación del graduado. Estos cambios respondían a la necesidad de elevar la preparación de los graduados para cumplir con su encargo social: garantizar la fuerza de trabajo calificada de nivel medio y medio superior que necesitaba el país, a partir de las condiciones de la economía nacional, en los diferentes sectores de la producción y los servicios.

Así, por la Resolución Ministerial No. 109 del 30 de junio de 2009, se modifica la estructura de especialidades de la Educación Técnica y Profesional de nivel medio, se establecen las familias de especialidades, una de ellas la de los Servicios, conformada por: Comercio, Servicios Gastronómicos, Elaboración de Alimentos y Servicios de Belleza. Se introducen cambios en los planes de estudio y en la denominación de graduado de bachiller técnico a técnico medio en determinada especialidad. En este propósito se exige una mayor preparación de los estudiantes en los contenidos relacionados con la especialidad, lo que implica mayor prioridad al enfoque profesionalizado de los contenidos de las asignaturas de formación general y básicas, en su interrelación con las del ciclo técnico.

A partir del 2009 el modelo de escuela politécnica se centra en la formación profesional compartida escuela politécnica-empresa, sustentada en: el carácter formativo de los procesos; el protagonismo estudiantil en la formación profesional; la cooperación en contextos grupales; la integración y compromiso de los agentes educativos; y la flexibilidad, profesionalización y contextualización del currículo a partir de las condiciones concretas de cada especialidad e institución educativa.

Cuatro ideas esenciales caracterizan al nuevo modelo emergente: (Cheng, Mena, Pérez, & Castro, 2015, pág. 12)

- La enseñanza práctica como centro; la formación académica básica, así como el aprendizaje de los conocimientos científicos y tecnológicos deben estar sólidamente ligados al aprendizaje de la especialidad y la especialización en la profesión técnica (profesionalización).
- Tiene como base la integración escuela politécnica-empresa y ajusta su proyecto educativo en función de este.

- Se desarrolla a partir de un proceso pedagógico profesional compartido de enseñanza teórico-práctica y práctica en las empresas, donde el tutor aumenta su responsabilidad educativa hasta el nivel del docente.
- Exige una nueva visión de la organización escolar; la variedad de los escenarios pedagógicos es amplia y supera de manera significativa la organización tradicional de la escuela politécnica.

Particularmente, en el Modelo del profesional de la Familia de los Servicios aprobado para el curso 2009-2010, se precisan el objeto de trabajo y campo de acción a partir de la tradición cubana en la formación de este profesional, en estrecha relación con las transformaciones socioeconómicas y políticas del país. El primero identifica al proceso relacionado con la formación profesional y el segundo particulariza en los establecimientos en que se desempeñará una vez graduado el estudiante.

También se precisan un grupo de tareas y ocupaciones para las cuales se requiere de un "Técnico Medio..., que posea una sólida preparación, con una cultura general y profesional, que le permite enfrentar los problemas de su profesión, analizar situaciones y tomar decisiones" (MINED, 2009, pág. 174). Se determinaron, además, los objetivos generales y específicos, sin embargo, a juicio del autor, en la medida que los objetivos se especifican se tornan menos integradores, lo cual no siempre favorece la profesionalización como principio. En este sentido, en términos de objetivos lo específico y la profesionalización no tienen por qué ser contrapuestos.

De manera general, los planes de estudio de las especialidades que conforman la Familia de los Servicios encaminan la formación de estos profesionales a través del principio del carácter cultural general y técnico-profesional integral del proceso de educación técnica y profesional continua del obrero, la cultura técnico profesional integral como vía, y la relación entre las asignaturas que forman

parte de las distintas áreas sobre la base de la utilización de la ciencia, la técnica y la tecnología en función del desarrollo económico, político y social, nacional y local.

El autor comparte los resultados teóricos sistematizados por Barrios (2005), Cruz (2014) y Guzmán (2014), relacionados con los ciclos que conforman el plan de estudio para la formación del profesional técnico donde se destacan: la formación general y básica, la formación profesional básica y la formación profesional específica, cada una con características propias y relacionadas entre sí.

Esta organización por ciclos formativos favorece la profesionalización de los mismos, en tanto alcanzan un determinado nivel de articulación e interrelaciones lógicas, didácticas y actitudinales en la formación de un profesional de perfil amplio que permite una preparación más sólida y aumenta el rango de opciones de ubicación laboral del egresado en la especialidad, aspecto de vital importancia por las características cambiantes de las áreas productivas y de servicios actuales. La profesionalización favorece el desarrollo del proceso de formación del profesional con una mayor vinculación con la práctica, adecuando este proceso a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes y a sus intereses particulares.

La formación general y básica se desarrolla en los politécnicos durante los tres primeros años de estudio y en ella se imparten los contenidos básicos en las asignaturas de ciencias y humanidades. Entre estas asignaturas sobresale Historia de Cuba; que contribuye a la formación general integral en los estudiantes y la continuidad de estudios de nivel superior.

Entre las características de la concepción curricular se plantea la profesionalización de las asignaturas generales en relación con las asignaturas técnicas, de modo que los estudiantes le encuentren significado en su formación. El currículo es común para las especialidades que forman

parte de la Familia de los Servicios y la profesionalización de la asignatura Historia de Cuba se corresponde con los requerimientos del encargo social de la profesión.

En este sentido la interdisciplinariedad permite la interrelación entre los diferentes ciclos formativos como elementos de enlace con la profesión, pues responden a la necesidad de diferenciar la génesis del objeto de la profesión, en el caso particular de la Educación Técnica y Profesional de tipo profesional técnica, a partir de un enfoque científico-investigativo que permita la realización de proyectos de transformación social, profesional o personal, en el entorno de la escuela, la entidad laboral y la comunidad. (Guerra, Pérez, & Rojas, 2019, pág. 23)

El análisis expuesto confirma el perfeccionamiento del proceso formativo del técnico medio en la Familia de los Servicios y la profesionalización como uno de los principios que lo sustenta. Como proceso dialéctico, de continuidad y ruptura, se corresponde con las condiciones históricas de cada momento histórico por el que ha transcurrido el país. En este sentido es de destacar cómo el proceso de perfeccionamiento se ha desplegado, orientado y desarrollado en interacción con los distintos contextos en los que se desarrolla el proceso formativo, para buscar un mayor acercamiento de las asignaturas a la profesión.

1.3. La historia local en la formación del profesional de la Familia de los Servicios

La historia local en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba tiene una larga tradición pedagógica y didáctica en Cuba y el mundo. Su concepción desde un enfoque profesionalizado en la formación del profesional de la Familia de los Servicios requiere un análisis contextualizado acorde con las particularidades del proceso pedagógico profesional que se desarrolla en la Educación Técnica y Profesional.

1.3.1. La historia local en la didáctica de la Historia de Cuba

La Historia de Cuba, como parte del sistema de asignaturas que se imparte en la Educación Técnica y Profesional, desempeña un papel trascendente en la formación de los estudiantes, especialmente en lo que se refiere a convicciones, tradiciones, la identidad profesional y en el proceso de apropiación de la cultura. Constituye una asignatura priorizada por su alto potencial formativo humanista y su indudable contribución a la formación en las tradiciones revolucionarias y culturales del pueblo cubano.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba ha reforzado su lugar decisivo como dirección principal de trabajo del Ministerio de Educación. Con este propósito en la Educación Técnica y Profesional la asignatura brinda un sistema de conocimientos, habilidades y valores para consolidar la identidad nacional y el respeto a las tradiciones de lucha del pueblo cubano. El sistema de conocimientos incluye desde las comunidades aborígenes que habitaron la Isla hasta la actualidad, aborda hechos, procesos y personalidades, fuentes y documentos históricos, todos concatenados por las relaciones causales en los diferentes períodos históricos, lo que aporta al estudiante los argumentos que sustentan la defensa del proyecto social socialista en Cuba.

En regiones y naciones como la Unión Europea, España, Gran Bretaña, Canadá, Estados Unidos, México, Chile, Colombia, Argentina, entre otros; en el campo de la educación el término reflexión es sinónimo de autoevaluación, metacognición, de cuestionamiento de la acción y de problematización. La *práctica reflexiva* se entiende como los juicios y razonamientos sistemáticos derivados de la actuación del profesor en su práctica educativa. Además, este concepto tiene estrecha relación con la *competencia reflexiva que es el conjunto de elementos combinados que se integran según una serie de atributos personales tomando como referencia las experiencias personales o teorías*

implícitas que se manifiestan mediante acciones o conductas en un contexto de trabajo. (Gómez, 2018, pág. 8)

En particular en Cuba importantes investigadores desde las ciencias pedagógicas como García (2001), Escalona (2008), Addine (2011, 2015), Valledor (2014, 2015), destacan el papel que desempeña la investigación como herramienta cotidiana de trabajo del profesor para indagar las causas de las contradicciones prácticas que interfieren el cumplimiento de su encargo social y proponen transformar la práctica escolar haciendo más eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesor desde esta perspectiva perfecciona su actividad y potencia un nuevo estilo profesional, independiente, reflexivo y autorregulado, es decir, es un investigador de su realidad cotidiana que lo convierte en responsable de su propia innovación y de las transformaciones necesarias para elevar la calidad de su práctica educativa. (Addine, 2015, pág. 8)

Las investigaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje destacan por sus contribuciones en el plano de la Didáctica General, lo que resulta un importante sustento en relación con los múltiples retos que enfrenta la Educación Técnica y Profesional. Principalmente se asumen los rasgos que subrayan la dinámica profesor-estudiante, expuestos por Addine (2017), que contextualizados en este nivel educativo revisten particular interés en la propuesta de un enfoque profesionalizado de la Historia de Cuba y particularmente de la historia local:

Intencionalidad: el proceso de enseñanza-aprendizaje es eminentemente social y responde a una finalidad determinada; demanda de una personalidad integral, capacitada para aprovechar y utilizar durante toda la vida el conocimiento adquirido a partir de ser portadora de los más elevados valores, de modo que pueda competir, solidaria y eficientemente, en un mundo de cambios vertiginosos.

Formativo: incluye la formación inicial, la consolidación y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes que los pone en condiciones de asumir una actitud transformadora, por lo que todo

momento instructivo es a la vez educativo y viceversa.

Planificado: exige el diagnóstico del nivel de partida de los estudiantes y del grupo; el objetivo a lograr a largo, mediano y a corto plazo; las acciones a desarrollar tanto por el profesor como por el estudiante sin perder de vista además de los objetivos, el tipo de contenido, el resto de los componentes y el contexto en particular en que se desarrolla el proceso; y la estructuración de un sistema que permita evaluar en qué medida lo que se pretendía alcanzar se logró a través de la planificación realizada.

Multifactorial: está condicionado por múltiples factores de carácter objetivo y subjetivo que, no sólo tienen que ver con el sujeto que aprende y con la escuela, sino también con el resto de los contextos en que este se desenvuelve.

Contextualizado: tiene en cuenta la dialéctica entre lo general, lo particular y lo singular. Permite tener flexibilidad en la aplicación de los planes de estudio y programas en correspondencia a los contextos en que se desarrollan.

Comunicativo: los resultados de proceso de enseñanza-aprendizaje dependen de la calidad de las relaciones que se establezcan entre los que intervienen en él, particularmente aquellas que se dan entre sus protagonistas: profesor y tutores, estudiante y grupo, entidades laborales; en este proceso se perfeccionan los aprendizajes transitándose progresivamente hacia formas de actuación autorreguladas.

Estructura de las situaciones de enseñanza-aprendizaje: el carácter contextualizado del proceso de enseñanza-aprendizaje evidencia la necesidad de estructurar situaciones en las que el profesor, como guía principal, parte de los fines, de los contenidos y de las condiciones, y simula la realidad para la que se preparan los sujetos que aprenden, de modo que estimule gradualmente la ampliación de la zona de desarrollo próximo y el tránsito de la regulación externa a la

autorregulación. (Addine, 2017, pág. 63)

Aunque planteados por su autora para la Educación Superior Pedagógica, resultan válidos en términos de profesionalización a tenor de los intereses comunes entre este nivel con la Educación Técnica y Profesional. Lo anterior conduce a reflexionar en torno a la concepción de un aprendizaje desarrollador y significativo, destacando una decisión y orientación profesionalizada en la selección de contenidos históricos, para favorecer la relación del estudiante con las tradiciones y costumbres vinculadas a la profesión; así como la utilización de métodos, formas organizativas y un sistema de evaluación que refuerce los intereses cognitivos y afectivos de los estudiantes.

En correspondencia, se considera acertado contextualizar los rasgos propuestos por Addine (2017), en su tesis doctoral de segundo grado, pues la Educación Técnica y Profesional tiene como encargo social la formación profesional de técnicos en determinada especialidad; los cuales imbricados con el enfoque profesionalizado de la historia local contribuyen a consolidar la identidad cultural y profesional del estudiante a partir del estrecho vínculo de la historia de su profesión en contextos de educación técnica y profesional que exigen una dinámica diferente en la relación profesor-estudiante-grupo.

A partir del análisis precedente el autor comparte el modelo didáctico del proceso de enseñanza–aprendizaje de la Historia de Cuba con un enfoque desarrollador elaborado por Romero (2006), y lo contextualiza al objeto de estudio de la investigación:

Finalidad: Desarrollo integral del estudiante a partir la significatividad del conocimiento histórico local profesionalizado.

Papel del profesor: Selecciona, expone y organiza el conocimiento histórico local profesionalizado para garantizar un clima de confianza y cooperación entre los estudiantes con un estilo de trabajo democrático y productivo que favorece el diálogo.

Papel del estudiante: Reflexivo, crítico, productivo, participativo, tiene implicación y compromiso para aplicar de forma creativa el conocimiento histórico local en contextos de educación técnica y profesional, a partir de la indagación en distintas fuentes históricas.

Contenidos: Enfoque humanista que expresa la relación entre lo conceptual, procedimental y lo actitudinal en la selección del conocimiento histórico local relacionado con la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras como premisa para afianzar la identidad cultural y profesional.

Métodos: Productivos, críticos, creativos basados en la relación entre el conocimiento histórico local y la profesión.

Fuentes: Primarias y secundarias, problematizan la historia a partir de la profesión para construir su conocimiento.

Evaluación: De proceso y resultado, destacando su papel formativo.

El autor considera muy pertinente este modelo, que de manera general destaca el carácter de sistema del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba sobre la base de la unidad entre lo cognitivo-lo afectivo-lo comportamental y particularmente la dinámica profesor-estudiante-grupo. No obstante, la necesidad de atemperarlo a las particularidades de la Educación Técnica y Profesional, requiere precisiones desde el enfoque interdisciplinario y profesionalizado.

Las *fuentes históricas* son consideradas un vestigio, un testimonio humano, cultural o material, individual o colectivo, una huella del pasado en el presente que permite reconstruir el pasado histórico y ayuda a interpretar el presente. El conocimiento llega al investigador mediante las fuentes históricas, las cuales han tenido diversas clasificaciones, los autores se han referido a ellas como

fuentes mudas o elocuentes, simbólicas o no simbólicas, materiales o culturales, los esfuerzos mayores se centran en las fuentes escritas.

La clasificación de Aróstegui (1995) ha sido la más aceptada, pues describe un conjunto de criterios para su clasificación que se combinan entre sí. El criterio posicional se refiere a las fuentes directas e indirectas, que se interpretan también en fuentes primarias o secundarias. Intencional se concreta en las fuentes voluntarias y no voluntarias que tienen su expresión en las fuentes testimoniales y no testimoniales. El criterio cualitativo alude a las fuentes materiales y culturales, en el caso de las primeras se encuentran las muestras arqueológicas, y concernientes a las segundas las verbales y no verbales. El criterio formal-cuantitativo recoge las fuentes seriadas o seriables y no seriadas o no seriables.

En el ámbito cubano referido a la Didáctica de la Historia, específicamente a la clasificación de las fuentes históricas con arreglo pedagógico, se destaca Díaz Pendás (2002) que las considera el soporte material del método de enseñanza-aprendizaje. Su clasificación subraya la imbricación de referentes históricos y didácticos que fundamentan la división en dos grupos: *medios que constituyen fuentes históricas* y *medios que constituyen fuentes del conocimiento histórico*. Las primeras se identifican como las fuentes primarias utilizadas por los historiadores, que en el proceso pedagógico constituyen fuentes del conocimiento histórico que incluyen objetos originales expuestos en museos o que permanecen bajo custodia de particulares, fuentes audiovisuales, fuentes gráficas o simbólicas, fuentes primarias orales. Entre las segundas se destacan reproducciones de objetos originales, fuentes audiovisuales, fuentes gráficas o simbólicas, fuentes orales. (Díaz, 2002, pág. 104)

Seleccionar las fuentes del conocimiento histórico a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba es de primordial interés. Su consulta facilita el aprendizaje desde la

investigación del estudiante, que problematiza la historia a partir de hipótesis, para construir su conocimiento desde la verdad objetiva, en tanto, reproduce el camino de la investigación histórica, lo cual es un proceder que entrena al estudiante en la adquisición de conocimientos acompañados por la orientación del profesor y el intercambio con otros profesionales.

En la Didáctica de la Historia la utilización de las fuentes del conocimiento histórico local ha ganado espacio en los últimos años, tanto en Cuba como en otros países, donde sobresalen importantes resultados científicos y una amplia bibliografía.

El estudio de la historia local en el extranjero ha sido abordado por diferentes autores, destacando Kammen (2003), Serrano (2009), Venegas (2010), Canedo (2010), Dymond (2016), González (2018). Estos autores consideran la historia local como una herramienta ante el avance del nacionalismo, la modernización y la globalización. También la aprecian como un medio para impartir historia en las escuelas, pues reconocen enseñar aquello que parece lejano al estudiante en el tiempo y espacio, de mayor nivel de abstracción, mediante el conocimiento de lo cotidiano, para que resulte más cercano.

La consulta de la bibliografía especializada evidencia que la historia local se asume como práctica historiográfica y pedagógica. Naciones como Estados Unidos, Reino Unido de Gran Bretaña y países latinoamericanos como Venezuela, Argentina, Chile y Colombia, constituyen alguno de los ejemplos consultados por el autor de esta tesis. Exponen interesantes experiencias que consideran la historia local como la base cognitiva de la historia nacional, aspecto percibido didácticamente en la concreción curricular de estos contenidos, principalmente en el nivel de enseñanza primario.

En la historiografía norteamericana se define la historia local como el estudio de los eventos del pasado, de las personas o grupos, en un área geográfica determinada, en esencia el estudio de la condición humana en y a través del tiempo (Kammen, 2003, pág. 29). En correspondencia, en el

ámbito pedagógico se concibió una disciplina de estudios sociales en los distintos niveles educativos, que aborda cuestiones étnicas, sociales, culturales e históricas con orígenes en y a partir del contexto local. Esta proyección ha posibilitado establecer relaciones de lo particular con lo general, lo abstracto con lo práctico; a partir de las influencias de los procesos históricos en un contexto particular. Se trata de utilizar lo que se encuentra en el entorno cercano al estudiante a través de salidas de campo, visitas a las ruinas de un pueblo del Oeste, entre otras, con la finalidad de entender las costumbres de la época.

Muy interesante también resultan los estudios comparativos sobre la enseñanza de la Historia, efectuados por el Consejo Cultural de Europa, que identifica al Reino Unido de Gran Bretaña como uno de los países donde se experimenta un mayor desarrollo en este sentido. En este país, el propósito fundamental de la historia local es estudiar a las personas, las asociaciones o agrupaciones que han formado, y como elemento común el medio físico en el cual se han desarrollado (Dymond, 2016, pág. 19). A partir de 1991 la historia se enseña desde las edades más tempranas: niños de entre cinco y ocho años de edad. En el 2001 se introdujeron cambios, aunque la asignatura se mantuvo en el área de “Conocimiento y comprensión del mundo”, en la cual los estudiantes obtienen información sobre acontecimientos pasados y presentes, tanto de su propia vida como de su entorno.

En el tratamiento de la historia local en España se promueve una visión integral del estudio de los hechos y procesos históricos a través de cuatro ámbitos de estudio: *económico*: la manera en que los seres humanos se han relacionado a lo largo de la historia para producir, intercambiar y distribuir bienes; *social*: las distintas formas en que los grupos humanos se han organizado en relación con la dinámica de la población y aspectos de la vida cotidiana; *político*: las transformaciones de las distintas formas de gobierno, leyes, instituciones y organización social de los pueblos; y *cultural*: la

manera en que los seres humanos han representado, explicado y transformado el mundo que los rodea. (Lacomba, 2008, p. 10)

En América Latina la historia local como tendencia historiográfica es comprendida desde lo local en su vínculo con lo global. Especialmente en el ámbito de la enseñanza de la historia es considerada como un anclaje identitario en un contexto particular determinado. Entre los procedimientos que se utilizan en los niveles primario y secundario se encuentra el anecdótico como forma de relacionar lo particular con lo universal para concientizar desde edades tempranas el vínculo historia personal-comunitaria y posibilitar un aprendizaje colaborativo y significativo. En Brasil, la enseñanza de la historia local se ha asumido desde un enfoque de la historia cultural a partir de la identidad local y a través de las tradiciones y los emblemas locales, como se evidencia en las tesis doctorales de Faria (2015) y Lopes (2018).

En el caso particular de Cuba, la tradición pedagógica relacionada con la enseñanza de la Historia de Cuba tiene sus raíces, desde el siglo XIX en la obra de José de la Luz y Caballero y en el XX con Ramiro Guerra, Fernando Portuondo del Prado, Hortensia Pichardo, Julio Le Riverend, entre los más notables.

En los estudios más recientes, se destacan un grupo de investigadores: Palomo (2001), Laurencio (2003), Álvarez (2006), Romero (2006), Díaz (2011), Reyes (2013), Santana y Jiménez (2019), entre otros; quienes han contribuido a renovar la Didáctica de la Historia desde la utilización de enfoques historiográficos y su tratamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, con el propósito de lograr un vínculo más estrecho de la clase con la vida cotidiana, la comunidad, los oficios y profesiones.

También ha sido una preocupación la articulación creadora entre la historia, las tendencias historiográficas y la didáctica de la historia, entendida esta última como las herramientas

metodológicas empleadas por el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje con criterios sustentados en una historia integral, total, social y cultural, que favorece la selección de contenidos a partir de la cotidianidad expresada en costumbres, tradiciones, ideas y valores; potenciando el carácter axiológico de dichos contenidos, manifestados en normas, puntos de vista y actitudes de los hombres y mujeres, de una época, región o una clase social determinada. (Peralta, 2013, pág. 33)

Álvarez (2006) propone una integración de contenidos con una perspectiva integral y total de la historia como visión cultural. Para su práctica expone una didáctica de las ciencias sociales con núcleos de contenido tales como: el papel del ser humano como sujeto que protagoniza la transformación social; la actividad humana y sus resultados; el tiempo presente en la esencialidad de la dinámica social que se refleja en todos los procesos; el espacio o lugar que condiciona y configura los hechos; las relaciones o nexos causales que relacionan diversos conocimientos; los valores como expresión axiológica que se refleja en cada sujeto que aprende y la comunicación como necesidad y vía para la transmisión de los significados de los fenómenos sociales.

En este sentido Reyes (2013, p. 48) asume la Historia Social Integral “como una concepción didáctica que refleja la diversidad de elementos de la vida social marcada por la dialéctica pasado-presente-futuro que se manifiesta en todos sus niveles: personal, familiar, comunitario, nacional y universal; que a partir de los conocimientos históricos, los intereses del estudiante y las potencialidades del medio social, posibilita el desarrollo integral en el escolar expresado en el aprendizaje de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, que forman su pensamiento histórico y la capacidad para actuar en el contexto social”.

Esta concepción didáctica se considera un importante antecedente en la presente investigación, en tanto constituye sostén básico del enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio. La Historia Social Integral introduce en lo didáctico

posibilidades para el tratamiento de la historia personal, de las profesiones y los oficios, a nivel local, nacional y universal, lo cual favorece el aprendizaje de los estudiantes en los distintos contextos de educación técnica y profesional.

En esta concepción el profesor tiene un lugar fundamental, caracterizado por poseer: elevada preparación histórico-cultural y en la didáctica de la Historia; dominio de las fuentes del conocimiento histórico disponibles en la institución educativa y en la localidad; diseño de su tratamiento metodológico con precisión de los elementos de la historia local a insertar. También debe ser un profesor creativo y motivado.

La didáctica de la historia local ha sido enriquecida con el principio de la interrelación de la historia personal, familiar, local, nacional y universal en la educación histórica de los niños, adolescentes y jóvenes propuesto por Reyes (2009). Este principio es resultado de la sistematización teórico-práctica desarrollada por este autor sobre la base de las contribuciones de Álvarez (2006), Laurencio (2002), Rivera (2004), González (2014) y un grupo de investigaciones de Bao (2004), Guerra (2007), Jevey (2007), Infante (2008), López (2013), Rojas (2013), Grave de Peralta (2013) y Caballero (2015).

Estas contribuciones se exponen en el libro *Enseñanza de la Historia Nacional: un enfoque desde lo local* (Reyes y otros, 2013, pág. 28) cuya esencia refiere que: “Desde el presente se estudia el pasado para encontrar los hilos conductores que unen a los hechos aparentemente desconectados; en el pasado están las claves que explican la actuación de los hombres en la contemporaneidad y el alumno en la medida que aprende sobre esa historia, la recrea como parte de su cultura, pero también se educa”.

Los investigadores citados con anterioridad han desarrollado una didáctica de la historia local donde coinciden en puntos de vistas y juicios, entre los que cabe señalar: la defensa de una didáctica

particular que propicia el desarrollo integral de los estudiantes a partir del dominio profundo por parte del profesor de los contenidos históricos y la propuesta de métodos, medios y formas de organización que posibilitan elevar el protagonismo de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a la vez que conocen mejor la historia y se insertan socialmente en el modelo de la sociedad cubana.

La inserción de la historia local cumple funciones instructivas y educativas. La función instructiva está relacionada con la apropiación por los estudiantes del sistema de conocimientos específicos históricos locales. La función educativa de la historia local trasciende el valor de lo instructivo, en tanto favorece la formación de ideales, sentimientos, actitudes y valores relacionados con las tradiciones culturales y revolucionarias del territorio donde se vive, el valor de la cultura material y espiritual local y la educación patrimonial que se expresa en la tendencia a preservar, conservar y promocionar los valores patrimoniales que se atesoran en la localidad. (Reyes, Palomo, & Díaz, 2013, pág. 30)

Padrón & Secada (2018, p. 3) definen la historia local como “los hechos, procesos, personalidades y todo lo concerniente a la vida económica, social y cultural de determinado territorio, desde el paso más remoto hasta la actualidad en estrecha relación con el acontecer histórico del país, que lo identifican y diferencian con este, y que en dependencia de su trascendencia alcanzan o no dimensión nacional”. Esta definición destaca las particularidades del accionar histórico de los hombres y mujeres en su territorio y promueve el conocimiento de las transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales del entorno.

El autor de la investigación tomando como punto de partida esta definición, es del criterio que *la historia de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras son los hechos, procesos, personalidades, lugares y establecimientos, tradiciones y costumbres, referentes a la gastronomía, la*

hotelería y la actividad culinaria matanceras, desde el pasado más lejano hasta la actualidad, desarrollados en estrecha relación con el acontecer histórico del país y el territorio, que por su significado contribuyen a la formación del profesional de los Servicios.

Su inserción como parte de la historia local en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba favorece la formación de la identidad social y cultural del estudiante respecto a su profesión, fortalece los valores, costumbres y tradiciones culturales y profesionales de la localidad, ubicando al estudiante como sujeto del proceso de apropiación de la cultura.

Asimismo, insertar la historia local en la Historia de Cuba requiere de “acciones teóricas y metodológicas realizadas por el profesor para los estudiantes con el objetivo de introducir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba los hechos, procesos, personalidades y todo lo concerniente a la vida económica, social y cultural de un territorio determinado, que en dependencia de su trascendencia alcanzan o no dimensión nacional” (Padrón; 2011, pág. 33).

En el análisis se precisa que la inserción de la historia local: favorece la actividad cognitiva y desarrolla en los estudiantes capacidades y procedimientos necesarios para su formación; tiene relevancia pedagógica por las potencialidades axiológicas y culturales que brinda en relación con la identidad cultural y profesional. Por todo ello se considera un importante medio pedagógico en la formación de un profesional competente.

Otras ideas en las que coinciden los autores y los resultados de las investigaciones realizadas, tanto en el extranjero como en Cuba, en relación con la historia local son: promueve un aprendizaje donde el estudiante es partícipe de la historia misma mediante el contacto directo con diversas fuentes, orales, escritas o patrimoniales; se pone de manifiesto el vínculo entre lo económico, lo político, lo militar, lo ideológico y lo cultural; muestra al estudiante el valor de su pasado a través del estudio de los eventos, el papel de las personas, personalidades o grupos en un área geográfica determinada.

1.3.2. Enfoque profesionalizado de la historia local para la formación del profesional de los Servicios de nivel medio

El término *enfoque* proviene del latín *fōcus*, del cual se deriva *focal* y de *este enfocar*. Se define como la acción de considerar o analizar un asunto desde un punto de vista determinado o tener en cuenta consideraciones especiales. En las ciencias pedagógicas se emplea por varios investigadores como constructo teórico que expresa: nuevo punto de vista o partida, orientaciones teórico-educativas, una determinada relación del hombre hacia el mundo, una guía orientadora en el desarrollo del proceso o manera de abordar un asunto. Coinciden que es una posición teórica que permite un determinado nivel de decisión en relación con la comprensión y explicación de una cuestión determinada.

Para Romeu (2007) un enfoque implica asumir determinadas concepciones teóricas y epistemológicas. Como proceso del conocimiento, el enfoque cumple una limitada función como concepción del mundo, y se diferencia del método en que es más general, incluye en sí los principios y orientaciones más generales sin reducirlos a determinaciones operacionales y le puede corresponder un método o varios.

Por su parte, Chacón (2011), en su tesis doctoral de segundo grado, enuncia que el enfoque es un sistema de conocimientos teóricos y metodológicos derivado de las ciencias, que orienta la praxis y las exigencias a tener en cuenta en los procesos del trabajo y/o de la vida cotidiana.

Plantea Izaguirre (2015) que el enfoque es un sistema de presupuestos que se emplean como perspectiva teórica para la orientación del proceso de investigación científica, desde la especificidad epistemológica del objeto y el campo investigado en su relación con la cultura científica que le es propia. En otro momento expone que el enfoque como resultado científico es un posicionamiento

epistemológico que revela la especificidad teórica-praxiológica del resultado investigativo, en relación con la cultura y el contexto en que se produce y sistematiza desde la ciencia en cuestión.

Márquez (2015), en su tesis doctoral de segundo grado, expone que el enfoque cumple dos funciones: una gnoseológica y otra metodológica. Desde la posición gnoseológica el enfoque se puede emplear para designar un punto de vista, una posición teórica, una manera o modo de comprender, explicar e interpretar un fenómeno, varios aspectos de este o alguno en particular; y desde la función metodológica, el enfoque está más próximo al método, siendo el enfoque más general y menos definido que el método.

Según Vázquez (2016) un enfoque expresa el modo, los puntos de vista, las posiciones teóricas, la comprensión, la interpretación, valoración y explicación que un autor realiza sobre determinados objetos, fenómenos o procesos, lo cual está estrechamente vinculado al contexto histórico, a las necesidades y las aspiraciones presentes en la realidad social en la que se inserta su actividad, así como por las concepciones políticas, sociales y filosóficas predominantes, orientado a su comprensión más acabada con vistas a su transformación.

A tenor de estos presupuestos, el autor de la investigación considera los puntos de contactos coincidentes, que se sintetizan al expresar que el *enfoque*: orienta, organiza y dirige el camino teórico-metodológico a seguir; está determinado por el contexto histórico-social, las necesidades y aspiraciones educativas, el desarrollo científico y tecnológico, en particular, las concepciones filosóficas, políticas y sociales predominantes.

Según Mora (2014), un enfoque de profesionalización concibe la dinámica del proceso de formación del profesional secuenciado por un método de carácter general, el instructivo, educativo y desarrollador, que se expresa mediante un procedimiento generalizado que brinda pautas para la

utilización de los saberes del profesor con interés especial en el carácter sistémico para aprovechar sus cualidades totalizadoras.

Por su parte Tamayo (2014), en su tesis doctoral, precisa que el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática con un enfoque profesionalizado permite que se organice el proceso, de acuerdo sus posibilidades, en los espacios creados por la especialidad para que los estudiantes aprendan haciendo, lo que posibilita que los estudiantes perciban la utilidad de los contenidos matemáticos a la profesión. Cuando se apropia de un determinado conocimiento matemático trabajando, encuentra significado y sentido para él cobrar y dar vuelto; organizar el salón comedor, montar las mesas para brindar el servicio, preparar cocteles, entre otros.

Autores como Castaño, Díaz, & Mena (2018), son del criterio que un enfoque de profesionalización integra los contenidos de las ciencias básicas y trasciende a los componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje que lo sustenta, de carácter sistémico, activador y mediatizado, que conduce a los estudiantes a la apropiación de los contenidos de forma interdisciplinaria, como resultado de la dirección conjunta del aprendizaje por el colectivo pedagógico del año.

Cejas, Feijoo, & Roque (2018) consideran que el enfoque profesionalizado es un principio pedagógico para la formación de profesionales y un principio didáctico o metodológico para la estructuración del proceso pedagógico profesional. Es formar al profesional con un enfoque actualizado e integral de los contenidos, que conlleve el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que posibilite la transformación social de forma responsable, consciente y creativa.

Estructuralmente el enfoque tiene implícito y por tanto se relaciona con los principios que sustentan el sistema. En relación con el objeto de esta investigación, si la profesionalización, conjuntamente con la fundamentalización y la sistematización, en tanto principios de la Educación Técnica y profesional, constituyen sus cimientos principales y aportan coherencia e integralidad al sistema de

manera general, el enfoque profesionalizado de la historia local, lo enriquece estructuralmente, ya que permite un determinado nivel de concreción de estos principios, y en esencia propicia unidad y lógica al tratamiento del contenido de una asignatura de la formación básica general acorde con las necesidades e intereses profesionales.

Un enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio implica, en tanto constructo teórico, asumir posiciones teórico-metodológicas para insertar la historia de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras en los diferentes contextos de educación técnica y profesional, de manera que contribuya a la formación de un profesional comprometido socialmente con el legado cultural que le antecede y afiance su identidad cultural y profesional.

En el enfoque profesionalizado de la historia local se articulan las contribuciones teóricas y metodológicas de la pedagogía profesional y la didáctica de la historia, como criterio de selección e inserción del conocimiento histórico local en la formación profesional de los Servicios de nivel medio, en términos de: qué hechos, procesos y personalidades seleccionar, qué fuentes se dispone y cómo se seleccionan, organizan y exponen, qué actividades de aprendizaje se orientan, cómo se integran lo instructivo y lo formativo, qué vínculos permite con los contextos de la educación técnica y profesional, a qué transformaciones se aspira en los conocimientos, habilidades y valores.

Este enfoque abre espacio a la historia social con énfasis en la historia del hombre común, los hechos de la vida cotidiana y aspectos de la historia de la profesión, sin desestimar otros que aportan a su formación política y cultural general. Permite el acercamiento del estudiante a su entorno social en los contextos de educación técnica y profesional.

De igual modo el enfoque profesionalizado de la historia local articula con la historia personal, familiar, comunitaria, a los niveles nacional y universal como principio de la Didáctica de la Historia.

Permite conocer e insertar en el proceso formativo las tradiciones y costumbres de un lugar, sus protagonistas individuales y colectivos, mediante la utilización de las fuentes primarias y secundarias del conocimiento histórico.

El enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio enlaza coherentemente con las acciones planteada por el Ministerio de Educación para el tratamiento de la historia local, entre ellas:

- Potenciar en los programas de Historia de Cuba los contenidos de la historia de la localidad que correspondan.
- Profundizar en las preparaciones metodológicas y colectivos de asignatura los contenidos de la historia de la localidad a impartir y su vinculación con las clases.
- Orientar la realización de trabajos prácticos, investigativos y científicos, que aborden contenidos de la historia de la localidad.
- Realizar concursos sobre la historia de la localidad.

También se ajusta a las líneas directrices de la asignatura Historia de Cuba en el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Educativo cubano, donde se asume como principio didáctico general de la asignatura: la estructuración del contenido sobre la base de los nexos entre lo universal, lo regional, lo nacional y lo local.

Particularmente en la Educación Técnica y Profesional se propone el rediseño de los programas de las asignaturas de formación general y básicas, para lograr mayor profesionalización de los contenidos en función de las necesidades específicas de cada especialidad (ICCP, 2017, pág. 19). Entre estas asignaturas se encuentra Historia de Cuba con el objetivo de contribuir a la formación de la cultura histórica del estudiante de manera general, un enfoque profesionalizado posibilita con

mayor intencionalidad la formación de la cultura profesional, el conocimiento y valoración de las tradiciones y costumbres locales, la vinculación con la vida cotidiana y los mejores exponentes de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria local.

El enfoque profesionalizado de la historia local contribuye desde el conocimiento histórico local de las tradiciones y costumbres gastronómicas, hoteleras y culinarias, a que este sea significativo en el proceso formativo del estudiante, el cual posibilita una adecuada relación con los contextos de educación técnica y profesional, y el crecimiento personal en el estudiante al afianzar su identidad cultural profesional.

El enfoque profesionalizado de la historia local se compromete con una enseñanza y un aprendizaje significativo que estimula la participación activa del estudiante en las actividades del proceso de educación técnica y profesional para formarse como profesional competente, que ama la profesión, conoce los valores y las tradiciones locales vinculadas a la misma en los diferentes momentos históricos. Se trata de destacar la función social de su futuro desempeño profesional y resaltar la importancia del trabajo como fuente verdadera de riquezas.

Desde un análisis crítico de la bibliografía consultada el autor considera que un *enfoque profesionalizado de la historia local* se identifica como: un criterio de selección para la organización del conocimiento histórico local de forma creativa y pertinente, teniendo como eje vertebral el Modelo del profesional. Favorece que el estudiante se desenvuelva en su contexto más cercano mediante la apropiación del acervo histórico cultural de su profesión a través de las tradiciones y costumbres como reflejo de la vida social y establece nexos interdisciplinarios con las asignaturas que conforman el ciclo técnico.

En el marco de la Didáctica de la Historia Social Integral, un enfoque profesionalizado de la historia local revela los aportes del ser humano al desarrollo de la sociedad en las diferentes esferas, explica

los hechos, fenómenos y procesos de la realidad histórica desde una visión más integral, donde el estudiante se siente partícipe de la historia misma, mediante el contacto con las fuentes históricas y favorece el amor a su profesión al estar en contacto con las tradiciones laborales.

Addine (2017, pág. 33) expone “se han de considerar, dos interrelaciones fundamentales en la didáctica general: primera, lo humano, constituido por el educador, sus estudiantes, el grupo en interacción constante y fecunda; y segunda, lo cultural, formado por los objetivos, contenidos, métodos, formas de organización, evaluación”; y más adelante apunta “la esencia del aprender no consiste... en repetir mecánicamente textos de libros ni en escuchar con atención explicaciones verbales de un maestro. Consiste, eso sí, en la actividad mental intensiva a la que los estudiantes se dedican en el manejo directo de los datos de la materia, procurando assimilar su contenido. Esa actividad mental intensiva de los estudiantes puede asumir las más variadas formas, conforme a la materia estudiada”.

Estas aseveraciones son también válidas en la didáctica de la Historia, y alcanzan una mayor singularidad refrendada por el enfoque profesionalizado de la historia local, que legitima el desarrollo de estrategias didácticas con una intencionalidad pedagógica acorde con el modelo de escuela politécnica y profesional específico. Además, el enfoque profesionalizado de la historia local implica para el profesor un proceso de formación continua, no solo en la preparación teórica en la asignatura que imparte, sino también en el dominio de las invariantes del conocimiento de las especialidades para su adecuada articulación y tomar decisiones acertadas sobre los cambios que debe introducir en su práctica pedagógica a través de los entrenamientos que realiza.

El autor de esta investigación asume las estrategias didácticas que a juicio de otros investigadores cubanos enriquecen la didáctica de la Historia Social Integral, tales como: (Palomo, Reyes, & Romero, 2007, pág. 12)

- El estudio de la historia social integral como una historia que recrea todas las aristas de la actividad humana: económica, política, social, cultural e ideológica desde la dialéctica pasado-presente-futuro.
- Un acercamiento a temáticas que han tenido menos espacio en el currículo escolar, como la historia del hombre común, la historia social comunitaria, la historia de los oficios y las profesiones, la historia de la vida cotidiana, entre otros; pero sin perder el nexo con la historia local, nacional y universal.
- Un protagonismo activo de los estudiantes en el proceso del aprendizaje a partir de la participación en la decisión de contenidos que entran al currículo, métodos y procedimientos para aprenderlos y sistema de evaluación.
- El estudiante, de manera individual o grupal, utiliza los procedimientos de la investigación histórico-social para realizar sus estudios históricos, que les permite entender el entramado social en diferentes niveles de relaciones que se ve compulsado a establecer.
- La interacción del estudiante con su grupo escolar y los profesores, miembros de la comunidad y el tutor de la entidad laboral, utilizando lo aprendido para comprender el contexto familiar, comunitario, y nacional en que vive.

Los métodos son una guía para aprender y constituyen aprendizajes en sí mismos. Se relacionan con los objetivos y las formas de organización. Son un camino en espiral que debe permitir el desarrollo de los recursos cognitivos asociados a la creatividad, pues necesitan iniciativa, decisión, investigación y arte. (Addine, 2017, pág. 79)

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba se emplean variados métodos en estrecha relación con las fuentes del conocimiento histórico y forman un sistema. Según Guerra (2007) el proceso de aprendizaje de la historia de los oficios y las profesiones, lleva implícita una

interacción sistemática de la teoría y la práctica, a través de la cual, los estudiantes aprenden a leer la realidad de un modo diferente y establecen juicios valorativos acerca del valor social del trabajo, lo que le permite conocer algunos de los problemas de la vida cotidiana y tomar decisiones justas y acertadas para contribuir a solucionarlos.

Desde el enfoque profesionalizado de la historia local se propone el empleo de métodos que favorezcan formar un pensamiento crítico, reflexivo y abierto a cambios en los estudiantes. El *método histórico investigativo* posibilita que el estudiante se apropie de las herramientas del quehacer histórico investigativo para clasificar las fuentes, analizar y valorar las fuentes, explicar las causas de los hechos y procesos a partir de sus puntos de vista con la información obtenida por medio del análisis y la crítica de las fuentes para conformar las microinvestigaciones históricas. (Jevey, 2016, pág. 102)

El método *diálogo reflexivo* en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba facilita la toma de posición, genera la crítica, estimula y desarrolla el pensamiento creativo de los estudiantes y del profesor, y constituye una vía para potenciar las habilidades para la indagación y el razonamiento del conocimiento histórico. Lo afectivo-motivacional desempeña un papel esencial pues favorece la participación de todos los implicados en el proceso en un espacio expresivo, y viabiliza un diálogo íntegro sustentado en la argumentación y la reflexión. (Jevey, 2016, pág. 107)

Los métodos se deben convertir en promotores del cambio que permitan un aprendizaje significativo, a partir del empleo de métodos productivos, participativos, reflexivos que faciliten el desarrollo de estrategias de aprendizajes creativas, portadores de la integración de lo instructivo-educativo y lo afectivo-cognitivo.

En estrecha relación con el método se encuentran los procedimientos, entendidos como el “conjunto de pautas que se utilizan para obtener un resultado; medios que ayudan a conseguir una meta. Son

formas o maneras de proceder que incluyen tácticas y métodos que ayudan a organizar la información, a establecer nuevas relaciones, facilitando el proceso de aprender a aprender” (Puig, 1993, pág. 41), y comprenden acciones concretas “... que constituyen un modo de lograr el objetivo general, o sea, que el método de enseñanza es una categoría estratégica y el procedimiento, su manifestación táctica.” (Lerner, 1987, pág. 13)

El autor comparte el criterio de Reyes y otros (2013) al asumir como procedimientos:

- La exposición oral del profesor, a partir de la descripción y la caracterización del período histórico donde destaque la contribución de la actividad gastronómica y culinaria al esplendor del territorio.
- La utilización del texto escolar y otros textos de consulta, como el material complementario que en esta investigación aporta apuntes relacionados con la historia de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras como parte de la historia local a estudiar en correspondencia con el programa de la asignatura.
- Familiarizar a los estudiantes con las fuentes históricas a través de la visita al museo y a lugares históricos culturales relacionados con la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras.
- Emplear materiales complementarios para establecer relaciones interdisciplinarias con las asignaturas del ciclo técnico y efectuar actividades docentes y extradocentes.

A modo de conclusiones parciales, las investigaciones sobre la profesionalización en la Educación Técnica y Profesional aportan importantes contribuciones pedagógicas que ajustadas a las particularidades didácticas de la enseñanza de la historia en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio sientan los principales presupuestos del enfoque profesionalizado de la historia local que orienta las estrategias de aprendizaje a partir de historia, las tradiciones y

costumbres de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria en la localidad vinculadas a la Historia de Cuba y en estrecha relación con las asignaturas de la formación básica especializada y los contextos de educación técnica y profesional.

Promover el enfoque profesionalizado de la historia local, permite que el estudiante de las especialidades de los Servicios profundice en aspectos de la historia de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras, lo cual fortalece los objetivos propuestos en el Modelo del profesional y propicia el aprendizaje significativo, el crecimiento personal y profesional de los estudiantes.

CAPITULO 2. LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA HISTORIA LOCAL EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LOS SERVICIOS. UNA CONCEPCIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

En el presente capítulo se caracteriza el estado actual de la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio, a partir de los resultados del diagnóstico. Se fundamenta la concepción teórico-metodológica, así como la constatación mediante el criterio de expertos y la valoración de su pertinencia para la práctica educativa.

2.1. Estado actual de la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de los Servicios en el municipio Matanzas

La caracterización del estado actual de la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel Medio, requirió definir la variable, establecer las dimensiones y sus correspondientes indicadores.

La sistematización de los presupuestos teóricos-metodológicos hizo posible la conceptualización de la variable: *Enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio*. Se define como criterio de selección de los hechos, procesos, personalidades, tradiciones y costumbres gastronómicas, la hotelería y la actividad culinaria de la localidad y su tratamiento en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio.

El autor para la elaboración de las dimensiones e indicadores de la variable propuesta durante el proceso de investigación adecuó las asumidas por Rivero (2015) para la orientación del proceso de construcción del texto científico en la Educación Técnica y Profesional. Son direcciones esenciales a tener en cuenta por el profesor y sus indicadores de tipo cuantitativo y cualitativo describen situaciones particulares óptimas, válidas para conocer el estado actual y proyectivo del tema investigado.

El autor identifica dos dimensiones:

Dimensión I. Conceptual-metodológica (Saber-Saber hacer)

La dimensión *conceptual-metodológica*, expresa el nivel de conocimientos teóricos y metodológicos de los profesores en relación con el Modelo del profesional, las particularidades del proceso formativo y las fuentes del conocimiento histórico local, así como la preparación y las acciones de superación concernientes al enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio. En esta dimensión son medibles aspectos tales, como:

1. Grado de conocimiento sobre el Modelo del profesional de la Familia de los Servicios.
2. Nivel de dominio de las fuentes del conocimiento histórico relacionadas con la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras como parte de la historia local.
3. Nivel de preparación del profesor en la elaboración de actividades docentes y extradocentes que evidencian un enfoque profesionalizado de la historia local.
4. Nivel de exigencia para la preparación docente metodológica y la superación en los aspectos relacionados con la profesionalización de la historia local.

Dimensión II. Motivacional (Saber ser) Se refiere a las actitudes, valores comportamientos y características propias del profesor para favorecer la participación en las actividades docentes y

extradocentes, así como la crítica reflexiva en los estudiantes para afianzar su identidad cultural y profesional. En esta dimensión se valora el deber ser del profesor:

1. Valora la importancia del tratamiento de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio desde un enfoque profesionalizado.
2. Manifiesta disposición para insertar la historia local desde un enfoque profesionalizado.
3. Nivel de satisfacción que demuestra al asumir un enfoque profesionalizado de la historia local.
4. Propicia la participación de profesores, tutores y estudiantes en contextos de educación técnica y profesional.

Sobre la base de la variable, dimensiones e indicadores concebidos para evaluar el enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio, se elaboró una escala para la evaluación. (Anexo 2)

Valoración de los resultados de la aplicación de las indagaciones empíricas

El estudio se realizó durante los cursos 2016-2017 y 2017-2018. Participaron dos profesores que imparten Historia de Cuba y cuatro de asignaturas técnicas, procedentes del Instituto Politécnico de los Servicios “Josué País García” y el Instituto Politécnico de Economía “Antonio Guiteras Holmes” ambos del municipio de Matanzas; además, 21 estudiantes de Servicios Gastronómicos y 18 estudiantes de Elaboración de Alimentos, para un total de 39 estudiantes. Los instrumentos y técnicas de investigación empleados facilitaron el diagnóstico inicial con el objetivo de determinar las potencialidades y debilidades para orientar las acciones investigativas hacia la solución del problema planteado.

La revisión de documentos contribuyó a precisar elementos desde los documentos normativos en relación con la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de la Familia de

los Servicios. Entre estos documentos se estudiaron: la Resolución Ministerial 109/2009, que incluye el Plan de Estudio y el Modelo del profesional en las especialidades de los Servicios, y fueron revisados los programas de la asignatura Historia de Cuba I y II. Como resultado de esta indagación (Anexo 3) se constató que:

El Modelo del profesional desde sus objetivos generales brinda posibilidades para la profesionalización de la historia local, aunque no se declare de forma explícita.

En las habilidades profesionales que se declaran, no se hace referencia a que las asignaturas de formación general y básicas tienen que poseer la impronta de la especialidad, particularmente no se menciona la profesionalización de la historia local.

Las asignaturas del plan de estudios tienen potencialidades para tratar cuestiones histórico locales, no obstante, en la práctica pedagógica, pocas veces se utilizan desde la interdisciplinariedad y el enfoque profesionalizado. En este sentido son limitadas las orientaciones metodológicas acerca de cómo hacerlo.

En general, el Modelo del profesional carece de precisiones teóricas en relación con la profesionalización y no se ofrecen orientaciones metodológicas para su utilización en las asignaturas de formación general y básicas, en particular de la Historia de Cuba.

A continuación, se precisan algunos elementos de interés para la investigación en relación con los programas de las asignaturas Historia de Cuba I y II:

Presentan objetivos generales y específicos por unidad, uno de ellos plantea vincular la historia local dentro del tratamiento de la historia nacional.

El sistema de conocimientos facilita la profesionalización de la historia local.

Las orientaciones metodológicas no favorecen la profesionalización de la historia local, pues el tratamiento del sistema de conocimientos es muy general.

La revisión de documentos permitió precisar elementos desde los documentos normativos en relación con la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de la Familia de los Servicios.

A partir de la elaboración de una guía (Anexo 3) se revisaron planes de clases, cuyos resultados apuntan que en el 100% no se tiene en cuenta la profesionalización de la historia local en su planificación, ni figura en los contenidos que se imparten; no existe ninguna tarea docente que declare la búsqueda por parte del estudiante de contenidos de la historia local vinculados a su especialidad.

Se realizó el análisis de las actividades metodológicas a nivel de Departamento docente. Para ello se utilizó una guía (Anexo 3). Los resultados fueron los siguientes:

En el diseño de la preparación metodológica a nivel de departamento y en el diseño del trabajo metodológico individual del profesor, las acciones teóricas y metodológicas orientadas son insuficientes en relación con la profesionalización de los conocimientos y en particular de la historia local, atendiendo a los objetivos del Modelo del profesional.

No se evidencia en la línea de trabajo metodológico una intención que favorezca la interdisciplinariedad y la profesionalización de los contenidos, en particular de la historia local para la formación de conocimientos, habilidades y valores en los estudiantes.

Se aplicó una entrevista (Anexo 4) a los profesores que imparten la asignatura Historia de Cuba y las asignaturas técnicas, con el objetivo de constatar sus conocimientos y experiencias en relación con

la profesionalización a partir del Modelo del profesional. En el procesamiento de los resultados, se constató que:

Los profesores tienen experiencia en la formación de profesionales en la Familia de los Servicios, en un rango entre 10 y 20 años.

El 100% manifiesta poseer conocimientos sobre el Modelo del profesional, pero predomina más lo empírico, que el conocimiento fundamentado desde la Pedagogía Profesional.

El 50% de los profesores están convencidos de que la profesionalización favorece la contextualización del Modelo del profesional en las asignaturas que conforman el plan de estudios, y a su vez fortalece la identidad cultural y profesional de los estudiantes, aunque no han tenido experiencias en torno a este tema.

El 100% coincide en que en ello ha influido el hecho de que los planes de estudio, los programas de las asignaturas y las preparaciones metodológicas, no han visto en la profesionalización un espacio para favorecer la formación profesional de los estudiantes.

El 100% declara que la profesionalización contribuye a la preparación del estudiante para identificar y buscar posibles soluciones a los problemas profesionales en la Educación Técnica y Profesional para la adquisición de conocimientos, habilidades y valores relacionados con su desempeño el profesional.

Coinciden en que el plan de estudio actual, brinda mayores posibilidades para la profesionalización y contribuir a la formación profesional de los estudiantes.

El 83.3% de los profesores son del criterio de que las actividades que se elaboran, tanto a nivel de escuela como de departamento, no contemplan los contextos de educación técnica y profesional, tampoco se relacionan con las fuentes del conocimiento histórico local para reforzar la identidad

cultural y profesional de los estudiantes desde la propia escuela en respuesta al encargo social de la Educación Técnica y Profesional.

El 83.3% de los profesores son del juicio que han implementado de forma insuficiente la profesionalización de la historia local en las formas organizativas de la enseñanza práctica, hacen referencia a: la Tarea Integradora, las prácticas laborales y preprofesionales. Además, no realizan visitas guiadas con los estudiantes a lugares de interés histórico locales vinculados a su profesión u otros que todavía están activos.

El 75% de los profesores considera como principales limitaciones: los pocos conocimientos sobre el tema y su ausencia en el trabajo docente-metodológico y científico-metodológico, que contribuya a la búsqueda de alternativas para su empleo.

Para corroborar la situación en la práctica se observaron ocho clases de las asignaturas a partir de una guía (Anexo 5), con el objetivo de constatar cómo se aprovechan el enfoque profesionalizado de la historia local en las asignaturas. Las clases observadas fueron de las asignaturas: Historia de Cuba I y II, Tecnología de los Servicios Gastronómicos y Tecnología de la Elaboración de Alimentos. Los resultados de la observación a clases, evidenciaron potencialidades e insuficiencias.

Potencialidades:

En el 100% de las clases observadas (8) los objetivos propuestos y la estructuración de los contenidos brindan potencialidades para establecer estrategias de aprendizaje vinculadas al enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de la Familia de los Servicios.

Insuficiencias:

En las clases de las asignaturas Historia de Cuba I y II (4), no se hace referencia a la historia de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras como parte de la historia local, sino a

elementos aislados de la historia local, privilegiando los de carácter político-económico fundamentalmente, tratados en preparaciones metodológicas.

En la asignatura Historia de Cuba predomina un enfoque general del aprendizaje de los conocimientos históricos generales, aunque el profesor inserta hechos y personalidades relacionados con la vida económica y política local, no así con los relacionados con la profesión del estudiante para potenciar la significatividad del aprendizaje y ampliar la identidad cultural y profesional de los estudiantes.

En las clases de las asignaturas técnicas (4), aunque se emplean utensilios de las especialidades como medios de enseñanza-aprendizaje, no se aprovechan las actividades extradocentes para mostrar su utilización en los establecimientos de la época colonial y neocolonial.

No se materializan acciones desde las preparaciones de asignaturas que favorezcan la profesionalización en los contextos de la educación técnica y profesional.

En las preparaciones metodológicas que recibe el profesor en los diferentes niveles: departamento, escuela, municipio y provincia; se destina mayor cantidad de tiempo al análisis del cumplimiento de los programas y al sistema evaluativo, que el trabajo metodológico dirigido a las relaciones interdisciplinarias y al enfoque profesionalizado de los conocimientos en función del Modelo del profesional.

Además, se aplicó una encuesta a los profesores (Anexo 6), con el objetivo de constatar la preparación recibida para asumir la profesionalización como principio de la Educación Técnica y Profesional, con los siguientes resultados:

El 100% de los profesores coinciden que el tratamiento a la profesionalización desde la didáctica es insuficiente, ni como principio del nivel educativo, ni en los contenidos de las asignaturas.

Expresan que la superación profesional no ha estado encaminada hacia estos propósitos.

Manifiestan que la interdisciplinariedad se restringe a los programas directores, y no a la estrecha relación entre las asignaturas de formación general y básicas con las asignaturas técnicas.

Plantean que se adolece de temas de superación profesional encaminados a profesionalizar los contenidos en función de las necesidades profesionales de los estudiantes.

Por otro lado, opinan que en la planificación a nivel de escuela para realizar los entrenamientos en las entidades de los servicios no se tienen en cuenta las asignaturas de formación general y básicas por lo que no participan sus profesores. En consecuencia, no se insertan las invariantes del conocimiento de estas asignaturas con un enfoque profesionalizado a partir del Modelo del profesional.

Asimismo, se aplicó una encuesta a los estudiantes (Anexo 7) para constatar sus criterios acerca de la implementación de la profesionalización en actividades docentes y extradocentes por parte del profesor, obteniéndose como resultados:

El 87.74% de los estudiantes encuestados son de la opinión que su profesor de Historia de Cuba no vincula el contenido de la clase a la historia local concerniente a su formación profesional, sino a hechos, procesos y personalidades de la vida económica y política local, lo que hace difícil descubrir la importancia del contenido que reciben para su formación.

El 76.9% de los encuestados plantean que los profesores de las asignaturas del ciclo técnico casi nunca relacionan su asignatura con elementos de la historia local afines con su profesión, lo que no contribuye a su identidad cultural y profesional.

En cuanto a las orientaciones que reciben de su tutor para la confección de la Tarea Integradora el 82.05% son del criterio que son insuficientes los conocimientos de su tutor en cuanto al tema.

El 100% de los estudiantes coinciden que en las orientaciones que reciben para la guía de entrenamiento de las prácticas profesionales no se vincula ningún aspecto con la historia local de su profesión ni tampoco el profesor que lo visita en las prácticas da orientaciones sobre el tema, por lo que no se sienten identificados con la entidad de los servicios donde se desempeñan.

El 92.3% de los estudiantes aseveran que en las visitas que se realizan a lugares de interés histórico local por parte de la escuela no se relacionan con su profesión, sino con hechos, procesos y personalidades de la vida económica y política, tanto nacional como local.

En correspondencia con la definición de la variable y las dimensiones e indicadores asumidos, se presentan las siguientes inferencias cualitativas:

Dimensión I. Conceptual-metodológica (Saber-Saber hacer)

La dimensión se evalúa en un nivel bajo, ya que los profesores manifiestan insuficiencias en el conocimiento del Modelo del profesional de las especialidades de los Servicios, y no dominan las fuentes del conocimiento histórico relacionadas con las especialidades de los Servicios y su vinculación con los contextos de educación técnica y profesional. Además, la preparación docente metodológica y las acciones de superación profesional no suplen las necesidades de los profesores para implementar de forma coherente y articulada la profesionalización como principio de la Educación Técnica y Profesional, en particular de la historia local con el propósito de afianzar la identidad cultural y profesional de los estudiantes y realizar un acercamiento significativo a la especialidad.

Dimensión II. Motivacional (Saber ser)

También esta dimensión se evalúa en un nivel bajo, pues se evidencia poca implicación de los profesores para asumir la profesionalización como principio de la Educación Técnica y Profesional,

que no permite una orientación consciente a los estudiantes en las actividades relacionadas con la historia local vinculadas a su profesión para su desarrollo en los distintos contextos de educación técnica y profesional.

Los resultados en las dos dimensiones registran un nivel evaluativo bajo, lo cual demuestra que la profesionalización no se ha tenido en cuenta como principio para contextualizar la historia local en el Modelo del profesional de los Servicios. En el trabajo docente-metodológico y en las acciones de superación profesional este principio no ha ocupado un nivel jerárquico en relación con las asignaturas de formación general y básicas que favorezca la significatividad del aprendizaje de la profesión en los estudiantes. No obstante, los profesores consideran una necesidad prepararse en este sentido para transformar su práctica pedagógica y elevar la calidad de la formación profesional de sus estudiantes.

2.2. Concepción teórico-metodológica para la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio

La búsqueda bibliográfica respecto al término *concepción* en el ámbito de la investigación pedagógica, tiene como punto de partida los enunciados de la Filosofía Marxista-Leninista, es decir, representa una concepción del mundo, la cual tiene como elementos distintivos: una perspectiva filosófica, tiene fundamentos teóricos y metodológicos, y una forma de concebir la realidad.

En la indagación de los presupuestos para elaborar una concepción teórico-metodológica para la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio, fueron consultados diversos investigadores. Entre ellos, destacan Pérez (2009), Valle (2012), Capote (2012) y Chirino (2012), quienes a partir del estudio de tesis doctorales y de otros trabajos científicos

presentados a la comunidad científica entre los años 1997 y 2012, realizan una valiosa sistematización teórica sobre la concepción como resultado científico (Anexo 8).

La investigadora cubana Miranda (2011) en el Informe de oponencia en el ejercicio de pre defensa, expresa que una concepción es: "... parte de una teoría y constituye un instrumento vivo para la construcción o descubrimiento de nuevos conocimientos científicos o nuevas relaciones esenciales, sobre todo teniendo en cuenta el nivel actual del desarrollo de las ciencias, en general y de la ciencia pedagógica en particular".

Valle (2012) entiende por concepción el conjunto de objetivos, conceptos esenciales o categorías de partida, principios que la sustentan, así como una caracterización del objeto de investigación, con énfasis y explicitando aquellos elementos trascendentes que sufren cambios, al asumir un punto de vista para analizar el objeto o fenómeno en estudio. Además, identifica la concepción con el fundamento teórico de las investigaciones pedagógicas.

Capote (2012) hace referencia a las concepciones teóricas y su contribución al perfeccionamiento de las teorías existentes, en dependencia de las propias necesidades de los sujetos que las elaboran. Según este autor, una concepción teórica es un sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre determinado objeto. El carácter sistémico de las concepciones teóricas hace que se combine en ellas lo conceptual con las características de los objetos o fenómenos que representan, de ahí que se sitúe en primer plano el estudio de las interacciones entre las partes, así como, entre estas y el entorno.

Los puntos de desencuentro entre las investigaciones consultadas se hallan en lo referido a la concepción en sus diferentes tipologías (teóricas, pedagógicas, didácticas, de orientación, metodológicas, teórico-metodológica) y en la determinación de su estructura.

El criterio aportado por Pérez (2009) ha constituido sustento de varias propuestas de concepción teórico-metodológica. En este sentido, sobresalen las contribuciones de Keeling (2010), Leyva (2011), González (2014), Becerra (2014), Rivero (2015) y Farradas (2017) quienes reconocen como elementos en común:

- Un sistema de ideas, juicios y conceptos.
- Tiene como exigencias el saber (teoría) y el saber hacer (metodología), ambos como elementos básicos para enrumbar el hecho educativo.
- Toda concepción incluye un conjunto de opiniones, ideas y convicciones que se desarrollan y asumen por el sujeto.
- Se complementan con orientaciones, sugerencias y procedimientos para su implementación.

Constituyen también importantes presupuestos teóricos los aportes realizados por Valle (2012, pág. 124), que sistematiza la concepción teórico-metodológica como resultado científico de varios investigadores, entre los que destaca Giordan y Vecchi (1997), Ruiz (1999), del Canto (2000), Silva y Ortega (2001), Valiente (2001), Silvestre (2003), Gayle (2005) y Navarro (2006), quienes señalan como elementos comunes en la elaboración de una concepción teórico-metodológica:

- Un conjunto de objetivos, conceptos esenciales o categorías de partida, principios y la caracterización del objeto de investigación.
- Estrecha relación entre lo teórico y lo metodológico.
- Hace énfasis en que toda concepción está ligada a la explicación del punto de vista o de partida asumido.
- Esencial asumir un punto de vista para establecer la concepción; el que debe ser diferente a los asumidos hasta el momento o, por lo menos, al que se esté utilizando, desde el cual se demuestren los aciertos y las limitaciones de las concepciones precedentes y la supere.

- Relaciona la concepción con conceptos básicos y marco conceptual al contener orientaciones, sugerencias, procedimientos y acciones para su implementación.

También en el 2012, un grupo de investigadores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” liderados por V. Chirino, realizaron una sistematización teórica sobre la concepción teórico-metodológica como resultado científico a partir del análisis de un conjunto de tesis doctorales y artículos científicos:

- Es una forma de organización sistémica del conocimiento científico.
- Es un sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre un aspecto de la realidad, o toda ella.
- Está fundamentada en: teorías, regularidades, ideas, postulados de la teoría del conocimiento marxista leninista y en los resultados actuales de las ciencias.
- Se expresa en: un sistema de conocimientos, habilidades y valores, sistema de categorías, postulados y principios que la componen, y la actuación.
- Realiza aportes como: variables e indicadores, procedimientos, modelos y orientaciones metodológicas.

Desde un análisis crítico el autor de la investigación considera aspectos comunes entre los puntos de vista anteriores:

- Una concepción es considerada un sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre un aspecto de la realidad o en su totalidad con sus respectivas orientaciones y sugerencias metodológicas para su implementación.
- Es una construcción teórica que tiene determinadas exigencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Su estructura es variada y se condiciona por la propia naturaleza del objeto que se investiga, aunque predominan un componente teórico y otro metodológico.
- Presentan como elemento esencial la relación teoría-práctica.

A estos aspectos comunes, el autor considera importante enfatizar en que la concepción está ligada a la explicación de un punto de vista o de partida, que difiere de los existentes, cuyo valor radica en contribuir a demostrar la necesidad de incorporar otros referentes, y la supera. En esta dirección, se encamina la relevancia de esta investigación y las precisiones en su contribución a la teoría, la significación práctica y la novedad científica.

Atendiendo a estos criterios, la concepción teórico-metodológica que se propone se define como *forma de organización sistémica del conocimiento científico, histórico y pedagógico, centrada en el enfoque profesionalizado de la historia local para la formación del profesional de los Servicios de nivel medio.*

Se estructura en objetivo general, un eje articulador y fundamentos, los cuales determinan su configuración en dos componentes: teórico-conceptual expresado en conceptos e ideas rectoras y metodológico-instrumental contentivo de direcciones y procedimientos metodológicos, que permiten su implementación en la práctica educativa técnica y profesional.

La concepción teórico-metodológica se centra en un eje articulador, entendido como soporte esencial alrededor del cual se enlazan y organizan los componentes con el fin de transformar el objeto investigado. Se identifica como *eje articulador* el enfoque profesionalizado de la historia local, considerado a partir de su esencia contextualizadora de la Historia de Cuba en el proceso educativo técnico profesional. El eje identificado revela las interrelaciones entre la profesionalización y los conocimientos históricos locales, destaca su significatividad en la formación de profesionales

preparados en su quehacer técnico, y comprometidos con la historia que les antecede, orgullosos de sus raíces y de su profesión.

La concepción teórico-metodológica que se propone se caracteriza por:

- *Flexible*. Se expresa en la posibilidad de introducir los ajustes necesarios, tanto por los estudiantes como por el profesor, a partir de las opiniones sobre cada una de las acciones y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y de preparación de los profesores.
- *Coherente con las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Se expresa en que no existe contradicción con las actividades que se desarrollan en la institución educativa, se dirige a determinados objetivos, actividades y procedimientos generales que adquieren un carácter específico y significativo al ser tomados en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba. En este sentido la concepción que se propone y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba constituyen una unidad dialéctica, donde ambas se enriquecen en la práctica pedagógica.
- *Estilo adecuado de comunicación*. Se asocia a la necesidad de asumir un estilo democrático, estimular el intercambio mutuo sobre la base del respeto, favoreciendo la producción de ideas, el diálogo y las reflexiones a favor del crecimiento individual y colectivo.
- *Participativa*. Su modelación implica un trabajo cooperativo y la participación democrática de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en su vínculo con los contextos de educación técnico y profesional.
- *Contextualizada*. Se manifiesta al profesionalizar la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio, introduce ajustes que destacan por su significado en lo profesional y humano, para contribuir a alcanzar niveles superiores en la formación profesional acorde con los contextos de la educación técnica y profesional.

En la elaboración de la concepción teórico-metodológica se tuvo en cuenta los siguientes pasos propuestos por Valle (2012), que se explican a continuación:

- *Elaboración de los fundamentos teóricos que sustentan el nuevo punto de vista.* En esencia se asume la pedagogía profesional y las didácticas particulares: de la Historia y de la Educación Técnica y Profesional desde una orientación marxista leninista, filosófica educativa e histórico-cultural. Ello permitió establecer como punto de partida el enfoque profesionalizado de la historia local, entendido como eje articulador a tenor de sus potencialidades interdisciplinarias, lo cual incorpora un razonamiento diferente a los asumidos hasta el momento en los niveles educativos precedentes y la propia Educación Técnica y Profesional, y distinguir la formación del profesional de los Servicios.
- *Definición de las nuevas categorías que sustentan la concepción.* Enfoque profesionalizado de la historia local e historia de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras.
- *Planteamiento de los principios que orientan el proceder metodológico.* Se asumen los principios de la Educación Técnica y Profesional: la profesionalización, fundamentalización y sistematización articulados con los principios didácticos generales y de la enseñanza de la Historia.
- *Explicitación de una caracterización sobre los puntos que al interior de la teoría deben ser cambiados.* El enfoque profesionalizado de la historia local introduce transformaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba acorde con las peculiaridades del proceso formativo en la Educación Técnica y Profesional, que se revela en las interrelaciones entre la profesionalización y las potencialidades de los conocimientos históricos locales en la formación de profesionales, desde la significatividad que adquieren en los propósitos de

preparar a los futuros profesionales en su quehacer técnico y comprometidos con la historia que les antecede, orgullosos de sus raíces y de su profesión.

Estructura de la concepción teórico-metodológica

I. *Objetivo de la concepción:* Establecer bases teóricas y metodológicas centradas en el enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio.

II. *Eje articulador:* El enfoque profesionalizado de la historia local.

III. *Fundamentos de la concepción:* El enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio, emana de la Pedagogía Profesional y de las didácticas particulares: de la Historia y de la Educación Técnica y Profesional. A ello se suman los conocimientos adquiridos en la experiencia práctica del autor, lo cual permite caracterizar el objeto de la concepción y seleccionar los criterios de su fundamentación y puesta en práctica.

La Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional se encarga de la formación del estudiante a partir de formas escolarizadas en estrecha relación entre escuela politécnica-entidad laboral y la didáctica. Integra los procesos instructivos y educativos en los ámbitos escolarizado y laboral, para aprovechar el potencial didáctico particular que aporta la entidad laboral y favorecer la profesionalización temprana del estudiante.

Al respecto, Abreu y Soler (2014), han expuesto que: “La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional constituye a la vez objeto de estudio tanto de la Didáctica General como de la Didáctica particular de la Educación Técnica y Profesional, dada la diferencia fundamental en que las didácticas particulares transforman o convierten la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje técnico profesional general en una dirección centrada en las particularidades de cada asignatura técnico profesional, poniéndose de manifiesto no solo una

relación entre lo general y lo particular, sino también una relación de intercambio y enriquecimiento mutuo entre ambas ...". (Abreu & Soler, 2014, pág. 20)

A continuación, se enuncian los fundamentos que sustentan la concepción teórico- metodológica como respuesta a las carencias teóricas en relación con el enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio:

- Fundamentos filosóficos

La naturaleza humana y su educabilidad (problemática antropológica): se considera al estudiante como un ser educable, sujeto de su actividad y de su propia educación, en la que participan otros agentes con los que interactúa como parte de su evolución histórico-social y cultural, sin desconocer su naturaleza biológica. Las ideas de Marx y Engels sobre la actividad y la comunicación humana en el desarrollo de la conciencia, así como la visión marxista acerca del hombre y su educación, constituyen los pilares fundamentales de la posición asumida.

El proceso de obtención de conocimientos (problemática epistemológica): se asume la dialéctica como lógica y teoría del conocimiento, ya que al analizar los objetos, procesos y fenómenos en constante movimiento y cambio, en sus interconexiones y presuposiciones y en su surgimiento, desarrollo y transformación, la propia dialéctica del análisis, revela la unidad del contenido y estructura de la realidad, de su reflejo en el pensamiento y del método para pasar de lo conocido a lo que aún no se conoce. El conocimiento de la realidad desde esa lógica, supone extraer de la realidad misma, el sistema de regularidades que rigen su desarrollo y la elaboración del sistema de conocimientos a través de los cuales se expresa la comprensión del objeto que se analiza.

La educación en valores morales (problemática axiológica): se identifica lo axiológico como una función de la propia Filosofía Marxista-Leninista, complementaria de sus funciones cosmovisiva y

metodológico general. Los valores que promueve el marxismo-leninismo emanan de su cuerpo teórico-metodológico, expresión de su esencia anticapitalista y liberadora, de ahí el valor formativo de la asignatura Historia de Cuba como base para la formación humanista de los estudiantes y sobre todo para otorgar a esa formación una dimensión histórica concreta.

Se asumen también *fundamentos filosóficos-educativos* (Martínez, 2003, pág. 18) desde la tradición del pensamiento cubano en su carácter cultural identitario (Mendoza, 2015, pág. 9) en función de la necesidad de reflexionar críticamente sobre el acto educativo atendiendo a la concepción acerca del hombre en tanto ser educable (Chávez, Fundora, & Pérez, 2011, pág. 34) el problema de las contradicciones y las finalidades de la educación, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje como parte de la actividad educacional para su desarrollo de un modo más consciente, óptimo, eficiente, eficaz y pertinente. (Ramos, 2004, pág. 17)

En esta línea de análisis y atendiendo a las particularidades del tema investigado, Jiménez (2018) expresa que se necesita formar un estudiante defensor de la cubanidad y del modelo social socialista cubano, que asuma una plataforma cultural donde los conocimientos, sentimientos y valores relacionados con “su patria chica” le permitan distinguir, apreciar y disfrutar su entorno más cercano, donde crezca su sensibilidad y espiritualidad, en el que las primeras vivencias y experiencias estén vinculadas al descubrimiento de su condición humana y la necesidad de contribuir a la conquista de un mundo mejor en un ambiente cultural y profesional.

En este sentido, el enfoque profesionalizado de la historia local, se distingue por el grado de significatividad que aporta a las decisiones en cuanto a la selección del conocimiento histórico local en su relación con la profesión.

- *Fundamentos psicológicos*

El Enfoque Histórico-Cultural es la base conceptual de los fundamentos psicológicos de la concepción teórico-metodológica que se propone, no solo por su teoría marxista para comprender al mundo, al hombre y al proceso de su desarrollo en su interacción con la realidad histórica concreta en la que está inmerso, sino por lo pertinente, profundo y vigente que resultan sus concepciones acerca del aprendizaje como proceso de apropiación de la experiencia histórico social acumulada.

Desde el Enfoque Histórico-Cultural se asume la cooperación como las formas en que se manifiestan las relaciones entre sujetos a partir de los procesos de actividad y comunicación, origen y concreción de los procesos de educación, formación y desarrollo.

Bermúdez y otros (2010, pág. 37) entienden la cooperación en la Educación Técnica y Profesional como las: "... acciones conjuntas que implican la realización armónica de las tareas, la colaboración en la toma de decisiones y la responsabilidad compartida en función del logro de los objetivos comunes". La cooperación se da en las relaciones profesores-estudiantes-tutores de la entidad laboral en contextos de educación técnica y profesional que favorece significativamente el desarrollo técnico-profesional integral de los estudiantes que se preparan para la vida laboral.

En la formación del profesional de los Servicios de nivel medio se favorece la cooperación entre profesores, estudiantes y tutores de la entidad laboral, lo que beneficia el entrenamiento de los estudiantes en la realización de acciones semejantes a las que tendrán que realizar durante su vida laboral. Esto requiere, tanto de una apropiación eficiente de los contenidos recibidos durante su formación, como de la asimilación de una cultura técnico-profesional integral, como exigencias del Modelo del profesional que concreta el encargo social.

El Enfoque Histórico-Cultural concibe el desarrollo personal como una construcción cultural, que se realiza a través de la socialización con adultos de una determinada cultura mediante la realización de actividades sociales compartidas (Addine, 2017, pág. 26).

Otro elemento esencial de la teoría vigotskiana es el concepto de actividad que tiene un significado propio: se trata, no de cualquier tipo de acción, sino de actividad social, práctica y compartida; en ella hay intercambio simbólico y utilización de herramientas culturales para la mediación, que enriquece al que aprende y al que enseña.

- *Fundamentos sociológicos*

La educación tiene como fin la formación y desarrollo del hombre y de la cultura en interrelación dialéctica. El desarrollo del individuo bajo la influencia de la educación y del medio tiene lugar, por su contenido social como una unidad dialéctica entre la objetivación (materialización) y la subjetivación (asimilación) de los contenidos sociales.

En la concepción marxista-vigotskiana el proceso de socialización del hombre es una vía para la individualización: la intersubjetividad es el camino de la intrasubjetividad. De esta forma, los individuos se convierten en personalidades que promueven, por medio de la actividad y de la comunicación, relaciones histórico-concretas entre sí y con los objetos y sujetos de la cultura. (Chávez, Suárez, & Permuy, 2003, pág. 38)

El proceso de socialización del individuo es la apropiación por parte del sujeto de los contenidos sociales válidos y su objetivación, expresada en formas de conductas. De forma simultánea a la socialización se realiza la individualización del sujeto, por cuanto la objetivación de los contenidos sociales es un proceso netamente individualizado, de carácter personal, en el que cada sujeto procesa la realidad de manera particular y aporta sus resultados como ente social activo.

En la concepción teórico-metodológica que se propone la significatividad de la historia local desde su profesionalidad aporta a los estudiantes mayor protagonismo en su apropiación, lo que posibilita su crecimiento personal y contribuye a su identidad cultural y profesional.

Romero (2006, pág.32), expone que “la sociedad es referente esencial para los estudios históricos, especialmente la comunidad y la actualidad, y para ello es importante la relación pasado-presente-futuro. Se necesita la relación entre el conocimiento cotidiano (sociedad) y el teórico, en función de apreciar el papel del hombre y su inserción en la sociedad. Se trata de contribuir al desarrollo de la función socializadora de la escuela, y formar al individuo elevando su calidad de vida a partir de fortalecer el desarrollo de los sentimientos de pertenencia e identidad hacia la familia, escuela y comunidad”.

La historia se aprende en un contexto social que implica la interacción no solo de los estudiantes con los profesores, sino también con los tutores en las entidades laborales. La socialización y la individualización son dos procesos sociológicos que permiten aprender de los otros aprovechando la experiencia histórico cultural acumulada por los miembros de la sociedad.

- *Fundamentos pedagógicos*

La Pedagogía posee su propio objeto y su campo de acción, su sistema de categorías, sus relaciones legítimas, principios y regularidades, que se constituyen en teoría educativa. La Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional es “la rama de la Pedagogía en Cuba que estudia la esencia, regularidades y tendencias de desarrollo del proceso de educación técnica y profesional continua del obrero, así como la teoría y metodología para su estructuración y dirección”. (Bermúdez, & otros, 2014, pág. 26)

Tiene como función principal poner a disposición de los profesores y de las entidades laborales en contextos de educación técnica y profesional, los fundamentos teóricos esenciales para una acción pedagógica profesional efectiva, tanto en lo teórico, como en lo práctico, en lo académico, lo laboral y lo investigativo.

De tal modo, se concibe dicho proceso como integrador en lo instructivo, educativo, desarrollador y formativo. (Addine, 2017, pág. 145)

- *Fundamentos didácticos*

Addine (2017) expresa que es importante enfatizar que la didáctica general tiene a la enseñanza como su categoría esencial, pero el accionar conjunto con el aprendizaje permite afirmar que no puede existir la enseñanza sin el aprendizaje, la tarea central de la enseñanza es permitir al estudiante realizar las tareas del aprendizaje.

Desde la Didáctica General, la Didáctica de la Educación Técnica y Profesional y la Didáctica de la Historia Social Integral, se asumen en la concepción las siguientes ideas:

De la *Didáctica General*: el proceso de enseñanza-aprendizaje es un sistema, donde se da la integración de lo cognitivo, lo afectivo, lo instructivo y lo educativo, su propósito principal es contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y constituye la vía fundamental para la adquisición de conocimientos, habilidades y valores en la relación sistémica entre los componentes del proceso, aspecto que se convierte en principio de la concepción elaborada.

De la *Didáctica de la Educación Técnica y Profesional*: derivados de los principios generales de la educación, Abreu (2004) identificó cinco principios generales del proceso de Educación Técnica y Profesional; el autor considera necesario particularizar en dos de ellos que poseen estrecha relación con la concepción propuesta, los cuales son:

1. Principio del carácter cultural técnico-profesional integral del proceso de educación técnica y profesional continua del obrero.

Este principio sustenta la sólida formación del profesional de los Servicios de nivel medio a partir del Modelo del profesional con perfil amplio, aprovechando las potencialidades educativas del

enfoque profesionalizado de la historia local en la adquisición de conocimientos, habilidades y valores para consolidar la cultura general integral de los estudiantes, subrayando la impronta de la asignatura en la especialidad.

2. Principio del carácter protagónico del estudiante en el proceso de educación técnica y profesional.

Para la concreción de la concepción teórico-metodológica que se propone es importante la relación que se establece entre estudiante-profesor-grupo-entidad laboral en contextos de educación técnica y profesional, pues permite que el estudiante profundice y ponga en práctica los conocimientos adquiridos a partir del enfoque profesionalizado de la historia local, tanto en la institución educativa como en la entidad laboral, atendiendo a sus particularidades y necesidades. El estudiante se siente participe en la adquisición de conocimientos, habilidades y valores a través del acervo cultural acumulado de su profesión.

De la *Didáctica de la Historia Social Integral* (Reyes, Jevey, Infante, & Palomo, 2013, pág. 21): es integral porque promueve un aprendizaje de la historia en los estudiantes que atienda todas las aristas desde la unidad de lo instructivo y lo educativo; potencia el aprendizaje significativo desde un contenido histórico que tiene como núcleo los hechos y procesos históricos, que abarcan la actividad humana en sus múltiples manifestaciones.

Conceptualiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba desde la implicación de los estudiantes y profesores, con el grupo y el tutor en la entidad laboral, como una experiencia de aprendizaje que jerarquiza el valor de la actividad histórico social de otros en interacción con la de los sujetos que aprenden para elevar la preparación instructiva, pero también la educativa, como parte del proceso formativo.

Es social, en tanto aporta un punto de vista totalizador y contextualizado de la actividad humana;

expresado en los conocimientos históricos locales que destacan por su significatividad para los estudiantes, los cuales se asimilan sobre la base de las peculiaridades del contexto socioeconómico y en estrecha relación de la escuela politécnica-entidad laboral.

- *Fundamentos historiográficos*

La historia local como tendencia historiográfica posibilita el acercamiento al pasado, y en la relación ciencia histórica-enseñanza de la Historia de Cuba se considera un importante medio pedagógico en la formación de un profesional competente para potenciar el aprendizaje profesionalizado y significativo en los estudiantes y afianzar la identidad cultural y profesional.

Su comprensión desde la interdisciplinariedad, permite la integración con otras tendencias como la historia de los oficios y profesiones, de mujeres, del tiempo presente, entre otros, que aportan información histórica. El enfoque profesionalizado incorpora un criterio para su selección, por su significatividad en la formación profesional.

IV. *Componente teórico-conceptual*: La definición conceptual y operacional del enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio, determina las ideas rectoras y el sistema de conceptos que configuran el *componente teórico-conceptual*. Al considerar el cumplimiento de los objetivos generales del Modelo del profesional de los Servicios en la Educación Técnica y Profesional, la concepción teórico-metodológica refrenda los presupuestos asumidos como parte de sus propios fundamentos y en particular, un nuevo enfoque de la historia local basado en su profesionalización.

Para la investigación se definen como *ideas rectoras*: un sistema de representaciones que rigen los elementos teóricos y metodológicos de la concepción (Cobas, 2009, pág. 78); dirigen el accionar, constituyen pautas, indican el saber y guían el saber hacer. (Herrera, 2014, pág. 86)

Las ideas rectoras presentan varias funciones, entre ellas: pronóstico (información, nivel de preparación, condiciones internas, objetividad y concreción), heurística (cada conocimiento sirve de eslabón en la espiral de ascenso de lo abstracto a lo concreto pensado) y de síntesis e integración (la interacción de los contenidos de áreas del saber da lugar a la síntesis interdisciplinaria). (Buzón & Silverio, 1986, pág. 28)

La concepción teórico-metodológica posee *ideas rectoras*, las cuales constituyen pautas, indican el saber y guían el saber hacer:

1. La relación ciencia histórica-enseñanza de la Historia de Cuba sostiene la utilización de las fuentes del conocimiento histórico para potenciar el aprendizaje profesionalizado y significativo en los estudiantes.
2. Las relaciones (espaciales) historia universal-nacional-local-profesional y (temporales) pasado-presente-futuro certifican la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio.
3. La vinculación con la historia de los oficios y las profesiones a nivel local favorece la práctica formativa profesional al enaltecer el trabajo y su valor para la sociedad.
4. El enfoque profesionalizado de la historia local concreta el acercamiento a las tradiciones laborales de la especialidad y contribuye al desarrollo de la identidad cultural y profesional en los estudiantes.
5. La profesionalización de la historia local se materializa en la interrelación de los componentes académico, laboral e investigativo en contextos de educación técnica y profesional.

La interrelación dialéctica entre el objetivo, los fundamentos y las ideas rectoras se sintetizan en un *sistema de conceptos generales y específicos* que incluye los establecidos por diferentes autores, reformulados o concebidos en la tesis, a partir de la naturaleza del objeto de estudio.

Conceptos generales: profesionalización, fundamentalización, sistematización, interdisciplinariedad

Conceptos específicos: historia local, enfoque profesionalizado de la historia local, e historia de la gastronomía, la hotelería y la actividad gastronómica matanceras.

Las ideas rectoras y el sistema de conceptos tienen el propósito de orientar aspectos precisos para su puesta en práctica, y la adecuada preparación de los implicados. De ahí, que el componente teórico-conceptual se interrelacione, exprese y concrete en el componente metodológico-instrumental que se inserta en la práctica a través de los pasos metodológicos que se realizan para transformar el objeto investigado, lo cual constituye la vía para promover el tránsito del conocimiento teórico a la práctica y viceversa.

El *componente metodológico-instrumental* materializa el eje articulador: el enfoque profesionalizado de la historia local, entendido como el punto de vista fundamental en torno al cual convergen y se organiza la enseñanza-aprendizaje de la Historia en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio.

V. *Componente metodológico-instrumental*

En el contexto en que se desarrolla la concepción teórico-metodológica y a partir de la exploración empírica realizada por el autor, se reconoce que su puesta en práctica es producto del conocimiento humano, presupone un ir y venir de lo concreto real a lo abstracto, de lo abstracto a lo concreto pensado y de ahí otra vez a lo concreto real (Farradas, 2017, pág. 95).

A partir del análisis realizado por el autor se procede a determinar los sub-componentes que la integran, entendidos como direcciones, con sus correspondientes acciones y consideraciones metodológicas.

Se identifican cuatro direcciones, que enmarcan los espacios de intercambio pedagógico profesional del colectivo de profesores y tutores de la entidad laboral:

1. Dirección: Superación profesional
2. Dirección: Trabajo metodológico
3. Dirección: Formas organizativas en contextos de educación técnica y profesional
4. Dirección: Evaluación del impacto de la concepción teórico–metodológica

El autor considera oportuno expresar que las direcciones se imbrican y pueden coexistir o en algún momento tener carácter sucesivo, respondiendo a las necesidades y posibilidades del colectivo de profesores y tutores de la entidad laboral. Constituyen las vías o espacios flexibles a modificar acorde con las necesidades de su preparación en función de la profesionalización de la historia local.

Dirección: Superación profesional

Tiene como propósito la actualización de los conocimientos históricos y didácticos desde el enfoque profesionalizado de la historia local: la selección de los conocimientos históricos relacionados con la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras y su tratamiento como parte de la historia local para favorecer el aprendizaje significativo y contribuir a elevar la calidad en la formación del profesional de la Familia de los Servicios de nivel medio.

Acciones:

- Diagnosticar el nivel de preparación de los profesores y tutores e incorporar sus necesidades a sus planes de superación individual.

- Elaborar los programas de las distintas formas de superación que se requieran (se sugiere un curso que se complemente con otras formas).
- Intencionar en la autosuperación el desarrollo de habilidades en la investigación histórica, a partir de la utilización de técnicas como el análisis documental, el fichado bibliográfico y la crítica de las fuentes del conocimiento histórico, con el propósito de decidir en la selección de aspectos relacionados con la historia de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras.

Consideraciones metodológicas:

A tenor de la Resolución 140/2019 emitida por el Ministerio de Educación Superior en Cuba, institución rectora de la superación profesional y el posgrado en el país, se declaran entre las formas organizativas de la superación profesional: el curso, el entrenamiento, el diplomado, la autopreparación, la conferencia especializada, el debate científico, el seminario, el taller y aquellas que propician el estudio y la divulgación de los avances científicos y tecnológicos.

Las distintas formas organizativas se planifican a partir de los resultados del diagnóstico del nivel de conocimientos de cada profesor en relación con la Historia de Cuba, de la localidad y particularmente de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras. De igual modo, se diagnostica el nivel de conocimientos de los documentos normativos de la Educación Técnica y Profesional en general, de la formación del profesional de los Servicios y de la Didáctica de la Historia.

Las acciones de superación se han concebido principalmente para los profesores que imparten las asignaturas de Historia de Cuba y las del ciclo técnico en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio, aunque también pueden participar tutores y directivos que lo requieran y se motiven.

Curso de superación (Anexo 9a)

El curso de superación constituye la vía de la superación básica para llevar el contenido a los profesores, pues permite la trasmisión de los conocimientos de una manera acelerada y organizada. Puede efectuarse en las tres modalidades: a distancia, a tiempo parcial y a tiempo completo, lo cual facilita su planificación sin afectar los diferentes procesos en los que se implica el colectivo de profesores y tutores de la entidad laboral.

El curso de superación sobre el enfoque profesionalizado de la historia local tiene como objetivo presentar y debatir con los profesores los principales argumentos que lo sustentan en sus presupuestos teórico-metodológicos. Con una duración de 30 horas, lo cual representa un crédito, incorpora en su sistema de conocimientos: la profesionalización como principio en la Educación Técnica y Profesional, el análisis del Modelo del profesional de los Servicios y el enfoque profesionalizado de la historia local. El curso finaliza con el tema relacionado con la historia de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras, para lo cual se utiliza como bibliografía básica el folleto elaborado por el autor de esta investigación y se remite a la consulta, fichado y análisis crítico de las fuentes del conocimientos histórico que aparecen referenciados en su bibliografía. Se proponen distintas vías para la evaluación, principalmente aquellas que permitan constatar la preparación de los profesores.

Autosuperación (Anexo 9b)

Mediante la autosuperación el profesor bajo determinadas orientaciones continúa profundizando en el conocimiento histórico local. Principalmente la autosuperación se desarrolla sobre la base de la consulta individual de las fuentes del conocimiento histórico existentes en bibliotecas, museos y otras instituciones. Se trata de potenciar al máximo las posibilidades de cada profesor y posibilita

evaluar su independencia cognoscitiva, así como sus contribuciones para conformar los fondos bibliográficos de la propia asignatura.

Entrenamiento en entidades de los Servicios (Anexo 9c)

El entrenamiento en entidades de los Servicios fortalece la formación especializada de los profesores con el propósito de complementar, actualizar, perfeccionar y consolidar conocimientos y habilidades prácticas. En correspondencia con el enfoque profesionalizado de la historia local se sugieren centros gastronómicos, incluidos los del sector no estatal (hoteles, restaurant, bares, cafeterías, etc), los cuales se seleccionan por su valor patrimonial o por rescatar tradiciones vinculadas la historia matancera. El entrenamiento puede desarrollarse de conjunto con organizaciones de carácter social profesional como la “Casa del Chef”, “Asociación de Cantineros” o puede solicitarse apoyo a la Escuela Provincial de Comercio y Gastronomía.

Dirección: Trabajo metodológico

Tiene el propósito de lograr la preparación óptima de los profesores para implementar el enfoque profesionalizado de la historia local en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba.

Acciones:

- Estudiar la Resolución Ministerial 109/2009, que incluye el Plan de Estudio y el Modelo del profesional en las especialidades de los Servicios.
- Determinar las vías y formas del trabajo metodológico, teniendo en cuenta el enfoque profesionalizado de la historia local y su contribución al cumplimiento de las exigencias del Modelo del profesional.
- Estudiar los programas de la asignatura Historia de Cuba I y II, y su tratamiento metodológico.

- Introducir en la preparación teórico-metodológica como línea de trabajo metodológico el enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio y desarrollar un ciclo de trabajo metodológico.
- Intencionar las actividades de trabajo metodológico con carácter demostrativo centradas en el enfoque profesionalizado de la historia local.

Consideraciones metodológicas

El trabajo metodológico es la vía esencial en la preparación de los profesores para elevar la calidad y eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje en correspondencia con los objetivos de año y el objeto de la profesión, el cual se diseña a partir del diagnóstico realizado. Es donde se concretan las acciones de forma integral, cooperada e interdisciplinaria encaminadas al perfeccionamiento de la formación del profesional de los Servicios en la Educación Técnica y Profesional (Anexo 10).

La preparación metodológica de los profesores constituye un espacio para elevar la calidad de la formación profesional de los estudiantes a partir de las direcciones del trabajo metodológico: docente-metodológica y científico-metodológica.

Se trata de modelar las actividades a desarrollar en las distintas formas organizativas por parte del profesor, tanto en las asignaturas de formación general y básicas como las del ciclo técnico; lo que constituye un espacio de debate, análisis y de concreción práctica teniendo en cuenta los principios de la Educación Técnica y Profesional: la profesionalización, la fundamentalización y la sistematización. El trabajo metodológico se realiza además con un enfoque interdisciplinario y potencia el aprendizaje cooperado entre los profesores.

El empleo del enfoque profesionalizado de la historia local permite el análisis colectivo de los programas de las asignaturas desde la interdisciplinarietà a partir del carácter integral e integrador del aprendizaje, y su articulación con la superación del profesor en correspondencia con los resultados del diagnóstico y las necesidades individuales y colectivas. (Anexo 11)

Dirección: Formas organizativas en contextos de educación técnica y profesional

Tiene el propósito de elaborar variadas formas organizativas para la formación profesional del estudiante en contextos de educación técnica y profesional elevando su preparación para la profesión.

Acciones:

- Estudiar la Resolución Ministerial 186/2014 en cuanto a la flexibilidad curricular para el trabajo con las formas organizativas nuevas que complementan las ya existentes.
- Determinar las formas organizativas del proceso de enseñanza-aprendizaje a implementar desde un enfoque profesionalizado de la historia local en contextos de educación técnica y profesional.
- Implementar el enfoque profesionalizado de la historia local en las modalidades de la enseñanza práctica: la tarea integradora, las prácticas laboral y preprofesional.

Consideraciones metodológicas:

Excursión docente (Anexo 12)

Una de las formas organizativas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia es la excursión docente, que particularmente para la Educación Técnica y Profesional contribuye a vincular la teoría con la práctica, la adquisición, aplicación y sistematización de los contenidos históricos y técnico-profesionales a partir del trabajo interdisciplinario y cooperado entre las asignaturas de la formación básica especializada y de la formación general, así como el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores, la identidad cultural y profesional de los estudiantes.

La selección de lugares de interés histórico cultural relacionados con la especialidad tiene como propósitos fundamentales: despertar en el estudiante la motivación hacia la especialidad que

estudia, posibilita que profundicen en los conocimientos adquiridos en el aula; facilita el acercamiento a los hechos y la comprobación de los datos adquiridos por informaciones previas; permite que el estudiante se interrelacione con la historia económico, político, social y cultural del territorio en un período determinado de la historia nacional.

Procedimientos metodológicos a seguir:

Planificación

- Analizar el programa de la asignatura Historia de Cuba para identificar en qué momento realizar la excursión docente, y determinar los contenidos relacionados con la historia de la gastronomía, la actividad culinaria y hotelera de Matanzas.
- Seleccionar los contenidos a integrar con las asignaturas del ciclo técnico a partir del análisis con los profesores que van a proponer las actividades a realizar.
- Elaborar una guía de actividades que se presentará para su aprobación en los órganos técnicos y de dirección: consejo de dirección, consejo técnico y reunión departamental.
- Previamente el profesor visitará el lugar seleccionado para determinar la ruta a seguir, las paradas a realizar, aspectos a observar, acciones a realizar por la entidad y por los estudiantes de acuerdo con los objetivos.
- El profesor informará a los estudiantes el plan de la excursión docente y desarrollará acciones de motivación, presentará la guía de actividades para ser aprobada por los estudiantes. Precisaré qué es lo que se va observar y qué fuentes de información utilizar para la preparación previa.

Desarrollo

- El profesor realiza una introducción antes de comenzar la ruta de recorrido y las actividades a ejecutar. Puede utilizar un estudiante o persona de la institución la cual debe preparar previamente.
- Se informará a los estudiantes cómo se realizará la excursión docente; el profesor garantiza la disciplina, la cooperación y un clima psicológico agradable para su desarrollo.
- En cada uno de los lugares previstos en el recorrido el profesor estimulará a aquellos estudiantes que se hayan destacado de forma breve, y escuchará criterios qué fue lo que más gustó, qué gustó menos, lo más interesante, entre otros aspectos.

Conclusiones

- Los estudiantes bajo la orientación del profesor presentarán los resultados obtenidos a partir de iniciativas y creatividad.
- Los estudiantes presentarán sus resultados de *forma oral* a través de exposiciones, debates, talleres, respuestas a interrogantes; de *forma escrita* como informe, resumen, respuestas a preguntas.
- En estos resultados los estudiantes deben establecer los nexos entre los conocimientos históricos generales y particulares adquiridos, sobre todo aquellos relacionados con la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria de la ciudad en un período determinado, y su integración con las asignaturas del ciclo técnico.

En la ciudad de Matanzas, a modo de ejemplo, puede elaborarse un mapa interactivo con los lugares que se mencionan (y todavía hoy existen) en el folleto elaborado para complemento de esta investigación.

Programa complementario (Anexo 13)

En el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en la Educación Técnica y Profesional, a partir de la flexibilidad curricular que permite la Resolución Ministerial 186/2014 se tienen en cuenta otras formas organizativas, tales como: programas complementarios, y proyectos sociales y técnicos; que se contextualizan en el Proyecto educativo institucional.

Se elaboró un programa de curso complementario, conformado por actividades de aprendizaje y una alternativa para el empleo del folleto elaborado como complemento de esta investigación.

Esta actividad posibilita ampliar los contenidos del plan de estudios y contextualizar el Modelo del profesional desde el enfoque profesionalizado de la historia local. Se caracteriza por ser un espacio para profundizar en la historia de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria local; es una oportunidad para afianzar la identidad cultural y profesional de los estudiantes; da la posibilidad de emplear diversas formas organizativas del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las tradiciones laborales.

Modalidades de la enseñanza práctica (Anexo 14)

La enseñanza práctica es el conjunto de actividades prácticas que se realizan en el marco de las relaciones entre la institución educativa y las entidades laborales afines, para contribuir a la formación y al desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores en los estudiantes y favorecer su inserción en el mundo del trabajo. Se consideran formas organizativas: la tarea integradora, las prácticas laboral y preprofesional, entre otras.

Tarea integradora

La tarea integradora es una forma organizativa de la enseñanza práctica, la cual está presente en el Modelo del profesional de la Familia de los Servicios; integra los objetivos y habilidades

profesionales del año y su articulación con los contenidos propios de las asignaturas a partir de una habilidad profesional.

Tiene como finalidad el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes mediante la integración de la teoría con la práctica a través de la investigación. Posee como características: conformada tareas interdisciplinarias y profesionalizadas; tiene como intencionalidad relacionar los conocimientos especializados de las asignaturas mediante la conjugación de métodos de investigación científica y su articulación con otras formas organizativas; y la formación de nuevos conocimientos integrados a partir del análisis y la síntesis.

Las prácticas laboral y preprofesional

Las prácticas, tanto laborales como preprofesionales, constituyen formas organizativas de la enseñanza práctica que se establecen a través de la integración de las asignaturas del plan de estudio en estrecha relación con los componentes laboral e investigativo, dando salida a los objetivos y habilidades profesionales del año, con la finalidad de elevar la calidad del desempeño profesional del estudiante en correspondencia con las exigencias del encargo social.

El enfoque profesionalizado de la historia local favorece la interrelación entre el conocimiento y la práctica garantizando en el estudiante una formación teórico-práctica sólida y de amplio perfil.

Dirección: Evaluación del impacto de la concepción teórico-metodológica

Esta dirección permite incluir desde la propia concepción teórico-metodológica la evaluación de sus direcciones, así como el seguimiento a las transformaciones que promueve en los participantes y los ajustes que se requieran como proceso de perfeccionamiento continuo.

Acciones:

- Determinar los indicadores de impacto.

- Determinar las vías a emplear para la evaluación de la efectividad de las diferentes direcciones de la concepción teórico-metodológica.
- Realizar un análisis del estado inicial y lo logrado, a partir de los resultados parciales obtenidos en la aplicación de la concepción teórico-metodológica para medir su impacto.

Consideraciones metodológicas:

La evaluación integra lo cuantitativo y lo cualitativo, en tanto verifica de forma constante los resultados obtenidos, a partir de su condición de proceso y resultado, que facilita el cumplimiento del objetivo trazado y la validez de las diferentes direcciones y acciones.

La evaluación continua de los resultados en las direcciones favorece su perfeccionamiento al comprobar el nivel alcanzado, y como vía de retroalimentación permite tomar decisiones adecuadas. Se tuvo en cuenta lo general (evaluación de la concepción) y lo particular (las direcciones de la concepción) a partir de su pertinencia e impacto.

Se asumen las ideas expuestas por el Dr. Cs. Gilberto García Batista, presidente de la Asociación de Pedagogos de Cuba a nivel nacional, en la asamblea general de los afiliados en el 2017, en relación con la determinación de áreas de impacto, actores e indicadores. Entre las áreas de impacto se determinó *la escuela como institución educativa* y entre los actores del proceso educativo a los profesores.

La evaluación de la pertinencia y los impactos reconoce como núcleo esencial la relación entre investigación e innovación en las ciencias pedagógicas, con logros demostrados y valoración positiva de los beneficiarios y las instituciones participantes. Desde esta perspectiva se enfoca su pertinencia e impacto social sobre la base de los servicios que ofrece en materia de información

(materializado en un folleto), acciones de superación y el asesoramiento a directivos, profesores y tutores, mediante el trabajo metodológico.

En la evaluación de la pertinencia, se consideró sobre la base del nivel de satisfacción que expresan los profesores en la preparación desde el enfoque profesionalizado de la historia local en contextos de educación técnica y profesional.

En la evaluación del impacto, se tuvo en cuenta las transformaciones que se producen en los profesores y los cambios que promueven en los distintos contextos mediante lo aprendido, para contribuir a la consolidación de la identidad cultural y profesional en los estudiantes.

Como métodos de indagación empírica se utilizaron la encuesta y la entrevista.

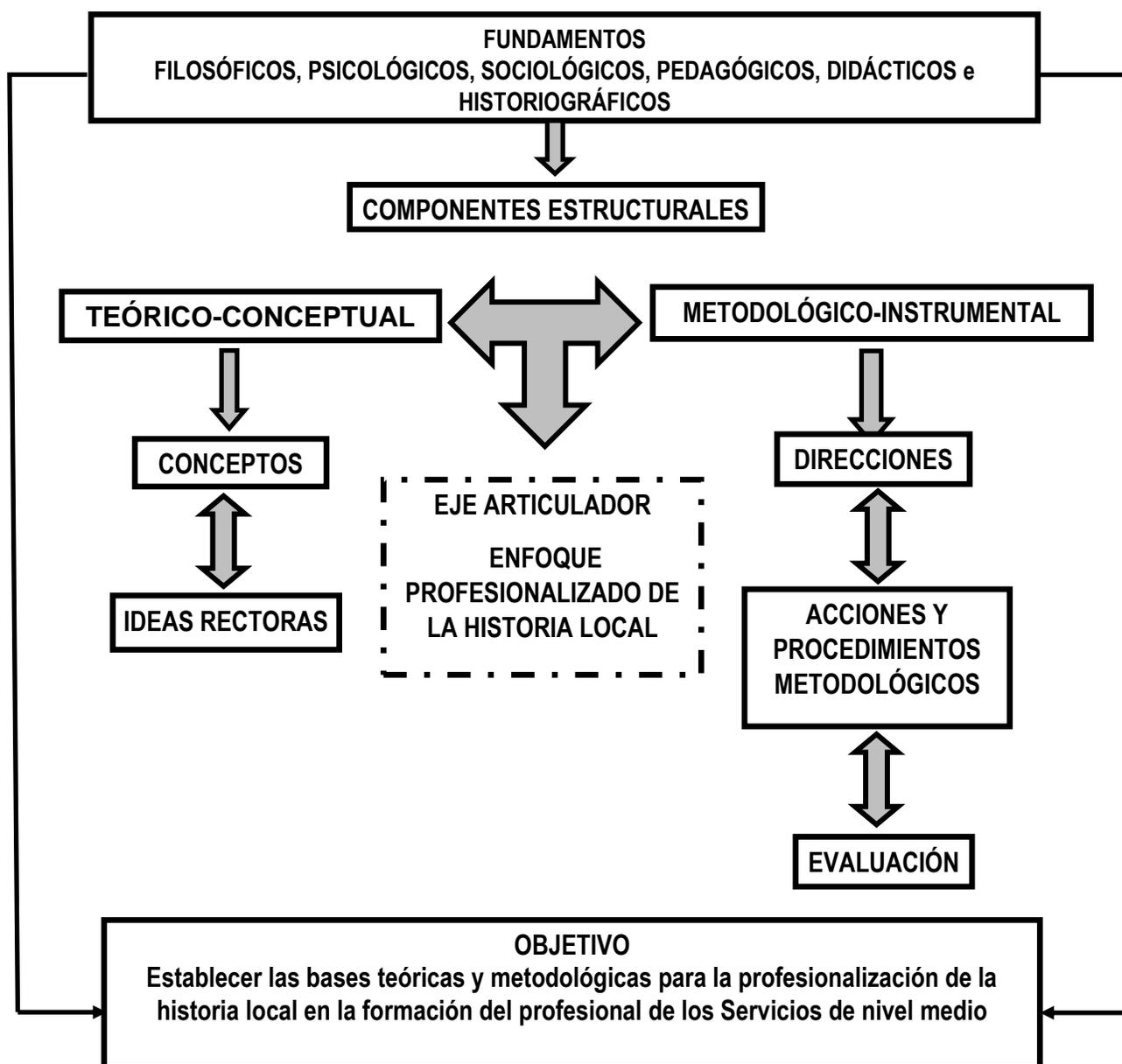
La pertinencia e impacto se expresa atendiendo a los siguientes indicadores:

- *Grado de satisfacción con los resultados en la práctica socioeducativa.* Se emplearon espacios como la preparación metodológica con profesores, metodólogos de la Dirección Provincial de Educación y de la asignatura, así como miembros de la Comisión Provincial de Historia. El resultado científico se presentó además en una sesión científica del Consejo Científico de Educación Provincial con la presencia del Director Provincial de Educación MSc. Raúl Hernández Galarraga y el Dr.C. Raudel Cuba, donde se hicieron sugerencias, predominando un nivel de satisfacción con el resultado. Se resaltó su correspondencia con el proceso de perfeccionamiento de la Educación Técnica y Profesional y sus potencialidades para ser aplicada en otras especialidades.
- *Efecto multiplicador de la investigación.* Aunque el objeto de la investigación está encaminado a la Educación Técnica y Profesional se promovió su presentación en diferentes escenarios para favorecer el intercambio con asociaciones tales como: la Unión de Historiadores Filial Matanzas,

la Escuela Provincial de Comercio y Gastronomía y la Asociación Culinaria Filial Matanzas. Todos confirmaron la valía del resultado y sus potencialidades para la formación de la cultura histórica.

- *Vinculación con la actualización del currículo, tanto en pregrado como posgrado.* En pregrado, el enfoque profesionalizado de la historia local se inserta en las asignaturas Historia de Cuba y las del ciclo técnico en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio y se elaboró un programa complementario “La identidad matancera en la formación del profesional de los Servicios”. En el posgrado, este contenido se impartió en el diplomado “La historia local para promover la matanceridad”, una conferencia en la Escuela de Capacitación Provincial de Comercio y Gastronomía y en la Asociación Culinaria Filial Matanzas.
- *Socialización en eventos científicos y publicaciones.* Los resultados se han presentado en eventos de carácter nacional e internacional, históricos y pedagógicos, entre los que destacan: VI y VII Taller Internacional "La enseñanza de las Disciplinas Humanísticas" (2017 y 2019) en su II y III Coloquio “Historia y educación patrimonial: lo local, lo nacional y lo universal”, el taller de la Asociación de Pedagogos de Cuba “Maestro ante los retos del siglo XXI” (2018), VI Simposio Internacional de Educación y Pedagogía. Encuentro Iberoamericano de Pares Académicos “Reflexiones, investigaciones, programas, modelos, enfoques, perspectivas, estrategias y metodologías” (2019) promovido por REDIPE. Los resultados se publicaron en las revistas “Opuntia Brava” y “Pedagogía Profesional” y en el libro electrónico que publica Redipe. Entre el 2017 y el 2019 tanto en los eventos, como en los artículos se socializaron las contribuciones fundamentales de la investigación: el enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios, su concepción y valoración, la historia de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria en Matanzas.

- VI. *Representación gráfica:* síntesis de la estructura de la concepción teórico-metodológica que se propone y permite una comprensión de las características y contenidos expuestos.



2.3. Valoración de la concepción teórico-metodológica

En este epígrafe se muestran los resultados de la valoración de la concepción teórico-metodológica centrada en un enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los

Servicios de nivel medio a partir de la aplicación de la consulta a expertos y los talleres de opinión crítica y reflexión pedagógica, así como la implementación parcial en la práctica educativa.

2.3.1. Método de consulta a expertos

Para la valoración teórica de la concepción teórico-metodológica se aplicó el método de consulta a expertos. Para la selección de los expertos se aplicó un instrumento (Anexo 15) que permitió la autovaloración de cada uno y determinar el nivel de competencia, así como su espíritu crítico e independencia de criterios; a partir de los siguientes indicadores para su selección:

1. Años de experiencia en la profesión
2. Experiencia en el tratamiento de la historia local
3. Experiencia en la Educación Técnica y Profesional
4. Comprensión del problema investigado

Se entiende por experto tanto al individuo en sí como a un grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema en cuestión y hacer recomendaciones respecto a sus momentos fundamentales con un máximo de competencia. (Pérez, Valcárcel, & Colado, 2005, pág. 6) Se elaboró y aplicó una encuesta a 30 profesores con experiencia docente y conocimiento del tema que se aborda en la concepción.

Con el propósito de determinar las fuentes que le permitieron argumentar sus criterios se solicitó a cada experto, que indique en una escala ordinal de tres categorías (Alto, Medio, Bajo), el grado de influencia que tuvo en sus criterios: el análisis teórico, experiencia de trabajo, consulta de autores tanto nacionales como extranjeros, su conocimiento sobre el estado actual del problema en el extranjero y su intuición, según se aprecia en la tabla 15.4 (Anexo 15).

Se asumen los criterios de Cerezal y Fiallo (2002) acerca de que se le otorga a cada respuesta un valor. La suma de todos los puntos obtenidos a partir de las selecciones realizadas permitió determinar el coeficiente de argumentación (k_a) de cada posible experto, que se calcula mediante la fórmula: $K = \frac{1}{2} (k_c + k_a)$ (Tabla 15.1, Anexo 15). El código para la interpretación del coeficiente de competencia (K) es el siguiente:

- Si $0,8 < K < 1,0$ entonces el coeficiente de competencia es alto.
- Si $0,5 < K < 0,8$ entonces el coeficiente de competencia es medio.
- Si $K < 0,5$ entonces el coeficiente de competencia es bajo.

A partir de los resultados del nivel de competencia se seleccionaron como expertos a 30 profesionales, de ellos 17 tienen un coeficiente de competencia alto y 13 alcanzan un valor medio, según se aprecia en la tabla 15.1 (Anexo 15).

Los expertos tienen una experiencia promedio de 23 años en la docencia, 11 de ellos en la Educación Técnica y Profesional, y 6 se desempeñan como metodólogos en la Dirección Provincial de Educación. Participaron 12 doctores en ciencias en determinada especialidad y 15 master en ciencias. La composición docente se comportó de la siguiente forma: 9 profesores titulares, 7 profesores auxiliares, 5 profesores asistente y 9 no categorizados.

El 100% tiene experiencia de trabajo como profesor, todos estuvieron dispuestos a colaborar y tenían posibilidades reales para hacerlo, como se aprecia en las tablas 15.2 y 15.3 respectivamente. Como procedimiento general se presentó a los expertos un resumen de la concepción teórico-metodológica con las indicaciones necesarias para que de manera individual procedieran a su evaluación, y el registro de las observaciones, críticas y sugerencias a la propuesta, las que se resumen a continuación:

Hubo diversidad de criterios en los resultados de los indicadores evaluados, se evaluó de Muy adecuado por el 100% de los expertos la pertinencia de las posiciones teóricas que sustentan la concepción teórico-metodológica y los conceptos e ideas rectoras asumidas desde un enfoque profesionalizado de la historia local.

En lo concerniente a asumir la profesionalización como principio en la Educación Técnica y Profesional, se realizaron algunas sugerencias. El 76.6% de los expertos coincidieron que es muy adecuado, pues da respuesta a una problemática de aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional atendida en el proceso del III Perfeccionamiento del sistema nacional de educación; 16.6% y 6.6% consideran bastante adecuado y adecuado respectivamente asumir la profesionalización como principio acorde con el Modelo del profesional.

En lo referido a asumir la Didáctica de la Historia Social Integral, el 66.6% de los expertos lo consideran Muy adecuado, pues implica insertar en contextos de educación técnica y profesional la historia de los oficios y las profesiones; solo un 20% y 13.3% son del criterio de Bastante adecuado y Adecuado.

En lo relativo a la relación entre profesionalización-contextualización-historia local, el 70% de los expertos lo consideran Muy adecuado, ya que posibilita la relación teoría-práctica a partir de los contextos de educación técnica y profesional y los contenidos objeto de apropiación por los estudiantes.

En lo referente al grado de relevancia de los componentes de la concepción y su utilidad práctica; los expertos consideran Muy adecuado en un 90%.

Según los expertos, la concepción teórico-metodológica para la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio es válida y pertinente, y como recomendaciones para su perfeccionamiento expresaron:

- Utilizar el tratamiento de la profesionalización en el resto de las asignaturas del ciclo de formación general y básicas, para promover la articulación con las asignaturas que conforman los ciclos técnicos a partir de los conocimientos históricos locales.
- Fortalecer el trabajo interdisciplinario en los distintos niveles de trabajo metodológico a nivel de escuela para reforzar la identidad cultural y profesional de los estudiantes.
- Socializar los resultados a nivel de estructuras de dirección y metodológicas para lograr un mayor compromiso y receptividad en su generalización.

2.3.2. Talleres de opinión crítica y construcción colectiva

Como parte de las técnicas empleadas para constatar la aplicabilidad y pertinencia de la concepción teórico-metodológica, se desarrollaron talleres de opinión crítica y construcción colectiva. Para realizar estos talleres se consultaron las investigaciones realizadas por Cortina (2005), Quintero (2007), Tremont (2012), Jiménez (2012), Iglesias (2012), Peralta (2013), López (2013), Rojas (2013), Reyes (2015), Goicoechea (2015), Guilarte (2015), Cueva (2016), Martínez (2017), Rivas (2017); quienes los aplican, pues consideran que favorece la reflexión desde una relación estrecha entre teoría y práctica, y permite desde posiciones críticas perfeccionar el resultado científico.

El autor de la investigación comparte este criterio que posibilita socializar la concepción teórico-metodológica y su implementación, da mayor coherencia al resultado científico desde opiniones críticas que contribuyen a lograr el objetivo propuesto.

Los talleres permiten hacer valoraciones colectivas, realizar ajustes y considerar la factibilidad de la propuesta (Cortina, 2005, pág. 89). Posibilitan la participación activa y consciente de diferentes

especialistas con la finalidad de socializar la propuesta y obtener criterios y valoraciones acerca de su validez, pertinencia y efectividad a partir del análisis y la discusión colectiva.

Se desarrollaron cuatro talleres, y a continuación se explican los pasos seguidos:

Paso I. Preparación previa a los talleres

Se determinan los grupos a participar como principales fuentes para la obtención de información: profesores de las asignaturas, directivos a nivel de institución educativa y metodólogos provinciales de la Educación Técnica y Profesional, especialistas y profesores de la Escuela de Capacitación Provincial de Comercio y Gastronomía y de la Asociación Culinaria Filial Matanzas. Participaron 76 profesionales, el promedio de años de experiencia en la Educación Técnica y Profesional es de 21 años y en dirección es de 17 años, 23 tienen título académico de Master en Educación Mención Educación Técnica y Profesional.

Lo anterior justifica que los seleccionados están acreditados desde su práctica educativa, su experiencia pedagógica y su preparación teórica, para emitir juicios sobre el tema que se investiga y en particular valorar el resultado científico propuesto. Incluye la organización y planificación de las sesiones de trabajo.

Paso II. Ejecución de los talleres

Para el desarrollo de este paso se tuvo en cuenta tres momentos: introducción, desarrollo y conclusiones. En la *introducción* se realiza una presentación de los principales presupuestos teóricos y metodológicos de la investigación, así como de los componentes de la concepción teórico-metodológica y sus relaciones. El *desarrollo* se dedicó al debate y exposición reflexiva de criterios y opiniones sobre los fundamentos teóricos y metodológicos, así como, las actividades prácticas para su implementación. En las *conclusiones* el investigador resume los aspectos en los que concuerda

con el grupo, que fueron suficientemente argumentados y que se aceptan como elementos a incluir, contribuyendo a su perfeccionamiento, y apunta otros aspectos que se tendrán en cuenta para un análisis posterior.

Paso III. Actividades posteriores a la realización del taller

El autor realiza una síntesis de los aspectos más destacados y prepara un documento a presentar en el siguiente taller, en el que se confronten los aportes realizados en el perfeccionamiento de la propuesta. El investigador va contrastando los resultados de cada taller, ponderándolos con la preparación de los participantes, lo que da fundamento a los criterios manifestados.

Al concluir el último taller se muestra una síntesis de los aportes de los talleres realizados a la investigación, lo que evidencia la dinámica del cambio que conduce al perfeccionamiento del documento que al inicio se presentó.

Durante el desarrollo de los talleres se realizó una valoración cualitativa de los juicios, criterios y valoraciones emitidas por los participantes de acuerdo a sus perspectivas, experiencia práctica y concepción epistemológica sobre el tema de la investigación; a partir de las cuales se derivaron sugerencias y recomendaciones. Para ello se concibió una entrevista no estructurada a los participantes. (Anexo 16)

A continuación, se presenta una síntesis de los resultados de cada taller:

Taller # 1

Participantes: Subdirector docente, jefe de departamento de Humanidades y profesores de Historia.

En el debate se aportaron valiosas opiniones que posibilitaron reflexionar hacia dónde orientar algunas de las actividades prácticas elaboradas en el marco de la concepción teórico-metodológica.

Se tomaron en consideración en el momento de realizar algunos cambios en aras de su perfeccionamiento.

Entre las opiniones, comentarios y reflexiones aportadas se encuentran:

- Es interesante la concepción teórico-metodológica, ya que a la profesionalización de la historia local se le ha dedicado poco tratamiento desde la historiografía y la Didáctica.
- Reconocen su utilidad para contribuir a la identidad cultural y profesional de los estudiantes.
- Proponen que se profundice en lo relacionado con la presencia de la historia local en las prácticas laboral y preprofesional en la guía de entrenamiento.
- Opinan que se debe profundizar desde el trabajo metodológico del centro en el estudio de la Didáctica de la Historia Social Integral vinculada a la historia de los oficios y profesiones que se forman en la institución educativa y la salida curricular del Modelo del profesional.

Taller # 2

Participantes: Subdirectores docente y de Formación Profesional y Producción, jefes de departamentos del área técnica y profesores.

Propicia un momento de intercambio entre los profesores fundamentalmente, que opinan cómo la concepción teórico-metodológica desde un enfoque profesionalizado de la historia local permitió observar con mayor claridad el trabajo interdisciplinario y cooperado entre las asignaturas dando respuesta al Modelo del profesional de los Servicios de nivel medio y a las potencialidades formativas de los contenidos.

Entre las opiniones, comentarios y reflexiones aportadas se sintetizan:

- Reconocen la necesidad de tener presente la profesionalización de la historia local como línea del trabajo metodológico a nivel de departamento y su contextualización en la educación técnica y profesional, pues favorece la identidad cultural y profesional de los estudiantes.
- Comentan que la investigación contribuye a la mejor preparación metodológica de los profesores y la salida curricular del Modelo del profesional en las asignaturas de formación general, con énfasis en la asignatura Historia de Cuba, por no existir hasta el momento un procedimiento que oriente insertar la historia local de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria.
- Señalan que con la implementación de la propuesta pudieron elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas técnicas, en tanto lograron perfeccionar el diseño de las tareas integradoras y las guías de entrenamiento de las prácticas laboral y preprofesional.

Taller # 3

Participantes: Metodólogos provinciales de la Educación Técnica y Profesional y Directores de instituciones educativas.

El debate es variado y se aprecia entre las estructuras de dirección la necesidad e importancia de la concepción teórico-metodológica. Se sensibiliza a los participantes con la idea de cómo dar salida al Modelo del profesional a través de las asignaturas de formación general, con énfasis en la asignatura Historia de Cuba, y su implementación en el sistema de trabajo metodológico.

Entre las opiniones, comentarios y reflexiones aportadas se encuentran:

- Valoran que la concepción teórico-metodológica favorece desde el trabajo metodológico a nivel de centro, el rediseño de los programas de las asignaturas de formación general, con énfasis en la asignatura de Historia de Cuba, al instrumentar variadas actividades con un enfoque profesionalizado de la historia local de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria.

- Coinciden en que los sustentos teóricos que se ofrecen son rigurosos y coherentes alrededor de la idea que se defiende.
- Consideran de utilidad práctica el resultado científico en los contextos de educación técnica y profesional, y muy novedoso el folleto elaborado sobre la historia local de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria para su empleo por profesores y estudiantes.

Taller # 4

Participantes: Especialistas y profesores de la Escuela de Capacitación Provincial de Comercio y Gastronomía y miembros de la Asociación Culinaria Filial Matanzas.

Se intercambian elementos argumentativos y metodológicos acerca de la importancia del resultado científico y del folleto. En las intervenciones se aprecia la necesidad de investigaciones de esta naturaleza, pues se adolece de las mismas.

Las opiniones, comentarios y reflexiones aportadas se sintetizan en:

- Argumentan la importancia y novedad del folleto.
- Proponen que se debe utilizar el folleto como bibliografía para elevar la calidad de los cursos que se ofrecen.

Además de los aspectos positivos antes señalados, como resultado de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, se plantearon como aspectos menos logrados:

- En las asignaturas del ciclo técnico aún, el enfoque profesionalizado de la historia local, no se generaliza en el diseño de las tareas integradoras y las guías de entrenamiento de las prácticas laboral y preprofesional.

- La información recopilada en el folleto no incluye la Revolución en el poder, como etapa de la historia de Cuba. Se sugiere continuar investigando en esta dirección para lograr un material bibliográfico complementario más acabado.
- Las asociaciones profesionales consideran que pueden proporcionar más espacios para el trabajo conjunto y facilitar acciones de enriquecimiento mutuo y superación. El contenido del folleto debe ser una material de consulta para elevar la cultura histórica de estos profesionales.

2.3.3. Resultados de la implementación parcial de las direcciones de la concepción teórico-metodológica

Para la introducción parcial de la concepción teórico-metodológica se procedió al desarrollo de acciones con los profesores y directivos, en las direcciones: Superación profesional y Trabajo metodológico. Entre ellas:

- Capacitación al colectivo pedagógico como acción dinamizante a partir de la heterogeneidad de formación de los participantes y atendiendo a las necesidades de superación de los profesores.
- Concreción del modelo de escuela politécnica centrado en la formación profesional compartida escuela politécnica-empresa en el currículo de las especialidades que conforman la Familia de los Servicios a través del enfoque profesionalizado de la historia local para la formación del profesional de los Servicios de nivel medio.
- Análisis de los programas de asignaturas del ciclo técnico que se imparten en la formación del profesional de los Servicios a partir de la relación que se establece entre habilidad profesional-asignatura técnica-historia local profesionalizada.

Posteriormente, se aplicó una *Encuesta final a profesores* que indagó acerca de las acciones de superación profesional y su incidencia en el trabajo metodológico (Anexo 17), cuyos resultados

fueron los siguientes:

El 100% de los profesores consideró que las acciones desarrolladas en la dirección Superación profesional contribuyen a su formación para implementar el enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio. Destacaron el análisis crítico, reflexivo y ético sobre el Modelo del profesional; la flexibilidad y coherencia de las actividades realizadas en función del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos de educación técnica y profesional, el clima favorable para la generación de ideas, la colaboración y la creatividad, su carácter dialogado, de innovación, de transformación y búsqueda de alternativas para satisfacer necesidades individuales y sociales ya que:

- El 100% logró un nivel de actualización de los conocimientos a nivel de microdiseño curricular de la Familia de los Servicios y su materialización en sus asignaturas a partir del enfoque profesionalizado de la historia local.
- El 100% incorporó a su práctica educativa un modo de actuación interdisciplinar a través de la estrecha relación que favorece el enfoque profesional de la historia local con las asignaturas del ciclo técnico.
- El 85% perfeccionó su actividad mediante un estilo de trabajo cooperado, reflexivo y autorregulado, al investigar su realidad cotidiana y convertirse en responsable de su propia innovación para elevar la calidad del proceso pedagógico del que es responsable.
- El 94,6% manifestó respeto a la diversidad de criterios, experiencias y vivencias lo que facilitó la indagación y reelaboración de lo aprendido, considerando la validez de cada una de las propuestas individuales y colectivas.

- El 100% de los participantes evaluó de alto su nivel de satisfacción, pues permitió identificar potencialidades y carencias para elevar la calidad de su desempeño profesional y su práctica educativa, además de contribuir al desarrollo un pensamiento analítico, reflexivo, crítico, creativo, que se materializó en las diferentes formas del trabajo metodológico.
- El 94,6% reveló que el impacto de la dirección de superación profesional en su práctica educativa favoreció el trabajo colectivo, incrementó el compromiso con la profesión, amplió la disposición para perfeccionar y renovar el modo de actuación profesional a partir de demostrar la necesidad de las relaciones interdisciplinarias y el enfoque profesionalizado de la historia local en la concreción del Modelo del profesional.

Con el propósito de valorar la pertinencia del resultado científico obtenido en su implementación parcial del mismo modo se utilizó una *Entrevista final a directivos* (Anexo 18), cuyas deducciones fueron:

- El 94,6% manifiestan la necesidad del enfoque profesionalizado como línea del trabajo metodológico a desarrollar en los distintos niveles organizativos del trabajo metodológico, tanto con profesores como especialistas de los servicios y tutores de las entidades laborales, para contextualizar el Modelo de escuela politécnica centrado en la formación profesional compartida escuela politécnica-empresa.
- El 100% reconoce la utilidad del enfoque profesionalizado de la historia local y su materialización en las distintas formas organizativas de la enseñanza práctica: tarea integradora, prácticas laboral y profesional.
- El 100% manifestó un alto nivel de satisfacción en la contribución del resultado científico elaborado a partir de la estrecha relación que se establece entre la dirección Superación

profesional y la dirección Trabajo metodológico para concretar en la práctica educativa el Modelo del profesional de la Familia de los Servicios.

- El 100% coinciden que el resultado científico obtenido contribuye a elevar la preparación metodológica y materializar la profesionalización como principio en la Educación Técnica y Profesional.
- Al indagar acerca del nivel de satisfacción el 100% lo evaluó de alto, y consideran que permitió la profundización en los componentes metodológicos para implementar el enfoque profesionalizado de la historia local, así como que contribuyó al crecimiento profesional y humanista, al perfeccionamiento de la práctica educativa incorporando modos de actuación cooperados e interdisciplinarios para elevar la calidad del proceso pedagógico en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio.

Un resultado de interés se muestra en el Anexo 19 que refleja la relación entre las habilidades profesionales-asignatura técnica-historia local profesionalizada a partir del Modelo del profesional de la Familia de los Servicios. La tabla es resultado de las acciones de superación y del trabajo metodológico con la participación de los profesores, directivos y el autor de esta tesis. Es una variante para insertar la historia local profesionalizada en la práctica educativa.

En función de la variable declarada *Enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio*, sus dimensiones e indicadores, se realizó un análisis comparativo entre el comportamiento inicial, derivado del diagnóstico inicial de la investigación, y los resultados de la implementación parcial. Los indicadores se comportaron como muestra la siguiente tabla:

| Indicadores | Comportamiento inicial | Comportamiento final |
|-------------|------------------------|----------------------|
|-------------|------------------------|----------------------|

| Dimensión I. Conceptual-metodológica (Saber-Saber hacer) | | |
|---|-------------------|-------------------|
| 1. Grado de conocimiento sobre el Modelo del profesional de la Familia de los Servicios. | 3 (50%) Bajo | 6 (100%) Alto |
| 2. Nivel de dominio de las fuentes del conocimiento histórico relacionadas con la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matancera como parte de la historia local. | 2 (33.3%) Bajo | 5 (83.3%) Alto |
| 3. Nivel de preparación del profesor en la elaboración de actividades docentes y extradocentes que evidencian un enfoque profesionalizado de la historia local. | 4 (66.6%) Bajo | 6 (100%) Alto |
| 4. Nivel de exigencia para la preparación docente metodológica y la superación en los aspectos relacionados con la profesionalización de la historia local. | 1 (16.6%) Bajo | 5 (83.2%) Alto |
| Dimensión II. Motivacional (Saber ser) | | |
| 1. Valora la importancia del tratamiento de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio desde un enfoque profesionalizado. | 2 (33.3%) Bajo | 5 (83.3%) Alto |
| 2. Manifiesta disposición para insertar la historia local desde un enfoque profesionalizado. | 3 (50%) Bajo | 6 (100%) Alto |
| 3. Nivel de satisfacción que demuestra al asumir un enfoque profesionalizado de la historia local. | 3 (50%) Bajo | 6 (100%) Alto |
| 4. Propicia la participación del profesores, tutores y estudiantes en contextos de educación técnica y profesional. | 2 (33.3%) Bajo | 6 (100%) Alto |

Es pertinente destacar que de la comparación anterior se deriva como análisis que el resultado científico:

- Respondió a las necesidades de superación profesional de los profesores articulada con el trabajo metodológico en sus diferentes niveles organizativos, acorde con las potencialidades y

carencias identificadas en la práctica educativa en la concreción del Modelo del profesional de la Familia de los Servicios a partir del enfoque profesionalizado de la historia local y su contribución al desarrollo de un pensamiento analítico, reflexivo, crítico y creativo.

- Contribuyó a la profundización de los conocimientos y habilidades profesionales en torno a la formación del profesional de los Servicios de nivel medio.
- Profundizó en los contenidos, métodos, formas organizativas del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el enfoque profesionalizado de la historia local para establecer la relación entre habilidad profesional-asignatura técnica-historia local profesionalizada como herramientas para establecer las relaciones interdisciplinarias.
- Reforzó la comunicación profesional, el trabajo colectivo, el compromiso con la formación del profesional, amplió la disposición para perfeccionar e innovar desde su práctica educativa la realidad cotidiana a través del trabajo cooperado y el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias y el enfoque profesionalizado para elevar el desempeño profesional del futuro técnico.

A manera de conclusiones parciales, las potencialidades y carencias reveladas determinaron la necesidad de una concepción teórico-metodológica centrada en un enfoque profesionalizado de la historia local. Los criterios favorables de los expertos y de los participantes en los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, así como la implementación parcial en la práctica educativa, corroboran su novedad y pertinencia.

CONCLUSIONES

El proceso de investigación permite arribar a las conclusiones siguientes:

El enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio es resultado de la integración de los presupuestos que aportan la filosofía marxista, la psicología, la didáctica de la Historia y de la Pedagogía Profesional que develan su contribución a la formación del estudiante en contextos de educación técnica y profesional.

El enfoque profesionalizado de la historia local es un criterio de selección de los conocimientos aportados por la historiografía local, que en su vinculación con las asignaturas del ciclo técnico, favorece un aprendizaje significativo en los estudiantes a partir de las tradiciones y costumbres gastronómicas, hoteleras y culinarias matanceras, lo que contribuye a afianzar la identidad cultural y profesional del estudiante.

La caracterización del estado actual de la profesionalización de la historia local, reveló insuficiencias en sus dimensiones conceptual-metodológico y motivacional, expresadas en el poco dominio del Modelo del profesional, de la historiografía local y de sus fuentes. Se constató la poca motivación de los profesores para reconocer en la profesionalización de la historia local una manera de dinamizar la formación del profesional de los Servicios, cuestión no abordada en el trabajo metodológico y la superación.

La concepción teórico-metodológica se centra en el enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio como eje articulador y punto de vista que la diferencia de otros resultados similares. Responde al problema formulado y se distingue por la consistencia lógica de sus fundamentos, y componentes teórico-conceptual y metodológico-instrumental, que logran su concreción mediante procedimientos metodológicos.

La valoración de la concepción teórico-metodológica mediante la consulta a expertos y las opiniones expresadas en los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, así como las acciones implementadas en la práctica de forma parcial confirman su novedad y pertinencia, en correspondencia con las transformaciones positivas y cualitativamente significativas que promueve. Destacan específicamente, su contribución a la Pedagogía Profesional y a la Didáctica de la Historia, desde la integración de los presupuestos que se aportan, sintetizados en el enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios en la Educación Técnica y Profesional.

RECOMENDACIONES

Al concluir esta investigación se recomienda:

- Socializar los resultados a nivel de estructuras de dirección y metodológicas para lograr mayor compromiso y receptividad con su generalización.
- Facilitar la atención priorizada a la relación de las asignaturas del ciclo técnico con el enfoque profesionalizado de la historia local, para perfeccionar el diseño de las tareas integradoras y las guías de entrenamiento de las prácticas laboral y preprofesional.
- Continuar la recopilación de información histórica, especialmente de la etapa de la Revolución en el poder, para lograr un material bibliográfico complementario más acabado y contribuir a elevar la cultura histórica de los profesionales de los Servicios en la provincia.
- Potenciar el vínculo con las asociaciones profesionales para lograr acciones conjuntas que posibiliten el enriquecimiento mutuo y la superación de los profesionales en relación con la historia matancera.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, R. L. (Noviembre de 2003). Proyecto de Investigación: Un modelo de Integración Escuela Politécnica-Mundo Laboral. *Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar"*. La Habana, Cuba.
- Abreu, R. L. (2004). Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional "Héctor Alfredo Zaldívar Pineda"*. La Habana, Cuba.
- Abreu, R. L., & Soler, J. L. (2014). *Didáctica de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar".
- Addine, F. (2011). *La didáctica de la educación superior pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Addine, F. (2015). Aportes e impactos obtenidos desde una sistematización en el campo de la didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. *Revista Varona*, núm. 61, julio-diciembre, 2015, pp. 1-10. Universidad Pedagógica Enrique José Varona. La Habana, Cuba. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360643422003>
- Addine, F. (2017). La Didáctica General y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impacto. *Compendio de los principales resultados investigativos en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Facultad de Ciencias de la Educación*. La Habana, Cuba.
- Alday, H., & Norden, M. (1993). *Perfeccionamiento de educadores e innovación educativa. Documento de Estudio No. 25*. Santiago de Chile: Centro de perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas (CPEIP).
- Alejandro, C. A. (2011). Modelo teórico-metodológico para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Física General, en las carreras de Ciencias Técnicas. *Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Central "Marta Abreu"*. Villa Clara, Cuba.
- Alicante, U. d. (2019). *Grado en Gastronomía y Artes Culinarias*. España.
- Álvarez, R. M. (1997). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. La Habana: Editorial Academia.
- Álvarez, R. M. (2002). Metodología del aprendizaje y la enseñanza: Métodos, estrategias, procedimientos y técnicas. Bolivia: Editorial KIPUS.
- Álvarez, R. M. (2006). *Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales: Aprender del pasado para ser protagonista en el presente*. Boliva: Editorial KIPUS.
- Álvarez-Ude, J. (2003). Física en el trópico: Quince años de cooperación entre la universidad UNA de Nicaragua y la universidad de Alcalá UAH – España. En <http://www.campus-oei.org>**
- Añorga, J. (2015). *Carta Abierta a doctores del área de Educación Avanzada y aspirantes en formación. Centro de Posgrado. Cátedra de Educación Avanzada. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"*. La Habana, Cuba.

- Arámbula, H. R. (2015). *La profesionalización y el desarrollo de la alta dirección en el Sector Público. Un estudio de caso: La experiencia del Sistema de Alta Dirección Pública en Chile*. España: Universidad Ramón Llull, Barcelona.
- Aróstegui, J. (1995). *Teoría y Metodología de la Historia*. Barcelona: Editorial Grijalbo.
- Asín, M., Almaguer, D., & Hernández, W. (2015). *El desarrollo de la identidad profesional pedagógica y de la profesionalización docente: necesidad de los educadores. Experiencias. Pedagogía 2015 Curso 7*. La Habana: Sello editor Educación Cubana.
- Barbón, O. G. (11 de julio de 2020). *La Educación Avanzada ante las exigencias de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Médica*. Obtenido de Educación Médica Superior, 29(2), Año 2015: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000200006&lng=es&tlng=es.
- Barbón, O. G., Apao, J., & Añorga, J. (11 de julio de 2020). *Clasificación de los procesos de profesionalización pedagógica en Ciencias Médicas*. Obtenido de Revista Habanera de Ciencias Médicas, 13(3), Año 2014: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2014000300016&lng=es&tlng=es
- Barrios, E. (2005). Modelo desarrollador de actuación del profesional técnico. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Instituto Superior Pedagógico "José Martí"*. Camagüey, Cuba.
- Bao, L. (2004). Una concepción didáctica dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, profesionales y sociales de los estudiantes para el estudio de la Historia de Cuba en la educación superior. *Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Oscar Lucero"*. Holguín, Cuba.
- Becerra, A. (2014). Concepción didáctico-metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina explotación de la Licenciatura en Educación mecanización. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar"*. La Habana, Cuba.
- Bedoya, M. E. (2015). Modelo de profesionalización del docente universitario: estrategia para su implementación en la Universidad Autónoma Latinoamericana (UNAULA). Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Pinar del Río, Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior*. Pinar del Río, Cuba.
- Bermúdez, P. (2013). Análisis de fuentes históricas a través de metodologías activas en Educación Primaria. *Trabajo Fin de Grado. Grado en Maestro en Educación Primaria. Universidad Pública de Navarra*. España.
- Bermúdez, R. (2004). *Aprendizaje Formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R., & Pérez, L. (2003). El Modelo Educativo Integral para el Crecimiento Personal (MEICREP) y la estrategia metodológica para su aplicación en las condiciones de la universalización de la Educación Superior. *Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar"*. La Habana, Cuba.

- Bermúdez, R., & Pérez, L. M. (2010). Modelo de los procesos formativos en el primer año del curso regular diurno de las especialidades técnicas de Licenciatura en Educación. Resultado del proyecto investigativo. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Zaldívar Pineda"*. La Habana, Cuba.
- Bermúdez, R., Abreu, R. L., León, M., Pérez, L. M., Carnero, M., Arzuaga, M., . . . Meneses, A. (2014). *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar". La Habana, Cuba.
- Breijo, T. (2009). Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la Facultad de Educación Media Superior durante la formación inicial: estrategia para su implementación. *Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río, Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior*. Pinar del Río, Cuba.
- Buiskool, B. J., Broek, S. D., Lakerveld, J. A., Van Zarifis, G. K., & Osborne, M. (2010). *Key competences for adult learning professionals. Contribution to the development of a reference framework of key competences for adult learning professionals*. Zoetermeer: Holanda: European Union.
- Buzón, M., & Silverio, M. (1986). Las Ideas Rectoras en el proceso de integración de los conocimientos. *Revista Varona año VIII No. 16 enero-junio*.
- Caballero, A. (2015). Las fuentes orales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Educación Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey"*. Las Tunas, Cuba.
- Caballero, A., & Jevey, Á. (13 de junio de 2020). *Las fuentes del conocimiento histórico: el valor ineludible de las fuentes orales*. Obtenido de Opuntia Brava, Vol. 7(1), p. 18-25: <https://doi.org/https://doi.org/10.35195/ob.v7i1.285>
- Cabrera, G. M. (2017). La superación profesional del docente de la especialidad agropecuaria en la orientación profesional pedagógica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad Central "Marta Abreu"*. Villa Clara, Cuba.
- Calero, C. (2012). Un enfoque profesionalizado en la enseñanza de la Matemática. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey"*. Las Tunas, Cuba.
- Calunga, S. (2004). Interdisciplinaria para la formación profesional: Desafío actual en la enseñanza politécnica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Canedo, M. (2010). *La historia local entre el ámbito educativo y las prácticas historiográficas. Consideraciones a partir de la Historia de los Pueblos en Buenos Aires*. Argentina.
- Canto, C. d. (2000). Concepción teórica acerca de los niveles de manifestación de las habilidades motrices deportivas en la Educación Física de la Educación Politécnica y Laboral. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"*. La Habana, Cuba.
- Cantor, S. M. (2017). Concepción teórico-metodológica dirigida al enriquecimiento de la cultura pedagógica del educador preescolar de Bogotá, Colombia. Tesis en opción al grado

- científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"*. La Habana, Cuba.
- Capote, M. (2012). *Una aproximación a las concepciones teórica como resultado investigativo*. Obtenido de Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive": <http://www.revistaorbita.rimed.cu/index>
- Carnero, M., Arzuaga, M., Rodríguez, M. A., & Meneses, A. (2016). *Temas de Psicología Educativa para los profesores de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación Técnica y Profesional. Registro con el número: 2988-10-2016 .
- Carralero, L. (2013). La educación económica en el proceso de formación de los estudiantes de Técnico Medio en Comercio. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Cabbalero"*. Holguín, Cuba.
- Castaño, R., Díaz, J. C., & Mena, J. L. (2018). *Concepción didáctica para la disciplina Contabilidad en el ciclo básico de la carrera Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río*. Obtenido de Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, Vol. V(3), enero-junio 2018, 27-37: <http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v5i3.213>
- Cedeño, M. C. (2008). *La profesionalización de la Química en la especialidad Construcción Civil de la ETP*. Obtenido de Monografias.com: <http://www.monografias.com>
- Cejas, E. C., Feijoo, M., & Roque, M. (2018). *La cultura ambiental en la formación de profesores de Química para la Educación Técnica y Profesional en el marco de la Universalización*. Obtenido de <http://www.researchgate.net/publication/3236433176>
- Cerezal, J., & Fiallo, J. (2002). *Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón, N. L. (2011). El enfoque ético, axiológico y humanista aplicado a la Educación (Modalidad compendio de obra). Presentación de resultados en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. *Instituto Central de Ciencias Pedagógicas*. La Habana, Cuba.
- Chávez, J. A., Suárez, A., & Permuy, L. (2003). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. ICCP. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J., Fundora, R., & Pérez, L. (2011). *Filosofía de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cheng, E. A., Mena, J. A., Pérez, E. G., & Castro, Á. A. (2015). Integración Escuela Politécnica-Empresa: un imperativo de la Educación Técnica y Profesional Cubana actual. *Pedagogía 2015. Curso 6*. La Habana, Cuba: Sello editor Educación Cubana.
- Chirino, M. V., Vázquez, J. P., Canto, C., Escalona, E., & Suárez, C. (2012). *Concepción teórico metodológica de la introducción de resultados científicos en Educación. La sistematización como vía para aportar recomendaciones a directivos e investigadores*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" . La Habana, Cuba.
- Cobas, C. (2009). Una concepción didáctica para la utilización de las preferencias sensoriales de los escolares de 4to grado de la educación primaria en la construcción de textos escritos. Tesis

- presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Collazo, V. d. (2016). La integración de contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación profesional del técnico medio en la especialidad Zootecnia-Veterinaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar"*. La Habana, Cuba.
- Corona, L. A., & Fonseca, M. (2010). La toma de decisiones médicas como la habilidad profesional esencial en la carrera de Medicina. *Revista Ciencias Médicas en Cienfuegos, Medisur*.
- Corría, R. E., Videax, S., & Izaguirre, R. C. (3 de junio de 2020). *Referentes teóricos del tratamiento a las expresiones del patrimonio cultural inmaterial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Preuniversitaria*. Obtenido de Revista científico-educacional ROCA, Vol. 15(4), octubre-diciembre 2019, ISSN: 2074-0735, RPNS: 2090.
- Cortina, V. M. (2005). El diagnóstico pedagógico en el proceso formativo del profesional de la educación en condiciones de universalización. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Instituto Superior Pedagógico "Pepito Tey"*. Las Tunas.
- Cortina, V., & Trujillo, B. Y. (2009). *Talleres de opinión crítica y construcción colectiva: un método para corroborar resultados en la investigación pedagógica*. Las Tunas: Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- Cruz, Y. d. (2014). Metodología para el microdiseño curricular de las asignaturas del ciclo de formación técnica en la especialidad Explotación del Transporte ferroviario. Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí"*. Camagüey, Cuba.
- Cruz, Y. d., & Barrios, E. A. (2015). *El diseño curricular en la Educación Técnica y Profesional en su relación con el desarrollo local*. Obtenido de Pedagogía Profesional. Volumen 13, no. 1, enero-marzo, 2015. ISSN 1684-5765 : <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu>
- Cruz, Y. d., & Barrios, E. A. (10 de julio de 2020). *El diseño curricular en la Educación Técnico Profesional Cubana: Características teórico-metodológicas esenciales*. Obtenido de INNOVA Research Journal, Vol. 2(5), Mayo 2017, p. 45-59, ISSN 2477-9024: <https://doi.org/10.33890/innova.v2.n5.2017.164> URL: <http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/index>
- Cueva, J. L. (2016). Las tecnologías de la información y la comunicación para la gestión del conocimiento en la educación primaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Las Tunas*. Las Tunas, Cuba.
- Dairi, N. G. (1978). *Metodología de la enseñanza de la historia en la escuela de nivel medio*. Moscú: Editorial Mir.
- Darling-Hammond, L. (2005). *Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do*. Hoboken-New Jersey: Editorial Jossey-Bass/Wiley.
- Delgado, R., & Gato, C. A. (11 de julio de 2020). *La profesionalización de la Química en la especialidad Agronomía desde un enfoque medioambiental*. Obtenido de Mendive, Revista de Educación, 16(3), 409-425: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000300409&lng=es&tlng=es

- Di, E., Hernández, J. M., & López, T. (2014). *La gastronomía como patrimonio cultural y motor del desarrollo turístico*. Obtenido de Monográfico, nº 9 (2014), págs. 817-833. ISSN: 1988-8430.
- Díaz, H. (2002). *Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Domingos, M. (2012). Estrategia de cooperación pedagógica para la integración laboral de los estudiantes de economía de la formación media técnica de la República de Angola. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"*. La Habana, Cuba.
- Dyer, C. (2008). *Local History, with special reference to the Leicester School of Local History*. Londres: University of London. The Institute of Historical Research.
- Dymond, D. (2016). *Researching and writing history. A guide for local historians*. Lancaster: Carnegie Publishing.
- Educación, C. E. (2015). *Diseño curricular pertinente de la Especialidad Gastronomía y Arte Culinario. Formación Técnica Profesional*. Bolivia: Impreso en La Paz.
- Escalona, E. (2008). Estrategia de introducción de resultados científicos en el ámbito de la actividad científica educacional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"*. La Habana, Cuba.
- Escalona, M. S., & Hernández, S. (2008). *El urbanismo temprano en la Matanzas intrarríos (1693-1840)*. Matanzas: Ediciones Matanzas.
- Escudero, R. A., & Trujillo, J. A. (2019). *Identidad y Cultura: un viaje a las raíces Raramuri*. Obtenido de Revista Boletín REDIPE 8(6), 174-184, Junio 2019, ISSN: 2256-1536.
- Estévez, A., & Cortina, V. (2017). *Grupos de contextos laborales: una vía para integrar contenidos*. Las Tunas: Editorial Académica Universitaria.
- Faria, J. B. (2015). Desarrollo de habilidades para contribuir al pensamiento crítico de los estudiantes en la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA), a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Brasil. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Matanzas*. Matanzas, Cuba.
- Farías, G. M. (10 de junio de 2020). *Espacios de aprendizaje en educación superior: de la profesionalización a la innovación para la transformación social*. Obtenido de Revista Apertura, Vol. 5(2), octubre 2013: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/138/153>
- Farradas, O. (2017). Concepción teórico-metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista-Leninista en la formación inicial de estudiantes de carreras pedagógicas de humanidades. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Mayabeque, Cuba.
- Fernández, G. M. (2017). Enfoques didácticos en la enseñanza de la Historia: Factores personales y contextuales que condicionan la orientación docente dentro de la ciudad de Valdivia. Tesis para optar al Título de Profesor de Historia y Ciencias Sociales y al grado de Licenciatura en Educación. *Universidad Austral de Chile*. Valdivia, Chile.
- Fernández, J. M. (2015). La práctica laboral del técnico medio en electrónica en los espacios formativos empresariales. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en

- Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciego de Ávila "Máximo Gómez Báez"*. Ciego de Ávila, Cuba.
- Fernández, L. D. (2015). Programa para la mejora del servicio de restauración de comida típica en el sector turístico del Cantón Pastaza, Ecuador. *Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Económicas. Universidad de La Habana*. La Habana, Cuba.
- Fernández, O., Román, E., Porras, M., Madrigal, A., & Medina, P. (2019). *Formación y profesionalización docente en América Latina: experiencias y resultados de investigación*. Perú: Editorial REDEM: Red Mundial de Estudios sobre Educación.
- Ferrás, L. M. (2012). Concepción didáctica para la formación y desarrollo de la habilidad investigativa sistematizar teoría en los profesionales de la educación en formación inicial. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero"*. Huguín, Cuba.
- Fiszbein, A., Oviedo, M., & Stanton, S. (2018). *Educación técnica y formación profesional en América Latina y el Caribe: Desafíos y oportunidades*. Perú: Corporación Andina de Fomento.
- Fuentes, H. C., & Mestre, G. (1997). *Curso de Diseño Curricular*. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior. Universidad de Oriente "Manuel F. Gran".
- García. (2001). *Metodología para un enfoque interdisciplinario desde la Matemática destinada a fortalecer la preparación profesional del contador. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"*. La Habana, Cuba.
- García, A. M., Guzmán, R., & Álvarez, C. M. (4 de junio de 2020). *Estrategia de superación para la preparación científico metodológica de los metodólogos provinciales de las escuelas técnicas*. Obtenido de Revista electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE), Vol. 7(3), septiembre-diciembre 2019. ISSN 1390-9010: Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador
- García, G. C. (2009). *El triángulo de la profesionalización: una alternativa para el mejoramiento profesional y humano*. Obtenido de Pedagogía Profesional. Volumen 7, no. 2, abril-junio, 2009. ISSN 1684-5765: <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu>
- Goicoechea, A. (2015). El proceso de inserción socio-profesional en la formación del técnico agrónomo de montaña. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García"*. Santiago de Cuba, Cuba.
- Gómez, A. (2005). Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas docentes desarrolladoras. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela"*. Villa Clara, Cuba.
- Gómez, J. (2016). *Modelo de dirección de los recursos humanos para la profesionalización del desempeño pedagógico de directivos y reservas en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona*. Obtenido de Revista Órbita Científica, Vol. 22(90), Mayo-Junio de 2016. ISSN 1027-4472: <http://www.orbitacientifica.com>
- Gómez, M. M. (2017). Concepción teórico-metodológica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de ciencias sociales en la Secundaria Básica desde el pensamiento

- histórico-social martiano. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"*. La Habana, Cuba.
- Gómez, M. M. (2017). Posturas formativas frente a la disciplina gastronómica en el contexto iberoamericano y colombiano: Retos y posibilidades. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 7(1), 27-60.
- Gómez, M. (2018). *La competencia reflexiva clave de la profesionalización docente. Voces de la educación*, 3 (5), pp.91-103, ISSN 2448-6248. España.
- González, E. R. (2014). Concepción teórico-metodológica para favorecer el sistema de trabajo de la dirección municipal de educación. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"*. La Habana, Cuba.
- González, E. R., & Abreu, R. L. (2017). *Desafíos y respuestas de la Educación Técnica y Profesional al desarrollo socioeconómico de los países. Experiencia Cubana. Pedagogía 2017. Curso 6*. La Habana: Sello editor Educación Cubana.
- González, N. Y. (2016). Modelo para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía en la formación de profesores para la Educación Técnica y Profesional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"*. La Habana, Cuba.
- González, O. J. (2013). Estrategia didáctica dirigida a la formación de la identidad cultural en los estudiantes de Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez"*. Sancti Spíritus, Cuba.
- Grave de Peralta, M. A. (2013). El tratamiento a los contenidos históricos en la licenciatura en Estudios Socioculturales. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey"*. Las Tunas, Cuba.
- Guerra, A. (2015). Concepción teórico-metodológica para desarrollar la identidad cultural local en los estudiantes de la educación preuniversitaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Cabbalero"*. Holguín, Cuba.
- Guerra, J. Y., Pérez, C., & Rojas, A. R. (2019). La educación técnica y profesional en Cuba: nuevos paradigmas en su desarrollo actual. La Habana: Editorial Universitaria Pedagógica Varona.
- Guerra, S. (2007). Modelo didáctico para el tratamiento de la historia de los oficios y las profesiones en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas, Cuba.
- Guilarte, E. (2015). La comunicación intergeneracional en la formación inicial pedagógica. Tesis presentada al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García"*. Santiago de Cuba, Cuba.

- Gúzman, C. d. (2016). *Modelación de la formación sociohumanística del ingeniero agrónomo*. La Habana: Editorial Universitaria.
- Guzmán, R. (2014). Metodología para el macrodiseño curricular del ciclo profesional técnico de la especialidad Albañilería, en base a competencias profesionales técnicas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí"*. Camagüey, Cuba.
- Hall, S. (2014). *A identidade cultural após-modernidade. Tradução de TomazTadeu da Silva e Guacira Lopes Louro*. Rio de Janeiro: Lamparina.
- Hernández, G. P., Díaz, B., & Guevara, J. (2016). *Lo nacional y lo local un análisis desde la investigación histórica y pedagógica*. Obtenido de Revista Conrado [seriada en línea], 12(54). pp. 56-62: <http://conrado.ucf.edu.cu/>
- Hernández, Y. (2017). La profesionalización de la historia local en la formación del profesional de los Servicios Gastronómicos en la Educación Técnica y Profesional. *VI Taller Internacional "La enseñanza de las Disciplinas Humanísticas"*. ISBN: 978-959-16-3334-7. Universidad de Matanzas, Cuba.
- Hernández, Y. (2019). *La profesionalización de la historia local desde un currículo contextualizado en la formación del profesional de los servicios gastronómicos*. Obtenido de Revista electrónica Opuntia Brava. ISSN: 2222-081x. RNPS: 2074, 386-395. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/es/>
- Hernández, Y., & Jiménez, L. (2019). Profesionalizar la historia: por los caminos de la identidad en la educación técnica y profesional. *Revista REDIPE*. ISBN 978-1-945570-74-2. Colombia.
- Hernández, Y., Jiménez, L., & Padrón, M. (2019). Concepción teórico-metodológica para la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de los Servicios Gastronómicos de nivel medio superior. Las Tunas, Cuba. Obtenido de III Simposio Ciencia e Innovación Tecnológica.
- Hernández, Y., Jiménez, L., & Padrón, M. (2018). *La profesionalización como principio en la Educación Técnica y Profesional*. Obtenido de Revista electrónica Pedagogía Profesional. ISSN 1684-5765: <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu>
- Herrera, C. (2002). Currículo e interdisciplinariedad. Un abordaje teórico para el debate. Ecuador.
- Herrera, J. L. (2003). Un modelo del proceso docente educativo en la unidad docente para el desarrollo de la práctica investigativo-laboral. *Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Universidad "Hermanos Saíz". Pinar del Río, Cuba.
- Herrera, J. L. (2012). *Hacia una didáctica de la práctica laboral en las unidades docentes*. Pinar del Río: Editorial Universitaria.
- Herrera, R., Valiente, P., & Grave de Peralta, M. A. (2018). *Concepción teórico-metodológica de la preparación de los directores escolares para la dirección del trabajo metodológico interdisciplinario*. Obtenido de Opuntia Brava. Vol. 10 Núm. 4 (octubre-diciembre) 2018. ISSN: 2222-081x: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/es/>
- Herrera, S. R. (2014). La atención educativa a los escolares con diagnóstico de retraso mental que presentan manifestaciones psicopatológicas. *Tesis presentada en opción al grado científico*

de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.

- Heyd, M. (10 de junio de 2020). *Is there a Future to the study of the Past?*. Obtenido de Culture & History Digital Journal : <http://dx.doi.org/10.3989/chdj>
- Huelva, U. d. (2013). *Guía didáctica de la asignatura: Prácticum I*. España.
- ICCP. (2016). *Investigación sobre el Estudio teórico de los planes de estudio*. La Habana, Cuba.
- ICCP. (2017). Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Cambios más significativos. La Habana, Cuba.
- Iglesias, O. R. (2012). la formación de valores desde el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de ciencias naturales en la educación preuniversitaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey"*. Las Tunas, Cuba.
- Infante, Y. O. (2008). Concepción didáctica para el tratamiento a la historia de las mujeres en la Educación Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Instituto Superior Pedagógico "Pepito Tey"*. Las Tunas, Cuba.
- Izaguirre, R., & Algas, L. A. (2015). *Cómo presentar un enfoque en tanto resultado científico en una investigación pedagógica*. Obtenido de Revista electrónica MULTIMED, Vol. 19, No. 1 : <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/rt/>
- Izquierdo, A., Gato, C. A., & Sánchez, D. (2017). *La profesionalización de la Matemática en la especialidad Albañilería de la Educación Técnica y Profesional*. Obtenido de Revista Conrado, 13(58), 126-135: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Jevey, Á. F. (2007). Concepción didáctica para la formación de nociones y representaciones histórico-temporales en los escolares primarios. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Facultad de Educación Infantil. Las Tunas, Cuba.
- Jevey, Á. F. (2016). *La Historia y su Didáctica*. Las Tunas: Edacun.
- Jevey, Á. F., & Reyes, J. I. (3 de junio de 2020). *La temporalidad y la espacialidad: categorías imprescindibles para enseñar la Historia*. Obtenido de Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores, Vol. 2(8), octubre 2017, ISSN: 2007-7890: <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com>
- Jiménez, L. (2015). *Historia Local y Educación Ciencia-Tecnología-Sociedad (CTS): Apuntes para un debate*. Obtenido de Revista Amauta, No. 26, Jul-Dic 2015, 87-98. ISSN: 1794-5658.
- Jiménez, L. (2018). "Escuelas x la matanceridad": historia e identidad local. Reflexiones en torno a una experiencia educativa innovadora. Colombia. Obtenido de Libro de investigación: Educación y Pedagogía V. Editorial REDIPE REDIPE (95857440). ISBN 978-1-945570-74-2, 13.
- Jiménez, L. (2019). Historia e identidad local: fundamentos de un programa educativo por la matanceridad. *VII Taller Internacional "La Enseñanza de las Disciplinas Humanísticas"*. Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba.
- Jiménez, L. (2019). Historia e identidad local: la matanceridad un desafío sociocultural. "CIUM 2019" (pág. 13). Matanzas: Universidad de Matanzas.

- Jiménez, L. (2019). Investigación, posgrado e innovación educativa: buenas prácticas desde la actividad del proyecto "Escuelas X la matanceridad". Colombia. Obtenido de Libro de investigación: Educación y Pedagogía VI. Editorial REDIPE. ISBN 978-1-945570-74-2: <http://redipe.org/editorial/educacion-y-pedagogia-2019/>
- Jiménez, L. L. (2012). Estrategia pedagógica para la formación en valores de los estudiantes de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana, Cuba.
- Kammen, C. (2003). *On doing local history*. Walnut Creek: Press.
- Keeling, M. (2010). Concepción teórico-metodológica para favorecer el desarrollo de la actividad científica educacional de docentes e investigadores desde el Centro de Documentación e Información Pedagógica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". *Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"*. La Habana, Cuba.
- Labrada, Y. (2016). Concepción didáctica para el tratamiento de la geografía local en la formación permanente de los profesores de Geografía. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Oriente*. Santiago de Cuba, Cuba.
- Lacomba, J. A. (2008). La historia local y su importancia. *I Congreso de Historia de Linares Linares* (págs. 1-16). España: Universidad de Málaga.
- Laguna, J. A., & Sánchez, A. (2015). *El sistema nacional de educación en Cuba: una aproximación a su estado actual y perspectivas*. Obtenido de Revista Avances en supervisión educativa, No. 24, Diciembre 2015, ISSN: 1885-0286: <http://www.adide.org/revista>
- Lahera, N. B. (2018). Concepción metodológica para la consolidación de la formación de la cultura histórica en los estudiantes de ingeniería. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad Tecnológica de La Habana "José Antonio Echeverría"*. La Habana, Cuba.
- Launey, M., & Pérez, V. (2005). *Habilidades para el trabajo investigativo: experiencias en el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC)*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Laurencio, A. (2002). Historia local y proyección axiológico-identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Amauris Laurencio: Historia local y proyección axiológico-identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero"*. Holguín, Cuba.
- León, I., Díaz, G., León, V. E., & Barrera, J. (2012). Propuesta didáctica para la profesionalización del proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática en la formación del ingeniero agrónomo. *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa* 25.
- León, J. M., & Yañez, L. (2016). *Selección de textos sobre historia y patrimonios locales: Una aproximación desde la investigación sociocultural*. La Habana: Editorial Universitaria.
- León, V. E. (2011). *La profesionalización, un análisis tendencial dentro del cuerpo categorial de la Pedagogía y la Didáctica*. Obtenido de Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajo33/profesionalización.shtml>

- León, V. E. (2007). Una concepción didáctica para la profesionalización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física en la formación del bachiller técnico en Agronomía. Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive". Pinar del Río, Cuba.
- León, V. E., & Herrera, J. L. (2010). *Una visión de la profesionalización como categoría de las ciencias de la educación*. Obtenido de Cuadernos de Educación y Desarrollo, Vol. 2(13): <http://www.eumed.net/rev/ced/2/.htm>
- Lerner, I. Y. (1987). *Fundamentos didácticos de los métodos de enseñanza*. Matanzas.
- Leyva, R. (2011). Concepción teórico-metodológica para favorecer el proceso de formación laboral de los alumnos con necesidades educativas especiales. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"*. La Habana, Cuba.
- LLera, R. E., Guerra, M. T., Sánchez, C. F., & Márquez, J. L. (2012). *Concepción didáctica para la profesionalización del proceso enseñanza-aprendizaje de contenidos anatómicos, en la carrera de medicina*. La Habana, Cuba.
- Lobo, G. M. (2011). La historia local en el proceso interdisciplinar del básico curricular historia y geografía de Venezuela en el programa nacional de formación de educadores (PNFE). Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño*. La Habana, Cuba.
- Lopes, R. (2018). La identidad cultural de la localidad en los estudiantes de la enseñanza media de Teofilo Otoni. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Matanzas*. Matanzas, Cuba.
- López, G. J. (2013). El tratamiento a la temporalidad y la espacialidad históricas en la Educación Preuniversitaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey"*. Las Tunas, Cuba.
- López, M., Alonso, L. A., & Leyva, P. A. (2019). *La formación de los jóvenes desde las potencialidades de la cultura y la identidad cultural*. Obtenido de Revista Opuntia Brava, 1(2), p. 107-115. ISSN: 2222-081x, RNPS: 2074: <https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.745>
- Macías, R. (2019). *Concepción teórico-metodológica para la proyección, orientación, ejecución y control del trabajo investigativo en el programa de la Maestría en Desarrollo Cultural Comunitario*. Las Tunas: Editorial Académica Universitaria.
- Marcano, Y. (10 de junio de 2020). *La profesionalización y el desempeño profesional pedagógico del docente: una visión transdisciplinaria*. Obtenido de Revista IPLAC, Vol. 1, enero-abril 2009: <http://www.revista.iplac.rimed.cu>
- Márquez, A. (2015). La actividad pedagógica profesional: de un enfoque analítico a un enfoque totalizador. Compendio en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. *Universidad de Ciencias pedagógicas "Frank País García"*. Santiago de Cuba, Cuba.
- Márquez, I. M. (2012). *Impartición de acciones formativas para el empleo*. España.
- Martínez, C. E. (2018). Metodología para el tratamiento a la cultura comunitaria desde la enseñanza de la historia local en la disciplina Historia de Cuba. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Instituto Central de Ciencias Pedagógicas*. Guantánamo, Cuba.

- Martínez, M. (2003). *Naturaleza y principios de la filosofía de la educación. En Filosofía de la Educación. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, S. M. (2017). La utilización de los medios audiovisuales en relación con los valores en la formación inicial del profesional de la Educación. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Las Tunas*. Las Tunas, Cuba.
- Mena, J. C., Valcárcel, N., Rojas, Y., & Pérez, O. (2014). *Etapas del proceso de profesionalización de los contenidos químicos*. Obtenido de *Pedagogía Profesional*. Volumen 12, no. 2, abril-junio, 2014. ISSN 1684-5765: <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu>
- Mena, O. (2018). El proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Pinar del Río, Centros de Estudios de Ciencias de la Educación Superior*. Pinar del Río, Cuba.
- Mendoza, L. (2015). Filosofía de la educación hoy. Una mirada desde Cuba. *Revista Educación*.
- Mesa, Y. (2013). Modelo didáctico de la formación de las habilidades profesionales en la asignatura Dibujo de Construcción. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García"*. Santiago de Cuba, Cuba.
- México, U. A. (2016). *Licenciatura en Gastronomía. Proyecto curricular*. México: Facultad de Turismo y Gastronomía.
- Milia, A. D. (2013). La historia local con enfoque de historia social en la formación inicial del profesor de Marxismo Leninismo-Historia. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales"*. Villa Clara, Cuba.
- Milián, A., Gato, C. A., & Sánchez, D. (2015). *La profesionalización de la Matemática en la especialidad Albañilería de la Educación Técnica y Profesional*. Obtenido de *Revista Conrado*, 13(58), 126-135: Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- MINED. (1976). Resolución Ministerial 656/1976. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (1984). Resolución Ministerial 255/1984. Plan de estudios para el técnico medio en Comercio. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (1988). Resolución Ministerial 242/1988. Plan de estudios para el técnico medio en Servicios Gastronómicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (1994). Resolución Ministerial 119/1994. Plan de estudios por familia de especialidades para la Educación Técnica y Profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2001). Resolución Ministerial 45/2001. Plan de estudios para la formación de técnicos medio en la especialidad Alojamiento Hotelero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2004). Modelo Teórico para la Integración Escuela Politécnica-Mundo laboral. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.
- MINED. (2005). Modelo de Escuela Politécnica Cubana. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.
- MINED. (2006). Resolución Ministerial 81/2006. Plan de estudios para la formación de técnicos medios en la Educación Técnica y Profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- MINED. (2007). *Diseño curricular en la enseñanza técnica y profesional*. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.
- MINED. (2009). Resolución Ministerial No. 109/2009. Plan de Estudios para la formación de técnicos medios con ingreso 9no. grado. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Miranda, T. (2011). *Informe de Oponencia en el Ejercicio de pre defensa de la aspirante: profesora Elizabeth Leal Arévalo*. La Habana, Cuba.
- Molina, E. (2016). Los dominios cognitivos en el trabajo metodológico del profesor de Historia en la Educación Preuniversitaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Granma*. Granma, Cuba.
- Mora, L. O. (2014). Sistema de saberes para el enfoque de profesionalización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física en la carrera de Ingeniería Industrial. *Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya"*. Holguín, Cuba.
- Morales, Y. C., Socorro, A. R., & Rojas, A. L. (8 de julio de 2020). *La profesionalización del profesorado en el proceso de gestión de la investigación, en la Universidad Metropolitana del Ecuador*. Obtenido de *Universidad y Sociedad*, Vol. 9(4), p. 6-12: <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Moreira, B. A. (2016). *Concepción didáctica de desarrollo de la práctica pre-profesional en los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación*. ISSN 2224-2643 Vol. II Año 2016. Número 1, Enero-Marzo. Obtenido de *Didasc@lia: Didáctica y Educación*: <http://www.Didasc@lia: Didáctica y Educación>
- Murillo, J. (2007). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente: un estudio comparado entre 50 países de América y Europa*. España: Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.
- Nápoles, E. (2014). El desarrollo de la identidad cultural a través de la cultura tradicional local en el proceso de formación de los estudiantes de la Educación Preuniversitaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero"*. Holguín, Cuba.
- Nielsen, L. (2013). *Ensino de História e a identidade na sociedade*. Obtenido de *History teaching and identity in the swedich multicultural society*, 2(1), 2013, p. 139-157, ISSN: 2254-3139: <http://www.rinace.net/riejs/numeros/vol2-num1/art7.pdf>
- Núñez, F., García, P. M., & González, E. (2017). *Reflexiones sobre la concepción teórica como resultado científico*. Obtenido de *Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma*. Vol. XII-No.IIII, octubre-diciembre, 2016. ISSN 2074-0735. RNPS 2090: <https://www.researchgate.net/publication/312307060>
- OCDE. (2015). *Better Skills, Better Jobs, Better Lives: A Strategic Approach to Education and Skills Policies for the United Arab Emirates*. Recuperado de: <http://www.oecd.org/countries/unitedarabemirates/A-Strategic-Approach-to> Education-and%20Skills-Policies-for-the-United-Arab-Emirates.pdf

- Ortiz, B. (2007). Las demandas de profesionalización docente y de participación de otros actores en la escuela. De los contenidos paradójicos a la necesaria compatibilización. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN 1681-5653)*.
- PCC. (1975). *Tesis y Resoluciones aprobadas en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editora Política.
- Padrón, M. (2011). La historia de la educación matancera escolarizada durante la Colonia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba: una metodología para su inserción en la formación del Profesor Integral de Preuniversitario. *Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta"*. Matanzas, Cuba.
- Padrón, M., & Secada, R. (2018). *Sistema de conocimientos mínimos de historia local para todos los niveles educacionales del municipio Matanzas (Colonia)*. Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Palomo, A. G. (2001). Didáctica para favorecer el aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social a partir del tema del hombre común. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Facultad de Humanidades*. Holguín, Cuba.
- Palomo, A. G., Reyes, J. I., & Romero, M. (2007). *Enseñanza de la Historia para la escuela actual. Curso 26. Pedagogía 2007*. La Habana: Órgano Editor Educación Cubana.
- París, G., Tejeda, J., & Coiduras, J. (10 de julio de 2020). *the Professionals' professionalization of training for employment in constantly (un) definition in Europe*. Obtenido de Profesorado, Vol. 8(2), mayo-junio 2014: ISSN 1138-414X (edición papel), ISSN 1989-639X (edición electrónica)
- Patiño, M. R. (1996). *El Modelo de la Escuela Politécnica Cubana: una realidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Perafán, A. (2018). *Reflexiones en torno a la didáctica de la historia*. Obtenido de Revista Guillermo de Ockham 11(2). pp. 149-160: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?=105329737011>
- Pérez, L. (2009). *Naturaleza y alcance de la Pedagogía Cubana (material digitalizado)*. La Habana, Cuba.
- Pérez, A. O., Valcárcel, N., & Colado, J. (2005). *Método Delphy*. La Habana.
- Pérez, E. R., & Abreu, R. I. (2017). Desafíos y respuestas de la Educación Técnica y Profesional al desarrollo socioeconómico de los países. Experiencia cubana. *Pedagogía 2017. Curso 6*. La Habana, Cuba: Sello editor Educación Cubana.
- Poison, P. (2000). *La profesionalización docente en la Argentina*. Buenos Aires: Editorial El Cid Editor.
- Popkewitz, T. S. (2005). La profesionalización, el gobierno del profesor y el conocimiento académico: Algunas notas comparativas. *University of Wisconsin*. Estados Unidos.
- Puig, I. d. (1993). *Los procedimientos*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Quintero, C. (2007). Contribución de la enseñanza de la Historia a la formación ambiental inicial del Profesor General Integral de Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de

- Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Facultad de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Las Tunas, Cuba.
- Ramos, G. (2004). Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Redoned, Y. S., Breijo, T., & Yturria, P. L. (2016). *La profesionalización de los contenidos de la asignatura Informática Aplicada en la especialidad electrónica*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962016000100014&lng=es&tlng=en.
- Reyes, J. I. (3 de junio de 2020). *La introducción de los resultados científicos en la formación inicial y permanente de profesores de Historia*. Obtenido de Revista científico-educacional ROCA, Vol. 14(1), abril-junio 2018, ISSN: 2074-0735, RNPS: 2090.
- Reyes, J. I., Jevey, Á. F., Guerra, S., Palomo, A. G., & Romero, M. (2009). *Estrategia de enseñanza y aprendizaje de la Historia en la escuela. Pedagogía 2009. Curso 42*. La Habana: Sello editor Educación Cubana .
- Reyes, J. I., Jevey, Á. F., Infante, Y. O., & Palomo, A. G. (2013). *Enseñar y educar desde la Historia. Pedagogía 2013. Curso 19*. La Habana: Sello editor Educación Cubana.
- Reyes, J. I., Jevey, Á. F., Infante, Y. O., Quintero, C., López, G. J., & Rojas, A. L. (2017). *Fuentes para enseñar y aprender Historia. Pedagogía 2017. Curso 31*. La Habana: Sello editor Educación Cubana.
- Reyes, J. I., Palomo, A. G., & Díaz, H. (2013). *Enseñanza de la Historia Nacional: un enfoque desde lo local*. La Habana: Centro Nacional de Derecho de Autor (CENDA). Registro 2857-2013.
- Reyes, José Ignacio; Palomo, Adalys Grisell; Díaz, Horacio. (2011). *Enseñanza de la historia nacional: un enfoque desde lo local. Pedagogía Internacional 2011*. La Habana: Sello editor Educación Cubana.
- Reyes, O. (2015). El discurso de Fidel Castro Ruz como fuente de enseñanza y aprendizaje de la Historia en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey"*. Las Tunas, Cuba.
- Rico, F. J. (2016). *Actores y procesos educativos. Estudios que parten del terreno formativo*. México.
- Rivas, B. N. (2017). La preparación psicopedagógica especial para el profesor de secundaria básica de la Escuela de Trastornos de la Conducta. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Las Tunas*. Las Tunas, Cuba.
- Rivero, M. A. (2015). Concepción teórico-metodológica para la orientación del proceso de construcción de textos científicos escritos. *Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar"*. La Habana, Cuba.
- Rodríguez, E. G. (2014). Sistematización de las concepciones pedagógicas que prevalecieron en las instituciones de la Enseñanza Técnica en Santiago de Cuba durante la Neocolonia (1902-1958). *Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García"*. Santiago de Cuba, Cuba.

- Rodríguez, I. (2007). *Metodología de la enseñanza para las áreas técnicas y básicas profesionales. Tabloide módulo III, segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación*. La Habana: Editoria Pueblo y Educación.
- Rodríguez, O., Ledo, M., & Hernández, Y. (2017). *Exigencias de un enfoque profesionalizado en la enseñanza aprendizaje del inglés para maestros en formación de la especialidad de Lengua Inglesa*. Obtenido de Revista Transformación, Vol. 7(1), enero-julio 2011, p. 37-38, ISSN: 2077-2955.
- Rojas, A. L. (2013). La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en la Educación Preuniversitaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey"*. Las Tunas, Cuba.
- Rojas, A. R. (2016). Las actividades prácticas de taller de la especialidad Construcción de Estructuras Metálicas. Concepción didáctica para su mejoramiento. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"*. La Habana, Cuba.
- Rojas, C. A. (11 de julio de 2020). *La profesionalización del docente universitario: un reto actual*. Obtenido de Mendive, Revista de Educación, 15(4), 507-522, Año 2017: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962017000400010&lng=es&tlng=es
- Romero, M. (2006). *Didáctica de la Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Romero, M. (2012). *Enseñar y aprender ciencias sociales. En Didáctica de las Ciencias Sociales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Romero, R. M. (2015). *La profesionalización de los contenidos. Desafío para el desempeño del docente de asignaturas de formación general y básicas de la Educación Técnica y Profesional*. Obtenido de Didasc@lia: Didáctica y Educación: [http://revistas.ojs.es/index.php/didascalialia/ISSN 2224-2643](http://revistas.ojs.es/index.php/didascalialia/ISSN%202224-2643)
- Romero, R. M. (2016). La superación profesional del docente de ciencias básicas en la especialidad Explotación del Transporte de la Educación Técnica y Profesional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Las Tunas*. Las Tunas, Cuba.
- Romero, R. M. (2016). *Mejoramiento del desempeño del docente de asignaturas de formación general y básicas de la Educación Técnica y Profesional en la profesionalización de los contenidos*. Obtenido de Revista Opuntia Brava. Vol. 8(4), octubre-diciembre 2016,). ISSN 2224-2643. <http://opuntiabrava.rimed.cu>
- Romero, R. M., & Estévez, A. (2015). *La profesionalización de los contenidos. Desafío para el desempeño del docente de asignaturas de formación general y básicas de la Educación Técnica y Profesional*. Obtenido de Didasc@lia: Didáctica y Educación. Vol. 4(4), octubre-diciembre 2015, ISSN 2224-2643. <http://didascalialia.ult.edu.cu/index.php/es/>
- Roméu, A. (2007). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la Lengua y la Literatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Sánchez, M. A., Cejas, E. C., & Abreu, R. L. (2018). *Concepción teórico-metodológica para el uso de los medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Educación Infantil*. Obtenido de Varona, Revista Científico-Metodológica, No. 62-63, enero-diciembre, 2016. ISSN 1992-8238: <http://www.researchgate.net/publication/322958872>
- Sánchez, P. M. (2017). *Concepción teórico-metodológica del proceso de musicalización ciudadana y su repercusión en la formación del educador en el contexto sociocultural cubano (1973-2015)*. *Compendio de los principales resultados investigativos en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"*. La Habana, Cuba.
- Santana, A., & Jiménez, L. (2019). *Historiografía y proceso de enseñanza aprendizaje de la historia*. En: *Didáctica de las Ciencias Sociales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. ISBN 978-959-07-2338-4.
- Serrano, P. (2009). *La historia local en América Latina: Tendencias, corrientes y perspectivas en el siglo XX*. *HiSTOReLo*, Vol. 1(1).
- Sevilla, M. P. (2018). *Panorama de la educación técnica profesional en América Latina y el Caribe*. Chile: Publicación de las Naciones Unidas, ISSN 1564-4162.
- Solórzano, F. N., & García, A. (3 de junio de 2020). *Concepción teórico-metodológica para el aprendizaje en red en la universidad politécnica salesiana del Ecuador*. Obtenido de Congreso Universidad, Vol. 5(4), 2016, ISSN-e:2306-918, RPNS-e: 2318: <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/indexFer>
- Tamayo, M. (2014). *La profesionalización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en la especialidad de Servicios Gastronómicos*. *Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero"*. Holguín, Cuba.
- Tamayo, M., Domínguez, E., & Carralero, L. (2013). *La profesionalización de la Matemática para la formación del técnico en Servicios Gastronómicos*. Obtenido de *Didasc@lia: Didáctica y Educación*: <http://revistas.ojs.es/index.php/didascalia/ISSN 2224-2643>
- Tejeda, J. (2013). *Profesionalización docente en la universidad: implicaciones desde la formación*. Obtenido de *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 10, No. 1, págs. 170-184: <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v10n1-tejeda/v10n1-tejeda-es>
- Téllez, L., Mendiola, M., & Barly, L. (3 de junio de 2020). *Formación profesional y continua de los técnicos de nivel medio. Experiencia cubana*. Obtenido de *Telos*, Vol. 17(2), 2015, p. 242-259, ISSN: 1317-0570.
- Tourián, J. M. (enero-abril 2013). *El significado de la función pedagógica y la necesidad de generar principios de acción*. *Revista española de pedagogía año LXXI, n° 254*, p. 29-47.
- Tremont, L. E. (2012). *Estrategia sociopedagógica para sistematizar la labor socioeducativa del comunicador social*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño*. La Habana, Cuba.

- Trujillo, Y., & Téllez, L. (2015). *Los medios de enseñanza aprendizaje en la profesionalización del docente en formación de la especialidad Educación Laboral-Informática*. Obtenido de Didasc@lia: Didáctica y Educación. Vol. VI. Año 2015. Número 3, Julio-Septiembre. ISSN 2224-2643: <http://didascalía.ult.edu.cu/index.php/es/>
- Trujillo, Y., Téllez, L., & Cortina, V. M. (2014). *Lo tecnológico-productivo de los medio de enseñanza aprendizaje en la profesionalización del docente en formación*. Obtenido de Pedagogía Profesional. Volumen 12(1), enero-marzo 2014. ISSN 1684-5765: <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu>
- Ubillus, S. P., Zambrano, R. O., Sánchez, J. M., & Villegas, M. E. (2016). *Prevención educativa del embarazo precoz en estudiantes del nivel básico superior*. Ecuador: Editorial Área de Innovación y Desarrollo. <http://dx.doi.org/10.17993/DidelInEdu.2016.21>.
- UNESCO. (2013). *Replantear la educación en un mundo en mutación. Reunión del Grupo de Expertos de Alto Nivel. Informe preparado por la Secretaría de la UNESCO*. París.
- Uribe, A. C., Guerra, E. A., & Quintero, J. M. (2017). *Educación en gastronomía: su vínculo con la identidad cultural y el turismo*. México.
- Valle, A. D. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valledor, R. F. (2014). El tema de investigación de procesos académicos desarrollados por docentes investigadores noveles. *Opuntia Brava*. Las Tunas, 35-47.
- Valledor, R. F. (2015). La investigación educacional y la introducción de resultados, unidad y diferencia. Sus fundamentos filosóficos y pedagógicos. *Pedagogía 2015*, Curso 32. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.
- Vázquez, J. R. (2016). Concepción didáctica de la Disciplina Marxismo-Leninismo e Ideario de José Martí con enfoque martiano. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Instituto Central de Ciencias Pedagógicas*. La Habana, Cuba.
- Vialidad, A. d. (2014). *Programa Rector de Profesionalización*. México
- Vogel, A. (2002). El efecto social de las nuevas tecnologías de la información. *Universidad Nacional de Autónoma de México*. México.

ANEXO 1 SISTEMATIZACIÓN TEÓRICA DEL CONCEPTO PROFESIONALIZACIÓN

Categoría

| Autor | Año | Criterios sobre la profesionalización |
|---------------------|------------|---|
| C. Herrera, Ecuador | 2002 | La profesionalización implica el dominio de la disciplina y la toma de conciencia de las propias contradicciones que enmarcan su práctica diaria. |
| Torres | 2002 | Es una categoría que tiene capacidad analítica y prospectiva, por lo que se considera que valor pedagógico. |
| Álvarez-Ude, | 2003 | La profesionalización está dada por una mayor autonomía en la dimensión |

| | | |
|-----------------------|------|---|
| España | | epistemológica para analizar e interpretar situaciones, con su consecuente aporte a una mejor toma de decisiones, como rasgo distintivo de un auténtico profesional. |
| V. León, Cuba | 2011 | La profesionalización opera a nivel social, en el ámbito de los niveles de educación, ya sea escolarizada o informal, en el mundo de la escuela, en la comunidad y en el mundo laboral. |
| I. M. Márquez, España | 2012 | Opina que los contenidos profesionalizadores están estrechamente relacionados con el desarrollo de la profesión. |

Principio

| Autor | Año | Criterios sobre la profesionalización |
|------------------------|------------|---|
| A. Rojas, Cuba | 2000 | La profesionalización de los objetivos de las asignaturas de formación general y básicas tributan al Modelo del profesional, de este modo se ofrece una respuesta al encargo social que le corresponde por la época y a las exigencias que la sociedad plantea a los futuros egresados de la Educación Técnica y Profesional. |
| E. Cordero, Cuba | 2003 | Principio básico de estructuración del proceso pedagógico en estrecha relación con el perfil del egresado y se materializa en: el diseño curricular, las actividades académicas, laborales e investigativas, en los estudiantes (del resultado del proceso pedagógico) y en su vínculo con la vida laboral. |
| J. A. Mena, Cuba | 2003 | La profesionalización favorece el vínculo entre lo profesional y la especialidad a través de las asignaturas de formación general y básicas, ya que estas deben responder a las especialidades, y tributar al perfil del profesional de nivel medio, para que el estudiante se identifique con su perfil. |
| J. C. Bustamante, Cuba | 2003 | La profesionalización como principio de estructuración del proceso pedagógico, se concreta en las siguientes dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Diseño curricular: conlleva profesionalizar los objetivos, contenidos y procesos. • Componentes de la carrera: académico, laboral e investigativo. • De los estudiantes: resultado de la profesionalización del proceso pedagógico. |
| S. Calunga, Cuba | 2004 | Asume la profesionalización principio indispensable y rector del sistema de preparación de un profesional competente. |
| F. Addine, Cuba | 2004 | Favorece la unidad entre el saber, saber hacer y saber valer, el enfoque integral e interdisciplinario del contenido; la introducción del método científico en el contenido; la unidad teoría-práctica y el análisis crítico de ambas; la comunicación como su esencia y la actividad como su expresión; la percepción positiva y directa de la profesión y la forma científica de percibir y transformar la realidad agrícola. |
| Raquel Bermúdez, Cuba | 2004 | Profesionalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje significa utilizar los avances científicos y técnicos para desarrollar de modo responsable y creativo una práctica pedagógica pertinente. |
| V. E. León, | 2007 | la profesionalización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física |

| | | |
|---|------|---|
| Cuba | | debe lograrse en el bachiller un aprendizaje desarrollador que le permita hacer un uso eficiente de los contenidos de esta ciencia en su área de acción profesional ... garantizando en él la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación (<i>profesional</i>), en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad (<i>profesional</i>) y social |
| Centro de Estudios de la Pedagogía Profesional UCPETP, Cuba | 2007 | La profesionalización es un principio básico a tener en cuenta en la dirección y estructuración del proceso pedagógico. |
| I Rodríguez, Cuba | 2007 | En el caso específico de las asignaturas de formación general y básicas, implica imprimir carácter profesional al proceso pedagógico, lo que significa la profesionalización de todos sus componentes, es decir, los objetivos, el contenido y el desarrollo del propio proceso. |
| M. C. Cedeño, Cuba | 2008 | Profesionalizar la asignatura Química es organizarla en función de su contribución profesional de los estudiantes, posibilitando la familiarización, cooperación, sistematización y un mayor acercamiento a los problemas que enfrentará en las asignaturas de la especialidad y así facilita la preparación activa y la asimilación consciente de los conocimientos. Para obtener estos resultados es muy importante el trabajo interdisciplinario, no solo de una asignatura, sino del colectivo pedagógico, garantizando de esta manera la preparación profesional. |
| R. M. Romero, Cuba | 2015 | Para las asignaturas de formación general y básicas: la profesionalización implica imprimir carácter profesional al proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que significa la profesionalización de todos sus componentes y el desarrollo del propio proceso, sobre la base de una concepción pedagógica para este grupo de materias básicas de forma creativa y pertinente, que sin perder sus rasgos distintivos, posibilite en el estudiante un mayor acercamiento a los problemas profesionales que enfrentarán en las asignaturas del ciclo técnico y en el ejercicio de la profesión una vez egresados. |
| R. M. Romero, Cuba | 2016 | Profesionalizar no es un simple acto de vinculación de los contenidos de la enseñanza con la profesión y la especialidad, es mucho más, es un principio que debe caracterizar la dirección y estructuración del Proceso Pedagógico, y específicamente, en la Educación Técnica y Profesional. |

Proceso

| Autor | Año | Criterios sobre la profesionalización |
|------------------|------------|---|
| F. Montano, Cuba | 2010 | Es la actuación del individuo en el cumplimiento de sus funciones, acciones y tareas profesionales pedagógicas, en el marco institucional y social, evidenciado en el desarrollo de competencias que exige la profesión y caracterizado por su esencia humanista. |
| E. Gallart, Cuba | 2010 | Es el proceso de formación continua, permanente, a lo largo de toda la vida |

| | | |
|--|------|--|
| | | profesional, que conduce a cambios y mejoras en el desempeño del docente y que comienza a perfilarse desde la etapa de su formación inicial. |
| Rosa E. Llera y otros, Cuba | 2012 | La profesionalización del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos anatómicos, durante el ciclo básico debe articular sus dimensiones académica-asistencial-investigativa a través de las relaciones de interdisciplinariedad-integración con el método clínico como modo de actuación profesional, en tanto es elemento dinamizador del proceso, de forma tal que posibilite la transferencia de saberes de las ciencias básicas a las clínicas y viceversa, con un carácter aplicativo en la práctica para la resolución, de forma competente, de los problemas profesionales. |
| Universidad de Huelva, España | 2013 | Proceso de profesionalización: a. Los contenidos, organizados, tomando como eje vertebral el desempeño de las actividades propias del perfil profesional, así como la aplicación práctica de los contenidos aprendidos durante la carrera. b. La formación que se va a desarrollar en un contexto socioeducativo real y concreto (empresa, institución, organismo, colectivo, plataforma, etc.), donde el estudiante se irá formando mediante el contacto con los propios profesionales en activo. c. La inmersión en el escenario profesional real (servicios sociales, centros residenciales, centros educativos...) que aporta al estudiante la posibilidad de observar y desempeñar las actividades y funciones propias de los distintos puestos de trabajo de esta profesión, conocimiento de la organización institucional y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como las relaciones personales/laborales, los ámbitos de responsabilidad, etc. En suma, vivir la experiencia real anticipada de la profesión, siempre contando con la orientación y supervisión del profesional-tutor y del profesor – supervisor, cuando así fuera preciso. |
| M. Tamayo y otros, Cuba | 2013 | La profesionalización del proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática en el estudiante de Técnico Medio en Servicios Gastronómicos contribuye a elevar los niveles de motivación, compromiso por la actividad cognoscitiva, así como los niveles de aprendizaje de los estudiantes y constituye una vía para dar solución a los problemas profesionales. |
| Academia de Policía y Vialidad, México | 2014 | Es concebida como el eje rector para la implementación exitosa del Servicio Profesional de Carrera en las instituciones policiales, de procuración de justicia y del sistema penitenciario. Es el proceso que permite vincular las diferentes etapas del Servicio Profesional de Carrera, ya sea a través de la formación inicial o bien, mediante la permanencia y desarrollo en el servicio. |
| J. Añorga, Cuba | 2015 | Es un proceso pedagógico permanente que tiene su génesis en la formación inicial del individuo en una profesión, que lleva implícito un cambio continuo obligatorio a todos los niveles, con un patrón esencialmente determinado por el dominio de la base de conocimiento, tiene un factor humano que debe reaccionar de forma correcta en su enfrentamiento con la comunidad y avanzar para ser capaz de hacer un ajuste conveniente con las innovaciones que infieren en un entorno social dominante con el conocimiento del hombre y el equilibrio entre el pensar y el |

| | | |
|-----------------------------|------|--|
| | | hacer, provocando aproximaciones sucesivas al mejoramiento, que atiende la Integridad de los sujetos y tiende a desarrollar y consolidar las competencias por aproximaciones sucesivas, estableciendo diferentes niveles de resultados para el comportamiento en la vida social y profesional, de acuerdo con los requerimientos de la sociedad. |
| J. Gómez, Cuba | 2015 | Es el proceso pedagógico de educación y autoeducación permanente del profesional en ejercicio, con énfasis en lo profesional y humano, en correspondencia con la misión institucional. |
| Y. S. Redoned y otros, Cuba | 2016 | El proceso de profesionalización de los contenidos, es la apropiación de los conocimientos que posibilita al estudiante de Electrónica un aprendizaje para el desempeño adecuado en la solución de problemas profesionales, que amplíe cada sus potencialidades para aprender y desarrollarse, logrando una apertura sustancial de su horizonte cognoscitivo. |
| F. J. Rico, México | 2016 | La profesionalización es un proceso, conformada por dos niveles, uno superficial característico de la racionalidad técnico instrumental que privilegia medios, fines, individualidad, evaluación estandarizada de las cualidades psicológicas de la práctica docente, y otro nivel considerado como el profundo relacionado con la toma de conciencia. |
| B. A. Moreira, Ecuador | 2016 | De la profesionalización como proceso, el contenido como cualidad es considerado contenido profesionalizado, a partir de los los criterios siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • El carácter integrador de los contenidos que son objeto de profundización y consolidación, acorde con la complejidad de los problemas profesionales a resolver, incluyendo otros no predeterminados. • La aplicación y transferencia de los contenidos adquiridos a las exigencias tecnológicas, organizativas y funcionales de los puestos de trabajo en su integración y continuidad. • El diagnóstico del desempeño profesional. |

ANEXO 2

Variable: Enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio.

Definición conceptual: criterio de selección de los hechos, procesos, personalidades, tradiciones y costumbres gastronómicas, la hotelería y la actividad culinaria de la localidad para su tratamiento en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio.

| I. Conceptual-Metodológica (Saber-Saber hacer) | | | |
|--|-----------------------|-------------------|-------------------|
| Indicador | Descriptor de medidas | | |
| | NIVEL I | NIVEL II | NIVEL III |
| 1. Grado de conocimiento | No demuestra dominio | Demuestra algunos | Demuestra dominio |

| | | | |
|---|---|--|--|
| sobre el objeto de la profesión y los objetivos del Modelo del profesional de la Familia de los Servicios | del objeto de la profesión y los objetivos del Modelo del profesional. | conocimientos del objeto de la profesión y los objetivos del Modelo del profesional. | del objeto de la profesión y los objetivos del Modelo del profesional. |
| 2. Nivel de dominio de las fuentes del conocimiento histórico relacionadas con la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matancera como parte de la historia local. | Desconoce las fuentes del conocimiento histórico de la historia local. | Conoce alguna de las fuentes del conocimiento histórico de la historia local. | Conoce las fuentes del conocimiento histórico de la historia local. |
| 3. Nivel de preparación del profesor en la elaboración de actividades docentes y extradocentes. | No existe relación entre la preparación teórica y metodológica del profesor y la elaboración de actividades con un enfoque profesionalizado de la historia local. | Presenta limitaciones entre la preparación teórica y metodológica del profesor y la elaboración de actividades con un enfoque profesionalizado de la historia local. | Existe coherencia entre la preparación teórica y metodológica del profesor y la elaboración de actividades con un enfoque profesionalizado de la historia local. |
| 4. Nivel de exigencia para la preparación docente metodológica y la superación. | No manifiesta interés por la preparación docente metodológica y de superación. | No aprovecha todos los espacios de preparación docente metodológica y de superación. | Demuestra interés por la preparación docente metodológica y de superación. |

II. Motivacional (Saber ser)

| Indicador | Descriptor de medidas | | |
|--|---|--|---|
| | NIVEL I | NIVEL II | NIVEL III |
| 1. Valora la importancia del tratamiento de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio desde un enfoque profesionalizado. | No manifiesta interés en el tratamiento de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio desde un enfoque profesionalizado. | No aborda de forma adecuada el tratamiento de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio desde un enfoque profesionalizado. | Valora de forma acertada el tratamiento de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio desde un enfoque profesionalizado. |
| 2. Manifiesta disposición para el tratamiento de la historia local desde un enfoque profesionalizado. | No manifiesta disposición para el tratamiento de la historia local desde un enfoque | Manifiesta parcialmente disposición para el tratamiento de la historia local desde un | Manifiesta disposición para el tratamiento de la historia local desde un enfoque |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | profesionalizado. | enfoque profesionalizado. | profesionalizado. |
| 3. Nivel de satisfacción que demuestra al asumir un enfoque profesionalizado de la historia local. | No siente satisfacción al asumir un enfoque profesionalizado de la historia local. | Logra parcialmente satisfacción al asumir un enfoque profesionalizado de la historia local. | Logra sentir satisfacción al asumir un enfoque profesionalizado de la historia local. |
| 4. Propicia la participación de todos los miembros del grupo. | No demuestra disposición ni iniciativa. | Demuestra cierta disposición y no muestra iniciativa. | Demuestra disposición e iniciativa. |

Descriptores de medida de las dimensiones

Nivel I: Cuando los requerimientos de los indicadores son poco logrados por lo que se afecta el fin propuesto.

Nivel II: Cuando los requerimientos de los indicadores son logrados con imprecisiones, lo que contribuye al logro del fin propuesto.

Nivel III: Cuando son logrados los requerimientos de los indicadores con independencia.

ANEXO 3 GUÍAS EMPLEADAS PARA LA REVISIÓN DE DOCUMENTOS

Objetivo: Constatar en cada uno de los documentos la presencia de la profesionalización.

Documentos a revisar:

- Resolución Ministerial 109/2009
- Programas de asignatura
- Planes de clase
- Actividades metodológicas a nivel de Departamento docente

Guía para la revisión del Modelo del profesional

| Documentos | Aspectos |
|------------------------|--|
| Modelo del profesional | a. Presencia de la profesionalización en el Modelo del profesional. b. Si en los objetivos generales y específicos por años se hace referencia a la profesionalización. c. Si existe alguna relación entre los objetivos generales declarados y la profesionalización. d. Relación entre los problemas profesionales y la profesionalización. |

Guía para la revisión de los programas de asignatura

| Aspectos | Explicita la profesionalización | No explicita la profesionalización |
|---------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| Objetivos generales | | |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| Indicaciones metodológicas generales | | |
| Indicaciones metodológicas por temas | | |
| Sistema de habilidades | | |
| Orientaciones para las evaluaciones | | |

Guía para la revisión de los planes de clases

Aspectos:

- Se tiene en cuenta la profesionalización en la planificación de la clase y en la fundamentación de los contenidos que se imparten.
- Existen objetivos declarados en los planes derivados de los objetivos de los programas de la asignatura que consideren la profesionalización.
- Utiliza métodos, procedimientos, medios de enseñanza – aprendizaje que favorezcan la profesionalización.

Guía para la revisión de las actividades metodológicas a nivel de Departamento Docente

| Aspectos | Aparece explícita la profesionalización | No aparece explícita la profesionalización |
|--------------------------------------|---|--|
| Prioridades del trabajo metodológico | | |
| Línea de trabajo metodológico | | |
| Concepción del trabajo metodológico | | |
| Acciones diseñadas | | |

ANEXO 4 GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESORES

Objetivo: Obtener información sobre aspectos relacionados con la profesionalización de la historia local en la formación profesional de los estudiantes.

PREGUNTAS

1. ¿Qué nociones posee acerca de la implementación de la profesionalización y cómo la contextualiza atendiendo al Modelo del profesional?
2. ¿Ha profesionalizado el contenido de su asignatura para el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus estudiantes?
3. Emplea las fuentes del conocimiento histórico local en actividades elaboradas en contextos de educación técnica y profesional.
4. ¿Qué experiencias ha tenido en la utilización de profesionalización en contextos de educación técnica y profesional?
5. ¿Cuáles son las principales limitaciones que afectan la profesionalización de los contenidos en la formación del profesional de la Familia de los Servicios?

ANEXO 5 GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASES

Objetivo: Constatar cómo se utiliza el enfoque profesionalizado de la historia local en las asignaturas.

| Aspectos a identificar relacionados la profesionalización | Escala | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Dominio del contenido y la metodología de enseñanza de la asignatura | | | | | |
| 2. Se emplean medios de enseñanza-aprendizaje que favorezcan el enfoque profesionalizado | | | | | |
| 3. Se aprovechan las potencialidades de los contenidos | | | | | |
| 4. Se emplean métodos y procedimientos que favorecen un enfoque profesionalizado | | | | | |
| 5. Desarrolla actividades docentes y extradocentes | | | | | |
| 6. Orienta, planifica y evalúa acciones | | | | | |

ANEXO 6 ENCUESTA A PROFESORES

Objetivo: Constatar la preparación recibida por los profesores para asumir la profesionalización como principio de la Educación Técnica y Profesional.

Estimado profesor:

El instrumento que se le solicita su colaboración con el propósito de constatar la preparación recibida por parte de las estructuras de dirección para asumir la profesionalización como principio en la Educación Técnica y Profesional, tiene carácter anónimo; por lo cual se necesita que su respuesta sea lo más sincera posible para esta investigación. Muchas gracias.

1. A las preparaciones metodológicas a las que asiste, ¿se ha concebido la profesionalización como tema didáctico de profundización?
Siempre _____ A veces _____ Nunca _____
2. La interdisciplinariedad y la profesionalización son principios de la Educación Técnica y Profesional, ¿a su juicio se tienen en cuenta en la superación profesional?
Siempre _____ A veces _____ Nunca _____
- a. Explica tu respuesta
3. ¿A nivel de escuela se proyecta la vinculación de los profesores de las asignaturas de formación general y básicas en los entrenamientos en las entidades de los servicios?
Siempre _____ A veces _____ Nunca _____
- a. Explica tu respuesta

ANEXO 7 ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Constatar los criterios de los estudiantes acerca de la implementación de la profesionalización en actividades docentes y extradocentes por parte del profesor.

Estimado estudiante:

La encuesta que se desea que responda es anónima, se le sugiere que las respuestas sean sinceras.

Gracias por tu valiosa cooperación

1. El profesor que te imparte la asignatura Historia de Cuba vincula en sus clases contenidos de la historia local relacionados con la especialidad:
Siempre _____ A veces _____ Nunca _____
 - a. En caso de seleccionar la primera opción ejemplifica.
2. Los profesores que te imparten asignaturas del ciclo técnico insertan contenidos de la historia local afines a tu formación profesional en la orientación de la Tarea Integradora:
Siempre _____ A veces _____ Nunca _____
 - a. En caso de seleccionar la primera opción ejemplifica.
3. En el período de prácticas, tanto laboral como preprofesional, recibes orientaciones en la guía de entrenamiento relacionados con la historia local concerniente a tu especialidad, o durante la visita del profesor de prácticas a la entidad donde realizas las prácticas:
Siempre _____ A veces _____ Nunca _____
4. Los profesores han desarrollado visitas guiadas a lugares de interés histórico relacionados con tu formación profesional:
Siempre _____ A veces _____ Nunca _____
 - a. En caso de seleccionar la primera opción ejemplifica.

ANEXO 8

SISTEMATIZACIÓN TEÓRICA DEL CONCEPTO CONCEPCIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

| Autor | Año | Título de la tesis | Criterios | Estructura |
|---------------------|------|---|--|--|
| Yeimer Prieto López | 2010 | La estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario | Sistema de ideas fundamentadas que permiten estructurar y representar integralmente el proceso de estimulación de la comunicación educativa, y presupone acciones metodológicas para su concreción práctica, orientando y guiando su realización, a partir de la preparación de la familia del escolar primario. | Se diseña como concreción metodológica, un conjunto de etapas, fases y acciones |
| Amalia Gervilla | 2010 | La evaluación del desempeño profesional del profesor asesor del Programa Nacional de Formación de Educadores en la República Bolivariana de Venezuela | Conjunto propuestas teóricas y metodológicas que, modeladas sistémicamente, explican conceptualmente dicho proceso, le confieren una estructura lógica e integral, y proporcionan una alternativa práctica para su realización. | Los principios son el núcleo teórico que ejerce la función rectora y se concretan en el componente metodológico a través de sus componentes fundamentales: los |

| | | | | |
|-----------------------------------|------|--|---|---|
| | | | | métodos, técnicas e instrumentos de la evaluación del desempeño, las fuentes de información de la evaluación y los criterios valorativos del desempeño |
| Anabel Naranjo Paz | 2010 | La transversalización del enfoque de género en la formación de profesionales de la educación, desde las potencialidades de la disciplina Formación Pedagógica General | Construcción teórica que permite estructurar y representar integralmente el proceso de educación no sexista en la formación de profesionales de la educación y presupone acciones metodológicas para la transversalización del enfoque de género desde las potencialidades de la disciplina Formación Pedagógica General; para que incida en la conducción de un proceso pedagógico equitativo y el cumplimiento de los Principios de la Política Educacional Cubana. | Está compuesta por premisas, principios y núcleos teóricos que se articulan en acciones metodológicas |
| Mercedes Miguelina Zamora Collazo | 2010 | Concepción teórico-metodológica del diagnóstico de la alfabetización de personas jóvenes y adultas | Sistema conceptual y categorial representado por la actividad, la alfabetización, el analfabeto, la comunicación y el diagnóstico en los que se revelan los principios de la masividad, equidad y la unidad-diversidad vinculados a un componente metodológico con fases, dimensiones e indicadores. | Sistema categorial que se implementa en orientaciones metodológicas |
| Mercedes Keeling Álvarez | 2010 | Concepción teórico-metodológica para favorecer el desarrollo de la actividad científica educacional de docentes e investigadores desde el Centro de Documentación e Información Pedagógica de la UCP "Enrique José Varona" | Proceso de toma de posición, selección y ubicación teórico-práctica coherente, para enfrentar el fenómeno objeto de estudio, tomando como exigencias el saber (teoría) y el saber hacer (metodología), ambos como elementos básicos para enrumbar el hecho educativo desde las Ciencias de la Educación. | Se establece un conjunto de principios y fundamentos que se sustentan en los núcleos básicos para en la implementación y seguimiento a acciones pedagógicas |

| | | | | |
|-------------------------------|------|---|--|--|
| Rosa Adela Leyva Mariño | 2011 | Concepción teórico–metodológica para favorecer el proceso de formación laboral de los alumnos con necesidades educativas especiales | Proceso de toma de posición, selección y ubicación teórico–práctica coherente, para enfrentar el fenómeno objeto de estudio, tomando como exigencias el saber (teoría) y el saber hacer (metodología), ambos como elementos básicos para arrumar el hecho educativo desde las Ciencias de la Educación. | Estructurada en un conjunto de principios y fundamentos a partir de un eje temático articulador que se sustenta en un núcleo básico que potencian acciones pedagógicas |
| Nancy Batista Díaz | 2012 | Concepción teórico–metodológica para el desempeño profesional del maestro de primer grado en el proceso de articulación con el sexto año de vida de la educación preescolar | Conjunto de ideas sobre la articulación entre subsistemas educacionales, sustentadas en la continuidad del proceso educativo entre el sexto año de vida de la educación preescolar y el primer grado, que orientan el desempeño profesional del maestro para el empleo de métodos y procedimientos que favorezcan sus modos de actuación en correspondencia con las necesidades del desarrollo de los niños en la etapa de seis a siete años. | Se concibe a partir de exigencias, acciones y procedimientos metodológicos que se concretan en un programa de preparación metodológica |
| Carla Odette Luongo Pérez | 2012 | Concepción teórico–metodológica para la formación político–ideológica de los profesores asesores del Programa Nacional de Formación de Educadores | Proceso de toma de posición, selección y ubicación teórica–práctica coherente, para enfrentar el fenómeno objeto de estudio, tomando como exigencias el saber (teoría) y el saber hacer (metodología) ambos como elementos básicos para arrumar el hecho educativo desde las Ciencias de la educación. (Pérez, L. 2008) | se establece un conjunto de principios y fundamentos que sustentan un eje temático articulador que se sustenta en núcleos temáticos que potencian acciones pedagógicas |
| Amanda Cristina Altavaz Ávila | 2012 | Concepción teórico–metodológica para el trabajo pedagógico dirigido a la formación ciudadana en la Educación de Jóvenes y Adultos | Sistema de ideas, concepciones y representaciones, que refleja el proceso de organización y sistematización del conocimiento científico sobre la educación y formación ciudadana, que teniendo en cuenta la particularidad de este subsistema educacional, propone una metodología a seguir para lograr un mayor desarrollo en el trabajo pedagógico dirigido a la formación de la personalidad que demanda la sociedad cubana actual y futura | Se basa en núcleos teóricos esenciales. Que se sustentan los métodos, las orientaciones metodológicas y las competencias profesionales |
| Adelaida | 2013 | Una concepción | Sistema de ideas, conceptos y | Se estructura en |

| | | | | |
|--------------------------------|------|---|--|---|
| Yolanda García González | | teórico–metodológica para el tratamiento de la lectura extraclase como nodo interdisciplinar en el colectivo de año | representaciones, que desde un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, determina los objetivos y contenidos que sirven de base para orientar el TLENI en el colectivo de año. | términos básicos, talleres metodológicos integrados al trabajo metodológico del año |
| Eugenio Ramón González Pérez | 2014 | Concepción teórico–metodológica para favorecer el sistema de trabajo de la dirección municipal de educación | Proceso de toma de posición, selección y ubicación teórico-práctica coherente, para enfrentar el fenómeno objeto de estudio, tomando como exigencias el saber (teoría) y el saber hacer (metodología), ambos como elementos básicos para enrumbar el hecho educativo desde las ciencias de la educación. | Está compuesta por regularidades y concatenaciones del sistema de trabajo con la utilización de eje temático articulador orientado hacia los núcleos básicos que se concretan en acciones pedagógicas |
| Pablo Francisco Peñate Montero | 2014 | Concepción teórico–metodológica para la educación tecnológica | Conjunto de ideas y conceptos que relacionados entre sí establecen lineamientos metodológicos que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Laboral para potenciar la educación tecnológica de los alumnos. A continuación se muestra su representación gráfica. | Aborda aspectos esenciales para la modelación del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de variantes procedimentales que se concretan en acciones pedagógicas |
| Joel Ramírez Ramos | 2014 | Concepción teórico–metodológica de la preparación del escolar para el aprendizaje inicial de la escritura | Conjunto de ideas y conceptos que orientan a los agentes educativos en el proceso para desarrollar las condiciones cognoscitivas, afectivas y sociales requeridas para iniciar el aprendizaje formal de la escritura, sustentado en la ontogénesis, el cual recorre diferentes etapas, concernientes a la manera en que el niño conceptúa e interpreta su realidad para significar sobre ella y comunicarse socialmente. | Está estructurada en tres componentes: Conceptual, Direccionador y Dinamizador que sustentan principios y se concretan en una Metodología |
| Sulma Rosa Herrera Cuesta | 2014 | La atención educativa a los escolares con diagnóstico de retraso mental que presentan manifestaciones | Fundamentos, principios, e ideas rectoras relacionados entre sí, que se estructuran a partir del diagnóstico de las manifestaciones psicopatológicas, los recursos y/o apoyos y la preparación del docente y la familia; en un procedimiento | Los fundamentos y principios sustentan un eje integrador que se concreta en un procedimiento metodológico |

| | | | | |
|--------------------------|------|---|--|---|
| | | psicopatológicas | metodológico que fundamenta el accionar del proceso de atención educativa. | (momentos, acciones, consideraciones metodológicas) |
| Héctor Saavedra González | 2015 | La concepción teórico–metodológica para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los conceptos científicos en escolares sordos de segundo ciclo | Sistema de ideas rectoras relacionadas entre sí y sus respectivas deducciones metodológicas, en este caso, orientada al marco del proceso de enseñanza – aprendizaje de los conceptos científicos en escolares sordos de segundo ciclo, en las condiciones actuales de una educación bilingüe. Así como, las recomendaciones metodológicas que tienen como objetivo principal contribuir a perfeccionar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los conceptos científicos en dicho campo de acción. | Está compuesta por: las ideas rectoras, las exigencias didácticas, recomendaciones metodológicas para los docentes y otras acciones didáctico - metodológicas |
| Ismaray Mirabal Valdés | 2015 | Concepción teórico–metodológica para la utilización del mapa como medio de enseñanza de la Historia | Propuesta integradora de teorías, definiciones y tipos de mapas que sirven de base al estudio, así como orientaciones, exigencias y procedimientos metodológicos para su utilización en el PEA de la Historia. | Está integrada por: teoría integradora, definiciones y tipos de mapas, así como orientaciones, exigencias y procedimientos metodológicos |
| Luis A. Casilla | 2016 | Concepción teórico–metodológica para la gestión de extensión universitaria en la Universidad Autónoma de Santo Domingo | Sistema de principios, ideas rectoras que caracterizan y fundamentan la estrategia de implementación para la dirección del proceso sustantivo de la Extensión Universitaria que se basa en la interacción cultural de los agentes educativos de la institución con los estudiantes y la comunidad en función de la transformación social y atendiendo a las necesidades del momento histórico-concreto. | Su estructura está integrada por: objetivo, conceptos fundamentales e ideas rectoras y en la estrategia de implementación |
| Venâncio Samuel | 2016 | Concepción teórico–metodológica para favorecer la formación profesional pedagógica de los profesores de la Enseñanza Primaria en la República De Angola | Sistema de ideas y puntos de vista, en el cual se integran dialécticamente los fundamentos generales de la enseñanza primaria, la formación profesional pedagógica del profesor de este nivel de enseñanza, abordadas teórica y metodológicamente en el proceso de superación profesional pedagógica, empleando el AMC como forma de organización del trabajo metodológico en el contexto educativo de la provincia de | Un conjunto de fundamentos teóricos que sustenta un sistema de acciones pedagógicas |

| | | | | |
|--------------------------------------|------|---|---|--|
| | | | Huambo, República de Angola. | |
| Fernando Napoleón Solórzano Martínez | 2016 | Una concepción teórico–metodológica para el aprendizaje en Red en la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador | Sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre el aprendizaje en red, sustentada y contextualizada en principios que considera las redes de aprendizajes y los entornos personales de aprendizaje (PLE) como bases para el desarrollo del aprendizaje en esta concepción y que integra procedimientos y orientaciones metodológicas para su instrumentación práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje y su implementación en la institución educativa. | Está compuesta por principios y procedimientos (pasos) |
| Yanelis Hilda Torres Ramos | 2017 | Concepción teórico–metodológica para el empleo de los medios del proceso educativo en la primera infancia | Proceso de toma de posición, selección y ubicación teórico-práctica coherente con el sistema de principios, exigencias y requerimientos metodológicos que, sustentados en los fundamentos teóricos, contribuyen al empleo de los medios del proceso educativo para la estimulación del desarrollo integral del niño en la primera infancia. | Integrada por: fundamentos teóricos esenciales, principios, exigencias, requerimientos, acciones y consideraciones metodológicas |
| Marisela María Gómez Mesa | 2017 | Concepción teórico–metodológica para el proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas de Ciencias Sociales en la Secundaria Básica desde el pensamiento histórico–social martiano | Sistema de núcleos conceptuales básicos, principios y acciones didácticas que reflejan la organización y sistematización del conocimiento científico sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de ciencias sociales desde el pensamiento histórico–social martiano, teniendo en cuenta sus particularidades en la secundaria básica dirigida a la formación de integral de la personalidad de los estudiantes ante los retos de la formación humana del siglo XXI. | Principios, núcleos conceptuales, eje articulador y se concreta en una metodología |
| Orlianis Farradas López | 2017 | Concepción teórico–metodológica para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Filosofía Marxista – Leninista en la formación inicial de estudiantes de carreras pedagógicas de Humanidades | Sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista–Leninista en la formación inicial de los estudiantes de las carreras Lenguas Extranjeras (Inglés) y Español-Literatura. | Las exigencias y representaciones que conforman la concepción y se exponen en forma de orientaciones metodológicas |

| | | | | |
|---|------|---|--|--|
| Paula María Sánchez Ortega (Opción al grado científico de Doctor en Ciencias) | 2017 | Concepción teórico-metodológica del proceso de enseñanza de musicalización ciudadana y su repercusión en la formación del educador en el contexto sociocultural cubano. 1973-2015 | Está ligada a la explicación del punto de vista o de partida que se asume para analizar el objeto o fenómeno en estudio, y sobre esta base se deben dar los conceptos esenciales o categorías de partida, así como los principios que la sustentan, y una caracterización de aquellos aspectos trascendentes que sufren cambios, explicitando los mismos. | |
| Isela Urra Dávila | 2019 | La formación estética desde la apreciación de las artes visuales en los estudiantes de la licenciatura en Educación Artística | Sustento teórico y metodológico que expresa los puntos de vistas acerca del proceso pedagógico que posibilita en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Artística la aprehensión de conocimientos, la manifestación de expresiones afectivas – motivacionales y valorativas – comportamentales en relación con las artes visuales para potenciar su cultura general integral y dirigir la educación estética en la escuela. | Está organizada en fundamentos teóricos, ideas rectoras, sistema de conceptos y contiene principios metodológicos y momentos para la concreción del objetivo propuesto |
| Yasser García Baró | 2019 | Concepción teórico-metodológica de la capacitación jurídica de los representantes legales de Unidades Básicas de Producción Cooperativa | Forma de organización sistémica del conocimiento científico, con el objetivo de contribuir a la capacitación jurídica de los representantes legales de UBPC. | Contenidos estructurales: fundamentos, principios, exigencias, requerimientos, determinaciones metodológicas y la estrategia de intervención |

ANEXO 9
SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES

a) Curso de superación

Título: Un enfoque centrado en la profesionalización de la historia local

Tiempo: 30 h/c

Introducción

Se concibe un curso de superación para los profesores, para asumir la historia local desde un enfoque profesionalizado y su articulación con el proceso de enseñanza-aprendizaje que favorezca la identidad cultural y profesional de los estudiantes que se forman como futuros profesionales en la rama de los Servicios.

La historia de la gastronomía, la hotelería y la actividad gastronómica matanceras abarca las costumbres alimentarias, las tradiciones, los procesos y los estilos de vida, que permiten conocer el contexto histórico de la localidad, y constituyen elementos identitarios del matancero, por lo que el profesor tiene que poseer dominio de la misma para lograr una contextualización coherente y adecuada de un enfoque profesionalizado que afiance la identidad cultural y profesional de los estudiantes.

Objetivo general

Contribuir a la preparación de los profesores para que asuman un enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio para lograr un mayor acercamiento a las asignaturas del ciclo técnico y a las formas organizativas de la enseñanza práctica.

Plan temático

| No. | Tema | Horas | |
|-----|---|----------|-----------|
| | | Lectivas | T. Indep. |
| 1 | La profesionalización como principio indispensable para la formación de un técnico competente. | 2 | 6 |
| 2 | Enfoque profesionalizado de la historia local en contextos de educación técnica y profesional. | 2 | 6 |
| 3 | Otra mirada a la historia local: La historia de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras. | 2 | 10 |
| | Evaluación | 2 | |
| | Total H/C | 8 | 22 |

Orientaciones metodológicas

Los temas serán desarrollados a partir de las necesidades de superación y preparación metodológica de los profesores de las distintas asignaturas implicadas contribuyendo a la preparación teórico-metodológica para elevar la calidad del proceso de formación del profesional de los Servicios de nivel medio en la estrecha relación entre Modelo del profesional-Enfoque profesionalizado de la historia local-Programas de las asignaturas para fortalecer la identidad cultural y profesional de los estudiantes.

En el tema 1 se analiza la presencia de la profesionalización en las distintas etapas de la Educación Técnica y Profesional a partir del 1 de enero de 1959, y su manifestación en la evolución en los Modelos de Escuela Politécnica desarrollados según las condiciones del momento histórico. Se

aborda los diferentes criterios a partir de investigaciones realizadas en este contexto y cómo se debe asumir como principio en el Modelo del profesional.

En el tema 2 se caracteriza la profesionalización como enfoque en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en particular de la asignatura Historia de Cuba, desde una historia entendida en la totalidad de sus aristas con énfasis en la historia de los oficios y las profesiones, y como se establece la interrelación en los contextos de la educación técnica y profesional.

En el tema 3 se aborda la profesionalización de la historia local como salida curricular al Modelo del profesional en las distintas asignaturas, con especificidad en la asignatura Historia de Cuba y las asignaturas del ciclo técnico; se presentarán ejemplos de la historia de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras y su inserción en los programas de las asignaturas contribuyendo a la identidad cultural y profesional de los estudiantes.

Medios: Modelo del profesional, programas de las asignaturas, material complementario y fuentes del conocimiento histórico.

Formas organizativas: Seminarios y clases prácticas.

Evaluación: Se presentará un trabajo final que consistirá en la presentación de una clase metodológica donde el cursista aplique los conocimientos adquiridos.

b) Guía de autopreparación

Objetivo: Ejemplificar el enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios contribuyendo a la formación de la identidad cultural y profesional de los estudiantes.

Contenido:

Se orientará a los profesores la búsqueda de información acerca de temáticas históricas para su posterior inserción en las preparaciones de asignaturas y clases prácticas a desarrollar:

- La historia de los hoteles emblemáticos de la ciudad de Matanzas: El Louvre, El León de Oro, El París, El Velasco.
- Platos tradicionales que se elaboraban en distintos establecimientos.
- Las tradiciones catalanas y su presencia en la cultura gastronómica y culinaria matanceras.
- Establecimientos matanceros representativos.
- El florecimiento de las actividades gastronómica y culinaria en Matanzas en los siglos XIX y XX.
- La presencia china en la gastronomía, la hotelería y actividad culinaria matanceras.
- Establecimientos que en la actualidad constituyen símbolos de la matancericidad: restaurante “Las Cuevas de Bellamar”, “El Bahía” y otros del sector no estatal

Orientaciones:

Habilidades a desarrollar

- Realice un análisis crítico de las fuentes consultadas.
- Elabore fichas bibliográficas y de contenido, resúmenes, informes y tablas a partir del tema seleccionado.

Bibliografía:

1. Periódico Aurora del Yumurí:

- 9 de abril de 1829.
 - 4 de octubre de 1829.
 - 7 de Enero de 1863.
 - 29 de Enero de 1863
 - 12 de Diciembre de 1879.
 - 19 de Marzo de 1881.
 - 18 de Octubre de 1881.
 - 7 de Abril de 1881.
 - 10 de Diciembre de 1882.
 - 12 de Diciembre de 1883.
 - 9 de Diciembre de 1887.
 - 19 de Octubre de 1888.
 - 9 de abril de 1881.
2. Ateneo, E. (1881). Catálogo Oficial de la Exposición de Matanzas. Matanzas: Imprenta Aurora del Yumurí, Jovellanos 3.
 3. Autores, C. d. (2015). Síntesis Histórica Provincial de Matanzas. La Habana: Editora Historia.
 4. Bailly, C. (1886). Guía Comercial de la Isla de Cuba con datos del Anuario del Comercio. Madrid: Librería Editorial de D. Carlos Bailly-Baillere, Plaza de Santa Ana, núm. 10.
 5. Bailly-Bailliere. (1902). Guía-Directorio del Comercio, Profesiones e Industria de la Isla de Cuba 1902. La Habana: Editores propietarios Bailly-Bailliere e Hijos Madrid.
 6. Betancourt, R. (1902). Directorio de Matanzas. Profesiones, Industria y Comercio. Matanzas: Editado en la imprenta de R. L. Betancourt.
 7. Betancourt, R. (1903). Directorio de Matanzas. Profesiones, Industria y Comercio. Matanzas: Editado por la imprenta de R. L. Betancourt.
 8. Betancourt, R. (1913). Directorio de Maranzas. Industria, Comercio y Profesiones. Matanzas: Editado en la imprenta de R. L. Betancourt
 9. Bremer, F. (1980). Cartas desde Cuba. La Habana: Editorial Arte y Literatura.
 10. Casas, A. d. (1930). Datos históricos de Matanzas. Matanzas: Librería, Papelería y Efectos de Escritorio Estrada.
 11. Chávez, E. (2011). La Fiesta de La Candelaria: presencia canaria en la cultura cubana. Matanzas: Ediciones Centenario.
 12. Colma, E. d. (1856). Manual del cocinero cubano. La Habana: Imprenta de Spencer y Comp.
 13. Escalona, M. S., & Hernández Godoy, S. T. (2008). El urbanismo temprano en la Matanzas intrarríos (1693-1840). Matanzas: Ediciones Matanzas.
 14. Falcón, A. (1883). Directorio General 1883-1884. Provincia de Matanzas. Matanzas : Imprenta Aurora del Yumurí, Ricla 29.
 15. Falcón, A. (1887). Directorio de Matanzas. Matanzas: Imprenta "Aurora del Yumurí", Ricla 29.
 16. Falcón, A. (1888). Directorio de Matanzas de 1888-1889. Matanzas: Imprenta Aurora del Yumurí, Ricla 29.
 17. Figarola, D. (1881). Guía Oficial de la Exposición de Matanzas. Matanzas: Imprenta "La Nacional", Gelabert 60.
 18. Fígaro, E. (1902). Modos de preparar los banquetes.
 19. Fígaro, E. (1911). Inauguración del Palacio de Justicia en Matanzas.

20. Gobernación, S. d. (1906). Ordenanzas Sanitarias para el Régimen de los Ayuntamientos de la República. La Habana: Imprenta y Papelería de Rambla y Bouza.
21. Hazard, S. (1928). Cuba a pluma y Lápiz "La siempre fiel Isla". La Habana: Imprenta de Cultural, S.A.
22. Jiménez, A. (2014). Orígenes Matanceros. Matanzas: Ediciones de la Oficina del Historiador de la Ciudad de Matanzas.
23. Matanzas, G. d. (1928). Apuntes históricos de la ciudad de Matanzas e Historia del Cuerpo de Bomberos y del Matadero Municipal. Matanzas: Imprensa A. Estrada.
24. Menéndez, M. (2000). Los hoteles en la Ciudad de Matanzas en los siglos XIX y XX. Matanzas: Ediciones Matanzas.
25. Ponte, F. J. (1959). Matanzas: biografía de una provincia. La Habana: Imprenta "El Siglo XX", Muñiz y Cía.
26. Quintero, J. M. (1878). Apuntes para la historia de la Isla de Cuba en relación a la ciudad de Matanzas desde el año 1693 al 1877. Matanzas: Imprenta El Ferro-carril.
27. Treserra, J. Á. (Diciembre de 1944). La Exposición de Matanzas de 1881. Revista Mil.
28. Valdés, G. (1842). Bando de Gobernación y Policía de la Isla de Cuba. Reglamento de esclavos. Habana: Imprenta del Gobierno y Capitanía General.
29. Wurdemann, J. G. (1989). Notas sobre Cuba. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

c) Entrenamiento en las entidades de los Servicios

Especialidad: Elaboración de Alimentos

| Puesto de trabajo | Habilidad | Contenidos a desarrollar | Historia local profesionalizada |
|--------------------------|------------------|---|---|
| Cocina | Identificar | Áreas de la cocina. Funciones. Equipos y utensilios. Higienizar vegetales. | Utensilios empleados en los establecimientos. Medidas higiénicas-sanitarias establecidas en reglamentos. |
| Área Caliente | Identificar | Métodos de cocción y técnicas de cada elaboración. | Métodos de cocción empleados en la elaboración de diferentes platos. |
| Área Caliente | Elaborar | Fondos (claros, rubios y oscuros). Diferentes salsas. Sopas según clasificación. Potajes. Preparaciones a base de pescados y mariscos. Preparaciones a base de aves. Preparaciones a base de carnes rojas. Las viandas, vegetales. Especias y condimentos. | Salsas elaboradas atendiendo a la celebración de la época. Recetas de pescados y mariscos de origen matancero. Recetas de aves y carnes matanceras. Viandas, vegetales, especias y condimentos empleados en la cocina de la época. |
| Dulcería, panadería | Elaborar | Dulces | Dulces elaborados según la ocasión. |

Especialidad: Servicios Gastronómicos

| Puesto de trabajo | Habilidad profesional a desarrollar | Historia local profesionalizada |
|--|--|--|
| Organizar el salón comedor, Tarea de abre. | Identificar utensilios de la vajilla. Pulir y brillar utensilios. Montar mesas. | Utensilios empleados en los establecimientos. Medidas higiénicas establecidas en reglamentos. |
| Salón comedor. Brigada de servicio. | Servir agua. Servir aperitivos. Servir entremeses. Servir platos principales. Servir infusiones. Recoger el servicio usado. Servir líquidos. | Establecimientos que brindaban estos tipos de servicios. Bebidas refrescantes de la época. |
| Bar | Preparaciones de tragos y cocteles. | Utensilios empleados en los establecimientos. Tragos y cocteles que se servían en los establecimientos. |

ANEXO 10 SISTEMA DE TRABAJO METODOLÓGICO

Línea de trabajo metodológico: La profesionalización de las asignaturas de formación general y básicas, en particular de la Historia de Cuba, para elevar la calidad del proceso de formación profesional.

Objetivo metodológico: Elevar la preparación teórico-metodológica de los profesores mediante la dirección docente-metodológica para elevar la calidad del proceso de formación profesional desde la profesionalización de las asignaturas de formación general y básicas, en particular de la Historia de Cuba, y su estrecha relación con las asignaturas del ciclo técnico.

Actividades metodológicas a desarrollar

| No | Actividad Metodológica | Tema | Objetivo de la actividad metodológica | Responsable/Dirige | Participantes |
|-----------|--------------------------------|--|---|---------------------------|----------------------|
| 1 | Reunión metodológica | El Plan de acciones para la Historia y su relación con el Modelo del profesional | Analizar en los programas de las asignaturas la salida curricular del Plan de acciones para la Historia a partir del Modelo del profesional | Subdirector docente | Profesores |
| 2 | Clase demostrativa instructiva | La historia de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria | Demostrar a través del enfoque de la profesionalización la articulación del Plan de | Profesor principal | Profesores |

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|----------------------|------------|
| | | matanceras como parte de la historia local | acciones la salida curricular del Modelo del profesional a partir de la historia local | | |
| 3 | Taller metodológico | Enfoque profesionalizado de la historia local para la formación del profesional de los Servicios de nivel medio | Aplicar los contenidos teórico–metodológicos recibidos en el curso de superación profesional sobre la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio | Jefe de departamento | Profesores |
| 4 | Preparación metodológica | | | Jefe de departamento | Profesores |
| 5 | Visita de ayuda metodológica | | Preparar metodológicamente a los jefes de departamentos, a los profesores y a los profesores principales en cómo asumir un enfoque profesionalizado de la historia local para elevar la formación del profesional de los Servicios de nivel medio | Director | Profesores |
| 6 | Seminario científico | | Generalizar las experiencias más significativas de los profesores a partir de la adecuada articulación del curso de superación y del sistema de trabajo metodológico para constatar la efectividad del enfoque profesionalizado de la historia local como salida curricular al Modelo | Director | Profesores |

Reunión metodológica: está encaminada a analizar las causas y posibles soluciones de la relación entre el Plan de acciones para la Historia y el Modelo del profesional mediante el enfoque profesionalizado de la de la historia local, a través de un debate para encontrar soluciones colectivas teniendo en cuenta el contenido de los programas de las asignaturas.

Se analizan los documentos normativos de la formación del profesional de los Servicios de nivel medio, y a partir del Modelo del profesional se presenta una propuesta de articulación del Plan de

acciones de la Historia con las asignaturas que conforman el plan de estudios, en particular las del ciclo técnico, y los objetivos de año, para determinar la necesidad de un enfoque profesionalizado de la historia local para elevar la calidad en la formación del profesional. Se considerarán los elementos del conocimiento que potencian la profesionalización y sus nexos en los distintos contextos de la educación técnica y profesional.

Clase metodológica instructiva

Tema: Inserción de la historia de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras como parte de la historia local.

Problema conceptual: ¿Cómo contribuir desde el enfoque profesionalizado de la historia local a la correcta salida curricular del Modelo del profesional de los Servicios de nivel medio?

Objetivo metodológico: Demostrar a través del enfoque profesionalizado de la historia local la articulación del Plan de acciones y el Modelo del profesional.

Unidad 1: “Antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano. El camino hacia la nacionalidad y la nación cubanas”

1.2 La sociedad esclavista en la primera mitad del siglo XIX. Las ideas y su influencia en el proceso de formación de la nacionalidad y nación cubanas.

Total horas/clases de la unidad: 14

Total horas/clases del subsistema: 5

| Objetivo | Contenido | Método | Medios de enseñanza | Forma organizativa | Contenido de la historia local profesionalizada |
|--|---|---|--|---|--|
| Explicar el auge y decadencia de la economía de plantación en la primera mitad del siglo XIX | La sociedad esclavista en la primera mitad del siglo XIX. El auge y la crisis de la plantación. Su repercusión en la sociedad | Elaboración conjunta Lectura comentada | L/T, mapa, gráfica del tiempo, pizarrón | Excursión docente (Anexo 9) | El desarrollo económico, social, cultural y político alcanzado en Matanzas a partir de la habilitación del puerto en 1793 como centro de la actividad gastronómica, culinaria y hotelera, y su florecimiento en la primera mitad del siglo XIX |
| Caracterizar el reformismo como tendencia política en sus tres etapas | El reformismo. Su evolución a lo largo de la primera mitad del siglo XIX. Sus principales figuras | Elaboración conjunta Lectura comentada | Libro de texto, gráfica del tiempo, fuentes del conocimiento histórico | Trabajo independiente Visita a lugar histórico no dirigida | Las tradiciones catalanas matanceras: Las Romerías de Montserrat y La Fiesta de la Candelaria |
| Ejemplificar el independentismo o como tendencia política y a Félix | El independentismo. Félix Varela y las bases del pensamiento revolucionario | Elaboración conjunta Lectura comentada | L/T, mapa, gráfica del tiempo, pizarrón | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| Varela como su mayor exponente | cubano. Principales manifestaciones independentistas | | | | |
| Ejemplificar el abolicionismo como expresión social de segregación | El abolicionismo como expresión social de los segregados y explotados | Trabajo independiente Análisis, síntesis y comparación | Libro de texto, gráfica del tiempo, fuentes del conocimiento histórico | Trabajo independiente con los textos de los viajeros del siglo XIX que visitaron la ciudad | La alimentación de los esclavos en los ingenios matanceros. Tradiciones culinarias de los esclavos africanos en las ceremonias mágico – religiosas |
| Ejemplificar la defensa de la nacionalidad cubana a partir de la posición de José Antonio Saco frente al anexionismo | El anexionismo. José Antonio Saco y la defensa de la nacionalidad cubana | Elaboración conjunta Lectura comentada | L/T, mapa, gráfica del tiempo, pizarrón | | |

Taller metodológico

Tema: Enfoque profesionalizado de la historia local para la formación del profesional de los Servicios de nivel medio.

Problema conceptual: insuficiencias teórico-metodológicas para asumir un enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio.

Objetivo metodológico: Aplicar los contenidos teórico-metodológicos recibidos en el curso de superación profesional sobre la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio.

Actividades a desarrollar:

- Después de estudiar los contenidos teórico-metodológicos acerca de la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio exponga a qué conclusiones ha arribado.
- En la consulta realizada a diversas fuentes del conocimiento histórico ha podido constatar la presencia de la historia de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras en las distintas etapas históricas, seleccione un sistema de clases de su asignatura y exponga para su debate:
 - a) El tratamiento metodológico de este contenido desde su asignatura.
 - b) Potencialidades y limitaciones desde su asignatura de la profesionalización.
 - c) Contribución a la formación del profesional de los Servicios de nivel medio.

Preparación de asignatura: es la actividad previa que realiza el profesor como parte de su preparación individual combinándola con las formas colectivas del trabajo metodológico, tiene en cuenta el carácter de sistema de las unidades que forman parte del programa de la asignatura; son partes integrantes: el tratamiento metodológico de la unidad, el tratamiento metodológico del sistema de clases, y se concreta en la clase.

Visita de ayuda metodológica: está dirigida a constatar la efectividad del sistema de trabajo metodológico diseñado y su correcta articulación con el curso de superación profesional en la transformación del desempeño profesional de los profesores en la profesionalización de la historia local, con énfasis en el cumplimiento del Modelo del profesional, y la propia realidad educativa contextualizando los programas de las asignaturas; se instrumentará de acuerdo con las fortalezas e insuficiencias detectadas en el diagnóstico inicial realizado a los profesores.

Objetivo general: Preparar metodológicamente a los jefes de departamentos, a los profesores y a los profesores principales en cómo asumir un enfoque centrado en la profesionalización de la historia local para elevar la formación del profesional de los Servicios de nivel medio.

Seminario científico: se efectúa a nivel de institución educativa, es una forma del trabajo científico – metodológico, que permite la generalización de las experiencias más significativas de los profesores a partir de la adecuada articulación del curso de superación y del sistema de trabajo metodológico propuesto para constatar la efectividad del enfoque de la profesionalización de la historia local como salida curricular al Modelo del profesional en las asignaturas.

ANEXO 11
PROPUESTA DE CONTENIDOS RELACIONADOS CON LA HISTORIA DE LA GASTRONOMÍA, LA HOTELERÍA Y LA ACTIVIDAD CULINARIA MATANCERAS A PARTIR DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTOS EN LOS PROGRAMAS DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA I Y II EN LOS CURSOS ESCOLARES 2016–2017 y 2017–2018

| Programa de Historia de Cuba | Historia local profesionalizada |
|---|--|
| SEGUNDO AÑO | |
| Unidad I. Antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano. El camino hacia la nacionalidad y la nación cubanas | |
| 1.1- La sociedad criolla desde el siglo XVI hasta el XVIII. | <ul style="list-style-type: none"> • Principales asentamientos aborígenes en Matanzas: la alimentación de los aborígenes matanceros • El proceso de conquista y colonización en Matanzas. La fundación de la ciudad de Matanzas: Las Leyes de Indias. Fiestas populares tradicionales. • Fundación de la ciudad. Las Ordenanzas de Cáceres y su relación con la alimentación. |
| 1.2- Las ideas y su influencia en el proceso de formación de la nacionalidad y la nación cubanas en la primera mitad del siglo XIX. | <ul style="list-style-type: none"> • Los esclavos africanos en Matanzas: su alimentación en los ingenios azucareros. Tradiciones culinarias de los esclavos africanos en las ceremonias mágico – religiosas. • Incendios ocurridos en la ciudad de Matanzas relacionados con establecimientos comerciales (1836–1881) |
| 1.4- Panorama de la cultura, la ciencia y la educación en Cuba durante la primera mitad del siglo XIX. | <ul style="list-style-type: none"> • Las tradiciones catalanas matanceras: Las Romerías de Montserrat y La Fiesta de la Candelaria • Presencia china en la gastronomía y la actividad culinaria matanceras |
| Unidad II. La Revolución Cubana: La lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español | |

| (1868-1898) | |
|---|---|
| 2.1- La lucha del pueblo cubano contra el colonialismo español: La Revolución del 68. | <ul style="list-style-type: none"> • Los establecimientos matanceros • Hoteles matanceros |
| 2.2- El período de reposo turbulento (1878-1895). | <ul style="list-style-type: none"> • La abolición de la esclavitud en la ciudad yumurina • La Exposición Internacional de 1881 en Matanzas |
| 2.3- La Revolución del 95 | <ul style="list-style-type: none"> • La contienda del 95 y la situación de la actividad gastronómica y el estado higiénico – sanitario al finalizar el dominio colonial español en 1898 |
| 2.4- Panorama de la cultura, la ciencia y la educación en Cuba, durante la segunda mitad del siglo XIX. | <ul style="list-style-type: none"> • Un visitante insólito en Matanzas: Heinrich Schliemann, descubridor de Troya y el oro de Micenas. • Las tradiciones catalanas matanceras: Las Romerías de Montserrat y La Fiesta de la Candelaria |
| Unidad III. Establecimiento de la República neocolonial. La lucha social y nacional liberadora del pueblo cubano hasta 1935 | |
| 3.1- Posición de las clases sociales y de las principales fuerzas políticas del período 1899-1902 ante al establecimiento de la dominación imperialista yanqui en Cuba. | <ul style="list-style-type: none"> • La situación político – social en la ciudad de Matanzas y de los establecimientos gastronómicos durante la primera intervención norteamericana. |
| 3.2- Manifestaciones del movimiento revolucionario en el período de consolidación de la dominación imperialista yanqui en Cuba. (1902-1925). | <ul style="list-style-type: none"> • Inauguración del Palacio de Justicia: almuerzo ofrecido. • Los establecimientos matanceros dedicados a la gastronomía y la actividad culinaria. • Formas de preparación de las mesas. • Ordenanzas Sanitarias de 1906. |
| 3.3- El agravamiento de los males de la República neocolonial y el ascenso del movimiento revolucionario entre 1925 y 1935. | <ul style="list-style-type: none"> • Florecimiento de los establecimientos dedicados a la gastronomía y la actividad culinaria |
| Unidad IV. La República neocolonial. La lucha popular en las condiciones de la sociedad cubana en el período de 1935 a 1952 | |
| 4.4-Panorama de la cultura, la ciencia y la educación en Cuba de 1935 a 1952. | <ul style="list-style-type: none"> • Las tradiciones catalanas matanceras. |
| TERCER AÑO | |
| Unidad V. El período decisivo de las luchas revolucionarias de nuestro pueblo (1953-1958) | |
| 5.3- La guerra revolucionaria. | <ul style="list-style-type: none"> • La Dominica, perteneciente a la familia Piñeiro-Losada: Comandante Manuel Piñeiro Losada. • Establecimientos vinculados a actividades revolucionarias del M-26-7. |

ANEXO 12
EXCURSIÓN DOCENTE “EL LEGADO GASTRONÓMICO, HOTELERO Y CULINARIO
MATANCEROS EN EL TIEMPO”

Objetivo: Explicar el surgimiento de la ciudad de Matanzas, así como el desarrollo económico, social, cultural y político alcanzado a partir de la habilitación del puerto en 1793 y su influencia en el despegue de la actividad gastronómica, culinaria y hotelera.

Procedimiento metodológico a seguir:

El profesor coordinará la visita con la Oficina del Conservador de la Ciudad y la Oficina del Historiador de la Ciudad; con el propósito que los especialistas expliquen el surgimiento de la ciudad de Matanzas, y la influencia que tuvo la habilitación del puerto en 1793 en el esplendor económico, social y cultural alcanzado a partir del siglo XIX, con énfasis en las actividades gastronómica, culinaria y hotelera. Los especialistas de estas instituciones junto con el profesor y los estudiantes recorrerán el Centro Histórico de la ciudad.

Se explicará a los estudiantes la importancia de los lugares histórico – culturales a visitar y cómo contribuyen a la adquisición de conocimientos, habilidades y valores; estos son:

- La presencia de importantes establecimientos gastronómicos y culinarios alrededor del parque de La Libertad como Plaza de Armas. Su trascendencia en el tiempo.
- El desarrollo hotelero en la ciudad: Hotel Louvre, Hotel León de Oro, Hotel Velasco y el Hotel París. Su presencia en el tiempo.

Orientaciones:

- Elaborar un listado de los lugares histórico culturales visitados teniendo en cuenta: año de fundación; dirección por las que transitó, según sea el caso; servicios que brindaba; platos que se ofertaban.
- Relacionar la información que brinda el especialista con contenidos recibidos en las asignaturas del ciclo técnico.
- Si posee el lugar visitado una tarja copiar la información que ofrece.
- Realizar una valoración de la trascendencia de estos establecimientos y sus servicios en el tiempo y cómo han podido perdurar.
- Tomar nota de la explicación del especialista para la elaboración del informe.
- Los estudiantes tomarán nota del resultado de la observación realizada y la explicación del especialista, para elaborar el informe de la actividad con posterioridad.

Después del recorrido:

- Redactar un informe de no menos de dos cuartillas que resuma lo acontecido en la excursión docente en forma de anécdota.
- Exponer el criterio del equipo a través de una dramatización de la época y el servicio que se brindaba.
- El profesor evaluará la excursión docente destacando lo interesante y cuáles fueron las deficiencias atendiendo al recorrido realizado.

ANEXO 13

PROGRAMA COMPLEMENTARIO
“LA PRESENCIA DE LA MATANCERIDAD EN EL LEGADO GASTRONÓMICO, HOTELERO Y CULINARIO”

Elaborado por: MSc. Yanko Hernández Cruz

Fundamentación

Ante amenazas como la globalización cultural resulta imprescindible la defensa de las raíces culturales autóctonas, los símbolos y valores nacionales como principales referencias de la identidad y la cohesión social. En este contexto resulta esencial el conocimiento de lo local, donde ocupe un lugar significativo la identidad cultural y profesional.

Estas realidades han despertado el interés por concebir la enseñanza de la Historia desde una concepción didáctica de la Historia Social Integral, es decir, entender la Historia desde la totalidad, ofreciendo una nueva mirada asociada a las tradiciones de la profesión y lo identitario como elemento distintivo.

En las investigaciones matanceras sobre la historia local, la cultura y la identidad, no están sistematizados los conocimientos históricos locales relacionados con la evolución y desarrollo de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras, aunque existen diversas fuentes primarias del conocimiento histórico que permite su sistematización en un texto coherente para su estudio y comprensión y en consecuencia, contribuir a consolidar los conocimientos, sentimientos, valores y la identidad profesional.

El curso propone un tratamiento de la relación identidad matancera – identidad profesional local sustentada en el devenir histórico de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria en Matanzas en los diferentes períodos históricos, destacando sus aportes a la identidad del matancero.

Objetivos generales

- Contribuir al desarrollo de la cultura general integral para mantener una actitud consecuente ante la vida, caracterizada por su incondicionalidad con la Revolución y el Socialismo, reflejada en valores tales como: la combatividad, patriotismo, solidaridad humana, colectivismo, laboriosidad, disciplina, tenacidad, independencia, responsabilidad, creatividad, valores éticos y estéticos.
- Favorecer la formación del profesional de los Servicios de nivel medio para que brinden un servicio de excelencia y competente *a partir de la comprensión del devenir histórico de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras que permita un desempeño profesional de calidad acorde con las normativas vigentes.*

Plan temático

| Temas | Título | Horas Clases |
|--------------|---|---------------------|
| 1 | Aportes de los componentes aborigen y africano a la matancericidad: costumbres, tradiciones y recetas culinarias. | 2 |
| 2 | El siglo XIX matancero: esplendor de los servicios gastronómicos en la urbe yumurina. | 3 |
| 3 | Los establecimientos gastronómicos matanceros en el desarrollo social | 3 |

| | | |
|---|---|----|
| | de Matanzas en la República neocolonial. | |
| 4 | Los hoteles matanceros. | 3 |
| 5 | Aportes de las culturas catalana y china a la actividad gastronómica y culinaria matancera. | 2 |
| | Reserva | 3 |
| | Total | 16 |

Sistema de conocimientos

Tema 1. Aportes de los componentes aborigen y africano a la matancericidad: costumbres, tradiciones y recetas culinarias.

Contenidos:

Principales asentamientos aborígenes en Matanzas: la alimentación de los aborígenes. La alimentación de los esclavos africanos en los ingenios matanceros: tradiciones culinarias en las ceremonias mágica-religiosas. La fundación de la ciudad de Matanzas: Las Leyes de Indias. Fiestas populares: costumbres, tradiciones y recetas culinarias que se conservan como expresión de la identidad matancera.

Tema 2. El siglo XIX matancero: esplendor de los servicios gastronómicos y culinarios en la urbe yumurina.

Contenidos:

Los establecimientos matanceros. La Exposición Internacional de 1881. Situación de la actividad gastronómica y el estado higiénico – sanitario de los establecimientos al finalizar el dominio colonial español en 1898. Costumbres, tradiciones y recetas culinarias que se conservan como expresión de la identidad matancera.

Tema 3. Los establecimientos gastronómicos matanceros en el desarrollo social de Matanzas en la República neocolonial.

Contenidos:

Visita a las Cuevas de Bellamar de un grupo de maestros excursionistas procedentes de La Habana. Modo de preparar la mesa para los banquetes. Inauguración del Palacio de Justicia. Establecimientos de mayor esplendor. Plaza del Mercado. Organizaciones que agrupaban a los empleados de los Servicios Gastronómicos.

Tema 4. Los hoteles matanceros.

Contenidos:

Los hoteles matanceros. Platos que distinguían a los principales hoteles.

Tema 5. Aportes de las culturas catalana y china a la actividad gastronómica y culinaria matanceras.

Contenidos:

La presencia china: fondas y el hotel “Los Dos Amigos”. Aportes a la cultura gastronómica y culinaria de Matanzas. Las tradiciones catalanas matanceras: Las Romerías de Montserrat y La Fiesta de la Candelaria. Banquetes ofrecidos en Monserrate. Menús diseñados para la ocasión.

Sistema de evaluación

- La evaluación tendrá un carácter sistemático mediante trabajos independientes y otros con carácter investigativo.

- Se recomienda la visita a establecimientos gastronómicos que posean una trascendencia en la historia matancera y representen símbolos de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras, que serán resumidos en un informe con carácter evaluativo, según la guía entregada previamente por el docente.
- Se propone realizar un taller integrador final.

Bibliografía

Material complementario elaborado por el autor.

**ANEXO 14
MODALIDADES DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA**

Temas y orientaciones para la Tarea Integradora

Especialidad: Elaboración de Alimentos

| No. | Tema de Tarea integradora | Conocimiento de la historia local profesionalizada |
|-----|--|---|
| 1 | Nutrición e higiene de los Alimentos. Manipulación de los alimentos | Aplicación de las Ordenanzas de Cáceres y su relación con la alimentación yumurina Reglamento para la explotación del Mercado Santo Tomás (1927) |
| 2 | La cocina matancera como expresión de identidad. Utensilios que se empleaban | Presencia de recetas matanceras en el Manual del cocinero cubano de 1864, y los utensilios que se empleaban en la época en los establecimientos |
| 3 | Bases de cocina | Presencia de la tradiciones catalanas en la cocina matancera |
| 4 | Preparaciones a base de pescados y mariscos | Receta de pescado en el Manual del cocinero cubano de 1864 Platos ofrecidos en los hoteles de la ciudad |
| 5 | Preparaciones a base de carnes rojas | Presencia de platos a base de carne en establecimientos y hoteles de la ciudad |
| 6 | Las viandas y los vegetales | Presencia en la dieta de los negros esclavos en los ingenios La huella china en las llamadas completas |
| 7 | Dulcería, repostería y panadería | El brazo gitano, tradición catalana Las maripositas chinas, Hotel Los Dos Amigos Establecimientos emblemáticos |

Especialidad: Servicios Gastronómicos

| No. | Tema de Tarea integradora | Conocimiento de la historia local profesionalizada |
|-----|--|--|
| 1 | El mobiliario. La lencería. Utensilios de la vajilla | Utensilios empleados en los establecimientos |
| 2 | Organización del Salón. | Modo de preparar la mesa para los banquetes. |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | El menú. | Tipos de menú que se brindaban atendiendo a la ocasión |
| 4 | Tipos de servicios y modalidades. | Servicios que se brindaban en hoteles y establecimientos |
| 5 | Servicios de Alimentos y Bebidas. | Aplicación de las Ordenanzas municipales para La Habana y su relación con la alimentación yumurina Reglamento para la explotación del Mercado Santo Tomás (1927) |
| 6 | Fuente de soda. | Establecimientos que se especializaron en servicio de helados |
| 7 | Los utensilios de trabajo y servicio en un bar | Utensilios que se empleaban en los bares y establecimientos matanceros en el Manual del cantinero cubano de 1930 |
| 8 | Bebidas alcohólicas | Tragos que se preparaban a base de bebidas alcohólicas presentes en el Manual del cocinero cubano de 1864 Diferentes tragos que se disponían a base de bebidas alcohólicas según el Manual del cantinero de 1930 |
| 9 | Los cocteles | Cocteles que se preparaban presentes en el Manual del cocinero cubano de 1864, y el Manual del cantinero de 1930 |

Orientaciones comunes para estas especialidades:

- El contenido de la historia local se corresponde con el problema profesional a dar solución por parte del estudiante teniendo presente los componentes académico, laboral e investigativo.
- Se establecen relaciones interdisciplinarias y cooperadas a partir de un enfoque profesionalizado de la historia local.
- El profesor elaborará un plan de trabajo a ejecutar por el estudiante para la solución paulatina de la Tarea integradora que propicie el desarrollo de habilidades profesionales integradoras.
- La asignatura rectora, en el caso específico de la Familia de los Servicios es la Tecnología de la especialidad, de conjunto con el resto, planificarán la atención a los estudiantes de forma semanal, y este resultado de evaluará en los órganos técnicos y de dirección cada tres meses.
- Los estudiantes tendrán en cuenta elementos de la Metodología de la Investigación, y desarrollarán su exposición a partir de los recursos informáticos disponibles y aspectos histórico-productivo de la entidad laboral donde realizaron sus prácticas del año.

Orientaciones para el desarrollo de las prácticas laborales y preprofesionales

Especialidad: Elaboración de Alimentos

| Puesto de trabajo | Habilidad | Contenidos a desarrollar | Historia local profesionalizada |
|-------------------|-----------|--------------------------|---------------------------------|
|-------------------|-----------|--------------------------|---------------------------------|

| | | | |
|---------------------|-------------|---|---|
| Cocina | Identificar | Áreas de la cocina. Funciones. Equipos y utensilios. Higienizar vegetales. | Utensilios empleados en los establecimientos. Medidas higiénicas – sanitarias establecidas en reglamentos. |
| Área Caliente | Identificar | Métodos de cocción y técnicas de cada elaboración. | Métodos de cocción empleados en la elaboración de diferentes platos. |
| Área Caliente | Elaborar | Fondos (claros, rubios y oscuros). Diferentes salsas. Sopas según clasificación. Potajes. Preparaciones a base de pescados y mariscos. Preparaciones a base de aves. Preparaciones a base de carnes rojas. Las viandas, vegetales. Especias y condimentos. | Salsas elaboradas atendiendo a la celebración de la época. Recetas de pescados y mariscos de origen matancero. Recetas de aves y carnes matanceras. Viandas, vegetales, especias y condimentos empleados en la cocina de la época. |
| Dulcería, panadería | Elaborar | Dulces | Dulces elaborados según la ocasión. |

Especialidad: Servicios Gastronómicos

| Puesto de trabajo | Habilidad profesional a desarrollar | Historia local profesionalizada |
|--|--|--|
| Organizar el salón comedor, Tarea de abre. | Identificar utensilios de la vajilla. Pulir y brillar utensilios. Montar mesas. | Utensilios empleados en los establecimientos. Medidas higiénicas establecidas en reglamentos. |
| Salón comedor. Brigada de servicio. | Servir agua. Servir aperitivos. Servir entremeses. Servir platos principales. Servir infusiones. Recoger el servicio usado. Servir líquidos. | Establecimientos que brindaban estos tipos de servicios. Bebidas refrescantes de la época. |
| Bar | Preparaciones de tragos y cocteles. | Utensilios empleados en los establecimientos. Tragos y cocteles que se servían en los establecimientos. |

ANEXO 15

GUÍA Y RESULTADO DE LA VALORACIÓN DEL MÉTODO DE CONSULTA A EXPERTOS

Objetivo: Determinar teóricamente el grado de aplicabilidad y pertinencia de la concepción teórico – metodológica desde un enfoque centrado en la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio en los contextos de educación técnica y profesional.

Estimado(a) colega:

Usted ha sido seleccionado como posible experto para ser consultado respecto al grado de aplicabilidad y pertinencia de la concepción teórico-metodológica desde un enfoque centrado en la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio en los contextos de educación técnica y profesional.

Es necesario, antes de realizarles la consulta correspondiente, como parte de la aplicación del método consulta a expertos, determinar su coeficiente de competencia en este tema, a los efectos de sustentar la validez del resultado de la consulta que se realiza. Sus criterios serán de mucho valor para perfeccionar la puesta en práctica de los resultados de la investigación. Gracias.

Categoría docente: (Marque con una X):

Instructor ____ Asistente ____ Auxiliar ____ Titular ____

Categoría científica: (Marque con una X): Master ____ Doctor ____

Años de experiencia en la docencia: ____

1. Marque con una cruz (x) en la tabla siguiente, el valor que se corresponde con el grado de conocimientos que usted posee sobre el tratamiento de la historia local. La escala es ascendente, por lo que el conocimiento sobre el tema referido crece de 1 a 10.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | x | |

2. Valore el grado de influencia que cada una de las fuentes que se le presenta a continuación ha tenido en sus conocimientos y criterios sobre el tema abordado.

| Fuentes de argumentación | Grado de influencia de cada una de las fuentes | | |
|---|--|-----------|----------|
| | A (alto) | M (medio) | B (bajo) |
| Análisis teóricos realizados. | x | | |
| Experiencia obtenida. | x | | |
| Trabajos de autores cubanos. | x | | |
| Trabajos de autores foráneos. | x | | |
| Trabajos en la Educación Técnica y Profesional. | | x | |
| Conocimiento propio del problema en Cuba. | x | | |

3. Este investigador está elaborando una concepción teórico-metodológica entendida como forma de organización sistémica del conocimiento científico, histórico y pedagógico, centrada en el enfoque profesionalizado de la historia local para la formación del profesional de los Servicios de nivel medio. que promueve un nuevo enfoque para la inserción de la historia local en contextos de la educación técnica y profesional, al posibilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y valores por parte del estudiante desde una didáctica de la

historia social integral, con énfasis en la historia de los oficios y las profesiones favoreciendo la identidad cultural y profesional.

A continuación, se le pide su opinión respecto al grado de importancia que le concede a la concepción teórico-metodológica; los indicadores se presentan en una tabla, donde debe marcar su opinión relativa al grado de importancia de cada uno de ellos. Para ello debe marcar en una escala de 5 categorías (C), cuán adecuado considera cada aspecto, la escala es la siguiente:

C1 – Muy adecuado

C2 – Bastante adecuado

C3 – Adecuado

C4 – Poco adecuado

C5 – No adecuado

| No. | Aspectos a valorar | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 |
|-----|---|----|----|----|----|----|
| 1 | Pertinencia de las posiciones teóricas que sustentan la concepción teórico-metodológica | | | | | |
| 2 | Asumir la profesionalización como principio en la Educación Técnica y Profesional | | | | | |
| 3 | La profesionalización de la historia local implica asumir una Didáctica de la Historia Social Integral | | | | | |
| 4 | La relación entre profesionalización-contextualización-historia local a partir de la actividad práctica en los contextos de educación técnica y profesional. | | | | | |
| 5 | Grado de relevancia del contenido de cada uno de los componentes de la concepción teórico-metodológica. | | | | | |
| 6 | Utilidad práctica de la concepción teórico-metodológica para la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de los Servicios Gastronómicos. | | | | | |

- a) Si desea emitir algún criterio con relación a la propuesta presentada, puede hacerlo a continuación de la tabla.
- b) ¿Qué sugerencias y recomendaciones puede ofrecer para su mejoramiento?

Muchas gracias por su colaboración

Resultados del cuestionario a los expertos

Tabla 15.1. Muestra el coeficiente de competencia de cada experto

| No. del Experto | Kc | Ka | K | Nivel de competencia |
|-----------------|------|------|------|----------------------|
| 1 | 0.90 | 0.92 | 0.91 | Alto |

| | | | | |
|----|------|------|------|-------|
| 2 | 1.00 | 0.92 | 0.96 | Alto |
| 3 | 1.00 | 0.92 | 0.96 | Alto |
| 4 | 0.90 | 0.92 | 0.91 | Alto |
| 5 | 0.90 | 0.92 | 0.91 | Alto |
| 6 | 1.00 | 0.92 | 0.96 | Alto |
| 7 | 0.90 | 0.92 | 0.91 | Alto |
| 8 | 1.00 | 0.92 | 0.96 | Alto |
| 9 | 0.90 | 0.92 | 0.91 | Alto |
| 10 | 0.90 | 0.92 | 0.91 | Alto |
| 11 | 1.00 | 0.92 | 0.96 | Alto |
| 12 | 1.00 | 0.92 | 0.96 | Alto |
| 13 | 0.80 | 0.75 | 0.78 | Medio |
| 14 | 0.80 | 0.67 | 0.73 | Medio |
| 15 | 1.00 | 0.83 | 0.92 | Medio |
| 16 | 1.00 | 0.75 | 0.88 | Alto |
| 17 | 1.00 | 0.83 | 0.92 | Alto |
| 18 | 1.00 | 0.75 | 0.88 | Alto |
| 19 | 0.70 | 0.58 | 0.64 | Medio |
| 20 | 0.70 | 0.58 | 0.64 | Medio |
| 21 | 0.70 | 0.58 | 0.64 | Medio |
| 22 | 0.90 | 0.92 | 0.91 | Alto |
| 23 | 0.70 | 0.58 | 0.64 | Medio |
| 24 | 0.80 | 0.75 | 0.78 | Medio |
| 25 | 0.80 | 0.67 | 0.73 | Medio |
| 26 | 0.80 | 0.67 | 0.73 | Medio |
| 27 | 0.80 | 0.75 | 0.78 | Medio |
| 28 | 0.70 | 0.58 | 0.64 | Medio |
| 29 | 1.00 | 0.92 | 0.96 | Alto |
| 30 | 0.90 | 0.67 | 0.78 | Medio |

Fuente: cuestionario aplicado a expertos

Tabla 15.2. Caracterización general de los expertos que participaron en la evaluación

| Título o grado científico | Frecuencias absolutas |
|----------------------------------|------------------------------|
| Doctor en Ciencias | 12 (40%) |
| Master en Ciencias | 15 (50%) |
| Licenciado | 3 (10%) |
| Total | 30 (100%) |

Tabla 15.3. Distribución de los expertos según su categoría docente

| Categoría docente | Frecuencias absolutas |
|--------------------------|------------------------------|
| Profesor Titular | 9 (30%) |
| Profesor Auxiliar | 7 (26.6%) |
| Profesor Asistente | 5 (16.6%) |

| | |
|------------------|-----------|
| No categorizados | 9 (30%) |
| Total | 30 (100%) |

Tabla 15.4 Evaluación del coeficiente de argumentación sobre el problema de la investigación por el grado de influencia de las fuentes en sus criterios alto (A) medio (M) bajo (B)

| Fuentes de argumentación | Grado de influencia de cada una de las fuentes | | |
|---|--|---------------|----------|
| | A (alto) | M (medio) | B (bajo) |
| Análisis teóricos realizados. | 16 (53.3%) | 14 (46.6%) | |
| Experiencia obtenida. | 21 (70%) | 9 (30%) | |
| Trabajos de autores cubanos. | 23 (76.6 %) | 7 (23.3 %) | |
| Trabajos de autores foráneos. | 15 (50%) | 15 (50%) | |
| Trabajos en la Educación Técnica y Profesional. | | 30 (100%) | |
| Conocimiento propio del problema en Cuba. | 30 (100%) | | |

Tabla 15.5. Valoración de la concepción teórico – metodológica

| No. | Aspectos a valorar | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 |
|-----|--|---------------|--------------|--------------|----|----|
| 1 | Pertinencia de las posiciones teóricas. | 30 (100%) | | | | |
| 2 | Asumir la profesionalización como principio en la Educación Técnica y Profesional. | 23 (76.6%) | 5 (16.6%) | 2 (6.6%) | | |
| 3 | La profesionalización de la historia local implica asumir una Didáctica de la Historia Social Integral. | 20 (66.6%) | 6 (20%) | 4 (13.3%) | | |
| 4 | La relación entre profesionalización-contextualización-historia local, se establece como una relación de coordinación, dada por la relación entre los contenidos objeto de apropiación por los estudiantes, vinculados a la actividad práctica en los contextos de educación técnica y profesional, lo que posibilita la realización de actividades docentes y extra docentes. | 21 (70%) | 6 (20%) | 3 (10%) | | |

| | | | | | | |
|---|---|-------------|------------|--|--|--|
| 5 | Grado de relevancia del contenido de los componentes de la concepción teórico-metodológica. | 27 (90%) | 3 (10%) | | | |
| 6 | Utilidad práctica de la concepción teórico-metodológica para la profesionalización de la historia local en la formación del profesional de los Servicios Gastronómicos. | 27 (90%) | 3 (10%) | | | |

ANEXO 16
ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA A PARTICIPANTES EN LOS TALLERES DE OPINIÓN CRÍTICA Y CONSTRUCCIÓN COLECTIVA

Objetivo: Comprobar la validez y pertinencia del resultado científico.

Aspectos a tratar en la entrevista

- Pertinencia de los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la concepción teórico-metodológica propuesta.
- Pertinencia del eje temático articulador: el enfoque profesionalizado de la historia local.
- Factibilidad de los procedimientos metodológicos propuestos desde un enfoque profesionalizado de la historia local.
- Relevancia en la relación entre profesionalización-contextos de educación técnica y profesionalización de la historia local.
- Aplicación y utilidad práctica del enfoque profesionalizado de la historia local en las asignaturas del ciclo técnico.

ANEXO 17
ENCUESTA FINAL A PROFESORES

Objetivo: Constatar el nivel de satisfacción de los profesores después de recibir la superación profesional y su estrecha relación con el trabajo metodológico implementado.

Estimado profesor: Solicitamos de toda su honestidad acerca de las acciones desarrolladas en la implementación parcial de la concepción teórico-metodológica para poder determinar el nivel de cumplimiento de los impactos previstos. Para ello le pedimos que responda con total sinceridad las preguntas que se relacionan a continuación.

1. Las acciones desarrolladas en la dirección Superación Profesional se caracterizaron por:
 - a) El intercambio, el análisis crítico, reflexivo y ético a partir de la necesidad de un enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio. Sí ____ No ____
 - b) Un clima favorable para la generación de ideas, la colaboración y la creatividad. Sí ____ No ____

- c) Un carácter dialogado, de innovación, de transformación, de búsqueda de alternativas para satisfacer necesidades individuales y sociales. Sí ____ No ____
2. Mi nivel de satisfacción por las acciones de superación profesional recibida pudiera considerarse:
Alto ____ Medio ____ Bajo ____
3. Según sus vivencias mencione los impactos de la dirección de superación profesional recibida.

ANEXO 18 ENTREVISTA FINAL A DIRECTIVOS

Objetivo: Comprobar el nivel de satisfacción de los profesores después de la implementación de la dirección Trabajo Metodológico y su estrecha relación con la superación profesional.

Aspectos a tratar en la entrevista

- Enfoque profesionalizado como línea del trabajo metodológico para contextualizar el Modelo de escuela politécnica centrado en la formación profesional compartida escuela politécnica-empresa.
- Utilidad del enfoque profesionalizado para concretar las distintas formas organizativas de la enseñanza práctica.
- Nivel de satisfacción de los profesores a partir de la estrecha relación entre Superación profesional-Trabajo metodológico para concretar en la práctica educativa el Modelo del profesional.
- Impactos recibidos a partir de la imbricación del Trabajo metodológico y la Superación profesional.

ANEXO 19 RELACIÓN ENTRE HABILIDADES PROFESIONALES-ASIGNATURA TÉCNICA-HISTORIA LOCAL PROFESIONALIZADA

Especialidad: Servicios gastronómicos

| No. | Habilidad profesional | Asignatura técnica | Historia local profesionalizada |
|-------------|--|---|--|
| Segundo año | | | |
| 1 | Aplicar elementos del Marketing a la actividad de los servicios. | Tecnología de los Servicios Gastronómicos Calidad y Protección al Consumidor Práctica Laboral | Servicios que se brindaban en los establecimientos más notables del siglo XIX. |
| 2 | Participar en el subsistema de control de la calidad, controlando y evaluando la | Calidad y Protección al | Incendios ocurridos en la ciudad de Matanzas |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| | aplicación y uso de las normas. | Consumidor | relacionados con establecimientos comerciales (1836-1881) |
| | | Práctica Laboral | |
| 3 | Aplicar medidas adecuadas de seguridad y salud ocupacional según las normas establecidas, así como contribuye a la conservación y cuidado del medio ambiente. | Elementos de Economía y Legislación Laboral | Tipos de impuestos que se aplicaron a los establecimientos. Medidas higiénicas establecidas en los reglamentos. |
| | | Tecnología de los Servicios Gastronómicos | |
| | | Práctica Laboral | |
| Tercer año | | | |
| 1 | Tomar pedidos, servir diferentes modalidades alimentos y bebidas de acuerdo con las normas y procedimientos establecidos. | Tecnología de los Servicios Gastronómicos | Manual del Cantinero de 1930. |
| | | Práctica Laboral | |
| 2 | Preparar y servir cócteles sencillos, café y otras infusiones. | Tecnología de los Servicios Gastronómicos | Bebidas refrescantes de la época. Tragos y cócteles que se preparaban según el Manual del Cantinero de 1930. |
| | | Práctica Laboral | |
| 3 | Cobrar el consumo. | Caja y Chequería | Monedas fraccionarias de varios establecimientos del siglo XIX. |
| 4 | Aplicar los conocimientos adquiridos con interés profesional, independencia, responsabilidad y disciplina laboral, en diferentes puestos de trabajo. | Práctica Laboral | Anexo 14. Modalidades de la enseñanza práctica |
| 5 | Actualizar sistemáticamente los contenidos, mediante la participación activa en los diferentes puestos de trabajo y las conferencias de actualización impartidas por especialistas del territorio. | Práctica Laboral | Anexo 14. Modalidades de la enseñanza práctica |
| 6 | Aplicar integralmente los conocimientos, capacidades y habilidades profesionales ejecutando los servicios, teniendo en cuenta las exigencias actuales, con interés profesional, laboriosidad, responsabilidad, independencia, creatividad, disciplina laboral como técnico en servicios gastronómicos. | Práctica Laboral | Anexo 14. Modalidades de la enseñanza práctica |

Especialidad: Elaboración de Alimentos

| No. | Habilidad profesional | Asignatura técnica | Historia local profesionalizada |
|-----|-----------------------|--------------------|---------------------------------|
|-----|-----------------------|--------------------|---------------------------------|

| Segundo año | | | |
|-------------|---|---|---|
| 1 | Participar en el subsistema de control de la calidad, controlando y evaluando la aplicación y uso de las normas. | Calidad y Protección al Consumidor | Medidas higiénicas establecidas en los reglamentos. |
| | | Práctica Laboral | Aplicación de las Ordenanzas de Cáceres y su relación con la alimentación yumurina Reglamento para la explotación del Mercado Santo Tomás (1927) |
| 2 | Aplicar medidas adecuadas de seguridad y salud ocupacional según las normas establecidas, así como contribuye a la conservación y cuidado del medio ambiente. | Tecnología de Elaboración de los Alimentos | Tipos de impuestos que se aplicaron a los establecimientos. |
| | | Elementos de Economía y Legislación Laboral | Medidas higiénicas establecidas en los reglamentos. |
| | | Práctica Laboral | |
| 3 | Proporcionar una mejor imagen corporativa de una unidad de los servicios. | Calidad y Protección al Consumidor | Establecimientos gastronómicos y hoteles que mantienen en su imagen corporativa la tradición en el servicio que los caracterizó en otras épocas. |
| | | Práctica Laboral | |
| Tercer año | | | |
| 1 | Aplicar las normas y metodología que reglamentan las actividades de alimentación social así como los procedimientos técnicos que se utilizan en la elaboración de productos alimenticios propios de la cocina nacional e internacional. | Tecnología de Elaboración de los Alimentos | Alimentación de los negros esclavos en los ingenios y lo normado en el reglamento de esclavos de 1842. |
| | | Microbiología de los Alimentos | |
| | | Práctica Laboral | |
| 2 | Confeccionar recetas para la elaboración de alimentos. | Tecnología de Elaboración de los Alimentos | Presencia de recetas matanceras en el Manual del cocinero cubano de 1864. |
| | | Práctica Laboral | Tradiciones catalanas en la cocina matancera. |
| 3 | Aplicar los conocimientos adquiridos con interés profesional, independencia, responsabilidad y disciplina laboral, en diferentes puestos de trabajo | Práctica Laboral | Anexo 14. Modalidades de la enseñanza práctica. |
| 4 | Aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera y capacitarse en las nuevas condiciones de la elaboración de alimentos, | Práctica Laboral | Anexo 14. Modalidades de la enseñanza práctica. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | participando en las soluciones a problemas técnicos, teniendo en cuenta las condiciones ambientales, las características culturales del entorno, que le permitan actuar con un sistema de conocimientos y de valores. | | |
| 5 | Promover actitudes revolucionarias y patrióticas expresadas en el humanismo, la solidaridad, la responsabilidad, la laboriosidad y la dignidad en el ejercicio de la profesión. | Práctica Laboral | Anexo 14. Modalidades de la enseñanza práctica. |
| 6 | Realizar la elaboración de los alimentos de la cocina nacional e internacional teniendo en cuenta las normas y los procedimientos técnicos. | Tecnología de Elaboración de los Alimentos Práctica Laboral | Platos ofrecidos en los hoteles de la ciudad. |
| 7 | Participar en el subsistema de control de la calidad, controlando y evaluando la aplicación y uso de las normas. | Práctica Laboral | Anexo 14. Modalidades de la enseñanza práctica. |

Especialidad: Alojamiento Hotelero

| No. | Habilidad profesional | Asignatura técnica | Historia local profesionalizada |
|-------------|---|--|--|
| Segundo año | | | |
| 1 | Gestionar la información de interés turístico, histórico-cultural de la localidad y de la instalación. | Tecnología de Alojamiento Hotelero | Hoteles emblemáticos de la ciudad. Personalidades que se hospedaron. |
| 2 | Mantener las normas de protección e higiene del trabajo. | Elementos de Economía y Legislación Laboral | Criterio de los viajeros entorno a las normas de higiene. Medidas higiénicas establecidas en los reglamentos. |
| Tercer año | | | |
| 1 | Aplicar las disposiciones y orientaciones del organismo superior. | Tecnología de Alojamiento Hotelero | Medidas higiénicas establecidas en los reglamentos. |
| 2 | Administrar recursos materiales, financieros y humanos del área de recepción con eficacia y eficiencia. | Caja y Chequería Tecnología de Alojamiento Hotelero | Monedas fraccionarias de la época. |