

**REPÚBLICA DE CUBA**  
**UNIVERSIDAD DE MATANZAS**



**FACULTAD EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA**

**EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA PARA EL TRABAJO CON NIÑOS SORDOS DE LA PRIMERA INFANCIA**

**Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación**

**Rosamaría González Cuesta**

**Matanzas, 2021**

**REPÚBLICA DE CUBA**  
**UNIVERSIDAD DE MATANZAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA**

**EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA PARA EL TRABAJO CON NIÑOS SORDOS DE LA PRIMERA INFANCIA**

**Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación**

**Autora: M. Sc. Rosamaría González Cuesta**

**Tutores:**

**Dr. C. Dulce Martín González Prof. Tit.**  
**Dr. C. Juan Reinaldo Hernández Hernández Prof. Tit.**

**Matanzas 2021**

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis tutores, por el amor con que acompañaron siempre sus exigencias y por la humildad con la que aportaron su sabiduría

A Norma Cárdenas, por inspirarme a emprender este camino.

A Susana, por brindarme desinteresadamente su experiencia

A Rosita, por sus sabios consejos

A mi hermano y amigo Elmys, por su incondicional ayuda.

A mis colegas del Departamento de Pedagogía-Psicología, por el acompañamiento, la preocupación y las críticas certeras.

Al Comité Doctoral de Ciencias de la Educación de la Universidad de Matanzas, por la acertada visión científica, indispensable para encauzar este proceso.

A todos los que me brindaron de una forma u otra su ayuda.

## **DEDICATORIA**

A mis padres y hermano, por sus enseñanzas y por su ejemplo

A mis hijos, por su apoyo incondicional

## SÍNTESIS

La investigación propone una estrategia para el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. La sistematización teórica parte del comportamiento histórico de la orientación educativa en el proceso de formación y desempeño, así como de los fundamentos que declaran la orientación educativa como función del psicopedagogo y permiten redefinir las tareas para el mejoramiento de su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. Se operacionalizó la variable desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia, además, se determinaron los métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos, cuyos resultados demuestran las potencialidades y dificultades que caracterizan el desempeño profesional de este especialista. El diagnóstico realizado constituye un precedente para la determinación del resultado científico: una estrategia que se estructura en misión, objetivo, fundamentos teóricos, principios, cualidades, pautas, direcciones de trabajo y etapas con acciones diversas. La valoración de los expertos y la validación de los resultados de la implementación de la estrategia, confirmaron la pertinencia de la propuesta y propició su perfeccionamiento.

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA EL TRABAJO CON NIÑOS SORDOS DE LA PRIMERA INFANCIA.....	11
1.1 La orientación educativa en la formación y el desempeño profesional del psicopedagogo .....	11
1.2 La orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.....	23
1.3 Aproximación al mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia .....	36
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA EL TRABAJO CON NIÑOS SORDOS DE LA PRIMERA INFANCIA. .	49
2.1. Determinación de las dimensiones e indicadores de la variable mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.....	49
2.2. Análisis de los resultados según las dimensiones e indicadores identificados.....	54
2. 3. Resultados de la triangulación metodológica de los datos obtenidos en la aplicación de los métodos.....	64
CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA EL TRABAJO CON NIÑOS SORDOS DE LA PRIMERA INFANCIA.....	74
3.1 Estructura y contenido de la estrategia para el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.....	74
3.2 Validación teórica de la estrategia propuesta. ....	92
3.3 Validación de la estrategia propuesta mediante su implementación en la práctica educativa. ....	96
CONCLUSIONES.....	114
RECOMENDACIONES.....	116
BIBLIOGRAFÍA .....	
ANEXOS .....	

## INTRODUCCIÓN

El licenciado en Educación en la especialidad Pedagogía-Psicología, en Cuba, se prepara para la dirección del proceso educativo y de enseñanza aprendizaje de las asignaturas pedagógicas y psicológicas en la formación de educadores, la asesoría psicopedagógica y la investigación educativa en los contextos donde desarrolla la labor de orientación educativa a estudiantes, familia y comunidad (MES 2016). En tal sentido, la profesión del psicopedagogo está muy vinculada a la orientación educativa, la cual se desarrolla a través de la asesoría a las instituciones educativas, a agentes y agencias que interactúan en el proceso formativo de los niños, adolescentes y jóvenes, a fin de lograr una efectiva labor preventiva y de atención a la diversidad.

La orientación educativa tiene un carácter preventivo, pues sus acciones se anticipan a la aparición de posibles obstáculos al desarrollo de la personalidad. La prevención constituye un pilar fundamental en la educación cubana, abarca todo el proceso educativo y se fundamenta a partir de la política trazada desde el Ministerio de Educación.

En la actualidad se cumplen las tareas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, documento aprobado por las Naciones Unidas en el 2015 (CEPAL 2016), que apunta en sus objetivos número tres y cuatro, hacia la necesidad de garantizar una vida sana y una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, durante toda la vida. Vinculado con lo anterior, se asumen tareas referidas al Tercer Perfeccionamiento Educacional, con el propósito de mejorar las condiciones para hacer realidad una educación de calidad desde las primeras edades, lo que exige de profesionales calificados, comprometidos y competentes.

En Cuba, todo niño tiene derecho a recibir atención educativa en cualquiera de las modalidades de la Educación de la Primera Infancia: Programa Educa a tu Hijo, círculos infantiles y aulas de preescolar. Desde esta perspectiva, los especialistas que laboran con la primera infancia (0 - 6 años) tienen, entre otros, el desafío profesional de la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos.

La orientación educativa es una función esencial en el desempeño profesional del psicopedagogo, quien se convierte en mediador de un sistema integrado y coherente de influencias en función del desarrollo integral del niño.

En el plano internacional, la orientación educativa es investigada por autores como: Bisquerra Alzina (2005); Caldera Roble (2007); Cabrera Pérez y Bethencourt Benítez (2010); García López (2017); Tregón Martín (2017); Velásquez Saldarriaga, Vera Moreira, Zambrano Mendoza, Giler Loor y Barcia Briones (2020), quienes la definen como proceso de prevención, desarrollo y atención a la diversidad.

Otros autores en Cuba identifican la orientación como función del educador: Collazo Delgado y Puentes Albá (2001); Recarey Fernández y Del Pino Calderón (2005); Recarey Fernández (2007); Del Pino Calderón, García Gutiérrez y Cuenca Arbellá (2011).

Los estudios acerca del desempeño profesional son abordados, entre otros, por Añorga Morales y Valcárcel Izquierdo (1996-2012), Santos Baranda (2005), Ponce Milián (2005), Sinclair Baró (2012) y Ferrer Madrazo (2018). Estos autores enriquecen la ciencia pedagógica desde la teoría de la Educación Avanzada, que cuenta con un cuerpo teórico constituido por contenidos, leyes, principios, formas y estrategias e identifican el desempeño profesional como punto de partida para el proceso continuo de mejoramiento del hombre.

Acerca del proceso de prevención, diagnóstico y atención integral a niños con necesidades educativas especiales (NEE) en la primera infancia, se destacan autores cubanos como: Fernández Pérez de Alejo, Ramírez Romero, Carrera Morales, Rodríguez Rivero, Díaz Carbonell, Rodríguez Rey, León Oliver (2009), Fernández Silva, Vázquez Zubizarreta y Zurita Cruz (2019), quienes aportan resultados valiosos a partir de los postulados del enfoque histórico-cultural, como base teórica y metodológica del proceso de orientación.

Como parte de las tareas del Tercer Perfeccionamiento de la Educación, las autoras Barreda García, López Pérez, Suárez Deán, Lozada Ortiz y Turró Legrá (2018) aportan precisiones para la atención a niños con discapacidad auditiva.



En el contexto matancero se destaca Suárez Deán (2017 - 2021), especialista que conduce el proceso de atención a niños sordos de la primera infancia durante más de 30 años y coordina esta tarea desde su posición de maestra de apoyo, debido a la carencia de psicopedagogos preparados para ejercer la función orientadora.

Resultan valiosas las investigaciones realizadas por Travieso Leal (2008), Vento Alfonso (2016), pues profundizan en el desempeño profesional de promotoras para la atención a niños con factores de riesgo y de los psicoterapeutas como especialistas para atender las necesidades educativas especiales; mientras que Knight Pérez (2019) investiga acerca de la preparación de las educadoras para la prevención de necesidades educativas especiales.

El devenir histórico de la función de orientación en la carrera de Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología, así como el papel de la vivencia en el proceso de orientación, son resultados derivados de investigaciones realizadas por Peña Ramírez, Gamboa Grau, Díaz Castillo y Parra Rodríguez, (2017). Sin embargo, en la sistematización realizada, no se constatan estudios terminados que fundamenten sobre la orientación a realizar por el psicopedagogo en el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Los niños sordos presentan pérdidas auditivas de diferente magnitud que dificultan la formación y desarrollo del lenguaje; por ello, la creación de un entorno comunicativo ajustado a sus necesidades desde las primeras edades, que promueva el empleo de la lengua de señas y de otras ayudas tecnológicas, conduce al desarrollo integral de su personalidad y sienta las bases de la construcción de su identidad cultural como miembros de una minoría lingüística (González Cuesta, Hernández Hernández y Martín González 2021).

Estos niños y sus familias son atendidos, educados y orientados por diversos especialistas: médicos, sociólogos, psicólogos, educadores, lingüistas y logopedas. Por esta razón, se asume en esta investigación el término “trabajo” que abarca la atención educativa que reciben, con el objetivo de garantizar todas las condiciones necesarias para lograr el máximo desarrollo posible de su personalidad.

En la actualidad, la función orientadora es objeto de atención priorizada en el proceso de formación inicial del licenciado en Educación, Pedagogía- Psicología, a desempeñarse en un futuro como psicopedagogo en las diferentes instituciones docente-educativas. El estudiante desarrolla habilidades para el diagnóstico, la planificación de la intervención y el trabajo cooperativo desde las influencias educativas que intervienen en el desarrollo de la personalidad, con énfasis en la atención a la identidad y la diversidad como rasgo distintivo del ser humano.

Se defiende en esta tesis la necesidad de un cambio de perspectiva en la preparación del psicopedagogo, específicamente desde una visión preventiva, interdisciplinaria, al profundizar en los resultados del diagnóstico psicopedagógico y estudios especializados de los diferentes especialistas: neurólogo, audiólogo, logopeda, psicólogo, pedagogo, para diseñar estrategias educativas desarrolladoras, dirigidas a la orientación educativa para el trabajo con niños sordos.

Para profundizar en la temática y explorar la realidad educativa se realizan intercambios con el coordinador de la carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología, con recién egresados y directivos de centros educativos.

La recopilación de vivencias sobre la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos de la primera infancia en la carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología de la Universidad de Matanzas y la experiencia de la autora de esta investigación como psicopedagoga durante más de veinte años, hace posible revelar insuficiencias en la preparación del psicopedagogo en cuanto a la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos.

Los egresados no están preparados para realizar el trabajo exploratorio con carácter preventivo en la comunidad, ni la orientación educativa a los agentes educativos y especialistas que trabajan con niños sordos, además de presentar dificultades en la realización de la caracterización y el tratamiento psicopedagógico.

Las indagaciones preliminares practicadas para esta investigación, la sistematización realizada, los resultados de las investigaciones que abordan el tema y las vivencias derivadas del trabajo pedagógico de recién egresados y profesores de la carrera de Licenciatura en Educación, Pedagogía- Psicología, posibilitan delimitar como **situación problemática la siguiente:**

- En el plan del proceso docente para la formación del profesional de la carrera Licenciatura en Pedagogía- Psicología se concibe la Orientación Educativa como una disciplina, que aborda la orientación en las áreas educativa, profesional, familiar, sexual y comunitaria; sin embargo, no satisface las necesidades, según el perfil de salida del psicopedagogo, que contempla variantes de posible desempeño en contextos donde se eduquen a niños sordos. Por consiguiente, la preparación teórico-metodológica del psicopedagogo resulta insuficiente para:

1. La selección de métodos y técnicas a emplear para el diagnóstico y caracterización psicopedagógica, lo que influye en la calidad de la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos.

2. La planificación y realización del tratamiento psicopedagógico del niño sordo de la primera infancia.

3. La orientación sistemática para lograr el trabajo cooperado e interdisciplinario entre docentes, especialistas y familiares, lo que limita la influencia colectiva para el desarrollo de su preparación integral.

- Se diseñan acciones de superación y de preparación metodológica dirigidas a los psicopedagogos, relacionadas con su desempeño profesional; pero no parten de una concepción científico-metodológica integradora que contribuya al desarrollo de habilidades para el trabajo integral e interdisciplinario con el niño sordo; además, son aisladas las evidencias de gestión personal para organizar, planificar y controlar su superación en esta área.

- Existen documentos que norman y guían la actividad profesional del psicopedagogo; pero, no son claros y precisos, con criterios que unifiquen y esclarezcan sus funciones, tareas y cualidades que favorezcan la labor de orientación educativa en el trabajo con los niños sordos de la primera infancia.

- En el área de la psicopedagogía existen resultados investigativos relacionados con el desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa; sin embargo, son escasos los referidos a las necesidades educativas especiales.

Esta situación problemática genera la contradicción entre la necesidad del mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia y la carencia de vías científicamente fundamentadas, que posibilitan el mejoramiento de dicho desempeño profesional.

Lo anterior justifica la formulación del **problema científico**: ¿Cómo contribuir al mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia?

El desempeño profesional del psicopedagogo es el **objeto de estudio** de la investigación y el **campo de acción** es el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Con el propósito de solucionar el problema científico se plantea como **objetivo** proponer una estrategia para el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Las **preguntas científicas** que guían la investigación son:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia?
2. ¿Cuál es el estado actual del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia?
3. ¿Qué componentes deben integrarse en una estrategia dirigida al mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia?

4. ¿Cuáles son los criterios de validez teórica y de viabilidad de la estrategia propuesta?

Las **tareas investigativas** propuestas son:

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.
2. Diagnóstico del estado actual del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.
3. Elaboración de una estrategia dirigida al mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.
4. Validación teórica y práctica de la estrategia propuesta.

En el estudio del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia, se emplea un sistema de **métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos**, sustentados en el enfoque general de la dialéctica materialista, como método general del conocimiento. Se investiga el origen, desarrollo y la transformación de este proceso, en interrelación con otros fenómenos educativos desde lo ontológico, gnoseológico y axiológico, a partir del análisis de su desarrollo histórico y de su carácter sistémico y objetivo.

El método histórico-lógico posibilita precisar las posiciones teóricas fundamentales que sustentan el desempeño profesional y el análisis de la evolución de este proceso en el marco histórico de la labor del psicopedagogo y la orientación educativa. La unidad de los métodos analítico-sintético e inductivo-deductivo propicia la comprensión y la determinación de los fundamentos teóricos sobre el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo.

Se emplea el método de testimonio que constituye una fuente histórica primaria, según Ruiz Aguilera (2007).

La aplicación de este método permite recopilar la experiencia de diferentes pedagogos que atesoran numerosas vivencias en el trabajo con niños sordos de la primera infancia, lo que enriquece cualitativamente la información proveniente de otras fuentes.

La modelación se utiliza en la fundamentación de las relaciones esenciales que expresan el vínculo entre el objeto que se investiga y la práctica pedagógica; en la concepción de las dimensiones e indicadores de la variable de investigación, así como en la estructuración de la estrategia que se propone como resultado de la investigación.

Los **métodos empíricos** favorecen la recolección de información. De la observación de sesiones de orientación educativa, del estudio de documentos, de la entrevista a profesores de la Universidad de Matanzas, la encuesta de autoevaluación y la encuesta a directivos, se deriva el diagnóstico del estado actual del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos. El estudio de documentos se emplea para valorar la proyección de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos en los documentos normativos y de la formación universitaria del psicopedagogo.

La encuesta de autoevaluación se utiliza para conocer cómo el psicopedagogo evalúa su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con estos niños; mientras que la encuesta a directivos posibilita obtener información y criterios valorativos sobre el desempeño profesional del psicopedagogo en cuanto a la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Mediante la observación de actividades de orientación y tratamientos psicopedagógicos se constata cómo el psicopedagogo aplica sus saberes y manifiesta su responsabilidad, durante el desarrollo de su actividad pedagógica.

La entrevista a profesores de la Universidad de Matanzas aporta información y criterios valorativos sobre la superación y actividad científica del psicopedagogo, vinculada a su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos.

La triangulación metodológica propicia la constatación y contrastación de la información de los instrumentos aplicados, así como la determinación, por dimensiones, de los logros, dificultades y necesidades actuales del desempeño profesional en estudio.

Los métodos matemáticos aportan el análisis porcentual de datos, así como su presentación en tablas y gráficos. La estadística descriptiva de tendencia central se utilizó para constatar la fiabilidad de la información dada por los expertos acerca de la estrategia propuesta y los resultados de la prueba de desempeño.

La investigación se desarrolla en la provincia de Matanzas, en los municipios: Matanzas, Cárdenas, Limonar, Jovellanos y Colón, donde residen niños sordos de la primera infancia que son educados por diferentes vías. Se definen tres grupos de estudio a partir de un criterio de intencionalidad, los cuales están constituidos por psicopedagogos, directivos de centros educacionales, del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO), metodólogos de las direcciones municipales y provincial de educación, profesores de la universidad y la maestra de apoyo de la escuela para niños sordos e hipoacúsicos.

**Primer grupo:** 16 psicopedagogos, quienes trabajan en la atención a los niños sordos, en la escuela especial y en los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO).

**Segundo grupo:** 17 directivos, maestra de apoyo y metodólogos vinculados al trabajo con los niños sordos, pertenecientes a centros educacionales, CDO y direcciones municipales y provincial de educación.

**Tercer grupo:** 12 profesores de la Universidad de Matanzas, vinculados con la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía Psicología.

Esta investigación aporta su **contribución teórica** a la Pedagogía como ciencia de la educación, en el contexto de la formación profesional del psicopedagogo, a partir del establecimiento de relaciones con la teoría de la Educación Avanzada, la Educación de la Primera Infancia y la Educación Especial. Se define la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia como función del psicopedagogo y se redefinen las tareas, habilidades y cualidades, que conllevan al mejoramiento de su desempeño profesional.

Se fundamenta el proceso de mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia, a través del establecimiento y fundamentación de sus dimensiones e indicadores.

La **novedad científica** de la investigación radica en que se revela la importancia y se fundamenta la función de orientación educativa del psicopedagogo, como figura mediadora en el trabajo con los niños sordos de la primera infancia, función esencial en el mejoramiento de su desempeño profesional, a la cual da respuesta la estrategia propuesta en la tesis.

La **significación práctica** se concreta en la propuesta de una estrategia como vía de solución a un problema actual, la que contribuye a satisfacer las necesidades de mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo. Se incluye una guía de autopreparación, así como las indicaciones para la realización del entrenamiento y el sistema de actividades científico-metodológicas, además de acciones para ser realizadas en los contextos laborales cercanos y cotidianos del psicopedagogo. Se aportan programas de cursos y talleres de postgrado y recomendaciones para construir espacios de debates científicos; se ofrece el soporte bibliográfico especializado y actualizado para cada una de las actividades docentes.

La tesis se compone de introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el primer capítulo se abordan los referentes teóricos-metodológicos relacionados con la orientación educativa como función del psicopedagogo y se articula la educación de la primera infancia con la educación de niños sordos. Se fundamenta la variable mejoramiento del desempeño profesional de este especialista, a partir de las interrelaciones que se establecen entre la orientación educativa y el desempeño profesional desde las concepciones de la Educación Avanzada.

El segundo capítulo se orienta al diagnóstico del estado actual del problema, a partir de la operacionalización de la variable de investigación.

El tercer capítulo contiene la estrategia para el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo, su instrumentación e implementación, que confirman su validez y pertinencia.

Además, aparecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada y un cuerpo de anexos.



## **CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA EL TRABAJO CON NIÑOS SORDOS DE LA PRIMERA INFANCIA**

En este capítulo se aborda la orientación educativa como una de las funciones del psicopedagogo y cómo la evolución del término desde un enfoque clínico hacia uno psicopedagógico influye en la concepción de esta función en el proceso de formación y desempeño de este especialista.

Sobre la base de los fundamentos de la Educación de la Primera Infancia y de la Educación Especial, se define la orientación educativa; se redefinen las tareas, habilidades y cualidades del psicopedagogo, que conllevan al mejoramiento de su desempeño profesional para la realización de esta función en el trabajo con niños sordos de la primera infancia, sustentado en la teoría de la Educación Avanzada.

### **1.1 La orientación educativa en la formación y el desempeño profesional del psicopedagogo**

Según Fagan (2005), la orientación educativa es reconocida de una forma más o menos explícita como función del entonces denominado psicólogo escolar en 1954. En ese año la APA (Asociación Psiquiátrica Americana) agrupó a un amplio espectro de profesionales relacionados con el tema, con el fin de precisar los roles del psicólogo escolar y los requisitos que debía cumplir su formación.

La reunión antes mencionada se conoce con el nombre de The Thayer Conference y en sus conclusiones se proponen como funciones de los psicólogos profesionales las siguientes: ayudar a identificar a los niños excepcionales y colaborar con otros profesionales en la ejecución de programas educativos individuales; desarrollar medios para facilitar el aprendizaje de todos los niños y realizar investigaciones aplicables al diagnóstico y solución de problemas personales y educacionales.

Paralelamente se funda en los Estados Unidos la American School Counselor Association (ASCA), que promueve la identidad profesional del consejero escolar (D'Amato y Perfect 2020), profesional que trabaja en centros de enseñanza primaria o secundaria para proporcionar a todos los estudiantes, competencias

académicas y profesionales de acceso a la universidad y socio-emocionales a través de un programa de orientación educativa.

La orientación educativa constituye una categoría investigada por múltiples equipos de profesionales entre los que destacan: Álvarez González y Bisquerra Alzina (2001), Santana Vega (2003) y Molina Contreras (2004). Los autores mencionados coinciden en definirla como un proceso de intervención psicopedagógica, de prevención, desarrollo y atención a la diversidad con la intervención de los agentes educativos.

Según Bisquerra Alzina (2006), a lo largo de la historia la orientación evoluciona desde un modelo clínico hacia un modelo psicopedagógico, en el cual se implica toda la comunidad educativa (padres, profesores, educandos).

En Cuba, los antecedentes de la orientación educativa pueden encontrarse en la obra de grandes pensadores y educadores, que con sus ideas y práctica pedagógica contribuyen a consolidar las premisas de la Psicología educativa. Entre ellos se destacan Agustín Caballero, Varela Morales, de la Luz y Caballero, Martí Pérez y los hermanos González del Valle y Zacarías González del Valle.

En época tan temprana como 1835, José de la Luz y Caballero se refiere a ideas que hoy conservan plena vigencia. En su obra *Escritos Educativos I*, hace alusión a la educación como medio para el logro del mejoramiento humano, subraya la necesaria unidad entre lo cognitivo y lo afectivo y reconoce la diversidad humana (De la Luz, 1952).

Considera Dueñas Becerra (2005), que Varela y Martí constituyen los primeros padres de la Psicología en Cuba. Según este autor, Varela fundamenta no desde la vertiente teórico-conceptual, pero sí desde la práctica psicológica su fecundo quehacer docente-educativo y a la vez desbroza el camino que luego transitan sus más fieles discípulos para desarrollar la Psicología en Cuba. Destaca Varela Morales (1997), que lo más interesante para el maestro es enseñar al hombre a pensar desde sus primeros años y agrega que se han de demostrar alternativas, caminos u opciones diferentes, para que el alumno decida cuáles ha de elegir.

Martí demuestra su comprensión de la relación entre lo biológico y lo social cuando expresa que los hombres son hijos de la naturaleza y las circunstancias.

Dos madres tienen los hombres: la Naturaleza y las circunstancias; ¡cuánto gran poder humano desconocido, que muere sollozando en el vacío! Cómo son necesarias para la revelación de la grandeza, el ajuste y feliz encuentro del hombre que la trae consigo y las condiciones que aceleran o favorecen su expresión. (Martí Pérez, 2001, Vol.13 p. 140)

Sin dudas, Martí reconoce los determinantes sociales y su importancia en el desarrollo de la espiritualidad del hombre. Aporta un concepto de educación que constituye un sistema de ideas y acciones encaminadas a preparar al hombre para la vida, viéndolo mediante una formación integral con un elevado sentido práctico, para poner al hombre al nivel de su tiempo, pero también concede importancia a la autorrealización materializada en la inconformidad con la existencia actual y la necesidad del perfeccionamiento y el mejoramiento humano (Martí Pérez, 2001).

Las concepciones de Agustín Caballero, Varela Morales, de la Luz y Caballero, Martí Pérez y los hermanos González del Valle y Zacarías González del Valle posibilitan el surgimiento de una Psicología educativa filosófica, de carácter precientífico. Sus aportes acerca de la diversidad humana, la unidad entre el pensar y el sentir, así como el reconocimiento de la educación como vía para develar la grandeza del individuo, sientan las bases para el surgimiento de concepciones científicas acerca de la orientación educativa.

Posteriormente se destaca la obra y actividad pedagógica de Valdés Rodríguez (1849-1914) y Varona y Pera (1849-1933), considerados por algunos autores como los fundadores de la Psicología Educativa científica cubana (Espinoza Vásquez y Ortiz Torres, 2018). En lecturas dadas en la Academia de ciencias médicas y naturales de la Habana en los años 1880 y 1881, Varona y Pera explica importantes cuestiones psicológicas que posteriormente constituyen confirmadas teorías científicas. En este caso puede citarse su opinión acerca de los fundamentos de la conciencia, así como su análisis de la atención y la imaginación. Se destaca la concepción integradora que tiene Varona (1903) de los procesos psíquicos. En tal sentido expresa:

La inteligencia á su vez estudia las percpciones con lo cual tiene que atender á las sensaciones como el factor más importante, pasa al acto capital de la representación basado todo en la capacidad de reviviscencia y completa con la abstracción los estados más delicados y complejos necesitando de la intervención del mandato volitivo para los actos de reflexión y muchos de los de inventiva. (p. 28)

Agrega el autor que la escuela debe formar hombres que se sientan capaces de actuar frente a la naturaleza, para sacar de ella las utilidades que le permiten vivir y desarrollarse, que se sientan solidarios de sus coasociados, para juntos, hacer mejor, más bella y noble la condición humana.

Resultan relevantes los aportes de Aguayo Sánchez (1866-1949) en su Tratado de Psicología Pedagógica; García Herrera (1893-1983), quien investiga acerca de los niños con discapacidades en sus Ensayos de Educación en un aula de anormales y en la obra Psicología Pedagógica, así como Bernal del Riesgo (1902-1975) que elabora, con fines docentes, el libro Curso Panorámico de Psicología Humana en 1952. En las décadas del 40 y el 50 del siglo XX se desarrolla la psicometría y la orientación, como formas de desempeño de la Psicología y se establece la profesión de psicólogo educacional. Gustavo Torroella González (1918-2006) es el primero en aplicar la Psicología en función de la orientación vocacional en varios centros escolares, incluyendo a los padres (Ortiz Torres, 2019).

A partir del triunfo de la Revolución de enero de 1959, comienza a desarrollarse una psicología materialista dialéctica, al cambiar la orientación ideológica de la educación cubana en la dirección de la independencia nacional y la justicia social. En el desarrollo de esta ciencia influye poderosamente la psicología soviética, principalmente el enfoque histórico cultural de Lev Vigotski. Sobre esta base teórica son promovidas muchas investigaciones y la enseñanza masiva de la Psicología Educativa en las universidades y centros de formación de maestros creados en todo el país.

La orientación educativa cobra gran relevancia a partir del triunfo revolucionario, cuando se crean las condiciones para garantizar la educación de todos los niños cubanos sin limitantes por su origen, posición social, raza, credo, ni otras particularidades individuales que requerían de una educación especial.

En 1960 se organiza el proceso de orientación a la familia mediante las escuelas de padres. En este sentido se destaca la fundación en 1962 del departamento de Orientación y Psicometría, en la recién instituida Escuela de Psicología, Torroella González-Mora es su primer director. Los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO) se crean en el país en 1966 y en la provincia de Matanzas en 1969. La responsabilidad de estos centros es la realización del diagnóstico psicopedagógico y la toma de decisiones en relación con la atención educativa de los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE), así como orientar a familiares y educadores. En la etapa inicial de estos centros participan en el diagnóstico y orientación, pedagogos, trabajadores sociales y psiquiatras. En esta primera etapa se destacan Torroella González-Mora, Anibal Rodríguez y Ernesto González Puig, quienes fundan la escuela de Psicología y crean el primer centro de orientación asociado a esta escuela (Oliva Bello, 2005). Bernal del Riesgo contribuye protagónicamente a la fundación de las Escuelas de Psicología en la Universidad de la Habana y en la Universidad Central de las Villas, además, realiza investigaciones relacionadas con la aplicación de la Psicología a la salud, a la educación y a la prevención de los trastornos mentales en la infancia (De la Torre Molina, 2009).

En 1975 con el perfeccionamiento del sistema educacional, se perfecciona también la Enseñanza Especial en Cuba. Los CDO requieren de un personal cada vez más especializado que asuma la evaluación y el diagnóstico con mayor rigor científico, por lo que se conforman los Equipos Técnicos Multidisciplinarios donde se incluye por primera vez la figura del psicopedagogo (Hernández García, 2017 Anexo 1 Testimonio).

El Ministerio de Educación define en 1977 las funciones del psicopedagogo. Entre las funciones que debe desempeñar este especialista pueden mencionarse: la caracterización psicopedagógica de los niños con enfoque científico, la participación en la discusión diagnóstica dentro del Equipo Técnico Multidisciplinario.

También participa en actividades de perfeccionamiento, superación e investigación, encaminadas a elevar el nivel de las escuelas especiales en correspondencia con la valoración de las NEE del niño.

Pueden desempeñarse como psicopedagogos los graduados en la otrora licenciatura en Pedagogía, así como los licenciados en Educación en las especialidades de Pedagogía-Psicología y Defectología, cuyo nombre cambia a Educación Especial en el curso 2000-2001. En esta etapa, al no existir un sistema de formación especialmente dirigido hacia la figura del psicopedagogo, los egresados de estas carreras universitarias recurren al asesoramiento de especialistas de mayor experiencia y a la vía del trabajo metodológico, para adquirir los conocimientos y habilidades especializados, necesarios en su trabajo (Hernández García, 2017. Anexo 1 Testimonio).

A partir del curso escolar 1994-1995, el trabajo preventivo constituye una de las direcciones principales de la actividad educacional, por lo que adquiere una mayor relevancia la función orientadora del psicopedagogo hacia tres direcciones fundamentales: la escuela, la familia y la comunidad. Lo anterior condiciona que se apruebe la plaza de psicopedagogo en las escuelas especiales y posteriormente se extienda a otros centros educativos. Los licenciados en Pedagogía-Psicología encargados de asumir hasta entonces, casi exclusivamente tareas relacionadas con la docencia, son ubicados como psicopedagogos en diferentes niveles de enseñanza, en los que realizan acciones de intervención educativa que responden a las necesidades en la formación de la personalidad de los educandos y de su familia sobre la base del diagnóstico integral y las exigencias del trabajo preventivo (García Jerez, 2011).

La orientación educativa con un enfoque preventivo y desarrollador alcanza cada día una mayor connotación teórica y práctica en Cuba, por su relación con el éxito y el fracaso en los esfuerzos por lograr los objetivos educativos. Se destacan importantes investigaciones realizadas por Blanco Pérez y Recarey Fernández (1999), Collazo Delgado y Puentes Albá (2001); Del Pino Calderón y Recarey Fernández (2005); Recarey Fernández (2007); Del Pino Calderón, García Gutiérrez y Cuenca Arbellá (2011).

Es considerada la orientación educativa una de las tareas básicas del maestro, junto a la de instruir y educar (Blanco Pérez y Recarey Fernández, 1999). Estos autores la definen como “actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo” (p.35).

Del Pino Calderón y Recarey Fernández (2005) definen las fases o momentos de la estructura de la función de orientación, estas son: diagnóstico, elaboración de la estrategia, ejecución de la estrategia y evaluación del desarrollo alcanzado. Precisan que todos los momentos de la estructura se relacionan entre sí, estableciendo vínculos en los que cada uno de ellos se relaciona con el anterior y con el posterior.

Al considerar la orientación educativa como una función del maestro, no puede circunscribirse a un contexto y momento determinado, ya que constituye una acción continua, dinámica, integral e integradora, con una perspectiva holística, dirigida a todas las personas a lo largo de la vida, con un carácter fundamentalmente social y educativo (Sánchez Cabeza, 2017).

Los autores Rojas Valladares, Estévez Pichs y Domínguez Urdanivia (2018), resaltan el valor de la orientación educativa en la atención a las necesidades educativas de los niños, su contexto familiar y comunitario. En tal sentido se siguen las ideas de Sánchez Cabeza (2017), quien considera que cuando la orientación adquiere un carácter especializado (psicológica, educativa, psicopedagógica, laboral, vocacional), precisa de una formación previa.

Esta investigación se apoya en el criterio de Díaz Garriz, Cárdenas Martínez y Vázquez Quintana (2020), quienes plantean que el psicopedagogo se erige como un orientador por excelencia, que se distingue del resto de los educadores por hacerlo desde la perspectiva de un profundo estudio de las asignaturas pedagógicas y psicológicas, con una visión general de los procesos en los que interviene. Además, en el ejercicio de esta función debe diagnosticar los problemas relacionados con la formación integral de los educandos, elaborar estrategias para la atención y solución a los problemas detectados y preparar a educadores y familiares para que las influencias educativas sean favorables.

Lo anterior es confirmado por Velásquez Saldarriaga, Vera Moreira, Zambrano Mendoza, Giler Loor y Barcia Briones (2020), al reconocer su importancia en la atención a las personas con necesidades educativas especiales, porque disponen de un método para resolver determinados problemas y evitar que aparezcan otros. Además, estos autores plantean que el psicopedagogo trabaja conjuntamente con un grupo de profesionales de la salud y la educación. Rodríguez García y Salazar Salazar (2020) resaltan la importancia de realizar acciones preventivas, evolutivas y educativas de modo colaborativo, para lograr los objetivos de la orientación educativa.

En tal caso, resultan de gran valor las concepciones de Del Pino Calderón et al. (2011), acerca de lo que estos autores denominan tendencia integrativa de la orientación. La función de orientación del psicopedagogo en su concepción actual, se corresponde con las características de esa tendencia, que asume una comprensión integral de la educación, reconoce las posibilidades educativas del orientador como figura que complementa su trabajo con otros profesionales y agentes educativos y la orientación se articula mediante estrategias educativas que parten del diagnóstico integral de los niños y su contexto.

Como en Cuba, la orientación como función del psicopedagogo es investigada y llevada a la práctica en otros contextos educativos. En España, es realizada por el educador con formación en Psicología, Pedagogía y/o Psicopedagogía y reconocida como función de otros educadores, siempre que reciban la preparación necesaria mediante servicios especializados (García López, 2017).

En el ámbito latinoamericano la orientación educativa constituye también una función de determinados especialistas. En Nicaragua la orientación educativa la realizan los docentes llamados Orientadores Educativos, que tienen como función básica brindar asesoría y acompañamiento técnico metodológico a los docentes, que atienden individual o colectivamente a niños, adolescentes y jóvenes con o sin discapacidad (Tregón Martín, 2017).



En Colombia, la orientación se enfoca hacia la educación sexual, la convivencia, y las relaciones interpersonales que afectan el desarrollo personal de los estudiantes e influyen directamente en el rendimiento, además, las escuelas trabajan para formular planes de acciones dirigidos a la construcción de paz y mejora del comportamiento (Hernández Salamanca, 2020).

En Ecuador, el orientador es considerado un agente de cambio por medio del asesoramiento y apoyo a los centros, y la contribución en temas tales como los planes de mejora, la innovación y la justicia social (Candela Borja, Barcia Briones, Lema Paucar, Castro Cárdenas, 2021). Estos autores destacan que la orientación educativa como función del psicopedagogo asume importantes desafíos, partiendo de la perspectiva de enfocarse en la diversidad, considerando cuidadosamente la particularidad de los educandos.

El análisis realizado permite aseverar que existe consenso en considerar la orientación educativa como una función del docente. Está vinculada a la atención de las necesidades educativas de los niños, su contexto familiar y comunitario. La orientación educativa especializada es realizada en algunos contextos por un especialista al que se le denomina orientador y en otros por el psicopedagogo. En este caso requiere de la preparación del orientador o el psicopedagogo en contenidos pedagógicos y psicológicos.

Se asume el criterio de Leyva Fuentes, Serra Castro y Gárciga Domínguez (2021), que el psicopedagogo es el especialista responsable de implementar las acciones destinadas a niños y familiares con el propósito de posibilitar o favorecer la optimización de sus posibilidades de desarrollo, mediante estrategias educativas que articulen el trabajo de otros profesionales y agentes educativos.

La inclusión de la Primera Infancia en la Educación General como primer nivel educativo y la connotación que adquiere el trabajo preventivo a partir del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba, determinan nuevas exigencias en el trabajo del psicopedagogo. Las transformaciones en el objeto de trabajo y los problemas profesionales que asume este especialista constituyen un reto para su preparación.

La formación de este profesional ha transitado por diferentes etapas de perfeccionamiento en Cuba, que influyen en su preparación para el cumplimiento de la función orientadora. La carrera de Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología surge en el año 1977 con el objetivo de graduar licenciados para dirigir el proceso docente educativo en las asignaturas de Pedagogía y Psicología en centros de formación docente. Por tal motivo los Planes de Estudio A y B no incluyen entre sus propósitos desarrollar habilidades para la realización de la orientación educativa; sin embargo, en los sucesivos perfeccionamientos de los planes de estudio de la carrera se aprecia una evolución en la preparación del futuro egresado para esta función.

A partir del año 1991 (Plan C) se promueve la inclusión y primer perfeccionamiento de la orientación como función del profesional de la educación (Peña Ramírez et al., 2017). En la preparación del psicopedagogo se incluye la disciplina Orientación en el Contexto Educativo con un total de 420 horas. Según los autores mencionados, esta disciplina trabaja las habilidades esenciales: diagnosticar, fundamentar, modelar y asesorar. Desde ella se proyecta una cosmovisión científica para que el estudiante, en su rol profesional como educador, se prepare para la orientación educativa, sin embargo, no se aprovechan todas las potencialidades que ofrecen las asignaturas que la integran para prepararlo en el desarrollo adecuado de la función orientadora.

La función orientadora reconocida así en el Plan de estudio D, se declara como un objetivo explícito en la formación del profesional. En el modelo del profesional se especifica que el objeto de trabajo del licenciado en Pedagogía-Psicología es el proceso educativo que se materializa en la orientación educativa de estudiantes, familiares y vecinos de la comunidad, (Ministerio de Educación 2010). También se enfatiza en la necesidad de preparar a este especialista para la aplicación de estrategias de orientación educativa y se detallan las tareas de la función orientadora. Todo lo anterior constituye un salto cualitativo con respecto a la preparación del futuro profesional para ejercer la función de orientación.

En el año 2016 se perfecciona nuevamente el modelo del profesional y el plan de estudio. En el nuevo modelo del Plan E, se declara la orientación educativa como una de las funciones del psicopedagogo. Se destaca

entre los problemas profesionales, el diagnóstico psicopedagógico que permita la atención a la diversidad en los diferentes contextos de actuación profesional, con énfasis en la prevención de las diversas situaciones que se derivan de las diferencias individuales y grupales y que posibilite una práctica educativa cada vez más inclusiva, así como la orientación educativa y el trabajo preventivo en los diferentes contextos de actuación.

Resulta relevante en este plan de estudio la nueva concepción de la disciplina Formación Laboral Investigativa, declarada como disciplina principal integradora en el proceso de formación del futuro licenciado, contribuye a que el estudiante vivencie y aprenda de los problemas de la realidad educativa al buscar y probar las soluciones, desarrollar conocimientos, procedimientos y valores que conforman su modo de actuación profesional.

Son amplias las potencialidades de la disciplina Formación Laboral Investigativa para la formación de habilidades en relación con la temática que se investiga, ya que, al establecer el sistema de rotación de los estudiantes durante su formación universitaria por las diversas formas y vías del sistema educativo, se les prepara no solo con una sólida formación académica, sino también para vivenciar y buscar soluciones a diferentes situaciones educativas (MES 2016).

Pueden organizarse actividades para contribuir a familiarizar al estudiante con los posibles espacios o contextos de actuación relacionados con la orientación educativa para el trabajo con los niños de la primera infancia que presentan necesidades educativas especiales, como centros de diagnóstico y orientación, centros educativos en condiciones de inclusión.

Esta disciplina responde a la lógica de la profesión, se apoya en los aportes del resto de las disciplinas en su integración para la solución de los problemas profesionales que debe resolver el estudiante con un enfoque activo, que eleven el protagonismo profesional estudiantil. Pueden realizarse actividades como el estudio de expedientes e informes psicopedagógicos, modelar acciones de orientación educativa dirigida a los educadores; diseñar estrategias educativas; realizar estudios de casos, entre otras.

A partir del actual Plan de estudio (E), la carrera tiene una duración de cuatro años. Como se declara en las bases conceptuales para el diseño de los Planes de Estudio E (MES 2016), en esta generación de planes de estudio, la formación de pregrado tiene como objetivo asegurar una profunda formación en los aspectos básicos específicos de cada profesión, así como desarrollar en el egresado modos de actuación que le permitan brindar respuestas a los problemas más generales y frecuentes que se presentan en la profesión. Se hace realidad el sistema de formación continua porque el egresado prosigue y complementa su desarrollo profesional a través de la preparación para el empleo y la educación de posgrado.

El psicopedagogo cumple un papel fundamental en la atención a la diversidad en los diferentes contextos, se prepara para la atención de niños con características muy diversas, así como la orientación y asesoría a la familia, al CDO y otros educadores que realizan y dirigen el proceso educativo en estos casos (González Cuesta, Hernández Hernández, Martín González, 2018).

La Educación de la Primera Infancia es considerada el primer nivel educativo de la Educación General, a partir del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y el trabajo preventivo pasa a ocupar un papel trascendental en el propósito de lograr el máximo desarrollo integral posible del niño.

La escuela cubana es por naturaleza inclusiva, todos los niños con necesidades educativas especiales tienen el derecho de recibir atención educativa en todas las modalidades del nivel educativo de la Educación de la Primera Infancia. En relación con los niños sordos, cuyas dificultades de percepción auditiva del mundo sonoro que les rodea crean barreras comunicativas para la comprensión e interacción social mediante la lengua oral, la estimulación y desarrollo de la lengua de señas desde las primeras edades es una premisa en la configuración de su identidad cultural, bajo un sistema de influencias educativas adecuadamente estructurado, que incluye la actividad orientadora del psicopedagogo.

El psicopedagogo debe estar preparado para asumir la orientación educativa para el trabajo con niños sordos, específicamente en las edades comprendidas de cero a seis años, etapa decisiva en la formación de la personalidad.

## **1.2 La orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.**

La Organización Mundial de La Salud (OMS), reconoce, en Asamblea celebrada en el 2017, que 360 millones de personas en todo el mundo padecen pérdidas de audición (más del 5% de la población mundial), de las cuales 32 millones son niños. En Cuba se identifican alrededor de 52 670 personas con discapacidad auditiva, para una tasa de 4.6 por cada mil habitantes. Aproximadamente, uno a tres de cada mil niños nace con pérdidas auditivas graves bilaterales. Las pérdidas auditivas moderadas y ligeras, inciden en 1 a 3 por cada cien niños.

Importantes documentos internacionales declaran los derechos del niño sordo, la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en el año 2006 (ONU 2016), reconoce la lengua de señas como su lengua natural y enfatiza en que todas las personas sordas deben ser educadas dentro del sistema general de enseñanza.

El Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de Cuba aprueba en el 2003 el III Plan de Acción Nacional para la Atención de Personas con discapacidad (Ministerio de Trabajo y Seguridad Social) (IPE-UNESCO SITEAL, 2018). En el área de la educación se refuerzan las acciones de carácter educativo-preventivo, dirigidas a fortalecer la preparación de docentes y familias, así como la atención y estimulación temprana a niños sordos de cero a seis años. La Constitución de la República de Cuba reconoce, en sus artículos 42 y 89, que las personas con discapacidad son iguales ante la ley, reciben la misma protección y gozan de los mismos derechos, libertades y oportunidades (Editorial política, 2019).

En el estudio y conceptualización de la discapacidad auditiva, participan especialistas de diversa índole como son: médicos, sociólogos, psicólogos, juristas, educadores. En la literatura consultada aparece el uso de términos como sordera, discapacidad auditiva e hipoacusia. La disminución de la agudeza auditiva conlleva a una hipoacusia, que puede transitar desde una disminución ligera hasta la pérdida profunda de la audición (Castellanos Pérez, 2013).

Debido a que se conocen muy pocos casos de pérdida auditiva total (conocida como cofosis), los médicos diagnostican a los niños con pérdidas auditivas como hipoacúsicos. En la práctica pedagógica, sin embargo, se utilizan los términos sordos e hipoacúsicos en dependencia del nivel de profundidad de la pérdida auditiva. También es usual la utilización del término niños sordos para referirse genéricamente a ambos. Es por eso que en esta tesis se emplea el término “niños sordos”, que abarca a todos aquellos que presentan alguna disminución auditiva de cualquier magnitud, empleen o no determinadas ayudas auditivas, o tengan un implante coclear en edades tempranas.

Al realizar una aproximación a la definición de la discapacidad auditiva desde el plano pedagógico, autores cubanos como Chkout y Hernández de Peralta (2013); Castellanos Pérez y Rodríguez Fleitas (2016); Barreda García, López Pérez, Suárez Deán, Lozada Ortiz y Turró Legrá (2018); Castro Pérez, Fresquet Pedroso y Carmenate Figueredo (2019), toman como referencia la percepción de estímulos sonoros del mundo circundante por vía del oído y coinciden en que se trata de una limitación sensorial que provoca pérdidas de la audición de diferente magnitud, que dificultan la formación y desarrollo del lenguaje oral y repercuten en el desarrollo de los procesos psíquicos. Señalan, además, la importancia de la preparación del sistema de influencias educativas para brindar respuestas a las necesidades comunicativas de los niños sordos desde edades tempranas y la creación de ambientes lingüísticos bilingües personalizados, en función de la comunicación, según las potencialidades de cada niño para acceder y desarrollar una u otra lengua: de señas u oral, o ambas.

Investigaciones realizadas por Marchesi Ullastre (2003), Delgado Sánchez, Bermejo Guerra, Gaya Vázquez, Ruiz Tellechea y Schkant (2013), Castellanos Pérez (2013) y Nelson y Bruce (2019), demuestran que los niños sordos presentan insuficiencias para comunicarse, tienen dificultades en la comprensión y por consiguiente, en otros procesos psíquicos como la atención y la memoria, lo cual exige la búsqueda y diversificación de vías educativas, a partir de la orientación a la familia y los demás agentes educativos que intervienen en la atención de la primera infancia.

Como peculiaridades de la esfera cognitivo-instrumental, la atención del niño sordo pequeño es involuntaria, no premeditada y depende, fundamentalmente, de las características de los estímulos, de su intensidad y contraste; en ellos se desarrolla la memoria visual por imágenes y táctil vibratoria, se dificulta la formación de la memoria lógica verbal o memoria semántica, cuando no se atienden sus necesidades comunicativas básicas dadas por su situación bilingüe particular.

Barreda García et al. (2018) plantean que el niño sordo puede presentar dificultades en la comunicación, lo que provoca, habitualmente, necesidades especiales en la adquisición de habilidades lingüísticas, cognitivas y socioafectivas. Coincidentemente, Nelson y Bruce (2019) refieren que la sordera es un problema perceptivo auditivo, que puede derivar en un problema de aprendizaje y puede incluir problemas de déficit de atención, dificultades perceptivo-motoras, problemas de retención, o conductas de distracción.

Desde las formulaciones de Vigotski (1995) sobre la sociología del lenguaje, es evidente que pensamiento, sentimientos y acción se interrelacionan influyendo unos en otros. Se concuerda con Mebrouk Djamilia (2019), cuando plantea que en los niños sordos pueden aparecer características como la impulsividad, pobre control emocional, poca tolerancia y agresividad; las cuales surgen asociadas a estilos educativos inadecuados o dificultades comunicativas.

Suárez Deán (2008) señala, que la asimilación y desarrollo del lenguaje por los niños sordos en su forma oral, es un proceso lento. Se asume en la tesis el criterio de autores, como Suárez Deán (2008), Chkout y Hernández Grave de Peralta (2013), Barreda García y Gutiérrez Temprano (2014); Rodríguez Fleitas y Fresquet Pedroso (2015); Castellanos Pérez (2016), Soto Rey y Pérez Tejero (2017), O'hara Pareja-Lecaros (2019) quienes resaltan la importancia de organizar el proceso de estimulación del desarrollo del lenguaje desde las primeras edades mediante la adquisición temprana de la lengua de señas, que se consolida como base lingüística fundamental para el aprendizaje del idioma español como segunda lengua.

Al respecto, Vigotski (1997) plantea que el dominio de diferentes formas de lenguaje (el gestual, el de señas, la dactilología) es esencial en la comunicación del niño sordo y son premisas para el desarrollo del lenguaje

oral, a partir de las potencialidades de cada niño. Socialmente pueden minimizarse los daños ocasionados por el llamado “defecto primario” (en este caso, el déficit auditivo, fundamentado en la teoría vigotskiana acerca de la estructura del defecto), si se logra la preparación de los profesionales y la familia para brindar la ayuda oportuna y especialmente dirigida.

La primera infancia, que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años, es un período de mayor sensibilidad hacia los fenómenos lingüísticos, dada la plasticidad del sistema nervioso central. Por esa razón, resulta trascendental el inicio del proceso de estimulación de la comunicación del niño sordo en edades tempranas. Esta etapa es considerada por Vigotski (1997), como “el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general” (p.122). En la primera infancia se estructuran las bases fundamentales de las particularidades y formaciones psicológicas de la personalidad, que se consolidan y perfeccionan en etapas posteriores del desarrollo.

Debido a que la comunicación es una necesidad intrínseca del ser humano, es preciso tener en cuenta la doble relación que se establece entre el desarrollo de la comunicación y las actividades del niño. Por una parte, estas le proporcionan evidentemente contenido para el enriquecimiento comunicativo y a su vez el lenguaje es importante como instrumento de intercambio y de entendimiento. Según González Rey (1994), el proceso de comunicación es resultado y también proceso mediador del desarrollo de la personalidad. Señala este autor que la comunicación se va construyendo y desarrollando en la propia historia de la relación establecida.

Otra cuestión a considerar es la relación existente entre lenguaje y pensamiento (Vigotski 1995). Generalmente en los niños sordos que no han adquirido un desarrollo en la comunicación mediante la lengua de señas u otro sistema comunicativo, el pensamiento se desarrolla sobre la base de operaciones con objetos reales a partir de su representación en imágenes, lo que obstaculiza el desarrollo del pensamiento abstracto. En relación con la necesidad de estimular el desarrollo del lenguaje que incluye la lengua de señas, la dactilología y la lectura labiofacial, la comunicación es esencial en la atención del niño sordo de la primera



infancia, lo que plantea exigencias en la preparación del psicopedagogo para orientar a la familia y a otros agentes educativos acerca de la importancia del empleo de la lengua de señas como lengua natural y símbolo de su identidad cultural. La orientación educativa debe contribuir a que la familia tome conciencia de la importancia de propiciar a los niños sordos un entorno en el que la lengua de señas esté presente de manera permanente mediante la participación de personas competentes en esta lengua.

En tal sentido, Alarcón Castillo, García González, Gómez Cardoso (2019) señalan que los adultos sordos, hablantes competentes de la lengua de señas, son considerados los mejores modelos del niño para la adquisición de la lengua, el desarrollo de una identidad social y el fortalecimiento de la autoestima.

En relación con la idea anterior, se considera valioso la interacción del niño sordo con adultos conocedores de la lengua de señas, sin embargo, no puede desestimarse el valor de la familia, ya que son los padres los principales modelos por el significado afectivo que estos tienen para sus hijos. Se trata de orientar a la familia para que, sobre la base del conocimiento y de prácticas comunicativas cotidianas en lengua de señas, asuma un papel protagónico como promotora del desarrollo del niño sordo desde su nacimiento.

En esta investigación se reafirma la importancia del conocimiento y detección de los signos de alerta, por padres bien preparados, como: la falta de reacción ante los ruidos, emisión menos abundante y variada de gritos, balbuceos, indiferencia ante los sonidos familiares, ausencia de imitación de los sonidos del ambiente, pobreza de reacciones a la voz materna, no comprensión de las vocalizaciones de los adultos; vocabulario muy pobre para su edad al final del segundo año y el uso de gestos elementales para comunicar sus necesidades (Barreda García, y Gutiérrez Temprano, (2014).

Los autores Alarcón Castillo, et al (2019) resaltan la necesidad de preparar a las familias y otros agentes educativos para la detección temprana de los signos de alerta, aspecto a tener en cuenta como acción preventiva durante la orientación educativa.

Como parte del programa materno infantil cubano se desarrolla, con carácter preventivo, un programa de pesquisa auditivo universal en la población infantil desde el nacimiento del niño y consiste en la detección precoz y tratamiento o rehabilitación integral de la audición y el lenguaje.

Es importante y necesario iniciar el trabajo con estos niños desde la primera infancia, a partir de un diagnóstico oportuno y potenciador. Un diagnóstico auténtico según Vigotski, (1984), debe explicar, pronosticar y dar una recomendación práctica fundamentada científicamente, por eso debe ser diagnosticado no sólo el desarrollo actual sino también el desarrollo potencial. Este autor aporta al proceso de diagnóstico las categorías situación social de desarrollo y zona de desarrollo próximo, las cuales permiten explicar el desarrollo como un proceso complejo y resultado de la interrelación activa del sujeto con los otros.

Resulta de mucha importancia lo planteado por Recarey Fernández (2007), acerca de tomar en consideración la relación educación-desarrollo, el diagnóstico permanente de la situación social del desarrollo de los niños y la determinación de diferentes niveles de ayuda, para que la orientación educativa cumpla su objetivo. Según Martín Reyes, Ortiz Pérez y Díaz Pompa (2017), la ayuda que se brinda desde el proceso de orientación debe considerar no solo las carencias, sino también las potencialidades de los niños. Las tendencias actuales del proceso del diagnóstico y evaluación parten no sólo de la búsqueda de las particularidades del desarrollo del niño, además de los educadores, la familia, y su seguimiento. La necesidad del diagnóstico está representada en la búsqueda de vías y estrategias de orientación educativa. Todo lo que acontece durante y como resultado del proceso de orientación educativa, retroalimenta, dinamiza y verifica la estrategia adoptada (González Cuesta, Hernández Hernández y Martín González, 2019).

Es importante destacar que se trata de un diagnóstico individual, personalizado, oportuno y preventivo, como afirman Barreda García, et al (2018), entre los niños sordos existe la heterogeneidad propia de los seres humanos, con características condicionadas por la profundidad de la pérdida auditiva, el momento de aparición de esta y la estimulación recibida, aspectos a tener en cuenta en la orientación educativa.

El diagnóstico y la atención temprana constituyen medios esenciales de prevención para lograr una mayor incorporación e integración social de estos niños desde las primeras edades. Fernández Pérez de Alejo et al. (2009) definen la prevención como un sistema de medidas de orientación con valor pronóstico, para detectar un desarrollo no considerado como normal, evitar, atenuar la expresión de la discapacidad y potenciar el desarrollo humano. Se destaca en su conceptualización el papel de la educación como potenciadora y promotora del desarrollo máximo posible de los niños desde la primera infancia, tomando en cuenta su historia de vida, necesidades y demandas del desarrollo.

El diagnóstico científico, oportuno, integral y sistemático constituye condición imprescindible para la atención temprana del niño sordo. La educación en la primera infancia debe estimular el desarrollo del niño sordo y en particular la comunicación, considerando que es el período sensitivo para el desarrollo del lenguaje. El éxito que se obtenga en este propósito influirá positivamente en el desarrollo del pensamiento, los demás procesos psíquicos y en el objetivo de lograr el máximo desarrollo integral posible del niño (González Cuesta, Hernández Hernández y Martín González, 2018).

Ríos Leonard (2013) señala los principios a considerar en la atención educativa de la primera infancia, los cuales determinan que el niño, como centro de todo el proceso educativo, participa bajo la dirección del adulto en un sistema de actividades que propician la comunicación con los otros, tanto en el marco familiar como social. Se considera, además, la relación estrecha entre la institución educativa y la familia.

La atención de la primera infancia en Cuba se concreta en la práctica mediante la vía institucional y no institucional. La primera, se realiza en los círculos infantiles y en las aulas de preescolar. El Programa Educa a tu Hijo, como vía no institucional, abarca a todos los niños desde antes de su nacimiento hasta su ingreso a la escuela, tiene carácter comunitario y toma como núcleo básico a la familia la que es orientada para realizar las acciones educativas con sus hijos.

Desde el nacimiento el individuo está inmerso en una compleja red de relaciones sociales donde la familia ocupa un lugar relevante. Constituye una institución social que cumple funciones como: función biológica,

económica, y cultural espiritual, como resultado de la realización de estas funciones se cumple la función educativa mediante la cual la familia se erige vehículo trasmisor de pautas culturales (Arés Muzio, 2002).

El nacimiento de un niño con limitaciones para percibir los estímulos sonoros del ambiente que le rodea, cambia la dinámica familiar, que adquiere particularidades en las relaciones de convivencia, específicamente relacionadas con la comunicación, en dependencia de si los padres son sordos u oyentes. Alarcón Castillo, et al (2019) se refieren a aspectos tales como, la incertidumbre de lo que implica la sordera en el desarrollo del niño y en las relaciones familiares, así como dudas sobre el implante coclear, o sobre su propio futuro.

Las orientaciones, ayudas y apoyos que se brinden a la familia contribuyen a que los padres lejos de asumir la discapacidad como algo irreparable, sin solución, reconozcan las potencialidades y logros del niño. El acompañamiento a la familia contribuye a que esta utilice estilos educativos que promuevan el desarrollo del niño sordo, la confianza en sí mismo y la relación con los otros.

La orientación a la familia es fundamental para organizar de forma coherente, significativa y contextualizada oportunidades de desarrollo a los niños sordos constituyendo una experiencia creativa y enriquecedora para todos los participantes.

En un análisis histórico de las tendencias en la orientación a la familia del niño sordo en Cuba, Alarcón Castillo et al (2020) señalan que esta transita desde una orientación clínico-asistencial más generalizada, hasta llegar a la psicopedagógica cada vez más individualizada al tener en consideración las necesidades y potencialidades de los sujetos en las actividades que se realizan. Destacan que en el desarrollo de la orientación familiar cubana, influyen los hechos siguientes:

- El Estudio Nacional de Discapacidad en el país, que tiene lugar entre los años 2002 – 2004, donde se caracterizaron 23 620 personas con discapacidad auditiva, a partir del cual surge el programa cubano de implantes cocleares para niños sordos y sordociegos.
- La validación del proyecto bilingüe cubano (2004-2005), contenido de una tarea dirigida a la preparación de la familia.

- El proceso del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, que cuenta entre sus cambios más importantes: la consideración de la Primera Infancia como primer nivel educativo de la Educación General, y el trabajo con la familia y la comunidad para el logro de una participación activa y consciente de los agentes educativos.

La Educación Especial en Cuba articula con todas las modalidades de la Educación de la Primera Infancia: el programa Educa a tu Hijo, los círculos infantiles y las aulas de preescolar. Esto hace posible la creación de condiciones para potenciar al máximo posible el desarrollo de los niños sordos. En tal sentido el Ministerio de Educación aprueba resoluciones que norman la creación y funcionamiento de las Comisiones de Apoyo al Diagnóstico en todas las escuelas y círculos infantiles especiales (Resolución Ministerial No. 196/05 MINED 1995) y especifican como aplicar la evaluación en los niños sordos (Resolución Ministerial No. 238/2014 MINED 2014).

Educar a un niño sordo, que se encuentra en una situación bilingüe particular, crea expectativas para el educador y constituye un verdadero reto a la tarea educativa, por lo que la orientación educativa contribuye a elevar el nivel de sensibilidad, comprensión y conocimientos sobre aspectos esenciales y condiciones necesarias que deben ser creadas para cumplir el fin de la educación en la primera infancia: el logro del máximo desarrollo integral posible de cada niño desde su nacimiento hasta los seis años de edad (Barreda García, et al., 2018).

Es preciso que los educadores conozcan la importancia del uso sistemático de las ayudas técnicas y tecnologías computarizadas, las que permiten a los niños sordos, el acceso a la comunicación, al currículo del año de vida y al entorno sonoro que los rodea. Entre las más conocidas en la práctica pedagógica se encuentran los amplificadores de uso individual y el implante coclear que consiste en un dispositivo electrónico capaz de captar señales sonoras (sonidos y ruidos del medio ambiente), transformarlas a señales eléctricas y transmitir las al nervio auditivo en la cóclea. Esta tecnología posibilita mejorar la calidad de la información que se adquiere por vía auditiva y la comunicación con las demás personas.

Según las autoras Chkout y Hernández Grave de Peralta (2013), la utilización de los implantes cocleares en la práctica pedagógica cubana demuestra la importancia y efectividad del uso de esta tecnología, específicamente cuando transcurre antes de los 6 años de edad. A pesar de ello, estos niños continúan requiriendo de respuestas educativas específicas, ya que las ayudas técnicas solo amplifican la audición residual existente, no la restituyen. En estos casos hay un proceso de adaptación para su uso sistemático, conservación, protección y cuidado. Añaden estas autoras que, para garantizar una adecuada estimulación auditiva mediante las ayudas técnicas o el implante coclear, es preciso la rehabilitación audio verbal, aspecto a tener en cuenta por todos los implicados en la educación de los niños sordos.

Por tal motivo, se mantiene el trabajo para el desarrollo de habilidades comunicativas, y se persigue, como objetivo fundamental, el alcance de los logros de desarrollo en cada año de vida, teniendo en cuenta el uso adecuado de la Lengua de Señas Cubana junto a otros sistemas que facilitan la comunicación, como la dactilología y la lectura labiofacial (Barreda García, et al., 2018).

Resulta imprescindible la concienciación en la preparación de todos los agentes educativos para el empleo oportuno y personalizado de las diferentes vías de comunicación, ya que en ocasiones se exageran los beneficios del implante coclear, en detrimento de los sistemas comunicativos que pueden utilizarse en el trabajo con los niños sordos y sus familias (González Cuesta, 2019).

En este sentido resulta muy importante el maestro de apoyo, especialista designado para orientar y apoyar el trabajo con los niños sordos que son atendidos en diversos contextos educativos y se encarga de asesorar al claustro y a la familia para la atención del niño, así como del trabajo metodológico especializado.

La labor del maestro de apoyo incluye también trabajar con la comunidad y la familia cuando sea necesario, colaborar en la detección temprana de los niños que deben ser evaluados por el profesional de salud para que a partir de pruebas clínico audiológicas, establezca el diagnóstico inicial; y llevar a cabo un trabajo individualizado.

La orientación educativa a la familia y a la comunidad en estrecha relación con el maestro de apoyo y los demás implicados, según Bombace (2020), incluye la comunicación-información, la formación de la familia para brindar herramientas que los ayude en el proceso de educación de sus hijos, el acompañamiento responsable y el asesoramiento.

Se coincide con la autora en la necesidad de generar estrategias de cultura ciudadana, en la cual se promuevan las actitudes positivas hacia la diversidad. Es importante establecer mecanismos de información y divulgación para informar a las familias sobre el marco legal, las relaciones que pueden establecer con la ANSOC, el centro audiológico, la escuela para niños sordos e hipoacúsicos y el CDO municipal. En tal sentido, Cuba cuenta con dos pilares importantes en la Salud y la Educación, estos son el consultorio médico de familia y la escuela como centro cultural de la comunidad.

Con la conducción del psicopedagogo y el maestro de apoyo se deben habilitar espacios para favorecer la preparación de la familia y la comunidad, mediante acciones concretas que promuevan la comunicación, la reflexión y el intercambio de manera que se articule el saber profesional con el familiar y comunitario.

Constituye un logro el algoritmo que se lleva a cabo en la provincia de Matanzas, que integra el trabajo del centro audiológico, el centro de estimulación neurológica y la escuela para niños sordos e hipoacúsicos en su función como centro de recursos y apoyo. Se destaca la labor que desempeñan la maestra de apoyo y la psicopedagoga de la escuela, quienes tienen la responsabilidad de la atención de todos los niños sordos de la provincia. Sin embargo, para alcanzar la calidad educativa a la que se aspira y que el trabajo con los niños sordos de la primera infancia tenga un carácter integrado, preventivo e individualizado en estas edades, esta tarea precisa de, al menos, un maestro de apoyo en cada municipio.

El maestro de apoyo incentiva a los educadores a la superación continua de manera que puedan cumplir con los requisitos de una educación de calidad, lo que incluye el aprendizaje de la lengua de señas, exigencia que se hace extensiva también al psicopedagogo, como máximo responsable de la orientación educativa y condición indispensable para el mejoramiento de su desempeño profesional.

Una estrecha colaboración entre el maestro de apoyo y el psicopedagogo en la atención del niño sordo, además del establecimiento de relaciones interdisciplinarias del psicopedagogo con los especialistas del Ministerio de Salud, de los Centros de Diagnóstico y Orientación, logopedas y maestros, son esenciales para el diagnóstico oportuno y científico de niños sordos en la comunidad y su seguimiento mediante el diseño de estrategias educativas diferenciadas. Todo esto repercute en el éxito de la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos, lo cual, como se plantea en la Resolución No.111/17 (MINED 2017), es la premisa para un adecuado trabajo preventivo.

La sistematización realizada contribuye a establecer la relación entre la Educación de la Primera Infancia, la Educación Especial y la teoría de Educación Avanzada. El objetivo de la Educación de la Primera Infancia en Cuba es lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños de cero a seis años, el niño es el centro de las influencias educativas y la familia tiene un papel fundamental dentro de esas influencias. La educación especial tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral posible de las personas con necesidades educativas especiales, en cualquier contexto educativo.

La Educación Especial articula con todas las variantes de la Educación de la Primera Infancia: el programa Educa a tu Hijo, los círculos infantiles y las aulas de preescolar. Los niños sordos y sus familias, son educados y orientados por diversos especialistas desde las primeras edades, ya que demandan de una atención individualizada en un contexto educativo diverso, complejo y dialéctico, para lograr su máximo desarrollo integral posible.

El trabajo con los niños sordos tiene un carácter interdisciplinario, preventivo, oportuno y especializado. El psicopedagogo como especialista mediador del proceso educativo se prepara para lograr un sistema de influencias educativas coherentes. Tiene el reto de orientar a todos los implicados en el proceso con el fin de planificar, ejecutar y evaluar estrategias educativas individualizadas centradas en los aspectos a desarrollar en el niño sordo a partir de las habilidades logradas y de sus potencialidades.



Se concuerda con Leyva Fuentes, et al. (2021), quienes consideran que el psicopedagogo es responsable del proceso de implementación del sistema de acciones estratégicas coordinadas, dirigidas a niños, docentes y familias; a partir de la utilización de recursos y apoyos psicopedagógicos.

El análisis realizado, conduce a valorar que la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia tiene las **características** siguientes:

- Parte del reconocimiento de la lengua de señas como lengua natural de los niños sordos y principal atributo en la configuración de su identidad cultural.
- El psicopedagogo se integra al sistema de influencias para cumplir la función de orientación educativa en el proceso de formación y desarrollo del niño sordo.
- Adquiere un carácter preventivo e integrador que favorece el desarrollo integral del niño sordo, a partir de la interdependencia entre los procesos de diagnóstico, orientación e intervención.
- Cumple una triple función: prevención, corrección y desarrollo, condicionada por su carácter proactivo, que posibilita anticipar posibles obstáculos al desarrollo del niño sordo y generar mejoras en función de las circunstancias.
- La intervención psicopedagógica se estructura mediante actividades preferiblemente lúdicas que favorezcan el máximo desarrollo integral del niño.
- Se reconoce el papel protagónico de la familia, por constituir la primera institución social en que se logra el desarrollo físico y psicológico sobre la base de intensos lazos afectivos y emocionales.
- Es responsabilidad del psicopedagogo establecer relaciones de interdisciplinariedad con la familia, otros agentes educativos, especialistas y personal de salud para diseñar, estrategias educativas, que involucren a todos los que participan en el proceso educativo.

Se define que la **orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia** como función del psicopedagogo, es el sistema de acciones armónicamente estructuradas con una visión

preventiva e integrada con el objetivo de contribuir al desarrollo de la personalidad, mediante la atención directa o el asesoramiento a todos los implicados en el proceso y el diseño de estrategias educativas sobre la base de los resultados del diagnóstico psicopedagógico.

El éxito en el trabajo con los niños sordos y todos los agentes implicados en el proceso educativo en la primera infancia exige de la proyección de acciones desarrolladoras, sustentadas en los postulados de la Educación Avanzada en todas las etapas de formación del psicopedagogo, de modo que este logre el mejoramiento de su desempeño profesional, específicamente en relación con la orientación educativa.

### **1.3 Aproximación al mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia**

La formación permanente del psicopedagogo ha sido investigada en Cuba desde diversas aristas. Novoa López (2010) profundiza en las características de la identidad profesional del psicopedagogo. Mafren Domínguez (2011) hace un análisis de la orientación comunitaria en la formación del futuro psicopedagogo, como un proceso que incluye el diagnóstico y la comunicación en una estrategia aplicada en su integridad. Vázquez Abella (2014) propone una concepción didáctica para la dirección de la actividad científico-investigativa. En el caso de Ruiz Pérez (2014) estudia la formación de las habilidades profesionales pedagógicas y Sánchez Rodríguez (2014) profundiza en la motivación hacia el aprendizaje en la etapa de formación de pregrado.

Más recientemente se destacan las investigaciones de Medina Alfonso (2018) quien propone una estrategia metodológica para contribuir al perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología de la Universidad de Matanzas y Martínez Santana (2018) quien profundiza en la evaluación de la práctica laboral-investigativa.

Los referentes teóricos consultados están dirigidos al mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en general, se precisa particularizar en lo relacionado con el desempeño profesional del

psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia en la formación continua del psicopedagogo.

Para abordar esta temática se hace necesario establecer la relación entre los términos mejoramiento, desempeño, profesionalidad y profesionalización, así como su vínculo con la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (Real Academia Española 2014), desempeño es la acción y efecto de desempeñar o desempeñarse, ejercer las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio. Asociado también con actuar, trabajar, dedicarse a una actividad.

La profundización en el estudio del desempeño profesional, parte del análisis de las obras de diferentes autores, entre ellos: Valle Lima (1994), Añorga Morales (1999,2012), Ponce Milián (2005), Valdés Veloz (2006), Torres Díaz (2007), Travieso Leal (2008), Granados Guerra, Alessandrine y Suárez (2011), Vento Alfonso (2016), Chapé Paumer (2019), así como Repilado Rodríguez, Riol Hernández y Morell Alonso (2019).

Disímiles son las denominaciones que se le otorgan: desempeño docente, desempeño del docente, desempeño profesional, desempeño del educador, del profesor, del maestro, del tutor, desempeño profesional pedagógico. Las definiciones son también variadas: ha sido estudiado como idoneidad, capacidad, dominio, modo de actuación, forma en que se cumple, proceso, resultado.

Para Valdés Veloz (2006), el desempeño profesional del docente comprende tanto la actuación como la idoneidad. Es también concebido como un proceso desarrollado por un sujeto a través de relaciones de carácter social; para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional (Chapé Paumer, 2019). Se destacan en esta definición dos aspectos esenciales: el vínculo entre lo individual y lo social y la relación entre el desempeño con la actividad y el objetivo que esta persigue.

Según Repilado Rodríguez et al. (2019), el desempeño profesional es la actuación real del profesorado que expresa la interrelación e integración didáctica de conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes,

motivaciones y cualidades en la conducción del proceso educativo con calidad, a partir del manejo de los componentes personales y no personales del proceso, el tratamiento sistémico de las categorías y la integración de elementos motivacionales, cognitivos y actitudinales- conductuales. Este autor, hace un aporte, al considerar las formas de relación imprescindibles entre los componentes del proceso educativo y su vínculo con el desempeño profesional entendido también en la integridad de todos sus elementos.

Los autores citados identifican el término desempeño profesional como capacidad, competencia, actividad profesional, actuación real, modos de actuación, proceso y conjunto de acciones. Desde esta amplitud de acercamientos, teorías y experiencias se evidencia por una parte su carácter multidimensional y de otra, los aspectos coincidentes que derivan en esenciales en el estudio de esta temática:

- Se vincula íntimamente a la actividad pedagógica y se concreta en el proceso propio del cumplimiento de sus funciones específicas.
- Se manifiesta en el compromiso, en los modos de actuación, en la expresión de sus capacidades o competencias, vistas desde su carácter procesal como el “saber”, el “saber hacer” y el “saber ser”.
- Se revela en la posibilidad de valorar y promover transformaciones en las actitudes y los comportamientos en un contexto determinado.
- Se ratifica como observable, evaluable y por ello, susceptible a mejoramiento.
- Es realizado por un individuo, mediante las relaciones sociales que establece.

Se asumen los postulados de la Educación Avanzada, cuyos representantes han contribuido con los resultados de su quehacer científico, al mejoramiento del desempeño profesional en general y especialmente en lo referido a los servicios educacionales. Se trata de una teoría que cuenta con un cuerpo teórico constituido, entre otros contenidos, por leyes, principios, formas y estrategias, cuyo análisis permite sustentar su interrelación con las concepciones teóricas y metodológicas que fundamentan la orientación educativa

para el trabajo con niños sordos de la primera infancia y su contextualización al mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo.

En el año 2012, Añorga Morales, define el desempeño profesional pedagógico, como:

... conjunto de acciones que realiza el maestro durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje. Estas acciones tienen, además, un carácter consciente, individual y creador. (p.7)

En esta definición se percibe una apertura a la comprensión del desempeño profesional, al ser identificado por su autora como un conjunto de acciones y la precisión de que estas sean desarrolladas en la actividad pedagógica. Se infieren, además, los espacios donde se concretan estas acciones y su condicionamiento, según el fin y los objetivos de la educación a la que responda dicho desempeño.

Se asume en la tesis la relación entre desempeño profesional y profesionalidad que según Añorga puede entenderse como "la cualidad de una persona que realiza su trabajo específico con relevante capacidad para cumplir racionalmente sus objetivos, lo que se manifiesta en ejecutar tareas con gran atención, exactitud y rapidez" (2010, p.26). La profesionalidad es entendida también como los cambios psicológicos que se producen durante el dominio y el desempeño a largo plazo de la actividad, que proporciona un nivel cualitativamente nuevo y más eficaz de resolución de tareas profesionales complejas (Stanislavovna, 2016). Por tanto, la profesionalidad implica transformaciones en la personalidad del docente y se vincula a la actividad que este realiza, en una relación de interdependencia, ya que es resultado de esta y al mismo tiempo la transforma al lograrse niveles superiores en su realización. La profesionalidad es una cualidad que se desarrolla, mientras que la profesionalización es el proceso tendiente a su formación. Existe una relación dialéctica entre la profesionalidad como resultado y la profesionalización como proceso para alcanzarla, ya que se condicionan e influyen mutuamente. Son dos aristas inseparables del proceso de mejoramiento del

desempeño profesional, transcurren en paralelo y se alternan en un proceso constante de interrelaciones en el que lo primero puede preceder a lo segundo o lo contrario.

Los autores Addine Fernández y Blanco Pérez (2011) plantean que en este proceso se debe partir de la comprensión del rol del docente y las actividades académicas, laborales e investigativas que este realiza en estrecho vínculo con el objeto de la profesión. Según Añorga Morales (2015), la profesionalización es un proceso pedagógico profesional permanente que tiene su génesis en la formación inicial del individuo en una profesión, que lleva implícito un cambio continuo, a todos los niveles, determinado por el dominio de los conocimientos de la disciplina específica de la profesión que ejerce. Añorga puntualiza en el factor humano que debe caracterizar al profesional, para reaccionar de forma correcta en su interacción con la comunidad y con las exigencias siempre crecientes de la sociedad.

Los autores Quijije Anchundia (2015), de la Rosa Villao y Guzmán Ramírez (2016), Rojas Valladares y Soria León (2016) coinciden en que la profesionalización es un proceso de formación continua, enfatizan en su carácter de proceso y añaden que tiene como objeto la transformación y desarrollo del modo de actuación profesional pedagógico del docente, en correspondencia con sus funciones y necesidades. Según Izquierdo Izquierdo, Ramos Destrades y Machín Pérez (2017), la profesionalización implica que los docentes adquieran de manera sistemática determinados conocimientos, habilidades, actitudes, valores y cualidades que lo comprometan en su desempeño ante la sociedad.

Al considerar el carácter complejo, dialéctico y contradictorio del contexto educativo y lo difícil que resulta alcanzar su perfección, condicionada por las cambiantes condiciones y exigencias sociales, en esta investigación se asume el término mejoramiento, que apunta hacia la posibilidad de una constante mejoría de este proceso. Además, se identifica el desempeño profesional como punto de partida para el proceso de mejoramiento de los hombres (Añorga-Morales, 2014). Lo anterior es corroborado por Espinosa Aguilar, Gibert Lamadrid y Oria Saavedra (2016), quienes reconocen el mejoramiento del desempeño profesional, como una vía importante para obtener resultados superiores de calidad en la educación.

La profesionalización del psicopedagogo es un proceso que conlleva un compromiso en la formación de un especialista con un profundo carácter humanista, lo que implica inculcar valores con el propósito de formar personas solidarias, capaces de reaccionar con sensibilidad ante los conflictos sociales y personales y la motivación por la transformación permanente de la realidad educativa. Se ha demostrado que el trabajo en equipos y la colaboración contribuyen al mejoramiento de las competencias psicopedagógicas de los docentes (Copriady, Zulnaidi, Alimin y Rustaman, 2018). En tal sentido, Rodríguez Jiménez y Dávila Valdés (2020) consideran que el proceso de formación psicopedagógica permanente debe incluir necesariamente el intercambio y la reflexión crítica entre los implicados en la tarea educativa.

Según Barbón Pérez, Borges Oquendo, y Añorga Morales (2015), la profesionalización pedagógica, implica la integración de saberes, saber, saber ser, saber hacer, además del mejoramiento de las cualidades expresadas en el desempeño profesional, así como el conocimiento del impacto social de la profesionalización pedagógica.

El proceso de mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo responde a las exigencias que demanda la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos de la primera infancia, además de integrar aspectos como:

- Lo cognitivo, que se expresa en el nivel de conocimientos, habilidades y capacidades, que influyen en la preparación para cumplir con las tareas asignadas.
- Lo afectivo-volitivo, que se revela en el grado de motivación y significación que los conduce a llevar a cabo sus responsabilidades, con profundo sentido de compromiso y perseverancia.
- Lo actitudinal, relacionado con las cualidades y valores que le permitan interactuar con los educandos, agentes y la propia realidad educativa, de manera tal que se cuestione, critique y busque soluciones científicas a los problemas que se presenten en el contexto donde se desenvuelven.

Se asume que el **“desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia**, es la actividad que realiza el psicopedagogo que expresa

la interrelación e integración de conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes, motivaciones y cualidades en el cumplimiento de sus tareas y se concreta en la calidad de las acciones armónicamente estructuradas para lograr un sistema de influencias educativas coherentes en el trabajo con niños sordos de la primera infancia, a partir de los resultados del diagnóstico psicopedagógico de los niños y sus contextos educativos (González Cuesta, Hernández Hernández, Martín González y Suárez Deán, 2021, p.105)

A partir de esta definición y considerando el objetivo de la investigación, se precisan las tareas, cualidades y habilidades de este especialista relacionadas con la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Para determinar las **tareas del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia**, se analizan las que se incluyen como parte de la función de orientación en el Plan de Estudio D de la Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología. Se valoran las funciones del psicopedagogo propuestas por Leyva Fuentes, et al. (2021) relacionadas con la planificación, organización, regulación y control, en su desempeño profesional. Además, se consideran las características de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia definidas en la investigación, lo que permite adecuar las tareas de la función de orientación a este contexto.

Se redefinen las tareas de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Las cuales se detallan a continuación:

- Elaboración de los instrumentos psicopedagógicos del diagnóstico integral sobre la base de las exigencias del trabajo preventivo.
- El diagnóstico psicopedagógico de los niños y sus familias, así como su medio social en correspondencia con las características de los niños sordos de la primera infancia.
- Selección y aplicación de métodos, procedimientos y recursos didácticos para la atención de las dificultades, necesidades y potencialidades de los niños sordos de la primera infancia.



- Diseño, evaluación y seguimiento de las estrategias educativas, teniendo como punto de partida las necesidades y potencialidades de los niños y contexto familiar e institucional.
- Aprovechamiento de las particularidades de su actividad pedagógica para lograr el máximo desarrollo integral posible del niño.
- Orientación diversificada y personalizada a la familia y agentes educativos para organizar la vida de los niños en función de aprovechar todos los contextos para el desarrollo de la personalidad del niño.
- Planificación y realización del tratamiento psicopedagógico, como una forma organizativa específica que permite brindar la atención individualizada necesaria.
- Comunicación educativa con niños, padres y otros agentes educativos que permita crear un clima educativo favorable para la estimulación del desarrollo de la personalidad, de habilidades comunicativas y sociales.
- Planificación, coordinación y ejecución de actividades educativas con el personal de salud y agentes educativos.

Para la realización de estas tareas el psicopedagogo debe desarrollar habilidades profesionales que le permitan seleccionar los contenidos y recursos psicopedagógicos a emplear y establecer buena comunicación con los niños, sus familias y los demás docentes, así como habilidades para el estudio y la investigación de la realidad educativa desde una posición crítica.

Se proponen las habilidades profesionales que conlleven al mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo, entre las que se encuentran: estudiar y utilizar los métodos e instrumentos especializados que contribuyen al diagnóstico del niño sordo; seleccionar los contenidos y recursos psicopedagógicos especializados a emplear; interpretar pruebas clínico-audiológicas; caracterizar al niño y sus contextos; establecer una comunicación particularizada con cada niño y sus familias; conocer y utilizar la lengua de señas, dactilología y la lectura labiofacial, así como organizar y dirigir el trabajo interdisciplinario con todos

los implicados en el proceso. Asimismo, dominar la metodología del tratamiento psicopedagógico; conocer de forma detallada las particularidades de los niños sordos y sus familias.

Se reelaboran las cualidades del psicopedagogo que conducen al mejoramiento de su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. El psicopedagogo debe poseer cualidades que lo identifiquen como un especialista respetado por su profesionalidad y compromiso:

Debe ser: responsable, laborioso, consciente de la importancia de la actividad que desarrolla; actuar con suficiente profesionalidad, satisfacción y nivel de compromiso ante la necesidad social de formar integralmente la personalidad de los niños sordos de la primera infancia, estimular la comunicación señada u oral, en dependencia de las potencialidades del niño; tener disposición para dominar y utilizar la lengua de señas durante la comunicación con niños y padres sordos e incentivar su desarrollo como atributo fundamental en la configuración de la identidad cultural sorda desde las primeras edades.

Debe ser confiable, afable, comunicativo; imparcial y honesto en sus valoraciones y decisiones; colaborador y respetuoso en sus relaciones interdisciplinarias que establezca en el trabajo con niños sordos de la primera infancia. Debe ser una persona sensible a la relación humana, tener una actitud auténticamente receptiva y respetuosa. Implicarse con independencia y precisión en el proceso de transformación de la realidad educativa, así como en la búsqueda de soluciones ante los problemas detectados en su quehacer profesional, mediante la investigación y la superación personal.

El mejoramiento del desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia, es un proceso continuo que se inicia en el proceso de formación de pregrado, se fortalece, en la etapa de preparación para el empleo y la puesta en práctica de las diferentes formas de educación posgraduada (Resolución No. 138 /19, MES 2019).

La preparación para el empleo debe continuar el desarrollo y mejoramiento de los modos de actuación profesional específicos relacionados con el puesto de trabajo del recién graduado. Es concebida y ejecutada

en las entidades laborales en coordinación con las universidades. La Educación de Posgrado posibilita la especialización, la reorientación y la actualización permanente de los graduados universitarios.

El sistema de superación profesional asociado a la preparación del psicopedagogo debe articular con las salidas de pregrado en la carrera de Licenciatura en Educación, Pedagogía- Psicología, para garantizar una adecuada unidad y continuidad entre las diferentes etapas de la preparación continua de este especialista. Esto implica, además, la comunicación y retroalimentación permanente entre las diferentes instancias responsables de la formación en sus diferentes momentos.

Se asume en la tesis, que el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo, para lograr niveles sucesivos de profesionalización, es un proceso que debe ser dirigido ya que tiene un carácter consciente (no espontáneo), lo que implica la realización de acciones directivas, que conlleven a su planificación, organización, ejecución, control y evaluación (Torres Díaz, 2007). Consciente de sus necesidades de superación el psicopedagogo debe ser capaz de planificar, organizar y ejecutar acciones, que conlleven al mejoramiento de su desempeño profesional.

Debe estar capacitado para dar respuestas concretas a asuntos de verdadera relevancia que se presentan en su trabajo cotidiano y ofrecer soluciones a las interrogantes de los demás educadores con valiosas iniciativas en un proceso continuo y transformador. Por tanto, debe proyectar acciones investigativas para la solución de los problemas que se presentan en la actividad educativa y otros de interés para la comunidad, así como elaborar materiales de apoyo a la orientación educativa, ponencias u otras formas de presentación de resultados científicos e investigativos para su socialización en diferentes espacios científicos.

El mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia se expresa en la eficiencia y rapidez mostrada en la solución de los problemas profesionales. Para realizar con éxito la orientación educativa, el psicopedagogo necesita de la investigación y la superación continua. La actividad investigativa significa la búsqueda consciente del

conocimiento, y las vías para la solución de problemas educativos; se desarrolla a través de etapas concatenadas lógicamente y dialécticamente (Añorga Morales et al., 2010).

Este especialista debe ser capaz de evaluar su desempeño profesional a partir de la autovaloración crítica de los niveles alcanzados, para determinar las necesidades de su superación y lograr el mejoramiento de su práctica pedagógica.

Una vez identificadas y reveladas las particularidades del proceso del mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia, se procede a la contextualización de la variable de esta investigación, teniendo en cuenta que se trata de una propiedad cuya variación es susceptible de medirse u observarse (Hernández Sampieri; Fernández Collado y Batista Lucio, 2017).

La variable de esta investigación es el **mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia** y se define como:

Proceso que conduce a transformaciones positivas en la *profesionalidad* y la *gestión científico investigativa* del psicopedagogo; se manifiesta en la planificación, ejecución y evaluación de su actividad pedagógica y se concreta en la calidad de las acciones armónicamente estructuradas con una visión preventiva e integrada para lograr un sistema de influencias educativas coherentes en el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

La variable fundamental de esta investigación requiere determinar sus dimensiones, e indicadores, lo cual se realiza en el capítulo 2 de esta tesis.

### **Conclusiones del capítulo 1**

Entre las diversas concepciones acerca de la orientación educativa, existe consenso en considerarla como una función del docente a partir del papel que desempeña en la atención de las necesidades educativas de los niños y su contexto familiar y comunitario. El psicopedagogo es considerado como un orientador por excelencia ya que desarrolla esta función, desde una preparación integrada, que implica la comprensión

general de leyes, principios, sistema categorial y marco conceptual; así como la aplicación de estos contenidos de forma particularizada en los procesos educativos en los que interviene.

La orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia se caracteriza por ser preventiva e integradora, se estructura mediante actividades preferiblemente lúdicas que contribuyan a lograr el máximo desarrollo integral posible del niño sordo de la primera infancia, desde la concepción de la educación inclusiva. El psicopedagogo es el máximo responsable de la orientación educativa, quien debe establecer relaciones de interdisciplinariedad con la familia, otros agentes educativos, especialistas y personal de salud para el diseño, evaluación y seguimiento de las estrategias educativas.

La comprensión de la interrelación entre las tareas, habilidades y cualidades del psicopedagogo relacionadas con la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia, hace posible que se pueda intervenir, desde una posición cada vez más objetiva y consciente, en las contradicciones que surgen en su actividad pedagógica, lo que contribuye al mejoramiento de su desempeño profesional.

La revisión bibliográfica realizada en relación con el desempeño profesional y la profesionalización desde la óptica de la Educación Avanzada, posibilitan valorar las relaciones de estos con el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en lo relativo a la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. La profesionalización como proceso continuo, consciente y dirigido, implica la formación de un especialista con un profundo carácter humanista y revela la posibilidad de un ascenso cualitativo de su profesionalidad hacia niveles superiores, mediante el compromiso con su actividad pedagógica y en correspondencia con las exigencias del desarrollo económico, social e histórico – cultural.

## **CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA EL TRABAJO CON NIÑOS SORDOS DE LA PRIMERA INFANCIA.**

En el presente capítulo se presenta el diagnóstico del estado actual del desempeño profesional del psicopedagogo de la provincia de Matanzas en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia, a partir de la operacionalización de la variable de la investigación para su derivación en dimensiones e indicadores que posibilitan la construcción de los instrumentos y el procesamiento de la información desde la triangulación metodológica.

### **2.1. Determinación de las dimensiones e indicadores de la variable mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia**

Se procede a operacionalizar la variable (Anexo 2), mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia, teniendo en cuenta que parametrizar significa derivar el análisis del objeto y/o campo de estudio en la investigación con elementos medibles u observables que permitan la valoración o emisión de juicios de valor acerca del estado, nivel o desarrollo del fenómeno o proceso investigado (Añorga Morales y Valcárcel Izquierdo, 2002). A continuación, se definen las dimensiones e indicadores.

Las dimensiones son las características subdivididas de la variable (Espinoza Freire, 2018). En el caso de la variable de la investigación se definen dos dimensiones, que son: profesionalidad y gestión científico-investigativa.

La dimensión profesionalidad está estrechamente relacionada con las posibilidades que tiene una persona de desempeñar un trabajo específico con relevante capacidad, para cumplir racionalmente sus objetivos en un contexto concreto. En la presente investigación, se considera al psicopedagogo apto para realizar la orientación educativa en función del trabajo con niños sordos de la primera infancia si cumple con eficiencia,

calidad y responsabilidad las tareas correspondientes a tal fin. Para ello el psicopedagogo debe dominar un sistema de contenidos que incluye conocimientos, habilidades y cualidades, que se corresponden con saber, saber hacer y saber ser.

La **profesionalidad** se expresa en los conocimientos y habilidades que posee el psicopedagogo de las particularidades y tareas para la realización de la orientación educativa. Se manifiesta en la satisfacción y calidad del trabajo que realiza con niños sordos de la primera infancia.

Se procede a determinar los indicadores de la dimensión profesionalidad. “Los indicadores: son aquellas cualidades o propiedades del objeto que pueden ser directamente observadas, medibles y cuantificadas, que permiten conocer la situación del objeto en un momento dado. Es una micro-fragmentación de la variable” (Santisteban Naranjo, 2014, p. 105).

Indicadores:

1. Conocimiento de las tareas de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.
2. Aplicación de los saberes adquiridos en el diagnóstico psicopedagógico de los niños y sus familias, así como su medio social, en correspondencia con las características del niño sordo de la primera infancia.
3. Manifestación de habilidades profesionales para el desarrollo de la interdisciplinariedad en la orientación educativa para el diseño, ejecución y evaluación de estrategias educativas para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.
4. Aprovechamiento de las particularidades de la orientación educativa para el tratamiento psicopedagógico a los niños sordos de la primera infancia.
5. Satisfacción en la conducción de la orientación educativa, expresada en una actitud responsable, crítica y optimista ante los resultados de su desempeño profesional.

La dimensión gestión científico-investigativa está relacionada con la posibilidad que tiene el individuo, una vez consciente de la necesidad del mejoramiento de su desempeño profesional, de dirigir las acciones al

logro de ese objetivo, en este caso se trata de alcanzar sucesivamente la profesionalidad en un proceso continuo. Es por eso que el psicopedagogo planifica las acciones, controla y evalúa los niveles alcanzados en su mejoramiento e introduce modificaciones en las acciones cuando es necesario. La participación activa del psicopedagogo en este proceso le da la posibilidad de transformar la realidad educativa y a sí mismo.

Comprende la planificación de acciones de superación a partir de la identificación de sus necesidades en este sentido, el control, manifestado en la solución de los problemas que se presenten en la realidad educativa y la socialización de estos resultados; así como la autovaloración honesta de sus potencialidades y dificultades en su desempeño profesional.

La **gestión científico-investigativa** es el sistema de acciones que aseguran el mejoramiento continuo en la profesionalidad, mediante la planificación de la superación del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. Revela la posibilidad de un ascenso cualitativo de su profesionalidad hacia niveles superiores, lo que precisa de la participación consciente del psicopedagogo en el proceso de planificación, control y evaluación de su desempeño profesional.

Indicadores:

1. Participación en la planificación de acciones de su superación para la adquisición de nuevos conocimientos que contribuyan al mejoramiento de su actividad pedagógica y la búsqueda de soluciones, mediante la actividad científica, ante los problemas detectados en su quehacer profesional.
2. Elaboración de artículos, materiales educativos y ponencias acerca de su desempeño profesional.
3. Socialización de los resultados de la práctica educativa, así como de los trabajos investigativos.
4. Autoevaluación de su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

La determinación de las dimensiones y sus indicadores permitió seleccionar los métodos a emplear y los grupos de estudio, así como el análisis de los resultados para determinar las potencialidades y dificultades



que presenta el desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

### **2.1. Caracterización de los grupos de estudio. Métodos e instrumentos utilizados para el diagnóstico del estado actual del desempeño profesional**

Para el diagnóstico del estado actual del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia en la provincia de Matanzas se seleccionaron las diferentes fuentes personales de información, las cuales se conformaron en tres grupos. También se realizó una selección de las fuentes no personales de información (oral, escrita y visual), con sus respectivos instrumentos.

El estudio se realiza teniendo en cuenta la cifra total de niños sordos de la primera infancia en los cursos 2018-2019 y 2019-2020. La investigación se desarrolla en la provincia Matanzas, en los municipios de Matanzas, Cárdenas, Limonar, Jovellanos y Colón pues, es donde se atienden los niños sordos de la primera infancia. Se definen tres grupos de estudio a partir de un criterio de intencionalidad, los cuales están constituidos por psicopedagogos, directivos de centros educacionales, del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO), de las direcciones municipales y provincial de educación, profesores de la universidad y la maestra de apoyo de la escuela para niños sordos e hipoacúsicos. Se incluyeron en el estudio metodólogos del Equipo Técnico Asesor Provincial y de la Educación de la Primera Infancia. Los grupos de estudio son los siguientes:

Primer grupo: 16 psicopedagogos quienes trabajan en la atención a los niños sordos, en la escuela especial y en los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO). La composición de este grupo se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1. Grupo de psicopedagogos. (Fuente: Elaboración personal).

T O T A L	Licenciado en			Máster	Años de experiencias Educación			En la atención de los niños sordos	
	Pedagogía Psicología	Educación Especial	Psicología		Menos De 5	De 5 a 10	Más de 10	Menos de 5	Más de 5
16	10	5	1	6	10	1	5	13	3

Segundo grupo: 17 directivos de instituciones educativas, CDO, de las direcciones municipales y provincial de educación, metodólogos de la Educación Especial y Educación de la Primera Infancia. Dieciséis de ellos tienen más de 10 años de experiencia en el sector de la educación. Once tienen más de 5 años de experiencia en el trabajo con los niños sordos. Se incluye en este grupo la maestra de apoyo para la atención de los niños sordos en la provincia de Matanzas.

Tercer grupo: 12 profesores de la Universidad de Matanzas. De ellos 10 son doctores en Ciencias Pedagógicas, dos son Máster, todos han trabajado en la carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología, al menos una vez y tienen más de 10 años de experiencia profesional.

Fueron utilizados los siguientes métodos:

Estudio de documentos que norman la formación del psicopedagogo (Anexo 3): Se estudiaron diferentes fuentes como: Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología (Plan E); Programas de disciplinas y de asignaturas.

Estudio de los productos del proceso pedagógico (Anexo 4): Plan de superación de la Universidad de Matanzas (del 2017-2019); planes de trabajo metodológico y de superación de centros educativos; planes de superación individual de los psicopedagogos, caracterizaciones psicopedagógicas, planes de tratamiento psicopedagógicos. Manual teórico metodológico para el psicopedagogo escolar.

Observación: Este método se utilizó para la observación de tratamientos psicopedagógicos (Anexo 5) y actividades de orientación a la familia y otros agentes educativos (Anexo 6).

Encuesta: Se aplicó la encuesta de autoevaluación a psicopedagogos (anexo 7) y la encuesta a directivos (anexo 8).

Entrevista (Anexo 9): Se aplicó a profesores de diferentes especialidades que imparten docencia en la carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología.

## **2.2. Análisis de los resultados según las dimensiones e indicadores identificados**

Se valoran los documentos que norman el proceso de formación en la carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía- Psicología:

Modelo del profesional y Plan de estudio E. (Anexo 3 Tabla 3.1)

En el objeto de trabajo, modo de actuación, esferas de actuación y problemas profesionales se declara de forma implícita la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos de la primera infancia.

Aparecen objetivos generales que potencian la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos, así como el diagnóstico como una de las funciones fundamentales del psicopedagogo.

No se declara de forma explícita la orientación para el trabajo con el niño sordo de la primera infancia como una de las funciones del psicopedagogo, ni las habilidades y cualidades que deben ser adquiridas por los estudiantes para su desempeño. No se declara el tratamiento psicopedagógico como una actividad fundamental para la atención individualizada de estos niños.

Programas de disciplinas y asignaturas del Plan E (Anexo 3 Tabla 3.2)

Disciplina Formación Laboral Investigativa.

Deviene en nodo de articulación interdisciplinar a lo largo de toda la carrera y condiciona la problematización, la teorización y la comprobación como acciones generalizadoras en la realidad educativa.

Reconoce como una de las habilidades a desarrollar la orientación a sujetos individuales y colectivos y la necesidad de proporcionar desde primer año el diagnóstico y la orientación en las áreas educativas, profesional, familiar y comunitaria.

Contribuye a la aplicación en la práctica de contenidos relacionados con la orientación educativa entre los que se destacan los siguientes: la identidad y la diversidad de los sujetos para la dirección del trabajo educativo; el diagnóstico del desarrollo de la personalidad de escolares, adolescentes y jóvenes; el estudio de caso; la modelación de estrategias educativas y didácticas; así como alternativas de orientación en el contexto educativo en las áreas personal, escolar, profesional, familiar, sexual y comunitaria. Se hace énfasis en la importancia del diagnóstico, pero en etapas de desarrollo posteriores a la primera infancia.

Se constató que los contenidos curriculares necesarios para la comprensión de la discapacidad auditiva y la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia, aparecen en forma implícita. Se reconoce en la tesis las potencialidades de la disciplina Formación Laboral Investigativa para el desarrollo de habilidades en relación con la temática que se investiga.

Disciplinas: Fundamentos Fisiológicos y Psicológicos de la Educación, Fundamentos Pedagógicos de la Educación, Didáctica y Currículo y Orientación Educativa. (Anexo 3 Tabla 3.2)

Se constató que estas disciplinas preparan al estudiante para el diagnóstico de la personalidad, la orientación educativa, la dirección del proceso pedagógico y la prevención y solución de diversas problemáticas de la práctica educativa. No aparecen contenidos relacionados con la planificación y ejecución de tratamientos psicopedagógicos. Lo referido a la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia no aparece de forma explícita.

La disciplina Didáctica y Currículo, debe tributar al desarrollo y formación del modo de actuación profesional desde el dominio de las funciones del psicopedagogo, sin embargo, no aborda la didáctica del tratamiento psicopedagógico, siendo este una forma organizativa específica que planifica, dirige y controla el psicopedagogo. Para solucionar esta dificultad se incluyó en el currículo propio la asignatura Talleres Profesionales, en la cual se abordan temas relacionados con el tratamiento psicopedagógico, el diagnóstico y la caracterización psicopedagógica, sin embargo, estos contenidos son tratados de forma general, no se particulariza en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

En el currículo base se imparte la asignatura Fundamentos de Educación Especial, con 68 horas clases. Esta asignatura incluye el tema de las necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades. Además, aborda las dificultades sensoriales como una de los problemas en el aprendizaje. El tiempo asignado a este tema es de seis horas clases, por lo que no se pueden explicar con la profundidad requerida los contenidos relacionados con la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos.

Fue identificada en el currículo propio la asignatura Atención a las Necesidades Educativas Especiales en la cual se aborda el tema de las discapacidades sensoriales, sus causas y las alternativas de atención y orientación educativa en los diferentes contextos. Este contenido se imparte en cuatro horas clases, por lo que no es posible abordar todo lo relacionado con la discapacidad auditiva.

Con un modelo de formación de perfil amplio y una duración de cuatro años, el Plan de estudio (E) de la carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología, no satisface la necesidad de preparar al psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos, sin embargo, crea las premisas para que esta problemática sea resuelta en la etapa de preparación para el empleo y la educación de posgrado.

Plan de superación de la Universidad de Matanzas (2017, 2018 y 2019)

En los planes de superación comprendidos entre los cursos 2017 al 2019 no aparecen acciones de superación relacionadas con el desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

En el plan de superación del 2018, aparece un posgrado con el título Metodología del tratamiento psicopedagógico. Se constató que no aborda las recomendaciones metodológicas para la realización del tratamiento psicopedagógico en el caso específico de la discapacidad auditiva.

El estudio de los documentos descritos evidenció la ausencia de acciones explícitamente dirigidas a la preparación del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos.

## Documentos normativos

Resolución No.111/17 destaca las características del trabajo preventivo y las funciones que cumple el psicopedagogo en este sentido, aunque se resalta la importancia del trabajo preventivo en la Educación de la Primera Infancia y Especial, no define las responsabilidades ni acciones del psicopedagogo. A juicio de la autora de la tesis esto constituye una insuficiencia tratándose de un periodo donde como ya se señaló, es esencial la participación de este especialista en el trabajo preventivo.

## El estudio de los productos del proceso pedagógico

Manual teórico metodológico para el psicopedagogo escolar (Leyva Fuentes, 2014). Este documento constituye una guía teórico-metodológica para el psicopedagogo, sin embargo, las orientaciones para la realización del tratamiento psicopedagógico y el seguimiento del mismo se enfocan desde la perspectiva de los problemas del aprendizaje. No se incluye la temática de la discapacidad auditiva, ni la orientación para el trabajo con los niños que presentan esta discapacidad en edades más tempranas del desarrollo infantil.

Plan de trabajo metodológico y de superación de centros educativos y CDO. El estudio estuvo dirigido a constatar cómo se concibe la preparación del psicopedagogo, para el mejoramiento de su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos, a partir de la frecuencia de aparición del tema explícita e intencionadamente en el plan de trabajo metodológico y de superación, así como su correspondencia con las necesidades de superación del psicopedagogo.

Plan de trabajo metodológico de los centros educativos donde se atienden a niños sordos de la primera infancia. Se constató que, las actividades relacionadas con la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos son insuficientes. Aparece esta temática implícita en el tratamiento de la diversidad, el trabajo preventivo y la orientación a las familias, pero no de forma explícita, ni claramente intencionadas hacia el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en esta temática. Se constató que de 25 acciones que se realizan relacionadas con el desempeño profesional del psicopedagogo, sólo 5 (20%) se relacionan directamente con el desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para

el trabajo con niños sordos de la primera infancia. Lo anterior evidencia que el plan de superación y metodológico no se corresponde con las necesidades de superación del psicopedagogo relacionadas con la temática que se investiga.

Planes de superación individual de los psicopedagogos. Se valora la presencia de acciones de superación, auto preparación e investigación relacionadas con el objeto de estudio. Se constató que hay poca correspondencia entre las actividades de superación y las necesidades del psicopedagogo relacionadas con la orientación educativa para el trabajo con niños sordos. No contempla un sistema de autosuperación en este sentido.

Documentos que se relacionan con la planificación y metodología del trabajo del psicopedagogo

Se estudiaron nueve planificaciones de tratamientos psicopedagógicos y caracterizaciones psicopedagógicas, el plan del tratamiento y sistema de acciones de orientación a educadores y familia.

El estudio estuvo dirigido a constatar el nivel de conocimiento acerca de las tareas de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia, así como la aplicación de los saberes adquiridos en el diagnóstico psicopedagógico de los niños y sus familias, caracterización y tratamiento psicopedagógico.

Cuatro de las caracterizaciones analizadas (44%) no reflejan un análisis integral de la personalidad del niño sordo, se enfatiza en la esfera cognitiva-instrumental en detrimento de la esfera afectivo-volitiva y no se declaran las potencialidades del niño. En cinco de las caracterizaciones (55%) no se precisan los niveles de ayuda que el niño requiere, a partir de una minuciosa valoración de sus particularidades y no refleja el avance que ha alcanzado en las evaluaciones periódicas. Lo anterior evidenció poco conocimiento de las particularidades y tareas de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia y dificultades en la aplicación de dichos saberes.

En la planificación de los tratamientos psicopedagógicos se evidenció en cuatro de las nueve analizadas (44%) reiteración de temáticas, no se tienen en cuenta las posibilidades reales y potencialidades del niño.

No se apreció variedad en el tratamiento ni un ascenso en su complejidad en correspondencia con el desarrollo alcanzado.

En cuanto al plan del tratamiento psicopedagógico se pudo constatar que cinco de ellos (55%), contenían diversidad de acciones y recursos en correspondencia con las particularidades individuales del niño, aspectos a desarrollar y potencialidades, todo ello en correspondencia con el registro de los logros del niño en cada tratamiento.

Los resultados del estudio de los productos del proceso pedagógico permiten afirmar que existen dificultades en la caracterización psicopedagógica y en la planificación de los tratamientos ya que no se realiza un análisis integral de la personalidad del niño y el plan de tratamiento no constituye una vía para potenciar su desarrollo.

#### Observación de tratamientos psicopedagógicos

Se observaron 18 tratamientos individuales dirigidos a niños sordos. Los tratamientos observados tenían entre sus objetivos: el desarrollo de la expresividad del lenguaje y las cualidades de la voz en la etapa de reconocimiento, desarrollar la capacidad de percepción y comprensión auditiva con referencias visuales, adquirir los conceptos de (abierto/cerrado, lleno/vacío, ancho/estrecho, arriba/abajo. En el análisis se tuvo en cuenta con qué frecuencia el psicopedagogo planifica el tratamiento, si las temáticas se seleccionan y realizan en correspondencia con las dificultades, necesidades y potencialidades de los niños. De los 18 tratamientos observados, 11 (61%) estaban planificados, se orientaron los objetivos y se logró crear un ambiente acorde al tipo de actividad, a la edad del niño y al contexto educativo. En 10 de los tratamientos (55%) se consideran los aspectos a desarrollar y potencialidades del niño, se demuestra conocimiento de los recursos psicopedagógicos y habilidades para el desarrollo de la personalidad de los niños sordos y para la solución de situaciones surgidas en la actividad. Además, se aprecia variedad de medios de enseñanza, muchos de los cuales creados por el psicopedagogo y se propicia un vínculo afectivo positivo hacia la actividad logrando que el niño la vivencie como algo interesante y necesario.



En el 45% no se logró una adecuada relación entre las temáticas del tratamiento psicopedagógico y los recursos psicopedagógicos empleados con las potencialidades y necesidades de los niños, se hizo mayor énfasis en las dificultades de estos lo que afecta el carácter desarrollador y estimulador de esta actividad pedagógica.

#### Observación de actividades de orientación

Se observaron 14 actividades de orientación, cinco dirigidas a los padres y nueve a otros agentes educativos con el objetivo de valorar el nivel de desarrollo del desempeño profesional del psicopedagogo en acciones de orientación a familiares y educadores. En la totalidad de las acciones observadas la actividad tiene un carácter orientador, se controlan los participantes, se establece un adecuado ambiente comunicativo.

En cuanto a las acciones de orientación a los padres se evidenció lo siguiente: todas las acciones observadas se corresponden con la temática de la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos, pero son insuficientes por la frecuencia de realización y en un 45 % de los casos no se considera la diversidad de contextos educativos como manifestación de las diferentes interrelaciones entre las particularidades de las familias y de los niños.

Las acciones de orientación a los agentes educativos trataron, entre otras temáticas, la estimulación auditiva, la estimulación de los procesos cognitivos, la integración del niño al grupo. En la observación se constató que 4 de ellas (44%) no alcanzan un verdadero carácter orientador, no se ofrecen detalles para potenciar la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia, a partir del diagnóstico psicopedagógico. Se evidenciaron dificultades en cuanto a la relación de las temáticas con las dificultades, necesidades y potencialidades de los niños y en 3 de ellas (33%) se promovió la cooperación y el trabajo en equipo, pero el debate fue insuficiente y no favoreció el aprovechamiento de todos los saberes de los participantes. Se evidencia poco desarrollo en las habilidades profesionales para establecer relaciones de interdisciplinariedad en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

## Encuesta de autoevaluación a los psicopedagogos

Con el objetivo de conocer cómo el psicopedagogo evalúa su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia se aplicó la encuesta de autoevaluación a los psicopedagogos que atienden a niños sordos de la primera infancia.

Los psicopedagogos expresaron tener conocimiento de las particularidades y tareas de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. Sin embargo, ocho de ellos (50%), se autoevalúan con niveles bajos y 8 (50%) con niveles muy bajos en cuanto a la aplicación de saberes adquiridos en el diagnóstico psicopedagógico de los niños y sus familias, así como su medio social en correspondencia con las características del niño sordo de la primera infancia. Agregan que poseen poco desarrollo en las habilidades para la selección y aplicación de métodos, procedimientos y recursos didácticos para la atención de las dificultades, necesidades y potencialidades de los niños sordos de la primera infancia. También se autoevalúan con niveles bajos y muy bajos en el desarrollo de habilidades para el diseño, evaluación y seguimiento de las estrategias educativas teniendo como punto de partida las necesidades y potencialidades de los niños y su contexto educativo.

Argumentaron que recibieron poca preparación sobre el tema en la carrera, tienen poca experiencia en el trabajo con los niños sordos, han recibido algunas actividades de superación por parte de la maestra de apoyo y solicitan que se diversifiquen las acciones de superación con talleres, posgrados y diplomados sobre el diagnóstico, la caracterización psicopedagógica y las particularidades de su actividad pedagógica para el desarrollo de los niños sordos.

Once de los encuestados (68%), refirieron niveles bajos y muy bajos en la participación en cursos y otras vías de superación especializada y la socialización de resultados de trabajos científico- investigativos. Con relación a lo anterior argumentaron que no existen especialistas en su territorio y no han tenido conocimiento de ofertas de este tipo por parte de la Universidad.

En general los psicopedagogos consideran (75%) que es insuficiente la autogestión que realizan en correspondencia con sus necesidades de superación. En este sentido reconocen que se limitan a asistir a cursos de posgrado o conferencias que programa la provincia o el municipio.

En sentido general se alcanzan niveles bajos y muy bajos en cuanto a aplicación de los saberes adquiridos de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia y las habilidades profesionales para el desarrollo de la interdisciplinariedad en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Encuesta a directivos. Se aplicó a 17 directivos de instituciones educativas, CDO y de las direcciones municipales y provincial de educación vinculados al trabajo con los niños sordos.

Se realizó con el objetivo de obtener información y criterios valorativos sobre el desempeño profesional del psicopedagogo en cuanto al trabajo con niños sordos de la primera infancia.

En cuanto a si los psicopedagogos poseen cualidades acordes con su desempeño profesional, todos los directivos consideraron que sí, otorgándoles niveles muy altos. De ellos, 12 (70%) señalaron niveles medios y bajos en cuanto al conocimiento de las particularidades, tareas y en la aplicación de los saberes adquiridos acerca de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Once directivos (64%) señalaron niveles medios y bajos en el dominio teórico y metodológico que demuestra el psicopedagogo en la realización del diagnóstico de los niños sordos, teniendo como punto de partida sus necesidades y potencialidades, contexto familiar e institucional.

En relación con si manifiestan habilidades profesionales para el desarrollo de la interdisciplinariedad en la orientación educativa para el diseño, ejecución y evaluación de estrategias educativas para el trabajo con niños sordos de la primera infancia, 12 (70%), lo catalogaron con niveles bajos y muy bajos.

En cuanto a si el psicopedagogo autogestiona su superación, participa en actividades de preparación metodológica y socializa sus resultados científico-investigativos sobre la labor que desarrolla con los niños sordos, 14 de los directivos (82%) señalaron niveles bajos y muy bajos.

Entre las causas que provocan el nivel de desarrollo que alcanza el desempeño profesional de los psicopedagogos en la orientación educativa, los directivos plantearon las siguientes:

- En la preparación de pregrado, no se aborda la temática de la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos con la profundización necesaria.
- Poca responsabilidad en la búsqueda individual de alternativas de superación.
- La insuficiente cantidad de especialistas en los territorios que puedan asumir la superación.
- Escasas ofertas de superación relacionadas con la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos en el municipio y en la provincia.

Es significativo que los directivos no se refirieron al aspecto investigativo, ni a la socialización de las investigaciones que se realizan. como una vía para la solución de las dificultades que se presentan en el proceso de orientación.

Entre las vías propuestas para el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia sugirieron la oferta de posgrados, cursos de entrenamiento y la realización de actividades metodológicas.

En la encuesta a directivos se constataron niveles bajos y muy bajos en cuanto al dominio de habilidades, producción intelectual, solución de problemas y socialización de resultados de investigaciones científicas relacionadas con la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. Lo anterior denota que los directivos están conscientes de la problemática y han identificado la necesidad del mejoramiento del desempeño profesional de los psicopedagogos en la temática.

Entrevista realizada a profesores de la carrera

Se realizó la entrevista a doce profesores que han impartido docencia en la carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología.

La primera pregunta estuvo dirigida a constatar el conocimiento que tienen los entrevistados de las necesidades de superación relacionadas con el desempeño profesional del psicopedagogo en cuanto a la

atención a niños sordos. Siete de los profesores (56%) manifestaron no tener conocimiento de estas necesidades. Al enumerar las necesidades de superación de los psicopedagogos, sólo 5 de ellos (31%), se refirieron a necesidades relacionadas específicamente con el problema que se investiga. Entre las temáticas que identificaron se encuentran las siguientes: las características de la atención de niños sordos; la metodología del tratamiento psicopedagógico y las particularidades del trabajo con los niños sordos en centros educativos en condiciones de inclusión educativa.

Todos respondieron que no han participado en acciones de superación dirigidas a los psicopedagogos relacionadas con su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos. El 100% de los entrevistados afirmó que existen eventos desde la universidad que propician la participación de los psicopedagogos para la socialización de resultados científico-investigativos. Se refirieron a eventos como: Simposio Internacional de Educación y Cultura, Taller Internacional sobre la Enseñanza de las Disciplinas Humanísticas y Encuentro Bilateral de Educación Especial Cuba-Chile, sin embargo, señalaron que la participación de los psicopedagogos en esos eventos para la socialización de temas relacionados con su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos es insuficiente.

Por otra parte, declararon tener vivencias relacionadas con solicitudes personales que demuestren el interés del psicopedagogo por su superación continua, expresadas en encuentros de graduados. Según los entrevistados estas solicitudes se relacionan con la metodología del tratamiento educativo, el diagnóstico y la caracterización psicopedagógica.

### **2. 3. Resultados de la triangulación metodológica de los datos obtenidos en la aplicación de los métodos**

La triangulación metodológica permite contrastar los datos obtenidos mediante diferentes fuentes y métodos. Al decir de Hernández Sampieri et al. (2017), al hecho de utilizar diferentes fuentes y métodos de recolección, se le denomina triangulación de datos. Estos autores enfatizan en la conveniencia de tener varias fuentes de

información, actores y métodos para recolectar los datos, para que el diagnóstico adquiriera mayor riqueza, amplitud y profundidad.

Para realizar el proceso de triangulación metodológica de la información obtenida mediante los instrumentos aplicados, se utilizó la regla de decisión siguiente:

Cuando más de la mitad de los ítems de las herramientas aplicadas se cuantifican y se ubican en un nivel alto entonces se valora como un logro. En el caso de que se ubiquen en el nivel medio se considerara como medianamente logrado. El predominio de ítems con niveles bajo, se valora como una dificultad y se considera no logrado. Los descriptores de medida, ayudan a la evaluación de los indicadores y sus correspondientes dimensiones lo cual hace posible alcanzar una aproximación al estado actual del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos.

La triangulación permitió constatar que los indicadores de las dimensiones de la variable están presentes en tres o más de los instrumentos seleccionados para su diagnóstico y se evalúan mediante diversas fuentes de información: personales y no personales.

#### Análisis de los resultados por indicadores

Conocimiento de las tareas y particularidades de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. (Indicador 1.1)

El comportamiento de este indicador en los instrumentos aplicados (encuestas, entrevistas, estudio de documentos normativos y estudio de los productos del proceso pedagógico, evidenció un nivel medio en el dominio teórico de los contenidos programáticos y de las formas de organización del proceso educativo en la Educación de la Primera Infancia que promuevan un desarrollo integral de los niños sordos.

Existen dificultades en la caracterización psicopedagógica y en la planificación de los tratamientos. En estos documentos no se realiza un análisis integral de la personalidad del niño, la planificación de los tratamientos y el plan de tratamiento propiamente dicho, no constituyen una vía para potenciar su desarrollo. Lo anterior ocurre en el 44 % de los casos. Los psicopedagogos expresaron tener conocimiento de las tareas y

particularidades de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia, pero esto no se corresponde con lo planteado por los directivos que refirieron niveles medios y bajos en este aspecto. Suárez Deán expresó en su testimonio que “en las visitas a diferentes centros se detectan dificultades relacionadas con el dominio metodológico de los documentos que regulan su desempeño profesional”. Lo anterior coincide con los resultados de la encuesta a directivos quienes señalaron niveles medios y bajos en el dominio teórico y metodológico que demuestra el psicopedagogo de las tareas de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. Este indicador se consideró como medianamente logrado.

Aplicación de los saberes adquiridos en el diagnóstico psicopedagógico de los niños y sus familias, así como su medio social en correspondencia con las características del niño sordo de la primera infancia. (Indicador 1.2)

Este indicador se comportó con niveles bajos en encuesta de autoevaluación y la encuesta a directivos. En entrevista a directivos estos refirieron que “se realizan talleres dirigidos a las promotoras del programa Educa a tu Hijo y se insiste en los signos de alerta. Es importante el diagnóstico temprano, el psicopedagogo puede ayudar a esto”. Lo anterior indica que los directivos están conscientes de la importancia del psicopedagogo en el diagnóstico oportuno de la discapacidad auditiva en los niños de la primera infancia, para su atención temprana, sin embargo, esta función no se realiza sistemáticamente. Los directivos y especialistas declararon que el psicopedagogo de los centros educativos tiene un amplio volumen de trabajo y “debe aprobarse la plaza de psicopedagogos en los círculos infantiles para que atiendan a los niños sordos de la primera infancia”.

Se constató que la caracterización psicopedagógica no es resultado del análisis integral de la personalidad de los niños ya que no se declaran sus potencialidades, ni las particularidades de la interrelación del niño con su familia. Según testimonio de las especialistas los psicopedagogos no siempre “particularizan en la caracterización según el niño y su contexto”. En el 55 % de las caracterizaciones analizadas, no se precisan

los niveles de ayuda que el niño requiere ni el avance que ha alcanzado en las evaluaciones periódicas. Se consideró medianamente logrado.

Aprovechamiento de las particularidades de la orientación educativa para el tratamiento psicopedagógico de los niños sordos de la primera infancia. (Indicador 1.3)

Se constataron niveles medios en este indicador a partir de los instrumentos aplicados. No se planifica ni realiza el tratamiento psicopedagógico teniendo en cuenta aspectos a desarrollar y potencialidades del niño (38 %). Se apreció reiteración de temáticas. En su planificación y realización no se tiene en cuenta el desarrollo ya alcanzado por el niño ni se reflejan las ayudas necesarias para impulsar su desarrollo. Bernar Sarduí (2019) testimonió además que en visitas realizadas a los centros se “detectan dificultades relacionadas con la caracterización psicopedagógica, el tratamiento psicopedagógico; las acciones de orientación al maestro y a los padres”.

En el 66 % de los casos, emplearon variedad de medios de enseñanza, los psicopedagogos manifestaron su creatividad en la elaboración de medios y se propició un vínculo afectivo positivo hacia la actividad logrando despertar la motivación en el niño. Suárez Deán (2019) se refirió también en su testimonio a experiencias positivas en este sentido: “en el municipio de Colón en la escuela Inti Peredo, la psicopedagoga y la logopeda trabajan juntas en las acciones de orientación y en el tratamiento psicopedagógico. Ellas determinaron trabajar juntas, para complementar el trabajo con los procesos cognitivos y el desarrollo del lenguaje”. Este indicador se consideró medianamente logrado.

Manifestación de habilidades profesionales para el desarrollo de la interdisciplinariedad en la orientación educativa para el diseño, ejecución y evaluación de estrategias educativas para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. (Indicador 1.4)

Los psicopedagogos no reconocen la necesidad de trabajar conjuntamente con el logopeda y otros especialistas, en el diagnóstico sistemático, la planificación de estrategias educativas y la orientación del niño, la familia y los agentes educativos. En encuesta a directivos 12 (70%), catalogaron con niveles bajos y



muy bajas las habilidades de los psicopedagogos para el desarrollo de la interdisciplinariedad en la orientación educativa para el diseño, ejecución y evaluación de estrategias educativas para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Se considera un aspecto positivo las habilidades demostradas por los psicopedagogos para la comunicación con los participantes durante la observación de acciones de orientación. Sin embargo, según el testimonio de Suárez Deán y Bernar Sarduí (2019), “se detectan dificultades en las acciones de orientación al maestro y a los padres”; “el psicopedagogo pudiera reforzar el trabajo del maestro de apoyo que siendo uno sólo debe atender a quince municipios”. Se constató que las acciones de orientación no tienen en cuenta las particularidades de la relación del niño con su contexto familiar, “el psicopedagogo no trabaja en conjunto con otros especialistas ni para el diagnóstico ni para el diseño de las estrategias”. “Aunque ya existen experiencias positivas en este sentido es preciso vincular más el trabajo con los especialistas de Salud”. Este indicador se consideró no logrado.

Satisfacción en la conducción de la orientación educativa a niños sordos con la participación de las diversas agencias educativas. (Indicador 1.5)

Este indicador se consideró logrado ya que en todos los instrumentos aplicados alcanzó niveles altos. Lo anterior se constató en encuesta de autoevaluación, encuesta a directivos y entrevistas. Se señaló que los psicopedagogos manifiestan sistemáticamente una actitud responsable, crítica y optimista ante los resultados de su desempeño profesional. Los entrevistados testimonian que “es un especialista que ama su profesión” y que sistemáticamente manifiesta en su desempeño confidencialidad, respeto y aceptación de la opinión de los demás, asertividad y empatía.

Participación en la preparación de la superación para la adquisición de nuevos conocimientos que contribuyen al mejoramiento de su actividad pedagógica. (Indicador 2.1)

El estudio del plan de superación de la Universidad, planes metodológicos y de superación de los centros educativos y los planes individuales de superación de los psicopedagogos, permitió constatar que la

concepción del mejoramiento del desempeño profesional no se corresponde con la importancia de este especialista en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. En el estudio de documentos y de los productos del proceso pedagógico, se constató que no existe correspondencia entre las actividades y las necesidades de superación del psicopedagogo. Se incluyen pocas acciones con la clara intención de contribuir al mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

En la encuesta los directivos opinaron que existen pocos especialistas en los territorios que puedan asumir la superación y que son escasas las ofertas de superación relacionadas con la temática en la provincia. Los profesores entrevistados expresaron que no han realizado acciones de superación para los psicopedagogos relacionadas con la problemática que se investiga.

Según testimonio de Bernar Sarduí (2019), es preciso que los psicopedagogos una vez graduados mejoren su desempeño profesional, “en el periodo de preparación para el empleo los psicopedagogos deben adecuar esa preparación a las exigencias de la institución educativa donde hayan sido ubicados”; “una vez graduados se pueden realizar entrenamientos con la psicopedagoga de la escuela para niños sordos e hipoacúsicos”. Por otra parte, Suárez Deán (2019), se refirió a “la ausencia de un programa integral para la especialización de los psicopedagogos”, es decir se realizan acciones de superación coordinadas por el Equipo Técnico Asesor provincial, pero son aisladas y no responden a un sistema científicamente estructurado a partir de las necesidades de superación de los psicopedagogos.

Por todo lo anterior este indicador se consideró no logrado.

Elaboración de artículos, materiales educativos y ponencias acerca de su desempeño profesional. (Indicador 2.2)

En los instrumentos aplicados este indicador alcanzó niveles bajos y muy bajos. En la encuesta de autoevaluación los psicopedagogos refirieron que elaboran pocos artículos y otros materiales que apoyen su

desempeño profesional. En la observación de tratamientos se constató que en el 44 % de los casos, no se atienden problemas de la práctica educativa con soluciones o recursos creados por el psicopedagogo.

En la encuesta a directivos se obtuvieron similares resultados. Este indicador se considera no logrado.

Socialización de los resultados de la práctica educativa, así como de los trabajos investigativos. (Indicador 2.3)

Este indicador se manifestó con niveles bajos y muy bajos en la encuesta de autoevaluación y encuesta de directivos. Los psicopedagogos participan en pocos eventos para socializar los resultados de su actividad investigativa. Llama la atención que los directivos no identificaron la socialización de resultados científicos, ni el intercambio de experiencias como vías para el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo.

En la entrevista los profesores expresaron que existen eventos desde la Universidad que propician la participación de los psicopedagogos para la socialización de resultados científico-investigativos. Mencionaron los siguientes: “Simposio Internacional de Educación y Cultura”; “Taller Internacional sobre la Enseñanza de las Disciplinas Humanísticas”; “Encuentro Bilateral de Educación especial Cuba-Chile”. Según la opinión de los entrevistados “la participación de los psicopedagogos en esos eventos es escasa”. Se consideró no logrado el indicador.

Autoevaluación de su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. (Indicador 2.4)

Los psicopedagogos son capaces de evaluar críticamente su desempeño profesional, reconocen sus dificultades en cuanto a: la aplicación de saberes en el diagnóstico psicopedagógico de los niños y sus familias, para la selección y aplicación de métodos, procedimientos y recursos didácticos y el desarrollo de la interdisciplinariedad en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. Sin embargo, no realizan acciones para el mejoramiento de su desempeño profesional, ya que refirieron que es insuficiente la autogestión que realizan en correspondencia con sus necesidades de superación.

En la encuesta de autoevaluación los psicopedagogos señalaron que están conscientes de dichas necesidades, lo que coincide con los resultados de la entrevista a profesores de la Universidad. Ellos aseguraron que tienen vivencias de la expresión de esas necesidades en encuentros de graduados y por la solicitud de matrícula en maestrías y otras formas de superación. Sin embargo, los directivos expresaron que los psicopedagogos por su poca experiencia, no logran identificar totalmente las temáticas que precisan para el mejoramiento de su desempeño profesional y no desarrollan alternativas individuales. Se consideró medianamente logrado el indicador.

El análisis del comportamiento de cada indicador permitió comprobar la afectación de cada dimensión y así determinar cómo estas afectan a la variable objeto de investigación.

Análisis de los resultados por dimensiones de la variable.

En la dimensión profesionalidad se considera logrado el indicador 1.5. Los indicadores 1.1, 1.2 y 1.3, se consideran medianamente logrados. No se logró el indicador 1.4. Es decir, de un total de 5 indicadores se logró uno, tres resultan medianamente logrados y un indicador no se logró. Esta dimensión se evalúa en un nivel medio. La dimensión gestión científico-investigativa alcanza niveles bajos, con todos los indicadores afectados: el indicador 2.4 se considera medianamente logrado y los demás no se lograron. En sentido general se considera que la variable desempeño profesional del psicopedagogo se encuentra en un nivel bajo en los psicopedagogos investigados.

Los resultados presentaron permitieron determinar un conjunto de potencialidades y dificultades, que fueron tomadas en cuenta para la elaboración de la estrategia para el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Potencialidades y dificultades en el desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Potencialidades: Los psicopedagogos investigados:

Aman su profesión y manifiestan sistemáticamente una actitud responsable, crítica y optimista ante los resultados de su desempeño profesional.

Demuestran habilidades para la comunicación con los participantes en el proceso de orientación.

Manifiestan sistemáticamente en su desempeño profesional las siguientes cualidades: confidencialidad, respeto y aceptación de la opinión de los demás, asertividad y empatía.

Están conscientes de la necesidad del mejoramiento de su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Han manifestado intereses cognitivos relacionados con la temática. Reconocen la necesidad de actualizar sus conocimientos en temas relacionados con la discapacidad auditiva e intercambiar experiencia.

Identifican las barreras que afectan el mejoramiento de su desempeño profesional.

Acumulan algunas experiencias positivas en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia que puede ser socializado en intercambios de experiencias.

Los psicopedagogos investigados presentan dificultades en:

El conocimiento de las tareas del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

En las habilidades para el diagnóstico psicopedagógico de los niños y sus familias, así como su medio social.

En la planificación y realización sistemática del tratamiento psicopedagógico teniendo en cuenta aspectos a desarrollar y potencialidades del niño.

En el desarrollo de habilidades para establecer relaciones de interdisciplinariedad con logopedas, maestro de apoyo, audiólogo en la detección temprana de niños sordos en la comunidad a partir del estudio de los signos de alerta y el diseño de las estrategias educativas.

En las acciones de orientación a los agentes educativos y a la familia.

En la realización de trabajos científico-investigativos sobre su desempeño profesional y la producción de materiales de apoyo a su desempeño profesional.

Para la socialización de resultados relacionados con su desempeño profesional.

En la participación en acciones de actividades de superación para el mejoramiento de su desempeño profesional.

En la autovaloración del nivel de desarrollo de su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

## **Conclusiones del capítulo 2**

El diagnóstico del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos, se realizó sobre la base de sus dimensiones, indicadores y descriptores de medida.

El análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico, permitió determinar potencialidades y dificultades en el desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia, que constituyen líneas en la elaboración de una estrategia dirigida a su mejoramiento.

### **CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA EL TRABAJO CON NIÑOS SORDOS DE LA PRIMERA INFANCIA**

En este capítulo se presenta el resultado de la investigación: la estrategia para el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. Se precisan sus componentes estructurales, contenido y características. Se exponen los resultados de la validación teórica, a partir de la aplicación del método criterio de expertos. Posteriormente, se presentan los resultados de su validación en la práctica, a partir del análisis de los datos obtenidos con la implementación de la propuesta en la provincia Matanzas, la aplicación de la encuesta de satisfacción y la comparación de los resultados de la prueba de desempeño aplicada antes y después de la implementación.

#### **3.1 Estructura y contenido de la estrategia para el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.**

La determinación de los fundamentos teóricos y el diagnóstico realizado permitieron elaborar la estrategia para el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia en la provincia de Matanzas. En este caso se propone una estrategia como resultado científico que para definirse considera la “especificidad del objeto de transformación” (Rodríguez del Castillo y Rodríguez Palacios, 2005. p. 45).

Valle Lima (2010), sitúa el origen de la palabra estrategia vinculado al terreno de las operaciones militares, según este autor el término proviene de la palabra griega *Strategos*, que significa jefes de ejército. Rodríguez del Castillo y Rodríguez Palacios (2005), concuerdan con este origen y reconocen su utilización más actual para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto. Valle Lima señala que la estrategia es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que, partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal como consecuencia de la planeación. Por otra parte,

De Armas Ramírez, Lorences González y Perdomo Vázquez (2003), la definen como la manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos.

Para los fines de esta investigación fueron de mucha utilidad los estudios que asumen la estrategia como resultado científico para transformar un objeto específico de la práctica pedagógica. Entre ellos pueden mencionarse: Hernández Díaz (2006), González Maqueira (2009), Jó Valdés y Azel Jiménez (2011), Sinclair Baró (2012), Medina Ocampo (2016), Pestana Mercader (2016), Vento Alfonso (2016), Sepúlveda-Alzate y Fernández-Morales (2017), Medina Alfonso (2018).

El análisis realizado permitió constatar aspectos comunes relacionados con la utilización de la estrategia.

- Es diseñada para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- Está integrada por una serie de secuencias, de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar, lo cual permite afirmar que es un proceso.
- En dicho proceso se interrelacionan dialécticamente los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

Es preciso destacar que el objetivo esencial de la estrategia es lograr la transformación desde un estado real a un estado deseado. El punto de partida de toda estrategia es el diagnóstico, donde se evidencie el problema y la proyección de acciones planificadas y coherentes que permitan alcanzar en sucesivas etapas los objetivos propuestos.

Según Valle Lima (2013), toda estrategia es un sistema que integra la misión, los objetivos, las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas, las formas de implementación y las formas de evaluación. En la misión se expresan los fines sociales más generales y se desglosa en sus elementos esenciales mediante los objetivos. Tanto la misión como los objetivos son elaborados teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, del pronóstico y del estado ideal alcanzable modelado.



En el caso de esta investigación la especificidad de la estrategia que se elabora y sus componentes se derivan de la variable objeto de estudio: el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

En esta investigación se propone una estrategia porque el sistema de acciones que la integran, flexibles y adaptables, así como su organización y aplicación, contribuyen a la solución del problema que se investiga. El logro de las metas propuestas permitirá pasar del estado real al deseado.

La estrategia propuesta se define como el proceso de transformación que, con un carácter profesionalizado, personalizado, flexible, sistémico y evaluable, permite el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en sus dos dimensiones: profesionalidad, y gestión científico-investigativa.

La estrategia elaborada tiene las características siguientes:

Contextualizada, porque responde a las particularidades del psicopedagogo y se consideran las circunstancias en que se materializa el desempeño profesional de este especialista en lo relativo a la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Orientadora, porque sus acciones conducen a la detección de logros, dificultades y necesidades en el desempeño profesional del psicopedagogo, a la vez que está basada en la concepción del aprendizaje desarrollador. A partir de la evaluación y autoevaluación el psicopedagogo conoce las potencialidades y dificultades en su desempeño profesional por tanto crea las condiciones para el aprendizaje y el autoaprendizaje, con vistas a lograr su mejoramiento continuo.

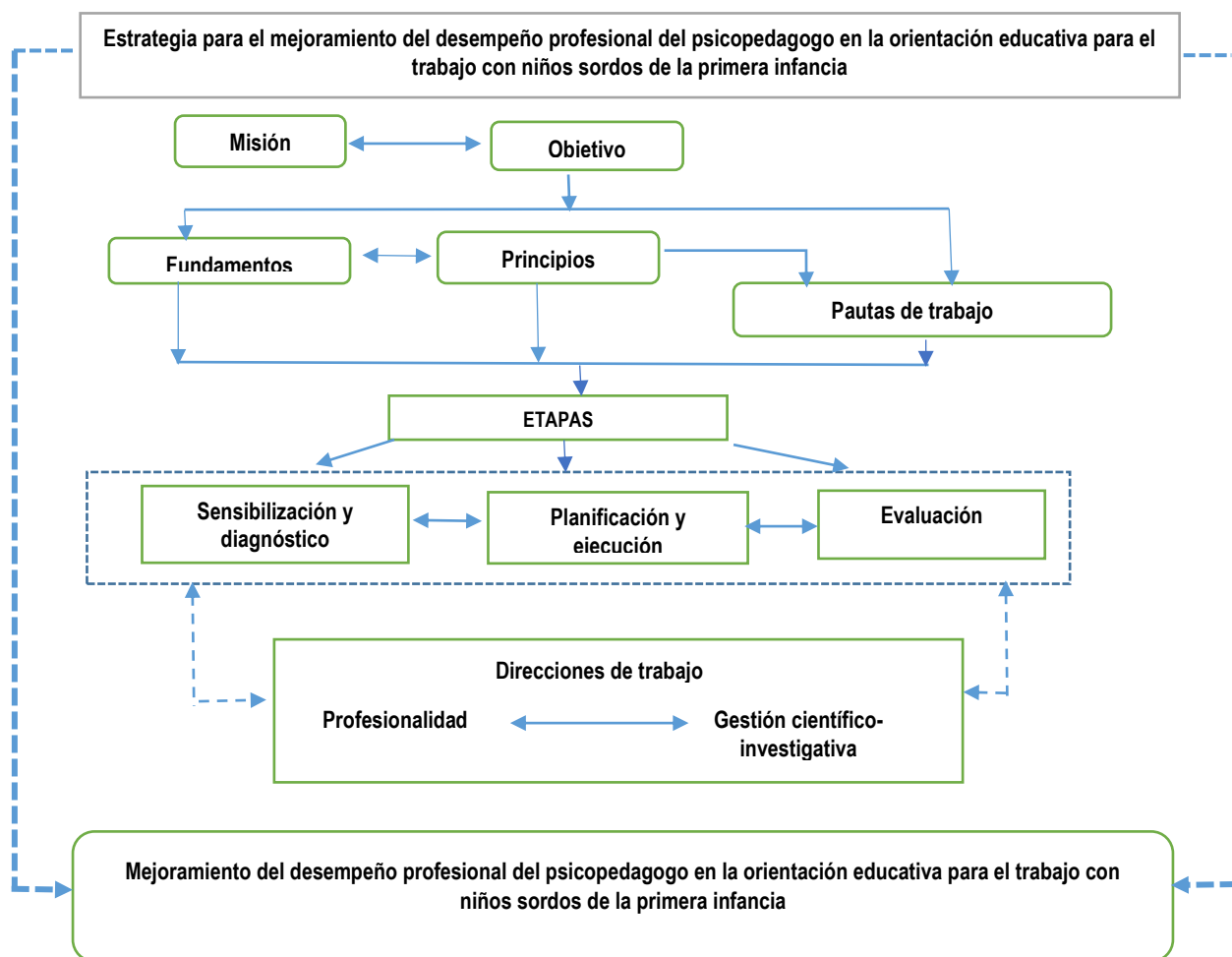
Dinámica, porque emplea formas variadas del trabajo metodológico y de superación, las que fomentan la participación de todos los implicados en la construcción de nuevos conocimientos, en intercambios de experiencias, en la cooperación, la crítica y la autovaloración oportuna para el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo.

Flexible, porque da la posibilidad de rediseñar las acciones según las circunstancias y las necesidades del desempeño profesional del psicopedagogo.

Transformadora, porque parte del estado actual del desempeño profesional del psicopedagogo, sus acciones facilitan la actualización, socialización y la independencia cognoscitiva, a la vez que generan cambios de actitud de este especialista y promueven la autosuperación, la investigación y la socialización de la producción científica.

La estrategia **para el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia**, consta de los siguientes componentes: misión, objetivos, principios, fundamentos, pautas de trabajo, etapas y direcciones de trabajo con acciones específicas, así como formas de implementación. (Figura 1 Representación de la estrategia).

Figura 1 Representación de la estrategia Fuente: Elaboración personal.



A continuación, se detalla cada componente.

Misión: Concebir un proceso de transformaciones sucesivas hacia el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo que se manifiesten en su profesionalidad y gestión científico-investigativa y se concreten en la calidad de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Objetivo general: Contribuir al mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo para la orientación educativa en el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Los fundamentos y principios de la estrategia permiten caracterizar los elementos esenciales del deber ser del objeto de investigación. La estrategia se fundamenta en la filosofía marxista leninista y su método dialéctico-materialista. Toma como punto de partida la teoría leninista del conocimiento, que explica el ascenso del conocimiento de lo sensorial a lo abstracto y la práctica como su criterio valorativo, para explicar el camino que ha de seguir el proceso hacia el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo. Está concebida para que, a partir de los problemas relacionados con la práctica educativa, el psicopedagogo pueda analizar, buscar información, interpretarla y adquirir los conocimientos necesarios para utilizarlos en la orientación educativa. Considera el papel de las contradicciones que se manifiestan entre los nuevos conocimientos y habilidades que adquieren los psicopedagogos y las que ya poseen, entre los conocimientos teóricos y la capacidad para aplicarlos en la práctica pedagógica. Se establece una relación entre la concepción dialéctico materialista y el diseño, la ejecución y evaluación de la estrategia.

Se consideran los postulados de la sociología de la educación marxista que concibe la educación como todo el sistema de influencias e interdependencias que se establecen en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad. La estrategia se dirige al mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo lo cual debe conducir que este especialista logre una expansión siempre creciente como individuo y como profesional que es portador de valores reconocidos y un ente activo en un contexto social. Es un agente de cambio en tanto produce transformaciones en los educadores y familiares que redundarán en transformaciones en los niños sordos.

El enfoque histórico-cultural es asumido como fundamento psicológico de la estrategia. Se les presta marcada atención a los presupuestos teóricos del mismo referente a la relación entre educación y desarrollo, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, la unidad de la actividad y la comunicación.

La unidad e interdependencia entre lo cognitivo y lo afectivo es un referente teórico en la estrategia, que se expresa en el modelo deseado hacia el cual se orienta la misma, pues se considera que el mejoramiento del desempeño profesional de este especialista se logra con la integración de sus saberes, habilidades profesionales, intereses, motivaciones y necesidades. Se trata de un proceso activo, en el cual se implica a los participantes mediante sus vivencias y las formas de superación propuestas, las cuales tienen un carácter personalizado y profesionalizado. El mejoramiento en la profesionalidad y en la gestión científico-investigativa, como manifestación de las transformaciones estables que se producen en la personalidad del psicopedagogo, también son expresión de la complejidad alcanzada en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo. La unidad de la actividad y la comunicación, se reconoce como condición necesaria en la relación dialéctica entre lo externo y lo interno en el desarrollo de la persona. La consideración de la dinámica entre las condiciones interpersonales o externas y las intrapersonales o internas que propician el desarrollo del sujeto, se evidencia en el modelo deseado que es el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo y en el sistema de acciones que se realizan. La estrategia debe conducir a la formación de un especialista que, como mediador en todo el proceso de la orientación, sea capaz de debatir abiertamente con otros especialistas, educadores y familiares, las posibles soluciones a los problemas que se presentan, adoptar las decisiones y ofrecer las ayudas necesarias para garantizar su puesta en práctica.

Los fundamentos pedagógicos de la estrategia se sustentan en las tradiciones de la práctica de la educación cubana, en las experiencias de la orientación vinculada a la atención de la diversidad y en la teoría educativa alternativa: Educación Avanzada. La integración de estos aportes tiene como base la concepción martiana y fidelista acerca de la educación y el mejoramiento humano, que se ajusta a las aspiraciones del psicopedagogo y a los principios de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera

infancia. Se reconoce la práctica pedagógica como objeto y fuente del mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo. De esta forma muestra el desarrollo deseable, cuando es capaz de trazarse finalidades transformativas en diversos contextos; puede ejecutar acciones efectivas de transformación no solo en lo individual, sino también en lo relativo al equipo de educadores y familiares. En el desarrollo de la estrategia se evidencia la unidad entre la actividad práctica (desempeño profesional) y la actividad valorativa (evaluación del desempeño profesional), ya que el psicopedagogo debe reflexionar y valorar sobre su actividad práctica teniendo en cuenta el contexto y a partir de la percepción que tiene de esa realidad en la que se desarrolla.

En los fundamentos jurídicos de la estrategia se integran aquellos contenidos del marco legal de la atención de los niños sordos de la primera infancia y los documentos que se relacionan con el trabajo del psicopedagogo. Los derechos del niño sordo están amparados en documentos como: la Constitución de la República de Cuba, la Convención sobre los Derechos del niño, el Código de la niñez y la juventud, el Código de la familia. Entre los documentos legales que se relacionan con el psicopedagogo se tiene en cuenta la resolución ministerial 200 del 2014 que establece el reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación, la resolución 238 del 2014 que reglamenta la aplicación del sistema de evaluación escolar en cada nivel educativo y la resolución 111 del 2017 acerca del trabajo preventivo.

Se tienen en cuenta los principios de la Educación Avanzada en función del mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo a partir de su interrelación con los fundamentos de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. Estos principios son:

Principio de la relación entre la pertinencia social, los objetivos y la motivación (incluye actividad laboral, intereses personales y sociales) se contextualiza en la determinación de los logros, dificultades y necesidades del psicopedagogo, como punto de partida de los objetivos a lograr. Se destaca la correspondencia existente entre la pertinencia social del problema que se investiga y la estrategia que se

diseña para solucionar la problemática existente. Se constató el nivel de motivación personal y profesional del psicopedagogo con su objeto social, así como el amor por la profesión y el sentido de responsabilidad.

Principio del vínculo entre la racionalidad, la actividad y la calidad del resultado (productividad). Este principio presupone que la estrategia logre la interrelación entre la racionalidad del tiempo con la creatividad en el diseño y ejecución del programa a desarrollar, sin que esto influya negativamente en la calidad del resultado, la que se constata no solo con la evaluación académica del proceso, sino también de sus resultados productivos (referido a la producción de artículos e investigaciones). La estrategia se planifica en un tiempo razonable, prioriza los contenidos necesarios y productivos para lograr los objetivos propuestos, se brinda a cada forma organizativa el tiempo de duración preciso para alcanzar los objetivos propuestos, haciendo una selección adecuada de los contenidos que incluye cada temática según las necesidades específicas del desempeño profesional del psicopedagogo, de modo que esto no se convierta en una barrera para alcanzar la calidad de los resultados.

Principio del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos. Se tiene en cuenta la preparación del docente ejecutor para lograr la independencia cognitiva y la producción de nuevos conocimientos en los participantes y la interdependencia entre estos dos aspectos. Las actividades de superación y preparación del psicopedagogo actualizan y potencian su actividad investigativa, así como desarrollan la habilidad de autogestión, a partir de los contenidos que se imparten y las experiencias que se intercambian; logran motivar e incentivar la búsqueda de nuevos saberes, pero esto solo será posible si el docente que dirige, manifiesta buena preparación, creatividad y habilidades comunicativas durante el desarrollo de estas actividades.

Principio de la relación entre las formas, las tecnologías y su acreditación. La estrategia garantiza un tratamiento particular al diseño de las formas de superación y preparación de los docentes, ya que incluye formas variadas, flexibles, ligeras y no necesariamente presenciales, además, se emplean tecnologías que

agrupan diversas formas, métodos y técnicas. La estrategia cuenta con la acreditación correspondiente, de manera que contribuya al mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo.

Principio del vínculo de la teoría con la práctica, la educación en valores y una conducta ciudadana. La estrategia logra la vinculación del conocimiento teórico con actividades de carácter práctico, donde a partir de las habilidades profesionales y cualidades que presenta el psicopedagogo se pueden ir desarrollando otras habilidades profesionales propias del ejercicio de su profesión, así como valores tan importantes como la responsabilidad y el humanismo, indispensables para el éxito de esta profesión.

Principio del enfoque de sistema y sus expresiones ramales, sectoriales, territoriales y comunitarias. En la estrategia se expresa esta interrelación a partir de la determinación de las líneas de superación con vistas al mejoramiento del desempeño profesional de los psicopedagogos, teniendo en cuenta no solo las necesidades de estos, sino también las carencias de la formación del pregrado, de las cuales se derivan los problemas inherentes del centro, así como de la comunidad y el entorno que lo rodea. Además, para dar cumplimiento a las acciones de la estrategia es preciso establecer estrechos vínculos entre la dirección provincial de educación, la escuela para niños sordos e hipoacúsicos "Héroes del Goicuría" (centro de apoyo y recursos de esta especialidad) y la Universidad de Matanzas.

Principio de la condicionalidad entre la formación de pregrado, la básica y la especializada. Este principio se cumple, pues a partir del perfil del egresado que se desempeña como psicopedagogo se imparte un grupo de contenidos para la especialización de este profesional en la labor que desempeña. Se considera muy importante el periodo de preparación para el empleo, en el cual se deben consolidar los conocimientos hábitos y habilidades desarrolladas en el pregrado teniendo en cuenta la contextualización de las funciones del psicopedagogo. No obstante, la estrategia se dirige a los psicopedagogos, ya que participan especialistas con más de cinco años de experiencia, pero por primera vez trabajan con niños sordos de la primera infancia. Se asumen en la estrategia pautas de trabajo, como preceptos o guías a seguir para el diseño de las acciones propuestas a partir de los fundamentos de la Educación de la Primera Infancia, la Educación Especial y la

Educación Avanzada. Se considera lo referido al valor de la atención del niño desde la primera infancia, para lograr el mayor desarrollo posible, así como la atención especializada a los niños sordos. Se tiene en cuenta, además, los fundamentos de la formación continua de los profesionales, en relación con las necesidades del desempeño profesional del psicopedagogo constatadas. Se proponen como pautas de trabajo:

- La interdisciplinariedad como requerimiento en el trabajo que se realiza con los niños sordos, como vía para el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo, quien guía este proceso interdisciplinar. En este proceso intervienen médicos, pedagogos, psicólogos, sociólogos y lingüistas, por la necesidad de desarrollar la lengua natural del niño y lograr la atención especializada que necesitan él y su familia.
- El carácter oportuno, preventivo y especializado que requiere el trabajo con los niños sordos desde la primera infancia, por constituir un período, idóneo y sensible para sentar las bases de su posterior desarrollo. Lo anterior constituye premisa para el diseño de las acciones para el mejoramiento de la profesionalidad y la gestión científico-investigativa, a partir de las tareas que debe desarrollar el psicopedagogo, basado en el importante papel que como mediador cumple durante todo el proceso.
- La estrecha relación que debe producirse en la formación continua del psicopedagogo, puesta de manifiesto en la proyección de acciones desarrolladoras en todas las etapas de su formación, en función de que se logre el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo para el trabajo exitoso con el niño sordo y todos los agentes que se implican en el proceso educativo en la primera infancia.

La estrategia consta de tres etapas: sensibilización y diagnóstico, ejecución y evaluación. Están interrelacionadas entre sí, las que siguen un orden y una lógica procesal. Las formas de implementación, que según Valle Lima (2013), son aquellas acciones que tienen como fin poner en práctica el modelo que se propone, se detallan en cada etapa de la estrategia. Cada una de ellas se concreta en acciones, las cuales



responden a las direcciones de trabajo por lo que se agrupan en comunes (se corresponden con las dos direcciones de trabajo) y en específicas (se corresponden con una de las direcciones de trabajo dentro de la etapa).

Las direcciones de trabajo representan las dimensiones que identifican el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo (profesionalidad y gestión científico-investigativa), se materializan en todas sus etapas y orientan la determinación del sistema de acciones hacia la transformación.

A continuación, se presentan las etapas de la estrategia, con sus objetivos específicos y el sistema de acciones previsto para cada una.

La etapa de sensibilización y diagnóstico.

Incluye acciones con los objetivos de lograr que los psicopedagogos tomen conciencia de la necesidad de la estrategia propuesta para realizar con calidad su actividad pedagógica y diagnosticar el estado inicial del desempeño profesional de los psicopedagogos en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

La sensibilización se realizó mediante reuniones con los sujetos implicados.

Para realizar el diagnóstico se determinó la variable con sus correspondientes dimensiones e indicadores. Se procesaron los resultados de los instrumentos aplicados y se determinaron las potencialidades y dificultades en el desempeño profesional de los psicopedagogos en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. Se determinaron los psicopedagogos con mejores resultados en su desempeño profesional, los cuales actuaron como tutores de otros psicopedagogos. El nivel alcanzado en la profesionalidad, se determinó a partir de cómo se manifiesta la interdisciplinariedad y el carácter preventivo, oportuno y especializado en el trabajo con los niños sordos de la primera infancia. Se determinó el nivel en la gestión científico investigativa a partir de cómo planifica, ejecuta y evalúa las acciones educativas coherentes con la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Es importante que los psicopedagogos y directivos estén conscientes de la necesidad de solucionar las insuficiencias encontradas en su desempeño profesional, es preciso también destacar las potencialidades encontradas en la aplicación de los instrumentos. El debate es necesario para destacar las acciones de preparación que se insertan en el sistema de trabajo metodológico del centro educacional y su expresión en los planes de trabajo, los compromisos individuales y colectivos de la institución.

Se realizó la preparación y coordinación con la dirección provincial de Educación, la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas, los especialistas de la escuela para niños sordos e hipoacúsicos de Matanzas (maestra de apoyo y psicopedagoga). Lo anterior contribuirá a la previsión y aseguramiento de todas las condiciones para la ejecución exitosa de la estrategia.

Objetivos específicos de la primera etapa:

- Identificar potencialidades y dificultades del desempeño profesional del psicopedagogo para la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.
- Sensibilizar a los sujetos implicados con la necesidad de iniciar el proceso de transformación del desempeño profesional de este especialista.

Para cumplir estos objetivos se proponen las acciones comunes siguientes:

- Determinación de los aspectos a diagnosticar.
- Elaboración y aplicación de instrumentos investigativos.
- Procesamiento de los resultados del diagnóstico y determinación de las potencialidades y dificultades del desempeño profesional del psicopedagogo.
- Realización de reuniones con los directivos de la instancia provincial de educación especial, para dar a conocer los resultados del diagnóstico y la importancia del mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.
- Realización de reuniones con directivos y psicopedagogos de los CDO de los municipios de Matanzas, Cárdenas, Limonar, Jovellanos y Colón, para abordar la necesidad del mejoramiento del desempeño

profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos e intercambiar opiniones acerca de las posibles soluciones para resolver esta problemática.

- Selección y preparación de los psicopedagogos que actuarán como tutores en los entrenamientos.

Acciones específicas. Dirección de trabajo profesionalidad.

- Análisis de los documentos relacionados con el trabajo del psicopedagogo (caracterización psicopedagógica, planificación de los tratamientos psicopedagógicos, planificación de las actividades a desarrollar con las familias).

- Análisis de las tareas de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Acciones específicas. Dirección de trabajo: Gestión científico-investigativa.

- Análisis del plan de trabajo metodológico y del plan de superación del centro.

Etapa de planificación y ejecución. En esta etapa, que parte de los resultados de la etapa anterior, se definen y realizan las acciones, a partir de la selección de las formas de preparación metodológica y superación en correspondencia con las necesidades del desempeño profesional del psicopedagogo. Se realizan acciones para lograr el mejoramiento continuo del desempeño profesional de los psicopedagogos en relación con el carácter interdisciplinario, preventivo, oportuno y especializado en el trabajo con niños sordos de la primera infancia y mediante la participación consciente del psicopedagogo en el proceso de planificación, control y evaluación de su desempeño profesional.

Se emplearán algunas formas del trabajo metodológico como son: la reunión metodológica y el taller metodológico (Resolución Ministerial 200/2014).

- Las formas de superación que se emplean son: entrenamiento, cursos y talleres de posgrado, debates científicos y autopreparación.

Objetivos específicos de la segunda etapa:

- Determinar las acciones comunes o específicas (según direcciones de trabajo), que posibiliten el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo.

- Incorporar las acciones de la estrategia al sistema de trabajo metodológico y de superación de la dirección provincial de educación, de los centros educativos y al plan de superación individual, según sea el caso.
- Ejecutar las acciones de la estrategia, según el cronograma acordado con los sujetos implicados en el proceso de transformación.

Para cumplir estos objetivos se proponen las acciones comunes siguientes:

- Fundamentación y presentación de la estrategia a los participantes: psicopedagogos, maestra de apoyo y directivos. Incluye a su vez la selección de los psicopedagogos que por los buenos resultados demostrados en el diagnóstico puedan desempeñarse como tutores de psicopedagogos de menos experiencia y la determinación del convenio del cronograma para la aplicación de las acciones.
- Determinación y formulación de los temas, su objetivo, su contenido específico y las ideas fundamentales que deben ser objeto de análisis y reflexión en cada una de las actividades previstas.
- Determinación de las formas de superación y de trabajo metodológico a emplear.
- Organización de los recursos humanos y materiales que garanticen el éxito de la aplicación de las acciones.
- Aplicación de las acciones y realización de las actividades previstas que incluye el desarrollo de las formas de superación siguientes:
  - Entrenamiento (Anexo 10). Está dirigido a los psicopedagogos que trabajan por primera vez con niños sordos y a los recién graduados como parte de su preparación para el empleo. El tutor debe propiciar escenarios para aprender a hacer: investigar, especializarse, además para que desarrollen habilidades, adquieran aptitudes y actitudes adecuadas para el mejoramiento de su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. El entrenamiento debe propiciar la transición entre los conocimientos adquiridos en la

formación de pregrado y lo que puede llegar a ser capaz de hacer en su desempeño profesional. Su primer propósito es asegurar, lo más pronto posible que los psicopedagogos puedan alcanzar un nivel aceptable en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. Está dirigido a actualizar, sistematizar y consolidar habilidades y conocimientos prácticos con elevado nivel de independencia para el desempeño profesional del psicopedagogo. Se debe organizar de manera tal que bajo la orientación del tutor el participante pueda realizar actividades de forma sistemática y articulada con los cursos de posgrado y que después se socialicen en los debates e intercambios de experiencia. Equivale a treinta (30) horas totales de preparación, que incluyen la actividad directa con el tutor, así como las que el psicopedagogo emplee en las actividades independientes: publicaciones científicas, preparación para evaluaciones sistemáticas y finales, redacción de textos, investigaciones u otras necesarias, con el fin de alcanzar las metas propuestas.

- Autopreparación (Anexo 11). Se pondrá a disposición de los psicopedagogos, un sistema de temas con actividades de aprendizaje y de autoevaluación. Se incluye la bibliografía básica, pero pueden seleccionar otras fuentes, según las características de su desempeño profesional y los temas que se traten en las actividades propuestas.

Acciones específicas. Dirección de trabajo: profesionalidad

- Aplicación de las acciones y realización de las actividades previstas que incluye el desarrollo de las formas de preparación metodológica y superación siguientes:
- Actividades metodológicas. (Anexo 12)
  - ✓ Reunión metodológica con el objetivo de valorar y debatir problemáticas, causas, potencialidades y posibles soluciones, que se presentan en el desempeño profesional del psicopedagogo relacionadas con la orientación educativa.

- ✓ Taller metodológico para el análisis, argumentación y demostración de aspectos que contribuyen a un mejor desempeño profesional. Se empleará esta forma de actividad metodológica, porque su contenido se relaciona con las particularidades de la actividad pedagógica del psicopedagogo y promueve la reflexión y autovaloración de su desempeño profesional.
- ✓ Taller metodológico para elaborar estrategias y discutir alternativas dirigidas al mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la planificación, diseño y seguimiento de estrategias educativas teniendo como punto de partida las necesidades y potencialidades de los niños y contexto familiar e institucional. Además, debatir propuestas relacionadas con las vías para la orientación a la familia y agentes educativos para organizar la vida de los niños en función de aprovechar todos los contextos para el desarrollo de su personalidad.
- Primer curso de posgrado (Anexo 13). Se desarrolla con el objetivo de actualizar al psicopedagogo acerca de las tendencias actuales en la orientación educativa en el trabajo con niños sordos de la primera infancia. Se abordan las modalidades de la orientación: el tratamiento psicopedagógico y la orientación a los agentes educativos. Está dirigido al desarrollo de habilidades en la caracterización psicopedagógica del niño sordo. El curso está diseñado para un total de 48 horas clase, en el que aparecen los contenidos por temas, orientaciones metodológicas, características organizativas, sistema de evaluación y bibliografía.

Acciones específicas. Dirección de trabajo: gestión científico-investigativa.

- Encuentros de intercambio de experiencias para debatir sobre los saberes y la búsqueda de alternativas en la solución de diferentes situaciones que se presentan durante el desarrollo de la orientación educativa para el trabajo con el niño sordo de la primera infancia.
- Segundo curso de posgrado (Anexo 14). Tiene como objetivo promover en los psicopedagogos una actitud transformadora hacia el proceso de orientación educativa para el trabajo con los niños sordos, mediante la investigación científica y la contextualización de los resultados en el trabajo metodológico del

centro. El sistema de contenido del curso está relacionado con los métodos y técnicas de investigación psicológicos; el diseño de la investigación y la información, divulgación y aplicación de los resultados de las investigaciones. El curso se sustenta en la necesidad de la transformación del contexto educativo, desde un pensamiento científico, así como en la integración de los resultados al desempeño profesional del psicopedagogo con vistas a su mejoramiento.

- Talleres de posgrado (Anexo 15). Con el objetivo de propiciar la construcción colectiva del conocimiento mediante el debate de diversos temas. A partir de la discusión y la plenaria de los saberes individuales, se podrá llegar a un saber colectivo con las ideas comunes y el consenso de todos.
- Debate científico (Anexo 16). Promueve la reflexión y el intercambio de experiencia a partir del análisis de diversas temáticas y experiencias relacionadas con el desempeño profesional del psicopedagogo. Se realiza con el objetivo de desarrollar en los participantes la capacidad de análisis, diagnóstico y argumentación: a partir del estudio de problemáticas relacionadas con la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos. Contribuye a crear en los cursistas una visión integradora que les permita comprender las complejas interacciones que se dan en el campo de la orientación educativa, así como socializar resultados y vivencias de la práctica educativa.

#### Etapa de evaluación

En esta etapa se evalúa el estado real de las transformaciones en el desempeño profesional del psicopedagogo manifestadas en la profesionalidad y la gestión científico-investigativa, para realizar el trabajo interdisciplinario, preventivo, oportuno y especializado en la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos de la primera infancia; así como su participación en la superación, realización y socialización de materiales para la actividad pedagógica. Además, se realiza el control sistemático de las acciones planificadas para incluir las modificaciones necesarias. Una vez finalizada la implementación de la estrategia se evalúa el estado real de las transformaciones en el desempeño profesional del psicopedagogo, así como el estado de opinión y satisfacción de los participantes. Para ello se aplica una encuesta de satisfacción.

Objetivos específicos:

- Controlar el cumplimiento de las acciones.
- Realizar las modificaciones necesarias según el contexto.
- Evaluar las transformaciones positivas del desempeño profesional del psicopedagogo.
- Constatar el estado de opinión y satisfacción personal sobre las acciones de la estrategia y los beneficios de su aplicación para el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo.

Para cumplir estos objetivos se proponen las acciones siguientes, las cuales son comunes a ambas direcciones de trabajo.

Acción 1: Control del cumplimiento del cronograma convenido y de las acciones propuestas.

Acción 2: Rediseño de las acciones en caso necesario.

Acción 3: Elaboración de los instrumentos.

Acción 4: Evaluación final mediante una encuesta de satisfacción y una prueba de desempeño.

Acción 5: Comunicación de los resultados.

Para la implementación de la estrategia, se elaboran las recomendaciones siguientes:

- Debe predominar un estilo participativo en su desarrollo, que comprometa y estimule al psicopedagogo para el mejoramiento de su desempeño profesional.
- Estudio detallado de los fundamentos, estructura y contenido de la estrategia propuesta.
- Ajuste del contenido de la estrategia, en correspondencia con la situación actual del desarrollo del conocimiento, la ciencia y la tecnología, así como proyectarse hacia los problemas en el desempeño profesional del psicopedagogo en relación con la temática que se investiga.
- Coordinación con especialistas y psicopedagogos, con vasta experiencia en la problemática que se investiga, para garantizar la ejecución de algunas de las acciones propuestas.
- Rediseño de las acciones previstas en las diferentes etapas de la estrategia, cuando sea necesario.



- Establecimiento de un registro de sistematización que viabilice el control y la retroalimentación de manera sistemática, tanto del proceso, como de sus resultados.

- Precisión de los logros y las necesidades que se van revelando durante la implementación.

Teniendo en cuenta que las carreras pedagógicas reducen el tiempo de preparación básica a cuatro años, resulta importante lograr una mejor especialización del psicopedagogo durante las etapas de preparación para el empleo y educación de posgrado de modo que, este especialista pueda ejercer satisfactoriamente su función de orientación educativa en un área tan sensible como la atención a niños sordos de la primera infancia.

### **3.2 Validación teórica de la estrategia propuesta**

Con el objetivo de comprobar la pertinencia y validez de la estrategia para el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia, se realizó la consulta a expertos. Este método permitió validar la propuesta, sustentado en los conocimientos, investigaciones, experiencias y estudios bibliográficos de los expertos (Hurtado de Mendoza Fernández, 2016). En la concreción del método se constituye y capacita el equipo de trabajo, posteriormente se interpretan los resultados.

Se propone la conformación de un equipo de trabajo interdisciplinario compuesto por, al menos, 15 personas. La propuesta inicial para conformar el grupo de expertos es de 17 especialistas. Como criterios de selección se tienen en cuenta los aspectos siguientes:

1. Experiencia en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.
2. Ocupación profesional actual: referida a profesionales con determinados cargos y responsabilidades dentro de una entidad vinculada a la educación, con conocimiento particular y general acerca de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia, la que debe ser considerada como una variable dominante para el proceso.

Se realizó la selección de especialistas teniendo en cuenta que estuvieran representados las diferentes instituciones que se relacionan con la orientación educativa a niños sordos de la primera infancia, así como las relacionadas con la preparación del psicopedagogo (instituciones del MINED, MES y CDO).

Negrín Sosa (2003), Parra Ferié (2005); Diéguez Matellán, (2008); reafirman la necesidad de garantizar el grado de conocimiento y confiabilidad de los miembros a partir de la aplicación del cuestionario de competencia del experto (Anexo 17), el cual es un instrumento de gran utilidad, ya que permite recopilar información acerca de la experiencia y el conocimiento de un equipo de trabajo.

Una vez aplicada la encuesta a los posibles expertos se le da paso a comprobar su experticidad con los resultados de la misma. Se calcula el coeficiente denotado por K, según la escala propuesta por Cuétara Sánchez (2000). Los valores obtenidos deben estar en un rango de [0.7; 1] y se calcula de la siguiente forma:

$K = \frac{1}{2} (K_c + K_a)$  donde:

$K_c$ : Coeficiente de conocimiento o información que tiene el experto acerca del problema, calculado sobre la base de la elaboración del propio experto en una escala de 0 a 10 y multiplicado por 0,1.

$K_a$ : Coeficiente de argumentación o fundamentación, determinado como resultado de la suma de los puntos alcanzados a partir de la tabla patrón. (Tabla 4.1 anexo 17)

Al grupo inicial de especialistas se les aplicó el cuestionario de competencia de expertos, con el objetivo del conocer el grado de conocimiento de argumentación de los especialistas, los cuales deben poseer un coeficiente de competencia entre  $0,7 \leq K \leq 1$ . En el Anexo 17 tabla 4.2 aparecen expuestos los resultados obtenidos una vez procesada la información que brindaron las encuestas aplicadas. De los 17 candidatos, 15 mostraron un coeficiente de competencia por encima de 0,7, por lo que el grupo quedó conformado por los 15 expertos seleccionados.

Los expertos seleccionados poseen las siguientes características relevantes, que consolidan la validez de su selección:

- Diez obtuvieron el título de doctor en ciencias pedagógicas a partir de investigaciones relacionadas

con la temática que se investiga.

- Nueve de los expertos participan en la formación permanente del psicopedagogo.
- Tres de ellos acumulan una experiencia de más de 15 años en el trabajo directo con los niños sordos de la primera infancia.
- Tres poseen una experiencia de más de 5 años en la dirección y superación de los educadores que trabajan con los niños sordos.
- Dos tienen más de 5 años de experiencia como maestras de apoyo del centro de recurso y apoyo para el trabajo con los niños sordos.
- Participa como experta la psicopedagoga de la escuela para niños sordos e hipoacúsicos, con más de diez años de experiencia en esta labor.

A cada especialista se le hizo llegar un resumen con los contenidos fundamentales de la estrategia y el modelo de la encuesta (Anexo 17) para que expresaran sus ideas y criterios sobre la utilidad, viabilidad o insuficiencias que presenta el resultado científico de la investigación.

Para valorar los criterios que ofrecen los expertos se definen los siguientes requisitos:

El criterio valorativo a tener en cuenta como resultado final es el que el que obtenga mayor por ciento de selecciones. Cuando las afirmaciones valoradas en el instrumento obtienen resultados de:

- Totalmente de acuerdo (TDA) se considera como una fortaleza.
- De acuerdo (DA) se considera como un resultado bueno.
- Parcialmente de acuerdo (PDA) se considera como un resultado aceptado.
- Desacuerdo (SA) se considera como poco aceptado.
- Totalmente en desacuerdo (TDS) se considera como una dificultad.

Análisis de los resultados obtenidos en la consulta de expertos:

De las afirmaciones acerca de los fundamentos y estructura de la estrategia se obtuvieron los siguientes resultados: con respecto a la relación entre la misión y el objetivo general con los otros componentes de la estrategia y la relación entre los objetivos y acciones en cada etapa, se obtuvo un grado de aceptación por debajo 0.8 o de un 80% (con un índice de 0.627). Específicamente, en el caso de la primera afirmación, un 86.7% de los expertos están solo parcialmente de acuerdo con su planteamiento y ninguno está totalmente de acuerdo. Sin embargo, para la segunda afirmación, ningún experto estuvo totalmente de acuerdo y dos tercios de ellos están parcialmente de acuerdo. (Anexo 17 tabla 4.3)

Acerca de la pertinencia y validez de la estrategia en todos los casos tienen un valor por encima del 89% de aceptación por parte de los expertos por lo que no es necesario trabajar sobre ellas. (Anexo 17 tabla 4.4)

Dentro de las valoraciones realizadas por los expertos se consideran las siguientes:

- La estructura de la estrategia responde a la concepción del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.
- Es válida, necesaria y adecuada porque se elabora a partir de las necesidades del desempeño profesional del psicopedagogo, tiene en cuenta su actividad pedagógica e implica de forma consciente, activa y creativa al psicopedagogo para transformar positivamente su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.
- Se recomienda valorar la misión de la estrategia y su correspondencia con el objetivo general.
- Las acciones de la estrategia se consideran necesarias y adecuadas, aunque señalaron la necesidad de valorar la relación entre los objetivos y acciones de cada etapa.
- Sugieren buscar una mayor coherencia interna entre las acciones de superación y las acciones de preparación metodológica.

- Otorgan gran valor a las acciones de la estrategia que se realizan en los contextos laborales del psicopedagogo y aprovechan las potencialidades de los territorios y centros.

Todos recomendaron que la estrategia tiene posibilidades para su puesta en práctica. (Anexo 17 tabla 4.5 Medidas de tendencia central)

Las valoraciones obtenidas permitieron determinar la pertinencia de la propuesta y afirmar su utilidad para el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia en la provincia de Matanzas.

### **3.3 Validación de la estrategia propuesta mediante su implementación en la práctica educativa**

La estrategia se aplica en los municipios de Matanzas, Cárdenas, Limonar, Jovellanos y Colón, por constituir estos los lugares donde existe mayor número de psicopedagogos y niños sordos de la primera infancia, por lo que se seleccionan para su implementación a 16 psicopedagogos que trabajan directamente en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos. De ellos once son graduados de la carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología, cinco son recién graduados. Diez poseen más de diez años de experiencia como educadores, 6 poseen más de 5 años de experiencias como psicopedagogos y sólo tres de los psicopedagogos poseen más de cinco años de experiencia en el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

La implementación de la estrategia propuesta, ocurrió entre los meses de febrero del 2019 hasta febrero 2021, la que transita por diferentes momentos:

Primer momento: Determinación del nivel de partida. (febrero -abril 2019)

Segundo momento: Sensibilización de psicopedagogos y directivos para el mejoramiento de su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. (mayo- julio 2019)

Tercer momento: Implementación de las acciones propuestas en la etapa de planificación y ejecución de la estrategia. (agosto 2019 - enero del 2021)

Cuarto momento: Constatación de la validez práctica de la estrategia propuesta. (febrero 2021).

Descripción del proceso de cada uno de los momentos de la implementación de la estrategia. Principales resultados.

Primer momento: Determinación del nivel de partida. (febrero -abril 2019)

Como primera acción se valoraron los resultados del diagnóstico inicial de la investigación, además de aplicar una prueba de desempeño (Anexo 18), con el objetivo de constatar el nivel que poseen los psicopedagogos para realizar con calidad su actividad pedagógica expresados en la profesionalidad y la gestión científico investigativa. En esencia valorar qué saben hacer, qué hacen y como hacen esta función pedagógica.

Para valorar los resultados en la prueba de desempeño se determinan cinco niveles: Muy alto (5 puntos), Alto (4 puntos), Medio (3 puntos), Bajo (2 puntos) y Muy Bajo (1 puntos). El análisis cuantitativo de sus resultados se expresa en tablas, su procesamiento se realizó mediante el análisis estadístico, con el empleo de la frecuencia la media, la mediana y la moda. (Anexo 19. Tablas 5.1, 5.2, 5.3)

Asimismo, se precisan potencialidades y dificultades, teniendo en cuenta las dimensiones de la variable definida.

La profesionalidad se evalúa en el nivel bajo, pues, los psicopedagogos (72 %), se valoran en tres de los cuatro indicadores entre los niveles medio y bajo (Anexo 19 Tabla 5.1). Sus dificultades están dadas en la aplicación de los saberes adquiridos acerca de las tareas de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia, además, en la no correspondencia entre el diagnóstico psicopedagógico de los niños y sus familias y la selección y aplicación correcta de métodos, procedimientos y recursos didácticos para la atención de las dificultades, necesidades y potencialidades de los niños sordos de la primera infancia. Lo anterior se refleja negativamente en el diseño, evaluación y seguimiento de las estrategias educativas de los niños y contexto familiar e institucional.

En cuanto a las habilidades para la interdisciplinariedad en la orientación educativa, valoran los psicopedagogos que sus dificultades están enmarcadas en la orientación diversificada y personalizada a la

familia y agentes educativos, así como en la comunicación educativa con niños y sus padres, para favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales en función de aprovechar todos los contextos para el desarrollo de la personalidad del niño.

También declaran niveles bajos en la interdisciplinariedad para la planificación, coordinación y ejecución de actividades educativas con el personal de salud y otros agentes educativos y para la detección temprana de los niños en la comunidad, a partir del estudio de los de signos de alerta.

Sin embargo, los psicopedagogos evaluados se declaran en un nivel alto en cuanto a la satisfacción con su desempeño profesional, pues afirman que aman su profesión y sistemáticamente manifiestan una actitud ética, responsable, crítica y optimista ante los resultados de su actividad pedagógica.

La dimensión gestión científico-investigativa se evalúa en el nivel bajo, pues en los indicadores seis y siete los psicopedagogos (75 y 100% respectivamente), presentan dificultades en las actividades de la preparación de su superación y en la elaboración de artículos. En cuanto a la socialización de los resultados y trabajos científico- investigativos se evalúan en los niveles bajos (25%) y muy bajos (62%). La autoevaluación de su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia alcanza niveles bajos, el (75%) de los psicopedagogos no es capaz de identificar sus necesidades de superación. Además, identifican algunas de las dificultades en su desempeño profesional, pero no realizan acciones para su mejoramiento, es decir no logran autoevaluar críticamente los niveles alcanzados en dicho desempeño. (Anexo 19 Tabla 5.2)

La valoración integral de la prueba aplicada a los 16 psicopedagogos, demuestra que la variable desempeño profesional del psicopedagogo se encuentra en un nivel bajo, expresado en los resultados que coincide con la tendencia central analizada a partir de la media, la moda y la mediana en relación al total. (Anexo 19, tabla 5.3)

Estos resultados coinciden, de manera general, con los obtenidos en el diagnóstico inicial de la investigación, lo que permite determinar las siguientes potencialidades y dificultades:

Potencialidades:

Se evidencia satisfacción con su desempeño profesional, pues afirman que aman su profesión y sistemáticamente manifiestan una actitud ética, responsable, crítica y optimista ante los resultados de su actividad pedagógica.

Dificultades en:

La aplicación de los saberes adquiridos en las tareas de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia, fundamentalmente en la selección y aplicación correcta de métodos, procedimientos y recursos didácticos para la atención de las dificultades, necesidades y potencialidades de los niños sordos de la primera infancia, que no se corresponden con en el diagnóstico psicopedagógico de los niños y sus familias.

En las habilidades para la interdisciplinariedad en la orientación educativa para el diseño, ejecución y evaluación de estrategias educativas; en la orientación diversificada y personalizada a la familia y agentes educativos; en la comunicación educativa con niños y sus padres.

En la planificación, coordinación y ejecución de actividades educativas con el personal de salud y otros agentes educativos.

En la preparación de la superación para la adquisición de nuevos conocimientos que contribuyen al mejoramiento de su actividad pedagógica, así como en la autogestión de las diferentes formas de superación en función de su desempeño profesional.

Segundo momento: Sensibilización de psicopedagogos y directivos para el mejoramiento de su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia (mayo- julio 2019).

Las acciones de sensibilización se realizan para que los profesionales (psicopedagogos y directivos), se identifiquen con la problemática existente y que tomen conciencia de la necesidad de la estrategia propuesta.



Además, para que comprendan, el por qué, para qué y el cómo lograr el mejoramiento continuo de su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Se realizaron reuniones de intercambio con directivos y psicopedagogos de los CDO de los municipios de Matanzas, Cárdenas, Limonar, Jovellanos y Colón. Se caracterizaron por la ética, el respeto y la cooperación, se analizaron cuestiones muy importantes acerca de la temática. Se emplearon técnicas de presentación, lo cual propició el conocimiento mutuo y la creación de un clima de confianza. Se dieron a conocer los resultados del diagnóstico y las acciones que contribuyen a resolver la problemática existente.

Los participantes manifestaron su preocupación acerca de cuándo, dónde y cómo se implementarían las acciones propuestas; se percibió alta disposición para cooperar y participar. Se realizaron algunos cambios a partir de los criterios expresados, lo que permitió acordar lo siguiente:

- Valorar con los directivos de cada centro educativo la necesidad de insertar de manera armónica las acciones metodológicas propuestas en la estrategia, en el diseño del trabajo metodológico de cada institución, e incluir otras como el control sistemático del tratamiento psicopedagógico, teniendo en cuenta la línea investigativa que se propone.
- Valorar la inclusión de los postgrados diseñados en el plan de superación de la Universidad de Matanzas de manera que fueran acreditables y debidamente desarrollados.
  - Seleccionar como tutores a los psicopedagogos de mayor experiencia en el trabajo con niños sordos en cada territorio, para realizar las acciones metodológicas y las sesiones de entrenamiento en el desarrollo de tareas a desempeñar en el puesto de trabajo.
  - Poner a disposición de cada tutor las orientaciones metodológicas para la realización del entrenamiento.

Tercer momento: Implementación de las acciones propuestas en la etapa de planificación y ejecución de la estrategia (agosto 2019 - enero del 2021). Se decide aplicar cada una de las acciones de la etapa de planificación y ejecución de la estrategia, de manera escalonada y con el apoyo de los tutores designados

en cada territorio. La larga duración de este momento se debe a las interrupciones ocurridas en el proceso educativo, por la situación epidemiológica que afectó al país.

El estudio y valoración de los planes de trabajo metodológico de cada municipio e institución educativa implicada en la investigación, constituyó una de las primeras tareas de este momento, con el objetivo de incentivar y promover transformaciones positivas en el desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

En todos los casos se propone incluir una línea metodológica que valore el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

A partir de este momento se comienza a manifestar la interrelación entre las dimensiones del mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo, en correspondencia con las necesidades que genera este proceso en las actuales condiciones del Perfeccionamiento de la Educación.

Se realizaron las actividades metodológicas previstas, la reunión y los talleres como acciones de la estrategia, con representantes de todos los municipios seleccionados en la investigación, además de dos metodólogos de la Educación de la Primera Infancia y la Educación Especial en la provincia.

Estas actividades constituyeron punto de partida y dinamizaron el proceso del mejoramiento del desempeño profesional de los psicopedagogos, lo que condujo a la particularización del trabajo metodológico provincial.

Cada territorio realizó la adecuación de las actividades metodológicas a partir de las necesidades de sus directivos y psicopedagogos. Se desarrollaron otras reuniones (5) y talleres metodológicos (10). Ellas fueron conducidas por el tutor de cada municipio, con el asesoramiento de la maestra de apoyo y la investigadora.

Las temáticas valoradas en las reuniones metodológicas fueron las siguientes:

- La caracterización psicopedagógica de los niños sordos de la primera infancia.
- La estimulación de desarrollo del niño en etapas tempranas, a partir de la detección de signos de alerta.

- La comunicación en el trabajo conjunto con la familia y los educadores para la orientación educativa en el trabajo con niños sordos.
- Pautas del tratamiento psicopedagógico para la atención de niños sordos de la primera infancia.

Las temáticas debatidas en los talleres metodológicos, fueron las siguientes:

- Métodos, procedimientos y recursos didácticos para la atención de las dificultades, necesidades y potencialidades de los niños sordos de la primera infancia.
- Las estrategias educativas teniendo como punto de partida las necesidades y potencialidades de los niños y contexto familiar e institucional, su diseño y seguimiento.
- La orientación a la familia y agentes educativos para organizar la vida de los niños en función de aprovechar todos los contextos para el desarrollo de la personalidad del niño.
- Planificación y realización del tratamiento psicopedagógico, según las pautas definidas.
- La comunicación educativa y el desarrollo de habilidades sociales en los niños sordos con la participación de los padres y otros agentes educativos.
- ¿Cómo se produce el intercambio, y la discusión de casos entre personal de salud y el psicopedagogo para el trabajo con el niño sordo de la primera infancia?

Se valoraron las acciones de superación que necesitan los psicopedagogos, a partir de los resultados del diagnóstico. Se entregó una guía de autoperparación, con el objetivo de orientarlos para la realización de las actividades de evaluación incluidas en los cursos y talleres de posgrado. De esta forma se contribuye a la adquisición, la ampliación y el enriquecimiento continuo de conocimientos y habilidades requeridas para su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Los tutores seleccionados iniciaron el entrenamiento en los diferentes territorios, esta forma de superación se desarrolló durante toda la estrategia.

Se desarrolló el primer curso de postgrado (Desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia), con el objetivo de complementar los conocimientos sobre la orientación educativa, donde se abordaron, entre otras cuestiones, las tareas de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia (rediseñadas para esta investigación). Fueron desarrollados cinco encuentros en los meses de enero y febrero del año 2020.

En las sesiones del curso se produjeron aprendizajes significativos en cuanto a las modalidades de atención psicopedagógica, con énfasis en el tratamiento y la caracterización psicopedagógica, así como en la orientación a los agentes educativos.

Resultó interesante la presentación de la caracterización psicopedagógica de un niño sordo de la primera infancia, como evaluación final de curso, que demostró que los participantes tuvieron en cuenta las exigencias para la elaboración de este documento.

Los resultados del curso anterior constituyen un precedente importante para desarrollar el taller de posgrado No 1 previsto en la estrategia el cual se realizó con el objetivo de socializar en plenaria sobre el diagnóstico y sus características. Este taller tuvo una numerosa participación, a partir del trabajo colaborativo se valoraron las causas de las problemáticas identificadas en el proceso de diagnóstico y en la elaboración de la caracterización psicopedagógica. El análisis permitió construir colectivamente las pautas para el diagnóstico adecuado de los niños sordos de la primera infancia.

Las condiciones de aislamiento impuestas por la Covid-19 condujeron a modificaciones en la implementación de algunas de las acciones propuestas en la estrategia.

Se decide, previo acuerdo con los participantes, desarrollar el curso de posgrado 2, los talleres 2 y 3 y el debate científico, en la modalidad no presencial (a distancia). Se crea un grupo de *WhatsApp*, aplicación de mensajería instantánea para teléfonos inteligentes (Ovies Gage, 2017), que puede utilizarse para compartir información e ideas a través de comunidades virtuales.

El curso de posgrado, (La investigación psicopedagógica y la introducción de resultados científicos), se desarrolló con el objetivo de profundizar en los fundamentos de la investigación psicopedagógica, para contribuir a la solución de los problemas de la teoría y la práctica educativa, relacionados con el desempeño profesional del psicopedagogo, así como la introducción en la práctica de los diferentes resultados científicos.

El taller No 2 se realiza con el objetivo de valorar la correspondencia entre problemáticas identificadas en el proceso de diagnóstico y la elaboración de la caracterización psicopedagógica y el taller No 3 realizado para desarrollar habilidades para la aplicación de acciones de orientación familiar-comunitaria.

El debate científico, se realizó para analizar a partir de fundamentos teóricos y metodológicos la importancia del empleo de los métodos investigativos para planificar y dirigir la actividad pedagógica del desempeño profesional del psicopedagogo, en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Fue seleccionado el material pedagógico para acompañar el contenido (apuntes, presentaciones en *Power Point*, bibliografía, guías de estudio), el cual se dio a conocer al grupo.

Se informó el horario de funcionamiento del grupo, haciendo énfasis en los momentos de debate, así como las formas y criterios evaluativos. Se conformaron equipos de trabajo entre los participantes integrados por psicopedagogos de diversa formación y experiencia.

Se estructuraron tres bloques de contenido en los cuales se incluyen informaciones, materiales para consulta, temas para discusión y situaciones polémicas que propician el intercambio de experiencias y vivencias de la práctica educativa. Así se logra una relación de interdependencia entre los contenidos del curso, los talleres de posgrado y el debate científico. De esta forma en cada bloque de contenido se facilitaron apuntes, presentaciones en Power Point, bibliografía relacionadas con:

La investigación educativa en el diagnóstico y transformación de la realidad educativa, así como su importancia en la determinación de potencialidades y necesidades en la realidad educativa. Incluye también los métodos y técnicas de investigación psicológicos. (Bloque 1)

Los diferentes tipos de resultados científicos y sus características; el proceso de introducción de resultados científicos en la práctica pedagógica y su contextualización en el trabajo metodológico de los centros educativos. (Bloque 2)

El estudio de caso. Algunas experiencias en su realización. Su importancia en el proceso de orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. (Bloque 3)

Se incluyen preguntas y situaciones polémicas para reflexionar acerca de:

Las tareas de la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos de la primera infancia y su concreción en las condiciones de la realidad educativa de cada centro; la importancia del diagnóstico oportuno y la estimulación temprana; así como la necesidad de la interdisciplinariedad en el trabajo con niños sordos de la primera infancia. (Bloque 2)

Situaciones pedagógicas para valorar la correspondencia entre las necesidades y potencialidades del niño y el tratamiento psicopedagógico realizado. (Bloque 2)

La orientación educativa a la familia y otros agentes educativos del contexto escolar y comunitario. Estudios de casos para valorar el proceso de diagnóstico y la estrategia educativa trazada en correspondencia con las necesidades y potencialidades del niño. (Bloque 3)

Los temas tratados favorecieron la participación activa de los participantes a partir de las vivencias y experiencias de la práctica educativa. El debate y la reflexión, propiciaron la generalización, integración y aplicación de los saberes relacionados con el desempeño del psicopedagogo en la orientación educativa. Los participantes expusieron sus razonamientos, definiciones y puntos de vista. El análisis de lo expuesto permitió la búsqueda de soluciones a problemáticas del desempeño profesional del psicopedagogo relacionadas con las técnicas y métodos de exploración psicológica y el estudio de casos.

Los psicopedagogos opinaron acerca de la interdisciplinariedad: “la interdisciplinariedad como dice la palabra es donde se adjuntan varias disciplinas y considero muy importante a la hora de atender a un niño sordo, puesto que nos facilitaría el resultado y el trabajo de cada uno de los especialistas”.

Expresaron sus criterios acerca del diagnóstico: “el diagnóstico oportuno y la estimulación temprana hace que sea importante para el desarrollo integral del menor, debido a que nos ayuda al trabajo más exacto y que seamos, cada especialista, certeros en nuestro tratamiento para de esta forma potenciar un desarrollo social, personal, etc., más eficiente para una vida más plena”; “los primeros años de vida constituyen un periodo sensitivo para el desarrollo del niño. Lo anterior es aún más importante si se trata de un niño sordo, la adquisición del lenguaje dependerá de la estimulación que reciba”.

Opinaron sobre las condiciones con que cuenta el psicopedagogo para realizar la función de orientación educativa y las posibilidades de superación: “basándome en mi experiencia, considero que el psicopedagogo está escaso de varias condiciones y factores que no potencian nuestro trabajo, me refiero a la escasa preparación que recibimos por parte del personal calificado (especialista del CDO), esto no significa que ocurra en todos los lugares y sin ofender el trabajo que realizan mis colegas en estas instituciones”; “coincido contigo las condiciones de un municipio pueden ser difíciles cuando se trata de satisfacer las necesidades de superación de los psicopedagogos. No siempre cuentan con personal preparado para tal fin”.

Fue muy interesante lo expresado acerca de la importancia de la orientación a la familia, como una de las tareas a desempeñar por el psicopedagogo: “en la actualidad las familias de los niños sordos no se encuentran preparadas para satisfacer las necesidades educativas de sus hijos, específicamente las vinculadas con la comunicación. Por este motivo debemos estar preparados para la atención que requieren tanto los niños como la familia, orientarlos es nuestra prioridad puesto que todo momento puede y debe ser útil para estimular la comunicación, que es la necesidad educativa fundamental para estos niños en estas edades”.

Acerca del caso debatido expresaron entre otras cuestiones lo siguiente: “en ningún momento del diagnóstico se dice la edad auditiva del menor, etapa de rehabilitación en la que se encuentra y se aprecian muy pocos elementos descriptivos del empleo del lenguaje no se precisa cuál es su forma fundamental de comunicación que en el caso de un niño sordo, son la base para el tratamiento psicopedagógico, aunque no es un

tratamiento logopédico, se impone desarrollar la comunicación que es la base para la corrección del resto de los procesos”.

“Me llama la atención que, si el niño resuelve con dificultad la actividad de organizar las láminas, ¿podrá resolver la última actividad que a mi juicio tiene mucha dificultad para un niño de cuatro años?, al igual que en la técnica que se aplica en el experimento para comprobar el desarrollo del pensamiento lo del esquema de la habitación y los muebles”.

Cada bloque contó con una tarea evaluativa que permitió comprobar lo aprendido y las habilidades desarrolladas en el desempeño profesional del psicopedagogo. La evaluación final del posgrado consistió en la realización de un estudio de caso, con los elementos que lo integran: la caracterización psicopedagógica del niño, las técnicas utilizadas en la exploración psicológica y la estrategia de intervención.

Como cierre de las actividades metodológicas y las formas de superación se realizó una videoconferencia por la vía del WhatsApp, en este caso es utilizada para socializar los resultados del trabajo investigativo orientado como evaluación final. Teniendo en cuenta que por esta vía solo pueden comunicarse ocho usuarios, se realizó la convocatoria para dos momentos diferentes, especificando el día, la hora, así como las normas de exposición.

En las exposiciones realizadas a través de la videoconferencia, los participantes mostraron un mayor conocimiento acerca del empleo de los métodos de investigación, el funcionamiento de la comisión de apoyo al diagnóstico (CAD) y el estudio de caso. El intercambio permitió, además, socializar experiencias relacionadas con el desempeño del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. En este espacio, los participantes presentaron investigaciones relacionadas con problemáticas de su realidad educativa. Se expusieron trabajos con un fundamento científico, a partir de su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. El entrenamiento se realizó durante toda la estrategia y permitió que los participantes bajo la orientación del tutor, realizaran actividades de forma sistemática y articulada con los cursos de posgrado, que fueron



socializadas en los debates y videoconferencia. Durante el entrenamiento se realizaron actividades como análisis y discusión de acciones de orientación a la familia y otros agentes educativos; estudio de documentos que norman el trabajo del psicopedagogo; discusión de estudios de casos. Se realizaron además valoraciones de caracterizaciones psicopedagógicas y diseños teórico-metodológicos de investigaciones. Propició que los psicopedagogos sin experiencia en el trabajo con los niños sordos y los recién graduados desarrollaran habilidades y actitudes adecuadas para el mejoramiento de su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

En todas las formas de superación o metodológicas de la estrategia los psicopedagogos y directivos manifestaron motivación por el contenido. Las acciones planificadas en la estrategia sufrieron variaciones en su implementación, sin embargo, todas fueron materializadas y cumplieron su objetivo. Se realizaron con el consentimiento y apoyo de los directivos de las instancias municipales y provincial de educación y con la participación entusiasta y responsable de los psicopedagogos de la provincia, quienes mediante la relación necesaria entre la profesionalidad y la gestión científico-investigativa lograron transformaciones positivas en su desempeño profesional.

La retroalimentación continua permitió el control sistemático de las acciones de la estrategia e incluir las adecuaciones necesarias.

Cuarto momento: Constatación de la validez práctica de la estrategia propuesta (febrero 2021).

Después de la implementación de las acciones de la estrategia se procede a la constatación de la validez práctica de la estrategia propuesta mediante la aplicación de la prueba de desempeño y la encuesta de satisfacción.

La encuesta de satisfacción (Anexo 20) tiene el objetivo de conocer el estado de opinión de los participantes sobre la implementación de las acciones de la estrategia, a partir de los beneficios que aporta al mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo.

Para lograr este objetivo, se elaboró un cuestionario de 12 ítems. La encuesta se evalúa mediante una escala valorativa donde los niveles de satisfacción oscilan en un rango de 1 a 5, en orden ascendente se corresponden con insatisfecho, poco satisfecho, medianamente satisfecho, satisfecho y muy satisfecho. Se obtuvieron los siguientes resultados:

Con respecto a si la estrategia se relaciona con sus necesidades de superación y las satisfacen, 16 encuestados (100%) declaran estar muy satisfechos. La totalidad de los encuestados se manifiestan muy satisfechos en cuanto a la contextualización de la estrategia a la realidad educativa.

En cuanto a la posibilidad de insertar las actividades metodológicas en el plan de trabajo metodológico del centro donde trabajan, catorce de los psicopedagogos encuestados (87%), refieren estar muy satisfechos y dos plantean estar insatisfechos.

Todos dicen estar muy satisfechos en cuanto a la contribución de la estrategia a la profundización en los conocimientos y al desarrollo de habilidades para el diagnóstico oportuno de los niños sordos, familia y contexto educativo; la evaluación y seguimiento de las estrategias educativas y para la orientación diversificada a la familia y agentes educativos.

En relación con la contribución de la estrategia a su preparación para establecer relaciones de interdisciplinariedad con otros especialistas tanto de educación como del sector de la salud, cuatro de los encuestados manifiestan estar satisfechos y 12 plantean estar muy satisfechos.

El 100 % manifiesta estar muy satisfecho en cuanto a la contribución de la estrategia a su preparación para la planificación y realización del tratamiento psicopedagógico a los niños sordos de la primera infancia.

En relación con la contribución de la estrategia a su preparación para la elaboración y socialización de artículos, materiales educativos y ponencias acerca de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia, nueve de los encuestados (56 %) manifiestan estar medianamente satisfechos y siete (43 %) dicen estar satisfechos.

La totalidad de los encuestados refieren estar muy satisfechos con la estrategia en cuanto a que garantiza la participación de los usuarios implicados, es flexible y contribuye al aprendizaje.

Para el mejoramiento de la estrategia sugieren incluir en las actividades metodológicas tratamientos psicopedagógicos demostrativos. Proponen que se impartan mayor cantidad de posgrado con la modalidad a distancia de manera que se facilite su acceso desde diversos territorios de la provincia.

Para calcular el índice de satisfacción (I S) por ítems se empleó la siguiente expresión:

$$IS = \frac{A (+1) + B (+0,5) + C (0) + D (-0,5) + E (-1)}{N}$$

Donde A, B, C, D y E son los números de respuestas de los encuestados con las categorías 1; 2; 3; 4 y 5 de satisfacción personal, y N la cantidad total de posibles respuestas.

Categoría		Valor
5	Muy satisfecho	1
4	Satisfecho	0,5
3	Medianamente satisfecho	0
2	Poco satisfecho	-0,5
1	Insatisfecho	-1

Los valores de los IS evidencian que los psicopedagogos no están satisfechos con la contribución de la estrategia a su preparación para la elaboración y socialización de trabajos investigativos relacionados con la temática que se investiga. Este ítems alcanza un valor de 0,2. (Anexo 20 Tabla 6)

Para constatar el índice general de satisfacción de la estrategia (IGS) se promedian los indicadores de satisfacción por ítems (IS). A partir de la siguiente escala se establecen cinco niveles de satisfacción general.

Intervalos	Niveles de satisfacción
0 < IGS < 0,3	Muy bajo
0,3 < IGS < 0,5	Bajo
0,5 < IGS < 0,7	Medio
0,7 < IGS < 0,9	Alto
0,9 < IGS	Muy alto

Se obtiene que el IGS de la estrategia alcanza un valor de 0,9, lo que lo sitúa en un nivel muy alto, esto permitió constatar que la estrategia satisfizo a los participantes y contribuyó al mejoramiento del desempeño

profesional de los psicopedagogos en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Resultados de la prueba de desempeño aplicada después de la implementación de la estrategia

La prueba de desempeño se aplicó al concluir la implementación, con el objetivo de valorar la contribución de la estrategia al mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia, teniendo en cuenta las transformaciones constatadas.

Los resultados obtenidos en este momento fueron:

La *profesionalidad* se evalúa en el nivel alto (86 %), pues los psicopedagogos se valoran en tres de los cuatro indicadores entre los niveles muy alto y alto (Anexo 21 Tabla 7.1), manifiestan un alto nivel de conocimientos y aplicación de los saberes adquiridos en las tareas de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia, así como en la selección y aplicación de métodos, procedimientos y recursos didácticos para la atención de las dificultades, necesidades y potencialidades de los niños sordos de la primera infancia expresados en el adecuado diseño, evaluación y seguimiento de estrategias educativas que contribuyan al desarrollo de la personalidad de los niños sordos de la primera infancia.

En cuanto a las habilidades para la interdisciplinariedad en la orientación educativa para el diseño, ejecución y evaluación de estrategias educativas, 8 de ellos (50 %) valoran en un alto nivel sus habilidades para la orientación diversificada y personalizada a la familia y agentes educativos, así como en la comunicación educativa con niños y sus padres, para favorecer el desarrollo de la personalidad del niño en todos los contextos educativos. Declaran en un nivel alto y medio sus habilidades para la planificación, coordinación y ejecución de actividades educativas con el personal de salud y otros agentes educativos y para la detección temprana de los niños en la comunidad, a partir del estudio de los signos de alerta.

En cuanto a la satisfacción con su desempeño profesional se declaran en un nivel alto, pues afirman que manifiestan una actitud ética, responsable, crítica y optimista ante los resultados de su actividad pedagógica y aman su profesión. Este indicador no manifiesta variación con respecto a los resultados iniciales.

*Dimensión gestión científico-investigativa.* El 100% de los psicopedagogos se ubica en el nivel alto en el indicador 6, se manifiesta un mejoramiento en cuanto a su participación en la planificación de su superación relacionada con la orientación educativa para el trabajo los niños sordos de la primera infancia.

El indicador 7 y 9 alcanzan un nivel alto lo que expresa que los psicopedagogos elaboran sistemáticamente artículos y materiales para apoyar su actividad pedagógica (56 %) y son capaces de autoevaluar las transformaciones logradas en su desempeño profesional. En cuanto al indicador 8 alcanza un nivel medio ya que solo el 19 % socializa sistemáticamente los artículos y materiales elaborados. Se constató que los psicopedagogos que socializan sistemáticamente artículos y materiales poseen más de diez años de experiencia como educadores y representan el 33 % del total que tienen esta característica. De manera general, la dimensión gestión científico-investigativa muestra que, aunque existen transformaciones positivas con respecto al estado inicial, no se logran las esperadas. Se necesita seguir proyectando acciones que contribuyan a alcanzar resultados superiores.

Esta dimensión a partir de su análisis cuantitativo se ubica en el nivel medio con un 50% del total, lo que coincide con los índices de tendencia central. (Anexo 21, tabla 7.2)

Se confirman la veracidad de las transformaciones positivas en la profesionalidad y la gestión científico investigativa, al contrastarlas con los resultados cuantitativos de la frecuencia y el porcentaje, la media, la moda y la mediana. (Anexo 21, tabla 7.3)

Las transformaciones después de la implementación de la estrategia se resumen por dimensiones a continuación:

#### Dimensión 1: Profesionalidad

Conocen las funciones, tareas profesionales inherentes a la actividad pedagógica que desempeñan.

Aplican los saberes adquiridos sobre la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Aprovechan sistemáticamente las particularidades de su actividad pedagógica para el tratamiento psicopedagógico a los niños sordos de la primera infancia.

Aman su profesión y sistemáticamente manifiestan una actitud ética, responsable, crítica y optimista ante los resultados de su desempeño profesional.

#### Dimensión 2: Gestión científico-investigativa

Participan en las actividades de preparación y superación relacionadas con su desempeño profesional.

Elaboran sistemáticamente artículos y/o materiales de apoyo a su desempeño profesional y evalúan las transformaciones logradas en su desempeño profesional.

En cuanto a la socialización de los resultados científico-investigativos, no se logran las transformaciones esperadas y es necesario continuar trabajando en este sentido.

La comparación de los resultados de la prueba de desempeño aplicada antes y después de la implementación de la estrategia (Anexo 22 Tablas 8.1; 8.2; 8.3), unido a los resultados de la encuesta de satisfacción revelan un grupo de transformaciones en el desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia, lo que confirma la pertinencia y validez de la estrategia propuesta.

### **Conclusiones del capítulo 3**

La valoración teórica y práctica de la estrategia propuesta expresan su pertinencia y validez pues se aprecia que se satisfacen las necesidades detectadas en el diagnóstico.

Las transformaciones positivas en el desempeño profesional del psicopedagogo se sustentan en los cambios cualitativos y cuantitativos descritos en este capítulo a la vez que orientan continuar proyectando acciones para lograr un nivel alto en la gestión científico-investigativa.

## CONCLUSIONES

- El enfoque dialéctico materialista, de naturaleza marxista, constituye la base para la sistematización realizada acerca de la Educación Avanzada, la Educación Especial y la Educación de la Primera Infancia en Cuba, como fundamentos que sustentan el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos, en un proceso continuo que abarca las etapas de formación de este especialista y realza el valor de la atención especializada y personalizada para lograr el máximo desarrollo posible desde la primera infancia.
- La precisión de la orientación educativa como una de las funciones del psicopedagogo y la determinación del mejoramiento del desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos, como variable de la investigación; la delimitación de sus dimensiones: profesionalidad y gestión científico-investigativa, apuntan hacia transformaciones positivas en la calidad de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.
- El diagnóstico realizado permite identificar potencialidades y dificultades en el desempeño profesional del psicopedagogo. Entre las potencialidades se revela la actitud responsable, crítica y optimista, el amor a la profesión y la concienciación de las barreras que afectan su desempeño. Las dificultades se derivan del insuficiente conocimiento de las particularidades y tareas de la orientación educativa, así como de insuficiencias para establecer relaciones interdisciplinarias en el ejercicio de la función de orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.
- En correspondencia con los resultados del proceso de diagnóstico se diseña una estrategia para el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos, que integra, en tres etapas de trabajo, un conjunto de acciones de forma coherente y dinámica, centradas en la figura del psicopedagogo. El establecimiento de pautas y direcciones de trabajo orientan el desarrollo de las acciones a desarrollar en cada una de sus etapas.

- La validación de la estrategia se realiza mediante la consulta a expertos y su implementación en la práctica, lo que posibilita profundizar en sus relaciones internas y comprobar su efectividad. Los resultados de la encuesta de satisfacción y la prueba de desempeño demuestran sus potencialidades transformadoras en el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo para la orientación educativa en el trabajo con niños sordos de la primera infancia.



## RECOMENDACIONES

En correspondencia con el proceso de investigación realizado, las experiencias obtenidas, las certezas e interrogantes surgidas durante el camino de búsqueda científica, se recomienda:

1. Concebir nuevas investigaciones en problemas relacionados con:
  - a. Las potencialidades de la disciplina Formación Laboral Investigativa y su integración, con las demás disciplinas de la carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología en función de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.
  - b. La profundización en las relaciones interdisciplinarias necesarias que garanticen la calidad del desempeño profesional del psicopedagogo en el trabajo con niños sordos.
  - c. La actualización de acciones específicas en el Programa Educa a tu Hijo que visibilicen la Lengua de Señas Cubana como un indicador básico del desarrollo de los niños sordos de la primera infancia, desde la figura mediadora del psicopedagogo como profesional de la educación.
  - d. El seguimiento de las acciones de la estrategia en cada una de las etapas de formación continua y su adecuación según el nivel de partida y necesidades del psicopedagogo para su desempeño en el trabajo con niños sordos de la primera infancia.
2. Proyectar acciones de continuidad de la estrategia dirigidas al mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo para la elaboración y socialización sistemática de artículos y materiales para apoyar su actividad pedagógica.
3. Sistematizar el resultado obtenido en el contexto del proceso de preparación del psicopedagogo, metodólogos y directivos relacionados con la atención del niño sordo de la primera infancia en la provincia de Matanzas, lo cual permitirá el mejoramiento del desempeño profesional en lo relativo a la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos.
4. Valorar la inclusión de cursos propios y optativos en el currículo de la carrera Licenciatura en

Educación, Pedagogía-Psicología, que aborden específicamente el diagnóstico, el tratamiento psicopedagógico, además del diseño y evaluación de estrategias educativas en el trabajo con los niños sordos de la primera infancia.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. & Blanco Pérez, A (2011). La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*. 2 (3) Recuperado de: [www.medigraphic.com › cgi-bin › new › resumen](http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen)
- Alarcón Castillo, Y., García González, M. N. & Gómez Cardoso, A. L. (2019, septiembre/diciembre). Atención temprana al niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva. Orientación a la familia. *REFCaIE Vol. 7, 3* ISSN 1390-9010
- Alarcón Castillo, Y., García González, M. M. & Gómez Cardoso, A. L. (2020). Tendencias en la orientación a la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el contexto cubano. *ROCA. Revista científico-educacional de la provincia Granma*. Vol. 16 pp.283-297. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es>
- Alfonso Pérez, I. & Serra Toledo, R. (2016 enero/junio). ¿Por qué es necesaria la orientación educativa en la universidad de hoy? *Revista Referencia pedagógica*. Vol. 4 (1)., p. 16-27, ISSN: 2308-3042
- Álvarez González, M. & Bisquerra Alzina, R. (2001, junio) Los nuevos retos de la orientación. Diagnóstico en Educación (MIDE) 20. Recuperado de: [Suplemento del boletín de educaweb](#)
- Añorga Morales, J, Valcárcel Izquierdo, N. & Che Soler J. (2002). La parametrización en la investigación educativa. *Producción Intelectual: Proceso organizativo y pedagógico*. La Habana, Editorial Universitaria; ISBN: 959-16-0151 <http://www.redalyc.org>
- Añorga Morales, J., Robau Shelton D. L., Magaz Cáceres, G., Caballero Cárdenas, E. & del Toro González A. (2010). *Glosario de términos de Educación Avanzada*. Programa Doctoral Tutelar Asistido. La Habana: Instituto Superior Pedagógico.
- Añorga Morales, J. (2014, enero/junio). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. *VARONA, Revista Científico-Methodológica*, Vol. 58, pp.19-31. ISSN: 0864-196. Habana, Cuba Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3606341650>
- Arés Muzio, P. (2002). *Psicología de familia - Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arias Beatón, G. (1999). *Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico en el enfoque histórico cultural. Evaluación educativa y el diagnóstico psicológico*. La Habana. Cuba: Universidad de La Habana.
- Barbón Pérez, O.C., Borges Oquendo, L. C. & Añorga Morales, J. (2015). La Educación Avanzada ante las exigencias de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Médica. *Educación Médica Superior*, 29(2) Recuperado en 14 de mayo de 2021, de <http://scielo.sld.cu/scielo>

- Barreda García, M. & Gutiérrez Temprano, A. M. (2014). *Manual para la estimulación de la audición y el lenguaje oral en niños sordos con implante coclear*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Barreda García, M., López Pérez, N., Suárez Deán S., Lozada Ortiz, A. & Turró Legrá, M. (2018). Precisiones dirigidas a la atención de educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. (En proceso de edición)
- Bisquerra Alzina, R. (2005, julio/octubre). Marco conceptual de la orientación psicopedagógica. *Revista mexicana de orientación educativa (2ª época) REMO* Vol. III (6). P.2-8. Recuperado de: <http://www.remo.ws/revistas/remo-6.pdf>
- Bisquerra Alzina, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. *Estudios sobre educación*. Vol. 11 Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, ISSN: 1578-7001. Recuperado de: <https://dadun.unav.edu/handle/10171/9208>
- Blanco Pérez, A. & Recarey Fernández, S. (1999). *Acerca del rol profesional del maestro*. La Habana: ISPEJV. Facultad Ciencias de la Educación. (paper)
- Bombace, M. (2020). *El rol del psicopedagogo en la inclusión de niños y niñas con Síndrome de Down en jardines de infantes de gestión pública de la localidad de La Tablada, Provincia de Buenos Aires*. Tesis de maestría. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía. Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de: <https://scholar.google.es>
- Borges Rodríguez, S. & Orozco Delgado, M. (2014). *Inclusión Educativa y Educación Especial: Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Educación Cubana.
- Cabrera Pérez, L. & Bethencourt Benítez, J. T. (2010). La psicopedagogía como ámbito científico-profesional *Electronic Journal of Research in Educational Psychology ejrep* <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293122002021.pdf>
- Caldera Robles, M. (2007) Orígenes de la psicopedagogía y sus inicios en México y Jalisco <http://www.redalyc.org/pdf>
- Candela Borja, Y., Barcia-Briones, M. F., Lema Paucar, M. L. & Castro Cárdenas, P. (2021, febrero). La orientación psicopedagógica en el modelo educativo virtual *Pol. Con.* (Edición núm. 54) 6 ( 2 ), pp. 912-936 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i2.2325
- Castellanos Pérez, R. M. & Rodríguez Fleitas, X. (2016). *Actualidad en la educación de niños sordos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro Pérez, G., Fresquet Pedroso, M. M. & Carmenate Figueredo, O. (2019). Acciones pedagógicas de formación universitaria inclusiva para la atención a educandos sordos con implante coclear *MENDIVE* Vol.17 No.3 (julio-septiembre) p. 219 Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/>

- Constitución de la República de Cuba. Editora Política. La Habana, 2019.
- Chapé Paumer, R. (2019, enero-abril). El desempeño profesional pedagógico de los docentes que imparten Geografía de Cuba. *VARONA, Revista Científico-Methodológica*. No. 68 ISSN: 1992-8238 Recuperado de: <https://www.researchgate.net>
- Chkout, T. & Hernández Grave de Peralta, A. E. (2013). El escolar sordo con implante coclear. Sugerencias para el maestro de la Escuela Primaria. (Soporte digital).
- Collazo Delgado, B. & Puentes Albá, M. (2001) *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación. ISBN 13 978-959-13-0749-1
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Publicación de las Naciones Unidas. [www.un.org/sustainabledevelopment/es](http://www.un.org/sustainabledevelopment/es)
- Copriady, J., Zulnaidi, H., Alimin, M. & Rustaman. A. (2018). In-service Training for Chemistry Teachers' Proficiency: The Intermediary Effect of Collaboration Based on Teaching Experience. [Formación en servicio para la competencia de los profesores de química: El efecto intermedio de la colaboración basada en la experiencia docente]. *International Journal of Instruction*, Vol.11(4).
- Cubela González, J. M. (2005). *Modelo pedagógico de la orientación educativa personalizada del maestro al escolar*. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. ISP "Frank País García". Santiago de Cuba.
- Cué tara Sánchez, L. (2000). *Modelo de evaluación de empresas de transporte turístico*. Tesis de doctorado. La Habana: Universidad de La Habana.
- D'Amato, R. C. & Perfect, M. (2020). History of the future of proactive school psychology: Historical review at our 75th APA anniversary to transcend the past, excel in the present, and transform the future. [Historia del futuro de la psicología escolar proactiva: Revisión histórica en nuestro 75 aniversario de la APA para trascender el pasado, sobresalir en el presente y transformar el futuro]. *School Psychology*, 35(6), 375–384. <https://doi.org/10.1037/spq0000420>
- De La Luz y Caballero, J. (1952) *Escritos Educativos*. La Habana: Editorial de la Universidad de La Habana.
- De la Rosa Villao, A. S. & Guzmán Ramírez, A. (2016, septiembre/diciembre). Profesionalización pedagógica de los profesores de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión bahía de Caráquez. En *Misceláneas* Vol. 4(3) DO - 10.26423/rcpi. v4i1.113
- De la Torre Molina, C. (2009). Historia de la Psicología en Cuba: 50 años de psicología 50 años de Revolución. *Revisita Para América Latina, 17, - Electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología*. Recuperado de: [http:// www.psicolatina.org/17/cuba.html](http://www.psicolatina.org/17/cuba.html)

- Del Pino Calderón, J.L. & Recarey Fernández, S. (2005). *La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona Facultad Ciencias De La Educación
- Del Pino Calderón, J. L., García Gutiérrez, A. & Cuenca Arbella, Y. (2011). Orientación educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación. Ponencia presentada en Curso 34 llevado a cabo en Congreso Internacional de Pedagogía 2011. La Habana. Cuba: Ministerio de Educación. ISBN 978-959-18-0633-8.
- Del Risco López, L., García Ruiz, J. & García Quintero, E. (2016). La asesoría del psicopedagogo y la dirección del círculo infantil. *Transformación*, 13(1), 110-119. Recuperado a partir de <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1447>
- Delgado Sánchez, O., Bermejo Guerra, S., Gaya Vázquez, J., Ruiz Tellechea, Y. & Schkant, T. (2013). Programa nacional de atención a la discapacidad auditiva. En T. Henry (Ed). La Habana: DAMPSA. Recuperado de <https://files.sld.cu/otorrino/files/2013/02/programa-da.pdf>
- De Armas Ramírez, N., Lorences González, J. & Perdomo Vázquez, J. M. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Ponencia presentada en Evento Internacional Pedagogía, 2003
- Díaz Garriz, D. R., Cárdenas Martínez, J. R. & Vázquez Quintana, L. C. (2020). Rol del licenciado en Pedagogía-Psicología en el cumplimiento de sus funciones. Aportes de la Didáctica General. *Universidad & Ciencia* Revista científica de la Universidad Máximo Gómez Báez de Ciego de Ávila. Vol. 9 (1). ISSN: 2227-2690 RNPS: 2450 Recuperado de: <http://revistas.unica.cu/index.php/uciencia/article/view/1436/2309>
- Diéguez Matellán, E. (2008). *Contribución a la planificación de servicios complementarios extrahoteleros en destinos turísticos*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Técnicas. Matanzas: Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos.
- Dueñas Becerra, J. (2005). Varela, Martí y Varona: Padres de la Psicología Cubana. Revista Hospital Psiquiátrico de la Habana 2(1) Recuperado de: <http://www.revistahph.sld.cu/hph0105/hph011405.htm>
- Espinosa Aguilar; A., Gibert Lamadrid; M. P. & Oria Saavedra, M. (2016). El desempeño de los profesionales de Enfermería. *Revista Cubana de Enfermería* Vol. 32(1) Recuperado de: <http://scielo.sld.cu>
- Espinoza Freire, E. E. (2018, Oct./dic.). La variable y su operacionalización *Conrado* vol.14 (supl.1), 39-40. Epub 03-Dic-2018 versión impresa ISSN 2519-7320 versión On-line ISSN 1990-8644 recuperado de <https://scholar.google.com/cu/scholar?>

- Espinoza Vásquez; R. A. & Ortiz Torres, E. A. (2018, julio/diciembre). *Estudio comparado del desarrollo histórico de la Psicopedagogía en Cuba y Chile. Revista Española de Educación Comparada*. No. 32. pp. 33-51. ISSN 2174-5382. Recuperado de: [www.researchgate.net/publication/330218990](http://www.researchgate.net/publication/330218990)
- Fernández Pérez de Alejo, G., Ramírez Romero, V.; Carrera Morales, M.; Rodríguez Rivero, C.; Díaz Carbonell, E.; Rodríguez Rey, A. M. & León Oliver, A. (2009). *Prevención y atención integral al niño de 0 a 6 años con necesidades educativas especiales*. En M. Moreno, J. L. Leyva (Eds.). La Habana: Educación Cubana. Ministerio de Educación. ISBN 978-959-18-0436-5
- Fagan, T. K. (2005). The 50th anniversary of the Thayer Conference: Historical perspectives and accomplishments. [El 50º aniversario de la Conferencia Thayer: Perspectivas y logros históricos]. *School Psychology Quarterly* (Revista de Psicología Escolar) 20(3):224-251.
- Fernández Silva, I. L., Vázquez Zubizarreta, G. & Zurita Cruz, C. (2019, julio/septiembre). El diagnóstico psicopedagógico en la atención integral a los educandos con necesidades educativas especiales *Luz. Año XVII*. (3), p. 120-127. Edición 80. III Época. Disponible en: <https://luz.uho.edu.cu>
- Ferrer Madrazo, M. T. (2018). Un acercamiento a la Teoría de la Educación Avanzada como una alternativa educativa cubana pedagógica en *Panorama: Cuba y Salud*. Publicación de la escuela latinoamericana de medicina. Vol. 13(1) especial. ISSN 1991-2684
- García Jerez, S. (2001). *Modelo pedagógico de la dinámica de la formación inicial del Licenciado en Pedagogía-Psicología* Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Blas Roca Calderío". Granma, Cuba.
- García López, M. L. (2017) *El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje-servicio. Un estudio de caso en un Instituto de Educación Secundaria de la comunidad de Madrid*. Tesis doctoral. Doctorado en Educación. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de <https://repositorio.uam.es>
- García Sánchez, F.A. (2014). *Atención Temprana: enfoque centrado en la familia*. En AELFA (Ed.) XXIX Congreso AELFA. Logopedia: evolución, transformación y futuro (pp. 286-302). Madrid: AELFA.
- Gerónimo Pérez, O. L., Cueto Oyarzábal, M. & Linares García, N. (2015). *Una propuesta para la atención integral a niñas/os con necesidades educativas especiales de 0-6 años en la provincia Sancti-Spiritus*. En Evento Pedagogía 2015 Encuentro por la unidad de los educadores Sancti Spíritus. ISBN 978-958-18-1024-3. Recuperado el 11 de 10 de 2017.
- Gómez Cardoso, A. L. (2007). *Estrategia educativa para la preparación de la familia del niño y la niña con diagnóstico de retraso mental* Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Editorial Universitaria <http://revistas.mes.edu.cu>

- Gómez Leyva, I., Delgado Martínez, R. L. & Castellanos Pérez, R. M. (2004). *Sordera. Aspectos Psicológicos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González Cuesta, R., Hernández Hernández, J. R. & Martín González, D. (2018, agosto). La psicopedagogía ante los desafíos de la inclusión educativa. *Revista Electrónica: Entrevista Académica*. Vol. 1(2). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/reea.html>.
- González Cuesta, R., (2019). La orientación educativa para el desarrollo de nociones elementales de matemática en el niño sordo. *Revista Boletín Redipe*, 8(3), 219-228. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i3.715>
- González Cuesta, R., Hernández Hernández, J. R. & Martín González, D. (2019) El diagnóstico psicopedagógico una herramienta en el desempeño profesional del psicopedagogo. Publicado como capítulo del libro electrónico de investigación ISBN: 978-1-945570-98-8 en coedición editorial Redipe Capítulo Estados-Instituciones sedes.
- González Cuesta, R., Hernández-Hernández, J. R, Martín-González, D. M. & Suárez-Deán, S. (2021) El desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa. *Aciertos y desaciertos. Atenas*, Vol. 3 (55), 100-116.
- González-Cuesta, R., Hernández-Hernández, J. R & Martín-González, D. M. (2021) El desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. En Jornada Científico Virtual CENDSOR 2021 septiembre. Centro Nacional de Desarrollo de la Persona Sorda.
- Granados Guerra, L., Alessandrine, P. & Suárez, L. (2011). El desarrollo del desempeño profesional pedagógico del directivo y el maestro de la educación primaria en la contemporaneidad. En. *Compendio de trabajos de posgrado*, pp. 1 – 36.
- González Maqueira, O. L. (2009). Una estrategia de superación para los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica del municipio Pinar del Río en la asignatura Educación Cívica. Tesis en opción al título académico de Master en Educación.
- González Rey, F. (1994). *Comunicación, Personalidad y Desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González Serra, D. (2004). Martí y la ciencia del espíritu. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*; Vol. 7(2) Recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repil/article/>
- Hernández Díaz, M. (2006). *Estrategia para el análisis del desempeño laboral de los jóvenes profesionales egresados de la UMCC ubicados en el sector turístico: una referencia necesaria al proceso de formación actual*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos.



- Hernández Hernández, J. R. (2016, abril /junio). El enfoque de actuación en la formación profesional del psicopedagogo. *Atenas Revista Científico Pedagógica* Vol. 2 (34) ISSN: 1682-2749
- Hernández Salamanca, O. G. (2020). Percepción social de la orientación escolar en orientadores de Bogotá. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. REOP* vol.31. (1) Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/340840465>
- Hernández Sampieri R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, M. (2017). Metodología de la Investigación. 6ta Edición. México. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co> > 2017/08
- Izquierdo Izquierdo, R., Ramos Destrades, Y. & Machín Pérez D. A. (2017). La profesionalización del docente de educación física. Dimensiones e indicadores para su desarrollo. En *DEPORVIDA*. Vol. 14(34) ISSN. 1819-4028. Recuperado de [deporvida.uho.edu.cu](http://deporvida.uho.edu.cu) > [deporvida](http://deporvida.uho.edu.cu) > [article](http://deporvida.uho.edu.cu) > [view](http://deporvida.uho.edu.cu)
- Jó Valdés, M. & Azel Jiménez, J. (2011). Estrategia metodológica para desarrollar el método de trabajo independiente con carácter de sistema y de proceso. En *Revista Avanzada Científica* Vol. 14(1). Recuperado de [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net).
- Knight Pérez, M. (2019). La preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar para la prevención de necesidades educativas especiales. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas.
- Leyva Fuentes, M. (2014). *Manual teórico metodológico, para el psicopedagogo escolar*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Leyva Fuentes, M., Serra Castro, A. & Gárciga Domínguez, A. (2021). *La atención psicopedagógica en las instituciones educativas cubanas. Pautas metodológicas*. Editorial Universitaria Félix Varela. isbn: 978-959-07
- Lukyanova, N. L. (2016). Профессиональная Деятельность Учителя В Свете Педагогической Культуры. [La actividad profesional del profesor a la luz de la cultura pedagógica]. *Revista científica internacional "Innovative SCIENCE №2/201 ISSN 2410-6070 75* Recuperado de: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-deyatelnost-uchitelya-v-svete-pedagogicheskoy-kultury>
- Mafren Domínguez, Y. (2011, julio). La orientación educativa en los procesos de formación del psicopedagogo. técnicas de intervención comunitaria. *Cuadernos de Educación y Desarrollo* Vol 3(29) Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/29/ynd2.htm>
- Marchesi Ullastre, A. (2003). *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos*. Editorial: Alianza Editorial; ISBN: 978-84-206-6517-7. Recuperado de [www.todosuslibros.com](http://www.todosuslibros.com) > [libros](http://www.todosuslibros.com) >
- Martí Pérez, J. (2001) *Obras Completas*. 28 tomos. Vol. 13 p. 132 Centro de Estudios Martianos. Habana. Cuba.

- Martí Pérez, J. (2001) Obras Completas. 28 tomos. Vol. 8 p.140-226. Centro de Estudios Martianos. Habana. Cuba
- Martínez Santana, M. (2018). *La evaluación de la actividad laboral e investigativa en la carrera de Pedagogía-Psicología*. Tesis presentada en opción al título de Dr. C. Universidad Camilo Cienfuegos, Matanzas. Cuba.
- Martín Cala, M. (2010/ enero-marzo). La orientación educativa. Su papel preventivo en la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos EduSol, vol. 10, núm. 30, pp. 77-90 Centro Universitario de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.
- Martín González, D., Betancourt Torres J., Castellanos Pérez, R. M. & Acudovisch, S. A. (2018). *Fundamentos de Psicología*. Segunda parte. La Habana: Ed. Félix Varela.
- Martín Reyes, T., Ortiz Pérez, O. & Díaz Pompa, F. (2017). La relación orientación-educación-desarrollo, una valoración desde la corriente integrativa de la orientación en Cuba. *Roca. Revista Científico - Educativa De La Provincia Granma*, 13(4), 365-375. Recuperado a partir de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/299>
- Mebrouk Djamilia, D. (2019). La comunicación de los sordos mudos y el papel de la lengua de señas en su proceso comunicativo Tesis presentada en opción al título de máster. Universidad Abdelhamid Ibn Badis – Mostaganem. República de Argelia.
- Medina Alfonso, L. (2018). *El desempeño profesional pedagógico del tutor en la carrera licenciatura en educación Pedagogía Psicología de la universidad de Matanzas*. Tesis presentada en opción al título de Dr. C. Universidad Camilo Cienfuegos, Matanzas. Cuba.
- Medina Ocampo, O. L. (2016). *Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores principales de matemática de los institutos politécnicos de Ciudad de la Habana*. Tesis presentada en opción al título de Dr. C. Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- MES. (2016). Plan de Estudios E Licenciatura en Educación especialidad Pedagogía Psicología. Ministerio de Educación Superior La Habana.
- MES (2016). Modelo del profesional. Plan de estudio E. Carrera de licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología.
- MES (2019) Resolución No. 140/2019 Reglamento de la educación de posgrado de la República De Cuba (GOC-2019-776-O65) ISSN 1682-7511
- MES (2019). Resolución No. 140/2019 Reglamento de La Educación de Posgrado de la República De Cuba (GOC-2019-776-O65)
- MINED (1990). Institutos Superiores Pedagógicos. Plan C. Programas Directores. La Habana, Cuba.
- MINED (2010). Modelo del profesional. Plan de estudio D. Carrera de licenciatura en educación Pedagogía-Psicología.

- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. (2003). III Plan de Acción Nacional para la Atención de Personas con discapacidad. IPE-UNESCO SITEAL 2018)
- MINED (1995). Resolución Ministerial No. 196/05. Funcionamiento de las Comisiones de Apoyo al Diagnóstico en escuelas y círculos infantiles especiales.
- MINED (2014). Resolución Ministerial No. 238/2014. Reglamento para la aplicación del sistema de evaluación escolar con las especificidades de su aplicación en los niños sordos.
- MINED (2014). Resolución No. 200/2014. Reglamento del trabajo metodológico del ministerio de educación.
- MINED (2017). Resolución No.111/17 Trabajo preventivo.
- Molina Contreras D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Venezuela *Revista Iberoamericana de Educación*. 35(Extra 1). ISSN-e: 1681-5653 ISSN: 1022-6508.
- Morel, S. (2012). *La cause de mon enfant. Mobilisations individuelles de parents d'enfant en échec scolaire précoce*. [La causa de mi hijo. Movilizaciones individuales de los padres de niños con fracaso escolar temprano] *Politix* No 99, p. 153-176 <https://experice.univ-paris13.fr>
- Morel S. (2014). Catégories de l'entendement et modes de valorisation professionnelle chez les formateurs de professeurs des écoles. [Categorías de comprensión y modos de valorización profesional en los formadores de docentes]. *Revue française de pédagogie*. N°. 189 <https://dialnet.unirioja.es>
- Morgenstern A. (abril 2015). Introduction à la Langue des Signes Française: la place du sourd et de sa langue en France. [Introducción a la lengua de signos francesa: el lugar de los sordos y su lengua en Francia] *La Clé des Langues* [en línea] <http://cle.ens-lyon.fr/plurilingues/langue/miscellanees>
- Negrín Sosa, E. (2003). El mejoramiento de la administración de operaciones hoteleras. *Rev. Atenas* 12(No 3). doi: <http://www.atenas.inf.cu/publicaciones/revistas/index.php/>
- Nelson, C.& Bruce, S. (2019). Children Who Are Deaf/Hard of Hearing with Disabilities: Paths to Language and Literacy. [Niños sordos/hipoacúsicos con discapacidades: Caminos hacia el lenguaje y la alfabetización] *Education Sciences*, 9(134), 1- 26 Recuperado de: [https://www.mdpi.com/2227-7102/9/2/134#framed\\_div\\_cited\\_count](https://www.mdpi.com/2227-7102/9/2/134#framed_div_cited_count)
- Novoa López, M. C. (2010, julio). Retos en la formación inicial contemporánea de los psicopedagogos. En: *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Vol. 3(29). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García" Santiago de Cuba. En: [www.eumed.net](http://www.eumed.net)
- Ocansey, S. K. & Gyimah, E. K. (2016). Counselling Needs of Pupils with Special Educational Needs and Disabilities in the Greater Accra Region of Ghana: Implications for Inclusive Education in Ghana. [Necesidades de

asesoramiento de los alumnos con necesidades educativas especiales y discapacidades en la región del Gran Accra de Ghana: implicaciones para la educación inclusiva en Ghana]. *Journal of Education and Practice* Vol.7, No.21. p.99

O'hara Pareja-Lecaros, F. (2019). La discapacidad auditiva y sus efectos en el proceso de aprendizaje de niños y niñas en nivel inicial. Tesis de maestría. Facultad de Educación. Universidad Católica de Perú.

Oliva Bello, K. (2005). Entrevista realizada al Dr. Gustavo Torroella, fundador de la Escuela de Psicología de la Universidad de La Habana. En: *Alternativas cubanas en Psicología*. Vol. 1. (1). Recuperado de es.scribd.com.

Oliva Fera, A. Y. (2011). La identidad profesional: una cualidad esencial para la formación inicial del psicopedagogo *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/ayof.htm>

OMS (2017). 70.Asamblea Mundial de la Salud. Ginebra 22-31 mayo.

ONU. CEPAL. (2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Consultado en página web de las Naciones Unidas [www.un.org/sustainabledevelopment/es](http://www.un.org/sustainabledevelopment/es)

Ortiz Torres, E. (2019). *La formación inicial de psicopedagogos en Cuba: Regularidades y retos contemporáneos*. [archivo PDF]. Recuperado de: [www.researchgate.net > publication > 332856262](http://www.researchgate.net/publication/332856262)

Ovies Gage, M. (2017). *¿Es whatsapp una red social?* Recuperado de: <https://marioovies.medium.com/es>

Parra Ferié, C. (2005). *Modelo y procedimientos para la gestión con óptica de los servicios técnicos automotrices como elemento del sistema turístico cubano*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Técnicas. Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos". Cuba.

PCC. (2011). VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editora Política.

Peña Ramírez, Y., Gamboa Graus, M. E., Díaz Castillo, R. & Parra Rodríguez, J. F. (2017). El diagnóstico de la función orientadora en la formación inicial del profesional de la educación. *Revista Boletín Redipe*, 6(3), 147- 171. Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/216>

Pestana Mercader, O. (2016). *Estrategia metodológica para contribuir a un mejor desempeño profesional del estudiante de cultura física en la práctica laboral investigativa de educación física* Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física Facultad de Cultura Física de Matanzas Manuel Fajardo

Ponce Milián, Z. (2005). *El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello Vidaurreta", Matanzas.

- Quijije Anchundia, P. J. (2015). La profesionalización pedagógica: experiencias con los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. En *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE)* ISSN 1390-9010 Vol. 3(2) Recuperado de <https://refcale.ulead.edu.ec>
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española*, 23.<sup>a</sup> ed. Madrid: España
- Recarey Fernández, S. (2007). *La función orientadora del profesional de la educación*. En S. Recarey Fernández y M. Rodríguez Ojeda (Eds). Texto básico para la asignatura orientación educativa II. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" (paper).
- Repilado Rodríguez, L., Riol Hernández, M. & Morell Alonso, D. (2019). La profesionalización del docente de derecho en el perfeccionamiento de su desempeño profesional didáctico *Universidad & Ciencia*. Vol. 8. *Revista Científica de la Universidad de Ciego de Ávila* Máximo Gómez Báez
- Ríos Leonard, I. (2013). *El perfeccionamiento de la atención educativa integral a la primera infancia cubana*. Ponencia presentada en Congreso Internacional Pedagogía 2013 Curso 12
- Rodríguez del Castillo, M. A. & Rodríguez Palacios A. (2005). *La estrategia como resultado científico de la investigación educativa en Colectivo de autores. Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela".
- Rodríguez Fleitas, X. (2004). Una mirada reflexiva hacia el niño sordo. Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Fleitas; X. & Fresquet Pedroso M. M. (2015). El desarrollo de habilidades comunicativas en escolares sordos e hipoacúsicos. *Sugerencias Metodológicas*. (soporte digital)
- Rodríguez Fleitas, X., Valenciaga Pérez C. A., Fresquet Pedroso, M. M. & Simón Valdés, R. (2018). Sistematización de experiencias en la atención educativa a las personas sordas e hipoacúsicas. *Anales De La Academia De Ciencias De Cuba*, 8(1). Recuperado de <http://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/416>
- Rodríguez García, D. & Salazar Salazar, M. (2020). Orientación educativa a docentes para el seguimiento a escolares con déficit de atención con hiperactividad. *LUZ*, 19(2), 79-88. Recuperado a partir de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1037>
- Rodríguez Jiménez, A. & Dávila Valdés, Y. (2020, julio - septiembre). Formación permanente de profesionales de la educación ante las demandas educativas del siglo XXI. *Revista Atenas* Vol. 3 Número 51 (Págs. 84 - 100) <http://atenas.mes.edu.cu>
- Rodríguez Rosario, I. L. (2016). Evaluación y Diagnóstico bajo el Enfoque Histórico. Recuperado de [www.academia.edu](http://www.academia.edu) ›

- Rojas Valladares, A. L. & Estévez Pichs, M. A. (2017). Reflexiones acerca de la formación psicopedagógica del estudiante de Educación Inicial en la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 44-49. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/662>
- Rojas Valladares, A., Estévez Pichs, M. & Domínguez Urdanivia, Y. (2018). La formación psicopedagógica del docente como ámbito profesional. *Revista Conrado*, 14(62), 266-271. Obtenido de: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script>
- Rojas Valladares, A.L. & Soria León, G. (2016, mayo. -ago.). Reflexiones acerca de la profesionalización docente en función de la calidad de los procesos universitarios, en la Universidad Metropolitana del Ecuador *Universidad y Sociedad* vol.8 (2) Cienfuegos.
- Ruiz Aguilera, A. (2007). Metodología de la investigación. Ciudad Habana. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Ruiz Pérez, O. (2014). *La formación de las habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de la licenciatura en educación especialidad pedagogía – psicología*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”, Villa Clara.
- Sánchez Cabeza, P. (2017). La orientación educativa en la Universidad desde la perspectiva de los profesores. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 39-45. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Sánchez Rodríguez, G. (2014). *La motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la carrera Pedagogía- Psicología*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” Facultad Ciencias de la Educación, Holguín.
- Santana Vega, L.E. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Pirámide.
- Santos Baranda, J. (2005). *Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios*. Tesis presentada en opción al título de Dra. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana.
- Santiesteban Naranjo, E. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial Académica Universitaria (Edacun) Universidad “Vladimir Ilich Lenin” ISBN: 978-959-7225-03-4
- Seguel Muñoz, F. A. (2017). *Hacia una orientación educativa para el desarrollo de la autonomía*. Tesis doctoral Facultad De Educación y Trabajo Social Departamento de Psicología. Valladolid, España 2015 Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es>
- Sepúlveda-Alzate, J. H. & Fernández-Morales, M. del C. (2017, junio). Modelo de estrategia pedagógica para el desempeño profesional pedagógico de docentes universitarios de lengua inglesa.: *Entramado* Vol. 13 (1). p. 148-170 <http://dx.doi.org/10.18041/entramado.2017v13n1.25117>

- Sinclair Baró, M. E. (2012). *Estrategia para el mejoramiento del desempeño profesional de los directores en la educación primaria*. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. La Habana Cuba
- Soto Rey, J. & Pérez Tejero, J. (2017). Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad auditiva en Educación Física. *Revista Española de Educación Física y Deportes- REEFD- N° 417, 3er Trimestre, 2* Recuperado de [www.reefd.es](http://www.reefd.es)
- Suárez Deán, S. (2008). *La educación familiar para la comunicación bilingüe con el niño sordo de edad temprana y preescolar*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. ISP." Juan Marinello", Matanzas. Cuba.
- Torres Díaz, J. L. (2007). El desempeño profesional del tutor y su mejoramiento. <https://luz.uho.edu.cu> > luz > article PDF
- Torlakson, T. (2017). *California Preschool Program Guide*. [Guía del Programa Preescolar de California]. Departamento de Educación de California. Sacramento. Edit. L. Ríos ISSN 978-0-8011-1747-3. Recuperado de: <https://www.cde.ca.gov>
- Travieso Leal, E. (2008). *El desempeño profesional y humano de los promotores del programa "Educa a tu Hijo", en la atención educativa integral a los niños con indicadores de un posible retraso mental*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana.
- Tregón Martín, N. (2017). *Orientación educativa para la diversidad funcional visual en Nicaragua. Diseño y evaluación de un programa de formación para el profesorado*. Tesis doctoral. Instituto Interuniversitario De Desarrollo Local Universitat Jaume I Recuperado de: Recuperado de: [www.tdx.cat](http://www.tdx.cat)
- Valle Lima, A. (2010). *La investigación pedagógica otra mirada Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación*. Cuba. Ciudad de la Habana.
- Valle Lima, A. (2013 enero/marzo). El concepto de resultado en la investigación pedagógica *Mendive* Vol.11 (1) recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo>
- Valdés Veloz, H. (2005). *El desempeño del maestro y su evaluación*. La Habana: Pueblo y Educación. Disponible en: [www.redalyc.org/pdf/292/29211103.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/292/29211103.pdf)
- Valdés Veloz, H. (2006). *Los docentes en el sistema educativo cubano: análisis de su carrera, desarrollo profesional y evaluación de su desempeño*. Ponencia presentada en Encuentro Internacional Sobre Evaluación, Carrera Y Desarrollo Profesional Docente Santiago de Chile 5, 6 y 7 de julio de 2006. Disponible en: [www.oei.es](http://www.oei.es)
- Varela y Morales, F. (1997). Obras Vol. III. Ed: Alina Feijóo Valdés. Casa de Altos estudios Don Fernando Ortiz. Biblioteca de clásicos cubanos. Editorial Cultura Popular
- Varona y Pera, E. J. (1961). Discurso leído en la Universidad de La Habana en la apertura del curso académico de 1903-1904 Tomado de Varona, José Enrique: Trabajos sobre educación y enseñanza, La Habana, Comisión Nacional Cubana de la UNESCO. p 28

- Vázquez Abella, D. (2014). *Concepción didáctica para la dirección de la actividad científico-investigativa en la formación inicial profesional del psicopedagogo*. Tesis presentada en opción al título de Dr. C.
- Velásquez Saldarriaga, A., Vera Moreira, T., Zambrano Mendoza, G. K., Giler Loo, D. & Barcia Briones, M. F. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Dominio de la ciencia*, 6(3). Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1299/html>.
- Vento Alfonso, R. (2016). *El mejoramiento del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar para la atención educativa a los alumnos con trastornos afectivo-conductuales*. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Centro de Referencia Latinoamericano Para La Educación Especial. La Habana.
- Vigotski, L. S. (1984). *El Problema de la Edad*. En L. Vigotski, *Problemas de la Psicología Infantil*. Capítulo V. Editorial Pedagógica, Moscú.
- Vigotski, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Ediciones Fausto. Recuperado de: <http://padresporlaeducacion.blogspot.com>
- Vigotski, L. S. (1997). *Fundamentos de Defectología. En Obras Completas (Vol. V)*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.



## **ANEXOS**

### **Anexo 1 Testimonios**

#### **1.a Testimonio de Evelio Lorenzo Hernández García**

Se gradúa como maestro en el año 1960, en la escuela Normal de Matanzas. Trabajó como maestro algunos años. Dirigió un internado en Colón y posteriormente pasa a dirigir la enseñanza media, cargo que ocupa por cinco años. En el año 1967 se traslada para la enseñanza especial en Matanzas e integra el primer grupo de trabajo cuando se funda el CDO.

En el año 1968 recibe una preparación especializada en La Habana.

Acerca de la fundación del Centro de Orientación y Diagnóstico en Matanzas, la composición de los equipos de especialistas, así como las vías de preparación de estos, Evelio refiere lo siguiente:

El CDO se funda en Matanzas en el año. 1969 Los especialistas que integrarían este primer equipo recibieron una preparación de un año en La Habana.

Antes del triunfo de la revolución existían solamente dos centros para atender a todos los niños con dificultades en el desarrollo. Un centro para niños sordos y un centro para niños con retraso mental.

El CDO se crea para diagnosticar a los niños que tienen problemas en el aprendizaje y ubicarlos en una escuela especial.

El equipo debía estar integrado por el psicólogo, pedagogo, trabajador social, psicometrista y logopeda, pero faltaba este último especialista.

En los momentos iniciales el expediente del niño contenía un informe muy escueto remitido por la escuela o una organización de masas como por ejemplo la FMC y el informe de cada uno de los técnicos con la decisión diagnóstica que era colegiada entre todos los especialistas del equipo. Era enviado a la escuela un resumen de las características del niño y las recomendaciones.

En el año 1975 en la resolución 687/75 se aprueba la plaza de psicopedagogo en el equipo del CDO.

Al cierre del curso 75-76 están aprobadas tres plazas de psicopedagogos en la plantilla del CDO pero se cubre una de ellas.

La resolución 9/77 pone en vigor la creación de un CDO en las catorce provincias, establece los especialistas del equipo multidisciplinario y la cantidad.

La resolución 18/86 deroga la del 77 y define por primera vez el cargo de psicopedagogo: "para la orientación y tratamiento de los niños de edad temprana y preescolar, así como para el tratamiento psicopedagógico de otros casos que presenten dificultades en el aprendizaje y puedan ser tratados en el centro.

El psicólogo, el logopeda y el psicopedagogo debían ofrecer tratamientos según la especialidad a niños con autismo, ausencias, retardo en el desarrollo psíquico, inmadurez en el desarrollo psíquico y retardo oral. Además desarrollaban actividades de asesoramiento metodológico al personal docente de las escuelas especiales de sus provincias.

Quedan definidas las funciones de estos especialistas:

Orientar la aplicación de métodos y recursos pedagógicos y psicológicos encaminados a estimular y desarrollar las capacidades de sus alumnos.

Brindar asesoramiento a auxiliares y maestros que atienden a niños con retraso mental que presentan signos agravantes.

Ofrecer orientaciones a auxiliares pedagógicas y maestros para el trabajo en la especialidad con niños de edad temprana y preescolar, así como con alumnos con deficiencias mentales.

En la resolución 21 del 84 se reconoce como título idóneo para ocupar la plaza de psicopedagogo al graduado de esta carrera, además al licenciado en Defectología y al doctor o licenciado en Pedagogía.

En los primeros años de creado el CDO se realizaba la orientación, pero fundamentalmente dirigida a la enseñanza especial.

En la década del 80 aumentó considerablemente la atención a los niños de edad temprana, hasta ese momento se priorizaban a los niños de edad escolar..

En el año 89 se contaba con cuatro equipos multidisciplinarios en Matanzas, se crea uno en Cárdenas, posteriormente se crea uno en Cárdenas y más adelante se crean en Colón y Jovellanos.

Continúan creándose los CDO en cada municipio, entonces en el año 96, el CDO provincial es sustituido por un equipo técnico asesor que tiene el objetivo de orientar, preparar y asesorar a los equipos municipales.

En el año 1994 se crea la plaza de psicopedagogo en las escuelas especiales.

**1.b Testimonio de Bárbara Bernar Sarduí**, graduada de la especialidad de Pedagogía- Psicología, con más de 30 años de experiencia y con más de cinco años como psicopedagoga del Equipo Técnico Asesor provincial. Su experiencia y dominio del tema permitió profundizar en el problema que se investiga.

El psicopedagogo es muy importante en la atención del niño con discapacidad auditiva. Su presencia es muy demandada en todos los centros educativos y mayor aún en los que se encuentran en condiciones de inclusión educativa. Es un especialista que ama su profesión.

Tienen una participación importante en el diagnóstico psicopedagógico, el seguimiento del niño y la orientación a los agentes educativos.

Sin embargo no están preparados cuando se gradúan. Reciben parte de la teoría pero no la práctica. Es lógico que durante la carrera reciban una preparación general que no abarca todas las características específicas de las necesidades educativas especiales asociadas a desviaciones del desarrollo. Por eso después de graduados, en el periodo de preparación para el empleo deben adecuar esa preparación a las exigencias de la institución educativa donde hayan sido ubicados.

El psicopedagogo se prepara a través de actividades metodológicas como colectivos de ciclo, preparaciones metodológicas, preparación dirigida por la dirección provincial de educación a los grupos técnicos especializados. Se organizan encuentros en los cuales la maestra de apoyo Susana Suárez imparte temas relacionados con la discapacidad auditiva.

A pesar de esta preparación en las visitas a los centros educativos se detectan dificultades relacionadas con la caracterización psicopedagógica, el tratamiento psicopedagógico; las acciones de orientación al maestro y a los padres. El psicopedagogo imparte pocos temas en el plan metodológico del centro. El psicopedagogo realiza pocas acciones dirigidas al diagnóstico y seguimiento de los niños de la comunidad.

Considera que los psicopedagogos están motivados con la labor que realizan y se puede utilizar esa motivación como una fortaleza para el mejoramiento de su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Los psicopedagogos deben participar más en eventos, socializar sus estudios de tendencias, estudios de casos, investigar más la realidad educativa de los centros donde trabajan y socializar estas investigaciones.

Actualmente los niños de la primera infancia diagnosticados con discapacidad auditiva son atendidos por el logopeda. Para ello asisten dos veces por semana al Centro de Diagnóstico y Orientación. Con una menor frecuencia son también atendidos por el psicopedagogo del mencionado centro.

Considera que por la importancia de la atención temprana y su carácter preventivo, el psicopedagogo debería atender más sistemáticamente a estos niños. No se le concede la debida importancia al psicopedagogo, que puede contribuir mucho a la detección temprana y a la orientación educativa para el trabajo con niños sordos que no asisten a ninguna institución educativa. Según ella, en los centros educativos deben reorganizar el fondo de tiempo de los psicopedagogos para que puedan atender a los niños sordos de la primera infancia. Por otra parte, considera que debía aprobarse la plaza de psicopedagogos para la atención de estos niños en los círculos infantiles y en el Programa Educa a tu Hijo.

Para el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos se pueden hacer muchas acciones. Por ejemplo en la preparación del psicopedagogo se pueden vincular al trabajo de las escuelas especiales a través de la práctica laboral.

Una vez graduado se pueden realizar entrenamientos con la psicopedagoga de la escuela de sordos.

La superación de los psicopedagogos debe estar dirigida al tratamiento de las siguientes temáticas:

La metodología del tratamiento psicopedagógico.

La caracterización psicopedagógica.

Crear espacios de intercambio de experiencias.

Considera que las barreras que limitan el mejoramiento del desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos, están relacionadas con que hay pocos especialistas en los territorios que dominen la temática de la discapacidad auditiva, la ausencia de un programa integral para la especialización de los psicopedagogos y además, la cantidad de tareas que debe asumir en su trabajo, limita el tiempo que puede dedicar a su superación. A todo esto se suma que por su poca experiencia, no tienen conciencia de sus necesidades de superación y no autogestionan la misma mediante alternativas individuales.

**1. c Testimonio de Susana Suárez Deán.** Graduada de la licenciatura en Logopedia, con más de 30 años en Educación, máster en educación. Es la maestra de apoyo de la escuela para niños sordos e hipoacúsicos Héroes del Goicuría actual centro de apoyo para la atención de dichos niños. Ha investigado, (2000-2020), temas relacionados con la atención de niños sordos, entre los que destacan: la preparación de las familias para la enseñanza de la lengua de señas en sus hijos; la orientación a los educadores y a la familia para la atención de los niños sordos de la primera infancia.

El diagnóstico de la discapacidad auditiva se realiza a través de diversas vías, es posible que los padres se den cuenta que el niño no escucha bien, o en la consulta de niños sanos el médico de la familia se percate, o los padres acuden directamente al CDO o a la consulta de audiología. Sea cual sea la vía por la cual se detecte deben realizarse pruebas audiológicas para diagnosticar la pérdida auditiva y la gravedad de la pérdida, esto le corresponde al sector de la salud es decir al audiólogo. Una vez realizada la audiometría, el niño es remitido al CDO, aquí es valorado por el equipo multidisciplinario y se hace la caracterización psicopedagógica inicial con recomendaciones para cada especialista.

El niño adquiere el derecho de pertenecer a la Asociación Nacional de Sordos, que ha sido espacio para la expresión y canalización de las necesidades y aspiraciones de la comunidad sorda.

Se inicia el trabajo con la orientación a la familia, por ejemplo el logopeda ya sea el del círculo o la escuela o del CDO, se colegia con los padres el sistema de comunicación que prefieren para su hijo. Generalmente los padres rechazan la lengua de señas y el logopeda, el psicopedagogo y la propia maestra de apoyo deben

explicarle la importancia de la misma no sólo por las ventajas que representa para la comunicación del niño sino también por los derechos del niño, por ejemplo a partir de quinto grado y durante la continuidad de estudios, tienen derecho a auxiliarse de un intérprete de lengua de señas, si desde que era niño no aprendió este sistema entonces no puede beneficiarse de las ventajas de este derecho.

Es importante orientar a la familia cómo contribuir al desarrollo del niño inmediatamente que este sea diagnosticado. El logopeda y el psicopedagogo deben orientar a la familia que emplee rótulos para facilitar la lectura global y contribuir a la comprensión de la lectura. Otro de los medios que se orientan a los padres y a los educadores es el uso de la dactilología, que favorece la comprensión y los familiariza con la comprensión de los signos y contribuye al desarrollo de habilidades para la escritura.

Se realizan talleres dirigidos a las promotoras del programa Educa a tu Hijo y se insiste en los signos de alerta, porque ellas pueden detectar dificultades en la audición del niño y aconsejar a los padres para que asistan a alguna consulta especializada. Es importantes el diagnóstico temprano, el psicopedagogo puede ayudar a esto. Por ejemplo, las llamadas hipoacusias conductivas son corregibles si es tratada la causa a tiempo. El psicopedagogo puede participar en el trabajo de preparación a las promotoras.

El psicopedagogo es muy importante en la orientación para el trabajo con niños sordos. En los centros educativos en condiciones de inclusión educativa el psicopedagogo puede orientar al maestro para trabajar con el niño. Generalmente los niños sordos tienen afectados los procesos cognitivos en mayor o menor medida. La atención en estos niños es dispersa, en ellos predomina la memoria a corto plazo, predomina el pensamiento concreto, es importante que el psicopedagogo trabaje directamente con estos niños”.

El psicopedagogo no trabaja en conjunto con otros especialistas ni para el diagnóstico ni para el diseño de las estrategias. Existen experiencias positivas en el trabajo con los niños sordos, por ejemplo en el municipio de Colón en la escuela Inti Peredo, la psicopedagoga y la logopeda trabajan juntas en las acciones de orientación y en el tratamiento psicopedagógico. Ellas determinaron trabajar juntas, para complementar el trabajo con los procesos cognitivos y el desarrollo del lenguaje, sin embargo es preciso vincular más el trabajo con los especialistas de Salud.

Es muy importante la labor del psicopedagogo porque orienta a los agentes educativos y refuerza el trabajo que estos realizan. Sería muy beneficioso que existiera este especialista en todas las instituciones en condiciones de inclusión educativa que atienden a la primera infancia, debido a la importancia de esta etapa. Además, el psicopedagogo pudiera reforzar el trabajo del maestro de apoyo, que siendo uno sólo en la provincia, debe atender a quince municipios. Incluso el psicopedagogo debería atender al Programa Educa a tu Hijo, porque la mayoría de los niños sordos son atendidos en este programa antes de su ingreso al

círculo o a la escuela. Otra de las problemáticas actuales es la asistencia de los niños sordos a las casas cuidadoras. Los padres confían que allí el niño está bien cuidado, pero generalmente los cuidadores carecen de la preparación necesaria. El psicopedagogo también podría contribuir a la preparación de las cuidadoras. Sería un gran logro contar con psicopedagogos y logopedas en todos los círculos infantiles.

Considero que la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos en la provincia, no puede catalogarse de nula, pero sí de insuficiente. La mayor parte de los psicopedagogos están aprendiendo en este momento a trabajar con la discapacidad auditiva, se evidencia que la preparación que reciben en la carrera es insuficiente. Por ejemplo, yo les entrego una guía para que realicen la caracterización psicopedagógica del niño, después en las visitas de entrenamiento se aprecia que no han particularizado esa caracterización según el niño y su contexto. Aconseja que se incluya una asignatura o al menos se trabaje como tema de otra asignatura.

Se trata de una discapacidad peculiar, que requiere de un tratamiento individualizado a la familia y al niño, incluso cuando dos niños presenten la misma pérdida auditiva, es preciso orientar a cada familia atendiendo a sus particularidades. Además es necesario actualizar constantemente los contenidos relacionados con esta temática por ejemplo, se producen variaciones en la clasificación de la pérdida auditiva, en el tiempo del “despertar” de los niños con implante coclear. Hoy el niño sordo desarrolla habilidades en la informática, las familias están mejor preparadas, son universitarios, entonces esto hace necesario el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo y todos los especialistas. Hace más de veinte años que se creó la plaza de psicopedagogo en la escuela para niños sordos y fue muy útil, porque conocedor de cuestiones de Pedagogía y Psicología pudo orientar a los especialistas graduados de Educación Especial.

Resulta de vital importancia la existencia del psicopedagogo en las instituciones que atienden a niños de la primera infancia.

Debe mejorarse su preparación en la carrera, vincularlo a los centros en condiciones de inclusión educativa para que se motiven a trabajar con estos niños.

Para contribuir al mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo, deben impartirse postgrados dirigidos a la preparación y actualización del psicopedagogo en lo relacionado con la discapacidad auditiva. Es importante también que el psicopedagogo sea creativo en su trabajo, como ya expliqué el niño sordo requiere de una atención individualizada y tal vez el psicopedagogo emplee un recurso que no leyó en la bibliografía, pero fue efectivo.

**Anexo 2 Operacionalización de la variable: mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.**

Dimensiones	Indicadores	Descriptorios de medida (niveles)
P R O F E S I O N A L I D A D	1.1. Conocimiento de las tareas de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.	<p>Alto: cuando demuestra amplio conocimiento acerca de las particularidades y tareas de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.</p> <p>Medio: cuando demuestra conocimiento de algunas particularidades y tareas de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.</p> <p>Bajo: cuando demuestra conocimiento de algunas de las particularidades y no de las tareas de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.</p>
	1.2. Aplicación de los saberes adquiridos en el diagnóstico psicopedagógico de sus alumnos y sus familias, así como su medio social en correspondencia con las características del niño sordo de la primera infancia.	<p>Alto: cuando sistemáticamente aplica los saberes adquiridos en el diagnóstico psicopedagógico.</p> <p>Medio: cuando aplica algunos de los saberes adquiridos en el diagnóstico psicopedagógico.</p> <p>Bajo: cuando no aplica los saberes adquiridos</p>
	1.3. Habilidades profesionales para el desarrollo de la interdisciplinariedad en la orientación educativa para el diseño, ejecución y evaluación de estrategias educativas para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.	<p>Alto: cuando manifiesta sistemáticamente las habilidades para la interdisciplinariedad</p> <p>Medio: cuando manifiesta alguna de las habilidades</p> <p>Bajo: cuando manifiesta muy pocas habilidades para la interdisciplinariedad.</p>
	1.4. Aprovechamiento de las particularidades de su actividad pedagógica para el tratamiento psicopedagógico a los niños sordos de la primera infancia.	<p>Alto: cuando aprovecha sistemáticamente las particularidades de su actividad pedagógica para el tratamiento psicopedagógico a los niños sordos de la primera infancia</p> <p>Medio: cuando aprovecha en ocasiones las particularidades de su actividad pedagógica.</p> <p>Bajo: cuando aprovecha las particularidades de su actividad pedagógica en muy pocas ocasiones.</p>

	<p>1.5. Satisfacción en la conducción de la orientación educativa a niños sordos con la participación de las diversas agencias educativas.</p>	<p>Alto: cuando sistemáticamente manifiesta una actitud ética, responsable, crítica y optimista ante los resultados de su desempeño profesional.</p> <p>Medio: cuando en ocasiones manifiesta una actitud ética, responsable, crítica y optimista ante los resultados de su actividad pedagógica.</p> <p>Bajo: cuando no manifiesta una actitud ética, responsable, crítica y optimista ante los resultados de su actividad pedagógica.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">G E S T I Ó N  C I E T Í F I C O  I N V</p>	<p>2.1. Participación en la preparación de la superación para la adquisición de nuevos conocimientos que contribuyen al mejoramiento de su actividad pedagógica.</p>	<p>Alto: cuando su participación en las actividades de preparación y superación es consciente, activa y sistemática.</p> <p>Medio: cuando su participación en las actividades de preparación y superación es consciente, activa en ocasiones.</p> <p>Bajo: cuando su participación en las actividades de preparación y superación no es consciente ya que desconoce sus necesidades de superación, o no participa.</p>
	<p>2.2 Elaboración de artículos, materiales educativos y ponencias acerca de su desempeño profesional</p>	<p>Alto: cuando elabora sistemáticamente artículos y/o materiales de apoyo a su desempeño profesional.</p> <p>Medio: cuando elabora ocasionalmente artículos y/o materiales de apoyo a su desempeño profesional.</p> <p>Bajo: cuando no elabora artículos, ni materiales de apoyo a su desempeño profesional.</p>



<b>E S T G A T I V A</b>	<b>2.3 Socialización de resultados de la práctica educativa, así como de los trabajos investigativos</b>	<b>Alto: cuando socializa sistemáticamente los resultados y trabajos científico- investigativos. Medio: cuando socializa en ocasiones sus resultados y trabajos científico-investigativos. Bajo: cuando no socializa los resultados de la práctica educativa ni los trabajos científico-investigativos.</b>
	<b>2.4 Autoevaluación de su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.</b>	<b>Alto: cuando sistemáticamente es capaz de evaluar su desempeño profesional a partir de la autovaloración crítica de los niveles alcanzados y determinar las necesidades de su superación para mejoramiento de su práctica pedagógica. Medio: cuando en ocasiones es capaz de evaluar su desempeño profesional a partir de la autovaloración crítica de los niveles alcanzados y determinar sus necesidades de superación para el mejoramiento de su práctica pedagógica. Bajo: cuando no es capaz de evaluar su desempeño profesional a partir de la autovaloración crítica de los niveles alcanzados, ni determinar sus necesidades de superación para el mejoramiento de su práctica pedagógica.</b>

### Anexo 3

#### Guía de análisis de documentos que norman el proceso formativo del psicopedagogo.

**Objetivo:** Valorar la proyección de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos en los documentos de formación y normativos del psicopedagogo.

#### -Del proceso de formación profesional del psicopedagogo

Atributos	Aspectos para el análisis	Explícito	Implícito
1.- Objeto de trabajo	Se declara la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos como una forma de concreción del objeto de trabajo		
2.- Modo de actuación	Se expresa la finalidad de los resultados de la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos		
3.- Esferas de actuación	Declara la orientación y asesoría en su accionar en los diferentes tipos de instituciones donde actúa.		
4.-Problemas profesionales	Se declara la orientación como herramienta para el mejoramiento y/o transformación de los procesos educativos para el trabajo con los niños sordos.		

5.-Objetivos generales	Aparecen objetivos generales que potencian la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos.		
6.- Funciones profesionales	Se declara el diagnóstico como una de las funciones fundamentales del psicopedagogo. Se declara el tratamiento psicopedagógico como una actividad fundamental para atender a los niños sordos. Se declara la orientación para el trabajo con el niño sordo como una de las funciones del psicopedagogo.		
7.- Cualidades	Se expresan cualidades que deben ser adquiridas por los estudiantes para la labor de orientación educativa como psicopedagogos.		
8.- Objetivos por años	Se declaran objetivos específicos por años que contribuyen al desarrollo del diagnóstico, la orientación y la intervención para el trabajo con los niños sordos. Aparece el alcance de las habilidades para el diagnóstico, la orientación y la intervención para el trabajo con los niños sordos.		
9.-Programas de las disciplinas	Se declaran objetivos generales por disciplinas que contribuyen a la actividad de diagnóstico, orientación e intervención para el trabajo con los niños sordos. Se enuncian objetivos específicos en las disciplinas que favorecen el desarrollo de estas habilidades para el trabajo con los niños sordos Se enuncian orientaciones metodológicas que potencian la actividad de diagnóstico, orientación e intervención desde los contenidos para el trabajo con los niños sordos Se exige el enfoque interdisciplinario en la impartición de los contenidos para el trabajo con los niños sordos Se enuncia la utilización del estudio de casos para el estudio los niños sordos necesitados Se declaran contenidos que contribuyen al desarrollo de las tareas específicas de la función profesional de orientación/superación en función del trabajo con los niños sordos Se declaran las habilidades científico-investigativas a desarrollar a través de los contenidos para el trabajo con los niños sordos Se enuncian actividades para potenciar el vínculo con la disciplina principal integradora Formación Laboral Investigativa		

**Anexo 3 Tabla 3.1 Estudio del Plan de estudio E**

Atributos	Aspectos para el análisis	Explícito	Implícito
1.- Objeto de trabajo	Se declara la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos como una forma de concreción del objeto de trabajo		X
2.- Modo de actuación	Se expresa la finalidad de los resultados de la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos		X
3.- Esferas de actuación	Declara la orientación y asesoría en su accionar en los diferentes tipos de instituciones donde actúa.		X
4.-Problemas profesionales	Se declara la orientación como herramienta para el mejoramiento y/o transformación de los procesos educativos para el trabajo con los niños sordos		X
5.-Objetivos generales	Aparecen objetivos generales que potencian la Actividad orientadora para el trabajo con los niños sordos.		X
6.- Funciones profesionales	Se declara el diagnóstico como una de las funciones fundamentales del psicopedagogo. Se declara el tratamiento psicopedagógico como una actividad fundamental para atender a los niños sordos. Se declara la orientación para el trabajo con el niño sordo como una de las funciones del psicopedagogo.		X
7.- Cualidades	Se expresan cualidades que deben ser adquiridas por los estudiantes para la labor de orientación educativa como psicopedagogos.		X
8.- Objetivos por años	Se declaran objetivos específicos por años que contribuyen al desarrollo del diagnóstico, la orientación y la intervención para el trabajo con los niños sordos. Aparece el alcance de las habilidades para el diagnóstico, la orientación y la intervención para el trabajo con los niños sordos.		X

**Anexo 3 Tabla 3.2 Estudio de las disciplinas del Plan de estudio E**

Aspecto a analizar	PLI	FFPE	FPE	DC	OE
Se declaran objetivos generales por disciplinas que contribuyen a la actividad de diagnóstico, orientación e intervención para el trabajo con los niños sordos.					
Se enuncian objetivos específicos en las disciplinas que favorecen el					

desarrollo de estas habilidades para el trabajo con los niños sordos					
Se enuncian orientaciones metodológicas que potencian la actividad de diagnóstico, orientación e intervención desde los contenidos para el trabajo con los niños sordos.					
Se exige el enfoque interdisciplinario en la impartición de los contenidos para el trabajo con los niños sordos.					
Se enuncia la utilización del Estudio de Casos para el estudio los niños en correspondencia con sus particularidades.	E				
Se declaran contenidos que contribuyen al desarrollo de las tareas específicas de la función profesional de orientación/superación en función del trabajo con los niños sordos.					
Se declaran las habilidades científico-investigativas a desarrollar a través de los contenidos para el trabajo con los niños sordos.					
Se enuncian actividades relacionadas con la temática, para potenciar el vínculo con la disciplina principal integradora Formación Laboral Investigativa.					

Simbología

Práctica laboral investigativa (PLI)

Fundamentos Fisiológicos y Psicológicos de la Educación (FFPE)

Fundamentos Pedagógicos de la Educación (FPE)

Didáctica y Currículo (DC)

Orientación Educativa (OE)

#### **Anexo No 4**

**Guía para el estudio de documentos de planificación del trabajo del psicopedagogo.** (Orientaciones metodológicas por las cuales rige su actividad pedagógica con niños sordos de la primera infancia. Plan de tratamiento psicopedagógico. Diseño de acciones para la orientación familiar. Plan de trabajo docente metodológico. Plan de preparación, superación e investigación en el plan individual).

Aspectos a valorar			
	Alto	Medio	Bajo
Se evidencia conocimiento teórico y metodológico de las funciones y tareas de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.			
Se evidencia la aplicación de los saberes adquiridos en el diagnóstico psicopedagógico de los niños y sus familias, así como su medio social en correspondencia con las características del niño sordo de la primera infancia.			
Existe relación entre el tratamiento psicopedagógico y la caracterización psicopedagógica y se consideran los aspectos a desarrollar y potencialidades del niño (proyección y planificación).			
Se enuncian orientaciones metodológicas que potencian la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.			
Se enuncia la utilización del estudio de casos para el estudio de los niños sordos de la primera infancia.			
Se diseñan acciones para la orientación familiar (proyección y planificación)			
Se diseñan acciones para la orientación a agentes educativos con un enfoque interdisciplinario.			
Se declaran contenidos que contribuyen al desarrollo de las tareas específicas de la función profesional de orientación para el trabajo con niños sordos			
Se expresan cualidades que deben poseer los psicopedagogos para la orientación educativa del niño sordo de la primera infancia.			
Se dirigen acciones de preparación para el colectivo pedagógico en función del desarrollo de la personalidad de los niños sordos de la primera infancia.			
Se proyectan acciones de planificación de la superación e investigación en el plan individual en correspondencia con sus necesidades en la temática.			
Se autogestionan alternativas de superación.			
Se evidencia la evaluación del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia a partir de la autovaloración crítica de los niveles alcanzados			

**Objetivo:** Valorar la proyección de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos en los documentos de planificación del psicopedagogo

### ANEXO 5 Guía para la observación de tratamientos psicopedagógicos

Objetivo: Constatar cómo el psicopedagogo aplica sus saberes y manifiesta su responsabilidad, durante el

Modalidad: \_\_\_\_\_

Tema: \_\_\_\_\_

Objetivo: \_\_\_\_\_

Recursos psicopedagógicos empleados: \_\_\_\_\_

Espacio: \_\_\_\_\_

Aspectos para la observación	Sí	A veces	No
Planificación del tratamiento			
Control de los participantes			
Orientación durante la actividad			
Se propicia un vínculo afectivo positivo hacia la actividad logrando el niño la vivencien como algo interesante y necesario			
Se estimula la participación			
Relación de las temáticas con las dificultades, necesidades y potencialidades de los alumnos			
El niño conoce los objetivos de la actividad.			
Se les explican los procedimientos de solución de la tarea.			
Se ofrecen los niveles de ayuda necesarios.			
Relación entre las temáticas y los recursos psicopedagógicos			
Demostración de habilidades de comunicación del psicopedagogo			
Evaluación de la participación y del comportamiento de los alumnos			
Respuestas oportunas ante situaciones surgidas durante la actividad.			
Expresión del protagonismo del alumno			
Respuestas oportunas ante situaciones surgidas durante el tratamiento			
Evaluación de la participación y del comportamiento de los alumnos			

Valoraciones de la observación: \_\_\_\_\_

## **ANEXO 6 Guía para la observación de actividades de orientación**

Objetivo: Constatar cómo el psicopedagogo aplica sus saberes y manifiesta su responsabilidad, durante el desarrollo de su actividad pedagógica.

Modalidad: \_\_\_\_\_

Tema: \_\_\_\_\_

Objetivo: \_\_\_\_\_

Recursos didácticos empleados: \_\_\_\_\_

Espacio: \_\_\_\_\_

1.Aspectos para la observación	Sí	A veces	No
2.Planificación de la actividad.			
3.Control de los participantes.			
4.Orientación durante la actividad.			
5.Se estimula la participación			
6.Relación de las temáticas con las dificultades, necesidades y potencialidades de los niños.			
7.Relación entre las temáticas y los recursos psicopedagógicos empleados.			
8.Demostración de habilidades de comunicación del psicopedagogo.			
9.Respuestas oportunas ante situaciones surgidas durante la actividad.			
10.Se promueve la cooperación y el trabajo en equipo.			
11.La orientación es diversificada y personalizada.			

Valoraciones de la observación: \_\_\_\_\_

## **Anexo 7 Encuesta de autoevaluación para el psicopedagogo**

**Objetivo:** Conocer cómo el psicopedagogo evalúa su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia

Psicopedagogo: Se está realizando una investigación en la cual se necesita su colaboración. Para ello solicitamos su sinceridad en la información que brinde, la cual tendrá un carácter confidencial. Muchas gracias por su cooperación.

Instrucciones: Haga un análisis de cada aspecto a evaluar y marque con una cruz el nivel correspondiente, según usted considere.

Leyenda: Muy Alto (MA), Alto (A), Medio (M), Bajo (B) y Muy Bajo (MB)

Aspectos a evaluar	Niveles				
	MA	A	M	B	MB
1. Conocimiento de las particularidades y tareas de la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos de la primera infancia.					
2. Aplicación de conocimientos adquiridos sobre la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia y habilidades para: 2. a El diagnóstico psicopedagógico de los niños y sus familias, así como su medio social en correspondencia con las características de los niños sordos de la primera infancia. 2. b Selección y aplicación de métodos, procedimientos y recursos didácticos para la atención de las dificultades, necesidades y potencialidades de los niños sordos de la primera infancia. 2. c Diseño, evaluación y seguimiento de las estrategias educativas teniendo como punto de partida las necesidades y potencialidades de los niños y contexto familiar e institucional.					
3. Habilidades profesionales para el desarrollo de la interdisciplinariedad en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. 3. a Orientación diversificada y personalizada a la familia y agentes educativos para organizar la vida de los niños en función de aprovechar todos los contextos para el desarrollo de la personalidad del niño. 3. b Comunicación educativa con niños, padres y agentes educativos que permita crear un clima educativo favorable para la estimulación del desarrollo de la personalidad, de habilidades comunicativas y sociales. 3. c Planificación, coordinación y ejecución de actividades educativas con el personal de salud y agentes educativos. 3. d Coordinación con agentes educativos y personal de salud para la detección temprana de niños con discapacidad auditiva en la comunidad a partir del estudio de los de signos de alerta.					
4. Aprovechamiento de las particularidades de la orientación educativa para el tratamiento psicopedagógico a los niños sordos de la primera infancia.					
5. Satisfacción por los resultados de su desempeño profesional en la orientación para el trabajo con niños sordos.					
6. Participación en la preparación de la superación para la adquisición de nuevos conocimientos que contribuyen al mejoramiento de su actividad pedagógica.					
7. Autogestión de diferentes formas de superación en función de su desempeño profesional					



8. Elaboración de artículos, materiales educativos y ponencias acerca de su desempeño profesional.					
9. Socialización de los resultados de la práctica educativa, así como de los trabajos investigativos.					

- En el caso de los aspectos 2. a, 2.c, 3.a y 4 relativos al conocimiento y ejecución de las principales funciones y tareas relacionadas con su actividad pedagógica argumente la categoría en la que se ubica.

### **Anexo 8 Encuesta a directivos**

#### **(Metodólogos, especialistas del CDO y otros directivos)**

Objetivo: Obtener información y criterios valorativos sobre el desempeño profesional del psicopedagogo en cuanto a la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Compañero: Es importante su colaboración para la investigación que se realiza sobre el desempeño profesional del psicopedagogo, que labora en su radio de acción, en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Se solicita que usted exprese sus criterios y sea sincero en sus respuestas. La información que aporte será confidencial. Muchas gracias.

Labor que realiza \_\_\_\_\_ Años de experiencia \_\_\_\_\_

1. Analice cada aspecto y marque con una cruz el nivel correspondiente, según su valoración.

Leyenda: Muy Alto (MA), Alto (A), Medio (M), Bajo (B) y Muy Bajo (MB)

<b>Aspectos</b>	<b>Niveles</b>				
	<b>MA</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>MB</b>
<b>El psicopedagogo :</b>					
Demuestra dominio de las particularidades y tareas de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.					
Demuestra dominio de los aspectos teóricos relacionados con las características de los niños sordos de la primera infancia					
Demuestra dominio teórico y metodológico en la realización del diagnóstico del niño con DA y su familia.					
Presenta cualidades acordes a su desempeño profesional como actitud responsable, amor a la profesión y confidencialidad.					
Presenta dominio para el diseño de estrategias educativas para la orientación educativa al niño y la familia.					
Conoce y aplica las diferentes formas de tratamiento psicopedagógico a partir de las particularidades de los niños sordos.					
Emplea variados recursos psicopedagógicos en el desarrollo de su actividad pedagógica con los niños sordos.					
Prepara a los agentes educativos en función de la orientación educativa para el desarrollo de los niños sordos de la primera infancia.					

Orienta a la familia para la atención educativa a partir de las particularidades de estas y de los niños.					
Manifiesta disposición y responsabilidad para implementar acciones oportunas en función de las transformaciones en la orientación educativa a niños, familias y agentes educativos.					
Manifiesta cualidades como confidencialidad, respeto y aceptación de la opinión de los demás, asertividad y empatía.					
Autogestiona su superación en correspondencia con sus necesidades de superación.					
Participa en diferentes vías de superación y formas de preparación metodológica para enriquecer sus saberes sobre el trabajo con los niños sordos.					
Socializa sus resultados de la práctica educativa y trabajos científico-investigativos sobre la labor que desarrolla con los niños sordos en diferentes espacios.					

2. Enumere en orden de importancia las principales causas de las dificultades del desempeño profesional del psicopedagogo para el trabajo con los niños sordos.
3. ¿Cuáles son las formas del trabajo metodológico que se emplean en la preparación del psicopedagogo para elevar la calidad del trabajo con los niños sordos?
4. Enumere cinco de las necesidades de superación del psicopedagogo que requieren respuestas inmediatas para el mejoramiento de su desempeño profesional en cuanto a la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

### **Anexo 9 Entrevista a profesores de la Universidad**

**Objetivo:** Obtener información y criterios valorativos sobre la superación del psicopedagogo y la actividad científica, en función de su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos.

**Profesor:** Se desarrolla una investigación en función del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos, por lo que sus ideas y los criterios valorativos aportados por usted, pueden contribuir a alcanzar información precisa sobre la superación de este especialista.

**Graduado de:**

**Años de experiencia:**

**Cuestionario:**

1. ¿Conoce las necesidades de superación relacionadas con el desempeño profesional del psicopedagogo en cuanto a la atención a niños sordos? Mencíonelas.

2. ¿Ha realizado acciones de superación a psicopedagogos relacionadas con su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños con discapacidad auditiva? ¿Cuántas y cuáles?
3. ¿Qué temas específicos han sido abordados?
4. ¿Cómo valora la participación de los psicopedagogos en las actividades de superación?
5. ¿Se crean eventos desde la facultad en la universidad que propicien la participación de los psicopedagogos para la socialización de resultados científico-investigativos? Diga cuáles.
6. ¿Cómo ha sido la participación de los psicopedagogos en esos eventos?
7. ¿Los temas de mayor socialización se relacionan con el trabajo a niños sordos?
8. ¿Tiene vivencias relacionadas con solicitudes personales que demuestren el interés del psicopedagogo por su superación continua?

Ejemplifique.

Agradecemos su cooperación

### **Anexo 10 Entrenamiento. Orientaciones metodológicas.**

Centro de Estudio: centros e instituciones donde labora el psicopedagogo.

Año de confección: 2018

Tutor: Psicopedagogos seleccionados.

Tiempo de duración: 30 h/c

Modalidad: Semipresencial

Dirigido a: Psicopedagogos que trabajan por primera vez con niños sordos y a los recién graduados como parte de su preparación para el empleo.

Objetivo: Desarrollar habilidades para el desempeño profesional del psicopedagogo.

Orientaciones metodológicas.

El tutor debe propiciar escenarios para aprender a hacer: investigar, especializarse, además para que desarrollen destrezas y habilidades para el mejoramiento de su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

El entrenamiento se debe organizar de manera tal que bajo la orientación del tutor el participante pueda realizar actividades de forma sistemática y articulada con los cursos de posgrado y que después se socialicen en los eventos científicos e intercambios de experiencia. Está dirigido a actualizar, sistematizar y consolidar habilidades y conocimientos prácticos con elevado nivel de independencia para el desempeño profesional del psicopedagogo.

Tiempo de duración 30 horas totales de preparación.

Debe incluir actividades directas con el tutor, así como de estudio independiente en las cuales el psicopedagogo realice la preparación para evaluaciones sistemáticas y finales de los cursos de posgrados, publicaciones científicas, redacción de textos, investigaciones u otras necesarias, con el fin de alcanzar los objetivos de la estrategia.

Se recomienda que el entrenamiento se organice a partir de las siguientes temáticas:

El desempeño profesional del psicopedagogo. La orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

La orientación directa a través del tratamiento psicopedagógico.

La orientación educativa a familiares y agentes educativos.

El diagnóstico psicopedagógico. La caracterización psicopedagógica. La comisión de apoyo al diagnóstico.

La investigación educativa. Los métodos de investigación psicológicos. El estudio de caso. La introducción de los resultados de la investigación educativa y su contextualización en el trabajo metodológico del centro.

Aprendiendo la lengua de señas cubana.

Se sugieren las siguientes acciones:

Análisis y discusión de diferentes documentos que norman el trabajo del psicopedagogo. (resoluciones, manuales y orientaciones metodológicas)

Discutir y analizar las actividades de orientación preparadas por los psicopedagogos. Demostrar cómo dar cumplimiento con calidad a los objetivos del año de vida, teniendo en cuenta la caracterización psicopedagógica.

Realizar actividades demostrativas relacionadas con:

- La elaboración de la caracterización psicopedagógica.
- El tratamiento psicopedagógico.
- Acciones de orientación familiar.
- Acciones de orientación a los agentes educativos.

Discusión de estudios de casos

Analizar y proyectar el trabajo con la familia y la comunidad.

Analizar los resultados de investigaciones relacionadas con la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Introducir y generalizar los resultados de las investigaciones realizadas en cada tipo de educación (proyectos, trabajo de curso, de diploma, maestría y doctorado).

Exposición y defensa de una caracterización psicopedagógica.

Defensa del diseño teórico-metodológico de su investigación.

Se sugieren algunas actividades de aprendizaje, el tutor puede crear otras que se adecuen a las particularidades de los psicopedagogos participantes y a las problemáticas de sus respectivos centros educativos.

Actividades de aprendizaje:

#### Actividad No 1

Sandra tiene 3 años, juega sola, no pronuncia ninguna palabra. Cuando quiere algo lo señala con el dedo. La tía de la niña está preocupada por el escaso desarrollo del lenguaje que presenta la niña, pero la madre no realiza ninguna acción al respecto, diciendo “ella no tiene ningún problema, ya hablará”. Las educadoras del círculo infantil han observado que la niña no reacciona ante los ruidos fuertes, no responde cuando la llaman y no interacciona con los demás niños. Le informan esta situación a la madre de Sandra, que accede a consultar a un especialista. Una vez realizadas las pruebas audiológicas, la niña es diagnosticada de hipoacusia bilateral severa de I grado (71-80 dB) y es remitida al CDO. Superado el primer impacto, los padres le piden ayuda a los especialistas para desarrollar el lenguaje en Sandra a través del método del lenguaje oral.

¿Qué aconsejaría usted al respecto?

¿Qué recomendaciones les haría a los padres?

¿Qué recomendaciones les haría a las educadoras del círculo infantil?

#### Actividad No 2

El niño A. D. G. tiene 4 años, recientemente se incorporó al círculo infantil, es muy tímido y permanece aislado todo el tiempo. Para contribuir a su integración al grupo, la psicopedagoga realiza el tratamiento individual narrando una historia que aborda el tema de la amistad. Se apoya en una secuencia de láminas. Para comprobar si el niño comprendió la historia, realiza preguntas sencillas y lo estimula por su buen trabajo.

Valore el tratamiento descrito.

#### Actividad No 3

1- La niña R. S. F. presenta una hipoacusia profunda, asiste a casa cuidadora. La psicopedagoga y la logopeda visitan la casa de la niña y le orientan a la madre lo siguiente:

- a) Mantener consulta con el especialista.
- b) Recibir tratamiento logopédico diario.
- c) Continuar realizando actividades para desarrollar autovalidismo e independencia.
- d) No exposición a ruidos fuertes.

- e) Estimular el desarrollo del lenguaje.
- f) Estimular el analizador auditivo, con el uso de los recursos técnicos.
- g) Hablarle de frente, articulando correctamente los sonidos exigirle que mire la cara cuando se le hable.
- h) Brindarle la posibilidad de escuchar música y bailar seguido el ritmo de la música.
- i) Hacerle cuentos con el apoyo, de gestos, ilustraciones y seña.
- j) Realizar actividades para el desarrollo de la motricidad fina.

Emita su criterio valorativo acerca de las orientaciones anteriores.

Las tareas evaluativas de los cursos de posgrado, talleres y debates científicos, deben constituir también actividades de aprendizaje. El tutor debe brindar la ayuda que cada participante requiera para la realización dichas tareas.

#### Bibliografía.

Anatolievna Akudovich, S. (2004) *Zona de desarrollo próximo en el contexto del enfoque actual del proceso de diagnóstico escolar. Mendive. Revista de Educación, [S.l.], v. 2, n. 2, p. 123-132, mar. 2004. ISSN 1815-7696. Disponible en: <<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/126>>.*

Añorga-Morales, J. (2014). *La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano VARONA, Revista Científico-Metodológica, No. 58, pp.19-31, enero-junio, 2014. ISSN: 0864-196 Recibido octubre de 2013 Aceptado diciembre de 2013 revisado 27-7-2018*

Arias Beatón, G. (1999). *El diagnóstico en la Psicología. Revista cubana de Psicología. Vol. 16, No. 3.*

Arias Beatón, G. (2003). *Evaluación educativa y diagnóstico psicológico, Psicología Especial (Tomo I).* La Habana: Editorial Félix Varela.

Barreda García, M. Y A. M. Gutiérrez Temprano(2014). *Manual para la estimulación de la audición y el lenguaje oral en niños sordos con implante coclear. La Habana, Ed. Pueblo y Educación*

Bravo Salvador, M. (2005). *En un mundo de sonido como estimular a su niño sordo.* La Habana: UNICEF/MINED,

Castellanos R. y otros (2004). *Sordera. Aspectos Psicológicos.* La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Castellanos Pérez, R.M. y Rodríguez Fleitas, X. (2006). *Actualidad en la educación de niños sordos.,* La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Díaz Castillo, C. (2004): *La Orientación Educativa, una herramienta de atención a la diversidad. Ponencia presentada en el Foro Iberoamericano de Orientación Educativa (FIDOE 2004). Las Tunas, 2004.*

Fernández Pérez de Alejo, G. (2009) *Prevención y atención integral al niño de 0 a 6 años con necesidades educativas especiales. Curso 28*. La Habana: Educación Cubana. Ministerio de Educación, 2009 ISBN 978-959-18-0436-5

García-Sánchez, F.A. (2014). [Atención Temprana: enfoque centrado en la familia](#). En AELFA (Ed.) XXIX Congreso AELFA. *Logopedia: evolución, transformación y futuro* (pp. 286-302). Madrid: AELFA.

González Cuesta, R.; Hernández Hernández, J.R.; Martín González, D. (2017). El desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para la comunicación del niño sordo de la primera infancia.

Trabajo presentado en VI Taller Internacional la enseñanza de las Disciplinas Humanísticas. Matanzas. Cuba  
González Cuesta, R.; Hernández Hernández, J.R.; Martín González, D. (2017) (2018). La psicopedagogía ante los desafíos de la inclusión educativa. Trabajo presentado en XII Simposio Internacional de Educación y Cultura. Matanzas. Cuba

Hernández Hernández J. R. “El Psicopedagogo como profesional en Cuba”. Conferencia impartida en la Pasantía Internacional en Psicopedagogía. Facultad de Educación. Universidad de Matanzas. Enero, 2019.

Herrera Fernández Valeria V. (2005) Atención y estimulación temprana en discapacidad auditiva [Extramuros: revista de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación](#), ISSN 0718-0500, [Nº. 4, 2005](#), págs. 36-43

Mafren Domínguez Y. (2011) La orientación educativa en los procesos de formación del psicopedagogo. técnicas de intervención comunitaria Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol. 3, N|| 29 (julio 2011)

Medina Ocampo M. (2016) Tesis de doctorado Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores principales de matemática de los institutos politécnicos de Ciudad de La Habana Página web: <http://eduniv.mes.edu.cu>

Pino Calderón J. L., García Gutiérrez A. & Cuenca Arbellá Y. (2011) Orientación educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación. Curso 34 La Habana: Educación Cubana. Ministerio de Educación. ISBN 978-959-18-0633-8

Santana Vega, L.E. (2003), Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide

Sepúlveda-Alzate, J. H., Fernández-Morales, M. del C. (2017) Modelo de estrategia pedagógica para el desempeño profesional pedagógico de docentes universitarios de lengua inglesa. En: Entramado. Enero - Junio, 2017. vol. 13, no. 1, p. 148-170 <http://dx.doi.org/10.18041/entramado.2017v13n1.25117>

Suárez Deán S. (2008) Folleto “Educa a tu Hijo” Adaptado para la familia del niño sordo

- Valcárcel Izquierdo, N. (2008). La dirección educacional en la superación de los profesores generales integrales de la secundaria básica. Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu>
- Aguello Guzmán, L. A. (2010, diciembre). El concepto de producción intelectual en la actividad académica del profesor universitario. En *Docencia Universitaria*, Vol. 11, pp.89 – 105. Recuperado de [core.ac.uk › download › pdf](http://core.ac.uk/download/pdf)
- Blanco Gómez, M. & Valledor Estevill, R. (2018). LAS PROPIEDADES DEL MÉTODO ESTUDIO DE LOS PRODUCTOS DEL PROCESO PEDAGÓGICO. *Opuntia Brava*, 6(4), 64-75. <https://doi.org/https://doi.org/10.35195/ob.v6i4.360>
- Cervantes Benavides, L. E. (2016 Julio /Diciembre). La producción intelectual: innovación y tecnología. En RICEA Vol. 5(10). ISSN: 2007 -9907. [dialnet.unirioja.es](http://dialnet.unirioja.es) › descarga › artículo PDF
- De Armas Ramírez, N., Lorences González, J. & Perdomo Vázquez J. M. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa* Trabajo presentado en Evento Internacional Pedagogía, 2003
- De Armas Ramírez N., Marimón Carrazana J. A., Guelmes Valdés E. , Rodríguez del Castillo M. A., Rodríguez Palacios A., Lorences González J.(2005) Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa Libro en soporte digital. Universidad Pedagógica “Félix Varela Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas.
- Santiesteban Naranjo, E. (2012). Metodología de la Investigación Educacional. Ed: EAE. ISBN 3659016489, 9783659016486
- Santiesteban Naranjo, E. (2014). Metodología de la investigación científica. ISBN: 978-959-7225-03-4 Editorial. Academia Universitaria. (Edacun). Universidad “Vladimir Ilich Lenin”. Las Tunas
- Valle Lima A. El concepto de resultado en la investigación pedagógica ... [mendive.upr.edu.cu](http://mendive.upr.edu.cu) › MendiveUPR › article › view
- Pérez Mora R. & Naidorf Y. (2015, enero/junio). Las actuales condiciones de producción intelectual de los académicos<sup>1</sup> *inética*. *Tlaquepaque no.44*. versión On-line ISSN 2007-7033versión impresa ISSN 1665-109X [Recuperado de www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx) › [scielo](http://www.scielo.org.mx)
- Arias Beatón, Guillermo. (1998). La dinámica causal de las alteraciones del proceso de formación de la personalidad. Universidad de la Habana, Facultad de Psicología.
- Betancourt Torres, J. V., González Urra, A. O., Álvarez Betancourt, Y. y Domenech Castillo, D. (2003). La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.



Borges Rodríguez, S. (2015). La Pedagogía Especial. Sus fundamentos generales. En: Pedagogía Especial e inclusión educativa (pp. 1- 20). La Habana: Ciencia y Técnica.

Borges Rodríguez, S. y Ramírez Romero, V. (2012). Dos vías estratégicas de la actividad científica educacional, para impulsar los procesos de cambio y elevar la calidad de la Educación Especial. En: Compendio de trabajo de postgrado. (pp. 1- 14). La Habana. Pueblo y Educación.

Centro Nacional de Superación y Desarrollo del Sordo. (s/f) Manual de lengua de señas cubana.

Castellanos Pérez, R. M. (2013). Fundamentos de psicología. Segunda parte. Textos para estudiantes de las carreras Educación Especial y Logopedia La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Castellanos Pérez, R. M. (2012). Fundamentos de psicología. Primera parte. Textos para estudiantes de las carreras Educación Especial y Logopedia. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Díaz De Salas S. A., Mendoza Martínez V. , Porras Morales C. (2011, abril) Una guía para la elaboración de estudios de caso En Razón Y Palabra Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación No. 75 Libros Básicos en la Historia del Campo Iberoamericano de Estudios en Comunicación recuperado de [www.razonypalabra.org.mx](http://www.razonypalabra.org.mx)

Leyva Fuentes M.(2014) Manual teórico-metodológico para el psicopedagogo escolar.

López González, W. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere*, 17(56),139-144.[fecha de Consulta 8 de Agosto de 2020]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35630150004>

Fernández-Silva I. L. ; Vázquez-Zubizarreta G. y Zurita-Cruz C. (2019) El diagnóstico psicopedagógico en la atención integral a los educandos con necesidades educativas especiales Luz. Año XVII.(3), pp. 120-127, julio-septiembre, 2019. Edición 80. III Época. ISSN 1814-151X Disponible en: <https://luz.uho.edu.cu>

### **Anexo 11 Guía de estudio independiente para la autopreparación.**

Guía de autopreparación

El estudio independiente tiene como objetivo estimular la autopreparación y autosuperación de los psicopedagogos para su exitosa participación en el desarrollo de las actividades metodológicas, los cursos de postgrado, el intercambio de experiencias y el debate científico que se proponen en la estrategia y a la vez contribuye a la adquisición, la ampliación y actualización continua de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Temáticas:

El desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con el niño sordo de la primera infancia. El tratamiento psicopedagógico y la orientación a los agentes educativos. La caracterización psicopedagógica del niño sordo

Objetivo: Valorar el desempeño profesional del psicopedagogo a partir de sus particularidades en el contexto escolar para la orientación educativa para el trabajo con el niño sordo de la primera infancia.

Recomendaciones y actividades de aprendizaje.

Utilizando la bibliografía que se recomienda, profundice en las siguientes temáticas: (puede auxiliarse de resúmenes, cuadros y mapas cognitivos).

El desempeño profesional del psicopedagogo y su mejoramiento a partir de la educación avanzada.

Funciones y tareas del psicopedagogo en la orientación educativa en el trabajo con niños sordos de la primera infancia

Antecedentes y actualidad en la orientación educativa sordos de la primera infancia.

Fundamentos teóricos y metodológicos. Concepciones. Marco legal.

La discapacidad auditiva, concepciones y particularidades psicológicas.

Importancia del diagnóstico oportuno y la atención temprana.

Las modalidades de orientación educativa: El tratamiento psicopedagógico. La orientación a los agentes educativos. La orientación a la familia.

Los métodos y recursos psicopedagógicos para el desarrollo de la actividad pedagógica en el desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa

El diagnóstico psicopedagógico, fundamentos generales. Principios y funciones del diagnóstico. Relación entre el diagnóstico, la caracterización psicopedagógica y la intervención.

La caracterización psicopedagógica, requisitos para su elaboración.

La investigación educativa y su importancia para el mejoramiento de la educación. El diseño de investigación.

Requerimientos y estructura. Sus componentes y relaciones.

El diagnóstico y/o determinación de potencialidades y necesidades en la realidad educativa. Los métodos y técnicas de investigación psicológicos.

Diferentes tipos de resultados científicos. Características. El proceso de introducción del resultado científico en la práctica educativa y su contextualización el sistema de trabajo metodológico del centro educativo.

Realice las siguientes actividades de autoaprendizaje:

Analice los conceptos de desempeño profesional de diferentes autores y determine sus elementos comunes.

Argumente la relación entre el mejoramiento del desempeño profesional y la calidad de la orientación educativa.

Enumere a partir de su experiencia y teniendo en cuenta su contexto laboral, las principales problemáticas que existen relacionadas con la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. Elabore un listado donde aparezcan potencialidades y dificultades de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Explique a través de qué vías es posible el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en este sentido.

Explique las modalidades de atención psicopedagógicas.

Explique los pasos metodológicos para la planificación del tratamiento psicopedagógico en la atención de niños sordos de la primera infancia.

Explique los pasos a seguir para seleccionar los casos que necesitan tratamiento psicopedagógico.

Explique la estructura del estudio de caso y la caracterización psicopedagógica.

Resuma los documentos que norman la atención educativa del niño sordo de la primera infancia y aquellos que norman el trabajo del psicopedagogo.

Valore la importancia de la resolución 111 del 2019

Investigue acerca del banco de problemas de su centro y analice lo siguiente:

¿Cuántos se corresponden con problemática de la orientación educativa para el trabajo del niño sordo de la primera infancia?

¿Cuántos trabajos investigativos se han desarrollado en su entorno educativo relacionados con esta problemática?

Actividades de autoevaluación

En el desempeño de la función de orientación educativa para el trabajo con los niños sordos de la primera infancia el psicopedagogo realiza una serie de tareas. Según su criterio qué dificultades se presentan en la práctica educativa del trabajo del psicopedagogo para el cumplimiento de dichas tareas.

¿Qué importancia usted le concede a que se establezcan relaciones de interdisciplinariedad entre todos los especialistas y educadores que trabajan con el niño sordo de la primera infancia? (psicopedagogo, audiólogo, logopeda, educadora, maestra de apoyo)

¿Qué importancia tiene el diagnóstico oportuno y la estimulación temprana de los niños sordos?

¿Qué relación existe entre el diagnóstico oportuno de la discapacidad auditiva y el conocimiento de los signos de alerta?

¿Por qué se afirma que el diagnóstico ha evolucionado desde un enfoque clínico hacia un enfoque psicopedagógico?

Es complejo comunicarle a un padre que su hijo ha sido diagnosticado con una discapacidad auditiva, se requiere de conocimientos y sensibilidad. ¿Todos los padres reaccionan igual? ¿Qué elementos son indispensables en ese momento? ¿Cuáles son las principales interrogantes que se hacen los padres oyentes cuando reciben la noticia de que su hijo es sordo?

- 2- El plan de tratamientos puede ser el mismo para un grupo de niños sordos siempre que tengan la misma pérdida auditiva. ¿Considera adecuada esta afirmación?
- 3- El niño J. M. H. tiene 3 años y asiste al círculo infantil. Sus padres son sordos, fue diagnosticado de hipoacusia bilateral severa de II grado e implantado a los 16 meses de edad. La educadora del círculo infantil, siguiendo las orientaciones de la psicopedagoga, sienta al niño delante del grupo en las actividades programadas. Cuando narra una historia le habla de frente, articulando correctamente los sonidos y le exige que le mire la cara. No se auxilia de la lengua de señas ni láminas para que el niño desarrolle el lenguaje oral.

Valore la caracterización psicopedagógica, estrategia y tratamiento psicopedagógico de uno de los niños sordos de la primera infancia que usted atiende. Para ello tenga en cuenta lo siguiente:

La caracterización psicopedagógica...

¿Caracteriza integralmente la personalidad del niño teniendo en cuenta el aspecto biológico, la esfera cognitiva, la esfera afectiva-motivacional, el sistema de relaciones (en la familia, en el círculo, en el barrio)?

¿Se refiere a las potencialidades del niño y sus dificultades? ¿Se caracterizan los entornos educativos?

¿Constituye una orientación para el diseño de la estrategia educativa?

¿Existe correspondencia entre la estrategia educativa y la caracterización psicopedagógica?

¿Proporciona orientaciones a todos los agentes educativos?

¿La estrategia promueve el desarrollo integral del niño a partir de sus potencialidades y dificultades?

¿Existe correspondencia entre el tratamiento y las necesidades, potencialidades y dificultades del niño?

¿Es adecuada su estructura y se corresponde con los objetivos que se declaran?

Bibliografía.

Anatolievna Akudovich, S. (2004) Zona de desarrollo próximo en el contexto del enfoque actual del proceso de diagnóstico escolar. *Mendive. Revista de Educación*, [S.l.], v. 2, n. 2, p. 123-132, mar. 2004. ISSN 1815-7696. Disponible en: <<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/126>>.

Añorga-Morales, J. (2014). *La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano* VARONA, *Revista Científico- Metodológica*, No. 58, pp.19-31, enero-junio, 2014. ISSN: 0864-196 Recibido octubre de 2013 Aceptado diciembre de 2013 revisado 27-7-2018

Arias Beatón, G. (1999). El diagnóstico en la Psicología. *Revista cubana de Psicología*. Vol. 16, No. 3, 1999

\_\_\_\_\_ (2003). *Evaluación educativa y diagnóstico psicológico, Psicología Especial (Tomo I)*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Barreda García, M. Y A. M. Gutiérrez Temprano (2014). *Manual para la estimulación de la audición y el lenguaje oral en niños sordos con implante coclear*. La Habana, Ed. Pueblo y Educación

Bravo Salvador, M. (2005). *En un mundo de sonido como estimular a su niño sordo*. La Habana: UNICEF/MINED,

Castellanos R. y otros (2004). *Sordera. Aspectos Psicológicos*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Castellanos Pérez, R.M. y Rodríguez Fleitas, X. (2006). *Actualidad en la educación de niños sordos.*, La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Díaz Castillo, C. (2004): *La Orientación Educativa, una herramienta de atención a la diversidad. Ponencia presentada en el Foro Iberoamericano de Orientación Educativa (FIDOE 2004)*. Las Tunas, 2004.

Fernández Pérez de Alejo, G. (2009) *Prevención y atención integral al niño de 0 a 6 años con necesidades educativas especiales. Curso 28*. La Habana: Educación Cubana. Ministerio de Educación, 2009 ISBN 978-959-18-0436-5

García-Sánchez, F.A. (2014). [Atención Temprana: enfoque centrado en la familia](#). En AELFA (Ed.) XXIX Congreso AELFA. *Logopedia: evolución, transformación y futuro* (pp. 286-302). Madrid: AELFA.

González Cuesta, R.; Hernández Hernández, J.R.; Martín González, D. (2017). El desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para la comunicación del niño sordo de la primera infancia. Trabajo presentado en VI Taller Internacional la enseñanza de las Disciplinas Humanísticas. Matanzas. Cuba

\_\_\_\_\_ (2018). La psicopedagogía ante los desafíos de la inclusión educativa. Trabajo presentado en XII Simposio Internacional de Educación y Cultura. Matanzas. Cuba

Hernández Hernández J. R. "El Psicopedagogo como profesional en Cuba". Conferencia impartida en la Pasantía Internacional en Psicopedagogía. Facultad de Educación. Universidad de Matanzas. Enero, 2019.

- Herrera Fernández Valeria V. (2005) Atención y estimulación temprana en discapacidad auditiva [Extramuros: revista de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación](#), ISSN 0718-0500, [Nº. 4, 2005](#), págs. 36-43
- Mafren Domínguez Y. (2011) La orientación educativa en los procesos de formación del psicopedagogo. técnicas de intervención comunitaria Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol. 3, N|| 29 (julio 2011)
- Medina Ocampo M. (2016) Tesis de doctorado Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores principales de matemática de los institutos politécnicos de Ciudad de La Habana Página web: <http://eduniv.mes.edu.cu>
- Pino Calderón J. L., García Gutiérrez A. & Cuenca Arbella Y. (2011) Orientación educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación. Curso 34 La Habana: Educación Cubana. Ministerio de Educación. ISBN 978-959-18-0633-8
- Santana Vega, L.E. (2003), Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide
- Sepúlveda-Alzate, J. H., Fernández-Morales, M. del C. (2017) Modelo de estrategia pedagógica para el desempeño profesional pedagógico de docentes universitarios de lengua inglesa. En: Entramado. Enero - Junio, 2017. vol. 13, no. 1, p. 148-170 <http://dx.doi.org/10.18041/entramado.2017v13n1.25117>
- Suárez Deán S. (2008) Folleto "Educa a tu Hijo" Adaptado para la familia del niño sordo
- Valcárcel Izquierdo, N. (2008). La dirección educacional en la superación de los profesores generales integrales de la secundaria básica. Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu>
- Aguello Guzmán, L. A. (2010, diciembre). El concepto de producción intelectual en la actividad académica del profesor universitario. En *Docencia Universitaria*, Vol. 11, pp.89 – 105. Recuperado de [core.ac.uk](http://core.ac.uk) › download › pdf
- Blanco Gómez, M., & Valledor Estevill, R. (2018). Las propiedades del método estudio de los productos del proceso pedagógico. *Opuntia Brava*, 6(4), 64-75. <https://doi.org/https://doi.org/10.35195/ob.v6i4.360>
- Cervantes Benavides, L. E. (2016 Julio /Diciembre). La producción intelectual: innovación y tecnología. En RICEA Vol. 5(10). ISSN: 2007 -9907. [dialnet.unirioja.es](http://dialnet.unirioja.es) › descarga › artículo PDF
- De Armas Ramírez, N., Lorences González, J. & Perdomo Vázquez J. M.(2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa* Trabajo presentado en Evento Internacional Pedagogía, 2003
- De Armas Ramírez N., Marimón Carrazana J. A., Guelmes Valdés E. , Rodríguez del Castillo M. A., Rodríguez Palacios A., Lorences González J.(2005) Los resultados científicos como aportes de la

investigación educativa Libro en soporte digital. Universidad Pedagógica "Félix Varela Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas.

Santiesteban Naranjo, E. (2012). Metodología de la Investigación Educativa. Ed: EAE. ISBN 3659016489, 9783659016486

Santiesteban Naranjo, E. (2014). Metodología de la investigación científica. ISBN: 978-959-7225-03-4 Editorial. Academia Universitaria. (Edacun). Universidad "Vladimir Ilich Lenin". Las Tunas.

Valle Lima A. El concepto de resultado en la investigación pedagógica ...

mendive.upr.edu.cu › MendiveUPR › article › view

Pérez Mora R. & Naidorf Y. (2015,enero/junio). Las actuales condiciones de producción intelectual de los académicos. *inética. Tlaquepaque no.44. versión On-line ISSN 2007-7033versión impresa ISSN 1665-109X* [Recuperado de www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx) ›

Arias Beatón, Guillermo. (1998). La dinámica causal de las alteraciones del proceso de formación de la personalidad. Universidad de la Habana, Facultad de Psicología.

Betancourt Torres, J. V., González Urra, A. O., Álvarez Betancourt, Y. y Domenech Castillo, D. (2003). La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Borges Rodríguez, S. (2015). La Pedagogía Especial. Sus fundamentos generales. En: Pedagogía Especial e inclusión educativa (pp. 1- 20). La Habana: Ciencia y Técnica.

Borges Rodríguez, S. y Ramírez Romero, V. (2012). Dos vías estratégicas de la actividad científica educacional, para impulsar los procesos de cambio y elevar la calidad de la Educación Especial. En: Compendio de trabajo de postgrado. (pp. 1- 14). La Habana. Pueblo y Educación.

Castellanos Pérez, R. M. (2013). Fundamentos de psicología. Segunda parte. Textos para estudiantes de las carreras Educación Especial y Logopedia La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Castellanos Pérez, R. M. (2012). Fundamentos de psicología. Primera parte. Textos para estudiantes de las carreras Educación Especial y Logopedia. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Díaz De Salas Sergio Alfaro, Mendoza Martínez Víctor Manuel<sup>1</sup>, Porras Morales Cecilia Una guía para la elaboración de estudios de caso en razón y palabra Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación NÚMERO 75 FEBRERO - ABRIL 2011 Libros Básicos en la Historia del Campo Iberoamericano de Estudios en Comunicación [www.razonypalabra.org.mx](http://www.razonypalabra.org.mx)

Leyva Fuentes M. (2014). Manual teórico-metodológico para el psicopedagogo escolar

Torres M. (s/f) Metodología para el estudio de caso.

López González, Wilmer Orlando (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere*, 17(56),139-144.[fecha de Consulta 8 de Agosto de 2020]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35630150004>

Fernández-Silva I. L. ; Vázquez-Zubizarreta G. y Zurita-Cruz C. (2019) El diagnóstico psicopedagógico en la atención integral a los educandos con necesidades educativas especiales *Luz*. Año XVII.(3), pp. 120-127, julio-septiembre, 2019. Edición 80. III Época. ISSN 1814-151X Disponible en: <https://luz.uho.edu.cu>

## **Anexo 12 Sistema de actividades metodológicas**

### **Reunión metodológica**

Tema: Particularidades de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Objetivo: Analizar las particularidades de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Métodos: Exposición, debate, análisis de esquemas lógicos de contenido y de documentos.

Medios: Fuentes bibliográficas, informes de visitas especializadas y caracterizaciones psicopedagógicas de los niños sordos.

Ejecuta: Profesor de la Universidad y maestra de apoyo.

Participan: Psicopedagogos, directivos.

Formas de evaluación: La coevaluación y la autoevaluación.

Forma de instrumentación:

En la introducción de la actividad se planteó el problema conceptual metodológico y la línea de trabajo metodológico. Posteriormente, se realizó un análisis de las particularidades de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Se realiza un análisis de algunos documentos normativos y metodológicos relacionados con la labor del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. Posteriormente se discuten y debaten-entre los participantes- los aspectos esenciales que revelen la necesidad del tema de esta investigación. Esta forma de proceder permite insertarlos en la temática a desarrollar y motivarlos a participar de forma activa.

Después se desarrolla un debate sobre la necesidad del mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia; se reflexiona acerca de la situación actual de esta problemática en el contexto de cada centro educativo, se profundizan en las potencialidades y dificultades, las causas y las posibles vías para el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo.



Al finalizar, se realizó un intercambio para socializar las experiencias.

### Conclusiones

Resulta de mucha importancia el conocimiento de las particularidades y tareas de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. Existen algunas dificultades relacionadas con el desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia: la planificación y realización del tratamiento psicopedagógico no tiene en cuenta aspectos a desarrollar y potencialidades del niño, no siempre se logra la detección temprana de la discapacidad con la colaboración de médicos y otros especialistas, acciones de orientación a los agentes educativos y a la familia no tienen un enfoque integral ni parten de las particularidades de cada contexto familiar y escolar.

### Bibliografía

- Barreda García M., López Pérez N., Suárez Deán S., Lozada Ortiz A. & Turró Legrá M. (2019). Precisiones para la atención a niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad auditiva
- Leyva Fuentes, M. (2014). *Manual teórico metodológico, para el psicopedagogo de los Centros de Diagnóstico y Orientación*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación
- MINED 2017 Resolución No.111/17. Trabajo preventivo Procedimientos para el fortalecimiento del trabajo preventivo en la Educación Especial.
- MINED 2017 Resolución No.111/17 Trabajo preventivo Procedimientos para el fortalecimiento del trabajo preventivo en la Educación Preescolar.
- MINED Resolución 238/2014 Indicaciones metodológicas de la Educación Preescolar
- MINED Resolución Ministerial No. 196/05 Funcionamiento de la Comisión de Apoyo al Diagnóstico.
- Suárez Deán S. (2008). Folleto Educa a tu Hijo. Adaptado para la educación de niños sordos

### Talleres metodológicos

**Taller metodológico 1:** Instrumentación de las modalidades de la orientación educativa para el trabajo con el niño sordo: la vía directa y la vía indirecta. El tratamiento psicopedagógico.

Objetivos:

Demostrar cómo se instrumentan con carácter de sistema las modalidades de la orientación educativa para el trabajo con el niño sordo, en correspondencia con las potencialidades y dificultades de estos niños.

Métodos: Exposición, debate.

Medios: Fuentes bibliográficas, caracterizaciones de niños sordos.

Ejecuta: Profesor de la Universidad, maestra de apoyo y psicopedagoga de la escuela de sordos.

Participan: psicopedagogos, directivos

Formas de evaluación: La coevaluación y la autoevaluación.

Forma de instrumentación:

Se le presenta a los participantes (PowerPoint) este contendrá el tema, el objetivo y los contenidos.

Como motivación se realiza la interrogante siguiente:

¿Qué influencias ejercen los docentes y la familia en el desarrollo integral de los niños sordos de la primera infancia?

Se le presenta a los participantes los conceptos de modalidades de atención psicopedagógica: vía directa y la vía indirecta. El tratamiento psicopedagógico y la orientación a padres y agentes educativos. Se presenta en una presentación de Power Point un ejemplo de tratamiento psicopedagógico. Se valoran las indicaciones metodológicas para la preparación del tratamiento.

Se debate la relación entre el tratamiento y las particularidades del niño: sus necesidades y potencialidades, características del contexto educativo.

A modo de diálogo se resumen las temáticas tratadas a partir de las siguientes interrogantes:

Caracterice las dos modalidades de atención psicopedagógica.

Cuáles son los criterios para seleccionar una u otra forma de orientación.

Cuáles son los pasos metodológicos para planificar y realizar el tratamiento psicopedagógico.

En el segundo momento se dividirán a los participantes en cuatro grupos, a cada grupo se les dará una hoja de trabajo que contiene una caracterización psicopedagógica. Cada grupo elaborará un tratamiento psicopedagógico donde tengan en cuenta las particularidades de dicha actividad. Se conceden 30 minutos para el cumplimiento de la tarea, y finalizada la preparación se socializarán los resultados.

Sistema de evaluación. El profesor que conduce la actividad deberá propiciar el debate de modo que pueda comprobar el trabajo en equipo. Tomará como indicadores la capacidad de análisis de los contenidos abordados y habilidades demostradas en la elaboración del tratamiento, además de la rapidez, creatividad y el desarrollo de habilidades profesionales que propicien el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo.

### **Taller metodológico 2: La orientación educativa a agentes educativos en la atención del niño sordo.**

Objetivos: Demostrar cómo se realiza la orientación educativa a los docentes para la atención del niño sordo.

Métodos: Exposición, debate, análisis de esquemas lógicos de contenido.

Medios: Fuentes bibliográficas y Power Point.

Ejecuta: Profesor de la Universidad, maestra de apoyo.

Participan: psicopedagogos, directivos

Formas de evaluación: La coevaluación y la autoevaluación.

Forma de instrumentación:

Se le presenta a los participantes el tema, el objetivo y los contenidos.

Contenidos:

Se explicarán las concepciones actuales acerca del proceso de orientación.

Un aspecto significativo a considerar en el proceso de orientación está relacionado con que las acciones que se diseñan como estrategia están directamente relacionadas con las necesidades educativas de los niños.

Es por eso que debe partirse de la caracterización psicopedagógica que contiene las particularidades de la situación social de desarrollo del niño (SSD). Se requiere de un análisis integral de las necesidades y potencialidades del niño, considerando también las potencialidades del contexto educativo.

Se debatirán las siguientes preguntas:

¿A través de las actividades docentes el maestro puede conocer a los niños?

La actividad docente tiene un determinado potencial educativo y orientador, A partir del planteamiento anterior valores si en su contexto laboral siempre el maestro está consciente del valor de la actividad docente en la formación integral del niño sordo.

En el segundo momento se dividirán a los participantes en cuatro equipos, a cada grupo se les dará una hoja de trabajo que contiene un sistema de preguntas y la caracterización de un grupo Cada equipo responderá las preguntas asignadas y explicará cómo orientar al maestro o educadora en dependencia de la caracterización psicopedagógica. Se conceden 30 minutos para el cumplimiento de la tarea, y finalizada la preparación se socializarán los resultados.

Sistema de evaluación. El profesor que conduce la actividad deberá propiciar el debate de modo que pueda comprobar el trabajo en equipo, se evaluará a cada equipo según la capacidad de análisis de los contenidos abordados la rapidez, creatividad y el desarrollo de habilidades profesionales demostradas.

### **Taller metodológico 3: La orientación educativa de los agentes educativos en la atención del niño sordo. La orientación a la familia.**

Objetivos: Demostrar cómo se realiza la orientación educativa a la familia para la atención del niño sordo.

Métodos: Exposición, debate, análisis de esquemas lógicos de contenido.

Medios: Fuentes bibliográficas y presentación en Power Point.

Ejecuta: Profesor de la Universidad, maestra de apoyo.

Participan: Psicopedagogos, directivos

Formas de evaluación: La coevaluación y la autoevaluación.

Forma de instrumentación:

Se presenta el tema, el objetivo y los contenidos.

Contenidos:

Se debatirá el siguiente planteamiento:

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones.

Expresa su criterio acerca del planteamiento anterior.

Explicar que las familias potenciadoras del desarrollo infantil comprenden cómo se produce el desarrollo infantil y asumen un papel activo e intencionado en la búsqueda de instrumentos y recursos para realizar su papel con efectividad.

Valores si en su contexto laboral las familias están conscientes del papel que desempeñan en la formación integral de sus hijos.

Se explicarán las concepciones actuales acerca del proceso de orientación a la familia.

Se precisan los pasos metodológicos a seguir en la orientación familiar: Análisis de necesidades del contexto de intervención. Se centra en el diagnóstico integral de la familia, planificación de las acciones desde una concepción que tiene como objetivos la prevención y el desarrollo, la ejecución de las acciones desde una relación de ayuda y su evaluación.

Se realizará la siguiente pregunta:

¿Qué acciones ha desarrollado para orientar a las familias de niños sordos de la primera infancia?

En el debate se precisarán las potencialidades y dificultades que presenta el trabajo de orientación a las familias de niños sordos de la primera infancia, así como las acciones que pueden contribuir al mejoramiento de dicho trabajo.

En el segundo momento se dividirán a los participantes en cuatro equipos. Cada equipo debe preparar una actividad de orientación familiar teniendo en cuenta la caracterización psicopedagógica del niño y los pasos metodológicos de la orientación familiar. Se conceden 30 minutos para el cumplimiento de la tarea, y finalizada la preparación se socializarán los resultados.

Sistema de evaluación. La evaluación se otorgará en dependencia de las habilidades demostradas en la actividad de orientación familiar preparada por cada equipo. Como criterios evaluativos se tendrán en cuenta la creatividad, correspondencia entre el diagnóstico y la orientación realizada a la familia, así como la observación de los pasos metodológicos en la actividad preparada.

### **ANEXO 13 Programa de curso de posgrado**

Título: El desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia

Centro de Estudio: Universidad de Matanzas

Año de confección: 2019

Profesora: M Sc Rosamaría González Cuesta. Auxiliar. Licenciada en Educación, Pedagogía-Psicología

Tiempo de duración: 48 h/c

Modalidad: Semipresencial

Dirigido a: Psicopedagogos que ejercen en la Educación Primaria y Especial y trabajan directa o indirectamente con niños sordos de la primera infancia.

Requisitos para la matrícula:

Ser graduado universitario y desempeñarse como psicopedagogo en las escuelas primarias o especiales.

Fundamentación:

El diagnóstico oportuno de la discapacidad auditiva garantiza la atención temprana del niño sordo, a través del programa de la Educación especial que en Cuba articula con todas las variantes de la Educación de la primera infancia: el programa Educa a tu Hijo, las vías no formales, los círculos infantiles en condiciones de inclusión y las aulas de preescolar ubicadas en las escuelas primarias.

La orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia en cualquiera de los escenarios educativos en que se encuentren, demanda de especialistas y docentes preparados en su desempeño profesional. Los continuos cambios que ocurren en el sistema educacional cubano, requieren de la permanente y sistemática preparación para poder profundizar en todas las aristas que se relacionen con el proceso educativo a desarrollar a partir de las particularidades de los niños sordos.

En relación al desempeño profesional del psicopedagogo, se hace necesario que este profesional adquiera profundos conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos en relación a las concepciones más actuales sobre: la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos y las particularidades psicopedagógicas de estos niños.

Los contenidos antes mencionados son posibles de alcanzar a través de la formación académica de postgrado, lo que posibilita el mejoramiento del desempeño profesional y el enriquecimiento de la cultura general integral de docentes y especialistas que sistemáticamente se enfrascan en esta tarea.

En función de contribuir con la preparación de los psicopedagogos se propone este Programa de Postgrado para contribuir al mejoramiento del desempeño profesional de estos especialistas, a partir de la consideración

de su labor profesional y de los contextos, desde un modelo integrador que organice y sistematice sus actuaciones profesionales en diagnóstico, intervención y orientación.

Objetivo general:

Complementar los conocimientos sobre la orientación educativa a partir de las particularidades del trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Actualizar la preparación científico-metodológica de los especialistas en cuanto al desempeño profesional del psicopedagogo en la atención educativa a los niños sordos a partir de la concepción de su actividad pedagógica y de las particularidades de dicho desempeño.

Sistema de contenidos:

El desempeño profesional del psicopedagogo. Enfoques actuales de la orientación educativa. Particularidades de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. Modalidades de la orientación: el tratamiento psicopedagógico y la orientación a los agentes educativos. La caracterización psicopedagógica del niño sordo.

Tema 1: El desempeño profesional del psicopedagogo y su mejoramiento a partir de la educación avanzada. Enfoques actuales de la orientación educativa. La orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Tema 2: Modalidades de la orientación: el tratamiento psicopedagógico y la orientación a los agentes educativos.

Tema 3: El diagnóstico y la caracterización psicopedagógica del niño sordo. Diseño, ejecución y seguimiento de estrategias educativas para el desarrollo de la personalidad del niño.

Sistema de habilidades:

Fundamentar desde el enfoque histórico cultural y la educación avanzada, las particularidades del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Interpretar y aplicar los métodos y recursos psicopedagógicos que constituyen herramientas para el desarrollo de la actividad pedagógica en el desempeño profesional del psicopedagogo para la orientación educativa.

Elaborar la caracterización psicopedagógica de manera descriptiva, explicativa y orientadora para que cumpla su función preventiva.

Valores fundamentales a los que tributa

Profesionalidad pedagógica que se evidencia en el dominio de la Psicología y la Pedagogía como ciencia y los fundamentos de la orientación educativa, unido a las cualidades morales de la profesión.

Responsabilidad a través de una comprensión de la importancia de las acciones de orientación que se realizan y por la influencia que puede ejercer en los contextos educativos y en la personalidad de los niños con los que se trabaja.

Ética pedagógica que se manifiesta en la exigencia del trabajo pedagógico que el psicopedagogo asume y la concientización de sus necesidades de superación, autosuperación y preparación para el mejoramiento de su desempeño profesional.

Plan temático:

Tema 1: La orientación educativa. Enfoques actuales de la orientación educativa. La orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Objetivos

Fundamentar desde un enfoque histórico cultural y las tendencias actuales del proceso de orientación educativa.

Argumentar a partir de los postulados de la educación avanzada, las particularidades del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Sistema de contenidos:

El desempeño profesional del psicopedagogo y su mejoramiento a partir de la educación avanzada. Funciones y tareas del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Antecedentes y actualidad en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Fundamentos teóricos y metodológicos. Concepciones. Marco legal.

La discapacidad auditiva, concepciones y particularidades psicológicas.

Importancia del diagnóstico oportuno y la atención temprana.

Tema 2: Modalidades de la orientación: el tratamiento psicopedagógico y la orientación a los agentes educativos.

Objetivos

Fundamentar las modalidades de la orientación educativa: el tratamiento psicopedagógico y la orientación a los agentes educativos.

Caracterizar los métodos y recursos psicopedagógicos que constituyen herramientas para el desarrollo de la actividad pedagógica en el desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa.

Sistema de contenidos:

Las modalidades de la orientación educativa: El tratamiento psicopedagógico. La orientación a los agentes educativos. La orientación a la familia.

Los métodos y recursos psicopedagógicos para el desarrollo de la actividad pedagógica en el desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa.

Tema 3: El diagnóstico sistemático y continuo y la caracterización psicopedagógica. Diseño, ejecución y seguimiento de estrategias educativas para el desarrollo de la personalidad del niño.

Objetivos

Fundamentar desde un enfoque histórico cultural el diagnóstico y la caracterización psicopedagógica.

Elaborar el informe de diagnóstico de manera descriptiva, explicativa y orientadora para que cumpla su función preventiva.

Diseñar estrategias educativas que contribuyan al desarrollo de la personalidad del niño sordo de la primera infancia.

Sistema de contenidos:

El diagnóstico psicopedagógico, fundamentos generales. Principios y funciones del diagnóstico. Relación entre el diagnóstico, la caracterización psicopedagógica y la intervención.

La caracterización psicopedagógica, requisitos para su elaboración.

Orientaciones metodológicas

El curso de postgrado sienta sus bases científicas y metodológicas en los fundamentos de la Educación Avanzada y de manera particular la experiencia acumulada por Cuba en la orientación educativa para el trabajo con los niños sordos, la que se sustenta en los postulados sobre el desarrollo humano del Enfoque Histórico-Cultural de L.S. Vigotski y sus seguidores así como los resultados de las investigaciones de los especialistas cubanos en esta materia.

Las intenciones del curso van dirigidas a la actualización y mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia, desde la participación consciente, activa y comprometida para lograr altos niveles de profesionalidad, autopreparación y superación.

Se pretende que el contenido que se imparta logre contribuir a desarrollar habilidades para el autoaprendizaje, el intercambio de experiencia a partir de los postulados del aprendizaje desarrollador. Es



por eso que el desarrollo del curso se apoyará en la utilización de talleres, actividades prácticas y entrenamientos, de manera que las transformaciones logradas en el plano individual se reviertan en soluciones y transformaciones de la realidad educativa.

Evaluación final: Se incluirá en esta evaluación los argumentos y reflexiones, realizadas por los cursistas en cada uno de los encuentros, así como la defensa de una caracterización psicopedagógica.

#### Bibliografía

Anatolievna Akudovich, S. (2004) *Zona de desarrollo próximo en el contexto del enfoque actual del proceso de diagnóstico escolar*. Mendive. *Revista de Educación*, [S.l.], v. 2, n. 2, p. 123-132, mar. 2004. ISSN 1815-7696. Disponible en: <<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/126>>

Añorga-Morales, J. (2014). *La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano* VARONA, *Revista Científico- Metodológica*, No. 58, pp.19-31, enero-junio, 2014. ISSN: 0864-196 Recibido octubre de 2013 Aceptado diciembre de 2013 revisado 27-7-2018

Arias Beatón, G. (1999). El diagnóstico en la Psicología. *Revista cubana de Psicología*. Vol. 16, No. 3, 1999

\_\_\_\_\_ (2003). *Evaluación educativa y diagnóstico psicológico, Psicología Especial (Tomo I)*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Barreda García, M. Y A. M. Gutiérrez Temprano (2014). *Manual para la estimulación de la audición y el lenguaje oral en niños sordos con implante coclear*. La Habana, Ed. Pueblo y Educación

Bravo Salvador, M. (2005). *En un mundo de sonido como estimular a su niño sordo*. La Habana: UNICEF/MINED,

Castellanos R. y otros (2004). *Sordera. Aspectos Psicológicos*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Castellanos Pérez, R.M. y Rodríguez Fleitas, X. (2006). *Actualidad en la educación de niños sordos.*, La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Díaz Castillo, C. (2004): *La Orientación Educativa, una herramienta de atención a la diversidad*. Ponencia presentada en el Foro Iberoamericano de Orientación Educativa (FIDOE 2004). Las Tunas, 2004.

Fernández Pérez de Alejo, G. (2009) *Prevención y atención integral al niño de 0 a 6 años con necesidades educativas especiales*. Curso 28. La Habana: Educación Cubana. Ministerio de Educación, 2009 ISBN 978-959-18-0436-5

García-Sánchez, F.A. (2014). [Atención Temprana: enfoque centrado en la familia](#). En AELFA (Ed.) XXIX Congreso AELFA. *Logopedia: evolución, transformación y futuro* (pp. 286-302). Madrid: AELFA.

González Cuesta, R.; Hernández Hernández, J.R.; Martín González, D. (2017). El desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para la comunicación del niño sordo de la primera infancia. Trabajo presentado en VI Taller Internacional la enseñanza de las Disciplinas Humanísticas. Matanzas. Cuba

González Cuesta R. (2018). La psicopedagogía ante los desafíos de la inclusión educativa. Trabajo presentado en XII Simposio Internacional de Educación y Cultura. Matanzas. Cuba

Hernández Hernández J. R. "El Psicopedagogo como profesional en Cuba". Conferencia impartida en la Pasantía Internacional en Psicopedagogía. Facultad de Educación. Universidad de Matanzas. Enero, 2019.

Herrera Fernández Valeria V. (2005) Atención y estimulación temprana en discapacidad auditiva [Extramuros: revista de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación](#), ISSN 0718-0500, [Nº. 4, 2005](#), págs. 36-43

Mafren Domínguez Y. (2011) La orientación educativa en los procesos de formación del psicopedagogo. técnicas de intervención comunitaria Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol 3, N|| 29 (julio 2011)

Medina Ocampo M. (2016) Tesis de doctorado Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores principales de matemática de los institutos politécnicos de Ciudad de La Habana Página web: <http://eduniv.mes.edu.cu>

Pino Calderón J. L., García Gutiérrez A. & Cuenca Arbellá Y. (2011) Orientación educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación. Curso 34 La Habana: Educación Cubana. Ministerio de Educación. ISBN 978-959-18-0633-8

Santana Vega, L.E. (2003), Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide

Sepúlveda-Alzate, J. H., Fernández-Morales, M. del C. (2017) Modelo de estrategia pedagógica para el desempeño profesional pedagógico de docentes universitarios de lengua inglesa. En: Entramado. Enero - Junio, 2017. vol. 13, no. 1, p. 148-170 <http://dx.doi.org/10.18041/entramado.2017v13n1.25117>

Suárez Deán S. (2008) Folleto "Educa a tu Hijo" Adaptado para la familia del niño sordo

Valcárcel Izquierdo, N. (2008). La dirección educacional en la superación de los profesores generales integrales de la secundaria básica. Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu>

#### **Anexo 14 Curso de posgrado 2**

Título: La investigación psicopedagógica y la introducción de resultados científicos.

Centro de Estudio: Universidad de Matanzas

Año de confección: 2019

Profesora: Ms C Rosamaría González Cuesta. Profesora auxiliar. Licenciada en Educación, Pedagogía- Psicología. Dr. C. Juan Reinaldo Hernández Hernández. Profesor titular. Dr. C. Dulce Martín González.  
Profesora titular

Tiempo de duración: 48 h/c

Modalidad: Semipresencial

Dirigido a: Psicopedagogos que ejercen en la Educación Primaria y Especial y trabajan directa o indirectamente con niños sordos de la primera infancia.

Requisitos para la matrícula:

Ser graduado universitario y desempeñarse como psicopedagogo en las escuelas primarias o especiales.

Fundamentación del programa

El mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo como vía para la elevación de la calidad en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia, se justifica desde la investigación y la ciencia. Es necesario ampliar, actualizar y complementar los conocimientos de este especialista y que sea capaz de investigar la realidad educativa y transformarla desde un pensamiento científico. Es importante el desarrollo de habilidades para el intercambio y enriquecimiento de la experiencia pedagógica, así como la integración de los resultados científicos al desempeño profesional del psicopedagogo.

Es por eso que el curso tiene como objetivo promover en los psicopedagogos una actitud transformadora hacia el proceso de orientación educativa para el trabajo con los niños sordos, mediante la investigación científica, el desarrollo de habilidades para la comunicación de resultados científicos y su contextualización en el trabajo metodológico del centro.

Objetivos generales

Profundizar en los fundamentos esenciales de la teoría y metodología de la investigación, en especial de la investigación psicopedagógica, con la finalidad de contribuir a la solución de los problemas de la teoría y la práctica educativa, relacionados con el desempeño profesional del psicopedagogo.

Capacitar a los docentes a partir del análisis de las posiciones teóricas que sustentan la introducción en la práctica de los diferentes resultados científicos para su reconocimiento y su contextualización en el trabajo metodológico del centro educativo.

Contenido del curso.

La investigación educativa en el mejoramiento de la educación.

El diagnóstico y/o determinación de potencialidades y necesidades en la realidad educativa. Los métodos y técnicas de investigación psicológicos.

Diferentes tipos de resultados científicos. Características. Capacitación para la introducción de resultados científicos. Gestión para la introducción de los resultados científicos. El proceso de introducción del resultado científico en la práctica educativa y su contextualización el sistema de trabajo metodológico del centro.

Sistema de habilidades:

Fundamentar desde el enfoque histórico cultural y la educación avanzada, las particularidades de la investigación educativa y la introducción de resultados científicos en la práctica pedagógica y el trabajo metodológico del centro.

Diagnosticar la realidad educativa.

Valorar críticamente la literatura científica.

Interpretar y aplicar los métodos investigativos en la actividad pedagógica y en el desempeño profesional del psicopedagogo para la orientación educativa.

Introducir los resultados científicos en la práctica pedagógica y el trabajo metodológico de la escuela.

Valores fundamentales a los que tributa

Profesionalidad pedagógica que se evidencia en el dominio de los fundamentos de la investigación psicológica.

Responsabilidad a través de una comprensión de la importancia de las investigaciones que se realizan, la naturaleza de la información que se maneja y por la influencia que puede ejercer en la transformación de la realidad educativa.

Ética pedagógica que se manifiesta en el humanismo y solidaridad al interactuar con diferentes individuos y agrupaciones humanas y confidencialidad en el manejo de la información.

Plan temático:

Tema 1 La investigación educativa en el diagnóstico y transformación de la realidad educativa. El diagnóstico y/o determinación de potencialidades y necesidades en la realidad educativa. Los métodos y técnicas de investigación psicológicos.

Objetivo:

Profundizar en la importancia de la investigación educativa para el diagnóstico y transformación de la realidad educativa.

Aplicar e interpretar los métodos de investigación psicológicos.

Tema 2 Diferentes tipos de resultados científicos. Características. El proceso de introducción de resultados científicos en la práctica pedagógica y su contextualización en el trabajo metodológico de los centros educativos.

Objetivo:

Fundamentar las características de los diferentes tipos de resultados científicos y su introducción en la práctica educativa.

Argumentar la contextualización de los resultados científicos en el trabajo metodológico de los centros educativos.

Orientaciones metodológicas:

La conferencia introductoria abordará, de forma panorámica, los aspectos esenciales que se trabajarán en el curso. Cada tema se iniciará con el debate de los aspectos relacionados con el tema de estudio desde un enfoque problematizador que propicie la comprensión del proceso de diagnóstico y transformación de los problemas de la teoría y la práctica educativa.

El curso incluirá actividades teórico-prácticas, donde se incentivará la reflexión de los participantes, sobre la base del análisis y valoración de variadas investigaciones relacionadas con el desempeño profesional del psicopedagogo. Se realizarán diversas tareas relacionadas con las problemáticas particulares del contexto profesional de los matriculados de manera que se propicie el análisis crítico de la teoría y práctica, así como la introducción de resultado científico y su contextualización en el trabajo metodológico de los centros.

En el primer encuentro se precisarán los criterios e indicadores para la realización de la evaluación y se indicará el desarrollo del trabajo hasta finalizar el curso.

Sistema de evaluación:

La evaluación se realizará a partir de las reflexiones sistemáticas realizadas por los cursistas y como evaluación final la socialización de un trabajo investigativo realizado para dar solución a una problemática de su práctica educativa.

Bibliografía.

Aguello Guzmán, L. A. (2010, diciembre). El concepto de producción intelectual en la actividad académica del profesor universitario. En *Docencia Universitaria*, Vol. 11, pp.89 – 105. Recuperado de [core.ac.uk › download › pdf](http://core.ac.uk/download/pdf)

Blanco Gómez, M., & Valledor Estevill, R. (2018). LAS PROPIEDADES DEL MÉTODO ESTUDIO DE LOS PRODUCTOS DEL PROCESO PEDAGÓGICO. *Opuntia Brava*, 6(4), 64-75.

<https://doi.org/https://doi.org/10.35195/ob.v6i4.360>

Cervantes Benavides, L. E. (2016 Julio /Diciembre). La producción intelectual: innovación y tecnología. En RICEA Vol. 5(10). ISSN: 2007 -9907. [dialnet.unirioja.es](http://dialnet.unirioja.es) › descarga › artículo PDF

De Armas Ramírez, N., Lorences González, J. & Perdomo Vázquez J. M.(2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa* Trabajo presentado en Evento Internacional Pedagogía, 2003

De Armas Ramírez N., Marimón Carrazana J. A., Guelmes Valdés E. , Rodríguez del Castillo M. A., Rodríguez Palacios A., Lorences González J.(2005) Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa Libro en soporte digital. Universidad Pedagógica “Félix Varela Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas.

Santiesteban Naranjo, E. (2012). Metodología de la Investigación Educativa. Ed: EAE. ISBN 3659016489, 9783659016486

Santiesteban Naranjo E. (2014). Metodología de la investigación científica. ISBN: 978-959-7225-03-4 Editorial. Academia Universitaria. (Edacun). Universidad “Vladimir Ilich Lenin”. Las Tunas

Valle Lima A. El concepto de resultado en la investigación pedagógica ...

[mendive.upr.edu.cu](http://mendive.upr.edu.cu) › MendiveUPR › article › view

Pérez Mora R. &Naidorf Y. (2015,enero/junio). Las actuales condiciones de producción intelectual de los académicos<sup>1</sup> *inéctica*. *Tlaquepaque no.44*. versión On-line ISSN 2007-7033versión impresa ISSN 1665-109X [Recuperado de www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx) › [scielo](http://www.scielo.org.mx)

## **Anexo 15 Talleres de posgrado**

Profesores: Ms C. Rosamaría González Cuesta.

Ms C. Susana Suárez Deán

Tiempo de duración: 8h/c

Modalidad: presencial

Participantes: Psicopedagogos y directivos que participan en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

**Taller No 1** El diagnóstico psicopedagógico.

Objetivo: Socializar en plenaria qué es el diagnóstico y sus características.

Primera tarea docente:

Formación de equipos de 4 personas.

Cada participante expresará en una tirilla de papel qué es para él el diagnóstico y sus características, conformándose por parte de cada equipo una pelota, en la cual las ideas que más se acerquen al fenómeno en estudio se sitúan al centro y las que más se alejen hacia afuera.

Los psicopedagogos plantearán las ideas esenciales de cada una de las pelotas:

Después del debate se construye un concepto colectivo de diagnóstico.

Tarea docente No 2 Después de emplear una técnica de caldeamiento se realiza la pregunta:

1. ¿Cuál es la realidad educativa actual en cuanto a la realización del proceso de diagnóstico?

Se utiliza la técnica “el árbol de los problemas y los aciertos” Se les orienta que dibujen un árbol y en el follaje sitúen a la izquierda los problemas que presenta el diagnóstico que se realiza actualmente en nuestras escuelas y a la derecha los aciertos de este proceso. Después del debate se llega a consenso de cuáles son los problemas y aciertos fundamentales relacionados con el diagnóstico psicopedagógico.

**Taller No 2:** El proceso de diagnóstico y la caracterización psicopedagógica.

Objetivo: Valorar las causas de las problemáticas identificadas en el proceso de diagnóstico y en la elaboración de la caracterización psicopedagógica.

Tarea docente 1: Se organiza el grupo de estudiantes en equipos y se les entrega una hoja de trabajo que contiene la caracterización psicopedagógica de un niño sordo.

El equipo debe analizar y expresar su valoración acerca de la caracterización teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

Si la caracterización constituye una valoración integral del niño y su medio, por lo que debe considerar los siguientes aspectos:

- Valoración clínica del desarrollo físico y salud del menor.
- Valoración psicológica del niño. Se valora integralmente la esfera afectivo-volitiva y la esfera cognitiva-instrumental
- Valoración pedagógica. (donde el niño se proyecta con más y mejores desarrollos)
- Valoración del entorno familiar y comunitario del menor. Se caracteriza la familia como agente favorecedor o no del desarrollo, el ambiente comunicativo y la integración del niño al barrio o comunidad.
- Si su carácter es explicativo y no se limita a enumerar particularidades y evidencias aisladas, sino que establece las relaciones que se producen entre los factores y condiciones, y valora las posibles causas que conforman el proceso educativo en el niño de que se trate las potencialidades para el desarrollo.

Tarea docente 2: Valoración de las causas de las problemáticas identificadas en el proceso de diagnóstico y en la elaboración de la caracterización psicopedagógica.

Se realiza una técnica de animación. Hacer un recordatorio de las actividades realizadas con anterioridad, a través del Cuchicheo.

Se explica que corresponde continuar trabajando en la técnica “El árbol de problemas y los aciertos” en este caso para analizar las causas de las dificultades relacionadas con el diagnóstico analizadas con anterioridad. Se les orienta que escriban en las raíces del árbol las causas de los problemas del proceso de diagnóstico.

### **Taller No 3** La orientación familiar y comunitaria.

Objetivo: Desarrollar habilidades para la aplicación de acciones de orientación familiar-comunitaria.

Tarea docente No 1 Se organiza el grupo de estudiantes en equipos y se les entrega una hoja de trabajo que contiene el plan de acciones de orientación familiar y comunitaria.

El equipo debe analizar y expresar su valoración acerca de las acciones de orientación familiar y comunitaria, teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- Se evidencia el desarrollo del vínculo escuela-familia-comunidad.
- Se asumen diversas formas de relación escuela familia como son: vivitas al hogar, talleres a padres, despachos, foros.
- Se orientan a la familia aquellas actividades que deben ejecutar con sus hijos en el hogar aprovechando las características del contexto familiar en que se desarrolla el niño y las particularidades del niño.

Tarea docente No 2

Cada equipo deberá preparar una de las siguientes actividades de orientación familiar:

Taller de orientación comunitaria: “Todos somos iguales y diferentes”

“Búsqueda de soluciones conjuntas”.

Intercambio de experiencias: “¿Cómo estímulo el desarrollo del lenguaje en mi hijo? “¿Ayudo al desarrollo de mi hijo o lo sobreprotejo?

Posteriormente cada equipo expondrá su actividad y se procederá al debate colectivo de la misma.

### Bibliografía

Álvarez M. & Bisquerra R. (2001) Los nuevos retos de la orientación. Diagnóstico en Educación (MIDE) 13 de junio de 2001, número 20 - 14405 suscriptores [Suplemento del boletín de educaweb](#)

Arias G (2011) El psicólogo en la educación especial. Material impreso. La Habana

Añorga-Morales J. (2014) La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano VARONA, Revista Científico-Metodológica, No. 58, pp.19-31, enero-junio, 2014. ISSN: 0864-196 Recibido octubre de 2013 Aceptado diciembre de 2013 revisado 27-7-2018

Bermúdez, R (2007) Orientación individual en contextos educativos Editorial Pueblo y Educación, La Habana



- Bernaza Rodríguez G. J. (2018) *La superación profesional: mover ideas y avanzar más* Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior La Habana Cuba. ISBN: 9789591638323
- Borges, S., & Orozco, M. (s.f.). *Educación especial y Educación Inclusiva*. Pedagogía 2013. Habana, Cuba: Educación Cubana. Ministerio de Educación. Recuperado el 11 de 2 de 18
- Bisquerra R. (2005) Marco Conceptual de la orientación psicopedagógica. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* 2ª época, Vol. III, Número 6, julio-octubre, de 2005
- CEPAL., O. (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. ONU, CEPAL. Obtenido de [www.un.org/sustainabledevelopment/es](http://www.un.org/sustainabledevelopment/es)
- Castellanos D. y otros (2011) Para promover un aprendizaje desarrollador Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol. 3, N° 29 (julio 2011)
- Leyva Fuentes, M. (2014). *Manual teórico metodológico, para el psicopedagogo escolar*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. ISBN 978-959-13-2846-5
- MES. (2016). *Plan de Estudios E Licenciatura en Educación especialidad Pedagogía Psicología*. Ministerio de Educación Superior La Habana.
- MES (2019). Resolución No. 140/2019 Reglamento de La Educación de Posgrado de la República De Cuba (GOC-2019-776-O65)
- Molina D. (2005) Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Venezuela *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653)
- Moreu A. Bisquerra R. (2002) Los orígenes de la Psicopedagogía: el concepto y el término REOP Vol. 13, 1, 1er Semestre 2002 <http://rinconpsicopedagogico.blogspot.com>
- Novoa, M. C. (2010). *Retos en la formación inicial contemporánea de los psicopedagogos*. En Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 3, No. 29 (julio). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García" Santiago de Cuba. Disponible en <http://www.eumed.net>. Consultado el 10 de febrero, 2012.
- Oliva, A. Y. (2011). *La identidad profesional: una cualidad esencial para la formación inicial del psicopedagogo*. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Vol. 3, N° 28.
- Rico, P. & colectivo de autores. (2004). *Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador en la Escuela primaria*. Habana: Pueblo y Educación.
- Svetlana A. Akudovich y colectivo de autores curso *El Proceso De Diagnóstico Para La Atención Educativa. Bases Metodológicas Para La Práctica* ISBN 978-959-18-0626-0
- Vigotski, L. S. (1995). *Obras Completas. t. V. Fundamentos de Defectología*. La Habana: Pueblo y Educación.

## **ANEXO 16 Programa de debates científicos.**

Título: Debates científicos.

Autora: M. Sc. Rosamaría González Cuesta

Tiempo de duración: 16h/c

Modalidad: presencial

Participantes: Psicopedagogos y directivos

Fundamentación

El programa se ha concebido con la intención de crear un espacio de reflexión, discusión y elaboración a partir de materiales de casos, surgidos de experiencias diversas relacionadas con la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. A través de los debates científicos los participantes pueden desarrollar habilidades para el análisis, diagnóstico y argumentación: a partir del estudio de problemáticas provenientes de casos de diferentes escenarios de actuación de los psicopedagogos.

Los temas previstos para los debates están dirigidos a la solución de problemáticas e interrogantes relacionadas con la actividad pedagógica del psicopedagogo.

Los temas favorecen la participación activa de los participantes a partir de las vivencias y experiencias de la práctica educativa. Desde esta perspectiva, el resultado de la comunicación del debate científico propicia la exposición de razonamientos, definiciones, criterios personales, el análisis de puntos de vista de cada uno, para lograr mejores resultados en relación al desempeño profesional.

Para el cumplimiento del objetivo propuesto, se establecen normas de participación orientadas al logro de un ambiente favorable para la comunicación y socialización del conocimiento. Las normas que se establecen, están relacionadas con las habilidades idiomáticas: saber escuchar, hablar y leer, con límite de tiempo para la exposición teniendo en cuenta el respeto al criterio de los demás.

Objetivos:

Debatir a partir de fundamentos teóricos y metodológicos la importancia del empleo de los métodos investigativos y el estudio de casos para planificar y dirigir la actividad pedagógica del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Integrar diferentes contenidos adquiridos en los postgrados, talleres y la experiencia de la práctica pedagógica para planificar y dirigir la actividad pedagógica del desempeño profesional del psicopedagogo.

Tema 1: Los métodos de investigación psicopedagógicos. El estudio de caso. Su importancia en el proceso de orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Orientaciones para el desarrollo del tema 1:

- Caracterizar desde los resultados de la práctica pedagógica la importancia del empleo de los métodos de investigación.
- Valorar la importancia del estudio de casos en el desempeño profesional del psicopedagogo.

Tema 2: El estudio de casos. Algunas experiencias en su realización.

Orientaciones para el desarrollo del tema 1:

- Hacer una reflexión sobre la importancia del estudio de casos.
- Debatir diferentes estudios de casos a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos en la aplicación de este método de investigación.
- Exponer resultados de la aplicación del estudio de casos relacionados con la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Orientaciones metodológicas.

- Para desarrollar cada debate científico se comunicará el tema al colectivo pedagógico con anterioridad, de manera que estos se preparen desde el punto de vista teórico y recopilen sus experiencias de la práctica educativa para que puedan aportar resultados significativos en correspondencia con los temas que se debaten.

Evaluación: Sistemática, a partir de la intervención de los participantes en los debates.

Bibliografía.

Arias Beatón, Guillermo. (1998). La dinámica causal de las alteraciones del proceso de formación de la personalidad. Universidad de la Habana, Facultad de Psicología.

Betancourt Torres, J. V., González Urra, A. O., Álvarez Betancourt, Y. y Domenech Castillo, D. (2003). La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Borges Rodríguez, S. (2015). La Pedagogía Especial. Sus fundamentos generales. En: Pedagogía Especial e inclusión educativa (pp. 1- 20). La Habana: Ciencia y Técnica.

Borges Rodríguez, S. y Ramírez Romero, V. (2012). Dos vías estratégicas de la actividad científica educacional, para impulsar los procesos de cambio y elevar la calidad de la Educación Especial. En: Compendio de trabajo de postgrado. (pp. 1- 14). La Habana. Pueblo y Educación.

Castellanos Pérez, R. M. (2013). Fundamentos de psicología. Segunda parte. Textos para estudiantes de las carreras Educación Especial y Logopedia La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Castellanos Pérez, R. M. (2012). Fundamentos de psicología. Primera parte. Textos para estudiantes de las carreras Educación Especial y Logopedia. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Leyva Fuentes M.(2014) Manual teórico-metodológico para el psicopedagogo escolar.

Torres M. (s/f) Metodología para el estudio de caso.

López González, Wilmer Orlando (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere*, 17(56),139-144.[fecha de Consulta 8 de Agosto de 2020]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35630150004>

Fernández-Silva I. L. ; Vázquez-Zubizarreta G. y Zurita-Cruz C. (2019) El diagnóstico psicopedagógico en la atención integral a los educandos con necesidades educativas especiales Luz. Año XVII.(3), pp. 120-127, julio-septiembre, 2019. Edición 80. III Época. ISSN 1814-151X Disponible en: <https://luz.uho.edu.cu>

### **Anexo 17**

Criterio de expertos.

Objetivo: Valorar la pertinencia de la estrategia para el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.

Compañero(a): Como parte de la investigación se propone como resultado científico una estrategia, cuyo objetivo es contribuir al mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. Su criterio es de gran importancia para valorar la estrategia propuesta. Contamos con su cooperación.

Centro de trabajo: \_\_\_\_\_

Labor que desempeña: \_\_\_\_\_

Categoría académica y/o científica: \_\_\_\_\_

Marque con una cruz (X).

- Años de experiencia en la especialidad.

\_\_\_ de 5-10 años \_\_\_ de 10-15 años \_\_\_ más de 15 años

		TDA	DA	PDA	SA	TDS
<b>Referentes sobre los fundamentos y estructura de la estrategia</b>						
1.	La propuesta de la misión y el objetivo general se manifiestan en los otros componentes de la estrategia	0	2	13		
2.	Los fundamentos teóricos de la estrategia se expresan en las acciones que se proponen.	3	9	3		
3.	Responde a la concepción teórica acerca del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.	9	5	1		
4.	En las acciones propuestas se revela la interrelación entre los principios de la Educación Especial y los de la Educación Avanzada.	7	5	3		
5.	En las acciones planteadas se reflejan las dimensiones e indicadores definidos.	3	9	3		
6	Se expresa la relación entre los objetivos y acciones en cada etapa	0	5	10		
7	Las recomendaciones son pertinentes para la implementación de la estrategia.	7	5	3		
<b>SUBTOTAL</b>		29	40	36		
<b>Acerca de la pertinencia y validez de la estrategia</b>						
8	Es pertinente porque se elabora a partir de las necesidades del desempeño profesional del psicopedagogo y tiene en cuenta su actividad pedagógica.	10	2	3		
9	Es válida porque implica de forma consciente, activa y creativa al psicopedagogo para transformar positivamente su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.	11	1	3		
10	Sus acciones son válidas porque pueden ser implementadas en un tiempo breve y no necesita emplear recursos materiales costosos.	11	3	1		
11	Es válida porque algunas de sus acciones se realizan en los contextos laborales del psicopedagogo y se aprovechan las potencialidades de los territorios y centros.	11	3	1		
<b>SUBTOTAL</b>		43	9	8	-	-

Después de realizar el análisis crítico de los resultados propuestos por el investigador, valore cada una de las afirmaciones que se someten a su consideración en correspondencia con la escala que se propone en la leyenda.

Leyenda:

TDA Totalmente de acuerdo (1).

DA De acuerdo (2).

PDA Parcialmente de acuerdo (3).

SA En desacuerdo (4).

TDS Totalmente en desacuerdo (5).

Tabla 4.1 Ponderación de las fuentes de argumentación. **Fuente:** Cuétara Sánchez, 2000[73].

Fuentes de argumentación o fundamentación	Grado de influencia de los criterios		
	Alto	Medio	Bajo
<b>Su experiencia teórica</b>	0,30	0,20	<b>0,10</b>
<b>Su experiencia práctica</b>	0,50	0,40	<b>0,20</b>
<b>Bibliografía nacional consultada</b>	0,05	0,05	<b>0,05</b>
<b>Bibliografía internacional consultada</b>	0,05	0,05	<b>0,05</b>
<b>Su conocimiento del estado del problema</b>	0,05	0,05	<b>0,05</b>
<b>Su intuición</b>	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>

Coefficientes de competencia de los expertos. **Fuente:** Elaboración propia. Tabla 4.2

Expertos	K de Argumentación	K de Conocimiento	K de Competencia
1	<b>0,9</b>	<b>0,9</b>	<b>0,9</b>
2	0,6	0,5	0,55
3	<b>0,8</b>	<b>0,74</b>	<b>0,77</b>
4	<b>0,8</b>	<b>0,9</b>	<b>0,85</b>
5	<b>0,77</b>	<b>0,81</b>	<b>0,79</b>
6	<b>0,74</b>	<b>0,8</b>	<b>0,77</b>
7	<b>0,76</b>	<b>0,7</b>	<b>0,73</b>
8	<b>0,9</b>	<b>0,8</b>	<b>0,85</b>
9	<b>0,74</b>	<b>0,8</b>	<b>0,77</b>
10	<b>0,76</b>	<b>0,8</b>	<b>0,78</b>
11	<b>0,74</b>	<b>0,8</b>	<b>0,77</b>
12	<b>0,74</b>	<b>0,9</b>	<b>0,82</b>
13	<b>0,91</b>	<b>0,8</b>	<b>0,86</b>
14	<b>0,84</b>	<b>0,82</b>	<b>0,83</b>
15	0,5	0,8	0,65
16	<b>0,82</b>	<b>0,84</b>	<b>0,83</b>
17	<b>0,85</b>	<b>0,83</b>	<b>0,84</b>

## Resultados cuantitativos según criterio de expertos

Tabla 4.3 Acerca de los fundamentos y estructura de la estrategia

Códigos	1	2	3	4	5
Frecuencia	34	38	18	-	-
Media aritmética	4,8	5,4	2,5	-	-
Moda	<b>3 y 7</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		
Promedio	32%	36%	16%		

Tabla 4.4. Acerca de la pertinencia y validez de la estrategia

Códigos	1	2	3	4	5
Frecuencia	43	9	8	-	-
Media aritmética	11	2,25	2	-	-
Moda	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>1 y 3</b>		
Promedio	73%	15%	13%		

Tabla 4.5 Medidas de tendencia central del criterio de expertos

Códigos	1	2	3	4	5
Frecuencia general	77	47	26	-	-
Media aritmética general	7	4,27	2,36	-	-
Moda general	<b>11</b>	<b>5</b>			
Promedio general	46%	28%	15%		

### Anexo 18 Prueba de desempeño

**Objetivo:** Constatar el nivel que poseen los psicopedagogos para realizar con calidad su actividad pedagógica, expresados en la profesionalidad y la gestión científico investigativa al planificar, ejecutar y evaluar las acciones educativas coherentes con la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia

Psicopedagogo, se está realizando una investigación en la cual se necesita su colaboración. Para ello solicitamos su sinceridad en la información que brinde, la cual tendrá un carácter confidencial. Muchas gracias por su cooperación.

Instrucciones: Haga un análisis de cada aspecto a evaluar y marque con una cruz el nivel correspondiente, según usted considere.

Leyenda: Muy Alto (MA), Alto (A), Medio (M), Bajo (B) y Muy Bajo (MB)

Aspectos a evaluar	Niveles				
	M	A	M	B	MB
1. Conocimiento de las particularidades y tareas de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.					
2. Aplicación de saberes adquiridos sobre la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. Habilidades para: 2. a El diagnóstico psicopedagógico de los niños, sus familias y medio social en correspondencia con las características de los niños sordos de la primera infancia. 2. b Selección y aplicación de métodos para la atención de las dificultades, necesidades y potencialidades de los niños sordos de la primera infancia. 2. c Diseño, evaluación y seguimiento de las estrategias educativas a partir del diagnóstico.					
3. Habilidades profesionales para el desarrollo de la interdisciplinariedad en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. 3. a Orientación diversificada y personalizada a la familia y agentes educativos. 3. b Comunicación educativa con niños, padres y agentes educativos que permita la estimulación del desarrollo de la personalidad del niño. 3. c Planificación, coordinación y ejecución de actividades educativas con el personal de salud y agentes educativos. 3. d Detección temprana de niños con discapacidad auditiva en la comunidad a partir del estudio de los de signos de alerta.					
4. Aprovechamiento de las particularidades de la orientación educativa para el tratamiento psicopedagógico a los niños sordos de la primera infancia.					
5. Satisfacción por los resultados de su desempeño profesional en la orientación para el trabajo con niños sordos.					
6. Participación en la planificación de su superación para la adquisición de nuevos conocimientos que contribuyen al mejoramiento de su actividad pedagógica.					
7. Elaboración de artículos, materiales educativos y ponencias acerca de su desempeño profesional					
8. Socialización de los resultados de la práctica educativa, así como de los trabajos investigativos.					
9. Autoevaluación de su desempeño profesional en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. 9.a Autovaloración crítica de los niveles alcanzados en su desempeño profesional para determinar las vías para el mejoramiento de su práctica pedagógica. 9.b Identificación de sus necesidades de superación.					



**Anexo 19 Resultados cuantitativos a de la prueba del desempeño profesional del psicopedagogo antes de la implementación de la estrategia.**

**Tabla 5.1 Resultados cuantitativos de la dimensión: Profesionalidad**

Indicador	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
1	2 12 %	3 18 %	11 68%		-
2	2 12 %	3 18 %	11 68 %		-
3		3 18 %	5 31 %	8 43 %	-
4	2 12%	3 18 %	6 37,5 %	5 31 %	
5	3 18 %	13 81 %			-
Frecuencia	9	25	33 41,3	13 29	-

**Tabla 5.2 Resultados cuantitativos de la dimensión: Gestión científico-investigativa**

Indicador	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
6		4 25%	4 25%	8 50 %	-
7	-	-	8 50%	8 50 %	-
8	-	-	2 12%	4 25 %	10 62%
9			25%	75%	
Frecuencia	-	4 8%	14 29%	20 41%	10

Escala

Muy Alto	5
Alto	4
Medio	3
Bajo	2
Muy bajo	1

**Tabla 5.3 Resultados prueba de desempeño inicial. Índices de tendencia central**

Medidas de tendencia central	Media	Media redondeada	Moda	Mediana	
Indicador					
1	3,5	4	3	3	
2	3,5	4	3	3	
3	2,8125	3	2	2,5	
4	3,3125	3	3	3	
5	4,4375	4	4	4	
6	3,0625	3	2	2,5	
7	2,875	3	2	2,5	
8	1,9375	2	1	1	Indicador más afectado
9	2,25	2	2	2	

**Anexo 20 Encuesta de satisfacción**

Estimado (a) colega: Nos interesa conocer su nivel de satisfacción, con relación a la estrategia para el mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia. Su sinceridad no ayudará al mejoramiento de nuestra investigación. Gracias por su colaboración.

En la siguiente escala de valoración marque con (X) en la casilla correspondiente de acuerdo a la categoría que considere se ajusta más a sus criterios.

1	Insatisfecho
2	Poco satisfecho
3	Medianamente satisfecho
4	Satisfecho
5	Muy satisfecho

CRITERIOS	Categorías				
	1	2	3	4	5
Las acciones de la estrategia se relacionan con mis necesidades de superación y las satisfacen.					
Las actividades metodológicas pueden insertarse en el plan de trabajo metodológico del centro donde trabajo.					
Está contextualizada a la realidad educativa en cuestión.					
La estrategia contribuyó a profundizar en los conocimientos y en el desarrollo de habilidades para el diagnóstico oportuno de los niños sordos, familia y contexto educativo.					
La estrategia ha contribuido a mi preparación para el diseño, evaluación y seguimiento de las estrategias educativas teniendo como punto de partida las necesidades y potencialidades de los niños y contexto familiar e institucional.					
La estrategia permitió profundizar en la metodología para la orientación diversificada y personalizada a la familia y agentes educativos para el desarrollo de la personalidad del niño sordo de la primera infancia.					
La estrategia ha contribuido a mi preparación para establecer relaciones de interdisciplinariedad con otros especialistas tanto de educación como del sector de la salud.					
Estoy mejor preparado para la planificación y realización del tratamiento psicopedagógico a los niños sordos de la primera infancia.					
La estrategia ha contribuido a mi preparación para la elaboración y socialización de artículos, materiales educativos y ponencias acerca de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.					
Durante el proceso de implementación de la estrategia se garantiza la participación de los usuarios implicados en la misma.					

Es flexible, se rediseñan las acciones según las circunstancias y las necesidades del desempeño profesional del psicopedagogo.					
La estrategia contribuye al autoaprendizaje mediante tareas independientes, trabajo tutorial y el acceso a bibliografía actualizada.					

Para el mejoramiento de la estrategia sugiero lo siguiente:

**Tabla 6 Resultados cuantitativos de la encuesta de satisfacción. Índice de satisfacción por indicador.**

	Criterio	IS
1	Las acciones de la estrategia se relacionan con mis necesidades de superación y las satisfacen.	1
2	Las actividades metodológicas pueden insertarse en el plan de trabajo metodológico del centro donde trabajo.	0,8
3	Está contextualizada a la realidad educativa en cuestión.	1
4	La estrategia contribuyó a profundizar en los conocimientos y en el desarrollo de habilidades para el diagnóstico oportuno de los niños sordos, familia y contexto educativo.	1
5	La estrategia ha contribuido a mi preparación para el diseño, evaluación y seguimiento de las estrategias educativas teniendo como punto de partida las necesidades y potencialidades de los niños y contexto familiar e institucional.	1
6	La estrategia permitió profundizar en la metodología para la orientación diversificada y personalizada a la familia y agentes educativos para el desarrollo de la personalidad del niño sordo de la primera infancia.	1
7	La estrategia ha contribuido a mi preparación para establecer relaciones de interdisciplinariedad con otros especialistas tanto de educación como del sector de la salud.	0,9
8	Estoy mejor preparado para la planificación y realización del tratamiento psicopedagógico a los niños sordos de la primera infancia.	1
9	La estrategia ha contribuido a mi preparación para la elaboración y socialización de artículos, materiales educativos y ponencias acerca de la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia.	0,2
10	Durante el proceso de implementación de la estrategia se garantiza la participación de los usuarios implicados en la misma.	1
11	Es flexible, se rediseñan las acciones según las circunstancias y las necesidades del desempeño profesional del psicopedagogo.	1
12	La estrategia contribuye al autoaprendizaje mediante tareas independientes, trabajo tutorial y el acceso a bibliografía actualizada.	1

**Anexo 21 Resultados cuantitativos a de la prueba del desempeño profesional del psicopedagogo después de aplicada la estrategia.**

**Tabla 7.1 Resultados cuantitativos de la dimensión: Profesionalidad**

Indicador	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
1	8 50%	8 50%			-
2	7 43 %	6 37 %	3 18 %		-
3	3 18,8	5 31 %	8 50 %		-
4	8 50 %	8 50%			
5	9 56 %	7 43 %			-

Frecuencia	35 43 %	34 42 %	11 13 %	-	-
------------	---------	---------	---------	---	---

**Tabla 7.2. Resultados cuantitativos de la dimensión: Gestión científico-investigativa**

Indicador	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
6	3 18,75 %	13 81%			-
7	--	9 56 %	6 43 %	1 0,6 %	-
8	-	2 19 %	8 50 %	6 37 %	-
9	2 19 %	10 62%	2 19%	2 19%	
Frecuencia	3 0,6 %	24 50 %	15 31 %	7 14,5 %	-

Escala

Muy Alto	5
Alto	4
Medio	3
Bajo	2
Muy bajo	1

**Tabla 7.3 Resultados prueba de desempeño después de aplicación de la estrategia.**

Medidas de tendencia central	Media	Media redondeada	Moda	Mediana
Indicador				
1	4,5	5	4,5	4,5
2	4,5	5	4	4
3	3,68	4	3,5	3,5
4	4,5	5	4,5	4,5
5	4,5	5	4,5	4,5
6	3,56	4	4	4
7	3,5	4	4	4
8	2,75	3	3	3
9	3,75	4	4	4

**Anexo 22 Resultados cuantitativos comparativos de la prueba del desempeño profesional del psicopedagogo antes y después de implementada la estrategia.**

**Tabla 8.1 Resultados cuantitativos de la dimensión: Profesionalidad**

	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Indicador	Muy Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Muy Bajo	Muy Bajo
1	2 12 %	8 50%	3 18 %	8 50%	11 68%					-
2	2 12 %	7 43 %	3 18 %	6 37 %	11 68 %	3 18 %				-
3		3 18,8	3 18 %	5 31 %	5 31 %	8 50 %	8 50 %			-
4	2 12%	8 50 %	3 18 %	8 50%	6 37,5 %		5 31 %			

5	3 18 %	9 56%	13 81 %	7 43 %						-
Frecuencia	9 11 %	35 43 %	25 31,3%	34 42 %	33 41,3	11 13 %	13 29%	-		-

**Tabla 8.2 Resultados cuantitativos de la dimensión: Gestión científico-investigativa**

Indicador	Muy Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Muy Bajo	Muy Bajo
6		3 18%	4 25%	13 81%	4 25%		8 50 %		-	-
7	-	--	-	9 56%	8 50%	6 43 %	8 50 %	1 0,6 %	-	-
8	-	-	-	2 19 %	2 12%	8 50 %	4 25 %	6 37 %	10 62%	-
9		2 12 %		10 62 %	4 25 %	2 12 %	12 62%	2 12 %		
Frecuencia	-	3 0,6 %	4 2 5%	24 50 %	14 30%	15 31 %	20 41%	7 14,5 %	10 20%	-

**Escala**

Muy Alto	5
Alto	4
Medio	3
Bajo	2
Muy bajo	1

**Tabla 8.3 Medidas de tendencia central**

Medidas de tendencia central	1	2	1	2	1	2	1	2
	Media	Media	Media redondeada	Media redondeada	Moda	Moda	Mediana	Mediana
Indicador								
1	3,5	4,5	4	5	3	4,5	3	4,5
2	3,5	4,5	4	5	3	4	3	4
3	2,8125	3,68	3	4	2	3,5	2,5	3,5
4	3,3125	4,5	3	5	3	4,5	3	4,5
5	4,4375	4,5	4	5	4	4,5	4	4,5
6	3,0625	3,56	3	4	2	4	2,5	4
7	2,875	3,5	3	4	2	4	2,5	4

8	1,9375	2,75	2	3	1	3	1	3
9	2,25	3,75	2	4	2	4	2	4

Leyenda:

1	Prueba de desempeño aplicada en la etapa de diagnóstico y sensibilización.
2	Prueba de desempeño aplicada después de la implementación de la estrategia