



**REPÚBLICA DE CUBA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR**  
**UNIVERSIDAD DE MATANZAS**  
**Facultad de Educación**  
**Departamento de Educación Infantil**

**La preparación del estudiante de la carrera Educación Prescolar para la  
prevención de necesidades educativas especiales**

**Tesis presentada en opción al grado científico de  
Doctor en Ciencias Pedagógicas**

**Autora:** Prof. Aux. Marleni Noelia Knight Pérez, MSc.

**Matanzas, 2018**



**REPÚBLICA DE CUBA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**UNIVERSIDAD DE MATANZAS**

**Facultad de Educación**

**Departamento de Educación Infantil**

**La preparación del estudiante de la carrera Educación Prescolar para la  
prevención de necesidades educativas especiales**

**Tesis presentada en opción al grado científico de**

**Doctor en Ciencias Pedagógicas**

**Autora:** Prof. Aux. Marleni Noelia Knight Pérez, MSc.

**Tutores:** Prof. Tit. Nancy Vega Héctor, Dr. C.

Prof. Tit. Vilma Ramos Villena, Dr. C.

**Matanzas, 2018**

## **Agradecimientos**

*A mis padres que aunque no pudieron ver mi desarrollo profesional siempre estarán presentes en mi corazón.*

*A mis tutoras: La Dr.C Nancy Vega Héctor por ser mi compañera, amiga y hermana que confió en mí y me dio la oportunidad de crecer junto a ella con su sabiduría, paciencia y entrega infinita; a la Dr.C Vilma Ramos Villena por su profesionalidad y contribuir con sus enseñanzas a culminar esta obra.*

*A la Dr.C Rosa María Castellanos Pérez por su dedicación y una vez más brindarme su apoyo y sapiencia al guiarme en mi crecimiento profesional.*

*A los Dr.C Elmys Escribano Hervis y Luis Ernesto Martínez González por su apoyo incondicional para resolver todos los obstáculos que se presentaron en el transcurso de la investigación.*

*A los profesores del departamento de Educación Infantil, en especial Aymara y Alenia por sus apoyos constantes.*

*A los profesores del Doctorado Curricular Colaborativo por sus enseñanzas.*

*A mis compañeros del grupo del Doctorado Curricular Colaborativo por compartir todas las alegrías y tristezas en este largo proceso.*

*A mis hijos Marlon Lenier y Ever Luis que son la razón de mi vida, por las horas de abandono y sacrificio para lograr este empeño.*

*A mis hermanas Lazarita y Teté como cariñosamente le digo porque tuvieron que asumir muchas de mis obligaciones para llegar al final.*

*A mi tío Jesús por su preocupación constante y ser un gran ejemplo en el magisterio.*

*A mis tíos Chino y Cuquito por ocupar mi lugar en la reuniones de padres.*

*A Teresita mi prima por acompañarme y apoyarme siempre que la necesité.*

*A mi familia por apoyarme en todo momento.*

*A todos muchas gracias.*

## **Dedicatoria**

*A mis hijos Marlon Lenier y Ever Luis que crecieron para apoyarme*

*A mis sobrinos Doraykis, Yankiel, Cielo y Stefani*

*A los estudiantes de la carrera Educación Preescolar*

*A la Revolución por asumir mi superación profesional*

## SÍNTESIS

La investigación tiene como objetivo proponer una estrategia pedagógica dirigida a la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia. Se sistematiza cómo ha transcurrido el proceso pedagógico en los diferentes planes de estudio de la carrera y se analizan las principales concepciones acerca de la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia. El diagnóstico de la preparación de los estudiantes para la prevención de necesidades educativas especiales se basa fundamentalmente en el análisis de documentos, observación de clases, pruebas pedagógicas, entrevistas a profesores y tutores, encuestas a estudiantes y en el pre-experimento, cuyos resultados demuestran las potencialidades y dificultades que caracterizan la preparación del estudiante a partir de la definición y operacionalización de la variable: preparación de los estudiantes para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia, en tres dimensiones: los conocimientos, la motivación y el desarrollo de habilidades profesionales para la prevención de necesidades educativas especiales. La estrategia pedagógica parte de posiciones teóricas de la concepción histórico cultural del desarrollo humano, del proceso pedagógico y sus principios. Transcurre en tres etapas: diagnóstico y planificación, implementación, y control de las acciones de preparación para la prevención de necesidades educativas especiales. Los resultados de su validación teórico-práctica demuestran que resulta efectiva y favorece la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales, desde las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas que se desarrollan en la universidad.

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO 1. LA PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA LA PREVENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DESDE EL PROCESO PEDAGÓGICO</b>	11
1.1. Peculiaridades del proceso pedagógico en la carrera Educación Preescolar	11
1.2. Una aproximación conceptual a la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia	21
1.3. Aspectos relevantes en la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales desde el proceso pedagógico que se desarrolla en la universidad.	35
<b>CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DE LA PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA LA PREVENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b>	49
2.1. Descripción de los pasos metodológicos en la investigación	49
2.2. Análisis de los resultados de los métodos aplicados	54
2.3. Integración de los principales resultados por dimensiones	70
<b>CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA PREVENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b>	76
3.1. Fundamentación, estructura y contenido de la estrategia pedagógica	76
3.2. Validación teórico-práctica de la estrategia pedagógica propuesta en la Universidad de Matanzas	91
<b>CONCLUSIONES</b>	117
<b>RECOMENDACIONES</b>	118
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

Las condiciones históricas del siglo XXI determinan necesarios reajustes en la Educación Superior, entre los que se encuentra el perfeccionamiento de los currículos vigentes para alcanzar niveles de pertinencia y calidad que garanticen la formación de profesionales revolucionarios, preparados para contribuir al desarrollo social.

La formación de los profesionales se ha distinguido por la educación de las nuevas generaciones, se inicia en el pregrado, lo que favorece la preparación integral del estudiante en las diferentes carreras y la atención a la diversidad en el contexto de actuación pedagógica.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible\* declara la necesidad de asegurar que todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo de calidad desde la primera infancia, a fin de que estén preparados no solo para enfrentarse a los retos de la enseñanza primaria, sino a las exigencias sociales del mundo contemporáneo.

El logro de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas; en consonancia con este aspecto, el objetivo 4 de la Agenda 2030, hace énfasis en la urgencia de “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos durante toda la vida”. (CEPAL, 2016, p. 15). Esta visión demanda cambios en la formación de jóvenes para transformar la educación desde las primeras edades.

---

\*La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible incluye 17 objetivos y fue aprobada en septiembre de 2015 por las Naciones Unidas; representa una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental de los 193 estados miembros. Se considera una guía de referencia para el trabajo durante los próximos 15 años porque incluye temas de gran prioridad para la región de América Latina y el Caribe, como la reducción de la desigualdad en todas sus dimensiones.

La preparación ha sido investigada por autores foráneos como Infante (2010), Pastells (2010), Granada, Pomés y Sanhueza (2013), quienes abordan aspectos relacionados con la planificación y organización de actividades que posibiliten, en el proceso formativo, el desarrollo de competencias para saber, hacer y ser en el ejercicio de la práctica docente, como condición indispensable para la atención a la diversidad.

Entre los autores cubanos que ofrecen elementos teórico-metodológicos sobre el proceso pedagógico, sus categorías y sus denominaciones, se encuentran Labarrere, G. & Valdivia G., (1988) y León, M. & Abreu, R. (2007), quienes consideran que se deben tener en cuenta los objetivos sociales, las condiciones en que tiene lugar el proceso y las relaciones que se establecen.

La preparación de los profesionales de la educación se sustenta en un currículo, en el que la práctica profesional pedagógica ocupa un lugar priorizado; a través de los procesos sustantivos\* el estudiante aprende a solucionar los problemas de su realidad educativa, lo que favorece el cumplimiento de los objetivos del Modelo del profesional para la Carrera Licenciatura en Educación. Preescolar\*.

Lo anterior se concreta en el modo de actuación del profesional de la Educación Preescolar (MINED, 2010, p. 5) como el sistema de acciones para la dirección del proceso educativo en las dos modalidades de atención educativa en la primera infancia (institucional y no institucional), así como la orientación a la familia y la comunidad para lograr la unidad de influencias educativas.

---

\* Con este término se tienen en cuenta los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

\* En esta investigación, será utilizado el término carrera Educación Preescolar para referirse a la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar.



Para el logro del modo de actuación profesional el estudiante de la carrera Educación Preescolar debe conocer las dimensiones de educación y desarrollo del currículo, que en sus fundamentos teóricos parte de considerar esta etapa decisiva en el desarrollo de la personalidad como base para “lograr el máximo desarrollo integral posible en cada niño, siempre con un enfoque intersectorial y de equidad” (Laire, C., 2016, p. 11).

Las concepciones teórico-metodológicas para el desarrollo integral de la personalidad del niño realzan el valor del sistema de influencias pedagógicas, de la unidad de los agentes educativos para el logro de los objetivos por etapas, desde el principio de la igualdad, aspecto clave en la preparación de los futuros profesionales.

Los estudios investigativos Hernández, X., (2005) propone un sistema de instrumentos para la evaluación integral del desempeño profesional del estudiante en la práctica laboral investigativa, mientras que Ramos, V., (2009), profundiza en la preparación del estudiante de primer año para la orientación a la familia en el Programa Educa a tu Hijo y Vigoa, A., (2017), aporta una estrategia pedagógica basada en juegos profesionales como mediadores en la solución de problemas profesionales de la carrera Educación Especial.

Estas investigaciones aportan resultados científicos importantes vinculados a la función de orientación, la evaluación y la solución de problemas profesionales en el proceso formativo y constituyen pautas para el desarrollo de acciones en la práctica pedagógica; sin embargo, no se concretan desde la integración de los procesos sustantivos en función de la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales.

Otros estudios se dirigen fundamentalmente a la formación postgraduada de los educadores, específicamente a la atención educativa integral a los niños en edad preescolar, a aspectos generales de la prevención de necesidades educativas especiales,

donde se proponen alternativas y estrategias pedagógicas y de superación (Ramírez, V., 2005; Travieso, E., 2008, Cruz, M. C., 2012).

Los estudios sobre prevención desde la primera infancia se basan en la estimulación temprana como una forma especializada de atención a los niños que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y/o social. Diversos autores la conciben como: -sistema de influencias educativas (Martínez, F., 1998); -toda aquella actividad de contacto (Narváez, M., 2001); -conjunto de actuaciones planificadas con carácter global, diferenciado y contextualizado (Torres, M., 2003); -sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral (Fernández, G., 2005); -acciones coordinadas para la atención educativa integral (Travieso, E., 2008).

En relación con la atención educativa integral a los niños de la primera infancia en situación de riesgo por factores biológicos, la autora Díaz, R. E., (2009) realiza un estudio que abarca a los niños de cero a seis años, atendidos en el programa Educa a tu Hijo y propone una estrategia pedagógica para la atención educativa integral. Las ideas y conceptos de esta investigadora sobre los grupos de riesgo y los signos de alerta sirven de referencia para su profundización en esta tesis.

Las investigaciones reseñadas presentan sus resultados en el diagnóstico psicopedagógico de los niños de la primera infancia, la integración de acciones para la estimulación de su desarrollo, elaboración de tareas específicas y diferenciadas en respuesta a sus necesidades y potenciación del desarrollo integral.

Diferentes estudios conciben la prevención: como un conjunto de acciones (Ander E., 1990); se precisa como un proceso activo y asertivo (López M. y Chacón F., 2003); lo contextualiza a los trastornos de la conducta (Ortega, L., 2011). Los autores destacan el valor de las

acciones preventivas oportunas para el mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar de las personas con necesidades educativas especiales.

En la concepción pedagógica que propone Torres, Y. H. (2017) se encuentra una respuesta a las dificultades relacionadas con la adaptación de medios de enseñanza en correspondencia con las necesidades educativas especiales que se pueden presentar en el trabajo con los niños de cero a seis años, aspecto de gran valor en la preparación del estudiante para la prevención.

Este análisis revela la necesidad de un cambio de enfoque, de manera que la prevención se conciba en los diferentes contextos en que se desarrolla el niño, se coloque en el centro del trabajo pedagógico, involucre a todos los agentes educativos, por lo que resulta imprescindible la preparación de los profesionales para desarrollar acciones preventivas desde la primera infancia.

Los resultados de estudios realizados en el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, específicamente los relacionados con la caracterización del niño preescolar cubano y el sistema de evaluación de la calidad educativa, son expresión del carácter preventivo en la atención educativa de los niños de la primera infancia y resultan recurrentes en esta investigación, por su trascendencia en la preparación del estudiante.

La sistematización realizada, los resultados de las investigaciones y las vivencias derivadas del trabajo pedagógico posibilitan delimitar como situación problemática la siguiente:

- Poco dominio del estudiante sobre los fundamentos teórico-metodológicos que posibiliten interpretar, identificar y hacer inferencias sobre posibles dificultades del desarrollo infantil.

- El estudiante presenta dificultades en la realización de acciones diferenciadas para la prevención de necesidades educativas especiales en las modalidades de atención educativa en la primera infancia.
- Resulta insuficiente la planificación, ejecución y control de tareas por los profesores y tutores que integren la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales desde los procesos sustantivos que se desarrollan en la universidad.

Esta situación problemática genera la **contradicción fundamental** entre la necesidad de mejorar la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar para la prevención de necesidades educativas especiales y las carencias teórico-metodológicas en el proceso pedagógico que obstaculizan una respuesta oportuna y personalizada.

El **problema científico** radica en la necesidad de mejorar la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia.

El **objeto de estudio** de la investigación es el proceso pedagógico en la carrera Educación Preescolar, en un **campo de acción** que comprende la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales. El **objetivo** consiste en proponer una estrategia pedagógica dirigida a la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia.

Las **preguntas científicas** que guían el proceso investigativo son:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso pedagógico en la carrera Educación Preescolar?

2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar para la prevención de necesidades educativas especiales, en Matanzas?
3. ¿Qué componentes se integran en una estrategia pedagógica dirigida a la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar para la prevención de necesidades educativas especiales?
4. ¿Qué resultados confirman la validez teórico-práctica de la estrategia pedagógica propuesta?

Las **tareas de investigación** se formulan como sigue:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso pedagógico en la carrera Educación Preescolar.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar para la prevención de necesidades educativas especiales, en Matanzas.
3. Estructuración de la estrategia pedagógica dirigida a la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar para la prevención de necesidades educativas especiales.
4. Validación teórico - práctica de la estrategia pedagógica propuesta.

En la investigación se aplica un **sistema de métodos** teóricos, empíricos y matemático - estadísticos, sustentados en el enfoque general de la dialéctica materialista del marxismo leninismo, como método general del conocimiento, lo que permite el análisis del proceso pedagógico y el estudio de la prevención de necesidades educativas especiales desde la primera infancia.

El empleo del método histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo propicia la profundización, sistematización de la información y la realización de generalizaciones acerca de la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales,

durante el proceso pedagógico en la carrera Educación Preescolar. La modelación se utiliza para la sistematización de los fundamentos teóricos de la investigación y la estructuración de la estrategia pedagógica, además del establecimiento del vínculo con la práctica educativa en los diferentes contextos de actuación.

El análisis de documentos se emplea para el estudio y consulta de obras de autores, la entrevista a profesores y tutores\*, la observación de clases, la encuesta a los estudiantes, además de la prueba pedagógica, posibilitan obtener la información necesaria para fundamentar las potencialidades y dificultades del proceso pedagógico en función de la prevención de necesidades educativas especiales. Para la valoración teórico-práctica de la estrategia pedagógica propuesta, esta se somete a criterio de expertos y se realiza un pre-experimento.

En el procesamiento de los resultados de las pruebas pedagógicas aplicadas se emplea el cálculo porcentual, además del análisis de contenido y la triangulación de fuentes que se utilizan como técnicas para la interpretación de la información derivada de las encuestas y entrevistas. Mediante el método Delphy se procesa el cuestionario a expertos como prueba de constatación.

La investigación se desarrolla en Matanzas. A partir de un criterio intencional se seleccionan tres grupos de estudio para la caracterización del estado actual de la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar en función de la prevención de necesidades educativas especiales, los que se conforman como sigue:

---

\* En esta tesis se denominan tutores a las educadoras que asesoran la práctica laboral de los estudiantes de la carrera, en las modalidades de atención educativa.

Grupo 1: 13 estudiantes de la carrera Educación Preescolar de la facultad de Educación de la Universidad de Matanzas.

Grupo 2: 12 profesores del colectivo pedagógico de la carrera Educación Preescolar.

Grupo 3: 10 tutores de los círculos infantiles donde el estudiante realiza la práctica laboral.

La investigación aporta su **contribución teórica** a la formación pedagógica universitaria para la Educación Preescolar, la cual se expresa en: a) las concepciones teórico - prácticas de la prevención de necesidades educativas especiales; b) la precisión de definiciones - signos de alerta, prevención y preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales; c) el establecimiento de nexos entre las dimensiones de educación y desarrollo del currículo de la primera infancia y los posibles signos de alerta en cada período evolutivo según los logros del desarrollo.

La **significación práctica** se revela en las acciones transformadoras desde el proceso pedagógico que integran las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas, en función de la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales; las sugerencias pedagógicas preventivas constituyen una herramienta de trabajo para los profesores y tutores, además de las situaciones problemáticas propuestas y del folleto con canciones, poesías, rimas, juegos y adivinanzas.

La **novedad científica** de la investigación radica en que se concibe y fundamenta la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar para la prevención de necesidades educativas especiales, en estrecha relación con cada uno de los procesos sustantivos que transcurren en la universidad.

La tesis consta de introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La introducción ofrece los aspectos del diseño teórico - metodológico de la

investigación. En el capítulo 1 se determinan los fundamentos teóricos del proceso pedagógico en la carrera Educación Preescolar en función de la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales y se presenta la variable fundamental de la investigación.

El capítulo 2 aborda la caracterización del estado actual de la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales, a partir de las dimensiones e indicadores que integran la variable fundamental de la investigación. La estrategia pedagógica como principal resultado científico y su validación teórico-práctica conforma el contenido del capítulo 3.

El tema investigado ha sido socializado en espacios de intercambio científico como: IV y V Taller Internacional Humanísticas (2013) (2015); 10mo Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2016; I y II Encuentro Bilateral de Educación Diferencial Chile - Cuba (2016) (2018); XI y XII Simposio Internacional Educación y Cultura II Taller Internacional de Evaluación Educativa y Acreditación de la Educación Superior (2016) (2018); Búsquedas Investigativas: Encuentro de Educadores Cubanos y Norteamericanos (2018).

Los resultados parciales de la investigación han sido publicados en la Revista Investigación Educativa - Integra Educativa// en el Nº. 27, (2016) y en la Revista Científico Pedagógica – Atenas, Vol. 3 Nº. 43, (2018).



## **CAPÍTULO 1: LA PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA LA PREVENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DESDE EL PROCESO PEDAGÓGICO**

En este capítulo se presentan los fundamentos teóricos que sustentan el proceso pedagógico en la carrera Educación Preescolar y su relación con la concepción de la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia y la preparación del estudiante a partir de la integración de las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas que transcurren en la enseñanza universitaria.

### **1.1 Peculiaridades del proceso pedagógico en la carrera Educación Preescolar**

"La Educación constituye un fenómeno social que se manifiesta en múltiples formas, como praxis social, y a niveles sociales totalmente distintos. No se limita a determinada época de la vida ni a una única esfera de la vida. Se manifiesta tanto de forma espontánea como (en creciente medida) de forma institucionalizada y organizada" (Meier A., 1984, p. 282). El análisis de esta idea encierra la necesidad de fundamentar los estudios educativos a partir de la caracterización de la sociedad, sus problemas y contradicciones esenciales.

La prioridad que se concede a la educación a nivel mundial queda plasmada en los Objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible a alcanzar en los próximos 15 años; en este sentido, adquiere gran responsabilidad la acción de los estados y gobiernos de la región de América Latina y del Caribe. Las Metas específicas contenidas en dicha Agenda constituyen una guía para el desarrollo de los pueblos porque apuntan hacia la necesidad de asegurar: (CEPAL, 2016, p. 15)

- que todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad;

- el acceso igualitario de todos a recibir una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria;
- el acceso igualitario a la enseñanza de todos, incluidos los niños en situaciones de vulnerabilidad;
- la construcción y adecuación de instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de todos los niños sin excepción, y ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y eficaces;
- el incremento considerable del número de jóvenes y adultos con competencias profesionales necesarias para acceder al empleo y de la oferta de docentes calificados.

Estas metas constituyen prioridades de la política social en Cuba, se desarrollan acciones que garantizan y potencian la plena igualdad social entre los hombres, así como la elevación de la calidad de vida y la equiparación de oportunidades. En este sentido, se precisa de la planificación, organización, ejecución y control de un proceso pedagógico desde la carrera, sujeto a normas preestablecidas y evaluaciones periódicas, que conduce a la preparación del estudiante para la dirección del proceso educativo con los niños de cero a seis años.

En su actividad profesional el estudiante de Educación Preescolar da solución a los problemas relacionados con el proceso educativo que dirige y la coordinación del sistema de influencias educativas que ejercen la familia y las instituciones de la comunidad. Se integran contenidos de las ciencias que estudian el organismo humano, las Ciencias Pedagógicas, la Psicología, la Didáctica, la Dirección Educativa y otras, de las que se deriva el contenido de los programas curriculares.

Según Álvarez, C., (2004) el problema profesional se comprende como “la situación inherente al objeto de trabajo, que se soluciona por la acción del profesional de la educación en el proceso pedagógico” (p. 13).

En correspondencia con todo lo anterior y las necesidades actuales y perspectivas del desarrollo social cubano, se determinan los problemas profesionales, reflejados en el Modelo del profesional de la Educación Preescolar (MINED.2010, p. 6).

- La satisfacción de las necesidades fisiológicas básicas de los niños de cero a seis años y la exigencia de la formación de hábitos higiénico-culturales, que garanticen su desarrollo saludable y armonioso, sobre la base de un régimen de vida estable y científicamente organizado.
- La educación de sentimientos, cualidades morales, volitivas, hábitos culturales y sociales, y la necesidad de la formación de vivencias afectivas y normas de comportamiento social, en correspondencia con el contexto socio-histórico y multifactorial de la sociedad.
- El diagnóstico integral del niño, del grupo, la institución, del entorno familiar y comunitario donde este se desenvuelve y la necesidad de elaborar de forma creativa estrategias o alternativas pedagógicas e intersectoriales de orientación a la familia y los diferentes agentes educativos de la comunidad, el proceso educativo y la institución en general, con unidad de influencias educativas para atender las necesidades de los pequeños, respetar sus derechos y lograr que su entorno favorezca su educación y desarrollo integral.

- El establecimiento de una comunicación correcta y emocionalmente positiva que permita la comprensión por los niños de diferentes lenguajes verbales y no verbales para transmitir y construir significados en diversas situaciones de la vida cotidiana con el apoyo de recursos tecnológicos.
- La dirección grupal e individual de un proceso educativo creativo y desarrollador y la necesidad del enfoque lúdico, ambientalista, humanista, de igualdad de género, para lograr el máximo desarrollo integral posible de las potencialidades individuales de cada niño, la orientación a su familia y al grupo social a que pertenece, mediante estrategias que favorezcan la calidad y estilos de vida saludables.
- La valoración de los resultados de su labor educativa con un enfoque científico y la necesidad de utilizar métodos de investigación que contribuyan al perfeccionamiento de su trabajo y al autoperfeccionamiento profesional.

En la preparación del estudiante desempeña un papel importante el Modelo del profesional de la carrera Educación Preescolar, ya que expresa el escenario donde están representados los elementos necesarios y suficientes que dan la posibilidad de concebir el resultado anticipado del egresado que, conjuntamente con la familia y la comunidad, educa a los niños de la primera infancia.

Se considera adecuada la delimitación de los problemas profesionales pedagógicos que se reflejan en la Educación Preescolar, aunque falta concreción en su contenido y en la uniformidad de los términos que se emplean para apuntar hacia la necesidad de perfeccionar la preparación del estudiante en la atención integral de los niños de la primera infancia, con énfasis en acciones sobre la prevención de necesidades educativas especiales en los diferentes contextos de actuación. En la formulación del tercer problema profesional

se evidencia la necesidad de perfeccionar la atención integral de los niños, por lo que de manera general se apunta hacia el trabajo preventivo.

Durante el proceso pedagógico en la universidad, el desarrollo de habilidades en el estudiante transcurre a partir de la jerarquización gradual de los objetivos generales de cada año académico, de manera que se aprecie el tránsito a niveles superiores en el aprendizaje.

La jerarquización del objetivo diagnosticar en segundo año se concreta cuando el estudiante aprende a identificar las regularidades y particularidades psicológicas del niño; su profundización en tercer año permite que pueda diagnosticar integralmente a los niños en sus diferentes contextos, lo que alcanza su generalización en cuarto año, al desarrollar estudios de casos y otras acciones para la atención a la diversidad y el trabajo preventivo en el proceso educativo en la primera infancia.

El análisis gradual del objetivo dirigir, se precisa desde el segundo año cuando el estudiante diseña con ayuda actividades educativas dirigidas a los niños de 0 a 6 años; su ampliación en tercero posibilita que logre dirigir con ayuda del tutor actividades del proceso educativo en la infancia temprana en ambas modalidades de atención, así como de orientación a la familia y otros agentes educativos de la comunidad. En cuarto año se complejiza porque se realiza de manera independiente y creadora donde debe aprovechar las potencialidades de la intersectorialidad en la dirección del proceso educativo.

El objetivo investigar en segundo año exige la utilización de procedimientos y técnicas para el procesamiento de la información bibliográfica en la actividad investigativa y académica; su desarrollo en tercero, facilita que el estudiante realice estudios de casos y otras formas del trabajo científico estudiantil vinculados a la investigación de problemas de la profesión.

En cuarto año el estudiante culmina con la defensa del trabajo de Diploma, de modo que puedan evaluarse sus habilidades para: estudiar, analizar y resumir la bibliografía científica en idioma inglés y español, interpretar y explicar coherentemente un conjunto de resultados y sintetizar los resultados y conclusiones esenciales del trabajo científico, presentándolo en forma oral y escrita sobre la base de los principios, fines y objetivos de la educación en la primera infancia.

Las prioridades de la sociedad cubana actual, sus problemas y objetivos esenciales tienen su concreción en el proceso pedagógico, con un carácter abarcador y general, a pesar de que en la literatura especializada consultada, la definición de este término se diluye en otras acepciones, frecuentemente más empleadas en el quehacer educacional.

León, M. & Abreu, R. (2009) consideran el proceso pedagógico como el concepto central en el sistema teórico de la pedagogía, una categoría fundamental de la pedagogía como ciencia de la educación, entre otras, que conforman su aparato categorial. En sus estudios se evidencia cómo se aborda con más frecuencia este término con denominaciones diferentes, tales como: proceso educativo, proceso formativo, proceso docente-educativo, proceso de enseñanza-aprendizaje y menos, como proceso pedagógico.

En esta investigación se asume el término de proceso pedagógico por su carácter generalizador que permite el abordaje de las ideas rectoras del trabajo en la universidad, materializadas en la interacción de las actividades académicas, laborales, investigativas que en ella ocurren durante la preparación del estudiante.

Un grupo de autores Labarrere, G. & Valdivia, G. (1998), León, M. & Abreu, R. (2009), al definir el proceso pedagógico coinciden en expresar la unidad entre la educación y enseñanza, lo que favorece la formación de la personalidad, donde se establecen

relaciones sociales activas entre los pedagogos y los educandos. Labarrere, G. & Valdivia, G. (1998) consideran, además, tener presentes los objetivos sociales y las condiciones en que tiene lugar el proceso. León, M. & Abreu, R. (2009) enfatizan en la preparación del educando para la vida.

Estos criterios autorales resaltan el valor de la unidad entre la enseñanza y educación en el proceso pedagógico, de manera que el estudiante adquiera tanto en las actividades curriculares y extracurriculares conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional, cuyo fin es la atención a los niños de cero a seis años.

En este sentido, Horruitiner, P., (2011) delimita la relación entre la instrucción y educación al explicar las dimensiones esenciales e ideas rectoras para garantizar la preparación integral del estudiante. La dimensión instructiva se refiere a la transmisión de los conocimientos y las habilidades esenciales de su profesión, la preparación para su desempeño en un determinado puesto de trabajo, lo que cobra gran importancia en la preparación para la atención a los niños de la primera infancia.

La dimensión educativa incluye la formación de la personalidad del hombre, sus valores, como resultado de la influencia ejercida por la sociedad, la escuela y la familia. Su materialización en la preparación del educador preescolar tiene gran importancia porque las normas de comportamiento que se transmiten a los niños de la primera infancia son la base del posterior desarrollo del individuo.

La dimensión desarrolladora se fundamenta en el vínculo estudio - trabajo, lo que permite el desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes para su desempeño exitoso.

En la carrera Educación Preescolar esto se materializa de manera jerárquica desde el

primer año mediante las prácticas laborales a partir de las exigencias del plan del proceso docente y del modelo de formación.

El indisoluble nexo entre las tres dimensiones se expresa y materializa en las ideas rectoras, las cuales, según Horruitiner P. (2011), se erigen como hilos conductores del proceso de formación: La unidad entre la educación y la instrucción, así como la vinculación del estudio con el trabajo.

Este análisis conduce a la comprensión de que, además de instruir al estudiante, es necesario ponerlo en contacto con el objeto de su profesión desde los primeros años de la carrera y así lograr el imprescindible nexo con los modos de actuación; desde sus aspectos más elementales, hasta los más complejos que demandan mayor nivel de preparación.

En la carrera Educación Preescolar es importante la planificación de actividades a partir del estado real del proceso pedagógico y la vinculación teórico-práctica para lograr el desarrollo integral del estudiante, lo que tiene su expresión en las ideas que destaca (Calzado, D., 2007, p. 31) al afirmar que “lo educativo es el centro del proceso pedagógico, pero para lograrlo hay que trabajar mucho más en la profesionalización del maestro, la preparación pedagógica de los padres, de la sociedad, para que las influencias constituyan el sistema que se necesita para acelerar la unidad de la instrucción y la educación”.

Las valoraciones de este autor conducen al análisis de cuestiones medulares en torno a la preparación de los agentes socializadores para el desarrollo del proceso pedagógico, donde se privilegie la integración de lo instructivo y educativo, lo que permite poner al estudiante de la carrera en contacto con las funciones profesionales.



Para el desarrollo del proceso pedagógico en la carrera Educación Preescolar es necesario el análisis del modo de actuación profesional que se concreta en “un sistema de acciones para la dirección del proceso educativo en las dos modalidades curriculares (institucional y no institucional), así como la coordinación y orientación a la familia y la comunidad para lograr unidad en las influencias educativas” (MINED, 2010, p. 3). Aunque se evidencia el trabajo con los agentes y agencias educativas del entorno, no queda explícita la intención del desarrollo de acciones preventivas en relación con las necesidades educativas especiales.

Constituyen fundamentos teóricos de esta investigación los principios del proceso pedagógico, argumentados por las autoras (Addine, F., González, A. M. & Recarey, S., 2002 p.83), los cuales se relacionan a continuación:

- La unidad del carácter científico e ideológico del proceso - se concreta en la estructuración del proceso pedagógico sobre los conocimientos más actuales de las ciencias pedagógicas en correspondencia con las demandas, necesidades y problemas sociales, donde el profesor enseñe al estudiante vías científicas, emplee situaciones problemáticas, recursos cognoscitivos y afectivos, para solucionarlas teniendo en cuenta sus características individuales, sus potencialidades y los niveles de desarrollo alcanzados.
- La vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad - se expresa en la necesidad de que el estudiante se apropie del sistema de conocimientos para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana cuando realiza la práctica laboral, donde juega un papel fundamental la vinculación de la

teoría con la práctica y del estudio con el trabajo en la solución de los problemas profesionales.

- La unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de educación de la personalidad - se fundamenta en la relación que debe existir entre la instrucción y la educación, por lo que los conocimientos que se transmitan deben ir acompañados de normas de comportamiento adecuadas para el desarrollo de hábitos y habilidades que requiere la atención a los niños de la primera infancia.
- La unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad - en las actividades del proceso pedagógico debe manifestarse la creatividad de los profesores y estudiantes, la formación de convicciones, a partir del establecimiento de un clima emocional, afectivo, que facilite que la formación psicológica sea positiva, estable, duradera y adquiera por tanto una orientación activo transformadora de su personalidad y logre la transmisión y asimilación de los conocimientos.
- El carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando - se debe partir de conocer las características individuales del estudiante y del grupo en general, sus posibilidades reales, avances y retrocesos, mediante la utilización de técnicas, lo que favorece la elaboración de estrategias grupales e individuales, de forma integrada. En el proceso pedagógico hay que organizar formas de trabajo en equipos, promover el desarrollo de actividades que favorezcan la progresiva aceptación empática y racional de los integrantes del grupo.
- La unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad - se materializa en la coordinación de actividades interesantes, precisas y desarrolladoras, el establecimiento de una comunicación asertiva, democrática y polémica, así como la utilización de

métodos, formas de organización y evaluaciones que estimulen la interacción grupal, el cumplimiento de roles en el proceso pedagógico. El empleo del lenguaje verbal y extraverbal favorece el intercambio de experiencias, la transmisión de la herencia cultural entre los profesores y estudiantes propicia la formación de modos de actuación profesional en la educación de los niños de la primera infancia.

La valoración de las peculiaridades del proceso pedagógico de la carrera Educación Preescolar favorece el accionar de los profesionales en la preparación del estudiante para que, conjuntamente con la familia y la comunidad, eduque a los niños de la primera infancia, lo que realza el valor de la prevención, que, como expresara Borges, S. (2010. p. 18), es consustancial con la calidad educativa.

## **1.2 Una aproximación conceptual a la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia**

Diversos autores realizan sus investigaciones sobre la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia Martínez, F. (1998), Fernández, G. (2005) y Travieso, E. (2008), las que se basan en la estimulación temprana como una forma especializada de atención a los niños que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, por lo que consideran que es de vital importancia en estos primeros años.

En Cuba, la definición de prevención a nivel primario se enmarca en la atención a madres y niños con factores de riesgo; le corresponde al nivel secundario el diagnóstico precoz y la intervención temprana ante posibles dificultades del desarrollo para evitar que estas se conviertan en discapacidades y el nivel terciario, comprende la prevención de la minusvalía.

Fernández G., et-al (2009) a definen la prevención como la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias en el desarrollo o cuando estas ocurran, no tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas.

Esta definición, aunque aborda en esencia el complejo fenómeno que se estudia, resalta las dificultades sin tener en cuenta que estas pueden ser de carácter transitorio, aparecer en un momento dado en la vida del niño, y no precisamente tienen que enmarcarse como deficiencias.

En estudios realizados sobre la prevención en la edad temprana y preescolar esta se define como "un sistema de medidas de orientación, con valor pronóstico para evitar y atenuar la expresión de la discapacidad y potenciar el desarrollo humano" (Fernández, G., 2013, p.12).

Esta autora considera que la estimulación temprana es un componente esencial del trabajo preventivo y la define como "el sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral que se concretan en un programa o guía de estimulación para potenciar y promover al máximo el desarrollo de los niños desde la primera infancia tomando en cuenta su historia de vida, necesidades y demandas del desarrollo" (Fernández, G., 2013, p.15).

En este criterio se toman en cuenta aspectos fundamentales en la estimulación temprana, pues se precisa la importancia de materiales orientadores como recursos de apoyo a los agentes educativos para potenciar el desarrollo de los niños, teniendo en cuenta el contexto donde se desenvuelven de acuerdo con sus posibilidades.

Domínguez, M y Martínez, F. (2001) realizan un análisis sobre los modelos pedagógicos más representados en diferentes épocas y contextos, donde se resalta la importancia de la atención, estimulación y desarrollo de los niños de la primera infancia.

En el libro Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar de Domínguez, M y Martínez, F., se destaca la significación de la obra de Froebel, F., donde se valora el desarrollo de los elementos esenciales de la educación preescolar: la estimulación educativa a los lactantes; el desarrollo de otras alternativas de atención al párvulo, como son las llamadas vías no convencionales y la importancia de conocer al educando. (Domínguez, M y Martínez, F., 2001 p. 67)

La prevención en la primera infancia se valora como un concepto amplio, incluye la estimulación del desarrollo humano al máximo de sus posibilidades y la intervención temprana para aquellos niños en riesgo biológico y/o social, que necesitan tanto del trabajo multi, inter y transdisciplinario y de la familia como el primer y más importante mediador para la educación del niño.

La primera infancia constituye un período fructífero que proporciona un sistema de conocimientos, donde la plasticidad del sistema nervioso es una característica valiosa para la formación de la personalidad; por ello se asume como definición de niño de la primera infancia, la siguiente: “ser biológico en intenso crecimiento; ser social y cultural por su origen, que deviene individualidad a partir de la apropiación activa de las experiencias aportadas por su medio específico; ser afectivo y dependiente, con capacidad para transitar al autovalidismo; ser con extraordinario potencial de desarrollo; y portador de derechos para el alcance de una vida plena” (Ríos, I., 2007 p. 102).

Zurita, C. (2008), describe la primera infancia como el período de 0 a 6 años que se fundamenta en las regularidades del desarrollo ontogenético y es vital, porque la plasticidad y flexibilidad de las estructuras fisiológicas y psicológicas del niño desempeñan un papel decisivo para el desarrollo posterior en general y de su personalidad, en particular.

Esta definición apunta hacia los nexos necesarios que se establecen para comprender cómo se produce el desarrollo y la estimulación en los niños considerados en grupos de riesgo ambiental, biológico y establecido, en relación con la posible variabilidad y vulnerabilidad manifiesta en su desarrollo, lo que dará origen o no a las necesidades educativas especiales.

Los investigadores Olivera, E. (2001) y Díaz, R. E. (2007) dividen la estimulación temprana en tres grupos fundamentales:

- Un primer grupo compuesto por niños en situación de riesgo ambiental por pobreza, por niveles social y económico muy bajos, por ausencia física de un progenitor y madre adolescente.
- Un segundo grupo, integrado por niños en situación de riesgo biológico por prematuridad, bajo peso para la edad gestacional, sufrimiento perinatal e hipoxia.
- Un tercer grupo de niños con riesgo establecido que indica retrasos, desviaciones del desarrollo, discapacidades y minusvalías. Aquí se incluyen los niños con cromosomopatías, discapacidades motrices, auditivas, visuales, con autismo u otros trastornos generalizados del desarrollo.

En la investigación se considera valioso para su aplicación en la prevención de necesidades educativas especiales de los niños con riesgos ambientales, biológicos y establecidos los fundamentos biológicos que precisa (Ríos, I., 2012, p. 5):

- Intenso ritmo de crecimiento y desarrollo físico y psíquico.
- Fragilidad del organismo y en especial del sistema nervioso.

- Necesidad prioritaria de alimentación, nutrición y régimen de vida adecuados, a partir de la consideración de las influencias del medio en el desarrollo biológico del individuo, en especial de los niños.
- Plasticidad del cerebro y formación de interconexiones como base del desarrollo y la capacidad actual y futura de asimilación de la experiencia humana.
- Una adecuada estimulación puede llegar a establecer una riqueza de conexiones psíquicas necesarias para aquellas funciones correspondientes a la edad.
- Por supuesto el estado de salud del niño sirve de base para el alcance de los anteriores logros.

En esta investigación se considera oportuno el análisis de la definición de necesidades educativas especiales (Borges, S. & Orosco, M. 2014. p. 30) los que plantean que “está en relación con las ayudas pedagógicas o servicios educativos que determinados alumnos puedan precisar para el logro del máximo crecimiento personal y social. Los alumnos presentan necesidades educativas especiales, cuando como consecuencia de una discapacidad o trastorno requieren de ayudas o apoyos extraordinarios para participar y avanzar en sus aprendizajes”.

Los apoyos y ayudas es uno de los elementos que se destacan en la definición, los que pueden ser requeridos por algunos niños durante la primera infancia, mientras que otros, necesitan de la planificación de acciones por períodos específicos de su desarrollo. Encierra el valor que tiene para un niño con necesidades educativas especiales el ajuste de la respuesta educativa y su adecuación a las condiciones del contexto donde se desenvuelve, así como la planificación de acciones desarrolladoras suficientes y efectivas.

Con respecto a los aspectos esenciales que se distinguen en la definición anterior, es preciso señalar que la población infantil de cero a seis años se excluye porque solo se hace referencia a los alumnos y los avances en su aprendizaje en la escuela. Por ello, es necesario considerar también que la educación de los niños de la primera infancia transcurre mediante un proceso básicamente educativo que no solo atiende sus aprendizajes, sino hábitos, habilidades y valores que se fomentan desde estas edades.

En la Resolución Ministerial 111/2017 se define a los niños con necesidades educativas especiales como “educandos que por diversas causas presentan dificultades, no avanzan en el aprendizaje o en su desarrollo general, necesitan apoyo para cumplir los objetivos educativos; las causas pueden estar asociadas a problemas personales o sociales” (MINED, 2017, p.6).

Se consideran importantes los aspectos relacionados con las dificultades en el aprendizaje, su desarrollo, la necesidad de apoyo y la precisión de las causas, sin embargo, el uso del término problemas personales resulta ambiguo para la comprensión de los factores que intervienen en la aparición de una determinada necesidad educativa especial.

En tal sentido, no es posible ver la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia alejada de los signos de alerta, cuya detección puede ser determinante en el desarrollo integral del niño, ya que favorece la estimulación oportuna en aquellas dimensiones de educación y desarrollo del currículo que así lo requieran.

Al respecto, los signos de alerta son definidos como “insuficiencias en el contexto familiar y comunitario que se expresan en la lentificación, o en la falta de progresos en la adquisición de logros del desarrollo que se esperan en una edad determinada para alcanzar el máximo desarrollo integral posible; no siempre se asocian a una discapacidad; se requiere de un



proceso esencialmente educativo de calidad para que los niños se apropien de conocimientos, hábitos y habilidades, conforme a las características de la etapa, teniendo en cuenta sus intereses, motivos y que el adulto se convierta en mediador durante la organización, orientación y conducción del proceso educativo” (MINED, 2017, p. 6).

La definición aborda aspectos valiosos porque ofrece pautas para el proceso educativo, involucra a las agencias educativas y apunta hacia la integración de lo instructivo, educativo y lo afectivo, así como el rol de mediador del adulto en dicho proceso.

En tal sentido Romero, Y. (2018) plantea que los signos de alerta son: “manifestaciones que transitan en la vida de los educandos, evidenciándose una lentificación en el alcance de logros para una etapa de su desarrollo, limitando e impidiéndoles el despliegue de sus potencialidades, ofreciéndonos señales, que pudieran influir en el desarrollo de estos”.

Con fines metodológicos, para su tratamiento desde el proceso pedagógico en la carrera Educación Preescolar, en esta investigación se hace necesario precisar la definición de los signos de alerta y considerarlos como “indicios, señales que avizoran posibles riesgos, que pueden obstaculizar el desarrollo de los niños de la primera infancia y movilizar a la familia y otros agentes educativos, los que hay que aprender a interpretar para ofrecer una respuesta educativa oportuna y personalizada, que deleve un compromiso individual y social” (Knight, M. N., 2018).

El análisis del contenido de esta definición permite valorar que los signos de alerta requieren de una atención especializada por parte de los educadores, los que deben ser identificados de manera oportuna, temprana y tratados adecuadamente, para evitar que se arraiguen, hagan estables y se conviertan en una necesidad educativa especial.

En la bibliografía consultada se aprecia que entre estas definiciones se establecen relaciones expresadas, en primer lugar, a partir de sus denominaciones como: señales, avisos, vigilancia, atención, indicadores de alerta, insuficiencias, retrasos, trastornos, conductas llamativas, alteraciones, desviaciones y dificultades en el curso normal del desarrollo, entre otras.

En segundo lugar, en dependencia del objeto que estudian, los autores realizan valoraciones sobre los signos de alerta en correspondencia con las diferentes esferas del desarrollo intelectual, del lenguaje, la motricidad y las relaciones socio-afectivas, además enfatizan en que el niño sigue su propio ritmo de maduración y de aprendizaje.

En tercer lugar, la proyección educativa, expresada en el rol del adulto como mediador en la organización, orientación y conducción del proceso educativo de calidad, así como la respuesta educativa oportuna y personalizada a los niños de cero a seis años.

Las reflexiones anteriores posibilitan comprender la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia como una categoría que revela un conjunto de signos de alerta con influencias desfavorables en el desarrollo infantil, específicamente en el alcance de los logros en una etapa determinada, e influyen en la educación y desarrollo integral de la personalidad de los niños de cero a seis años.

La educación del niño desde las primeras edades, encierra el valor de la atención educativa basada en las dimensiones de educación y desarrollo del currículo de la primera infancia, así como en el contexto donde se desenvuelve el niño considerando, en primer lugar, la detección e identificación temprana de aquellos signos de alerta que pueden considerarse variabilidades en el desarrollo infantil y en segundo lugar, el diseño e implementación de

alternativas para su prevención en la planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo.

Investigadores de la Educación Preescolar como: Siverio, A. M.; López, J. Rivero, A.C., (2005) señalan que para la edad temprana y preescolar la prevención abarca un sistema de medidas de orientación, con valor pronóstico para detectar dificultades en el curso del desarrollo “no considerado como normal”, evitar y atenuar la expresión de la discapacidad y potenciar el desarrollo humano.

En la definición anterior al referirse a la prevención se tienen en cuenta elementos valiosos como la previsión, el pronóstico y la potenciación del desarrollo para atenuar la expresión de la discapacidad; sin embargo, el hecho de que se conciba solo como un sistema de medidas reduce la labor preventiva de las acciones educativas por parte de los agentes que intervienen en el proceso. Por otra parte, se considera que la expresión “no considerado como normal” se aleja de la percepción actual acerca de que “la diversidad es la norma” y “todos somos diferentes”, como afirma (Castellanos, R.M. & López, R., 2017, p. 26).

Los autores antes citados realizan valoraciones importantes a tener en cuenta, pero a los efectos de esta investigación es importante profundizar en la precisión de los grupos de riesgo como un aspecto clave para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia, por lo que se define la prevención como: “Un proceso que integra las influencias educativas con el fin de interpretar, detectar e identificar posibles signos de alerta que emanen del niño desde el nacimiento hasta los seis años y apunten hacia situaciones de riesgo (ambiental, biológico y establecido), de modo que sea posible anticipar una respuesta que satisfaga las demandas del desarrollo de su personalidad (Knight, M. N., 2018).

El análisis conceptual de la categoría prevención realizado por el autor Massó, L. (2012), desde la concepción dialéctica materialista, ayuda a delimitar los contenidos siguientes en función de la prevención de necesidades educativas especiales:

- Su comprensión dialéctica expresa que la categoría prevención responde a fenómenos históricos culturales, a condiciones particulares, lo que define como una cualidad rectora su carácter histórico concreto
- Concepción integradora acerca de la relación entre atención a la diversidad educativa, estimulación temprana y necesidades educativas especiales
- Flexibilidad en la interpretación del contenido y las formas de atención a la diversidad de niños con necesidades educativas especiales que asisten o no a las instituciones
- Concreción en la determinación de necesidades y potencialidades en el diagnóstico y caracterización de la generalidad de los niños y de manera particular con aquellos que no cumplen con los logros del momento del desarrollo en el que se encuentran
- Aprovechamiento al máximo de diferentes recursos para atender la diversidad de los niños con necesidades educativas especiales
- Establecimiento de los límites entre las acciones generales y específicas que se deben realizar en la dirección del proceso educativo para personalizar la atención sobre la base del conocimiento de las necesidades individuales de cada niño en la institución infantil, en el hogar y la comunidad.

En esta dirección se encuentran los estudios de los autores Hernández, X. (2005) y Ramos, V. (2009) quienes tratan temas relacionados con la preparación del estudiante para la evaluación del desempeño y la orientación educativa a la familia de los niños del programa Educa tu Hijo. Torres, Y. (2017) aporta una concepción pedagógica para el empleo de los

medios de enseñanza y profundiza sobre la necesidad de adaptarlos para la atención a las posibles necesidades educativas especiales que pudieran presentar algunos niños durante el proceso educativo en la primera infancia.

Como resultado del perfeccionamiento continuo de la Educación de la primera infancia en Cuba, se realizan precisiones dirigidas a la atención de niños con necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidad, las que además de constituir una guía para la atención, enfatizan en el carácter preventivo del proceso educativo en las modalidades de atención educativa (Leyva, M., 2018).

Tanto en la bibliografía especializada, como en los estudios realizados sobre la prevención de las necesidades educativas especiales, no se logra un consenso en el uso de los términos para referirse a esta categoría, aunque en la definición conceptual se trata del mismo fenómeno.

En la literatura especializada cubana esta categoría es tratada como: desarrollo considerado como no normal, por Siverio, A. M. y López, J. (2005); como una deficiencia en el desarrollo por Fernández, G. y Travieso, E., (2009); Rivero, A.C. (2010) utiliza el término variabilidades en el desarrollo, este último más empleado en la literatura especializada contemporánea de la educación preescolar.

En los textos consultados, las alteraciones que se presentan en los niños de la primera infancia son abordadas indistintamente por diferentes autores como signos de alerta (Ramírez, V. E., 2006); como posibles indicadores (E. Travieso, 2008) y como indicadores de alerta (Díaz, R. E., 2009).

Derivado de estas reflexiones se considera pertinente delimitar aspectos necesarios para la comprensión de la categoría signos de alerta de necesidades educativas especiales en la primera infancia.

En esta investigación se considera necesario resumir los signos de alerta relacionados con las necesidades educativas especiales a partir del estudio de la bibliografía especializada e investigaciones desarrolladas por diferentes profesionales, los que tienen una significación esencial para los educadores y todos aquellos que tienen un vínculo determinado con la educación, desarrollo y formación de los niños de la primera infancia.

Aunque en la primera infancia se precisa lograr el máximo desarrollo integral posible de los niños es importante analizar sus características por años de vida, donde se concreta su evolución. Sin embargo, para la prevención es esencial el análisis de los signos de alerta en interrelación con los logros del desarrollo en cada grupo etario, los que se manifiestan de diferente forma, aspecto que debe ser tenido en cuenta en el proceso pedagógico con los estudiantes de la carrera Educación Preescolar.

A continuación, se resumen los posibles signos de alerta que pueden ser identificados, los que se desglosan con fines metodológicos, en correspondencia con las esferas del desarrollo, sujetas a su influencia negativa.

Los signos de alerta relacionados con la comunicación y el lenguaje se identifican generalmente cuando el niño en los primeros tres a seis meses, como forma de comunicación no emite sonidos o vocalizaciones; antes de los nueve meses no balbucea cuando está contento, satisfecho; alrededor de los 12 meses no sigue las instrucciones (ven, coge, adiós) y se comunica mediante gestos o con escasas palabras.

Entre dos y tres años denomina todos los objetos con la misma palabra, se irrita cuando no comprende el lenguaje del adulto, ni lo que quiere expresar. Tiene dificultades para reconocer el uso de objetos comunes (cuchara, pelota, lápiz) y comprender acciones como dentro, afuera, detrás, arriba, abajo. Además, se aprecian alteraciones en los órganos fonarticulatorios con incidencia en la pronunciación, la voz, la respiración.

En torno a los signos de alerta que apuntan hacia posibles dificultades visuales, se afirma que el niño entre los dos y tres años se presiona los ojos, se los frota y parpadea excesivamente; los ojos aparentan ser asimétricos. Mantiene poco contacto visual con las personas que le hablan y con los objetos que están a su alrededor. Además, se observan sus párpados enrojecidos, húmedos, inflamados, caídos y con frecuencia presentan orzuelos; en ocasiones las pupilas se nublan; se acerca mucho los objetos a la cara y adopta posiciones incorrectas de la cabeza.

Con respecto a la audición se precisa que los niños no reaccionan adecuadamente ante sonidos del medio, como los sonajeros, juguetes musicales, la música, los gritos, a su llamado; cuando el volumen de la fuente sonora es intenso no lloran ni se despiertan. Se muestran indiferentes ante la conversación de los adultos, regaños, instrucciones, cuando no se hacen gestos comprensibles para ellos.

En el desarrollo de la motricidad del niño de tres y seis meses se describe como signos de alerta la falta de tono muscular y de la firmeza de la cabeza. Entre los seis y nueve meses no cambia de posición, no agarra ni sostiene los juguetes por un tiempo y no logra el equilibrio al sentarse. De los nueve hasta los 12 meses presenta retraso para dar pasitos, no consigue caminar con equilibrio a los 18 meses, mientras que a los dos años no sube y baja escaleras alternando las piernas, ni lanza la pelota.

En lo referente a los niños con trastornos del espectro autista se consideran como signos de alerta un niño que no sonríe, no reconoce a las personas que lo atienden, ni mira hacia el rostro del adulto y le resulta difícil compartir acciones con él. Prefiere jugar solo, no le dan el uso funcional a los juguetes, consigue las cosas por sí mismo, se comunica con pocas palabras y en ocasiones mediante gritos y rabietas, llora y sonríe sin causa aparente, se mantiene fuera del grupo.

Además, presenta hiperactividad, sueño corto y con mucha alteración, gran irritabilidad, síntomas de agresividad y auto agresión, susceptibilidad ante los cambios interpersonales, dificultades para comprender órdenes simples y simultáneas, para saber qué va primero y qué después, el empleo de los pronombres yo, tú, hablan en tercera persona y pueden presentar caprichos alimentarios.

En relación con la esfera intelectual, se destacan como signos de alerta cuando el niño a los 12 meses no sujeta, ni juega e introduce los objetos, ni los saca de un depósito de boca ancha. A los dos años presenta dificultades para armar torres, pirámides y puentes; además, no asocia objetos por su color y forma, diferencia, tamaño, ni identifica las partes de una muñeca; presenta dificultades para imitar acciones de los adultos, hacer garabatos con el lápiz o trazos horizontales y verticales, así como para realizar acciones de enroscar y desenroscar a los tres años, además del limitado dominio de los patrones sensoriales de color, forma, tamaño y sus variaciones; también de las relaciones espaciales y cuantitativas.

En este estudio se tienen en cuenta los aspectos relacionados con las orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar, formulados por el MINED, 2012, los que se consideran muy valiosos porque explican por qué ocurren estas manifestaciones,



las posibles causas de las alteraciones que presentan los niños y qué hacer en el proceso educativo con ellos.

Se evidencia la necesidad de comprender los signos de alerta que pueden provocar la aparición de necesidades educativas especiales en la primera infancia, que deben ser atendidos de manera preventiva, lo que reclama su abordaje desde la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar.

### **1.3. Aspectos relevantes en la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales desde el proceso pedagógico que se desarrolla en la universidad.**

La preparación del estudiante ocupa un lugar importante en los cambios que se producen en el sistema de educación cubano, por su incidencia en la formación de las nuevas generaciones para una vida social responsable. La tarea esencial de las facultades pedagógicas es formar profesores revolucionarios, capaces de acometer con eficiencia su gestión profesional.

Para abordar la categoría preparación, en primer lugar, es necesario referirse a la educación que tiene la función principal de garantizar la transmisión y asimilación de las experiencias de una generación a otra. En este sentido (Ginoris, O., 2009 p. 16) afirma que “es el proceso organizado por los educadores, encaminado a la formación de convicciones, actitudes, valores, ideales, conocimientos y modos de conducta”.

(León, M. & Abreu, R., 2009, p. 124) desde la definición de educación, enfatiza en la organización de un proceso pedagógico sistemático, en el que se dan tres importantes niveles:

- La preparación para que el estudiante conforme recursos que le permitan incorporar valores, actitudes, ideales, convicciones, conocimientos y modos de actuación;
- La consolidación de estos valores, actitudes, ideales y demás aspectos;
- Un tercer nivel que le permita proyectarlos (desarrollo) y aportar nuevos elementos a ese proceso de formación (transformación).

De ahí, que lo formativo es lo más general, pero ello incluye la preparación, que favorece la consolidación y el desarrollo de la personalidad del estudiante que lo pone en condiciones de asumir una actitud transformadora en un área, con un objetivo específico. En este sentido se considera valiosa la afirmación de Chávez, J., 2005 al plantear que es la formación y la preparación, fin y resultado supremo de la educación.

El término preparación que proviene del lat. *praeparatio*, -ōnis, se define en Cervantes (1976, p.633), como: “acción y efecto de preparar”. Según Aristos de la Lengua Española (1980, p. 472), preparar se precisa como: “disposición de una cosa que sirva a un efecto, hacer las operaciones necesarias para obtener un producto, disponerse para un fin, proporcionar, acondicionar, disponer”. En la Real Academia Española, Edición del Tricentenario, se considera: 1.f. Acción y efecto de preparar o prepararse, 2.f. conocimientos que alguien tiene de cierta materia. En el diccionario Everest, (2003, p.342); como: “la acción y el efecto de preparar o prepararse, de prevenir o desarrollar a un sujeto para una acción o para un fin determinado”.

Para Pérez, V. (2006), la preparación que se realiza de un sujeto en un área del saber está asociada a la apropiación de los contenidos y al desarrollo de habilidades, actitudes y valores relacionados con esa esfera.

Diversos autores expresan sus criterios en relación con la preparación en un área del saber: a través de cursos de superación para profesionales con el fin de orientar a la familia (Torres, M. 2003), por una formación (Recarey, S. 2004), otros la conciben como un proceso de capacitación (Pérez, I., 2012).

Álvarez, C. (1999), considera que la preparación es el punto de partida de la ciencia pedagógica y una de sus categorías más importantes. Fundamenta su importancia en la formación de las nuevas generaciones, el desempeño de un determinado rol, la solución de los problemas que se presentan en las esferas social, laboral y personal.

Estos criterios se ajustan a esta investigación, porque el estudiante durante la carrera debe ser preparado para que atienda de manera integral a los niños de cero a seis años, desde las funciones docente-metodológica, orientadora e investigativa y de superación, de manera que investigue los problemas que se presenten en la práctica educativa y proponga vías para su solución.

La preparación es considerada en el marco pedagógico como un proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, basado en necesidades reales, perspectivas de una entidad, grupo o individuo; orientado hacia el cambio en los conocimientos, en las habilidades y actitudes, que posibilita el desarrollo integral y permite elevar la efectividad del trabajo profesional y la dirección.

En la preparación se realza el valor de la calidad del claustro y del estudiante, se enfatiza en la adecuada gestión pedagógica y didáctica, lo que tiene su expresión en las ideas de Alarcón, R. (2016) al plantear que las relaciones que se establecen entre la universidad y su entorno, se manifiesta cuando responde a los intereses y a las necesidades de su sociedad,

no solo para hacer lo que se le solicita, sino también para cumplir su función preventiva, de anticipación global, que permita a la educación superior desempeñar un papel activo en el seno de la sociedad.

Entre las bases conceptuales del documento base para el diseño de los planes de estudio "E" (2016) se precisa la integración de las actividades académicas, laborales e investigativas, la que debe concretarse en el proceso docente educativo, con énfasis en lo profesional. Lo investigativo se materializa en las tareas curriculares y extracurriculares, para favorecer en el estudiante la independencia, creatividad y la búsqueda permanente del conocimiento.

Es importante que en la actividad académica esté presente el vínculo teoría - práctica, de manera que el estudiante aplique los conocimientos en situaciones de la vida real para la motivación por la profesión, el desarrollo de habilidades, capacidades, tareas investigativas, el trabajo en equipo, la comunicación oral y escrita, así como en el uso de diferentes medios para la obtención de la información científica.

La preparación del personal docente encargado de la educación de los niños en Cuba se inicia en el año 1902, durante el período de ocupación norteamericana; las maestras del grado preescolar que tenían alguna preparación eran graduadas de las Escuelas Normales de Kindergarten\*. Al no existir planes de estudios superiores especializados, en la Escuela de Pedagogía de la Universidad de La Habana se trataban algunas nociones psicológicas y pedagógicas elementales acerca del niño preescolar.

---

\* Modelo pedagógico fundado en Alemania en 1840 por Roberto Owen, que tuvo una significativa difusión en el mundo, por el valor que concedió a la educación infantil y ser el creador de la primera propuesta curricular institucional en las edades preescolares con un enfoque teórico- práctico.

En la década de 1960 surge un plan de colaboración con la antigua Unión Soviética que favorece la formación de las primeras licenciadas en Educación Preescolar. En 1970 surgen las Escuelas Formadoras de Educadoras de Círculos Infantiles (EFECI), que ofrecen preparación teórica y práctica especializada de nivel medio, las que se mantienen en el año 1971 bajo la dirección del Instituto de la Infancia que tenía como función la capacitación y superación del personal docente para este nivel educativo y que abarcaba la atención educativa de niños de cero a cinco años.

Otra institución importante en la preparación del personal docente es el Instituto de Superación Educacional (ISE), convertido posteriormente en el Instituto de Perfeccionamiento Educacional (IPE) que tenía la responsabilidad de nivelar la formación de los educadores (MES, 2016).

Este se considera un período de despliegue investigativo, que en su conjunto apunta hacia las distintas esferas que conforman el desarrollo integral del niño. Unido al proceso de institucionalización del país ocurre la integración del Instituto de la Infancia al Ministerio de Educación en 1980, lo que propicia la creación del subsistema de educación Preescolar y la total conformación de un Sistema Nacional de Educación.

De esta forma, se crean las condiciones necesarias para iniciar en Cuba la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar en el curso escolar 1981 – 1982 en la modalidad de Curso Regular por Encuentros, para todas las educadoras en servicio, egresadas de nivel medio, basada en la concepción del Plan B, con amplia preparación académica, duración de seis años y tres formas fundamentales de culminación de estudios: examen estatal, ejercicio profesional y trabajo de diploma (MINED, 2010).

Entre las características de este plan se destaca su enfoque teórico y el escaso vínculo con la práctica educativa de la Educación Preescolar en relación con los contenidos de las disciplinas y asignaturas del currículo académico. Se ofrecen conocimientos psicológicos y pedagógicos generales relacionados con las características del desarrollo infantil que sirven de base para la prevención de necesidades educativas especiales; pero no se brindan herramientas para poder encauzar este trabajo, por lo que es objeto de varias adecuaciones en relación con la preparación del estudiante.

Los primeros departamentos de Educación Preescolar, dentro de los Institutos Superiores Pedagógicos, son creados en las provincias Ciudad de la Habana, Villa Clara, Camagüey y Santiago de Cuba en el año 1985.

Doce años después, en el curso 1993 - 1994, debido al desarrollo que iba adquiriendo la carrera y a la formación del personal docente para la Educación Preescolar se inicia la Licenciatura en el Curso Regular Diurno, para egresadas de preuniversitario, con duración de cinco años y responde a la concepción del plan de estudio C, cualitativamente diferente a los anteriores, que asume el componente laboral como eslabón central de la formación, en estrecha relación con los componentes académico e investigativo (MES, 2016).

Uno de los principales hechos que contribuyen al enriquecimiento de este plan, lo constituye la generalización a todo el país del Programa Educa a tu Hijo, como modalidad curricular de atención a la primera infancia, lo que propicia la ampliación de los contenidos y habilidades en los componentes académico, laboral e investigativo e incluye como esfera de actuación profesional al promotor de dicho programa para la atención integral a la primera infancia.

El estudio de este Programa favorece la preparación del estudiante para la prevención educativa, porque su concepción toma en cuenta dos pilares fundamentales: el intersectorial

y comunitario; orienta a la familia sobre los contenidos y logros que debe alcanzar el niño en cada período evolutivo y proyecta acciones para la atención educativa a todos los niños de cero a seis años.

En los primeros años de la carrera Educación Preescolar se concede especial atención a la disciplina Fundamentos Pedagógicos Generales, así como a las diferentes formas y vías para solucionar los problemas profesionales. Una de las asignaturas que la integra es Pedagogía Especial, que aborda contenidos relacionados con la preparación del estudiante en la atención a niños con alteraciones en el desarrollo; sin embargo, no precisa las vías, recursos y técnicas para la labor educativa que se desarrolla en la educación preescolar, la que se realiza por especialistas de la educación especial.

En este Plan de Estudio en la Disciplina Formación Pedagógica General, la asignatura Diagnóstico y caracterización del niño de cero a seis años incluye en su contenido la utilización de técnicas, pruebas y métodos para estudiar el desarrollo de los niños, pero desde la concepción curricular no se precisa suficientemente la preparación más específica que debe recibir el estudiante, no solo para la atención a los niños con necesidades educativas especiales, sino en función de la prevención.

En el año 2004 se modifica parcialmente el Plan de Estudio “C”, se realizan ajustes al incorporar en un tema de la asignatura Fundamentos Sociológicos, Pedagógicos y Didácticos de la Educación Preescolar el contenido relacionado con la caracterización de algunas alteraciones en los niños de estas edades.

Entre las adecuaciones significativas que se producen en la carrera se encuentra la Universalización de la Educación Superior Pedagógica (MINED, 2010) con un carácter intensivo, que contribuye a la motivación por la carrera, con una preparación del estudiante

para iniciar su labor como educador del nivel preescolar y continuar su preparación en las sedes universitarias y en la microuniversidad, con un tutor.

En cuarto año los estudiantes reciben la asignatura Prevención y diversidad que tiene como objetivo dirigir acciones de prevención con el niño, la familia y la comunidad para la atención a las problemáticas del desarrollo infantil en la educación preescolar, donde se hace mayor énfasis en el conocimiento de las características de los niños que ya presentan determinadas alteraciones en su desarrollo.

Como resultado del proceso de validación en el curso 2006-2007 se realiza una adecuación del plan de estudio, se mantiene la concepción disciplinar-modular, para el componente académico; los componentes, laboral e investigativo no sufrieron cambios. En general esta adecuación estuvo orientada a la modificación del total de horas de algunas asignaturas de primer año y su redistribución con prioridad en aquellas referidas a la preparación para el trabajo en las dimensiones de educación y desarrollo del currículo de la primera infancia.

Esto propicia que se continúe trabajando para el desarrollo de habilidades profesionales en la dirección del proceso educativo de los niños de cero a seis años y que se profundice en las actividades para la atención a las diferencias individuales de los niños, lo que supera las expectativas en relación con el plan de estudio anterior.

En el curso escolar 2009-2010 el plan de estudio del curso diurno es objeto de nuevas modificaciones, para aumentar gradualmente el fondo de tiempo presencial de la docencia universitaria, se conciben dos cursos académicos a tiempo completo en la Universidad de Ciencias Pedagógicas e incrementan 12 horas de docencia presencial de tercero a quinto años de la carrera, que en el caso de Matanzas se extiende a tres cursos en la sede central.



Un análisis de las necesidades del estudiante y del aprovechamiento de las posibilidades dadas por la ampliación del fondo de tiempo para la integración de determinados contenidos y el tratamiento de las asignaturas comprendidas en las disciplinas, permite a la vez disminuir y distribuir mejor la carga docente en el primer año. Estas adecuaciones tienen como objetivo fundamental integrar la preparación pedagógica general y fortalecer la artística, por ser una de las carencias de los profesionales de la Educación Preescolar.

En la carrera Educación Preescolar se dedica una cantidad de horas lectivas del currículo a la actividad investigativa-laboral del estudiante, lo que requiere del apoyo de las instituciones infantiles para cumplir estos objetivos. En las actividades académicas que se desarrollan en la carrera Educación Preescolar se precisan algunos aspectos relacionados con la prevención de necesidades educativas especiales, fundamentalmente en la asignatura Pedagogía, que aborda la concepción teórica-metodológica del modelo de trabajo preventivo en la educación cubana, la diversidad y atención a las diferencias individuales, la estrategia educativa, caracterización y modelación de acciones educativas.

El abordaje de estos contenidos es general, no precisa aspectos básicos para la labor preventiva en la educación Preescolar, las acciones no ofrecen los recursos necesarios de preparación del estudiante para la atención individualizada de los niños con necesidades educativas especiales. Además, no se sugiere la elaboración y fundamentación de estrategias con carácter intersectorial.

La asignatura Psicología, Diversidad y desarrollo infantil constituye un espacio propicio para el desarrollo de actividades académicas, donde se estudian contenidos sobre la atención educativa integral en diversos contextos, variabilidades del desarrollo infantil, las necesidades educativas especiales y orientaciones a la familia de los niños. Se considera

que potencia el conocimiento del estudiante en relación con las características de los niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, pero no se explicita el contenido referido a los tipos de necesidades educativas especiales.

En la asignatura Didáctica, el contenido trata el proceso de enseñanza-aprendizaje, su concepción desarrolladora, las relaciones entre sus componentes. También se aborda el proceso educativo en la primera infancia en ambas modalidades curriculares, la atención y el aprovechamiento de las potencialidades de los niños y del contenido de la educación preescolar, así como la teoría curricular; pero no se precisan las particularidades del proceso educativo en la atención a los niños con necesidades educativas especiales, ni aspectos relacionados con la prevención de necesidades educativas especiales.

En estas asignaturas se realizan actividades para la atención a los niños de la primera infancia, se enfatiza en la caracterización de las variabilidades del desarrollo infantil, pero hay carencia en el empleo de recursos para el desarrollo del proceso educativo con niños que presentan necesidades educativas especiales.

La preparación para la prevención desde lo académico se realiza a través de las diferentes asignaturas del plan del proceso docente de la carrera, donde los temas tratados permiten retomar los conocimientos psicológicos que sirvieron de base a estos fundamentos para solucionar los problemas de la preparación del estudiante.

Es necesario que el estudiante como parte de su preparación desarrolle actividades laborales propias de su futura profesión desde el inicio de la carrera, su vínculo con el currículo, de modo que el futuro egresado, al iniciar su vida laboral, pueda resolver los problemas que se presentan en la práctica educativa.

El estudiante realiza diversos trabajos científicos: tareas investigativas como actividades docentes y trabajos extracurriculares, de curso, diploma, como tipo de evaluación final. En ellos debe demostrar habilidades de problematizar a partir de comparar la teoría y la práctica educativa e identificar contradicciones, fundamentar al plantear problemas científicos, determinar indicadores del objeto de estudio, explicar hipótesis, modelar soluciones, redactar trabajos científicos y aprender a profundizar en sus criterios, además de comprobar a partir de seleccionar métodos de investigación, elaborar instrumentos, aplicar métodos e instrumentos, ordenar, tabular y procesar la información, comparar los resultados, evaluar la información.

En la carrera Educación Preescolar se vincula al estudiante a las instituciones infantiles y al programa Educa a tu hijo para cumplir tareas de tipo profesional a partir del perfil de la carrera. Para cumplir con este propósito se realizan convenios de colaboración entre la universidad y las entidades laborales donde se incorporan para desarrollar tales prácticas.

Este vínculo laboral ha ido perfeccionándose gradualmente, tanto en su diseño como en su ejecución y en la actualidad, en la carrera Educación Preescolar, se introduce la Disciplina Principal Integradora que comprende toda la actividad investigativa-laboral del estudiante que por lo general se desarrolla desde el primero hasta el último año; por su diseño y concepción, constituye la principal disciplina de la carrera, a la cual se subordinan todas las demás.

En este sentido la Disciplina Principal Integradora tiene un rol significativo en la solución del problema que se estudia porque en ella las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas se complementan en el proceso pedagógico, en función de la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales.

Esta disciplina contribuye a la preparación del estudiante de la Educación Preescolar, en la dirección del proceso educativo para la atención integral a los niños de la primera infancia y la solución de problemas profesionales que se deben resolver en diferentes contextos de actuación.

Las actividades extensionistas, desde su aparición en la escena universitaria en el siglo XIX, se convierten en una función institucional con cierta relevancia a través de la cual es posible llevar a cabo la retroalimentación de las tareas académicas de la institución; esto requiere expresar los máximos valores que se desarrollan en la institución y que sean asumidas con responsabilidad plena por parte de todos sus actores.

En la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar desde las diferentes asignaturas se potencia la motivación por tocar instrumentos musicales para el acompañamiento de canciones infantiles, cuyo conocimiento puede concretarse en el proceso educativo con niños de la primera infancia, con fines preventivos.

Por otra parte, con el estudiante se realiza el montaje de coros con repertorio infantil como representación de la identidad en la carrera Educación Preescolar, que participa en los festivales de aficionados de la universidad y se extiende al trabajo educativo que se realiza en el territorio con niños de cero a seis años en ambas modalidades de atención, quienes disfrutan de estas actividades, como resultado de la preparación recibida.

Se considera el reconocimiento de proyectos socio-comunitarios para el desarrollo de la extensión universitaria teniendo en cuenta que contribuyen al desarrollo, avance de una determinada comunidad con el fin de motivar al estudiante para cambiar actitudes inadecuadas en la atención a los niños, utilizando temas recurrentes como “Por una cultura del derecho en la primera infancia”, “La prevención de accidentes”, entre otros.

La participación protagónica del estudiante de la carrera Educación Preescolar en las actividades extensionistas resulta esencial, por cuanto la carrera tiene la misión de contribuir a elevar su desarrollo como promotor del programa Educa a tu Hijo que interactúa con los agentes y agencias educativas en el consejo popular donde va a ejercer su labor.

Todo esto se logra si desde el proceso pedagógico se concretan e integran las influencias educativas para el desarrollo de intereses y habilidades profesionales en estrecha relación entre las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas, de modo que sea integral la preparación profesional del estudiante.

La sistematización teórica realizada permite una aproximación a la definición de la variable fundamental de esta investigación “la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia”, concebida como el proceso donde el estudiante adquiere conocimientos, se motiva, desarrolla habilidades profesionales y demuestra compromiso individual y social para la planificación, ejecución y control de acciones preventivas en la educación de los niños de cero a seis años, con posibles riesgos ambientales, biológicos y establecidos.

### **Conclusiones del capítulo**

La sistematización teórica sobre el proceso pedagógico revela las transformaciones ocurridas en los diferentes planes de estudio de la carrera Educación Preescolar, en relación con las principales concepciones acerca de la atención a los niños de la primera infancia, con énfasis en el proceso de prevención de necesidades educativas especiales.

Se analiza la importancia de la integración de las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas como vía esencial para la preparación del estudiante en función de la prevención de necesidades educativas especiales, donde ocupa un lugar

importante la estimulación temprana y la identificación de posibles signos de alerta en correspondencia con los grupos de riesgo en el desarrollo infantil.

## **CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DE LA PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA LA PREVENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

El contenido del capítulo aborda la caracterización del estado actual de la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en el proceso pedagógico, a partir de la operacionalización de la variable fundamental, sus dimensiones e indicadores. Se describen los métodos aplicados para las indagaciones empíricas y se realiza la valoración de los resultados.

### **2.1. Descripción de los pasos metodológicos en la investigación**

La investigación se desarrolla en la Universidad de Matanzas, Facultad de Educación, Departamento de Educación Infantil, en la carrera de Educación Preescolar, durante el período comprendido entre el año 2015 y 2017. En ella participan 13 estudiantes de segundo año que realizan su práctica laboral en el municipio Matanzas, 12 profesores y 10 educadores que se desempeñan como tutores.

Los criterios de selección muestral son los siguientes:

- Estudiantes de segundo año de la carrera Educación Preescolar, que cursan sus estudios según las concepciones del plan de estudio D; paralelamente se introduce el plan de estudio E; en ambos planes se aborda la temática que se investiga a través de una asignatura. Además, estos estudiantes recibieron diferentes contenidos relacionados con la prevención de necesidades educativas especiales.
- Profesores del colectivo pedagógico de la carrera Educación Preescolar, con títulos de Licenciado, Máster y Doctor, con experiencia en la docencia universitaria.

- Educadores que atienden niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales y se desempeñan como tutores durante la práctica laboral del estudiante.

Para caracterizar el estado actual de la preparación del estudiante se conforman los grupos de estudio siguientes:

Grupo A: 13 estudiantes de segundo año de la carrera Educación Preescolar.

Grupo B: 12 profesores con más de 10 años de experiencia en la dirección del proceso pedagógico en la carrera Educación Preescolar.

Grupo C: 10 educadores con más de 12 años en la Educación Preescolar, que se desempeñan como tutores de los estudiantes.

El diagnóstico transita por tres momentos. En el primero se procede a la preparación, organización y planificación del diagnóstico, lo que posibilita el estudio teórico del sistema de métodos, la selección y elaboración de los instrumentos para medir cada indicador, sus descriptores de medida y la determinación del modo en que se procesa la información; su rediseño, y el establecimiento de la secuencia para la aplicación.

Se ejecuta mediante el empleo de los métodos siguientes:

- El análisis de documentos: se emplea con el objetivo de valorar las precisiones legales vinculadas al proceso pedagógico en la carrera Educación Preescolar, en función de la prevención de necesidades educativas especiales y se aplica a:
  - Modelo del profesional en los planes de estudio D y E de la carrera Educación Preescolar; programas de las disciplinas: Formación pedagógica general, Didácticas particulares, Formación Laboral Investigativa; programas de asignaturas (Psicología, Pedagogía, Educación Artística, Lengua Materna y su Didáctica y Didáctica); además de la estrategia educativa de la carrera Educación Preescolar.



- La observación de clases se utiliza para constatar las vías que emplean los profesores en la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en la carrera Educación Preescolar.
- La entrevista se aplica para indagar qué vías se utilizan en el proceso pedagógico en función de la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia, así como para constatar el conocimiento de los tutores acerca de la temática que se investiga.
- La encuesta tiene como objetivo explorar la relación afectiva del estudiante hacia la atención a los niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales.
- La prueba pedagógica evalúa la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en la carrera.

La valoración cualitativa y cuantitativa de los resultados se realiza por medio de diversos procedimientos estadísticos para el análisis de la preparación del estudiante en la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia, sus dimensiones e indicadores; el análisis porcentual y el análisis de contenido se emplean en la interpretación de resultados de las encuestas, entrevistas y observación de clases. Se valora cómo transcurre la preparación del estudiante desde el proceso pedagógico que desarrollan los profesores y tutores.

El segundo momento comprende la exploración empírica; se aplican los instrumentos diseñados y se recopila la información; en el tercero, esta se analiza e interpreta; se elabora el informe sobre los resultados del diagnóstico y se caracteriza el estado actual de la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en el proceso pedagógico que transcurre en la Universidad de Matanzas.

Para la obtención de la información en los instrumentos aplicados se tiene en cuenta la operacionalización de la variable preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia, con sus correspondientes dimensiones e indicadores. (Anexo 1)

La necesidad de preparar al estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia, conduce a la sistematización de diferentes consideraciones autorales y a la operacionalización de la variable fundamental. Se determinan como dimensiones las siguientes:

La dimensión Conocimientos sobre el proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales, se expresa en el dominio de los aspectos básicos del Modelo del profesional de la carrera Educación Preescolar por los profesores y tutores, y su concreción en la preparación del estudiante en función de la prevención.

Constituye un indicador en esta dimensión el dominio de los conocimientos básicos del proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales. Se expresa en el análisis de la esfera de actuación, las funciones, los objetivos generales, las habilidades y los problemas profesionales en la preparación del estudiante.

El dominio de las particularidades del desarrollo de los niños de la primera infancia y de posibles riesgos ambientales, biológicos y establecidos es otro indicador, que posibilita a los profesores y tutores la identificación de las necesidades individuales y grupales de sus estudiantes, relacionadas con el conocimiento de los logros del desarrollo infantil, de los grupos de riesgo y signos de alerta en la primera infancia, lo que favorece que el estudiante se prepare para realizar acciones preventivas personalizadas en las modalidades de atención educativa.

La dimensión Motivación hacia las tareas del proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales está relacionada con la necesidad de propiciar un clima afectivo, respetuoso, donde el estudiante demuestre sentimientos de amor y admiración en el proceso pedagógico, a partir del conocimiento del encargo social e implicación profesional y transfiera en su modo de actuación lo aprendido acerca de la prevención.

La sensibilización ante las tareas del proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales es un indicador que abarca el agrado, la complacencia, confianza y seguridad que demuestre el estudiante, además de su compromiso individual y social ante las tareas preventivas.

La disposición afectiva hacia las tareas del proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales constituye un indicador de esta dimensión, el que se alcanza cuando el estudiante se muestra estimulado, interesado y satisfecho por las vivencias que genera el cumplimiento de tareas relacionadas con su preparación.

La dimensión Desarrollo de habilidades profesionales en el proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales, se entiende como la concreción de la preparación del estudiante en cuanto a las destrezas adquiridas para la planificación, ejecución y el control de actividades, relacionadas con la prevención.

La ejecución de acciones vinculadas con las habilidades profesionales en el proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales se concibe de forma tal, que los profesores y tutores provean al estudiante de herramientas para fundamentar, diagnosticar, dirigir e investigar el proceso educativo en las modalidades de atención.

El indicador - desarrollo de tareas en las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas, en función de la prevención de necesidades educativas especiales, se

relaciona con las actividades del proyecto educativo de año, con el desarrollo del proceso pedagógico, con los trabajos extracurriculares y de curso, así como con la práctica profesional y las actividades extensionistas.

## 2.2. Análisis de los resultados de los métodos aplicados

La valoración cualitativa y cuantitativa de los resultados del análisis de documentos, de la observación de clases, la entrevista a profesores y tutores, así como la prueba pedagógica inicial y la encuesta al estudiante posibilita determinar las particularidades del proceso pedagógico en la preparación para la prevención de necesidades educativas especiales.

El análisis se realiza teniendo en cuenta el comportamiento de los indicadores por dimensiones en los diferentes instrumentos aplicados, como se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 1. Visibilidad de los indicadores por dimensiones en los diferentes métodos de investigación.

Dimensión	Indicador	Metodos de investigación					
		AD	O	PP	EE	EP	ET
1	1.1-Dominio de los conocimientos básicos del proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales.	X				X	X
	1.2-Dominio de las particularidades del desarrollo de los niños de la primera infancia con posibles riesgos ambientales, biológicos y establecidos.			X	X		X
2	2.1-Sensibilización ante las tareas para la prevención de necesidades educativas especiales.		X		X	X	X
	2.2-Disposición afectiva hacia las tareas para la prevención de		X	X		X	X

	necesidades educativas especiales.						
3	3.1-Ejecución de acciones relacionadas con las habilidades profesionales para la prevención de necesidades educativas especiales.	X	X	X		X	X
	3.2-Desarrollo de tareas en las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas en función de la prevención de necesidades educativas especiales.	X			X	X	

Leyenda: AD- análisis de documentos, O- observación, PP- prueba pedagógica, EE- encuesta a estudiantes, EP- entrevista a profesores y ET- entrevista a tutores.

A continuación, se resumen los resultados de los métodos aplicados por cada uno de los indicadores:

Para valorar el dominio acerca de los conocimientos básicos del proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales, se revisa el Modelo del profesional del plan de estudio D de la carrera Educación Preescolar, vigente desde el año 2010 y del plan E, en vigor a partir de 2016, además de los programas de las Disciplinas Formación Pedagógica General, Didácticas Particulares y Formación Laboral Investigativa y de las asignaturas que se imparten en el segundo año.

El análisis del Modelo del profesional del plan de estudio D, revela que en las esferas de actuación profesional no se determinan espacios para que el estudiante desempeñe un sistema de influencias con los niños con necesidades educativas especiales.

Los objetivos generales están dirigidos a diagnosticar, elaborar estrategias, atender la diversidad de niños de la primera infancia y preparar a los agentes educativos de la comunidad sobre la base de la intersectorialidad, pero no relacionan los posibles factores de

riesgo que pueden dificultar su desarrollo y las particularidades de los niños con necesidades educativas especiales.

Las funciones, tareas y los problemas profesionales en relación con la prevención de necesidades educativas especiales en el proceso pedagógico, no reflejan expresamente la intención de la preparación necesaria del estudiante en tareas preventivas vinculadas a la primera infancia.

En la Disciplina Formación Pedagógica General se centra la atención en contenidos fundamentales para la preparación del estudiante en su esfera de actuación y la solución de los problemas profesionales, en la determinación de los objetivos, esencialmente dirigidos al diagnóstico integral de los niños, la familia y la comunidad, específicamente en la asignatura Psicología.

Las indicaciones y orientaciones metodológicas abordan algunas precisiones para la atención a la diversidad, las necesidades educativas especiales, la elaboración y fundamentación de estrategias de intervención con carácter intersectorial, integral, interdisciplinario, diferenciado y contextualizado, pero resulta insuficiente la preparación del estudiante en la prevención de necesidades educativas especiales.

La Disciplina Didácticas Particulares materializa la concepción de las esferas de actuación profesional desde la integración de ejes comunes en los contenidos de cada una de las asignaturas. El tratamiento de la prevención de necesidades educativas especiales se aborda a través de los contenidos relacionados con la atención a las diferencias individuales, la preparación de la familia y las características de los niños.

Las indicaciones que se proponen están dirigidas al trabajo preventivo que deben realizar los estudiantes en estrecho vínculo con la familia y otros factores de la comunidad,

sustentado en la intersectorialidad como pilar de la educación en estas edades; pero no se enfatiza suficientemente en las acciones que posibiliten su preparación para la prevención de necesidades educativas especiales.

En el Modelo del profesional del plan de estudio E aparece un objetivo general dirigido al diagnóstico del niño, grupo, de la institución, del entorno familiar y comunitario para la solución de problemas de la Educación Preescolar, aunque no se expresan las acciones a realizar.

En relación con los problemas profesionales el alcance es mayor porque se apunta hacia el diagnóstico del desarrollo integral y diseño creativo de alternativas pedagógicas e intersectoriales de orientación, con prácticas cada vez más inclusivas. Este plan tiene como particularidad la presencia de un tronco común para las carreras pedagógicas en Educación Infantil.

Este modelo, desde la introducción, plantea los núcleos teóricos y las características del eslabón de base de la profesión en el área de la Educación Infantil, que se centran en el enfoque de educación en y para la diversidad de niños, con el fin de lograr prácticas cada vez más inclusivas, por lo que entre las funciones principales a desarrollar aparecen tareas que conllevan a potenciar esto para mejorar la preparación del estudiante en la prevención de necesidades educativas especiales.

El diseño de la Disciplina Principal Integradora garantiza el cumplimiento exitoso de los objetivos generales, las habilidades profesionales pedagógicas, funciones y cualidades, según el Modelo del profesional; sin embargo, no se reflejan sugerencias que tengan un mayor alcance para los profesores, en cuanto a la preparación del estudiante para la

prevención de necesidades educativas especiales; solo se hace referencia a la lengua de señas como una alternativa a tener en cuenta en actividades inclusivas.

En las 15 clases observadas de las asignaturas Psicología, Pedagogía, Educación Artística, Lengua Materna y su Didáctica y Didáctica, se valora de correcta la derivación de los objetivos solo en el 26,6% (cuatro) que cumple los requisitos de gradación y se contextualiza en torno a la atención a la diversidad. En el 73,3% (11) se evalúa de incorrecta, ya que no se percibe una intención dirigida hacia la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales.

En el 40% (seis) de las clases se explica al estudiante sobre la importancia de la prevención de necesidades educativas especiales y del respeto a la diversidad humana en la atención educativa a la primera infancia.

Al referirse a la preparación para la prevención de necesidades educativas especiales, de los 13 estudiantes encuestados, el 76,9% (10) afirma no estar preparado, el 15,3% (dos) refiere que le es fácil atender las dificultades del lenguaje y solo el 7,6% (uno) plantea las alteraciones de la conducta.

El 100% de los encuestados plantea que recibe orientaciones de los especialistas para atender las necesidades educativas especiales; por la logopeda el 53,8% (siete) y el 46,1% (seis) por el psicopedagogo, pero que dicha orientación no es sistemática.

Considera obtener logros en la prevención de necesidades educativas especiales el 30,7% (cuatro), con ayuda de los especialistas, el 23% (tres) y con el apoyo de los especialistas y la familia, el 7,6% (uno); mientras que el 28,6% no alcanza logros en este sentido.



El estudio realizado demuestra que la relación entre las esferas de actuación profesional no se contempla de manera explícita en la preparación del estudiante para la prevención de las necesidades educativas especiales, por lo que este indicador es parcialmente correcto.

Además, existen dificultades en cuanto a la relación entre los objetivos generales de la carrera, las disciplinas y los años, por ello es parcialmente correcto. No se brindan suficientes indicaciones, acciones y tareas que orienten la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en el proceso pedagógico y solo se tienen en cuenta en las Disciplinas Didácticas Particulares en la Educación Preescolar y Formación Pedagógica General.

El indicador dominio de los conocimientos básicos del proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales se evalúa con categorías de parcialmente correcto e incorrecto. Se aprecian dificultades en el tratamiento de la prevención desde las esferas de actuación, los problemas profesionales, los objetivos generales del Modelo del profesional y en los programas de las asignaturas, además, las indicaciones metodológicas y de organización son poco orientadoras.

Al analizar en el mapa curricular las asignaturas dirigidas al estudio de la prevención de necesidades educativas especiales en el plan B estas no se incluyen, se evidencia que en el plan C se impartía la asignatura Pedagogía Especial. En el perfeccionamiento del plan de estudio D en sus inicios no se aborda, pero por decisión de la carrera, ante las necesidades territoriales, pasa a formar parte del currículo propio mediante la asignatura Prevención y diversidad. Estos contenidos adolecen de las herramientas necesarias para atender todas las necesidades educativas especiales en el proceder con los niños, se enfatiza más en las manifestaciones de la conducta.

El plan E recién incorporado incluye estos contenidos en su currículum base, lo que permite que el estudiante se apropie de estos conocimientos, aunque los profesores consideran que las horas/ clase aun son insuficientes para el tratamiento de todas las necesidades educativas especiales, como se ilustra en la tabla 2.

Tabla 2. Síntesis de las asignaturas del mapa curricular dirigidas al estudio de la prevención

Plan de estudio	Modalidad	Asignatura	Disciplina	Año/ horas	Currículo
B		No se aborda			
C	Presencial	Pedagogía Especial	Formación pedagógica general	2do/36 h/c	Base
	Semipresencial	Pedagogía Especial	Formación pedagógica general	2do/18 h/c	Base
D	Presencial	Prevención y diversidad	Formación pedagógica general	4to/36 h/c	Propio
	Semipresencial	Prevención y diversidad	Formación pedagógica general	4to/18h/c	Propio
E	Presencial	Psicología Especial	Formación pedagógica general	2do/36 h/c	Base
	Semipresencial	Psicología Especial	Formación pedagógica general	2do/18h/c	Base

El dominio de las particularidades del desarrollo de los niños de la primera infancia con posibles riesgos ambientales, biológicos y establecidos, se revela en la disciplina Formación

pedagógica general mediante el abordaje del sistema de influencias educativas en la primera infancia; sin embargo, no se hace referencia a las posibles dificultades que puedan aparecer en el curso del desarrollo, ni a los grupos en situación de riesgo.

Se destaca que en todas las clases, en varios momentos de su desarrollo, se establecen relaciones entre los contenidos fundamentales de otras disciplinas y asignaturas y se organiza el trabajo en grupos para el intercambio de saberes mediante la realización de actividades prácticas. De manera general, en el 41,6% de las clases se ejecutan tareas y acciones para la atención a los niños de la primera infancia, pero estas no se ajustan a las particularidades psicopedagógicas de los que presentan necesidades educativas especiales, por lo que la preparación que poseen se valora como parcialmente correcta.

Un 38,4% (cinco) de los estudiantes encuestados identifica como áreas afectadas la motricidad y el lenguaje, el 61,5% (ocho) solo identifica la motricidad. En ninguna respuesta se presenta como área afectada la intelectual.

Los estudiantes presentan dificultades en cuanto a los conocimientos y habilidades para la prevención de necesidades educativas especiales, fundamentalmente en la identificación de los grupos de riesgo, signos de alerta y en el diseño de actividades para el proceso educativo.

De los profesores entrevistados el 16,6% (dos) considera el tratamiento de los contenidos de las diferentes asignaturas, como una de las vías para la preparación del estudiante, pues lleva implícito la realización de actividades de diagnóstico y caracterización del grupo. A pesar de esto, la mayoría no demuestra las relaciones existentes entre el desarrollo evolutivo de los niños de la primera infancia y los grupos de riesgo, como posibles factores que pueden provocar el surgimiento de necesidades educativas especiales.

Una parte de los tutores (66,6%) (seis) precisa como orientaciones e indicaciones, observar atentamente a los niños, mientras que el 33,3 % (tres) plantea la necesidad de identificar sus necesidades y valorar el alcance de los logros de su desarrollo, pero no analizan los indicios que puedan llamar su atención, ni valoran las causas de sus dificultades.

En la estrategia educativa del año se orientan acciones relacionadas con el diagnóstico de los niños de la primera infancia, pero se evalúa de manera incorrecta porque no se precisan aspectos relacionados con la atención a los niños que presentan necesidades educativas especiales, ni se menciona la existencia de determinados riesgos, lo que repercute en la preparación del estudiante e incide en su motivación para el desarrollo del proceso educativo.

Se evalúa de parcialmente correcto el indicador dominio de las particularidades del desarrollo de los niños de la primera infancia con posibles riesgos ambientales, biológicos y establecidos. Se constata poco conocimiento de los profesores, tutores y estudiantes al identificar, interpretar y hacer inferencias sobre los signos de alerta, lo que dificulta la solución de problemas profesionales relacionados con la práctica educativa.

Con respecto al indicador sensibilización ante las tareas para la prevención de necesidades educativas especiales, se aprecia que la satisfacción ante la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en el 16,6% (dos) se evalúa de manera correcta porque se emplean anécdotas y vivencias que hacen que el estudiante sienta agrado, confianza y seguridad durante su participación en las diferentes tareas que desarrollan con los niños, transmitiéndoles sentimientos de afecto y cariño. En el 83,3% (10) de las clases se evidencia la poca planificación de tareas que motiven al estudiante, debido

a que los profesores no tienen el dominio necesario para la planificación y desarrollo de acciones preventivas.

Los estudiantes, a pesar de sentirse comprometidos, motivados y responsables en la atención a los niños con necesidades educativas especiales y manifestar estar dispuestos a realizar estas actividades, expresan inseguridad (84,6%) (11); solo dos de ellos (15,3%) se sienten seguros para desarrollar esta atención.

Las manifestaciones de los estudiantes son diversas cuando atienden a los niños con necesidades educativas especiales: en el 38,4% (cinco) resultan positivas; en el 30,7% (cuatro) generan ansiedad; en el 23% (tres), protección y el 7,6% (uno), aceptación.

La evaluación del indicador sensibilización ante las tareas de preparación para la prevención de necesidades educativas especiales resulta parcialmente correcto. Los profesores y tutores brindan poca seguridad y confianza a los estudiantes en las actividades que deben desarrollar, por lo que en muchas ocasiones en estos se genera ansiedad e inseguridad ante las situaciones que se les presentan en la práctica educativa.

Al analizar la disposición afectiva hacia las tareas para la prevención de necesidades educativas especiales, se precisa que en el 33,3% (cinco) de las clases los profesores aprovechan correctamente las posibilidades que brindan los contenidos de las asignaturas para la activación de sentimientos, vivencias afectivas e interés en los estudiantes para la realización de tareas relacionadas con la prevención, ya que promueven el respeto y admiración por el trabajo con los niños con necesidades educativas especiales, mientras que en el 66,6% (10) este indicador se evalúa de incorrecto.

Los profesores en el 50% (seis) aseguran que mediante la sensibilización, elaboración de ejemplos, investigando en el centro sobre esta temática, hacen que los estudiantes se

preparen para la prevención de necesidades educativas especiales; en el 50% de los casos, plantean que profundizan en el desarrollo de la personalidad, proyectan actividades para la atención educativa, pero no se refieren al empleo de anécdotas, visualización de videos, películas, lectura de textos especializados, con el objetivo de profundizar en sus conocimientos sobre los niños con necesidades educativas especiales.

Todos los tutores afirman que para que el estudiante ofrezca la respuesta educativa adecuada tienen en cuenta la realización de acciones con las agencias y agentes socializadores, el papel del adulto, las actividades con objetos, el juego, la observación de actividades y el estudio de documentos normativos; sin embargo, no se refieren a los apoyos, ayudas y recursos que necesitan. Los profesores utilizan pocas acciones para motivar al estudiante hacia la prevención de necesidades educativas especiales.

Los estudiantes manifiestan que les gusta atender las necesidades educativas especiales en la primera infancia, aunque deben profundizar en sus conocimientos para identificar las variabilidades del desarrollo relacionadas con las dimensiones de educación y desarrollo del currículo; mantienen disposición positiva al sentirse motivados, comprometidos y responsables ante la realización de esta tarea, se apoyan en sus compañeros, tutores, subdirectoras y profesores cuando tienen dudas y reciben orientaciones para la atención a estos niños por logopedas y psicopedagogos, por lo que pueden mejorar su preparación en el proceso pedagógico y contribuir a la dirección del proceso educativo de calidad.

El indicador disposición afectiva hacia las tareas del proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales se evalúa de parcialmente correcto, porque a pesar de que los profesores y tutores utilizan varias vías para preparar a los estudiantes, no aprovechan todas las potencialidades de los materiales audiovisuales y la lectura de textos,

de modo que despierten interés y satisfacción al realizar tareas de estimulación del desarrollo de los niños.

En relación con el indicador ejecución de acciones relacionadas con las habilidades profesionales para la prevención de necesidades educativas especiales, se constata que los estudiantes de segundo año realizan acciones para identificar las regularidades y particularidades psicológicas de los niños de la primera infancia en ambas modalidades educativas, pero presentan dificultades en el conocimiento de las características de los que tienen necesidades educativas especiales.

Además, presentan dificultades en el empleo de técnicas para diagnosticar integralmente a la diversidad de niños de cero a seis años en sus diferentes contextos, cuando estos tienen posibles riesgos ambientales, biológicos y establecidos.

El desarrollo de la habilidad dirigir en el estudiante de segundo año se expresa cuando tienen que diseñar con ayuda el proceso educativo para los niños de 0 a 6 años, pero presentan problemas tanto en el cumplimiento de las actividades académicas como en las laborales, lo que se evidencia en su tránsito para tercero, porque la dirección trasciende de las modalidades curriculares hasta la orientación a la familia y otros agentes educativos de la comunidad.

En segundo año el procesamiento de la información bibliográfica se realiza fundamentalmente sobre la atención educativa integral a los niños de la primera infancia, pero no se relaciona con los signos de alerta, ni con los posibles riesgos ambientales, biológicos y establecidos. Esto se refleja también en las actividades investigativas que realizan en tercero, específicamente al presentar estudios de casos y otras formas del trabajo científico estudiantil, vinculadas a los problemas de la profesión.

Se constata que en el 33,3% (cinco) de las clases se emplea el método estudio de casos para la apropiación de conocimientos sobre la prevención de necesidades educativas especiales y el desarrollo de las habilidades fundamentar, diagnosticar, investigar y dirigir actividades del proceso educativo, no así en el 66,6 % (10), por lo que se evalúa este indicador de incorrecto.

Todos los tutores, al abordar las vías que emplean para preparar al estudiante en la atención a las necesidades educativas especiales, exponen las actividades del proceso educativo, tales como el juego, las actividades programadas, conjuntas, los procesos de satisfacción de necesidades básicas; sin embargo, no emplean el análisis de situaciones educativas, acciones y tareas relacionadas con el desarrollo de habilidades.

Los profesores y tutores planifican algunas actividades para que los estudiantes desarrollen vivencias en el trabajo con estos niños durante la práctica laboral 66,6% (ocho); mientras que el 16,6% (dos) considera que a pesar de que se aplican métodos investigativos, estos no se concretan en acciones que los prepare para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia.

Todos los tutores coinciden en que desarrollan habilidades profesionales para dirigir el proceso educativo con los niños de la primera infancia, pero no planifican acciones específicas para la prevención de necesidades educativas especiales.

Los profesores 66,6% (ocho), enfatizan en el desarrollo de las habilidades diagnosticar, fundamentar y dirigir el proceso educativo de los niños de la primera infancia. El 33,3% (cuatro), precisa la elaboración de acciones para la orientación a la familia. Resulta de interés el hecho de que no se profundiza en aspectos relacionados con los grupos de riesgo y signos de alerta ante posibles necesidades educativas especiales, ni en el desarrollo de la



habilidad profesional investigar. En el desarrollo de las habilidades diagnosticar, investigar y dirigir acciones no tienen en cuenta las necesidades y potencialidades para la prevención de necesidades educativas especiales.

La valoración de los resultados por los profesores y tutores se realiza mediante criterios evaluativos generalizadores en relación con la autonomía de los estudiantes, sus cualidades, forma de comunicación, pero no se precisa el cumplimiento de acciones en relación con la prevención de necesidades educativas especiales.

En el 100% de las clases que se observan se realizan preguntas a los estudiantes sobre los logros y carencias; de ellos, el 23% (tres), logra explicar sus insuficiencias; pero no se refieren a las acciones para mejorar su preparación. El 76,9% (10), no se autovalora, ni plantea metas para avanzar en su preparación.

En la dirección del proceso educativo de los niños con necesidades educativas especiales todos los estudiantes se atreven a preguntar cuando tienen dudas, de ellos, el 38,4% (cinco) a la subdirectora o jefa de ciclo, el 15,3% (dos) a las educadoras o maestras, el 23% (tres) a los profesores, el 15,3% (dos), a los tutores y el 7,6% (uno), a sus compañeros.

Los estudiantes 23% (tres), refieren que desarrollan las tareas y acciones mediante el juego, las actividades programadas y conjuntas y el proceso de satisfacción de necesidades básicas; el 46,1% (seis), solo menciona las actividades conjuntas y el juego, mientras que el 30,7% (cuatro), precisa la vinculación con el entorno y la comunicación adecuada. Además, los estudiantes plantean que se apoyan en el psicopedagogo y el logopeda.

Como métodos para el diagnóstico, el 69,2% (nueve) propone la observación, entrevista, encuesta, y el análisis del producto de la actividad, lo que se considera correcto, mientras que el 30,7% (cuatro), solo menciona dos de los métodos anteriores.

La ejecución de acciones relacionadas con las habilidades profesionales para la prevención de necesidades educativas especiales es un indicador que se evalúa con categorías de parcialmente correcto e incorrecto porque los profesores y tutores planifican acciones para fundamentar y dirigir las actividades que se desarrollan en las modalidades de atención educativa en la primera infancia, aunque no se precisan para diagnosticar e investigar acerca de los signos de alerta que avizoran posibles necesidades educativas especiales.

Para valorar el indicador desarrollo de tareas en las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas, en función de la prevención de necesidades educativas especiales, se analiza la concepción de la Disciplina Principal Integradora; a pesar de que sus contenidos favorecen el ejercicio de la profesión y tienen incidencia en la carrera, no se planifican suficientes acciones preventivas.

En la realización de tareas académicas y laborales en el 33,3% (cinco), de las clases se trabaja de manera correcta, se explican los contenidos relacionados con las características individuales de los niños, los niveles de ayuda y se orientan actividades para su profundización en el componente laboral; en el 66,6% (10), se constata que se ofrecen tareas para la atención a la diversidad. En la totalidad de las clases no se orientan tareas vinculadas a la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales desde los componentes investigativo y extensionista, lo que se evalúa de incorrecto.

Al referirse a qué actividades los preparan para la prevención de necesidades educativas especiales, el 61,5% (ocho) de los estudiantes menciona las investigativas; el 30,7% (cuatro), las laborales y el 7,6% (uno), las académicas e investigativas.

El 38,6% (cinco), de los estudiantes en la prueba pedagógica inicial modela la actividad de orientación familiar teniendo en cuenta algunas de las características que se presentan en el protocolo, mientras que el 61,5% (ocho), no responde la pregunta correctamente, ya que no puede identificar en el protocolo las potencialidades y necesidades de los niños.

En relación con la contribución de este tipo de ejercicio a su preparación para la prevención de necesidades educativas especiales, el 76,9% (10), de los estudiantes considera que le permite identificar cuáles son las áreas afectadas y qué actividades se pueden realizar con la familia y los niños en el proceso educativo; el 23% (tres), plantea que aunque en la práctica educativa estos casos no son frecuentes, resulta interesante el intercambio y el conocimiento que se adquiere como preparación para atender la diversidad.

La mayoría de los profesores, el 91,6% (11), se refiere a las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas como procesos que se realizan para la preparación del estudiante; mientras que la totalidad de los tutores menciona las actividades metodológicas, político - ideológicas, deportivas y culturales en dicha preparación, lo que denota poco conocimiento del proceso pedagógico que se desarrolla en la universidad.

En las actividades educativas no se orienta la realización de acciones en los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista para la valoración de los aspectos relacionados con los grupos de riesgo y signos de alerta en el desarrollo de los niños.

En el proceso pedagógico se planifican tareas para la preparación del estudiante en la prevención de necesidades educativas especiales, aunque no se conciben desde el enfoque diferenciado, el empleo de recursos materiales, humanos y didáctico-metodológicos para la dirección de las actividades del proceso educativo.

Los profesores plantean que preparen a los tutores mediante un convenio entre la universidad e instituciones educativas, donde se precisan acciones y actividades variadas para el estudiante en su práctica laboral, con algunas especificidades para la atención a la diversidad en general, pero no en función de la prevención.

En el proceso pedagógico, durante la preparación del estudiante para ofrecer la respuesta educativa con fines preventivos, los tutores no emplean los apoyos y las ayudas que estos necesitan. En ocasiones, no tienen en cuenta las motivaciones e intereses de los niños con necesidades educativas especiales en las actividades que se realizan en las modalidades de atención educativa.

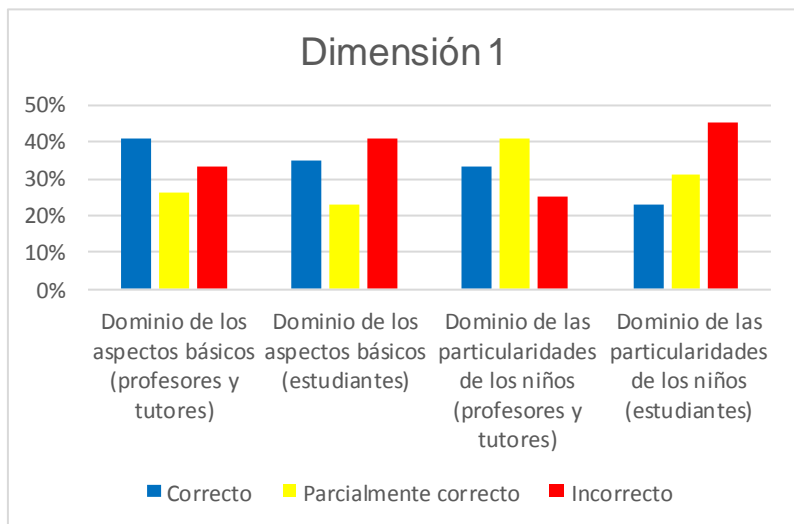
En la estrategia educativa de año los objetivos, contenidos y las acciones que se planifican están acordes con las esferas de actuación profesional, aunque no se evidencia desde lo formativo, curricular e investigativo en función de la preparación para la prevención de necesidades educativas especiales, lo que resulta parcialmente correcto.

El indicador desarrollo de tareas en las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas para la prevención de necesidades educativas especiales se evalúa con las categorías de parcialmente correcto e incorrecto, porque generalmente se desarrollan las académicas y laborales con mayor incidencia, pero son insuficientes las investigativas y extensionistas. Se orientan pocos trabajos investigativos relacionados con los grupos de riesgo y los signos de alerta en los niños de la primera infancia en las modalidades de atención educativa.

### **2.3. Integración de los principales resultados por dimensiones**

Se realiza un resumen del comportamiento de las dimensiones establecidas en la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales:

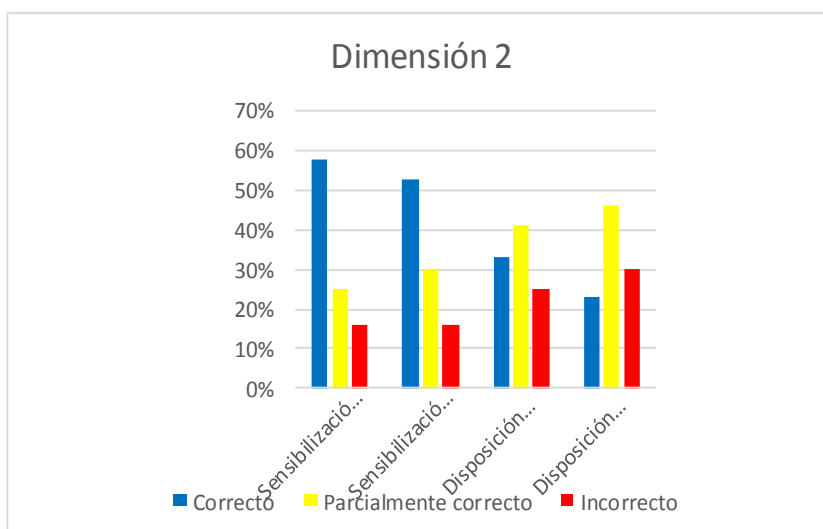
**Figura 1.** Resultados del diagnóstico de la dimensión 1.



La dimensión *Dominio de los conocimientos básicos del proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales*, se evalúa con las categorías parcialmente

correcto e incorrecto. Los estudiantes y tutores tienen dominio de las esferas de actuación y de los problemas profesionales de la carrera, pero desconocen algunos relacionados con sus funciones en el proceso educativo en las modalidades de atención educativa, además, poseen poco dominio de las particularidades de los niños de la primera infancia con posibles riesgos ambientales, biológicos y establecidos para la prevención de necesidades educativas especiales.

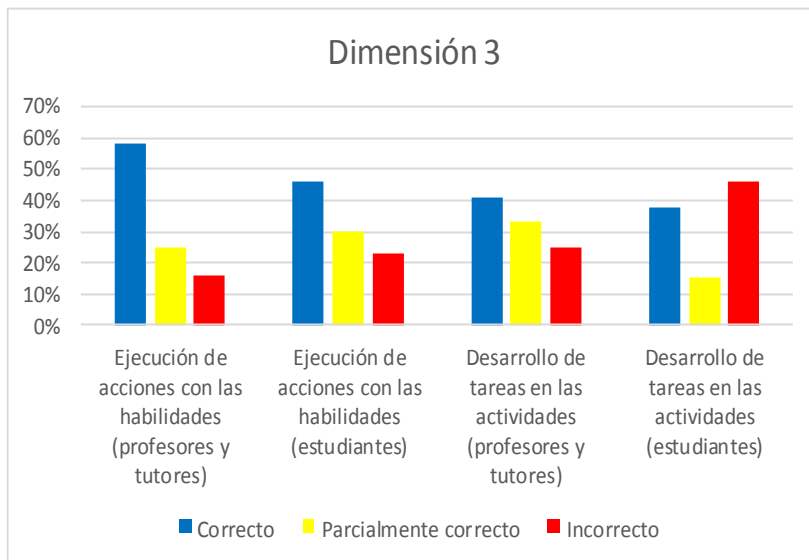
**Figura 2.** Resultados del diagnóstico de la dimensión 2.



En la dimensión *Motivación hacia las tareas del proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas*

especiales se revela de forma general, que en los indicadores evaluados predominan los resultados en parcialmente correctos e incorrectos. Durante las actividades de preparación del estudiante se realizan tareas para la dirección del proceso educativo en la primera infancia, pero no se utilizan vivencias que lo motiven para la prevención de necesidades educativas especiales.

Se constata que los estudiantes sienten afecto y respeto, muestran interés y satisfacción por el trabajo con los niños con necesidades educativas especiales, pero no tienen el dominio necesario para encauzar las acciones preventivas en ambas modalidades de atención porque desconocen los grupos de riesgo y los signos de alerta como posibles variabilidades del desarrollo. Además, los estudiantes se muestran inseguros y ansiosos para atender a los niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales.



**Figura 3.** Resultados del diagnóstico de la dimensión 3.

El *Desarrollo de habilidades profesionales en el proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales* obtiene

categorías evaluativas de parcialmente correcto e incorrecto, según la medición de sus indicadores. Se verifica que en la carrera Educación Preescolar se abordan de manera general contenidos relacionados con la prevención de necesidades educativas especiales,

sin embargo, no se realizan suficientes acciones desde los procesos sustantivos, ni se planifican tareas para el desarrollo de destrezas en los estudiantes relacionadas con las necesidades educativas especiales, los signos de alerta y los grupos de riesgo.

La caracterización de la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar para la prevención de necesidades educativas especiales, se somete a un análisis para determinar las regularidades, a partir de la integración de los principales resultados en logros y dificultades. Se precisa como logro de la dimensión Conocimientos sobre el proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales:

- El dominio de los profesores sobre las concepciones del proceso pedagógico para la preparación del estudiante.

Y como dificultades:

- Los profesores y tutores tienen poco dominio de las concepciones teóricas relacionadas con la prevención de necesidades especiales, específicamente los grupos de riesgo para la estimulación temprana, así como los signos de alerta que los tipifican.
- Los tutores tienen poco dominio de los problemas profesionales, las funciones y de las habilidades fundamentar e investigar en el proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales.
- Los profesores, tutores y estudiantes tienen poco dominio de algunas particularidades del desarrollo de los niños de la primera infancia con posibles riesgos ambientales, biológicos y establecidos para la prevención de necesidades educativas especiales.

Constituyen logros de la dimensión Motivación hacia las tareas del proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales:

- El interés del estudiante por los temas relacionados con la prevención de necesidades educativas especiales.
- La sensibilización del estudiante por la carrera y el trabajo con los niños.

Se relacionan como dificultades las siguientes:

- En el proceso pedagógico se realizan pocas acciones y tareas para motivar y sensibilizar al estudiante en la prevención de necesidades educativas especiales desde las modalidades de atención educativa.
- El estudiante, en ocasiones, no tiene una disposición positiva para enfrentar los retos en la dirección del proceso educativo con los niños con necesidades educativas especiales.

Se precisa como logro de la dimensión Desarrollo de habilidades profesionales en el proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas:

- El nivel cultural de los profesores y los años de experiencia en la formación de profesionales.

Se identifican como dificultades, las siguientes:

- Las sugerencias metodológicas de los programas de disciplinas resultan poco orientadoras para la prevención de necesidades educativas especiales.
- En la preparación del estudiante se evidencia poca planificación de actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas que favorezcan la prevención de necesidades educativas especiales.
- El estudiante de la carrera Educación Preescolar no logra una orientación correcta que movilice a los agentes educativos en la prevención de necesidades educativas



especiales desde las acciones que realizan en las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas.

Los resultados presentados anteriormente justifican la necesidad de proyectar acciones desde el proceso pedagógico, que conlleven a mejorar la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en el trabajo con niños de la primera infancia.

### **Conclusiones del capítulo**

La operacionalización de la variable fundamental en esta investigación - preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en dimensiones, indicadores y descriptores de medida - crea un antecedente metodológico para su estudio en el proceso pedagógico de la carrera Educación Preescolar.

Los resultados derivados de la aplicación de los métodos permiten la determinación de las particularidades del proceso pedagógico en relación con la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales, tanto por parte de los profesores, como de los tutores y de los propios estudiantes, mediante el análisis de cada uno de los indicadores y su integración por cada dimensión.

### **CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA PREVENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

En el capítulo se exponen las posiciones teóricas que sustentan la estrategia pedagógica que se propone, su estructura, se describen las etapas para su implementación en la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales. Se exponen los resultados de la validación teórica mediante el método criterio de expertos, además de su aplicación en la carrera Educación Preescolar.

#### **3.1. Fundamentación, estructura y contenido de la estrategia pedagógica.**

Los estudios realizados por diversos autores sobre estrategia como resultado científico constituyen la base para la elaboración la estrategia pedagógica que se presenta (De Armas N., 2003); Barreras, F., 2004); Ramírez, I., 2005); Sierra, R. A., 2008); Valle, A., 2010); Rodríguez, M. A., 2011).

En el análisis realizado se revela la coincidencia de los autores con respecto al término estrategia; plantean que proviene de la voz griega Stratégós, utilizado para distinguir el arte de dirigir las operaciones militares. Al estudiar la definición y su evolución, Valle A. (2010) precisa varias tendencias vinculadas generalmente a una teoría que se sustenta en la competencia; desde el punto de vista semántico lo aborda como: plan, resultado del proceso, procedimiento global y permanente, conjunto o sistema de acciones.

El empleo del término estrategia en el ámbito de las ciencias pedagógicas, data de la década de los años 60 del siglo XX con el desarrollo de investigaciones relacionadas con la calidad educacional. Como resultado científico de la investigación educativa, las estrategias poseen gran valor en la solución de los problemas de la práctica al proyectar un cambio

cualitativo que permite eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado con optimización de tiempo y recursos.

En los criterios de los autores sobre estrategia se aprecian aspectos coincidentes al definirla como el conjunto o sistema de acciones planificadas de manera secuencial e interrelacionada, referirse a sus componentes, organización y aplicación, de manera que permita el logro de objetivos generales y específicos, a corto, mediano y largo plazo que posibilite el tránsito del estado real al deseado, lo que favorece a la solución de un problema en un contexto determinado.

Los criterios de los autores mencionados son importantes porque refieren que la estrategia pedagógica abarca varios de los componentes del proceso pedagógico, involucra a diversos sujetos en disímiles procesos y diferentes contextos, trasciende los límites de la enseñanza-aprendizaje y sus acciones implican una transformación de la realidad educativa.

En la investigación se asumen los fundamentos de los autores antes citados, lo que sirve de base para definir la estrategia pedagógica dirigida a la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar para la prevención de las necesidades educativas especiales en la primera infancia, como:

El sistema de acciones integradoras, estructuradas de manera lógica, que viabiliza y transforma la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en el proceso pedagógico universitario (Knight, M. N. 2018).

Con el objetivo de perfeccionar la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar para la prevención de necesidades educativas especiales, la estrategia se concreta en el proceso pedagógico mediante la participación activa del estudiante en las

actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas. Trasciende al trabajo metodológico del colectivo de año y a las vías de superación postgraduada.

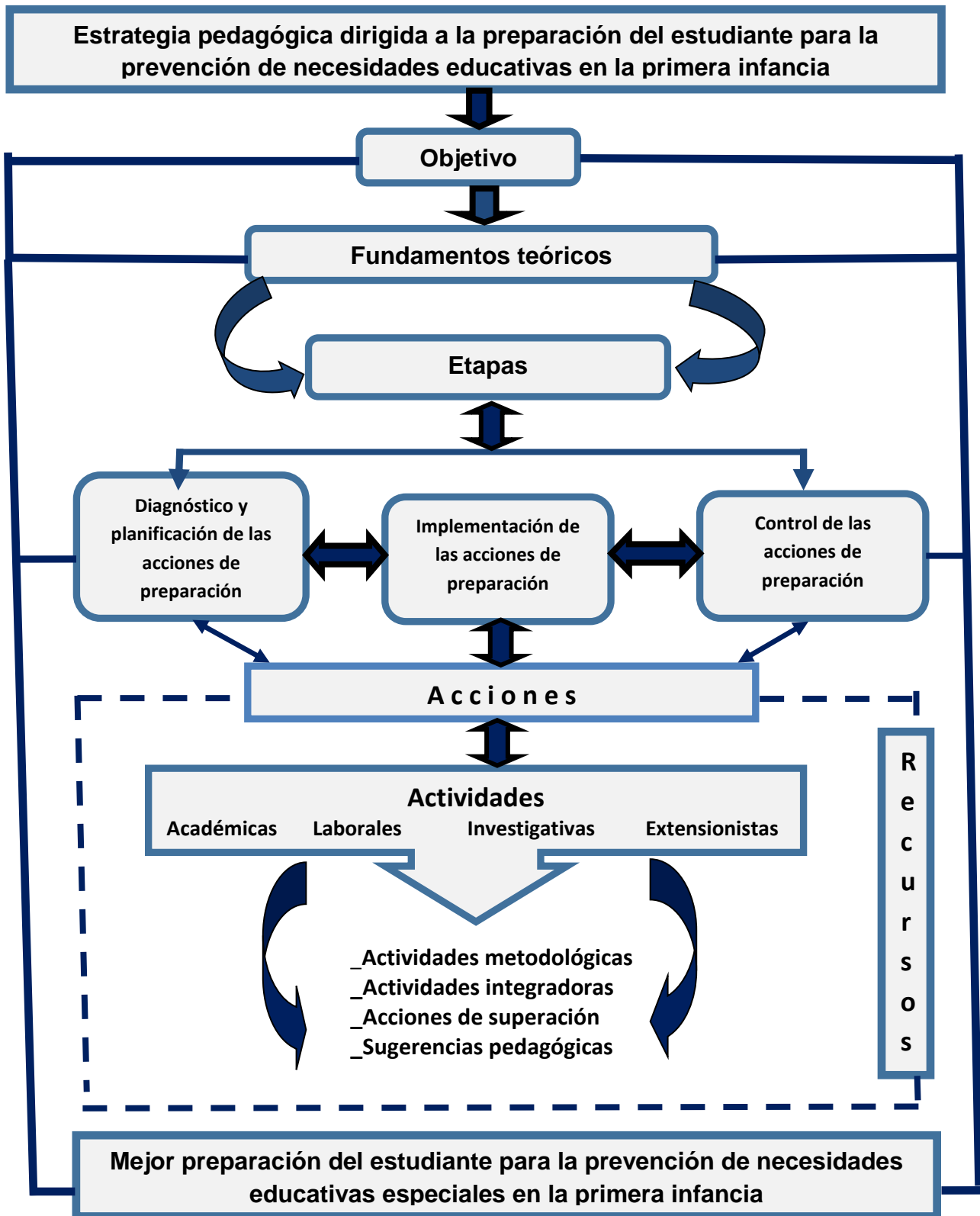
La estrategia va dirigida al estudiante e involucra a profesores y tutores como sujetos que desempeñan roles importantes en la preparación. Se concibe su aplicación en diferentes contextos: universidad y en las modalidades de atención educativa de la primera infancia.

La sistematización acerca de la estrategia como resultado científico, conduce a la autora de esta investigación a determinar los componentes de la estrategia pedagógica que se propone: objetivo, fundamentos teóricos, etapas y acciones.

Sus acciones van dirigidas a la preparación del estudiante desde lo académico, laboral, investigativo y extensionista. Para los profesores se planifican actividades metodológicas que se desarrollan en el colectivo de año y para los tutores desde la superación posgraduada, en la que inciden los profesores del colectivo de la carrera Educación Preescolar.

En el contenido de la estrategia pedagógica que se propone se demuestra cómo organizar, planificar y ejecutar tareas vinculadas al proceso de prevención de necesidades educativas especiales desde la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar. Su estructura se ilustra en la figura 4.

La estrategia se sustenta en la concepción histórico-cultural acerca del desarrollo psíquico, en los fundamentos teóricos y metodológicos de la preparación del estudiante y en la concepción del proceso de prevención en la primera infancia.



**Figura 4.** Estrategia pedagógica dirigida a la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales.

En la concepción de la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia se asumen como fundamentos filosóficos los que brinda la Filosofía Marxista Leninista, que concibe todo sistema como un conjunto íntegro de elementos unidos entre sí, como un todo único con respecto a las condiciones circundantes y favorecen un enfoque integrador en dicho proceso, en el que se revela la interdependencia de los factores que intervienen.

Lo anterior permite que el estudiante encuentre las vías para analizar, buscar información, interpretarla y adquirir conocimientos necesarios para emplearlos en la prevención de necesidades educativas especiales, considerando como principio el ascenso de lo abstracto a lo concreto y de ahí a la práctica.

Los fundamentos sociológicos se basan en el carácter de la educación como un fenómeno social desde una posición humanista; en las relaciones comunicativas del estudiante con los “otros”; en las relaciones profesor-estudiante, estudiante-estudiante; y las relaciones recíprocas con los educadores; así como la interdependencia entre todos estos agentes.

En la concepción y planificación de las acciones se establecen relaciones sociales, cada estudiante al interactuar con otro, le brinda ayuda, cooperación, le ofrece sugerencias, contribuye a sus reflexiones y toma de decisiones. Así, el proceso se considera en acción grupal, sin dejar de tener presente que, en última instancia, se traduce en un resultado personal ya que cada sujeto está mediado por su subjetividad, por lo interno individual y por sus propias vivencias, producto de las condiciones de vida concretas y personales.

La concepción histórico-cultural constituye el fundamento psicológico de la estrategia pedagógica. Los aportes vigotskianos que se tienen en cuenta son: la enseñanza guía y

conduce el desarrollo, la zona de desarrollo próximo, la interacción entre el sentido y el significado de la actividad de enseñanza-aprendizaje, la estructura mediatizada de las funciones psíquicas superiores, además de la relación entre lo biológico y lo social.

Se tiene en cuenta la ley de la mediación del desarrollo psíquico, que destaca el papel de los otros en la formación de la conciencia individual. Los profesores, educadores de la educación preescolar, los miembros del grupo, ejercen una función de mediadores, se convierten en facilitadores de la comunicación y la adquisición de la cultura general y profesional acerca de las tendencias actuales de la prevención, estimulación y atención al desarrollo de todos los niños de la primera infancia, presenten o no necesidades educativas especiales.

En ese sentido, es importante que desde la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales, se profundice en la obra vigotskiana, donde se fundamenta que el período de mayor plasticidad del sistema nervioso y más sensitivo para el desarrollo general del niño es el comprendido entre 0 y 5 años. Fernández, G., et- al (2009 b) reflexiona sobre estas ideas en relación con el binomio plasticidad – vulnerabilidad y el contenido de la estimulación temprana.

En su maduración, el Sistema Nervioso Central (SNC) humano se caracteriza por poseer períodos de aceleración en su ritmo de desarrollo; en esta etapa de crecimiento acelerado adquiere gran plasticidad y alta vulnerabilidad, conocimiento que resulta de gran importancia en la preparación del estudiante para desarrollar el trabajo de prevención de necesidades educativas especiales.

La plasticidad tiene que ver con la gran capacidad de aprendizaje del cerebro, por ello mismo adquiere tanta importancia la constante estimulación de su funcionamiento desde el

nacimiento, porque en dependencia de ello se puede frenar o alterar el ritmo de aprendizaje del niño. La vulnerabilidad se fundamenta también en el hecho de que sus estructuras se encuentran incompletas, en proceso de maduración sucesiva, que puede ser interrumpido o no, según sea la influencia que reciba.

Esta idea es de gran valor en la primera infancia, en tanto ocurre el momento de mayor plasticidad del sistema nervioso, permite actuar con efectividad en la habilitación y rehabilitación de las funciones que no han madurado o que se encuentran alteradas, para ampliar las posibilidades de aprendizaje, y desarrollar oportunamente las acciones preventivas.

Se consideran valiosas las ideas claves sobre el pensamiento de Vigotsky L. S. para el proceso de prevención y de atención en la infancia temprana y preescolar Fernandez, G., et-al (2009 b).

- El período más denso y lleno de valor del desarrollo en general.
- La regla fundamental del desarrollo infantil consiste en que el ritmo de desarrollo es máximo en el mismo inicio.
- Tener en cuenta no solo las funciones que ya han madurado, sino también las que están en proceso de maduración, no solo el nivel actual, sino también la zona de desarrollo próximo.

La estructuración de las acciones de la estrategia contribuye a la preparación del estudiante, mediante la realización de acciones individuales y colectivas que potencian los conocimientos, el desarrollo de habilidades y los modos de actuación profesional, así como la creación de un clima emocional afectivo favorable durante el proceso pedagógico, lo que



constituye una condición importante para la prevención de necesidades educativas en la primera infancia.

En la preparación del estudiante se considera necesario partir de los conocimientos y vivencias que poseen en la atención integral de los niños en la primera infancia; la realización de actividades con niños que presentan necesidades educativas especiales favorece su interés, motivación y disposición afectiva hacia las tareas de prevención. Al respecto, la enseñanza que reciben conduce al desarrollo de la personalidad del estudiante, los hace más conocedores, sensibles y profesionalmente hábiles, ya que las acciones que transcurren en el proceso pedagógico son concebidas y organizadas intencionalmente en función de la prevención.

La prevención de necesidades educativas especiales y su concreción en el trabajo con estudiantes mediante el empleo de los recursos constituye un fundamento metodológico.

Los fundamentos pedagógicos tienen su sustento las ideas rectoras del proceso de formación, expresadas en la relación de la teoría con la práctica; la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador; la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo. La preparación del estudiante para la prevención educativa tiene un carácter científico, al considerar los contenidos de la carrera Educación Preescolar y los avances de la ciencia y la técnica, las necesidades e intereses que la sociedad cubana demanda de los educadores de la educación preescolar.

La prevención de necesidades educativas especiales desde la primera infancia sitúa al estudiante ante los retos de su preparación en los diferentes contextos de actuación profesional. Se concibe al estudiante como sujeto activo de su preparación al enfrentarlo a situaciones problemáticas de la profesión en las cuales tenga que movilizar sus recursos

cognitivos y afectivos para solucionarlas, en dependencia de sus características individuales, potencialidades y nivel de desarrollo alcanzado.

La estrategia se sustenta en los principios del proceso pedagógico (Addine, F., González, A. M. & Recarey, S., 2002 p.83), los cuales se relacionan a continuación: principio de la unidad del carácter científico o ideológico del proceso; la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad; la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador; la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad, el carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando y el principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Además, se parte del análisis de los principios pedagógicos de la educación preescolar cubana, ajustando su contenido desde la preparación del estudiante en función de la prevención de necesidades educativas especiales: el niño como centro de todo el proceso educativo; el adulto como rector del proceso educativo; la vinculación de la educación con el entorno; el protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo y el carácter lúdico de todas las actividades que el niño desarrolla.

Los fundamentos didácticos se encuentran en la posibilidad de enseñar al estudiante a enfrentarse a situaciones problemáticas de la profesión que requieran de la aplicación de los conocimientos y habilidades precedentes en otras asignaturas, de análisis, síntesis, comparaciones, generalizaciones, abstracciones con el fin de llegar a solucionar problemas de su práctica profesional. Los contenidos de las disciplinas y asignaturas que se enseñan son accesibles porque se presentan de manera gradual, en correspondencia con el año de estudio.

Las vías para promover las acciones de prevención y de estimulación a los niños con necesidades educativas especiales incluyen a centros especializados, equipos multidisciplinarios en círculos infantiles especiales y regulares, salones especiales en círculos infantiles y Centros de Diagnóstico y Orientación. Además, por el carácter intersectorial y comunitario del Programa Educa a tu Hijo, este ocupa un lugar clave en toda la actividad preventiva. El estudiante interactúa en todos estos espacios, aprende a emitir de juicios de valor, explicar y argumentar.

El estudiante tiene la posibilidad de conocer y comprender el qué, el cómo y el para qué de su preparación para la prevención de necesidades educativas especiales, lo que crea un ambiente de disposición afectiva favorable y se establecen objetivos que guían este trabajo.

La consideración de los fundamentos biológicos en las acciones de la estrategia sirve de base para que el estudiante comprenda mediante los contenidos de las diferentes asignaturas las características anatómicas, fisiológicas, psíquicas, sociales y ambientales de los niños de cero a seis años. Se consideran valiosos para su aplicación en la atención educativa de los niños con riesgos ambientales, los fundamentos biológicos que precisa Ríos, I., 2012:

- Intenso ritmo de crecimiento y desarrollo físico y psíquico.
- Fragilidad del organismo y en especial del sistema nervioso.
- Necesidad prioritaria de alimentación, nutrición y régimen de vida adecuados, a partir de la consideración de las influencias del medio en el desarrollo biológico del individuo, en especial de los niños.
- Plasticidad del cerebro y formación de interconexiones como base del desarrollo y la capacidad actual y futura de asimilación de la experiencia humana.

- Una adecuada estimulación puede llegar a establecer una riqueza de conexiones psíquicas necesarias para aquellas funciones correspondientes a la edad.
- El estado de salud del niño sirve de base para el alcance de los anteriores logros.

Los fundamentos legales que sustentan la estrategia se basan en las normativas para la formación de los profesionales de la educación superior y en relación con la prevención.

Entre los documentos normativos para la formación del estudiante se encuentran: Resolución Ministerial 210 de 2007 de la Educación Superior; el Modelo del profesional de los planes de estudio D y E de la Educación Preescolar, el Plan del Proceso Docente y la Resolución Ministerial 2 de 2018.

Estas acciones se concretan a partir de la entrada en vigor del Decreto Ley No. 242, desde el 16 de abril de 2007, además de la Resolución Ministerial 111 de 2017, contentiva del Procedimiento para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en la educación de la primera infancia.

Las posiciones teóricas que sustentan la estrategia y su principal contenido, la preparación para la prevención de necesidades educativas especiales, alcanzan su expresión en el objetivo general y en las etapas que la componen con sus correspondientes acciones.

La estrategia pedagógica tiene como **objetivo general**: Perfeccionar la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia.

#### **Etapas** de la estrategia pedagógica propuesta

En la proyección de la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia, se precisan tres etapas que comprenden el

diagnóstico y planificación, la implementación y el control de las acciones de preparación para la prevención de necesidades educativas especiales.

La **etapa** Diagnóstico y planificación de las acciones de preparación para la prevención tiene como objetivo determinar las regularidades y potencialidades que se presentan en la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar para la prevención de necesidades educativas especiales.

La caracterización de la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia se realiza a partir de las indagaciones sobre el conocimiento de sus aspectos generales, básicos, curriculares, el diagnóstico de las potencialidades y dificultades, así como del desempeño profesional en la práctica laboral.

También se valora el conocimiento que posee el estudiante sobre los recursos que se emplean en la dirección del proceso educativo, los aspectos que incluye la planificación de actividades y las relaciones que se establecen entre ellos, así como el desempeño del educador (tutor) en el desarrollo de las actividades en relación con niños que presentan necesidades educativas especiales.

La valoración sistemática de los resultados del trabajo, la proyección de soluciones y la necesidad de la investigación educativa, la aplicación de avances científico-tecnológicos, se constata en la elaboración de trabajos extracurriculares, de curso (de asignatura, disciplina, o propiamente investigativos) y diplomas, así como en el control de las tareas investigativas que se extienden a las actividades académicas, laborales y extensionistas.

Para el cumplimiento de esta etapa se proponen las acciones siguientes:

- Precisión de indicadores que posibiliten la identificación de las necesidades y potencialidades de la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia.
- Identificación de los conocimientos que poseen acerca de la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia.
- Determinación de las principales problemáticas que se presentan en el proceso pedagógico en la carrera para la preparación del estudiante en la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia.
- Estudio de los programas de disciplinas y asignaturas para determinar los contenidos curriculares que abordan la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia.
- Precisión de las acciones pedagógicas para la identificación de los signos de alerta en las dimensiones de educación y desarrollo del currículo de la primera infancia; los posibles signos de alerta según logros del desarrollo por etapas evolutivas y sugerencias de acciones pedagógicas (Anexo 8).
- La planificación de actividades metodológicas relacionadas con la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en los niños de la primera infancia (Anexo 9).
- La programación de acciones de superación con los educadores (tutores) para la preparación del estudiante en función de la prevención de necesidades educativas especiales en los niños de la primera infancia (Anexo 10).

- La planificación de actividades integradoras desde la práctica laboral en las modalidades de atención de la primera infancia, dirigidas a la prevención de necesidades educativas especiales (Anexo 11).

Una vez que se constata el desarrollo alcanzado por el estudiante, se inicia la etapa Implementación de las acciones de preparación para la prevención, la que tiene como objetivo diseñar la implementación de acciones de preparación para la prevención de necesidades educativas especiales en dos momentos: el primero abarca la preparación de los profesores y tutores, en aspectos teóricos-metodológicos de la formación para la prevención educativa y el segundo, comprende la ejecución de las acciones en el proceso pedagógico.

En esta etapa se proyecta la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar desde lo académico, laboral, investigativo y extensionista, para la prevención de necesidades educativas especiales. Las acciones de esta etapa comprenden:

- El estudio de las concepciones acerca del proceso pedagógico para la prevención en la primera infancia.
- El desarrollo de actividades metodológicas relacionadas con la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en los niños de la primera infancia (Anexo 9).
- El desarrollo de acciones de superación con los tutores para la preparación del estudiante en función de la prevención de necesidades educativas especiales en los niños de la primera infancia (Anexo 10).
- La realización de acciones de superación por especialistas de Educación Especial, relacionadas con la prevención de necesidades educativas especiales.

- La realización de actividades integradoras con el estudiante desde lo académico, laboral, investigativo y extensionista (Anexo 11).
- La elaboración de sugerencias pedagógicas para el empleo de recursos, apoyos, ayudas, en función de la prevención de necesidades educativas especiales en los niños de la primera infancia (Anexo 12).

La **tercera etapa**, dirigida al control de las acciones de preparación para la prevención de necesidades educativas especiales, persigue como objetivo evaluar de manera sistemática el cumplimiento de los objetivos previstos en la implementación de las acciones desarrolladas en los diferentes espacios que abarca el proceso pedagógico.

Las acciones de esta etapa son las siguientes:

- Control sistemático de la ejecución de las acciones por el estudiante.
- Evaluación del desarrollo alcanzado en la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales.
- Análisis de las dificultades presentadas en la ejecución de las acciones dirigidas a la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales.
- Valoración de la implementación de la estrategia pedagógica diseñada.
- Rediseño de acciones, dirigido a la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia en las modalidades de atención educativa.

El cumplimiento de los objetivos de cada etapa sienta las bases para la realización de las acciones correspondientes a la etapa posterior. El tránsito de una etapa a otra es flexible y da la posibilidad de volver a la etapa anterior.



### **3.2 Validación teórico-práctica de la estrategia pedagógica propuesta en la Universidad de Matanzas**

El proceso de evaluación teórica de la estrategia pedagógica se realiza mediante el criterio de expertos (Anexo 13). Se selecciona un total de 30 expertos y se tienen en cuenta como criterios de selección los siguientes:

- La experiencia en el sector educacional o como profesor, ya sea en Educación o en Educación Superior (10 años como mínimo).
- Alto nivel de preparación, conocimiento y especialización en el trabajo investigativo y docente: en la educación de forma general, con estudiantes de la carrera Educación Preescolar y con niños de la primera infancia.
- Buena calificación científico-técnica que incluye a graduados universitarios de diversas especialidades (Preescolar, Especial y Primaria) que se desempeñen en variadas funciones (como maestros, profesores e investigadores) y que posean, además, título de Doctor y/o Máster, o se encuentren en proceso de obtención.

Con el objetivo de comprobar la pertinencia y validez de la estrategia pedagógica dirigida a contribuir a la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia, se aplica una encuesta a 30 expertos, profesores y docentes (tutores) que están vinculados a la universidad. Se someten a consideración sus componentes estructurales, así como sus etapas. En la selección de los expertos se tienen en cuenta los requisitos siguientes:

El grupo de expertos está integrado por 30 profesionales. El 93,3% abarca a los profesores de la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas, de ellos, 15 son profesores del

Departamento de Educación Infantil (50%), nueve, del Departamento de Educación Especial (30%) y seis, son educadores (tutores) de la Educación Preescolar (19,9%).

De estos, seis tienen 10 años de experiencia en la universidad (20%), siete tienen 15 años de experiencia en este trabajo (23%), 17 cuentan entre 25 y 30 años (57%). Los 30 expertos son Licenciados en Educación, de ellos 14 (47%) son Doctores en Ciencias Pedagógicas, 16 (53%) poseen el título académico de Máster en Ciencias de la Educación (ocho en Ciencias de la Educación Superior y ocho con mención en Educación Preescolar), lo que contribuyó al nivel de profundidad de las valoraciones críticas realizadas.

El coeficiente de conocimiento (Kc) de los expertos oscila entre 0,7 y 1 su grado de valoración se calcula para determinar el coeficiente de competencia (K) (Anexo 9), en el que se obtiene como resultado que, de los 30 expertos, 25 tienen un coeficiente de competencia alto y cinco con un coeficiente de competencia medio, lo que hace que se utilicen todos los expertos para la consulta sobre los aspectos que se proponen en la estrategia pedagógica.

A cada experto se le entrega el resumen de los contenidos fundamentales de la estrategia y la guía de la encuesta para que expresen sus ideas y criterios sobre la validez, pertinencia o insuficiencias que presenta el resultado científico de la investigación. Se someten a consideración cuatro aspectos, sobre los cuales deben expresar su valoración mediante una escala de 5 categorías, además de dos preguntas para presentar sus reflexiones sobre las bondades, deficiencias e insuficiencias que presenta la estrategia pedagógica.

Para obtener el resultado final se tiene en cuenta el criterio valorativo de los especialistas que mayor porcentaje alcance. Las categorías evaluativas son las siguientes: Muy adecuado (MA); Bastante adecuado (BA); Adecuado (A); Poco adecuado (PA); No adecuado (NA).

El criterio de los expertos permite arribar a conclusiones con respecto al nivel de importancia de los aspectos evaluados. El aspecto referido al grado de relevancia de las posiciones teóricas que sustentan la estrategia pedagógica es considerado por el 46,6% (14) de los expertos como muy adecuado, por el 43.3% (13) de bastante adecuado y por el 10% (tres), de adecuado.

Reconocen el grado de relevancia de las precisiones para el empleo del estudio de casos como vía para la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales y se califica este aspecto con categorías de muy adecuado en el 43.3% (13) de los expertos, de bastante adecuado por el 50% (15); lo cataloga como adecuado el 6.6 % (dos).

En relación con el grado de relevancia de las acciones para contribuir a la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia el 50% de los expertos (15), emite sus valoraciones en la categoría de muy adecuado, el 33,3 % (10) de bastante adecuado y el 16,6 % de los expertos (cinco) lo declara como adecuado.

La lógica de la estructuración de las etapas de la estrategia pedagógica fue considerada por el 53,3% (16) de los expertos como muy adecuado, el 40% (12) de bastante adecuado y el 6,6% (dos) lo manifiesta como adecuado.

Al valorar la utilidad práctica de la estrategia pedagógica propuesta, el 53.3% (16) de los expertos considera este aspecto como muy adecuado, el 36.6% (11) bastante adecuado y el 10% (tres) lo evalúa como adecuado.

Fueron de gran utilidad las valoraciones emitidas por los expertos para el perfeccionamiento de la estrategia, entre ellas:

- Considerar entre los fundamentos teóricos de la estrategia la determinación de los didácticos y biológicos.
- Precisar requisitos que condicionen la propuesta.
- Lograr una mayor concreción de las acciones para la prevención en la primera infancia.

La evaluación de la estrategia por los expertos es favorable, consideran su pertinencia y validez científica. Las valoraciones y recomendaciones condicionan nuevos cambios para su perfeccionamiento.

La aplicación de la estrategia propuesta transcurre en la Universidad de Matanzas. Se aplica en la carrera Educación Preescolar con los estudiantes para perfeccionar su preparación en relación con la prevención de necesidades educativas especiales. Las acciones pedagógicas abarcan las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas mediante un pre-experimento, para lo cual se consideran dos momentos: pretest y postest.

Fue seleccionado el pre-experimento porque describe un control mínimo de variables, a pesar de que su principal insuficiencia radica en que es difícil determinar si las diferencias entre los resultados se deben a la acción de la variable independiente o a la acción conjunta de esta con otras variables ajenas vinculadas a otros factores no controlables. Una ventaja del pre-experimento es su operatividad, mediante él es posible introducir la variable independiente en un mismo grupo y controlar el movimiento interno que se produce.

Se aprovecha la ventaja del pre-experimento en relación con su operatividad, se introduce la estrategia pedagógica en el grupo de segundo año de la carrera porque el currículo contempla asignaturas más específicas, que profundizan en el cumplimiento de los objetivos formativos relacionados con la especialidad. En este contexto, los profesores y educadores

manifiestan disposición para colaborar en la investigación durante la preparación, que involucra a 13 estudiantes.

Tanto en el pretest como en el postest se aplica un conjunto de instrumentos que responden a los métodos empíricos, con el objetivo de constatar la transformación ocurrida en la preparación para la prevención de necesidades educativas especiales durante el pre-experimento.

El pretest abarca la **primera etapa** *Diagnóstico de las acciones de preparación para la prevención de necesidades educativas especiales*, que se realiza entre septiembre-diciembre del curso 2015-2016. Parte de los resultados del diagnóstico inicial de la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales.

La observación de clases y la prueba pedagógica inicial, consistente en un ejercicio integrador que incluye un protocolo donde el estudiante debe identificar posibles signos de alerta y correlacionarlos con las dimensiones de educación y desarrollo del currículo de la primera infancia, constituyen recursos para la valoración de la preparación del estudiante, profesores y tutores.

Se constata el nivel de conocimientos y habilidades adquiridos para la prevención de necesidades educativas en la primera infancia, según los objetivos expresados en los programas de disciplinas y asignaturas de la carrera Educación Preescolar y se valoran las potencialidades de estudiantes, profesores y tutores para el desarrollo de acciones en el proceso pedagógico.

Las acciones relacionadas con el diagnóstico del estudiante continúan realizándose durante toda la investigación, tienen su momento más intenso en las primeras semanas, y son

desarrolladas fundamentalmente por los profesores de la carrera, aun cuando estos puedan necesitar algún apoyo u orientación especializada para su ejecución.

Se realiza un grupo de acciones encaminadas a obtener información general sobre los profesores, estudiantes y tutores en el contexto de actuación profesional (universidad, modalidades de atención educativa) mediante la aplicación de métodos investigativos como recursos para la valoración de sus conocimientos, motivación y desarrollo de habilidades en la planificación de tareas y acciones vinculadas con la prevención en la primera infancia.

La información obtenida facilita la caracterización de las particularidades individuales de los profesores y tutores en la dirección del proceso pedagógico y del desarrollo de las habilidades profesionales del estudiante para fundamentar y caracterizar a los niños de la primera infancia, esencialmente para identificar e interpretar los posibles signos de alerta, en correspondencia con los grupos de riesgo.

El seguimiento realizado mediante las visitas a la práctica laboral, el análisis del producto de la actividad, el intercambio con el estudiante, permite la actualización sistemática de su caracterización y la redefinición de nuevas acciones relacionadas con la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia.

Como resultado significativo de esta etapa, se elaboran algunas precisiones pedagógicas en función de la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales, en correlación con las dimensiones del currículo de la primera infancia y los posibles signos de alerta según logros del desarrollo por etapas evolutivas. (Anexo 8). Se sugieren acciones pedagógicas donde se emplean diversos recursos: la voz del adulto, objetos reales, canciones, rimas, pirámides, rompecabezas, juegos, crayolas, plastilinas, pelotas, tijeras, entre otras

La **segunda etapa** de *aplicación de las acciones de preparación* para la prevención de necesidades educativas especiales, se desarrolla desde diciembre del curso 2015-2016 hasta mayo del curso 2016-2017.

Las acciones de esta etapa se desarrollan en la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas; participan los 13 estudiantes de la carrera Educación Preescolar que transitan de segundo al tercer año en el tiempo que se realiza el estudio, 12 profesores de la carrera Educación Preescolar, que forman parte del colectivo de año, y 10 educadores que se desempeñan como tutores de los estudiantes.

Se realiza el estudio del plan metodológico de la carrera Educación Preescolar del año 2015 y se constata que no se han desarrollado actividades en ese período relacionadas con la prevención de necesidades educativas especiales, por lo que se considera incluir en el plan metodológico de 2016 de la carrera, de las disciplinas, estrategias educativas del año y en el plan de superación de las instituciones infantiles, para lo cual se organizan y aseguran los recursos humanos y materiales que garanticen el éxito en la aplicación de las acciones.

Para la concreción de las actividades se hace necesario incorporarlas al plan metodológico de las disciplinas Formación Pedagógica General, Didácticas particulares y a la estrategia educativa de segundo año. Cuatro de estas actividades metodológicas responden al problema conceptual-metodológico: *¿Cómo contribuir a la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia?*

La solución del problema conceptual metodológico se efectúa la reunión del colectivo de segundo año de la carrera Educación Preescolar, en el mes de diciembre de 2015, se presenta la estrategia pedagógica a los profesores para sensibilizarlos con los propósitos de la investigación. Una vez que se aprueba la realización de las actividades metodológicas, se

toman acuerdos relacionados con los recursos humanos y materiales necesarios, concernientes con la fecha, lugar, participantes, los medios a utilizar y los responsables de la implementación.

Se desarrolla la reunión metodológica en el mes de enero de 2016 con el tema: “La prevención en la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar” que tiene como objetivo fundamentar las concepciones de la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia y su concreción desde la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar para su aplicación en las modalidades de atención educativa.

La dirige la investigadora y participan 12 profesores de la carrera Educación Preescolar.

Durante la reunión se precisan las concepciones relacionados con la prevención educativa, sus dimensiones, principios y las acciones, así como la prevención en la primera infancia en relación con la estimulación temprana, los grupos de riesgo, signos de alerta, lo que tiene gran valor para la dirección del proceso educativo en las modalidades de atención.

Se fundamenta el empleo de recursos mediante el análisis de materiales audiovisuales, canciones, lectura de obras literarias y textos científicos, además de algunas técnicas participativas vinculadas a tareas preventivas.

Durante la reunión se analiza cómo se puede abordar la temática en diferentes asignaturas; en Psicología en el contenido relacionado con las características de los niños el video “El viaje de María”, de la Fundación Orange, donde se presenta la trama de una niña que llega a su hogar después de su nacimiento y en los primeros meses no reacciona ante las caricias de sus padres, por lo que la llevan al médico y ninguno de los especialistas da un diagnóstico de su comportamiento; la niña ordenaba una y otra vez sus juguetes uno a



continuación del otro, entre otras actividades, hasta que determinan que tiene trastorno del espectro autista.

Se recomienda para las asignaturas Educación Física y su didáctica, Lengua Materna y su didáctica y Educación Sensorial y su didáctica el análisis del video: “Estimulación temprana”, que permite reflexionar en un primer momento sobre cómo se estimula la marcha independiente en un niño; en un segundo momento se incita a un niño con síndrome de Down a comunicarse con la educadora utilizando como medio un carro. Esta le pide que señale y diga que ese es el carro, que diga adiós a sus amiguitos. En un tercer momento se invita a accionar con los objetos, en este caso, un instrumento musical “las claves”, donde ese mismo niño hace el intento por tocarlas, aunque no correctamente.

Los talleres se realizan en el orden en que fueron planificados, pues responden a una lógica y secuencia establecidas. En su realización se propicia el intercambio de conocimientos y experiencias que permiten arribar a generalizaciones.

El primer taller metodológico se desarrolla en febrero de 2016, en el que participan 12 profesores. El tema que se trata es: “La comprensión de las necesidades educativas especiales en la preparación del estudiante” y se desarrolla con el objetivo de debatir sobre las concepciones de necesidades educativas especiales para la preparación del licenciado en Educación Preescolar.

Se dedica un momento a la fundamentación teórica acerca del tema. Mediante preguntas se realiza el debate teniendo en cuenta el análisis de las definiciones de necesidades educativas especiales expresadas por diferentes autores para determinar puntos de contacto, diferencias y asumir criterios, además de su contextualización en la primera infancia.

Un momento clave en el taller ocupan las reflexiones acerca de cómo los profesores contribuyen a la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas que se organizan en el colectivo de año, teniendo en cuenta los objetivos y habilidades a desarrollar.

Para concluir el taller se realiza un resumen sobre los aspectos distintivos de las necesidades educativas especiales en la primera infancia y se presenta la definición para debatir entre los profesores.

El segundo taller se desarrolla en marzo de 2016, participan 11 profesores. Se presenta como tema: “El desarrollo de habilidades profesionales para el conocimiento de los posibles grupos de riesgo ambiental, biológico y establecido en la primera infancia”. Se realiza con el objetivo de reflexionar sobre el desarrollo de habilidades profesionales para la prevención en la primera infancia.

En el taller se aborda la concepción de la prevención educativa en la primera infancia para la preparación del estudiante; se abordan aspectos relacionados con la estimulación temprana, los grupos de riesgo, signos de alerta como indicadores que describen la prevención de necesidades educativas especiales. El debate se centra en los recursos que emplean los profesores para que el estudiante diagnostique las potencialidades y necesidades de los niños de la primera infancia e identifiquen los posibles riesgos que se puedan presentar en su desarrollo.

Además, se ejemplifica a partir del contenido de las asignaturas que imparten cómo planifican, ejecutan y controlan actividades relacionadas con la preparación del estudiante para la prevención y tratamiento de los posibles riesgos ambientales, biológicos y

establecidos en la dirección del proceso educativo en ambas modalidades de atención educativa.

Se intercambia y ejemplifica sobre el valor que tiene la utilización de situaciones educativas como recurso encaminado al desarrollo de habilidades profesionales para el conocimiento de los posibles riesgos ambientales, biológicos y establecidos en la primera infancia.

Al cierre del taller, los profesores plantean que las actividades resultan “interesantes”, “atractivas”, “novedosas”, “de ayuda”.

Se imparte una **clase abierta** por una profesora de experiencia en la asignatura Psicología, en marzo de 2016 con los estudiantes de segundo año de la carrera Educación Preescolar. Se presenta como tema: “El estudio de casos como método científico de investigación en la primera infancia”. Los contenidos que se tratan son: El estudio de casos, concepciones generales y específicas; pasos metodológicos para su aplicación. Se plantea como objetivo: Analizar el estudio de casos como recurso para la preparación del estudiante en la prevención de necesidades educativas especiales.

Durante la clase abierta se demuestra a los 10 profesores que la observan, los aspectos relativos a los acuerdos de las actividades anteriores, sobre la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia, los grupos de riesgo y el desarrollo de habilidades profesionales para su integración en las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas.

La utilización del estudio de casos es un recurso que posibilita la comprensión por el estudiante de las características de los niños, del diseño y la ejecución de acciones para contribuir a prevenir, compensar o corregir cualquier dificultad del desarrollo que pueda presentarse. En un segundo momento se analiza la clase y se ofrecen recomendaciones.

Se imparte el postgrado “La prevención educativa: su concreción en la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar”, como parte del desarrollo de las acciones de la estrategia. Se comienza la preparación de los 10 tutores en octubre de 2015, la que se fundamenta en sus necesidades y desempeño de sus funciones como tutores de los estudiantes de la carrera. Los encuentros transcurren en la escuela Generación del Centenario, el tercer sábado de cada mes.

Las principales temáticas que se abordan en el postgrado están dirigidas a los aspectos esenciales del Modelo del profesional de la Educación Preescolar; el plan del proceso docente; actividades desde lo académico, laboral, investigativo y extensionista, además de los aspectos relacionados con el desarrollo biológico, la prevención y estimulación temprana, así como su carácter intersectorial en el trabajo con los niños de cero a seis años.

*La aplicación de las actividades para la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar*, entre las que se encuentran:

La lectura reflexiva de textos relacionados con la atención a los niños con necesidades educativas especiales es un recurso que integra actividades donde el estudiante debe plantear sus puntos de vista, criterios y valoraciones sobre la base de preguntas que permiten el intercambio en el grupo y la fundamentación de las concepciones de la prevención en la primera infancia.

El debate del material audiovisual “Por cuatro esquinitas de nada”, de Jerome Ruillier, parte de su visualización y traspelación de las figuras geométricas en los niños de la primera infancia en sus modalidades de atención educativa, donde se valora en primer lugar, la necesidad de adaptar el contexto a la diversidad, en segundo lugar, la identificación de las

características de los niños y, en tercer lugar, la búsqueda de recursos para la solución de los problemas que se presentan.

El material audiovisual de la canción “Mi casa” del cantautor Tony Ávila, como recurso para que el estudiante valore el concepto casa de manera amplia, desde los diferentes contextos de participación social; comunitarios, deportivos, campestres, escolares y culturales, fundamentan la necesidad de cambiar dichos espacios teniendo en cuenta las condiciones actuales, necesidad de participación, de trabajar unidos para lograr su transformación. Además, enfatizan en el derecho de todos, la inclusión social, las características de cada persona y en el establecimiento de relaciones interpersonales afectivas.

El análisis de situaciones problemáticas para que el estudiante realice valoraciones sobre la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia, es otro recurso que permite la reflexión, la apropiación del contenido de una forma creadora, estimula la actividad del estudiante, propicia un clima emocional, de manera que sienta la necesidad de resolver los problemas relacionados con el objeto de su profesión.

En el análisis del protocolo el estudiante identifica y fundamenta el grupo de riesgo que se describe y modela algunas acciones que puede desarrollar en la orientación a la familia para la estimulación del desarrollo de los niños como un componente de la prevención de las necesidades educativas especiales.

En relación con la actividad “investigando aprendo”, el estudiante elabora y aplica diferentes métodos, asume roles profesionales, estudia la metodología del método estudio de casos e identifica los signos de alerta que pueden constituir riesgos para el posterior desarrollo de los niños de la primera infancia, son recursos que contribuyen a su preparación para la prevención de necesidades educativas especiales.

En la **tercera etapa**: *Control de las acciones de preparación*, se analiza el estado real de las transformaciones en la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia. Se realiza desde diciembre de 2015 hasta mayo de 2017.

Las acciones de cada una de las etapas de la estrategia se controlan y evalúan sistemáticamente, se valoran los logros, las dificultades y se realizan los reajustes necesarios para que se produzca un cambio cualitativo del estado real al deseado en la preparación del estudiante desde las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas, con un seguimiento específico a las acciones desarrolladas por los profesores del colectivo de año. En el transcurso de esta etapa también se valora el desarrollo alcanzado por el estudiante.

Se valoran los resultados obtenidos durante la preparación del estudiante atendiendo a los indicadores declarados:

En relación con el indicador dominio de los conocimientos básicos del proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales, los profesores y tutores amplían sus conocimientos acerca de la preparación del estudiante porque al analizar los objetivos generales realizan acciones para diagnosticar, elaborar estrategias educativas, atender a los niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales teniendo en cuenta aspectos relacionados con los posibles factores de riesgo que pueden retardar su desarrollo.

El dominio de las funciones y tareas en relación con la prevención, se concreta en la necesidad de atender a los niños de la primera infancia en condiciones de inclusión educativa, al solucionar los problemas profesionales que se presentan en la práctica en las

modalidades de atención, derivados de la prevención de necesidades educativas especiales.

Los estudiantes profundizan sus conocimientos sobre la prevención de necesidades educativas especiales mediante el curso optativo “Prevención y Diversidad”, a partir de la comprensión de contenidos relacionados con la prevención educativa, identificación, detección e interpretación de los signos de alerta, así como de los posibles grupos de riesgo.

La participación de los profesores en las actividades metodológicas y los tutores en la superación favorece la retroalimentación de los conocimientos y el intercambio de experiencias acerca de las posibilidades de dar continuidad al trabajo que deben desarrollar los profesores, así como la preparación de los tutores para estimular el empleo adecuado, de manera funcional, de las acciones para la prevención de necesidades educativas especiales, lo que sienta las bases para la identificación de signos de alerta en los niños de la primera infancia; sus valoraciones se exponen en forma resumida en la tabla 2 (Anexo 16).

En cuatro de las clases observadas, el estudiante desarrolla correctamente los estudios relacionados con la temática y diferentes actividades para la dirección del proceso educativo en la primera infancia como resultado de su preparación, aunque al integrar sus saberes para proponer actividades, utilizar vías y recursos para la atención de las necesidades educativas especiales, es parcialmente correcto ya que aun no utilizan los niveles de ayuda en la solución de las actividades.

Los estudiantes ofrecen sus testimonios en cuanto a:

“Aprendí que hay que tener sensibilidad humana, era muy interesante, aunque necesitaba estudiar mucho para poder atender la diversidad de niños y de esa manera me estaba preparando para resolver las diversas situaciones que se presentan en la práctica educativa”.

“Considero que necesito orientaciones de los especialistas para realizar una práctica social encaminada a reducir, evitar los factores de riesgo y potenciar el máximo desarrollo de los niños en estas edades”.

Los profesores y tutores plantean:

“Opino que la tarea de formar al estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia desde la asignatura que imparto fue en un principio todo un reto, pero cuando me lo propuse, me gustó y me sorprendí por la variedad de ideas que se me ocurrieron.”

“Pienso que no me gustó la poca experiencia práctica para mostrarle al estudiante cómo prevenir las necesidades educativas especiales, el cumplimiento de todas las sugerencias del folleto porque en las modalidades de atención educativa no hay representación de niños de los grupos de riesgo estudiados”.

“Confieso que tuve mis dudas para enfrentar la preparación del estudiante en la prevención de necesidades educativas especiales, sobre todo porque pensé que no iba a quedar con la calidad que se esperaba, pero estudié, me preparé y aunque debo seguir profundizando, cumplí con las expectativas propuestas”.

“Considero que necesito ayuda de otros profesionales para continuar profundizando en relación con la prevención de necesidades educativas especiales en la preparación del estudiante”.



Con respecto al comportamiento del indicador dominio de las particularidades del desarrollo de los niños de la primera infancia con posibles riesgos ambientales, biológicos y establecidos, en las clases se utilizan recursos que se ajustan a las particularidades psicopedagógicas de los niños que presentan necesidades educativas especiales, por eso se valora de correcto.

Durante el desarrollo de las actividades se aprecia que el estudiante está preparado para la prevención de necesidades educativas especiales porque tienen en cuenta signos de alerta en cada uno de los grupos de riesgo, planifican, ejecutan y evalúan las actividades que realizan los niños de la primera infancia atendiendo a sus particularidades.

El estudiante plantea como métodos para el diagnóstico, la observación, entrevista, encuesta y el análisis del producto de la actividad porque les permite comprobar con la familia qué actividades realiza con el niño partiendo de las particularidades del desarrollo de este.

Teniendo en cuenta las características del niño que se describe en el protocolo los estudiantes modelan actividades de orientación familiar correctamente, aunque cuatro de ellos presentan dificultades en la respuesta a las necesidades educativas especiales que necesita este niño para lograr la estimulación del desarrollo.

La mayoría de los profesores entrevistados demuestra, pone ejemplos a sus estudiantes en las diferentes asignaturas, emplea como recursos para la preparación del estudiante el estudio de casos, situaciones problemáticas y técnicas grupales para realizar el diagnóstico y la caracterización del grupo. Establecen comparaciones en el desarrollo evolutivo de los niños de la primera infancia y los grupos de riesgo, como posibles factores que pueden provocar el surgimiento de necesidades educativas especiales.

Los estudiantes planifican actividades diferenciadas en correspondencia con las dificultades que se aprecian en el desarrollo de los niños y la cantidad de tareas en las modalidades de atención educativa; sin embargo, solo en dos de ellos se tiene en cuenta su complejidad.

Los tutores 40% (cuatro) precisan como orientaciones e indicaciones, observar atentamente a los niños, mientras que el 60% (seis) plantea la necesidad de identificar sus necesidades y valorar el alcance de los logros de su desarrollo, pero no analizan los indicios que puedan llamar su atención, ni valoran las posibles causas de sus dificultades.

El indicador dominio de las particularidades del desarrollo de los niños de la primera infancia con posibles riesgos ambientales, biológicos y establecidos se evalúa de parcialmente correcto porque a pesar de que el estudiante domina las particularidades de los niños de la primera infancia, aun presenta algunas dificultades en la identificación de posibles riesgos que pueden influir negativamente en su desarrollo.

La sensibilización ante las tareas del proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales como indicador permite identificar que el estudiante, al poseer conocimientos necesarios para la identificación de signos de alerta de las necesidades educativas especiales en la primera infancia, se siente motivado para realizar diferentes actividades con los niños y sus familias en las modalidades de atención.

Se considera correcto en las clases observadas que los profesores aprovechan las posibilidades que brindan los contenidos de las asignaturas para la activación de sentimientos, vivencias afectivas en el estudiante, que promuevan respeto y admiración por el trabajo con los niños con necesidades educativas especiales en ambas modalidades de atención educativa porque emplean la lectura de textos, el análisis de materiales

audiovisuales, la utilización de juegos, adivinanzas y poesías, aunque en seis de las clases se considera parcialmente correcto, ya que solo se emplean las situaciones problemáticas.

El estudiante opina:

“Al inicio pensé que no me iba a gustar el trabajo con los niños con necesidades educativas especiales, que eso era muy difícil. Pero me motivé porque resulta gratificante brindar apoyos y ayudas para que puedan avanzar en su desarrollo”.

“Me siento muy bien con la preparación, considero que estas actividades deberíamos realizarlas con más frecuencia, para sentirnos más seguros al enfrentar esta noble tarea”.

“Opino que no me gustó el poco tiempo para el desarrollo de las actividades del folleto, porque no siempre en la práctica laboral pudimos observar a niños, según cada grupo de riesgo estudiado”.

Este indicador se evalúa de correcto porque los profesores son capaces de transmitirle al estudiante vivencias mediante el empleo de situaciones problemáticas y otros recursos.

En relación con el indicador disposición afectiva hacia las tareas del proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales, se precisa que los estudiantes muestran vocación al trabajar con los niños con necesidades educativas especiales, establecen relaciones de afecto, elogian la realización correcta de actividades y ofrecen ayudas para transmitir confianza y seguridad.

Además, demuestran interés por la prevención de necesidades educativas especiales en las actividades que realizan con los niños, se aprecia que establecen relaciones afectivas positivas porque propician el intercambio y el trabajo conjunto durante toda la actividad, la intervención oportuna y el aprovechamiento de sus potencialidades.

Los profesores, con respecto a la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales muestran interés, promueven un clima favorable mediante anécdotas y vivencias, lo que se revierte en la planificación de actividades que los motiven para el desarrollo de las acciones preventivas, por lo que se evalúa de manera correcta.

En sus testimonios opinan:

“Estoy satisfecho con la preparación que he logrado en los estudiantes, lo que se evidencia en su motivación, planificación, ejecución de acciones con la utilización de situaciones educativas, análisis de textos, videos y del folleto para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia”.

El indicador ejecución de acciones relacionadas con las habilidades profesionales del proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales, se evalúa de correcto porque los profesores, para la preparación de los estudiantes, emplean como recursos el estudio de casos y la visualización de videos, con el fin de desarrollar las habilidades de diagnosticar, caracterizar y dirigir acciones educativas.

Los estudiantes identifican y fundamentan en el protocolo las dimensiones de educación y desarrollo afectadas; de la comunicación y relación con el entorno; además, desarrollan habilidades para dirigir el proceso educativo; reconocen que en estas actividades les resulta interesante el conocimiento que adquieren como preparación para la labor futura.

Los estudiantes poseen conocimientos para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia, lo que se evidencia en el tratamiento de las dimensiones de educación y desarrollo en 11 actividades observadas en la práctica laboral, expresada en la derivación correcta de los objetivos, en correspondencia con el contenido que se aborda.

En cuatro actividades no se tienen en cuenta las experiencias y vivencias que tienen los niños para que enriquezcan su vocabulario, imaginación y el pensamiento.

Los estudiantes refieren que tienen en cuenta los principios que rigen la dirección del proceso; el niño como centro del proceso educativo, la vinculación de la comunicación y el entorno, los que se pueden utilizar en la atención a los niños con necesidades educativas especiales, además plantean que se apoyan en las sugerencias de los especialistas (el psicopedagogo, logopeda y maestro de apoyo).

Resulta de interés que en la modelación de actividades de orientación a la familia, presentan mayores dificultades que en el resto, lo que está condicionado por la carencia de orientaciones precisas para el trabajo con los niños de baja visión y ciegos, pues no tienen en cuenta las actividades de orientación espacial como una de las fundamentales para que el niño conozca cuál es su mano derecha, izquierda, que en un primer momento lo realiza con la ayuda del adulto, pero después logra desplazarse con solo escuchar órdenes de este tipo. Por ejemplo, el carro está a tu izquierda para que juegues con él.

En las actividades que desarrollan los estudiantes en la práctica laboral se considera que aprovechan las posibilidades que brinda la actividad conjunta para desarrollar acciones de carácter intersectorial, diferenciado y contextualizado cuando todos aportan sus saberes para resolver problemáticas relacionadas con la prevención, las familias emiten sus criterios juicios y valoraciones.

Se evidencia en general, que los estudiantes mejoran sus habilidades para caracterizar, dirigir y valorar sus resultados, lo que constituye un aspecto clave en su preparación para la prevención de necesidades educativas especiales, fundamentalmente en la identificación de

los grupos de riesgo, signos de alerta y al proponer actividades para el proceso educativo con los niños de la primera infancia.

Por lo que manifiestan:

“Estoy satisfecho con las técnicas y vías novedosas que me ofrecieron los profesores y su relación con las potencialidades y necesidades de los niños de la primera infancia. Son aspectos valiosos en los que debemos seguir profundizando, para intercambiar con estudiantes de las carreras de Educación Especial y Logopedia”.

Con respecto al indicador desarrollo de tareas en las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas en función de la prevención de necesidades educativas especiales, los profesores y tutores analizan la organización de los contenidos que permiten profundizar en el tratamiento de la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales, confirman el desarrollo de variadas actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas. Emplean como recursos canciones, poesías o juegos, en correspondencia con el contenido de la actividad, lo que favorece la comprensión de los niños y su motivación por aprender.

En relación con lo anterior, manifiestan lo siguiente: “Siento que durante todo el proceso investigativo creía que no podía, pero en estos momentos afirmo que quedaron huellas significativas en mi vida profesional al preparar al estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales, así como su implementación en las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas”.

El estudiante expresa: “En estos momentos me siento importante porque puedo realizar acciones con los niños y sus familias en relación con la prevención de necesidades educativas especiales en las actividades académicas y laborales”.

Integración de los resultados por dimensiones.

Dimensión: Conocimientos sobre el proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales

Las cifras revelan una transformación positiva en todos los indicadores de esta dimensión; a partir de la aplicación práctica de la estrategia pedagógica propuesta se evidencia que los indicadores se evalúan con la categoría correcta y parcialmente correcta. Los aspectos básicos del proceso pedagógico que se abordan en los documentos normativos de la carrera Educación Preescolar no revelan de manera implícita la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales. En este sentido, los profesores tienen dominio de algunas acciones formativas, curriculares e investigativas, pero en torno a las extensionistas ofrecen pocos elementos.

El estudiante tiene dominio de las esferas de actuación, problemas profesionales, así como de las características de los niños de la primera infancia para promover las acciones preventivas, pero con respecto a sus funciones en el proceso educativo en las modalidades de atención en la primera infancia, se le dificulta realizar trabajos investigativos relacionados con la temática que se investiga.

Resultados de la dimensión Motivación hacia las tareas del proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales

Estos resultados se alcanzan porque los profesores se apropian de los recursos para contribuir a la preparación del estudiante, ya que utilizan correctamente la caracterización de los niños para la atención a las necesidades educativas especiales en la dirección del proceso educativo en la primera infancia.

Prevalecen los resultados correctos y parcialmente correctos. Durante las actividades de preparación con el estudiante se emplean variados recursos para la dirección del proceso educativo en la primera infancia, con actividades que motiven hacia el trabajo de prevención de necesidades educativas especiales.

Se constata que sienten afecto, respeto y admiración por el trabajo con los niños que presentan necesidades educativas especiales; sin embargo, muestran poco interés para desarrollar las acciones preventivas en ambas modalidades de atención.

Los profesores y tutores los orientan y explican actividades suficientes y variadas donde todos se esfuerzan por hallar nuevas soluciones a la prevención de las necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta las posibilidades y potencialidades que tiene el proceso educativo para la atención a la diversidad en la primera infancia.

Los resultados obtenidos en la dimensión desarrollo de habilidades profesionales en el proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales muestran avances positivos.

Se verifica que en la carrera Educación Preescolar se abordan de manera general contenidos relacionados con la prevención de necesidades educativas especiales, se realizan suficientes acciones desde las actividades académicas, laborales e investigativas, excepto desde las de carácter extensionista.

Se revelan resultados correctos y parcialmente correctos; los estudiantes demuestran en sus modos de actuación y desempeño profesional el desarrollo de las habilidades diagnosticar, fundamentar y dirigir el proceso educativo que les permite realizar acciones para prevenir necesidades educativas especiales en los niños de la primera infancia en las modalidades de atención.



Se evidencia cómo los estudiantes tienen dominio de los contenidos relacionados con la prevención de necesidades educativas especiales y lo demuestran en las actividades y en la orientación a la familia; sin embargo, presentan algunas dificultades al planificar y ejecutar acciones preventivas, para lo cual requieren de ayuda por parte de profesores y tutores.

Como se puede apreciar en la primera dimensión el diagnóstico inicial evidencia que existen dificultades en el dominio de los aspectos básicos del proceso pedagógico por parte de los tutores y estudiantes porque desconocen algunos problemas profesionales y las funciones, además tienen poco dominio de las particularidades de los niños de la primera infancia con posibles riesgos ambientales, biológicos y establecidos; mientras que en el diagnóstico final se aprecian transformaciones positivas, que alcanzan su concreción en lo siguiente:

- mejor dominio de algunas acciones formativas, curriculares e investigativas;
- los estudiantes dominan las esferas de actuación, problemas profesionales y las particularidades de los niños de la primera infancia, aunque continúan presentando algunas dificultades específicamente en la identificación de posibles riesgos.

En el diagnóstico inicial, en cuanto al comportamiento de la segunda dimensión, los estudiantes se muestran inseguros y ansiosos para atender a los niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales, aspecto que evoluciona positivamente en el diagnóstico final, a partir del empleo de variados recursos por los profesores, aunque en el 16,6% y el 15,3 de profesores y estudiantes respectivamente, no se logra encauzar intencionalmente las acciones preventivas en ambas modalidades de atención educativa.

Se verifica en el diagnóstico inicial que no se realizan suficientes acciones desde los procesos sustantivos, que posibiliten que los estudiantes desarrollen las habilidades fundamentar, diagnosticar e investigar, lo que alcanza una mejoría parcial en el diagnóstico

final porque el 23% de ellos, no demuestra sistemáticamente en su desempeño profesional el desarrollo de las habilidades para la prevención de necesidades educativas especiales.

### **Conclusiones del capítulo**

Se elabora una estrategia pedagógica dirigida a la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar para la prevención de necesidades educativas especiales, basada en la concepción histórico-cultural, la estimulación temprana como componente esencial del proceso de prevención y los principios pedagógicos generales y particulares del proceso educativo en la primera infancia. En ella se integran las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas en función de la prevención.

Los expertos consideran que la estrategia pedagógica es aplicable y puede contribuir a solucionar los problemas de la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales desde el proceso pedagógico en la carrera Educación Preescolar.

La aplicación de un pre-experimento posibilita constatar que la estrategia pedagógica propuesta contribuye a transformar la preparación del estudiante desde el proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales, sobre la base de un mejor conocimiento de los grupos de riesgo, los signos de alerta y la utilización de apoyos, ayudas y recursos, en las dimensiones e indicadores que se controlan.

## CONCLUSIONES

La sistematización teórica sobre el proceso pedagógico para la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar revela las transformaciones de los planes de estudio, el valor de la integración de los procesos sustantivos, en relación con la prevención en la primera infancia; propicia una aproximación conceptual a las necesidades educativas especiales, los grupos de riesgo, signos de alerta, como aspectos necesarios en su preparación.

La preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia como variable fundamental y la delimitación de sus dimensiones (conocimientos, motivación y desarrollo de habilidades profesionales), posibilita la determinación de potencialidades y dificultades a partir de la influencia pedagógica de los profesores y tutores en el proceso pedagógico.

La estrategia pedagógica, desde posiciones teóricas de la concepción histórico- cultural, los principios pedagógicos y la concepción de la prevención en Cuba, se estructura en tres etapas: de diagnóstico y planificación, de implementación y de control, con sus correspondientes acciones, que atraviesan las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas, en el proceso pedagógico de la carrera Educación Preescolar.

La validación de la estrategia pedagógica propuesta mediante el criterio de expertos y su aplicación en la práctica confirma su validez y pertinencia, en correspondencia con las transformaciones positivas en la preparación de los estudiantes para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia.

## RECOMENDACIONES

Para garantizar la continuidad de esta investigación en relación con algunos aspectos vinculados con la prevención de necesidades educativas especiales desde el proceso pedagógico de los estudiantes de la carrera Educación Preescolar, se recomienda:

- Continuar la validación de la estrategia pedagógica propuesta en la preparación de los estudiantes, como vía para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia.
- Incorporar los resultados de la presente investigación a la docencia de pregrado y postgrado.
- Proponer a las instancias competentes que se valore la posibilidad de hacer extensivas las acciones de la estrategia pedagógica propuesta a otros años de la carrera.
- Incrementar el intercambio científico metodológico entre los profesionales de la Educación Preescolar y Especial para diseñar acciones conjuntas que mejoren la preparación de los estudiantes en la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia.
- Continuar profundizando en la conceptualización de los signos de alerta de modo que su comprensión en investigaciones posteriores involucre también la atención al desarrollo del talento de los niños de la primera infancia.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (2002). *Modelo para el diseño de las relaciones interdisciplinarias en la formación del profesor de perfil amplio*. (Proyecto de investigación). Facultad de Ciencias de la Educación. ISP "Enrique José Varona". La Habana.
- Addine, F. (2013). *La Didáctica General y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impacto*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Addine, F., González, A. M. & Recarey, S., (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de pedagogía. Compilación Gilberto García. La Habana: Ed. Pueblo y Educación
- Alarcón, R. (2015). Las Ciencias de la Educación en una Universidad Integrada e Innovadora. Conferencia en Congreso Pedagogía 2015. *Encuentro Internacional por la Unidad de los Educadores*. La Habana.
- Alarcón, R. (2016) Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible: mirando al 2030. Conferencia inaugural, 10mo Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2016. La Habana.
- Álvarez, E. (2013). Anatomía y Fisiología Humanas. Texto para los estudiantes de las carreras de Licenciatura en Logopedia y Educación Especial, La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. (1996) *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Ed. Editorial Academia.
- Álvarez, Y. (2011). *Propuesta de una estrategia pedagógica de preparación del maestro para la prevención de trastornos afectivo-conductuales en escolares de educación primaria*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE) La Habana
- Arias, G. (2001) *Evaluación y diagnóstico en la educación y el desarrollo desde el enfoque histórico cultural*. Editora Linear B. Sao Paulo. Brasil.
- Arias, G., et,al (1998). "La orientación psicológica y la atención a los familiares y a los niños y niñas con indicadores de riesgo para su desarrollo. Servicio para el Centro de Orientación y Atención Psicológica a la Población". Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. Cuba.

- Añorga Morales, J. (2010) *La parametrización en la investigación Educativa*. La Habana: *Revista Varona* No. 43. pp. 13-14. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Báez, G (2010) La participación protagónica estudiantil en el proceso de extensión universitaria\* *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv* 8(1): pp347-362, 2010 <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html> (Eds
- Barreras, F. (2014) *Principios metodológicos y métodos de investigación en educación*. Conferencia presentada en el Doctorado curricular colaborativo de la Universidad de Matanzas, noviembre.
- Barrio, I., González J., Padín, L. Peral P., Sánchez, I. & Tarín, E. (s/f). *Métodos de investigación educativa*. Universidad Autónoma de Madrid. 3º Magisterio Educación Especial.
- Belda, J. C El desarrollo infantil y la atención temprana. [www.sapiens.ya.com/eninterdvisual/aitea\\_manuales.htm](http://www.sapiens.ya.com/eninterdvisual/aitea_manuales.htm)., 2002.
- Betancourt, J., Anatolievna, S., Castellanos, R.M., & Martín, D.M. (2012). *Fundamentos de Psicología. Primera parte. Texto para estudiantes de las carreras Educación Especial y Logopedia*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Betto, F. (2015). Educación crítica y protagonismo cooperativo. Conferencia en Congreso Pedagogía 2015. *Encuentro Internacional por la Unidad de los Educadores*. La Habana.
- Borges, S. A. y Ramírez, V. (2012). Dos vías estratégicas de la actividad científica educacional, para impulsar los procesos de cambio y elevar la calidad de la Educación Especial. En: *Compendio de trabajo de postgrado*. K. Noguera Núñez y V. Ramírez Romero. La Habana. Pueblo y Educación.
- Borges, S. A. y Orosco, M. (2014). *Inclusión Educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Borges Rodríguez, S. A. et al. (2015). *La inclusión educativa: implicaciones para la pedagogía*. Curso N°. 2. La Habana: Palacio de las Convenciones. Congreso internacional Pedagogía 2015.

- Bozhovich, L. (1997). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Caballero, E. (2013) *La educación de la creatividad pedagógica en la formación inicial del maestro primario en Cuba*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Calzado, D. (2007) Las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela. En: *Didáctica teoría y práctica*. Compiladora Fátima Addine. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Campistrous, L. & Rizo, C. (2003) *Indicadores e investigación educativa*. En soporte digital. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Campos, I. C (2011) "Un futuro sin barreras". Orientaciones a la familia de los niños con autismo. 0-3 años. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. ISBN 978-959-13-2279-1
- Campos, I. C. (2011) "Un futuro sin barreras". Orientaciones a la familia de los niños con autismo. 3-6 años. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. ISBN 978-959-13-2280-7).
- Campos, I. C. (2012) Una estrategia de educación familiar en la escuela para niños con autismo. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial. La Habana.
- Campo-Cabral, G. (2012). "Biología del aprendizaje", en *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol.41, sep. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/806/80625873002.pdf>.
- Candrea, A. (2013). *Fundamentos biológicos de la educación*, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.8176/pp.8176.pdf>.
- Cárdenas, N. (s/f). Los proyectos o estrategias educativos en los centros universitarios: la inclusión de los estudiantes en el proceso de su propio

- desarrollo. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello", Matanzas. Cuba.
- Castellanos, B. (2001). *Aproximación a un marco conceptual para la investigación educativa*. En: Curso de investigación educativa para aspirantes a doctores en ciencias pedagógicas. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Castellanos, R.M. & López, R. A. (2017). *La diversidad humana. Textos educativos para la reflexión y el debate profesional*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- CEPAL (2016) *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*, Naciones Unidas, Publicación de las Naciones Unidas. Impreso en Santiago S.16-00505.
- Chacón Arteaga, N. (2002). *Ética y profesionalidad en la formación de maestros. En su: Dimensión ética de la educación*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Chávez, J. A.; Suárez, L.D. & Permuy. (2003) *Acercamiento necesario a la pedagogía general .ICCP*
- Che, J. (2012). *Algunas consideraciones sobre la aplicación de la estadística en la investigación educativa*. Material digital. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Cobas, C. L., Guerra, S., Guirado, V. & Borges, S. A. (2015). *Perfeccionamiento de la Educación Especial*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Cruz T., L. (2000) *Psicología del desarrollo. Selección de Lecturas*. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana, Cuba.
- De Armas Ramírez, N. & Valle Lima, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Díaz, R. E. (2007) *Un futuro sin barreras. Manual de orientación a los especialistas que trabajan con niños con factores de riesgo biológico sin alteraciones evidentes 0 a 6 años*. La Habana
- Díaz, R. E. (2009) *La atención educativa integral a los niños de la primera infancia en situación de riesgo por factores biológicos sin insuficiencias evidentes en el desarrollo. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial. La Habana



- Díaz-Canel, M. (2012). La universidad y el desarrollo sostenible: una visión desde Cuba. Conferencia Inaugural. *La Habana: Universidad 2012*
- Diccionario Everest de la Lengua Española .1ª edición (2003). Editorial Everográficas, S. A. León España. ISBN:84-241-1080-6
- Domínguez, M. (s/f) Los factores de prevención en educación infantil. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP). La Habana.
- Domínguez, M. & Martínez, F. (2001) *Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Fernández, G. (2003). *Caracterización psicopedagógica de los niños con necesidades educativas especiales*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Informe de resultado del proyecto.
- Fernández, G., et-al (2009) a. Bases teóricas y metodológicas de la estimulación temprana y preescolar para los niños con necesidades educativas especiales. Monografía. Resultado del Proyecto Ramal 1
- Fernández, G., et-al (2009) b “Prevención y atención integral a los niños de 0 a 6 años con necesidades educativas especiales en la edad temprana y preescolar”. (Curso 28) Pedagogía 2009, La Habana, Cuba.
- Fernández N.C. (2007) Prevención de las necesidades educativas especiales (NEE), La Habana: Ed. Deportes.
- Ferrer, M.T. (2002) *Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Cuba.
- Forneiro, R. (Febrero 2014). Retos y perspectivas de la formación con nivel universitario del profesional de la educación en Cuba. *V Taller Internacional de formación universitaria de profesionales de la educación*. Conferencia llevada a cabo en Universidad 2014, La Habana
- Fuxá, M.M. (2004) *Un modelo didáctico curricular para la autopreparación docente de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria*. Tesis en opción

- al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Cuba.
- García, G. (2002). *Compendio de pedagogía*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- García, G. & Addine, F. (s-f) *Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI*.
- Ginoris, O., Addine, F. & Turcaz, J. (2006) *Didáctica general. Material básico de Maestría*, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana. Cuba.
- Ginoris, O. (2009) En: *Fundamentos didácticos de la Educación Superior Cubana*. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba. 2009. ISBN 978-959-07-1015-5.
- Gómez, L. (1998) *Estrategia alternativa pedagógica*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- González, J.M. (2005). *Formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en educación como inductores del aprendizaje autodidacto*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello Vidaurreta”. Matanzas.
- González, R. (1996). *Un modelo de extensión universitaria para la extensión universitaria. Su aplicación a la Cultura Física y el Deporte*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. La Habana, Cuba.
- González, R. (2012) *Extensión universitaria: el arte de promover cultura*. Monografía. Cursos Precongreso Universidad 2012. Impresión Palcograf. Palacio de Convenciones, La Habana. Cuba.
- Granada, M., Pomés, M. P.& Sanhueza, S. (2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural, N° 25, pp. 51-59. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v36n1/art16.pdf>
- Grenier, M. E. (2000) *La Estimulación temprana: Un reto del siglo XXI*. Centro de Referencia Latinoamericano de Educación Preescolar. CELEP. La Habana.

- Guerra, S. (2013). Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Guerrero, M. E. (2007) Formación para la investigación (Editorial). Studiositas 2007; 2(2): 3-4
- Guerrero, M. E. (2007) Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado. Acta Colombiana de Psicología; 10(2): 190-192.
- Guirado, V. (2011). Recursos didácticos para la enseñanza- aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Hernández, X. (2005) La evaluación del desempeño profesional de los estudiantes de la carrera de Educación Prescolar. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Batista, P. (2003) Metodología de la investigación. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. ISBN: 978-607-15-0291-9
- Horrutiner, P. (2008) Curso 4 La universidad latinoamericana en la época actual: tendencias, retos y procesos innovadores. Universidad 2008
- Horrutiner, P. (2009). La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Universitaria. Cuba.
- Horrutiner, P. (2011) La Educación Superior. Retos y perspectivas en la sociedad cubana. Curso 17. Educación Cubana. Ministerio de Educación Superior ISBN 978-959-18-0616-1
- Infante, M. (2010). *Desafíos a la formación docente: inclusión educativa*. Estudios Pedagógicos XXXVI, N° 1, pp. 287-297. Recuperado de: <http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n25/n25a03.pdf>
- Knight, M. N. (2016) La prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia. I Encuentro bilateral de educadores diferenciales Chile – Cuba. 13 de julio de 2016

- Knight, M. N., Betancourt, A. & Rubio, Y. (2016) La formación de los estudiantes para la prevención de las dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de la primera infancia. en XI Simposio Internacional Educación y Cultura. II Taller Internacional de Evaluación Educativa y Acreditación de la Educación Superior. Abril / 2016 sitio web [cict.umcc.cu](http://cict.umcc.cu) con el ISBN: 978-959-16-3829-6
- Knight, M. N., Betancourt, A. & Lima, A.M. (2018) La formación inicial del estudiante de Educación Prescolar para la inclusión educativa. Búsquedas Investigativas: Encuentro de Educadores Cubanos y Norteamericanos. Febrero / 2018 ISBN: 978– 959–18 –1232 –2
- Knight, M. N., Betancourt, A. & Lima, A.M. (2018) La formación del estudiante para identificar signos de alerta en la primera infancia en XII Simposio Internacional Educación y Cultura. III Taller Internacional de Evaluación Educativa y Acreditación de la Educación Superior. Abril / 2018 sitio web [cict.umcc.cu](http://cict.umcc.cu) con el ISBN: 978-959-16-3829-8
- Knight, M. N., Vega, N. & Ramos, V. (2018). La inclusión educativa. Un reto para la formación de los profesionales de la Educación Preescolar. En: Volumen 3, No 43 de la Revista Científica Pedagógica Atenas. ISBN: 1682-2749. 2018.
- Knight, M. N., Betancourt, A. & Lima, A.M. (2018) La formación del estudiante para la prevención del lenguaje en la infancia preescolar. II Encuentro bilateral de educadores diferenciales Chile – Cuba. Julio/ 2018
- Labarrere, G. & Valdivia G., (1988) Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Laire, C. (2016). El desarrollo en la primera infancia. La experiencia de un sistema integral y ampliado para que todos los niños comiencen la vida de la mejor manera. Fondo de las naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), febrero de 2016.
- León, M. & Abreu, R. (2009) Los objetivos formativos y la intencionalidad política en el proceso pedagógico. Vías para su aprovechamiento. En: Fundamentos didácticos de la Educación Superior Cubana. Selección de lecturas. Oscar

- Ginoris Quesada. La Habana: Ed. Félix Varela. 2009. ISBN 978-959-07-1015-5.
- Leyva, M y et, al. (2018). Precisiones dirigidas a la atención de educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.
- Linares, C., González J, Galindo N, & Gold M. (2004) Los paradigmas de la calidad educativa. De la autoevaluación a la acreditación. México. Unión de Universidades de América Latina.
- López, J. (2002). Un nuevo concepto de educación infantil. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, Cuba.
- López, J. & Siverio, A. M. (2005). El proceso educativo en la Educación Preescolar. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- López, J., et, al. (2006). La calidad de la Educación. Una propuesta para su concepción y evaluación en la primera infancia. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación preescolar. (CELEP), La Habana.
- López, R. (2006) Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- López, M., Chacón F. (2000) Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo. Prevención en intervención social. Ciudad de La Habana:
- Martínez, M. & Addine, F. (2005). *Educación posgraduada de maestros y profesores. Fundamentos psicológicos y didácticos.* (Curso 82). Pedagogía 2005, La Habana, Cuba.
- Martínez, M. & Bernaza, G. (2005). *Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales.* La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Massó, L. (2012). La prevención de trastornos de conducta desde la autogestión en el contexto escuela-familia en situación de riesgo. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógica Juan Marinello Vidaurreta. Matanzas.
- MES. (2016). Documento Base para el diseño de los planes de estudio "E". La Habana.

- MES. (2016). Modelo del profesional del Licenciado en Educación. Preescolar. Plan de estudio E. La Habana.
- MES. (2016). Programa de disciplina Formación Pedagógica General. Carrera (PRIMARIA PREESCOLAR, ESPECIAL Y LOGOPEDIA). La Habana.
- Meier, A. (1984) Sociología de la Educación. La Habana: Ed. Ciencias Sociales
- MINED. (2010). Modelo del profesional. Carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Plan de estudio D. La Habana.
- MINED. (2012). Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Miyahira, J. M. (2009) Formative research and research training at the undergraduate level. Rev Med Hered v.20 n.3 Lima jul. 2009.
- Ochoa, C. L. (2005). Las adaptaciones curriculares. *Educación*, 24-25.
- Olivera, E. (2001). "Estimulación temprana a los niños de riesgo biológico en el primer año de vida". Tesis de Maestría en Educación Especial. ISPEJV. Ciudad de La Habana. Cuba.
- Ortega, L., et-al (2011). Prevención educativa un concepto a debate en el ámbito escolar, familiar y comunitario. (Curso 44) Pedagogía 2011, La Habana, Cuba.
- Parra, C. Apuntes sobre la investigación formativa. Educación y educadores 2004; 7: 57-77. URL disponible en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/549>
- Parra, I. (2002) Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la Educación en formación inicial. *Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Cuba.
- Parra, I. (2010). *El perfeccionamiento del sistema de preparación y superación del personal docente. La superación postgraduada en la educación*. La Habana: En Seminario Nacional para el curso 2010-2011.

- Pastells, A. A. (2010) El aprendizaje reflexivo en la preparación del profesorado: un modelo para aprender a enseñar matemáticas *Educación MatEMática*, vol. 22, núm. 1, abril de 2010, pp. 149-166
- Pedraja, L. M., Araneda, C. A., Rodríguez E. R. & Rodríguez, J. J. (2012). Calidad en la Formación Inicial Docente: Evidencia Empírica en las Universidades Chilenas. *Revista Formación Universitaria-Vol. 5 N°4-2012*, pág.: 15-26. Recuperado [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718\\_50062012000400003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718_50062012000400003&script=sci_arttext)
- Pérez, H., (2000). *La estimulación de la inteligencia en la edad preescolar*. Centro de Referencia Latinoamericano de Educación Preescolar. CELEP Folleto, La Habana, Cuba.
- Pérez, I., (2012). *La capacitación diferenciada*. Centro de Referencia Latinoamericano de Educación Preescolar. CELEP, La Habana.
- Pérez, V., (2006). *El desempeño profesional de los estudiantes en la universidad*. IPLAC. La Habana.
- Ponce, Z. E. (2005) El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad. *Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello Vidaurreta, Cuba.
- Ramírez, I., (2005). Algunos resultados de la investigación educacional. Conceptuación y características.
- Ramírez. I., Castellanos, R.M. & Figueredo, E. (2008) *El estudio de casos como método científico de investigación en la escuela*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Ramírez, V. (2007). *El desarrollo y sus insuficiencias. Detección y atención en la etapa preescolar*. Curso 69 *Pedagogía*, La Habana, Cuba,
- Ramos, V. (2009). Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello Vidaurreta. Matanzas
- Real Academia Española. Diccionario de la lengua española, 22º Edición. URL disponible en: [http:// www.rae.es/rae.html](http://www.rae.es/rae.html)

- Reigosa, V. et.al. (2017) *Neurociencias y aprendizaje*, curso 13, Pedagogía 2017, La Habana, Educación Cubana.
- Restrepo, B. (s/f) Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad, Ph.D.\* p195- 202 Revista Nomadas Estados Unidos.
- Ríos, I. (2007) Propuesta de fundamentos científicos para la Educación Prescolar cubana. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Ríos, I. (2012). Fundamentos de la Educación Preescolar Cubana. CELEP. La Habana.
- Rivera, I. (1998) "Educa a tu Hijo. Un programa para la familia cubana", Ponencia al Congreso Mundial de Educadores Infantiles, Madrid.
- Rodríguez, A. C. (2010) Prevención y Educación Preescolar. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Rodríguez, M. A. & Rodríguez, A. (2011). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. *En: Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Rodríguez, N. y Pérez, H. (2007) Caracterización del desarrollo de los niños y las niñas en los tres primeros años de vida, curso 67, Pedagogía 2007, La Habana, Educación Cubana.
- Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (1996) Metodología de la investigación cualitativa
- Rof, J. (2009) "Bases biológicas de la educación". Revista de Educación. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/1957/195760/1957re60estudios01.pdf?documentId=0901e72b818a71c0>.
- Rojas, R. (1995) Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación, Plaza y Valdés Editores, México, 1995, pp. 30-31.
- Sanchez, G. (2015) La formación integral de la personalidad. *Curso del Doctorado Curricular Colaborativo. Universidad de Matanzas. 2014*



- Short en Shaw W. Debate on the concept of strategy". *Sociology*. Vol 24 (b). 1990, pág. 120.
- Sierra, R. A. (2008). *Predictores de una estrategia pedagógica acertada en la actividad investigativa de los futuros profesionales de la educación*. Universidad 2008. Evento MES-OC Y OACE. La Habana. Cuba.
- Siverio, A. M. et-al. (2010) "Particularidades del desarrollo físico y psíquico en la edad temprana y preescolar. Material base.", en CD La educación de los niños entre 0 y 6 años: concepciones, fundamentos y particularidades. Maestría en Ciencias de la Educación, módulo II, La Habana, IPLAC.
- Torres, M. (2003) *Familia, unidad, diversidad*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Torres, P. (2010). *La Investigación cuantitativa*. Recuperado el 2 de junio de 2012, de El Evaluador Educativo No.4 Año I. CUBAEDUCA: <http://www.rimed.cu>
- Torres, P. (2011) *La Investigación cualitativa*. Recuperado el 2 de junio de 2012, de El Evaluador Educativo No.5 Año I (marzo de 2010). CUBAEDUCA: <http://www.rimed.cu>
- Torres, Y.H. (2017) *Concepción pedagógica para el perfeccionamiento del empleo de los medios de enseñanza en el proceso educativo en la primera infancia*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas. Matanzas
- Travieso, E. (2006) *Un futuro sin barreras*. Manual de orientación a los especialistas que trabajan con niños con retraso mental de 0 a 6 años. La Habana
- Travieso, E. (2008) *El desempeño profesional y humano de los promotores del programa "Educa a tu Hijo", en la atención educativa integral a los niños con indicadores de un posible retraso mental*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógica Enrique José Varona. La Habana.
- Valle, A. D. (2010) *Algunos resultados científico pedagógicos. Vías para su obtención. Curso del Doctorado Curricular Colaborativo. Universidad de Matanzas*.
- Venguer, L. A. (1981) *Temas de psicología preescolar*. Tomo I y II., 3ra. Edición. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

- Vega, N., Knight, M.N. & Delgado, I. (2016). La prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia. *Integra Educativa Revista de Investigación Educativa*. Vol. IX, N° 3, septiembre- diciembre/ISSN:1997-4043
- Vigoa, A. (2017). *Los juegos profesionales como mediadores en la preparación de los estudiantes para la solución de los problemas profesionales de la carrera Educación Especial*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas Universidad de Matanzas. Matanzas. Cuba.
- Vigotsky, L.S. (1989) *Obras completas*, Tomo V. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L.S. (1979) *Obras Completas*, Tomo IX. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Zurita, C. R. (2008). La atención educativa en la primera infancia de los niños con limitaciones físico- motores. La Habana: Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP.

## ANEXO 1

**Dimensiones e indicadores de la variable** “la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia”, concebida como el proceso donde el estudiante adquiere conocimientos, se motiva, desarrolla habilidades profesionales y demuestra compromiso individual y social para la planificación, ejecución y control de acciones preventivas en la educación de los niños de cero a seis años, con posibles riesgos ambientales, biológicos y establecidos.

Dimensiones	Indicadores	Descriptorios de medida
Conocimientos sobre el proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales	Dominio de los conocimientos básicos del proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales	<b>Correcto:</b> Cuando poseen conocimientos básicos del proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales en cuanto a los modos y esferas de actuación, campos de acción, problemas profesionales, las habilidades y funciones. <b>Parcialmente correcto:</b> Cuando poseen algunos conocimientos básicos del proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales en cuanto a los modos y esferas de actuación, campos de acción, problemas profesionales,

		<p>las habilidades y funciones.</p> <p><b>Incorrecto:</b> Cuando no poseen conocimientos básicos del proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales en cuanto a los modos y esferas de actuación, campos de acción, problemas profesionales, las habilidades y funciones.</p>
	<p>Dominio de las particularidades del desarrollo de los niños de la primera infancia con posibles riesgos ambientales, biológicos y establecidos</p>	<p><b>Correcto:</b> Cuando los profesores y tutores identifican las necesidades individuales y grupales de sus estudiantes, relacionadas con el conocimiento de los logros del desarrollo infantil, de los grupos de riesgo y signos de alerta en la primera infancia para realizar acciones preventivas personalizadas en las modalidades de atención educativa.</p> <p><b>Parcialmente correcto:</b> Cuando los profesores y tutores identifican las necesidades individuales y grupales de sus estudiantes, relacionadas con el conocimiento de los logros del desarrollo infantil, de los grupos de riesgo y signos de alerta en la primera infancia, pero en algunas ocasiones realizan acciones preventivas personalizadas en las modalidades de atención educativa.</p> <p><b>Incorrecto:</b> Cuando los profesores y tutores identifican las necesidades individuales y grupales de sus estudiantes, relacionadas con el conocimiento de los logros del desarrollo infantil, de los grupos de riesgo y signos de alerta en la primera infancia, pero no realizan acciones preventivas personalizadas en las modalidades de atención educativa.</p>
<p>Motivación hacia las tareas del proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales</p>	<p>Sensibilización ante las tareas del proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales</p>	<p><b>Correcto:</b> Manifiestan agrado, complacencia, confianza y seguridad ante las tareas del proceso pedagógico, además de su compromiso individual y social ante las tareas preventivas.</p> <p><b>Parcialmente correcto:</b> Manifiestan agrado, complacencia, confianza y seguridad ante las tareas del proceso pedagógico, pero en ocasiones no demuestran compromiso individual y social ante las tareas</p>

		<p>preventivas.</p> <p><b>Incorrecto:</b> Manifiestan indiferencia ante las tareas del proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales, pero no demuestran compromiso individual y social.</p>
	<p>Disposición afectiva hacia las tareas del proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales</p>	<p><b>Correcto:</b> Muestran estar estimulados, interesados y satisfechos por las vivencias que genera el cumplimiento de tareas relacionadas con su preparación para la prevención.</p> <p><b>Parcialmente correcto:</b> Muestran estar estimulados, interesados, pero en ocasiones no sienten satisfacción por las vivencias que genera el cumplimiento de tareas relacionadas con su preparación para la prevención.</p> <p><b>Incorrecto:</b> No muestran interés ni satisfacción por el cumplimiento de tareas del proceso pedagógico que les permita estar motivados, interesados para la prevención de necesidades educativas especiales.</p>
<p>Desarrollo de habilidades profesionales en el proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales</p>	<p>Ejecución de acciones relacionadas con las habilidades profesionales del proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales</p>	<p><b>Correcto:</b> Los profesores y tutores proveen al estudiante de herramientas para fundamentar, diagnosticar, dirigir e investigar en el proceso educativo lo relacionado con la prevención de necesidades educativas especiales.</p> <p><b>Parcialmente correcto:</b> Los profesores y tutores proveen al estudiante de acciones vinculadas al menos con dos de las habilidades para fundamentar, diagnosticar, dirigir e investigar en el proceso educativo lo relacionado con la prevención de necesidades educativas especiales.</p> <p><b>Incorrecto:</b> Los profesores y tutores no proveen al estudiante de herramientas para fundamentar, diagnosticar, dirigir e investigar en el proceso educativo lo relacionado con la prevención de necesidades educativas especiales.</p>
	<p>Desarrollo de tareas en las actividades académicas, laborales, investigativas y</p>	<p><b>Correcto:</b> Realizan tareas relacionadas con el proyecto educativo de año, el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, los trabajos extracurriculares y de curso, la práctica profesional en función de la</p>

	<p>extensionistas, en función de la prevención de necesidades educativas especiales</p>	<p>prevención de necesidades educativas especiales.</p> <p><b>Parcialmente correcto:</b> Realizan tareas con dos de las actividades relacionadas con el proyecto educativo de año, el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, los trabajos extracurriculares y de curso, la práctica profesional en función de la prevención de necesidades educativas especiales.</p> <p><b>Incorrecto:</b> Realizan tareas con una de las actividades relacionadas con el proyecto educativo de año, el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, los trabajos extracurriculares y de curso, la práctica profesional en función de la prevención de necesidades educativas especiales.</p>
--	---	--

## ANEXO 2

### GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS QUE ORIENTAN LA PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE PARA LA PREVENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Objetivo: Valorar las precisiones legales vinculadas al proceso pedagógico de la carrera Educación Preescolar en función de la prevención de necesidades educativas especiales.

Documentos a analizar:

- Modelo del profesional en los planes de estudios “D” y “E” de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.
- Programas de las disciplinas: Formación pedagógica general, Didácticas particulares, Formación Laboral Investigativa.
- Programas de asignaturas: Psicología, Pedagogía, Educación Artística, Lengua Materna y su Didáctica y Didáctica.
- Estrategia educativa de la carrera Educación Preescolar.

Aspectos a valorar:

- Tratamiento de la prevención de necesidades educativas especiales en el proceso pedagógico: relación con las esferas de actuación profesional en correspondencia con las necesidades educativas especiales.
- Proyección de los objetivos generales, de años, de las disciplinas, los programas de estudio y contenidos para la prevención de necesidades educativas especiales.
- Orientaciones e indicaciones que se proponen para la prevención de las necesidades educativas especiales en el proceso pedagógico.
- Acciones y tareas que se planifican para mejorar la preparación de los estudiantes en la prevención de necesidades educativas especiales.

### **ANEXO 3**

#### **OBSERVACIÓN DE CLASES.**

Objetivo: Constatar las vías que emplean los profesores en la preparación de los estudiantes para la prevención de necesidades educativas especiales en la carrera Educación Preescolar.

#### **GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**Asignatura:**

**Año:**

**Profesor:**

**Tema:**

**Forma de organización:**

**Porcentaje de asistencia de estudiantes:**

**Aspectos a observar:**

1. Motivación hacia las tareas vinculadas con la prevención de necesidades educativas especiales.
  - Interés por el conocimiento
  - Motivación para la preparación de los estudiantes
  - Disposición afectiva
2. Tratamiento desde el proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales
  - Derivación de los objetivos y contenidos
  - Vías y recursos que se emplean
  - Acciones investigativas y extensionistas
  - Acciones de carácter integral, interdisciplinario, intersectorial, diferenciado y contextualizado
3. Desarrollo de habilidades para la prevención de necesidades educativas especiales
  - Conocimientos y habilidades
  - Valoración de su preparación

### **ANEXO 4**

#### **PRUEBA PEDAGÓGICA. (Ejercicio integrador)**

Objetivo: Evaluar la preparación de los estudiantes para la prevención de necesidades educativas especiales en la carrera Educación Preescolar.

Lea detenidamente el siguiente protocolo y responda las preguntas que se indican a continuación:

**Procedencia:** PETH

**6to año de vida**

**Edad:** 5 años **Sexo:** M **Raza:** B

Menor identificado en el programa Educa a tu Hijo por presentar factores de riesgo. Se refieren antecedentes pre, peri y post natales como hipertensión arterial en el último trimestre e infección vaginal, meconio XX, íctero patológico por un mes y según refiere la madre, por esta causa retiró la lactancia materna.

Se describe un desarrollo psicomotor tardío, sostén cefálico hasta los 8 meses, no se sienta por sí solo, no gatea y no camina. Presenta dificultades en la articulación

de algunos sonidos. Ingresos cada 6 meses para su rehabilitación. Se atiende en consulta de Fisiatría y Neurología.

Presenta un diagnóstico clínico de Parálisis cerebral espástica (cuadriparesia espástica), con marcadas afectaciones en la psicomotricidad, presenta mucha torpeza en la manipulación de objetos, se desplaza con la ayuda del adulto o del coche. Recibió estimulación por la psicopedagoga de la escuela especial con muy poca evolución. Se le brinda rehabilitación en su área de atención y una vez al año en el hospital.

Su atención es dispersa con afectaciones en la comprensión, no cumple con los logros del desarrollo según su edad cronológica.

Su conversación no es espontánea, el lenguaje poco fluido con espasmos, presenta bajo nivel de información, utiliza las jergas, se observa sialorrea por parálisis cerebral (hipotonía generalizada) poca movilidad de los órganos articulatorios.

Es caprichoso, voluntarioso y en ocasiones negativista ante la realización de las tareas. Se muestra indiferente ante los cambios y las exigencias, acepta el contacto con los adultos, solo busca la interacción con su mamá.

Se evidencian, además, marcadas afectaciones, pues se necesita de niveles de ayuda para transferir lo aprendido a situaciones nuevas. En el área curricular está muy por debajo de los logros del desarrollo de su edad (4to año de vida), no reconoce las figuras geométricas, ni los colores.

El medio familiar impresiona estable, favorecedor para el buen desarrollo del niño, ambos progenitores con nuevas uniones y mantienen buenas relaciones. Convive con su mamá. Utiliza métodos educativos adecuados, aunque existe sobreprotección.

- a) Identifique cuáles son las dimensiones de educación y desarrollo afectadas que presenta este niño
- b) ¿Qué vías utilizaría para atender una de las dimensiones afectadas? ¿En quién se apoyaría?
- c) ¿Qué métodos de investigación le permitirían obtener mayor información para caracterizar este educando? Fundamente
- d) Modele una actividad para orientar a la familia de este niño según las necesidades que se muestran en el caso.
- e) Considera que este tipo de ejercicio contribuye a su preparación para la prevención de necesidades educativas especiales \_\_ Sí \_\_ No ¿Por qué?

## **ANEXO 5 ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

Objetivo: Explorar la relación afectiva de los estudiantes con la atención a los niños de la primera infancia que presentan necesidades educativas especiales.

Estudiantes:

Para saber cómo se siente qué disposición tiene y en quién se apoya para la atención a los niños con necesidades educativas especiales, solicitamos que responda las preguntas siguientes:

1. Seleccione qué tipo de actividades realiza en la universidad que lo preparan para prevenir las necesidades educativas especiales.  
 ----- académicas ----- laborales----- investigativas ----- extensionistas
2. Marque con una cruz cómo se siente en la atención a los niños con necesidades educativas especiales:  
 ----- bien ----- mal ----- tranquilo  
 ----- contento ----- molesto ----- dispuesto  
 ----- seguro ----- inseguro ----- motivado  
 ----- comprometido ----- responsable
3. ¿Se siente preparado para la prevención de necesidades educativas especiales con los niños? ----- No ----- Sí Marque con una X cuáles le resultan fáciles atender en la dirección del proceso educativo:  
 ----- relacionadas con el desarrollo del lenguaje----- dificultades en la audición  
 ----- relacionadas con el aprendizaje ----- dificultades en la visión  
 ----- limitado físico motor----- autismo ----- retraso mental----- algunas manifestaciones de la conducta
4. ¿Pregunta cuándo tiene dudas durante el proceso educativo con los niños que presentan necesidades educativas especiales? ---- No ---- Sí ¿A quién?  
 -----educadoras o maestras ----- compañeros ----- auxiliares pedagógicas---  
 ---- subdirectora o jefa de ciclo ----- profesores -----tutores
5. Marque con una X las diversas emociones o vivencias que genera cuando atiende a los niños con necesidades educativas especiales  
 ----- positivas -----negativas ---placer ----angustia ----culpa ----ansiedad  
 ----intolerancia ---- ambigüedad ----inconformidad cognoscitiva -----agrado  
 -----aceptación ----- protección.
6. Cuando atiende a los niños con necesidades educativas especiales, ¿recibe orientaciones por especialistas? \_\_\_ No \_\_\_ Sí  
 ¿Por quién? Marque con una X.  
 \_\_\_ logopedas \_\_\_ maestra de apoyo \_\_\_ psicopedagogos \_\_\_ otros quiénes?
7. En la dirección del proceso educativo, logra realizar acciones para prevenir las necesidades educativas especiales \_\_\_ No \_\_\_ Sí  
 \_\_\_ Solo \_\_\_ Con ayuda de especialistas \_\_\_ Con apoyo de la familia

Muchas gracias por sus respuestas

## **ANEXO 6 ENTREVISTA GRUPAL A LOS PROFESORES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

Objetivo: Indagar qué vías se utilizan en el proceso pedagógico en función de la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia.

Profesores:

Como parte de la investigación que se realiza, solicitamos que responda las preguntas siguientes:



1. ¿Cómo ustedes potencian desde las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales?
2. ¿Qué vías emplean para preparar a los estudiantes en la prevención de necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta las esferas de actuación profesional?
3. ¿Cómo logran que los estudiantes se sientan comprometidos y motivados para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia?
4. ¿Qué orientaciones e indicaciones proponen a los estudiantes en el proceso pedagógico que contribuyan a su preparación para la prevención de necesidades educativas especiales?
5. ¿Cómo preparan a los tutores de los estudiantes para la prevención de necesidades educativas especiales?
6. ¿Cómo favorecen el desarrollo de habilidades en los estudiantes para la prevención de necesidades educativas especiales?

### **ANEXO 7 GUÍA DE ENTREVISTA A LOS TUTORES.**

Objetivo: Constatar el conocimiento de los tutores acerca de la preparación de los estudiantes para la prevención de necesidades educativas especiales.

1. ¿Qué tipo de actividades realiza con los estudiantes durante el proceso formativo, para la prevención de necesidades especiales?
2. ¿Qué vías emplea para preparar a los estudiantes en la prevención de necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta las modalidades de atención educativa?
3. ¿Qué vivencias le trasmite a los estudiantes para que se sientan comprometidos y motivados en la atención a los niños con necesidades educativas especiales?
4. ¿Cómo prepara a los estudiantes para ofrecer la respuesta educativa a los niños con necesidades educativas especiales de la primera infancia?
5. ¿Qué orientaciones recibe desde el colectivo de año en función de la preparación de los estudiantes para la prevención?
6. ¿Cómo propicia en los estudiantes el desarrollo de las habilidades caracterizar, modelar y dirigir el proceso educativo, teniendo en cuenta los conocimientos sobre los grupos de riesgo y signos de alerta en la primera infancia?

### **ANEXO 8. ALGUNAS PRECISIONES PEDAGÓGICAS EN LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA LA PREVENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA PRIMERA INFANCIA.**

Dimensiones de educación y desarrollo del currículo de la primera infancia	Posibles signos de alerta según logros del desarrollo por etapas evolutivas	Sugerencias de acciones pedagógicas preventivas
<b>Infancia temprana (0 – 3 años de edad)</b>		
<p><b>Comunicación</b></p> <p>Una forma de interacción humana que expresa las</p>	<p>En los primeros meses el niño no realiza movimientos con los brazos y las manos cuando le hablan.</p>	<p>Estimular los movimientos de brazos y manos con caricias, rimas, canciones y</p>

<p>relaciones de los individuos entre sí, en el proceso de actividad, mediante el empleo de diferentes signos tanto verbales como no verbales, cuyo dominio permiten tanto la emisión de mensajes como su comprensión gracias a los procesos de codificación y decodificación que realizan los participantes del acto comunicativo.</p>	<p>Entre los tres y seis meses no gorjea, ni balbucea cuando le hablan o el balbuceo es excesivo. A los nueve meses no emite sonidos espontáneos, ni pronuncia sus primeras palabras. Durante los 11 y 12 meses no comprende lo que el adulto le pide, ni emite frases cortas. Entre los 12 y 18 meses tienen dificultades para reconocer y nombrar objetos por su nombre. A los dos años no cumple más de una orden, ni se expresa en oraciones sencillas de tres y cuatro palabras.</p>	<p>ejercicios. Pronunciar los sonidos que realice el bebé para estimular el gorjeo y balbuceo, además hablarle con frecuencia para que escuche la voz de los adultos que le rodean. Nombrar los objetos que utiliza en el baño, cuando se alimenta y juega. Conversar despacio con el niño con diferentes tonos y expresiones (asombro, duda, enfado, ternura). Repetir, nombrar y buscar los sonidos de diferentes objetos (marugas, sonajeros, martillos, tentempié). Conversar sobre las personas, los animales y objetos que hay en el hogar, institución educativa y contextos donde se desenvuelve. Orientar el cumplimiento de tres acciones a la vez: Busca los juguetes, échalos en la caja y guárdalos en el closet. Elaborar preguntas relacionadas con adverbios de lugar para que se exprese en oraciones sencillas (¿dónde están los zapatos?, ¿dónde está el carrito?)</p>
<p><b>Motricidad</b> Forma de la actividad humana, que incluye el desarrollo motor en íntima relación con lo cultural, lo simbólico, lo volitivo, lo</p>	<p>A los tres meses presenta dificultad con la activación de los músculos del cuello (la elevación y torsión) Entre los tres y seis meses no responde ante la</p>	<p>Orientar que echen juguetes pequeños en pomos de boca ancha primero y estrecha después. Emplear clavijeros, excavados cajas con</p>

<p>afectivo y lo intelectual que incluye la motricidad gruesa y fina.</p>	<p>estimulación táctil para lograr respuestas motrices reflejas en la elevación de las piernas.</p> <p>En el transcurso de los 12 meses tiene dificultades en la coordinación de los movimientos y para agarrar el jarrito o cucharita</p> <p>A los 13 y 14 meses no realiza variadas acciones de correlación.</p> <p>A los 16 meses no saca y mueve la lengua en diferentes direcciones, ni vibra los labios.</p> <p>Entre los 18 y 24 meses su marcha independiente es torpe con poca coordinación y equilibrio.</p> <p>A los dos años y medio tiene desorientación para caminar hacia diferentes direcciones.</p>	<p>ranuras u orificio, cazuelas con tapas para el desarrollo de la pinza digital.</p> <p>Elaborar medios de enseñanza con materiales desechables como bastones para que se sujete y camine con seguridad.</p> <p>Utilizar la tabla acostillada de no poseerla coloca un bastón pequeño y sujeta al niño para que trate de caminar sobre él esto estimulara la formación de su arco plantar</p> <p>Realizar trompetillas y el movimiento de la lengua simulando ser un gato que toma leche o se limpia los bigotes.</p> <p>Colocar los juguetes que más le gusta para que camine en esa dirección.</p> <p>Seleccionar canciones o rimas del folleto de actividades para la prevención de necesidades educativas especiales en los niños de la primera infancia que favorece el desarrollo de la motricidad.</p>
<p><b>Relación con el entorno</b></p> <p>Considera el entorno como todo el ambiente que rodea a cualquier individuo o colectividad y del que forman parte tanto las condiciones o circunstancias naturales (físicas, geográficas y otras) como las condiciones o circunstancias sociales (históricas, culturales,</p>	<p>Entre los dos y tres meses no sigue un objeto con colores vivos y/o sonoros en movimiento dentro de su campo visual.</p> <p>A los seis meses no gatea.</p> <p>Entre los seis y nueve meses no se interesa por los objetos que le rodean, ni los manipula.</p> <p>En el transcurso de los 12 meses tiene dificultades en</p>	<p>Colocar juguetes sonoros y llamativos dentro de su campo visual para que los siga con la vista.</p> <p>Orientar que pongan sobre un pañal juguetes llamativos para que el niño lo alcance.</p> <p>Orientar la observación, golpeo y agarre de juguetes y la realización de juegos para demostrarle acciones al niño que posteriormente</p>

<p>económicas).</p>	<p>las acciones de imitación, correlación e instrumentales. Entre los 16 y 18 meses tiene dificultades para colocar figuras en excavados. A los 22 meses no logra reproducir un modelo a partir de la integración de sus partes. En el transcurso de los tres años no realizan acciones de orientación externa y diferenciación de las cualidades de los objetos. Presenta dificultades para reconocer patrones sensoriales de color y forma A los tres años no establecen relaciones cuantitativas mucho-ninguno.</p>	<p>debe imitar, ejemplo: vamos a dormir la nené. Utilizar pirámides para desarrollar la percepción de tamaño, formas y sus relaciones, empleando cajas de fósforo, las gavetas del escaparate para meterla y sacarla, atraer juguetes amarados con hilo hacia él. Crear rompecabezas de dos o tres piezas con cortes rectos relacionado con el contexto donde vive el niño. Indicar la selección de juguetes teniendo en cuenta el color y el empleo del excavado para que reconozca las figuras geométricas. Emplear objetos iguales y diferentes para que identifiquen sus cualidades. Visualizar videos que ilustren a la familia realizando diferentes acciones en el hogar para que el niño las imite. Elaborar medios para establecer la relación mucho- ninguno, ejemplo: hay muchos caramelos en esta cesta y ninguno en esta otra.</p>
<p><b>Social personal</b>  Considera la socialización, la individualización y la afectividad, como procesos permanentes, continuos, ascendentes, dinámicos e integrados para el desarrollo armónico e integral de los niños en la primera infancia</p>	<p>A los tres meses no logra comprender el estado de animo de las personas que lo rodean. Entre los tres y seis meses se relaciona con personas que no conoce con facilidad. Entre los seis y nueve meses presenta dificultades</p>	<p>Realizar gestos que manifiesten el estado de animo de una persona (asombro, duda, ternura, tristeza, alegría). Significar el peligro que representa que el niño se quede solo, orinado por períodos prolongados y la</p>

	<p>al sujetar la cuchara y el jarrito.</p> <p>A los 12 meses muestra inseguridad para separarse de los adultos más allegados.</p> <p>En el transcurso de los 14 a 18 meses presenta dificultades para relacionarse con otros niños y adultos y reconocimiento de su imagen y la de los demás.</p> <p>Entre los 18 a 24 meses derrama los alimentos.</p> <p>En el transcurso de los tres años no le gusta saludar a personas desconocidas y allegadas a la familia demostrando rasgos de timidez.</p>	<p>inadecuada satisfacción de sus necesidades.</p> <p>Colocar objetos uno dentro de otro para desarrollar la pinza digital.</p> <p>Estimular con canciones, rimas, cuentos cortos para ganar su confianza y logre poco a poco separarse de los adultos.</p> <p>Visitar parques y teatros para que interactúen con otros niños y adultos, además ponlo delante del espejo y pregúntale donde está el nené para que se señale y así lo puede hacer con otros miembros de la familia.</p> <p>Realizar acciones instrumentales y de correlación para desarrollar los movimientos finos de la mano, así como la coordinación óculo- manual para que se lleve los alimentos a la boca.</p> <p>Continuar fortaleciendo las relaciones con las personas la motivación, conversación, así como las visitas a parques, zoológicos y teatros.</p>
<p><b>Estética</b></p> <p>Contribuye a mejorar las relaciones entre el niño y el medio, pues sirve de nexo entre el mundo interior y exterior, al ser instrumento que posibilita las interacciones, la representación y la expresión de vivencias, emociones, y sentimientos</p>	<p>Entre los dos y tres meses presenta dificultades para reconocer voces familiares.</p> <p>A los seis meses tiene dificultades para dar respuestas rítmicas corporales ante diferentes estímulos sonoros.</p> <p>En el transcurso de los nueve meses se irrita con facilidad al escuchar</p>	<p>Utilizar grabaciones de las voces de la mamá, el papá y hermanito para que los busque.</p> <p>Realizar juegos como “azótate la mocita”, “las torticas”, “el dedito en el pilón”, entre otros.</p> <p>Estimular, percutir y acompañar el pulso, mediante desplazamientos,</p>

<p>relacionados con las formas bellas del arte y la vida en general.</p>	<p>canciones, rimas y cuentos musicalizados. Golpea y tira los lápices de colores, las crayolas y la plastilina A los dos años no imita acciones, ni expresa emociones al percibir lo bello. En el transcurso de los tres años no comprende la trama de cuentos, rimas y canciones.</p>	<p>emisión de sílabas, movilización de diferentes partes del cuerpo y exploración de las posibilidades sonoras, por ejemplo, diciendo “sube-sube” o “arriba-arriba”, luego se baja diciendo “abajo” o “baja-baja”. Puede realizarse en cualquier momento, excepto después de haberlo alimentado. Enseñar a agarrar bien las crayolas, los lápices de colores y realizar garabatos, modelar algunas figuras y realizar representaciones de objetos, animales o personas. Motivar la expresión de emociones, sentimientos y vivencias a través de los movimientos naturales de locomoción y la percepción de la belleza del entorno. Orientar que escuchen música con tono bajo para percibir la belleza y realizar movimientos de la canción. Narrar y comprender cuentos cortos, mediante el empleo de preguntas sencillas, la reproducción de algunos momentos importantes. Cantar canciones y leer rimas cuyo contenido esté relacionado con las necesidades, potencialidades e intereses de los niños.</p>
<b>Infancia preescolar (3 – 6 años de edad)</b>		
<b>Comunicación</b>	Entre los tres y cuatro años	Utilizar juegos que propicie

	<p>presentan dificultades para utilizar todas las estructuras gramaticales y expresarse en oraciones de tres a cuatro palabras, así como ampliar oraciones.</p> <p>A los cuatro años cuando se refiere a un suceso o acontecimiento relacionado con su vida lo hace utilizando la tercera persona.</p> <p>Entre los cuatro y los cinco años presenta dificultades en la utilización de algunos adverbios de lugar como alrededor de, izquierda y derecha.</p> <p>Entre los cinco y seis años no logra narrar de manera coherente utilizando el pasado y el presente.</p> <p>A los seis años tiene dificultades al articular y pronunciar los sonidos del idioma como: /r/, /s/, /f/, /j/, así como, al realizar el análisis de los sonidos que comprenden una palabra.</p>	<p>la ampliación de oraciones, ejemplo: Cuando me levanto, cuando me levanto voy al baño, cuando me levanto voy al baño a cepillarme los dientes, cuando me levanto voy al baño a cepillarme los dientes y me lavo la cara y así sucesivamente.</p> <p>Realizar juegos para que expresen en oraciones las diversas situaciones que establece con adultos y otros niños, fragmentos de rimas, cuentos cortos y sencillas poesías.</p> <p>Describir y observar láminas, objetos reales.</p> <p>Estimular el uso correcto de la conjugación del tiempo presente, ejemplo: hoy Ever buscó su pelota, por hoy Ever busca su pelota para jugar.</p> <p>Además, establecer una conversación sobre todo lo que hizo en el día, apoyado en tarjetas que ilustren acciones del niño en el hogar, parque y de regreso a la casa.</p> <p>Realizar ejercicios de articulación de sonidos:</p> <p>Para /s/, que imite el sonido del globo que se desinfla, uniéndolo a los dientes; para la /r/, que esconda la lengua detrás de los dientes haciendo el sonido ruidoso [rrrrr] y después haciendo una vibración ruidosa con los labios.</p> <p>Utilizar juegos para que el</p>
--	--	---

		niño realice el análisis fónico de algunas palabras y las tareas del software dirigidas a la comunicación
<b>Motricidad</b>	<p>En el transcurso de los cuatro años al saltar (con dos piernas) al frente a una altura se torna nervioso y no quiere realizar el ejercicio. Presenta dificultades para lanzar con dos manos y una alternadamente de diferentes formas y hacia diferentes direcciones, no logra atraparla o capturarla</p> <p>A los seis años realiza trazos incordinados y presenta dificultades para agarrar el lápiz.</p>	<p>Ofrecer ayuda, seguridad y confianza para que realicen saltos a una altura determinada.</p> <p>Realizar ejercicios de lanzamiento y captura de la pelota a una distancia inicial menor de un metro, la que se va ampliando paulatinamente.</p> <p>Realizar dibujos relacionados con distintas temáticas del entorno donde vive, con las vivencias lo que favorece el desarrollo de los movimientos finos de las manos.</p> <p>Realizar actividades como rasgar por líneas discontinuas, unir puntos con dibujos que representen el entorno donde vive y pueda expresarse sobre lo que observa.</p> <p>Realizar dibujos y dejar las huellas de las manos y los pies en la arena.</p> <p>Utilizar software para que realice acciones como arrastrar, hacer clic, adelantar, retroceder, entre otras y las tareas dirigidas a la motricidad.</p> <p>Realizar acciones para el desarrollo de habilidades como ensartar que contribuye a la ejercitación de los músculos finos de la mano.</p>



		Utilizar tijera, lápices de colores, plastilina para la realización de dibujos.
<b>Relación con el entorno</b>	<p>Entre los tres y cuatro años presenta dificultades en la asimilación y utilización de los patrones sensoriales de color, de forma y sus variaciones.</p> <p>En el transcurso de los cinco años se muestra temeroso al construir objetos sencillos con bloques.</p> <p>A los seis años en pocas ocasiones puede establecer la relación entre las partes y presenta dificultades con las relaciones de cantidad, no reconoce los números del seis al 10.</p>	<p>Utilizar juegos con figuras geométricas, para desarrollar las habilidades: agrupar, reconocer e identificar</p> <p>Seleccionar, identificar y nombrar objetos teniendo en cuenta el color.</p> <p>Observar el programa audiovisual "Cucurucu" y como le dan tratamiento a la utilización de los colores y las figuras geométricas; "Ahora te cuento" con las actividades vinculadas con la relación entre las partes y como se introducen los números del seis al 10.</p> <p>Realizar construcciones con bloques en un primer momento se le cae rápidamente pero después va ampliándola hasta hacerla grande.</p> <p>Sugerir la utilización de láminas con objetos o dibujos relacionados con las actividades laborales del contexto en que vive.</p> <p>Elaborar rompecabezas teniendo en cuenta la complejidad de la tarea está dada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-por el número de piezas (partes) que forman el todo,</li> <li>-por el tipo de cortes: rectos o diagonales y curvos o irregulares, comenzar con cinco cortes hasta ocho.</li> </ul>
<b>Social personal</b>	Entre los tres y cuatro años	Realizar pequeñas

	<p>no le gusta realizar encomiendas laborales</p> <p>A los cinco años presenta dificultades para cumplir con determinadas reglas en el juego y al ponerse de acuerdo con los demás niños para realizar actividades colectivas (golpea, arrebatata los juguetes, los tira y no le gusta compartirlo).</p> <p>En el transcurso de los seis años no utiliza correctamente los cubiertos, la cuchara, el tenedor, el cuchillo y la cucharita.</p>	<p>encomiendas como repartir y recoger los materiales, limpiar las hojas grandes de las plantas, votar la basura y realizar actividades en el huerto y de autoservicio.</p> <p>Enseñar el cumplimiento de reglas, de normas de comportamiento social y de relaciones personales mediante el desarrollo de las actividades del proceso educativo esencialmente el juego.</p> <p>Realizar demostraciones vinculadas al uso de los cubiertos para el desarrollo de hábitos higiénicos culturales.</p> <p>Seleccionar las adivinanzas del folleto de actividades para la prevención de necesidades educativas especiales en los niños de la primera infancia relacionadas con la formación de hábitos.</p> <p>Realizar acciones para el desarrollo de habilidades de autocuidado como: acordonar y abotonar para su preparación para la vida independiente.</p>
<p><b>Estética</b></p>	<p>Entre los cuatro y cinco años presenta dificultad al reconocer el sonido de los diferentes instrumentos musicales que escucha.</p> <p>A los cinco años tiene dificultades al apreciar las obras musicales.</p> <p>En el transcurso de los cinco años no sabe apreciar obras plásticas, ni comprende la</p>	<p>Utilizar grabaciones para identificar el sonido de los instrumentos musicales.</p> <p>Observar obras plásticas para desarrollar sentimientos estéticos en relación con la naturaleza.</p> <p>Narrar fábulas para que comprenda una enseñanza basada en relatos de animales empleando</p>

	<p>trama de las obras literarias, a pesar que su lenguaje es comprensible para su edad. En sus dibujos y modelado realiza manchas y garabatos al expresar sus emociones y vivencias, además golpea la plastilina.</p>	<p>expresiones bellas, divertidas e imaginativas. Sugerir la realización de dibujos relacionados con la apreciación de lo bello del contexto donde se desenvuelve empleando tempera, pinceles, hojas de papel, acuarela, crayolas, lápices, plastilina, tijeras para el desarrollo de su creatividad. Utilizar las tareas del software dirigidas a la estética.</p>
--	---	---

## **ANEXO 9 ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LOS PROFESORES.**

### **Actividad 1**

#### Reunión metodológica

Tema: La prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia desde el proceso pedagógico de la carrera Educación Preescolar.

Objetivo: Fundamentar las concepciones de la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia y su concreción desde el proceso pedagógico de la carrera Educación Preescolar para su aplicación en las modalidades de atención educativa.

En la actualidad la prevención cobra cada vez mayor auge por la necesidad de prever las dificultades que se presentan en las diferentes etapas del desarrollo; es por ello que los profesionales deben estar preparados para la elaboración de acciones teniendo en cuenta los grupos de riesgo, los signos de alerta y las características socio-psicológicas de los niños de la primera infancia.

Se precisan aspectos relacionados con la prevención educativa, en torno a las posiciones que se asumen, sus dimensiones, principios y las acciones de trabajo preventivo propuestas por el Ministerio de Educación para la Educación Preescolar para asegurar la calidad del proceso.

Se analizan las concepciones de la prevención en la primera infancia en relación con la estimulación temprana, los grupos de riesgo, signos de alerta, lo que tiene un valor esencial para la dirección del proceso educativo en las modalidades de atención.

Explicar cómo desde el proceso pedagógico se deben satisfacer las necesidades de los futuros profesionales, a partir del intercambio de experiencias, la autonomía pedagógica y organizativa que permita la elaboración y aplicación de acciones preventivas desde los procesos sustantivos que se desarrollan en la universidad

Se producen reflexiones en cuanto al proceso pedagógico a partir de las particularidades psicopedagógicas de los niños.

¿Cómo desde la asignatura que imparte contribuye a la preparación de los estudiantes para el trabajo preventivo? ¿Qué incidencia tiene en la dirección del proceso educativo en la primera infancia?

Fundamentar cómo desde del currículo base en las asignaturas de la disciplina Didácticas particulares, Psicología; así como en el currículo propio Dirección del proceso educativo en la primera infancia. Su perfeccionamiento, se desarrollan acciones para el trabajo preventivo en la primera infancia.

Se presentan algunas precisiones necesarias vinculadas a la preparación para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia.

### **Actividad 2**

Tema: Las concepciones existentes sobre las necesidades educativas especiales en la educación actual.

Objetivo: Analizar las concepciones existentes acerca de las necesidades educativas especiales para la preparación de los estudiantes de la carrera Educación Preescolar.

Se comienza el taller escogiendo tirillas de papel que se encuentran en un buzón, las que contienen definiciones relacionadas con las necesidades educativas especiales, se establece un debate acerca de las vivencias personales y de la experiencia en el proceso pedagógico.

Se agrupa a los profesores en dos equipos, a cada equipo le corresponde una temática:

Los profesores que integran el equipo 1 deben realizar las actividades siguientes:

- Analice los textos:

Perfeccionamiento de la Educación Especial, de Cobas, C. L., Guerra, S., Guirado, V. d., & Borges, S. A. (2015)

Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad López, R. (2000)

Inclusión educativa y Educación Especial: un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo Borges, S. A. (2014)

Analice las definiciones de necesidades educativas especiales expresadas por los diferentes autores para determinar puntos de contacto, diferencias, y asumir criterios autorales.

- Exponga sus puntos de vista a partir de este análisis y según su experiencia, exprese en qué medida se ajusta la definición a la primera infancia.

Los profesores que integran el equipo 2 deben realizar las actividades siguientes:

- Lea la colección “Un futuro sin barreras” de los autores Travieso, E., Díaz, R. E., Ramírez, V.E., Campo, I.C., Demósthene, Y.

Estudie las orientaciones que se ofrecen a los maestros, la familia y especialistas y cómo le da salida en la preparación de los estudiantes para la prevención de las necesidades educativas especiales.

- Qué actividades para la práctica laboral y extensionista puede orientar a los estudiantes para la prevención de necesidades educativas especiales

Se realiza un resumen sobre los elementos distintivos de las necesidades educativas especiales en la primera infancia se presenta la definición para debatir entre los profesores, precisando en los grupos de riesgo y los signos de alerta.

Se recomienda realizar el estudio del Curso 44 de Pedagogía Prevención educativa un concepto a debate en el ámbito escolar, familiar y comunitario de los autores Ortega, L., Betancourt, J., García, L. y Díaz, C. (2011).

### **Actividad 3**

Taller metodológico

Tema: Los signos de alerta para la prevención educativa en la primera infancia

Objetivo: Reflexionar sobre los signos de alerta en los grupos de riesgo para la prevención educativa en la primera infancia desde el proceso pedagógico en la carrera Educación Preescolar.

Los presupuestos teóricos analizados en la reunión metodológica anterior pueden ser aplicados en las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas. La concepción de la prevención educativa en la primera infancia es de gran importancia en la preparación de los estudiantes porque permite el conocimiento de la aparición de un problema que de ser tratado a tiempo puede desaparecer o disminuir su repercusión desfavorable en la educación y desarrollo del niño.

Leer la colección Un futuro sin barreras

A partir de las concepciones de la escuela histórico cultural fundamente el valor que tiene el conocimiento de estos grupos de riesgo.

Explique en qué consiste la estimulación temprana. Mencione los grupos fundamentales en que se divide la estimulación temprana.

A partir de su experiencia ejemplifique cómo se manifiestan los grupos de riesgo en la práctica educativa.

Comente con sus compañeros que vías puede emplear para identificar estos grupos de riesgo.

Ejemplifique cómo desde el proceso pedagógico preparas a los estudiantes para la atención de estos grupos de riesgo

Enumere los indicadores que se describen para la prevención de necesidades educativas especiales

Otro elemento esencial en el taller es el debate de la lectura del material: Signos de alerta de las discapacidades y la consulta del libro Actualidad en la Educación de alumnos con necesidades educativas especiales del autor López, R., para precisar las respuestas a las interrogantes siguientes:

- ¿Cuáles son los signos de alerta que apuntan hacia los niños con necesidades educativas especiales en la primera infancia?
- ¿Qué importancia tiene el conocimiento de los signos de alerta para la atención a los niños?
- A partir de su experiencia en la práctica laboral con sus estudiantes fundamente cómo se materializan en la práctica educativa estos signos de alerta
- Otro elemento esencial en la actividad es el debate de las dificultades que se presentan y las causas que las provocan. Realice las actividades siguientes:
- ¿Qué hacer ante un niño con necesidades educativas especiales y por qué actúas así?

- ¿Cuáles son las causas que pueden ocasionar las necesidades educativas especiales?

Se explica que el conocimiento de los signos de alerta de las discapacidades constituye el punto de partida para la identificación de los principales síntomas de los niños, lo que favorece la elaboración de acciones desde las diferentes modalidades de atención educativa.

Otra actividad va dirigida a la valoración de qué diferencias existen entre los términos indicadores o signos de alerta y cuál usted asume para trabajar en el proceso pedagógico con los estudiantes para el diseño de acciones preventivas en los niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales.

- Valore qué diferencias existen entre los términos indicadores o signos de alerta y cuál usted asume para trabajar en el proceso pedagógico con los estudiantes para el diseño de acciones preventivas en los niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales.
- ¿Cómo se materializa en las asignaturas del proceso pedagógico con los estudiantes de la carrera Educación Preescolar el conocimiento de los grupos de riesgo y signos de alerta para la prevención de necesidades educativas especiales?

Para el cierre se emplea la técnica “El abanico del saber”. Consiste en que cada uno de los participantes del taller escribe en un pliegue del abanico con una palabra sus impresiones sobre lo aprendido. Después se lee lo que cada cual escribió y se presenta a debate.

#### **Actividad 4**

Clase abierta de la asignatura Psicología

Tema: El estudio de casos como método para prevenir necesidades educativas especiales.

Objetivo: Analizar el estudio de casos como vía para la preparación de los estudiantes en la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia.

#### **Introducción:**

En clases anteriores abordamos la importancia que tiene para los educadores Preescolares el conocimiento de las características psicopedagógicas de los niños de la primera infancia. Enfatizamos en las correspondientes a la infancia preescolar, se dialoga acerca de las dudas en relación con el estudio realizado y la localización de la bibliografía, los métodos de aprendizaje, medios, las formas y las fuentes de información empleadas. Se estimula las motivaciones, intereses y necesidades de autoaprendizaje y revisa el trabajo independiente que fue orientado en la clase anterior consistente en ¿Por qué consideran importante para su labor como futuras educadoras preescolares el conocimiento de las características de los niños?, evaluando su cumplimiento.

Se comunica sumario, objetivo y bibliografía.

#### **Desarrollo:**

La esencia del estudio de casos radica en un profundo y detallado análisis de una unidad educativa única. En la bibliografía se define este método de las siguientes maneras:

La Enciclopedia Encarta define el estudio de casos como “método de investigación que tiene por objeto comprender las conductas sociales de pequeños grupos o de individuos concretos, a través de la observación en profundidad. Esta técnica de investigación ha tenido gran importancia en el desarrollo de las ciencias sociales, siendo utilizada frecuentemente por la psicología, la sociología y la antropología, ya que su mayor atractivo reside en la capacidad de proporcionar un acercamiento entre la teoría y la práctica.

En la actualidad, el estudio de casos es el prototipo de la investigación ideográfica llevada a cabo desde una perspectiva cualitativa” (Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta, 2003).

Algunos autores sostienen que el estudio de casos más que un método de investigación, es una forma de diseño de la investigación (Sabino, 1978) o una estrategia de investigación (Ramírez, I., Castellanos, R.M. & Figueredo, E. (2008)); mientras Orison (2003), reconoce, además, la importancia del estudio de casos como método de enseñanza, válido sobre todo en el área de las ciencias sociales.

En opinión de los autores del texto El estudio de casos como método científico de investigación en la escuela, concebir el estudio de casos como método, procedimiento, estrategia o diseño de investigación, dependerá del lugar que ocupe dentro de la investigación que se realiza, pudiendo considerarse como diseño o estrategia si ocupa el lugar rector en el sistema de métodos concebidos para la investigación.

Explicar que los objetivos de los estudios de casos son:

- Buscar las causas que provocan la situación existente.
- Profundizar en las características de cada educando.
- Diseñar las estrategias correspondientes, con carácter multidisciplinario e interdisciplinario.
- Contribuir con la superación constante y sistemática de los profesores a partir de las experiencias que se obtengan de cada caso estudiado.
- Utilizar el estudio de casos como temas de investigación y metodológicos para los diferentes participantes.

En la concepción contemporánea de la Educación Preescolar, que trasciende los límites de una institución infantil, el estudio de casos, ocupa una importante posición en la metodología a emplear, convirtiéndose en ocasiones en la única herramienta metodológica capaz de permitir al especialista la interpretación adecuada de las manifestaciones emocionales y de la conducta, las dificultades para el aprendizaje, entre otras, que pueden estar presentes en un grupo del círculo infantil o del programa Educa a tu Hijo.

Se explican los pasos metodológicos para el desarrollo y la preparación del estudio de casos.

- 1- Análisis y aprobación de cada caso necesitado de estudio en el consejo de dirección, tomando como base los aspectos anteriormente señalados, u otros que se designen por interés del colectivo pedagógico.

- 2- Se establece un cronograma inicial para el estudio de casos y para lo que se estudiará nuevamente.
- 3- Los directores y subdirectores determinan los especialistas que participan en el estudio, a partir de los datos que obtengan de las diferentes áreas afectadas.
- 4- La participación de los especialistas será dirigida hacia la búsqueda y profundización de la información, además de aclarar las dudas necesarias.
- 5- La persona designada para la dirección del proceso hace la presentación del caso, la que plantea los datos generales y el motivo por el cual se realiza el estudio e irá dando la palabra a cada participante.
- 6- Los participantes expresan los conocimientos relacionados con el niño, las medidas que ha tomado para corregir las alteraciones y además las que propone a partir de ese momento.
- 7- Se establece la discusión y análisis de cada exposición realizada.
- 8- La relatoría de los elementos expuestos se comprueba con la caracterización del niño para determinar puntos de coincidencia y evolución o aparición de dificultades en su desarrollo y se valora lo que se ha cumplido, lo que falta por cumplir y las recomendaciones a partir del estudio.
- 9- Se selecciona un relator que es el encargado de escribir todo lo que se va exponiendo en el debate, para después perfeccionarlo y organizarlo para confeccionar enriquecer la caracterización.
- 10- Al final se hacen las conclusiones y se le da lectura a la nueva caracterización que queda como resultado de este estudio.

### **Conclusiones**

Se integra a manera de síntesis todo el proceso transcurrido, sus resultados y la nueva fase de orientación al precisar: cómo aprendió, qué aprendió y cómo va a aprender.

Hacer precisiones generalizadoras para lograr el autoaprendizaje.

Precisar los logros y dificultades más comunes y las principales medidas correctivas y de potenciación a tener en cuenta para ulteriores aprendizajes, tanto en el contenido como en el proceso de aprender a hacer.

## **ANEXO 10. PROGRAMA DE POSTGRADO “LA PREVENCIÓN EDUCATIVA: SU CONCRECIÓN EN EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LA CARRERA EDUCACIÓN PREESCOLAR”**



Universidad de Matanzas  
Facultad de Educación  
Departamento Educación Infantil

### **Programa de postgrado**

Título: La prevención educativa: su concreción en la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar



40 H/ C

Autora: MSc. Marleni Noelia Knight Pérez (Prof. Auxiliar)

Fecha de inicio: marzo 2015

**I Objetivo general del curso:** Actualizar el proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia.

**Objetivos específicos:**

Fundamentar el proceso pedagógico en la carrera Educación Preescolar para la prevención de necesidades educativas especiales.

Demostrar la estimulación del desarrollo como vía para la prevención de necesidades educativas especiales.

**II Contenidos del curso** El proceso pedagógico sus particularidades en la Educación Preescolar. La prevención y la estimulación temprana binomio indispensable para el trabajo en las modalidades de atención educativa en la primera infancia. Papel de las agencias educativas en el desarrollo del trabajo preventivo

Tema I. Aspectos generales para la comprensión del proceso pedagógico con los estudiantes de la carrera Educación Preescolar

Contenidos: El modelo del profesional de la Educación Preescolar. El plan del proceso docente. Los procesos sustantivos: su implementación en las modalidades de atención educativa de la primera infancia.

Tema II. El desarrollo biológico y la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia.

Contenidos: Relación entre desarrollo biológico y educación de la primera infancia. La influencia de factores epigenéticos. Las neurociencias en el proceso educativo. La neuroplasticidad.

Tema III. La prevención y las necesidades educativas especiales en la primera infancia.

Contenidos: La prevención y la estimulación temprana, binomio indispensable para el trabajo con las necesidades educativas especiales en los niños de la primera infancia. Papel de las agencias educativas en el desarrollo del trabajo preventivo

**Sistema de habilidades a desarrollar:**

Argumentar desde el punto de vista teórico – práctico los aspectos generales para la preparación de los estudiantes de la carrera Educación Preescolar.

Valorar la significación del desarrollo biológico en la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia.

Argumentar desde el punto de vista teórico – práctico la prevención y las necesidades educativas especiales en la primera infancia.

**I. Sistema de valores a los que tributa.**

El desarrollo del curso contribuye a consolidar el compromiso, identidad y autoridad profesional, la justeza en sus valoraciones, el respeto hacia otros criterios, la solidaridad, responsabilidad y sensibilidad ante el trabajo con los niños con necesidades educativas especiales.

**II. Sistema de evaluación.**

El sistema de evaluación del curso propiciará que los cursistas puedan cumplir de forma gradual, adecuada y sistemática los requerimientos del Programa. La evaluación tiene carácter formativo, orientador, sistemático y diagnóstico, por ello, se tendrá en cuenta el desempeño de los participantes en las actividades planificadas. Se evaluará de forma oral y escrita. Se medirá el adecuado uso de la lengua materna, con énfasis en la pronunciación, dicción, vocabulario, ortografía y redacción, así como el ejercicio de la crítica científica y la defensa de puntos de vista y criterios propios.

Se sugiere como evaluación final del curso la presentación y defensa de un artículo científico relacionado con el tema objeto de estudio. Por esto, se recomienda que cada uno de los temas culmine con la presentación y análisis de puntos de vista propios y de otros autores respecto al contenido en cuestión. En tal sentido, se propone el análisis de aspectos que conduzcan a la búsqueda teórica y enunciación de los puntos de vista de los cursistas, así como a la demostración de situaciones creadas (derivado de sus vivencias) en la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia.

### **III. Bibliografía**

- Álvarez, E. (2013). Anatomía y Fisiología Humanas. Texto para los estudiantes de las carreras de Licenciatura en Logopedia y Educación Especial, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Campo-Cabral, G. (2012). "Biología del aprendizaje", en Revista Colombiana de Psiquiatría, vol.41, sep. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/806/80625873002.pdf>.
- Candrea, A. (2013). Fundamentos biológicos de la educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.8176/pp.8176.pdf>.
- Borges, S. A. & Orosco, M. (2014). Inclusión educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. MINED. Sello editor: Educación cubana. La Habana.
- Borges, S. A, Leyva, M., Zurita, C. R., Demósthene, Y, Ortega, L. y Cobas, C. L. (2014) Pedagogía especial e inclusión educativa. MINED. Sello editor Educación cubana. La Habana.
- Cobas, C. L. (2014) Pedagogía especial e inclusión educativa. MINED. Sello editor Educación cubana. La Habana.
- Ferrer, M. T. & Díaz, M. L. (2014) La formación inicial y permanente del maestro. Su singularidad en la atención a la diversidad. En: Enfoques y prácticas. Plataforma inclusiva para atender la diversidad en la escuela. Edición digital.
- López, J. & Siverio, A. M. (2005) Un nuevo concepto de educación infantil. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, F. y otros. (2010) "Prevención y atención a las problemáticas del desarrollo infantil. Material base.", en CD La educación de los niños entre 0 y 6 años: concepciones, fundamentos y particularidades. Maestría en Ciencias de la Educación, módulo II, La Habana, IPLAC.
- Martínez, L. E. (2016) "Los fundamentos biológicos para la atención pedagógica a los escolares con necesidades educativas especiales desde la disciplina

- Anatomía y Fisiología Humana”, en CD-Memorias. Encuentro bilateral de educadores diferenciales Cuba-Chile. Varadero, Cuba. ISBN: 978-959-16-3139-8.
- MINED. (2016) Modelo del profesional de la carrera licenciatura en Educación Preescolar.
- Reigosa, V. y otros. (2017) *Neurociencias y aprendizaje*, curso 13, Pedagogía 2017, La Habana, Educación Cubana.
- Rodríguez, N. y Pérez, H. (2007) *Caracterización del desarrollo de los niños y las niñas en los tres primeros años de vida*, curso 67, Pedagogía 2007, La Habana, Educación Cubana.
- Rof, J. (2009) "Bases biológicas de la educación". *Revista de Educación*. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/1957/195760/1957re60estudios01.pdf?documentId=0901e72b818a71c0>.
- Siverio, A. M. et-al. (2010) "Particularidades del desarrollo físico y psíquico en la edad temprana y preescolar. Material base.", en *CD La educación de los niños entre 0 y 6 años: concepciones, fundamentos y particularidades. Maestría en Ciencias de la Educación, módulo II*, La Habana, IPLAC.
- Terré, O. (2011) *La educación necesaria. La inclusión educativa y la atención a la diversidad para una sociedad en valores*. Studio ediciones. Lima, Perú.
- Torres, M. (2003) *Familia. Unidad. Diversidad*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

## **ANEXO 11. ACTIVIDADES PARA LOS ESTUDIANTES.**

### **Actividad 1**

Tema: Leyendo sobre las necesidades educativas especiales aprendo.

Objetivo: Leer textos relacionados con las necesidades educativas especiales para el desarrollo de sentimientos de afecto, admiración y respeto por la labor educativa con los niños de la primera infancia.

Lectura reflexiva de textos relacionados con la atención a los niños con necesidades educativas especiales, tales como: "La diversidad Humana". Textos educativos para la reflexión y el debate profesional, de Castellanos, R. M. & López, R. y Corazón De Amicis, E.

En el análisis del libro "Corazón" de De Amicis E (2004). Se explica que cada página ofrece una enseñanza, ayuda a comprender mejor el mundo y el valor de la educación desde las primeras edades para la formación de los valores humanos. Se les sugiere que lean con profundidad para que puedan llevar a cabo un debate de calidad en posteriores actividades.

- Selecciona frases del texto leído, que, si bien se adaptaban a la época en que vivió el autor, puedes criticar por su contenido lastimoso hacia las personas con algún tipo de discapacidad.
- Prueba a convertir cada una de las frases seleccionadas en otras, que reflejen cuánto valor humano se encierra en estas personas y cuánto son capaces de hacer como resultado de una educación familiar y social adecuada.
- ¿Qué vocablos cambiarías para referirte a las personas que aparecen en los textos de Amicis? Explica por qué harías esos cambios.

- Valora las vías de orientación a la familia que pueden ser utilizadas para el desarrollo de la personalidad de los niños descritos y el papel del educador en su atención.
- Analiza el contenido de la siguiente pregunta que se hace la madre del niño después de visitar el instituto de los niños minusválidos:
- “Pero, ¿quién podrá decir lo que sufrieron cuando empezó a deformarse su cuerpo, cuando al crecer su enfermedad veían disminuir el afecto en torno de ellos, pobres niños, a quienes se dejaba solos horas y horas en el rincón de una habitación, o de un patio, mal alimentados, a veces incluso escarnecidos, o atormentados durante meses enteros con vendajes y aparatos ortopédicos, muchas veces inútiles?”
- Fundamenta los aspectos positivos y negativos leídos en el texto y los que se mantienen en tu realidad educativa. ¿Qué puede hacer para revertir situaciones negativas? Socialice sus escritos.
- Leer otros textos que pueden ser utilizados en la preparación de los estudiantes de la carrera Educación Preescolar para la prevención a los niños con necesidades educativas especiales entre ellos: El alumno en riesgo social y la escuela que arriesga aún más su vida de Ferrari, M. L. & Guido, N., Contra toda barrera de López, R.

## **Actividad 2**

Tema: Vamos a prevenir desde la actuación de figuras geométricas

Objetivo: Debatir el material audiovisual “Por 4 esquinitas de nada” para la formación de habilidades profesionales relacionadas con la prevención de necesidades educativas especiales.

Van a observar un material audiovisual titulado “Por cuatro esquinitas de nada” los personajes son figuras geométricas, pero ustedes van a representar su actuación al contexto educativo en las modalidades de atención en la primera infancia se le orientan las preguntas para el debate que son las siguientes:

- ¿Qué mensaje transmite el contenido del material audiovisual?
- ¿Cómo se manifiesta en los niños de la primera infancia?
- ¿Qué barreras le impiden a cuadradito entrar a la casa grande?
- A partir de la experiencia en la práctica laboral ejemplifique cómo se puede abordar la temática para la prevención a los niños con necesidades educativas especiales
- ¿Qué vías emplean las figuras para que cuadradito pueda entrar a la casa grande?
- ¿Cómo se puede aprovechar el contenido del material para trabajar en las dimensiones de educación y desarrollo en la primera infancia?
- ¿Cómo se sintieron las figuras cuando cuadradito logra entrar a la casa grande?

A partir del debate del material se valora la importancia de la atención a la diversidad en el contexto educativo, además se aboga por la necesidad de adaptar los espacios a las necesidades educativas y potencialidades de los niños.

## **Actividad 3**

Tema: Comprobando mis conocimientos

Objetivo: Analizar situaciones problemáticas relacionados con las necesidades educativas especiales para prevenirlas en los niños de la primera infancia.

Mediante las situaciones problemáticas siguientes usted va a realizar valoraciones sobre la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia; para ello se dividen en dos equipos.

Situación 1

En un círculo infantil la educadora del tercer año de vida, atiende a los niños en la actividad independiente, uno de ellos se encuentra aislado del resto de sus compañeros, se acerca a los juguetes, los mira, pero no se atreve a tocarlos, se pasa constantemente las manos por los ojos y se succiona uno de los dedos. La educadora al percatarse se acerca, le hace varias preguntas y ofrece varios niveles de ayuda en las diferentes actividades del proceso educativo.

- Teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de los niños de esta edad fundamente cuáles son los signos de alerta para la prevención de las necesidades educativas especiales.
- Si usted es la educadora de este niño ¿qué haría?
- ¿Qué orientaciones le puede ofrecer a la familia para la atención a estos signos de alerta?

Situación 2

En el programa Educa a tu Hijo del consejo popular Matanzas Este que atiende a niños de tres a cuatro años, uno de ellos realiza las actividades con agilidad, cuando termina se pone a correr y saltar por todo el parque, molesta a sus compañeros, en ocasiones los empuja, les quita los materiales, se pone bravo cuando no le quieren prestar algo o le da perretas para obtenerlo. La promotora conversa con la familia, le orienta traer otros medios de enseñanza que motiven al niño a continuar trabajando, además le recomienda llevarlo a pasear para que se relacione con otros.

- Teniendo en cuenta las características del desarrollo en la primera infancia, fundamente cuáles son los signos de alerta que se manifiestan, **para** la prevención de las necesidades educativas especiales.
- Las orientaciones ofrecidas por la promotora son correctas. Fundamente su respuesta.
- ¿Qué acciones preventivas puede realizar con este niño y cuáles le orientaría a la familia?

#### **Actividad 4**

Tema: Aprendiendo con la música

Objetivo: Reflexionar sobre el contenido de la canción “Mi casa”

Se invita a los estudiantes a escuchar y visualizar el video de la canción del cantautor cubano Tony Ávila, para propiciar el debate se realizan las preguntas siguientes:

- ¿Qué mensaje trasmite el contenido del material audiovisual?
- A partir de la experiencia en la práctica laboral ejemplifique cómo se puede abordar la temática para la prevención a los niños con necesidades educativas especiales

- ¿Qué actividades se desarrollan en el material que le permiten valorar la relación que guarda con la prevención de necesidades educativas especiales?
- ¿Cómo se puede aprovechar el contenido del material para trabajar en las dimensiones de educación y desarrollo en la primera infancia?

A partir del debate del material se valora la importancia de la atención a la diversidad en el contexto educativo, además se aboga por la necesidad de adaptar los espacios a las necesidades educativas y potencialidades de los niños, así como la importancia de la participación de la familia en estas actividades.

### **Actividad 5**

Tema: La prevención de las necesidades educativas especiales en la primera infancia.

Objetivo: Modelar acciones para la prevención de las necesidades educativas especiales con los niños de la primera infancia.

Lee el protocolo en el que se ilustra cómo ha transcurrido el desarrollo de un niño de 2 años y 6 meses atendido por el programa Educa a tu Hijo. Analice cómo puede ayudar a la promotora en su labor educativa.

Menor que asiste al CDO por preocupación de la abuela paterna ya que presenta algunas afectaciones en las dimensiones de educación y desarrollo.

Se reportan antecedentes patológicos personales de causa pre, peri y postnatales de interés: embarazo no deseado, con bastante frecuencia se caía intencionalmente para lograr el aborto. En tres ocasiones visitó rayos X, estuvo bajo peso durante todo el embarazo con mala alimentación. Su parto fue extra hospitalario a las 22 semanas de gestación, el niño nació en estado grave, no ingería bien los alimentos, necesitó de los servicios de terapia intensiva de neonatología por un mes. Tuvo marcado retraso: su sostén cefálico fue a los 6 meses, se sentó a los 20 meses, gateó a los 22. Convulsionó a los 62 días de nacido.

Al comenzar a recibir estimulación en el CDO se puede apreciar torpeza motora, rigidez, dificultades para sujetar la cuchara, el jarro y los lápices de colores, además, el vocabulario es insuficiente, incluso el pasivo, por lo que se orienta estudio auditivo. Se comunica a través de gestos, pero entiende las órdenes dadas por los adultos que lo rodean, tiene torpeza al caminar.

- Determine las características del desarrollo de los niños de la infancia temprana
- Identifique a qué posible grupo de riesgo corresponde cada una de las características descritas en el caso. Fundamente
- Diga cuáles son los signos de alerta que se precisan en el protocolo. A partir de los conocimientos de la asignatura, identifique con qué posible necesidad educativa especial puede guardar relación.
- A su juicio qué vías y recursos pudieran emplearse para la prevención de necesidades educativas especiales
- Elabore acciones para la prevención de estas necesidades educativas especiales
- Si tiene alguna vivencia de la práctica laboral con un caso similar, coméntela con sus compañeros

## **Actividad 6**

Tema: Investigando podemos prevenir

Objetivo: Investigar los signos de alerta de los niños de la primera infancia mediante el estudio de casos para la prevención de necesidades educativas especiales.

En las actividades de componente laboral seleccione un caso donde se observen indicios de signos de alerta. Se sugieren para su realización seguir los pasos siguientes:

- Se definen responsabilidades para la realización del estudio, se determina qué roles profesionales van acometer los estudiantes (médico, psicopedagogo, logopeda, educador, psicólogo).
- Cada estudiante profundizará en el estudio de todas las esferas del desarrollo de la personalidad.
- El médico profundiza en el estado de salud general del niño y/o en la valoración clínica de su esfera emocional
- El psicopedagogo puede también profundizar en el estudio de la atención y/o la memoria con la aplicación de técnicas Brunen- Lessin y entrevista.
- El educador profundiza en la esfera intelectual mediante pruebas pedagógicas, observación participante y análisis del producto de la actividad
- Presentación de los resultados de la investigación por parte de cada uno de los participantes (Discusión del caso). Se selecciona un estudiante para coordinar las intervenciones de los participantes.
- Se precisan los objetivos y acciones para su cumplimiento.
- Se diseñan acciones preventivas para ofrecer la respuesta pedagógica teniendo en cuenta las potencialidades y necesidades encontradas en el niño durante el estudio

Se precisa sobre la importancia del estudio de casos como método para la identificación de signos de alerta que pueden constituir riesgos para el posterior desarrollo de los niños de la primera infancia, lo que permite contribuir a la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales.

## **ANEXO 12. FOLLETO DE ACTIVIDADES PARA LA PREVENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA.**

### **Explicación necesaria**

La realización de actividades diversas en la primera infancia permite estrechar las relaciones emocionales entre los niños y los adultos, encauzando así su educación y desarrollo. Para que esto se cumpla es necesario preparar a los estudiantes para la prevención de necesidades educativas especiales en las dos modalidades de atención.

En la primera infancia deben ser aprovechados todos los momentos para brindar a los niños formas de expansión que satisfagan sus necesidades de movimiento e interacción con el mundo que les rodea. El empleo del juego y la música facilita la motivación, un estado de ánimo positivo, las relaciones mutuas con los compañeros y el máximo desarrollo integral posible del niño.

Las actividades que se proponen tienen como objetivo ofrecer sugerencias pedagógicas para el empleo de recursos, apoyos, ayudas dirigidas a la prevención de necesidades educativas especiales en los niños de la primera infancia. Incluye canciones, adivinanzas, rimas, poesías y juegos de movimiento, lo que contribuye al desarrollo de hábitos y habilidades. Condiciones para la realización de las actividades.

1. La iluminación adecuada y el espacio apropiado.
2. Atención a las potencialidades y necesidades de los niños en las diversas esferas del desarrollo.
3. Aprovechamiento de las potencialidades de la rima, la canción, la adivinanza o el juego de movimiento para contribuir a su desarrollo integral.
4. Selección adecuada del contexto de manera que se vincule al niño con el mundo que lo rodea.
5. Preparación de los medios teniendo en cuenta la actividad, su naturaleza y originalidad.
6. Las sugerencias que se ofrecen en la primera actividad son válidas para el resto de las rimas, canciones, adivinanzas y juegos que se presentan en el folleto.
7. Tener en cuenta los períodos sensitivos del desarrollo para estimular al niño en todos los momentos de la vida.

La valoración del resultado del trabajo en las distintas actividades constituye un componente de suma importancia para el logro de los objetivos trazados, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Valorar diariamente los logros y alteraciones con el fin de realizar un profundo análisis de las necesidades presentadas por los niños en la actividad.

- Considerar el estado emocional de los niños, sus manifestaciones durante el desarrollo de los juegos, la ejecución de ejercicios complejos; su participación en la actividad y sobre todo, el grado de satisfacción y alegría que muestra el niño al final de esta, teniendo presente los logros del desarrollo, determinados en la primera infancia. (Plan de estudio de la primera infancia. Versión 2. 2016).

### **Propuesta de canciones:**

Objetivo: Ejemplificar el empleo de canciones para la prevención de necesidades educativas especiales en los niños de la primera infancia.

Canción 1. La lluvia...

Cae la lluvia  
con su canción.  
Bailan las plantas.  
tilín tilón.  
Entra en su casita  
Don camaleón.  
No quiere mojarse,  
tilín - tilón  
El sapito verde  
verde limón,  
salta muy contento;  
tilín - tilón  
tilín - tilín - tilón

Canción 2 Caminando derecho.

Por esta línea  
voy a caminar;  
muy despacito  
la voy a pasar.  
En puntas de pie camino yo  
y voy a tocar a mi amigo el Sol.  
Luego despacito me agacho  
y respiro el perfume de la flor.

Cuando doblo las rodillas  
me parezco un enanito.  
Y de nuevo me levanto  
caminando derecho.



En una rondita  
yo quiero cantar,  
caminando siempre  
junto a mi papá.

Canción 3 Corriendo para crecer.  
Corro, corro, corro  
y tú no me alcanzas,  
para poder llegar  
primero a la casa.

Corro hacia delante  
para el trencito coger.  
Me desvíó hacia este lado  
porque la cola voy hacer.

Me levanto tempranito  
para la guagua coger,  
uno detrás del otro  
porque la cola hay que hacer.

Por encima de tus piernas  
yo voy a correr.  
Fíjate, no te muevas  
porque me puedo caer

Troto como un caballito  
Mira qué bien lo sé hacer.  
Rápido o despacito  
y vuelvo al pasto a correr.

Canción 4 Reptando para ganar.  
Como una serpiente  
me voy a arrastrar,  
junto a mi hermanita  
yo quiero jugar.

Como un gusanito  
me quiero arrastrar  
junto a mis amiguitos  
con papá y con mamá.  
Por debajo de las sillas  
yo quiero pasar  
pero sin tocarlas,  
pues quiero ganar.

Canción 5 Lanza, rueda y vuelve a  
empezar.

Veo los bolos delante  
y la pelota lanzaré,  
luego correré a cogerla  
y a mi amigo la daré.

Lanzo, lanzo la pelota  
mira qué bien lo sé hacer,  
con una mano primero  
y con la otra después.

Coge la pelota  
que Pedrito rodará,  
cógela, no la sueltes  
para que la vuelvas a lanzar.

Canción 6 Subiendo y bajando.

Por la escalera  
voy a subir  
agárrame fuerte  
para poder seguir.

En la escalerita  
yo quiero jugar  
subiendo primero  
que mamá y papá.  
Para bajar la escalera  
tú la mano me darás.  
Fíjate, no me sueltes  
que se lo digo a mamá.

Canción 7 Saltando, saltando.

Salta el conejo  
salta muy alto;  
salta la rana  
cerca del charco.  
Saltan ranas y conejos  
y no dejan de saltar.  
Luego, cansados, se vuelven  
a la casa a descansar.

Canción 8 Saltan las ranas y los  
conejos.

Tres conejos y tres ranas

fueron a jugar al río.  
Unos llevaban pescados  
y otros panecillos.  
Empezaron a saltar  
por el borde del camino,  
todos querían llegar  
de primero a su destino.

Canción 9 Acaríciame y verás.  
Estoy pequeñito  
me puedes cargar  
y en los piecitos  
me vas acariciar.  
Eso me estimula  
ya tú lo verás;  
que muy pronto  
podré caminar.

Canción 10 Salta, corre y atrapa.  
Yo corro, yo salto,  
y tú no me alcanzas.  
Tiro la pelota  
y tampoco la atrapas.

Si me ayudas  
y me puedes aguantar  
yo me siento despacito,  
ya lo verás.

De los palos del corral  
ya me puedo sujetar.  
verás mis primeros pasos  
No te lo pierdas jamás.

### **Propuesta de poesías:**

Objetivo: Ejemplificar el empleo de poesías para la prevención de necesidades educativas especiales en los niños de la primera infancia.

Poesía 1. El jarro  
Derramaste el jugo,  
la leche también.  
El asa que tengo  
no sabes coger.

La seño te enseña,  
hay que obedecer  
cuando bien lo sepas,  
verás qué placer.

Poesía 2. La cuchara  
Sujétame bien  
si vas a almorzar.  
Sujétame bien  
si vas a comer.  
Si lo haces así  
contenta estaré  
y mucho mejor  
te alimentaré.

Poesía 3. Cada vez que yo como  
Cada vez que yo como,  
no se me va a olvidar  
los dientes con cepillo  
me los voy a lavar.

Poesía 4. Temprano  
Temprano, temprano  
a la escuela voy.  
Temprano, temprano  
con mi maestra estoy.

Poesía 5. Los dientes  
Con agua muy limpia,  
con pasta y cepillo,  
me froto los dientes  
y así tienen brillo.  
Perlitas parecen  
nuestros dientecitos,  
cuando los lavamos  
¡Mira qué bonitos!

Poesía 6. La cuchara y el tenedor  
La cuchara y el tenedor  
se vistieron muy bonitos.  
Y fueron al comedor  
brillantes y limpiecitos.

Poesía 7. La merienda  
¡Qué rico está el jugo!

y también el pan.  
La merienda como  
para crecer más.

### **Propuesta de adivinanzas:**

Objetivo: Ejemplificar el empleo de adivinanzas para la prevención de necesidades educativas especiales en los niños de la primera infancia.

#### Adivinanza 1

En mi tomas agua,  
el jugo, el batido  
y la rica leche  
comparto contigo.  
(el jarro)

#### Adivinanza 2

Varios alimentos  
En mí suelen echar,  
para colocar la comida  
que tú vas a saborear.  
(la bandeja)

#### Adivinanza 3

Con él yo me baño  
con su rica espuma.  
Y muy limpiecito  
salgo de la ducha.  
(el jabón)

#### Adivinanza 4

Son blancos y pequeñitos.  
Hay que cepillarlos  
para tenerlos blanquitos.  
¿ Quiénes son?  
(los dientes)

#### Adivinanza 5

Con ella la sopa  
tú debes tomar.  
Y sobre la mesa  
limpia debe estar.  
(la cuchara)

### **Propuesta de juegos**

Objetivo: Introducir diferentes juegos para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia durante el proceso pedagógico.

#### Juego 1.

##### Juego de movimiento "Las flores"

Un grupo de niños se mantiene de pie formando un círculo mientras que otro niño queda en el centro con una pelota en las manos. Cada uno tiene el nombre de una flor, incluido el del centro. Este rodará la pelota a la vez que dice el nombre de una flor, el niño que representa la flor corre al centro y trata de agarrar la pelota. Si lo logra, vuelve a su puesto y el niño del centro repite el proceder anterior diciéndole el nombre de otra flor, por ejemplo, mariposa.

El nombre del juego puede variar, en lugar de hacerlo con flores, se puede hacer con el nombre de animales y se pueden realizar preguntas a los niños, tales como:

¿De qué tiene el cuerpo cubierto...? por ejemplo, la gallina... y el niño, que sepa responder regresa a su lugar mientras que el niño del centro repite el proceder anterior.

Otras variantes del juego pueden ser: medios de transporte, instrumentos de trabajo, vegetales, frutas, entre otros.

### **Sugerencias para la prevención de necesidades educativas especiales en niños con factores de riesgo establecido a través de las canciones, rimas y poesías.**

El juego permite el conocimiento del mundo que rodea a los niños, mediante él comparten acciones con los adultos; vestirse, recoger y colocar los juguetes en su sitio; además desarrollan habilidades intelectuales y cualidades

positivas de la personalidad como la atención, la puntualidad, la disciplina, la perseverancia y la responsabilidad; bajo la influencia de diversos juegos se forma en los niños rasgos positivos del carácter y se educa la fuerza de voluntad.

Para las alteraciones en la motricidad se recomienda caminar con el niño (dispersos) por todo el espacio disponible al compás de las claves cuando acompañan la canción (rápido o despacio); al escuchar el primer sonido del silbato y detenerse en el lugar cuando escuchen de nuevo el sonido.

Además, se sugieren las actividades teniendo en cuenta las preferencias de los niños por el juego, lo que constituye el factor principal para su desarrollo psíquico y motor; se pueden orientar las tareas siguientes: plegar, recortar, colorear, regar e imitar el movimiento de una flor. También se pueden emplear recursos que favorezcan la concentración de la atención, la relajación y la recuperación activa, porque propician el desarrollo de la corporeidad, flexibilidad y para que aprendan a conocer su cuerpo, sus posibilidades y las relaciones con su entorno.

Estas tareas ofrecen grandes posibilidades para que estos adquieran conocimientos, perfeccionen hábitos, habilidades motrices y constituye una de las condiciones para su buen desarrollo físico y mental; reporta ventajas al desarrollo intelectual.

La prevención de las alteraciones en el lenguaje se puede realizar mediante la conversación, formulación de preguntas sobre la canción, imitación de sonidos onomatopéyicos (del sapo y la lluvia), ampliar frases, repetición de sonidos y de consonantes seguidas de vocales.

Ej. [ti], [li], [lo]. Se puede participar con el niño en el juego, guiándolo animosamente con preguntas, ideas, opiniones, para que aprenda a asumir los roles y a desarrollar las acciones que lo identifican. Esto permite el establecimiento de una comunicación adecuada, pronunciando correctamente las palabras, precisando y enriqueciendo el vocabulario y la imaginación del niño. Además, le permite al niño que represente creadoramente en la dramatización los fenómenos de la vida.

Las alteraciones en la audición se pueden prevenir al cantar la canción desde diferentes posiciones para que busque la fuente del sonido realizando movimientos de los párpados o giros de la cabeza, empleando objetos (claves, sonajeros, marugas, etc) a sus espaldas y observar si mira hacia ese lugar. Es necesario tener en cuenta que no se expongan a ruidos fuertes, sonidos estridentes y gritos.

Se puede motivar al niño a escuchar el zumbido de la abeja libando en la flor, juegos con láminas que representen instrumentos musicales, así como el objeto real o el juguete para que escuchen su música. Además, se propone que en la actividad independiente el niño seleccione los juguetes según sus gustos y preferencias y perciban el sonido. Al orientarle el juego es importante que escuchen las reglas acompañadas de gestos, susurros, lo que favorece el desarrollo de la audición.

Para prevenir en casos de dificultades visuales se puede confeccionar materiales con colores llamativos, en el caso de los ciegos se emplean diferentes texturas preferentemente con colores fríos, dibujos a relieve, se puede

aprovechar un día lluvioso para que sientan cómo cae la lluvia y se puede conversar sobre este fenómeno natural. Se puede decorar el área de juego con colores brillantes, así como los juguetes u otros objetos utilizados por el niño; crear juegos con las luces encendidas y apagadas para utilizar la caja de luz, por ejemplo las guirnaldas.

Para los niños con posibles dificultades de conducta se abordan las relaciones interpersonales entre los niños y adultos cuando juegan, cantan y comparten los materiales, las normas de comportamiento social, el cuidado de la naturaleza y la formación de cualidades morales. Además, se recomienda realizar dramatizaciones y la orientación de responsabilidades, así como el desarrollo de actividades de movimiento.

Se precisa realizar actividades para el desarrollo motivacional mediante el desempeño de los roles, y en el ajuste de su conducta a las reglas del juego. En el desarrollo se sugiere el establecimiento de las relaciones interpersonales entre los niños y adultos cuando juegan, las normas de comportamiento social y la formación de cualidades morales, así como la orientación de responsabilidades al realizar dramatizaciones en el juego de movimiento.

En relación con los niños con dificultades intelectuales es importante la estimulación del lenguaje, la atención, memoria, imaginación, percepción y del pensamiento. Esto propicia el establecimiento de una comunicación adecuada, utilizando varios tonos de voz, pronunciar con claridad el nombre de los objetos, frases cortas, evitar el uso de diminutivos, un lenguaje claro y preciso para explicar al niño cualquier aspecto relacionado con los objetos y

fenómenos que le rodea. También se puede elaborar tarjetas con ilustraciones para que el niño los señale, nombres para que pronuncie los sonidos que emiten algunos de los animales observados.

Además, se sugiere invitar a los niños a emitir sonidos de la lluvia, del sapo, cantar la canción infantil marcando el ritmo con palmadas, brindar la posibilidad de hacer trazos en la arena en todas direcciones, primero se debe demostrar cómo hacer la tarea.

Es importante el desarrollo de acciones que despierten el interés por la manipulación de juguetes, la realización de juegos de movimiento donde asuman la representación de un rol, y el establecimiento de relaciones con otros niños, por lo que se sugiere planificar actividades donde participen los adultos con ellos. También se debe estimular la atención, memoria, imaginación, percepción y pensamiento.

Una de las actividades que les causa agrado y permite establecer vínculos afectivos a los niños con posible espectro autista son las relacionadas con la música. Se emplean instrumentos musicales, fotos, láminas, movimientos corporales y articulatorios, con muñecos y dibujos, lo que les posibilita identificar la música que van a oír, bailar imitándolos para no imponerles otros movimientos.

Es importante hablarles siempre, nombrándoles cada objeto que esté utilizando, cada cosa que esté haciendo mediante un lenguaje concreto, expresivo y claro. Las órdenes deben ser sencillas, con pocas instrucciones y explicaciones para no crear frustración y confusión, cuando vaya aumentando el nivel de comprensión estas se van complejizando.

### **Sugerencias para la prevención de necesidades educativas especiales en niños con factores de riesgo biológicos.**

En la primera infancia las actividades de juego, adivinanzas, poesías, rimas y canciones favorecen el cumplimiento de los logros del desarrollo, pero además constituyen vías para la prevención de las alteraciones que pueden manifestar los niños con factores de riesgo biológico.

Se recomienda durante el desarrollo de las actividades garantizar que los niños tengan a su alcance juguetes diferentes que puedan tocar, golpear y tirar; es importante que se les cambie con frecuencia, así como la presencia del adulto, hablándole, cantándole, para ayudarlos a desarrollar el lenguaje.

También es aconsejable que se organicen juegos donde ellos puedan desarrollar sus movimientos logrando que participen con acierto y satisfacción mediante un trato afectuoso, para que el niño se sienta rodeado de cariño y experimente una sensación de seguridad.

Es conveniente que se organicen encargos fáciles que sean capaces de realizar con éxito, para que se sientan útiles e importantes, a la vez que se incorporen a las actividades del grupo. Además, debe hacerse con ellos un trabajo individual sistemático y muy paciente para vencer las dificultades que presentan.

Es muy importante realizar un trabajo sistemático con los niños para contribuir a la formación de hábitos que favorezcan su autovalidismo; comer, vestirse, afeitarse, acordonarse los zapatos, entre otros.

Se sugiere la planificación de actividades independientes, porque a la vez permiten analizar su trabajo,

estimular sus progresos, elogiar todas las actuaciones. Es conveniente no hacer comparaciones entre los niños, ni comentarios negativos sobre su actuación, porque algunos requieren una atención especial de ayuda constante, para que puedan vencer sus dificultades.

Es necesario orientar a los agentes educativos para que no realicen acciones relacionadas con la ambivalencia afectiva del niño para evitar su inseguridad emocional (en ocasiones se muestra cariñoso y en otras, frío, incluso indiferente).

Se considera valioso el criterio de Díaz, R. E. (2009) para su empleo con los niños con riesgo biológico al plantear que la fotografía constituye un material didáctico, una representación real que desarrolla los procesos cognoscitivos, el lenguaje oral y el empleo de acciones para la anticipación y motivación por aprender.

Para emplear la fotografía, se puede confeccionar un álbum que ilustre diferentes hechos, historietas, vivencias relacionados con el entorno, las tareas del hogar, la familia, los paseos y por último la institución educativa o el programa Educa a tu Hijo, lo que favorece la descripción de lo que observa, la adquisición de nuevos conocimientos y su transferencia a nuevas situaciones de la vida.

Se recomienda emplear hojas de trabajo (Guirado & González, 2013, p. 23) con imágenes claras y sencillas relacionadas con el texto de las canciones, rimas, poesías y adivinanzas, se debe insistir en que el niño pase, observe, converse y pregunte para desarrollar habilidades en correspondencia con los logros que debe alcanzar.

Otro elemento importante es evitar la

conducta sobreprotectora de algunos adultos; para ello es necesario tratarlo con mucho cariño, permitirle jugar, correr, saltar, relacionarse con otros niños, requiriéndole cuando hace algo que no debe sin pegarle o asustarlo, esto hace que gane confianza en sí mismo y se desarrolle emocionalmente sano.

Sugerencias para la prevención de necesidades educativas especiales en niños con factores de riesgo ambientales.

Es necesario tener en cuenta en cada sugerencia el contenido de la propuesta de juegos, canciones, adivinanzas y rimas, de manera que influyan en el desarrollo de las capacidades y habilidades, por lo que contribuyen a la regulación y compensación de las dificultades y a la formación de la personalidad.

Se sugiere realizar actividades prácticas con objetos de construcción, dibujo, modelado y acciones lúdicas sencillas que propicien el desarrollo de las esferas cognoscitiva, afectiva y socio-moral.

Se recomienda organizar rincones de la naturaleza, con exposiciones de los trabajos que realizan, juguetes atractivos, libros de cuentos e históricos donde los niños tengan un rol protagónico, se sientan bien; desarrollen habilidades motrices, juegos de movimiento para lograr su participación activa.

Es importante realizar actividades de orientación familiar; la actividad conjunta, visitas al hogar, los talleres, las puertas abiertas, charlas interactivas y la observación de audiovisuales para ofrecerles indicaciones sobre los diferentes conflictos que se pueden presentar, en el trato a los niños, las relaciones entre los miembros de las

familias y la atención de las necesidades educativas que presentan los niños en función de estimular su desarrollo.

Se pueden realizar bailes, danzas y dramatizaciones, donde se ponen de manifiesto características lúdicas como: la tensión, el movimiento, el placer, la alegría, lo que propicia el buen trato, las relaciones de vida entre los niños y los adultos, para que aprendan y actúen en correspondencia con la colectividad infantil.

Se propone emplear juegos musicales, instrumentos de percusión, audiciones y otras actividades propias de la educación musical, que coadyuven a la interrelación entre los procesos afectivos e intelectuales, y favorecen el desarrollo del colectivismo, el conocimiento de la historia del país, del folclor, de las tradiciones, de los valores de la humanidad y la formación de la identidad nacional.

Es valioso que se incentive la adquisición de hábitos higiénicos, de autoservicio y motores vitalmente necesarios; pues los niños se tornan más vivaces y ágiles.

## ANEXO 13. GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA SELECCIÓN DE LOS EXPERTOS.

**Objetivo:** Obtener información para la selección de los expertos según la determinación de su coeficiente de competitividad utilizando el método Delphi.

<b>Nombre(s) y apellidos:</b>						
<b>Marcar con una X</b>	Asistente	Profesor/a Auxiliar	Profesor/a Titular	Especialista	Máster	Doctor/a
<b>Profesor(a) en la Educación Superior</b>		Si		No		
<b>Años de experiencia en la Educación Superior</b>						
<b>Centro de trabajo</b>						

Estimado(a) colega, este es el cuestionario para su autoevaluación como posible experto sobre el tema que trabajo en el Doctorado en Ciencias Pedagógicas.

Mediante este instrumento se determinarán su “coeficiente de conocimiento” (Kc) o de información sobre el problema y el “coeficiente de argumentación” (Ka) según sus propios criterios.

Le anticipo mi agradecimiento por su colaboración.

Marque con una X, según se corresponda con el grado de conocimiento que usted posee acerca del tema. El valor de la escala es de 1 a 10 de forma ascendente. Debe marcar en una sola casilla.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1. A continuación se presenta un conjunto de aspectos que han estado en la base de su preparación como profesional acerca de este tema. Marque con una X en las categorías correspondientes: A (alto), M (medio), B (bajo)

<b>Fuentes que han influido en sus conocimientos sobre estos aspectos</b>	<b>Grado de influencia de cada una de las fuentes</b>		
	Alto	Medio	Bajo
Sus análisis teóricos sobre estos temas			
Sus experiencias en el trabajo profesional			
Consultas de trabajos de autores nacionales			
Consultas de trabajos de autores extranjeros			
Sus conocimientos/experiencias sobre estos aspectos en el extranjero			
Su intuición basada en sus conocimientos y experiencias profesionales			

2. Acerca de la estrategia pedagógica que se propone como resultado de la investigación realizada, es importante su opinión sobre los aspectos que se relacionan a continuación:
3. Para emitir sus respuestas es necesario que tenga en cuenta lo siguiente:



- Marcar en una casilla, en correspondencia con el grado de importancia que usted le conceda a cada uno de los aspectos presentados para ello se escala de 5 categorías, cómo considera cada aspecto.  
 C1: muy adecuado. (MA)  
 C2: bastante adecuado. (BA)  
 C3: adecuado. (A)  
 C4: poco adecuado. (PA)  
 C5: no adecuado. (NA)
- Debe marcar su opinión en una sola casilla, en correspondencia con el grado de importancia que usted conceda a cada uno de los aspectos presentados.

No.	Aspectos a valorar	C1	C2	C3	C4	C5
1	Grado de relevancia de las posiciones teóricas que sustentan la estrategia pedagógica.					
2	Grado de relevancia de las precisiones pedagógicas y del empleo de recursos en la preparación de los estudiantes para la prevención de necesidades educativas especiales.					
3	Grado de relevancia de las acciones para la preparación de los estudiantes desde el proceso pedagógico para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia.					
4	La lógica de la estructuración de las etapas de la estrategia pedagógica elaborada.					
5	Utilidad práctica de la estrategia pedagógica propuesta					

6. Explique (según su criterio) en qué medida la estrategia pedagógica propuesta puede contribuir a la preparación de los estudiantes para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia.
7. ¿Qué sugerencias y recomendaciones puede ofrecer para el perfeccionamiento de la estrategia pedagógica que se somete a su valoración?

**ANEXO 14 COEFICIENTE DE CONOCIMIENTO (KC) DE CADA UNO DE LOS EXPERTOS.**

**VALORES QUE DEMUESTRAN EL COEFICIENTE DE COMPETENCIA (KC), EL COEFICIENTE DE ARGUMENTACIÓN (KA) Y DE LA AUTOVALORACIÓN REALIZADA POR LOS EXPERTOS.**

Experto	Kc	Ka	K	Valoración
1	0.100000,	1.000000,	0.550000,	Medio
2	0.200000,	1.000000,	0.600000,	Medio
3	0.400000,	1.000000,	0.700000,	Medio

<b>4</b>	0.100000,	1.000000,	0.550000,	Medio
<b>5</b>	1.000000,	0.900000,	0.950000,	Alto
<b>6</b>	0.500000,	0.800000,	0.650000,	Medio
<b>7</b>	0.600000,	1.000000,	0.800000,	Alto
<b>8</b>	0.700000,	1.000000,	0.850000,	Alto
<b>9</b>	0.800000,	1.000000,	0.900000,	Alto
<b>10</b>	0.900000,	0.900000,	0.900000,	Alto
<b>11</b>	1.000000,	0.900000,	0.950000,	Alto
<b>12</b>	1.000000,	0.900000	0.950000	Alto
<b>13</b>	1.000000,	0.900000,	0.950000,	Alto
<b>14</b>	1.000000,	0.900000,	0.950000,	Alto
<b>15</b>	1.000000,	0.900000,	0.950000,	Alto
<b>16</b>	1.000000,	0.900000,	0.950000,	Alto
<b>17</b>	1.000000,	0.900000,	0.950000,	Alto
<b>18</b>	1.000000,	0.900000	0.950000,	Alto
<b>19</b>	1.000000,	0.900000,	0.950000,	Alto
<b>20</b>	1.000000,	0.900000,	0.950000	Alto
<b>21</b>	1.000000,	0.900000,	0.950000,	Alto
<b>22</b>	1.000000,	0.900000,	0.950000,	Alto
<b>23</b>	1.000000,	0.900000,	0.950000,	Alto
<b>24</b>	1.000000,	0.900000,	0.950000,	Alto
<b>25</b>	1.000000,	0.900000,	0.950000,	Alto
<b>26</b>	1.000000,	0.900000,	0.950000,	Alto
<b>27</b>	1.000000,	0.900000,	0.950000,	Alto
<b>28</b>	1.000000,	0.900000,	0.950000	Alto
<b>29</b>	1.000000,	0.900000,	0.950000,	Alto
<b>30</b>	1.000000,	0.900000,	0.950000,	Alto

### Tabla de frecuencias acumuladas

	MA	BA	A
0.5313,	0.7188,	1.0000,	1.0000
0.6250,	0.7813,	1.0000,	1.0000,
0.4375,	0.6875,	0.9688,	1.0000,
0.4688,	0.7813,	0.9063,	1.0000

### ANEXO 15. ENTREVISTA GRUPAL A PROFESORES Y TUTORES.

**Objetivo:** Valorar la preparación de los profesores y educadores (tutores) para la implementación de acciones formativas dirigidas a la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia.

1. ¿Cómo valora la preparación recibida para la implementación de acciones formativas dirigidas a la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia?
2. ¿Qué implicaciones puede tener la introducción de acciones pedagógicas para la preparación de los estudiantes en la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia?
3. ¿Cómo valora la organización, necesidad y la aplicación de la estrategia a partir de las concepciones actuales de la preparación de los estudiantes desde el proceso pedagógico?

### ANEXO 16. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A PROFESORES Y TUTORES.

Tabla 2. Valoración de los profesores y educadores acerca de la estrategia pedagógica

Aspectos a valorar	Correcto	Parcialmente correcto	Incorrecto
Preparación	100%	-	-
Organización	68,1%	31,8%	-
Necesidad de aplicación	81,8%	18,1%	-
Aplicabilidad	68,1%	31,8%	-

### ANEXO 17. PRUEBA PEDAGÓGICA.

#### EJERCICIO PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA

**Objetivo:** Evaluar la preparación de los estudiantes para la prevención de necesidades educativas especiales en la carrera Educación Preescolar.

Lea detenidamente el siguiente protocolo y responda las preguntas que se indican a continuación:

**Procedencia:** PETH

**4to año de vida**

**Edad:** 3 años y 6 meses **Sexo:** F **Raza:** B

Menor identificado en el programa Educa a tu Hijo por presentar factores de riesgo. Se refieren antecedentes pre, peri y post natales, embarazo gemelar deseado. La

madre presentó hipotensión arterial en todo el embarazo, anemia a partir de los 5 meses con tratamiento de vitaminas, sin mejorar; padeció de asma, amenaza de aborto sin sangramiento, alterada de los nervios, hospitalizada desde los 5 meses hasta el momento del parto (a los 6 meses); pesó al nacer 3,6 libras, íctero fisiológico con tratamiento de fototerapia por más de un mes.

Se describe que no tiene control de esfínteres, es muy dependiente, le teme a todo, se autoagrede golpeándose la cabeza constantemente con objetos o sin ellos, siempre está abrazada a la persona que se encuentra con ella, aferrándose fuertemente a su ropa de forma que resulta muy difícil separarla, porque piensa que va a ser abandonada y se agarra a la persona con una rapidez tal que sorprende. Al sentarla adopta posición fetal. Cuando se encuentra en esta posición se siente segura y protegida, cuando se molesta reacciona de forma enérgica rechazando a las personas que le rodean con gesto brusco de cabeza y brazos. Presenta dificultades en las relaciones espaciales en su contexto natural, problemas motrices, mal uso de las manos (no busca ni explora). Se comunica por medio de chillidos, contacto corporal, llanto, risas, agresiones o auto-agresiones, así como gorjeos y movimientos con la cabeza o el cuerpo. Le gusta que la acaricien y cuando lo desea toma la mano de los otros para que la lleva al lugar que quiere que le acaricien

No acepta realizar ningún tipo de actividad, se resiste a extender y dar sus manos por lo que no se desplaza con orientación verbal; aunque acepta relaciones con otras personas. Reconoce a familiares y personas más allegadas por el olfato y el tacto. Diferencia temperaturas (no le gustan las comidas frías, ni estar al sol); se infiere que tiene algún concepto de tiempo, lo que demuestra al llorar o emitir chillidos cuando se demora el almuerzo. Explora en algunas ocasiones con los pies.

Es muy dependiente, no tiene conocimiento de su imagen corporal, no ha demostrado hasta ahora conocer alguna dependencia de la casa, se desplaza con apoyo, teme sentarse y cuando tratan de hacerlo, se aferra a la persona aterrada, por lo que su orientación y movilidad en el hogar es un poco retrasada

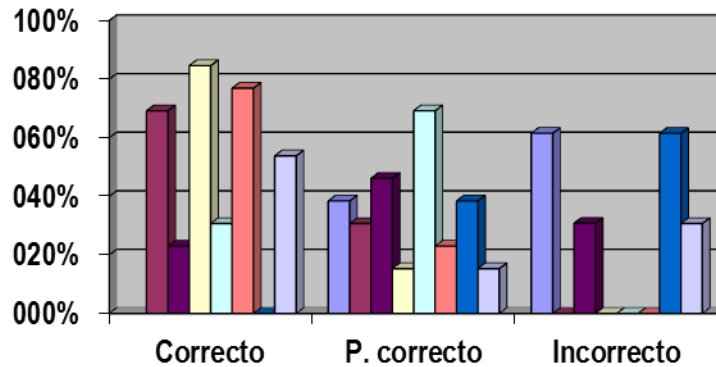
El medio familiar impresiona estable, favorecedor para el buen desarrollo del niño, ambos progenitores están juntos y mantienen buenas relaciones; aunque son sobreprotectores con el niño.

Identifique cuáles son las dimensiones de educación y desarrollo del currículo afectadas que presenta este niño

- a) ¿Qué vías utilizaría para atender una de las dimensiones afectadas? En quién se apoyaría.
- b) ¿Qué métodos de investigación le permitirían obtener mayor información para caracterizar este educando? Fundamente
- c) Modele una actividad para orientar a la familia de este niño según las necesidades que aparecen descritas en el protocolo.
- d) Considera que este tipo de ejercicio contribuye a su preparación para la prevención de necesidades educativas especiales \_\_ Sí \_\_ No ¿Por qué?

## ANEXO 18 RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL (I) Y FINAL (II)

Gráfico 1. Representa la comparación de los resultados de la prueba pedagógica



## ANEXO 19. OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES.

Objetivo: Constatar las vías que emplean los estudiantes en la prevención de necesidades educativas especiales en las modalidades de atención educativa.

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Dimensión de educación y desarrollo:**

**Año de vida:**

**Tema:**

**Forma de organización:**

**Aspectos a observar:**

1. Motivación para la prevención de necesidades educativas especiales.
  - Interés por el conocimiento de las potencialidades y necesidades de los niños.
  - Motivación para el trabajo con los niños con necesidades educativas especiales.
  - Disposición afectiva.
2. Tratamiento de la dimensión de educación y desarrollo para la prevención de necesidades educativas especiales.
  - Derivación de los objetivos y contenidos.
  - Vías y recursos que se emplean.
  - Actividades diferenciadas que realizan
  - Acciones de carácter intersectorial, diferenciado y contextualizado
3. Desarrollo de habilidades para la prevención de necesidades educativas especiales
  - Habilidades para caracterizar, dirigir, valorar los resultados y el empleo del vocabulario de la especialidad.

- Valoración de su preparación.

### **ANEXO 20. CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN.**

Objetivo: Constatar el nivel de satisfacción de los estudiantes mediante la preparación recibida para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia

Cuestionario para estudiantes

Las preguntas que a continuación aparecen están dirigidas a conocer cómo se siente al desarrollar las actividades del folleto para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia. Responda según su opinión personal.

1. ¿Le gusta emplear juegos, canciones, rimas y adivinanzas para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia?

Sí\_\_ No sé\_\_ No\_\_

Mencione tres aspectos que no le gusten al desarrollar las actividades del folleto.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

2. ¿Considera que sus conocimientos para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia son adecuados?

Sí\_\_ No sé\_\_ No\_\_

Mencione qué ayudas necesita para desarrollar la prevención

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

3. ¿Se considera satisfecho con su preparación mediante situaciones educativas, análisis de textos, video y del folleto para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia?

- a) \_\_\_\_\_ Me siento muy bien
- b) \_\_\_\_\_ Me siento más bien que mal
- c) \_\_\_\_\_ No me siento ni bien, ni mal
- d) \_\_\_\_\_ Me siento más mal que bien
- e) \_\_\_\_\_ Me siento mal
- f) \_\_\_\_\_ No sé decir

Exponga sus criterios sobre cómo se sintió antes, durante y después del empleo de los recursos en relación con la preparación de los estudiantes para la prevención.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

### **Cuestionario para profesores y tutores.**

Nombre \_\_\_\_\_

Las preguntas que a continuación aparecen están dirigidas a conocer cómo se siente al emplear los diferentes recursos: situaciones educativas, análisis de textos, video y el folleto, entre otros, para la preparación de los estudiantes en la

prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia. Responda según su opinión personal.

1. ¿Le gusta emplear situaciones educativas, análisis de textos, videos y el folleto para la preparación de los estudiantes en la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia?

Sí\_\_ No sé\_\_ No\_\_

Mencione tres aspectos que no le gusten del trabajo con los estudiantes en el proceso pedagógico.

- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_
- f) \_\_\_\_\_

2. ¿Considera usted que sus conocimientos son suficientes para preparar a los estudiantes en la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia?

Sí\_\_ No sé\_\_ No\_\_

Mencione qué ayudas necesita

- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_
- f) \_\_\_\_\_

3. ¿Se considera usted satisfecho con la preparación que ha logrado en los estudiantes, mediante el empleo de recursos para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia?

- g) \_\_\_\_\_ Me siento muy bien
- h) \_\_\_\_\_ Me siento más bien que mal
- i) \_\_\_\_\_ No me siento ni bien ni mal
- j) \_\_\_\_\_ Me siento más mal que bien
- k) \_\_\_\_\_ Me siento mal
- l) \_\_\_\_\_ No sé decir

Exponga sus criterios sobre cómo se sintió antes, durante y después del empleo de situaciones educativas, análisis de textos, videos y el folleto

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

Para calcular el índice de satisfacción grupal (ISG) se procesa matemáticamente la fórmula siguiente:  $ISG = \frac{a(+1)+b(+0,5)+c(0)+d(-0,5)+e(-1)}{n}$ , donde a, b, c, d, e, es la sumatoria de los índices de satisfacción individual y n el número de encuestados. El número que resulte de esta operación debe estar entre -1 y 1 y la información se buscará en la tabla siguiente:

Escala	Valor
1. Satisfecho (a)	1
2. Más satisfecho que insatisfecho (b)	0,5
3. No definida o contradictoria ©	0
4. Más insatisfecho que satisfecho (d)	-0.5
5. Insatisfecho (e)	-1

d)  $ISG = (5(+1) + 3(+0,5) + (0) + (-0,5) + (-1))/8 = 1$

e)  $ISG = (10(+1) + 5(+0,5) + (0) + (-0,5) + (-1))/15=1$

f)  $ISG = 4(+1) + 1(+0,5) + (0) + (-0,5) + (-1))/5=1$