



UNIVERSIDAD DE MATANZAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
EDUCACIÓN**

**LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A LOS
ESCOLARES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON
HIPERACTIVIDAD.**

AUTORA: Lic. Yanet Rodríguez de la Cruz

TUTORA: Prof. Tit., Lic. Inalvis Gómez Leyva, Dr. C

Matanzas, 2018

Dedicatoria

A todas las personas que de una forma u otra han estado a mi lado y que me han brindado su apoyo, en especial a mis padres, que sin ellos nada fuera posible.

Agradecimientos

A mi familia, por el apoyo constante, sin el cual no hubiese sido posible realizar este trabajo.

A Inalvis Gómez Leyva, mi tutora, por su sabiduría, humanismo y entrega.

A la profesora Mariana Ortega Pérez, por siempre estar dispuesta.

A los docentes de la Escuela Primaria René Fraga Moreno y especialmente a los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

A todas mis amigas, amigos y compañeros de trabajo por su apoyo y comprensión durante todo el proceso de estudio e investigación.

A todos mis profesores y compañeros de la maestría.

Resumen

En la escuela cubana la atención a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad exige una labor pedagógica sistemática. Las carencias en la preparación de los docentes de la Escuela René Fraga Moreno, de Matanzas, generó la necesidad de esta investigación, que se sustenta en las leyes, principios y categorías del método general dialéctico materialista. Se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático estadísticos. A partir de los resultados obtenidos en el proceso de diagnóstico se diseñó un Sistema de Actividades, que tiene como objetivo contribuir a la preparación de los docentes que desarrollan su ejercicio profesional con escolares con este trastorno. Fue sometido a la valoración de especialistas que ofrecieron apreciaciones positivas y sugerencias que permitieron perfeccionar el resultado científico.

Índice

| | | |
|---|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN | | 1 |
| CAPÍTULO 1. Fundamentos teóricos sobre la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. | | 8 |
| 1.1 | Generalidades sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y componentes principales de la atención educativa que demandan. | 8 |
| 1.2 | Preparación de los docentes: una necesidad para la atención educativa a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. | 19 |
| | Conclusiones parciales | 29 |
| CAPÍTULO 2. Sistema de Actividades para la atención educativa a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. | | 30 |
| 2.1 | Descripción de la estrategia investigativa. | 30 |
| 2.2 | Resultados del diagnóstico de la investigación. | 33 |
| 2.3 | Fundamentación y descripción del Sistema de Actividades dirigido a la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. | 44 |
| 2.4 | Valoración por los especialistas del Sistema de Actividades dirigido a la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. | 65 |
| | Conclusiones parciales | 67 |
| CONCLUSIONES | | 68 |
| RECOMENDACIONES | | 69 |
| BIBLIOGRAFÍA | | |
| ANEXOS | | |

Introducción

La educación, como fenómeno social multinfluido por todos los contextos y agencias educativas, constituye el proceso creador del hombre, que es producto de él y a la vez actúa como agente transformador de su entorno y de sí mismo. Este proceso surge conducido por el trabajo y la necesidad de comunicarse, lo que envió al hombre de las cavernas hasta el hombre de las tecnologías a través de un extenso período de formación, donde se alcanza el desarrollo de la personalidad plenamente en el ser humano adulto (Moreno, 2003).

En ella intervienen acciones, ideas, sentimientos, personas, objetos e instituciones, que dirigen la formación del hombre a través de la adquisición del conocimiento que le permite entender el mundo y transformarlo, así como el desarrollo de las funciones psicológicas superiores (Colectivo de autores, 2004). Cuba, como parte del continente latinoamericano, comparte estas ideas, pero además se rige por el pensamiento de Carlos Marx y Federico Engels acerca del desarrollo social, basado en los principios del materialismo dialéctico e histórico, vinculado de modo profundo a la práctica revolucionaria del proletariado (Labarrere, 1988). Se asume el principio de la unidad entre la actividad y la comunicación; del análisis de la unidad de lo externo e interno, en un proceso dialéctico dado por el carácter activo del ser humano. Se revela así la importancia de la educación para el desarrollo del hombre y con él, la sociedad.

Se establece en los marcos legales y constitucionales de los artículos 39 y 40 de la Constitución de la República (2010), que el Estado orienta, fomenta y promueve la educación, la cultura y las ciencias en todas sus manifestaciones. En la política educativa y cultural se atiende al postulado siguiente: “La enseñanza es función del Estado y es gratuita” (Constitución de la República, 2010, 22), la que se basa en las conclusiones y aportes de la ciencia, en la relación más estrecha del estudio con la vida, el trabajo y la producción.

En el proceso educativo se distingue una figura de vital importancia, que es el docente. “El hombre es producto de las circunstancias y de la educación, por lo que no se puede olvidar que el hombre cambia las circunstancias y el propio educador necesita ser educado” (Blanco, 1997, 28).

Introducción

Esta es la principal razón por la que la preparación del docente debe ser sistemática y profunda, la cual es una prioridad de la política del país, plasmado en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido Comunista de Cuba en los artículos 117 y 118, donde se afirma que la educación debe continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo, así como el fortalecimiento del papel del docente frente a los escolares, por lo que se debe incrementar la eficiencia del ciclo escolar jerarquizando la superación permanente, el enaltecimiento, atención al personal docente y el rol de la familia en la educación de niños, adolescentes y jóvenes. Además es prioritario formar con calidad y rigor a este personal que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza (Partido Comunista de Cuba, 2016). La autora considera que la preparación del docente, constituye un principio rector para la atención a la diversidad biológica, psicológica, social y física que determina el desarrollo de los escolares.

En Cuba, crece el número de escolares con necesidades educativas especiales (NEE) que estudian en las escuelas de la enseñanza general. El concepto NEE traslada el centro de atención desde el individuo considerado con un trastorno o una discapacidad, hacia la acción educativa, en la que el sujeto es tan solo una de las partes implicadas. Estas aluden a las características que presentan ciertas personas cuando enfrentan la oferta educativa que se le brinda y que derivado de ello necesita medidas educativas especiales. Sin embargo, no todos los escolares con NEE precisan de la utilización de recursos y apoyos extraordinarios o de la creación de condiciones de aprendizaje adaptadas (Borges, 2014, 50).

En la actualidad, una de las prioridades del sistema educacional cubano está en lograr una atención diferenciada a los escolares, en la cual se tienen en cuenta las necesidades y potencialidades para lograr su desarrollo, como afirma López “La diversidad es abundante y libre. Si se usa de manera sabia, deliberada constructiva, esta se convierte en un recurso renovable y controlado a disposición de las escuelas” (López, 2006, 156).

Introducción

La inclusión educativa de escolares con NEE en escuelas regulares es una de las tareas de la Educación Cubana; su éxito depende de la preocupación por atender permanentemente las individualidades de cada uno, sus necesidades y la esencia de cada situación vivida. Se debe avanzar en la construcción de una escuela nueva, integradora, desarrolladora, creativa y solidaria, basada en una pedagogía de la diversidad donde se tienen en cuenta a todos por igual, sin segregarlos por aquellas condiciones físicas, sociales y psicológicas que puedan constituir barreras para su desarrollo (Martín, González, Navarro, & Lantigua, 2017).

Entre los trastornos que se observan en los escolares es reconocido el que se produce por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), definido con un conjunto de síntomas como inatención, impulsividad e hiperactividad. Estos se manifiestan en diferentes entornos y debe alcanzar una magnitud suficiente para distorsionar los aprendizajes, las relaciones sociales o la adaptación familiar (Artigas, 2006); el escolar debe recibir atención educativa para lograr una evolución favorable.

En la revisión bibliográfica se comprobó la realización de estudios sobre TDAH por autores españoles y latinoamericanos Artiles, C (2006), Castro, M & Quiñones, C (2008), Barragán, E (2009), Garrido, E (2010), los que abordan temáticas como criterios generales sobre el TDAH, los manuales de protocolos clínicos para el diagnóstico y seguimiento del trastorno además las diferentes estrategias educativas y didácticas para los docentes que le permitan la detección e intervención con los escolares. En Cuba, García, M (2006) Rodríguez, O (2006) han publicado obras sobre el tema desde una perspectiva fundamentalmente clínica, Villalobos, J; Pérez, E & De León, G (2010) desde una perspectiva deportiva y recreativa. Sin embargo, no se pudo conocer la existencia de estudios sobre la preparación de los docentes que trabajan con escolares que presentan el trastorno citado.

En la búsqueda de antecedentes sobre la atención educativa a los escolares con TDAH, se conoció, como resultado del intercambio con especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) de Matanzas, que el diagnóstico de este trastorno en Cuba es clínico, realizándose en las entidades del Ministerio de Salud Pública, por equipos multidisciplinarios integrados por Psiquiatra Infantil, Psicólogo, Pediatra, Neurólogo, que envían a las instituciones escolares un resumen de la evaluación realizada a los niños, adolescentes y jóvenes que allí acuden.

Introducción

Corresponde al CDO, según se norma en las Líneas de Desarrollo de este órgano (Fernández & Ortega, 2016), implementar acciones de preparación, asesoramiento y control a las Comisiones de Apoyo al Diagnóstico que funcionan en las escuelas, para que los docentes brinden la atención educativa adecuada a los escolares con TDAH. En Matanzas, los niños, adolescentes y jóvenes que acuden a la consulta de Psiquiatría y Psicología Infantil que radica en el Hospital Mario Muñoz Monroy, donde labora la autora de esta investigación provienen en su mayoría de las áreas aledañas; acuden acompañados por miembros de la familia, por iniciativa propia o cumpliendo la recomendación de los profesionales de la educación, fundamentalmente de la Escuela Primaria René Fraga Moreno.

En la interacción con la realidad educativa realizada para la profundización en el estudio de este tema, los intercambios científico-metodológicos desarrollados con profesionales de la educación y de las instituciones médicas, así como la valoración de los resultados de la práctica pedagógica, se corroboran las siguientes carencias en la Escuela Primaria René Fraga Moreno, de Matanzas, que se convierte en la **situación problemática** de esta investigación y se manifiesta en:

- Los escolares con TDAH no reciben una atención especializada teniendo en cuenta sus particularidades.
- Los docentes no emplean procedimientos ni recursos especiales para atender a estos escolares.
- Muestran limitados conocimientos sobre las características principales de los escolares con TDAH.
- Poseen poca experiencia de trabajo para brindar la atención educativa que requieren los escolares diagnosticados con TDAH.
- Es insuficiente la auto preparación en este tema, que les permita enfrentar con creatividad la compleja labor de brindar una adecuada atención educativa a los escolares con TDAH.
- Se realizan en la escuela escasas acciones dirigidas a la preparación metodológica y de superación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH.

Introducción

Es evidente una contradicción entre el estado real y el estado deseado que se expresa entre la necesidad de brindar a los escolares con TDAH una atención educativa de calidad y la insuficiente preparación de los docentes para enfrentar con profesionalidad y creatividad esta labor.

Se asume como **problema de investigación** el siguiente:

¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH de la Escuela Primaria René Fraga Moreno, de Matanzas?

Se asume como **objeto de investigación** la atención educativa a los escolares con TDAH en la Escuela Primaria, mientras que **el campo de acción** lo constituye la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH de la Escuela Primaria René Fraga Moreno, de Matanzas.

El **objetivo** es diseñar un Sistema de Actividades que contribuya a la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH de la Escuela Primaria René Fraga Moreno, de Matanzas.

Las siguientes **preguntas científicas** guían el curso de esta investigación:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH de la Escuela Primaria René Fraga Moreno, de Matanzas?
3. ¿Qué actividades integrar en un sistema que contribuya a la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH de la Escuela Primaria René Fraga Moreno, de Matanzas?

¿Qué valoraciones brindan los especialistas consultados acerca del Sistema de Actividades Metodológicas diseñado?

Las **tareas de investigación** son las siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH.
2. Caracterización del estado actual de la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH de la Escuela Primaria René Fraga Moreno, de Matanzas.

Introducción

3. Diseño de un Sistema de Actividades que contribuya a la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH de la Escuela Primaria René Fraga Moreno, de Matanzas.

4. Valoración teórica por los especialistas consultados del Sistema de Actividades diseñado.

La Escuela Primaria René Fraga Moreno, donde se realiza la investigación está enclavada en el Reparto Reynold García García, de Matanzas; se seleccionan tres unidades de estudio: la primera integrada por los 9 docentes que imparten clases en el primer ciclo, los 2 especialistas (la logopeda, la psicopedagoga) y un directivo que se desempeña como jefe del primer ciclo; la segunda integrada por miembros de la familia y la tercera por 8 escolares con TDAH, que están entre 1ero y 4to grado. Con las unidades de estudio se trabaja durante toda la fase diagnóstica.

La investigación se sustenta en el método filosófico dialéctico materialista, que permitió emprender el proceso investigativo desde una perspectiva de desarrollo objetivo. Ofreció a la autora las herramientas científicas necesarias para comprender y trabajar en la esencia de los fenómenos, en la concatenación universal de los mismos y en la historicidad del problema de investigación.

Se emplearon como **métodos del nivel teórico** de la ciencia el **histórico – lógico**, el **analítico - sintético**, el **inductivo – deductivo**, y el método de **modelación**, los que permitieron penetrar en el conocimiento de la esencia del objeto investigado, realizar sistematizaciones científicas sobre el TDAH, la preparación de los docentes y establecer lógicamente las distintas etapas en el proceso investigativo.

Todo ello permitió, además, ir modelando sistemáticamente el resultado fundamental de la investigación, con el fin de alcanzar su estructuración y funcionalidad, lo que se materializó en el Sistema de Actividades diseñado y dirigido a la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH de la Escuela Primaria René Fraga Moreno, de Matanzas.

Los **métodos del nivel empírico** utilizados fueron: la **revisión de documentos**, destinada a precisar las orientaciones y la política nacional emitida por las diferentes instancias oficiales del país, sobre la Educación Primaria y la actuación profesional de los docentes; la **observación**, para determinar, mediante el análisis de las clases

Introducción

impartidas por los docentes y actividades realizadas por los escolares en el tiempo libre, la atención que se ofrece a quienes poseen TDAH.

La entrevista (individual estructurada y semi estructurada); la primera se empleó para obtener el criterio de los especialistas del centro y Jefe de ciclo, acerca del trabajo con los escolares con TDAH; la segunda se utilizó para recoger información proveniente de los familiares sobre las características del desarrollo psicomotor, diagnóstico y la evolución de los escolares. Todos los métodos del nivel empírico descritos fueron utilizados como parte del método **estudio de casos**, el que resultó básico durante la caracterización de los escolares con TDAH.

El cuestionario, se empleó para recopilar información de los docentes acerca de su experiencia con escolares con TDAH; además, se confeccionó un cuestionario dirigido a conocer la valoración de los especialistas para perfeccionar el Sistema de Actividades diseñado.

La significación práctica de la investigación consiste en el propio Sistema de Actividades dirigido a la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH de la Escuela Primaria René Fraga Moreno, de Matanzas. En él se brinda actividades bien delimitadas y fundamentadas que fortalecerán en lo teórico y en lo práctico la labor educativa del docente, colocándolo en mejores condiciones para el trabajo con estos escolares, los cuales se verán beneficiados al recibir la atención educativa que demandan.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se exponen los fundamentos teóricos relacionados con el origen y caracterización del TDAH, las pautas y estrategias para la atención educativa; se abordan consideraciones generales a tener en cuenta en la preparación de los docentes que dirigen su labor hacia los escolares con TDAH.

En el segundo capítulo se muestran los resultados del diagnóstico, la elaboración y fundamentación del Sistema de Actividades dirigido a preparar a los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH; por último, se constatan las valoraciones teóricas realizadas por los especialistas sobre el sistema diseñado, lo que posibilitó su perfeccionamiento para propiciar su correcta y efectiva implementación.

Capítulo 1

Capítulo 1: Fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

En este capítulo se ofrecen elementos teóricos que permiten fundamentar la preparación que deben poseer los docentes para brindar atención educativa adecuada a los escolares que presentan TDAH, como aspecto esencial para un óptimo desempeño profesional en la atención a la diversidad e inclusión educativa.

1.1 Generalidades sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y componentes principales de la atención educativa que demandan.

En las actuales tendencias que caracterizan las prácticas educativas cubanas, la atención a la diversidad entre los escolares es considerada una de las tareas fundamentales del Ministerio de Educación para lograr un proceso pedagógico más eficiente, basado en un enfoque humanista. Los escolares son el centro y razón de ser del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que se promueve la atención educativa a los escolares con diferentes NEE, como los que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad en la Escuela Primaria.

El TDAH y los problemas externalizados en su conjunto son mundialmente reconocido y no depende de factores culturales. Diversos autores lo han considerado como una manifestación que se observa en los trastornos de conducta (Fernández & Ortega, 2016), lo que reafirma su ubicación en el Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV (1997). Sin embargo, en la versión más actual se concibe como un trastorno del desarrollo neurológico y se define como el “patrón persistente de inatención y/ o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo” (DSM V Asociación Americana de Psiquiatría, 2013, 33). Las manifestaciones clínicas cambian a lo largo del ciclo vital y es necesario contar con una visión longitudinal y no transversal de estas para entender la evolución de este trastorno en cada persona.

El diagnóstico del TDAH es clínico, los marcadores biológicos como electroencefalograma (EEG), estudios de neuroimagen o pruebas neuropsicológicas no son definitivos y se hace hincapié en la necesidad de buscar activamente la presencia de comorbilidades.

Capítulo 1

Es uno de los trastornos neuropsiquiátricos que presentan formas de herencia compleja, con múltiples genes de efecto menor, mientras que factores ambientales determinan su expresión. La heredabilidad estimada es de 75% (Stephen, 2017).

Según Barragán (2009), las evidencias sugieren que es un desorden primariamente poligénico que involucra cuando menos 50 genes. Debido a ello, es frecuentemente acompañado de conductas inadecuadas. Los genes hasta ahora implicados son solo una parte del trastorno total. La identificación de los genes restantes y la caracterización de sus interacciones hacen pensar que el TDAH tiene base biológica. Si bien el factor de riesgo más importante para su aparición es el genético, se ha encontrado que componentes ambientales, como el tipo de dieta y aditivos de los alimentos, la contaminación por plomo, los problemas relacionados con el hábito de fumar de la madre durante la gestación, el alcoholismo materno, las complicaciones del parto, el bajo peso al nacimiento y la prematuridad pueden ser factores desencadenantes (Barragán, 2009).

En la sistematización realizada por la autora de las obras que describen a profundidad los criterios diagnósticos que acompañan al TDAH, se delimitan síntomas importantes como la falta de atención, impulsividad e hiperactividad. Estas manifestaciones se pueden presentar en los diferentes ámbitos relacionados con el escolar: en la escuela, en el hogar y en las relaciones con los compañeros.

Atendiendo a cada uno de los síntomas mencionados y los ámbitos de actuación, García (2006) afirma que en la escuela, la hiperactividad se manifiesta por la dificultad para permanecer sentado; salta, corre, molesta a sus compañeros, manipula objetos, se retuerce, se mueve de forma constante en el asiento. La falta de atención se hace evidente en la débil persistencia en las tareas y da la impresión de no escuchar, a lo que se denomina pseudosordera.

La impulsividad se manifiesta por las respuestas precipitadas antes de que se acaben de formular las preguntas, hace comentarios fuera de lugar, interrumpe al docente y habla durante las horas de clase. Todo ello hace que el trabajo escolar no quede limpio y resulte descuidado.

Resultan de valor los criterios de García (2006) cuando describe que en la relación con sus compañeros, la hiperactividad se manifiesta en una conversación excesiva y en la incapacidad para jugar tranquilo, así como para regular su propia actividad de acuerdo

Capítulo 1

con las necesidades del juego. Debido a la falta de atención, no capta las reglas ni escucha a otros escolares. La impulsividad se evidencia en la incapacidad para esperar su turno en el juego, la tendencia a interrumpir, ser poco cuidadoso al tomar los objetos y realizar juegos potencialmente peligrosos sin tener en cuenta las consecuencias.

La hiperactividad en el hogar se manifiesta por estar en movimiento continuo, no se entretiene con nada, lo registra y toca todo, es excesivamente ruidoso. La falta de atención se aprecia en la incapacidad para seguir las instrucciones o peticiones y por cambiar de una actividad no terminada a otra. La impulsividad se manifiesta, además, en la interrupción de la actividad de otros miembros de la familia y en tener una conducta propensa a los accidentes (García, 2006).

Además de estos síntomas esenciales, los autores consultados refieren que pueden expresarse en la personalidad de los escolares con TDAH otras características con relativa frecuencia. Rodríguez (2006) afirma que se incluyen la baja autoestima, débil tolerancia a las frustraciones, temperamento irascible y labilidad emocional, el negativismo desafiante, la enuresis y algunos tics. Este autor explica que puede presentarse una hipersensibilidad a los estímulos, deficiente coordinación óculo-motora, dificultad para diferenciar fondo-figura, para comprender la información sensorial e irritabilidad.

La descripción que brindan estos autores, resulta a los efectos de esta investigación muy importante. Los rasgos descritos crean rechazo y censura entre los escolares y con frecuencia en los docentes, lo que genera alteraciones en el desarrollo de la personalidad desde que surge el trastorno. Para los docentes resulta de gran valor conocer esta relación, para evitar que los escolares se perciban como seres inferiores, que no tienen capacidad para lograr lo que sus compañeros hacen; si no reciben una atención adecuada y oportuna, el pronóstico tiende a ser desfavorable agravándose la condición si poseen otros trastornos acompañantes.

La intervención en escolares con TDAH es multidisciplinaria, integral e individualizada, a la cual se ha denominado multimodal y el enfoque psicofarmacológico constituye un aspecto importante del tratamiento (Loro, 2009).

Capítulo 1

En los países de Latinoamérica resulta muy costoso el tratamiento con medicamentos, pues la familia acude con frecuencia a los servicios de Salud Mental, solo en ocasiones recurre a la Educación Especial y Servicio de Urgencias, por lo que aumentan los costos de la atención.

Barragán (2009), acota que es menor el gasto en el tratamiento psicofarmacológico comparado con los múltiples gastos que generan los cambios frecuentes de escuelas, la pérdida cotidiana de material y ropa, el impacto anímico en el escolar y el efecto sobre la utilización del tiempo de los cuidadores.

Sin embargo, la situación en Cuba es diferente; a pesar de ser un país que sufre un férreo bloqueo económico, los escolares que padecen del TDAH reciben atención gratuita y el costo de los medicamentos es asequible a las posibilidades económicas de las familias. La atención educativa está garantizada y las instituciones escolares poseen los materiales básicos para brindarla; desde que reciben el diagnóstico se mantiene un estricto seguimiento evolutivo, asumiendo los gastos el Estado Cubano.

En la últimas décadas la atención educativa a los escolares con TDAH se ha enfocado a la esfera psicosocial y neurocognitiva. Se privilegia, según afirman Fernández, Simonoff, McGough, & Halperin (2015), el abordaje multimodal en el que se combinan el tratamiento farmacológico y la terapia conductual basada en el cambio y entrenamiento de la conducta. Esta forma de intervención ofrece resultados favorables al ser más original, integral e individualizada.

El abordaje psicosocial enfatiza en los programas educativos y en la intervención en áreas que proveen a los escolares en el desarrollo de habilidades para una conducta más adecuada en los distintos ámbitos de actuación (familiar, escolar, social y laboral). El objetivo es la corrección de problemas conductuales y emocionales con entrenamiento a padres y docentes. Las estrategias de intervención pueden ser diferentes de acuerdo al tipo de dificultad que el escolar presente.

La atención psicológica, según Garrido (2010), va dirigida a los aspectos conductuales y emocionales, así como a entrenar a la familia para la convivencia con estos escolares. Proporciona información, estrategias de modificación de la conducta y de comunicación para mejorar las relaciones familiares y entrenan al escolar para mejorar su propio autocontrol, en técnicas específicas de mejora de la atención.

Capítulo 1

Estas posiciones autorales contienen concepciones de mucho valor para esta investigación, entre ellas:

- La orientación a la familia que la convierte en un agente educativo insustituible.
- La necesidad de brindar una atención individualizada en correspondencia de las dificultades de los escolares.
- La importancia de la atención psicológica para lograr los cambios conductuales y emocionales.
- Privilegian el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación que puedan favorecer el comportamiento en todos los contextos de actuación.

Todos los escolares cubanos tienen el derecho a ser educados en un ambiente sano y adecuado para ellos, que favorezca el desarrollo de sus potencialidades, sin discriminaciones y atendiendo a la diversidad. El docente debe dirigir su labor atendiendo a las particularidades de cada escolar, como los que presentan TDAH (Guirado, Chávez, & García, 2017).

La atención educativa que se brinda a estos escolares en Cuba, es expresión y evidencia de la revolución educacional profunda sustentada en nuevas concepciones entre ellas, el enfoque psicopedagógico que refiere Caballero (2002), encaminado a:

- “Centrar la atención en las potencialidades de los escolares.
- Estudio personalizado e integral con el fin de diseñar estrategias que den respuestas educativas desarrolladoras.
- Caracterización positiva, optimista, donde se busquen potencialidades.
- Concepción de las diferencias entre las personas como algo común. La diversidad es la norma, nadie es totalmente capaz y nadie totalmente discapacitado.
- Valoración de procesos y resultados de la actividad.
- Predominio de conceptos, términos y métodos pedagógicos.
- Trabajo multidisciplinario, colaborativo y participativo.
- Tendencia integracionista, socializadora para la intervención.
- Tratamiento personalizado al escolar y su desarrollo integral.
- Aprovechamiento del colectivo, la socialización, preferencias de contextos más normalizadores.
- Intervención colaborativa, integración de influencias educativas y desarrolladoras, desde la escuela, familia, comunidad y especialistas” (Caballero, 2002,152).

Capítulo 1

La Escuela Primaria debe garantizar una educación de calidad para todos los escolares, a pesar de las diferencias que existan entre ellos. Un fundamento básico de esta concepción es el denominado principio de la normalización, que postula la necesidad de que se eduquen en las condiciones más normalizadora posibles, en el medio más socializador y desarrollador (Gómez, 2009).

Para la inclusión de los escolares con TDAH es necesario tener claro su diagnóstico, sus características y necesidades. Estas serán las pautas para desarrollar las mejores estrategias y brindarle la atención educativa adecuada para su desarrollo integral, concediéndole importancia a la relación entre las valoraciones cuantitativas y cualitativas, especialmente a estas últimas, en la medida que permiten un mayor nivel explicativo de su subjetividad (Tavares, 2008).

Según autores como Arias, G (1992); Álvarez, C (1998); Torres y M (1992) plantean en su noción más general, que el diagnóstico es el proceso mediante el cual se busca y construye un conocimiento básico, inicial e introductorio, sobre algo que necesita de una intervención para promover o cambiar el curso de su desarrollo (citado por Castellanos,2013,17).

Desde el punto de vista pedagógico Akudovich lo define el diagnóstico “como el proceso sistemático de identificación, pronóstico y tratamiento de la situación escolar como una continua retroalimentación y perfeccionamiento subsiguiente; diagnosticar implica identificar el fenómeno pedagógico buscando sus regularidades, tanto en factores causales como en las condiciones en que se produce, al mismo tiempo implica pronosticar e intervenir oportunamente” (citado por Castellanos, 2013, 17).

En el campo de la educación especial se considera muy acertada la definición de diagnóstico aportada por Álvarez (1998), autora que lo define como: “Un proceso que lleva a la identificación de las necesidades específicas de cada individuo tomando en cuenta su entorno, que precisa las áreas débiles y las fuertes (necesidades y potencialidades), un proceso continuo de evaluación intervención con una retroalimentación continua de esta evolución y con un enfoque psicopedagógico” (citado por Castellanos 2013,17).

Capítulo 1

A los efectos de esta investigación se asume la definición de Álvarez porque defiende el criterio que las NEE que poseen los escolares están en estrecha relación con la estimulación que ellos reciben de su entorno; además, se evidencia la importancia de diagnosticar no solo las necesidades de aprendizaje, sino también las potencialidades que pueden ser desarrolladas en los escolares.

Ellas se develan en el proceso de diagnóstico, que en consideración de Álvarez (1998) es continuo, sistemático, sistémico y se basa en la existencia de potencialidades en el sujeto para un óptimo desarrollo, que demanda de la intervención oportuna y de condiciones para el cambio, de las manifestaciones conductuales y de la estructuración psicológica interna.

En el diagnóstico los médicos de atención primaria y los pediatras son otro ámbito de detección y lugar donde los tutores pueden comunicar las alteraciones o dificultades que tienen con el escolar; bien por iniciativa propia o bien por el diagnóstico obtenido desde la institución escolar. Por lo general, se orienta el uso de fármacos, al que se le debe brindar seguimiento por la familia y los docentes para valorar los efectos y reevaluar su consumo. En la institución escolar se implementarán medidas educativas específicas dirigidas a lograr conductas más apropiadas en las clases y otras actividades.

Como se aprecia, la atención a los escolares con TDAH exige un esfuerzo de colaboración interinstitucional y multidisciplinar en todos los ámbitos de su vida, lo que disminuirá los efectos secundarios y terciarios en el escolar y beneficiará psicológicamente a los familiares y personas cercanas a él.

Por la elevada prevalencia de este trastorno además de su enorme repercusión escolar y adaptativa, es necesaria una atención educativa que sea contentiva de la respuesta que brindan los docentes mediatizada por el trabajo metodológico y la superación sistemática, que conduce a una intervención educativa específica y diferenciada con escolares que presentan TDAH.

Este es un trastorno que exige una atención educativa intencionada dentro del ámbito escolar, por lo que se debe dirigir el trabajo a elaborar e implementar las acciones más adecuadas con el objetivo de lograr un pleno desarrollo de las potencialidades de los escolares, para que adquieran los conocimientos y hábitos útiles para la vida.

Capítulo 1

López (2006), afirma que la actuación de los educadores debe estar dirigida a la detección e identificación temprana, a la intervención educativa, a la formación de los profesionales, al asesoramiento y orientación a las familias implicando de este modo a todos los agentes educativos.

La intervención educativa es un concepto que se ha ido construyendo a partir del aporte de autores como Bazdresh (1997), Rangel (2005), Mejía & González (2006), los que coinciden en definirla como el conjunto de estrategias de implementación de propuestas con origen en la investigación educativa y pedagógica, que tiene como propósito contribuir a la enseñanza y el aprendizaje. Le conceden especial atención a cómo se enseña, cómo se aprende, cómo y cuándo se educa y qué sucede dentro del aula para alcanzar resultados de calidad.

Desde la psicopedagogía la atención educativa se aprecia como una forma de colaborar en el desarrollo infantil influyendo en la zona de desarrollo próximo. Si bien la intervención es una vía para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, en el caso de situaciones educativas especiales en la educación de quienes tienen TDAH se puede entender como una herramienta que usa el docente para enfrentar estas dificultades. Otros autores como Sánchez & Carrión (2002) y Cozar (2004), consideran que la escuela como espacio para intervenir, debe propiciar una renovación en los componentes curriculares y organizativos. Afirman que la intervención educativa concebida como labor de apoyo, puede entenderse como la programación, ejecución y seguimiento de estrategias preventivas que posibiliten y potencien la integración de los escolares, de sus necesidades e intereses, el mejoramiento de la calidad de la enseñanza, entre otras. La intervención se concibe así como un proceso más particular de la atención educativa, que hace frente a múltiples situaciones que dificultan el proceso de educación y aprendizaje, en el que docentes y escolares están involucrados. Así, dentro de estas múltiples acciones, está la identificación de cada situación en la que se puede o se va a actuar, la planeación de estrategias, objetivos y métodos a emplear de acuerdo al aspecto a intervenir.

Frola (2004) advierte que se deben definir los recursos y apoyos profesionales, arquitectónicos y curriculares que necesita el escolar para que pueda aprender, los cuales se ven reflejados tanto en las planeaciones como en los objetivos y métodos para la atención educativa (citado por Bautista, 2010).

Capítulo 1

Resultan interesantes los aportes de estos autores al abordar, en esta investigación, la atención educativa del docente con escolares que presentan TDAH y conducen a la autora inferior en la necesidad de emplear metodologías y formas de organización diferenciadas en el aula.

En el centro se debe estar consciente de que estos escolares aprenden de un modo diferente y por tanto es necesario introducir cambios. El adecuado asesoramiento por parte del orientador, ya sea especialista del CDO o de Salud Mental, la consulta de documentos y manuales, la información recogida en el informe psicopedagógico y en su caso, una formación específica en este trastorno, son condiciones que indudablemente ayudarán en esta tarea.

También se debe garantizar la entrega pedagógica de cursos y de etapas educativas o de instituciones para asegurar la continuidad de las pautas establecidas, prestando atención a la coordinación entre la familia, el educador, los servicios de orientación y los servicios de salud.

Es importante la coordinación entre todos los docentes que dan clases al escolar para unificar las pautas metodológicas, las técnicas de control de conducta y otras más específicas que se empleen para mejorar los síntomas del trastorno y el progreso académico (López, 2006).

Es necesario introducir adaptaciones ambientales y metodológicas que puedan beneficiar al escolar con TDAH y a su grupo entre las pautas y estrategias que pueden servir a los docentes de guía de actuación, se citan las siguientes:

Se debe partir de la ubicación en el aula, sentarle en un lugar en el que se pueda tener vigilancia continua, cerca del educador y lejos de distracciones, así como elegir para él compañeros que le puedan ayudar a realizar tareas, tomar anotaciones y que no le distraigan. Debe mantenerse en un ambiente estructurado, motivador y predecible, con rutinas estables, con el objetivo de que sepa lo que tiene que hacer en cada momento y se sienta seguro en el aula. Es bueno utilizar material visual para recordar al escolar en qué momento del trabajo de clase se encuentra. En el caso de las tareas y deberes, es conveniente reducir y fragmentar las actividades, utilizar un formato simple y claro, supervisar los ejercicios a medida que los acaba y asegurar que conoce las tareas que tiene que realizar. Se aconseja utilizar apoyo visual en la instrucción oral, no sobrecargar de tareas para casa (Education Publications Center, 2006).

Capítulo 1

Es importante que el docente establezca contacto ocular con frecuencia y dar las instrucciones de una en una, también advertir individualmente al escolar de los cambios de actividad. Cuando se necesite resaltar la información importante deben aumentar el tono de voz o utilizar colores o diferentes tamaños de la escritura; se incluirán actividades que puedan resultar más motivadoras y se utilizará el estímulo inmediato ante los progresos del escolar. El docente negociará los períodos de atención individual y grupal, segmentando aquellas tareas más largas o difíciles.

La memoria del escolar con TDAH suele presentar algunas dificultades, ya que su capacidad está limitada por la cantidad de información que puede retener simultáneamente y el tiempo que puede ser mantenida. El docente será consciente de que las explicaciones con cierto grado de complejidad demandan, por lo general, una mayor participación de la memoria. Según (Artiles & Jiménez, 2006) para compensar esta carencia se debe tener en cuenta:

- La necesidad de utilizar frases cortas, claras con construcciones sintácticas sencillas, así como focalizar la atención en los conceptos “claves” proporcionando al escolar un listado antes de comenzar la explicación, donde se presentará la idea principal explícitamente.
- Es de utilidad implementar estrategias de categorización y de formación de imágenes mentales de los conceptos. Para beneficiar al escolar se le debe proporcionar un sistema de tutoría por parte de un compañero que le ayude a revisar los puntos fundamentales de la explicación.
- Los docentes emplean la libreta viajera para intercambiar con la familia sobre la realización de las tareas y sirve de canal de comunicación. Es importante que todos conozcan las fechas de exámenes con suficiente antelación, el contenido en que se deben preparar, cuándo entregar los trabajos, los libros que deben leer y otras cuestiones de interés.

La libreta viajera, como afirman Miranda, Amado, & Jarque (2001), se convierte en un espacio idóneo para reforzar y elogiar el buen comportamiento del escolar, evitando su uso como intercambio de críticas y aspectos negativos de la conducta o el rendimiento. Cuando haya que comunicar a los padres elementos sobre estos aspectos es preferible escribir: “necesito hablar con ustedes” o “solicitar cita”; en

Capítulo 1

vez de escribir “hoy tampoco ha hecho los deberes”, se debe escribir “tiene pendiente los deberes de Lengua Española del martes y el miércoles”, por ejemplo.

Los autores referidos enfatizan en que las estrategias para mejorar la conducta tienen como objetivo aumentar los comportamientos apropiados y disminuir los inadecuados. Cada vez que se produce una consecuencia positiva a una conducta se desarrolla la probabilidad de que se incremente dicha conducta.

Son criterios generales al abordar la conducta: utilizar el estímulo positivo de comportamientos adecuados o sus aproximaciones; evitar las recriminaciones verbales; ignorar los comportamientos de levantarse, removerse en el asiento; utilizar tablas de puntos para conseguir premios o incentivos; permitir al escolar momentos de desahogo levantándose, haciendo alguna actividad que le permita moverse sin ser requerido; establecer consignas no verbales con el escolar para advertirle del incumplimiento de alguna norma (STILL, s.a).

Existen algunas técnicas muy útiles en el entrenamiento cognitivo y el control atencional específicas para los escolares con TDAH. Estas conllevan a ayudarlo a adquirir estrategias de tipo analítico durante el proceso de aprendizaje: entrenar el mantenimiento de la atención, fragmentar en pequeños pasos y apoyarse en explicaciones verbales detalladas, seleccionar la información relevante, ayudar a decidir cuándo se ha llegado a la solución de un problema.

Otras estrategias pueden ser enseñar al escolar a hablar con él mismo, a explicarse paso a paso lo que tiene que hacer (entrenamiento autoinstruccional); proporcionarle estrategias de memorización; enseñarle diferentes formas de solucionar un problema para que aprenda a generalizar; proporcionarle ayudas para el repaso y la autoevaluación.

Dentro de los componentes más afectados en el desarrollo de la personalidad de estos escolares se encuentran la motivación y la autoestima, por lo que los docentes deben fomentar una relación positiva, basada en el conocimiento y la comprensión del trastorno; es importante procurar que tengan experiencias de éxito en relación al aprendizaje escolar, estimulando los logros o avances. Ayudarle a aceptar las dificultades y los errores de forma objetiva sin que se sienta infravalorado, ofrecerle confianza y proyectar expectativas positivas, hacer correcciones

Capítulo 1

respecto a su tarea aportando propuestas de mejora. Las emociones influyen de forma determinante en la motivación, como destaca Vygotsky (1979).

Los escolares con TDAH tienen, por lo general, baja tolerancia a la frustración y dificultades para asumir que sus necesidades no pueden ser satisfechas de forma inmediata, por esta razón se beneficiará de la ayuda para conocer y manejar sus emociones negativas y positivas e identificar sus deseos, sentimientos y pensamientos tanto de sí mismo, como de los demás.

La comunicación es muy importante, sin ella es muy difícil que se mantenga de forma consistente la supervisión del trabajo en casa o por parte de los docentes que trabajan con el escolar, de acuerdo a las expectativas del centro educativo, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico (Gwen, 2017).

Es importante que se informe con cierta regularidad sobre el comportamiento, esfuerzo, progreso académico, la realización de los deberes de casa, notas de pruebas y controles, calidad de las tareas y valoración sobre el grado de atención general. Es deseable cuidar siempre la forma de informar para no perjudicar la autoestima del escolar (STILL, s.a).

Se puede concluir que el TDAH es uno de los trastornos más comunes en la población infantil, caracterizado por síntomas cardinales como la hiperactividad, la impulsividad y la falta de atención, que se manifiestan en los diferentes contextos donde se desarrolla el escolar. Sus particularidades le ocasionan dificultades en el aprendizaje, barreras para la relación con sí mismo y los demás, por ser incomprendidos o rechazados. La atención más efectiva debe implicar a especialistas de varias disciplinas como pediatras, psicólogos, psiquiatras infantiles y profesionales de la educación, que influyan a través de programas individualizados en el desarrollo de habilidades sociales y comportamientos más adecuados, los que deben materializar las pautas y estrategias de intervención educativas más acertadas.

Capítulo 1

1.2 Preparación de los docentes: una necesidad para la atención educativa a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Para brindar la atención educativa que precisan los escolares con TDAH es fundamental que en los centros educativos se realicen las actividades de superación y preparación metodológica de los docentes de forma sistemática y permanente.

En el año 1994 docentes cubanos participan por primera vez en los cursos auspiciados por la Organización Iberoamericana de Educación (OEI) y el Ministerio de Educación y Ciencias de España, uno de los cuales se dedica a la Educación Especial y particularmente a la concepción de la integración escolar. Fue allí donde los participantes de diferentes países iberoamericanos contraen el compromiso moral de divulgar lo aprendido, explicar las concepciones, conceptos e ideas fundamentales tratados y valorar su posible aplicación de acuerdo con las condiciones propias de cada país, región o comunidad.

De lo anterior se deriva un objetivo fundamental: preparar a los colectivos docentes para comprender los elementos esenciales de las transformaciones que necesita el sistema educativo con el fin de lograr una educación de calidad ascendente, con equidad, igualdad de oportunidades, sin discriminación o segregación y estar en condiciones de comprometerse con ese propósito y de emplear variados recursos metodológicos con flexibilidad y creatividad, de acuerdo con las demandas y necesidades de los escolares.

Para materializar el proceso de preparación inicial de los docentes sobre estas temáticas, se consideró necesario realizar un estudio en Cuba con fines diagnósticos acerca del estado en que se encontraban los conocimientos sobre los fundamentos esenciales de la Pedagogía de la Diversidad (López, 2006).

Se constataron dificultades en los docentes cubanos, acerca de la insuficiente claridad conceptual acerca de muchos de los términos empleados, por ejemplo: autoestima, segregación, autorregulación, influencia del docente a través de sus modos de actuación conductual y profesional sobre el comportamiento de sus escolares y en particular se observó menos dominio en la comprensión de los conceptos de aprendizaje, protagonismo estudiantil, atención a la diversidad, equidad, igualdad de oportunidades y justicia social en el proceso educativo.

Capítulo 1

Entre las carencias profesionales más significativas planteadas por los docentes se encontraban las relacionadas con el aprendizaje y la labor formativa (teorías, estilos, estrategias), lo que se hace más complejo en el caso de los escolares con necesidades educativas más complejas. Los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado en aquel momento, sirvió de pauta para comenzar la regeneración del proceso educativo en Cuba, incluyendo los conocimientos de la Pedagogía de la Diversidad, en la que la preparación del docente es aspecto esencial (López, 2006).

Según este autor, los docentes en cualquier tipo de escuela, grado o contexto educativo deben estar plenamente conscientes de la heterogeneidad de su grupo clase y las individualidades que lo conforman, sus necesidades, dificultades y potencialidades, lo que adquiere total valor en la atención educativa a quienes tienen diagnóstico de TDAH.

Los docentes deben conocer los recursos necesarios para diagnosticar el nivel real “de entrada” de sus escolares y la dinámica del proceso de desarrollo de cada uno de ellos, no sólo para trazar las estrategias que considere más adecuadas, sino para introducir oportunamente las transformaciones metodológicas necesarias que conduzcan al éxito de acuerdo con las capacidades y problemas de cada uno.

Autores como Vago, Delgado, & Navarro (2016), plantean que el rol profesional del docente se caracteriza por su capacidad para atender los problemas de aprendizaje específicos de cada escolar y por la responsabilidad con los resultados, en la medida que sea capaz de interpretar las razones que puedan estar obstaculizando sus procesos de aprendizaje y desarrollo integral para que puedan diseñar e implementar los tratamientos adecuados.

La creatividad y el espíritu investigativo son cualidades insoslayables de los docentes que atienden a escolares con NEE. En esta compleja tarea no es posible tener éxitos reales y alcanzar los difíciles propósitos que se plantea la escuela a través del oralismo, del cumplimiento de preceptos rutinarios y recetas preconcebidas; es preciso investigar los problemas específicos y concretos de su contexto, indagar, buscar información y apoyo, validar las estrategias diseñadas y aplicadas e introducir las transformaciones que precisen (López, 2006).

Capítulo 1

Forma parte necesaria de esa referida preparación del docente su actitud hacia los escolares con NEE, como los que presentan TDAH, con los cuales debe mostrar paciencia infinita, optimismo realista, adecuadas relaciones afectivas basadas en una comunicación motivante y movilizadora, partiendo siempre de los principios de amor, preparación científica y creatividad.

La preparación garantiza la elevación del saber profesional de los docentes, en lo político, científico y pedagógico para trazar estrategias didácticas efectivas, lo cual se traduce en lograr una clase de calidad, donde tengan una expresión clara y concreta en lo instructivo y la intencionalidad formativa a alcanzar en los escolares (Colectivo de Autores, 2000), en todas las actividades.

La diversidad constituye la característica básica que rige la labor del docente (Colectivo de Autores, 2016), sobre todo cuando tiene en su aula escolares con TDAH; se enfrenta entonces, a una tarea difícil y ardua pero no imposible, que demanda de él mayor esfuerzo y preparación.

Según Rico (2008), las exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el docente de los procesos de educación, enseñanza, aprendizaje y su desempeño para el logro de los objetivos de su preparación, están dirigidas por disímiles exigencias, como:

- Auto preparación sistemática, que permita elevar su nivel de información, preparación y actualización en aspectos no solo del acontecer nacional e internacional, sino también del contexto en el que viven sus escolares en el orden político ideológico, científico pedagógico y didácticos metodológicos, que coadyuven a una mayor eficiencia en su labor pedagógica.
- Dominio de los objetivos de cada nivel de enseñanza, las características de los escolares, la situación social del desarrollo y las concepciones que sustentan la dirección pedagógica para el logro de un aprendizaje desarrollador.
- Prepararse para acompañar a sus escolares por los diferentes grados del nivel, identificando con precisión los objetivos a cumplir y la proyección de su labor pedagógica a seguir, para lograr el máximo desarrollo de las potencialidades de estos, e intercambiar los resultados del trabajo y sus experiencias con otros docentes de la escuela, comunidad y territorio.

Capítulo 1

- Profundizar en el diagnóstico integral de sus escolares y en particular de los niveles de desarrollo de su aprendizaje, el cual le permitirá proyectar y concebir acciones educativas individuales y grupales de su tratamiento, seguimiento y evaluación sistemática de sus resultados.
- Intercambiar con la familia de sus escolares para conocer mejor su medio familiar, a través de la realización de visitas al hogar y al centro de trabajo de los padres. Convocarlos a actividades culturales, deportivas y pioneriles que se realicen en el aula, escuela, comunidad, entre otras, donde aprecien el desarrollo de su hijo.

La autora destaca, la importancia de una actitud reflexiva permanente del docente sobre su práctica pedagógica y los resultados de su labor con los escolares y con los docentes en formación, para que puedan proponerse nuevas metas, comprender la necesidad de operar cambios en su actuación y realizar acciones sistemáticas para lograrlos (Rico, 2008).

El cumplimiento de estas exigencias conduce, como refiere López a que: “Mientras más preparados estén los docentes para educar a la siempre compleja diversidad que tendrá en sus alumnos, más niños encontrarán solución a sus necesidades en la escuela regular y menos tendrán que pasar a las escuelas especiales” (citado por Santiuste, 2013, 18).

Por ello, se coincide con lo planteado por el Colectivo de autores (2013), cuando aseguran que la preparación del docente es una tarea que no puede dejarse a la espontaneidad, sino que debe planificarse y desarrollarse en cada escuela, tipo y nivel de educación, concepción de prioridad en esta investigación.

El proceso de perfeccionamiento que tiene lugar en el Sistema Educativo Cubano privilegia la búsqueda y materialización de nuevos enfoques educativos, que se traducen en un desarrollo mayor de la política del MINED y para poder cumplir con las exigencias actuales, se impone que los docentes estén bien informados y puedan acceder a las nuevas concepciones (Chong, & González, 2016).

Para fortalecer la preparación de los docentes se pueden utilizar dos vías fundamentales; se necesita realizar sistemáticamente el trabajo metodológico, que está establecido en función de proporcionarles los conocimientos adecuados para el desarrollo de su labor y la superación.

Capítulo 1

Según el reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación atendiendo a la Resolución Ministerial 200 (2014), en su artículo 1 se hace referencia al trabajo metodológico como un Sistema de Actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político ideológica, pedagógico metodológica y científico técnica de los funcionarios en diferentes niveles, los graduados y en formación, mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. Se caracteriza por su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva, con un enfoque ideopolítico, en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano.

En la RM 200/2014 se norma que las direcciones fundamentales del trabajo metodológico son dos: la docente-metodológica y la científico-metodológica.

En el artículo 32 de este Reglamento se plantea que “El trabajo docente- metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, cuadros y funcionarios en el dominio de los objetivos del año de vida, grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada ”(Ministerio de Educación, 2014, 16).

El trabajo docente-metodológico garantiza así, el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

Por su parte en el Artículo 33 se establecen las “formas fundamentales del trabajo docente-metodológico, ellas son:

La reunión metodológica, la clase metodológica, la clase abierta, la clase de comprobación, la preparación de la asignatura o área de desarrollo, el taller metodológico, la visita de ayuda metodológica, asesoría pedagógica y el control a clases o actividades” (Ministerio de Educación, 2014,17).

Los documentos normativos mencionados, en particular la Resolución Ministerial No. 150/10, en su Artículo 24 plantea que constituyen niveles organizativos funcionales para el trabajo metodológico en las instituciones educativas, los siguientes:

Capítulo 1

- a) Consejo Técnico.
- b) Colectivo de ciclo, territorial, consejo de grado y colectivo de departamento.
- c) Colectivo de docentes.
- d) Colectivo de asignatura.
- e) Claustro.

En sentido general, de acuerdo con estos puntos de vista, en el desarrollo de la preparación docente-metodológica de los docentes de la Educación Primaria deben lograrse efectos positivos con el fin de elevar la calidad de las actividades del proceso enseñanza aprendizaje y por ende la atención educativa de escolares con TDAH. Para ello se debe acompañar, de manera coherente, con un conjunto de acciones dirigidas a controlar y evaluar a los docentes, para desde allí, organizar los niveles de ayuda individual y colectivo que se precisan con vista al logro de los objetivos que se han trazado.

Desde los primeros años de la Revolución se dedican cuantiosos recursos en el empeño de la formación permanente de todo el personal docente en ejercicio, dándole un carácter sistemático y continuo, a través de un sistema de superación que contempla diversas modalidades: autopreparación, conferencia de postgrado, curso de postgrado, diplomados y otros (Castillo, Valcárcel, & Castro, 2013).

Los objetivos generales para el sistema de superación del personal docente, según expertos del MINED son (Silva, 2016):

- Propiciar al personal técnico, docente, dirigente, administrativo, de servicios u obreros la superación que contribuya a elevar la calidad de su trabajo.
- Fomentar la autopreparación del personal docente como una forma esencial de su superación.
- Establecer un sistema que permita atender territorialmente las necesidades de superación del personal docente, dirigente, administrativo y de servicio, que laboren en los centros del Sistema Nacional de Educación.

Es una necesidad y prioridad en Cuba lograr un empleo más racional y eficiente del personal altamente calificado que labora en los diferentes subsistemas y niveles del Sistema Nacional de Educación, así como una mayor integración con otros organismos, centros de producción, investigación y de servicios que puedan contribuir a la superación de los trabajadores del sector (Silva, 2016).

Capítulo 1

La preparación metodológica y superación de los docentes se concibe de forma continua y el MINED le ha prestado durante todos los tiempos especial atención para estimular la iniciativa creadora de los docentes y cuadros; dando así saltos en los niveles de elevación de la calidad a que aspira la sociedad (Marrero, 2010).

Se comparte el criterio que el docente tiene el encargo social de brindar la atención educativa a los escolares, con vista a potenciar la apropiación de los conocimientos y de la formación de valores, habilidades, hábitos e intereses de la sociedad socialista. Dentro de su desempeño, los docentes, tienen que establecer las relaciones para la orientación oportuna y eficaz, que en la educación general se torna compleja por la diversidad del alumnado.

En efecto, el perfeccionamiento de la preparación del docente primario mediante el trabajo docente-metodológico se traduce hoy en la solución de uno de los problemas pedagógicos de su práctica: la atención educativa a escolares con NEE y de manera particular los que poseen TDAH requiere de un docente en desarrollo constante, de concepciones renovadas, capaz de desempeñar su rol en cada momento y de evolucionar a la altura que exige el desarrollo del proceso revolucionario, aspiración que solo puede satisfacer la superación permanente. Atender de manera integral a cada escolar con TDAH presupone necesariamente un conocimiento exhaustivo de su entorno familiar, comunitario y social, de sus necesidades y potencialidades; un dominio preciso de las misiones y de los objetivos a alcanzar en cada etapa, una conciencia de los recursos con que se cuenta, no solo condiciones materiales y ambientales, sino preparación metodológica que permita diseñar una intervención pedagógica especialmente dirigida, científicamente organizada, diferenciada, personalizada y profunda en correspondencia con la complejidad de los problemas de cada escolar (Bernal, 2011).

La atención educativa es un proceso largo que afronta muchas dificultades; se planifica con criterios integrales y con una buena coordinación de todos los implicados (Cruz, 2013). En el proceso que se desarrolla con el escolar con TDAH el rol del docente requiere de responsabilidad, compromiso y entrega, puesto que depende de su calidad humana, ética personal y profesional el éxito de este proceso. Es fundamental que el docente tenga en cuenta los siguientes aspectos para el trabajo con estos escolares:

Capítulo 1

- Realizar su labor con flexibilidad, compromiso y voluntad en un nivel personal. Debe desarrollar una verdadera comunicación que permita realmente brindar un apoyo incondicional al escolar.
- Fomentar el entrenamiento sobre el TDAH, que le permita estar informado y preparado para responder de forma adecuada y oportuna a sus necesidades.
- Implementar una estrecha relación colaborativa entre el hogar y la escuela, que permita desarrollar un vínculo comunicativo continuo y favorecedor.
- Velar porque el escolar sea provisto de los espacios, elementos, materiales, horarios, ambientes, que le permitan disfrutar de un excelente proceso educativo acuerdo a su estilo de aprendizaje con estrategias de enseñanza creativas, interactivas e interesantes.
- Incentivar la participación del escolar en el trabajo colectivo, que brinda la posibilidad de interactuar con sus pares realizando actividades que les permita iniciar y finalizarla conjuntamente y a la vez disminuir los problemas de conducta.
- El docente debe modificar las tareas y el trabajo escrito, proporcionando métodos alternativos que le permitan participar y aprender de forma adecuada a sus necesidades.
- Proporcionar métodos de evaluación que sean flexibles, al brindarle diferentes formas o posibilidades para desarrollar las pruebas.

Los docentes deben desarrollar su labor con sensibilidad y no avergonzar ni humillar a estos escolares frente a sus compañeros, debe brindarle la ayuda que él necesite para organizarse. Introducir los cambios en el ambiente, atendiendo a sus necesidades y ofrecerle espacios óptimos y de interés para su aprendizaje, teniendo en cuenta aspectos como el mobiliario, luz, ordenamiento de las sillas, ventilación, el color, visibilidad, áreas para relajación y las medidas para bloquear la distracción durante el trabajo estático (STILL, s.a).

La autora de esta investigación destaca la importancia para el proceso de perfeccionamiento que se produce en Cuba desde el Sistema de Educación la creciente demanda de docentes preparados para valorar las diferencias entre estos escolares y sacar a la luz sus talentos, proporcionándoles actividades en las que se pueda reconocer, valorar y destacar las áreas en que mejor se desempeñan. Debe

Capítulo 1

preparar al colectivo de compañeros para que crean en él, para que lo apoyen a encontrar o emplear nuevas estrategias. Siempre habrá planes que permitan seguir luchando y desarrollando otras que alcancen los objetivos propuestos para estos escolares y para eso debe prepararse el docente (Castro & Quiñones, 2008).

Se asume la premisa que el trabajo con escolares con TDAH se debe desarrollar sobre la base de los principios del Enfoque Histórico Cultural, que considera el carácter interactivo del desarrollo psíquico, haciendo hincapié en la interrelación entre los factores biológicos y sociales, considerados determinantes, como fuente del desarrollo de la persona; mientras que considera que los factores biológicos resultan la premisa para que pueda ocurrir ese desarrollo. Demostró que la influencia social en el sentido más general de la palabra es la fuente de formación de los procesos psíquicos superiores (Vygotsky, 1979).

Según este autor, el desarrollo psicológico de los escolares con NEE, lo que se aplica a los que presentan TDAH, se rige por las mismas leyes y regularidades que los otros adolescentes y jóvenes. Por lo que los docentes deben centrarse en aquellas peculiaridades que lo hacen diferente, la forma y vías para lograr que cumplan los objetivos tanto instructivos como educativos, así como el empleo de estrategias que le permitan influir positivamente en el desarrollo de su personalidad.

Un aporte fundamental de Vygotsky (1987) que se asume en esta investigación es su posición sobre la unidad entre la enseñanza y el desarrollo, al postular la dependencia del desarrollo psíquico, del contenido y del carácter de la enseñanza; es decir, que la enseñanza dirige el desarrollo.

Los docentes deben tener en cuenta que un exhaustivo diagnóstico de las particularidades y potencialidades reales de los escolares (necesidades, motivos, capacidades, hábitos, habilidades, conocimientos, autoestima, autovaloración, estilos y estrategias de aprendizaje, entre otros), así como las fortalezas y debilidades de sus diferentes entornos (escolar, familiar y comunitario), conduce a organizar las estrategias que guiarán el trabajo con los escolares, para favorecer la zona de desarrollo próximo y ampliar la zona de desarrollo potencial.

Capítulo 1

Para que los docentes alcancen resultados positivos en la atención educativa con los escolares que presentan TDAH, es necesaria la preparación en sus principales características, causas y aquellas conductas más reconocidas, así como técnicas, métodos e instrumentos necesarios para lograr su adecuado desarrollo, criterio de Bader (2014), que se comparte en este estudio.

La sistematización de las concepciones autorales analizadas, conduce a la necesidad de precisar la variable fundamental de esta investigación, que es la **preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH**, la que se define como: Proceso de adquisición de juicios, conceptos, procedimientos metodológicos, valores y convicciones que faciliten el empleo de recursos, apoyos y niveles de ayudas necesarios para la atención educativa a los escolares con TDAH.

Resultan muy importantes en la preparación de los docentes no solo los conocimientos sobre el trastorno, sus causas y manifestaciones sino también los recursos que se pueden emplear, los procedimientos, apoyos y ayudas necesarias para la atención educativa a los escolares con TDAH; ocupan un lugar importante la disposición afectiva del docente hacia la superación, la disposición y actitud para atender a la diversidad.

Para concluir se puede decir que la preparación de los docentes es fundamental en el logro de los objetivos pedagógicos de los diferentes niveles educativos, por lo que no se deben abandonar las acciones de trabajo metodológico. La atención educativa es un proceso rector para el trabajo con la diversidad en el aula, para lo que la preparación del docente es indispensable.

Capítulo 2

Capítulo 2: Sistema de Actividades para la atención educativa a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad de la Escuela Primaria René Fraga Moreno.

En este capítulo se caracteriza el estado actual del problema de investigación. Se valoran los resultados a partir de la indagación empírica que se realiza en la Escuela Primaria René Fraga Moreno, de Matanzas. Se expone y fundamenta el Sistema de Actividades, como solución para aproximarse al estado deseado del proceso objeto de mejora y los resultados de su valoración por los especialistas.

2.1. Descripción de la estrategia investigativa.

La investigación se realiza en la Escuela Primaria René Fraga Moreno de Matanzas, que cuenta con 828 escolares en su matrícula, 67 docentes que trabajan organizados en dos ciclos que abarcan desde el preescolar hasta sexto grado.

Se asume como población de la investigación los 19 docentes que imparten clases en el primer ciclo en el cual se decide realizar la investigación, además, las 2 especialistas del centro (psicopedagoga, logopeda) y la Jefe de ciclo, ya que los escolares con TDAH comienzan a mostrar dificultades en el ámbito escolar desde los primeros grados y su diagnóstico temprano permite desarrollar estrategias para su atención educativa. Se conforman tres unidades de estudio; la primera integrada por 9 de los docentes mencionados que atienden a escolares con TDAH, las dos especialistas y la Jefe de ciclo, que representan un 54.5% de la población.

Se sigue el criterio de selección de forma intencional, porque son los docentes que imparten docencia a los escolares con TDAH. Se delimitan otros grupos de estudio que aportan información para caracterizar el problema que se investiga.

- Segundo grupo: miembros de la familia.
- Tercer grupo: los escolares con TDAH que transitan por el primer ciclo.

La investigación consta de las siguientes etapas:

Primera etapa:

Se realizó la revisión bibliográfica que permitió obtener la información actualizada sobre el tema investigado, conocer sus antecedentes, para lograr el marco teórico que se emplea en la interpretación de los datos del diagnóstico de la investigación, la elaboración de la propuesta y su fundamentación.

Capítulo 2

Segunda etapa:

En la segunda etapa se diagnostica el estado actual de la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH y se obtiene información para caracterizar el problema objeto de la investigación.

Se emplean los siguientes métodos empíricos: revisión de documentos, observación, entrevista, estudio de caso y cuestionario.

Los documentos revisados son:

- Plan metodológico del ciclo.
- Expediente acumulativo de los escolares.
- Caracterización general de la Escuela Primaria René Fraga Moreno, consultando:
 - _Evaluación anual de los docentes
 - _Caracterización de los docentes

Para aplicar este método se elabora la guía de revisión de documentos (Anexo 2), con el objetivo de describir el estado actual de la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH. Se caracterizan los diferentes grupos de estudio: los docentes, atendiendo a la edad, sexo, estudios realizados, experiencia laboral en la atención educativa a los escolares con TDAH y evaluaciones recibidas en los últimos años. Los escolares se caracterizan teniendo en cuenta la edad, sexo, particularidades de su diagnóstico, dificultades y evolución escolar, con el objetivo de conocer si son reconocidos en su ámbito escolar por sus dificultades, si han sido diagnosticados y si se han tomado acciones para brindarle la atención educativa que demandan.

La **observación** se aplica a una sesión de tratamiento especializado y ocho clases: de ellas, dos de Lengua Española, una de Educación Física, dos de Computación, dos de El mundo en que vivimos y una de Matemáticas; se aplica con el objetivo de obtener información acerca de la atención educativa que se ofrece a los escolares con TDAH por los docentes. Se emplea la guía para la observación de clases aprobada por el MINED, a la que se le hacen algunas modificaciones teniendo en cuenta el objetivo de esta investigación. La guía consta de cinco dimensiones, cada una de ellas con dos o más indicadores, que abordan diferentes aspectos relacionados con la posición de los escolares en el aula, la motivación y orientación que brindan los docentes, la forma de ejecución y características de los escolares, el sistema de control y evaluación

Capítulo 2

utilizado, así como el clima psicológico-político moral que caracteriza el espacio áulico donde se imparte la clase. (Anexo 3)

La **entrevista**, considerada uno de los métodos más utilizados en la actividad investigativa, es un medio directo de acceder a la información que se desea y está basada en uno de los aspectos más importantes del desarrollo de la sociedad: las relaciones humanas. “La entrevista tiene sus principios y normas establecidas, pero bien utilizada provee de una información inestimable. Exige del entrevistador una preparación adecuada que incluye el pleno dominio de la finalidad de ésta, el conocimiento del tema, de la elaboración de un plan, así como el dominio técnico de su realización e interpretación. El entrevistador debe tener presente el lugar y la hora idóneos, el orden adecuado de las preguntas, respetando la flexibilidad, lo cual permite adaptarla a la situación concreta en que se realiza” (Hernández, 2017, 36).

La **entrevista individual y estructurada** (Anexo 4) se realiza a los especialistas de la institución escolar. Esta entrevista consta de siete preguntas abiertas, que los entrevistados deben responder directamente a la investigadora, con el objetivo de recopilar información sobre la preparación de los especialistas para la atención educativa a los escolares con TDAH.

La **entrevista semiestructurada** (Anexo 5) se realiza a los padres. Consta de once ítems a través de los que se pretende recopilar información de interés sobre los escolares para realizar una caracterización general.

El **cuestionario** es una técnica de recogida de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos. Esta modalidad de procedimiento de encuesta permite abordar los problemas desde una óptica exploratoria (Rodríguez, 2008,186).

En la presente investigación el **cuestionario** (Anexo 6) se aplica a los docentes con el objetivo de caracterizar el estado actual de la preparación que poseen para brindar la atención educativa a los escolares con TDAH. La guía cuenta con ocho ítems, seis con preguntas cerradas y dos abiertas, donde se indaga sobre la experiencia laboral en general y la experiencia con escolares diagnosticados con TDAH, en particular; la preparación que han recibido y las vías empleadas, así como los recursos y procedimientos que se pueden utilizar en el trabajo con estos escolares.

Capítulo 2

Además, se pretende conocer si brindan atención diferenciada, si reciben apoyo de los especialistas y la familia, dándole posibilidades de señalar las inquietudes y necesidades de conocimientos que pueden tener. El **estudio de caso** es un método que se apoya en toda la información recogida en la aplicación de los instrumentos seleccionados y elaborados para caracterizar a los escolares con TDAH.

Una vez obtenida la información por la aplicación de los métodos empíricos descritos, se interpreta y se elaboran generalizaciones sobre el estado actual de la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH.

Tercera etapa:

En esta etapa se elabora un Sistema de Actividades en función del estado actual de la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH, con el objetivo de contribuir a la misma, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico.

Cuarta etapa:

Se realiza la valoración teórica del Sistema de Actividades propuesto, por los especialistas seleccionados.

2.2. Resultados del diagnóstico de la investigación.

El diagnóstico realizado durante la investigación tiene como antecedentes fundamentales las dificultades contenidas en el banco de problemas de la Escuela Primaria René Fraga Moreno de Matanzas, así como los resultados de las visitas especializadas y el seguimiento al diagnóstico inicial, donde se constata que los docentes tienen una insuficiente preparación para afrontar la atención educativa a los escolares con TDAH. Al tomar en cuenta estos antecedentes, se procede al análisis de los resultados que se alcanzan mediante la aplicación de los instrumentos elaborados para comprobar la veracidad del problema al seguir los indicadores que a continuación se exponen:

- La preparación a los docentes en la conducción de las acciones en clases y otras actividades para la atención educativa a los escolares con TDAH.
- Ayuda que reciben los docentes para el desarrollo de sus potencialidades, para que puedan enfrentar en el ámbito escolar las diferentes situaciones de los escolares con TDAH, en correspondencia con la atención educativa que se le brinda.

Capítulo 2

Caracterización general de la Escuela Primaria René Fraga Moreno

A través de la revisión de este documento se pudo caracterizar a la institución, la cual está situada en una zona residencial de la ciudad de Matanzas, que se extiende desde el Reparto Reynold García García hasta el Km 3½ de la vecindad de Canímar, cercano a las playas de la ciudad y la Vía Blanca. En el reparto se encuentran otras instituciones escolares, como el Círculo Infantil Días de Infancia, ESBU Baraguá y la EVA Alfonso Pérez Isaac. Las condiciones de vida del entorno familiar son favorables y la estructura arquitectónica de la zona es óptima.

Resultados de la revisión de documentos.

La revisión del Plan Metodológico de la Institución y del Ciclo, así como las actas de reuniones del ciclo permitió describir la situación actual de la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH.

En el caso de los escolares con TDAH se revisaron los expedientes acumulativos con el objetivo de realizar la caracterización de los mismos según su edad, sexo, particularidades de su diagnóstico, dificultades y evolución escolar (la que se brinda en el sub epígrafe **Caracterización de los escolares que pertenecen al grupo de estudio**). Se debe señalar que los escolares estudiados no poseen expediente psicopedagógico, ya que la mayoría no han sido evaluados por los especialistas del CDO, dado que una parte de ellos han sido diagnosticados en el área de salud por especialistas en Psiquiatría Infantil, develándose falta de coordinación entre las instituciones relacionadas con el diagnóstico y la atención educativa que debe brindársele, realidad que constituye una dificultad en el trabajo.

Plan Metodológico de la Escuela

El Plan Metodológico de la Institución refleja la realización de actividades una vez al mes y se planifican según las necesidades de capacitación de los docentes, sobre todo aquellos que tienen en sus aulas escolares con NEE. Las de preparación a estos docentes generalmente se realizan en las instituciones especializadas o en el CDO, donde reciben orientaciones para brindar una mejor atención a los escolares, como aquellos que están diagnosticados por Déficit Cognitivo, Retardo en el

Capítulo 2

Desarrollo del Lenguaje, Síndrome de Down, entre otros, que están incluidos en las aulas de la institución. Se evidencia que esta preparación no es sistemática, ya que en el curso están proyectadas 10 actividades metodológicas, de las cuales deben haberse realizado 8 y se comprueba que solo se han cumplido cuatro clases metodológicas para un 40% de las sesiones establecidas. En particular o se planifica ninguna actividad dirigida específicamente a la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH.

Plan Metodológico de Ciclo

En la revisión del Plan Metodológico del Ciclo, en el mes se planifican 11 actividades, entre ellas sesiones de auto preparación con una frecuencia de 1 por semana lo que representa el 36.3%; los temas impartidos por la Jefe de ciclo son desarrollados con el objetivo de superar las dificultades identificadas en la revisión de clases y las necesidades sentidas de los docentes. Solo se han impartido 3 temas los que no están relacionados con la atención educativa a los escolares con TDAH.

Otra de las actividades planificadas es la visualización del programa “Para ti maestro” que se transmite dos veces a la semana por el canal Educativo. No está plasmado ningún tema específicamente relacionado con el TDAH. En el caso de las orientaciones que se archivan en los expedientes de los 8 escolares para guiar el trabajo que con ellos debe realizarse en un 75% de los casos provienen de los especialistas de salud y en un 37.5 % del CDO, destacando que en solo un caso posee orientaciones de ambas entidades.

Caracterización de los docentes de los escolares con TDAH de la Escuela Primaria René Fraga Moreno, siguiendo los indicadores definidos.

La información que caracteriza a las 9 maestras, las dos especialistas y la Jefe de ciclo se presenta en la tabla 1 (Anexo 7). Las edades oscilan entre 18 y 77 años. En cuanto a los estudios realizados se destaca que: 8 son Licenciadas en Educación Primaria (66.6%), 2 son Técnicas en Educación Primaria egresadas de la Escuela Pedagógica (16.6%), 1 Licenciada en Defectología (8.3%) y 1 Licenciada en Psicopedagogía (8.3%). El 33.3% de las maestras tienen entre 1 y 13 años de experiencia laboral, el 41.6% entre 14 y 42 años, el 25% restante posee más de 43 años de experiencia como educadoras.

Capítulo 2

Atendiendo a la experiencia en el trabajo directamente con escolares con TDAH el 66.6% ha tenido alguna experiencia y el 33.3% no ha tenido. Según la preparación recibida para el trabajo con escolares con TDAH el 33.3% ha recibido alguna y el 66.6% no.

Resultados del estudio de caso

Caracterización de los escolares que pertenecen al grupo de estudio.

Caracterización del escolar MDT

Tiene 6 años de edad, cursa el primer grado. Su mamá tuvo un embarazo tranquilo sin problemas de salud ni complicaciones, sin embargo, el parto fue demorado por lo que le faltó oxígeno a la madre y le aplicaron fórceps al bebé. Caminó sin dificultades y logró el control de esfínteres, pero se atrasó el desarrollo del lenguaje y el control muscular. El escolar no fue al círculo infantil y presentó dificultades en la adaptación al régimen escolar. La maestra detecta en él conductas inadecuadas, como respuestas impulsivas ante diferentes estímulos, no deja que se termine de realizar las preguntas para contestar, interrumpe las actividades sin motivo, no puede permanecer sentado por mucho tiempo, corre por el aula, el control muscular es muy pobre, muestra cambios de humor con frecuencia. No logra concentrarse en las actividades escolares, por lo que algunas tareas no las cumple. Presenta dificultades en el lenguaje con dislalia y rotacismo. No posee otros trastornos.

Se decide que el escolar fuera evaluado por el CDO, proceso que se desarrolló mientras cursaba el grado preescolar comenzando el primer grado sin un diagnóstico definido. La familia lo lleva a la consulta de Psiquiatría Infantil y lo diagnostican con TDAH, prescribiendo un tratamiento con Carbamazepina y Metilfenidato. El proceso evaluativo que realiza el CDO, aún no ha dado su criterio diagnóstico. El papá no participa en las actividades referentes al niño y la mamá extrapola la responsabilidad de ayudar a su hijo a los docentes, los cuales para ella no saben qué hacer, por lo que desea cambiarlo de escuela.

Caracterización del escolar RRR

Tiene 8 años de edad, cursa el segundo grado. La madre durante el primer trimestre del embarazo estuvo de reposo absoluto por amenaza de aborto, el resto del tiempo no presentó problemas. Fue cesárea deseada. En el primer año de vida el escolar habló, caminó y logró el control de esfínteres sin dificultades. El escolar no asistió al círculo infantil. La adaptación al medio escolar fue muy lenta, desde el preescolar

Capítulo 2

mostró conductas hiperactivas e impulsivas, interrumpe las clases sin motivo, camina y deambula por la escuela, en el receso no logra terminar una actividad para comenzar la otra, por lo que su maestra decide hacérselo saber a la familia y a los especialistas del centro por la necesidad que fuera evaluado por el CDO. En primer grado se le diagnostica trastorno por déficit de atención con hiperactividad; a su vez asistió a consulta de Psiquiatría Infantil como le fue recomendado, donde se le indicó tratamiento con Carbamazepina.

Su aprendizaje ha mejorado con el tratamiento y las recomendaciones del CDO, las mayores dificultades son en la asignatura de Lengua Española, donde la lectura es en forma silábica con errores de pronunciación y necesita niveles de ayuda con el dictado, posee buenos recursos para memorizar, así como un nivel de pensamiento acorde a su edad. No existen otros trastornos asociados. La familia conoce sobre las características del escolar y su diagnóstico, pero no ha mostrado una actitud cooperadora. El padre no participa en las actividades referentes a su hijo. La madre mantuvo el tratamiento por un tiempo, pero lo suspendió sin consultar al especialista.

Caracterización del escolar AJB

Tiene 9 años de edad y cursa el tercer grado. Durante el embarazo su mamá no presentó problemas de salud, pero el parto fue demorado por lo que tuvo presión alta. En el primer año de vida el escolar habló, caminó y logró el control de esfínteres. Asistió al círculo desde pequeño. La maestra detecta que el escolar no logra estar mucho tiempo sentado, que se levantaba reiteradas veces sin motivo y caminaba por el aula y en ocasiones deambulaba por la escuela, lo que no le permitía atender a la clase, además cuando comenzaba una actividad no la terminaba o la interrumpía frecuentemente. Por esta razón la maestra se lo comunica a los especialistas del centro, así como a la familia, la cual lleva al menor a la consulta de Psiquiatría Infantil donde le diagnosticaron TDAH y se le indicó tratamiento con Carbamazepina. No fue valorado por el CDO. Los padres conocen sobre las características de su hijo, ambos han profundizado con los especialistas la mejor forma de ayudar y apoyar al escolar. Los padres participan en las actividades que se realizan para poder apoyar y mejorar las condiciones del escolar y erradicar las dificultades.

Capítulo 2

Ambos padres consideran que la maestra no estaba preparada para trabajar con un educando con las características de su hijo y tomaron la decisión de cambiarlo de centro escolar, ellos refieren que el escolar ha evolucionado.

Caracterización del escolar YMB

Tiene 10 años de edad y cursa el cuarto grado. Durante el embarazo la madre no presentó dificultades, pero, fue cesárea urgente por hipertensión. En su primer año de vida logra el habla, la marcha y el control de esfínteres. Asistió al círculo infantil. Desde su entrada a la escuela no lograba concentrarse, interrumpía para participar sin darle la orden para hacerlo. Se levantaba con frecuencia para deambular por el aula. Todo esto propició que el escolar presentara dificultades en la lectura, control muscular, en la escritura de los números, con un vocabulario pobre, dificultades en la redacción con ideas poco claras y trabajo desorganizado. Se decide que sea evaluado por el CDO y se le comunica a la familia, recomendándole que asistieran a consulta de Psiquiatría Infantil donde lo diagnosticaron con TDAH; se le indica un tratamiento con Carbamazepina y Metilfenidato. No presenta otros trastornos asociados. No fue valorado por el CDO.

Los padres tienen conocimiento sobre las dificultades de su hijo, pero solo la madre asiste a las consultas con una conducta muy conservadora en cuanto al diagnóstico, no profundiza en los recursos que pueden ayudarla a tratar al menor.

Caracterización del escolar MUA

El escolar tiene 7 años de edad y cursa el segundo grado. Durante el embarazo la madre no presentó problemas, el parto fue demorado, pero sin otras complicaciones. A través del primer año de vida el menor caminó, habló y controló los esfínteres sin dificultades. El escolar asistió al círculo infantil. La maestra detecta que el escolar se entretiene con cualquier estímulo, ya sea con los compañeros o con sus propias manos. No logra realizar las tareas por ese motivo, en ocasiones se levanta del puesto sin razón. Tiene dificultades en la lectura y el ordenamiento de los números. Por estas características la madre lo lleva a la consulta de Psiquiatría Infantil, es diagnosticado con TDAH y se le indica tratamiento con Metilfenidato. El escolar no ha sido evaluado por el CDO, luego de un tiempo con el tratamiento comenzó a mejorar, aunque necesita atención directa y diferenciada.

Capítulo 2

El abuelo y la madre son los que más tiempo le dedican al escolar, porque el padre llega muy tarde del trabajo, además es autoritario con el menor y no participa en las actividades referentes al mismo. La mamá mantiene el tratamiento por la persistencia del abuelo.

Caracterización del escolar FHG

El escolar tiene 7 años de edad y cursa el segundo grado. Durante el embarazo la madre no presentó dificultades, el parto fue sin complicaciones. En su primer año de vida logra el habla, el caminar y el control de esfínteres sin problemas. Asistió al círculo infantil. Desde su entrada a la escuela no lograba concentrarse, interrumpía para participar sin darle la orden para hacerlo. Se levantaba con frecuencia para deambular por el aula. Todo esto propició que el escolar presentara dificultades en el aprendizaje, por no lograr la concentración en las actividades docentes.

Se decide que sea evaluado por el CDO y se le comunica a la familia, recomendándole que asistieran a consulta de Psiquiatría Infantil donde lo diagnosticaron con TDAH, comenzando un tratamiento con Carbamazepina y Metilfenidato. No cumple con el tratamiento. No presenta otros trastornos asociados, y no fue evaluado. Las dificultades no han mejorado por la falta de apoyo de la familia. Los padres tienen conocimiento sobre las dificultades de su hijo, pero no han asistido más a consulta.

Caracterización del escolar EGR

El escolar tiene 7 años de edad y cursa el segundo grado. Durante el embarazo la madre presentó amenaza de aborto e hipertensión, el parto fue demorado por lo que presentó meconio. Durante el primer año de vida caminó, habló y controló los esfínteres sin dificultades. Asistió al círculo infantil. La maestra detecta que el escolar se entretiene con cualquier estímulo, ya sea con los compañeros o con sus propias manos. Tiene dificultades de aprendizaje. La madre lo lleva a la consulta de Psiquiatría Infantil y es diagnosticado con TDAH y se le indica tratamiento con Metilfenidato, el escolar no ha sido evaluado por el CDO. Los padres tienen conocimiento del diagnóstico del educando, el padre muestra conductas de rechazo hacia el tratamiento, la madre es muy permisiva y sobreprotectora; no han profundizado en los recursos que les pueden servir para ayudar al escolar para su mejor evolución.

Capítulo 2

Caracterización del escolar CGU

El escolar tiene 7 años de edad y cursa el segundo grado. Durante el embarazo la madre no presentó dificultades, aun así, fue cesárea por cirugía anterior. En su primer año de vida logra el habla, la marcha y el control de esfínteres. Asistió al círculo infantil. Desde su entrada a la escuela no lograba concentrarse, interrumpía para participar sin darle la orden para hacerlo. Se levantaba con frecuencia para deambular por el aula. Todo esto propició que presentara dificultades en el aprendizaje. Por esta situación la mamá decide llevarlo a la consulta de Psiquiatría Infantil, donde se le diagnostica TDAH, comenzando tratamiento con Carbamazepina y Metilfenidato. No presenta otros trastornos asociados, las dificultades han mejorado después del tratamiento y el apoyo de la familia. Tiene recomendaciones elaboradas por el CDO. la madre siempre mantuvo una conducta receptiva y de colaboración en función del mejoramiento del escolar. No presenta otros trastornos asociados, las dificultades han mejorado después del tratamiento y el apoyo de la familia. Los padres tienen conocimiento sobre las dificultades del escolar, pero solo la madre asiste a las consultas.

Resultados de la observación.

De las 9 observaciones realizadas a docentes de distintas asignaturas se comprueba que en el 66.6% de las clases observadas los escolares con TDAH están sentados en el centro o al final del aula y solo en el 33.3% permanecen sentados cerca del educador. Solo el 44.4% de los docentes planifican sus clases en función de la diversidad de los escolares.

Atendiendo a los aspectos relacionados con la motivación y orientaciones que desarrolla el docente, el 55.5% logra estimularlos para que participen en las actividades con frecuencia, el otro 44.4 % no lo logra.

El 77.7% de los docentes no logra influir positivamente en la autoestima de los escolares a través de una adecuada valoración de su trabajo. El 55.5% utiliza diferentes niveles de ayuda para que realicen el trabajo asignado.

Solo el 33.3% de los docentes utilizan diferentes medios y recursos para estimular el aprendizaje de los mismos.

El 44.4% de los docentes permite que los escolares realicen actividades que les ayuden a canalizar su hiperactividad, y solo el 22.2% están pendientes a que los

Capítulo 2

escolares con TDAH a la hora de salir hayan recogido todos los materiales que necesitan para las tareas en casa.

Entre los coetáneos en el aula se evidencian con más frecuencia actitudes de rechazo y burla hacia sus compañeros con TDAH y menos frecuentes actitudes de apoyo o aceptación, en algunos escolares se percibe agresividad.

Según los aspectos de control y evaluación sistemáticos del proceso de enseñanza y aprendizaje, el 88.8% de los docentes utilizan formas colectivas de control y evaluación de las tareas de aprendizaje que promuevan el autocontrol del escolar y el 11.1% además de esas, utiliza formas individuales.

Atendiendo al clima psicológico y político moral el 66.6% de los docentes logra una comunicación positiva, un clima de seguridad, respeto y confianza donde los escolares puedan expresarse libremente, el 55.5% aprovecha las potencialidades de la clase para la formación integral, enfatizando en la formación de los valores y solo el 44.4% contribuye a ello con su ejemplo personal.

En un 66.6% de los docentes se evidencian satisfacción por la labor que realizan, mientras en igual porcentaje expresan compromiso e interés por la atención a la diversidad.

Resultados de las entrevistas.

En la entrevista a dos especialistas y un directivo se obtienen los resultados siguientes: El 33.3% refiere no haber recibido preparación para la atención a los escolares con TDAH, el 66.6% sí ha recibido alguna preparación e identifican como las vías de información, reuniones en el CDO, seminarios y cursos de postgrados.

El 33.3% de los entrevistados tiene experiencia en el trabajo con escolares con TDAH y en la preparación de los docentes que los educan; sin embargo, el 66.6% no ha tenido experiencias en este sentido, por lo que no se sienten en condiciones de brindar preparación a los docentes que lo necesiten.

En la entrevista el 33.3% plantea que una adecuada dinámica familiar constituye un recurso importante en la atención a estos escolares, así como la promoción de actividades afines a las posibilidades individuales. El 66.6% de los entrevistados no conoce recursos o procedimientos para la atención educativa a estos escolares.

El 100% de los entrevistados afirma haber brindado orientaciones a la familia atendiendo a las acciones que pueden realizar para ayudar a estos escolares en el

Capítulo 2

hogar, resaltando la importancia de apoyarlos, así como brindar afecto y en caso que sea necesario asistan a consulta de Psiquiatría y Psicología Infantil.

El 100% reconoce como debilidades que la preparación que se imparte es insuficiente, además consideran que el apoyo de las familias al proceso educativo de estos escolares no es adecuado ni suficiente. En la entrevista emergen las necesidades de aprendizaje sobre el trastorno en los especialistas y directivo, ya que no poseen amplios conocimientos sobre este, así como las acciones y procedimientos que pueden utilizar en el trabajo con estos escolares.

Resultados del cuestionario:

Atendiendo al cuestionario aplicado a los docentes que trabajan directamente con los escolares con TDAH, el 100% afirma que atienden a las diferencias individuales de forma planificada y sistemática.

El 44.4% refiere que recibe apoyo de los especialistas, pero considera que no es suficiente, por lo que necesitan más preparación. El 55.5% de los docentes no recibe apoyo.

De los docentes a los que se le aplicó el cuestionario el 11.1% considera que el apoyo y la participación de la familia en la atención a estos escolares es inadecuada, el 55.5% poco adecuada y solo el 33.3% adecuada; según el criterio del 44.4% de los docentes, el hecho de que esta participación sea poco adecuada o inadecuada responde a que la familia asume actitudes de negación ante los problemas que presentan los escolares, así como el empleo de métodos educativos inadecuados; el 22.2% de los docentes señala la poca preocupación ante las dificultades, mientras que el 33.3% considera que la familia muestra desconocimiento sobre el trastorno.

Atendiendo a las orientaciones más frecuentes que imparten los docentes a la familia: el 77.7% considera importante brindar apoyo y afecto a los escolares, el 55.5% refiere que deben implicarse más en las actividades relacionadas con estos, el 66.6% señala la necesidad de que asistan a las consultas y el 11.1% orienta incluir a los escolares en áreas especiales del INDER.

En cuanto a las preocupaciones e interrogantes de los docentes el 77.8% quiere saber en qué consiste el TDAH, qué acciones pueden realizar con los escolares con este diagnóstico y el 11.1% qué aspectos deben trabajar y cómo proceder.

Capítulo 2

Se valora que los docentes tienen insuficientes conocimientos sobre las actividades que pueden realizar para la atención educativa a los escolares con TDAH, y se muestran en disposición para recibir la preparación necesaria.

La sistematización de los resultados del diagnóstico que se aplica permite determinar las principales fortalezas y debilidades que caracterizan la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH.

Entre las fortalezas se pueden delimitar las siguientes:

- Los docentes reconocen poseer escasa preparación, demuestra amor y compromiso hacia la profesión, así como deseos de prepararse mejor para brindar a los escolares la atención que necesitan.
- Los directivos y docentes de la institución están implicados en el proceso investigativo, brindando el apoyo necesario para que todas las actividades se realizaran con las condiciones requeridas y la participación de todos los docentes seleccionados.
- Existen los espacios dirigidos a la preparación de los docentes.
- Los directivos y docentes reconocen la importancia de recibir orientaciones provenientes de especialistas del ámbito de la salud, para ampliar su preparación en aras de brindar la atención educativa que los escolares con TDAH demandan.

Como debilidades se destacan:

- Insuficiente sistematicidad en la realización de actividades metodológicas y de superación dirigida a potenciar la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH.
- Los docentes presentan una insuficiente preparación para poder brindar una adecuada atención educativa a los escolares con TDAH.
- Los docentes argumentan de modo superficial las acciones que realizan con los escolares con TDAH en sus clases y en algunos casos manifiestan desconocimiento del trabajo a realizar.
- No se aprovechan suficientemente los espacios dirigidos a la preparación de los docentes, para la atención educativa a los escolares con TDAH.
- Las orientaciones para guiar el trabajo con los escolares con TDAH en la mayoría de los casos provienen de los especialistas de salud y en la minoría de los casos del CDO.

Capítulo 2

- Insuficiente trabajo de colaboración entre las instituciones implicadas en la atención educativa a los escolares con TDAH.

Los resultados que se alcanzan demuestran la necesidad de realizar desde la escuela actividades dirigidas a preparar a los docentes para lograr la atención educativa que los escolares con TDAH demandan, lo que conduce al diseño y fundamentación de un Sistema de Actividades que permitirá que los docentes del centro estén en mejores condiciones para materializar las acciones que se brindan en consulta (a donde son llevados por la familia, siguiendo con frecuencia las sugerencias del docente) desde el CDO y directivos del MINED, el cual es diseñado por la autora de la investigación (licenciada en psicología insertada específicamente al ámbito de la salud) como resultado de una consulta bibliográfica amplia, que incluyó materiales de autores nacionales e internacionales, pedagogos, psicólogos y otros, con estudios sobre el tema o experiencia práctica en la atención a escolares con el trastorno en cuestión.

2.3. Fundamentación y descripción del Sistema de Actividades dirigido a la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad de la Escuela Primaria René Fraga Moreno, de Matanzas.

A partir de los presupuestos teóricos presentados en el primer capítulo de esta tesis y del análisis de los resultados que se alcanzan en la fase de diagnóstico de la investigación, se estructura el Sistema de Actividades de referencia, el cual se contextualiza según las necesidades, condiciones y exigencias de la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH de la Escuela Primaria René Fraga Moreno, de Matanzas.

Se asume la concepción de que, en su vínculo con las ciencias de la educación, el Sistema se define como aquel que "...proporciona la orientación general para el estudio de los fenómenos educativos como una realidad integral formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción" (Bernal, 2011, 36).

Uno de los autores que más énfasis hace en la necesidad del uso del enfoque sistémico es Álvarez (1999), que lo define como: "conjunto de componentes de objetos que se encuentran separados del medio e interrelacionados fuertemente entre

Capítulo 2

ellos, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos, que posibilita resolver una situación problemática” (citado por Hernández, 2017,16).

La autora coincide con el criterio expresado por Martínez, al considerar que el Sistema de Actividades es "un conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución al problema científico determinado” (Martínez, s.a, 7 y 8).

Se asume en la investigación esta definición al concebir el Sistema de Actividades como un conjunto de componentes relacionados y conectados entre sí, que contribuyen al logro del objetivo general como solución al problema científico previamente determinado, que en el presente trabajo es preparar a los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH de la Escuela Primaria René Fraga Moreno, de Matanzas.

Estructura del Sistema de Actividades.

Para esta investigación el contenido de los elementos teóricos se expresa en los fundamentos que se contextualizan en correspondencia con el objeto de estudio y se tratan desde lo filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico, legal y metodológico.

Fundamentos Filosóficos

La preparación de los docentes para que asuman con mayor nivel de conocimientos y recursos innovadores la atención a la diversidad de escolares que se encuentran hoy en las aulas cubanas, es un pilar fundamental de la política educativa del país, el cual se relaciona con la concepción teórica marxista –leninista, donde se defiende el condicionamiento histórico social del individuo el cual es producto y productor de la cultura y la sociedad. El docente representa una figura importante en el desarrollo de los individuos como seres sociales, por lo que su preparación debe ser continua y sistemática basada en la interrelación con las condiciones sociales de existencia a través de la actividad y la comunicación, desde la unidad de lo afectivo y lo cognitivo; adquiere relevancia la representación subjetiva de las exigencias de su vida social, la cual influirá a través de su labor en el desarrollo de los escolares con TDAH, hasta conformar su subjetividad, que va de lo social a lo individual y retorna a lo social.

Fundamentos Sociológicos

La educación es un proceso social de gran importancia para el desarrollo del ser humano. En él se relacionan diferentes agencias educativas como la familia, la

Capítulo 2

comunidad y la institución escolar. En cada uno de ellas existen agentes importantes como es el docente, el cual tiene la noble responsabilidad de dirigir los procesos que conducen a la formación y desarrollo de la personalidad del hombre, conduciéndolo a la integración en la sociedad a la cual pertenece.

La existencia en el aula cubana actual de una gran diversidad de escolares con disímiles NEE, como aquellos que presentan TDAH demanda de ese docente una nueva y sistemática preparación que permita brindarle la atención educativa que requieren para su formación.

La preparación del docente debe contemplar el carácter social e histórico de la educación para direccionar su trabajo con los escolares, así enriquecer el perfil de cada uno de ellos, como sus clases, además de hacer partícipe a la familia y la comunidad en el proceso, tomando como referente las ideas de Marx en sus famosas "Tesis sobre Feuerbach", si bien es cierto que los hombres son producto de las circunstancias y de la educación, no puede olvidarse "que son los hombres, precisamente, los que hacen que cambien las circunstancias y que el propio educador necesita ser educado" (Blanco, 1997, 28).

Fundamentos Psicológicos

Desde el punto de vista psicológico, se apoya en las leyes y principios de la Escuela Histórico-Cultural, subrayando el carácter social del desarrollo psíquico, la interrelación dialéctica entre lo biológico y lo social, la función de los mediadores sociales, la revelación en todos los casos de las leyes del desarrollo de la personalidad y la necesidad de la potenciación del desarrollo humano.

El rol de las vivencias en el desarrollo psíquico constituye un fundamento importante. En el desarrollo psicológico de los escolares con TDAH, el docente ha de tener en cuenta las vivencias, así como identificar los estados afectivos y con ello, conocer la relación positiva o negativa que tiene el sujeto, especialmente con aspectos del proceso docente educativo. Es importante que las actividades que se realicen para preparar a los docentes despierten vivencias positivas, que movilicen sus recursos personales de manera que sean efectivas y los coloque en mejores condiciones de brindar a los escolares una respuesta educativa de calidad (Bermúdez, s. a, 6).

El docente es un agente cultural y mediador entre los productos sociohistóricos y los procesos de apropiación de los escolares, es el encargado de definir los objetivos

Capítulo 2

de aprendizaje y de planear los contenidos y las ayudas que dará a cada uno por medio de la organización de sistemas flexibles y estratégicos, que le permitan apropiarse de los conocimientos y de los instrumentos de mediación aceptados y valorados como necesarios desde lo sociocultural. Esta tarea que adopta un matiz más diverso por las características especiales de los escolares con TDAH que demanda del docente mayor preparación, atención y creatividad para lograr un adecuado desarrollo integral.

Fundamentos pedagógicos. Tienen su sustento en la relación de la teoría con la práctica; la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador; la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo. El ámbito escolar es uno de los escenarios de aprendizaje y desarrollo, en el cual los docentes cumplen un rol fundamental en la conducción del proceso educativo por el que transitan los escolares. El docente debe concientizar que el desarrollo no se produce de forma espontánea, el es responsable de implementar las respuestas educativas más favorable y efectivas para la atención a los escolares con TDAH; sin embargo, aún resulta insuficiente su preparación.

La preparación que se le proporciona a los docentes lo provee de los conocimientos y recursos pedagógicos que faciliten su quehacer cotidiano. El vínculo permanente de la educación con la vida constituye un importante principio que conduce a la realización de acciones que entrelacen el proceso de educación entre los docentes entre sí y escolares con lo social, lo productivo, económico, político. Se deben aprovechar todos los contactos posibles para promover un aprendizaje multidireccional.

La atención educativa a los escolares con TDAH requiere de conocimientos, comprensión y recursos metodológicos por parte de los docentes para que las acciones que se diseñen se ajusten a sus individualidades. Se debe educar al profesional de la educación para que pueda descubrir en la dificultad, potencialidades; en el empleo de métodos educativos y vías alternativas para estimular el desarrollo de sus escolares.

Fundamentos legales.

Este estudio se basa en la integración de aspectos contenidos en el marco legal de la atención a los escolares con necesidades educativas especiales y las normativas para el desempeño profesional del maestro. La educación, como derecho de todos y cada

Capítulo 2

uno de los miembros de la sociedad cubana, se legisla en la Constitución de la República de Cuba, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la Familia. La educación en Cuba es una prioridad para el Estado, el cual proporciona los recursos necesarios para que todos puedan acceder a ella. Actualmente el sistema educativo cubano transita por un proceso de perfeccionamiento, que es respuesta a las nuevas demandas sociales.

Entre las estrategias de trabajo desarrolladas se encuentra la inclusión a escolares con necesidades educativas especiales. El docente es un agente activo en este proceso, el cual conduce el aprendizaje de sus escolares, labor directriz que se basa en leyes, principios y categorías de este sistema, donde se establece además las regulaciones que determinan las formas de preparación del docente en cuestión.

En la investigación el Sistema de Actividades se fundamenta en la resolución ministerial que regula la preparación metodológica de los docentes y la superación.

Fundamentos Metodológicos

Desde el punto de vista metodológico, el Sistema de Actividades se fundamenta en la Resolución ministerial 200/2014 del Reglamento del trabajo metodológico y la Resolución 132/2004 del Reglamento para la educación de postgrado de la República de Cuba. La realización de las actividades es favorecida por la creatividad de los participantes, el intercambio de experiencias, la asesoría de directivos, especialistas del CDO y de salud. La utilización de materiales audiovisuales, canciones con alto contenido educativo, anécdotas, fábulas y otros, le conceden a las actividades un carácter dinámico que estimula a la reflexión y al aprendizaje.

La fundamentación realizada, así como las definiciones conceptuales ya determinadas, permiten que el Sistema de Actividades propuesto para la preparación de los docentes que son responsables de los escolares con TDAH, tenga mayor consistencia, si está dirigida por los principios que rigen su concepción.

Entre los **principios** de la Educación Cubana, se asumen los siguientes:

➤ Principio de la vinculación de lo individual y lo colectivo.

En las actividades se conjugan los intereses individuales y colectivos de preparación de los docentes. Además, se estimula al trabajo colectivo mediante el intercambio de vivencias, sobre sus experiencias cotidianas con los escolares con TDAH.

➤ Principio de la sistematicidad.

Capítulo 2

Las actividades se estructuran en una estrecha relación unas con otras, en correspondencia con las necesidades de preparación de los docentes; se presentan

en un orden lógico. Cada actividad tiene un objetivo específico que permite el cumplimiento del objetivo general del Sistema, responde a un orden de realización, en que un aspecto de mucho valor resulta la intencionada sistematización de las actividades anteriores para avanzar a la siguiente.

➤ Principio de la vinculación de la teoría con la práctica.

Al elaborar las actividades se tiene presente la vinculación entre los aspectos de carácter teórico y práctico, con predominio de estos últimos, ya que en su grupo escolar el docente encuentra una gran diversidad, situación a la cual debe dar respuesta inmediata durante cualquier actividad educativa.

Para ello, amplía sus conocimientos en las actividades, comparte saberes con los participantes, planifica cómo transformar positivamente el trabajo formativo y educativo con sus escolares, selecciona de la realidad ejemplos y vivencias para convencerse de la necesidad de realizar cambios para ejercer una influencia positiva y eficiente en aquellos que han sido diagnosticados con TDAH.

El Sistema de Actividades propuesto presenta como **cualidades** las siguientes:

- Flexible: se tienen en cuenta las carencias de los docentes, su nivel de desarrollo, experiencia profesional y particularidades del grupo con el cual trabaja. Las actividades pueden ser enriquecidas por los docentes, en dependencia de la multiplicidad de aspectos, condiciones internas y externas para su realización.
- Carácter participativo: la realización de las actividades propicia y exige la participación activa de los sujetos participantes. Los docentes juegan un rol protagónico en la apropiación de nuevos conocimientos y vías para la atención educativa a los escolares con TDAH. Todos participan en el debate, asumen criterios, elaboran conclusiones; cada uno aprende del otro.
- Variado: Se emplean diversas formas y técnicas para el desarrollo de las actividades, como tarjetas, papelógrafos y análisis de diferentes artículos, poemas, canciones, fábulas que permitan el aprendizaje de forma dinámica y motivadora. Además del empleo de las nuevas tecnologías.

Capítulo 2

Es muy importante que durante el desarrollo de las actividades se produzca un clima de confianza que posibilite la relación entre todos los participantes, que haya discusión, exposición clara de ideas, opiniones e intercambio que faciliten la comprensión de

materiales y el cumplimiento de los objetivos e incentive el deseo de aprender, para perfeccionar su práctica educativa (Hernández, 2017).

Se concilia con la dirección de la institución insertar el Sistema de Actividades como parte del trabajo de preparación metodológica y superación, con dos frecuencias al mes, con una duración de una hora y media cada una, las cuales serán coordinadas por la autora de la investigación (psicóloga) y directivos del centro. En las sesiones se combinan actividades de superación y de trabajo metodológico, diseñadas según la Resolución Ministerial 200/2014 del Ministerio de Educación.

Los **temas** seleccionados para preparar a los docentes son las siguientes:

- Atención a la diversidad en la Escuela Primaria.
- El trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Definición y características.
- Características psicopedagógicas de los escolares con TDAH.
- Atención educativa a los escolares con TDAH.
- Diseño de estrategias de intervención para la atención educativa a los escolares con TDAH. I y II
- Implementación de las estrategias de intervención personalizada con escolares que presentan TDAH.
- Resultados de las visitas de ayuda metodológicas realizadas para perfeccionar la preparación de los docentes que trabajan con escolares con TDAH.
- Importancia de las actividades físicas y recreativas como parte de la atención educativa a los escolares con TDAH.
- Los factores y acontecimientos potencialmente generadores de alteraciones psicológicas que pueden atentar contra el desarrollo de la personalidad de los escolares con TDAH.
- Diversidad de conductas adoptadas por los escolares con TDAH en clase y la respuesta de los educadores.
- Colaboración entre la escuela, la familia y los servicios de salud.

Estos temas dan respuesta a las necesidades de preparar a los docentes para contribuir en la atención educativa a los escolares con TDAH. Por eso, resulta de gran

Capítulo 2

valor que entre los participantes en las actividades estén también los directivos, y se estimule la presencia de las asistentes educativas de la institución y personal de apoyo así como otros especialistas, pues los temas que se abordarán son útiles para todos.

Para cada una de las actividades se respeta la estructura que a continuación se describe.

- ❖ Título.
- ❖ Tema.
- ❖ Objetivo.
- ❖ Participantes en la actividad.
- ❖ Forma organizativa.
- ❖ Medios de enseñanza.
- ❖ Desarrollo de la actividad.
- ❖ Evaluación.

El tratamiento a los contenidos en cada una de estas actividades se realizará de manera grupal y en subgrupo, donde los docentes tienen un rol activo. La evaluación se hace sistemática a partir de la observación y la síntesis reflexiva grupal, se tiene en cuenta sus criterios o sugerencias y se desarrollan mediante las actividades metodológicas y de superación.

Resulta conveniente socializar el Sistema de Actividades con los especialistas del CDO, con la intención de estimular su participación en el proceso de implementación de este resultado científico en la escuela. Por lo que se aspira a que sean invitados permanentes y que puedan, con la preparación adquirida, asesorar a los docentes del municipio de Matanzas que educan a escolares con TDAH.

Figura 1. Estructura del Sistema de Actividades



A continuación, se presenta el Sistema de Actividades que propone la autora de esta investigación.

Actividad 1

Título: Todo el mundo cuenta.

Tema: Atención a la diversidad en la Escuela Primaria.

Objetivo: Sensibilizar a los docentes para la atención a la diversidad en la Escuela Primaria.

Participantes: Los docentes, directivos y especialistas que trabajan con los escolares con TDAH.

Forma de organización: Taller introductorio.

Medios de enseñanza: Grabadora, pizarrón, artículos.

Desarrollo:

-Antes de iniciar la primera sesión de trabajo correspondiente al Sistema de Actividades diseñado, se dedica un espacio para socializar con los participantes sus características y condiciones de ejecución, que dirige la psicóloga.

-Se invita a los presentes a escuchar la canción del Dúo Buena Fe "Todo el mundo cuenta" (Anexo 8) para socializar el mensaje que transmite la canción, el cual permitirá introducir el tema que se abordará.

Capítulo 2

- Se realiza una tormenta de ideas sobre qué entienden los participantes por diversidad y se les motiva para iniciar un proceso de familiarización y profundización de un tema novedoso, que es la atención a escolares diversos.

-Se divide en subgrupos para trabajar con artículos extraídos de los textos “Pedagogía y Diversidad” (Bell & Musibay, 2001) “Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela” (López, 2006) y “Educación de alumnos con necesidades educativas especiales” (López, 2000).

_Cada equipo selecciona las definiciones autorales acerca de diversidad, las socializan en plenario y de conjunto se delimitan los aspectos comunes entre estas, se procede al debate, construyen un Decálogo sobre diversidad y se reflejará en un papelógrafo para que presida todas las actividades que se realizarán.

Conclusión: Frase para la reflexión:

“Una inteligencia superior nos orienta a proteger a todos los hombres y mujeres con una educación que se adapte a las necesidades de cada uno de ellos y a las exigencias de la vida social. Nadie está excluido.” Armando Hart (citado por López, 2006, 31).

Evaluación: Resuma en una palabra cómo le resultó la actividad.

Actividad 2

Título: ¡Está motorizado!

Tema: El trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Definición y características.

Objetivo: Profundizar en las características, descripción y diagnóstico del TDAH.

Participantes: Los docentes, directivos y especialistas que trabajan con los escolares con TDAH.

Invitada: Especialista en Psiquiatría Infantil.

Forma de organización: Conferencia de postgrado.

Medios de enseñanza: Se utilizará la laptop para la presentación del caso y los elementos básicos de la conferencia taller.

Desarrollo:

-Se inicia la actividad solicitando a los participantes que rememoren en plenario las ideas sobre diversidad y las reflexiones que sucedieron al primer encuentro.

-Se les invita a escuchar la historia de lo que ocurre un día cualquiera en la consulta de Psiquiatría Infantil.

Llega a la consulta de Psiquiatría Infantil acompañado de los padres un menor de 4

Capítulo 2

años llamado RRC. Desde el comienzo de la entrevista los padres muestran una actitud de desesperación y preocupación en torno a la conducta del niño; ellos refieren que no duerme bien, que se mueve mucho en la cama y se despierta reiteradas veces en la noche. Durante el día no logra realizar una actividad de juego como otros niños, que solo saca los juguetes y al instante inicia otra actividad. Los padres refieren que no logra permanecer mucho tiempo observando dibujos animados, actividad que requiere permanecer tranquilo en un lugar. No pueden perderlo de vista, porque siempre está en constante movimiento y haciendo cosas peligrosas, como subirse en los muebles que aún para él son altos. Cuando juega con otros niños es el que “rompe” los juegos, no sigue las reglas y siempre está corriendo.

-A partir del caso descrito la especialista aborda los elementos fundamentales que pueden guiarla hacia el diagnóstico de un escolar con TDAH y de esa forma da comienzo a su conferencia, donde brinda todos los elementos relacionados con el trastorno desde las posibles causas, características, criterios diagnósticos, diagnóstico diferencial y otros trastornos que pueden estar asociados al TDAH.

-Se motiva a los participantes a que compartan sus experiencias con escolares que tienen las descripciones realizadas con anterioridad.

Conclusión: Se finaliza el debate con la siguiente interrogante ¿Qué valor tiene conocer estas características para el desarrollo de su ejercicio profesional?

Evaluación

-Uno de los participantes (que fuera nombrado como relator desde el inicio) socializará los elementos principales de la actividad.

Actividad 3

Título: ¡Conócelo, no lo etiquetes!

Tema: La caracterización psicopedagógica de los escolares con TDAH.

Objetivo: Profundizar en la caracterización psicopedagógica de los escolares con TDAH.

Participantes: Los docentes, directivos y especialistas que trabajan con los escolares con TDAH.

Invitada: Especialista del CDO.

Capítulo 2

Forma de organización: Taller metodológico

Medios de enseñanza: Laptop, artículos impresos

Desarrollo:

-Para dar comienzo a la actividad se invita a socializar por los presentes los contenidos más significativos abordados con anterioridad, utilizando adjetivos que describan a los escolares con TDAH.

-La coordinadora brindará una caracterización de las regularidades psicopedagógicas de los escolares con TDAH que estudian en el centro.

-Con el apoyo de fotos (muestran escolares con TDAH en el aula, en distintos momentos y realizando diferentes acciones, con conductas típicas), se motiva a los participantes a aportar características de los escolares con TDAH que estudian en sus aulas, valorándolos de modo integral, abarcando aspectos pedagógicos, psicológicos, clínicos y sociocomunitarios.

-Se promueve el debate crítico sobre la caracterización realizada para evaluar los elementos que se tuvieron en cuenta, así como los criterios sobre otros que se pueden incorporar que permitan el perfeccionamiento del proceso de caracterización de los escolares con TDAH, a través de un proceso de construcción grupal.

-Se orienta plasmar en un papelógrafo la caracterización elaborada de forma grupal, como guía para próximas sesiones de trabajo.

-El coordinador de la actividad hace referencia a la importancia de una adecuada caracterización, para brindarle la atención educativa que demandan los escolares con TDAH.

-Se orientan actividades de valor para la próxima sesión: se divide el grupo en tríos y se orienta el estudio del artículo actualizado, para la próxima actividad. Se informa que fue seleccionado de Internet el artículo "Protocolos de intervención educativa integral a alumnos con TDAH" (Dirección General de Educación, 2012); además, se solicita que elaboren un power point con los contenidos o ideas claves y preguntas que favorezcan y estimulen el debate reflexivo.

Conclusión:

-Se despliega un cartel que contiene una afirmación y se solicita a los presentes que elaboren ideas conclusivas de la actividad y las relacionen con la afirmación de Álvarez.

Capítulo 2

“No se trata de buscar signos y síndromes, no se trata de clasificar o etiquetar, se trata de conocer de manera individual y personal este fenómeno en su interacción social, se trata de buscar no sólo el defecto, la deficiencia, disfunción o necesidad, sino también se trata básicamente, de buscar fortalezas, fuerza, protección, potencialidad”
Carmen Álvarez Cruz (citada por Pellán, 2009,42).

Evaluación: ¿Qué te aporta esta actividad para tu trabajo profesional?

Actividades 4

Tema: Atención educativa a escolares con TDAH.

Objetivo: Profundizar en los aspectos relevantes de la atención educativa a los escolares con TDAH.

Participantes: Los docentes, directivos y especialistas que trabajan con los escolares con TDAH.

Forma de organización: Taller metodológico

Medios de enseñanza: Laptop- pizarrón- Artículos impresos

Desarrollo:

-Se organiza el grupo en círculo y se comienza a lanzar una pelota de un miembro a otro, en el momento que cada participante posea el balón debe recordar criterios compartidos en la sesión anterior o lo que le resultó más interesante o novedoso.

-La psicóloga brinda una exposición apoyada en diapositivas en ppt (power point) acerca de las pautas generales de la atención educativa a escolares con TDAH.

-Se procede a la exposición por los tallerista de los posters electrónicos que enriquecen la información inicial.

-Se divide el grupo en dúos para socializar en colectivo las reflexiones realizadas en el estudio orientado en la actividad 3, relacionada con el análisis del artículo actualizado, seleccionado de Internet “Protocolos de intervención educativa integral a alumnos con TDAH” (Dirección General de Educación, 2012).

-Realizar una sistematización sobre los elementos fundamentales planteados en los artículos estudiados, así como completar un cuadro comparativo que permita

Capítulo 2

determinar las semejanzas y diferencias con la práctica educativa de los participantes.

-Se orienta para la próxima sesión construir una Matriz DAFO (Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades), que pueda guiar las intervenciones futuras de los participantes en su labor pedagógica con escolares con TDAH.

Conclusión: Análisis de la afirmación de Doris Simón Castellanos y establecer relaciones con lo abordado en la actividad:

“La necesidad de la diversificación de las ofertas, oportunidades y situaciones educativas es, pues, un requisito esencial a desarrollar en las escuelas para asegurar la calidad de los aprendizajes”. (citado por Bernal, 2011)

Evaluación: valorar lo aprendido en la actividad a través de una escala con valores entre 2 y 5.

___ Insuficiente (2) ___ Regular (3) ___ Bien (4) ___ Excelente (5)

Actividad 5

Título: ¡Soy el diseñador!

Tema: Diseño de estrategias de intervención para la atención educativa a los escolares con TDAH-I.

Objetivo: Diseñar una estrategia de intervención para la atención educativa a los escolares con TDAH.

Participantes: Los docentes, directivos y especialistas que trabajan con los escolares con TDAH.

Forma de organización: Taller metodológico

Medios de enseñanza: Tarjetas

Desarrollo:

-Se da comienzo a la actividad con la técnica de presentación y animación “Cohaba” (Anexo 9), mediante la cual cada participante debe recordar elementos aprendidos en las sesiones anteriores sobre la intervención educativa a los escolares con TDAH.

-Se socializa el trabajo de los equipos que elaboraron la Matriz DAFO (Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) que se orientó en la actividad anterior como guía para las intervenciones futuras de los participantes en su labor pedagógica con escolares con TDAH. Se realiza un debate con participación libre.

Capítulo 2

-La Psiquiatra Infantil da inicio a su intervención invitando a los presentes a observar el video “La educación explicada por un niño”, para motivar su exposición en la que va a destacar que las estrategias son más pedagógicas que clínicas a partir de la idea general que transmite el video observado. Profundizará sobre la necesidad de modificar aquellos comportamientos e intervenciones pedagógicas que no han mostrado ser eficaces para el desarrollo de la atención educativa a los escolares con TDAH.

-Se divide el grupo en tres equipos, proporcionándole a cada uno tarjetas para que, atendiendo al contexto cubano, las condiciones del centro y el aula donde imparten docencia, elaboren orientaciones particulares que le permitan brindar una mejor atención educativa a los escolares con TDAH, basándose en los conocimientos adquiridos hasta el momento.

-Luego se procede a socializar y debatir en el colectivo los resultados del proceso de diseño de las intervenciones y evaluar su correspondencia con los conocimientos obtenidos.

-Se orienta el diseño de una estrategia de intervención personalizada para el trabajo con un escolar con TDAH seleccionado por cada grupo, para presentar en la próxima

sesión. Se seleccionan los tutores para esta actividad. Los tutores pueden ser Jefe de ciclo, Especialistas del CDO, Psicóloga, Psicopedagoga y Directivos.

Conclusión:

Se entregan tarjetas con varias frases y se solicita que seleccionen aquella que guarde mayor relación con lo acontecido en la actividad, que la muestren y fundamenten su elección.

FRASES DE CIERRE:

“Deben hacerse todos los esfuerzos necesarios y aplicar variados recursos metodológicos y creatividad para que el escolar se eduque y se desarrolle en su medio natural, junto a sus coetáneos, vecinos, “a los de su equipo”, “a los de su grupo”. Ramón López Machín (López, 2006).

“Lo que ahoga a alguien no es caerse en el río, sino mantenerse sumergido en él” Pablo Coelho (citado por López, 2011,113).

Capítulo 2

¿Cómo consiguió usted ese resultado? Tratándolos como seres humanos-respondió sencillamente. Perl S. Buck (citado por López, 2011).

“Nuestra educación tiene un carácter universal; se ha creado, se ha constituido, y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país, tenemos que a todos que atenderlos, tenemos que a todos educarlos, tenemos que enseñarles a todos lo que se les pueda enseñar; ¡a todos, y a cada uno de ellos! es el principio” Fidel Castro Ruz (citado por López, 2011).

Evaluación: Expresar con señas el valor de lo aprendido. Solicitar al grupo la traducción (en palabras) de cada mensaje.

Actividad 6

Título: ! Al estilo de los mosqueteros!

Tema: Diseño de estrategias de intervención para la atención educativa a los escolares con TDAH –II.

Objetivo: Asesorar a los docentes con escolares que presentan TDAH en su aula a elaborar la estrategia educativa personalizada e implementarla en una clase en una asignatura del grado.

Participantes: Asesor y el docente

Forma de organización: Asesoría pedagógica.

Medios de enseñanza: Notas tomadas en las actividades y plan de clase.

Desarrollo:

- Esta actividad se realizará de manera individual con la participación conjunta del asesor designado y el docente en el que materializarán lo orientado en la sesión anterior.
- Primero se diseña la estrategia de intervención personalizada para el trabajo con el/los escolares con TDAH del grupo, siguiendo un procedimiento colaborativo.
- Se selecciona una clase de una de las asignaturas del grado y se planifica cómo implementar las acciones diseñadas.

Conclusión y Evaluación: se realizarán de forma colaborada entre el asesor y el docente enfatizando en los aspectos más significativos de la sesión de trabajo y sus resultados.

Actividad 7

Título: ! Teoría y práctica, un binomio indiscutible!

Capítulo 2

Tema: Implementación de las estrategias de intervención personalizadas en la clase con escolares que presentan TDAH.

Objetivo: Demostrar en una clase las acciones de intervención personalizada con escolares que presentan TDAH.

Forma de organización: Visita de ayuda metodológica.

Medios de enseñanza: Plan de clase y guía de observación a clase.

Desarrollo:

-El asesor procederá a visitarle al docente la clase planificada, para comprobar cómo materializa las orientaciones concretas derivadas de la asesoría. Una vez terminada la visita se realizarán reflexiones tanto por el asesor como por el docente y se elaborarán conclusiones que reflejen cómo se transformó el desempeño profesional en la atención a los escolares con TDAH.

Conclusión y Evaluación: Las reflexiones derivadas de la actividad.

Actividad 8

Título: Una mirada crítica.

Tema: Resultados de las visitas de ayuda metodológica realizadas para perfeccionar la preparación de los docentes que trabajan con escolares que presentan TDAH.

Objetivo: Analizar los resultados de las visitas de ayuda metodológica realizadas y derivar acuerdos para perfeccionar la preparación del docente que trabaja con escolares que presentan TDAH.

Forma Organizativa: Reunión metodológica:

Medios de enseñanza: Informe, Computadora

Desarrollo:

- Presentación del informe por el director del centro.
- Reflexión grupal sobre las experiencias vividas y resultados obtenidos.
- Toma de acuerdos
- Estimular a los docentes que impartieron clase.

Conclusión y evaluación

Solicitar que evalúen con una palabra o frase la actividad realizada.

Actividad 9

Capítulo 2

Título: ¡A jugar, A correr!

Tema: Importancia de las actividades físicas y recreativas en la atención educativa a los escolares con TDAH.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de las actividades físicas y recreativas en la atención educativa a los escolares con TDAH.

Participantes: Los docentes, directivos y especialistas que trabajan con los escolares con TDAH. Invitados, profesores de deportes de varias especialidades que tienen experiencia en el entrenamiento de escolares con TDAH.

Forma de organización: Conferencia de postgrado.

Medios de enseñanza: Artículos impresos.

Desarrollo:

-Presentar en un papelógrafo la frase: -Solicitar comentarios sobre el valor del ejercicio físico para el desarrollo humano.

- El especialista en Cultura Física brinda a los participantes una conferencia elaborada sobre la base de la siguiente bibliografía: Los artículos "*Atención a las diferencias individuales en la educación física. Diversidad e integralidad, La psicomotricidad en el abordaje terapéutico*", del libro "La Psicología en la actividad física, su aplicación en la educación física, el deporte y la recreación y la rehabilitación" (Cañizares, 2008) y "Las actividades físico-recreativas para el déficit de atención hiperactiva en escolares

de 8 y 9 años de la comunidad 'Micro A', Poblado Gaspar, de Ciego de Ávila". (Villalobos, Pérez, & De León 2010)

-Posteriormente se procede al debate sobre los argumentos más relevantes expuestos y se sugiere compararla con las experiencias de los participantes.

-Se solicitará a los docentes que entrenan diferentes deportes con experiencia en el trabajo con escolares con TDAH, que destaquen la forma en que han trabajado y los resultados alcanzados.

-Se solicita a las familias invitadas intercambiar con los presentes sobre sus experiencias de incorporación de su niño a actividades deportivas en áreas especiales, enfatizando en los resultados y cambios obtenidos.

Conclusión: Análisis de la siguiente afirmación y establecer el vínculo con lo abordado en la actividad.

¡Quién se atreve a enseñar, nunca debe dejar de aprender!

Capítulo 2

Evaluación: En tarjetas aparecen palabras claves que reflejan cómo pudo resultar la actividad a los participantes y se solicita que señale la que corresponde con su criterio.



Actividad 10

Título: ¡Mi primera escuela: la familia!

Tema: Los factores y acontecimientos potencialmente generadores de alteraciones psicológicas que pueden atentar contra el desarrollo de la personalidad de los escolares con TDAH.

Objetivo: Reflexionar sobre los factores y acontecimientos potencialmente generadores de alteraciones psicológicas que pueden atentar contra el desarrollo de la personalidad de los escolares con TDAH.

Participantes: Los docentes, directivos y especialistas que trabajan con los escolares con TDAH y como invitados la familia de uno de los niños con TDAH.

Forma de organización: Taller metodológico

Medios de enseñanza: Buzón

Desarrollo:

-Para dar inicio a la actividad se solicita que compartan con los presentes criterios o valoraciones que antes han compartido con personas de la escuela, familia o comunidad, acerca de lo aprendido en las sesiones realizadas y su valor para el trabajo con escolares con TDAH.

-Se reparten tarjetas dispuestas en un buzón, que reflejan factores o acontecimientos potencialmente psicopatógenos seleccionados del libro Psicopatología Infantil. Su evolución y diagnóstico (García, 2006) y la silueta de un escolar y se solicita que traten de establecer relación entre esos elementos.

-Reflexionar sobre el rol de la familia en la atención educativa a los escolares con TDAH según el precepto de “Padres nuevos para hijos nuevos” (Arés, 2002), idea que preside el taller.

Capítulo 2

-Se realiza la exposición sobre los factores que favorecen y entorpecen el desarrollo de la personalidad.

-Posteriormente se incita a los participantes a delimitar cuáles de esos factores están presentes en las familias de los escolares con los que trabajan.

-Delimitar qué orientaciones brindar a la familia que puedan apoyar al trabajo de los docentes y contribuir a la atención educativa de los escolares con TDAH, en la escuela y en el hogar.

-Intercambio con la familia de un escolar con TDAH sobre sus experiencias en la convivencia e influencia en el desarrollo de la personalidad.

-Elección y distribución de roles para la actividad siguiente. (Roles: maestros, escolares con TDAH, relatores, otros coescolares y observadores)

Conclusión: Lectura de la fábula “El Tazón de Madera” (Anexo 10) (Lopera & Bernal,2007) y reflexionar sobre la enseñanza o mensaje que transmite, relacionándolo con lo abordado en la actividad.

Evaluación: Dibuje en el reverso de la tarjeta que ya poseen, un rostro que exprese su valoración de la actividad.

Actividad 11

Título: ¡El movimiento vestido de pionero en clase!

Tema: Diversidad de conductas adoptadas por los escolares con TDAH en clase y las respuestas de los educadores.

Objetivo: Demostrar cómo se concretan en una clase las proposiciones metodológicas acordadas en las reuniones metodológicas para la adecuada atención a escolares con TDAH.

Participantes: Los docentes, directivos y especialistas que trabajan con los escolares con TDAH.

Forma de organización: Clase metodológica demostrativa.

Medios de enseñanza: Pizarrón, juegos de cubos y argollas, papelógrafos.

Desarrollo:

-Se inicia la actividad organizando el grupo en tres equipos y se le da a cada uno un juego de cubos y argollas indistintamente, que tienen en tirillas adheridas ideas

Capítulo 2

generales sobre los contenidos abordados, para que los organicen según el orden jerárquico que ellos consideren. Socialización y fundamentación del trabajo realizado.

-Se realiza una clase demostrativa con los participantes, donde se seleccionan varios miembros de los equipos conformados para el desarrollo de la actividad que servirán de relatores y recogerán en papelógrafos los datos importantes concernientes a las conductas relacionadas con los escolares y los docentes, información que develarán ante el colectivo y motivarán el debate.

- La clase la impartirá el docente con mayor experiencia y que más se ha destacado en las actividades.

-Se motivará el debate crítico a través de las anotaciones realizadas para consolidar los conocimientos sobre los escolares con TDAH, el accionar de los docentes, promover nuevas ideas para la atención educativa que demandan, así como experimentar las acciones propuestas en sesiones anteriores.

Conclusión: Lectura de la fábula “La mejor maestra” (Lopera & Bernal, 2007) (Anexo 11) y reflexionar sobre la enseñanza o mensaje que transmite, relacionándolo con lo abordado en la actividad.

Evaluación: Invitar a los participantes a que escriban en las tarjetas que se les entregan lo positivo, negativo e interesante (Técnica evaluativa PNI), criterios valorativos sobre la actividad.

Actividad 12

Título: ¡Todos, sí o sí!

Tema: Colaboración entre la escuela, la familia y los servicios de salud.

Objetivo: Reflexionar sobre la colaboración entre la escuela, la familia y los servicios de salud.

Participantes: Los docentes, directivos y especialistas que trabajan con los escolares con TDAH.

Forma de organización: Taller de cierre

Medios de enseñanza: papelógrafo.

Desarrollo:

-Se da comienzo a la actividad correspondiente organizando el grupo según dispone la técnica de construcción “Tiro al Blanco” (Colectivo de Autores, 2005) (Anexo 12)

Capítulo 2

Se da inicio a la sesión con la reflexión de la fábula -El elefante y los seis hombres ciegos.

Cuenta la historia que se les pidió a seis ciegos que determinaran cómo era un elefante, palpando diferentes partes del cuerpo del animal. El hombre que tocó la pata dijo que el elefante era como un pilar; el que tocó su cola dijo que el elefante era una cuerda; el que tocó su trompa dijo que era como la rama de un árbol; el que tocó la oreja dijo que era como un abanico; el que tocó su panza dijo que era como una pared; y el que tocó el colmillo dijo que el elefante era como un tubo sólido.

Un rey les explicó:

"Todos ustedes están en lo cierto. La razón por la que cada uno de ustedes esté diciendo diferentes cosas es que cada uno de ustedes tocó solo una parte diferente del elefante. Por lo tanto, el elefante tiene todas las características que mencionaron".

-Esto resuelve el conflicto, y es usado para ilustrar el principio de vivir en armonía con personas que tienen un sistema de creencias diferentes, y que la verdad puede ser dicha de diferentes maneras. Esto es conocido como la teoría de las múltiples predicciones (Wikipedia, 2016).

-Se estimula la reflexión grupal sobre la relación que existe entre el mensaje de la fábula y la atención educativa que demandan los escolares con TDAH, partiendo de la funcionalidad de la relación entre la escuela, la familia y los servicios de salud.

-Según el debate realizado sobre la experiencia de los participantes en la colaboración entre los diferentes contextos ya mencionados, se organizan en dos equipos de trabajo y se les propone confeccionar un mapa conceptual con una estrategia de trabajo

en función de las deficiencias, fortalezas, ventajas y desventajas identificadas, que permita reconstruir nuevas y futuras acciones, en las que se logre la colaboración interinstitucional.

-Cada equipo debe exponer en un panel su propuesta de trabajo para socializar sus conclusiones sobre el tema que ha sido objeto de reflexión grupal.

Conclusión:

-Visualizar el video "Mi casa" del trovador matancero Tony Ávila, solicitando que expresen posteriormente qué sintieron mientras lo observaban, y que relación posee con la línea de trabajo transitada durante las actividades realizadas.

Capítulo 2

Evaluación: Técnica de las 3 sillas: se colocan tres sillas frente al auditorio, cada una identificada con una consigna: la primera **cómo llegué**, la segunda **cómo me sentí** y la tercera **cómo me voy**. Los miembros del grupo al sentarse en cada silla, responderán las preguntas.

2.4. Valoración del Sistema de Actividades por especialistas.

El resultado principal de la investigación, el Sistema de Actividades para la preparación de los docentes en la atención educativa a los escolares con TDAH, se le presenta a 12 especialistas seleccionados por la autora con el propósito de obtener sus valoraciones y recomendaciones para perfeccionar la propuesta.

A continuación, los criterios que tuvo en cuenta la autora para seleccionar a los especialistas.

- Alta preparación científica y académica.
- Experiencia práctica en consulta clínica, diagnóstico y orientación en el área de salud.
- Experiencia en el trabajo pedagógico con escolares que tienen TDAH.

Una vez seleccionados los 14 especialistas referidos, la autora elaboró el instrumento que se muestra en el (Anexo 13) de la tesis, el cual se le entregó, conjuntamente con el Sistema de Actividades elaborado por la maestrante en su primera variante completa. Se le ofrece una escala que contempla como descriptores las siguientes categorías:

Excelente (E) Bien (B) Regular (R) Deficiente (D).

Estos especialistas fueron:

Tres Psiquiatras Infanto-Juveniles con experiencia laboral entre 20 y 40 años en el campo de la Medicina.

Tres Licenciadas en Psicología con experiencia laboral entre 20 y 30 años ejerciendo en el campo de la Psicología de la Salud.

Dos Pediatras con experiencia laboral entre 20 y 30 años en el trabajo con niños con TDAH.

Dos Licenciadas en Educación Especial con experiencia laboral entre 25 y 35 años.

Capítulo 2

Cuatro Psicopedagogas con experiencia laboral entre 10 y 15 años en el trabajo con niños con TDAH.

Posteriormente la maestrante emprendió la labor de analizar detalladamente y tabular el resultado del análisis y las sugerencias aportadas por los especialistas consultados, con el objetivo de conocer el criterio sobre la calidad del Sistema de Actividades por ella elaborada y establecer, seguidamente, las enmiendas, inclusiones necesarias y realizando los ajustes pertinentes.

Las opiniones y sugerencias aportadas por los especialistas consultados son las siguientes:

El 100% de los especialistas concuerda que el sistema posee rigor científico en sus fundamentos donde se recibió la categoría de excelente.

El 78.5% considera que las actividades del sistema están concebidas con una organización lógica evaluándola de excelente, solo el 21.4% de los especialistas considera que se pueden organizar con otros criterios de logicidad categorizándola de bien.

El 85.7% de los especialistas califican de excelente la concepción del objetivo general y de los objetivos de las actividades, solo el 14.2% lo considera en la categoría de bien.

El 100% de los especialistas consideran excelente la coherencia en la estructura general del Sistema.

El 71.4% de las opiniones sobre la relación entre los contenidos seleccionados y sus objetivos es de excelente y solo el 28.5% califica de bien esta relación.

El 92.8% de los especialistas califica la correspondencia de las actividades con los demás elementos como excelente y el 7.1% de bien.

El 100% de los especialistas opina que el Sistema de Actividades propuesto puede contribuir a la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH.

A continuación, se exponen las recomendaciones y sugerencias de los especialistas con el fin de contribuir a la calidad del Sistema de Actividades propuesto.

- Ampliar la participación en las actividades de otros especialistas, por ejemplo, metodólogos de educación, psicopedagogos que laboran en los Centros de Orientación y Diagnóstico.

Capítulo 2

- Fomentar el estudio concreto de los artículos presentados en las diferentes sesiones, dándole prioridad al debate dinámico.

Se reconsideran las actividades del sistema diseñado en correspondencia a las sugerencias que brindan los especialistas en su valoración.

Conclusiones parciales.

Los resultados del diagnóstico revelan dificultades en la preparación de los docentes para brindar la atención educativa que los escolares con TDAH demandan. Se presenta como posible solución al problema científico un Sistema de Actividades, fundamentado en consideraciones filosóficas, sociológicas, psicológicas y metodológicas, delimitando sus principios y cualidades. Se proponen diez actividades organizadas en forma de sistema, el que posteriormente fue sometido a la consideración de diversos especialistas recibiendo valoraciones en su mayoría positivas, que permitieron perfeccionarlo.

Conclusiones

La presente investigación ofrece elementos teóricos que permiten sustentar la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH. La labor científica emprendida se fundamentó en los postulados del Enfoque Histórico Cultural de L. S. Vygotsky y colaboradores, la consulta de diferentes obras nacionales e internacionales para actualizar los criterios diagnósticos sobre el TDAH, las estrategias más novedosas en la atención educativa y los modelos de trabajo que dirigen la preparación de los docentes.

Los resultados del diagnóstico, permitieron constatar el estado actual del problema de investigación, donde se evidenciaron debilidades y fortalezas. Entre las debilidades fundamentales se identifican la insuficiente sistematicidad en la realización de actividades metodológicas y de superación dirigida a potenciar la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH. Constituyen fortalezas el deseo de lograr mejor preparación y la sensibilización con el proceso investigativo, al participar con compromiso y esmero en la aplicación de los instrumentos y brindando el apoyo necesario.

El diagnóstico de la preparación de los docentes confirmó la necesidad de elaborar un Sistema de Actividades que elevara el nivel de conocimientos sobre el origen, caracterización del TDAH y de las actividades a realizar para contribuir al desarrollo de una adecuada atención educativa a los escolares con TDAH de la Escuela Primaria René Fraga Moreno. El sistema comprende 12 actividades, diseñadas según el Reglamento del Trabajo Metodológico del MINED y de superación, fundamentadas desde la dirección docente metodológica, beneficiando la transformación de las prácticas educativas.

El resultado principal de la investigación se sometió al criterio de especialistas, todos con amplia y reconocida experiencia en la temática. Los criterios fueron en su mayoría positivos y el aporte de valiosas recomendaciones sirvieron para que la autora perfeccionara el Sistema de Actividades propuesto.

Recomendaciones

Sugerir a la dirección de la Escuela Primaria René Fraga Moreno implementar el Sistema de Actividades propuesto para contribuir a la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH.

Motivar a los educadores matanceros en la realización de nuevas investigaciones sobre la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH en otras instituciones, con la presente investigación como referente.

Sugerir a la dirección de la Escuela Primaria René Fraga Moreno la realización de un seminario científico metodológico en el que se expongan las experiencias pedagógicas en la atención a escolares con TDAH.

Proponer a la Dirección Provincial de Educación y la Facultad de Educación de la UM, que valore la posibilidad de incorporar los resultados de la presente investigación en las acciones que se realicen dirigidas a la preparación metodológica y la superación postgraduada de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH.

Socializar los principales resultados de la presente investigación mediante publicaciones y participación en eventos provinciales, nacionales e internacionales.

Bibliografía

- Arés, P. (2002). *Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Félix Varela.
- Artigas, J. (2006). El trastorno de déficit de atención/hiperactividad en la consulta del pediatra. *Pediatría de atención primaria*, VIII (4), 116.
- Artiles, C., & Jiménez, J. (2006). Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Canaria. Recuperado a partir de <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion>.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM5*. Arlington: VA Asociación Americana de Psiquiatría.
- Ávila, T. (2012). Mi casa. En ...en tierra[CD]. La Habana, Cuba.: Bis Music.
- Bader, M. (2014). *Teacher Preparedness for Identifying and Supporting Students with ADHD in the Classroom*. Toronto: Department of Curriculum, Teaching and Learning Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto. Recuperado a partir de https://tspace.library.utoronto.ca/bitstream/1807/66999/1/Bader_Michelle_S_201406_MTRP_MT.pdf
- Barragán, E. (2009). *Primer consenso latinoamericano de trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad.*, 254. Recuperado a partir de <https://es.scribd.com/.../Primer-consenso-latinoamericano-de-trastorno-por-deficit-pdf>
- Bautista, G. (2010). *Boletín electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.* Recuperado a partir de http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/129_intervencion_deficit_atencion_aula.pdf_ano9
- Bazdresh, M. (1997). *Notas para fundamentar la intervención educativa crítica*. Recuperado a partir de <http://educar.jalisco.gob.mx/01/01Parada.html>
- Bermúdez, R. (s.a). Teoría histórico cultural. (Soporte digital)
- Bernal, B. (2011). *Preparación de los docentes para la instrumentación de la estrategia de atención educativa en los escolares con retraso mental*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Juan Marinello Vidaurreta, Matanzas.

Bibliografía

- Blanco, A. (1997). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Borges, S. (2014). *Experiencia Cubana, Atención a las necesidades educativas especiales. Una aspiración de la escuela inclusiva*. La Habana: Educación Cubana.
- Borges, S. (2014). *Pedagogía Especial e Inclusión Educativa*. La Habana: Educación Cubana.
- Caballero, E. (2002). *Diagnóstico y Diversidad*. La Habana: Pueblo y Educación
- Cañizares, M. (2008). *La psicología en la actividad física. Su aplicación en la educación física, el deporte, la recreación y la rehabilitación*. La Habana: Deportes.
- Castellanos, R. (2013). *Fundamentos de Psicología*. (Tomo I). La Habana: Pueblo y Educación.
- Castillo, T., Gómez, M., Valcárcel, N., & Castro, O. (2013). *La superación desde la escuela. Una vía para el mejoramiento del desempeño de los docentes*. Presentado en Curso 24, La Habana: Educación Cubana. Congreso Pedagogía 2013.
- Castro, M., & Quiñones, C. (2008). *Estrategias pedagógicas y didácticas para docentes de educación preescolar que ayuden a la detección e intervención del TDAH en escolares en el aula escolar*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura.
- Chong, M., & González, R. (2016). *La preparación del docente para el perfeccionamiento*. *Educación y Sociedad*, 2(14), 115. Universidad de Las Villas, Santa Clara. Recuperado a partir de revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/266/pdf_34
- CIE-10. (2006). *Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y problemas relacionados con la salud*. Madrid, España: Panamericana.
- Colectivo de Autores. (2000). *Diccionario cubano de términos de dirección*. Segunda Versión. La Habana. (s.e).
- Colectivo de autores. (2004). *Lecciones de Filosofía Marxista Leninista*. La Habana: Félix Varela. Recuperado a partir de <http://www.paidopsiquiatria.com/TDAH/prof1.pdf>

Bibliografía

- Colectivo de Autores. (2005). *Técnicas participativas y Juegos didácticos de educadores cubanos*. (Tomo IV). La Habana: CIE Graciela Bustillo.
- Colectivo de Autores. (2013). *Informe final del proyecto de investigación institucional. La formación del estudiante para la solución de problemas profesionales pedagógicos en el contexto de la Educación Especial*. Matanzas: Universidad de Ciencias Pedagógicas Juan Marinello Vidaurreta.
- Colectivo de Autores. (2016). *Proyecto 2016-actual. La preparación del docente para la inclusión educativa de escolares con necesidades educativas especiales, en Matanzas*. Matanzas: Universidad Camilo Cienfuegos de Matanzas, Facultad de Educación.
- Constitución de la República (2010). La Habana: Dirección de Tribunales Militares.
- Cozar, J. (2004). *Intervención educativa cuando nos dirigimos a atender alumnos y alumnas que poseen discapacidades graves*. Madrid: s.e. Recuperado a partir de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=445>
- Cruz, T. (2013). *La formación de los profesionales de la educación ante los retos de la educación superior contemporánea*. En Curso 66. La Habana: Educación Cubana. Congreso Pedagogía 2013.
- Dirección General de Educación. (2012). *Protocolo de Intervención Educativa con el alumno con TDAH*. España. Recuperado a de http://www.arpanih.org/fileadmin/usuario/pdf/protocolo_tdah_2012.pdf_.pdf
- DSM-IV. (1997). *Manual Psiquiátrico y estadístico de los trastornos mentales*. Madrid: Masson, S.A.
- Education Publications Center. (2006). *Teaching Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. Instructional Strategies and Practices*. Washington, D C: Education Publications Center. Recuperado a partir de <http://www2.ed.gov/rschstat/research/pubs/adhd/adhd-teaching-2006.pdf>
- Fernández, I. & Ortega, F. (2016). *Diagnóstico psicopedagógico de los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. La Habana: Pueblo y Educación.

Bibliografía

- Fernández, L., Simonoff, E., McGough, J., & Halperin, J. (2015). *Treatment of children with attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) and irritability: results from the multimodal treatment study of children with ADHD (MTA)*. Recuperado a partir de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25524791>
- Frola, P. (2004). *Un escolar especial en mi aula*. México. Trillas: s e.
- García, M. (2006). *Psicopatología Infantil. Su evolución y diagnóstico*. La Habana: Ciencias Médicas.
- García, M. (2007). *Psicología Especial*. La Habana: Félix Varela.
- Garrido, E. (2010). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Manual de protocolos clínicos para el diagnóstico y seguimiento del TDAH*. Madrid: Cepe.
- Gómez, M. (2009). *La inclusión de los escolares con baja visión en la Escuela Primaria*. (Tesis de Maestría). Facultad Pedagógica Juan Marinello Vidaurreta, Colón.
- Gwen, P. (2017). *ADHD in children: What parents need to know about attention and hyperactivity problems*. Recuperado a partir de <https://www.parentingscience.com/ADHD-in-children.html>
- Hernández, Y. (2016). *La importancia de la preparación docente metodológica*. Monografía. Universidad Camilo Cienfuegos, Matanzas. Recuperado a partir de monografias.umcc.cu/monos/2016/FCSH/mo16145.pd Recuperado a partir de <https://www.neurologia.com/articulo/2009210>
- Hernández, O. (2017). *La preparación de los maestros para la socialización de los escolares con autismo*. (Tesis de Maestría) Universidad de Camilo Cienfuegos, Matanzas, Cuba.
- INTEF, I. N. T. E. y de F. del P. (2012). *Respuesta educativa para el alumnado con TDAH (Déficit de atención e hiperactividad)*. Recuperado a partir de http://formacion.educalab.es/pluginfile.php/41178/mod_resource/content/1/PDF/Coordinacion.pdf
- Labarrere, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Lopera, J., & Bernal, M. (2007). *La culpa es de la vaca*. Colombia: Círculo de lectores.
- López, R. (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

Bibliografía

- López, R. (2006). *Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.
- López, R. (2011). *Escolares con necesidades educativas especiales*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Loro, M. (2009). *Actualización en el tratamiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Revista de Neurología, 256-260. Recuperado a partir de <https://www.neurologia.com/articulo/2009210>
- Marrero, H. (2010). *Sistema de acciones para la preparación metodológica de los maestros del primer ciclo en el tratamiento de la educación ambiental desde la asignatura 'El mundo en que vivimos.'* Universidad de Ciencias Pedagógica José Martí, Camagüey.
- Martín, D., González, M., Navarro, Y., & Lantigua, L. (2017). *Teorías que promueven la inclusión educativa.*, 4(40), 90-104. Recuperado a partir de <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/325/601>-Página
- Martínez, L. (s.a). *El Sistema de Actividades como resultado científico en la maestría en Ciencias de la Educación*. soporte digital.
- Mejía, A., & González, G. (2006). *Atención a la diversidad - educación especial*. Ministerio de la educación y ciencia. Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. Recuperado a partir de http://www.ite.educacion.es/w3/recursos2/atencion_diversidad/index.htm
- Ministerio de Educación. (2014). *Reglamento del trabajo metodológico*. Resolución ministerial 200. La Habana: Educación.
- Miranda, A., Amado, L., & Jarque, S. (2001). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Una guía práctica. Málaga: Aljibe.
- Moreno, M. (2003). *Selección de lecturas de psicología de la personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba. (2016). *Actualización de los Lineamientos del Partido*. La Habana.
- Pellán, I. (2009). *La preparación de los maestros para la atención a la diversidad en la Educación Primaria*. (Tesis de Maestría) Universidad de Ciencias Pedagógica Juan Marinello Vidaurreta, Matanzas.

Bibliografía

- Rangel, A. (2005). *Los orígenes del concepto «Intervención Educativa, reflexiones para mejorar la eficiencia social en los programas educativos»*. Recuperado de [http://licenciaturas.upnlapaz.edu.mx/Programasacademicos/LIE/DocumentosLIEy normatividadGral/Lai](http://licenciaturas.upnlapaz.edu.mx/Programasacademicos/LIE/DocumentosLIEy%20normatividadGral/Lai)
- Redes Educación. (2015). *La Educación Explicada por un niño*. (mp4)
- Rico, P. (2008). *Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rodríguez, G. (2008). *Metodología de la Investigación*. La Habana: Félix Varela.
- Rodríguez, O. (2006). *Salud Mental*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Sánchez, A., & Carrión, J. (2002). *Educación Especial*. Madrid: Pirámide.
- Santiuste, R. (2013). *La capacitación a los maestros para la atención integral a los alumnos con limitaciones físico-motoras en la Escuela Primaria*. (Tesis de Maestría) Universidad de Ciencias Pedagógicas Juan Marinello Vidaurreta, Matanzas.
- Silva, T. (2016, septiembre). *Didáctica para favorecer el desarrollo del trabajo metodológico del maestro de la escuela multigrado*. Dilemas Contemporáneos; Educación, Política y valores, VI (1). Recuperado a partir de <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
- STILL (Asociación Balear de padres de escolares con TDAH.). (s.a). *Guía práctica con recomendaciones de actuación para los centros educativos en los casos de alumnos con TDAH*. Palma de Mallorca: s.e.
- Stephen, M. (2017). *Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)*. Recuperado a partir de <https://emedicine.medscape.com/article/289350-overview>
- Tavares, H. (2008). *Apoio pedagógico às crianças com necessidades educacionais especiais DISLEXIA e TDAH*. São Paulo: Centro de Referência em Distúrbios de Aprendizagem. Recuperado a partir de <http://www.crda.com.br/tccdoc/43.pdf>
- Vigoa, A., Delgado, I., & Navarro, Y. (2016). *Los juegos profesionales en la Universidad*. 2(34), 155-169. Recuperado a partir de <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/211/390>

Bibliografía

- Vigoa, A., Gómez, I., Mesa, W., & Delgado, I. (2017). *Estrategia pedagógica mediada por juegos profesionales para la inclusión educativa.*, 4(40), 30-45. Recuperado a partir de <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/321/592>
- Villalobos, J., Pérez, E., & De León, G. (2010). Actividades físico-recreativas para el déficit de atención en niños de 8 y 9 años de la comunidad Micro "A" Poblado Gaspar. Ciego de Ávila, Cuba (147). Recuperado a partir de EFDeporte.com Revista Buenos Aires.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona: Crítica.
- Vygotsky, L. S. (1987). *La historia del desarrollo de las funciones superiores.* La Habana: Científico Técnica.
- Wikipedia. (2016) El elefante y los seis hombres ciegos.

Anexos

Anexo 1: Consentimiento Informado.

Matanzas, 8 de diciembre de 2015.

“Año del 57 de la Revolución”

A: Directora de la Escuela Primaria René Fraga Moreno, de Matanzas.

Por medio de la presente le solicito la autorización para realizar en esta institución una investigación científica con el objetivo de contribuir a desarrollar la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, por lo cual se requiere la cooperación total del centro.

Esperando su ayuda incondicional,

Anexo 2: Guía para la revisión de documentos.

Caracterización General de la Escuela Primaria René Fraga Moreno, de Matanzas.

Indicadores

Si se ajusta a los marcos legales del MINED. (Es indicador se tendrá en cuenta en los otros planes a revisar).

Criterios generales sobre la escuela atendiendo su matrícula de escolares y docentes.

Caracterización de los docentes según edad, años de experiencias y categoría científica.

Evaluación de los docentes que forman parte de la unidad de las unidades de estudio en la investigación.

Plan Metodológico de la Escuela

Indicadores

Si considera la inclusión educativa como elemento importante en las prácticas institucionales

Se relaciona la inclusión con alguna área de trabajo.

Qué acciones concretas se realizan para fortalecer la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH.

Plan Metodológico del Ciclo

Si se observan diversificación de las actividades para la preparación de los docentes en la inclusión educativa.

Si se observan actividades específicamente relacionados con la preparación de los docentes en la atención educativa a los escolares con TDAH.

Acta de Reuniones de Ciclo

Indicadores

Dificultades relevantes de los escolares con TDAH que forman parte de la unidad de estudio en la investigación.

Acciones diseñadas para influir para la atención educativa a los escolares con TDAH.

Expediente acumulativo del escolar

Indicadores

Características generales de los escolares.

Principales indicios que puedan dirigir la atención de los docentes hacia la necesidad de evaluar al escolar por el CDO y Psiquiatría Infantil.

Principales dificultades presentadas por el escolar tanto en el área cognitiva como conductual.

Relación de la familia con el proceso educativo de los escolares.

Anexo 3: Guía de Observación

Objetivo: Obtener información del escolar con trastorno por déficit de atención con hiperactividad y del docente en diferentes actividades del proceso docente educativo.

Tipo de actividad-----Lugar-----

Hora de inicio-----

Hora de culminación-----

-Aspectos Organizativos

Anexos

I. Posición de los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en el aula.

----Cerca del maestro ----En el centro ----Final del aula
----En pupitre En una mesa----Solo o ----Acompañado

- a) Planificación de la clase en función de la diversidad de escolares.
---- Sí ----No

II. Aspectos sobre la motivación y orientación realizada por el docente.

- a) El docente estimula al escolar para participar en las actividades.
----Con frecuencia ----Poco frecuente ----Nunca

- b) La valoración del trabajo del escolar contribuye a elevar su autoestima.
----Con frecuencia ----Poco frecuente ----Nunca

- c) El docente utiliza niveles de ayuda con el escolar para realizar el trabajo asignado.
----Con frecuencia ----Poco frecuente ----Nunca

III. Aspectos sobre la ejecución de actividades teniendo en cuenta las características del escolar. a) Empleo de medios y recursos para estimular el aprendizaje del escolar.

- Con frecuencia ----Poco frecuente ----Nunca

- b) El docente muestra dominio de las particularidades del escolar en cuestión.

----Con frecuencia ----Poco frecuente ----Nunca

- c) El docente permite que el escolar realice actividades que le ayuden a canalizar su hiperactividad.

- d) El docente está pendiente a la hora de salir que el escolar haya recogido todos los materiales necesarios.

- e) Actitud de los coescolares respecto al compañero con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Apoyo-----

Aceptación----

Burla----

Respeto-----

Rechazo-----

Agresividad---

IV. Aspectos sobre el control y evaluación sistemáticos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- a) Si el docente utiliza formas (individuales o colectivas) de control y evaluación de las tareas de aprendizaje que promuevan el autocontrol del escolar.

----Con frecuencia ----Poco frecuente ----Nunca

V. Aspectos relacionados con el clima psicológico y político moral.

- a) Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad, respeto y confianza donde los escolares puedan expresarse libremente.

----Con frecuencia ----Poco frecuente ----Nunca

- b) Se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los escolares enfatizando en la formación de valores.

----Con frecuencia ----Poco frecuente ----Nunca

- c) Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de sus escolares.

----Con frecuencia ----Poco frecuente ----Nunca

- d) Si se evidencia satisfacción por la labor que realiza con los escolares.

----Con frecuencia ----Poco frecuente ----Nunca

- e) Si se manifiesta interés y compromiso con la atención a la diversidad.

----Con frecuencia ----Poco frecuente ----Nunca

Anexo 4: Entrevista a los especialistas.

Objetivo: Describir la preparación de los especialistas para la atención educativa a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. (TDAH)

Estimados colegas:

Se está realizando una investigación acerca de la atención educativa a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, con el objetivo de perfeccionar el trabajo que con ellos se realiza, por lo que solicitamos su cooperación en el análisis profundo, reflexivo y sincero de las interrogantes que presentamos a continuación. Agradecemos su colaboración

Gracias

Datos de los especialistas:

Nombres y Apellidos -----

Edad-----

Sexo-----

Años de experiencia en la docencia. -----

Tipo de actividad que realiza en el centro-----

Anexos

1. ¿Qué preparación ha recibido para la atención de estos escolares? ¿A través de que vías o fuentes la ha recibido?
2. Valore la experiencia posee usted en el trabajo con escolares que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
3. ¿Qué experiencia posee usted en la preparación a los docentes que atienden a los escolares que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad?
4. Haga referencia a las vías, recursos o procedimientos que sugiere en la atención de los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
5. ¿Qué acciones de orientación y seguimiento les brinda a los miembros de la familia para la atención de los escolares con TDAH en el hogar?
6. Describa cuáles son las debilidades y fortalezas que usted identifica en su labor en la atención a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad y a su vez que le permitirían contribuir a la preparación de los docentes a su cargo.
7. Mencione algunos de los temas que le serían de interés para enriquecer su preparación para la atención educativa a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Anexo 5: Entrevista semiestructurada para caracterizar a los escolares que participan en la investigación.

- 1-Edad
- 2-Nombre
- 3-Grado escolar
- 4-Embarazo
- 5-Parto
- 6-Desarrollo psicomotor
- 7-Antecedentes personales y familiares
- 8-Detección de los síntomas y conductas que siguió
- 9-Como se llegó al diagnóstico (cómo, cuándo, quién)
- 10-Actitud ante el diagnóstico
- 11-Características del proceso de aprendizaje además de los procesos cognitivos y conductuales.
- 12-Existencia de otros trastornos asociados.

Anexo 6: Cuestionario a maestros del primer ciclo.

Objetivo: Caracterizar el estado actual de la preparación de los docentes del primer ciclo de la Escuela Primaria René Fraga Moreno de Matanzas para brindar adecuadamente la atención educativa a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Estimado docente como parte de la investigación que se realiza sobre la atención educativa a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, responda con la mayor objetividad, sobre las interrogantes a continuación. Le agradecemos su colaboración.

Datos del docente:

Edad-----

Sexo-----

Años de experiencia en la docencia. -----

1. ¿Posee usted experiencia en el trabajo con escolares que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad?

Sí_____ No_____

Si su respuesta es afirmativa, exprese algunos de los elementos que considere de importancia en la atención a estos escolares.

2. ¿Ha recibido preparación para la atención de escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad?

Sí----- No----

Si su respuesta es afirmativa, mencione las vías o fuentes por las cuáles la ha recibido.

Anexos

3. Referencie los diferentes recursos y procedimientos que utiliza para la atención educativa a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

____ Clases _____ Otras actividades _____

4. ¿Brinda atención a las diferencias individuales de forma planificada y sistemática?

Sí _____ No _____

En caso negativo, precise por qué

5. ¿Recibe usted apoyo y orientación de los especialistas de su centro para la atención de sus escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad?

Sí----- No-----

En caso afirmativo, identifique las fortalezas y debilidades.

6. Evalúe críticamente la participación de la familia en la atención a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Adecuada----- Poco adecuada----- Inadecuada-----

6.1 En caso de que la participación de la familia sea poco adecuada o inadecuada de diga tres causas.

7. Mencione las acciones de orientación y seguimiento que le brinda a los miembros de la familia.

8. ¿Qué interrogantes, inquietudes, preocupaciones quisiera usted que se le ayudaran a esclarecer respecto a su preparación profesional relacionada con la atención educativa a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad? Enumérelos por la prioridad que le conceda.

Anexo 7

| Nombre | Edad | Sexo | Estudios realizados | Experiencia laboral | Experiencia con educandos con TDAH | Preparación Sobre el TDAH |
|--------|------|------|------------------------------|---------------------|------------------------------------|---------------------------|
| RRC | 77 | F | Licenciada en E. Primaria | 48 | NO | NO |
| LAR | 66 | F | Licenciada en E. Primaria | 36 | SI | SI |
| YBC | 18 | F | Téc. Medio en E. Primaria | 1 | NO | NO |
| YMT | 18 | F | Téc. Medio en E. Primaria | 1 | NO | NO |
| MEB | 52 | F | Licenciada en E. Primaria | 36 | SI | NO |
| YRC | 42 | F | Licenciada en E. Primaria | 12 | NO | NO |
| MLFO | 59 | F | Licenciada en E. Primaria | 42 | SI | SI |
| LNG | 62 | F | Licenciada en E. Primaria | 32 | SI | NO |
| MMS | 46 | F | Licenciada en E. Primaria | 20 | SI | SI |
| LBM | 21 | F | Licenciada en Psicopedagogía | 3 | NO | NO |
| SBS | 46 | F | Licenciada en Defectología | 23 | SI | SI |
| YFM | 29 | F | Licenciada en E. Primaria | 13 | NO | NO |

Anexos

Anexo 8

Letras de Todo El Mundo Cuenta de Buena Fe
Cómo le pido a la piedra fría
que diga urgentemente la frase conveniente,
y le pido a la pupila de mármol
que lllore, aun si la lluvia se olvidara del árbol...
Pero si le pido al arte que moldea a la roca,
con palabras más enormes que las bocas.
Puede ser que el sol...
Puede ser que el sol...
Cómo escucharte sin esquizofrenia,
que el sucio oportunismo tantas veces premia.
Cómo te arranco del verso
dicho de memoria,
y te tatúo en el alma de todas las novias.
Pero si mis andares me los alimento
rompiendo monte, sudado y contento.
Puede ser que el sol...
Puede ser que el sol...
Como te me haces padre, maestro y acere;
sangre de los pobres, hermano en deberes.
Como fue tu tiempo tan ancho, de arriba abajo,
sin ordenador, Internet, ni un carajo.
Por eso creo en ti,
y no en los misereres,
que primero te nombran
y al final, te temen.
Puede ser que el sol,
puede ser que el sol.
El sol,
como la estrella que mata e ilumina,
que nunca cambia, aunque cambien las heridas.
Al que encargaste con tu última mirada
que nos dijera, tras cada madrugada:
Todo el mundo cuenta.
Todo el mundo cuenta.
Todo el mundo cuenta.
Todo el mundo cuenta.
La mar en calma, la mar violenta.
Todo el mundo cuenta.
La bruja, el enano, el príncipe y la cenicienta.
Todo el mundo cuenta.
El gallo bravo y aquel que se ahuyenta.
Todo el mundo cuenta.
Quien ve, pero se calla y quien ve, pero enfrenta.
Todo el mundo cuenta.
Quien me da su casa y quien me la renta.
Todo el mundo cuenta.
Quien techa ciudades y quien las cimienta.
Todo el mundo cuenta.
Quien pichea a la diestra y a la siniestra.
Todo el mundo cuenta.
quien busca y no resuelve, quien sufre y se
reinventa.

Todo el mundo cuenta.
Verde, amarillo, rojo y magenta.
Todo el mundo cuenta.
Quien se regocija y quien se lamenta.
Todo el mundo cuenta.
Todo el mundo cuenta.
Todo el mundo cuenta.
Todo el mundo cuenta.

Anexo 9 “Cohoba”,

Objetivo: Animación, desinhibición y concentración en la tarea.

II Materiales: Tarjetas, papelógrafos, lápiz, cassette, grabadora (radio)

III Desarrollo:

Se explica al grupo que nuestros aborígenes llamaban “Cohoba”, a un rito que ejercitaban cuando había una dificultad en la tribu o necesitaban tomar una decisión importante; es decir, desde épocas remotas estaba presente la estrategia de buscar solución a los problemas de la comunidad por sus propios pobladores. Hoy proponemos repetir ese rito para buscar la solución a un problema identificado anteriormente por la comunidad, se valora la necesidad de concentrarse y buscar ideas, sin preocuparse por sus posibilidades de realización. El grupo esclarece el problema y entonces el profesor explica que cuando se inicie la música todos girarán como en el areito alrededor de una hoguera, tratando de encontrar una idea que pueda solucionar el problema. Después de varios minutos el educador interrumpe la música y pide al grupo que sentados en círculo exponga cada uno lo que ha pensado, entre todos se analizaran los pros y los contras y se seleccionara la solución que consideren más correcta (Colectivo de Autores, 2005).

Anexo # 10 La fábula “El tazón de madera”

Un viejo se fue a vivir con su hijo, su nuera y su nieto de cuatro años. Él vivía solo y deseaba compartir con su familia sus últimos días. Los años no habían pasado en balde: ya le temblaban las manos, su vista era torpe y sus pasos no eran tan ligeros como antaño. Toda la familia comía reunida en la mesa del comedor, pero las manos temblorosas y la vista enferma del abuelito hacían que alimentarse fuera un asunto difícil. Los guisantes caían de su cuchara al suelo y cuando intentaba tomar el vaso sucedía con frecuencia que se le derramaba la leche sobre el mantel. El hijo y su esposa se fastidiaron con la situación.

—Tenemos que hacer algo con mi padre —dijo el hijo—. Ya he tenido suficiente y estoy harto de esta situación; derrama la leche, hace ruido al comer y tira la comida al suelo.

Así fue como el matrimonio decidió poner una pequeña mesa en una esquina del comedor para servirle al viejo. Así pasaron los días y el abuelo comía solitario mientras el resto de la familia disfrutaba la hora de comer. Como ya había roto varios platos, decidieron servir su comida en un tazón de madera. De vez en cuando miraban hacia el sitio del abuelo y podían verle una lágrima furtiva mientras estaba allí sentado y solo. Sin embargo, las únicas palabras que la pareja le dirigía eran reproches cada vez que dejaba caer algún cubierto o la comida. El nieto de cinco años observaba todo en silencio. Una tarde, antes de la cena, observaron que su hijo estaba jugando con unos trozos de madera en el suelo, y el papá le preguntó suavemente: —¿Qué estás haciendo, hijo? Con la misma dulzura el niño contestó: —Ah, estoy haciendo un tazón para ti y otro para mamá para que, cuando yo crezca, ustedes coman en ellos. Sonrió y siguió con su tarea. Las palabras del pequeño golpearon a sus _____

padres de tal forma que quedaron sin habla. Las lágrimas rodaron por sus mejillas. Y, aunque ninguna palabra se dijo al respecto, ambos supieron lo que tenían “que hacer. Esa tarde el hijo tomó gentilmente la mano del abuelo y lo guió de vuelta a la mesa familiar, en la que por el resto de sus días el anciano ocupó un lugar con ellos. Y por alguna razón, ni el esposo ni la esposa parecían molestarse cada vez que el tenedor se caía, la leche se derramaba o se manchaba el mantel. *¿Qué harán contigo tus seres queridos cuando estés viejo? ¿Acaso es lo mismo que tú has hecho con los tuyos?*

¿Qué valores necesitamos para restituir a los adultos mayores su papel en la sociedad

Anexo 11 La fábula “La mejor maestra”

El primer día de clases la profesora López, maestra de 5to grado de primaria, les dijo a sus nuevos alumnos que a todos los quería por igual. Pero eso era una mentira, porque en la fila de adelante se encontraba hundido en su asiento Pedro González, a quien la profesora López conocía desde el año anterior y había observado que él era un niño que no jugaba bien con los otros niños, que sus ropas estaban desaliñadas y constantemente necesitaba un baño. Con el paso del tiempo, la relación entre la profesora y Pedro se volvió desagradable, a tal punto que esta sentía mucho gusto al marcar sus tareas con grandes tachaduras en color rojo.

Un día la escuela le pidió a la Sra. López revisar los expedientes anteriores de cada niño de su clase y ella puso el de Pedro al final. Sin embargo, cuando revisó su archivo, se llevó una gran sorpresa. La

Anexos

maestra de primer grado de Pedro escribió: “Pedro es un niño brillante con una sonrisa espontánea. Hace sus deberes limpiamente y tiene buenos modales; es un deleite tenerlo cerca”.

Su maestra de segundo grado escribió: “Pedro es un excelente alumno, apreciado por sus compañeros, pero tiene problemas debido a que su madre tiene una enfermedad incurable y su vida en casa debe ser una constante lucha”.

Su maestra de tercer grado escribió: “La muerte de su madre ha sido dura para él. Trató de hacer su máximo esfuerzo, pero su padre no muestra mucho interés y su vida en casa le afectará pronto si no se toman algunas acciones”.

Su maestra de cuarto escribió: “Pedro es descuidado y no muestra mucho interés en la escuela. No tiene muchos amigos y en ocasiones se duerme en clase”.

En este momento la Sra. López se dio cuenta del problema y se sintió apenada. Se sintió todavía peor cuando al llegar la Navidad, todos los alumnos le llevaron sus regalos envueltos cada uno de ellos en papeles brillantes y preciosos listones, excepto el de Pedro. Su regalo estaba torpemente envuelto en el pesado papel café que tomó de una bolsa del mercado. Algunos niños comenzaron a reír cuando ella encontró dentro de ese papel un brazalete de piedras al que le faltaban algunas y la cuarta parte de un frasco de perfume. Pero ella minimizó las risas de los niños cuando exclamó:

– ¡Qué brazalete tan bonito!, poniéndoselo y rociando un poco de perfume en su muñeca.

Pedro González se quedó ese día después de clases solo para decir:

– Sra. López, hoy usted olió como mi mamá solía hacerlo.

Después de que los niños se fueron, ella lloró por lo menos durante una hora. Desde ese día renunció a enseñar solo lectura, escritura y aritmética. En su lugar, comenzó a enseñar valores, sentimientos y principios a los niños. La señora López le tomó especial atención a Pedro. A medida que trabajaba con él, su mente parecía volver a la vida. Mientras más lo motivaba, más rápido respondía. Al final del año, Pedro se había convertido en uno de los niños más listos de la clase y a pesar de su mentira de que ella quería a todos los niños por igual, Pedro se volvió uno de sus consentidos.

Un año después, encontró una nota de Pedro debajo de la puerta del salón, diciéndole que ella era la mejor maestra que había tenido en su vida. Pasaron seis años antes de que recibiera otra nota de Pedro. Él entonces le escribió que ya había terminado la preparatoria, había obtenido el tercer lugar en su clase, y que ella todavía era la mejor maestra que había tenido en su vida.

Cuatro años después, recibió otra carta, diciéndole que sin importar que en ocasiones las cosas hubieran estado duras, él había permanecido en la escuela y pronto se graduaría en la Universidad con los máximos honores. Y le aseguró a la Sra. López que ella era aún la mejor maestra que él había tenido en toda su vida. Luego pasaron otros cuatro años, y llegó otra carta. Esta vez le explicó que después de haber recibido su título universitario, él decidió ir un poco más allá. Y le volvió a reiterar que ella era aún la mejor maestra que él había tenido en toda su vida. Solo que ahora su nombre era más largo y la carta estaba firmada por el Dr. Pedro González, MSc.

El tiempo siguió su marcha y en una carta posterior Pedro le decía que había conocido a una chica y que se iba a casar. Le explicó que su padre había muerto hacía dos años, le preguntó si accedía a sentarse en el lugar que normalmente está reservado para la mamá del novio. Por supuesto que ella accedió. Para el día de la boda usó aquel brazalete con varias piedras faltantes se aseguró de usar el mismo perfume que le recordó a Pedro a su mamá la última Navidad.

Ellos se abrazaron y el Dr. González susurró al oído de la Sra. López:

– Gracias Sra. López por creer en mí. Muchas gracias por hacerme sentir importante y por enseñarme que yo podía hacer la diferencia.

La Sra. López, con lágrimas en sus ojos, le susurró de vuelta diciéndole:

– Pedro, tú estás equivocado. Tú fuiste el que me enseñó que yo podría hacer la diferencia. No sabía cómo enseñar hasta que te conocí.

Las experiencias que tenemos a lo largo de nuestras vidas (gratas y desagradables) marcan lo que somos en la actualidad, no juzgues a las personas sin saber qué hay detrás de ellas, dales siempre una oportunidad de cambiar tu vida.

Un viejo se fue a vivir con su hijo, su nuera y su nieto de cuatro años. Él vivía solo y deseaba compartir con su familia sus últimos días. Los años no habían pasado en balde: ya le temblaban las manos, su vista era torpe y sus pasos no eran tan ligeros como antaño. Toda la familia comía reunida en la mesa del comedor, pero las manos temblorosas y la vista enferma del abuelito hacían que alimentarse fuera un asunto difícil. Los guisantes caían de su cuchara al suelo y cuando intentaba

Anexos

tomar el vaso sucedía con frecuencia que se le derramaba la leche sobre el mantel. El hijo y su esposa se fastidiaron con la situación.

—Tenemos que hacer algo con mi padre —dijo el hijo—. Ya he tenido suficiente y estoy harto de esta situación; derrama la leche, hace ruido al comer y tira la comida al suelo.

Así fue como el matrimonio decidió poner una pequeña mesa en una esquina del comedor para servirle al viejo. Así pasaron los días y el abuelo comía solitario mientras el resto de la familia disfrutaba la hora de comer. Como ya había roto varios platos, decidieron servir su comida en un tazón de madera. De vez en cuando miraban hacia el sitio del abuelo y podían verle una lágrima

furtiva mientras estaba allí sentado y solo. Sin embargo, las únicas palabras que la pareja le dirigía eran reproches cada vez que dejaba caer algún cubierto o la comida. El nieto de cinco años observaba todo en silencio. Una tarde, antes de la cena, observaron que su hijo estaba jugando con unos trozos de madera en el suelo, y el papá le preguntó suavemente: —¿Qué estás haciendo, hijo? Con la misma dulzura el niño contestó: — Ah, estoy haciendo un tazón para ti y otro para mamá para que, cuando yo crezca, ustedes coman en ellos. Sonrió y siguió con su tarea. Las palabras del pequeño golpearon a sus padres de tal forma que quedaron sin habla. Las lágrimas rodaron por sus mejillas. Y, aunque ninguna palabra se dijo al respecto, ambos supieron lo que tenían “que hacer. Esa tarde el hijo tomó gentilmente la mano del abuelo y lo guió de vuelta a la mesa familiar, en la que por el resto de sus días el anciano ocupó un lugar con ellos. Y por alguna razón, ni el esposo ni la esposa parecían molestarse cada vez que el tenedor se caía, la leche se derramaba o se manchaba el mantel. *¿Qué harán contigo tus seres queridos cuando estés viejo? ¿Acaso es lo mismo que tú has hecho con los tuyos? ¿Qué valores necesitamos para restituir a los adultos mayores su papel en la sociedad?*

¿Qué valores necesitamos para restituir a los adultos mayores su papel en la sociedad?

Anexo 12

Tiro al Blanco

I Objetivo: Evaluar la necesidad de cambios conductuales, formativos en los niveles afectados.

II Desarrollo: Se organiza el grupo en tres subgrupos:

Uno pequeño que será la familia, otro mayor que será la escuela y el más grande de todos que es la comunidad. Se selecciona un tema a debatir, por Ej. el alcoholismo, la violencia, etc. Cada grupo cuidando cumplir su rol discutirá el tema sobre como lo afecta, sus manifestaciones y cómo pudieran atenuarlo o erradicarlo. En la plenaria se organizarán los tres círculos en forma concéntrica y cada uno planteará sus opiniones, al concluir las exposiciones de los tres grupos se pedirá que se reflexione como influye cada círculo en los otros, se enriquece el trabajo y las sugerencias de interacción.

Al finalizar ha de evaluarse la calidad de la reflexión provocada.

Anexo 13

VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS DATOS DEL ESPECIALISTA

| Grado académico | Licenciado (a) educación especial | Especialista | Máster x | Dr. C |
|---|-----------------------------------|--------------|----------|-------|
| Especialidad docente | | Profesor | | |
| Años de experiencia docente | | | | |
| Años de experiencia con estudiantes con NEE | | | | |
| Centro de trabajo | | | | |

Estimado Especialista:

La autora de esta investigación necesita conocer su valoración sobre el Sistema de Actividades diseñado con el objetivo de contribuir en la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad de la Escuela Primaria “René Fraga Moreno” de Matanzas.

Para ello le ofrecemos un conjunto de indicadores a considerar. Cada uno de estos indicadores debe ser evaluado en una de las siguientes categorías:

Excelente (E) Bien (B) Regular (R) Deficiente (D).

| ASPECTOS | CATEGORÍA |
|---|-----------|
| Rigor científico en los fundamentos del sistema | |
| Logicidad en las actividades concebidas para el sistema | |
| Concepción del objetivo general y de los objetivos de las actividades | |
| Coherencia de la estructura general del sistema | |
| Relación de los contenidos seleccionados del sistema con sus objetivos | |
| Correspondencia de las actividades del sistema con los demás elementos de ésta. | |
| Posible contribución del sistema a la preparación de los docentes para la atención educativa integral a los educandos con TDAH. | |

Recomendaciones para mejorar la propuesta.