

*Instituto Superior Pedagógico
"Juan Marinello"
Matanzas
Sede Pedagógica "Alberto Fernández Montes de Oca"*

Maestría en Educación

Tesis en opción al título académico de master en educación

Título: Programa de capacitación a profesores sobre la educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA en el IPUEC José Antonio Echeverría del Mcpio Jagüey Grande.

Autora: Lic. Odalys Belén Díaz Calvo.

Tutor: Msc. Amado Hernández Barrenechea.

Año: 2009

DEDICATORIA

- A mi papá que ya no está, pero para mi es eterno.
- A mi hijo y a mi madre por enseñarme la belleza de la vida.

AGRADECIMIENTOS

- A mis padres por su devoción.
- A mi hijo y esposo por su compañía y colaboración.
- A la Revolución por darme esta oportunidad,
- A mi hermano David; la distancia no impidió su preocupación y estimular mis fuerzas para terminar.
- A mi tutor y consultante por estimularme a seguir adelante.
- A todos los que me brindaron su ayuda para llegar al final.

RESUMEN

Actualmente se llevan a cabo profundas transformaciones en la Educación Media Superior como parte de la “Revolución Educativa” que se desarrolla en Cuba y en particular en los Preuniversitarios; en este marco se presenta la Tesis de Maestría, titulada Programa de capacitación a profesores sobre educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA en el IPUEC Jose Antonio Echeverría del municipio Jagüey Grande como una vía para perfeccionar el trabajo a desarrollar. La misma está estructurada en dos capítulos; en el primero se presenta un estudio de los referentes teóricos relacionados con la prevención de las infecciones de transmisión sexual en la escuela cubana, los elementos teóricos sobre la capacitación y el papel del profesor de preuniversitario en la prevención de estas infecciones. En el segundo capítulo se presenta el resultado del estudio exploratorio a directivos y profesores para constatar el nivel de conocimientos sobre las ITS/VIH/SIDA, la instrumentación de acciones para la prevención de ITS/VIH/SIDA en el centro, así como el nivel de preparación de los profesores sobre esta temática. Se propone un programa de capacitación a profesores sobre educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA donde se precisan los fundamentos teóricos y metodológicos que contribuyan, de forma integrada, a fortalecer este trabajo en la escuela preuniversitaria.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	9
LA CAPACITACIÓN A PROFESORES DE PREUNIVERSITARIO Y SU PAPEL EN LA PREVENCIÓN DE ITS/VH/SIDA.	
1.1 Antecedentes históricos relacionados con la prevención de las infecciones de transmisión sexual en la escuela cubana.	9
1.2 La capacitación del profesor de preuniversitario.	19
1.3. Las ITS/VIH/SIDA. Su prevención.	24
1.4. Papel del profesor en la prevención de ITS/VIH/SIDA.	29
Conclusiones Parciales del capítulo	38
CAPITULO II	39
PROGRAMA CAPACITACION A PROFESORES DE PREUNIVERSITARIO SOBRE EDUCACION SEXUAL EN LA PREVENCION DE ITS/VIH/SIDA	
2.1 Caracterización de los directivos y profesores del IPUEC José Antonio Echeverría.	40
2.1.1 Resultados de la entrevista realizada a los directivos.	40
2.1.2 Resultados de la encuesta aplicada a los profesores.	43
2.2 Fundamentos del programa de capacitación a profesores.	46
2.3 Programa de capacitación a profesores sobre educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA en el IPUEC José Antonio Echeverría del municipio Jagüey Grande.	48
2.4 Valoración del criterio de especialistas sobre el Programa de capacitación a profesores sobre educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA en el IPUEC José Antonio Echeverría.	63
Conclusiones Parciales del capítulo II	66
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68

BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En el mundo actual ocurren fenómenos que atentan contra la salud de la especie humana, tales como: problemas medioambientales, conflictos bélicos y epidemias devastadoras, entre otros. Bajo estas condiciones, adquiere una connotación especial el problema educación-salud-enfermedad. Por tanto, es necesaria la realización de grandes esfuerzos en aras de educar a las presentes y futuras generaciones en la necesidad de preservar la salud, la cual constituye un derecho básico e indispensable para el desarrollo socioeconómico de las naciones.

En la década del 70 del siglo pasado la comunidad científica, dedicada al estudio de las enfermedades infectocontagiosas, declara resuelta esta problemática y centra sus estudios en las enfermedades crónicas. En el año 1981 se describe en los Ángeles, EE. UU, los primeros cinco casos de pacientes con el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA); hecho que provocó un cambio en la dirección asumida con relación a las enfermedades transmisibles. Comienza la lucha contra el virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), retrovirus, causante del SIDA y se incrementa la lista de infecciones de transmisión sexual (ITS).

Las infecciones de transmisión sexual constituyen un problema serio en el mundo por la gran cantidad de enfermos que se notifican y por el número de secuelas que aparecen, fundamentalmente en personas con una atención médica insuficiente. Estas infecciones mantienen una estrecha relación con el VIH-SIDA; utilizan como vía de transmisión las relaciones sexuales de tipo coital y aumentan la predisposición del organismo humano a las mismas.

La humanidad está inmersa en un gran problema de salud. Cada año hay más nuevas infecciones que fallecimientos. En el informe de ONUSIDA, sobre la situación de la epidemia en el 2007, se precisa que cada día en el mundo más de 6 800 personas contraen la infección y más de 5 700 fallecen a causa del SIDA.¹

¹ ONUSIDA. Situación de la epidemia del SIDA, 2007. Consultado en: http://data.unaids.org/pub/EPISlides/2007/2007_epiupdate_es.pdf . febrero 26 de 2008. p. 4

La situación particular de América Latina es preocupante: 1,6 millones de personas vivían con el VIH en diciembre de 2007 y en el área del Caribe la cifra llegó a 230 000 en el propio año.² Este incremento guarda una estrecha relación con el escenario económico, político y social de la región, agravado por varias décadas de aplicación del neoliberalismo, que provocó una disminución de los fondos destinados a la educación y la salud pública. No obstante, el desarrollo de procesos transformadores en países como Venezuela, Ecuador y Bolivia, entre otros, que han priorizado cambios en áreas básicas como la salud pública y la educación, avizora avances en el combate a este flagelo.

Los esfuerzos realizados por organizaciones internacionales, como la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (ONUSIDA), el Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), entre otras y las políticas implantadas en un grupo de países, no han resultado suficientes. La cifra de infectados asciende en todo el mundo. Particularmente en América Latina la situación sigue siendo crítica y preocupante. Investigaciones realizadas no han podido obtener una vacuna contra el VIH, tampoco existe hasta el momento un tratamiento curativo para esta infección. La prevención del contagio del virus del SIDA aún no alcanza los resultados esperados. La única forma eficaz de lucha contra esta infección continúa siendo la prevención.

Lo esencial seguirá siendo promover la conducta sexual responsable. Es necesario estar conscientes que las ITS y el virus del SIDA existen, la epidemia se mantiene en continuo crecimiento, las terapéuticas actuales prolongan la vida pero no curan estas infecciones. Se hace necesario poner en práctica la frase martiana “En prever está todo el arte de salvar. Prever es vencer”

Las primeras informaciones acerca del SIDA en Cuba se conocen a inicios del año 1983. En este momento el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) adopta un

² Ídem. p. 7

grupo de medidas para evitar la diseminación del síndrome, entre ellas, se prohíbe la importación de hemoderivados y se pone en vigor un sistema de vigilancia epidemiológica en todas las unidades hospitalarias del país.

Al iniciar el año 1986 se diagnostican los primeros casos de infección por el VIH/SIDA en el país y se instrumentan acciones con el objetivo de limitar la progresión de la epidemia y reducir su impacto en la población cubana. Fue necesario evitar la transmisión a través de la sangre, limitar al máximo la transmisión perinatal y centrar la atención en la transmisión sexual por constituir el elemento principal de riesgo.

A pesar de las medidas adoptadas en el país, la epidemia del SIDA mantiene un crecimiento lento pero sostenido. Hasta el 2008 han sido diagnosticada 10 454 personas portadoras del virus de las cuales 3 910 han enfermado de SIDA, actualmente 8 607 pacientes viven con VIH o SIDA. Todos ellos son tributarios de las terapéuticas antirretrovirales.³

En estudios realizados por Alba Cortés Alfaro, en el año 2004, sobre el VIH/SIDA y la adolescencia en Cuba se precisa que del total de casos diagnosticados como seropositivos en el país, el 10,79 % correspondió a adolescentes entre 10 y 19 años y de ellos el 1,16% desarrolló el SIDA. Al concluir el año 2003 la tasa de prevalencia de VIH SIDA en este grupo fue de 38,53 casos por 1000 000 de habitantes.⁴

En la provincia de Matanzas la situación de la epidemia se ha comportado como en el resto del país; hasta diciembre del 2008 se han acumulado un total de 316 casos de VIH/SIDA. Es importante destacar que un significativo porcentaje de estas personas infectadas, son adolescentes y jóvenes. Específicamente en el municipio de Jagüey Grande las cifras se han ido incrementando. En el año 2005 fue uno de los municipios que alcanzó el mayor número de infectados. Por otra

³ De la Osa, José A. "La prevención en nuestras manos". Periódico Granma enero 1 del 2008. p 3.

⁴ Cortés Alfaro, Alba y col. El VIH/SIDA en la adolescencia, Cuba, 1987 hasta abril 2004; un enfoque epidemiológico. En; Revista Cubana de Medicina Tropical. Ciudad de la Habana, 2006.p.58

parte, en el 2007 fueron detectados 20 casos y al cierre del 2008, 23 con VIH/SIDA; de ellos 4 fallecieron ,19 están vivos y 9 están comprendidos entre las edades de 15 y 34 años.

Cuba presenta avances notables en la prevención de las infecciones de transmisión sexual. La creación del Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/SIDA con sus homólogos en los diferentes territorios, constituye una prueba de ello. La participación de los diferentes factores de la comunidad también ha jugado un papel fundamental, con el objetivo de ofrecer información sobre los riesgos y promocionar que asuman conductas de protección contra estas infecciones.

El Ministerio de Educación (MINED), ha considerado dentro de sus prioridades, la contribución a la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA, desde la escuela. En todo el país se han desarrollado diversos programas para fomentar conductas saludables en los niños, adolescentes y jóvenes. En todas estas acciones se evidencia el trabajo conjunto MINED/MINSAP.

Teniendo en cuenta que hasta el momento la manera más efectiva para prevenir las ITS/VIH/SIDA es a través de cambios de comportamientos, la eliminación o disminución de conductas de riesgo y la implantación y generalización de conductas saludables. Es imprescindible la preparación correcta de todas las figuras de la comunidad educativa que inciden en esta labor. En tal sentido, tiene especial prioridad la capacitación de los profesores, por los vínculos que establecen con los adolescentes de los institutos y las posibilidades que tiene de influir por las vías curricular y extracurricular; para así, contribuir a la educación integral de los adolescentes que cursan este nivel de educación.

A pesar de los diferentes programas de educación sexual para la prevención de las ITS/VIH/SIDA puestos en práctica en la escuela preuniversitaria, todavía persisten insuficiencias en este sentido. Un estudio exploratorio realizado como parte de un proyecto de investigación del ISP Juan Marinello, de Matanzas, relacionado con la formación de la percepción de riesgo en la prevención de

ITS/VIH/SIDA en dos preuniversitarios; del cual formó parte la autora de la presente investigación, se constató que existen insuficiencias en la preparación de los profesores para emprender esta labor.

Se pudo apreciar que el nivel de conocimientos de los profesores, sobre la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA, es insuficiente; no aprovechan las potencialidades que brindan los contenidos de las diferentes asignaturas para contribuir a este empeño y en la estrategia de los centros no se conciben acciones dirigidas a la capacitación de los profesores sobre la prevención de ITS/VIH/SIDA.

Esta situación llevó a la autora a definir como problema científico de la presente investigación: ¿Cómo contribuir a la capacitación de profesores sobre la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA en el IPUEC José Antonio Echeverría del municipio Jagüey Grande?

Se declara como objeto de investigación: la capacitación de los profesores de preuniversitario y como campo de acción la capacitación a profesores sobre la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA en el IPUEC José Antonio Echeverría del municipio Jagüey Grande.

La autora considera como objetivo de la investigación: Proponer un programa de capacitación para profesores sobre la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA en el IPUEC José Antonio Echeverría del municipio Jagüey Grande.

A partir de los elementos del diseño antes declarados, fueron formuladas las preguntas científicas siguientes:

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la capacitación de los profesores sobre la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA en preuniversitario?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de la capacitación a profesores sobre la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA en el IPUEC José Antonio Echeverría del municipio Jagüey Grande?

3- ¿Qué programa de capacitación a profesores puede contribuir a su preparación, sobre la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA, en el IPUEC José Antonio Echeverría del municipio Jagüey Grande?

Para dar cumplimiento al objetivo y preguntas científicas planteadas fue necesario desarrollar las tareas investigativas siguientes:

1- Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan la capacitación de los profesores sobre la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA en preuniversitario.

2- Caracterización del estado actual de la capacitación a profesores sobre la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA en el IPUEC José Antonio Echeverría del municipio Jagüey Grande.

3- Elaboración de un programa de capacitación a profesores sobre la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA en el IPUEC José Antonio Echeverría del municipio Jagüey Grande.

La población está representada por los 40 profesores, nueve directivos del IPUEC José Antonio Echeverría del Municipio Jagüey Grande. La muestra fue seleccionada de forma intencional y quedó conformada por cuatro directivos y 25 profesores, lo que representa el 44,4 y 62,5 % respectivamente

El proceso investigativo realizado se sustenta en la dialéctica materialista marxista leninista como metodología universal del conocimiento científico: En el proceso investigativo se pusieron en práctica métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

Entre los métodos teóricos se encuentran:

- El histórico- lógico: para la determinación de la evolución de los referentes teóricos en la capacitación a profesores sobre la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA mediante el estudio de bibliografía científica relacionada con el problema de investigación.
- El inductivo- deductivo: como vía para precisar las dificultades que se manifiestan en el proceso de capacitación para la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA, reflejado en generalizaciones, a partir de

particularidades que permitieron arribar a conclusiones para la elaboración del programa de capacitación.

- El enfoque sistémico: para la comprensión del objeto de estudio, para valorar el modo de interacción y organización entre los diferentes componentes y búsquedas de las relaciones funcionales que integran el proceso investigativo y el programa de capacitación propuesto.
- El analítico- sintético para la valoración crítica de las diferentes concepciones teóricas sobre la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA y de los resultados obtenidos. Para la valoración de la correspondencia entre el programa elaborado y la validación teórica utilizando el criterio de especialistas.
- La modelación permitió seleccionar los recursos teóricos-metodológicos y las acciones a desarrollar en el programa de capacitación.

Los métodos empíricos aplicados por la autora en esta investigación fueron los siguientes:

- Revisión de la documentación escolar para estudiar, analizar y profundizar, sobre las orientaciones e indicaciones relacionados con la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA, así como el trabajo que realiza la escuela para preparar a los profesores en relación con esta tarea.
- La entrevista a directivos para constatar el nivel de conocimiento sobre las ITS/VIH/SIDA y las orientaciones del MINED sobre el trabajo de educación sexual en la prevención de estas infecciones, la proyección de la escuela en esta dirección; así como, el control de las actividades que se desarrollan y como se capacitan a los profesores en esta temática.
- Encuesta a profesores para constatar el nivel de conocimiento sobre la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA, la opinión sobre la importancia de la educación en la prevención de estas infecciones, la vinculación de su asignatura con esta temática así como la capacitación que reciben para contribuir a la prevención.

- El criterio de especialistas para evaluar el programa de capacitación a profesores sobre la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA y su posible efectividad en la preparación del profesor.

El método estadístico sirvió para realizar el análisis del diagnóstico realizado a los directivos y profesores del IPUEC José Antonio Echeverría del municipio de Jagüey Grande, utilizando el análisis porcentual.

La presente tesis aporta dos resultados: uno de carácter diagnóstico referido esencialmente a los rasgos que identifican el desarrollo de la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA en el IPUEC José Antonio Echeverría del municipio Jagüey Grande, cuyo valor esencial es práctico, pues permite reunir elementos de juicios para elaborar el programa de capacitación a los profesores, que de hecho representa el segundo resultado, en función de darle cumplimiento a los objetivos del programa nacional de educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA y que constituye la significación práctica de esta investigación.

La novedad científica de la tesis radica en que por vez primera se elabora un programa de capacitación a profesores sobre la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA en el IPUEC José Antonio Echeverría del municipio Jagüey Grande.

La tesis se estructura en dos capítulos: en el primero se presenta un estudio de los fundamentos teóricos relativos a la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA, elementos teóricos sobre la capacitación, así como el papel del profesor de preuniversitario en la prevención de las mismas. En el segundo capítulo se realiza la caracterización del estado actual de la capacitación a profesores sobre la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA en el IPUEC José Antonio Echeverría del municipio Jagüey Grande, la fundamentación teórica y metodológica del programa de capacitación a profesores. Se refiere la valoración realizada sobre el citado programa a partir del criterio de especialistas.

CAPÍTULO I. LA CAPACITACIÓN A PROFESORES DE PREUNIVERSITARIO Y SU PAPEL EN LA PREVENCIÓN DE ITS/VH/SIDA.

En la actualidad con todo el proceso de universalización de la enseñanza que se está desarrollando en Cuba, se requiere desplegar un proceso permanente de capacitación del personal docente, tanto el que se encuentra en formación, como el que está en ejercicio los cuales accionan en la Educación Preuniversitaria de manera que estén en condiciones y preparados científicamente para desarrollar acciones efectivas con los adolescentes dirigidas a la educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA.

En este capítulo se muestran los principales antecedentes históricos de la educación sexual en Cuba enfatizando en la prevención de ITS/VIH/SIDA, así como la capacitación del profesor en preuniversitario, se refieren elementos relacionados con las ITS/VIH/SIDA y su prevención. Se presentan argumentos sobre el papel del profesor en la educación preuniversitaria para enfrentar esta tarea.

1.1 Antecedentes históricos relacionados con la prevención de las infecciones de transmisión sexual en la escuela cubana.

Para abordar la prevención de las infecciones de transmisión sexual, se analizan sus referentes en la historia de la educación sexual en Cuba. Se exponen algunos hechos, acontecimientos y personalidades que han dejado su impronta en el devenir histórico de esta forma de educar.

En la etapa colonial se aprecia que la educación sexual tuvo un carácter muy limitado. En esta la familia jugó el papel fundamental. Se distinguió por un carácter sexista y matizado de tabúes. Fue considerada como tema prohibido y no formó parte de los programas de estudio.

En este período, se destaca por su concepciones adelantadas a la época, en el pensamiento martiano, su concepción sobre la necesidad de contribuir a la educación para la salud y sexual. José Martí Pérez (1853 – 1895), se

pronunció sobre la necesidad de ofrecer consejos de salud: “Mejor es evitar la enfermedad que curarla. La medicina verdadera es la que precave.”⁵

En este período, consideró además, la necesidad de que la familia influyera de manera positiva en la educación sexual de sus hijos. Al respecto expresó: “¿Y cómo un padre inicia a su hijo decorosamente en el conocimiento de la vida sexual – o debe dejarse al azar este asunto de que depende tal vez la vida entera o hay tal ley en el hombre que ella sola le guía, y es la única guía, o debe ser la guía del padre indirecta, y no más?”⁶

En el período neocolonial, la intención de contribuir a la prevención de ITS/VH/SIDA en el currículo escolar cubano, se debe fundamentalmente a destacados pedagogos que comprendieron su importancia. Durante este período se mantienen los rasgos mencionados en la etapa colonial pero en él crece la preocupación de algunos educadores y personalidades de las ciencias sobre esta esfera de influencia.

Se destacan los trabajos realizados por Arturo Montori Céspedes (1878 – 1932) quien planteó una definición de educación sexual⁷. También propuso los aspectos que a su juicio debe comprender la instrucción sobre materias sexuales. Reconoce como una de las temáticas a abordar “los peligros de la frecuentación sexual con las mujeres dedicadas a la prostitución y los inconvenientes que ofrece la unión entre personas contaminadas de enfermedades incurables de carácter transmisible”⁸.

Ángel Custodio Arce Fernández (1892 – 1967), fundó en 1930 el Instituto de Sexología. Se considera el pionero de la educación sexual en Cuba quien fue

⁵ Martí Pérez, José. Obras Completas. T8. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1975. p. 302

⁶ Martí Pérez, José. Obras Completas. T 21. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1975. p. 415.

⁷ En 1928, al referirse a la educación sexual, expresó: “Con este nombre se quiere significar la instrucción de una persona en las cuestiones especiales relacionadas con la unión de los sexos y los fenómenos de la procreación”. Montori, A. La educación de la mujer moderna. En. Evolución de la Cultura Cubana. Vol. XV. La Prosa en Cuba. La Habana. Imp. Montalvo y Cárdenas, 1928. p. 259.

⁸ Montori, A. La educación de la mujer moderna. En. Evolución de la Cultura Cubana. Vol. XV. La Prosa en Cuba. . José Manuel Carbonell y Rivero, 1928. p. 263.

un incansable luchador por lograr las influencias de la familia y la escuela en esta área.

En la escuela primaria, Alfredo Miguel Aguayo (1866 – 1948) menciona, entre los contenidos de higiene, lo relativo a la higiene sexual. Su libro *Didáctica de la Escuela Nueva*, constituye un precedente que compromete a los maestros con la necesidad de brindar ese conocimiento a los escolares en función de evitar los riesgos a la salud.

En 1929 José Manuel Martínez Cañas (1893 – 1952) escribió un artículo sobre la educación y las relaciones sexuales. En el mismo evidencia la necesidad de preparar a los estudiantes para que puedan actuar en correspondencia con estos conocimientos.

Durante el período colonial y de la neocolonia no se registran en la historia de la educación en Cuba acciones científicamente dirigidas a la educación sexual en la prevención de las ITS. En este período la educación sexual tuvo un enfoque discriminatorio y marcado de tabúes. En la obra de algunos pedagogos se comienza a gestar el reclamo a la necesidad de prestar atención, desde la escuela, a que los escolares realicen valoraciones sobre los riesgos de contraer estas infecciones.

Desde el Programa del Moncada y en el devenir histórico del proceso revolucionario cubano la preocupación por la salud de la población siempre ha estado presente. Con el triunfo de la revolución cubana nace también la preocupación gubernamental con relación a la educación sexual de la población. Desde 1961, con la publicación de la revista *Mujeres*, se inicia la tarea de la educación sexual a través de la sección “Debate de Salud”. Se comenzaron a divulgar temas relacionados con la prevención de las ITS, llamadas en ese momento enfermedades venéreas⁹.

⁹ La denominación de enfermedades venéreas, para referirse a las infecciones de transmisión sexual, predominó hasta la década del 70 del siglo pasado en que empezó a utilizarse el término de enfermedades de transmisión sexual. El clásico nombre de enfermedades venéreas estuvo relacionado con Venus, diosa del amor y con él, durante varios siglos, se pretendió expresar de forma disimulada el riesgo de adquirirlas con las relaciones sexuales.

En 1962, la Federación de Mujeres Cubanas convocó a un grupo de especialistas de la salud pública para iniciar los programas de Educación Sexual, Planificación Familiar y Salud Reproductiva. En este mismo año se inicia el programa nacional para el control de la Sífilis. Médicos de diversas especialidades, maestros y psicólogos comienzan a prepararse para capacitar a otros profesionales, que junto con ellos trabajen, en la orientación, la educación, la terapia sexual y las investigaciones.

En estos primeros años Celestino Álvarez Lajonchere (1917 - 1999) trabajó en la organización de la educación sexual. En 1970 visitó Suecia y participó en un seminario que dio inicio a la colaboración internacional en esta materia. En abril de 1971 se celebró el I Congreso Nacional de Educación y Cultura, en este se analizó la necesidad de introducir la educación sexual en la escuela. Esto sirvió de antecedente para que en 1977 se organizara el Grupo Nacional para el Trabajo de Educación Sexual (GNTES); que con un enfoque multidisciplinario e intersectorial dirigió las acciones que, en este sentido, se acometían.

En el II Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas celebrado en 1974 se arriban a importantes acuerdos relacionados con la educación sexual de los niños, adolescentes, jóvenes y de la familia. En este evento se propone al Ministerio de Educación la inclusión en los programas de estudio, a todos los niveles, de temas acerca de la educación sexual.

Durante los años 1970–1980 aumenta, cada vez más, el apoyo de profesionales de otros países. A pesar del bloqueo se recibieron libros de Estado Unidos brindados por la fundación Guttmacher, Tietze, Master y Jonson, entre otros.

En el I Congreso del Partido Comunista de Cuba, celebrado en 1975, en Tesis y Resoluciones se plantea: “En las relaciones sociales entre el hombre y

la mujer repercutirá favorablemente una adecuada educación sexual, que comience en el hogar y que se refuerce científicamente en la escuela (...).¹⁰

Al inicio de la década del 80 se constituyó GOPELS (Grupo Operativo para el Enfrentamiento y Lucha contra el SIDA), reestructurado y activado en 1996. Este grupo es expresión del carácter multisectorial declarado para el control del SIDA y de las ITS.

En el Programa del Partido Comunista de Cuba, aprobado en el III Congreso, al referirse a la estrategia de convertir al país en una potencia médica mundial, se señala el trabajo de promoción de salud que se desarrollará para lograr la elevación de la cultura sanitaria de la población y la creación de hábitos nutricionales y de vida más sanos. En este propio documento se reconoce el papel de la educación y se precisa: “Es necesario garantizar, en el seno de la familia y en la escuela, una adecuada y sistemática formación de los niños y jóvenes en hábitos y normas de conducta y convivencia social que responda a la ética socialista. De igual manera se requiere acentuar, desde los primeros grados hasta la enseñanza superior, los contenidos relacionados con la educación estética y la educación para la salud”.¹¹

En el Programa, queda definida la responsabilidad de la escuela en la educación para la salud de las nuevas generaciones. Esta institución constituye un escenario fundamental, donde se mantienen o modifican las actitudes y comportamientos que posibilitan la adopción de estilos de vida sanos y la formación de una cultura en salud.

Desde mediado de los años 80 del siglo pasado, se redimensiona la lucha contra las ITS debido al descubrimiento del VIH-SIDA. En un corto período de tiempo el VIH-SIDA pasó de ser una nueva entidad infectocontagiosa a la

¹⁰ Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Tesis y resoluciones. Editado por el DOR del CCPCC. La Habana, 1976. p. 389.

¹¹ Salgado Tamayo, Martha. Propuesta de una estrategia para educar en la prevención de ITS/VIH/SIDA en la escuela de instructores de arte,. Tesis para la obtención del grado académico de Máster en Educación. 2005 p. 12.

condición de urgencia internacional. A pesar de los grandes esfuerzos realizados por la comunidad científica su propagación no se ha detenido.

El Programa Nacional de Prevención y Control de las Infecciones de Transmisión Sexual y del VIH-SIDA se redefine en 1986. Desde su puesta en práctica se plantea como objetivo fundamental: evitar que el proceso de infección–enfermedad se convierta en un importante problema de salud para la población cubana¹². Este programa se caracteriza por considerar entre sus componentes el relacionado con la educación.

El componente educativo tiene como propósito: promover conductas sexuales, actitudes y prácticas saludables en la población, con énfasis en los grupos más afectados por la epidemia, a través de la participación comunitaria y el trabajo intersectorial. Se reafirma que la escuela es un escenario fundamental donde se promueven estas conductas.

En 1989 el GNTES se redefine como Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), quien coordina y dirige este trabajo en el país. Bajo la dirección y asesoría del CENESEX se desarrollan acciones específicas en favor del mejoramiento y equilibrio de la salud sexual y reproductiva. Diversos programas y servicios de salud, tales como: El Programa de Maternidad y Paternidad Responsable, los servicios de Planificación Familiar y de Prevención de Infecciones de transmisión sexual y SIDA, las consultas de Orientación y Terapia Sexual, entre otros, garantizan este empeño.

En este contexto, el Ministerio de Educación, desde finales de los años 80 decide introducir en el currículo escolar las concepciones contemporáneas sobre el eje temático de educación sexual. En el último perfeccionamiento de los planes, programas y libros de textos se tuvo en cuenta un sistema de contenidos sobre este eje, contemplados también en las orientaciones metodológicas para maestros y profesores.

Durante la segunda etapa del perfeccionamiento se decidió mantener el interés por influir en la educación para la salud y sexual de los estudiantes

¹² Ídem

como parte importante en la formación del educando, pero no como una asignatura. En tal sentido se determinaron los objetivos generales de educación para la salud que debían ser tenidos en cuenta por cada comisión de asignatura, de manera que se aprovecharan convenientemente las potencialidades de cada programa.

En esta decisión se partió de la concepción de que la educación para la salud y sexual forma parte de la preparación para la vida y, por tanto, no debe aislarse como parte del sistema de conocimientos de una asignatura. No obstante en la asignatura Biología se da tratamiento a los contenidos relacionados con la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

En el año 1994 se desarrolla, en Cuba, un evento de carácter internacional donde se enunciaron como derechos de la vida sexual, los siguientes: derecho a una sexualidad plena y responsable; derecho a la equidad de género; derecho a una familia; derecho a la planificación familiar y derecho a la salud sexual.¹³ Con la aprobación de estos derechos se confirma la importancia de influir en esta esfera de la personalidad y se especifica la necesidad de contribuir a la salud sexual y reproductiva de todos los ciudadanos.

La participación de Cuba en eventos internacionales celebrados en los años 1994 y 1995, permitió que se concretaran en el país los acuerdos adoptados en los mismos. La Conferencia de Población y Desarrollo (CIPD) realizada en El Cairo, Egipto, en 1994, sustentó la necesidad de situar la salud reproductiva como un componente central de la salud en general y de la vida de las personas en todo su ciclo vital. También señaló la necesidad de prevenir las enfermedades de transmisión sexual e impedir y reducir la difusión de la infección por el VIH/SIDA.

En la IV Conferencia Mundial de la Mujer, celebrada en Beijing, en 1995, se trató el tema del adolescente y se planteó la necesidad de promover y

¹³ González, A. y otros. Documento Teórico y Metodológico. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Editorial Pueblo y Educación, 1997. p. 8

proteger los derechos de atención e información de los adolescentes. La posición de Cuba en estos eventos fue muy receptiva y la implementación de sus acuerdos, en correspondencia con las particularidades y logros alcanzados en esta esfera, fue de forma inmediata.

En 1996 se inicia en escuelas secundarias básicas seleccionadas el Proyecto “Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable”, con el apoyo del Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA). Este proyecto tuvo como objetivo a largo alcance la formación progresiva de una conducta sexual responsable en los adolescentes, que promueva la disminución de la deserción escolar por matrimonio, así como la tasa de embarazos y abortos inducidos. También abordó como prioridad la prevención educativa de las ITS y entre ellas el VIH-SIDA. La capacitación de los profesores constituyó una de las acciones emprendidas para la implementación del citado proyecto y se utilizó para ella la capacitación en cascada, que consistió en la capacitación nacional a especialistas de las provincias y en estas a los de los territorios para que a su vez capacitaran a los profesores.

En 1997 se firma la Resolución Conjunta MINED/MINSAP 1/97¹⁴ por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública. Esta resolución, entre otros elementos, propone una estrategia de prioridades donde las acciones para la prevención de ITS/VIH-SIDA adquieren una significación especial. Un año después se elaboraron los programas de capacitación y entrenamiento para brindar el servicio de consejería especializada en ITS y VIH-SIDA, aunque estos funcionaban en el país desde 1993.

En el año 1999 se introduce el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. El propósito del citado programa está dirigido a fomentar una cultura en salud que se refleje en estilos de vida más sanos de niños, adolescentes, jóvenes y trabajadores en el Sistema Nacional de Educación. Este documento rector contiene los ejes

¹⁴ MINED/MINSAP. Resolución Conjunta No. 1, 1997.

temáticos, los contenidos principales y los objetivos que deben vencer los egresados en las diferentes educaciones.

Entre los objetivos de este programa se considera su inclusión en el trabajo metodológico de la escuela. De esta forma se contribuye a la preparación de los profesores para poder influir en la educación para la salud y sexual de los adolescentes.

A partir del curso escolar 1999 – 2000, se introducen modificaciones en la Secundaria Básica., las cuales se insertan en el curso 2001 en el preuniversitario. Estas modificaciones exigieron adecuaciones a los programas vigentes en esos momentos. Se declara la responsabilidad del departamento de Ciencias Naturales de asumir, como función rectora para la asignatura Biología, la educación para la salud y la educación sexual.

Se introdujeron en esta asignatura cambios orientados al reforzamiento del enfoque educativo de todo su contenido de enseñanza. En esta dirección se priorizan conocimientos, habilidades, hábitos, conductas y valores que propicien una actitud responsable ante la sexualidad y la salud personal y colectiva. Se incluyeron en la primera unidad del programa los contenidos de educación para la salud y de educación sexual, los que se sistematizan y concretan en el resto de las unidades y en el nivel de preuniversitario.

Se introduce en el año 2001, el Plan Estratégico Nacional ITS/VIH/SIDA para el período 2001 – 2006. Uno de los objetivos estratégicos de este plan declara la necesidad de: “promover una conducta sexual responsable en grupos vulnerables y en la población en general”.¹⁵ Por otra parte, una de las metas relacionada con este objetivo se refiere a: “incrementar la percepción de riesgo y de severidad en grupos vulnerables y población general”.¹⁶ Dentro de las acciones de esta meta se encuentra: “fortalecer las acciones curriculares y extracurriculares en todos los niveles de enseñanza”.

¹⁵ MINSAP. Plan Estratégico Nacional ITS/VIH/SIDA. 2001. p. 20

¹⁶ Ídem.

En este documento, se plasma la posición de las autoridades cubanas sobre la necesidad de incorporar acciones dirigidas a la prevención de las ITS/VIH/SIDA. También se precisa el fortalecimiento de las acciones curriculares y extracurriculares en todos los niveles de educación. Una vez más se le atribuye a la escuela un papel importante en la prevención de estas infecciones.

En el año 2003 se generalizan, para todas las escuelas secundarias básicas del país, las acciones del proyecto “Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable”. También se extienden estas acciones a otros niveles de educación. En este año se pone en práctica el proyecto del Ministerio de Educación para la prevención de ITS/VIH-SIDA en la escuela. Este contempla un amplio trabajo de educación, dirigida a los adolescentes y jóvenes fundamentalmente, basado en la metodología de la educación de pares.

En el año 2004 se inicia el Proyecto de Educación Sexual con los jóvenes de Preuniversitario, Educación Técnica y Universidades Pedagógicas (Proyecto UNFPA – MINED) en provincias seleccionadas. Este proyecto se extendió de forma paulatina al resto del país.

En la actualidad se evidencia de forma planificada y organizada la influencia de toda la sociedad y de la escuela en particular en la educación sexual. Se destacan proyectos dirigidos por la escuela a lograr que los adolescentes y jóvenes asuman una conducta sexual responsable y se desarrollan de forma intencionada acciones encaminadas a la prevención de las infecciones de transmisión sexual y el VIH/ SIDA, para lo cual el profesor debe estar preparado en un conjunto de conocimientos que permitan mejorar su desempeño profesional en función de desarrollar con efectividad acciones específicas para prevenir las ITS/VIH/SIDA. De ahí que la capacitación se convierte en una necesidad en el contexto pedagógico.

1.2 La capacitación del profesor de preuniversitario.

Sobre el término “capacitación” pueden encontrarse numerosas definiciones. Las que proponen los diccionarios enciclopédicos coinciden en que consiste en “hacer apto, habilitar para hacer algo”¹⁷ Esta posición asume un carácter más general y rompe con la acepción más estrecha que tradicionalmente le confería, al asociarlo solo al desarrollo de habilidades específicas para la ejecución de determinada actividad, casi siempre de carácter práctico.

Se infiere de la bibliografía y documentos consultados que en la década del 70 se inicia la ampliación del término, tendencia que continúa en los 80, donde se asocia cada vez más a los de mejoramiento y perfeccionamiento, vinculado a la calidad en el desempeño de la labor docente.

Se destaca aquí los aportados por Rodríguez F. (1990) que la conciben como proceso sistémico, y como actividad permanente, sistémica y planificada. También plantea que es un proceso de comunicación. Ortega H. (1995) la considera como estrategia de desarrollo y la calidad con que se ejecuta, se refleja en la calidad de la educación.

Martínez Portocarrero, referenciado por Piñón J. (2001)¹⁸ hace un exhaustivo análisis sobre las implicaciones de la etimología del término, señalando que puede tener sentido de contención –al ser llenada una carencia-, valorativo –al reconocer el sujeto esas carencias-, y de potencialidad –al transformarse la persona a partir de la calificación.

El tema de la preparación, capacitación y superación de los docentes ha sido tratado por reconocidos especialistas y pedagogos en el ámbito nacional. El Dr. Francisco Rodríguez García (1990) estudia el proceso de determinación de las necesidades de aprendizaje de los directivos, el enfoque sistémico de la capacitación y el proceso de evaluación en la misma.

¹⁷Hernández Caudales, Olga Esther. La capacitación a directivos educacionales desde la proyección del Dpto. de dirección científica. Acciones para su perfeccionamiento en el sistema integrado de la dirección provincial de educación. Marzo 2005. (tesis en opción al título de master) .IS P Juan Marinello Matanzas. 2005.p19

¹⁸ Ibidem al 13 p.19

La Dra. Liliam Calderón Milián (1992) se refiere a las características sociopsicológicas de la capacitación y a la utilización de los métodos grupales para la solución creativa de problemas de dirección. El Dr. Luis Barreiro Pousa (1990) ha defendido la posición de entender la capacitación como un proceso de cambio en el dirigente. La Lic. Mariela Columbié Santana (1999) en su trabajo acerca de la superación de los cuadros en Cuba, aborda los retos ante el nuevo milenio como requisito para preservar las principales conquistas sociales de la Revolución. Se refiere al poder del conocimiento y a las nuevas tecnologías en la era actual y elabora una estrategia de preparación integral partiendo de los cinco componentes básicos: político, profesional, económico, de dirección y para la defensa.

El Dr. Sergio Alonso Rodríguez (2002) en su tesis doctoral diseña el modelo genérico y funcional del sistema de trabajo del MINED, que se aplica en todos los niveles de dirección de educación con el objetivo de propiciar el desarrollo de la capacidad de dirección de los cuadros educacionales.

Es desde esta posición que se ha definido como “proceso a través del cual el personal en servicio (...), se especializa en algunas áreas de la educación o se prepara para generar o implementar innovaciones...”¹⁹ hay en esta definición palabras claves que determinan la posición con que se asumirá esta actividad, en tanto se deduce su carácter de continuidad, actualización y perfeccionamiento del docente, para un desempeño en correspondencia con la evolución e incremento de las exigencias sociales del profesor.

A lo largo de la década de los 90 se consolida la idea de que la capacitación debe verse como un proceso de educación permanente, a lo largo de la vida. En este sentido se ubica la definición de Añorga y col. (1995) cuando plantea que es “proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistémico y planificado, que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos,

¹⁹ ibidem al 13, p.20

habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral, permite elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección²⁰.

En la R M No 21/1999 del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social se plantea que la capacitación profesional es: “proceso permanente y planificado, concebido como una inversión para el desarrollo que llevan a cabo los organismos empresariales con el objetivo de que sus trabajadores adquieran y perfeccionen su competencia laboral, de modo que estén aptos para responder a las exigencias constantemente cambiantes del proceso productivo o de prestación de servicios de los que forman parte”²¹. Piñón (2001) asume que la capacitación del docente es un proceso consciente, participativo y permanente en función de su mejoramiento profesional²². Señala además que tiene como fin el mejoramiento del desempeño y los resultados, estimular el autodesarrollo, reforzar el compromiso social de los docentes y perfeccionar su actuación laboral en la búsqueda de soluciones de problemas relacionados con la formación inicial.

Del análisis de estas definiciones pueden hacerse dos consideraciones. En primer lugar, que no existen diferencias esenciales entre ellas, solo las acotaciones que precisan su nivel de generalidad, es decir, la que se dirige al desarrollo de la competencia laboral en el puesto de trabajo cualquiera que este sea, o la que tiene este mismo propósito, pero dirigido a la labor del profesor o del dirigente. En segundo lugar, que existen una serie de elementos comunes en ellas. Ellos son:

- El enfoque dialéctico con que se asume.
- Concebirla como un proceso.
- Carácter de continuidad, de permanencia a lo largo de su vida.
- Su enfoque sistémico.
- Carácter planificado a partir de las necesidades detectadas.
- Enfocada al perfeccionamiento.

²⁰ ibidem al 13 p 21

²¹ ibidem al 13 p.21

²² ibidem al 13 p. 21

- Dirigida al mejoramiento del desempeño.
- Promotor del cambio.
- Inversión para el desarrollo profesional e institucional.

Aún cuando se asumen estos presupuestos, que determinan la concepción de la capacitación como proceso, se requiere precisar que éste, por su esencia, es una actividad pedagógica y en consecuencia, en esta investigación se asume la definición dada por Torres Gisela (2004), quien considera a la capacitación de los dirigentes como “Actividad pedagógica que tiene como propósito el perfeccionamiento profesional y humano del dirigente, para un desempeño socialmente deseado. Se concibe como un proceso integral, planificado, permanente y sistemático, que parte de las necesidades actuales y de las perspectivas de sus instituciones y sus dirigentes, y se distingue por su carácter dinámico, motivacional y sociopolítico. Concepto que se asume en el contexto de esta investigación con la finalidad de diseñar un programa que responda a necesidades de los profesores para la educación sexual en la prevención de ITS/VH/SIDA, a las exigencias didácticas metodológicas y a los contenidos seleccionados., Para desarrollar el mismo es necesario que el profesor conozca elementos esenciales sobre estas infecciones.

A criterio de la autora se considera la capacitación como actividad pedagógica que tiene como propósito el perfeccionamiento profesional y humano del profesor para lograr eficiencia en la labor de prevención de ITS/VH/SIDA, proceso que debe ser planificado, sistemático e integral para obtener resultados satisfactorios en el accionar pedagógico.

La autora considera que la capacitación del profesor para la prevención ITS/VH/SIDA debe estar encaminada a desarrollar en ellos; creatividad, a utilizar todos los recursos posibles teniendo en cuenta el momento actual, debe ofrecerle herramientas que les permitan consultar bibliografías y materiales audio-visuales, aprovechar las potencialidades de los programas televisivos, los software educativos y explotar todas las vías posibles acorde a las condiciones en que hoy se desenvuelven los adolescentes, que le

permitan estar preparados para mantener comportamientos responsables que le permitan alcanzar la salud sexual y reproductiva. Potenciando la realización de talleres, que propicien el intercambio de opiniones y puntos de vistas que le permitan al profesor apropiarse en el preuniversitario debe propiciar que la educación de la sexualidad para la prevención de ITS/VH/SIDA ocupe el lugar que le corresponde como dirección del proceso docente educativo.

En el contexto de la universalización de la enseñanza se requiere desarrollar un proceso permanente de capacitación, tanto del profesor que se encuentra en formación como del que está en ejercicio, y de las distintas estructuras de dirección, metodólogos, especialistas, de manera que estén en condiciones y preparados científicamente para accionar de manera efectiva sobre los adolescentes, que estudian en el preuniversitario, en aspectos sobre la prevención de ITS/VH/SIDA.

El desarrollo de programas donde se insertan elementos teóricos, didácticos y metodológicos que contribuyen a potenciar aspectos relacionados con la prevención de infecciones de transmisión sexual se inscribe como una de las formas de efectuar esta capacitación sin descartar las distintas acciones que forman parte del trabajo metodológico que se desempeña en la escuela. En este propio proceso se insertan los estudiantes en formación de los ISP que se preparan como profesores para esta educación, lo cual se refuerza con su participación sistemática, a partir del segundo año en que se universalizan en el desarrollo de las distintas acciones que se acometen en la microuniversidad y que guarden relación con la implementación de aspectos de educación en la prevención de ITS/VH/SIDA.

La capacitación del profesor para la labor de prevención de ITS/VIH/SIDA es de gran importancia. En diversos materiales de los proyectos nacionales de Educación Sexual se aborda su modalidad grupal como parte del trabajo metodológico de la escuela, pero debemos advertir que la capacitación es un acto de crecimiento personal. Los procesos de capacitación deben iniciarse con una mirada social para liberar a los participantes de diversos prejuicios,

hasta llegar a la transformación de opiniones y comportamientos. Parte esencial de este proceso consiste en apropiarse del método participativo para construir proyectos escolares.

Los argumentos expuestos anteriormente a criterio de la autora son válidos para capacitar al profesor en torno a la educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA en la Educación Preuniversitaria.

1.3. Las ITS/VIH/SIDA. Su prevención.

Las infecciones de transmisión sexual denominadas ITS son enfermedades infectocontagiosas que se expresan clínicamente con distintas sintomatologías y que tienen diferentes etiologías. Las reúne el hecho epidemiológico de adquirirse principalmente por contacto sexual, independientemente de la preferencia sexual sin ser este el único mecanismo de transmisión.

Se les nombra preferiblemente infecciones y no enfermedades por el hecho de que en su evolución muchos de estos agentes no causan sintomatologías en todo momento o en todas las personas. Por tanto, existen personas que portan estas infecciones y no presentan síntomas o los síntomas y signos desaparecieron sin que se pueda hablar de cura.

La importancia del tema se redobla porque las lesiones que provoca son una puerta de entrada al virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH). Además los comportamientos que llevan a un adolescente a adquirir una ITS son semejantes a los que pueden infectarlo del SIDA. El VIH, agente causal del SIDA debilita el sistema inmunológico o sistema de defensa natural del cuerpo destruyéndolo lentamente; ataca los glóbulos blancos que aseguran la respuesta de defensa inmunológica.

El SIDA o Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida es la manifestación más avanzada de la infección por VIH, digamos su etapa final. El virus ataca el sistema inmunológico y debilita las defensas naturales del organismo contra microbios, virus o bacterias, entonces la persona se hace vulnerable a una cantidad de infecciones y enfermedades potencialmente mortales.

El tiempo que tarda el VIH para causar el SIDA varía de una persona a otra, dependiendo de factores tales como, su estado de salud y comportamiento. La persona seropositiva o portadora del VIH es aquella que ha estado expuesta al virus y al realizarse las pruebas, estas resultan positivas al detectarse los anticuerpos que el organismo produce para dar respuesta a esta infección. Una persona joven puede ser portadora del virus durante mucho tiempo, incluso doce años y durante el mismo no aparecer síntomas llamativos de la enfermedad, pero sí puede transmitirla a otras personas. Toda persona que tiene VIH no tiene SIDA, pero toda persona que tiene SIDA tiene el VIH.

La única forma de conocer si uno mismo o la pareja es portadora de VIH es hacerse una prueba de laboratorio específica para detectar la presencia de anticuerpos al virus. Se transmite el virus durante la relación sexual. El VIH se encuentra presente en todos los líquidos corporales, pero solo llega a alcanzar cantidades suficientes para que se transmita la infección en:

- La sangre
- El semen
- Secreciones vaginales
- Líquido preseminal.

La principal fuente de contagio que está afectando a los adolescentes es el intercambio de fluidos corporales durante el contacto sexual con otra persona que ya tiene VIH, lo cual puede ocurrir en las relaciones sexuales desprotegidas. Todavía no existe cura para el VIH ni otras ITS, se está trabajando incansablemente en la creación de una vacuna pero no se logra, por lo que es imprescindible precisar que la vía más adecuada para evitar estas infecciones es la aplicación de prácticas preventivas que evitan o reducen el riesgo de contraer una ITS y el VIH/SIDA. En sentido general se ha comprobado que entre las ITS y el VIH/SIDA se establece un círculo vicioso. La presencia de ITS facilita el contagio con el VIH y en una persona con VIH aumenta la vulnerabilidad a contraer ITS.

La prevención es un término que se aplica a cualquier esfera de la sociedad. Según el diccionario de la Real Academia de La Lengua Española prevenir significa:

- Preparar, aparejar y disponer con anticipación lo necesario para un fin.
- Prever, ver, conocer de antemano o con anticipación un daño o perjuicio.
- Precaver, evitar o impedir algo.
- Anticiparse a un inconveniente, dificultad u objeción.
- Disponer con anticipación, prepararse de antemano para algo.

La prevención en educación constituye una dirección muy importante dentro del trabajo del Ministerio de Educación para lograr la eficiencia en el proceso pedagógico y se incluye dentro del trabajo de promoción de salud que se desarrolla en la escuela preuniversitaria.

Es ver con anticipación, conocer, conjeturar por algunas señas o indicios lo que va a suceder y disponer o preparar medios contra futuras contingencias.

Entre las prioridades de esta política educativa se encuentran:

- Preparación y disponibilidad de profesores.
- Número de alumnos por aula y por profesores.
- Prioridad de la función educativa del profesor.
- Aseguramiento de condiciones, recursos y materiales requeridos.
- Integración de conocimientos en el currículo

Cuando se habla de prevención en general se hace referencia a la prevención primaria, es decir, a las acciones dirigidas a evitar nuevas infecciones, lo cual se puede lograr si:

1. Se incrementa el nivel de información de la población sobre las ITS/VIH/SIDA y los comportamientos que ayudan a su transmisión, aspectos que deben tener en cuenta los profesores sobre la prevención de estas infecciones, lo cual se propone desarrollar a través de un programa de capacitación.

2. Se promueven conductas sexuales saludables, como es el uso del condón, la fidelidad mutua en la pareja, etc.
3. Se favorece que la población tenga acceso a los diversos programas y medidas de prevención de ITS/VIH/SIDA, especialmente en adolescentes.

Las experiencias acumuladas en la prevención de las infecciones de transmisión sexual han originado reflexiones en relación con la necesidad de abordar con enfoque pedagógico la labor preventiva que se desarrolla en el ámbito escolar. Su tratamiento desde el propio proceso de enseñanza-aprendizaje se debe realizar sobre la base de premisas y principios fundamentales que sustentan la concepción teórica de este enfoque.

En 1993 Luc Montagnier, expresó “La prevención es el único medio de lucha contra la propagación del SIDA. Se trata de una enfermedad ligada al comportamiento (sexual y uso de agujas y jeringuillas) Solo un cambio de estas conductas nos puede proteger y limitar el mal, en espera del tratamiento y la vacuna”²³

Mientras no se disponga de una vacuna, para esta infección, la prevención constituye la estrategia más eficaz que deben llevar a cabo los profesores en el contexto pedagógico cubano. Por el momento, la prevención no solo es la respuesta más económica sino también la más concreta y eficaz: ella favorece los cambios de comportamiento gracias al conocimiento que difunde y las actitudes que promueve. Se trata de llamar la atención sobre los riesgos de infección y las vías para evitarlos o disminuirlos al máximo posible, es decir, es necesario hablar de prevención.

Existen tres formas de lucha contra cualquier epidemia: eliminar la fuente de infección, inmunizar a la población e interrumpir la cadena de transmisión vírica, esta última es la única factible hasta el momento en el caso del SIDA, objetivo lo que se considera un elemento fundamental para que el profesor de

²³ Luc Motagnier investigador Francés que anuncio el descubrimiento del retrovirus que origina el SIDA, al mismo tiempo lo hace Rober Gallo científico Estadounidense

preuniversitario comprenda la necesidad apropiarse de un conjunto de conocimientos, para desarrollar la labor preventiva relacionada con esta temática.

.La prevención implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, evaluación; es estar capacitados y dispuestos a evitar los riesgos que un problema pueda ocasionar y buscar soluciones y/o alternativas a dicho problema. La prevención consta de principios básicos:

- De identificación y atención precoz a grupos de riesgo
- Definición de acciones preventivas tempranamente como condición imprescindible.
- Del carácter sistémico de la intervención y el seguimiento.
- Desarrollo de la actividad preventiva y el control de su eficacia a través de un sistema coordinado de acciones ejecutadas por diferentes elementos integrados.
- Del enfoque ecológico.
- Del carácter – de la decisión y la acción preventiva.

El trabajo preventivo se dirige fundamentalmente a:

- Niños en edad preescolar y escolar que presenten riesgos.
- Menores en edad temprana con retardo e insuficiencias.
- Menores en edad temprana con retardo e insuficiencia sensoriales y/o intelectuales.
- Escolares en cualquier tipo de enseñanza con desventaja social, deficiencias en el aprendizaje y la conducta.

Una planificación adecuada del trabajo preventivo, además de promover una mejoría en la calidad de vida debe enfatizar en²⁴:

- Educar a los niños, adolescentes y jóvenes en los valores y actitudes de responsabilidad para con su salud y la de la comunidad.
- Desarrollar convicciones que le permitan resistir presiones del grupo por el comienzo de las relaciones coitales precoces.

²⁴ Ibidem al 11 p.27.

-Canalizar positivamente la curiosidad propia del adolescente con respecto a sus sexo y al del otro a fin de lograr el desinterés por el inicio de relaciones coitales a edades tempranas.

-Promover la correcta formación de hábitos recreativos que ayuden a la mejor utilización de su tiempo libre sin comprometer su sano desarrollo.

-Propiciar espacios de reflexión y aprendizaje con la familia que favorezca el ejercicio de una autoridad razonable que permita al adolescente interiorizar normas aceptables de convivencia y toma de decisiones responsables aun cuando actúe movido por la curiosidad y la búsqueda de placer.

Para los sistemas de salud y educación representa un desafío importante, cómo contribuir a que la etapa de la adolescencia transcurra exitosamente, con satisfacción de la calidad de vida y de sus necesidades de salud, bienestar y desarrollo, teniendo en cuenta que en las últimas generaciones se manifiesta cada vez más temprano la maduración sexual y la participación activa de los adolescentes en la esfera social, cultural y económica.

Si se tiene en cuenta que las ITS aumentan cada año en edades más tempranas, siendo frecuentes la sífilis, la blenorragia, los herpes, condilomas y clamidias a las cuales se añade el VIH/SIDA, que anualmente aumenta la cifra de infectados, se justifica considerar como el más idóneo de los tratamientos para evitar estos males, la prevención y la promoción, que tienen su mejor agente en la educación sexual.

1.4. Papel del profesor en la prevención de ITS/VIH/SIDA.

En la educación de la sexualidad y particularmente en la prevención de ITS/VIH/SIDA intervienen diferentes agentes socializadores, tales como, la familia, la escuela y la comunidad.

Elsa Núñez y Cirelda Carvajal, señalan como funciones específicas de estos agentes en su labor educativa las siguientes:

- La escuela es el medio para alcanzar la más alta síntesis de los valores educativos a través del conocimiento organizado,

sistemáticamente dirigido como proceso intelectual y afectivo para la formación del individuo y orientado en función de la vida cotidiana.

- La familia, para sus miembros es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida, valores, etc. Por eso resultan una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar.
- La comunidad como grupo social heterogéneo se caracteriza por su asentamiento en un territorio determinado, compartido entre todos sus miembros, donde tiene lugar o se intensifican de un modo específico las relaciones e Ínter influencias sociales, entorno a la satisfacción de las necesidades de la vida cotidiana²⁵

Históricamente la función de prevención ha estado presente en el contexto educacional. En los últimos años se ha fortalecido y perfeccionado, pero no es menos cierto que los retos y desafíos que se enfrentan imponen enfoques renovados y por tanto métodos y estilos de dirección educacional en correspondencia con los cambios que objetivamente se producen en la sociedad y en la escuela preuniversitaria en particular.

Una importante misión tiene el profesor que labora con los adolescentes de preuniversitario y lo es ejercer, de manera coherente, todo el sistema de influencias que le permitan la formación integral de la personalidad del alumnado, donde estarán incluidas acciones que permitan incidir en la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA

²⁵ Rolo Milián Vázquez, Jesús A. Sistema de actividades para la prevención del alcoholismo en la familia de los alumnos de la escuela primaria Rene Fraga Moreno Pedroso. Tesis en opción de grado académico de Máster en Ciencia de la Educación, 2008. p.27

La autora de este trabajo considera como muy importante y necesaria la labor que deben desarrollar los profesores en su accionar con los adolescentes que cursan la educación preuniversitaria y considerando que los fundamentos del enfoque histórico-cultural sirven de sustento al proceso para concebir y ejecutar la intervención en el área de la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA, considera al profesor en este nivel de enseñanza como un promotor de salud, pues conduce, guía, dirige, promueve, produce y acelera el desarrollo de cada uno de los adolescentes en función de la formación y desarrollo de una sexualidad responsable, que se refleje en valores, normas de comportamiento, etc. que contribuyan a la formación integral de estos.

Es el profesor, en unión con todo el conjunto de factores que inciden en el proceso formativo del adolescente, el encargado de proseguir y elevar a niveles superiores el desarrollo de la esfera psicosexual de su personalidad, la que tuvo sus inicios en el contexto familiar y se ha enriquecido en el tránsito por la educación primaria y la educación secundaria. Este proceso se hace muy complejo, dado en lo fundamental por la incidencia que han tenido los prejuicios, concepciones, tabúes, etc., que se traducen en estereotipos sexuales que tiene una marcada influencia en los adolescentes en el contexto social cubano.

El profesor como ente social, recibe los prejuicios de su medio en relación a la sexualidad del adolescente y en tal sentido, le cuesta trabajo aceptarla, de ahí la necesidad de que se apropie de los métodos adecuados que le permitan ejercer el proceso educativo acertadamente. Todo ello se ha visto reflejado, no solo en la educación que ha desarrollado la familia, sino que ha trascendido a la comunidad y a la institución escolar. No obstante, ¿cuenta el profesor de preuniversitario con los recursos y medios necesarios para ejercer una influencia educativa eficiente en la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA?; siempre y cuando aproveche los espacios que le brinda la clase y otras formas de organización docente y extradocente en función de

educar la sexualidad de sus educandos dirigida a la prevención de las ITS/VIH/SIDA, esta pregunta tendrá una respuesta afirmativa.

El profesor deben tener en cuenta las características individuales de sus educandos, la edad y las potencialidades que posee, a fin de poder ejercer una influencia positiva en la formación de la esfera psicosexual de la personalidad del adolescente de preuniversitario.

La labor del profesor estará dirigida al logro, no solo de conocimientos, sino también a proporcionarle a los educandos las vías y procedimientos que le ayuden al enfrentamiento de las disímiles situaciones de la vida cotidiana y que puedan encontrar una solución acertada, de manera independiente y creativa, de ahí la necesidad del accionar consecuente de los profesores en la práctica cotidiana de la escuela preuniversitaria. El éxito en esta labor sólo se podrá alcanzar si se tienen en cuenta las particularidades propias del proceso docente educativo en estrecho vínculo con las condiciones y particularidades individuales de los escolares.

Todos estos elementos forman parte de la política educacional cubana en aras del logro de la formación multilateral de los adolescentes, constituyendo este un principio esencial en educación. En las Tesis y Resoluciones aprobadas en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975) en la referida a Política Educacional, al abordar los aspectos referentes a la formación multilateral se expresa que: “no deben considerarse como una simple suma aritmética de modalidades educativas, sino como elementos inseparables de una integración armónica del carácter del educando, es decir, una formación integral de la personalidad”.²⁶

Los cambios y transformaciones que en la actualidad se emprenden en el preuniversitario, continúan dirigidos hacia la formación integral de la personalidad y sin lugar a la duda, los elementos referidos a la educación

²⁶ PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. (1978). Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, Cuba. p-547.

sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA ocupan un lugar importante; por consiguiente, la labor de los profesores estará dirigida a proporcionar cambios en sus educandos, situándolos como protagonistas activos de su propio aprendizaje.

Para el desarrollo exitoso de la educación sexual en la prevención de estas infecciones los profesores no puede perder de vista los objetivos y propósitos de esta educación y el papel que le corresponde en la preparación para la vida adulta independiente, de ahí que sea necesario abordar temas relacionados con: los síntomas, signos y daños que ocasionan las ITS, la sexualidad humana, las relaciones de pareja en la adolescencia, autoestima, toma de decisiones; conocimiento y cuidado de su propio cuerpo; aspectos anatómicos y fisiológicos de la sexualidad humana; cambios físicos que se operan; la higiene, el aseo y la salud, entre otros.

El profesor al emprender el trabajo con los adolescentes que presenta conductas de riesgo ha de plantearse el necesario desarrollo que este ha alcanzado y el nivel de preparación que posee, teniendo en cuenta sus necesidades vitales, así como el logro de su independencia.

Resulta necesario y muy importante adecuar el proceso de enseñanza a la vida cotidiana de los adolescentes, dado en lo fundamental, por la influencia significativa que tienen los entornos en que se desenvuelve para su desarrollo integral y que en dependencia de las características de estos propician o dificultan ese desarrollo, al respecto es necesario tener en cuenta el diseño de estrategias de intervención en las que se potencien las posibilidades de cada uno de ellos.

Todo ello conduce a pensar en los recursos que empleará el profesor en el desempeño del proceso educativo, lo que se convierte, en sí, en el arte de educar. A decir del Dr. Justo Chávez (2003) “¿Y el arte de educar? Ese está en manos del maestro, quien decide la aplicación de la técnica de acuerdo

con las circunstancias, con su fineza y tacto pedagógicos y lo hace de una manera creadora”.²⁷

La interacción entre el adolescente y los profesores encargados de su formación integral debe estar matizada por un ambiente de comprensión, confianza, donde impere una atmósfera psicológica adecuada, pues todo ello contribuye al crecimiento personal del escolar y a que el profesor pueda obtener mayores niveles de información sobre su funcionamiento general. Precisamente, en ese contexto es donde entran a jugar un papel importante el diseño de las acciones que ha de emprender el colectivo pedagógico en función de concretar los objetivos para el nivel preuniversitario y donde se tengan en cuenta los aspectos formativos de la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA

En el libro *Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*, González, A. y Castellano, B. reformulan el sistema de objetivos generales y de principios para la educación sexual alternativa y participativa, que fueron declarados, por un colectivo de autores, integrado por ellas, en las bases teóricas y metodológicas del proyecto cubano: Educación formal para una conducta sexual responsable. Estos objetivos son:

1. Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.
2. Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
3. Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.

²⁷ CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J. (2003). Aproximación a la teoría pedagógica cubana. Curso # 1 – Pedagogía 2003. Ciudad de La Habana. Cuba.

4. Preparar para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.

5. Preparar para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas e individuos, de la maternidad y la paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

Los principios que guían la educación sexual alternativa y participativa, según estas autoras, se relacionan a continuación: carácter socializador personalizado, carácter humanista y participativo, preparación activa, carácter alternativo, vinculación con la vida, unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual, carácter permanente y sistemático, autodeterminación y responsabilidad, confianza y empatía, veracidad y claridad y placer. A criterio de la autora estos principios son validos para que el profesor desarrolle acciones preventivas relacionadas con la prevención de ITS/VIH/SIDA, en el preuniversitario.

En el nuevo modelo del preuniversitario, en su versión número uno de octubre 5 del 2005 se inserta el tema: la formación para la salud como uno de ejes transversales que garantice la formación integral comunista que necesitan los estudiantes de preuniversitario. En este modelo están definidos los objetivos para este nivel y los objetivos formativos de 10mo y 11no grado específicamente.

La autora de esta investigación coincide con el criterio de la sexóloga Nelssy Bonilla al plantear “el manejo de la sexualidad presupone entonces personas preparadas, no solo en su conocimiento, en aspectos pedagógicos y metodológico, sino que hayan realizado un trabajo de exploración personal que les permita transmitir una formación libre de conflictos y equilibrada. Esto hace que cuando se tome la decisión de ser facilitador del proceso en esta área, se requiere un trabajo de carácter personal y no solo técnico”²⁸

²⁸González Alicia, Beatriz Castellano Simons. Sexualidad y género. Alternativa para su educación ante los retos del siglo xxi. Ed. Ciencia y Técnica. La habana 2006.

Por tanto, cada profesor debe ser un innovador, un pedagogo creativo, en el desarrollo de la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA, no obstante resulta útil mencionar algunas premisas básicas para la orientación de su labor, tales como:

- Enfoque desarrollador del proceso: este elemento debe tenerse en cuenta durante el proceso de capacitación o preparación de asignatura de cada profesor teniendo en cuenta las potencialidades que brinda cada asignatura para vincular el contenido siempre que sea posible en función de la prevención de las ITS/VIH/SIDA .
- Adecuación de las necesidades, problemáticas e intereses reales de los alumnos, según la edad y las diferencias individuales: es imprescindible que el profesor halla realizado un diagnostico inicial que responda a las necesidades básicas de aprendizajes²⁹ que tienen los educandos sobre la prevención de las ITS/VIH/SIDA para adecuar cada una de las actividades o acciones que se programan a los resultados del diagnostico, las cuales responden a los intereses individuales y colectivos que dan respuestas a las regularidades y necesidades que posee el grupo en su totalidad mediatizado por un ambiente favorable agradable y sobre todo educativo que permita preparar al estudiante para la vida desde el grupo y para el grupo.
- Unidad entre los cognitivos, lo afectivo y lo conductual: sistema de conocimiento que el profesor debe dominar sobre las ITS/VIH/SIDA para poder desarrollar un proceso de adquisición de conocimiento

²⁹ El concepto necesidades básicas de aprendizaje (NEBAS) fue adoptado en la Conferencia Mundial de Educación para Todos (Tailandia, 1990), entendiéndose que estas abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (por ejemplo: la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos de aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo. Tomado de: Castro, P. L. y otros. Educación en la Prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional de Educación. Ministerio de Educación, 2006. p. 27.

donde prevalezca el mensaje educativo y preventivo del cual debe dotar a cada estudiante para transformar su modo de actuación hacia una sexualidad responsable que influye directamente en la formación integral de la personalidad en correspondencia con los principios éticos y estéticos que deben caracterizar al adolescente en la sociedad cubana. Estas actividades el profesor debe programarlas teniendo en cuenta su carácter lógico y sistémico. Desarrollar intercambios de experiencias en el trabajo con el colectivo de estudiantes o grupo social donde se desenvuelve. El profesor en todo momento debe convertirse en un comunicador por excelencia. Deben conocer los adolescentes y quienes los rodean en su medio ambiente

Si el profesor acciona de manera constante, intencionada y científicamente planificada se logra que la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA contribuya a la formación de valores en los adolescentes. esto se reflejará en que inician más tardíamente su vida sexual activa sobre la base de conocimientos mas profundos de la pareja, a lo largo de un período de tiempo mayor, se hace menos frecuente el cambio de pareja y existen mejores relaciones con el otro sexo, con los padres y profesores, así como mejores condiciones para la prevención de infecciones de transmisión sexual. La labor sobre educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA, del colectivo pedagógico y de cada profesor en particular, debe estar dirigida a hacer coincidir cada vez más los valores morales y sociales con los individuales, es necesario enfrentar a los adolescentes a situaciones concretas donde tengan que demostrar con su conducta lo acertado de una acción, donde tengan que asumir una posición al respecto, argumentarla y defenderla.

Integrar la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA al propio contenido de enseñanza, aprovechando las potencialidades que brinda este contenido significa contextualizar y personalizar las actividades en

dependencia de las necesidades, intereses y motivaciones de los adolescentes.

Cada vez que se aborda en el aula un tema sobre sexualidad, conducta de riesgo, prevención de ITS/VIH/SIDA, desde una asignatura se lleva a cabo una actividad educativa con personalidades concretas. A través de lo curricular los profesores tienen la función de cumplir con los contenidos de su materia al integrarlo con los referidos a la educación sexual y otras direcciones de la labor docente educativa.

Se considera importante utilizar la vía extracurricular; no es posible agotar el tema de la sexualidad, conductas de riesgo, prevención de ITS/VIH/SIDA desde los programas de la asignatura, se requiere la búsqueda de espacios de reflexión y acción para la integración de estos contenidos que no fueron profundizados por la vía curricular.

Las acciones de educación sexual para la prevención de ITS/VIH/SIDA deben implementarse con un estilo de dirección y un sistema de relaciones que propicie el aporte de cada uno de los factores en la labor educativa, y asegure el clima de comunicación, flexibilidad, creatividad y bienestar, adecuado en torno a los adolescentes.

Conclusiones Parciales del capítulo I.

La prevención de las infecciones de transmisión sexual ha estado presente en la historia de la educación en Cuba, como parte de la educación sexual, en diferentes momentos históricos. Su esencia consiste en proporcionar a los escolares el conocimiento de estas infecciones y los modos de apartarse de ellas por los daños que ocasionan a la salud; se ha influido de diversas formas a partir de los diferentes contextos históricos. Se considera en los diferentes períodos históricos el papel que desempeñan los profesores en este empeño; pero requiere de que estén debidamente capacitados para emprender de forma intencionada y científica acciones dirigidas a la prevención de estas infecciones. Teniendo en cuenta estos elementos se asume la capacitación de los profesores de preuniversitario como parte del necesario perfeccionamiento

de la educación sexual, dada las particularidades del momento histórico que se vive por el azote indiscriminado de estas infecciones y los riesgos que afrontan los adolescentes al estar expuestos a ellas. Este proceso forma parte de la educación de la sexualidad como elemento esencial en la educación de la personalidad. La educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA en la escuela preuniversitaria se inserta al proceso educativo de la institución, propicia los conocimientos, los modos de aplicar estos e insertarlos en el sistema de valores y de relaciones de los adolescentes y contribuir a una conducta sexual responsable. Todo lo cual refuerza el criterio asumido por la autora relacionada con la necesidad de capacitar a los profesores en este nivel.

CAPITULO II: PROGRAMA DE CAPACITACION A PROFESORES DE PREUNIVERSITARIO SOBRE EDUCACION SEXUAL EN LA PREVENCION DE ITS/VIH/SIDA

En el presente capítulo la autora le da respuesta a la segunda y tercera pregunta científica de la presente investigación; partiendo del análisis del diagnóstico realizado, que permitió la caracterización de directivos y profesores del IPUEC José Antonio Echeverría, en lo relacionado con el trabajo dirigido a la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA. Se ofrece la fundamentación de la propuesta de un programa de capacitación a profesores sobre esta temática y se realiza la valoración del criterio dado por especialistas sobre dicho programa.

2.1 Caracterización de los directivos y profesores del IPUEC José Antonio Echeverría.

El proceso para el diagnóstico - investigativo se caracterizó por la realización de dos etapas. En la primera etapa se realizó la determinación de los indicadores que se tuvieron en cuenta para la elaboración de los instrumentos y la construcción de los propios instrumentos: una guía para la entrevista a los directivos (Anexo 1) y la encuesta para los profesores (Anexo 2). La segunda

se caracterizó por la tabulación y procesamiento de los diferentes instrumentos aplicados.

En el desarrollo de la investigación se consideró como población los nueve directivos y los 40 profesores del IPUEC José Antonio Echeverría del municipio de Jagüey Grande. La selección de la muestra fue intencional y estuvo integrada por 4 directivos y 25 profesores lo que representó el 44,4 % y el 62,5 % respectivamente. La autora tuvo en cuenta dos unidades de estudio: los directivos, los profesores del centro seleccionado.

Finalizada la aplicación de los instrumentos se procedió a la tabulación y al procesamiento de la información reflejada en los mismos. El procesamiento se realizó mediante el análisis porcentual para todos los indicadores que se exploraron por conducto de los instrumentos aplicados.

Se procede, a continuación, a la caracterización de los directivos y profesores, sobre la base de los instrumentos aplicados:

2.1.1 Resultados de la entrevista realizada a los directivos.

Los indicadores que se tuvieron en cuenta en la elaboración de la guía para la entrevista a los directivos fueron: nivel de conocimiento sobre los documentos que rectoran el trabajo de educación para la salud y sexual en la escuela; mecanismos empleados en la selección y capacitación de los promotores de salud y del resto del claustro; nivel de inserción del trabajo de educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA en la escuela y prioridad que confiere a esta dirección.

En la interrogante número 1, donde se indaga sobre los documentos que rectoran el trabajo de educación para la salud en la escuela, de cuatro directivos (el 100%) que respondieron esta pregunta, ninguno (el 0%) conoce la Resolución Ministerial 1/97), tres (el 75%) conocen el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, y ninguno (el 0%) conoce el documento "Educación Sexual en los jóvenes de Preuniversitario".

A la interrogante número 2, acerca de cuales son los principales temas que abordan los documentos que ellos consideran más importantes, los cuatro

directivos (100%) respondieron la pregunta mencionando los siguientes temas: educación sexual, medicina natural y tradicional, higiene personal y colectiva, prevención de accidentes y educación vial, educación antitabáquica y antialcohólica, salud y belleza, educación nutricional e higiene de los alimentos, comunicación y convivencia y el VIH.

Con relación a la interrogante número 3 de la entrevista, referente a que vía se utilizó para la selección de los promotores de salud tanto alumnos como profesores, los cuatro directivos (el 100%), respondieron la pregunta. De manera general contestaron que se da prioridad a los del área de Ciencias Naturales, a los integrantes de los círculos de interés de salud y a los que posean un conocimiento más amplio del tema.

Con respecto a los resultados obtenidos mediante la interrogante número 4 de la entrevista que se analiza, donde se indagó acerca de que actividades realizan estos promotores, los cuatro directivos (el 100%) la contestaron, las respuestas más comunes fueron: impartir charlas educativas, elaborar propaganda gráfica, garantizar los círculos de interés, integrar las brigadas auto focales y coordinar visitas de los especialistas.

A la pregunta número 5 de la entrevista, donde se interroga acerca de quién capacita a los promotores y al resto del colectivo los cuatro directivos (100%) concuerdan que el asesor de salud municipal, el director y el subdirector del centro educacional.

Las respuestas ofrecidas a la pregunta número 6 de la entrevista, referente a cómo se insertan las acciones de prevención de ITS/VIH-SIDA en el sistema de trabajo de la escuela, son las siguientes: los cuatro directivos (100%) plantearon que se le da salida a través de la elaboración de las estrategias teniendo en cuenta el banco de problemas de la escuela y a través de los colectivos de departamento, claustros y otras actividades escolares.

A la pregunta número 7 de la entrevista, donde se interrogó acerca de cómo valora el profesor el nivel de información que tiene que tiene sus alumnos sobre las ITS y el VIH-SIDA los cuatro entrevistados (100%) concuerdan que

sus alumnos tienen un nivel bajo de conocimientos sobre la prevención de ITS/VIH/SIDA.

Con respecto a los resultados obtenidos mediante la interrogante número 8 de la entrevista, donde se indagó acerca de si considera necesario e importante las acciones para formar contribuir a la educación sexual en la prevención de ITS/VIH-SIDA los cuatro entrevistados (100%) plantearon que es muy importante para evitar enfermedades y elevar la cultura general de los estudiantes.

A la interrogante número 9, acerca de cuáles son las limitaciones que a su juicio afectan el trabajo de prevención de ITS/VIH/SIDA en la escuela los cuatro directivos manifestaron que consideraban como deficiencias:

- El poco dominio de los docentes sobre el tema en cuestión.
- El déficit de medios de enseñanza.
- Falta de motivación por algunos temas.
- Falta de orientación a la familia.

El análisis realizado a partir de los resultados obtenidos con la aplicación de la entrevista a directivos permitió arribar a las siguientes conclusiones:

- Hay desconocimiento, por la mayoría de los directivos, de los documentos que rectoran el trabajo de educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA.
- La selección de los profesores promotores de salud y de los promotores estudiantiles obedece a decisiones que se asumen en los centros, no tienen en cuenta los requisitos que deben cumplir.
- La capacitación de los promotores, en educación sexual para la prevención de las ITS/VIH/SIDA, no responde a un plan debidamente previsto a partir de las necesidades existentes en el centro.
- No se desarrollan actividades dirigidas a la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH-SIDA.

- No hay una total sensibilización con la importancia de planificar, ejecutar y evaluar actividades que contribuya a la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH-SIDA.

2.1.2 Resultados de la encuesta aplicada a los profesores.

Los indicadores que se tuvieron en cuenta en la elaboración de la encuesta para los profesores fueron: nivel de conocimientos que posee sobre la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH-SIDA y qué vías utiliza para desarrollar actividades en esta dirección con los adolescentes; nivel de inserción del trabajo de educación sexual en la prevención de las ITS/VIH-SIDA con los adolescentes y prioridad que confiere a esta actividad.

Las edades de los profesores encuestados en el IPUEC “José Antonio Echeverría” se corresponden con los siguientes intervalos:

- Seis con menos de 20 años, para un 24 %.
- 14 entre 20 y 40 años, para un 56%.
- Cinco con más de 40 años, para un 20%.

De los 25 profesores encuestados 15 son graduados en Licenciatura en Educación (el 60%) y 10 son profesores en formación (el 40 %), que se encuentran en diferentes años de su carrera. 17 docentes declararon ser profesores generales integrales (el 68%). Si analizamos la distribución por área del conocimiento, la situación se comporta de la manera siguiente:

- Ocho profesores de Ciencias Naturales, para un 32%.
- Siete profesores de Ciencias Exactas, para un 28%.
- Un profesor de Educación Física, para un 4%.
- Un profesor de Informática, para un 4%.

Solo seis de los profesores encuestados tienen menos de un año de experiencia, lo que se corresponde con el 24% de los mismos; 10 profesores tienen entre uno y cinco años de experiencia, para un 40%; seis profesores tienen entre seis y 25 años de experiencia, para un 24% y tres profesores tienen más de 25 años de experiencia, para un 12%.

Los resultados obtenidos a partir de las interrogantes de la encuesta, fueron los siguientes:

A la interrogante número uno, donde se indaga sobre los documentos que rigen el trabajo de prevención de las ITS/VIH-SIDA en la Educación Media Superior, un total de 15 encuestados (el 60%) no respondieron; de los 10 profesores que respondieron esta pregunta (el 40%), sólo uno de ellos (el 4%), conoce la Resolución Ministerial 1/97; dos profesores (el 8% de los mismos) conocen el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y dos profesores, (el 8%) conocen el documento titulado “Educación Sexual en los jóvenes de Preuniversitario”.

A la interrogante número dos, acerca de si el profesor se considera preparado para realizar el trabajo de prevención de las ITS/VIH-SIDA en su escuela, 13 profesores (el 52 %) se consideran preparados; 11 profesores (el 44%) manifiestan que se encuentran poco preparados y solo uno de ellos (el 4%) no considera estar preparado para esta actividad.

Con relación a la interrogante número tres de la encuesta, referente a si necesita ayuda para realizar estas actividades, 19 de los encuestados (el 76%) respondieron afirmativamente y seis (el 24%) negativamente.

Con respecto a los resultados obtenidos mediante la interrogante número cuatro de la encuesta que se analiza, donde se indagó acerca de cuales de las opciones considera necesaria para su preparación en el tema que se investiga, ningún profesor (el 0%) escogió la variante de Diplomado; cinco profesores (el 20%) escogieron la variante de Postgrado; 20 profesores (el 80%) escogieron la variante Materiales y 14 docentes (el 56%) escogieron la variante Ayuda especializada.

A la pregunta número cinco de la encuesta, donde se interroga acerca de cuales son las vías que utiliza el profesor para desarrollar este tema con los estudiantes de su preuniversitario, 19 profesores (el 76%) respondieron la clase; 11 profesores (el 44%) eligieron las actividades extradocentes y 10 profesores (el 40%) las actividades extraescolares.

Las respuestas ofrecidas al cuestionamiento número seis de la encuesta, referente a si el profesor recibe preparación para desarrollar este tema con los estudiantes fueron las siguientes; cinco profesores (el 20%) respondieron que si reciben preparación, y 20 (el 80%) respondieron que no reciben ninguna preparación para la realización de esta actividad.

Dándose respuesta a la misma pregunta número seis de la encuesta, en lo concerniente a quién le ofrece esta preparación, las respuestas fueron las siguientes: el director, subdirector, responsable de asignatura, jefe de departamento, PGI, enfermera y promotores de salud.

A la pregunta número siete de la encuesta, donde se interrogó acerca de cómo valora el nivel de conocimientos de sus alumnos sobre la prevención de las ITS/VIH//SIDA de sus educandos, 12 profesores (el 48%) expresaron que el nivel de conocimiento es promedio.

Los resultados obtenidos en la interrogante número ocho de la encuesta, donde se indagó acerca de cuáles son las acciones que el profesor desarrolla para educar en sus estudiantes la prevención de las ITS/VIH/SIDA, las respuestas fueron las siguientes: 21 profesores (el 84%) respondieron que si realizan actividades con sus estudiantes por ejemplo: debates, charlas educativas, conferencias y talleres sobre temas de sexualidad, ITS y VIH-SIDA, turnos de reflexión y debate, observación y debate de películas, y documentales sobre el tema, lectura de diferentes materiales, a través de las asignaturas círculos de interés, sociedades científicas y propaganda gráfica. Cuatro profesores (el 16%) respondieron que no realizan ninguna actividad con sus estudiantes.

A la interrogante número nueve, acerca de dónde el profesor ha adquirido los conocimientos para realizar el trabajo de prevención de las ITS/VIH-SIDA en su escuela 25 profesores (el 100%) respondieron esta pregunta. Ejemplo de sus respuestas son las siguientes: Lectura de diferentes materiales (documentos normativos, folletos, libros, prensa escrita), talleres y conferencias, TV y radio, consejerías municipales, reuniones de

departamento y claustros, software educativo, capacitaciones, amigos y familiares.

El análisis realizado permitió arribar a las siguientes conclusiones:

- El nivel de preparación que poseen para dirigir actividades encaminadas a la educación sexual en la prevención de la ITS/VIH/SIDA es limitada y les resulta difícil desarrollar algunas de esas temáticas.
- No utilizan todas las potencialidades de la clase como la vía fundamental para influir en la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA de los adolescentes.
- Las actividades extradocentes y extraescolares que desarrollan, dirigidas a la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH-SIDA, son poco frecuentes.
- La capacitación que desarrollan los promotores de salud no responde a un plan debidamente previsto a partir de las necesidades existentes en los centros.
- No se desarrollan actividades dirigidas a la educación sexual en la prevención de estas infecciones.
- No hay una total sensibilización con la importancia de planificar, ejecutar y evaluar actividades que contribuya a la educación sexual de los adolescentes en la prevención de las ITS/VIH/SIDA.

2.2 Fundamentos del programa de capacitación a profesores.

La autora asume como fundamentos teóricos y metodológicos del programa de capacitación a profesores, los siguientes:

- La dialéctica materialista marxista leninista como metodología general del conocimiento científico, pues permite revelar las causas, contradicciones e influencias externas, que se reflejan en el trabajo que se desarrolla en la escuela preuniversitaria para contribuir a la educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA.
- Los postulados de la Escuela Histórico – Cultural de L. S. Vigotski (1896 – 1934) y seguidores, que sustenta el carácter socio-histórico del psiquismo

humano. La autora ha considerado los aportes relacionados con el carácter dinámico de la psiquis humana; el carácter mediatizado de los procesos psíquicos; los estadios del desarrollo; la relación de la educación y el desarrollo y la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo.

- Es consecuente a la concepción asumida en Cuba desde finales del siglo pasado sobre la educación sexual con un enfoque alternativo y participativo. Se concibe a partir de la identificación de las necesidades básicas de aprendizaje de los profesores. Propicia la participación e implicación de estos en la adecuación y contextualización del programa de capacitación atendiendo a las particularidades de la escuela preuniversitaria como un escenario fundamental, así como en su implementación, para provocar las transformaciones que se esperan.

- Se centra en las influencias educativas que pueden tributar los profesores a la formación y desarrollo en los adolescentes del ideal moral de la sociedad cubana actual. Sobre esa base puedan cultivar cualidades que los distinguan en el establecimiento de relaciones de pareja basadas en el respeto y que les permita vivir su sexualidad de forma sana y feliz.

- Se constituye como un sistema que abarque las diversas potencialidades y vías que ofrece la concepción curricular vigente en el Modelo de Preuniversitario para la formación general e integral de la personalidad de los adolescentes. Es importante atender las posibilidades instructivas y educativas que ofrecen las diversas formas de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje en este nivel de educación.

- Se favorece el tratamiento interdisciplinario de la problemática de la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA, pues permite que sea abordada en diferentes áreas del conocimiento. Además requiere de un tratamiento diferenciado para propiciar la unidad de influencias educativas que conduzcan a la apropiación de conocimientos, actitudes y a modificar los comportamientos de riesgo de los adolescentes.

- Se inserta en las transformaciones de la Educación Preuniversitaria, se atempera al Modelo actual de esta educación y contribuye a dar respuesta a lo planteado en el objetivo formativo general, que expresa: “Demostrar estilos de vida saludables con la adopción de correctos hábitos alimenticios, la práctica de deportes y la sana recreación, la conducta responsable en la prevención de accidentes y en el comportamiento sexual así como en el rechazo al consumo de tabaco, alcohol y otras drogas”.³⁰
- Es un proceso complejo que involucra a todos los profesores y requiere de su capacitación para contribuir a propiciar los cambios que se requieren para alcanzar los comportamientos responsables que contribuyan a la salud sexual y reproductiva.
- Se desarrolla por las vías de la superación y autosuperación. Esta posición le confiere prioridad pues requiere de la unidad de lo instructivo y lo educativo al penetrar el accionar de la escuela preuniversitaria, de su colectivo pedagógico y se complementa en las acciones que se acometen.
- Garantiza un trabajo coherente, integrado y sistemático en la escuela preuniversitaria y fortalece la labor educativa en la misma porque se inserta en el trabajo dirigido a la formación de valores.

2.3 Programa de capacitación a profesores sobre educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA en el IPUEC José Antonio Echeverría del municipio Jagüey Grande.

Presentación

La educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA de los adolescentes ha sido continuamente un objetivo priorizado en el contexto pedagógico cubano, y en la actualidad se realiza un marcado énfasis en esta dirección.

En Cuba a partir de la década del 80, las infecciones de transmisión sexual alcanzan una significación especial por el descubrimiento del virus de inmunodeficiencia humana (VIH) causante del síndrome de

³⁰ Ministerio de Educación. Nuevo Modelo de Preuniversitario. Versión I, 2005. p. 11

inmunodeficiencia adquirida(SIDA), el cuál incrementa la lista de ITS. Le corresponde a la institución escolar desarrollar acciones de educación sexual para la prevención de estas infecciones, de ahí que debe asegurar el acceso de los profesores a una capacitación que potencie su acción educativa para la prevención de estas infecciones, se ofrece una vía: Programa de capacitación sobre educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA.

El programa de educación sexual para el preuniversitario tiene entre sus objetivos: lograr que los alumnos sean capaces de dominar la información requerida sobre la temática y mantener una actitud responsable ante la sexualidad enfatizando, entre otros aspectos en las ITS/VIH/SIDA. El programa nacional encaminado en potenciar la respuesta cubana en la prevención y atención de las ITS/VIH/SIDA, tiene sus incidencias en el Sistema Nacional de Educación como parte de los programas de educación sexual y de prevención de las ITS/VIH/SIDA, que se desarrollan por el MINED. Por tanto cumplimentan y profundizan la preparación para la vida familiar y sexual de los adolescentes comprendidos en el sistema educacional, en esta tarea tiene gran responsabilidad el profesor que constituye el educador por excelencia.

Este programa asume los fundamentos teóricos y metodológicos de la estrategia cubana en la esfera de la educación de la sexualidad y dentro de sus direcciones fundamentales se encuentra la educación sexual y como vía para promover en los adolescentes la adopción de un comportamiento sexual responsable que contribuya a la prevención de ITS/VIH/SIDA.

El programa de capacitación a profesores sobre educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA en el IPUEC José A. Echeverría, que propone la autora, como resultado de esta investigación, contribuye a preparar a los profesores desde el punto de vista psicológico, pedagógico y social para educar a los adolescentes de la educación preuniversitaria en la prevención de estas infecciones teniendo en cuenta que el estudiante transita por una etapa de la vida donde alcanza una mayor estabilidad de los motivos e

intereses. Otros aspectos que la autora tuvo en cuenta, se refiere a que en estos estudiantes tiene lugar la formación de convicciones que comienzan a determinar la consolidación de su conducta y que para ello es importante las relaciones de sus compañeros, amigos, y amorosas; donde se materializan los ideales sobre la pareja, y el amor, así como las opiniones y experiencias que hayan logrado acerca de sus experiencias sexuales.

El colectivo pedagógico y en particular el profesor debe apropiarse de las herramientas necesarias para la preparación de su labor educativa en relación a la sexualidad de los adolescentes y al poder contribuir a que estos asuman una sexualidad responsable que le permita dar solución satisfactoria a los diversos problemas que puedan enfrentar en la vida cotidiana, prevenir adecuadamente las infecciones de transmisión sexual y lograr su realización en lo personal, lo familiar y lo social.

La capacitación a los profesores del preuniversitario constituye una vía que incidirá de forma consciente, dirigida y sistemática en la prevención de ITS/VIH/SIDA en los adolescentes.

OBJETIVO GENERAL.

- Capacitar a los profesores para que pueden contribuir de forma consciente, integradora y sistemática a la educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA de los adolescentes de preuniversitario.

PLAN TEMÁTICO.

TEMA	ENCUENTROS
I. Generalidades.	4
II. La sexualidad como parte de la personalidad.	4
III. La pareja humana en la adolescencia.	2
IV. Las ITS/VIH/SIDA. Prevención.	3
Conclusiones.	2
Total	15

OBJETIVOS Y CONTENIDOS POR TEMAS.

Tema I. Generalidades.

Objetivos:

- Valorar los principales hechos que marcaron hitos en la lucha de las ciencias contra las enfermedades infectocontagiosas que han afectado al hombre.
- Explicar las relaciones que existen entre el virus de inmunodeficiencia humana y las restantes infecciones de transmisión sexual.
- Caracterizar a la adolescencia a partir de los principales cambios que tiene lugar en esta etapa.
- Definir la educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA sobre la base de sus particularidades.
- Argumentar la necesidad de contribuir a la educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA sobre la base de la vulnerabilidad biológica, psicológica y social de los adolescentes para contraer estas infecciones, así como, su inserción en el sistema de trabajo metodológico en el preuniversitario.
- Valorar la importancia de la comunicación y el logro de la unidad de las influencias educativas para contribuir a la educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA en los adolescentes.

Contenidos:

1.1 Presentación del programa.

1.2 La ciencia y la lucha contra las enfermedades infectocontagiosas. El SIDA.
Origen de la enfermedad. Cronología sobre el VIH/SIDA.

1.3 ¿Qué relación tienen las ITS y el VIH?

1.4 La adolescencia. Etapa de cambios importantes: físicos, psicológicos y social. Características fundamentales.

1.5 La educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA. Definición.
Particularidades.

1.6 ¿Por qué la educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA en las y los adolescentes de la escuela secundaria básica? Vulnerabilidad biológica, psicológica y social para contraer una ITS o el VIH/SIDA.

1.7 La educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA en el sistema de trabajo metodológico del preuniversitario.

1.8 La comunicación en la educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA.

1.9 ¿Cómo lograr la unidad de influencias educativas para la educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA entre la escuela y la familia?

Tema II. La sexualidad como parte de la personalidad.

Objetivos:

- Valorar la relación de los procesos psicológicos de la sexualidad en la prevención de ITS/VIH/SIDA en los adolescentes.
- Caracterizar la autoestima y la toma de decisiones en los adolescentes, con énfasis en su importancia para contribuir a la prevención de ITS/VIH/SIDA.
- Argumentar la equidad de los géneros como un elemento esencial para el desarrollo de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable durante la adolescencia, así como en el mejoramiento de la calidad de vida.
- Valorar la necesidad de brindar una atención diferenciada a la diversidad en la prevención de ITS/VIH/SIDA que contribuya a la formación de valores en los adolescentes.

Contenidos:

2.1 Identidad de género, la orientación sexual y el rol de género. Su relación con la prevención de ITS/VIH/SIDA.

2.2 La autoestima y el desarrollo de la personalidad en la prevención de ITS/VIH/SIDA. Cuidado de la apariencia física en la adolescencia. Retos.

2.3 Toma de decisiones y planes de vida en la prevención de ITS/VIH/SIDA.
¿Cómo regular la vida sexual atendiendo a las necesidades propias y del contexto social?

2.4 Equidad entre los sexos. Mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.

2.5 ¿Es posible una sexualidad enriquecedora, libre y responsable durante la adolescencia para la prevención de ITS/VIH/SIDA? Factores protectores vs factores de riesgo.

2.6 Atención a la diversidad como parte esencial de una educación para la vida.

2.7 La sexualidad y la formación de valores morales.

Tema III. La pareja humana en la adolescencia.

Objetivos:

- Valorar la necesidad de fomentar en los adolescentes vínculos amorosos sanos que contribuyan a postergar el inicio de las relaciones sexuales de tipo coital.
- Argumentar el papel de la comunicación en las relaciones interpersonales dentro del grupo de los adolescentes en la prevención de ITS/VIH/SIDA.

Contenidos:

3.1 Las relaciones de pareja en la adolescencia. ¿Es posible compartir vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero durante la adolescencia?

3.2 ¿Se debe postergar el inicio de las relaciones sexuales en la adolescencia?

3.3 Relaciones interpersonales y comunicación. El grupo y su influencia en la prevención de ITS/VIH/SIDA.

Tema IV. Las ITS/VIH/SIDA. Prevención.

Objetivos:

- Reflexionar sobre la necesidad de fomentar en los adolescentes el cuidado de la salud sexual y reproductiva.
- Caracterizar las principales infecciones de transmisión sexual sobre la base de su agente causal, principales síntomas y signos, así como los daños que producen en el organismo.
- Caracterizar al virus de inmunodeficiencia humana (VIH), teniendo en cuenta sus características, ciclo de multiplicación y cómo actúa en el organismo humano.
- Valorar la situación de la pandemia del SIDA a nivel global, regional y local.

Contenidos:

4.1 Cuidado de la salud sexual y reproductiva. Planificación familiar. Métodos anticonceptivos.

4.2 Las infecciones de transmisión sexual (ITS).

- ITS. Cadena epidemiológica. Características principales.
- Principales daños que ocasionan.

4.3 El VIH y el SIDA.

- Características. Ciclo de multiplicación. Vías de transmisión ¿Cómo actúa el VIH en el organismo humano? Período de ventana.
- Situación de la pandemia del SIDA a nivel global, regional y local.

Conclusiones.

Objetivos:

- Modelar actividades para contribuir a la educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA en los adolescentes del preuniversitario.
- Evaluar el nivel de preparación adquirida por los profesores a partir del curso de capacitación recibido, así como la efectividad del curso.

Contenidos:

- Modelación de actividades para contribuir a la educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA en los adolescentes del preuniversitario.
- Aplicación del diagnóstico de salida .(Anexo no 3)
- Aplicación de un cuestionario para medir el nivel de satisfacción con curso de capacitación recibido(Anexo no 4)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

La capacitación de los profesores del preuniversitario, para que puedan incidir en la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA, se concibió teniendo en cuenta cuatro temas y un momento final dedicado a las conclusiones del curso. Se propone el desarrollo del mismo en 15 encuentros y se instrumentará mediante el desarrollo de talleres con la aplicación de técnicas participativas.

Se propone desarrollar el primer tema “**Generalidades**” en cuatro encuentros. En el primer encuentro se parte de la presentación del programa de capacitación, el cual fue conformado, finalmente, con la anuencia de los profesores del centro a partir de las necesidades básicas de aprendizaje diagnosticadas que le posibilitarían acometer la implementación de la estrategia pedagógica para la prevención de ITS/VIH/SIDA en los adolescentes del preuniversitario.

En este propio encuentro se procede al estudio de la temática referida al papel de las ciencias en la lucha contra las enfermedades infectocontagiosas pasando por el descubrimiento del SIDA hasta llegar a nuestros días. Para el tratamiento de este contenido se puede aplica la técnica “La línea del tiempo”, se debe pedir a los participantes que conformen en sus libretas de notas una línea del tiempo en la que señalarán los hechos y acontecimientos que recuerden y que estén relacionados con la temática en cuestión. Seguidamente y con la participación colectiva se elabora en el pizarrón la línea del tiempo. En este momento el profesor que dirige la actividad insistirá

en los acontecimientos que constituyeron hitos en este proceso dando la posibilidad de que los participantes hagan valoraciones en cada caso.

Sobre la base de las valoraciones colectivas provocadas en el estudio de la temática anterior, se presenta la interrogante ¿Qué relación tienen las ITS y el VIH? Se propone desarrollar el análisis de esta interrogante mediante una “Lluvia de Ideas” y se resumen los planteamientos principales que sustentan la necesidad de contribuir a la educación sexual en la prevención no sólo del VIH/SIDA, si no de las restantes ITS.

En el segundo encuentro se debe dar tratamiento al contenido relacionado con las características de los adolescentes, para ello se recomienda que se emplee la técnica: “Entendiendo a mis alumnos”. La misma consiste en distribuir a los participantes situaciones que reflejen las problemáticas de los adolescentes en el preuniversitario, dadas por los cambios físicos, psicológicos y sociales que tiene lugar en este período. Los profesores después del análisis individual deben proponer más de una alternativa de tratamiento pedagógico para cada caso. Se propicia el intercambio y se puntualizan las características fundamentales de esta etapa.

El tercer encuentro debe destinarse al tratamiento de la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA y al por qué es necesario formar la misma en estas edades. Para ello se recomienda aplicar la técnica “¿Qué sabemos sobre la percepción de riesgo en la prevención de ITS/VIH/SIDA?”. Para organizar el trabajo se distribuyen a los participantes tarjetas que contengan enunciados sobre la información a trabajar y que estén acorde con las necesidades del grupo. Posteriormente se procede al debate sobre estos contenidos y se precisa la vulnerabilidad biológica, psicológica y social de los adolescentes para contraer estas infecciones. Como cierre de la actividad se le entrega a cada participante tres tarjetas que contengan las frases: “Alto riesgo”, “Bajo riesgo” y “Ningún riesgo” y se les pide, que a partir del análisis realizado, levanten la tarjeta que les permita evaluar a los adolescentes en relación con las posibilidades de adquirir una ITS o el VIH/SIDA. En este

momento se propician reflexiones por parte de los participantes y se valoran los riesgos de las adolescentes en particular.

El cuarto encuentro se desarrollará mediante la utilización de la técnica “Discusión de Gabinete”, donde los participantes darán respuesta a las interrogantes siguientes:

- ¿Cómo insertar la educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA en el sistema de trabajo metodológico del preuniversitario?
- ¿Cómo potenciar el papel de la comunicación en la prevención de ITS/VIH/SIDA?
- ¿Cómo lograr la unidad de influencias educativas para la educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA entre la escuela y la familia?

Uno de los participantes deberá ir registrando las principales ideas expuestas. Se debe conducir los planteamientos de los panelistas a proponer soluciones a las interrogantes formuladas. Como cierre de la actividad se debe presentar una declaratoria de acciones que se instrumentarán en este sentido.

El segundo tema “**La sexualidad como parte de la personalidad**” se propone desarrollar en cuatro encuentros. En el primer encuentro se sugiere dar tratamiento a los procesos psicológicos de la sexualidad, para esto se desarrolla la técnica “Relacionando”, se distribuyen por cada participante tres tarjetas, en ellas aparecerán las definiciones de identidad de género, rol de género y orientación sexoerótica. Se da un tiempo a los participantes para que analicen las definiciones y después intercambien entre ellos a partir de la interrogante: ¿Qué relación tienen estos procesos con la prevención de ITS/VIH/SIDA? Finalizadas las reflexiones colectivas se propicia el intercambio y se precisa el significado de estos conocimientos en la labor de profesores en el preuniversitario.

En el segundo encuentro se recomienda dar tratamiento a la autoestima y a la toma de decisiones y su papel en la educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA. Por la importancia que tiene este contenido se propone utilizar la técnica “Estudio de caso”, para ello se presentan situaciones propias de los

adolescentes donde se exprese el papel de la autoestima y la toma de decisiones en la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA. En cada caso se propicia el intercambio con los participantes y se revela la necesidad de influir en estos aspectos.

El tercer encuentro debe ser dedicado a que los participantes puedan argumentar la necesidad de favorecer el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social de los adolescentes sobre la base de mantener la equidad entre los sexos y una sexualidad enriquecedora, libre y responsable. Se recomienda para el tratamiento de este contenido utilizar la técnica participativa “Puro cuento”, en este caso el profesor debe presentar un cuento o un relato, el cual tiene fallas en cuanto a la utilización de conceptos o de interpretación del tema que se está tratando, da lectura lentamente al mismo y los participantes cuando encuentra algo que es contradictorio o falso se ponen de pie, se debate en cada caso y se escribe en el pizarrón la afirmación y las modificaciones que se sugieren. Al final se obtiene conclusiones generales y puede reelaborarse el texto presentado.

Se recomienda desarrollar el cuarto encuentro mediante la utilización de la técnica “Lluvia de ideas por tarjetas”. En este caso se formula la interrogante siguiente: ¿Cómo incidir desde la escuela en la educación sexual de los adolescentes, insertado en la formación de valores morales y en la atención a la diversidad como parte esencial de una educación para la vida?; los participantes escribirán en tarjetas en blanco sus ideas en relación a la pregunta formulada, pueden ser más de una. Se da lectura a las ideas escritas y el profesor recoge las tarjetas y las va situando de forma ordenada en el marco del pizarrón. Se propicia el intercambio del grupo para que sinteticen el conjunto de tarjetas de modo que se brinde una visión ordenada y unificada de los diversos aspectos que se desprenden del tema.

El tercer tema “**La pareja humana en la adolescencia**” se propone desarrollar en dos encuentros. El primer encuentro se dedicará a que los participantes puedan valorar la necesidad de fomentar en los adolescentes

vínculos amorosos sanos que contribuyan a postergar el inicio de las relaciones sexuales de tipo coital; para esto se propone desarrollar la técnica “El árbol de problema”; para esto el profesor realiza en el pizarrón el esquema de un árbol y en el tronco escribe el problema siguiente: ¿Cómo contribuir a fomentar vínculos amorosos sanos en los adolescentes? Se propicia el intercambio de los participantes para determinar causas y consecuencias; las causas se escribirán en las raíces y las consecuencias en las hojas. Se logra que el grupo proponga soluciones desde su posición de profesores, las que se escribirán en las flores del árbol.

En el segundo encuentro se debe propiciar que los participantes puedan argumentar el papel de la comunicación en las relaciones interpersonales, dentro del grupo de los adolescentes, en la prevención de ITS/VIH/SIDA. Se propone que se de tratamiento a este contenido mediante la técnica “Mis argumentos”; para ello se escribe en el pizarrón el juicio siguiente: La comunicación y el grupo son decisivos en la educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA en los adolescentes. Se pide a los participantes que escriban las razones que argumenten el juicio anterior, se propicia la comunicación de las mismas y se procede al debate. Es conveniente reflexionar sobre cómo los docentes pueden influir en este sentido.

El cuarto tema “**Las ITS/VIH/SIDA. Prevención**” se propone desarrollar en tres encuentros. El primer encuentro está dedicado a que los participantes reflexionen sobre la necesidad de fomentar en los adolescentes el cuidado de la salud sexual y reproductiva. Se parte de la presentación de las definiciones de salud sexual y salud reproductiva, se realiza la lectura en alta voz de las mismas y se provoca el intercambio en torno a la necesidad de influir en esta dirección.

En el segundo encuentro se debe brindar tratamiento a las infecciones de transmisión sexual más frecuentes en los adolescentes (gonorrea, sífilis, condiloma acuminado, hepatitis B, trichomoniasis, candidiasis, chancro blando, herpes genital, linfogranuloma venéreo y granuloma inguinal) y para

ello se reparten materiales a los participantes para que de forma conjunta elaboren un cuadro resumen sobre estas ITS teniendo en cuenta: agente causal, síntomas y signos, daños que ocasionan y características generales de cada una.

En el tercer encuentro se procederá al estudio del VIH/SIDA. La primera parte del encuentro se desarrollará con la utilización de la técnica “Aprendiendo sobre el VIH”; en este momento se distribuye a los profesores el material ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 preguntas y respuestas; se indica que hagan anotaciones sobre las características de VIH, sobre las vías de transmisión, período de ventana y sobre cómo actúa en el organismos humano. Una vez concluida esta revisión, se procede al debate y es el momento en que el profesor hace una breve información sobre el ciclo de multiplicación de este virus. En la parte final del encuentro uno de los participantes, previamente preparado, presenta algunas cifras que evidencian la situación de la pandemia a nivel global, regional y local.

Después de haber dado tratamiento a los diferentes temas se procede a desarrollar el último momento dedicado a las “**Conclusiones**” se propone desarrollarlo en dos encuentros. El primer encuentro se dedicará a que los participantes modelen actividades para contribuir a la prevención de las ITS/VIH/SIDA en los adolescentes del preuniversitario; para esto se seleccionarán a los compañeros que dirigirán las actividades y el resto formará parte de los observadores. Se procederá al debate e intercambio al finalizar cada una.

El último encuentro está dedicado a diagnosticar a los participantes para evaluar el nivel de preparación adquirida por los profesores a partir del curso de capacitación recibido, así como la efectividad del curso. Con este fin se aplicará el diagnóstico de salida, un cuestionario para medir el nivel de satisfacción sobre el curso de capacitación y se propiciarán las valoraciones colectivas de los resultados por parte de los participantes.

Bibliografía General del Programa:

- Alfonso Macías, Raymer. Propuesta de un programa de capacitación en prevención de ITS- VIH/SIDA para estudiantes del primer año intensivo del CRD en el ISP “Juan Marinello”. Trabajo de Diploma. Matanzas, 2005.
- Alfonso Rodríguez, Ada C. Aprender a prevenir/ Ada C Alfonso Rodríguez, Maricel Rebollar, Celia Sarduy Sánchez .La Habana. Ed CENESEX,2005-15-33 p
- Castro Alegret, Pedro Luis. Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH/SIDA/ Pedro Luis Castro Alegret María Antonia Torres Cueto, Ana Bertha López Gómez. Ministerio de Educación, 2006-7-87p
- Cruz Sánchez, Francisca. En la adolescencia queremos saber...La Habana. Ed. Ciencias Médicas, 2004 – 83.
- Espada Sánchez, José Pedro. Prevenir el sida: Guía para padres y educadores/ José Pedro Espada Sánchez, María José Quiles Sebastián. Ed Pirámide,2002-21-47
- Fariñas Reinoso, Dra. Ana Teresa. Las enfermedades de transmisión sexual en la Cuba prerrevolucionaria, su prevención, control y tratamiento. En: Revista Cubana de Medicina General Integral. 2001.

- Galbán García, Enrique. Programa de entrenamiento sobre el SIDA:6 Prevención/ Enrique Galbán García, Emilio de Quesada Ramírez, Armando Cádiz Lahens. La Habana. Ed. ECIMED, 1989.- 43p
- H. Gotwald, William. Sexualidad: La experiencia Humana/ William H.Gotwald, Gale Holtz Golden. Colombia.Ed. El Manual Moderno,1993-238-277
- MINSAP. Dirección Nacional de Atención Materno Infantil y Planificación Familiar. Programa Nacional de Atención Integral a la salud del Adolescente, Cuba, 2000.
- MINSAP. Manual de Prácticas Clínicas para la atención integral a la Salud en la Adolescencia. Ciudad de La Habana. 1999.
- Peláez Mendoza, Jorge. AIDS in adolescent and Youngers, Book Abstracts 15th WORL Congress of Sexology. REGIMEDIA:París France,2001
- Peláez Mendoza, Jorge. Adolescencia y juventud. Desafíos actuales. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana, 2003.
- Salgado Tamayo, Marta. Propuesta de una estrategia para educar en la prevención de ITS/VIH/SIDA en la Escuela de Instructores de Arte de Matanzas. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. Matanzas, 2005.

- Torres Cueto, María Antonia ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 Preguntas y Respuestas/ María Antonia Torres Cueto, Ana Bertha López Gómez. Primera edición. Ministerio de Educación, 2004 -8-39p
- UNFPA. Diagnóstico sobre Salud Sexual y Reproductiva de Adolescentes en América Latina y el Caribe. Equipo de Apoyo Técnico del UNFPA para América Latina y el Caribe. México, D.F, México, 2001.
- Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA/ Pedro Luis Castro Alegret...Ministerio de Educación, 2004-10-31p

2.4 Valoración del criterio de especialistas sobre el Programa de capacitación a profesores sobre educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA en el IPUEC José Antonio Echeverría.

Caracterización del grupo de especialistas consultados para la valoración del programa propuesto.

Se conformó un grupo de especialistas que respondieran a los requisitos siguientes:

- 1-Grado de Máster o Doctor en Ciencias.
- 2- Amplia experiencia de trabajo en Educación.
- 3-Experiencia en el trabajo de prevención de ITS/VIH/SIDA.
- 4-Experiencia en la Educación Preuniversitaria.

El grupo de especialistas quedo conformado por 5 compañeros de los cuales

2 son doctores y 3 son Máster en Ciencias de la Educación.

El 100% de los especialistas tienen experiencia en el trabajo de prevención de ITS/VIH/SIDA y 3 de ellos fueron miembros de un proyecto de investigación con la temática en cuestión.

La experiencia profesional es mayor de 20 años, excepto en dos casos con un promedio de 27 años de experiencia. De los cinco especialistas, tres han ocupado responsabilidades en el trabajo de prevención de infecciones de transmisión sexual y todos poseen amplia experiencia en el trabajo de prevención de ITS/VIH/SIDA; una de ellas es la responsable de salud escolar en el Municipio Jagüey Grande.

El trabajo de los especialistas se relaciona en tres de los casos con la Educación Preuniversitaria, 1 con la Educación Secundaria y uno con la Promoción y Educación de la Sexualidad en todas las Educaciones. A cada especialista se le entregó una copia del programa, conjuntamente con la guía para su análisis. (Anexo no 5)

Resultados de la consulta a especialistas

Los resultados obtenidos se reflejan en la tabla que se presenta a continuación; para ello se consideró la escala siguiente:

- 1- Inadecuado
- 2- No adecuado
- 3- Poco adecuado
- 4- Adecuado
- 5- Muy adecuado

Aspectos	1(I)	2(NA)	3(PA)	4(A)	5(MA)
1-Presentación.					x
2-Fundamentación.					x
3-Plan temático.					x
4- Objetivos y Contenidos por temas.					x
5-Orientaciones Metodológicas					x
6- Bibliografía					x

Como se puede observar en la tabla anterior, de manera general hay una aceptación positiva por los especialistas del programa propuesto. Del total de 18 respuestas ofrecidas por los especialistas 17 se ubican en la categoría de muy adecuado, para un 94,4 % del total, mientras que una está ubicada en la categoría de adecuado, para un 5,6 %, no hay ninguna selección en ninguno de los aspectos que haya recaído en las categorías de poco adecuado, no adecuado o inadecuado.

Los especialistas reconocen unánimemente como muy adecuadas, la presentación del programa, la fundamentación, el plan temático, los objetivos y contenidos por temas, las orientaciones metodológicas y la bibliografía, además de la importancia de las temáticas seleccionadas y su ajuste a las condiciones concretas de la problemática a la que se dirige.

Las recomendaciones fundamentales expresadas por los especialistas fueron:

1- Incluir otras temáticas.

2-Expresar el significado de algunos términos.

Considerando las valoraciones de los especialistas y sus sugerencias fundamentales, se realizaron cambios en el programa que esencialmente radicaron en:

- Ampliación del contenido de algunos de los temas propuestos.
- Fueron expresados el significado de algunos de los términos utilizados.

Estos cambios producidos en el programa, aparecen ya considerados en la propuesta que se presenta en el cuerpo de la tesis.

Conclusiones Parciales del capítulo II.

La indagación empírica permitió constatar, en primer lugar, que los directivos y profesores que formaron parte de la muestra de estudio, presentan insuficiencias en su preparación para dirigir acciones encaminadas a la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH-SIDA. Estos resultados revelaron que en la escuela seleccionada, el desarrollo de actividades dirigidas a dar salida coherente a la actividad formativa y educativa en este empeño, es insuficiente; tanto por las vías curricular, extracurricular y por la educación familiar.

La programa de capacitación a profesores para la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA de adolescentes de la escuela preuniversitaria posee una estructura coherente. La fundamentación, objetivos, temas y orientaciones metodológicas que lo constituyen contribuyen a la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA de los adolescentes. El criterio de los especialistas lo evaluó como muy adecuado para contribuir al cumplimiento del objetivo general declarado en el mismo. Las consideraciones anteriores evidencian la validez del programa propuesto.

CONCLUSIONES

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se arribaron a las siguientes conclusiones:

- La educación sexual en Cuba ha estado presente en los diferentes períodos históricos. Después del triunfo de la Revolución esta adquiere una mayor prioridad y se dirige de forma estatal en todos los niveles de educación. Se integra al proceso de formación de la personalidad de los adolescentes. La prevención de las ITS/VIH/SIDA se integra al trabajo de educación sexual en preuniversitarios.
- La escuela preuniversitaria constituye un valioso escenario para contribuir a la educación sexual en la prevención de estas infecciones, de ahí que sea necesario la capacitación del colectivo pedagógico y en particular del profesor para influir en esta esfera del desarrollo de la personalidad de los adolescentes, el cual debe contar con las herramientas necesarias en aras de fortalecer su accionar sobre en este sentido.
- El diagnóstico realizado permitió constatar que existen dificultades en la preparación de los profesores del IPUEC José A: Echeverría del municipio Jagüey Grande y que esa situación afecta el desarrollo de acciones que contribuyan a potenciar su trabajo en relación con la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA.
- EL Programa de Capacitación a profesores sobre educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA en el municipio Jagüey Grande, se elaboró en función de las necesidades específicas de los profesores y está dirigido a lograr su capacitación efectiva para que fomenten en los adolescentes modos de actuación con respecto a estas infecciones.
- La aplicación del método criterio de especialista permitió evaluar el programa de capacitación propuesto como muy adecuado lo que avala su posterior aplicación en la práctica.

RECOMENDACIONES

- Insertar el Programa de Capacitación en las reuniones de preparación de departamentos y de directores que trabajan en la Educación Preuniversitaria.
- Introducir los resultados de la investigación en el IPUEC José A. Echeverría y en otros centros de este nivel en el municipio Jagüey Grande y en otros municipios.
- Desarrollar un curso de postgrado con los profesores que imparten clases en la Educación Preuniversitaria.

BIBLIOGRAFÍA

- ABBAGNANO, N. Diccionario Filosófico. -- La Habana: Edición Revolucionaria. Instituto Cubano del Libro, 1963.
- ACADEMIA DE CIENCIAS DE CUBA: ACADEMIA DE CIENCIAS DE LA U.R.S.S. Metodología del Conocimiento Científico. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1981.
- ÁLVAREZ LAJONCHERE, C. "Educación sexual en Cuba". —En Revista Sexología y Sociedad, La Habana, 1996.
- ÁLVAREZ, M. La Comunicación familiar. Su influencia en la formación de adolescentes y jóvenes. (Tesis Candidato a Doctor). —Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.-- La Habana, 1994.
- ÁLVAREZ, M. Acerca de la familia cubana actual. —La Habana: Ed. Academia, 1993.
- - - - . La Familia en el ejercicio de sus funciones.- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
- - - - . Situación de la niñez, la adolescencia, la mujer y la familia en Cuba. - - La Habana: Ed. La Mujer, 2000.
- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Pedagogía como ciencia o epistemología de la educación. -- La Habana : Ed. Félix Varela, 1998.
- ALLER ATUCHA, L. M. Pedagogía de la sexualidad.- - Buenos Aires: Ed. Galerna, 1991.
- AÑORGA MORALES, J. "La Educación avanzada: una teoría para el mejoramiento profesional y humano". --En Boletín Educación Avanzada, Año 1. No. 1. CENESEDA-ISPEJV, La Habana, 995.
- Arce, Angel C. Educación Sexual. En Revista Sexología, La Habana, julio – agosto, 1957.
- ARÉS, P. Mi familia es así.- - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.
- ARRUE HERNÁNDEZ, MARÍA IMILSE. ¿Cómo demuestro que te amo?: Programa para la formación de promotores y promotoras adolescentes de salud sexual con énfasis en la prevención de ITS-VIH/SIDA.--La Habana: Ed. CENESEX, 2005.

- BACH, KURT. R. La Educación sexual como preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia.- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.
- BARABTARLO, A. Investigación acción.- - México: Ed. CISE UNAM D. F., 1995.
- BARROS, TEODORO. Un Modelo de prevención primaria de las enfermedades de transmisión sexual y del VIH/SIDA en adolescentes. En: Revista Panamericana de Salud Pública.
- Báxter, E. y otros. La escuela y el problema de la formación del hombre. En: Compendio de Pedagogía. Ministerio de Educación. Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- BAYÉS, RAMÓN. ¿Podemos aportar algo los psicólogos conductuales a la solución del problema del sida. (a.i.d.s.)? <<http://www.papelesdelpsicologo.es>>. [Consulta: septiembre 2007].
- - - - . Psicología y SIDA: análisis funcional de los comportamientos de riesgo y prevención. Universidad Autónoma de Barcelona. España. en: <<http://www.papelesdelpsicologo.es>>. [Consulta: *Noviembre. 2007*].
- Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales. Manejo del ambiente y riesgos ambientales en la región fresera del Estado de México. José Isabel Juan Pérez. Consultado en <http://www.eumed.net/fuaig/index.htm>. 23 de enero 2007
- BRITO, ELIGIO CÁNDIDO. Conducta de riesgo en infecciones de transmisión sexual y embarazo. En: Revista Cubana de Medicina General Integral, 2003.
- BOZHOVICH, L. I. La Personalidad y su formación en la edad infantil. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1976.
- BRÜCKNER, HEINRICH. Cuando tu hijo te pregunta. —La Habana: Ed. Gente Nueva, 1979.
- Buenfil Tovilla, R. Relación entre la actitud hacia el uso del condón y la percepción de riesgo de contagio en una muestra de estudiantes de preparatoria de Mérida, Yucatán. Universidad Autónoma de Yucatán. Facultad de Psicología, México, 2004. Consultado en: http://www.uaslp.mx/PDF/2228_282.pdf. . 12 de noviembre 2006.

- CALERO, JORGE LUIS. Percepciones de un grupo de adolescentes sobre iniciación sexual, embarazo y aborto. En: Revista Cubana de Salud Pública, 2001.
- CALVIÑO, M. A. Trabajar en grupo y con el grupo. Experiencias y reflexiones básicas. - - La Habana: Ed. Academia, 1998.
- - - - . Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple.- - La Habana: Ed. Científico Técnica, 2000.
- CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. Propuesta para ejecutar el diagnóstico pedagógico de la promoción de la salud con enfoque participativo en las instituciones educacionales. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.
- CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. Temas de educación para la salud y educación de la sexualidad.- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.
- CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. Sexualidad humana: Personalidad y educación/ Beatriz Castellanos Simona; Alicia González Hernández. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.- -210p.
- - - - . Una alternativa personológica en el estudio de la sexualidad humana. (Tesis Candidato a Doctor).-- La Habana, 1994.
- CASTELLANOS, B. Sexualidad humana, personalidad y educación.- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- - - - . Sexualidad sana y feliz. Para la vida.- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.
- CASTELLANOS OÑATE, CARLOS MANUEL. Educación sexual en un grupo de estudiantes secundarios. En: Revista Cubana de Medicina General Integral, 2000.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Educación en la prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar/ María Antonia Torres Cueto; Esther Baxtes Pérez. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- - - - . Educación y Sexualidad: Familia, sexualidad y educación / Ana Rosa Padrón Echevarría; Aurora García Gutiérrez. —La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 2003.

- - - - . Las Necesidades de Educación sexual de los jóvenes estudiantes para el docente de educación media/ María Antonia Torres Cueto, Ruth A. García Estrada. —La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 2006.
- - - - . Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH/SIDA/ María Antonia Torres Cueto; Ana Berta López Gómez.- -La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 2006.
- CASTRO, P. L. “Qué es la familia y cómo educa a sus hijos”. En Revista Pedagogía cubana, no. 5, La Habana, 1990.
- - - - . Cómo la familia cumple su función educativa.- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
- - - - . Los Retos del cambio educativo.- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
- - - - . Para conocer mejor a la familia.- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.
- - - - . Experiencias y resultados del Proyecto Cubano de educación sexual en secundaria básica.- - segunda parte, 2004.
- - - - . Las Necesidades de Educación Sexual de los jóvenes estudiantes. Para el docente de la Educación Media. María Antonia Torres Cueto, Ruth A. García Estrada.- - La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 2006.
- CASTRO ESPÍN, MARIELA. Educación de la sexualidad en Cuba: nuevos retos. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- Código de la Familia.- - La Habana: Ed. Ministerio de Justicia, 1975.
- Código de la Niñez y la Juventud.-- La Habana: Ed. Política, 1985.
- COLLAZO, B. Orientación en la Actividad pedagógica.- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.
- Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Para estudiantes adolescentes. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- Consejería en ITS t VIH/SIDA. Información Básica/ Leonardo Chacón Asusta...[et. al.]- -La Habana: Ed. MINSAP, 2004.
- Constitución de la República de Cuba.- - La Habana: Ed. Ministerio de Justicia, febrero de 1976.

- Consejo Nacional de Población: Antología de la sexualidad humana.- - México: Ed. CONAPO, 1996.
- Contreras J.M y otros. "ITS y VIH-SIDA en adolescentes", En Diagnóstico sobre Salud Sexual y Reproductiva de Adolescentes en América Latina y el Caribe. Guzman, J.M y otros, UNFPA. México, 2001.
- CORTÉS ALFARO, ALBA. Comportamiento sexual y enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de secundaria básica de Ciudad de la Habana, 1995 – 1996. En: Revista Cubana de Higiene y Epidemiología. 2000.
- - - - . Encuesta sobre comportamientos sexuales riesgosos y enfermedades de transmisión sexual en estudiantes adolescentes de Ciudad de La Habana, 1992. En: Revista Cubana de Medicina Tropical. 1999.
- - - - . Instrumento de trabajo para el estudio de las enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA en adolescentes. En: Revista Cubana de Medicina Tropical, 2000.
- - - - . Valoración de una metodología educativa dirigida a la prevención de las ITS/VIH/SIDA en adolescentes.- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
- - - - . El VIH/SIDA en la adolescencia, Cuba, 1987 hasta abril 2004: un enfoque epidemiológico. En: Revista Cubana de Medicina Tropical.- - La Habana, 2006.
- CRANE, ELIJAH. AIDS and the World Economic Forum. -- p.12. -- En Workers World. Vol. 43. No. 50. --New York, Dec. 13, 2001.
- CRUZ SÁNCHEZ, FRANCISCA. En la adolescencia queremos saber.- - La Habana: Ed. Ciencias Médicas. 2004.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Para ti adolescente. Hacia una sexualidad responsable y feliz.- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- - - - . Estrategia para el trabajo por la prevención y promoción de salud en el Sistema Nacional de Educación.- - La Habana: Curso escolar 1996-1997.
- - - - . Resolución Conjunta MINED – MINSAP 1/97. 1997.
- CUBA. MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA. Programa de Prevención y Control. Enfermedades de Transmisión sexual. 1997.

- - - - . Proyecciones para el desarrollo del trabajo de salud escolar. Curso 1993-1994.
- - - - . Plan Estratégico Nacional ITS/VIH/SIDA 2001 – 2006. Resolución No. 110. MINSAP, 2001.
- CHAVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. Acercamiento Necesario a la Pedagogía General / Amparo Suárez Lorenzo, Luis Daniel Permy González. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.
- CHIBÁS, F. Consultorio del amor: Educación sexual, creatividad y promoción de salud.- - La Habana: Ed. Academia, 1994.
- Dirección Nacional de Epidemiología: Programa nacional de Control y prevención del VIH/SIDA. —La Habana, 1997.
- Dirección Nacional de Atención Materno Infantil y Planificación Familiar. programa nacional de Atención Integral a la salud de adolescentes/ Francisca Cruz Sánchez... [et. al.]— La Habana, 2000.
- Diccionario Enciclopédico Abreviado. 7ma. Ed. - -Madrid: Ed. ESPASA- CALPE, S.A, 1957. —VI t.
- Diccionario de Pedagogía.- - España: Ed. Labor S.A. 1936, t.2.
- Diccionario terminológico internacional de educación para la salud. Instituto de educación para la salud de los países socialistas.- -Medizin, Ed. Mosckau, 1981.
- DURÁN, ALBERTA. La Educación sexual de nuestros niños y jóvenes.- - En. Pedagogía Cubana. —Año. II. No. 5. —La Habana enero – marzo, 1990.
- DURÁN, B. “La Educación sexual en nuestros niños y jóvenes”. —En Revista Pedagogía cubana, no. 5, La Habana, 1990.
- El Adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad/ Amelia Amador Martínez... [et. al.]—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- Enciclopedia Ilustrada CUMBRE. Lo Esencial de los conocimientos actuales en forma clara, sustancial y amena.— México: Ed. S.A.
- Enciclopedia Libre. Wikipedia. Percepción, Consultado en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Percepci%C3%B3n>. 23 de abril 2008.

- ESPADA, JOSÉ PEDRO. Prevenir el SIDA. Guía para padres y educadores/ María José Quiles Sebastián.- - Madrid: Ediciones Pirámides, 2002.
- Estrategia de la UNESCO en educación preventiva del VIH/SIDA. UNESCO, febrero 2002, Versión española.
- Estrategia de la UNESCO en educación preventiva del VIH/SIDA. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Unesco febrero, 2002.
- ETS y adolescencia temprana/ Alba Cortés Alfaro...(et. al).—En Sexología y Sociedad.-- Año 4.-- no 11, Sep- dic 1998.
- FIGUEROA PEDRASA, DENYS. La Ciencia y la salud sexual.- - En Sexología y Sociedad.-- Año 4.-- no 9, abril- julio 1998.
- FALCONIER, M. Los Adolescentes y la educación formal en población en América Latina y el Caribe.- - Santiago de Chile: Ed. FNUAP, 1994.
- FALLS BORDA, O. Acción y conocimiento/ A. Rahman.—Bogotá: Ed. CINEP, 1991.
- FARIÑAS REINOSO, ANA TERESA. Las Enfermedades de transmisión sexual en la Cuba prerrevolucionaria, su prevención, control y tratamiento. En: Revista Cubana de Medicina General Integral. 2001.
- FREIRE, POULO. La Educación como práctica de la libertad.- - México: Ed. S. A., 1979.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. - - 354p.
- GARCÍA GUTIÉRREZ, A. Influencia familiar en la educación de la sexualidad. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía '95. Libro resúmenes, Palacio de las Convenciones.- La Habana, 1995.
- - - - . Familia y sexualidad: su comportamiento durante el desarrollo un Proyecto educativo. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía '99. Libro resúmenes Palacio de las Convenciones. La Habana, 1999.
- GARCÍA LAHERA, CLARA. ¿Qué saben nuestros estudiantes acerca de las enfermedades de transmisión sexual? En: Revista Cubana de Higiene y Epidemiología, 2001.

- GARCÍA NÚÑEZ, J. Guía para la evaluación de programas y proyectos en salud reproductiva.- - Santiago de Chile: Ed. Andros, 1996.
- García-Ros, R. y otros. Evaluación de la percepción de riesgo en la Educación Vial: desarrollo de una escala dirigida a escolares de Educación Primaria y Secundaria. 2001. Consultado en: <http://www.psicothema.com/pdf/441.pdf> . 24 de octubre 2006.
- GAYET, CECILIA. Uso del condón entre adolescentes mexicanos para la prevención de las infecciones de transmisión sexual en D,(2)/ Fátima Juárez, PhD,(1) Laura A. Pedrosa, M en C,(2) Carlos Magis, M en SP.(2)
- GIL LANZ, ALEXIS. Enfermedades de transmisión sexual en el curso del VIH/SIDA,/ Lourdes Rodríguez Delgado.- - Santiago de las Vegas, 1997 – 1998.
- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, ALICIA. Fundamentos y problemas de la educación y la pedagogía sexual (Tesis Candidato a Doctor).—Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.—La Habana, 2001.
- - - - - . La Educación de la sexualidad en adolescente.-- En Sexología y Sociedad.-- Año 8.-- no 19, agosto 2002.
- - - - - . La Sexualidad del adolescente.-- En Sexología y Sociedad.— Año 7.-- no 17, abril 2001.
- - - - - . Sexualidad y género: Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI/ Beatriz Castellanos. –La Habana: Ed. Científico Técnica, 2003.
- - - - - . Sexualidad y género. Hacia su reconceptualización y educación en los umbrales del tercer milenio/ B. Castellanos Simons.- - Bogotá: Ed. Magisterio, 1996.
- GONZÁLEZ SERRA, DIEGO J, Psicología Educativa/ Miguel Rodríguez García, Nerys Imbert Stable. - -La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. La Personalidad, su educación y desarrollo / Albertina Mitjans Martínez. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.
- GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

- GUERRERO BORREGO, NATIVIDAD Algunas regularidades del desarrollo de la personalidad en la población joven cubana.-- La Habana: Ed. Abril, 1987.
- GUERRERO BORREGO, NATIVIDAD. La Sexualidad en la joven generación.- - La Habana: Ed. Política, 1986.
- - - - . Sexualidad y Riesgo. ITS. Factores psicosociales del comportamiento sexual de riesgo.-- En Estudio. - -La Habana: Centro de estudios sobre la Juventud, enero – junio 2005.
- - - - . Los jóvenes y sus inquietudes amorosas/ H. Romero.- - La Habana: Ed. Política, 1989.
- HERNÁNDEZ CAUDALES, OLGA ESTHER. La capacitación a directivos educacionales desde la proyección del Dpto. De dirección científica. Acciones para su perfeccionamiento en el sistema integrado de la dirección provincial de educación. Marzo 2005. (Tesis en opción al título de master). IS P Juan Marinello Matanzas. 2005.
- HERNÁNDEZ, I. La Investigación-socio cultural en población. Un enfoque innovador para América Latina. Equipo de Apoyo Técnico del UNFPA para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile, 1997.
- HERNÁNDEZ PETERSENEN, MAYRA R. Educación sexual en la adolescencia. Hospital Universitario Clínico Quirúrgico “Comandante Manuel Fajardo”.
- HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, JOSÉ MANUEL. Intervención educativa sobre sexualidad en enfermedades de transmisión sexual. En: Revista Cubana de Medicina general Integral, 2000.
- Herrera, P. M. y otros. Metodología para evaluar el impacto de los acontecimientos vitales de la familia en la salud familiar. Documento 2. En: Libro V. Salud Familiar y Desarrollo Socio Cultural. Bibliografía Complementaria. Consultado en: <http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/pdguanabo/bcfamiliar.doc>. 22 de febrero de 2007.
- HITE, S. El informe Hite sobre la sexualidad masculina.- - Barcelona: Ed. Plaza & Janes, 1981.

- IBARRA MUSTELIER, L. "Una mirada a la orientación desde el enfoque histórico-cultural", En Revista cubana de Psicología, vol. 16, no. 3. La Habana, 1999.
- Ibarra Sala, A. M. y otros. Percepción de riesgo en una comunidad insalubre. En Revista Cubana de Medicina General Integral. V. 16 N. 5. Ciudad de La Habana, sep – oct, 2000. Consultado en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252000000500003&script=sci_arttext&tlng=es. 16 de septiembre 2007.
- Indicaciones Metodológicas para el planeamiento, diseño y control de la calidad de los exámenes escritos, para la evaluación de competencias y desempeño profesionales. (Anteproyecto). Documento metodológico de la Comisión Nacional de Evaluación de la Competencia y Desempeños profesionales en el Sistema Nacional de Salud. MINSAP, Cuba. Citado por: Soler, S. y otros. Análisis de confiabilidad del Test de habilidades múltiples para el ingreso a las carreras de Ciencias Médicas.
- JIMÉNEZ SANDOVAL, OMAIDA. Conociendo sobre VIH. Manual para personal de salud y médicos de la familia de Cuba.- - La Habana, 2003.
- Karam Calderón, M. A. y otros. Percepción de riesgo y educación para la salud. Consultado en: <http://www.geocities.com/congresoprograma/Percepción+de+riesgo05.htm> 25 oct. 2006.
- KARUNGARI, KIRAGU, KETAN JOCHI. Los Jóvenes y el VIH/SIDA. Population Report. [serie Internet] Capitulo 1. La carga para la juventud.[aprox.1p.] Population Information Program, Center for Communication Programs. USA. 2001.Volumen XXIX (3). Serie L, (12). Disponible en: http://www.infoforhealth.org/pr/prs/sl12/l12chap1_1.shtml
- LEÓN CABRERA P. Epidemia de VIH/SIDA y su repercusión en el desarrollo económico y social en la población matancera. Rev méd electrón [Seriada en línea] 2006; 28(5). Disponible en URL:<http://www.cpimtz.sld.cu/revista medica/año2006/tema17.htm>[consulta: noviembre 2007]
- LOMPSCHER, J. Formación de la actividad docente de los escolares/ A.K. Markova, V.V. Davidov.- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.

- López, J. y otros. Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En: Compendio de Pedagogía. Ministerio de Educación. Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- Manual Metodológico No. 3. Trabajo sobre el terreno: suscitar una respuesta local. Un enfoque cultural de la prevención y la atención del VIH/SIDA. UNESCO, 2003. Proyecto de Investigación UNESCO/ONUSIDA.
- MADIEDO HERNÁNDEZ, JORGE. Conducta sexual en adolescentes varones y anticoncepción. En: Revista Cubana de Enfermería vol 17 No. 1, 2001.
- MASTER, W. H. La Sexualidad humana/ E. Jonson, R. C. Kolodny.- - La Habana: Ed. Revolucionaria, 1987.
- Martí Pérez, José. Obras Completas. T. 8. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
- Martí Pérez, José. Obras Completas. T 21. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
- MARTÍN ALFONSO, LIBERTAD. Conducta sexual, embarazo y aborto en la adolescencia: un enfoque integral de promoción de salud. En: Revista Cubana de salud pública, 2003.
- MAYOR PUERTA, ANA MAGALYS. El modelo de salud de una comunidad. - - En Revista Cubana de Medicina General Integral, 1999.
- Mecanismo de Coordinación de país. (MCP). Cuba. Proyecto Ronda 6. Componente VIH-SIDA. Expansión y descentralización de las acciones de prevención del VIH/SIDA y la atención integral y apoyo a las PVVS en la República de Cuba, 2006.
- MINSAP. Dirección Nacional de Atención Materno Infantil y Planificación Familiar. Programa Nacional de Atención Integral a la salud del Adolescente, Cuba, 2000.
- MONEY, J. Desarrollo de la sexualidad humana/ A. Ehrehardt.- -Madrid: Ed. Morata, 1982.
- Montori Céspedes, Arturo. La educación de la mujer moderna. En. Evolución de la Cultura Cubana. Vol. XV. La Prosa en Cuba. . José Manuel Carbonell y Rivero, 1928.

- Un Modelo psicológico de prevención de enfermedad: su aplicación al caso del sida
 Ramón Bayés y Emilio Ribes Iñesta Universidad Autónoma de Barcelona y
 Universidad Nacional Autónoma de México-Iztacala. en:
 <<http://www.papelesdelpsicologo.es>>. [Consulta: octubre, 2007].
- MORENO CASTAÑEDA, MARÍA JULIA. Psicología de la personalidad: Selección de
 Lecturas. –La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2003.
- MORENO SAN PEDRO, EMILIO. El Modelo de Creencias de Salud: Revisión
 Teórica, Consideración Crítica y Propuesta Alternativa. I: Hacia un Análisis
 Funcional de las Creencias en Salud/ Jesús Gil Roales-Nieto. —España:
 Universidad de Almería.
- OCHOA SOTO, ROSAIDA. Manual para Médicos de familia sobre
 ITS/VIH/SIDA/Rosaida Ochoa Soto, Jacqueline Sánchez Fuentes.- - La Habana:
 Ed. MINSAP, 2003.
- - - - . Manual de Técnicas participativas/ Rosaida Ochoa Soto, Francisca Pérez
 Pérez...La Habana: MINSAP, 2006.
- OMS. Estableciendo un diálogo sobre los riesgos de los campos electromagnéticos,
 radiación y salud ambiental. Departamento de Protección del Ambiente Humano,
 2005. Consultado en: [http://www.who.int/peh-
 emf/publications/emf_handbook_spanish.pdf](http://www.who.int/peh-emf/publications/emf_handbook_spanish.pdf). 5 de mayo 2007.
- ONUSIDA. Situación de la epidemia del SIDA, 2007. Consultado en:
http://data.unaids.org/pub/EPISlides/2007/2007_epiupdate_es.pdf . febrero 26 de
 2008. p. 1
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA SALUD. Pautas para la prevención de
 infecciones oportunistas en personas con VIH o SIDA en América Latina y el
 Caribe, 2000.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA SALUD. Comprensión y respuesta al estigma y
 a la discriminación por el VIH/SIDA en el sector salud/ Martín Foreman , 2003.

- ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA SALUD. Educación para la salud en las escuelas para prevenir el SIDA y las ETS. Una propuesta para responsables por el desarrollo de programas de estudio. Manual para los planificadores de programas de estudio, Ed. UNESCO, 1995.
- - - - . Informe sobre la salud en el mundo: cambiemos el rumbo de la historia. 2004.
- - - - . Tratar a 3 millones de personas para 2005. Cómo hacerlo realidad. La estrategia de la OMS, 2004.
- PÉREZ PALMERO, ZHENIA. Información sexual en un grupo de adolescentes. En: Revista Cubana de medicina Militar, 2002.
- PELÁEZ MENDOZA, JORGE. Adolescencia y juventud: Desafíos actuales. —La Habana: Ed. Científico Técnica, 2004
- Percepción del riesgo de la infección VIH entre hombres y mujeres con infecciones de transmisión sexual (its) [en línea] v.13 n.1 concepción jun. 2007 cienc. enferm. Maria do Socorro Nantua Evangelista, Maria Madalena, Leonor de Lannoy Tavares, Ana Maria Ferreira Azevedo e Nina Valeriano da Fonseca. en: <http://www.scielo.cl/scielo.php/Ing_pt>.[Consulta: octubre, 2007
- PÉREZ, J. I. Manejo del ambiente y riesgos ambientales en la región fresera del Estado de México. México. en: <
<http://www.eumed.net/libros/2007a/235/index.htm>>. [Consulta: 21 de abril. 2006].
- PICK DE WEISS, S. Planeando tu vida. Programa de educación sexual para adolescentes.- - México: Ed. MEXFAM, 1988.
- PINTO VALLUERCA, JAIME. Actualización en VIH/SIDA. ISCM – H. Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”, 1999.
- Planificación estratégica para el mejoramiento de la enseñanza y la práctica de la salud sexual y reproductiva. Guía metodológica. Organización Panamericana de la Salud. Washington, octubre, 2001.

- Prevención integral y promoción de la salud en la escuela: Material de apoyo para el curso taller sobre Prevención Integral y Promoción de la Salud en las escuelas./ Cirelda Carvajal Rodríguez... [et. al.].—La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 2007.
- RAMOS SERPA, GERARDO. La Valoración como momento de la actividad humana [Cd-rom]: Maestría en Educación Superior, Universidad de Matanzas. Camilo Cienfuegos.
- Resumen estadístico de la epidemia de VIH/sida en Cuba hasta el 2007. Consultado en: <http://www.sld.cu/servicios/sida/temas.php?idv=2240>. febrero 18 de 2008.
- Rodríguez Cabrera, A. y Álvarez Vázquez, L. Percepciones y comportamientos de riesgos en la vida sexual y reproductiva de los adolescentes. En. Revista Cubana Salud Pública 2006. Consultado en: http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol32_1_06/spu08106.htm. 12 de enero del 2007.
- ROSENTAL, M. Diccionario Filosófico: Materia, filosofía y psicología/ P. Ludin.- -1ra. Ed.- - La Habana: Ed. Política.
- ROLO MILIÁN VÁZQUEZ, JESÚS A. Sistema de actividades para la prevención del alcoholismo en la familia de los alumnos de la escuela primaria Rene Fraga Moreno Pedroso. Tesis en opción de grado académico de Máster en Ciencia de la Educación, 2008.
- SÁNCHEZ, L. Sexualidad en el adolescente.- - Santiago de Chile, Ed. Equipo de Apoyo FNUAP, 1994.
- SALGADO TAMAYO, MARTHA. Propuesta de una estrategia para educar en la prevención de ITS/VIH/SIDA en la escuela de instructores de arte,. Tesis para la obtención del grado académico de Master en Educación. 2005 p. 12.
- SHILLING, A. "Educación Sexual, una necesidad en la formación del educador".-- En Revista Pedagogía cubana, no. 5. La Habana, 1990.
- SCHUKINA, G. I. Teoría y Metodología de la educación comunista en la escuela. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983.
- Tesis y Resoluciones: Primer Congreso del PCC.-- La Habana: Editado por el DOR del CCPCC., 1976.

- Testa, A. y Pérez, L. Educación, formación laboral y creatividad técnica. Ed. Pueblo y Educación, 2003.
- TORRES CUETO, MARÍA ANTONIA. ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 preguntas y respuestas.- - La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 2003.
- TORRES RODRÍGUEZ, BEATRIZ. Hablemos de Sexualidad: Inquietudes más frecuentes sobre la sexualidad, el amor y la Pareja.- - La Habana: Ed. Científico – Técnica, 2006.
- TORO, H. La Adolescencia en la región de América Latina y el Caribe.- - Santiago de Chile: Ed. FNUAP, 1994.
- TORROELLA, G. Aprender a vivir. - - México: Ed. Nuestro Tiempo, 1993.
- Touzet, R. y otros. La PERCEPCIÓN del riesgo y los beneficios de la RADIACIÓN por parte de la POBLACIÓN. (Resultados de una Encuesta, Discusión y Conclusiones). Ponencia presentada en el Congreso del IRPA en Hiroshima, 2000. Consultado en: <http://200.0.198.11/MenoriaT/Mt00/Mt11-00.pdf>. 21 de octubre 2007.
- UNESCO. Recomendaciones sobre la terminología y la redacción del material relativo al VIH y al SIDA, 2008.
- Vivir nuestra sexualidad y prevenir el SIDA. Para los jóvenes de las educaciones media superior, especializada y las Universidades Pedagógicas/ Pedro Luis Castro Alegret... [et. al.].— La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 2004.

ANEXO 1.
GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTIVOS.

Objetivo: Obtener información sobre el nivel de preparación de los directivos de la escuela preuniversitaria para influir en la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH-SIDA de los adolescentes.

1-¿Qué documentos rectoran el trabajo de educación para la salud y sexual en la escuela la escuela preuniversitaria?

2-¿Cuáles son los principales temas que abordan los documentos que usted considera más importantes?

3-¿Qué vía utilizó para la selección de los promotores de salud, tanto alumnos como profesores?

4-¿Qué actividades realizan estos promotores?

5-¿Quién capacita a los promotores y al resto del colectivo?

6- ¿Cómo se insertan las acciones de prevención de las ITS/VIH/SIDA en el sistema de trabajo de la escuela? ¿Qué vías utiliza usted?

7- ¿Cuál es el nivel de conocimientos que sobre educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA que tiene los adolescentes de su centro?

8- ¿Considera necesario e importante la aplicación de acciones para la educación sexual de los adolescentes en la prevención de ITS/VIH/SIDA?

¿Tiene importancia para el centro? ¿Por qué?

9- ¿Cuáles son las limitaciones que a su juicio afectan el trabajo de prevención de ITS/VIHSIDA en la escuela?

ANEXO 2.

ENCUESTA A LOS PROFESORES.

Objetivo: Obtener información sobre el nivel de preparación de los profesores de la escuela preuniversitaria para contribuir a la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH/SIDA de los adolescentes.

Profesor: Esta encuesta es personal y anónima; no tiene que poner su nombre, solo queremos saber sobre algunos aspectos relacionados con la sexualidad en su centro de trabajo. Le pedimos que lea y responda con cuidado.

Centro de trabajo: _____ Edad: ____ años.

Sexo: Masculino: _____, Femenino____. Grado que imparte: 7mo____, 8voa____,9no____. Años de experiencia como profesor de preuniversitario: _____

1. ¿Se considera usted preparado para realizar trabajo sobre educación sexual en la prevención de las ITS y el VIH-SIDA en su escuela?

_____Muy preparado. _____Poco preparado. _____No preparado

2. ¿Qué vías utilizas para desarrollar este tema con los adolescentes? Marca con una cruz la vía utilizada.

Clase____ Actividades extradocentes ____ Actividades extraescolares____

3. ¿Recibe preparación para desarrollar actividades sobre la educación sexual en la prevención de las ITS y el VIH-SIDA a los adolescentes de su secundaria básica?

Si_____ No_____ ¿Quién se la ofrece? Director_____ Subdirector_____ Jefe de Grado_____ Otros. ¿Quiénes?

4. ¿Cómo valora el nivel de conocimientos sobre la educación sexual en la prevención de las ITS y el VIH-SIDA en los adolescentes?

Alta _____Baja _____ ¿Por qué?

—

5. ¿Qué acciones usted desarrolla para formar en los adolescentes la percepción de riesgo?

—

6. Lea detenidamente cada planteamiento y marque uno de los tres cuadrados (verdadero, no sé o falso)

Planteamientos	Verdadero	No sé	Falso
1. Mucha gente que está infectada con el VIH u otra ITS puede parecer y sentirse saludable.			
2. Todas las ITS y el VIH-SIDA pueden curarse.			
3. Los hombres infectados con el VIH u otra ITS pueden transmitirlo a otra persona a través de su semen.			
4. Las personas infectadas con el VIH pueden transmitirlo a otra persona a través de su sangre.			
5. Una madre puede transmitir el VIH a su hijo por nacer.			
6. La gente puede reducir su probabilidad de infectarse con el VIH u otra ITS usando condón durante sus relaciones sexuales.			
7. Una persona puede infectarse con el VIH u otra ITS si le pica un insecto.			
8. Las personas que tienen cuidado de mantener relaciones sexuales únicamente con parejas que parecen sanas no se infectan con el VIH u otra			

ITS.			
9. La gente puede estar infectada con el VIH u otra ITS y no saber que lo está.			

7. ¿Cuán cómodo se siente usted discutiendo los siguientes temas con los adolescentes?

Temas	Muy cómodo	Algo cómodo	Incómodo
1. Cómo se propaga el VIH u otras ITS.			
2. Las relaciones sexuales entre adolescentes. Comportamientos de riesgo.			
3. El VIH-SIDA y otras ITS. Características. Agente causal. Síntomas y signos.			
4. Uso del condón			
5. Cómo postergar las relaciones sexuales.			
6. Los órganos sexuales masculinos y femeninos.			
7. Autoestima y toma de decisiones.			
8. Compartir agujas para tatuajes o para perforarse las orejas u otras partes del cuerpo.			
9. Tolerancia hacia las personas con SIDA.			

ANEXO 3
DIAGNÓSTICO DE SALIDA.

Objetivo: Obtener información sobre el nivel de conocimientos adquiridos por los profesores a partir del programa de capacitación desarrollado.

Compañeros (a): Este diagnóstico de salida es personal y anónimo por lo que no tienes que poner su nombre, solo queremos conocer tus conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual y el VIH-SIDA. Te pedimos que leas con cuidado y respondas con sinceridad.

1. Margarita y Rolando son dos adolescentes y han decidido tener relaciones sexuales. Ambos han tenido relaciones con anterioridad sin usar condón pero confían que ninguna de sus parejas anteriores estuvieron enfermas. Marque con una (V) cualquier declaración que consideres verdadera y con una (F) cualquier declaración que consideres falsa.

a) ____ La percepción de riesgo en la prevención de las ITS/VIH-SIDA que tienen ambos es adecuada.

b) ____ Si tienen relaciones sexuales no habrá problemas porque el VIH no puede contagiarse hasta que una persona no tenga el SIDA y la presencia de ITS siempre se sabe.

c) ____ Si tienen relaciones sexuales, Rolando debería usar un condón cada vez que tenga contacto sexual.

d) ____ Ellos lo sabrían si sus parejas anteriores tenían el VIH u otra ITS.

e) ____ Estarían seguros si tuvieran relaciones sexuales orales o anales sin condón.

f) ____ Estarían más seguros si postergaran las relaciones sexuales hasta que los dos se hubieran hecho la prueba del VIH en forma apropiada.

2. El VIH y algunas ITS se transmiten por. Marque con una cruz (X) la respuesta correcta.

____ El semen, la orina, las lágrimas, las secreciones vaginales y la sangre.

____ El semen, las secreciones vaginales y la sangre.

___ El semen, el sudor, las lágrimas, las secreciones vaginales y la sangre.

3. De los siguientes planteamientos marque verdadero (V) a los que constituyen formas de transmisión del VIH o de algunas ITS y falso (F) a los que no constituyen formas de propagación.

___ Tener relaciones sexuales.

___ Intercambiando toallas.

___ De la madre al bebé.

___ Nadando en la misma piscina.

___ Besando.

___ Compartir agujas y jeringuillas para inyecciones.

___ Picaduras de insectos.

___ Transfusiones de sangre.

4. Analiza si consideras riesgoso para contagiarse de las ITS/VIH-SIDA los siguientes comportamientos. (Marca con una cruz (X) para cada caso una de las opciones que te dan).

Conductas que pueden ser riesgosas	Es riesgosa	No es riesgosa	Tengo dudas
Tener pareja sexual que no se ha hecho prueba del VIH-SIDA.			
Tener relaciones con alguien que conoces poco, para “descargar”.			
Usar el condón en todas las relaciones sexuales.			
Llegar a las relaciones sexuales cuando tengas oportunidad, con quien se presente.			
Aplazar la relación sexual de tipo coital			

con mi pareja por no tener condón.			
Seguir todos los consejos que me den mis amigos sobre la pareja que tengo que elegir.			
No utilizar el condón en una relación sexual.			
Tener más de una pareja a la vez.			
Cambiar de pareja frecuentemente.			
Postergar el inicio de las relaciones sexuales.			

5. A continuación te presentamos una serie de opiniones que han expresado algunos adolescentes. Analiza y marca con una cruz (X) en cada línea si está a favor, en contra o no tienes opinión.

Opiniones	A favor	En contra	No sé/ No opino
La muchacha debe complacer a su novio cuando este se lo pide.			
Ambos miembros de la pareja deben saber tomar decisiones que le permitan expresar una sexualidad responsable.			
No debemos preocuparnos por la autoestima, no tiene que ver con la sexualidad.			
Es posible mantener en la adolescencia un erotismo sano y placentero.			
En la pareja, la muchacha tiene que respetar a su novio, eso siempre ha sido así.			
En la adolescencia es posible tener muchas			

parejas para marcar y descargar.			
Una persona puede tener el VIH y este no salir en las pruebas.			
No debo preocuparme por la ITS porque todas son curables.			

6. Diseña una actividad que puedas desarrollar para contribuir a la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH-SIDA de los adolescentes.

ANEXO 3 DIAGNÓSTICO DE SALIDA.

Objetivo: Obtener información sobre el nivel de conocimientos adquiridos por los profesores a partir del programa de capacitación desarrollado.

Compañeros (a): Este diagnóstico de salida es personal y anónimo por lo que no tienes que poner su nombre, solo queremos conocer tus conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual y el VIH-SIDA. Te pedimos que leas con cuidado y respondas con sinceridad.

7. Margarita y Rolando son dos adolescentes y han decidido tener relaciones sexuales. Ambos han tenido relaciones con anterioridad sin usar condón pero confían que ninguna de sus parejas anteriores estuvieron enfermas. Marque con una (V) cualquier declaración que consideres verdadera y con una (F) cualquier declaración que consideres falsa.

g) ____ La percepción de riesgo en la prevención de las ITS/VIH-SIDA que tienen ambos es adecuada.

h) ____ Si tienen relaciones sexuales no habrá problemas porque el VIH no puede contagiarse hasta que una persona no tenga el SIDA y la presencia de ITS siempre se sabe.

- i) ___ Si tienen relaciones sexuales, Rolando debería usar un condón cada vez que tenga contacto sexual.
- j) ___ Ellos lo sabrían si sus parejas anteriores tenían el VIH u otra ITS.
- k) ___ Estarían seguros si tuvieran relaciones sexuales orales o anales sin condón.
- l) ___ Estarían más seguros si postergaran las relaciones sexuales hasta que los dos se hubieran hecho la prueba del VIH en forma apropiada.

8. El VIH y algunas ITS se transmiten por. Marque con una cruz (X) la repuesta correcta.

___ El semen, la orina, las lágrimas, las secreciones vaginales y la sangre.

___ El semen, las secreciones vaginales y la sangre.

___ El semen, el sudor, las lágrimas, las secreciones vaginales y la sangre.

9. De los siguientes planteamientos marque verdadero (V) a los que constituyen formas de transmisión del VIH o de algunas ITS y falso (F) a los que no constituyen formas de propagación.

___ Tener relaciones sexuales.

___ Intercambiando toallas.

___ De la madre al bebé.

___ Nadando en la misma piscina.

___ Besando.

___ Compartir agujas y jeringuillas para inyecciones.

___ Picaduras de insectos.

___ Transfusiones de sangre.

10. Analiza si consideras riesgoso para contagiarse de las ITS/VIH-SIDA los siguientes comportamientos. (Marca con una cruz (X) para cada caso una de las opciones que te dan).

Conductas que pueden ser riesgosas	Es riesgosa	No es riesgosa	Tengo dudas

Tener pareja sexual que no se ha hecho prueba del VIH-SIDA.			
Tener relaciones con alguien que conoces poco, para “descargar”.			
Usar el condón en todas las relaciones sexuales.			
Llegar a las relaciones sexuales cuando tengas oportunidad, con quien se presente.			
Aplazar la relación sexual de tipo coital con mi pareja por no tener condón.			
Seguir todos los consejos que me den mis amigos sobre la pareja que tengo que elegir.			
No utilizar el condón en una relación sexual.			
Tener más de una pareja a la vez.			
Cambiar de pareja frecuentemente.			
Postergar el inicio de las relaciones sexuales.			

11. A continuación te presentamos una serie de opiniones que han expresado algunos adolescentes. Analiza y marca con una cruz (X) en cada línea si está a favor, en contra o no tienes opinión.

Opiniones	A favor	En contra	No sé/ No opino
La muchacha debe complacer a su novio cuando este se lo pide.			

Ambos miembros de la pareja deben saber tomar decisiones que le permitan expresar una sexualidad responsable.			
No debemos preocuparnos por la autoestima, no tiene que ver con la sexualidad.			
Es posible mantener en la adolescencia un erotismo sano y placentero.			
En la pareja, la muchacha tiene que respetar a su novio, eso siempre ha sido así.			
En la adolescencia es posible tener muchas parejas para marcar y descargar.			
Una persona puede tener el VIH y este no salir en las pruebas.			
No debo preocuparme por la ITS porque todas son curables.			

12. Diseña una actividad que puedas desarrollar para contribuir a la educación sexual en la prevención de las ITS/VIH-SIDA de los adolescentes.

ANEXO # 5
GUÍA PARA LA VALIDACIÓN DEL PROGRAMA POR LOS
ESPECIALISTAS.

Estimado colega, se realiza una investigación relacionada con el tema: La capacitación a profesores sobre educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA en el IPUEC"José A. Echeverría" del municipio Jagüey Grande. Como parte de la misma se ha elaborado el programa que se acompaña y de usted se requiere la valoración con la mayor objetividad posible. Se agradece su sincera respuesta.

Datos Generales

Nombre y Apellidos: _____

Categoría Docente: _____

Grado Académico o Científico: _____

Experiencia profesional: _____

Experiencia en el trabajo de prevención de las ITS/VIH/SIDA

Sí ____ No ____

Experiencia en la enseñanza preuniversitaria _____

1. ¿Cómo usted valora el Programa?

2. Evalúa en una escala del 1-5 las partes en que está estructurado el Programa.

Aspectos	1 (inadecuado)	2 (no adecuado)	3 (poco adecuado)	4 (adecuado)	5 (muy adecuado)
Presentación					
Fundamentación					
Plan temático					
Objetivos y Contenidos por temas					
Orientaciones Metodológicas					

Bibliografía					
---------------------	--	--	--	--	--

3. ¿Qué sugerencias usted propone para perfeccionar el programa?