



UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO PARA LA PREVENCIÓN
DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA

Tesis en opción al Título Académico de Máster en Educación

Autora: Lic. Mabel Piñón Azorín.

Tutora: Dr.C. Raquel Vento Alfonso.

Matanzas, 2017

*Nosotros debemos ser el cambio que
queremos ver.*

(Mahatma Gandhi)

Agradecimientos.

A todas las personas que hicieron posible y contribuyeron a la realización de este trabajo.

A mi familia, que me ha apoyado en los momentos más difíciles y ha estado conmigo en los más felices.

A mi esposo, por su apoyo incondicional.

A mi tutora por su paciencia, confianza y profesionalidad.

A los maestros y alumnos que permitieron el resultado de esta investigación.

A mis compañeros de trabajo, de los que he aprendido cómo aprender y cómo crecer.

A la vida, por demostrarme que si se puede.

Síntesis.

La prevención de la violencia escolar en la escuela primaria constituye un reto para lograr la calidad en la atención educativa a la diversidad y por tanto, demanda de maestros preparados. La investigación tiene como objetivo elaborar una estrategia pedagógica dirigida a la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria. La sistematización de los fundamentos teóricos de la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria se sustenta en la comprensión de las formas de violencia escolar que se presentan en la escuela primaria, la prevención de la violencia escolar y la preparación del maestro para dicha prevención a partir de los objetivos del tercer perfeccionamiento educacional en Cuba. Esta investigación se sustenta en el método dialéctico-materialista como método general, a partir del cual se determinan los métodos del nivel teórico, empírico y matemático estadístico, cuyos resultados revelan las fortalezas, dificultades y necesidades, en la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria. Se propone como vía de solución una estrategia pedagógica que se estructura en misión, visión, objetivo, posiciones teóricas de partida, etapas y acciones por líneas claves de trabajo.

Palabras claves: preparación del maestro, prevención, violencia escolar

Índice.

Introducción.		1
Capítulo 1: Fundamentos teóricos de la prevención de la violencia en la escuela primaria. La preparación del maestro		8
1.1	Una aproximación teórica a la violencia escolar	8
1.2	La prevención. Sus diferentes concepciones	17
1.3	Preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria	24
Conclusiones parciales del capítulo		30
Capítulo 2: Fundamentos metodológicos generales en la prevención de la violencia escolar. Diagnóstico del estado actual de la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la educación primaria		32
2.1	Concepción general de la investigación	32
2.2	Diagnóstico del estado actual de la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria	34
2.3	Estrategia pedagógica dirigida a la preparación al maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria	44
2.4	Validación de la estrategia pedagógica propuesta mediante el criterio de especialistas	64
Conclusiones parciales del capítulo		67
Conclusiones		68
Recomendaciones		70
Bibliografía		
Anexos.		

Introducción.

Las organizaciones internacionales como el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), muestran su preocupación por la población infantil que constantemente se encuentra involucrada en situaciones de violencia y para ello se han propuesto líneas de trabajo y reglas para su atención, dada la repercusión de estos problemas en la sociedad en su conjunto y en el desarrollo de la personalidad de cada niño en particular.

Lograr esta meta social significa entrenar al maestro en la sensibilidad y experiencia de un proceso educativo personalizado; dónde aprender y transformar modos de actuación sea la premisa a seguir para prevenir y alcanzar como resultado final el normal desarrollo de la personalidad de los alumnos.

En estudio realizado por la UNESCO en 2007, se concluyó que la violencia constituye una de las afectaciones más severas que ha venido azotando a la humanidad; el 2% del total de la población mundial está lesionada por accidentes o por violencia, por lo que sitúa la necesidad en la educación de una prevención con un enfoque participativo y anticipatorio, para que los involucrados sean capaces de adoptar medidas que mejoren su propio desarrollo.

Para alcanzar esta meta se considera que el maestro está preparado para ejercer profesionalmente estas obligaciones donde se implica la planificación, dirección, evaluación y control de los alumnos, lo que se corresponde con lo siguiente “el educador profesional cuyo contenido está claramente delimitado por dos circunstancias: primero, es el único agente socializador que posee la calificación profesional necesaria para ejercer dicha función; segundo, es el único agente que recibe esa misión social, por lo que se le exige y evalúa tanto profesionalmente como socialmente” (García y Caballero, 2004, p.4)

La educación contemporánea cubana exige del maestro un constante crecimiento en habilidades, que le permitan enfrentar con éxito las transformaciones sociales y educativas con la finalidad de lograr en las generaciones futuras el compromiso de

convertirse en mejores seres humanos; aspecto que se trabaja en todos los niveles educativos.

La pedagogía cubana se sustenta en los ideales martianos de educación para todos y en la concepción histórico-cultural de L.S Vigotsky (1989) que concibe al individuo como un ser social, resultado de su interacción con un contexto histórico cultural determinado, en combinación con un sistema de condiciones biológicas que sirve de base para las formaciones psicológicas superiores.

A partir del triunfo de la Revolución Cubana, sucedieron cambios sociales importantes, en particular en la educación, los que estuvieron encaminados a lograr un sistema de prevención para reducir la aparición de conductas violentas en los alumnos. Dentro de estos cambios se crearon estructuras de coordinación entre las instituciones garantizando la función preventiva en la atención individual de los mismos.

El tránsito del sistema educativo cubano hacia su perfeccionamiento ha dirigido esfuerzos y acciones a la unidad entre la escuela, la familia y la comunidad, para lograr el normal desarrollo de la personalidad de los escolares, lo que se ve reflejado en el Modelo de Escuela Primaria y donde la concepción de prevención está planteada en este modelo y documentos metodológicos, pero aún no han alcanzado, en toda su amplitud a la prevención en la práctica educativa. (Álvarez, 2011)

En la práctica educativa existe un nexo indisoluble entre la prevención y la calidad de la educación, al considerar la creación de las condiciones favorables de los diferentes contextos educativos, para el desarrollo de la personalidad de los escolares. (Massó, 2012)

Desde la perspectiva escolar y la interrelación escuela, familia y comunidad con un enfoque preventivo se encuentran las investigaciones realizadas por profesionales cubanos y constituyen un referente teórico para este trabajo, tal es el caso de Caballero, (2005), González, (2006), Ortega, (2009), Massó, (2012), Rodney, (2001; 2015), Álvarez, (2011) Ortega, Betancourt, García, y Díaz (2011) y Gorguet, (2015), Hodelín, (2015)

Estas investigaciones ayudan a comprender desde lo teórico y lo metodológico el proceder que debe seguirse en la prevención de la violencia escolar, aunque se entiende también que las herramientas que posee el maestro son insuficientes para realizar la labor preventiva y educativa desde una adecuada preparación. Por lo que se debe intencionar procedimientos eficaces que garanticen una adecuada preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria. Diaz-Aguado (2016) afirma: El primer paso hacia su solución es reconocer que existe el problema de la violencia en las escuelas, y hacerlo en sus justos términos. (p.25)

De la misma manera, debemos contar con padres, que permitan prevenir la violencia desde la infancia, buscando en todo momento soluciones que, desde la escuela, desde la familia y la comunidad permitan afrontar con mayores garantías este problema compartido.

La violencia ejerce un triple impacto en el funcionamiento y funciones de la escuela desmoraliza y desmotiva laboralmente al profesorado, produce en la institución educativa un abandono de sus objetivos prioritarios de enseñanza de conocimientos puesto que la atención recae en las medidas disciplinarias y provoca también el abandono de los objetivos de la formación humana de los escolares. (Trianes, Sánchez y Muñoz, 2013, p.41)

Razón por la cual resulta atinado centrar la atención en cómo prevenir aquellas manifestaciones que pudieran incidir en el normal desarrollo de la personalidad de los alumnos en cada uno de sus contextos educativos. Viendo la prevención desde una perspectiva multifactorial y multicausal y como centro de atención la preparación del maestro para la prevención de la violencia en la escuela primaria.

De las indagaciones realizadas, las investigaciones consultadas, la revisión de bibliografía especializada en la temática, el intercambio con especialistas y maestros y la experiencia investigativa de la autora, permite determinar los aspectos no resueltos en cuanto a la preparación del maestro en la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria, lo que constituyen regularidades que conforman la **situación problemática:**

Los maestros de la escuela primaria conocen los elementos conceptuales de la prevención sin embargo es insuficiente en cuanto a la prevención de la violencia escolar lo que incide en la poca efectividad las estrategias que diseñan.

En las escuelas se realizan preparaciones metodológicas, pero en éstas son poco tratados los temas sobre la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

Los maestros de la escuela primaria realizan pruebas diagnósticas a sus alumnos, pero no poseen los contenidos necesarios para diagnosticar la violencia escolar por lo que es insuficiente la preparación del maestro en el trabajo preventivo.

La investigación forma parte del proyecto “Preparación de los docentes para la inclusión educativa de escolares con necesidades educativas especiales asociadas a la no discapacidad” de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta” de la provincia Matanzas.

Se deriva del análisis de la situación problemática la contradicción fundamental que está dada por la necesidad de mejorar la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

En la investigación se plantea como **problema científico** ¿Cómo mejorar la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria?

Se asume como **objeto de investigación** la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria, en un **campo de acción** dirigido la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez.

El **objetivo** que se persigue con esta investigación es: Elaborar una estrategia pedagógica dirigida a la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez.

Las **preguntas científicas** que dirigen la investigación son:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria?

2. ¿Cuál es el diagnóstico del estado actual de la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia casanova Rodríguez?
3. ¿Qué acciones han de integrarse a fin de elaborar una estrategia pedagógica dirigida a la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria?
4. ¿Qué valoraciones ofrecen los especialistas consultados acerca de la estrategia pedagógica dirigida a la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria?

Las respuestas a las preguntas científicas formuladas se concretan en las siguientes **tareas científicas**:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez.
3. Elaboración de una estrategia pedagógica dirigida a la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez.
4. Valoraciones de los especialistas consultados acerca de la estrategia pedagógica dirigida a la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez.

Para el desarrollo de la investigación se utiliza el método filosófico dialéctico-materialista que posibilita comprender la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria desde la objetividad de su desarrollo, al mismo tiempo que permite emitir juicios y criterios valorativos desde los análisis concretos del tema y los fenómenos estudiados para prevenir la violencia escolar en la escuela primaria.

Se parte de una concepción histórico-cultural del desarrollo personal, al tener en cuenta la relación dialéctica entre lo cognitivo y lo afectivo; lo interno y lo externo; lo personal y lo social; lo general, lo particular y lo singular, entre otras relaciones fundamentales. El carácter dinámico, configuracional de la personalidad permite

explicar que en su proceso de constitución se puede intervenir para lograr transformaciones que es uno de los objetivos fundamentales de la educación ante situaciones concretas (Betancourt, 2002)

Los métodos del **nivel teórico** del conocimiento que se emplearon durante el proceso investigativo fueron el histórico – lógico, analítico - sintético, inductivo-deductivo y la modelación; los que permitieron la sistematización de los fundamentos teóricos de la violencia escolar en la escuela primaria contenidos en las bibliografías, así como su valoración e interpretación de los resultados.

Además, estos métodos propiciaron el conocimiento sobre la realidad y desarrollo del objeto de investigación, su contextualización y la evolución histórica de las tendencias de la prevención, lo que permitió emitir juicios críticos para llegar a la generalización necesaria del tema.

Los métodos del **nivel empírico** del conocimiento que se utilizaron fueron:

Observación a procesos para constatar en la práctica educativa las vías que se utilizan con más frecuencia para prevenir la violencia escolar en la escuela primaria.

Entrevista se aplicó a maestros, directivos y especialistas para obtener constatar el nivel de preparación del maestro relacionado con la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria, así como la actitud reflejada en dicho proceso.

Revisión de documentos para valorar las acciones existentes para la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

Cuestionario de autoevaluación a los maestros para conocer desde la auto-evaluación del maestro cómo valora su proceder y preparación para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

Criterio de especialistas para la validez de los componentes estructurales de la estrategia pedagógica dirigida a la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

La **significación práctica** se concreta en la propuesta de una estrategia pedagógica dirigida a la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria. Se incluye una guía de autopreparación, sistema de actividades docentes y científico-metodológicas; un curso de postgrado y dos

espacios de debates científicos; así como el soporte bibliográfico especializado y actualizado en cada una de estas actividades.

La presente investigación está estructurada por: Introducción, Capítulo I y II, Conclusiones, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas y Anexos.

En el **Capítulo I** se analizan los fundamentos teóricos sobre la preparación del maestro, así como de la violencia escolar y la prevención de la misma desde la escuela primaria. Se mencionan como se comporta cada uno de estos elementos a nivel nacional e internacional.

En el **Capítulo II** se analiza el diagnóstico del estado actual de la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria. Se elabora una propuesta de estrategia pedagógica dirigida a la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez.

Capítulo 1: Fundamentos teóricos de la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria. La preparación del maestro.

En el desarrollo de este capítulo se sistematizan los fundamentos teóricos de la prevención en el ámbito educativo, se analiza la importancia de los elementos conceptuales que permiten la comprensión de la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

1.1 Una aproximación teórica a la violencia escolar

El fenómeno de la violencia es entendido como un proceso social que comprende las más variadas formas de agresión y que se caracteriza por tener un efecto multiplicador y expansivo que no solo afecta a las víctimas, sino a la sociedad en pleno.

Es una conducta intencional y dañina, que puede ser pasiva o activa; es decir, por acción o por omisión. Su origen es multifactorial y se habla de hechos biológicos o hereditarios, así como la combinación del ambiente de desarrollo. Sin embargo, es importante señalar también que las consecuencias de cualquier tipo de violencia pueden ser irreversibles en la persona que afecta y perpetúan la continuación de más eventos violentos, al igual es considerado como un comportamiento deliberado que resulta, o puede resultar en daños físicos o psicológicos. (CEDAW, 2009, p35)

Al ser humano lo caracterizan de manera remarcable desde que existen registros formales las conductas violentas, por lo que se hace necesario comenzar a analizar la violencia desde una mirada psicológica y en específico desde el estudio de la personalidad y todo lo que se desarrolla en relación a ella desde el enfoque dialéctico-materialista y sus relaciones sistémicas y dinámicas, en su carácter contradictorio y contextualizado, criterio compartido por Cárdenas (2003) al referirse al enfoque personológico cuando enuncia que “todos los procesos, propiedades y estados psíquicos sólo pueden ser analizados en el contexto de la personalidad...”

La evolución de la violencia obedece al análisis anterior ya que este proceso transcurre bajo condiciones sociales de desarrollo conflictivas persistentes, que condicionan en el sujeto la formación de representaciones negativas del mundo

exterior y de sí mismo, las que favorecen la aparición de conductas inadecuadas en correspondencia con las situaciones vivenciadas en un medio hostil.

El término violencia designa una conducta que supone la utilización de medios coercitivos para hacer daño a otros y satisfacer los intereses propios. (Ovejero, 2015, p.60-78).

La distinción entre la violencia y la agresión se encuentra, según Sanmartín (2014), en que la agresión supone una conducta guiada por los instintos, mientras que la violencia es el producto de la interacción entre la biología y la cultura. Aunque en esta investigación se decide el empleo del término violencia con la finalidad de respetar la terminología utilizada en las investigaciones y documentos revisados.

Por su parte las Naciones Unidas define la violencia contra las niñas, niños y adolescentes: “toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual” de conformidad con el artículo 19 de la Convención sobre los Derechos del Niño.

Avilés (2003) define la violencia como un “acto en el cual el objeto de la reacción es lesionar a otro organismo, como una reacción que descarga estímulos nocivos sobre otro organismo”.

Echeíta (2006) la define como: “aquella conducta manifiesta que implica la intención de infringir daño a otro organismo, bien a nivel físico o psicológico”.

Para Trianes (2010), define la violencia como “agresiones de mayor o menor intensidad y gravedad que se dan en los contextos escolares, dirigidos hacia personas, propiedades y otros sentimientos de odio y deseo de hacer daño” p. 21

Por su parte Bleichmar (2014) define la violencia como “una conducta aprendida a partir de modelos familiares y sociales, sostenida como un recurso válido para resolver conflictos. Se aprende a utilizarla en la familia, en la escuela, en el deporte, en los medios de comunicación.”

Otra de las definiciones que se utilizan con frecuencia es la de Rosenzweig (2015) cuando afirman que "el término violencia alude a un estado emocional que para muchos seres humanos es ejercido por cualquier agente socializador en un contexto social determinado, donde la conducta o comportamiento asumido de

forma intencionada implique o pretenda hacer daño, o crear malestar a otras personas u objetos”

Diferentes autores Corsi, Uríes, Jaramillo, citados por Artilés (2001); Acosta, (2002); Dávila (2002); Hernández (2002) y Krug (2003) aportan diferentes definiciones de violencia escolar. Entre ellas existe coincidencia al señalar:

- Es un fenómeno típicamente humano que se origina en las relaciones interpersonales, aunque no se limita a ellas pues se expresa también en las relaciones con la naturaleza, los objetos, animales.
- Es expresión de la manifiesta incapacidad de los sujetos para establecer relaciones interpersonales mutuamente beneficiosas.
- Uso de la fuerza. (Obligar, forzar, coaccionar, quebrantar, abusar, presionar).
- Intencionalidad. Con la intención de causar daños o ejercer control sobre otra persona. Excluye los incidentes no intencionales y los accidentes
- Se ejerce contra la integridad física, psíquica o moral de la persona.
- Produce efectos: daños físicos, psicológicos, en la calidad de vida, en el medio ambiente.
- Implica una violación de los derechos humanos de la persona implicada como víctima.

Ante estas propuestas y el análisis bibliográfico realizado por la autora se considera que se está en presencia de violencia escolar cuando los actos que se realizan son de manera intencionada, donde existen relaciones de dominación y control de uno sobre otro; debido a que la violencia se desarrolla dentro del marco de las relaciones interpersonales y el modo en que se construyan éstas relaciones será la forma de solución que se adopte.

Existe además en los actos de violencia escolar existen relaciones de subordinación y dominación, donde el poder económico, la fortaleza física o que algunos de los involucrados crean en el poder del otro basta para que ocurra el desequilibrio y la finalidad de todo acto agresivo es producir un daño.

En la clasificación más común sobre los tipos de conducta violenta se distingue entre la dimensión comportamental (violencia hostil directa para hacer daño) y la

dimensión intencional (violencia como instrumento para conseguir algo y satisfacer los intereses propios).

Más detalladamente y siguiendo a Anderson y Bushman (2012), la violencia escolar dentro de la escuela primaria hace referencia a un comportamiento impulsivo, no planificado, cargado de ira, cuyo objetivo principal es causar daño y que surge como una reacción ante una provocación percibida; se considera como un medio premeditado para alcanzar los objetivos y propósitos del agresor y no se desencadena únicamente como una reacción ante la presencia de una provocación previa.

En Cuba no fue hasta el 1976 que se inició este estudio, al partir del “Síndrome de Muerte Súbita en el Niño” y en el 1998 el Doctor Néstor Acosta Tieleles publicó su libro “Maltrato infantil” donde recogió los aspectos de esta entidad, su concepto, clasificación y prevención, así como creó la cátedra de prevención del maltrato infantil que reúne a un grupo especializado dedicado a erradicar diferentes formas de este flagelo.

Sánchez y Valencia (2007) y De Armas (2007) Yurbero (2016), entre otros, refieren que un gran porcentaje de los factores causantes de la violencia escolar en la sociedad tiene sus orígenes, principalmente, en las vivencias o en la formación que reciben las personas durante su niñez ya sea en el ámbito familiar, individual, comunitario o escolar. Al igual que los factores biológicos que son los encargados de la estructura y funcionamiento del cuerpo, ya que tener alguna discapacidad física, presentar epilepsias, lesiones y/o alteraciones a nivel cerebral, enfermedades endocrinas como la diabetes, hipertiroidismo, hipertensión arterial por solo mencionar las más frecuentes se asocian a expresiones violentas.

Para tratar la violencia no basta con proporcionar información, ya que habría que tener en cuenta los diferentes componentes que inciden en la aparición de conductas violentas. Según Díaz-Aguado (2016), los componentes de la violencia escolar son:

a) El componente cognitivo, hace referencia a las deficiencias cognitivas que impiden comprender los problemas sociales y que conducen a conceptualizarlos de forma absolutista y dicotómica (en términos de blanco o negro), graves

dificultades para inferir adecuadamente cuáles son las causas que originan los problemas, la tendencia a extraer conclusiones excesivamente generales a partir de informaciones parciales, etc.

b) El componente afectivo o evaluativo, se refiere al aumento en el riesgo de manifestar la violencia, cuando esta se asocia a valores o personas con las que el sujeto se identifica; en este caso, las actitudes que se observan en los agentes de socialización (compañeros, padres y profesores).

c) El componente conductual, ya que la violencia suele producirse por la falta de habilidades que permitan resolver los conflictos sociales; las experiencias específicas que se han vivido en la solución a los conflictos sociales son las que más influyen en este componente.

Para Oñate y Piñuel (2015) refieren que en todo acto de violencia dentro o fuera de la escuela primaria participan el victimario, la víctima y los observadores que son aquellas que están presentes en el acto, intervengan o no. Estos roles no son estáticos a cada implicado, si es posible determinar las características que tipifican cada uno de estos roles.

Victimario: Se caracteriza por desenvolverse en una situación social negativa, amigos casuales o por conveniencia. Presentan una marcada tendencia a usar su fuerza para abusar de los demás. Son impulsivos, no controlan sus acciones, tiene dificultada para cumplir con las normas de comportamiento, casi siempre presentan bajo rendimiento escolar. Entienden la justicia como “hacer a otros lo que te hacen a ti” orientación que explica su tendencia a vengar reales o supuestas ofensas.

Víctima: Entre estos suelen identificarse dos situaciones:

Víctima pasiva: se caracteriza por una situación social de aislamiento, dificultades para comunicarse. Ansiedad, inseguridad, baja autoestima y considera que ni tiene como enfrentar y que se merece lo que le hagan por alguna razón que se adjudican o le adjudicado los demás.

Víctima activa: se caracteriza por una fuerte impopularidad, llegando a encontrarse entre los escolares más impopulares. Cierta disponibilidad a reaccionar con

conductas agresivas e irritantes, situación a que los hacen ser caracterizados como “víctimas provocadoras”

Observadores: Generalmente son los propios compañeros del aula. Durante el desarrollo de los actos de agresividad, optan por no hacer nada, aunque creen que deberían hacerlo.

En los estudios realizados por autores cubanos como García (1999; 2001); Ortega y Mora (2010) y Rodney (2001; 2015); apuestan que siguen siendo las escuelas escenarios en los que se observa con mayor frecuencia expresiones de violencia escolar, lo que posibilita afirmar que en muchos casos los escolares juegan un papel protagónico ante situaciones de violencia escolar.

La violencia escolar que se observa hoy en las instituciones educativas que desde antaño se ignoraba por considerarlas cosas de muchachos, preocupa a especialistas y profesionales de la educación, como los autores antes mencionados, entre otras razones porque son más las personas que participan activamente en mayor o menor grado y desde diferentes roles: víctimas victimarios u observadores y al mismo tiempo se encuentran constantemente formas nuevas de intimidar y violentar en las escuelas.

Violencia escolar y Bullying

En el contexto escolar tienen lugar multitud de comportamientos de carácter violento, entre los que se encuentran aquellos dirigidos directamente hacia objetos o material escolar y aquellos dirigidos directamente hacia personas el maestro y escolares. Entre los primeros podemos distinguir actos vandálicos como la rotura de pupitres y puertas, o las pintadas de nombres, mensajes y dibujos en las paredes del centro. Entre los segundos destacan las manifestaciones de violencia escolar físicas y verbales hacia el maestro y entre compañeros, y los problemas graves de disciplina en el aula como la desobediencia al reglamento interior escolar. (Iglesias, 2010, p.35).

La violencia escolar en la escuela se manifiesta de diferentes formas, muchas de estas manifestaciones se producen con el consentimiento de determinadas personas que tienen diversas formas de poder dentro de la escuela, otras suelen llevarse a cabo de forma secreta o se encuentra tan sutil que a veces se hace

difícil su detección, pues se percibe como algo normal, lo que dificulta poder determinar todas las formas en la que se expresa el fenómeno dentro del centro escolar. Es por ello que a continuación se describen algunas manifestaciones planteadas por Rodney (2001) Trianes (2010); Ortega, Mora (2010); entre las que se encuentran:

Verbal: Se origina en las relaciones interpersonales, cuando un sujeto ejerce su poder sobre el otro mediante el lenguaje verbal. Se caracteriza por el uso de códigos obscenos y vulgares; en ocasiones se alza el tono de la voz para dar validez al juicio del agresor.

Gestual: Forma de agresión en la que se utiliza el lenguaje no verbal y en muchas ocasiones sirve de complemento a la agresividad verbal y física. Se caracteriza por gestos y formas inadecuadas de expresión, en ocasiones obscenas y agresivas.

Física: Todo tipo de violencia corporal que se ejerce de una persona a otra, mediante pellizcos, tirones de cabello, quemaduras, empujones, daños con objetos (lápices, cuchillos, compás, etc.). Aquí se busca hacer daño o causar miedo, así como reafirmar y hacer valer en ocasiones o siempre el dominio de unos sobre otros.

Negligencia física o emocional: Indiferencia que muestran los escolares unos con otros. Se caracteriza por la falta de relaciones afectivas y de respeto de algunos maestros hacia los escolares, desconociendo la responsabilidad que tienen de educar a todos por igual.

Psicológica: Aquella que afecta u ocasiona un deterioro en la personalidad de los escolares, a su socialización, desarrollo armónico de sus emociones y habilidades; entorpece e inhabilita el desarrollo potencial de las víctimas y el ejercicio de sus derechos.

De acuerdo con Defrance (2005), el principal motivo por el cual los maestros recurren a la violencia escolar de cualquier índole descritos anteriormente contra sus escolares es no saber cómo instituir el orden y la disciplina. Lo anterior, según el mismo autor, se puede lograr si utilizan sus conocimientos pedagógicos. Por lo tanto, capacitar a los maestros posibilita la exploración crítica en la temática y

permite proponer herramientas efectivas para el mejoramiento de las actitudes docentes en la enseñanza.

Ortega (2009), refiriéndose a varios autores, señala entre las causas más frecuentes de aparición de la violencia escolar se encuentra el descuido pedagógico, la falta de vigilancia de los padres, la vivencia de una situación social y educativa desfavorable, caracterizada por las relaciones familiares y escolares conflictivas y las insuficiencias en la preparación del maestro para establecer y desarrollar relaciones emocionales y comunicativas adecuadas con los escolares y sus familias.

Sin duda alguna, si algún tipo de comportamiento violento en la escuela está adquiriendo un interés creciente entre la comunidad educativa y científica, es el bullying, y esta atención se debe tanto al aumento de su presencia en nuestras escuelas como a las importantes consecuencias que supone para las víctimas.

Serrano e Iborra (2015) distinguen entre violencia escolar y bullying, considerando que violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se dé en los centros escolares, ya sea dirigida a los escolares, los maestros o a los objetos, y que puede ser puntual u ocasional.

Señala Davies (2016) la existencia de varios tipos o categorías de violencia escolar, concretamente maltrato físico, maltrato emocional, negligencia, abuso sexual, maltrato económico y vandalismo. Se refieren a bullying, cuando la violencia escolar que es repetitiva y frecuente, tiene la intención de intimidar u hostigar a las víctimas.

El bullying ha sido objeto de estudio desde finales de los años 70 y principios de los 80 en países como Noruega, Suecia y Finlandia. De hecho, es en Noruega donde encontramos a uno de los grandes pioneros en su estudio,

Olweus (1983), quien lo define como “una conducta de persecución física y psicológica que realiza un escolar hacia otro, el cual es elegido como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios”.

En un trabajo posterior Olweus (1998) añade que “un escolar es agredido o se convierte en víctima de violencia escolar cuando está expuesto, de forma repetida

y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos”, y considera como acción negativa “toda acción que causa daño a otra persona de manera intencionada”

El bullying ocurre en todos los lugares de la escuela, aunque el tipo de agresión que se realiza en cada lugar dependerá de si éste está más o menos vigilado por adultos. Por ejemplo, para los actos de violencia física, el agresor o bullies siempre intentará buscar aquellos lugares donde no haya apenas supervisión del maestro, como los pasillos, el patio del recreo o la entrada y salida del centro. (Macneil 2013, p.42).

Por otro lado, el aula es uno de los lugares donde se dan en mayor medida actos de violencia escolar de tipo verbal (como los insultos y motes) y situaciones de exclusión y aislamiento social (como impedir la participación de un compañero en actividades escolares). (Rodríguez, 2014, p.53).

No obstante, también en el patio de recreo parecen ser frecuentes la violencia verbal y exclusión social, junto con la violencia física. Así, los lugares preferentes por excelencia para el bullying son, por este orden: el patio y el aula. Ortega y Mora-Merchán (2010).

La violencia escolar y el bullying suponen una importante amenaza para el bienestar psicológico de los escolares puesto que se trata de una experiencia interpersonal estresante para el individuo, de hecho se ha comprobado en numerosas investigaciones Andreou (2000); Prinstein, Boergers y Vernberg, (2011) Seals y Young (2013); Rodríguez, (2014) ; DSM-V (2016) y que las víctimas de violencia escolar y bullying presentan: una imagen general negativa de sí mismas, desórdenes de atención y aprendizaje, desesperanza y pérdida de interés en sus actividades favoritas, falta de energía, síntomas depresivos, comunicación pobre, deficiente habilidad para relacionarse con los demás, quejas sobre enfermedades físicas como dolores de cabeza y de estómago, reacciones emocionales inesperadas y problemas de insomnio y recuerdo repetido del episodio de maltrato.

En las instituciones educativas es importante enseñar a comportarse, controlar las emociones negativas (rabia, ira, miedo) y la respuesta a la violencia de otros, no

es suficiente con castigar, sancionar conductas violentas, es más importante enseñar a no reproducir modelos violentos y a responder sin agredir, a pedir ayuda, mediación, en lugar de agredir.

1.2 La prevención. Sus diferentes concepciones.

La prevención es un concepto tan universal que es aplicable a cualquier esfera de la sociedad, la naturaleza, la salud física y psíquica, etc. Asimismo, es aplicable a los seres humanos y organizaciones, con efecto además en las personas, animales y cosas.

La prevención tiene su origen conceptual en el área de la salud y se relaciona con fines curativos y con el objetivo de evitar la aparición y el agravamiento de enfermedades. Estos fines y objetivos se evidencian en los documentos de organizaciones nacionales e internacionales, como es el caso de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2004 al referirse a la prevención de los trastornos mentales, asume que es “el proceso de la movilización de recursos locales, estatales, nacionales e internacionales para resolver problemas importantes de salud que afectan a las comunidades, así como cualquier acción que tienda a mejorar la calidad de vida, a reformar instituciones sociales y ayudar a la comunidad a tolerar una mayor diversidad de formas de vida”

El Programa de Acción para Personas Discapacitadas (1982): define la prevención y puntualiza que significa...”la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales o sensoriales, o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido tengan consecuencias negativas en el sujeto”

Lofquist (como se citó en López y Chacón, 2003), la prevención es “... un proceso activo y asertivo de crear condiciones y/o atributos personales que promuevan el bienestar de las personas.”

La comprensión de la prevención como categoría general está dada por su relación con la política seguida por cada Estado, en particular con la política social por Ander (como se citó en Masó, 2012) la define como: “...conjunto de acciones, que como parte de las Políticas Públicas, tienen el propósito de mejorar la calidad de vida mediante las prestaciones de una serie de servicios sociales que procuran

atender las necesidades básicas de todos los ciudadanos (...) salud, educación, vivienda (...) y atender los colectivos que, por razones de edad o impedimentos físicos o psíquicos no pueden generar recursos por medio de su trabajo.”

En la actualidad la concepción acerca de la prevención, ofrece una visión contextualizada en la dimensión educativa, como práctica permanente de educación, que concibe al ser humano como artífice y protagonista de su proceso de crecimiento personal en armonía con su contexto, y no en la mera relación con la ausencia de enfermedad, esta posición la reconceptualiza la Organización Mundial de la Salud en 2004, quien incluye además, el respeto, estímulo y normas que conducen a definir un estilo de vida basado en la libertad y el crecimiento personal.

En Cuba, el concepto mismo de prevención en el área educativa, adquirió una mayor dimensión y alcance en las últimas décadas, al colocarse en el centro de atención los estilos y prácticas capaces de involucrar **a todos** los alumnos. A partir de la experiencia y calificación de los pedagogos cubanos, cuya labor ha estado fundamentada en el sustento teórico de la concepción vigostkiana y más específicamente en sus postulados, desde la Dirección Nacional de Educación se orienta y coordina cómo aunar criterios y esfuerzos para el éxito del trabajo preventivo en todo el sistema nacional de educación, en todos los niveles educativos. (Leyva, M, 2012, p. 18)

La educación en Cuba cuando promulga sus fines y métodos describe la prevención como aspecto fundamental para garantizar la educación de todos los escolares, se observa además en todos los proyectos de perfeccionamiento que auspicia el Ministerio de Educación (MINED).

La existencia de un modelo educacional, concebido con oportunidades para todos, para la atención a la diversidad y en constante perfeccionamiento de sus procedimientos y de su colectivo pedagógico, constituye un primer nivel de prevención. Ello no significa que existan dificultades en la atención a la diversidad, necesidades que demandarían, de acuerdo con su complejidad, de un segundo o un tercer nivel de prevención. (Gayle y Navarro, 2009, p 34-36)

Según lo expresado en el artículo 5 de la ley 16. Código de la niñez y de la juventud, donde se plantea que la sociedad y el estado velan porque las personas que se vinculan a los niños y jóvenes en el proceso educativo constituyan un ejemplo para la formación de su personalidad comunista y estimulan a los ciudadanos que adquieren méritos en esa labor.

En el sistema educativo cubano la prevención se concibe como un proceso integral basado en una educación con igualdad de oportunidades, con un ambiente pedagógico adecuado y un proceso educativo de calidad, con la participación activa y consciente de la familia y la comunidad. Según expresa López (2006) como "...una escuela abierta a la diversidad que garantice, con igualdad de derechos, educación de calidad para todos, son posiciones que no solo compartimos, sino que se han convertido en principios de nuestro sistema educacional, materializados plenamente en la práctica escolar"p.25.

La labor preventiva hay que concebirla con un criterio cada vez más integral, global y positivo, que brinde la posibilidad de funcionar como un sistema de influencias planificadas, complejas y articuladas, que en el ámbito educativo permita anticiparse a las posibles dificultades que en el proceso puedan surgir, o a corregir o compensar tempranamente las barreras ya existentes, eliminando o atenuando las condiciones que las provocan. (Leyva, M, 2012, p. 18-20)

Las exigencias actuales del trabajo preventivo, desde hace algunos años, coloca en el centro de la atención prioritariamente: el trabajo con el universo total de los alumnos, indagando, buscando información y estableciendo nexos causales con los cuales poder explicar cada acto, manifestación o suceso.

Asimismo, en aquellos educandos que presentan factores de riesgo, a sus familias y a su entorno social; a quienes se les diseñan e implementan rápidamente acciones con fines preventivos. Atención que se concreta en todo un sistema de medidas que permitan eliminar o atenuar oportunamente el efecto de condiciones negativas desencadenantes de problemas en el aprendizaje y desarrollo. (Leyva, M, 2012, p. 18-20)

Díaz (2001) refiere que: "La prevención educativa es un proceso dialéctico, de orientación sistemática, anticipatorio, continuo y que atiende a la diversidad, que

parte del diagnóstico sistémico y holístico del sistema, dirigido conscientemente a la formación y fortalecimiento de cualidades, motivos, intereses, sentimientos, valores, capacidades intelectuales y actitudinales, donde se integran lo curricular y familiar, en un contexto interactivo y socializado”. (p.20)

El trabajo preventivo en Cuba se asume como “un resultado genuino y propio de una labor docente de calidad, que implica que se cumpla con los aspectos conceptuales, metodológicos y prácticos de este tipo de trabajo que han de realizar, funcionarios del Ministerio de Educación, metodólogos, inspectores, directores de escuelas, maestros y profesores del Sistema Nacional de educación, en estrecha relación con la familia y la comunidad” (MINED, 2009)

En esta investigación se coincide con lo expresado por el MINED (2016) cuando plantea que la prevención se debe iniciar por la adopción de medidas concretas dirigidas a incrementar esfuerzos y desarrollar iniciativas que garanticen a los educandos, la protección integral frente a todas las formas de violencia, en el marco de la legislación vigente y mediante el diseño y aplicación de mecanismos efectivos que promuevan y salvaguarden este derecho, en particular en las instituciones educativas. (p.26)

En términos propios de trabajo preventivo desde la institución educativa una de las exigencias fundamentales está relacionada con el diagnóstico y la caracterización de los alumnos y su actualización sistemática; de ello se deriva su atención integral a partir de un conocimiento profundo de sus particularidades individuales, pero sobre todo, de su entorno; las que han de servir de base para la elaboración de estrategias educativas, capaces de satisfacer sus necesidades educativas en cada momento. (Terre, Gamboa y Mendoza, 2017, p.12-14)

La concepción de la prevención desde la práctica pedagógica, requiere atender a los escolares desde un enfoque integral asumiendo su situación social de desarrollo como punto de partida para abarcar los contextos educativos y sistema de influencias que inciden en los niños, adolescentes y jóvenes, por lo que la labor preventiva no es privativa de la institución educativa.

En Cuba, los aportes de investigadores soviéticos como Vigostky (1983) y Bozhovich (1976, p.107), han tenido continuidad en los trabajos de Betancourt

(2002) (2011); Pérez (2004) y Rodríguez (2010) los que han sentado pautas en el tratamiento a niños, adolescentes y jóvenes en instituciones educativas, en tal sentido, sus aportes fundamentales están dirigidos a la labor educativa y preventiva que se debe desarrollar con los niños entre seis y doce años, pero especialmente en el ámbito institucional, desde la perspectiva de la relación dinámica entre lo cognitivo y lo afectivo y el carácter activo del sujeto en la construcción de su personalidad.

Ortega (2012) plantea que lo que caracteriza este enfoque preventivo de la educación es que la misma está relacionada con los objetos y sujetos de la prevención y los tipos de prevención o niveles en que ésta se produce u organiza.

La prevención como dimensión de la actividad educativa, privilegia fortalecer los recursos psicológicos de niños/as, adolescentes y jóvenes tales como, la resistencia, constancia entre otras y lleva a las instituciones educativas a brindar información oportuna, precisa y al fomento de actividades para promover el cambio de comportamiento inadecuado, que potencie el desarrollo de la personalidad. (Ortega y Betancourt, 2011 p. 60-68).

En relación a lo planteado por estos autores desde la práctica se observa que uno de los aspectos más dañado en cuanto a prevención es como asume el maestro la prevención hacia las áreas del desarrollo personal de los alumnos: prevenir las dificultades de aprendizaje, prevenir las dificultades afectivas, los problemas de relación.

El primer paso para prevenir desde la práctica educativa es reconocer que en el ámbito escolar aparecen numerosas situaciones de conflicto, en las que se dan perspectivas e intereses contrapuestos, y admitir que hay diversas maneras de enfrentarse a ellos, no todas igualmente deseables. Por tanto, se hace necesario trabajar las habilidades personales que contribuyen a adoptar estrategias adecuadas para resolver los conflictos, como la negociación y la cooperación, o búsqueda de soluciones que beneficien a ambas partes. (Gayle y Navarro, 2009, p 40-46)

Otro de los principios en que se sustenta el trabajo preventivo desde la práctica educativa y que constituye un complemento es el que se basa en la colaboración

no solo de todos los elementos externos que intervienen, en el trabajo preventivo, sino incluso del propio individuo o individuos objetos de la acción, sin cuya participación constructiva no sería posible su desarrollo. Resulta decisiva la participación responsable de todos los factores que integran el sistema de influencias donde todos sin excepción participen en las decisiones que se adopten y en las acciones que son propias de este trabajo, que es lo que garantiza el principio del carácter dialógico y reflexivo, además, en que se sostiene la concepción, planificación, organización y ejecución del trabajo preventivo. (Gayle y Navarro, 2009, p 40-46)

Esta concepción preventiva vista desde la actividad educativa debe partir entonces, de considerar tanto la atención integral con igualdad de posibilidades y oportunidades a toda la diversidad que caracteriza el desarrollo de los escolares, considerando éste, como un proceso de cambio y transformación en el que naturalmente existen contradicciones que se generan entre las propias posibilidades del sujeto y las formas de influencia educativa en los diferentes entornos. (Betancourt, 2002, p.65).

Toda esa concepción preventiva del sistema educativo se pone de manifiesto en el quehacer diario de las escuelas primarias, lo cual parte de considerar en cada centro a todos los agentes de socialización, de manera que la formación integral de cada escolar trascienda sus puertas y se realice también al nivel familiar y de toda la sociedad.

La institución educativa y sus maestros deben tener plena conciencia de que aunque la educación tiene propósitos generales para todos, cada uno de los individuos humanos tiene necesidad, en última instancia, de una educación específica, especialmente dirigida a solucionar sus demandas propias y particulares. La concepción preventiva de la educación no puede desentenderse de desarrollar valores en los estudiantes y esto revelado en cada clase, donde se aprovechen las potencialidades que brinda el contenido para lograrlo a partir de una organización dinámica de la actividad de aprendizaje de los alumnos. (Gayle y Navarro, 2009, p 40-46)

La participación en el proceso de prevención dentro de la institución educativa requiere de un enfoque contextualizado, que permita promover las acciones y conductas de los implicados para la transformación de la situación de riesgo desde las condiciones concretas de cada contexto educativo y del contexto escuela-familia en su integridad.

Lo anterior sugiere proyectar la gestión del proceso de prevención desde las propias exigencias contextuales del problema, y romper, como plantea Briñas (2007), con los estudios diagnósticos clasificatorios y partir de una concepción de escuela como un sistema general de convivencia que es necesario dinamizar para facilitar las relaciones positivas e impedir las negativas, implicando en este proceso a todos los miembros de la comunidad educativa e incluyendo a las familias.

Toda esta concepción preventiva dentro del proceso educativo en las instituciones educativas cubanas está orientada por la Dirección del Ministerio en documentos normativos para el trabajo preventivo que no se puede dejar de tener en cuenta. Estos se refieren a la Resolución Ministerial 88 / 98 que establece la concepción del trabajo de los consejos de escuelas, el Decreto Ley 64/82 que norma el Sistema de atención y protección a menores de 16 años y precisa la concepción del trabajo preventivo, los procedimientos generales para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo de la Educación Primaria del 2017 y en las orientaciones metodológicas para el Seminario de Preparación a docentes de los cursos 2009-2010 y 2016-2017.

El dominio y la utilización de una concepción precisa de la prevención de la violencia escolar se convierten en una necesidad, en función de asegurar la efectividad del trabajo preventivo y el logro de una real igualdad de posibilidades en la escuela primaria. Ello implica no solamente una equiparación de oportunidades sino también la creación de condiciones para la preparación del maestro, que respondan a lo que hoy se persigue con el constante perfeccionamiento del Sistema Educativo Cubano.

En suma, los maestros de la escuela primaria, directivos y personas significativas son los agentes educativos sobre quienes recae la responsabilidad de promover

estrategias pedagógicas que permitan prevenir e intervenir actos violentos; ya que los escolares son más sensibles a las observaciones del maestro.

1.3 Preparación del maestro para la prevención de la violencia en la escuela primaria.

Es un reto actual, para la educación cubana, dar respuesta a la exigencia para la calidad de la educación, la que requiere de profesionales comprometidos, protagonistas de su práctica, capaces de determinar y de resolver problemas relativos al desempeño profesional pedagógico.

El maestro debe estar bien preparado en las exigencias que se plantean desde el Modelo de Escuela Primaria que tiene su concreción en la práctica pedagógica y se sustenta en los principios del enfoque histórico-cultural, donde se trabaja para potenciar desde la escuela el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos, aspecto que está en correspondencia con el fin de la educación primaria. En este modelo la prevención desde la práctica pedagógica se encuentra poco abordada y solo se hace referencia a ella en las orientaciones generales y en algunas dimensiones que se deben evaluar, por lo que requiere desde la valoración de la autora de esta investigación mayor precisión en las acciones que le permitan al maestro desempeñar la labor preventiva con mayor calidad y desde una adecuada preparación, que aporte resultados hacia la prevención de la violencia escolar dentro de la escuela primaria.

Es en este sentido que se destaca desde lo preventivo en la escuela el papel del ejemplo moral del maestro, de cada uno de sus trabajadores de manera que puedan educar y corregir cualquier insuficiencia que en el desarrollo de los escolares se pueda presentar. (Leyva, M, 2012)

La efectividad del trabajo preventivo en la escuela desde la preparación del maestro requiere del cumplimiento de una serie de requisitos, entre los que resaltan aquellos que tienen que ver con la organización de acciones para evitar la aparición y el agravamiento de las dificultades que se revelan en el proceso del diagnóstico que sistemáticamente debe realizar el maestro, y propiciar que dichas acciones permitan al alumno erradicar y/o compensar dichas problemáticas, implica también estructurar el proceso educativo en la dirección de obtener logros

en el aprendizaje académico, cuando la organización de las actividades escolares propicie el desarrollo en el sujeto las necesidades y motivos para la comunicación para la asimilación de normas de convivencia social. (Álvarez, 2011, p.36)

El maestro como mediador de esta labor, debe preparar al alumno para enfrentar los retos del desarrollo y elevar sus potencialidades para solucionar los problemas. Desarrollar un pensamiento realista, optimista y alternativo es una buena dosis para enfrentar conflictos, depresión y bajo rendimiento con la consiguiente sensación de fracaso.

El maestro como formador y evaluador del desarrollo es a su vez sujeto de un proceso de formación complejo donde se ponen a prueba concepciones metodológicas y prácticas. Por lo que se hace necesario el vínculo estrecho entre una profunda sensibilidad por la labor que realiza y el desarrollo de un sistema de preparación organizado y que responda a las necesidades reales del maestro y que le permitan ejercer con éxito la tarea de educar.

Por todo ello el maestro tiene que prepararse pues su función extraordinaria puede dejar una impronta fecunda en sus alumnos. La preparación del maestro no puede descuidar estas consideraciones. El maestro como formador y evaluador del desarrollo infantil es a su vez sujeto de un proceso de formación complejo donde se ponen a prueba concepciones metodológicas y prácticas. (Castillo 2004, p. 38)

Todo maestro en su trabajo, en la estrategia pedagógica que adopte no puede dejar de tener en cuenta la importancia de considerar que dicho trabajo solo rendirá sus frutos si es capaz de interrelacionar su quehacer pedagógico con la influencia educativa de los espacios comunicativos de los niños.

Es por ello que en su labor las orientaciones para el desarrollo de la personalidad del alumno trascienden el marco del claustro escolar y su influencia debe dirigirse también, y fundamentalmente al hogar y a la comunidad. En consecuencia, es conveniente analizar las particularidades de la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar.

Como armas indiscutibles para el cumplimiento de la función educativa y preventiva, el maestro tiene dos posibilidades que no necesitan de instrumental sofisticado ni de tiempo extra para aplicar y elaborar complicados cuadros de

resultados. Estas dos herramientas deben constituirse como capacidades intrínsecas de la personalidad del maestro y son la capacidad de observación y la capacidad de comunicación. (Santuario y Navarrete, 2017, p.196)

Se considera como aspecto sustancial de la preparación del maestro las oportunidades de desarrollo que brinda para todos los alumnos en dependencia de sus potencialidades, lo cual implica un trabajo cuidadoso del maestro para valorar la elevada capacidad de aprendizaje y la extraordinaria plasticidad del sistema nervioso del alumno en su función compensatoria y en las posibilidades de la estimulación oportuna bajo la influencia de la educación y la enseñanza. (Morejón, Pupo, Álvarez, 2017, p.106)

La profundización en el estudio de la preparación del maestro parte del análisis de las obras de diferentes autores, entre ellos: Castillo, (2004); Álvarez, (2011); Álvarez de Zayas, (2012); Morejón, Pupo y Álvarez (2017) y Santuario y Navarrete (2017)

En la Conferencia Mundial de Educación, 1975, donde se aprobó la Recomendación 69 a los Ministerios de Educación, relativa a la situación del personal docente, cuya esencia mantiene total vigencia, la misma expresa: “una mejor preparación del personal de la educación constituye uno de los factores esenciales del desarrollo de la educación y una importante condición para toda renovación de la educación” (p.63)

La preparación del maestro ha sido definida como “un proceso de transformación individual que le permita cambiar el contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórico-práctica del docente y el compromiso individual y social asumido” (Castillo 2004, p.32-34)

La preparación del maestro requiere de elementos teóricos y metodológicos para asumir las exigencias que continuamente plantea el sistema educativo. Requiere de una transformación individual y de cooperación grupal dentro de la escuela, por lo que se hace necesario que las metas que asuma el maestro lleve intrínsecamente el perfeccionamiento de sus modos de actuación, en los

contenidos y valores que pone en práctica en la interacción con el grupo y con el resto de los contextos educativos.

La preparación del maestro “constituye el resultado de una actividad permanente, sistemática y planificada que se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o persona y está orientada a hacer un cambio favorable en lo que respecta a conocimientos, habilidades y capacidades desarrolladas por el sujeto, lo que posibilita un desarrollo integral y mejor efectividad en el desempeño de su labor” (Castillo 2004, p.32-34)

La preparación del maestro es un proceso que tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones de los maestros. Su finalidad es el desarrollo del maestro para su mejoramiento profesional y humano, a partir de la preparación asumida. Sus objetivos son de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades y promover el desarrollo y consolidación de valores. (Álvarez, 2011, p.35)

En esta investigación se asume lo definido por Álvarez, (2011) pues distingue su carácter, su finalidad, objetivos y la necesidad de preparación del maestro la que tiene su significado más técnico o práctico en un resultado.

La efectividad del trabajo preventivo en la escuela implica exige preparación del maestro para que se cumplan una serie de requisitos entre los que resaltan aquellos que tienen que ver con la organización de acciones para evitar la aparición y el agravamiento de las manifestaciones de la violencia escolar en la escuela primaria, que se revelan en el proceso del diagnóstico que sistemáticamente debe realizar el maestro, y propiciar que dichas acciones permitan al alumnos erradicar dichas problemáticas.

Por lo pronto es el maestro quien acompaña los procesos pedagógicos y formativos y debe tener presente realizar intervenciones pedagógicas que pretendan disminuir la violencia escolar o canalizarlas de manera adecuada,

Lo anterior unido a la concepción sobre violencia escolar sustenta la contextualización de la variable fundamental de esta investigación, que es la

preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar y se define como:

Proceso permanente que conduce a transformaciones positivas en la profesionalidad y el compromiso del maestro, se concreta en la calidad de las acciones que realiza para proteger a sus alumnos de las formas de violencia escolar, en particular en las instituciones educativas.

La preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar revela la posibilidad de un ascenso cualitativo de su profesionalidad hacia niveles superiores, mediante el compromiso con labor preventiva y en correspondencia con las exigencias del desarrollo económico, social e histórico - cultural, donde de forma permanente se produce la adquisición de nuevos conocimientos.

La variable fundamental de esta investigación requiere determinar sus dimensiones, al asumir de Valcárcel, (1998), que la dimensión es la proyección de un objeto o atributo en una cierta dirección, o, según Álvarez Zayas, (2012) “son aquellos rasgos que facilitarán una primera división dentro del concepto, es decir, las diferentes partes o atributos a analizar en un objeto, proceso o fenómeno expresado en un concepto, o simplemente diferentes direcciones del análisis.”

Una información detallada acerca de cómo se comportan las dimensiones, se puede obtener con la determinación de indicadores que permitan hacerlas medibles, los que constituyen, según Añorga y Valcárcel (2010): una manifestación externa de un objeto, proceso o fenómeno, que es medible cuantitativa o cualitativamente y que, tanto su contenido como su significado, están en concordancia con los referentes teóricos asumidos.

Para medir la variable fundamental se determinan dos dimensiones con 9 indicadores.

Las dimensiones son las siguientes:

Profesionalidad: Es la cualidad de una institución o individuo que realiza su trabajo específico, con relevante capacidad para cumplir eficientemente su desempeño profesional. Se manifiesta en la ejecución de sus tareas con gran atención, cuidado, exactitud, rapidez y competencia. Se fundamenta en el empleo

de los principios, métodos, formas y medios que corresponden a su actividad profesional, basada en una elevada preparación y experiencia.

Se contextualiza en esta investigación en los conocimientos, las cualidades del maestro y las acciones que este realice, se concreta en la calidad de las acciones.

Compromiso: Constituye el aspecto que se revela en la actividad pedagógica como materialización del modo de pensar y sentir (Granados., Alessandrine y Suárez, 2011) e implica: la transformación de la forma en que se dirige el proceso pedagógico, brindar respuestas rápidas y confiables, y viabilizar y hacer más efectiva la actividad (Añorga, 1999)

En esta investigación se define el compromiso como el aspecto que revela cómo este maestro manifiesta en la labor preventiva sus conocimientos, su competitividad, su satisfacción y cumplimiento de su encargo social, lo que se vincula con el amor por la profesión.

Variable	Dimensiones	Indicadores	MA	BA	A	PA	I
Preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria	Profesionalidad	1. Aplicación de los saberes adquiridos sobre la prevención de la violencia escolar. 2. Conocimiento y empleo de acciones preventivas en el desarrollo de su actividad pedagógica. 3. Conocimiento y manifestación de las habilidades profesionales del maestro en la prevención de la violencia escolar. 4. Aprovechamiento de					

		<p>las potencialidades de los alumnos para prevenir la violencia escolar.</p> <p>5. Aprovechamiento de las particularidades de su actividad pedagógica para prevenir la violencia escolar.</p> <p>6. Conocimiento y manifestación de sus cualidades como maestro de la escuela primaria.</p>					
	Compromiso	<p>7. Satisfacción por los resultados de su labor preventiva</p> <p>8. Competitividad en las acciones para la solución a las manifestaciones de violencia escolar.</p> <p>9. Cumplimiento con su encargo social.</p>					

Conclusiones parciales del capítulo.

Los fundamentos teóricos que sustentan la prevención refieren que está intrínsecamente ligada a todo el proceso educativo de la personalidad.

La preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria, se basa en el enfoque histórico-cultural y en las exigencias del Modelo de Escuela Primaria a partir de la necesidad planteada de que la prevención de la violencia escolar esté intrínsecamente ligada a todos los

procesos y contextos educativos. Desde la escuela primaria es aún insuficiente el análisis de los nexos entre los contextos familia, escuela y comunidad, por lo que se requiere de la participación activa del maestro vista desde su preparación sobre las diferentes formas de accionar ante estas manifestaciones.

Capítulo 2: Fundamentos metodológicos generales en la prevención de la violencia escolar. Diagnóstico del estado actual de la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

En este capítulo se aborda la concepción general que tiene la investigación, su algoritmo metodológico. También se explican los resultados del estado actual de la preparación del maestro en la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria, los que condujeron a la elaboración de una estrategia pedagógica como respuesta a las necesidades detectadas. La estrategia pedagógica dirigida a la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez, presenta fundamentos y estructura, los que se describen en los epígrafes correspondientes

2.1 Concepción general de la investigación.

Este proceso investigativo transitó por tres momentos fundamentales que permitieron cumplir el objetivo propuesto en la misma.

Primer momento: Estudio previo del problema. Análisis de los fundamentos teóricos que permitieran arribar a los elementos más destacados acerca de la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria (aspectos contenidos en el capítulo I de la investigación)

Segundo momento: Confección de instrumentos para explorar el estado actual de la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria. Análisis de los resultados obtenidos que permiten conocer el diagnóstico del estado actual de la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria. Los instrumentos utilizados (encuesta, entrevistas, observación, revisión de documentos, cuestionario de autoevaluación) se relacionan en el epígrafe correspondiente.

Tercer momento: Elaboración de la estrategia pedagógica dirigida a la preparación al maestro para la prevención de la violencia escolar en Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez.

La investigación se realizó en la escuela primaria Emilia Casanova Rodríguez del municipio Cárdenas durante los cursos escolares 2015-2016 y 2016-2017. La selección tuvo un criterio intencional: la escuela seleccionada se encuentra

ubicada en el consejo popular Fundición, que se destaca con altos índices de violencia escolar. Durante los cursos en que se desarrollan la investigación, la escuela reportó en el despacho de los deberes escolares a la Dirección Municipal de Educación, que el 5to grado era el que mayores dificultades presenta (50 % de los estudiantes como incumplidores).

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó los siguientes grupos de estudio:

Grupo A: 4 maestros de la escuela primaria. Los 4 son licenciados en Educación Primaria, los años de experiencia en la actividad educativa ascienden a más de 7. La evaluación profesoral de los 4 maestros es de B.

Grupo B: Especialistas (6 del Centro de Diagnóstico y Orientación, 1 Asesora del Grupo de Trabajo Preventivo). Estos especialistas todos cuentan con la categoría de Máster en Educación y la experiencia en la actividad oscila entre 10 y 25 años.

Grupo C: 47 alumnos de 5to grado de la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez. Con edades comprendidas entre 10 y 11 años. De ellos 40 son oriundos del Consejo Popular donde está enclavada la escuela, 4 provienen de la región oriental y 3 del centro del país.

Grupo D: Directivos. De ellos 3 cuentan con la categoría de Máster en Educación y 1 Licenciados en Educación Primaria y ocupando puestos de dirección entre 2 y 4 años. Todos con categoría de evaluación de B

Criterios de selección de la muestra.

Maestros o especialistas que atiende o dirijan el proceso docente educativo de alumnos de 5to grado, que no cumplen con los deberes escolares.

Directivos de escuelas con alto por ciento de alumnos que no cumplen con los deberes escolares.

Métodos	Instrumentos	Documentos revisados
Revisión de documentos	Guías elaboradas para la revisión de documentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan del desempeño individual del docente. • Estrategias de Atención Educativa. • Órganos técnicos y de dirección

		<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de Escuela Primaria.
Métodos	Instrumentos	Grupos de estudio
Entrevistas	Entrevistas para el diagnóstico actual de la preparación del maestro	<ul style="list-style-type: none"> • 6 especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación. • Asesora del Grupo de Trabajo Preventivo. • 4 maestros de la escuela primaria • 4 directivos.
Observación	Guías elaboradas para la observación de procesos.	<ul style="list-style-type: none"> • 4 Maestros
Encuesta	Cuestionario elaborado para obtener información desde los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • 47 alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez.
Cuestionario	Cuestionario elaborado para para el diagnóstico actual de la preparación de los maestros.	<ul style="list-style-type: none"> • 4 Maestros

2.2 Diagnóstico del estado actual de la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria Emilia Casanova.

El diagnóstico del estado actual de la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria Emilia Casanova Rodríguez, se sustenta en el análisis de los métodos e instrumentos que se aplicaron, los que se describen a continuación:

Revisión de documentos: se aplica para valorar las acciones existentes para la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria. **Anexo (1).**

En las actas del Grupo de Trabajo Preventivo se realizan análisis muy superficiales los que se dirigen al análisis de las causas de los problemas que pudieran incidir en la aparición de las conductas violentas y las acciones van dirigidas al plano individual del alumno y no se señala a otros contextos como la familia y la comunidad. También se percibe que en las acciones tomadas como acuerdos la participación conjunta de la familia con los escolares se ve limitada de actividades que pudieran desarrollarse en otros contextos educativos.

En el plan de desempeño individual del docente solo se proponen actividades de preparación relacionadas con lo, metodológico de la clase y no se prevén acciones de auto preparación y preparaciones donde el maestro trabaje las temáticas relacionadas con la prevención y la violencia, tampoco se crea el espacio para que los maestros diseñen sus acciones para el trabajo preventivo.

En la revisión del Modelo de Escuela Primaria se menciona la función de prevención que debe realizar la escuela, aunque para el análisis de esta investigación se cree subsimida, porque se reconoce en la práctica que falla la preparación de algunos maestros en cuanto a dominio y empleo de los recursos educativos imprescindibles para la atención a estos escolares y su familia.

Estrategias de atención educativa de la escuela primaria.

Para la revisión y análisis de estas estrategias de atención educativa se trabajó con un total de 25 estrategias, donde se pretende conocer el diseño de acciones para la prevención de la violencia escolar con la participación de los diferentes agentes educativos. El análisis de las mismas arroja que en existen 5 alumnos diagnosticados por el Centro de Diagnóstico y Orientación y se encuentran diseñadas acciones donde se exige la participación de la familia, maestro y los especialistas con que cuenta la institución educativa, mientras que en las restantes estrategias de atención educativas se evidencia la sola participación del maestro frente al aula por lo que las acciones van dirigidas solo al aspecto pedagógico sin tener en cuenta el medio familiar y el social.

El 80% de las estrategias de atención educativa carecen de un carácter anticipatorio, pues las acciones ahí expuestas van al problema visible, las causas se dirigen solamente al medio familiar y las acciones no evalúan posibles

situaciones de riesgos en los contextos educativos donde se desarrolla el alumno, por lo que no se pueden considerar como preventivas.

En más del 50% de las estrategias de atención educativa revisadas se considera que las acciones propuestas de preparación a la familia no son funcionales, ya que no responden a la necesidad real de atención de éstos escolares.

En el 100% de las estrategias de atención educativa define como único responsable al maestro, quedando así limitadas las acciones que deben acometer con estos alumnos el resto de los especialistas de la institución educativa, también son poco frecuentes acciones de conjunto familia-escuela.

Los plazos de cumplimiento en el 100% de las estrategias revisadas son alargados en el tiempo, lo que dificulta la correcta valoración del mejoramiento de la conducta del escolar y la calidad y cumplimiento de las acciones, viéndose afectada de esta forma la evaluación de la estrategia.

Los resultados del análisis de documento demuestran que no se ha concientizado en la necesidad de diseñar acciones de conjunto con la familia y dirigir las a otros contextos educativos, ya que generalmente las acciones son para el escolar y desde la escuela.

Observación a procesos se realiza para constatar en la práctica educativa las vías que se utilizan con más frecuencia para prevenir la violencia escolar en la escuela primaria. **(Anexo 2 y 3)**

Durante la investigación se realizaron observaciones a la aplicación de los instrumentos así como a los diferentes procesos que ocurren dentro de la institución educativa. Se evidencia en estos resultados que existen fallas en el trabajo conjunto que debe realizar el maestro con la familia de los escolares que propician la violencia escolar dentro de la institución y los momentos de intercambio maestro-familia se convierte en el brindar información y de forma unidireccional por parte del maestro.

En la observación de los procesos se observa que se aplica con menor frecuencia la conversación maestro-alumno y que las acciones van dirigidas a la realización de actas por problemas de disciplinas. Los alumnos prefieren un acercamiento con los maestros que orientan, escuchan, conversan y no solo se limitan a dar "quejas

constantemente" u ofender a los escolares. Las conductas más frecuentes asumidas por los alumnos hace sé que generen situaciones de violencia escolar son las riñas constante con empleo de la violencia física, empleo de motes que llegan a la violencia verbal y las faltas de respeto entre maestro-alumno y alumno-alumno. Las conductas que asumen carecen de recursos educativos y de identificación y sensibilización con la situación, ya que existen deficiencias en la coordinación de acciones educativas para lograr la transformación de la situación de riesgo y de la conducta de cada uno de los implicados.

En cuanto a la observación de la clase se percibe un clima favorable para el trabajo con las diferencias individuales. Se promueve el esfuerzo y la perseverancia en el estudio para obtener mejores ofreciéndose modelos positivos de cualidades a asumir ante el estudio, pero no se logra desarrollar temas dentro de la clase que tengan un enfoque preventivo. No se observa intercambio entre maestro y alumno acerca de las dificultades que presentan en la realización de la actividad individual.

El dominio del contenido a impartir en 3 de las 4 clases visitadas carece de motivación y orientación de la actividad en los diferentes momentos, lo que hace que el contenido que se va a impartir carezca de significado, lo que limita la valoración de la importancia de lo que aprende y hace para la vida práctica y para su propio desarrollo como persona. Esto se da en gran medida por el poco conocimiento que tiene el maestro sobre las ideas, vivencias y nociones elementales que tienen sus alumnos.

Cuestionario de autoevaluación con el objetivo de conocer desde la auto-evaluación del maestro cómo valora su proceder y preparación para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria. **Anexo (4)**

Se analiza a partir de los datos obtenidos que los maestros no siempre interrelacionan la prevención de la violencia en la escuela primaria con las acciones educativas generales que se realizan en la escuela. De manera general el dominio de los conceptos es parcial, no generalizado, (solo un 37% expresan conocimiento amplio de los elementos relacionados con la violencia). Los maestros encuestados plantean que el 50% de sus alumnos manifiestan alguna

manifestación de violencia. Acerca de la utilización de métodos de trabajo educativo para estimular los logros y analizar las dificultades que presentan los alumnos, refieren que solo a veces estimulan los logros con aprobación, elogios individuales o colectivos. El 50% de los maestros dice tener una preparación media para la prevención de la violencia y el otro 50 % refiere no tener ninguna, lo que predomina es el criterio de que fue durante su preparación inicial, no permanente.

En cuanto a la adopción de medidas en la escuela primaria para mejorar las manifestaciones de violencia en los alumnos, la totalidad de los encuestados no plantean la posibilidad de realizar acciones desde la clase considerando que tenían dificultades para elaborar estrategias de intervención en función de las características de los alumnos y que aún no poseían suficientes herramientas para realizarlas.

El 100% de los encuestados reconocieron su poca sistematicidad para la investigación como vía de preparación para el desempeño de la labor educativa, por lo que se consideran que son pobres las diferentes formas de preparación por lo que consideran que es una necesidad que presentan en la actualidad.

Encuesta aplicada a los alumnos con el objetivo de obtener información y juicios valorativos sobre la práctica pedagógica del maestro durante el proceso docente-educativo para la prevención de la violencia escolar. **(Anexo 5)**

El cuestionario aplicado a escolares de quinto grado para obtener información y juicios valorativos sobre sus comportamientos durante el proceso docente-educativo, haciendo mayor énfasis en la prevención de la violencia escolar en escuela primaria.

En las preguntas del 1 al 3, referidas al contexto familiar, indican que en la mayoría de los encuestados (61.2%) conviven en una familia de tipo extensa o consanguínea donde convergen varias generaciones y los conflictos son mayor por la diversidad de intereses de los mismos. Por su el 19.4% convive con un tipo de familia nuclear y el 19.3% en un tipo de familia monoparental con predominio de la figura materna.

Refieren además los encuestados en un 45.9% que se siente bien en su medio familiar aunque en estos casos se percibe en lo referido por los alumnos que la definición de sentirse bien en el seno familiar va dirigida a la complacencia excesiva e inadecuada por el mal manejo de los recursos económicos.

Mientras que el 54.1% marcó el sentimiento de regular y en sus argumentaciones se destaca el bajo nivel económico y cultural de las familias, lo que ha contribuido a un mal manejo de las situaciones que se presentan en el contexto familiar.

De lo anteriormente planteado se percibe un vínculo poco afectivo entre padres e hijos, lo que se refuerza en la pregunta 3 donde los encuestados refieren que los conflictos en su medio familiar se resuelven a través del castigo y la violencia física, con uso de ofensa y gritos que irritan, lo que conlleva a generar más conductas violentas en los menores. También estos conflictos y sus soluciones poco asertivas afectan de manera significativa la dinámica familiar y escolar, así como el normal desarrollo de la personalidad de los alumnos, demostrándose así la carencia de recursos educativos para manejar situaciones que se dan y que respondan a las necesidades y particularidades de los escolares.

En relación a los resultados reflejados en la encuesta por los escolares, vinculados la escuela primaria, estos no demuestran una percepción negativa de la escuela, el 65.4% señalan sus insatisfacciones con la familia y el 34.6% se refiere a la escuela y sobre todo al manejo por parte del maestro de la solución que ofrece de manera preventiva a las situaciones de violencia escolar que ocurren dentro del grupo y en su mayoría afecta las relaciones interpersonales del grupo y se generan estados emocionales negativos entre compañeros, por el escaso uso por parte de los maestros de un vocabulario adecuado que ayude a solucionar la situación y el no mostrarse imparcial genera estados de ansiedad en los alumnos y esto procura que las situaciones de violencia escolar se exacerben con mayor intensidad. En cuanto a la participación del contexto comunitario es limitada solo se hace mención a la participación de los especialistas, dígase CDO y asesora del Grupo de Trabajo Preventivo Municipal.

De forma general, a partir de los criterios ofrecidos por los alumnos encuestados mencionan que las situaciones que más les provocan el comportamiento violento

son las relacionadas con las relaciones interpersonales dentro del grupo, el empleo de métodos educativos inadecuados tanto en la familia como en la escuela y en el caso del 18% mencionan vivencias negativas y violentas. Se distingue además que aún es limitado el carácter preventivo de las acciones diseñadas desde la práctica pedagógica del maestro, lo cual genera y agrava las situaciones de violencia escolar y esto lleva consigo que se agraven también las conductas de los escolares.

Entrevistas a maestros de la escuela primaria con el objetivo de constatar el nivel de preparación del maestro relacionado con la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria, así como la actitud reflejada en dicho proceso.

Anexo (6)

La entrevista a maestros destaca que la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria es parcial ya que no identifican el medio escolar como agente principal para el desarrollo de acciones educativas (25%) tampoco logran identificar los parámetros de la violencia y se enfocan más en la descripción de trastornos de conducta (75%), solo un % ofrece características propias de la violencia escolar. El 100% de los maestros entrevistados logran identificar la presencia de manifestaciones en estos alumnos (las más frecuentes son tristeza, reacción agresiva, dificultades en las relaciones interpersonales) pero no reconocen haber realizado acciones educativas con carácter preventivo para erradicar estas conductas, ni tampoco realizar acciones de preparación y de auto preparación en cuanto a la prevención de la violencia escolar y no reconocen además que el trabajo con las familias es un punto cardinal.

El trabajo preventivo de los maestros con estos alumnos según lo recogido en la entrevista (75 %) refieren que solo utilizan el método de la conversación, la estimulación de logros positivos, destacar de forma individual o colectiva algún evento, estos también son los métodos que utiliza el maestro para el trabajo con las familias.

En cuanto a la preparación que refieren tener sobre la violencia escolar el 50% se encuentra medianamente preparado y el otro 50% plantea que no se encuentra

preparado para realizar acciones de prevención para la violencia escolar. Estos maestros refieren haber tenido en varios cursos y en diversas formas de preparación sobre la violencia, pero sobre cómo prevenirla y el diseño de acciones para esto el 100% dice no haberla recibido, por lo que no se sienten preparados para asumir esta parte del proceso docente-educativo ni para la preparación a la familia y la totalidad de los entrevistados ha tenido 1 o más de un alumno con manifestaciones de violencia dentro de su aula.

Cuando se les pregunta si de ser posible adoptar medidas de conjunto con la familia para la prevención de la violencia el 75 % respondió afirmativamente y que las acciones estarían encaminadas a la organización de actividades de ocio, recreación, deportivas o culturales, pero ninguna se concibió desde el grupo ni con la participación de todos los alumnos del mismo. Refieren también poseer poco conocimiento para elaborar las estrategias de atención educativa y diseñarlas con acciones de carácter preventivo en función de las características, necesidades y potencialidades de sus alumnos.

Entrevistas a directivos de la escuela primaria para obtener información sobre la preparación que poseen los maestros y que favorecen la prevención de la violencia en la escuela primaria. **Anexo (7)**

Para la realización de esta entrevista a directivos se trabajó con 1 director, 1 subdirector docente y 2 jefes de ciclo de la institución educativa objeto de estudio. En el análisis de los resultados obtenidos en la entrevista a directivos se puede constatar en el criterio de los entrevistados que conocen en su totalidad sobre las direcciones de trabajo para la prevención de la violencia escolar y refieren sus conocimientos a su participación al Seminario de Preparación de Docentes para el curso escolar 2017-2018 donde la prevención de la violencia escolar fue tema de análisis en la educación primaria. En el criterio recogido a los directivos se percibe que un 100 % de los entrevistados, coinciden en que una de las principales limitaciones radica en la preparación del maestro para prevenir las situaciones de violencia escolar que pueden suceder dentro de la institución educativa en el desarrollo de cada uno de los procesos. También hacen mención a la familia, la cual delega la responsabilidad de la función educativa en la institución y ante el

análisis de la situación, muestran poco apoyo en la solución de los problemas que le plantea la escuela. El 50% de los entrevistados refieren que los problemas de prevención están dados también por la escasa preparación que poseen los maestros en cuanto a recursos educativos para enfrentar estas situaciones y también el pobre sobre las características del desarrollo de los alumnos que permiten aplicar la mejor solución y así obtener el mejor resultado. Sigue siendo preocupación permanente de los directivos entrevistados la escasa implicación de la familia y el diseño de las acciones para prevenir la violencia escolar se desarrollan una sola dirección. Aunque también constituye una preocupante la falta de preparación del maestro para enfrentar estas situaciones, todo esto demuestra lo indispensable que resulta la unidad entre familia y escuela como exigencia de este proceso. Esto a su vez constituye las sugerencias de los entrevistados para el mejoramiento de este proceso de prevención de la violencia escolar.

Entrevistas a especialistas con el objetivo de valorar el funcionamiento de los procesos de orientación, seguimiento y prevención de los escolares con manifestaciones de violencia escolar en los diferentes contextos educativos.

Anexo (8)

La entrevista a los especialistas se encaminó a valorar el funcionamiento de los procesos de orientación, seguimiento y prevención de los escolares que manifiestan la violencia en los diferentes contextos educativos. Los especialistas involucrados en la investigación tienen que desarrollar funciones específicas con los alumnos seleccionados, en cuanto a la atención, seguimiento y evaluación, por lo que se decide que los entrevistados sean 6 especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) incluido el especialista que atiende la escuela y la asesora del grupo de Trabajo Preventivo municipal.

Se obtiene como resultado de esta entrevista que los maestros que interactúan con los escolares con conductas violentas dentro de la escuela, refieren tener dificultades en el dominio de términos y herramientas a aplicar para la prevención de la violencia dentro de la institución educativa. En las estrategias de atención educativa para estos escolares no especifican las principales necesidades,

aspecto que conlleva a que las acciones que se diseñan no respondan a la situación real que afecta a los escolares en cuestión y la mayoría de no incluye como responsable de acciones a ejecutar a la familia. Los especialistas entrevistados coinciden en un 100% que la falta de atención pedagógica es una de las causas que propician la aparición de la violencia dentro de la institución educativa, un 90% expresa que las principales causas de aparición de la violencia es el desinterés por el estudio y conflictos intrafamiliares y en menor medida (10%) consideran que estas conductas aparecen por el no cumplimiento de las normas sociales y escolares.

Se plantea por estos especialistas que el estudio de caso no se utiliza de manera adecuada ya que los análisis que se realizan carecen de profundidad y de elementos y no siempre cuenta con la presencia de agentes como la familia y la comunidad que se pueden involucrar en la respuesta oportuna que lleva el caso que se analiza, también se requiere que los agentes participantes cumplan con sus funciones. Recomiendan para mejorar la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar la instrumentación de acciones con carácter de sistema y que responda a las necesidades reales de cada uno de los escolares y la inserción de la familia desde que se detecte la situación de violencia y no esperar a que las conductas violentas aumenten en frecuencia, intensidad y estabilidad.

El análisis de los resultados de los instrumentos aplicados condujo a la identificación de fortalezas, dificultades y necesidades que sintetizan el diagnóstico del estado actual de la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez.

Dimensión Profesionalidad.

Fortalezas:

Conocimiento de sus funciones y atribuciones como maestro primary, dominio de la caracterización del grupo.

Reconocimiento de la necesidad de actualizarse, prepararse e intercambiar experiencias sobre su práctica pedagógica desde la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

Dificultades:

Carencias en la calidad de la autopreparación para asumir la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

Poco empleo de recursos psicopedagógicos que permitan la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

Necesidades:

Actualizar sus conocimientos sobre la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

Aplicar sistemáticamente diferentes formas de preparación y autopreparación para el mejoramiento de las acciones de prevención de la violencia escolar.

Dimensión Compromiso.

Fortalezas:

Disposición para asumir la preparación de la violencia escolar en la escuela primaria desde un enfoque preventivo y cambiar positivamente su accionar.

Dificultades:

Insuficiencia en la realización de actividades con enfoque preventivo con otros agentes educativos.

Poca actualización sobre la prevención de la violencia escolar desde la escuela primaria

Necesidades:

Buscar la implicación de otros agentes educativos en la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

Actualizarse sobre la prevención de la violencia escolar desde la escuela primaria.

Estas dificultades y necesidades son parte de las circunstancias que inciden en la preparación del maestro para la prevención de la violencia en la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez.

2.3 Estrategia pedagógica dirigida a la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

El término estrategia, proviene del latín strategia que a su vez se originó de la palabra griega strategos, jefes de ejército; tradicionalmente relacionada con la dirección de operaciones militares.

Desde el punto de vista epistemológico el concepto estrategia "...es introducido en el campo económico y académico por Von Newman y Morgerstern con la teoría de los juegos, en ambos casos la idea básica es la competición. Posteriormente en el año 1962 se introduce en el campo de la teoría del management, por Alfred Chandler y Kenneth Andrews, y lo definen como la determinación conjunta de objetivos de la empresa y de las líneas de acción para alcanzarlas". (Valle, 2007, p.89)

A partir de la década del 60 del siglo pasado se inició su utilización en la esfera educacional con la instrumentación de estudios relacionados con la calidad de la educación. Actualmente existen diferentes clasificaciones de estrategia y tiene una marcada aplicación en las investigaciones educativas. De Armas (2005)

La revisión del estudio que realizó Hernández (2005) sobre las diferentes acepciones del concepto estrategia, evidencia que es portador de los significados siguientes: dirigir y coordinar, proceso regulable, conjunto de objetivos, líneas de acción, orientado hacia el futuro, secuencia de decisiones, conjunto de acciones institucionales, entre otros. Una síntesis del contenido de estas definiciones permite plantear que la estrategia se refiere a un plan, con un fin determinado, contentivo de acciones, y que constituye un proceso regulable.

Las consideraciones pedagógicas desarrolladas por Gilberto García Batista y el colectivo de autores (2003), quienes asumen que "...la estrategia tiene lugar a nivel macro (social, institucional) donde se declaran los lineamientos generales para cumplir la política y se definen los indicadores de cumplimiento, nivel macro (grupal) donde se concretan los resultados, actividades, y a nivel micro (individual) donde se delimitan tareas, responsabilidades y se define operativamente la participación de cada individuo sus mecanismos y métodos para alcanzar las metas prefijadas".

La UNESCO define la estrategia en el ámbito educativo como: "La combinación y organización del conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos". Esta definición lleva implícito el carácter integrador y sistémico que tiene la estrategia en la coordinación de acciones educativas, implicando la utilización de métodos, procedimientos, recursos.

Analizado el termino de estrategia desde lo preventivo, se define como “Un sistema de acciones de intervención, dinámicas y flexibles, orientado a satisfacer objetivos específicos dentro del proceso correctivo-compensatorio desarrollado por la escuela, a partir de la utilización de métodos y procedimientos psicopedagógicos” Sierra, R (2008)

La autora asume la concepción de Regla A. Sierra Salcedo (2008) sobre la estrategia pedagógica, quien la define como: “...la dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar, que condiciona todo el sistema de acciones entre el profesor y los estudiantes para alcanzar objetivos comunes”, y plantea que es “susceptible de ser modificada, precisada, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación”.

Según lo analizado en las diferentes fuentes bibliográficas referidas en Fragoso, (2013), la autora de esta investigación considera que la estrategia pedagógica dirigida a la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela se caracteriza por ser:

Objetiva: Consideración del momento histórico-cultural. Concibe acciones para la preparación del maestro que permitan solucionar los resultados reales de la preparación al maestro en la prevención de la violencia escolar, organizando el proceso docente-educativo desde las exigencias en la educación primaria actual.

Flexible: Permite adecuaciones en función de las necesidades y situaciones de la escuela primaria Emilia Casanova Rodríguez. Posibilita relaciones de intercambio con los diferentes medios que inciden constantemente en las condiciones del medio que permiten la preparación de los maestros. Se emplean varias formas del trabajo metodológico.

Evaluable: Diseña la evaluación como aspecto necesario que facilita una gradación por niveles de la preparación a los maestros, en dependencia del resultado del diagnóstico.

Dirigida: Evidencia la realización de manera planificada, sistemática y rigurosa, de las tareas que sobre la preparación del maestro en la prevención de la violencia escolar, les son asignadas al maestro.

La estrategia pedagógica dirigida a la preparación al maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria, concibe esta preparación desde un punto teórico y práctico y se asume al maestro como sujeto y objeto de asimilación de conocimientos y métodos para la prevención de la violencia escolar, dicha estrategia pretende desde la preparación de los maestros que estos comprendan que la labor de prevención no va separada al proceso docente-educativo sino que forma parte esencial del mismo.

Esta estrategia pedagógica se organiza en: misión, visión, objetivo general, posiciones teóricas, líneas claves de trabajo y acciones para la implementación de la misma. **(Anexo 9)**

La **misión** consiste en concebir una estrategia pedagógica que propicie transformaciones positivas en la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

La **visión**: la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria logrará niveles de mejoramiento, lo que permitirá planificar, orientar y ejecutar acciones en función de la prevención de la violencia escolar.

El **objetivo general** de la estrategia es contribuir a la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez.

Posiciones teóricas de partida.

La **visión filosófica** de la estrategia está sustentada en el método materialista-dialéctico, porque es capaz de ofrecer una sólida teoría del conocimiento, de la sociedad en su integridad, vinculadas como un proceso de cambio y transformación de las formas inferiores a las superiores, como relación contradictoria donde se revelan las leyes de la dialéctica que se evidencian en la formación de la personalidad. En tal sentido la prevención implica la creación de mecanismos de enfrentamiento a las contradicciones del desarrollo previendo la aparición y estructuración de cualidades negativas de la personalidad y fomentando las positivas. Esta concepción filosófica general tiene su expresión de manera particular en la filosofía de la educación, ciencia, según las posiciones de

(López, 2002) limítrofe entre la filosofía y la pedagogía y que posee funciones y tareas, que son asumidas como estamentos para la estrategia.

La **sociología** de la educación marxista concibe el carácter general de la educación como un fenómeno social que favorece el desarrollo de la personalidad; en esta investigación se valora desde la adquisición de las cualidades y habilidades de preparación del maestro de escuela primaria para la prevención de la violencia. Se sigue el criterio básico de la política educacional cubana, que reconoce la repercusión del trabajo metodológico y la educación de postgrado en la calidad de la preparación del maestro.

Como postulado **psicológico** se asume la interpretación del materialismo dialéctico que realizó L. S. Vigotsky (1896–1934), ya que toma partido de una psicología histórico–cultural, en la que se encuentran contenidas ideas educativas fundamentales, que constituyen raíces sólidas y ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de la educabilidad del hombre.

Dentro de este enfoque histórico–cultural la relación entre los componentes cognitivos y afectivos constituyen referentes para esta estrategia de preparación al maestro para la prevención de la violencia en la escuela primaria, ya que dependiendo de su profesionalismo, destreza pedagógica, intereses de superación, motivaciones y necesidades, va a estar sujeto el éxito de la puesta en práctica de esta estrategia.

Congruentemente con esta posición se considera que la prevención abarca no solo el trabajo en la escuela, sino la vinculación con otros agentes educativos, que prevé todo el espectro de posibles alteraciones a través de una atención integral y multilateral potenciando el desarrollo de la personalidad en todas las esferas, todo ello a través de la intervención de diversos mediadores sociales como el maestro, la familia, el grupo escolar y comunitario.

Desde lo **pedagógico** el proceso educativo tiene una naturaleza social, grupal, sistémica, bilateral, activa y un carácter histórico concreto. Mediante él se lleva a cabo la formación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes para ser educado, autoeducarse y educar a los demás, se reconoce a la actividad pedagógica como el escenario para mejorar la preparación del maestro, pues

propicia el desarrollo de saberes, habilidades, hábitos, sentimientos y valores a favor de la transformación, tanto de lo profesional, como de lo humano.

Particularmente en la escuela primaria es un proceso organizado, planificado que abarca las diferentes esferas del desarrollo: cognitivo, afectivo, volitivo y físico, donde el maestro también es sujeto activo de su propio desarrollo y objeto de superación y auto preparación permanente.

Los fundamentos **jurídicos-legales** se basan en la integración de aspectos contenidos en el marco legal de la violencia y las normativas para la preparación del maestro para la prevención de la misma. La educación, como derecho de todos y cada uno de los miembros de la sociedad cubana, se legisla en la Constitución de la República de Cuba, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la Familia, Decreto Ley 1289 y el Decreto-Ley 64/1982, Convención sobre los Derechos del Niño. Entre los documentos normativos de la educación primaria se encuentra: el Modelo de Escuela Primaria; la Resolución Ministerial No. 86/2012 (Normas para la organización del trabajo del personal docente de los diferentes subsistemas del Ministerio de Educación), Objetivos priorizados del Ministerio de Educación (curso 2012-2017), Resolución Ministerial 200-2014 (Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación), Precisiones sobre tareas conjuntas con organismos y organizaciones para el trabajo preventivo en el curso 2009-2010 y Seminario Nacional de Preparación del Curso 2017-2018 sobre prevención educativa.

Las **ideas rectoras** que se integran en la estrategia pedagógica propuesta parten de la integración de los principios descritos para la Educación Primaria, la Educación Especial y las necesidades de preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria:

Carácter científico e ideológico del proceso educativo del desarrollo de la personalidad. La prevención, como parte del proceso pedagógico, debe estructurarse a partir de resultados del quehacer científico de la Pedagogía, la Psicología contemporáneas, así como otras ciencias afines y en consonancia con la ideología que conduce el proyecto social cubano, lo que debe revelarse en las

concepciones y fundamentos teórico-metodológicos que se sostienen y en la propuesta de acciones para la práctica educativa.

Carácter preventivo y transformador de la atención educativa. La labor preventiva no debe ser entendida como una respuesta emergente ante determinadas situaciones, condiciones o factores de peligro o riesgo, sino que, sin dejar de contemplar estos importantes elementos, se ve como una dimensión permanente de la atención educativa que ocupa una posición jerárquica en el conjunto de las acciones educativas. La labor preventiva debe entonces contribuir al desarrollo integral de la personalidad; instrumentarse como acciones encaminadas a la estimulación del desarrollo personal y social de los escolares; potenciar espacios y actividades generadores de aprendizaje en la comprensión de este proceso como una actividad eminentemente social e interactiva; promover el aprendizaje como vivencias, promover el desarrollo de recursos personales para enfrentar y resolver problemas; evitar o disminuir la aparición de dificultades en el desarrollo y el agravamiento de estas cuando aparezcan; erradicar y/o compensar las dificultades; tomar en consideración las potencialidades de los escolares y de los mediadores en su educación, como fortalezas en el proceso de estimulación del desarrollo e indagar sobre las oportunidades que ofrece el entorno para el proceso de transformación y desarrollo que se aspira; indagar sobre las barreras o debilidades en los diferentes sujetos y espacios de interacción, para instrumentar las acciones requeridas para generar el cambio; el propio carácter transformador de la atención educativa. Estos elementos tienen valor también en la consideración de objetivos e indicadores en la posterior etapa de trabajo.

Carácter activo, interactivo, participativo de la atención educativa. Parte de la consideración de los escolares inmersos en el sistema de agentes educativos conformados por la familia, la escuela y la comunidad en sus interrelaciones correspondientes en el marco de la sociedad en que viven y se educan. La elevación de la preparación de los docentes para enfrentar la labor preventiva, para orientar a la familia, para coordinar con y desde la comunidad y la preparación de los padres para comprender las peculiaridades del desarrollo de sus hijos y para orientarlos y ayudarlos en el empeño de la educación de estas

personalidades en desarrollo constituyen acciones en cuya concreción debe revelarse este principio. En la concreción de este principio se requiere de un diagnóstico inicial en los diferentes entornos de este sistema de agentes, que posibilite conocer el estado actual de la prevención y resulte orientador en el diseño de las acciones en ellos y desde ellos. Debe partir de la consideración de sus miembros, no como objetos de transformación, sino como sujetos, educables y por qué no auto educables también.

Unidad de lo instructivo - educativo y desarrollador y de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. La atención educativa, debe estructurarse desde una comprensión de la enseñanza y el aprendizaje no solo en su carácter instructivo, sino sobre todo educativo y que incluya la labor de prevención en su dimensión educativa, esencialmente orientada a la estimulación del desarrollo personal y social de los alumnos. La unidad entre lo cognitivo y lo afectivo tiene como esencial exponente las vivencias, las que han resultado de significativa importancia tanto en el diagnóstico como en la estimulación del desarrollo. Los criterios acerca de la importancia de promover vivencias positivas en los educandos son esenciales para evitar que se estructuren vivencias negativas permanentes o recurrentes que pueden indicar la aparición de trastornos estructurados del desarrollo personal. No cabe duda de que el conocimiento de los estados vivenciales de los escolares resulta imprescindible para comprender la situación social y la configuración personal de su desarrollo. (Betancourt, J. 2002). Para dar cumplimiento al objetivo planteado se definen 3 etapas de trabajo dentro de la estrategia de preparación al maestro para la prevención de la violencia en la escuela primaria. Cada una estas etapas se concretan en acciones por líneas claves de trabajo.

Las **líneas clave de trabajo** de la estrategia pedagógica representan las direcciones hacia dónde dirigir la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez, las que se representan mediante el trabajo metodológico (docente-metodológico, científico-metodológico) y superación profesional (curso de postgrado).

A continuación, se presentan las etapas de la estrategia pedagógica dirigida a la preparación al maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez, con sus objetivos específicos y el sistema de acciones previsto para cada una de ellas.

1. Etapa de diagnóstico y sensibilización.

Se compone por la búsqueda y caracterización del estado actual del objeto de investigación, así como la sensibilización de todos aquellos involucrados en el proceso investigativo. De esta etapa se derivan las acciones a desarrollar dentro de la estrategia pedagógica dirigida a la preparación al maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez.

Objetivos específicos:

Revisión de documentos.

Observación de procesos (clases y receso)

Aplicación de cuestionario de auto evaluación al maestro.

Entrevistas.

Encuesta a los alumnos.

Debate con los implicados sobre las regularidades obtenidas en la etapa de diagnóstico.

Sensibilizar a los sujetos implicados en la necesidad iniciar la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar.

Caracterizar el estado actual de la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia Casanova.

Para cumplir estos objetivos se proponen las siguientes acciones:

Elaboración y aplicación de los instrumentos.

.

Caracterización del estado actual de la preparación del maestro para la prevención de la violencia en la escuela primaria.

2. Etapa de planificación y ejecución.

En esta etapa, que parte de los resultados de la etapa anterior, se planifican y ejecutan las acciones por cada una de las líneas claves de trabajo, a partir de la

selección de las formas de preparación del maestro en la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

Objetivos específicos:

Diseñar acciones que permitan el mejoramiento de la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez.

Incrementar las acciones de la estrategia pedagógica al sistema de trabajo metodológico de la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez.

Implementar las acciones de la estrategia pedagógica previa coordinación con los participantes.

Para cumplir estos objetivos se proponen las acciones siguientes:

Presentación de la estrategia pedagógica a los participantes (maestros, directivos y especialistas invitados)

Convenio y aprobación del cronograma de ejecución de la estrategia pedagógica.

Organización de los recursos humanos y materiales que garanticen el éxito de la aplicación de las acciones.

Identificación de los temas, objetivos e ideas fundamentales a tratar en la estrategia pedagógica.

Autopreparación para la realización de las acciones y actividades que se proponen.

Aplicación de las acciones y realización de las actividades previstas.

Acciones por líneas claves de trabajo: Docente-metodológica:

Implementación de las diferentes formas de trabajo metodológico propuestas a utilizar en la estrategia pedagógica dirigida a la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez.

La **autopreparación** es el complemento de las acciones de la estrategia pedagógica, se emplea como parte del proceso de superación, dado su carácter individual, práctico, sistemático, diferenciado y las posibilidades de su interrelación con las restantes. La planificación de esta modalidad se concretará en programas de autopreparación, en los que se precisará: temática de estudio; objetivos a

lograr; contenidos que deberán ser estudiados; bibliografía básica y complementaria a emplear; formas de evaluación del cumplimiento de los objetivos.

La guía de autopreparación de la estrategia pedagógica queda conformada de la siguiente manera:

Tema 1: La práctica educativa con un enfoque preventivo para la violencia escolar.

Objetivos: Lograr un conocimiento general de las transformaciones de la educación primaria según las exigencias actuales, desde un enfoque preventivo.

Argumentar la importancia de la prevención de la violencia escolar con una adecuada preparación teórica y práctica.

Preguntas de apoyo para la auto preparación.

¿Cuáles son las transformaciones que se exigen para la escuela primaria contemporánea?

Para dar respuesta a la pregunta usted necesita estudiar las precisiones que se encuentran en el Modelo de Escuela Primaria y en el Seminario de Preparación a los maestros del curso 2016-2017, ubicados en la biblioteca de la escuela.

En la carpeta en formato digital “Preparación del Maestro” en el artículo del Modelo de Escuela Primaria ¿Cuáles son las funciones que los son inherentes al maestro desde lo teórico-metodológico y desde la práctica?

Según lo estudiado en las bibliografías citadas y en otras estudiadas por usted

¿Cómo desde la práctica educativa se previene la violencia escolar?

Para mayor preparación ubique en la carpeta en formato digital Prevención de la Violencia, el documento “El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia”

Valore usted como la ha resultado ésta autopreparación haciendo un resumen de los principales elementos los cuales serán presentados en los diferentes talleres que se planificaran en esta estrategia pedagógica dirigida a la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar.

Tema 2: Regularidades, funciones y habilidades desde sus accionar para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

Objetivos: Lograr el autoanálisis por parte del maestro sobre la mejora de su preparación para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

Preguntas de apoyo para la auto preparación

Fiche en la Tesis Doctoral “Violencia y Victimización en Adolescente Escolares” (2008) elaborado por Manuel Jesús Ramos Corpas, en el Capítulo 2 y 3: (Esto se encuentra en la Carpeta Prevención de la Violencia)

Características de la edad del desarrollo de los alumnos.

Principales características de la violencia escolar dentro de la escuela primaria.

Modos de actuación de las víctimas y los victimarios.

Resuma cuales son desde su práctica educativa las manifestaciones más recurrentes y los principales modos de actuación de usted como maestro. Evalúese críticamente, teniendo en cuenta lo positivo, lo negativo y lo que le falta en preparación.

Analice y enumere una vez revisadas la bibliografía básica y complementaria dejada en su escuela ¿Cuáles serían las causas que inciden en la aparición de la violencia escolar dentro de la escuela?

Proponga acciones desde su práctica pedagógica teniendo en cuenta lo siguiente:

Su preparación para la prevención de la violencia escolar.

Acciones a implementar para el trabajo conjunto con la familia-escuela-comunidad.

Acciones de superación que crea necesaria y que tenga pertinencia con el momento histórico.

Reunión metodológica: mediante el análisis y el debate de problemas que afectan la preparación del maestro para la prevención de la violencia en la escuela primaria, se valoran sus causas y posibles soluciones desde la teoría y la práctica pedagógica. Se toman acuerdos que constituyen temáticas de otras actividades metodológicas. Se orienta a esta línea clave de trabajo porque su contenido se relaciona con la aplicación de los saberes adquiridos. El objetivo que persigue va encaminado a lo siguiente:

Objetivo: Analizar la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez.

Tema: La preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez.

Métodos: Exposición, debate y presentación de documentos de interés para los participantes.

Participantes: Directivos, maestros y especialistas.

En el inicio de la reunión se realiza la presentación del problema científico que ocupa el desarrollo de esta investigación, en la misma medida se van presentados aspectos teóricos que ayudan al diagnóstico del estado actual de la preparación del maestro en la prevención de la violencia escolar. En este momento de análisis se trabaja con el Modelo de Escuela Primaria donde están las orientaciones del proceder del maestro para el trabajo preventivo y se hace énfasis en la violencia escolar, se lleva a los participantes hacia la reflexión de las causas que hacen que la preparación al maestro no esté en el nivel deseado.

Estos aspectos llevarán al debate y se tendrán en cuenta los aspectos esenciales que determinan la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia casanova, atendiendo a las necesidades actuales de la educación cubana. Se orienta continuar trabajando con las diferentes acciones diseñadas en la estrategia pedagógica dirigida a la preparación al maestro.

Taller metodológico: mediante el análisis, la explicación, la demostración y la argumentación se orienta la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria sobre aspectos que contribuyen a una mejor preparación del maestro; se emplea en esta línea clave de trabajo porque su contenido se relaciona con las particularidades de la actividad pedagógica y las habilidades profesionales del maestro de escuela primaria.

Los talleres metodológicos con carácter educativo son una de las primeras alternativas de enseñanza-aprendizaje. El concepto ha evolucionado hacia otras formas metodológicas, gabinetes de aprendizaje, seminario-taller. Algunos autores defienden el criterio de que es una estrategia de aprendizaje, otros como una técnica, R. Mañalich, y F. Addine lo consideran una forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La estructuración de los talleres referirse al **(Anexo 10)**

Los talleres tiene como objetivo general: Preparar a los maestros de la escuela primaria para la prevención de la violencia escolar desde su práctica pedagógica.

Tiempo: Se desarrollarán los talleres con una frecuencia mensual, utilizando los días de preparación metodológica concebidas desde el sistema de trabajo del maestro.

Sistema de conocimientos: El alumno de la Educación Primaria. Etapa de cambios. Violencia escolar. Prevención y atención. La práctica pedagógica del maestro en la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria. Principios y métodos. Diseño de acciones con enfoque preventivo e implicación de la familia, la escuela y la comunidad.

Sistema de habilidades: Identificación; preparación; explicación; diseño.

Sistema de valores: Disciplina; responsabilidad; laboriosidad; comprometimiento.

Sistema de evaluación: Evaluación sistemática y final.

Orientaciones generales para los talleres.

-Se utilizará el trabajo grupal en cada uno de los momentos del taller (introducción, desarrollo y conclusiones) lo que permitirá la realización de las tareas y el debate socializado de las temáticas a debatir.

-Ofrecer a los maestros en cada taller bibliografía básica y complementaria.

-Los talleres deben potenciar la autopreparación, preparación y evaluación del trabajo de prevención con la violencia escolar que haga el maestro en la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez.

-Al finalizar cada taller se realizará un resumen de lo positivo, negativo e interesante.

-Coincidencia de los talleres con los espacios de preparación metodológica de los maestros en la escuela primaria.

Explicación y metodología para de cada uno de los talleres.

Taller Nº 1: El alumno de la Educación Primaria. Etapa de cambios.

Objetivo: Identificar características del desarrollo de la personalidad de los alumnos.

Temáticas a trabajar:

Las características del desarrollo de la personalidad de los alumnos de la escuela primaria.

Participantes: Directivos, profesores, familiares.

Se inicia el taller con una panorámica general sobre los cambios biológicos, psicológicos y sociales que tienen lugar en el alumno de escuela primaria, así como sus motivaciones, intereses y necesidades, las cuales se anotarán en un papelógrafo. Los participantes se unirán en grupos comunes (directivos, profesores, familiares) donde cada cual desde su contexto escribirá en una hoja como es el alumno, siempre atendiendo a las características del desarrollo y se expondrán por los grupos y esto es lo que se llevara al debate. Durante la dinámica del taller quedarán precisadas las bibliografías que deben utilizarse para aumentar la preparación de cada uno de los implicados en el taller.

Se orienta que cada equipo trabaje como oponente del otro. Los equipos se oponen al que tiene el otro tema y se crea muy buen clima de reflexión porque cada uno de los participantes va aportando lo que conoce de las características de los adolescentes y mejorando la idea que se expuso en el papelógrafo.

Se orienta evaluar la actividad realizada.

Taller Nº 2: Violencia escolar. Prevención y atención

Objetivo: Preparar al maestro de la escuela primaria en contenidos relacionados con la violencia y su prevención

Temáticas a trabajar:

Características de la violencia escolar y el análisis dentro de la escuela primaria. Así como las principales manifestaciones de las víctimas y los victimarios. El enfoque preventivo que se asume desde la escuela primaria

Participantes: Directivos, profesores y consejo de escuela

Para el inicio de este taller se utilizará la técnica *En pareja y entre parejas* que consiste. Cada 2 ó 3 personas se entrega una tarjeta con una pregunta. La pareja responde la pregunta y hace otra a la pareja más cercana, pasando la tarjeta. Cuando todos responden las preguntas se socializan los aspectos que se consideren más oportunos para el plenario. Se reparten las tarjetas y se da un tiempo para trabajar. Se dividirá al grupo de trabajo en dos equipos.

Equipo 1: Trabajara las principales manifestaciones de la violencia escolar.

Equipo 2: Trabajara las principales manifestaciones de los victimarios.

Equipo 3: Trabajara las principales manifestaciones de las víctimas

Una vez analizados los elementos aportados por los 3 equipos se producirá un debate donde se analizarán estas manifestaciones, al mismo tiempo que se guiara el debate hacia las posibles causas de estos comportamientos violentos en los alumnos y hacia dónde y cómo debemos dirigir las acciones. También se tendrá en cuenta la preparación del maestro implicado. Quedará pendiente para próximos talleres la elaboración de un estudio de caso donde se pongan de manifiesto los siguientes aspectos:

Características de los involucrados. (Tema tratado en este taller)

Preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar.

Acciones a diseñar y desarrollar para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

Preguntas en las tarjetas

¿Qué causas pueden ocasionar la violencia?

¿Qué causas pueden ocasionar las manifestaciones de violencia en la escuela?

¿Cuál es la realidad de esta escuela que puede posibilitar la aparición de manifestaciones de violencia?

¿Por qué es necesario eliminar las manifestaciones de violencia escolar en nuestras escuelas?

Taller Nº 3: La práctica pedagógica del maestro en la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria. Principios y métodos.

Objetivo: Explicar diferentes formas de prevención de la violencia escolar desde la práctica pedagógica en la escuela primaria.

Temáticas a trabajar:

Practica pedagógica del maestro en la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria. Diferentes formas de prevención.

Participantes: Directivos, profesores.

Se comienza este taller con lo descrito en el Modelo de Escuela Primaria sobre el accionar pedagógico de los maestros, para lo que se pedirá una autoevaluación y

que expresen las fortalezas y debilidades que presentan en la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

En un segundo momento se hará la revisión del estudio de caso donde se verán los puntos de coincidencia y de divergencia de los maestros, aspecto que llevara hacia el análisis crítico y reflexivo sobre el cómo y el para qué es necesario mejorar su preparación desde la práctica pedagógica con el fin de prevenir la violencia escolar en la escuela primaria.

Se cerrará con la técnica participativa *¿Qué aprendí hoy?* para obtener información de cómo se asimilo el tema tratado y como van evaluando la estrategia cada uno de los participantes.

Taller Nº 4 y 5: Diseño de acciones con enfoque preventivo e implicación de la familia, la escuela y la comunidad.

Objetivo: Diseñar acciones para prevenir la violencia escolar desde una posición integradora (contextos familia, escuela y comunidad)

Temáticas a trabajar:

Diseño de acciones. Enfoque preventivo de la violencia escolar. Preparación al maestro. Contextos educativos.

Participantes: Directivos, profesores, familia y especialistas invitados (bibliotecaria, psicopedagogo, CDO y asesora del Grupo de Trabajo Preventivo municipal)

La primera sesión del taller se hará a partir del análisis de algunas citas textuales realizadas por varios autores que ayudan a la reflexión al mismo tiempo que motivan el taller. De cada cita los grupos de trabajo que lo integraran un tipo distinto de participante para lograr la heterogeneidad de criterios y poder llegar a definir acciones concretas que ayuden a la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria. Las citas a utilizar son:

-La esencia de la enseñanza de las estrategias de aprendizaje consiste en pensar en voz alta en clase y hacer explícito los procesos que han llevado a aprender o a resolver un problema. (Augusto Salazar Bondy)

-Tenemos el peligro de querer educar para un mundo que ya no existe. Conocer es navegar en un océano de incertidumbres, a través de archipiélagos de certezas. (E. Morin)

-Rescatar las buenas prácticas de la tradición, estando abiertos a los avances pedagógicos de la modernidad. (M. Román Pérez)

Una vez aportado los criterios se complementarán acciones de preparación al maestro para la prevención de la violencia escolar. Esto se hará en durante las 2 sesiones de trabajo.

En el segundo taller se utilizará un espacio final para evaluar la aceptación de del sistema de talleres diseñado, aunque no está exento ninguno de los talleres anteriores de ser sometidos a evaluación y criterios por parte de los participantes.

Acciones por líneas clave de trabajo: Científico-metodológica:

Implementación de las formas del trabajo metodológico que se proponen emplear en estrategia pedagógica dirigida a la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez: los talleres y eventos científicos-metodológicos o intercambio de experiencias para debatir sobre los saberes y la búsqueda de alternativas en la solución de diferentes situaciones que se presentan durante el desarrollo de la actividad pedagógica.

Talleres o debates científicos como una de las formas del trabajo científico-metodológico; su contenido responde, en lo fundamental, a la presentación de resultados trabajos investigativos y experiencias pedagógicas que permitan transmitir calidad en la práctica educativa vinculada con la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria y que promuevan cambios positivos y el compromiso de una mejor preparación por parte de los maestros.

Los temas que guían los talleres o eventos científicos se relacionan con los resultados del cumplimiento de la preparación del maestro para la prevención de la violencia en la escuela primaria.

Título: La preparación del maestro y el empleo de métodos dirigidos a la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

Autora: Lic. Mabel Piñón Azorín

Tiempo de duración: 16h/c

Modalidad: presencial

Participantes: Maestros, especialistas y directivos de la escuela primaria.

Fundamentación

El programa se ha concebido con la intención de que en el evento científico los participantes puedan demostrar mediante el conocimiento teórico adquirido en los postgrados, talleres y la experiencia de la práctica pedagógica, la importancia de la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez desde su actividad pedagógica.

El tema a trabajar va dirigido al diseño de acciones oportunas que garanticen la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria y también se aporten experiencias del trabajo preventivo desde otros contextos. Los elementos que se aportaran se harán a través de la exposición de las experiencias desde la práctica educativa de los participantes, lo que propiciara el análisis de los puntos de vistas, razonamientos y criterios personal en aras de lograr mejores resultados en la prevención de la violencia escolar y el diseño de acciones oportunas.

Se establecen normas de participación orientadas al logro de un ambiente favorable para la comunicación y socialización del conocimiento. Las normas que se establecen están relacionadas con las habilidades idiomáticas: saber escuchar, hablar y leer, con límite de tiempo para la exposición, teniendo en cuenta el respeto al criterio de los demás.

Objetivo General: Socializar los fundamentos teóricos y metodológicos, la importancia de la preparación del maestro para la prevención de la violencia en la escuela primaria.

Tema 1: El empleo de las potencialidades de los diferentes contextos educativos para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

Orientaciones para el desarrollo del tema 1:

Utilización de los diferentes contextos para accionar sobre la prevención de la violencia escolar.

Exponer cuáles son los criterios que se pueden tener en cuenta para identificar las potencialidades de cada uno de los contextos educativos.

Exponer experiencias sobre la importancia que tiene el hecho de aprender a aprovechar las potencialidades de estos contextos para el desarrollo de acciones dirigidas a su atención educativa.

Tema 2: Diseño de acciones oportunas para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria visto desde preparación del maestro.

Orientaciones para el desarrollo del tema 2:

Valorar los métodos de investigación que favorecen el desarrollo científico-investigativo de la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar desde la actividad pedagógica. .

Exponer resultados del proceso pedagógico, relacionados con el diseño de acciones preventivas para la violencia en la escuela primaria.

Explicar por qué es necesario emplear métodos de investigación para obtener resultados de calidad en la práctica educativa para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

Orientaciones metodológicas:

Para desarrollar cada debate científico se comunica el tema al colectivo pedagógico con anterioridad, de manera que los maestros y especialistas se preparen desde el punto de vista teórico y recopilen sus experiencias de la práctica educativa. De esta forma, pueden aportar resultados significativos en correspondencia con los temas que se debaten.

Evaluación: Sistemática, a partir de la intervención de los participantes en los debates.

Acciones por líneas clave de trabajo: Superación. Curso de postgrado. (Anexo 11)

Determinación e implementación de algunas formas organizativas de la superación profesional del maestro de la escuela primaria que se emplean en la investigación: el curso de postgrado.

El desarrollo de los cursos de postgrado tiene como objetivo preparar al maestro en la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria, actualizar los conocimientos, así como el desarrollo de su superación profesional, para promover cambios positivos en su preparación; se orienta a esta línea clave de trabajo, porque contribuye a mejorar la participación en cursos de superación.

Etapas de control y evaluación.

Se comprueba la efectividad de las acciones diseñadas en la estrategia pedagógica mediante las transformaciones positivas en la preparación del maestro

para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria, así como el nivel de satisfacción de los participantes, tanto sobre la estrategia aplicada, como de sus beneficios para la preparación del maestro.

Objetivos específicos:

Valorar la puesta en práctica de la efectividad de las acciones diseñadas en la estrategia pedagógica en cuanto a la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

Conocer el estado de satisfacción de los involucrados en la estrategia pedagógica sobre las acciones y beneficios que ha reportado la estrategia a la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

Para cumplir este objetivo se proponen las acciones siguientes:

Evaluación final de la estrategia pedagógica con la aplicación de un test de satisfacción. **(Anexo 12)**

Cumplimiento del cronograma congeniado y de las acciones propuestas.

Recomendaciones para la aplicación de la estrategia pedagógica de preparación al maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria:

Ética y respeto entre los participantes.

Ajuste del contenido de la estrategia, en correspondencia con la situación actual y en función de fortalecer la preparación del maestro.

Rediseño de acciones de la estrategia siempre y cuando sea necesario.

Coordinación con otros profesionales para impartir algunos temas propuestos en la estrategia, con la idea de que aporten sus experiencias de calidad a la preparación del maestro para la prevención de la violencia en la escuela primaria.

Recogida de los criterios como vía de control y retroalimentación de los resultados de la ejecución de la estrategia y de la aceptación de los participantes.

Regularidad de logros y necesidades que se obtiene durante la ejecución de la estrategia.

2.4 Validación de la estrategia pedagógica propuesta mediante el criterio de especialistas

Los resultados de la validación de la estrategia pedagógica dirigida a la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela

primaria Emilia Casanova Rodríguez, se obtuvieron a partir de la aplicación del método criterio de especialistas y los resultados obtenidos al finalizar cada una de las actividades diseñadas en la estrategia.

La conformación de los especialistas para la validación de la estrategia fueron los siguientes:

Número de especialistas	Master en Ciencias	Doctor en Ciencias	Función
15	4	1	CDO
	5	1	Maestros
	1		Directora Escuela especial
	3		Psicopedagogos de escuela primaria
Total	13	2	

En la selección de los especialistas se tuvo en cuenta los requisitos siguientes:

Poseer título de la Educación Superior.

Contar con más de cinco años de experiencia en la actividad que realizan.

Haber realizado investigaciones o tutoría de trabajos científicos sobre el tema abordado.

Mostrar disposición para colaborar con la investigación.

A cada especialista se le hizo llegar un resumen de los contenidos fundamentales de la estrategia pedagógica y el modelo de la encuesta para que expresaran sus ideas y criterios sobre la validez y las insuficiencias que presenta la estrategia de preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez. **(Anexo 13)**

Las valoraciones ofrecidas por estos especialistas se dirigen a:

Consideran que existe una estructura lógica en la estrategia pedagógica dirigida a la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria, que la selección y concatenación de los temas responde a un criterio de sistematicidad adecuado a las necesidades de preparación del maestro.

La consideración de que la prevención es un proceso de la actividad educativa esclarece que la acción preventiva se ejecuta siempre que se organice y se realice un proceso educativo que responda a las necesidades de desarrollo de los alumnos y de preparación del maestro, teniendo en cuenta las condiciones en las cuales se produce este desarrollo.

Es pertinente la adopción de medidas para realizar la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria, pues es el entorno en el cual debe realizarse la preparación de los maestros en correspondencia con sus necesidades y posibilidades.

La estructura de los temas diseñados para la preparación del maestro en la estrategia elaborada da una respuesta concreta y eficiente para la preparación del maestro de la escuela primaria. Se profundiza en los aspectos necesarios y se evidencia amplitud en los temas tratados, utilizando métodos atractivos que responden a la necesidad real de preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

La concepción de las acciones diseñadas permite la participación directa y el análisis colectivo de las dificultades y las potencialidades en estos aspectos, tanto del diagnóstico, de la prevención como de la intervención oportuna.

Permite ampliar el área de influencia del maestro y utilizarlos en su función diagnóstica, preventiva y estimuladora del desarrollo, así como en su papel formativo.

Proporciona la posibilidad de poner al maestro en mejores condiciones para realizar la labor preventiva con la violencia escolar y evitar que se generalicen sus manifestaciones.

En este mismo sentido, los especialistas ofrecieron recomendaciones, las que contribuyeron al perfeccionamiento de la estrategia pedagógica. Entre ellas se destacan:

Incluir entre sus fundamentos, los sociológicos.

Revelar con mayor precisión el alcance de la misión y el objetivo general de la estrategia pedagógica.

Profundizar en el contenido de las ideas rectoras y cualidades de la estrategia pedagógica dirigida a la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

Explicitar las acciones de la etapa de diagnóstico y sensibilización, según su predominio por cada línea de clave de trabajo.

Después de las valoraciones y recomendaciones de los especialistas, fue necesario perfeccionar la estrategia, al considerarlas, se presentan modificaciones, en la versión final de la investigación.

Conclusiones parciales.

El diagnóstico actual de la preparación del maestro para la prevención de la violencia en la escuela primaria, se realizó a partir de los resultados de los métodos investigativos aplicados, los que permiten definir hacia que líneas claves de trabajo hay que dirigir las acciones propuestas en la estrategia.

Se diseña una estrategia para la preparación del maestro para la prevención de la violencia en la escuela primaria, donde se definen los fundamentos, etapas y líneas claves de trabajo. Se incluyen además recomendaciones para su implementación. Así como su validación a través del criterio de especialistas donde estos coinciden en que la estrategia pedagógica propuesta tiene validez dentro de la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez y que responden a las necesidades de preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

Conclusiones.

Al culminar la presente investigación se arriba a las conclusiones siguientes:

Los fundamentos teóricos que sustentan la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria, se basan en el enfoque histórico-cultural y en las exigencias del modelo de escuela primaria a partir de la necesidad planteada de que la prevención esté intrínsecamente ligada a todos los procesos educativos.

El diagnóstico del estado actual de la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez reveló las dificultades y las necesidades que influyen en el dominio de conceptos y herramientas para enfrentar los retos de la prevención.

Los resultados del diagnóstico permitieron elaborar una estrategia pedagógica dirigida a la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez para lograr transformaciones positivas a partir del trabajo sistemático y la integración de temas para la elaboración de las actividades metodológicas propuestas en la estrategia.

La concepción de las actividades propuestas en la estrategia pedagógica se concibió para dar respuesta a la situación actual en la que se constataron las dificultades y necesidades de preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez.

Los resultados obtenidos con la aplicación del criterio de especialistas revela la posibilidad de aplicación de la estrategia pedagógica dirigida a la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez.

La experiencia obtenida con la implementación práctica del sistema de talleres destaca sus potencialidades para su inserción en el sistema de preparación metodológica del centro.

Recomendaciones.

- Aplicar la estrategia pedagógica dirigida a la preparación al maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez.
- Continuar estudios sobre esta temática para posibilitar la diversificación de las acciones en la escuela primaria.
- Utilizar las acciones diseñadas en la estrategia pedagógica dirigida a la preparación al maestro para la prevención de la violencia escolar como temas en la preparación metodológica de los maestros.
- Socializar los resultados en diferentes escenarios científicos-metodológicos, en Simposios y Fórum.

Bibliografía.

- Addine, F y García, G. (2004). Currículum y profesionalización del docente. En: La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación
- Alvarez de Zayas, C (2012) La pedagogía como ciencia (epistemología de la educación). En soporte digital.
- Álvarez, Y (2011). *Propuesta de una estrategia pedagógica de preparación del maestro para la prevención de trastornos afectivos-conductuales en escolares de educación primaria.* (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta", Matanzas.
- American Psychiatric Association (1994). "*Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*". DSM-IV. Washington D.C.
- Anderson, C. A. y Bushman, B. J. (2012). Human aggression. *Annual Review of Psychology*, 53, 27-51.
- Andreou, E. (2000). Bully/Victim problems and their association with psychological constructs in 8-to12-year old Greek schoolchildren. *Aggressive Behavior*, 26 (1), 49-56.
- Añorga, J (1999). Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. (Libro 5). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Añorga, J. y Valcárcel, N. (2010). Glosario de términos de la educación Avanzada. Material en soporte digital. La Habana. Cuba
- Artiles de León, I. (2001) Violencia y Sexualidad. Violencia. La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica.
- Avilés, J.M. (2003) *La intimidación entre iguales (bullying) en la Educación Secundaria Obligatoria.* (Tesis Doctoral), Universidad de Valladolid, España
- Betancourt J. (2002). *La configuración psicológica de los menores con Trastornos Emocionales y de la Conducta.* (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana
- Bleichmar, S (2014). Violencia social - Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Bozhovich, L.I (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Briñas, Y. (2007). Modelo pedagógico para la prevención de las alteraciones de la conducta en los escolares de la Educación Primaria. Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.
- Cárdenas N. (2003) La comprensión de la personalidad en la psicología histórico-cultural. En: María Julia Moreno Castañeda (Comp.) *Psicología de la personalidad. Selección de lecturas.* (p.41) La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Castillo, S (2004) Los Chicos del Barrio de Jesús María. Un proyecto de participación e integración social. La Habana, Cuba: Molinos Trades.

- CEDAW (2009). Consideration of reports submitted by States parties under article 18 of the Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women.
- Código de la Niñez y la Juventud. (1984). La Habana, Cuba: Editorial. Ciencias Sociales.
- Cordero, I (2012). Fundamentos de la estrategia para el perfeccionamiento del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. *Revista Científico Pedagógica*. 15 (34), 1-5.
- Davies, G. y col. (2016). *Psychology, law and criminal justice. International Developments in Research and Practices*. Walter D. Gruyter, Berlin-New York.
- De Armas, N. (2007) Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela", Villa Clara.
- Decreto Ley 64 (1982). La Habana, Cuba: Gaceta Oficial de la República de Cuba.
- Defrance, B. (2005). *Disciplina en la Escuela*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Diagnostic and Stastical Manual of Mental Disorders (2016). London, England: British Library Cataloguing
- Díaz C. (2001) La prevención educativa de los adolescentes, en el contexto de la familia y la escuela. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero" Holguín.
- Díaz-Aguado, M. J. (2016). *El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia*. Madrid, España: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Echeíta, G (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid, España. Ediciones Narcea.
- Estévez, E. (2015). *Violencia, Victimización y Rechazo escolar en la adolescencia* (Tesis de doctoral) Universitat de Valencia, España.
- Fragoso, M (2013). *Estrategia de superación profesional pedagógica para los maestros de la educación primaria en Viana, Luanda-Angola*. (Tesis Doctoral) Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José. Varona". La Habana.
- Gallego, A (2012, 12 agosto). Children Aggressiveness: an Intervention and Pedagogical Prevention Proposal from School. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/>
- Garaigordobil, M (2014, 8 abril). CYBERBULLYING, Screening de Acoso entre Iguales. *Revista Tema del Mes*. Recuperado de: <http://www.teaediciones.com>
- Gamboa, M.A., Hernández, C., Medina, F.L., Mendoza, E., Ramírez, M., Terré, O y Enríquez, M (2017). *Inclusión y Prácticas educativas exitosas*. Sonora, México: Editorial IFODES
- García, G y Caballero, E (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- García, G. (2003.) ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico en las nuevas generaciones? La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

- García, R (2001). Los conflictos en las aulas de ESO. Un estudio sobre la situación en la Comunidad Valenciana. Valencia, España. Ediciones Lullal
- Gayle, A., Navarro, S. (2009). El trabajo preventivo en el sistema educativo cubano. La Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana.
- González, V. (2006). Psicología para educadores. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Gorguet, I (2015). La violencia: un mal curable. Santiago de Cuba, Cuba: Editorial Oriente.
- Granados Guerra, L. A. et al. (2011). Compendio de trabajos de postgrado para la Educación Primaria. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Granados Guerra, L. A. (2014). Curso internacional El desarrollo del desempeño profesional pedagógico de directivos y docentes en el contexto de una escuela primaria inclusiva. 6to taller mundial de inclusión educativa y atención a la diversidad. CD ROM. La Habana.
- Hernández, E (2005). Estrategia Pedagógica para la contribución a la cultura ambiental para el desarrollo sostenible en los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Especialidad Agropecuaria del ISPETP, en las actuales condiciones de la Universalización. (Tesis de Maestría). Universidad Agraria de La Habana. Centro de Estudios de la Educación Superior Agraria.
- Hodelín N. (2009) Estrategia para la prevención de los Trastornos de la Conducta desde un enfoque sociocomunicativo: Un reto actual. Pedagogía 2009. Simposio 14. La Habana, Cuba.
- Iglesias, L. (2010). Cero en conducta. El Correo de la UNESCO. Enero, pp. 14-16.
- Krug, E., Dahlberg, L., Mercy, J., Zwi, A y Lozano R (Ed.) (2013). *World report on violence and health*. Washington, D.C: Editorial OPS.
- Leyva, M (2012). La labor preventiva desde el mejoramiento de las prácticas inclusivas en la atención a la diversidad.
- López R. (2006). Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. Selección de temas para los docentes. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- López, J. et. al. (2002) Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En Compendio de Pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- López, M y Chacón F. (2003). Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo. Prevención en intervención social. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Macneil, G. (2013). School bullying: an overview. En L. A. Rapp-Paglicci, A. R. Roberts y J. S.Wodarski (Eds.), *Handbook of Violence*. New York: John Wiley & Sons, Inc.McCoy, V. H.,Messiah, S. E., y Yu, Z. Perpetrators, victims and observers of violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 19 (9), 890-909.
- Massó, L (2012). La prevención de trastornos de conducta desde la autogestión en el contexto familia-escuela en situación de riesgo. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”, Matanzas.

- Ministerio de Educación (2009). Seminario de preparación del curso escolar 2009-2010. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación (2014). Resolución Ministerial 200/2014. Reglamento del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación. Curso escolar 2014-2015. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación (2016). Seminario de preparación a los docentes sobre prevención educativa. Curso 2016-2017. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación (2016). El trabajo preventivo y comunitario. Acciones para su fortalecimiento en el Sistema Nacional de Educación. Curso 2016-2017. La Habana, Cuba
- Moreno, J. M (1998). Comportamiento antisocial en los centros escolares: una visión desde Europa. *Revista Iberoamericana de educación*, 18, 189-204.
- Morejón, N., Pupo, M y Álvarez, D (2017). *Experiencias en formación de la profesionalidad en el maestro de la educación especial*. En Gamboa R. M., Medina F. L., Mendoza M. E., Ramírez Z. M., Terré C. O., Enríquez F. M. (Comp.). —Inclusión y Prácticas Educativas Exitosasll. (pp. 106). México: IFODES.
- Olweus, D. (1983). Low school achievement and aggressive behaviour in adolescent boys. En D.Magnusson y V. Allen (Eds.), *Human Development and Interactional Perspective* (pp. 353-365). Nueva York: Academic Press.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid, España: Editorial Morata.
- Organización de las Naciones Unidas (1982). Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo humano. Madrid Ediciones Mundo Prensa.
- Organización Mundial de la Salud. (2004). *Prevención de los Trastornos Mentales. Intervención efectiva y opciones políticas*. Un Informe del Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias de la Organización Mundial de la Salud. Francia.
- Ortega, L. (2001). *Visión actual y perspectivas de las escuelas para alumnos con trastornos de la conducta*. (Tesis de Maestría). ISP “Enrique José. Varona”. La Habana.
- Ortega, L., Betancourt, J., García, L. y Díaz, C. (2011) Prevención educativa un concepto a debate en el ámbito escolar, familiar y comunitario. En *Pedagogía 2011. Curso No 44*. La Habana, Cuba.
- Ortega, R. (2012). Relaciones interpersonales en la educación. El problema de la violencia escolar en el siglo que viene. *Revista de Educación y Cultura* 14, 23-26.
- Ortega, R. y Mora-Merchán, J. A. (2010). *Violencia escolar. Mito o realidad*. Sevilla, España: Editorial Mergablum
- Ovejero, A. (2015). *Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada*. Madrid, España : Editorial Biblioteca Nueva.
- Pérez, M (2004). Procedimiento metodológico para el desarrollo del autocontrol en alumnos con trastornos de la conducta de categoría I de nivel primario (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; La Habana.

- Piñuel, I. y Oñate, A. (2015). *Violencia y Acoso Escolar*. Informe Cisneros VII. Instituto de Innovación Educativa. Recuperado de <http://www.acosoescolar.com>
- Prinstein, M. J., Boergers, J. y Vernberg, E. M. (2011). Overt and relational aggression in adolescents : social-psychological adjustment of aggressors and victims. *Journal of Clinical Child Psychology*, 30, (479), p. 491.
- Rico P., Santos E.M. (2008). *Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Rionda, H., Pino L.M., Cabrera, L (2012). El desempeño profesional pedagógico desde el enfoque ético, axiológico y humanista. *Pedagogía Universtaria*, vol. XVI. (3) pág 12 y 13.
- Rodney, Y (2001). Programa para la prevención de la violencia desde la no violencia. (Tesis de maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José. Varona”. La Habana.
- Rodney, Y (2005). Programa de preparación de profesores y profesoras de secundaria básica en la prevención de la violencia escolar. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José. Varona”. La Habana.
- Rodríguez, N. (2014). *Guerra en las aulas*. Madrid, España: Editorial Temas de Hoy.
- Rodríguez, R. (2010). *Fundamentación del proyecto de prevención* [CD-ROM]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.
- Rodríguez, Y (2012). Estrategia pedagógica para la dirección del estudio individual en la educación Secundaria Básica. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”. Matanzas.
- Rosenzweig, J (2015) “Programs for the promotion of family wellness and the prevention of child maltreatment: *A meta-analytic Review Child abuse and neglect* 24. (9), p.1127-1149.
- Sánchez, M y Valencia, S. (2007). *Lectura Sistémica Sobre Familia y el Patrón de la Violencia*. Universidad de Caldas, Bogotá, Colombia.
- Sanmartín, J. (2014). *El laberinto de la violencia*. Barcelona, España: Editorial Ariel.
- Santuario, A., y Navarrete, Z. (2014). Inclusión, equidad y cohesión social en las políticas de educación superior en México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 19(60), 213-239. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662014000100010&script=sci_arttext
- Seals, D y Young, J. (2013). Bullying and victimization: prevalence and relationship to gender, grade level, ethnicity, self-esteem, and depression. *Adolescence*, 38, 735-747.
- Serrano, A. E Iborra, I (2015). *Violencia entre compañeros en la escuela*. Valencia: Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia.
- Sierra, R. (2008). La estrategia pedagógica, su diseño e implementación. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- Terre, O, Gamboa, M. A y Mendoza, E (2017). *Atencion a la diversidad una practica exitosa para la inclusión educativa*. En Gamboa R. M., Medina F. L., Mendoza M. E., Ramírez Z. M., Terré C. O., Enríquez F. M. (Comp.). —Inclusión y Prácticas Educativas Exitosasll. (pp. 12-14). México: IFODES.
- Trianes, M. V. (2010). *La violencia en contextos escolares*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- Trianes, M.V., Sánchez, A. y Muñoz, A. (2013). Educar la convivencia como prevención de violencia interpersonal: perspectivas de los profesores. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 41, 73-93.
- UNESCO (2007). *Poner fin a la violencia contra la mujer: De las palabras a los hechos*. Nueva York.
- UNESCO (2013). *Good Policy and Practice in HIV and Health Education Booklet 8: Education Sector Responses to Homophobic Bullying*.
- UNICEF (1989). *Nuevas alternativas de atención para el niño de y en la calle de México*. Colombia: Editorial. Gente Nueva.
- Valle, A (2007). *Metamodelos de la investigación pedagógica*. – La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Valcárcel Izquierdo, N. (1998). *Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencias en la enseñanza media*. (Tesis doctoral) Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Valcárcel, N. y Castillo, T. (2004). *Tendencias actuales de la superación de docentes desde un estudio comparado*. La Habana. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Valcárcel, N. et al. (2005). *La profesionalización y la Educación Avanzada*. La Habana. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Valcárcel, N. y Martín, R. (2010). *Las competencias profesionales de los docentes de la Educación Técnica-Profesional*. La Habana: Seminario Nacional. Ministerio de Educación.
- Vento Alfonso, R. (2009). *La preparación de la familia desde un enfoque de autodesarrollo para el tratamiento a los alumnos con trastornos de la conducta*. (Tesis de Maestría) Universidad de Ciencias Pedagógicas Juan Marinello Vidaurreta, Matanzas, Cuba.
- Vento, R (2012a). *La labor psicoterapéutica en la atención educativa a los alumnos con trastornos de la conducta*. En: *Memorias del IX Simposio Internacional Educación y Cultura*. ISBN: 978-959-0774-8. 2012. Matanzas, Cuba.
- Vento, R (2012b). *La labor psicoterapéutica en la escuela para alumnos con trastornos de la conducta*. RNPS No 2140. En: *Revista IPLAC*. ISSN 1993-6850. La Habana, Cuba.
- Vento, R (2013) *El desempeño del psicoterapeuta escolar*. En: *Multimedia del I Coloquio de Investigación Educativa Cuba-México*. Taller Internacional. ISBN: 978-959-18-09032. Matanzas, Cuba.
- Vento, R (2015). *El mejoramiento del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar en la atención educativa a los alumnos con trastornos afectivos conductuales*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”. Matanzas, Cuba.

- Vento, R (2015) Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar. Vol.4, No.32. En: Revista Científico Pedagógica Atenas. ISBN: 1682-2749. Universidad de Matanzas, Facultad de Ciencias Pedagógicas, Cuba.
- Vigotski, S.L. (1989). Fundamentos de defectología. La Habana, Cuba: Editorial. Pueblo y Educación.
- Yurbero, S. (2016). El desafío de la educación social. La Mancha, España: Universidad de Castilla.

Anexos.

Anexo 1: Guía para la revisión de los documentos.

Objetivo: Valorar las acciones existentes para la preparación del maestro en la prevención de la violencia en la escuela primaria Emilia Casanova.

Aspectos a valorar:

Planificación de acciones de preparación e investigación en los planes de superación de los maestros dirigidas a la prevención de la agresividad escolar.

Preparación e implicación de las familias y maestros en la prevención de la violencia escolar

Participación de las familias y maestros en la prevención de la violencia escolar.

Personal que participa en el diseño y rediseño de la estrategia de atención educativa.

Correspondencia de las acciones diseñadas y la necesidad real de los alumnos.

Anexo 2: Guía de observación participante

Objetivo: Constatar en la práctica educativa las vías que se utilizan con más frecuencia para prevenir la violencia en la escuela primaria.

Aspectos a observar:

Conductas frecuentes que emiten los escolares.

Acciones pedagógicas de los maestros.

Efectividad de las acciones.

Actitud de los maestros ante la situación pedagógica de estos escolares y su familia.

Relación maestro-familia.

Estrategia seguida para atender a estos escolares.

Anexo 3: Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar en la práctica educativa las vías que se utilizan con más frecuencia para prevenir la violencia en la escuela primaria

Nombre del Maestro:			
Evaluación Profesoral:	Asignatura:		
	Se observa	Se observa parcialmente	No se observa
Protagonismo del alumno en los distintos momentos de la actividad.			
Trabaja las diferencias individuales.			
Demuestra conocimientos pedagógicos y didácticos			
Muestra aprendizajes sobre la prevención de la violencia escolar			
Empatía maestro-alumno.			
Utiliza las acciones de la estrategia de atención educativa durante la clase.			

Anexo 4: Cuestionario de auto-evaluación

Objetivo: Conocer desde la auto-evaluación del maestro cómo valora su proceder y preparación para la prevención de la violencia en la escuela primaria.

Cuestionario de auto-evaluación ¿Soy un maestro preparado?			
Me pregunto	SI	NO	¿Por qué? Tus reflexiones
1. ¿Estás de acuerdo en que el hecho de conocer elemento teóricos de la prevención no es señal de saberlo hacer?			
2. ¿Reconoces tu lugar de maestro preparado estudiando los contenidos de las asignaturas básicas del grado?			
3. ¿Prevés y planificas las actividades y de aprendizaje que vas a utilizar con los alumnos y que son los más convenientes para poder aprender lo que se desea?			
4. ¿Consideras que tu manera de preparación y de enseñar incide en la manera cómo se comportan tus estudiantes?			
5. ¿Enseñas a tus alumnos como deben comportarse ante una situación violenta?			
6. ¿Enseñas a tus alumnos a que reflexionen desde un enfoque preventivo?			
7. ¿Valoras de positiva la concepción de la actividad pedagógica desde la prevención de la violencia en la escuela primaria que trabajas?			
8. ¿Qué crees que necesitas como maestro para tu preparación en temas de prevención de la violencia escolar?			
9. ¿Consideras que es útil y eficaz el diseño e implementación de esta estrategia?			

Anexo 5: Anexo: Encuesta aplicadas a los alumnos de la escuela primaria.

Objetivo: Obtener información y juicios valorativos sobre la práctica pedagógica del maestro durante el proceso docente-educativo para la prevención de la violencia escolar.

Estimado alumno: Le agradecemos su colaboración en la realización de esta encuesta. Necesitamos que responda con la mayor sinceridad posible, ya que los resultados que se obtengan ayudaran a sus maestros a un mejor trabajo docente. Es anónima y solo tienes que marcar con una X las respuesta que consideres que tienen que ver con tu aula, escuela, familia y comunidad. Gracias.

Cuestionario:

Las personas que viven contigo en la casa, márcalas con una X.

___mamá ___papá ___abuelo ___abuela ___tío ___tía ___hermanos ___primos
___otros.

¿Cómo te sientes entre ellos? Argumenta tu respuesta

Muy bien ___ Bien ___ Regular ___ Mal ___

Cuando cometo alguna indisciplina en mi casa:

Me castigan___ No pasa nada___ Me gritan___ Me golpean___ Conversan___
Me escuchan___

¿Cómo calificas las relaciones entre los alumnos de tu grupo?

Buenas: Regulares: Malas:

¿Existe dentro del aula violencia entre los alumnos?

Si___ No___

Cuando ocurre una situación de violencia dentro del aula:

Los alumnos que hacen: -----

Los maestros que hacen: -----

¿Estás satisfecho\la de la forma en que tu maestra/o resuelve los problemas del aula?

Cuando ocurre alguna situación de violencia en el grupo, la solucionan de las formas siguientes:

A través de insultos, gritos:

Riñas:

Lo comunican a la dirección y a los padres:

La maestra analiza con el grupo lo sucedido:

Otras. ¿Cuáles?-----

Durante las clases el maestro/a menciona como deben comportarse en la escuela para evitar que exista violencia entre los alumnos.

Sí__ No__

Si la respuesta es afirmativa diga como lo hace: -----

¿Has observado dentro de la escuela manifestaciones de violencia?

Sí__ No__

Si respondiste afirmativamente, diga entre quienes ocurren:

__alumno-alumno __ maestro-maestro__ maestro-alumno

¿Has estado involucrado/a en alguna situación de violencia?

Sí__ No__

¿Dónde? __ casa __ escuela __ comunidad

¿Qué hiciste para resolverla?-----

Anexo 6: Guía de entrevista para los maestros de quinto grado de la escuela primaria.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación del maestro relacionado con la prevención de la violencia en la escuela primaria, así como la actitud reflejada en dicho proceso

Datos generales

Nombre(s) y apellidos: _____

Graduado de: _____ Especialidad: _____

Categoría docente: _____ Años de experiencia: _____

Aspectos a trabajar.

-Según su criterio y experiencia explique que es para usted prevención y violencia escolar.

-Expresar, si conoce, las diferentes formas en que puede manifestarse la violencia escolar.

-Ofrezca criterios sobre la importancia que usted le confiere a la prevención de la violencia desde la escuela.

¿Ha tenido o tiene usted en su aula escolares con conductas violencia?

¿Qué actividades ha realizado para implicar a la familia en la solución de estos problemas?

¿Cree usted que la participación de la familia junto con el maestro en la solución de las conductas de estos escolares sea importante y necesaria?

¿Qué recomendaría usted desde su posición de maestro/a para dar solución a estos conflictos mediante la planificación de acciones conjuntas entre la familia y la escuela?

Anexo 7: Guía de entrevista a directivos de la escuela primaria.

Objetivo: Obtener información sobre la preparación que poseen los maestros y que favorecen la prevención de la violencia en la escuela primaria

Datos generales

Nombre y apellidos: _____.

Años de experiencia en la actividad: _____.

Aspectos a trabajar.

¿Conoce usted cuáles son las proyecciones de trabajo del MINED en función de la prevención de la violencia desde el ámbito escolar?

¿Considera que los maestros de la Educación Primaria poseen conocimientos sobre cómo debe ser el trabajo preventivo de la violencia escolar?

Comente como los maestros de su escuela desde un enfoque preventivo trabajan la violencia escolar.

Desde su papel como directivo ¿cuáles son las principales limitaciones que presenta la escuela para garantizar la efectividad de la prevención de la violencia escolar?

¿Cómo los maestros de la educación primaria implementan las acciones propuestas para la prevención de la violencia escolar? ¿A quiénes involucra?

-Sugerencias para el mejoramiento de la prevención de la violencia escolar, desde su posición de directivo de escuela primaria.

Anexo 8: Guía de entrevista a especialistas.

Objetivo: Valorar el funcionamiento de los procesos de orientación, seguimiento y prevención de los escolares que manifiestan la violencia escolar en los diferentes contextos educativos.

Datos generales.

Nombre (s) y apellidos:

Cargo que desempeña:

Años de experiencia:

Aspectos a trabajar:

¿Cuáles según su criterio a partir de su experiencia son las conductas de violencia que con más frecuencia ocurren dentro de la escuela primaria?

Para usted, ¿cuáles son las principales causas de la aparición de la violencia escolar?

¿Cuán efectivo es el trabajo preventivo que se realiza en la escuela para evitar que sigan evolucionando negativamente?

¿Cuál es su opinión sobre la participación e incidencia del maestro y la familia en la solución de los problemas que promueven la aparición de la violencia en estos escolares?

¿Cuáles son las principales debilidades del maestro para la prevención de la violencia dentro de la escuela?

¿Qué sugiere desde su posición de especialista para mejorar estas debilidades?

Anexo 9: Representación gráfica de la estrategia pedagógica dirigida a la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria Emilia Casanova Rodríguez.

Estrategia pedagógica dirigida a la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez

Misión

Visión

Objetivo general: Contribuir a la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Primaria Emilia Casanova Rodríguez

Posiciones teóricas de partida

Filosóficas

Sociológicas

Psicológicas

Pedagógicas

Jurídico-Legal

Diagnóstico y sensibilización

Planificación y ejecución

Control y evaluación

Acciones Comunes

Líneas Claves de Trabajo

Docente

Superación

Prevención de la violencia escolar en la escuela primaria

Anexo 10: Talleres metodológicos.

No	Taller Metodológico	Objetivo
1.	El alumno de la Educación Primaria. Etapa de cambios.	Identificar características del desarrollo de la personalidad de los alumnos.
2.	Violencia escolar. Prevención y atención	Preparar al maestro de la escuela primaria en contenidos relacionados con la violencia y su prevención
3.	La práctica pedagógica del maestro en la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria. Principios y métodos.	Explicar diferentes formas de prevención de la violencia escolar desde la práctica pedagógica en la escuela primaria.
4.	Diseño de acciones con enfoque preventivo e implicación de la familia, la escuela y la comunidad. Este taller se realizará en 2 sesiones de trabajo.	Diseñar acciones para prevenir la violencia desde una posición integradora (contextos familia, escuela y comunidad)

Anexo 11: Curso de Postgrado

Título: La prevención de la violencia escolar en la Educación Primaria. La figura del maestro.

Objetivo General: Preparar al maestro en la prevención de la violencia escolar en la Educación Primaria

Año de confección: 2017

Profesora: Dra.C Erminda Figueredo Pérez.

Tiempo de duración: 96 h/c

Modalidad: Presencial.

Requisitos para la matrícula: Desempeñarse como maestro de la Educación Primaria del municipio de Cárdenas, también podrán vincularse especialistas que trabajen en la prevención de la violencia escolar.

Fundamentación del post-grado: Se concibió este post-grado para preparar al maestro en la prevención de la violencia escolar en la Educación Primaria, aunque también se considera necesario la participación de los especialistas que trabajen en la prevención de la violencia escolar.

La educación en Cuba cuando promulga sus fines y métodos describe la prevención como aspecto fundamental para garantizar la educación de todos los escolares, se observa además en todos los proyectos de perfeccionamiento que auspicia el Ministerio de Educación (MINED). La concepción de la prevención desde la práctica pedagógica, requiere atender a los escolares desde un enfoque integral asumiendo su situación social de desarrollo como punto de partida para abarcar los contextos educativos y sistema de influencias que inciden en los niños, adolescentes y jóvenes, por lo que la labor preventiva no es privativa de la institución educativa.

El fenómeno de la violencia es entendido como un proceso social que comprende las más variadas formas de agresión y que se caracteriza por tener un efecto multiplicador y expansivo que no solo afecta a las víctimas, sino a la sociedad en pleno, es una conducta intencional y dañina, que puede ser pasiva o activa; es decir, por acción o por omisión. Su origen es multifactorial y se habla de hechos biológicos o hereditarios, así como la combinación del ambiente de desarrollo educativo.

La preparación del maestro ha sido definida como “un proceso de transformación individual que le permita cambiar el contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórico-práctica del docente y el compromiso individual y social asumido” Castillo, T. (2004) citado por Álvarez, Y (2011) Toda esta concepción preventiva dentro del proceso educativo en las instituciones educativas cubanas está orientada por la Dirección del Ministerio en documentos normativos para el trabajo preventivo que no se puede dejar de tener en cuenta. Estos se refieren a la Resolución Ministerial 88 / 98 que establece la concepción del trabajo de los consejos de escuelas y en las orientaciones metodológicas para el Seminario de Preparación a docentes del curso 2016-2017.

Plan temático:

Tema 1: El papel de la institución educativa en la calidad de la labor de prevención.

Tema 2: Violencia escolar y Bulling. Incidencia en la escuela.

Tema 3: La labor educativa con la familia, la comunidad y los alumnos, la educación en valores.

Sistema de habilidades:

Identificar la labor educativa que se lleva a cabo en los centros educacionales.

Elaborar acciones que contribuyan a la prevención de la violencia escolar en la Educación Primaria

Caracterizar la violencia escolar y el bulling y su incidencia dentro de la escuela.

Demostrar la importancia de la interacción de los diferentes factores con los escolares sobre este tema.

Temáticas a trabajar:

Tema 1: El papel de la institución educativa en la calidad de la labor de prevención de la violencia escolar.

Objetivos: Perfeccionar la labor educativa que se lleva a cabo en los centros educacionales.

Elaborar acciones que contribuyan a la prevención de la violencia escolar en la Educación Primaria.

Sistema de contenidos:

Los principios metodológicos que sustenta la labor preventiva desde la escuela. Diferentes concepciones de prevención. Posición del maestro. Propuesta de acciones para su identificación y prevención.

Tema 2: Violencia escolar y Bulling. Incidencia en la escuela

Objetivo: Caracterizar la violencia y el bulling y su incidencia dentro de la escuela.

Sistema de contenidos:

La definición de violencia, sus principales manifestaciones en la edad escolar y en el contexto de la escuela. Sus clasificaciones (físicas, psicológicas, verbales, emocionales), consecuencias para la víctima y para el victimario. Como identificarlas para después prevenirla.

Tema 3: La labor educativa con la familia, la comunidad y los alumnos, la educación en valores.

Objetivo: Demostrar la importancia de la interacción de los diferentes factores con los escolares sobre este tema.

Sistema de contenidos:

Importancia del vínculo familia-escuela –comunidad como un sistema que permite la prevención de la violencia escolar, todo esto analizado desde un enfoque histórico-cultural.

Orientaciones metodológicas:

El diseño del post-grado estuvo sustentado en lo que define el Modelo de Escuela Primaria asumiendo las exigencias contemporáneas que exige la educación en Cuba. La intencionalidad del post-grado va dirigida a la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar, sustentado además en los principios del enfoque histórico cultura propuesto por L.S. Vigotsky.

Se utilizará bibliografía actualizada sobre las temáticas que serán abordadas, los autores serán tanto del ámbito nacional como internacional, lo que permitirá conocer el estado actual de la violencia escolar en Cuba y el mundo y de ahí derivar acciones concretas que permitan la prevención.

Al incluir dentro de los participantes a otros especialistas permitirá la socialización de criterios y de diferentes puntos de vistas en cuanto a prevención de la violencia y preparación del maestro. Cada participante expondrá desde sus experiencias cómo mejorar la prevención de la violencia y preparación del maestro, se obtendrán puntos de vistas divergentes para posteriormente convertirlos en una línea de trabajo.

Evaluación del post-grado: Se hará de forma sistemática en el desarrollo de los cursos del post-grado a partir los criterios aportados por los participantes y como ejercicio final se propone dividir el grupo de participantes en 3 equipos donde cada uno de los equipos deberá elaborar un caso práctico relacionado con las temáticas abordadas en el post-grado y se hará una exposición de cada uno.

Bibliografía:

Amador, A. (1998). Algunas reflexiones sobre la educación en valores. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas

Ares, P. (1998.). Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. *Temas, Nueva época*, (15), p. 20

Artiles de León, I. (2001). Violencia y Sexualidad. Violencia. La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica.

Baxter, E. (2000) El trabajo educativo en la institución escolar. *Selección de temas psicopedagógicos*". La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Baxter, E. (2006) Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores, en VII Seminario Nacional para educadores, La Habana, Cuba

Del Pino, J.L. (2005). La orientación educativa y su inserción en el contexto escolar (tesis de maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana.

Chacón, N (2006.) "*Dimensión Ética de la Educación Cubana*". La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación

Chávez, J (2000): La formación de valores. *Revista de Educación*, 25(100). La Habana.

García, G. (1996.) "*¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico en las nuevas generaciones?*". La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

Partido Comunista de Cuba. (2007.) "*Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*". La Habana, Cuba: Editorial Política.

Anexo 12: Test de satisfacción.

Profesor: Con las respuestas que usted ofrezca en este test, permitirá conocer su nivel de satisfacción con el diseño de acciones propuestas en la estrategia de preparación para la prevención de la violencia en la escuela primaria. Agradecemos su cooperación.

Valore si se siente satisfecho con la estrategia de preparación al maestro para la prevención de la violencia en la escuela primaria.

----- Satisfecho -----Insatisfecho -----Medianamente insatisfecho -----
Medianamente satisfecho

¿Cómo se siente profesionalmente con los temas abordados en las actividades metodológicas y en las actividades de superación

----- Satisfecho -----Insatisfecho -----Medianamente insatisfecho -----
Medianamente satisfecho

¿Qué cambios le haría a la estrategia de preparación diseñada, o qué eliminaría de ella?

Considera usted que las acciones de la estrategia contribuyeron a elevar la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

Si----- No----- A veces-----

¿La calidad con que se impartieron las actividades fueron flexibles, profesionales, de preparación y de intercambio

___ Sí ___ No ___ A veces

Anexo 13: Encuesta a especialistas

Objetivo: Valorar la validez de la estrategia diseñada para la preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria Emilia Casanova Rodríguez.

Compañero: Como parte de la investigación, se propone como resultado una estrategia, cuyo objetivo es preparar al maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria. Dada su preparación en el tema, se solicita su colaboración en cuanto a la valoración crítica de este resultado, a partir de los aspectos que exponen en el cuadro.

Centro de trabajo:

Categoría académica y/o científica:

Marque con una cruz (X)

- Años de experiencia en la actividad que realizan.

___ De 5-10 años ___ De 10-15 años ___ Más de 15 años

1. Después de realizar el análisis crítico de los resultados propuestos por el investigador, valore cada una de las afirmaciones que se someten a su consideración, en correspondencia con la escala que se propone en la leyenda.

Leyenda: Totalmente de acuerdo (TDA), Acuerdo (DA), Parcialmente de acuerdo (PDA), En desacuerdo (DS) y Totalmente en desacuerdo (TDS). TDA DA PDA DS TDS

Referentes sobre los fundamentos y estructura de la estrategia

La propuesta de la misión y el objetivo general se manifiestan en los otros componentes de la estrategia

TDA----- DA----- PDA----- DS----- TDS-----

2. Los fundamentos teóricos de la estrategia se expresan en las acciones comunes y específicas que se proponen

TDA----- DA----- PDA----- DS----- TDS-----

3. La relevancia de sus ideas rectoras se expresa en la interrelación entre los principios de la Educación Especial y la Educación Primaria.

TDA----- DA----- PDA----- DS----- TDS-----

4. Las recomendaciones son pertinentes para la implementación de la estrategia

TDA----- DA----- PDA----- DS----- TDS-----

Sobre la validez de las acciones por etapas y por líneas claves de trabajo

5. Existe consistencia lógica entre sus objetivos y acciones

TDA----- DA----- PDA----- DS----- TDS-----

6. Existe consistencia lógica entre las líneas claves de trabajo y sus acciones específicas, en cada etapa

TDA----- DA----- PDA----- DS----- TDS-----

Acerca de la pertinencia de la estrategia

7. Es pertinente porque se elabora a partir de las necesidades de preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria y tiene en cuenta su actividad pedagógica

TDA----- DA----- PDA----- DS----- TDS-----

8. Sus acciones son válidas porque pueden ser implementadas en un tiempo breve y no requieren de recursos materiales costosos.

TDA----- DA----- PDA----- DS----- TDS-----

Resultados de la aplicación de la encuesta a especialistas para la validación de la estrategia de preparación del maestro para la prevención de la violencia escolar en la escuela primaria.

No de preguntas	TDA	DA	PDA	DS	TDS
1	10	3	2	0	0
2	9	2	4	0	0
3	12	2	1	0	0
4	7	6	2	0	0

5	10	3	2	0	0
6	9	4	2	0	0
7	10	2	3	0	0
8	8	6	1	0	0
Total	75	28	17	0	0
%	62.5	23.3	14.1	0	0