

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JUAN MARINELLO VIDAURRETA”
MATANZAS**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN EDUCACIÓN

TÍTULO: La preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de las habilidades: comparar, demostrar, explicar y valorar mediante la enseñanza de la Historia de Cuba en noveno grado.

Autora: Lic. Kirenia Llerena Hernández.

Tutor: Dr.C Felicito Barreras Hernández.

Matanzas

2010

DEDICATORIA

A mis padres, razones vitales de mi existencia, siempre ejemplos de amor y entrega.

A toda mi familia y amigos.

AGRADECIMIENTOS

Emprender este sendero y llegar a feliz destino, hubiera sido solo una quimera sin el apoyo de muchas personas cercanas.

- Al Dr.C. Felicito Barreras Hernández, mi tutor, gracias por confiar en mí desde el principio, lo que he logrado es su obra.
- Al Dr.C. Elmys Escribano Hervis, por sus criterios, acertadas sugerencias, su tiempo y total disposición a recibir mis innumerables llamadas... aunque fueran en vacaciones.
- A Nancy Beatriz Mendoza Santana, por el estímulo brindado para que emprendiera este sendero, por confiar en mis posibilidades, por sus respetuosos y acertados señalamientos y por su apoyo incondicional.
- A mis profesores de la maestría, en especial a los doctores Zenaida E. Ponce Milián y Manuel G. Pino Batista, por sus valiosos conocimientos, aplicados en el trabajo.
- A mis compañeros de maestría por tantos aprendizajes en colectivo, su agradable compañía y respeto.
- A todos mis compañeros del departamento, en especial a Raynelis, Cabañas y Yanet quienes con su apoyo hicieron posible la realización de esta tesis, gracias por todo lo que me han entregado como profesionales y como amigos.
- A los profesores de la ESBU “Héroes del Moncada” y en especial a mi eterno estudiante, Yusbel Martínez Fleites, por permitir aplicar los instrumentos de esta investigación en la práctica escolar de dicha escuela y por alentar y apoyar la culminación de esta tesis.
- A mis amigos Maylén, el Chino, Marlene, Isabel, Yahima y Ricardo, gracias por poner a mi disposición todos los recursos, sin su apoyo no hubiera sido posible la realización e impresión de esta investigación.

Gracias de corazón a quienes acudieron cuando los necesité.

A todos, mi gratitud.

RESUMEN.

En la formación integral de la personalidad de los estudiantes un elemento que se ha visto afectado es el desarrollo de habilidades intelectuales generales así lo demuestran estudios realizados; el desarrollo de habilidades como la comparación, la demostración, la explicación y la valoración es una aspiración no lograda al nivel deseado, un factor importante que incide negativamente en esta problemática es la insuficiente preparación de los Profesores Generales Integrales para dirigir eficientemente este proceso. Con el objetivo de transformar esta situación se elaboró una metodología que contribuirá a la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de las habilidades: comparar, demostrar, explicar y valorar mediante la enseñanza de la Historia de Cuba en noveno grado. Los principales fundamentos de la metodología radican en la teoría Marxista- Leninista sobre la personalidad y su formación, en la concepción Histórico- Cultural y en la didáctica desarrolladora, pues considera el desarrollo habilidades intelectuales generales en los estudiantes como producto de su actividad y la comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje, y se declaran como componentes fundamentales sus condiciones pedagógicas, exigencias metodológicas y la organización en tres etapas: diagnóstico, tratamiento metodológico y control y evaluación. Marcada intencionalidad se le ofrece en el informe al trabajo metodológico con el Profesor General Integral para establecer un proceder en la obtención de ese resultado. Independientemente de su contextualización en el campo específico que ha sido elaborada esta metodología puede ser aplicable en otros contextos y situaciones de manera flexible y dialéctica.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I: Fundamentos que sustentan la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de habilidades intelectuales generales mediante la enseñanza de la Historia de Cuba.	7
1.1. Fundamentos que sustentan el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes.	7
1.2. La asignatura Historia de Cuba en el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes de noveno grado.	15
1.3. La preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes.	19
CAPÍTULO II: Metodología para contribuir a la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de las habilidades: comparar, demostrar, explicar y valorar mediante la enseñanza de la Historia de Cuba en noveno grado.	26
2.1. Caracterización del estado actual de la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de las habilidades: comparar, demostrar, explicar y valorar mediante la enseñanza de la Historia de Cuba en noveno grado.	26
2.2. Presentación y argumentación de una metodología para contribuir a la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de las habilidades: comparar, demostrar, explicar y valorar mediante la enseñanza de la Historia de Cuba en noveno grado.	35
CONCLUSIONES.	60
RECOMENDACIONES.	61
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN.

La dinámica social de la época contemporánea, le plantea a la educación exigencias cada vez más elevadas en cuanto a la preparación de los estudiantes, por lo que alcanzar niveles de calidad es una tarea de una significación trascendental, el Comandante en Jefe Fidel Castro, ha planteado en reiteradas ocasiones que el problema de los próximos años es elevar la calidad de la educación en todos los órdenes.

Uno de ellos al que debe prestarse especial atención, es el desarrollo de habilidades, pues no basta con que los estudiantes conozcan los objetos y fenómenos de la realidad, aprendan teorías, leyes, conceptos, sino que se hace necesario que puedan ofrecer juicios, criterios y valoraciones, que les permitan tomar decisiones acertadas y adoptar posiciones responsables, en fin, sepan operar con los conocimientos, para transformarse a sí mismos y a la sociedad en general.

En tal sentido, la escuela no sólo ha de preparar a los estudiantes en términos de la teoría o propiamente del sistema de conocimientos, sino que ha de tener en cuenta el reto que le plantea el avance de las ciencias desde la perspectiva del saber hacer o expresarse, ya que el éxito en las diferentes actividades que el hombre realiza depende en gran medida de la forma en que estas habilidades sean dominadas por él.

Tanto por el interés de los profesores, como por la necesidad de que profundicen en su preparación para desarrollar habilidades en los estudiantes, se dedican más espacios para el tratamiento al tema, y constituye contenido esencial de Documentos Normativos y Seminarios Nacionales¹, también ha sido objeto de atención para las

¹ Véase: Seminarios Nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación y de los institutos superiores pedagógicos, analizándose cuestiones básicas acerca de la concepción de las habilidades como condición indispensable para fundamentar un trabajo pedagógico dirigido a la formación integral de la personalidad de los estudiantes y se esbozaron algunos contenidos metodológicos, que en un inicio tuvieron un carácter introductorio y motivacional, y luego se convirtieron en orientaciones precisas. (III seminario, segunda parte, se abordó el sistema de conocimientos, hábitos y habilidades en los estudiantes, su comprobación; VIII seminario, primera parte, se dedicó atención a las actividades prácticas y el desarrollo de habilidades y hábitos en los programas de la especialidad, en su segunda parte, se dio tratamiento al tema del desarrollo de habilidades para el trabajo independiente de los estudiantes, vías para lograrlo; y en VIII, XI y XII seminarios, se trabajó la formación y desarrollo de capacidades y habilidades).

investigaciones pedagógicas², y por otra parte, constituye una exigencia expresada en los objetivos de los programas de cada una de las asignaturas en los distintos niveles y grados.

Debe señalarse que las condiciones actuales de desarrollo y la toma de conciencia de la importancia de enseñar a los estudiantes a pensar, a aprender y a comunicar, han determinado que se haga énfasis en las habilidades y actividades generales de carácter intelectual.

A pesar de lo antes expuesto, el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes, es una aspiración no lograda al nivel deseado. Por lo que se aprecia una contradicción entre el interés, la atención y las orientaciones ofrecidas por el MINED para el logro de esta tarea y el tratamiento al tema en los centros educacionales, la preparación que poseen los profesores para cumplir eficientemente esta misión, así como el nivel de desarrollo de habilidades alcanzado por los estudiantes; no existe correspondencia entre los objetivos formativos expresados para cada grado y/o nivel y los resultados alcanzados en la práctica educativa, en las mediciones realizadas.

Las principales dificultades detectadas a partir de los estudios realizados y los resultados de los instrumentos aplicados, son las siguientes:

- Poco dominio por parte de los profesores de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de las habilidades.

² Véase: Trabajos sobre el desarrollo de habilidades sistematizados por autores nacionales y foráneos, entre ellos se destacan, en el nivel primario y mediante la enseñanza de la Historia: Leal García, H. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.; en las enseñanzas primaria, media y media superior: Brito Hernández, H. Capacidades, habilidades y hábitos. Una alternativa teórica, metodológica y práctica. -- La Habana: Primer Coloquio sobre la Inteligencia. Instituto Superior Pedagógico "Enrique J. Varona", 1990.; López López, M. ¿Sabes enseñar a describir, definir y argumentar?. -- Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.; Fuentes González, H. C. Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza- aprendizaje participativo. -- Santiago de Cuba: Monografía CEES "Manuel F. Gran", 1997.; Zilberstein Toruncha, J. ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades en los estudiantes desde una concepción didáctica integradora?. -- p. 3- 7. - - En Desafío Escolar. -- Año. 2, no. 6. -- Ciudad Habana, octubre- diciembre, 1998.; Álvarez De Zayas, C. La escuela en la vida. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.; Barreras Hernández, F. Modelo pedagógico para la formación de habilidades, hábitos y capacidades. -- IPLAC, Material base, 2003. -- t.2.; Silvestre Oramas, M. Enseñanza y Aprendizaje Desarrollador/ J. Zilberstein Toruncha. -- México: Ed. CEIDE, 2005.; Amestoy De Sánchez, M. La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. -- p. 129 - 159. -- En Revista Electrónica de Investigación Educativa (redle@uabc.mx). -- Vol. 4, no. 2. -- Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, México, Mayo, 2008.

- Se prioriza en la categoría contenido la apropiación del conocimiento y no el desarrollo de habilidades.
- La planificación y la organización del proceso de enseñanza- aprendizaje en las asignaturas por unidades o temas no siempre garantiza el desarrollo de las habilidades previstas en sus objetivos generales.
- Poco dominio de procedimientos adecuados que les permitan dirigir el desarrollo de habilidades en sus estudiantes³.
- Poco dominio por parte de los profesores de la estructura interna de cada habilidad, es decir, de las invariantes funcionales de la ejecución.

Por esta razón, la preparación de los profesores constituye un elemento fundamental para la solución a esta problemática, desde cualquiera de las asignaturas que imparte.

La asignatura de Historia por su elevado encargo social y por las posibilidades que ofrecen sus contenidos tiene grandes potencialidades para contribuir al desarrollo de habilidades en los estudiantes.

La enseñanza de la asignatura Historia de Cuba y el desarrollo de habilidades están presentes en todos los niveles educativos, sin embargo, debe destacarse que en el nivel medio adquiere una significación trascendental y sobre todo para los estudiantes que cursan el noveno grado, pues para estos concluye la enseñanza general. El estudiante en esta etapa presenta características del desarrollo de la personalidad que favorecen este proceso, manifiesta un nivel más alto de la capacidad de operar con conceptos y contenidos más abstractos, y el razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento pueden alcanzar niveles superiores en esta etapa.

El análisis anterior le permitió a la autora el planteamiento del **problema científico** en los siguientes términos: ¿Cómo contribuir a la preparación del Profesor General

³ Se refiere a la tendencia de trasladar teorías mecánicamente, sin una adecuación didáctica, lo que traducen en algoritmos rígidos para comparar, demostrar, explicar, valorar, entre otros; y a la utilización de procedimientos muy diferentes para desarrollar habilidades que tienen un carácter general, lo que produce el efecto de "estancos" que impiden al estudiante aprender procedimientos generalizadores, y trae, por consiguiente, que no pueda trasladar esos procedimientos a nuevas situaciones, se opera en función de exigencias tradicionales de las evaluaciones o exámenes y no de la aplicación en la vida.

Integral para el desarrollo de las habilidades: comparar, demostrar, explicar y valorar mediante la enseñanza de la Historia de Cuba en noveno grado?

Se reconoce como **objeto de investigación** la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes, y el **campo de acción** la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de las habilidades: comparar, demostrar, explicar y valorar mediante la enseñanza de la Historia de Cuba en noveno grado.

Para dar solución al problema científico enunciado esta investigación se planteó como **objetivo**: Elaborar una metodología para contribuir a la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de las habilidades: comparar, demostrar, explicar y valorar mediante la enseñanza de la Historia de Cuba en noveno grado.

La búsqueda de respuesta al problema científico condujo a plantear las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teórico- metodológicos sustentan la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de las habilidades: comparar, demostrar, explicar y valorar, y qué nivel de desarrollo de las mismas se reveló en el diagnóstico a los estudiantes de noveno grado del municipio Matanzas?
3. ¿Qué metodología diseñar para contribuir a la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de las habilidades: comparar, demostrar, explicar y valorar mediante de la enseñanza de la Historia de Cuba en noveno grado?

Las **tareas investigativas** para responder a las interrogantes científicas son:

1. Sistematización de los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes mediante la enseñanza de la Historia de Cuba.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de las habilidades: comparar, demostrar, explicar y valorar, y del nivel

de desarrollo de las mismas en los estudiantes de noveno grado del municipio Matanzas.

3. Diseño de una metodología para contribuir a la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de las habilidades: comparar, demostrar, explicar y valorar mediante la enseñanza de la Historia de Cuba en noveno grado.

Los **métodos de investigación** utilizados estuvieron determinados por el objetivo y las tareas de investigación previstas. Parten del método general dialéctico materialista por la posibilidad de estudiar el desarrollo de habilidades de forma sistémica, en su concatenación, y búsqueda de esencia y relaciones causales en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los métodos del nivel teórico empleados fueron el histórico-lógico, inductivo-deductivo, analítico-sintético y la modelación. El método histórico-lógico facilitó el análisis y valoración a partir de la evolución pedagógica y psicológica de las diferentes concepciones sobre las habilidades intelectuales generales, delimitar tendencias y puntos de vista al respecto.

El método inductivo-deductivo, hizo posible determinar los fundamentos teóricos que se expresan en la bibliografía por diferentes autores e inducir y/o interpretar las principales regularidades que aportan los instrumentos aplicados, para realizar la modelación de las acciones a incluir en la metodología que se propone, de manera que contribuya a la transformación que se desea en la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes.

El método analítico- sintético, de gran utilidad para el estudio de la bibliografía consultada, permitió estudiar las diferentes posiciones acerca de la concepción de las habilidades intelectuales generales y precisar los fundamentos teóricos que sustentan la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de estas en los estudiantes.

La modelación favoreció el establecimiento de interrelaciones entre los fundamentos teóricos y metodológicos de la metodología propuesta, y facilitó hallar la relación entre todos sus componentes y el vínculo con la práctica pedagógica.

Los métodos del nivel empírico empleados fueron la observación para registrar el desempeño de los profesores en las clases de Historia de Cuba y en las actividades metodológicas, así como el registro de los aspectos significativos en el desarrollo de la metodología; la entrevista a directivos escolares, la encuesta a profesores y la prueba pedagógica a estudiantes para recopilar criterios en torno al objeto de la investigación.

Se empleó además la revisión de documentos: programas, preparaciones de asignatura y estrategias de preparación metodológica del grado para la constatación empírica del problema y la fundamentación de la necesidad de perfeccionar la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes.

En la realización de la investigación se tomó como **población** a los 32 Profesores Generales Integrales, tres jefes de grado, dos tutores del área del conocimiento y 178 estudiantes de noveno grado de la ESBU "Héroes del Moncada" del municipio Matanzas, y se seleccionó como **muestra** intencional al tutor responsable de la preparación del área del conocimiento Humanidades, jefe de grado, ocho Profesores Generales Integrales, y tres grupos de noveno grado, para un total de 45 estudiantes (un aula- grupo en la que uno de sus tres Profesores Generales Integrales se desempeñó como jefe de grado).

La **significación práctica** consiste en la transformación que produce la introducción de la metodología elaborada por la autora en la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de las habilidades: comparar, demostrar, explicar y valorar mediante la enseñanza de la Historia de Cuba.

En el capítulo I de la tesis, se expondrán los fundamentos teóricos que sustentan la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes mediante la enseñanza de la Historia de Cuba. En el capítulo II, se exponen los fundamentos teóricos de la metodología como resultado investigativo, el diseño de una metodología en la que se revelan las condiciones y exigencias que deben cumplirse durante su aplicación, y se presenta el diagnóstico inicial exploratorio.

CAPÍTULO I.

Fundamentos que sustentan la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de habilidades intelectuales generales mediante la enseñanza de la Historia de Cuba.

En el presente capítulo se abordan los fundamentos teóricos esenciales que sustentan el proceso de investigación acometido por la maestrante, en correspondencia con la respuesta que se ofrece a la primera pregunta científica declarada en la introducción de la tesis. En el mismo se definen los conceptos y categorías que se relacionan de manera directa e indirecta con el objeto de investigación y se sistematiza todo lo concerniente a la historicidad del problema investigativo seleccionado. Se asumen, además, las posiciones de partido que declaran los criterios y concepciones de la maestrante a lo largo del desempeño científico que se recoge en el presente informe de investigación.

1.1. Fundamentos que sustentan el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes.

El desarrollo de habilidades ha sido en los últimos años, un tema de especial interés para científicos, psicólogos, profesores, y en particular tratado por la literatura psicopedagógica. Numerosos son los autores nacionales y extranjeros que han sostenido debates sobre el mismo.⁴

Dentro del cuerpo teórico de la Psicología General el concepto de habilidades ocupa un importante lugar, aunque debe apuntarse que aún en la actualidad existen diversos criterios acerca de la naturaleza de las habilidades. Términos como aptitud, capacidad, hábito, destreza y competencia, son definidos y es difícil lograr establecer una clara diferenciación entre ellos, o explicar la forma en que se vinculan y/o complementan, así como los diferentes niveles de generalidad existente entre cada concepto. A continuación se expresan algunas definiciones ofrecidas por los estudiosos del tema.

⁴ Se destacan: E. I. Boiko, A. Ts. Puni, Z. I. Johzova, A. V. Petrovsky, N. F. Talízina, M. Amestoy de Sánchez, también cubanos como H. Brito Hernández, O. Valera, R. M. Álvarez de Zayas, C. M. Álvarez Zayas, H. Leal García, E. Santos Palma, M. López López, H. Díaz Pendás, F. Barreras Hernández, M. Silvestre Oramas, J. Zilberstein Toruncha, entre otros.

Un análisis retrospectivo sobre habilidad, posibilita apreciar que en principio los psicólogos y pedagogos marxistas la identificaron con la capacidad para realizar con éxito cualquier actividad. Muestra de ello lo constituye N. V. Savin, al exponer que la habilidad "... es la capacidad del hombre para realizar cualquier operación (actividad) sobre la base de la experiencia anteriormente recibida."⁵ M. A. Danilov y M. N. Skatkin la definen como "... la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica."⁶ O bien A. V. Petrovsky, quien refiere que las habilidades son "un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que posee el individuo".⁷

Independientemente que las habilidades y las capacidades influyen en el éxito que pueda tener un sujeto en toda actividad, estas no constituyen una identidad pues sus orígenes como formaciones psicológicas de la personalidad, son diferentes.

R. M. Álvarez de Zayas, plantea que: "la habilidad es la relación del hombre con el objeto que se realiza en la actividad; o sea, el hombre interactúa con el objeto en un proceso activo: la actividad; y las técnicas de interacción son las habilidades"⁸.

Para M. López López, la habilidad "constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad (...) se debe garantizar que los alumnos asimilen las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar, de modo que con el conocimiento se logre también la formación y desarrollo de las habilidades".⁹

Estos autores expresan que la habilidad se forma, desarrolla y manifiesta en la actividad y constituye un elemento importante para dominarla, establecen la estrecha relación que existe entre habilidad y actividad.

⁵ SAVIN, N. V. Pedagogía. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1976. -- p. 71.

⁶ DANILOV, M, A. Didáctica de la Escuela Media/ M. N Skatkin. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. -- p. 127.

⁷ PETROVSKI, A. V. Psicología evolutiva y pedagógica. -- Ciudad de La Habana: Ed. Moscú, 1981. -- p. 248.

⁸ ÁLVAREZ DE ZAYAS, R. M. Metodología de la enseñanza de la Historia/ H. Díaz Pendás. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. -- t.1. -- p. 36.

⁹ LÓPEZ LÓPEZ, M. ¿Sabes enseñar a describir, definir y argumentar?. -- Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. -- p. 1- 2.

Otros estudiosos alegan que la habilidad es el dominio de operaciones, entre ellos se encuentra V. González Maura, quien manifiesta que "...las habilidades constituyen el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad."¹⁰

Por su parte, para N. F. Talízina, las habilidades son acciones, constituyen modos de actuar que permiten operar con el conocimiento. Esta autora señala: "Podemos hablar sobre los conocimientos de los alumnos en la medida en que sean capaces de realizar determinadas acciones con estos conocimientos. Esto es correcto ya que los conocimientos siempre existen unidos estrechamente a una u otras acciones (habilidades). Los mismos pueden funcionar en gran cantidad de acciones diversas".¹¹

Este análisis le permite a la autora considerar como una de las definiciones más acabadas la que ofrece H. Brito Hernández, quien plantea que la habilidad es "...aquella formación psicológica ejecutora particular constituida por el sistema de operaciones dominadas que garantiza la ejecución de la acción del sujeto bajo control consciente".¹² En ella se señala con claridad cómo está estructurada la habilidad y que en ella las operaciones están supeditadas a la acción lo que sienta la secuencia lógica de su formación y desarrollo.

Es importante señalar que desde esa perspectiva se concibe la habilidad como el nivel de dominio de la acción en función del grado de sistematización alcanzado por el sistema de operaciones correspondientes; en otras palabras, para reconocer la presencia de una habilidad es necesario que en la ejecución de la acción se haya logrado un grado de sistematización tal que conduzca al dominio del sistema de operaciones esenciales y necesarias para su realización (invariantes funcionales).

En estos casos no se aborda el término acción, aunque se sobreentiende que si las operaciones se le subordinan, el dominio de estas conducirá al dominio de la acción.

¹⁰ GONZÁLEZ MAURA, V. Psicología para educadores. -- Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. -- p.117.

¹¹ TALÍZINA, N. F. La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. -- La Habana: Universidad de la Habana, MES, 1987. -- p. 14.

¹² BRITO HERNÁNDEZ, H. Capacidades, habilidades y hábitos. Una alternativa teórica, metodológica y práctica. -- La Habana: Primer Coloquio sobre la Inteligencia. Instituto Superior Pedagógico "Enrique J. Varona", 1989-1990. -- p. 3.

No obstante, en estas definiciones se destaca la necesidad del control consciente, que permita la regulación racional de la actividad, elemento este que distingue la habilidad del hábito al igual que el grado de perfeccionamiento en el dominio de estas.

Debe precisarse que la habilidad resulta de la sistematización de las operaciones que el individuo realiza, pero ella no alcanza el grado de automatización, debido en esencia, a que está subordinada directamente a un objetivo consciente. La realización de las operaciones que constituyen la habilidad (dada su complejidad) requiere siempre de un intenso control consciente, este no puede ser disminuido. En los casos en que una habilidad pasa a ser automatizada, ello significa que cambió su lugar en la actividad y se convirtió en hábito. Entre los hábitos, las habilidades y las capacidades se produce la misma dinámica que entre las operaciones, las acciones y las actividades.

Como lo exponen R. Bermúdez Sorguera y M. Rodríguez Rebutillo es el dominio de las acciones ejecutadas de manera consciente y se evidencia al expresar que "... como la acción siempre está supeditada al objetivo, y este en todo caso es consciente, la sistematización de la acción no puede conducir a su dominio como automatización, sino que se ejecuta de forma consciente como habilidad."¹³

En sentido general, los autores citados coinciden en considerar que la habilidad se desarrolla en la actividad y que implica el dominio de las formas de actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir, "el conocimiento en acción", bajo control consciente por parte del sujeto, esta es la tendencia de la mayoría de los autores que se adscriben al "Enfoque Histórico- Cultural", el que es compartido por la autora en la presente investigación.

El análisis de las diferentes definiciones le permite a la autora considerar los siguientes elementos: la habilidad como componente psicológico que integra la compleja estructura de la personalidad, vinculado a su función reguladora ejecutiva, constituida por las operaciones sistematizadas que garantizan la ejecución de la

¹³ BERMÚDEZ SORGUERA, R. Teoría y Metodología del Aprendizaje/ M. Rodríguez Rebutillo. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. -- p. 7.

actividad del sujeto bajo control consciente, que se forma, desarrolla y manifiesta en la actividad y constituye un importante aspecto para dominarla.

La habilidad se identifica, en el plano psicológico, con la acción que debe ser dominada en el proceso de aprendizaje, la que al ser llevada al proceso de enseñanza- aprendizaje se convierte en contenido del mismo. Las habilidades siempre son resultado del aprendizaje.

Como parte del contenido de enseñanza se considera al sistema de habilidades, asumido en estrecha relación con los hábitos y con los conocimientos. En la didáctica cubana se reconoce una indisoluble unidad entre la construcción de los diferentes tipos de conocimientos y las habilidades, especialmente los conocimientos procesales, los cuales contienen en sí las operaciones que conforman a las habilidades.

Desde un referente didáctico C. M. Álvarez de Zayas, la define "...como la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad."¹⁴ En este caso se entiende como las experiencias acumuladas y asimiladas mediante distintos modos de actuación durante el proceso de desarrollo del hombre como ser social.

De la misma forma este autor plantea que las habilidades están caracterizadas en el plano didáctico por "... las acciones que el estudiante realiza al interactuar con su objeto de estudio con el fin de transformarlo, de humanizarlo."¹⁵

En el proceso de aprendizaje el estudiante realiza un conjunto de ejecuciones que tienen como objetivo asimilar el conocimiento. La relación conocimiento- habilidad en el aprendizaje se basa en que la asimilación de la acción como habilidad es posible solo con la realización de la acción en el proceso de adquisición de los conocimientos.

Las estructuras cognitivas de un estudiante no pueden configurarse si este no posee las instrumentaciones intelectuales correspondientes para lograrlas y viceversa. Resulta importante destacar que sobre la base de un mismo conocimiento se pueden

¹⁴ ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. La escuela en la vida. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. -- p. 71.

¹⁵ Ibidem, p. 72.

realizar acciones y operaciones diversas y por otra parte, que una misma acción y operación pueden efectuarse basándose en conocimientos diferentes.

Al caracterizar la habilidad atendiendo a su estructura y recreando las palabras de N. F. Talízina y C. M. Álvarez de Zayas, además de las operaciones que la forman se pueden destacar los aspectos siguientes: el estudiante, que debe dominar dicha habilidad para alcanzar el objetivo propuesto; el objeto, sobre el que recae la acción del estudiante (el contenido); la orientación de la acción, que determina la estructura de dicha acción (el método); el contexto en que se desarrolla; y el resultado de la acción (que no necesariamente coincide con el objetivo).

El estudio realizado por la autora le permite afirmar que existen diversas clasificaciones de las habilidades en dependencia del punto de partida, la mayoría de los autores coinciden en clasificarlas en tres tipos fundamentales: habilidades específicas, propias de las ciencias, de las profesiones o de las tecnologías que son objeto de estudio o trabajo; habilidades lógicas o intelectuales que contribuyen a la asimilación del contenido de las disciplinas y sustentan el pensamiento lógico, tanto en el aprendizaje como en la vida y habilidades de comunicación propias del proceso docente, que son imprescindibles para su desarrollo.¹⁶

Las habilidades constituyen un sistema, el concepto de “sistema de habilidades” incluye el criterio de la interrelación de los diversos tipos en su dinámica. Para comprenderlo mejor, el desarrollo de las habilidades lógicas o intelectuales no opera sin las habilidades de comunicación propias del proceso docente, solo son separadas para su estudio.

En esta investigación la autora centra la atención en las habilidades intelectuales generales, pues la importancia que tiene en la actualidad el desarrollo de un pensamiento activo, eleva estas habilidades a un lugar prioritario.

¹⁶ Véase obras de: ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. La escuela en la vida. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.; TALÍZINA, N. F. La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. -- La Habana: Universidad de la Habana, MES, 1987.; ÁLVAREZ DE ZAYAS, R. M. Metodología de la enseñanza de la Historia/ H. Díaz Pendás. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. -- t.1.; FUENTES GONZÁLEZ, H. C. Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza- aprendizaje participativo. -- Santiago de Cuba: Monografía CEES “Manuel F. Gran”, 1997.

Entiéndase por habilidades del pensamiento lógico o habilidades intelectuales generales “las acciones del intelecto en el proceso de cognición, cuya esencia radica en las operaciones lógicas de la actividad psíquica del alumno”.¹⁷

Es importante señalar que la apropiación de habilidades intelectuales generales conduce a la formación de un pensamiento teórico, es decir, que se puede operar con generalizaciones teóricas, con conceptos, leyes, principios generales, con la esencia del conocimiento.

El término generales se refiere a su empleo, puesto que estas se utilizan y se requieren en todas las asignaturas y en todos los niveles de enseñanza, de ahí la importancia de trabajar en el desarrollo de las mismas.

Estas habilidades también tienen un carácter sistémico: la comparación, la argumentación, la explicación, la valoración, la inducción, la demostración, entre otras; se desarrollan interrelacionadamente como componentes integrales del pensamiento, pero pueden seleccionarse ejercicios que tiendan al desarrollo de una o algunas de ellas en especial. Además las etapas para la adquisición de estas habilidades en la actividad también están estrechamente ligadas.

Para el tratamiento didáctico de las habilidades intelectuales generales, se hace necesario conocer su estructura interna, buscar aquellas invariantes funcionales de la ejecución, es decir, ejecuciones esenciales e imprescindibles, que deben ser sistematizadas y dominadas por el estudiante, para que pueda hablarse de habilidad desarrollada.

Por otra parte, la determinación de invariantes funcionales de una ejecución permite identificar que es esa habilidad y no otra la que los estudiantes están desarrollando en un contexto determinado. Su implicación pedagógica radica en que si se logra la sistematización de las invariantes funcionales de la ejecución se puede lograr el dominio de la misma como habilidad, hábito o capacidad, según el nivel de manifestación. También es importante para la evaluación del aprendizaje, tanto de la que realiza el profesor, como en la autoevaluación que puede realizar el estudiante, pues permite no solo evaluar el resultado, sino el proceso en sí, determinar hasta

¹⁷ ÁLVAREZ DE ZAYAS, R. M. Metodología de la enseñanza de la Historia/ H. Díaz Pendás. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. -- t.1.-- p. 34.

dónde es capaz de llegar en la realización de la tarea planteada.

En relación con las habilidades intelectuales generales que se consideran objeto de estudio, la autora determina las invariantes funcionales que definen la estructura interna de la comparación, la demostración, la explicación y la valoración.

Habilidad	Invariantes funcionales
Comparar	Determinar los objetivos de comparación. Determinar las líneas o parámetros de comparación. Caracterizar los objetos. Determinar las diferencias y las semejanzas entre los objetos y entre cada línea de comparación. Elaborar conclusiones acerca de cada objeto y línea de comparación. Elaborar conclusiones generales.
Demostrar	Caracterizar el objeto de demostración. Determinar los argumentos y hechos que corroboran el objeto. Elaborar los razonamientos que relacionan los argumentos y dan la veracidad del objeto de demostración. Exponer ordenadamente los razonamientos elaborados.
Explicar	Interpretar el objeto o información. Argumentar los juicios de partida. Establecer las interrelaciones de los argumentos. Ordenar lógicamente las interrelaciones encontradas. Exponer ordenadamente los juicios y razonamientos.
Valorar	Caracterizar el objeto de valoración. Establecer los criterios y patrones que se estiman correctos (valores). Comparar el objeto con los criterios y patrones de valor establecidos. Elaborar los juicios de valor acerca del objeto. Argumentar los juicios de valor elaborados. Exponer ordenadamente los juicios de valor elaborados.

Las habilidades más generales se forman mediante la articulación sistémica de otras de orden menor cuya integración posibilita su desarrollo. Unas pueden formar parte de otras, y cada estructura posee un carácter relativo en función del dominio de la

ejecución que posee el individuo y el grado de participación de la conciencia.

Por otra parte, es importante señalar que el desarrollo de habilidades tiene además una característica esencial, la posibilidad de transferencia, una habilidad no se desarrolla para un momento o actividad determinada, sino que se convierte en una forma de respuesta aplicable a múltiples situaciones que comparten esencialmente la misma naturaleza; de ahí que se hable que las habilidades desarrolladas por un estudiante se convierten en una forma peculiar de resolver tareas o problemas en áreas de actividad determinadas.

1.2. La asignatura Historia de Cuba en el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes de noveno grado.

La importancia que reviste el estudio de la Historia de Cuba en la formación integral de las nuevas generaciones es un aspecto ampliamente reconocido por la sociedad cubana, razón esta para que no falte en las decisiones curriculares que se adoptan.

La Historia de Cuba, forma parte del plan de estudio de cada nivel de enseñanza desde que el país se dio a la tarea de extender los servicios educacionales y eliminar el atraso cultural del pueblo; y ha sufrido notables cambios en todo este período.

Uno de los momentos importantes en relación con la enseñanza en nuestro país y de la enseñanza de la Historia de Cuba en particular, lo constituyó el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en 1975, que tuvo entre sus objetivos lograr una formación integral y armónica del estudiante.

Sin embargo, años más tarde, al realizar un análisis crítico del Primer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y del comportamiento del nuevo contenido en la asignatura Historia (1980-1985), mediante la “Investigación Ramal”, se pudo comprobar que existían serias deficiencias en la asimilación de los conceptos y el desarrollo de las habilidades fundamentales.¹⁸

En 1989, se estableció la Historia de Cuba como asignatura independiente en los tres niveles de la Educación General (Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitario) y se realizaron transformaciones en el plan de estudio, con el propósito de solucionar las problemáticas que afectaban la enseñanza de esta.

¹⁸ LEAL GARCÍA, H. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.-- p. 3.

A pesar de los esfuerzos realizados continuaron manifestándose insuficiencias en este sentido, así lo demuestra el diagnóstico nacional realizado en 1991 por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; que con la aplicación de instrumentos (entrevistas, encuestas y observación a clases) constató que en el 55 % de las clases observadas, la explicación no sobrepasaba lo expuesto en el libro de texto, y por otra parte, al no ser el hecho histórico el eje de las clases se desaprovechaba el potencial político de la asignatura, además de no contar los estudiantes con los conocimientos y procedimientos generales que les permitieran comparar, caracterizar, valorar y lograr niveles de generalización.

En el curso escolar 1992- 1993, dado el carácter priorizado de esta asignatura, se creó la Comisión Nacional de Historia para realizar transformaciones en su enseñanza. Sin embargo, los resultados de comprobaciones de conocimientos, las visitas a clases y las entrevistas efectuadas (1993- 1995), evidenciaron la subsistencia de algunas dificultades para la comprensión y asimilación de los conocimientos históricos, que se manifiestan en las limitaciones para expresar sus argumentos, para valorar de forma oral y escrita, para establecer las relaciones temporales y causales entre los hechos y los procesos.¹⁹

Con la Tercera Revolución Educacional²⁰ y la implementación del Proyecto de Modelo de la Escuela Secundaria Básica²¹, se introdujeron cambios tanto en la concepción del profesor que impartiría la asignatura, como en los programas curriculares y las formas de organización del proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura.

Por otra parte, en el curso escolar 2003- 2004, comenzaron a funcionar las comisiones provinciales de la asignatura desde el nivel central hasta los centros docentes con funciones bien definidas y la finalidad de fortalecer la dirección del

¹⁹ Ob. Citada, p. 3.

²⁰ Es necesario explicar que el 5 de diciembre de 1999 comienza una nueva etapa de lucha del pueblo cubano (Por la devolución del niño Elián González). Se comenzaron a desarrollar cinco batallas esenciales que tributan a un mismo objetivo la formación de una cultura general integral en nuestro pueblo. Unido a este proceso comienza a producirse la Tercera Revolución Educacional con el objetivo de transformar radicalmente los modelos educativos desde la Educación Primaria hasta la Educación Superior. Véase: Castro Ruz, F.: Discursos conmemorativos los días 26 de julio y 28 de septiembre del 2000, y 17 de diciembre del 2001.

²¹ Véase: CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Modelo de Escuela Secundaria Básica. -- Edición y diseño: Molinos Trade, S. A. -- Versión 2007.

aprendizaje, sin embargo, al realizar mediciones para evaluar los resultados de conjunto con el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y los Grupos de Evaluación de la Calidad de la Educación, se pudo constatar la persistencia de dificultades en las preguntas de producción textual, en el establecimiento de relaciones causales y espacio- temporales, la demostración y la valoración de hechos, procesos y personalidades y en menor medida en la comparación.²²

Resulta evidente que una de las dificultades en la enseñanza de la Historia, y de la Historia de Cuba, en particular, presente desde sus comienzos, está relacionada con el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes a pesar de las amplias posibilidades que ofrece la asignatura y de los esfuerzos realizados en este sentido.

La Historia como asignatura permite analizar con realismo el pasado, examinarlo profundamente, sacar de él experiencias para entender mejor el presente y proyectarse hacia el futuro, ofrece la posibilidad de formar en los estudiantes puntos de vista, convicciones, posiciones políticas, ideológicas, morales y estéticas, de formar otras habilidades, preparar para la vida, potenciar la formación de valores y contribuir a la formación cultural de los mismos; y si este proceso es bien dirigido, asegura la educación de generaciones consecuentes con los principios que defiende la Revolución y con una adecuada concepción científica del mundo, activos y transformadores de la realidad a partir de la correcta comprensión del pasado y de los problemas del mundo actual.

Es la Historia la que, de manera fundamental, se encarga de formar en los estudiantes el concepto de desarrollo progresivo de la humanidad, de las bases científicas que rigen ese desarrollo; ha de enseñar a comprender la esencia de los fenómenos sociales, sus causas y los criterios para enjuiciarlos y valorarlos. Como refiere H. Leal García, mediante la enseñanza de la Historia el estudiante puede ver cómo a su alrededor “se manifiesta el progreso histórico, cómo los hechos o fenómenos que estudia se materializan, cómo se objetivan o influyen en su propia

²² Véase: Proyectos de Informe de los IV, VI y VII Operativos Nacionales de Evaluación de la Calidad de la Educación. Secundaria Básica. Matanzas.

vida y con este conocimiento aprende a valorar la actividad del hombre, tanto en lo individual como en lo social".²³

La Historia de Cuba es una de las asignaturas escolares que proporcionan amplias posibilidades para establecer el vínculo entre la escuela y la vida, para formar los criterios que le permiten valorar los acontecimientos contemporáneos y tomar posición frente a situaciones concretas de la vida política, económica y social, demostrando convicciones revolucionarias en el quehacer cotidiano.

La enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica tiene la peculiaridad de sistematizar, al ingresar a este nivel educativo los estudiantes ya la han recibido con carácter propedéutico durante su estancia en la escuela primaria, lo que se convierte en un elemento favorable pues ha permitido su familiarización con los principales hechos y personalidades históricas nacionales y locales, así como la aproximación aunque sea todavía en forma de nociones a los conceptos básicos de la Historia, esta peculiaridad coloca a los estudiantes en mejores condiciones para desarrollar habilidades intelectuales generales a partir del dominio que ya poseen de los principales contenidos de esta asignatura.

En el programa de la asignatura Historia de Cuba para la Educación Secundaria Básica, constituye una exigencia expresada en sus objetivos el desarrollo de las habilidades propuestas en esta investigación, se refleja su inclusión como objetivos que se han de lograr en el grado, en cada una de las unidades y temáticas.²⁴

Los contenidos de la Historia de Cuba, propician la comparación y valoración de hechos, procesos, fenómenos y personalidades, que el estudiante comprenda que cada hecho es inigualable, incluso irreplicable, pero tiene algo en común con otros hechos particulares, en fin que todo acontecimiento histórico refleja lo general pero a su vez, lo general tampoco puede existir al margen de los hechos particulares.

Permiten la búsqueda de los elementos internos, esenciales, la relación y nexos que existen bajo la diversidad de hechos que se estudian, adquirir una visión del todo, las partes y del todo enriquecido después de la profundización en el conocimiento, es

²³ LEAL GARCÍA, H. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.-- p. 26.

²⁴ Véase: CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programas: Noveno Grado: Secundaria Básica. Provisional. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. -- p. 54- 84.

decir, la revelación de vínculos esenciales, y el establecimiento relaciones temporales y espaciales. Por otra parte, posibilita la formulación de suposiciones, la previsión de situaciones, la solución de problemas y la aplicación del conocimiento a la práctica social.

El sistema de conocimientos de la asignatura Historia de Cuba facilita la orientación de la actividad mental de los estudiantes hacia aquello que es fundamental, hacia la revelación de los nexos causales inmediatos y mediatos, así como la explicación de los procesos históricos no solo mediante el análisis de sus conexiones actuales sino también de las que puedan surgir en el futuro. La determinación de las relaciones causa- consecuencia desde esta asignatura favorece la aplicación de estos conocimientos a procesos análogos y esto a su vez, contribuye a la interiorización de la importancia y trascendencia de los hechos históricos.

En el aprendizaje de la Historia de Cuba el estudiante puede adquirir un método para analizar el material histórico si en el proceso de enseñanza el profesor es capaz de revelar el razonamiento lógico del hecho o proceso a través de la explicación y la demostración.

Por otra parte, para poder conocer el proceso histórico y sus regularidades es necesario el orden lógico y esto es algo que caracteriza la enseñanza de la Historia. Al dirigir el aprendizaje de los contenidos relacionados con las relaciones temporales y espaciales en esta asignatura se revela el vínculo que existe con los nexos causales y durante el ordenamiento cronológico se efectúan valoraciones lógicas a partir del dominio de su contenido esencial y de sus relaciones.

La adecuada dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba posibilita el desarrollo de las habilidades intelectuales generales para la educación integral de la personalidad de los estudiantes.

1.3. La preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes.

El profesor desempeña un papel fundamental en la formación de las nuevas generaciones, cierto es que se han producido cambios en su concepción pero no en sus funciones y responsabilidades. Este tiene que lograr la formación integral de los

estudiantes, de ahí la necesidad de que profundice en los contenidos esenciales del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Uno de los componentes del contenido del proceso de enseñanza- aprendizaje, al que debe prestarle especial atención para la formación integral de los estudiantes, es el desarrollo de habilidades, por la importancia que tiene en la actualidad el desarrollo del pensamiento activo, y que este a su vez, le permita convertirse en ente transformador de la sociedad en general.

La preparación que posea el profesor resulta vital para el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes, su preparación debe estar a la altura de estos tiempos, reflejar la profunda comprensión de las necesidades actuales y revelarse en el diseño y ejecución de actividades docentes que logren dar solución a esta problemática, desde cualquiera de las asignaturas que imparte.

Con la Tercera Revolución Educacional en Cuba se introdujo en el curso escolar 2003- 2004, un Modelo de Escuela Secundaria Básica que exigió la presencia de un Profesor General Integral y no de un especialista por materias, para dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje de todas las asignaturas en un grupo de quince estudiantes (excepto Inglés y Educación Física), apoyado en los medios audiovisuales y en las nuevas tecnologías de la comunicación e información.

Surgen entonces algunas interrogantes, ¿el Modelo de Escuela Secundaria Básica determina un cambio en la concepción didáctica de las asignaturas?, ¿están preparados los profesores para impartir adecuadamente las asignaturas y conocen bien la didáctica específica para enseñarlas con calidad y obtener los resultados deseados en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades en los estudiantes?, cuando su formación pre- profesional, en la mayoría de los casos no se corresponde con las exigencias del momento.

La práctica educativa ha demostrado que la preparación del Profesor General Integral para enfrentar estas transformaciones aún no es la adecuada; muestra de ello son las dificultades que fueron expuestas anteriormente al realizar el estudio exploratorio.

Aunque en mejores condiciones se encuentran los Profesores Generales Integrales en formación, pues existe correspondencia entre el Modelo del Profesional que se

forma para este nivel educativo y el Modelo de Escuela Secundaria Básica y su currículo contempla las asignaturas que integran los planes de estudio de los tres grados de la enseñanza media y sus metodologías, asignaturas de formación general y de formación pedagógica, tampoco su preparación es suficiente.

De ahí la necesidad de determinar los elementos, que a consideración de la autora de esta investigación, caracterizan una adecuada preparación:

- Dominio de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de las habilidades.
- El desarrollo de habilidades profesionales, de modos de actuación eficientes para lograr desarrollo de las habilidades.
- Dominio de los programas de las asignaturas que imparte.

La autora considera que poseer un dominio de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de las habilidades implica:

- Tener claridad en la definición de habilidad, lugar que ocupa en la estructura de la personalidad y su formación y desarrollo bajo control consciente.
- Comprender la estrecha relación y dinámica que se establece entre esta formación psicológica y las restantes que integran la compleja estructura de la personalidad.
- Ubicar su formación, desarrollo y manifestación en la actividad, y comprender que esta a su vez, constituye un importante aspecto para dominarla.
- Tener presente los factores que intervienen en su formación y desarrollo.
- Concebir la habilidad como componente del contenido del proceso de enseñanza- aprendizaje y la indisoluble relación que se establece entre esta y los restantes tipos de contenidos.
- Concebir las habilidades como un sistema, estableciendo la interrelación existente entre los diversos tipos en su dinámica.
- Dominar la estructura interna de cada habilidad, es decir, las invariantes funcionales de la ejecución, las que deben ser sistematizadas y dominadas para pueda hablarse de habilidad desarrollada.

- Planificar, organizar y dirigir un proceso de enseñanza- aprendizaje, teniendo en cuenta las características individuales de los estudiantes y las exigencias para el desarrollo de las habilidades.

La autora para determinar las habilidades profesionales que el Profesor General Integral debe poseer, parte de las cuatro habilidades profesionales fundamentales (diagnóstica, gnóstica, investigativa y comunicativa), lo que significa que sea capaz de:

- Diagnosticar y caracterizar de forma sistemática a los estudiantes de su grupo para atender la diversidad en lo individual y colectivo, lo que le permite determinar el nivel de desarrollo que poseen los estudiantes en el plano de la ejecución de las habilidades intelectuales generales.
- Dominar los sistemas de conocimientos que aparecen en los libros de texto, las vídeo- clases y los software educativos, y las potencialidades que para el desarrollo de habilidades intelectuales generales y propias de las asignaturas, brindan estos medios.
- Lograr la relación directa y armónica entre las vídeo- clases, los sistemas de actividades y tareas que orienta el profesor y los contenidos de los libros de texto como fuente principal de la información que el estudiante tiene que dominar, lo que permite aprovechar estas para propiciar el desarrollo de habilidades intelectuales generales.
- Diseñar estrategias de aprendizaje con un enfoque interdisciplinario y desarrollador que le posibilite enseñar a aprender y realizar el control y seguimiento al proceso de aprendizaje de sus estudiantes en todas las asignaturas de la Educación Secundaria Básica.
- Elaborar actividades y tareas diferenciadas, que transiten por los diversos niveles cognitivos, desde lo reproductivo hasta lo aplicativo-creativo y sirvan para comprobar el desarrollo que va alcanzando el estudiante en las habilidades intelectuales generales.
- Utilizar e integrar correctamente en su labor educativa los viejos y nuevos medios tecnológicos que se disponen en la escuela para propiciar el desarrollo de habilidades intelectuales generales en sus estudiantes.

- Procesar información de las diversas fuentes del conocimiento, elaborar cuadros sinópticos, tablas estadísticas, esquemas lógicos, mapas conceptuales, etc.
- Dominar la lengua materna como soporte de la comunicación, que le permita ser modelo lingüístico en su quehacer cotidiano y dirigir adecuadamente el desarrollo de habilidades intelectuales generales en sus estudiantes.
- Establecer relaciones basadas en el respeto y la cooperación en sus estudiantes, creando un clima agradable y distendido que propicie el desarrollo de habilidades intelectuales generales en sus estudiantes.

La autora considera que poseer un dominio adecuado de los programas de las asignaturas que imparte significa dominar:

- Las características y proyecciones de la asignatura en el nivel y grado, lo que le permite comprender la necesidad de la formación integral de la personalidad del estudiante y el papel de la asignatura en el cumplimiento de este fin.
- Las orientaciones metodológicas para impartir la asignatura, lo que le permite emplear de forma adecuada los elementos esenciales que se establecen para la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura y dar tratamiento a los componentes del contenido de este proceso, en particular a las habilidades.
- Los objetivos generales y por unidades a cumplir en la asignatura, para comprender cómo constituye una exigencia expresada en los mismos el desarrollo de habilidades intelectuales generales.
- Las habilidades a desarrollar mediante la enseñanza de la asignatura, lo que le permite dirigir el trabajo hacia el desarrollo de aquellas habilidades intelectuales generales que constituyen habilidades esenciales que se han de lograr en el grado.
- El sistema de conocimientos contenidos en los libros de texto, vídeo- clases y software educativos correspondientes a la asignatura, lo que le permite establecer la estrecha relación que existe entre los conocimientos y las habilidades intelectuales generales, determinar qué conocimientos permitirían

proporcionarle al estudiante, como objetivos y tareas, la realización de las acciones y operaciones que se pretende que él domine.

- El sistema evaluativo de la asignatura, lo que le permite evaluar los objetivos del grado y el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en las habilidades intelectuales generales a partir de las diversas formas de evaluación establecidas para la asignatura y para esta educación.
- La bibliografía y otras fuentes documentales que deben consultar para el trabajo con la asignatura, lo que le permite orientar la realización de las tareas por estas fuentes, la apropiación de los conocimientos y propiciar el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes.
- El vocabulario técnico la asignatura.

Para que los profesores dominen estos elementos y puedan dirigir adecuadamente el desarrollo de habilidades intelectuales generales en sus estudiantes debe realizarse una adecuada preparación metodológica.

La preparación metodológica es un proceso complejo, si se tiene en cuenta que se trata de modelar, cambiar, transformar los modos de actuación de los profesores para la atención a sus quince estudiantes y dotar a los profesores de los contenidos, métodos, medios, procedimientos, instrumentos de caracterización y diagnóstico, así como del conocimiento para el uso óptimo de los nuevos recursos de la comunicación e información.

La preparación metodológica es una actividad planificada y dinámica que requiere de flexibilidad y capacidad para enfrentar los debates, análisis y reflexiones que se desarrollan en los colectivos de los diferentes grados.

La preparación metodológica que se realiza en la escuela, en el espacio de ocho horas²⁵ está encaminada a que los profesores del grado profundicen en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su

²⁵ Este es el espacio que debe emplearse fundamentalmente, pues a partir de las orientaciones sobre las modificaciones curriculares en Secundaria Básica para el curso 2008- 2009, se determinó organizar un mínimo de ocho horas semanales por grado para el desarrollo del trabajo metodológico y de preparación metodológica por áreas del conocimiento, con dos frecuencias semanales de cuatro horas cada una, pudiendo ser distribuidas en sesión mañana y tarde, siempre y cuando no coincidan el mismo día ambas sesiones. Las dos sesiones de preparación metodológica semanal por áreas del conocimiento son para preparar las clases de la próxima semana, incluyendo visualizar las vídeo- clases y darle tratamiento a los contenidos de las asignaturas.

labor docente y educativa y asimilen la metodología elaborada, la cual contribuirá al desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes de noveno grado, a elevar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba y a la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

En la preparación metodológica un elemento esencial que debe ser empleado para la preparación de los profesores es el trabajo con una de las variantes de clases que tiene gran peso en la Educación Secundaria Básica que es la vídeo- clase, pues en la misma el teleprofesor concibe el tratamiento de los contenidos esenciales que el adolescente debe aprender de la asignatura, proceso que posibilita que el Profesor General Integral se vaya apropiando de modos de actuación, perciba cómo diseñar las tareas docentes de la asignatura y la implicación de los adolescentes en estas. (Ver anexo No. 1).

Sin lugar a dudas, este espacio se convierte en una vía por excelencia para contribuir a elevar la preparación de los Profesores Generales Integrales y la efectividad en el desarrollo de las habilidades intelectuales generales propuestas, por ello debe insistirse en su diseño e instrumentación adecuada en el grado.

El desarrollo de habilidades ha sido en los últimos años, un tema de especial interés para la comunidad científica y en particular, para los profesores en cada uno de los niveles educativos. Las posiciones de los diferentes autores nacionales y extranjeros que han sostenido debates sobre el tema, abarcaron principalmente la diversidad de definiciones y clasificaciones ofrecidas sobre las habilidades, así como la necesidad de la preparación del profesor para dirigir este proceso.

La concepción Histórico- Cultural, sienta las bases para el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes si se tienen en cuenta las exigencias planteadas para el desarrollo de estas y las características individuales de los estudiantes. El conocimiento de estos elementos, así como el diseño y aplicación de una metodología que en el proceso de enseñanza- aprendizaje oriente al profesor hacia el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes reviste gran importancia en la actualidad en un contexto que exige elevar la calidad de la educación y sitúa la formación integral de las nuevas generaciones en un lugar prioritario.

CAPÍTULO II.

Metodología para contribuir a la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de las habilidades: comparar, demostrar, explicar y valorar mediante la enseñanza de la Historia de Cuba en noveno grado.

En el presente capítulo se analizan los resultados alcanzados por la maestrante luego de la aplicación de los instrumentos investigativos que le permitieron arribar a las fortalezas y debilidades que se derivan del diagnóstico realizado, y se presenta la metodología para contribuir a la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de las habilidades: comparar, demostrar, explicar y valorar mediante la enseñanza de la Historia de Cuba en noveno grado.

2.1. Caracterización del estado actual de la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de las habilidades: comparar, demostrar, explicar y valorar mediante la enseñanza de la Historia de Cuba en noveno grado.

La maestrante llevó a cabo la fase diagnóstica de la presente investigación durante el curso escolar 2009- 2010 en lo concerniente a las visitas a clases de la asignatura Historia de Cuba. El trabajo emprendido con respecto a la aplicación de la entrevista a los directivos escolares (jefe de grado y tutor del área del conocimiento), la encuesta a los profesores y la prueba pedagógica realizada a los estudiantes, tuvo lugar durante el mes de mayo del referido curso, cuando el nivel de culminación del programa de la asignatura objeto de análisis posibilitó la aplicación de los instrumentos investigativos elaborados y aplicados por la autora.

2.1.1. Resultados obtenidos en la observación al desempeño de los Profesores Generales Integrales en las clases de Historia de Cuba de noveno grado.

Se observaron en total ocho clases, una a cada profesor que trabaja la asignatura en noveno grado y que formaron parte de la muestra seleccionada por la autora en la presente investigación. En las clases observadas, que fueron seleccionadas por los mismos profesores de acuerdo a su planificación, predominan dos de las formas de organización del proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura en la Educación Secundaria Básica: clase frontal (esta puede ser de tratamiento a un nuevo contenido, ejercitación o consolidación) y vídeo- clase; el 62,5% de las clases observadas (cinco clases) fueron clases frontales y el 37,5 % (tres clases) vídeo-

clases. El instrumento que se empleó para llevar a cabo la observación al desempeño de los Profesores Generales Integrales en las clases de Historia de Cuba de noveno grado aparece en el anexo No. 2 de la tesis. Los resultados obtenidos luego de la revisión de dichas clases fueron los siguientes:

En la planificación y organización del proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura no siempre se garantizó el desarrollo de las habilidades previstas en los objetivos: en el 62,5% de las clases observadas (cinco clases) no se orientó hacia los objetivos y por ende, hacia las habilidades que en estrecha relación con el sistema de conocimientos debían desarrollarse; al concluir la clase el estudiante no alcanzó el cumplimiento de los objetivos planteados ya que en el 75% de las clases observadas (seis clases) los estudiantes no pudieron explicar y valorar los hechos históricos y personalidades objeto de estudio, solo ofrecer elementos relacionados con estos contenidos.

En la mayoría de los casos se observa en los profesores poco dominio de procedimientos adecuados que les permitan desarrollar las habilidades planteadas en sus estudiantes. El 75% de los profesores visitados (seis profesores) empleó algoritmos rígidos para comparar, demostrar, explicar y valorar.

Los profesores observados no emplean las mismas invariantes funcionales de la ejecución para desarrollar las habilidades propuestas, y en el 50% (cuatro de los profesores visitados) se observa poco dominio de la estructura interna de cada habilidad; en el caso de la habilidad valorar no logran comparar el objeto con los criterios de valor establecidos y elaborar los juicios de valor, solo se caracteriza el objeto de valoración, y en la habilidad explicar, no establecen en todos los casos las interrelaciones de los argumentos.

En solo el 37,5% de las clases observadas (tres clases) se aprovechan las potencialidades del sistema de conocimientos de la asignatura para el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes. En la clase dedicada al fin de la Guerra de los Diez Años, más que mencionar los factores que conducen al fracaso, debía haberse planteado la explicación de los mismos, incluso podría haberse sugerido a partir de la relación de hechos históricos que se producen en el período de 1874- 1878 que explican como estos conducen a la firma del Pacto del

Zanjón y al fin de la Guerra, y en la clase dedicada a la Revolución del 30 podían haberse aprovechado las excepcionales cualidades de las personalidades del movimiento obrero, estudiantil y comunista que más se destacan para a partir de su valoración, despertar sentimientos de admiración y respeto en los estudiantes y dar tratamiento a la formación de valores.

En el 75% de las clases visitadas (seis clases), las actividades diseñadas por los profesores no propician el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes. En la mayoría de los casos en las actividades que se plantean no se parte del trabajo con las ejecuciones más simples y después las más complejas. No se considera que las habilidades más generales o complejas se forman mediante la articulación sistémica de otras de orden menor cuya integración posibilita su desarrollo.

La observación realizada le permite a la autora determinar que es insuficiente el tratamiento que los profesores le brindan al tema de las habilidades intelectuales generales en los estudiantes a partir de su desempeño en las clases de Historia de Cuba.

2.1.2. Resultados obtenidos luego de la aplicación de la entrevista a los directivos escolares (jefe de grado y tutor del área del conocimiento).

Los dos directivos escolares entrevistados fueron el jefe de grado noveno y el tutor que atiende el área del conocimiento Humanidades, graduados en la especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica de la carrera Licenciatura en Educación, con una experiencia pedagógica promedio como profesores de Secundaria Básica de tres años y con una experiencia promedio como directivos escolares de ese nivel educacional de dos años. La entrevista a los directivos fue realizada utilizando el cuestionario que se muestra en el anexo No. 3 de la tesis. Los resultados obtenidos, luego de la aplicación de la misma, fueron los siguientes:

En lo referente a la importancia del tratamiento efectivo y sistemático del desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes en las diferentes actividades de la escuela, el 100% de los entrevistados (dos directivos) respondieron de forma afirmativa, exponiendo que en todas las actividades, fundamentalmente las actividades docentes se orienta atender el desarrollo de habilidades intelectuales

generales en los estudiantes para lograr una formación integral de los mismos, su preparación para la vida.

Con respecto a la profundidad y científicidad con que se realiza este tipo de trabajo en la escuela y los documentos de que disponen para realizarlo, la totalidad de los directivos (dos directivos) expresaron que dicho tratamiento al tema, en las pocas ocasiones en que se realiza, se hace de manera formal, sin que se establezcan precisiones analíticas al respecto, sin la consulta de fuentes especializadas en el tema y sin la profundidad que requiere. Los directivos entrevistados refieren, además, que existe limitado acceso a literatura especializada y documentos para el estudio del tema y resulta insuficiente el trabajo con los contenidos abordados en los seminarios nacionales para educadores relacionados con el tema.

En lo que se refiere a la preparación para dirigir la superación de los profesores de su grado en el tema antes señalado y sus principales barreras, los dos directivos consultados respondieron que no poseen una preparación adecuada, alegando como razones las insuficiencias en el cumplimiento de los objetivos formativos durante su formación pre-profesional, el poco tiempo en el ejercicio de la profesión, la limitada literatura para la profundización en el tema, las orientaciones ofrecidas por los metodólogos que atienden la superación de los directivos no están dirigidas al tratamiento de este tema y la propia concepción del espacio de la preparación metodológica no les exige profundizar en el tema limitándose mayormente a la preparación del contenido de las clases de cada semana.

Con relación a la preparación que tienen los profesores de su grado para el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes, los dos directivos refieren que esta es insuficiente y que la heterogeneidad del claustro y la concepción del trabajo metodológico para la Educación Secundaria Básica son factores que inciden en esta problemática.

En lo referente a los espacios que emplean con más frecuencia para dar tratamiento al tema del desarrollo de habilidades intelectuales generales con sus profesores, los dos directivos insisten en que la concepción del trabajo metodológico para la Educación Secundaria Básica y el propio currículo escolar correspondiente a este nivel educativo no deja mucho espacio para el tratamiento al tema, los espacios

establecidos son la preparación metodológica del grado en sus dos sesiones de cuatro horas semanales y ocho un sábado al mes y el Colectivo de grado. Y con respecto a las actividades que han desarrollado para contribuir a la preparación de los profesores en esta dirección, solo refieren dos talleres metodológicos.

Con relación a las indicaciones más frecuentes que ofrecen a los profesores para el trabajo con este tema, los directivos solo hacen referencia al desarrollo de las habilidades como objetivos de obligatorio cumplimiento en los programas de asignatura, solo indican cumplir lo establecido y determinan las habilidades que más deben ser trabajadas en el grado.

En lo referente a las asignaturas en las que han percibido un trabajo más insuficiente para el desarrollo de habilidades intelectuales generales y las habilidades en las que consideran que los estudiantes presentan mayores dificultades, como resultado de sus visitas a clases, los dos directivos coinciden en nombrar las asignaturas Historia y Español, y con respecto a las habilidades manifiestan que las que más dificultades presentan son: valorar, argumentar, explicar, demostrar y en menor medida comparar y caracterizar.

En lo correspondiente a si estarían de acuerdo en apoyar un trabajo metodológico dirigido al desarrollo de habilidades intelectuales generales mediante la asignatura Historia de Cuba, la respuesta ofrecida fue afirmativa en los dos casos.

Con respecto a las acciones de control que le permiten diagnosticar el trabajo con las habilidades intelectuales generales de manera individual y colectiva, los dos entrevistados plantean la visita a clases y la ayuda metodológica fundamentalmente.

Como puede apreciarse a partir de los resultados obtenidos con la entrevista aplicada a los directivos escolares, estos no poseen la preparación adecuada para dirigir la superación de los profesores de su grado en el tema antes señalado y el trabajo metodológico que se realiza en la Escuela Secundaria Básica "Héroes del Moncada" resulta insuficiente para preparar a los profesores para el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes. Los directivos entrevistados coinciden en la necesidad de priorizar el tratamiento a este contenido en la escuela.

2.1.3. Resultados obtenidos luego de la aplicación de la encuesta a los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

La maestrante encuestó a los ocho profesores de noveno grado que impartieron la asignatura Historia de Cuba en la referida escuela durante el curso escolar 2009-2010. Cinco graduados de la carrera Licenciatura en Educación – uno en la especialidad Matemática, uno en Lengua Inglesa, dos en Agronomía y otro en la especialidad de Profesor General Integral de Secundaria Básica -, con una experiencia promedio de 11,8 años. Trabajan además en el grado tres profesores en formación de segundo, tercero y quinto años de la carrera Profesor General Integral de Secundaria Básica. La encuesta a los Profesores Generales Integrales fue realizada utilizando el cuestionario que se muestra en el anexo No. 4 de la tesis. Los resultados obtenidos luego de la aplicación de la encuesta fueron los siguientes:

Con relación a la orientación que reciben para el desarrollo de habilidades intelectuales generales en sus estudiantes, un total de cuatro encuestados (el 50%) respondieron de manera afirmativa a la orientación por su jefe de grado y tutor del área del conocimiento, mientras que igual número de ellos respondieron que se sienten insatisfechos, y el 75% (seis profesores) plantea estar insatisfecho en relación con la orientación que recibe de los metodólogos municipales y provinciales. En lo referente a la calificación de sus conocimientos acerca de aspectos necesarios para el trabajo con las habilidades, el 75% (seis profesores) califica de suficiente su conocimiento acerca las transformaciones en la Educación Secundaria Básica y en su especialidad; el 87,5% (siete profesores) manifiesta tener solo un conocimiento elemental sobre los programas de las asignaturas del grado, didáctica de las Humanidades, los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de formación y desarrollo de las habilidades y elemental desarrollo de habilidades profesionales, modos de actuación para lograr desarrollo de las habilidades.

En cuanto los factores que limitan el trabajo con las habilidades intelectuales generales en su área de acción, un total de cinco profesores (el 62,5%) respondieron el tipo de clase como primer factor, - se refiere a la vídeo- clase como una de las formas de organización, cuya duración es de 35 minutos, esta aunque permite algún intercambio entre profesores y estudiantes, solo deja 15 minutos para la relación

directa profesor- estudiante-, además refieren el dominio que poseen sobre este contenido y los años de experiencia profesional como otros dos factores que limitan su trabajo con las habilidades en ese orden.

Con respecto a la vía más frecuente para superarse en el tema de las habilidades intelectuales generales, un total de cinco profesores (el 62,5%) respondieron que es la preparación metodológica del grado y el resto que es la autosuperación.

En lo que concierne a las dificultades que presentan los encuestados en la enseñanza de este contenido y las que presentan los estudiantes en su asimilación, cuatro profesores (el 50%) respondieron que no tienen un dominio adecuado de la estructura interna de las habilidades y de los requisitos didácticos para desarrollarlas, lo que también pudo ser constatado en la observación a clases realizada, tres profesores (el 37,5) que aún no tienen desarrolladas habilidades profesionales que les permitan lograr su desarrollo en los estudiantes y un profesor refiere que no tiene suficiente dominio de los programas de las asignaturas. En el caso de los estudiantes, el 100% de los profesores coincide en que la dificultad esencial que presentan para el desarrollo de las habilidades propuestas es el escaso dominio de la estructura interna de las habilidades.

En cuanto a las dificultades que presentan los estudiantes en la asignatura Historia de Cuba, todos los profesores coinciden en mencionar: valorar personalidades, hechos y procesos históricos, explicar el desarrollo de hechos y procesos históricos y ubicar espacio- temporalmente hechos y procesos históricos, solo difieren en el orden que le dan, dificultades que también fueron observadas en las clases visitadas y constatadas en la entrevista realizada a los directivos escolares.

En lo referente a las habilidades intelectuales generales en las que los encuestados presentan mayores dificultades para lograr su desarrollo en los estudiantes, el 75% (seis profesores) coincide en marcar las habilidades: explicar, valorar, demostrar, y argumentar, un profesor selecciona comparar y otro definir, lo que también pudo ser constatado en la observación a clases realizada y posteriormente en los resultados de la prueba pedagógica aplicada a los estudiantes.

En lo que concierne a los métodos que utilizan para el tratamiento metodológico al contenido y los medios del proceso que emplean, el 100% de los profesores coincide

en mencionar y además pudo ser constatado en la observación a clases realizada, los métodos: elaboración conjunta y explicativo- ilustrativo, y emplean como medios los materiales de vídeo, libro de texto, pizarra y láminas, solo difieren en el orden que los presentan en las respuestas.

Con relación a la contribución de cada uno de los programas de las asignaturas para el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes y para alcanzar los objetivos formativos del grado, tres profesores (el 37,5%) refieren que en orden de prioridad la asignatura Español ofrece mayores posibilidades, otros tres profesores (el 37,5%) plantean que la asignatura Historia de Cuba por el sistema de conocimientos al que da tratamiento y los objetivos declarados en su programa y dos profesores (el 25%) manifiestan que Ciencias Naturales.

Por último, con respecto a la solicitud de sugerencias para que el desarrollo de habilidades intelectuales generales se fortalezca y contribuya de manera efectiva a elevar a la formación integral de la personalidad en los estudiantes, seis de los profesores encuestados (el 75%) recomendaron prestar especial atención al tema del desarrollo de habilidades en el trabajo metodológico que se debe desarrollar a todos los niveles y la elaboración de materiales metodológicos de apoyo al Profesor General Integral que contengan actividades de ejemplificación para lograr el desarrollo de las habilidades a partir del sistema de conocimientos de los programas, mientras los dos restantes expresaron que debe disponerse de mayor tiempo para la autosuperación en el tema.

Tal y como puede apreciarse, a partir del criterio ofrecido por los profesores encuestados acerca de la preparación que poseen para el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes esta resulta aún limitada e insuficiente.

2.1.4. Resultados de la prueba pedagógica aplicada a los estudiantes de noveno grado.

La prueba pedagógica fue aplicada a un total de 45 estudiantes (el 25,28%) de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica "Héroes del Moncada" del municipio Matanzas, utilizando el modelo que se muestra en el anexo No. 5 de la tesis. Los resultados obtenidos, luego de la aplicación de la misma, fueron los siguientes:

Con relación a las respuestas ofrecidas por los estudiantes en la comparación del nivel de desarrollo de las comunidades aborígenes que existieron en Cuba, teniendo en cuenta: actividades económicas, medios de trabajo y viviendas, el 46,7% (21 estudiantes) obtuvo la máxima calificación al ofrecer correctamente los elementos de estas comunidades y desarrollar adecuadamente la habilidad comparar; el 31,1% (14 estudiantes) ofreció correctamente los elementos que caracterizan a estas comunidades y tuvo dificultades en el desarrollo de la habilidad, lograron determinar las diferencias y semejanzas entre los objetos para cada línea de comprensión, pero no elaborar conclusiones parciales ni generales; y el 22,2% (10 estudiantes) tuvo dificultades en el contenido y la habilidad.

Con relación a la demostración por los estudiantes del planteamiento sobre la llegada de los europeos a tierras americanas no como una celebración del encuentro de dos culturas, sino como el holocausto que significó el descubrimiento y conquista de las sociedades indo-americanas, el 37,7% (17 estudiantes) obtuvo la máxima calificación al ofrecer correctamente los elementos que demuestran la veracidad de este planteamiento de Fidel y desarrollar adecuadamente la habilidad, el 33,3% (15 estudiantes) solo mencionó las características y consecuencias que trajo el proceso de conquista y colonización de los españoles para las comunidades aborígenes, es decir, seleccionó los argumentos y hechos que corroboran el objeto de demostración, pero no elaboró los razonamientos que relacionan los argumentos que demuestran la veracidad del objeto de demostración, el 28,9% (13 estudiantes) tuvo dificultades en el contenido y la habilidad, en muchos casos solo se refirieron a los métodos empleados por los conquistadores.

En la explicación de las causas que condujeron a la firma del Pacto del Zanjón, solo el 35,6% (16 estudiantes) logró responder correctamente y desarrollar adecuadamente la habilidad, el 42,2% (19 estudiantes) solo mencionó las causas que condujeron a la firma del Pacto del Zanjón, tuvo dificultades al establecer las interrelaciones de los argumentos e incluso ordenar lógicamente las interrelaciones encontradas, y el 22,2% (10 estudiantes) tuvo dificultades en el contenido y la habilidad.

Con relación a la valoración de la significación histórica de la Protesta de Baraguá, solo el 33,3% (15 estudiantes) logró responder correctamente y desarrollar adecuadamente la habilidad, el 53,3 (24 estudiantes) caracterizó el objeto de valoración, y no elaboró juicios de valor acerca del objeto, se limitó a calificarla de trascendental que es el término empleado en el texto, y el 13,3% (seis estudiantes) tuvo dificultades en el contenido y la habilidad.

Los resultados de la prueba pedagógica demuestran el insuficiente desarrollo de las habilidades propuestas en los estudiantes mediante los contenidos de la Historia de Cuba.

2.2. Presentación y argumentación de una metodología para contribuir a la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de las habilidades: comparar, demostrar, explicar y valorar mediante la enseñanza de la Historia de Cuba en noveno grado.

En la literatura científica el concepto de metodología ha tenido múltiples definiciones que varían en dependencia del plano desde el cual se establecen, el término metodología es uno de los más recurrentes en la práctica y la teoría pedagógica.

En el Diccionario Filosófico se define metodología como el “conjunto de procedimientos de investigación aplicables en alguna ciencia. Teoría sobre los métodos del conocimiento científico del mundo y la transformación de éste.”²⁶ En el Diccionario Larousse, como “parte de una ciencia que estudia los métodos que ella emplea”,²⁷ y el Diccionario de la Lengua Española considera la metodología como “ciencia del método”. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.”²⁸

En todas estas definiciones se asocia el término metodología a la utilización de los métodos y procedimientos como herramientas para el estudio del objeto de estudio, lo que implica que está ligado al proceso de obtención de conocimientos científicos sobre un objeto.

La determinación de la metodología como resultado científico en la presente investigación se realizó a partir del análisis de posiciones de diferentes autores, que

²⁶ ABBAGNANO, N. Diccionario de Filosofía. -- La Habana: Ed. Revolucionaria, 1966. -- p. 73.

²⁷ DEL TORO y GISBERT, M. Pequeño Larousse Ilustrado. -- La Habana: Ed. Revolucionaria, 1968. -- p. 45.

²⁸ Diccionario de la Lengua Española y nombres propios. Océano Práctico. -- Barcelona: Ed. Océano, s/a. -- p. 61.

han contribuido a la profundización en los aspectos que la definen y que permiten su elaboración y aplicación en las investigaciones que se desarrollan en el campo de la educación.

Según C. M. Álvarez de Zayas, una metodología debe rebasar el marco del método o el procedimiento y es concebida como una ciencia o parte de ella, que estudia la dirección de un proceso sobre la base de leyes que rigen su comportamiento.

Se consideran además los criterios sobre una metodología como resultado científico que aporta el colectivo de investigadores del Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, y su autora principal N. De Armas Ramírez, para quienes el término metodología se encuentra asociado a los aspectos operativos del método científico y que en este sentido “el método es una secuencia de procedimientos que nos permiten conseguir un fin”²⁹, estos autores denominan metodología a la forma de proceder para alcanzar los objetivos, mediante la cual se recurre a "procedimientos metodológicos que, ordenados y concatenados de una manera particular, conforman un todo sistémico”.

Se comparte, además, la idea de que resulta una metodología cuando la ciencia pedagógica requiere de una vía novedosa que permita al profesor dirigir la apropiación del contenido de la educación por los estudiantes.

Se valoran los criterios ofrecidos por los investigadores M. Soto y L. Rodríguez, del Instituto Superior Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, quienes reconocen los estudios sobre el concepto de metodología elaborado por los autores M. Rebastillo Rodríguez y R. Bermúdez Sorguera, y que la entienden como aporte principal de una investigación, como “un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas, que regulados por determinados requerimientos o exigencias nos permiten ordenar nuestro pensamiento y modo de actuación con el propósito de obtener o descubrir nuevos conocimientos en el estudio de un problema teórico o en la solución de un problema en la práctica.”³⁰

²⁹ DE ARMAS RAMÍREZ, N. Algunas consideraciones acerca de la Metodología como resultado científico en las investigaciones de Ciencias Pedagógicas. -- Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, Material en soporte magnético, 2005.

³⁰ SOTO, M. Apuntes sobre la Metodología como resultado científico en las investigaciones de Ciencias Pedagógicas. -- Ciego de Ávila: Instituto Superior Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, Material en soporte magnético, 2005.

Los investigadores de este centro, refieren como componentes estructurales de la metodología: un aparato teórico o cognitivo (conformado por las principales categorías, conceptos, leyes, principios) y un aparato metodológico o instrumental (que incluye métodos, procedimientos, técnicas y medios que permiten la dirección del proceso objeto de estudio).

Para la representación de una metodología en el campo de la investigación educativa es preciso tener en cuenta determinados aspectos recomendados por F. Barreras Hernández, estos son: objetivo que se pretende alcanzar; fundamentación (problema y teorías a las que responde); elementos que intervienen en su estructura (aspectos esenciales del objeto de estudio, conceptos y categorías que lo describen y explican); el proceso de aplicación: descripción de los pasos a seguir en la instrumentación de los métodos, técnicas, medios y procedimientos. Además, sugiere la designación de fases, las cuales pueden recibir diferente denominación, en dependencia del objeto que se investiga.³¹

Constituyen referentes en esta investigación, además, la sistematización del concepto que aportan R. L. Delgado Martínez³² y A. Rodríguez Padrón³³ en sus respectivas tesis de doctorado, por coincidir con los investigadores citados y con el criterio de la autora de la presente al considerar la metodología como:

- resultado derivado de una investigación científica;
- sustentada en un cuerpo teórico;
- contribuye a la solución de un problema;
- se caracteriza por una organización flexible de los pasos metodológicos que conforman un proceder metodológico general,

³¹ BARRERAS HERNÁNDEZ, F. Los resultados de investigación en el área educacional. – Matanzas: Conferencia presentada en el centro de estudios del Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, 22 de Abril del 2004.

³² DELGADO MARTÍNEZ, R. L. Metodología para la enseñanza de las formas verbales a los alumnos sordos de quinto grado. – 2006. – 120 h.-- Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. -- Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, Matanzas, 2006.

³³ RODRÍGUEZ PADRÓN, A. Metodología para la formación y desarrollo de valores en estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación, Profesor General Integral de Secundaria Básica mediante un sistema de talleres artísticos. – 2006. – 120 h.-- Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. - - Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, Matanzas, 2006.

- se conforma por etapas, eslabones, pasos condicionantes y dependientes ordenados de forma flexible y particular que conducen a la obtención del conocimiento mediante un sistema lógico de procedimientos.

Los resultados de la práctica pedagógica y la importancia de la formación en los estudiantes de un pensamiento activo, productivo e independiente, apuntan hacia la necesidad de diseñar una metodología para contribuir a la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de habilidades intelectuales generales como condición indispensable en la formación integral de la personalidad, lo que a su vez le permite al estudiante insertarse a la sociedad como miembro activo de ella.

Una metodología para contribuir a la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de habilidades intelectuales generales mediante la enseñanza de la Historia de Cuba en noveno grado, debe partir de procedimientos metodológicos, ordenados, concatenados y con carácter sistémico, que ofrezcan al profesor las formas de proceder para la enseñanza de estas y de la asignatura Historia de Cuba.

La selección de las habilidades intelectuales generales como contenido al cual se debe brindar tratamiento metodológico en la enseñanza a los estudiantes de noveno grado, obedece a las siguientes razones:

- El desarrollo de habilidades intelectuales generales reviste gran importancia en la formación integral de personalidad de los estudiantes.
- Las habilidades intelectuales generales se convierten en una forma de respuesta aplicable a múltiples situaciones que comparten esencialmente la misma naturaleza; se convierten en una forma peculiar de resolver tareas o problemas en áreas de actividad determinadas.
- Las habilidades intelectuales generales inciden en las operaciones del pensamiento, conducen a la formación de un pensamiento teórico.
- Las habilidades intelectuales generales son indispensables para cualquier tipo de conocimiento existente en la ciencia, en las diferentes asignaturas se retoman para, en estrecha relación con los conocimientos, expresar concretamente la forma particular que pueden adoptar en relación con estos conocimientos, se refleja su inclusión como objetivos a lograr.

- Las habilidades intelectuales generales se requieren en todas las asignaturas y/o niveles de enseñanza.
- Las habilidades intelectuales generales seleccionadas requieren de un entrenamiento superior por parte de los estudiantes, son más complejas y en ellas están implícitas otras habilidades.
- El desarrollo de habilidades intelectuales generales constituye uno de los elementos más afectados en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las asignaturas.

La conformación de la metodología se sustenta en los presupuestos teóricos esenciales de la teoría Marxista- Leninista para el análisis y comprensión de la determinación social del hombre y su condicionamiento histórico social, elementos determinantes para la formación de la personalidad y su desarrollo educativo; la formación de una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y de transformar su realidad en un contexto histórico determinado.

La metodología para contribuir a la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes de noveno grado, se fundamenta en la concepción Histórico- Cultural, representada por L. S. Vigotsky, A. N. Leontiev y otros. Elemento que ha servido de fundamento psicológico esencial para la educación en Cuba, ya que ofrece una base original y sólida erigida desde una concepción marxista. En la concepción Histórico- Cultural se considera el desarrollo intelectual de los estudiantes como producto de su actividad en el proceso de enseñanza- aprendizaje, y se reconoce una unidad dialéctica entre lo biológico y lo social.

Los elementos anteriores son asumidos para caracterizar el desarrollo de las habilidades y del aprendizaje de los estudiantes en la Educación Secundaria Básica, por lo que se hace especial énfasis en la concepción denominada zona de desarrollo próximo.³⁴ La zona de desarrollo próximo está determinada por la distancia o

³⁴ Este es otro de los conceptos decisivos de la teoría de Vigotski, L.S. dada su novedad y originalidad, el cual se entiende como "...la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y un nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema guiado por un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz". Véase para profundizar:

diferencia entre lo que el estudiante es capaz de hacer por sí mismo, y lo que sólo puede hacer sobre la base de determinada ayuda. Este es un concepto que muestra el mecanismo general mediante el cual el estudiante accede al desarrollo. La adquisición de sucesivas zonas de desarrollo real, crea sucesivas zonas de desarrollo próximo y nuevas zonas de desarrollo potencial. De esta forma, la zona del desarrollo próximo permite caracterizar el desarrollo de habilidades alcanzado por el estudiante y el dominio de los conocimientos de la Historia de Cuba.

Se sustenta además en la didáctica desarrolladora, cuya esencia dialéctica se expresa en su carácter procesal, gradual y progresivo; la metodología que se propone promueve la integración dialéctica entre los aspectos cognitivos, afectivos y valorativos del aprendizaje de la Historia de Cuba en el noveno grado de la educación referida, permite establecer la correspondencia entre los nuevos conocimientos de la asignatura en el grado con los ya precedentes, el establecimiento de relaciones entre lo cotidiano vivencial y la práctica, y la analogía entre lo nuevo aprendido y el mundo afectivo motivacional del estudiante, lo que resulta imprescindible para la realización de diferentes actividades de su vida social. A través de la metodología que se propone se estimula el aprendizaje de los estudiantes, el autoperfeccionamiento y la autoeducación del mismo, al surgir la necesidad de desarrollar determinadas habilidades para realizar las actividades del quehacer cotidiano.³⁵ En fin, promueve el desarrollo integral de la personalidad del estudiante al potenciar la apropiación de habilidades, conocimientos y permitir la formación de valores, convicciones y motivaciones.

Los fundamentos teóricos antes expuestos poseen un carácter sistémico y su estudio conduce a la determinación de **condiciones pedagógicas** para el desarrollo de la metodología que se propone, dirigida a la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de habilidades intelectuales generales mediante la enseñanza de la Historia de Cuba en los estudiantes de noveno grado, las cuales se explican a continuación:

VIGOTSKY L. S. Historia de las funciones psíquicas superiores. -- La Habana: Ed. Científica Técnica de Cuba, 1987. -- p. 197-198.

³⁵ Véase para profundizar de: CASTELLANOS SIMONS, D. Plataforma teórico- metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. -- Centro de Estudios, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana: Resultado de investigación en soporte magnético, 2002.

1. Concepción y organización del proceso de enseñanza- aprendizaje en el que se conciba adecuadamente el desarrollo de habilidades intelectuales generales.

Es preciso que el profesor planifique y organice el proceso teniendo en cuenta que su ejecución debe tener como uno de los resultados el desarrollo de la habilidad en los estudiantes. El proceso de enseñanza- aprendizaje no debe transcurrir de manera espontánea; ha de seguir un plan didáctico coherente, adecuado y controlado de acuerdo con las circunstancias, con tareas específicas teniendo en cuenta las exigencias para el desarrollo de las habilidades y las características individuales de los estudiantes.

En la concepción y organización de este proceso deben aprovecharse además las potencialidades del trabajo individual y grupal. Debe destacarse que el aprendizaje es un proceso individual, pero si se da en condiciones grupales es más rico y puede ser más eficiente. El trabajo en grupo aporta numerosas ventajas, por ejemplo, servir de elemento de comparación al estudiante para evaluar las habilidades, además de ofrecerle distintos estilos y estrategias de actuación, propios de otros estudiantes que pueden utilizarse como modelos para enriquecer los propios.

El grupo puede proporcionar una retroalimentación más rica y variada que la que puede aportar un solo individuo a otro; incrementa las expectativas de cada persona ante los problemas y hace disminuir la tensión del estudiante al enfrentar la tarea, debido a que no se siente solo porque ve que otros enfrentan un problema similar. Se recomienda: en los primeros momentos de la práctica de las ejecuciones los estudiantes deben reflexionar sobre los modos en que realizaron sus ejecuciones, es precisamente en estos momentos donde resulta muy útil el trabajo en grupos; pero en la medida en que avance la actividad de los miembros del equipo debe reducirse hasta que el estudiante trabaje solo.

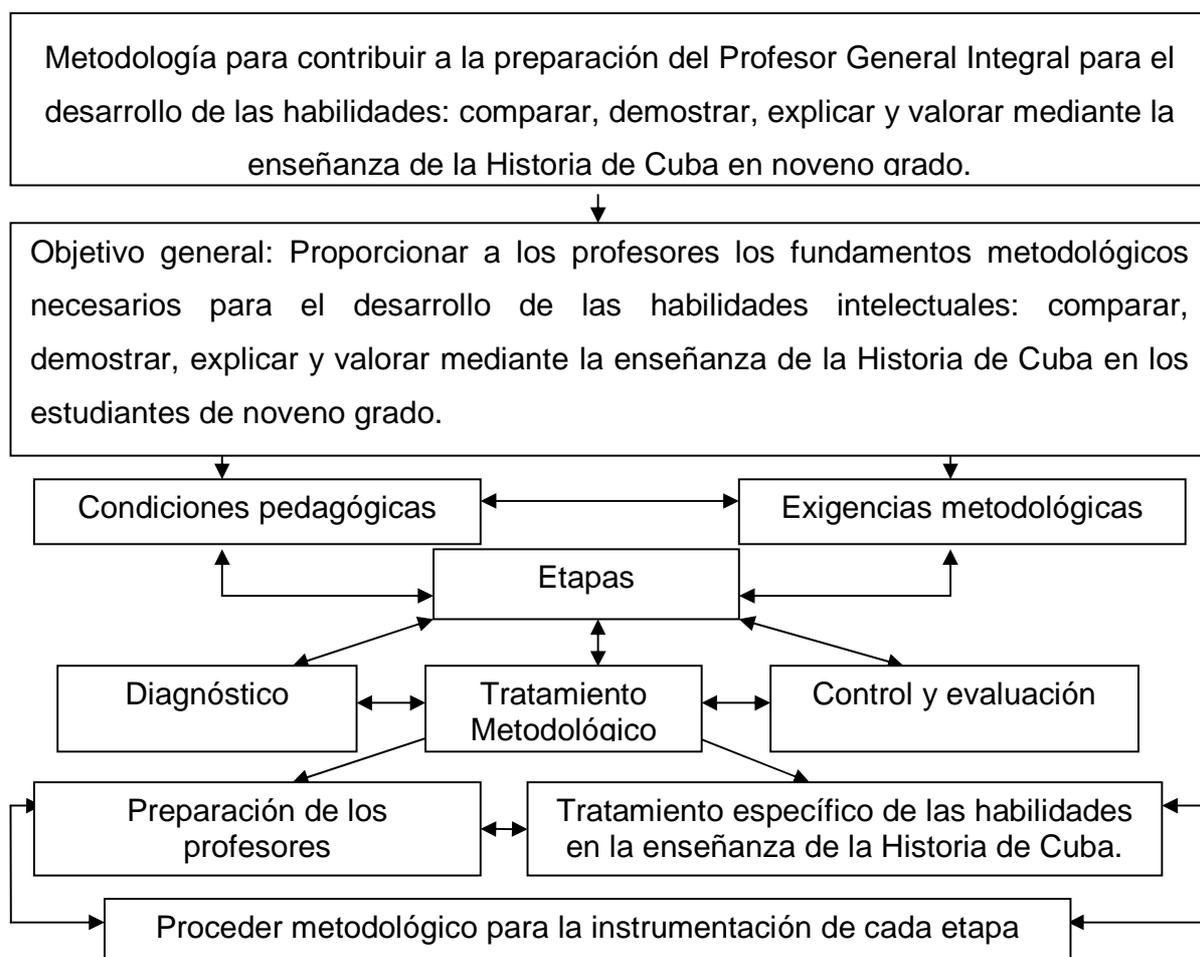
2. Consideración de las habilidades en estrecha relación con los restantes componentes del contenido del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es preciso que el profesor tenga en consideración la estrecha relación que se establece entre las habilidades y el sistema de conocimientos, el sistema de experiencias de la actividad creadora y el sistema de normas de relaciones con el mundo, no es posible formar en los estudiantes un sistema de conocimientos sin

favorecer en alguna medida la formación de habilidades y hábitos, valores, sentimientos, gustos, ideales, aspiraciones, intereses, actitudes, conductas y viceversa.

Por otra parte, el estudiante para transferir y/o aplicar sus conocimientos a situaciones nuevas y desconocidas, reconocer nuevos problemas y solucionarlos, debe desarrollar determinadas habilidades. El sistema de experiencias de la actividad creadora se forma simultáneamente al de conocimientos y habilidades y se manifiesta en los estudiantes con la solución de problemas, el desarrollo de la imaginación, la creatividad y la independencia cognoscitiva.

De igual manera en los procesos cognitivos se producen, desarrollan y se transforman tanto elementos intelectuales como afectivos, volitivos y conductuales, por lo que el sistema de valores, intereses, convicciones, sentimientos y actitudes no puede lograrse si no es en estrecha interrelación con los restantes componentes del contenido.



La metodología que se presenta tiene como componentes fundamentales los siguientes: condiciones pedagógicas, exigencias metodológicas y tres etapas durante las cuales se desarrolla el proceder metodológico para la preparación del Profesor General Integral y que este pueda contribuir al desarrollo de las habilidades intelectuales generales propuestas en estudiantes de noveno grado.

Tiene como **objetivo general** proporcionar a los profesores los fundamentos metodológicos necesarios para el desarrollo de las habilidades intelectuales: comparar, demostrar, explicar y valorar mediante la enseñanza de la Historia de Cuba en los estudiantes de noveno grado.

La precisión de **exigencias metodológicas** necesarias para el tratamiento de las habilidades intelectuales generales en los estudiantes de noveno grado mediante la enseñanza de la Historia de Cuba se basa en requerimientos que debe tener presente el profesor en el trabajo con este contenido. Entre estas exigencias, se señalan las siguientes:

1. El profesor debe considerar la estrecha relación que existe entre los conocimientos y las habilidades como componentes del contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los modelos pedagógicos para desarrollar habilidades intelectuales generales no pueden contemplar una separación entre estas y los conocimientos, por el contrario, deben reflejar la unidad dialéctica entre ellos. Los conocimientos no pueden ser adquiridos, ni mantenerse fuera de las habilidades. Saber hacer es realizar ejecuciones siempre relacionadas con un conjunto de conocimientos. La calidad de estos conocimientos está determinada por la calidad de las habilidades, de la misma manera que el dominio de estas está en dependencia de la calidad y volumen de los conocimientos.

Esta relación recíproca es determinante en la conformación de estrategias pedagógicas dirigidas al desarrollo de las habilidades en los estudiantes, es por ello que se puede afirmar que en la enseñanza no se atienden dos problemas: formar conocimientos y desarrollar habilidades. En resumen, el profesor debe tener presente que el estudiante no logra conocer su realidad si no puede hallar un criterio relacional

que le permita comparar, clasificar o valorar, respectivamente, el fenómeno que se estudia.

2. El profesor debe considerar la formación, desarrollo y manifestación de las habilidades en la propia actividad que realiza el estudiante, y estas a su vez, constituyen un importante aspecto para dominar la actividad.

Las habilidades son resultado directo del proceso de enseñanza- aprendizaje y se desarrollan durante el mismo. El profesor debe tener presente que este proceso influye directamente sobre los estudiantes, induce su actuación mediante el planteamiento de objetivos y tareas, lo que provoca que el estudiante ponga en funcionamiento acciones y operaciones que bien dirigidas pueden llegar a sistematizarse y convertirse en habilidades. Es imprescindible la ejecución de aquello que se pretende desarrollar como habilidad, lo que indudablemente les permite realizar la actividad con más facilidad y mayor éxito.

3. El profesor debe respetar el carácter de sistema y la consecutividad para el desarrollo de las habilidades.

El carácter de sistema de las habilidades está dado por la interrelación de los diversos tipos en su dinámica; por otra parte, las habilidades más generales o complejas se forman mediante la articulación sistémica de otras de orden menor cuya integración posibilita su desarrollo. Se debe trabajar primero las ejecuciones más simples y después las más complejas.

4. El profesor debe conocer las invariantes funcionales de la ejecución que realizarán los estudiantes.

Este término teórico- metodológico permite el estudio con mayor objetividad de la ejecución de la actuación en cualquiera de sus niveles de manifestación, identificar que es esa actuación y no otra la que los estudiantes están realizando en un contexto determinado y por lo tanto, determinar hasta dónde es capaz de llegar en la realización de la tarea planteada. Su importancia radica en que si se logra la sistematización de las invariantes funcionales de la ejecución se puede lograr el dominio de las habilidades propuestas. Se debe respetar la operatividad y la adecuación de cualquier actuación como características esenciales del concepto de invariantes funcionales.

5. El profesor debe garantizar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia del estudiante.

En la etapa inicial el estudiante requiere de la ayuda del profesor, a partir de la orientación y demostración de este, el estudiante podrá apropiarse de un programa de acción a modo de representaciones internas para realizar las ejecuciones por sí solo; y sobre esa base logrará utilizar con independencia la secuencia de las acciones y operaciones en situaciones docentes nuevas y la aplicación de estas a problemas de la vida cotidiana.

6. El profesor debe promover la participación activa y consciente del estudiante, hacerlo protagonista de su propio proceso cognoscitivo.

El profesor debe lograr incorporar la conciencia de los estudiantes a la realización de las ejecuciones. Cuanto mejor el estudiante comprenda el alcance de las acciones, mejor se desarrollan las habilidades en el proceso de su ejecución. La conciencia de los actos que se ejecutan está generalmente ligada con la aspiración activa para hacer lo propuesto con el mayor éxito porque se conoce y comprende el objetivo final.

El profesor debe orientar al estudiante el por qué debe realizar la acción, y no únicamente esto, debe lograr que este haga suyo el correspondiente objetivo y se disponga a lograrlo como propio. En pocas palabras, este es el momento en que el profesor motiva al estudiante para que realice la ejecución planificada. Su importancia se comprende con facilidad, la motivación es la base de cualquier actividad, le da impulso y dirección. Si esta no se logra, el resto del proceso tampoco puede lograrse o se afecta su calidad. En resumen, se trata de revelar y comprender el significado y el valor de las habilidades para el propio proceso de conocer.

7. El profesor debe garantizar un ambiente de aceptación y confianza en el aula para el desarrollo de las habilidades.

El profesor debe propiciar situaciones de aprendizaje que permitan a los estudiantes, en dependencia de sus propios recursos, realizar las invariantes funcionales de una determinada ejecución del modo que le sea más cómodo y eficiente.

8. El profesor debe determinar las formas de evaluación del nivel de desarrollo de las habilidades propuestas alcanzado por los estudiantes.

La forma de evaluación debe recoger aspectos cuantitativos y cualitativos, y estar basada más en una identificación que en una medición. Se trata de evaluar la actuación del estudiante, a partir de un conjunto de cualidades que indican que el estudiante ha alcanzado un mayor dominio de la ejecución planteada.

En la concepción y el diseño de la metodología para contribuir a la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de las habilidades intelectuales: comparar, demostrar, explicar y valorar mediante la enseñanza de la Historia de Cuba en los estudiantes de noveno grado se concretan las condiciones pedagógicas y exigencias metodológicas en **tres etapas**:

Primera Etapa: Diagnóstico del estado actual de la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de las habilidades intelectuales: comparar, demostrar, explicar y valorar mediante la enseñanza de la Historia de Cuba en noveno grado, así como del nivel de desarrollo de las mismas en los estudiantes.

La etapa de diagnóstico tiene como objetivo determinar el nivel de preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de las habilidades intelectuales: comparar, demostrar, explicar y valorar mediante la enseñanza de la Historia de Cuba en noveno grado, así como el nivel de desarrollo de las mismas en los estudiantes.

El diagnóstico de la preparación que posee el Profesor General Integral para el desarrollo de las habilidades: comparar, demostrar, explicar y valorar en los estudiantes mediante enseñanza de la Historia de Cuba, constituye un aspecto importante para diseñar acciones de forma diferenciada en la preparación metodológica y alcanzar niveles superiores de desarrollo de estas habilidades.

Durante esta etapa se propone realizar el diagnóstico a partir de las siguientes acciones:

- Estudio teórico acerca de las habilidades intelectuales generales y el tratamiento metodológico que se brinda a estas ejecuciones en la literatura especializada.
- Revisión y análisis de los programas y orientaciones metodológicas para noveno grado, para valorar la inclusión de las habilidades intelectuales generales en los objetivos a alcanzar en el grado y en las asignaturas que se imparten en el mismo, particularmente en la asignatura Historia de Cuba.

- Análisis de las vídeo- clases de la asignatura Historia de Cuba, el texto correspondiente a la asignatura y el software educativo “Por los senderos de mi patria”, para indagar acerca del tratamiento que se da a las habilidades, los ejercicios que se presentan y su realización por parte de los estudiantes.
- Entrevista al jefe de grado y al tutor del área del conocimiento Humanidades, para conocer la preparación que poseen y las actividades que realizan como máximos responsables de la preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales.
- Encuesta a Profesores Generales Integrales para conocer la preparación que poseen y sus limitaciones para el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes de noveno grado mediante la enseñanza de la Historia de Cuba.
- Prueba pedagógica para evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades intelectuales generales y el dominio de los conocimientos de la Historia de Cuba que poseen los estudiantes.

Después de realizada la constatación de las necesidades y potencialidades de los sujetos implicados en el proceso de desarrollo de las habilidades intelectuales generales, se inicia la segunda etapa, la que se divide en dos fases.

Segunda Etapa: Tratamiento metodológico dirigido a la preparación de los profesores y al tratamiento específico de las habilidades mediante la enseñanza de la Historia de Cuba.

Esta etapa tiene como objetivo preparar a los profesores y dar tratamiento específico a las habilidades mediante la enseñanza de la Historia de Cuba.

La **primera fase** referida a la preparación de los profesores, tiene como objetivo preparar metodológicamente a los Profesores Generales Integrales para el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes de noveno grado mediante la enseñanza de la Historia de Cuba.

Para el desarrollo de esta fase se establece la siguiente acción:

- Preparación y desarrollo de actividades metodológicas dirigidas al tratamiento de las habilidades intelectuales generales.

En el desarrollo de las actividades metodológicas se deben tener en cuenta los elementos que fueron señalados anteriormente y según la autora caracterizan una adecuada preparación.

Se sugieren dentro de las formas de organización del trabajo docente metodológico: la reunión metodológica, las clases metodológicas instructivas y/o demostrativas, los talleres metodológicos, las visitas de ayuda metodológica y el control de clases. Las tres primeras actividades deben desarrollarse fundamentalmente en la preparación metodológica que se realiza en la escuela, en el espacio de ocho horas los sábados.

Se sugiere que la reunión metodológica desarrolle como tema la necesidad del desarrollo de habilidades intelectuales generales como premisa indispensable para la formación integral de la personalidad de los estudiantes. En ella se abordarán temáticas como: Las habilidades, relación entre las habilidades y los restantes componentes del contenido del proceso de enseñanza- aprendizaje. El desarrollo de habilidades intelectuales generales en la clase frontal como forma de organización de la enseñanza en la Educación Secundaria Básica y por último, Importancia del desarrollo de habilidades intelectuales generales en la formación integral de la personalidad de los estudiantes para el cumplimiento del fin y los objetivos de la Educación Secundaria Básica.

En el caso de las clases metodológicas, tanto la instructiva como la demostrativa, se sugiere se analice como temática: el desarrollo de habilidades intelectuales generales mediante la enseñanza de la Historia de Cuba, por las potencialidades que ofrecen sus contenidos.

En el taller metodológico se debatirán las potencialidades de los programas de las asignaturas que integran el área de Humanidades para el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes y se intercambiarán experiencias e ideas sobre cómo lograrlo a partir del sistema de conocimientos de estas asignaturas.

Por su parte, el desarrollo de estas actividades metodológicas además estará encaminado a que los profesores del grado asimilen la metodología elaborada, la cual contribuirá a su preparación para el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes de noveno grado, a elevar la calidad del proceso de

enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba y a la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

Debe insistirse que aún cuando la preparación de los profesores y la asimilación de la metodología propuesta se potenciará a partir del desarrollo de actividades metodológicas, no debe desatenderse otra de las formas de trabajo metodológico y superación que es la autopreparación.

En la **segunda fase** con el objetivo de dar tratamiento específico a las habilidades intelectuales generales mediante la enseñanza de la Historia de Cuba, se sugieren una serie de acciones que garantizan la eficiencia del proceso:

1) Planificación: Determinación de las habilidades y presentación de sus invariantes funcionales.

a) Determinación de las habilidades que se quieren desarrollar. Para la enseñanza media este paso requiere de la revisión del Modelo de Escuela Secundaria Básica, los objetivos del grado y habilidades de las asignaturas que se indican en el programa específico que se debe desarrollar. Siempre se debe partir de las exigencias oficiales expresadas en los documentos rectores que establecen los resultados que deben obtenerse, sobre esta base se debe decidir las habilidades a desarrollar.

Al realizar un estudio del Modelo de Escuela Secundaria Básica se puede apreciar como el fin de esta educación está dirigido a la formación básica e integral del adolescente. En correspondencia con ello, fueron elaborados los objetivos formativos generales y los objetivos de cada grado; es importante destacar que en los mismos está presente de un modo u otro la necesidad del desarrollo de habilidades, como objetivos que se han de lograr para dar cumplimiento al fin de esta educación.³⁶

De estos, a su vez, se derivan los objetivos de cada asignatura en el grado y de cada unidad temática. Una revisión del Programa de Historia de Cuba, le permitió a la autora afirmar que las habilidades intelectuales generales objeto de estudio en esta investigación, constituyen una exigencia expresada en los objetivos a desarrollar en

³⁶ Véase: CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Modelo de Escuela Secundaria Básica. -- Edición y diseño: Molinos Trade, S. A. -- Versión 2007. Objetivos formativos generales, 5 y 7 fundamentalmente, p. 12-13; y Objetivos formativos del grado noveno, p. 18- 20.

la asignatura y en cada unidad temática.

Para ilustrar lo anterior se muestran los objetivos de la unidad No. 2: Las luchas por la independencia y la formación de la nación, al culminar el estudio de la misma los estudiantes deben ser capaces de:

- Demostrar que en Cuba en 1868 y 1895 las contradicciones colonia- metrópoli llegaron a su agudización máxima y desembocaron en estallidos independentistas, en los que el factor unidad resultó decisivo en sus fracasos y victorias y ante los que el gobierno yanqui asumió una posición anticubana.
- Comparar las etapas del proceso revolucionario cubano, como proceso único y paulatinamente superior en cada etapa.
- Valorar la significación histórica de los hechos fundamentales del período, así como la actuación de las figuras más relevantes de nuestro proceso revolucionario.
- Argumentar el papel de las luchas independentistas en el proceso de formación y consolidación de la nacionalidad y la nación.
- Valorar la labor organizativa, la obra literaria y la trascendencia político-ideológica de José Martí en la conformación y desarrollo del proyecto liberador, nacional y antimperialista cubano, mediante la lectura, comprensión y análisis de textos martianos en prosa y en verso.
- Explicar las principales manifestaciones del desarrollo económico, político, militar, social y cultural en el ámbito nacional y local del período, como expresión de la conformación de la identidad nacional.
- Ordenar cronológicamente y ubicar en el espacio los hechos más significativos de este período.
- Desarrollar habilidades de trabajo con las fuentes del conocimiento, en especial de los Cuadernos Martianos y exponer de forma oral y escrita aspectos esenciales del contenido. ³⁷

El análisis realizado le permitió a la autora determinar como habilidades a desarrollar

³⁷ Véase: CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programas: Noveno Grado: Secundaria Básica. Provisional. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. -- p. 64; para analizar los objetivos de las unidades I, III y IV, consultar pp. 56, 70 y 76.

en este caso, las siguientes: comparar, demostrar, explicar y valorar.

b) Presentación de las invariantes funcionales de las habilidades que se deben lograr. Este paso consiste en la determinación de las ejecuciones necesarias, imprescindibles y esenciales para el desarrollo de cada habilidad y en el análisis de las condiciones que deben crearse para que el estudiante pueda cumplir con el plan establecido, lo cual generalmente conlleva además a la determinación de las invariantes funcionales de las habilidades que sirven de base al plan propuesto.

De acuerdo a los objetivos de la unidad No. 2: Las luchas por la independencia y la formación de la nación, para el desarrollo de la habilidad comparar se debe:

- Determinar los objetivos de comparación, en este caso se debe comparar las etapas del proceso revolucionario cubano, para su comprensión como proceso único y paulatinamente superior en cada etapa.
- Determinar las líneas o parámetros de comparación: causas, objetivos, clases sociales que dirigen, organización, fuerzas motrices, extensión, resultados, carácter, tradiciones patrióticas.
- Caracterizar los objetos: la Guerra de los Diez Años y la Guerra Necesaria.
- Determinar las diferencias y las semejanzas entre la Guerra de los Diez Años y la Guerra Necesaria y entre cada línea de comparación.
- Elaborar conclusiones acerca de la Guerra de los Diez Años y la Guerra Necesaria y de cada línea de comparación.
- Elaborar conclusiones generales.

La habilidad demostrar presupone:

- Caracterizar el objeto de demostración: las contradicciones colonia- metrópoli que en Cuba en 1868 y 1895 llegaron a su agudización máxima y desembocaron en estallidos independentistas.
- Determinar los argumentos y hechos que corroboran la existencia de contradicciones entre la colonia y la metrópoli española en 1868 y 1895 y su agudización máxima.
- Elaborar los razonamientos que relacionan los argumentos y demuestran la agudización de las contradicciones colonia- metrópoli en 1868 y 1895.
- Exponer ordenadamente los razonamientos elaborados.

El desarrollo de la habilidad explicar exige:

- Interpretar las principales manifestaciones del desarrollo económico, político, militar, social y cultural en el ámbito nacional y local del período, como expresión de la conformación de la identidad nacional.
- Argumentar los juicios de partida.
- Establecer las interrelaciones de los argumentos.
- Ordenar lógicamente las interrelaciones encontradas.
- Exponer ordenadamente los juicios y razonamientos.

Para desarrollar la habilidad valorar se debe:

- Caracterizar los hechos fundamentales del período, así como la actuación de las figuras más relevantes de nuestro proceso revolucionario.
- Establecer los criterios y patrones que se estiman correctos (valores).
- Comparar los hechos fundamentales del período, así como la actuación de las figuras más relevantes de nuestro proceso revolucionario con los criterios y patrones de valor establecidos.
- Elaborar los juicios de valor acerca de los hechos fundamentales del período y acerca de la actuación de las figuras más relevantes de nuestro proceso revolucionario.
- Argumentar los juicios de valor elaborados.
- Exponer ordenadamente los juicios de valor elaborados.

Como se puede apreciar para el desarrollo de las habilidades propuestas, el estudiante debe desarrollar otras de orden menor que sirven de base al plan propuesto y que posibilitan el desarrollo de las más generales, en este caso es importante conocer las ejecuciones necesarias de estas habilidades de orden menor como: determinar, caracterizar, interpretar, argumentar, analizar, ordenar, relacionar y exponer.³⁸ (Ver anexo No. 6).

³⁸ Véase para consultar las invariantes funcionales de la ejecución de estas habilidades: Sistema de acciones para las habilidades fundamentales de la actividad de estudio. En CD Carrera Profesor General Integral de Secundaria Básica. Versión 4, 2008; HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, M. A. y otros. Hacia una eficiencia educativa. - Valle de los Chillos: Ed. Instituto Superior Tecnológico "América" e Instituto Pedagógico para la ETP. Dpto. Editorial del Ejército Sangolquí, 1993. y BARRERAS HERNÁNDEZ, F. Modelo pedagógico para la formación de habilidades, hábitos y capacidades. -- IPLAC, Material base, 2003. -- t.2. -- Anexos.

c) Diagnóstico del nivel de entrada real que poseen los estudiantes en el plano de la ejecución, y en caso de no encontrar la correspondencia necesaria, tomar como punto de partida la base real que poseen los estudiantes y adecuar todo el plan de manera que se logre propiciar el desarrollo de los mismos.

d) Ordenamiento de las habilidades de manera que vayan ascendiendo de las más simples a las más complejas. Se sugiere comenzar por comparar, demostrar, explicar y por último, valorar.

2) Organización: Diseño de las actividades docentes en correspondencia con los requisitos establecidos para el desarrollo de las habilidades.

a) Realización de un análisis del contenido de enseñanza, dada la relación conocimiento- habilidad planteada en esta investigación, el próximo paso es determinar en qué momentos del programa y qué conocimientos permitirían proporcionarle al estudiante, como objetivos y tareas, la realización de las acciones y operaciones que se pretende que él domine. Esto presupone comenzar por aquellas ejecuciones señaladas como el nivel de entrada de los estudiantes y a partir de aquí determinar en qué momentos debe el estudiante ir realizándolas hasta llegar a las habilidades que se desean. Se ilustra a continuación a partir de una de las temáticas de la unidad No. 2 del programa de la asignatura Historia de Cuba. (Ver anexo No. 7) Temática 2.1. Inicio y desarrollo de la Revolución Cubana.

Objetivos de la unidad a los que se da cumplimiento: 1, 3, 6, 7, 8.

Habilidades y sistema de conocimientos:

- Demostrar que en Cuba en 1868 las contradicciones colonia- metrópoli llegaron a su agudización máxima y provocó el estallido independentista. (Situación económica, política y social de Cuba).

- Explicar las principales acciones desarrolladas en el período. (Alzamiento en el ingenio Demajagua, ataque a Yara, toma e incendio de Bayamo, incorporación de Camaguey y Las Villas a la guerra, primera carga al machete, Asamblea de Guáimaro).

- Valorar la significación histórica de los hechos fundamentales del período, así como la actuación de las figuras más relevantes de nuestro proceso revolucionario. (Alzamiento en el ingenio Demajagua, Manifiesto del 10 de Octubre como programa

de lucha, ataque a Yara, y la toma de Bayamo, destacando aquí además la relevancia de dos hechos trascendentales: la escritura de la letra del Himno de Bayamo y el incendio de esta villa antes de entregarla a los españoles, como manifestaciones de rebeldía y la decisión del pueblo cubano de luchar hasta alcanzar la total independencia, Asamblea de Guáimaro para el surgimiento de la nación cubana y la actuación de Céspedes y Agramonte en estos instantes supremos).

b) Diseño del sistema de evaluación y de las tareas concretas con el contenido específico que ejecutarán los estudiantes en las diferentes actividades docentes para contribuir al desarrollo de la habilidad. Pueden diseñarse tareas como las que se muestran a continuación:

- Elabore un cuadro en el que resuma las características esenciales de las gestas independentistas del 68 y del 95, para ello debe tener en cuenta los siguientes elementos: período histórico, causas, objetivos, clases sociales que dirigen, organización, fuerzas motrices, extensión, resultados, carácter.
 - ¿Qué diferencias observa entre ambas guerras?
 - ¿Qué semejanzas observa entre ambas guerras?
 - ¿A qué conclusiones puede arribar?
- Entre los aspectos fundamentales estudiados en el período 1868- 1895 se encuentra el movimiento de liberación nacional en Cuba.
 - ¿Cuáles son los acontecimientos más importantes de este proceso?
 - Caracterice estos acontecimientos teniendo en cuenta los siguientes elementos: objetivos que persiguen, proezas militares, tradiciones patrióticas y resultados.
 - ¿Qué semejanzas y/o relaciones observa entre estos acontecimientos?
 - En el documento “El partido de la unidad, la democracia y los derechos humanos que defendemos” del V Congreso del Partido Comunista de Cuba, Octubre de 1997, se expresó: “La Revolución Cubana que comenzó en La Demajagua el 10 de octubre de 1868, es una sola hasta nuestros días”. Elabore un texto escrito en el que demuestre la afirmación anterior.
- El movimiento de liberación nacional cubano fue escenario de los intentos realizados para lograr la unidad de las fuerzas revolucionarias, pero también de momentos en que se manifestó la falta de esta.

- Argumente con hechos concretos las manifestaciones de unidad e intentos realizados para lograrla.
- Analice las consecuencias que trajo para el proceso revolucionario cubano el logro de la unidad entre las fuerzas revolucionarias.
- Argumente con hechos concretos las manifestaciones de falta de unidad entre las fuerzas revolucionarias.
- Analice las consecuencias que trajo para el proceso revolucionario cubano la falta de unidad entre las fuerzas revolucionarias.
- Elabore un texto escrito en el que explique el papel del factor unidad en los reveses y victorias de nuestro pueblo.
- La Guerra de los Diez Años, constituye el primer eslabón en la etapa de lucha ininterrumpida de nuestro pueblo.
- ¿Cuáles son a su juicio, los conceptos fundamentales estudiados en el tema de la Guerra de los Diez Años? ¿Por qué?
- Diseñe un esquema lógico o un mapa conceptual utilizando estos conceptos.
- ¿Qué hechos ilustran las ideas expresadas anteriormente?
- ¿Por qué seleccionó estos hechos? Ordénelos cronológicamente y ubíquelos en espacio.
- La experiencia revolucionaria de 1868 enriquece ideas básicas del pensamiento revolucionario cubano. Seleccione una de estas ideas y escriba tres argumentos sobre su importancia.
- Teniendo en cuenta lo expresado en el Programa del PCC en relación con la Guerra de los Diez Años, valora su significación para el movimiento de liberación nacional cubano.
- ¿Qué lecciones para su vida ha significado el estudio de la Guerra de los Diez Años?

c) Establecimiento de requisitos necesarios para el desarrollo de las habilidades y determinar cómo van a ser cumplidos a lo largo del programa, se refiere a la complejidad, periodicidad, frecuencia, flexibilidad de la ejecución, retroalimentación

del resultado, evitar el cansancio, la monotonía y la fatiga, fomentar la motivación y autoconciencia.³⁹

d) Organización del trabajo coordinado del colectivo profesoral. En el desarrollo de las habilidades intervienen los Profesores Generales Integrales que trabajan con el estudiante en el aula- grupo, por lo que se hace necesaria la coordinación de las influencias para realizar un trabajo eficiente. El grupo de profesores que trabaja con los mismos estudiantes⁴⁰ debe estar de acuerdo con los pasos anteriores, establecer relaciones de precedencia, subordinación, etc. y lograr una estrategia común para el desarrollo de habilidades que tenga en cuenta las relaciones interdisciplinarias.

3) Ejecución: Interacción directa entre el profesor y el estudiante para el desarrollo de las habilidades.

El profesor debe asegurar determinadas condiciones para el desarrollo de las habilidades por parte de los estudiantes. Un estudiante actúa de manera independiente con eficiencia cuando es capaz de desarrollar un programa de acción a modo de representaciones internas, y sobre esa base, logra regular la ejecución de la actuación de acuerdo con el objetivo que se propuso y el programa de acción que previó internamente.

De esta forma, queda claro que la labor pedagógica debe ir encaminada a lograr que el estudiante, de manera independiente, sea capaz de elaborar ese programa de

³⁹ Véase obras de autores que hacen referencia a estos requisitos: BARRERAS HERNÁNDEZ, F. Modelo pedagógico para la formación de habilidades, hábitos y capacidades. -- IPLAC, Material base, 2003. -- t.2. -- p. 22- 23; BERMÚDEZ SORGUERA, R. Teoría y Metodología del Aprendizaje/ M. Rodríguez Rebastillo. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.-- p. 8- 9. Estos requisitos son: Complejidad de la ejecución: está dada por el grado de dificultad de los conocimientos o de las ejecuciones, el desarrollo ya alcanzado por los estudiantes así como del contexto de actuación. Se recomienda trabajar primero las ejecuciones más simples y después las más complejas. Periodicidad de la ejecución: dada por la distribución temporal de las acciones y las operaciones. Hay que efectuarlas ni muy separadas ni muy cercanas. Frecuencia de la ejecución: dada por el número de veces que se realizan las acciones o las operaciones. Si son muy pocas, la habilidad no se consolida; si son muchas (excesivas) también el efecto es negativo, pues aparece el cansancio, la monotonía, la fatiga, elementos que disminuyen la capacidad de trabajo y conspiran en contra de la adquisición de habilidades. Flexibilidad de la ejecución: dada por el grado de variabilidad de los conocimientos y los contextos de actuación en que son aplicadas las habilidades. Retroalimentación del resultado: cuando se está sistematizando la habilidad se requiere su perfeccionamiento continuo, por eso, cada intento requiere que el estudiante conozca el resultado, valore el error y repita el intento, procurando corregirlo correctamente. En la etapa de su orientación y ejecución requiere de la ayuda del profesor.

⁴⁰ Es importante destacar que en algunos casos comparten un aula actual dos o tres profesores con sus grupos correspondientes, es decir, se cuenta con aulas de hasta 45 estudiantes; y estos profesores se dividen el trabajo con las asignaturas por área del conocimiento, unidades o temáticas.

acción a modo de representaciones internas. Surge la pregunta: ¿Qué necesita el estudiante para poder lograr dicho programa? Debe lograr una representación interna consciente de las condiciones de partida de la actuación, o expresado de otra manera: del objetivo que persigue la actividad que va a realizar, es decir, aquello que debe alcanzar con la actuación; de lo que concierne al cómo debe alcanzar el objetivo, es decir, de los medios y los métodos a utilizar, incluidos los criterios de control de su propia conducta; y de las condiciones en que desarrollará su actuación. De esta manera, es evidente que las actividades planificadas por el profesor para que los estudiantes realicen, deben ir encaminadas a garantizar que conformen dicho programa de acción a modo de representaciones internas, primero con ayuda del profesor y paulatinamente lograr hacerlas de manera independiente. Por ello se propone que el profesor distinga al menos didácticamente dos momentos en las ejecuciones con los estudiantes: uno de preparación y otro de realización. Es necesario hacerlo así porque en la práctica, cuando el estudiante se enfrenta a la ejecución independiente, tiene necesariamente que atenerse a estos dos momentos. En el primer momento se pueden distinguir dos períodos: Establecer los incentivos de la acción y realizar la orientación. En el segundo momento también es posible distinguir dos períodos: La ejecución (se produce la asimilación, el dominio y la sistematización de la habilidad) y el control (se produce la evaluación).

4) Evaluación: Determinación del grado de desarrollo alcanzado por los estudiantes en las habilidades propuestas, a partir de las invariantes funcionales de cada acción previamente determinadas por el profesor.

a) Evaluación con objetividad, para ello debe tener claridad en los objetivos formulados, en las particularidades de los estudiantes, en la selección de los indicadores que le permiten orientarse tanto a él como al estudiante en la evaluación que se realiza, así como en la escala valorativa⁴¹ que se aplicará. El profesor puede

⁴¹ Véase: Propuesta ofrecida por el IPLAC (2000) para ubicar la ejecución del estudiante. El profesor puede clasificar la ejecución (habilidad), según el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en: Habilidad inicial: el estudiante conoce lo que va a hacer, sigue pasos para la ejecución, pero estos carecen de secuencia y no se corresponden con el sistema de invariantes funcionales que se le presentó. Habilidad insuficientemente desarrollada: el estudiante conoce lo que va a realizar y la secuencia de invariantes funcionales que se le presentó, pero no puede ejecutar dichos pasos o elementos. Habilidad general: el estudiante conoce lo que va a hacer, conoce la secuencia de invariantes funcionales y la utiliza, pero no ejecuta todos los elementos

clasificar la ejecución (habilidad), según el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en: habilidad inicial, habilidad insuficientemente desarrollada, habilidad general, habilidad desarrollada o maestría.

b) Análisis y evaluación no solo del resultado, sino de todo el proceso y determinación de los niveles de dominio de cada una de las operaciones en la realización de la tarea planteada, lo que permite al profesor trabajar con aquellos indicadores en los que los estudiantes presentaron mayores dificultades.

c) Concepción del proceso de evaluación no solo como una tarea del profesor, resulta necesario que el estudiante participe en el control y la valoración de la ejecución de la actividad. Debe propiciarse la autovaloración y la comunicación al estudiante de sus resultados, para que valore el error, tome conciencia de su realidad de aprendizaje y procure corregirlo en otros intentos.

Tercera Etapa: Control y evaluación de los logros alcanzados en la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de las habilidades intelectuales generales a partir del proceder metodológico aplicado por el profesor y de la efectividad de la metodología propuesta.

Esta última etapa orienta hacia las transformaciones necesarias a realizar para el inicio del nuevo ciclo y tiene como objetivos valorar los logros alcanzados en la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de las habilidades intelectuales propuestas y el nivel de desarrollo de las mismas alcanzado por los estudiantes, así como la efectividad de la aplicación de la metodología.

El control y la evaluación debe realizarse a través de todo el proceso, los resultados que se alcanzan en una etapa contribuyen a enriquecer desde la teoría y la práctica pedagógica las anteriores y se considera punto de partida para las acciones de la etapa siguiente. Cada etapa debe concluir con reflexiones acerca de logros y dificultades, por lo que el control es procesual y reflexivo.

En esta etapa se deben realizar las siguientes acciones:

correctamente. Habilidad desarrollada: el estudiante conoce lo que va a hacer y la secuencia de invariantes funcionales y ejecuta con eficiencia todos los elementos. Maestría: el estudiante conoce lo que va a hacer y la secuencia de invariantes funcionales y ejecuta con eficiencia y perfección dicha secuencia y la aplica en condiciones nuevas con independencia.

- Realización de una entrevista a los directivos escolares sobre la orientación y preparación recibida para implementar la metodología.
- Realización de una encuesta a los profesores, sobre la preparación recibida para el desarrollo de las habilidades propuestas.
- Observación de clases para valorar los logros alcanzados en la preparación del profesor para el desarrollo de las habilidades intelectuales generales propuestas mediante la enseñanza de la Historia de Cuba y los logros alcanzados en los estudiantes.
- Evaluación del nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en las habilidades intelectuales generales propuestas a partir de una prueba pedagógica.

La preparación de los profesores para implementar la metodología debe tener en cuenta el dominio de las características psicopedagógicas de los estudiantes, específicamente del desarrollo alcanzado en las habilidades intelectuales generales, así como los conocimientos que poseen y sus consideraciones para la implementación de la propuesta.

Se sugiere el control sistemático de los logros que alcanzan los estudiantes, a partir de la aplicación de una prueba pedagógica con el objetivo de rediseñar el tratamiento metodológico de las habilidades intelectuales generales a partir de las necesidades y potencialidades de los estudiantes de noveno grado.

El seguimiento que se realiza desde la primera etapa de la metodología permite la realización de cambios que favorezcan la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de las habilidades intelectuales generales propuestas y el desarrollo de las mismas en los estudiantes de noveno grado mediante la enseñanza de la Historia de Cuba.

El proceder metodológico que se propone contribuye a la preparación del Profesor General Integral y lo orienta hacia el éxito, en el desarrollo de habilidades intelectuales generales, lo que constituye una condición indispensable en la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes se sustenta en los presupuestos teóricos esenciales de la teoría Marxista- Leninista sobre la personalidad y su formación, en la concepción Histórico- Cultural y en la didáctica desarrolladora, pues considera el desarrollo habilidades intelectuales generales en los estudiantes como producto de su actividad y la comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje, proceso en el que el Profesor General Integral juega un papel esencial, de ahí la necesidad de que este posea una adecuada preparación para conducir la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

Como parte del trabajo diagnóstico desarrollado por la maestrante, el estado actual del problema de investigación se expresa sobre la base de fortalezas tales como el reconocimiento en los directivos escolares y profesores de la escuela, de la necesidad de priorizar el tratamiento de las habilidades intelectuales generales y su disposición para la solución del problema. Por otra parte, las debilidades que arrojó el diagnóstico se centran, en lo esencial, en el insuficiente dominio teórico- metodológico que poseen los directivos escolares y profesores sobre el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes, y el limitado nivel de desarrollo de estas en los estudiantes.

La sistematización de los fundamentos que sustentan el desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes y la determinación de las fortalezas y debilidades obtenidas luego de la aplicación del diagnóstico, permitió elaborar una metodología para contribuir a la preparación del Profesor General Integral para el desarrollo de las habilidades: comparar, demostrar, explicar y valorar mediante la enseñanza de la Historia de Cuba en noveno grado. Este resultado se implementa a través de tres etapas: diagnóstico, tratamiento metodológico y control y evaluación, marcada intencionalidad se le ofrece al trabajo metodológico con el Profesor General Integral para establecer un proceder en la obtención de ese resultado. Independientemente de su contextualización en el campo específico que ha sido elaborada esta metodología puede ser aplicable en otros contextos y situaciones de manera flexible y dialéctica.

RECOMENDACIONES.

- Complementar el presente estudio acerca del desarrollo de habilidades intelectuales generales en los estudiantes de noveno grado con materiales metodológicos de apoyo al Profesor General Integral que contengan actividades de ejemplificación para lograr el desarrollo de las mismas a partir del sistema de conocimientos de los programas.
- Aplicar la metodología propuesta en la Escuela Secundaria Básica “Héroes del Moncada” y otras del municipio Matanzas.
- Incorporar los resultados de la presente investigación a la docencia en la carrera de Licenciatura en Educación Especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica.

BIBLIOGRAFÍA.

- ABBAGNANO, N. Diccionario de Filosofía. -- La Habana: Ed. Revolucionaria, 1966.
- ADDINE FERNÁNDEZ, F. Didáctica: teoría y práctica. -- Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- _____. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. La escuela en la vida. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, R. M. Didáctica de la Historia. -- La Habana: Material de Postgrado, IPLAC, 1994.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, R. M. Metodología de la enseñanza de la Historia/ H. Díaz Pendás. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. – t.1.
- _____. El desarrollo de habilidades en la enseñanza de la Historia. – Holguín: Ed. Pueblo y Educación, 1990.
- ÁLVAREZ PÉREZ, M. Hacia una formación interdisciplinaria del profesorado/ R. Mañalich Suárez. -- Cuba: IPLAC, 2000.
- AMESTOY DE SÁNCHEZ, M. La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. -- p. 129 -159. -- En Revista Electrónica de Investigación Educativa (redle@uabc.mx). -- Vol. 4, no. 2. -- Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, México, Mayo, 2008.
- ASSESSMENT, C. La valoración en el salón de clases.
- Tomado De: http://www.eduteka.org/tema_mes.php3, 6 de abril del 2008.
- AUSUBEL, D. P. El aprendizaje significativo.
- Tomado De: <http://www.monografia.com>, 20 de octubre del 2007.
- AVENDANO OLIVERA, R. ¿Sabes enseñar a clasificar, y comparar?/ y A. F. Labarrere. -- Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.
- BARRERAS HERNÁNDEZ, F. Los resultados de investigación en el área educacional. – Matanzas: Conferencia presentada en el centro de estudios del Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, 22 de Abril del 2004.

- _____. Modelo pedagógico para la formación de habilidades, hábitos y capacidades. -- IPLAC, Material base, 2003. -- t.2.
- BERMÚDEZ SORGUERA, R. Teoría y Metodología del Aprendizaje/ M. Rodríguez Rebutillo. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
- BRITO HERNÁNDEZ, H. Capacidades, habilidades y hábitos. Una alternativa teórica, metodológica y práctica. -- La Habana: Primer Coloquio sobre la Inteligencia. Instituto Superior Pedagógico "Enrique J. Varona", 1989-1990.
- _____. Hábitos, habilidades y capacidades. -- p. 21- 32. -- En Revista Varona. -- no. 13. -- La Habana, julio- diciembre, 1984.
- CÁRDENAS MOREJÓN, N. Educación y desarrollo de la personalidad. -- IPLAC, Material base, 2004.
- CASAÑAS DÍAZ, M. El cambio educativo: un reto de las políticas nacionales ante el nuevo milenio. -- Venezuela: Impreso en la Universidad Bolivariana de Venezuela, 28 de enero de 2005.
- CASTELLANOS SIMONS, D. Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- CASTELLANOS SIMONS, D. Plataforma teórico- metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. -- Centro de Estudios, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana: Resultado de investigación en soporte magnético, 2002.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Algunas reflexiones acerca de los resultados científico- técnicos e introducción de resultados en el Ministerio de Educación. -- La Habana: Material impreso, 2003.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: IPLAC. Didáctica de las Humanidades: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: segunda parte. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Modelo de Escuela Secundaria Básica. -- Edición y diseño: Molinos Trade, S. A. -- Versión 2007.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programas: Noveno Grado: Secundaria Básica. Provisional. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.

- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J. A. La investigación científica desde la escuela. – p. 34-44. -- En Desafío escolar Revista Iberoamericana de Pedagogía. -- Año 5, Segunda Edición Especial. -- Ciudad de La Habana: ICCP, 2000.
- DANILOV, M, A. Didáctica de la Escuela Media/ M. N Skatkin. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978.
- DE ARMAS RAMÍREZ, N. Algunas consideraciones acerca de la Metodología como resultado científico en las investigaciones de Ciencias Pedagógicas. -- Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, Material en soporte magnético, 2005.
- DELGADO MARTÍNEZ, R. L. Metodología para la enseñanza de las formas verbales a los alumnos sordos de quinto grado. – 2006. -- Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. -- Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, Matanzas, 2006.
- DEL TORO y GISBERT, M. Pequeño Larousse Ilustrado. -- La Habana: Ed. Revolucionaria, 1968.
- DELORS, J. Una educación para el siglo XXI. Aprender a aprender. – p. 7- 13. -- En Revista Correo de la UNESCO. – no. 17.-- Abril, 1996.
- DÍAZ PENDÁS, H. Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- _____. Sobre la Historia y otros temas. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.
- Didáctica de las Humanidades. Selección de textos/ H. Díaz Pendás... [et.al.]-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.
- ESCUADERO, J. M. La Formación Permanente del Profesorado. – p. 5- 9. -- En Revista de Educación. no.317. -- Madrid, España, Septiembre-Diciembre,1999.
- ESTRADA LUCAS, E. La identificación de habilidades intelectuales generales no desarrolladas en los aspirantes a la licenciatura en ingeniería química en el TESE. -- Agosto 2001. – 99 h. --Tesis de Maestría. – TESE, 2001.
- FARIÑAS LEÓN, G. Maestro. Una estrategia para la enseñanza. -- La Habana: Ed. Academia, 1995. PROMET.

- _____. Un viejo debate y un punto de vista acerca de la enseñanza de las habilidades y el desarrollo de la personalidad. – p. 11- 17. -- En Revista Cubana de Psicología. -- Vol. 10, no. 23. -- La Habana, 1993.
- FERNÁNDEZ, M. Las tareas de la profesión de enseñar. -- España S.A, Madrid: ..[s.n.], 1994.
- FIALLO RODRÍGUEZ, J. La interdisciplinariedad, reto para la calidad de un currículo. – p. 17- 26. -- En Desafío Escolar. -- Año I, Vol. I. -- Cuba, mayo- julio, 1997.
- _____. Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la Educación. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
- FUENTES GONZÁLEZ, H. C. Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza- aprendizaje participativo. -- Santiago de Cuba: Monografía CEES “Manuel F. Gran”, 1997.
- GARCÍA BATISTA, G. Compendio de Pedagogía. -- Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- _____. Formación pedagógica y profesionalización permanente de los docentes/ F. Addine Fernández. -- La Habana: IPLAC, Material en soporte magnético, 1997.
- GARCÍA, L. J. Aspectos metodológicos de las relaciones entre el objeto y el problema de la investigación. – p. 14- 21. -- En Desafío escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. -- Año 5, Segunda Edición Especial. -- Ciudad de La Habana, 2001.
- GARCÍA, L. Autoperfeccionamiento docente y creatividad. -- La Habana: Ed. Academia, 1996.
- GONZÁLEZ MAURA, V. Psicología para educadores. -- Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- GONZÁLEZ REY, F. Comunicación, Personalidad y Desarrollo. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- LABARRERE SARDUY, A. F. Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos. -- Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.

_____. Aprendizaje... ¿Qué le oculta a la enseñanza?. – p. 13- 19. -- En Revista Siglo XXI. -- Año 3, no. 7. -- La Habana, mayo- agosto, 1997.

Las transformaciones en la Secundaria Básica: Tabloide especial: No. 5. Mesa Redonda informativa efectuada el 5 de mayo de 2004 en los estudios de la Televisión Cubana. -- [La Habana]: Juventud Rebelde, 2004. --16 p.

LEAL GARCÍA, H. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.

LÓPEZ LÓPEZ, M. ¿Sabes enseñar a describir, definir y argumentar?. -- Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.

LLANTADA MARTÍNEZ, M. Calidad educacional. Actividad pedagógica y creatividad. -- La Habana: Ed. Academia, 1998.

MACHADO RAMÍREZ, E. F. La formación y desarrollo de habilidades en el proceso docente- educativo/ N. Montes De Oca Recio.

Tomado De: <http://Monografías.com>, 10 de enero del 2008.

MAÑALICH SUÁREZ, R. Interdisciplinariedad, intertextualidad y creatividad: contribución al desarrollo de una didáctica de las Humanidades. -- Matanzas: Ponencia presentada en el III Simposio Internacional sobre Pensamiento Pedagógico y Cultura Latinoamericana, Material en soporte magnético, febrero, 2000.

PARRA VIGO, I. B. La enseñanza centrada en el estudiante. Una vía para la profesionalización pedagógica del maestro en formación. – 1997. -- 80 h. -- Tesis de Maestría en Educación. Ciudad de la Habana, 1997.

_____. Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. – 2002. – 100 h. -- Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. -- La Habana, 2002.

PEDAGOGÍA`95. La enseñanza de la Historia en la escuela cubana: Curso de superación/ R. M. Espinosa. -- La Habana: UNESCO, 1997.

- PEDAGOGÍA` 2001. Formación Permanente de Profesores. Retos del Siglo XXI: Curso Precongreso/ G. García Batista y F. Addine Fernández. -- La Habana: ICCP, 2001.
- PEDAGOGÍA` 2001. La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad. Curso 1/ Jorge Fiallo Rodríguez. -- La Habana: ICCP, 2001.
- PETROVSKI, A. V. Psicología evolutiva y pedagógica. -- Ciudad de La Habana: Ed. Moscú, 1981.
- _____. Psicología General. -- Ciudad de La Habana: Ed. de Libros para la Educación, 1980.
- PRATS, J. Enseñar Historia y Geografía. Principios Básicos.
Tomado De: [http:// Histodidáctica.htm](http://Histodidáctica.htm), 12 de enero del 2008.
- RICO MONTERO, P. ¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.
- _____. La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. -- Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.
- ROCA, A. El desempeño pedagógico profesional. Modelo para su mejoramiento en la Educación Técnico Profesional. -- 2001. -- 100 h. -- Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. -- Holguín, 2001.
- RODRÍGUEZ REBUSTILLO, M. Algunas consideraciones acerca del estudio de las habilidades/ R. Bermúdez Sorguera. -- p. 7-16. -- En Información Pedagógica Varona. -- no. 4. -- La Habana, marzo- abril, 1989.
- RODRÍGUEZ PADRÓN, A. Metodología para la formación y desarrollo de valores en estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación, Profesor General Integral de Secundaria Básica mediante un sistema de talleres artísticos. -- 2006. -- 120 h.-- Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. -- Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello", Matanzas, 2006.
- ROMERO RAMUDO, M. Didáctica de la Historia. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.
- RUIZ AGUILERA, A. La Investigación educativa. -- La Habana: ICCP, Material en proceso de edición, 2004.

- SAVIN, N. V. Pedagogía. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1976.
- Seminario Nacional para educadores: 3/ Ministerio de Educación. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. -- 16 p.
- Seminario Nacional para educadores: 6/ Ministerio de Educación. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. -- 16 p.
- Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación: 7/ Ministerio de Educación. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. -- 32 p.
- Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación: 8/ Ministerio de Educación. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. -- 32 p.
- Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación: 9/ Ministerio de Educación. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008. -- 32 p.
- SEVILLANO, M. L. Metodología en la formación del profesorado/ F. Martín. -- Madrid, España: Lerko Print SA., 1993.
- SILVESTRE ORAMAS, M. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
- _____. Enseñanza y Aprendizaje Desarrollador/ J. Zilberstein Toruncha. -- México: Ed. CEIDE, 2005.
- _____. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?/ J. Zilberstein Toruncha. -- México: Ed. CEIDE, México, febrero 2000.
- _____. Hacia una didáctica desarrolladora/ J. Zilberstein Toruncha. -- Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- _____. La remodelación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje/ P. Rico Montero. -- Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, ICCP, 1997.
- SOTO, M. Apuntes sobre la Metodología como resultado científico en las investigaciones de Ciencias Pedagógicas. -- Ciego de Ávila: Instituto Superior Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech", Material en soporte magnético, 2005.

- SOTO, V. Cómo aprende y cómo enseña el docente. Un debate sobre el perfeccionamiento. -- Santiago de Chile, Chile: SRV Impresos SA, 1992.
- TALÍZINA, N. F. La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. -- La Habana: Universidad de la Habana, MES, 1987.
- _____. Psicología de la Enseñanza. – Moscú: Ed. Progreso, 1988.
- TURNER M. L. Se aprende a aprender/ J. R. Chávez. -- Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.
- VALERA, O. La formación de hábitos y habilidades en el proceso docente-educativo. -- p.20- 37. -- En Revista Ciencias Pedagógicas. -- no. 20. -- La Habana, Cuba, enero –junio 1989.
- VIGOTSKY L. S. Historia de las funciones psíquicas superiores. -- La Habana: Ed. Científica Técnica de Cuba, 1987.
- _____. Pensamiento y Lenguaje. -- La Habana: Ed. Revolución, 1968.
- ZILBERSTEIN TORUNCHA, J. Aprendizaje, enseñanza y educación desarrolladora. - - México: Ed. CEIDE, 2005.
- _____. ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades en los estudiantes desde una concepción didáctica integradora?. – p. 3- 7. -- En Desafío Escolar. -- Año. 2, no. 6. -- Ciudad Habana, octubre- diciembre, 1998.
- _____. Didáctica integradora ¿Qué categorías deberá asumir?. – p. 3- 8. -- En Desafío escolar. -- Año 2, Vol. 7. -- Ciudad de La Habana, enero- febrero, 1999.

ANEXOS.

ANEXO 1. Propuesta de vídeo- clases de la asignatura Historia de Cuba que deben jerarquizarse para dar tratamiento al tema de las habilidades intelectuales generales.

Unidad	No. de VC.	Tema	Habilidades que se desarrollan.
1. Cuba: los antecedentes de la nacionalidad y la nación cubanas.	2 y 3	Las comunidades aborígenes cubanas. Los recolectores – cazadores – pescadores Características socioeconómicas. Los agricultores – ceramistas Características socioeconómicas.	Caracterizar Comparar
	5	Consecuencias de la conquista y la colonización para los aborígenes cubanos. Bartolomé de las Casas y su defensa de los aborígenes.	Demostrar Explicar Valorar
	6	Rebeldía y enfrentamiento a la explotación colonial. Rebeliones de Hatuey y Guamá. Cimarronaje, apalencamiento y comercio de contrabando.	Ejemplificar Explicar
	12	La toma de La Habana por los ingleses en 1762 y sus efectos para Cuba. Actitud de los criollos ante este hecho. Pepe Antonio.	Comparar Demostrar Valorar
2. Las luchas por la independencia y la formación de la nación.	36	Valoración de Céspedes y Agramonte.	Caracterizar Valorar
	54	El desarrollo de la guerra entre 1896 y 1897. Caída en combate de Antonio Maceo.	Explicar Valorar
	59	Guerra del 95.	Comparar Demostrar Explicar Valorar
	60	Situación de Cuba al iniciarse la ocupación militar. Actuación del gobierno interventor. El desconocimiento de las instituciones representativas del pueblo cubano.	Caracterizar Demostrar Explicar
3. La República Neocolonial.	63	Establecimiento de la República Neocolonial (20 de mayo de 1902). Los mecanismos económicos, políticos, militares y diplomáticos de control y dominio. Los tratados.	Caracterizar Demostrar Explicar
	67	Los gobiernos corruptos hasta 1925.	Caracterizar Demostrar

	93	La Generación del Centenario y los sucesos del 26 de julio. Fidel Castro y Abel Santamaría: la huella martiana en la juventud cubana.	Explicar Demostrar Valorar
	104	El avance del Ejército Rebelde. La Invasión: Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara.	Explicar Demostrar Valorar
	105	Valoración de las principales figuras de esta etapa.	Caracterizar Valorar
	108	Significación del triunfo revolucionario. Papel de la unidad y de Fidel como líder aglutinador político- militar en la victoria.	Explicar Demostrar Valorar
4. La República que soñó Martí.	124	Principales logros en la educación, la salud y otras esferas. Estrategia para el desarrollo en los años iniciales.	Comparar Explicar
	130	El Período Especial. Consecuencias del derrumbe del socialismo en Europa del Este y en la URSS.	Explicar
	135	La permanente agresión imperialista. Las leyes Torricelli y Helms-Burton.	Ejemplificar Demostrar

Nota: En las vídeo- clases No. 140, 141...148, se ofrecen por el teleprofesor actividades a realizar por el estudiante en las que deben desarrollar las habilidades propuestas.

ANEXO 2. Guía de observación al desempeño del Profesor General Integral en las clases de Historia de Cuba.

Objetivo: Determinar la calidad del tratamiento que los profesores le brindan al tema de las habilidades intelectuales en los estudiantes a partir de su desempeño en la clase de Historia de Cuba.

Indicadores.

- Importancia que se le ofrece al tema de las habilidades intelectuales en los estudiantes.
- Orientación y asesoría de los directivos al profesor para el desarrollo de habilidades intelectuales en sus estudiantes. Disposición para lograr mejores resultados en el trabajo con profesores y estudiantes acerca del tema.
- Tratamiento metodológico dado al tema de las habilidades intelectuales en la literatura especializada, documentos normativos, seminarios especiales, programas de asignaturas, etc.
- Inserción del tema en el trabajo metodológico de la escuela. Vías que se emplean y factores que limitan el trabajo.
- La preparación del profesor para el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes.
- Contribución de la asignatura Historia de Cuba para el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes y para alcanzar los objetivos formativos del grado.

Aspectos a observar:

- Planificación y organización del proceso de enseñanza- aprendizaje que garantice el desarrollo de las habilidades intelectuales previstas en sus objetivos generales.
- Dominio de procedimientos adecuados que les permitan dirigir el desarrollo de habilidades intelectuales en sus estudiantes.
- Dominio de la estructura interna de cada habilidad.
- Aprovechamiento de las potencialidades de la asignatura para el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes.
- Actividades que propician el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes.

ANEXO 3. Cuestionario para la entrevista a los directivos escolares. (jefe de grado y tutor del área del conocimiento)

Objetivo. Conocer el criterio de los directivos escolares acerca del trabajo que realizan en la escuela con respecto a la preparación de los Profesores Generales Integrales para el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes.

Indicadores.

- Importancia que se le ofrece al tema de las habilidades intelectuales en los estudiantes.
- Orientación y asesoría de los directivos al profesor para el desarrollo de habilidades intelectuales en sus estudiantes. Disposición para lograr mejores resultados en el trabajo con profesores y estudiantes acerca del tema.
- Tratamiento metodológico dado al tema de las habilidades intelectuales en la literatura especializada, documentos normativos, seminarios especiales, programas de asignaturas, etc.
- Inserción del tema en el trabajo metodológico de la escuela. Vías que se emplean y factores que limitan el trabajo.
- La preparación del profesor para el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes.
- Contribución de la asignatura Historia de Cuba para el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes y para alcanzar los objetivos formativos del grado.

Cuestionario.

1. ¿Considera usted importante el tratamiento efectivo y sistemático del tema del desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes en las diferentes actividades de la escuela? ¿Por qué?
2. ¿Cree usted que se realiza este tipo de trabajo con la suficiente profundidad y cientificidad en la escuela? ¿Con qué documentos cuenta la escuela para realizar este trabajo?
3. ¿Considera usted que tiene una adecuada preparación para dirigir la superación de los profesores de su grado en el tema antes señalado? ¿Cuáles son sus principales barreras?
4. ¿Cómo valora la preparación que tienen los profesores para el desarrollo de habilidades intelectuales de sus estudiantes?
5. ¿Qué espacios emplea con más frecuencia para dar tratamiento al tema del desarrollo de habilidades intelectuales con sus profesores?

6. ¿Mediante qué actividades ha dirigido la preparación de los profesores en esta dirección?
7. ¿Cuáles son las indicaciones más frecuentes que ofrece a los profesores para el trabajo con este tema?
8. Como resultado de sus visitas a clases, en cuáles de las asignaturas ha percibido un trabajo más insuficiente para el desarrollo de habilidades intelectuales y cuáles son las habilidades en las que considera que los estudiantes presentan mayores dificultades.
9. ¿Estaría usted de acuerdo en apoyar un trabajo metodológico dirigido al desarrollo de habilidades intelectuales mediante la asignatura Historia de Cuba?
10. ¿Qué acciones de control le permiten diagnosticar el trabajo con las habilidades intelectuales de manera individual y colectiva?

ANEXO 4. Encuesta realizada a Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Objetivo: Obtener información acerca de la preparación del profesor para el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes.

Indicadores:

- Importancia que se le ofrece al tema de las habilidades intelectuales en los estudiantes.
- Orientación y asesoría de los directivos al profesor para el desarrollo de habilidades intelectuales en sus estudiantes. Disposición para lograr mejores resultados en el trabajo con profesores y estudiantes acerca del tema.
- Tratamiento metodológico dado al tema de las habilidades intelectuales en la literatura especializada, documentos normativos, seminarios especiales, programas de asignaturas, etc.
- Inserción del tema en el trabajo metodológico de la escuela. Vías que se emplean y factores que limitan el trabajo.
- La preparación del profesor para el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes.
- Contribución de la asignatura Historia de Cuba para el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes y para alcanzar los objetivos formativos del grado.

Cuestionario.

1. Con respecto a la orientación para el desarrollo de habilidades intelectuales en sus estudiantes. ¿Cómo se siente? Marque con una (X) la casilla correspondiente.

Me siento	Satisfecho	Mediadamente satisfecho	Insatisfecho
Con mi jefe de grado.			
Con tutor del área del conocimiento.			
Con metodólogos municipales y provinciales.			

2. ¿Cómo calificas tus conocimientos acerca de los siguientes aspectos necesarios para el trabajo con las habilidades intelectuales? Marque con una (X) según corresponda.

Mi conocimiento es	Elevado	Suficiente	Elemental	Insuficiente
Transformaciones en Secundaria Básica.				
Relaciones interdisciplinarias.				
Programas de las asignaturas del grado.				
Didáctica de las Humanidades				
Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de formación y desarrollo de las habilidades.				
Habilidades profesionales.				

3. Enumere en orden ascendente los factores que limitan el trabajo con las habilidades intelectuales en su área de acción.

_____ Tipo de clase. _____ Experiencia profesional. _____ Otros ¿Cuáles?
 _____ Nivel cultural. _____ Formación pre- profesional.

4. La vía más frecuente para superarte en el tema de las habilidades intelectuales es a través de:

_____ Preparación metodológica del grado.
 _____ Actividades de educación postgraduada sobre el tema.
 _____ Autosuperación.
 _____ El trabajo conjunto con los estudiantes.
 _____ Otros ¿cuáles?

5. A su juicio ¿Cuáles son las dificultades que usted como profesor presenta en la enseñanza de este contenido y cuáles son las que presentan los estudiantes en su asimilación?

Profesor: _____

Estudiante: _____

6. Mencione las principales dificultades que presentan los estudiantes en la asignatura Historia de Cuba.

- a. _____
- b. _____
- c. _____

7. De las siguientes habilidades intelectuales, marque en orden de prioridad en las que usted presenta mayores dificultades para lograr su desarrollo mediante la enseñanza de la Historia de Cuba:

Comparar _____ Identificar _____ Demostrar _____ Valorar _____
 Argumentar _____ Explicar _____ Clasificar _____ Analizar _____
 Sintetizar _____ Caracterizar _____ Definir _____ Describir _____
 Ordenar _____ Otras ¿Cuáles? _____

8. Para el tratamiento metodológico del contenido dedicado al desarrollo de habilidades intelectuales haga referencia a:

- a) Métodos que utiliza para el tratamiento metodológico al contenido.
- b) Medios del proceso que emplea.

9. En los programas se precisa la contribución de cada una de las asignaturas para el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes y para alcanzar los objetivos formativos del grado. Marque en orden de prioridad las asignaturas que a su juicio ofrecen mayores posibilidades.

Matemática_____ Español_____ Historia_____
Inglés_____ Ciencias Naturales _____ Geografía_____
Educación Laboral_____ Educación Física_____ Informática_____

Justifique la contribución que ofrece la asignatura que marcó como primera.

10. ¿Qué sugerencias recomienda para que el desarrollo de habilidades intelectuales se fortalezca y contribuya de manera efectiva a elevar la formación integral de la personalidad de los estudiantes?

ANEXO 5. Prueba pedagógica de Historia de Cuba a los estudiantes de noveno grado.

Objetivo: Comprobar el desarrollo de las habilidades propuestas en los estudiantes mediante los contenidos de la Historia de Cuba.

Indicadores.

- Inserción del tema en el trabajo metodológico de la escuela. Vías que se emplean y factores que limitan el trabajo.
- La preparación del profesor para el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes.
- Contribución de la asignatura Historia de Cuba para el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes y para alcanzar los objetivos formativos del grado.

Cuestionario.

1. Compare el nivel de desarrollo de las comunidades aborígenes que existieron en Cuba, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: actividades económicas, medios de trabajo y viviendas.

2. En 1992, en ocasión de las celebraciones por el V Centenario de la llegada de los europeos a tierras americanas Fidel Castro expresó: “Debíamos preguntarnos si más allá de una celebración del encuentro de dos culturas, fuera más justo conmemorar el holocausto que significó el descubrimiento y conquista de las sociedades indo-americanas”.

Demuestre la veracidad del planteamiento de Fidel a partir de las características y consecuencias que trajo para las comunidades aborígenes radicadas en Cuba el proceso de conquista y colonización de los españoles.

3. En el escrito patriótico “El General Gómez” contenido en el Cuaderno Martiano II, José Martí expresó: “Descansó en el triste febrero la guerra de Cuba...”

Explique las causas que condujeron a la firma del Pacto del Zanjón.

4. El proceso revolucionario cubano, está lleno de páginas heroicas y proezas militares.

a) Ordene cronológicamente los hechos que se relacionan a continuación:

- _____ Caída de Martí en Dos Ríos.
_____ Alzamiento en el ingenio Demajagua.
_____ **Protesta de Baraguá.**
_____ Asamblea de Guáimaro.

_____ Reinicio de las guerras por la independencia.

b) Valore la significación histórica del hecho subrayado.

ANEXO 6. Habilidades de orden menor que sirven de base al plan propuesto y cuya integración posibilita el desarrollo de las más generales.

Determinar implica:

- Analizar el objeto de estudio.
- Descubrir lo determinante, lo fundamental, lo estable del todo.
- Revelar los nexos entre los rasgos esenciales.

Caracterizar implica:

- Analizar el objeto.
- Determinar lo esencial del objeto.
- Comparar con otros objetos de su clase y de otras clases.
- Seleccionar los elementos que lo tipifican y distinguen de los demás objetos.

Interpretar implica:

- Analizar el objeto o información.
- Relacionar las partes del objeto.
- Encontrar la lógica de las relaciones encontradas.
- Elaborar las conclusiones acerca de los elementos, relaciones y razonamientos que aparecen en el objeto o información a interpretar.

Argumentar implica:

- Interpretar el juicio de partida.
- Seleccionar las reglas lógicas que sirven de base al razonamiento.
- Establecer las relaciones entre estos juicios y otros ya aceptados que corroboran el juicio inicial.
- Exponer con firmeza los elementos que relacionan unos y otros juicios y que justifican y reafirman su validez.

Analizar implica:

- Determinar los límites del objeto a analizar (todo).
- Determinar los criterios de descomposición del todo.
- Delimitar las partes del todo.
- Estudiar cada parte delimitada.

Ordenar implica:

- Identificar el objeto de estudio.
- Seleccionar el o los criterios de ordenamiento (lógico, cronológico, etc.).
- Clasificar los elementos según el criterio de ordenamiento.
- Determinar un lugar para cada uno de los elementos.

Relacionar implica:

- Analizar de manera independiente los objetos a relacionar.
- Determinar los criterios de relación entre los objetos.
- Determinar los nexos de un objeto hacia otro a partir de los criterios seleccionados (elaborar síntesis parcial).
- Determinar los nexos inversos (elaborar síntesis parcial).
- Elaborar las conclusiones generales.

Exponer implica:

- Delimitar la idea o asunto que se pretende exponer.
- Localizar y estudiar la información básica acerca del asunto.
- Determinar las ideas secundarias que servirán de explicación, demostración, valoración, etc. del asunto principal.
- Elaborar una guía que organice lógicamente las ideas a exponer.
- Realizar el planteamiento claro, sucinto y coherente del asunto.

ANEXO 7. Propuesta de la relación que debe establecerse entre las habilidades y el sistema de conocimientos a tratar en la unidad No. 2 del programa de la asignatura Historia de Cuba.

Temática. 2.1. Inicio y desarrollo de la Revolución Cubana.

Objetivos de la unidad a los que se da cumplimiento: 1, 3, 6, 7, 8.

Habilidades y sistema de conocimientos:

Mostrar que en Cuba en 1868 las contradicciones colonia- metrópoli llegaron a su agudización máxima y provocó el estallido independentista. (Situación económica, política y social de Cuba).

Explicar las principales acciones desarrolladas en el período. (Alzamiento en el ingenio Demajagua, ataque a Yara, toma e incendio de Bayamo, incorporación de Camaguey y Las Villas a la guerra, primera carga al machete, Asamblea de Guáimaro).

Valorar la significación histórica de los hechos fundamentales del período, así como la actuación de las figuras más relevantes de nuestro proceso revolucionario. (Alzamiento en el ingenio Demajagua, Manifiesto del 10 de Octubre como programa de lucha, ataque a Yara, y la toma de Bayamo, destacando aquí además la relevancia de dos hechos trascendentales: la escritura de la letra del Himno de Bayamo y el incendio de esta villa antes de entregarla a los españoles, como manifestaciones de rebeldía y la decisión del pueblo cubano de luchar hasta alcanzar la total independencia, Asamblea de Guáimaro para el surgimiento de la nación cubana y la actuación de Céspedes y Agramonte en estos instantes supremos).

Temática. 2.2. La represión española y el incremento de la lucha revolucionaria.

Objetivos de la unidad a los que se da cumplimiento: 1, 2, 3, 6, 7, 8.

Habilidades y sistema de conocimientos:

Mostrar la política represiva desatada por el gobierno español ante el incremento de la lucha revolucionaria. (La Creciente de Valmaseda, el fusilamiento de los estudiantes de medicina).

Comparar la actitud solidaria de otros pueblos del continente con la posición asumida por el gobierno de los Estados Unidos, que trató de impedir a toda costa nuestra independencia.

Explicar las acciones militares de mayor importancia desplegadas por el Ejército Libertador, en las que se destaquen los valores y cualidades humanas que caracterizan a nuestros combatientes y en general al pueblo cubano. (La Invasión a Guantánamo, el Rescate de Sanguily, la batalla de Las Guásimas y la Invasión a Occidente).

Valorar la significación histórica de estas acciones, así como la actuación de las figuras más relevantes de nuestro proceso revolucionario. (Se sugiere para valorar las personalidades de Céspedes y Agramonte a partir de la lectura "Céspedes y

Agramonte” contenida en el Cuaderno Martiano II y de la lectura de las valoraciones de Fidel sobre estos grandes hombres en los discursos del 10 de octubre de 1968 y el 11 de mayo de 1973).

Temática. 2.3. Fin de la Guerra de los Diez Años.

Objetivos de la unidad a los que se da cumplimiento: 1, 3, 4, 6, 7, 8.

Habilidades y sistema de conocimientos:

Demostrar el papel del factor unidad en el fracaso de la Guerra de los Diez Años.

Valorar la significación histórica de los hechos fundamentales del período, así como la actuación de las figuras más relevantes de nuestro proceso revolucionario. (La actitud asumida por el general Antonio Maceo, como muestra de su intransigencia revolucionaria y de la decisión de sus hombres de continuar la lucha hasta el final, de la Protesta de Baraguá y de la Guerra de los Diez Años, para esta última se sugiere realizar la valoración a partir del análisis de los argumentos que sobre ese acontecimiento planteara Fidel Castro y que se encuentran citados en el libro de texto).

Explicar el proceso de formación de las tradiciones patrióticas.

Temática. 2.4. La situación económica y sociopolítica de Cuba entre 1878 y 1895.

Objetivos de la unidad a los que se da cumplimiento: 1, 2, 4, 6, 7, 8.

Habilidades y sistema de conocimientos:

Demostrar la política hostil asumida por el gobierno de los Estados Unidos hacia Cuba en el período. (Debe precisarse cómo durante esta etapa los monopolios norteamericanos controlan la vida económica del país, esto se debe ejemplificar con datos que aparecen en el libro de texto).

Explicar las principales manifestaciones del desarrollo económico, político, militar, social y cultural de Cuba en el período. (Cambios económicos: penetración del capital norteamericano, concentración de la producción azucarera: el colono, concentración del comercio de Cuba hacia Estados Unidos; continuidad de la lucha: desarrollo de la Guerra Chiquita y lucha obrera con Enrique Roig San Martín; abolición de la esclavitud y la división de la Isla en seis provincias).

Demostrar la continuidad del proceso revolucionario cubano en el período. (Desarrollo de la Guerra Chiquita como continuidad de la Guerra del 68).

Explicar las principales acciones de la Guerra Chiquita.

Demostrar el papel del factor unidad en el fracaso de la Guerra de los Diez Años. (Fracaso de la Guerra Chiquita como expresión de la falta de unidad que todavía primaba en las fuerzas revolucionarias).

Valorar la significación histórica de los hechos fundamentales del período, así como la actuación de las figuras más relevantes de nuestro proceso revolucionario. (Guerra Chiquita y Calixto García).

Temática. 2.5. José Martí y su pensamiento humanista.

Objetivos de la unidad a los que se da cumplimiento: 3, 5, 8.

Habilidades y sistema de conocimientos:

Valorar la labor organizativa, la obra literaria y la trascendencia político- ideológica de José Martí en la conformación y desarrollo del proyecto liberador, nacional y antimperialista cubano, mediante la lectura, comprensión y análisis de textos martianos en prosa y en verso.

Valorar la significación histórica de los hechos fundamentales del período, así como la actuación de las figuras más relevantes de nuestro proceso revolucionario. (José Martí, la creación del Partido Revolucionario Cubano).

Temática. 2.6. Consolidación de la cultura nacional.

Objetivos de la unidad a los que se da cumplimiento: 6, 8.

Habilidades y sistema de conocimientos:

Explicar las principales manifestaciones del desarrollo cultural en el ámbito nacional y local del período, como expresión de la conformación de la identidad nacional.

Demostrar que en la segunda mitad del siglo XIX existe una cultura nacional consolidada y que es resultado de la fusión de las raíces españolas y africanas. (El nacionalismo en las obras de Manuel Saumell e Ignacio Cervantes; el danzón; el paisajismo en la pintura: Esteban Chartrand, las escenas de la guerra y otros pasajes en los cuadros de Armando Menocal; la música y el baile; la educación y las ciencias).

Temática. 2.7. La Revolución de 1895.

Objetivos de la unidad a los que se da cumplimiento: 1, 2, 3, 6, 7, 8.

Habilidades y sistema de conocimientos:

Explicar el desarrollo de los hechos políticos y militares de mayor importancia de la Guerra Necesaria. (Alzamientos del 24 de febrero, Reunión de la Mejorana, Asamblea de Jimaguayú, la Invasión a Occidente, fundamentalmente).

Valorar la significación histórica de los hechos fundamentales del período, así como la actuación de las figuras más relevantes de nuestro proceso revolucionario. (Asamblea de Jimaguayú, Invasión a Occidente, Antonio Maceo, Máximo Gómez, Calixto García, Juan Gualberto Gómez y Salvador Cisneros Betancourt).

Demostrar el papel del factor unidad en las victorias obtenidas por las fuerzas revolucionarias.

Demostrar la continuidad del proceso revolucionario cubano en el período.

Demostrar la política hostil asumida por el gobierno de los Estados Unidos hacia Cuba en el período.

Comparar la Guerra de los Diez Años con la Guerra Necesaria.

Temática. 2.8. La intervención norteamericana en la guerra.

Objetivos de la unidad a los que se da cumplimiento: 1, 3, 6, 7, 8.

Habilidades y sistema de conocimientos:

Demostrar la política hostil asumida por el gobierno de los Estados Unidos hacia Cuba en el período. (Debe precisarse la intervención norteamericana en la guerra, la negativa yanqui a la entrada del Ejército Libertador en Santiago de Cuba, la firma del Tratado de París sin participación de los cubanos, la actuación del gobierno interventor, las maniobras del gobierno para la desintegración de las instituciones representativas de Cuba y la implantación de la Enmienda Platt).

Demostrar el papel del factor unidad en los reveses de las fuerzas revolucionarias durante este período. (La falta de unidad de las fuerzas revolucionarias favoreció las intenciones yanquis en esta etapa).

Valorar la significación histórica de los hechos fundamentales del período, así como la actuación de las figuras más relevantes de nuestro proceso revolucionario. (Juan Gualberto Gómez y Salvador Cisneros Betancourt frente a la Enmienda Platt).

ANEXO. 8. Otras tareas que pueden diseñarse para desarrollar la habilidad valorar.

- A lo largo del proceso revolucionario cubano se han destacado personalidades de gran relevancia.
 - Realice la lectura previa de “Céspedes y Agramonte” contenida en el Cuaderno Martiano II y de la información que le ofrece el libro de texto sobre la personalidad de Ignacio Agramonte.
 - ¿Cómo era físicamente Ignacio Agramonte?
 - ¿Qué valores lo caracterizaron?
 - ¿En qué acciones participó?
 - ¿Qué ideal defendió?
 - ¿Qué actualidad tienen sus ideas?
 - ¿Qué relación existe entre sus ideas y las de Martí y Fidel?
- ¿Considera que Ignacio Agramonte es un héroe? ¿Por qué?
- Elabore un texto escrito en el que exprese su valoración sobre esta personalidad.
- Realice la lectura del epígrafe “La Protesta de Baraguá. Significación histórica” y de las ideas y valoraciones de Fidel sobre este acontecimiento en su discurso del 15 de marzo de 1978. Sobre la entrevista de Mangos de Baraguá, responda:
 - ¿Cuándo se produjo la entrevista?
 - ¿Qué objetivos tenía Maceo al solicitarla?
 - ¿Qué problemas fundamentales se abordaron en ella?
 - ¿Cuál fue el resultado?
 - ¿Qué valor histórico tiene la actitud de Maceo y otros jefes revolucionarios en Baraguá?
 - El Comandante en Jefe expresó: “Cuba es y será un eterno Baraguá”, ¿Por qué cree que Fidel haya expresado lo anterior?
 - En la actualidad, de acuerdo con lo que observa en su localidad, en el NTV y lee en la prensa, ¿cree que se repiten escenas como esa? Coméntelas.