

**REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE MATANZAS
DEPARTAMENTO DE ESTUDIO Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**



**EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LA LICENCIATURA EN
TURISMO MEDIANTE LA ASIGNATURA TURISMO COMUNITARIO, UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE BABAHOYO, ECUADOR**

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

Autor: M Sc. Christian Geovanny Rivera García

Matanzas, 2017

**REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE MATANZAS
DEPARTAMENTO DE ESTUDIO Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**



**EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LA LICENCIATURA EN
TURISMO MEDIANTE LA ASIGNATURA TURISMO COMUNITARIO, UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE BABAHOYO, ECUADOR**

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

Autor: M Sc. Christian Geovanny Rivera García

Tutor: Prof. Tit. Lic. Juan Jesús Mondéjar Rodríguez, Dr. C.

Matanzas, 2017

Agradecimientos

**A Dios por la inteligencia y paciencia
A mi madre, a quien debo lo que soy,
A mi novia, por quererme y entender que la necesito,
A mis hermanos, por su apoyo permanente.**

Al Dr. C. Juan Jesús Mondéjar, por su reto permanente, su exigencia, por el tiempo dedicado, por su manera especial e inteligente para conducir esta tesis, por la confianza en el logro de la misma.

Al DEDES, Universidad de Matanzas y el equipo de doctores comprometidos con las orientaciones y el tiempo dedicado.

A la Dra. C. Caridad Alonso, quien siempre ha confiado en mí y me ha estimulado a seguir por el camino del desarrollo profesional, alentando la aplicación y culminación de esta obra.

Al Dr. Jorge Luis Rodríguez, por sus acertadas críticas, sugerencias atinadas y por su colaboración constante.

A toda mi familia, por su apoyo constante e incondicional en mi vida profesional y personal.

A los compañeros de trabajo

Dedicatoria

A Dios por su sabiduría, inteligencia, mansedumbre y discernimiento

A mi madre Anita, por su paciencia y dedicación

A Cristina Alexandra, por su cariño y ternura

A Irma Nancy, que me impulsa desde el cielo

A mis hermanos, compañeros

A todos los profesores que tuve.

A todos los profesionales que dedican la mayor parte de sus vidas a la educación de

seres humanos

SÍNTESIS

En esta tesis se recogen los resultados que dieron respuesta al problema de investigación ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los profesores para el desarrollo de habilidades investigativas en la carrera Licenciatura en Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo?. Para ello se planteó un objetivo encaminado a elaborar una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los profesores para el desarrollo de habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo mediante la asignatura Turismo Comunitario. Se aplicaron métodos de la investigación pedagógica que posibilitaron la sistematización del marco teórico referencial, el diagnóstico, la propuesta de una estrategia metodológica y su valoración teórica y aplicación parcial, al revelarse las potencialidades de la carrera de Licenciatura en Turismo para el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes. La contribución teórica radica en la estrategia metodológica elaborada, y las relaciones de interdependencia que se dan entre sus componentes al responder a las exigencias sociales del perfil del profesional de la Licenciatura en Turismo, que se materializa en la integración de las dimensiones cognitivo, afectivo-motivacional y trabajo comunitario, con una perspectiva del desarrollo de las habilidades investigativas contextualizadas a la asignatura Turismo Comunitario. Al respecto se articularon acciones encaminadas a la preparación metodológica, en que se destacaron talleres, actividades demostrativas y un seminario científico metodológico, en este sistema se resaltó el valor práctico de la interacción de lo académico, lo investigativo y la vinculación social.

Índice

| | |
|---|-----|
| INTRODUCCIÓN | 5 |
| CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICO- METODOLÓGICOS DEL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LA LICENCIATURA EN TURISMO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, ECUADOR | 12 |
| 1.1 El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior | 12 |
| 1.2. El desarrollo de habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo en la Universidad Técnica de Babahoyo | 22 |
| 1.3. Referentes filosóficos, psicológicos, pedagógicos, didácticos y metodológicos para el desarrollo de habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo | 32 |
| 1.4. La preparación metodológica del profesor para el desarrollo de habilidades investigativas mediante la asignatura Turismo Comunitario | 41 |
| Conclusiones del capítulo 1..... | 47 |
| CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO Y ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LA LICENCIATURA EN TURISMO, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO MEDIANTE LA ASIGNATURA TURISMO COMUNITARIO | 49 |
| 2.1. Valoración de los resultados diagnósticos derivados de la aplicación de los instrumentos en la Licenciatura en Turismo en la UTB, Ecuador | 49 |
| 2.2. Estructuración de la estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo en la Universidad Técnica de Babahoyo mediante la asignatura Turismo Comunitario | 67 |
| Conclusiones del capítulo 2..... | 87 |
| CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS LICENCIATURA EN TURISMO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO MEDIANTE EL CRITERIO DE EXPERTOS Y LA EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN PARCIAL EN LA PRÁCTICA | 89 |
| 3.1. Valoración de los resultados del criterio de expertos sobre la estrategia metodológica..... | 89 |
| 3.2. Valoración de la aplicación parcial de la estrategia metodológica en la UTB..... | 93 |
| Conclusiones del Capítulo 3..... | 117 |
| CONCLUSIONES | 118 |
| RECOMENDACIONES | 120 |
| BIBLIGRAFRÍA | 121 |
| ANEXOS | 143 |

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

La educación universitaria constituye uno de los escenarios de mayor atención por las instituciones, centros de investigación y gobiernos en el siglo XXI, por su papel en el desarrollo del potencial científico técnico encaminados a resolver problemas de carácter práctico en lo social y económico. En ese contexto se forman profesionales que contribuyen al desarrollo del proceso investigativo, generador y difusor de conocimiento en entornos universitarios públicos y privados.

La universidad replantea su posición frente a construcción de un currículo más exigente, el cumplimiento de las funciones básicas de la universidad en docencia, investigación y vinculación con la sociedad, con énfasis en formar profesionales creativos, un pensar crítico e interdisciplinario para dar respuesta a problemáticas sociales, económicas, culturales y científicas (Unesco, 2009)

En el Informe de la Conferencia de la Unesco (2009), se planteó que el soporte de la estructura del Conocimiento en la Sociedad, se basa en los Sistemas del Conocimiento y en la Economía como base principal. La innovación en la educación se debe incorporar como elemento inseparable de la investigación en todos los países. En la XXIV Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno realizada en México (2014), se priorizaron áreas de cooperación como: el conocimiento, la cultura, y la cohesión social en colaboración con las Instituciones de Educación Superior, Ciencia y Tecnología denominado “triángulo del conocimiento” base primordial del desarrollo social y económico.

Una universidad comprometida con el desarrollo económico estratégico de su país, reclama la búsqueda de una integración de la docencia, la investigación y la extensión universitaria (Hernández y Figuerola, 2016, 17), así como revelar las esenciales de la interculturalidad dado los entornos socioculturales de diversidad en las universidades (Rodríguez, 2016). En las condiciones de desarrollo actual, una de las más urgentes e importantes necesidades pedagógicas lo constituye la búsqueda de vías, que contribuyan al incremento de las habilidades investigativas de los estudiantes.

En Ecuador, en la Universidad Técnica de Babahoyo la idea de que “La formación investigativa del futuro profesional en turismo, propende resolver los problemas de la sociedad, del sector de bienes, servicios, productos y procesos turísticos, dentro de las competencias de los GADS y la empresa privada, enmarcados en el Plan Nacional del Buen Vivir 2013 2017 (PNBV), en el Plan 2020 de turismo, Plan de Competitividad, Objetivos del Ecoturismo, Plan Operativo de la Federación de Turismo Comunitario y las líneas de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo” (Rivera, 2017, 80), posibilitó identificar una problemática y determinar sus antecedentes.

En el estudio del estado del arte en torno a las habilidades investigativas un grupo de autores internacionales, considera que las habilidades investigativas como habilidades profesionales, por tanto forman parte fundamental como objeto de estudio de las asignaturas. Numerosos autores han incursionado en el estudio de la formación y desarrollo de habilidades investigativas: Alfonso D., (2012) sobre formación para la Investigación jurídica; Barrera, J., (2003) sobre el desarrollo de habilidades investigativas en la disciplina Física; Araujo García, M., Pérez Morales, J. I., Pasamontes Sáez, M., González Carrillo, O. B., Castellanos Oñate, C. M., & Avalos Pérez, N. F. (2013), Molina, et, al (2016) vinculados al desarrollo de habilidades investigativas en diferentes campos del saber, Cassinda, L. (2014), y Quengue, D. (2017) sobre habilidades investigativas en instituciones educativas angolanas. Estos trabajos evidencian la importancia que se le concede al desarrollo de habilidades investigativas desde asignaturas del currículo.

En Cuba, se identifican variadas y amplias aportaciones en el campo de las ciencias médicas, al respecto se consideran antecedentes: Herrera, G. L., Fernández, Z. & Horta, D. M. (2012), en este campo a nivel internacional: Badia, X. (2000), Argimón, J M, Jiménez J. (2005), entre otros.

De igual forma se destacan los trabajos relacionados con las habilidades investigativas interrelacionadas con el curriculum de forma general tales como: Abello, R, et.al (2007, Alvarado, P, et. al (2016) Álvarez J. C& Río I. (s/f), Willison, J. (2012), Abanto, D. T. C. (2016), Alfonso D. (2012), Alvarado, P, Pillaga, R., Gavilanez, M,

&Ciriano, I. (2016), Araujo, M., Pérez, J. I., Pasamontes, M., González, O. B., Castellanos, C. M., & Avalos, N. F. (2013), Briones, T. A. V., & Cedeño, C. S. V. (2016), Calle, M., & Zarate Felipe, F. A. V. I. O. L. A. (2016), Carrillo-Larco, R. M y Carnero, A. M (2013), Carvajal, A., & Pavón, L. B. (2016), Chulle, L. (2016), Collazo, C. A. R., Rodríguez, Y. H., Campoverde, D. A., Suárez, J. B., & Calle, T. T. (2017), Durand-Rill, R., & Pérez-Díaz, A. (2016), Flores, C., & Jeannynne, E. (2016), Suárez, M., de los Á., M., Díaz, M., & Sánchez, C. M. (2017).

En Ecuador se ha investigado la formación de habilidades en general e investigativas en particular, al respecto se hallan: Viteri, T. A., & Vázquez, S. (2015), Illescas, S. A., et. al. (2016), Román, C. A., Hernández, Y., Andrad Campoverde, D., Baculima, J., & Tamayo, T. (2017), Collazo, C. A. R., Rodríguez, Y. H., Campoverde, D. A., Suárez, J. B., & Calle, T. T. (2017). Los resultados de las investigaciones antes mencionadas tienden a coincidir en que las habilidades se forman y desarrollan en la repetición de las acciones intelectuales y prácticas, en experiencias, conocimientos previos y hábitos que se poseen, mencionan que estas habilidades se encuentran en ejecución sistemática en los diferentes niveles educativos.

En Ecuador, la Licenciatura en Turismo en la Universidad Técnica de Babahoyo, se distingue por la fusión del modelo pedagógico de la educación superior, el de desarrollo turístico, y las peculiaridades de la interculturalidad para favorecer la calidad de los egresados que tienen el encargo dar respuesta a las exigencias sociales expresadas en la Constitución de la República, el Plan Nacional del Buen vivir, en función de contribuir al desarrollo del país y al fortalecimiento de la identidad nacional en el escenario pluricultural nacional. Sobre tales procesos los hallazgos muestran trabajos de Rivera (2016) y Macías A, Olaya y Graciani J, (2017), que se detienen en diversos aspectos de su proceso formativo.

El currículo del profesional de turismo, se dirige a la formación de un profesional con actitudes humanistas, un enfoque promocional y proyectista, caracterizado por habilidades para el diagnóstico, de planificación y comunicación, capaz de solucionar problemas de su profesión, en un entorno intercultural y de protección de los recursos naturales.

En el PNBV, se expresa dos aspectos esenciales en: “Impulsar al turismo como uno de los sectores prioritarios para la atracción de inversión nacional y extranjera” y “Posicionar el turismo consciente como concepto de vanguardia a nivel nacional e internacional, para asegurar la articulación de la intervención estatal con el sector privado y popular, y desarrollar un turismo ético, responsable, sostenible e incluyente”. Este reto exige de un docente preparado que articule docencia, investigación y vinculación social. En el diagnóstico realizado en la Licenciatura en Turismo, se identificó que:

- Las habilidades investigativas para la ejecución de proyectos de investigación relacionados con las problemáticas de la comunidad no están sistematizadas.
- Los Módulos en la malla curricular no aportan orientaciones metodológicas para la problematización de la realidad turística, relacionada con el entorno comunitario y su desarrollo sostenible.
- Los contenidos académicos no propician la motivación de profesores y estudiantes al no lograrse una adecuada articulación con el módulo de Metodología de la investigación relacionada en función de los problemas contextuales del Ecuador.
- No se aprovechan las posibilidades de comunicación, colaboración e interacción entre los profesores para dinamizar el proceso de desarrollo de habilidades investigativas en la asignatura Turismo Comunitario.
- Existe un bajo nivel de su empleo en los medios y de las posibilidades del trabajo comunitario.

Estas dificultades, en opinión de este autor, no favorecen la calidad de la formación del graduado de la Licenciatura en Turismo. Todo lo anterior se resume en las limitaciones dadas en el proceso formativo de esta carrera en la Universidad Técnica de Babahoyo:

- Insuficiente preparación científica en relación con las habilidades investigativas, de manera particular en las asignaturas que permitan integrar lo recibido en las asignaturas de Metodología de Investigación.
- No dominio de fundamentos teóricos - metodológicos para el desarrollo de habilidades investigativas.

- Nula proyección al planteamiento de problemas de investigación por las diferentes asignaturas del sílabo lo cual limita el desarrollo de habilidades investigativas.
- Escasos proyectos de investigación que involucren a profesores y estudiantes.

En esta misma dirección se hallaron potencialidades y fortalezas que posibilitan dar una respuesta desde las ciencias pedagógicas:

- Una concepción de la malla curricular que propicia un proceso de formación y desarrollo de las habilidades investigativas con carácter de sistema para preparar profesionales en el área de Turismo comunitario.
- Las particularidades de los contenidos de diversas asignaturas, entre ellas Turismo Comunitario poseen un campo fértil para la detección de problemas a investigar en relación con la comunidad.
- La concreción en documentos legales que facilitarían una actividad investigativa estudiantil en el entorno de los procesos sustantivos, en particular en la vinculación social.
- El fundamento pedagógico que reclama un claustro preparado en la didáctica universitaria en las particularidades de Ecuador.

La constatación preliminar, realizada por el autor de esta tesis; mediante visitas a clases, comprobaciones a estudiantes y observaciones a diferentes actividades docentes revelan una contradicción entre la ausencia de procedimientos, acciones y tareas docentes para desarrollo de habilidades investigativas desde las asignaturas y necesidad de la preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades investigativas desde las asignaturas en la Licenciatura en Turismo.

Por ello declara el siguiente problema de investigación ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los profesores para el desarrollo de habilidades investigativas en la carrera Licenciatura en Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo?

En esta dirección, la investigación científica como vía de solución en la Licenciatura en Turismo en la UTB, reclama de una articulación orgánica en los procesos sustantivos: docencia, investigación y extensión, así como una preparación de los docentes para generar el desarrollo de habilidades investigativas desde los contenidos curriculares. En tal sentido, el estudio crítico de la malla curricular y la experiencia profesional del autor condujo a plantear las potencialidades de la asignatura Turismo Comunitario; entre las razones que sustentan su selección está: su contenido, su lugar en la malla curricular que favorece un mayor acercamiento y sensibilización de los estudiantes a la identificación, planteamiento y solución de problemas de la práctica profesional a investigar que devalen pertinencia y actualidad.

Se determinó como el objeto de estudio la preparación metodológica del profesor para el desarrollo de habilidades investigativas, en un campo de acción dado en la preparación metodológica del profesor para el desarrollo de habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo mediante de la asignatura de Turismo Comunitario.

El objetivo que se trazó el autor fue: Elaborar una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los profesores para el desarrollo de habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo mediante la asignatura Turismo Comunitario.

Derivado de la relación entre problema, objeto y objetivo se formularon como preguntas de investigación:

- 1.- ¿Qué referentes teóricos-metodológicos sustentan la preparación metodológica del profesor en el desarrollo de habilidades investigativas de la Licenciatura en Turismo?
- 2.- ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de habilidades investigativas en los profesores y estudiantes de sexto semestre de la Licenciatura en Turismo mediante la asignatura Turismo Comunitario en la Universidad Técnica de Babahoyo?

3.- ¿Qué contenidos deben integrarse en una estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo mediante de la asignatura Turismo Comunitario en la Universidad Técnica de Babahoyo?

4.- ¿Cuáles son los resultados obtenidos del criterio de expertos y de la aplicación parcial de la estrategia metodológica elaborada para el desarrollo de habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo mediante la asignatura Turismo Comunitario en la Universidad Técnica de Babahoyo?

En concordancia con el objetivo se desarrollaron las siguientes tareas investigativas:

1.- Sistematización de los referentes teóricos- metodológicos que sustentan la preparación metodológica del profesor en el desarrollo de habilidades investigativas de la Licenciatura en Turismo.

2.- Diagnóstico de las particularidades del desarrollo de habilidades investigativas en los profesores y estudiantes del sexto semestre de Licenciatura en Turismo mediante la asignatura Turismo Comunitario en la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

3.- Elaboración del contenido de la estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo mediante la asignatura Turismo Comunitario en la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

4.- Validación de la estrategia metodológica elaboradas mediante la valoración de los resultados alcanzados en la aplicación parcial y del criterio de expertos.

La dialéctica materialista como método general, permitió en esta investigación realizar las indagaciones teóricas y empíricas acerca de las habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo en la UTB, Ecuador, y la preparación metodológica de los docentes para su desarrollo en las asignaturas de la malla curricular. Para ello se aplicaron métodos de los niveles teórico y empírico del conocimiento, así como los de orden estadístico –matemático

En el nivel teórico: histórico-lógico: con el fin de estudiar la lógica seguida en el desarrollo de habilidades investigativas, derivadas de las habilidades generales dentro del plan de estudio y su contextualización en la licenciatura en Turismo en una asignatura específica. Analítico-sintético: se aplicó en el estudio del desarrollo de las habilidades investigativas, posibilitó la sistematización de los referentes teórico –metodológicos que sirvieron de sustento a la elaboración de un resultado fundamentado en elementos legales, filosóficos, psicológicos, pedagógicos y didácticos para dar respuesta al problema científico en una visión integrada, así como en la caracterización del estado actual y la valoración de los resultados obtenidos en la aplicación parcial del resultado científico. Inductivo-deductivo: permitió transitar de lo general a lo particular y viceversa en la preparación de los docentes para el desarrollo de las habilidades investigativas lo que favoreció formular nuevos juicios y establecer generalizaciones a partir de la lógica de las tareas planificadas y su relación con el nivel de desarrollo en los estudiantes. La modelación posibilitó elaborar la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo en la asignatura Turismo Comunitario.

Los métodos empíricos aplicados fueron: la observación se aplicó en su variante participativa, sistemática, mediante guías de observación elaboradas para constatar el estado real del desarrollo de las habilidades investigativas, tanto en la etapa de diagnóstico como en la implementación de la estrategia metodológica. Entrevista: para este método se elaboraron cuestionarios dirigidos a docentes y estudiantes con propósitos de explorar conocimientos, motivaciones y actitudes de ambos hacia la investigación científica. Encuesta: fue empleada en varios momentos y diversos propósitos, a los profesores y estudiantes que constituyeron la muestra, con la finalidad de obtener criterios sobre el desarrollo de habilidades investigativas en la asignatura Turismo Comunitario en la Licenciatura en Turismo, a tutores de trabajos de graduación para precisar las dificultades fundamentales de los estudiantes en el diagnóstico del estado inicial del problema. Además, se empleó un cuestionario en el criterio de expertos, para la valoración teórica de los componentes de la

estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo mediante la asignatura Turismo Comunitario. Revisión de documentos: posibilitó el estudio, sistematización y valoración crítica de los documentos normativos y metodológicos de la carrera, relacionados con el desarrollo de habilidades investigativas en la asignatura de Turismo Comunitario y arribar a consideraciones en torno al diagnóstico.

Se aplicó además, el análisis del producto de la actividad de los estudiantes para el estudio evolutivo e individual de las operaciones de las habilidades de problematizar, teorizar y comprobar a partir de la guía del docente. Fue de gran utilidad la aplicación de técnicas a estudiantes y profesores a fin de verificar el nivel de satisfacción en el proceso investigativo, entre ellas “Análisis de Campo de Fuerza” a los docentes y “Expectativas” a estudiantes y la Técnica de ladov.

Del nivel matemático-estadístico, el análisis porcentual: con vista a describir los cambios ocurridos en el objeto durante el proceso de investigación, se aplicaron además los métodos Delphy, Análisis de Componentes Principales para Datos Categóricos (CATPCA) y Alfa de Cronbrach para confirmar los resultados cualitativos.

En la investigación, se trabajó con la población de 70 estudiantes, 15 docentes y 10 directivos de la Licenciatura en Turismo, la Universidad Técnica de Babahoyo durante el sexto semestre del 2015-2016.

La **novedad científica** radica en la elaboración de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la estrategia metodológica que ofrece la relación de componentes teóricos y metodológicos en que se expone cómo preparar metodológicamente al docente en las habilidades investigativas y sus operaciones en el contexto particular de la asignatura de Turismo Comunitario sobre la base del perfil del profesional de la Licenciatura en Turismo.

La tesis **contribuye a la teoría** de la didáctica universitaria radica en la estrategia metodológica elaborada, y las relaciones de interdependencia que se dan entre su componentes al responder a las exigencias sociales

del perfil del profesional de la Licenciatura en Turismo, que se materializa en la integración de las dimensiones cognitivo, afectivo-motivacional y trabajo comunitario en los procesos sustantivos de la Educación Superior, con una perspectiva del desarrollo de las habilidades investigativas contextualizadas a la asignatura Turismo Comunitario.

La **significación práctica** se concreta en la aplicabilidad de la estrategia metodológica, que propone una solución al problema planteado y ofrece los procedimientos metodológicos a través de las etapas concretadas en acciones para la preparación del docente en el desarrollo de habilidades investigativas, mediante el contenido de la asignatura Turismo Comunitario en función del contexto comunitario intercultural.

En cuanto a su pertinencia y actualidad se puede afirmar que la propuesta posibilita y viabiliza la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de las habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo en la UTB en las condiciones particulares de la región de Los Ríos donde existe un potencial turístico significativo para el desarrollo del país.

La tesis está estructurada en introducción, tres capítulos - en el primero se aborda el tratamiento dado al desarrollo de las habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo. En el segundo capítulo se presenta la concepción metodológica para desarrollar la investigación, el diagnóstico del estado actual del desarrollo de las habilidades investigativas y la estrategia metodológica elaborada a tales fines. En el tercer capítulo se ofrece la valoración de los resultados de la consulta a expertos y los obtenidos en la puesta en práctica de la estrategia metodológica. Finalmente se incluyen conclusiones, recomendaciones, así como la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICO- METODOLÓGICOS DEL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LA LICENCIATURA EN TURISMO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, ECUADOR

En este capítulo se sistematizan los referentes teóricos–metodológicos que sustentan el desarrollo de las habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo, desde los contenidos de la asignatura Turismo Comunitario. Se revelan los sustentos de la preparación metodológica del profesor en el contexto educativo universitario en Ecuador para el logro de tales aspiraciones profesionales.

1.1 El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior

En el entorno de la educación universitaria del siglo XXI se destaca la integración de saberes en el vínculo de la universidad y la sociedad para que la primera cumpla el papel asignado en el desarrollo sostenible. Al respecto son sustentos de esta tesis los trabajos de CEAACES, (2011, 2014) Boaventura, S. (2012) en Ecuador, Díaz, T (2014) en Cuba, Trejo, *et. al.* (2015) en México, Ortiz, T., & Sanz, T., (2016) en Cuba, Junges & Bhrens, (2016) quienes abordan desde diversas miradas la educación superior. Se coincide con que el mejoramiento del desempeño pedagógico en la educación superior no es solo conocimientos, sino habilidades, capacidades, actitudes y sentimientos, valores porque no se trata de lo pedagógico únicamente, sino de lo humano.

En Ecuador, la pertinencia de la educación se distingue por ser: “el principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural” (LOES, 2010).

En la actualidad, la investigación científica en las universidades y el proceso de desarrollo de habilidades investigativas, depende en gran medida de las características particulares adoptadas en cada país, según

el sistema de dirección política y la economía. Los programas curriculares y las acciones extracurriculares, de cierta forma son expresiones de incidencia en la dirección formativa integral de los estudiantes.

En tal sentido, el desarrollo de habilidades investigativas cobra valor epistemológico en esta investigación, por su pertinencia en el contexto de la Universidad Técnica de Babahoyo, de manera particular en la Licenciatura en Turismo. Para abordar este objeto de estudio, en esta tesis se transitó por una búsqueda científica acerca de las habilidades y las habilidades investigativas.

El autor de esta tesis en sus hallazgos constató que las habilidades han sido abordadas desde diversas posiciones teóricas: en la década de 1980, Danilov y Skatkin (1981) la relacionan como capacidad adquirida durante el proceso de la actividad, Petrovsky (1980) las define como un sistema de acciones psíquicas y prácticas para regular la actividad, Talízina (1987) incluye como componente de la habilidad la base orientadora de la acción.

En la última década del Siglo XX, Álvarez C. (1995) las identifica como el modo de relaciones entre el sujeto y el objeto, destaca el papel de las habilidades intelectuales y la importancia de estas en el plano didáctico, Álvarez R. M. (1996) establece la clasificación de las habilidades: de pensamiento, procesamiento de la información, de comunicación y profesionales.

En las primeras décadas del siglo XXI, los trabajos de Montes de Oca (2004), delimitan los componentes ejecutores e inductores de la habilidad, García, G., (2007) las relaciona con la posibilidad de elegir y poner en práctica conocimientos y métodos de enseñanza, Brito, H., (2007) las define como formación psicológica ejecutora integrada por operaciones que contribuyen a la acción.

Una posición teórica interesante a considerar en el estudio de esta tesis es la aportada por Addine, F., (2013) quien reconoce que, a partir de la situación de enseñanza-aprendizaje desarrollador, las categorías de la didáctica adquieren una connotación especial sobre la base de los referentes de la planificación situacional en la formación del profesional lo cual transita a la necesidad de la innovación didáctica. En esta

dirección el desarrollo de habilidades desempeña un rol protagónico, en especial las habilidades investigativas; por su parte, Herrera (2013) relaciona las habilidades como un conjunto de acciones y operaciones que realiza el estudiante como parte de su contribución a la actividad creadora.

Según Sánchez, R. (1995) enseñar a investigar consiste en la transmisión de saberes teóricos y prácticos, de estrategias, habilidades y destrezas. Se comparte con este autor, que enseñar a investigar es mucho más que transmitir, es orientar, dirigir un procedimiento o describir un conjunto de métodos y técnicas:

- Desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes propias del pensamiento como investigador.
- Generar conocimiento científico, pues el quehacer investigativo es una tarea sistemática de todo investigador.
- Dirigir la curiosidad, el compromiso y la innovación hacia el arte de producir conocimientos.
- Explicar la realidad circundante en su estructura, forma, funciones y contenidos, para producir, difundir y aplicar conocimientos.

La calidad en el desarrollo de la habilidad se determina por la presencia de algunos rasgos como son:

Precisión: en el dominio de los conocimientos, la realización de las acciones del modo de actuación y la correspondencia con las acciones invariantes del modelo funcional, las cuales pueden tener un carácter más desplegado en una primera etapa de que en las posteriores; siempre teniendo en cuenta las condiciones específicas en que se realiza la habilidad.

Rapidez: Se evidencia en el cumplimiento más o menos aproximado al lapso promedio preestablecido para cada etapa de ejecución, en las iniciales este lapso es supuestamente mayor.

Transferencia: Es la facilidad de operar con las acciones invariantes en situaciones disímiles donde las condiciones varían significativamente. Se realiza en nivel de generalización, se muestra al operar en forma

efectiva con los conocimientos en la solución de tareas de diferentes niveles de complejidad en condiciones cambiantes.

Flexibilidad: Se puede evaluar en diferentes variantes: en diversas alternativas de soluciones a una misma tarea, se estructura una nueva (original), combinación de conocimientos y acciones para dar solución a una tarea, también si no se poseen los conocimientos, pero se logra dar solución a la tarea.

Es criterio de este autor que para establecer en qué niveles de profundidad se domina un conocimiento, hay que seguir una lógica en la formulación del objetivo, la comprensión de qué se desea lograr posibilita determinar el nivel de profundidad que debe alcanzar el dominio de los correspondientes conocimientos, (multilateralidad de los conceptos, leyes, tareas) y habilidades. Es fundamental, que el estudiante, no solo resuelva problemas, sino también los formule, y se manifiesten cualidades, acordes a una ética profesional, humildad, perseverancia, independencia, tenacidad, respeto a la diversidad entre otras.

En el proceso formativo, en que se articulan las funciones de docencia, investigación y extensión, la formulación, planteamiento y solución de problemas a investigar, ha de ocurrir el paso de un nivel productivo a uno creativo, en que se integren los saberes.

El desarrollo de habilidades investigativas tiene un sustento importante en el enfoque histórico-cultural, (Vigotsky, 1987), en tal sentido, las estrategias didácticas favorecen un tránsito de una zona de desarrollo a una potencial, con el empleo de métodos activos en la búsqueda y procesamiento de información, generación de nuevos conocimientos y sus transferencias, así como activación de vivencias, que incluyen seminarios de investigación, talleres, foros, mesas redondas, paneles, charlas y sesiones de discusión, como actividades colectivas. Para lograr lo anterior, es importante identificar en el currículo los contenidos en que el estudiante puede realizarlo y su vínculo a proyectos de investigación.

El desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes se da en la combinación de atributos científicos configurados a lo largo de su formación universitaria, necesita de la orientación para abstraer y

generalizar los conocimientos de la ciencia. Desde esa perspectiva, el autor de esta tesis considera la habilidad investigativa como el nivel de dominio de la acción en función del grado de sistematización alcanzado por el sistema de operaciones correspondientes; en otras palabras, para reconocer la presencia de una habilidad investigativa es necesario que en la ejecución de la acción se alcance un nivel de sistematización tal que conduzca al dominio del sistema de operaciones esenciales y necesarias para su realización, es decir, de la invariante funcional [IF].

Las habilidades investigativas facilitan integrar conocimientos y activar vivencias, valores y cualidades para formar profesionales, curiosos, intuitivos, autodidactas, con un pensamiento activo, laboral, social y científico; críticos en permanente interrogación del entorno científico-humano en la época en que vive. En su desarrollo se necesita someter la ejecución de la acción y operación a los siguientes requisitos:

- ✓ Frecuencia en la ejecución, dada por el número de veces que se ejecuta la acción.
- ✓ Periodicidad, dada por la distribución temporal de las ejecuciones de la acción.
- ✓ Flexibilidad, dada por la variabilidad de los conocimientos.
- ✓ Complejidad, la cual se relaciona con el grado de dificultad de los conocimientos.

Por ello, abordar teóricamente el concepto de habilidad investigativa es complejo, en diversas definiciones se asocia al desarrollo propiamente de habilidades dirigidas al acto de producir investigación. Andreiev, V. (1979, 20) la definió como la forma de "...emplear el procedimiento correspondiente del método científico en las condiciones en que se solucione el problema didáctico, y se realice la tarea investigativa docente". Este autor relaciona las habilidades investigativas con el empleo del método científico solo en la formación académica y no analiza su relación con la formación laboral y desde el proceso de investigación.

Se consideran habilidades investigativas docentes las que posibilitan: formular un problema docente, plantear una hipótesis, planificar la solución de un problema, desarrollar pruebas deductivas, hacer conclusiones y realizar el autocontrol, lo cual devela procesos que acontecen en la labor científica. Al respecto se

comparte que es "...el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee para ir a la búsqueda del problema y a la solución del mismo por la vía de la investigación científica". (Pérez, C. 1990, 4)

Para García G. (2010) las habilidades investigativas son las acciones dominadas para la "planificación, ejecución, valoración y comunicación de los resultados producto del proceso de solución de problemas científicos". Se trata de un conjunto de habilidades que por su grado de generalización le permiten al profesional en formación desplegar su potencial de desarrollo científico.

En esta tesis se concuerda con ello, pero se enfatiza en la importancia de involucrar los contenidos de las asignaturas a la contribución a las invariantes ya mencionadas, al respecto se toman en consideración los aportes de trabajos sobre las habilidades investigativas en las ciencias médicas: Sánchez, L., Melián, H., *et.al.* (2016), y de Derecho, Poveda, J. J., & Chirino, M. (2015). En todos los casos, se ofrecen consideraciones teóricas, métodos y procedimientos específicos a cada carrera, pero no se hallan referentes en Turismo.

Son referentes de esta investigación lo aportado por autores en el último quinquenio, al respecto Oliveira, Berbel & Vasconcelos, (2016) abordan la teoría y práctica de la problematización en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con énfasis en el aprendizaje basado en la investigación, lo que significa dedicar espacio a la preparación metodológica del profesor en el proceso de investigación científica, de manera que se creen las condiciones para orientar el desarrollo de habilidades investigativas. En Brasil, Lorenzini, (2016) ofrece un estudio del desarrollo de las habilidades investigativas desde la perspectiva de un estudio descriptivo para promover nuevas metodologías en las investigaciones en el contexto brasileño.

Por otra parte, es necesario atender las capacidades investigativas, entendidas como "capacidad para la identificación de problemas y explorar la realidad educativa, capacidad para solucionar problemas de la realidad educativa con la aplicación del método científico, capacidad para comunicar y socializar los

resultados de la actividad científica, capacidad para introducir los resultados y transformar la práctica educativa". (García, 2010, 54-55)

Este autor atribuye importancia a los cursos de Metodología de la Investigación para formar y desarrollar las habilidades investigativas, y se reconocen talleres de tesis y la actividad científica generada en asignaturas y disciplinas como espacios esenciales para ello. No obstante, en su propuesta se vislumbra que el desarrollo de las habilidades investigativas no es solo inherente al componente investigativo, sino, además al académico, en la orientación, ejecución y control de acciones investigativas desde los contenidos de las asignaturas, esta posición es compartida por el autor de esta tesis.

Chirino, M (2002), al abordar la investigación en el desempeño profesional pedagógico, dirigida a la iniciación en la investigación científica en la formación de profesores, definió tres grandes momentos del proceso investigativo: problematización, teorización y comprobación, en que la práctica está presente en estrecho nexo con la teoría. Al respecto, distingue las habilidades científico-investigativas como "...el dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas". (Chirino, M, 2002, 34-42). En esencia, destaca la relación de las habilidades investigativas con el dominio de acciones generalizadoras del método científico, lo que se manifiesta en la articulación de las disciplinas y asignaturas de un año académico y con carácter de complejidad ascendente a lo largo de la formación universitaria.

En tal sentido, para estas que acciones devengan en habilidades científico-investigativas generalizadoras su ejecución debe ser frecuente, periódica, flexible y complejidad ascendente de forma gradual, porque en la formación científico investigativa, es importante un alto nivel del pensamiento crítico-reflexivo, el desempeño de actitudes creadoras, la apropiación de recursos cognitivos y metodológicos, que permiten al estudiante identificar y buscar vías de solución para los problemas profesionales por intermedio de la

investigación en articulación con la actividad docente. El autor halló un sustento en lo planteado por Wang, Guo & Jou, (2015), sobre el uso de experimentos virtuales, en Quereshi, Bradley & Treagust (2016) quienes se refieren al aprendizaje basado en problemas como favorecedores del desarrollo de habilidades. Por ello, en la docencia universitaria el uso de tareas y variados recursos didácticos vinculan al estudiante a resolver las contradicciones entre el volumen siempre creciente de información y el constante tiempo de aprendizaje, por lo que debe ser un proceso gradual que involucra otras habilidades intelectuales.

Las definiciones ofrecidas, desde una perspectiva lógica, apuntan a que las habilidades investigativas suponen el empleo de procedimientos correspondientes del método científico; el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos; las acciones para la planificación, ejecución, valoración y comunicación de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional.

En la educación superior, el planteamiento del problema investigativo puede contribuir a desarrollar rasgos positivos de la personalidad, como: la tenacidad, la perseverancia, la cautela, entre otros, para la solución de problemas, por lo que es un tipo de habilidad conformadora del desarrollo personal, importante a considerar en esta investigación.

En el estudio de autores cubanos (Nocedo, L. *et al.* 2001) y españoles (Latorre, A. & González, R. 1992), se arriba a una caracterización de las habilidades investigativas, se parte de que el estudiante realice una serie de acciones para transitar por las fases del proceso investigativo, desde el planteamiento del problema, planificación de lo que va a investigar, presentación de los resultados y su generalización.

En el proceso investigativo se realizan acciones (Nocedo, L. *et al.* 2001): exploración y determinación del problema científico, planificación del trabajo investigativo, justificación del problema, la tarea y el marco teórico general, valoración crítica de la literatura científica, ejecución del proyecto de investigación,

interpretación y generalización de la información, presentación escrita de los resultados, comunicación e introducción en la práctica.

Barrera, J. (2003), contempla en las habilidades investigativas acciones y operaciones para interpretar y transformar la realidad con bases científicas que generan conocimientos, esto implica de los estudiantes una interiorización de los conocimientos teóricos y prácticos desde la asignatura objeto de estudio para que su capacidad de reflexionar profesionalmente aumente. Este aspecto, en esta tesis, no solo implica las actitudes profesionales, sino también los métodos aplicados en la enseñanza.

La universidad debe preparar a los estudiantes para la comprensión de la sociedad y su futura vida laboral, en los cuales son esenciales las habilidades de investigación que alcanzan significatividad en la medida que redundan beneficios a su actividad. En esta tesis se suscribe que las habilidades investigativas en el proceso formativo exigen de la preparación metodológica del docente en las particularidades de la relación de ellas y la asignatura, lo cual debe realizarse en su actividad de autosuperación y superación posgraduada que conduzca a su actualización (Bernaza, G., 2013).

Según Montes de Oca & Machado (2008), el desarrollo de habilidades investigativas favorece integrar el conocimiento y sirve como sustento de autoaprendizaje constante; no solo porque facilitan la solución de diversas contradicciones que surgen en el ámbito laboral y científico, sino además, porque permiten la autocapacitación permanente y la actualización sistemática de los conocimientos, lo que se añade por este autor el desarrollo de valores, sensibilidad y una ética humanista, relaciones interpersonales, trabajo en colectivo, agudeza en descubrir nuevas relaciones.

Estos autores-Pérez, C; López, L. (1999); Barrera, (2003); Machado, E; Montes de Oca N; Mena, A. (2008)-; reconocen el valor de la investigación en la educación superior en el Siglo XXI en que se implican nuevos entornos de aprendizaje, uso de Tic, como herramientas de producción de conocimiento, se

defiende la idea de ciencia y la innovación como un modo de actuación, en respuesta a retos del pensamiento complejo impuesto por el siglo XXI.

Al consultar los trabajos de Herrera, G; (2013); (Carrillo, R; Carnero, A. 2013); el autor de esta tesis, confirma que en los procesos formativos universitarios se acometen importantes transformaciones para perfeccionar el desarrollo de habilidades investigativas en sus estudiantes, y la bibliografía consultada refleja la necesidad de un pensamiento crítico y reflexivo que le ayude a solucionar los principales problemas que se presentan en su entorno laboral mediante el empleo de métodos científicos.

En los trabajos de Araujo, M., (2013) y Estrada, O., & Blanco, S., (2014) se coincide en que el manejo adecuado de los sitios Web aporta al desarrollo de habilidades investigativas y facilita el aprendizaje, y la instrumentación práctica del material didáctico. Las TIC abren la posibilidad de ampliar las opciones académicas, investigativas y laborales, además de ser uno de los motores del desarrollo de la sociedad actual, lo que a juicio de este autor ofrece pertinencia al desarrollo de habilidades investigativas, pero requiere de una actitud crítica y ética para poder discernir las esencias.

Por su parte, Núñez, D. C., & Reyes, E. (2016); Machado, E.; Montes de Oca, N., (2008); Olivares-Guerrero, A., Morado-Vélez, E., & Albarrán-Melzar, J. A. (2016); Chirino, M. V., Vázquez, J. P. y Canto, C. (2012), manifiestan que la formación de profesionales requiere de niveles de coordinación o integración curricular en las carreras que propicien las habilidades investigativas desde las asignaturas.

Por otra parte, el Modelo RSD (Research Skill Development), constituye una de las tendencias del proceso de desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes. Willison y O'Regan (2012, 10-14) plantean preparar a los estudiantes para desarrollar, en un período de tiempo, las habilidades para el proceso de investigación, en las cuales se impone una cuidadosa planeación, en las que los estudiantes determinan la necesidad de conocimiento y a partir de esta encuentran la información, la evalúan críticamente, organizan,

sintetizan y aplican la nueva información para generar avances hasta que sean capaces de trabajar de manera independiente con los parámetros establecidos.

Todo lo antes expuesto facilita la comprensión de que las habilidades investigativas en una profesión son necesarias para la ejecución de una determinada tarea, que aportan las herramientas para la indagar y transformar, pero hay que dar valor al trabajo intra, inter y multidisciplinario en el proceso formativo del estudiante, que contribuya a la continuidad en nivel cualitativamente superior.

Las habilidades investigativas se desarrollan sistemáticamente en la actividad durante la etapa de formación profesional y luego se complementan con la actividad laboral profesional del egresado durante de su desempeño investigativo profesional.

1.2. El desarrollo de habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo en la Universidad Técnica de Babahoyo

El Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador (CODENPE) reconocer que en territorio ecuatoriano conviven trece nacionalidades y catorce pueblos indígenas con su propia cosmovisión del mundo, conjuntamente con mestizos, blancos y afroecuatorianos, estos grupos con representación indígena vinculan sus actividades culturales con las naturales imbricando procesos de conservación de flora, fauna y acciones vivenciales, tendencias nacionales e internacionales que priman en la actividad comunitaria.

El Ecuador incursiona en procesos específicos de desarrollo, emprende una economía de recuperación y dinamización que impulsa al turismo como actividad estratégica, la organización e integración de bienes, servicios, productos y procesos turísticos que interesa a inversionistas nacionales y extranjeros. Con la estimulación de la actividad turística se suman inmejorables condiciones generadoras de empleo, divisas e innovación que elevan la calidad de vida de la población, que exigen de la universidad una preparación metodológica de sus recursos humanos para dar respuesta los desafíos.

En 1999 el Ministerio de Turismo del Ecuador formula el Plan Nacional de Competitividad Turística (PNCT), para mejorar la oferta de acuerdo con las exigencias de los mercados internacionales. Este plan promueve la suscripción del Acuerdo Nacional de Voluntades, con apoyo de la Presidencia de la República y la participación de ocho Ministros de Estado, las universidades, escuelas politécnicas y otras organizaciones nacionales, como mecanismo de consulta y seguimiento de las propuestas.

El Ecuador decidido a mejorar y mantener la “Revolución Ciudadana”, revela cómo se articulan los puntos legislativos internacionales con los regionales y nacionales. Los Objetivos del Milenio (ODM), los de la Alianza Centroamericana y del Caribe para el Desarrollo Sostenible (ALIDES), los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), el Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV), la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y el Plan de Turismo 20/20 (PLANDETUR 20/20), son referentes de interés en el estudio del desarrollo de las habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo, por su incidencia en la modelación del objeto estudiado en consonancia con las aspiraciones de la Educación Superior en Ecuador.

En el proceso de implementación de estos puntos legislativos se generaron propuestas de transformación radical, para reformar la Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas, sobre la base de una redefinición de la relación Universidad-Estado-Sociedad, un nuevo concepto de autonomía universitaria, innovación, integración e inclusión tecnológica, establecimiento de criterios y normas para la asignación de recursos del Estado a las universidades en función de la calidad académica, con énfasis en la investigación científica y en el desarrollo tecnológico, así como elaboración de normas de evaluación institucional universitaria, propiciar el financiamiento propio, alternativo y complementario de las universidades, ampliar el sistema de crédito y becas para los estudiantes universitarios de más bajos ingresos, redefinir la función social de la academia con sus propios parámetros de validación institucional y definir los mecanismos de inserción en las políticas del nuevo plan.

Otros aspectos de interés en esta tesis es la organización de un Sistema Nacional Integrado de Universidades y Escuelas Politécnicas, en la búsqueda de una complementariedad de funciones; a saber: el desarrollo de un sistema de información y comunicación interuniversitario, que permite conocer niveles académicos, expectativas futuras de empleo, posibilidades de opción por carreras profesionales, así como un balance nacional de recursos humanos, a nivel universitario, en el que se definen líneas tendenciales que orientan la formación del talento humano que requiere el país, también promover eventos, con amplia participación social, para analizar y definir las interrelaciones: universidad-sociedad, universidad-estado y universidad-desarrollo científico y tecnológico, la investigación científica, fundamental y tecnológica en las universidades y escuelas politécnicas, en función de la modernización de la economía nacional.

En el siglo XXI el factor humano es fundamental en una empresa hotelera; el conjunto de sus competencias direccionan su éxito económico, el talento humano marca la diferencia en un entorno no solo empresarial, a juicio de este autor, sino por el sentido humano, de ahí que la universidad que los prepara ha de enfatizar en el desarrollo de habilidades que faciliten la identificación, planteamiento y solución de problemas relacionados con la profesión en el contexto de la diversidad sociocultural, económica y geográfica.

La provincia de los Ríos está situada en el litoral ecuatoriano, y debe su nombre a la gran cantidad de ríos y esteros que lo atraviesan, lo que le otorga un gran potencial hídrico, por lo tanto se ha hecho acreedora del calificativo de Capital Fluvial del país, se ubica en el corredor Santo Domingo-Quevedo-Guayaquil-Machala y parte del corredor montañoso de la costa centro. Además, es un territorio eminentemente agrícola destacado en la producción de arroz, banano, cacao, maíz, soja, palma africana y frejol. La provincia está formada por 13 cantones, de los cuales Babahoyo que es su capital. Cuenta también con 14 parroquias y asentamientos humanos rurales, los cuales tienen carácter de organizaciones territoriales de base amparadas por la Constitución del Estado. (Rivera, 2017)

Las premisas sociales que sustentan la actividad académica en la región está en: generar un proceso orientador que coordine el vínculo universidad- sociedad para el turismo sostenible, bajo los principios de alivio a la pobreza, equidad, sostenibilidad, competitividad, gestión descentralizada, interculturalidad, para dinamizar la economía ecuatoriana e insertar nuevas políticas de planificación en inversión comunitaria.

Al respecto, es de sumo interés para la Licenciatura en Turismo la incorporación de una asignatura en la malla curricular académica como Turismo Comunitario, que articula teoría y práctica en torno a los problemas que en el orden de la ciencia pueden tener respuesta desde la docencia – investigación para preparar a los recursos humanos en la planificación y desarrollo comunitario.

Para este autor, en la Licenciatura en Turismo, la necesidad de articular la actividad docente a procesos de investigación implica la interacción dialéctica entre docencia e investigación frente a las potencialidades de la interculturalidad que distingue el entorno, por tanto se incorpora la investigación, no solo como producción de conocimientos, sino como vía para que los estudiantes establezcan nuevas relaciones significativas desde del contenido de las asignaturas.

Para este autor el desarrollo de habilidades investigativas tiene una relación directa con lo planteado por Viteri en sus trabajos realizados en la Universidad de Guayaquil (2015) acerca de la investigación formativa en el pregrado, que propicia internalizar/comprender/manejar los elementos significativos referidos a los contenidos que se pueden problematizar. Justamente el objeto de estudio de esta tesis se inserta en la investigación formativa, argumentada en la idea de desarrollar las habilidades investigativas a partir de los contenidos de las asignaturas del pregrado para propender en forma de sistema hacia la solución de problemáticas, en que la asignatura ofrece una contribución en el desarrollo.

La Estrategia del Ministerio de Turismo del Ecuador centra la atención en nuevas carreras productivas, se crea la Licenciatura en Turismo en sus múltiples denominaciones: Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras, Ecoturismo, Turismo y Hotelería, Turismo y Naturaleza, entre otras. Entre las razones está que

se amplía el interés por conocer sitios naturales y culturales con responsabilidad, el deseo ferviente por realizar nuevas actividades en pos del desarrollo turístico nacional.

En la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), el objetivo general de la carrera es formar profesionales en Turismo con excelencia académica, basada en un amplio conocimiento en docencia, investigación y vinculación, capaces de liderar y accionar procesos integradores, con un pensamiento crítico reflexivo, de respuesta a la demanda social, cultural, económico, político, ecológico, espiritual, que respeta la equidad de género, promueva la multiculturalidad, protección y conservación del medio ambiente, mediante intervenciones disciplinarias e interdisciplinarias en las asignaturas del sílabo en consonancia con lo establecidos en el Plan de Tour 2020 y en cumplimiento con el Plan Nacional del Buen Vivir.

La Licenciatura en Turismo cumple con lo referido en el Art. 107 de la LOES sobre la pertinencia cuando plantea que esta "... consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las IES articularán su oferta docente, de educación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales, a la vinculación con la estructura productiva actual potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología". (LOES, 2010)

Para dar respuesta al objetivo dos del PNBV (2013-2017): "Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad", la carrera de Licenciatura en Turismo se ha comprometido en formar profesionales que integren a los multiniveles de la planificación turística y que de acuerdo al Artículo 1 de la Constitución el fin fundamental es la protección y la garantía de los derechos de los

ciudadanos, que se diversifiquen los productos turísticos transformadores de los recursos naturales y culturales en la diversidad biológica y étnica.

El contenido en la malla curricular, en la asignatura Turismo Comunitario, la esencia radica en los procesos y encadenamiento de acciones y operaciones que permiten crear, satisfacer y redefinir el intercambio de experiencias con la comunidad, la ciencia y la tecnología; minimizando los impactos ambientales en el entorno. Se comparte con López, L., (2001), que la habilidad de investigar es una manifestación del contenido de la enseñanza, e implica el dominio por el sujeto de las acciones práctica y valorativa que permiten una regulación racional de su actividad con ayuda de los conocimientos que posee, para la detección del problema y su solución por la vía de la investigación científica.

Las actividades turísticas rurales son complejas y contradictorias en el desarrollo comunitario, en su relación con el medio ambiente y las acciones en sí mismas realizadas por las poblaciones indígenas. Las nuevas tendencias del mercado del turismo comunitario en Ecuador, requieren de profesionales competitivos que puedan crear, difundir y aplicar nuevos conocimientos, de forma organizada, coherente, sistémica y sistemática comprender esta realidad.

En la Licenciatura en Turismo, desde una visión integrada se propone incorporar en la formación de los estudiantes lo científico, lo técnico y lo humano para aplicarlo en el ámbito de su actividad profesional. El currículo centrado en las necesidades y potencialidades del estudiante, integra lo afectivo, espiritual y de convivencia social lo que contribuye al desarrollo integral de la persona.

Lo anterior implica la transformación de sus actividades de formación, investigación y vinculación con la sociedad, en relación directa con sus necesidades, intereses y problemas, refrendados en los documentos legales y que se convierta en un espacio de modelaje de acciones, en el centro de experiencias a través de las cuales se produzca la formación integral de los estudiantes en plena convivencia comunitaria.

El desarrollo integral ratifica la esencia de su formación que significa descubrir, desarrollar y potenciar lo mejor de la naturaleza humana para que se produzca una real convivencia humana; implica regresar a los atributos que lo definen como ser pensante y espiritual que, en última instancia, le exigen apartarse del inmediatismo y romper con lo natural en término de lo instintivo singular y trascender al respeto al servicio colectivo y de la naturaleza, surge así la asignatura Turismo Comunitario.

Educar para la ética planetaria implica el respeto al medio ambiente, su cuidado y protección, a través de acciones cotidianas, técnicas y científicas de preservación del planeta como una responsabilidad individual y colectiva que entraña una actitud afectiva, espiritual, de herencia para la futuras generaciones, de ahí que en el abordaje de los contenidos propicie las acciones para detectar, plantear y solucionar problemas sustentados en el conocimiento científico.

La importancia desde la perspectiva del enfoque de resultados del aprendizaje radica en que son los orientadores del desarrollo curricular, particularmente de módulos y programas que permiten establecer con precisión los aprendizajes previos que requieren los estudiantes de turismo y aquellos que deben lograr en cada etapa de estudio, convirtiéndose en un lenguaje común para la descripción de títulos, la transparencia en la interpretación por parte de otras instituciones y empleadores, el reconocimiento y cuantificación de los créditos desde contextos diferentes; la estandarización y la posibilidad de aplicación de métodos comunes que aseguren la calidad de las instituciones.

La definición que la referida carrera adopta para el desarrollo curricular en la asignatura de Turismo Comunitario, según el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES, 2006), dice: *los resultados de aprendizaje son declaraciones de los productos finales del aprendizaje de los estudiantes de turismo comunitario, incluidos los conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes*. En esta definición se expresa que los resultados del aprendizaje se refieren al producto final del proceso de aprendizaje y que es responsabilidad del estudiante lograrlo con la orientación científica del

docente. Esta idea es medular en esta tesis, porque implica preparar al docente para ofrecer los niveles de ayuda que requiere el estudiante.

El interés de la UTB en la referida carrera es la elaboración de los resultados del aprendizaje a partir del perfil profesional, en una desagregación que tenga coherencia deductiva, investigativa y sistémica, de manera que al cumplir con la asignatura consigan los resultados del aprendizaje del perfil. Articular los resultados del aprendizaje significativo con las estrategias metodológicas, los métodos investigativos y los criterios de desempeño constituye el nuevo esfuerzo educativo del docente que imparte Turismo Comunitario.

Los resultados de aprendizaje esperados en la asignatura: el proceso de desarrollo comunitario desde el contexto de la aplicabilidad del mismo en las áreas rurales, valorización de los factores culturales como estrategia para potencializar el desarrollo de turismo comunitario, la importancia de proponer el turismo comunitario como una alternativa de desarrollo sostenible para las áreas rurales, estudios que identifican los factores culturales que posee una localidad, lo cual permitirá en lo posterior plantear propuestas de desarrollo alineadas a las necesidades y realidad de la comunidad donde se desee promover el turismo comunitario, necesitan de métodos y procedimientos que tienen su núcleo en:

- Explicar los conceptos, leyes, teorías y modelos más importantes y generales que permitan una visión global de los procesos en la naturaleza dentro de una formación científica básica.
- Aplicar los conceptos, teorías, leyes y modelos a la realidad y el entorno comunitario ecuatoriano.
- Analizar críticamente hipótesis y teorías contrapuestas, que permitan desarrollar el pensamiento crítico y valorar sus aportes a la solución de problemas comunitarios desde la asignatura Turismo Comunitario.
- Demostrar con cierta autonomía habilidades investigativas para plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, realizar experimentos, entre otras, reconociendo el carácter dinámico de la ciencia.

- Mostrar actitudes tales como la búsqueda y organización de la información, capacidad crítica, la necesidad de verificar los hechos, el cuestionamiento de lo obvio y la apertura ante nuevas ideas.
- Integrar la dimensión social y tecnológica, interesándose por las realizaciones científicas en la naturaleza, en la sociedad y la comunidad.
- Utilizar adecuadamente el lenguaje científico para expresar la lógica de la investigación.

A partir de la sistematización realizada por el autor y tomando en consideración lo anterior y sobre la base de los postulados teóricos asumidos de Chirino, enriquecidos con Quengue y Herrera, en la articulación de las habilidades profesionales a lograr en la asignatura, y de la experiencia práctica del autor se expresan las habilidades investigativas en la asignatura Turismo Comunitario: “es el conjunto de acciones lógicas, conscientes y estructurales y operaciones generadas del método científico, que potencian las capacidades cognoscitivas del ser humano, para problematizar, teorizar, comprobar y fundamentar, el objeto de estudio, mediante bases científicas a partir de los niveles de ayuda que impulsan sus avances para solucionar un problema de turismo comunitario” (Rivera, 2016):

1. Problematización de la realidad, para ello se plantean las siguientes operaciones:
 - Observar la realidad circundante de la comunidad donde está enclavada la institución hotelera
 - Identificar contradicciones
 - Comparar el estado del arte actual con el deseado
 - Plantear problemas científicos
2. Teorización de la realidad, para ello se plantean las siguientes operaciones:
 - Analizar textos y datos existentes en las fuentes bibliográficas
 - Sintetizar información obtenida literatura científica para su valoración crítica
 - Determinar indicadores del objeto de estudio relacionado con el turismo científico

- Explicar hipótesis, ideas, situaciones y/o hechos, críticamente, que permitan desarrollar el pensamiento crítico desde la asignatura Turismo Comunitario
 - Comparar criterios científicos en torno al tema seleccionado por los estudiantes
 - Valorar elementos teóricos y prácticos
 - Fundamentar criterios científicos
 - Elaborar conclusiones
 - Modelar soluciones científicas a situaciones específicas.
 - Redactar ideas científicas
3. Comprobación: verificación permanente del proceso y los resultados de la aplicación de las propuestas:
- Seleccionar métodos de investigación
 - Elaborar instrumentos de investigación
 - Aplicar métodos e instrumentos de investigación
 - Ordenar información recopilada
 - Tabular la información
 - Procesar información
 - Interpretar datos y gráficos.
 - Comparar los resultados obtenidos con el objetivo planteado
 - Evaluar la información

Para el desarrollo de estas habilidades investigativas desde la asignatura Turismo Comunitario, los docentes que imparten la asignatura deben dominar las acciones del método científico y ser capaces de orientar desde la impartición del contenido estas habilidades, para ello deben aplicar procedimientos y

técnicas que faciliten su concreción en los componentes y actividades de aprendizaje: docencia (Aprendizaje asistido por el profesor y colaborativo), prácticas de aplicación y experimentación (Aplicación de los Aprendizajes), aprendizaje autónomo (Aprendizaje Independiente).

1.3. Referentes filosóficos, psicológicos, pedagógicos, didácticos y metodológicos para el desarrollo de habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo

En la sistematización realizada por el autor se halló que los referentes teóricos y metodológicos del objeto de estudio apuntan a que desde el punto de vista filosófico la concepción sobre el profesional del Turismo que desea formar la UTB radica en “... excelencia académica, capaces de liderar y accionar procesos integradores de carácter públicos, privados, profesionales y poblacional, que promuevan proyectos emprendedores e innovadores en el área turística, con pensamiento crítico reflexivo, de acuerdo a la demanda social, cultural, económico, político, ecológico, espiritual”.

En este estudio se revela la pertinencia del desarrollo de habilidades investigativas derivadas de las habilidades generales, para ello debe sustentarse el principio de la unidad lógica, la dialéctica y la teoría del conocimiento, su esencia, de acuerdo a lo planteado por Núñez, J., (1989), la dinámica del saber hacer es un proceso que se construye en el sujeto del conocimiento, mediante formas lógicas conceptos, juicios, hipótesis, teorías, y otras, las cuales se transforman dialécticamente en el curso de las interacciones entre el sujeto y el objeto del conocimiento y tiene como fin el conocimiento de la verdad.

Desde el punto de vista filosófico, se otorga valor al conocimiento científico: la ciencia ayuda a desentrañar la esencia de los fenómenos que investiga y esta no se revela de forma inmediata al investigador, el conocimiento científico se alcanza con un sistema de métodos. Al respecto, se comparte que en el desarrollo de habilidades investigativas es importante la detección de problemas a investigar, que pueden ser verificados y observables en la realidad, para su seguimiento mediante acciones y operaciones que contribuyen a transformar el objeto que se investiga de su estado inicial a su estado deseado.

El problema científico está íntimamente vinculado a los hechos, su detección orienta el desarrollo de la investigación, su solución implica el planteamiento de determinadas interrogantes o suposiciones, que poseen cierto grado de fundamentación y con ayuda de las cuales el investigador trata de explicar los hechos que no encajan en las teorías. El planteamiento de tales suposiciones es una condición para el desarrollo del conocimiento científico; ellas constituyen el núcleo de las hipótesis científicas expresadas por F. Engels en Dialéctica de la Naturaleza.

La teoría científica representa la forma más desarrollada (en relación con los conceptos, hipótesis, y otros) en la cual, de forma más profunda y objetiva, encuentran explicación de los objetos del conocimiento. En esta tesis, se asume el criterio de Koontz (2007, 33), sobre el carácter del concepto como forma lógica fundamental del pensamiento que refleja los rasgos generales y esenciales del fenómeno, expresándose los elementos de la abstracción.

Las categorías de lo empírico y lo teórico sirven para designar los niveles de la actividad cognoscitiva cuya dialéctica se caracteriza por la estructura del conocimiento científico, como para subrayar la fase en que atraviesa dicho conocimiento, el grado de desarrollo que ha alcanzado en un momento dado.

La ciencia puede cumplir su misión social por las características del conocimiento teórico que permite al sujeto penetrar profundamente en el conocimiento de la realidad, a su vez proporciona al hombre los métodos para una comprensión de los vínculos de los nexos esenciales y necesarios del objeto, y para ello se precisa el desarrollo de su aparato conceptual. Los conceptos, principios, leyes sirven de soporte a la ciencia, crea sistemas teóricos que proporcionan la posibilidad de concebir la realidad de forma más profunda. El conocimiento teórico permite formar y desplegar el aparato conceptual, concretar los medios cognoscitivos, elaborar el sentido y contenido de las abstracciones científicas.

El tránsito del fenómeno a la esencia como ley del desarrollo del conocimiento encuentra su expresión entre lo empírico y lo teórico en el conocimiento científico. En vínculo con lo anterior está la ley del

conocimiento de lo abstracto a lo concreto, en esta relación se representan tanto peculiaridades características de los objetos de la realidad como momentos o facetas de su conocimiento. El carácter concreto de los objetos significa que ellos constituyen una unidad de sus diferentes partes, aspectos y relaciones, es decir, todo objeto es concreto en la medida que constituye la unidad de lo diverso, en sus múltiples relaciones. A su vez, cada una de estas partes, propiedades, aspectos y relaciones representan un lado relativamente independiente con respecto a las restantes partes componentes del objeto, es decir, cada una de ellas representa una faceta abstracta del objeto entendido como una totalidad concreta.

En resumen, lo concreto significa la unidad de lo diverso. Lo abstracto en determinado aspecto o faceta que posee una independencia relativa respecto a la totalidad concreta. Lo abstracto y lo concreto son dos características objetivas de los diferentes fenómenos de la realidad.

Sobre la base de la detección en las propiedades y nexos fundamentales el investigador elabora modelos teóricos en los cuales no solo se reproduce el objeto en toda su diversidad, sino que es comprendida captando la jerarquía que media entre sus diversos componentes. Este es el nivel de lo concreto pensado. Como se aprecia el conocimiento retorna a lo concreto, pero sobre una base más profunda, superior. Regularmente el nivel empírico del conocimiento está asociado a la formulación de abstracciones, mientras que en la investigación teórica (asciende), se mueve de lo abstracto a lo concreto pensado; este es el camino del pensamiento teórico. El ascenso de lo concreto sensible a lo abstracto y de este a lo concreto pensado representa a su vez un movimiento de las manifestaciones fenoménicas a las determinaciones esenciales.

Una enseñanza dirigida al desarrollo de las habilidades investigativas desde los contenidos de la asignatura Turismo Comunitario debe caracterizarse por el empleo de métodos desarrolladores y activos, que propicien la significatividad de los aprendizajes en el contexto de la actividad docente y su vínculo con

la sociedad, porque la habilidad se forma y desarrolla en la actividad, en la integración y sistematización de acciones y operaciones.

Al abrazar las ideas de Vigotsky (1987), se considera que en el desarrollo de las habilidades para la investigación, el profesor tiene que conocer las funciones psicológicas del estudiante desde el plano grupal y después el plano individual, esto permite la sistematización, la agilidad en ejecutarlas, la facilidad y el dominio de acciones y operaciones generales, hasta convertirlas en hábitos formados individualmente, además es importante atender los valores, sentimientos, motivaciones, intereses y aspiraciones que tienen los estudiantes para transformar la realidad social.

El concepto de zona de desarrollo próximo es de interés en el estudio de este objeto porque permite diagnosticar el nivel académico actual y el nivel de desarrollo potencial en relación a las habilidades investigativas, que se apoyan en la orientación académica o en el trabajo conjunto con otros, para dar resolución de un problema. En tal sentido, la psicología ofrece referentes acerca del aprendizaje, desde el enfoque histórico - cultural los sustentos en la Teoría de la actividad, (Leontiev A. N, 1981), adquieren valor epistemológico en este estudio, por el lugar de la actividad en el desarrollo de las habilidades, la motivación y las vivencias que generan impulsan a transformar el objeto de estudio.

El fin consciente de la actividad son las acciones que la componen y ellas siempre responden a objetivos que existen en el objetivo de estudio sin pasar por alto la independencia de las acciones que pueden formar varias actividades. Al tomar como referente a Leontiev A. (1981), para quien la actividad es un proceso que reafirma la relación entre el ser humano y la realidad objetiva, la actividad tiene dos componentes, el interno que es la psiquis y el externo que es observable formando los dos la unidad de psiquis y actividad la que se puede descomponer en acciones y esta a su vez en operaciones.

Cuando las acciones y operaciones son ancladas como objetivos propuestos, se desarrollan y forman las habilidades investigativas en los estudiantes universitarios. Al relacionarse con ellas mediante las

operaciones y acciones que ejecuta en los contenidos de la asignatura, referidos al Desarrollo sostenible, el respeto y cuidado del medio ambiente, conocimiento de la legislación en este ámbito del turismo comunitario, conocimiento del ecosistema, puede transformar la realidad si plantea problemas, establece hipótesis para su solución y propone vías para ello, se transforma así mismo en la medida que su grado de motivación y objetividad aumentan de manera consciente.

Este autor considera que en la Licenciatura en Turismo el aprendizaje del estudiante en la asignatura Turismo Comunitario conduce a cambiar la realidad cuando la transforma para satisfacer las necesidades del entorno.

La teoría de la actividad, fundamentada por Leontiev, A. (1981) es un referente necesario en el estudio del desarrollo de las habilidades investigativas en la asignatura porque están presentes los siguientes componentes: el sujeto que realiza la actividad, el objeto de la actividad, el objetivo, el motivo, las acciones y operaciones, todas ellas vinculadas a la relación estudiante –profesor –contenido de la asignatura. El eslabonamiento que se persigue es que la actividad está condicionada por los motivos, las acciones por los objetivos y las operaciones por las condiciones (de la tarea y del sujeto).

Entre los tres componentes: la actividad, las acciones y las operaciones existen relaciones estrechas y ejecuciones relativas, varían de inmediato en su funcionalidad. La comprensión de este proceso es el fundamento de por qué para el desarrollo de las habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo es necesario acciones en la preparación metodológica de los docentes

Esta pirámide estructural da paso a la estructura de las habilidades, sus componentes son: los conocimientos (como base gnoseológica), las acciones y operaciones (como componentes ejecutores) y los motivos y objetivos (como componentes inductores).

El aprendizaje, concebido desde el enfoque de Vigotsky, implica que es una actividad social donde se produce conocimiento con la participación de varios sujetos, se apropia de la experiencia histórico-cultural,

asimila modelos sociales de actividad y de interrelación, más tarde, en la escuela, el estudiante adquiere conocimientos científicos, bajo condiciones de orientación e interacción social, guiado por el profesor.

Los componentes estructurales de las habilidades investigativas son las acciones y las operaciones, cuando son aplicadas en la didáctica aparece el término invariante funcional de la ejecución, que intervienen como ejecuciones necesarias, principales y esenciales, siendo sistematizadas para adquirir las habilidades, la habilidad es adquirida cuando las acciones y operaciones terminan siendo invariante.

La integración y sistematización de las acciones y operaciones en la asignatura Turismo Comunitario permite la observación estructural funcional de las habilidades investigativas para detectar problemas, plantear hipótesis y proponer solución, se parte de observaciones simples que se enriquecen gradualmente en sincronía de la complejidad y de los objetivos planteados.

El desarrollo de las habilidades en los estudiantes está basada en la estructura y la ejercitación, Talizina (1987) establece que las acciones y operaciones son incorporadas como invariantes de la habilidad, esta invariante de la habilidad es un término teórico metodológico que permite el estudio con mayor objetividad de la ejecución de la actuación y por tanto de las capacidades y hábitos.

Es importante establecer que la invariante de habilidad está integrada por habilidades generalizadas subordinadas, en este caso las habilidades generales que se establecen en el programa de la asignatura: hospedar, informar, proveer, y transportar.

En el plano psicológico, con un contenido didáctico manifiesto, se debe hacer referencia a las seis etapas fundamentales por las cuales se transita, de forma más o menos perceptible, cada vez que se pretende asimilar un nuevo conocimiento. Esta dualidad entre el docente y el estudiante universitario en el desarrollo de habilidades investigativas, está caracterizada por la autonomía en el trabajo académico en complejidad e independencia, para lo que citamos etapas muy importantes: motivación, formación de la base

orientadora de la acción (BOA), acciones externas materiales o materializadas, acciones del lenguaje externo “para los demás”, acciones del lenguaje externo “para sí”, y acciones mentales.

Estas etapas psicológicas del aprendizaje se corresponden con la forma de ejecución de la habilidad (acción), la cual transita de la forma material a la forma mental. Es decir, la forma inicial de la actividad es material o materializada, después es verbal y por último mental, como resultado de un proceso de internalización concebido como un ciclo cognoscitivo, en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

La primera de las etapas está dirigida a la formación de la motivación en los estudiantes, como premisa indispensable para el paso a etapas superiores. El estudiante debe estar motivado por aprender. Talízina, reconoce que el medio más eficaz para lograr la motivación es la enseñanza problémica siempre y cuando cumpla con determinados requisitos, a saber:

- La relación entre el problema planteado con la actividad y el material a estudiar.
- El planteamiento del problema debe ser de interés para los estudiantes.
- El alumno debe estar preparado en lo psicológico y en lo fisiológico.

Se resalta esta primera etapa en el proceso de formación de habilidades investigativas, pues en la misma se enfatiza en la utilización de los métodos problémicos y además porque esta etapa, la que favorece la interiorización por el estudiante de los pasos seguidos en el proceso hasta lograr la formación de la habilidad y estará consciente de qué y cómo aprendió, hasta convertirla en hábito.

La contextualización de los aportes de la teoría de Talízina acerca de que, a la par de enseñar los contenidos, es necesario enseñar los procedimientos para aprender, sirvió en la investigación para definir las etapas del proceso de formación de las habilidades investigativas en los ciclos de formación de la carrera y para sistematizar las acciones, según sus componentes.

De suma trascendencia en la investigación es la Teoría de los procesos conscientes en la Educación Superior, de Álvarez de Zayas(2005), quien concibe, que el sustento pedagógico para el proceso de

formación de habilidades, se hace a través de procesos conscientes que desde la planificación, tributen el acercamiento del hombre del futuro a la realidad social y de su entorno, por medio de la enseñanza que favorezca el desarrollo de capacidades creadoras y la formación de habilidades, que posibiliten la apropiación y asimilación de conocimientos (estos últimos cambiantes); estas relaciones expresan la primera ley de los procesos conscientes, la cual materializa el vínculo universidad-sociedad en la carrera de Turismo al concretar en sus objetivos las aspiraciones del Plan Nacional del Buen vivir.

Todo lo anterior tiene sus bases en el trabajo metodológico que debe realizarse, y estar encaminado a un aprendizaje cada vez más activo, y más exigente. Esta estructura se direcciona a buscar la fusión de la educación e instrucción, que tributen a su vez a la formación de valores, Kronfly E, Sarrado J, Cléres X, Ferrer M. (2004) tarea que demanda de una mayor atención en las universidades en Ecuador.

La Pedagogía distingue, dentro de sus categorías, las de educación e instrucción, ambas se relacionan entre sí en una unidad dialéctica que se materializa en todo proceso pedagógico de forma organizada y con una adecuada dirección basada en programas y metodologías que propicien el desarrollo pleno del profesional que se desea formar.

El principio de la unidad de la instrucción y la educación contribuye a potenciar al máximo las posibilidades educativas que brinda cualquier situación de instrucción, que sea concebida en estrecha relación con la vida de la sociedad y de la profesión en el contexto sociohistórico que vive el estudiante.

En tal sentido, el docente que imparte Turismo Comunitario en el VI semestre de la Licenciatura en Turismo, ha de aplicar estrategias didácticas y /o metodologías que promuevan la interdisciplinariedad con el resto de las asignaturas que se imparten en el semestre, en particular con las de Metodología de la investigación, en una relación vertical de precedencias, de manera que alcance el desarrollo, con la mediación de otros – profesores, grupos, -en el trabajo colectivo, con el uso de las tecnologías, aplicaciones informáticas para el procesamiento de la información. (Anexo 1)

En la preparación metodológica hay que asegurar las condiciones (sistema de relaciones, tipos de actividad) para que el estudiante eleve, en la colaboración, la actividad conjunta a un nivel superior.

El estudiante en el proceso de aprendizaje debe colocarse en el centro de atención, es decir, implicar todos los resortes de que dispone en su personalidad (su historia académica, sus intereses cognoscitivos, sus motivos para el estudio, su emocionalidad) con relación a lo que aporta el grupo en clase.

La enseñanza desarrolladora implica tareas que tengan en consideración los diferentes niveles de asimilación del conocimiento y la integración multidisciplinar e intradisciplinar en el semestre y transdisciplinar en la carrera, generando una concepción sistémica del desarrollo de las investigativas, al propiciar: el cuestionamiento de las ideas de sentido común sobre la enseñanza y el aprendizaje los contenidos.

El dominio y empleo de los métodos de investigación en los niveles teórico y empírico del conocimiento al tenerse en cuenta en el proceso investigativo que lleva al desarrollo de las habilidades, requiere de la valoración, muy relacionada con el control, se forma sobre su base y permite conocer el grado de correspondencia de los resultados obtenidos, con respecto a las exigencias de la tarea, lo que determina la calidad, permite gradualmente el avance a niveles superiores.

Los fundamentos didácticos para el desarrollo de habilidades investigativas en la Educación Superior, sustentan que las habilidades son uno de los componentes de la categoría contenido como componente cultural del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se precisa de un tipo específico de habilidad que se forma en dicho contexto, en este caso se trata de las habilidades profesionales que constituyen el contenido de aquellas acciones del sujeto orientadas a las transformaciones del objeto de la profesión y resolver los problemas más generales y frecuentes que se presenten en las diferentes esferas del desarrollo científico-educativo. Constituyen por consiguiente la esencia de la actuación del profesional y punto de partida del modelo del profesional.

Los principios fundamentales que sustentan en el trabajo metodológico la selección del contenido; la determinación de formas y procedimientos de su organización son:

- El principio del carácter diferenciado y concreto lo que significa, ajustar el trabajo a las necesidades de los docentes sobre la base del resultado del diagnóstico individual y la caracterización de su nivel de desarrollo.
- El principio de la combinación racional de las actividades de carácter específico de la asignatura Turismo Comunitario así como de carácter metodológico.
- La participación activa y consciente de los docentes.
- La prioridad racional sobre la base de los problemas identificados en el desempeño de los docentes.

En estos procesos conscientes de relaciones entre los componentes de la Didáctica, es preciso tener en cuenta el desarrollo de habilidades investigativas, que subyacen de la problemática existente en los estudiantes.

En el contexto de la universidad a la cual se destina esta investigación, posee un predominio de acciones metodológicas de coordinación basadas en el diálogo, la cooperación, el debate, la negociación de diversas alternativas educativas y la gestión cooperada para enfrentar los retos de la didáctica universitaria. Sobre la base de esta realidad y del estudio de los antecedentes, se analizó la pertinencia de adecuar el concepto y la práctica del trabajo metodológico a la solución del problema investigado.

1.4. La preparación metodológica del profesor para el desarrollo de habilidades investigativas mediante la asignatura Turismo Comunitario

En la Educación superior ecuatoriana, la preparación metodológica del docente es un aspecto que responde a las necesidades, exigencias y potencialidades del claustro para dar respuesta al plan de estudio, ya sea en los saberes generales o de una asignatura en particular. Ello implica que se revele en su

actividad profesional, en los modos de actuación acorde a las particularidades de la carrera en la cual se enseña y las asignaturas que imparte, a fin de cumplir la función formativa en la universidad.

En particular la preparación metodológica del docente para el desarrollo de habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo, implica conocimiento de los fundamentos básicos de la metodología de la investigación científica, dominar las acciones y operaciones de detectar, plantear y resolver problemas acorde con el semestre y las asignaturas, que favorezcan la transformación de la realidad con significatividad.

En la literatura científica en torno a la preparación de los docentes, el autor de esta tesis halló los aportes de Pérez González, J. C., (2004), Parra, I., (2002:27) para quien “la preparación del profesor es un proceso complejo. Es un proceso en el que se desarrollan intereses y habilidades profesionales necesarias para el giro cualitativo del sujeto hacia la profesionalidad”.

Con respecto al término de preparación de profesores, se comparte lo apuntado por Deler, G. (2007:6): “preparación comprende todas las actividades programadas donde el docente adquiere los elementos necesarios para desarrollar su trabajo, colectiva e individuales encaminadas a perfeccionar experiencias de avanzada junto a los logros de la ciencia y la técnica”. Es de interés en lo que García y Caballero refieren sobre el trabajo metodológico: “...sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docente en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado”. (Sic) (2004: 275)

Al seguir la lógica planteada por los autores estudiados, se comprende que la preparación favorece la enseñanza y el aprendizaje de los sistemas de conocimientos, habilidades, normas y relaciones con el mundo, así como la actividad creadora, todo lo cual implica que la referida preparación el profesor logra

perfeccionar su desempeño profesional, pero requiere no solo de los contenidos previos, sino también de la actitud crítica y creativa que asuma el profesional ante las tareas.

Quitembo, A. (2010) define la preparación de profesores como una actividad abarcadora e integradora que comprende no solo la formación inicial en instituciones superiores de educación, sino también, las actividades en las cuales los profesores (individualmente o en grupo) se implican, de forma sistemática y organizada, para adquirir conocimientos, destrezas e desarrollar competencias profesionales.

El autor de esta tesis concuerda con Mendes, en que “para que la escuela pueda cumplir con los fines sociales, educativos e instructivos que le son encomendados se requiere de docentes preparados, que no solo sepan el contenido científico, sino que actúen y se desempeñen en función de lo que necesita y reclama el contexto educativo regional, porque los contenidos de la cultura son cada vez más complejos y deben cambiar las formas de enseñarlos y aprenderlos” (Mendes E, J., 2013, 2).

Estas definiciones son aportes en esta tesis porque la preparación del docente para el desarrollo de las habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo en la UTB implica el conocimiento y la apropiación de habilidades para develar la cultura y el patrimonio de la región, los conocimientos deben ir unido a cualidades humanas, valores y creatividad que posibiliten desplegar sus acciones para que sus estudiantes desarrollen capacidades de abstracción, análisis, síntesis, busquen y procesen información encaminadas a identificar, plantear y resolver problemas en el contexto de la asignatura.

Se constituyen en requerimientos:

- Poseer un adecuado nivel de actualización constante de los conocimientos de la didáctica universitaria y de las materias que enseña y que son punto de partida para detectar, problemas investigativos, plantear hipótesis y proponer soluciones desde los contenidos de la asignatura.

- Demostrar actitudes (científicas, ante los hechos tanto de la comunidad en que se desarrolla el profesional de Turismo, como de la investigación científica, de manifiesto interés por la actualización y creatividad).
- Desarrollar los valores y actitudes en estos profesionales, relacionadas con las particularidades del entorno sociocultural en el cual se desenvuelve el docente, en particular en la perspectiva intercultural que sostiene en Ecuador, el desarrollo del turismo comunitario.

La preparación metodológica es fundamental en la asignatura Turismo Comunitario, porque se perfeccionan las vías, métodos, técnicas y procedimientos que hagan más factibles la interactividad entre el individuo y la sociedad e implica la participación activa y transformadora de los estudiantes en las tareas de vinculación.

Sobre la base de lo anterior se establece que en la preparación se favorecen los procesos sustantivos de la educación universitaria ecuatoriana (formación, investigación y vinculación con la comunidad), con actividades de mayor significatividad, se comparten experiencias encaminadas a perfeccionar la práctica del profesional y de los actores que facilitan el desarrollo de las habilidades investigativas desde las comunidades indígenas o de otros sectores donde se favorece la actividad turística.

A juicio de este autor debe estructurarse un sistema de acciones conducentes a la ejecución de actividades dirigidas al desarrollo de habilidades investigativas que tengan en cuenta los aspectos de conocimiento, relaciones afectivo –motivacionales y proyección hacia el trabajo comunitario.

Es pertinente en esta investigación destacar que en el entorno universitario ecuatoriano se “favorece el inicio de estructuras universitarias que replanteen su organización y señalen líneas políticas de investigación pertinentes con el régimen de desarrollo constitucional y la nueva matriz productiva en relación directa docencia-alumnado-facultades-institutos de investigación, vinculada con la comunidad y con su entorno para solventar las problemáticas sociales, económicas, empresariales y tecnológicas”

(Viteri & Vázquez, 2015. 37), sin embargo, de los documentos normativos del Mes (2007), en Cuba se toman ideas válidas en este estudio:

- El contenido del trabajo metodológico está dado, en primer lugar, por los objetivos y el contenido. Interrelacionados con los anteriores están las formas organizativas, los métodos, los medios y la evaluación del aprendizaje.
- El trabajo metodológico se concreta, fundamentalmente, en el desarrollo con calidad del proceso docente-educativo, logrando una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, así como con las tareas de alto impacto social y demás tareas de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes.
- Las funciones principales del trabajo metodológico son la planificación, la organización, la regulación y el control del proceso docente-educativo. El adecuado desempeño de estas funciones, que tienen como sustento esencial lo didáctico, garantiza el eficiente desarrollo del proceso docente-educativo.

La preparación metodológica de los docentes de la Licenciatura en Turismo en la UTB, para el desarrollo de habilidades investigativas desde una asignatura del sílabo constituye a juicio de este autor un espacio de orientación, interacción, comunicación y movilización entre los docentes para la modelación de vías y procedimientos que promuevan el desarrollo de las habilidades investigativas que pueden generarse desde los contenidos de una asignatura en función de dar solución a los problemas.

La potencialidad de la asignatura de Turismo Comunitario está dada en este aprendizaje se vincule, de modo real y sistemático, con la necesidad y utilidad de problemas reales relacionados con su contenido, por tal motivo, este carácter activo del aprendizaje que se demanda, implica una influencia transformadora, en la preparación de los docentes, para la asimilación en los contenidos de enseñanza.

Como resultado del proceso investigativo se definió “la preparación metodológica del docente para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes mediante la asignatura de Turismo Comunitario” como un proceso mediante el cual el docente adquiere conocimientos para la aplicación del método científico mediante acciones y operaciones, que se integran motivaciones e intereses, caracterizados por cualidades y valores, una actitud de respeto, sobre la base de proporcionar el vínculo universidad - sociedad, en la detección, planteamiento y solución de problemas relacionados con el turismo en la comunidad. Se expresa en tres aspectos:

Dimensión cognitiva. Se refiere a la adquisición de conocimientos y procedimientos instrumentales, que permiten activar la búsqueda de la esencia del objeto de estudio, mediante el procesamiento de la información. Posee conocimientos de Metodología de la investigación para orientar a los estudiantes en la problematización, teorización y comprobación.

Indicadores

1. Nivel en el que se muestran los conocimientos de Metodología de la Investigación aplicados a la carrera de Licenciatura en Turismo.
2. Grado en que orienta al estudiante a la problematización de la realidad a investigar en el ámbito turístico.
3. Grado en que emplea procedimientos y técnicas para promover la teorización en torno al objeto de estudio y la divulgación de los resultados científicos.
4. Grado en que orienta verificación del proceso y los resultados alcanzados

Dimensión Afectivo-motivacional: Se muestra motivación, actitudes, y sensibilidad hacia la investigación de sus estudiantes a partir del contenido de la asignatura Turismo Comunitario como resultado de vivencias generadas en la problematización, teorización y comprobación.

Indicadores

1. Grado en que se generan vivencias en torno a los contenidos que investigan los estudiantes.

2. Nivel en que se muestran valores como la solidaridad, humildad científica, disciplina, responsabilidad y laboriosidad hacia la actividad científica de sus estudiantes.
3. Grado en que muestra una actitud abierta a la reflexión y valoración.
4. Grado de participación con iniciativa en las actividades que se realizan.

Trabajo Comunitario: Se refiere a las acciones desde perspectivas dinámicas, naturales, culturales e históricas en que se promueven las relaciones con la comunidad frente a situaciones organizadas según las condiciones turísticas de la comunidad, para investigar procesos socioculturales de la comunidad

Indicadores

1. Grado con que se detectan problemas a investigar relacionados con las condiciones de la comunidad.
2. Nivel de conocimiento de las características socioculturales de la comunidad.
3. Nivel en que orienta al trabajo cooperado con sus estudiantes
4. Grado de conocimiento sobre estrategias de desarrollo local.

Dadas las características de la UTB como universidad pública, con una estructura organizacional propia, es posible institucionalizar legalmente la esencia del trabajo metodológico para la mejora continua del trabajo de los docentes, según las exigencias del tipo de profesional y dar respuesta a la misión de las carreras que en ella se cursan. El trabajo metodológico debe propender a la reflexión crítico - valorativa, la comunicación, el liderazgo y la motivación para la colaboración, desde el empleo de métodos y procedimientos que propicien el ascenso profesional del claustro.

Conclusiones del capítulo 1

La sistematización teórico–metodológica realizada, en una tránsito desde las habilidades generales y las consideraciones y retos de la educación superior ecuatoriana, posibilitó argumentar el lugar del desarrollo de las habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo. El desarrollo de habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo tiene en la asignatura Turismo Comunitario un amplio campo de

potencialidades dadas las características del entorno en que está enclavada la UTB y las características del contenido que posibilitan desde los componentes organizativos de la clase problematizar, teorizar y comprobar en la actividad científica de los estudiantes, los fundamentos en el enfoque histórico –cultural y los documentos legales en la LOES y el Plan Nacional de Buen Vivir, que implica la preparación metodológica del docente en tres aspectos esenciales: cognitivo, afectivo - motivacional y trabajo comunitario, que se articulan en un proceso formativo integral.

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO Y ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LA LICENCIATURA EN TURISMO, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO MEDIANTE LA ASIGNATURA TURISMO COMUNITARIO

En este capítulo se ofrecen los hallazgos del diagnóstico de la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes de la Licenciatura en Turismo en la Universidad Técnica de Babahoyo; además, se presenta la estrategia metodológica elaborada como resultado científico que favorece la solución del problema de investigación planteado.

2.1. Valoración de los resultados diagnósticos derivados de la aplicación de los instrumentos en la Licenciatura en Turismo en la UTB, Ecuador

En la investigación se trabajó con una población de 70 estudiantes de la Licenciatura en Turismo, 15 docentes y 10 directivos de la Universidad Técnica de Babahoyo, en los períodos académicos 2015-2016.

El diagnóstico inicial se realizó con un conjunto de instrumentos elaborados por el autor, así como técnicas tomadas de investigativas y adaptadas a las características del objeto de estudio y las condiciones del proceso investigativo actual. Se tomó como punto de partida los referentes teóricos asumidos en el marco teórico y las definiciones elaboradas por el autor en esta investigación, referidas al desarrollo de habilidades investigativas y de la preparación metodológica del docente para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes mediante la asignatura de Turismo Comunitario, en tres dimensiones. Cognitiva, afectivo – motivacional y trabajo comunitario (Anexo 2), para ello el autor se valió del empleo de diversos métodos aportados por estudiosos de la metodología de la investigación, Molina-Azorín, JF (2016) quien se refiere a los métodos mixtos, Nocado (2001), entre otros.

El estudio documental se realizó para identificar fortalezas y debilidades que constituyen amenazas y oportunidades para el desarrollo de las habilidades investigativas, a tales efectos fueron analizados:

- Resolución de la Secretaria Nacional de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT) que norma el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes.
- Programa del curso de pregrado “Desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes” en diferentes plataformas.
- Programa de desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Principales ideas derivadas del estudio documental (Anexo 3):

La asignatura de Turismo Comunitario con el código de la Unesco #531292, se encuentra en el campo o núcleo Economía Sectorial, área de las Ciencias Económicas, que pertenece al nivel de Organización curricular de profesional y como campo de formación pertenece a Praxis profesional, la cual es impartida en Sexto semestre con una duración de 160 horas que equivale a 4 créditos.

| CAMPOS | | |
|---|--|---------------------------------------|
| Teórico - conceptual | Metodológico | Aplicación |
| Factores estadísticos, culturales y ambientales | Método estadístico Método enfoque de sistemas | Diseño matriz de comparación |
| Desarrollo económico-cultural | Método histórico - lógico | Protección de los recursos culturales |
| Enfoque desarrollo sostenible | Método analítico - sintético | Proyecto turístico |
| Desarrollo local | Método inductivo-deductivo | Proyecto integración de actividades |
| Centros turísticos comunitarios | Método modelación | Diseño infraestructura turística |

Fuente: Análisis crítico del programa de asignatura, 2017

Se considera por este autor que posee una estructura adecuada. La relación de sus tres campos (teórico – conceptual, metodológico y aplicación) conduce a una articulación para que el profesor oriente al cumplimiento de las aspiraciones del perfil profesional, en el cual la investigación es eje transversal del proceso formativo, estará orientada a consolidar la construcción del objeto de estudio de la carrera. En tal sentido, un análisis del programa revela que se exponen sus contenidos, objetivos, habilidades

profesionales, y la organización de sus componentes, y además la bibliografía básica, sin embargo no se precisan las habilidades investigativas a desarrollar, teniendo en cuenta que se declara en el modelo del profesional que “predominará la investigación – acción como vía esencial para la obtención de nuevos conocimientos” (Rivera, 2017, 76), y que las asignaturas de Metodología de la investigación se hallan en el núcleo de Sociología. Una limitación radica en que no se ofrecen orientaciones metodológicas ni otros tipos de investigación que pudieran ampliar el campo procedimental al respecto.

En cuanto a las orientaciones metodológicas de cómo hacerlo se muestra que articula con las asignaturas: Realidad Socio-Económica Nacional e Internacional, Desarrollo del Pensamiento Crítico, Expresión Oral, Arte y Cultura, Turismo de Aventura, lo que favorece el establecimiento de relaciones interdisciplinarias, pero no se explicita cómo hacerlo, tampoco procedimientos y técnicas para promover la teorización en torno al objeto de estudio, y verificación del proceso y los resultados alcanzados

La ausencia de precisiones sobre las habilidades investigativas a desarrollar en esta asignatura condujo al autor a definir las en el marco teórico de esta investigación, y la necesidad de encaminar la preparación metodológica y la capacitación de los docentes en MIC para su desarrollo en los diferentes componentes de la asignatura. No precisa métodos de enseñanza que favorezcan una actitud abierta a la reflexión y valoración, al trabajo cooperado con sus estudiantes. En cuanto al tratamiento a las características socioculturales de la comunidad y estrategias de desarrollo local, hay alusión a dar respuesta a un conjunto sub líneas de investigación en las áreas, pero de manera muy general

En resumen, el estudio crítico del programa apuntó a una gran fortaleza: su pertinencia para el desarrollo de habilidades investigativas, y dos limitaciones: la falta de precisión de las habilidades a desarrollar y la ausencia de orientaciones metodológicas para proceder en los componentes de la asignatura.

En la aplicación de la encuesta a los directivos (Anexo 4), se tomó a 10 directivos de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB) que ofrecieron la información siguiente (Anexo 9):

Acerca del empleo de la metodología de la investigación científica (MIC) que se realiza en la Licenciatura en Turismo, el 86,1% de los directivos expuso que los docentes emplean la MIC con frecuencia, y el 72,2% valoró que los docentes diseñar entornos de aprendizaje utilizando la MIC, pero 61,1% explican que la capacidad de los docentes para la realización de diseños de cursos de MIC en diferentes modalidades es bajo, el 83,3% opina que hay necesidad de establecer una estrategia de superación para la capacitación de la MIC. En cuanto a los tipos de materiales que elaboran los docentes: por encima del 50% plantean que hay presencia de materiales en forma de textos, y de power point, videos e imágenes, un 40% señala el empleo de materiales en forma lectura complementaria, un 20% de presentaciones en forma de organizadores gráficos u otro formato estándar, y un 30% del uso de basados en problemas, proyectos y otros métodos investigativos.

En cuanto a las potencialidades y barreras para actividad científica desde la asignatura Turismo Comunitario, los directivos ofrecieron reconocieron como potencialidades: El contenido de la asignatura (80%), la existencia de materiales informáticos como videos, documentales, presentaciones en power point, 100%, la voluntad del estado a través de los PNBV y otras legislaciones vigentes, 100%, los conocimientos previos de MIC que poseen los profesores, 60%, la pertenencia de un gran por ciento de estudiantes a las zonas rurales con potencialidades para el desarrollo turístico, 40%, y señalaron como barreras: la comunicación con el entorno (30%), las condiciones para el desarrollo in situ de las actividades (100%), la falta de motivación e iniciativas de los docentes (80%), el conocimiento de las estrategias de desarrollo local en las comunidades rurales (80%).

Sobre el conocimiento que poseen de temas los explorados en la actividad científica de los estudiantes en la asignatura de Turismo Comunitario, señalaron los de mayor frecuencia: asuntos de finanzas y precios, pertinencia cultural y geográfica en el turismo rural, tradiciones, mercado laboral y en cuanto a los de menor frecuencia manifestaron no poseer información. Sobre las actividades para la divulgación de los

resultados de los estudiantes: Foros en internet, 50%, presentación en power point, 80%, jornadas en la carrera: 100%.

En una pregunta final de la encuesta, las respuestas de demostraron que son más las limitaciones que las fortalezas en los docentes para el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes. Los porcentos se comportaron de la siguiente manera: en cuanto al dominio de las habilidades de problematizar, teorizar y comprobar, en los tres ítems el 100% expresó un término medio (3); sin embargo, al evaluar la orientación que realizan de un plan de investigación con sus estudiantes, el 100% le otorga el valor más alto (5), al referirse a la formación en sus estudiantes de valores como la solidaridad, humildad científica, disciplina, responsabilidad y laboriosidad, también los valores que predominan son de 4 y 5 para un 100%, en cuanto a la creación de un ambiente donde se revele una actitud abierta a la reflexión y la valoración el 100% ofrece un valor medio (3), la valoración más crítica se corresponde con conocimiento sobre estrategias de desarrollo local relacionadas con el trabajo comunitario, en que 60% le otorgó un valor 2 y un 40 % un valor medio (3) y en la implicación con iniciativa en las actividades que se realizan al desarrollar habilidades investigativas, el 100% le ofrece un valor bajo (2)

Los criterios de los directivos encuestados muestran que la gran mayoría considera la existencia de potencialidades en la preparación de los docentes en MIC en la UTB, pero que la carencia radica en el métodos y procedimientos que favorezcan como integrar las tres habilidades que a juicio de este autor, revelan mejor lo que se necesita para la actividad científica de los estudiantes en la Licenciatura en Turismo en la UTB.

Resultados de la encuesta a los docentes. Con el objetivo de obtener información relativa a cómo organiza el desarrollo de las habilidades investigativas en la asignatura Turismo Comunitario, se aplicó un cuestionario (Anexo 5) con preguntas abiertas y cerradas, de selección simple y múltiple, que tuvo en cuenta de manera directa o indirecta los diferentes indicadores de las tres dimensiones de la preparación

metodológica de los docentes.

La información de la aplicación (Anexo 10) da cuenta que el 46,6% de los docentes, posee una experiencia de más de tres años. Al indagar sobre sus necesidades en la preparación metodológica para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes mediante la asignatura de Turismo Comunitario, dos manifiestan que frecuentemente: dos (13,33%), mientras que ocho (53,33%) afirman que algunas veces y cinco (33,3%) nunca, las vías que señalan son cursos y videos, lo cual es planteado por ocho profesores (53,3%), el resto no ofrece respuesta. Sobre cómo desea que se desarrolle la acción de preparación metodológica, 11 para 73, 3%, seleccionan teórico –práctica y cuatro (26,6%) eligen la opción de Práctica, en cuanto a las vías, se proponen talleres, por ocho profesores (53,3%), seminarios. En cuanto a los temas que consideran deben abordarse cuatro, (26, 6%): Demostración de las acciones y operaciones para cada parte del plan de investigación, dimensiones e indicadores del objeto de investigación, problematización de la realidad, procesamiento de la información, redacción del texto científico.

A la pregunta sobre si es suficiente la preparación metodológica recibida para el desarrollo de habilidades investigativas desde una asignatura por los expertos de la UTB, responden dos afirmativamente (13,3%), que No: 10, (66,6%) y manifiestan “No sé” tres profesores (20%). Cuando se les solicita evaluar su preparación metodológica para la orientación de tareas investigativas relacionadas con la asignatura de Turismo Comunitario, las respuestas se expresan en los valores de Alto por tres (20%), Bajo 11, (73, 3%), Muy Bajo uno (6,6%). De los problemas a investigar desde el contenido de la asignatura Turismo Comunitario, los más comunes son: La conservación de las tradiciones y valores ancestrales para el desarrollo turístico, los recursos naturales y su cuidado en las comunidades rurales, posibilidades de alojamiento, finanzas y precios las comunidades rurales y estrategias de desarrollo local.

En las respuestas referidas a la elaboración de un plan de investigación de sus estudiantes en la asignatura de Turismo Comunitario, el trabajo conjunto tiende a ser escaso o en ocasiones nulo (12 para

un 80% de los profesores eligieron estas opciones), y de forma individual, lo que revela la ausencia de trabajo cooperado y colaborativo, en cuanto a la orientación de la búsqueda de información el 100% plantea que en internet y bibliografía en módulos y algunos señalan otras: videos, entrevistas, multimedias.

En cuanto a la elaboración de los instrumentos a emplear de forma conjunta, 13 profesores para un 86,66% señala que a veces, dos (13,3%) que nunca, y los mismos 13 señalan que de forma individual.

Referido a las vías más frecuentes que se emplean para la divulgación de los resultados científicos de sus estudiantes, el 100% marcó Talleres convocados por la UTB, un 53,3% foros en internet, 20% Eventos de las instituciones turísticas, y 33,3% blog en las redes sociales; las opciones de Periódico Estudiantil, revistas indizadas no fueron seleccionadas, ni se hicieron otras propuestas.

La última pregunta de la encuesta en la cual se integran todos los indicadores y se invitó a otorgarles valor del 1 al 5, siendo el 1 el más valor bajo y el 5 el más alto, en la dimensión cognitiva, los ítems a, b, c, muestran un predominio del valor 3, y el más afectado es el referido a la comprobación del proceso y los resultados alcanzados, con un 60% en un valor 2 (bajo), en la dimensión afectivo-motivacional, en cuanto a generar vivencias en torno a los contenidos que investigan los estudiantes, un 60% se considera en un valor bajo y el resto en medio, también se ubican en medio con un 53,3% al indagarse si se promueven valores, el resto se ubica en niveles altos; en cuanto a si muestran una actitud abierta a la reflexión y valoración se ubican en bajo y medio, y un 40% considera bajo su grado de participación con iniciativa en las actividades que se realizan, el resto se ubica de medio a alto, en la dimensión trabajo comunitario, los inciso i, j, relacionados con la comunidad, la elección de respuesta de los profesores estuvo en medio, como predominio, el uso de trabajo cooperado y estrategias de desarrollo local están en bajo y muy bajo .

En sentido general, la encuesta a profesores revela: limitada objetividad en sus posibilidades reales, cierto reconocimiento a la necesidad de un trabajo metodológico, los indicadores más afectados por dimensiones apuntan a: obtención de conocimientos y demostración para problematizar, orientar y dar seguimiento a la

teorización, trabajo cooperado y colaborativo con los estudiantes en la elaboración de instrumentos de constatación del problema y su aplicación.

Se realizó una observación de actividades docentes (Anexo 6) siguiendo una guía elaborada por el autor con los ítems que recogen los aspectos esenciales de los indicadores de las tres dimensiones, las seis actividades observadas en esta etapa en la asignatura Turismo Comunitario, se realizaron en los siguientes componentes de la asignatura: docencia: cuatro clases (en el componente de Aprendizaje asistido por el profesor se observaron dos clases, en el componente Aprendizaje Colaborativo se observaron dos clases), Prácticas de Aplicación y Experimentación, se observaron dos clases en Aplicación de los Aprendizajes), en Aprendizaje Autónomo no se observaron clases, se empleó una escala valorativa escala valorativa similar (1: se observa siempre, 2: se observa casi siempre, 3: a veces se observa, 4: casi nunca se observa, 5: nunca se observa)

La valoración derivada de la observación (Anexo 11) reveló los siguientes datos:

En el ítem 1 referido a tener identificado los contenidos de su asignatura que pueden propiciar el desarrollo de habilidades investigativas, se observa frecuentemente en el 33,3% de las clases, dado que las dos clases fueron Aprendizaje Asistido por el profesor, en que se caracteriza el contexto rural de Babahoyo, sus posibilidades turísticas, amenazas y oportunidades para el ecosistema, y se ofrecen algunas pautas de cómo problematizar, en el 33,3% no hubo preguntas dirigidas a observar, describir, plantear, en el resto (33,3%) se emplearon métodos expositivos sin que el profesor aludiera a debates en torno al tema.

En el ítem 2, a veces se observa, porque la tendencia es que no se tiene organizado, solo en el 33,3% aparece algún comentario de cómo abordarlo. En cuanto al ítem 3, se complementa con la información del anterior, en el 66,6% no se observa y solo en el 33,3% que representan dos clases de conferencias el docente hace alusión a buscar información sobre la comunidad. En el ítem 4, no se observa en el 33,3%, mientras que en el 66,6% no procede. En el 5to ítem sobre la forma en que impulsa el trabajo cooperado

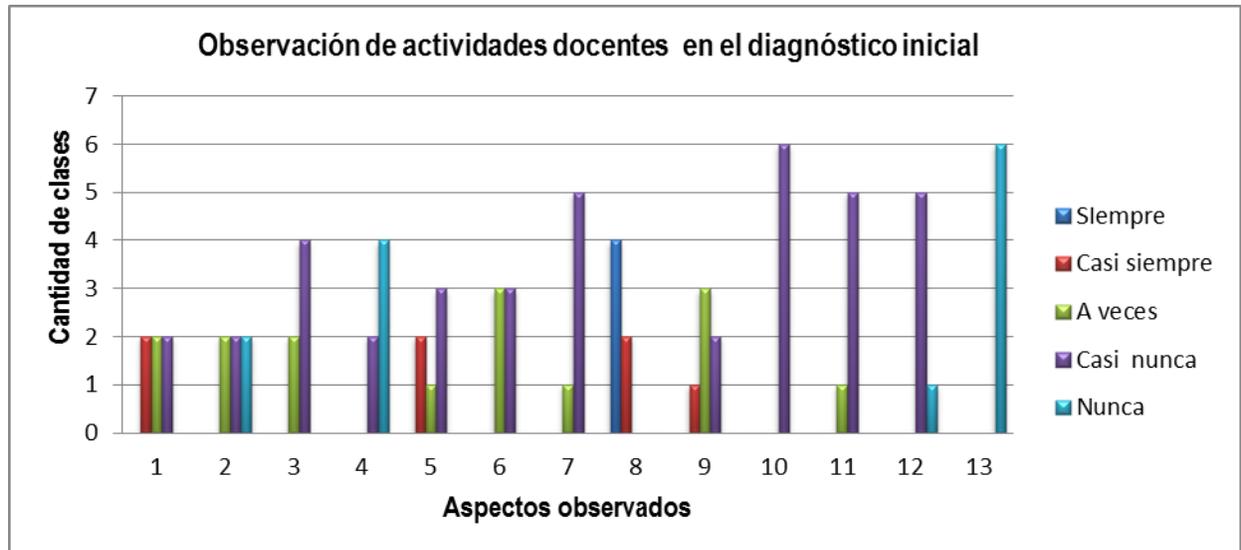
con sus estudiantes, en el 33,3% se observa con frecuencia porque el docente en varios momentos promueve alguna actividad que conduce a trabajar de manera grupal en dúos y tríos, en una (16,6%) se observa a veces y en el 50% no se observa. En cuanto a compartir vivencias con sus estudiantes sobre el contenido en el 50% no se observa y el otro 50% a veces, este dato es un indicador de la barrera afectivo-motivacional del docente al no propiciar intercambios de orden vivencial con sus estudiantes. Solo en una clase (16,6%) se realizó un comentario de una noticia en internet sobre las tradiciones ancestrales.

En el 66,6% se demuestra una adecuada expresión oral y en el 33,3% no siempre se es claro en la expresión de las ideas y el énfasis en lo más importante. En cuanto al uso de los medios, solo en una clase se empleó un video tomado de internet, y las tradicionales diapositivas en power point, en ninguna clase hay reflexiones y valoraciones de estudiantes que demuestren su interés por problematizar acerca de la realidad y buscar una respuesta en la actividad científica, las valoraciones que se observan no responden a una lógica coherente del pensamiento científico. Solo en una clase (16,6%) el docente comentó ocasionalmente pensar en iniciativas para incorporarse al trabajo de la comunidad con una perspectiva ecoturística, en las restantes cinco (83,3 %) no se hizo. En el control de los dos últimos ítems se revela que, en cinco clases no se organiza el trabajo de los estudiantes acerca del conocimiento sobre estrategias de desarrollo local, y en una no procede. El último ítem no procede en el período (Gráfica 1).

Leyenda:

1. Tiene identificado los contenidos de su asignatura que pueden propiciar el desarrollo de habilidades investigativas
2. Tiene organizado cómo proceder en cada uno de los componentes y actividades de aprendizaje de manera gradual para favorecer las habilidades investigativas
3. Orienta su actividad a problematizar sobre la realidad de la comunidad en que está enclavada la UTB a partir del contenido que se aborda
4. Elabora de conjunto con los estudiante un plan de investigación
5. Emplea métodos que impulsan al trabajo cooperado con sus estudiantes
6. Comparte con los estudiantes vivencias en torno a los contenidos de turismo comunitario
7. Motiva con preguntas, comentarios a buscar información sobre la realidad de la comunidad para el desarrollo turístico
8. Posee una adecuada comunicación oral
9. Utiliza medios de enseñanza que propicien búsqueda de información científica en las clases
10. Muestra una actitud abierta a la reflexión y valoración con sus estudiantes

11. Incentiva la participación de los estudiantes con iniciativa en las actividades investigativas relacionadas con la comunidad
12. Organiza el trabajo de los estudiantes acerca del conocimiento sobre estrategias de desarrollo local
13. Aplica métodos para evaluar la ejecución de las tareas investigativas



Gráfica 1. Comportamiento de la observación de las actividades en el diagnóstico inicial Fuente. Elaboración propia, 2017

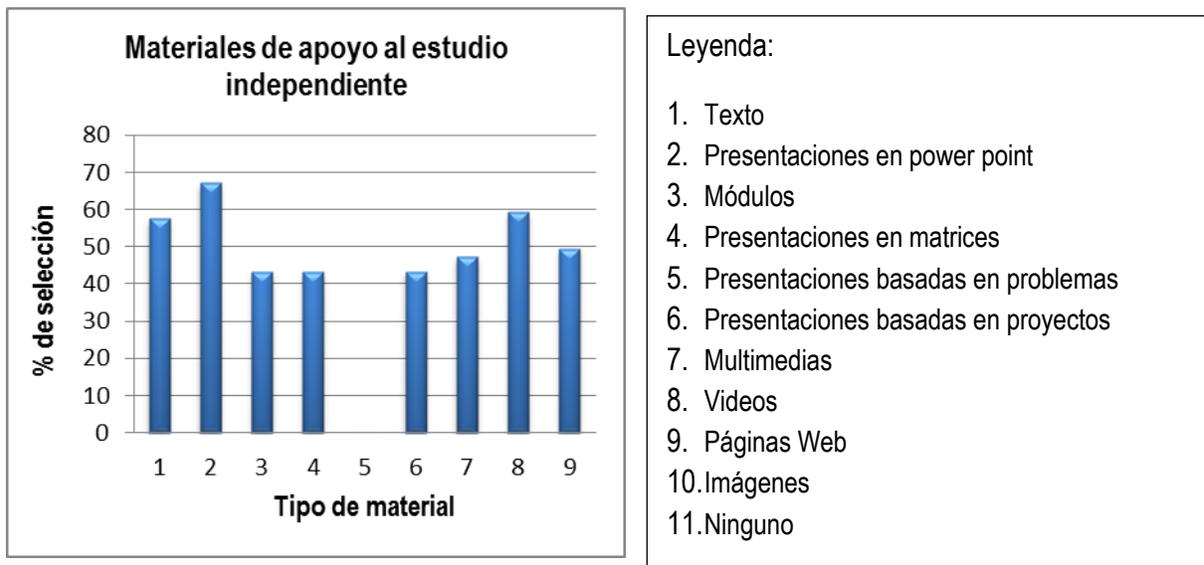
La aplicación de la encuesta a estudiantes (Anexo 7); tuvo como objetivo conseguir información sobre la contribución de las actividades de la asignatura Turismo Comunitario al desarrollo de sus habilidades investigativas, en el cuestionario se integraron preguntas abiertas y cerradas (Talim, 2015).

En los resultados obtenidos (Anexo 12) se evidencia:

En cuanto a la percepción del grado de desarrollo de sus habilidades investigativas en las clases de Turismo Comunitario, tres estudiantes (4,28%) se consideran muy alto, y 37 estudiantes (52,85%) se consideran alto, lo que promedia en estos dos niveles un 57,14%, mientras que 30 (42,85%) se consideran en el nivel medio, el conocimiento de esta percepción es de interés para la tesis, porque hay un sesgo de subjetividad en contraposición a los datos recabados en este instrumento y en otros.

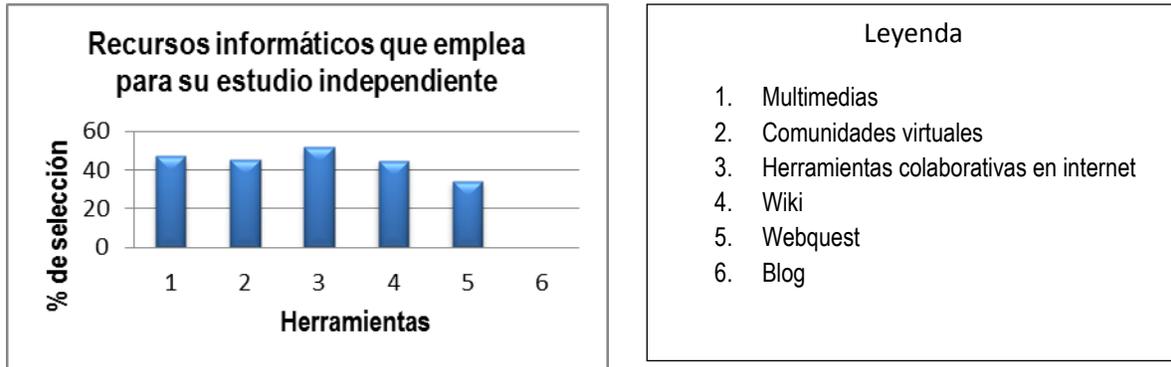
En el ítems 2, al solicitarle información sobre las acciones en las clases de Turismo Comunitario, en función de planificar acciones del trabajo investigativo: cinco (7,14%) lo evalúan de Alto, 33 (47,14%) de

Medio, 23 (32, 85%) de Bajo y nueve (12, 85%) de Muy Bajo, en cuanto a si se propicia la reflexión y valoración de los estudiantes acerca del objeto de estudio, siete 10%) lo califican de Alto, nueve (12,85%) de Medio, 39 (55,77%) de Bajo y nueve (12, 85%) de Muy Bajo. Con respecto a las actividades que los profesores realizan para motivar por la actividad científica, ofrecieron la siguiente información: Comentario sobre investigar en temas del mercado laboral mencionado por 18 estudiantes para un 25%, invitación a atender los asuntos de finanzas y precios por 13 estudiantes, para un 18,57%, lectura de algunas noticias referidas a tradiciones y valores ancestrales, 12, para un 17,14%, hay estudiantes que consideran que no se motiva la actividad científica, 35 estudiantes (50%) algunos estudiantes señalaron más de una opción. Al indagar sobre el empleo de medios para ofrecer información sobre las características socioculturales de la comunidad: 18 estudiantes para un 25%, seleccionaron videos, 70, para un 100% confirmaron que era la exposición por el profesor, y 19 para un 27,14% plantearon conferencias de especialistas invitados, la opción ofrecida de visitas dirigidas no fue seleccionada, lo que revela que es necesario trabajar en la actividad práctica in situ, para generar vivencias que activen las experiencias de los estudiantes, ya que una parte procede de zonas rurales. En cuanto a los tipos de materiales que han elaborado los docentes de las asignaturas para su estudio independiente la respuesta de los estudiantes se recoge en la gráfica 2.



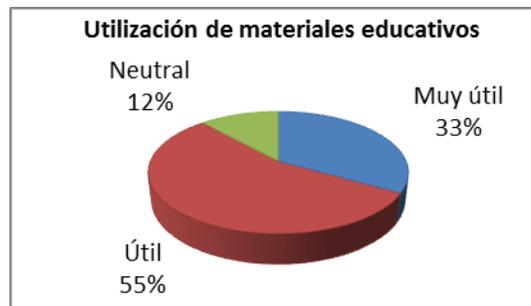
Gráfica 2. Selección realizada por los estudiantes pregunta 5, Anexo 7. Fuente de elaboración propia, 2017

En cuanto a las herramientas informáticas empleadas para gestionar materiales educativos en su estudio independiente la selección se muestra en la gráfica 3:



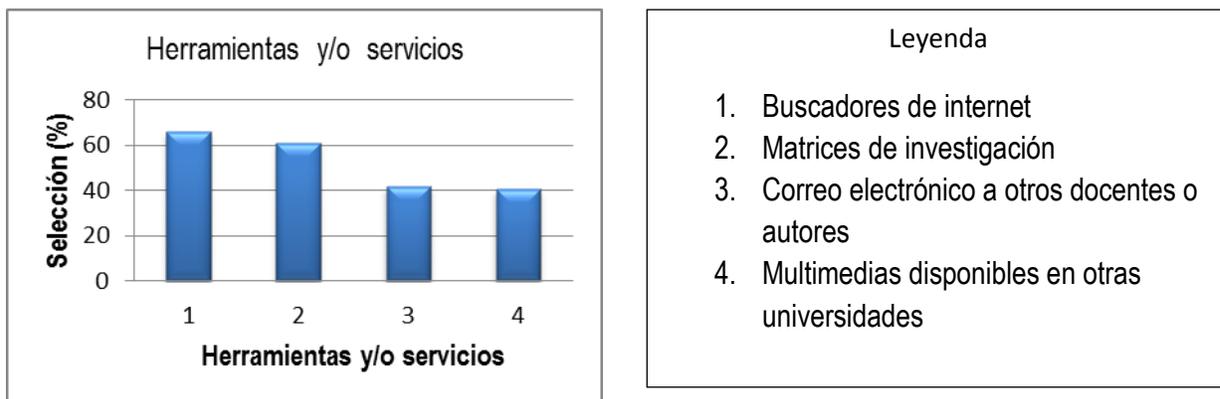
Gráfica 3. Respuesta a pregunta 6 Anexo 7. Fuente de elaboración propia, 2017

La utilización de materiales educativos elaborados por los docentes de las asignaturas como apoyo a su Aprendizaje Autónomo se comportó según la gráfica 4.



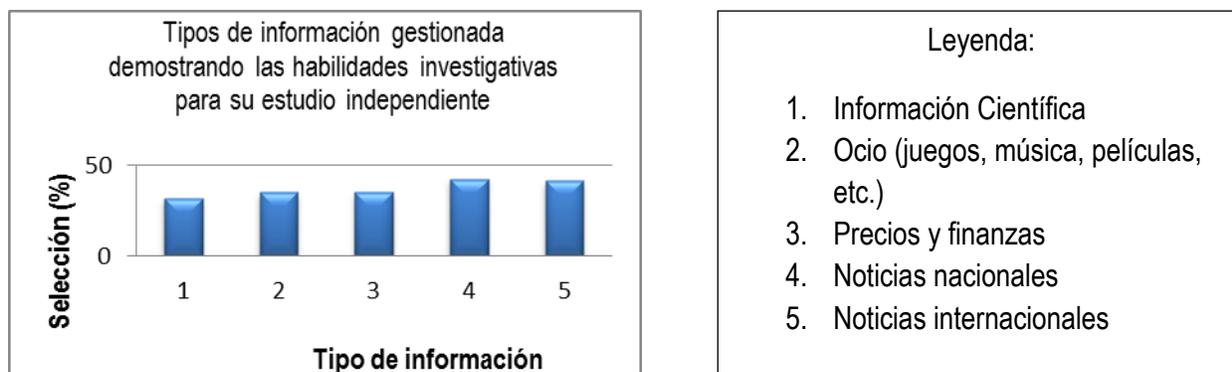
Gráfica 4. Respuesta a pregunta 7 Anexo 7. Fuente de elaboración propia, 2017

En cuanto a las herramientas y/o servicios mediante los que pueden localizar materiales para utilizar en su estudio independiente de las asignaturas que cursa, las respuestas se representan en gráfica 5:



Gráfica 5. Respuesta a pregunta 8 Anexo 7. Fuente de elaboración propia, 2017

Al indagar por los tipos de información gestionada demostrando las habilidades investigativas para su estudio independiente, las opciones elegidas están en la gráfica 6.



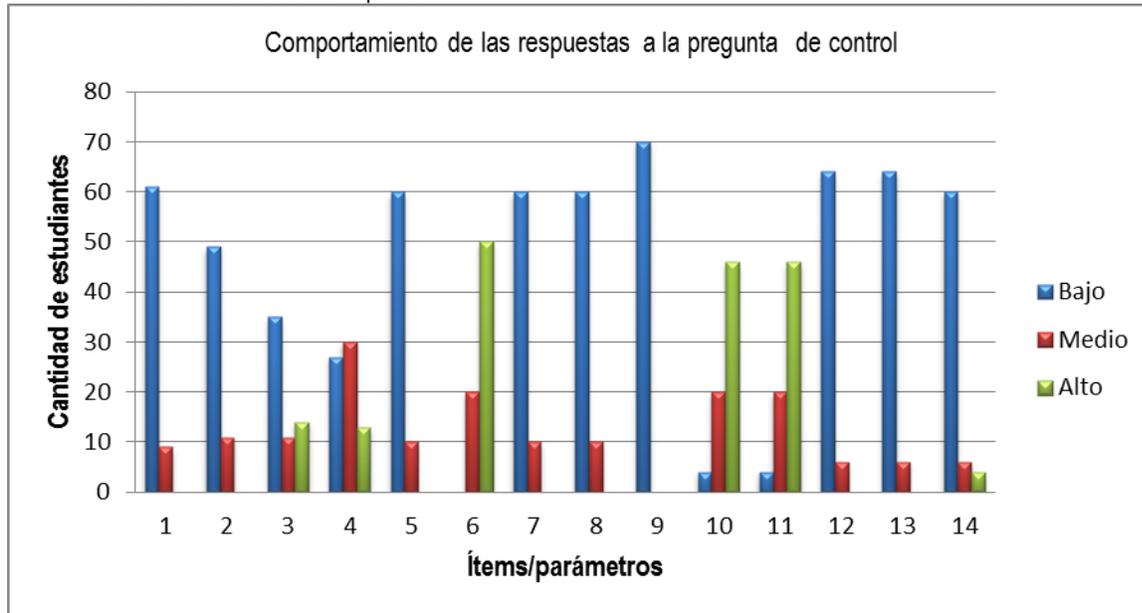
Gráfica 6. Respuesta a pregunta 9 Anexo 7. Fuente de elaboración propia, 2017

Se incluyó en el instrumento una pregunta que engloba los aspectos más significativos de las operaciones y acciones de las habilidades investigativas que se recogen en la gráfica 7.

Leyenda

1. Identificación de contradicciones
2. Planteamiento de un problema
3. Análisis e interpretación de textos, datos y gráficos
4. Procesamiento de la información
5. Determinar los indicadores del objeto de estudio
6. Orientar el trabajo independiente
7. Trabajo cooperado
8. Elaboración de conclusiones
9. Modelar soluciones científicas

10. Explicar y describir métodos de investigación
11. Explicar y ejemplificar instrumentos de investigación
12. Orientar y ayudar a ordenar información recopilada, tabularla
13. Niveles de ayuda para procesar la información
14. Evaluar la información recopilada



Gráfica 7. Comportamiento de las respuestas a la pregunta de control. Fuente: elaboración propia, 2017

Al respecto se identifican como las menos afectadas: Ofrecer ideas de cómo resumir, extraer ideas esenciales, de información a partir de la valoración crítica de la información obtenida literatura científica, en que un 24,28% estudiantes marcaron las opciones de más alto valor, explicar y describir los posibles métodos de investigación a emplear, y explicar y ejemplificar los tipos de instrumentos de investigación, las cuales están muy relacionadas, en ambos casos, 65,71%, otorgó los valores más altos. Sin embargo, se manifiestan valores muy afectados en cómo le orientan la identificación de contradicciones de conjunto profesores y estudiantes (81,45%), cómo proceder en el planteamiento de un problema, (50%), Determinar los indicadores del objeto de estudio relacionado con el turismo comunitario, 85,71% eligieron los valores más bajos, trabajar de manera cooperada con los estudiantes para explicar hipótesis, ideas, situaciones y/o hechos, críticamente, que permitan desarrollar el pensamiento crítico, también con un 85,71% de los

valores más bajos (1 y 2) y la más afectada de todas fue Modelar soluciones científicas a situaciones específicas, con un 100% del valor más bajo.

Es significativo que en los ítems l, m y n, referidos también a acciones cooperadas y de demostración, hay valores muy bajos, lo que revela que se requiere un cambio de mentalidad para trabajar de conjunto con el estudiante, ofrecer niveles de ayuda, demostración, y equilibrar el proceso de desarrollo de habilidades investigativas en los componentes de la asignatura, orientar y modelar la problematización, la teorización y la comprobación como tres habilidades que se articulan e interaccionan en operaciones y acciones.

El Análisis del Campo de Fuerza (Anexo 8) fue aplicado a los 10 directivos encuestados y al grupo de 15 docentes que imparten su docencia en la Licenciatura en Turismo en la Universidad Técnica de Babahoyo, los cuales presentan limitado dominio en la temática de investigación. Esta técnica fue aplicada, para entender la manera en que los docentes pensaban sobre la capacitación ofrecida por la Universidad Técnica de Babahoyo en la utilización de MIC, obtener opiniones sobre constructos a tener en cuenta y saber las fuerzas que beneficiaban u obstaculizaban el cambio propuesto.

En la aplicación de la técnica de "Análisis de Campo de Fuerza" se sometió a la consideración de los docentes encuestados una situación pedagógica en que se encuentran en oposición de fuerzas dos estados (actual y deseado) y una proyección para la transformación necesaria: por una parte, el estado actual de la capacitación de los docentes de la UTB en MIC se describe como un modelo educativo presencial que se proyecta esencialmente en la transmisión de información por parte del docente. Por otra parte, el estado deseado es: proyectar una estrategia metodológica para la preparación metodológica de los docentes en el desarrollo de habilidades investigativas de la UTB.

Para el cambio del estado actual al deseado, se impone una transformación: Incorporar un resultado científico que movilice el cambio: la estrategia metodológica de preparación metodológica de los docentes

para el desarrollo de habilidades investigativas de la Licenciatura en Turismo en la UTB. Los resultados muestran:

Fuerzas restringentes

- Tendencia tradicional en el desarrollo de las acciones de preparación metodológica del docente, tanto en el diseño curricular (modalidad presencial) como en la elaboración de los instrumentos didácticos en relacionado con el desarrollo de habilidades investigativas.
- Bajo nivel en el desarrollo de habilidades investigativas en la docencia. Poca participación de los docentes en las sesiones de preparación metodológica.
- No se aprovechan óptima e integralmente las posibilidades de comunicación/colaboración/interacción que ofrecen las multimedias educativas para dinamizar el desarrollo de habilidades investigativas mediante el proceso de enseñanza -aprendizaje
- No se incluyen en los planes de trabajo individuales de los docentes, los objetivos relacionados con el desarrollo de habilidades investigativas en el proceso de enseñanza–aprendizaje.
- Poca sistematicidad y entrenamiento en Metodología de la Investigación Científica para los docentes de la UTB en función de acciones de problematización, teorización y comprobación de la actividad científica desde la asignatura.

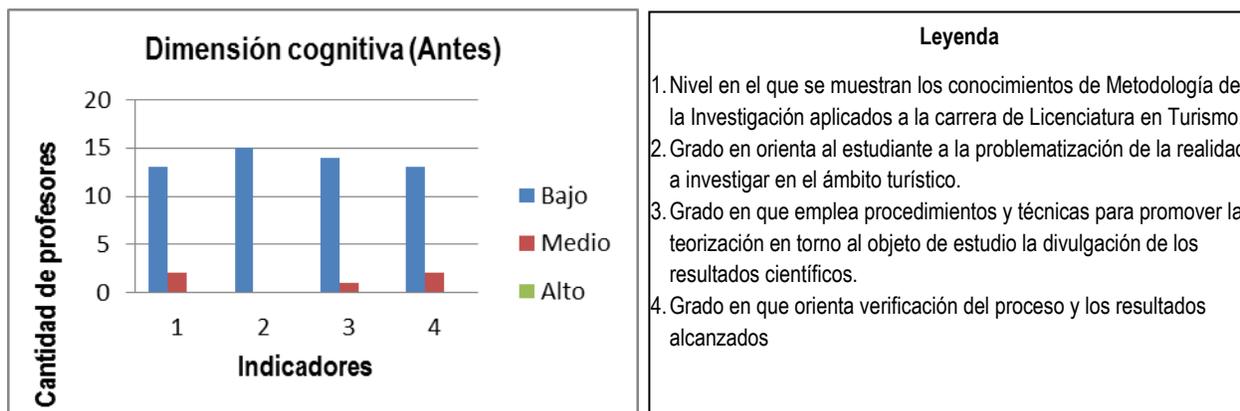
Fuerzas Impulsoras

- Política del CEACES y SENECYT para incentivar la formación del docente.
- Auge alcanzado en diversos escenarios (nacional e internacional) de abordar temáticas referentes a la aplicación de habilidades investigativas en la docencia.
- Se cuenta con recursos digitales para el apoyo docente, en disposición de replicar y fortalecer las capacidades de las comunidades universitarias en el Ecuador.

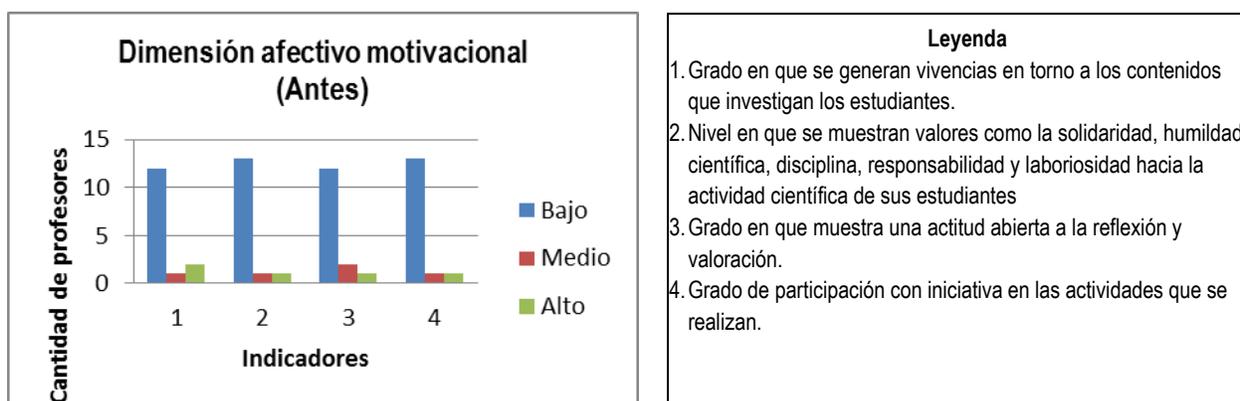
- Se establece entre los objetivos prioritarios de la UTB, implementación de la MIC en la modalidad de estudios presencial.
- Política del CEACES, reflejada en los proyectos de mejoramiento de la calidad educativa en las aulas de investigación y recursos digitales.

Cambio Necesario: Elaboración e implementación de una estrategia metodológica que contribuya al desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Turismo mediante la asignatura Turismo Comunitario.

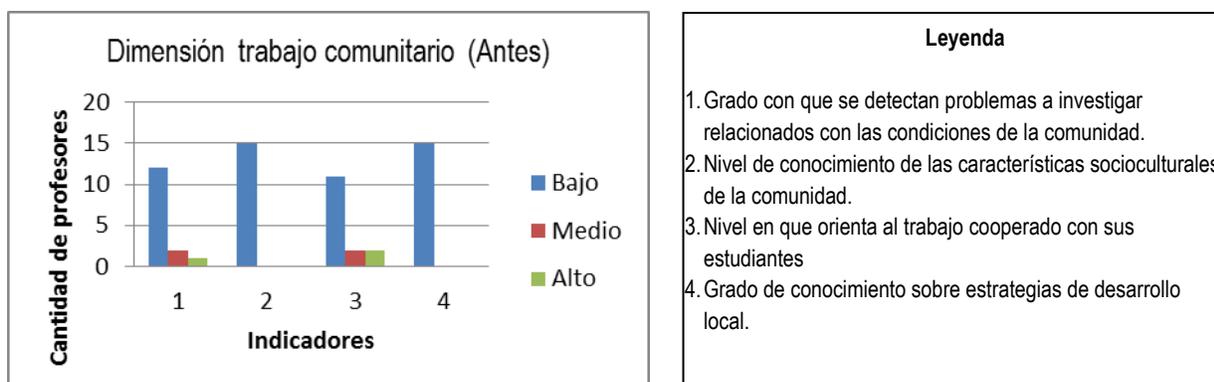
La sistematización práctica realizada por el autor, como colofón del diagnóstico inicial, ofrece un estudio de cuál es el comportamiento de las dimensiones al integrar toda la información obtenida. Con respecto a la primera dimensión los indicadores más afectados fue el grado en que se orienta al estudiante a la problematización de la realidad a investigar en el ámbito turístico (Gráfica 8), mientras en la segunda dimensión todos los indicadores están afectados, y recaba de una actitud de enseñar educando en la solidaridad, la laboriosidad, el espíritu del trabajo, (Gráfica 9), en la tercera dimensión lo más afectado es el conocimiento de las características socioculturales de la comunidad y las estrategias de desarrollo local (Gráfica 10). Hay que significar que algunos datos se dan de manera contradictoria al cruzar la información en los indicadores, porque no siempre hay total coincidencia en un indicador entre lo que expresan los docentes, directivos, se observa en clases y en los estudiantes.



Gráfica 8 Comportamiento de la dimensión cognitiva. Fuente Elaboración propia, 2017.



Gráfica 9. Comportamiento de la dimensión afectivo -motivacional. Fuente Elaboración propia, 2017.



Gráfica 10. Comportamiento de la dimensión Trabajo comunitario Fuente Elaboración propia, 2017

Por todo lo expuesto anteriormente, se considera que se requiere de renovaciones metodológicas para el desarrollo de habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo en la UTB.

2.2. Estructuración de la estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo en la Universidad Técnica de Babahoyo mediante la asignatura Turismo Comunitario

El estudio de los referentes teórico–metodológicos del desarrollo de las habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo en la Universidad Técnica de Babahoyo y la caracterización de su estado inicial condujeron a la búsqueda de una solución en el campo de las ciencias pedagógicas. Al respecto, se determinó la elaboración de una estrategia metodológica como resultado científico para contribuir a solucionar el problema planteado. Para ello fue necesario remitirse a los estudios hallados en el campo de las ciencias pedagógicas y de la investigación científica (Chirino, M., Del Canto, C. et.al., 2013). Diferentes autores como De Armas *et. al.* (2004), Llamas (2009), Cereza, J. (2001), Montero (2010), Valle (2012), Parra (2013), Jiménez (2014), Gabriel (2017) entre otros; abordan el empleo de las estrategias como resultados científicos en el contexto educacional. Del estudio de estos autores, se infieren diferentes tipologías de estrategias: didácticas, pedagógicas, metodológicas y de superación.

El término estrategia data desde la antigüedad, nace en el campo militar y se introduce en el ámbito de las ciencias pedagógicas aproximadamente en la década de 1960. (Armas, *et. al.*, 2004). Los elementos que describen las estrategias, independientemente de las variadas definiciones que posee el término, también fueron considerados por Armas, *et. al.* (2004), quien señala como regularidad, que en todas las estrategias está presente la referencia de que solo pueden ser establecidas, una vez, que se hayan determinado los objetivos a alcanzar. Sus principales características se relacionan a continuación:

- Se diseñan para resolver problemas de la práctica y transformar la realidad con optimización de tiempo y recursos, en la medida que permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.

- Implican un proceso de planificación, en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar, lo cual no significa un único curso de las mismas.
- Se interrelacionan dialécticamente los objetivos y la metodología para alcanzarlos.

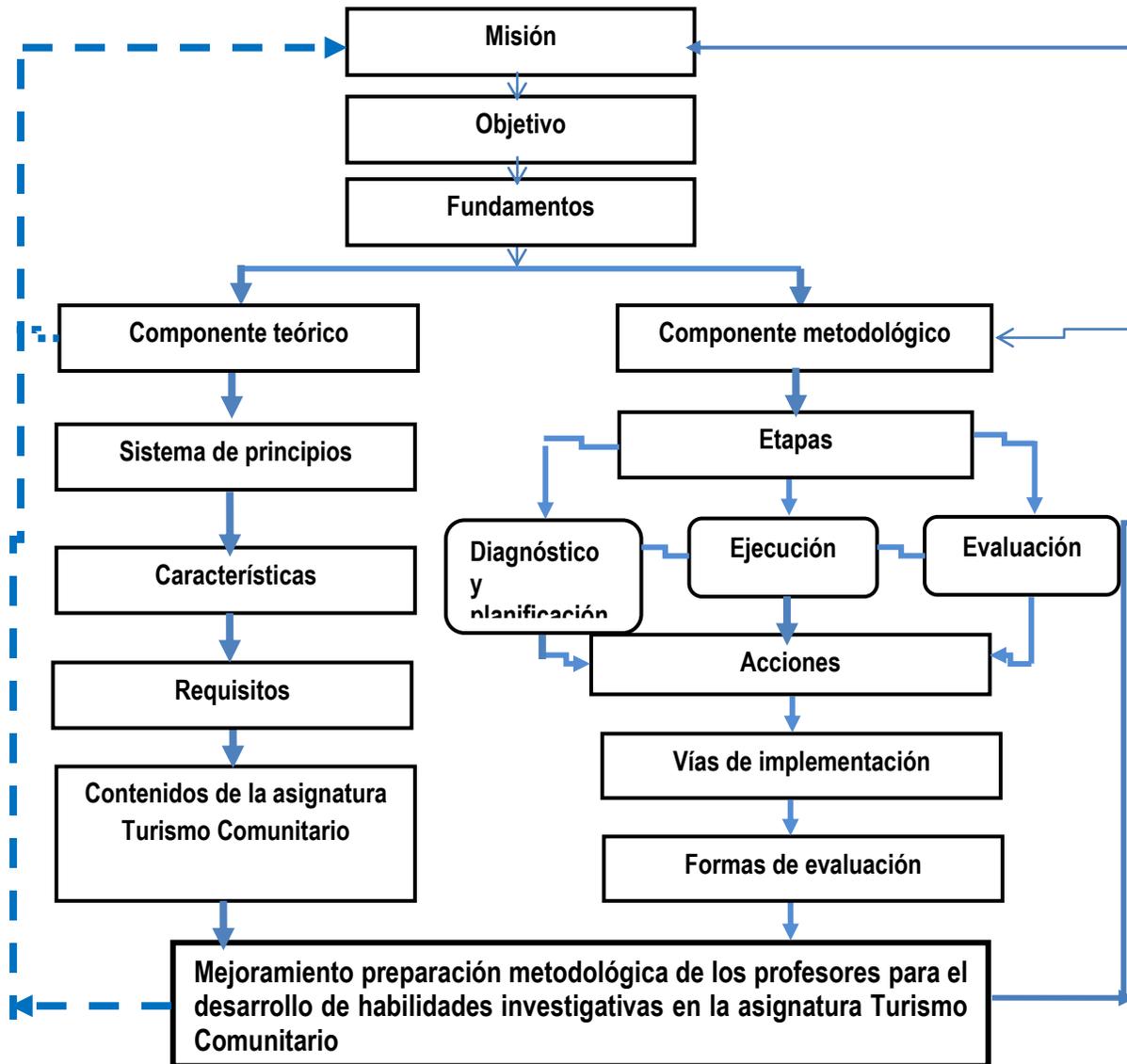
La estrategia se distingue por la articulación coherente y dialéctica entre los objetivos (metas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlos), se reconoce también la presencia de una misión y etapas con acciones. Valle considera la estrategia como un “conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación” (2012: 157), los componentes del sistema son: la misión, los objetivos, las acciones en etapas, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones, el tiempo en que deben ser realizadas, las formas de implementación y de evaluación.

La referencia a una estrategia metodológica como resultado científico, según De Armas, N. (2004) y Valle, A. (2007), alude al modo de organizar determinada actividad o proceso educacional, constituye una manera de reflejar y definir el camino para transformar el objeto y revelar su esencia, en tanto se convierte en una herramienta en la acción, se incluyen acciones o procedimientos dependientes entre sí para cumplir los objetivos con un carácter flexible, aunque responde a un ordenamiento lógico. Lo metodológico radica en el sistema de acciones y orientaciones didáctico-metodológicas encaminadas a desarrollar las habilidades investigativas desde los contenidos de una asignatura, que exige una dinámica de interacción entre la metodología de la enseñanza y las acciones y operaciones de las habilidades investigativas.

La estrategia metodológica elaborada como respuesta al problema científico planteado en esta tesis, se define como un sistema organizado, coherente para cumplir una misión, un objetivo general, con fundamentos y sistema de acciones en que se articulan en etapas que abarcan: el diagnóstico, planificación, ejecución, la evaluación y control de la implementación dado por los métodos y

procedimientos para orientar cómo proceder en la asignatura Turismo Comunitario para el desarrollo de habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo de la UTB.

Estructura de la estrategia metodológica dirigida a la preparación metodológica de los profesores para el desarrollo de habilidades investigativas mediante la asignatura Turismo Comunitario



Esquema 1. Estructura de la estrategia metodológica para la preparación metodológica de los profesores para el desarrollo de habilidades investigativas mediante la asignatura Turismo Comunitario
Fuente: Elaboración propia (2017)

La estrategia metodológica en esta tesis responde a una misión: la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes en la licenciatura en

Turismo de la UTB en la asignatura Turismo Comunitario en consonancia con los actuales desafíos de la educación superior ecuatoriana.

Objetivo general: Contribuir a la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la Licenciatura en Turismo en la UTB, mediante los contenidos de la asignatura Turismo Comunitario.

Fundamentos de la estrategia metodológica

Fundamentos legales: Sirven de sustento legal los documentos normativos de la Licenciatura en Hotelería y Turismo de la UTB, Ecuador, los programas de asignaturas y demás orientaciones de la Educación superior, el Plan Nacional del Buen Vivir y el Art. 107 de la LOES sobre la pertinencia de la investigación en las carreras universitarias en Ecuador. Al respecto, se comparte que: “La política pública que transversaliza el desarrollo del turismo en el país, está enmarcada al Plan Nacional del Buen Vivir, donde predomina los valores de paz, amistad, amor a la vida, alegría de disfrutar la naturaleza, y el respeto a los ecosistemas y comunidades” (Macías, Olaya y Gracianí, 2017, 1).

El Objetivo 5 del Plan Nacional del Buen Vivir: “Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad”, reto para los graduados de la carrera de turismo que impulsarán nuevas alternativas de rescate cultural previamente impulsando la recuperación de los saberes ancestrales, que vigorizan las artesanías, el folklor y el cuidado de costumbres y tradiciones culturales propias de los pueblos indígenas de la regional 5.

Es sustento legal el Plan Estratégico de Turismo Sostenible para Ecuador (PLANDETUR 20/20) procura un trabajo mancomunado con la academia, para el rescate de la riqueza histórico-cultural, la protección y cuidado del medio ambiente y la reactivación económica de las comunidades en su interculturalidad.

Fundamentos filosóficos. En la estrategia metodológica se conciben al profesor y al estudiante como entes creadores de la cultura, sustentados en la apropiación consciente del saber y con la capacidad de dar

respuestas a problemas, transformar creativamente la sociedad y a sí mismos por medio de la actividad y la comunicación, teniendo en cuenta la concatenación de la docencia, la investigación y la vinculación social para el desarrollo de habilidades investigativas.

Son esenciales las contradicciones surgidas en la relación ciencia, tecnología y sociedad, que constituyen fuentes de desarrollo impulsoras de cambios cuantitativos y cualitativos en las habilidades investigativas de los estudiantes de la Licenciatura en Turismo de la UTB, Ecuador.

Fundamentos sociológicos. La agenda de ciudadanía global ambiental 2005 en Ecuador, establece como prioridad, el desarrollo sostenible desde ópticas comunitarias jerarquizadas lo que sustenta el desarrollo de habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo estrechamente ligadas a la influencia del contexto de interculturalidad de Ecuador en las cuales el sujeto se forma y desarrolla. El estudiante es un sujeto que actúa de manera consciente y activa de su aprendizaje, con el uso de formas colectivas de aprendizaje, que son favorables a la producción de ideas en que se promueve un proceso de socialización. Considerar el desarrollo de las habilidades investigativas desde la UTB y su vinculación con la sociedad revela el valor social y humanista de la educación universitaria al servicio de las necesidades y exigencias sociales.

Fundamentos psicológicos. El enfoque histórico-cultural posibilitó y la Teoría de la actividad en esta investigación son de especial relevancia en el proceso de las acciones de cada etapa, que complementaron las posiciones teóricas asumidas sobre aprendizaje desarrollador, en que la activación-regulación de la personalidad, la significatividad y las motivaciones, predominantemente intrínsecas hacia el aprendizaje, ocupan un lugar especial.

Se consideró el concepto de “zona de desarrollo próximo” definido por Vigotsky, dado su lugar para la comprensión de llevar al sujeto a las nuevas exigencias planteadas para el desarrollo de las habilidades investigativas que favorecen dar significatividad y sentido a los contenidos que se adquieren al investigar

en el contexto de la asignatura Turismo Comunitario en las relaciones con el otro, mediados por el grupo, en cooperación y los docentes. Este aspecto es esencial en la preparación metodológica de los docentes.

Fundamentos pedagógicos. La estimulación de las potencialidades de la asignatura Turismo Comunitario en la labor del docente que oriente el respeto y cuidado del medio ambiente; en la preparación metodológica de los profesores un eslabón fundamental es mostrar el camino de cómo enseñar conocimientos, desarrollar habilidades, tomar decisiones, plantear problemas relacionados con la profesión y conducir la modelación de sus posibles soluciones en la educación a través de la instrucción en las relaciones con las restantes asignaturas dentro del sílabo. La creatividad y la aplicación de métodos problémicos son importantes en la aplicación del método científico.

Fundamentos didácticos. El desarrollo de las habilidades investigativas, sustentadas en la Teoría de la actividad involucra y se desprende de las habilidades específicas de la asignatura en la cual se concibe, lo que da lugar a organizar un proceso de enseñanza–aprendizaje en que se pueda detectar y plantear problemas, teorizar, proponer soluciones, y comprobar mediante la verificación y socialización, para ello es necesario un enfoque de sistema en que se articulen los componentes. En particular, la didáctica de la educación superior (Díaz, T, 2014) aporta fundamentos en la interrelación de pedagogía y didáctica.

Estas ideas son claves para el desarrollo de habilidades investigativas desde la asignatura Turismo Comunitario que revela un carácter integrador e interdisciplinar por su ubicación en el sílabo en el sexto semestre, lo que implica atender sus niveles de precedencia.

Se elabora una estrategia metodológica que se distingue ser integradora, participativa, estimuladora del desarrollo, contextualizada a la interculturalidad y al entorno comunitario de la UTB, Ecuador, porque es:

Desarrolladora: El profesor realiza actividades que implican acciones y operaciones a partir de contradicciones que se identifican para movilizan el desarrollo del pensamiento y conducen a problematizar, teorizar y comprobar, lo que posee significatividad del aprendizaje a partir de cómo el

profesor procede. El profesor estimula la actividad de reflexión y regulación metacognitiva del estudiante para trabajar en el diseño de investigación. Se incentiva la motivación y la activación de vivencias hacia el problema detectado y la búsqueda de información relevante para su solución desde métodos científicos.

Dinámica: se tiene en cuenta que los contenidos de la asignatura pueden propiciar diferentes situaciones de aprendizaje que se problematicen; y crear una contradicción que lleve a detectar y plantear el problema, para ello el docente organiza el empleo de métodos y medios que lo favorecen. A su vez las acciones emprendidas en cada etapa de la estrategia pueden dinamizar el desarrollo de las habilidades a partir de las características individuales de los estudiantes.

Flexible: las acciones en las etapas de la estrategia metodológica se adecuan a las condiciones de trabajo de la universidad y de los profesores, tiene en cuenta los resultados del diagnóstico, los conocimientos y la motivación de los docentes, además de la implicación de la comunidad en que se realizan las actividades de vinculación.

Enriquecedora y transformadora: se parte del diagnóstico de los docentes, contribuye a transformar el desarrollo de las habilidades investigativas a partir de procedimientos y técnicas empleadas por el profesor que aplica el método científico para estimular al estudiante a investigar en su entorno comunitario.

Enriquece afectivamente al profesor al generar vivencias en el empleo de procedimientos metodológicos, educar la sensibilidad de sus estudiantes hacia el cuidado del medioambiente, pero también a la comunidad porque se amplía sus posibilidades como sitio turístico que oferta servicios de calidad.

Socializadora: implica a profesores, estudiantes y actores de la comunidad, a instituciones en la que los estudiantes van a la búsqueda de información, además de aquellas empresas que se involucran con sus servicios turísticos; la estrategia metodológica posibilita el intercambio de reflexiones a partir de los resultados, así como satisface las necesidades sociales e individuales mediante la innovación al aplicar el método científico.

Transferibilidad: las etapas y acciones concebidas en la estrategia metodológica pueden ser contextualizadas a otras asignaturas de la carrera o de otras en la UTB.

Los principios en los que se sustenta la estrategia metodológica elaborada son:

Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad. La estrategia metodológica se nutre de la vinculación con la vida y el trabajo como actividad que forma al hombre. Para ello se tienen presente los postulados de la educación en la interculturalidad y el cuidado del medio ambiente, contribuye a que los docentes desde el contenido de la asignatura orienten de manera consciente a la integración de actores sociales claves para aprovechar los elementos turísticos y vivir en armonía con la naturaleza.

Principio de la unidad de la teoría con la práctica. Se potencian actividades demostrativas con coherencia y científicidad, de cómo puede proceder el docente para desarrollar habilidades investigativas desde el contenido de Turismo Comunitario, en el cual integra los conocimientos de la Metodología de la investigación científica a la práctica del turismo en las comunidades.

Carácter individual y colectivo. Se refiere a la labor del profesor que debe propiciar el trabajo individual y cooperado, sobre la base de los valores que distinguen a un estudiante de la Licenciatura en Turismo, de dar respuesta a las exigencias del Plan Nacional del Buen Vivir. Ello contribuye a educar la personalidad desde posiciones humanistas, favorecer la cooperación y el trabajo en equipo, muy necesarias en la socialización de los resultados.

Principio de la unidad de lo cognitivo-afectivo. Se concibe en un contexto de interactividad entre profesor, estudiantes y actores sociales que se integran al trabajo comunitario en la esfera turística (tanto de pobladores como empresas privadas y públicas) donde hay que manifestar conocimiento, respeto, empatía, colaboración. La estrategia metodológica favorece una vinculación estrecha entre conocimientos

y habilidades, y la formación de sentimientos, valores, intereses, aspiraciones relacionados con la actividad turística en la comunidad.

Principio del carácter activo y consciente. Las acciones concebidas en la estrategia metodológica tienen un carácter activo y consciente, al propiciar la interacción de los estudiantes con los contenidos del turismo comunitario a fin de detectar problemas, plantearlos para su investigación y aplicar de manera creativa, independiente y organizada la metodología de la investigación para transformar la realidad.

Etapas de la estrategia metodológica elaborada

Etapa: Diagnóstico

Objetivo: Determinar los conocimientos de la metodología de la investigación que posibilitan problematizar, teorizar y comprobar sobre los contenidos de la asignatura Turismo Comunitario.

Acciones:

Acción 1. Diagnóstico de los saberes que poseen los docentes sobre las habilidades investigativas a desarrollar desde los contenidos relacionados con el turismo comunitario.

Objetivo: Diagnosticar qué saberes poseen sobre las habilidades investigativas a desarrollar en los estudiantes mediante los contenidos de la asignatura Turismo Comunitario

Participantes: Profesores que imparten la asignatura Turismo Comunitario

Ejecutor: investigador

| Tareas |
|--|
| Intercambio a partir de una técnica de lluvia de ideas: qué problemas pueden detectarse, cómo identificarlos y cómo focalizar una solución. |
| Identificar cuáles son los recursos disponibles, para el desarrollo de la actividad docente (empleo de la revisión de documentos, lluvia de ideas, observación participante) |
| Operaciones que pueden realizar los profesores con sus estudiantes: |
| ➤ Determinar la fase (de reacción, de transición o integración) en que se encuentra el desarrollo de las |

habilidades investigativas (punto de partida).

➤ Organizar la problematización acerca de la realidad del entorno comunitario para propiciar la búsqueda de información, interpretación de datos, análisis crítico en los componentes de: prácticas de aplicación y experimentación (Aplicación de los Aprendizajes), aprendizaje autónomo (Aprendizaje Independiente)

Acción 2. Identificación de las fortalezas y debilidades de los profesores en Turismo Comunitario en el empleo de métodos, procedimientos y técnicas para el desarrollo de habilidades investigativas.

Objetivo: Establecer las fortalezas y las debilidades que se identifican en la preparación metodológica de los docentes

Participantes: Profesores que imparten la asignatura Turismo Comunitario

Ejecutor: investigador

Acción 3. Exploración de las condiciones organizativas (locales y mobiliario, aseguramiento bibliográfico, transporte, coordinación con las comunidades) y tecnológicas existentes (nivel de acceso de los estudiantes a los servicios que presta la Red de la universidad, material investigativos y tecnológico para desarrollar las actividades.

Objetivo: Determinar las condiciones materiales objetivas para desarrollar las habilidades investigativas

Participantes: Profesores que imparten la asignatura Turismo Comunitario

Ejecutor: investigador

Etapas: Planificación de los contenidos y actividades a ejecutar..

Objetivo: Planificar los contenidos que deben ejecutarse para la preparación metodológica de los docentes que imparten Turismo comunitario a fin de dirigir el desarrollo de habilidades investigativas

Acción 1. Planificación de actividades para la preparación metodológica de los docentes en el empleo de métodos, procedimientos y técnicas a emplear en la orientación de la actividad científica a partir de los contenidos de la asignatura Turismo Comunitario.

Objetivo: Planificar un sistema de actividades que contribuyan a la preparación metodológica de los docentes en el empleo de métodos, procedimientos y técnicas a emplear en la orientación de la actividad científica a partir de los contenidos de la asignatura Turismo Comunitario.

Participantes: Profesores que imparten la asignatura Turismo Comunitario

Ejecutor: investigador

| Tareas |
|--|
| <p>Estudio de los referentes teóricos que condujeron al autor a la determinación de las habilidades investigativas a desarrollar en los estudiantes de Turismo en la asignatura Turismo Comunitario.</p> <p>Determinación de métodos, procedimientos y técnicas a emplear para desarrollar las habilidades investigativas.</p> <p>Organización de un sistema de actividades para la preparación metodológica del docente en los contenidos del método científico y su aplicación en la asignatura Turismo Comunitario:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Formular los objetivos para lo cual se propone el desarrollo de las habilidades investigativas teniendo en cuenta en su derivación gradual, el nivel de partida de los estudiantes, y el diagnóstico inicial realizado, de manera que oriente hacia su desarrollo potencial en los estudiantes.➤ Diseñar una guía orientadora de la actividad de aprendizaje que contenga las acciones que puede ejecutar el estudiante para llegar a desarrollar el sistema de habilidades; transitando progresivamente de lo más simple a lo más complejo (diferente grado de despliegue).➤ Determinar las relaciones entre los elementos que componen el desarrollo de las habilidades investigativas y el resto de los componentes que conforman el proceso de enseñanza- aprendizaje.➤ Organizar el desarrollo de las habilidades investigativas en la asignatura Turismo Comunitario de manera progresiva, en estrecha relación con la etapa de asimilación del contenido por la que transita el estudiante.➤ Establecer vínculos entre los diferentes tipos de medios que permitan la apropiación de los |

contenidos, la experimentación y el control por parte de los estudiantes de su aprendizaje (individual y colectivo).

- Determinar los medios básicos y complementarios a emplear de acuerdo a la planificación de las situaciones de aprendizaje mediante el proceso de desarrollo de las habilidades investigativas.
- Proyectar la planificación del control y evaluación del desarrollo de las habilidades investigativas, de forma tal que pueda cumplir con las funciones de motivación, retroalimentación, corrección o ajuste mediante la asignatura de turismo comunitario.

Etapas: Ejecución. Sobre la base del diagnóstico realizado previamente, se concretan, las acciones planteadas en la etapa de planificación. Esta etapa responde a la interrogante de cómo proceder para el desarrollo de las habilidades investigativas. Se profundiza en el procesamiento didáctico de los materiales para los estudiantes en la asignatura de Turismo Comunitario.

Objetivo: Realizar actividades de carácter metodológico para preparar al docente en cómo proceder en el desarrollo de habilidades investigativas atendiendo a las dimensiones e indicadores de la variable de investigación.

Acciones:

Acción 1. Profundización en el conocimiento de Metodología de la investigación científica y en las formas en que este puede ser empleado en la asignatura Turismo Comunitario.

Acciones que sirven de guía:

- Identificar, clasificar y seleccionar las fuentes de información según lo previsto en la planificación del desarrollo de las habilidades investigativas según la búsqueda, de la información situada en los repositorios, en la biblioteca virtual de la universidad que sirvan de base y complemento del encuentro presencial con vista a ser utilizados por los estudiantes en su actividad de aprendizaje, sin la presencia física del docente.

- ✓ Adecuar el sílabo de la asignatura Turismo Comunitario de la universidad, sobre la base de las adecuaciones en los componentes que integran el sistema de los proceso de enseñanza – aprendizaje y la modalidad de enseñanza donde se van a utilizar.
- ✓ Determinar de acuerdo a la infraestructura tecnológica existente en el centro, otros espacios para asegurar de manera progresiva la interacción del docente- estudiantes.
- ✓ Identificar los roles asignados a cada uno de los participantes.

Se ejecuta un sistema de actividades metodológicas planificadas en la etapa anterior

- a. Actividad inicial ¿Cómo aprecio la implicación del empleo del método científico en la asignatura Turismo Comunitario para el desarrollo de habilidades investigativas?

Objetivo: Comprender la significación de los referentes que sustentan el empleo del método científico para su aplicación en la Licenciatura en Turismo.

Participantes: Profesores que imparten la asignatura Turismo Comunitario.

Ejecutor: investigador

| Tareas |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de dinámicas grupales el contexto de la Licenciatura en Turismo a fin de promover la expresión de experiencias y expectativas de los profesores acerca de cómo abordar el empleo del método científico en los contenidos de Turismo Comunitario. 2. Desarrollo de un trabajo en equipo acerca de tres temas básicos: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué se entiende por el método científico para desarrollar habilidades investigativas? Para ello realice un conjunto de procedimientos de: lectura crítica, diseminación de la información, selección de los criterios y argumentación para comunicarlos, elabore esquemas lógicos y conceptuales. b. ¿Cómo puede surgir un problema que debe ser investigado? Realice un estudio crítico del programa de la asignatura sobre sus contenidos: cuáles pueden ofrecer contradicciones en el conocimiento. c. ¿Qué información de internet puede sustentar científicamente lo que quiero investigar? Esta |

actividad pretende movilizar a los docentes a qué utilidad hacer de las fuentes en la web.

Nota: se emplearán Búsqueda parcial, trabajo en equipo, lectura crítica,

b. Reunión metodológica: Las habilidades investigativas en la carrera Turismo

Objetivo: Exponer la conceptualización de las habilidades investigativas a desarrollar en la carrera de Turismo mediante la asignatura Turismo Comunitario

Participantes: Profesores que imparten la asignatura Turismo Comunitario

Ejecutor: investigador

Tareas

1. Presentación del problema conceptual metodológico ¿Qué habilidades investigativas son las que pueden desarrollarse en los estudiantes de Turismo a partir de los contenidos de Turismo comunitario?

Para desarrollar la parte conceptual el docente investigador ofrecerá la información referida a las habilidades investigativas que se relacionan con las habilidades profesionales a formar y desarrollar desde la asignatura.

2. Realización de encuentros para trabajar en el establecimiento de indicadores que distinguen el desarrollo de las habilidades: problematizar, teorizar y comprobar.

3. Realización de talleres para demostrar, describir y ejemplificar cómo orientar y motivar la asimilación de los componentes del diseño teórico –metodológico de la investigación

Nota. Se emplearán métodos problémicos, procedimientos de demostrar, describir.

c. Clase metodológica demostrativa

Objetivo: Demostrar cómo proceder en el desarrollo de las habilidades investigativas con la ejecución de determinadas operaciones y acciones integradas.

Participantes: Profesores que imparten la asignatura Turismo Comunitario

Ejecutor: investigador

| Tareas |
|---|
| <p>Actividad demostrativa:</p> <p>Explicar cómo proceder en las operaciones a los profesores con sus estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar la fase (de reacción, de transición o integración) en que se encuentra el desarrollo de las habilidades investigativas (punto de partida), orientación y motivación. ➤ Desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Preparación de las condiciones previas ➤ Identificar cuáles de los recursos disponibles, pueden integrar el desarrollo de las habilidades investigativas de las asignaturas y cuáles se deben elaborar. ➤ Dialogar y reflexionar acerca de la ética en la investigación, honestidad, disciplina. ➤ Ofrecer proposiciones metodológicas para el trabajo con las habilidades profesionales (Cuestionario, revisión de documentos, Lluvia de ideas, observación) ➤ Cierre de la actividad: técnica grupal, que posibilite la valoración de lo que les aportó en el plano individual y profesional. |

d. Talleres metodológicos

Tema del taller 1: La problematización desde los contenidos de la asignatura Turismo Comunitario

Parte de la siguiente idea: La conceptualización consiste en la elaboración de las ideas para entender lo que se va a hacer, tomando como punto de partida la determinación de los aspectos teóricos que serán abordados, basados en un pensamiento crítico.

Objetivos:

- Demostrar cómo proceder para conceptualizar e identificar el problema mediante la activación de los contenidos de la asignatura Turismo Comunitario.
- Identificar procedimientos para la formulación del problema en el proceso de desarrollo comunitario desde el contexto de la aplicabilidad en las áreas rurales.

Participantes: Profesores que imparten la asignatura Turismo Comunitario

Ejecutor: investigador

Tareas

Generar ideas después de leer los materiales didácticos (artículos, libros,) relacionados con el contenido de la asignatura Turismo Comunitario posible a problematizar e identificar los posibles problemas a investigar, realizando su ubicación en las temáticas: medio ambiente, trabajo comunitario, cultura y patrimonio en las áreas rurales.

El empleo de la técnica “SOLVE”, utilizando para ello las siguientes interrogantes: ¿Cómo abordo los problemas? ¿Cómo jerarquizo los problemas? ¿Cómo realizo los análisis y reflexiones? Emplear la descripción, la comparación e identificación para plantear el tema a investigar y la posibilidad de relacionarlo con los factores culturales como estrategia para potencializar el turismo comunitario.

Establecer los conceptos básicos relacionados con turismo comunitario como una alternativa de desarrollo sostenible para las áreas rurales.

Identificar contradicciones entre la teoría y la práctica en relación con la temática que se analiza.

Ubicar en la bibliografía la temática a abordar y los elementos teóricos que la sustentan para la conceptualización e identificación del problema, y la Formulación del problema científico a investigar

Trabajar en equipos sobre las formas en que se puede formular el problema científico a investigar.

Demostrar cómo proceder a determinar una contradicción en sus dos polos, para ello se trabajará en equipo en función de:

- Analizar cómo se manifiesta la situación que se desenvuelve en el entorno turístico y su relación con lo político, económico, cultural, social, ambiental y espiritual de la comunidad en que está enclavado el alojamiento
- Analizar si existe en el texto básico, bibliografía complementaria y otras fuentes disponibles alguna situación como la que se plantea, y sus posibles soluciones, vinculándola con otras asignaturas.
- Valorar con ideas propias la posibilidad real de resolver el problema y su trascendencia social en el contexto.

Acciones metodológicas derivadas de esta valoración:

- Valorar los conceptos y principales elementos de la asignatura Turismo Comunitario y su utilización en la solución al problema estudiado.
- Determinar en qué medida su problema afecta al entorno o a las condiciones de trabajo en su componente laboral.

- Analizar la contribución que otros hacen a la solución del problema.
- Relacionar sus propuestas de soluciones en el entorno práctico comunitario.
- Procesar en los casos que sea necesario los datos preliminares.
- Arribar a conclusiones y recomendaciones.

Aplicación de Técnicas proyectivas positivo, negativo e interesante, inventario y completamiento de frases para conocer los problemas, motivación y disposición de los docentes sobre el desarrollo de la investigación y realizar los ajustes correspondientes.

Tema del Taller 2. ¿Cómo proceder para la teorización en torno al objeto de investigación?

La idea fundamental en torno al desarrollo de este taller radica en que esta habilidad aparece como una necesidad para encontrar la solución al problema identificado o planteado, que puede partir de una serie de preguntas que conlleve a la relación de los elementos necesarios para obtener la solución.

Objetivos. Establecer procedimientos para teorización en torno al objeto de estudio seleccionado derivado de los en la asignatura Turismo Comunitario con el fin de poder orientar adecuadamente en cada una de las operaciones

Participantes: Profesores que imparten la asignatura Turismo Comunitario

Ejecutor: Investigador

Tareas

Identificar la relación del problema planteado con los contenidos que ya conoce, a fin de teorizar, para ello debes analizar textos y datos relacionados con los problemas planteados, actualización de la información, búsqueda de posibles hipótesis o ideas científicas derivado del trabajo en equipos en que se movilice el pensar a partir de esta interrogante ¿Qué ideas científicas o hipótesis es posible formular como guías para la solución del problema, planteadas de manera clara y precisa, conceptual y operativamente con el fin de comprobar y reconocer su existencia?

Formular las ideas fundamentales o hipótesis consideradas útiles, utilizando un cuerpo teórico que la fundamente, para dar respuesta probable anticipada al problema de investigación.

Debate en torno a los componentes del diseño de investigación y qué y cómo redactar en este.

Tema del Taller 3: La comprobación en la actividad investigativa

Esta habilidad está relacionada con la organización del trabajo de verificación de los resultados que se alcanzan se tienen en cuenta tanto las acciones como las operaciones a realizar por los estudiantes, dirigidas a la habilidad.

Objetivo: Emplear procedimientos para la verificación de los resultados con el fin de poder orientar adecuadamente en cada una de las operaciones

Participantes: Profesores que imparten la asignatura Turismo Comunitario

Ejecutor: Investigador

Tareas

Determinar conjuntamente con el profesor los objetivos de cada problema y el espacio y el tiempo que se necesita para su investigación.

Revisar las fuentes bibliográficas o de información general para seleccionar las que necesita y ubicar en la asignatura los contenidos de Turismo Comunitario partiendo de la utilización de la información.

Definir la variable de investigación con sus dimensiones, e indicadores.

Aplicar estrategias de comprensión de la información: Evaluar críticamente la información, organizar y analizar el material recopilado.

Intercambiar equipo acerca de ¿Cuál es la fuente de donde se toma? De dónde viene?, distinguir lo que aporta.

Analizar respuestas previas relacionadas con: cuánto costaría esta solución, cuándo sería oportuna su realización, cómo se podría integrar a las condiciones de cada contexto, qué recursos humanos son necesarios, así como formas de control, tiempo y recursos para cada una de las tareas a realizar.

e. Seminario científico - metodológico: Generalización del trabajo con las habilidades investigativas

Objetivo: Valorar los aportes del sistema de actividades metodológicas realizado para la preparación metodológica del profesor de Turismo Comunitario en el desarrollo de habilidades investigativas.

Participantes: Profesores que imparten la asignatura Turismo Comunitario

Ejecutor: Investigador

| Tareas |
|---|
| <p>1. Panel de intercambios e iniciativas: Se plantea una situación problemática: ¿Qué dificultades ustedes encuentran para emprender este tipo de actividad? ¿Qué contenidos son los de mayor interés para problematizar? Elabore acciones y operaciones que pueden realizarse para problematizar, teorizar, comprobar en un contenido dado en los componentes y actividades de aprendizaje: Equipo A: Docencia (Aprendizaje asistido por el profesor y colaborativo) Equipo B: Prácticas de aplicación y experimentación (Aplicación de los Aprendizajes) Equipo C: Aprendizaje Autónomo (Aprendizaje Independiente)</p> <p>2. Trabajo cooperado: Elaboración de un plan de investigación sobre la información turística, en base a las líneas y sublíneas de investigación de la carrera”.</p> <p>3. Cierre de la actividad. Se realizará con alguna técnica participativa que el profesor seleccione de acuerdo con el grado de motivación y disposición.</p> |

Etapas: Evaluación y control. Se sugiere que se lleve un control del desarrollo de la estrategia metodológica tanto por el autor como por los directores de carrera, que debe ser ejecutado periódicamente y tomar las decisiones indispensables a medida que se vaya desarrollando la estrategia propuesta. El control como una función de la evaluación debe desarrollarse considerando las acciones principales de la segunda etapa con un cierre de cada una en que el profesor facilitador promueva la reflexión mediante dinámicas de grupos para conocer la valoración de los participantes.

Objetivo: Evaluar el proceso de preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de las habilidades investigativas

Participantes: Profesores que imparten la asignatura Turismo Comunitario

Ejecutor: Investigador y directores de la carrera

| Tareas |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">▣ Observación de clases, con el objetivo de constatar el desarrollo de HI▣ Aplicación de Encuesta a los estudiantes para determinar el nivel de satisfacción con el desarrollo de las habilidades investigativas.▣ Realización de talleres conjuntos entre los docentes para mejorar las acciones a ejecutar en cada uno de los componentes del proceso. |

Observación de las actividades con los estudiantes

| Tareas |
|---|
| <p>Trabajo conjunto con sus estudiantes en la problematización, teorización y comprobación.</p> <p>Emplear estrategias para la enseñanza–aprendizaje para descubrir, inferir, comparar, elaborar.</p> <p>Analizar para el trabajo final de semestre el problema seleccionado, su presentación y las ideas científicas o hipótesis que presenta.</p> <p>Valorar las temáticas de la asignatura Turismo Comunitario que necesita utilizar, y como las relaciona con el problema planteado.</p> <p>Relacionar la solución, en función de los avances tecnológicos que encuentra en su entorno o lugar donde realizó el trabajo.</p> <p>Redactar el trabajo siguiendo las pautas de un informe científico pero con la flexibilidad necesaria para los estudiantes.</p> <p>Cierre de la actividad: Concluir el trabajo realizando recomendaciones.</p> |

La estrategia metodológica elaborada contribuye a las nuevas relaciones de significación que se producen entre los docentes, sus avances en el desarrollo de sus buenas prácticas frente a la realidad con que el estudiante interactúa en su vínculo con la comunidad.

Conclusiones del capítulo 2

La caracterización del estado inicial del desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la Licenciatura Turismo en la UTB, demostró que no respondían a las exigencias y objetivos estratégicos en la formación de este tipo de profesional, en tal sentido, no eran potenciadas desde los contenidos de una asignatura como Turismo Comunitario, y las mayores debilidades se muestran en lo cognitivo para aplicar los conocimientos de la metodología de la investigación a problematizar, teorizar y comprobar, así como en la motivación hacia este tipo de actividad.

La estrategia metodológica elaborada para dar respuesta a tal problemática se articula desde una misión y un objetivo, sustentada en fundamentos legales, filosóficos, psicológicos, pedagógicos y didácticos, en cuatro etapas que permiten concretar acciones, en las cuales se nuclea un sistema de actividades metodológicas que otorgan una nueva cualidad a la preparación metodológica del docente para la interacción con sus estudiantes frente a la dinámica de transformación social en un entorno turístico que reclama desde la universidad la formación de profesionales con habilidades investigativas para impulsar el turismo comunitario.

CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS LICENCIATURA EN TURISMO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO MEDIANTE EL CRITERIO DE EXPERTOS Y LA EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN PARCIAL EN LA PRÁCTICA

En este capítulo se ofrecen los resultados de la valoración teórica de la estrategia metodológica a partir de la aplicación del criterio de expertos por los métodos de pronóstico de base subjetiva Anochi y Delphi. Se valoran los resultados que se alcanzaron en aplicación parcial de la estrategia metodológica en el curso 2015-2016, mediante la aplicación de procedimientos metodológicos que favorecieron la transformación deseada.

3.1. Valoración de los resultados del criterio de expertos sobre la estrategia metodológica

La estrategia metodológica elaborada fue sometida al criterio de expertos (Anexo 13) Los resultados estadísticos de la consulta permitieron al autor considerar los criterios de los expertos para el perfeccionamiento de la estrategia por el métodos de Delphi y el coeficiente de Kendall, en el procesamiento estadístico sus resultados consistieron en asegurar la existencia o no de la concordancia entre los criterios de los expertos. Para evaluar el grado de competencia del experto, se utilizó la autovaloración del experto, donde K- coeficiente de competencia se determina por $K = (K_c + K_a) / 2$. El coeficiente de competencia K debe estar entre 0,85 y 1, o sea, $0,85 \leq K \leq 1$ para que el experto sea seleccionado. En esta investigación, de 25 expertos analizados fueron seleccionados 15, teniendo en cuenta el coeficiente de competencia, siguiendo a Zartha, et. al. (2014), y Almenara, J. C. & Infante, A. (2014) El procesamiento y análisis de la información permitió determinar la convergencia o no en la opinión de los expertos.

Con posterioridad se procedió a la segunda ronda, en la cual se aplicó la primera encuesta dirigida al grupo de expertos seleccionados, con el objetivo de conocer sus criterios y hacer el análisis estadístico de las

respuestas en relación a la estrategia metodológica propuesta y su procedimiento de implementación en la Universidad Técnica de Babahoyo. En la estructura de la encuesta se incluyó la escala de respuesta de tipo Likert con los valores siguientes: Muy Adecuado, Bastante Adecuado, Adecuado, Poco Adecuado e Inadecuado.

Los resultados fueron analizados desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo, aplicando las metodologías descritas por Ramírez, (1999), Muruais & Sánchez (2012), Reguant-Álvarez & Torrado-Fonseca (2016), para su tratamiento estadístico mediante el empleo del software versión 1.0. De acuerdo con la escala anterior y al comparar los puntos de corte y los valores estadísticos, se obtuvieron los siguientes resultados:

- Del análisis realizado (Anexo 14) por parte de los expertos a los elementos a evaluar, resultó que todos fueron considerados de Muy Adecuados (MA) para un 100%.
- En cuanto a la relevancia, la pertinencia y la coherencia de la estrategia propuesta y su procedimiento para la implementación, los resultados de las evaluaciones fueron: Muy Relevante y Relevante en el 80%, Muy Pertinente y Pertinente en el 86,7% y Muy Coherente y Coherente en el 86,7%.

Se presentó el cuestionario con los contenidos del resultado a valorar (Anexo 15) que permitió apreciar su validez en el contexto ecuatoriano. A partir de la matriz anterior se realiza el proceso para medir el grado de concordancia de los expertos teniendo en cuenta todos los criterios o atributos y se utiliza el Coeficiente de Concordancia de Kendall. Si en la evaluación del experto cada criterio o atributo se clasifica en un rango de 1 a n, y se desea conocer si ellos están sustancialmente de acuerdo, entonces el coeficiente se define por la expresión:

$$W = \frac{12 S}{m^2 (K^3 - K)}$$

Donde:

S – Suma de cuadrados de las desviaciones observadas de la media

R_i – Suma de criterio de los expertos con relación al factor i

K – Número de factores investigados

m – número de expertos

Si existieran ligaduras entre los expertos se tiene:

$$T = \frac{\sum_{h=1}^b (t_h^3 - t_h)}{12}, \text{ donde } b \text{ es la cantidad de elementos de la liga que existe y se obtiene } W \text{ por la}$$

siguiente fórmula:
$$W = \frac{12s}{k^2 (N^3 - N) - k \sum_T T}$$

De acuerdo con el valor de $W \in (0,1)$ se establece el grado de concordancia. Mientras más cerca esté de 1, hay un mayor grado de concordancia entre los expertos. Si $W=0$ no hay comunidad de preferencia y si $W=1$ representa una concordancia perfecta. En este caso, al ser $W > 0.5$ se verifica si es casual o no la coincidencia de las opiniones de los expertos. Para esto se realiza la siguiente prueba de hipótesis:

Prueba de Hipótesis:

Ho: Coincidencia casual. (No hay comunidad de preferencia)

H1: Coincidencia no casual. (Si hay comunidad de preferencia)

Para conocer el valor de la prueba para χ^2_c , se utiliza la siguiente expresión: $\chi^2_c = m (n - 1) W$ y se determina la Región Crítica a partir de la siguiente relación: $\chi^2_c > \chi^2_{\alpha} (0.90, n - 1)$. Se rechaza la hipótesis Ho partiendo de la tabla 1 que se muestra a continuación, por lo que si hay comunidad de preferencia y se determinada en el SPSS versión 22.

| Parámetros | Valores |
|-----------------|---------|
| N | 15 |
| W de Kendall | 0,783 |
| Chi-cuadrado | 27,404 |
| GI | 10 |
| Sig. asintótica | 0,000 |

Tabla 1. Resultados de los estadístico de contraste

Para el análisis de la consistencia y fiabilidad de estos resultados, se aplicó el Coeficiente de ANOCHI (Anexo 16) definido como el índice de concordancia del acuerdo efectivo mostrado en los datos en relación con el acuerdo máximo posible, este método de la estadística no paramétrica permitió la determinación de la relación entre el número de expertos, el número de ítems y las valoraciones entre los criterios aportados. Posibilita establecer un rango cuantitativo, según una escala numérica que se encuentra entre 0 y 1, donde el valor 1 significa concordancia perfecta y el valor 0 ausencia de concordancia.

En esta investigación, el valor del coeficiente de ANOCHI para un valor de diferencia de rango máxima de las evaluaciones de n jueces (DRM) de 224, da un valor de 0,80, lo que indica aceptable o buena la fiabilidad de los criterios de los expertos para los elementos evaluados y sus resultados (Anexo 17). Los métodos Delphi y ANOCHI son considerados como métodos subjetivos confiables. Están encaminados a obtener las opiniones y criterios de los expertos sobre determinada cuestión.

También se realizó un análisis multivariado a través del Análisis de los Componentes Principales para datos categóricos (CATPCA), a los criterios de los expertos (Anexo 18), se observa que el comportamiento de los criterios es similar, excepto los expertos 5 y 10.

Los elementos más destacados por los expertos son:

En la etapa de diagnóstico, la determinación de las condiciones materiales para garantizar la calidad del trabajo tratamiento de la unidad entre aspectos técnicos, teóricos y metodológicos del desarrollo de habilidades investigativas con las exigencias didácticas para los estudiantes, tratamiento a la unidad del

carácter individual y colectivo en el aprendizaje, definición de habilidad investigativa, exigencias didácticas de las habilidades investigativas, indicadores para la evaluación de la estrategia metodológica propuesta, la relevancia de la estrategia metodológica y su coherencia para ponerla en práctica.

3.2. Valoración de la aplicación parcial de la estrategia metodológica en la UTB

Para la aplicación se tomó como muestra intencional a los 15 docentes y 10 directivos que han en el período académico 2015-2016 en la Licenciatura en Turismo, y el grupo de estudiantes matriculados en el sexto semestre en la Universidad Técnica de Babahoyo compuesto por 70 estudiantes, procedentes de diferentes áreas geográficas de la región litoral del Ecuador.

Para la implementación de la estrategia metodológica se hizo un estudio de cada una de las acciones por etapas por parte del investigador con los directivos de la carrera, se realizaron sesiones de trabajo de mesa para lograr un consenso en la organización de las mismas.

A continuación se ofrecen las informaciones recabadas y las valoraciones que se realizan en el contexto de la aplicación.

En la primera etapa de la estrategia desarrollada, se actualizó el diagnóstico de los saberes que poseen los docentes sobre las habilidades investigativas a desarrollar desde los contenidos relacionados con el turismo comunitario, para ello se aplicaron algunos métodos que permitieran ampliar y precisar el resultado de la exploración previa, en el intercambio acerca: qué problemas pueden detectarse, cómo identificarlo y cómo focalizar una solución.

La aplicación de un instrumento inicial para evaluar los conocimientos antes de la realización de la implementación. (Anexo 19), las respuestas de los docentes se comportaron como sigue:

| | Ítems | Totalmente adecuado | Parcialmente adecuado | Inadecuado |
|---|--|---------------------|-----------------------|------------|
| 1 | Represente esquemáticamente el diseño de | 5 | 4 | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| | Investigación Científica | | | |
| 2 | Haga una propuesta de cómo organizaría la temática sobre Metodología de Investigación Científica. | 2 | 2 | 11 |
| 3 | Estructura del diseño de Investigación Científica. | - | - | 15 |
| 4 | Requerimientos que debe reunir la estructura del diseño de Investigación Científica | - | 1 | 14 |
| 5 | Elabore preguntas sobre el contenido de Investigación Científica en la recolección de información sobre los fundamentos básicos y conceptuales acerca de la solidaridad y la educación en valores en la comunidad | 3 | 2 | 10 |

Estos resultados estuvieron dados, fundamentalmente, por la carencia de vínculos del diagnóstico de la información turística, con la identificación y teorización de problemas a solucionar. Es de destacar que la mayor parte de los profesores reconoció la necesidad de organizar sistemáticamente la información y actualizarla constantemente en la web, es decir solamente reconocen esta vía, por otra parte este resultado entra en contradicción con la información que ellos expresaron sobre sí en la encuesta del diagnóstico antes de la elaboración de la estrategia en que ser reconocen con un nivel alto en el dominio de la materia.

Después de tomar varias intervenciones se realizó una selección de dos problemas para ejemplificar y guiar el trabajo de los docentes, guiados por la idea de ¿Qué contenidos pueden tomarse para ejemplificar la problematización en la actividad científica?

| Organización de la actividad | Qué problemas pueden detectarse | cómo identificarlo | cómo focalizar una solución |
|---------------------------------------|---|--|---|
| El grupo de profesores se organiza en | La necesidad de diversificación de los espacios públicos seguros y cálidos, | Observación participante Estudio y comentario de la LOES y el PNBV, | Qué posibles soluciones: estudio factual, presentación de |

| | | | |
|---|---|---|--|
| diferentes roles: un coordinador, un relator, un registrador de las participaciones | para el disfrute colectivo y el aprovechamiento del ocio liberador, con pertinencia cultural y geográfica en el turismo rural en la zona de Babahoyo. | intercambio con pobladores de la zona | hipótesis, elaboración de un plan. Estudio de campo: exploración de intereses |
| y dos equipos de trabajo. | La necesidad de incorporar los patrimonios a la cadena de valor del turismo en la zona de Babahoyo | Revisión de materiales documentales y entrevistas | Estudio de campo: exploración de intereses Entrevistas a pobladores del lugar |

En la acción referida a Identificar cuáles de los recursos disponibles, para el trabajo de campo en el desarrollo de las habilidades investigativas de las asignaturas.

| Organización de la actividad | Qué problemas pueden detectarse | Barreras | cómo solucionarlo |
|---|--|---|---|
| El grupo de profesores se organiza en diferentes roles: un coordinador, un relator, un registrador de las participaciones y dos equipos de trabajo. | Falta de recursos porque no han sido asignados por lo que se imposibilita la realización de la actividad | Falta de iniciativas Se espera a que se asignen los recursos | Qué posibles soluciones: alianzas con las comunidades Reflexión y valoración entre los docentes para buscar iniciativas. |

Aspectos más interesantes en el análisis del investigador:

Dimensión cognitiva: hay carencias en los conocimientos de Metodología de la Investigación aplicados a la carrera de Licenciatura en Turismo, hay disposición a obtener vías para orientar al estudiante a la

problematización de la realidad a investigar en el ámbito turístico, es limitado el empleo de procedimientos y técnicas para promover la teorización en torno al objeto de estudio la divulgación de los resultados científicos, aunque poseen conocimientos para la elaboración de métodos e instrumentos que favorezcan la verificación del proceso y los resultados alcanzados, este requiere de una mayor intencionalidad en su orientación

En la dimensión Afectivo-motivacional, un porcentaje de profesores tiende a no compartir sus vivencias en torno a los contenidos que investigan los estudiantes, lo que se demostró en las técnicas aplicadas y los espacios de socialización, no se aprecia totalmente en este momento cómo se orientan los valores en tanto este es un proceso y es corto el tiempo de la primera etapa, pero en el trabajo en equipos no en todos se manifiestan la solidaridad, humildad científica, disciplina, responsabilidad y laboriosidad hacia la actividad científica, lo que es un aspecto a seguir en el trabajo, muy relacionado con lo anterior la actitud de la reflexión y valoración no siempre favorece una búsqueda de soluciones conjuntas, aunque se aprecia que hay conciencia de su importancia y hay un interés por lograrlo, al igual que la participación con iniciativa.

En la dimensión Trabajo Comunitario, se destaca que algunos profesores no logran apreciar el vínculo del problema a investigar con las condiciones de la comunidad, el conocimiento de las estrategias de desarrollo local fue interesante las pautas que se fueron creando para el trabajo cooperado con sus estudiantes a partir de cómo se organizó, en que es importante mantener la comunicación grupal, olvidarse por un rato de los dispositivos móviles y tratar de concentrar la atención, Se relaciona con las acciones desde perspectivas dinámicas, naturales, culturales e históricas en que se promueven las relaciones con la comunidad frente a situaciones organizadas a partir de las condiciones turísticas de la comunidad, para investigar procesos socioculturales de la comunidad

Segunda etapa: Planificación

En la etapa de planificación se realizaron sesiones de trabajo para determinar Fortalezas y Debilidades para emprender la ejecución de las acciones.

Fortalezas:

- Disposición de los directivos de la carrera y la UTB en el desarrollo de esta investigación.
- Disposición de los docentes a emprender la transformación en sus conocimientos de MIC.
- Determinación teórica de las habilidades investigativas
- Identificación de los contenidos de Trabajo comunitario

Debilidades

- Empleo de formas de enseñanza muy tradicionales
- Problemas con el trabajo colaborativo, porque todos están pendientes de su internet.

Tercera etapa: Ejecución

Para dinamizar el proceso de la actividad científica, se realizó la preparación metodológica de los docentes del dominio de acciones y operaciones para concretar las habilidades investigativas en la asignatura de Turismo Comunitario.

Se aplicó la técnica de lluvia de ideas para explorar las aspiraciones de desarrollo de habilidades investigativas con los talleres que recibirán. Las respuestas más favorables fueron: es de mi interés, es importante que demuestren, que sean teórico –práctica, totalmente práctica, que se propicien alianzas con las comunidades para conocer las estrategias de desarrollo local y que haya una mentalidad abierta a las propuestas que se realicen en la asignatura. Además cómo organizar las prácticas de aplicación y experimentación (Aplicación de los Aprendizajes), aprendizaje autónomo (Aprendizaje Independiente)

De las actividades aplicadas se expresan a continuación los aspectos más significativos durante la implementación.

Reunión metodológica: (Anexo 20) y la Clase metodológica demostrativa (Anexo 21), sobre “Las habilidades investigativas en la carrera Turismo”; el investigador fue registrando la información acerca de la participación de los docentes, participaron en ambos casos 13 docentes de la muestra y 3 directivos, se aplicó al concluir una técnica de PNI.

Los datos fundamentales recabados fueron:

Positivo:

- Se definieron con claridad las habilidades investigativas derivadas de las habilidades profesionales. (8 docentes y 3 directivos)
- Adecuado manejo de la información actualizada, internacional acerca de las habilidades investigativas. (13 docentes y 3 directivos)
- Empleo de medios de enseñanza adecuados que sirven de ejemplo. (13 docentes y 3 directivos)
- Motivación por el tema (10 docentes y 3 directivos)
- Presentación de un modelo pedagógico, didáctico (11 docentes y 2 directivos)

Negativo:

- El manejo del tiempo para el desarrollo de las habilidades en clases es insuficiente (11 docentes)
- Las posibilidades reales de vínculo con la comunidad (3 docentes)

Interesante:

- La derivación de los temas desde la problematización, teorización y comprobación (7 docentes y 3 directivos)
- Empleo de métodos participativos (13 docentes y 3 directivos)

- Iniciativas y vivencias del docente facilitador permiten ampliar la visión (12 docentes)
- La forma en que enfocó el contenido y promovió el intercambio (7 docentes y 3 docentes)

En este sentido, en tres talleres metodológicos se registraron los principales aspectos que fueron útiles al investigador para reconocer cómo se aprecia la transformación en el objeto de estudio.

Taller 1: La problematización desde los contenidos de la asignatura Turismo Comunitario

Se presenta esta definición: "Contradicción entre una situación actual del objeto y una situación deseable. Revela un segmento de la realidad donde el conocimiento es insuficiente o parcial, o en la cual prevalecen modos de actuación insatisfactorios, expresando al mismo tiempo, que la respuesta o solución no está contenida en la región de lo conocido. Ello conduce al despliegue de una actividad para resolver la contradicción y llegar a la situación deseable, de ahí su papel rector en la investigación."(www.jagua.cfg.sld.cu, 2000), por lo que si se le permite a los estudiantes plantear sus propios problemas, aunque sea de forma empírica y estén o no relacionados adecuadamente con los contenidos, esto favorecerá la confianza en lo que él puede hacer y aumentará el interés por el aprendizaje. Aquí es importante la función del profesor en la utilización de métodos o estrategias a desarrollar.

El trabajo grupal que tuvo lugar facilitó la interrelación entre los profesores, acerca de los procedimientos a emplear para motivar a la reflexión colectiva en torno a problematizar, permitió avanzar, el planteamiento de polémicas, condujo a como resultado del trabajo a plantear los siguientes problemas:

1. ¿Cómo diversificar los espacios públicos seguros y cálidos, para el disfrute colectivo y el aprovechamiento del ocio liberador, con pertinencia cultural y geográfica en su diseño y gestión?.
2. ¿Qué acciones pueden diseñarse para las alianzas intersectoriales entre los diferentes niveles de gobierno y con la participación comunitaria, para la elaboración de agendas culturales de acceso gratuito que fortalezcan la identidad plurinacional y las identidades diversas?

3. ¿Qué tareas pueden diseñarse para la recuperación de espacios verdes como áreas de recreación turística en cada comunidad?
4. ¿Qué acciones pueden realizarse para incorporar los patrimonios a la cadena de valor del turismo en la zona de Babahoyo?
5. Un análisis de paisajes y la interacción socioeconómica del territorio en los procesos de planificación y de ordenamiento territorial puede contribuir a identificar amenazas y oportunidades para el desarrollo del turismo rural en la regional 5.

Las valoraciones principales sobre este primer taller permiten asegurar que el mismo generó expectativas, la orientación de la actividad con una guía, objetivos precisos, manejo del tiempo, determinación de facilitadores por cada equipo de trabajo, compuesto por tres docentes, propició que se mantuviera un clima de respeto, de reflexión y valoración en torno a los contenidos, la conversación heurística, la búsqueda parcial, la elaboración de esquemas.

Taller 2. ¿Cómo proceder para la teorización en torno al objeto de investigación?

En este taller se parte de los conocimientos previos que ya tienen los estudiantes de las asignaturas anteriores, el facilitador del taller plantea elaborar ideas científicas o posibles hipótesis constituye un momento importante pues “debe aprovecharse para descubrir las preconcepciones que poseen los estudiantes y la claridad con que han comprendido el problema. “Es necesario por tanto insistir en la necesidad de fundamentar dichas hipótesis y prestar atención a la actualización de los conocimientos que constituyen prerrequisitos para el estudio emprendido” (Gil y Valdés, 1996 b: 158).

Se plantea el objetivo del taller: Debatir en torno a cómo proceder para elaborar una idea científica o posibles hipótesis, se divide el grupo en dos subgrupos: el A se dedica a idea científica y el B a hipótesis, a partir de uno de los problemas elaborados en el taller anterior: ¿Qué acciones pueden realizarse para incorporar los patrimonios a la cadena de valor del turismo en la zona de Babahoyo?.

Idea científica: una adecuada estrategia de promoción de los saberes ancestrales puede ser efectiva en las prácticas tradicionales sustentables de las comunidades

Hipótesis. Si se elabora una estrategia de promoción que tenga en cuenta cómo mostrar e interesar por los saberes ancestrales puede generarse prácticas de desarrollo turístico en la zona.

Un espacio importante del taller se dedicó a la reflexión. Resultó de interés para los profesores participantes en el taller el análisis de las definiciones sobre: identificación de la contradicción, para llegar al planteamiento del problema a investigar, procedimientos para elaborar la idea o la hipótesis y que esos tienen un carácter heurístico que reclaman del trabajo cooperado, colaborativo, en que el docente debe designar roles y evaluar cumplimiento de las responsabilidades, la ejecución del taller fue un modelo de cómo proceder en la asignatura.

Taller 3: ¿Cómo comprobar lo planteado en la hipótesis o idea científica?

En este taller se trazó como propósito: Emplear procedimientos para la verificación de los resultados con el fin de poder orientar adecuadamente en cada una de las operaciones, a partir de la construcción colectiva

Esta habilidad de comprobación implica la organización del trabajo de verificación de los resultados que se alcanzan, se desarrolla a lo largo de todo el proceso investigativo y abarca un período de tiempo que es diferente para cada estudiante.

El investigador facilitador propuso trabajar en equipos de tres para abordar varias operaciones que se integran en esta habilidad:

- A. Definir la variable de investigación con sus dimensiones, e indicadores.
- B. Aplicar estrategias de comprensión de la información: Evaluar críticamente la información, organizar y analizar el material recopilado. Intercambiar equipo acerca de ¿Cuál es la fuente de donde se toma? De dónde viene?, distinguir lo que aporta.

C. El costo de esta solución, cuándo sería oportuna su realización, cómo se podría integrar a las condiciones de cada contexto, qué recursos humanos son necesarios, así como formas de control, tiempo y recursos para cada una de las tareas a realizar.

Seminario científico-metodológico: Generalización sobre el trabajo con las habilidades investigativas

Objetivo: Valorar los aportes del sistema de actividades metodológicas realizado para la preparación metodológica del profesor de Turismo Comunitario en la orientación del desarrollo de habilidades investigativas.

Participantes: Profesores que imparten la asignatura Turismo Comunitario

Panel de intercambios e iniciativas: Se plantea una situación problemática: ¿Qué dificultades ustedes encuentran para emprender este tipo de actividad? ¿Qué contenidos son los de mayor interés para problematizar?

Equipo A: Docencia (Aprendizaje asistido por el profesor y colaborativo): se elaboraron orientaciones y modelo acciones para diversas operaciones a realizar en el salón de clases, se emplearon métodos de búsqueda parcial, reflexión colectiva, se incorporaron estudiantes, con sus propuestas de actividades científicas, se presentaron problemas, fichas de contenidos elaboradas

Equipo B: Prácticas de aplicación y experimentación (Aplicación de los Aprendizajes) se elaboraron orientaciones y modelo acciones para diversas operaciones a realizar en el contexto comunitario, se emplearon métodos de observación, descripción, aplicación de encuestas, se incorporaron estudiantes, con sus propuestas de actividades científicas a desarrollar en el servicio social en la vinculación con la comunidad, se expusieron hipótesis, instrumentos de investigación, cómo emplear el chat o el blog.

Equipo C: Aprendizaje Autónomo (Aprendizaje Independiente) los docentes presentaron guías dirigidas a que los estudiantes trabajen de manera independiente, se invitaron, estudiantes que expresaron sus vivencias acerca del trabajo en la comunidad, los resultados de la aplicación de los instrumentos.

El investigador condujo el trabajo cooperado de los equipos a buscar las interrelaciones entre las tres habilidades.

2. Trabajo cooperado: Elaboración de un plan de investigación sobre la información turística, en base a las líneas y sublíneas de investigación de la carrera”.

La “lluvia de ideas” como técnica de trabajo permitió concluir que:

- Hay diversas posibilidades de focalizar la problematización, teorización y comprobación como un todo, en un que se integran, que es necesario dominar el contenido para poder enseñar cómo derivar problemas, la teorización se va dando a lo largo del proceso, al igual que la comprobación.
- Se requiere de un trabajo cooperado en grupos científicos para reflexionar, enriquecer las ideas, ampliar las miradas alrededor de una hipótesis o idea.
- Precisar desde la organización las actividades grupales para la práctica de aplicación y experimentación y el aprendizaje autónomo.

El investigador esclareció las dudas aún existentes y profundizó en la necesidad de conocer profundamente a los estudiantes y las sublíneas de investigación. Se mostró respeto, interés, cooperación, toma de notas e intercambios.

Al volver sobre la pregunta: ¿Qué dificultades ustedes encuentran para emprender este tipo de actividad?:

Motivar a los estudiantes a partir de sentirse motivados uno mismo.

Un profesor debe ser un excelente investigador, investigar dando el ejemplo

Se realizó una actividad conjunta por parte del investigador con los estudiantes en el componente Prácticas de aplicación y experimentación, en Aplicación de los Aprendizajes, para demostrar a los profesores. Las potencialidades de este componente de organización de la actividad.

Se toma un problema.

Identificación del problema: La ausencia de promoción e inversión turística se ve reflejada en las escasas políticas de promoción sumado esto a la desarticulación de competencias institucionales públicas y privadas. Lo antes mencionado conlleva a que en la zona 5 las fuentes de trabajo sean escasas o limitadas para el profesional en el área de turismo.

Se escribió en el pizarrón una lista de los posibles subproblemas. Se orienta a los estudiantes el trabajo en grupos para identificar por áreas y en columnas

Paralelo a cada problema Se agruparon por áreas y en columnas: económicos, medioambientales, animación de cultura y patrimonio).

Precisión de qué objetivo deseaba alcanzar en cada uno

3. Luego se le pidió que imaginara y pensaran en nuevas alternativas de solución ante sus problemas que le permitieran alcanzar tal objetivo. Se trazaron, con la ayuda colectiva, varias alternativas para alcanzar el objetivo.

Esto se tuvo con la participación de todo el grupo mediante para ayudar a la participante a generar soluciones, lo que permitió una mayor flexibilidad y amplitud para encontrar una solución determinada a la situación.

4. Se analizaron las posibles consecuencias, tanto positivas como negativas de cada una de las alternativas.

Se le sugirió que imaginaran cómo llevar a la práctica la solución propuesta.

Trabajo en equipos con estudiantes en el componente Aprendizaje autónomo, para organizar la demostración de emplear:

Foros de discusión o debate: se usarán como centros de debate, discusión, y pedido de información:

“La importancia de los recursos hídricos y orográficos de la provincia Los Ríos, como tema de interés en los turistas propios y extraños”. El docente debe motivar a los estudiantes a la búsqueda de información que argumente por qué este es un asunto de interés y que puede generar una problemática a investigar.

Blogs: El blog muestra las entradas en orden cronológico o temático. En los cursos observados el blog se usa con dos diferentes funciones, una como diario de reflexión y es de acceso restringido, y la otra como centro público de discusión, similar a un foro, pero con acceso público, con el tema para problematizar ¿por qué el turismo una actividad beneficiosa para las regiones y las comunidades de destino, las poblaciones y las comunidades locales? que oriente a realizar actividades en docencia, práctica y experimentación y aprendizaje independiente.

Wikis: Un wiki se define como una colección de páginas Web conectadas entre sí, cada una de las cuales puede ser visitada y editada por cualquiera con acceso a Internet en cualquier lugar del mundo (Wikipedia).

En los cursos se usarán: Wikipedia, Wikibooks, WikEd y Wiki en Moodle

Investiguemos acerca del “Rodeo montubio: festividad campesina en homenaje al encuentro de cultura española con las originarias de América” puede organizarse desde el trabajo de equipo en que cada integrante desarrolla tareas, así el aprendizaje colaborativo posibilitará la construcción de documentos sobre diversos temas entre los participantes.

Correo electrónico: El correo electrónico, también llamado e-mail permite la comunicación en texto entre computadoras conectadas a la Red en cualquier parte del mundo. Todos los cursos usarán el correo electrónico de manera directa mediante el Sistema de Gestión de Cursos (SGC). Tema: Ley tributaria ambiental y turística, Tesis a demostrar y argumentar: el conocimiento y comprensión de la Ley Tributaria Ambiental y Turística favorece un mayor emprendimiento de acciones de turismo comunitario sobre bases legales, interculturales y antropológicas

Trabajo de conjunto con los estudiantes para el tratamiento de la siguiente

Aplicación de la Técnica: “Expectativas” (Anexo 22) fue aplicada a los estudiantes en la etapa de ejecución a los estudiantes.

Descripción: Se reparte una hoja de papel en la cual hay escritas las siguientes interrogantes que deben responder los estudiantes:

¿A qué vine? ¿Qué espero del encuentro? ¿Qué espero de mí? ¿Qué me gustaría que pasara?

¿Qué no me gustaría que pasara? ¿Cómo me he sentido? Se da la palabra a algunos estudiantes para responder indistintamente a una u otra interrogante y se recogen las hojas con las respuestas.

Entre los principales aspectos está el tener una concepción más amplia de lo que es una habilidad investigativa, en el desarrollo solidario y la educación en valores comunitarios, en el aprendizaje de forma individual y para potenciarlos con formas colectivas, mediante el uso de recursos, como son el foro de discusión, el Chat y el correo electrónico.

Con la aplicación de la técnica “Expectativas” se conoció que los estudiantes reflejaron, generalmente, que deseaban que no predominaran las formas expositivas y mecánicas del docente con pocas actividades prácticas del estudiante. También señalaban que no deseaban que se transitara, de forma rápida, por grandes volúmenes de contenido y que no exista una carga excesiva de actividades en horario extra clases sin las debidas condiciones para realizarlas.

Al indagar cómo se sintieron, plantearon: motivado por la forma en que se desarrolló (22 estudiantes, para un 31,42%), con ideas nuevas de cómo emplear los recursos de internet de forma útil (27 estudiantes para un 38,57%), que tuvieron la posibilidad de reflexionar y valorar expresando sus ideas (47 estudiantes para un 62,5%)

El resultado obtenido de la contrastación de los instrumentos antes mencionados arrojó que 23 estudiantes, (37,5%), se sintieron altamente satisfechos con la actividad recibida, mientras que 47 estudiantes (62,5%) mostraron estar satisfecho o bastante satisfecho.

Etapas de evaluación y control

Durante esta etapa se recabó una información acerca del nivel desarrollo de la preparación metodológica de los docentes atendiendo a las tres dimensiones.

En la aplicación de la prueba de salida a los docentes con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento y de los profesores para el desarrollo de habilidades investigativas en la asignatura de Turismo Comunitario.

Se aplicó un instrumento los estudiantes (Anexo 23) para la calificación del diseño de fichas de observación con los principales componentes, se observó un comportamiento de la apropiación de las operaciones de las habilidades investigativas en los siguientes términos.

Problematización: los resultados de los estudiantes, se obtuvo la categoría de alto por 36 (51,42%), 34 (48,57%) obtuvieron la categoría de medio y ninguno fue evaluado de bajo.

Teorización: los resultados de los estudiantes, se obtuvo la categoría de alto por 28 (40%), 30 (42,85%) obtuvieron la categoría de medio 12 (17,14%) fue evaluado de bajo.

Al hacer un análisis cualitativo de este indicador encontramos que los estudiantes lograron reconocer la importancia de sistematizar la información, perfeccionaron la concepción del mapa de navegación como elemento fundamental para la identificación y conceptualización de la información, sin embargo, no logran realizar una lectura crítica amplia.

En cuanto a la Elaboración de un plan de investigación sobre la información turística, en base a las líneas y sublíneas de investigación de la carrera, es el aspecto en el que más se avanza, en esta habilidad se obtuvo la categoría de alto por 38 (54,28%) estudiantes, 30 (42,85%) obtuvieron la categoría de medio y dos (2,85%) fue evaluado de bajo.

Los conocimientos y habilidades para la elaboración de un plan de investigación sobre la información turística, en base a las líneas y sublíneas de investigación de la carrera, se evaluaron, mediante la entrega

de una lista de acciones de investigación sencilla que el estudiante debía tratar de realizar.

En cuanto a la comprobación como habilidad que implica un conjunto de operaciones para la verificación de la información se obtuvieron los siguientes resultados, 33 estudiantes (47,14%), evaluados de alto 35 estudiantes (50 %) evaluados de medio 2 estudiantes evaluado de bajo para un 2,85%.

Los logros más significativos se centraron en la elaboración de instrumentos, la actividad más compleja.

Con el objetivo de evaluar el proceso de preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de las habilidades investigativas, durante la etapa final de la estrategia metodológica se hace una sistematización para recuperar todo lo vivenciado en el proceso investigativo, y se realiza una observación de actividades docentes tomando la misma guía inicial (Anexo 6) que posibilite al investigador de esta tesis comprobar cómo se comportan los ítems evaluados en la primera etapa, como resultado de la ejecución de las acciones, con una escala valorativa similar escala valorativa similar (1: se observa siempre, 2: se observa casi siempre, 3: a veces se observa, 4: casi nunca se observa, 5: nunca se observa).

En este momento se tomó la observación de nueve actividades en la asignatura Turismo Comunitario, respondían a los siguientes componentes de la asignatura: docencia: cuatro clases (en el componente de Aprendizaje asistido por el profesor se observaron dos clases, en el componente Aprendizaje Colaborativo se observaron dos clases), mientras que en Prácticas de Aplicación y Experimentación, se observaron dos clases en Aplicación de los Aprendizajes, en Aprendizaje Autónomo se observaron tres actividades de Aprendizaje Independiente.

El comportamiento de los ítems fue de la siguiente forma como se muestra en el Anexo 24:

En la observación se revelaron los siguientes datos, en el ítem 1 referido a tener identificado los contenidos de su asignatura que pueden propiciar el desarrollo de habilidades investigativas, se observa que en el 44,4% se observa siempre, mientras que frecuentemente en el 33,3% de las clases, en el 22,2% no hubo preguntas dirigidas a observar, describir, plantear, en las clases del componente Aprendizaje Asistido por

el profesor, y Prácticas de Aplicación y Experimentación hay una tendencia a abordar con intencionalidad significar contenidos en los cuales se puede problematizar y teorizar como es medio ambiente, Instructivo para Centros Turísticos Comunitarios según la legislación ecuatoriana aplicada a los sectores rurales de Babahoyo, sus posibilidades turísticas, amenazas y oportunidades para el ecosistema, y se abordan orientaciones para la Aprendizaje Autónomo en el trabajo independiente basado en proyecto.

En el ítem 2, se muestra una mejor tendencia a organizar las actividades, se observa siempre en cuatro actividades, para un 44,4 %, frecuentemente en cuatro, para un 44,4% y se observa a veces en una para un 11,11%. En cuanto al ítem 3, solo en el 22,2% se observan avances con respecto al diagnóstico inicial y frecuentemente en siete para un 77,7%, las actividades de docencia se muestran todavía como las más tradicionales en que el docente hace alusión a buscar información sobre la comunidad.

En el ítem 4, en un 55,5% se observa un avance en la elaboración conjunta, de ellos predominan las actividades prácticas, mientras en un 44,4% se observa frecuentemente. En el ítem 5, se muestra también un avance discreto, porque en el 33,3% se emplean formas en que se impulsa el trabajo cooperado con sus estudiantes, en el 33,3% se observa con frecuencia porque el docente en varios momentos promueve alguna actividad para trabajar de manera grupal en dúos y tríos, en dos (22,2 %) se observa a veces.

En cuanto a compartir vivencias con sus estudiantes sobre el contenido en el 44,4% se observa una actitud favorable de los profesores a compartir sus vivencias y 44,4% a veces, frecuentemente, todavía en una clase no se observa (11,1%) este dato es un indicador de que en las actividades independientes el docente tiene un mayor acercamiento afectivo motivacional del docente con sus estudiantes. Lo anterior se complementa con la información recabada en el ítem 7, porque en un 55,5% se aprecian comentarios de una noticia en internet y de libros de autores ecuatorianos y otras áreas de la región en los cuales se problematiza la relación medio ambiente–turismo–desarrollo sostenible, mientras que en el 33,3% de las clases se realiza con frecuencia y en una a veces.

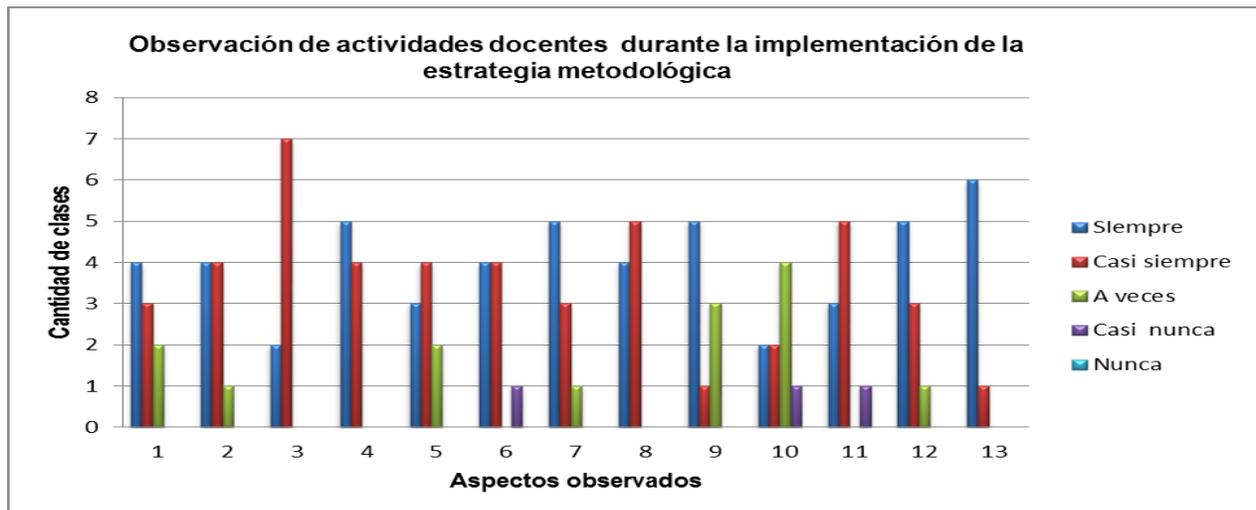
En el 44,4% se muestra una adecuada expresión oral por parte del docente y en el 55,5% frecuentemente, porque la valoración, definición, descripción como habilidades comunicativas fundamentales asociadas a la investigación se no logran totalmente. Referido al uso de los medios, en el 55,5% de las actividades se emplean diversos entre ellos el ordenador para procesar datos, elaborar esquemas y gráficos, observar materiales relacionados con los temas de mayor problematización en las clases con un video tomados de internet, y otros elaborados por estudiantes y profesores como parte de Prácticas de Aplicación y Experimentación, en un 11,1% se emplea con frecuencia y en un 33,3% a veces se observa, lo que se corresponde con las conferencias.

En la observación del ítem 10, hay un 22,2% de las actividades en que los estudiantes ofrecen reflexiones y valoraciones con coherencia y razones argumentadas referidas a los temas que investigan que ponen de manifiesto la teorización acerca del objeto de estudio, se observa con frecuencia en otro 22,2 %, lo que demuestra que y hay actividades en que se problematiza y teoriza acerca de la realidad, a veces de observa en un 44,4%, y en un 11,1% no hay reflexiones y valoraciones de estudiantes, los avances no son sustanciales si se tiene en cuenta que hay que desarrollar en ellos que, las valoraciones que se observan no responden a una lógica coherente del pensamiento científico.

En cuanto a incentivar a buscar y proponer iniciativas se muestra siempre en tres actividades relacionadas con la actividad independiente, mientras que en cinco es frecuente, para un 55,5%, y en un clase para un 11,1% no se observa. Solo en una clase (16,6%) el docente comentó ocasionalmente pensar en iniciativas para incorporarse al trabajo de la comunidad, sobre los factores culturales que posee una localidad, marcada por la interculturalidad.

En los dos últimos ítems se muestran avances con respecto al diagnóstico, porque en un 55,5% se organiza la actividad para el trabajo con las estrategias de desarrollo local, las operaciones de turismo comunitario en Ecuador, agrupadas en la Federación Plurinacional de Turismo Comunitario del Ecuador

(FEPTCE) y sus particularidades en Babahoyo., en tres, para un 33,3% se observó frecuentemente y en un 11,1% fue a veces. El último ítem muestra un cambio en su comportamiento por el período en que realiza esta observación, ya que en el 66,65% de las clases observadas se aplican siempre métodos para evaluar la ejecución de las tareas investigativas, y solo en una para un 11,1% se observa frecuentemente. Los resultados se muestran en la gráfica 11.



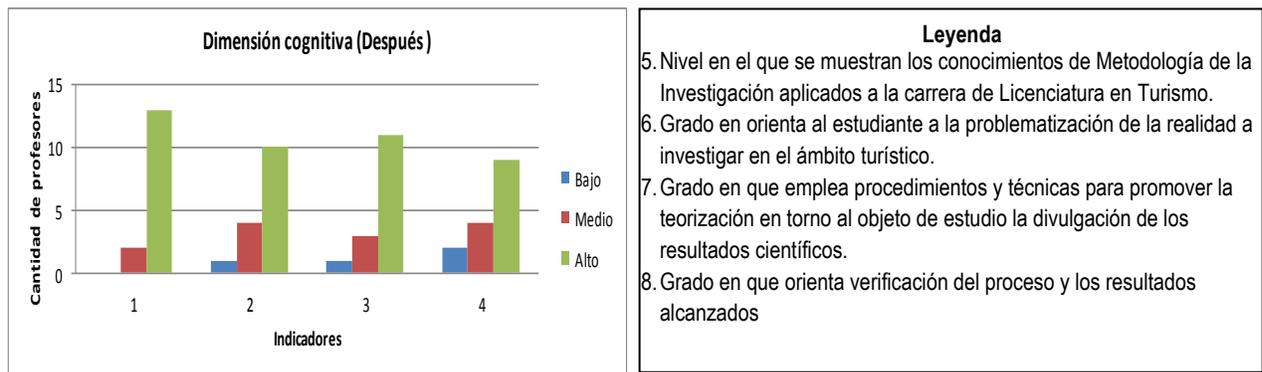
Gráfica 11 Comportamiento de la observación de actividades docentes durante la implementación de la estrategia metodológica
Elaboración propia, 2017

Leyenda

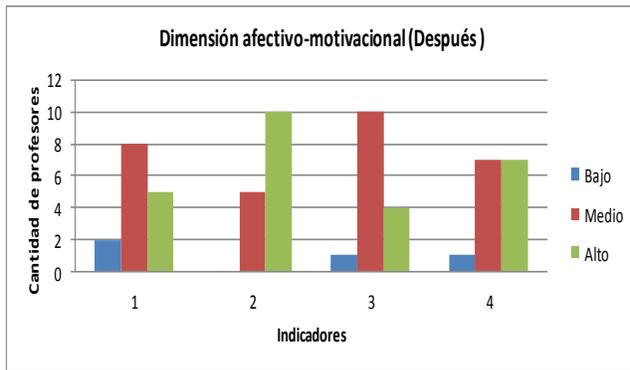
14. Tiene identificado los contenidos de su asignatura que pueden propiciar el desarrollo de habilidades investigativas
15. Tiene organizado cómo proceder en cada uno de los componentes y actividades de aprendizaje de manera gradual para favorecer las habilidades investigativas
16. Orienta su actividad a problematizar sobre la realidad de la comunidad en que está enclavada la UTB a partir del contenido que se aborda
17. Elabora de conjunto con los estudiante un plan de investigación
18. Emplea métodos que impulsan al trabajo cooperado con sus estudiantes
19. Comparte con los estudiantes vivencias en torno a los contenidos de turismo comunitario
20. Motiva con preguntas, comentarios a buscar información sobre la realidad de la comunidad para el desarrollo turístico
21. Posee una adecuada comunicación oral
22. Utiliza medios de enseñanza que propicien búsqueda de información científica en las clases
23. Muestra una actitud abierta a la reflexión y valoración con sus estudiantes
24. Incentiva la participación de los estudiantes con iniciativa en las actividades investigativas relacionadas con la comunidad
25. Organiza el trabajo de los estudiantes acerca del conocimiento sobre estrategias de desarrollo local
26. Aplica métodos para evaluar la ejecución de las tareas investigativas

En la valoración realizada por el autor, se ofrece un estudio de cuál es el comportamiento de las dimensiones al integrar toda la información obtenida en la etapa de evaluación y control, (Anexo 25) como resultado del seguimiento a la transformación del objeto a lo largo de la aplicación de la estrategia se revela que hay cambios favorables en indicadores de las tres dimensiones.

Con respecto a la primera dimensión los indicadores se avanzan en los más afectados de la medición inicial (Gráfica 12), mientras en la segunda dimensión se avanza en el aspecto educativo, lo que está en consonancia con las formas de trabajo colectivo y la posibilidad de desarrollar la reflexión y la valoración, que avanza a un grado medio (Gráfica 13), y en la tercera dimensión el trabajo cooperado queda como el más afectado, no obstante revela una mejora con respecto al inicial (Gráfica 14). Hay que significar que algunos datos se dan de manera contradictoria al cruzar la información en los indicadores, porque no siempre hay total coincidencia en un indicador entre lo que expresan los docentes, directivos, se observa en clases y en los estudiantes.

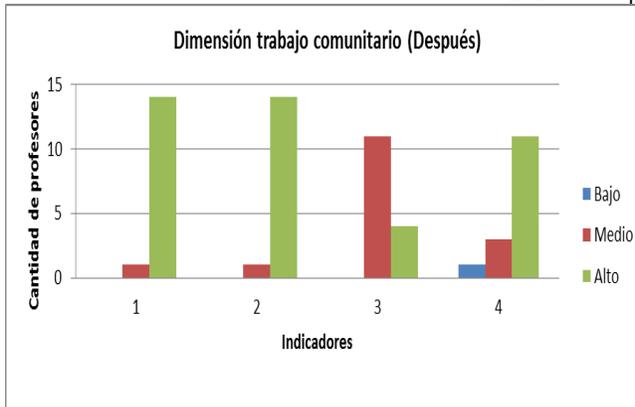


Gráfica 12. Comportamiento de la dimensión cognitiva después de la implementación de la estrategia metodológica
Fuente Elaboración propia, 2017



- Leyenda**
5. Grado en que se generan vivencias en torno a los contenidos que investigan los estudiantes.
 6. Nivel en que se muestran valores como la solidaridad, humildad científica, disciplina, responsabilidad y laboriosidad hacia la actividad científica de sus estudiantes
 7. Grado en que muestra una actitud abierta a la reflexión y valoración.
 8. Grado de participación con iniciativa en las actividades que se realizan.

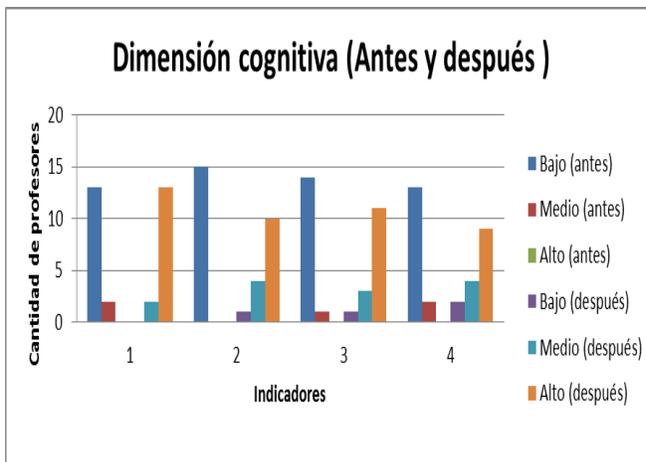
Gráfica 13 Comportamiento de la dimensión afectivo motivacional después de la implementación de la estrategia metodológica
Elaboración propia, 2017



- Leyenda**
5. Grado con que se detectan problemas a investigar relacionados con las condiciones de la comunidad.
 6. Nivel de conocimiento de las características socioculturales de la comunidad.
 7. Nivel en que orienta al trabajo cooperado con sus estudiantes
 8. Grado de conocimiento sobre estrategias de desarrollo local.

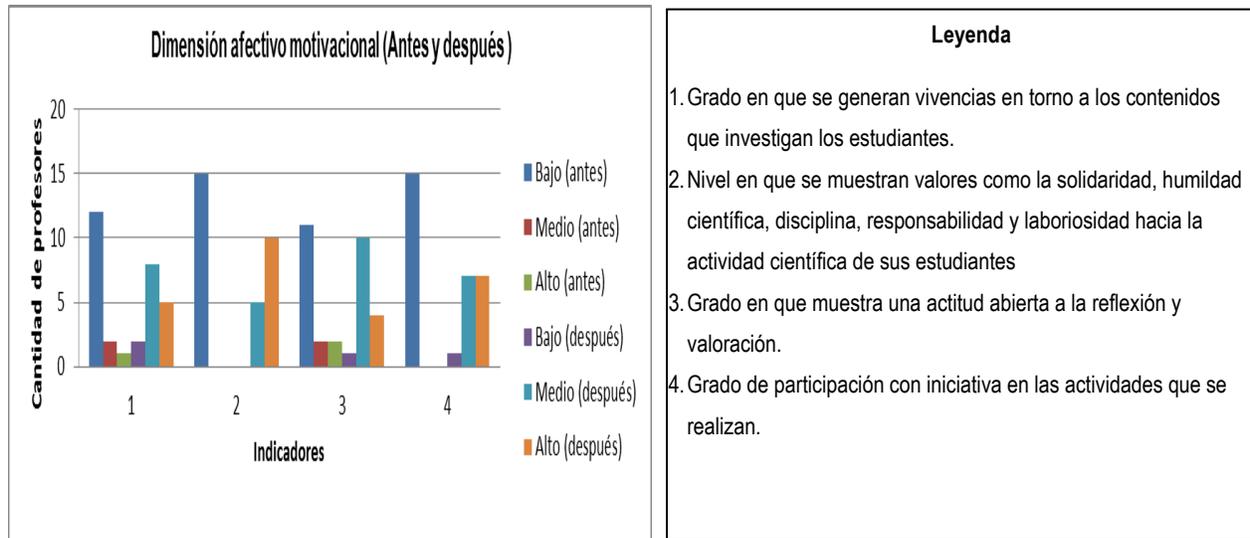
Gráfica 14 Comportamiento de la dimensión trabajo comunitario después de la implementación de la estrategia metodológica
Elaboración propia, 2017

Una comparación del comportamiento de las dimensiones e indicadores de la preparación metodológica de los docentes se muestra en la siguientes gráficas 15, 16, 17, del Anexo 27

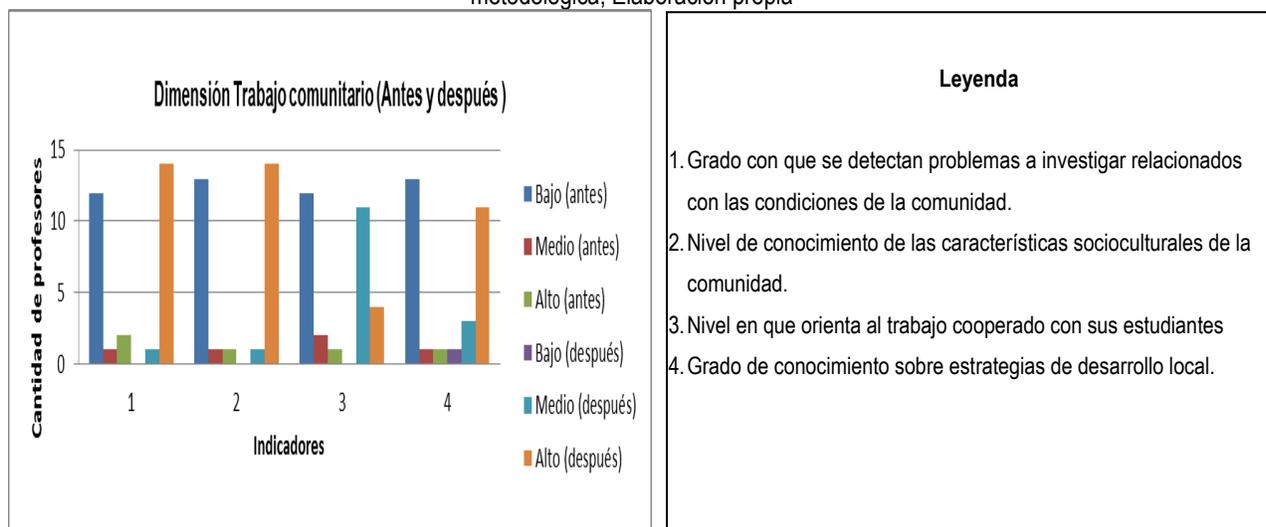


- Leyenda**
1. Nivel en el que se muestran los conocimientos de Metodología de la Investigación aplicados a la carrera de Licenciatura en Turismo.
 2. Grado en orienta al estudiante a la problematización de la realidad a investigar en el ámbito turístico.
 3. Grado en que emplea procedimientos y técnicas para promover la teorización en torno al objeto de estudio la divulgación de los resultados científicos.
 4. Grado en que orienta verificación del proceso y los resultados alcanzados

Gráfica 15 Comportamiento de la dimensión cognitiva antes y después de la implementación de la estrategia metodológica
Elaboración propia, 2017



Gráfica 16 Comportamiento de la dimensión afectivo motivacional antes y después de la implementación de la estrategia metodológica, Elaboración propia



Gráfica 17 Comportamiento de la dimensión Trabajo comunitario antes y después de la implementación de la estrategia metodológica, Elaboración propia

La aplicación de la técnica de ladov (Anexos 27, 28, 29 y 30) posibilitó conocer el índice de satisfacción grupal de los docentes y directivos con la aplicación de la estrategia metodológica, y a los estudiantes para conocer su nivel de satisfacción en la realización de las operaciones al problematizar, teorizar y comprobar.

Donde A, B, C, D y E representan el número de sujetos con índice individual 1,2,3 o 4,5,6 y N representa el número total de sujetos del grupo, por tanto se calculan los índice de satisfacción grupal para los directivos (ISGD_i), para los docentes (ISGD_o) y para los estudiantes (ISGE_s):

$$\text{ISGD}_i = \frac{6 (+ 1) + 3 (+ 0,5) + 0 (0) + 1 (- 0,5) + 0 (- 1)}{10} = 0,7$$

$$\text{ISGD}_o = \frac{9 (+ 1) + 3 (+ 0,5) + 2 (0) + 1 (- 0,5) + 0 (- 1)}{15} = 0,66$$

$$\text{ISGE}_s = \frac{43 (+ 1) + 20 (+ 0,5) + 3 (0) + 2 (- 0,5) + 2 (- 1)}{70} = 0,71$$

ISGD_i: índice de satisfacción grupal de directivos; **ISGD_o**: índice de satisfacción grupal de docentes

ISGE_s: índice de satisfacción grupal de estudiantes

Los índices grupales arrojaron valores entre +1 y -1. Los valores que se encuentran comprendidos entre -1 y -0,5 indican insatisfacción, los comprendidos entre -0,49 y +0,49 evidencian contradicción y los que se muestran entre 0,5 y 1 indican que existe satisfacción.

En esta investigación, los resultados de los índices de satisfacción grupal fueron de: ISGD_i = 0,7, ISGD_o = 0,66, ISGE_s = 0,71. Como se puede apreciar en la escala valorativa de la figura 3.1, los valores de los índices se sitúan en el rango de 0,5 a 1, lo que refleja aceptación de la estrategia metodológica propuesta, reconociéndose su gran utilidad y ponen en evidencia la clara satisfacción por la implementación de la estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades investigativas en la asignatura de turismo comunitario en los estudiantes de turismo de la UTB.

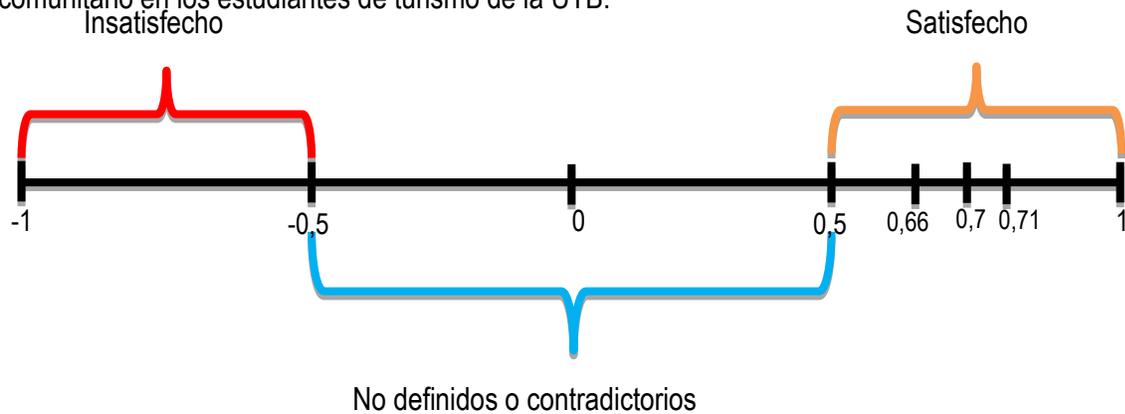


Figura 3.1. Representación en la escala valorativa de los índices de satisfacción grupales.

Fuente: Elaboración propia.



Gráfica 18 Comportamiento del nivel de satisfacción de directivos, docentes, y estudiantes relacionado con el desarrollo de habilidades investigativas, Elaboración propia, 2017

La técnica de ladov según López y González (2002) constituye una vía indirecta para el estudio de la satisfacción, porque los criterios que se utilizan se fundamentan en las relaciones que se establecen entre tres preguntas cerradas que se intercalan dentro del cuestionario a estudiantes (preguntas 5, 3 y 2), (preguntas 1, 3 y 5 para docentes y directivos) del cuestionario que aparece en los anexos (27 y 29) y cuya relación el sujeto desconoce. Estas tres preguntas se relacionan a través de lo que se denomina el "Cuadro Lógico de ladov" (Anexo 28 para estudiantes y Anexo 30 para docentes y directivos). El número resultante de la interrelación de las tres preguntas nos indica la posición de cada evaluador en los siguientes niveles de satisfacción:

- 1..... Clara satisfacción 2..... Más satisfecho que insatisfecho 3..... No definida
 4..... Más insatisfecho que satisfecho 5..... Clara insatisfacción 6..... Contradictoria

La obtención del índice de satisfacción grupal (ISG), se obtiene al relacionar a los diferentes niveles de satisfacción de los encuestados con una escala de numérica que oscila entre +1 y -1, según muestra la tabla 3.2, (Anexo 31) en la que se observa los diferentes valores para los directivos, docentes y estudiantes

encuestados. Determinados los valores que se muestran en la tabla 3.1, se sigue a calcular el índice de satisfacción grupal que se obtiene mediante la siguiente fórmula:

$$ISG = \frac{A(+1) + B(+0,5) + C(0) + D(-0,5) + E(-1)}{N}$$

Conclusiones del Capítulo 3

En la valoración de la estrategia metodológica propuesta como resultado de esta investigación para la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de las habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo, en la UTB, se utilizaron el criterio de expertos, mediante el procesamiento estadístico brindado por los métodos Delphi y Anochi, el procesamiento de los datos reveló un grado de significatividad del contenido de la estrategia metodológica, así de las dimensiones e indicadores de la variable “preparación metodológica del docente para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes mediante la asignatura de Turismo Comunitario”. El criterio de expertos corroboró la pertinencia de la estrategia metodológica propuesta y su aplicabilidad para la contribución al desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de Turismo; las recomendaciones enriquecieron el proceso de investigación, en cuanto a la mejora de las acciones estratégicas para su implementación.

La implementación práctica durante el sexto semestre del 2015-2016 permitió valorar la transformación deseada en el objeto de estudio en la asignatura de Turismo Comunitario y su incidencia en los estudiantes, al aplicar diferentes métodos que facilitaron un seguimiento al comportamiento de las dimensiones e indicadores de la preparación metodológica de los docentes. La aplicación de la técnica de IADOV permitió confirmar el nivel de satisfacción de directivos, docentes y estudiantes con respecto a la estrategia metodológica elaborada.

CONCLUSIONES

El proceso de investigación permitió arribar a las siguientes conclusiones:

La importancia que se le otorga a la preparación metodológica de los profesionales de la Licenciatura en Turismo en la educación superior en Ecuador, posibilita dar respuesta científica a las contradicciones emanadas de la dinámica social, y lo expresado en los documentos legales, condujo a identificar y sistematizar los referentes teórico –metodológicos para el desarrollo de las habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo en la UTB, Ecuador, en el entorno universitario que reclama la integración de la actividad científica a los contenidos de las asignaturas para dar respuesta a las exigencias sociales.

La determinación de las habilidades investigativas contextualizadas a la asignatura Turismo Comunitario constituyó una elaboración teórico-metodológica para el abordaje de la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de las habilidades investigativas desde los contenidos de la asignatura, como núcleo teórico fundamental expresado en tres aspectos: cognitiva, afectivo –motivacional y trabajo comunitario, dadas las particularidades de la asignatura en la formación de profesionales para el turismo en una zona caracterizada por la presencia de factores socioculturales comunitarios específicos.

La exploración diagnóstica, a partir de la aplicación de un conjunto de métodos de la investigación pedagógica, facilitó la caracterización del desarrollo de habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo en la UTB, Ecuador, en particular en la asignatura Turismo Comunitario. El diagnóstico mostró las potencialidades y las limitaciones existentes para el desarrollo de las habilidades investigativas desde los contenidos de la asignatura al trabajarse con una población de estudiantes, directivos y docentes.

Tal situación condujo a la elaboración de una estrategia metodológica para el desarrollo de las habilidades investigativas desde los contenidos de la asignatura Turismo Comunitario, que integra en un sistema de principios, fundamentos y características que apuntan a su sostenibilidad y pertinencia para alcanzar el objetivo deseado. En su contenido se articularon acciones en etapas que, con un sistema de métodos,

procedimientos y técnicas muestran cómo los contenidos de la asignatura Turismo Comunitario facilitan el desarrollo de las habilidades investigativas en la articulación de la interacción de profesores con estudiantes en los distintos componentes. Se proponen actividades metodológicas y un sistema de talleres como vía fundamental para la socialización de la propuesta.

La valoración de la estrategia metodología se realizó a partir del criterio de expertos que, con la aplicación de diferentes procedimientos estadísticos, evidenció su pertinencia en el contexto de la Licenciatura en Turismo en la UTB, Ecuador, dadas sus particularidades.

Al mismo tiempo, la implementación práctica parcial de un sistema de acciones en el orden de la actividad metodológica en las etapas diseñadas, con la aplicación de un conjunto de métodos y técnicas del nivel empírico corroboró la pertinencia del resultado al valorarse una transformación en los niveles de conocimiento, satisfacción, vivencias, y trabajo comunitario.

RECOMENDACIONES

Derivado del resultado de la investigación se propone a la dirección de la Licenciatura en Turismo de la UTB:

- Realizar investigaciones futuras para definir dónde y cómo incluir en otras asignaturas de la Licenciatura en Turismo en la UTB, acciones de la presente estrategia metodológica.
- Dar continuidad a la aplicación total de la estrategia metodológica integrada la validación del programa de la carrera
- Perfeccionar la instrumentación de actividades docentes, de práctica y aprendizaje autónomo entre las asignaturas de Metodología de la investigación y el de las restantes del sílabo, de manera que se logre una coherencia en el accionar sobre los futuros egresados, dada la posibilidad de relaciones interdisciplinarias.

BIBLIOGRAFÍA

- Abanto, D. T. C. (2016). A investigar se aprende investigando: la compleja tarea de formar investigadores. *Negocios globales*, 1(1)
- Abello, R, Baeza, Dáger Y. (2007) Estrategia de formación de habilidades investigativas en jóvenes universitarios: Caso Universidad del Norte. *Studiositas*. Bogotá. Colombia. [Internet].[Citado 20 de enero de 2013]; 2(2): [Aprox. 7p.]. Disponible en: <http://www.google.com.cu/url?sa=t&rct=j&q=Estrategia+de+formaci%C3%B3n+de+habilidades+investigativas>
- Addine, F. (2013). *La Didáctica General y su enseñanza en la Educación Superior. Aportes e impacto*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Agostinho, G. C. (2014). *Estrategia pedagógica para la educación ambiental de estudiantes de la carrera geografía en la Escuela Superior Pedagógica de Bié*. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Aguilera, R.V., & Dencker, J.C (2004). 'The role of human resource management in Cross-border mergers and acquisitions.' *International Journal of Human Resource Management*, 15(8).
- Alfonso, D. (2012) *Concepción Pedagógica del proceso de formación para la Investigación jurídica de los estudiantes de la carrera de Derecho. Estrategia para su implementación, en la Universidad de Pinar del Río*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.
- Alfonso, P. (2002). El papel de la universidad en el proceso de formación para la economía social y el cooperativismo. En: <http://www.sappiens.com>. (Consultado: 3 de febrero de 2012).
- Almenara, J. C. y Infante, A. (2014). Empleo del método Delphi y su empleo en la investigación en comunicación y educación. *EDUTEC*. Universidad de Islas Baleares, 48, 1-16. Disponible en

https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/32234/edutec-e_n48_cabero-infante.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alvarado, P, Pillaga, R., Gavilanez, M, & Ciriano, I. (2016). Habilidades investigativas del docente universitario: Un estudio en la extensión Cañar, Universidad Católica de Cuenca. Yachana Revista Científica, 5(1).

Álvarez de Zayas, C. (1998) Pedagogía como ciencia. La Habana: Editorial Félix Varela.

Álvarez, de Zayas C. (2000) Didáctica: La escuela en la Vida. 3 ed. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez J. C& Río I. (s/f) La formación y desarrollo de habilidades desde el enfoque histórico-cultural.

Tomado de: <http://www.monografias.com/trabajos23/formacion-y-desarrollo/formacion>

Andrade J. (1971) El proceso de diseño del plan de estudio. Educación Médica Salud. 5(1).

Andréiev, I. D. (1979). La ciencia y el progreso social. Moscú: Editorial Progreso.

Añorga, J., Valcárcel, N. y otros (2010). La parametrización de las investigaciones de las ciencias sociales. Revista Varona, No. 34. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Aragón, A. (2002) Situación actual y perspectivas sobre la formación de profesionales en Cuba. Conferencia magistral. III Encuentro sobre formación tecnológica de Europa y América Latina. Hotel Neptuno, Ciudad de La Habana.

Araujo, M., Pérez, J. I., Pasamontes, M., González, O. B., Castellanos, C. M., & Avalos, N. F. (2013). Talleres para el desarrollo de habilidades investigativas desde la asignatura Metodología de la Investigación. Edumecentro, 5(3)

Arencibia, L.G, Valdés Moreno, J.I, Galvizu, K, Corredera, R. (2006) Evaluación y desarrollo de las habilidades Interpretar y Predecir en Fisiología I en los estudiantes de Medicina. EducMedSuper. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864 20(1).

(Consultado el 20 de enero de 2013)

- Argimón, J M & Jiménez J. (2005) Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 3ª ed. Madrid: Elsevier.
- Armenakis, A., Harris, S., Mossholder, K. (1993). 'Creating Readiness for Change' Human Relations, 46.
- Arteta J, Chona G, Fonseca G, Martínez S, Ibáñez S, Pedraza M, et al. (2003) Competencias científicas en el aula. Una mirada a las prácticas de enseñanza desde los maestros de ciencias experimentales. En TEΔ Tecné, Episteme y Didaxis. No. Extra.
- Artiles, L. (2008) Metodología de la Investigación para las ciencias de la salud. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Bacallao, J, Alern, A, Artiles, L. (2002) Texto básico de Metodología de la investigación Educativa. Material de la Maestría Educación Médica. La Habana.
- Badroodien, A. (2004). 'Understanding the size of the problem: the National Skills Development Strategy and Enterprise training in South Africa'. In Badroodien, A.
- Barbier, J. M. (2008) La evaluación en los procesos de formación. Barcelona: Ed. Paidós.
- Barillas, J. (2008) El Proceso de la Investigación científica. Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Barrera, J. (2003) Estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades investigativas en la disciplina física de ciencias técnicas. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: CEPES.
- Battersby, J. (2007). 'South Africans can show the way amid shifts in global power'. Cape Argus, July.
- Bermúdez, R & Rodríguez, M. (2003) Algunas consideraciones teóricas para el tratamiento metodológico de habilidades básicas en la educación superior. Revista Cubana de Educación Superior.
- Bernaza, G. (2013). Construyendo ideas pedagógicas sobre el postgrado desde el enfoque histórico-cultural. Universidad Autónoma de Sinaloa. México. Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. Editado e impreso en México.

- Blanco, A. (2004) *Introducción a la Sociología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, N., Herrera., Machado, R., & Castro, G. (2017). *Curso electivo de Metodología de la Investigación para el desarrollo de habilidades investigativas en Medicina*. 104-124. Edumecentro, 9(1).
- Booyson, L. (2007). *Barriers to employment equity implementation and retention of Blacks in management in South Africa*. *South African Journal of Labour Relations*, 31(1): 47- 71
- Boyer, E. (s/f). *The boyer commission on educating undergraduates In the research university. Reinventing undergraduate education: A blueprintfor America’s research universities*. New York: Carnegie, (Consultado el 28 de sept de 2012), disponible en: <http://naples.cc.sunysb.edu/pres/boyer.nsf/>
- Brahan Peralta D. (2015) *Evaluación de las dimensiones curriculares para determinar el nivel de alcance de los perfiles profesionales de los egresados de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo Babahoyo - Los Ríos – Ecuador*.
- Breijo, T. (2009). *Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la Facultad de Educación Media superior durante la formación inicial: Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río*”. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.
- Briones, T. A. V., & Cedeño, C. S. V. (2016). *Formación de habilidades de investigación formativa en los estudiantes de la carrera de ingeniería comercial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil*. Universidad y Sociedad.
- Brito, H. (2007). *Habilidades y hábitos: Consideraciones pedagógicas para su manejo pedagógico*. 2 ed. La Habana: Editorial Varona.
- Boaventura, S. (2012). *La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad*. En: *Transformar la universidad para transformar la sociedad* (Ramírez, editor). Segunda Edición. Editado por SENESCYT. Quito, Ecuador

- Bunge, M. (1981). *La ciencia: su método y su filosofía*. Buenos Aires: ARCIS.
- Business, S. (2007). Quoted in article 'The young and the jobless'. *Cape Argus Job*
- Calle, M., & Zarate Felipe, F. A. V. I. O. L. A. (2016). *Diseño de un texto de estudio para la adquisición de habilidades investigativas*.
- Campistrous, L & Rizo, L. (1998). *Indicadores e investigación educativa*. La Habana: ICCP.
- Caraballosa, M, Carrasco, CM & Jiménez, L. (1997) *La solución de problemas mediante la vinculación docencia-servicio*. *Rev Cubana EducMedSuper*. 11(1)
- Cardona, G. (2007) *Concepción Pedagógica del proceso de formación laboral para los estudiantes de tecnología en Comercio Internacional de ESUMER Medellín – Colombia*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.
- Carrillo-Larco, R. M & Carnero, A. M (2013). *Autoevaluación de habilidades investigativas e intención de dedicarse a la investigación en estudiantes de primer año de medicina de una universidad privada en Lima, Perú*. *Rev. Med. Hered.* 2013; (24), 17-25. [En línea] <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=2d0c224e-d213-4dfd-bdda-1d5c66acc810%40sessionmgr10&hid=120>
- Carvajal, A. (2011). *Apuntes sobre el desarrollo comunitario*. Primera Edición Digital. Universidad de Málaga, España.
- Carvajal, A., & Pavón, L. B. (2016). *El desarrollo de habilidades investigativas en el docente de periodismo*. REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010, 4(2).
- Cassinda, L. P. (2014). *Superación didáctica de los profesores para la formación de habilidades científico – investigativas en los estudiantes del II Ciclo de Enseñanza Secundaria en Angola*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

- Castellanos, B. (1998a) La investigación acción en el contexto del paradigma sociocrítico. La Habana: Centro de estudio ISP-EJV.
- Castellanos, B. (1998b) La investigación sociocrítica en el contexto del paradigma participativo. La Habana: CEE-ISPEJV.
- Castellanos D, Castellanos, B, Llivina M, Silveiro A. M. (2001) Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador. La Habana: ISP-EJV.
- Castellanos, D. (2005) Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- CEAACES. (2011). Modelo general para la evaluación de carreras con fines de acreditación. Manual. Quito, Ecuador.
- CEAACES. (2014). Evaluación, acreditación y categorización institucional. Obtenido de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/evaluacion-institucional/>
- CEAACES. (2014). Modelo de Evaluación y Acreditación de las Carreras de las Instituciones de Educación Superior. Manual. Quito, Ecuador: Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.
- Cejas E. (2001). La formación por competencias profesionales: una experiencia cubana. IPLAC, Curso pre-Congreso Pedagogía (2001). Palacio de las Convenciones, Ciudad de la Habana.
- Cerda, H. (1993). Los elementos de la investigación. Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Editorial "El Búho". Bogotá (Colombia).
- Cerezal, J. (2001) Los métodos teóricos en la investigación pedagógica. En Desafío Escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Año 5. Edición Especial. ICCP/ Centro de investigación y Desarrollo Educativo. Cuba / México.
- Cevallos C, Garrido S, López M, Cervera, E, Estirado A. (2004). Investigación en atención primaria: actitud y dificultades percibidas por nuestros médicos. Atención Primaria.; 34 (10).

- Coromoto M. C. (2011). La preparación metodológica de los docentes desde una perspectiva desarrolladora. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Chávez J. (2001). La investigación científica desde la escuela. Revista Iberoamericana de Pedagogía, año 5. Edición Especial. ICCP/Centro de Investigación y Desarrollo Educacional. Cuba/México.
- _____ (2003). Aproximaciones a la teoría pedagógica cubana. Curso 1. Pedagogía 2003. (Soporte digital). La Habana, Cuba; 2003.
- Chirino M. V. (2002). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Chirino M. V, García G, y Caballero E. (2005). El trabajo científico estudiantil como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación. La Habana: Educación Cubana.
- Chirino M. V. (2007). La formación inicial investigativa en los ISP. Sistema de alternativa metodológica. Premio de Ciencia e innovación educativa 2003. La Habana, Cuba: Editorial Academia.
- Chirino, M. V., Vázquez, J. P., Canto, C. et. al. (2012). Concepción teórico metodológica de la introducción de resultados científicos en educación. La sistematización como vía para aportar recomendaciones a directivos e investigadores. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Chirino, M., Del Canto, C. et. al (2013). Sistematización teórica de los principales resultados aportados en la investigación educativa y su introducción atendiendo a las características de estos. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Chona G, Arteta J, Fonseca G, Ibáñez X, Martínez S, Pedraza M, Gutiérrez M. (2006). ¿Qué competencias científicas desarrollamos en el aula? TEΔ Tecnó, Episteme y Didaxis. (20).

- Chu, S., Chow, K., Tse, S. K., & Kuhlthau, C. C. (2008). Grade 4 Students' Development of Research Skills Through Inquiry-Based Learning Projects. *School Libraries World wide*, 14(1).
- Chulle, L. (2016). Estrategias didácticas para desarrollar habilidades investigativas, en los estudiantes del VII ciclo en área de ciencia tecnología y ambiente de la especialidad de educación primaria de la facultad de ciencias histórico sociales y educación de la universidad " Pedro Ruiz Gallo" Lambayeque-2014.
- Collazo, C. A. R., Rodríguez, Y. H., Campoverde, D. A., Suárez, J. B., & Calle, T. T. (2017). Habilidades científico investigativas de docentes de la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador/Teachers' scientific investigative skills of the Catholic University of Cuenca, Ecuador. *Panorama Cuba y Salud*, 12(1).
- Comenio J. (1983). *Didáctica Magna*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Constitución de la República del Ecuador. (24 de julio de 2008). Ley. Quito, Pichincha, Ecuador: Asamblea Constituyente.
- Corona L. A & Fonseca, M., (2009). Aspectos didácticos acerca de las habilidades como contenido de aprendizaje. *MediSur.*; 7(3).
- Corona, L A. (2008). La formación de la habilidad toma de decisiones médicas mediante el método clínico en la carrera de Medicina. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Cienfuegos: CEDEDS- UC.
- Cuba. Ministerio de Salud Pública. (2010). Plan de Estudios para la formación del Médico General. Modelo del profesional. La Habana.
- Danilov, M. A. y M. N. Skatkin (1981). Contenido y estructura de la actividad de aprendizaje de los alumnos. En *Educadores del mundo*. Berlín.
- De Armas, N, Lorences J, & Perdomo J. (2004). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes a la investigación educativa. Cuba.

- De Armas, N., Sánchez, A., & de la Celda, A. (2016). Habilidades investigativas en biomecánica: propuesta de talleres para la preparación de entrenadores deportivos. *Arrancada*, 16(29).
- De Jesús, M., & Ramos, C. (2013). El desarrollo de habilidades investigativas en las universidades de ciencias pedagógicas de Cuba y Bié (Angola). En *Congreso Universidad* (Vol. 1, No. 2).
- De Lange, D. (2007). 'Too few foreigners filling scarce skills quota positions'. *Cape Argus*, November.
- Deler, G. (2007). La propuesta de programas de capacitación y/o superación, las alternativas y los talleres como resultados científicos en la investigación pedagógica.
- Díaz, T. (2014). *Fundamentos pedagógicos y didácticos de la Educación Superior*. Universidad 2014. Curso Corto 15. La Habana. Editorial Universitaria. ISBN 978-959-16-2229-7.
- Dubrin, A. (2012). *Leadership: Research findings, practice, and skills*. CengageLearning.
- Durand-Rill, R., & Pérez-Díaz, A. (2016). Metodología para la formación de competencia investigativa en los estudiantes de la Universidad de Guantánamo. *Revista EDUSOL*, 16(55)
- Engels, F. (1961). *Dialéctica de la naturaleza*. Editorial Grijalbo, México.
- Feldon, D., Peugh, J., Timmerman, B., Maher, M., Hurst, M., Strickland, D., & Stiegelmeyer, C. (2011). Graduate students' teaching experiences improve their methodological research skills. *Science*, 333(6045).
- Fernández, A. M., Castellanos, B., & Llivina, M. (2003). De las Capacidades a las Competencias: una reflexión teórica desde la Psicología. En: *Revista Varona*, No. 36-37. Ene-dic., C. Habana.
- Fernández, H., Camaraza, D., & Miranda, F. S. (2002). Potenciar la educación de pregrado a partir del posgrado y la investigación. Una mirada a la universidad cubana desde el informe Boyer. *Revista cubana de Educación Superior*.
- Fernández, B. (2016). Desarrollo de Competencias Investigativas desde el Currículo de Formación Docente. *Sinopsis Educativa. Revista venezolana de investigación*, 9(1-2).

- Figueredo, O. C. (2012). Actividades metodológicas para desarrollar habilidades investigativas en las profesoras y profesores asesores del programa nacional de formación "Actividad física y salud" de la Misión Sucre. Tesis en opción al título académico de Máster. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Flores, C., & Jeannynne, E. (2016). Análisis del aprendizaje basado en constructos para el desarrollo de habilidades investigativas para los estudiantes de la UACE (Master'sthesis, Machala: Universidad Técnica de Machala).
- Gabriel, E. (2016). La preparación científico-metodológica de los profesores para la realización del experimento químico en la escuela de formación de profesores de Moxico, Angola. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas, Cuba.
- Galperin P. (1982). La psicología del pensamiento y la teoría de la formación por etapas de las operaciones mentales. Antología de la Psicología. 3era. Parte. Moscú.
- Garcés G, Navas A, Portuondo, B. M, & Cabrales, A. (2005) La formación de habilidades dentro del contexto de la Educación Cubana actual. ISP "Blas Roca Calderío" Granma. Cuba. Disponible En: <http://www.ilustrados.com/tema/7052/formacion-habilidades-dentro-contexto-Educacion-Cubana.html>
- García, G. Caballero, & E. (2004). El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual. En: Didáctica: teoría y práctica. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, G. (2007). Ideas y reflexiones para el desarrollo y evaluación de habilidades investigativas. En: García Batista G. Metodología de la Investigación Educacional. Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (2010). La formación investigativa del educador. Aportes e impacto Compilación de los resultados investigativos para optar por el grado Científico de Doctor en Ciencias. La Habana.
- Gaspar, M. G. (2015). La formación de las habilidades investigativas desde el contenido químico en el Instituto Medio Industrial de Luanda. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique J. Varona.
- González, M., Hernández, A., Hernández, H., & Sanz, T. (2003). Currículum y Formación Profesional. Universidad de La Habana. La Habana: Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior.
- Guerrero, M. E. (2007). Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado. Pág. 190-192. Acta Colombiana de Psicología. 10(2).
- Hernández, H., & Figuerola, M. (2016). Miradas pedagógicas a la formación universitaria en documentos político-académico. Reflexiones sobre la universidad en Cuba. Pág. 17- 42. En: Visión pedagógica de la formación universitaria actual (coordinadoras Tania Ortiz y Teresa Sanz. Editorial UH, La Habana.
- Hernández, R, Fernández, C; & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ta edición) México D. F., México: McGraw-Hill.
- Herrera, G. L., & Horta, D. M. (2016). El proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de Medicina mediante el método clínico. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 20(1),
- Hirsch, A. (2008). Quoted in Pressly, D. 'Skill promotion bombshell surprises MPs'. Business Report, August 28:1.
- Honore, B. (2008) Para una teoría de la formación. Madrid: Ed. Narcea.
- Howard Hughes Medical Institute. Educación científica para estudiantes de pregrado en universidades que realizan investigación. HHMI, 18 de septiembre de 2002. World Federation of Medical Education.

Evidence Based Medicine in the medical curriculum a guideline. Denmark; 2003. [Citado agosto de 2012]. Disponible en: <http://www.sund.ku.dk/wfme/Activities/.pdf>

Howland, J. S., & Lewis, N. J. (1990). Effectiveness of Law School Legal Research Training Programs, *The J. Legal Educ.*

Hurtado, A. (2001) Oportunidad de investigación médica en los hospitales. *RevMedHered*; 12(3).

Illescas, S. A., Bravo, G., Benítez, T., & Elena, S. (2016). Reflexiones teóricas y prácticas para la formación de las habilidades de investigación en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Guayaquil. Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1).

Junges, K. dos S., & Behrens, M. A. (2016). Uma formação pedagógica inovadora como caminho para a construção de saberes docentes no Ensino Superior. 211-229. *Educarem Revista*, 32(59).

Keeling, M. (2010). Concepción teórico-metodológica para favorecer el desarrollo de la actividad científica educacional de docentes e investigadores desde el centro de documentación e información pedagógica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: UCP E. J. Varona.

Kintsch, E., Steinhart, D., Stahl, G., LSA Research Group, L. R. G., Matthews, C., & Lamb, R. (2000). Developing summarization skills through the use of LSA-based feedback. *Interactive learning environments*, 8(2),

Koontz H, Heinz W. (2007) *Elementos de administración: enfoque internacional*. 5ta ed. Toronto: Editorial Edesición. Ed. McGraw– Hill.

Kraak, A., McGrath, S &Unwin, L (Eds). *Shifting the understanding of skills in South Africa*. Human Sciences Research Council (HSRC), Cape Town.

Lanuez M & Pérez V. (2005) *Habilidades para el trabajo investigativo: experiencias en el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC)*. Ciudad de La Habana, Cuba.

- Latorre, M. & Seco del Pozo, C. J. (2013). Metodología, estrategias y técnicas metodológicas (recopilación y confección por los autores). Santiago de Surco, Lima, Perú: Universidad "Marcelino Champagnat". Facultad de Educación.
- Latorre, A., & González, R. (1992). El maestro investigador: la investigación en el aula. Graó.
- Leontiev, A. (1981) Actividad, Conciencia y Personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- LOES (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Ecuador.
- López, C. G. B. (2016). Reflexiones teóricas y prácticas para la formación de las habilidades de investigación en los estudiantes de psicología de la Universidad de Guayaquil. Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 8(1).
- López, C., Prieto, M., & Díaz, L. (2016). El Desarrollo de las habilidades de investigación en los estudiantes universitarios. Una necesidad para la formación de investigadores. Consejo de redacción.
- Lorenzini, E., Oelke, N. D., Marck, P. B., Dall'Agnol, C. M., Lorenzini, E., Oelke, N. D., & Dall'Agnol, C. M. (2016). Contributions of the sandwich doctoral program to methodological approaches: an experience report. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, 37(2). <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2016.02.58244>
- Macías A, Olaya & Graciani, J., (2017) Proceso de hotelería en la carrera de Turismo: Una mirada desde la perspectiva del ser humano. Ponencia presentada en Humanísticas 2017, Universidad de Matanzas.
- Machado, R. (1988). ¿Cómo se forma un investigador? La Habana: Edit. Ciencias Sociales.
- Marcos, M., & Camejo, C. (2016). Estudio comparativo antes y después de la investigación de la actividad científica investigativa de los estudiantes de las carreras de Psicología y Pedagogía, del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Benguela, República de Angola. *Órbita Científica*, 22(89).

- Martínez, C. (2010). Concepción teórico-metodológica sobre el perfeccionamiento de la dirección del proceso de preparación y superación de los cuadros educacionales y sus reservas: en condiciones de universalización. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de las Ciencias Pedagógicas "Félix Varela", Santa Clara.
- Martín, A. A. (2016). Modelo del proceso de formación estadística investigativa del docente universitario en el posgrado. *Gaceta Médica Espirituana*, 18(1).
- Mena, A. M. & Méndez, J. M. (2009). La técnica de grupo de discusión en la investigación cualitativa. Aportaciones para el análisis de los procesos de interacción. En *Revista Iberoamericana de Educación*. No 49/3 –abril.
- Mendes, J. (2013). La cultura colaborativa profesional del docente del nivel medio. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Ignacio Agramonte, Camagüey.
- Molina, O. E., Espino, Y. G., Rodríguez, J. A. C., Ortiz, L. M. Q., & Gutiérrez, Y. R. (2016). La formación de habilidades investigativas y las exigencias de la industria del software. Pág. 53-68. Mikarimin. *Revista Científica Multidisciplinaria*. ISSN 2528-7842, 2(2).
- Molina-Azorín, J. F., (2016). Investigación de métodos mixtos: Una oportunidad para mejorar nuestros estudios y nuestras habilidades de investigación. *Revista Europea de Gestión y Economía de la Empresa* , 25 (2), 37-38.
- Molina, S. (2016). Desarrollo de habilidades científicas a través de las TIC en estudiantes del ciclo IV (Master'sthesis, Universidad de La Sabana).
- Mondéjar, J. et. al. (2013). El desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de las escuelas de formación de profesores de la provincia de Moxico, Angola. Evento Internacional Pedagogía 2013. La Habana.

_____ (2014) La enseñanza de la Física general y su implicación en el desarrollo de habilidades investigativas: un reto ante la modalidad semipresencial. Ponencia presentada en FIMAT, 2014 Holguín, Cuba.

_____ (2015) El perfeccionamiento de la actividad científico-investigativa UNIANDES-RIOBAMBA: acercamiento para una propuesta teórico metodológica. V Taller internacional HUMANÍSTICAS 2015. Universidad de Matanzas. Junio.

_____ (2016) La educación de la creatividad a través de la enseñanza de las ciencias. 10mo Taller internacional Maestro ante los retos del siglo XXI. La Habana. ISBN: 978-959-18-1153-0

Montes de Oca N, Machado E & Mena A. (2008) El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. Págs. 156-180. Pedagogía Universitaria. XIII (1).

Mora-Florez, J., Barrera-Núñez, V., & Carrillo-Caicedo, G. (2007). Fault location in power distribution systems using a learning algorithm for multivariable data analysis. IEEE Transactions on power delivery, 22(3).

Morales, M. R. (2016). El desarrollo de las habilidades y las destrezas investigativas. Biocenosis, 19(1).

Moreno, F. (2016). Trabajos prácticos una secuencia de enseñanza para potenciar las habilidades de investigación en ciencias.

Murtonen, M., Olkinuora, E., Tynjälä, P., & Lehtinen, E. (2008). "Do I need research skills in working life?": University students' motivation and difficulties in quantitative methods courses. Higher Education, 56(5), 599-612.

Muruais, J. & Sánchez, J. C. (2012). Aplicación del método Delphi para identificar los factores clave de fidelización entre proveedor y cliente dentro del sector eléctrico. *Tecnología y Desarrollo*. Universidad Alfonso X el Sabio, Madrid, (X). Disponible en

<http://www.uax.es/publicacion/aplicacion-del-metodo-delphi--para-identificar-los-factores-clave-de-fidelizacion.pdf>

- Nocedo, I. (2001). Metodología de la investigación educacional. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez, D. C., & Reyes, E. P. (2016). Habilidades metacognitivas durante el aprendizaje de la escritura, una secuencia didáctica (Master's thesis, Universidad de La Sabana).
- Olivares-Guerrero, A., Morado-Vélez, E., & Albarrán-Melzar, J. A. (2016). Fomento de habilidades investigativas en estudiantes de pregrado mediante prácticas en un laboratorio de experimentación animal. *Perspectivas Docentes*, (54)
- Oliveira, C. C. de, Berbel, N. A. N., & Vasconcellos, M. (2016). Formação continuada do professor universitário: orientação de estágio com pesquisa. *Educação em Foco*, 0(0), 67-98. <https://doi.org/10.22195/2447-5246v0n02016281>
- Ortega, S., & Salazar, A. (2016). Aprendizaje situado para la formación de competencias investigativas en el estudiante de psicología clínica: análisis desde el pensamiento complejo. *Revista Internacional de Evaluación y Medición de la Calidad Educativa*, 2(1).
- Parra, I. (2002). Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Enrique J. Varona". La Habana, Cuba.
- Pegudo-Sánchez, A. G., Capote-Domínguez, T. E., & Perdomo-Ogando, J. M. (2016). Las habilidades investigativas en la Biomecánica (original). *Revista científica OLIMPIA*, 10(33).
- Pérez, C., & López, L. (1999). Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio. *Pedagogía universitaria*, 4(2)

Pérez, J. C., (2004). Acerca del trabajo metodológico, la clase, el entrenamiento metodológico conjunto y la actividad independiente. p. 291- 305 En: Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Petrovski, A. V. (1980). Psicología general. 3 ed. Moscú: Editorial Progreso.

Poveda, J. J., & Chirino, M. V. (2015). El desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Derecho. Una necesidad social y académica. Revista VARONA, (61).

Quarton, B. (2003). Research skills and the new undergraduate. Journal of Instructional Psychology, 30(2)

Quengue, A. Z. (2016). La formación de habilidades investigativas para la práctica de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y finanzas del Instituto Superior Técnico de Angola en la provincia de Bengo. La Habana: Editorial Universidad.

_____ (2017). La preparación pedagógica de los profesores para la formación de habilidades investigativas en la carrera de Contabilidad en la República de Angola. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Quitambo, A. (2010). A formação de professores de Matemática no Instituto Superior de Ciências de Educação em Benguela-Angola. Um Estudo sobre o seu desenvolvimento. 709 f. Tese de Doutoramento. Lisboa.

Qureshi, S., Bradley, K., & Treagust, D. (2016). Educational Reforms and Implementation of Student-Centered Active Learning in Science at Secondary and University Levels in Qatar. Recuperado 21 de agosto de 2017, a partir de <https://espace.curtin.edu.au/handle/20.500.11937/47457>

Ramírez R. R. (2013). Estrategia metodológica para el desarrollo de la competencia comunicativa profesional en idioma inglés en la Licenciatura en Periodismo Universidad Tecnológica Equinoccial del Ecuador. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

- Ramírez, L. A., (1999). Algunas consideraciones acerca del método de evaluación utilizando el criterio de expertos. Conferencia impartida en la Universidad de Bogotá, Colombia. Santafé de Bogotá, D. C. (Colombia), Julio 6 de 1999.
- Ramos, I. y Cubilla, F. (2017) Compilación: Las Ciencias de la Educación: su contribución a la formación del profesional universitario ISBN: 978-959-312-247-4 Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”, Cuba
- Ramos, G. (1996). La valoración como momento de la actividad humana. En: La actividad humana y sus formas fundamentales. Matanzas. Universidad de Matanzas.
- Reason, P., & Bradbury, H. (Eds.). (2001). Handbook of action research: Participative inquiry and practice. Sage.
- Reguant-Álvarez, M. & Torrado-Fonseca, M. (2016). El método Delphi. *REIRE, Revistad’Innovació i Recerca en Educació*, 9 (1), 87-102. Disponible en <http://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/download/reire2016.9.1916/18093>
- Rivera N. (s/f) Habilidades en Ciencias de la Salud. http://www.bvs.sld.cu/revista/mul/vol2_3_98/mul04398.htm (Consultado 13 de julio 2016)
- Rivera, C. & Mondéjar, J. (2014) La Lectura Crítica como una Habilidad Investigativa en Estudiantes Universitarios. Revista Amauta, Universidad del Atlántico Barranquilla ISSN1794-5658. Recuperado de www.uniatlantico.edu.co.
- Rivera, C. (2015). “La universidad ecuatoriana frente a los retos de la ciencia y la tecnología: el desarrollo de las habilidades investigativas en la Universidad Estatal Amazónica” VI Convención Científica Internacional de la Universidad de Matanzas.
- Rivera, C. (2016) Las habilidades investigativas en la carrera de Turismo: Necesidad la formación del profesional Revista IPLAC Cuba www.revista.iplac.rimed.cu con RNPS No. 2140/ ISSN 1993-6850 No 6 noviembre-diciembre 2016 Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación.

- Rivera, C. (2016) La investigación y los retos del siglo XXI, en la educación superior Ecuatoriana Revista IPLAC Cuba www.revista.iplac.rimed.cu RNPS No. 2140/ ISSN 1993-6850 No 4 julio-agosto 2016 Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación.
- Rivera, C. (2017) Desarrollo de Habilidades Investigativas en la Carrera de Turismo. VII Convención Científica Internacional de la Universidad de Matanzas.
- Rodrigo, C. L. (2016). Autoevaluación de habilidades investigativas e intención de dedicarse a la investigación en estudiantes de primer año de medicina de una universidad privada en Lima, Perú. Revista Médica Herediana, 24(1).
- Rodríguez Gómez, R. (2000). La reforma de la educación superior. Señas del debate internacional a fin de siglo. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2(1).
- Rodríguez, J. L. (2016). Ciencias de la Educación, Interculturalidad y Formación Humanística en la Universidad Cubana, Caribeña y Latinoamericana Contemporánea. UNIANDES / Editorial Jurídica del Ecuador, Quito.
- Román, C. A., Hernández, Y., AndradCampoverde, D., Baculima, J., & Tamayo, T. (2017). Habilidades científico investigativas de docentes de la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador. Panorama Cuba y Salud, 12(1).
- Romero V., Verdesoto J., Pesantes, A. y Izurieta, E. (2016) Diseño de situaciones de aprendizaje que potencien competencias profesionales en la enseñanza universitaria de Ecuador Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. Vol. 7, núm. 4 (2016) ISSN 2224-26-4
- Sánchez, L., Melián, H., López, E., Rojas, Y., Quintero, J., Benet, B., & Idelfonsa, M. (2016). Caracterización de las habilidades investigativas en estudiantes de la enseñanza técnica profesional de ciencias médicas. Edumecentro, 8(2).
- Sánchez, R. (2009). El caso de la enseñanza de la investigación histórico-social en el CCH. Cuadernos del CESU, UNAM, México.

- Seale, C. (1999). Quality in qualitative research. *Qualitative inquiry*, 5(4),.September, 29(4).
- Silva F. (1996) Habilidades investigativas. Tarea. Sección 47.
- Stoan, S. K. (1984). *Research and library skills: An analysis and interpretation*. College & research libraries, 45(2).
- Stokking, K., Schaaf, M., Jaspers, J., &Erkens, G. (2004). Teachers' assessment of students' research skills. *British Educational Research Journal*, 30(1).
- Suárez, M. P. (2016). Potencial de los estudiantes de una Licenciatura para lograr habilidades de investigación. *Revista Teckne*, 9(1).
- Suárez, M., de los Á., M., Díaz, M., & Sánchez, C. M. (2017). Metodología de evaluación de las habilidades investigativas en los estudiantes de Medicina. *Revista Médica Electrónica*, 39(1)
- Talim, M. C. T. (2015, agosto 13). Metodologia para avaliação do impacto do treinamento em pesquisa bibliográfica: um estudo no campus saúde da Universidade Federal de Minas Gerais [Dissertação de Mestrado]. Recuperado 21 de agosto de 2017, a partir de <http://www.bibliotecadigital.ufmg.br/dspace/handle/1843/BUBD-A6KJZL>
- Talízina, N. (1987) La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. C. Habana.
- Tejeda R. (2000) Consideraciones teóricas y metodológicas para una concepción integral del proceso de adquisición de las habilidades. Holguín.
- Toledo G. (2004). *Fundamentos de Salud Pública*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas.
- Trejo, M. et. al. (2015). *Nuevas perspectivas en la educación superior*. Trejo, María Luisa, (coordinadora). Tuxtla Gutiérrez, México: Editorial Historia Herencia Mexicana.
- Zartha, J. W. et. al. (2014). Método Delphi. Propuesta para el cálculo del número de expertos en un estudio Delphi sobre empaques biodegradables al 2032. *Espacios*. Asociación para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología, Caracas, 35(13). Disponible en <http://www.revistaespacios.com/a14v35n13/14351310.html>

- Unesco (2009) Nueva dinámica de la educación superior y la búsqueda del cambio social y el desarrollo. Conferencia mundial de Educación Superior. Comunicado oficial. París.
- Urbina, D. (2012). Estrategia didáctica para la formación y desarrollo de habilidades investigativas en el programa nacional de formación de educadores. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano, Caribeño.
- Valle A. (2007). Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____ (2012). La investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Vigotsky L. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Viteri, T. A., & Vázquez, S. (2015). Formación de habilidades de investigación formativa en los estudiantes de la carrera de ingeniería comercial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil. Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (1). pp. 36-44. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/> (consultado 3 de junio de 2017)
- Vivas, L., & González, M. (2016). A propósito del artículo "El proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de Medicina mediante el método clínico". Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 20(2)
- Wang, J., Guo, D., & Jou, M. (2015). A study on the effects of model-based inquiry pedagogy on students' inquiry skills in a virtual physics lab. *Computers in Human Behavior*, 49, 658-669. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.01.043>
- Watwood, C. L., & Carson, B. (2008). Library Research Skills and the Nursing Curriculum: Engaging Students in the Post-Brandon-Hill Era. *Journal of Hospital Librarianship*, 8(3), 295-304.

Willison, J. (2012). Multiple contexts, multiple outcomes, one conceptual framework for research skill development in the undergraduate curriculum. *Council on Undergraduate Research Quarterly*.; 29 (3).

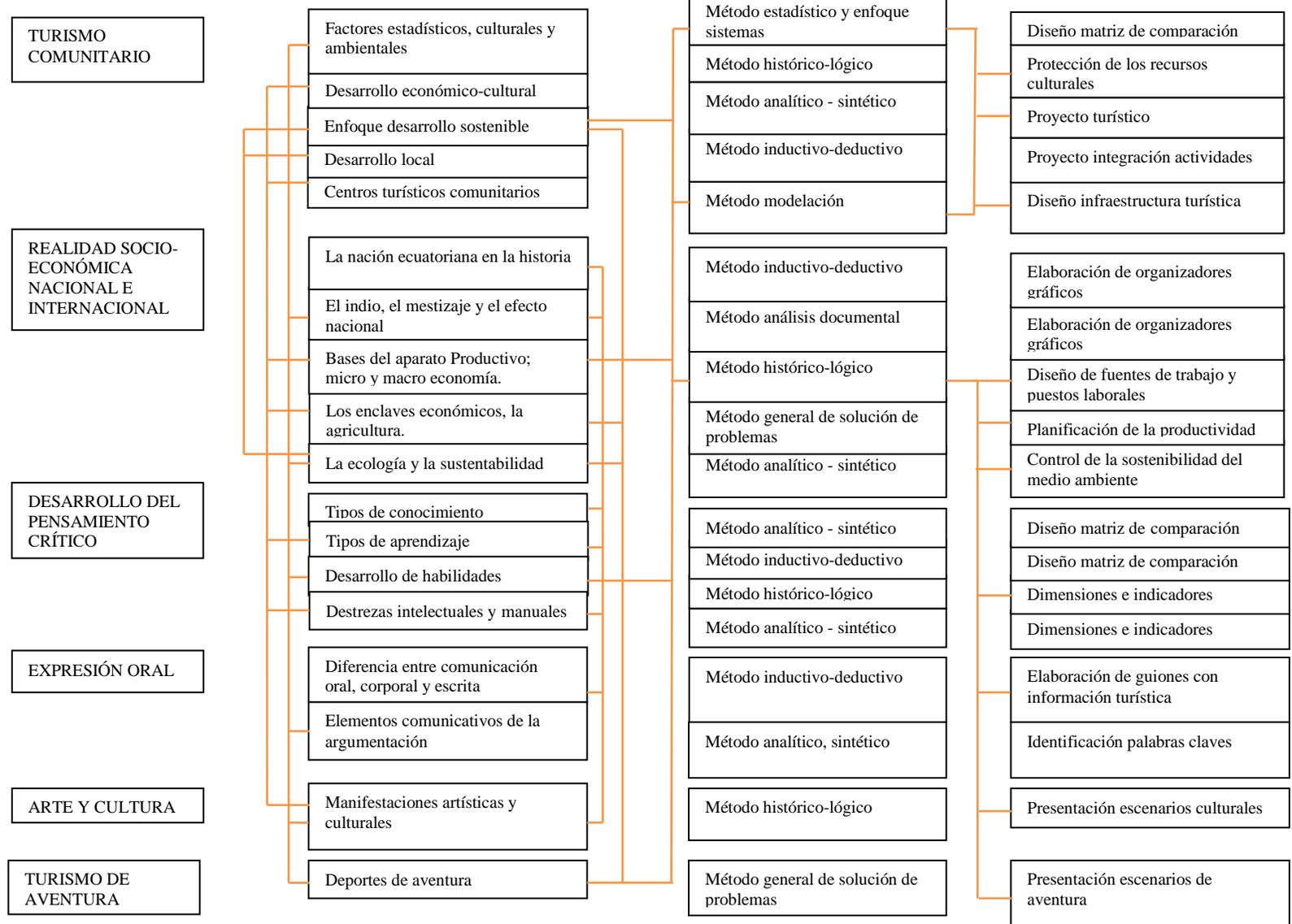
Índice de Anexos

- Anexo 1. Matriz de núcleos temáticos investigativos
- Anexo 2. Dimensiones e indicadores
- Anexo 3. Guía para la revisión del programa de la asignatura Turismo Comunitario
- Anexo 4. Encuesta a directivos de carrera de la Universidad Técnica de Babahoyo
- Anexo 5. Encuesta a docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo
- Anexo 6. Guía de observación de actividades docentes aplicado en el diagnóstico inicial y final
- Anexo 7. Encuesta a estudiantes de la Licenciatura en Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo
- Anexo 8. Técnica Análisis del Campo de Fuerza
- Anexo 9. Resultados de la encuesta a directivos de carrera de la Universidad Técnica de Babahoyo
- Anexo 10. Resultado encuesta a profesores en diagnóstico inicial
- Anexo 11. Resultados de la observación de actividades en el diagnóstico inicial
- Anexo 12. Resultados de la encuesta a estudiantes
- Anexo 13. Cuestionario para la obtención de los criterios de los expertos en relación con la estrategia metodológica para la preparación de los docentes en el desarrollo de habilidades investigativas.
- Anexo 14. Nivel de competencia de los expertos
- Anexo 15. Encuesta a expertos para valorar la estrategia metodológica
- Anexo 16. Descripción del Método ANOCHI
- Anexo 17. Resultados del método ANOCHI
- Anexo 18. Resultado del procesamiento de la encuesta aplicada a los directivos utilizando el CATPCA.
- Anexo 19. Instrumento inicial de comprobación a los docentes en la etapa de diagnóstico de la estrategia
- Anexo 20. Reunión metodológica desarrollada en la etapa de ejecución
- Anexo 21. Clase metodológica demostrativa
- Anexo 22. Técnica: "Expectativas"
- Anexo 23. Instrumento aplicado a estudiantes para evaluar la adquisición de las operaciones de las habilidades investigativas
- Anexo 24. Resultados de la observación de actividades en la etapa de evaluación y control
- Anexo 25. Comportamiento de las dimensiones e indicadores en la preparación metodológica de los profesores para el desarrollo de habilidades investigativas en la asignatura de Turismo Comunitario
- Anexo 26. Cuestionario para la encuesta a estudiantes
- Anexo 27. Cuadro lógico de IADOV
- Anexo 28. Escala de satisfacción

Anexo 1

Matriz de núcleos temáticos investigativos

CONTENIDOS ESTRUCTURADOS SISTÉMICAMENTE QUE TRIBUTAN A LAS DISCIPLINAS DEL SEMESTRE



Anexo 2

Dimensiones e indicadores. Criterios de medida

Dimensión cognitiva. Se refiere a la adquisición de conocimientos y procedimientos instrumentales, que permiten activar la búsqueda de la esencia del objeto de estudio, mediante el procesamiento de la información. Posee conocimientos de Metodología de la investigación para orientar a los estudiantes en la problematización, teorización y comprobación.

Indicadores

1. Nivel en el que se muestran los conocimientos de Metodología de la Investigación aplicados a la carrera de Licenciatura en Turismo.
2. Grado en orienta al estudiante a la problematización de la realidad a investigar en el ámbito turístico.
3. Grado en que emplea procedimientos y técnicas para promover la teorización en torno al objeto de estudio la divulgación de los resultados científicos.
4. Grado en que orienta verificación del proceso y los resultados alcanzados

Dimensión Afectivo-motivacional: Se muestra motivación, actitudes, y sensibilidad hacia la investigación de sus estudiantes a partir del contenido de la asignatura Turismo Comunitario como resultado de vivencias generadas en la problematización, teorización y comprobación.

Indicadores

1. Grado en que se generan vivencias en torno a los contenidos que investigan los estudiantes.
2. Nivel en que se muestran valores como la solidaridad, humildad científica, disciplina, responsabilidad y laboriosidad hacia la actividad científica de sus estudiantes
3. Grado en que muestra una actitud abierta a la reflexión y valoración.
4. Grado de participación con iniciativa en las actividades que se realizan.

Trabajo Comunitario: Se refiere a las acciones desde perspectivas dinámicas, naturales, culturales e históricas en que se promueven las relaciones con la comunidad frente a situaciones organizadas a partir de las condiciones turísticas de la comunidad, para investigar procesos socioculturales de la comunidad

Indicadores

1. Grado con que se detectan problemas a investigar relacionados con las condiciones de la comunidad.
2. Nivel de conocimiento de las características socioculturales de la comunidad.
3. Nivel en que orienta al trabajo cooperado con sus estudiantes
4. Grado de conocimiento sobre estrategias de desarrollo local.

La parametrización de la variable de investigación (Anexo 3), facilitó el análisis en el proceso investigativo. En el diagnóstico se consideró la aplicación de instrumentos de recopilación de la información mediante métodos como el análisis de documentos, la encuesta y la entrevista.

Para evaluar las dimensiones el autor de la tesis tuvo en cuenta las siguientes consideraciones:

- Sobre la dimensión 1:

Es evaluada de alto si los indicadores 2, 3 y 4 se encuentran evaluados de alto e indicador 1 de medio.

Es evaluada de medio si los indicadores 2, 3, y 4 se encuentran evaluados de medio e indicador 1 de bajo.

Es evaluada de bajo si los indicadores 1, 2, 3, 4 se encuentran evaluados de bajo o el 2, 3 y 4 evaluados de bajo

- Sobre la dimensión 2:

Es evaluada de alto si los indicadores 1,2, 3 se encuentran evaluados de alto y el indicador 4 de medio.

Es evaluada de medio si los indicadores 1,2, 3 se encuentran evaluados de medio y el indicador 4 de bajo.

Es evaluada de bajo si los indicadores 1,2, 3, 4 se encuentran evaluados de bajo o el 1, 2 y 3 evaluados de bajo.

- Sobre la dimensión 3

Es evaluada de alto si los indicadores 1, 2, 3 y 4 se encuentran evaluados de alto.

Es evaluada de medio si los indicadores 1, 3, 4 se encuentran evaluados de medio y el 2 evaluado de bajo

Es evaluada de bajo si los indicadores 1,2, 3, 4 se encuentran evaluados de bajo o 1, 3 y 4 de bajo y el 2 de medio

Parametrización

| Indicadores | Criterios de medida | Categoría |
|---|---|-----------|
| Nivel en el que se muestran los conocimientos de Metodología de la Investigación aplicados a la carrera de Licenciatura en Turismo | Demuestra conocimiento sobre Metodología de Investigación y los contextualiza a la carrera de Licenciatura en Turismo | Alto |
| | Posee conocimientos sobre Metodología de la Investigación, pero no lo contextualiza en la carrera de Licenciatura en Turismo. | Medio |
| | No aplica los conocimientos acerca de la Metodología de la Investigación en el contexto de la Licenciatura en Turismo. | Bajo |
| Grado en orienta al estudiante a la problematización de la realidad a investigar en el ámbito turístico. | El profesor orienta de forma precisa, concreta hacia la identificación de una contradicción | Alto |
| | Cumple acciones que llevan a la identificación de la contradicción, pero no logra el planteamiento del problema a investigar de forma precisa y concreta | Medio |
| | Identifica una contradicción, pero faltan elementos que articulen con el contenido de la asignatura Turismo Comunitario | Bajo |
| .Grado en que emplea procedimientos y técnicas para promover la teorización en torno al objeto de estudio la divulgación de los resultados científicos. | El profesor ofrece a los estudiantes estrategias, métodos, procedimientos para abordar de manera profunda el objeto de estudio | Alto |
| | El profesor ofrece a los estudiantes estrategias, métodos, procedimientos para abordar de manera profunda el objeto de estudio, pero no logra precisión y concreción en la búsqueda de la información | Medio |
| | No emplea los procedimientos y técnicas suficientes | Bajo |
| Grado en que orienta la comprobación del proceso y los resultados alcanzados | El profesor emplea procedimientos y organiza el proceso de verificación con la demostración de las operaciones a realizar | Alto |
| | Logra organizar trabajos, pero no se desarrollan totalmente todas las operaciones | Medio |

| | | |
|---|---|-------|
| | Se cumplen en muy bajo número las operaciones | Bajo |
| Afectivo-motivacional | | |
| Grado en que se generan vivencias en torno a los contenidos que investigan los estudiantes. | El profesor comparte con los estudiantes sus vivencias en torno a cómo proceder frente al objeto que se investiga lo que se expresa en preguntas, debates. | Alto |
| | No todas las vivencias aportan significatividad al estudiante | Medio |
| | El profesor ofrece información al estudiante, pero sus vivencias no le reportan sentido para la investigación | Bajo |
| Nivel en que se muestran valores como la solidaridad, humildad científica, disciplina, responsabilidad y laboriosidad. | El profesor emplea métodos y procedimientos que orientan valorativamente hacia la solidaridad, humildad científica, disciplina, responsabilidad y laboriosidad. | Alto |
| | Muestran valores como la solidaridad, disciplina y responsabilidad | Medio |
| | Muestran valores como la disciplina y responsabilidad o no muestran valores como solidaridad, humildad científica y laboriosidad. | Bajo |
| Nivel en que evidencia motivos que impulsan al trabajo cooperado con sus estudiantes. | Evidencia motivos que impulsan al trabajo cooperado con sus estudiantes. | Alto |
| | Evidencia en ocasiones algunos motivos que impulsan al trabajo cooperado con sus estudiantes. | Medio |
| | No evidencia motivos que impulsan al trabajo cooperado con sus estudiantes o se muestran en muy pocas ocasiones | Bajo |
| Grado en que muestra una actitud abierta a la reflexión y valoración. Grado en que muestra una actitud abierta a la reflexión y valoración | El profesor se proyecta con técnicas participativas para contribuir a una participación abierta a la reflexión y valoración | Alto |
| | El profesor se proyecta con técnicas participativas para contribuir a una participación abierta a la reflexión y valoración | Medio |
| | No muestra una actitud abierta a la reflexión y valoración o solo lo hace desde una posición crítica sin argumentos | Bajo |
| Grado de participación con iniciativa en las actividades que se realizan. | El profesor ofrece nuevas ideas en las operaciones que realizan los estudiantes con alto nivel de iniciativa en las actividades investigativas que se realizan | Alto |

| | | |
|--|---|-------|
| | Solo en ocasiones muestra iniciativa en las actividades que se realizan. | Medio |
| | El profesor no ofrece nuevas formas de proceder en las actividades que se realizan | Bajo |
| Trabajo Comunitario | | |
| Grado con que se detectan problemas a investigar relacionados con las condiciones de la comunidad. | El profesor muestra dominio de los problemas a investigar relacionados con las condiciones de la comunidad de forma objetiva. | Alto |
| | Solo detectan algunos problemas a investigar relacionados con las condiciones de la comunidad | Medio |
| | Solo detectan algunos problemas a investigar relacionados con las condiciones de la comunidad pero no logra contextualizarlo | Bajo |
| Nivel de conocimiento de las características socioculturales de la comunidad. | Posee conocimiento de las características socioculturales de la comunidad. | Alto |
| | Posee algunos conocimientos de las características socioculturales de la comunidad. | Medio |
| | No posee conocimiento de las características socioculturales de la comunidad | Bajo |
| Nivel en que orienta al trabajo cooperado con sus estudiantes | El profesor siempre emplea métodos y técnicas que favorecen el trabajo cooperado de los estudiantes y lo controla | Alto |
| | El profesor no siempre emplea métodos y técnicas que favorecen el trabajo cooperado de los estudiantes y lo controla | Medio |
| | El profesor no siempre emplea métodos y técnicas que favorecen el trabajo cooperado de los estudiantes y no lo controla | Bajo |
| Grado de conocimiento sobre estrategias de desarrollo local. | Posee conocimiento sobre estrategias de desarrollo local que generan problemas a investigar. | Alto |
| | El conocimiento sobre estrategias de desarrollo local que posee no es aprovechado para problematizar la realidad turística de la comunidad. | Medio |
| | El conocimientos sobre estrategias de desarrollo local o tiene conocimientos de algunas pero no logra integrarlas | Bajo |

Anexo 3

Guía para la revisión del programa de la asignatura Turismo Comunitario

Objetivo: Realizar una valoración crítica del programa de la asignatura Turismo comunitario para determinar sus potencialidades y limitaciones para el desarrollo de las habilidades investigativas

1. Determinación de su estructura de programa
2. Posibilidades que brindan los contenidos para el desarrollo de habilidades investigativas
3. Precisión de las habilidades investigativas a desarrollar desde la asignatura
4. Orientaciones metodológicas de cómo hacerlo en cuanto a:
 - Establecimiento de relaciones con otras asignaturas
 - procedimientos y técnicas para promover la teorización en torno al objeto de estudio, y verificación del proceso y los resultados alcanzados
 - Métodos de enseñanza que favorecen actitud abierta a la reflexión y valoración, al trabajo cooperado con sus estudiantes
 - Tratamiento a las características socioculturales de la comunidad y estrategias de desarrollo local.

Anexo 4

Encuesta a directivos de carrera de la Universidad Técnica de Babahoyo

Objetivo: Obtener información acerca de cómo se organiza en la carrera el trabajo para el desarrollo de habilidades investigativas desde una asignatura en la UTB

Estimado directivo:

Se está realizando un estudio del desarrollo de habilidades investigativas. En este estudio se intenta elaborar una estrategia metodológica para la preparación del docente. Esta información es de carácter anónimo, y se garantiza su confidencialidad, por lo que no necesita escribir su nombre en el cuestionario. Agradecemos de antemano su interés y colaboración.

Le invitamos a ofrecernos la información solicitada

- 1- Exponga algunas consideraciones acerca del empleo de la metodología de la investigación científica (MIC) que se realiza en la Licenciatura en Turismo
- 2- Marque con un X en donde se corresponda con los tipos de materiales que han elaborado para las asignaturas de su carrera

| No | Tipo de Material | Selección |
|----|---|-----------|
| 1 | Texto | |
| 2 | Presentaciones (PowerPoint) | |
| 3 | Módulos | |
| 4 | Presentaciones en matrices investigativas | |
| 5 | Presentaciones basados en problemas | |
| 6 | Presentaciones basados en proyectos | |
| 7 | Multimedias | |
| 8 | Videos | |
| 9 | Páginas Web | |
| 10 | Imágenes | |
| 11 | Ninguno | |

3. ¿Conoce usted cuáles son los temas de la asignatura Turismo Comunitario que con mayor frecuencia son seleccionados por los estudiantes para las tareas de investigación científica?
4. ¿Conoce cuáles temas de la asignatura de Turismo Comunitario usted considera son los menos explorados en la actividad científica de los estudiantes?
5. ¿Qué actividades se planifican o se tienen en cuenta para la divulgación de los resultados de los estudiantes alcanzados?
6. Mencione tres potencialidades que considera existen en los profesores de la carrera de Turismo para aplicar la Metodología de la Investigación científica.
7. Mencione tres limitaciones que considera existen en los profesores de la carrera de Turismo para aplicar la Metodología de la Investigación científica.
8. ¿Cómo evalúa usted el grado de implicación de sus docentes en los siguientes aspectos relacionados con su preparación para el desarrollo de habilidades investigativas? 1 es el valor más bajo y el 5 el más alto)

| | Aspectos a considerar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Dominio de las invariantes funcionales de la habilidad problematizar | | | | | |
| 2 | Dominio de las invariantes funcionales de la habilidad teorizar | | | | | |
| 3 | Dominio de las invariantes funcionales de la habilidad comprobar | | | | | |
| 4 | Orientación de un plan de investigación con sus estudiantes | | | | | |
| 5 | Formación en sus estudiantes de valores como la solidaridad, humildad científica, disciplina, responsabilidad y laboriosidad | | | | | |
| 6 | Creación de un ambiente donde se revele una actitud abierta a la reflexión y la valoración | | | | | |
| 7 | Conocimiento sobre estrategias de desarrollo local relacionadas con el trabajo comunitario | | | | | |
| 8 | Implicación con iniciativa en las actividades que se realizan al desarrollar habilidades investigativas | | | | | |

Anexo 5

Encuesta a docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo

Objetivo: Obtener información relativa a cómo organiza el desarrollo de las habilidades investigativas en la asignatura Turismo comunitario en la UTB

Estimado docente:

La Universidad Técnica de Babahoyo, está llevando a cabo un estudio acerca de la preparación metodológica del docente para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes mediante la asignatura de Turismo Sostenible y Comunitario. Con este estudio se intenta elaborar una estrategia metodológica para la preparación metodológica del profesor. Esta información es de carácter anónimo, garantizando su confidencialidad, por lo que no necesita escribir su nombre en el cuestionario. Agradecemos de antemano su interés y colaboración.

Área del conocimiento _____ Categoría docente _____

Categoría Científica _____ Edad _____ Sexo _____

1- . Experiencia como docente en la UTB.

6 meses _____ 1 año _____ 2 años _____ 3 años _____ más de 3años _____

2- Se satisface adecuadamente sus necesidades en la preparación metodológica para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes mediante la asignatura de Turismo Comunitario

Siempre _____ algunas veces _____ nunca _____

3- ¿Cómo desea que se desarrolle la acción de preparación metodológica? Y ¿mediante qué vías?

Práctica _____ Teórica _____ Teórico- Práctica _____

4- ¿Cuáles son los temas que considera deben abordarse?

5. ¿Considera suficiente la preparación metodológica recibida para el desarrollo de habilidades

investigativas desde una asignatura por los expertos de la UTB?

Sí _____ No _____ No sé _____

6 ¿Cómo evalúa usted su preparación para la orientación de tareas investigativas en la asignatura de Turismo Comunitario?

Muy alto _____ Alto _____ Medio _____ Bajo _____ Muy Bajo _____

7. De los problemas a investigar desde el contenido de la asignatura Turismo Comunitario, los más comunes son:

- a.
- b.
- c.

8. En la elaboración de un plan de investigación de sus estudiantes en la asignatura de Turismo Comunitario, le invitamos a responder:

a. Lo realiza de conjunto siempre _____ a veces _____, nunca de forma individual _____, colaborativa _____

b. organiza las ideas para orientar la búsqueda de información en : internet _____, bibliografía en módulos _____, otras:

c. Elabora de conjunto los instrumentos a emplear

- siempre _____ a veces _____, nunca - de forma individual _____, colaborativa _____

9. Mencione las vías más frecuentes que se emplean para la divulgación de los resultados científicos de sus estudiantes:

_____ Talleres convocados por la UTB _____ foros en internet _____ Periódico Estudiantil

_____ Eventos de las instituciones turísticas _____ blog en las redes sociales _____ revistas indizadas

_____ otros ¿Cuáles? _____ No se realiza

10. ¿Qué criterios de calificación usted ofrecería a su preparación para el desarrollo de las habilidades investigativas mediante los contenidos de la asignatura Trabajo Comunitario?

| Aspectos a considerar | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Dimensión cognitiva(Indicadores) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nivel en el que se muestran los conocimientos de Metodología de la Investigación aplicados a la carrera de Licenciatura en Turismo | | | | | |
| Grado en orienta al estudiante a la problematización de la realidad a investigar en el ámbito turístico. | | | | | |
| Grado en que emplea procedimientos y técnicas para promover la teorización en torno al objeto de estudio y la divulgación de los resultados científicos. | | | | | |
| Grado en que orienta la comprobación del proceso y los resultados alcanzados | | | | | |
| Dimensión Afectivo-motivacional | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Grado en que se generan vivencias en torno a los contenidos que investigan los estudiantes | | | | | |
| Nivel en que se muestran valores como la solidaridad, humildad científica, disciplina, responsabilidad y laboriosidad hacia la actividad científica de sus estudiantes | | | | | |
| Grado en que muestra una actitud abierta a la reflexión y valoración. | | | | | |
| Grado de participación con iniciativa en las actividades que se realizan. | | | | | |
| Dimensión trabajo comunitario (Indicadores) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Grado con que se detectan problemas a investigar relacionados con las condiciones de la comunidad. | | | | | |
| Nivel de conocimiento de las características socioculturales de la comunidad. | | | | | |
| Nivel en que orienta al trabajo cooperado con sus estudiantes | | | | | |
| Grado de conocimiento sobre estrategias de desarrollo local | | | | | |

Anexo 6

Guía de observación de actividades docentes aplicado en el diagnóstico inicial y final

Objetivo: Comprobar el empleo de procedimientos para el desarrollo de habilidades investigativas en las actividades del componente de aprendizaje en la asignatura Turismo Comunitario

Lugar de observación _____ Fecha _____

Escala valorativa: Valoración 1: se observa siempre Valoración 2: se observa frecuentemente. Valoración 3: casi no se observa. Valoración 4: no se observa. Valoración 5: no procede

| Ítems /parámetros | Escala valorativa | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Tiene identificado los contenidos de su asignatura que pueden propiciar el desarrollo de habilidades investigativas | | | | | |
| Tiene organizado cómo proceder en cada uno de los componentes y actividades de aprendizaje de manera gradual para favorecer las habilidades investigativas. | | | | | |
| 3- Orienta su actividad a problematizar sobre la realidad de la comunidad en que está enclavada la UTB a partir del contenido que se aborda | | | | | |
| 4- Elabora de conjunto con los estudiante un plan de investigación | | | | | |
| 5- Emplea métodos que impulsan al trabajo cooperado con sus estudiantes | | | | | |
| 6- Comparte con los estudiantes vivencias en torno a los contenidos de turismo comunitario. | | | | | |
| 7- Motiva con preguntas, comentarios a buscar información sobre la realidad de la comunidad para el desarrollo turístico | | | | | |
| 8- Posee una adecuada comunicación oral | | | | | |
| 10- Utiliza medios de enseñanza que propicien búsqueda de información científica en las clases. | | | | | |
| 11- Muestra una actitud abierta a la reflexión y valoración con sus estudiantes | | | | | |
| 12 Incentiva la participación de los estudiantes con iniciativa en las actividades investigativas relacionadas con la comunidad | | | | | |
| 16- Organiza el trabajo de los estudiantes acerca del conocimiento sobre estrategias de desarrollo local. | | | | | |
| 17- Aplica métodos para evaluar la ejecución de las tareas investigativas. | | | | | |

Anexo 7

Encuesta a estudiantes de la Licenciatura en Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo

Objetivo: Ofrecer información acerca de cómo consideran la contribución de las actividades de la signatura Turismo Comunitario al desarrollo de sus habilidades investigativas

Estimado (a) alumno(a):

La Universidad Técnica Babahoyo, está llevando a cabo un estudio para contribuir al desarrollo de habilidades investigativas en la carrera de Turismo. Esta información es de carácter anónimo, se garantiza su confidencialidad, por lo que no se requiere escribir su nombre en el cuestionario. Agradecemos de antemano su interés y colaboración.

Edad _____ Sexo: Masculino _____ Femenino: _____

1. Marque con un X donde se corresponda el grado de desarrollo de sus habilidades investigativas para en las clases de Turismo comunitario.

| No | | Selección |
|----|----------|-----------|
| 1 | Muy Alto | |
| 2 | Alto | |
| 3 | Medio | |
| 4 | Bajo | |
| 5 | Nulo | |

2. Evalúe en qué grado se realizan las siguientes acciones en las clases de Turismo Comunitario

2.1 En la asignatura se trabaja en función de planificar acciones del trabajo investigativo en correspondencias con las características del entorno comunitario.

Muy alto _____ Alto _____ Medio _____ Bajo _____ Muy Bajo _____

2.2. El profesor propicia la reflexión y valoración de los estudiantes acerca del objeto de estudio

Muy alto _____ Alto _____ Medio _____ Bajo _____ Muy Bajo _____

3. Menciones algunas de las actividades que los profesores realizan para motivación por la actividad científica en las clases de la asignatura de Turismo Comunitario:
4. En las clases se ofrecen información de las características socioculturales de la comunidad:
 ___ videos ___ visitas dirigidas ___ exposición por el profesor ___ Conferencias de especialistas invitados
5. Marque con un X en donde corresponda con los tipos de materiales que han elaborado los docentes de las asignaturas para su estudio independiente.

| No | Tipo de Material | Selección |
|----|---|-----------|
| 1 | Texto | |
| 2 | Presentaciones (PowerPoint) | |
| 3 | Módulos | |
| 4 | Presentaciones en matrices investigativas | |
| 5 | Presentaciones basados en problemas | |
| 6 | Presentaciones basados en proyectos | |
| 7 | Multimedias | |
| 8 | Videos | |
| 9 | Páginas Web | |
| 10 | Imágenes | |
| 11 | Ninguno | |

6. Marque con una X donde corresponda las herramientas informáticas que emplea para gestionar materiales educativos para su estudio independiente.

| No | Herramientas | Selección |
|----|--|-----------|
| 1 | Multimedias | |
| 2 | comunidades virtuales | |
| 3 | herramientas colaborativas disponibles en internet | |
| 4 | Wiki | |
| 5 | Webquest | |
| 6 | Blog | |
| 7 | otras herramientas | |
| 8 | Ninguna | |

7. ¿Cómo considera la utilización de materiales educativos elaborados por los docentes de las

asignaturas como apoyo a su Aprendizaje Autónomo?

| No | Categoría | Selección |
|----|--------------------------|-----------|
| 1 | Muy útil | |
| 2 | Útil | |
| 3 | Ni Muy útil Ni Poco útil | |
| 4 | Poco útil | |
| 5 | No útil | |

8. Marque con una X las herramientas y/o servicios mediante los que logra localizar materiales para utilizar en su estudio independiente de las asignaturas que cursa.

| No | Herramientas y/o servicios | Selección |
|-----|--|-----------|
| 1 | A través de buscadores de internet | |
| 2 | Utilizando matrices de investigación | |
| 3 | Solicitándolos por medio del correo electrónico a otros docentes o autores | |
| 4 | A través de multimedias disponibles en otras universidades | |
| 5 | Otras herramientas y servicios | |
| 5.1 | | |
| 5.2 | | |

9. Marque con un X en donde corresponda con los tipos de información gestionada utilizando las habilidades investigativas para su estudio independiente.

| No | Tipo de información | Selección |
|-----|--|-----------|
| 1 | Contenidos educativos | |
| 2 | Información Científica | |
| 3 | Ocio (juegos, música, películas, etc.) | |
| 4 | Precios y finanzas | |
| 5 | Noticias nacionales | |
| 6 | Noticias internacionales | |
| 7 | Deportes | |
| 8 | Ninguno | |
| 9 | Otras informaciones | |
| 9.1 | | |

10. En qué nivel considera usted que la asignatura Turismo Comunitario ha contribuido a:

| Ítems/parámetros | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| A | Orientar la identificación de contradicciones de conjunto profesores y estudiantes | | | | | |
| B | Describir cómo proceder en el planteamiento de un problema | | | | | |
| C | Orientar el análisis de textos y datos a partir de la información existente en las fuentes bibliográficas, incluida la interpretación de datos y gráficos | | | | | |
| D | Ofrecer ideas de cómo resumir, extraer ideas esenciales, de información a partir de la valoración crítica de la información obtenida literatura científica | | | | | |
| E | Determinar los indicadores del objeto de estudio relacionado con el turismo comunitario | | | | | |
| F | Orientar el trabajo independiente para comparar criterios científicos en torno al tema seleccionado | | | | | |
| G | Trabajar de manera cooperada con los estudiantes para explicar hipótesis, ideas, situaciones y/o hechos, críticamente, que permitan desarrollar el pensamiento crítico | | | | | |
| H | Emplear procedimientos de generalización para la elaboración de conclusiones | | | | | |
| I | Modelar soluciones científicas a situaciones específicas | | | | | |
| J | Explicar y describir los posibles métodos de investigación a emplear | | | | | |
| K | Explicar y ejemplificar los tipos de instrumentos de investigación | | | | | |
| L | Orientar y ayudar a ordenar información recopilada, tabularla | | | | | |
| M | Ofrecer niveles de ayuda para procesar la información | | | | | |
| N | Evaluar la información recopilada | | | | | |

Nota: 1 es el valor más bajo y el 5 el más alto

Anexo 8

Técnica Análisis del Campo de Fuerza

Descripción de la técnica de Análisis del campo de fuerza

El análisis del campo de fuerzas es una técnica aplicable a situaciones sociales problemáticas no concebidas en forma estática sino en continuo movimiento generado por las fuerzas que influyen sobre ellas, como ocurre en el caso de la investigación que nos ocupa. Es utilizado cuando se quieren encontrar los factores que favorecen o van en contra de la solución de un problema para que lo positivo pueda reforzarse y lo negativo pueda ser eliminado o reducido. Pasos para la aplicación de la técnica de análisis del campo de fuerza.

- Caracterizar el estado actual
- Identificar el estado deseado
- Definir el cambio necesario
- Solicitar a los participantes en la sesión de grupo que expresen sus ideas sobre las fuerzas impulsoras
- Solicitar a los participantes en la sesión de grupo que expresen sus ideas sobre las fuerzas restringentes.
- Clasificar en orden de prioridad las fuerzas impulsoras.
- Clasificar en orden de prioridad las fuerzas restringentes.
- Enunciar las acciones a tomar para minimizar las fuerzas restringentes y potenciar las fuerzas impulsoras.

Aplicando la técnica de Grupo focal se determinaron las fuerzas impulsoras y las fuerzas restringentes.

| | |
|-----------------------|--|
| Fuerzas impulsoras | Constituyen las potencialidades que se presentan para la capacitación de los docentes de la UTB en la formación y desarrollo de habilidades investigativas |
| Fuerzas restringentes | Constituyen las limitaciones que se presentan para la capacitación de los docentes de la UTB en la formación y desarrollo de habilidades investigativas. |

Anexo 9

Resultados de la encuesta a directivos de carrera de la Universidad Técnica de Babahoyo

Objetivo: Obtener información acerca de cómo se organiza en la carrera el trabajo para el desarrollo de habilidades investigativas desde una asignatura

Estimado directivo: Se está realizando un estudio del desarrollo de habilidades investigativas. En este estudio se elabora una estrategia metodológica para la preparación del docente. Esta información es de carácter anónimo, y se garantiza su confidencialidad, por lo que no necesita escribir su nombre en el cuestionario. Agradecemos de antemano su interés y colaboración.

Le invitamos a ofrecernos la información solicitada

- 3- Exponga algunas consideraciones acerca del empleo de la metodología de la investigación científica (MIC) que se realiza en la Licenciatura en Turismo
- 4- Marque con un X los tipos de materiales que han elaborado para las asignaturas de su carrera

| No | Tipo de Material | Selección |
|----|---|-----------|
| 1 | Texto | 70% |
| 2 | Presentaciones (PowerPoint) | 60% |
| 3 | Módulos | |
| 4 | Presentaciones en matrices investigativas | |
| 5 | Presentaciones basados en problemas | |
| 6 | Presentaciones basados en proyectos | |
| 7 | Multimedias | |
| 8 | Videos | |
| 9 | Páginas Web | |
| 10 | Imágenes | |
| 11 | Ninguno | |

3. ¿Cuáles son las potencialidades y barreras de realizar actividad científica desde la asignatura Turismo Comunitario?

Potencialidades: El contenido de la asignatura (80%), La existencia de materiales informáticos para ello, como videos, documentales, presentaciones en power point, 100%. La voluntad del estado a través de los

PNBV y otras legislaciones vigentes, 100%, Los conocimientos previos de MIC que poseen los profesores, 60%, La pertenencia de un gran porcentaje de estudiantes a las zonas rurales con potencialidades para el desarrollo turístico, 40%, Barreras: La comunicación con el entorno (30%), las condiciones para el desarrollo in situ de las actividades (100%), la falta de motivación e iniciativas de los docentes (80%), el conocimiento de las estrategias de desarrollo local en las comunidades rurales (80%).

4. ¿Conoce usted cuáles temas de la asignatura de Turismo Comunitario son de mayor y cuáles de menor frecuencia los explorados en la actividad científica de los estudiantes?

Mayor frecuencia: asuntos de finanzas y precios, pertinencia cultural y geográfica en el turismo rural, tradiciones, mercado laboral, menos frecuencia: no los conoce.

5. ¿Qué actividades se planifican o se tienen en cuenta para la divulgación de los resultados de los estudiantes alcanzados?

Foros en internet, 50%, presentación en power point, 80%, jornadas en la carrera 100%

6. ¿Cómo evalúa usted el grado de implicación de sus docentes en los siguientes aspectos relacionados con su preparación para el desarrollo de habilidades investigativas? (1 es el valor más bajo y el 5 el más alto)

| | Aspectos a considerar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|----|----|---|----|
| 1 | Dominio de las invariantes funcionales de la habilidad problematizar | | | 10 | | |
| 2 | Dominio de las invariantes funcionales de la habilidad teorizar | | | 10 | | |
| 3 | Dominio de las invariantes funcionales de la habilidad comprobar | | | 10 | | |
| 4 | Orientación de un plan de investigación con sus estudiantes | | | | | 10 |
| 5 | Formación en sus estudiantes de valores como la solidaridad, humildad científica, disciplina, responsabilidad y laboriosidad | | | | 7 | 3 |
| 6 | Creación de un ambiente donde se revele una actitud abierta a la reflexión y la valoración | | | 10 | | |
| 7 | Conocimiento sobre estrategias de desarrollo local relacionadas con el trabajo comunitario | | 6 | 4 | | |
| 8 | Implicación con iniciativa en las actividades que se realizan al desarrollar habilidades investigativas | | 10 | | | |

Anexo 10

Resultado encuesta a profesores en diagnóstico inicial

Objetivo: Obtener información relativa a cómo organiza el desarrollo de las habilidades investigativas en la asignatura Turismo comunitario

Estimado docente:

La Universidad Técnica de Babahoyo está llevando a cabo un estudio acerca de la preparación metodológica del docente para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes mediante la asignatura de Turismo Sostenible y Comunitario. Con este estudio se intenta elaborar una estrategia metodológica para la preparación metodológica del profesor. Esta información es de carácter anónimo, garantizando su confidencialidad, por lo que no necesita escribir su nombre en el cuestionario. Agradecemos de antemano su interés y colaboración.

Área del conocimiento _____ Categoría docente _____

Categoría Científica _____ Edad ____ Sexo ____

1- Experiencia como docente en la UTB.

6 meses _____ 1 año _____ 2 años _____ 3 años _____ más de 3 años _____

2- Se satisface adecuadamente sus necesidades en la preparación metodológica para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes mediante la asignatura de Turismo Comunitario

Siempre _____ Frecuentemente: 2 algunas veces _8 nunca_5 y ¿mediante qué vías? qué vías:
Cursos y videos, 8 profesores opinan, para un 53,3%

3- ¿Cómo desea que se desarrolle la acción de preparación metodológica? Y ¿qué vías prefieren?

Práctica: 4 para un 26, 6% Teórica__ Teórico- Práctica 11 para 73, 3%, vías. Talleres, 8, para un 53,3%, seminarios. 4, para un 26, 6%

4- ¿Cuáles son los temas que considera deben abordarse?

Demostración de las acciones y operaciones para cada parte del plan de investigación

Dimensiones e indicadores de un objeto de investigación

Problematización de la realidad

Procesamiento de la información

Redacción del texto científico.

5. ¿Considera suficiente la preparación metodológica recibida para el desarrollo de habilidades

investigativas desde una asignatura por los expertos de la UTB?

S:í 2, para un 13,3% No: 10, para un 66,6% No sé 3 profesores para un 20%

6 ¿Cómo evalúa usted su preparación para la orientación de tareas investigativas en la asignatura de Turismo Comunitario?

Muy alto __0__ Alto 3 para un 20% Medio__ Bajo 11, para un 73, 3% Muy Bajo_____ 1, para un 66,6%

7. De los problemas a investigar desde el contenido de la asignatura Turismo Comunitario, los más comunes son:

- a. La conservación de las tradiciones y valores ancestrales para el desarrollo turístico
- b. Los recursos naturales y su cuidado en las comunidades rurales
- c. Posibilidades de alojamiento, finanzas y precios las comunidades rurales

8. En la elaboración de un plan de investigación de sus estudiantes en la asignatura de Turismo Comunitario, le invitamos a responder:

a. Lo realiza de conjunto siempre 3 a veces 9, nunca 3

de forma individual 12, colaborativa 0

b. organiza las ideas para orientar la búsqueda de información en : internet_15, bibliografía en módulos 15, otras: videos, entrevistas, multimedias

c. Elabora de conjunto los instrumentos a emplear

- siempre__ a veces 13, nunca 2 - de forma individual 3, colaborativa 0

9. Mencione las vías más frecuentes que se emplean para la divulgación de los resultados científicos de sus estudiantes:

__15__ Talleres convocados por la UTB __8__ foros en internet __0__ Periódico Estudiantil

__3__ Eventos de las instituciones turísticas __5__ blog en las redes sociales __0__ revistas indizadas

__ otros ¿Cuáles? _____ _4__ No se realiza

10. ¿Qué criterios de calificación usted ofrecería a su preparación para el desarrollo de las habilidades investigativas mediante los contenidos de la asignatura Trabajo Comunitario?

| Aspectos a considerar | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Dimensión cognitiva(Indicadores) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| a. Nivel en el que se muestran los conocimientos de Metodología de la Investigación aplicados a la carrera de Licenciatura en Turismo | 1 | 3 | 8 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|--|----|----|--------|---|---|
| b. Grado en orienta al estudiante a la problematización de la realidad a investigar en el ámbito turístico. | - | 6 | 8 | 1 | - |
| c. .Grado en que emplea procedimientos y técnicas para promover la teorización en torno al objeto de estudio la divulgación de los resultados científicos. | | | 9 | 6 | |
| d. Grado en que orienta la comprobación del proceso y los resultados alcanzados | | 9 | 4 | 2 | |
| Dimensión Afectivo-motivacional | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| e. Grado en que se generan vivencias en torno a los contenidos que investigan los estudiantes | | 9 | 6 | | |
| f. Nivel en que se promueven valores como la solidaridad, humildad científica, disciplina, responsabilidad y laboriosidad hacia la actividad científica de sus estudiantes | | | 8 | 5 | 2 |
| g. Grado en que muestra una actitud abierta a la reflexión y valoración. | | 7 | 8 | | |
| Grado de participación con iniciativa en las actividades que se realizan. | | 6 | 5 | 1 | 4 |
| Dimensión trabajo comunitario (Indicadores) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| h. Grado con que se detectan problemas a investigar relacionados con las condiciones de la comunidad. | | 1 | 1 1 | 4 | |
| i. Nivel de conocimiento de las características socioculturales de la comunidad. | | | 1 1 | 3 | 1 |
| j. Nivel en que orienta al trabajo cooperado con sus estudiantes | 12 | 3 | | | |
| k. Grado de conocimiento sobre estrategias de desarrollo local | | 12 | 2 | | 1 |

Anexo 11

Resultados de la observación de actividades en el diagnóstico inicial

| Ítems /parámetros | Escala valorativa | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Tiene identificado los contenidos de su asignatura que pueden propiciar el desarrollo de habilidades investigativas | | 2 | 2 | 2 | |
| 2. Tiene organizado cómo proceder en cada uno de los componentes y actividades de aprendizaje de manera gradual para favorecer las habilidades investigativas | | | 2 | 2 | 2 |
| 3. Orienta su actividad a problematizar sobre la realidad de la comunidad en que está enclavada la UTB a partir del contenido que se aborda | | | 2 | 4 | |
| 4. Elabora de conjunto con los estudiante un plan de investigación | | | | 2 | 4 |
| 5. Emplea métodos que impulsan al trabajo cooperado con sus estudiantes | | 2 | 1 | 3 | |
| 6. Comparte con los estudiantes vivencias en torno a los contenidos de turismo comunitario. | | | 3 | 3 | |
| 7. Motiva con preguntas, comentarios a buscar información sobre la realidad de la comunidad para el desarrollo turístico | | | 1 | 5 | |
| 8. Posee una adecuada comunicación oral | 4 | 2 | | | |
| 9. Utiliza medios de enseñanza que propicien búsqueda de información científica en las clases. | | 1 | 3 | 2 | |
| 10. Muestra una actitud abierta a la reflexión y valoración con sus estudiantes | | | | 6 | |
| 11. Incentiva la participación de los estudiantes con iniciativa en las actividades investigativas relacionadas con la comunidad | | | 1 | 5 | |
| 12. Organiza el trabajo de los estudiantes acerca del conocimiento sobre estrategias de desarrollo local. | | | | 5 | 1 |
| 13. Aplica métodos para evaluar la ejecución de las tareas investigativas. | | | | | 6 |

Anexo 12

Resultados de la encuesta a estudiantes

1. En cuanto a su percepción del grado de desarrollo de sus habilidades investigativas en las clases de Turismo Comunitario, tres estudiantes para un

| No | | Selección |
|----|----------|--------------|
| 1 | Muy Alto | 3 (4, 28%) |
| 2 | Alto | 37 (52, 85%) |
| 3 | Medio | 30 (42, 85%) |
| 4 | Bajo | - |
| 5 | Nulo | - |

2. Evalúe en qué grado se realizan las siguientes acciones en las clases de Turismo Comunitario

2.1. En la asignatura se trabaja en función de planificar acciones del trabajo investigativo en correspondencias con las características del entorno comunitario.

Muy Alto ____ Alto 5 (7, 14%)_ Medio _33 (47, 14%)_ Bajo _23 (32, 85%)_ Muy Bajo 9 (12, 85%)

- 2.2. El profesor propicia la reflexión y valoración de los estudiantes acerca del objeto de estudio

Muy alto __ Alto: 7(10%)_ Medio: 9 (12,85%)_ Bajo: 39 (55,737%)_ Muy Bajo: 15(21,42%)

3. Mencione algunas de las actividades que los profesores realizan para motivación por la actividad científica en las clases de la asignatura de Turismo Comunitario:

Comentario sobre investigar en temas del mercado laboral mencionado por 18 estudiantes para un 25 %, invitación a atender los asuntos de finanzas y precios por 13 estudiantes, para un 18, 57%, lectura de algunas noticias referidas a tradiciones y valores ancestrales, 12, para un 17, 14%, hay estudiantes que consideran que no se motiva a la actividad científica, un 50 %, que representa a 35 estudiantes, algunos estudiantes habían señalado más de uno de los temas anteriores.

4. En las clases se ofrecen información de las características socioculturales de la comunidad, mediante el empleo de:

18 para un 25 % videos 0 visitas dirigidas 70, para un 100% exposición por el profesor, 19 para un 27, 14% Conferencias de especialistas invitados

5. Marque con un X en donde corresponda con los tipos de materiales que han elaborado los docentes de las asignaturas para su estudio independiente.

| No | Tipo de Material | Selección |
|----|---|-----------|
| 1 | Texto | |
| 2 | Presentaciones (PowerPoint) | |
| 3 | Módulos | |
| 4 | Presentaciones en matrices investigativas | |
| 5 | Presentaciones basados en problemas | |
| 6 | Presentaciones basados en proyectos | |
| 7 | Multimedias | |

| | | |
|----|-------------|--|
| 8 | Videos | |
| 9 | Páginas Web | |
| 10 | Imágenes | |
| 11 | Ninguno | |

6. Marque con una X donde corresponda las herramientas informáticas que emplea para gestionar materiales educativos para su estudio independiente.

| No | Herramientas | Selección |
|----|--|-----------|
| 1 | Multimedias | |
| 2 | comunidades virtuales | |
| 3 | herramientas colaborativas disponibles en internet | |
| 4 | Wiki | |
| 5 | Webquest | |
| 6 | Blog | |
| 7 | otras herramientas | |
| 8 | Ninguna | |

7. ¿Cómo considera la utilización de materiales educativos elaborados por los docentes de las asignaturas como apoyo a su Aprendizaje Autónomo?

| No | Categoría | Selección |
|----|--------------------------|-----------|
| 1 | Muy útil | |
| 2 | Útil | |
| 3 | Ni Muy útil Ni Poco útil | |
| 4 | Poco útil | |
| 5 | No útil | |

8. Marque con una X las herramientas y/o servicios mediante los que logra localizar materiales para utilizar en su estudio independiente de las asignaturas que cursa.

| No | Herramientas y/o servicios | Selección |
|-----|--|-----------|
| 1 | A través de buscadores de internet | |
| 2 | Utilizando matrices de investigación | |
| 3 | Solicitándolos por medio del correo electrónico a otros docentes o autores | |
| 4 | A través de multimedias disponibles en otras universidades | |
| 5 | Otras herramientas y servicios | |
| 5.1 | | |
| 5.2 | | |

9. Marque con un X en donde corresponda con los tipos de información gestionada utilizando las habilidades investigativas para su estudio independiente.

| No | Tipo de información | Selección |
|----|-----------------------|-----------|
| 1 | Contenidos educativos | |

| | | |
|-----|--|--|
| 2 | Información Científica | |
| 3 | Ocio (juegos, música, películas, etc.) | |
| 4 | Precios y finanzas | |
| 5 | Noticias nacionales | |
| 6 | Noticias internacionales | |
| 7 | Deportes | |
| 8 | Ninguno | |
| 9 | Otras informaciones | |
| 9.1 | | |

11. En qué nivel considera usted que la asignatura Turismo Comunitario ha contribuido a:

| | Ítems/parámetros | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|----|----|----|----|---|
| A | Orientar la identificación de contradicciones de conjunto profesores y estudiantes | 53 | 8 | 9 | | |
| B | Describir cómo proceder en el planteamiento de un problema | 35 | 14 | 11 | | |
| C | Orientar el análisis de textos y datos a partir de la información existente en las fuentes bibliográficas, incluida la interpretación de datos y gráficos | - | 35 | 11 | 14 | |
| D | Ofrecer ideas de cómo resumir, extraer ideas esenciales, de información a partir de la valoración crítica de la información obtenida literatura científica | 7 | 20 | 30 | 8 | 5 |
| E | Determinar los indicadores del objeto de estudio relacionado con el turismo comunitario | 48 | 12 | 10 | | |
| F | Orientar el trabajo independiente para comparar criterios científicos en torno al tema seleccionado | - | - | 20 | 50 | - |
| G | Trabajar de manera cooperada con los estudiantes para explicar hipótesis, ideas, situaciones y/o hechos, críticamente, que permitan desarrollar el pensamiento crítico | 53 | 7 | 10 | - | - |
| H | Emplear procedimientos de generalización para la elaboración de conclusiones | 48 | 12 | 10 | - | - |
| I | Modelar soluciones científicas a situaciones específicas | 70 | | | | |
| J | Explicar y describir los posibles métodos de investigación a emplear | - | 4 | 20 | 38 | 8 |
| K | Explicar y ejemplificar los tipos de instrumentos de investigación | - | 4 | 20 | 38 | 8 |
| L | Orientar y ayudar a ordenar información recopilada, tabularla | | 64 | 6 | | |
| M | Ofrecer niveles de ayuda para procesar la información | | 64 | 6 | - | - |
| N | Evaluar la información recopilada | | 60 | 6 | 4 | |

Nota: 1 es el valor más bajo y el 5 el más alto

Anexo 14

Cuestionario para la obtención de los criterios de los expertos en relación con la estrategia metodológica para la preparación de los docentes en el desarrollo de habilidades investigativas.

Estimado (a) profesor (a):

La presente encuesta responde a una investigación que se desarrolla en la Universidad Técnica de Babahoyo, República de Ecuador, con el objetivo de someter a criterio de expertos, la propuesta de “Estrategia metodológica para la formación y desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo Carrera de Turismo asignatura Turismo Comunitario ” Con este objetivo, solicitamos respetuosamente su colaboración para la valoración de dicha propuesta, teniendo en cuenta que sus opiniones serán de gran valor en esta investigación. Se garantiza en todo el proceso la confidencialidad de sus respuestas, utilizando los datos únicamente con intenciones académico-científicas.

Agradecemos de antemano su colaboración.

1. Datos generales

Nombre y apellidos _____ Edad _____

Título _____ Especialidad _____

Años de experiencia en la docencia _____

Facultad donde labora _____ Cargo _____

Años de experiencia en el cargo _____

2. Marque con una cruz (x), en la casilla que le corresponda al grado de conocimientos que usted posee acerca del tema de investigación que desarrollamos (Evaluación Institucional de las Instituciones de Educación Superior), valorándolo en una escala de 0 a 10 (considerando 0 como no tener absolutamente ningún conocimiento y 10 el de pleno conocimiento de la problemática tratada).

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | | |

3. Autovalore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido en su conocimiento y criterios sobre el tema de la Evaluación Institucional de las Instituciones de Educación Superior.

| FUENTES DE ARGUMENTACIÓN | Grado de influencia de cada | | |
|---|-----------------------------|-------|------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO |
| Análisis teóricos realizados por usted. | | | |
| Su experiencia obtenida de su actividad práctica. | | | |
| Estudio de trabajos sobre el tema, de autores | | | |
| Estudio de trabajos sobre el tema, de autores | | | |
| Su propio conocimiento acerca del estado del | | | |
| Su intuición sobre el tema abordado. | | | |

4. A continuación le pedimos su opinión respecto a la adecuación del “Estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo Carrera de Turismo asignatura Turismo Comunitario” que se propone. Marque con una (x), según su opinión, la evaluación que le confiere a los aspectos indicados en la tabla que aparece a continuación (puede ser sólo una); atendiendo a la siguiente escala numérica de Tipo Likert:

| | | | | |
|---------------|------------------|-------------|----------------------|-----------------|
| 1: Inadecuado | 2: Poco Adecuado | 3: Adecuado | 4: Bastante Adecuado | 5: Muy Adecuado |
|---------------|------------------|-------------|----------------------|-----------------|

| Aspectos a Evaluar | | Escala | | | | |
|---------------------------------------|--|--------|---|---|---|---|
| Acerca de la estrategia metodológica. | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Carácter de estrategia metodológica. Estructura lógica y enfoque sistémico | | | | | |
| 2 | Tratamiento de la unidad entre aspectos técnicos, teóricos y | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | metodológicos de las habilidades investigativas con las exigencias didácticas de estas con fines docentes. | | | | | |
| 3 | Tratamiento a la unidad del carácter individual y colectivo en el aprendizaje. | | | | | |
| 4 | Concepción desarrolladora de la estrategia metodológica. | | | | | |
| 5 | Posibilidades reales de su puesta en práctica. | | | | | |
| 6 | Definición de habilidad investigativa | | | | | |
| 7 | Exigencias didácticas de las habilidades investigativas. | | | | | |
| 8 | Indicadores para la evaluación de la efectividad de la estrategia metodológica propuesta. | | | | | |

5. Para emitir su criterio acerca de la Relevancia de la “Estrategia metodológica para la formación y desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo Carrera de Turismo asignatura Turismo Comunitario” propuesta, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

- a) Muy Relevante (MR)
- b) Relevante (R)
- c) Medianamente Relevante (MR)
- d) Poco relevante (PR)
- e) Nada Relevante (NR)

6. Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la “Estrategia metodológica para la formación y desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo Carrera de Turismo asignatura Turismo Comunitario” propuesta, marque con una (X) en la opción correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

- a) Muy Pertinente

b) Pertinente

c) Medianamente Pertinente

d) Poco Pertinente

e) Nada Pertinente

7. Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes de la “Estrategia metodológica para la formación y desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo Carrera de Turismo asignatura Turismo Comunitario” propuesta, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

a) Muy Coherente

b) Coherente

c) Medianamente Coherente

d) Poco Coherente

e) Nada Coherente

Sugerencias y comentarios.

Señale a continuación sugerencias o comentarios referidos a otros aspectos que usted considere oportuno respecto a la propuesta.

Anexo 15

Nivel de competencia de los expertos

| Experto | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Kc | K | Ka |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|------|-----|
| 1 | | | | | | | | | | x | 1 | 0.9 | 0.9 |
| 2 | | | | | | | | | x | | 0.9 | 0.95 | 1 |
| 3 | | | | | | | | | x | | 0.9 | 0.95 | 1 |
| 4 | | | | | | | | | x | | 0.9 | 0.95 | 1 |
| 5 | | | | | | | | | x | | 0.9 | 0.9 | 0.9 |
| 6 | | | | | | | | | | x | 1 | 0.95 | 0.9 |
| 7 | | | | | | | | | | x | 1 | 1 | 1 |
| 8 | | | | | | | | | | x | 1 | 0.95 | 0.9 |
| 9 | | | | | | | | | | x | 1 | 1 | 1 |
| 10 | | | | | | | | | x | | 0.9 | 0.85 | 0.8 |
| 11 | | | | | | | | | x | | 0.9 | 0.85 | 0.8 |
| 12 | | | | | | | | | x | | 0.9 | 0.95 | 1 |
| 13 | | | | | | | | | x | | 0.9 | 0.95 | 1 |
| 14 | | | | | | | | | | x | 1 | 0.95 | 0.9 |
| 15 | | | | | | | | | | x | 1 | 0.95 | 0.9 |

Tabla 22.1. Nivel de competencia de los expertos. Fuente propia, 2016

Anexo 16

Encuesta a expertos para valorar la estrategia metodológica

Como usted conoce en la Universidad Técnica de Babahoyo se desarrolla la investigación sobre la formación de habilidades investigativas en la asignatura de Turismo Comunitario. Ahora que ya le consideramos experto en esta investigación deseamos sus criterios y valoraciones.

Valore de la lista, cuáles considera adecuados dimensiones, indicadores y criterios de medida. Marque con una (X) en SI o No según su opinión y agregue a la lista, si lo considera necesario.

Dimensión cognitiva. Se refiere a la adquisición de conocimientos y procedimientos instrumentales, que permiten activar la búsqueda de la esencia del objeto de estudio, mediante el procesamiento de la información. Posee conocimientos de Metodología de la investigación para orientar a los estudiantes en la problematización, teorización y comprobación.

| Indicadores | Criterios de medida | Categoría |
|--|--|-----------|
| Nivel en el que se muestran los conocimientos de Metodología de la Investigación aplicados a la carrera de Licenciatura en Turismo | Demuestra conocimiento sobre Metodología de Investigación y los contextualiza a la carrera de Licenciatura en Turismo | Alto |
| | Posee conocimientos sobre Metodología de la Investigación, pero no lo contextualiza en la carrera de Licenciatura en Turismo. | Medio |
| | No aplica los conocimientos acerca de la Metodología de la Investigación en el contexto de la Licenciatura en Turismo. | Bajo |
| Grado en orienta al estudiante a la problematización de la realidad a investigar en el ámbito turístico. | El profesor orienta de forma precisa, concreta hacia la identificación de una contradicción | Alto |
| | Cumple acciones que llevan a la identificación de la contradicción, pero no logra el planteamiento del problema a investigar de forma precisa y concreta | Medio |

| | | |
|---|---|-------|
| | Identifica una contradicción, pero faltan elementos que articulen con el contenido de la asignatura Turismo Comunitario | Bajo |
| .Grado en que emplea procedimientos y técnicas para promover la teorización en torno al objeto de estudio la divulgación de los resultados científicos. | El profesor ofrece a los estudiantes estrategias, métodos, procedimientos para abordar de manera profunda el objeto de estudio | Alto |
| | El profesor ofrece a los estudiantes estrategias, métodos, procedimientos para abordar de manera profunda el objeto de estudio, pero no logra precisión y concreción en la búsqueda de la información | Medio |
| | No emplea los procedimientos y técnicas suficientes | Bajo |
| Grado en que orienta la comprobación del proceso y los resultados alcanzados | El profesor emplea procedimientos y organiza el proceso de verificación con la demostración de las operaciones a realizar | Alto |
| | Logra organizar trabajos, pero no se desarrollan totalmente todas las operaciones | Medio |
| | Se cumplen en muy bajo número las operaciones | Bajo |
| Afectivo-motivacional. Se muestra motivación, actitudes, y sensibilidad hacia la investigación de sus estudiantes a partir del contenido de la asignatura Turismo Comunitario como resultado de vivencias generadas en la problematización, teorización y comprobación. | | |
| Grado en que se generan vivencias en torno a los contenidos que investigan los estudiantes. | El profesor comparte con los estudiantes sus vivencias en torno a cómo proceder frente al objeto que se investiga lo que se expresa en preguntas, debates. | Alto |
| | No todas las vivencias aportan significatividad al estudiante | Medio |
| | El profesor ofrece información al estudiante, pero sus vivencias no le reportan sentido para la investigación | Bajo |

| | | |
|---|---|-------|
| Nivel en que se muestran valores como la solidaridad, humildad científica, disciplina, responsabilidad y laboriosidad. | El profesor emplea métodos y procedimientos que orientan valorativamente hacia la solidaridad, humildad científica, disciplina, responsabilidad y laboriosidad. | Alto |
| | Muestran valores como la solidaridad, disciplina y responsabilidad | Medio |
| | Muestran valores como la disciplina y responsabilidad o no muestran valores como solidaridad, humildad científica y laboriosidad. | Bajo |
| Grado en que muestra una actitud abierta a la reflexión y valoración | El profesor se proyecta con técnicas participativas para contribuir a una participación abierta a la reflexión y valoración | Alto |
| | El profesor se proyecta con técnicas participativas para contribuir a una participación abierta a la reflexión y valoración | Medio |
| | No muestra una actitud abierta a la reflexión y valoración o solo lo hace desde una posición crítica sin argumentos | Bajo |
| Grado de participación con iniciativa en las actividades que se realizan. | El profesor ofrece nuevas ideas en las operaciones que realizan los estudiantes con alto nivel de iniciativa en las actividades investigativas que se realizan | Alto |
| | Solo en ocasiones muestra iniciativa en las actividades que se realizan. | Medio |
| | El profesor no ofrece nuevas formas de proceder en las actividades que se realizan | Bajo |
| Trabajo Comunitario. Se refiere a las acciones desde perspectivas dinámicas, naturales, culturales e históricas en que se promueven las relaciones con la comunidad frente a situaciones organizadas según las condiciones turísticas de la comunidad, para investigar procesos socioculturales de la comunidad | | |
| Grado con que se detectan problemas a investigar | El profesor muestra dominio de los problemas a investigar relacionados con las condiciones de la comunidad de forma objetiva. | Alto |

| | | |
|---|---|-------|
| relacionados con las condiciones de la comunidad. | Solo detectan algunos problemas a investigar relacionados con las condiciones de la comunidad | Medio |
| | Solo detectan algunos problemas a investigar relacionados con las condiciones de la comunidad pero no logra contextualizarlo | Bajo |
| Nivel de conocimiento de las características socioculturales de la comunidad. | Posee conocimiento de las características socioculturales de la comunidad. | Alto |
| | Posee algunos conocimientos de las características socioculturales de la comunidad. | Medio |
| | No posee conocimiento de las características socioculturales de la comunidad | Bajo |
| Nivel en que orienta al trabajo cooperado con sus estudiantes | El profesor siempre emplea métodos y técnicas que favorecen el trabajo cooperado de los estudiantes y lo controla | Alto |
| | El profesor no siempre emplea métodos y técnicas que favorecen el trabajo cooperado de los estudiantes y lo controla | Medio |
| | El profesor no siempre emplea métodos y técnicas que favorecen el trabajo cooperado de los estudiantes y no lo controla | Bajo |
| Grado de conocimiento sobre estrategias de desarrollo local. | Posee conocimiento sobre estrategias de desarrollo local que generan problemas a investigar. | Alto |
| | El conocimiento sobre estrategias de desarrollo local que posee no es aprovechada para problematizar la realidad turística de la comunidad. | Medio |
| | El conocimientos sobre estrategias de desarrollo local o tiene conocimientos de algunas pero no logra integrarlas | Bajo |

Anexo 17

Descripción del Método ANOCHI

Procedimiento para emplear ANOCHI (Rodríguez, 2011).

Paso 1.- Organizar los datos en forma de matriz donde las filas sean los jueces y las columnas los objetos.

Paso 2.- Obtener las diferencias de los rangos asignados para cada objeto a partir de todas las combinaciones de pares de jueces.

Paso 3.- Obtener la fracción de discrepancia de cada objeto y el promedio de los n objetos a partir de dividir la diferencia de rangos del objeto entre la máxima diferencia posible expresa en la tabla que aparece al final.

Paso 4.- Calcular la fracción de coincidencia de cada objeto y la del promedio como índice de concordancia ANOCHI a partir del complemento del valor 1.

Paso 5.- Interpretación del valor del índice ANOCHI

- a) Muy baja o insuficiente..... menor 0,20
- b) Débil o bajo entre 0,21 y 0,40
- c) Moderada o regular..... entre 0,41 y 0,60
- d) Aceptable o buena..... entre 0,61 y 0,80
- e) Elevada o muy buena..... mayor de 0,80

Tabla. Diferencia de rango máxima de las evaluaciones de n jueces. (DRM)

| Jueces Rango | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|-----------------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1-5 | 16 | 24 | 36 | 48 | 64 | 80 | 100 | 120 | 144 | 168 | 196 | 224 |
| 1-7 | 24 | 36 | 54 | 72 | 96 | 120 | 150 | 180 | 216 | 252 | 294 | 336 |
| 1-10 | 36 | 54 | 81 | 108 | 144 | 180 | 225 | 270 | 324 | 378 | 441 | 504 |

Anexo 18

Resultados del método ANOCHI

| Exp/Cri | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | Media |
|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| E1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4,38 |
| E2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4,75 |
| E3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4,13 |
| E4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4,38 |
| E5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4,00 |
| E6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4,63 |
| E7 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4,25 |
| E8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4,63 |
| E9 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3,88 |
| E10 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4,25 |
| E11 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4,50 |
| E12 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4,75 |
| E13 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4,13 |
| E14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4,75 |
| E15 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4,75 |
| | 4,53 | 4,60 | 4,47 | 4,27 | 4,53 | 4,27 | 4,13 | 4,47 | 4,41 |
| DRM= | 224 | | | | | | | | |
| DR= | 76 | 70 | 80 | 92 | 76 | 92 | 106 | 86 | 85 |
| FD= | 0,34 | 0,3 | 0,4 | 0,4 | 0,3 | 0,4 | 0,47 | 0,38 | 0,38 |
| FC= | 0,56 | 0,7 | 0,6 | 0,6 | 0,7 | 0,6 | 0,53 | 0,62 | 0,62 |

Interpretación del valor del índice ANOCHI

- a) Muy baja o insuficiente..... menor 0.20
- b) Débil o bajo entre 0.21 y 0.40
- c) Moderada o regular..... entre 0.41 y 0.60
- d) Aceptable o buena..... entre 0.61 y 0.80
- e) Elevada o muy buena..... mayor de 0.80

Figura 18.1. Resultados del método ANOCHI en la primera ronda

| Exp/Cri | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | Media |
|---------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|
| E1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4,63 |
| E2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4,75 |
| E3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4,63 |
| E4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4,88 |
| E5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4,38 |
| E6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4,88 |
| E7 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4,88 |
| E8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5,00 |
| E9 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4,75 |
| E10 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4,50 |
| E11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4,75 |
| E12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5,00 |
| E13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4,75 |
| E14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4,88 |
| E15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5,00 |
| | 4,73 | 4,80 | 4,80 | 4,80 | 4,80 | 4,67 | 4,80 | 4,80 | 4,78 |
| DRM= | 224 | | | | | | | | |
| DR= | 50 | 40 | 40 | 40 | 40 | 62 | 40 | 40 | 44 |
| FD= | 0,2232 | 0,179 | 0,179 | 0,1786 | 0,1786 | 0,277 | 0,179 | 0,179 | 0,20 |
| FC= | 0,7768 | 0,821 | 0,821 | 0,8214 | 0,8214 | 0,723 | 0,821 | 0,821 | 0,80 |

Interpretación del valor del índice ANOCHI

- a) Muy baja o insuficiente..... menor 0.20
- b) Débil o bajo entre 0.21 y 0.40
- c) Moderada o regular..... entre 0.41 y 0.60
- d) Aceptable o buena..... entre 0.61 y 0.80
- e) Elevada o muy buena..... mayor de 0.80

Figura 18.2. Resultados del método ANOCHI en la segunda ronda.

Anexo 19

Resultado del procesamiento de la encuesta aplicada a los directivos utilizando el CATPCA.

| Resumen del modelo | | |
|--------------------|------------------|------------------|
| Dimensión | Alfa de Cronbach | % de la varianza |
| 1 | 0,968 | 37,247 |
| 2 | 0,877 | 23,283 |
| 3 | 0,917 | 35,235 |

Tabla 19.1. Resumen del modelo

| Correlaciones de las Variables transformadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|---------|------------|----------------|---------------|----------------------|---------|----------|---------|------------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|---------|---------|
| | Edad | Carrera | Empleo Tic | Diseño Entorno | Diseño Cursos | Necesidad Estrategia | PMTEP A | PMPPE PA | PMAEP A | PMFIM SEPA | PMSEP A | PMMEP A | PPWE PA | PMVE PA | PMTE EPA | PMSO EPA | PMIEP A | PNME PA |
| Edad | 1,000 | -.335 | ,294 | ,106 | -.159 | -.057 | -.161 | -.011 | ,415 | ,180 | ,008 | -.134 | -.061 | -.120 | -.027 | -.252 | -.151 | -.336 |
| Sexo | ,243 | -.168 | -.139 | ,128 | -.033 | -.036 | ,232 | ,097 | ,058 | -.046 | ,057 | -.198 | -.198 | -.033 | -.197 | ,057 | -.365 | ,071 |
| Carrera | -.335 | 1,000 | -.980 | -.788 | -.331 | ,181 | ,161 | ,117 | -.027 | -.046 | -.076 | ,011 | -.137 | ,298 | -.187 | ,340 | ,193 | -.129 |
| EmpleoTic | ,294 | -.980 | 1,000 | ,757 | ,310 | -.176 | -.194 | -.088 | ,017 | ,006 | ,075 | ,009 | ,151 | -.246 | ,173 | -.310 | -.183 | ,139 |
| DiseñoEntornos | ,106 | -.788 | ,757 | 1,000 | ,536 | -.228 | -.031 | -.124 | ,028 | ,031 | ,175 | ,104 | ,227 | -.090 | ,184 | -.181 | ,002 | ,051 |
| DiseñoCursos | -.159 | -.331 | ,310 | ,536 | 1,000 | -.205 | ,021 | -.111 | -.046 | -.021 | ,397 | ,409 | ,409 | ,134 | ,181 | ,176 | ,011 | ,033 |
| NecesidadEstrategias | -.057 | ,181 | -.176 | -.228 | -.205 | 1,000 | ,086 | -.108 | -.124 | -.258 | ,000 | -.050 | ,250 | -.026 | -.157 | ,000 | -.239 | -.036 |
| PMTEPA | -.161 | ,161 | -.194 | -.031 | ,021 | ,086 | 1,000 | ,140 | ,096 | -.407 | ,136 | ,129 | ,000 | ,100 | -.041 | ,272 | ,154 | ,046 |
| PMPPEPA | -.011 | ,117 | -.088 | -.124 | -.111 | -.108 | ,140 | 1,000 | ,013 | -.140 | -.343 | -.027 | -.271 | -.182 | -.187 | -.086 | -.130 | -.253 |
| PMAEPA | ,415 | -.027 | ,017 | ,028 | -.046 | -.124 | ,096 | ,013 | 1,000 | ,161 | -.039 | -.050 | -.162 | ,100 | ,043 | ,079 | ,297 | -.264 |
| PMFIMSEPA | ,180 | -.046 | ,006 | ,031 | -.021 | -.258 | -.407 | -.140 | ,161 | 1,000 | -.136 | -.129 | -.129 | -.234 | ,041 | -.408 | ,000 | -.232 |
| PMSEPA | ,008 | -.076 | ,075 | ,175 | ,397 | ,000 | ,136 | -.343 | -.039 | -.136 | 1,000 | ,316 | ,198 | ,164 | -.050 | ,250 | ,094 | -.114 |
| PMMEPA | -.134 | ,011 | ,009 | ,104 | ,409 | -.050 | ,129 | -.027 | -.050 | -.129 | ,316 | 1,000 | ,438 | -.026 | -.016 | ,316 | ,075 | -.036 |
| PPWEPA | -.061 | -.137 | ,151 | ,227 | ,409 | ,250 | ,000 | -.271 | -.162 | -.129 | ,198 | ,438 | 1,000 | -.026 | ,126 | ,079 | -.060 | -.036 |
| PMVEPA | -.120 | ,298 | -.246 | -.090 | ,134 | -.026 | ,100 | -.182 | ,100 | -.234 | ,164 | -.026 | -.026 | 1,000 | ,223 | ,409 | ,294 | ,135 |
| PMTEEPA | -.027 | -.187 | ,173 | ,184 | ,181 | -.157 | -.041 | -.187 | ,043 | ,041 | -.050 | -.016 | ,126 | ,223 | 1,000 | ,099 | ,263 | ,209 |
| PMSO EPA | -.252 | ,340 | -.310 | -.181 | ,176 | ,000 | ,272 | -.086 | ,079 | -.408 | ,250 | ,316 | ,079 | ,409 | ,099 | 1,000 | ,236 | ,398 |
| PMIEPA | -.151 | ,193 | -.183 | ,002 | ,011 | -.239 | ,154 | -.130 | ,297 | ,000 | ,094 | ,075 | -.060 | ,294 | ,263 | ,236 | 1,000 | ,021 |
| PNMEPA | -.336 | -.129 | ,139 | ,051 | ,033 | -.036 | ,046 | -.253 | -.264 | -.232 | -.114 | -.036 | -.036 | ,135 | ,209 | ,398 | ,021 | 1,000 |

Tabla 19.2 Matriz de correlación

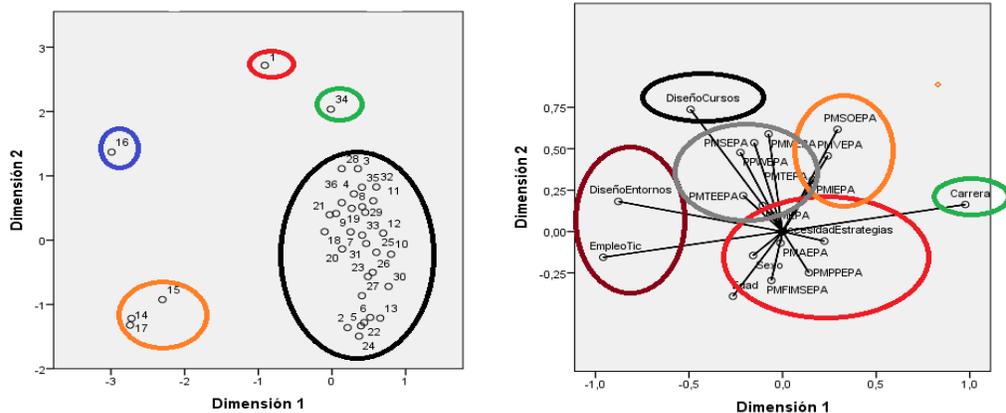


Figura 19.3. Comportamiento de las variables y de los directivos

| Variables | Dimensión | |
|----------------------|-----------|-------|
| | 1 | 2 |
| Edad | -.265 | -.391 |
| Sexo | -.158 | -.145 |
| Carrera | .976 | .163 |
| EmpleoTic | -.959 | -.155 |
| DiseñoEntornos | -.878 | .181 |
| DiseñoCursos | -.491 | .737 |
| NecesidadEstrategias | .224 | -.058 |
| PMTEPA | .159 | .275 |
| PMPPEPA | .141 | -.249 |
| PMAEPA | -.011 | -.070 |
| PMFIMSEPA | -.060 | -.295 |
| PMSEPA | -.151 | .536 |
| PMMEPA | -.075 | .589 |
| PPWEPA | -.225 | .477 |
| PMVEPA | .241 | .457 |
| PMTEEPA | -.210 | .217 |
| PMSEOEPA | .294 | .617 |
| PMIEPA | .162 | .311 |
| PNMEPA | -.106 | .156 |

Tabla.3. Peso de las variables

Anexo 20

Instrumento inicial de comprobación a los docentes en la etapa de diagnóstico de la estrategia

Distinguido profesor: El presente instrumento pretende recabar información acerca de sus conocimientos, criterios y posiciones en torno a la investigación científica en las asignaturas de la Licenciatura en Turismo en la UTB.

1.- La Metodología de Investigación Científica, como todo objeto, posee elementos estructurales, funcionales y organizativos, que deben planificarse previamente a su tratamiento.

a) Represente esquemáticamente el diseño de Investigación Científica.

b) Haga una propuesta de cómo organizaría la temática sobre Metodología de Investigación Científica.

2.- El docente mostrará, la estructura del diseño de Investigación Científica.

a) Cree que su diseño de investigación es similar a la mostrada.

3.- Mencione, a partir de su experiencia pedagógica, los requerimientos que debe reunir la estructura del diseño de Investigación Científica.

4.- Elabore preguntas sobre el contenido de Investigación Científica en la recolección de información sobre los fundamentos básicos y conceptuales acerca de la solidaridad y la educación en valores en la comunidad.

Anexo 21

Reunión metodológica desarrollada en la etapa de ejecución

f. Reunión Metodológica: Las habilidades investigativas en la Licenciatura en Turismo

Objetivo: Exponer la conceptualización de las habilidades investigativas a desarrollar en la Licenciatura de Turismo mediante la asignatura Turismo Comunitario

Participantes: Profesores que imparten la asignatura Turismo Comunitario

Ejecutor: investigador

Métodos de enseñanza: exposición problémica.

Medios de enseñanza. Pizarrón, presentación electrónica, data, computador, videos.

Actividades

4. Motivación de la actividad. Se proyecta un video en el que se aprecia la gran diversidad de ecosistema en la provincia de Los Ríos, en la zona de Babahoyo, se comenta cómo se aprecia una contradicción entre. La necesidad de preservar los grandes ecosistemas y la creciente necesidad de la industria turística en la zona.
5. ¿Qué relación guarda con las habilidades profesionales de la carrera?. Se hace referencia a ellas. ¿son suficientes las habilidades profesionales enunciadas en los documentos normativos. ¿Cómo dar respuesta a las demandas que la sociedad hace a la universidad? ¿Qué presupuestos teóricos se pueden tomar de partida para contribuir a dar una respuesta en el ámbito científico metodológico de la preparación de los docentes que imparten Turismo Comunitario?
6. Presentación del problema conceptual metodológico ¿Qué habilidades investigativas son las que pueden desarrollarse en los estudiantes de Turismo a partir de los contenidos de Turismo Comunitario?

Para desarrollar la parte conceptual el docente investigador ofrecerá la información referida a las habilidades investigativas que se relacionan con las habilidades profesionales a formar y desarrollar desde la asignatura.

El desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Turismo. Rol de la asignatura Turismo Comunitario

En la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), objetivo general de la carrera es formar profesionales en Turismo con excelencia académica, basada en un amplio conocimiento en docencia, planificación, investigación y vinculación, capaces de liderar y accionar procesos integradores, al respecto se enfatiza en desarrollar un pensamiento crítico reflexivo, de acuerdo con la demanda social, cultural, económico, político,

ecológico, espiritual, que respeta la equidad de género, promueva la multiculturalidad, protección y conservación del medio ambiente, mediante intervenciones disciplinarias e interdisciplinarias en las asignaturas del sílabo y que responden a lo establecidos en el Plan de Tour 2020 y en cumplimiento con el Plan Nacional del Buen Vivir.

El contenido en la malla curricular, se recoge de manera específica en la asignatura Turismo Comunitario, su esencia radica en los procesos y encadenamiento de acciones y operaciones que permiten crear, satisfacer y redefinir el intercambio de experiencias con la comunidad, la ciencia y la tecnología; minimizando los impactos ambientales en el entorno.

Contenidos:

Mitos sobre el Turismo Comunitario

Instructivo para Centros Turísticos Comunitarios según la legislación ecuatoriana

Fortalecimiento de Redes de Turismo Comunitario.

El docente facilitador que es el investigador, organiza la actividad ofreciendo a los docentes tarjetas en que están reflejados los principales conceptos para poder reflexionar colectivamente.

- *El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior*

Es esencial una actividad pedagógica en que oriente los conocimientos, habilidades, valores, normas de relación con el mundo y cualidades creativas de los estudiantes que los prepare para la comprensión y transformación de la realidad sociocultural cada vez más cambiante. Se coincide con Junges & Bhrens, (2016) en que el mejoramiento del desempeño pedagógico en la educación superior no es solo conocimientos, sino habilidades, capacidades, actitudes y sentimientos, valores porque no se trata de lo pedagógico únicamente, sino de lo humano.

La investigación científica en las universidades y el proceso de desarrollo de habilidades investigativas, depende en gran medida de las características particulares que en cada país adopte el sistema de dirección político y de la economía; los programas curriculares y las acciones extracurriculares, de cierta forma son expresiones de incidencia en la dirección formativa integral de la nación.

Álvarez C. (1995) las identifica como el modo de relaciones entre el sujeto y el objeto, destaca el rol de las habilidades intelectuales y la importancia de estas en el plano didáctico, Álvarez R. M. (1996) establece la clasificación de las habilidades: de pensamiento, procesamiento de la información, de comunicación y profesionales.

Según Sánchez, R. (1995) enseñar a investigar consiste en la transmisión de saberes teóricos y prácticos, de estrategias, habilidades y destrezas. Se comparte con este autor, que enseñar a investigar es mucho más que transmitir, es orientar, dirigir un procedimiento o describir un conjunto de métodos y técnicas:

- Desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes propias del pensamiento como investigador de la ciencia.
- Generar conocimiento científico, pues el quehacer investigativo es una tarea sistemática de todo investigador.
- Dirigir la curiosidad, el compromiso y la innovación hacia el arte de producir conocimientos.
- Explicar la realidad circundante en su estructura, forma, funciones y contenidos, para producir, difundir y aplicar conocimientos.

Habilidad investigativa

Andreiev, V. (1979, 20); la forma de "...emplear el procedimiento correspondiente del método científico en las condiciones en que se solucione el problema didáctico, y se realice la tarea investigativa docente".

López L, (2001), la habilidad de investigar es una manifestación del contenido de la enseñanza, e implica el dominio por el sujeto de las acciones práctica y valorativa que permiten una regulación racional de su actividad con ayuda de los conocimientos que posee, para la detección del problema y su solución por la vía de la investigación científica.

Habilidades investigativas docentes las que sirven para: formular un problema docente, plantear una hipótesis, planificar la solución de un problema, desarrollar pruebas deductivas, hacer conclusiones y realizar el autocontrol, lo cual devela más bien procesos que acontecen en la labor científica. Al respecto se comparte que es "...el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee para ir a la búsqueda del problema y a la solución del mismo por la vía de la investigación científica". (Pérez, C. 1990, 4)

García G. (2010) las habilidades investigativas son las acciones dominadas para la "planificación, ejecución, valoración y comunicación de los resultados producto del proceso de solución de problemas científicos". Se trata de un conjunto de habilidades que por su grado de generalización le permiten al profesional en formación desplegar su potencial de desarrollo científico.

Capacidades investigativas, entendidas como "capacidad para la identificación de problemas y explorar la realidad educativa, capacidad para solucionar problemas de la realidad educativa con la aplicación del

método científico, capacidad para comunicar y socializar los resultados de la actividad científica, capacidad para introducir los resultados y transformar la práctica educativa". (García, 2010, 54-55)

Las habilidades científico-investigativas como "...el dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas." (Chirino, M, 2002, 34-42)

Montes de Oca & Machado (2008), el desarrollo de habilidades investigativas permite integrar el conocimiento a la vez que sirve como sustento de autoaprendizaje constante; no solo porque facilitan la solución de diversas contradicciones que surgen en el ámbito laboral y científico, sino además porque permiten la autocapacitación permanente y la actualización sistemática de los conocimientos, lo que se añade por este autor el desarrollo de valores, sensibilidad y una ética humanista, relaciones interpersonales, trabajo en colectivo, agudeza en descubrir nuevas relaciones.

Se ofrece el siguiente planteamiento para propiciar la reflexión:

El proceso de desarrollo comunitario desde el contexto de la aplicabilidad del mismo en las áreas rurales, valorización de los factores culturales como estrategia para potencializar el desarrollo de turismo comunitario, la importancia de proponer el turismo comunitario como una alternativa de desarrollo sostenible para las áreas rurales, estudios que identifican los factores culturales que posee una localidad, lo cual permitirá en lo posterior plantear propuestas de desarrollo alineadas a las necesidades y realidad de la comunidad donde se desee promover el turismo comunitario



Métodos y procedimientos que tienen su núcleo en:

- Explicar los conceptos, leyes, teorías y modelos más importantes y generales que permitan una visión global de los procesos en la naturaleza dentro de una formación científica básica.
- Aplicar los conceptos, teorías, leyes y modelos a la realidad y el entorno comunitario ecuatoriano.
- Analizar críticamente hipótesis y teorías contrapuestas, que permitan desarrollar el pensamiento crítico y valorar sus aportes a la solución de problemas comunitarios desde la asignatura Turismo Comunitario.
- Demostrar con cierta autonomía habilidades investigativas para plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, realizar experimentos, entre otras, reconociendo el carácter dinámico de la ciencia.
- Mostrar actitudes tales como la búsqueda y organización de la información, capacidad crítica, la necesidad de verificar los hechos, el cuestionamiento de lo obvio y la apertura ante nuevas ideas.
- Integrar la dimensión social y tecnológica, interesándose por las realizaciones científicas en la naturaleza, en la sociedad y la comunidad.
 - Utilizar adecuadamente el lenguaje científico para expresar la lógica de la investigación.

Se ofrece la definición de habilidades investigativas en la asignatura Turismo Comunitario en la UTB: “es el conjunto de acciones lógicas, conscientes y estructurales y operaciones generadas del método científico, que potencian las capacidades cognoscitivas del ser humano, para problematizar, teorizar, comprobar y fundamentar, el objeto de estudio, mediante bases científicas a partir de los niveles de ayuda que impulsan sus avances para solucionar un problema de turismo comunitario”. (Rivera, 2016)

4. Problematización de la realidad, para ello se plantean las siguientes operaciones:

- Observar la realidad circundante de la comunidad donde está enclavada la institución hotelera
- Identificar contradicciones
- Comparar el estado del arte actual con el deseado
- Plantear problemas científicos

5. Teorización de la realidad, para ello se plantean las siguientes operaciones:

- Analizar textos y datos a partir de la información existente en las fuentes bibliográficas
- Sintetizar información a partir de la valoración crítica de la información obtenida literatura científica
- Determinar indicadores del objeto de estudio relacionado con el turismo científico
- Explicar hipótesis, ideas, situaciones y/o hechos, críticamente, que permitan desarrollar el pensamiento crítico desde la asignatura Turismo Comunitario.
- Comparar criterios científicos en torno al tema seleccionado por los estudiantes
- Valorar elementos teóricos y prácticos
- Fundamentar criterios científicos
- Elaborar conclusiones
- Modelar soluciones científicas a situaciones específicas.
- Redactar ideas científicas

6. Comprobación: verificación permanente del proceso y los resultados de la aplicación de las propuestas:

- Seleccionar métodos de investigación
- Elaborar instrumentos de investigación
- Aplicar métodos e instrumentos de investigación
- Ordenar información recopilada

- Tabular la información
- Procesar información
- Interpretar datos y gráficos.
- Comparar los resultados obtenidos con el objetivo planteado.
- Evaluar la información.

Se da un tiempo para la reflexión en grupos y después se somete a la reflexión colectiva

Se toman acuerdos.

Conclusiones de la reunión metodológica

Se requiere la preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades investigativas

Se presentará una clase demostrativa.

Bibliografía de la clase

- Alvarado, P, Pillaga, R., Gavilanez, M, & Ciriano, I. (2016). Habilidades investigativas del docente universitario: Un estudio en la extensión Cañar, Universidad Católica de Cuenca. Yachana Revista Científica, 5(1).
- Bernaza, G. (2013). Construyendo ideas pedagógicas sobre el postgrado desde el enfoque histórico-cultural. Universidad Autónoma de Sinaloa. México. Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. Editado e impreso en México.
- Briones, T. A. V., & Cedeño, C. S. V. (2016). Formación de habilidades de investigación formativa en los estudiantes de la carrera de ingeniería comercial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil. Universidad y Sociedad, 8(1).
- Calle, M. V., & Zarate Felipe, F. A. V. I. O. L. A. (2016). Diseño de un texto de estudio para la adquisición de habilidades investigativas.
- Carvajal, A.(2011) Apuntes sobre el desarrollo comunitario. Primera. Edición Digital. Universidad de Málaga, España. 2011
- Carvajal, A. (2011) DESARROLLO LOCAL: Manual básico para agentes de desarrollo local y otros actores. Primera Edición Digital. Málaga, España. 2011
- Cassinda, L. P. (2014). Superación didáctica de los profesores para la formación de habilidades científico – investigativas en los estudiantes del II Ciclo de Enseñanza Secundaria en Angola. [Tesis en

opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

- Chu, S., Chow, K., Tse, S. K., & Kuhlthau, C. C. (2008). Grade 4 Students' Development of Research Skills Through Inquiry-Based Learning Projects. *School Libraries Worldwide*, 14(1).
- Chulle, L. (2016). Estrategias didácticas para desarrollar habilidades investigativas, en los estudiantes del VII ciclo en área de ciencia tecnología y ambiente de la especialidad de educación primaria de la facultad de ciencias histórico sociales y educación de la universidad" Pedro Ruiz Gallo" Lambayeque-2014.
- Collazo, C. A. R., Rodríguez, Y. H., Campoverde, D. A., Suárez, J. B., & Calle, T. T. (2017). Habilidades científico investigativas de docentes de la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador/Teachers' scientific investigative skills of the Catholic University of Cuenca, Ecuador. *Panorama Cuba y Salud*, 12(1), 32-39.
- Figueredo, O. C. (2012). Actividades metodológicas para desarrollar habilidades investigativas en las profesoras y profesores asesores del programa nacional de formación "Actividad física y salud" de la Misión Sucre. [Tesis en opción al título académico de Máster]. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño
- Flores, C., & Jeannynne, E. (2016). Análisis del aprendizaje basado en constructos para el desarrollo de habilidades investigativas para los estudiantes de la UACE (Master's thesis, Machala: Universidad Técnica de Machala).
- Gobierno de la provincia del Guayas.(2012) Estudio para el desarrollo de un destino de turismo comunitario en la comuna Cerrito de los Morreños, Cantón Guayaquil. 2012
- Jara, O. (2001) Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias -- Seminario ASOCAM: Agricultura Sostenible Campesina de Montaña, Bolivia, 2001.
- Macías, R. (2011). Factores culturales y desarrollo cultural comunitario. Reflexiones desde la práctica. 2011.
- Rivera, C. (2014) La Lectura Crítica como una Habilidad Investigativa en Estudiantes Universitarios *Revista Amauta Universidad del Atlántico Barranquilla* ISSN 1794-5658
- Rivera, C. (2015) "La universidad ecuatoriana frente a los retos de la ciencia y la tecnología: el desarrollo de las habilidades investigativas en la Universidad Estatal Amazónica" VI Convención Científica Internacional de la Universidad de Matanzas.

- Rivera, C. (2017) Desarrollo de Habilidades Investigativas en la Carrera de Turismo. VII Convención Científica Internacional de la Universidad de Matanzas.
- Rivera, C. (2016) Las habilidades investigativas en la carrera de Turismo: Necesidad la formación del profesional Revista IPLAC Cuba www.revista.iplac.rimed.cu con RNPS No. 2140/ ISSN 1993-6850 No 6 noviembre-diciembre 2016 Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación
- Rivera, C. (2016) La investigación y los retos del siglo XXI, en la educación superior Ecuatoriana Revista IPLAC Cuba www.revista.iplac.rimed.cu RNPS No. 2140/ ISSN 1993-6850 No 4 julio-agosto 2016 Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación
- Rivera, M. L. (2012). Turismo Responsable, Sostenibilidad y Desarrollo Local Comunitario. Córdoba, España. 2012
- Rodríguez, J. L. (2016). Ciencias de la Educación, Interculturalidad y Formación Humanística en la Universidad Cubana, Caribeña y Latinoamericana Contemporánea. UNIANDES / Editorial Jurídica del Ecuador, Quito.
- Coromoto M. C. (2011) La preparación metodológica de los docentes desde una perspectiva desarrolladora. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana

Anexo 22

Clase metodológica demostrativa

Objetivo: Instruir a los profesores para la realización del tratamiento metodológico para el desarrollo de las habilidades investigativas mediante los contenidos de la asignatura de Turismo Comunitario sobre la base de determinadas operaciones y acciones integradas.

Participantes: Profesores que imparten la asignatura Turismo Comunitario

Ejecutor: investigador

Tema: La enseñanza del proceso histórico del Turismo Comunitario en Ecuador y sus retos actuales en la formación de habilidades intelectuales en los estudiantes.

Esta clase metodológica se ubica en el tercer año de la carrera de Turismo, asignatura Turismo Comunitario. El Turismo Comunitario tiene como objeto el estudio de la gestión del turismo desde la sensibilidad especial con el entorno natural y cultural, la búsqueda de sostenibilidad integral y el control efectivo del negocio turístico por parte de las comunidades. Hay que señalar que el turismo –bajo ciertas modalidades de operación– tiene condiciones excepcionales para proyectar su desarrollo, al ser Ecuador considerado como uno de los 12 países megadiversos del mundo, poseedor de una de las mayores diversidades de ecosistemas y culturas vivas en un territorio relativamente pequeño, con buenas condiciones de conectividad interna y ubicado estratégicamente. La estructuración de esta clase metodológica es la siguiente:

1. Fundamentación y presentación del problema conceptual metodológico.
2. Declaración del objetivo metodológico de la clase.
3. Exposición y demostración del tratamiento metodológico.
4. Análisis y discusión del contenido de la clase.
5. Conclusiones de la clase metodológica.
6. Bibliografía de la clase metodológica.

1. Fundamentación y presentación del problema conceptual metodológico

Por cada empleo directo que se genera en turismo se crean entre 3 y 6 puestos de empleo indirecto. De hecho, el turismo se constituye así en una estrategia relevante para la superación de la pobreza y el desarrollo sostenible del país (MINTUR, 2002).

En este contexto, por un lado se ha desarrollado el sector tradicional del turismo, integrado por servicios como hotelería, restaurantes, operadoras turísticas, transporte comercial y turístico, infraestructura de turismo; mientras, por otro lado, las comunidades indígenas y rurales empezaron lentamente durante las tres últimas décadas del siglo XX a plantearse también la relación con la actividad turística, acuñando una propuesta propia que se denomina *turismo comunitario*.

El **problema conceptual metodológico** radica en que ha existido una amplia discusión en torno a si el turismo comunitario es un producto o una modalidad de operación, y en las primeras etapas de su desarrollo inicial, fue ligado indistintamente al ecoturismo, o “ecoturismo comunitario”, en detalle este debate, vale precisar que el punto definitorio de esta forma de hacer turismo, es que *constituye una oferta construida, gestionada y controlada por la misma comunidad y tiene como principal rasgo diferenciador la distribución de los beneficios*.

El problema conceptual – metodológico puede ser formulado en los siguientes términos: ¿Cómo realizar el tratamiento metodológico al desarrollar habilidades investigativas mediante los contenidos de Turismo Comunitario en la carrera de Licenciatura en Turismo?

Objetivo de la clase metodológica

Instruir a los profesores para la realización del tratamiento metodológico en el desarrollo de las habilidades investigativas mediante los contenidos de la asignatura de Turismo Comunitario sobre la base de determinadas operaciones y acciones integradas.

2. Exposición y demostración del tratamiento metodológico.

La asignatura de Turismo Comunitario en el tercer año de la carrera de Turismo consta de 4 temas que se presentan a continuación:

1.- Mitos Sobre El Turismo Comunitario

Subtema 1. Reseña histórica del turismo comunitario.

Subtema 2. Conservación y turismo comunitario.

Subtema 3. Turismo comunitario y derechos de los pueblos indígenas

2.- Instructivo para Centros Turísticos Comunitarios según la legislación ecuatoriana

3.- Fortalecimiento de Redes de Turismo Comunitario.

4.- Síntesis de las operaciones de turismo comunitario en Ecuador agrupadas en la FEPTCE.

La clase que se expondrá corresponde a una clase teórica del tema 1, y el título de la clase es: El reconocimiento institucional al turismo comunitario.

Actividades a desarrollar durante la clase metodológica.

1. Introducción a la clase metodológica. En esta parte serán analizados y/o precisados los siguientes elementos:

- ✓ El problema conceptual – metodológico que se pretende resolver.
- ✓ El objetivo metodológico de la clase.
- ✓ El desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Turismo.

Rol de la asignatura Turismo Comunitario.

El desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Turismo. Rol de la asignatura Turismo Comunitario

La explicación incluye una reflexión analítica sobre el desarrollo del turismo comunitario en Ecuador. La planificación exige la ayuda de material audiovisual a efectos de facilitar la presentación de la clase teórica. Para que sea eficiente se realiza, en las condiciones áulicas más apropiadas y con todos los mecanismos tecnológicos modernos. En la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), objetivo general de la carrera es formar profesionales en Turismo con excelencia académica, basada en un amplio conocimiento en docencia, planificación, investigación y vinculación, capaces de liderar y accionar procesos integradores, al respecto se enfatiza en desarrollar un pensamiento crítico reflexivo, de acuerdo con la demanda social, cultural, económico, político, ecológico, espiritual, que respeta la equidad de género, promueva la multiculturalidad, protección y conservación del medio ambiente, mediante intervenciones disciplinarias e interdisciplinarias en las asignaturas del sílabo y que responden a lo establecidos en el Plan de Tour 2020 y en cumplimiento con el Plan Nacional del Buen Vivir.

El diseño de la Carrera de Turismo cumple con lo referido en el Art. 107 de la LOES sobre la pertinencia

Para dar respuesta al objetivo dos del PNBV (2013-2017) la carrera de Turismo se ha comprometido en formar profesionales que integren a los multiniveles de la planificación turística y que de acuerdo al artículo 1 de la Constitución el fin fundamental es la protección y la garantía de los derechos de los ciudadanos, que se diversifiquen los productos turísticos transformadores de los recursos naturales y culturales en la diversidad biológica y étnica.

El contenido en la malla curricular, se recoge de manera específica en la asignatura Turismo Comunitario, su esencia radica en los procesos y encadenamiento de acciones y operaciones que permiten crear, satisfacer y redefinir el intercambio de experiencias con la comunidad, la ciencia y la tecnología; minimizando los impactos ambientales en el entorno. Se comparte con López L, (2001), que la habilidad de investigar es una

manifestación del contenido de la enseñanza, e implica el dominio por el sujeto de las acciones práctica y valorativa que permiten una regulación racional de su actividad con ayuda de los conocimientos que posee, para la detección del problema y su solución por la vía de la investigación científica.

Entre los requerimientos didáctico-metodológicos de la clase se pueden enunciar:

- **Participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje:** Este requisito es importante para alcanzar el objetivo de la clase en los estudiantes, lo que implica una correspondencia lógica en lo que piensan, analizan y hablan. No se puede separar el análisis reflexivo con el de la opinión estudiantil, pero sí diferenciar el uno del otro.

En este momento se deben definir los objetivos, la correspondencia con el programa, los aspectos a tener en cuenta, la función y posición dentro de la clase, la contribución para la asimilación del contenido, establecer la relación del contenido con la actividad académica, garantizar la participación activa del estudiante en temas relacionados con la temática en ejecución utilizando material bibliográfico de apoyo.

El rol del profesor en la clase, radica en el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes, a través de la participación activa: debe garantizar que todos los estudiantes estén motivados con la temática y despertar el interés en la participación.

- **Orden de realización:** Está precedido por una detallada explicación de sus objetivos y de su idea central.
- **Carácter convincente:** La función principal es mostrar de forma clara y convincente, cómo ocurre un fenómeno o proceso. El profesor debe tratar de reducir o enmascarar los factores secundarios, al menos hacer que su influencia en los análisis de los estudiantes sean lógicos y coherentes, de forma que no dé lugar a dudas en cuanto a la certeza de sus conclusiones.
- **Autenticidad científica:** Significa la elección y realización en la cual se observa el efecto con el que puede ser explicado un fenómeno investigado. En la participación activa se observa a los estudiantes fundamentando sus posturas desde hechos interrelacionados. Sin embargo, frecuentemente en el resultado final influyen fenómenos colaterales que escapan a la atención del estudiantado.
- **Expresividad:** Debe ser lo suficientemente expresivo, de forma que, además de brindar con claridad la esencia de lo que se desea comprobar, despierte el interés a los estudiantes y resulte atractivo y motivador. De ahí que es necesario considerar los factores que tienen que ver con el ambiente del aula en la selección de los equipos, organización del trabajo bien planificado, y la eficiencia comprobada con antelación a su ejecución práctica.

- **Visibilidad:** Para garantizar la correcta percepción es necesario tener en cuenta el empleo de técnicas, procedimientos y medios que facilitan su participación activa: utilización de equipos y aparatos en buenas condiciones que permitan distinguir desde cualquier posición del aula; ubicación correcta del estudiante y distribución adecuada de los estudiantes, para garantizar que puedan ser observadas desde cualquier ángulo del aula y que los medios esenciales ocupen una posición destacada respecto a los demás o al medio que sirva de fondo. Debe comprobarse que los equipos no obstaculizan la visibilidad de otro; el profesor debe situarse detrás o a un lado del aula, en una zona que le facilite la explicación de los aspectos fundamentales.
- **Accesibilidad:** Debe ser accesible a la comprensión de los estudiantes e íntimamente relacionado con el material estudiado en la clase en la cual se lleva a cabo. De las diferentes vías de participación, hay que separar los que no se correspondan con la preparación de los estudiantes en un momento dado.
- **Evidencialidad:** Esta exigencia plantea, ante todo, la claridad en la participación del análisis reflexivo para todos los estudiantes de la clase.
- **Responsabilidad social y ambiental:** Durante la planificación y realización de la participación activa, el profesor debe seleccionar preguntas que al ser abordadas, motiven la reacción inmediata del estudiante, pero sin prejuicios sociales ni que conduzcan a opiniones ambientales sugestionadas.

En el contexto de la Licenciatura en Turismo, la necesidad de articular la actividad docente a procesos de investigación implica la interacción dialéctica entre docencia e investigación frente a las potencialidades de la interculturalidad que distingue el entorno, por tanto hay que incorporar la investigación no solo como producción de conocimientos, sino como una vía para que los estudiante establezca nuevas relaciones significativas a partir del contenido de las asignaturas.

El desarrollo de habilidades investigativas tiene una relación directa con lo planteado por Viteri en sus trabajos desarrollados en la Universidad de Guayaquil (2015) acerca de la investigación formativa en el pregrado, que propicia internalizar/comprender/manejar los elementos significativos referidos a los contenidos que se pueden problematizar, lo que sustenta la idea de desarrollar las habilidades investigativas a partir de los contenidos de las asignaturas de pregrado para propender en forma de sistema hacia otras formas futuras, pero que la asignatura ofrece una contribución en el desarrollo.

Las habilidades investigativas en la asignatura Turismo Comunitario se definen como: “el conjunto de acciones lógicas, conscientes y estructurales y operaciones generadas del método científico, que potencian las capacidades cognoscitivas del ser humano, para problematizar, teorizar, comprobar y fundamentar, el

objeto de estudio, mediante bases científicas a partir de los niveles de ayuda que impulsan sus avances para solucionar un problema de turismo comunitario” (Rivera, 2016), con sus correspondientes indicadores y criterios de medida:

- Problematización de la realidad, para ello se plantean las siguientes operaciones:
- Teorización de la realidad, para ello se plantean las siguientes operaciones:
- Comprobación: verificación permanente del proceso y los resultados de la aplicación de las propuestas.

Análisis y discusión del contenido de la clase

Para la preparación de los docentes se debe orientar que para el logro del desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes, es necesario cumplir con los siguientes requerimientos metodológicos

- La estructura del sistema de tareas debe considerar el análisis del programa académico de sexto semestre incluida la asignatura de Turismo Comunitario y las posibilidades de integración de conocimientos.
- La materialización de los componentes estructurales para este trabajo debe considerar la aplicación de conocimientos y habilidades básicas de investigación científica en las diferentes asignaturas del semestre, los valores asociados tales como: la solidaridad, humildad científica, disciplina, responsabilidad y laboriosidad.
- En la actualidad los contenidos enseñados y aprendidos en las actividades docentes requieren establecer relaciones significativas para los estudiantes que están relacionadas con la curiosidad, el compromiso e innovación sobre diferentes objetos de investigación.

Consideraciones metodológicas a tener en cuenta por los docentes.

- Centra su objetivo en el desarrollo de las habilidades básicas de investigación científica.
- Cada tipo habilidades específicas y cada componente de un diseño de investigación es modelado por el profesor ante los estudiantes como orientación y este después les muestra y les controla la forma de elaborarlos por ellos mismos.
- Tiene un sistema de bibliografía bien determinado.
- Se orienta para cumplir dentro de un período de tiempo adecuado a las necesidades de las tareas.
- Estimula el trabajo grupal, el debate, la cooperación, la crítica, la reflexión, la retroalimentación.
- Posee un sistema de ayuda bien estructurado desde la clase.

- Se evalúa en la actividad docente por parte del docente, aunque también se debe orientar la autoevaluación y coevaluación de los estudiantes.
- Preparación de los docentes: elaboración de guías de estudio, seminarios, clases, visitas prácticas, tareas investigativas y en su estudio constante para evaluarse.
- El trabajo con las fuentes bibliográficas: elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas, gráficos, mapas conceptuales y otros.
- La solución de tareas, casos prácticos que se constata en la realidad sociocultural de las comunidades objeto de estudio, propuestas por el profesor, además de sistemas de actividades didácticas, trabajo con la literatura y elaboración de informes y ponencias.
- Motivar el trabajo independiente del docente constituye la vía principal para lograr la construcción de ideas, reflexiones, hacer valoraciones críticas de los autores y el desarrollo de las habilidades básicas de investigación científica.

Como ejemplo se planifica la actividad: Pérdida de la identidad cultural provincia de Los Ríos.

Aspectos generales iniciales a tener en cuenta por los docentes.

1. Búsqueda de información en google académico, Cobuec y Dialnet, entre otras sobre la historia y características socioculturales de la identidad cultural en las comunidades de la provincia de Los Ríos.
2. Definición del concepto de Identidad cultural, para ello el docente orienta con antelación la búsqueda de este concepto y a través de la técnica de Lluvia de ideas o La Rejilla se logra de conjunto con los estudiantes la conceptualización de este término.
3. Se establece un intercambio con los estudiantes acerca de ¿Cómo afecta la aculturación en el comportamiento de los integrantes de una comunidad?
4. Determinar los métodos teóricos, empíricos y matemáticos que permiten hacer un estudio a profundidad de este tema.
5. Se logra construir de forma participativa los instrumentos y técnicas de recolección de información.
6. El docente orienta acerca de cómo sistematizar la información recopilada, para ello asume el concepto de sistematización (Jara, O., 2001): como aquella interpretación crítica de uno o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de este modo.

Explicar cómo proceder en las operaciones a los profesores con sus estudiantes.

- Determinar la fase (de reacción, de transición o integración) en que se encuentra el desarrollo de las habilidades investigativas (punto de partida), orientación y motivación.
- Desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Preparación de las condiciones previas
- Identificar cuáles de los recursos disponibles, pueden integrar el desarrollo de las habilidades investigativas de las asignaturas y cuáles se deben elaborar.
- Dialogar y reflexionar acerca de la ética en la investigación, honestidad, disciplina.

Ofrecer proposiciones metodológicas para el trabajo con las habilidades investigativas (Cuestionario, revisión de documentos, Lluvia de ideas, observación)

La triada conceptual para el logro de la sistematización en un estudio de comunidad sociocultural desde la perspectiva de investigativa, debe cumplir con tres aspectos esenciales: identificar el objeto de estudio (identidad cultural en las comunidades de la provincia de Los Ríos) y los objetivos de la sistematización (para qué y qué queremos sistematizar, en relación a la identidad cultural en las comunidades) realizar un análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso y procurar conclusiones que pueden ser objeto de intercambio con los demás y se logre el enriquecimiento del objeto investigado e induzca a la transformación de la realidad sociocultural.

7. Redacción del informe final en correspondencia con los requerimientos orientados por los docentes para este tipo de informe investigativo.

8. Presentación de resultados en congresos nacionales o internacionales, revistas científicas, libros, entre otros.

Desde la perspectiva didáctica en esta actividad docente concebida para identificar los elementos que influyen en la pérdida de la identidad cultural provincia de Los Ríos, se tienen en cuenta los componentes culturales del proceso de enseñanza – aprendizaje:

Objetivos:

- Valorar datos estadísticos de la población indígena en la provincia ya que se debe establecer juicios de valor a partir de una determinada concepción del mundo.
- Fundamentar el diseño de un folleto donde se refleje las características socioculturales de las comunidades establecidas en la provincia de Los Ríos, a partir de bases teóricas que den criterios sólidos para la argumentación y demostración de determinados presupuestos.

- Ordenar la determinación de tareas investigativas relacionada con los elementos socioculturales de las comunidades establecidas en la provincia de Los Ríos, mediante una disposición secuencial a partir de un criterio predeterminado.

Contenido: Diagnóstico sobre la pérdida de identidad cultural en la provincia de Los Ríos

Métodos: Elaboración conjunta, análisis-síntesis, inductivo-deductivo, observación, etnográfico.

Medios: Bases de datos nacionales e internacionales utilizando las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, así como informaciones sobre el tema tanto en Ecuador, como en otros países de América Latina

Formas organizativas: Aprendizaje asistido por el profesor, colaborativo e independiente

Evaluación: El profesor debe considerar dentro de los aspectos a evaluar el nivel de desarrollo de los estudiantes en correspondencia con los siguientes aspectos, sobre la base de un criterio cualitativo donde se integre la autoevaluación y la coevaluación:

- El desarrollo comunitario desde el contexto de la aplicabilidad del mismo en las áreas rurales.
- Los factores culturales como estrategia para potencializar el desarrollo de turismo comunitario.
- El turismo comunitario como una alternativa de desarrollo sostenible para las áreas rurales.
- Factores culturales que posee una localidad, lo cual permitirá en lo posterior plantear propuestas de desarrollo alineadas a las necesidades y realidad de la comunidad donde se desee promover el turismo comunitario.

Al abordar los problemas de la comunidad en la comunicación de experiencias turísticas, la metodología de investigación científica constituye el eje transversal del desarrollo de los estudiantes, lo cual posibilita establecer actividades con saberes integrados a partir de la problematización de la realidad mediante la implementación de estrategias curriculares y estrategias de aprendizaje que logren desarrollar las habilidades investigativas, la motivación para el trabajo autónomo del estudiante

Los participantes comparten conocimientos del contenido de la clase y sus experiencias de sus vivencias durante la demostración.

Como principal **conclusión de la clase** se pueden señalar la siguiente:

El profesor propicia la participación activa de los estudiantes para concluir que se lo logró ampliar el coloquio a favor de las comunidades indígenas, que utilizan el turismo comunitario como un tipo de producción turística, al analizar los datos estadísticos de la población indígena en la provincia, sobre la base de establecer juicios de valor a partir de una determinada concepción del mundo, de igual forma se logró

fundamentar el diseño de un folleto donde se refleje las características socioculturales de las comunidades establecidas en la provincia de Los Ríos, a partir de bases teóricas que den criterios sólidos para la argumentación y demostración de determinados presupuestos y se determinaron los elementos socioculturales de las comunidades establecidas en la provincia de Los Ríos, mediante una disposición secuencial a partir de un criterio predeterminado, todo lo cual favorece el desarrollo de habilidades investigativas.

Orientación para la próxima clase:

Para el estudio de esta clase se recomienda el uso del libro de texto de la asignatura Turismo Comunitario. El profesor al terminar con la clase, anuncia a los estudiantes el tema que será estudiado posteriormente para despertar el interés y la curiosidad, así como realizar un registro de opinión con las estructuras etarias mayores acerca de las características socioculturales de las comunidades establecidas en la provincia de Los Ríos, de manera que se pueda validar la factibilidad del referido folleto.

Conclusión de la clase metodológica:

- En la participación activa de los estudiantes sobre los temas expuestos de turismo comunitario se demostró que la motivación es un ingrediente fundamental para generar discusión e innovación de participación dentro de los requerimientos didáctico-metodológicos para la clase.
- El empleo de la demostración participativa activa en el proceso de enseñanza - aprendizaje del turismo comunitario, potencia el desarrollo de habilidades investigativas, valores, así como, la interpretación de la realidad objetiva, la actividad creadora, lo que contribuye en la formación de la concepción científica del mundo y consecuentemente, elevar el aprendizaje de los alumnos.

Bibliografía de la clase

1. Alvarado, P, Pillaga, R., Gavilanez, M, & Ciriano, I. (2016). Habilidades investigativas del docente universitario: Un estudio en la extensión Cañar, Universidad Católica de Cuenca. Yachana Revista Científica, 5(1).
2. Bernaza, G. (2013). Construyendo ideas pedagógicas sobre el postgrado desde el enfoque histórico-cultural. Universidad Autónoma de Sinaloa. México. Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. Editado e impreso en México.
3. Briones, T. A. V., & Cedeño, C. S. V. (2016). Formación de habilidades de investigación formativa en los estudiantes de la carrera de ingeniería comercial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil. Universidad y Sociedad, 8(1).

4. Chu, S., Chow, K., Tse, S. K., & Kuhlthau, C. C. (2008). Grade 4 Students' Development of Research Skills Through Inquiry-Based Learning Projects. *School Libraries Worldwide*, 14(1).
5. Collazo, C. A. R., Rodríguez, Y. H., Campoverde, D. A., Suárez, J. B., & Calle, T. T. (2017). Habilidades científico investigativas de docentes de la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador/Teachers' scientific investigative skills of the Catholic University of Cuenca, Ecuador. *Panorama Cuba y Salud*, 12(1), 32-39.
6. Figueredo, O. C. (2012). Actividades metodológicas para desarrollar habilidades investigativas en las profesoras y profesores asesores del programa nacional de formación "Actividad física y salud" de la Misión Sucre. [Tesis en opción al título académico de Máster]. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño
7. Flores, C., & Jeannynne, E. (2016). Análisis del aprendizaje basado en constructos para el desarrollo de habilidades investigativas para los estudiantes de la UACE (Master's thesis, Machala: Universidad Técnica de Machala).
8. Gobierno de la provincia del Guayas.(2012) Estudio para el desarrollo de un destino de turismo comunitario en la comuna Cerrito de los Morreños, Cantón Guayaquil. 2012
9. Rivera, C. (2014) La Lectura Crítica como una Habilidad Investigativa en Estudiantes Universitarios *Revista Amauta Universidad del Atlántico Barranquilla* ISSN 1794-5658
10. Rivera, C. (2015) "La universidad ecuatoriana frente a los retos de la ciencia y la tecnología: el desarrollo de las habilidades investigativas en la Universidad Estatal Amazónica" VI Convención Científica Internacional de la Universidad de Matanzas.
11. Rivera, C. (2016) Las habilidades investigativas en la carrera de Turismo: Necesidad la formación del profesional *Revista IPLAC Cuba* www.revista.iplac.rimed.cu con RNPS No. 2140/ ISSN 1993-6850 No 6 noviembre-diciembre 2016 *Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación*
12. Rivera, C. (2016) La investigación y los retos del siglo XXI, en la educación superior Ecuatoriana *Revista IPLAC Cuba* www.revista.iplac.rimed.cu RNPS No. 2140/ ISSN 1993-6850 No 4 julio-agosto 2016 *Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación*
13. Rodríguez, J. L. (2016). Ciencias de la Educación, Interculturalidad y Formación Humanística en la Universidad Cubana, Caribeña y Latinoamericana Contemporánea. UNIANDES / Editorial Jurídica del Ecuador, Quito.

Anexo 23

Técnica: "Expectativas"

Objetivo: Conocer las expectativas que tienen los estudiantes con respecto al curso, con el fin de adecuar la estrategia metodológica a las exigencias individuales y grupales.

Descripción: Se reparte una hoja de papel en la cual hay escritas las siguientes interrogantes que deben responder los estudiantes:

¿A qué vine?

¿Qué espero del curso?

¿Qué espero de mí?

¿Qué me gustaría que pasara?

¿Qué no me gustaría que pasara?

¿Cómo me he sentido?

Se da la palabra a algunos estudiantes para responder indistintamente a una u otra interrogante y se recogen las hojas con las respuestas.

Anexo 24

Instrumento aplicado a estudiantes para evaluar la adquisición de las operaciones de las habilidades investigativas

1.- Entregue una tarea que contenga el diseño de Investigación Científica que visualice la asignatura y la distribución de contenidos.

2.- Cada estudiante debe crear un esquema sobre la Investigación Científica que debe entregar.

Se evaluará la problematización, teorización y comprobación.

3.- Los estudiantes después de tomar parte en un foro de discusión sobre este aspecto deben entregar un informe sobre las exigencias didácticas que consideran que debe reunir la Investigación Científica con fines docentes.

Anexo 25

Resultados de la observación de actividades en la etapa de evaluación y control

| Ítems /parámetros | Escala valorativa | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Tiene identificado los contenidos de su asignatura que pueden propiciar el desarrollo de habilidades investigativas | 4 | 3 | 2 | | |
| 2. Tiene organizado cómo proceder en cada uno de los componentes y actividades de aprendizaje de manera gradual para favorecer las habilidades investigativas | 4 | 4 | 1 | | |
| 3. Orienta su actividad a problematizar sobre la realidad de la comunidad en que está enclavada la UTB a partir del contenido que se aborda | 2 | 7 | | | |
| 4. Elabora de conjunto con los estudiante un plan de investigación | 5 | 4 | | | |
| 5. Emplea métodos que impulsan al trabajo cooperado con sus estudiantes | 3 | 4 | 2 | | |
| 6. Comparte con los estudiantes vivencias en torno a los contenidos de turismo comunitario. | 4 | 4 | | 1 | |
| 7. Motiva con preguntas, comentarios a buscar información sobre la realidad de la comunidad para el desarrollo turístico | 5 | 3 | 1 | | |
| 8. Posee una adecuada comunicación oral | 4 | 5 | | | |
| 9. Utiliza medios de enseñanza que propicien búsqueda de información científica en las clases. | 5 | 1 | 3 | | |
| 10. Muestra una actitud abierta a la reflexión y valoración con sus estudiantes | 2 | 2 | 4 | 1 | |
| 11. Incentiva la participación de los estudiantes con iniciativa en las actividades investigativas relacionadas con la comunidad | 3 | 5 | | 1 | |
| 12. Organiza el trabajo de los estudiantes acerca del conocimiento sobre estrategias de desarrollo local. | 5 | 3 | 1 | | |
| 13. Aplica métodos para evaluar la ejecución de las tareas investigativas. | 6 | 1 | | | |

Anexo 26

Comportamiento de las dimensiones e indicadores en la preparación metodológica de los profesores para el desarrollo de habilidades investigativas en la asignatura de Turismo Comunitario

Variable: La preparación metodológica del docente para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes mediante la asignatura de Turismo Comunitario

| Aspectos a considerar | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Dimensión cognitiva(Indicadores) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nivel en el que se muestran los conocimientos de Metodología de la Investigación aplicados a la carrera de Licenciatura en Turismo | | | | | |
| Grado en orienta al estudiante a la problematización de la realidad a investigar en el ámbito turístico. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| .Grado en que emplea procedimientos y técnicas para promover la teorización en torno al objeto de estudio la divulgación de los resultados científicos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Grado en que orienta la comprobación del proceso y los resultados alcanzados | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimensión Afectivo-motivacional | | | | | |
| Grado en que se generan vivencias en torno a los contenidos que investigan los estudiantes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nivel en que se muestran valores como la solidaridad, humildad científica, disciplina, responsabilidad y laboriosidad hacia la actividad científica de sus estudiantes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Grado en que muestra una actitud abierta a la reflexión y valoración. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Grado de participación con iniciativa en las actividades que se realizan. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimensión trabajo comunitario (Indicadores) | | | | | |
| Grado con que se detectan problemas a investigar relacionados con las condiciones de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nivel de conocimiento de las características socioculturales de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nivel en que orienta al trabajo cooperado con sus estudiantes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Grado de conocimiento sobre estrategias de desarrollo local | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Para este segundo ítem, En una escala de categorías de 1 a 5, los indicadores de las dimensiones asumidas los instrumentos utilizados permitieron constatar: 1 - Altamente en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 – Ni en acuerdo, ni en desacuerdo; 4 - En acuerdo y 5- Altamente en acuerdo

Gracias por su valiosa contribución

Anexo 27

Questionario para ladov a estudiantes

Estimado estudiante: Al contestar esta encuesta podrás opinar acerca de cómo se desarrollan las actividades docentes de la asignatura Turismo Comunitario en la UTB y de esta manera , estas contribuyendo a que cada día el proceso de enseñanza aprendizaje se eleve a planos superiores.

Pregunta 1: ¿Consideras que la organización del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Turismo Comunitario relacionada con los contenidos de metodología de investigación científica favorece el desarrollo de habilidades investigativas?

Pregunta 2: ¿Te satisface la organización de las actividades docentes de la asignatura Turismo Comunitario relacionada con el desarrollo de las habilidades investigativas? Marque con una X su grado de satisfacción.

- Me satisface mucho
- Más satisfecho que insatisfecho
- Me es indiferente
- Mas insatisfecho que satisfecho
- No me satisface
- No puedo decir

Pregunta 3: ¿Si pudiera elegir entre asistir o no asistir a las actividades docentes de la asignatura Turismo Comunitario? ¿Asistirías a esas actividades docentes?

- Si
- No se
- No

Pregunta 4: ¿Crees que la integración de la vinculación con la sociedad, la investigación y la docencia te fue necesario para lograr la solución a problemáticas con el apoyo de la metodología de investigación científica?

Pregunta 5: ¿Quisieras que se organizara de otra forma las tareas concebidas para el desarrollo de habilidades investigativas mediante las actividades docentes de la asignatura Turismo Comunitario?

- No
- No se
- Si

Anexo 28

Cuadro lógico de IADOV para el trabajo con el resultado de encuesta a estudiantes

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|----|-------|-------|----|----|-------|----|--|
| Cuadro Lógico de IADOV | Pregunta 5 ¿Quisieras que se organizara de otra forma las tareas concebidas para el desarrollo de habilidades investigativas mediante las actividades docentes de la asignatura Turismo Comunitario? | | | | | | | | | |
| | No | | | No sé | | | Si | | | |
| | Pregunta 3 ¿Si pudiera elegir entre asistir o no asistir a las actividades docentes de la asignatura Turismo Comunitario? ¿Asistirías a esas actividades docentes? | | | | | | | | | |
| Pregunta 2 ¿Te satisface la organización de las actividades docentes de la asignatura Turismo Comunitario relacionada con el desarrollo de las habilidades investigativas? | Si | No sé | No | Si | No sé | No | Si | No sé | No | |
| Me satisface mucho | 1 | 2 | 6 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | |
| Me satisface más de lo que me disgusta | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 6 | 3 | 6 | |
| Me es indiferente | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Me insatisface más de lo que me satisface | 6 | 3 | 6 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| No me satisface | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 6 | 4 | 5 | |
| No sé qué decir | 2 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 6 | 3 | 4 | |

Fuente: Tomado de Mondéjar, J. (2017)

Anexo 29

Cuestionario para la docencia y directivos

Estimado profesor.

Como parte de un trabajo de investigación que se realiza en la UTB por parte de un equipo de investigadores, deseamos conocer el nivel de satisfacción que tiene los docentes de la Licenciatura en Turismo de la universidad por el trabajo metodológico que en ella se realiza para favorecer el desarrollo de habilidades investigativas, específicamente mediante la asignatura de Turismo Comunitario.

Por favor le agradecemos mucho si usted evalúa las declaraciones que aparecen a continuación en función del trabajo desarrollado en la universidad.

1.- ¿Quisieras hacer otra actividad en el horario de las sesiones metodológicas en que se analice el desarrollo de habilidades investigativas mediante la asignatura de Turismo Comunitario?

a) No _____ - b) No sé _____ c) Si _____

2.- ¿En qué medida usted trabaja de forma integrada los procesos sustantivos de la Educación Superior (docencia, investigación y vinculación con la comunidad)?

3.- Si pudieras elegir entre asistir o no asistir a las sesiones de trabajo metodológico en que se analiza el desarrollo de habilidades investigativas mediante la asignatura de Turismo Comunitario ¿Irías a esas sesiones?

a) Si _____ b) No sé _____ c) No _____

4.- Relacione algunos métodos de enseñanza que usted utiliza en sus actividades docentes para favorecer el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes.

5.- ¿Te satisfacen las sesiones de preparación metodológica relacionadas con el desarrollo de habilidades investigativas mediante la asignatura de Turismo Comunitario?

a) Me satisfacen mucho _____ d) Me insatisfacen más de lo que me satisfacen _____

b) Me satisfacen más de lo que no me satisfacen _____ e) No me satisfacen nada _____

c) Me da lo mismo _____ f) No sé decir _____

Anexo 30

Cuadro lógico de IADOV para el trabajo con el resultado de encuesta a docentes y directivos

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-------|----|-------|-------|----|----|-------|----|--|
| Cuadro Lógico de IADOV | Pregunta 1 ¿Quisieras hacer otra actividad en el horario de las sesiones metodológicas en que se analice el desarrollo de habilidades investigativas mediante la asignatura de Turismo Comunitario? | | | | | | | | | |
| | No | | | No sé | | | Si | | | |
| | Pregunta 3 Si pudieras elegir entre asistir o no asistir a las sesiones de trabajo metodológico en que se analiza el desarrollo de habilidades investigativas mediante la asignatura de Turismo Comunitario ¿Irirías a esas sesiones? | | | | | | | | | |
| Pregunta 5 ¿ Te satisfacen las sesiones de preparación metodológica relacionadas con el desarrollo de habilidades investigativas mediante la asignatura de Turismo Comunitario? | Si | No sé | No | Si | No sé | No | Si | No sé | No | |
| Me satisface mucho | 1 | 2 | 6 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | |
| Me satisface más de lo que me disgusta | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 6 | 3 | 6 | |
| Me es indiferente | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Me insatisface más de lo que me satisface | 6 | 3 | 6 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| No me satisface | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 6 | 4 | 5 | |
| No sé qué decir | 2 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 6 | 3 | 4 | |

Fuente: Tomado de Mondéjar, J. (2017)

El número resultante de la interrelación de las tres preguntas indica la posición de cada sujeto en la escala de satisfacción. La escala de satisfacción es la siguiente:

Clara satisfacción; 2. Más satisfecho que insatisfecho; 3. No definida; 4. Más insatisfecho que satisfecho; 5. Clara insatisfacción y 6. Contradictorio.

Para analizar las respuestas fue empleado el cuadro lógico de Ladov, V. A. en lo cual se expresa una relación desconocida para los encuestados (alumnos) y las posibles respuestas a las tres preguntas cerradas, esto permite por vía indirecta conocer el grado de satisfacción personal de cada alumno por las actividades que se realiza en la asignatura de Turismo Comunitario.

Para calcular el índice de satisfacción grupal (ISG) se trabaja con los diferentes niveles de satisfacción que se expresan en la escala numérica que oscila entre +1 y - 1 de la siguiente forma:

| | |
|------|---------------------------------------|
| +1 | Máximo de Satisfacción |
| 0.5 | Más Satisfactorio que Insatisfactorio |
| 0 | No Definido y Contradictorio |
| -0.5 | Más Insatisfactorio que Satisfactorio |
| -1 | Máxima Insatisfacción |

La satisfacción grupal de los alumnos por las clases se calcula por la siguiente fórmula:

$$ISG = \frac{A(+1) + B(+0.5) + C(0) + D(-0.5) + E(-1)}{N}$$

Donde: A, B, C, D y E, representan el número de sujetos con índice individual 1; 2; 3 ó 6; 4; 5 y N representa el número total de sujetos del grupo.

Anexo 31

Escala de satisfacción

| Escala | Resultado | Cantidad Directivos | % | Cantidad Docentes | % | Cantidad Estudiantes | % |
|--------|---------------------------------|---------------------|-----|-------------------|-----|----------------------|-----|
| + 1 | Clara satisfacción | 4 | 64 | 9 | 61 | 43 | 54 |
| + 0.5 | Más satisfecho que insatisfecho | 3 | 28 | 3 | 34 | 20 | 36 |
| 0 | No definida | 0 | - | 2 | 3 | 3.5 | 5 |
| -1 | Más insatisfecho que satisfecho | 2 | 6 | 1 | 2 | 2.1 | 3 |
| -0.5 | Clara insatisfacción | 1 | 2 | 0 | 0 | 1.4 | 2 |
| Total | | 10 | 100 | 15 | 100 | 70 | 100 |

Tabla 31. Relación de la satisfacción individual de los directivos, docentes y estudiantes con la escala de satisfacción.

Fuente: Elaboración propia. (2017)