

**REPÚBLICA DE CUBA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR**  
**UNIVERSIDAD DE MATANZAS**  
**DEPARTAMENTO DE ESTUDIO Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**



**FORMACIÓN Y DESARROLLO DE VALORES DE LA PROFESIÓN EN LOS ESTUDIANTES**  
**DE LA UNIVERSIDAD “JOSÉ EDUARDO DOS SANTOS”, ANGOLA (UJES)**

**Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas**

**Autora:**  
**Lic. Chisseque Josefa Avelino Zeca**

**Matanzas, 2016**

**REPÚBLICA DE CUBA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR**  
**UNIVERSIDAD DE MATANZAS**  
**DEPARTAMENTO DE ESTUDIO Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**



**FORMACIÓN Y DESARROLLO DE VALORES DE LA PROFESIÓN EN LOS ESTUDIANTES**  
**DE LA UNIVERSIDAD “JOSÉ EDUARDO DOS SANTOS”, ANGOLA (UJES)**

**Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas**

**Autora:**  
**Lic. Chisseque Josefa Avelino Zeca**

**Tutores:**  
**Prof. Tit., Lic. Bárbara Maricely Fierro Chong, Dr. C**  
**Prof. Tit., Lic. Haydeé Acosta Morales, Dr. C**

**Matanzas, 2016**

## AGRADECIMIENTO

❖ *A Dios, por el don a la vida y por permitir el logro de este trabajo*

*La autora desea expresar sus más sinceros agradecimientos a cada uno de los compañeros, amigos y colegas que, directa o indirectamente, han contribuido para la realización de la presente Tesis. Aun cuando todos no pueden ser mencionados, pues la relación sería casi interminable. Cabe resaltar los siguientes compañeros:*

- ❖ *A mis tutoras, Dra. Bárbara Fierro y Dra. Haydee Acosta, por su lucidez científica y apoyo incondicional, por confiar en mí y ofrecerme su inteligencia, por sus acertadas observaciones, comprensión, dedicación, estímulo constante y asesoramiento científico para el logro de esta tesis; les estaré eternamente agradecida.*
- ❖ *A Dra. Cs Nancy Chacón Arteaga, por su valiosa contribución en esta obra científica.*
- ❖ *Al Rector de la Universidad José Eduardo dos Santos, Doctor Cristóvão Simões, por su apoyo incondicional durante mi formación.*
- ❖ *A los Decanos y Vicedecanos, docentes y técnicos de las unidades orgánicas de la UJES, por su apoyo para que este proyecto de investigación se tornara realidad.*
- ❖ *A mis queridas patrias angolana y cubana, por mantener su hermandad y solidaridad.*
- ❖ *Al departamento de Estudio y Desarrollo de la Educación Superior, y el departamento de Relaciones Internacionales de la Universidad de Matanzas, a todos los profesores, especialmente: Dra. Lourdes Tarifa Lozano, Dr. Oscar Ginoris Quesada, Dra. Caridad Alonso Camaraza, Dr. Juan Jesús Mondéjar Rodríguez y la MSc. Concepción Romero Pérez.*
- ❖ *Al Dr. Albano Freitas, por el estímulo y apoyo.*
- ❖ *A mi primo Manuel Gouveia, por su apoyo financiero incondicional durante mi formación.*
- ❖ *A mi familia cubana, mi fiel reconocimiento: Marcela, Saborim, Yovenia, Yudi y John Mack.*
- ❖ *A mi compañera Yanara Hernández Matos, por su apoyo incondicional y por brindarme su amistad.*
- ❖ *A mi querida maestra de español, MSc. Rosa Sosa, por enseñarme el español y su apoyo incondicional durante mi formación.*
- ❖ *A mis oponentes de pre defensa, Dra. Olga Rosa Cabrera y Dr. Pedro Luis Castro Alegret*
- ❖ *En fin, a todos cuantos directa o indirectamente, contribuyeron para que esta obra fuese una realidad. Que Dios los Proteja. A todos, con simples y pocas palabras, pero muy significativos digo: Muchas gracias a todos por su colaboración, apoyo intelectual, afectivo y moral.*

*La autora, Chisseque Zeca*

## DEDICATORIA

- ❖ *A mi hijo, la razón de mi sacrificio y mi felicidad, incentivo quien, lleno de una mezcla de amor, comprensión, cariño y amistad, suavizó las dificultades y las noches de insomnios.*
- ❖ *A mis padres, quienes me enseñaron a caminar en la vida con sentido de amor al prójimo, responsabilidad y elevada autoestima.*
- ❖ *A mis hermanos Edith Zeca (en memoria), Elías Zeca, Justina Zeca, Juventina Zeca, Rebocho Zeca, Rubén Zeca, Hortêncio Zeca, Jorgina Zeca, que gastando solidaridad y apoyo, fueron mi consuelo en los momentos de cansancio y desánimo. A toda mi familia.*
- ❖ *A mi cuñado Euclides da Silva (en memoria), por su apoyo en esta jornada científica.*

## SÍNTESIS

La formación y desarrollo de valores de la profesión en las universidades angolanas que se inserta en el proceso formativo de la educación superior. En este contexto, la investigación pretende dar respuesta al problema científico ¿Cómo contribuir a la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la Universidad José Eduardo dos Santos, Angola? La aplicación de métodos de investigación educativa en el nivel teórico y empírico, así como estadísticos posibilitó cumplir el objetivo planteado en la tesis y revelar su pertinencia en el contexto de la UJES. La contribución a la teoría está en una concepción educativa para la formación de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES, en que se articulan las relaciones esenciales de los procesos sustantivos universitarios revelados en las tres dimensiones, integrados en el componente conceptual y en el componente metodológico, en que se involucra a los diferentes actores educativos: directivos, docentes y estudiantes. La significación práctica radica en que la concepción educativa que se propone ofrece un modo de concreción de la teoría en la práctica educativa universitaria, además el sistema de talleres metodológicos que se ofrece enriquece las posibilidades prácticas. La novedad científica se expresa en la sistematización realizada sobre los valores de la profesión en la formación del estudiante universitario angolano en la UJES que toma como eje la responsabilidad en los procesos sustantivos de la actividad universitaria, se ofrecen los elementos metodológicos y de organización para su puesta en práctica.

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1. REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE VALORES DE LA PROFESIÓN EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ANGOLANOS.....	10
1.1. La formación de los profesionales en las universidades angolanas: hacia una perspectiva de calidad y educación en valores.....	10
1.2. Los valores como objeto de la educación superior. Un reclamo de la sociedad contemporánea .....	17
1.3. Las categorías formación y desarrollo de valores en el contexto universitario angolano y su interrelación con la educación como fenómeno social complejo .....	25
1.4. La formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES, Angola .....	36
Conclusiones del capítulo 1 .....	44
CAPÍTULO 2. ESTADO INICIAL DE LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE VALORES DE LA PROFESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD “JOSÉ EDUARDO DOS SANTOS”, ANGOLA.....	45
2.1. Caracterización de la Universidad José Eduardo dos Santos, Angola .....	45
2.2. Diagnóstico del estado inicial de la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES, Angola .....	48
Conclusiones del capítulo 2.....	66
CAPÍTULO 3. CONCEPCIÓN EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE VALORES DE LA PROFESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UJES, ANGOLA.....	67
3.1. Estructuración de los componentes de la concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión de los-estudiantes en la UJES, Angola.....	67
3.2. Talleres para la implementación de la concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la Universidad José Eduardo dos Santos, Angola .....	93
3.3. Valoración de la concepción educativa elaborada para la formación y desarrollo de valores de la profesión en la UJES.....	101
3.3.1. Valoración de la concepción educativa mediante criterios de expertos y de usuarios.....	102
3.3.2. Valoración de los resultados que se alcanzan de la aplicación de algunas acciones de la implementación .....	108
Conclusiones del capítulo 3.....	117
CONCLUSIONES .....	118
RECOMENDACIONES.....	120
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

El proceso de reestructuración y desarrollo de la Educación Superior en la República de Angola parte de reconocer que “el Estado promueve la ciencia, la investigación científica y tecnológica, estimulando su efectividad” (Constitución de la República de Angola, 2010, 30). Este proceso ocurre tras muchos años de colonialismo portugués y las luchas por la liberación. La Constitución angolana plantea que se trabaja por edificar un “Estado democrático de derecho y una sociedad justa” (Ídem, 3). Este presupuesto es de particular significación al reconocer como objetivo principal la formación de los nuevos profesionales. Este es un proceso complejo, porque no puede obviarse la difícil situación que engendró el colonialismo portugués durante siglos y dejó como herencia un conjunto de lastres culturales, recrudescidos por la guerra civil de tres décadas, lo que constituye un reto para el profesorado que ha de dar respuesta a los encargos sociales de la sociedad actual.

El Estado angolano concede importancia al proceso de formación integral en la universidad, el plan estratégico para la educación superior refiere una definición de la misión de este subsistema, sus objetivos y metas, productos y servicios, el medio, los recursos disponibles, así como un análisis cuidadoso de sus estructuras operativas o movilizables (Ministerio de Educación; 2001, 21).

En la toma de posesión en el 2009, el presidente angolano, José Eduardo dos Santos expresó tres ideas esenciales para el trabajo del Ministerio de Enseñanza Superior: “...Debemos mejorar significativamente la calidad de la enseñanza. ...Debemos mejorar la integración de la enseñanza superior con la estrategia global de reconstrucción y desarrollo del país...Es necesario asociar la formación cívica, moral y patriótica con la formación académica, técnica y profesional...” (Santos, J. Dos., 2009). En la apertura del curso académico 2015, el Vicepresidente de la República, Manuel Vicente se refirió a la necesidad de una enseñanza superior

de calidad, basada en el patriotismo y los valores para lograr una diversidad en la economía (Vicente, M., 2015), lo que revela la actualidad y pertinencia de esta investigación para la educación universitaria angolana. La sociedad angolana para su desarrollo necesita cada vez más de personas responsables, humanas, laboriosas, honestas, dignas, justas, honradas y solidarias, comprometidas con el logro del progreso social, lo que demanda la formación de profesionales con un alto sentido de compromiso con el presente y el futuro del país. Así, el decreto presidencial 70/10, confiere al Ministerio de la Enseñanza Superior, la responsabilidad de supervisar todas las estructuras y la formación de los recursos humanos como uno de los mayores desafíos. Aunque la universidad es un centro de formación de profesionales competentes que, dedicados al desarrollo de la ciencia, manifiestan comportamientos éticos y humanistas en función de las aspiraciones sociales y el contexto cultural de la nación, el continente y el mundo, el trabajo que se realiza con los estudiantes durante el pregrado, no posee un carácter sistémico, organizado e intencionado para la formación y desarrollo de valores en que se concrete el compromiso social con el desarrollo del país. En consonancia con lo anterior, la formación y desarrollo de valores en los estudiantes que se forman en las universidades angolanas para las diversas profesiones constituye una problemática a atender desde de las ciencias pedagógicas. En las instituciones educativas en general y universitarias en particular, debe contribuirse a la formación y desarrollo de valores en el contexto de la formación integral, porque una movilización de la significación social positiva hacia la necesidad social que revele la unidad de lo individual, lo social y lo profesional, tiene su base en los valores.

Constituyen referentes de esta investigación los trabajos de autores cubanos como Fabelo (2000), González (2000), Izquierdo (2000), Ojalvo (2000, 2001, 2003, 2006, 2007), Acosta (2008), quienes ofrecen criterios esenciales desde diferentes perspectivas y brindan consideraciones para abordar con científicidad la fundamentación de la formación y desarrollo de valores. Chacón (2003, 2013), Báxter (2003, 2004), Arana (2005), Fierro (2006), Mendoza, (2003, 2007, 2009, 2011, 2013) se han referido a la formación de valores desde entornos educativos que estimulen el desarrollo intelectual del sujeto a la vez que los motive, interese,



e incite a valorar y participar en la toma de decisiones. En el ámbito internacional, los trabajos de la venezolana Lamus, (2011), de la brasileña Aldea, E (2012), los españoles Martínez (2002) y Barriga (2006) aluden a la formación de valores en la universidad.

La última década (2005-2015) ha sido fructífera en el desarrollo del potencial investigativo en las Instituciones de Enseñanza Superior angolana, en particular en las ciencias pedagógicas, lo que constituye una fortaleza al dotar a los claustros de referentes teóricos y metodológicos para la formación de profesionales. Se destacan los trabajos de Zinga, (2012), como Ferreira, (2014), Manuel, (2014), y Jungo (2015). Tal problemática es una de las prioridades del Estado, reflejado en los documentos normativos del sistema educativo angolano, se destacan Santos, J. Dos (2009), Molonende, (2011), Kundongende, J. (2012) Novais, Aires, M. (2012).

Resultados como los de Molonende, (2011) relacionados con el proceso de educación en el valor solidaridad de los estudiantes del preuniversitario; la de Kundongende, (2012) sobre el rescate de los valores morales en la sociedad angolana y Manuel, T. (2014) relacionado a la preparación del profesor para la educación del valor altruismo sociocomunitario desde el vínculo escuela-familia-comunidad, son referentes a considerados en esta tesis. Sin embargo, estos resultados investigativos aún son insuficientes y revelan la necesidad de una visión integradora del sistema de valores de la profesión a formar según las exigencias de las carreras y cómo lograrlo de manera armónica con todas las agencias educativas.

La pertinencia de contribuir a la formación y desarrollo de valores de la profesión deviene objetivo impostergable la formación universitaria para afrontar las exigencias de su época, se argumenta con las siguientes consideraciones:

- Las secuelas del sometimiento durante largas décadas de conflicto armado ha entorpecido la formación y desarrollo de valores que revelen la significación social positiva de pertenencia a una nación que ha de avanzar de manera soberana a la búsqueda de soluciones creativas a los problemas del ser humano.

- La condición de colonia y el consecuente saqueo de la riqueza natural afectó el desarrollo tecnológico y las posibilidades de un mejor aprovechamiento de los recursos naturales y humanos en función de la equidad social y la solución de los problemas nacionales.
- La preparación de los recursos humanos desde las universidades no fue concebido en función de las necesidades del país, sino de los colonizadores, de ahí que los profesionales no se formaron para conducir al país a un desarrollo próspero y endógeno.
- El colonialismo no logró cercenar las costumbres y tradiciones de los pueblos lo que es una fortaleza para la formación y desarrollo de valores en la conciencia de educar en la identidad.
- La obtención de la paz, reveló la necesidad de formar profesionales en todos los órdenes, para responder a las exigencias de las nuevas condiciones socioculturales e históricas, se crearon nuevas universidades públicas y hubo un redimensionamiento de su encargo social.

El estudio realizado por la autora en el período de los años 2011 y 2012, en la Universidad José Eduardo dos Santos, (creada en el 2009) en la sede de Huambo, indica la existencia de necesidades en el orden educativo para una participación activa de los estudiantes en las actividades academias, investigativas y extensionista que realizan, lo que manifiesta debilidades:

- La realización de actividades grupales, las habilidades para trabajar de manera colaborativa.
- La colectividad y de solidaridad en el comportamiento de algunos estudiantes.
- El reconocimiento a las lenguas autóctonas que conforman el patrimonio cultural.
- Los estudiantes no se sienten identificados plenamente con las carreras que cursan, muestran desinterés hacia ellas, poca motivación por el estudio y las actividades universitarias, lo que se expresa en falta de correspondencia entre los intereses individuales, su actividad laboral y los contenidos de los cursos.

Esta situación problemática condujo a la autora a una sistematización teórica y práctica de la formación integral de los estudiantes universitarios en Angola que reveló que no existe un sistema coherente que articule en la

formación integral y la formación y desarrollo de valores de la profesión, no se asume la formación y desarrollo de valores como parte de la formación integral, los documentos normativos de las carreras no poseen orientaciones metodológicas de cómo dirigir su proceso, los métodos de enseñanza que generen vivencias y significatividad, de manera que se favorezca el sentido humanista cultural y ético, a partir de preparación científica-técnica que propicie la valoración.

La contradicción que la autora halló apunta a que, de una parte, se necesita lograr en los estudiantes una participación activa en su formación integral, en correspondencia con las exigencias y aspiraciones de la sociedad angolana en que se articula lo individual, lo social y lo profesional, en cada una de las carreras particulares y de la otra, hay una ausencia de bases generales de carácter sistémica e integral que, desde el punto de vista teórico y metodológico, promueva coherentemente la transformación deseada en la formación y desarrollo de valores de la profesión en función de elevar la calidad de la formación integral del futuro egresado en las diversas carreras. Se demanda la comprensión de la necesidad de formar prioritariamente en determinadas profesiones y que el sistema de valores de la profesión se relaciona directamente con la formación integral cuyo eje es la responsabilidad, de los estudiantes, expresado en lo individual, lo social y lo profesional.

La problemática planteada se ubica en el ámbito de la formación de los profesionales en las universidades angolanas y se determina la atención a la formación y desarrollo de valores relativos a la profesión, que es un proceso complejo y multifactorial, en el cual se integran el sentido personal que adquiere el compromiso social con las aspiraciones de la nación y las particularidades de las profesiones que estudian, en los cuales se manifiesta una actitud ética. Este sistema de valores se forma y desarrolla desde los valores generales que alcanzan una expresión particular en la conjunción de lo individual, lo social y lo profesional de lo que significa el servicio social a la nación con sus particularidades individuales.

Lo anterior dio lugar a la formulación del problema científico: ¿Cómo contribuir a la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la Universidad “José Eduardo dos Santos”, Angola?

El **objeto de estudio** es el proceso de la formación y desarrollo de valores de la profesión en la formación de los profesionales de la educación superior angolana y el **campo de acción**, lo constituye la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la Universidad José Eduardo dos Santos, Angola.

Para dar solución al problema científico, se planteó como **objetivo general**: Diseñar una concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la Universidad José Eduardo dos Santos, Angola.

En correspondencia con el objetivo se plantean las **preguntas científicas**:

- 1- ¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes universitarios angolanos?
- 2- ¿Cuál es el estado inicial de la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la Universidad “José Eduardo dos Santos”, Angola?
- 3- ¿Qué componentes se estructuran en una concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en la Universidad “José Eduardo dos Santos”, Angola?
- 4- ¿Qué valoración se obtiene de la aplicación del criterio de los expertos y usuarios acerca de la concepción educativa propuesta para el contexto de la UJES, Angola, así como de algunas acciones?

Las **tareas científicas** que posibilitaron dar respuesta a las interrogantes fueron las siguientes:

- 1- Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes universitarios angolanos.
- 2- Diagnóstico del estado inicial de la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la Universidad “José Eduardo dos Santos”, Angola.
- 3- Determinación de los componentes que se estructuran en una concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la Universidad “José Eduardo dos Santos”, Angola.

- 4- Valoración de la pertinencia del resultado presentado para la UJES, Angola a partir de los criterios que se obtienen de la aplicación de algunas acciones, así como de los expertos y usuarios acerca de la concepción educativa propuesta para el contexto de la UJES, Angola.

La investigación posee una orientación predominantemente cualitativa, de tipo descriptivo-explicativa, propositiva y transformadora, porque parte de un diagnóstico que describe y explica la situación existente, proyecta una concepción de carácter educativo que contribuya a solucionar el problema determinado, y transforme aplicación en la práctica.

En la investigación se aplicó el método dialéctico materialista, que facilitó la comprensión del objeto de investigación y sus relaciones esenciales, determinar sus limitaciones y potencialidades de la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES y proponer una concepción educativa que contribuya al dar respuesta al problema científico planteado.

Entre los métodos teóricos, se aplicaron los siguientes: Histórico-lógico, facilitó el estudio de objeto de estudio la formación y desarrollo de valores de la profesión y su contextualización en los estudiantes de las universidades angolanas, además permitió realizar una valoración desde diferentes posiciones teóricas para sistematizar los referentes teóricos y metodológicos que sustentan. Analítico-sintético, propició la constatación del estado inicial y a partir de sus particularidades, determinar las regularidades del proceso de formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de las universidades angolanas, lo que reveló la necesidad de un constructo en el orden teórico y metodológico para cumplir las aspiraciones de la sociedad. Inductivo-deductivo, a partir de la sistematización se arribó a conclusiones lógicas en torno al lugar de los valores en el proceso formativo en la UJES y para la elaboración de la concepción educativa. Modelación, posibilitó para explicar el proceso de formación y desarrollo de valores de la profesión en el contexto educativo universitario angolano y modelar la concepción educativa. Enfoque de sistema, se aplicó a lo largo del proceso investigativo para establecer las relaciones dinámicas entre la teoría y la práctica, entre componentes de la concepción educativa y las acciones del proceso investigativo.

Los métodos empíricos aplicados fueron: el estudio documental que favoreció profundizar en el conocimiento de los documentos normativos del Ministerio de Enseñanza Superior, de la Universidad José Eduardo dos Santos, Angola, así como las disposiciones y resoluciones ministeriales de la política educacional del país que garantizan el marco legal de la investigación, además el estudio de otros documentos que contribuyeron a arribar a regularidades.

La entrevista fue aplicada a directivos y docentes con el objetivo de conocer el estado actual del proceso de formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la Universidad, así como sus criterios acerca de la conformación de la concepción de trabajo educativo, que contribuya a dicha formación. La encuesta se aplicó en varios momentos del proceso investigativo con diferentes propósitos, a los estudiantes con el fin de reconocer potencialidades y limitaciones en el proceso formativo en el cual ocurre la formación y desarrollo de valores; además fue empleada en dos instrumentos dirigidos a obtener la valoración de especialistas y pedagogos sobre un conjunto de elementos de la concepción educativa, al aplicar el criterio de expertos, a una selección de investigadores con conocimientos y experticia sobre el tema, y el criterio de usuarios a docentes de la UJES y otras universidades angolanas.

Se aplicó la estadística descriptiva y el método Delphi para el procesamiento de la información obtenida de los expertos y de los usuarios, lo que confirmó la pertinencia de los resultados alcanzados.

En esta investigación la población está constituida por 18 directivos, 158 docentes y 4.943 estudiantes matriculados en el año académico 2013, de todas las carreras de la universidad en la sede de Huambo y la muestra, seleccionada de forma aleatoria estratificada, se conformó por 12 directivos, 41 docentes y 328 estudiantes que cursan el segundo año de todas las carreras de la Universidad José Eduardo dos Santos.

La **contribución a la teoría** de la educación superior que se ofrece, concepción educativa para la formación de valores de la profesión en los estudiantes de la Universidad José Eduardo dos Santos, Angola, en que se articulan las relaciones esenciales de los procesos sustantivos universitarios revelados en las dimensiones humanista-cultural, preparación científico-técnica y dirección del proceso educativo para la orientación

valorativa como contenidos fundamentales, integrados en el componente conceptual y en el componente metodológico, en que se involucra a los diferentes actores educativos: directivos, docentes y estudiantes.

La **significación práctica** radica en que la concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES de Angola, que se propone ofrece un modo de concreción de la teoría en la práctica educativa universitaria, además el sistema de talleres metodológicos que se ofrece enriquece las posibilidades prácticas, por tanto, contribuye a la solución al problema científico planteado.

La **novedad científica** se expresa en la sistematización realizada sobre los valores de la profesión en la formación del estudiante universitario angolano en la UJES que toma como eje la responsabilidad en los procesos sustantivos de la actividad universitaria, se ofrecen los elementos metodológicos y de organización para su puesta en práctica, a partir de fundamentar los principios que orientan el proceder metodológico.

La pertinencia y actualidad de esta investigación está en que la universidad angolana tiene una exigencia social que se expresa en la necesidad de preparar a los profesionales para la transformación positiva de la realidad sobre la base de la relación de la ciencia y la técnica al servicio del hombre.

El informe de tesis está estructurado en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se abordan los referentes teóricos y metodológicos de la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la universidad; en el segundo, se ofrece la caracterización del estado inicial de la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES, Angola, en el tercer capítulo se presenta la concepción educativa elaborada para dar cumplimiento al objetivo de la investigación y los criterios que sustentan la pertinencia del resultado científico pedagógico.

## **CAPITULO 1**

# **REFERENTES TEÓRICO – METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE VALORES DE LA PROFESIÓN EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ANGOLANOS**



## **CAPITULO 1. REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE VALORES DE LA PROFESIÓN EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ANGOLANOS**

En este capítulo se presenta el estudio crítico realizado sobre la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes universitarios angolanos y de manera particular en la Universidad “José Eduardo dos Santos” de Angola, lo que se revela en la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos del objeto de estudio de esta investigación.

### **1.1. La formación de los profesionales en las universidades angolanas: hacia una perspectiva de calidad y educación en valores**

En la Conferencia Mundial sobre la educación superior en el siglo XXI, convocada por la UNESCO (1998), se plantea entre las misiones, formar profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, lo que evidencia el reconocimiento de la necesidad de la formación y desarrollo de valores en el ámbito universitario.

La República de Angola declaró para la educación superior la prioridad de elevar la calidad en la formación de los futuros profesionales, que toma fuerza legal en el documento Ley de Base del Sistema de Educativo: “El sustento y la promoción de la actividad científico - investigativa como premisa para el enriquecimiento y el desarrollo del país”. (2001, 3) A juicio de esta autora, el gobierno otorga importancia a la investigación en las universidades angolanas como vía para avanzar en el desarrollo social y económico.

El siglo XXI es el escenario que reclama de un papel activo en la educación superior, la cual tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que piensen y actúen como ciudadanos

competentes y comprometidos con el desarrollo social de su país y región, mediante tres procesos fundamentales: el académico, el investigativo y el extensionista, de ahí la pertinencia social de formar y desarrollar valores en los estudiantes universitarios.

Para comprender la realidad educacional en Angola es preciso analizar algunas circunstancias socio históricas que están en la base de la investigación sobre la formación y desarrollo de valores y que se promueven desde la Constitución de la República como una de las tareas fundamentales del Estado angolano. En su Artículo 21, Inciso h se plantea “Promover la igualdad de derechos y de oportunidades entre los angolanos, sin prejuicios de origen, raza, partido, sexo, color, edad y cualquier otra forma de discriminación”. (Constitución de la República de Angola, 2010, 1).

El país quedó con una tasa de alfabetización muy depauperada, donde se estima, según Zengo, (2007, 85) que el 70% de la población mayor de 15 años era analfabeta y con altos niveles de pobreza. La agencia de noticias ANGOP declara que en África Subsahariana, donde se encuentra ubicada Angola, constituye una de las áreas que posee muy elevada la tasa de analfabetismo literal y de sub-escolarización (ANGOP, 2011); factor que influye negativamente en el proceso de recuperación y estabilidad económica del país con implicaciones en el ámbito educativo.

En Angola, como consecuencia de la política educativa heredada del colonialismo portugués y de las necesarias imposiciones de orden político-militar y económico-social después de la independencia nacional, solo existía una universidad pública, la Universidad Agostinho Neto (UAN), y las universidades privadas establecidas en la capital del país (Luanda), con estudios dirigidos principalmente a las ciencias sociales, lo cual no posibilitaba una formación suficiente de profesionales universitarios.

En la segunda década del siglo XXI, se revelan acciones favorables por la dirección del país, para mejorar la situación existente como resultado del devenir histórico-social, en cuanto a la infraestructura, el equipamiento de medios técnicos, y de información avanzados para la formación del profesional y la investigación científica y tecnológica que afecta a la educación superior angolana y al resto de los subsistemas con el objetivo de

revertir el limitado acceso a la educación superior en función de dar respuesta a la falta de personal profesional calificado para el desarrollo de los procesos sustantivos en este nivel educativo.

El proceso de transformación que vive el país en la segunda década del siglo XXI, de recuperación tras varias décadas de guerra, impone metas a la educación superior; al respecto se comparte con Olivera, A. que se demanda de "... una enseñanza desarrolladora que comprenda y satisfaga necesidades de nuestros estudiantes". (2009, 45). En esta investigación este juicio de Oliveira implica atender la formación científico técnica, pero a su vez, lo espiritual. Se pretende que los conocimientos, los valores, compromiso social, las actitudes y el desempeño se articulen de manera armónica en el proceso de formación del profesional en las distintas carreras de las universidades angolanas.

La educación superior angolana tiene el encargo social de preparar profesionales de alto nivel para las diferentes ramas de la actividad económica y social del país con una sólida preparación científica técnica, cultural y humana, así se definen los objetivos básicos:

- "Preparar los profesionales de nivel superior con la formación científica y cultural en una rama de especialidad correspondiente a una determinada área del conocimiento.
- "Realizar la formación en estrecha unidad con la investigación científica, orientada a la solución de los problemas prácticos del momento, para el desarrollo del país e insertada en el proceso del progreso de la ciencia, la técnica y la tecnología.
- "Preparar y asegurar el ejercicio de la reflexión crítica y de la participación y producción.
- "Realizar cursos de pos-graduación o especialización para la superación científico-técnica de los profesionales de nivel superior en ejercicio de las distintas ramas de los sectores de la sociedad.
- "Promover la investigación y la divulgación de sus resultados para el enriquecimiento y desarrollo multifacético del país". (2001, 14)

Corresponde a la universidad el papel de producir desarrollo en los educandos a partir de tres grandes esferas del trabajo pedagógico: La enseñanza – aprendizaje de las disciplinas, las relaciones humanas,

comunicación y trato, y las actividades socio comunitarias. (Chacón, 2006,148), es decir, en la formación universitaria se integran estos aspectos, en los cuales ocurre la relación individuo-grupo, universidad – sociedad, alcanza sentido personal y se revela el compromiso social.

La educación promueve el desarrollo cuando conduce a las personas más allá de los niveles alcanzados y propicia la realización de aprendizajes que superan las metas logradas. Cada persona hace suya la cultura a partir de procesos de aprendizajes que le permiten el dominio progresivo de los objetos y la forma de utilizarlos, además los modos sociales de actuación y relación con el mundo.

En consonancia con lo anterior, el Gobierno de Angola en la Ley de Base del Sistema Educativo (2001), definió como objetivo general de la educación superior, el desarrollo armónico de las capacidades físicas, intelectuales, morales, cívicas, estéticas y laborales de la joven generación, de manera continua y sistemática que posibilite elevar su nivel científico, técnico y tecnológico, con la finalidad de contribuir al desarrollo socioeconómico del país, promover una educación superior de calidad; y cuadros directivos bien formados que sean líderes en conocimientos científicos, tecnológicos y humanos.

En este marco legal, las directrices marcadas se dirigen al mejoramiento del subsistema de educación superior y la instrumentación de un plan de implementación que incluye recursos humanos, técnicos, materiales y financieros para la actividad académica más allá del ámbito de la educación a nivel nacional desde una visión estratégica que implica reforzar las bases jurídicas e institucionales.

La educación en Angola registra un crecimiento cada vez más significativo desde la paz definitiva alcanzada el 4 de abril de 2002. Es notable cómo el número de estudiantes universitarios y las instituciones educativas de nivel superior fueron en aumento. En virtud del programa del gobierno, se crearon instituciones de educación superior en las 18 provincias, según las necesidades y el desarrollo socio-económico alcanzado.

Para lograr los niveles deseados del progreso social y económico las universidades deben formar estudiantes capaces de comprender de forma crítica y constructiva los problemas nacionales, regionales e internacionales, con una participación activa y transformadora a la vida social, siempre basados en principios

democráticos. La enseñanza universitaria debe desarrollar la conciencia personal y social de la población a partir del respeto por los valores y símbolos nacionales, para actuar con un elevado sentido de dignidad humana, tolerancia y cultura de paz que suscriba la unidad, la preservación del medio ambiente y la consecuente mejora de la calidad de vida, el derecho y respeto a la vida, la libertad y la integridad personal, con un alto espíritu de solidaridad entre los pueblos.

Es una aspiración social en Angola eliminar paulatinamente las limitaciones, especialmente en recursos humanos y en su sistema de gestión, en aras de su desarrollo pleno, lo que es punto de partida para los proyectos de la educación superior en la segunda década del siglo XXI. Eso hace que constituya una prioridad la formación de profesionales en las universidades en función del contexto y el proyecto social, que no puede ser abstracto y desvinculado de la realidad socioeconómica, sino capaz de conjugar los objetivos y las tareas que demandan las necesidades sociales del espacio y el tiempo en las que transcurre. De esto depende la significación que posea la labor educativa y en particular de la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes universitarios.

La Universidad Agostinho Neto (UAN) fue la primera fundada en Angola después de la independencia. Una de sus tareas iniciales como universidad del Estado fue la creación de una red de facultades que cubriera todo el territorio angolano. Como consecuencia de la reforma acelerada y en el redimensionamiento que se realizó de la educación superior en 2009, su competencia fue limitada a las provincias de Luanda y Bengo. En la actualidad esta universidad comprende solo sedes y facultades. Las facultades ubicadas en otras provincias pasaron a ser autónomas y se agruparon en universidades regionales, la UAN es la mayor casa de altos estudios de Angola. Así, por la dimensión geográfica que tenía, la UAN no podía ser funcional; en 2009 los colegios existentes fuera de las provincias de Luanda y Bengo sirven de base para la creación de universidades regionales autónomas. Consecuentemente con ello se aprueba el Decreto N.º. 7/09, del Consejo de Ministros (Artículo, 4), con las líneas maestras para la mejora de la gestión del subsistema de educación superior, con la creación de centros, polos, facultades, institutos y núcleos universitarios.

La fundación de diversas universidades constituye una respuesta a las necesidades del país en su vasta geografía y características socioeconómicas y culturales. Así la de Katyavala Buila (UKB), en las provincias de Benguela y Kwanza-Sul, “11 de Noviembre”, abarca las provincias de Cabinda, y Zaire, de Lueji Ankonda, conformada por las provincias de Malanje, Lunda-Sul y Lunda-Norte, por su parte la universidad José Eduardo dos Santos (UJES), abarca Huambo, Bié y Moxico, de Mandume Ya Ndemofayo, a la que pertenecen las provincias de Huila, Namibe, Cunene, y Kuando-Kubango y la Kimpa Vita, que abarca las provincias de Uige y Kwanza-Norte. Todo este proceso es expresión de la voluntad política de extender la educación superior en el país para dar respuesta a las exigencias de la sociedad que se construye.

La aspiración de la Universidad José Eduardo dos Santos es formar individuos aptos para las exigencias de la época actual, de acuerdo con lo que se expresa en la Constitución angolana y la Ley de Base del Sistema Educativo, donde se pretende formar ciudadanos con los más altos valores morales, comprometidos con su historia y su país.

Se suscribe en esta tesis el criterio de Ferreira (2005) acerca del proceso de formación de los profesionales angolanos, al plantear que comprende la formación curricular y extracurricular en las instituciones de educación superior. Este proceso se apoya en un modelo pedagógico que sustenta la formación de un profesional de perfil amplio, versátil; portador de elevados compromisos sociales, con conciencia sobre sus deberes y responsabilidades ciudadanas, y que, a partir de una profunda formación teórica, de una amplia cultura científica, técnica y humanística, y el desarrollo y sistematización de efectivas habilidades profesionales, sea capaz de resolver de manera independiente y creadora, los problemas básicos que se presentan en su perfil ocupacional desde el mismo inicio de su inserción en la vida profesional.

Por una parte, Oliveira (2012) señala que la formación supone la apropiación del legado cultural de la humanidad, razón que explica la necesidad de la instrucción como una dimensión de este proceso. Esta es acreedora de la necesidad de la transmisión de contenidos de aprendizaje, entendidos como el sistema de conocimientos, de habilidades y hábitos, de normas de relaciones con el mundo y el sistema de experiencias

de la actividad creadora que son declarados en el currículo de formación a diferentes niveles. Por otra parte, se concuerda con Tomás (2013) en que hay que lograr profesionales humanamente sensibles, hábiles y preparados en la teoría, con pensamiento crítico y reflexivo para ejercer su profesión, idea corroborada por Mendes (2015). La formación axiológica a través de la actividad pedagógica no puede ser considerada de manera reduccionista en una disciplina, ni delimitada en un tiempo determinado. Se trata, por el contrario, de lograr en cada una de las actividades curriculares transmitir la riqueza moral del hombre.

Es por ello que el proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad se asume como una secuencia de influencias educativas que desarrollan la personalidad, tanto en lo cognitivo, lo afectivo, lo volitivo y lo comportamental. Además de conocimientos y habilidades, es necesario que el estudiante sea portador de valores que guíen y regulen su comportamiento en las distintas esferas de la vida, particularizados por la profesión para la que se prepara.

En tal sentido, compete a la universidad como institución rectora de la formación integral, proactiva y comprometida con el desarrollo económico y social de la nación, elaborar currículos, planes de estudio, programas de las disciplinas en consonancia con las necesidades de graduación, pos graduación y especialidad, así como proyectos de desarrollo en los dominios de la formación, de la investigación y de prestación de servicios a la comunidad, que respondan a los objetivos estratégicos del país y de la región, acorde con las especialidades que forma y buscar alternativas pedagógicas que propicien concretar y materializar la formación integral.

Para esto la universidad tiene la misión de perfeccionar la formación de sus profesionales en las distintas ramas, en escenarios que favorezcan la sinergia universitaria con su entorno, en que unido a los contenidos científico-técnicos como condición fundamental para elevar la calidad de estos profesionales, se revele una ética humanista, asentada en la tradición cultural, el respeto a la historia y la continuidad de las ideas de los fundadores. En este sentido, la formación y desarrollo de valores de la profesión que estudian constituye una

necesidad práctica porque la dimensión ética del ser humano es esencial para cumplir las demandas de la sociedad angolana.

## **1.2. Los valores como objeto de la educación superior. Un reclamo de la sociedad contemporánea**

La sociedad contemporánea caracterizada por los avances de la ciencia y la tecnología en las condiciones de la globalización trae consigo un conjunto de contradicciones asociadas a la existencia de un desarrollo socioeconómico y cultural con un carácter desigual entre los países que no siempre ofrece el acceso a las bondades de tal desarrollo de manera equitativa.

La existencia de problemas globales que afectan a los seres humanos y al planeta, generan manifestaciones de fenómenos identificados como males sociales, tales como la drogadicción, la prostitución, la exacerbación del sexo, el apego a lo material desvalorizando los afectos y la espiritualidad humana, el desarraigo cultural, la depredación del medio ambiente, entre otros ejemplos, que apuntan a la reconocida crisis de valores que vive la humanidad actual. En este contexto, la educación en general y la educación superior en particular, afrontan los retos de cumplir con la calidad de su producto en la formación de los egresados como profesionales que tengan un desempeño acorde con sus funciones sociales, como expresión de la pertinencia social de la universidad.

Sin embargo, los riesgos del cumplimiento de este propósito educativo no solo se encuentran en las amenazas de los contextos sociales, sino hacia el interior de las propias instituciones educativas y las concepciones o modelos que asumen para realizar su función formadora. En este sentido, autores como Álvarez de Zayas (1999), Núñez Jover (2007) y Carlos Thunnerman (2010), aportan criterios coincidentes al identificar la existencia de dos tendencias principales - tecnocrática y humanista - de la enseñanza superior y la educación en el siglo XXI, para el cumplimiento de su función social: la formación de profesionales integrales, de bien y útiles a la sociedad.

Es en la tendencia de una educación humanista donde se focalizan los valores como objeto de la educación, dada la fuerza que desde mediados del siglo XX con el desarrollo de la Axiología o teoría de los valores,



adquiere esta área del conocimiento humano y la necesidad de la praxis social de dar una respuesta más intencionada en el ámbito de la educación y de la Pedagogía como ciencia. En estudios de investigadores como Martínez Martín (2002) Casares (2010) en España, Chacón (2006) y Ojalvo (2007) en Cuba, entre otros, ofrecen una perspectiva de la formación de los profesionales en la educación superior en un sentido amplio de la profesionalidad, de una forma articulada.

Al respecto, Chacón plantea el concepto de profesionalidad pedagógica en la que integran los componentes que la conforman: “El sentido de la profesionalidad pedagógica, desde el enfoque ético, axiológico y humanista, integra los conocimientos y habilidades profesionales necesarias para el buen desempeño de la función social, la obtención de resultados prácticos satisfactorios, con los valores morales y humanistas que mueven la actitud y conducta que se asume en la labor educativa y ante la sociedad”. (Chacón, 2006, 99). En esta definición se integran los componentes de los conocimientos tanto de la ciencia que enseñan los docentes como de la Pedagogía para esta labor, la concepción humanista y los valores de la ideología inherente a esta profesión y la concreción en la práctica educativa, en los desempeños, modos de actuación y competencias, en este caso los valores tienen un papel central en esta visión más integradora de la profesionalidad.

Al abordar a los valores como objeto de la educación superior, se hace necesario precisar qué concepción de valores se asume en esta investigación, para lo cual se parte de la idea de que la comprensión del complejo proceso de formación y desarrollo de valores en la personalidad tiene un profundo sustento en una concepción filosófica acerca de qué son los valores, en tanto se consideran componentes de la dimensión axiológica de la actividad educativa, que alcanza connotación en los diversos contextos del mundo actual.

Al respecto, se comparte y asume en esta tesis el criterio expresado por un colectivo de autores de la Universidad de La Habana: “La educación de valores en el estudiante universitario se produce en el contexto de su formación profesional, ello implica que los valores sociales adquieren sentido personal para el estudiante en la medida que se vinculan a su motivación profesional. Es por ello que el proceso de

enseñanza-aprendizaje en el centro universitario ha de tener un enfoque profesional, es decir, todas las asignaturas, disciplinas, actividades académicas, laborales e investigativas, curriculares y extracurriculares deben tributar a la formación de intereses, habilidades profesionales y valores en el estudiante que se expresen en una actuación profesional ética, responsable, competente y de compromiso social". (Ojalvo y otros, 2001, 5)

En la literatura especializada sobre el tema, diversos autores y escuelas filosóficas han ofrecido distintas interpretaciones acerca de qué son los valores; en opinión de Fabelo (2000, 12) la comprensión de la problemática de los valores parte de un hecho esencial y es que ellos surgen como expresión de la actividad humana, en la relación sujeto-objeto; son entendidos como la significación socialmente positiva que poseen los objetos y fenómenos de la realidad, en tanto propiedades de los mismos, al tener una significación social para el hombre y permitir satisfacer sus necesidades.

Estas ideas son desarrolladas por otros autores como Pupo (1990), Ramos (2007) y (Fabelo, 1989, 1995, 1996, 2000, 2003, 2004), los valores surgen como resultado de la relación sujeto-objeto a través de la práctica, lo que determina su naturaleza objetiva, están históricamente determinados, son históricos concretos y cambiantes. Los valores son estructuras ideológico - culturales muy complejas, forman parte del mundo espiritual de la sociedad y del mundo interno del individuo como parte de su subjetividad, los mismos se manifiestan en forma de sistema formando las escalas de valores vigentes en la sociedad, así como en las jerarquías y preferencias de los individuos, la familia, los grupos o clases sociales y se contraponen a los antivalores; por esa razón, a la hora de abordar el concepto de valor y el proceso de su formación se debe tener en cuenta esa complejidad.

Al respecto, Fabelo define el término primeramente como "la significación socialmente positiva de los objetos y fenómenos de la realidad" (1995, 19). Este fue precisado posteriormente como "la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir la determinación social de estos objetos y fenómenos, consiste en su función de servir a la actividad práctica del

hombre". (Fabelo, 2000, 43). Con posterioridad, este autor ha reconocido la existencia de tres dimensiones fundamentales para la comprensión de los valores, en correspondencia con tres planos de análisis de esta categoría, manifestación en la realidad y dinámica de la sociedad, distingue esas dimensiones como objetiva, subjetiva e instituida. (Fabelo, 2003, 2004)

Para Fabelo en el plano objetivo "es necesario entender los valores como parte constitutiva de la realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto". También expresa que: "cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, adquiere una u otra significación social". (1995, 10). Para la actividad formadora que se desarrolla en la universidad, este elemento es esencial, en tanto apunta al hecho de enseñar a identificar y pulsar socialmente la significatividad de la realidad en cada momento histórico concreto.

Al segundo plano de análisis o plano subjetivo lo considera como la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejado en la conciencia individual o colectiva y lo considera en dependencia de los gustos, aspiraciones, deseos, necesidades, intereses e ideales de cada sujeto social, y al respecto expresa que "esos valores subjetivos pueden poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, en dependencia, ante todo, del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses de la sociedad en su conjunto". (Fabelo, 1995, 11). La relación entre estas dos dimensiones es la que permite fundamentar una educación valorativa, si se tiene en cuenta el lugar de la motivación, en esa interrelación, en la medida que el contenido seleccionado posea un alto grado de significación y sentido personal para el sujeto que lo asume, que lo convierta en una actitud. Este análisis ayuda a comprender lo que ha de valorarse en el individuo, para hacer operativo el proyecto educativo establecido, cuando transita por el campo de los valores.

El tercer plano de análisis, el de los valores instituidos y oficialmente reconocidos, es el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas. Representa el ámbito fundamental donde se expresan los valores convertidos en normas jurídicas (derecho) o en medios para el poder gubernamental (política). (Fabelo, 1995,12).

Los diferentes planos de existencia de los valores, no se presentan como excluyentes entre sí, sino que se complementan mutuamente, en tanto, se asume el carácter pluridimensional de los valores, como condición para su estudio y en particular para el proceso de su formación. Esta comprensión de la naturaleza histórico-social de los valores y la dialéctica de los tres planos en que se manifiestan en la dinámica de la sociedad, tiene una connotación metodológica para los fines educativos, pues favorece adentrarse en la dimensión o plano subjetivo del valor y el proceso a través del cual, el sujeto se apropia de la significación de la realidad.

Una de las formas específicas en que se manifiestan los valores subjetivos es a través del proceso de la valoración, en el transcurso del cual se ponen de manifiesto diferentes puntos de vista, modos de actuación del hombre, en los que subyacen los valores y las orientaciones valorativas. La valoración expresa fundamentalmente el reflejo de la significación social de los distintos objetos, fenómenos y procesos de la realidad, a través de la práctica social durante el proceso de producción de bienes materiales. Para Fabelo la valoración constituye el resultado de la apreciación diferenciada del sujeto (individual o social) y depende de los intereses, necesidades, deseos, aspiraciones e ideales del sujeto que valora. (1998, 70).

El conocimiento, al margen de toda relación valorativa, resulta estéril y solo concebible en la abstracción, resultaría simple contemplación, algo espontáneo, carente de potencialidad creadora en la aprehensión de la realidad. Ello significa que no existe valoración sin conocimiento, y este sin valoración, al respecto Lenin expresó que “no se puede estudiar el verdadero estado de las cosas, sin enjuiciarlo, sin valorarlo”. (S/f, 17)

El contenido de los motivos de la valoración, al integrarse a formaciones psicológicas más complejas, se expresa en la conciencia y le imprimen una gran fuerza a las reflexiones y los conocimientos del sujeto, vinculados con dicho contenido, lo que fortalece, a su vez, la fuerza motivacional dada a través de las

elaboraciones propias realizadas por el sujeto. De esta forma, el sujeto conscientemente se autodetermina y participa activamente en la realización de sus fines y objetivos hasta el punto de oponerse a todo estímulo que conspire contra ello. Siempre que esté presente este nivel consciente volitivo, el sujeto matiza su actuación con sus propias valoraciones, lo que constituye un elemento básico de su comportamiento.

La personalidad tiene como función principal la regulación de la actuación (González, 1998). Ese potencial regulador de la personalidad se expresa a través de los sistemas motivacional-afectivo (mediante el cual se ejerce la regulación inductora) y cognitivo-instrumental (mediante el cual se ejerce la regulación ejecutora). Los valores en el plano subjetivo son una configuración compleja del mundo interior, espiritual, ideológico y cultural de las personas, se asocian en la esfera motivacional-afectiva al manifestarse como motivos en el sentido más general, y orientan la actuación del hombre como una necesidad interna, o sea, son motivos que orientan la actuación del sujeto sobre la base de sus puntos de vista y sus creencias, hacia la consecución de objetivos que satisfacen sus necesidades (Ídem).

Por tanto, los valores se educan de forma directa o indirecta, se forman y desarrollan en el transcurso de la vida a través de los sistemas de influencia e interrelación social en la actividad en que se involucran las personas, hasta llegar a convertirse en convicciones, en este proceso se destacan la familia, de las instituciones educativas, en particular la universidad en la formación de los profesionales que la sociedad reclama y necesita.

Por la importancia de los valores morales que se encuentran en la base constitutiva de los sistemas de valores, y dado el objeto de esta investigación, es de interés la definición que ofrece Chacón (2013, 34): El valor moral es un elemento de la conciencia (social e individual) que expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principios, normas o representaciones sobre lo bueno o malo, justo, digno, que posibilita la valoración, orientación y regulación de la actitud y conducta de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. En tal sentido, los valores como parte de la vida espiritual de la sociedad y

del mundo subjetivo de las personas, son expresión de las condiciones materiales de existencia de la sociedad y sus propias contradicciones en cada momento histórico concreto de su desarrollo, así como de la cultura de la época.

En el proceso de su actividad y la obtención de sus resultados, el hombre experimenta también estados de satisfacción, alegría o tristeza y frustración, lo que significa que su esfera afectiva se desarrolla paralelamente a la cognitiva e instrumental. En este proceso al sujeto no lo impulsa solamente la necesidad de satisfacer carencias materiales de carácter inmediato, sino otras de naturaleza espiritual, las cuales también orientarán su actividad a la consecución de sus fines y objetivos, por lo que además de los económicos, se puede hablar de los valores políticos, jurídicos, estéticos, morales, religiosos científicos, como resultados también de su actividad práctica.

Este análisis conduce a precisar los componentes de la personalidad asociados a los valores, aspecto esencial para la actividad educativa en cuanto a determinar cómo contribuir a la formación y desarrollo de los mismos, lo que se refiere a métodos, procedimientos, vías o medios, estrategias, proyectos educativos, sistemas de influencias, acciones educativas, entre otros aspectos metodológicos y didácticos que se derivan de la comprensión de la naturaleza y particularidades de manifestación de los valores en la vida de las personas y en la sociedad, estos componentes integrados entre sí son:

- Cognitivo, a partir de los conocimientos que el individuo posee y que se expresan en su concepción del mundo, en la cultura de la época y en el conocimiento de la moral vigente en la sociedad en que vive, todo lo que representa una premisa indispensable, aunque no suficiente, para la asunción de determinados valores morales y la construcción de su escala de valores.

- Afectivo-volitivo, abarca la esfera psicológica de los sentimientos, emociones, la intuición, los motivos, el tesón, la firmeza y en especial, el de la voluntad, la cual es sometida bajo el control de la conciencia moral individual, en los actos de elección de la conducta, a la vez que responde por ella; solo un hecho de

significación social progresiva, que trascienda y mueva los mecanismos internos de los sentimientos del individuo, podrá asimilarse subjetivamente en su contenido objetivo como un valor moral, en el cual la aprehensión e identificación con este, será capaz de movilizar la voluntad individual en su manifestación conductual.

- Orientación ideológica, la significación social positiva de un hecho, que reafirme el progreso moral en una sociedad dada, tiene una connotación ideológica, que expresa las condiciones de vida, el carácter de las relaciones individuo – sociedad, los intereses y anhelos de las personas y/o diferentes clases sociales, predominando los intereses de la clase dominante, sobre la base de la conformación histórico social de este sistema de valores.

En la formación del valor moral, a nivel de la conciencia del individuo, su posición en el sistema de las relaciones sociales vigentes, condiciona el contenido significativo del valor asumido, su sentido personal y su correspondencia o no, con el sistema de los valores morales imperantes en la sociedad (dialéctica de los tres planos del valor).

- Las vivencias y experiencia moral acumuladas en la práctica, se producen en el transcurso de la vida y como resultado de las actitudes y conductas, en el contexto de las relaciones humanas; solo en la actividad se pueden tener vivencias y experimentarse subjetivamente, el contenido de un hecho con una significación social positiva en lo moral. A su vez, la actividad en la que participa y se involucra el individuo posibilita la interrelación de los componentes anteriores cognitivo, afectivo - volitivo e ideológico, en el proceso de formación interna del valor (a nivel de la conciencia moral individual), en la medida en que el contenido del valor, su significado, se practica en las actitudes y comportamiento del propio individuo, en sus relaciones con los demás y en la expresión de sus sentimientos, cualidades morales y en sus convicciones.

En este sentido, la dimensión axiológica en la formación universitaria, dirigida a conformar un sistema de valores genuinamente humanos en el profesional, así como su capacidad de percibirlos, concientizarlos,

apreciarlos y aplicarlos a la actividad y la comunicación en el contexto de su actuación profesional, ha sido abordada entre otros por Romero (2000, 2007), Ramos (2002, 2007), Fabelo (2003), Batista, (2004), Padrón (2005), Fierro (2006), Acosta (2007), Lamus (2011), Castro (2013).

De manera particular, este proceso se articula con el modo de actuación profesional, porque el aporte que hacen los estudios universitarios al desarrollo de la personalidad, se relaciona directamente con la delineación de los modos de actuación para la profesión en que se forman. Entre los autores que trabajan esta arista se destacan Rodríguez (2000), Batista (2004), Fierro (2006), Lamus (2011), Fierro y Lamus (2012), cuyos presupuestos sirven de referentes en esta investigación, porque se comparte que la formación y desarrollo de valores constituye un problema pedagógico, ocurren en el proceso de la educación y la universidad como espacio de formación de profesionales ha de dar continuidad a este proceso iniciado en etapas anteriores del desarrollo de la personalidad.

El reconocimiento de la aparición de la conciencia como aspecto distintivo de la actividad psíquica humana; permite comprender el papel transformador del hombre que sobrepasa los límites de la adaptación. La condición de ser activo ocupó el primer plano en el análisis de la actividad creadora. En este proceso el estudiante es concebido como un sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo y el resultado de la actividad ha de ser la transformación interna de sí mismo.

### **1.3. Las categorías formación y desarrollo de valores en el contexto universitario angolano y su interrelación con la educación como fenómeno social complejo**

Cualquier análisis sobre la educación debe partir, necesariamente, del estudio y caracterización de la sociedad en que ella se desarrolla, de sus problemas y contradicciones esenciales, que dan lugar y constituyen el fundamento de todo el sistema de educación social. En tal sentido, en Angola la Ley de Base del Sistema Educativo reconoce que: “La educación constituye un proceso para preparar al individuo para las exigencias de la vida política, económica y social del país y que se desarrolla en la convivencia humana, en el círculo de la familia, en las relaciones del trabajo, en las instituciones de enseñanza y de investigación



científico-técnica, en los órganos de comunicación social, en las organizaciones comunitarias, en las organizaciones filantrópicas y religiosas y a través de manifestaciones culturales y deportivas”. (2001, 2).

La educación es el espacio esencial para la formación y desarrollo de valores, proceso complejo y permanente, que refleja el desarrollo económico, político y social alcanzado por la humanidad en un período histórico concreto, se manifiesta en múltiples formas, no es exclusiva de una determinada época ni de una única esfera de la vida, e implica la dirección, orientación y auto-educación, al respecto se comparte los criterios de Mendoza acerca de que “la formación de valores es consustancial con la educación, constituye esencia, componente y fin para el desarrollo de la personalidad”. (2000, 10).

Este marco legal sirve de punto de partida en esta tesis para sustentar el lugar de la formación y desarrollo de valores en el proceso de la educación, de ahí que las categorías formación, desarrollo y educación son fundamentales en el estudio de los valores de la profesión. La educación universitaria angolana es un proceso gradual, social, complejo; dadas las múltiples relaciones de significación que se construyen y reelaboran en el seno de la UJES en el proceso de formación integral, en el cual se integran la formación y desarrollo de valores relativos a la profesión, durante la actividad de estudio y su ejercicio posterior, que ocurren en un contexto histórico social determinado.

El desarrollo de habilidades especializadas en los estudiantes universitarios debe armonizar con la capacidad de resolver problemas profesionales, desarrollar la creatividad para llegar a la solución por diferentes vías, contextualizadas con el fin de elevar la calidad de vida, promover el desarrollo cultural y la conservación del medio ambiente, como problemáticas del mundo actual, que reclaman una actitud ética y una visión valorativa para preservar la especie humana y su entorno. Implica además, ser buen comunicador, dominar los métodos y técnicas empleadas, poseer un espíritu de búsqueda constante, estar abierto al cambio, ser capaz de cuestionarse todo cuanto hace y estar dispuesto a transformarlo en positivo.

De igual manera, el medio social y la familia son relevantes en la formación de la personalidad. A la familia corresponde fomentar una actitud social positiva, desde edades tempranas, en el que el individuo comienza

sus relaciones sociales, aprende los primeros conceptos, forma hábitos y comienza a configurarse su concepción del mundo. Por su parte, el contexto sociocomunitario es esencial para formar sentimientos y gustos estéticos, en correspondencia con las aspiraciones de la sociedad.

La educación es una función que realiza la sociedad en su conjunto y exige del estudiante/o, ciudadano una doble formación: en el nivel de conocimientos, de habilidades de creación para la satisfacción de la vida material, y al mismo tiempo crecer como persona en valores y la integralidad de su personalidad para lograr el bienestar siempre creciente de la vida social. En correspondencia con lo anterior, esta tesis defiende el criterio de que la educación constituye uno de los objetivos estratégicos de la sociedad angolana del siglo XXI, lo que implica que se otorgue especial atención a su papel en el progreso social, mediante la actividad y la comunicación, que se establece en la transformación de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad y en el que se produce el desarrollo de capacidades, habilidades, se forman convicciones y comportamientos.

Los criterios de Blanco y Chávez son esclarecedores en esta investigación, los que se suscriben por esta autora. Para el primero, la educación es el proceso de influencias recíprocas con las que interactúa el individuo en relación con otros y su contexto social. Estas influencias están dirigidas a la asimilación y reproducción de la herencia cultural y social que le ha antecedido (Blanco, 2007, 54). Mientras que el segundo, plantea con acierto, que la educación es “todo proceso de influencia, de configuración o de desarrollo del hombre, al mismo tiempo que el efecto de esa influencia, de esa configuración o de ese desarrollo”. (Chávez, 1999, 40). La autora concuerda con la idea de que la educación como sistema complejo de influencias educativas en las que participa toda la sociedad, además de ser un tema de contenido pedagógico, es de evidente contenido sociológico educativo. Todos los sujetos son portadores de potencialidades educativas, las que desarrollan y ejercen por medio de su propia personalidad.

En esta investigación tales postulados alcanzan notable pertinencia porque la relación universidad - sociedad es uno de los pilares esenciales de la educación superior angolana. Al compartir la afirmación de que la

educación es quien conduce a la formación y desarrollo de la autorregulación y la autodeterminación de los educandos; entonces el carácter dual; cognitivo y afectivo, del contenido psíquico, hace que sus formas dinámicas de expresión se manifiesten como regulación inductora y regulación ejecutora.

Es importante para el estudio del objeto de esta investigación asumir que en la regulación inductora participan predominantemente los contenidos motivacionales y afectivos, tales como las necesidades, motivos, intereses, aspiraciones, entre otros, cuya función es la de movilizar, direccionar y sostener la actuación, orientándola en un sentido u otro. De igual manera se comparte que en la regulación ejecutora participan predominantemente los contenidos cognitivos, metacognitivos e instrumentales, tales como los sistemas de conocimientos de distintos niveles, las operaciones lógicas del pensamiento, los hábitos, habilidades, entre otros, cuyas funciones en la actuación se relacionan con las condiciones y el dominio de la ejecución.

Esta autora considera el valor epistemológico de la unidad dialéctica entre las tres categorías para la educación superior angolana acorde con las exigencias sociales que reclaman tener en cuenta una articulación entre lo individual, lo social y la profesión, esta última por perfiles particulares ofrecerá un elemento distintivo de cómo funcionará este proceso. En esta dinámica, la formación orienta al desarrollo, sin embargo, se entiende en esta investigación que este proceso no es homogéneo, porque la combinación de las condiciones, lo individual, las vivencias y las experiencias que favorecen el desarrollo es lo que permitirán su avance hacia niveles superiores.

Las categorías formación y desarrollo de la personalidad, asumidas en esta investigación para el contexto específico de valores relativos a la profesión en la UJES de Angola, está determinado por instancias autorreguladoras, y hace que se considere un sistema de valores que son generales para cualquier etapa de la vida, pero alcanzan un sentido particular en el estudio y ejercicio de la profesión, se reconoce que ambos procesos pueden no marchar al mismo ritmo en una persona y con los mismos valores.

Los diferentes niveles de complejidad que acompañan al desarrollo, hace que en el proceso formativo de los estudiantes ocurran cambios cuantitativos y cualitativos en la percepción y devolución en su actitud de un

sistema de valores y la jerarquía individual está dada por conocimiento, satisfacción en lo que aprende, manifiesta socialmente y la posibilidad de autorregularse. La autora comparte estos aportes de que la educación es una categoría más amplia que incluye la formación.

De ahí que en esta tesis se suscribe que en la formación y desarrollo de valores de la profesión hay que tener en cuenta el contexto, las condiciones y las particularidades con que se concibe, a tenor de lo que define Mendoza "...los valores devienen expresión del desarrollo de la cultura de la humanidad en tanto constituyen realizaciones y al mismo tiempo, incentivos para nuevas realizaciones en el permanente y enriquecedor flujo del accionar humano". (2013, 4).

En la concepción histórico-cultural del desarrollo humano, la categoría personalidad es considerada una formación psicológica con una estructura particular de múltiples niveles, en que los superiores desempeñan el papel fundamental en la regulación del comportamiento del individuo en el sistema de su actividad con otros miembros de la sociedad. (Cárdenas, 2003). Se comparte en esta tesis que el desarrollo de la personalidad tiene su génesis en lo social; porque en la medida que es impulsado por la educación y la formación, el sujeto logra una independencia relativa del sistema de influencias externas, sociales; al formarse en lo social y responder a plenitud a ello, es cada vez más autodeterminado, lo que se convierte en un indicador fundamental del logro de niveles superiores en ese desarrollo (Cárdenas, 2003). Este aspecto es de notable valor en esta tesis porque los estudiantes que conforman las matrículas de las universidades angolanas en la actual década pertenecen a distintos grupos etarios lo cual marca una diferenciación en la actividad pedagógica, cuestión a tener en cuenta en la labor formativa.

Dadas las particularidades del contexto angolano, se suscribe que "... en la edad juvenil no finalizan los cambios en la personalidad del hombre. La adultez también se caracteriza por determinadas particularidades psicológicas, cualitativamente diferentes a otras etapas, y también en la vejez tienen lugar profundos cambios que conducen a una reestructuración significativa de la personalidad". (Fierro y Cárdenas, 2007, 8).

La célula funcional básica de la personalidad está en la unidad contradictoria de lo afectivo y lo cognitivo, tiene su génesis en la naturaleza refleja y reguladora de lo psíquico que está en su base, que es propia de todos sus contenidos y funciones y de ella misma como sistema que los integra. Por lo tanto, se asume que la personalidad es un sistema integral de regulación y autorregulación psicológica, dado por el carácter consciente y autoconsciente de las operaciones psicológicas, mediante las cuales el sujeto actúa sobre las circunstancias del modelo y su propio desarrollo. Se considera que, por su naturaleza afectivo-cognitiva, todos los componentes psicológicos que integran su estructura, tienen a su vez esas funciones y propiedades.

La personalidad se forma en la interacción entre lo que el individuo trae biológicamente conformado y lo psicológico que se va configurando en estas relaciones sociales que establece, es decir, la relación entre lo interno y lo externo; pero, en última instancia depende del factor histórico-social. Tener en cuenta esta interrelación es determinante en una práctica educativa que pretenda formar y desarrollar valores de la profesión. En este proceso, el estudiante es concebido como un sujeto activo, reflexivo, consciente, orientado hacia un objetivo que lo lleve a su transformación interna en el proceso de la actividad y la comunicación.

Un concepto fundamental en la comprensión de la formación y desarrollo de valores, es la concepción integradora de la personalidad; y específicamente la unidad de lo intelectual y lo afectivo. Los estudios de Vygotsky, enriquecido por sus seguidores, confirman que es consustancial a esta concepción explicar todo fenómeno relativo a la relación del hombre con el mundo a través de dos vertientes: la actividad, donde se establece la relación sujeto-objeto, en ella se reconoce a la práctica como referente científico y criterio de la verdad; y la comunicación, dada por la relación sujeto-sujeto, constituye la base de las relaciones interpersonales en los grupos humanos.

En toda formación psicológica están presentes las particularidades de la actividad psíquica general y los sistemas reguladores inductor y ejecutor. Si es posible clasificarlas se debe a que, necesariamente, predomina uno de ellos. El funcionamiento de la personalidad depende de la interacción entre ellos y del

desarrollo que han alcanzado en las diferentes etapas, al conocerlo el educador puede asumir un enfoque científico en la planificación de su labor educativa. Por ello es importante que el docente domine los contenidos científicos sobre los que descansa la comprensión de la formación y el desarrollo de la personalidad y además su papel como mediador en este proceso.

Dada su esencia social, los valores tienen que ser formados y desarrollados en la actividad y la comunicación, pueden ser enriquecidos individualmente, pero por su condición de norma de relación con el mundo, exige de la formación en colectividad. Esto implica su aceptación como mínimo por un grupo de personas, que sean compartidos y respaldados por la opinión de estos, ello es esencial para conocer la significación social que tiene el valor, sin esta comprensión es muy difícil consolidarlo.

Encaminar la práctica educativa universitaria hacia el nivel consciente de los estudiantes, conduce a que estos descubran paulatinamente las contradicciones de la realidad y con la guía del docente las desentrañen, es decir, vean los objetos y fenómenos reales en su movimiento y transformación. Es necesario educar en los estudiantes universitarios la capacidad valorativa que se expresa en la actividad de estudio en los tres procesos en que se forma: lo académico, lo investigativo y lo extensionista, porque la formación y desarrollo de valores está estrechamente vinculado con la vida cotidiana e individual del estudiante, con lo que es significativo para él, de manera que surja la necesidad de poseerlo.

En esta investigación alcanzan valor epistemológico los criterios de Romero y Acosta (2000), Báxter (2003), Chirino (2003), Padrón (2005), Barrera (2010) y Castro (2013), quienes coinciden en que formar y desarrollar valores implica un proceso de interiorización por parte de la personalidad en vinculación con su modo de actuación profesional. En el plano pedagógico, es importante tomar en cuenta la relación interna o nexos que vinculan a las categorías de educación, formación y desarrollo, las que son abordadas por Chávez quien reconoce: "...la educación como un proceso, como una acción que se cumple por una influencia, por un desarrollo o por ambas cosas a la vez. Además, la educación es un efecto o un resultado". (2005, 8). De acuerdo con el autor referido la educación es todo proceso de influencia, de configuración o de desarrollo del

hombre, al mismo tiempo que el efecto de ellos tres, que se complementa por medio de sus funciones sociales a partir de la actividad, los factores y sujetos que abarcan su significación.

Chávez precisa “la formación expresa la dirección del desarrollo, es decir, hacia dónde este debe dirigirse. Cuando se habla de formación no se hace referencia en el campo de las ciencias de la educación, a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades. Estos constituyen más bien medios para lograr la formación del hombre como ser pleno. El proceso instructivo-educativo constituye el núcleo básico de estas otras funciones”. (Chávez, 2005,10). Se comparte así que la formación está íntimamente vinculada al desarrollo, revela el proceso de maduración física, psíquica y social que adquiere el sujeto en su educación y abarca todos los cambios tanto cuantitativos como cualitativos, así como internos o adquiridos en el transcurso de su vida.

Agostinho Neto, fundador de la nación angolana en 1978, acertadamente planteó que: “Es necesario cuidar de la formación de nuestros niños y de nuestra juventud ahora, para que ellos puedan continuar nuestra revolución en el futuro...” (Departamento de educación política ideológica; 1978,128). Al respecto, realza la necesidad de la universidad de preparar estudiantes con elevados niveles de valores, conocimientos científicos para que puedan dar respuestas a las exigencias de la sociedad.

Criterios que enriquecen los referentes de esta investigación fueron hallados en los aportes de autores angolanos de la segunda década del siglo XXI. Jova, M. (2013) considera que la formación se expresa y concreta en aquellas aspiraciones y acciones que posibilitan la transformación de los sujetos en el contexto escolar y social, se forman valores, actitudes, sentimientos y modos de actuación como condición indispensable para lograr los objetivos de la escuela y de la sociedad. El desarrollo es el proceso complejo, gradual, ordenado y continuo del ser humano y de la sociedad, que transcurre a lo largo de evaluación histórica del mundo y de los seres humanos que viven en él.

De lo anterior se deriva la comprensión de la educación, la formación y el desarrollo, como una tríada importante para el logro de los valores en el contexto universitario angolano, por cuanto su contenido como

objeto de la educación, la formación y el desarrollo, imprime ciertas particularidades a este complejo proceso, que lo distingue de la enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos de las ciencias, pero que no obstante están muy relacionados con lo humanista y medioambientalista, lo ético, axiológico, sociológico, antropológico, entre otros, que adquieren cada vez más connotación en el desarrollo de la ciencia y la tecnología en la actualidad, revelando un acercamiento entre las áreas de las ciencias naturales, exactas y sociales, expresado también en la educación.

Esta concepción de la educación es consecuente con la contribución de José Martí, en su definición de educar en la universidad, la que se comparte en esta tesis: “Al mundo nuevo corresponde la universidad nueva. A nuevas ciencias que todo lo invaden, reforman y minan nuevas cátedras. Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época, y la época. Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es prepararlo para la vida”. (Martí, 1883, T. 8, 281).

En consideración de la autora de esta tesis, en el contexto de la educación superior angolana del siglo XXI, la misión de educar en valores ha de nutrirse de esta fuente de carácter universal para la comprensión de formar y desarrollar valores de la profesión en un país que se sacude de siglos de colonialismo y décadas de conflicto armado y demanda un uso racional y adecuado de los medios con que se cuenta para adquirir no solo conocimientos, sino desarrollar habilidades, comportamientos y relaciones interpersonales de elevado sentido humanista.

En la relación de la educación, la formación y el desarrollo de valores, se focaliza la intencionalidad del proceso educativo hacia los valores como parte del contenido de la enseñanza, pero que lejos de quedar subsumido en él, se explicitan desde la determinación de los objetivos, los métodos, los medios, los significados de los conocimientos, hechos o acontecimientos, vinculados a la vida práctica, la sensibilidad de los sujetos involucrados desde diferentes roles, el estudiante, el docente, la familia, entre otros, las



particularidades de este proceso educativo con un enfoque axiológico se recoge en la literatura científica sobre estos temas donde se encuentran algunas definiciones.

Báxter ofrece una definición de los valores vinculada a la concepción de su formación cuando dice: “Entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman”. (2007, 8) y continúa “...Desde el punto de vista pedagógico esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los adolescentes y jóvenes: como conocimiento, como producto de reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta”. (Báxter, 2007, 9). Otra posición es la de Barreras, quien aborda la relación estrecha entre la formación y desarrollo de los valores al plantear que: “... la educación condiciona las posibilidades de la sociedad, pues prepara a los ciudadanos para desarrollar las profesiones que la sociedad necesita y posibilitan su desarrollo; y forma al ciudadano para que construya y desarrolle su sociedad”. (2010,119).

Por su parte, Mendoza expresa que: “La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio de transmisión y asunción de valores, como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de difusión, entre otros”. (2013, 7).

La autora en de esta tesis comparte la relación de la formación y desarrollo en el proceso de la educación y asume la dialéctica que en el proceso educativo destaca Chacón: “La educación en valores y la formación de valores son términos íntimamente vinculados entre sí que señalan dos planos del complejo proceso de transformaciones, crecimiento humano y desarrollo de la personalidad; la primera con un enfoque sociológico, amplio, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con la sociedad con el fin de su socialización como sujeto activo y

transformador, en lo que los valores históricos culturales, de la identidad nacional y personal, tienen un papel esencial". (2013; 52). Al explicar la relación intrínseca de estos términos en el proceso educativo precisa que: "La formación de valores, tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar central y el papel que desempeñan los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar una atención especial y un tratamiento intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías, medios, entre otros."(Chacón, 2013; 52).

Las categorías formación y desarrollo son asumidas para el estudio de los valores porque permiten un análisis integral de acuerdo con las necesidades, aspiraciones y problemas del ser humano en la sociedad angolana que se edifica en la segunda década del siglo XXI, en la comprensión de la relación de lo individual y lo social al respecto se comparte que "...la categoría formación ha adquirido una mayor fuerza entendida como la orientación del desarrollo hacia el logro de los objetivos de la educación." (López Hurtado; J. 2003, 589). Si el desarrollo como categoría es: "un proceso de maduración física, psíquica y social y abarca todos los cambios cuantitativos y cualitativos de las propiedades congénitas y adquiridas". (Yadeshko. V.; 1983; 341); se comparte con Fierro que, "... es llegar a un punto, a una situación social caracterizada por el modo de actuación profesional, de construcción cognitiva, integralidad y orientación, entonces esta formación exige atender la formación, desarrollo y consolidación del sistema de valores mediatizados por el enfoque profesional, con acciones estratégicas encaminadas a prepararlos para esa labor". (2007; 8). Este desarrollo se realiza en forma de espiral, no es un proceso lineal, siendo impulsado por la educación y sustentado en la formación hay una interrelación entre ellos, a partir de las vías y procedimientos que se emplean en la organización de los procesos sustantivos se contribuye al avance del primero.

La formación y desarrollo de valores son resultados de la dirección y orientación sistemática y coherente que se logre a través de la educación, considerado este proceso como una actividad social conjunta en la que prima la relación de cooperación, la función fundamental del docente ha de ser la de orientar y guiar al

estudiante, con el fin de potenciar sus posibilidades, sobre el presupuesto de que son jerarquizados en cada individualidad a partir de experiencias, necesidad y motivaciones.

En las definiciones de los autores referidos hay criterios comunes, tomados en cuenta en esta investigación:

- El reconocimiento de la dialéctica existente entre la formación y desarrollo de valores como parte del contenido y del complejo proceso de la educación integral de la personalidad en que mientras se forman unos valores, otros se desarrollan.
- La comprensión de la educación como fenómeno más amplio, orientado por los fines, el deber ser o ideales, que tiene como elementos mediadores a la formación en función del desarrollo de la personalidad en la unidad de lo individual y lo social.
- Carácter complejo y contradictorio del proceso en el cual la atención a los valores implica tener en cuenta no solo su naturaleza socio-histórica de carácter ideal, de la espiritualidad o subjetividad del joven universitario, sino también tener en cuenta a los factores sociales que interactúan en este proceso, como contexto o factores del sistema de influencias.
- El dominio por parte del docente de las especificidades de los valores y su proceso de educación, formación y desarrollo que permiten precisar los requerimientos metodológicos que contribuyen a este fin en la labor educativa.

El estudio de los valores adquiere una importancia metodológica en la formación de los profesionales en las universidades angolanas, se integran al proceso de formación y el desarrollo de la personalidad porque constituyen un aspecto de significación para alcanzar las metas de la sociedad angolana del siglo XXI.

#### **1.4. La formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES, Angola**

La Universidad José Eduardo Dos Santos es una institución fundamental de la sociedad angolana para la conservación y desarrollo de la cultura y en ella se desarrollan tres procesos fundamentales: el académico, el investigativo y el extensionista, en los que se articulan todas las acciones para el logro de profesionales

pertinentes que lleven adelante el desarrollo y constituyan el motor de ese cambio, al posibilitar que jóvenes y adultos participen activamente en el proceso de desarrollo, según los presupuestos de la UNESCO; (2008).

Es punto de partida en esta investigación lo planteado por Horruitiner acerca de la misión de la universidad moderna, vista desde su concepción más general: "Preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad". (2007, 9). Para asegurar el cumplimiento de tal aspiración se precisa de la concepción integrada de los procesos sustantivos de la educación superior, a saber: la formación académica, la investigación y la extensión universitaria, con la participación de los docentes en cada una de las materias que se enseñan y actividades que se organizan y desarrollan.

Así en Angola, prestigiosos autores como Zinga, A. (2012), De Oliveira, A. (2012), Fragoso, D. (2013) y Chilongo, M. (2013), reconocen que la educación se desarrolla de forma permanente. Al respecto, Zau, F. (2011) plantea que "en la medida en que se va tomando conciencia de que el saber se va perdiendo y que su período de vida va tornándose cada vez más corto pues en el mundo contemporáneo, la educación se asume como un proceso que debe acompañar todo el tiempo de la vida de cualquier ser humano". (Zau, F., 2011, 9).

Las exigencias planteadas en los documentos que rigen el proceso en la educación universitaria en la UJES reclama un ser humano que responda a la realidad angolana; con un sólido basamento teórico -metodológico que sustente a la formación y desarrollo de valores relativos a la profesión en los estudiantes para que contribuyan al cumplimiento de los objetivos propuestos por el Estado. Este propósito tiene en el enfoque histórico – cultural de Vygotsky un sustento, porque su comprensión y aplicación posibilita organizar de manera coherente los aportes de la teoría de los valores, la enseñanza desarrolladora, y los objetivos de la educación superior angolana para la formación de profesionales.

También se asumen las consideraciones de Gabriel, quien reconoce la importancia de "las exigencias y desafíos que la sociedad contemporánea impone: la preparación científico-técnica, cultural, moral y cívica del profesor como factor determinante para el desenvolvimiento de toda la política educacional". (Gabriel, 2012,

2). Este mismo autor, refiriéndose al contexto angolano, argumenta: “el ciudadano que se quiere formar debe responder a las necesidades y desafíos de la sociedad contemporánea, dependerá en gran medida de lo que se plantea en el modelo curricular y cómo se cumple o implementa el mismo para lograr la educación de calidad que se pretende”. (Gabriel, 2012, 2). Estas ideas son compartidas, en lo que se refiere a la formación de los estudiantes en la UJES, a tenor de las particularidades que rigen el desarrollo económico y social de la nación angolana.

Así, la calificación científica y técnico-pedagógica de los docentes constituye condición esencial en la estimulación del proceso formativo integral de los estudiantes universitarios, como clave del desarrollo del país, y que consecuentemente contribuye al perfeccionamiento de la calidad de la educación que se desea. La formación de profesionales en la UJES en las distintas carreras ocurre en los escenarios de la actividad académica, investigativa y extensionista, articuladas entre sí para contribuir a las aspiraciones de la nación. Esta etapa del desarrollo de la personalidad exige una atención particular a los valores relativos a la profesión. Al respecto, en esta tesis se toman en consideración los trabajos de Acosta (2000), Romero (2000), Mendoza (2011), Rodríguez (2012), Chacón (2001, 2011) quienes enfatizan en la pertinencia de la dimensión ética en las aspiraciones de cada tipo de profesional que estudia en las universidades, lo que es un reto para la UJES en su trabajo educativo desde las materias que conforman el plan de estudio.

En el Plan Nacional de Formación de Cuadros (PNFQ) 2013 - 2020 de la República de Angola, se define la formación profesional como “un proceso global y permanente a través del cual tanto los funcionarios como candidatos a funcionarios se preparan para el ejercicio de una actividad profesional, a través de la adquisición y el desarrollo de competencias, cuya síntesis e integración posibilita la adopción de comportamientos adecuados y a la valoración personal y profesional” (PNFQ: 2012: 200). Metombe, R., (2015, 47) define la “formación de la cultura laboral del docente”, como un proceso educativo dinámico y complejo que tiene lugar desde el momento en que se elige la profesión y mientras se ejerce, mediante el cual el docente se apropia de la cultura laboral, que posibilita integrar los adelantos científico-técnicos con los saberes necesarios para el

ejercicio de la profesión de educar, asume nuevas experiencias y reflexiones que contribuyen a la transformación de su modo de actuación y del contexto donde se desempeña.

Para Bindanda, D., (2013,17) la formación de profesionales competentes, debe tener un componente humanista, con alta sensibilidad humana, fraternos, solidarios, tolerantes capaces de preservar con su actuación los valores de la identidad nacional en un estado democrático y de derecho. Esta aspiración puede lograrse desde la integración de estos enfoques. Mientras que Yoba, C., (2009) manifiesta la formación de profesionales como es un proceso de interés social, político y económico, le corresponde a la educación y en especial a la escuela, realizar junto a la familia y la sociedad, la adecuada dirección del proceso orientación profesional desde el punto de vista científico.

En esta investigación se asumen como valores de la profesión de los estudiantes en la UJES, Angola aquellos en los cuales se expresa de manera concreta la significación social positiva en función del estudio y posterior ejercicio de la profesión en las diferentes carreras, contextualizados a la realidad universitaria angolana, en unidad de lo individual y lo social, de lo particular y lo general, como un proceso gradual y sistemático, que ocurre en la actividad y la comunicación. Al respecto, se reconocen valores que conforman un sistema, dados por una relación indisoluble en la personalidad.

- La **responsabilidad**: Es un valor esencial en el estudio y ejercicio de la profesión, es la significación social positiva que posee el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la comunidad en que vive, constituye el eje integrador del sistema de valores, porque implica las consecuencias de sus actos, tomar decisiones en que se integran los intereses individuales con el bien común, el servicio social, actuar en correspondencia con las aspiraciones y la necesidad de prepararse técnica y científicamente para contribuir al desarrollo humano en el cumplimiento del deber en el estudio y el ejercicio de la profesión. Se manifiesta en todas las formas de expresión relacionadas con el estudio de la profesión para la que se prepara, cumplir con lo establecido en los planes de trabajo, atendiendo a las actividades académicas, investigativas y comunitarias en la socialización de las actividades de estudio. Es un valor que se constituye el

eje del sistema de valores porque moviliza la conciencia y el comportamiento ante la asignación de tareas relacionadas con la profesión.

- El **humanismo**: Es la significación social positiva de cultivar el amor hacia los seres humanos, la sensibilidad, el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia, la asimilación consciente de una ética y una cultura que reconoce y sustenta el crecimiento espiritual para reconstruir un país digno que recupera la memoria cultural, la tolerancia y el respeto. En el estudio y el ejercicio de la profesión es importante la vinculación del ser individual con lo social, dado que una educación humanista contribuye a alcanzar una mayor plenitud del profesional.
- La **laboriosidad**: Alcanza significación social positiva por la necesidad de lograr el máximo aprovechamiento en las actividades de estudio, laborales y sociales que se realizan, a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales, sobre la base de potenciar la riqueza espiritual de los estudiantes ante las exigencias sociales y económicas.
- La **honestidad**: Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz en el puesto de trabajo para el que se prepara. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer los errores en tiempo, lugar y forma adecuadas, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad, a partir de lograr armonía entre el pensamiento y la acción.
- La **dignidad**: Se expresa en la significación social que posee el respeto a sí mismo, a la nación angolana y a la humanidad, se manifiesta en las relaciones interpersonales y la actitud ante los otros y la búsqueda constante del conocimiento para sustentar sus puntos de vista y sus valoraciones, así como la autoestima de sentirse parte de una historia.
- La **justicia**: Es la significación social positiva del respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias

de origen, edad, sexo y ocupación social y que se forma y desarrolla a tenor de las cualidades que debe poseer en el ejercicio de su profesión.

- La **honradez**: Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo, vinculada a la responsabilidad social que es inherente a la actividad universitaria, y a la labor profesional para la que se preparan.
- La **solidaridad**: Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, la comunidad, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a los problemas de los otros y actuar en consecuencia, lo que alcanza significación social positiva en la UJES dadas las particularidades de las carreras.

En este sistema de valores relativos a la profesión la responsabilidad profesional es el valor jerárquico, integrador central y aglutinador del sistema que se expresa en la función social de estos profesionales, lo que se sustenta en el humanismo a partir de considerar el valor del ser humano en la sociedad y la laboriosidad que concreta el grado de responsabilidad de estos profesionales en su labor, además debe caracterizarse por la honestidad en sus modos de actuación, por la dignidad que mantienen como profesional y por la honradez en la limpieza moral de su trabajo, con sentido de la justicia en la toma de decisiones y juicios valorativos y en la solidaridad entre los colegas, con las personas que reciben el servicio, en fin con la humanidad. En este sentido los valores relativos a la profesión son valores generales que se particularizan en el contexto de la preparación universitaria en la UJES de Angola, para servir a la sociedad.

Los valores de la profesión responden a las aspiraciones planteadas en la Ley de Base del Sistema Educativo y la Constitución de la República de Angola, se manifiestan en los planos cognitivo, afectivo, volitivo y comportamental de los profesionales que se forman en las universidades angolanas, conformando un sistema de valores que se integran alrededor de la responsabilidad. Se determinó considerar como valores de la profesión el humanismo, la laboriosidad, la honestidad, la dignidad, la honradez, la justicia, la solidaridad,



articulados alrededor de la responsabilidad, por la significación social positiva ante la realidad que deben transformar, contextualizados a la realidad angolana, que exige de un profesional con una sólida formación humanista, una adecuada preparación científico - técnica desde los contenidos que recibe, que contribuyen a su orientación valorativa y la felicidad individual, a su realización personal.

La formación y desarrollo de valores de la profesión se materializa en las actividades de los procesos sustantivos de la universidad. Para ello resulta imprescindible que el estudiante sea sujeto de aprendizaje, se implique y desempeñe un papel protagónico, actitud activa y consciente ante, responsable y comprometido con su formación profesional. Este proceso exige de una comunicación dialógica y participativa, en el establecimiento de relaciones basadas en el respeto mutuo, mediante el trabajo independiente, por dúos o equipos y podrán aplicarse técnicas participativas que propicien un verdadero diálogo y un aprendizaje significativo, se coincide en que es un proceso "... abierto, transparente, dinámico, observable, modificable permanentemente, alterable y especialmente transformador". (Mora, 2011). Por ello, en esta tesis, se asume que hay que atender los múltiples factores que gravitan en el complejo proceso de la formación profesional a partir de las condiciones existentes en la UJES, y aprovechar los contenidos para la solución de los problemas profesionales desde una óptica de compromiso social y eticidad.

Constituye una necesidad, dadas las potencialidades de los directivos y docentes universitarios, prepararlos en los aspectos teóricos y metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje que propician la formación de valores. Como expresión de una ética y cultura humanista, su apropiación es consciente, se expresa en el comportamiento cotidiano de las relaciones interpersonales, las necesidades y motivaciones por la apropiación y asimilación de los contenidos de las carreras que le permita ser mejores ciudadanos y contribuir al desarrollo del país, afianzar la paz, la independencia en todos los órdenes y avanzar en el crecimiento cultural, social y económico, sobre la base de la identidad cultural como nación.

Ante la interrogante ¿qué profesional necesita la sociedad angolana del siglo XXI?, la respuesta está dirigida a formar un profesional que sea capaz de establecer relaciones de significatividad en la realidad angolana en

que vive; dar sentido personal a lo que aprende, sustentando el respeto a los que conquistaron la independencia; llevar los conocimientos a la transformación social, por lo que se reclama de una posición ética dada por el sentido **humanista-cultural**, con una **preparación científico-técnica** que facilite el dominio y uso de la ciencia y la técnica en función del bien, y por último **la dirección de los contenidos de las disciplinas para la orientación hacia los valores de la profesión** a partir de normas y exigencias sociales del contexto educativo angolano.

La autora, en el proceso de investigación se nutrió de los referentes teóricos aportados por Chacón (2004), acerca de la dimensión ética del profesional, Acosta y Romero (2000) sobre los valores inherentes a la profesión, Mendoza (2011), Mendoza y Castro (2013), Fierro (2006, 2012), sobre las relaciones de la cultura y la ética de base humanista, Lamus (2011), por la propuesta de un modelo pedagógico para la formación y desarrollo de valores, así como del estudio de los documentos que rigen la educación angolana (Ley de Base del Sistema Educativo, Constitución de la República de Angola, y particularmente de la UJES).

La necesidad de un proyecto de investigación que ofrezca una unidad de pensamiento y acción en pro de la problemática educativa, exige un posicionamiento coherente, una acción sistemática en el que se parte de la tradición y ética angolana para dar respuesta a la realidad de la UJES. La formación y desarrollo de valores de la profesión es consustancial a la educación superior angolana en el mundo actual, implica articular, desarrollar el sentido de pertenencia a la nación, compromiso con el proyecto social, superar el pasado de la guerra civil, a partir de la aprehensión y amor de las tradiciones nacionales.

Una vez analizados los referentes teórico-metodológicos se define en esta investigación “La formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES en Angola”, como un proceso complejo, sistémico, gradual e intencionado de trasmisión, adquisición y asimilación creadora de los valores relativos a la profesión, que se manifiestan en la significación social positiva que se expresan en los modos de pensar, sentir y actuar en las distintas actividades, a partir del sentido **humanista-cultural**, con una **preparación científico-técnica** que facilite el dominio y uso de la ciencia y la técnica en función de las necesidades y

exigencias de la sociedad angolana actual y en **la dirección de los contenidos de las disciplinas para la orientación hacia los valores de la profesión**, atendiendo a determinadas normas y exigencias sociales del contexto educativo angolano. Este proceso orienta la actuación profesional de los estudiantes y el grado con que ello es captado y asimilado en su conciencia, que conforma una plataforma cultural en que se sintetizan los conocimientos, sentimientos y actuaciones transformadoras. (Zeca, 2013)

### **Conclusiones del capítulo 1**

Los referentes teórico-metodológicos que sustentan la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES, reconocen los procesos de educación, formación y desarrollo, en la comprensión del valor y orientación valorativa, en el contexto del proceso formativo universitario angolano. La asunción del método dialéctico materialista posibilitó la sistematización y determinación de los valores de la profesión que deben formarse y desarrollarse en los estudiantes de la UJES.

## **CAPÍTULO 2**

**ESTADO INICIAL DE LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE VALORES DE LA  
PROFESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD “JOSÉ EDUARDO DOS  
SANTOS”, ANGOLA**

## **CAPÍTULO 2. ESTADO INICIAL DE LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE VALORES DE LA PROFESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD “JOSÉ EDUARDO DOS SANTOS”, ANGOLA**

En el capítulo se presentan la caracterización de la Universidad José Eduardo dos Santos y los resultados del diagnóstico de la formación y desarrollo de valores de la profesión de los estudiantes en la UJES y las regularidades obtenidas. Para ello, se emplearon métodos, técnicas e instrumentos que permitieron procesar la información.

### **2.1. Caracterización de la Universidad José Eduardo dos Santos, Angola**

En Angola, el año de 2009 constituyó de referencia en el proceso de reorganización de las redes de instituciones de enseñanza superior; como consecuencia de este proceso fueron creadas nuevas universidades públicas en las diferentes regiones del país, para ello se determinaron siete regiones académicas, bajo el Decreto n.º 05/09 de 7 de Abril que establece la reorganización de red de instituciones y el consecuente redimensionamiento de la Universidad “Agostinho Neto” (UAN) que, hasta entonces fue la única universidad pública de Angola. La Universidad “José Eduardo dos Santos (UJES)” fue fundada en el mismo año por el Decreto n.º 07/09 de 12 de mayo del Consejo de Ministro de la República de Angola.

De esta manera, la Universidad José Eduardo dos Santos, está situada en la región académica V, comprende las provincias de Huambo, Bié, Moxico, e incluye, la parte del planalto central y el este de Angola hasta las fronteras con la República Democrática de Congo y la República Zambia; su sede central está en la provincia de Huambo que posee una superficie de 35.771,15 Km<sup>2</sup> (2,87% de la extensión nacional) y su capital es la ciudad de Huambo. Administrativamente, se constituye en 11 Municipios y 37 Comunas; y posee cerca de 2 millones 700 mil habitantes. Es considerada el segundo campo académico de Angola lo que resalta la

necesidad de fortalecer los procesos formativos para lograr que en los estudiantes adquieran sentido de pertenencia el servicio social a la nación, lo que hace de la formación y desarrollo de valores de la profesión, un problema pedagógico. Los renglones económicos determinados por la actividad agrícola y pecuaria (76% de la economía provincial), en Huambo, son primordiales para la estabilidad del parque industrial nacional, además posee una de las mayores cuencas hidrográficas, por lo que suministra energía eléctrica a cuatro provincias del sur. Su localización geoespacial es privilegiada en el país. Al encontrarse entre las cuatro principales provincias que es conectada con cerca de 1.344 kilómetros de extensión del ferrocarril de Benguela, una plataforma de conexión regional de mucho potencial económico y productivo en la zona central y austral del continente africano. Estos indicadores del desarrollo económico y social, son vitales para comprender la necesidad de organizar acciones que propicien la formación integral profesionales es una educación universitaria.

Esta universidad controla en la provincia de Huambo, las Facultades de Medicina Humana, Medicina Veterinaria, Economía, Derecho, Ciencias Agrarias (Carreras de Ingeniería Forestal e Ingeniería Agraria), Instituto Superior Politécnico (Carreras Enfermería, Laboratorio Clínico, Electro medicina, Informática y computación, Electrónica y telecomunicaciones, Arquitectura, Construcción civil). En las provincias de Bié, Moxico funcionan las Escuelas Superiores Politécnicas con algunos de las carreras ya mencionadas. En esta misma región académica se encuentra el Instituto Superior de Ciencias de Educación (ISCED) y en Bié la Escuela Superior Pedagógica (ESP), que administrativamente son instituciones directamente dependiente del Ministerio de Enseñanza Superior de la República de Angola e independiente de la universidad. El colegio de dirección de la UJES, está compuesto por el rector, dos vicerrectores: uno para el Área Académica y otro para la Científica, un Pro-rector y un Secretario General de la Universidad, entre otros órganos, su cuerpo docente está constituido por docentes nacionales y extranjeros, los que mayoritariamente son cubanos.

La misión de la Universidad se encamina al desarrollo de la actividad académica, investigación científica y prestación de servicio a la comunidad mediante la promoción, difusión, creación, transmisión de la ciencia y la

cultura, así como a la realización de la investigación científica en diversas áreas del saber. Posee autonomía científica, pedagógica, administrativa y patrimonial, financiera y disciplinar. Sus objetivos se dirigen a:

- “Asegurar la formación humana, cultural, artística, profesional, científica, técnica, moral, social de calidad y de excelencia.
- “Garantizar la libertad de creación académica, científica, cultural y tecnológica, en una perspectiva de respeto y promoción de la persona humana, los valores de la comunidad y del ambiente.
- “Promover la actividad de enseñanza extracurricular y de formación profesional y tecnológica para la inserción de los nuevos formados para el mercado del trabajo.
- “Prestar servicio a la comunidad en la enseñanza y la investigación desde una perspectiva de extensión universitaria y de valoración recíproca, teniendo en cuenta el desarrollo comunitario de la región académica”. (Diario da República, 2011).

La Universidad José Eduardo dos Santos, fue creada para asegurar la formación humana, cultural, artística, profesional, científica, técnica, moral, social y de calidad y excelencia, y dar la posibilidad de estudiar y alcanzar un desarrollo educacional que implique la activación de experiencias, la adquisición de saberes, la apropiación de la cultura tomando como base todas las tradiciones, los costumbres del pueblo angolano, combinado con los avances de la ciencia y la tecnología y sustentada sobre una base humanista de manera que la formación de este profesional tenga que ser un proceso intencionado que favorezca el desarrollo en correspondencia con las exigencias sociales del país.

Por ser una universidad de reciente creación, requiere desde el punto de vista teórico y metodológico, presupuestos que sirvan de orientación en el proceso de formación y desarrollo de valores en el proceso formativo integral de los profesionales. En el contexto de la labor educativa de las distintas carreras que se estudian en la UJES es necesario una base teórico-metodológica, que posibilite la atención particularizada en cada año de acuerdo con la naturaleza de este objeto.

## 2.2. Diagnóstico del estado inicial de la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES, Angola

La determinación de la variable “la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES en Angola” está fundamentada en las exigencias de la educación superior en la UJES que incluye las necesidades y aspiraciones de todas las carreras de la universidad, así como en la sistematización de los referentes de las investigaciones realizadas en las ciencias pedagógicas y otros campos del saber que le tributan valor epistémico. Se asume la definición brindada por la autora (Zeca, 2013) de la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES en Angola y se identifican como elementos distintivos tres aristas que se constituyen en dimensiones y ocurre en el ámbito de los procesos sustantivos universitarios.

Dimensión: **humanista-cultural**, se refiere a la elaboración y apropiación por parte de los estudiantes de una concepción integral acerca de la naturaleza del hombre y de la sociedad, así como de la activa y multilateral interrelación entre ambos, lo que se expresa mediante la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, normas de relación con el mundo y su actividad, al descubrir y asimilar creadoramente el inmenso caudal espiritual del ser humano en la cultura angolana.

Se distingue por los siguientes aspectos que se identifican como indicadores:

- Conocimiento de los problemas globales y locales que enfrenta el ser humano y su repercusión en África y en particular en Angola.
- Identificación de los problemas individuales y colectivos, así como, una actitud consciente de búsqueda de soluciones, expresado en la sensibilidad ante los problemas del otro.
- Conocimiento y disfrute de las tradiciones y costumbres como parte de la identidad cultural.
- Sentido de pertenencia a la profesión para la que se forma.



Dimensión: **Preparación científico-técnica** en correspondencia con las exigencias a su desempeño, lo que implica la unidad de lo cognitivo, afectivo y comportamental que le permita dar una significación social positiva a los fenómenos y procesos con los que interactúa en la actividad profesional.

Se distingue por los siguientes aspectos que se identifican como indicadores:

- Dominio de los avances de la ciencia y la técnica para la adquisición de saberes en su comprensión en la realidad y su transformación.
- Expresión de los sentimientos y vivencias en torno a la profesión lo que es muestra de su compromiso.
- Actitud positiva ante el estudio y las actividades formativas expresadas en responsabilidad, disciplina, laboriosidad y sentido autocrítico y crítico.
- Satisfacción por los logros del grupo en las diversas actividades formativas.

Dimensión: **Dirección del contenido de las disciplinas para la orientación hacia los valores de la profesión** a partir de determinadas normas y exigencias. Esta dimensión se refiere a la determinación adecuada de las posibilidades que brindan los contenidos de las disciplinas que conforman el plan de estudio de la carrera en cada año, en correspondencia con los objetivos generales del perfil del profesional de cada carrera, para la selección de métodos que contribuyan a una participación activa de los estudiantes, así como el empleo que se consideran.

Se distingue por los siguientes aspectos se identifican como indicadores:

- Dominio de los contenidos de las disciplinas y cómo en ellos se expresan los valores.
- Utilización de los conocimientos y habilidades adquiridos para el proceso de asimilación de los valores relativos a la profesión.
- Desarrolla un estilo de comunicación democrático y participativo con un trato afectuoso
- Apropiación y empleo de métodos productivos en el trabajo cooperado.

Es importante atender en el proceso de formación y desarrollo de valores de la profesión, las funciones de la comunicación educativa para la creación de un ambiente áulico democrático en que se cumplan las funciones: informativa, reguladora y afectiva, lo que se manifiesta en las actividades académicas, investigativas y extensionista.

El complejo proceso que es la formación y desarrollo de valores de la profesión en la UJES, involucra a estudiantes, directivos y docentes en los escenarios de la formación de los profesionales, de ahí que el diseño del diagnóstico y su seguimiento reclama del registro cualitativo, y el enfoque de sistema para valorar con la mayor objetividad posible el resultados que se obtiene.

Constituye una necesidad que en la universidad angolana se formen profesionales comprometidos con su historia y su país, que se exprese la transformación de su actitud hacia la comunidad y sus individuos y la suya propia, en concordancia con su labor como futuro profesional en las distintas áreas de actuación, es decir, una relación dinámica que abarque lo individual, lo social y la actuación profesional.

En el proceso investigativo, se realizó la parametrización de la variable fundamental “la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES en Angola” en tres dimensiones con sus correspondientes indicadores en tres niveles (alto, medio y bajo) para reconocer el grado en que se expresan los contenidos de valores a formar y desarrollar en los estudiantes. (Anexo 1) La autora plantea un conjunto de criterios que facilita reconocer el grado de desarrollo de cada indicador en el proceso formativo en la UJES en alto, medio y bajo.

El proceder investigativo que la autora siguió a partir de la parametrización de la variable llevó a la selección de la muestra de estudiantes, docentes y directivos, atendiendo a las características de la UJES y las carreras que se estudian. La aplicación de los instrumentos durante el curso académico 2013 posibilitó integrar la información con la obtenida de la revisión de los documentos de la UJES.

Para determinar el estado inicial que presenta la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES, se desarrolló un diagnóstico, que a partir de la aplicación de instrumentos posibilitó,

la recopilación y valoración de la información, así como el establecimiento de regularidades que indican la presencia de un problema científico y por tanto el desarrollo de la investigación. Se realizó un muestreo estratificado e intencional para los directivos, en los que se consideraron dos estratos: decanos y vicedecanos. La muestra de los decanos coincidió con la población, lo que permitió tener representatividad de las diferentes carreras de la universidad y de los vicedecanos se seleccionó intencionalmente a los seis correspondientes a las áreas académica o de formación, en cada una de las unidades orgánicas, por su implicación en el tema investigado.

En el caso de los docentes se analizaron diferentes estratos, en correspondencia con las diferentes carreras. Se toma como población al total de docentes efectivos en cada unidad orgánica de la UJES en la sede central en Huambo, teniendo en cuenta que el resto de los docentes son colaboradores extranjeros que trabajan por un período corto en las diferentes carreras. De forma intencional se estudia la población de las 6 unidades orgánicas y se toma como muestra los que trabajan en el segundo año de cada una de las carreras de la UJES, por ser ellos los que transitarán con los estudiantes durante su formación (tabla 1). Los docentes seleccionados son los que trabajan con los estudiantes que fueron seleccionados para el estudio.

Tabla 1. Población y muestra de los docentes por cada carrera de las 6 unidades orgánicas, en la sede central en Huambo

<b>Carreras de la UJES</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra intencional de los docentes que trabajan con la muestra de los estudiantes</b>
Economía	31	6
Derecho	5	3
Medicina Veterinaria	47	6
Medicina Humana	12	4
Agronomía	42	8
Instituto Superior Politécnico	22	14 (2 por cada carrera del Politécnico)
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>41</b>

Fuente: Elaboración propia (2013)

Como población de estudiante fue considerada el número total de cada una de las carreras de las unidades orgánicas de la UJES en la sede central en Huambo, matriculadas en el año académico 2013. La selección

del segundo año de las carreras de la UJES responde a que los estudiantes que ingresa a esta universidad presentan un conjunto de características relacionadas con la actitud que es desigual hacia la profesión que durante su primer año implican una estabilidad y consolidación, al surgir nuevas formaciones psicológicas en consecuencia con su situación de desarrollo y la edad que no es homogénea. El transcurso del primer año en la educación universitaria, es un proceso formativo direccionado por el estudio de una profesión que conlleva a que surjan nuevas formaciones psicológicas con diferentes niveles de complejidad en las cuales se incluye la necesidad de formar y desarrollar valores de la profesión. En el transcurso del segundo año hay una mayor presencia de los contenidos de la educación superior angolana en las diferentes carreras que son potencialidades para la formación y desarrollo de valores de la profesión. En el sistema de valores se jerarquiza la responsabilidad. Como muestra de estudiantes se consideró intencionalmente que estudian en el segundo año de todas las carreras en el curso 2013, además de esta intencionalidad fue necesario realizar un muestreo aleatorio estratificado seleccionados todas las carreras en las seis unidades, y dentro de las carreras fue necesario estratificar por sexo, en femenino y masculino en todos los casos, con el propósito de buscar representatividad de todas las carreras. (Tabla 2)

La edad promedio de los estudiantes de la muestra es de 22 años. El promedio de años de experiencia de los directivos es de 8,9 años. El valor más alto es de 16 años y el menor tres. Poseen grado científico de Doctor en Ciencias y la categoría de profesor Titular, otros son máster, con la categoría de profesores Auxiliares y Asistentes. Un directivo es Licenciando y Asistente.

El promedio de los años de experiencia de los docentes tomados como muestra es de 7,2 años. Los docentes encuestados imparten 25 disciplinas que se corresponden a las seis carreras de la Universidad. De los docentes encuestados, poseen grado científico de Doctor en Ciencias y la categoría docente de Titular, otros ostentan el título de Máster y poseen la categoría de Auxiliar, y Licenciados con la categoría de Asistente.

**Tabla 2. Población y muestra de estudiantes por cada carrera una de las 6 unidades orgánicas, en la UJES en su sede central en Huambo**

Unidades Orgánicas	Carreras de la UJES en Huambo	Población			Muestra		
		F	M	FM	F	M	FM
Facultad de Economía	Economía	98	179	277	24	44	68
Facultad de Derecho	Derecho	35	189	224	8	47	55
Facultad de Medicina Veterinaria	Medicina Veterinaria	38	98	136	9	24	33
Facultad de Medicina Humana	Medicina Humana	7	10	17	2	2	4
Facultad de Ciencias Agrícolas	Ingeniería Agronómica	10	43	53	3	10	13
	Ingeniería Forestal						
Instituto Superior Politécnico	Enfermería	142	62	204	36	16	52
	Laboratorio Clínico	78	24	102	20	6	26
	Electro medicina	16	35	51	4	9	13
	Informática y computación	26	62	88	7	16	23
	Electrónica y telecomunicaciones	6	60	66	2	15	17
	Arquitectura	7	38	45	2	10	12
	Construcción Civil	4	40	44	2	10	12
Total		467	840	1307	119	209	328

**Leyenda-** F: femenino M: masculino FM: femenino y masculino,

Fuente: Elaboración propia (2013)

Para la obtención de la información se aplicaron diversos métodos y técnicas de investigación de naturaleza cuantitativa y cualitativa, teniendo en consideración las dimensiones e indicadores de la variable “formación y desarrollo de valores relativos a la profesión en los estudiantes de la Universidad José Eduardo dos Santos” y que permitieron la realización de las siguientes acciones:

- Revisión de documentos legislativos (Ley de Base del Sistema Educativo de Angola, Constitución de la República de Angola, y el Estatuto Orgánico de la Universidad José Eduardo dos Santos UJES, Planes curriculares de las carreras, los programas de las disciplinas, así como documentos normativos del Ministerio de Enseñanza Superior de Angola, Líneas maestras para la mejora de la gestión del subsistema de la enseñanza superior en Angola) (Anexo 2)
- Observación de clases mediante guía elaborada a tal efecto. (Anexo 3)

- Indagación mediante encuesta a estudiantes de la Universidad José Eduardo dos Santos. (Anexo 4), en la cual se incluyeron diferentes formas de exploración de las ideas, carencias y conocimientos de la muestra seleccionada con el tema investigativo.
- Indagación mediante entrevista y encuesta a docentes y directivos de la Universidad José Eduardo dos Santos. (Anexos 5 y 6)

De la **revisión documental** (Anexo 2) se obtuvo la siguiente información:

- El análisis de la Ley de Base del Sistema Educativo de Angola (Ley 13/01 de 31 de diciembre de 2001), reveló la importancia que al subsistema de enseñanza superior se le concede y el lugar en la formación de cuadros de alto nivel en las diferentes ramas de la actividad económica y social del país, y que por ello demanda asegurar una sólida preparación científico-técnica, cultural y humana, lo cual tiene correspondencia con las ideas que se defienden por la autora para una formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES.
- Por su parte, la Constitución de la República de Angola ofrece de manera explícita la disposición del Estado de promover la ciencia, la investigación científica y tecnológica, y plantea la necesidad de estimular su efectividad, proponiendo trabajar en los valores para la formación integral del estudiante universitario.
- De los documentos normativos de la UJES se realizó la revisión del Estatuto Orgánico de la universidad, los planes curriculares de las carreras, con el objetivo de saber cómo están incluidos en ellos el tratamiento a los valores de la profesión. En este caso, aunque se hace alusión a ellos, en los planes curriculares no se plantea de manera clara cuáles son estos y cómo potenciarlos, de igual forma se carece de orientaciones metodológicas para articularlos en los diferentes componentes del proceso.
- La información adquirida corrobora la existencia de una distancia entre las aspiraciones planteadas y la concreción necesaria para su ejecución, dado por los siguientes elementos:
  - a) En los programas de las carreras, no se explicita qué acciones se establecen para desarrollar una conciencia hacia el conocimiento de los problemas globales y locales que enfrenta el ser humano y su

repercusión en África en particular Angola, no emplean métodos y técnicas, que colocan al estudiante en situaciones problemáticas intencionadas hacia actividades en los tres procesos sustantivos universitarios, con carácter individual, de modo que puedan expresar conocimientos, implicación afectiva y valoración hacia aspectos tales como la responsabilidad que como joven universitario posee con el compromiso social, el humanismo, la justicia, la laboriosidad, la honestidad.

b) Los contenidos de las disciplinas de los planes de estudio en las carreras que conforma la muestra no expresan de manera explícita la orientación valorativa hacia la profesión para que contribuyan de manera sistemática a elevar el sentido de pertenencia.

c) Los programas de las disciplinas revelan una orientación a apropiarse de los conocimientos como resultado de los avances de la ciencia y la técnica, además el desarrollo de un estilo de comunicación democrático y un trato afectuoso; sin embargo, no potencian la formación y desarrollo de valores en su vínculo directo con los conocimientos y habilidades de la profesión y en específico de cada materia.

En la observación de clases y otras actividades (Anexo 3), realizada durante el curso 2013, se constató en la práctica la atención que se presta a la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES, las anotaciones sistemáticas de diversas actividades facilitaron identificar que:

- Los docentes no poseen todos los recursos pedagógicos para contribuir a la formación y desarrollo de valores de la profesión desde la materia que enseñan, el proceso tiene una orientación general y no hacia los valores de la profesión.
- Las actividades curriculares docentes y extradocentes encaminadas a potenciar los valores de la profesión desde los contenidos de material no posee intencionalidad y sistematicidad.
- Los docentes muestran intereses y disposición para contribuir a la formación y el desarrollo de valores de la profesión; sin embargo, no se emplean métodos problematizadores, ni productivos que conduzcan al estudiante a ofrecer valoraciones juicio críticos, los medios de enseñanza no siempre favorecen que los

contenidos adquieran sentido personal y oriente a la responsabilidad, el humanismo, la laboriosidad, la honestidad y la solidaridad.

- Por su parte, la evaluación del desarrollo no propicia en el nivel comportamental la honradez, la dignidad y la justicia y es que estos se involucren como parte de los valores de la profesión.

Con el propósito de obtener información de los estudiantes de la UJES sobre el proceso de formación y desarrollo de valores de la profesión, se aplicó una **encuesta** (Anexo 4). Este instrumento fue elaborado para recopilar información en varios sentidos, con preguntas abiertas y cerradas, y se estructuró en diferentes acápite, que posibilitó apreciar las posiciones de los estudiantes con respecto al objeto de estudio.

En el primer bloque de las respuestas se revela un aspecto interesante es que el 92% de los estudiantes encuestados no estudia la carrera que deseaba, y solo lo hace por la oportunidad que se le brinda, mientras el 96% expresa que estudia donde había existencia de plazas.

- El 88% reconoce en sus docentes valores como la sencillez, la comprensión, la paciencia, así como que tienen dominio del contenido y son buenos maestros.

- El 92% de los estudiantes se reconocen como preocupados por su formación universitaria, aplicados y ejemplares ante el estudio.

- De las cualidades que debe poseer un profesional, la selección de los estudiantes se comporta de la siguiente forma: Ser estudioso y preocupado por aprender (92%), cooperar, ayudar a quien lo necesita y ser capaz de sacrificarse por los demás (92%), defender a toda costa la libertad y soberanía nacional (88%), querer y respetar a los maestros y mantener buenas relaciones con ellos (84%), buena actitud y disposición de hacer con calidad la tarea que se le asigne (94%), los estudiantes, eligieron la carrera por “la posibilidad que tenían”, el 94%, los planes futuros están dirigidos a trabajar en su profesión donde sea necesario el 90%.

En un segundo bloque, se presentó el dilema moral de la situación de Visolela, los estudiantes demostraron sus criterios acerca de un comportamiento responsable, reflexivo, se mide también la jerarquización que



alcanzan los estudiantes en la elección entre lo individual y grupal en la respuesta del dilema, el 94% de los estudiantes encuestados se manifestaron solidarios en la relación con la situación de Visolela.

En un tercer bloque, de preguntas incluidas en la encuesta, el 94% reconoce que sus docentes los preparan como buenos profesionales, el 94% que existe calidad en la enseñanza que reciben, el 90% que existe un clima de comprensión y ayuda, el 90% que la comunicación es buena y que hay ejemplaridad y profesionalidad en sus docentes.

- El 96% reconoce tener buena actitud ante el estudio y el trabajo, ya que los prepara como mejores profesionales, mientras que el 100% considera que ser creativos y reflexivos los hace mejores profesionales.

- Los estudiantes manifiestan que poseen conciencia de los valores de su profesión y exponen que están presentes en su formación en forma decreciente los siguientes valores: responsabilidad, humanismo, laboriosidad, honestidad, dignidad, honradez, justicia y solidaridad. El 84% afirma que se deben formar valores como la lealtad, sinceridad, respeto, hermandad, y creatividad.

- Mientras, el 96% reconoce que el proceso de formación y desarrollo de valores no es sistemático, en tanto no está presente en todos los espacios y procesos universitarios, así como en todos los programas de las disciplinas. Por último, se destaca que el 100% considera que la formación de valores constituye la base de la preparación para ejercer las funciones como futuros profesionales.

Las respuestas de los estudiantes, analizadas en su conjunto, revelan que son fortalezas:

- La importancia que le atribuyen a estudiar, aunque no sea la carrera que mejor responda a sus intereses personales.

- El reconocimiento al papel de los docentes en la formación integral en el estudio de la profesión.

- La consideración de los valores como base para ejercer la profesión.

De igual manera esta autora considera la presencia de una creencia en los estudiantes de que poseen valores de la profesión, lo que condujo a reflexionar acerca de la falta de concordancia entre ellos entre la

responsabilidad y la solidaridad, y también que hay falta de sistematicidad en el proceso y que es desigual en las distintas disciplinas de las carreras.

Esto condujo a la investigadora a establecer una relación con los comportamientos observados, que es esencial incidir desde diferentes carreras y atendiendo a su naturaleza particular, a hacer significativo el proceso de formación y desarrollo de valores generales, pero con una intencionalidad acorde al estudio de la profesión y su ejercicio, porque los valores generales no son vistos con las particularidades de la profesión.

En las respuestas a la **encuesta** (Anexo 5) aplicada a los docentes se identifica que:

- El 89,2% considera que hay posibilidades de establecer relación interdisciplinar en contenidos de los programas, lo que contribuye a la formación y desarrollo de valores de la profesión. Reconocen que sus estudiantes poseen los siguientes valores: responsabilidad, humanismo, laboriosidad, honestidad, dignidad, justicia, honradez y solidaridad. También el 96,5% expresa la necesidad de formar valores como la disciplina y sinceridad en los estudiantes.
- El 90% expresa que no en todas las actividades de los tres procesos sustantivos se forman valores.
- El 17,8% considera que el proceso de formación de valores es muy favorable, el 42,8% lo consideran favorable y el 39,2% poco favorable.
- El 76,3% señala que no poseen todas las herramientas necesarias para la formación permanente y eficiente de los valores.
- El 67,8% plantea que el desarrollo de un estilo de comunicación que se emplea en el proceso no siempre propicia la confianza en la valoración hacia el compromiso de los estudiantes.
- El 97% reconoce el empleo del método cooperado para el desarrollo de valores, como favorable, pero que no se integra con sistematicidad.
- El 97% plantea la necesidad del perfeccionamiento de planes y programas, la capacitación a docentes en el orden pedagógico, así como la importancia de que el docente sea un conocedor profundo de los conocimientos, habilidades y valores de la profesión para poder transmitirlos a los estudiantes. El 100% afirma

la importancia de formar valores de la profesión desde el contenido de las disciplinas. De manera general se plantea que, a través de los contenidos de las materias, se contribuye a la orientación valorativa del estudiante, por su parte, el 98% reconoce que los valores no son privativos de una disciplina, sino que son multidisciplinares y atraviesan todo el currículo.

En el intercambio con los docentes, derivado de las respuestas a la encuesta, afloraron otras informaciones que complementan lo anterior:

- En las carreras no existen programas estratégicos, tácticos y operacionales para la formación de valores, lo que se denota una insuficiente o nula ejecución, evaluación y control de este proceso a nivel individual y colectivo.
- El control de las autoridades por parte de la rectoría de acciones que favorezcan de manera intencionada y sistemática la formación y desarrollo de valores de la profesión, no existe de forma planificada e intencionada en esta dirección.
- La falta de condiciones materiales para las clases prácticas, en la organización y comunicación, la cantidad de estudiantes por grupos, impiden el empleo de métodos que lleven a la reflexión, la polémica y la apertura al diálogo con los estudiantes desde los distintos contenidos, lo que afecta el compromiso con la tarea asignada.
- El desarrollo de la sensibilización de los docentes hacia la comprensión de la necesidad de formar y desarrollar valores desde todas las disciplinas puede lograrse si se organizan de forma sistemática y coherente las acciones en esta dirección.
- Los métodos empleados para la motivación y significatividad en los contenidos de los programas, no son productivos, requieren de variedad y combinación de acuerdo con las particularidades de los estudiantes en un mismo año y carrera y que promuevan la comunicación y la polémica, así como el protagonismo de los estudiantes.

Otros aspectos que son de interés en esta investigación fueron recogidos a partir de los testimonios ofrecidos:

- Existe poca interacción entre la jerarquía y los líderes asociativos de los estudiantes;
- No hay un gabinete institucional para la comunicación y la coordinación de actividades conmemorativas de fechas y acontecimientos históricos y sociales que deben ser resaltados.
- La preparación de los docentes no contribuye a hacer intencional la formación y desarrollo de valores relativos a la profesión como parte de la actividad de cada disciplina en los procesos sustantivos.
- Falta de espíritu científico y desarrollo en el ámbito de la formación curricular y extensión universitaria, lo que afecta la preparación científico-técnica del claustro para trabajar en esta dirección.

Al indagar sobre qué aspectos deben trabajarse para la formación y desarrollo de valores en la UJES, señalan:

- Encuentro entre las unidades orgánicas sobre estrategias para la formación de valores, divulgación de la estrategia y su implementación.
- Actividades prácticas para el apoyo a la docencia, inspección a los docentes y formación continua de los docentes.
- Apoyo financiero para realizar los proyectos de extensión universitaria; actividades prácticas de las disciplinas que la requieren.
- Preparación de docentes para estimular la vocación profesional y el sentido de pertenencia a las carreras, mediante métodos y técnicas desde las disciplinas.
- La importancia de que exista una concepción de los valores que la universidad debe promover en función en su misión en la sociedad, atendiendo a la transversalidad de los mismos en los contenidos curriculares de las disciplinas.

Algunos testimonios de docentes revelan sus puntos de vista y creencias: “Deben impartirse Palestras con informaciones, mediante diferentes vías de comunicación sobre la formación de valores de la profesión”, “Hay que formar la competencia, compromiso con la profesión, responsabilidad, sentido de pertenencia y aplicabilidad”; “la formación de valores de la profesión” en la área de la salud, “se habla se mucho de la

humanización de los servicios. De forma práctica hay que valorizar la persona humana, según la entrega del profesional en la actividad a la cual se predispuso”.

De la **entrevista a directivos** (Anexo 6) la autora de esta tesis extrajo la siguiente información:

- El 76,2% de los entrevistados reconoce que el proceso de formación de valores no ocurre de manera sistemática, y se reclama de mayor intencionalidad y coherencia en las acciones.
- El 89% no reconoce la formación y desarrollo de valores de la profesión como un proceso permanente y que debe estar presente en todas las acciones que realiza con los estudiantes, tanto desde lo académico, lo investigativo, como lo extensionista.
- El 18,1% considera las actividades que se realizan como muy favorables, el 45,4% lo considera favorable, mientras que el 36,3% lo considera poco favorable.
- El 93% plantea que hay falta de intencionalidad en las actividades para desarrollar una conciencia en torno a los problemas globales y su incidencia en la supervivencia humana.

Las sugerencias que ofrecen los directivos para perfeccionar el proceso de formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes fueron las siguientes: superación profesoral en el área pedagógica; asesoría a los docentes; mayor precisión sobre los valores y la interrelación entre ellos. También expresaron la atención diferencial a los estudiantes y que este proceso se trabaje desde la educación precedente.

De las respuestas de entrevista aplicada a los directivos la autora concluye que:

- Las respuestas son muy generales, los criterios que ofrecen en las diversas preguntas no poseen elementos valorativos que posibiliten jerarquizar los valores de la profesión.
- La relación entre los valores generales y los valores de la profesión y estos con conocimientos y habilidades que se adquieren en el estudio de la profesión, como consustancial al comportamiento ético humanista de un profesional formado para servir al país, no aparece de manera explícita en el discurso y las creencias de los directivos.

- Se demuestra la falta intencionalidad en la preparación científico-técnica de los contenidos, y la dirección para la orientación valorativa como aspectos estrechamente vinculados a lo anterior.
- Hay en ellos un reconocimiento de la necesidad pedagógica de establecer una relación de los valores generales que deben formarse y desarrollarse en la actividad de los procesos universitarios con la formación integral.
- Se manifiesta por parte de los directivos de la necesidad de emplear estilos comunicativos democráticos y participativos exige de métodos de enseñanza que ofrezcan las posibilidades al diálogo, a pensar y a la búsqueda de información en espacios valorativos, en torno a la realidad que viven a partir de los conocimientos que adquieren.

En resumen, los estudiantes, docentes y directivos que conformaron la muestra en esta investigación ofrecieron informaciones valiosas, complementadas con el estudio de los documentos que posibilita plantear que la formación y desarrollo de valores de la profesión en la UJES es un problema pedagógico que reclama de una propuesta con carácter sistémico y adecuadamente organizada que ofrezca las bases generales para la labor educativa en cada carrera. Durante la indagación realizada en la UJES se observaron las siguientes potencialidades para transformar la situación problemática descrita:

- a) La preocupación y disposición del claustro por llevar a cabo el proceso de formación y desarrollo de valores en el contexto de las actividades de la institución, así como compromiso social e individual con el mismo.
- b) La disposición de los directivos a buscar respuestas desde las ciencias pedagógicas a un problema del desarrollo de la personalidad en que se imbrica lo individual, lo social y lo profesional.
- c) Las posibilidades de los sistemas de conocimientos y habilidades para el desarrollo de cualidades positivas que se conviertan en actitudes y valores relativos a la profesión.

Se revela entonces, una contradicción entre lo real constatado en el diagnóstico y lo deseado, que exige de un punto de vista teórico de partida, sólidamente sustentado, contextualizado a las exigencias del contexto universitario de Angola en el siglo XXI, y particularmente en la UJES:

- Los valores de la profesión a formar y desarrollar en los procesos sustantivos no son jerarquizados en el proceso de las carreras de la UJES.
- Los planes y programas de estudio no ofrecen de manera explícita la vinculación con las tradiciones costumbres y el sistema de conocimientos que les permita articular los problemas globales y locales, tampoco presentan requisitos y orientaciones metodológicos que indiquen cómo formar y desarrollar valores relativos al estudio de la profesión.
- La información recopilada muestra que no se trabaja de manera sistemática e intencional para desarrollar una actitud de sensibilidad ante los problemas del otro, así como el sentido de pertenencia, dado en la falta de motivación por el estudio y el nulo protagonismo de los estudiantes en las actividades de investigación y extensionistas.
- Se demanda de una estructuración sistemática, orgánica que ofrezca una teórica conceptualización y metodológica para la formación y desarrollo de valores de la profesión, determinados desde los valores generales para su actualización en los contenidos de las disciplinas de las diferentes carreras que se estudian en la UJES.

Todo lo anterior implica dar respuesta al principio de que la universidad en Angola debe elevar la calidad en la formación, en que los conocimientos, las habilidades, los valores, las actitudes y el compromiso social se articulen de manera armónica en el proceso de formación con el comportamiento. Se revela como una exigencia y reto a enfrentar, la búsqueda de una solución desde las ciencias pedagógicas que sirva de base para el logro de las aspiraciones en la formación integral de los estudiantes universitarios.

En un análisis integrado de los resultados del diagnóstico aplicado a la muestra de estudiantes, docentes y directivos, así como el estudio de los documentos se valora que las tres dimensiones de la formación y desarrollo de valores de la profesión se comportan en nivel medio y bajo, como predominantes:

En la primera dimensión humanista – cultural, la información obtenida incluye tanto a estudiantes como a docentes, porque en la observación de clases y actividades generales de la universidad, corroborada por los instrumentos aplicados (encuesta y entrevista), se denota que los estudiantes al culminar el primero año muestran algunos conocimientos de los problemas globales y locales, pero sin niveles de profesionalidad y argumentos que favorezcan una interiorización de su importancia para la profesión. Al respecto, la información recopilada y los porcentos de respuestas posibilitaron a la autora señalar que la responsabilidad como valor integrador se ubica en niveles bajo y medio, mientras la laboriosidad en medio y bajo con predominio del primero, el humanismo en el nivel medio, la solidaridad en bajo. No se logra distinguir la relación entre el primero y el último en las respuestas de los estudiantes, aspecto en el que será necesario profundizar. Se destaca en esta dimensión el reconocimiento que los estudiantes hacen de la responsabilidad como valor fundamental.

Estos elementos incluyen también los métodos de enseñanza que se emplean en las clases, en los cuales se integran los métodos de la labor educativa que no favorecen a que su actitud sea de sensibilidad y de ayuda a los otros, lo que afecta la solidaridad. El sentido de pertenencia a la profesión es bajo, porque los estudiantes manifiestan no poseer una verdadera motivación por la carrera que estudian, como se refleja en las respuestas a los ítems de la encuesta, además las actividades desarrolladas generalmente no propician su protagonismo.

De los indicadores de esta dimensión, la que muestra un resultado más favorable es al referido al disfrute de las tradiciones y costumbres, en que los estudiantes se ubican en alto, aunque no establecen una relación directa entre este aspecto y las actitudes de compromiso. De ahí que esta constituye una fortaleza para trabajar en la formación y desarrollo de valores de la profesión.



En cuanto a la dimensión relativa a la preparación científico-técnica es la más afectada en todos sus indicadores que están muy relacionados, el primero indicador se ubica en nivel bajo porque a pesar de las posibilidades que se tienen de conocer los acontecimientos, no establecen una relación entre estos aspectos y la actitud que como jóvenes universitarios deben asumir. En cuanto a los indicadores relativos a la actitud ante el estudio y la satisfacción por el trabajo en grupos, están más relacionados a la esfera afectiva muestra valores bajos, porque justamente la solidaridad es de los valores que se ubicaron en un lugar decreciente. Las técnicas aplicadas evidencian ausencia de entusiasmo por la actividad de estudio, porque los motivos e intereses están asociados a aspectos extrínsecos y no a motivaciones intrínsecas.

En cuanto a la tercera dimensión, más direccionada hacia los docentes, se muestra en la observación de clases, la entrevista y la profundización, el predominio el nivel medio y bajo. En el primer indicador de esta, predomina el nivel medio, porque en el dominio y actuación de los docentes no se aprecia la unidad de la instrucción y la educación, prevalece la trasmisión de conocimientos, desvinculado del resto de los componentes de los contenidos. De igual manera ocurre con las actividades, y los métodos de enseñanza en los cuales no hay presencia de una intencionalidad de polemizar, dialogar e incentivar la confrontación de ideas y la búsqueda de información. El trabajo cooperado y el empleo de los métodos productivos no son sistemáticos, se constata que son formas de trabajo que no se aprovechan en sus posibilidades y que limita la orientación valorativa en los estudiantes. El uso de la tecnología, que es un aspecto esencial en la época contemporánea, no aparece mencionado en función de promover en los estudiantes una conexión con ideas y actitudes de intercambio y valoración crítica de la realidad.

Por todo lo anterior surge la necesidad de un constructo teórico-metodológico que desde los fundamentos de la filosofía y sociología de la educación, la psicología, la pedagogía y la didáctica universitaria para la formación y desarrollo de valores de la profesión, ofrezca el qué y el cómo hacerlo en las condiciones de las universidades angolanas, con el empleo de un sistema de métodos y procedimientos que sean herramientas

para los directivos, docentes y estudiantes que puedan contextualizarse posteriormente en las carreras que se estudian.

## **Conclusiones del capítulo 2**

La aplicación de los instrumentos a directivos, docentes y estudiantes permitió constatar el estado real de la formación y desarrollo de valores de la profesión en la universidad, la integración de la información obtenida por diferentes vías reveló fortalezas y debilidades que ofrecen las para la propuesta de una solución que contribuya al tratamiento del problema científico planteado. El análisis de la formación en las tres dimensiones ofrece elementos favorables al trabajo en la UJES para la formación y desarrollo de valores de la profesión. Lo que demuestra la necesidad de elaboración un resultado científico a la solución de la problemática existente, de manera que la formación y desarrollo de valores de la profesión se corresponda con los fines de la formación de los profesionales que exige la universidad.

## **CAPÍTULO 3**

# **CONCEPCIÓN EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE VALORES DE LA PROFESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UJES**

### **CAPÍTULO 3. CONCEPCIÓN EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE VALORES DE LA PROFESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UJES, ANGOLA**

En el capítulo se presenta la concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la Universidad José Dos Santos de Angola, en sus componentes integrados, además los talleres elaborados para su implementación práctica en el contexto de la UJES. Se ofrece además la validación realizada a partir de la aplicación de criterios por parte de usuarios y expertos, y la información recogida en la aplicación práctica parcial de algunas acciones.

#### **3.1. Estructuración de los componentes de la concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión de los estudiantes en la UJES, Angola**

Teniendo en consideración los referentes teóricos y metodológicos de la formación y desarrollo de valores de la profesión, así como el estudio diagnóstico realizado del objeto de investigación se fundamenta la concepción educativa propuesta para la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES, que parte de la necesidad teórico-práctica impuesta por el modelo actuante en una universidad de reciente creación en que se conjugan las aspiraciones de la sociedad angolana que se constituye con los avances científicos-técnicos y las características del contexto mundial que exige el perfeccionamiento de la actividad para la formación de los profesionales.

A partir de lo anterior, la literatura científica en las ciencias pedagógicas recoge diversas definiciones de concepción educativa como resultado científico (Ruiz, 1999, Montoya, 2005, Céspedes, 2008, Valle, 2010, Colomé, 2013), al respecto resultan válidas las siguientes:

“(…) la concepción se concibe para comprender y aprehender la verdad objetiva, determinar las leyes condicionantes del mundo objetivo en lo general. La concepción en su carácter particular forma parte de una

teoría general; por lo que la misma es un constructo teórico dirigida a la Didáctica, donde a partir de una teoría general en esta ciencia adiciona nuevos elementos teóricos que no están delineados ni tipificados dentro de la teoría y no pueden observarse en los elementos del proceso actual” (Montoya, J. 2005, 42).

“(…) una concepción es un componente teórico que explica, con otra visión la realidad de un fenómeno, sus procesos, su organización, es además el reflejo de una acción para concebir aspectos teóricos importantes, que explican la realidad y enseña a orientarse con profundidad científica, en el estudio de los fenómenos de la vida social y a descubrir las leyes objetivas de su desarrollo”. (Céspedes, 2008, 46)

En la sistematización presentada por Valle (2010), se asume que la concepción es “(…) el resultado que se obtiene al asumir un punto de vista para analizar el objeto o fenómeno en estudio, y sobre esta base se deben dar los conceptos esenciales o categorías de partida, así como los principios que la sustentan, y una caracterización del objeto de investigación haciendo énfasis en aquellos aspectos trascendentes que sufren cambios, explicitando los mismos”. (Valle, 2010, 155).

Esta definición se asume porque ella el autor aporta una idea generalizadora acerca de qué entender por una concepción en la investigación pedagógica, precisa los componentes que se deben articular de forma armónica y coherente, establece los nexos estructurales y funcionales a la luz del enfoque de sistema, ello posibilita dar respuesta al problema de investigación planteado. Se parte de las siguientes ideas:

- Se sustenta en un conjunto de posiciones teóricas que recoge puntos de vistas, conceptos, teorías en torno a qué y cómo formar y desarrollar valores en las carreras universitarias.
- Se concibe como una idea abarcadora e integral del proceso formativo, contextualizada a la educación superior angolana.
- Es una elaboración teórica y metodológica como resultado de la sistematización en torno a la formación y desarrollo de valores de la profesión en la Universidad José Eduardo dos Santos.
- Revela las relaciones entre formación y desarrollo de valores en el contexto de la formación universitaria, como procesos interrelacionados con interdependencia y niveles de jerarquía en lo individual y lo social.

Se define en esta investigación la concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la Universidad José Eduardo dos Santos, Angola como: Un sistema de ideas y posiciones teóricas y metodológicas que responden a un fin educativo en el que se integran conceptos claves en sus relaciones esenciales, el sistema de valores y los requerimientos metodológicos del proceso de formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes universitarios, así como las condicionantes para la implementación de sus etapas en el contexto de la Universidad José Eduardo dos Santos, que tiene como objetivo orientar el proceso educativo a partir de la integración de los fundamentos teóricos y metodológicos, características y principios orientadores desde lo pedagógico y lo sociológico. (Zeca, 2014)

La concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en la UJES se concreta en los procesos académicos, investigativos y extensionista de la Universidad José Eduardo dos Santos, Angola, para ello tiene en cuenta los conceptos claves en sus relaciones, los procedimientos y requerimientos metodológicos que facilitan saber el qué se debe formar y desarrollar en los estudiantes y cómo hacerlo desde los contenidos en los tres componentes del proceso formativo y posibilita desarrollar, a partir de sólidos conocimientos científico-técnicos, una conciencia de pertenencia, para desarrollar con responsabilidad la tarea de educar las nuevas generaciones de profesionales en una sociedad plural; lograr una actividad cooperativa al desenvolver acciones de permanente actualización de los agentes educativos universitarios, teniendo en cuenta la interacción entre directivos, docentes, y estudiantes generada en los escenarios de la universidad, conducente a las transformaciones deseadas en los estudiantes en las carreras.

### **Fundamentos de la concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en la UJES**

La concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES, se distingue por las relaciones esenciales de los fundamentos que se asumen expresados en: el

jurídico, lo filosófico, lo sociológico, el psicológico, lo pedagógico y lo didáctico particularizado al nivel universitario, que propician una visión integradora del complejo proceso formativo de los estudiantes en la universidad con un enfoque profesional en la articulación de los conocimientos, habilidades y valores en sus modos de actuación, que propicia una mejor concreción de la actividad en las carreras. A partir de estas consideraciones, son fundamentos teóricos los siguientes:

**Fundamentos jurídicos** de la concepción educativas para la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES, dado en los documentos legales de la República de Angola, como la Constitución de la República y la Ley de Base del Sistema Educativo marcan las pautas a seguir en la formación integral de los nuevos ciudadanos, además, los Estatutos de la UJES expresan el deber ser a alcanzar, acorde con las aspiraciones de la nación, y por último los documentos normativos de las carreras que guían las acciones metodológicas en el proceso formativo.

**Fundamentos filosóficos**, la concepción educativa tiene sus bases en la teoría marxista-leninista y en la aplicación del método dialéctico-materialista. Se apoya en el principio de objetividad, historicidad, sistematicidad, que permite el estudio de los fenómenos educativos, de manera particular, el proceso de formación y desarrollo de valores relativos a la profesión en las carreras de la UJES. La apropiación de la cultura es factor fundamental para el logro de las aspiraciones sociales angolanas que tiene en cuenta la tradición de lucha y resistencia de la nación. Se concibe como sujeto de la actividad del hombre, en su interrelación dialéctica; la necesidad de desarrollar su conciencia crítica desde una adecuada orientación valorativa, favorecer la creatividad para ser protagonista de su momento histórico, así como los postulados de la tradición como sustento de la formación y desarrollo de valores relativos a la profesión.

El enfoque ético, axiológico y humanista en la educación aporta la transversalidad del tratamiento de la problemática de la ética, la moral y los valores en la formación profesional, conceptos, métodos y procedimientos para la formación y desarrollo de valores de la profesión en la UJES.

**Fundamentos sociológicos**, se reconoce que la socialización es inseparable del proceso de individualización, su articulación dialéctica logra la inserción del hombre en el contexto histórico - social concreto, así como su identificación como ser individualizado (Blanco, A., 1997). La concepción propuesta se sustenta en el carácter de la educación como un fenómeno social en el que ocurre el desarrollo de la personalidad, está íntimamente relacionada con la política de la sociedad angolana pautada en sus documentos rectores, entre ellos la Ley de Base del Sistema Educativo de la República de Angola y los lineamientos de la enseñanza superior planteados en el 2009 y delineados con mayor precisión en el 2015 y que se propone la formación del hombre nuevo, como factor esencial en la construcción de la sociedad, en particular de los profesionales en las universidades creadas en el siglo XXI para ayudar al desarrollo del país, ligado al humanismo y la ética, de manera particular la significación de la formación y desarrollo de valores vinculados a la profesión que contribuyan al crecimiento económico de la nación, con énfasis en que hay que formar un profesional de calidad, con sentido patriótico.

**Fundamentos psicológicos** se articula desde el enfoque histórico-cultural, basado en las ideas de Vigotsky y sus seguidores, acerca del desarrollo de la subjetividad de la personalidad, las vivencias como categorías importantes para la plena identificación de los sujetos con las aspiraciones de la sociedad angolana, el lugar de la actividad y la comunicación para el crecimiento de la personalidad. Se parte de dar significatividad y sentido personal a las potencialidades con las que cuenta el estudiante, tomando en consideración la dinámica del desarrollo del período evolutivo en que se encuentra, las categorías Zona de Desarrollo Próximo, y Situación Social del Desarrollo, (Vygotsky, 1987, 176) que posibilitan la comprensión del desarrollo psíquico de la edad juvenil y adulta de los estudiantes, así como las potencialidades de la situación dada por la realización de sus estudios universitarios, para generar la participación activa en la formación y desarrollo de valores relativos a la profesión, implica un enraizamiento cultural que posibilite una actitud humanista cultural. Se reconoce el contexto educativo universitario como escenario que facilita al estudiante apropiarse del conocimiento y transferirlo a su realidad con la ayuda de los docentes y de sus compañeros, para alcanzar



niveles superiores de independencia y otorgarle un sentido personal a su formación académica para transformar el entorno. Asimismo, el desarrollo profesional y cultural se propicia en la concreción de las funciones sustantivas de la universidad.

La formación y desarrollo de valores es un proceso continuo, abarcador que ocurre a lo largo de la vida, que en la universidad se distingue por la combinación de las características de la personalidad y la situación social de desarrollo en que se encuentra. La comunicación humana y la vivencia favorecen la apropiación de la cultura, y su devolución de forma creadora en los modos de actuación profesional, y se reconoce y defiende la necesidad de articular la formación técnica con lo humanista, más allá de la presencia predominante de las tecnologías y los diversos dispositivos móviles, se impone la comunicación humana.

**Fundamentos pedagógicos** está en el sistema de influencias educativas en función de la formación y desarrollo de la personalidad, es esencial por el carácter complejo de la educación en la universidad angolana, dirigida a la preparación para la profesión, la vinculación a la vida laboral y el carácter de la educación a distancia como predominante, lo que ofrece singularidad a la construcción del conocimiento científico en las carreras por la interacción permanente con la realidad, pero marcados por la diversidad en la situación social de desarrollo, las características de la edad, y procedencia de entornos familiares y sociales diversos. Un elemento importante a considerar es la profundidad en el diagnóstico en que se integren los contextos de actuación en la formación universitaria para el conocimiento de las potencialidades y necesidades. En la UJES se forma un profesional que demanda, además de los conocimientos y habilidades, las actitudes y valores para ser un productor de bienes al servicio del ser humano, dotado de sensibilidad y amor por los demás, comprometidos con la transformación social.

### **Fundamentos de la didáctica universitaria**

En esta tesis resulta interesante lo expresado por Mota quien reconoce que en los inicios del siglo XXI, “La universidad tiene que hacer más y mejor en menos tiempo y, frecuentemente, con menos recursos. Se impone una mayor calidad en todos los componentes del proceso: programas más actualizados, flexibles y

vinculados a necesidades específicas de la sociedad, contenidos educativos relevantes y significativos, profesores mejor capacitados para enseñar y relacionados teórica y prácticamente con lo que enseñan; experiencias profesionales desde la escuela, que realmente integren al alumno al campo ocupacional; recursos didácticos más ricos, variados y actualizados tecnológicamente; estudiantes más creativos e involucrados con lo que aprenden”. (Mota, s/f) Lo anterior es esencial en una concepción educativa dirigida a la formación y desarrollo de valores de la profesión que parte de los valores generales, en tanto los programas de estudio deben ofrecer vías para activar la significatividad de valores como la responsabilidad y el resto de un sistema de valores, de manera que se involucre la creatividad.

### **Principios de la concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la Universidad José Eduardo dos Santos**

Los aportes de Silvestre, Zilberstein, (2002), y Valle (2010) entre otros, posibilitan la toma de posición en esta tesis; en correspondencia con ello se asume que “(...) los principios deberán ir teniendo modificaciones para que el proceso de enseñanza-aprendizaje que rigen, responda a las exigencias que la sociedad le impone a la escuela”. (Zilberstein, 2002,10). Estos expresan cómo debe transcurrir el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar los objetivos propuestos en condiciones determinadas, en esta tesis la selección responde a las particularidades del objeto de estudio, la formación y desarrollo de valores de la profesión es parte constitutiva de la formación integral de los estudiantes universitarios de la UJES.

De lo anterior, la autora de esta tesis asumió los principios sociológicos y pedagógicos planteados por Chacón (2006) contextualizados a la realidad de la educación superior angolana y particularmente en la UJES, dada las características de su objeto de estudio, por ellos resumen las cuestiones fundamentales que se demandan en esta universidad.

**Principios sociológicos**, apuntan hacia la naturaleza y esencia de los valores como un fenómeno de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y el individuo.

- **Carácter multifactorial de los valores y del proceso de su formación.** Los valores son parte de la vida espiritual e ideológica de la sociedad angolana del siglo XXI y del mundo interno de los individuos, de manera que en la universidad en que son formados se desarrollen desde todas las áreas de la actividad profesional, con el seguimiento a lo que ya trae de los niveles precedentes y que forma parte de su experiencia (personal, familiar y social). La preparación de los estudiantes para la transformación social de la realidad angolana y esencialmente para el ejercicio de su profesión, revela que los valores se erigen como ideales que orientan su actividad en la relación con los otros y el medio, muy vinculada a las especificidades de cada carrera.
- **Dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo.** La naturaleza espiritual e ideológica de los valores se expresa en forma de concepciones, sentimientos, puntos de vista, ideales, cualidades y actitudes, de acuerdo con las condiciones objetivas de la sociedad angolana del siglo XXI, en un tránsito a la reconstrucción de un país que vivió largas décadas de colonialismo y después la guerra, de manera que la dignidad, el humanismo y el sentido de la justicia son de alta significación en la construcción de una paz duradera. Los valores generales de la profesión como manifestación subjetiva de los conocimientos, actitud y comportamiento que el estudiante ha de apropiarse y devolverlo en el estudio y ejercicio de la profesión, aportan el matiz de la significación social de los valores asociados a ella, la responsabilidad es el eje integrador, porque articula todas las actitudes, comportamientos y motivaciones ante lo que debe hacer. Esta dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo, abarca los tres planos en que pueden analizarse la dinámica y contradicciones que se dan, según lo que se suscribe de Fabelo (1995). El empleo de situaciones, conflictos y dilemas en las disciplinas llevan al estudiante a esta dialéctica.
- **Carácter histórico-concreto.** La formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES es una actividad que responde a las condiciones y características concretas de la sociedad angolana de la segunda década del siglo XXI: la construcción de una sociedad justa, digna, en equilibrio que exige de nuevos profesionales en todas las áreas que lleven al desarrollo del país. El estudio de la profesión debe

estar signada por un sentido humanista y ético, una calificación técnica elevada, a su vez íntimamente vinculada a la orientación valorativa hacia la realidad desde las disciplinas en las distintas carreras.

- Contenido clasista e ideológico. Los valores expresan un tipo de significación social positiva de los hechos u objetos de la realidad, que reafirman el progreso social y el perfeccionamiento constante de los profesionales angolanos para responder a las aspiraciones de la sociedad. En tal sentido, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas de las diferentes carreras, los valores orientan la actividad y acciones de los estudiantes hacia el mejoramiento humano y de sus condiciones de vida, proponiéndose objetivos, metas y fines para el servicio social en el ejercicio de la profesión.

**Principios pedagógicos**, están dirigidos a la determinación del lugar de los contenidos, métodos, procedimientos y vías fundamentales para el tratamiento de los valores en la práctica educativa universitaria, a partir de las relaciones sistémicas y estructurales que se alcanzan entre el qué, cómo y para qué formar y desarrollar valores de la profesión.

- Relación de la política, la ideología y los valores en el proceso pedagógico. La universidad defiende los intereses de la política y la ideología del gobierno y pueblo angolanos, de ahí que la concepción educativa que se propone entronca en el marco legal de la sociedad angolana: sus estamentos jurídicos, morales, estéticos, filosóficos y científicos (relación ciencia valor ideología) concretadas en lo académico, investigativo y extensionista en una actitud humanista, elevación de su nivel científico-técnico y la adecuada dirección de los contenidos para la orientación valorativa.

- Interdisciplinariedad, multidisciplinariedad e intradisciplinariedad. La educación universitaria y los procesos formativos se sustentan en este tipo de relaciones, se revela en las disciplinas y su vínculo, a saber: los conocimientos científico - técnicos, culturales, habilidades profesionales y las normas de relaciones con el mundo conformados en el modelo del egresado de las carreras y potenciados desde el contenido. La articulación a nivel de carrera y año de las diferentes disciplinas a partir del trabajo cooperado y en equipo para precisar los contenidos, vías y métodos o procedimientos contribuye a cumplir los objetivos en

correspondencia con los resultados del diagnóstico elaborado. Lo axiológico constituye un nodo del contenido de la enseñanza-aprendizaje: sistemas de conocimientos, habilidades, normas de relaciones, actitudes y cualidades creativas.

- Integración teoría-práctica. La formación y desarrollo de valores de la profesión integra lo ético humanista y la actividad científica, a partir de la unidad de la teoría con la práctica y en particular con la realidad angolana y los retos impuestos a la educación superior en la UJES. En este sentido, el empleo de métodos educativos, así como la identificación de acciones para docentes y estudiantes en los procesos sustantivos es un elemento que potencia la formación y desarrollo de valores de la profesión.

- Unidad de la teoría y el método. Los fundamentos teóricos que permiten adentrarse en la especificidad del valor y del complejo proceso de su formación y desarrollo en la educación universitaria, aportan un enfoque metodológico del problema para el abordaje de la teoría de los valores en la concepción educativa a partir de la selección de métodos, procedimientos, vías, que conducen a la realización de las acciones.

La unidad de los principios sociológicos y pedagógicos como aspectos de máxima generalidad, permitieran a la autora la concreción de las ideas rectoras de la concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES.

### **Ideas rectoras de la formación y desarrollo de valores de la profesión en la UJES**

En la concepción educativa se proyectan como ideas rectoras las siguientes:

- Un sistema de ideas, conceptos y conocimientos que orienta cómo formar y desarrollar valores de la profesión en el contexto de la formación integral universitaria ha de promover el sentido humanista, la preparación científico-técnica y la dirección de los contenidos para la orientación valorativa, en función de cumplir las aspiraciones sociales de la UJES.
- La formación y desarrollo de valores de la profesión, sobre sustentos teóricos que promuevan la identidad profesional, cultural y nacional, posibilita la significación social positiva de la mejor tradición cultural, el

respeto a los otros, la tolerancia, el sentido de justicia, solidaridad, dignidad, laboriosidad, humanismo, honestidad y honradez, en correspondencia con las particularidades del perfil del profesional en el ejercicio de la profesión que estudia.

- La participación protagónica de los estudiantes exige un estilo pedagógico desarrollador, creativo en la enseñanza; en las actividades formativas en cada uno de los componentes asociados a los procesos de lo académico, investigativo y extensionista.

Se tienen en cuenta las particularidades y condicionantes para la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES:

- El encargo social dado a la educación superior angolana de contribuir a la reafirmación de las aspiraciones sociales y ser un factor de desarrollo económico y social. Esta condición conduce a desarrollar una educación universitaria de calidad, valores y patriotismo, con un sentido humanista y ético en la formación de los profesionales que el país demanda, a partir de la formación, investigación científica y extensión universitaria.
- Las necesidades y retos de la UJES exigen de los avances en la formación académica y de posgrado de su claustro. Esta condición implica dirigir, signados las investigaciones técnicas y pedagógicas a la búsqueda de soluciones que contribuyan a elevar la calidad de su gestión y cumplir su encargo social.
- El desarrollo de la ciencia y la tecnología como aliado del progreso social y económico, se articula con los avances en la innovación y la tecnología, para la diversificación económica del país. La formación universitaria no se concibe sin el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como herramientas de búsquedas, y de adquisición y producción de nuevos conocimientos y habilidades , pero sustentados en una ética, lo que implica desarrollar estrategias de aprender-aprender y enseñar-aprender que propicien a los docentes y estudiantes a interactuar sobre la base de la ética y el compromiso social.

### **Características más sobresalientes de la concepción educativa**

- **Carácter interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar:** Esta concepción educativa propicia una

organización del trabajo en las disciplinas para la lograr la significación social positiva de valores de la profesión a partir del empleo de métodos de trabajo conjunto para compartir conceptos y marcos teóricos según los planteamientos de los documentos de la educación superior angolana y las formas de organización de las disciplinas, elaboración de tareas de aprendizaje en el nivel del año académico de cada carrera debe favorecer los nexos en estés tres niveles en función de una aspiración común.

- **Carácter integrador:** en ella se concibe la formación y desarrollo de valores de la profesión, a partir de un valor que integra al resto de los valores: la responsabilidad; en este proceso convergen aspectos axiológicos, filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos, vistos como un todo en el contexto de las carreras y sus funciones sustantivas; académica, investigativa y extensionista en que confluyen núcleos que son comunes como la lectura, la comunicación, estudio de figuras de las ciencias particulares y conmemoración de efemérides, que den unidad a la adquisición de saberes en una significación social positiva.
- **Carácter flexible:** ofrece la posibilidad de cumplir lo establecido en los planes de estudio de las diferentes carreras, en cuanto a sistema de conocimientos, habilidades con el empleo de métodos, procedimientos y vías particulares para la formación y desarrollo de valores en función de cada contexto integra los resultados del diagnóstico aplicado a los diferentes actores que participan teniendo en cuenta sus sugerencias, intereses y capacidades generadoras de acciones e ideas. Las acciones que se proponen no son rígidas, aunque poseen una consistencia, pero en correspondencia con su validación puede reestructurarse, siempre teniendo en cuenta al sujeto para el cual se destina.
- **Carácter desarrollador:** al tener en cuenta el diagnóstico individual y grupal de las potencialidades y carencias, la concepción educativa propicia tareas de aprendizaje en correspondencia con las necesidades reales de estudiantes y grupos en las distintas carreras, los métodos educativos y las técnicas estimulan la actividad valorativa y creadora, en función del desarrollo de cualidades morales en

consonancia con las aspiraciones de la educación superior angolana, pero sin perder de vista la jerarquía individual con que cada individuo asume los valores.

- **Carácter sistémico:** Toma en cuenta las interrelaciones funcionales de los componentes del proceso; la revelación de los nexos y la concatenación que existe entre ellos en las diferentes disciplinas y actividades de las carreras, materializados en la clase, a partir de la jerarquización del objetivo general, la determinación de las condicionantes y los componentes conceptual y metodológico.
- **Carácter contextualizado:** toma en cuenta la estructura de las propiedades de la situación social de desarrollo y las características etarias de los estudiantes, así como las experiencias de vida que cada uno porta, su cultura, su tradición y su religión; concepción brinda un marco conceptual y metodológico para que en cada carrera se contextualicen las acciones a las necesidades y exigencias, a la relación de lo individual, lo social y lo profesional.

En el componente conceptual se expresan las categorías fundamentales, desde los presupuestos de una educación desarrolladora que promueve en el individuo sus mejores cualidades en la relación de los valores generales que adquieren sentido personal como valores de la profesión, articulando la ética humanista y el papel de la tecnología en la actividad y la comunicación.

En el sistema categorial asumido se reconocen los valores como formaciones motivacionales de la personalidad que se forman y desarrollan a lo largo de la vida del ser humano, que en la formación universitaria, durante el estudio de la profesión alcanzan significación particular dada por la actividad de estudio. Esta autora identifica relaciones esenciales entre los conceptos claves, la “formación integral para la profesión en la UJES”, el “sistema de valores a formar y desarrollar en los estudiantes de la UJES” y la “profesionalidad de los docentes de la UJES”. (Fig. 1)



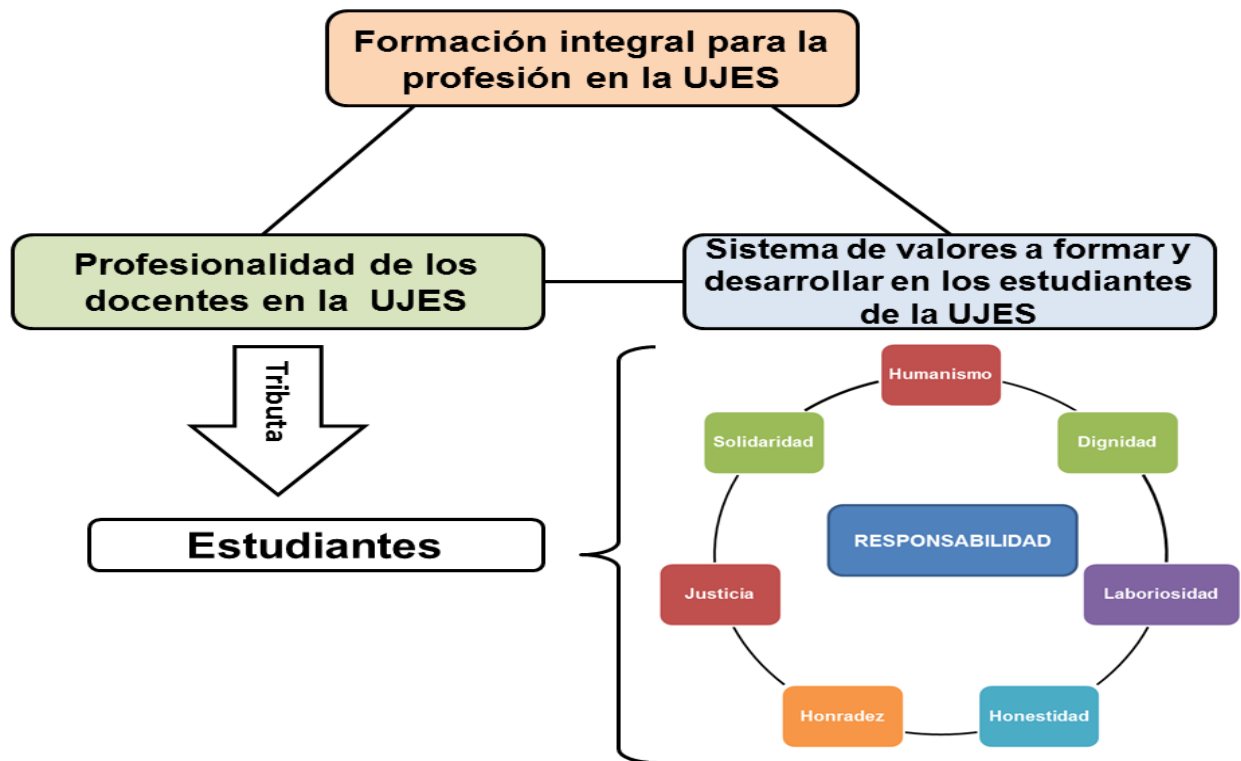


Fig. 1. Relación entre los conceptos claves de la concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en la UJES.  
Fuente: Elaboración propia (2014)

El componente metodológico de la concepción educativa propuesta, radica en el empleo de métodos, procedimientos, vías y acciones a través de las cuales se logran y concretan las ideas rectoras, puntos de vista y posiciones teóricas expresadas; está conformado atendiendo a la unidad del qué se forma y desarrolla, cómo se realiza este proceso (Fig. 2). En este aspecto, la atención al trabajo grupal e individual es importante para la socialización y producción colaborativa. Se integran además, los requerimientos metodológicos, métodos y procedimientos de la labor educativa, que se centran en la participación activa de los estudiantes, en qué contexto se produce la actividad y la comunicación a partir de un sistema de influencias caracterizado por la unidad en los diferentes actores, en un proceso en el que aprenden todos, frente a las siempre nuevas exigencias de las condiciones histórico-culturales; ellos son:

- La función fundamental de orientador y guía; el docente universitario para potenciar en los estudiantes sus posibilidades, motivarlos e involucrarlos en su proceso formativo, lo que se determina por cualidades como:

competencia, creatividad, interés por el perfeccionamiento y el auto perfeccionamiento continuos, madurez, coherencia y equilibrio emocional, respeto hacia las personas, y sensibilidad para entender y ayudar al otro.

- El carácter sistémico y de proceso de interiorización que distingue a esta actividad en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo: el estudiante debe conocer el deber ser; así como la significación social del valor para establecer su propia jerarquía de valores en un proceso de cambios cualitativos. La experimentación de emociones positivas, satisfacciones; lo volitivo dado por la toma de decisiones que lo lleva a asumir conscientemente el valor, fomentarlo y comportarse en correspondencia, lo comportamental, expresado en la práctica acorde con el valor, como forma de consolidarlo y hacerlo estable.
- Atención diferenciada al proceso de la comunicación fundamentalmente en la relación docente-grupo, docente-estudiante, estudiante-estudiante, en los diversos componentes del proceso educativo universitario de acuerdo con las particularidades de los contenidos y las formas de organización de la docencia en cada carrera, lo que se materializa en los proyectos educativos de los años y carreras.
- Asunción de manera consciente y creativa de las tareas para cumplir el papel de la universidad en la transformación social, de manera que desde el contenido de las disciplinas haya una conexión continua con la realidad en que se vive, que favorezca la participación protagónica.
- Adopción de la práctica educativa con sentido social y colectivo en el discernimiento de las necesidades de formación y desarrollo de valores de la profesión por el impacto social que poseen, conectada en la integración de saberes mediante diversas formas de control.
- Demostración y ejemplo personal de los docentes en las relaciones de solidaridad, respeto y cuidado de bienes comunes, así como de humanismo, dignidad, laboriosidad y justicia, a partir de la significación social que alcanza la responsabilidad social en la jerarquía de valores.
- Expresión en la práctica de un humanismo social, culto, creativo e innovador constante de la praxis pedagógica, que articule de manera coherente los ejes del ser, saber, hacer y el convivir, en los contextos de la formación universitaria.

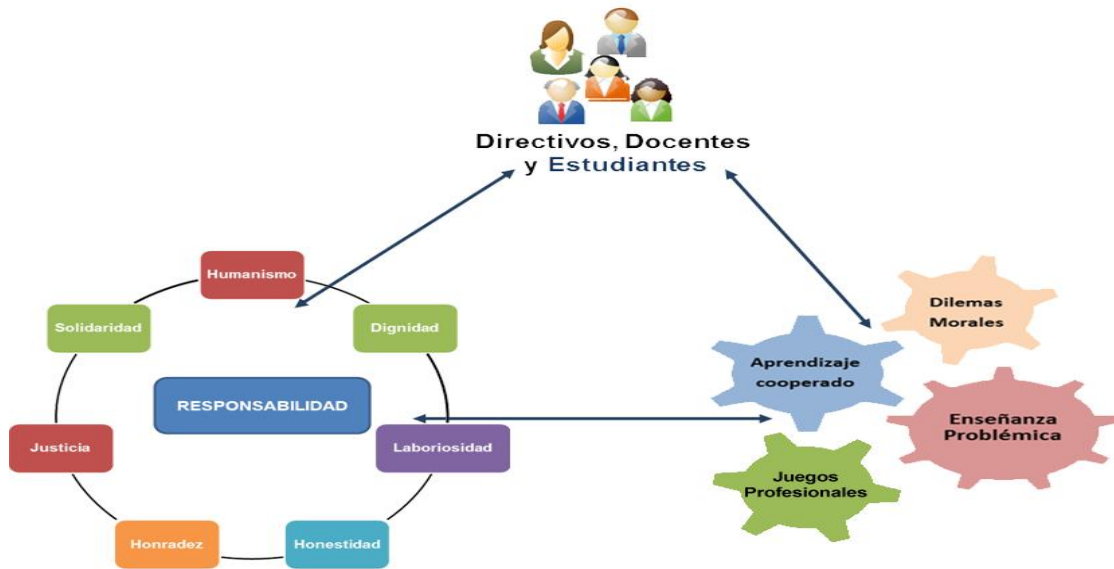


Fig. 2. Relación que se establece entre el sistema de valores, los agentes participantes y los métodos para la formación y desarrollo de valores de la profesión en la UJES. Fuente: Elaboración propia (2014)

Los métodos para la formación y desarrollo de valores de la profesión, que se proponen se particularizan posteriormente en cada carrera de la UJES. Su selección responde a los objetivos y al contenido, de acuerdo con la clasificación de hacia dónde van dirigidos: la conciencia, la actividad y la valoración. Estos métodos deben favorecer en los estudiantes análisis críticos y valoraciones derivados de la experiencia práctica, posibilita formar la sensibilidad con una base humanista-cultural y una preparación científico-técnica de la profesión, en la cual se exprese un sistema de representaciones, conceptos, valoraciones y convicciones acorde al momento histórico-concreto, formar y desarrollar con ello un sistema de valores de la profesión en que la responsabilidad es el eje integrador.

La experiencia de la autora, en el conocimiento del contexto de la UJES, las particularidades de las carreras y las necesidades planteadas en el diagnóstico realizado, condujeron a considerar en esta concepción educativa los siguientes métodos como fundamentales, que a su vez son generadores de otros métodos, procedimientos y técnicas en el contexto de la concepción educativa:

- Dilemas morales: es un método que, mediante un conflicto se pone al estudiante a tomar posición y argumentarla, parte de definir el dilema y pensar las alternativas de solución, así como prever las consecuencias de cada una; los efectos negativos y positivos, lo que ayuda al proceso de concientización e internalización, al mismo tiempo que genera orientaciones valorativas y conduce a la responsabilidad concretada a la actividad profesional
- Enseñanza problémica: este método parte del planteamiento de una situación contradictoria que implica indagar y tomar posición a partir de una reflexión crítico-valorativa. Es muy adecuada para ser empleada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos científico-técnicos porque conduce a asumir una actitud ética, indagar acerca de los nexos y relaciones entre hechos que acontecen y que transitan de lo conocido a lo desconocido y problematizar, se desarrolla la responsabilidad, la laboriosidad y la honestidad ante lo que se descubre por medio de la ciencia.
- Aprendizaje cooperado: es un método que implica que los estudiantes, ya sea en grupos de equipos, dúos, tríos o de intercambio recíproco, compartan las vivencias del aprendizaje, conocimientos individuales y colectivos, en el cual cada quien hace una contribución al valor agregado de lo que se aprende.
- Juegos profesionales: es un método que se distingue por su carácter de dramatización, puede ser empleado en diversas situaciones, de acuerdo con los contextos particulares de cada profesión. Consiste en la asignación de papeles que implica adaptarse a la exigencia de la tarea, pero también ser creativo, desarrollar habilidades comunicativas con una fuerte carga sociocultural y vivencial que facilita integrar lo cultural, los contenidos científico-técnicos y la toma de posición. Es una forma de entrenamiento personal y grupal, con situaciones que se dan en una empresa, institución o grupo social, que activa la vivencia y favorece la internalización.

A partir de los fundamentos del objeto de estudio, que revelan la responsabilidad como valor integrador del sistema de valores se organiza la concepción en cuatro etapas en las cuales se desglosan las acciones para la formación y desarrollo en los estudiantes de la UJES:

**Etapa I:** De sensibilización y diagnóstico. Las acciones se presentan en dos sentidos: diagnosticar y sensibilizar a los participantes en el proceso.

Acciones dirigidas a la sensibilización:

Sensibilización y establecimiento de alianzas con las autoridades de la UJES. Se aprovecha la exposición de trabajo de los órganos de dirección y sesiones científicas de la UJES con la participación de los directivos:

- Conversatorio inicial con las autoridades de la UJES acerca de la pertinencia social de la formación y desarrollo de valores de la profesión, propuesta de las acciones concretas para la preparación de los docentes. Responsable investigador.
- Intercambio científico con los directivos en sesión científica de presentación del material. Causa y condiciones para la formación y desarrollo de valores de la profesión en la UJES. ¿Qué son los valores de la profesión? Importancia y pertinencia. Responsable investigador
- Intercambio de experiencias con los docentes de la universidad para clarificar las cualidades, funciones y preparación que necesitan para emprender la transformación a que se aspira en la formación y desarrollo de valores de la profesión. Responsable: investigador.
- Sesiones de trabajo para la reflexión en torno a los valores que se integran en los “valores de la profesión en la UJES.” Este debate se realiza a partir de preguntas generadoras que ofrezcan los conocimientos a los estudiantes y docentes, que faciliten su comprensión de atender las vías de socialización del resultado. Responsable: investigador.

Acciones dirigidas al diagnóstico

1. Determinación de las potencialidades y necesidades de los estudiantes y docentes para la formación y desarrollo de valores de la profesión, ello se concreta en:

- Aplicación de instrumentos (encuesta a docentes y estudiantes, observación de actividades para obtener información sobre el estado de inicial de la formación y desarrollo de valores de la profesión), (anexo 13 y 14). Responsable: investigador. (con la participación de colaboradores de la UJES).

- Interpretación de la información ofrecida. El investigador emplea determinados medios para la tabulación y la triangulación de la información, basada en la interpretación y el estudio según las dimensiones e indicadores de la “formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES”.
2. Análisis y valoración de los resultados atendiendo a los indicadores de las dimensiones: humanista-cultural, calificación científico-técnica, dirección de los contenidos de las disciplinas.
  3. Aplicación del diagnóstico, que posibilita conocer cómo se comporta el dominio de los contenidos de la ciencia y la técnica en función de las aspiraciones de la UJES, la enseñanza con intención formativa a partir de la unidad de la instrucción y la educación.

**Etapa II.** Planificación de las actividades en las diferentes disciplinas y su salida en los componentes, académico, investigativo y extensionista.

Acciones dirigidas a planificar el desarrollo de la actividad

- Determinación de los contenidos de las disciplinas que propicien la formación y desarrollo de valores de la profesión – Responsable docentes de las disciplinas. Aquí se deben desplegar diferentes actividades que parten de la naturaleza de los contenidos de cada carrera, así como las condiciones logísticas para prácticas laboratorio, de campo, según la profesión que estudian.
- Preparación de actividades como parte de las acciones a ejecutar en cada componente desde las particularidades de las carreras, las dimensiones de la formación y desarrollo de valores de la profesión. Determinación de formas de organización de la actividad docente que favorezcan el empleo de métodos para la modelación de los valores de la profesión, que será realizadas para la implementación de la concepción educativa.
- Elaboración de un programa de talleres dirigidos a los docentes de la UJES para proyectar la problematización y socialización que lleve a la búsqueda de la transformación en la formación de los profesionales de acuerdo con las dimensiones e indicadores de la formación y desarrollo de valores de la profesión.

**Etapa III:** Ejecución. Desarrollo de las acciones planificadas en los componentes académico, investigativo y extensionista. En esta etapa se concreta con mayor precisión lo planificado. En ella se precisan acciones para los tres componentes, de manera interrelacionada, en las cuales se despliega la participación activa de los estudiantes en la gestación y realización de las actividades, lo que dará un matiz individual al proceso de formación y desarrollo de valores de la profesión. En esta etapa se singularizan los procesos para incidir en el sentido personal.

Acciones en el componente académico: Organización y realización de actividades en las disciplinas en correspondencia con los objetivos y contenidos al plan de estudio y el modelo del profesional, implica la particularización de la actividad de los estudiantes, para ello se debe organizar:

- El trabajo grupal colaborativo en las carreras, actividades académicas dirigidas al objetivo propuesto, a partir de promover la significación social positiva del compromiso con la tarea, sobre la base de la generación de vivencias.
- Empleo de métodos educativos para la formación y desarrollo de valores de la profesión en las diferentes carreras de la UJES, según sus fines, al seleccionar los métodos de enseñanza, así como las formas de organización del proceso.
- Desarrollo de la evaluación (formativa y desarrolladora), con un enfoque ético-humanista-cultural en que se articule la orientación valorativa de los contenidos de las disciplinas. Algunos ejemplos de las acciones en esta dirección son:

Acciones en el componente investigativo: Organización y realización de actividades dirigidas al desarrollo de habilidades investigativas relacionadas con el perfil profesional

- Visitas a zonas de desarrollo económico y social relacionadas con la profesión con la observación de los procesos que allí se desarrollan, con una finalidad investigativa. Esta acción se programa de forma genérica con diferentes objetivos en las carreras y años. En segundo año está dirigida a observar los procesos ya estudiados durante el curso precedente y establecer una familiarización con los

conocimientos adquiridos para motivar la producción de saberes en los cuales se manifiesten actitudes y comportamientos acordes con el estudio de la carrera.

Se debe poner al estudiante en posición protagónica, para ello se le pide elaborar una guía de observación en la cual se contemplen aspectos que impliquen su actuación individual y colectiva, la elaboración, textualización de sus saberes, mediado por el intercambio grupal y con la orientación del profesor. Es importante dar al estudiante la posibilidad de poner en práctica sus conocimientos, habilidades, normas de relación adquiridas en la actividad y su creatividad.

- Realización de indagaciones de búsquedas bibliográficas en los medios informativos acerca de personalidades angolanas que han contribuido al estudio del objeto de su profesión. Puede tener como consigna la siguiente interrogante ¿Cómo se manifiestan en ellos la responsabilidad y el resto del sistema de valores? Esta acción alcanza su particularidad en cada carrera. En ella el estudiante, a partir de la orientación docente, despliega su originalidad y su trabajo creador, para ello debe poner en práctica no solo conocimientos, sino su valoración y tomar posiciones, la pregunta generadora que se plantea orienta valorativamente su actividad.
- Redacción de informes de investigación de práctica de laboratorio, observación de los procesos relacionados con la profesión en particular (se revela cómo se manifiesta la honradez la responsabilidad, la solidaridad). Esta es una acción muy importante en las carreras de la UJES por la naturaleza de su perfil. Implica poner al estudiante en situación investigativa, de relación de la teoría y la práctica de los contenidos de la profesión que estudia, los valores que se concretan son: la responsabilidad, la laboriosidad, la solidaridad y justicia.
- Jornada científica estudiantil en las cuales se ofrezca un espacio para el debate de dilemas morales que expresan situaciones particulares de las profesiones, juegos profesionales, presentación de foro-debates en internet, *blogs*, consulta e interacción en redes sociales, que propicien la confrontación de ideas,



elaboración de argumentos, opiniones en las cuales expresen sus puntos de vistas sobre problemas globales en general y particularmente del país.

Acciones en el componente extensionista: Organización y realización de actividades socio comunitarias que responden a las características de la profesión para la que se forma.

- Actividades en fábricas, empresas, escuelas y otras instituciones locales, dirigidas a promover el interés por las profesiones que se estudian en la universidad, así como el desarrollo de debate acerca de problemas contemporáneos (tales como cambio climático, sequía, la necesidad de la preservación de la paz, salud para todos) hacia los que se promueven actitudes de responsabilidad, laboriosidad, justicia, dignidad, honestidad y humanismo. Esta acción implica que el estudiante investigue acerca de la temática que va desarrollar, se comunique y socialice en grupo, y muestre determinadas actitud hacia lo que le rodea.
- Actividades lúdicas con los niños y adolescentes de las comunidades, ancianos, juegos de roles, “cuenta historia” de antepasados, cinema club, el día del libro, trabajo productivo. Esta acción posibilita desarrollar una actitud humanística, educar en la sensibilidad, el respeto y el amor al otro, la vocación de servir, el conocimiento de la historia, la reflexión en torno a la función de extensión universitaria.

Estas actividades forman parte de la acción socio-comunitaria de la UJES, está dirigido a educar la sensibilidad de los estudiantes en responsabilidad, humanismo, y se favorece la interacción social.

- Conciertos bajo el lema. "Música y solidaridad": Cultiva las particularidades de la música con el empleo de videoclip sobre figuras de la música para formar y desarrollar la dignidad, la justicia, la solidaridad y el humanismo. Esta es una acción que activa la participación protagónica de los estudiantes, considerando que el indicador relativo al disfrute de las tradiciones y costumbres de mayor fortaleza en el diagnóstico, esta acción debe promover la relación de la tradición y la contemporaneidad.

- Conmemoración de efemérides (tanto de fechas patrióticas como las seleccionadas con las particularidades de la profesión) lo que posibilita mantener a los estudiantes conectados con la historia, el pasado, la memoria cultural:
  - Natalicio de los líderes históricos angolanos con el objetivo de lograr la significación social positiva hacia la justicia y la honestidad tomando como base la responsabilidad.
  - Natalicio de figuras destacadas de la ciencias, las artes y la profesión – humanismo, justicia, laboriosidad, disciplina, responsabilidad, laboriosidad (calificación científica técnica como vía para formar personas íntegras)
  - Conmemoración de hechos históricos relevantes que impliquen para los estudiantes la toma de posición y la producción de significados con énfasis crítico valorativo. Esta acción debe orientarse a que los estudiantes sean críticos y originales, trabajen de forma cooperada e integrada.
- Conversatorio y exposición sobre medio ambiente: acciones de educación jurídica, dirigidas al dominio de las leyes, su valoración, y propuesta de acciones de divulgación y a concretar tareas para dar cumplimiento a lo establecido en el cuidado y conservación del medio ambiente.

Las actividades responden a la siguiente estructura: Planteamiento del tipo de actividad, ideas que sirven de punto de partida, contenido de la actividad, valores que se forman y desarrollan, y evaluación de la actividad:

- Aplicación de técnicas, como completamiento de frases, la composición, la observación por parte de los docentes, para conocer el nivel de significación social positiva que se alcanza (entre ellas ¿qué traje, que me llevo?, diferencial semántico, lluvia de ideas, técnica de ladov)

**Etapas IV: Evaluación y control:** En esta etapa se integran los criterios valorativos obtenidos en el transcurso de las etapas anteriores que permiten hacer generalizaciones en determinados momentos evaluativos semestral lo que permite hacer un análisis valorativo de los resultados que se alcanzan.

Debe ofrecer una información lo más ajustada a la realidad sobre el proceso formativo, los factores personales, socioculturales que inciden en la transformación de los estudiantes. La evaluación en el proceso

de formación y desarrollo de valores es importante, tanto como la relación de interpersonal. La aplicación de métodos como la observación, la evaluación, deben tener una función formativa e integrada al proceso. En esta etapa se requiere de un proceso de comunicación e intercambio entre los actores (estudiantes, docentes y directivos), en función de retroalimentar la información de cómo lograr el papel activo de todas los involucrados, entre las ideas fundamentales está que los métodos que se empleen lleven a pensar, reflexionar, asumir posiciones, con orientaciones valorativas; las actividades produzcan significado, a partir de modelos y que lleven al tránsito de lo vivencial a la adquisición de lo que tiene significado y sentido personal relativo a la profesión, ejemplo: la visita a una fábrica o empresa, el valor responsabilidad se ha de manifestar en la observación del proceso de producción la gestión del conocimiento, las relaciones interpersonales, la atención a lo individual en función de establecer compromiso.

Acciones dirigidas a la evaluación de las transformaciones que se alcanzan en la formación y desarrollo de valores de la profesión

- Seguimiento al diagnóstico, según los indicadores de las tres dimensiones. (En esta acción se aplican instrumentos de diagnóstico para el seguimiento, entre ellos la revisión de los registros de la actividad, el intercambio de información en el seno del colectivo de año y de carrera, de acuerdo con las particularidades de cada carrera)
- Aplicación de técnicas como la composición, lluvia de ideas, diez deseos, las cuales tienen su base en la construcción de textos, parten de los procesos de comprensión del medio y la reflexión, planteamiento de problemas relacionados con la profesión.
- Observación de cómo ocurre el proceso de aprendizaje, vivencias y comportamientos en los valores de la profesión en actividades de los componentes académico, investigativo y extensionista. Jornada de reflexión y autorreflexión con los estudiantes acerca de los valores de la profesión en torno al valor responsabilidad como integrador del sistema de valores. (esta es una acción que promueve el

protagonismo y la autodeterminación de los estudiantes, estimula la cooperación, la responsabilidad dado por la asignación y control de las tareas)

- Taller de debate con directivos y docentes, dirigido para precisar qué acciones perfeccionar en las diferentes etapas de la concepción educativa.

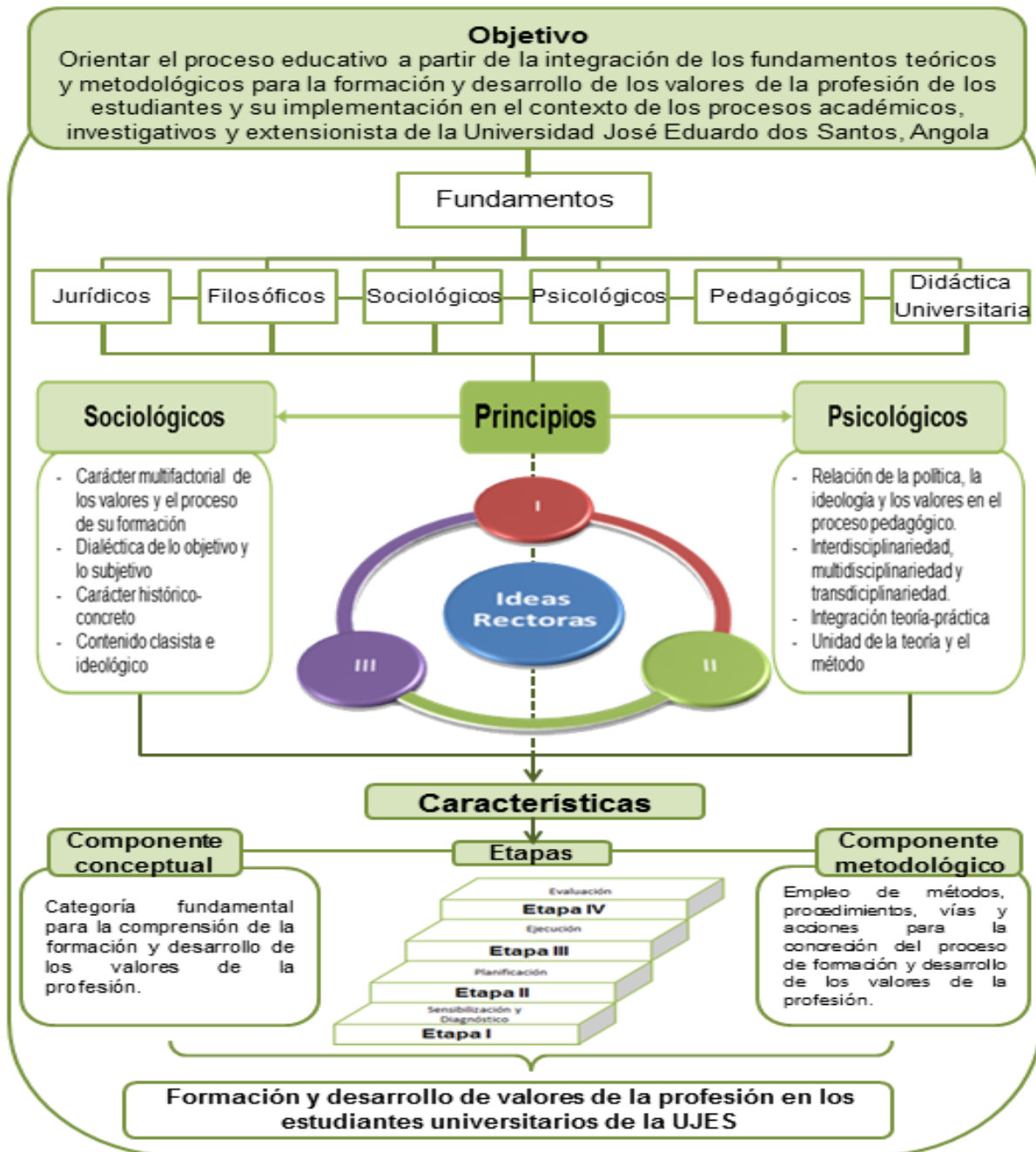


Fig. 4. Concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES. Fuente: Elaboración propia (2014)

Un aspecto importante en esta concepción educativa es la profesionalidad pedagógica en el rol de directivos, docentes y estudiantes. En la organización de las actividades se tiene en cuenta por una parte, la naturaleza de los contenidos de las disciplinas del plan de estudio y por otro, el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, su nivel de desarrollo real y potencial, así como las cualidades de su personalidad. Es preciso un clima favorable a que se escuchen, intercambien conocimientos, procedimientos, estrategias, ejecuten acciones de control y valoración tanto individuales como colectivos.

Las características de la concepción educativa favorecen que en el contexto de la UJES, se aplique tomando los núcleos esenciales que la distinguen como resultado científico. Cada uno de sus elementos constitutivos está orgánicamente integrado y propicia su contextualización según las particularidades de cada carrera. Un resultado científico de este tipo exige de ofrecer una vía que posibilite su aplicación práctica.

### **Requerimientos metodológicos para la implementación de la concepción educativa**

1. - Concebir su ejecución en el contexto del trabajo docente-metodológico y docente - educativo, de los distintos niveles de la universidad - los colectivos de carrera, disciplina, y año con un enfoque sistémico en los componentes del proceso formativo. En estos niveles organizativos los docentes planifican, ejecutan y controlan las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje desde las disciplinas que imparten.
2. - Lograr la disposición de los docentes de las distintas disciplinas para asumir la implementación de las acciones sustentada en conceptos, enfoques, métodos y procedimientos que posibilitan la formación y desarrollo de valores relativos a la profesión desde el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de las disciplinas que se imparten.
3. - Tomar como punto de partida el diagnóstico integral de los estudiantes y del grupo, particularizando en la significatividad de los contenidos propios de las disciplinas del año, la unidad de la actividad y la comunicación, el empleo de las tecnologías y la activación de las vivencias a partir de experiencias personales, el papel de la lectura y la cultura lo que posibilitará una mejor apropiación de los contenidos.
- 4.- Desarrollar talleres de preparación de los docentes de las carreras que propicien la apropiación de los contenidos, métodos y procedimientos para la formación y desarrollo de valores.

### **3.2. Talleres para la implementación de la concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la Universidad José Eduardo dos Santos, Angola**

En el proceder investigativo la autora concibió un sistema de talleres dirigidos a la preparación de directivos y docentes de la UJES para la implementación de la concepción educativa práctica. Se consultaron varias definiciones de talleres, se comparte con Calzado (1998), que el taller como un tipo de forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje que en su estructura organizativa está centrada en la reflexión grupal sobre los problemas sociales, profesionales, donde se aprovechan las potencialidades del grupo para proyectar los planes de acción para las soluciones profesionales y/o científicas. (Calzado, 1998,30). En esta tesis se asume como taller un espacio de comunicación de teoría y práctica con el fin de contribuir a la preparación de los docentes para la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES, Angola atendiendo a las particularidades de cada carrera.

En el contexto de la educación universitaria angolana y particularmente en la UJES, no hay una tradición de trabajo metodológico y de formas de implementación y socialización de los conocimientos que se adquieren por la vía de la actividad científica, sin embargo, hay un conjunto de investigadores angolanos que en el último quinquenio han defendido sus tesis de maestrías y doctorados sobre este particular, lo que sienta las bases en esta dirección, y se asume el criterio de taller de Barreira (2015) elaborado por este “forma de organización con función integradora de conocimientos teóricos y prácticos tomando como punto de partida las vivencias, experiencias que se van teniendo en la práctica, la reflexión y transformación colectiva de los problemas que en ella se presentan. El taller genera nuevas relaciones pedagógicas, didácticas donde los participantes se deben convertir en un equipo para reflexionar sobre el trabajo que realizan y van asumiendo roles de profesor, de investigador, de estudiante, director, metodólogo, entre otros”. (2015, 80)

## **Talleres para la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la Universidad**

### **José Eduardo dos Santos, República de Angola**

El programa de talleres es una propuesta para contribuir a la preparación de directivos y docentes de las carreras de la UJES en la formación y desarrollo de valores de la profesión, que cumplen exigencias teórico-metodológicas y puedan instrumentarse acciones coordinadas desde el componente académico y su interacción en el investigativo y el extensionista, a fin de lograr que los valores de la profesión alcancen sentido personal en los estudiantes.

Este programa de talleres tiene una lógica que favorece el acercamiento de los docentes al perfil y objeto de los valores de la profesión como un todo y la solución de los problemas profesionales particulares en cada año, disciplina y carrera, articulados cada actividad educativa, a través de la comprensión de los indicadores de la formación y desarrollo de valores de la profesión. Cada taller parte de un problema profesional pedagógico en vínculo estrecho con los valores determinados a trabajar en cada carrera.

Fondo de tiempo: cada taller debe ocupar un promedio cuatro horas presenciales para su desarrollo y se propone que constituya parte de la preparación científico-metodológica de los docentes en cada carrera.

Objetivo de los talleres:

Preparar a los docentes para la formación y desarrollo de valores de la profesión de las carreras en la UJES a partir de las potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en vínculo con de los componentes (académico, laboral, investigativo y extensionista).

Los talleres están estructurados en: título, temática, problema, objetivo, habilidades, definiciones y conceptos a abordar, actividades a desarrollar por los participantes, metodología, evaluación, contribución de los docentes en el taller, orientación para el próximo taller.

Contenido de los talleres

Taller 1. Los valores de la profesión y su importancia en el proceso formativo en la UJES

Problema: ¿Qué lugar ocupan los valores de la profesión en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las carreras de la UJES?

Objetivo: Determinar el sistema de valores de la profesión que se desea formar y desarrollar en el perfil de los profesionales de las distintas carreras en la UJES.

Habilidades. Caracterizar el proceso de formación y desarrollo de valores de la profesión, reflexionar sobre las creencias pedagógicas existentes en el profesorado en torno a la unidad de la instrucción y la educación en la universidad, valorar la situación inicial de la formación y desarrollo de los valores.

Conocimientos: Valores que se declaran. Definiciones esenciales. Sistemas de valores de la profesión en las carreras.

Actividades a desarrollar por los participantes:

- Establecer la relación entre perfil del profesional y plan de estudio de las carreras, determinando cuáles son los aspectos que en el plano del desarrollo integral del estudiante deben atenderse en la carrera, el año y las disciplinas.

Para su ejecución los participantes contarán con los insumos de los planes de estudio y carreras y van a realizar un análisis de los aspectos que en los contenidos de las materias que se enseñan puede lograrse y hacerse significativa la relación instrucción y educación.

- Reflexionar sobre qué sistema de valores de la profesión se forman y desarrollan, concepto de valores, sistema de valores, las particularidades de las carreras. Esta reflexión implica un proceso de análisis crítico - valorativo de los valores de la profesión y cómo se contextualizan a las especificidades de las carreras.

- Determinar los aspectos que justifican que la formación y desarrollo de valores de la profesión en las carreras de la UJES constituye una necesidad educativa y una exigencia social.

- Identificar mediante un diferencial semántico los valores que se forman y desarrollan a partir de la interpretación de los resultados de algunos instrumentos aplicados a estudiantes y docentes.



Metodología. Se desarrolla mediante el trabajo grupal, la activación de los conocimientos previos de los docentes en torno a la relación de la instrucción y la educación, la discusión y confrontación de ideas en torno a ella en el contexto de la educación universitaria a partir de los materiales que ofrece la investigadora con las definiciones y conceptos en torno a los valores. Empleo de técnicas como los diez deseos, juegos de profesionales, lluvia de ideas para las repuestas a la clarificación de ideas en torno a los valores de la profesión, las cuales servirán como motivación y modelo para que ellos las apliquen con sus estudiantes.

Evaluación del taller: Aplicación de la técnica de lo positivo, lo negativo y lo interesante (PNI) para que los docentes expresen los criterios acerca del contenido abordado en el taller y ofrezcan sugerencias de cómo enriquecerlos.

Contribución de los docentes en el taller: Debe estar en la disposición explícita de los docentes para orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje al sistema de valores, destacando la importancia de trabajar en colectivo para socializar los saberes adquiridos y transformar sus modos de actuación. En esta dirección deben quedar indicaciones adecuadas sobre sus fortalezas y debilidades para lograr una formación coherente al interior de las disciplinas de cada una de las carreras.

Aquí se considera si se logra la problematización sobre las funciones del docente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y puede lograr un perfeccionamiento en la práctica pedagógica hacia la formación y desarrollo de valores de la profesión. Además el desarrollo de una visión interdisciplinaria que permita encontrar el apoyo teórico permanente para el modo de actuación profesional y los resultados del proceso por el estudiante.

Orientación del próximo taller: se precisa que cada participante estudiará las definiciones de valores de la profesión, formación y desarrollo como procesos a atender en la educación universitaria y traerá dos cuartillas con reflexiones y preguntas para hacer en taller.

Taller 2. Dimensiones e indicadores para el diagnóstico de la formación y desarrollo de valores de la profesión en las carreras de la UJES

Problema: ¿Cómo reconocer el proceso de formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de las carreras de la UJES?

Objetivo: Reflexionar acerca de las dimensiones e indicadores de la formación y desarrollo de valores de la profesión para su concreción y contextualización en las disciplinas, años y carreras.

Conocimientos. Dimensiones e indicadores de la formación y desarrollo de valores, enfoques actuales en correspondencia en las exigencias de la educación superior angolana.

Habilidades:

Establecer relaciones entre los indicadores en las tres dimensiones reconocidas en el concepto de formación y desarrollo de valores.

Determinar cómo contextualizar los indicadores a las particularidades de las disciplinas, años en las carreras.

Actividades a desarrollar por los participantes:

- Presentar los resultados del estudio orientado, organizar el debate en equipos y presentación en plenaria de los resultados en torno a: definiciones de valor, valores de la profesión, definición de proceso de formación y desarrollo de valores de la profesión para los estudiantes de las carreras de la UJES.
- Valorar las diferentes concepciones de valores y los enfoques actuales de la educación superior contemporánea para su contextualización en las carreras de la UJES.
- Establecer un estudio por grupos de carreras de valores de la profesión que se determinan en la investigación que aplica en la disciplina que se imparten en las carreras.
- Reflexionar sobre las dimensiones planteadas y los indicadores, cómo se comportarían los niveles para su reconocimiento. Particularidades por carreras y años.

Metodología. Se mantiene la dinámica de trabajo y participación del grupo a partir de las problemáticas que se planteen en el taller, que están dirigidas a la contextualización de las dimensiones e indicadores a cada

carrera. Se continúa la problematización de cómo hacerlo el proceso de enseñanza-aprendizaje de una disciplina y año.

Evaluación: Planificación de un instrumento o guía de cómo reconocer los indicadores en cada disciplina de un año y establecer las posibles vías que le posibiliten valorarlo.

Contribución de los docentes en el taller: Reflexionar sobre las concepciones de evaluación, enfoques actuales en correspondencia con las exigencias de la educación superior, quedando claro cuáles son las más adecuadas en la actualidad y profundización en los que no conocían este contenido, sobre su importancia para el logro de los objetivos generales de la carrera.

Orientación del próximo taller: Cada participante estudiará el material de apoyo con los contenidos de la concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión y elaborará sus reflexiones sobre el tema discutido en el taller y un mapa conceptual que integre las ideas esenciales para discutir en el próximo encuentro.

Taller 3. Concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes en las carreras de la Universidad José Eduardo dos Santos.

Fundamentos de la concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en las carreras.

Problema: ¿Qué estructuración y contenidos posee la concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en las carreras?

Objetivo: Comprender la concepción educativa para la formación y desarrollo de los valores de la profesión en las carreras de la UJES para su contextualización en cada carrera, año y disciplina.

Conocimientos. Concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión. Estructura, principios, requerimientos metodológicos.

Habilidades: Identificar los componentes de la concepción educativa y reflexionar en torno a la contextualización en cada carrera, año y disciplina.

Actividades a desarrollar por los participantes:

- Presentar los resultados del estudio orientado, debate y exposición en plenaria de los resultados.
- Identificar los componentes que integran la concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión para las carreras elaboradas.
- Establecer las particularidades de las acciones planteadas en la concepción educativa de la formación y desarrollo de valores en las disciplinas de las carreras.
- Elaborar la propuesta de una actividad docente educativa para ser aplicada en una disciplina desde los componentes (académico, investigativo y extensionista) para las diferentes carreras.
- Socializar las propuestas e intercambio de ideas en torno a las propuestas en una sesión de debate colectivo, apoyado en los recursos técnicos para su adecuada comprensión.
- Resumir los aspectos esenciales que son comprendidos y aclarar las dudas.

Metodología Se mantiene la metodología propuesta en cada taller, en correspondencia con la dinámica de desarrollo y participación del grupo y de las problemáticas que van surgiendo en cada taller. Se debe dar énfasis a la contextualización en la práctica de cada disciplina y año.

Evaluación: Se aplica la técnica de evaluación, en el cual cada docente participante destacado que aspectos positivos, negativos e interesantes con aportes sobre la importancia de los debates establecidos en plenaria.

Contribución de los docentes en el taller: Se reflexionará sobre la concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión, su importancia para el logro de los objetivos de las carreras.

Se continúa la problematización sobre la aplicación de actividades para formar y desarrollar valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las carreras de la UJES.

Orientación del próximo taller: cada participante estudiará las acciones presentadas en la etapa de planificación y las contextualizará a las particularidades de los contenidos de sus disciplinas.

Elaborar un mapa conceptual a partir de dichos materiales en el cual integre los conocimientos para discutir en el próximo taller.

Taller 4. Propuesta metodológica para la formación y desarrollo de valores de la profesión en las carreras de la UJES en los diferentes componentes que se estructura la concepción educativa

Problema: ¿Qué actividades docentes son propicias para la formación y desarrollo de valores de la profesión en las carreras de la UJES desde las particularidades de las disciplinas en los diferentes años de las carreras de la UJES?

Objetivo: Elaborar actividades docentes concretas y contextualizadas para la formación y desarrollo de valores de la profesión en las carreras de la UJES en futuro para contribuir a su desarrollo.

Contenidos. Propuestas de actividades docentes que puedan insertarse en la etapa de ejecución de la concepción educativa propuesta.

Habilidades: Explicar las acciones de cómo formar y desarrollar valores en los diferentes componentes (académico, investigativo y extensionista).

Reflexionar acerca de cómo los valores de la profesión pueden desarrollarse desde la enseñanza de las disciplinas en las carreras.

Actividades a desarrollar por los participantes:

- Presentar los resultados del estudio orientado, debate en equipos y presentación en plenaria de los resultados.
- Modelar acciones para su implementación en los diferentes contextos, dirigidos a la formación y desarrollo de valores de la profesión de los estudiantes en las carreras de la universidad, en correspondencia con los debatidos en los talleres anteriores.
- Proponer actividades docentes con el empleo de métodos para la activación de la formación de valores.

Metodología. Se organiza a partir de la relación de teoría y práctica, en correspondencia con la dinámica de desarrollo y participación del grupo y de las problemáticas que van surgiendo en cada taller.

Evaluación: Se debe elaborar en el taller actividades de aprendizaje con el empleo de los métodos de enseñanza que se proponen en el componente metodológico de la concepción educativa con tareas docentes en cada uno de los componentes (académico, investigativo y extensionista) para aplicar en cada disciplina por año de las carreras.

Contribución de los docentes en el taller: Enriquecer con sus contribuciones la propuesta en la investigación, para iniciar la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje en función de la formación y desarrollo de valores de la profesión y la elaboración de instrumentos para tal fin. Se propone continuar la problematización sobre la integración entre las acciones en el proceso y en su formación.

La elaboración de los talleres contribuye a que se favorezcan las condiciones para la implementación de la concepción educativa, su adecuación en extensión y enriquecimiento de los contenidos a partir de la incorporación de la experiencia, así como de los aportes de docentes y directivos en las vivencias de la práctica educativa.

### **3.3. Valoración de la concepción educativa elaborada para la formación y desarrollo de valores de la profesión en la UJES**

La valoración de la concepción educativa elaborada, se realizó con el empleo de varios procedimientos investigativos, a fin de poseer una información objetiva sobre la pertinencia de este resultado. Para el cumplimiento de la cuarta tarea investigativa la autora siguió el siguiente proceder metodológico:

- En primer lugar se consideró la aplicación del criterio de expertos como método, dada la necesidad de tener la valoración teórica de la concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES.

- En segundo lugar se aplicó una encuesta a los usuarios de la concepción porque este instrumento posibilita enriquecer la propuesta con la contribución de los agentes educativos fundamentales.
- En tercer lugar, en los cursos 2014 y 2015 las condiciones del contexto organizativo de la UJES y su calendario escolar estuvieron marcadas por diversas transformaciones en la ubicación de las carreras en las sedes de la misma, esto posibilitó que la autora solo pudo implementar algunas de las acciones concebidas en las primeras etapas de la concepción educativa. En tal sentido, se realizó la aplicación de algunos instrumentos que corroboraron la información obtenida en el diagnóstico del curso 2013, a estudiantes y docentes. Además se desarrollaron los dos primeros talleres elaborados.

### **3.3.1. Valoración de la concepción educativa mediante criterios de expertos y de usuarios**

En esta investigación, se consideró necesario, dado el educativo en que se desarrolla, la aplicación de criterios de expertos y usuarios con el fin de otorgar mayor objetividad a los resultados obtenidos.

La aplicación del criterio de expertos como método (Anexo 7) se realizó en dos vueltas para conocer la autoevaluación de los participantes (Anexo 8), los criterios emitidos (Anexo 9) y el procesamiento estadístico (Anexo 10). En esta misma dirección, se aplicó el criterio de usuarios (Anexo 11) a docentes vinculados a la actividad universitaria angolana (Anexo 12) que posibilitó recoger una valiosa información para perfeccionar el resultado (Anexo 13), además en la realización de algunas acciones de la primera etapa, encuesta a los estudiantes (Anexo 14) y a los docentes (Anexo 15) propiciaron la recogida de testimonios de los participantes.

En las Ciencias Sociales, el método de criterio de expertos constituye una valiosa herramienta para lograr la necesaria fiabilidad de las investigaciones teóricas y empíricas realizadas. Se apoya en la opinión de individuos a los que se puede calificar de expertos del tema. Es considerado uno de los métodos subjetivos de pronósticos más fiables y constituye un procedimiento para confeccionar un cuadro de la evolución de

situaciones complejas, mediante el análisis estadístico de las opiniones de expertos en el tema. Existen diferentes procedimientos (Campistrous y Rizo, 2003) para hacer objetiva la selección de los expertos.

La autora asume el procedimiento de autovaloración de los expertos, que como señalan estos autores, es un método sencillo y completo. En la aplicación del criterio de expertos para la determinación el coeficiente de competencia (K) de los sujetos seleccionados como expertos potenciales, se sigue el siguiente procedimiento: Este coeficiente se conforma a partir de otros dos, el coeficiente de conocimiento (Kc) del experto sobre el problema que se analiza y el coeficiente de argumentación (Ka). El coeficiente Kc es determinado a partir de la valoración del experto, a partir de solicitarle que valore su competencia sobre el problema en una escala de 0 a 10 (el 0 representa que el experto no tiene conocimiento alguno sobre el tema y el 10, expresa que posee una valoración completa sobre el mismo; de acuerdo con su autovaloración el experto ubica su competencia en algún punto de esta escala y el resultado se multiplica por 0.1 para llevarlo a la escala de 0 a 1).

El coeficiente Ka es la expresión de los niveles de fundamentación del experto en el tema y es determinado, igualmente, a partir del análisis del propio experto; para determinar este coeficiente se le pide al experto, que precise cuál de las fuentes él considera que ha influido en su conocimiento de acuerdo con el grado (alto, medio, bajo), las respuestas dadas se valoran de acuerdo con los valores de la tabla patrón para cada una de las casillas marcadas, la suma de los puntos obtenidos, a partir de las selecciones realizadas por los expertos, es el valor del coeficiente (Ka).

Con estos datos se determina el coeficiente (K), como el promedio de los dos anteriores a través de la fórmula:  $K = \frac{1}{2} (Kc + Ka)$ . De esta forma, resulta para el coeficiente de competencia un valor comprendido entre 0,25 (mínimo posible) y 1 (máximo posible). De acuerdo con los valores obtenidos, se asume un criterio para decidir si el experto debe ser incluido y el peso que deben tener sus opiniones.

Los valores de K, considerados por la autora, para determinar la inclusión de los sujetos como expertos, fueron 0,6; 0,7; 0,8 y 0,9. Además de estos datos, se tuvieron en cuenta la disposición a participar en la investigación, la capacidad de análisis, la profundidad en las valoraciones, el espíritu autocrítico, la



profesionalidad; todo lo cual se valoró en los contactos previos que se sostuvieron durante la aplicación de la consulta. Para la aplicación del método Delphy, se utilizó un cuestionario (Anexo 7), con el propósito de seleccionar a los expertos en un grupo de 37 expertos potenciales que cumplieran los requisitos siguientes:

- 8 años o más en la educación superior
- Experiencia sobre la formación y desarrollo de valores en la educación superior
- Doctor o Master en Ciencias Pedagógicas o Ciencias de la Educación
- Experiencia en la capacitación pedagógica a docentes universitarios
- Experiencia en la dirección de los procesos formativos, en diferentes estructuras curriculares.

Atendiendo al comportamiento de la autovaloración en las respuestas dadas por el grupo de expertos (Anexo 8), se decidió excluir de su condición como expertos a cuatro sujetos, concretándose el grupo a 33 expertos:

Master	Doctor	Asistente	Auxiliar	Titular
11	22	5	7	21

Posteriormente, se pasó a recopilar la información necesaria de los sujetos seleccionados como expertos (33), a los cuales se les entregó un documento con los principales aspectos de los resultados la investigación y un cuestionario (Anexo 9), en que se somete a valoración individual la propuesta realizada, a saber:

1. Objetivo de la concepción educativa (orientar el proceso educativo a partir de la integración de los fundamentos teóricos y metodológicos para la formación y desarrollo de valores de la profesión)
2. Características principales de la concepción educativa propuestas
3. Principios pedagógicos y sociológicos de la concepción educativa
4. Ideas rectoras
5. Talleres para la implementación de la concepción
5. Relación entre la concepción educativa y los talleres propuestos

El análisis de la información resultante de la aplicación del cuestionario al grupo de expertos sobre los indicadores propuestos para la pertinencia y factibilidad de la concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en la UJES y los talleres para su implementación, revela los siguientes resultados:

Categorías	Indicadores	
	I Vuelta	II Vuelta
Muy adecuado	1, 2, 6	1, 2, 4, 5, 6
Bastante adecuado	5, 3	3
Adecuado	4	
Poco adecuado		
Inadecuado		

Después de la aplicación de dos vueltas a expertos (Anexo 10), se perfeccionaron los principios propuestos en el orden pedagógico y sociológicos, así como en las ideas rectoras, la referida a las etapas de formación y desarrollo de valores de la profesión y la que está encaminada a la relación que se establece entre los métodos para el proceso de formación y desarrollo. De igual forma, se realizaron ajustes en la implementación de la concepción para su ejecución en el marco de los procesos sustantivos de la universidad mediante los talleres. De manera general, permitió contar con la evaluación de la pertinencia de la propuesta, y las propuestas que enriquecer la concepción educativa, a partir de los criterios emitidos.

Otra vía empleada por la autora para valorar la pertinencia de su resultado fue el criterio de usuarios en la UJES y otras instituciones universitarias angolanas. En la investigación se tiene en cuenta el criterio de usuarios (Anexo 11) para valorar sus opiniones y sugerencias en relación con la concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES. Su empleo se fundamenta en las posiciones de Campistrous y Rizo (2006), que sugieren su uso para valorar los resultados cuando quienes realizan la valoración, además de poseer conocimientos acerca de la problemática investigada están implicados en el contexto de indagación. Para los fines de la investigación se seleccionaron 42 docentes (Anexo 12) que aportaron puntos de vista valiosos en relación con las siguientes ideas:

- Sobre los valores relativos a la profesión consideran que los que se plantean en la investigación reflejan lo más importante sobre lo que se pretende incidir, y ofrecen otras sugerencias a tener en cuenta: respeto, patriotismo, libertad, tolerancia, humildad.
- Sobre la pertinencia en las etapas, argumentan que son bastante adecuadas en tanto permiten lograr una formación integral del sujeto, apto para los desafíos de la vida contemporánea.
- Expresan la importancia de las etapas, su pertinencia porque:

- Permiten identificar las fortalezas y debilidades en el proceso de formación, básicamente en la unidad de lo instructivo y lo formativo
- Posibilitan planificar las actividades para la mejora del proceso de formación y ejecutar las actividades planificadas
- Contribuir a evaluar y controlar las actividades de cada etapa y el proceso en general en el trabajo grupal colaborativo de las distintas carreras para el desarrollo de las actividades académicas dirigidas al objetivo propuesto, tomando el valor responsabilidad como integrador.

Lo anterior es señalado por los usuarios al indagar sobre potencialidades y limitaciones que deseaban señalar en cada componente del proceso de formación (Anexo 13), cuantitativamente se expresa por componente:

#### Componente académico

- Trabajo grupal y colaborativo en las distintas carreras. El 95% de los usuarios lo identifica como potencialidad.
- El 47% de los usuarios considera como potencialidad la aplicación de métodos problémicos de la enseñanza que conduzca al empleo de métodos educativos tales como: los dilemas morales, resolución de conflictos.
- El Intercambio de experiencias con los docentes de la universidad es visto por el 100% de los usuarios como potencialidad porque en la socialización se llegan a acuerdos, consenso a cuanto a cómo integrar la influencia educativa desde la instrucción.
- El 95% identifica como potencialidad el desarrollo de evaluación (formativa y desarrolladora), con un enfoque ético-humanista-cultural que reconozca lo cualitativo conduzca a un proceso reflexivo en que los estudiantes puedan comprender e interiorizar sus carencias y potencialidades, y asumir con responsabilidad la mejora de sus resultados.

#### Componente investigativo

- Las visitas a zonas de desarrollo económico y social relacionadas con la profesión están identificadas como potencialidad por el 95% de los usuarios.

- El 47% de los usuarios considera como potencialidad la posibilidad que se brindan en la estrategia para la realización de indagaciones de búsqueda bibliográfica en los medios informativos.
- El informe de investigación de práctica de laboratorio, observación de los procesos relacionados con la profesión es expresado como potencialidad por el 47% de los usuarios, dada posibilidades de establecer la valoración entre la teoría y la práctica, el trabajo en equipo y el desarrollo de la responsabilidad ante el cumplimiento de estudio.
- La jornada científica estudiantil con debate de dilemas morales el 40% de los usuarios la considera como potencialidad, entre los argumentos que sustentan está que este debate implica el desarrollo del pensamiento crítico y valorativo, la honestidad en los planteamientos de los resultados.

#### Componente extensionista

El 90.47% de los usuarios considera como potencialidad la actividad en fábricas, empresas, escuelas, porque es una forma de vincular a la UJES con el entorno socio comunitario. Las actividades lúdicas con los niños de la comunidad y ancianos son consideradas como potencialidad por el 95% de los usuarios. La actividad: música y solidaridad es considera como potencialidad por el 88% de los usuarios. El 97.6% de los usuarios considera la conmemoración de efemérides, como natalicio de figuras destacadas de las ciencias, las artes y la profesión como potencialidad.

Del análisis realizado se aprecia que existe un predominio de los aspectos positivos, lo que fundamenta la necesidad de su implementación. Las opiniones negativas expresadas por los usuarios contribuyen a la introducción de ajustes necesarios en la concepción educativa a fin de perfeccionarla, lo que es posible dado su carácter flexible y la recursividad. Los resultados derivados de los criterios expresados por los usuarios, constatan la pertinencia de la concepción educativa, así como sus posibilidades de contextualización, coherencia, para la implementación no solo de la UJES sino de otras instituciones universitarias angolanas.

### **3.3.2. Valoración de los resultados que se alcanzan de la aplicación de algunas acciones de la implementación**

En la práctica educativa de la UJES se realizó la sistematización de algunas experiencias vividas en contexto de la UJES en los cursos 2014 y 2015. La aplicación de instrumentos con similares características al diagnóstico que precede al diseño de la concepción educativa responde a la necesidad de confirmar la existencia de la problemática planteada. La información que se obtuvo de los estudiantes de la muestra (Anexo 14); en torno a la formación adquirida durante los años en que se encuentran estudiando le aporta al desarrollo de valores de la profesión. Las respuestas de los estudiantes (Anexo 16) se comportaron en los siguientes términos:

El 67,1% de los estudiantes respondió afirmativamente, mientras el 23,7% de los estudiantes expresó un poco, y solo un 9,2% de los estudiantes respondió negativamente. En las explicaciones de las razones sobre su selección, algunas de las respuestas más significativas son:

a. En cuanto a los que señalaron afirmativamente, revelan que se da en el predominio de una formación técnica; dirigida más hacia el contenido que a la práctica; en tanto son carreras técnicas deben capacitarnos para la profesión para la cual me preparo; hay preocupación por la adquisición de conocimientos, hay en el programa seminarios que abordan algunos aspectos del desarrollo de los valores en la actuación profesional.

Algunos testimonios ofrecidos ilustran: “tengo amor a la profesión”; “siento compromiso y profesionalismo”; “me prepara para contribuir al desarrollo técnico profesional del país”.

b. Los que expresaron que se aporta un poco, razonaron que todavía se debe trabajar más la concreción del valor en la actuación profesional porque no todas las disciplinas lo realizan, reclaman que haya mejor comunicación; aprendemos sobre la ética del trabajo; al respecto los testimonios son: “siento motivación por este estudio”; “algunos cursos desarrollan la responsabilidad para la profesión; se emplean métodos de enseñanza y se dignifica el proceso de enseñanza”; “el tratamiento docente a la formación y desarrollo de valores va ayudar más en la profundización de los conocimientos, el desarrollo de habilidades”, “el

conocimiento adquirido durante estos años desarrolla capacidades y habilidades para la actuación profesional”.

c. En cuanto a las respuestas negativas, los encuestados expresan: Durante la formación no se habla mucho de los valores profesionales lo que limita la adquisición de conocimientos, actitudes y valores relacionados a la profesión, lo que incide en la calidad de los estudiantes; pocas son las disciplinas en las que se aborda este asunto; los docentes se preocupan más en cumplir los programas, en las carreras técnicas no hay tanto interés en abordar la formación de los valores, falta incentivo por la formación profesional y su importancia, lo que afecta la comprensión de las bases teóricas para implantar en la práctica, métodos, vías para desarrollar valores de la profesión; están ausentes en los proyectos educativos acciones con el fin de implicar a los estudiantes en la reconstrucción del país; en la transmisión de los conocimientos obtenidos, en el desarrollo de la tecnología para facilitar el campo de la investigación.

En cuanto a si conocen el sistema de valores de la profesión en su carrera, las respuestas de los estudiantes evidencia desconocimiento y falta de precisión al respecto, porque 67,7% responde que sí conocen el sistema de valores de su carrera, un 23,7% de los estudiantes que conocen un poco y un 9,2% de los estudiantes que no lo conocen. Al mencionar las disciplinas en que se habla de la formación y desarrollo de valores de la profesión son: Metodología de investigación científica, Proyectos de electrónica, Proyecto en telecomunicación, Análisis de circuito eléctrico, Análisis matemático, Tecnología de las telecomunicaciones, Proyectos tecnológicos, Introducción a la electrónica, Física, Diseño, Fundamentos de telecomunicaciones, Redes, Electrónica aplicada.

Sobre los valores que están presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en su formación en orden creciente, los estudiantes que reconocen son las cifras que se ilustran a continuación:

Responsabilidad, 100%, humanismo 96,7%, laboriosidad, 96,07%, dignidad 96,7 %, honestidad, 96,7%, honradez, 96,05%, justicia 94,4%, solidaridad, 93,4%. Al interrogar sobre la frecuencia con que se debate acerca de la formación y desarrollo de valores de la profesión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el

23,3% de los estudiantes respondió que es muy frecuente, el 24,3% que es frecuente, el 25,0% dijeron que es poco frecuente, mientras el 23,7% aseguró que nunca. Sobre la cuestión de la identificación de los problemas individuales y colectivos, así como una actitud consciente de búsqueda de soluciones expresadas en la sensibilidad ante los problemas del otro, el 23,7% de los estudiantes respondió afirmativamente, el 55,3% lo hizo negativamente, mientras el 21,1% no lo hizo. Esta información corrobora la necesidad de un trabajo sistémico integral porque las carencias que poseen no se corresponden con la realidad.

Al indagar sobre el sentido de pertenencia a la profesión para la cual se forma, el 94,7% de los estudiantes dijo que sí y solo el 5,3% de los estudiantes que tienen un poco, sin embargo, los argumentos que expresan no develan una significación social positiva de este aspecto. En cuanto a los contenidos aprendidos en su formación facilitan la comprensión de los valores de la profesión en la carrera en la cual se forman, las respuestas fueron las siguientes: el 21,7% de los estudiantes respondió afirmativamente mientras el 8,6% opina que no facilitan el 22,4%, expresó que facilitan un poco.

Entre las razones que exponen se ofrecen estos testimonios:

“Visión positiva de mi área de formación con la base al mercado del trabajo; conocer mi área actuación profesional”; “deseo de vencer; ello permite la relación con otras disciplinas; empeño, disciplina, objetividad; actuar en el desarrollo tecnológico”; “ser un profesional calificado en mi área de formación; desempeñar un buen papel en mi área profesional;

Otras opiniones señalan hacia dónde dirigir el esfuerzo de la universidad: “el lenguaje utilizado para la comunicación muchas de las veces no facilitan la comprensión de los valores”; “el factor de no tener disciplina en el curso en los primeros semestres, que se habla del tema de los valores de la profesión”; “no es todavía suficiente la promoción de los valores profesionales”; “no hay una disciplina en la carrera de mi formación que hable de los valores de la profesión”; “quiero ser un profesional con los más altos valores de la profesión, porque quiero ayudar mi país a crecer a partir de lo que pueda tributar”. Ante la pregunta: se tiene conocimiento de los problemas globales y locales que enfrenta el ser humano y su repercusión en África y en

particular en Angola. Las respuestas se comportaron en los siguientes indicadores: El 52% de los estudiantes respondió afirmativamente, el 16,4% de los estudiantes que no, y el 31,6% de los estudiantes que conocen un poco. Sobre las tradiciones y costumbres como parte de la identidad cultural angolana, y su satisfacción por ella, el 31,6% de los estudiantes respondieron que sí, el 35,5% que no, y el 32,9 % que conocen un poco.

En la aplicación de la encuesta a los docentes (Anexo 15) las respuestas de los encuestados (Anexo 17) arrojó una valiosa información acerca de qué y cómo implementar las acciones dirigidas a la formación y desarrollo de valores de la profesión en la UJES, ante la interrogante de cómo se concibe la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes universitario, las principales opiniones fueron:

- La transmisión del conocimiento se concibe con base en los valores y experiencia profesional de los docentes, y la estrecha relación con la necesidad de los estudiantes en una base esencial para la atención profesional;
- No siempre se concibe en atención a los criterios relacionados con la vocación lo que afecta la formación y desarrollo de valores de la profesión, porque los estudiantes no se identifica con ella;
- Se trabaja en el espíritu de equipo en los aspectos patrióticos, con responsabilidad en las tareas, pero no es sistemático e intencional, tampoco se da total protagonismo a los estudiantes.
- Es un proceso que acontece de sistemática, continuo y exigente para educar al hombre en los diversos aspectos de vida como ser social, es un proceso que acontece de forma sistemática, habilita e integra; así se pueden destacar principales puntos de interacción, sala de aula y espacio universitario.

Algunos docentes expresaron sus creencias acerca de este proceso a partir de sus vivencias: “No siempre se tiene en cuenta en la especificidad de los cursos”, “No hay espacio en los horarios para los debates o encuentros relacionados a tal objetivo; aunque de una forma u otra los valores de la profesión, son transmitidos en las inúmeras disciplinas ligadas a los cursos”. “Se concibe a través de la aplicación de las tareas ligadas al ejercicio normal de las actividades de las actividades docentes”. “Se concibe a través de las clases que son impartidas, estas contienen objetivos formativos e instructivo en ese último se transmite los



valores". A partir de lo expresado se profundizó en el intercambio durante una de las acciones de la segunda etapa y se precisó: Elevar la práctica para crear habilidades y autonomía de los estudiantes, relativamente a la investigación para el aumento y consolidar los conocimientos. Es importante atender la conjunción de las investigaciones, conocimiento práctico y social con la teoría de las disciplinas.

Al indagar si el sistema de los valores actuales se ajusta al tipo de profesionales que el país necesita: El 4,8% de los docentes respondió que el sistema de valores se ajusta a las necesidades actuales del país. El 51,1% consideran que se ajusta un poco, mientras para el 36,5 % se ajusta muy poco, y un 7,3% no ofreció respuestas. Las razones expuestas por los docentes fueron: la falta de un mayor empeño en los sistemas precedentes (primario y secundario) porque la fragilidad en la educación básica no propicia la transmisión de estos valores por lo que la formación de base no es fuerte; la falta de conocimiento por partes de los docentes; en el currículo no se corresponde totalmente con las necesidades del país, de ahí que hay un distanciamiento entre lo práctico y lo académico; no se trabaja de manera intencional por el respeto a la cultura y los valores del país, hay mucha influencia de las culturales de otras sociedades.

En cuanto a la planificación es de interés lo que señalan: Sistema de valores no está adecuadamente definido según las exigencias de cada profesión; la formación es más mirada para los aspectos estadísticos, no se enfatiza en la parte afectiva lo que quiebra la práctica los valores, lo que incide negativamente en la arista humanista cultural y que es insuficiente ligación de la universidad con otras instituciones. Alegan además que hay limitaciones en la existencia de bibliotecas para lograr un acervo bibliográfico satisfactorio, y que los estudiantes profundicen y amplíen más allá de los fascículos dado por los docentes y que los contenidos no están contextualizados a la realidad del país.

Al ubicar los valores que deben estar en los contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje, se expresan en orden creciente: Responsabilidad 100%, humanismo 96,7% laboriosidad 96,7%, honestidad 96,7%, dignidad 96,7%, justicia 96,05%, honradez 94,4%, solidaridad 93,4%.

Los encuestados expresaron la necesidad de desarrollar en los estudiantes los valores la disciplina y sinceridad como valores asociados a la responsabilidad y que esta se revela de manera intencional en todos los procesos. En cuanto a con qué frecuencia se debate sobre la concepción de la formación de valores de la profesión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 51,1% de los docentes dijo que frecuente. El 34,1% de los docentes respondió poco frecuente. El 7,3% de los docentes muy frecuente. El 7,3% de los docentes nunca. Ante la interrogante de si se promueve la expresión de los sentimientos y vivencias en torno a la profesión lo que muestra de su compromiso: el 39% 16 de los docentes dijeron que es muy frecuente, para el 41,5% es frecuente, mientras que para el 19,5 % de los docentes es poco frecuente. Estas respuestas evidencian la necesidad de dar una intencionalidad al elemento humanista-cultural, así como promover el diálogo y la interacción desde el empleo de métodos problematizadores y que generen vivencias.

Al indagar sobre si se potencian los conocimientos y habilidades adquiridas para el proceso de asimilación de los valores de la profesión, las respuestas de los docentes fueron en este orden: El 29,2 % respondió que es muy frecuente, el 36,6% que es frecuente, el 34,1% que es poco frecuente.

Al interrogar sobre el desarrollo de un estilo de comunicación democrático y participativo con trato afectuoso, el 36,6 %, de los docentes considera que es muy frecuente, para el 26,8 % que es frecuente, el 36,6 % de los docentes dijo que poco frecuente. Los argumentos que ofrecen son: las buenas relaciones, el tono adecuado, lo que a juicio de esta investigadora no son los únicos elementos que contribuyen a una adecuada formación y desarrollo de valores. Los docentes encuestados se pronunciaron acerca de lo que consideran debilidades en la formación de valores de la profesión en la UJES son:

- Falta de laboratorios de práctica de veterinaria, capacitación de los docentes, bibliografía insuficiente; falta de investigaciones, promoción e innovación, pocas bibliotecas
- La ejemplaridad de algunos docentes, quienes no aportan a ser modelos de comportamientos humanistas acorde con las exigencias de preservar y transmitir no solo conocimiento, sino valores.

- La cooperación entre los estudiantes de la UJES es muy limitada, dada la forma en que se organiza el horario docente.

- Las actividades prácticas de rutina y de campo son poco sistemáticas y no están adecuadamente guiadas, porque el sistema de valores en la UJES no está concebido en sistema y de forma uniforme para todas las carreras y años, lo que limita la influencia de todos los actores del proceso y los saberes que todos deben manejar sobre los valores.

- La superación pedagógica por partes de los docentes y la poca valorización del cuadro local, son dos aspectos que requieren de atención en la necesidad de formar valores, no hay estrategias para la formación de valores en los estudiantes.

Sobre su preparación en la dirección de los contenidos de disciplinas para la orientación hacia los valores de profesión, el 34,1% de docentes la considera en un nivel alto, mientras el 36,6% en medio. Las razones de los docentes son: Ofrecer los contenidos de las disciplinas relacionándolos con la vida profesional, desarrollar el amor a la profesión y la defensa a los intereses de la nación, estar siempre empeñado en transmitir a los estudiantes la importancia de los valores; procurar al máximo ser un docente ejemplar; estoy siempre dispuesto a aprender más.

En la entrevista se profundizó en otros aspectos de interés para la investigación y los testimonios de los docentes señala como importante:

- Integrar la dirección instructiva de los contenidos, dirección educativa (medio social de los estudiantes), con la aplicación profesional.

- Estar comprometidos con los resultados, tener habilidad para las relaciones humanas que son la base de la formación de valores con un sentido humanista.

- Implementar acciones para mejorar el aprendizaje porque va a repercutir en lo afectivo.

- Crear los espacios para transmitir la experiencia profesional a los estudiantes, constante actualización en los conocimientos. Al respecto la voz de los docentes en el proceso de aplicación reveló:

“Soy un profesor de matemática de los cursos de ingeniería y no estoy actualizado con la dinámica de los valores serán aportados en las disciplinas propias del curso”.

“Hay mucha voluntad y efectucción en la formación de valores en sala de aula; solamente hay falta de consenso entre el departamento de enseñanza e investigación”, “Dedico muchas horas a la preparación, tengo agregación pedagógica, preparación científica y experiencia el mundo profesional. En las clases vinculo de la teoría con la práctica, porque procuro despertar en los estudiantes e incentivarlos a estudiar en el sentido de buscar experiencia”. “Hay que lograr una participación regular de los docentes en acciones de agregación pedagógica para conciliar ideas”.

Sobre la formación cultural y la preparación científico técnica por partes de los estudiantes, el 51 % de los docentes la consideran como importante, el 34,1% importante, el 14,6 % de los docentes la consideran a veces importante, este es un dato interesante porque apunta a que hay una disposición favorable a trabajar en este aspecto, pero contrastado con otras información, aflora un elemento significativo: no hay total conciencia de que se trata de un proceso con que se da la verdadera instrucción educativa.

Al proponer una concepción para la formación y desarrollo de valores de la de profesión en las carreras de la UJES los docentes ofrecieron sugerencias y propuestas que responden a las tres dimensiones de la variable fundamentación de la investigación (Anexo 18).

Un aspecto importante en la investigación lo constituyó recuperar algunas de las valoraciones expresadas por los docentes al efectuarse los dos primeros talleres, se logró un clima abierto y franco, que propició el intercambio y la actividad grupal, al aportar cada miembro conocimientos, valoraciones y experiencias. Los talleres se aplicaron a los docentes de la UJES, se desarrollaron en un ambiente psicológico favorable y la motivación por un nuevo tema a debatir en la UJES, Angola.

#### **Principales regularidades que expresan transformación:**

- Los docentes reconocieron que la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes es de extraordinaria importancia para el funcionamiento y desarrollo de la UJES.

- El debate realizado en cada taller permitió llegar al consenso de que los valores relativos a la profesión son de extrema importancia.
- Los docentes reconocieron que la concepción educativa constituye un método teórico--práctico para la integración de conocimiento, habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La profesionalidad pedagógica es una condición necesaria que debe lograrse en la UJES.
- Los docentes demostraron la voluntad de profundizar en el estudio de la concepción educativa para su difusión y aplicación en las carreras de la UJES.
- En la ejecución de los dos primeros talleres los docentes manifestaron interés y se mostraron activos con interrogantes, ejemplos prácticos de sus profesiones, que demostró lo ventajoso de su implementación porque los contenidos que se proponen en las etapas de la concepción estimula el amor al trabajo, la participación activa de los estudiantes, tener una visión diferente de dar utilidad a la tecnología en función de la búsqueda del conocimiento, educar la sensibilidad y desarrollar una ética de respeto y colaboración.
- Los docentes manifiestan que se sensibilizaron con el tema y expresaron que poseen disposición al cambio, la importancia de crear condiciones en el trabajo de las carreras para particularizar cada una de las acciones, así como elaborar instrumentos de diagnóstico contextualizados a cada carrera.

El desarrollo de los dos primeros talleres permitió comprobar la potencialidad para el trabajo basado en la participación activa, la reflexión grupal y la colaboración, lo que favorece la aplicación de la concepción educativa. Los docentes en el debate en revelaran sus esquemas de conocimiento sobre los rasgos esenciales que deben caracterizar la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes universitarios: apropiación de saberes integradores de forma permanente mediante la investigación científica y el desarrollo de las habilidades profesionales, capacidad para transmitir los contenidos con excelencia, para orientar el proceso de la enseñanza aprendizaje y dar respuesta a los problemas profesionales, comunicación afectiva, creatividad, ejemplaridad, honestidad, responsabilidad, un comportamiento cívico-moral que exprese la conciencia en el cumplimiento de los deberes pedagógicos y el apego a principios éticos como: el humanismo, la democracia, la paz y la unidad.

Al aplicar la técnica del PNI, se valoró como **positivo**: la actualidad del tema y la comunicación efectiva; la forma dinámica y participativa para desarrollar los talleres, involucró a todos incluyendo los directivos que prestaron su apoyo y manifestaron la importancia de la temática para mejorar el trabajo educativo, así como la organización del trabajo grupal e individual. Señalaron, además, que la concepción educativa contribuye a tomar conciencia de los problemas ético-profesionales que deben ser resueltos para cumplir con las exigencias sociales.

Se consideró **negativo**: las limitantes del tiempo, la carencia de preparación de algunos docentes para acudir a los talleres, la resistencia al cambio manifiesta, así como la forma de organización docente que predomina en las carreras que no facilita el trabajo cooperado y el protagonismo de los estudiantes y que la mayor parte de la bibliografía está en idioma español y no todos dominan esta lengua.

Resultó **interesante** que la temática abordada, por primera vez se reflexiona en la UJES, desde la ciencia, los problemas relacionados con la formación y desarrollo de valores relativos a la profesión, su ética y profesionalidad, las vías aportadas por todos para vincular estos contenidos a los procesos sustantivos de la UJES, Angola.

La implementación de algunos talleres aplicados reveló que es importante atender la observación de lo que rodea, con una intención de transformación y sentido personal en que articule, la necesidad de emplear métodos productivos que se sustenten en la unidad de la instrucción y la educación para que la búsqueda de conocimiento propicie las relaciones con el mundo, y se logre una mayor estimulación del deseo de conocer, descubrir, disfrutar las tradiciones y costumbres en el vínculo con la profesión que estudia.

### **Conclusiones del capítulo 3**

La concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES, a partir del análisis teórico brinda los fundamentos, principios, ideas rectoras y sus componentes conceptuales y metodológicos. Se revela que los talleres para la implementación del resultado es una vía para contribuir al cumplimiento del objetivo. Además, los resultados de la aplicación del criterio de usuario y de expertos de la concepción, enriqueció la propuesta elaborada y abre nuevas líneas para profundizar en la temática.

## CONCLUSIONES

Los referentes asumidos en torno a la formación y desarrollo de valores de la profesión en la educación superior angolana posibilitan reconocer la significación de la orientación histórico-cultural en el proceso de educación de la personalidad de los estudiantes universitarios en el contexto de la Universidad José Eduardo dos Santos, UJES, Angola. Estos referentes alcanzan nueva dimensión en correspondencia con las exigencias planteadas en dicha Universidad de formar y desarrollar valores de la profesión a partir de tres aristas; dadas por el sentido humanista-cultural, una preparación científica-técnica que facilite el dominio y uso de la ciencia y la técnica en función de las necesidades y exigencias de la sociedad angolana actual, así como la dirección de los contenidos de las disciplinas para la orientación hacia a los valores de la profesión, atendiendo a determinadas normas y exigencias sociales del contexto educativo angolano.

Los resultados del diagnóstico realizado en la UJES permite afirmar que existen limitaciones en el orden teórico-metodológico y práctico en el proceso de formación y desarrollo de valores y su aplicación en la práctica, como componente que retroalimenta y guía el proceso formativo integral en las carreras para lograr resultados en la formación de profesionales de calidad que necesita la sociedad angolana, lo que se valoró a partir de tres dimensiones y sus correspondientes indicadores sistemático y sistémico, mediante un sistema de métodos con sus correspondientes instrumentos y técnicas.

La estructuración de una concepción educativa da respuesta a la problemática y articula los fundamentos desde las ciencias pedagógicas, las condicionantes del proceso formativo, ideas rectoras y componentes - conceptual y metodológico, para el desarrollo de acciones en cuatro etapas en lo académico, lo laboral y lo extensionista, promoviendo la relación entre los sujetos (directivos - docentes - estudiantes) mediante los métodos que favorecen formar y desarrollar valores profesionales en los estudiantes de la Universidad José Eduardo dos Santos. Asimismo se propone un sistema de talleres para la preparación de los docentes de la Universidad José Eduardo dos Santos

La aplicación de los métodos de criterio de usuarios y expertos permitió la valoración de la concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la Universidad José Eduardo dos Santos y los talleres diseñados para su implementación en la práctica. Las respuestas ofrecidas por los encuestados en cada caso corrobora la pertinencia de este resultado en el contexto de la educación universitaria angolana particularmente en la UJES.

La aplicación de acciones de diagnóstico y sensibilización como parte de la primera etapa corroboró la pertinencia de abordar esta problemática y la búsqueda de una solución al problema científico planteado, se revela la existencia de una masa crítica de estudiantes y docentes con posibilidades y potencialidades para desarrollar las siguientes etapas.



## RECOMENDACIONES

Las conclusiones de esta investigación condujeron a recomendar:

- Divulgar en los colectivos de docentes, estudiantes y otros profesionales del área la determinación y concreción de los valores de la profesión con su sistema de dimensiones e indicadores para las distintas carreras de la Universidad José Eduardo dos Santos.
- Proponer la aplicación total de la concepción educativa elaborada en esta tesis en las condiciones particulares de cada carrera de la Universidad José Eduardo dos Santos.
- Someter a la consideración de los directivos de otras Universidades con carreras similares, la aplicación total de la concepción educativa elaborada en esta tesis en las condiciones particulares de cada carrera de la Universidad José Eduardo dos Santos, teniendo en cuenta sus propias particularidades.
- Establecer el perfeccionamiento del sistema de dimensiones e indicadores de la variable fundamental como recurso de trabajo en la Universidad José Eduardo dos Santos.

## Bibliografía

- Acosta, H. M. (2007) Presupuestos teórico-metodológicos para la formación de valores de la profesión en la Licenciatura en Estudios Socioculturales. [CD-ROM]. Universidad 2008. CEDE. UMCC.
- Alarcón, R. (2016). Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible: mirando al 2030. Universidad 2016 10<sup>mo</sup> Congreso Internacional de Educación Superior. Teatro Karl Marx 15 de febrero de 2016.
- Aldea, E. Estrategias educativas para trabajar en valores. --[en línea]. En: <http://www.campusoci.org/fromvalores/htm>. -- [Consultado: 26 DICIEMBRE. 2012]
- Arocena, R. y Otros (2007) "El estudio de la innovación desde el Sur y la perspectiva de un nuevo desarrollo". En: Innovaciones creativas y desarrollo humano (Gallina, et al., compiladores). Ediciones Trilce, Montevideo.
- Arana, M. La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional / Martha Arana Ercilla, Nuris Batista Tejeda.-- [en línea] <<http://www.campus.oci.org/salactsi/ispjae.htm>>. -- [Consulta: 6 diciembre. 2012]
- Afonso, T. (2013) Concepción teórico-metodológica de la preparación del profesor para la atención a los alumnos del segundo grado con dificultades en el aprendizaje de la lengua portuguesa de la enseñanza primaria en Benguela. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Addine, F. (2006). Currículum y profesionalidad del docente. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Alberto, B. (2014). Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico en la actividad experimental del profesor de Química de segundo ciclo de la enseñanza media en la provincia de Huambo, República de Angola. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Alonso, C. (2007) Modelo teórico-metodológico para el proceso curricular en la carrera de Licenciatura en Economía. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Matanzas Camilo Cienfuegos. Pág. 79.
- Álvarez De Z. (1999) La investigación científica en la sociedad del conocimiento [en soporte digital]. La Habana, Cuba
- Agostinho, G. C. (2014). Estrategia pedagógica para la educación ambiental de estudiantes de la carrera geografía en la Escuela Superior Pedagógica de Bié. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. La Habana, Cuba.

- Angop (2011), Agencia Angolana Press. Luanda, en soporte digital.
- Barreras, H. F. y otros (2003). En: Proyecto final: Modelo para la formación de valores ISP "Juan Marínelo" En soporte electrónico, Matanzas, Cuba.
- Barriga, A. D. (2006). La educación en valores: avatares del currículo formal, oculto y los temas transversales. [en línea]. [Consultado 2 marzo 2012]. Disponible en: <http://www.um.es/ead/red/9/valores.pdf>
- Bargh, J. A. (2003). Personality & social change: attitude and social formation in a student community. [En línea]. [Consultado: diciembre2012] Disponible en: <http://www.google.com/scholar?hl=en&q=related:iltwsm6r2nkj:scholar.google.com>
- Batista, T. N. (2001). Una concepción metodológica de educación en valores para su diseño curricular en las carreras de ingeniería. Tesis en opción de grado de Doctor en ciencias pedagógicas. ISPJAE. La Habana, Cuba.
- Batista, T. C., y otros (2004). Sentimientos y valores: reflexiones axiomáticas para la educación en valores de los jóvenes universitarios. Revista Cubana de Educación Superior. La Habana, CEPES, Vol. XXIV, N° 1.
- Báxter, P. E. (2002). La formación en valor. Una tarea pedagógica. La Habana Pueblo y Editora.
- Báxter, P. E (2003). ¿Cuándo y cómo educar en valores? Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Báxter, P. E (2007). Educar en valor. Tarea y recto de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Báxter, P. E (2009). La formación de valores y su relación con la evaluación de la calidad de la educación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Blanco, P. A. (2003). Filosofía de la educación. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba
- Blanco, P. A (2007). Introducción a la sociología de la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Campistrous, L. y Rizo, C., (2003). Indicadores e investigación educativa. En: G. Fariñas. et al. Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, pp. 138 -167.
- \_\_\_\_\_, (2006). El Criterio de Expertos como Método en la Investigación Educativa. Ciudad de La Habana: Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". [Formato digital], p.1 - 31.
- Cárdenas, N. (2002). Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad. Págs. 26- 54. En: Adolescencia y desarrollo. Gilberto García Batista (Compilador) Editorial Pueblo y Educación. La Habana

- Cárdenas, N. (2003). La comprensión de la personalidad en la psicología histórico - cultural. págs. 38- 48. En: Psicología de la personalidad (Selección de lecturas) María Julia Moreno Castañeda. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Casañas, D. M. (2011). "Introducción al estudio del pensamiento contemporáneo". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Casares, G. y Otros (2010). Valores profesionales en la formación universitaria. Revista electrónica de investigación educativa, 12 (spe), 1-15. Recuperado en 16 de octubre de 2015, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412010000300004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412010000300004&lng=es&tlng=es).
- Cassinda, L. P. (2014). Superación didáctica de los profesores para la formación de habilidades científicas investigativas en los estudiantes del II ciclo de enseñanza secundaria en Angola. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. La Habana.
- Castro, A. P., y Chacón, A.N. (2013). La escuela y la formación de valores. Enfoques y experiencias. Curso Pedagogía 2013. Sello Editor Educación Cubana. MINED.
- Calzado, D. (1998). El taller, una alternativa de organización en la formación profesional del educador. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.
- Cepero, Y (2006) Alternativa Pedagógica para la educación Bioética el proceso de formación moral de los estudiantes de la carrera licenciatura en educación, en el área de ciencias natural. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas .Ciudad de la Habana.
- Céspedes Quiala, Alexis. (2008) Concepción Teórica de la gestión didáctica del proceso de sistematización de las habilidades profesionales en la formación multigrado en la Licenciatura en Educación Primaria. Santiago de Cuba. 120h. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Frank País. Santiago de Cuba.
- Chacón, A. N. (1988). Educación moral. Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana.
- Chacón, A. N (1997). Proyecto investigación de ética y profesionalidad del claustro de profesores del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.
- Chacón, A. N (1999). Formación de valores morales. Editorial Académica. La Habana
- Chacón, A. N (2000). Moralidad histórica, valores juventud. Centro Félix Varela. La Habana. Publicaciones Acuarios.
- Chacón, A. N (2001). La Ética en la misión de los educadores en el siglo XXI. -- Conferencia -- 10p. En Taller Internacional "Sindicalismo y Educación en valores. Universidad Camilo Cienfuegos, Matanzas

- Chacón, A. N (2001). Moralidad histórica, valores y juventud. La Habana. Cuba Centro Félix Varela. Publicaciones Acuario.
- Chacón, A. N (2004): La formación de valores morales. Propuesta Metodológica.
- Chacón, A. N (2011). Ética y educación. El enfoque ético, axiológico y humanista. Consultado el 06 - 1 - 2012, disponible en <http://www.sabewwtodo.com/contenidos/EKPAVAUFKKEE0000YWQ.php>.
- Chacón, A. N (2013). Martí y Fidel en el código de ética del educador cubano. Editorial Pueblo y educación. ISBN 978-959-13-2581-5.
- Chávez, R. J. (1999). Actualidad de las tendencias educativas. Instituto de Central de Ciencias Pedagógicas.
- Chávez, R. J. (2003). Acercamiento necesario a la pedagogía general
- Chávez, R. J y otros (2005): La formación de valores y su relación con la evaluación de la calidad de la educación. Instituto de Central de Ciencias Pedagógicas.
- Chirino, M. V. (2002). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la Educación. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas .Ciudad de la Habana. Cuba UCP "Enrique José Varona"
- Colomé, J. (2013). La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en la escuela durante la práctica laboral. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas, Cuba.
- Constituição da República de Angola 2010.
- Colectivos de autores (2001). Psicología para educadores. Editorial y Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivos de autores (1999): "Tecnología y Sociedad". Tomo único. Editorial Félix Varela, La Habana.
- D'Angelo, O. (2005). Proyecto de vida y desarrollo personal. En: Colectivos de autores. Pensado en la personalidad. 1ra edición. La Habana: Editora, Félix Varela.
- Diário da República (2009) Órgão Oficial da República da Angola.
- Dos Santos, J. E. (2009). Discurso proferido, en Ceremonia de conmemoración en apertura del Ministerio de Enseñanza Superior. ANGOP, Luanda, Angola.
- Dos Santos, J. E. (2009). Discurso proferido, en Ceremonia de conmemoración del día internacional del ambiente. ANGOP, Luanda, Angola.
- Dos Santos, J. E. (2010). Mensaje del fin de año en Luanda. ANGOP. Luanda, Angola.
- Dos Santos, R. M. (2014). Estrategia pedagógica para contribuir en la especialidad Biología – Química de la formación de profesores de educación media a la promoción y educación para la salud. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. La Habana.

- Da Rocha, M. (2011). Desigualdades e assimetrias regionais em Angola – os factores de competitividade territorial. Angola: Universidade Católica de Angola.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana.
- Diccionario Ilustrado Océano de la Lengua Española .Barcelona. España. Editorial Océano; 1998.p.249.
- Diccionario de Filosofía [CD-ROOM] Barcelona España. Editorial; Herbar; 1991.
- Da Silva, J. A. (2008). Programa educativo para elevar el desempeño pedagógico profesional del profesor benguelense, para la atención educativa a los niños con necesidades educativas especiales en condiciones de integración. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- De Oliveira, A. (2009). La formación de profesionales en Angola. Local del invento ISCED- Instituto Superior de Ciencias de la Educación Luanda-Angola pàg.45
- De Oliveira, A. (2012). Sistema de gestión para la formación de los profesionales en los Institutos Superior de Ciencias de la Educación. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba 2012.
- Decreto Presidencial No: 2/2009 Creación de regiones académicas para el ámbito de actuación de las Instituciones de la Educación Superior. En Diario de la República, Órgano Oficial de la República de Angola; 7 de abril de 2009.
- Decreto Presidencial No: 90/09. Normas generales reguladoras del subsistema de la Educación Superior. En Diario de la República, Órgano Oficial de la República de Angola; 15 de diciembre de 2009.
- Domínguez, G. L. (2004). Algunas reflexiones sobre el proceso de formación de valor.
- Domínguez, G. L. (2005). Identidad, valores y proyecto de vida. En: Colectivo de autores. Pensando en la personalidad. 1ra ed. La Habana, Editorial Félix Varela.2005.res.
- Domínguez, G. L (2014). Proyectos profesionales y valores asociados al desempeño de la profesión en estudiantes de la Universidad de la Habana. IX Taller Nacional Martiano de Ética “Ciencia, Conciencia y Valores”.
- Dum, I. P. C. (2014). Alternativa didáctica para la actividad cognoscitiva independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Química en la República de Angola. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Espírito Santo, F. (2002). Género no Contexto do Sistema Educativo em Angola. 2º Fórum Lusófono de Mulheres em Postos de Decisão.

- Engels, F. (1979) "Dialéctica de la naturaleza". Editora Política. La Habana.
- Estatuto Orgánico (2011) de la Universidad José Eduardo Dos Santos, Angola.
- Fabelo, J. (1989). Práctica, conocimiento y valoración: la naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. La Habana: Ciencias Sociales.
- Fabelo, J. (1992). Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad, Instituto de Filosofía.
- Fabelo, J. (1995). La Formación en valores en las nuevas generaciones. La Habana: Ciencias Sociales.
- Fabelo, J. (1996). La formación en valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencias. La Habana: Ciencias Sociales.
- Fabelo, J. (2000). La formación en valores en la universidad: exigencias teórico-metodológicas. Matanzas: AESES.
- Fabelo, J. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: José Martí.
- Fabelo, J. (2009). Conferencia impartida en la Universidad Pedagógica de Holguín, soporte digital.
- Ferreira, D. (2014). La cooperación Pedagógica en la reforma cultural de la formación permanente de profesor de la Escuela Superior Pedagógica de la Republica de Angola. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógica. La Habana.
- Francisco, A. (2012). Estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la carrera de Pedagogía del Instituto Superior de Ciencias de Educación de Sumbe. Tesis presentada en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Fierro, B. (2006) El valor identidad nacional cubana en los estudiantes de la carrera Profesor General Integral de Secundaria Básica en la adquisición de una cultura general durante el primero año. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello".
- Fierro, B. & Cárdenas, N. (2007). A propósito de la formación profesional de los estudiantes universitarios: una reflexión necesaria. En: Memorias Taller CIUM, UMCC. 2007.
- Fierro, B. & Lamus, T. (2012) Literatura y Cultura. Ejes para la Educación en Valores en la Universidad. Revista Atenas. Abril-Junio 2012. ISSN 1682-2749. En [www.atenas.mes.cu](http://www.atenas.mes.cu)
- Frei Betto (2016). Universidad: formación humanística de los profesionales. Universidad 2016 10<sup>mo</sup> Congreso Internacional de Educación Superior. Palacio de Convecciones 18 de febrero de 2016.

- Freitas, A. (2012). La integración pedagógica de los alumnos con necesidades educativas especiales transitorias en Moxico, Angola. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Funete, J. (2014). Estrategia de superación profesional para los directivos de la escuela de formación de profesores, orientada a la esfera organizativa. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógica. La Habana.
- Gabriel, E. (2011). Estrategia metodológica para la realización de experimentos demostrativos en el 10º grado de la Escuela de Formación de Profesores de Moxico, Angola. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas, Cuba.
- García, M. (2012). Sistema de actividades que a partir de los ideales bolivarianos, contribuya a desarrollar el valor patriotismo en los estudiantes del III semestre de la aldea 31, en el Pnfe en Valle de la Pascua-estado Guárico. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación. República Bolivariana de Venezuela. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Consultado en enero, 2013. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Valor-Patriotismo/5462448.html>.
- Ginoris, O., y otros (2006). Didáctica general. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE .UMCC.
- Ginoris, O. (2009). Fundamentos didácticos de la Educación Superior cubana selección de lecturas. Editorial Félix Varela.
- González, M. (s. f.). La didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE .UMCC.
- González, F. y otros (2002). La personalidad. Su educación y desarrollo. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
- González, V., y otros. (2003). El diagnóstico psicopedagógico de los valores. Revista Pedagogía Universitaria. La Habana, CEPES, Vol.8, No.1.
- González, S. (2005). Modelo pedagógico para desarrollar la educación para la paz centrada en los valores morales en la escuela media superior cubana. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara
- Gonçalves, A. (2012). Concepción teórica-metodológica para la dirección del sistema de trabajo metodológico en la enseñanza primaria, Luanda – Angola. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana. Cuba Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” La Habana, Cuba.



- González, M. (2001) – La educación de valores en el currículo Universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio Universidad de La Habana.
- González, M. y otros (2002). Psicología general para los Instituto Superiores Pedagógicos (tomo I), Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Grevilla, E. (1994). Valores y contravalores. En: Vela Mayor, año 1, N°-2. Ediciones Anaya, Madrid. P.36-50.
- Guerra, M. (2007). La educación en valores de menores con trastornos de la conducta. Metodología para la preparación de Maestro de trabajo educativa. Tesis presentada en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey, Cuba.
- Horrutiner, S. (2012). La universidad cubana. El modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Jova, M. (2013). La evaluación de competencias profesionales pedagógicas en la carrera de Pedagogía. Tesis presenta en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” La Habana, Cuba.
- Kanhime, M. (2014). Evaluación desarrolladora de los contenidos matemáticos en la formación de profesores de matemática. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas. Cuba.
- Kundongende, J. (2012). Crise e resgate dos valores morais, cívicos e culturais na sociedade angolana. Huambo, Angola: CERETEC.
- Lamus, R. (2011). La formación y desarrollo de valores robinsonianos en los estudiantes del programa nacional de formación de educadores y educadoras de la universidad Bolivariana de Venezuela. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas .Instituto Superior Latinoamericano y Caribeño. La Habana, Cuba.
- Lei De Bases Do Sistema De Educação– Luanda 31 de Dezembro de 2001.
- Lenin, V. I. (s/f) Obras escogidas en 12 tomos, Tomo V. Editorial Progreso Moscú. Lenin, V. (1964). *Cuadernos Filosóficos*. Obras Completas. Tomo XXXVIII. La Habana: Política.
- López, H. y otros (2003). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. Pág. 58. En: Compendio de Pedagogía. García Batista, G. (compilador) La Habana.
- López, L. (2007). La formación en valores: un camino difícil pero posible. Argentina: Futuro.
- Manuel, T. (2013). La educación en valores en Angola: Necesidad y realidad. Revista IPLAC No. 3 mayo-jun. [www.revista.iplac.rimed.cu](http://www.revista.iplac.rimed.cu) RNPS No 2140 / ISSN 1993-6850.

- Manuel, T. (2014). La preparación metodológica del profesor para la educación en el valor altruismo socio comunitario desde el vínculo escuela-familia-comunidad. Tesis presentada en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey, Cuba.
- Manuel, J. (2014). Estrategia pedagógica de educación ambiental para el 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grados de la enseñanza primaria en Huambo - República de Angola. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Martí, J. (1961). Músicos, Poetas y Pintores. En: La Edad de Oro. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Martí, J. (1993). Obras escogidas. Tomos I, II y III. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
- Mendes, J. (2013). La cultura colaborativa profesional del docente del nivel medio. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. Universidad Ignacio Agramonte, Camagüey.
- Mendoza, L. (2003). Axiología y cultura en José Martí. Tesis inédita de doctorado en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
- Mendoza, L. (2007). Cultura, educación y valores. La Habana: ISPEJV. Metodología. Recuperado 10-4-2013.[http://wikipedia.reduc.edu.cu/wikipedia\\_es\\_all\\_03\\_2012/A/Metodolog%C3%ADa.html](http://wikipedia.reduc.edu.cu/wikipedia_es_all_03_2012/A/Metodolog%C3%ADa.html)
- Mendoza, L., (2009). Cultura y valor hoy: Aproximaciones a un desafío. Editorial Pueblo y Educación.
- Mederos, M. P. (2011). La formación integral de los estudiantes universitarios desde una formación académica, laboral, investigativa y extensionista. Revista Varela, Vol. 3-Nro 30-2011.Septiembre-Diciembre. ISSN 1810-3413 (consultado 14-3-2013)
- Metombe, R. (2015). La superación profesional pedagógica para la formación de la cultura laboral del docente en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Uíge en la República de Angola. Tesis presentada para la obtención del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Ministério da Educação. (2001). Estratégias integrada para a melhoria do Sistema de Educação 2001-2015. Governo da unidade e Reconciliação Nacional. Luanda. Gaceta oficial de la República de Angola. Luanda: INIDE.
- Ministerio de Educación (5 de mayo 2012). Programa Director para la educación en el sistema en valores de la revolución cubana. La Habana.
- Miquel M. y otros, (2002). La universidad como espacio de aprendizaje ético. Ética y formación universitaria / Número 29, Mayo-Agosto 2002. La Revista Ibero-americana de Educación es una publicación monográfica cuatrimestral editada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

- Molonende, A. (2011). Estrategia de Capacitación en la Educación en el valor solidaridad para docentes del Segundo Ciclo de Enseñanza Secundaria en Angola. Tesis inédita de Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Las Tunas.
- Montoya, J. R. (2005) La contextualización de la cultura en los currículos de las carreras pedagógicas. Santiago de Cuba. 120h. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Frank País García. Santiago de Cuba.
- Mota Enciso, Flavio (s/f) Los grandes retos de la educación superior En: <http://www.uag.mx/63/a12-01.htm> (consultado 12 de agosto de 2015)
- Neto, A. (1966): Resumen de una entrevista: textos africanos de expresión portuguesa. Luanda. Angola.
- Neto, A (1978): Discurso proferido por la ocasión del día mundial del trabajador. En Jornal de Angola.
- Neto, A. (2009): Triología poética. Sagrada esperança, Renúncia impossível manhecer, união dos escritores Angolanos. 1ª edição: Luanda. Angola.
- Núñez, J. (2007). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Núñez, J. (2007). Interpretación teórica de la Ciencia. Editorial Ciencias Sociales, Habana.
- Núñez, J., y otros (2007). CTS en contexto: la construcción social de una tradición académica. [CD-ROOM]. Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Universidad de Matanzas.
- Núñez, E. (2002). La escuela y la familia en la comunidad: una realidad socioeducativa de hoy. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Oliveira, A. (2012). Sistema de gestión para la formación de los profesores en el Instituto Superior de Ciencias de Educación. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba
- Ojalvo, V. (2000). Estrategias docentes que contribuyen al desarrollo en valores en estudiantes universitarios. Revista Cubana de Educación Superior, 20, (1), 83-94.
- Ojalvo, M., V. y otros (2001). La formación de valores en el contexto universitario, Editora Félix Varela, La Habana
- Ojalvo, M., V (2003) Educación de valores. Revista Pedagogía Universitaria. La Habana, CEPES, Vol.8, No.1.
- Ojalvo, M. y otros. (2006). La educación en valores en el contexto universitario. Curso 4. Evento internacional Universidad. La Habana.
- Ojalvo, M. (2007). La educación en valores en el contexto universitario. Recuperado 2015/n de <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/> .

- Ojalvo, V. (2007). Paulo Freire: Pensamiento pedagógico y ética universal del ser humano. En López comp. El saber ético de ayer a hoy. (s.l: s.n.).
- Padrón, A. (2005). Una metodología para la formación y desarrollo de valores mediante un sistema de talleres artísticos. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas
- Pupo Pupo, R. (1986). La práctica y la Filosofía Marxista. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Pupo Pupo, R. (1990). La actividad Humana como categoría filosófica, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana
- Ramos, G. (2007). La dimensión axiológica de la formación profesional universitaria: un reto frente a la globalización neoliberal. [en línea]. [Consultado: 22 julio 2012]. Disponible en: <http://inraweb.umcc.cu/cede/aeses.htm>
- Relatoría (2011 2012, 2013) de la Universidad José Eduardo dos Santos, Angola
- Rivera, M. (2005). La formación del valor identidad latino americana en los adolescentes de la educación secundaria básica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de América. Tesis al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas.
- Ruiz, A. (1999). Metodología de la investigación Educativa. Editorial Grifo. Brasil. P. 32. Hacia el perfeccionamiento de la formación de profesores en Angola: Implicaciones sociales. En Revista ODISEO (2013) ISSN 1870-1477. (Consultado el 3 de julio de 2014)
- Rodríguez, P. Mérida del Valle. (2012). Técnicas grupales para fortalecer el valor respeto a la convivencia en el proceso formativo de los alumnos y alumnas. Universidad Bolivariana de Venezuela, Estado Anzoátegui, 2012. (Consultado en enero febrero, 2013). Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Fortalecer-El-Valor-Respeto/6867685.html>
- Rodríguez, M. y Jelembi, A. (2012). Sistema de superación pedagógica para potenciar el desempeño pedagógico profesional de los profesores de los centros de educación superior en Huambo – Angola.
- Rodríguez, Y. (2005). Una vía no convencional para potenciar los valores en los estudiantes de las carreras pedagógicas. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas; Instituto Superior Pedagógico “José de Luz y Caballero” Holguín.
- Romero, C. (2007). La formación axiológica en la universidad: Una experiencia cubana. [CD-ROM]. Universidad 2008. CEDE. UMCC.
- Secretaria Del Estado Para La Educación Superior. Líneas Maestra para la mejora de la gestión de subsistema de Enseñanza Superior. Luanda. Angola; 2005.

- Secretaría del Estado para la Educación Superior. Plano de Implementación de las Líneas Maestras para mejoría de la gestión del sistema de Enseñanza Superior. Luanda. Angola; 2006.
- Silvestre, M. (2000). Concepción didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- Tortoló, S. (2005). La cualidad moral como categoría ética. Su expresión en el pensamiento humanista ético cubano. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Filosóficas. Ciudad de Matanzas, Cuba.
- Thurneman, C. (2010): "Las conferencias regionales y mundiales sobre educación superior de la UNESCO y su importancia en educación superior de América Latina", en: Revista Universidades. Vol. LX, N. 47, sept/diciembre.
- UNESCO (1998). La Educación Superior en el Siglo XXI: "Visión Acción" Conferencia mundial sobre la Educación Superior. París.
- UNESCO (2000). Declaración de Santo Domingo, la ciencia para el siglo XXI: una nueva visión y un marco para la acción. Editorial Academia, La Habana,
- UNESCO (2008). Conferencia mundial sobre la Educación Superior. Manuscrito de circulación interna.
- UNESCO (2009). Conferencia sobre Educación Superior 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio y el desarrollo. Paris.
- Izquierdo, F. (1998). El docente y la labor de formación ciudadana en la secundaria básica camagüeyana. Tesis inédita de Maestría. Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey.
- Izquierdo, F. (1998). La formación ciudadana de los escolares. Instituto Superior Pedagógico "José Martí". Camagüey
- Izquierdo, F. y Rodríguez, M. C. del (2000). Fundamentos teóricos y metodológicos esenciales para la formación ciudadana: folleto 1. Camagüey: Instituto Superior Pedagógico José Martí.
- Izquierdo, F.; González, A. O. y Galbán, Y. (2000). Reflexiones teóricas y metodológicas sobre la educación en valores: Folleto 2. Camagüey: Instituto Superior Pedagógico José Martí.
- Valle, L. A. (2007) Modelos de las investigaciones pedagógicas. La Habana Cuba, Instituto de Central de Ciencias Pedagógicas.
- Valcárcel, I., y otros, (2006). La actividad investigativa educativa en la Educación de Jóvenes y Adultos, Tabloide  
Maestría en Ciencias de la Educación, Mención de la Educación de Adultos Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

- Vygotsky, L. S. (1987). Historial del desarrollo de las funciones psíquicas superior. Editorial Científico-Técnico. Ciudad de La Habana.
- Yadeshko, V. (1983) Pedagogía Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Yoba, C. (2009) La orientación profesional-vocacional hacia las carreras pedagógicas. Una estrategia educativa para su desarrollo en el preuniversitario de la República de Angola. Tesis al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana.
- Zau, F. (2011): Educação em Angola; novos trilhos para o desenvolvimento. Recuperado el 23 de febrero de 2011 de Disponible en: [www.adelinotorres.com](http://www.adelinotorres.com)
- Zau, F. (2011): Educação em Angola; novos trilhos para o desenvolvimento. Material de suporte digetal.
- Zeca, C. (2013). El desarrollo de los valores en los estudiantes de Ciencias de Educación de la Universidad José Eduardo dos Santos, Angola. IV Taller Internacional Humanística 2013. "La enseñanza de las disciplinas humanísticas. ISBN: 978-959-18-0901-8.
- Zeca, C. (2013). La formación de valores de los estudiantes de la Universidad José Eduardo dos Santos. VI Convención Científica Internacional de la Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos" ISBN: 978-959-16-2100-9.
- Zeca, C. (2014). El desarrollo de los valores en los estudiantes de Ciencias de Educación de la UJES, Angola. Revista Atenas Vol.1 Nro.25 enero-marzo – 2014, ISSN 1682-2749.
- Zeca, C. (2014). Los valores de la profesión en los estudiantes de la UJES en Angola: hacia una perspectiva desarrolladora. Revista IPLAC, RNPS Nro.2140/ ISSN 1993-6850. Nro. 3 mayo-junio de 2014.
- Zeca, C. (2014). La relación ciencia-tecnología como perspectiva para la formación de valores de los estudiantes de la Universidad José Eduardo Dos Santos de Angola. Revista digital Varona, Nro 59/2014(julio-diciembre) ISSN: 1992-8238 (versión digital)
- Zeca, C. (2015). Una concepción teórica- metodológico para la formación y desarrollo de valor de la profesión en la Universidad José Eduardo Dos Santos, Angola. V Taller Internacional Humanística 2015. "La enseñanza de las disciplinas humanística" ISBN: 978-959-16-2474-1.
- Zeca, C. (2016). Los valores de la profesión: reto para la formación continúan de los estudiantes de la Universidad José Eduardo Dos Santos, Angola. Universidad 2016, 10<sup>mo</sup> Congreso Internacional de Educación Superior, Universidad 2016, ISBN: 978-959-16-3011-7.
- Zengo, Z. A., y Serra, J. O. (2007). Angola Caminhos e perspectivas para o progresso cultural, social e económico sustentável.Rio de Janeiro: HP Comunicacao.

- Zihni, M. (2012). Comparison of Elementary Social Studies Curricula of Turkey and the United States on Values Education. Educational Consultancy and Research Center [www.edam.com.tr/estp](http://www.edam.com.tr/estp)
- Zilberstein, J. (1997). Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador. La Habana: Pueblo y Educación.
- Zilberstein, J. y Amador, A. (2000). Aprendizaje y la formación en valores. La Habana: Pueblo y Educación.
- Zilberstein, J. (2002) Aprendizaje desarrollador. Curso post evento IV taller Internacional “El maestro ante los retos del siglo XXI”. Asociación de Pedagogos de Cuba. La Habana.
- Zinga, A. (2012). Estrategia de profesionalización para el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico de los maestros primarios de la provincia de Kwanza–Sul de la República de Angola; Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.

## **Anexos**



## **Índice de Anexos**

Anexo 1. Operacionalización de la variable formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES

Anexo 2. Guía de revisión documental

Anexo 3. Guía de observación de clases en el diagnóstico inicial

Anexo 4. Encuesta para los estudiantes de las carreras en UJES en el diagnóstico inicial

Anexo 5. Encuesta a los docentes y directivos de UJES en el diagnóstico inicial

Anexo 6. Entrevista a los directivos

Anexo 7. Encuesta a expertos

Anexo 8. Resultados de la autoevaluación de los expertos

Anexo 9. Cuestionario a los expertos

Anexo 10. Calificación otorgada por los expertos a los indicadores

Anexo 11. Encuesta a los usuarios

Anexo 12. Relación de usuarios seleccionados para la consulta

Anexo 13. Consideraciones teóricas de los usuarios acerca de la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES

Anexo 14. Encuesta para los estudiantes de las carreras en UJES en el diagnóstico final

Anexo 15. Encuesta a los docentes y directivos de UJES en el diagnóstico final

Anexo 16. Respuestas de estudiantes a la encuesta durante la primera etapa de la concepción educativa

Anexo 17. Respuestas de los docentes a la encuestas durante la primera etapa

Anexo 18. Respuestas de profundización de los docentes

**ANEXO 1**

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE FORMACION Y DESARROLLO DE VALORES DE LA PROFESION EN LOS ESTUDIANTES DE LA UJES**

<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
<b>Humanística cultural</b>	Conocimiento de los problemas globales y locales que enfrenta el ser humano y su repercusión en África en particular Angola.	Posee conocimientos de los problemas y establece las relaciones entre ellos y la necesidad del desarrollo sostenible para Angola con argumentos y ejemplos.	Demuestra poseer algunos conocimientos y logra establecer las relaciones entre ellos y el desarrollo sostenible con argumentos y ejemplos.	No siempre posee conocimientos amplios, no logra contextualizar adecuadamente.
	Identificación y actitud de sensibilidad ante los problemas del otro.	Asume una actitud consciente de búsqueda de soluciones, expresada en la comprensión de los problemas, siempre ofrece niveles de ayuda demandados	Asume una comprensión de los problemas del otro, pero no siempre ofrece los niveles de ayuda demandados.	Demuestra alguna comprensión de los problemas del otro pero no ofrece los niveles de ayuda a demandados.
	Dominio y disfrute de las tradiciones y costumbres como parte de la identidad cultural angolana.	Conoce las tradiciones y costumbres que distinguen la identidad cultural angolana y muestra satisfacción por ella.	Conoce las tradiciones, pero no siempre establece el vínculo entre ellas y la identidad cultural.	No demuestra identificación con las tradiciones, aunque hay conocimiento de algunas de ellas.
	Sentido de pertenencia a la profesión para la cual se forma.	Hay coherencia entre su nivel de motivación por la profesión y su comportamiento con los conocimientos la misma.	Se muestra coherencia entre las actitudes que asume en la mayoría de las ocasiones, con la motivación y conocimiento.	Su comportamiento hacia la realidad no se corresponde con su conocimiento.

<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
<b>Preparación científico-técnica</b>	<p>Dominio de los avances de la ciencia y la técnica para la adquisición de saberes en su comprensión de la realidad y su transformación.</p>	<p>Se apropia de los conocimientos como resultado de los avances de la ciencia y la técnica y demuestra la adquisición de saberes a través de la composición de la realidad y las acciones para su transformación.</p>	<p>Se apropia de los conocimientos como resultado de los avances de la ciencia y la técnica y no muestra la adquisición de saberes pues solo se queda en la comprensión de la realidad.</p>	<p>La apropiación de los conocimientos derivados de la ciencia y la técnica es mínima.</p>
	<p>Expresión de los sentimientos y vivencias en torno a la profesión lo que es muestra de su compromiso.</p>	<p>Muestra entusiasmo por la apropiación de los contenidos y los comparte con su colectivo, expresando en la calidad de las ideas, el compromiso, por la participación en las tareas relacionadas con la profesión.</p>	<p>Aunque muestra entusiasmo, no revela de manera sistemática su compromiso con las tareas relacionadas con la profesión, y no siempre los comparte con su colectivo.</p>	<p>No muestra entusiasmo o es mínimo, y no los comparte con su colectivo.</p>
	<p>Actitud ante el estudio y las actividades en responsabilidad, disciplina, laboriosidad y sentido autocrítico y crítico.</p>	<p>Demuestra actitud ante el estudio en todas las actividades con responsabilidad, disciplina, laboriosidad y sentido autocrítico y crítico.</p>	<p>Demuestra actitud ante el estudio pero no siempre en todas las actividades lo hace con la responsabilidad y disciplina deseada.</p>	<p>Muestra actitud en cuanto al estudio y ante todas las actividades.</p>
	<p>Satisfacción por los logros en las diversas actividades formativas.</p>	<p>Demuestra satisfacción por los logros que se alcanzan en las actividades formativas.</p>	<p>As veces demuestra satisfacción por los logros de las actividades formativas.</p>	<p>No muestran satisfacción por las actividades que se desarrollan.</p>

<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
<b>Dirección del contenido de las disciplinas para la orientación hacia los valores de la profesión</b>	Dominio de los contenidos de las materias que enseñanza en correspondencia a cómo en ellos se expresan los valores	Dominio y actualización científico de los contenidos que enseñanza en las cuales logra la orientación valorativa de sus estudiantes.	Dominio y actualización de los contenidos, pero no están siempre enfocados hacia la orientación valorativa de sus estudiantes.	Dominio y actualización del contenido, pero no logra la orientación valorativa de sus estudiantes.
	Utilización de los conocimientos y habilidades adquiridos en el proceso de asimilación de los valores de la profesión.	Las actividades docentes siempre promueven la asimilación de los valores de la profesión.	La actividad docente no siempre promueve la asimilación de los valores de la profesión.	La actividad docente no está concebida para la asimilación de los valores de la profesión.
	Desarrollo de un estilo de comunicación democrático y participativo con un trato afectuoso.	Emplea métodos participativos con respecto a las opiniones de los estudiantes, que propicia confianza.	Aunque emplea métodos participativos, no siempre propicia la confianza.	No hay estilo democrático y se manifiesta una distracción con los estudiantes.
	Apropiación y empleo de métodos productivos en el trabajo cooperado.	Muestra en clase el empleo de métodos productivos (como la búsqueda parcial, la investigación en la enseñanza problémica) y de trabajo cooperado en el grupo de estudiantes.	Muestra en clase el empleo de métodos productivos pero no estimula la actividad de los estudiantes de manera cooperada.	No emplea métodos productivos.

## ANEXO 2

### GUÍA DE REVISIÓN DOCUMENTAL

**Objetivo:** Determinar la presencia en los documentos legislativos de la intencionalidad de la formación de valores de la profesión en los estudiantes universitarios.

**Aspectos a evaluar:**

- Presencia explícita de cómo se orienta la formación de valores
- Vinculación de los valores generales con los valores de la profesión
- Formas que plantea para la formación de valores
- Explicitación de los valores de la profesión

Los documentos que se revisaran son:

- Constitución de la Republica de Angola
- Lei De Bases Do Sistema De Educação– Luanda 31 de Dezembro de 2001
- Relatoría de la Universidad José Eduardo dos Santos, Angola (2011, 2012, 2013)
- Estratégia integrada para a melhoria do Sistema de Educação 2001-2015. Ministério da Educação. (2001).
- Líneas Maestra para la mejora de la gestión de subsistema de Enseñanza Superior. Luanda. Angola; 2005. Secretaria del Estado para la Educación Superior.
- Plano de Implementación de las Líneas Maestras para mejoría de la gestión del sistema de Enseñanza Superior. Luanda. Angola; 2006. Secretaria del Estado para La Educación Superior.
-

## ANEXO 3

### GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASES EN EL DIAGNÓSTICO INICIAL

**Objetivo:** Constatar cómo el docente forma y desarrolla valores de la profesión desde las materias o disciplinas que enseña y cuál es la respuesta del estudiante ante estas acciones.

**Aspectos a observar:**

- Relación que establece el docente entre los conocimientos, habilidades y valores de la profesión en el aula de clases.
- Referencia a valores generales y su expresión desde su propio actuar
- Exigencia a los estudiantes del cumplimiento de las normas de comportamiento ciudadano en las actividades docentes y extra docentes.
- Concepción de actividades y tareas docentes que potencien valores de la profesión
- Respuesta de los estudiantes ante la formación de valores

## ANEXO 4

### ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS EN UJES EN EL DIAGNÓSTICO INICIAL

Estimado estudiante se está realizando una investigación sobre la formación y desarrollo de valores de la profesión, necesitamos de su cooperación. Responda el cuestionario con sinceridad, sus respuestas son muy importantes y contribuirán al estudio que pretendemos. Sus opiniones son estrictamente confidenciales.

Muchas gracias.

**Objetivo:** Conocer los criterios de los estudiantes de la Universidad José Eduardo dos Santos sobre el proceso de formación y desarrollo de valores relativo a la profesión.

Datos generales.

Año: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_

I. Complete las siguientes frases:

1. Quisiera ser
2. Mis profesores
3. Los jóvenes angolanos de hoy

II. Marque con una (X) cómo se concreta en sus estudios universitarios la formación y desarrollo de valores de la profesión.

1. Se declaran una comprensión los valores necesarios.
2. Se hace referencia de los valores más no se precisa cuáles.
3. No se indica la formación de los valores.

III. ¿Qué valores considera que deben estar presentes en su formación profesional?. Marque con una X, el que considere con mayor jerarquía

. Dignidad      Solidaridad      Patriotismo      Laboriosidad      Honestidad

Justicia      Responsabilidad      Honradez

Otros.

IV. En la siguiente tabla indique cómo usted reconoce el proceso de formación de valores en sus estudios universitarios. Utiliza las siguientes categorías:

1. En todo momento.
2. Con mucha frecuencia.
- 3.- Muchas veces
4. Pocas veces
- 5 .Nunca

Aspectos a valorar	Categorías que usted otorga
1. Posee información sobre la definición de formación y desarrollo de valores de la profesión, quiere conocer el contenido del valor de la profesión.	
2. Reconoce la importancia y necesidad individual y social de poseer la formación y desarrollo de valores de la profesión.	
3. Manifiesta en su actuación de manera sistemática y espontánea una conducta correspondiente con el dominio del contenido de la formación y desarrollo de valores de la profesión.	
4. Manifiesta en su actuación de manera sistemática y espontánea una conducta correspondiente con el dominio y la importancia personal y social de la formación y desarrollo de valores de la profesión.	

V. ¿Qué aspectos, desde su punto de vista, deben ser mejorados atendiendo al proceso de formación y desarrollo de valores de la profesión?

VI. Indique otros valores que usted considera que deben ser formados en sus estudios universitarios

VII. Lee atentamente y selecciona cinco (5) cualidades que debe poseer un profesional:

1. Defender a toda costa la libertad y soberanía nacional.
2. Respetar a los profesores y mantener buenas relaciones con ellos.
3. Conciliar los intereses individuales con los de la nación.
4. Tener una buena actitud ante el trabajo con disposición de hacer con calidad la tarea que me atribuyen.
5. Respetar lo establecido, ser disciplinado y cumplir con los deberes.
6. Ser estudioso y preocupado por aprender.
7. Cooperar, ayudar a quienes lo necesitan y ser capaz de sacrificarse por otros.
8. Luchar por mantener nuestra identidad nacional.



VIII. Analice el siguiente dilema moral, realice una reflexión y responda a partir de lo que le pide:

Visolela y Kuame comparten sus estudios por un espacio de muchos años, se conocían desde que estaban en el Preuniversitario y decidieran optar por la misma carrera. Estudiaran juntas para cada evaluación y obtuvieron los mejores resultados, mas Visolela no consiguió vencer todos los objetivos de la disciplina "X". En un examen Kuame consiguió responder todos los ejercicios, mas Visolela no, Kuame da se cuenta que su compañera no puede resolver una pregunta y queda en la duda si le pasa la respuesta o no.

Si usted se encontrase en esta situación, qué habrías hecho y cómo justificarías su decisión.

IX. A continuación aparece una serie de cuestiones, algunas de ellas pueden estar relacionadas contigo, si se siente identificado haga una cruz (X) en el espacio correspondiente, en el caso contrario, déjelo en blanco.

a) Mi carrera profesional:

1. ¿Qué razón fundamental le llevó a tomar la decisión de ingresar en este tipo de universidad? Argumente su selección.

1.1. Fue una decisión de mis padres. 1.2. Era el tipo de universidad que deseaba.

1.3. Me motivé con mis amigos. 1.4. Era la posibilidad que tenía.

1.5. Siempre quise estudiar en esta universidad. 1.6. Fui presionado(a) a hacerlo.

b) Mis planes futuros en relación con mi profesión:

2. Marque con una (x) donde pretende trabajar.

2.1. Trabajar donde más me necesiten.

2.2. Trabajar en un centro determinado.

2.3. Trabajar en un centro universitario o de investigación que me permita ascender académica y científicamente.

2.4. Incrementar mi nivel escolar y cambiar de sector procurando mejores opciones.

2.5. Otros planes. ¿Cuáles?.

c) Sobre mis profesores:

3. Marque con (X), qué espera de sus profesores?

3.1. Comprensión y ayuda. Desarrollo de un estilo de comunicación democrático y participativo con un trato afectuoso

3.2. Ejemplaridad y profesionalidad. Utilización de los conocimientos y habilidades en el proceso de asimilación de los valores de la profesión.

3.3. Que sean flexivos, sensibles y reflexivos.

3.4. Motiven mi protagonismo.

- 3.5. Respeto e independencia.
- 3.6. Tengan en cuenta mis criterios.
- 3.7. Crítica oportuna.
- 3.8. Calidad en la enseñanza.
- 3.9. Un estilo de comunicación democrática y participativa con trato afectuoso.
- 3.10. Sólida cultura humanista.
- 3.11. Adecuada preparación teórica, muestra de métodos productivos.
- 3.12. Me preparen como buen profesional.
- 3.13. Las actividades docentes promueven la asimilación de los valores de la profesión.

X. ¿Qué cualidades deben caracterizar a un joven que se forma como futuro profesional?

Seleccionen las cinco más importantes.

- Tener buena actitud para el trabajo y estudio.
- Ser reflexivo y creativo para la solución de los problemas.
- Ser sincero y defender la verdad.
- Ser responsable, respetar lo establecido y cumplir con los deberes.
- Actuar con independencia.
- Ser entusiasta, optimista, divertido y alegre.
- Ser preocupado, cariñoso y atento con todas las personas.
- Demostrar ejemplaridad en su comportamiento.
- Mostar preocupación por los problemas como medio ambiente, la paz, los conflictos étnicos, el consumo de drogas.
- Comprender el valor patrimonial de las tradiciones y costumbres.

## ANEXO 5

### ENCUESTA A LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DE UJES EN EL DIAGNÓSTICO INICIAL

Estimado Docente, el presente cuestionario fue concebido para evaluar el proceso de formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la Universidad José Eduardo Dos Santos. Los resultados obtenidos serán utilizados para fundamentar una concepción educativa para el mejoramiento del proceso de formación de la Universidad. No deseamos evaluar el colectivo solamente nos interesa tu opinión.

Muchas gracias.

**Objetivo:** Obtener información de los docentes de la Universidad sobre el proceso de formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes.

Curso que trabaja: \_\_\_\_\_ Años de experiencia: \_\_\_\_\_ Disciplina que enseña: \_\_\_\_\_ Año que alecciona: \_\_\_\_\_ Responsabilidad que desempeña: \_\_\_\_\_ Categoría docente: \_\_\_\_\_

- I. Marque con una (X) cómo se concreta en los programa de formación de los estudiantes de la Universidad José Eduardo Dos Santos, en el proceso de formación y desarrollo de valores de la profesión.
  1. En los programas de las disciplinas se declaran con precisión los valores de la profesión.
  2. Se declara con precisión los valores necesarios.
  3. Los programas de las disciplinas tienen relación con otras disciplinas que tributan a integrar los valores de la profesión.
  4. Se hace referencia a los valores, mas no se precisa cuáles.
  5. No se indica a la formación de valores.
- II. Marque con una (X), cuáles de estos valores se trabajan en la formación de los estudiantes de la Universidad.
  - Dignidad
  - Solidaridad
  - Patriotismo
  - Laboriosidad
  - Honestidad
  - Justicia
  - Responsabilidad
  - Honradez
  - Otros

---

III. En la siguiente tabla indique que frecuencia usted reconoce el proceso de formación de valores en los estudiantes de su carrera. Utilice las siguientes categorías:

1. En todo momento. 2. Muchas veces 3. Pocas veces 4. Nunca

Aspectos a valorar	Categorías que usted otorga
1. El estudiante posee información sobre en qué consiste el valor, quiere decir conoce el contenido del valor.	
2. El estudiante sabe de la importancia y necesidad individual y social de poseer los valores generales.	
3. Los estudiantes manifiestan en su actuación de manera sistemática y espontanea comportamientos adecuados sobre la responsabilidad.	
4. Los estudiantes manifiestan sistemática en su actuación y hacer público, de responsabilidad.	

IV. En qué área de la Universidad, se materializa la formación y desarrollo de valores de la profesión:

Para dar respuesta coloca las categorías siguientes con el código:

Siempre (1), A veces (2), y Nunca (3)

1. Acadèmica 2. Extensionista 3. Investigativa.

V. En su opinión cuál es el estado actual del proceso de formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes universitarios. Marque con una (X).

1. Muy favorable  
2. Favorable  
3. Poco Favorable  
2. No

VI. ¿Qué aspectos desde el punto de vista pedagógico deben ser mejorados atendiendo al proceso de formación y desarrollo de los valores de la profesión en los estudiantes?

## ANEXO 6

### ENTREVISTA A LOS DIRECTIVOS

Estimado directivo, como parte de una investigación doctoral, se realiza un diagnóstico asociado con la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES. Por tal motivo le solicitamos su colaboración y sus criterios los cuáles serán considerados para el perfeccionamiento del proceso. Le agradecemos anticipadamente.

#### Guía para la entrevista

1. ¿Cómo se vincula el perfil del profesional y la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la universidad?
2. ¿Qué acciones realiza para promover la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la universidad?
3. ¿Cómo considera la formación y desarrollo de valores de la profesión en las carreras que tienen salidas en la práctica?
4. ¿Cómo los valores de la profesión contribuyen al desarrollo en los estudiantes de la universidad?
5. ¿Cómo considera que en las diferentes carreras se puede contribuir a la formación y desarrollo de valores de la profesión?
6. ¿Qué acciones o actividades se realizan desde los órganos directivos para la comprobación de la formación y el desarrollo de valores en los estudiantes de la universidad?
7. ¿Son ejemplo los directivos y docentes de los valores a formar y desarrollar en los estudiantes?

## ANEXO 7

### ENCUESTA A EXPERTOS

#### Selección de los expertos

Estimado profesor, estamos realizando la investigación sobre la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la Universidad José Eduardo dos Santos, Angola, y se propone como resultado científico una concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la Universidad José Eduardo dos Santos, Angola. Su colaboración permitirá el perfeccionamiento de los presupuestos esenciales planteados, así como tener el criterio de aceptación de la comunidad científica.

Expresé su disposición a participar como experto en la investigación planteada. Agradecemos su colaboración.

I - Datos generales.

a) Tiempo de trabajo en educación: \_\_\_\_\_ Centro de trabajo: \_\_\_\_\_

b) Se desempeña como: \_\_\_\_\_ Categoría docente: \_\_\_\_\_

c) Grado científico: \_\_\_\_\_ Grado académico: \_\_\_\_\_

II – Disposición de participar como experto: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

III – Marque con una X en la casilla que estime pertinente, el conocimiento que tiene usted acerca del problema de investigación enunciado. (La escala a utilizar es de 1 a 10. De menor conocimiento a mayor)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

IV- A continuación se presenta una tabla para que usted emita su criterio argumentativo sobre el conocimiento que tiene del problema de investigación, marque con una X según su criterio a partir de la escala elaborada. (Alto, Medio, Bajo)

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios		
	Escala		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teórico realizado por usted sobre el tema.			
Experiencia obtenida.			
Estudio de trabajo de autores nacionales.			
Estudio de trabajos de autores extranjeros			
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero			
Su intuición			

## ANEXO 8

### RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Experto	Analis. teóricos	Experiencia	Autores nacionales	Autores extranj.	Intuición	Kc	Ka	K	Clasific
E1	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E2	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E3	0,2	0,2	0,05	0,05	0,05	0,3	0,2	0,2	<b>Bajo</b>
E4	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
E5	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E6	0,5	0,5	0,02	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
E7	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Medio
E8	0,5	0,5	0,02	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
E9	0,5	0,5	0,03	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E10	0,3	0,4	0,04	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
E11	0,5	0,4	0,03	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
E12	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
E13	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
E14	0,4	0,5	0,04	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E15	0,4	0,5	0,03	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
E16	0,3	0,4	0,04	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
E17	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E18	0,2	0,3	0,04	0,05	0,05	0,3	0,2	0,2	<b>Bajo</b>
E19	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E20	0,2	0,4	0,03	0,06	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E21	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
E22	0,4	0,5	0,03	0,06	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E23	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
E24	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E25	0,2	0,4	0,04	0,05	0,05	0,2	0,3	0,2	<b>Bajo</b>
E26	0,5	0,4	0,03	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
E27	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
E28	0,4	0,5	0,04	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E29	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
E30	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E31	0,3	0,4	0,04	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
E32	0,2	0,4	0,03	0,06	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E33	0,2	0,3	0,05	0,05	0,05	0,2	0,3	0,2	<b>Bajo</b>
E34	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E35	0,5	0,4	0,03	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
E36	0,4	0,5	0,03	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
E37	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio

## ANEXO 9

### CUESTIONARIO A LOS EXPERTOS

Compañero (a):

Este cuestionario tiene como objetivo constatar la pertinencia de la concepción educativa diseñada para la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES, así como de los talleres para su implementación. Para ello le anexamos un documento resumen con las principales características de cada uno.

A continuación se le pide su opinión respecto al grado de adecuación que le concede a cada uno de los indicadores planteados para implementar en la práctica la concepción educativa propuesta.

Los indicadores se le presentan en una tabla. Solo deberá marcar en una celda su opinión relativa al grado de adecuación de cada uno de ellos, atendiendo a la valoración que le merece desde el análisis del resumen del trabajo que le ha sido entregado. Para ello debe tener en cuenta la escala siguiente:

C1 – Muy adecuado. C2 – Bastante adecuado. C3 – Adecuado. C4 – Poco adecuado. C5 – Inadecuado.

No.	Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5
1	Objetivo de la concepción educativa (orientar el proceso educativo a partir de la integración de los fundamentos teóricos y metodológicos para la formación y desarrollo de los valores de la profesión)					
2	Características principales de la concepción educativa propuesta					
3	Principios pedagógicos y sociológicos de la concepción educativa					
4	Ideas rectoras					
5	Talleres para la implementación de la concepción					
6	Relación entre la concepción educativa y los talleres propuestos					

a-) Si desea emitir algún criterio con relación a la propuesta presentada puede hacerlo a continuación



## ANEXO 10

### CALIFICACIÓN OTORGADA POR LOS EXPERTOS A LOS INDICADORES

Primera vuelta						
Experto	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6
E1	C-2	C-1	C-1	C-3	C-3	C-1
E2	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E3	C-2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1
E4	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E5	C-2	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E6	C-1	C-1	C-2	C-1	C-1	C-1
E7	C-1	C-3	C-2	C-2	C-1	C-1
E8	C-2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1
E9	C-2	C-3	C-2	C-5	C-3	C-1
E10	C-1	C-3	C-2	C-1	C-3	C-1
E11	C-2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-2
E12	C-2	C-1	C-2	C-1	C-2	C-2
E13	C-1	C-1	C-1	C-1	C-2	C-2
E14	C-2	C-1	C-1	C-1	C-2	C-2
E15	C-3	C-1	C-3	C-1	C-3	C-2
E16	C-2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-2
E17	C-3	C-1	C-3	C-1	C-3	C-2
E18	C-2	C-3	C-3	C-1	C-3	C-1
E19	C-3	C-1	C-3	C-1	C-3	C-1
E20	C-2	C-2	C-3	C-1	C-3	C-1
E21	C-3	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1
E22	C-3	C-1	C-1	C-1	C-3	C-3
E23	C-2	C-1	C-3	C-1	C-3	C-3
E24	C-2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-3
E25	C-3	C-3	C-1	C-1	C-3	C-1
E26	C-3	C-3	C-1	C-1	C-2	C-1
E27	C-2	C-1	C-1	C-1	C-2	C-1
E28	C-4	C-1	C-1	C-1	C-2	C-5
E29	C-2	C-2	C-1	C-1	C-4	C-4
E30	C-2	C-2	C-1	C-1	C-2	C-4
E31	C-2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1
E32	C-2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1
E33	C-2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1
<b>Total</b>	33	33	33	33	33	33

<b>Segunda vuelta</b>						
<b>Experto</b>	<b>I-1</b>	<b>I-2</b>	<b>I-3</b>	<b>I-4</b>	<b>I-5</b>	<b>I-6</b>
<b>E1</b>	C-2	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
<b>E2</b>	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
<b>E3</b>	C-1	C-1	C-1	C-1	C-2	C-1
<b>E4</b>	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
<b>E5</b>	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
<b>E6</b>	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
<b>E7</b>	C-1	C-1	C-2	C-2	C-1	C-1
<b>E8</b>	C-2	C-1	C-1	C-1	C-2	C-1
<b>E9</b>	C-2	C-3	C-2	C-1	C-2	C-1
<b>E10</b>	C-1	C-3	C-2	C-1	C-3	C-1
<b>E11</b>	C-1	C-1	C-1	C-1	C-2	C-2
<b>E12</b>	C-2	C-1	C-2	C-1	C-2	C-2
<b>E13</b>	C-1	C-1	C-1	C-1	C-2	C-2
<b>E14</b>	C-2	C-1	C-1	C-1	C-2	C-1
<b>E15</b>	C-1	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1
<b>E16</b>	C-2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1
<b>E17</b>	C-1	C-1	C-3	C-1	C-3	C-2
<b>E18</b>	C-1	C-3	C-3	C-1	C-3	C-1
<b>E19</b>	C-1	C-1	C-2	C-1	C-2	C-1
<b>E20</b>	C-1	C-2	C-3	C-1	C-2	C-1
<b>E21</b>	C-1	C-1	C-1	C-1	C-2	C-1
<b>E22</b>	C-3	C-1	C-1	C-1	C-2	C-1
<b>E23</b>	C-2	C-1	C-1	C-1	C-2	C-3
<b>E24</b>	C-1	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1
<b>E25</b>	C-3	C-3	C-1	C-1	C-3	C-1
<b>E26</b>	C-1	C-3	C-1	C-1	C-2	C-1
<b>E27</b>	C-2	C-1	C-1	C-1	C-2	C-1
<b>E28</b>	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-2
<b>E29</b>	C-2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-2
<b>E30</b>	C-1	C-2	C-1	C-1	C-2	C-3
<b>E31</b>	C-2	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
<b>E32</b>	C-1	C-1	C-1	C-1	C-2	C-1
<b>E33</b>	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
<b>Total</b>	33	33	33	33	33	33

**Frecuencias absolutas (primera vuelta)**

Indicador	C1	C2	C3	C4	C5	Totales
1	6	19	7	1	-	33
2	24	3	6	-	-	33
3	22	5	6	-	-	33
4	30	1	1	-	1	33
5	5	7	20	1	-	33
6	20	7	3	2	1	33

**Frecuencias absolutas (segunda vuelta)**

Indicador	C1	C2	C3	Totales
1	21	10	2	33
2	26	2	5	33
3	25	3	5	33
4	32	1	-	33
5	9	16	8	33
6	25	6	2	33

**Frecuencias acumulativas (primera vuelta)**

Indicador	C1	C2	C3	C4	C5
1	6	25	32	33	33
2	24	27	33	33	33
3	22	27	33	33	33
4	30	31	32	32	33
5	5	12	32	33	33
6	20	27	30	32	33

**Frecuencias acumulativas (segunda vuelta)**

Indicador	C1	C2	C3
1	21	31	33
2	26	28	33
3	25	28	33
4	32	33	33
5	9	25	33
6	25	31	33

### Frecuencias relativas acumuladas (primera vuelta)

Indicador	C1	C2	C3	C4	C5
1	0.18	0.75	0.96	1	1
2	0.72	0.81	1	1	1
3	0.66	0.81	1	1	1
4	0.90	0.93	0.96	0.96	1
5	0.15	0.36	0.96	1	1
6	0.60	0.81	0.90	0.96	1

### Frecuencias relativas acumuladas (segunda vuelta)

Indicador	C1	C2	C3
1	0.63	0.93	1
2	0.78	0.84	1
3	0.75	0.84	1
4	0.96	1	1
5	0.27	0.75	1
6	0.75	0.93	1

Desarrollo del método Delphi para la valoración de los expertos sobre la validez de la concepción educativa y los talleres para su implementación. (primera vuelta).

Indicador	C1	C2	C3	Suma	Promedio	N-P
1	-1,126	0,5244	1,3407	0,738	0,369	0,002
2	0,439	0,7063	1,6448	2,791	1,395	-1,024
3	0,279	0,7063	1,6448	2,630	1,315	-0,943
4	1,036	1,1749	1,3407	3,552	1,776	-1,404
5	-1,281	-0,4958	1,3407	-0,436	-0,218	0,589
6	0,125	0,7063	1,0364	1,868	0,934	-0,562
<b>Suma de Suma</b>				<b>11,144</b>		
<b>Puntos de corte</b>	<b>-0,087</b>	<b>0,5537</b>	<b>1,391</b>			
<b>N</b>	<b>0,371</b>					

Desarrollo del método Delphi para la valoración de los expertos sobre la validez de la concepción educativa y los talleres para su implementación. (segunda vuelta).

Indicador	C1	C2	Suma	Promedio	N-P
1	0,201	1,174	1,376	0,688	-0,415
2	0,612	0,806	1,419	0,709	-0,436
3	0,524	0,806	1,330	0,665	-0,392
4	1,340	1,281	2,622	1,311	-1,037
5	-0,772	0,524	-0,247	-0,123	0,397
6	0,524	1,174	1,699	0,849	-0,576
<b>Suma de Suma</b>			<b>8,200</b>		
<b>Puntos de corte</b>	<b>0,405</b>	<b>0,961</b>			
<b>N</b>	<b>0,273</b>				

**ANEXO 11**  
**ENCUESTA A LOS USUARIOS**

**Objetivo:** Obtener el criterio de los usuarios acerca de la propuesta de la concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en estudiantes de la Universidad José Eduardo dos Santos (UJES).

Estimado(a) colega: Se está efectuando una investigación relacionada con la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES. Usted ha sido seleccionado(a) entre los profesores para someter a su criterio la propuesta teniendo en cuenta su experiencia profesional, y las actividades académicas que desarrolla, desde la perspectiva de usuario de este resultado, es muy valiosa su contribución en función de ofrecer a la UJES un resultado contextualizado a las necesidades y exigencias sociales a la educación superior. Por favor, llene los siguientes datos: Gracias.

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Categoría docente: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Categoría científica: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en la docencia: \_\_\_\_\_

Por favor, responda con la mayor objetividad posible; recuerde que sus opiniones serán imprescindibles para la valoración de esta propuesta.

A continuación se exponen algunas consideraciones teóricas acerca de la formación y desarrollo de valores de profesión en los estudiantes de la UJES, para ello le pedimos que sea evaluados por usted, a partir de marcar en la escala ordinal creciente de la 1ª a la 5ª posición, la utilidad de la misma, donde el 1 se considera muy bajo y 5 el máximo.

<b>Aspectos a consultar</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
¿En qué medida son comprendidos los aspectos teóricos declarados?					
Filosófico					
Axiológico					
Sociológico					
Psicológico					
Pedagógico					
Didáctica Universitaria					

De los valores inherentes a la profesión exponga su acuerdo o desacuerdo.

Aspectos a consultar	1	2	3	4	5
<p>La <b>responsabilidad</b>: Es un valor esencial para los profesionales de las diversas carreras en la UJES, es la significación social que posee el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la comunidad en que vive, en particular con todas las formas de expresión relacionadas con el estudio y la profesión para la que se prepara. Es un valor que se constituye en eje del sistema de valores porque moviliza la conciencia y el comportamiento ante la asignación de tareas.</p>					
<p>El <b>humanismo</b>: El contexto angolano, signado una guerra de más de tres décadas ha dejado una huella profunda que requiere de cultivar el amor hacia los seres humanos, la sensibilidad, el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia, la asimilación consciente de una ética y una cultura que reconoce y sustenta el crecimiento espiritual para reconstruir un país digno que recupere la memoria cultural.</p>					
<p>La <b>laboriosidad</b>: Alcanza significación social positiva en la necesidad de lograr el máximo aprovechamiento en las actividades laborales y sociales que se realizan, a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales, sobre la base de potenciar la riqueza natural del país.</p>					
<p>La <b>honestidad</b>: Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz en el puesto de trabajo para el que se prepara. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer los errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad, a partir de lograr armonía entre el pensamiento y la acción.</p>					
<p>La <b>dignidad</b>: Se expresa en la significación social que posee el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad, se manifiesta en las relaciones interpersonales y la actitud ante los otros y la búsqueda constante del conocimiento para sustentar sus puntos de vista y sus valoraciones.</p>					
<p>La <b>honradez</b>: Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo, vinculada a la responsabilidad social que es inherente a la actividad universitaria, y a la labor profesional para la que se prepara.</p>					
<p>La <b>justicia</b>: Está dada en la significación social positiva del respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo y ocupación social.</p>					
<p>La <b>solidaridad</b>: Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, la comunidad, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a los problemas de los otros y actuar en consecuencia, lo que alcanza significación social positiva en la UJES dadas las particularidades de las carreras.</p>					

¿Qué otros aspectos considera deben tenerse en cuenta? Escríbalos, por favor

### Sobre la concepción educativa

Aspectos a consultar	1	2	3	4	5
<b>Objetivo de la concepción educativa:</b> Orientar el proceso educativo a partir de la integración de los fundamentos teóricos y metodológicos para la formación y desarrollo de valores de la profesión de los estudiantes y su implementación en el contexto de los procesos académicos, investigativos y extensionista de la Universidad José Eduardo dos Santos de la República de Angola.					
<b>Etapas</b>					
Sensibilización y diagnóstico Están concebidas acciones en dos sentidos: sensibilizar y diagnosticar a los participantes en el proceso.					
Etapa Planificación. Se establecen acciones para la determinación de las condiciones, la preparación de los docentes y la organización de los talleres para el trabajo cooperado con directivos y docentes. Las actividades responden a la siguiente estructura: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planteamiento del tipo de actividad.</li> <li>▪ Ideas que sirven de punto de partida.</li> <li>▪ Contenido de la actividad</li> <li>▪ Valores que se forman y desarrollan</li> <li>▪ Evaluación de la actividad (Aplicación de una técnica para conocer si se alcanza significación social positiva)</li> </ul>					
Etapa Ejecución. Se realiza la ejecución de las actividades en los tres componentes, en las relaciones de ayuda entre los sujetos que intervienen en el proceso de formación y desarrollo de valores de la profesión en el contexto de las carreras de la UJES					
Etapa Evaluación y control: Esta etapa integra los criterios valorativos que se obtienen gradualmente en el transcurso de la aplicación de las etapas y acciones de la concepción y que permiten hacer generalizaciones en determinados momentos evaluativos semestral lo que permite hacer un análisis valorativo de los resultados que se alcanzan.					

¿En qué medida las etapas planteadas son pertinentes para la formación y desarrollo de los valores de la profesión?

#### De las acciones previstas en cada componente:

- a) Valore sus potencialidades
- b) Exprese qué limitaciones cree que pueden existir para su aplicación en la práctica educativa angolana

Componente académico	Potencialidades	Limitaciones
Trabajo grupal colaborativo en las distintas carreras para el desarrollo de las actividades académicas dirigidas al objetivo propuesto, tomando el valor responsabilidad como integrador.		
Aplicación de métodos problémicos de la enseñanza que conduzca empleo de métodos educativos tales como:- los dilemas morales, resolución de conflictos.		
Intercambio de experiencias con los docentes de la universidad para clarificar las cualidades, funciones y preparación que necesita el estudiante que le permita emprender la transformación a que se aspira en los valores de la profesión.		
Desarrollo de evaluación (formativa y desarrolladora), con un enfoque ético-humanista- cultural		
Otra?Cuál?		

<b>Componente investigativo</b>	<b>Potencialidades</b>	<b>Limitaciones</b>
Visitas a zonas de desarrollo económico y social relacionadas con la profesión con la observación de los procesos que allí se desarrollan, con una finalidad investigativa.		
Realización de indagaciones de búsquedas bibliográficas en los medios informativos acerca de personalidades angolanas que han contribuido al estudio del objeto de su profesión. Tenga como consigna la siguiente interrogante: ¿Cómo se manifiestan en ellos la responsabilidad, la laboriosidad y el humanismo?		
Informe de investigación de práctica de laboratorio, observación de los procesos relacionados con la profesión en particular (se revela cómo se manifiesta la honradez).		
Jornada científica estudiantil con debate de dilemas morales que expresan situaciones particulares de las profesiones, juegos de roles, presentación de foro -debates.		
Otra? Cuál?		
<b>Componente extensionista</b>	<b>Potencialidades</b>	<b>Limitaciones</b>
Actividades en fábricas, empresas, escuelas, dirigidas a promover el interés por las profesiones que se estudian en la universidad, así como el desarrollo de debate acerca de problemas contemporáneos (cambio climático, sequía, la necesidad de la preservación de la paz, salud para todos) hacia los que se promueven actitudes de responsabilidad, justicia, dignidad, honestidad y humanismo.		
Actividades lúdicas con los niños de las comunidades, ancianos, juegos de roles, cuenta historia de antepasados, cinema club, el día del libro, un trabajo productivo. Estas actividades forman parte de la acción socio comunitario de la UJES, está dirigido a educar la sensibilidad de los estudiantes, responsabilidad, humanismo, y se favorece la interacción social.		
Música y solidaridad: Cultiva las particularidades de la música empleando videoclip con figuras de la música para formar y desarrollar la dignidad, la justicia, la solidaridad		
Conmemoración de efemérides (tanto de fechas patrióticas como las seleccionadas con las particularidades de la profesión). Natalicio de los líderes históricos angolanos con el objetivo de formar y desarrollar la significación social positiva hacia destaca la justicia, la honestidad y responsabilidad. Natalicio de figuras destacadas de la ciencias, las artes y la profesión – humanismo, justicia, laboriosidad, disciplina (calificación científica técnica como vía para formar personas integra).		
Medio ambiente: acciones jurídicas dirigidas al dominio de las leyes (en lo académico), su valoración, y propuesta de acciones de divulgación y a concretar tareas para dar cumplimiento a lo establecido en el cuidado y conservación del medio ambiente.		
Otra? Cuál?		

¿Sugiera otras acciones que considere pertinentes? De tener cualquier sugerencia, por favor, la recibiremos con sumo agrado. Sugerencias, recomendaciones y/o señalamientos.



**ANEXO 12**

**RELACIÓN DE USUARIOS SELECCIONADOS PARA LA CONSULTA**

<b>Nro.</b>	<b>Nombre y apellido</b>	<b>Categoría docente</b>	<b>Profesión</b>	<b>Categoría científica</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Años de experiencia</b>
01	Afonso Cupi Baptista	Profesor Colaborador	Sociólogo	Master en Gestión de Proyectos	Gestor de Programas en la ON Development Workshop Angola	05 años
02	África Olímpia de Jesus Felix	Asistente	Medica Veterinária	Master	Docente Universitaria	13 años
03	Aires Walter Mavunge Carlos	Asistente	Medico Veterinario	Master	Docente Universitaria	9 años
04	Ataulfo Malé Arsenio de Fontes Pereira	Asistente	Medico Veterinario	Doctor en Ciencias	Docente Universitaria	13 años
05	Albano Freitas Lemos Sapalo	Asistente	Profesor	Doctor en Ciencias Pedagogicas	Docente Universitaria	20 años
06	Ambrósio Fortunato de Almeida	Asociado	Ingeniero	Doctor en Ciencias	Vice-Decano Asuntos científicos	14 años
07	Andre Capingalalmo Ndjamba	Asistente	Ingeniero	Master	Docente Universitaria	10 años
08	Antônio Mendes Sambalundo	Asistente	Profesor	Master	Vice-Decano Assuntos Academicos	12 años
09	Antônio Zinga	Auxiliar	Profesor	Doctor en Ciencias Pedagogicas	Docente Universitaria	37 años
10	Arlindo da Costa Afonso	Asistente	Profesor	Master	Jefe de Departamento científico	7 años
11	Adelaide Rosalina Mulanda Adelino	Asistente Estagiaria		Licenciada	Docente Universitaria	3 años
12	Arlinda Santos	Asistente	Profesora	Doctora	Jefe de Departamento	
13	Belarmina Lurdes Teodoro Chilumbo	Asistente	Ingeniero	Master	Docente Universitaria	13 años
14	Bettencourt de Jesus Coxe Munango	Asistente Estagiaria	Ingeniero	Master	Docente Universitaria	5 años
15	Belarmina Nachilombo	Asistente	Economista	Licenciado	Docente Universitaria	5 años
16	Celestino Lupassa	Asistente Estagiaria	Economista	Licenciado	Docente Universitaria	5 años
17	Delfhin Kabey Mwinhen	Asistente	Ingeniero	Master	Docente Universitaria	5 años
18	Elias Chilombo	Auxiliar	Economista	Master	Docente Universitaria	9 años
19	Ernesto Dumba Gabriel	Asistente	Profesor	Master	Vice-Director Asuntos Académicos	7 años
20	Fernando Maia	Asociado	Medico Veterinário	Doctor en Ciencias	Decano Facultad de Medicina Veterinario	13 años

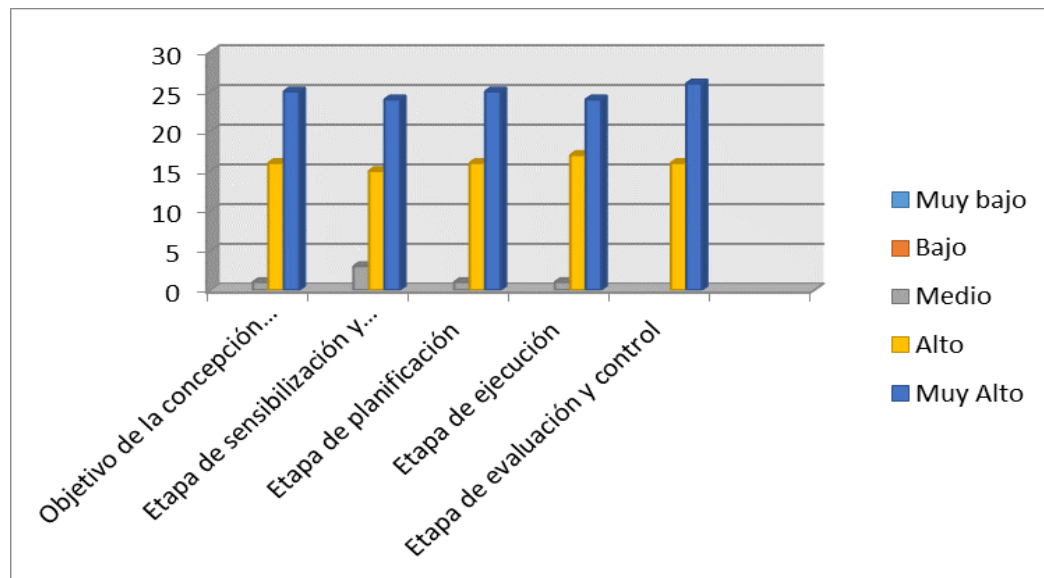
21	Felisberto Francisco Fato	Asistente	Ingeniero	Master	Jefe de Departamento	5 años
22	Helder Lucas Chipindo	Asistente	Profesor	Master	Jefe de Departamento	12 años
23	Hermenegildo Chilombo Raul	Asistente	Economista	Master	Vice-Director Assuntos Académicos	7 años
24	Joao Valeriano	Asistente	Abogado	Master	Decano Facultad de Derecho	20 años
25	Joao Francisco Cardoso	Asociado	Ingeniero	DoctorenCiencias	Vice-RectorAsuntosAcademicos	13 años
26	Jose Gomes Figueiredo		Profesor	Licenciado		3 años
27	Joao Baptista Machado Sousa	Asistente	Profesor	Doctor en Ciencias Pedagogicas	Profesor Investigador	10 años
28	Lucas António Nhamba	Auxiliar	Enfermero	Dr. C. de la Salud	Docente Universitario	25 años
29	Lidia Sebastiao Ferreira Nunes	Asistente		Master	Docente Universitario	5 años
30	Jose Alves Casaco	Asistente		Master	Docente Universitaria	5 años
31	Marcelina Cruz da Fonseca	Asistente	Profesora	Licenciada	Jefa de repartición de gestión pedagógica del ISCED- K-Sul	23 años
32	Maria das Dores José	Asistente	Profesora	Doctora en Ciencias pedagógicas	Profesora Didáctica de Matemática y Prácticas Pedagógicas del ISCED- Luanda	19 años
33	Manuel Francisco Simão	Auxiliar	Medico Veterinário	Doctor en Ciencias	Jefe de Departamento Producción Animal	10 años
34	Manuel Toto		Profesora	Licenciada		2 años
35	Moises Kassoma	Asistente	Jurista	Master	Docente Universitario	13 años
36	Oswaldo Augusto Mame	Asistente	Profesor	Master	Jefe de Departamento Asuntos Académico	6 años
37	Pedro António da Silva	Asistente	Enfermeiro	Licenciado	Docente Universitario	4 años
38	Paulino Ricardo Cossengues	Asistente	Economista	Master	Docente Universitario	4 años
39	Raimundo Mauricio Mavoca Santa Rosa	Asistente	Economista	Master	Docente Universitario	9 años
40	Ruben Bambi Tsimba Bagui	Asistente Estagiaría		Licenciado	Docente Universitario	3 años
41	Silvia Virginia Luisa Maria do Amaral	Asistente	Economista	Master	Decana Facultad de Economía	23 años
42	Victorino Bernardo Chitumba	Asistente	Docente	Licenciado	Docente Investigador en Ciencias de Educación	11 años

## ANEXO 13

### CRITERIOS EMITIDOS POR LOS USUARIOS ACERCA DE LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE VALORES DE LA PROFESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UJES, ANGOLA

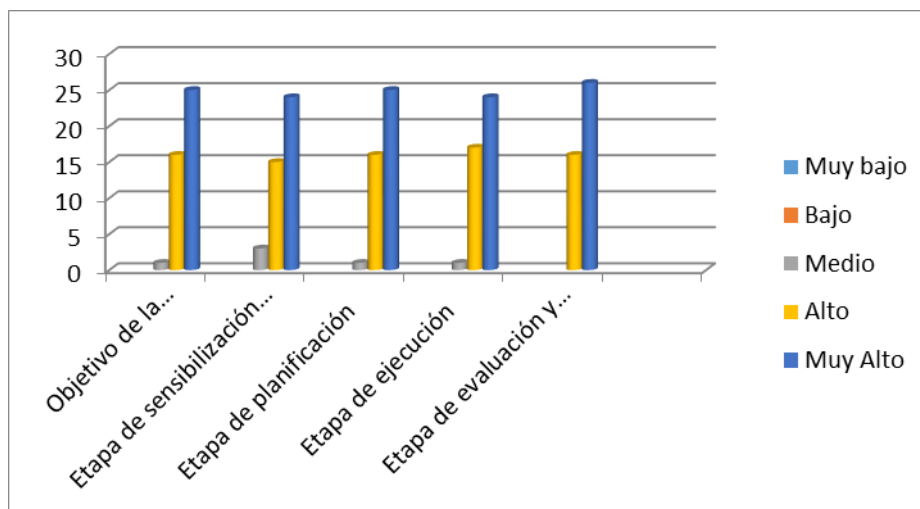
#### 1. De las consideraciones teóricas

Aspecto a consultar	Escala donde 1 se considera muy bajo y 5 muy alto					Total
	1	2	3	4	5	
¿Qué medidas son comprendidos los aspectos declarados			2	4	36	42
1.1. Filosófico		4	6	10	22	42
1.2. El enfoque ético, axiológico y humanista		1	3	11	27	42
1.3. Sociológico		2	4	10	26	42
1.4. Psicológico			4	4	34	42
1.5. Pedagógico			2	12	28	42
1.6. Didáctica universitaria			2	13	27	42



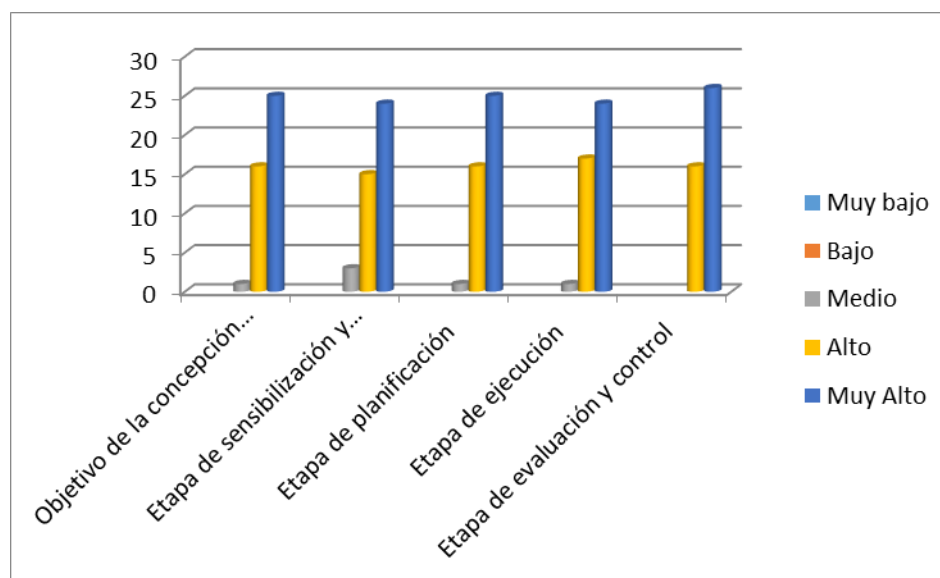
#### 2. De los valores relativos a la profesión exponga su acuerdo o desacuerdo.

Aspectos a consultar	Escala donde 1 se considera muy bajo y 5 muy alto					Total
	1	2	3	4	5	
La responsabilidad			1	3	38	42
El humanismo		1		3	37	42
La laboriosidad			2	5	35	42
La honestidad			2	2	38	42
La dignidad			1	2	39	42
La honradez			3	4	36	42
La justicia				20	22	42
La solidaridad		1		18	23	42



### 3. Sobre la concepción

Aspectos a consultar	Escala donde 1 se considera muy bajo y 5 muy alto					Total
	1	2	3	4	5	
Objetivo de la concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la UJES.			1	16	25	42
Etapa de sensibilización y diagnóstico			3	15	24	42
Etapa de planificación			1	16	25	42
Etapa de ejecución			1	17	24	42
Etapa de evaluación y control				16	26	42



#### 4. Acciones para los componentes

Componentes académico	Potencialidades	Limitaciones
Trabajo grupal y colaborativo en las distintas carreras	40	2
Aplicación de métodos problémicos de la enseñanza que conduzca al empleo de métodos educativos tales como: los dilemas morales, resolución de conflictos	20	22
Intercambio de experiencias con los docentes de la universidad	42	
Desarrollo de evaluación (formativa y desarrolladora), con un enfoque ético-humanista-cultural	40	2
Otro? Cuál?		
Componentes investigativo	Potencialidades	Limitaciones
Visitas a zonas de desarrollo económico y social relacionadas con la profesión	40	2
Realización de indagaciones de búsqueda bibliográfica en los medios informativos	20	22
Informe de investigación de práctica de laboratorio, observación de los procesos relacionados con la profesión	20	22
Jornada científica estudiantil con debate de dilemas morales	40	2
Otro? Cuál?		
Componentes extensionista	Potencialidades	Limitaciones
Actividad en fábricas, empresas, escuelas,	38	4
Actividades lúdicas con los niños de las comunidad, ancianos,	40	2
Música y solidaridad	37	5
Conmemoración de efemérides, como natalicio de figuras destacadas de las ciencias, las artes y la profesión	41	3
Medio ambiente	40	2
Otro? Cuál?		

Los criterios emitidos por los usuarios atendiendo a cada componente y acciones se presentan a continuación, organizados en potencialidades y limitaciones

Componente	Acciones	Potencialidades	Limitaciones
Académico	Trabajo grupal colaborativo en las distintas carreras para el desarrollo de las actividades académicas dirigidas al objetivo propuesto, tomando el valor responsabilidad como integrador	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las acciones presentadas son potencialmente importantes en la medida en que mira el proceso educativo y formativo desde varias dimensiones de la vida.</li> <li>- Facilita la interacción entre los participantes y desarrolla el valor responsabilidad</li> <li>- Permite la interacción y troca de ideas</li> <li>- Permite la interacción y troca de ideas</li> <li>Disponibilidad de docentes</li> <li>- Permite preparar al estudiante para la vida</li> <li>- las preguntas de impulso permiten mayor participación y interés de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés de los participantes lo que puede hacer con que unos trabajen más que otros y que unos se desarrollen más que otros.</li> <li>-Trabajo colaborativo en red? Qué condiciones existen en la UJES para favorecer ese tipo de trabajo.</li> <li>- Trabajo para grupos con pocos estudiantes</li> <li>-Incentivo de estas metodologías</li> <li>- El docente tiene que tener conocimientos y técnicas adecuadas</li> </ul>
	Aplicación de métodos problémicos de la enseñanza que conduzca al empleo de métodos educativos tales como:- los dilemas morales, - la resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes y estudiantes disponibles</li> <li>- Favorece la mejora en la preparación de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente tiene que tener conocimientos y técnicas adecuadas</li> </ul>
	Intercambio de experiencias con los docentes de la universidad para clarificar las cualidades, funciones y preparación que necesita el estudiante que le permita emprender la transformación a que se aspira en los valores de la profesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Claustro de docentes y estudiantes disponibles</li> <li>- Puede aumentar el conocimiento sobre otras realidades</li> <li>- mostrar la realidad de la profesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de creatividad</li> </ul>
	Desarrollo de evaluación (formativa y desarrolladora), con un enfoque ético-humanista-cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Claustro de docentes y estudiantes disponibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ya se utiliza estos abordaje en varias asignaturas e instituciones</li> </ul>
Investigativo	Visitas a zonas de desarrollo económico y social relacionadas con la profesión con la observación de los procesos que allí se desarrollan, con una finalidad investigativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Claustro de docentes y estudiantes disponibles</li> <li>autoridades de la región disponibles</li> <li>- Facilita el cumplimiento de unos de los principios didácticos: La relación teoría-práctica</li> <li>- mostrar la realidad de la profesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciativa en algunos casos, por parte de las instituciones.</li> </ul>

	Realización de indagaciones de búsquedas bibliográficas en los medios informativos acerca de personalidades angolanas que han contribuido al estudio del objeto de su profesión. Tenga como consigna la siguiente interrogante: ¿Cómo se manifiestan en ellos la responsabilidad, la laboriosidad y el humanismo?	- Claustro de docentes y estudiantes disponibles autoridades de la región disponibles -- Permite comparar con lo que se hace en otras realidades	-Iniciativa en algunos casos, por parte de las instituciones - Poca bibliografía disponible
	Informe de investigación de práctica de laboratorio, observación de los procesos relacionados con la profesión en particular (se revela cómo se manifiesta la honradez).	-Recursos humanos y materiales disponibles - La adquisición de esta capacidad es una potencialidad para el universitario	Actividades mui frecuentes (trabajos comunitarios de análisis de situaciones y posterior discusión) La elaboración del informe es una dificultad para muchos
	Jornada científica estudiantil con debate de dilemas morales que expresan situaciones particulares de las profesiones, juegos de roles, presentación de foro -debates.	Recursos humanos y materiales disponibles Permite fortalecer los valores en la UJES - Permite que los estudiantes expongan sus ideas y convicciones sobre la temática	Es una actividad frecuente y regular en la FM
Extensionista	Actividades en fábricas, empresas, escuelas, dirigidas a promover el interés por las profesiones que se estudian en la universidad, así como el desarrollo de debate acerca de problemas contemporáneos (cambio climático, sequía, la necesidad de la preservación de la paz, salud para todos) hacia los que se promueven actitudes de responsabilidad, justicia, dignidad, honestidad y humanismo.	- Recursos humanos y materiales disponibles Relación teoría-practica - Promover la interacción social- universidad	- Es una actividad frecuente y regular en la Facultad de Medicina - Poca adherencia de esta instituciones a los proyectos de esta naturaleza
	Actividades lúdicas con los niños de las comunidades, ancianos, juegos de roles, cuenta historia de antepasados, cinema club, el día del libro, un trabajo productivo. Estas actividades forman parte de la acción socio comunitario de la UJES, está dirigido a educar la sensibilidad de los estudiantes, responsabilidad, humanismo, y se favorece la interacción social.	Recursos humanos y materiales disponibles. - Promover la interacción social- universidad	Es una actividad frecuente y regular en la FM

	<p>Música y solidaridad: Cultiva las particularidades de la música empleando videoclip con figuras de la música para formar y desarrollar la dignidad, la justicia, la solidaridad.</p>	<p>Recursos humanos y materiales disponibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de creatividad</li> <li>- Hay descartar aquellas que su contenido no aporte nada</li> </ul>
	<p>Conmemoración de efemérides (tanto de fechas patrióticas como las seleccionadas con las particularidades de la profesión).  Natalicio de los líderes históricos angolanos con el objetivo de formar y desarrollar la significación social positiva hacia destaca la justicia, la honestidad y responsabilidad.  Natalicio de figuras destacadas de la ciencias, las artes y la profesión – humanismo, justicia, laboriosidad, disciplina (calificación científica técnica como vía para formar personas integra)</p>	<p>Recursos humanos y materiales disponibles  - Conocer la historia del país y la contribución de figuras destacadas</p>	<p>Es una actividad frecuente aunque no regular.</p>
	<p>Visitas a zonas de desarrollo económico y social relacionadas con la profesión con la observación de los procesos que allí se desarrollan, con una finalidad investigativa.</p>	<p>Claustro de docentes y estudiantes disponibles  autoridades de la región disponibles  Facilita el cumplimiento de unos de los principios didácticos: La relación teoría-práctica  - mostrar la realidad de la profesión</p>	<p>Iniciativa en algunos casos, por parte de las instituciones</p>
	<p>Medio ambiente: acciones jurídicas dirigidas al dominio de las leyes (en lo académico), su valoración, y propuesta de acciones de divulgación y a concretar tareas para dar cumplimiento a lo establecido en el cuidado y conservación del medio ambiente.</p>	<p>-Recursos humanos y materiales disponibles  -Todas las acciones organizadas y dirigidas a la conservación de medio ambiente son un potencial para el bien de la humanidad</p>	<p>-Falta de iniciativas o los actores del proceso no se les reconoce la importancia.  - Desconocimiento de la importancia del medio ambiente por muchos</p>



## ANEXO 14

### ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS EN UJES EN LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO DE LA CONCEPCIÓN EDUCATIVA

Esta encuesta es parte de una investigación que tiene como objetivo la formación y desarrollo de valores de la profesión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Deseamos que colabore para llegar al cumplimiento de dicho objetivo.

Año en que estudia \_\_\_\_\_

1. ¿La formación adquirida durante el año en que se encuentra de estudio en la carrera aportan el desarrollo de valores en la actuación profesional?
  - 1.1 Si \_\_\_\_\_ 1.2 No \_\_\_\_\_ 1.3 Un poco \_\_\_\_\_
  - 1.4. Explique tres razones de su selección:
    - a)
    - b)
    - c)
2. ¿Conoces el sistema de valores de la profesión de su carrera?
  - a. Si \_\_\_\_\_ 2.2 No \_\_\_\_\_ 2.3 Un poco \_\_\_\_\_.
- 2.4. ¿Señala tres disciplinas que más se habla del sistema de valores de la profesión?
  - a)
  - b)
  - c)
3. ¿En las materias que recibió durante el curso, cuáles de los siguientes valores se evidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
  - 3.1 Responsabilidad ( ) ; 3.2 Humanismo ( ) ; 3.3 Laboriosidad ( ) ; 3.4 Honestidad ( ) ; 3.5 Dignidad ( ) ; 3.6 Honradez ( ) ; 3.7 Justicia ( ) ; 3.8 Solidaridad ( )
4. ¿Con que frecuencia en las aulas se debate sobre la formación y desarrollo de valores de la profesión en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
  - 4.1 Muy frecuente ( ) ; 4.2 Frecuente ( ) ; 4.3 Poco frecuente ( ) ; 4.4 Nunca ( )
5. Posee conocimiento de los problemas globales y locales que enfrenta el ser humano y su repercusión en África en particular Angola.
  - 5.1 Si \_\_\_\_\_ 5.2 No \_\_\_\_\_ 5.3 Un poco \_\_\_\_\_
6. Identifica los problemas individuales y colectivos, así como una actitud consciente de búsquedas de soluciones expresadas en la sensibilidad ante los problemas del otro.
  - 6.1 Si \_\_\_\_\_ 6.2 No \_\_\_\_\_ 6.3 Un poco \_\_\_\_\_
7. Conoce las tradiciones y costumbre que distinguen la identidad cultural angolana y nuestra satisfacción por ella
  - 7.1 Si \_\_\_\_\_ 7.2 No \_\_\_\_\_ 7.3 Un poco \_\_\_\_\_
8. Tienes sentido de pertenencia a la profesión para cual se forma.
  - 8.1 Si \_\_\_\_\_ 8.2 No \_\_\_\_\_ 8.3 Un poco \_\_\_\_\_
9. ¿Los contenidos aprendidos de las materias en las facilitan una adecuada comprensión de los valores en la carrera para la cual se forma?
  - 9.1 Si \_\_\_\_\_ 9.2 No \_\_\_\_\_ 9.3 Un poco \_\_\_\_\_
  - 9.4 Explique brevemente tres razones de tu selección:
    - a)
    - b)
    - c)

## ANEXO 15

### ENCUESTA A LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DE UJES EN LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO DE LA CONCEPCIÓN EDUCATIVA

Estimado Docente,

Este cuestionario hace parte de una investigación académica que tiene como objetivo la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la universidad. Deseamos que colabore al responder honesta las cuestiones que se le plantean.

Muchas gracias.

**Objetivo:** Conocer criterios, puntos de vista de los docentes a cerca de la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la universidad.

Años de experiencia: \_\_\_\_\_ Disciplina que enseña: \_\_\_\_\_ Año de lección: \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo se concibe la formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la universidad?

2. ¿El sistema de valores actual se ajusta al tipo de profesionales que el país necesita?

2.1 Mucho \_\_\_\_\_ 2.2 Poco \_\_\_\_\_ 2.3 Muy poco \_\_\_\_\_ 2.4 Nada \_\_\_\_\_

2.5. Expresé brevemente tres razones de su selección:

a)

b)

c)

3. Cuáles son los valores que deben estar presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.1 Responsabilidad ( ) 3.2 Humanismo ( ) 3.3 Laboriosidad ( ) 3.4 Honestidad ( )

3.5 Dignidad ( ) 3.6 Honradez ( ) 3.7 Justicia ( ) 3.8 Solidaridad ( )

4. Con que frecuencia se debate sobre la concepción de la formación de los valores de la profesión en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las carreras de la universidad.

4.1 Frecuente ( ) 4.2 Poco frecuente ( ) 4.3 Muy frecuente ( ) 4.4 Nunca ( )

5. Se promueve la expresión del sentimiento y vivencias en torno a la profesión por la cual muestra su compromiso.

5.1 Muy frecuente ( ) 5.2 Frecuente ( ) 5.3 Poco frecuente ( ) 5.4 Nunca ( )

6. Se alcanza la utilización de los conocimientos y habilidades adquiridas en el proceso de asimilación de los valores de la profesión.

6.1 Muy frecuente ( ) 6.2 Frecuente ( ) 6.3 Poco frecuente ( ) 6.4 Nada ( )

7. Se desarrolla un estilo de comunicación democrático y participativo con un trato afectuoso.

7.1 Muy frecuente ( ) 7.2 Frecuente ( ) 7.3 Poco frecuente ( ) 7.4 Nada ( )

8. Señale cinco valores que considera esenciales en la formación de los profesionales en la UJES.

- 
- 
- 
- 
- 

9. Señale tres aspectos que en la UJES son debilidades para la formación y desarrollo de valores de la profesión.

- 
- 
- 

10. Sobre la formación cultural e preparación científico-técnica por parte de los estudiantes, usted considera estas técnicas como:

10.1 Muy importante ( ) 10.2 Importante ( ) 10.3 A veces importantes ( ) 10.4. Nada importantes ( ).

11. Sobre su preparación en la dirección de los contenidos de las disciplinas para la orientación hacia a los valores de la profesión y en el modo de actuación profesional, usted considera estar en un nivel:

11.1 Alto ( ) 11.2 Medio ( ) 11.3 Bajo ( )

11.2 Señale tres razones que justifican su respuesta

a)

b)

c)

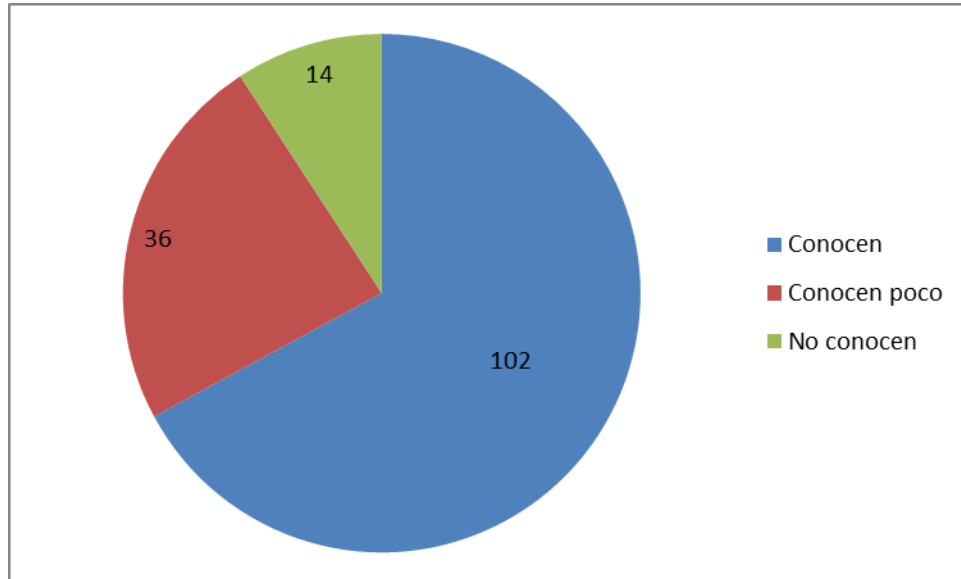
12. Si hiciera parte de un equipo encargado de elaborar una nueva concepción para la formación y desarrollo de valores de la profesión en las carreras de la UJES, señale en orden jerárquicos, los elementos que no podrían faltar en ella.

- 
- 
-

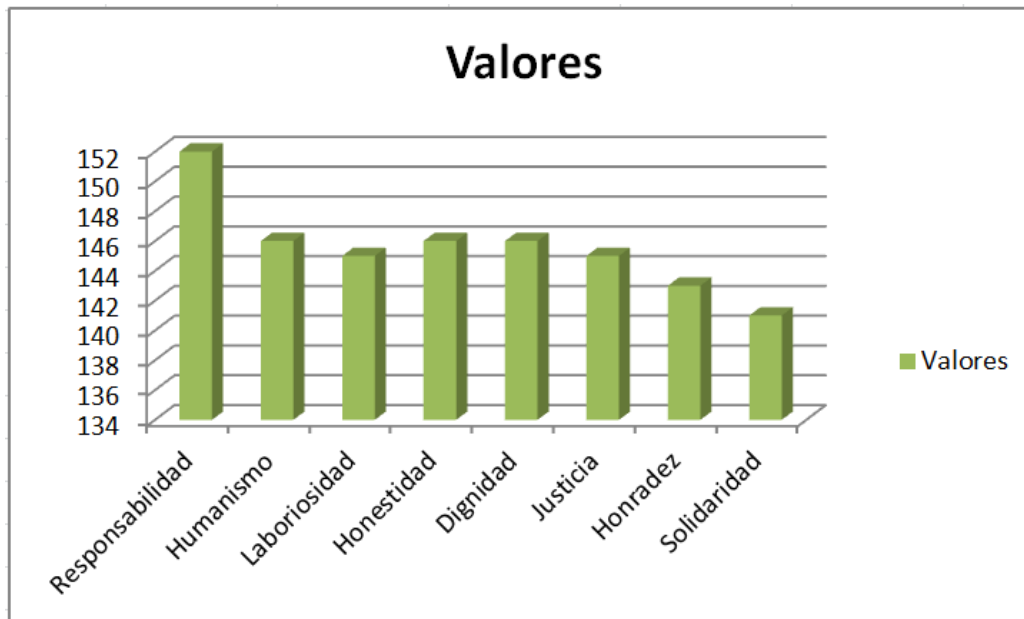
## ANEXO 16

### RESPUESTAS DE ESTUDIANTES A LA ENCUESTA DURANTE LA PRIMERA ETAPA DE LA CONCEPCIÓN EDUCATIVA

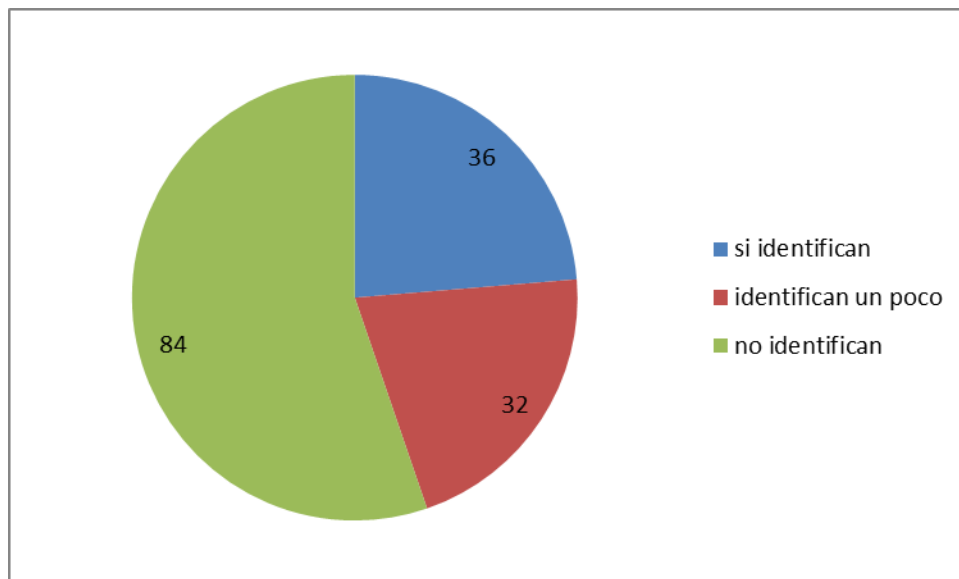
Aspecto 2: Conocimiento sobre los valores de la profesión



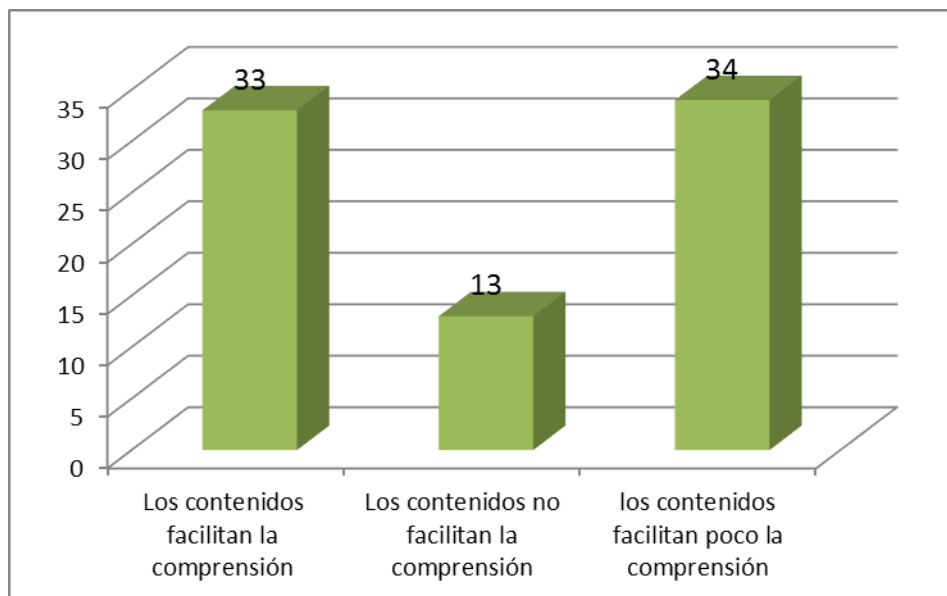
**Aspecto 4:** Reconocimiento de valores que están presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en su formación



**Aspecto 6:** La identificación de los problemas individuales y colectivos, así como una actitud consciente de búsqueda de soluciones expresado en la sensibilidad ante los problemas del otro



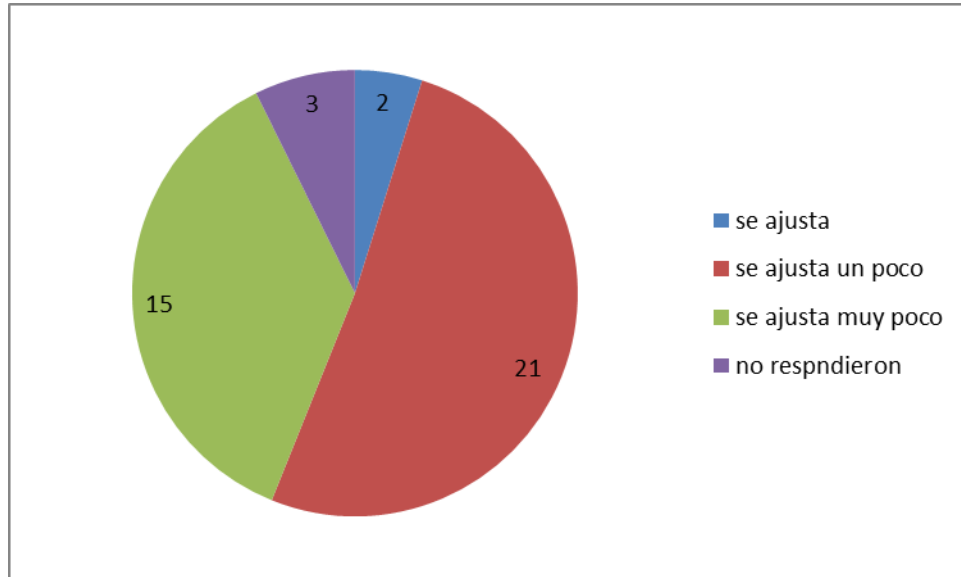
**Aspecto 8:** Los contenidos aprendidos en su formación facilitan la comprensión de los valores de la profesión en la carrera en la cual se forman



## ANEXO 17

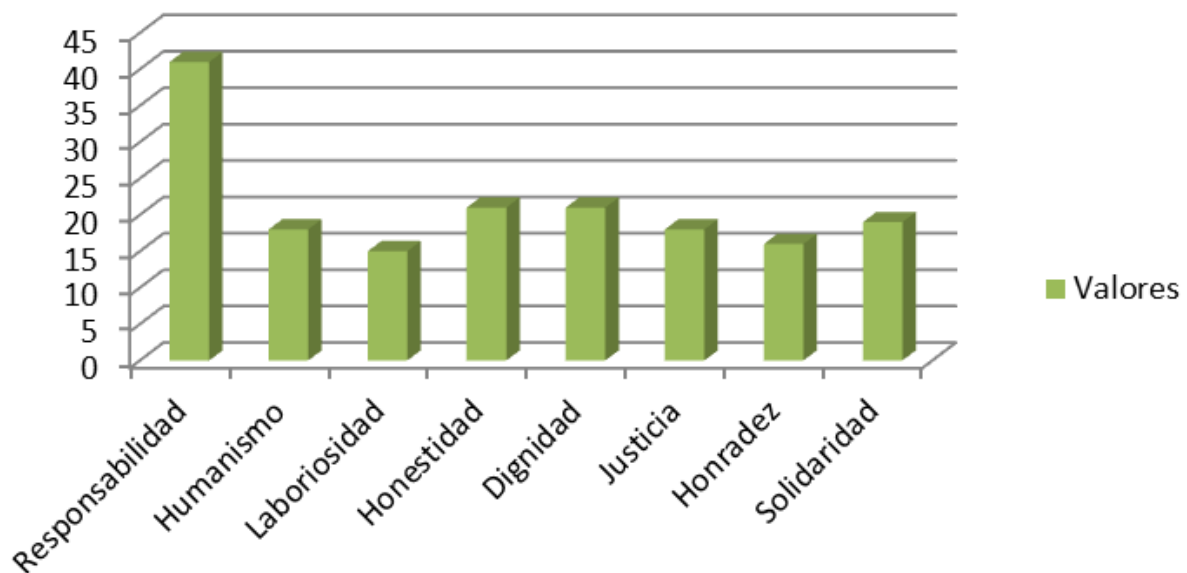
### RESPUESTAS DE LOS DOCENTES A LA ENCUESTAS DURANTE LA PRIMERA ETAPA

**Aspecto 2:** El sistema de los valores actuales se ajusta al tipo de profesionales que país necesita

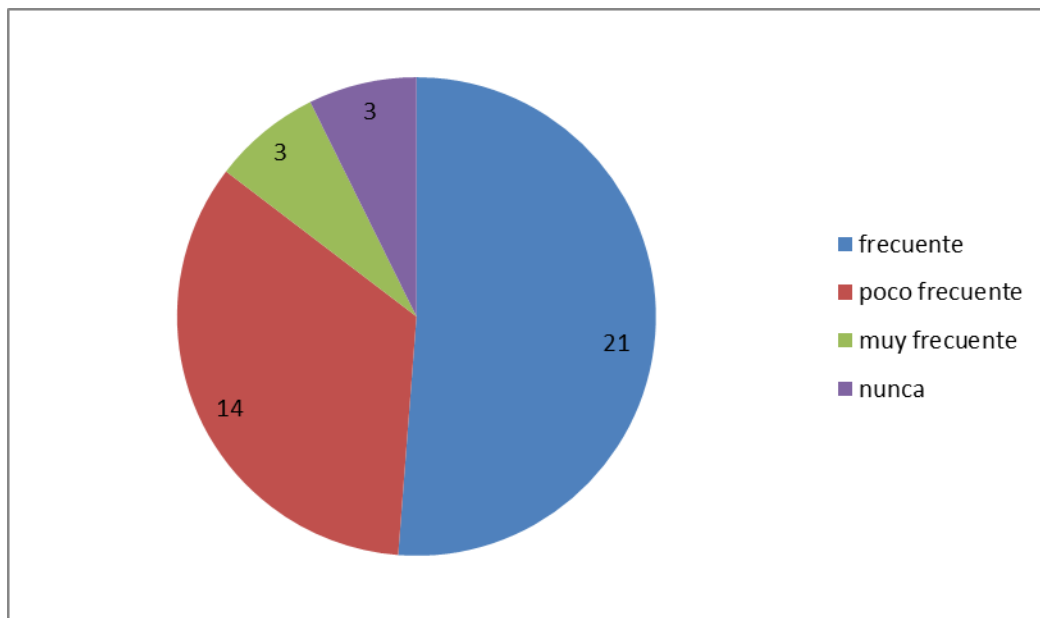


**Aspecto 3:** Los valores que están presentes en los contenidos de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje

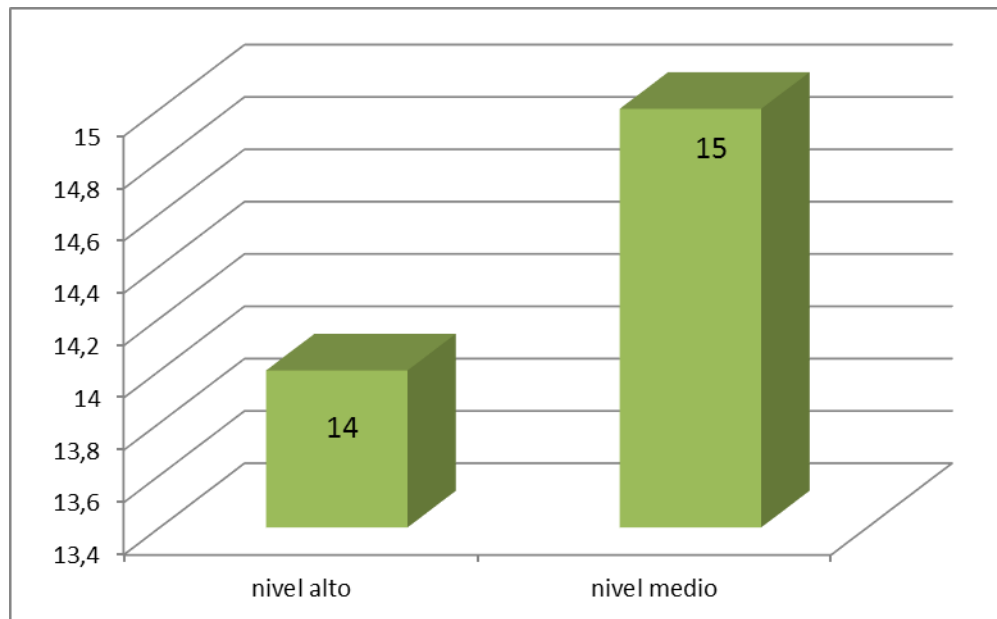
## Valores



**Aspecto 4** Con qué frecuencia se debate sobre la concepción de la formación de valores de la profesión en el proceso de enseñanza-aprendizaje



**Aspecto 9:** Preparación en la dirección de los contenidos de las disciplinas para la orientación hacia los valores de profesión



## ANEXO 18

### RESPUESTAS AMPLIADAS DE LOS DOCENTES EN LA PRIMERA ETAPA

Los docentes consideran no deben faltar:

- Herramientas de trabajo, medios y material de trabajo
- Bibliografía sobre los temas de la formación de valores de profesión en los cursos disponible
- Demostración de qué valores formar y desarrollar, describir y explicar todos los valores de la profesión para que los docentes puedan dominarlos
- Estimulación a los docentes que incluyan en las evaluaciones de sus disciplinas los criterios de evaluación de los valores.
- Trabajar de manera priorizada el humanismo, sentimiento de solidaridad, sentido de la responsabilidad, honestidad y dignidad, con una orientación positiva y profesionalidad convincente.
- Valoración de la comunicación y las relaciones interpersonales, desde la coherencia de acciones
- Empleo de métodos para desarrollar el compromiso con los servicios prestados a la población
- Desarrollo de acciones de superación a nivel de maestría y doctorado
- Creación de condiciones materiales de laboratorios para la investigación científica de manera independiente que contribuya a la preparación científico-técnica.
- Activación de bibliotecas, salas de estudio, redes de internet y su calidad para lograr el intercambio y la socialización de experiencias.
- Creación de espacios de intercambio con otras instituciones sociales que puedan contribuir en la formación integral de los estudiantes
- Concepción de los currículos de las unidades orgánicas con la disciplina pedagógica ligada a cada carrera
- Determinación y formulación adecuadas de los valores que serán formados y desarrollados en los estudiantes adecuados a los valores culturales del país, un currículo de cursos contextualizados.