

**REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE MATANZAS**

**DEPARTAMENTO DE ESTUDIO Y DESARROLLO DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**



**LA EDUCACIÓN EN VALORES DE ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS MEDIANTE EL ESTUDIO DEL
PENSAMIENTO DE JOSÉ MARTÍ**

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

Lic. Yanara Hernández Mato, MSc, Esp.

Matanzas, 2016

**REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE MATANZAS**

**DEPARTAMENTO DE ESTUDIO Y DESARROLLO DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**



**LA EDUCACIÓN EN VALORES DE ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS MEDIANTE EL ESTUDIO DEL
PENSAMIENTO DE JOSÉ MARTÍ**

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

Autora: Prof. Auxiliar, Lic. Yanara Hernández Mato., MSc., Esp.

Tutora: Prof. Titular Lic. Haydeé Acosta Morales., Dr. C

Matanzas, 2016

Agradecimientos

Llegar al final de este camino, sólo es posible, cuando se ha contado con el apoyo de muchos. Por ello, mi más sincero agradecimiento a quienes me alentaron y apoyaron en la realización de esta investigación, sobre todo a aquellos que creyeron en mí.

De forma muy especial, quiero agradecer a mi hijo por tantas horas que lo sacrificué de mi presencia y de darle mi amor, porque constituyó mi más fuerte baluarte para seguir adelante.

A la memoria de mi padre, quien me vio iniciar este camino y hoy no está junto a mí, a mi madre por las tantas veces que me ha ayudado para que pudiese prepararme mejor.

A mi esposo por tantos años de apoyo, comprensión y amor.

A mi hermana por su cariño y por ayudarme incondicionalmente.

A mi tía Estrella, por alentarme siempre, por confiar en mí y por todo su apoyo.

Mi gratitud a mi tutora la Dra.C Haydeé Acosta Morales por sus sugerencias, su confianza y apoyo, que constituyen factores determinantes en la concreción de este trabajo.

Mi agradecimiento a la Dra C Bárbara Fierro Chong por permitirme ese baño de luz, por sus sugerencias tan certeras.

A la Dra Lissette Mendoza Portales, por su valiosísimo apoyo y cooperación, por ser una martiana de pensamiento y de corazón.

A mis profesores del DEDE, por sus enseñanzas.

A mis compañeros del grupo del Doctorado Curricular por acompañarme, en especial a Oliverio y Chisseque, quienes estuvieron incondicionalmente junto a mí.

A mis compañeros del Centro Universitario Municipal de Jagüey Grande, por su apoyo durante tanto tiempo.

A todos los que hicieron posible que este sueño se hiciera realidad:

Muchas gracias

Dedicatoria

A Marcos, mi pequeño gigante, por ser la luz de mis días,

por ser el dueño de la llave de mi corazón,

porque cuando llego a casa cansada del trabajo

y exhausta de preocupaciones

su mirada y su abrazo me motivan a seguir adelante.

Síntesis

La educación en valores mediante el estudio del pensamiento martiano es una necesidad en las Filiales Universitarias Municipales. En este contexto, la investigación pretende dar respuesta al problema científico ¿cómo contribuir a la educación en valores de los estudiantes de la Filial Universitaria Municipal de Jagüey Grande? La propuesta tiene como punto de partida la misión de formar profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo social. La contribución a la teoría está dada en las exigencias teórico-metodológicas requeridas para el desarrollo de la educación en valores, donde se articulan los componentes constitutivos del valor, devenidos en dimensiones: cognitiva, afectiva, volitiva y comportamental asumidas para trabajar el sistema de valores de la Revolución Cubana, desde una visión integral de los procesos sustantivos en el contexto particular de la educación universitaria municipalizada tomando como base la concepción pluridimensional de los valores, el lugar y papel que desempeñan los valores subjetivos en la formación de la personalidad, el rol de movilizadores sociales de los valores morales, y la asunción de las potencialidades del estudio del pensamiento martiano. La novedad científica radica en la conceptualización de la educación en valores mediante el estudio del pensamiento de José Martí a desarrollar en una estrategia educativa en la FUM de Jagüey Grande, contentiva de acciones que abarcan los tres procesos sustantivos. La significación práctica radica en que el resultado permite fundamentar e implementar la concepción de trabajo educativo de la FUM Jagüey Grande.

Epígrafe	Contenido	Página
	INTRODUCCIÓN.	1-10
	CAPÍTULO 1: REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MEDIANTE EL ESTUDIO DEL PENSAMIENTO DE JOSÉ MARTÍ	11
1.1	La educación en valores de los estudiantes universitarios: necesidad y actualidad del tema	11-20
1.2	La formación profesional en las Filiales Universitarias Municipales	20-27
1.3	El estudio del pensamiento martiano: fuente para la educación en valores de los estudiantes universitarios	27-34
1.4	La educación en valores de los estudiantes universitarios mediante el estudio de pensamiento de José Martí	34-44
	Conclusiones parciales del capítulo	44
	CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FILIAL UNIVERSITARIA MUNICIPAL DE JAGUEY GRANDE	45
2.1	Datos personológicos acerca de los estratos poblacionales presentes en la investigación	45-49
2.2	Metodología seguida para el estudio diagnóstico realizado	49-61
2.3	Valoración de los resultados obtenidos en el diagnóstico	61-67
	Conclusiones parciales del capítulo	67
	CAPÍTULO 3: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FUM DE JAGUEY GRANDE MEDIANTE EL ESTUDIO DEL PENSAMIENTO DE JOSÉ MARTÍ	68
3.1	Presentación de la estrategia educativa para la educación en valores de los estudiantes de la FUM de Jagüey Grande mediante el estudio del pensamiento de José Martí	68-104
3.2	Valoración del resultado de la estrategia educativa después de su aplicación práctica	104-117
	Conclusiones parciales del capítulo	117
	CONCLUSIONES	118-119
	RECOMENDACIONES	120
	BIBLIOGRAFÍA	
	ANEXOS	

“Como quien se quita y se pone otro,
es necesario poner de lado la Universidad antigua,
y alzar la nueva. ” (Martí, VIII, 299)

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Los valores cobran hoy una importancia capital para los destinos del género humano. Los procesos de transformación y cambio en lo político, social y económico acontecidos en la década final del siglo XX a escala mundial, determinaron la necesidad de enfocar la atención de los educadores a una educación en valores que permita a las nuevas generaciones hacer frente al momento histórico que les ha tocado vivir. El proceso revolucionario en Cuba, avanza en un contexto nacional e internacional muy complejo. La confluencia de varias crisis, a nivel global: cultural, medioambiental y financiera; el contraste entre el sur subdesarrollado y el norte desarrollado; la reproducción de patrones culturales negativos heredados o importados; los cambios en la estructura socio-clasista de la sociedad; el impacto sufrido en la escala de valores como consecuencia del periodo especial; el efecto devastador del bloqueo económico, comercial y financiero impuesto por el imperialismo yanqui, así como la situación económica interna, los propios errores cometidos y las tendencias negativas en la construcción del socialismo, son factores que condicionaron el deterioro de los valores en la sociedad cubana.

Independientemente de los esfuerzos realizados por la dirección histórica de la Revolución y de los avances alcanzados, la crisis de valores que sufre el mundo hoy, tiene su expresión en el contexto cubano, donde se evidencian contradicciones a nivel social, económico e institucional, que tornan difícil el logro de una configuración coherente de los valores en el plano de la subjetividad individual. En consonancia con las dificultades detectadas la dirección política de la Revolución, aprobó en el año 2006 el Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales de la sociedad cubana actual, con una renovación en el año 2012, en el que se modifica a partir de las experiencias desarrolladas y se aprueba el Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana, documento que conceptualiza y operacionaliza el sistema de valores de la Revolución Cubana: patriotismo, antiimperialismo,

dignidad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, humanismo, honestidad, honradez y justicia.
(PCC, 2012)

En el Seminario Nacional de Preparación del Curso 2011-2012 del Ministerio de Educación Superior (MES) se plantearon los lineamientos que rigen el trabajo político-ideológico en las universidades y se argumentó la necesidad de desarrollar valores morales en los estudiantes. Ello condicionó la determinación del Área de Resultado Clave 1: Profesional competente y comprometido con la Revolución, con una derivación de objetivos encaminados a lograr la formación integral del estudiante, mediante la formación de valores, la educación patriótico militar, la enseñanza del Marxismo-Leninismo y la Historia de Cuba, el desarrollo de los debates históricos contemporáneos, de una cultura medioambiental y de paz y el tratamiento al léxico y la expresión oral. (MES, 2011). En el Congreso Internacional Pedagogía 2015, Frei Betto expresó: “Si queremos atrevernos a reinventar el futuro, debemos comenzar por revolucionar la escuela, transformándola en un espacio cooperativo en el cual convivan la formación intelectual, científica y artística; la formación de conciencia crítica; la formación de protagonistas sociales éticamente comprometidos con los desafíos de construir otros mundos posibles, fundados en la compartición de los bienes de la Tierra y los frutos del trabajo humano”. (Betto, 2015,1). Esta idea fue enriquecida con su proyección hacia trabajar en las universidades por un profesional con una sólida formación humanista. (Idem, 2016).

La educación cubana encaminó sus esfuerzos, a dar respuesta a esas exigencias. En la formación de profesionales socialmente comprometidos desempeñan un papel importante las Filiales Universitarias Municipales (FUM) surgidas en el proceso de universalización de la Educación Superior, que forman parte de la infraestructura de los centros de educación superior y tienen el propósito de garantizar, desde su surgimiento, el amplio acceso de la población: trabajadores estatales y/o particulares, amas de casa, etc., a los estudios universitarios. El trabajo docente-educativo que desarrollan estas instituciones tiene como principal prioridad

lograr la correcta aplicación del enfoque integral para la labor educativa y el trabajo político-ideológico, dirigido a alcanzar una formación integral en los futuros egresados. Lo expresado exige el desarrollo de un proceso de educación en valores, por la vía curricular, a partir de establecer un estrecho vínculo entre todas las disciplinas y asignaturas previstas en los planes de estudio de cada carrera y donde se logre una adecuada integración entre la actividad académica, investigativa y extensionista en las que participan los estudiantes.

La educación, en las últimas décadas, ha sido uno de los más importantes campos de aplicación de la teoría de los valores en América Latina y en particular en Cuba. Las diversas investigaciones realizadas en el país después del triunfo revolucionario relacionadas con la formación moral en la edad juvenil, constituyen un soporte teórico imprescindible para desarrollar la labor educativa dirigida a la educación en valores en el contexto universitario. Instituciones como el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, el Centro de Estudios de la Juventud, la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, el Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior y la Universidad de Matanzas, entre otras, han abordado el tema desde diferentes ángulos: filosófico, psicológico, sociológico y pedagógico, reconociendo la influencia de diversos factores en la educación valoral del joven. Autores de diversas latitudes, como los españoles Martínez (2001) y Barriga (2006), la venezolana Lamus (2011), la brasileña Aldea (2012), la angolana Zeca (2015). En Cuba Izquierdo (1998), Ojalvo (2000), González (2001), Batista (2001), Báxter (2003,2007), Mendoza (2003, 2008, 2009), Arana (2005), Fierro (2006), Acosta (2008), Chacón (2011, 2013), Castro (2013), todos de gran importancia en este estudio por la científicidad con que abordan la educación en valores, se han referido a ella desde una concepción educativa que estimula el desarrollo cognoscitivo, afectivo y comportamental de los estudiantes, a la vez que los motiva, los interese, los incita a valorar, a dialogar y a participar en la toma de decisiones conducentes a un adecuado comportamiento.

La educación cubana, inserta en el contradictorio mundo contemporáneo, tiene en el pensamiento de José Martí uno de los más apreciables legados para defender lo conquistado y lograr las más altas aspiraciones de muchas generaciones de cubanos: un proyecto social orientado a la creación de una sociedad más humana. De ahí, la significación que adquiere en la actualidad el estudio de un pensamiento, que por su carácter fundacional está en lo más profundo de la historia, cultura e identidad nacional cubana y latinoamericana, y que por su alcance trasciende su espacio y su tiempo y llega hasta hoy, no sólo con la solidez que le confiere haber pasado la prueba del tiempo, sino con la frescura y el aliento de lo nuevo. También este pensamiento ha sido ampliamente investigado: Portuondo (1973), Vitier (1995,2000,2004), Toledo (1996), Fernández (1998,2006), Guadarrama (1998), Arias (1980,2002), Hart (2001,2006), Chacón (2001,2013), Mendoza (2003,2009), García (2003), Hidalgo (2003), Escribano (2006,2011), Martínez (2008,2014), Díaz (2010), Rodríguez (2010), Chávez (2012), entre tantos otros, de una manera u otra, contribuyen con sus estudios a demostrar el vínculo histórico y sociocultural incuestionable entre los valores patrios que hoy la Revolución defiende y los que se encuentran en los cimientos de la nación cubana, así como la correspondencia entre los conceptos de patria, historia, educación y revolución, en el legado martiano. Todas estas investigaciones, aportan elementos que constituyen referentes del estudio del pensamiento martiano para la educación en valores, sin embargo, aun son insuficientes los análisis sobre cómo se debe emplear en los diferentes niveles e instancias educacionales, específicamente en las Filiales Universitarias Municipales. Es decir, pese a la vigencia de su pensamiento, hoy no se aprovechan al máximo las potencialidades de esa obra en las universidades cubanas, para como él mismo expresara “aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar” (Martí, 1963, T.13, 53), por eso se debe educar a los estudiantes bajo la premisa martiana de ponerlos a nivel de su tiempo para que floten sobre él, preparando a

cada joven para la vida y de enseñar a Martí con métodos martianos, para ello se debe tener en cuenta que es indispensable no limitarse a informarlo, sino que es necesario formar con él.

En el proceso de la investigación la autora partió de los resultados de los estudios diagnósticos realizados en investigaciones que sirven de antecedente a la actual, encaminadas a desarrollar el valor patriotismo y el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de Jagüey Grande, con propuestas viables para el contexto estudiado durante el período de 2007 al 2012. De esos estudios se revelaron fortalezas y debilidades que sirven de preámbulo a esta investigación, lo cual condiciona la necesidad de continuar trabajando en el tema. De las debilidades más evidentes se toman:

- No se potencia suficientemente la educación desde la instrucción, al no contar con un sistema organizado, coherente y viable de influencias del claustro sobre los estudiantes.
- Tratamiento no sistemático y poco contextualizado del pensamiento martiano en el proceso formativo de las carreras en función de los modos de actuación profesional.
- Poca motivación y entusiasmo de los estudiantes para desarrollar actividades conmemorativas, debates, actos políticos; a participar en actividades investigativas.
- Empleo de un lenguaje inadecuado al contexto sociocultural lo que revela pobreza léxica, insuficiente habilidad argumentativa e irrespeto a la lengua materna.
- Expresiones de individualismo y falta de sentido colaborativo en las actividades que desarrollan en lo académico, investigativo y extensionista, según las particularidades de la modalidad semipresencial.

Como se aprecia, se manifiesta en los estudiantes de la FUM de Jagüey Grande un inadecuado nivel de desarrollo de algunos de los valores que conforman el sistema de valores de la Revolución Cubana, expresado en las ausencias reiteradas a las actividades presenciales planificadas, las impuntualidades o no entrega de las tareas investigativas orientadas y la escasa participación en las actividades de extensión universitaria, las expresiones inadecuadas y fuera

de momento y lugar apropiados, la falta de reconocimiento a los derechos del otro como elemento vital de justicia, la no subordinación de los intereses personales a los colectivos, la evidencia de comportamientos egoístas e individualistas o de falta de solidaridad y apatía en los actividades políticas. Por otro lado, los docentes no se proyectan a acortar la brecha entre lo educativo y lo instructivo, entre lo cognitivo y lo afectivo, no potencian al máximo el estudio del pensamiento martiano para educar en valores a los estudiantes, por lo que continúan existiendo manifestaciones comportamentales ajenas al sistema de valores que la sociedad reconoce objetiva e instituidamente, de ahí, se aprecia que no se concibe el proceso de educación en valores en su integralidad desde los tres procesos sustantivos que se desarrollan en la FUM.

De estos resultados presentados surge la contradicción fundamental que guía esta investigación, entre el nivel de desarrollo en los valores que conforman el sistema que identifica la Revolución Cubana, manifestados en la situación real descrita que presentan los estudiantes que se forman en la FUM de Jagüey Grande y las aspiraciones de la Educación Superior cubana, de formar un profesional comprometido con la Revolución, capaz de transformar la comunidad en que vive, con un comportamiento individual y social acorde a las necesidades actuales.

De ahí que como **problema científico**, a partir del cual se concibe la investigación se defina: ¿cómo contribuir a la educación en valores de los estudiantes de la Filial Universitaria Municipal de Jagüey Grande? En correspondencia, se toma como **objeto de estudio**: la educación en valores de los estudiantes universitarios y como **campo de acción**: la educación en valores de los estudiantes universitarios de la FUM de Jagüey Grande mediante el estudio del pensamiento de José Martí. Este trabajo de investigación se propone como **objetivo**: Elaborar una estrategia educativa para la educación en valores de los estudiantes de la Filial Universitaria Municipal de Jagüey Grande mediante el estudio del pensamiento de José Martí.

El logro de este objetivo presupone dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué referentes teórico-metodológicos sustentan la educación en valores de los estudiantes universitarios y el estudio del pensamiento de José Martí?
2. ¿Cuál es el estado inicial de la educación en valores de los estudiantes de la FUM de Jagüey Grande y en qué medida se emplea el estudio del pensamiento martiano para contribuir a ello?
3. ¿Qué componentes se estructuran en una estrategia educativa para la educación en valores de los estudiantes de la Filial Universitaria Municipal de Jagüey Grande mediante el estudio del pensamiento de José Martí?
4. ¿Cuáles son los resultados que se alcanzan con la aplicación de la estrategia educativa que se propone?

Para dar respuesta a estas preguntas científicas se han previsto como **tareas de investigación**:

1. Sistematización de los referentes teórico-metodológicos que sustentan la educación en valores de los estudiantes universitarios y el estudio del pensamiento de José Martí.
2. Diagnóstico del estado inicial de la educación en valores de los estudiantes de la FUM de Jagüey Grande y del empleo del pensamiento martiano para contribuir a ello.
3. Determinación de los componentes que se estructuran en una estrategia educativa para la educación en valores de los estudiantes de la Filial Universitaria Municipal de Jagüey Grande mediante el estudio del pensamiento de José Martí.
4. Valoración de los resultados de la estrategia educativa propuesta una vez aplicada en la práctica.

La investigación se desarrolló bajo una orientación cuali-cuantitativa, es predominantemente cualitativa, de tipo descriptivo-explicativa, propositiva y transformadora, porque parte de un diagnóstico que describe y explica la situación existente, proyecta una estrategia educativa que contribuye a solucionar el problema determinado con su aplicación en la práctica, aunque también se tuvieron en cuenta recursos y técnicas propias de la investigación cuantitativa para la recogida de información. La educación se concibe como un proceso social, encaminado a la

formación de los individuos en el contexto histórico y cultural en que desarrollan su actividad, el cual considera el papel de la dimensión axiológica en la formación de estos.

La realización de la investigación estuvo orientada por el método dialéctico materialista, y se asumieron las leyes, categorías y principios de la didáctica cubana actual desarrollada y enriquecida con las mejores tradiciones del pensamiento educativo de la nación; proyectándose hacia el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes sobre la base de la aplicación de los principios propuestos por la tendencia histórico-cultural. En correspondencia se utilizan **métodos teóricos** para hallar la esencia de la información y buscar sus generalidades, es por ello que se emplean: analítico-sintético: propició la constatación del problema hasta llegar a sus particularidades y determinar las regularidades del proceso de educación en valores; el inductivo - deductivo: contribuyó a la utilización de la información de carácter general y a la valoración de los resultados del diagnóstico inicial y final, atendiendo a las características de los estudiantes así como la inferencia de las conclusiones y las recomendaciones; el histórico-lógico: facilitó el estudio de la educación en valores de los estudiantes universitarios y su contextualización en la FUM de Jagüey Grande, además permitió realizar una valoración desde diferentes posiciones teóricas para sistematizar los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el resultado científico; el enfoque de sistema: posibilitó la coherencia de los fundamentos del sistema de valores y el proceso de su educación, con los instrumentos para la valoración de las insuficiencias detectadas en el diagnóstico inicial y el sistema de acciones, los nexos entre ellos y las funciones que cumple cada uno. Permitted la relación de los elementos de la estrategia educativa propuesta; la modelación: empleada para diseñar la estrategia educativa para la educación en valores en estudiantes universitarios mediante el pensamiento de José Martí en el proceso de la educación superior en la FUM. Como **métodos empíricos** para profundizar en el estudio del objeto de la investigación y obtener información de la práctica pedagógica, se emplean: el estudio documental: permite profundizar

en el conocimiento de los documentos normativos del MES, de la FUM de Jagüey Grande, así como las disposiciones y resoluciones ministeriales de la política educacional del país que garantizan el marco legal de la investigación; la observación participante: para constatar en la práctica la manifestación comportamental del sistema de valores en estudio en los estudiantes, la encuesta: se utiliza para recoger información sobre los cuatro componentes que conforman el valor, se aplica a estudiantes y profesores en varios momentos de la investigación; dilemas morales: método muy eficaz para medir el nivel de desarrollo en valores que poseen los estudiantes; PNI: permite medir el grado de satisfacción que tienen los estudiantes y profesores con las acciones realizadas; la entrevista: se utiliza para recopilar la información que los estudiantes y profesores tienen sobre el sistema de valores en estudio. Se emplea además la estadística descriptiva para el procesamiento de la información obtenida de los usuarios a modo de confirmar los resultados alcanzados.

La **población** de esta investigación estuvo constituida por los 220 estudiantes de las carreras universitarias de la FUM de Jagüey Grande, en el curso 2012-2013, de ellos se seleccionó de manera intencional, a los estudiantes de las carreras de Humanidades, porque su accionar profesional tiene un elevado carácter educativo en la sociedad, quedando la muestra conformada por los 80 estudiantes de esas carreras: de Psicología-33, de Comunicación Social-21, de Estudios Socioculturales-17 y de Derecho- 9. De 31 profesores que existían en la FUM en esa fecha se tomaron como muestra a los 12 que laboran directamente en esas carreras.

La concepción pluridimensional de los valores, el lugar y papel que desempeñan los valores subjetivos en la formación de la personalidad, el rol de movilizadores sociales de los valores morales, la fundamentación de la necesidad de educar en el sistema de valores de la Revolución Cubana, así como la asunción de las potencialidades del estudio del pensamiento martiano para sustentar el proceso de la educación en valores de los estudiantes universitarios que se forman en las FUM, argumentan la **contribución a la teoría de la educación en valores** en esta

investigación. Ellas constituyen el contenido de las exigencias teórico-metodológicas requeridas para el desarrollo de ese importante proceso, donde se articulan los componentes constitutivos del valor, devenidos en dimensiones: cognitiva, afectiva, volitiva y comportamental asumidas para trabajar el sistema de valores de la Revolución Cubana, desde una visión integral de los procesos sustantivos en el contexto particular de la educación universitaria municipalizada.

La **significación práctica** radica en que se ofrece una estrategia educativa contentiva de acciones que abarcan los diferentes procesos sustantivos de la vida universitaria, que refuerzan la riqueza del pensamiento martiano para la educación en valores de los profesionales universitarios, como solución viable al problema científico declarado, problemática presente en el contexto de la educación superior universalizada y que permite fundamentar e implementar la concepción de trabajo educativo de la FUM Jagüey Grande. La **novedad científica** de esta tesis está dada en la conceptualización de la educación en valores mediante el estudio del pensamiento de José Martí a desarrollar en una estrategia educativa en la FUM de Jagüey Grande, contentiva de acciones que abarcan los tres procesos sustantivos de la actividad universitaria: la formación académica, la investigación y la extensión universitaria, sin evidencias constatadas de otras investigaciones al respecto.

La tesis está estructurada en introducción, tres capítulos con sus epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo 1 aborda los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la educación en valores de estudiantes universitarios y el estudio del pensamiento de José Martí. El capítulo 2 aborda el estudio diagnóstico sobre el nivel de desarrollo en el sistema de valores de la Revolución Cubana de los estudiantes de la FUM de Jagüey Grande mediante el estudio del pensamiento martiano. El capítulo 3 aborda los componentes y estructura determinados para elaborar la estrategia educativa para la educación en valores mediante el estudio del pensamiento de José Martí de los estudiantes universitarios de la FUM y la valoración de los resultados de su aplicación.

CAPÍTULO I

REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN
VALORES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MEDIANTE EL ESTUDIO DEL
PENSAMIENTO DE JOSÉ MARTÍ

CAPITULO 1. REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MEDIANTE EL ESTUDIO DEL PENSAMIENTO DE JOSÉ MARTÍ

En este capítulo se presenta la sistematización de los referentes teórico-metodológicos realizada, como resultado del estudio crítico de la literatura científica sobre la educación en valores de los estudiantes universitarios teniendo en cuenta el análisis de las condiciones histórico-sociales en que se inserta este proceso, la formación del profesional en los municipios y el estudio del pensamiento de José Martí.

1.1.- La educación en valores de los estudiantes universitarios: necesidad y actualidad del tema

Los graves problemas que afectan hoy, no sólo la existencia humana sino la propia conservación de la vida, exigen una actitud responsable por parte de toda la humanidad. De ahí, la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, en tanto vía esencial de transmisión de cultura y cauce para la educación en valores. Los valores devienen expresión del desarrollo de la cultura de la humanidad en tanto constituyen producciones y al mismo tiempo, incentivos para nuevas realizaciones en el permanente y enriquecedor flujo del accionar humano. Así, se descubre permanentemente el conflicto entre lo que resulta valioso y lo que no lo es, atendiendo a las cambiantes relaciones sociales y a la consecuente pérdida y adquisición de significados. (Mendoza, 2003),

Considera Mendoza también, que el examen del problema de la educación en valores exige ante todo el análisis de las condiciones histórico-sociales en que se inserta dicho proceso, especialmente si se trata del presente que vivimos. Constituye un proceso complejo porque toca de cerca un componente esencial: la espiritualidad; contradictorio, ya que se da matizado por un conjunto de contradicciones entre las que se encuentran lo ideal y lo real, lo social y lo individual,

lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo, la identidad y la diversidad. Asimismo, es multifactorial ya que intervienen diversos factores como la familia –clave, en tanto, aporta formación inicial y decisiva para la vida-, la escuela -que tiene un encargo social-, la comunidad – esencial, en tanto, portadora de la participación social-, los medios de difusión- que forman y educan modelos, gustos, preferencias... Por eso, el examen del proceso de educación en valores exige considerar innumerables factores y aspectos que lo condicionan, intervienen y se manifiestan en su desarrollo. Esto sólo se logra desde un enfoque dialéctico-materialista que lo aborda en su integralidad y carácter multifacético. (Mendoza, 2003).

Por ello, para una mejor comprensión del objeto de estudio de esta investigación se debe partir del análisis de las categorías valor y valoración como componentes axiológicos de la actividad educativa, pues, más que una tarea educativa la educación en valores se convierte en un excepcional desafío para todos los que de una forma u otra inciden en este proceso.

La temática de los valores ha sido estudiada a través de todos los tiempos, pero solo la concepción científica basada en el materialismo dialéctico que postuló el carácter activo y la determinación histórico-social del hombre, proporcionó las bases para dar una respuesta realmente fundamentada a los problemas claves de la moral y de los valores en sí mismos. A fines del siglo XIX logran sustentarse los principios en que se basa la actuación de los seres humanos, lo que conllevó al reconocimiento de un lugar propio e independiente para el estudio de los valores, dando lugar a una nueva disciplina: la Axiología, cuya denominación comienza a utilizarse a principios del siglo XX. La palabra axiología proviene del griego axia que significa valor y de logos: tratado. De esta forma, la Axiología propicia la continuidad como ciencia independiente, a la parte de la Filosofía que estaba consagrada a la doctrina de los valores.

En el análisis filosófico del concepto de valor que se presenta se hará énfasis en tres aspectos fundamentales: la naturaleza objetiva de los valores y su posibilidad de someterse a análisis

científico, el origen social de los valores y el carácter universal e histórico concreto y dinámico de los mismos.

Desde su nacimiento, a fines del siglo XIX, la Axiología representa un escenario de agudas discrepancias, en el seno de la Filosofía Burguesa, entre dos direcciones: el Objetivismo y el Subjetivismo. En ellas se debate en torno a la naturaleza de los valores, es decir, entre los que los aprecian como esencias inmutables e invariables y los que los relativizan haciéndolos depender de la subjetividad humana. Así, diversas corrientes como Neokantismo, Fenomenología, Neotomismo, Existencialismo, Neopositivismo, entre otras, asumen una u otra posición. En la Filosofía Marxista Leninista, no es hasta la década del 60 del siglo XX, que se desarrolla una polémica sobre el carácter necesario o no de una axiología específica. (Fabelo, 1989, 9-18)

Lo cierto es que, aun cuando en las obras de Marx, Engels y Lenin no existe una teoría particular, está presente el enfoque axiológico de la realidad y muy especialmente, sus fundamentos teórico-metodológicos principales: la Dialéctica Materialista, la Teoría de la Actividad y la Comprensión Materialista de la Historia que constituyen presupuestos esenciales en el análisis de los valores y los procesos asociados. Así elaboraron aspectos esenciales como el estudio del papel del factor subjetivo, el análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista, la teoría marxista del capital... (Fabelo, 1989, 17). Todo ello forma parte del análisis científico del problema de los valores.

En Cuba autores como Rodríguez (1985), Fabelo (1989; 1996; 2000; 2003), Ramos (2007; 2015) han venido trabajando el tema de los valores y su naturaleza objetiva. Sin embargo, no es hasta 1995 en que se aborda el estudio de los valores con un enfoque multidimensional, el que reconoce se deben tener en cuenta al menos tres dimensiones o planos de manifestación de los

valores para su estudio. (Fabelo, 1996). Se distinguen esas dimensiones, como objetiva, subjetiva e instituida. A partir de asumir que el valor se refiere a la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad objetiva, al ser resultado de la actividad humana y satisfacer sus necesidades, se argumenta la naturaleza objetiva del valor, pues no se hace depender el grado de significatividad de los objetos al sujeto, sino que está dada por la capacidad de esos objetos de, en tanto resultado de la actividad humana, satisfacer necesidades de los hombres. Fabelo plantea que en el plano objetivo “es necesario entender los valores como parte constitutiva de la realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto” (Fabelo, 1996, 10). Ese sistema de valores objetivos es mutable, está socialmente condicionado y se organiza jerárquicamente.

De igual forma en que se reconoce abiertamente la existencia de los valores en el plano objetivo, se asume también su existencia subjetiva. Para Fabelo la segunda dimensión o plano de análisis, el subjetivo, se define como la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual o colectiva y lo considera en dependencia de los gustos, aspiraciones, deseos, necesidades, intereses e ideales de cada sujeto social y al respecto expresa que “esos valores subjetivos pueden poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, en dependencia, ante todo, del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses de la sociedad en su conjunto”. (Fabelo, 1996, 11).

También sobre ello, se expresa González (1989) cuando reconoce que a diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión, por lo tanto, no son una expresión directa de un discurso que resulta asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de las situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización, del que se derivan necesidades que se convierten en valores a

través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso. Más adelante señala desde esta óptica, que “los valores representan verdaderas construcciones del sujeto a nivel individual y su constitución pasa por diversas etapas. Los elementos dinámicos configuradores de un valor concreto son resultantes de complejas interacciones del sujeto con su medio, las que no siempre están bajo su capacidad consciente de construcción” y agrega que “la formación de los valores es un complicado proceso íntimo, personal, que no puede ser impuesto por fuerzas externas que exijan respuestas inmediatas a nivel conductual. Los valores se integran profundamente en toda la individualidad del sujeto, y no son ajenos a ninguna de las esferas de sus compromisos personales. A mayor riqueza y complejidad de la personalidad, mayor riqueza de su esfera valorativa”. (González, 1989, 6)

Tanto Fabelo desde su concepción filosófica, como González de la psicológica, coinciden en que es importante el establecimiento y comprensión de la relación entre estas dos dimensiones o planos de análisis del valor, pues es lo que permite fundamentar o justificar una educación valorativa, si se tiene en cuenta el papel y lugar de la motivación, en esa interrelación, la cual permite que el contenido seleccionado posea un alto grado de significación y sentido personal para el sujeto que lo asume, de manera que lo convierta en una actitud. Este análisis ayuda a comprender lo que ha de valorarse en el individuo, para hacer operativo el proyecto educativo establecido, cuando transita por el campo de los valores. Para la actividad educativa que se desarrolla en la universidad, este elemento es esencial, en tanto apunta al hecho de enseñar a identificar y pulsar socialmente la significatividad de la realidad en cada momento histórico concreto.

Al referirse al tercer plano de análisis: el de los valores instituidos y oficialmente reconocidos, Fabelo expresa que es el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas. Representa el ámbito

fundamental donde se expresan los valores convertidos en normas jurídicas (derecho) o en medios para el poder gubernamental (política). (Fabelo, 1995, 12).

Para González (1998, 5) la naturaleza social de los valores se argumenta en que "...los valores tienen una determinación social en tanto productos del proceso de socialización, por lo que toda sociedad expresa un conjunto de valores declarados, los que responden a su organización político social y a las formas ideológicas en que esta se representa..."

Fabelo considera que los diferentes planos de existencia de los valores, no se presentan como excluyentes entre sí, sino que se complementan, es a lo que reconoce como la pluridimensionalidad de los valores. Las necesidades sociales surgen en las relaciones que se establecen entre los seres humanos, como expresión de las tendencias reales del desarrollo social y constituyen el resultado de la necesidad histórica.

Los valores adquieren un carácter histórico concreto dado porque no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y de las relaciones humanas. Estos constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida (Fabelo, 2003,177). Así, comprendemos como valores: (los significados que adquieren los objetos, fenómenos y procesos de la realidad para los individuos, grupos, clases, naciones...en el contexto de la actividad práctica, en la medida en que satisfacen necesidades y propician la realización de intereses. No pueden interpretarse sino es en el marco de la relación individuo-sociedad, en tanto refieren una connotación social, ya que sólo la sociedad puede hacer que un objeto o fenómeno se convierta en valor, en el ámbito de la práctica histórico-social) (Mendoza, 2008, 5)

El establecimiento de una concepción axiológica que conciba a los seres humanos en todas sus dimensiones, resulta imprescindible para la correcta selección de estrategias educativas que contribuyan a la educación en valores de los estudiantes. Por tal razón, en la realización de la investigación la autora se adscribe, en la dimensión filosófica, a la teoría propuesta por Fabelo,

en la que se distinguen las dimensiones: objetiva, subjetiva e instituida para el estudio de los valores.

En el marco de la concepción filosófica asumida, la investigación se encuentra orientada a la educación en valores en el plano subjetivo. El valor como “componente de la estructura de la personalidad, que ejerce la función reguladora socialmente significativa de la conducta y las actitudes hacia el mundo circundante y sus relaciones con él, constituye una guía general de la conducta que se deriva de la experiencia y le da sentido a la vida del individuo”. (González, 1989, 56).

Si se quiere comprender cómo los valores se constituyen en reguladores de la actuación individual de los sujetos, hay que reparar en el análisis de la dimensión subjetiva del valor. El valor en su existencia subjetiva individual se manifiesta como motivo de la actuación. Los valores, por tanto, existen en el individuo como formaciones motivacionales de la personalidad que orientan su actuación hacia la satisfacción de sus necesidades. De esta manera un estudiante universitario es responsable no porque conozca la importancia del valor responsabilidad o las circunstancias lo obliguen a ser responsable, sino porque siente la necesidad de actuar responsablemente. La responsabilidad en este caso, deviene un motivo de la actuación. Sólo cuando los valores constituyen motivos de la actuación del sujeto se convierten en verdaderos reguladores de su comportamiento

Este hecho tiene implicaciones importantes en el orden pedagógico, toda vez que permite al docente comprender que la educación en valores en el contexto universitario, no se limita a un proceso simple, lineal y homogéneo de transmisión de información del profesor al estudiante, donde este es un ente pasivo en la recepción de significados, sino que se produce en un proceso complejo de comunicación entre profesores y estudiantes, en todos los procesos que se desarrollan en la universidad y donde el estudiante asume una posición activa en la apropiación individual de los significados para la construcción de sus valores, donde desempeña un papel

fundamental la educación recibida por la familia y donde la comunidad con todas sus instituciones contribuyen de una manera efectiva a la formación de la personalidad.

Otros conceptos de gran importancia, que se interpretan y se tienen en cuenta en el estudio de la temática, son los de orientación valorativa, valoración y capacidad valorativa. Las orientaciones valorativas expresan las interacciones de los valores, el establecimiento de relaciones entre ellos o sus dependencias, a las similitudes y contradicciones de los valores personales y sociales. Como formación integradora se le reconoce un carácter más desarrollado que a los valores, aunque dependen de ellos. Báxter las define como: "el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida ". (Báxter, 1999; 40)

Las orientaciones valorativas como expresa la definición, son una formación psicológica de la personalidad con carácter generalizador que son la jerarquía de los valores del sujeto y se distinguen por reflejar la posición personal que los seres humanos adoptan ante el sistema de valores de la sociedad. Incluyen los valores fundamentales que el ser humano tiene y que le permiten orientarse en el mundo en que viven; poseen una jerarquía motivacional encabezada por diferentes valores; manifiestan los verdaderos motivos del comportamiento, expresando en qué medida el individuo acepta o rechaza determinadas normas de relaciones; reflejan a qué factores o intereses fundamentales responden los individuos al dirigir sus comportamientos personales, familiares, laborales, escolares, grupales, sociales y otros; son resultado de un proceso subjetivo de reflejo, de valoraciones y por ser un conjunto integrado y coherente, constituyen un nivel de desarrollo de la personalidad, superior al de cada valor por sí mismo.

La valoración Fabelo la considera como "...el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación de que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad (Fabelo, 1996; 12).

Esta formación psicológica de la personalidad, revela entonces una elevada carga de subjetividad pues depende de cómo el sujeto recibe la significación social que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad. Por ello el valor siempre tendrá una connotación positiva, mientras que la valoración al depender de las necesidades, intereses y fines del sujeto podrá tener una implicación positiva o negativa, en correspondencia con la significación que el sujeto le atribuya al objeto. Es decir, la valoración es el resultado de la integración de factores objetivos y subjetivos vinculados a procesos subjetivos como fines, intereses, ideales, concepción del mundo, emociones y necesidades del sujeto, determinadas por las relaciones sociales ante la vida. La relación compleja que se establece entre las valoraciones y las necesidades explican la necesidad de al elaborar actividades educativas reflejar aspectos positivos y motivadores que provoquen emociones y sentimientos en los sujetos. Es decir, la valoración es un proceso subjetivo que refleja la significación que poseen los objetos para el sujeto y como proceso subjetivo es acertada cuando se corresponde con el valor, es decir, cuando refleja la significación socialmente positiva de algo. Cuando esto se corresponde con las necesidades e intereses del sujeto que valora, este asimila el significado social que existe objetivamente en ellos y lo incorpora a su personalidad, llegando a regular su comportamiento.

A su vez, el desarrollo de la capacidad valorativa es una condición necesaria para el desempeño de los seres humanos, pues es la que garantiza la valoración objetiva y por lo tanto la interacción social adecuada, de ahí que sea necesario fomentarla en las personas. Como en toda formación psicológica compleja, en la capacidad valorativa se pone de manifiesto la integración de cualidades humanas, ella requiere del desarrollo de la capacidad de observación y de la actividad cognoscitiva que le permita buscar la información necesaria, evaluarla e integrarla en un sistema con la información que ya posee, vincular y utilizar los conocimientos dialécticamente en diferentes situaciones y recordarlos.

En opinión de Barrera (2010, 84), ella requiere que el ser humano “posea un pensamiento autónomo e independiente, con amplio desarrollo de los procesos lógicos, que le permita: la reflexión; la comprensión crítica, el razonamiento y la emisión de juicios y conclusiones morales”. Educar la capacidad valorativa, es preparar al hombre para adquirir nuevos valores y para evaluar las circunstancias y situaciones a las que se enfrente a la luz de los que ya posee. Sólo puede tener independencia moral, quien haya desarrollado esta capacidad, por lo que su formación y desarrollo es tan importante como la misma formación de los valores.

Como se explica la valoración es un proceso que el ser humano tiene que realizar siempre que toma una decisión o efectúa una selección. De manera que juega un papel decisivo en la formación de estructuras psicológicas como los intereses, las aspiraciones, los ideales, etc. Este proceso tiene una importancia vital en la determinación de todas las formaciones motivacionales que componen este sistema en sentido general.

Sin dudas, la educación en valores refiere un problema de suma complejidad en un mundo donde se potencia la cultura del consumo y la violencia, en el que se cuestionan los más sagrados valores creados por la humanidad y en el que se requiere librar aún grandes batallas en defensa de todo lo valioso forjado en su historia por el ser humano

1.2.- La formación profesional en las Filiales Universitarias Municipales

Es ampliamente aceptado en la actualidad por la comunidad científica, que “la universidad cubana actual se caracteriza por ser científica, tecnológica y humanista; propende a la formación sobre la base del amplio perfil, con dos ideas rectoras principales: la unidad entre la educación y la instrucción y la vinculación del estudio con el trabajo; amplia cobertura de las necesidades de la educación de posgrado; investigación e innovación tecnológica como elementos consustanciales de todo el quehacer revolucionario; en plena integración con la sociedad y presente en todo el territorio nacional”. (Horruitiner, 2006,13).

A partir del año 2001, en Cuba se planteó poner en práctica un nuevo modelo pedagógico, como parte del proceso de universalización de los conocimientos, con la creación de facilidades sin límites para el estudio de todos los individuos durante toda la vida, posibilitando la formación de los profesionales en correspondencia con las necesidades del territorio, se trata de la universalización de la educación superior en los municipios. O sea, “la extensión de la universidad y de todos sus procesos sustantivos a toda la sociedad a través de su presencia en los territorios, permitiendo alcanzar mayores niveles de equidad y de justicia social en la obtención de una elevada cultura integral de los ciudadanos”. (MES, 2003).

Un paso decisivo dentro de ese proceso se alcanza con la creación de las sedes universitarias municipales a partir del curso 2001-2002, que son parte de la infraestructura de los centros de Educación Superior y se crean en los municipios del país, con el propósito de garantizar el acceso a los estudios universitarios de las personas que allí residen y/o trabajan; se constituyen bajo el principio de utilizar todos los recursos disponibles en el territorio para desarrollar los procesos sustantivos de la Educación Superior, incluyendo los recursos humanos, pues los profesores serán, fundamentalmente, los propios profesionales con que cuenta el territorio. (MES, 2007, 3). Se trata de un importante espacio de realización tanto personal como colectivo que incluye a estudiantes y profesores, fuente significativa de generación de nuevos conocimientos con su contribución al crecimiento y desarrollo económico social de los territorios. Estas sedes en los municipios pasaron a ser filiales universitarias y como instituciones sociales tienen la función de contribuir a mantener, desarrollar y preservar la cultura de la sociedad, para lo cual necesitan formar ciudadanos, que como trabajadores se apropien y promuevan esa cultura creada a la vez que la enriquezcan mediante nuevas creaciones, a tenor con las características propias de cada territorio.

Estas instituciones están integradas al quehacer comunitario y deben influir decisivamente en todos los cambios que se promuevan en el territorio, tanto en la esfera productiva como de los

servicios, incluyendo el arte, los deportes, la recreación, la educación, entre otros. Además, se deben ocupar de la formación y superación permanente de los cuadros de dirección de la sociedad en su radio de acción local, así como de los procesos de investigación y extensión necesarios para lograr el progreso social de la comunidad donde está enclavada.

Los temas de investigación que se asignan a los estudiantes de las FUM, deben estar vinculados a problemáticas de las Filiales o a cuestiones de interés del territorio, para garantizar la solución científica de los problemas locales, los que han de tener una rápida introducción en la práctica. Estas temáticas de investigación generan fuentes de conocimientos que propician cursos de posgrado a los que se incorporan profesionales del territorio. El desarrollo de investigaciones necesariamente involucra a los estudiantes y contribuye a su formación profesional a partir de vincular los ejercicios docentes de investigación a la solución de problemas de sus propias instituciones. Las acciones de extensión universitaria se concretan en proyectos conjuntos entre instituciones del territorio y la FUM, cuyo objetivo fundamental es contribuir al desarrollo cultural del municipio.

El reto de lograr el pleno acceso y materializar las ideas rectoras antes expuestas tiene entre sus bases el fortalecer y ampliar la modalidad semipresencial, la cual se caracteriza por un enfoque del proceso de formación en el que se combinan ayudas pedagógicas presenciales con otras, mediadas por recursos tecnológicos, extendiendo la influencia del profesor más allá del momento en que se encuentra con sus estudiantes, adaptable en intensidad a los requerimientos de éstos y a los recursos tecnológicos disponibles para llevarla cabo.

Todo el quehacer universitario en el municipio, está a tono con el Reglamento de trabajo docente y metodológico, documento que en su artículo 1, define a la formación de los profesionales como “el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científica, humanística y de altos valores ideológicos,

políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general". (MES, 2007, 9).

Ello sitúa la necesidad de reflexionar acerca del término formación, el cual ha sido objeto de diversas investigaciones. Para Álvarez, es "un proceso mediante el cual se prepara a las generaciones de un país, que integra en uno solo la educación, la capacitación y la instrucción". (Álvarez, 1998, 80). Por su lado, Ferreira asocia el proceso de formación de los profesionales tanto a la formación curricular, como a la extracurricular que se desarrolla en las instituciones de educación superior. En su opinión, este proceso se apoya en "un modelo pedagógico que sustenta la formación de un profesional de perfil amplio, versátil, portador de elevados compromisos sociales, con conciencia sobre sus deberes y responsabilidad ciudadanas, y que, a partir de una profunda formación teórica, de una amplia cultura científica, técnica y humanística, y el desarrollo y sistematización de efectivas habilidades profesionales, sea capaz de resolver de manera independiente y creadora, los problemas básicos que se presentan en su perfil ocupacional desde el mismo inicio de su inserción en la vida profesional". (Ferreira, 2014, 17).

Por otra parte, Oliveira plantea, que la formación supone "la apropiación de un legado cultural de la humanidad, esta es acreedora de la necesidad de la transmisión de contenidos de aprendizaje, entendidos como el sistema de conocimientos, de habilidades y hábitos, de normas de relaciones con el mundo y el sistema de experiencias de la actividad creadora que son declarados en el currículo de formación a diferentes niveles". (Oliveira, 2012, 18).

Como quiera que a la universidad del siglo XXI, le corresponde no limitarse a la preservación de la cultura, sino garantizar su desarrollo, el modo más integral de hacerlo es a través de la investigación científica, ejecutada tanto por los estudios de pregrado como por los de posgrado, de ahí que en la presente investigación, se asume la definición de Horruitiner que plantea que "el término formación, en la educación superior cubana, se emplea para caracterizar el proceso

sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria y abarca, tanto los estudios de pregrado (o de grado, como se le denomina en algunos países) como los de posgrado”. (Horruitiner, 2006,17). Esta formación tiene como objetivo: “preparar profesionales aptos para satisfacer las necesidades de la sociedad, las que se van modificando en el tiempo, obligando a un proceso permanente de perfeccionamiento del proceso de formación de dichos profesionales”. (Idem, 10). La formación integral del estudiante universitario constituye un problema de la educación de la personalidad, porque se aspira a lograr la formación plena de este para que llegue a ser un ser humano portador de sólidas convicciones y de una concepción del mundo efectiva en la regulación de su comportamiento, lo que implica que la educación sea multifacética y abarque las diversas esferas de formación de la personalidad, explorando las variadas potencialidades del desarrollo en esta etapa de la vida. La idea anterior encuentra su fundamento en el criterio de Suárez (2008, 39), cuando explica que la formación integral es un “proceso consciente y de carácter continuo que transita gradualmente hacia lo interno, hacia la adquisición de experiencias en términos de valores y hacia la autodirección, lo que constituye premisa y resultado del crecimiento de la personalidad, en el marco de una situación social de desarrollo.”

Por ello, el estudiante al ingresar a la universidad necesita insertarse en un proceso pedagógico que promueva el acceso a niveles superiores de desarrollo psicológico, que propicie que “aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, transiten hacia un desarrollo potencial”. (Cárdenas, 2008, 29). En la investigación se considera que el desarrollo psicológico no se puede limitar a lo ya alcanzado, incluye también las funciones psíquicas que están en proceso de maduración y de las cuáles aún el sujeto no manifiesta un total dominio. Así lo potencial puede llegar a ser real, y en la medida en que se enriquece el desarrollo actual también se amplía la zona de desarrollo próximo.

Tiene lugar así, una dialéctica entre lo potencial y lo actual en el proceso de desarrollo de la personalidad, lo que es mediada por la ayuda que resulta necesaria al estudiante desde que se inicia su formación profesional y que los profesores han de implementar a través de la organización del sistema de actividades y de relaciones en todo el proceso docente educativo, para que desde el primer año de la carrera, no solo adquiera un sistema de conocimientos sobre el mundo o el medio que lo circunda, sino también, que se conozca a sí mismo, tanto en el plano cognoscitivo como en el afectivo, moral y volitivo y pueda valorar con justeza sus características como personalidad, en correspondencia con su edad.

En la formación integral del profesional universitario, se supone no sólo brindar los conocimientos necesarios para el desempeño profesional, sino también tener en cuenta otros aspectos de igual relevancia. De ahí que se identifiquen en opinión de (Horruitiner, 2006, 18) tres dimensiones esenciales:

- La dimensión instructiva: relacionada con la idea de que para preparar un profesional resulta necesario instruirlo.
- La dimensión desarrolladora: su esencia es el vínculo entre el estudio y el trabajo, se requiere desarrollar en el estudiante las competencias profesionales para asegurar su desempeño laboral exitoso.
- La dimensión educativa: elemento de primer orden en el proceso de formación, se encarga de la formación de la personalidad de los jóvenes, en particular en lo referido a aquellos valores que caracterizan su actuación profesional, y constituye la idea rectora principal y la estrategia más importante del proceso de formación.

Insiste Horruitiner (2006) que en la integración entre estas tres dimensiones se expresa la nueva cualidad a formar: preparar al profesional para su desempeño exitoso en la sociedad, por lo que para lograrlo hay que tener en cuenta las exigencias de la sociedad.

Desarrollar en los profesionales universitarios que se forman, valores esenciales como el patriotismo, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la dignidad, el humanismo, el antimperialismo y la justicia, entre otros, es un reto a enfrentar por los educadores, para que piensen, sientan, valoren, amen, se comporten y actúen en correspondencia con el momento que les ha correspondido vivir.

De ese modo, la universidad debe convertirse en una institución de conocimiento crítico, que sea capaz de crear espacios de diálogo de saberes entre distintos sectores sociales, no sólo contribuir a resolver problemas determinados, sino además cooperar para construir formas de vida más humanas, justas y equitativas, y esto hay que lograrlo ya desde los propios procesos pedagógicos y educativos para la formación de profesionales. (Rodríguez, 2008, 27). La formación de un profesional portador de los más elevados valores y principios que fundamentan la identidad nacional, capacitado para trabajar de manera solidaria y eficiente en el mundo de hoy, capaz de comprender la necesidad de poner sus conocimientos al servicio de la sociedad, creativo e independiente para asumir su educación durante toda la vida es el modelo al que se aspira. (Ibíd., 61)

En la actualidad, como bien se ha referido Alarcón (2016), la Educación Superior cubana está enfrascada en mantener su “modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible. Una universidad caracterizada por la formación de valores y por el aseguramiento de la calidad de sus procesos sustantivos, en aras de lograr un egresado que posea cualidades personales, culturales y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social, y que propicie su educación para toda la vida”.

El desafío mayor para alcanzar este empeño es lograr una formación y desarrollo profesional con responsabilidad ética, social y ambiental, es decir, que el egresado no solo demuestre una alta

calificación en su desempeño profesional, sino que posea cualidades personales que lo ayuden a conjugar sus intereses personales con los de la sociedad y participe activa, crítica y constructivamente en el desarrollo de esta. Para ello la universidad ha de establecer relaciones con todos los sectores de la sociedad y con los distintos contextos socio-culturales del territorio que priorice la educación en valores del estudiante universitario.

1.3- El estudio del pensamiento martiano: fuente para la educación en valores de los estudiantes universitarios

La continuidad, trascendencia y vigencia del pensamiento pedagógico del siglo XIX constituye prueba fehaciente de que se encuentran en él las raíces y tradiciones de la pedagogía cubana en las figuras de José Agustín Caballero, Félix Varela Morales y José de la Luz y Caballero, ellos son los padres de los valores fundacionales de la nación cubana, esos sentimientos de patria, rebeldía, solidaridad, justicia, que se fueron gestando y conformando nuestra nacionalidad

Como resumen de ese pensamiento se haya sin dudas el ideario de José Martí, al que se integra de manera orgánica su concepción educativa.

Concuerda la autora con Buenavilla (2004) que es José Martí, uno de esos catalogados como educadores sociales, precisamente porque “se caracteriza por poseer una personalidad ejemplar, ser un excelente comunicador y tener la capacidad de ejercer influencia sobre los individuos y la sociedad”. (Buenavilla, 2004, 17)

Son estas las razones por las que la investigadora asume como necesario el estudio del pensamiento de este insigne patriota, para educar a los estudiantes universitarios en el sistema de valores fundacionales de la nación cubana, en tanto “se trata de una personalidad ejemplar, su actitud se corresponde con los intereses y aspiraciones de las grandes mayorías, es un excelente comunicador, cuya excelencia proviene de la amplitud y profundidad de sus mensajes y de la capacidad que tiene para comunicarse y hacerse entender con personas de diferentes estratos sociales, por la permanencia de sus mensajes dada la repercusión en su momento

histórico y la proyección al futuro con anticipaciones que muestran la tendencia del desarrollo social, por la aspiración a educar a sus semejantes incitándolos a la participación en diferentes tareas que emanan de las necesidades e intereses colectivos pues considera que sin participación no hay educación, por estar poseído por el amor a los valores espirituales, y tener su labor una función esencialmente ética”. (Idem, 18)

El pensamiento axiológico martiano propone un sistema de ideas y acciones orientadas al desarrollo de la personalidad, que dota a cada persona para percibir la naturaleza, la realidad social, ser capaz de apreciar y ofrecer aportes a la cultura y transformar el contexto en que se desenvuelve. Percibe al individuo con una formación armónica y elevado sentido práctico, lo cual es la síntesis de una formación científica, cultural, familiar, política y económica.

En Cuba se exige a las instituciones universitarias convertirse en centros de educación permanentes de donde egresen estudiantes con una preparación apreciable para vivir en sociedad, les viabilice la adaptación a este mundo versátil, pues como escribiera Martí “educar es poner coraza contra los males de la vida...” (Martí, XXIII, 277), por ello “la educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar.” (Martí, XXII, 308)

En diferentes momentos se aborda el concepto de educación en la obra martiana, con una perspectiva en la cual sitúa como centro de atención al ser humano que aprende y la necesidad de lograr su formación integral y humanista para enfrentarse al mundo en que vive, con destrezas, sentimientos y valores que le permitan crear y transformar para potenciar el bienestar de todos, de ahí su sentencia de que “quien quiera pueblo, ha de habituar a los hombres a crear” (Martí, VIII, 16), ya que para él “la inteligencia tiene dos fases distintas: la de creación y la de aplicación (...) una y otra mezcladas, son el germen escondido del bienestar de un país.” (Martí, VI, 270)

Lograr la comprensión de la educación desde una visión martiana facilita encontrar valiosas estructuras teóricas y conceptuales para el análisis de la pedagogía, que la convierten en un

instrumento de elevado significado para la proyección del proceso de enseñanza aprendizaje, la práctica pedagógica y las ciencias de la educación en general, por implicar transformaciones de gran alcance en el que las formas y vías de instrucción y educación resultan ser lo más relevante en el proceso de formación y desarrollo de los individuos. Se trata de poner al estudiante "...al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote..." (Martí, VIII, 281) y así formar profesionales con un desarrollo integral de la personalidad, ciudadanos que participan activa y creativamente en la construcción de la obra social y en colaboración con los otros.

Lograr el ideal de ser humano capaz de gestionar sus propios conocimientos, de reconocer los derroteros por los que marcha su entorno y actuar en consonancia con la celeridad en que transcurren las transformaciones del mundo actual, implica asumir la educación como el nexo de lo instructivo -cognitivo- con lo educativo -portador de valores y preparatorio para vivir en sociedad-, como camino esencial para lograr dicho desarrollo, por ello describe Martí con palabra firme "observar sincera y metódicamente todo lo que hay de visible, innegable, empleable y activo en el espíritu humano" (Martí, 1976, 52), expresión de la necesidad de conocer las particularidades del sujeto que aprende y estimular la ejecución de acciones para contribuir a su educación.

Para Martí la calidad de un sistema educativo consiste, en potenciar el autoaprendizaje y el carácter consciente del sujeto que aprende, de modo que no haya "mejor sistema de educación que aquel que prepara (...) a aprender por sí" y asegure a cada hombre "el ejercicio de sí propio." (Martí, 1975c) De esta forma reconoce el carácter activo del sujeto que aprende, mediante el ejercicio de aprender a aprender, aspectos que se relacionan con la necesidad de perfeccionar las estrategias de aprendizaje y de contribuir a su autorregulación.

Se evidencia en la concepción educativa martiana, la convicción de que la educación debe comportarse en consonancia con las aspiraciones y necesidades que genera la época en que se

vive, cuando sentenciaba: “En tiempos teológicos, universidad teológica. En tiempos científicos, universidad científica.” (Martí, XXII, 114). Y al expresar: “Como quien se quita un manto y se pone otro, es necesario poner de lado la universidad antigua y alzar la nueva”. (Martí, VIII, 299)

Defiende Martí que junto con los conocimientos y habilidades técnicas hay que formar los valores, pues actúan como fuerza propulsora de la actividad práctica que el hombre realiza, en especial del trabajo. Por ello afirmaba que “un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él. Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otros lleno de vicios...” (Martí, VIII, 285).

De ahí la importancia de que los estudiantes posean las habilidades y capacidades necesarias para asumir una actitud responsable ante el estudio y ante la vida, y asimilar de forma activa los contenidos, tener la posibilidad de disponer de saberes variados y de aprendizajes perdurables que les permitirán transformarse a ellos mismos y a la sociedad en que viven, lo que podrá reflejarse en su actuación cotidiana.

Reclama Martí que una mejor educación es la que se proyecta “...en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos.” (Martí, XIX, 375), de ahí la necesidad de la formación de elevados sentimientos y principios morales, de la educación para el patriotismo, en la virtud, que los conocimientos que el hombre adquiriera le permitan superarse a sí mismo, crear las vías de su autoperfeccionamiento moral y así lograr la fraternidad humana. Al respecto escribió que es “bella la fraternidad humana, es conmovedora, es pura, es necesaria; la simpatía es su forma, la unión su resultado, la grandeza común su espléndida creación”. (Martí, I, 448)

Se consideran como referentes metodológicos para el trabajo con la obra martiana las ideas de Vitier, C recogidas en la Guía para los maestros de las Aulas Martianas, y el texto ¿Cómo estudiar la obra de José Martí?: Diez ideas esenciales de Escribano, E en: Multimedia Martí para educadores. UCP “Juan Marinello Vidaurreta” 2010.

Por estudio del pensamiento martiano, asume entonces la autora, definir ejes de análisis o líneas directrices en correspondencia con las características anteriormente expresadas y reconocidas de la vida y obra del Apóstol, que propicien que en la medida en que se profundiza en la riqueza de ese pensamiento sirva de orientación y conducción de la tarea pedagógica de educar en valores a los profesionales en formación, siempre tomando en cuenta el legado que dejara Marinello, cuando decía “lo que hay que poner de relieve y propagar es ese recio deber de estar al día, de penetrar por mano propia en todos los campos, de sentirse, sin excepciones, parte responsable de la humanidad que investiga, espera, piensa y canta; lo que hay que destacar es esa inclinación incambiable de su espíritu a aprender en el libro y en la vida, con el sabio y el que no sabe; esa humildad discipular frente a toda jerarquía legítima, nunca reñida con la conciencia de la propia calidad; esa anchura de mente que en todo busca y halla novedad y aporte, sin renuncia al libre enjuiciamiento”. (Marinello, 1998,17)

En este empeño, la autora selecciona de las diferentes fuentes consultadas, las líneas directrices planteadas por Escribano (2006), quien guiadas por ellas, fundamenta la concepción de la educación en la obra de José Martí y expone la lógica interna de la misma. Estas líneas directrices son portadoras de un sistema de relaciones mutuas; sus contenidos y esencias por momentos se entrecruzan y complementan funcionalmente, expresan una lógica interna propia, con un fundamento histórico, filosófico humanista, cultural, revolucionario y político concreto, que permitirá definir las potencialidades de ese pensamiento para la labor educativa en la universidad. A continuación se relacionan:

1- Educar es preparar al hombre para la vida:

Considera Escribano que en la concepción martiana, este es el fin supremo de la educación. Preparar al hombre para la vida expresa la condición eminentemente humanista de la concepción sobre la educación en la obra de José Martí. El humanismo martiano es un humanismo pleno, que confía en el mejoramiento, en la perfección de todos los seres humanos.

En virtud de ese humanismo raigal, su concepción de la educación se erige en verdadero proyecto de mejoramiento social y humano que incluye y une a todos. La concepción de la educación en Martí es portadora de una dialéctica de las relaciones humanas basadas en el respeto a la individualidad, la justicia y al derecho ajeno.

2- Educar desde y para la identidad:

Se presenta como alternativa liberadora ante los peligros que acechaban al continente, en la época en que Martí vivió: la desunión, el aldeanismo, el desarraigo, la imitación servil o la copia sumisa de patrones exóticos extenuados. Estos problemas fueron planteados en el ensayo-crítico "Nuestra América", donde Martí con visión de profeta señaló el peligro que representaba Estados Unidos para la libertad y la identidad del continente.

3- Preparar al hombre para el trabajo:

Trató Martí de formar la conciencia de productor; que cada hombre labrase con sus propias manos algo que necesitan los demás. Le confirió una importancia vital al hecho de que la formación del hombre tuviera una base laboral y práctica. Esta línea, en su pensamiento se interpreta como contenido concreto del proceso educativo, pues consideró el trabajo como una actividad inherente a la condición de ser un buen hombre.

4- La educación científica:

Para Martí la ciencia, la técnica y el conocimiento deben estar en función del desarrollo, se han de enseñar en la escuela de modo directo y práctico como armas para la batalla de la verdadera independencia de los pueblos latinoamericanos, la batalla por la libertad del espíritu; el cambio de conciencia, corregir el mal hábito de la imitación y estudiar de modo original los factores vivos del país puestos en función del mejoramiento humano de todos los hombres de la nación.

5- La educación de valores:

Su concepción de la educación se erige sobre la base de un sólido pilar humanista, que se expresa en un fervoroso amor al hombre cualquiera que sea su raza o condición social, y en una

confianza específica en el mejoramiento humano. Consagró todos sus empeños en hacer al hombre cada vez mejor. Se manifiesta en su obra un sostenido intento por perfeccionar al ser humano y consolidar la bondad y su discurso está permeado de valores que parte del inquebrantable compromiso de luchar por el bien, la libertad y la dignidad.

6- Fusión orgánica de lo instructivo y lo educativo:

Este aspecto se presenta, dentro de la concepción martiana de la educación como fundamento metodológico del proceso de formación del hombre. Halla su raíz en su crítica fundacional a la educación estadounidense de la época, tan preocupada por transmitir conocimientos y técnicas de trabajo, y tan carente de corazón y sentimiento.

Refiriéndose al legado martiano Hart (2006) expresó, que “amar y pensar, he ahí el mensaje martiano que se debe asumir frente a los desafíos que tiene ante sí la humanidad”, en correspondencia con ello se debe considerar el pensamiento martiano como fuente y guía en la formación de profesionales para que se apropien de conocimientos elevados y sean capaces de aplicarlos con entrega en su contexto y así contribuir a mejorar la comunidad donde viven.

Para Martí el hombre constituye un valor de extraordinaria importancia, apuntando sobre todo a lo mejor, a lo más puro del ser humano y en este sentido conforma sus ideas acerca del hombre virtuoso, del ideal de hombre de la época, para él, el hombre necesita ante todo libertad pues sólo así podrá desplegarse en toda su dimensión humana. Alrededor de estas ideas se entrelazan los principales valores humanos a considerar el amor al hombre, la dignidad, la honradez, el decoro, la sencillez, la modestia y la valentía. En la ética martiana los valores patrios y el patriotismo adquieren una dimensión mayor. No concibe al hombre sin patria, por eso todo los esfuerzos de este tienen que estar a favor de la libertad y la independencia, al cumplimiento del deber para con ella, sólo en esta medida la vida tendrá sentido.

En Martí se encuentra una anticipación conceptual de la necesidad de superar la dicotomía entre la cultura científico- técnica y la humanística, lo cual constituye hoy una urgencia. La base de

esta concepción está, en que para Martí, el hombre no está por encima de la naturaleza, por lo tanto no concibe la ciencia y la técnica como armas contra la naturaleza, que a la larga se convierten en armas contra el propio hombre. Para él la educación tiene una gran responsabilidad: “preparar al hombre para la vida” en su tiempo y dominar la cultura de ese tiempo que le tocó vivir. La de la actualidad, es la cultura de la sociedad tecnológica, donde deben unirse conocimientos y valores, conocimientos y corazón, razón y sentimientos, si se quiere hablar de futuro, para ser utilizado en el proceso educativo de los futuros profesionales.

El pensamiento martiano ha sido llevado a la práctica revolucionaria y pedagógica en el siglo XX y lo que va del XXI, se evidencia que esos valores han sido enriquecidos con la contribución de muchas generaciones de cubanos, en el arduo proceso del decurso de nuestra nación. Y es que, los valores que identifican hoy a nuestro pueblo son expresión de la sustancia misma de la cultura identidades cubanas y componentes esenciales de la ideología nacida en el fragor del combate y materializada hoy en el pensamiento y accionar de Fidel Castro quien hizo suya las doctrinas del maestro.

1.4.- La educación en valores de los estudiantes universitarios mediante el estudio del pensamiento de José Martí

Educar al hombre y prepararlo para la vida es una tarea esencial de la pedagogía y constituye uno de los problemas fundamentales que se ha tomado en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada en cada época histórica. Al respecto el máximo líder del pueblo cubano, planteó: “Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, (...) sino la creación y la educación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca. (Castro, 2001,3)

Se encuentran en la literatura consultada diferentes posiciones teóricas respecto al proceso pedagógico para formar axiológicamente a los estudiantes. Como tendencia, se usan

indistintamente los conceptos de educación en valores y formación de valores para referirse al mismo proceso.

El proceso de formación de valores ha sido estudiado por autores como González (1996), D'Angelo (1996), Izquierdo (1998, 2000), Chacón (1999, 2011, 2013), Romero; Acosta (1999, 2000, 2007), González (2007), Barreras (1999, 2010), Chávez (2000), Rodríguez (2000), López (2002), Domínguez (2003,2014), Fierro (2006, 2012)

Comparten el criterio, estos autores, que la formación de valores es un proceso complejo que ha de iniciarse desde edades tempranas y en el que han de intervenir múltiples factores desde el familiar, escolar, comunitario y social. Cada uno de estos escalones desempeñará un papel importante y no podrá ser desconocido por los otros, si se esperan buenos resultados. Al respecto se pronunció el pedagogo cubano Vitier, M al expresar: "La educación no es un milagro que se le confía a una parte de los ciudadanos sino una acción continua realizada por todos para que triunfe en el ser lo mejor de su naturaleza. De modo que podremos determinar el grado de eficacia educacional cuando las diversas agencias capaces de educar aporten su influjo". (Vitier, 1996, 118).

Se concuerda con Romero y Acosta en que referirse al concepto de formación, significa destacar la cualidad de lo educativo, que como proceso, está encaminado a lograr la humanización del sujeto, la creación de personalidades, es decir, la forja de un tipo de hombre de acuerdo con determinados ideales y fines sociales, de modo que como expresa Flórez (1994, 111), formar a un individuo en su estructura más general "es facilitarle que asuma en su vida su propia dirección racional, reconociendo fraternalmente en sus semejantes el mismo derecho y la misma dignidad".

De manera general hay una intención en estas investigaciones a potenciar el proceso de formación, por encima de otros que también se realizan en la universidad, si bien no de forma absoluta, pues parten de la complejidad y multifactorialidad de la formación de valores.

En esta investigación se coincide con lo planteado por el grupo de Pedagogía del ICCP, y que asume Báxter (2003) de que la formación es el producto o resultado de la educación recibida. En la medida que se educa, se obtiene de forma mediata la formación del sujeto, así se considera que tanto educación como formación marchan de la mano como causa y consecuencia, en consonancia con una de las categorías de la dialéctica. Esta es la vía esencial de que dispone la sociedad para la formación de las nuevas generaciones y que necesariamente responde a las exigencias de esa sociedad en cada momento histórico, así los valores constituyen un contenido de la educación y a su vez un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con estas nuevas generaciones.

También se encuentra en la literatura consultada, la presencia de un representativo grupo de investigadores que consideran que la manera más adecuada de enfrentar el proceso pedagógico de preparar axiológicamente a los estudiantes universitarios es el de la educación en valores, son ellos: González (2001), Batista (2001), Martínez (2001), Ojalvo (2003), Báxter (2003, 2009), Aldea (2012), Arana (2005), Mendoza (2009, 2011), Castro (2013), Chacón (2004, 2011, 2013), entre otros.

Para Martínez "educar en valores es promover condiciones para aprender a construir singulares sistemas de valores. Estos sistemas o matices de valores se construyen a partir de los valores que rodean al ser humano, que se perciben a través de los medios de comunicación, presentes en las situaciones interpersonales en las que se participa y, en definitiva, en los modelos que se van conformando y que como tales son susceptibles de imitar". (Martínez, 2001; 93). Además considera que es "un proceso mediante el cual el individuo no sólo conoce y reconoce el significado social de los valores, sino que se implica en ellos afectivamente, lo cual le permite realizar valoraciones que orientan sus actitudes y actuaciones, con la interiorización y apropiación del valor para sí, que le da la posibilidad de actuar autónomamente" (idem, 23), es decir, la educación en valores es un proceso que le permite al individuo realizar valoraciones

que orientan sus actitudes y actuaciones, por lo que se apropian del valor y lo manifiestan en sus modos de actuación.

Por su lado, Izquierdo define este concepto como un “componente esencial de la educación integral de los individuos, orientada a la asimilación consciente y voluntaria de un sistema positivo de ideas, sentimientos y convicciones, traducibles en manifestaciones conductuales, actitudinales de formas de comportamiento moral e institucional en la práctica cotidiana; en correspondencia con un alto sentido de identidad hacia una tradición histórica y cultural determinada desde su actividad personal y social en la búsqueda, orientación y consecuencia de un real sentido de la vida”. (Izquierdo, 1998; 40). Ambos autores coinciden en que el objetivo a lograr es que el individuo conforme su propio sistema de valores para guiar los actos de su vida. Se comparte la posición de Mendoza (2011) cuando afirma que se trata de acercarse desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico a la educación en valores “como un proceso complejo y contradictorio de transmisión y asunción de valores, como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de difusión, entre otros. De ahí que se trata de la transmisión y asimilación, de la incorporación o subjetivación, de la asimilación creadora de los valores en tanto significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los diferentes sujetos (individuos, grupos, clases, naciones...) en el contexto de la actividad práctica, es decir, de los valores. (Mendoza, 20011, 10)

Por su parte Chacón (2004) plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad; el primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta, con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores histórico-culturales tienen un papel esencial;

el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad.

La educación en valores se refiere, de este modo, al desarrollo de la personalidad, donde los valores cobran una vital importancia. Por personalidad se entiende "aquella estructura psicológica integral que surge en el proceso de la vida del hombre, sobre la base de la asimilación por éste de formas sociales de conciencia, y del sistema de sus necesidades y que comprende una diferenciación de su persona, como un todo único que se alcanza gracias a un nivel de autoconciencia y autovaloración, la existencia de actitudes, opiniones, exigencias y valoraciones propias y un conocimiento de la realidad que conforman una concepción científica y moral del mundo, la capacidad de influir conscientemente en la realidad que le rodea para cambiarla y cambiarse a sí mismo, y una existencia determinada de sentimientos, intereses y necesidades con una adecuada jerarquía de valores y de motivos dominantes y estables". (Báxter, 2003, 12).

En consonancia con la concepción histórico-cultural que considera la labor educativa como un proceso complejo en el que existe una estrecha unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social, estos elementos se integran en una relación dialéctica, en la cual en última instancia debe predominar lo social, que caracteriza a la naturaleza humana. Entre sus postulados se destacan: la educación precede al desarrollo, el conocimiento constituye un proceso de apropiación producto de la actividad del sujeto, la interacción social media esa apropiación y la necesidad del empleo de herramientas para hacer posible el conocimiento.

Refleja esa concepción que el desarrollo de la persona no se hace depender de forma absoluta de la maduración interna de las estructuras psicológicas de la personalidad en el plano de lo cognitivo, sino que la educación propicia ese proceso de desarrollo entendido en la unidad de lo intelectual y lo afectivo - volitivo y en su integración con el medio social de la forma más integral y completa. Por ello, sirve de referente en este estudio la tesis que postula la unidad entre lo

cognitivo y lo afectivo. Según esta concepción la enseñanza debe brindar las condiciones requeridas, no solo para la formación de la actividad cognoscitiva del estudiante, para el desarrollo de su pensamiento, de sus capacidades y habilidades, sino también para la formación y desarrollo de los distintos aspectos de la personalidad.

Otro postulado que se asume es la unidad entre la instrucción y la educación al constituir un todo único en el proceso de enseñanza aprendizaje. La instrucción es la condición básica fundamental de la relación del hombre con la naturaleza y con los demás hombres, de su actividad transformadora de la realidad que a su vez contiene, de forma indisoluble, aspectos éticos y emotivos. Por otra parte estos últimos aspectos de la personalidad, considerados como objeto de estudio e influencia de la educación, no pueden formarse, ni expresarse haciendo abstracción de los componentes cognoscitivos, como expresión de la unidad que en el plano psicológico se da entre lo afectivo y lo cognoscitivo.

De lo que se trata, es de utilizar al máximo las posibilidades educativas que brinda cualquier situación de instrucción, que al ser concebida íntimamente vinculada con la vida de la sociedad, en el contexto socio histórico en que vive el estudiante universitario, ha de encerrar facetas que puedan ser analizadas y valoradas con una perspectiva axiológica, ante la cual puede adoptar determinada actitud. Es el componente afectivo el que abarca la relación personal con el valor. Es necesario que los estudiantes lleguen por sí mismos a la valoración de lo útil, agradable, bueno, que resulta de lo que hacen y lo importante del para qué y por qué lo hacen. Los valores guardan una estrecha relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad como son los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales.

El elemento cognitivo es presupuesto de la interiorización, pero no es suficiente. Lo emotivo, lo sentimental, refuerza el conocimiento. La emoción, cuando se enraíza en el conocimiento, despierta los sentimientos y se da el vínculo entre el sentimiento y el conocimiento, que es la base del valor. Por ejemplo, si de la patria se trata, hay que revelar una historia en la que

confluyen hechos, sentimientos, acciones e ideas de los antepasados, en la que se manifiesta en toda su dimensión la obra humana. Hay que hacer sentir a los estudiantes universitarios herederos del pasado, deudores de sus antecesores, hacer que vibren al ritmo de las alegrías y las tristezas ante los éxitos y los fracasos y que sientan el profundo optimismo y capacidad de entrega, sacrificio de los que forjaron la nación.

Hay que considerar además que los sentimientos ejercen una gran influencia en el intelecto, porque con el cultivo de los sentimientos la inteligencia se hace más apta para conocer, recordar, imaginar, juzgar, crear. Si del valor del patriotismo se trata, solo sobre la base del sentimiento de amor a la patria, a los hechos, a sus héroes, a sus tradiciones, a su historia, cuyo sustento es el conocimiento, se puede lograr el compromiso individual, la identificación personal, de tal forma que constituya siempre y en cualquier circunstancias un regulador de la conducta humana, pero en su núcleo esencial, está la actitud que asuma. De ahí que, en su sentido más concreto y enmarcado en la dimensión curricular dentro del proceso de formación profesional, se define a la educación en valores como un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que contribuye a la formación y al desarrollo de la personalidad del futuro profesional, mediante el redimensionamiento de lo social en el proceso de su formación. (Batista, 2001, 34)

Se considera en esta investigación, tomar la educación en valores por su concepción de lograr la formación de una personalidad integral que tenga su base en los valores ya adquiridos desde sus relaciones sociales en el contexto en que se desarrollan, y la conversión de este aprendizaje en una proyección de modos de actuación positivos y traducidos en componentes de la formación ciudadana. Vista así, la educación en valores debe coadyuvar a la tendencia interna de la personalidad, a integrar y armonizar los factores internos y externos y lograr la autonomía de esta, de modo que se alcance la autorregulación sobre la base de fines conscientes, lo que está por supuesto, en interacción y en dependencia de la realidad social.

En opinión de la autora de la investigación la educación en valores es un proceso tendiente a desarrollar la capacidad valorativa del individuo y contribuir a reflejar adecuadamente el sistema objetivo de valores determinado en cada sociedad dada; despliega la capacidad transformadora y participativa del sujeto con significación positiva hacia la sociedad y desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano. De ahí que se comparta el criterio de autores como Batista (2001), Báxter (2003), Chirino (2003), Chacón (2010), quienes coinciden en afirmar que educar en valores implica un sólido proceso de interiorización de los aspectos cognitivos, afectivos, volitivos y comportamentales que como componentes conforman el valor.

En este proceso el estudiante es concebido como un sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo y el resultado de la actividad ha de ser la transformación interna del sujeto. En consecuencia, al concebir la formación de la personalidad como objetivo central de la educación, se proyecta hacia el estudio de la unidad de la actividad y la comunicación y del vínculo entre lo cognitivo y lo afectivo.

Comparte la autora de la investigación que “la educación es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistemático, sobre la base de una concepción pedagógica determinada que se plantea como objetivo más general, la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y a su perfeccionamiento, y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales”, según refiere un Colectivo de autores del ICCP (1998; 9), definición esta que se considera una de las más completas, de acuerdo a los propósitos de este trabajo, ya que la misma aborda todas las aristas del proceso en relación con el objeto de estudio, al considerar que la educación es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistemático y su núcleo esencial deben ser los valores morales.

La autora considera que para contribuir a la educación de valores morales resulta imprescindible partir de una definición acertada de estos, en la que se tenga en cuenta que “la moral se identifica con la implicación humana que tienen las conductas, decisiones y concepciones que sobre sí tienen los hombres, para sí, otros hombres y la sociedad en su conjunto”. (Ramos, 2007, 180). Para Chacón el valor moral es “...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.” (Chacón, 1999, 1)

Por el carácter mediador de la moral en todos los aspectos de la actividad del hombre, al tratarse precisamente de la connotación humana que adquieren los actos humanos sobre los demás individuos, grupos o sociedades con que interactúa, y el papel de movilizadores sociales que desempeñan los valores, en tanto componentes de la ideología, se realza la necesidad de orientar la labor educativa hacia aquellos valores que plantea el Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana, si se toma en cuenta lo que representan para la consolidación del proyecto social que Cuba construye y en el que los estudiantes universitarios ocupan un lugar fundamental. Esos valores morales son: “patriotismo, antiimperialismo, dignidad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, humanismo (sensibilidad), honestidad, honradez y justicia; ·como los más representativos“. (PCC, 2012, 4). Estos valores responden a la concepción de valores morales ya que la Revolución promueve los valores fundacionales teniendo en cuenta en el plano axiológico qué aporta la ética, nos revela que no podemos concebir la esfera de la moral sin tener en cuenta la manifestación de los valores morales, asociados a los restantes valores de las diferentes expresiones ideológico-cultural de las personas en consonancia con el contexto social, dentro del cual los valores morales son la base constitutiva de los sistemas y escalas de valores universales y personales, nos referimos a

los valores filosóficos, políticos, patrióticos, cívicos, jurídicos, estéticos-artísticos, científicos, familiares, medioambientales, entre otros.

En tal sentido la esfera moral en la sociedad y sus representaciones acerca de lo bueno y lo malo, vigentes en el contexto histórico social concreto es quien da una orientación al sistema de valores sociales en las escalas jerárquicas (individuales y social), por ello podemos explicar por qué los valores constitutivos en la forja de la identidad nacional ocupan un lugar central en la conciencia nacional, conformando el sistema y las escalas de los valores en la ideología revolucionaria de las generaciones de cubanos que protagonizaron las gestas independentistas de nuestra historia patria.

El fundamento integrador del enfoque ético y axiológico es el humanismo, que expresa una concepción filosófica e ideológica martiana y marxista sobre el ser humano, donde la moral y los valores son configuraciones intrínsecas y dinámicas de las personas, que marcan su individualidad y los hacen seres orgánicos como parte de la sociedad en su conjunto, a la vez que únicos e irrepetibles. La moral y los valores acompañan al ser humano en toda su vida y a la vez son un objeto especial de atención para la educación ya sea en el proceso de su formación inicial o permanente en las personas. Esta concepción ideológica y cultural del humanismo, entiende al ser humano como portador de potencialidades infinitas para transformar el medio con el que interactúa y transformarse a sí mismo, por medio de sus conocimientos y habilidades concretadas en su actividad. Estos valores morales actúan como reguladores en el comportamiento de los estudiantes y esto implica su perfeccionamiento moral.

De este modo se define para esta investigación que la educación en valores de los estudiantes universitarios mediante el estudio del pensamiento de José Martí, es “el proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado, dirigido a la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes de las carreras universitarias en el proceso de educación superior en los municipios que contempla la formación, investigación y la extensión, con el empleo del

pensamiento de José Martí y se expresa en la actuación de los estudiantes en lo cognitivo, afectivo, volitivo y comportamental para su efectiva inserción en la transformación de la comunidad en que vive”. (Hernández, 2014)

Conclusiones parciales del capítulo 1

Entre los referentes teórico-metodológicos analizados se destacan la concepción pluridimensional de los valores, el lugar y papel que desempeñan los valores subjetivos en la formación de la personalidad, el rol de movilizadores sociales de los valores morales, la fundamentación de la necesidad de educar en el sistema de valores de la Revolución Cubana, así como la asunción de los ejes o directrices que revelan las potencialidades del estudio del pensamiento martiano para sustentar el proceso de la educación en valores de los estudiantes universitarios que se forman en las FUM. Todo ello propició la conceptualización de la unidad de estudio asumida para esta investigación: la educación en valores de los estudiantes universitarios mediante el estudio del pensamiento de José Martí.

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS
ESTUDIANTES DE LA FILIAL UNIVERSITARIA MUNICIPAL DE JAGUEY GRANDE

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FILIAL UNIVERSITARIA MUNICIPAL DE JAGUEY GRANDE

El diagnóstico constituye el punto de partida imprescindible para la realización de cualquier actividad educativa, a través de él se caracteriza a cada estudiante y grupo escolar. Para su elaboración se toman como punto de partida las diversas investigaciones y trabajos teóricos realizados sobre la educación en valores en la universidad, siendo asumidos los conceptos, dimensiones e indicadores propuestos por González, Kraftchenko y Ojalvo (2000) para el estudio de los valores en estudiantes universitarios. Son abordados también en este capítulo los métodos e instrumentos utilizados, así como el procesamiento y análisis de los resultados.

2.1. Datos personológicos acerca de los estratos poblacionales presentes en la investigación

Como ya se ha declarado en la introducción, la investigación se desarrolló tomando como población a los 220 estudiantes de la FUM Jagüey Grande que cursaban carreras en el curso 2012-2013. Para la selección de la muestra, la autora decide de manera intencional trabajar con la totalidad de los estudiantes de las carreras de perfil humanístico, dado que su accionar profesional tiene un elevado carácter educativo en la sociedad, de manera que queda representada de la forma siguiente:

Carreras	Curso 012-013	Muestra
Psicología	33	33
Derecho	9	9
Comunicación Social	21	21
Estudios Socioculturales	17	17
Contabilidad y Finanzas	9	-
Turismo	131	-
TOTAL	220	80

Fuente: Elaboración propia.

A tenor con las edades en que se encuentran los estudiantes de la muestra, como promedio 27 años, se hace necesario atender las características psicológicas que como grupo etario presentan los jóvenes, ya que éstas se manifiestan como tendencias en los individuos que se encuentran comprendidos en esas edades, y además se debe considerar que estas características no son un resultado directo, ni mecánico del arribo a una determinada edad, sino que responden fundamentalmente a la labor educativa desarrollada por la familia, la escuela y otros medios socializadores, a lo largo del proceso de formación y desarrollo de la personalidad del individuo.

En su acepción más general los autores coinciden en considerar a la juventud como un período transicional en el que el individuo comienza a plantearse las relaciones sociales y su integración a ellas de modo consciente y activo. Se trata de un período intermedio y contradictorio en el que el sujeto va transitando hacia la adultez en su desarrollo corporal, psíquico y social. Constituye una fase importante en la formación y perfeccionamiento de la personalidad del individuo en las dimensiones cognoscitiva, afectivo-motivacional, volitiva y comportamental.

El período juvenil es una etapa de cambio bio-psico-social caracterizada por el desarrollo de profundas necesidades de independencia y autodeterminación, alcanzando un alto grado de estructuración y un elevado poder regulador de la identidad personal, los valores como componentes de la concepción del mundo y el proyecto de vida, son elementos que se favorecen directamente por las exigencias que impone el entorno social. (Domínguez, L., 2005, 74) Se hace necesario explicar la interrelación que se produce entre los factores internos y externos en la educación en valores de los jóvenes universitarios. Como condiciones externas se asumen las propiedades funcionales de los objetos y fenómenos y sus particularidades, así como la significación social, que tiene el medio en que se desarrolla el joven (socioeconómico, posición de clase, medio familiar, calidad de vida y otras); resultado del sistema de actividades y comunicaciones en las que participa el joven.

Las condiciones internas se refieren a las particularidades psicológicas que se han ido formando en el joven en el proceso de las complejas interrelaciones que tienen lugar con las condiciones externas, que constituyen las estructuras psicológicas componentes del valor: lo cognitivo, lo afectivo, lo volitivo, y lo comportamental; tales condiciones internas participan, en la medida en que logran niveles superiores de desarrollo, en la autorregulación de la personalidad.

En este estudio, se recogieron datos sobre la zona de residencia, el estado civil, el sexo, el color de la piel, la filiación política y la procedencia social. Es necesario destacar que estos datos que se aportan solo persiguen el objetivo de caracterizar la muestra identificada para el estudio, no llevan otra intención. Para investigaciones posteriores sería muy interesante analizar el comportamiento axiológico de los estudiantes en correspondencia con los diferentes ítems señalados.

En cuestión en los jóvenes muestreados de la FUM de Jagüey Grande aparece que 66 de ellos residen en zona urbana (83%), 53 permanecen solteros, lo que representa un (66%), hay un predominio notable del sexo femenino con 66 estudiantes, (83%), de piel blanca hay 59 para un (74%). Hay 35 jóvenes que pertenecen a la Unión de Jóvenes Comunistas, (44%) y seis son militantes del Partido Comunista de Cuba (7%). La procedencia social por vía materna se comportó de manera diversa, destacándose la mayor existencia de amas de casa 37 (46%), obreras 14, (18%) y técnicas e intelectuales 13 (16%). Por vía paterna se aprecia una mayor proporción en los obreros, con una representación de 35 lo que significa un (44%), seguida de 26 intelectuales (33%). (Anexo 1)

El otro estrato poblacional que recoge la investigación, son los profesores, pues era necesario diagnosticar también el nivel de preparación que tienen para educar en valores a sus estudiantes y los conocimientos de la obra martiana que poseen para ejercer esa labor. Se trabajó con una población de 31 profesores de la Filial Universitaria Municipal y se determinó de manera intencional trabajar como muestra con los 12 profesores que laboran con las carreras

seleccionadas. De ellos cuatro pertenecen a la carrera de Psicología, dos a Derecho, tres a Comunicación Social y tres de Estudios socioculturales. El promedio de edad de los profesores es de 46 años, con una experiencia en la Educación Superior de ocho años y 19 como educadores, 11 son Máster y uno es licenciado, de ellos siete poseen la categoría de Profesor Auxiliar, cuatro de Asistente y uno es Instructor. Son militantes del PCC ocho y uno de la UJC.

Además del conocimiento de las características de la muestra en estudio, fue importante precisar el dominio que poseen de las particularidades del modelo pedagógico, pues resulta imprescindible para todos los participantes en el proceso formativo, dominar el contenido del perfil profesional de cada profesión en la que laboran, entendido este como: “una imagen previa de las características, conocimientos, habilidades, valores, y sentimientos que debe haber desarrollado el estudiante en su proceso de formación, generalmente se expresa en términos de los objetivos finales a alcanzar en un nivel de enseñanza dado.” (Hernández, 2003,85)

No es posible desarrollar lo que no se conoce, y tanto los profesores como los profesionales de organismos e instituciones de la comunidad donde los estudiantes se vinculan para la realización de sus trabajos de curso y/o diploma o en la actividad laboral deben dominar los aspectos esenciales tanto del modelo pedagógico como del perfil profesional lo cual permite que aporten criterios para la valoración de la calidad del proceso formativo y sugerir conocimientos, valores y formas de dar respuestas a los problemas de la comunidad que puedan ser incluidos y así responder a las exigencias actuales y futuras de la comunidad.

2.2. Metodología seguida para el estudio diagnóstico realizado

El diagnóstico es un proceso de orden instrumental que permite recopilar información y realizar la valoración e intervención necesaria para transformar o modificar un proceso desde su estado inicial hacia uno deseado, que favorezca la atención diferenciada que se requiere, según corresponda. No se trata de confeccionar un diagnóstico especialmente para acercarse a la

escala valorativa del estudiante, lo que se pretende es que el diagnóstico, al ser integral, brinde la información suficiente para encaminar el trabajo en la dirección. El diagnóstico, en su condición más práctica, es resultado de la aplicación de diversos métodos e instrumentos y permitió recoger la información para la evaluación-intervención-transformación del estado de los estudiantes en cuanto al sistema de valores estudiados.

En la presente investigación se asume como definición de diagnóstico psicopedagógico de los valores la planteada por González y otros autores quienes consideran que es un proceso sistémico, continuo y dinámico de conocimiento de la personalidad del estudiante, dirigido a detectar y caracterizar sus potencialidades psíquicas y las condiciones que en su desarrollo influyen para transformar estas potencialidades en propiedades de alta eficiencia personal y social". (González, 1998, 22). Constituye una necesidad del proceso formativo, que los docentes dominen el estado axiológico que presentan los educandos, cuyos resultados estos deben conocer para que se comprometan con el cambio. También plantean que se trata de "un conjunto de vías integradas a partir de la conceptualización de los valores y de los indicadores funcionales de regulación de la personalidad." (Ibíd., 45)

Para el estudio diagnóstico se tuvo en cuenta el análisis de la situación problemática donde se hace referencia a algunos de los comportamientos evidenciados, se consideró muy importante darle mayor significación a la influencia del escenario contradictorio de la sociedad cubana actual, con la diversificación que existe y que se refleja en las contradicciones entre lo interno y lo externo con los cambios de actores sociales en la escala de valores, hay cuestiones como el desequilibrio que existe en algunos jóvenes entre lo que "expresan, piensan y hacen" en su quehacer diario, la incongruencia entre el conocimiento sobre el contenido de un valor social y el sentido que este tiene para el joven y su comportamiento, la existencia de comportamientos y actitudes negativas, sobre todo en las que se expresa un predominio de intereses de orden material, la desvinculación de muchos jóvenes del trabajo ante salarios poco motivantes, es

decir, el contexto en que se da este proceso de educación en valores de los estudiantes universitarios de la FUM de Jagüey Grande.

Para la educación en valores es importante tener en cuenta que los valores no se dan fraccionados sino en su integridad tal y como es la personalidad que los desarrolla, en ello hay que entender también que se manifiestan en el comportamiento de acuerdo con las características particulares de cada persona. Por otra parte, este enfoque personalizado refiere que el alumno no debe ser un simple objeto para que se estudien sus características, sino un sujeto de este proceso porque en lo referido a la educación en valores, estos no se interiorizan si el alumno no los ejercita y tiene vivencias en cada actividad que realiza en su formación. Por otra parte, el diagnóstico de los valores como reguladores de la actuación del estudiante universitario no puede concebirse fuera del contexto de su actividad fundamental, el proceso de formación profesional, es por ello que es imprescindible conocer cómo se expresan los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto el enfoque pedagógico en el diagnóstico de los valores resulta también esencial.

Los pasos metodológicos fundamentales que se tuvieron en cuenta para elaborar el diagnóstico fueron los propuestos por Acosta. quien considera que: “todo proceso de diagnóstico deberá contemplar la determinación de las premisas, la conceptualización y la operacionalización de los valores que se medirán, la selección de la muestra donde se trabajará, la definición de los métodos y elaboración de los instrumentos a utilizar, su aplicación y el procesamiento”. (Acosta, 1999, 21)

En las premisas se precisó el qué y para qué diagnosticar. Se escogió el sistema de valores que establece el Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana. Este programa surge desde el año 2006 como respuesta a los resultados obtenidos en un estudio multidisciplinario y multifactorial sobre el fenómeno de la corrupción administrativa en el país, el mismo se implementa como fundamento, de la labor política e ideológica en cada

lugar, en especial en la formación integral de las nuevas y actuales generaciones de cubanos por diversas vías. La puesta en práctica de este Programa sigue siendo un reto que emana de las actuales transformaciones de la sociedad y la Educación Superior en sus perspectivas de desarrollo. En cuanto al para qué diagnosticar, se determinó precisar el nivel de desarrollo que en los valores que componen el sistema de valores de la Revolución Cubana, tienen los estudiantes universitarios de la FUM y cómo los profesores contribuyen al proceso educativo de los estudiantes y el conocimiento que de la obra y pensamiento de José Martí poseen para el mejor desenvolvimiento de la misma.

La autora, en el proceso de investigación se nutrió de los referentes teóricos aportados por Chacón (2004), acerca de la dimensión ética del profesional, Acosta y Romero (2007) sobre los valores del estudiante universitario, Mendoza (2009), Chacón y Castro (2013), Fierro (2006, 2012), sobre las relaciones de la cultura y la ética de base humanista. En cuanto a la conceptualización y la operacionalización de la variable objeto de estudio, en el epígrafe 1.4., quedó definida la variable: la educación en valores de estudiantes universitarios mediante el estudio del pensamiento de José Martí. De esa definición se derivan las dimensiones que se estudiarán, las que se hacen corresponder con los mismos elementos componentes constitutivos del valor, o sea, lo cognitivo, lo afectivo, lo volitivo y lo comportamental, pues como expresa Baxter, se trata de que el estudiante conozca los valores, comprenda la importancia que tiene para su vida asumirlos y se comporte en la práctica acorde con ellos. (Baxter, 2003)

Dimensión cognitiva: Representa el grado de conocimiento que tienen los sujetos de los atributos que definen a los valores que conforman el sistema de valores de la Revolución Cubana y el conocimiento sobre el pensamiento de José Martí. Contempla la dirección del contenido determinado por la aceptación o no por parte del sujeto de las normas y exigencias de la sociedad cubana; la elaboración personal que indica la manera en que los sujetos expresan los contenidos elaborados, se utilizan frases y expresiones que pueden denotar una forma individual

en sus juicios, reflexiones y valoraciones propias y por el vínculo emocional referido a las expresiones de afectividad con que el joven matiza los contenidos emitidos y tiene en cuenta la disposición activa por parte del sujeto para expresar sus criterios .

Esta dimensión se medirá por los siguientes indicadores:

- Conocimiento acerca del sistema de valores de la sociedad cubana y del significado de la educación en valores en su formación
- Conocimiento sobre sus deberes como estudiante (estudio sistemático, tareas docentes, actividad laboral e investigativa, trabajo independiente, compromiso con el entorno social y comunitario).
- Aceptación o no del contenido de las normas que orientan la sociedad cubana
- Conocimiento sobre el pensamiento martiano.

El componente fue evaluado a partir de tres niveles de conocimiento del sistema de valores estudiado:

Nivel alto: se mencionan siete o más valores que conforman el sistema de valores estudiado, identifican la significación que adquiere en su formación la educación en valores, expresan en sus respuestas la necesidad interna de actuar acorde al sistema de valores como expresión de la aceptación que hacen de las exigencias de la sociedad cubana actual. Muestran dominio de los textos martianos.

Nivel medio: se mencionan de cuatro a seis valores que conforman el sistema de valores estudiado, identifican con pocos argumentos la significación que adquiere en su formación la educación en valores, no siempre expresan en sus respuestas la necesidad interna de actuar acorde al sistema de valores como expresión de la aceptación que hacen de las exigencias de la sociedad cubana actual. Muestran tener dominio de algunos textos martianos.

Nivel bajo: se mencionan de uno a tres valores que conforman el sistema de valores estudiado, no identifican la significación que adquiere en su formación la educación en valores, no expresan

en sus respuestas la necesidad interna de actuar acorde al sistema de valores como expresión de la aceptación que hacen de las exigencias de la sociedad cubana actual, se define de forma tautológica. Muestran tener poco dominio de los textos martianos.

Esta información se obtuvo mediante la aplicación de instrumentos de indagación como la entrevista, la encuesta a estudiantes y la observación participante.

Dimensión afectiva: Representa la integración de varios procesos psicológicos que se expresan en los juicios y argumentaciones relativas a los comportamientos de los estudiantes en relación con el sentido personal que adquiere ese sistema de valores para ellos y el significado que le atribuyen al pensamiento martiano. Se mide a través de la solución que el sujeto le da a cada situación conflictiva, la identificación que tenga la solución adoptada con el sentido personal adquirido, el nivel de elaboración personal alcanzado y el vínculo emocional que expresen. Se tuvieron en cuenta los tipos de motivos que impulsan las actuaciones de los individuos, el grado de enfrentamiento crítico a comportamientos no acorde a los valores y el nivel de adecuación de las valoraciones emitidas.

Esta dimensión se medirá por los siguientes indicadores:

- Sienten la necesidad de actuar acorde a las normas y exigencias de la sociedad cubana actual.
- Valoran el significado del estudio del pensamiento martiano.
- Muestran satisfacción por el cumplimiento de los deberes como estudiante (estudio sistemático, tareas docentes, actividad laboral e investigativa, trabajo independiente, compromiso con el entorno social y comunitario).
- Sienten el cumplimiento del deber como una necesidad personal sin que esté presente una obligación o presión externa.

El componente fue evaluado a partir de tres niveles de adecuación de la implicación afectiva hacia el sistema de valores estudiado:

Adecuada: La solución que da a las situaciones conflictivas, expresan el sentido personal adquirido sobre el sistema de valores analizado, un nivel aceptable de elaboración personal y vínculo emocional hacia ellos como resultado de los motivos internos que compulsaron las actuaciones, el grado de enfrentamiento crítico a comportamientos no acorde a los valores y el nivel de adecuación de las valoraciones emitidas. Valoran como muy positivo el estudio del pensamiento martiano.

Medianamente adecuada: La solución que da a las situaciones conflictivas, no siempre expresan el sentido personal adquirido sobre el sistema de valores analizado, un nivel medio de elaboración personal y vínculo emocional hacia ellos como resultado de los motivos internos que compulsaron las actuaciones, el grado de enfrentamiento aceptable a comportamientos no acorde a los valores y el nivel de adecuación de las valoraciones emitidas. Valoran como positivo el estudio del pensamiento martiano.

No adecuada: La solución que da a las situaciones conflictivas, no expresan el sentido personal adquirido sobre el sistema de valores analizado, un nivel bajo de elaboración personal y vínculo emocional hacia ellos como resultado de los motivos internos que compulsaron las actuaciones, no existe enfrentamiento a comportamientos no acorde a los valores y el nivel de adecuación de las valoraciones emitidas. Valoran poco el estudio del pensamiento martiano.

Esta información se obtuvo mediante la aplicación de instrumentos de indagación como la entrevista, la encuesta a estudiantes, la solución a los dilemas morales y la observación participante.

Dimensión volitiva: Implica la toma de decisión del alumno para asumir conscientemente los valores y defenderlos, teniendo en cuenta la importancia del estudio del pensamiento martiano. Su valoración permite conocer en qué medida los estudiantes han tomado conciencia de sus

limitaciones en el desarrollo del sistema de valores estudiado y si esta toma de conciencia los moviliza en el sentido de eliminarlas, buscando su crecimiento personal.

Esta dimensión se medirá por los siguientes indicadores:

- Análisis autocrítico de los comportamientos propios.
- Reconocimiento de las limitaciones propias para actuar acorde al sistema de valores.
- Expresa la necesidad de autoperfeccionamiento como objetivo personal.
- Reconoce que el pensamiento martiano contribuye a la educación en valores.

El componente fue evaluado a partir de tres niveles de adecuación de la implicación afectiva hacia el sistema de valores estudiado:

Alto: a partir del reconocimiento de las limitaciones propias, se expresa la necesidad de autoperfeccionamiento como objetivo personal, acompañado de reflexión sobre sí mismo y la propuesta de vías concretas para lograrlo como el estudio del pensamiento martiano

Medio: existe poco reconocimiento de las limitaciones propias. La necesidad de autoperfeccionamiento se plantea de forma general, no se concretan vías para lograrlo, o bien se limitan a aspectos muy específicos, que no se relacionan directamente con los valores estudiados ni con el estudio del pensamiento de José Martí.

Ausente: ausencia de autocrítica y de manifestaciones de autoperfeccionamiento. Se presentan justificaciones a los comportamientos irresponsables. No se valora de forma positiva el estudio del pensamiento martiano.

Esta información se obtuvo mediante la aplicación de instrumentos de indagación como la entrevista, la encuesta a estudiantes, la solución a los dilemas morales y la observación participante.

Dimensión comportamental: Comprende el comportamiento real de los estudiantes ante sus deberes en la formación profesional. Se midió a través de la actuación que el sujeto asume ante cada situación conflictiva, la identificación que tenga la solución adoptada con el sentido personal

adquirido. Se refiere al modo de actuar incondicionalmente en el cumplimiento del deber y la responsabilidad en el desempeño de los deberes como necesidad interna del sujeto. Demuestran en su actuación ser consecuentes con el pensamiento martiano.

Esta dimensión se medirá por los siguientes indicadores:

- Nivel de actuación acorde a las normas y exigencias de la sociedad cubana actual.
- Cumplimiento de los deberes como estudiante (estudio sistemático, tareas docentes, actividad laboral e investigativa, trabajo independiente, compromiso con el entorno social y comunitario).
- Actitud consciente en la búsqueda de soluciones. Desarrolla un estilo de comunicación democrático y participativo con un trato afectuoso.
- Comportamiento que refleje la asimilación del estudio del pensamiento martiano.

El componente fue evaluado a partir de tres niveles de aceptación del comportamiento acorde al sistema de valores estudiado:

Comportamiento aceptable: manifiesta una actuación acorde al sistema de valores de la Revolución Cubana, cumple los deberes como estudiante (estudio sistemático, tareas docentes, actividad laboral, trabajo independiente e investigativo, compromiso con el entorno social) de forma sistemática y responsable (como necesidad interna de la cual se derive satisfacción, independientemente de la obligación externa, enfrentando los obstáculos y el logro de la máxima calidad en su trabajo). Evidencia en su comportamiento la asimilación del estudio del pensamiento martiano.

Comportamiento parcialmente aceptable: casi siempre manifiesta una actuación acorde al sistema de valores de la Revolución Cubana, con frecuencia cumple los deberes como estudiante (estudio sistemático, tareas docentes, actividad laboral, trabajo independiente e investigativo, compromiso con el entorno social) de forma sistemática (como necesidad interna de la cual se derive alguna satisfacción, independientemente de la obligación externa,

enfrentando los obstáculos y el logro de su trabajo). Casi siempre evidencia en su comportamiento la asimilación del estudio del pensamiento martiano.

Comportamiento inaceptable: predomina una actuación contraria al sistema de valores de la Revolución Cubana, no cumple los deberes como estudiante (estudio sistemático, tareas docentes, actividad laboral, trabajo independiente e investigativo, compromiso con el entorno social) nunca (como necesidad interna de la cual se derive satisfacción, independientemente de la obligación externa, no enfrenta los obstáculos ni logra calidad en su trabajo). Pocas veces o nunca se evidencia en su comportamiento la asimilación del estudio del pensamiento martiano.

Esta información se obtuvo mediante la aplicación de instrumentos de indagación como la entrevista, la solución a los dilemas morales y sobre todo la observación participante.

Los aspectos descritos fueron integrados en una valoración general sobre la educación en valores de los estudiantes de la muestra y fueron establecidos tres niveles de desarrollo.

➤ Alto: el sistema de valores adquiere sentido personal para el estudiante y actúa como motivo interno que regula su comportamiento. Predominan los valores altos en los indicadores estudiados. Existe dominio del estudio del pensamiento martiano. Los componentes de los valores se manifiestan de la siguiente forma:

- Componente cognitivo: alto o medio.
- Componente afectivo: valoración adecuada de la mayoría de los dilemas morales.
- Componente volitivo: alto o medio.
- Componente comportamental: comportamiento aceptable.

➤ Medio: el sistema de valores no ha adquirido sentido personal para el sujeto, no constituye aún una necesidad interna y aunque se aprecian avances en ese sentido, predominan los valores medios en los indicadores estudiados. Existe algún dominio del estudio del pensamiento martiano

- Componente cognitivo: alto o medio

- Componente afectivo: valoración medianamente adecuada o inadecuada.
- Componente volitivo: medio.
- Componente comportamental: comportamiento parcialmente aceptable.
- Bajo: el sistema de valores no tiene sentido personal para el estudiante, no actúa como necesidad interna que regule su comportamiento y no se aprecian avances en ese sentido. Existe poco dominio del estudio del pensamiento martiano. Predominan los valores bajos en los indicadores estudiados.
- Componente cognitivo: medio o bajo.
- Componente afectivo: valoración medianamente adecuada o inadecuada.
- Componente volitivo: bajo.
- Componente comportamental: comportamiento inaceptable.

Se realizaron entrevistas y encuestas a los profesores para diagnosticar el conocimiento sobre el sistema de valores de la Revolución Cubana y el conocimiento de las potencialidades de la obra martiana para educar en valores a los estudiantes universitarios.

El momento exploratorio se desarrolló mediante la aplicación de métodos y técnicas donde el carácter abierto de estas últimas ocupó un lugar destacado y se hallan encaminadas a lograr la libre expresión de los estudiantes sobre el tema propuesto, de forma tal que permitan la exploración de los indicadores de contenido y funcionamiento de los valores. El carácter indirecto de las técnicas aplicadas posibilitó la expresión de los estudiantes sin inhibiciones, ya que al no conocer los verdaderos objetivos de la técnica no les es posible falsear las respuestas con vistas a dar una buena impresión con lo que se dice.

Los métodos y técnicas empleados fueron los siguientes:

Encuesta a estudiantes: Presentó como objetivo obtener información acerca del conocimiento del sistema de valores que poseen los estudiantes (componente cognitivo), valorar el grado de autoperfeccionamiento, conociendo las principales circunstancias que influyen o determinan los

comportamientos aceptables. Evaluar el conocimiento que tiene los estudiantes sobre el estudio del pensamiento martiano. (Anexo 2)

Dilemas morales: Permitieron conocer cómo se valoran moralmente las distintas situaciones, los motivos que determinan las acciones, el grado de crítica, implicaciones afectivas, elaboración personal e intenciones comportamentales de los estudiantes. (Anexo 3)

Observación participante: Se dirigió a constatar el comportamiento real de los estudiantes ante el cumplimiento de las tareas; se prestó atención a la disposición para vencer los obstáculos y a las discusiones y reflexiones producidas en las reuniones de grupo efectuadas. Se evaluó en que medida el estudio del pensamiento martiano contribuye a la transformación del comportamiento de los estudiantes universitarios.

Entrevista a profesores: Se realizó a los profesores, con el objetivo de recoger la opinión de estos sobre la intensidad con que se manifiesta cada indicador en el comportamiento real de los estudiantes, con relación al sistema de valores y al estudio del pensamiento martiano. (Anexo 4)

Análisis documental: Permitted el estudio de los documentos que establecen el trabajo con los valores en las FUM, entre los que se encuentran: el Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana y el Reglamento Docente Metodológico. Se analizaron textos martianos que posibilitan la educación en valores de los estudiantes universitarios.

Los instrumentos elaborados permitieron evaluar las dimensiones de la educación en valores mediante el estudio del pensamiento martiano de la manera siguiente:

- El componente cognitivo se evaluó a partir de la pregunta uno y dos del cuestionario a estudiantes.
- Los aspectos relativos al autoperfeccionamiento fueron analizados a través de las preguntas dos, tres y cuatro del cuestionario.

- Los motivos de los comportamientos de los estudiantes se analizaron a partir de las preguntas tres y cuatro del cuestionario.
- Los motivos de los personajes se expresaron en el test de conflictos cotidianos a través de la respuesta a la pregunta dos de cada uno de los dilemas.
- El grado de adecuación de la valoración del sistema de valores estudiado se analizó a partir de las valoraciones que realizan los estudiantes de las diferentes situaciones que se presentan en el instrumento conflictos cotidianos, al igual que el nivel de crítica.
 - La intención comportamental se analizó a través de los conflictos, cuando los estudiantes expresan qué harían si se encontraran en situaciones semejantes a los personajes de las historias.
 - El comportamiento real de los estudiantes se estudió a partir de las valoraciones que hacen los profesores acerca del comportamiento de estos ante las disímiles tareas que enfrentan como estudiantes universitarios. Esta información se obtuvo a través de la entrevista y la observación participante, en las cuales se tuvieron en cuenta aspectos relacionados con el cumplimiento de los deberes como estudiante, la sistematicidad, la calidad de los resultados, la implicación y nivel de participación en los resultados y el vencimiento de obstáculos.
 - El conocimiento de los profesores sobre el Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana se diagnosticó a partir de la encuesta. (Anexo 5)
 - El conocimiento de los profesores sobre las potencialidades de la obra martiana y su utilización para educar en valores a los estudiantes universitarios se analizó mediante la entrevista.

Los resultados del diagnóstico inicial se determinaron a partir del análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante la aplicación de los diferentes instrumentos. La encuesta aplicada a

los profesores tuvo como objetivo: valorar el conocimiento que tienen los profesores sobre el Programa director para la educación en valores de la Revolución cubana y cómo conocen y aprovechan la obra martiana para ejercer esta labor.

2.3. Valoración de los resultados obtenidos en el diagnóstico

Según la metodología establecida para analizar los resultados del diagnóstico inicial sobre la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana, que tienen los estudiantes universitarios de la FUM, en el procesamiento de la información para evaluar cada dimensión se tuvo en cuenta los resultados que arrojaron cada instrumento y técnica aplicada, se realizó la triangulación de los resultados teniendo en cuenta lo planteado por Ruiz (1999) quien considera de gran importancia la triangulación pues permite la recogida de datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí, es decir, realizar un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: que en esta fueron las personas, los instrumentos, los documentos consultados y los métodos utilizados. Este mismo autor al clasificar los distintos tipos de triangulación ofrece los elementos para determinar que en esta investigación se utilizó la triangulación de fuentes o recogidas de información de diversa procedencia: de los profesores, de los estudiantes, de documentos, y de la observación participante.

Después de analizados los diferentes instrumentos se reflejan los siguientes resultados:

- **Dimensión cognitiva:** El 17% de los estudiantes manifestó un nivel de conocimiento alto, exponiendo siete o más argumentos sobre el sistema de valores de la Revolución Cubana, identifican la significación que adquiere en su formación la educación en valores, expresan en sus respuestas la necesidad interna de actuar acorde al sistema de valores como expresión de la aceptación que hacen de las exigencias de la sociedad cubana actual y demuestran tener conocimiento sobre el pensamiento martiano. El 76% mostró un nivel de conocimiento medio, planteando sólo de cuatro a seis valores, identifican con pocos argumentos la significación que adquiere en su formación la educación en valores, no siempre expresan en sus respuestas la

necesidad interna de actuar acorde al sistema de valores como expresión de la aceptación que hacen de las exigencias de la sociedad cubana actual y demuestran tener conocimiento sobre el pensamiento martiano. El 7 % expresó un nivel bajo de conocimiento, argumentando de uno a tres valores, no identifican la significación que adquiere en su formación la educación en valores, no expresan en sus respuestas la necesidad interna de actuar acorde al sistema de valores como expresión de la aceptación que hacen de las exigencias de la sociedad cubana actual, se definen los valores de forma tautológica y no demuestran conocimiento sobre el estudio del pensamiento martiano.

- **Dimensión afectiva:** El 15% de los estudiantes manifestó tener una implicación afectiva adecuada hacia el sistema de valores estudiado ya que la solución que dan a las situaciones conflictivas, expresan el sentido personal adquirido sobre el sistema de valores analizado, un nivel aceptable de elaboración personal y vínculo emocional hacia ellos como resultado de los motivos internos que compulsaron las actuaciones, el grado de enfrentamiento crítico a comportamientos no acorde a los valores y el nivel de adecuación de las valoraciones emitidas y consideran que el estudio del pensamiento martiano contribuye a su formación profesional. El 85% manifestó tener una implicación afectiva medianamente adecuada hacia el sistema de valores estudiado ya que la solución que dan a las situaciones conflictivas, no siempre expresan el sentido personal adquirido sobre el sistema de valores analizado, un nivel medio de elaboración personal y vínculo emocional hacia ellos como resultado de los motivos internos que compulsaron las actuaciones, el grado de enfrentamiento aceptable a comportamientos no acorde a los valores y el nivel de adecuación de las valoraciones emitidas. El 2% manifestó tener una implicación afectiva no adecuada hacia el sistema de valores estudiado ya que la solución que da a las situaciones conflictivas, no expresan el sentido personal adquirido sobre el sistema de valores

analizado, un nivel bajo de elaboración personal y vínculo emocional hacia ellos como resultado de los motivos internos que impulsaron las actuaciones, no existe enfrentamiento a comportamientos no acorde a los valores y el nivel de adecuación de las valoraciones emitidas. **Dimensión volitiva:** El 17% manifestó tener una implicación afectiva del nivel alto hacia el sistema de valores estudiado ya que reconocen las limitaciones propias, expresan la necesidad de autoperfeccionamiento como objetivo personal, acompañado de reflexión sobre sí mismo y la importancia del estudio del pensamiento martiano para lograrlo. El 80% manifestó tener una implicación afectiva del nivel medio hacia el sistema de valores estudiado ya que existe poco reconocimiento de las limitaciones propias, la necesidad de autoperfeccionamiento se plantea de forma general, no se concretan vías para lograrlo, o bien se limitan a aspectos muy específicos, que no se relacionan directamente con los valores estudiados. El 3% manifestó no tener implicación afectiva hacia el sistema de valores estudiado ya que hay ausencia de autocrítica y de manifestaciones de autoperfeccionamiento. Se presentan justificaciones a los comportamientos irresponsables.

Dimensión comportamental: El 24% de los estudiantes manifestó una intención comportamental aceptable, se evidencia una actuación acorde al sistema de valores de la Revolución Cubana, cumplen los deberes como estudiante (estudio sistemático, tareas docentes, actividad laboral, trabajo independiente e investigativo, compromiso con el entorno social) de forma sistemática y responsable, como necesidad interna de la cual se derive satisfacción, independientemente de la obligación externa, enfrentando los obstáculos y el logro de la máxima calidad en su trabajo. En cuanto al comportamiento, el 74% de los estudiantes manifestó un comportamiento parcialmente aceptable pues casi siempre actúan acorde al sistema de valores de la Revolución Cubana, con frecuencia cumplen los deberes como estudiantes de forma

sistemática como una necesidad interna, de la cual se deriva alguna satisfacción, independientemente de la obligación externa, enfrentando los obstáculos y el logro de su trabajo. El 2% de los estudiantes manifestó un comportamiento inaceptable, predomina una actuación contraria al sistema de valores de la Revolución Cubana, no cumplen los deberes como estudiantes, no sienten la necesidad interna de actuar en consonancia con la positividad del sistema de valores en estudio. Estos resultados se evidencian fundamentalmente con la observación a las actividades que se realizan en la FUM (docentes, investigativas y extensionistas), y por los criterios de los profesores respecto al comportamiento que manifestaron los estudiantes en las actividades realizadas. Según los resultados obtenidos se apreció un predominio notable de comportamientos parcialmente aceptables. El análisis comparativo de los resultados obtenidos en la observación y la entrevista, donde se recoge el criterio de profesores sobre el comportamiento real de los estudiantes, manifestó coincidencia en cuanto al predominio de comportamientos parcialmente aceptables, lo que permitió ubicar el desarrollo de la dimensión comportamental en el nivel medio.

Los análisis realizados manifiestan que el comportamiento de los valores estudiados por las dimensiones evaluadas es el que sigue:

- Dimensión cognitiva: predominó el nivel medio.
- Dimensión afectiva: prevaleció la valoración medianamente adecuada ante las diferentes situaciones de dilema.
- Dimensión volitiva: prevaleció el nivel medio
- Dimensión comportamental: sobresalió el comportamiento parcialmente aceptable.
 - La evaluación de cada una de las dimensiones definidas y la interpretación cualitativa integral de los datos aportados, permitió ubicar el desarrollo del sistema de valores en los estudiantes de la muestra en el **nivel medio** con tendencias al nivel bajo. (Anexo 6). Lo que significa que puede el joven

sostener, fundamentar y argumentar puntos de vista propios, sobre las distintas facetas de la realidad y profundizar sobre sí mismo, buscando sentido a su vida, a su existencia y al mundo en que vive, desarrolla convicciones que participan en la regulación consciente de su actividad, en la medida en que alcanzan un desarrollo más elevado en la formación de la autoconciencia, de la autoestima y de la autovaloración que se evidencia en un conocimiento más objetivo de la propia persona y, consecuentemente, en la autorregulación del propio comportamiento. Si bien es aún posible modificarse en cuanto que el sistema de valores no ha adquirido sentido personal para el sujeto, no constituye aún una necesidad interna y aunque se aprecian avances en ese sentido, predominan los valores medios en los indicadores estudiados. Aun cuando se evidencia un conocimiento alto sobre el pensamiento martiano, los estudiantes no lo han interiorizado, eso se traduce en sus modos de actuación

Sobre la caracterización de la preparación de los docentes para desarrollar la educación en valores en sus estudiantes y el empleo que hacen del estudio de José Martí, se obtienen los siguientes: se aprecia que 10 de los docentes, el (83%) conoce los valores establecidos ya que identifican más de siete, pero dos, el (17%) no precisan al menos seis de los valores, se excluyen algunos como honradez, dignidad y laboriosidad, se evidencia que todos coinciden que es la clase la vía fundamental para educar en valores y se le otorga menos importancia a la investigación y la extensión universitaria, de esta información se infiere que no todos los profesores son conscientes y reconocen que el proceso de educación en valores tiene un carácter integrador y sistemático durante el mismo.

La percepción de los profesores encuestados sobre el proceso de educación en valores de los estudiantes de la FUM; fue la siguiente: cinco la consideran muy favorable (42%), seis la reconocen como favorable (50 %), y uno la considera poco favorable (8%). En estas respuestas

de los profesores sobre la educación en valores en los procesos sustantivos de la universidad predominan evaluaciones favorables acerca de la educación en valores. Los profesores demuestran que no dominan que el proceso de educación en valores es permanente. Se constató el conocimiento que tienen los profesores sobre las potencialidades de la obra martiana para educar en valores a los estudiantes universitarios, evidenciándose un dominio de la misma pero su utilización en el proceso educativo es insuficiente, el mayor espacio que se utiliza es la clase con los contenidos que propician su vinculación sobre todo en las carreras de perfil humanístico. No se manifiestan actividades vinculadas a la comunidad donde se tome como premisa la obra martiana.

Se reflejan como dificultades del diagnóstico inicial:

- Insuficiente conocimiento sobre el Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana.
- Insuficiente uso del pensamiento martiano para la educación en valores de los estudiantes universitarios.
- Existe un desbalance entre lo que los estudiantes, conocen, piensan y hacen.
- Desbalance entre los componentes académico, investigativo y laboral en el proceso de educación en valores mediante el estudio del pensamiento martiano.
- No se utiliza a plenitud para la educación en valores de los estudiantes universitarios el potencial de conocimientos que poseen los profesionales que se desempeñan en el territorio.

Estas insuficiencias demuestran la necesidad de seguir perfeccionando la labor educativa de los profesores. Las carencias de esta labor se expresa en el nivel medio de desarrollo del sistema de valores presente en los estudiantes según el diagnóstico realizado, lo que corrobora lo expresado por L. S. Vigotsky en el sentido de que constituye una regularidad que cuando el desarrollo se deja a la espontaneidad, el resultado se corresponde con una curva normal, en la que la mayoría se ubica en el nivel medio de desarrollo.

Se consideran como potencialidades del diagnóstico para implementar la estrategia educativa:

- La conformación del claustro de profesores en la FUM con profesionales de las diversas ramas del saber y actuantes como tales en el territorio con años de experiencia y preparación.
- La unidad y estabilidad política, económica y social de la comunidad jagüeyense.
- Los vínculos existentes entre la educación y el contexto social, vista la educación como un sistema de influencias cuya finalidad es alcanzar la socialización del individuo a partir de los intereses y valores de la sociedad, en un contexto determinado.
- El conocimiento de estudiantes y profesores sobre el pensamiento martiano.

Conclusiones del capítulo 2

Para llegar a la caracterización del estado inicial de la educación en valores de los estudiantes universitarios de la FUM de Jagüey Grande y del empleo del pensamiento martiano para contribuir a ello, se partió de las características psicológicas de la edad juvenil, por encontrarse la muestra seleccionada en este periodo etario. La definición de la variable asumida, con su respectiva operacionalización y parametrización posibilitó diagnosticar que la muestra analizada se encuentra en un nivel medio de desarrollo en el sistema de valores de la Revolución Cubana, con una marcada tendencia hacia el nivel bajo. Aunque los profesores investigados conocen el pensamiento y la obra martiana, no hacen un empleo consciente y adecuado de ella para elevar el trabajo educativo en la FUM. Lo expresado manifiesta la necesidad de realizar cambios en la concepción y organización de la labor educativa encaminados a fortalecer el proceso de educación en valores de la FUM Jagüey Grande mediante el estudio del pensamiento de José Martí.

CAPÍTULO III

**ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES
DE LA FUM DE JAGUEY GRANDE MEDIANTE EL ESTUDIO DEL PENSAMIENTO DE JOSÉ
MARTÍ.**

CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FUM DE JAGUEY GRANDE MEDIANTE EL ESTUDIO DEL PENSAMIENTO DE JOSÉ MARTÍ.

Un análisis etimológico del término estrategia permite conocer que proviene de la voz griega *strátégos* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se ha utilizado para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto. Independiente de las diferentes acepciones que posee en todas ellas está presente la referencia a que la estrategia sólo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar. En este capítulo se concreta la propuesta de resultado científico, a partir del estudio diagnóstico realizado, el cual puso de manifiesto la necesidad de diseñar una estrategia educativa para la educación en valores de los estudiantes de la FUM de Jagüey Grande mediante el estudio del pensamiento de José Martí. Se definen la estructura y elementos componentes de la misma mostrando las interrelaciones entre todas las partes. Por último se muestran los resultados de la aplicación práctica de la estrategia, con sus correspondientes valoraciones cualitativas.

3.1. Presentación de la estrategia educativa para la educación en valores de los estudiantes de la FUM de Jagüey Grande mediante el estudio del pensamiento de José Martí

Existe en la literatura pedagógica un amplio estudio acerca del término estrategia, que recoge las conceptualizaciones, tipos y estructuras de ellas. Un análisis etimológico del término estrategia permite conocer que proviene de la voz griega *strátégos* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se ha utilizado para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto. Independiente de las diferentes acepciones que posee en todas ellas está presente la referencia a que la

estrategia sólo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar.

Según, Addine, F. la **estrategia** es "(...) un conjunto de tácticas interrelacionadas (...)""(...) secuencias integradas, más o menos extensas y complejas de acciones y procedimientos seleccionados y organizados que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos" (Addine, F., 1999: 25-26).

Castellanos D., Reinoso C. y García C. conciben la estrategia como: "...un plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones (que pueden ser más o menos amplio, más o menos complejo) que se ejecutan de manera controlada". Existen estrategias muy sencillas que permiten alcanzar un objetivo a corto plazo y otras que, por el contrario, requieren el despliegue sostenido de acciones más complejas para obtener resultados alcanzables sólo a largo plazo. (Castellanos, D.; Reinoso, C.; García, C., 2002; 18)

El análisis de las diferentes definiciones del término estrategia, permitió asumir en la investigación el criterio ofrecido por el pedagogo Valle, A. que define la **estrategia educativa** como "el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial permiten dirigir la formación del hombre hacia determinados objetivos en un plano social general". (Valle, A., 2012: 94). Esta definición tiene en común, con muchas otras encontradas que, direccionar acciones para la transformación del sujeto en lo educativo, conlleva cambios en los modos de actuación de los estudiantes universitarios, con vista a proporcionar un resultado formativo en su personalidad.

Se asume la estrategia educativa con la intención de resaltar aquellos elementos que con el accionar y la práctica conllevan a la transformación de los estudiantes desde los tres procesos sustantivos de la universidad. De ese modo, para esta investigación, se define la estrategia educativa como el conjunto de acciones secuenciadas e interrelacionadas, elaboradas a partir

del nivel medio de desarrollo en el sistema de valores de la Revolución Cubana, que poseen los estudiantes de la FUM de Jagüey Grande, organizadas en etapas y en correspondencia con los procesos sustantivos que allí funcionan, lo cual permite desarrollar la educación en valores mediante el estudio del pensamiento de José Martí. (Hernández, 2015,12).

En la configuración de la estrategia educativa se asumen los componentes siguientes que la conforman: el objetivo general, los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos, las características, las direcciones que abarca, la organización en etapas y acciones y las orientaciones metodológicas para su implementación.

La estrategia educativa que se elabora tiene como **objetivo general**: contribuir a la educación en valores de los estudiantes de la FUM de Jagüey Grande mediante el estudio del pensamiento de José Martí.

En la concepción de la estrategia educativa se asumen los siguientes fundamentos:

Fundamentos filosóficos: Dentro de la concepción filosófica marxista-leninista se parte de la interpretación dialéctico materialista de la naturaleza, la sociedad y el hombre. Se destaca el vínculo entre la teoría del conocimiento y la teoría de la actividad, donde se coloca al hombre como sujeto del conocimiento, con la capacidad de pensar y conocer dialécticamente al acercarse a la comunidad en que se va a desempeñar y ser capaz de resolver los problemas a los cuales se enfrenta, de modo de cumplir la máxima leninista “de la contemplación viva al pensamiento abstracto, y de éste a la práctica: tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento, de la realidad objetiva”. (Lenin, 1964, 175).

Se resalta la concepción filosófica de la actividad humana en tanto interrelación entre el sujeto y el objeto, donde en la medida en que se transforma el objeto se transforma así mismo el sujeto. Se reconoce al hombre como protagonista del desarrollo social y la concepción del papel que desempeña en la transformación de la sociedad, teniendo en cuenta las condiciones histórico-

concretas en que se desarrolla, lo que es esencial para la educación en valores de estudiantes universitarios donde participe de forma integrada la comunidad de la cual forma parte.

Se asume también la riqueza del pensamiento filosófico cubano de José Agustín Caballero, reconocido como el padre de la filosofía en Cuba, Félix Varela, figura descolante en el pensamiento cubano, con su nuevo método de pensar, cargado de sentido humanista; José de la Luz y Caballero con sus ideas sobre la formación del hombre, vista como la preparación de este para modificar la sociedad a partir de la educación y la cultura, y su consideración de que para modificar la sociedad era necesario creer en la existencia de una base pública y social y José Martí como uno de los pensadores más avanzados de su época en América Latina. Los fundamentos asumidos consideran al hombre como protagonista del desarrollo social y explican el papel que desempeña para la transformación de la sociedad a partir de las condiciones histórico-concretas, lo que es de suma importancia para la estrategia educativa que permita la educación en valores de los estudiantes universitarios.

Fundamentos sociológicos: La educación como fenómeno complejo es medio fundamental para la socialización del sujeto, a través de ella se alcanza la asimilación y objetivación en cada individuo de los contenidos que son socialmente válidos, los que se expresan en los sistemas de normas y valores que son aceptados por la sociedad. Para lograr el fin último de la educación superior en el municipio: un egresado con actitudes y valores para contribuir a satisfacer necesidades económicas, políticas y sociales; ella debe garantizar las condiciones sociales óptimas para preparar al profesional para el contexto social en que se forma. En ello la comunicación e intercambio personal y social entre los sujetos no puede estar restringida al aprendizaje de contenidos, debe incluir la actividad práctica del individuo como miembro de un grupo social.

Fundamentos psicológicos: Se parte de los postulados del enfoque histórico cultural originado por L.S. Vigotsky y sus seguidores: la concepción materialista de la psiquis, a la cual considera

propiedad del hombre como ser material, pero a la vez como un producto social, resultado del desarrollo histórico de la humanidad y el desarrollo integral del individuo, indisolublemente ligado a la historia cultural y al conjunto de las actividades sociales. El proceso de mediación, en el que se reconoce como forma de mediación la influencia del contexto socio histórico, dado por las interacciones que se producen entre las personas y las actividades organizadas. La relación educación – desarrollo, donde se refleja que la educación guía y conduce al desarrollo humano. La definición de situación del desarrollo, que incluye la situación natural del desarrollo (lo innato en el sujeto); la situación social del desarrollo, que es lo adquirido por medio del aprendizaje, y la situación personal del desarrollo, que abarca lo construido de manera personal por el sujeto en el contexto en que vive. Los conceptos de zona de desarrollo actual y de desarrollo próximo, también son parte de los fundamentos psicológicos asumidos; el primero, como las adquisiciones del sujeto que le permiten actuar de forma independiente en el mundo que le rodea y el segundo, como la diferencia entre lo que el sujeto puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con la ayuda de los otros. El papel activo y consciente del hombre, que interactúa con su medio social, lo asimila y lo transforma y, a su vez, se transforma a sí mismo.

Fundamentos pedagógicos: Se reconoce a la pedagogía como ciencia, que de manera consciente y sistemática posibilita que se estructure, organice y dirija institucionalmente el proceso educativo. El aparato categorial en que se sustenta: educación, instrucción; enseñanza, aprendizaje; desarrollo y formación en sus dimensiones individuales y en sus interdependencias, según las ideas de pedagogos cubanos y del ámbito universal. Los postulados del pensamiento martiano en los que aflora su concepción educativa. Las dimensiones que abarcan el proceso formativo en la FUM: instructiva, que dota de conocimientos y habilidades esenciales de la profesión; la desarrolladora, que vincula el estudio y el trabajo, desarrolla las competencias profesionales para el desempeño laboral y la educativa como elemento de primer orden,

encargada de la formación de la personalidad de los jóvenes, en particular en lo referido a aquellos valores que caracterizan su actuación profesional.

Se tienen en cuenta las ideas rectoras de la educación superior cubana: la unidad entre la educación y la instrucción, la vinculación del estudio con el trabajo, para que dominen los modos de actuación profesional, y garanticen su desempeño en la sociedad. Se postula que la formación de profesionales en las universidades se desarrolla mediante los procesos: formativo, investigativo y extensionista de manera consciente.

Fundamentos didácticos: En tanto se concibe la estrategia educativa con acciones en todos los procesos sustantivos, las bases didácticas para este proceso no pueden estar ausentes. Sobre los resultados del diagnóstico realizado, los objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación y la forma en que se organizan las acciones están en función de llegar al estado deseado. El estudiante es centro y protagonista activo de este proceso, lo que le posibilita la interacción y comunicación, así como le eleva la capacidad de reflexión, el aprendizaje racional y afectivo-vivencial para la educación en valores. La estrategia educativa propicia acciones en correspondencia con las necesidades reales de estudiantes y grupos en las distintas carreras, los métodos educativos y las técnicas estimulan la actividad valorativa y creadora, en función del desarrollo de cualidades morales en consonancia con las aspiraciones de la educación superior, pero sin perder de vista la jerarquía individual con que cada individuo asume los valores.

Tiene un carácter desarrollador: al tener en cuenta el diagnóstico individual y grupal de las potencialidades y carencias, el rol del profesor está en conducir el proceso educativo de manera intencional, planificada y creadora, al tomar en cuenta las potencialidades del estudiante, su necesidad de que lo escuchen, consideren y valoren sus criterios y opiniones. Considera el aprendizaje como un proceso formador, de transformación y desarrollo de la personalidad de cada uno de los estudiantes. La intencionalidad, la contextualización y la unidad entre teoría y práctica de la educación en valores producto de acciones planificadas es lo que confiere a la didáctica su

compromiso con la práctica educativa.

Se **caracteriza** la estrategia educativa por una serie de requerimientos generales que responden a las exigencias del proceso de educación en valores:

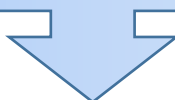
- Es integradora: en ella se proyecta la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana; proceso en el que convergen fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos, vistos como un todo en el contexto universitario estudiado.
- Es flexible: todos sus componentes estructurales son modificables, ofrece la posibilidad de cumplir lo establecido en los planes de estudio de las diferentes carreras, en cuanto a sistema de conocimientos, habilidades con el empleo de métodos, procedimientos y vías particulares para la educación en valores en función de cada contexto y se tiene en cuenta el perfil del profesional.
- Es desarrolladora: al tener en cuenta los resultados del diagnóstico inicial la estrategia educativa propicia la propuesta de acciones en correspondencia con las necesidades reales de los sujetos implicados y con ello la transformación que se proyecta, en las cuales los métodos, técnicas y procedimientos realizados llevan a la estimulación de la actividad valorativa y creadora, en función del desarrollo de cualidades morales en consonancia con las aspiraciones de la educación superior.
- Es contextualizada: en cada carrera el profesor como eje conductor del proceso, debe tener en cuenta el uso adecuado del pensamiento martiano en función de los modos de actuación declarados en el perfil del profesional.
- Es sistémica: precisa las interrelaciones funcionales de los componentes del proceso, con actividades propias de la docencia desde la clase y cómo, a su vez, esta posibilita la investigación y la extensión, se evidencian los nexos y la concatenación que existe entre ellos, a partir de la jerarquización del objetivo general, la determinación de las condicionantes y sus fundamentos, con el fin de transformar el estado real y lograr el estado deseado.

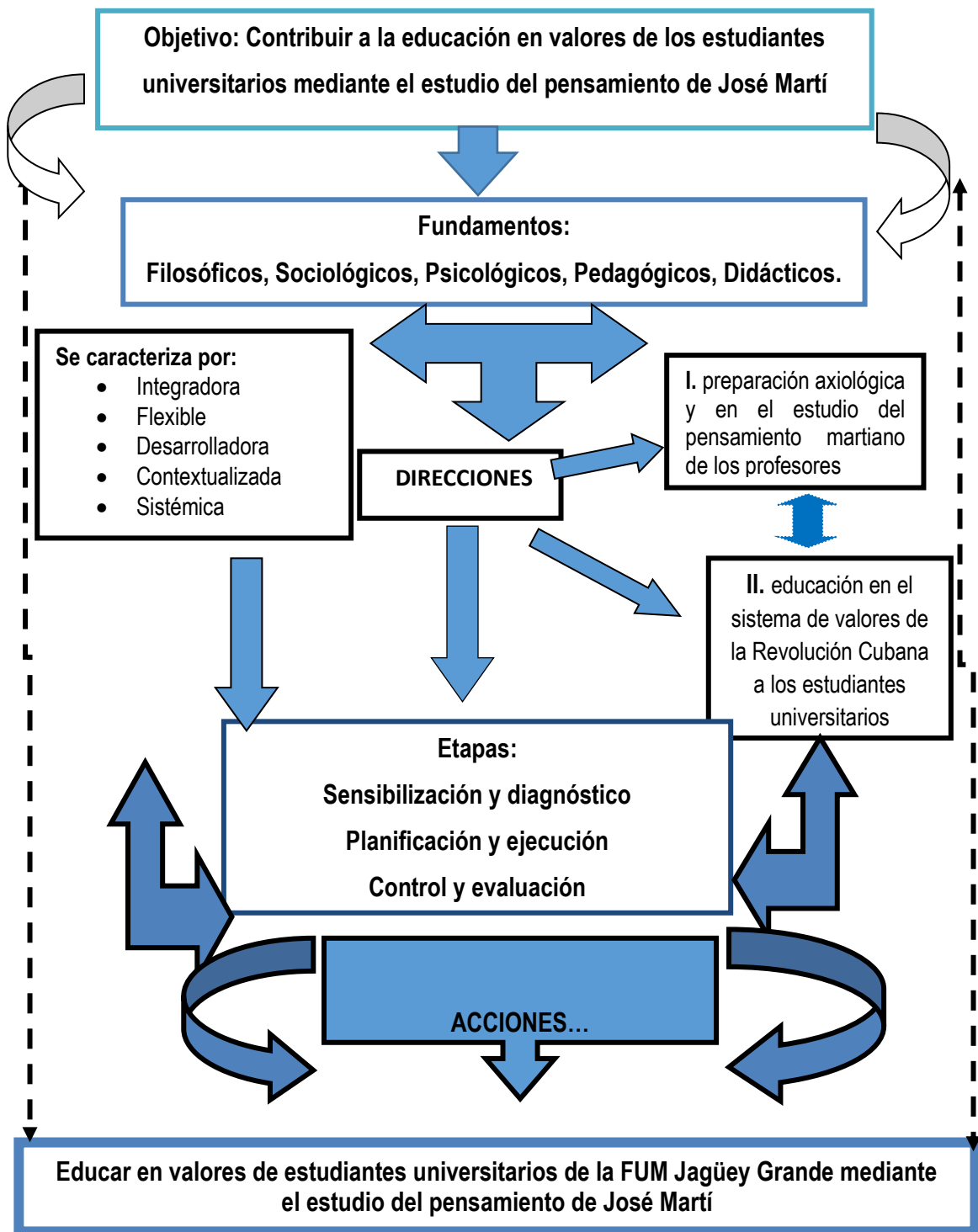
La estrategia educativa se orienta hacia dos **direcciones** fundamentales, teniendo en cuenta los sujetos que participan en su aplicación. El docente debe ser capaz de enseñar a aprender la integralidad del pensamiento martiano, con argumentos sólidos sobre la necesidad e intencionalidad de su fraccionamiento para profundizar en él; ha de enseñar a gestionar el conocimiento de una forma significativa y a imprimir a los contenidos que enseña el carácter educativo que poseen; ha de hacer que el estudiante sea no solo un experto profesional sino ante todo un buen ciudadano; ha de establecer determinadas condiciones y un clima propicio para el logro de los objetivos planteados. Para ello se ha atender su concepción cultural, ética y axiológica.

En el estudiante no solo se debe atender el aspecto racional instructivo en su formación, sino también a su naturaleza afectiva y volitiva, o sea, lo relacionado con sus sentimientos y con sus actitudes. El proceso educativo ha de representar algo más que un proceso de transmisión del pensamiento de José Martí de forma vertical, debe ser un espacio donde se fomente el diálogo, la polémica controvertida, donde el estudiante gane conciencia de la importancia de estos contenidos para su desempeño profesional. Por tanto las direcciones son: la preparación axiológica y en el estudio del pensamiento martiano de los profesores para implementar la estrategia educativa (I) y la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana de los estudiantes universitarios mediante el estudio del pensamiento de José Martí (II)

El esquema representa las relaciones entre los diferentes componentes de la estrategia educativa, de modo que mantengan una interrelación de subordinación y retroalimentación para el logro del objetivo propuesto.

Estrategia educativa para la educación en valores de estudiantes universitarios de la FUM Jagüey Grande mediante el estudio del pensamiento de José Martí





Elaboración propia de la autora.

Dadas las características del proceso de educación en valores, en la estrategia educativa que se presenta, las etapas se construyen como guía para lograr el objetivo declarado, pero ellas se

entrelazan y de forma sistemática se recurre a cada una. La estrategia educativa se estructura en **etapas y acciones** por cada una de las direcciones definidas.

❖ **Etapa de sensibilización y diagnóstico**

Se toma como punto de partida una etapa de sensibilización y diagnóstico en la que se crean las condiciones para que los profesores y los estudiantes puedan asumir la educación en valores como un proceso consciente y necesario. Así en ella se han determinado objetivos específicos:

1. Sensibilizar a los sujetos participantes sobre la necesidad de la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana en la FUM.
2. Diagnosticar el estado inicial de la educación en valores de los estudiantes de la FUM y la preparación axiológica y en el estudio del pensamiento martiano que poseen los docentes.

Para dar cumplimiento a estos objetivos se han determinado las acciones que a continuación se refieren.

Acciones para dirección I:

-Sensibilización: se pone en conocimiento de los docentes, resultados de investigaciones realizadas en la FUM que muestran las contradicciones entre lo que se espera del estudiante universitario que se forma y las manifestaciones de ausencia o niveles medio de desarrollo de valores que tienen los mismos. Se desarrollan debates acerca de la necesidad de prepararse para contribuir a la educación axiológica de los mismos. Se aprovecha el claustro que se realiza a inicios del curso escolar.

- Diagnóstico: se determinan los instrumentos que permitirán medir el conocimiento que tienen los profesores y el empleo que hacen del pensamiento martiano para la educación en valores de los estudiantes universitarios, así como del sistema de valores de la Revolución Cubana.

Acciones para dirección II:

-Sensibilización: se debate con los estudiantes los incumplimientos reiterados en el cumplimiento de los deberes estudiantiles, las actividades extensionistas, la participación en la vida

sociopolítica de la comunidad y el empleo de un lenguaje inadecuado, de modo de motivarlos a que de manera consciente se impliquen en la investigación que se realiza en la FUM.

- Diagnóstico: motivados a participar de la investigación, el investigador toma en cuenta las dimensiones e indicadores definidos y se determinan los instrumentos y técnicas a aplicar para medir el nivel de desarrollo en el sistema de valores de la Revolución Cubana. Esos resultados se deben dar a conocer para el logro de la implicación consciente en este proceso.

❖ **Etapas de planificación y ejecución**

En esta etapa se coordinan las acciones que realizarán profesores y estudiantes, donde es importante crear espacios de intercambio para que los implicados no solo sean receptores de conocimientos sino también que puedan aplicarlos en su actuación cotidiana en la comunidad donde viven, y en consecuencia se ejecutan.

Objetivos específicos:

-Instrumentar las acciones a realizar para cada dirección definida en función del objetivo general.
-Incorporar al sistema de trabajo de la FUM las acciones propuestas para contribuir a la educación en valores de los estudiantes universitarios mediante el estudio del pensamiento de José Martí.

Acciones para dirección I:

Acción 1: Taller metodológico “La labor educativa a través de la clase encuentro en la modalidad semipresencial”. (Anexo 7)

Objetivo: Estructurar metodológicamente el sistema de clases encuentro para contribuir al fortalecimiento de la labor educativa a través de las asignaturas y disciplinas.

Acción 2: Taller sobre el Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana.

Objetivo: Estudiar el Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana.

Esta preparación permitirá a los docentes debatir con los estudiantes, sobre los elementos aprehendidos acerca de por qué surge este programa director, cuáles son los valores que se priorizan, los indicadores que demuestran que existe una crisis de valores en Cuba, por qué es necesario reforzar el trabajo educativo con las nuevas generaciones, cuáles son los valores más deteriorados en su entorno social y cuál debe ser el papel que asume un educador cubano en la sociedad cubana actual.

Acción 3: Participación en las actividades de la cátedra martiana del centro. (Anexo 17)

Acción 4: Implementación de los cursos de postgrado para la preparación de los profesores.

Superación política ideológica para profesores universitarios mediante el estudio del pensamiento martiano (Anexo 8)

La educación en valores a través de la instrucción en la modalidad semipresencial. (Anexo 9)

La educación en valores de la sociedad cubana actual. (Anexo 10)

Acción 5: Conversatorio con autores del libro Nube de Ideas para Guerra Mayor.

Objetivo: Intercambiar con los autores del libro Nube de Ideas para Guerra Mayor, sobre sus motivaciones a realizar las investigaciones que lo conforman.

Valorar la utilidad del estudio de la historia local para la educación en valores.

También el intercambio con los autores del libro, -ambos matanceros y uno específicamente del territorio, lo que constituye motivo de orgullo para el terruño jagüeyense, permite precisar elementos como la interrelación de los pilares que conforman un sistema de pensamiento y acción revolucionaria en José Martí; el conocimiento de la personalidad y la ejecutoria revolucionaria de los cuatro compañeros de Martí y Gómez en el desembarco por Playitas en 1895: Francisco (Paquito) Borrero. Ángel Guerra Porra, César Salas y Marcos del Rosario; los tres primeros cubanos, y el último dominicano; las posibilidades que brinda el texto para acercarse a la historia local, investigar aspectos que aún no son suficientemente conocidos,

como lo concerniente a la caída en combate en territorio matancero del General Ángel Guerra Porra y el lugar exacto de la inhumación de su cadáver.

Cada una de estas acciones se orienta a preparar al profesor para que en su actividad educativa hagan distinción de los modos de actuación del profesional con que trabajan.

Acciones para la dirección II:

Acción 1: Recibir el curso “Una aproximación a la obra de José Martí” dentro del espacio curricular Debates histórico contemporáneos.

Objetivo general del curso:

Contribuir a la educación en valores de estudiantes universitarios mediante el estudio y conocimiento del pensamiento de José Martí.

Objetivos específicos:

Desarrollar hábitos, habilidades y capacidades para el estudio y aprendizaje de la obra martiana.

Argumentar la vigencia del ideario martiano.

Propiciar el trabajo con el legado martiano en las actividades extraescolares.

Sistema de habilidades:

- Valorar algunos de los más importantes textos martianos.
- Ejercitar el empleo de los métodos de análisis, síntesis, inducción y deducción para lograr una mejor comprensión del legado del Apóstol.
- Desarrollar las habilidades: extraer ideas fundamentales, interpretar textos, elaborar resúmenes, confeccionar ensayos, mediante el empleo de fuentes primarias, secundarias y terciarias.
- Argumentar el valor ideológico y científico del pensamiento martiano y su papel orientador en nuestra cultura política, para la actividad revolucionaria del estudiante universitario.

- Desarrollar, dada la naturaleza del estudiante universitario, un pensamiento crítico y creador, con el fin de convertirse en personas conocedoras y capaces, para transformar nuestra realidad, bajo la impronta de un profundo humanismo martiano.

Evaluación: El profesor debe asumir la evaluación en calidad de componente del proceso de enseñanza-aprendizaje que revela el estado de los procesos de desarrollo cognitivo, afectivo, volitivo y comunicativo en relación con los objetivos a lograr y que posee una naturaleza cualitativa, integradora, investigativa, diagnóstica, sistemática y final. Se realizarán seminarios evaluativos periódicos, que tendrán como centro el análisis y discusión de textos fundamentales relacionados con los temas a tratar. La evaluación final tiene el propósito fundamental de comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos trazados mediante la elaboración de un trabajo final dirigido a investigar sobre alguna arista a o pilar del pensamiento martiano, este trabajo será presentado por los estudiantes en el evento que se desarrolla anualmente en la FUM.

La forma de evaluación propuesta no debe limitar la iniciativa, por ello en dependencia de las condiciones concretas y las características del grupo se pueden incorporar otros elementos y conformar un sistema de evaluación que contemple, incluso, la coevaluación y la autoevaluación. El éxito de la puesta en práctica de las diferentes formas de evaluación dependerá de su originalidad y espíritu formativo. Si las propuestas evaluativas no motivan de inmediato deben revisarse, pues ella debe sentirse como una fiesta del saber y del saber hacer para bien personal, de la patria y de la humanidad y nunca una prueba para medir y clasificar.

En donde sea posible, se sugiere considerar la realización de ensayos y jornadas científicas conclusivos del curso ya que contribuyen, como la práctica muestra, al desarrollo del pensamiento científico y de habilidades investigativas.

Medios auxiliares: Empleo de la multimedia confeccionada para este curso. (Anexo 17
Proyección de filme: El Ojo del canario de Fernando Pérez, videos complementarios sobre la vida de José Martí, utilización de la computadora y empleo de diapositivas.

Metodología de impartición: En la impartición de los diferentes contenidos se utilizará como tipo de clase, la clase encuentro, empleada para la enseñanza en la modalidad semipresencial. Se realizarán además seminarios y talleres encaminados a consolidar, ampliar, profundizar, integrar y generalizar los contenidos estudiados, con vistas a su aplicación en la resolución de los problemas existentes en la práctica docente. Se emplearán fundamentalmente los métodos: explicativo-ilustrativo, búsqueda parcial e investigativo, se considera la utilización combinada de estos atendiendo a las particularidades de cada contenido y a las características de los cursistas. Se tiene en cuenta el empleo de métodos participativos que propicien la creación de espacios de reflexión, problematización de la realidad y búsqueda conjunta de soluciones.

El profesor debe tener en cuenta el perfil del profesional de cada carrera en que trabaja para su vínculo con las actividades que se realizan, además las particularidades del territorio y las fortalezas de nuestra historia local.

El curso está centrado en cuatro temas fundamentales

- Tema 1: Etapa inicial de la vida y la acción martianas. (1853-1880)
- Tema 2: José Martí y su estancia en los Estados Unidos de América. (1881- 1895)
- Tema 3: El Partido Revolucionario Cubano y la Guerra Necesaria.
- Tema 4: Vigencia, pertinencia y actualidad del pensamiento martiano.

Cada uno de los cuatro temas tiene como estructura:

- Presentación.
- Objetivos.
- Sistema de conocimientos.
- Actividades para el logro de los objetivos.

- Fuentes de información básica. (Anexo 17)
- Sugerencias de actividades específicas. (Anexo 17)

Temas a tratar

Tema 1: Etapa inicial de la vida y la acción martianas. (1853-1880)

Presentación

El análisis de la vida y obra martianas ha estado presente en todos los espacios del sistema cubano de enseñanza. Desde los primeros grados – incluso en el nivel pre-escolar- los alumnos establecen vínculos docentes con quien ha sido considerado “el más genial y universal de los políticos cubanos”. No obstante, aún quedan vacíos de conocimiento, áreas en las cuáles continúa siendo insuficiente la forma en que es transmitido, comprendido y estudiado el quehacer del Apóstol. Por estas y otras razones, se hace necesario insistir en lecturas, relecturas y análisis de su creación, ahora a la luz de nuevas circunstancias cubanas, caribeñas y continentales.

Objetivos:

- Contribuir a la educación en valores de los estudiantes universitarios mediante el estudio de los textos martianos.
- Ejercitar la relectura creativa de algunos de los más importantes textos martianos.
- Analizar la experiencia del presidio político en la conformación del pensamiento independentista del Maestro.
- Valorar la vigencia del pensamiento del Apóstol en las presentes circunstancias continentales.

Sistema de conocimientos: José Martí Pérez y sus primeros años de vida. Influencia de su maestro Mendive. Su posición ante el sistema de dominación de la metrópoli. Su presencia en México, Guatemala y Venezuela. Juicios sobre las problemáticas económicas y sociales de estos países.

Actividades de orientación para el logro de los objetivos

-Realice una lectura personal y crítica de los siguientes textos:

- Abdala, El Diablo Cojuelo, El Presidio Político en Cuba., La República española ante la revolución cubana, A mis hermanos muertos el 27 de noviembre, Educación popular, Escuela de Artes y Oficios, Trabajo manual en las escuelas, Maestros ambulantes.

Actividades: - Se proyectará el filme: El ojo del canario de Fernando Pérez y se les entregará previamente la guía de observación.

-Investigue los principales datos biográficos de José Martí.

-Explique el contexto histórico y cultural en que aparecen los textos referidos.

-Detecte las ideas fundamentales presentes en ellos.

-Exponga su importancia desde el punto de vista histórico y cultural.

- Valore su pertinencia, contemporaneidad y vigencia en los actuales contextos cubano, caribeño y latinoamericano.

-¿Cuál es el papel concedido a la autoctonía cultural en el proyecto martiano de independencia?

Sugerencias de actividades específicas:

1- El Presidio Político en Cuba.

Objetivo: Argumentar el patriotismo martiano desde su juventud.

Introducción: El profesor propiciará el debate mediante una pregunta: ¿Qué acontecimiento marcó la vida de Martí a los 16 años? Escuchará las respuestas y hará referencia a que Martí publica este alegato en 1871, durante su primera deportación a España cuando solo contaba con 18 años de edad. Se encuentra en el Cuaderno Martiano III a partir de la página 5.

Desarrollo: Sistema de actividades docentes.

1-Realiza una lectura de familiarización del texto.

2-Extrae las palabras de difícil comprensión. Busca su significado en el diccionario:

-devastador, embriaguez, anatema, vilipendiada, despavorida, molicie, impávido.

3-Reflexiona sobre los siguientes versos:

Mírame, madre, y por tu amor no llores:

Si esclavo de mi edad y mis doctrinas,

Tu mártir corazón llené de espinas,

Piensa que nacen entre espinas flores.

Presidio, 28 de agosto de 1870.

a) ¿Qué significan estos versos?

b) Valora la posición asumida por Martí con solo 16 años de edad.

4-Lee detenidamente las págs. 5-6 del capítulo I, 16-17 del capítulo VI y 24-29 del capítulo VII, responde:

a) ¿Por qué escribe Martí este testimonio?

b) La vivencia de Nicolás del Castillo y Lino Figueredo ¿qué sentimientos despiertan en ti?

5-El artículo comienza:

“Dolor infinito debía ser el único nombre de estas páginas. Dolor infinito, porque el dolor del presidio es el más rudo, el más devastador de los dolores, el que mata la inteligencia, y seca el alma, y deja en ella huellas que no se borrarán jamás”.

Después de haber leído el artículo y atendiendo a la frase anterior, argumenta la misma.

Pasos a seguir por el profesor:

1-Época en que se escribe el artículo. Momento que representa en la vida de José Martí y cómo influye en su vida futura.

2-Valorar los hechos que marcan el dolor en el autor además de lo que le sucede personalmente.

Conclusiones: A la edad temprana de 16 años José Martí es encarcelado en el presidio político en las canteras de San Lázaro, allí sufre en carne propia y en su alma los horrores del presidio, la huella de este acontecimiento en su vida perdurará y lo hará más fuerte al sufrimiento.

1. Argumenta según la huella dejada en ti por la obra, cómo el dolor del presidio acompaña al autor en su vida.

2- A mis hermanos muertos.

Objetivos:

Contribuir a la formación de sentimientos de respeto, amor y admiración hacia los héroes de la patria.

Resaltar que los héroes de la patria son abnegados, tienen espíritu de sacrificio y resistencia.

Introducción: El profesor propiciará el debate entre los estudiantes preguntando: ¿Qué conocen sobre el fusilamiento de los estudiantes de Medicina?, escuchará respuestas y hará referencia a que estos versos fueron escritos en Madrid en 1872, se encuentran en el Cuaderno Martiano III.

Desarrollo: Sistema de actividades docentes.

1-Realiza una lectura de familiarización del texto.

2-Extrae las palabras de difícil comprensión. Busca su significado en el diccionario:

infausta, férvida, furor, hecatombe, impío, hienas, pavura, fruición.

3-Lee detenidamente el primer párrafo de la página 36, segundo y tercero de la página 39 y responde: a)-Razón por la que se escriben los versos.

b)- Sentimientos que refleja el poema.

4- El autor compara el poder español con una legión de hienas ¿por qué?

5-Lee detenidamente los versos que aparecen en el primer párrafo de la página 42. Coméntalos.

Pasos a seguir por el profesor:

1-Época en que se escribe el poema.

2- Exaltación al dolor por la muerte de inocentes.

3-Valor de la muerte por la patria.

Sugerencias para el trabajo independiente.

La política represiva española en el desarrollo de la guerra llevó a cometer horribles crímenes por parte del gobierno Español, el fusilamiento de los ocho estudiantes constituye un ejemplo de cobardía donde mueren inocentes.

Lee detenidamente los siguientes versos:

(...) Cuando se muere

En brazos de la patria agradecida

La muerte acaba, la prisión se rompe;

Empieza, al fin con el morir la vida.

a) Atendiendo al contenido del poema argumenta el significado que tiene.

¿Por qué el mejor tributo a los héroes es estudiar sus virtudes e imitarlos?

Conclusiones: Se realizará la siguiente pregunta.

¿Por qué considera usted que Martí nombra en este poema a los estudiantes de Medicina de hermanos?

Tema 2: José Martí y su estancia en los Estados Unidos de América. (1881-1895)

Presentación: Catalogada como una de las más intensas de su trayectoria vital, la residencia norteamericana de José Martí ha sido objeto de atención frecuente por parte de los programas escolares. Coincidente con el momento crucial de su madurez creativa y política constituyó importante referente para los análisis que luego emprendió, sobre todo, aquellos relacionados con los afanes expansionistas imperiales hacia América Latina.

Objetivos

- Argumentar los valores martianos presentes en la etapa estudiada.
- Ejercitar la relectura creativa de algunos de los más importantes textos martianos.
- Analizar el impacto de la larga estancia norteamericana en la conformación del pensamiento antimperialista del Maestro.
- Argumentar el alcance del proyecto latinoamericanista y de descolonización cultural planteado por José Martí desde los Estados Unidos.
- Valorar la vigencia del pensamiento del Apóstol en las presentes circunstancias cubanas, caribeñas y continentales.

Sistema de conocimientos: La visión martiana de los Estados Unidos. Latinoamericanismo VS. Imperialismo. Independencia política y autoctonía cultural.

Actividades: 1-Realice una lectura personal y crítica de los siguientes textos:

- Vindicación de Cuba, Madre América, Nuestra América, Textos sobre la Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América, La verdad sobre los Estados Unidos
- 2 -Investigue los principales datos biográficos de José Martí en las etapas en que fueron concebidos.
- 3- Explique el contexto histórico y cultural en que aparecen los textos referidos.
- 4- Detecte las ideas fundamentales presentes en ellos.
- 5- Tras la relectura creativa de los textos indicados, establezca los que considere nexos esenciales entre ellos.
- 6- Identifique la presencia en ellos de algunas de las ideas fundamentales que conforman el proyecto latinoamericanista, antimperialista y de descolonización cultural planteado por José Martí desde los Estados Unidos.
- 7- Explique la vigencia del pensamiento del Apóstol en las presentes circunstancias cubanas, caribeñas y continentales, a partir del estudio cuidadoso de los textos arriba referidos.

Sugerencias de actividades específicas:

1- Nuestra América.

Objetivo:

- Demostrar la necesidad de la unidad latinoamericana.
- Argumentar la importancia de rescatar lo autóctono para mantener nuestra identidad nacional.

Introducción: El profesor hará referencia a que este artículo fue publicado el 30 de enero de 1891. La intención general de estos escritos radica en que Martí siempre vio la necesidad de la segunda independencia y el amor que él sintió por lo que la llamó Nuestra América, es decir la América hispanoamericana. Martí hace un profundo análisis de las peculiaridades de los países hispanoamericanos en el último cuarto del siglo XIX y se le considera no solamente como un

ensayo, sino también como la expresión de su pensamiento más profundo y perdurable. En este ensayo las principales ideas son la unidad, la alerta ante el peligro que representa EE UU, la necesidad de crear la identidad, lo autóctono, el problema del hombre americano, el aldeanismo y el desarraigo, los gobiernos impuestos y el problema de la educación y la cultura. El conocimiento de la historia americana es una urgencia social, sin el sentido de pertenencia a la patria latinoamericana no hay patriotismo. Martí siempre alertó a los pueblos de América de los deseos expansionistas de EE UU.

Desarrollo: Sistema de actividades docentes.

1-Realiza una lectura de familiarización del texto.

2-Lee detenidamente los dos primeros párrafos en la Pág. 121-122 del artículo y responde.

a) Llamado que hace para estos tiempos a los pueblos de América.

3-Interpreta la siguiente frase: "(...) ¡Los árboles se han de poner en fila, para que no pase el gigante de las siete leguas!" a) Valora la vigencia de este pensamiento para nuestros días.

4-Lee detenidamente en la p. 125 el segundo párrafo, de la p. 127 el primer párrafo y responde.

-¿Cuál es el peligro que avizora Martí para la América y qué solución ofrece al mismo?

5-Valora la importancia del artículo Nuestra América para la lucha de sus pueblos.

Pasos a seguir por el profesor:

1-Contextualizar el documento en la época, teniendo presente la necesidad del apoyo moral de los pueblos de América para la justa lucha que se preparaba.

2-Valoración de las raíces autóctonas de Nuestra América y el peligro que corren sus pueblos (definición del mismo).

3-Importancia de la unidad y de prevalecer una sola raza.

Sugerencias para el trabajo independiente. El apoyo moral a la lucha de los cubanos por parte de las repúblicas de América era de vital importancia, así como el esclarecimiento del peligro que representaba EUA para los países.

Conclusiones: El profesor concluirá argumentando porqué Nuestra América constituye un grito a la unidad contra el enemigo americano.

2- Martí y su diario de campaña.

Objetivo: Ejemplificar cómo contribuir al cuidado del medio ambiente y la naturaleza para educar a los jóvenes en el amor a la patria.

Introducción: La profesora presentará el tema y el objetivo evaluando el estudio individual en el que se apoyará para presentar la actividad dirigida al estudio del Diario de Campaña.

Desarrollo: Se formarán los equipos orientándoles el trabajo con el Cuaderno Martiano IV en el texto Diario de campaña.

La profesora pondrá en la pizarra la palabra naturaleza y mediante la lluvia de ideas conformará su concepto. Seguidamente entregará a los equipos tarjetas con preguntas que darán respuestas a partir de las ideas esenciales que Martí plantea en su diario. Cada equipo expondrá con ejemplos de la vida cómo se puede ser un buen patriota contribuyendo al cuidado del medio ambiente y la naturaleza.

Equipo 1: 1- ¿Qué objetos de la naturaleza utilizó Martí para acampar?

2- ¿Cómo lo utilizamos hoy los cubanos?

3- ¿Contribuimos todos a su cuidado?

Ejemplifica con elementos positivos y negativos:

a- ¿Qué debemos hacer ante una situación negativa?

Equipo 2: 1- Teniendo en cuenta el día 14 de abril de 1895 que Martí lo declara Día Mambí, responde:

- ¿Qué frutos y cítricos recogió y comió en su recorrido?

- ¿Cómo preparó su cama en el campamento?

2- ¿Por qué Martí plantea que ver una paloma y una estrella en su cielo le palpita el corazón?

- 3- Las frutas y cítricos que Martí menciona en su diario, hoy escasean ¿Qué estamos haciendo los mambises del siglo XXI para recuperarlos?

Equipo 3: Redacta en un relato con vivencias propias lo expuesto por Martí el día 17 en el campamento. De las especias mencionadas por Martí, ¿cuáles se cultivan en tu escuela?

Equipo 4: El día 24 de abril Martí escribe en su diario: Comer lo que da la tierra.

- ¿Qué estamos haciendo los patriotas de este siglo para seguir comiendo?
- ¿Desde tu posición de futuro profesional contribuirías con la patria en este desafío al que hace referencia Martí?

Conclusiones: Después de escuchar a los equipos la profesora expresará que El diario de campaña de Martí es un paisaje por la naturaleza cubana la cual ha servido de refugio y alimento a los patriotas de esta isla, donde todos hoy de una forma u otra contribuimos a su cuidado a un más cuando llegamos ser buenos patriota.

Tema 3: El Partido Revolucionario Cubano y la Guerra Necesaria.

El Partido Revolucionario Cubano, ha sido considerado por muchos como una de las más importantes creaciones del Apóstol. Su moderna concepción como estructura política y el importantísimo papel concedido a sus miembros en el sostenimiento y difusión de un proyecto radical de independencia exigen un estudio detenido, sobre todo a la luz del nuevo panorama político cubano, caribeño y latinoamericano.

Objetivos

- ✓ Ejercitar la relectura creativa de algunos de los más importantes textos martianos.
- ✓ Analizar el alcance del proyecto político y cultural del PRC.
- ✓ Resaltar la vigencia del proyecto político y cultural del PRC en las presentes circunstancias nacionales, caribeñas y continentales.

Sistema de conocimientos: El Partido Revolucionario Cubano y la segunda independencia. Su alcance cubano, caribeño y continental. El concepto de “guerra culta”. La República nueva, base del proyecto democrático martiano.

El análisis del Partido Revolucionario Cubano, ha sido objeto de atención por parte de estudiosos y profesores. Su moderna concepción como estructura política y el importantísimo papel concedido a sus miembros en el sostenimiento y difusión de un proyecto radical de independencia exigen un estudio detenido, sobre todo a la luz del nuevo panorama político cubano, caribeño y latinoamericano.

Actividades:

- ✓ Realice una lectura personal y crítica de los siguientes textos: Bases y Estatutos Secretos del PRC, Nuestras ideas, Autonomismo e independencia, La proclamación del PRC, El remedio anexionista, El tercer año del PRC, Manifiesto de Montecristi , Carta a la madre el 25 de marzo de 1895.
- ✓ Investigue los principales datos biográficos de José Martí en las etapas en que fueron concebidos.
- ✓ Explique el contexto histórico y cultural en que aparecen los textos referidos.
- ✓ Elabore las ideas fundamentales presentes en ellos.
- ✓ Identifique la presencia en ellos de algunas de las ideas fundamentales que conforman el proyecto de emancipación cultural planteado por José Martí desde los documentos del PRC.
- ✓ Explique la vigencia de la estructura PRC en las presentes circunstancias cubanas, caribeñas y continentales, a partir del estudio cuidadoso de los textos arriba referidos.

Sugerencias de actividades específicas:

1- A la madre

Objetivo: Identificar a Martí como paradigma de cubano a partir del ejemplo de su vida y obra.

Introducción: El profesor realizará un breve comentario relacionado con la carta “A la madre” que Martí escribió el 25 de Marzo de 1895 cuando se preparaba para su viaje a Cuba. La primera carta que de él se conoce, a los nueve años, está dirigida a su madre y precisamente la

escribe relativamente cerca de Jagüey Grande en el Hanábana. Una de las últimas que escribió en su vida está dirigida a ella y constituye unas de las páginas más emotivas que escribiera el Maestro. Es necesario precisar que uno de los más grandes amores que tuvo fue a su madre.

Desarrollo: Sistema de actividades docentes.

1-Realiza una lectura de familiarización del texto.

2-Extrae las palabras de difícil comprensión. Busca su significado en el diccionario: Cólera., Bendígame.

3-Lee detenidamente el primer párrafo y responde: a) Sentimiento que expresa a su madre.

b) Razones por la que Martí expresa: (...)”El deber de un hombre está allí donde es más útil”.

4-Lee el segundo párrafo y diga: a) Mensaje que trasmite a sus familiares queridos.

5-¿Cómo resuelve Martí su sentido del deber para con la Patria y el amor a su madre?

a) -¿Cómo actuarías, tú, en su situación?

Pasos a seguir por el profesor:

1-Momento en que escribe Martí la carta, en vísperas de su incorporación a la guerra necesaria.

2-Valorar la aparente contradicción entre el cumplimiento del deber y el sacrificio del amor de su madre.

3-Valorar los sentimientos del autor hacia la patria y sus familiares.

Sugerencias para el trabajo independiente. La carta de Martí constituye un legado de amor a su madre y hermanas, además del deber y sacrificio por su patria, por lo que se sugiere para el trabajo independiente.

a) Argumenta las razones que expone Martí por lo que el deber del hombre es un sacrificio inevitable.

Ideas que se desean que los estudiantes hagan suyas.

- Debemos ser fieles a la patria, la madre, esté cerca o lejos de nosotros, es sostén de nuestra vida, debemos cumplir el deber y sentirnos satisfechos al cumplirlo.

Las informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación.

Martí lamentó siempre que su vida dedicada a servir a Cuba, no le hubiera permitido cumplir con sus obligaciones de hijo amoroso. Esto le producía un hondo dolor, pero estas obligaciones no debilitaron el hombre tierno que siempre fue con toda su familia y muy especial con su madre Doña Leonor.

Al relacionar el contenido de la carta, con la vida de los estudiantes se debe hacer referencia a:

- ¿Cuál sería su actitud si tuviera que cumplir una misión internacionalista?

Se escucharán las respuestas y se presentará la contradicción fundamental.

- Uno de los grandes amores en la vida de José Martí fue el amor a su madre. ¿Por qué razón desde muy joven estuvo separado de ella? Argumente.

El profesor conducirá la discusión y el debate para la toma de acuerdos y compromisos con relación a:

- Disposición para defender la patria.

- Espíritu de sacrificio por el que los grandes hombres no se cansan, cuando su pueblo se cansa.

- Amor y respeto hacia todos los miembros de la familia.

Conclusiones: Se realizará la siguiente pregunta. ¿Por qué Martí en la carta a la madre le dice la siguiente idea? “No son inútiles la verdad y la ternura”.

Tema 4: Vigencia, pertinencia y actualidad del pensamiento martiano.

El legado martiano ha constituido referente imprescindible para los principales proyectos de la Revolución cubana. El ideario del Apóstol presidió y preside las acciones independentistas y descolonizadoras que caracterizan muchos de nuestros empeños de transformación social, de ahí la necesidad impostergable de un estudio detenido, ahora a partir de la lectura cuidadosa de los textos que se sugerirán a continuación.

Objetivos

- ✓ Ejercitar la relectura creativa de algunos de los más importantes textos sobre José Martí.

- ✓ Analizar la recepción martiana en la república neocolonial.
- ✓ Analizar la recepción martiana en la república socialista.
- ✓ Resaltar la vigencia del proyecto político y cultural del PRC en las presentes circunstancias nacionales y continentales.

El ideario martiano tras la muerte del Apóstol: Visitaciones, actualizaciones y relecturas. El pensamiento martiano y la Revolución triunfante: Vigencia, pertinencia y actualidad. En los temas anteriores se ha dedicado atención prioritaria al análisis de textos de la autoría de José Martí. El centro de la que ahora se inicia será el acercamiento a materiales que analizan la vigencia del ideario del Apóstol y su condición de referente imprescindible de las acciones independentistas y descolonizadoras que caracterizan muchos de nuestros empeños de transformación social. De ahí la necesidad impostergable de un estudio detenido, ahora a partir de la lectura cuidadosa de los textos que se sugerirán a continuación.

Actividades:

1- Realice una lectura personal y crítica de los siguientes textos:

- Carta a Manuel Mercado el 19 de mayo de 1895.
- La fama póstuma de José Martí, de Fernando Ortiz
- El espíritu de José Martí, de Jorge Mañach
- Martí, antimperialista, de Emilio Roig de Leuchsrering
- José Martí, de José Lezama Lima
- La historia me absolverá, de Fidel Castro Ruz
- Textos compilados en el libro: Camino a lo alto. Aproximaciones marxistas a José Martí.

2- Investigue los principales datos biográficos de José Martí en las etapas en que fueron concebidos.

3- Explique el contexto histórico y cultural en que aparecen los textos referidos.

4- Elabore las ideas fundamentales presentes en ellos.

Sugerencias de actividades específicas:

1- Carta a Manuel Mercado.

Objetivo: Valorar la importancia del legado martiano para la lucha de Cuba y América.

- Resaltar las cualidades patrióticas de Martí.

Introducción: El profesor hará referencia a que esta carta inconclusa fue escrita el 18 de mayo de 1895, un día antes de su muerte, refleja a Martí como el pensador revolucionario que organiza un movimiento de liberación con el propósito de salvaguardar la América. Es un proyecto político que contiene indispensable integralidad económica y social como símbolo asociador y asegurador, levanta una bandera de tesis inédita hasta entonces en América Latina: la fuerza ideológica, la calidad moral en el comportamiento de los revolucionarios y los lineamientos básicos de una futura nueva sociedad.

Desarrollo: Sistema de actividades docentes

1-Realiza una lectura de familiarización del texto.

2-Extrae las palabras de difícil comprensión. Busca su significado en el diccionario:

-recias, honda, anexión, yankee, adhesión, brutal, ostensible -monstruo

3-Lee detenidamente el documento. Relee el primer párrafo y responda:

a-) Significado del saludo al amigo.

b-) Entre las facetas del ideario martiano están: independentismo, latinoamericanismo, y antimperialismo. Localiza en el párrafo fragmentos que correspondan a cada uno de ellas.

c-) Lee el siguiente fragmento de ese párrafo: (...)”Viví en el monstruo, y le conozco las entrañas; y mi honda es la de David”. Justifica la alerta de Martí en estas líneas.

4-Localiza la página 247, el renglón referido a (La guerra de Cuba, realidad superior a los vagos (...) hasta independencia americana) y responda.

a-) Objetivos de la guerra en Cuba.

b-) Importancia de la guerra por la independencia americana.

Conclusiones: Es conocida como la carta inconclusa, pues la llegada al campamento del General Bartolomé Masó, con sus fuerzas, le hizo interrumpir esta carta que luego no pudo terminar. La idea central en estos documentos está muy relacionada, todos fueron escritos después de dar la orden de alzamiento y salir de Nueva York para reunirse con Máximo Gómez en Santo Domingo y de ahí partir juntos hacia Cuba, donde muy pronto habría de dar comienzo la Guerra de Independencia. Queda bien reflejada su posición ante la independencia de Cuba, ya que esta era el ejemplo de América y su preocupación por la suerte y los peligros de la patria mayor, Nuestra América. Es un pensador revolucionario que organiza un movimiento de liberación con el propósito de salvaguardar la América. ...”Cuanto hice hasta hoy, y haré, es para eso” Es un proyecto político que contiene indispensable integralidad económica y social como símbolo asociador y asegurador, levanta una bandera de tesis inédita hasta entonces en América Latina: la fuerza ideológica, la calidad moral en el comportamiento de los revolucionarios y los lineamientos básicos de una futura nueva sociedad.

2- Nube de Ideas para Guerra Mayor.

Objetivo: Explicar y demostrar la interrelación de los pilares que conforman un sistema de pensamiento y acción revolucionaria de José Martí.

Introducción: El profesor comenzará dando a conocer elementos fundamentales de los autores del libro, se referenciará el prólogo haciendo énfasis en el conocimiento de la personalidad y la ejecutoria revolucionaria de los cuatro compañeros de Martí y Gómez en el desembarco. El acercamiento a sus vidas posibilita que el libro articule cabalmente elementos de la historia nacional con la historia regional y local, y propenda a la investigación y esclarecimiento de aspectos que aún no son suficientemente conocidos, como lo concerniente a la caída en combate en territorio matancero de! General Ángel Guerra Porra y el lugar exacto de la inhumación de su cadáver.

Se dividirá al grupo en 4 equipos que trabajaran los capítulos del libro a estudiar con la orientación de actividades precisas.

Desarrollo - Equipo 1: “En el fiel de América”.

Actividades: 1. Realice una lectura de familiarización del capítulo 1 del libro.

2. Resume las ideas del Apóstol expuestas en las décadas del 80 y 90 del siglo XIX sobre el imperialismo norteamericano, sus pretensiones y el peligro que ello representaba para la independencia de los países de América y el mundo.
3. Mencione los aspectos coincidentes entre Lenin y lo que antes ya había señalado Martí con respecto al imperialismo norteamericano.
4. Analice las Crónicas sobre la Primera Conferencia Internacional Americana y argumente la vigencia de esos planteamientos en la actualidad.
5. Demuestre los elementos que evidencian la necesidad de evitar que EEUU se extiendan, para salvar a La América y también para salvar el equilibrio del mundo.
6. Argumente la siguiente afirmación: En el fiel de la balanza de este continente, hay un punto de luz y fina esperanza que se desplaza al sur en el siglo que recién ha comenzado.

- Equipo 2: “Nube de Ideas para Guerra Mayor”.

Actividades: 1. Realice una lectura de familiarización del capítulo 2 del libro.

2. Valore los aspectos más significativos de los cuatro encuentros que sostuvieron el Apóstol y el Generalísimo durante el periodo comprendido entre 1892 y 1895.
3. Demuestre la genialidad del Apóstol en el arte de hacer política.
4. Según lo planteado por Martí en su carta a Benjamín Guerra y a Gonzalo de Quesada, el día 10 de abril, ¿Qué importancia le concede a la divulgación del Manifiesto de Montecristi en Cuba y el exterior?
5. Argumente el siguiente planteamiento teniendo en cuenta la situación actual de nuestro país:
“...de pensamiento es la guerra mayor que se nos hace: ganémosla a pensamiento....”

- Equipo 3: “Con todo al Cinto”.

Actividades: 1. Realice una lectura de familiarización del capítulo 3 del libro.

2. Argumente la siguiente frase de Martí: “*En la cruz murió el hombre en un día: pero se ha de aprender a morir en la cruz todos los días...*”
3. Después de leer elementos fundamentales sobre la vida de Francisco (Paquito) Borrero Lavadí realice una valoración del mismo.
4. Después de leer elementos fundamentales sobre la vida de Ángel Guerra Porra realice una valoración del mismo, enfatice en su relación con el territorio matancero.
5. Después de leer elementos fundamentales sobre la vida de César Salas Zamora realice una valoración del mismo.
6. Después de leer elementos fundamentales sobre la vida de Marcos del Rosario Mendoza realice una valoración del mismo.
7. ¿Por qué aquel bote que arribó a Playitas con los 6 hombres a bordo puede catalogarse como gigantesca nave de millones?

- Equipo 4: “La ternura del peligro”

Actividades: 1. Realice una lectura de familiarización del capítulo 4 del libro.

2. Caracterice el sentimiento de ternura de Martí y el valor educativo de su pensamiento.
3. Relea el fragmento de la carta que escribió a María el 2 de febrero de 1895 y argumente: “... *No se aprende bien, sino lo que se descubre*”.
4. Extraiga los valores más trascendentales explícitos en las 3 cartas que escribió Martí a las hermanas Mantilla desde Cabo Haitiano.
5. Demuestre que el Apóstol tenía una carga de amor y ternura, que lo aliviaba de la carga material, del riesgo y la tensión en los más de dos meses de trayectoria hacia la Patria.

Conclusiones: ¿Qué relación guarda el título del libro con la actual batalla de ideas que libra nuestro pueblo?

El título Nube de Ideas para Guerra Mayor se relaciona con el poderoso cuerpo de las ideas del Apóstol durante los años de perenne obsesión por los destinos de la Patria, con su magnífico arte de hacer política, y el sistema de virtudes de los grandes que lo acompañaron en su peregrinar; ello tiene especial significado en la batalla de ideas que libra hoy Cuba en el fiel de América por salvar el equilibrio del mundo.

Acción 2: Taller-debate sobre el Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana.

Objetivo: Analizar el contenido del Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana, de forma tal que se propicie su asunción consciente por parte de los estudiantes.

Desarrollo: El taller es de vital importancia porque sienta las bases para un análisis profundo del por qué es necesaria la educación en valores en la Revolución Cubana, se parte de cuando surge este programa director, de los valores que debemos defender y preservar y como estos deben interiorizarse y asumirse en los modos de actuación de los profesionales. Los estudiantes después de escuchar a los profesores darán sus opiniones sobre aspectos importantes como si existe o no una crisis de valores en Cuba, cuáles son los factores internos y externos que la condicionan, por qué es necesario reforzar el trabajo educativo con las nuevas generaciones, cuáles son los valores más deteriorados en su entorno social y cuál debe ser el papel que asume un estudiante universitario en la sociedad cubana actual. Es un taller que propicia la autorreflexión, conlleva al análisis individual y grupal de las actuaciones de los estudiantes universitarios.

Acción 3: Actividades de la Cátedra Martiana de la FUM de Jagüey Grande. (Anexo 11)

Objetivo: Realizar las actividades de la Cátedra Martiana de la FUM de Jagüey Grande como vía para vivenciar los valores mediante el estudio del pensamiento de José Martí.

Los estudiantes participarán en actividades como:

- Marcha de las Antorchas.
- Actos por el natalicio de José Martí.
- Actos en conmemoración de la caída en combate de José Martí en Dos Ríos.
- Conmemoración por el aniversario del Periódico Patria.
- Conmemoración de la fundación y papel durante el proceso independentista del Partido Revolucionario Cubano.
- Realización del concurso Martí en la Universidad.
- Promover la participación en los eventos convocados por la Sociedad Cultural José Martí y el Movimiento Juvenil Martiano.
- Realización de las Mesas Redondas Martianas.
- Desarrollar talleres y debates sobre la vigencia de los discursos “Con todos, para el bien de todos” y “Los Pinos Nuevos”.
- Conmemoración del 24 de febrero, caminata a Palmar Bonito.
- Realizar el cuarto lunes de cada mes el lunes martiano en la FUM.

Acción 4: Conversatorio con autores del libro Nube de Ideas para Guerra Mayor.

Objetivo: Profundizar en el conocimiento del pensamiento martiano y motivar en los estudiantes el interés por la investigación y la historia local como elemento importante de la educación en valores.

El profesor presentará a los dos autores, ambos matanceros y uno específicamente jagüeyense. Se precisarán elementos como: la interrelación de los pilares que conforman un sistema de pensamiento y acción revolucionaria de José Martí, se enfatizará en el conocimiento de la personalidad y la ejecutoria revolucionaria de los cuatro compañeros de Martí y Gómez en el desembarco: Francisco (Paquito) Borrero, Ángel Guerra Porra, César Salas y Marcos del Rosario; los tres primeros cubanos, y el último dominicano. Se vincularán los contenidos con la historia local y con los perfiles del profesional.

Acción 5: Creación del círculo de interés martiano en una escuela primaria de la localidad como actividad extensionista de los estudiantes de Estudios Socioculturales. (Anexo 12)

Objetivo: Organizar el Círculo de interés martiano con estudiantes de la carrera de Estudio Socioculturales para despertar en los pioneros el amor por el estudio del pensamiento martiano.

❖ **Etapa de control y evaluación**

Objetivo específico: Evaluar la efectividad de las acciones en cada etapa de la estrategia educativa para educar en valores a los estudiantes universitarios de la FUM de Jagüey Grande mediante el estudio del pensamiento de José Martí.

Acciones para la dirección I:

- Informar a los docentes del resultado de la indagación realizada sobre el conocimiento que tienen de la obra y pensamiento martianos y del sistema de valores de la Revolución Cubana.
- Evaluar los resultados de los debates realizados para la preparación de los docentes para desarrollar la educación en valores en los estudiantes universitarios de la FUM.
- Evaluar sistemática el comportamiento de los indicadores de desarrollo de los valores a partir de los resultados obtenidos en cada actividad.
- Efectuar el diagnóstico final para evaluar las transformaciones en el nivel de desarrollo de los valores alcanzado en los estudiantes, una vez realizadas las acciones de la estrategia.
- Realizar una valoración general del cumplimiento de los objetivos propuestos para contribuir a la educación en valores de los estudiantes universitarios de la FUM, destacando logros, deficiencias y la manera de continuar perfeccionando la estrategia educativa.

Acciones para la dirección II:

- Caracterización del estado inicial de la educación en valores de los estudiantes de la FUM de Jagüey Grande.
- Evaluación del dominio de los conocimientos sobre el pensamiento de José Martí que poseen los estudiantes investigados.

- Evaluación del nivel de satisfacción que muestran los estudiantes con la realización de las acciones que conforman la estrategia educativa.
- Valoración de los resultados del diagnóstico final sobre el nivel de desarrollo en valores de los estudiantes de la FUM de Jagüey Grande.

La evaluación y control de la marcha de la estrategia educativa, se realiza de forma frecuente, parcial y final e incluye contenidos de índole académico, laboral e investigativo. Como evaluación frecuente se emplea la observación del trabajo de los estudiantes, preguntas orales y escritas, discusiones grupales, entre otras. Las evaluaciones parciales se definen por el profesor, en consulta y con la aprobación de los estudiantes del grupo y se encuentran dirigidas a comprobar el logro de los objetivos particulares de uno o varios temas. La autoevaluación, la coevaluación y la evaluación grupal son las formas de control utilizadas.

El análisis integral de todas las evaluaciones realizadas, en el que se incluyen no sólo los conocimientos y habilidades adquiridas, sino la medida en que se han incorporado el comportamiento, conforma el criterio evaluativo final de la estrategia educativa, en el que los estudiantes tienen una participación activa. En la concepción y ejecución del sistema de evaluación los estudiantes deben tener un papel protagónico, lo que permite una mayor comprensión y aceptación de los objetivos y ello estimula la adopción de comportamientos responsables ante el proceso de formación profesional y de autoperfeccionamiento.

Esta etapa abarca acciones que se desarrollan durante los tres cursos de aplicación de la estrategia (2012-2015) y a partir de los resultados que se alcanzan se modifican y transforman las acciones necesarias para el logro del objetivo general planteado. Su evaluación integral al finalizar el proceso, permite mostrar transformaciones en el desarrollo de la educación en valores de los estudiantes universitarios de la FUM Jagüey Grande mediante el estudio del pensamiento martiano.

La concepción sistémica de la estrategia educativa se revela a partir de la unidad e independencia relativa de las direcciones y acciones, las cuales están dirigidas a provocar transformaciones en el comportamiento de los estudiantes mediante el estudio del pensamiento de José Martí. La metodología de implementación de la estrategia educativa se fue abordando en cada una de las acciones planificadas y deviene de las características y las direcciones asumidas.

3.2. Valoración del resultado de la estrategia educativa después de su aplicación práctica

Para constatar la contribución de la estrategia educativa a la educación en valores de los estudiantes universitarios mediante el estudio del pensamiento de José Martí, se pone en práctica a partir del curso 2012-2013. Los resultados de la constatación práctica de la estrategia educativa, se presentan a continuación, haciendo énfasis en las valoraciones y acuerdos devenidos de la aplicación de cada una de las acciones previstas, tanto para los profesores como para los estudiantes, lo que permite confirmar su viabilidad y validez práctica.

Como parte del sistema de preparación de los profesores se desarrolló un Taller metodológico con la temática: La labor educativa a través de la clase encuentro en la modalidad semipresencial con el objetivo de debatir sobre cómo estructurar metodológicamente el sistema de clases encuentro para contribuir al fortalecimiento de la labor educativa a través de las asignaturas y disciplinas, del cual se derivó el acuerdo de desarrollar una clase metodológica instructiva para implementar el Programa director para la educación del sistema de valores de la Revolución cubana, a través de una asignatura de la carrera de Psicología, en consecuencia, se planificaron por carreras clases abiertas, donde los profesores fueron evaluados satisfactoriamente al poner de manifiesto los conocimientos adquiridos durante el Taller metodológico y la Clase metodológica instructiva.

En el curso escolar 2012-2013 se impartió el postgrado “Superación político-ideológica para profesores universitarios mediante el pensamiento de José Martí”, con el objetivo general de

profundizar en los conocimientos martianos que le posibilitan a los profesores instruir adecuadamente a los estudiantes, 19 docentes recibieron esta preparación, mostraron satisfacción por los contenidos abordados, por la posibilidad de vincularlos con los modos de actuación de los profesionales y con la historia local, por la calidad de los debates surgidos, el uso de gran cantidad de bibliografía actualizada y los materiales complementarios, aunque se consideran como aspectos negativos la lenta conectividad que impide acceder a algunos sitios web y que los encuentros debieron durar más tiempo. (Anexo 13)

También se impartió el postgrado “La educación en valores a través de la instrucción en la modalidad semipresencial”, con el objetivo de analizar diferentes propuestas didácticas para contribuir a la formación axiológica de los estudiantes en la modalidad semipresencial y valorar el proceso de educación en valores que tiene lugar a través de la asignatura que imparte cada cursista, con énfasis en las posibles acciones a desarrollar para lograr resultados superiores. Este curso posibilita a los profesores analizar los fundamentos teóricos que sustentan la educación en valores en estudiantes universitarios, les posibilita diagnosticar los valores desde el punto de vista psicopedagógico e identificar los métodos y estrategias didácticas a utilizar y valorar los diferentes componentes del proceso de enseñanza aprendizaje para la educación en valores en los estudiantes a través de la asignatura que imparte cada cursista. Se han realizado tres ediciones de este postgrado con un total de 40 cursistas, todos son profesores de las distintas filiales universitarias, si bien el énfasis ha estado en los docentes de las carreras estudiadas. (Anexo 14)

El curso de postgrado “La educación en valores de la sociedad cubana actual” se ha trabajado desde el 2013 al 2015 con seis ediciones y 87 cursistas, pertenecientes al claustro de la FUM o maestros del MINED, tiene contenidos esenciales que permiten a los educadores contribuir a la educación en valores de los estudiantes tomando como una herramienta esencial el pensamiento martiano, relacionando la vigencia de sus concepciones con el pensamiento del

Ché y Fidel y sobre todo porque concibe actividades prácticas como parte de la evaluación. Se ofrecen videos, power point y bibliografía actualizada sobre los aspectos tratados. Este postgrado se ha impartido como curso de extensión universitaria en diferentes organismos de la comunidad como MINSAP y Órganos del Poder Popular.

Un elemento decisivo en esta estrategia lo constituye la creación de la Cátedra Martiana de la FUM Jagüey Grande el 28 de enero del 2012, acción que después se hizo extensiva a cada filial universitaria. En la actualidad existen tres cátedras martianas del MES en el municipio rectoradas por la Cátedra Martiana de la FUM (Anexo 15). Como parte de su programa de actividades se dedica el 4to lunes de cada mes en el territorio jagüeyense al trabajo con el pensamiento martiano, los estudiantes han demostrado motivación por las acciones previstas y han sido protagonistas de las mismas demostrándolo con su participación en los diferentes espacios creados como conversatorios, concursos, marchas conmemorativas, jornadas de trabajo productivo, mesas redondas, veladas político-culturales, entre otras. Se ha constatado mayor motivación de los estudiantes a participar en los desfiles martianos, en los talleres sobre discursos como Los Pinos Nuevos, Con todos y para el bien de todos y los conmemorativos por el 10 de octubre, 24 de febrero, etc., han intercambiado con miembros de la Cátedra del adulto mayor y se han insertado en actividades comunitarias.

Para lograr la relación entre la Universidad y la comunidad se seleccionaron dos estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales para atender junto a la profesora investigadora de la FUM un Círculo de interés martiano en la Escuela Primaria Juan Eduardo Lefont Alonso, está integrado por 21 pioneros y la maestra del grupo, sesiona dos veces al mes, los jueves alternos de 2:30 pm a 4:20 pm. Esta acción ha mostrado resultados satisfactorios en la transformación del comportamiento de esos pioneros, en su motivación por la realización de diferentes actividades como la expedición que realizaron al Pan de Matanzas, la más alta elevación de la provincia, la actividad estuvo presidida por el pensamiento martiano: Subir lomas, hermana hombres. Los

pioneros han obtenido con sus trabajos resultados relevantes en eventos del Movimiento Juvenil Martiano, de la Sociedad Cultural José Martí y en tres de ellos fueron ganadores del concurso Leer a Martí en el nivel municipal y uno en el provincial, Las evidencias de estas actividades se encuentran en soporte digital anexadas a este informe de investigación. (Anexo 17)

Desde el curso escolar 2012-2013 se introdujo el Curso “Una aproximación a la vida y obra de José Martí para estudiantes universitarios”. Se impartió como programa en los turnos de Debates históricos contemporáneo para los estudiantes de la FUM, tiene como bibliografía básica una multimedia que su título es el mismo que el del curso (Anexo 17) y ofrece todos los materiales necesarios para que los estudiantes se apropien de los contenidos que abordan cada uno de los temas y lo hagan de forma creadora, entre ellos se encuentra una variada bibliografía de reconocidos estudiosos del pensamiento martiano como Armando Hart Dávalos, Roberto Fernández, Retamar, Cintio Vitier, entre otros.

También posibilita que el estudiante interactúe con videos que contienen momentos importantes de la vida de José Martí, como su nacimiento en la calle Paula, sus primeros años de vida mostrados en la película El ojo del canario, su estancia con solo nueve años de edad en el Hanábana, sitio este que se sitúa en la provincia de Matanzas, elemento utilizado para vincular la historia nacional con la de la localidad, hay videos sobre Martí en el presidio, otros sobre aspectos generales de su vida y su muerte en Dos Ríos.

Este curso tuvo gran aceptación por los estudiantes y se evidencia en la realización de los trabajos finales que fueron presentados en jornadas martianas y eventos científicos, además posibilitó enfatizar en algunos contenidos en dependencia de la carrera que se estudia atendiendo a los modos de actuación y al perfil del futuro profesional, como por ejemplo: en la carrera de Derecho se enfatizó en el tratamiento a documentos fundamentales como la constitución del Partido Revolucionario Cubano, el Manifiesto de Montecristi y el tiempo que ejerció como abogado. Se aplicó la técnica PNI al concluir el curso y se expresa en el informe de

tesis un resumen de sus principales aspectos. (Anexo 16) Además se muestran evidencias fotográficas de las acciones devenidas del empleo de la multimedia elaborada. (Anexo 17).

Resultó muy significativo para profesores y estudiantes acercarse al libro Nube de Ideas para guerra Mayor, por sus contenidos, por la investigación que aborda sobre los cuatro expedicionarios que desembarcaron con Gómez y Martí por Playitas de Cajobabo y que de alguna manera han estado vinculados con la historia local, lo que causó gran motivación y deseos de investigar en ellos. Para este conversatorio se elaboró una guía previamente cuyo tratamiento refiere a los cuatro capítulos que conforman el libro y la profesora investigadora puntualiza en el conocimiento de la personalidad y la ejecutoria revolucionaria de los participantes en la trama que aborda. El acercamiento a estas investigaciones articula cabalmente con elementos de la historia nacional, regional y local, e incita a la investigación y esclarecimiento de aspectos que aún no son suficientemente conocidos de la historia de la localidad.

El Taller-debate sobre el Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana, realizado con los estudiantes exigió a los profesores recibir una preparación previa, con vista a lograr un clima de confianza en el grupo de modo que los estudiantes expresasen sus opiniones libremente. Se precisa que este programa surge desde el año 2006 como respuesta a los resultados obtenidos en un estudio multidisciplinario y multifactorial sobre el fenómeno de la corrupción administrativa en el país, el mismo se ha estado implementando como fundamento de la labor política e ideológica en cada lugar, en especial en la formación integral de las nuevas y actuales generaciones de cubanos por diversas vías. Se valoran aspectos relacionados con si existe o no una crisis de valores en Cuba, por qué es necesario reforzar el trabajo educativo con los jóvenes, cuáles son los valores más deteriorados en su entorno social y cuál debe ser el papel que asume un estudiante universitario en la sociedad cubana actual. El intercambio de ideas ocurrido en este espacio propicia la autorreflexión de los

estudiantes, la comparación de ideas y la interiorización de que es vital la preparación y el compromiso de las futuras generaciones por ser las encargados de preservar la Revolución.

Después de haber llevado a la práctica cada una de las acciones que contiene la estrategia educativa y siguiendo la metodología establecida para el estudio diagnóstico inicial, se aplicaron nuevamente los instrumentos de indagación definidos y se realiza el procesamiento de la información recogida por cada dimensión establecida de la variable objeto de estudio. Se obtuvieron los siguientes resultados:

Dimensión cognitiva: El 97% de los estudiantes manifestó un nivel de conocimiento alto, exponiendo siete o más argumentos sobre el sistema de valores de la Revolución Cubana, muestran tener conocimiento de los mismos, identifican la significación que adquiere en su formación la educación en valores, expresan en sus respuestas la necesidad interna de actuar acorde al sistema de valores como expresión de la aceptación que hacen de las normas y exigencias de la sociedad cubana actual y muestran tener conocimiento del pensamiento martiano través de los textos mencionados. El tres por ciento mostró un nivel de conocimiento medio, planteando sólo de cuatro a seis valores, identifican con pocos argumentos la significación que adquiere en su formación la educación en valores, no siempre expresan en sus respuestas la necesidad interna de actuar acorde al sistema de valores como expresión de la aceptación que hacen de las exigencias de la sociedad cubana actual. Ninguno de los muestreados manifestó un nivel cognitivo bajo, lo que demuestra que las acciones concebidas en la estrategia aportaron conocimientos necesarios para argumentar sobre el sistema de valores de la Revolución Cubana.

Comparando los diagnósticos inicial y final con respecto a esta dimensión se demuestra que existe un aumento considerable de los niveles alto y medio, lo que resulta muy positivo si esto se traduce en mayor grado de conocimiento en los estudiantes, de los atributos que definen a los

valores que conforman el sistema de valores estudiado y una mayor aceptación por ellos de las normas y exigencias de la sociedad cubana.

Dimensión afectiva: El 89 % manifestó tener una implicación afectiva adecuada hacia el sistema de valores estudiado ya que la solución que dan a las situaciones dilémicas, expresan el sentido personal adquirido sobre el sistema de valores analizado, un nivel aceptable de elaboración personal y vínculo emocional hacia ellos como resultado de los motivos internos que compulsaron las actuaciones, el grado de enfrentamiento crítico a comportamientos no acorde a los valores y el nivel de adecuación de las valoraciones emitidas tomando como referente el estudio del pensamiento martiano. El nueve por ciento manifestó tener una implicación afectiva medianamente adecuada hacia el sistema de valores estudiado ya que la solución que dan a las situaciones conflictivas, no siempre expresan el sentido personal adquirido sobre el sistema de valores analizado, un nivel medio de elaboración personal y vínculo emocional hacia ellos como resultado de los motivos internos que compulsaron las actuaciones, el grado de enfrentamiento aceptable a comportamientos no acorde a los valores y el nivel de adecuación de las valoraciones emitidas. Solo el dos por ciento manifestó tener una implicación afectiva no adecuada hacia el sistema de valores estudiado ya que la solución que dan a las situaciones conflictivas, no expresan el sentido personal adquirido sobre el sistema de valores analizado, un nivel bajo de elaboración personal y vínculo emocional hacia ellos como resultado de los motivos externos que compulsaron las actuaciones, no existe enfrentamiento crítico a comportamientos no acorde al contenido de los valores de la Revolución Cubana y las valoraciones sobre el sistema estudiado son inadecuadas.

Comparando los diagnósticos inicial y final se aprecia que en el inicial predominó el nivel medianamente adecuado ya que la solución que dan a las situaciones conflictivas, no siempre expresan el sentido personal adquirido sobre el sistema de valores analizado, un nivel medio de elaboración personal y el grado de enfrentamiento aceptable a comportamientos no acorde a los

valores, sin embargo, en el final predomina el nivel adecuado en un elevado porcentaje expresado en la implicación afectiva adecuada hacia el sistema de valores estudiado, la solución que dan a las situaciones conflictivas, expresan el sentido personal adquirido sobre el sistema de valores analizado utilizando como referente el estudio del pensamiento martiano, hay un nivel aceptable de elaboración personal y vínculo emocional hacia ellos como resultado de los motivos internos que impulsaron las actuaciones, y existe un grado de enfrentamiento crítico a los comportamientos no acorde a los valores, como se muestra a continuación.

Dimensión volitiva: El 86 % manifestó tener una implicación afectiva del nivel alto hacia el sistema de valores estudiado ya que reconocen las limitaciones propias, expresan la necesidad de autoperfeccionamiento como objetivo personal, acompañado de reflexión sobre sí mismo y la utilización del pensamiento martiano para lograrlo. El 13 % manifestó tener una implicación afectiva del nivel medio hacia el sistema de valores estudiado ya que existe poco reconocimiento de las limitaciones propias, la necesidad de autoperfeccionamiento se plantea de forma general, no se concretan vías para lograrlo, o bien se limitan a aspectos muy específicos, que no se relacionan directamente con los valores estudiados. El uno por ciento manifestó no tener implicación afectiva hacia el sistema de valores estudiado ya que hay ausencia de autocrítica y de manifestaciones de autoperfeccionamiento. Se presentan justificaciones a los comportamientos irresponsables, injustos, deshonestos, de falta de solidaridad en las respuestas.

Comparando los diagnósticos inicial y final se aprecia un predominio del nivel medio en el inicial pues se evidenció poco reconocimiento de las limitaciones propias, la necesidad de autoperfeccionamiento se plantea de forma general, no se concretan vías para lograrlo, o bien se limitan a aspectos muy específicos, que no se relacionan directamente con los valores estudiados, sin embargo, en el diagnóstico final predomina el nivel alto con porcentajes representativos que evidencian una implicación afectiva del nivel alto hacia el sistema de valores

estudiado ya que reconocen las limitaciones propias, expresan la necesidad de autoperfeccionamiento como objetivo personal, acompañado de reflexión sobre sí mismo y el estudio del pensamiento martiano para lograrlo.

Dimensión comportamental: El 80% de los estudiantes manifestó una intención comportamental aceptable, se evidencia una actuación acorde al sistema de valores de la Revolución Cubana, cumplen los deberes como estudiante (estudio sistemático, tareas docentes, actividad laboral, trabajo independiente e investigativo, compromiso con el entorno social) de forma sistemática y responsable, como necesidad interna de la cual se deriva la satisfacción, independientemente de la obligación externa, enfrentando los obstáculos y el logro de la máxima calidad en su trabajo, se expresan modos de actuación acordes con el estudio del pensamiento martiano. El 20 % de los estudiantes manifestó un comportamiento parcialmente aceptable pues casi siempre actúan acorde al sistema de valores de la Revolución Cubana, con frecuencia cumplen los deberes como de forma sistemática como necesidad interna de la cual se derive alguna satisfacción, independientemente de la obligación externa, enfrentando los obstáculos y el logro de su trabajo. Comparando los diagnósticos inicial y final se aprecia que en el inicial predominó el nivel medio evidenciado en comportamientos parcialmente aceptables en el cumplimiento de sus deberes como estudiante o como miembros de la comunidad pero en el diagnóstico final predomina el nivel alto, lo que fue reflejado en el actuar de los estudiantes en las diferentes actividades convocadas, en su motivación para las mismas con actuación acorde al sistema de valores de la Revolución Cubana, en el cumplimiento de los deberes como estudiante de forma sistemática y responsable como necesidad interna de la cual se derive satisfacción, independientemente de la obligación externa, enfrentando los obstáculos y el logro de la máxima calidad en su trabajo.

En la observación participante realizada por los profesores manifiestan que los estudiantes han asumido una actuación más responsable por su actitud en las clases, el aporte de estos a la

solución de las tareas grupales, el cumplimiento en tiempo y con calidad de las tareas orientadas como estudio independiente, la disposición para asumir tareas no obligatorias, el vencimiento de obstáculos, la autocrítica, los resultados evaluativos, la participación en actividades investigativas y de extensión universitaria. Se logró una mayor calidad en la planificación y ejecución de actividades políticas encomendadas al grupo de estudiantes, se organizaron varios trabajos voluntarios (cuatro), con un buen % de participación. Se apreció una elevada asistencia a las actividades de la asignatura Preparación para la Defensa, en las cuales su comportamiento hacia el cuidado del entorno evidencia logros en su educación ambiental. Se logró un elevado porcentaje de participación en actos patrióticos a los que los estudiantes fueron convocados. Efectuaron los matutinos que le correspondieron a los grupos, preparándolos con calidad y con gran cantidad de participantes, a diferencia de otros cursos, donde se evidenciaba apatía y poco protagonismo estudiantil. Se elevó la combatividad contra aquellos miembros del colectivo escolar que portan en ropas u otros objetos los símbolos nacionales y extranjeros, por considerarlos como un acto de irrespeto hacia los mismos. En variadas ocasiones varios miembros del grupo expresaron su disposición solidaria e incondicional para brindar ayuda en cualquier país del mundo, siempre que se ejemplificaba con países de menor grado de desarrollo que Cuba. Se evidencia así que los estudiantes asumieron el estudio del pensamiento martiano y eso posibilitó que mostraran modos de actuación más responsables.

Atendiendo al criterio de los profesores con respecto al comportamiento que manifestaron los estudiantes en las actividades realizadas, el 58% presentó un comportamiento aceptable y el 42% parcialmente aceptable. Según los resultados obtenidos se apreció un predominio notable de comportamientos aceptables. El análisis comparativo de los resultados obtenidos en la observación y la entrevista, donde se recoge el criterio de profesores sobre el comportamiento real de los estudiantes, manifestó coincidencia en cuanto al predominio de comportamientos aceptables, lo que permitió ubicar el desarrollo del componente comportamental en el nivel alto.

A partir de los análisis realizados es posible concluir que la educación en valores de los estudiantes mediante el estudio del pensamiento martiano se comportó de la manera siguiente en cada una de las dimensiones establecidas:

- Dimensión cognitiva: predominó el nivel alto de conocimiento del sistema de valores.
- Dimensión afectiva: prevaleció la valoración adecuada de las diferentes situaciones de dilema.
- Dimensión volitiva: prevaleció el nivel alto de aceptación del sistema de valores estudiado.
- Dimensión comportamental: sobresalió el comportamiento aceptable hacia el sistema de valores.

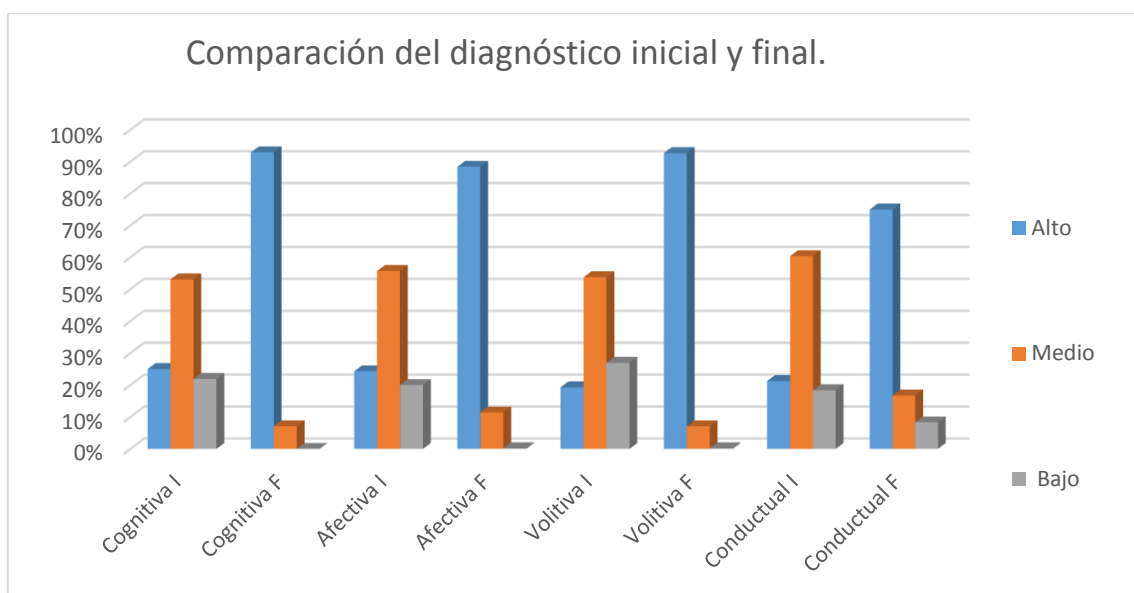
La evaluación de cada uno de las dimensiones que integran el sistema de valores estudiado y su interpretación cualitativa integral, permitió ubicar el desarrollo del sistema de valores en los estudiantes de la muestra en el nivel alto.

También se diagnosticó nuevamente a los profesores implicados en la estrategia educativa aplicándose la misma encuesta que en el diagnóstico inicial. Este instrumento reflejó que es mayor el conocimiento de los profesores sobre el sistema de valores de la Revolución Cubana, el 100 % conoce los valores establecidos ya que identifican más de siete, se logra incorporar a su concepción la honradez y dignidad que la mayoría de ellos no los mencionaba en el diagnóstico inicial, se evidencia que todos coinciden que es la clase una vía fundamental para educar en valores pero que se debe brindar igual importancia a la investigación y la extensión como procesos en los que interactúan profesores y estudiantes y por tanto también se educa en valores. Coinciden en la necesidad de realizar actividades educativas correctamente planificadas y con un fin determinado para lograr la transformación del comportamiento real de los estudiantes.

Se constató el conocimiento que tienen los profesores sobre las potencialidades de la obra martiana para educar en valores a los estudiantes universitarios de la FUM de Jagüey Grande, evidenciándose un gran dominio de la misma y gran motivación para educar mediante el estudio

del pensamiento martiano, consideran muy positivos los métodos utilizados en su preparación con los videos, multimedia, la bibliografía actualizada, el desarrollo de las actividades metodológicas que le brindaron nuevos conocimientos para ejercer su labor. Tienen gran significación los criterios de profesores que ahora valoran la importancia de la educación en valores en todo momento, sobre todo utilizando las potencialidades de la obra martiana.

A continuación se evidencia en un gráfico la comparación de los diagnósticos inicial y final atendiendo a las cuatro dimensiones:



Elaboración propia.

El comportamiento de estos indicadores expresa la asimilación, por parte de los estudiantes, de modos más consecuentes de actuación acorde al sistema de valores de la Revolución Cubana. Los profesores manifestaron haber apreciado cambios en el comportamiento de los estudiantes en la medida en que avanzó la aplicación de la estrategia educativa. Al comparar los resultados de los dos diagnósticos realizados acerca de los niveles de desarrollo en que se encontraban los valores, uno antes y otro posterior a la aplicación de las acciones propuestas de manera integral, se puede apreciar que ocurrió un incremento positivo de los comportamientos concretos de los estudiantes que se corresponden con las previstas en los modelos del deber ser para un futuro profesional predominando los porcentajes más elevados en las cuatro dimensiones, en el nivel

alto, a diferencia del inicial donde predominaba el nivel medio, es de gran significación la importancia que le conceden los estudiantes al estudio del pensamiento martiano para su formación.

De lo anterior se desprende que a los estudiantes conocer con precisión y claridad los elementos cognoscitivos y las normas de comportamientos propias de los valores, mediante las acciones vinculadas al pensamiento de José Martí, pudieron reflexionar, debatir y realizar valoraciones, estar en mejores condiciones para sentirlos, tener voluntad para asumirlos como suyos y de manifestarlos con frecuencia en su actuación cotidiana. Los conocimientos que obtuvieron en las diferentes acciones realizadas, los hicieron asumir comportamientos más responsables acordes al sistema de valores de la Revolución Cubana, el estudio del pensamiento martiano constituyó motivación y compromiso para los estudiantes y profesores.

La estrategia educativa cumplió su objetivo de contribuir a la educación en valores de los estudiantes universitarios, aunque se aprecia que no todos los estudiantes alcanzaron los mismos resultados pero dada la complejidad del proceso su impacto es inacabado, se podrá seguir valorando en el comportamiento de estudiantes y profesores, se consideran como potencialidades para seguir implementado la misma:

- La alta valoración que el Estado cubano, como encargado de la estructuración y funcionamiento del sistema nacional de educación cubana, concede a la educación con la participación de toda la sociedad tomando como base el estudio del pensamiento de José Martí.
- La unidad y estabilidad política, económica y social de las comunidades cubanas municipales.
- Los vínculos existentes entre la educación y el contexto social, vista la educación como un sistema de influencias cuya finalidad es alcanzar la socialización del individuo a partir de los intereses y valores de la sociedad, en un contexto determinado.

- La universalización de la Educación Superior que ha propiciado desarrollar los procesos formadores de profesionales en el ámbito local a través del desarrollo integrado de los procesos sustantivos: formación, investigación y extensión.
- La conformación del claustro de profesores en las filiales universitarias municipales con profesionales de las diversas ramas del saber y actuantes como tales en el territorio.
 - La existencia de medios tecnológicos que posibilitan seguir implementando la estrategia.

Educación en valores a los estudiantes universitarios mediante el estudio del pensamiento de José Martí, posibilita la interdisciplinariedad entre las diferentes asignaturas y disciplinas del plan de estudio, contribuye a la formación ciudadana, política y moral del individuo, permite darle salida a las estrategias formativas, tendente a la transformación del comportamiento de los estudiantes hacia la comunidad y sus individuos y la suya propia, en concordancia con su labor como futuro profesional, de ahí la pertinencia y actualidad de esta investigación. La implementación de la estrategia educativa mediante el pensamiento de José Martí constituye una vía efectiva para la educación en valores de estudiantes universitarios porque contribuye al perfeccionamiento moral de los estudiantes, que a su vez son parte activa de la comunidad, trabajan por, en y para ella, que en este caso se refiere al municipio Jagüey Grande.

Conclusiones parciales del capítulo 3

La estrategia educativa como resultado científico, permite realizar un conjunto de acciones secuenciadas e interrelacionadas para disminuir las dificultades encontradas en el diagnóstico inicial, tiene sus fundamentos en los referentes teóricos asumidos, se organizó en etapas y acciones por cada dirección identificada y orientadas a los procesos sustantivos en la FUM. Los resultados finales muestran una transformación cualitativamente superior en los estudiantes universitarios, lo que permite valorar positivamente la efectividad y viabilidad del resultado propuesto.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Entre los referentes teórico-metodológicos que sirvieron de sustento a la propuesta del resultado se destacan la concepción pluridimensional de los valores, el lugar y papel que desempeñan los valores subjetivos en la formación de la personalidad, el rol de movilizadores sociales de los valores morales, la necesidad de educar en el sistema de valores de la Revolución Cubana, así como las potencialidades del estudio del pensamiento martiano para sustentar el proceso de la educación en valores de los estudiantes universitarios que se forman en las FUM. Ellos permitieron conceptualizar la variable la educación en valores de los estudiantes universitarios mediante el estudio del pensamiento de José Martí, como el proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado, dirigido a la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes de las carreras universitarias en el proceso de educación superior en los municipios que contempla la formación, investigación y la extensión, con el empleo del pensamiento de José Martí y se expresa en la actuación de los estudiantes en lo cognitivo, afectivo, volitivo y comportamental para su efectiva inserción en la transformación de la comunidad en que vive

La caracterización del estado inicial de la educación en valores de los estudiantes universitarios de la FUM de Jagüey Grande y del empleo del pensamiento martiano para contribuir a ello, partió de las características psicológicas de la edad juvenil, por encontrarse la muestra seleccionada en este periodo etario. La definición de la variable asumida, con su respectiva operacionalización y parametrización posibilitó mediante el empleo de las técnicas de indagación definidas, diagnosticar que la muestra analizada se encuentra en un nivel medio de desarrollo en el sistema de valores de la Revolución Cubana, con una marcada tendencia hacia el nivel bajo y que los profesores investigados aunque conocen el pensamiento y la obra martiana, no hacen un empleo consciente y adecuado de él para elevar el trabajo educativo en la FUM.

La estrategia educativa elaborada se define como el conjunto de acciones secuenciadas e interrelacionadas, elaboradas a partir del nivel medio de desarrollo en el sistema de valores de la Revolución Cubana, que poseen los estudiantes de la FUM de Jagüey Grande, organizadas en etapas de sensibilización y diagnóstico, planificación y ejecución y de evaluación y control de la estrategia educativa y en correspondencia con los procesos sustantivos que allí funcionan, lo cual permite desarrollar la educación en valores mediante el estudio del pensamiento de José Martí. En ella se organizan talleres, posgrados, cursos para estudiantes, conversatorios, actividades políticas, culturales y comunitarias que contribuyeron a la transformación del estado inicial al estado deseado.

Con la puesta en práctica de la estrategia educativa se logra una transformación cualitativamente superior del proceso de educación en valores de los estudiantes universitarios que se refleja en el resultado de los indicadores de cada una de las dimensiones estudiadas. La implementación de la estrategia educativa mediante el pensamiento de José Martí constituye una vía efectiva para la educación en valores de los estudiantes universitarios por su flexibilidad y adecuación al contexto y características del perfil del profesional con que se trabaja y por su contribución al perfeccionamiento moral de los estudiantes que son fuerza laboral activa de la comunidad del municipio de Jagüey Grande, en que trabajan por, en y para ella.

RECOMENDACIONES

Recomendaciones

Sobre la base de los resultados obtenidos se plantean las recomendaciones siguientes que permitan ampliar y perfeccionar los aspectos investigados:

1. Desarrollar en investigaciones posteriores aspectos enunciados en esta investigación que constituyen otras vías para la educación en valores, profundizando en uno u otro de los procesos sustantivos.
2. Generalizar la aplicación de la estrategia educativa para la educación en valores de estudiantes universitarios mediante el pensamiento de José Martí hacia el resto de las instituciones universitarias de la provincia de Matanzas.
3. Emplear este documento como material de consulta para estudiantes, docentes e interesados en la temática abordada.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA

1. Acosta, H (2007) Presupuestos teórico-metodológicos para la formación de valores de la profesión en la Licenciatura en Estudios Socioculturales. [CD-ROM]. Universidad 2008. CEDE. UMCC.
2. Addine, F. (2006). Currículum y profesionalidad del docente. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación
3. Alarcón, R. (2016). Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible: mirando al 2030. Universidad 2016 10mo Congreso Internacional de Educación Superior. Teatro Karl Marx 15 de febrero de 2016.
4. Aldea, E Estrategias educativas para trabajar en valores. --[en línea]. -- <http://www.campusoci.org/fromvalores/htm>. -- [Consultado: 26 DICIEMBRE. 2012]
5. Allport, G. W. (2005). Personalidad, carácter, temperamento. En: Colectivo de autores. Pensando en la personalidad. 1ra ed. La Habana: Editorial Félix Varela
6. Álvarez, C. M. (1998). La escuela en la vida. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE .UMCC.
7. Arana, M. (2005). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional / Martha Arana Ercilla, Nuris Batista Tejeda.-- [en línea] <<http://www.campus.oci.org/salactsi/ispjae.htm>>. -- [Consulta: 6 diciembre. 2012]
8. Arias, S (1980) sel. y pról. Acerca de La Edad de Oro. -- La Habana: Ed. Centro de Estudios Martianos: Instituto Cubano del Libro.
9. Arocena, R. y Sutz, J. (2007) "El estudio de la innovación desde el Sur y la perspectiva de un nuevo desarrollo". En: Innovaciones creativas y desarrollo humano (Gallina, et al., compiladores). Ediciones Trilce, Montevideo.
10. Barrera, F. y otros (2003). En: Proyecto final: Modelo para la formación de valores ISP "Juan Marinello" En soporte electrónico, Matanzas, Cuba.
11. Barrera, F. (2010). Modelo Pedagógico para la formación de valores. -- Informe de investigación. -- ISP Juan Marinello, Matanzas,
12. Bargh, J. A. Personality & social change: attitude and social formation in a student community. [En línea]. [Consultado: diciembre2012] Disponible en: <http://www.google.com/scholar?hl=en&q=related:iltwsm6r2nkj:scholar.google.com>, 2003

13. Batista, N (2001) Una concepción metodológica de educación en valores para su diseño curricular en las carreras de ingeniería. Tesis en opción de grado de Doctor en ciencias pedagógicas. ISPJAE. La Habana, Cuba.
14. Batista, T. Calzada, J. & Rodríguez, C. (2004). Sentimientos y valores: reflexiones axiomáticas para la educación en valores de los jóvenes universitarios. Revista Cubana de Educación Superior. La Habana, CEPES, Vol. XXIV, N° 1.
15. Barriga, A. D. (2006). La educación en valores: avatares del currículo formal, oculto y los temas transversales. [en línea]. [consultado: 2 marzo 2012]. Disponible en: <http://www.um.es/ead/red/9/valores.pdf>
16. Barrón, C. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. Revista de Docencia Universitaria. Vol. 13, Enero-Abril. México.
17. Báxter, E (1999) La Educación en valores, papel de la escuela: Curso 24-- En Pedagogía 99. La Habana: Ed. IPLAC: Cátedra de la UNESCO en Ciencias de la Educación.
18. Báxter, E (2003) ¿Cuándo y cómo educar en valores? Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
19. Báxter, E (2006). Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. En: MINED. VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. Báxter, E (2007). Educar en valor. Tarea y reto de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
21. Báxter, E (2009). La formación de valores y su relación con la evaluación de la calidad de la educación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
22. Betto, F. (2015). Congreso Internacional de Pedagogía 2015.
23. Betto, F. (2016). Universidad: formación humanística de los profesionales. Universidad 2016 10mo Congreso Internacional de Educación Superior. Palacio de Convenciones 18 de febrero de 2016.
24. Blanco, A (2003). Filosofía de la educación. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
25. Blanco, A (2007). Introducción a la sociología de la educación. . Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
26. Brovetto, J. La Educación Superior en Iberoamérica: crisis, debates, realidades y transformaciones en la última década del siglo XX. Revista Iberoamericana de Educación. OEI. No. 21. España, 1999. <http://www.campus-oei.org/revista/rie21a03.htm>

27. Brunner, J. J. Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos y estrategias. PROMEDLAC VII. UNESCO. Chile, 2001.
<http://www.unesco.cl/promedl7/prospectivas/brunner.pdf>
28. Buenavilla, R. [et al]. (1995). Historia de la Pedagogía –La Habana: Ed Pueblo y Educación.
29. Capó, M. (2007) Selección de lecturas. José Martí. Relecturas y vigencias.
30. Cárdenas, N (2008). “Condiciones pedagógicas y vías para la dirección del proceso de autorregulación de los alumnos en la enseñanza primaria y secundaria básica”, (Monografía del Proyecto de Investigación. UCP “Juan Marinello Vidaurreta”). Matanzas.
31. Casañas, M (2001). “Axiología y educación” En: Filosofía y sociedad. Folleto. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
32. Castellanos, J y Pentón, J. (2010). Nube de ideas para guerra Mayor. Matanzas: Editorial Universitaria. -- ISBN 978-959-16-1182-6
33. Castellanos, A. V....et al. (2003). Estrategia docente para contribuir a la educación de valores en estudiantes universitarios: su concepción e instrumentación en el proceso docente. Revista Pedagogía Universitaria. La Habana, CEPES, Vol.8, Nº 1.
34. Castro, F (2001). Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios, efectuado en el teatro Carlos Marx, el 15 de marzo del 2001. --8p. -- En Tabloide Especial. --No 4. --La Habana, 2001.
35. Castro, P y Chacón, N (2013). La escuela y la formación de valores. Enfoques y experiencias. Curso Pedagogía 2013. Sello Editor Educación Cubana. MINED.
36. Cerezal, J y Fiallo, J (2002). Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
37. Chacón, N (1988). Educación moral. Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana.
38. Chacón, N (1997). Proyecto investigación de ética y profesionalidad del claustro de profesores del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.
39. Chacón, N (1999). Formación de valores morales. Editorial Académica. La Habana.
40. Chacón, N (2000). Moralidad histórica, valores juventud. Centro Félix Varela. La Habana. Publicaciones Acuarios.
41. Chacón, N (2001). La Ética en la misión de los educadores en el siglo XXI. – Conferencia. En Taller Internacional “Sindicalismo y Educación en valores. -- Universidad Camilo Cienfuegos – Matanzas
42. Chacón, N (2004). La formación de valores morales. Propuesta Metodológica.

43. Chacón, N (2011). Ética y educación. El enfoque ético, axiológico y humanista. Consultado el 06 - 1 - 2012, disponible en <http://www.sabewwtodo.com/contenidos/EKPAVAUFKKEE0000YWQ.php>.
44. Chacón, N (2013). Martí y Fidel en el código de ética del educador cubano. Editorial Pueblo y educación. ISBN 978-959-13-2581-5.
45. Chávez, J (1999). Actualidad de las tendencias educativas. Instituto de Central de Ciencias Pedagógicas.
46. Chávez, J (1990). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial MINED.
47. Chávez, J (1992). Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862). La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
48. Chávez, J y otros (2011). Filosofía de la educación para maestros. Ministerio de Educación. Cuba.
49. Chávez, J. (2012). Acercamiento al pensamiento filosófico de José Martí. Revista Atenas Vol.3 Nro.17, ISSN 1682-2749.
50. Chirino, M. V. (2003). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la Educación. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana. Cuba UCP "Enrique José Varona"
51. Colectivo de autores (2001). Psicología para educadores. Editorial y Pueblo y Educación. La Habana.
52. Colectivo de Autores. CEPES. (2010) Estrategias para el desarrollo del modelo de continuidad de estudio dentro del proceso de Universalización en la Educación Superior Cubana. En: CD-ROM Memorias Universidad 2010.
53. Colectivo de autores (2012). Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana.
54. D'Angelo, O. (1996). Proyecto de vida y desarrollo personal. En: Colectivos de autores. Pensado en la personalidad. 1ra edición. La Habana: Editora, Félix Varela.
55. De Oliveira, A (2012) Sistema de gestión para la formación de los profesionales en los Institutos Superior de Ciencias de la Educación. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
56. Díaz, H. (2010). Apuntes martianos para las clases de Historia de Cuba y otras ideas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
57. Domínguez, L (2005) Identidad, valores y proyecto de vida. En: Colectivo de autores. Pensando en la personalidad. 1ra ed. La Habana, Editorial Félix Varela.

58. Domínguez, L (2014) Proyectos profesionales y valores asociados al desempeño de la profesión en estudiantes de la Universidad de la Habana. IX Taller Nacional Martiano de Ética “Ciencia, Conciencia y Valores”
59. Engels, F. Dialéctica de la naturaleza. Editora Política. La Habana, 1979.
60. Escribano, E (2006) La concepción de la educación en la obra de José Martí. La Habana: Edit Pueblo y Educación.
61. Escribano, E (2011) José para educadores. Biografía. La Habana: Edit. Pueblo y Educación.
62. Escribano, E (2014) “Educación espiritual, conciencia de sí y libertad en la obra de José Martí”. En: Tomar la escuela. Chile: Editorial Quimantú – Praxis. P p. 57 – 72. ISBN: 978-987-45211-1-8
63. Escribano, E (2015) Bases esenciales para una concepción teórico – metodológica aplicable al proceso de formación humana del profesional de la educación basada en el empleo de la obra de José Martí. En: Memorias del Evento Internacional Pedagogía 2015, enero 2015, La Habana. ISBN: 978-959-18-1099-1
64. Fabelo, J R (1989). Práctica, conocimiento y valoración: la naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. La Habana: Ciencias Sociales.
65. Fabelo, J R (1996). La Crisis de valores: Como conocimiento, causas y estrategia de superación. En La formación de valores en las nuevas generaciones La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
66. Fabelo, J R (2003). Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí, La Habana
67. Fernández, R. (2006) Introducción a José Martí. La Habana, Editorial Letras Cubanas.
68. Fernández, R (2000) Algunas consideraciones sobre cultura en José Martí.” En: Honda No. 1, Año 1, La Habana.
69. Fernández, R (2005) Nuestra América: Cien años, En Historia de la Cultura cubana. Selección de Lecturas. Tomo I, La Habana, Editorial Félix Varela.
70. Ferreira, D. B. (2014). La cooperación Pedagógica en la reforma cultural de la formación permanente de profesor de la Escuela Superior Pedagógica de la Republica de Angola. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógica. La Habana.
71. Fierro, B (2006) El valor identidad nacional cubana en los estudiantes de la carrera Profesor General Integral de Secundaria Básica en la adquisición de una cultura general durante el primer año. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Juan Marínello”.
72. Fierro, B. & Cárdenas, N (2007). A propósito de la formación profesional de los estudiantes universitarios: una reflexión necesaria. En: Memorias Taller CIUM, UMCC.2007.

73. Fierro, B. & Lamus, T. (2012) Literatura y Cultura. Ejes para la Educación en Valores en la Universidad. Revista Atenas. Abril-Junio 2012. ISSN 1682-2749.
74. Florez, R. (1994) Hacia una pedagogía del conocimiento. Editorial McGRAW-HILL, Bogotá.
75. García, M. E.S. (2012). Sistema de actividades que a partir de los ideales bolivarianos, contribuya a desarrollar el valor patriotismo en los estudiantes del III semestre de la aldea 31, en el pñfe en valle de la pascua- estado Guárico. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación. República Bolivariana de Venezuela. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Consultado en enero, 2013. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Valor-Patriotismo/5462448.html>.
76. García, F. (2003) El amor como energía revolucionaria en José Martí. Centro de Estudios Martiano. La Habana.
77. Ginoris, O (2009). Fundamentos didácticos de la Educación Superior cubana selección de lecturas. Editora Félix Varela.
78. Ginoris, O., Addine, F. & Turcaz, J. (2006). Didáctica general. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE .UMCC.
79. González, M. (s. f.). La didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE .UMCC.
80. González, F & Mitjans, (1989). La personalidad. Su educación y desarrollo. La Habana, Ed. Ciencias Sociales.
81. González, V., Kraftchenko, O. & Ojalvo, V. (2003). El diagnóstico psicopedagógico de los valores. Revista Pedagogía Universitaria. La Habana, CEPES, Vol.8, No.1.
82. González, M V (2001) – La educación de valores en el currículo Universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio Universidad de La Habana.
83. González, M V y Otros (2002). Psicología general para los Instituto Superiores Pedagógicos (tomo I), Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
84. Guadarrama, P (1998) "Humanismo práctico y desalienación en José Martí." En: Filosofía en América Latina. Ed. Félix Varela, La Habana,
85. Hart, A. (2006). "José Martí: la tradición ética de la nación cubana" Tomado De: <http://www.Marti.Cubasi.Cu/Vieron.html>
86. Hart, A. (2003). José Martí. Conferencia Internacional por el equilibrio del mundo. La Habana: Palacio de las Convenciones.
87. Hart, A. (2001). Ética, cultura y política. Centro de Estudios Martiano, La Habana.
88. Hart, A. (2002). Perfiles. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.

- 89.Hermann, Nadja (2015). Pensar arriscado: a relação entre filosofia e educação. Revista Educação e Pesquisa. Vol. 41. Brasil.
- 90.Hernández, Y (2015) La obra martiana una herramienta necesaria para la educación en valores de estudiantes universitarios en Revista IPLAC, Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación con RNPS no.2140, ISSN 1993-6850. Abril del 2014.
- 91.Hernández, Y (2013) La obra martiana una herramienta necesaria para la educación en valores de estudiantes universitarios en el IV Taller Internacional Humanísticas 2013, ISBN: 978-959-18-0901-8.
- 92.Hernández, Y (2014) Proyecto universitario Educación y valores por una convivencia armónica en el evento provincial Universidad 2014, CD ROOM: ISBN: 978-959-16-2174-0
- 93.Hernández, Y (2013) La educación en valores de los estudiantes universitarios mediante la obra martiana en el evento, VI Convención Científica Internacional de la Universidad de Matanzas, CD ROOM: ISBN: 978-959-16-2100-9.
- 94.Hernández, Y (2012) José Martí divulgador de los avances de la ciencia y la técnica en las dos últimas décadas del siglo XIX en Monografías 2012, ISBN: 978-959-16-2070-5. Año 2012.
- 95.Hernández, Y (2012) Multimedia Una aproximación a la vida y obra de José Martí en el evento Universidad 2012, CD ROOM: ISBN: 970-959-16-1377-6.
- 96.Hernández, Y.; Acosta, H. (2015) Educar en valores a los estudiantes universitarios mediante el pensamiento martiano: un reto o una necesidad, en el evento VII Convención Científica Internacional de la Universidad de Matanzas, ISBN: 978-959-16-2442-0.
- 97.Hernández, A (2003). Perfil profesional. En: Currículo y formación profesional. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. La Habana. ISBN 959-261-106-8
- 98.Hidalgo, I (2003) José Martí. 1853-1895. Cronología. Centro de Estudios Martiano, La Habana.
- 99.Horruitiner, P (2006). La universidad cubana: El modelo de formación. La Habana. Cuba: Editora Félix Varela.
100. Horruitiner, P (2007). La universidad cubana. El modelo de formación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
101. Horruitiner, P (2012). La universidad cubana. El modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela.
102. Izquierdo, F. (1998). La formación ciudadana de los escolares. ISP "José Martí". Camagüey,
103. Jiménez, O J. (1993). La Raíz y el ala: Aproximaciones críticas a la obra literaria de José Martí. Valencia.

104. Kluckhohn, H. A. (2003). Personality Formation: the determinants. [en línea]. [consultado: 2 febrero 2008]. Disponible en: <http://www.google.com/scholar?hl=en&q=related:iltwsm6r2nkj:scholar.google.com>
105. Kundongende, J. (2012). Crise e resgate dos valores morais, cívicos e culturais na sociedade angolana. Huambo, Angola: CERETEC.
106. Lamus, R. T. (2011). La formación y desarrollo de valores robinsonianos en los estudiantes del programa nacional de formación de educadores y educadoras de la universidad Bolivariana de Venezuela. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Latino Americano y Caribeño. La Habana, Cuba.
107. Lenin, V. I. (s/f) Obras escogidas en 12 tomos, Tomo V. Editorial Progreso Moscú.
108. Lenin, V. I. (1964). *Cuadernos Filosóficos*. Obras Completas. Tomo XXXVIII. La Habana: Política.
109. López, L. R. (2002). El saber ético de ayer a hoy. 1ra ed. La Habana: Editorial Félix Varela.
110. López, L. R. (2007). La formación en valores: un camino difícil pero posible. Argentina: Futuro.
111. Manuel, T. (2014). La preparación metodológica del profesor para la educación en el valor altruismo socio comunitario desde el vínculo escuela-familia-comunidad. Tesis presentada en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey, Cuba 2014.
112. Marinello, J (1998) 18 ensayos martianos. La Habana. Ediciones Unión. Centro de Estudios Martianos.
113. Martí, J. (1961). La Edad de Oro. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
114. Martí, J. (1993) Obras escogidas. Tomos I, II y III. La Habana, Editorial Ciencias Sociales,
115. Martí, J. (1975) Obras completas. Tomos 2, 4, 5, 8, 9, 20. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
116. Martí, J. (1985) Revolución en la enseñanza. En: Anuario del CEM No. 8.
117. Martí, J. (1996) Testamentos de José Martí. Edición crítica. Ed. Ciencias Sociales, La Habana.
118. Martínez, M. (2001) Axiología y educación. Postgrado de Filosofía de la Educación. La Habana en Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
119. Martínez, M (1998) Naturaleza y principios de la Filosofía de la Educación en José Martí. Material de estudio IPLAC. Impresión Ligera, La Habana.

120. Martínez, L. E (2008) El autodidactismo en la concepción de la educación de José Martí. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Matanzas.
121. Martínez, L. E (2013) Fuentes para el estudio del pensamiento educativo de José Martí, Curso 14 de evento Pedagogía 2013.
122. Martínez, L. E et, al. (2014). Los estudios martianos en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta". Resultados y aportes fundamentales. Matanzas: Universidad de Matanzas.
123. Martínez, T (2011) Estrategia educativa que contribuya a la formación del estudiante de Educación Superior, mediante el conocimiento y estudio de la obra martiana. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad "Camilo Cienfuegos". Matanzas.
124. Mayorga, R. Los desafíos a la universidad latinoamericana en el siglo XXI. Revista Iberoamericana de Educación. OEI. No. 21. España, 1999. <http://www.campus-oei.org/revista/rie21a02.htm>
125. Mederos, M., Armas, N. (2011) La formación integral de los estudiantes universitarios desde una formación académica, laboral, investigativa y extensionista. Revista Varela, Vol. 3, No.30.Septiembre-Diciembre. ISSN 1810-3413 (consultado 14-3-2013)
126. Mendoza, L; et al. (2000) La formación de valores: Un proceso complejo. Resultados de investigación. ISP E José Varona. La Habana.
127. Mendoza, L (2003) Tesis de Doctorado: Axiología y cultura en José Martí. Tribunal Nacional de Filosofía.
128. Mendoza, L (2008) Cultura y valores en José Martí. Editorial Pueblo y Educación.
129. Mendoza, L (2009) Cultura y valores hoy: Aproximaciones a un desafío. Editorial Pueblo y Educación.
130. Mendoza, L y otros (2011) Curso: Preparación del maestro para la educación en valores: algunas reflexiones. En Congreso Internacional Pedagogía 2011. Edición Cubana. ISBN: 978-959-18-0600-0
131. MES (2007). Reglamento de trabajo docente- metodológico.
132. MES (2011). Lineamientos para el trabajo político-ideológico en las universidades.
133. Mesa, W (2015). Derivaciones desde José Martí, en torno al lugar del arte en la movilización actual de "Nuestra América" por un mundo mejor. En:De la crítica, Volumen 7. Enero - Julio 2015. ISSN: 2343-6615. Revista venezolana de la Universidad Francisco de Miranda. En soporte digital.

134. Mesa, W. (2005). *Un pensamiento relevante para replantear la actividad científico-técnica en el mundo actual: el de José Martí*. Conferencia Internacional Con todos y para el bien de todos. Palacio de las convenciones. La Habana, Cuba.
135. Mesa, W. y otros. (2013). La utilización del ideario de José Martí referido al medio ambiente, para la formación de docentes de Ciencias Naturales. En memorias de Educambio 2013.
136. Miquel M. y otros, (2002). La universidad como espacio de aprendizaje ético. Ética y formación universitaria / Ética e formação universitária. Número 29, Mayo-Agosto 2002. La Revista Ibero-americana de Educación es una publicación monográfica cuatrimestral editada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)
137. Nassif, R (1999). José Martí (1853-1895)[en línea] [Consulta: 18 de marzo 2012]. Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/martis.PDF>
138. Núñez, E. (2007). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. La Habana: Editorial Félix Varela.
139. Núñez, E. (2007). Interpretación teórica de la Ciencia. Editorial Ciencias Sociales, Habana.
140. Núñez, E. y otros (2007). CTS en contexto: la construcción social de una tradición académica. [CD-ROOM]. Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Universidad de Matanzas.
141. Núñez, E. (2002). La escuela y la familia en la comunidad: una realidad socioeducativa de hoy. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
142. Núñez, E. (2002). ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
143. Oliveira, A (2012). Sistema de gestión para la formación de los profesores en el Instituto Superior de Ciencias de Educación. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
144. Ojalvo, M. y Otros. (2006). La educación en valores en el contexto universitario. Curso 4. Evento internacional Universidad 2006. La Habana.
145. Ojalvo, V. (2000). Estrategias docentes que contribuyen al desarrollo en valores en estudiantes universitarios. Revista Cubana de Educación Superior, 20, (1).
146. Ojalvo, V. (2003). Educación de valores. Revista Pedagogía Universitaria. La Habana, CEPES, Vol.8, No.1
147. Ojalvo, V. (2007). Paulo Freire: Pensamiento pedagógico y ética universal del ser humano. En López comp. El saber ético de ayer a hoy. (s.l.: s.n.).

148. Oliva, N y Fernández, V (2012). El estudio de la vida y obra de José Martí en la educación superior pedagógica. En: ATENAS. www.atenas.rimed.cu Mayo, 2012, ISBN: 1628-2749.
149. Ortiz, E. y otros (2015). Los valores cívicos en los textos del grado de Educación Primaria. *Revista Contextos educativos*, 18,61-78.
150. Pedagogía (2013). Encuentro por la unidad de los educadores. Curso 1. La escuela y la formación de valores. Enfoques y experiencias
151. Pedagogía (2015) Encuentro por la unidad de los educadores. Curso 9. Educación en valores. Retos a la profesionalidad pedagógica del maestro y la escuela en la época actual. Algunos resultados y experiencias.
152. Pérez, L (2008) La asignatura ética e Ideario Martiano, una alternativa para la educación moral profesional de los estudiantes de primer año de Licenciatura en Educación Primaria. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad "Camilo Cienfuegos". Matanzas.
153. Portuondo, F (1973) Martí y la educación, en *Estudios de Historia de Cuba*, Editorial Ciencias Sociales, Habana.
154. Pozo, J I. y Monereo, C (s.a). Aprender a aprender: una demanda de la educación del siglo XXI. [CD ROM] Maestría Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
155. Puig, J. Ma (2011) La cultura moral como sistema de prácticas y mundo de valores. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, Universidad de Barcelona, España.
156. Pupo, R. (1990) *La actividad Humana como categoría filosófica*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana
157. Pupo, R. (1986). *La práctica y la Filosofía Marxista*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana
158. Ramos, G (2007). La dimensión axiológica de la formación profesional universitaria: un reto frente a la globalización neoliberal. [en línea]. [consultado: 22 julio 2012]. Disponible en: <http://intraweb.umcc.cu/cede/aeses.htm>
159. Ramos, G (2015). La contribución de la filosofía al perfeccionamiento de la educación: los fundamentos filosóficos de la educación. En: *Voces de la Filosofía de la Educación*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales y Benemérita Escuela Normal Veracruzana. México.
160. Revista, Eleuthera Volumen 4, enero-diciembre 2010, páginas. 69-89. Recibido: mayo 15 de 2010; Aprobado: octubre 8 de 2010} PEREDA RODRÍGUEZ, MÉLIDA DEL VALLE. Técnicas grupales para fortalecer el valor respeto a la convivencia en el proceso formativo de los alumnos y alumnas. Universidad Bolivariana de Venezuela, Estado Anzoátegui, 2012. Consultado en

enero febrero, 2013. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Fortalecer-El-Valor-Respeto/6867685.html>

161. Rodríguez, P.P (2010) De las dos Américas, Ed Centro de Estudios Marianos, Habana
162. Rodríguez, Z (1985) Filosofía Ciencia y Valor, Ed Ciencias Sociales, Habana
163. Rodríguez, P. Mélida del Valle. (2012). Técnicas grupales para fortalecer el valor respeto a la convivencia en el proceso formativo de los alumnos y alumnas. Universidad Bolivariana de Venezuela, Estado Anzoátegui, 2012. (Consultado en enero febrero, 2013). Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Fortalecer-El-Valor-Respeto/6867685.html>
164. Romero, C. (2007). La formación axiológica en la universidad: Una experiencia cubana. [CD-ROM]. Universidad 2008.CEDE.UMCC.
165. Ruiz, A (1999). Metodología de la investigación educativa. Editorial Grifo. Brasil.
166. Silvestre, M. (2000). Concepción didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE .UMCC.
167. Suárez R, C... et. al. (2008). Fundamentos psicológicos del proceso docente – educativo (Monografía) Universidad de Oriente Santiago de Cuba. (Digital- Software Colección Futuro Pedagogía a tu alcance) [Consultado: octubre 2008].
168. Toledo, L. (1996) Cesto de llamas: biografía de José Martí. . Ed. Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana.
169. Tortoló, S. (2005). La cualidad moral como categoría ética. Su expresión en el pensamiento humanista ético cubano. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Filosóficas, Ciudad de Matanzas, Cuba.
170. Thurneman, C. (2010): “Las conferencias regionales y mundiales sobre educación superior de la UNESCO y su importancia en educación superior de América Latina”, en: Revista Universidades. Vol. LX, N. 47, sept/diciembre.
171. Turner, L (1996). Aproximación a la teoría pedagógica de José Martí. En: Martí y la Educación. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
172. UNESCO (1996): La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO a la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Jaques Delors. Santillas Ediciones UNESCO, Madrid.
173. UNESCO (1998): La Educación Superior en el Siglo XXI: “Visión Acción” Conferencia mundial sobre la Educación Superior. París.
174. UNESCO (2000). Declaración de Santo Domingo, la ciencia para el siglo XXI: una nueva visión y un marco para la acción. Editorial Academia, La Habana,

175. UNESCO (2008): Conferencia mundial sobre la Educación Superior. Manuscrito de circulación interna.
176. Urías, G (2000). La formación del hombre en el pensamiento martiano Revista ISLAS, 42(126):113-121; octubre-diciembre, 2000
177. Valle, A (2012) Modelos de las investigaciones pedagógicas. La Habana Cuba, Instituto de Central de Ciencias Pedagógicas.
178. Valcárcel, I., y otros, (2006). La actividad investigativa educativa en la Educación de Jóvenes y Adultos, Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación, Mención de la Educación de Adultos Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, 2006.
179. Vigotsky, LS (1987). Historial del desarrollo de las funciones psíquicas superior. Editorial Científico – Técnico. Ciudad de La Habana.
180. Vigotsky, LS (1987) Historia de las funciones psíquicas superior. Editorial Científico – Técnico. Ciudad de La Habana.
181. Vitier, M. (1995) Guía para los maestros de las aulas martianas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
182. Vitier, C. (1997) Cuadernos Martianos IV. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
183. Vitier, C. (2004) Vida y obra del Apóstol José Martí. La Habana, Centro de Estudios Martianos,
184. Vitier, M. (1996) Fin de la Educación. In: Revista Educación, La Habana.
185. Vitier, M. (1998) Notas sobre una formación humana. In: Revista Cubana. Dirección de Cultura del MINED, Vol.13, La Habana, 1998.
186. Zeca, C. (2013). La formación de valores de los estudiantes de la Universidad José Eduardo dos Santos. VI Convención Científica Internacional de la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos” ISBN: 978-959-16-2100-9.
187. Zeca, C. (2015). Una concepción teórica- metodológico para la formación y desarrollo de valor de la profesión en la Universidad José Eduardo Dos Santos, Angola. V Taller Internacional Humanística 2015. “La enseñanza de las disciplinas humanística” ISBN: 978-959-16-2474-1.
188. Zinhi, M. (2012).Comparison of Elementary Social Studies Curricula of Turkey and the United States on Values Education. Educational Consultancy and Research Center www.edam.com.tr/estp
189. Zilberstein, J. (s. f.) Aprendizaje y categorías de una didáctica integradora. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE.UMCC.
190. Zilberstein, J. (2002) Aprendizaje desarrollador. Curso post evento IV taller Internacional “El maestro ante los retos del siglo XXI”. Asociación de Pedagogos de Cuba. La Habana.

ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario sobre la muestra de estudiantes

Objetivo: Conocer los datos generales de los estudiantes

Estamos realizando una investigación acerca del desarrollo de los valores en los estudiantes de la Filial Universitaria de Jagüey Grande por lo que necesitamos de su cooperación, si sus respuestas son sinceras estarán contribuyendo de forma positiva al estudio que hemos iniciado.

- Nombre y Apellidos:
- Curso escolar:
- Edad:
- Sexo:
- Lugar de residencia: Urbana _____ Rural _____
- Estado Civil: Soltero _____ Casado _____ Viudo _____ Divorciado _____
- Tienes Hijos: No _____ Sí _____ Cuántos _____
- Procedencia social de los padres: Padre _____ Madre _____
- Obrero Industrial _____
- Obrero agrícola _____
- Campesino individual _____
- Profesional _____
- Trabajador de servicio _____
- Cooperativista _____
- Cuentapropista _____
- Otros, ¿Cuál _____
- Nivel de escolaridad de los padres:

1-Primario 2-Secundario 3-Preuniversitario 4-Universitario

Padre: _____

Madre: _____

- Organizaciones a las que pertenecen los estudiantes:
CDR _____ FEU _____ FMC _____ UJC _____ PCC _____

Anexo 2 Encuesta a estudiantes

Objetivo: Obtener información acerca del conocimiento del sistema de valores que poseen los estudiantes y del pensamiento martiano- dimensión cognitiva.

1- Lea detenidamente el contenido que aparece en ambas tablas.

a-En la tabla A aparecen formas de comportamiento que caracterizan a los valores, en la tabla B aparecen enunciados los valores, enlace la tabla A con la B, ubicando los valores de la tabla B en el espacio en blanco que aparece en la tabla A

A

- 1) Ser contrario a las violaciones de los derechos humanos y la injusticia en las relaciones internas.
- 2) Ser cuidadoso con el medio ambiente.
- 3) Rechazar a los que amenazan la independencia del país. ...
- 4) Rechazar la globalización neoliberal.
- 5) Rechazar actividades contrarrevolucionarias.....
- 6) Rechazar la injerencia hacia cualquier país del mundo.....
- 7) Ser fiel a la Patria.
- 8) Ser crítico y autocrítico.....
- 9) Rechazar las violaciones a nuestro espacio aéreo.
- 10) Rechazar criterios que afecten la moral del socialismo.....
- 11) Compartir lo que tenemos.....
- 12) No apropiarse de objetos ajenos

B

- 1- Patriotismo
- 2- Responsabilidad
- 3- Justicia
- 4- Antimperialismo
- 5- Dignidad
- 6- Laboriosidad
- 7- Honradez
- 8- Honestidad
- 9- Humanismo
- 10- Solidaridad

2- Mencione los textos martianos que conozcas donde se evidencien estos comportamientos.

Anexo 3 Dilemas morales

Objetivo: Conocer cómo se valoran moralmente las distintas situaciones, los motivos que determinan las acciones, el grado de crítica, implicaciones afectivas, elaboración personal e intenciones comportamentales de los estudiantes

A continuación se presentan varias situaciones de conflictos cotidianos que los personajes de la historia resolverán. Es posible que en tu vida estudiantil hayas tenido situaciones parecidas, por eso te preguntamos: ¿qué hubieras hecho tú en ese caso?

Responde sinceramente a estos dilemas, pues tus opiniones son muy importantes para nosotros.

1- Sonia es una estudiante muy inteligente, comenzó a estudiar Licenciatura en Derecho con mucho interés, siempre obtenía buenas notas, estudiaba sistemáticamente y se esforzaba porque sus trabajos tuvieran la mayor calidad. Sin embargo, últimamente se ha descuidado en los estudios y se ausenta con frecuencia a los encuentros y consultas debido a que se casó y su esposo, que no es estudiante, la motiva a cada rato para ir a festejar hasta tarde en la noche y a la playa. Cuando sus compañeros le hablan del asunto, responde que en definitiva ella puede hacer un esfuerzo al final y ponerse al día.

1) Opino que la decisión de Sonia...

2) Si yo estuviera en la situación de Sonia...

2- Juan Carlos está preocupado porque estando sólo durante el horario de almuerzo en el aula, conectó el televisor y el video a un toma corriente de 220V y rompió ambos equipos. El no sabe qué hacer, pues el profesor que imparte el turno de clases de la tarde y el jefe de la carrera son muy estrictos y cuando se enteren le llamarán fuertemente la atención y pueden afectarle el aval de integralidad que va al expediente académico al final del curso. Al mismo tiempo le preocupa que puedan culpar de la rotura de los equipos a alguien inocente.

1) ¿Qué decisión tomará Juan Carlos?

A: Hablar con el profesor y contarle lo sucedido _____

B: Quedarse callado _____

C: Otra, ¿Cuál?

2) ¿Por qué Juan Carlos tomó esa decisión?

3) ¿Qué hubieras hecho tú en la situación de Juan Carlos?

3- Magalis tiene buenos resultados docentes y el colectivo de profesores y tutores del año piensan que debe incorporarse al equipo de estudiantes que formarán parte de un proyecto investigativo dirigido al enfrentamiento a la indisciplina social en el territorio, siendo muy importante su participación en la próxima Jornada Científica Estudiantil. Al principio ella se entusiasmó mucho con la idea, pues así enriquecería su formación profesional; sin embargo, ahora no sabe si aceptar o no, porque para realizar la investigación tiene que visitar varias entidades del territorio muy distantes unas de otras; los equipos necesarios para procesar la información, elaborar los informes e imprimir los resultados son escasos y sólo tiene acceso a ellos después del horario laboral. Piensa que si se compromete en la investigación tendría menos tiempo para estudiar y divertirse, puesto que también es trabajadora de una entidad del territorio.

1) ¿Qué decisión tomará Magalis?

A: Incorporarse a la investigación ____ B: No incorporarse ____ C: Otra, ¿Cuál? _____

2) ¿Por qué Magalis tomó esa decisión?

3) ¿Cuál sería tu decisión si fueras Magalis?

Anexo 4 Entrevista a profesores

Objetivo: Recoger la opinión de los profesores sobre la intensidad con que se manifiesta cada indicador en el comportamiento real de los estudiantes, con relación al sistema de valores y al estudio del pensamiento martiano.

Se les informará a los docentes la realización de una investigación acerca del sistema de valores en los estudiantes de la FUM Jagüey Grande mediante el estudio del pensamiento martiano por lo que se requiere de su cooperación. Se les planteará la necesidad de que valoren la manifestación comportamental del grupo de alumnos, de forma conversacional teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Los elementos cognoscitivos y normas de comportamiento contenidas en el modelo del deber ser.
- La actuación de los alumnos en cada situación diaria y en el contexto específico en que se mueven y viven.
- Los rangos establecidos para valorar el grado de desarrollo del componente tratado.
- Comportamiento acorde al estudio del pensamiento martiano.
- Realizar la valoración individual de cada alumno.

	Profundo	Moderado	Superficial
Cantidad			
%			

Anexo 5 Encuesta a profesores sobre el Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana y el aprovechamiento de la obra martiana

Objetivo: Valorar el conocimiento de los profesores sobre el Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana y el aprovechamiento de la obra martiana

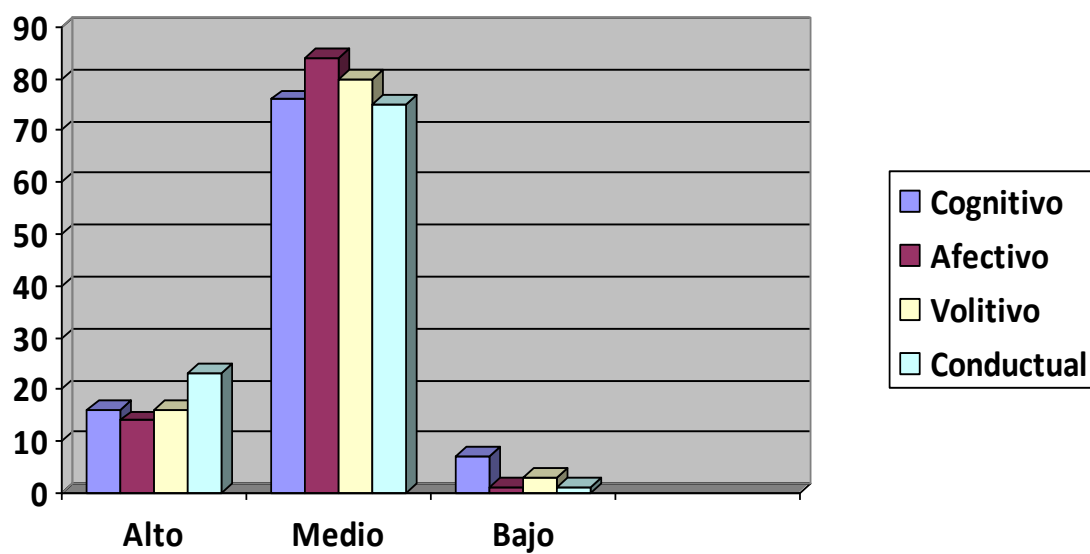
Después de informar a los docentes el objetivo de la investigación que se realiza y la importancia de su colaboración se les solicitará responder conversacionalmente las siguientes preguntas:

- 1- ¿Qué entiendes por valor?
- 2- ¿Cuáles son los componentes psicológicos del valor?
- 3- ¿Cuál es el sistema de valores oficialmente instituidos por el MES? Menciónelos.
- 4- ¿Qué significa para UD ser un profesor acorde a nuestro sistema de valores?
- 5- Mencione al menos tres características de los estudiantes a los cuales les imparte clase.
- 6-¿Conoce usted los objetivos, el sistema de conocimientos y las orientaciones metodológicas para trabajar con los cuadernos martianos?
- 7- ¿A través de qué forma de organización del proceso docente educativo lo ha hecho?
- 8- ¿Ha trabajado la educación en valores a través de su clase?
Siempre ___ A menudo ___ En ocasiones ___ Nunca ___
- 9- Ejemplifique alguna actividad que haya realizado.

Anexo 6 Resultados del diagnóstico inicial

Objetivo: Mostrar los resultados del diagnóstico inicial.

Dimensiones	Alto	Medio	Bajo
Cognitiva	16,88	76,6	6,48
Afectiva	14,28	84,41	1,29
Volitiva	16,88	80,51	2,59
Conductual	23,37	75,03	1,29



Anexo 7: Taller metodológico “La labor educativa a través de la clase encuentro en la modalidad semipresencial”.

Objetivo: Debatir sobre cómo estructurar metodológicamente el sistema de clases encuentro para contribuir al fortalecimiento de la labor educativa a través de las asignaturas y disciplinas.

Temática: La labor educativa y político-ideológica a través de la clase encuentro en la modalidad semipresencial.

Objetivo

1. Debatir sobre cómo estructurar metodológicamente el sistema de clases encuentro para contribuir al fortalecimiento de la labor educativa y político-ideológica a través de las asignaturas y disciplinas.

ANTECEDENTES

➤ Del Seminario Nacional de Preparación para el curso 2012-2013.

- **Principales insatisfacciones:** insuficiente preparación político-ideológica e integral de los profesores, insuficiencias en la preparación integral de los estudiantes, insuficiente dedicación al estudio, manifestaciones de fraude.
- **Lineamientos que regirán el trabajo político-ideológico:** orientar el trabajo político-ideológico al aseguramiento del cumplimiento de los lineamientos, enfrentar la subversión ideológica del enemigo, enfrentar con creatividad y oportunamente los nuevos retos y las desviaciones ideológicas, desarrollar valores éticos en los estudiantes y una mentalidad de productores, defender la Revolución.
- **Elementos a considerar en la implementación de los objetivos de trabajo en cada Área de Resultado Clave:**
 - **ARC - 1:** Está dirigida a la formación de un profesional competente comprometido con la Revolución, entre los elementos a considerar se encuentran: el enfrentamiento a la subversión ideológica, el logro de una formación integral, la formación de valores y Educación Patriótica Militar, la enseñanza del Marxismo-Leninismo y la Historia de Cuba, el desarrollo eficaz de los Debates Históricos Contemporáneos y la lucha contra el fraude.
 - **ARC-2:** Está dirigida a la formación de un claustro revolucionario de excelencia, entre los elementos a considerar se encuentran: el fortalecimiento del trabajo político-ideológico en función de la calidad de la educación superior desde la instrucción, el enfrentamiento a la subversión ideológica del enemigo, el rescate del Trabajo Docente Metodológico, el papel del profesor como educador, la participación de profesores y estudiantes en la toma de decisiones, la evaluación del profesor por sus resultados en el trabajo.

➤ **De la Estrategia para el Trabajo Metodológico en la Filial Universitaria Municipal de Jagüey Grande.**

- **Debilidades declaradas al inicio del curso:** resulta insuficiente la preparación de algunos docentes para el desarrollo de la labor educativa a través de la clase; insuficiencias en cuanto a la correcta organización metodológica de la clase encuentro, insuficiente protagonismo de algunos estudiantes ante la necesidad del incremento del nivel de estudio que exigen los años terminales de las carreras.
- **Objetivos generales a alcanzar:** incrementar y continuar perfeccionando la labor educativa y político-ideológica desde la instrucción atendiendo al perfil del profesional en cada carrera; asegurar el desarrollo de acciones encaminadas a la elevación de la calidad en la formación del profesional en correspondencia con las transformaciones que tienen lugar en la educación superior.

➤ **De la rendición de cuentas ante el Rector de la UMCC de la Filial Universitaria Municipal de Jagüey Grande**

- La orientación de elaborar una propuesta acerca de cómo desarrollar la labor educativa a través de la instrucción con vistas a resolver las limitaciones existentes.

➤ **De carácter bibliográfico**

- “Estrategia docente para contribuir a la educación de valores en estudiantes universitarios: su concepción e instrumentación en el proceso docente”, propuesta por las autoras Dra. Ana Victoria Castellanos Noda, Dra. Victoria Ojalvo Mitrany, Dra. Viviana González Maura, Msc. Gladys Viñas Pérez y Dra. Ana Luisa Segarte Iznaga pertenecientes al CEPES. Bibliografía incluida en el CD-ROOM de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior que imparte el CEDE.

ELEMENTOS A CONSIDERAR COMO PUNTO DE PARTIDA PARA EL DEBATE.

- **De la Resolución 210 (Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la educación superior).**

ARTÍCULO 101: El trabajo docente es la ejecución del proceso docente-educativo dirigido a lograr el cumplimiento de los objetivos generales que se establecen en los planes y programas de estudio de las carreras.

ARTÍCULO 102: En el trabajo docente la primera prioridad es la correcta aplicación del Enfoque Integral para la labor educativa en las universidades, que se concreta en todas las actividades docentes que se realicen. De esta forma, se propicia la formación integral de los estudiantes, desde las disciplinas previstas en el plan de estudio.

Este enfoque se debe adecuar a las particularidades del modelo pedagógico y a las características bajo las cuales se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes.

ARTÍCULO 103: La forma organizativa del trabajo docente es la estructuración de la actividad del profesor y de los estudiantes, con el fin de lograr de la manera más eficiente y eficaz el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes y programas de estudio.

En el desarrollo de las diferentes formas organizativas es esencial que el profesor garantice la actividad y la comunicación de los estudiantes en un clima afectivo y logre despertar el interés por el contenido objeto de aprendizaje, de modo que se sientan comprometidos con el logro de los objetivos a alcanzar.

ARTÍCULO 104: Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo en la educación superior son:

- La clase.
- La práctica de estudio.
- La práctica laboral.
- El trabajo investigativo de los estudiantes.
- La autopreparación de los estudiantes.
- La consulta.
- La tutoría.

ARTÍCULO 105: La clase es una de las formas organizativas del proceso docente-educativo, que tiene como objetivos la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales en los estudiantes, mediante la realización de actividades de carácter esencialmente académico.

Las clases se clasifican sobre la base de los objetivos que se deben alcanzar y sus tipos principales son: la conferencia, la clase práctica, el seminario, la clase encuentro, la práctica de laboratorio y el taller.

En cada modalidad de estudio, el profesor debe utilizar adecuadamente las posibilidades que brinda cada tipo de clase para contribuir al logro de los objetivos educativos formulados en el programa analítico de la asignatura y del año académico en que se desarrolla.

ARTÍCULO 110: La clase encuentro es el tipo de clase que tiene como objetivos: aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los alumnos; debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento; así como explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que el estudiante debe realizar para alcanzar un adecuado dominio de los mismos.

La misión instructiva más importante que tiene el profesor en la clase encuentro es contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

➤ **Requerimientos didácticos para el desarrollo de la labor educativa y político-ideológica a través de la clase encuentro.**

- ❖ Las condiciones de semipresencialidad en que se desarrolla la labor educativa y político-ideológica a través de las asignaturas y disciplinas en las filiales universitarias municipales.
- ❖ El diagnóstico de las fortalezas y debilidades de carácter instructivo, educativo y político-ideológico presentes en los estudiantes.
- ❖ El carácter científico imprescindible para el desarrollo eficaz de la labor educativa y político-ideológica y su vinculación con la enseñanza.
- ❖ La participación activa de los estudiantes en su propio proceso de formación y la necesaria vinculación con la profesión.
- ❖ La utilización de métodos de educación dirigidos a la conciencia, la actividad y la valoración.
- ❖ El desarrollo de formas de actividad y comunicación colectivas, caracterizadas por la utilización de métodos y técnicas participativas.
- ❖ El desarrollo de adecuadas estrategias de aprendizaje que fortalezcan la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo de manera más efectiva.
- ❖ La evaluación concebida sobre la base del trabajo activo y sistemático del estudiante, con énfasis en la autoevaluación.
- ❖ La sistematicidad y constancia hacia el objeto de la actividad de estudio.
- ❖ La atención a las diferencias individuales de los estudiantes, en el tránsito del nivel logrado al que se aspira.
- ❖ La vinculación del contenido de aprendizaje con la práctica social, fundamentalmente con la actividad investigativa y laboral que realizan los estudiantes.
- ❖ La necesaria vinculación de cada clase encuentro con las restantes formas organizativas que intervienen en el proceso docente-educativo y la organización en sistema de estas.

En correspondencia con la bibliografía consultada a continuación se relacionan las principales acciones a realizar para el desarrollo de la labor educativa y político-ideológica a través del sistema de clases encuentro utilizado en la enseñanza y aprendizaje de las diferentes asignaturas en la modalidad semipresencial (primera clase encuentro, clases encuentro

intermedias y última clase encuentro de la asignatura).

Las acciones que se proponen no constituyen un esquema rígido a cumplir, estas deben ser seleccionadas y ejecutadas de manera flexible en correspondencia con: las necesidades e intereses de cada docente y grupo de estudiantes, el contenido a abordar en la clase y las particularidades del trabajo en la asignatura o disciplina.

La propuesta elaborada tiene el propósito de servir como guía para el logro de un mayor aprovechamiento de las potencialidades educativas de la clase encuentro al considerar que es la actividad presencial fundamental en la modalidad semipresencial. De ser necesario pueden incluirse nuevas acciones en aras del fortalecimiento de la labor educativa.

PRIMERA CLASE ENCUENTRO DE LA ASIGNATURA.

El primer encuentro entre el docente y los estudiantes resulta fundamental en la conformación de la primera impresión de los participantes, generando actitudes de aceptación o rechazo mutuas que perduran por bastante tiempo. Aprovechar esta primera actividad en el sentido de lograr establecer un clima agradable y despertar actitudes positivas favorecerá la actividad futura, de ahí su importancia.

PRIMER MOMENTO (MOMENTO INTRODUCTORIO)

Asistir puntualmente a la clase, correctamente vestido, con los materiales necesarios correspondientes a la carpeta de la asignatura y con la clase preparada.

Saludar al colectivo de estudiantes.

Realizar la presentación del profesor en la que se tendrán en cuenta los elementos siguientes: nombre y apellidos, centro de trabajo, especialidad en la que es graduado, experiencia en el trabajo de la asignatura, su forma de localización, entre otros datos de interés.

Explicar la importancia de lograr un clima agradable, en el que se logren adecuados niveles de comunicación y la incidencia de esta para el éxito del aprendizaje en la asignatura.

Explicar de manera general la metodología a seguir en el desarrollo de los encuentros con el objetivo de lograr un aprendizaje activo de los estudiantes.

Organizar la presentación de los estudiantes ante el colectivo mediante una técnica de presentación seleccionada que estimule la participación e integración entre los miembros del grupo (en correspondencia con la situación concreta de cada colectivo estudiantil, el tiempo de que se dispone, el año que cursan los estudiantes).

Controlar la asistencia e interesarse por la situación que presentan los estudiantes ausentes.

Realizar el diagnóstico inicial para determinar las fortalezas y debilidades de carácter instructivo, educativo y político-ideológico, en correspondencia con el perfil del profesional a formar en la carrera y los intereses de toda la sociedad.

Determinar los intereses y necesidades de los estudiantes con relación al estudio de la asignatura y la carrera que inician, mediante la utilización de una técnica para la determinación de expectativas comunes, a través del trabajo grupal.

SEGUNDO MOMENTO

Introducción al estudio de la asignatura

Explicar la importancia del estudio de la disciplina y la asignatura en la formación profesional de los estudiantes y para su futuro accionar en la vida laboral y social.

Realizar el encuadre en el que se les da a conocer a los estudiantes todo lo relacionado con la organización del trabajo en la asignatura según el programa vigente (objetivos, contenidos, métodos, medios, formas organizativas, tareas docentes, evaluación y control, actividad investigativa, laboral, entre otros elementos de interés).

Valorar de conjunto con el grupo las posibles propuestas de cambios u adecuaciones, en función de las necesidades e intereses presentes, siendo acordada y aceptada por todos la forma de trabajo a seguir, la que se convierte en un compromiso a cumplir por todos los participantes (los cambios u adecuaciones que se acuerden estarán en correspondencia con los documentos oficiales que rigen el trabajo en la asignatura y la disciplina).

Valorar la necesidad de mantener un comportamiento *responsable* y *honesto* ante el estudio de la asignatura y la carrera en sentido general.

Introducción al estudio del primer tema de la asignatura.

Presentar el tema con énfasis en los objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación y control, entre otros aspectos de interés que considere el profesor. Se destacará la concepción que sustenta la evaluación del tema, en la que se contemplarán los conocimientos, habilidades y valores presentes en cada estudiante.

Realizar la introducción al estudio del tema, en la que se propicie la participación de los estudiantes con criterios propios que enriquezcan la intervención del profesor. Se recomienda para ello la utilización de métodos de enseñanza problémica como: la exposición problémica, la búsqueda parcial y en sentido general los métodos participativos que potencian la independencia de los estudiantes.

Resulta de importancia vital para el desarrollo de la labor educativa y político-ideológica la vinculación del contenido a tratar al accionar de figuras relevantes, a hechos históricos de trascendencia con el objetivo de motivar en los estudiantes la adopción de comportamientos éticos y político-ideológicos acordes con las exigencias del perfil profesional en la carrera. (En caso que lo amerite el profesor podrá evaluar a los estudiantes por su participación en la clase, siempre en aras de lograr una mayor motivación hacia el estudio de la asignatura).

Demostrar las estrategias de aprendizaje más eficaces a utilizar para apropiarse del contenido.

Ejemplo de cómo educar a través del contenido: en el caso que se presenta se pretende la formación del valor responsabilidad

En el tema I de la asignatura Filosofía y Sociedad I, son estudiadas las causas del derrumbe del socialismo en Europa del Este y su repercusión para Cuba y el mundo. Al abordar este contenido el profesor puede hacer referencia a la responsabilidad asumida por el pueblo cubano cuando se propuso lograr la sobrevivencia de la Revolución y continuar la construcción del socialismo consciente de lo que esto significaba para el pueblo y para el mundo.

En correspondencia con el perfil del profesional en la carrera es posible valorar:

¿cuál fue la responsabilidad asumida por los profesionales graduados en la especialidad en aquel momento histórico?; ¿qué responsabilidad asumieron los estudiantes universitarios en aquella etapa?

¿qué responsabilidad tienen los profesionales graduados en la especialidad ante los nuevos retos en los que estamos inmersos (lineamientos)?; ¿cuál es la responsabilidad de los estudiantes universitarios en la especialidad ante las profundas transformaciones que tienen lugar en la sociedad cubana actual (lineamientos)?

Orientación del estudio independiente

Orientar la metodología a seguir para el trabajo con la guía de estudio y el libro de texto básico de la asignatura.

Orientar la bibliografía complementaria para el estudio del tema y la forma en que se trabajará con ella.

Orientar la tarea a realizar, propuesta inicialmente por el profesor y valorada posteriormente por los estudiantes, quienes pueden proponer los cambios u adecuaciones que se requieren a partir de las necesidades e intereses del grupo.

Explicar las estrategias a seguir para la solución de la tarea orientada. (Estrategias cognitivas, metacognitivas y de apoyo al aprendizaje), (ejemplo: cómo analizar; caracterizar; interpretar; argumentar; valorar; identificar, cada contenido a desarrollar); cómo organizar el tiempo de estudio, entre otras.

Explicar la forma en que se realizará la evaluación y control de la tarea en el segundo encuentro, en la que resulta necesaria la participación activa de los estudiantes, quienes valorarán no sólo el contenido estudiado sino los resultados alcanzados en su solución, las principales dificultades que se presentaron y la manera en que es posible superarlas. Los elementos necesarios para una correcta autoevaluación, elemento a reforzar en la consulta.

TERCER MOMENTO (CONCLUSIONES DE LA CLASE)

Realizar una generalización de los principales contenidos abordados en clase, con énfasis en los objetivos a lograr.

En caso de haber evaluado a los estudiantes durante el desarrollo de la clase, comunicar la calificación alcanzada por cada uno.

Estimular a los estudiantes y grupos de estudiantes a que mejoren los resultados obtuvieron en el desarrollo de la clase, sin establecer diferencias que puedan influir negativamente en el ánimo de los que presentaron las mayores dificultades.

Comunicar la fecha en que se realizará la consulta posterior a la clase, el lugar, la hora y las actividades a realizar entre las que se encuentran: aclarar las dudas surgidas durante el estudio independiente del tema, analizar los resultados del diagnóstico inicial realizado al inicio de la clase, profundizar el trabajo encaminado al desarrollo de las principales estrategias de aprendizaje a utilizar en el estudio del tema y la asignatura, entre otras cuestiones de interés.

Evaluar los resultados obtenidos en la clase mediante la valoración que realiza el colectivo.

CLASES ENCUENTRO INTERMEDIAS DE LA ASIGNATURA

El carácter procesal del diagnóstico y su unidad con la intervención constituye un elemento de singular importancia en la concepción de las clases encuentro intermedias, en tanto al mismo tiempo que se propicia a través de la tarea docente el desarrollo de los indicadores de carácter instructivo, educativo y político-ideológico, se está controlando como transcurre este proceso de desarrollo, lo que permite realizar una evaluación de las transformaciones esenciales ocurridas en el desarrollo instructivo, educativo y político-ideológico al finalizar el trabajo en la asignatura.

PRIMER MOMENTO (MOMENTO INTRODUCTORIO)

Asistir puntualmente a la clase, correctamente vestido, con los materiales necesarios correspondientes a la carpeta de la asignatura y con la clase preparada.

Saludar al colectivo de estudiantes.

Controlar la asistencia e interesarse por la situación que presentan los estudiantes ausentes.

Realizar una breve referencia a un hecho histórico del pasado o el presente, a una obra literaria, película, documental u otro material seleccionado con el objetivo de contribuir a la formación integral de los estudiantes ante el estudio de la profesión.

Realizar un breve resumen de los principales aspectos tratados en la clase anterior, con énfasis en los objetivos trazados.

Aclarar las dudas que presentan los estudiantes con relación a la tarea docente orientada u otros aspectos relacionados con el estudio del tema.

Realizar la evaluación de la tarea docente orientada mediante la utilización de formas de control que permitan un adecuado tratamiento a lo educativo. Pueden utilizarse como formas de control: la autoevaluación, la evaluación mutua o la evaluación grupal (coevaluación).

Realizar un breve resumen de los resultados obtenidos en el estudio del tema, las principales limitaciones que aún subsisten y la necesidad de resolverlas a partir del vínculo existente entre los elementos abordados en el tema estudiando y los que se estudiarán más adelante en la clase, la asignatura o disciplina. Introducir los elementos que se consideren necesarios para enlazar el contenido abordado en la clase anterior con el nuevo contenido que se abordará en la segunda parte de la clase.

SEGUNDO MOMENTO

Introducción al estudio del nuevo tema

Comunicar los objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación y control en correspondencia con lo acordado en el encuadre de la asignatura, donde se brinda la posibilidad al colectivo de proponer las adecuaciones necesarias, las que se someten a la consideración y aprobación de todos.

Realizar una breve introducción al estudio de los nuevos contenidos correspondientes a cada tema, los que se vincularán de manera intencional al accionar de figuras relevantes del pasado, el presente, a hechos históricos de trascendencia para el país o la humanidad, en los que se manifieste la importancia y el resultado de un accionar en correspondencia con formación instructiva, educativa y político-ideológica que exige la formación del profesional en la carrera. El ejemplo personal de profesores y estudiantes de la filial universitaria municipal, de la carrera o de figuras reconocidas a nivel nacional e internacional, el análisis de fragmentos de obras literarias y películas incide de manera positiva en la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

Proponer la tarea docente a realizar por cada estudiante o grupo de estudiantes, la que se valora y acepta por el colectivo en función de sus necesidades e intereses y se ejecuta en el aula.

Organizar el trabajo del grupo a partir del método seleccionado, con el objetivo de solucionar la tarea docente propuesta y lograr una adecuada influencia educativa en la formación de cada estudiante. Se recomienda la utilización de los métodos problémicos: exposición problémica, búsqueda parcial, investigativo y métodos participativos.

Explicar los elementos a considerar para lograr una utilización eficaz de las estrategias de aprendizaje necesarias para solucionar la tarea acordada.

Orientar los materiales y medios necesarios para resolver la tarea orientada, se especificará la metodología a seguir para lograr un aprovechamiento óptimo de estos.

Precisar la forma en que se presentarán los resultados obtenidos, donde se esclarecerá el tiempo de que se dispone y la posibilidad de utilización de medios creados por los propios estudiantes, con el objetivo de garantizar calidad y rapidez (pancartas, tarjetas, diapositivas, esquemas, entre otros).

Precisar la forma en que se realizará la evaluación de cada tarea orientada, se prestará especial atención a la necesaria vinculación existente entre la evaluación individual y colectiva en aras de lograr una calificación final justa, correcta.

Orientar la ejecución de las tareas asignadas mediante la utilización del método o combinación de métodos seleccionada y se aclaran las dudas que manifiestan los estudiantes.

Orientar la presentación de los resultados obtenidos en la realización de las tareas, los que son integrados en sesión plenaria y valorada por el colectivo, de forma tal que contribuyan a una mejor comprensión y asimilación del contenido estudiado.

Determinar el nivel de desarrollo de los indicadores de orden instructivo, educativo y político-ideológico en los estudiantes de forma sistemática a través de la solución a las tareas docentes orientadas y el comportamiento individual y grupal de cada estudiante en el aula.

Conformar la evaluación de cada estudiante y grupos de estudiantes previamente formados, en correspondencia con el criterio del colectivo.

Orientación del estudio independiente

Orientar el estudio independiente según lo establecido en la guía de estudio de la asignatura y los epígrafes del libro de texto básico.

Orientar el estudio de materiales complementarios en soporte digital o impresos que contribuyan a profundizar y actualizar los conocimientos sobre las temáticas estudiadas.

Plantear la tarea docente a realizar como estudio independiente en correspondencia con los objetivos a alcanzar en cada temática estudiada, de forma tal que contribuyan al desarrollo de habilidades investigativas, estimulen los procesos de valoración y autovaloración e incidan directamente en la formación educativa y político-ideológica de los estudiantes.

Precisar las estrategias de aprendizaje que garantizan una mayor eficacia en el logro de los objetivos a vencer durante el estudio independiente de las diferentes temáticas. Se explicarán los elementos esenciales de cada una de ellas aplicados al contenido objeto de estudio, por ejemplo, el procedimiento a seguir para analizar la importancia histórica del "Asalto al Cuartel Moncada".

Orientar la evaluación y control de la tarea, en la que resulta necesaria la valoración y aceptación del colectivo. En el proceso de evaluación los estudiantes mantendrán una participación activa mediante el análisis y valoración del contenido estudiado, de los resultados obtenidos en la

solución de la tarea docente, de las principales dificultades que se presentaron y la manera de superarlas.

TERCER MOMENTO (CONCLUSIONES DE LA CLASE)

Realizar la generalización de los principales aspectos del contenido abordados en clase, con énfasis en los objetivos a lograr.

Comunicar la evaluación obtenida por cada estudiante o grupos de estudiantes durante el encuentro, la que se conforma según el criterio del profesor y de los estudiantes y se integra posteriormente al resto de las evaluaciones del tema.

Estimular a los estudiantes y grupos de estudiantes que mejores resultados obtuvieron durante la clase, sin establecer diferencias que puedan influir negativamente en el ánimo de los que presentan las mayores dificultades. Reconocer oportunamente los avances que se aprecian en la solución de las deficiencias presentes, tanto de forma individual como colectiva.

Comunicar la fecha en que se realizará la consulta de carácter grupal posterior a cada clase encuentro, el lugar, la hora y las actividades a realizar entre las que se encuentran: aclarar las dudas surgidas durante el estudio independiente, analizar los logros y deficiencias que se observan en el desarrollo de los indicadores de carácter instructivo, educativo y político-ideológico los que se expresan a través de la realización de las tareas docentes, profundizar el trabajo encaminado al desarrollo de las principales estrategias de aprendizaje que se requieren para el estudio de los diferentes temas y de la asignatura, entre otras cuestiones de interés.

Convocar a los estudiantes con mayores dificultades para que participen en consultas individualizadas, se precisan el lugar, la hora y las actividades a realizar en cada una de ellas.

Realizar el diagnóstico final en la penúltima clase encuentro de la asignatura para determinar los logros alcanzados y las principales insuficiencias que aún subsisten en los indicadores de orden instructivo, educativo y político-ideológico, en correspondencia con el perfil del profesional a formar en la carrera y los intereses de toda la sociedad.

Evaluar los resultados obtenidos en cada clase, mediante la valoración que realizan los estudiantes de los aspectos positivos, negativos e interesantes observados.

CLASE ENCUESTRO FINAL

La valoración de los resultados obtenidos en: el diagnóstico inicial, las tareas docentes realizadas sistemáticamente que propiciaron el control del comportamiento de los indicadores de carácter instructivo, educativo y político-ideológico y el diagnóstico final; garantizan la posibilidad de determinar el nivel de desarrollo alcanzado en el proceso formativo de los estudiantes. Ello posibilita reconocer las potencialidades y limitaciones presentes en los estudiantes para el desarrollo de su actividad futura. La clase encuentro final de la asignatura constituye un

importante espacio para valorar los resultados alcanzados a partir de los logros y las insuficiencias que aún se presentan.

La clase encuentro final presentará una organización similar a la propuesta para las clases encuentro intermedias. Esta última actividad se diferencia de las restantes debido a que incluye al finalizar la clase la realización de las conclusiones finales del trabajo en la asignatura donde se desarrollarán las acciones siguientes:

Realizar una generalización de los principales aspectos estudiados en la asignatura, con énfasis en los logros y dificultades presentes, a partir de los objetivos trazados (puede apoyarse de mapas conceptuales, esquemas libres u otras estrategias que permitan establecer los nexos entre los contenidos abordados).

Valorar los resultados obtenidos por cada estudiante y de forma general por el grupo, donde se incluirán el nivel logrado de asimilación de los contenidos de la asignatura y de manera particular el nivel de desarrollo educativo y político-ideológico alcanzado, los logros, deficiencias y la manera de superar estas últimas.

Orientar los elementos a tener en cuenta para la realización del examen final o trabajo de curso en la asignatura (atender las dudas y preocupaciones de los estudiantes).

Determinar de acuerdo al criterio del grupo el nivel de satisfacción de las expectativas planteadas al iniciar el curso, los aspectos positivos, negativos e interesantes observados, y las sugerencias para mejorar el desarrollo futuro de la asignatura.

Recoger las impresiones de los estudiantes del grupo acerca de cómo la asignatura contribuyó a su desarrollo personal y como futuros profesionales.

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO EN EL SISTEMA DE CLASES ENCUENTRO

La organización del tiempo se realizará de manera flexible y equitativa, en correspondencia con las particularidades de la clase, de la asignatura o disciplina, del grupo de estudiantes y del propio docente, los objetivos a alcanzar y el contenido a abordar. Para ello se tendrá en cuenta que cada uno de los momentos de la clase poseen igual nivel de importancia para el éxito del proceso formativo de los estudiantes; de la atención esmerada que se preste a cada momento de la clase depende el desarrollo eficaz de los demás.

Bibliografía

Alonso, D. (2008). Estrategia docente-educativa para la formación del valor responsabilidad a través de la asignatura Filosofía y Sociedad. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

Castellanos, A. V...et al. (2003). Estrategia docente para contribuir a la educación de valores en estudiantes universitarios: su concepción e instrumentación en el proceso docente. En: Ojalvo, V...et al. La educación de valores en el contexto universitario. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

Castellanos, D.; Reinoso, C.; García, C. /sa/. Para promover un aprendizaje desarrollador. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

Colectivo de autores (1995). Los métodos participativos ¿una nueva concepción de la enseñanza? [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

Instrucción No. 1/2010. Indicaciones acerca de la guía para la realización de los controles a clases a todos los profesores a tiempo completo, tiempo parcial y alumnos ayudantes que se realicen en la universidad de matanzas y la confección del documento de evaluación del control a clases. Vig. julio 2010.

Resolución No. 210. Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la educación superior. Vig. septiembre 2007.

Resolución Rectoral No. /2010. Normativas de la Universidad de Matanzas en relación con la conducta de nuestros estudiantes y trabajadores. Vig. enero 2010.

Anexo 8: Programa del curso de postgrado: Superación política ideológica para profesores universitarios mediante el pensamiento martiano.

Objetivo: Profundizar en el estudio y conocimiento del pensamiento de José Martí para contribuir a la educación en valores de estudiantes universitarios.

TIEMPO DE DURACIÓN: 36 horas

Total de créditos: 3

PRESENTACIÓN:

Este curso se orienta en el pensamiento de nuestro Héroe Nacional. El ideario martiano es hoy una de las claves de la Educación Cubana, esta pone al docente y a los estudiantes en el camino de descubrir la “utilidad de la virtud” para lograr el “equilibrio del mundo”, sus obras encierran un inmenso caudal de sabiduría y conocimientos, en estos textos hay un sostenido intento por perfeccionar al ser humano, elevar sus virtudes y destacar las esencias del pasado para darle sentido al presente, se revelan constantemente las preocupaciones éticas en las que resalta el sentido del deber, el altruismo revolucionario que es portadora de altos valores morales, sustentados en el sentido de pertenencia a la nación cubana y el internacionalismo.

OBJETIVOS:

Desarrollar hábitos, habilidades y capacidades para el estudio del pensamiento martiano.

Argumentar la vigencia del ideario martiano.

Propiciar el trabajo con el legado martiano en las actividades extraescolares.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

- Tema 1: Etapa inicial de la vida y la acción martianas. (1853-1880)
- Tema 2: José Martí y su estancia en los Estados Unidos de América. (1881- 1895)
- Tema 3: El Partido Revolucionario Cubano y la Guerra Necesaria.
- Tema 4: Vigencia, pertinencia y actualidad del pensamiento martiano.

SISTEMA DE HABILIDADES

- Valorar algunos de los más importantes textos martianos.
- Ejercitar el empleo de los métodos de análisis, síntesis, inducción y deducción para lograr una mejor comprensión del legado del Apóstol.
- Desarrollar las habilidades: extraer ideas fundamentales, interpretar textos, elaborar resúmenes, confeccionar ensayos, mediante el empleo de fuentes primarias, secundarias y terciarias.
- Argumentar el valor ideológico y científico del pensamiento martiano y su papel orientador en nuestra cultura política, para la actividad revolucionaria del estudiante universitario.

- Desarrollar, dada la naturaleza del estudiante universitario, un pensamiento crítico y creador, con el fin de convertirse en personas conocedoras y capaces, para transformar nuestra realidad, bajo la impronta de un profundo humanismo martiano.

MÉTODOS

En la impartición de los diferentes contenidos se utilizará como tipo de clase, la clase encuentro, empleada para la enseñanza en la modalidad semipresencial. Se realizarán además seminarios y talleres encaminados a consolidar, ampliar, profundizar, integrar y generalizar los contenidos estudiados, con vistas a su aplicación en la resolución de los problemas existentes en la práctica docente.

Durante el curso se emplearán fundamentalmente los métodos: explicativo-ilustrativo, búsqueda parcial e investigativo, se considera la utilización combinada de estos atendiendo a las particularidades de cada contenido y a las características de los cursistas. Se tiene en cuenta el empleo de métodos participativos que propicien la creación de espacios de reflexión, problematización de la realidad y búsqueda conjunta de soluciones

EVALUACIÓN

El profesor debe asumir la evaluación en calidad de “componente del proceso de enseñanza-aprendizaje que revela el estado de los procesos de desarrollo cognitivo, afectivo, volitivo y comunicativo en relación con los objetivos a lograr” y que posee una naturaleza cualitativa, integradora, investigativa, diagnóstica, sistemática y final

La evaluación del curso se vertebra a partir de seminarios evaluativos periódicos, que tendrán como centro el análisis y discusión de textos fundamentales relacionados con los temas a tratar. La evaluación final tiene el propósito fundamental de comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos trazados mediante la elaboración de un trabajo final dirigido a investigar sobre alguna arista a o pilar del pensamiento martiano

La forma de evaluación propuesta no debe limitar la iniciativa, por ello en dependencia de las condiciones concretas y las características del grupo se pueden incorporar otros elementos y conformar un sistema de evaluación que contemple, incluso, la coevaluación y la autoevaluación. El éxito de la puesta en práctica de las diferentes formas de evaluación dependerá de su originalidad y espíritu formativo. Si las propuestas evaluativas no motivan de inmediato deben revisarse, pues ella debe sentirse como una fiesta del saber y del saber hacer para bien personal, de la patria y de la humanidad y nunca una prueba para medir y clasificar.

En donde sea posible, se sugiere considerar la realización de ensayos y jornadas científicas conclusivos del curso ya que contribuyen, como la práctica muestra, al desarrollo del pensamiento científico y de habilidades investigativas.

Medios auxiliares:

Empleo de la multimedia confeccionada para este curso. Proyección del filme: El Ojo del Canario de Fernando Pérez, videos complementarios sobre la vida de José Martí, utilización de la PC y empleo de diapositivas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Capó, M. (2007) Selección de lecturas. José Martí. Relecturas y vigencias.
- Castellanos, J (2010). Nube de ideas para guerra Mayor. ~ *Ciudad de Matanzas: Editorial Universitaria, 2010. -- ISBN 978-959-16-1182-6*
- Chacón, N (2013). Martí y Fidel en el código de ética del educador cubano. Editorial Pueblo y educación. ISBN 978-959-13-2581-5.
- Escribano E (1997). La concepción de la educación en la obra de José Martí.
- Gaspar J. (1984). Martí demócrata revolucionario. Gente Nueva. C. Habana.
- Hart A. "José Martí: La Tradición Ética De La Nación Cubana" Tomado De [Http://Marti.Cubasi.Cu/Vieron.Html](http://Marti.Cubasi.Cu/Vieron.Html)
- Martí. J. (1963) Conferencia Monetaria Internacional Americana. Obras Completas, Tomo VI. Editora Nacional de Cuba.
- (1975) Tomo I. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
- Mendoza, L. (2003) Axiología y cultura en José Martí.
- Vitier, C (1996): Cuadernos Martianos III. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Anexo 9: Programa del curso de postgrado: La educación en valores a través de la instrucción en la modalidad semipresencial.

Objetivo: Analizar diferentes propuestas didácticas para contribuir a la formación axiológica de los estudiantes en la modalidad semipresencial.

TIEMPO DE DURACIÓN: 40 horas

Total de créditos: 3

PRESENTACIÓN:

El curso “**La educación en valores a través de la instrucción en la modalidad semipresencial**”, integra los resultados de varias investigaciones realizadas en función de lograr la formación y desarrollo de valores en estudiantes universitarios. Se ofrecen diferentes propuestas didácticas encaminadas a la educación en valores en los estudiantes, las que podrán ser aplicadas por los docentes en el trabajo cotidiano con vistas al establecimiento de una estrecha unidad entre instrucción, educación y desarrollo integral de la personalidad en la modalidad semipresencial.

OBJETIVOS:

- Analizar diferentes propuestas didácticas para contribuir a la formación axiológica de los estudiantes en la modalidad semipresencial.
- Valorar el proceso de educación en valores que tiene lugar a través de la asignatura que imparte cada cursista, con énfasis en las posibles acciones a desarrollar para lograr resultados superiores.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

Tema I: Concepción teórico-conceptual de los valores. La valoración en el proceso de formación axiológica.

Tema II: La crisis de valores, su análisis conceptual y formas de manifestación en el contexto cubano actual.

Tema III: Exigencias teóricas para la educación en valores en estudiantes universitarios.

Tema IV: Diagnóstico psicopedagógico de los valores.

Tema V: Métodos y estrategias docente-educativas para la educación en valores en estudiantes universitarios.

Tema VI: La educación en valores a través de la disciplina y la asignatura en la modalidad semipresencial.

Tema VII: Requerimientos didácticos para la educación en valores a través de la clase encuentro en la modalidad semipresencial.

SISTEMA DE HABILIDADES

Analizar los fundamentos teóricos que sustentan la educación en valores en estudiantes universitarios.

Diagnosticar los valores desde el punto de vista psicopedagógico.

Identificar los métodos y estrategias docente-educativas a utilizar para la educación en valores en estudiantes universitarios en la modalidad semipresencial.

Valorar los diferentes componentes del proceso docente-educativo para la educación en valores en los estudiantes a través de la asignatura que imparte cada cursista.

Valorar los requerimientos didácticos para la educación en valores a través de la clase encuentro en la asignatura que imparte cada cursista.

MÉTODOS

Durante el curso se emplearán fundamentalmente los métodos: explicativo-ilustrativo, búsqueda parcial e investigativo, se considera la utilización combinada de estos atendiendo a las particularidades de cada contenido y a las características de los cursistas. Se tiene en cuenta el empleo de métodos participativos que propicien la creación de espacios de reflexión, problematización de la realidad y búsqueda conjunta de soluciones.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará de manera frecuente mediante la realización de preguntas orales, escritas y la participación activa de los integrantes del colectivo en las discusiones grupales efectuadas. La evaluación final tiene el propósito fundamental de comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos generales trazados mediante la elaboración de un trabajo final dirigido al mejoramiento de la labor como docente de cada cursista en la institución educativa donde se desempeña.

FORMAS ORGANIZATIVAS

En la impartición de los diferentes contenidos se utilizará como tipo de clase, la clase encuentro, empleada para la enseñanza en la modalidad semipresencial. Se realizarán además seminarios y talleres encaminados a consolidar, ampliar, profundizar, integrar y generalizar los contenidos estudiados, con vistas a su aplicación en la resolución de los problemas existentes en la práctica docente.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Romero, C. L...et al. (2000). La formación de valores en la universidad: exigencias teórico-metodológicas. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

Romero, C. L.; Acosta, H. (2006). La valoración. Su relación con la práctica y el conocimiento. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

López, L. R. (2004). El saber ético de ayer a hoy. 1ra ed. La Habana: Editorial Félix Varela.

Domínguez, M. I. (1996). La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social. En: Colectivo de autores. La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.

Fabelo, J. R. (1996). Las crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

Galdona, J. /sa/. La transversalidad en el currículo. La formación de la estructura ética de la persona. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

Sánchez, R. /sa/. Enfoque integral para la labor educativa, político-ideológica y de la defensa en la Universidad. [CD-ROM]. Maestría en Educación Superior. MES.

Ojalvo, V....et al. (2003). La educación de valores en el contexto universitario. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

Baxter, E. (2002). ¿Cuándo y cómo educar en valores? [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

Báxter, E. (2006). Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. En: MINED. VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Romero, C. L.; Acosta, H. (2006). Estrategias docente-educativas para la formación de valores en los estudiantes universitarios. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

Ramos, G. /sa/. La dimensión axiológica de la formación profesional universitaria: un reto frente a la globalización neoliberal. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

Romero, C. /sa/. El proyecto educativo en el modelo de Universalización de la educación superior. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

Lozano, F....et al. /sa/. La enseñanza de valores éticos en las carreras científico-técnicas. Experiencia del grupo de innovación docente en educación en valores en los estudios científico-técnicos en la UPV. Universidad Politécnica de Valencia. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

Ramos, G. /sa/. La formación humanística como componente de la formación integral del profesional universitario en las carreras técnicas. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación. CEDE. UMCC.

González, V. (2003). La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

Horrutiner, P.; Hernández, D.; Sánchez, R. (2004). La Universalización de la Educación Superior en: Honda. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

Ramos, G. /sa/. La valoración como momento de la actividad humana. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

Horrutiner, P. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. [CD-ROM]. Maestría en Educación Superior. Modelo de amplio acceso. MES.

Chacón, N. /sa/. Perfil ético del joven cubano. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

MES. Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la educación superior. UMCC y SUM.

Romero, C. L. /sa/. Algunas teorías y estrategias para la formación de valores desde la instrucción. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

Romero, C.; Acosta, H. (2000). Valor y valoración en la formación del estudiante universitario. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

Arana, M.; Batista, N.; Ramos, A. (2003). Los valores en el desarrollo de competencias profesionales. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

Romero, C. L.; Acosta, H. /sa/. Los valores morales en la formación humanística del profesional universitario. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

PCC (2007). Los valores con que defendemos la revolución y la especie humana. La Habana: Editora Política.

Ginoris, O.; Addine, F.; Turcaz, J. (2006). Didáctica General. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

Colectivo de autores (1995). Los métodos participativos ¿una nueva concepción de la enseñanza? [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

Castellanos, D.; Reinoso, C.; García, C. /sa/. Para promover un aprendizaje desarrollador. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

Alonso, D. (2008). Estrategia docente-educativa para la formación del valor responsabilidad a través de la asignatura Filosofía y Sociedad en estudiantes de Licenciatura en Derecho en la Sede Universitaria Municipal de Jagüey Grande. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Zilberstein, J. (2004). Curso de postgrado: aprendizaje desarrollador. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- Silvestre, M. (2000). ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- Zilberstein, J.; Silvestre, M. (2002). Diagnóstico y transformación de la institución docente. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- Zilberstein, J.; Silvestre, M. (2000). Enseñanza y aprendizaje desarrollador. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- Zilberstein, J.; Valdés, H. (1999). Aprendizaje escolar: diagnóstico y calidad educativa. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- Zilberstein, J.; Portela, R. (2002). Una concepción desarrolladora de la motivación y el aprendizaje de las ciencias. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- Zilberstein, J.; Portela, R.; Mcpherson, M. (1999). Didáctica integradora de las ciencias vs Didáctica Tradicional. Experiencia cubana. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- Castellanos, D....et al. /sa/. Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- Addine, F. (2004). Didáctica: Teoría y práctica. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- González, M. /sa/. La didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- Álvarez, C. /sa/. La escuela en la vida. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- Fernández, A. M. /sa/. Comunicación Educativa. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- Ojalvo, V. /sa/. La comunicación educativa. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- _____ /sa/. Función afectiva de la comunicación. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

- Rojas, A. R. (2003). La comunicación educativa en las condiciones de la educación a distancia. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- Solar, M. I.; Ségure, T. ; Domínguez, L. /sa/. Los estilos comunicativos y sus efectos en la creatividad de los alumnos: un aporte a los objetivos fundamentales transversales de la educación general básica. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- Romero, C.; Acosta, H. /sa/. Comunicación educativa y formación de valores morales en los estudiantes universitarios. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- Mazarío, I. /sa/. Herramientas metacognitivas: los mapas conceptuales, la UVE Heurística y la entrevista clínica. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- Cárdenas, N. /sa/. Estilos y estrategias de aprendizaje. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- _____ /sa/. Algunas habilidades a desarrollar. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- Castellanos, A. V.; Ojalvo, V.; Viñas, G. /sa/. Técnicas que contribuyen a facilitar el trabajo en grupo. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- Alpízar, J. L. (2001). Métodos pedagógicos que aumenten la eficiencia de las actividades de aprendizaje. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- _____. (2001). ¿Cómo transformar una clase en una vivencia didáctica? [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- Ojalvo, V.; Castellanos, A. V. (2003). Aprendizaje Grupal. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- Castellanos, A. V.; Ojalvo, V.; Viñas, G. /sa/. Métodos y técnicas participativas en el proceso de enseñanza. Características. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

Anexo 10: Programa del curso de postgrado: La educación en valores de la sociedad cubana actual.

Objetivo: Contribuir a la preparación axiológica de los profesores tomando como una herramienta esencial el pensamiento martiano,

TIEMPO DE DURACIÓN: 36 horas

Créditos: 3.

PRESENTACIÓN:

El curso **La educación en valores de la sociedad cubana actual** integra los resultados de varias investigaciones realizadas en función de lograr la formación y desarrollo de valores en estudiantes universitarios, estudiantes de los restantes niveles de enseñanza y de la comunidad, mediante una intensa labor educativa y político-ideológica. El programa se orienta en el pensamiento de nuestro Héroe Nacional, de Ernesto Guevara y de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro porque nuestra ideología es martiana, guevariana y fidelista y sus ideas son una fuente inagotable para la preparación política de los revolucionarios cubanos. Se ofrecen diferentes materiales que constituyen un soporte para educar en valores, los que podrán ser aplicados por los cursistas en el trabajo cotidiano con vistas al establecimiento de una estrecha unidad entre instrucción, educación y desarrollo integral de la personalidad.

OBJETIVOS:

- Consolidar la formación axiológica de los cursistas a partir de conocimientos que le permitirán una actividad activa y consciente, acorde al sentido del momento histórico.
- Contribuir al fortalecimiento de valores en los cursistas como portadores de una cultura política, que se exprese hacia la transformación del comportamiento, hacia la comunidad y sus individuos y la suya propia, para cambiar lo que debe ser cambiado, en concordancia con su labor como miembro de la sociedad.
- Demostrar con acciones concretas cómo contribuir a la implementación del Programa de valores en cada centro laboral.
- Ejemplificar a través de la vida de personalidades de nuestra historia como nuestro Héroe Nacional, Ernesto Guevara y nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro los valores que debemos poseer los revolucionarios cubanos

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

Tema I: Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana.

Tema II. Concepción teórico-conceptual de los valores. La valoración en el proceso de formación axiológica.

Tema II: La crisis de valores, su análisis conceptual y formas de manifestación en el contexto cubano actual.

Tema III: Exigencias teóricas para la educación en valores.

Tema IV: El pensamiento martiano y la formación de valores.

Tema V: La concepción de la educación para Ernesto Che Guevara.

Tema VI: Un educador de valores para todos los tiempos: Fidel Castro Ruz.

SISTEMA DE HABILIDADES

1. Identificar los métodos y estrategias educativas a utilizar para la educación en valores en la Revolución Cubana.
2. Analizar los fundamentos teóricos que sustentan la educación en valores.
3. Demostrar con acciones concretas cómo contribuir a la implementación del Programa de valores en cada centro laboral.
4. Argumentar el valor ideológico y científico del pensamiento martiano, guevariano y fidelista y su papel orientador en nuestra cultura política, para la actividad revolucionaria en la sociedad.
5. Valorar los requerimientos para fortalecer el trabajo político-ideológico en cada centro laboral.
6. Desarrollar un pensamiento crítico y creador, que valore los logros e insuficiencias de nuestro socialismo, con el fin de convertir a nuestros jóvenes en personas conocedoras y capaces, para transformar nuestra realidad, bajo la impronta de un profundo humanismo revolucionario.

MÉTODOS

Durante el curso se emplearán fundamentalmente los métodos: explicativo-ilustrativo, búsqueda parcial e investigativo, se considera la utilización combinada de estos atendiendo a las particularidades de cada contenido y a las características de los cursistas. Se tiene en cuenta el empleo de métodos participativos que propicien la creación de espacios de reflexión, problematización de la realidad y búsqueda conjunta de soluciones.

En la impartición de los diferentes contenidos se utilizará como tipo de clase, la clase encuentro. Se realizarán además seminarios y talleres encaminados a consolidar, ampliar, profundizar, integrar y generalizar los contenidos estudiados, con vistas a su aplicación en la resolución de los problemas existentes en la práctica docente. Se debatirán videos sobre personalidades y acontecimientos de nuestra historia patria.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará de manera frecuente mediante la realización de preguntas orales, escritas y la participación activa de los integrantes del colectivo en las discusiones grupales efectuadas. La evaluación final tiene el propósito fundamental de comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos generales trazados mediante la elaboración de un trabajo final dirigido al mejoramiento de la labor de cada cursista en la institución donde se desempeña.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Acosta, H.; González, E. (2007). Presupuestos teórico-metodológicos para la definición y formación de valores de la profesión en la Licenciatura en Estudios Socioculturales. [CD-ROM]. Universidad 2008. CEDE. UMCC.
- Aldea, Eliana. Estrategias educativas para trabajar en valores. --[en línea]. -- <http://www.campusoci.org/fromvalores/htm>. -- [Consultado: 26 DICIEMBRE. 2012]
- Allport, G. W. (2005). Personalidad, carácter, temperamento. En: Colectivo de autores. Pensando en la personalidad. 1ra ed. La Habana: Editorial Félix Varela
- Arana Ercilla, Martha. La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional / Martha Arana Ercilla, Nuris Batista Tejeda.-- [en línea] .-- <<http://www.campus.oci.org/salactsi/ispjae.htm>>. -- [Consulta: 6 diciembre. 2012]
- Barreras, F (1999).La concepción de la educación para Ernesto Ché Guevara.
- Barriga, A. D. (2006). La educación en valores: avatares del currículo formal, oculto y los temas transversales. [en línea]. [consultado: 2 marzo 2008]. Disponible en: <http://www.um.es/ead/red/9/valores.pdf>
- Batista, T.; Calzada, J.; Rodríguez, C. (2004). Sentimientos y valores: reflexiones axiomáticas para la educación en valores de los jóvenes universitarios. Revista Cubana de Educación Superior. La Habana: CEPES, Vol. XXIV, N° 1.
- Baxter, E. (2006). Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. En: MINED. VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2009). La formación de valores y su relación con la evaluación de la calidad de la educación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Buxarrais, M (1996) .Educación en valores y desarrollo moral. / María Rosa Buxarrais, Miquel Martínez. – Barcelona : Ed. Gráfica Signo, S.A,
- Capó, M. (2007) Selección de lecturas. José Martí. Relecturas y vigencias

- Castellanos, A. V....et al. (2003). Estrategia docente para contribuir a la educación de valores en estudiantes universitarios: su concepción e instrumentación en el proceso docente. Revista Pedagogía Universitaria. La Habana, CEPES, Vol.8.
- Chacón, N. (1988). Educación moral. Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana.
- (1997). Proyecto investigación de ética y profesionalidad del claustro de profesores del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.
- (1999). Formación de valores morales. Editorial Académica. La Habana
- (2000). Moralidad histórica, valores juventud. Centro Félix Varela. La Habana. Publicaciones Acuarios.
- (2001). La Ética en la misión de los educadores en el siglo XXI. -- Conferencia -- 10p. En Taller Internacional "Sindicalismo y Educación en valores. -- Universidad Camilo Cienfuegos -- Matanzas
- (2001). Moralidad histórica, valores y juventud. La Habana. Cuba Centro Félix Varela. Publicaciones Acuario.
- (2004): La formación de valores morales. Propuesta Metodológica.
- (2011). Ética y educación. El enfoque ético, axiológico y humanista. Consultado el 06 - 1 - 2012, disponible en <http://www.sabewwtodo.com/contenidos/EKPAVAUFKEE0000YWQ.php>.
- (2013). Martí y Fidel en el código de ética del educador cubano. Editorial Pueblo y educación. ISBN 978-959-13-2581-5.
- D' Angelo, O. (2005). Proyecto de vida y desarrollo personal. En: Colectivo de autores. Pensando en la personalidad. 1ra ed. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Dolores, M. (2004). José Martí en el ideario de Fidel Castro
- Domínguez, L. (2005). Identidad, valores y proyecto de vida. En: Colectivo de autores. Pensando en la personalidad. 1ra ed. La Habana: Editorial Félix Varela.
- (2014) Proyectos profesionales y valores asociados al desempeño de la profesión en estudiantes de la Universidad de la Habana. IX Taller Nacional Martiano de Ética "Ciencia, Conciencia y Valores"
- Fabelo, J. R. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. 2da ed. La Habana: Editorial José Martí.
- Fernández, R (2006): Introducción a José Martí. La Habana, Editorial Letras Cubanas.
- García, P (1963) Martí y los Estados Unidos en José Martí OC, Editorial Nacional de Cuba, La Habana consultado en <http://www.granma.cubaweb.cu/marti-moncada/epo-02.html>[Consultado 3/3/2009]

- Ginoris, O.; Addine, F.; Turcaz, J. (2006). Didáctica general. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE .UMCC.
- González, V.; Kraftchenko, O.; Ojalvo, V. (2003). El diagnóstico psicopedagógico de los valores. Revista Pedagogía Universitaria. La Habana, CEPES, Vol.8, No.1.
- Hart A. "José Martí: La Tradición Ética De La Nación Cubana" Tomado De [Http://Marti.Cubasi.Cu/Vieron.Html](http://Marti.Cubasi.Cu/Vieron.Html)
- Horruitinier, P. (2006). La universidad cubana. El modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Martí, José: (1993) Obras escogidas. Tomos I, II y III. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
- Mendoza, L. (2003) Axiología y cultura en José Martí.
-(2009). Cultura y valor hoy: Aproximaciones a un desafío. Editorial Pueblo y Educación.
- Ojalvo, V. (2003). Educación de valores. Revista Pedagogía Universitaria. La Habana, CEPES, Vol.8, No.1
- PCC (2012). Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana. La Habana: Editora Política.
- Quintana, R (2010). El ideario educativo de Fidel Castro en la formación de maestros. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Resolución No. 210. Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la educación superior. Vig. septiembre 2007.
- Valdés, M. Texto Básico Introducción a José Martí. UMCC 2010.
- Vitier, C (1996): Cuadernos Martianos III. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
-(1997): Cuadernos Martianos IV. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Addine, F. (2004). Didáctica: Teoría y práctica. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- Álvarez, C. /sa/. La escuela en la vida. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- Barreras, F (2003).En: Proyecto final: Modelo para la formación de valores ISP "Juan Marinelo" En soporte electrónico, Matanzas, Cuba.
- Castellanos, D...et al. /sa/. Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.

- Ojalvo, V. /sa/. La comunicación educativa. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- Romero, C.; Acosta, H. /sa/. Comunicación educativa y formación de valores morales en los estudiantes universitarios. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- Silvestre, M. (2000). ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- Zilberstein, J. (2004). Curso de postgrado: aprendizaje desarrollador. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC

Anexo 11: Actividades de la Cátedra Martiana de la FUM de Jagüey Grande.

Objetivo: Realizar las actividades de la Cátedra Martiana de la FUM de Jagüey Grande como vía para vivenciar los valores mediante el estudio del pensamiento de José Martí en el curso 2013-2014

PROGRAMA DE LA Cátedra Martiana FUM JAGUEY GRANDE. Curso 2013-2014

No.	ACTIVIDADES	FECHA	EJECUTOR	RESPONSABLE
I	<u>Actos Centrales:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Marcha de las Antorchas. • Actos por el natalicio de José Martí. • Actos en conmemoración de la caída en combate, en Dos Ríos. • Conmemoración del Periódico Patria. • Conmemoración del 120 Aniversario de la fundación del Partido Revolucionario Cubano, proceso político iniciado el 5 de enero del 1892 y culminado el 10 de abril del propio año • Conmemoración del 120 aniversario de la redacción de las Bases del Partido Revolucionario Cubano en Cayo Hueso. 	27 de enero. 28 de enero. 19 mayo. 14 marzo. junio (anual) enero-abril. 5 de enero.	CUM CUM CUM CUM y Emisora local. CUM CUM	Miembros de la Cátedra martiana. Director CUM Coordinador de carrera de Comunicación Social. Presidente Cátedra Martiana. Resp Dpto Mx-Len e Historia
II	<u>Concursos</u> <ul style="list-style-type: none"> • Concurso Martí en la Universidad. • Concurso literario conmemorando la publicación de los Versos Sencillos y de la redacción final de los Versos Libres. • Martí en estos tiempos. 	10 enero. Diciembre. Diciembre.	CUM CUM CUM	Resp Dpto Mx-Len e Historia Resp Cátedra martiana Resp Cátedra martiana
III	<u>Actividades artísticas y culturales</u> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar veladas artísticas en ocasión de fechas significativas de la vida de José Martí 	Enero y Mayo.	CUM	Resp Cátedra Martiana y Est Soc

	<ul style="list-style-type: none"> Talleres literarios sobre la publicación del primer poema dedicado a su hijo (Ismaelillo) Aniversario de la obra teatral "Patria y Libertad" (drama indio) Divulgar y promover el aniversario de su ingreso en la clase de dibujo elemental en la Escuela Profesional de Pintura y Escultura de la Habana, conocida como San Alejandro. Veladas políticos- culturales donde se conjuguen la poesía, la trova y la historia de la vida y obra de José Martí. Promover la participación en los eventos convocados por la Sociedad Cultural José Martí y el Movimiento Juvenil Martiano. 	<p>Enero</p> <p>Abril</p> <p>Diciembre.</p> <p>Enero.</p> <p>Anual.</p>	<p>CUM</p> <p>CUM</p> <p>CUM</p> <p>CUM</p>	<p>Cátedra martiana.</p> <p>Resp Dpto Mx-Len e Historia</p> <p>Resp Cátedra Martiana y Est Soc</p> <p>Cátedra martiana.</p>
IV	<p><u>Seminarios, encuentros, mesas redondas, talleres y debates</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Apoyar y estimular la realización de los Seminarios Juveniles Martianos. Realización de las Mesas Redondas Martianas. Programar talleres temáticos sobre José Martí. Participar en el encuentro provincial de cátedras martianas de la UMCC. Realizar talleres y debates sobre la influencia que ejerció en José Martí, su maestro Rafael María de Mendive. Desarrollar talleres y debates sobre la vigencia de los discursos "Con todos, para el bien de todos" y "Los Pinos Nuevos". Debates, encuentros y mesas redondas sobre: el aniversario de la pronunciación de un importante discurso en la conmemoración de la fecha en el Masonic Temple 	<p>Todo el año.</p> <p>4to lunes de cada mes.</p> <p>Abril.</p> <p>Diciembre.</p> <p>Noviembre.</p> <p>Octubre.</p>	<p>CUM</p> <p>CUM</p> <p>CUM</p> <p>UMCC.</p> <p>CUM</p> <p>Subses.</p> <p>CUM.</p>	<p>Resp Dpto Mx-Len e Historia y Cátedra martiana.</p> <p>Dpto Marxismo e Historia.</p> <p>Dpto Marxismo e Historia.</p> <p>Profesores del departamento.</p> <p>Cátedra martiana y sede pedagógica.</p> <p>Resp Cátedra Martiana y Est Soc</p> <p>Resp Cátedra Martiana</p>
V	<p><u>Actividades docentes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Impartir el curso Una aproximación a la Vida y obra de José Martí. 	<p>Sept13-enero</p>	<p>CUM</p>	<p>Resp Cátedra Martiana</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Impartición del Postgrado Una aproximación a la vida y obra de José Martí. • Elaboración de la multimedia sobre la vida y obra de José Martí. • Intercambio con los autores del libro Nube de Ideas para Guerra Mayor. • Ofrecer ciclos de conferencias martianas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ El ideario martiano: actualidad y perspectivas. ✓ El pensamiento martiano como referente axiológico ante todos los retos de la nueva universidad cubana. ✓ La cultura cubana desde José Martí. ✓ El ideario martiano en el proceso de consolidación de la labor formativa de los estudiantes universitarios. ✓ Una aproximación a la vida y obra de José Martí. • Brindar asesoramiento docente sobre la obra martiana a profesores en cada filial. • Utilizar el Cuaderno Martiano IV "Martí en la Universidad" en todas las carreras. • Ofertar cursos opcionales por extensión universitaria en la temática martiana a toda la población, incluidas las Cátedras de Adulto Mayor. • Conversatorio sobre el aniversario de la muerte de Mariano Martí y Navarro. • Desarrollo de conferencias sobre el Aniversario de la proclamación del Partido Revolucionario Cubano. • Estudio y análisis de la primera carta dirigida a su madre desde Hanábana. 	14. Febrero-junio 2014.	CUM	Resp Cátedra Martiana	
			CUM	Cátedra Martiana.
		2013.	CUM	
		2014.	CUM	Resp Cátedra Martiana
		Enero-Diciembre 2014.	CUM	Resp Cátedra Martiana
		Anual.		
		Anual.	CUM	Dpto Mx-Len e Historia.
		Anual.	CUM	Resp Cátedra Martiana
		Abril	CUM	Resp Cátedra Martiana
		Abril.	CUM	Resp Cátedra Martiana
	Octubre.	CUM	Resp Cátedra Martiana	

Anexo 12: Programa del círculo de interés martiano en una escuela primaria de la localidad.

Objetivo: Contribuir desde la Universidad con estudiantes de la carrera estudios socioculturales en la formación martiana de los pioneros.

Actividad 1 Título: Proyección del filme: El ojo del canario de Fernando Pérez.

Actividades a orientar antes de observar el filme

Se proyectará el filme: El Ojo del Canario de Fernando Pérez que trata los 1eros años de la vida de José Martí, conocerán que el mismo nos presenta al niño y al adolescente, al Pepe que hemos conocido en los textos y a quien el filme nos acerca mucho más. Por lo que los objetivos de la actividad serán:

- 1.- Observar cuidadosamente el filme.
- 2.- Recopilar toda la información posible que permita el análisis posterior.
- 3.- Vincular lo observado con los elementos que se conocen sobre ese período en la vida de Martí.

Para ello les proponemos los siguientes cuestionamientos y actividades:

- ¿Cómo es el entorno en que se desarrolla este niño-adolescente?
- ¿Qué influencias recibe de sus padres en la formación del carácter, sus valores?
¿Cuáles de su padre? ¿Cuáles de su madre?
- ¿Qué importancia tiene, en su vida, la estancia en Hanábana?
- Analice la influencia de su maestro Rafael María de Mendive. Argumente la misma.
- Analice su relación con sus compañeros de estudio.
- Establezca una relación entre su “despertar” a la vida política y sus primeras obras literarias.
- Caracterice el presidio político.
- Establezca un “antes” y un “después” en su concepción sobre ese período de la vida de Martí después de ver el filme.

Actividad 2 Título: Carta de José Martí a María Mantilla

Objetivo específico -Argumentar cómo se manifiesta el valor **dignidad** a través de la lectura de la Carta de José Martí a María Mantilla.

Acciones y procedimientos para su desarrollo:

Introducción: Se conversará con los escolares sobre la personalidad de José Martí revolucionario y como padre teniendo en cuenta la personalidad que tenía en ambos casos.

Desarrollo: Para dar inicio a la actividad el maestro hará una lectura comentada del texto y en la medida que va leyendo hará que los escolares observen cómo Martí orienta a María para que se prepare para la vida, a través del trabajo virtuoso e independiente.

-Se comunica tema y objetivo de la actividad

El maestro preguntará:

¿Qué consejo le da Martí a María?

¿A qué enseña Martí a María?

¿De qué se queja Martí en esas páginas?

¿Qué libro le aconseja que lea?

¿Qué profesión quiere Martí que elijan María y Carmita?

¿Dónde verá Martí a María y Carmita en el invierno?

¿Qué podrían enseñar María y Carmita?

Del texto los escolares van a:

Extraer sustantivos con los que Martí conceptúa la palabra amor.

Extraer una oración del texto y subrayar el sujeto y el predicado.

Conclusiones: A modo de conclusiones se realiza un análisis general de la actividad donde los escolares manifiesten la importancia de ser dignos en la sociedad y la responsabilidad que tenía Martí con sus hijos.

Forma de evaluación: Se entregará un párrafo por escrito donde se manifieste como los escolares deben manifestar la dignidad ante cualquier situación.

Actividad 3 Título: A los niños que lean La Edad de Oro

Objetivo específico: -Interpretar las ideas expuestas por Martí en la lectura La Edad de Oro como vía para educar el valor **honestidad** a través de la reflexión y el debate.

Acciones y procedimientos para su desarrollo:

Introducción

Se conversará sobre la posición de Martí y su sentido de honestidad en el siguiente fragmento.

Para los niños trabajamos, porque los niños son los que saben querer, porque los niños son la esperanza del mundo.

Desarrollo

Se comenzará con la lectura y se explicará por qué son los niños la esperanza del mundo.

Se preguntará

¿Qué nos quiere decir el autor en la lectura?

Buscar la primera oración del texto.

Interpreta la primera oración del texto.

Conclusiones

A través de las respuestas dada por los escolares se apreciará como Martí hace alusión a los niños que son la esperanza del mundo y al mismo tiempo podrán valorar el valor honestidad en esta lectura.

Forma de Evaluación

Se harán preguntas dialogadas de la lectura

Actividad 4 Título: Tres héroes

Objetivo específico Valorar las ideas expuestas por Martí en la lectura **Tres héroes** como vía para revelar el valor **patriotismo**, y amor para con la patria a través de la lectura comentada.

Acciones y procedimientos para su desarrollo:

Desarrollo

Se comienza realizando una lectura comentada del siguiente fragmento de la lectura **Tres héroes**.

Cuentan que un viajero llegó un día a Caracas al anochecer, y sin sacudirse el polvo del camino, no preguntó dónde se comía, ni se dormía, sino cómo se iba a donde estaba la estatua de Bolívar.

¿Qué significa la Patria para Martí?

¿Cómo Martí refleja el sentido de responsabilidad que tenía Martí para con la Patria?

¿Qué significado tiene para ti?

Conclusiones

Para las conclusiones se realiza un análisis de lo expuesto en la actividad dónde los escolares valorarán las profundas ideas, las esperanzas y responsabilidad que sentía el maestro para con la libertad de la Patria.

Forma de Evaluación

Se evaluará a través de una exposición por equipos donde los escolares deberán mostrar su interés ante las tareas asignadas.

Actividad 5 Actividad coordinada con la biblioteca Título: Los Indios

Objetivo Específico: Intercambiar con los escolares acerca de los modos de actuación asociados al valor **humanismo**.

Acciones y procedimientos para su desarrollo:

Introducción

La bibliotecaria presenta el título o tema de la actividad y orienta hacia el objetivo, explicando a los escolares la importancia del tema para desarrollar el valor humanismo y la relación que este valor tiene con los restantes valores. Desarrollo

Se entrega a cada responsable de equipo una hoja con una la frase

Vio maltratar a los indios, que son mansos y generosos, y se sentó entre ellos como un hermano viejo, a enseñarles las artes finas que el indio aprende bien

En cada equipo se indica a cada escolar que interprete la frase en voz baja

Después de dadas las respuestas, la bibliotecaria hará hincapié en los modelos de actuación que posee el humanismo y cómo esta se manifiesta en la actividad social y personal que realizan. .

Conclusiones

A modo de conclusiones la bibliotecaria conversará destacando las cualidades del valor humanismo.

Forma de Evaluación

La bibliotecaria otorga evaluación colectiva a los equipos por la calidad del trabajo desplegado y evaluaciones individuales a los que debatieron el texto presentado.

Actividad 6 Título: Conociendo más a José Martí

Objetivos: Discutir a través de un debate la vida y obra de José Martí el modelo del deber ser del valor **humanismo**

Contenido: Modelo del valor humanismo, datos biográficos de José Martí, participación en actividades revolucionarias.

Metodología: Análisis por equipos de la concepción humanista de José Martí. En la actividad el maestro situará preguntas previamente elaborada sobre el modelo del valor humanista en la pizarra entre las que pueden estar por ejemplo:

- 1 ¿Explique cómo se manifiesta el carácter humanista de José Martí a través de sus obras?
- 2 ¿Cómo demuestra su amor a los demás?

Evaluación: Esta actividad se evaluará a través de un debate con los escolares, el maestro puede servir como facilitador de la misma y evaluará la participación por los debates que se establezcan.

Conclusiones. Los escolares participaron de forma activa y espontánea, mostraron motivación por el diálogo en el debate, se respetaron los criterios valorativos de cada uno.

Actividad # 7 Título: Te lo prometió Martí y Fidel te lo cumplió

Objetivos: Reconocer la continuidad del ideario martiano en Fidel Castro.

Contenido: Realización de un panel en el que se vincularán ideas de José Martí y de Fidel Castro evidenciando la presencia de los valores **humanismo, justicia, honradez, patriotismo y solidaridad.**

Metodología: Para el desarrollo se dividirá el aula en cuatro equipos. Cada uno de ellos

trabajarán con una ponencia para exponer vincula de José Martí con ideas de Fidel Castro que buscarán en el Cuaderno Martiano. Cada equipo trabajará diferentes ideas y en la ponencia deben explicar como se vincula y como se aprecia la presencia del valor que se trabaja. Explicar como ven la continuidad de las ideas y como se evidencia en estas figuras estos valores.

Evaluación: Esta actividad va dirigida a los escolares y el maestro evaluará por la participación de estos en los debates y por el resultado de la ponencia.

Conclusiones. Los ponentes participaron en los debates reconocieron la continuidad del ideario de Fidel desde el de Martí y se comprometieron a trabajar por el desarrollo del país y por la preparación para su defensa y preservar su soberanía e integridad.

Actividad # 8 Título: “El nombre de mi Organización es José Martí”

Objetivo: Contribuir a la formación de sentimientos de respeto, amor y admiración hacia José Martí

Contenido: Se proyectar una acampada con motivo de festejar el 4 de Abril (aniversario de la creación de la OPJM).

Metodología: Los escolares alrededor de la fogata desarrollan las siguientes actividades:

- Cantar el Himno Nacional
- ¿Qué cualidades debe tener un pionero martiano?
- Breve reseña histórica de la OPJM.
- Ejemplificar como se manifiestan las ideas martianas en la actualidad en la escuela.

Conclusiones. Para culminar cantar la Guantanamera utilizando los versos sencillos con el objetivo de transmitir un mensaje educativo, patriótico y cultural además de garantizar el nivel de actualización acerca del acontecer nacional e internacional, contribuyendo al afianzamiento de los valores del Joven Comunista y a la identidad con nuestra cultura.

Actividad 9 Título: Cuadernos Martianos I

Objetivo: Identificar valores martianos que se pueden llevar a los escolares en el análisis de cada una de las obras del Cuaderno Martiano I

Contenido: Desarrollar la actividad de participación lluvias de ideas

Metodología:

Entrenados: Los docentes del grado.

Invitados: El resto de los docentes y el responsable del grado.

Se hace un análisis de los valores que deben poseer los escolares al terminar el sexto grado y de forma práctica se invita a los presentes a extraer fragmentos de las obras del Cuaderno Martiano I donde se evidencie la presencia de estos valores en Martí. La responsable de la asignatura Historia explica que esta es una de las formas de impartir clases aplicando métodos

martianos, es decir, vinculando lo teórico con lo práctico. El director alega que de esta manera se trabaja la obra martiana sin necesidad de tener que analizar por completo un texto y que esto despierta el interés por la lectura de la obra a la cual pertenece la expresión analizada.

Evaluación: Esta actividad va dirigida a los escolares y el maestro evaluará por la participación de estos en el debate.

Conclusiones. Las obras del Cuaderno Martiano I, son textos idóneos para la educación en valores, se recomienda jerarquizar esto para la educación integral de los escolares como una necesidad por los momentos difíciles que se vive.

Actividad 10 Título: El embellecimiento del Jardín Martiano.

Objetivo: Contribuir al embellecimiento del Jardín Martiano a través de las diferentes actividades realizadas por los escolares.

Contenido: Realización una actividad donde se trabaje las ideas de José Martí y evidenciando la presencia del valor **laboriosidad**.

Metodología: Para el desarrollo se orientará a los escolares que se dirijan al Jardín Martiano en el cuál trabajaremos con el objetivo de embellecerlo.

Evaluación: Esta actividad va dirigida a los escolares y el maestro evaluará por la participación de estos en trabajo realizado por los mismos.

Conclusiones. Los escolares que participaron en el embellecimiento del Jardín Martiano se comprometieron a trabajar dándole cumplimiento al principio martiano y detrás de cada escuela un jardín.

Anexo 13: Valoración del postgrado Superación política ideológica para profesores universitarios mediante el pensamiento martiano.

Objetivo: Constatar el impacto del postgrado

Se aplicó un PNI en último encuentro a los 19 cursistas que mostró los siguientes argumentos:

-

- Aspectos positivos:

Los métodos empleados durante los encuentros.

La bibliografía actualizada.

El contenido abordado en cada tema fue con profundidad.

La preparación de la profesora.

La calidad de los debates en cada tema.

El uso de materiales complementarios como videos, fotos, diapositivas.

La vinculación con aspectos de la historia local.

-

- Aspectos negativos

Los encuentros debieron durar más tiempo.

La conectividad es lenta para acceder a los sitios web.

-

- Aspectos interesantes.

El uso de materiales complementarios.

El intercambio con autores del libro Nube de Ideas para guerra mayor.

Anexo 14: Valoración del postgrado: La educación en valores a través de la instrucción en la modalidad semipresencial.

Objetivo: Constatar el impacto del postgrado

Se aplicó un PNI en último encuentro a cada cursista que mostró los siguientes argumentos:

Aspectos positivos:

Posibilita realizar un diagnóstico más certero sobre los valores.

Los métodos empleados durante los encuentros.

Se profundizó en los indicadores que evidencian la crisis de valores en Cuba.

La bibliografía actualizada.

El contenido abordado en cada tema fue con profundidad.

La preparación de la profesora.

Las herramientas para realizar el trabajo educativo desde la instrucción.

La calidad de los debates en cada tema.

Aspectos negativos

Los encuentros debieron durar más tiempo.

Aspectos interesantes.

Las herramientas para realizar el trabajo educativo desde la instrucción.

El uso de materiales complementarios.

Anexo 15: Acta de constitución de la Cátedra Martiana de la FUM.

Objetivo: Evidenciar la constitución de la Cátedra Martiana de la FUM.

FILIAL UNIVERSITARIA MUNICIPAL JAGUEY GRANDE.

Fecha: 28/1/2012. **Hora:** 8:30am.

Hoy al conmemorarse los 159 años del natalicio de José Martí nos reunimos frente a su busto, en el parque Eleuterio Paz para constituir la cátedra martiana de nuestro centro. Después de depositar flores de manos de cada compañero sostuvimos un intercambio sobre lo que ha significado el apóstol para cada uno de nosotros.

Se tomaron 5 acuerdos:

- 1- Queda constituido la cátedra martiana de la Filial Universitaria Municipal con sus 22 afiliados.
- 2- La cátedra martiana tendrá por nombre Los Pinos nuevos.
- 3- Se elige la estructura de dirección:

Presidente: Yanara Hernández Mato.

Vicepresidente: Leyris Licea Reyes.

Secretaria: Lianne Héctor Pérez.

- 4- Se llenará la boleta de solicitud de afiliación a la Sociedad Cultural José Martí antes del 25 de febrero.
- 5- Dedicar el 4to lunes de cada mes a las actividades de la cátedra martiana.

A continuación se relacionan los nombres de los 22 miembros de la cátedra martiana.

- 1- Andrés Ernesto Capote Núñez.
- 2- Roberto Casamayor Barrios.
- 3- José R Casañola González.
- 4- Jacinto J. Conesa Aranguren.
- 5- Edith E. Fariñas Barrios.
- 6- Amaury García Chirino.
- 7- Bárbara Guerra Rubí.
- 8- Lianne Héctor Pérez.
- 9- Alexeyde Hernández Castellanos.
- 10- Yanara Hernández Mato.
- 11- Yanko Hernández Rodríguez.
- 12- José Lapeira Viera.
- 13- Leyris Licea Reyes.

- 14- Vidal Martínez Alvarez.
- 15- Daily Medina Medina.
- 16- Raquel Pérez Cano.
- 17- Adalberto Pérez Sibila.
- 18- Mirla M Pino Puentes.
- 19- Rafael A Plasencia Delgado.
- 20- Nelson Posada Martínez.
- 21- Teresa Rodríguez Chávez.
- 22- Sonia Silvia Zamora Bernal.

Para que así conste firman:

Director FUM

Presidenta de la Cátedra Martiana

Anexo 16: Valoración cualitativa de los principales aspectos del curso Una aproximación a la vida y obra de José Martí.

Objetivo: Constatar la efectividad del curso

Se aplicó en el último encuentro del curso un PNI a cada estudiante y se resumen a continuación los principales aspectos:

- Aspectos positivos

Una variada bibliografía de reconocidos estudiosos del pensamiento martiano como Hart, A., Fernández, R., Vitier, C.

La proyección de la película El ojo del Canario que permite un acercamiento a los primeros años de vida de Martí.

Vinculación con la historia local y regional.

Intercambio con autores del libro Nube de Ideas para guerra mayor.

Preparación de la profesora.

Vinculación de los contenidos con el perfil profesional.

- Aspectos negativos

Los encuentros deben durar más tiempo.

- Aspectos interesantes

El uso de la multimedia diseñada para el curso.

Intercambio con autores del libro Nube de Ideas para guerra mayor.

Anexo 17: DVD con la evidencia de las acciones realizadas en la estrategia educativa.

Objetivo: Demostrar las acciones realizadas en la aplicación de la estrategia y los medios empleados.

- 1) Multimedia Una aproximación a la vida y obra de José Martí.
- 2) Evidencias de las actividades realizadas con el círculo de interés martiano.
- 3) Evidencias de actividades de la cátedra martiana de la FUM.
- 4) Evidencias de los cursos de postgrados impartidos.
- 5) Tesis en PDF y Word.
- 6) Resumen en PDF y Word.
- 7) Metadatos.