



**REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Maestría en Educación

**LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA ACTIVIDAD DE ESTUDIO
EN LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA
JULIÁN ALEMÁN ALPÍZAR**

**Tesis presentada en opción al título académico
de Máster en Educación**

Autor: Lic. Alián Fernández Fernández

Tutor: Dr. C. José Antonio Colomé Medina

Matanzas

2018



“...los padres deben ser los primeros que eduquen a sus hijos. Y para garantizar la educación de los niños hay que garantizar la educación de los padres...”

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA

Dedico todas las horas empeñadas en la realización de este trabajo a:

- *A mi mamá, que ha estimulado en mí las mejores cualidades humanas y el deseo de superación profesional.*
- *A mi familia, fuente inagotable de vida, amor y entrega.*
- *A la Revolución, por facilitar mis estudios y elevar cada día mis conocimientos.*

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que contribuyeron e hicieron posible la realización de este trabajo, en especial:

- A mi tutor José Antonio Colomé Medina por mantenerse a mi lado y apoyarme con sus conocimientos.
- A mis compañeros de trabajo, escolares y padres de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpizar” por permitirme desarrollar esta investigación.
- A Lusimy, Lisandra y sus padres quienes me dieron fuerzas y aliento cuando más lo necesitaba.
- A todos los profesores de la Maestría en Educación, por sus valiosas enseñanzas.
- A todos los que confiaron en que esta obra era posible, a todos muchas gracias.

RESUMEN

En el contexto de las actuales transformaciones que se llevan a cabo en la escuela primaria cubana y las exigencias planteadas en los objetivos formativos para el nivel, justifican la necesidad de la relación escuela-familia para el cumplimiento de las aspiraciones que se plantea en esta educación. En este sentido se reconoce la importancia de que el niño desempeñe un papel más activo en su propio desarrollo. Estudios realizados por el autor revelan insuficiencias en la atención por la familia a la actividad de estudio de sus hijos en la Escuela Primaria "Julián Alemán Alpízar"; las características propias de los niños y las vías que se utilizan, no han podido satisfacer los resultados que se esperan. Con el objetivo de potenciar la preparación de la familia para apoyar el estudio se propone un sistema de actividades de orientación familiar. Asumiendo la dialéctica materialista como metodología general del conocimiento científico y en correspondencia con los métodos de la investigación educativa del nivel teórico y empírico se sistematizan los referentes teóricos que se sustentan el resultado propuesto. La participación de los escolares de sexto grado, sus padres y los maestros aprovechan las potencialidades de la educación familiar para contribuir al desarrollo integral de los escolares según se expresa en el Modelo de escuela primaria.

ÍNDICE

Contenido	Páginas
Introducción	1
Capítulo 1. Consideraciones teóricas que sustentan la relación escuela-familia en función de la actividad de estudio en la Educación Primaria	7
1.1 La relación escuela-familia en la Educación Primaria	7
1.2 El papel de la familia en la actividad de estudio en los escolares primarios	16
1.3 La preparación de la familia para la actividad de estudio en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria	21
Capítulo 2: Sistema de actividades para la preparación de la familia en la actividad de estudio durante la Educación Primaria	29
2.1 Caracterización del estado actual de la preparación de la familia para la actividad de estudio en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar”	29
2.2 Sistema de actividades para la preparación de la familia en la actividad de estudio en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar”	38
2.3 Valoración teórica del sistema de actividades por criterio de especialistas	60
Conclusiones	63
Recomendaciones	64
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En las condiciones contemporáneas del desarrollo social, inciden sobre la educación de la personalidad de las nuevas generaciones todo el conjunto de influencias de la sociedad donde la escuela y la familia desempeñan un papel fundamental en el logro del fin de la educación.

La función educativa de la familia se afianza y robustece, al aumentar el nivel cultural de sus miembros y crear condiciones para que eduque a su descendencia en un ámbito cultural superior. La educación que se recibe en el hogar, aún cuando no tenga el mismo carácter que la escolar, es de gran valor en el proceso de educación.

La responsabilidad que a la familia le corresponde dentro del sistema de influencias que existe en la sociedad, exige de ella un conocimiento cada vez mayor acerca de cómo deben preparar y atender a sus hijos durante el transcurso de sus vidas para que se desarrollen óptima y plenamente, por tanto con su ejemplo, exigencia y modo de actuación contribuye a fomentar correctos hábitos de conducta, sentimientos, formas de actuar y de conducirse durante la formación de la personalidad de sus hijos.

Es necesario en el estudio de la relación escuela–familia considerar que “la familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad” (Álvarez, 2000).

Los cambios ocurridos en la última década de la sociedad cubana reflejan un panorama con fenómenos sociales diversos y en ocasiones contradictorios, donde existe un grupo de influencias negativas que repercuten en la formación integral de los escolares y obstaculizan el cumplimiento de la función educativa de la familia.

Atendiendo a ello, en la sociedad cubana la educación se organiza, planifica y dirige en determinadas instituciones y por diferentes medios y vías. La escuela constituye el eslabón primario educacional, es el centro donde se desarrolla el proceso de enseñanza–aprendizaje y se establecen las relaciones directas y

organizadas entre los participantes. Por su encargo social centraliza y dirige las influencias educativas intencionales en la formación de los escolares en las diferentes etapas de su desarrollo.

Al respecto la responsabilidad del Estado Cubano y en particular de la familia como agencia educativa se expresa en los documentos oficiales y legislaciones estatales vigentes, por ejemplo: La Constitución de la República de Cuba en su artículo 40 regula que: “La familia (...) tiene el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud” (Colectivo de autores, 1999, p 2). En otros documentos normativos como el Código de la Niñez y la Juventud proclamado en 1976, se regula en su artículo cuatro que “(...) la sociedad y el estado reconocen el papel y la autoridad de la familia en la formación (...) de sus miembros más jóvenes. La familia tiene la obligación (...) de conducir el desarrollo integral de los niños y jóvenes y estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y sus derechos...” (Colectivo de autores, 1999) lo que ratifica la coherencia en la proyección humanista de un gobierno que ha colocado en el centro de su quehacer, al hombre.

La búsqueda de nuevas vías en la relación escuela-familia, que consideren no solo las exigencias de los adultos; sino además, las propias del escolar, apunta a la necesidad de prepararlo para solucionar sus propios problemas en el estudio, resolver las contradicciones que puedan surgir; promover la participación y cooperación de ambas partes en función de su desarrollo. Se trata de potenciar que esta relación contribuya al desarrollo de un escolar capaz de reconocer sus principales potencialidades y limitaciones en el estudio, que pueda plantearse metas y elaborar los procedimientos que le permitan alcanzarlas con una mayor motivación, independencia y toma de decisiones.

Desde esta posición se considera que la familia, por ser el contexto en que tienen lugar los primeros aprendizajes en los planos afectivos, comportamentales y cognitivos, necesita una preparación para contribuir al cumplimiento de su función educativa. Por lo que resulta importante lograr una adecuada relación escuela-familia y la utilización precisa de las diferentes vías que existen para la orientación a los padres.

Teniendo en cuenta los resultados de las visitas e inspecciones desarrolladas a la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar” del municipio Matanzas, el criterio de maestros y directivos, el estudio de las investigaciones precedentes y la experiencia del autor en las visitas al hogar y en las reuniones de padres del grupo de sexto grado, durante el intercambio con la familia se constató que es insuficiente la ayuda que brindan a sus hijos en la realización de las tareas que se orientan, existe falta de apoyo en las casas de estudio, no se logra que la totalidad de los escolares asistan sistemáticamente, con énfasis en los que presentan mayores dificultades en los contenidos de las asignaturas, se muestran indiferentes ante las formas en que estudian los hijos, las condiciones en el hogar para el estudio no están creadas en todas las viviendas. También se observa la insuficiente motivación para asumir la actividad de estudio y el dominio de las vías para contribuir a esta, por lo que es deficiente el papel de orientador en las tareas que se deben realizar en el hogar, no obstante reconocen sus necesidades y tienen disposición para apoyar la actividad de estudio de los hijos.

La situación problemática descrita justifica la necesidad de lograr un mayor acercamiento de los padres a la institución escolar con el objetivo de buscar nuevas vías para la solución de los problemas vinculados a la actividad de estudio, lo que constituye la contradicción fundamental que puede ser resuelta a través de la investigación científica, lo que condujo al autor a la formulación del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia en la actividad de estudio de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar”?

El presente estudio asume como **objeto de investigación**: La preparación de la familia en la actividad de estudio de la Educación Primaria y el **campo de acción**: La preparación de la familia en la actividad de estudio de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar”.

En correspondencia con lo anterior se propone como **objetivo** de la investigación: Diseñar un sistema de actividades para la preparación de la familia en la actividad de estudio de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar”.

En relación con el problema antes enunciado y para guiar el proceso investigativo, se formulan las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la preparación de la familia en la actividad de estudio de la Educación Primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de las familias en la actividad de estudio de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar”?
3. ¿Qué sistema de actividades puede contribuir a la preparación de la familia para la actividad de estudio de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar”?
4. ¿Qué valoración ofrecen los especialistas consultados acerca del sistema de actividades para la preparación de la familia en la actividad de estudio de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar”?

Para dar respuesta a las preguntas científicas, se plantean las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia en la actividad de estudio de la Educación Primaria.
2. Caracterización del estado actual de la preparación de las familias en la actividad de estudio de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar”.
3. Elaboración del sistema de actividades para la preparación de la familia en la actividad de estudio de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar”.
4. Valoración de los especialistas consultados acerca del sistema de actividades para la preparación de la familia en la actividad de estudio de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar”.

En la investigación se asume el método dialéctico-materialista con un enfoque marxista, leninista y martiano en la obtención del conocimiento científico, además fueron empleados métodos de investigación educativa del nivel teórico y empírico de conocimiento. Entre los **métodos del nivel teórico** están:

El **histórico-lógico**, que permitió el estudio, análisis y determinación de los antecedentes fundamentales de la relación escuela-familia específicamente en la actividad de estudio, el papel de los padres en ella y su desarrollo en las condiciones actuales.

El **analítico-sintético** facilitó el procesamiento de la información a partir de la relación entre los elementos que integran el objeto de investigación y su unidad dialéctica. Estudiando la relación parte – todo.

El **inductivo- deductivo**: Se utilizó para establecer generalizaciones, determinar las consideraciones fundamentales de la preparación de la familia para el desarrollo de la actividad de estudio, de las particularidades de este proceso en la niñez y las acciones que deben realizar de conjunto con la escuela.

La **modelación** permitió conformar y estructurar el sistema de actividades sobre la base de la relación escuela- familia a partir de los fundamentos teóricos determinados en función de lograr la participación activa de la familia en la actividad de estudio.

Métodos del nivel empírico:

Análisis del producto de la actividad permitió el estudio del Plan de trabajo anual de la escuela para identificar y determinar las acciones de orientación a la familia a partir de diferentes temas.

La **observación** se realizó con la finalidad de comprobar durante las actividades de educación familiar la preparación que recibe la familia para la correcta orientación del estudio y realización de las tareas en el hogar.

La **entrevista** se aplicó a maestros y directivos para intercambiar criterios acerca de la asistencia y la participación de los padres, así como los temas que son abordados en las diferentes vías de educación familiar, con énfasis en la preparación para apoyar la actividad de estudio.

La **encuesta** permitió conocer los criterios de los padres para apoyar la actividad de estudio de sus hijos y en qué medida se sienten preparados para ello.

El **Criterio de especialistas** permitió obtener las valoraciones que fundamentan la aplicabilidad del resultado propuesto en su relación con el problema identificado y su contribución al perfeccionamiento en la escuela primaria.

La **población** de esta investigación está constituida por las 40 familias de los 40 escolares que conforman la matrícula del segundo ciclo de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar”, los dos maestros de sexto grado y los dos directivos de la escuela. Mientras la **muestra** queda constituida por las 20 familias de los 20 escolares de sexto grado (50%), por ser el grupo con más dificultades en la realización de tareas y trabajos prácticos; los dos maestros y los dos directivos (100%).

La **significación práctica** de la investigación radica en el sistema de actividades propuesto para la preparación de la familia en apoyo a la actividad de estudio de los escolares de sexto grado de la Educación Primaria, el cual constituye una herramienta para las aspiraciones planteadas en el Modelo de Escuela Primaria en función de la relación escuela-familia, lo que repercute en mejores resultados en el aprovechamiento académico de los escolares en el sexto grado.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo uno se abordan las consideraciones teóricas acerca de la relación escuela-familia desde la actividad de estudio y en el capítulo dos se presenta la caracterización del estado actual a partir del análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico, el sistema de actividades diseñado y la valoración teórica por el criterio de especialistas.

CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA EN FUNCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE ESTUDIO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

En este capítulo se realiza un análisis acerca de la relación escuela-familia para el desarrollo de la función educativa, se destaca a la escuela como institución rectora en el proceso formativo de los escolares y su vínculo con la familia en lo referido a la actividad de estudio, se abordan las vías de preparación a la familia para la orientación y apoyo desde el hogar a esta importante actividad en el nivel primario.

1.1 La relación escuela-familia en la Educación Primaria

En el transcurso de la historia se reconoce la importancia de la familia en la educación de los hijos. Preparar a la familia para que desempeñe el rol educativo que le corresponde es tarea de toda la sociedad, en especial de las instituciones educativas pues comparten objetivos comunes vinculados a la educación de los hijos.

Se expresa que el objetivo de la educación es “la formación multilateral y armónica del educando cuyo núcleo esencial debe estar en la formación de valores morales, para que se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento” (García, 2002)

La educación como proceso está condicionada socialmente, en él participan instituciones, organismos y organizaciones. Es por ello que estimular la movilización social de los diferentes agentes que intervienen en este proceso, entre los que se destacan la escuela y la familia, constituye una necesidad para la educación cubana.

Con el propósito de satisfacer las expectativas que la sociedad demanda de la escuela como institución educativa, es que cada vez más esta debe convertirse en el centro a partir del cual emanen las mejores influencias para los niños, adolescentes y jóvenes que se forman en la comunidad a la que pertenece la escuela.

Sin embargo resulta un hecho que las influencias educativas de la escuela deben trascender los marcos de sus aulas porque el proceso de formación de la personalidad es multifactorial y por tanto, la escuela debe atender las necesidades

educativas de otros entes que intervienen en este proceso. Uno de ellos es la familia, institución a la que se le ha brindado especial atención debido a que es en ella en la que se reciben las primeras influencias y donde se comienza el proceso de educación de la personalidad de las futuras generaciones.

Lo anterior se ha convertido en algo más que una prioridad, si se tiene en cuenta que a pesar de los altos niveles de escolaridad de la población cubana y de los importantes logros que a nivel de desarrollo social y de calidad de vida se han obtenido como parte de la voluntad estatal de perfeccionar cada vez más el sistema social, todavía la familia no llega a satisfacer las expectativas sociales en cuanto al cumplimiento de su gestión educativa.

El vínculo escuela-familia puede comprenderse como un proceso de relación social entre ambos agentes educativos para la participación y colaboración en la educación de los hijos. La relación entre estas dos instituciones comienza en Cuba desde antes del 1959, eminentes pedagogos cubanos realizaron aportaciones al respecto. Basada en esa tradición, el estrechamiento se refuerza a partir del triunfo de la Revolución. El trabajo con la familia comenzó a ser una prioridad a la par que se obtenían niveles cada vez más altos de escolaridad y se perfeccionaba el sistema educacional cubano.

De manera particular con el triunfo revolucionario en Cuba en 1959, se inicia un proceso encaminado a elevar la calidad de vida del pueblo, en el cual, a juicio de este autor, se destacan las siguientes reflexiones esenciales para esta investigación: la familia se reconoce como núcleo esencial de la sociedad; los padres son los máximos responsables de la educación de sus hijos y la escuela es la encargada de contribuir a la educación de los padres.

Al respecto en el artículo 38 de la Constitución de la República de Cuba se establece el papel de la familia y su función educativa al plantear: “Los padres tienen el deber de dar alimento a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones; así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista. (Colectivo de Autores, p 19, 1992)

A la escuela le corresponde orientar a la familia para que esta pueda cumplir con su papel, aportar los métodos educativos, prepararla para el cambio que, biológica y psicológicamente se produce en sus hijos y recomendar los modos de actuación que favorezcan la atmósfera emocional en el hogar al orientar cómo atender la diversidad que en algunos hogares existe. Por su parte la familia apoya, coopera y reflexiona en su quehacer constante. Este criterio posibilita considerar que en la sociedad cubana actual todas las organizaciones e instituciones tienen el encargo de realizar el trabajo educativo, pero la labor sistemática educativa que se lleva a cabo conforme a los fines y objetivos de la educación es responsabilidad de la escuela. En este sentido la escuela asume "...el papel esencial y los maestros y profesores devienen en los educadores principales de los niños y jóvenes...". (MINED, 1997, p 325)

En relación con ello se comparte la idea de la destacada investigadora cubana Patricia Arés de que en este trabajo educativo se requiere de unidad en la actuación de la escuela y la familia, por lo que entre ellas se debe establecer una interacción dialéctica que posibilite su funcionamiento como un sistema integral en el que cada una conserve su independencia relativa dado su carácter mediatizado en la relación individuo–sociedad, aspecto que debe tenerse en cuenta en cualquier proyecto destinado a elevar la calidad del sistema educativo (Ares, 2010)

La educación de las nuevas generaciones es reconocida como una de las funciones más importantes de la sociedad. De hecho no es posible concebir el desarrollo de la humanidad, ni su propia historia, si no se hubiera asegurado, de una u otra forma, la transmisión de la experiencia anterior a las nuevas generaciones, si no se hubieran encontrado los medios y las vías para trasladar, de ancianos a jóvenes, de padres a hijos, la herencia cultural contenida en los instrumentos de trabajo, las técnicas y habilidades, las tradiciones y conocimientos, los hábitos y los modelos educativos.

Tal como plantea Antonio Blanco Pérez "la educación es, por tanto, un fenómeno complejo que se manifiesta en múltiples formas, como praxis social y como actividad diversa de todos los miembros de la sociedad, tanto de forma organizada (el sistema escolarizado) como espontánea, tanto directamente (la acción de

maestros y educadores) como indirectamente, a todo lo largo de la vida". (Blanco, 2001, p 26)

La manera en que las personas se comportan también está determinada por la educación, tanto desde la colectividad como en la relación social entre los individuos, porque es en ella en la que cada cual va asumiendo alternativamente el papel de educador o educando, pero siempre a partir de una posición concreta del sujeto dentro de la sociedad, o sea, dentro de la estructura de clases, grupos y sectores sociales históricamente establecidos.

Como explica el sociólogo mexicano Gómez Jara, el maestro, junto con los padres, constituyen lo que él denomina "educadores primarios", no solo porque sean los iniciadores del proceso de socialización del niño, sino fundamentalmente, porque sus influencias resultan dominantes. (Gómez, 1992)

Pero el mismo Gómez Jara se diferencia el rol del maestro por el hecho de que posee una preparación profesional y una obligación social que le resultan inherentes al lugar que ocupa dentro del sistema de división social del trabajo, que no puede ser sustituido por ninguno de los otros educadores secundarios, o sea, los comunicadores sociales, líderes políticos y religiosos, artistas de cine, radio o televisión, deportistas famosos, etc.

Tampoco los padres pueden cubrir el rol profesional del maestro; si en alguna época anterior la familia pudo resolver las necesidades educativas de los hijos, hoy esto resulta completamente impensable, con independencia del nivel cultural que posean los padres.

Es por eso que para el Sistema Nacional de Educación cubano, el trabajo a favor del perfeccionamiento de las relaciones entre la escuela y la familia comenzó prácticamente desde que la educación pasó a ser una prioridad estatal. La historia de las actividades educativas de la escuela con la familia es rica en enseñanzas. Desde el Congreso Nacional de Educación y Cultura, en el año 1971, y a propuesta del mismo, se pasó balance a las actividades que se realizaban con las familias de los escolares, tanto en escuelas de padres como por los medios de difusión.

Atendiendo a lo anterior se asevera que la relación escuela-familia constituye una necesidad social. En la actualidad para referirse a esta relación hay que asumir una definición de familia que posibilite precisar su papel en la formación y desarrollo de la personalidad de los escolares.

La familia constituye una red de apoyo social que acompaña al individuo durante toda la vida. En las investigaciones desarrolladas en los últimos años acerca de la familia por el Centro de Investigaciones Sociológicas y Psicológicas (2002), Patricia Arés (1990, 2010), Elsa Núñez (1989, 2002, 2005), Silvia Castillo (2002), Silvia Montano (2002), Pedro Luis Castro (2004), Javier Retegui (2007), Jaime Luciano (2007), Lutgarda Hernández (2007) y Ana Rosa Padrón (2011); hay un consenso generalizado en considerar el carácter insustituible de la familia y el rol que desempeña en la sociedad y por tanto en la educación de sus hijos.

El estudio de diferentes concepciones, permite concretar como aspectos de relevancia para este trabajo que la familia es un grupo humano que establece determinadas relaciones afectivas constantes y comparten responsabilidades sociales.

Otro criterio asumido refiere que la familia es el grupo humano en el cual las personas viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades, es un pequeño grupo humano primario, donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados.

La investigadora cubana Arés Muzio, señala que la familia es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el núcleo primario de desarrollo del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento, y le da un sentido a su vida. Sin embargo, a pesar de las grandes transformaciones del mundo contemporáneo la familia sigue siendo el hábitat natural del hombre, ya que cumple funciones que son insustituibles por otros grupos e instituciones.

Otra idea defendida por la autora antes mencionada, plantea: "Familia son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables". Lo principal en este caso es el grado de intimidad y estabilidad de los vínculos

afectivos. (Arés, 1990, p 7). En esta definición se limita al componente de relaciones afectivas, aunque la autora en otras de sus obras alude en componentes de la estructura familiar; a lo económico, biológico, espiritual y educativo.

En relación con este análisis se asume la definición de la investigadora Patricia Ares que reconoce a la familia “como el grupo humano primario con vínculos conyugales o consanguíneos, que cohabitan bajo un mismo techo y que desempeñan diferentes roles, los que son regidos por normas internas, basadas en relaciones afectivas estables que deben subordinarse a la sociedad en general. Este grupo no es estático, por el contrario es muy activo, susceptible a constantes cambios, transformaciones, tanto en sus roles, como en el perfeccionamiento de su papel educativo, donde el propio niño, así como los demás miembros son protagonistas en su educación”.

Un aspecto de especial significación es la viabilidad familiar expresada en el cumplimiento de las funciones de la familia, relacionadas con su estructura interna, o sea, por la relación existente entre sus miembros, la cantidad de estos y el status económico, social, cultural y profesional de cada uno de ellos. Autores como Patricia Arés (2010), Pedro Luis Castro (2005), Elsa Núñez (2005), Lutgarda Hernández (2007), Luisa María Suárez (2010) y Ana Rosa Padrón (2011); coinciden en que las funciones más identificadas en las investigaciones de las familias son la biosocial, la económica, la cultural-espiritual y la educativa.

Existe también consenso al reconocer en la función educativa de la familia un doble carácter: psicológico y social, que se manifiesta mediante las relaciones que se establecen entre sus miembros para el cumplimiento de las tareas. La forma de relacionarse entre sí, el contenido de esas relaciones, el ambiente psicoafectivo que se imprime, influye en la formación de la personalidad de los hijos, cuyo producto final será la aportación de un individuo socialmente útil a la sociedad.

El cumplimiento de la función educativa no es resultado de la ejecución aislada de algunas de sus funciones de forma independiente. Esta función es inherente a la vida en familia, en el ejercicio de todas sus actividades y tareas cotidianas. Asimismo favorece el proceso de transmisión de la experiencia histórico-social, de

valores ético-morales que se derivan de los principios, normas y regulaciones que se observan y se aprenden en la familia, en el mundo de relaciones intra y extra familiares.

En los antecedentes del estudio de la familia en todos los tiempos resulta significativo el papel preponderante que se le ha atribuido, y atribuye en la educación de sus hijos. En este sentido se destaca el didacta Juan Amos Comenio (1592–1670), quien refería que la educación infantil tenía que desarrollarse dentro del cuadro familiar; Juan Jacobo Rousseau (1752–1778) coincidía con Comenio en que la educación del hombre comienza al nacer; Federico Froebel (1782–1852) sostenía al igual que sus predecesores la necesidad de la educación en los primeros momentos de la vida.

El pedagogo Juan Enrique Pestalozzi (1746–1827) muestra un pensamiento más avanzado al sustentar la necesidad de la educación infantil en el ambiente familiar y la idea de educar a las madres como instrumento de mejora de la educación infantil.

Este pensamiento pedagógico de avanzada referido a la educación de la propia familia para su desempeño, se manifiesta también en pedagogos cubanos. En este trabajo se consideran relevantes las ideas defendidas en Cuba durante los siglos XIX y XX, distinguiéndose entre ellas las de José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí, Enrique José Varona, entre otros.

Es conveniente destacar que la relación escuela-familia es tratada por Úrsula Pomares (2005), donde realiza una valoración desde posiciones pedagógicas y su expresión en la práctica. Esta investigadora logra mostrar un estudio, desde los primeros pedagogos (incluyendo pedagogos cubanos e iberoamericanos) hasta las investigaciones más recientes, que demuestran y fundamentan la necesidad de la unidad entre ambas influencias educativas.

La autora citada fundamenta la relación escuela-familia no solo en espacios interactivos en la escuela sino desde la escuela hasta el propio seno familiar incluyendo al escolar. “Es evidente que la influencia del sistema familiar es necesariamente mayor que la que se produce en otros sistemas, tales como la escuela, el grupo de amigos, una agrupación política, una comunidad religiosa o

un equipo de trabajo, porque en ella se dan relaciones mucho más intensas...”, (Pomares, 2005) aunque su obra resulta valiosa para este estudio, no aborda lo relacionado con la influencia de la familia en la actividad de estudio.

El análisis realizado permite asumir que actualmente existen condiciones idóneas para desarrollar la cohesión del maestro y la familia, pues la política educacional cubana sustenta el reconocimiento de la escuela como institución a la que se asigna la tarea de organizar y dirigir el proceso educativo y coordinar la acción de las restantes influencias educativas, dentro de las que se destaca la familia, factor que puede ser decisivo en el reforzamiento de las normas y valores promovidos por la institución escolar.

El planteamiento anterior reconoce la importancia de la integración e interacción de estos dos agentes educativos en la elaboración de acciones comunes tendientes a preparar al escolar para su vida en la sociedad, criterio al que se adscribe este estudio.

A lo anterior se añade que la escuela como institución educacional rectora, cuenta con el personal cuya preparación y consagración le facilita trabajar con la familia.

Ambas instituciones en estrecho vínculo son las encargadas de lograr el fin de la educación. Al respecto Antonio Blanco manifiesta “ciertamente todo lo que rodea al hombre lo educa, incluso la propia naturaleza. Sin embargo, debemos distinguir a la familia y la comunidad como factores indispensables, sin los cuales el proceso educativo y de enseñanza resultaría incompleto e incoherente... (Blanco, 2004)

A modo de conclusión el autor enfatiza que le corresponde entonces, a la escuela la tarea de dirigir científicamente la acción cohesionada de todas las influencias educativas que actúan sobre el escolar, pues el proceso educativo “... no se limita solo al ámbito de la escuela sino ha de constituir un proceso unificado, sistemático, integrado, gradual, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado en la educación de cada escolar y de cada grupo, así como a las condiciones existentes en la escuela y en la sociedad en un determinado momento”.(Colectivo de Autores, 2002, p 97). Es de destacar entonces que el trabajo con la familia deviene prioridad de la Educación Primaria al establecerse en cada curso escolar “Potenciar la labor de orientación familiar garantizando que cada maestro se

convierta en un trabajador social en la atención sistemática a cada hogar” (Colectivo de Autores, 2005, p 4).

La escuela como institución tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a la familia para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva.

Los principios que deben regir la relación del maestro con la familia parten del respeto a la experiencia y autoridad de los padres como los primeros educadores de sus hijos y a la participación activa que deben tener en las actividades de autodiagnóstico y educación familiar, de forma que los padres se visualicen como protagonistas de su automejoramiento, lo que contribuirá directamente a una mejor educación y calidad de vida, de su descendencia y de la familia en general.

El maestro ha de acercarse a la familia con los objetivos fundamentales siguientes:

- Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares.
- Acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución educacional en la dirección del proceso docente educativo.
- Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida escolar de sus hijos.
- Materializar y facilitar el derecho de los padres al acceso a una cultura pedagógica, psicológica y de salud que potencie su acción educativa en el seno familiar.

En el cumplimiento de estos objetivos la educación a padres resulta una actividad de gran importancia pues consiste en un sistema de influencias psicológicas y pedagógicas, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de los niños en coordinación con la escuela.

Es importante tener en cuenta que la educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones contribuyendo a integrar la concepción del mundo de los padres. Es de destacar también el trabajo con un carácter ideológico basado en la transmisión de los valores y concepciones de

nuestro sistema social por el carácter reproductor que tiene la familia como principal instancia mediadora entre el individuo y la sociedad.

Entre las principales acciones de la labor de orientación familiar se encuentra la atención a la actividad de estudio, la que deviene actividad rectora en la etapa escolar.

1.2 El papel de la familia en la actividad de estudio en los escolares primarios

La Educación Primaria en Cuba ha realizado transformaciones en aras de su perfeccionamiento y la garantía del cumplimiento de sus objetivos teniendo en cuenta las edades de los escolares y los retos que deben enfrentar luego de concluido este nivel escolar.

El Modelo de Escuela Primaria considera la interacción con la familia una vía fundamental en la búsqueda de las transformaciones que se deben lograr en la escuela, posición que permite destacar su papel en "... la formación de un niño activo, reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad" (Rico, 2000). Por ello, se considera que "...la escuela, tomando en cuenta sus propias condiciones y las de su entorno, deberá trabajar para cumplir su encargo social y acercarse a niveles superiores de calidad educativa, expresados en un proceso educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños, en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos propuestos con la participación de todos..." (Rico, 2008, p 18), en el cual, en opinión de este autor, la familia tiene un papel esencial.

En el referido modelo queda bien definido lo siguiente: "Los principios que deben regir la relación del maestro con la familia parten del respeto, la experiencia y autoridad de los padres como los primeros educadores de sus hijos y a la participación activa que deben tener en las actividades de autodiagnóstico y

educación familiar, de forma que los padres se visualicen como protagonistas de su automejoramiento, lo que contribuirá directamente a una mejor educación y calidad de vida, de su descendencia y de la familia en general” (Rico, 2003, p 26)

De lo que se trata ahora no es solo lograr que la familia llegue a adquirir conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades o competencias que le permitan ejercer acertadamente su función educativa, sino además que se involucren cada vez más, y de forma consciente en la conducción del desarrollo y educación de sus hijos, conjuntamente con la escuela, lo que a su vez enriquece cualquier actividad.

También en este modelo se precisa que se trata de formar al escolar primario de acuerdo con el Fin y los Objetivos previstos por la Sociedad y el Estado para este nivel de enseñanza. Para esto es necesario lograr un accionar desde la escuela para determinar logros e insuficiencias, que sirvan de punto de partida en la búsqueda de solución a las mismas, para alcanzar niveles superiores de calidad educativa.

En la Educación Primaria existe una estrecha relación entre las actividades que realizan los maestros con sus escolares y de estos entre sí, a partir del diagnóstico que poseen de cada uno, así como del grupo en general, lo que garantiza que se cumplan los principios del carácter individualizado y desarrollador del proceso de enseñanza- aprendizaje, para el logro de un aprendizaje desarrollador.

Desde estas posiciones “el aprendizaje se concibe como el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Cada niño hará suya esa cultura, en un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual, en colaboración con el otro, aprende de forma gradual acerca de los objetos, los procedimientos, las formas de actuar, de pensar, (Rico, 2008, p 18).

Lo anterior supone que la formación de un escolar activo y reflexivo en la Educación Primaria es un proceso mediado por los otros compañeros, por el maestro y la familia, criterio que orienta las consideraciones que en este estudio se realizan en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje.

El análisis que antecede posibilita precisar que el carácter activo y reflexivo del escolar primario con respecto a la actividad de estudio se manifiesta cuando, con ayuda, conoce sus estrategias de aprendizaje y las emplea sistemáticamente, tiene conocimiento de sus propias particularidades actuales y potenciales, se propone metas y objetivos en relación con el estudio y realiza el esfuerzo necesario para cumplirlas, a partir de un desarrollo de la independencia en sus decisiones y actuaciones.

Diferentes autores consultados reconocen que la formación de una posición más activa y reflexiva ante la actividad de estudio, implica necesariamente la formación de la autoconciencia y de la esfera motivacional. “La autoconciencia, como nivel superior del desarrollo de la conciencia cumple en la vida psíquica de la personalidad la función de autorregulación, de conocimiento y relación hacia sí misma” (Cárdenas, 1999, p 15)

El enfoque histórico cultural, asumido en este estudio, enfatiza que la autoconciencia es el proceso mediante el cual la personalidad tiene conciencia de sí misma, de todas sus cualidades y particularidades individuales, de sus limitaciones y potencialidades, lo que posibilita la relación de la personalidad con su mundo interior y sus interrelaciones sociales. Opinión a la que se adscribe esta investigación pues se considera la autoconciencia como un producto del desarrollo de la conciencia de sí.

La investigadora Norma Cárdenas asevera que “los aprendizajes suelen dirigirse más al desarrollo de capacidades de tipo cognitivo que a la asimilación del conocimiento de uno mismo, de los otros y del mundo y los hechos que nos rodean” (Cárdenas, 1999), criterio que devela la importancia de organizar, planificar, orientar y dirigir el trabajo educativo dirigido a la formación de la autoconciencia, de la conciencia de sí mismo, en lo cual resulta de extraordinaria importancia la formación de la esfera motivacional. A juicio del autor de la tesis, la motivación hacia la actividad de estudio se expresa en el interés del escolar por conocer nuevas cosas, por responder interrogantes en el placer de dominar nuevas operaciones, en la satisfacción por los distintos momentos que esta actividad implica. Con respecto al desarrollo de los motivos y su vínculo con el

estudio varios autores (González, 2000), plantean que para que aparezca la motivación por la actividad de estudio es necesario que existan emociones positivas asociadas a esta, al proceso mismo del aprendizaje en que esta actividad se expresa.

Esta valoración crítica conduce a la búsqueda de respuestas desde las ciencias pedagógicas acerca de la formación de escolares activos y reflexivos, el autor de esta investigación comparte el criterio de Cárdenas Morejón y su equipo de investigación que plantean: "...la formación de alumnos activos y reflexivos presupone una estrecha unidad de la actividad interna y externa del alumno en el proceso de enseñanza- aprendizaje, lo que implica no sólo determinado desarrollo motivacional e intelectual, sino también de la autoconciencia y de la voluntad, y en fin de toda la personalidad" (Morejón, 2004), aunque en este trabajo se considera que en el caso de la Educación Primaria el escolar debe ser portador de un conjunto de estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en actividades de aprendizaje que le permitan no solo ejecutarlas con éxito sino realizar su control valorativo.

De lo que se trata es que la asimilación del conocimiento se produzca no solo atendiendo a las exigencias planteadas por los maestros sino a objetivos planteados por el propio escolar, considerando ante la solución de diferentes ejercicios y problemas un comportamiento de análisis reflexivo en las condiciones de la tarea, de los procedimientos para su solución y las vías de realización y control a emplear.

Por lo que la formación de un escolar activo y reflexivo en la actividad de estudio, conduce el desarrollo de una motivación intrínseca hacia esa actividad, al estimular la reflexión, el análisis, la concentración, el esfuerzo, el autoconocimiento, entre otras particularidades, lo cual implicará una posición más consciente hacia la misma por parte de los escolares.

El logro de una posición más consciente hacia la actividad de estudio, por parte de los escolares primarios es una de las exigencias que se le hace a la escuela primaria relacionada con la necesidad de aprender y entrenar en cómo hacerlo, de ahí que se requiere "trabajar para la creación de ambientes de aprendizajes

productivos, creativos, metacognitivos y cooperativos, en los que los/las estudiantes tengan la oportunidad y la necesidad, de participar activamente en la construcción de los conocimientos, de reflexionar acerca de los procesos que llevan al dominio de los mismos” (Castellanos, 2002)

En la educación de la personalidad de los escolares es importante la utilización de actividades conjuntas. En la actividad de estudio, la comunicación adquiere una dimensión extraordinaria, por ser un proceso eminentemente comunicativo, donde todos los sujetos que intervienen constantemente se encuentran en relación, considerando tanto la relación sujeto-sujeto, como la relación sujeto-objeto, para promover el autodesarrollo.

En los trabajos de Talizina, (1986) se considera el estudio como un determinado tipo de actividad, cuyo cumplimiento conduce al estudiante a los nuevos conocimientos y hábitos. Según esta autora “cada tipo de actividad de estudio es a su vez un sistema de acciones unidas por un motivo, que en su conjunto aseguran el logro del objetivo de la actividad de la que forman parte” (Talízina, 1984, pág. 128).

A través de la actividad de estudio se produce el desarrollo de diferentes aspectos del contenido de la personalidad. En lo cognitivo se manifiesta un aumento en la percepción, la memoria, la imaginación y el pensamiento. El estudio condiciona el surgimiento de motivos de carácter cognoscitivo, los que sirven de base al crecimiento de los intereses y determinan la actitud que el escolar asume ante las tareas, tanto las que realiza en la escuela como en la casa. La realización de tareas en la casa implica una actividad mental individual del escolar/hijo, aunque repite generalmente los rasgos esenciales del proceso de razonamiento del maestro, sin él la lógica del pensamiento del escolar es más independiente.

En esta investigación se considera que en la Educación Primaria se debe lograr una transformación que se hará evidente en el tercer momento del desarrollo, donde se deben consolidar aspectos importantes como el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos; la activación del análisis reflexivo y la flexibilidad como cualidades que van desarrollándose en el pensamiento, el desarrollo de estrategias generales y específicas que le permitan un

comportamiento reflexivo ante las tareas, la planificación y ejecución de las actividades y la autovaloración (el conocimiento del escolar sobre sí mismo y su propia valoración de su actuación).

El empleo adecuado por parte del maestro de estrategias para la actividad de estudio permite la formación de un escolar activo y reflexivo, en esta la principal actividad de los escolares primarios. Se asume la actividad de estudio como “una tarea compleja que consiste en el conjunto de hábitos y prácticas mediante las cuales asimilamos metódicamente los conocimientos y aprendemos las técnicas, para aplicarlas en la práctica del trabajo y en la vida en general” (Torroella, 1984). Por lo que el autor asume que la actividad de estudio no es solo aprendizaje sino también aplicación y por lo que su resultado no se dirige a que el escolar saque buenas notas, sino a desarrollar las potencialidades para el desarrollo integral de su personalidad.

Para contar con los requerimientos necesarios y crear las bases de la actividad de estudio en la Educación Primaria se emplean las casas de estudio. El logro con éxito de esta actividad depende, no solo del control eficiente del maestro, sino de la preparación de la familia para la motivación y realización de esta. Por lo que el conocimiento de las estrategias de aprendizaje que pueden utilizar los escolares y cómo orientar su empleo sistemático en la actividad de estudio por parte de padres y familiares es propósito de esta investigación científica.

1.3 La preparación de la familia para la actividad de estudio en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria

El análisis realizado permite aseverar que la familia, por el espacio de que dispone y sus potencialidades educativas, es un eslabón esencial e insustituible en el proceso educativo. Es la institución que más vivencias emocionales y afecto transmite al escolar, lo verdaderamente importante no es el medio familiar en sí, sino la educación que se recibe en él, la cual asume una significación importante para el resto de la vida, aun cuando puede sufrir significativos cambios. De esta manera en la afirmación anterior se revela el papel transformador de la familia en la educación de sus hijos, lo cual involucra, de forma activa, a todos sus

miembros, sin embargo, para que asuma “responsablemente su función educativa, se hace necesario el concurso de una ayuda especializada” (Arias, 1995).

La familia es una institución social que ha tenido como una de sus funciones más importantes la de brindar educación a sus hijos. Desde su propio surgimiento como institución educativa se le ha encargado socialmente la responsabilidad de satisfacer las expectativas sociales en cuanto al cuidado y formación de las nuevas generaciones a partir de las normas y valores de la sociedad.

Resulta importante apuntar que el papel de la familia es de una gran trascendencia en cuanto al desarrollo en sus miembros más jóvenes, del compromiso con la época en que cada cual viva y los valores que deben asumir socialmente, al ser ella la representación más pequeña a escala social, es donde el papel de los hombres y mujeres en la sociedad se manifiesta de forma más nítida.

En el estudio de diferentes fuentes bibliográficas se revela la importancia que le concede el estado cubano y la sociedad en general al tema de la preparación de la familia para la educación de sus hijos. En este sentido un elemento de gran relevancia lo constituye el principio de la Revolución cubana que establece la participación de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo y donde se reconoce a la sociedad como una gran escuela en la que participan conjuntamente todas las organizaciones e instituciones sociales.

En respuesta a lo anterior, el Primer Congreso de Educación y Cultura, celebrado en La Habana en el año 1971, apoyó el Movimiento de Padres Ejemplares, llevado a cabo por los Comités de Defensa de la Revolución para estimular la vinculación de los padres con la escuela en la educación de los hijos y destacó el Movimiento de Madres Combatientes de la Educación, que promueve la Federación de Mujeres Cubanas, para ayudar al maestro en el trabajo de actividad social fundamentalmente.

Este trabajo educativo con la familia se refuerza con los medios de difusión masiva y el trabajo con el Consejo de Escuela. Con las exigencias del Modelo de Escuela Primaria (2008) la escuela contribuye a unificar los propósitos de preparar a la familia y se retoma el papel del Consejo de Escuela, organización educacional de

base nacida con la Revolución para promover la unidad de influencias educativas y la participación protagónica de todos los factores en la labor escolar. Se concreta, entonces, que en Cuba, la responsabilidad de la familia en la educación de sus hijos es un objetivo básico incluido en el Código de la Niñez y de la Juventud, y en el de la Familia, y aunque este último está considerado el único en el mundo que regula, las relaciones en el hogar, el autor de este trabajo opina que, todavía, no se ha alcanzado la preparación deseada de la familia, pues para transformar ideas y costumbres tradicionales no basta sólo con resolver problemas o establecer preceptos legales.

Lo anterior se justifica al tener en cuenta que los cambios de índole social y económico se producen más rápido que los cambios en las ideas, juicios, principios y valores; pues en las familias cubanas aún prevalecen rasgos antiguos y formas caducas de pensar acerca del modo de vida familiar, la educación de los hijos y el papel de cada miembro del grupo familiar en esta; unidos a otros propios del momento actual. En relación con ello, la investigadora Patricia Arés considera que el logro del cambio en el modo de vida familiar es un proceso largo y complejo, al respecto plantea: “sin embargo tenemos el deber de reconocer que aún con el nivel de desarrollo alcanzado por nuestra sociedad y a pesar de los esfuerzos incesantes de la Revolución por el perfeccionamiento de la preparación de la familia, subsisten condiciones objetivas y factores subjetivos que propician la persistencia de muchos de los prejuicios y atavismos del pasado y que, además, han dado lugar al surgimiento de nuevas formas equívocas de concebir la vida familiar y sus funciones principales” (Arés, 2004). Por ello, el autor de esta investigación considera de vital importancia en el trabajo de preparación familiar, la realización de un diagnóstico para conocer las características de cada familia. Este diagnóstico permitirá facilitar a los padres los conocimientos necesarios para dirigir de forma correcta la formación integral de sus hijos. Relacionado con lo anterior Makarenko planteaba: “hay familias buenas y malas. No puede afirmarse que la familia eduque como es debido, como tampoco podemos decir que la familia puede educar como quiera. Debemos estructurar una educación familiar” (Makarenko, 1979). Atendiendo a este análisis se opina que es necesario ofrecerle

a la familia la oportunidad de ampliar su cultura pedagógica y psicológica ya que las madres y los padres poseen divergencias en su nivel escolar y en su formación en general, con lo cual son diferentes las posibilidades de participar, transformadoramente, en la educación de los hijos.

En este sentido Patricia Arés señala “por esta razón se hace patente en nuestros días una preocupación cada vez más creciente por investigar las mutuas interacciones entre familia y sociedad, y configurar programas de acción acordes a cada disciplina de las ciencias sociales, a fin de hacer posible un desarrollo más integral y armónico de la familia” (Arés, 2004). En relación con ello, el criterio de Pedro Luís Castro resulta más orientador “como concepto pedagógico, la educación a la familia estriba en un sistema de influencias consciente, pedagógicamente dirigidas a los padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia” (Castro, 1996).

En la actualidad se reconoce en este trabajo que la familia cubana conserva su rol educativo, por lo que es necesario promover su preparación en correspondencia con las exigencias del momento histórico-concreto en que vive para garantizar la formación y desarrollo de la personalidad de los escolares primarios. Relacionado con este análisis es pertinente precisar que la condición de medio natural para la educación que le es atribuida a la familia, así como el respeto hacia ella y el reconocimiento, indiscutible, de que son los primeros educadores de sus hijos, son elementos esenciales que justifican los intentos de educar y preparar a la familia para un mejor desempeño de sus funciones.

Es de interés en este trabajo señalar que cualquier intento de preparación de la familia, debe considerar los tipos que coexisten en Cuba, a saber: familias nucleares o extendidas, en dependencia de si se encuentran formadas por padres e hijos solamente, o si están constituidas, además por otros miembros. En relación con esto se atienden los vínculos que se establecen entre ellos los cuales, muchas veces, rebasan los lazos consanguíneos. Atendiendo a los referentes teóricos anteriores es necesario precisar el concepto de “preparación de la familia” (en lo

relativo a la actividad de estudio) que se asume en esta tesis. Para la elaboración del mismo se partió del análisis de la acepción que aparece en el Diccionario de la Real Academia Española donde preparación significa “acción y efecto de preparar o prepararse” y “conocimientos que alguien tiene de cierta materia”, adoptando esta última acepción en este trabajo. Otro de los aspectos tomados en cuenta fue el objetivo de la investigación, por lo que se asume la preparación de la familia en correspondencia con el concepto de actividad de estudio declarado en esta tesis.

El proceso investigativo permitió al autor definir la preparación de la familia para la actividad de estudio en la Educación Primaria como el sistema de influencias y conocimientos que se alcanzan por parte de la familia en la interacción de las estrategias de aprendizajes, la estimulación por el estudio, las relaciones afectivas con el escolar y una actitud de cooperación y participación activa en la escuela apoyando con responsabilidad las tareas y objetivos educativos, fundamentalmente, los referidos al estudio.

La preparación de la familia se concreta mediante el apoyo de diferentes instituciones, teniendo su amparo legal en la Resolución Ministerial 141/84 del MINED, la que norma el trabajo de la escuela con la familia, por tanto adquiere una dimensión oficial en función de la satisfacción de las necesidades sociales de educación. Desde esta posición la preparación de la familia por la escuela ha de respetar los roles educativos que desempeñan estas, por lo que necesita delimitar sus espacios de autonomía, con límites visibles entre ambas instituciones, para que los vínculos aporten resultados deseados en bien de los escolares. El autor de la tesis considera que la preparación de la familia cubana tiene sus antecedentes en diversos programas y trabajos que comenzaron a desarrollarse en década del 70 del siglo XX. Resulta significativo destacar que a partir de la década de los 90, varios autores, en trabajos investigativos tributan a la preparación de la familia y se comienzan a socializar ideas en: artículos, colecciones de folletos y libros. Estos investigadores coinciden en reconocer que las vías pedagógicas más usuales y productivas para la preparación de la familia son: las Escuelas de Educación Familiar, (una de las más utilizadas); las reuniones de padres; las

consultas individuales y las visitas al hogar. Además de las anteriores, en esta tesis se precisan la existencia de otras, como son los talleres, las lecturas recomendadas, que se publican en los órganos de prensa para la educación de los padres, la correspondencia entre los maestros y los padres, los buzones para las preguntas que deseen hacer los padres sobre la educación de hijos. También cobra importancia el uso de materiales de videos y programas específicos para promover su reflexión ante diversas situaciones de la convivencia.

En la Educación Primaria se emplean con frecuencia estas vías, solo que entre los temas que más suelen discutirse están las reglas familiares para educar a sus hijos, la comunicación con estos, la disciplina y normas de conducta, la formación en valores y los resultados del aprendizaje, entre otros. Por lo que en la investigación se propone en el trabajo con la familia el empleo de estas vías para la actividad de estudio.

En correspondencia con lo anterior hay que destacar que la escuela y la familia desempeñan un papel decisivo en la estimulación del aprendizaje en los escolares, el maestro mediante la clase debe darle atención al desarrollo individual de cada uno de sus alumnos, por su parte la familia debe estimular el aprendizaje de su hijo preocupándose por sus resultados, sus evaluaciones, la realización de sus tareas, mostrar interés por el estudio del escolar, en qué contenidos apoyar el trabajo del maestro o pedir la ayuda necesaria. Ciertamente es que mientras más preparados se encuentren los padres en los contenidos de las asignaturas, podrán orientar mejor a los hijos, sin pretender que funcionen como el maestro de la escuela.

Se determina como variable de la investigación la preparación de la familia para la actividad de estudio de los escolares de sexto grado que se define como la planificación y organización de un sistema de actividades sustentado en la educación familiar con énfasis en la orientación de los objetivos, contenidos, procedimientos metodológicos y comportamientos relacionados con la participación y colaboración de los padres durante el estudio de sus hijos en la casa.

Es importante para el cumplimiento de estas aspiraciones que en la organización familiar se tenga en cuenta el horario de la tarea o de estudio, la creación de

condiciones en un lugar cómodo, brindar ayuda cuando la necesiten, la disponibilidad de materiales y medios, pero respetar el horario de sueño y el tiempo de juego. Así la vida de la familia está estrechamente relacionada a la vida escolar de los hijos y es frecuente que horarios de vida, de recreación, hábitos y costumbres familiares se modifiquen en función de no alterar el horario de asistencia a clases o de estudios.

La escuela debe orientar a la familia para estimular el proceso de aprendizaje en los escolares mediante diferentes actividades como son la aplicación de juegos didácticos sencillos, la revisión de libretas y trabajos realizados para comprobar cómo marcha el aprendizaje. De manera particular en la Educación Primaria la relación con los padres posibilita que estos conozcan qué hace su hijo en la escuela, cómo aprende, cómo transcurre la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y a la vez valoren en qué medida y cómo pueden ellos, como los primeros interesados en el feliz aprendizaje y desarrollo de sus hijos, participar en esas acciones.

Es importante que el maestro caracterice el trabajo del escolar en la clase y en la casa y aquellas particularidades que surgen en el pensamiento, así como la motivación para realizar las tareas en la casa. La orientación a los padres para que ayuden de forma efectiva y en la medida de sus posibilidades a los escolares, es una importante condición para el cumplimiento de las tareas. Hay que prever la posibilidad de que los padres cometan errores tales como resolverles las tareas, regañarles porque no pueden solucionar una tarea fácil a primera vista, que ofrezcan otros ejercicios complementarios que los fatiguen, haciendo que disminuya el interés por el estudio.

En la planificación de la actividad de estudio el maestro y la familia tendrán en cuenta los aspectos siguientes:

- Estudiar es una actividad priorizada por lo que debe tener la planificación de su tiempo.
- Las tareas deben estar bien orientadas por el maestro para que se pueden realizar en el tiempo previsto.
- El tiempo diario de estudio depende de las normas establecidas por la familia.

- Disponer en la casa de un lugar adecuado, con buenas condiciones de iluminación, ventilación, mobiliario cómodo y alejado del ruido u otras actividades del hogar.
- Alternar el estudio individual con el colectivo, fundamentalmente en las casa de estudio.

La actividad de estudio debe dirigirse a la formación de una actitud positiva hacia el estudio, el desarrollo de motivos, así como la asimilación de hábitos y habilidades que favorezcan una actuación consciente.

Conclusiones del capítulo 1.

La relación escuela-familia en Cuba y en particular en para la Educación Primaria ha sido preocupación desde la etapa colonial hasta la actualidad por destacados pedagogos, que han considerado que es un elemento importante en la educación. Los enfoques actuales sustentan la necesidad de promover cambios en la preparación de la familia que permita su participación más activa dinámica y participativa en la actividad de estudio de los escolares ante la solución de las tareas y en el empleo de estrategias para el aprendizaje.

CAPÍTULO 2: SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ACTIVIDAD DE ESTUDIO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

En este capítulo se presenta la operacionalización de la variable en dimensiones e indicadores para la sustentación del diagnóstico. Sobre esta base se realiza la caracterización del estado inicial del objeto de investigación y se propone un sistema de actividades para contribuir a la preparación de la familia en la actividad de estudio de los escolares de sexto grado de la Educación Primaria, para la cual se tuvo en cuenta los fundamentos teóricos determinados así como los resultados del diagnóstico realizado. Finalmente, se reflejan los resultados de la consulta realizada a especialistas, sobre la propuesta.

2.1 Caracterización del estado actual de la preparación de la familia para la actividad de estudio de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar”

La relación escuela-familia puede comprenderse como un proceso de relación social entre ambos agentes educativos, a partir de la definición de la variable se determinan las dimensiones de **participación** y **colaboración** en la actividad de estudio de los hijos/escolares.

La dimensión **participación** de la familia con la escuela para la actividad de estudio de los hijos/escolares se analizó a través de los siguientes indicadores:

- Asiste frecuentemente a la escuela (no solo cuando se le cita para alguna actividad concreta) y se involucra, aporta ideas y participa en las diversas actividades relacionadas con el estudio y el aprendizaje de las asignaturas.
- Establece condiciones en el hogar para el estudio de los hijos y posibilita el desarrollo de las casas de estudio en los hogares y vela por el desarrollo de la misma.
- Desempeña un rol de orientador en la actividad de estudio de los hijos, los hace reflexionar ante sus dudas; no le hace la tarea de estudio.

La dimensión **colaboración** entre ambos agentes educativos incluye los siguientes indicadores:

- Se convenían acciones educativas para resolver los problemas que poseen los hijos/escolares en cuanto al estudio y la labor formativa.

- La familia se compromete a asistir y se involucra en la solución de los problemas escolares de los hijos/escolares.
- Se determinan nuevas acciones dirigidas a continuar trabajando en función del aprendizaje y la educación de sus hijos/escolares.

Las dos dimensiones y sus respectivos indicadores se evalúan con las siguientes categorías: Adecuado (A), Poco adecuado (PA) y No adecuado (NA). Categorías que determinan el nivel de desarrollo de la siguiente forma:

Dimensión de participación.

Indicadores:

- Asiste frecuentemente a la escuela (no solo cuando se le cita para alguna actividad concreta) y se involucra, aporta ideas y participa en las diversas actividades relacionadas con el estudio y el aprendizaje de las asignaturas.

Adecuado: Cuando asiste sistemáticamente a la escuela de manera espontánea y se involucra aportando ideas y sugerencias.

Poco adecuado: Cuando asiste a la escuela en determinadas ocasiones o cuando se le cita para alguna actividad concreta y aporta ideas, pero no se involucra en las actividades planificadas relacionadas con el estudio.

No adecuado: Cuando no asiste a la escuela o lo hace cuando es citado por el maestro o director, no se involucra en las actividades, ni aporta ideas para la solución a los problemas en el estudio.

- Establece condiciones en el hogar para el estudio de los hijos y posibilita el desarrollo de las casas de estudio en los hogares y vela por el desarrollo de la misma.

Adecuado: Cuando crea las condiciones en el hogar para el estudio de sus hijos y muestra disposición para el desarrollo de las casas de estudio y vela por el desarrollo adecuado de la misma.

Poco adecuado: Cuando crea las condiciones en el hogar para el estudio de sus hijos, pero no muestra disposición para el desarrollo de las casas de estudio.

No adecuado: Cuando no crea las condiciones en el hogar para el estudio de sus hijos, ni muestra disposición para el desarrollo de las casas de estudio.

- Desempeña un rol de orientador en la actividad de estudio de los hijos, los hace reflexionar ante sus dudas; no le hace la tarea de estudio.

Adecuado: Cuando desempeña un rol sistemático de orientador en la actividad de estudio de los hijos, los hace reflexionar ante sus dudas y no le hace la tarea de estudio.

Poco adecuado: Cuando en ocasiones desempeña un rol de orientador en la actividad de estudio de los hijos, les aclara sus dudas y a veces le hace la tarea de estudio.

No adecuado: Cuando no desempeña un rol de orientador en la actividad de estudio de los hijos, ni aclara sus dudas y prefiere hacerle la tarea de estudio.

Dimensión de colaboración.

Indicadores:

- Se convenían acciones educativas para resolver los problemas que poseen los hijos/escolares en cuanto al estudio y la labor formativa.

Adecuado: Cuando se convenían acciones educativas para resolver los problemas que poseen los hijos/escolares en cuanto al estudio y la labor formativa y se realizan sistemáticamente.

Poco adecuado: Cuando se convenían acciones educativas para resolver problemas que poseen los hijos/escolares en cuanto al estudio y la labor formativa, pero no se es sistemático en su realización.

No adecuado: Cuando no se convenían acciones educativas para resolver los problemas que poseen los hijos/escolares en cuanto al estudio y la labor formativa, por no mostrar interés de cooperación.

- La familia se compromete a asistir y se involucra en la solución de los problemas escolares de los hijos.

Adecuado: Cuando la familia siente el compromiso de asistir a las actividades de la escuela y se involucra sistemáticamente en la solución de los problemas escolares de sus hijos.

Poco adecuado: Cuando la familia se siente comprometida de asistir a las actividades de la escuela y se involucra en la solución de los problemas de sus hijos pero no de forma sistemática.

No adecuado: Cuando la familia no se compromete a participar en las actividades de la escuela, ni se involucra en la solución de los problemas de sus hijos.

- Se determinan nuevas acciones dirigidas a continuar trabajando en función de a educación de sus hijos/escolares.

Adecuado: Cuando la familia de conjunto con la escuela determina nuevas acciones para trabajar en función de la educación de sus hijos y las desarrollan de manera sistemática.

Poco adecuado: Cuando la familia determina de conjunto con la escuela nueva acciones para trabajar en función de la educación de sus hijos, pero no es sistemática su ejecución.

No adecuado: Cuando la familia no se compromete a determinar nuevas acciones de conjunto con la escuela para trabajar en función de la educación de sus hijos.

Las dos dimensiones y sus correspondientes indicadores permitieron interpretar y valorar los datos obtenidos en las indagaciones empíricas para caracterizar la situación actual de la preparación de la familia para la actividad de estudio en los escolares de sexto grado en el proceso de la investigación. Se selecciona el sexto grado de la Educación Primaria, por ser el año que cierra el segundo ciclo de esta educación y el tercer momento de desarrollo, donde los escolares deben haber logrado un desarrollo superior de todos los procesos psíquicos cognoscitivos, así como de las habilidades intelectuales necesarias para un aprendizaje más complejo, se deben haber alcanzado además, niveles superiores de autorregulación, lo que garantiza las condiciones en estas edades del logro de una actuación más compleja.

En consecuencia, se toma como población los 2 maestros y 2 directivos, así como las 40 familias de los 40 escolares que conforman la matrícula del segundo ciclo de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar” del Consejo Popular Playa en el municipio Matanzas. La **muestra** queda constituida por las 20 familias de los 20 escolares del sexto grado, así como los dos maestros y los dos directivos (100%) por ser el grupo con más dificultades en la realización de tareas y trabajos prácticos.

Los métodos empíricos aplicados fueron: la observación a las actividades con la familia en y desde la escuela, el análisis del producto de la actividad al revisar documentos elaborados por la escuela en la planificación, ejecución y control del proceso educativo, la entrevista a maestros y directivos y la encuesta a la familia. Se aplicó el criterio de especialistas en la valoración teórica de la propuesta.

Los resultados obtenidos se exponen a continuación:

➤ Se observaron doce actividades con la familia, para constatar la preparación que se les ofrecen a las familias para la actividad de estudio en escolares de sexto grado de la escuela primaria (Anexo 1). De las doce actividades observadas siete fueron reuniones de padres para un 58,3% y cuatro escuelas de educación familiar, representando el 33.3 % y dos visitas al hogar que representa el 16,6%. Todas estas actividades estaban dirigidas a la preparación de la familia de los escolares de sexto grado. Las reuniones de padres es el tipo de actividad que más se planifica y realiza en la escuela como vía de preparación a la familia. Los porcentajes de asistencia fueron el 70%, el 75%, 60%, 65%, 80%, 75% y el 85% respectivamente. Las mismas se caracterizan por ser informativas y esquemáticas, por lo que los padres no se mostraron interesados, ni motivados por las mismas. Se realizan a nivel de aula y se aprecian un inicio, desarrollo y final. De las doce actividades observadas solo en cuatro, que representan el 33,3 % se pudo apreciar que se le da tratamiento a la actividad de estudio como tema de preparación a la familia, lo que indica la falta de tratamiento intencionado al tema por parte de la escuela y el docente. En cuanto a las orientaciones sobre la importancia de la creación de condiciones para el desarrollo del estudio por el escolar en el hogar son poco adecuados porque no se ofrecen los elementos necesarios para crear un lugar con condiciones que permita la planificación del estudio y no se reconocen las metas que el escolar se propone. En cuanto al compromiso de la familia para la solución de los problemas escolares de sus hijos es poco adecuado, ya que la familia se siente comprometida de asistir a las actividades de la escuela y en ocasiones se involucra en la solución de los problemas de sus hijos pero no de forma sistemática. No existe un dominio pleno por parte de los padres acerca de las actividades docentes y formativas que

pueden realizar con sus hijos como parte de la actividad de estudio desde el hogar.

➤ Las visitas al hogar están encaminadas a tratar con la familia las situaciones presentadas en cuanto a la asistencia y puntualidad, así como algunas indisciplinas y los problemas de salud de algunos escolares y no a la preparación de manera individualizada de las familias para la actividad de estudio como apoyo a los resultados de aprendizaje. No se ofrecen orientaciones sobre la importancia de la creación de condiciones para el desarrollo de la actividad de estudio por el escolar en el hogar, la necesidad de propiciar el establecimiento de metas y objetivos en relación con el estudio. El tratamiento a la importancia de intervenir en la actividad de estudio como orientador y estimular las manifestaciones positivas hacia este es poco adecuado ya que solo se precisa la necesidad de intervenir en la realización de las tareas y exigir su cumplimiento.

Se realizaron cuatro Escuelas de Educación Familiar y los porcentajes de asistencia fueron el 60%, el 75%, 70% y 65% respectivamente. Estas actividades son planificadas y convocadas a nivel de escuela, se realiza la convocatoria en diferentes lugares de la escuela, Estas se desarrollan de forma general dirigidas por el director del centro o un especialista y en determinados momentos los padres opinan sobre el tema tratado, los cuales fueron la salud, la educación formal, la formación en valores y sobre la educación ambiental. Estos temas fueron impartidos por una doctora de la comunidad, dos maestras de la escuela y un miembro de la asociación de combatientes. No se analiza, ni se proyecta nada sobre la actividad de estudio.

En sentido general las actividades de preparación a la familia se caracterizan por ser muy informativas y esquemáticas, los temas son propuestos por la dirección del centro y la maestra del grupo, se aprecia un inicio, un desarrollo y un cierre. No se trata el estudio como actividad fundamental, ni se ofrecen orientaciones para solucionar los problemas de aprendizajes. Se pudo constatar el poco apoyo de los padres en la realización de las tareas y no se presentan situaciones de la vida cotidiana que pueden ser debatidas en la educación de sus hijos para proponer entre todos posibles soluciones.

Estudio de la estrategia de la escuela (Anexo 2). Se pudo constatar el plan anual del centro en la cual aparecen planificadas las actividades de preparación a la familia de la escuela para el curso escolar. Las mismas se realizan de manera general, con todas las actividades a realizar en el curso, se precisan como vías para preparar a la familia las reuniones de padres, las visitas al hogar y las escuelas de Educación familiar. Tienen la selección de los temas de educación familiar, aunque no se aprecia con claridad el tratamiento a la actividad de estudio y la preparación a la familia en este aspecto.

➤ Entrevista a maestros. (Anexo 3)

Se entrevistaron los dos maestros del grado, lo que representa el 100% de la población de la escuela primaria seleccionada; son Licenciados en Educación Primaria y con experiencia en la docencia.

Los dos maestros, para un 100% consideran a la familia como un excelente contexto de actuación de los maestros. Solo uno (50%) pudo ofrecer elementos sobre el concepto de Educación familiar. Los dos coinciden en la importancia de la relación escuela familia y la preparación de esta para contribuir en las tareas docentes. Ambos maestros mencionan las reuniones de padres, la visita al hogar y las escuelas de educación familiar como las vías que conocen de preparación a la familia y uno menciona además los talleres, la conversación inicial y las charlas educativas. También consideran que la familia puede favorecer la actividad de estudio de los escolares, pero no ha sido un tema tratado por ellos en la preparación de la familia.

En resumen los maestros consideran que la preparación de la familia para la actividad de estudio es esencial porque permite su contribución a la formación de un escolar activo y reflexivo según las exigencias del Modelo de escuela primaria actual, aunque reconocen que no preparan a estas para trabajar en el hogar según las áreas del conocimiento que necesitan mayor atención.

➤ Entrevista a directivos (Anexo 4)

Fueron entrevistados dos directivos (100%), de ellos un director y un jefe de ciclo. Uno es Máster en Ciencias de la Educación, los dos son licenciados en Educación Primaria y tienen más de cinco años como experiencia en dirección. Los dos

(100%) identifican de poco adecuada la forma en que valoran la preparación que tienen los maestros para dirigir el trabajo educativo con la familia de sus escolares, uno para un 50% plantea que el diseño de la preparación de los maestros en el contexto del trabajo metodológico de la escuela se realiza a través de conferencias y talleres. Los dos para un 100% identifican las vías de preparación a la familia como son las reuniones de padres, las escuelas de educación familiar y las visitas al hogar y uno para un 50% reconoce además los talleres y las charlas educativas. Los dos (100% reconocen que no es adecuado, ni sistemático las sugerencias dadas por los maestros a los padres para determinar las condiciones para el desarrollo de la actividad de estudio por el escolar en el hogar, así como las orientaciones de cómo el escolar puede planificar su actividad de estudio. Los directivos manifiestan que se limitan solamente a explicar algunas formas de resolver los ejercicios más complejos y no explican las posibles estrategias de aprendizajes a emplear en el hogar, ni brindan sugerencias de actividades que pueden realizarse en el hogar como apoyo a las actividades de estudio. De manera general los directivos consideran que existen dificultades en las orientaciones para preparar a la familia en la actividad de estudio de sus hijos.

➤ Encuesta a la familia (Anexo 5)

De las 20 familias encuestadas, 14 para un 70% plantean que no propicia el desarrollo de la motivación por la actividad de estudio en los escolares pues no conocen cómo hacerlo, 13 para un 65% plantea que no es adecuada la creación de condiciones para el desarrollo del estudio por el escolar en el hogar pues no posee su hijo un lugar determinado en el hogar para estudiar o hacer la tarea y siete para un 35% plantea que el lugar es la mesa del comedor, una esquina de su cuarto o la casa de estudio. Diez para un 50% conoce las metas y objetivos de su hijo en relación con el estudio. Ocho para un 40% de las familias tiene una preparación poco adecuada, para que el escolar planifique su actividad de estudio solo permiten que trabajen de forma independiente e intervienen cuando piden ayuda, seis para un 30% dice que participan siempre aunque no soliciten su ayuda y cuatro para un 20% no le dan ayuda porque la tarea está bien orientada y es una justificación para que se la digan. Solo nueve para un 45% plantea que reciben

orientación por parte de la escuela para resolver las dificultades presentadas por su hijo en el estudio, once (55%) no conocen las estrategias de aprendizaje que el maestro enseña en la escuela y pueden servir de apoyo al estudio. Doce para un 60% plantean que la escuela se preocupa por tratar las dificultades que tienen sus hijos con respecto al estudio. De manera general la familia considera que existen dificultades en su preparación para contribuir desde el hogar al apoyo a la actividad de estudio.

Principales regularidades del diagnóstico:

Potencialidades:

- La escuela como institución incluye en su estrategia el trabajo con las familias de los escolares mediante las diferentes vías orientadas.
- La familia comprende la importancia de la actividad de estudio en el hogar.

Dificultades:

- La escuela, como institución escolar no utiliza sistemáticamente en las escuelas de educación familiar temas de preparación a los padres acerca de la actividad de estudio.
- Las familias carecen de métodos y procedimientos para desde el hogar contribuir a la actividad de estudio de sus hijos.
- Es poco adecuado el conocimiento de la familia con relación a las metas y objetivos de su hijo en el estudio. (Solo conoce algunos objetivos de aprendizaje que debe vencer su hijo en cada etapa del curso).

El análisis de los métodos y la determinación de potencialidades y dificultades permitió evaluar las dimensiones **participación** y **cooperación** de Poco adecuada y No adecuada respectivamente por los criterios siguientes:

Se asiste a la escuela en determinadas ocasiones, fundamentalmente cuando se le cita para alguna actividad, no siempre se involucran en las actividades relacionadas con el estudio. No en todos los hogares se crea las condiciones para el estudio, tampoco se muestran sistemáticamente dispuestos para el desarrollo de las casas de estudio, no desempeñan el rol de orientador en la actividad de estudio, no se sienten capacitados para aclarar todas las dudas, se limitan a hacer la tarea. Asimismo no se convenian acciones educativas sistemáticamente para

resolver los problemas que poseen los hijos/escolares en cuanto al estudio, solo muestran cooperación a partir de resultados insuficientes en el aprendizaje y se comprometen a asistir y apoyar los hijos, no se comprometen con nuevas acciones, solo aceptan las opciones de la escuela.

Por las razones antes enunciadas y como parte de la ejecución de las diferentes tareas planificadas en esta investigación científica, el autor de esta tesis, consideró oportuno, diseñar un sistema de actividades para la actividad de estudio en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Julián Alpízar Alemán”.

2.2. Sistema de actividades para la preparación de la familia en la actividad de estudio en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar”

En el transcurso de la humanidad, la ciencia se ha conformado a partir de diversos, y a veces contrapuestos, sistemas de conocimientos teóricos y prácticos, que se van integrando a sistemas cada vez más generales y abarcadores. Lo expresado anteriormente es válido para todas las esferas del conocimiento. El desarrollo científico requiere de términos fundamentados y avalados por la experiencia socio-histórica del hombre. Así sucede con el término “sistema hoy muy discutible.

En el Diccionario Grijalbo, se define sistema como el conjunto de reglas o principios enlazados entre sí, de modo que formen un cuerpo de doctrina (Borge, 2000). En el libro Metamodelos de la Investigación Pedagógica sistema se entenderá como un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos (Valle, 2007).

De acuerdo a los objetivos del presente trabajo, en la investigación educacional debe asumirse el resultado científico como “...la contribución a la solución de un problema de investigación educacional previamente formulado, que se logra a partir de los recursos materiales y humanos disponibles, con el empleo de métodos, técnicas y procedimientos científicos para cumplimentar los objetivos trazados y con ello transformar la práctica y/o la teoría pedagógica”. (Colectivo de Autores, 2006). En correspondencia con lo anterior y asumiendo el criterio de Luis

Ernesto Martínez González se considera que el sistema de actividades puede definirse como resultado científico, de la siguiente forma: “Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado” (Martínez, 2008).

El autor de esta investigación asume la definición aportada por él, porque las actividades están encaminadas a contribuir al fortalecimiento y la interrelación escuela-familia, a lograr un acercamiento entre los padres, los maestros y la escuela como centro de la comunidad. Además del empleo de diferentes vías y procedimientos para contribuir a la actividad de estudio en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria.

El sistema de actividades propuesto se define como la como la planificación y organización de actividades de orientación a la familia acerca de los objetivos, contenidos, procederes metodológicos y comportamientos relacionados con la participación y colaboración de los padres durante el estudio de sus hijos en la casa.

La propuesta que se realiza se sustenta en fundamentos: filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos.

Filosófico: A partir de su concepción dialéctico materialista que constituye el eje fundamental del sistema de actividades, se revela en su estructuración desde la vinculación de la teoría con la práctica: teniendo en cuenta que esta última resulta uno de los propósitos esenciales con vistas a preparar pedagógicamente a la familia para que puedan apoyar la actividad de estudio de sus hijos. También constituye fundamento el conocimiento como punto de partida para desarrollar la práctica y esta como criterio valorativo de su veracidad permite determinar la pertinencia de las actividades.

Sociológicos: se manifiestan en el papel del otro como mediador por la importancia que tienen los factores del sistema de influencias educativas en la formación y desarrollo de la personalidad de los escolares de sexto grado, en especial la familia a partir de su papel en la educación de sus hijos, se revela

fundamentalmente la importancia de las relaciones entre la familia y la escuela y la influencia de la primera en el cumplimiento de los deberes escolares.

Psicológicos: básicamente se basa, en el enfoque histórico-cultural que tiene en cuenta el desarrollo integral de la personalidad a partir de su interacción con el medio. La explicación de la orientación familiar tal y como se concibe actualmente, parte de la consideración del papel activo del sujeto en el proceso de orientación, mediante el empleo de las diferentes vías que la escuela primaria puede utilizar para la activación de las potencialidades de la familia a partir de la relación que establece con los padres de los escolares.

Otro aspecto de la orientación familiar es el de niveles de ayuda, que desde una concepción dinámica y desarrolladora del diagnóstico, en este caso el familiar, se puede comprobar la capacidad de la familia para asimilar la ayuda, revelando su zona de desarrollo próximo.

Pedagógicos: por una parte se asume el Modelo de escuela primaria como fundamentación teórico-metodológica del proceso educativo en la edad escolar y por la otra se revela en la concepción de las actividades acciones colectivas donde interviene la familia pero están previstas, organizadas y dirigidas por el docente para conducir al adecuado desarrollo de la actividad de estudio por los escolares.

Para la elaboración del sistema de actividades también se ha tenido presente las bases teóricas fundamentales, y dentro de estas la atención específica que debe brindar el maestro a las familias por papel como agencia socializadora, sus funciones sociales así como su rol educativo.

Principios en que se fundamenta el sistema de actividades. .

1. Principio de la autenticidad. Define que entre las dos instituciones no existe una relación de subordinación, sino de coordinación. Cada una tiene su identidad propia y responsabilidad legal. Están obligadas a aportar a la formación y desarrollo integral los escolares la atención a la actividad de estudio.

Principio de la aceptación. Se expresa en el reconocimiento y respeto de los criterios, decisiones y espacios del otro. Es necesaria una comunicación profesional entre padres y maestros, donde cada uno comprenda que no posee toda la verdad, que debe ser flexible y estar sujeto a cambios en su forma de

pensar, sentir y actuar. Lo que los otros opinen, piensen y valoren es también útil en las decisiones, es una condición en la ética de la relación.

3. Principio de la participación. Los maestros y los padres están implicados en el proceso formativo de los escolares/hijos desde una posición activa, interactiva e integrada, donde quedan definidos las responsabilidades de cada institución y el alcance de sus acciones. Todos deben contribuir a la toma de decisiones en la solución de las dificultades.

4. Principio de la conciliación relativa. Hay criterios diferenciados, pero es necesario unir acciones dirigidas a objetivos comunes, que constituyen valores universales y se convierten en una guía para la consecución de mejores resultados en el aprendizaje de los escolares e sexto grado al atender la actividad de estudio.

El sistema de actividades posee las siguientes características:

Desarrollador: por considerar a la familia como agencia importante en el proceso docente educativo y en la transformación de los escolares y proponerse, como aspiración máxima, el desarrollo armónico de la personalidad de estos.

Personológico: por reconocer las particularidades individuales de las familias de los escolares de sexto grado.

Contextualizado: por considerar la importancia del contexto familiar para la atención a la actividad de estudio por su importancia en la formación de motivos para el estudio y el desarrollo de hábitos en esta tarea.

Participativo: por demandar la participación activa de las familias de los escolares de tercer grado en las actividades.

Preventivo e Interventivo: porque en esta investigación se asume la necesidad de elaborar y realizar actividades de preparación a la familia, con el propósito de orientar y capacitar en los aspectos que requieren mayor atención según el diagnóstico de aprendizaje de los escolares. Además se propone preparar a la familia para establecer una mejor comunicación con los escolares, lo cual es de notable importancia para la escuela y los docentes.

En este sentido las premisas a tener en cuenta para la elaboración del sistema de actividades que se propone son:

La preparación de la familia: según los referentes teóricos asumidos, mediante el sistema de actividades que contiene acciones oportunas, factibles, individualizadas y participativas.

Condiciones en el entorno institucional: se debe crear un clima asequible, de colaboración, preparación y ayuda de manera que contribuya a la implementación y desarrollo de la calidad de las escuelas de orientación familiar.

Nivel de motivación: las familias deben disponerse favorablemente a prepararse y participar en las actividades de forma activa y reflexiva que le permitan seguir aportado ideas novedosas y creativas.

El objetivo general del sistema de actividades propuesto es: Contribuir a la preparación de la familia para la actividad de estudio en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar”.

Este sistema de actividades integra los siguientes elementos estructurales.

- Título
- Objetivo
- Participantes
- Orientación
- Desarrollo
- Conclusiones

Requisitos metodológicos básicos de las actividades:

- Poseer objetivos claros, precisos y representativos de las situaciones reales exploradas durante el diagnóstico.
- Estar vinculadas a los contenidos y los objetivos de las asignaturas del grado, así como a las condiciones reales en las que se están trabajando.
- Integrar de manera dinámica las necesidades de la práctica socioeducativa.
- Tener en cuenta el contexto histórico-social.
- Tener en cuenta los fundamentos teóricos de las ciencias pedagógicas para su fundamentación y desarrollo.
- Propiciar la autorreflexión de la práctica y sus resultados.
- Acompañarse por anécdotas de sucesos y eventos.
- Utilizar el tiempo necesario para concluir cada actividad.

Propuesta del sistema de actividades.

No	Título	Objetivos
1	La familia y sus funciones.	Intercambiar criterios acerca del concepto familia, así como las funciones que debe cumplir la misma en la educación de sus hijos.
2	La escuela que deseo para mi hijo.	Valorar la importancia de la relación escuela-familia para la educación de los escolares de sexto grado.
3	¿Quién es el responsable la escuela o la familia?	Debatir sobre la responsabilidad en la educación de sus hijos para su vida futura.
4	¿Soy responsable con las actividades de estudio de mi hijo?	Reflexionar sobre la responsabilidad de los padres ante las tareas y las actividades de estudio de sus hijos.
5	¿Cómo y cuándo debe estudiar mi hijo?	Orientar los aspectos a tener en cuenta durante la actividad de estudio de sus hijos.
6	Organizando la casa de estudio.	Demostrar cómo organizar las casas de estudio facilitando la actividad de estudio.
7	Me preparo para ayudar con la tarea.	Orientar a los padres responsables de las casas de estudio cómo proceder en la realización de las tareas docentes.
8	Los trabajos prácticos. ¿Qué hacer?	Orientar sobre la realización de los trabajos prácticos integradores como forma de evaluación.
9	Charlemos sobre las habilidades lectoras.	Explicar sobre las cualidades de la lectura (fluidez y expresividad) que deben sistematizar sus hijos.
10	¿Cómo ayudo a resolver problemas matemáticos?	Demostrar el procedimiento para la resolución de problemas matemáticos.
11	Lo que me corresponde en la educación de mis hijos.	Argumentar la labor de la familia como agencia socializadora primaria en la educación de sus hijos.
12	¿Mi hijo es cumplidor en las tareas escolares?	Demostrar a las familias cómo desde el hogar se garantiza y controla la realización de las tareas de la

		escuela.
13	Me veo reflejado.	Dramatizar una obra donde se pone de manifiesto la actitud de la familia ante las tareas de estudio en el hogar.
14	Motivar para investigar.	Explicar a la familia la importancia de la motivación desde el hogar para la investigación contribuyendo a la educación integral de sus hijos.
15	¿Qué aprendimos?	Valorar la preparación alcanzada por la familia para su contribución a la actividad de estudio de sus hijos.
16	Mi opinión cuenta.	Evaluar el resultado de las actividades realizadas.
17	Motivo de celebración.	Evaluar los aprendizajes obtenidos y su incidencia para estar mejor preparados en la educación de sus hijos.

Orientaciones de carácter metodológico:

- Las actividades serán dirigidas por el maestro que asumirá la responsabilidad de coordinador.
- Cada actividad tiene una duración de 1 hora.
- Se debe utilizar un local con las condiciones ambientales y materiales necesarias para crear un adecuado clima psicológico (que favorezca el intercambio entre el maestro y la familia (Buena iluminación y ventilación, limpieza, mobiliario completo, pizarra, libretas y lápices).
- Las diferentes acciones deben propiciar el análisis, el intercambio, el debate, la reflexión y el compromiso de mejorar las ayudas en la actividad de estudio.
- La valoración final de cada actividad debe partir de la autovaloración de la familia, del criterio del resto del colectivo y del docente.

Sistema de Actividades

Actividad 1

Título: La familia y sus funciones.

Objetivo: Intercambiar criterios acerca del concepto familia, así como las funciones que debe cumplir la misma en la educación de sus hijos.

Participantes: Maestro y padres

Orientación:

Presentar en un cartel o pizarrón la siguiente frase:

“El hombre vive en familia, aquella en la que el hombre nace y la que él mismo crea; en ambas debe encontrar satisfacción y felicidad”. Para la Vida (versión cubana). Mensaje # 1 página 3.

Escuchar sus interpretaciones, reflexiones.

Dar a conocer el tema a tratar en esta actividad.

Desarrollo:

Formación de cinco equipos. A cada uno equipo se le entregará una tarjeta con la siguiente pregunta:

¿Qué es la familia?

Utilizar la técnica del cuchucho (conversación en voz baja).

Seleccionar a un relator para que tome notas que expondrá en plenaria.

Repartir a cada equipo el texto “Constitución de la República de Cuba” y leer el concepto de familia que aparece en el capítulo IV.

Continuar leyendo y comentando el capítulo hasta el final. Dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las funciones de la familia?

El maestro repartirá a cada equipo un rompecabezas donde se muestra una de las funciones de la familia.

Los miembros de los equipos armarán el rompecabezas.

Identificarán la función de la familia que se representa.

Un miembro de cada equipo expondrá a qué conclusión llegaron acerca de: ¿Qué es la familia?

Intercambiar opiniones sobre el concepto que plantea nuestra Constitución.

¿Cuáles son las funciones que están representadas en los rompecabezas?

¿Cuáles son las funciones de nuestra familia según la Constitución?

¿Qué actividades pueden realizarse en la familia para contribuir al cumplimiento exitoso de estas funciones?

Se colocarán en una caja varias frases y se pasará por los equipos, uno de sus miembros sacará una y la irán analizando. Luego se reunirá el grupo, la leerán en alta voz e interpretarán su significado.

“La familia célula fundamental de la sociedad.”

“La casa es un manantial perenne, para la batalla de la vida.”

“Amigos fraternales son los padres, no implacables censores.”

“El nombre de los padres es una obligación para los hijos, y no tiene derecho al respecto que va por todas partes con la sombra del padre glorioso, el hijo que no continúa sus virtudes.”

“La educación comienza en la cuna y termina en la tumba”.

Conclusiones:

Se realizan precisiones sobre las funciones de la familia para el buen desarrollo de sus hijos en la sociedad.

Actividad 2

Título: La escuela que deseo para mi hijo.

Objetivo: Valorar la importancia de la relación escuela-familia para la educación de los escolares de sexto grado.

Participantes: Maestro y padres

Orientación: Comenzar la actividad escuchando la canción “La nueva escuela” de Silvio Rodríguez.

Preguntar: ¿De qué trata la misma?

Se comunica el tema que se abordará durante la actividad. Se precisa su objetivo.

Desarrollo:

Se realizan preguntas como las siguientes:

- ¿Considera usted a la escuela como institución capaz de contribuir a la educación de sus hijos? ¿Por qué?

- ¿Qué desea perfeccionar en la escuela de su hijo? Explique por qué.

- ¿Cuándo llega a la escuela siente como si estuviera en casa? Argumente.
- De la escuela, su hijo le ha comentado que...

Se escuchan los criterios de cada uno de los padres y se realizan las precisiones necesarias.

Conclusiones: Se invita a escuchar la canción "No basta" de Franco de Vita y realizar comentarios sobre su contenido.

Actividad 3

Título: ¿Quién es el responsable la escuela o la familia?

Objetivo: Debatir con los padres sobre la responsabilidad en la educación de sus hijos para su vida futura.

Participantes: Maestro y padres

Orientación: Invitarlos a escuchar la canción "La Culpa" de Buena Fe. Comentar sobre la misma.

Se comunica el tema que se abordará durante la actividad. Se precisa su objetivo.

Desarrollo:

Posteriormente se les entrega a los padres una tirilla con preguntas para responder.

- 1) ¿Quién es el responsable de la educación de los hijos, la escuela o la familia? Justifique su criterio.
- 2) ¿Por qué se dice que son los padres los primeros educadores de sus hijos?
- 3) ¿Qué se educa en la familia?
- 4) ¿Por qué afirmamos que la familia es la primera escuela en la vida del ser humano?
- 5) ¿Concibes un divorcio entre la familia y la escuela? Argumente que puede suceder entonces.

Conclusiones: Se realizan precisiones sobre los deberes y derechos de la escuela y la familia en la educación de las nuevas generaciones.

Actividad 4

Título: ¿Soy responsable con las actividades de estudio de mi hijo?

Objetivo: Reflexionar sobre la responsabilidad de los padres ante las tareas y las actividades de estudio de sus hijos.

Participantes: Maestro y padres

Orientación: Comenzar la actividad escuchando las opiniones de los padres referidas a su participación en las actividades de la escuela, con énfasis en la actividad de estudio de sus hijos. Se comunica el tema que se abordará durante la actividad. Se precisa su objetivo.

Desarrollo: Se reparten las tirillas de papel con las siguientes preguntas:

- ¿Asistes a las reuniones solamente cuando se te cita?
- ¿Ayudas a tus hijos a realizar las tareas o diversas actividades? ¿Cómo?
- ¿Estableces con tus hijos conversación acerca de las actividades que realizan en la escuela, matutinos, entre otras?
- ¿Los estimulas cuando obtiene resultados positivos? ¿Cómo lo haces?
- ¿Conoces los tipos de evaluación que se realizan en la escuela?
- ¿Qué dificultades que tiene tu(s) hijo(s)?
- ¿Qué haces para resolverlas o ayudar a resolverlas?
- ¿Visitas la escuela para conocer cómo ayudar tu hijo en la casa para solucionar las dificultades?

Se escuchan las respuestas y se harán precisiones cuando sea necesario.

Conclusiones: Se presenta la siguiente frase expresada por nuestro invicto Comandante Fidel Castro Ruz: “La revolución no le pide a los padres que se preocupen por la educación de sus hijos, la revolución se lo exige”.

Se debate acerca de la misma.

Actividad 5

Título: ¿Cómo y cuándo debe estudiar mi hijo?

Objetivo: Orientar los aspectos a tener en cuenta durante la actividad de estudio de sus hijos.

Participantes: Maestro y padres

Orientación: Se presenta una situación de la vida cotidiana en la cual pueden verse reflejado sus hijos. Se debate la misma y se orienta el tema que se abordará durante la actividad. Se precisa su objetivo.

Desarrollo: El maestro precisa los aspectos a tener en cuenta por parte de los padres para apoyar desde el hogar la actividad de estudio de sus hijos. (Los mismos pueden presentarse en un power point, cartel o pizarra)

Requisitos indispensables:

- Determinar en el hogar un lugar adecuado para el estudio que ofrezca privacidad, propiciando así la concentración.
- Planificar el horario adecuado para la actividad de estudio.
- Lograr la comunicación adecuada y oportuna con el hijo a partir de las dudas que se puedan presentar, sin imponer criterios, debe predominar la reflexión.
- Evitar la comparación con otros miembros de la familia si no sabe resolver las tareas. El error o la equivocación se valora como un punto de partida para un nuevo análisis en la solución de las tareas.

Se debate cada uno de estos elementos y se ejemplifica.

Conclusiones: Precisar la responsabilidad de padres e hijos en lograr una actividad de estudio consciente.

Actividad 6

Título: Organizando la casa de estudio.

Objetivo: Demostrar cómo organizar las casas de estudio facilitando la actividad de estudio.

Participantes: Maestro y padres

Orientación: Presentar en la pizarra la frase “casa de estudio”. Indagar con los padres acerca de su significado y objetivo.

Preguntar: ¿Consideras importante esta forma de estudio? Argumente.

Se orienta el tema a abordar durante la actividad y se precisa su objetivo.

Desarrollo: El maestro precisa con los padres cómo determinar de manera colectiva, es decir escuchando las diversas propuestas para definir la creación de la casa de estudio en el grupo. Es de destacar que no debe existir imposición alguna y los padres deben según sus condiciones reales colaborar ante esta tarea que contribuirá de manera positiva en la actividad de estudio de sus hijos. Se procede a conformar las casas de estudio, determinando sus responsables.

El maestro demuestra con hojas de trabajo o fichas los diferentes tipos de ejercicios que pueden realizarse como actividad de estudio. Para la confección de las mismas el maestro puede apoyarse en los monitores de las diferentes asignaturas. Se destaca el papel de la familia en el control de estas actividades así como velar por la disciplina durante la actividad de estudio.

Conclusiones: Precisar la responsabilidad de padres e hijos en el funcionamiento adecuado de las casas de estudio como apoyo a la actividad de estudio.

Actividad 7

Título: Los trabajos prácticos. ¿Qué hacer?

Objetivo: Orientar sobre la realización de los trabajos prácticos integradores como forma de evaluación.

Participantes: Maestro y padres

Orientación: Conversar con los padres sobre el sistema de evaluación de las asignaturas en el sexto grado. Se orienta el tema a abordar durante la actividad y se precisa su objetivo.

Desarrollo: El maestro presenta en un power point las formas de evaluación de las diversas asignaturas en el grado. Se ejemplifica con el trabajo integrador final de la asignatura Educación Cívica.

Se precisa que los trabajos prácticos en la Educación Primaria cumplen su misión pedagógica si exigen esfuerzo intelectual en correspondencia con las posibilidades reales de cada escolar. Si los que se orientan no llegan a trascender el nivel reproductivo, se correría el riesgo de no contribuir a educar a los alumnos en el ejercicio del pensar y que estos pudieran perder motivación por el estudio y superación constante. Estos deben favorecer y lograr, primero que todo, que los escolares dominen el contenido de su libro de texto y los ejercicios del cuaderno, así como realizar otras actividades en su vínculo estrecho con la naturaleza, la comunidad y la familia. Pueden realizar resúmenes y debates, paneles informativos o murales colectivos y comentarios o pequeñas investigaciones sobre aspectos relevantes. Se orientan por equipo, por lo que se precisa que todos tienen participación, tanto en la elaboración, así como en la exposición. Su evaluación es cuantitativa. Se destaca que el trabajo es manuscrito

por los escolares, se valora la presentación, limpieza y muy importante el cuidado de la letra y la ortografía.

Conclusiones: Se puntualiza en el papel de los padres y su contribución para la realización y exposición del mismo como forma de evaluación. Su misión es de apoyo, seguimiento y control durante el proceso de realización.

Actividad 8

Título: Me preparo para ayudar con la tarea.

Objetivo: Orientar a los padres responsables de las casas de estudio cómo proceder en la realización de las tareas docentes.

Orientación:

¿Qué recuerdan de la sesión anterior? Escuchar sus reflexiones.

Presentar en un cartel o en el pizarrón:

“Se es bueno porque sí, y porque allí adentro se siente como un gusto, cuando se ha hecho algún bien, o se ha dicho algo útil, a los demás; eso es mejor que ser príncipe, ser útil”.

Escuchar sus interpretaciones y reflexiones.

Dar a conocer el tema a tratar en esta actividad.

Desarrollo:

Se explica a los padres que conocerán la metodología y algoritmo para trabajar con diferentes textos. Se hace una panorámica general de la importancia de la lengua materna para la vida futura de los escolares y como se hace necesario ejercitar una serie de ejercicios.

Se le explica el objetivo de cada una de las actividades siguientes y cómo proceder.

Ejemplos:

1. Se presenta el siguiente texto: " Nuestra salud."

En la actualidad, uno de los temas que más han preocupado a las autoridades de salud de nuestro país y a las sociedades en general es el de la adecuada alimentación de la población, ya que la desnutrición, la obesidad, las enfermedades respiratorias, el dengue, la conjuntivitis son fenómenos que han crecido a pasos agigantados.

- Con ayuda del maestro formular preguntas respecto al tema.
- Las preguntas deben implicar definiciones, descripciones, causas y consecuencias.
- Mencionar los síntomas y consecuencias de esas enfermedades, así como los principales factores que las propician.
- Presentar láminas para la observación, descripción y comparación de lugares donde pueden vivir los mosquitos que afectan nuestra salud.
- Escribir una noticia donde se anuncie alguna medida sobre cómo proteger nuestra salud.

2. Texto: "La guayaba."

La guayaba se destaca entre todas las frutas por su alto contenido de vitamina C, que es cinco veces superior al de los cítricos. Al consumir dos guayabas medianas frescas estamos ingiriendo alrededor de 250 mg. Es más agradable y económico comer dos guayabas que ingerir dos pastillas y media de 100mg de esta vitamina.

Las guayabas tienen ciclos estacionales de producción, por lo tanto es conveniente preparar conservas naturales en forma de compota, que pueden consumirse directamente o servir de base para muchas recetas.

- Trabajar la comprensión a través del análisis del texto. Se elaboran preguntas según los niveles de comprensión lectora.
- Trabajar las palabras ingerir, agradable, económico, producción. Presentar el prontuario y cómo se utiliza.
- Trabajar ciclos estacionales.(Estaciones del año)
- Relacionar con las unidades del tiempo.(meses)
- Conversar sobre cómo preparar conservas naturales en forma de compota utilizando la guayaba.
- Elaborar las instrucciones para su preparación o una receta para un dulce.

Conclusiones: ¿Qué ha significado esta actividad para ustedes? El maestro entrega un material impreso con diferentes ejercicios para que lo analicen y puedan trabajar con sus hijos en la actividad de estudio.

Actividad 9

Título: Charlemos sobre las habilidades lectoras.

Objetivo: Explicar sobre las cualidades de la lectura (fluidez y expresividad) que deben sistematizar sus hijos.

Participantes: Maestro y padres

Orientación: Conversar con los padres sobre la importancia de leer de forma oral con fluidez -velocidad similar al lenguaje hablado-. Se formularán algunas preguntas para promover la reflexión. Se orienta el tema a abordar durante la actividad y se precisa su objetivo.

Desarrollo: Se conversa con los padres sobre la importancia de la lectura para la vida y cómo desde el hogar incentivar el hábito por la lectura. Se explica que existen diferentes textos que puedan leer, según sus necesidades e intereses y el papel que deben jugar como orientadores de temas para contribuir al hábito por la lectura.

El maestro explica el procedimiento a seguir cuando existen dificultades lectoras (con la omisión, retroceso, la poca fluidez o la falta de expresividad) como por ejemplo:

- a) Leer la palabra completa.
- b) Leer más despacio para analizar la sílaba.
- c) Leer más despacio para analizar cada fonema.

Se le explica que deben indicarles en estos casos que vuelvan a leer en forma integrada y se comentará sobre las diferencias que encuentran después de las actividades realizadas. ¿Cómo resultó la lectura ahora? ¿Cometiste errores? ¿Dónde expresaste mejor las ideas del autor? Destacar la estimulación por simple que esta parezca.

Conclusiones: Se puntualiza el papel de los padres para fortalecer desde el hogar el hábito por la lectura como actividad de estudio.

Actividad 10

Título: ¿Cómo ayudo a resolver problemas matemáticos?

Objetivo: Demostrar el procedimiento para la resolución de problemas matemáticos.

Participantes: Maestro y padres

Orientación: El maestro iniciará con la conversación siguiente: desde el primer grado los escolares han aprendido a resolver problemas matemáticos, así como a elaborar problemas con datos que se les ofrecen. Preguntar:

¿Qué pasos se deben seguir para resolver un problema de este tipo? Se escucharán las respuestas. Se orienta el tema a abordar durante la actividad y se precisa su objetivo.

Desarrollo: El maestro presenta en un cartel o en el pizarrón los pasos a seguir en la solución de un problema desde la clase.

1. Leo.
2. Releo o vuelvo a leer.
3. ¿Qué me dan?
4. ¿Qué me piden?
5. ¿Qué hago para solucionarlo? ¿Cómo relaciono lo que me piden con lo que me dan y viceversa?
6. Resuelvo.
7. Compruebo.
8. Respondo.

Posteriormente el maestro presenta un problema y realiza de manera colectiva su solución siguiendo los pasos antes mencionados.

Conclusiones: Se puntualiza con los padres cualquier duda presenta y se precisa cómo se resuelve cualquier problema matemático, siguiendo un proceder para obtener un resultado correcto. Destacar su papel en el apoyo a la actividad de estudio.

Actividad 11

Título: Lo que me corresponde en la educación de mis hijos.

Objetivo: Argumentar la labor de la familia como agencia socializadora primaria en la educación de sus hijos.

Participantes: Maestro y padres

Orientación: Conversar con los padres acerca de sus deberes y derechos en la educación de sus hijos.

Desarrollo: Se comienza la actividad pidiendo a los padres que completen las siguientes frases de forma individual:

- La familia que me educó...
- La familia que yo educo...

Analizar el artículo 35 del Código de la familia. (Se puede utilizar el Código de la familia o el libro Selección de lecturas para maestros Educación Cívica).

Destacar que este artículo da jerarquía constitucional a la atribución de responsabilidades y funciones de la familia.

Establecer un debate sobre las responsabilidades de la familia como agencia socializadora primaria en la educación de sus hijos.

-¿Por qué la patria potestad es un deber y no un derecho?

-¿Cómo se cumplen los principios en la educación que brinda a sus hijos?

Se concluye la actividad dramatizando la historieta "Como arreglar el mundo" y se reflexiona acerca de cómo se puede cambiar la educación del hombre y que es responsabilidad nuestra.

Conclusiones: Se les pide a los padres que recomienden a la escuela acciones para lograr la interrelación más consiente de todas las instituciones socializadoras que intervienen en función de la educación de sus hijos.

Actividad 12

Título: ¿Mi hijo es cumplidor en las tareas escolares?

Objetivo: Demostrar a las familias cómo desde el hogar se garantiza y controla la realización de las tareas de la escuela.

Participantes: Maestro y padres

Orientación:

Mandar un mensaje a cada familia para que escriban cómo ayudan desde el hogar en la realización de las tareas de la escuela.

Desarrollo:

Se comienza con la lectura de las respuestas de las familias y se ofrecerá una serie de acciones a seguir para aquellos que no expresaron lo correcto.

- Busca la mochila y saca la libreta de tarea.
- Lee y analiza la tarea que te puso la maestra.

- Realiza la tarea.
- Después de terminar se le revisa y se le orienta que guarden sus libros en la mochila.
- Coloca la mochila en su lugar.

Si se realizan estas acciones todos los días verán que sus hijos van hacer más organizados y responsables en la realización de las tareas escolares.

Conclusiones:

Se les pide a los padres que recomienden otras acciones para lograr la realización exitosa de las tareas escolares.

Actividad 13

Título: Me veo reflejado.

Objetivo: Dramatizar una obra donde se pone de manifiesto la actitud de la familia ante las tareas de estudio en el hogar.

Participantes: Maestro, instructora de arte y padres

Orientación:

Se le comunicará a las familias que se realizará una obra muy bonita escrita por la Instructora de Teatro donde tendrán la posibilidad de participar. Esta tiene como tema fundamental reflejar la actitud de algunos padres ante la actividad de estudio de sus hijos.

Desarrollo:

Esta actividad la realizará con el apoyo de una familia previamente preparada. Se repartirán los personajes para la presentación de la obra con la cooperación de otras familias para los vestuarios y demás utensilios. En esta obra existirán personajes positivos y negativos que servirán posteriormente para analizar sus comportamientos. A continuación se realiza la presentación de la obra. Se establecerá un debate con las familias sobre la actuación de los adultos que rodean al niño y su correspondencia con lo observado, ¿Crees que se formen cualidades positivas en sus hijos? ¿Por qué?

¿A tu juicio cuál es la conducta positiva? Argumenta tu respuesta.

¿Cómo inculcarías en tu hijo el hábito correcto por el estudio?

Conclusiones:

Se realiza la valoración de la actividad y se orienta continuar trabajando en el hábito de estudio en sus hijos.

Actividad 14

Título: Motivar para investigar.

Objetivo: Explicar a la familia la importancia de la motivación desde el hogar para la investigación contribuyendo a la educación integral de sus hijos.

Participantes: Maestro y padres

Orientación:

El maestro explica acerca de la importancia de la investigación desde edades tempranas y la necesidad de la participación activa de la familia en esa investigación.

Desarrollo:

Se explica la estrategia de trabajo para preparar a la familia en su rol educativo sobre aspectos relacionados con la investigación de sus hijos y se realiza una valoración de los contenidos seleccionados para su tratamiento en el conjunto de actividades de capacitación para la familia.

Cada aspecto será explicado a la familia de forma detallada precisando la necesidad de que esta apoye de forma incondicional no haciendo la investigación, sino apoyando con las herramientas necesarias para su exitoso resultado final.

Conclusiones:

La actividad concluye escuchando los criterios de los padres acerca de la motivación por la investigación.

Actividad 15

Título: ¿Qué aprendimos?

Objetivo: Valorar la preparación alcanzada por la familia para su contribución a la actividad de estudio de sus hijos.

Participantes: Maestro y padres

Desarrollo:

Se pide a los padres completar en cada parte del plegable con no más de tres palabras cada una:

¿Qué aprendí?

¿Cómo me sentí?

¿Qué he hecho por mi hijo?

Se divide la pizarra en tres partes y en cada una se colocan las palabras de los padres.

En este tiempo se escucha la canción “Algo más que soñar” de Pablo Milanés.

Conversar sobre el contenido de la canción. El maestro de manera intencional conducirá el debate escuchará y anotará los criterios de las familias.

Luego se analiza el siguiente pensamiento de José Martí Pérez.

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo para flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podría salir a flote: es preparar al hombre para la vida”.

¿Qué le aportó las actividades realizadas durante este período a su preparación para la orientar y apoyar la actividad de estudio de sus hijos?

¿Consideran que pueden existir otras necesidades en las que la escuela pueda ayudarlos? ¿Cuáles?

Pueden auxiliarse de hojas blancas si prefieren dejar sus criterios por escrito.

Conclusiones:

Se estimula la participación de los padres, destacando aquellos con buena asistencia, con intervenciones favorables e interesantes.

Actividad 16

Título: Mi opinión cuenta.

Objetivo: Valorar los resultados de las actividades realizadas.

Orientación:

Se da inicio a la actividad con la siguiente frase: “Alzamos esta bandera y no la dejamos caer. La enseñanza primaria tiene que ser científica.”

Desarrollo:

Se da a conocer el objetivo de esta actividad que tiene un carácter diferente, porque se va a valorar el trabajo realizado, destacando los logros alcanzados con la puesta en práctica de las actividades anteriores. Haciendo énfasis en el estado

inicial cómo llegaron y estado actual cómo se sienten ahora, aportando sus vivencias y experiencias leer o exponer las ideas escritas donde recojan las principales experiencias o vivencias adquiridas.

Conclusiones.

La actividad concluye con las palabras del maestro donde destacará el esfuerzo de todos y el arduo trabajo realizado durante este período.

Orienta para el próximo encuentro, traer un mensaje redactado para otro de los padres que seleccionará de manera secreta. Se solicita también que realicen propuestas para que el próximo encuentro resulte significativo para todos.

Actividad 17

Título: Motivo de celebración.

Objetivo: Evaluar los aprendizajes obtenidos y su incidencia para estar mejor preparados en la educación de sus hijos.

Orientación:

Presentar en la pizarra o en un cartel la siguiente frase: “La risa es el sol que ahuyenta el invierno de tu rostro”.

Análisis y debate de la frase.

Se escuchan varios criterios y se relaciona la frase con el objetivo de la actividad. Que está en celebrar los logros alcanzados.

Desarrollo:

Cada participante dirá la frase escrita a su amigo secreto y comenzará el intercambio. El maestro estimulará el esfuerzo realizado, con un poema, diploma, cuadernillo o postal.

Posteriormente se les presenta la audición del poema “Busco un corazón”, con un fondo musical. Varios participantes comentarán sobre ese poema y la importancia que tiene para ellos.

Se les pide a los padres responder las siguientes interrogantes que permitan valorar el trabajo realizado.

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Qué aspectos pueden destacarse?
- ¿Qué mejorarían?

Conclusiones:

Para el cierre de la actividad presentar el pensamiento de Fidel Castro:

“La educación no se inicia en las escuelas; se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres...”

Se les da las gracias a todos los participantes por el esfuerzo, colaboración, dedicación y participación en todas las actividades puestas en práctica.

2.3. Valoración teórica del sistema de actividades por criterio de especialistas

Para la valoración teórica del sistema de actividades se aplicó el método de consulta a especialistas. Fueron seleccionados 10 especialistas pertenecientes al Departamento de Educación Infantil de la Universidad de Matanzas, la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar y a la Dirección Municipal de Educación de Matanzas que poseen experiencia en el nivel primario y han realizado investigaciones en este sentido, los cuales emitieron opiniones para validar la pertinencia teórica del sistema de actividades propuesto para contribuir a la preparación de la familia en la actividad de estudio de sus hijos de sexto grado.

En función de que los especialistas realizaran una valoración concreta de la propuesta se aplicó un cuestionario con un grupo de indicadores. En tal sentido los mismos debían marcar en una escala de cinco categorías sus consideraciones en los aspectos señalados (Anexo 6).

Análisis de los resultados de la consulta a especialistas.

En la estructuración del sistema de actividades y su relación con la selección de la variable, dimensiones e indicadores los criterios estuvieron entre Muy adecuado (30%) y Adecuado (70%)

La posible relación entre los resultados del diagnóstico, la selección de las actividades y sus objetivos fue considerada de Muy Adecuada por el 100% de los encuestados.

En cuanto a la cantidad de actividades planificadas se consideró por el (30%) como Muy adecuado, (60%) Adecuado y (20%) Poco adecuado, con la sugerencia

que podían realizarse más teniendo en cuenta que el objeto de investigación es una problemática muy latente en estos días.

En relación con los contenidos abordados en las actividades las respuestas estuvieron entre Bastante adecuado (40%) y Muy adecuado (60%), señalan la selección de contenidos importantes en el grado como la realización de trabajos prácticos, las habilidades lectoras y la resolución de problemas matemáticos.

Los criterios dados en función de las posibilidades que permiten la participación de los padres con opiniones criterios, sugerencias acerca de los temas, son en el 100% como Muy adecuados, destacan que las acciones de manera intencional provocan que se emitan opiniones, juicios, valoraciones y hasta comentarios reales.

En correspondencia con los criterios antes expuestos se puede inferir que el sistema de actividades propuesto cumple con su objetivo.

El 100% de los especialistas encuestados reconoce que el sistema de actividades contribuye a la preparación de la familia para la actividad de estudio en los escolares e sexto grado de la escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar”. Aprecian además que aporta más conocimientos a la familia sobre el tema, lo que conlleva a motivaciones por comportamientos responsables. Destacan que las actividades son interesantes y provechosas, que promueven la participación activa, reflexiva y mayoritaria de los padres.

Los encuestados consideran que el sistema de actividades es factible y puede ser aplicado no solo a este contexto y hacen referencia a la necesidad del trabajo sistemático en este sentido, señalando extender estas acciones al resto de los grados de esta escuela. En sus respuestas además sugieren dedicar más tiempo al debate de sport televisivos, dramatizaciones y a otras situaciones de la vida cotidiana.

Conclusiones del capítulo 2.

La indagación empírica permitió reconocer insuficiencias en cuanto a la preparación que poseen los padres para contribuir a la actividad de estudio de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar”. Se aprecian dificultades, ya que las familias carecen de conocimientos y

procedimientos para desde el hogar apoyar la actividad de estudio de sus hijos. El sistema de actividades que se presenta está concebido sobre la base de los fundamentos teóricos de la preparación de la familia para contribuir a la actividad de estudio de los escolares de sexto grado y en correspondencia con los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial. Los especialistas consultados coincidieron en una valoración favorable en cuanto al contenido y estructura del sistema de actividades elaborado por el autor para el cumplimiento del objetivo general declarado en la investigación.

CONCLUSIONES

El proceso de investigación desarrollado permitió cumplir con el objetivo propuesto y arribar a las conclusiones siguientes:

La sistematización de los presupuestos teóricos metodológicos que sustentan la preparación de la permitió identificar como núcleos teóricos esenciales la relación escuela-familia en la Educación Primaria sustentada en la educación de los padres mediante un sistema de influencias pedagógicas dirigidas a elevar su preparación para conducir y apoyar la actividad de estudio en sus hijos con la orientación del maestro.

El diagnóstico de la preparación de la familia para favorecer la actividad de estudio a partir de los indicadores propuestos, propició la determinación de potencialidades y dificultades relacionadas con la actividad de estudio en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar”.

El sistema de actividades que se presenta desde sus fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, está estructurado a partir de un grupo de temáticas con el propósito de preparar a la familia y responde a las características y demandas de las familias que forman parte de la muestra de investigación.

Los criterios emitidos por los especialistas en la valoración de la propuesta fueron considerados adecuados en su contenido y estructura, lo cual permitió constatar juicios de valor positivos desde el punto de vista teórico y un consenso acerca de los aspectos evaluados con lo que se demuestra la pertinencia y la validez científica del sistema de actividades propuesto.

RECOMENDACIONES

Al concluir la presente investigación se recomienda:

- Valorar la implementación del sistema de actividades en otros grupos de la Escuela Primaria Julián Alemán Alpízar.
- Presentar ante el Consejo Científico Municipal el resultado propuesto para su implementación en otras escuelas primarias del municipio Matanzas.
- Divulgar los resultados de la investigación en eventos y publicaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, C. (2000) Aprendizaje y formación de valores. La Habana, La Habana, Cuba.
- ARÉS, P. (1990) Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
- ARÉS, P. (2004) Familia y convivencia. La Habana: Ed. Científico Técnica.
- ARÉS, P. (2010) La familia. Una mirada desde la Psicología. La Habana: Ed. Científico-Técnica.
- ARIAS, D. (2010) La interrelación escuela familia en quinto grado de la Escuela Primaria "René Fraga Moreno". Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Matanzas.
- ARIAS, G. (2002) Psicología de familia. Una aproximación a su estudio. Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural. La Habana: Ed. Félix Varela,.
- ARIAS, H. (1995) La comunidad y su estudio. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- BELI, R. & otros. (2010) Familia, escuela, comunidad: pilares para la inclusión, en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Universidad de Zaragoza, vol.24, no.3. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/274/27419173004.pdf>
- BENÍTEZ, J. R. (2005) Alternativa de un programa de capacitación a los maestros para la orientación familiar. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP. Pinar del Río.
- BENÍTEZ, M. E. (2003) La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
- BLANCO, A (2001) Introducción a la sociología de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- BLANCO, A. (2004) La labor educativa en la escuela-En: Selección de temas psicopedagógicos. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- BURQUE, M. (1981) La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

- CABRERA, O. (1989) Temas de psicología pedagógica para maestros II. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- CALVIÑO, F. (1989) Concepciones pedagógicas de Félix Varela sobre la educación en las edades tempranas. "Revista Simientes".
- CALZADO, D. (2000) Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. La Habana: Ed. Científico Técnica.
- CARDENAS, N. (2001) La comprensión de la personalidad en la psicología histórico - cultural. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- CASTELLANOS, D. (2002) La personalidad, su educación y desarrollo. (soporte digital). La Habana: IPLAC.
- CASTILLO, D. (2013) Repasadores, sistema educacional cubano y calidad de la Enseñanza: una polémica que aún no termina. Recuperado el 24 de Octubre de 2013.<http://www.cubainformacion.tv/index.php/sociedad/52762-repasadores-sistemaeducacional-cubano-y-calidad-de-la-ensenanza-una-polemica-que-aun-no-termina>.
- CASTRO, P. L. & CASTILLO, S. M. (1999) Para conocer mejor a la familia. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- CASTRO, P. L. & coautores. (2008) El maestro y la familia del niño con discapacidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- CASTRO, P. L. (1996) Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- CASTRO, P. L. (2004) El maestro y la familia del niño con dificultades. ICCP. La Habana.
- COLECTIVO DE AUTORES (2002) La labor educativa en la escuela. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- COLECTIVO DE AUTORES (2004) Enseñar a desempeñar la función orientadora del maestro, desempeñando la función orientadora. Las Tunas: (FIDOE 2004).
- COLECTIVO DE AUTORES (2004) Reflexiones sobre la Orientación familiar desde la Escuela. La Habana.

- COLECTIVO DE AUTORES (2005) Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- COLECTIVO DE AUTORES (2005) Prioridades de la Educación Primaria para el curso 2004- 2005. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- COLLAZO, B. (1992) Orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- COLOMÉ, J. A. & FERNÁNDEZ, A. (2017) El contexto sociocultural en la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna. Revista Atenas. Vol. 1, Nro. 7, enero-marzo 2017. Certificación de Publicaciones Seriadadas Científico-Tecnológicas, Código 1735815. ISBN 1682-2749
- DEL PINO, J. L. & RE CAREY, S. (2005) La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. CD-ROM. Maestría en Ciencias de la Educación.
- EVARSI, E. (2004). Un acercamiento a la complejidad de la educación en América Latina desde un enfoque martiano. Revista Atenas, (soporte digital).
- FERNÁNDEZ, F. (1999). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- GARCÍA, A. (2011) Concepción de orientación familiar en Cuba. En orientación educativa. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- GARCÍA, G. (2004) Temas de introducción a la formación pedagógica: Actividad de estudio: para qué y cómo estudiar. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- GERVILLA, E. & OTROS (2013) Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. NARCEA, S. A. DE EDICIONES. MADRID.
- GÓMEZ, A. (1996). El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- GONZÁLEZ, A. (2005) El proceso de enseñanza– aprendizaje ¿agente del cambio educativo? La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- GRUPO FAMILIA (2003) Algunas orientaciones para el desarrollo de las escuelas de educación familiar. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- HERNÁNDEZ, L. (2007) Perfeccionamiento del vínculo escuela, familia y comunidad para el desarrollo de un proceso educativo de calidad en la

escuela primaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara.

IBARRA, L. (2007) Educar en la escuela, educar en la familia. ¿Realidad o Utopía? La Habana: Ed. Félix Varela.

INFANTE, S. (2009) Actividades para el perfeccionamiento de la relación escuela-familia en la atención de los escolares con dificultades en el aprendizaje del primer grado de la escuela primaria "Mariana Grajales". Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Matanzas.

LÓPEZ, J. (1996) El carácter científico de la Pedagogía en Cuba. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

LUCIANO, J. (2007) Procesos sociales, población y familia. En: Revista Española de Pedagogía. <http://www.books.google.es>. Consulta 6 de abril de 2016.

MAKARENKO, A. (1979). La colectividad y la educación de la personalidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

MARTÍNEZ, C. (2005) Para que la familia funcione bien. La Habana: Ed. Científico-Técnico.

MARTÍNEZ, L. E. (2005) El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación: ¿Ser o no ser? La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

MINED (1997) II Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de los órganos administrativos de las direcciones provinciales y municipales de educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

MINED (1999) Selección de artículos: Constitución de la República de Cuba, Código de Familia, Código de la niñez y la juventud. Colección "Para la vida".

MINED (2011) Programa director de lengua materna. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

MORENO, M. (2003). El concepto de personalidad. Selección de lecturas. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

- NUÑEZ, E. (1989) Las escuelas de educación familiar”. Búsqueda de nuevas vías para el trabajo con la familia. La Habana. Revista Educación. No. 75 octubre-noviembre.
- NUÑEZ, E. (2005) Familia y escuela. Algunos puntos de partida. Cartas al maestro. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- NUÑEZ, E., CASTILLO, S. & MONTANO, S. (2002) La escuela y la familia en la comunidad: una realidad socioeducativa de hoy. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- PADRÓN, A. R. & FERNÁNDEZ, A. (2011) Orientación Educativa. Parte II. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- PADRÓN, A. R. (2007) Estrategia Pedagógica para la Educación Familiar desde la Escuela Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas UCP Enrique José Varona. La Habana.
- PERERA, M. (2007) La preparación de las familias para el cumplimiento de su gestión educativa en el contexto de la Secundaria Básica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”. Villa Clara.
- PÉREZ, F. J. (2008) La orientación a la familia para la estimulación del aprendizaje de los ejercicios básicos en los escolares de segundo grado. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación.
- RETEGUI, J. (2007). La familia y los procesos sociales. En: Revista de estudios pedagógicos <http://scielo.cl>. Consulta 20 de septiembre de 2015
- RICO, P., SANTOS, E. & MARTÍN-VIAÑA, V. (2008). Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- RODRÍGUEZ, A. & GÓMEZ, Y. (2007) El vínculo escuela-familia-comunidad un desafío en la prevención de niños y niñas en grupos de riesgo. Disponible en: <http://rvarela.ispvc.rimed.cu/articulos/rv2004.pdf>. Consulta 20 septiembre de 2015

- RODRÍGUEZ, J. (2005). La comunicación en familia. Disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/childbehaviororders.html>
Consulta 6 de abril de 2016.
- RODRÍGUEZ, J. C. (2010) La participación de la familia de los escolares de segundo grado en el proceso educativo. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Matanzas.
- RODRÍGUEZ, M. A. (2007) Padres, niños y conductas. Instituto Cubano del Libro. Ed. Oriente.
- SÁNCHEZ, I. (2008) La familia como primer agente socializador, en Cuadernos de Docencia. Revista Digital de Educación, vol.I, no.10, feb. Disponible en: <http://www.st2000.net/cdocencia/numero010/art01005.pdf>. Consulta 6 abril de 2016.
- SOCA, A. & MARTÍNEZ, C. (2002) Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana:Ed. Pueblo y Educación.
- SUÁREZ, L. M. (2010) Estrategia Educativa para la mediación del adolescente como vía en la relación Escuela-familia en el logro de su actividad de estudio. Tesis al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas.
- TALÍZINA N. F. (1984) La actividad cognoscitiva como objeto de dirección. En lecturas de psicología pedagógica, Universidad de la Habana, Facultad de Psicología.
- TORROELLA . GUSTAVO. (2002). Aprender a convivir. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- TURIÁN, R. (2007). La familia y la educación. Revista Española de Pedagogía. Disponible en: <http://www.books>. Consulta 20 de septiembre de 2015.
- VIDAL, M. (2011) La preparación de la familia en el cumplimiento de su función educativa en escolares del tercer grado. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Matanzas.

ANEXOS

ANEXO 1

Guía de Observación a las actividades con la familia.

Objetivo: Constatar la preparación que se le ofrece a la familia para la actividad de estudio en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria

1. Tipo de actividad

Reunión de padres____ Escuela de padres ____ Visita a al hogar ____

Otras ____ Cuáles _____

2. Comportamiento de la asistencia.

Buena____ Regular ____ Mala____

3. La actividad tiene. Inicio____ Desarrollo____ Cierre____

4. Motivación por la actividad

interesados____ desinteresados____ concentrados____

distráidos____ a gusto____ no a gusto____

5. La actividad se caracteriza por ser:

orientadora ____ amena ____ muy informativa ____ aburrida ____

6. Al tratar el tema de la actividad de estudio se orienta a la familia sobre:

a) La importancia de la creación de condiciones para el desarrollo del estudio por el escolar en el hogar.

Adecuado ____ Poco adecuado ____ No adecuado____

b) Se convenían acciones educativas para resolver los problemas que poseen los alumnos/hijos en cuanto al estudio y la labor formativa

Adecuado ____ Poco adecuado ____ No adecuado____

c) La familia se compromete a asistir y se involucra en la solución de los problemas escolares de los hijos /alumnos.

Adecuado ____ Poco adecuado ____ No adecuado____

d) El conocimiento sobre las actividades que puede realizar su hijo como parte del estudio.

Adecuado____ Poco adecuado ____ No adecuado ____

7. ¿Se aborda otro aspecto relacionado con la actividad de estudio?

Si ____ No ____ ¿Cuál o cuáles? ____

ANEXO 2

Revisión de documentos.

Objetivo: Constatar en el plan anual del centro las actividades dirigidas a la preparación de los maestros para el trabajo con la familia.

Aspectos a constatar:

- Actividades planificadas referidas a las vías de preparación a la familia.
- Variedad y diferenciación según diagnóstico del centro.
- Selección de los temas de preparación a la familia.

ANEXO 3

Entrevista a los maestros.

Objetivo: Valorar la preparación de los maestros en cuanto a la orientación a la familia para la actividad de estudio en los escolares de sexto grado.

1. Aspectos generales

Cuestionario:

1.a) Años de experiencia en la Educación Primaria

b) Años de trabajo en el centro

2. ¿Consideras a la familia un contexto de actuación de los maestros? ¿Por qué?

3. ¿Cómo valora las relaciones entre la escuela y la familia?

Adecuadas _____ Poco adecuadas _____ No adecuadas _____

4. ¿Qué vías utilizan para relacionarse con la familia?

a) ¿Les resulta difícil alguna? ¿Por qué?

b) ¿En qué temas consideras importante la preparación de la familia de los escolares de sexto grado?

5) ¿Consideras que la familia puede participar en la actividad de estudio de sus hijos? ¿Cómo?

a) ¿Con qué frecuencia has trabajado este tema en la preparación de la familia?

ANEXO 4

Entrevista a directivos.

Objetivo: Constatar la labor que realizan los directivos del centro con los maestros para dirigir la preparación de la familia en la actividad de estudio en los escolares de sexto grado.

Datos generales.

Edad _____ Sexo () masculino () femenino

Tiempo de experiencia como directivo: _____ años.

Cuestionario.

1. ¿Cómo valora la preparación que tienen los maestros para dirigir el trabajo educativo con la familia?

2. Para la preparación de los maestros en el contexto del trabajo metodológico de la escuela se diseñan diferentes actividades.

a) Exprese mediante qué actividades ha dirigido esta preparación.

___ Reuniones metodológicas. ___ Conferencias de actualización

___ Clases abiertas.

___ Talleres. ___ Otras, ¿cuáles?

3. Cuando planifica las actividades metodológicas sobre el tema:

a) ¿Tiene en cuenta las vías orientadas de preparación a la familia?

b) ¿Cuáles?

4. Valore los siguientes aspectos en su actividad de preparación a los maestros para el dirigir la preparación de la familia en la actividad de estudio de los escolares.

a) Ofrece sugerencias sobre las condiciones para el desarrollo del estudio por el escolar en el hogar.

b) Sugiere cómo el escolar puede planificar su actividad de estudio

c) Orienta cómo dar a conocer las estrategias de aprendizaje del escolar a la familia.

d) Brinda sugerencias de qué actividades puede realizar el escolar como parte del estudio.

ANEXO 5

Encuesta a la familia.

Compañero (a):

El cuestionario que ponemos en sus manos nos permitirá recoger datos importantes sobre el trabajo que ustedes y la escuela realizan con los escolares para la actividad de estudio. Su colaboración nos será de gran ayuda.

Muchas Gracias.

Instrucciones:

- ❖ Marque con una X en los casos según convenga.
- ❖ En las preguntas donde deba emitir algún criterio sea lo más concreto posible.

Cuestionario:

1. ¿Propicia la familia el desarrollo de la motivación por la actividad de estudio?

SI _____ NO _____

8. ¿Cómo valoras la preparación que tienes para contribuir a la actividad de estudio de tu hijo? Escribe dos aspectos que lo demuestren.

9. Completa la siguiente tabla, marcando la X donde consideres:

Adecuado (A), Poco adecuado (PA), No Adecuado (NA)

Aspectos	A	PA	NA
Condiciones para el estudio de tu hijo hogar.			
Planificación de la actividad de estudio por tu hijo			
Conocimiento de las metas y objetivos de su hijo en relación con el estudio. Conocimiento de actividades que puede realizar su hijo como parte del estudio.			
Intervención en la actividad de estudio en calidad de orientador.			
Propicia actividades para que sean realizadas como parte del estudio de su hijo, estimulando sus logros.			
Preparación en las escuelas de educación familiar que contribuyan a tu preparación para el apoyo al estudio.			

ANEXO 6

Encuesta para especialistas.

Objetivo: Valorar el sistema de actividades para la preparación a la familia para la actividad de estudio en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria

Años de experiencia profesional	
Centro de trabajo actual	
Categoría científica o académica	

Sobre el sistema de actividades que se propone, como resultado de la investigación que se realiza, es importante su opinión sobre los aspectos que se relacionan a continuación. Para emitir sus respuestas es necesario que tenga en cuenta lo siguiente:

Marcar en una escala de 5 categorías, cómo considera cada aspecto.

Bastante Adecuado (BA), Muy Adecuado (MA), Adecuado (A), Poco Adecuado (PA) y No Adecuado (NA)

Aspectos	BA	MA	A	PA	NA
La estructuración del sistema de actividades en relación con la selección de la variable, dimensiones e indicadores.					
Relación entre los resultados del diagnóstico, la selección de las actividades y sus objetivos.					
Cantidad de actividades planificadas.					
Contenidos abordados en las actividades.					
Posibilidades que permiten la participación de los padres con opiniones criterios, sugerencias acerca de los temas.					

Según su opinión, ¿Cuáles son los aspectos positivos y las insuficiencias del sistema de actividades que se propone a la preparación de la familia para la actividad de estudio en los escolares de sexto grado?

¿Qué sugerencias o recomendaciones puede ofrecer para el perfeccionamiento del sistema de actividades que se somete a su consideración?