UNIVERSIDAD DE MATANZAS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA

ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA FAVORECER LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE INTEGRAL FÍSICO EDUCATIVO INCLUSIVO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA PRIMARIA

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física

Autor: M. Sc. Marlon Carlos González Gallardo

Matanzas, 2025

UNIVERSIDAD DE MATANZAS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA

ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA FAVORECER LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE INTEGRAL FÍSICO EDUCATIVO INCLUSIVO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA PRIMARIA

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física

Autor: M. Sc. Marlon Carlos González Gallardo. Prof. Auxiliar

Tutores: Dr. C. Mercedes Estupiñan González. Prof. Titular

Dr. C. Abel Gallardo Sarmiento. Prof. Titular

Dr. C. José Enrique Carreño Vega. Prof. Titular

Matanzas, 2025

DEDICATORIA

DEDICATORIA

- A la Revolución Cubana, firme e indestructible sin la cual hubiera sido una utopía la aspiración de obtener un título académico
- A mis padres, pilares fundamentales de mi vida. Su ejemplo de trabajo, integridad y amor incondicional ha sido la fuerza motriz detrás de cada uno de mis logros
- A mi familia, por su constante apoyo y por ser mi red de seguridad en todo momento
- A mi abuela Ramona fuente de inspiración y confianza.
- A la memoria de mi abuela Hilda, estaría muy feliz de verme alcanzar este logro.
- A mis amigos, esa hermosa trinchera de la vida, por las risas que despejaron la fatiga, por el apoyo inquebrantable y por recordarme que hay vida más allá de los libros.

AGRADECIMIENTOS

AGRADECIMIENTOS

Ser agradecido es una de las grandes virtudes de los seres humanos y se siente tan hondo cuando existen momentos y personas que marcan nuestras vidas. En esta ocasión, le agradezco infinitamente a todos aquellos que aportaron en el desarrollo de esta investigación. Me es imposible, en tan corto espacio, mencionar a todos los que me compulsaron, amable y desinteresadamente para llegar al final de la misma...

Agradecimientos especiales:

- A la Revolución Cubana, por darme la oportunidad de llegar hasta su Universidad
- Mi eterno agradecimiento a mis tutores Dr. C. Mercedes Estupiñan González, Dr. C. Abel Gallardo Sarmiento y Dr. C. José E. Carreño Vega. Su excepcional guía, su sabiduría y su paciencia infinita fueron la brújula de esta investigación. Agradezco profundamente sus críticas certeras, sus enseñanzas y sobre todo su fe inquebrantable en mis capacidades. Ha sido un honor aprender a su lado.
- Agradecimiento especial a mi tutora Dr. C Mercedes Estupiñan González, por dejarme beber de la savia de sus conocimientos, por ser motor impulsor de este resultado, siempre con amor y comprensión.
- A la Dr. C. Leyda Finalé de la Cruz rectora de esta Universidad por su visión y por confiar en el talento y la dedicación de los jóvenes. Su liderazgo inspirador crea un ecosistema donde las nuevas generaciones podemos crear y contribuir al desarrollo de la nación
- A mis compañeras de batalla, Mercedes Li (La China) y Aida Iris (Michi) este viaje no habría sido el mismo sin ustedes. Gracias por la hermandad que nace de compartir un sueño. “La China” y “Michi”, son partes indisolubles de este logro
- A mi familia, el agradecimiento más profundo. Ellos son el hogar al que siempre regreso, la razón última de todo mi esfuerzo. Su amor es mi mayor fortuna
- A mis amigos por su apoyo constante, por comprender las ausencias y celebrar cada pequeño avance como un triunfo colectivo
- A todos los profesores de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad de Matanzas. Ustedes no solo fueron mis colegas, sino también amigos que hicieron de este camino uno más llevadero y enriquecedor
- A los profesores y metodólogos de Educación Física que participaron en este proyecto de investigación.

  ¡A TODOS; MUCHAS GRACIAS!

Composición del tribunal evaluador de la tesis doctoral y el ejercicio de defensa

Fecha de defensa: 29 de enero de 2026

Lugar: Facultad de Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Matanzas, Cuba

Presidente: Dr. C. José Raúl Hernández Souza. Universidad de Matanzas

Miembros:

- Dr. C. Edita Madelín Aguilar Rodríguez. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. La Habana
- Dr. C. Ángel Aníbal Sailema Torres. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador

Suplentes:

- Dr. C. Belkis Hortensia Pentón Hernández. Universidad de Matanzas
- Dr. C. Santa Mercedes Castillo Limonta. Universidad de Oriente

Calificación otorgada: Aprobada por unanimidad

RESUMEN

RESUMEN

El proceso de actuación del profesor de Educación Física primaria es el primer eslabón para el éxito de los futuros resultados en la Educación Física inclusiva, sin embargo, en la actualidad son insuficientes los mecanismos y procedimientos metodológicos que la sustentan, por ello el autor se ha propuesto, elaborar una estrategia de superación para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en la Educación Física primaria del municipio Matanzas. En la metodología empleada se utilizan los métodos, análisis de documentos, la encuesta, la observación y el experimento, así como las herramientas de constatación científica, triangulación mixta, criterio de expertos y criterio de usuarios. También, se requirió como complemento, la utilización de procedimientos matemáticos y estadísticos para el procesamiento de los datos recopilados, lo que favoreció la toma de decisiones respecto al estudio realizado. La investigación realizada, aporta una estrategia de superación que viabiliza, orienta e integra el enfoque integral físico educativo en el contexto de la educación inclusiva, que trasciende el qué hacer y ofrece el cómo hacer este trabajo, considerándose las exigencias de los Programas de Educación Física, la actualidad de la temática y la experiencia de los docentes, lo que constituye una valiosa referencia para favorecer su desempeño profesional.

ABSTRACT

ABSTRACT

The primary physical education teacher's performance process is the first step toward achieving future success in inclusive physical education. However, the methodological mechanisms and procedures that support it are currently insufficient. Therefore, the author proposes to develop an improvement strategy to promote the implementation of a comprehensive inclusive physical education approach in primary physical education in the municipality of Matanzas. The methodology employed utilizes methods, document analysis, surveys, observation, and experiments, as well as scientific verification tools, mixed triangulation, expert judgment, and user judgment. Additionally, mathematical and statistical procedures were required to process the collected data, which facilitated decision-making regarding the study. The research conducted provides an improvement strategy that enables, guides, and integrates the comprehensive approach to physical education within the context of inclusive education. This strategy transcends the "what to do" approach and offers a "how to" approach. It considers the demands of Physical Education programs, the current state of the subject, and the teachers' experience, providing a valuable reference for fostering their professional development.

ÍNDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN ---------- 1
CAPÍTULO I. ANTECEDENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SOPORTAN EL PROCESO DE ACTUACIÓN DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA PRIMARIA DESDE EL ENFOQUE INTEGRAL FÍSICO EDUCATIVO INCLUSIVO ---------- 12
1.1.1 La Educación Física en el sistema educacional cubano ---------- 14
1.1.2 El enfoque integral físico educativo en la Educación Física ---------- 18
1.2. Reconceptualización de la enseñanza especial en Cuba ---------- 23
1.3. Particularidades de la inclusión educativa y su incidencia en la Educación Física primaria actual 25
1.4. El enfoque integral físico educativo inclusivo en la Educación Física primaria ---------- 28
1.5. La Educación Avanzada ---------- 32
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO. VALIDACIÓN, DESDE LA TEORÍA, DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN --- 35
2.1. Clasificación de la investigación ---------- 35
2.2. Estrategia investigativa ---------- 36
2.3. Población y muestra ---------- 37
2.4. Métodos de investigación empleados ---------- 38
2.5. Técnicas estadísticas y procedimientos para el análisis de los resultados ---------- 43
2.6. Primera fase de la investigación. Diagnóstico ---------- 44
2.6.1. Descripción de los resultados y diagnóstico de necesidades ---------- 44
2.6.2. Resultado del análisis de documentos ---------- 44
2.6.2.1 Análisis de los Programas de Educación Física primaria ---------- 45
2.6.2.2. Análisis de los programas de Educación Física primaria (Perfeccionamiento) ---------- 46
2.6.3. Resultado de las encuestas aplicadas ---------- 47
2.6.4. Resultado de las observaciones realizadas ---------- 49
2.6.5. Resultado de la triangulación mixta de la variable independiente ---------- 51
2.7. Validación, desde la teoría, de la estrategia de superación ---------- 54
CAPÍTULO III. ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA FAVORECER LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE INTEGRAL FÍSICO EDUCATIVO INCLUSIVO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA PRIMARIA Y SU VALIDACIÓN, DESDE LA PRÁCTICA ---------- 59
3.1 Estrategia de superación para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en la Educación Física primaria ---------- 59
3.1.1. Componente operacional de la estrategia de superación para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en la Educación Física primaria ---------- 65
3.1.2. ETAPA I. DIAGNÓSTICO ---------- 66
3.1.3. ETAPA II. PLANEACIÓN ---------- 72

3.1.4. ETAPA III. INSTRUMENTACIÓN---------- 80
3.1.5. ETAPA IV. EVALUACIÓN---------- 84
3.2. Aplicación de la influencia experimental---------- 88
3.2.1.- Características de los sujetos seleccionados ---------- 89
3.2.2.- Información a los sujetos de la actividad ---------- 89
3.2.3.- Características de los recursos y medios utilizados ---------- 89
3.2.4.- Actividad para la demostración de la viabilidad de la estrategia (Método del experimento) ---------- 89
3.3 Resultados de la influencia experimental ---------- 92
3.4. Análisis de la fiabilidad de las escalas instrumentadas para la evaluación del resultado de los profesores participantes ---------- 94
3.5 Análisis del test satisfacción grupal aplicado a los profesores que participaron en la estrategia de superación (criterio de usuarios) ---------- 94
3.6 Resultados de la triangulación mixta de la variable dependiente ---------- 96
CONCLUSIONES ---------- 100
RECOMENDACIONES ---------- 101
BIBLIOGRAFÍA
ANEXOS

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

En el Foro Mundial de Educación 2015, celebrado en Incheon (República de Corea del Sur), donde asistieron organizaciones mundiales como la UNICEF, la UNESCO, el Banco Mundial, el UNFPA, el PNUD, ONU Mujeres, el ACNUR y la presencia de más de 1.600 participantes de 160 países, se aprobó la Declaración de Incheon para la Educación 2030. En la misma se presentó una nueva visión de la educación para los próximos 15 años.

Esta nueva perspectiva, asegura transformar las vidas a través de la educación, reconociendo el importante papel que la misma desempeña como motor principal del desarrollo y para la consecución de las demás propuestas. Emerge el compromiso de crear con un carácter de urgencia una agenda de la educación única y renovada que sea integral, ambiciosa y exigente, sin dejar a nadie atrás. En ella se suscribe: "garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos y sus metas correspondientes." (Declaración de Incheon, 2015, p.6-7)

Estas ideas se inspiran en una concepción humanista de la educación y del desarrollo basada en los derechos humanos, la dignidad, la justicia social, la protección y la diversidad cultural. Asimismo, centra sus esfuerzos en el acceso, la equidad, la inclusión, la calidad y los resultados del aprendizaje, dentro de un enfoque del aprendizaje a lo largo de toda la vida, donde la inclusión y la equidad en la educación y a través de ella, se convierten en piedra angular de una agenda 2030 de la educación transformadora.

La escuela cubana no se queda atrás, en la actualidad se producen una serie de transformaciones en la proyección pedagógica para la formación inclusiva, e integral de niños y jóvenes.

Con dichas transformaciones se busca desarrollar en todos la motivación hacia las actividades que les brindan. Además, se favorece el conocimiento, habilidades, el desarrollo de sus capacidades psíquicas y físicas, así como de iniciativas, toma de decisiones, creatividad y búsqueda de solución a los problemas del proceso docente educativo, cada vez más complejos, todo lo cual tributará a su formación para incorporarse a la sociedad en que viven, como hombres y mujeres útiles, transformadores y creativos, de manera igualitaria.

En la asignatura Educación Física, insertada en todo el sistema educativo cubano, se habla del enfoque integral físico educativo, de la autoría de reconocidos investigadores del área como López (2006), Moreno et al. (2015), Pascual (2019), Barceló (2020), que le prestan particular atención y

reclaman la necesidad de aplicar nuevos métodos y estilos de enseñanza que propicien la participación productiva de los alumnos en todas las clases.

En este sentido, Barceló (2020), considera que la Educación Física: “es toda ciencia o actividad que gire en torno al hecho de educar con el empleo del movimiento humano. Por lo que olvidar cualquiera de los dos aspectos (hecho educativo y motor) supone falsear la realidad”. (p. 6)

De igual manera, se orienta superar el enfoque tradicional de ejercicio físico y salud para dirigir su acción a la formación integral de la persona. Todo articulado en un proceso donde el alumno es sujeto activo, constructor de su aprendizaje y donde el profesor además de ser un facilitador, asume un rol de investigador, de creador en dicho proceso (Gimeno y Pérez, 1983; Stenhouse, 1984; Fraile, 1990, 1994; Hernández, 1994; Contreras, 1998), como se citó en López & Moreno (2020).

La aplicación del enfoque integral físico educativo, al decir de los citados autores, ejercido a través del movimiento, va dirigido a la unidad y totalidad de la persona y se concibe como un medio de formación cultural y de superación permanente del hombre ante un mundo cambiante que exige capacidad de adaptación y creatividad.

Dentro de esta perspectiva, la Educación Física se dirige a ejercer una influencia en diversos ámbitos: cognitivo, socio-afectivo, motriz; concebidos en estrecha interrelación no separables en la práctica y donde el aprendizaje de hechos y conceptos en esta área adquiere singular relevancia.

Como proceso pedagógico, es una extensión específica del proceso educativo que se desarrolla en el aula, en la escuela y se manifiesta en función del momento histórico, del contexto sociocultural en que se desarrolla. No es solo la educación del aspecto físico, debe trabajarse con un enfoque integral físico educativo para generar aprendizajes formadores de la personalidad donde se tenga en cuenta las características, las necesidades, los intereses y especialmente las potencialidades de los alumnos, incluidos aquí aquellos que tienen necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a discapacidades. El ejercicio físico se convierte entonces, en un medio, que a través del movimiento consigue en las personas un efecto educativo e integral.

Paralelo a este enfoque, a esta nueva visión integral que se le reconoce a la Educación Física, la enseñanza especial se reconceptualiza y transita desde un enfoque clínico hacia un enfoque psicopedagógico. Aquí se diagnostica al niño desde sus potencialidades y se incluyen en las escuelas de enseñanza general ante la necesidad de su inserción educativa, social y laboral, en atención a la diversidad; “…concepto tan actual porque resulta inherente a la misma naturaleza de nuestra sociedad, la cual tiene en el pluralismo uno de sus aspectos más característicos y definitorios.” (Álvarez, 2019, como se citó en Morcillo, 2022)

Desde la esfera pedagógica, la atención a la diversidad es la atención a lo diferente, lo no semejante, la distinción cualitativa y cuantitativa en la formación de los sujetos. Por su parte, la integralidad hace mención al grado de unidad del proceso educativo, a la integración de distintos ámbitos: cognitivo-afectivo, socio afectivo y motriz, de actitud, en la formación de la personalidad de los escolares y en la organización y funcionamiento de grupos sociales. (González, et al., 2023)

Hoy, el proceso de enseñanza-aprendizaje demanda de un profesional que piense en un proceso pedagógico inclusivo desde la educación de las conductas requeridas por los sujetos y la sociedad. Que diseñe modalidades pedagógicas que formen individuos creativos, que sean capaces de identificar problemas y resolverlos desde su propia creatividad.

Se ha demostrado, que en esta noble tarea, la mayor resistencia se impone por las contradicciones que existen entre los factores actuantes en el área de desarrollo social del niño y la falta de empatía y el desconocimiento que demuestran para dar la prioridad que merece tan importante misión. (Moreno et al., 2021, p.2)

Asimismo, destacan los citados autores, que en los centros de la Educación Primaria del municipio Mantua, es insuficiente el conocimiento que poseen los docentes para la atención a las relaciones que se generan entre el niño y su entorno social, expresándose y consolidándose en las acciones que desarrollan y limitando a su vez la inclusión educativa. (p.1)

El docente desempeña la función principal como responsable del cumplimiento de las acciones previstas para favorecer la inclusión, sobre todo, con aquellas que estrechan los vínculos escuela/familia/comunidad, en el afán de reducir o eliminar la exclusión en y desde la educación, por lo que debe convertirse en un individuo plenamente convencido, lleno de convicciones que pueda transferir.

Sobre la inclusión en la Educación Física, López y Moreno (2020), refieren que el mayor reto consiste, en los profesores que no habían tenido la suficiente preparación en su formación inicial o de pregrado para el tratamiento teórico y metodológico, tuvieron que enfrentar el reto sobre la marcha.

Mucho antes, el propio autor (1993) y posteriormente en González et al. (2022), revelan que la causa de esta problemática estaba en el desconocimiento que poseían los profesores de Educación Física para llevar los conocimientos teóricos a sus clases, cómo y cuándo evaluarlos.

Sobre lo anterior, Castresano (2022) al hablar sobre la inclusión educativa en la educación primaria en el territorio matancero, refiere que se detectaron dificultades en cuanto a la aplicación del enfoque integral físico educativo (habilidades y estrategias de enseñanza). Este autor, reconoce que persiste

la utilización del método tradicional en la Educación Física, que se basa en la enseñanza directiva mediante la explicación, demostración y repetición.

También, en el transcurso de la investigación pudo apreciarse, que luego de un período de trabajo de cinco meses fue limitado el avance en la preparación de algunos niños con necesidades educativas especiales incluidos en el entorno de la educación general, por lo que se precisa de acciones concretas que faciliten la labor pedagógica en este ámbito con la apropiación de ambos contenidos, señala finalmente, en su investigación.

Estos elementos apuntan a la necesidad de fomentar una Educación Física mucho más inclusiva, con herramientas metodológicas que faciliten el trabajo del profesor de manera que proporcionen a todos los niños, independientemente de su capacidad, etnia o cultura lingüística, un entorno de aprendizaje cómodo, así como condicionar un pensamiento pedagógico diferente para favorecer el intercambio, la participación consciente, productiva y creadora de sus alumnos. (González, et al., 2023)

Al respecto, la página de la Organización española "Plena Inclusión" (2023), refiere que:

> El docente, debe plantearse nuevas prácticas para trabajar desde enfoques educativos que sean efectivos en clases heterogéneas y que promuevan un clima de aula que preste el apoyo emocional e instruccional necesario a todo su alumnado. Requiere cambiar el foco del déficit, de la discapacidad, a la capacidad. Centrándonos en lo que nuestro alumnado puede hacer y en cómo podemos cambiar el contexto de aprendizaje para que lo que le cuesta más o que no puede hacer, lo haga o lo haga de otra manera. (p. 15)

De ahí la importancia de potenciar el desarrollo mediante la Educación Avanzada y la actualización permanente con mirada hacia la aplicación del enfoque integral físico educativo en una escuela inclusiva que necesita de profesores de Educación Física transformadores, que estén convencidos de que ellos pueden mejorar la capacidad de aprender de todos sus estudiantes.

Dentro del Plan de estudios "E" (2016), que rige el proceso de formación de los profesionales de Cultura Física, se plantea que en el trabajo metodológico se debe tener en cuenta el enfoque integral físico educativo planteado por López, (2006), este supone contemplar en los objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje y evaluación, no solo el desarrollo de capacidades y habilidades, sino de conceptos, sistemas de conceptos y modos de referencia unido a la formación de valores y actitudes. (p.6)

El autor comparte los criterios anteriores que resaltan la necesidad de proyectar la educación inclusiva y valora la posibilidad para combinarla con el enfoque integral físico educativo que debe

regir hoy en la Educación Física cubana. Se considera además, que: “ese camino que queda por recorrer” debe facilitarse con herramientas metodológicas favorecedoras de la formación continua del profesional de la Cultura Física ya sea desde el pregrado, la preparación para el empleo, la formación de posgrado, respetando la unidad indisoluble entre los aspectos instructivos y educativos.

Teniendo como base los antecedentes descritos, la actualidad de la temática y las limitaciones en este sentido constatadas en la literatura que se tuvo acceso; a lo que se agrega la experiencia del autor como profesor de la Práctica Laboral Investigativa, se hace evidente la necesidad de favorecer la preparación de los profesionales de la Educación Física con herramientas garantes, tanto teóricas como prácticas, que posibiliten afrontar la diversidad en la clase.

Asumir actitudes positivas ante las NEE; con creatividad e innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a la vez que incorpore el enfoque integral físico educativo.

Las insuficiencias referidas con anterioridad permitieron determinar la **situación problémica** a partir de la contradicción que emerge entre las exigencias que se estipulan en los Programas de Educación Física acerca del trabajo con enfoque integral físico educativo, unido al reconocimiento de ello por la comunidad científica y las limitaciones que persisten en la preparación de los profesores para enfrentar el reto que comprende la educación inclusiva.

La problemática anterior promueve la búsqueda de soluciones acertadas, por lo que se define el siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo (EIFEI) en la Educación Física primaria del municipio Matanzas?

Se declara como **objeto de estudio** el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Física. Con la intención de dar solución al problema de investigación se formula como **objetivo general**, elaborar una estrategia de superación para favorecer la aplicación del EIFEI en la Educación Física primaria del municipio Matanzas. Cuyo **campo de acción** se enmarca en la aplicación del EIFEI en la Educación Física primaria del municipio Matanzas.

La consulta realizada en la bibliografía más actualizada, a la que el autor tuvo acceso, sobre los fundamentos teóricos que caracterizan esta problemática, además de los resultados obtenidos en una investigación anterior, presupone que la solución del problema científico declarado ha de estar dirigido a dar cumplimiento a la siguiente **hipótesis:** una estrategia de superación que incorpore el conocimiento del cómo enseñar en el contexto de la Educación Física inclusiva, las habilidades y capacidades para desarrollar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje; así como las motivaciones para el desempeño como profesor en los nuevos contextos y considerando las

alternativas de la Educación Avanzada, favorecerá a la aplicación del EIFEI en la Educación Física primaria del municipio Matanzas**.**

Donde se definen las siguientes variables relevantes:

Tabla 1. Operacionalización de las variables relevantes

	Independiente	Dependiente
Variables	Una estrategia de superación que incorpore el conocimiento del cómo enseñar en el contexto de la Educación Física inclusiva, las habilidades y capacidades para desarrollar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje; así como las motivaciones para el desempeño como profesor en los nuevos contextos y considerando las alternativas de la Educación Avanzada.	Favorecerá la aplicación del EIFEI en la Educación Física primaria del municipio Matanzas.
Definición conceptual	Herramienta que integra de manera sistemática un conjunto de acciones de superación estructuradas e interactivas que parten del contexto y de las necesidades de los profesores para la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo, de manera organizada por niveles, que garantizan su implementación y evaluación, considerando las limitaciones que persisten en la preparación de los profesores para enfrentar la educación inclusiva y propiciar estén a la altura de las exigencias que se estipulan en los Programas de Educación Física acerca del trabajo con enfoque integral físico educativo.	Contribución al proceso del trabajo del profesor de Educación Física con contenidos integradores que supere las formas actuales de proceder durante las clases de Educación Física en el entorno general inclusivo.
Definición operacional	Documentación y validación de los contenidos de superación útiles al proceso de formación del profesor de Educación Física; conocimientos generados a partir de: la revisión bibliográfica, experiencias de trabajo con la práctica laboral investigativa, el diagnóstico, el ejercicio estratégico conducente a los objetivos, la misión, etapas con sus respectivas acciones, estas distribuidas en el tiempo y la visión de una Educación Física que incorpora en su quehacer el enfoque integral físico educativo inclusivo, apoyados en los criterios de la comunidad, estudios de tipo descriptivos, correlativos y explicativos, en investigaciones longitudinales y transversales, de resultados estadísticos significativos a las capacidades de la estrategia para la ejecución efectiva del referido enfoque.	*Cuando* se logre fundamentar, que la estrategia elaborada permite desde sus capacidades, contribuir a la aplicación del EIFEI en la Educación Física primaria. *Cuando* se logre demostrar las ventajas de la estrategia respecto a las formas actuales de superación. *Cuando la* demostración desde la teoría y la práctica ofrezcan resultados significativos a favor de la estrategia de superación.

Donde se define la variable principal de la investigación como: la aplicación del EIFEI en la Educación Física primaria. A su vez esta se precisa como la integración de ambos conocimientos con los relacionados con el cómo aplicarlo en el contexto de la Educación Física, las habilidades y capacidades para desarrollar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de la motivación para su desempeño como profesor, en correspondencia con los nuevos escenarios de la Educación Física.

Tabla 2. Dimensiones e indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores
Independiente	Dimensión 1. Conocimiento de ambos contenidos en lo relacionado con el cómo enseñar en el contexto de la Educación Física	- Estado de los contenidos necesarios del EIFEI para realizar diagnóstico, tratamiento y control de los alumnos - Nivel de conocimiento de la didáctica de la Educación Física para la planificación e impartición de la clase - Nivel de conocimiento de los nuevos conceptos de la enseñanza especial en Cuba y los procedimientos necesarios para la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje.
	Dimensión 2. Habilidades para desarrollar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje	- Dominio para planificar las actividades teniendo en cuenta los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje - Dominio sobre el papel orientador del profesor durante la clase (el cuándo, el cómo y para qué se va a desarrollar el contenido de la clase) - Dominio para ejecutar tareas de enseñanza-aprendizaje con ajustes razonables - Dominio para controlar y evaluar de forma sistemática y variada el proceso de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a las particularidades del estudiante.
	Dimensión 3. Capacidades para desarrollar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje	- Nivel de destreza para investigar sobre ambos contenidos aplicados a la Educación Física primaria - Nivel de auto preparación y recursos para la atención a los niños en situación de discapacidad dentro de la clase - Nivel de recursos para aplicar el EIFEI - Nivel de auto preparación y recursos para impartir clases.
	Dimensión 4. Motivaciones para su desempeño como profesor en los nuevos contextos de la Educación Física	-Grado en que se identifica con el objeto de la Educación Física y sus nuevos escenarios - Nivel de motivación hacia el trabajo con la inclusión - Grado de autovaloración como profesor de la Educación Física contemporánea -Grado en el que el profesor mantiene expectativas acerca de su desempeño profesional.
Dependiente	Dimensión 5. Aplicación del EIFEI en la Educación Física primaria	Grado de acompañamiento al proceso del trabajo del profesor de Educación Física primaria con una superación significativa que asegura las clases de Educación Física en el entorno general inclusivo.
	Dimensión 6. Ventajas de la estrategia de Superación	Estado de los parámetros que soportan el proceso de ejecución de las clases de Educación Física primaria con la aplicación del EIFEI.
	Dimensión 7. Requisitos como resultado científico de investigación	Grado de cumplimiento de la factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, novedad y originalidad Niveles de significación alcanzado (validez desde la teoría y desde la práctica).

La estandarización de las variables ajenas se realiza del modo siguiente:

- Expertos: titulación, grado académico o científico, años de experiencia como docente, conocimientos didácticos.

- Usuarios: profesores de Educación Física, años de experiencia.

Para llevar a cabo el proceso investigativo se asumen como **objetivos específicos:**

1. Valorar los antecedentes teóricos y metodológicos que soportan el proceso de actuación del profesor de Educación Física primaria desde el EIFEI

2. Precisar las causas de las insuficiencias de los profesores en la aplicación del EIFEI en las clases de Educación Física primaria
3. Determinar los conocimientos para enseñar en el contexto de la Educación Física inclusiva, las habilidades y capacidades para desarrollar la enseñanza-aprendizaje; así como las motivaciones para el desempeño como profesor en los nuevos contextos
4. Establecer los componentes estructurales de la estrategia de superación para favorecer la aplicación del EIFEI
5. Demostrar el cumplimiento de los requisitos de los resultados científicos en la estrategia elaborada.

La presente investigación tiene sus bases, en las exigencias de la ONU (revisión mayo 2021) sobre el proceso de formación de niños y jóvenes, en el marco de los derechos humanos (2007) arts. 1 y 26, la Convención sobre los derechos del niño arts. 2, 19, 27, 28 y 29 y el Código de la Niñez, Adolescencias y Juventudes (2024). También, se considera la Constitución de la República de Cuba (2019) y los lineamientos del Partido Comunista de Cuba (2017), en su cap. VI. Política social (113, 114 y 115), Educación (117, 118 y 119), Deportes (131 y 132), Ley del Código de las Familias (2022, artículo 134, inciso: p), que junto a la Vice presidencia de Educación Física del INDER (2016), en su política científica honra la Declaración de Incheon (2015), en lo referente a garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos" y sus metas correspondientes. En este sentido, asegurar lo concerniente a la formación de niños y jóvenes, donde estos disponen del derecho a una información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales, desde donde se facilite el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

La temática que se aborda está comprendida en la segunda de las líneas de investigación del Programa de Doctorado en Ciencias de la Cultura Física de Matanzas, que comprende: "La Actividad Física y la Recreación para una mejor calidad de vida". Al propio tiempo, está vinculado al proyecto: "Gestión de los procesos de la Cultura Física" y concretamente a la tarea de investigación: "Gestión y calidad de la Educación Física", en virtud de la contribución a la aplicación EIFEI en la Educación Física primaria.

La indagación abarca desde el año 2021 hasta la actualidad, donde se trabajó con una muestra por unidades de análisis que comprendió los estudios transversales de criterio de expertos y de usuarios, encuesta, observaciones a clases de los profesores de Educación Física primaria en el municipio de Matanzas.

El autor asume como concepción general del proceso investigativo el método dialéctico-materialista, método científico referente al uso mesurado de los métodos de orden teórico y empíricos. Entre los primeros se utilizaron el histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, hipotético-deductivo y el sistémico-estructural-funcional; mientras que entre los segundos se destacan el análisis de documentos, la encuesta, la observación y el pre-experimento. Como herramientas de constatación se contó con la triangulación mixta y el criterio de expertos (variante de comparación por pares).

La **contribución a la teoría,** está dada, desde los requerimientos de la superación para la aplicación del EIFEI en la Educación Física primaria, en:

- ✓ Su verticalidad con la sistematización de los referentes teóricos sobre la concepción del enfoque integral físico educativo de López (2006) unido a los postulados Vigotskianos y la reconceptualización de la enseñanza especial en Cuba, que enriquecen la didáctica de la Educación Física Escolar Inclusiva, al revelar las potencialidades de ambos contenidos para enriquecer el cuerpo teórico de la Educación Física
- ✓ Su horizontalidad se sistematizan e integran al perfil laboral del profesor de Educación Física la teoría de los recursos y las capacidades que inciden en una mejora del desempeño profesional para favorecer la inclusión en sus clases
- ✓ Lo científico y en la accesibilidad, está signado por las nuevas sistematizaciones de la Teoría de la Educación Avanzada desde su sistema referencial, organizado en contenidos teórico básicos, especializados y de sistematización para favorecer el desempeño en cuanto a la aplicación del EIFE
- ✓ La actualidad, con criterios que enriquecen procedimientos y se aplican a las limitadas potencialidades de las indicaciones metodológicas que se disponían en los Programas de Educación Física
- ✓ Su asequibilidad a partir de la abundante información, con alternativas significativas para la solución de tareas, en los componentes interno y externo del EIFEI.

El **aporte práctico,** está dado por la utilidad para la aplicación del EIFEI como:

- ✓ Útil en la práctica de enseñar con un EIFEI en:
  - Orientar el trabajo metodológico y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje
  - Gestionar la conducción de la clase y la precisión de acciones correctoras
  - Dotar a la didáctica particular de una relación más beneficiosa entre el aparato cognitivo y el procesal

- Proveer un soporte tecnológico con indicadores para la confección del sistema de conocimientos
- Propiciar un sistema de observación con criterios integrales para su retroalimentación y autoevaluación.

✓ Útil en la práctica de la aplicación del EIFEI, al disponer de:

- Procesos y operaciones, que garantizan estrategias de enseñanza, desde la reflexión y regulación en la resolución de problemas
- Sistema de métodos, medios y procedimientos para la enseñanza, ajustados a lo integral físico educativo y el tratamiento inclusivo en clases
- Herramientas garantes para dinamizar las relaciones entre los distintos contenidos, inclusión y enfoque integral físico educativo
- Indicaciones para la elaboración de medios alternativos que responden a lo inclusivo.

Su impacto se expresa en la Educación Avanzada de los profesionales de la Educación Física primaria y la elevación de la calidad de sus clases.

La **novedad científica** de la investigación, radica en que se presenta una estrategia que viabiliza, orienta e integra el enfoque integral físico educativo en el contexto de la educación inclusiva, que trasciende el qué hacer y ofrece el cómo hacer este trabajo, considerándose las exigencias de los Programas de Educación Física, la actualidad de la temática y la experiencia de los docentes.

La tesis consta de una introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el Capítulo I se exponen los principales presupuestos teóricos, a los que el autor tuvo acceso en la bibliografía consultada, sobre los fundamentos epistemológicos de la Educación Física, sus concepciones contemporáneas, la Educación Física en el sistema educacional cubano, la re conceptualización de la enseñanza especial en Cuba, particularidades de la inclusión educativa y su incidencia en la Educación Física primaria actual, el enfoque integral físico educativo en la Educación Física primaria y las teorías que sustentan la Educación Avanzada.

En el Capítulo II, se muestra la organización de la investigación, la población, la muestra seleccionada y el análisis del diagnóstico realizado para argumentar la necesidad de la investigación. Se clasifica la investigación como de investigación-acción sobre la base de un estudio cualitativo-cuantitativo. Se expone la caracterización de la muestra, los métodos utilizados, a fin de dar cumplimiento a los objetivos trazados, así como las técnicas, procedimientos matemáticos y estadísticos para el procesamiento de los datos.

En el Capítulo III se presenta la estrategia y su validación. Finaliza la tesis presentando las conclusiones que se alcanzan, las recomendaciones derivadas de las mismas, la bibliografía utilizada en todo el proceso investigativo; así como los anexos incorporados al cuerpo del informe para facilitar la comprensión de su contenido.

CAPÍTULO I. ANTECEDENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SOPORTAN EL PROCESO DE ACTUACIÓN DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA PRIMARIA DESDE EL ENFOQUE INTEGRAL FÍSICO EDUCATIVO INCLUSIVO

CAPÍTULO I. ANTECEDENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SOPORTAN EL PROCESO DE ACTUACIÓN DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA PRIMARIA DESDE EL ENFOQUE INTEGRAL FÍSICO EDUCATIVO INCLUSIVO

El presente capítulo tiene como punto de partida los fundamentos epistemológicos de la Educación Física, los conceptos más socorridos y las concepciones contemporáneas, luego se particulariza sobre el enfoque integral físico educativo y la inclusión, concretamente en sus definiciones, con énfasis en su importancia para el trabajo del profesor de Educación Física primaria. Seguidamente, se ofrecen consideraciones sobre el significado del EIFEI de manera particular durante la clase de Educación Física; así como el proceso de la reconceptualización de la enseñanza especial en Cuba. Finalmente, y como complemento se brindan argumentos sobre las alternativas de la Educación Avanzada en este contexto que podrían ser de gran utilidad.

1.1 Fundamentos epistemológicos de la Educación Física. Sus concepciones contemporáneas

La Educación Física está comprendida dentro del concepto de educación general del hombre. Sus principales particularidades distintivas están determinadas, ante todo, por ser este un proceso orientado a la formación de hábitos motores, al desarrollo de las reconocidas capacidades motrices del hombre, el conjunto de las cuales, en gran medida, determinan la capacidad física de trabajo de los mismos y a la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes, sobre la base del enfoque integral físico educativo. (González, et al., 2024)

Sus objetivos esenciales van dirigidos fundamentalmente, hacia el perfeccionamiento de la capacidad de rendimiento físico de los niños, hacia el fomento de su salud, así como influir en la formación de las cualidades de la personalidad, para ello cuenta con el ejercicio físico como medio fundamental, que influye positivamente en el desarrollo de las capacidades motrices, los hábitos y las habilidades motrices.

Refiriéndose a ello Ruiz (2007), la define de la siguiente manera:

> La Educación Física constituye el proceso pedagógico que se realiza en las escuelas, encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus convicciones de forma tal, que esté en condiciones de cumplir las tareas que la

> sociedad le señale desde el punto laboral, militar y social. La Educación Física es fisiológica por la naturaleza de sus ejercicios, biológica por sus efectos, pedagógica por sus métodos y social por su organización y actuación en cuyo centro se encuentra el hombre. (p. 119).

En tanto, López (2006) la define como:

> Una dimensión particular del proceso educativo, conformada por una unidad semántica compuesta por el sustantivo Educación y el adjetivo calificativo física. Constituye, por tanto, una expresión no unívocamente entendida, con significados muy distintos en función del momento histórico, la tradición y el contexto sociocultural, pero cuyo alcance no se reduce a una simple educación de lo físico. (p.18)

Pestana (2022) la asume como un proceso pedagógico, que contribuye a la formación integral y armónica del ser humano, fomenta la salud psíquica y física, forma valores morales y prepara para la vida en sociedad.

En la actualidad, dado su desarrollo en el campo de las ciencias del movimiento humano y en especial, en el campo de las ciencias de la educación, se revela como un espacio ideal para generar aprendizajes perdurables para la vida, educar valores sociales y ético-morales y desarrollar el sentido de cooperación, de amistad, de solidaridad, donde el ejercicio físico, más que un fin en sí mismo se convierte en un medio para lograr, a través del movimiento, un efecto más educativo e integral en las personas que la practican.

A partir de la sistematización realizada sobre algunos acercamientos al concepto de Educación Física, se está en condiciones de hacer las precisiones siguientes:

- Es parte integrante de la personalidad del educando
- Constituye un proceso pedagógico que debe interactuar de forma equilibrada y responder al desarrollo de la sociedad
- Eleva la capacidad de rendimiento físico del educando, no solo en las influencias internas biológicas, sino también en las externas sociales
- Constituye un fenómeno social, surge junto con la sociedad y se desarrolla por las leyes del desarrollo social.

El autor concuerda con los criterios ofrecidos por los estudiosos de la actividad a que se han hecho referencia y reconoce la importancia de la Educación Física en el proceso de formación de los educandos. Además, es partidario de que la Educación Física, es parte del proceso pedagógico que

se desarrolla en las escuelas y está orientada a desarrollar las potencialidades de quienes la practican. Precisamente, en esa dirección se estará ahondando seguidamente.

1.1.1 La Educación Física en el sistema educacional cubano

El sistema educacional cubano está eslabonado en diferentes niveles y tipo de educación a los que corresponden objetivos y contenidos determinados. El mismo está estructurado, en lo que se denomina por la UNESCO (2015) como educación regular o formal, en: educación preescolar, educación primaria, educación media básica y superior (preuniversitario y técnica y profesional) y la educación superior.

El contenido en cada uno de los niveles adopta sus peculiaridades en correspondencia con la edad y sexo de los alumnos, así como con el carácter del docente, extra docente o extraescolar, teniendo como medio principal al ejercicio físico en sus tres manifestaciones fundamentales: el juego, la gimnasia y el deporte.

Particularmente, dentro del contexto de la Educación Física, en el nivel primario, está estructurada de la siguiente manera:

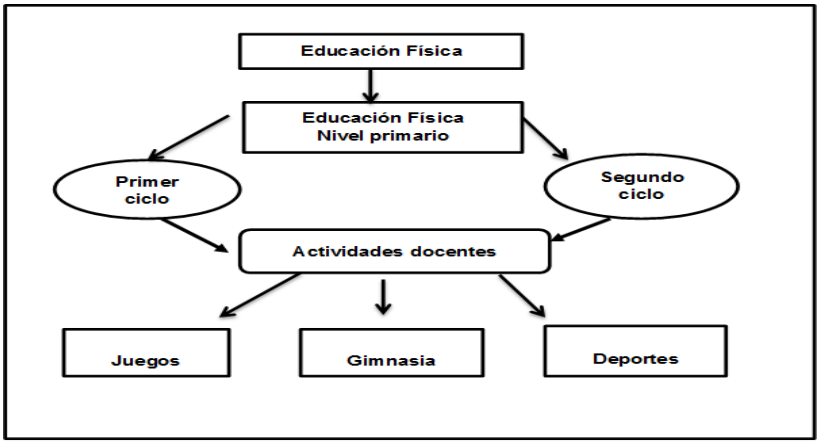


Figura 1. Estructura de la Educación Física primaria
Fuente: elaboración propia

De igual manera, se establecen los objetivos generales de la asignatura Educación Física primaria, donde destacan los siguientes:

- Manifestar sentimientos patrióticos expresados en la admiración y respeto por las glorias deportivas y las figuras relevantes del movimiento deportivo cubano
- Demostrar con su participación en las actividades físicas y deportivas con independencia del desarrollo de las habilidades y capacidades alcanzado, el respeto a las reglas del juego, el juego colectivo, su esfuerzo por lograr un máximo rendimiento, evitando los

comportamientos agresivos, de rivalidad, actitudes discriminatorias y de exclusión de cualquier tipo

- Demostrar los niveles de apropiación y sistematización de los conocimientos, capacidades físicas y habilidades motrices deportivas, con autonomía, regulación del esfuerzo y control de los movimientos, de acuerdo a las actividades físicas o de la vida diaria que realiza de manera que pueda cumplir con éxito las exigencias para su edad
- Adoptar una actitud responsable hacia el cuidado del cuerpo, manifestado en hábitos higiénicos, una postura correcta y la práctica de ejercicios físicos y deportivos, relacionándolos con la prevención de enfermedades y la seguridad alimentaria para lograr un estilo de vida saludable
- Expresar con el cuerpo, emoción, sentimientos y creatividad en diferentes actividades físicas, rítmicas y juegos tradicionales, que contribuyan a la coordinación motriz en correspondencia con sus posibilidades motrices y de acuerdo con su edad
- Valorar la significación de los acontecimientos físico-deportivos y recreativos que se desarrollan a nivel local, nacional, regional, mundial, y su influencia en el desarrollo de su personalidad
- Participar y disfrutar la práctica de actividades físico-deportivas y recreativas que organiza la escuela e incorporar estas como recursos para organizar su tiempo libre, en el entorno social que se desarrolla y en una convivencia positiva contra la contaminación del medio ambiente como expresión de una vida activa y saludable. (Palma, et al., 2019, p.14)

En correspondencia con el encargo social de la educación en Cuba, debe contribuir a la formación integral de los ciudadanos. Le corresponde prepararlos y mantenerlos físicamente aptos para vivir en la sociedad socialista y desempeñarse como un integrante activo de la sociedad. Esta tarea debe asumirla y encaminarla el profesor de Educación Física primaria (Palma, et al., 2019).

Aunque el encargo social se orienta al componente físico de la educación integral, no es un componente aislado, sino que interactúa con los demás componentes e incluso, contribuye decisivamente a que estos puedan cumplir su función. El enfoque integral físico educativo es la expresión más fiel de este propósito.

Lo anterior concuerda con el posicionamiento de Dzhamgarov y Puni, (1979):

> El perfeccionamiento de las potencialidades físicas y espirituales que se realiza en el proceso cumple una función higiénica, educacional, instructiva y puede estar supeditado a

las tareas que se llevan a cabo para lograr la maestría profesional o la efectividad en los aspectos concretos de la preparación especial y el trabajo. (p. 23)

Mediante la Educación Física y como aporte muy importante de la misma, se puede ejercer una influencia considerable en la formación de valores en los alumnos. Como proceso pedagógico, esta asignatura responde a los intereses de la sociedad, lo que se proyecta en la intención formativa y desarrolladora que en ella se lleva a cabo, tanto en la educación general, como en la especial que tiene una expresión hoy en la reconceptualización y la inclusión educativa.

Son múltiples los beneficios que ofrece la práctica de ejercicios físicos para el hombre. La Educación Física dota a los alumnos de los conocimientos necesarios para que puedan incorporar la ejercitación de sus cuerpos como un hábito de vida, lo que tributa al desarrollo personal garantizando una mayor calidad de vida en todos los sentidos.

Del mismo modo que tributa al perfeccionamiento de las capacidades y habilidades motrices, la propia actividad que esto implica contribuye al desarrollo integral del practicante. En este sentido es acertado reconocer el papel de esta asignatura en el desarrollo y formación de:

- Un niño saludable, con un desarrollo multilateral de sus cualidades y habilidades motrices, con la posesión de hábitos dinámicos, con conocimientos de sus recursos físicos funcionales y valores morales que le permita enfrentarse a las tareas señaladas por la sociedad
- Un adolescente tenaz, perseverante, modesto, con una voluntad inquebrantable que le permite vencer las dificultades, con una concepción adecuada del aprovechamiento óptimo de los hábitos adquiridos, de las capacidades alcanzadas, de las técnicas deportivas logradas, de los valores estéticos incorporados, y del uso racional y satisfactorio del tiempo libre
- Un joven capaz de lograr una alta productividad en las tareas de desarrollo económico del país y una alta eficiencia combativa en defensa de la patria.

La vida, en la contemporaneidad, exige ver a la Educación Física como una vía notable para asegurar el progreso integral humano en todos los sentidos. Debe verse como un espacio que deviene en proceso de dirección del aprendizaje, que educa en cada instante y del cual depende la salud del hombre.

En esencia, la Educación Física tributa, de manera considerable, al desarrollo integral de su personalidad, resumiéndose dentro de sus aportes fundamentales los siguientes:

- Contribuye al desarrollo de las capacidades motrices básicas y a las capacidades coordinativas

- Contribuye al desarrollo de habilidades que resultan básicas para realizar diferentes actividades propias de la vida en la sociedad y otras imprescindibles para la práctica del deporte de rendimiento
- Tributa a una mayor calidad de vida al reportar beneficios en los diferentes sistemas del organismo (cardiorrespiratorio, osteomuscular, endocrino, entre otros)
- Constituye una vía de gran importancia para la formación de valores en los educandos
- Fomenta hábitos relacionados a la práctica sistemática de ejercicios físicos que resultan importantes para garantizar una mayor calidad de vida
- Constituye una vía de experimentación del placer derivado de la práctica del ejercicio físico
- Tributa a un mayor conocimiento del alumno respecto a su propio cuerpo
- Logra incrementar la interacción social a partir del rescate y conocimiento de juegos tradicionales, bailes y otras actividades que enmarcan el acervo cultural de los pueblos
- Desarrolla hábitos higiénicos en los educandos (dietéticos, estéticos, entre otros) y contribuye a la formación de su personalidad
- Desarrolla las cualidades de la voluntad en los alumnos y educa en ellos el espíritu de competencia, fomentando los principios básicos que rigen la actividad competitiva (educa el espíritu de lucha, el respeto a los contrarios, a los propios compañeros, a los árbitros o jueces y al propio reglamento de la competencia). (Palma et al., 2019, p.23)

A juicio del autor, una de las ventajas más relevante de la Educación Física lo constituye la vía que utiliza para lograr el cumplimiento de los objetivos que se propone. Con este propósito, se vale principalmente de actividades físico-recreativas que ofrecen una variante amena y motivadora para quienes la realizan.

Una de las formas en que los alumnos se apropian de los conocimientos, hábitos y habilidades en la Educación Física es la que propone el enfoque integral físico educativo. Por las propias características de la asignatura, no es difícil la respuesta personalizada de cada estudiante, es común el aprendizaje a través de la información propioceptiva derivada de las ejecuciones, lo que constituye una variante productiva en el cumplimiento de los objetivos a alcanzar, lo que garantiza una mayor solidez en lo que se aprende.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se admite que la Educación Física, en el Sistema Educativo cubano es un proceso pedagógico encaminado a la formación de hábitos motrices, el desarrollo de capacidades motrices y en consecuencia a la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes, teniendo como soporte el enfoque integral físico educativo inclusivo.

Al definirla de esta manera, el autor, incluye ambas concepciones, por una parte la particularidad de sistema inclusivo de la Educación cubana, lo cual hoy se reconceptualiza, pero que su esencia siempre lo ha sido, y por otra parte, la necesidad de enseñar conceptos, destacar la importancia de cada contenido e incentivar respuestas individuales, concordando con lo que promueve el enfoque integral físico educativo.

Estos a su vez, demandan de habilidades y aptitudes profesionales pedagógicas que muestren la capacidad del profesional de resolver un problema dado, dentro de un contexto específico y cambiante como es la Educación Física actual, que suscita la inclusión y la aplicación del enfoque integral físico educativo.

En atención a estos planteamientos se considera oportuno profundizar en lo referente a la inclusión y la aplicación del enfoque integral físico educativo.

1.1.2 El enfoque integral físico educativo en la Educación Física

El concepto de Educación Física se define como un proceso de intervención físico educativo integral, que no se centra solo en lo físico y sí a educar a través de lo físico, en tanto constituye

> Una dimensión particular del fenómeno educativo, un proceso de educación físico-educativa. Intervención pedagógica que se dirige a los ámbitos cognoscitivos, motores y socioculturales de la persona, a su enriquecimiento en relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que le rodea. (Cecchine, 1996, como se citó en Castresano, 2022, p.6)

El enfoque integral físico educativo es valorado por diversos autores, que ven como denominador común la construcción personal y socializada del aprendizaje por los propios alumnos, bajo la guía y orientación del profesor. De hecho, López y Moreno (2020) consideran que el enfoque integral físico educativo tiene como premisa fundamental conceder una gran importancia al alumno como sujeto activo, constructor de su propio aprendizaje. Teniendo en cuenta que todos son diferentes, que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje ni el mismo nivel de desarrollo físico. Es aquí precisamente, donde se comienza a vislumbrar la inclusión educativa dentro de este concepto.

El autor, coincide con lo referido por López (2006) sobre que el enfoque integral físico educativo supone contemplar objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje y actividades de evaluación en las clases de Educación Física; pero estos, no deben orientarse sólo para el desarrollo de capacidades y habilidades, como ha sido la tendencia tradicional, sino para asegurar además, el aprendizaje de conceptos, sistemas de conceptos y modos de referencia unido a la formación de

valores y actitudes. A su vez se debe integrar el nuevo conocimiento a las vivencias y experiencias previas de los alumnos, para imprimirle un significado y sentido personal a los aprendizajes.

Los contenidos fundamentales en su tratamiento didáctico-metodológico se caracterizan por las tareas motrices. Ellas pueden ser significativas, simples y complejas, individuales, grupales, de solución de problemas en situaciones de juego y vinculadas con la vida. Siempre en correspondencia con el progreso y desarrollo de los educandos; caracterizada por las relaciones sujeto-sujeto en un marco de comunicación y cooperación cognitivo-afectiva.

De igual forma, el referido autor considera que el enfoque integral físico educativo exige el diseño de una estrategia científica metodológica, la cual se resume en la tabla 3.

Tabla 3. Estrategia resumen para implementar el enfoque integral físico educativo

Fundamentación Científica	Ciencias de la Educación. Epistemología de la Educación Física
Orientación pedagógica	El enfoque histórico - cultural como fundamento de la concepción pedagógica.
Objeto de estudio	El fenómeno - físico educativo en su contexto histórico social.
Objetivo	Contribución de la Educación Física a la formación integral de la personalidad y al mejoramiento de la calidad de vida.
Concepto de salud	Bienestar físico y psicosocial de las personas.
Rasgo esencial	El alumno, su aprendizaje, su motivación y las interacciones grupales como eje del proceso enseñanza - aprendizaje.
Contenidos fundamentales	Tareas motrices significativas, simples y complejas, individuales y grupales, de solución de problemas en situaciones de juego, en correspondencia con el desarrollo de los alumnos.
Relación profesor - alumno	Relación Sujeto - Sujeto en un marco de comunicación y colaboración cognitivo afectiva.
Concepción de la evaluación.	Integral: heteroevaluación, autoevaluación, evaluación recíproca. Caracterización
Vía fundamental de la investigación.	Investigación acción participativa.

Fuente: López, (2006). La Educación Física. Más “Educación” que “Física”.

Lo anterior se refuerza con la posición de Moreno, et al. (2015), quienes refieren que el enfoque integral físico educativo, también conocido como modelo integrador, se caracteriza por la construcción por los propios educandos, bajo la guía y orientación del profesor, de aprendizajes motrices transferibles de amplia utilización en situaciones variadas, a partir de una concepción significativa del aprendizaje. La acción docente bajo estos preceptos se caracteriza entonces, por el planteamiento de situaciones problemáticas para los educandos, la exploración y búsqueda, la observación, el refuerzo positivo de las acciones y la reflexión individual y colectiva. Cada cual debe responder a partir de su creatividad, posibilidad y potencialidad.

A ello se agrega lo referido por López (2003) quien señala que al asumir un enfoque integral físico educativo, dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la clase de Educación Física, esta debe caracterizarse por planteamientos integradores dirigidos a los ámbitos cognitivo afectivo, físico

motriz y socio cultural. Que debe proyectarse bajo la guía y orientación del profesor tratados desde tareas abiertas significativas individuales, grupales en situaciones variadas y en contextos de juegos. Todo se desarrollará en correspondencia con el progreso y desarrollo del educando, a partir de sus particularidades individuales y de los contenidos de cada una de las unidades didácticas de la asignatura en el grado. Criterio que asume el autor como base científica para el desarrollo de la investigación.

Las actuales concepciones del diseño y desarrollo curricular, optan por un currículo abierto, flexible, con un enfoque integral dirigido a los ámbitos cognitivos – afectivo motriz y actitudinal y con tres niveles de concreción, donde los términos diseño y desarrollo curricular hacen referencia a un proceso de toma de decisión.

La Educación Física escolar no ha de estar centrada solo en el movimiento, sino en el niño, en sus vivencias, experiencias, necesidades, motivos e intereses, como sujeto activo, como personalidad en formación, dentro de este proceso. Por tanto, su efecto, "nunca es parcial, cualquier intervención sobre él afecta a todo el sistema. De ahí su proyección integradora." (Lagardera, 1988; como se citó en González et al., 2022)

Desde esta perspectiva, la Educación Física constituye una acción pedagógica sobre una acción motriz, atemperada a las particularidades específicas de cada sujeto. En consecuencia, es a través de la acción motriz del educando que se desarrolla el proceso físico – educativo y para el autor, inclusivo, entendido como una manifestación de toda su personalidad, en un proceso significativo y de construcción individual y social del aprendizaje, mediante el establecimiento de diversos niveles de ayuda. Todos los esfuerzos se concentran en su capacidad potencial de aprendizaje y de desarrollo humano.

Los aprendizajes tradicionales en Educación Física privilegiaron el aprendizaje técnico y de modelos de movimientos. Es decir, aprender a hacer en detrimento de los demás tipos de aprendizajes. La clase estuvo basada en la demostración por parte del profesor y la repetición por parte del alumno, algo que para el autor supone, la adquisición por parte de los alumnos de una serie de "automatismos".

Otra cosa bien diferente es la construcción personal y socializada del aprendizaje por los propios alumnos, bajo la guía y orientación del profesor, mediante el planteamiento de situaciones de aprendizaje, tal y como defiende el enfoque integral físico educativo y la inclusión.

Sobre este particular y como indica Vigostki (1985), el aprendizaje, es una actividad social y no sólo un proceso de realización individual. Este concepto de aprendizaje pone en el centro de atención al

sujeto activo, transformador, consciente, orientado hacia un objetivo en interacción con otros sujetos (profesor – alumno; alumno - alumno) y sus acciones con el objeto, con la utilización de diversos medios en condiciones socio - históricas determinadas. La enseñanza, desde esta concepción del aprendizaje y bajo presupuestos científicos, debe caracterizarse por ser desarrolladora y consciente.

Hoy queda claro que un enfoque integral físico educativo, admite contemplar el aprendizaje, unido a la formación de actitudes, normas y valores e integrando el nuevo conocimiento a los conocimientos previos o antecedentes de los niños/as para imprimirle un significado y sentido personal a los aprendizajes (López, 2006). Es así entonces, como el aprendizaje desarrollador va de la mano o se ajusta a las características contemporáneas por las que se aboga en la Educación Física.

El citado autor afirma que la clase de Educación Física con un enfoque integral físico educativo debe poseer rasgos esenciales para el desarrollo del hombre en la sociedad, donde la formación de la personalidad se concibe como un enfrentamiento activo del hombre con el medio, tanto desde el punto de vista biológico, como psíquico-social. Por tanto, este enfoque exige:

- Carácter multilateral-integral. Se corresponde con el objetivo social de formar jóvenes saludables, con un desarrollo multivariado de sus habilidades y capacidades físicas, con amplios conocimientos y elevados valores morales y con hábitos de práctica sistemática que le permitan un uso racional del tiempo libre
- Motivación y creación de un estado psíquico favorable para el desarrollo de la clase. Esto se pone de manifiesto cuando el niño/a realiza una actividad que le es placentera, que satisface necesidades de su propia vida, lo conduce a un mejoramiento de su desarrollo físico, y favorece la formación de actitudes y valores adecuados y de hábitos de práctica sistemática
- Atención a diferencias individuales de los niños/as en la labor colectiva del aprendizaje y el establecimiento de niveles de ayuda. Las características individuales son el resultado de las diferencias biológicas, sociales y medioambientales en que se desarrolla la persona, por ello se hace necesario dar atención máxima a cada niño/a en la labor colectiva de trabajo, lo que implica una personalización del proceso de enseñanza–aprendizaje
- Contribución al desarrollo de un pensamiento productivo en los niños/as, mediante las actividades físico-deportivas. Se hace necesario encontrar vías que pongan a los escolares en posición de dar respuestas a las situaciones que se les presentan en la vida, con perseverancia y afán por lograr el objetivo, y que además promueva en ellos el interés cognoscitivo

- Planificar determinadas situaciones de juego. Proporciona en los educandos la búsqueda de la solución mediante la exploración guiada y le brinda nuevos conocimientos, habilidades y capacidades para la actividad deportiva, desarrollando la agilidad en el pensamiento y favoreciendo la toma de decisión inmediata y adecuada ante cada situación. (López, 2006)

El aprendizaje de conceptos, hechos y principios en la Educación Física también ofrece posibilidades de métodos productivos (exposición-problema, investigativa) y cada cual lo va a asumir a partir de sus propias potencialidades. La selección y aplicación de los métodos, procedimientos y técnicas en sistema conjuntamente con las formas de organización, coadyuvarán a elevar la calidad de la enseñanza en la medida que se correspondan con los objetivos, particularidades de los contenidos, las condiciones en que tiene lugar la enseñanza y, en especial, con las características y posibilidades de los educandos (condiciones previas en cuanto al nivel de conocimientos, habilidades, capacidades, modos de actuación).

Todo ello, conduce al empleo de procedimientos, formas organizativas y medios de enseñanza que contribuyan a la participación activa y consciente de todos los educandos en la clase, a partir de sus motivaciones y posibilidades. Esto asegura además, la participación de niños con necesidades educativas especiales o en situación de discapacidad.

En resumen y sobre la base de la sistematización realizada sobre la temática del enfoque integral físico educativo, se reconocen y asumen los criterios siguientes:

- El enfoque integral físico educativo en la clase de Educación Física exige, en primer orden, de un enfoque multilateral-integral unidos a la motivación y la creación de un estado psíquico favorable para el desarrollo de la clase
- La atención a las diferencias individuales en la labor colectiva de aprendizaje
- Es la construcción personal y socializada del aprendizaje por los propios alumnos, bajo la guía y orientación del profesor, mediante el planteamiento de situaciones de aprendizaje
- Es preciso contemplar objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje y actividades de evaluación en las clases de Educación Física, que aseguren el aprendizaje de conceptos, sistemas de conceptos y modos de referencia unido a la formación de valores y actitudes. A su vez se debe integrar el nuevo conocimiento a las vivencias y experiencias previas de los alumnos, para imprimirle un significado y sentido personal a los aprendizajes.

Es importante referir que todos estos elementos son atribuibles también a la educación inclusiva, desde sus nuevos conceptos. Precisamente, en consideración a la prioridad de la temática inclusiva

es que resulta acertado tratar el modo en que se va teniendo en cuenta el asunto en la educación cubana.

1.2. Reconceptualización de la enseñanza especial en Cuba

El autor, en total correspondencia con el posicionamiento de Estupiñan (2020), hace suyo, los criterios ofrecidos por Bell et al., (1997). La referida autora suscribe que la experiencia histórica acumulada, los nuevos conocimientos, más las exigencias y retos actuales a la labor profesional pedagógica, hacen que se experimenten nuevas estrategias con un contenido más humanista, basadas fundamentalmente en enfoques psicológicos y pedagógicos del problema de las necesidades educativas especiales.

Lo anterior hace que surjan nuevos criterios, nuevas formas organizativas, nuevas estrategias para el logro del máximo desarrollo de capacidades y plena integración social de los alumnos que requieren de una educación diferente o especial como suele llamarse, pero que no deja fuera a la Educación Física.

Los propios autores Bell, et al., (1997) esbozan que la llamada reconceptualización de la enseñanza especial se apoya en diferentes preceptos que la alejan para bien, de aquel enfoque clínico que centraba su atención en el defecto. Hoy se precisa de un enfoque psicopedagógico, que descubra oportunamente los recursos con que cuenta el alumno para aprender y desarrollarse (motivaciones, intereses, conocimientos, experiencias, capacidades y necesidades).

La denominación del niño “diferente” o incluido se reconceptualiza y para ello el autor de la investigación asume el criterio de Reinoso y Ramírez, (2020) quienes expresan que el concepto de necesidades educativas está en relación con las ayudas pedagógicas y servicios educativos que determinados educandos puedan precisar para el logro del máximo crecimiento personal y social. Los educandos presentan NEE, cuando como consecuencia de una discapacidad o trastorno requieren ayudas o apoyos extraordinarios, para participar y avanzar en sus aprendizajes. Estos apoyos y ayudas extraordinarias pueden ser requeridos durante todas las etapas de su vida estudiantil, mientras que otros, necesitan de estas medidas por períodos específicos. (p.5)

La escolarización es otra posición que se defiende. Se plantea que la institución escolar idónea para educar a los alumnos con NEE, es la escuela general, la cual debe garantizar un profesional competente, condiciones de acceso y educación de igual manera para todos.

Teniendo en cuenta todas las transformaciones conceptuales, organizativas y metodológicas descritas y los complejos desafíos actuales que plantea el desarrollo social a la Pedagogía como

ciencia, a la escuela como institución educacional, y la Educación Física como asignatura básica de su currículo, se debe concebir al profesor con competencias profesionales pedagógicas y que sea capaz de estudiar las particularidades de su grupo y las individualidades que lo conforman, sus necesidades, dificultades y potencialidades.

Sobre lo anterior, se coincide con los criterios ofrecidos por González et al. (2022) que plantean que los docentes deben contar con los recursos necesarios para diagnosticar y caracterizar el nivel real de sus alumnos y la dinámica del proceso de desarrollo de cada uno de ellos. Luego, no sólo debe trazar las estrategias que considere más adecuadas, sino que debe introducir de manera oportuna las transformaciones metodológicas necesarias que conduzcan al éxito de acuerdo con las capacidades y problemas de cada educando.

De hecho, caracterizar, es mejor que diagnosticar, así asume el autor de la investigación la etapa de preparación inicial para la clase de Educación Física inclusiva. Las pruebas de Eficiencia Física, cuantifican la cantidad, el tiempo, la medida de cada una de las capacidades motrices, pero el por qué obtuvo tal resultado desde el punto de vista psicopedagógico es más valioso que el propio resultado. La inclusión de niños con NEE o en situación de discapacidad en la educación general merece de igual manera, la reconceptualización del diagnóstico en la Educación Física.

Sobre este asunto, López (2006), considera que en la profesionalización del docente forma parte importante su actitud hacia los alumnos con NEE, son absolutamente inconcebibles las actitudes de rechazo, cualquier tipo de segregación, discriminación o maltrato. En cambio, este autor enfatiza que son cualidades imprescindibles, la paciencia infinita, el optimismo realista, las relaciones afectivas, la comunicación motivante y movilizativa, la ayuda necesaria, el estímulo y el imprescindible reto.

Lo anterior, es transferido de igual manera, al profesor de la Educación Física, donde su mayor reto es lograr una clase, donde esté implícito el amor, la creatividad y su preparación científica. Que logre realizar un estudio más personalizado e integral con el fin de diseñar estrategias que den respuesta educativa, desarrolladora, una caracterización positiva, optimista, buscando reservas, potencialidades en todos sus alumnos y el logro de una tendencia integracionista, socializadora para la intervención, dirigida a la persona y a su desarrollo integral, dentro del entorno general inclusivo.

El estudio de los materiales que estuvieron al alcance del autor, en lo concerniente a la reconceptualización de la enseñanza especial en Cuba, ha permitido distinguir regularidades como:

- La presencia de niños con NEE
- La preparación del docente para asumir el reto de la inclusión educativa en la educación general

- El diagnóstico en la escuela, con mayor alcance y sobre la base de una caracterización del estudiante
- El profesional de la Educación Física debe ser capaz de estudiar las particularidades de su grupo y las individualidades que lo conforman, sus necesidades, dificultades y potencialidades para favorecer así la inclusión educativa.

Luego de este recorrido por la reconceptualización de la enseñanza especial en Cuba y conocer de la atención a las NEE, como una llamada a la inclusión, sin duda se hace necesario profundizar en el estado de este asunto y como el mismo se expresa en la Educación Física primaria en la actualidad.

1.3. Particularidades de la inclusión educativa y su incidencia en la Educación Física primaria actual

La educación cubana, desde el triunfo revolucionario en 1959 hasta la actualidad tiene el sello del derecho, la igualdad y la justicia para todos los ciudadanos, como dimensión del proyecto jurídico y político establecido en el país; además, se hace corresponder con las tradiciones y realidades históricas. Donde hay un niño, existe un maestro para facilitar la oportunidad y el derecho a aprender. Entonces, la educación cubana es inclusiva por naturaleza.

Reordenado el Sistema Nacional de Educación, hubo que pensar en la educación para educandos de diferentes edades que no eran aceptados en los centros educacionales por presentar discapacidades intelectuales, sensoriales o físicas. Así entonces, la atención a las personas con discapacidad se redimensiona y ocupa un lugar destacado entre las prioridades de la política educacional y social cubana; en función de ello, se habilita la elevación de la calidad de vida y la equiparación de oportunidades. (Reinoso y Ramírez, 2020, p.2)

Los citados autores refieren:

> En Cuba existen leyes, decretos leyes, disposiciones, y regulaciones contenidas en los diferentes cuerpos legales como son el Código de la Niñez y la Juventud, Código de la familia, Código Civil, Código del Trabajo y Código Penal que regulan el ejercicio pleno de los derechos de estas personas sin hacer exclusión. (Reinoso y Ramírez, 2020, p.2)

El concepto de atención a la diversidad ha progresado considerablemente hasta lo que entiende como: “La escuela comprensiva del siglo XXI”. En esta línea, se usan diferentes términos para hacer referencia al ámbito de necesidades: atención a la diversidad, integración, equidad, inclusión educativa, entre otros.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2008), la educación inclusiva es:

> El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños/as. (p.7)

Según Álvarez (2022), la inclusión educativa es el proceso mediante el cual se garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o características, tengan acceso a una educación de calidad y en un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso. Esto implica proporcionar servicios y recursos adicionales para apoyar a los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales, así como promover una cultura de aceptación y valoración de la diversidad en el aula. La inclusión educativa se muestra como un principio continuo, un elemento implícito en la definición. Con frecuencia se refiere a la búsqueda permanente de nuevas y mejores formas de atender a la diversidad: nunca finaliza. (González, et al., 2024)

Asimismo, busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o limitaciones, tengan acceso a una educación de calidad y se sientan valorados y respetados en su entorno educativo.

El área de la Educación Física, también, pasa por el prisma de lo diverso, sus diferencias pueden verse en el nivel educativo; organización, planificación y dirección del trabajo educativo desde la actividad física; preparación del colectivo pedagógico, la infraestructura de la escuela, los medios adaptados, los patios inclusivos, entre otros. Sin embargo, es preciso detenerse en el colectivo pedagógico, pues de este depende, en gran medida, la calidad de los demás indicadores. También, por la diversidad en los docentes, aun cuando se trate de la misma institución.

Es oportuno resaltar que la Educación Física primaria proyecta sus propios objetivos:

- Asegurar el acceso a la educación para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, capacidades o necesidades especiales
- Promover la igualdad de oportunidades en el aula para que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de aprender y desarrollar sus habilidades
- Fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo que valore la diversidad y promueva la tolerancia y el respeto hacia los demás

- Mejorar la calidad de la educación a través de la adaptación de los programas y estrategias educativas a las necesidades individuales de los estudiantes
- Desarrollar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes para que puedan interactuar y relacionarse de manera efectiva con otros individuos
- Proporcionar apoyo y recursos a los estudiantes con necesidades especiales para que puedan participar plenamente en el aprendizaje
- Mejorar la eficacia de la enseñanza a través de la evaluación continua de las necesidades de los estudiantes y la adaptación de los programas educativos en consecuencia
- Promover una cultura de aprendizaje continuo en la que todos los estudiantes se sientan valorados y apreciados por su contribución al grupo. (Palma et al., 2019, p.29)

Seguidamente, se presenta un resumen (figura 2), concerniente a otras particularidades que posee la inclusión educativa y que se pueden asociar a la Educación Física:

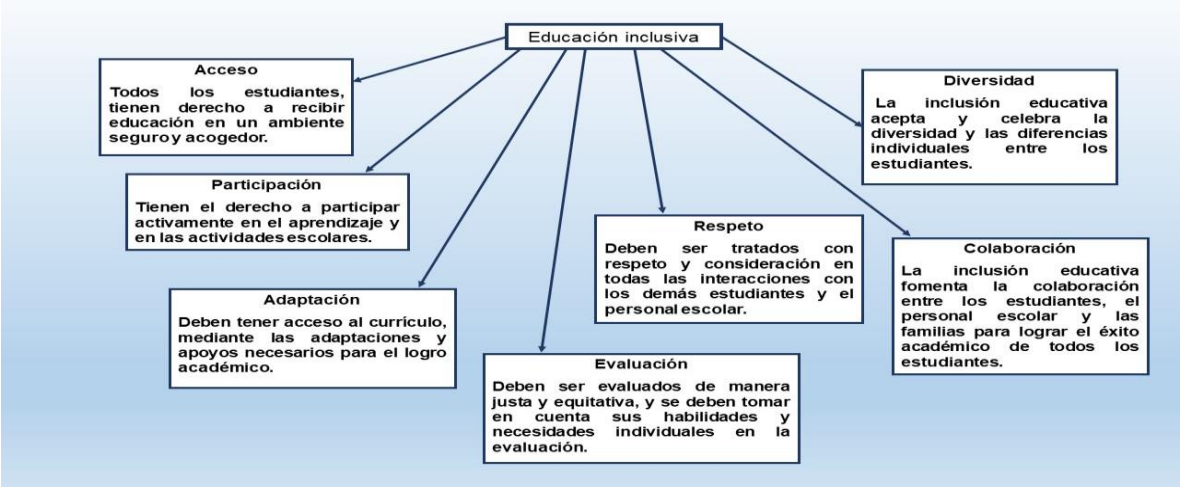


Figura 2. Particularidades de la educación inclusiva.
Fuente: elaboración propia

Esta inclusión apuesta por suprimir las políticas y prácticas herméticas que segmentan al alumnado, incluso cuando ya se han aceptado las diferencias del otro y hay que esforzarse en ofrecer una respuesta ajustada, cuando ese otro se encuentra incluido.

La premisa de la escuela inclusiva es que el alumnado no ha de adaptarse al sistema, sino viceversa, abarcando la diversidad cultural existente. Este principio arrastra necesariamente una visión positiva y enriquecedora de la diversidad. Como no puede ser de otra manera, el elemento diverso impregna a cada ser humano y no se manifiesta únicamente como déficit o deficiencia, sino que cada alumno revela determinadas habilidades, intereses o nivel de motivación. Esta inclusión

también se manifiesta a través del currículo, como elemento común de enseñanza básica, que permite su adaptación a través de su ajuste a las particularidades del alumnado, algo que presume también el enfoque integral físico educativo.

La inclusión de educandos con NEE en las escuelas de enseñanza general nace: "ante la imperiosa necesidad de insertar educativa, social y laboralmente a aquellas personas que históricamente han sido víctimas de las inequidades sociales, injusticias, violencia y abandono" (Alvarado y Álvarez, 2014, p.1), como respuesta a la Declaración de Salamanca y su marco de acción aprobados en la Conferencia Mundial de "Necesidades Educativas Especiales" en 1994, que se enriquecieron en el Foro Mundial para la Educación, Dakar 2000. En este sentido, se promueven a nivel internacional los sistemas educativos inclusivos; al establecerse legislaciones y normativas que reflejan la igualdad de derechos, por consiguiente, la igualdad de oportunidades para la educación a partir de la heterogeneidad de la escuela. Estos han sido aspectos que han formado parte de la educación cubana donde "la inclusión y la equidad (…) se erigen como la piedra angular de un propósito de educación transformadora". (Sánchez y Puentes, 2019, p.205)

La inclusión educativa es calidad en la educación, entonces el modelo educativo y la escuela, tienen que proyectarse hacia el establecimiento de vínculos entre los educandos y el currículo, para que todos triunfen, alcancen los objetivos de la propuesta educativa, adquieran y desarrollen estrategias de pensamientos, normas, actitudes y valores que les permitan resolver problemas de la vida cotidiana y que les preparen para aprovechar las oportunidades que la sociedad, en igualdad de acceso, posibilidades y condiciones para todos, les ofrece. (Reinoso y Ramírez, 2020, p.6)

Los elementos hasta aquí tratados respecto a la Educación Física, su reconceptualización, la clase con un carácter inclusivo por la llegada de niños con NEE, precisa de una recomposición y en ese sentido, el EIFEI se revela como una importante oportunidad para favorecer el desarrollo de estos niños en función de prepararlos mejor para el mundo tan diverso en el que les toca vivir. Este razonamiento ha hecho que el autor considere acertado profundizar en la referida temática y sus bondades.

1.4. El enfoque integral físico educativo inclusivo en la Educación Física primaria

La escuela cubana asume como un reto la educación dentro de la diversidad porque ello requiere cambios en la forma de interactuar, investigar y ofrecer oportunidades de aprendizaje. Se debe considerar la diversidad de necesidades y las diferencias de contextos como alternativas más viables para proporcionar una respuesta educativa personalizada, comprensiva y diversificada.

La pedagogía inclusiva persigue formar personas desde la perspectiva de su individualidad, de sus experiencias y sus potencialidades, teniendo en cuenta su interacción social. De igual manera, defiende este posicionamiento el enfoque integral físico educativo que plantean los Programas de Educación Física primaria (Palma et al., 2019, p.6). No es una moda, es impostergable aplicarla para convivir en paz con las diferencias y es aplicable desde todas las disciplinas y asignaturas de los más diversos programas académicos.

La Educación Física es una de las materias del currículo que tiene una alta responsabilidad de educar en la satisfacción personal y mejorar lo natural para mantener altos niveles de auto concepto (elementos que la persona utiliza para describirse a sí misma), y de autoestima (resulta de la combinación de las informaciones objetivas que uno tiene sobre sí y de la valoración subjetiva que hace de la información). Por tanto, comprende aspectos evaluativos y afectivos hacia uno mismo. Ambos preceptos son atribuibles al EIFEI.

> Para promover la atención a las diferencias individuales y garantizar la inclusión de todos, la clase de Educación Física, se debe concebir bajo el EIFEI; que tienen como premisa fundamental concebir al alumno como sujeto activo constructor de su propio aprendizaje, enseñar conceptos y la importancia del contenido para la vida. Todo lo cual debe partir del diagnóstico, cualitativo. (Terré, 2021)

En dichas clases, las diferencias individuales se destacan por múltiples factores. Resultan las más evidentes y reconocibles a simple vista: la talla, el peso corporal, las deformidades, la falta de fuerza muscular, o la resistencia; mientras que otras, requieren del conocimiento del profesor para actuar en consecuencia: (motivación, condiciones socioculturales y otras necesidades educativas), derivadas del contexto histórico-cultural donde se desarrolla el niño.

La Educación Física tradicional, igual para todos, está caracterizada por el mando directo. Las diferencias individuales son por lo regular olvidadas, lo cual incide desfavorablemente en los más débiles, en los que no tienen otras posibilidades de hacer, incluidos aquí los que poseen algún tipo de NEE o en están en situación de discapacidad. Asimismo, esta situación puede retrasar el progreso de los más aventajados.

Considerando lo anterior, se hace necesario conducir a los profesores de Educación Física primaria a pensar y actuar diferente propiciando en sus clases el intercambio, la participación consciente, productiva y creadora de sus alumnos. Orientar, pero dejar hacer, plantear tareas que los alumnos tengan que resolver aplicando conocimientos, interrelacionándose tanto en la clase como fuera de

ella, con otras opciones como asistir en el deporte participativo en su tiempo libre en parques o áreas deportivas, para contribuir a su formación física, social, intelectual, política y laboral.

Sobre este particular, Estupiñan (2020) escribe:

> Integración desde la Educación Física es la implicación total en cada una de las actividades físicas de la clase, en que se atiendan las necesidades y posibilidades reales de estas personas; es diseñar programas de actuación que permitan su participación con posibilidades reales de éxito; y es, sobre todo, aplicación del currículo ordinario con adaptaciones curriculares que favorezcan su socialización y preparación para la vida. (p. 219)

Considerando esta realidad, los docentes deben capacitarse en las exigencias educativas a satisfacer y de esta manera orientar el accionar pedagógico y didáctico de los mismos. La institución escolar debe garantizar la participación de toda la comunidad educativa en la satisfacción de sus necesidades, pues la inclusión de todos los alumnos evita las prácticas educativas excluyentes.

La escuela del siglo XXI debe caracterizarse por su permanente renovación y la optimización del proceso educativo en el que ocupa un espacio importante tanto el desarrollo intelectual, creativo, físico, así como el estético; todo ello como aproximación a la excelencia humana.

Precisamente, la citada autora más adelante refiere, que el profesor de Educación Física está comprometido con la formación de una persona para actuar y utilizar hábilmente su intelecto y sus manos, favorecer sus potencialidades, a partir de un estudio dinámico del niño, que no debe limitarse a la determinación del grado y la gravedad de la insuficiencia, sino que debe incluir el control de los procesos de compensación y sustitución, procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo y en la conducta del niño, con el establecimiento de una atención especializada con currículos adaptados y que ofrezcan los apoyos necesarios. (p.222)

Es por ello que ante estas demandas, la Educación Física está comprometida con asumir el EIFEI, ello en virtud de los elementos que seguidamente se refieren:

- Estimular a los alumnos para que tengan mejores desempeños en el uso del movimiento, de tal manera que pueda transferir lo que aprende en Educación Física a la vida
- Atender el fenómeno físico-educativo en su contexto histórico-cultural-social, para lograr una mayor calidad aplicando la pedagogía de la diversidad
- Reconocer la diversidad como un fenómeno de la modernidad en los grupos escolares y sociales
- Adaptar la enseñanza a los grupos y no los grupos a la enseñanza

- Realizar un trabajo metodológico común en los diferentes niveles y ciclos, donde intervengan todos los docentes con propuestas que se reflejen en los procesos de planificación, desarrollo y evaluación teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes
- Establecer un trabajo docente cooperado centrado en el estudio y la reflexión conjunta de los elementos del plan de estudio, los programas y sus orientaciones metodológicos para determinar si aportan o no a la inclusión de la diversidad en la disciplina y asignaturas
- Incluir objetivos dirigidos al tratamiento de la diversidad para avanzar en el perfeccionamiento de la clase de Educación Física
- Aplicar las mejores concepciones didácticas que permitan atender la diversidad
- Estudiar mejores formas de diagnóstico reveladores de las diferencias de los alumnos.

El profesor de Educación Física debe capacitarse para atender la diversidad en sus clases, aplicando la pedagogía inclusiva y considerando que la diversidad es una condición básica del ser humano. Desde esta perspectiva, hará que el alumno se integre en un nuevo espacio preparado para él y la escuela se define como un lugar para la diversidad.

Asimismo, defiende la idea de que los profesionales de la Educación Física deben buscar competencia y creatividad para trazar estrategias pedagógicas, ajustar los contenidos y realizar adaptaciones curriculares que les permitan alcanzar las intenciones educativas propuestas, sin olvidar el afecto y el amor que demanda su profesión. (Estupiñan, 2020, p. 228)

Ajustar la respuesta educativa significa, desde el punto de vista de los diversos autores (Verdugo, 2003; Fernández, 2003; Galdós y Hernández, 2010; Borges y Orosco, 2013; Chkout et al., 2013; Comin, 2014; Guerra, 2014); Terré, 2014; López, 2014; como se citó en Reinoso y Ramírez, 2020, p.5), el conjunto de procesos orientados a mejorar las condiciones de aprendizaje de los educandos, el trabajo metodológico y las condiciones organizativas de los centros educacionales.

La aplicación del enfoque integral físico educativo con la atención a las diferencias individuales es la máxima expresión de la inclusión educativa, entendido esto como calidad en la educación. A partir de este fundamento los profesores deben profundizar en la individualización de la enseñanza; pero resulta muy difícil demostrar cómo lograrlo y mucho más complejo convertirlo en práctica educativa sistemática.

El EIFEI implica plantearse metas reales para los educandos, aunar esfuerzos, coordinar acciones, integrar los contextos escuela-familia-comunidad, elevar la calidad de la educación. El profesor de Educación Física primaria, debe asumir este reto, proyectarse hacia la atención a la diversidad y

comprender las individualidades de los educandos, mediante la enseñanza individualizada, para alcanzar la plena atención a las NEE desde el EIFEI.

La propuesta curricular de la Educación Física primaria, al igual que para el resto de las asignaturas, tiene su origen y fundamentos teóricos en el currículo establecido por el Ministerio de Educación, luego se enriquece con adaptaciones curriculares, apoyos y se contextualiza, a partir de las particularidades y necesidades de los educandos, en correspondencia con la etapa educativa, las características y demandas del contexto socio-cultural de la escuela.

El autor de la investigación comparte los criterios aportados por los diferentes autores declarados en el epígrafe y reconoce la importancia de la aplicación del EIFEI en la Educación Física primaria. Además, lo aquí recogido revela la necesidad de superación del profesor que está hoy en la escuela para que les permita colocarse a la altura de las exigencias actuales, de manera que puedan completar su formación profesional, actualizarse y desempeñarse con calidad e interactuar con sus estudiantes, la familia y la comunidad mediante una Educación Física que cumpla con los requisitos de la educación integral.

A todo lo antes planteado y como complemento al actuar de los profesores en la escuela, para estar a la altura de las nuevas exigencias, se considera oportuno atender los postulados de la Educación Avanzada, como apoyo a una Educación Física primaria con EIFEI.

1.5. La Educación Avanzada

Las escuelas en todos sus niveles, son las instituciones, donde se conduce el proceso de desarrollo y consolidación de la personalidad de los educandos en formación en cualquier enseñanza. Las mismas tienen como función esencial, preparar, en un proceso continuo, al hombre para la vida. Por tanto, debe garantizarse la preparación sistemática de todos los profesores que interactúan en el proceso docente, a raíz de las principales transformaciones que se vienen introduciendo en la escuela en los últimos años.

Es indispensable la superación continua para la labor educativa y los problemas que de ella se derivan: el aprendizaje de los estudiantes, los métodos de enseñanza, la formación de valores jerarquizados por la personalidad, la relación familia-escuela-comunidad, la inclusión educativa, todo constituye una prioridad de superación.

De hecho, Rebollar (2011), como se citó en Laza (2020), refiere que la sola presencia de los estudios de pregrado y la obtención de la titulación profesional pedagógica, no da respuesta a las necesidades crecientes que tiene nuestra sociedad de que los docentes, de manera continua, se

superen para que puedan enfrentar con éxito las transformaciones del sistema educativo. (p.2). Para ello se necesita de un sistema de actividades metodológicas que permita direccionar el pensamiento pedagógico, hacia la aplicación más efectiva del EIFEI.

Sobre el sistema de superación, se coincide con el criterio de la citada autora (2020), cuando refiere que: "son las acciones dirigidas a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o perspectivo, atender insuficiencias en la formación o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño." (Añorga, 1989, s/p)

Por su parte, la superación profesional se define como el conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje, que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales. Proporciona la superación de diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica, la técnica, el arte y las necesidades económicas-sociales del país. (Lupolo, 2018). Sin embargo, en esta definición quedan fuera otros recursos humanos que también necesitan de la capacitación para mejorar su desempeño.

La Teoría de la Educación Avanzada, al decir de Añorga (2014), tiene como objeto de estudio fundamental el proceso de mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Esta abarca en sus objetivos, principios, leyes, las relaciones que se establecen entre el conocimiento científico, la educación y la ética social, muy en correspondencia con la historia de la educación cubana, el pensamiento martiano, fidelista y los principios de la sociedad cubana. (p.4)

Está orientada al mejoramiento de los diversos procesos de los recursos humanos, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño actual y perspectivo, atender las insuficiencias en la formación, completar conocimientos y habilidades no adquiridas y necesarias para el desempeño.

Se ha demostrado, que en esta noble tarea de la inclusión educativa, la mayor resistencia se impone por las contradicciones que existen entre los factores actuantes en el área de desarrollo social del niño y la falta de empatía y el desconocimiento que demuestran para dar la prioridad que merece tan importante misión. (Moreno et al., 2021, p.3)

De ahí la importancia de capacitar a los profesores de Educación Física primaria, ya que desempeñan la función principal como responsable del cumplimiento de las acciones previstas para favorecer la inclusión desde la actividad física y los deportes, sobre todo, con aquellas actividades que estrechan los vínculos escuela/familia/comunidad. Son precisamente estas acciones las que le

pondrían en una mejor condición de estar a la altura de las exigencias actuales de inclusión en la educación.

A pesar de los grandes esfuerzos que realiza el Ministerio de Educación, a través del personal calificado con que cuenta para lograr una adecuada superación de los docentes en el enfrentamiento a esta temática, aún resta una larga distancia por recorrer para alcanzar los resultados esperados, cuando de inclusión se trata. El autor de la investigación reconoce la vigencia de la teoría de la Educación Avanzada por considerar esta, el mejoramiento del desempeño como un proceso consciente que se desarrolla por medio del sistema de interrelaciones que se establecen entre los sujetos implicados en este, y los aportes a la profesionalización como proceso pedagógico fundamental, continuo, que atiende la integridad de los sujetos, a la vez que establece diferentes niveles de profesionalidad para la vida social y profesional, de acuerdo con los requerimientos de la sociedad. La aplicación del EIFEI en la Educación Física primaria demanda de acciones de superación para los profesores, la caracterización del contexto y la organización por niveles de las acciones según las alternativas de la Educación Avanzada.

Conclusiones parciales del capítulo I

Finalmente, se pudo precisar que la Educación Física es parte integrante de la personalidad del educando, constituye un proceso pedagógico que debe interactuar de forma equilibrada y responder al desarrollo de la sociedad, eleva la capacidad de rendimiento físico del educando, no solo en las influencias internas biológicas, sino también en las externas sociales y constituye un fenómeno social, surge junto con la sociedad y se desarrolla por las leyes del desarrollo social. También, se admite que la Educación Física, en el Sistema Educativo cubano es un proceso pedagógico encaminado a la formación de hábitos motrices, el desarrollo de capacidades motrices y en consecuencia a la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes, teniendo como soporte el EIFEI; en virtud de ello el imperativo de la reconceptualización de la enseñanza especial en Cuba y de manera particular, en la Educación Física. En este sentido, el EIFEI se revela como una importante oportunidad para favorecer la llegada de estos niños al medio natural, para en interacción con sus coetáneos crecer en su formación.

Se revela, la necesidad de una superación continua, como complemento del actuar del profesorado en la escuela para estar a la altura de las nuevas exigencias y para ello es vital la educación avanzada, como apoyo a una Educación Física integral e inclusiva.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO. VALIDACIÓN, DESDE LA TEORÍA, DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO. VALIDACIÓN, DESDE LA TEORÍA, DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN

En el presente capítulo se muestra el diseño metodológico de la investigación, se precisa en su clasificación, la caracterización de la muestra seleccionada y los métodos utilizados, a fin de dar cumplimiento a los objetivos trazados, las técnicas y/o procedimientos matemáticos y estadísticos para el procesamiento de los datos, así como se presentan los principales resultados alcanzados en el diagnóstico efectuado que demuestra, sobre la base en el método científico, la veracidad de las insuficiencias detectadas y que sirvieran de punto de partida a esta investigación. En consideración con la situación dada, se previó elaborar una estrategia de superación como solución a la situación problémica detectada, en conformidad con el problema científico enunciado, la cual se validó desde la teoría, mediante las herramientas de constatación científicas, en este caso el criterio de experto (variante comparación por pares).

2.1. Clasificación de la investigación

Al consultar la bibliografía especializada se asume el paradigma de investigación acción ya que durante el proceso investigativo se atendieron y resolvieron determinadas insuficiencias. Se puede clasificar la presente investigación como de campo, descriptiva, aplicada, cuantitativa y cualitativa. De campo, si se asume el criterio dado por Álvarez (1993), como se citó en Rodríguez (2023) cuando escribe: “es aquella en que los datos se recogen directamente por el investigador en el lugar de estudio. Consiste en la observación directa de cosas, comportamiento de personas, grupos, hechos”. (p.19)

Por la profundidad del conocimiento es descriptiva, debido a que su propósito es describir las situaciones de acuerdo a la realidad con que se manifiestan, y respecto a ello, Dankhe (1986) como se citó en Estupiñan (2019) destaca que: “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. (p.43)

En tanto, por la finalidad que se persigue es aplicada, teniendo en cuenta que se encarga de la resolución de problemas prácticos con el propósito de transformar contextos. De acuerdo a la naturaleza de los datos es cuantitativa (aspectos observables, susceptibles de cuantificación) y cualitativa (se orienta al estudio de los significados de las acciones humanas).

Por su parte Kerlinger (2001), como se citó en Morera (2022), destaca que: “el investigador de un estudio de campo busca primero una situación social o institucional y después estudia las relaciones entre actitudes, valores, percepciones y conductas de individuos y grupos de dicha situación”. (p. 67)

Por la profundidad del conocimiento es descriptiva, debido a que su propósito es describir las situaciones de acuerdo a la realidad con que se manifiestan, y respecto a ello, Dankhe (1986) como se citó en Estupiñan (2019) destaca que: “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. (p.43)

Mientras, por la finalidad que se persigue es aplicada, teniendo en cuenta que se encarga de la resolución de problemas prácticos con el propósito de transformar contextos. De acuerdo a la naturaleza de los datos es cuantitativa (aspectos observables, susceptibles de cuantificación) y cualitativa (se orienta al estudio de los significados de las acciones humanas).

2.2. Estrategia investigativa

En atención a un mejor cumplimiento de los objetivos declarados en el estudio, este se divide en tres fases, las cuales se describen a continuación.

Primera fase: se concretó en el Capítulo I con el estudio de los antecedentes teóricos y metodológicos sobre el EIFEI en las clases de Educación Física primaria, se definen ambos términos, los que se utilizan reiteradamente en la investigación. Se destacan las principales tendencias históricas de la Educación Física, el enfoque integral físico educativo y la inclusión como vías para favorecer el trabajo del profesor en las condiciones actuales.

Segunda fase: se aplicó un diagnóstico para conocer el estado inicial del trabajo del profesor de Educación Física primaria desde el EIFEI y se trabajó en la investigación durante los cursos académicos 2021-2022 y 2022-2023.

Se analizaron los siguientes documentos: programas de Educación Física primaria vigentes, los que se introducen en el sistema educacional (Perfeccionamiento) y el Plan de trabajo metodológico de departamento. Fueron realizadas encuestas a profesores de Educación Física primaria con el objetivo de determinar los conocimientos que poseían sobre el EIFEI, de la manera en que se concibe en los Programas de Educación Física de esta enseñanza. Concluido, el análisis de los documentos, aplicadas las encuestas y las observaciones a clases, se procesa la información obtenida y se procede a la triangulación mixta, lo que permitió determinar el estado inicial de la

temática investigada, con estos antecedentes se presenta la posible solución (estrategia de superación para favorecer la aplicación del EIFEI en la Educación Física primaria), en una primera variante, para su validación, desde la teoría, por el criterio de expertos (comparación por pares), aspectos que integran el Capítulo II de la investigación.

Tercera fase: comprende la presentación definitiva de la estrategia de superación, a lo cual sucedió la validación desde la práctica a través del pre-experimento y por último, se procuró el criterio de los usuarios, procedimientos que se describen en el Capítulo III.

2.3. Población y muestra

En la investigación, el criterio de selección de la muestra fue por unidad de análisis. En el caso de los profesores a encuestar y a ser observados fue de tipo no probabilística (por juicio). En el caso de la encuesta se consideraron de forma intencional 56 profesores de Educación Física primaria del municipio Matanzas. En la selección de los profesores se tuvieron en cuenta los criterios siguientes:

- Tener 5 años o más impartiendo la asignatura
- Motivación hacia la superación
- Compromiso hacia el cambio
- Disposición para la investigación.

En lo referente al análisis de documentos se contó con la participación de 3 codificadores conocedores de la temática, sus datos aparecen en el anexo 1. La encuesta y la observación a clase se aplicaron a 56 profesores de Educación Física primaria. La muestra estuvo integrada por 13 Técnicos Medios (9,30 años de experiencia), 36 Licenciados (años 19,20 de experiencia) y 7 Máster (31,16 años de experiencia). El criterio de selección de la muestra de los profesores fue no probabilístico, intencional por cuotas. El tamaño de la muestra fue 58,95% con respecto a la población. En el caso de la observación, se precisó de la participación de 94 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física (FCCF), los cuales ya tenían vencida la asignatura de Teoría y Metodología de la Educación Física y estaban recibiendo Educación Física Adaptada. Estos con los requerimientos mínimos para fungir como codificadores. Por su parte, en la realización del ejercicio estratégico se contó con la participación de 4 profesores de la FCCF conocedores de la temática y la metodóloga municipal de Educación Física. (Anexo 2).

También, se precisó de la participación de 30 expertos para el proceso de validación (desde la teoría). El criterio de selección de la muestra, con este propósito se tuvo en cuenta el coeficiente de competencia alto, respecto al grado de conocimiento y nivel de argumentación. Una vez culminada

la estrategia, y comprobada su validez, desde la práctica, se consultó a 56 profesores de Educación Física primaria, en condición de especialistas de la actividad y de esta manera, conocer el Índice de satisfacción grupal por el Cuadro lógico de Iadov.

2.4. Métodos de investigación empleados

Durante la estrategia metodológica de la investigación se utilizaron métodos teóricos y empíricos, los cuales son explicados a continuación. También, se requirió como complemento, la utilización de procedimientos matemáticos y estadísticos para el procesamiento de los datos recopilados, lo que favoreció la toma de decisiones respecto al estudio realizado.

Se toman en consideración los criterios de Estévez (2006), Guardo (2010), Ruiz (2007) y Hernández et al. (1998), como se citó en Castañer (2024), quienes explican que los métodos permiten el proceso de búsqueda de la información, seleccionando los aspectos más importantes, con el fin, en este caso, de elaborar una base teórica actual para la aplicación del enfoque integral físico educativo en el entorno general inclusivo; así como la interpretación de los resultados del diagnóstico que permitieron arribar a la determinación de los contenidos de los componentes de la estrategia, y finalmente llegar a conclusiones y recomendaciones precisas para la investigación.

2.4.1. Métodos teóricos

Los métodos teóricos permitieron estudiar la estructura del fenómeno analizado, lo que posibilitó la comprensión del mismo y las necesidades demandadas. De este modo, se pudo elaborar la base teórica que sustenta la presente tesis.

- Histórico-lógico

Posibilitó el estudio de los antecedentes teóricos y prácticos de la Educación Física primaria, en particular los aspectos significativos del enfoque integral físico educativo y la inclusión educativa. Brindó la oportunidad de conocer las leyes generales del funcionamiento y desarrollo del fenómeno investigado a lo largo de la historia y su influencia en el proceso de la Educación Física escolar, así como su evolución en el tiempo.

- Analítico-sintético

Permitió ahondar en la esencia del fenómeno objeto de estudio, hasta poder establecer los fundamentos teóricos - metodológicos de la investigación y fue vital en el análisis de documentos. También, en la fundamentación de la propuesta de cursos y talleres, el diseño de la solución y el análisis de los resultados.

- Hipotético deductivo

Parte de la hipótesis elaborada, para concluir en deducciones derivadas de la investigación. Posibilitó pronosticar y verificar la misma a partir del resultado de la estrategia y de los estadísticos de dócimas de hipótesis.

- Inductivo deductivo

Se utilizó en la búsqueda de soluciones para transformar las prácticas de los profesores relacionadas con la aplicación del enfoque integral físico educativo en la Educación Física inclusiva, a partir de la información y situaciones que se fueran acopiando hasta llegar a la generalización.

- Sistémico- estructural- funcional

Permitió concebir la estructura de la estrategia de superación para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en la Educación Física primaria. Fue aplicado al objeto de estudio y al campo de acción para su estudio exhaustivo, a fin de lograr establecer la propuesta a partir de la consulta bibliográfica y necesidades, lo cual favoreció la determinación de los componentes de la estrategia; concretamente sus etapas, las relaciones entre ellas, su estructura, la jerarquía de cada componente; así como su dinámica y funcionamiento.

2.4.2. Métodos empíricos o prácticos

Son los que cumplen la función de revelar y explicar las características del objeto vinculados directamente a la práctica. Para la investigación fue de gran importancia la aplicación de los mismos, puesto que permitieron la búsqueda de información inicial empírica y la recogida de información para el logro de los objetivos y la comprobación de la hipótesis.

- Análisis de documentos

Se utilizó durante el estudio de los documentos oficiales que rigen hoy la Educación Física primaria. Se analizaron los Programas vigentes, los del perfeccionamiento que se introdujeron en el curso 2021-2022 y los principales documentos que norman la preparación metodológica de los profesores. Se asumió como unidad de análisis el tema del EIFEI, observando cómo categorías del referido análisis los contenidos, las indicaciones metodológicas y los objetivos de dichos programas. (Anexo 3)

Se contó con la participación de 3 codificadores para procesar la información, los cuales son especialistas en la temática. La guía de evaluación constó de siete aspectos claves del trabajo con el EIFEI en los documentos analizados. Como forma de evaluación se utiliza una escala de tres niveles: 1=Inadecuado (que representa que existen fallas críticas), 2=Parcialmente adecuado, (requiere mejoras) y 3=Adecuado (que cumple con los estándares). Los resultados se analizaron

mediante coeficientes de concordancia intercodificadores: Kappa de Fleiss (concordancia entre múltiples evaluadores), Kappa de Cohen (por pares, promediado) y Alfa de Krippendorff (métrica de intervalo). La escala de evaluación de los niveles de concordancia se puede observar en el anexo 4. Se realizó una preparación previa con los codificadores para garantizar la validez y confiabilidad de los aspectos a evaluar en los documentos. La preparación fue meticulosa y estandarizada la cual incluyó la capacitación para la familiarización exhaustiva de los fundamentos teóricos del EIFEI. Posteriormente, se realiza una calibración inter observadores, donde el equipo discute y unifica criterios sobre la interpretación de cada ítem de la guía. El objetivo es minimizar la subjetividad, lo que asegura que todos apliquen los mismos estándares para registrar evidencias concretas sobre la concepción ofrecida al trabajo desde el enfoque integral físico educativo y a la inclusión educativa.

- Encuesta

Es sin dudas, uno de los procedimientos investigativos de mayor recurrencia, sobre todo en el campo sociológico. En la confección del cuestionario se consideraron particularidades del enfoque integral físico educativo y la educación inclusiva y el procedimiento descrito por Hernández et al. (1998), como se citó en Estupiñan (2019). La variable que se diagnostica es el conocimiento de los profesores de Educación Física primaria sobre el EIFEI en sus clases. (Anexo 5)

Objetivo: determinar el nivel de conocimiento que poseen los profesores de Educación Física primaria sobre el EIFEI.

En la investigación, la aplicación de la encuesta resultó ser grupal; por su grado de libertad, de preguntas mixtas, que obedece a la combinación de las preguntas de tipo abiertas con las cerradas, las que permiten profundizar en determinada información que se encuentre limitada por otras.

- Observación

Es el método universal de investigación, que permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos de estudio y fenómenos en condiciones normales con objetivos ya elaborados previamente. Morera (2022). De acuerdo al grado de formalización de la observación, se clasifica como estructurada, por determinarse con anterioridad los elementos del proceso de mayor interés, para confeccionar el protocolo.

Atendiendo a los criterios ofrecidos por Estévez et al. (2006), como se citó en Castañer (2024), se está en presencia de observaciones clasificadas como de campo, estructuradas, no participante y abiertas. El investigador se involucró directamente con el proceso observado, no se oculta y los sujetos saben que son observados.

Según el lugar de realización, es una observación de campo, por realizarse en las condiciones naturales de las clases, en contacto directo con el objeto estudiado. El procedimiento expuesto por Hernández et al. (1998), como se citó en Estupiñan (2019) facilitó la orientación metodológica para el uso de este método en la investigación.

En las observaciones a clases, se tomaron como datos fundamentales los resultados obtenidos por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física durante los cursos escolares correspondiente a los años 2021, 2022 y 2023, como parte de la asignatura Educación Física Adaptada y la colaboración de su profesora, datos que han sido analizados y discutidos en talleres de la referida asignatura. El registro de las observaciones se efectuó por escrito, llenando la guía durante el desarrollo de las clases en las diferentes escuelas del territorio (anexo 6 y 7), donde estaban los estudiantes ubicados en la Práctica Laboral. Se observaron 56 clases.

Para ello se precisó la participación de 94 codificadores que participaron como observadores del proceso, los cuales provienen del tercer año de la carrera Licenciatura en Cultura Física (curso diurno). Se realizó una preparación previa con los codificadores para garantizar la validez y confiabilidad de los datos obtenidos en la aplicación de la guía de observación. La preparación fue meticulosa y estandarizada la cual incluyó la capacitación para la familiarización exhaustiva de los fundamentos teóricos del EIFEI. Posteriormente, se realiza una calibración inter observadores, donde el equipo discute y unifica criterios sobre la interpretación de cada ítem de la guía, mediante el análisis de casos prácticos, videos o simulaciones. El objetivo es minimizar la subjetividad, de forma tal que todos apliquen los mismos estándares para registrar evidencias concretas sobre la aplicación del EIFEI en las clases de Educación Física primaria.

- Objetivo: valorar el desempeño de los profesores de Educación Física primaria en relación a la aplicación del enfoque integral físico educativo en la clase inclusiva
- Objeto de observación: desempeño de los profesores de Educación Física primaria en relación a la aplicación del enfoque integral físico educativo en la clase inclusiva.

➢ Experimento

Permitió la manipulación de la variable independiente por parte del investigador. Se crean situaciones especiales de forma planificada (forma de superación estructurada por niveles) para luego analizar si se producen cambios en la variable dependiente. Su ejecución lleva implícito actuar reiteradamente de forma planificada para determinar si hubo influencia o no en la variable dependiente. El autor de la investigación asumió el diseño experimental con control mínimo o pre-experimento. Se conformó un grupo experimental al cual se le aplicó pre-test y pos-test, con la aplicación entre estos, de la

estrategia de superación. El contenido del pre-test y pos-test, estuvo integrado por una evaluación teórica (prueba pedagógica) y una evaluación práctica (observación a clases).

El autor eximió la utilización de un grupo de control, pues no consideró ético, ya que esto puede afectar el proceso enseñanza aprendizaje. La participación de los niños con NEE en las clases no sería la adecuada. Se continuaría trabajando con un estilo de enseñanza tradicional basado sobre la orden y el mando, lo cual limita la aplicación del EIFEI.

2.4.3 Herramientas de constatación científicas

- Triangulación mixta

Se utilizó como herramienta de constatación de la consistencia de los resultados de los métodos empíricos y herramientas de constatación utilizadas en la variable independiente (análisis de documentos, encuesta y observación) y en la dependiente (criterio de expertos, pre-experimento y el criterio de usuarios). Ello comprende la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular. (Arias, 2008, como se citó en del Puerto, 2023)

La inclusión de dos o más aproximaciones cualitativas como el análisis de documento, la observación y la encuesta para evaluar el mismo fenómeno, se considera triangulación dentro de métodos (mixta) los cuales se relacionan por indicadores y dimensiones de las variables. Los datos obtenidos se codifican, se analizan separadamente y luego se comparan, como una manera de contrastar y certificar la veracidad de los hallazgos.

- Criterio de expertos

Consiste en recurrir a la opinión de expertos en el tema para validar y enriquecer los hallazgos, asegurar que las interpretaciones y conclusiones son coherentes con el conocimiento profesional existente sobre el EIFEI. Se aplicó la metodología de comparación por pares para precisar la validez, desde la teoría, de la estrategia propuesta. Se siguieron los pasos de Ramírez (1999) como se citó en Castañer (2024). (Anexos 8 y 9)

- Criterio de usuarios

Con ello se obtienen las opiniones que emiten los sujetos que se convierten en usuarios o beneficiarios directos de una propuesta, los cuales estarán responsabilizados con la aplicación de los resultados en el futuro inmediato o mediato. (Matos y Matos, 2011)

Se consultaron a 56 profesores de Educación Física primaria (anexo 10) que serán los beneficiarios directos y que posteriormente aplicarán en sus áreas el resultado devenido de esta investigación.

Se utilizó la técnica de Iadov, con este propósito, se elaboró un cuestionario (anexo 11), en el que se insertan tres preguntas cerradas y dos abiertas para conocer el nivel de satisfacción de los usuarios de la estrategia. En el análisis de las respuestas fue empleado el Cuadro lógico de V. A. Iadov (anexo 12) en el que se expresa una relación desconocida para los encuestados; mientras que para determinar la significación de este índice se empleó la escala que a continuación se muestra:

- (+1) Máximo de satisfacción
- (+0,5) Más satisfecho que insatisfecho
- (0) No definido y contradictorio
- (-0,5) Más insatisfecho que satisfecho
- (-1) Máxima insatisfacción.

En el cálculo del índice de satisfacción grupal se empleó la siguiente expresión:

$$ISG = \frac{A\,(+1) + B\,(+0{,}5) + C\,(0) + D\,(-0{,}5) + E\,(-1)}{N}$$

Donde A, B, C, D y E son el número de usuarios con las categorías 1; 2; 3 o 6; 4; 5 de satisfacción personal y N la cantidad total de usuarios encuestados (56).

2.5. Técnicas estadísticas y procedimientos para el análisis de los resultados

Los datos recopilados fueron analizados mediante la versión 30.0 del software IBM SPSS Statistics® para Windows y de la inteligencia artificial DeepSeek y Perplexity para el análisis por internet. En el diagnóstico previo realizado se efectuaron análisis de estadísticos descriptivos, el coeficiente concordancia de Kappa de Fleiss y el de Kappa de Cohen; así como el de alfa de Krippendorff para valorar la concordancia entre los codificadores en el análisis de documentos. En el procesamiento de la encuesta y la observación fue utilizada la Tabla de significación de la proporción elaborada por Folgueira (2003), basada en la tabla para el cálculo de los puntos críticos de la distribución binomial de Bukač (1975), como se citó en Castañer (2024). (Ver anexo 13)

En el caso del criterio de expertos se utilizó los procedimientos de la metodología de comparación por pares y el coeficiente de concordancia de Kendall W para medir el acuerdo entre los expertos, el Alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad interna del cuestionario, el análisis factorial confirmatorio (AFC) para validar la estructura del instrumento (índices CFI y RMSEA); mientras que para el criterio de usuarios se utilizaron el análisis descriptivo de frecuencias y porcentajes para la satisfacción (criterio de usuario). Para la demostración del experimento se aplicaron Chi-cuadrado de McNemar-Bowker (para las evaluaciones cualitativas) y la prueba de los signos de Wilcoxon (para las

evaluaciones cuantitativas). Se consideró la existencia de una diferencia estadísticamente negativa cuando el valor de p era menor o igual a 0,05.

Tabla 4. Grado de significación según Folgueira (2003)

Muestra	Orden de significación	Muy significativo	Significativo	Poco significativo
Profesores (56)	Primera cola	40	39	38
	Segunda cola	36	35	34

2.6. Primera fase de la investigación. Diagnóstico

En esta fase de la investigación se hace una descripción de los resultados obtenidos con la aplicación de tres métodos orientados a la exploración. Con este propósito, primero que todo se previeron las necesidades a solventar, para luego pasar al uso del análisis de documentos, la encuesta y la observación. Finalmente, se cierra con la triangulación mixta que sirve como conclusión a los resultados obtenidos por las tres vías referidas.

2.6.1. Descripción de los resultados y diagnóstico de necesidades

Con la intención de dar cumplimiento al componente del diseño referido a determinar dónde y cómo recoger los datos y cómo procesarlos para la obtención de los datos que se tiene previsto obtener, fue preciso realizar las siguientes operaciones:

- Delimitación de la población o muestra de los sujetos, objeto de estudio
- Elección de los métodos y técnicas a emplear en la recogida de los datos
- Determinar la forma en que se aplicarán los instrumentos, así como el lugar y el tiempo de duración de la investigación
- Prever los análisis estadísticos que se emplearán, las formas de presentación de los datos mediante tablas y figuras, lo cual ayudará a realizar la constatación de la hipótesis e ilustrar los resultados alcanzados.

Con el propósito de llevar a cabo la investigación se tuvieron en cuenta acciones organizativas, entre las que figuran, una reunión con los profesores de Educación Física primaria para comunicarles sobre el objetivo de la investigación y aplicar las encuestas. Como parte del proceso investigativo se aplicaron herramientas científicas, las que, por su carácter y perspectivas, permitieron dar respuesta a los objetivos expuestos inicialmente.

2.6.2. Resultado del análisis de documentos

Como ya se había referido se analizaron primeramente los Programas vigentes, lo normado por el Perfeccionamiento que se introdujo en el curso 2021-2022; así como los principales documentos que

norman la preparación metodológica de los profesores. Es oportuno recordar que se asumió como unidad de análisis el EIFEI, observando como categorías de análisis los objetivos, los contenidos y las indicaciones metodológicas de dichos Programas.

Este análisis, y como resultado de la evaluación de los documentos por los codificadores (tabla 5), se distinguieron tres niveles (falla crítica, parcialmente adecuado y adecuado), lo que ofreció una información de partida.

Tabla 5. Resultados identificados por los codificadores

Nivel otorgado por los codificadores	Elementos señalados
Falla Crítica	-No se ofrecen orientaciones metodológicas precisas sobre el cómo implementar el EIFEI -No hay ejemplos, ni guías que plasmen el qué hacer, ni el cómo proceder para el trabajo educativo que plantea este enfoque -El trabajo inclusivo, no está reflejado en estos Programas y no asumen estos nuevos preceptos No se particulariza en el cómo proceder mediante los apoyos -No se ofrecen ejemplos de cómo proceder para la realización de adaptaciones curriculares.
Parcialmente adecuado	-En los objetivos de los diferentes Programas se orientan hacia ambas concepciones de manera general -Las indicaciones metodológicas y las características psicopedagógicas que se ofrecen son muy generales y no ofrecen ejercicios adaptados sugerentes, ni adecuaciones en el sistema de evaluación.
Adecuado	Se realiza la orientación de asumir el EIFE como concepción didáctica-metodológica en todos los grados**.**

2.6.2.1 Análisis de los Programas de Educación Física primaria

En cuanto al enfoque integral físico educativo en todos los grados de la educación primaria, se orienta asumir su concepción didáctica metodológica, de manera que se contribuya a la participación activa y consciente del educando en la clase. Este abordaje debe caracterizarse por planteamientos integradores dirigidos a los ámbitos cognitivo afectivo, físico motriz y socio cultural, bajo la guía y orientación del profesor, tratados desde tareas abiertas significativas individuales, grupales en correspondencia con el progreso y desarrollo del educando, a partir de sus particularidades individuales y la de los contenidos de cada una de las unidades didácticas de la asignatura en el grado. Sin embargo, no se ofrecen orientaciones metodológicas precisas sobre el cómo implementar estas indicaciones. Los juegos y actividades planificadas son estrictamente planteados desde el punto de vista físico, no hay ejemplos, ni guías que plasmen el qué hacer, ni el cómo proceder para el trabajo educativo que plantea este enfoque.

En tanto, el trabajo inclusivo, no está reflejado en estos Programas. Sin embargo, a partir de la reconceptualización de la enseñanza especial en Cuba y los nuevos paradigmas internacionales, muchos de estos niños son incluidos en la educación general, sin que los programas asuman estos nuevos preceptos. Esta situación dio origen a un perfeccionamiento de los mismos.

2.6.2.2. Análisis de los programas de Educación Física primaria (Perfeccionamiento)

En la documentación de referencia se plantea que son "muy ajustables a los momentos actuales, además nos permite con la entrega de los análisis de los mismos por parte de los profesores, perfeccionar aún más, nuestros programas". Sin embargo, en ellos no se particulariza en el cómo proceder mediante los apoyos, las adaptaciones curriculares, ni se ofrecen ejemplos de cómo proceder en este sentido.

En el caso de las Orientaciones Metodológicas (documento que se anexa a cada Programa), sí se ofrecen las características psicopedagógicas de estos escolares e indicaciones metodológicas, por cada NEE (son una transferencia directa del libro de Educación Física Adaptada), que a juicio del autor son muy generales, por cuanto no ofrecen ejercicios adaptados sugerentes, ni adecuaciones en el sistema de evaluación, aunque se habla partir del diagnóstico realizado, tal y como refiere Vigostki (1985) en su postulado sobre la zona de desarrollo próximo.

Los resultados del análisis de documentos permitieron detectar que los Programas de Educación Física primaria no ofrecen orientaciones metodológicas, ni ejemplos, ni guías que permitan realizar el proceder requerido por la concepción del trabajo integral físico educativo inclusivo. Sobre la base de estas evidencias se concluye que los materiales analizados son imprecisos e incompletos. Al propio tiempo, se evidencian carencias relacionadas con el trabajo inclusivo, no se particulariza sobre cómo proceder mediante los apoyos y la realización de adaptaciones curriculares.

Los contenidos del EIFEI del programa son ambiguos, desestructurados y carecen de procederes para su introducción, lo cual es confirmado por la alta confiabilidad intercodificadores (κ Fleiss=0,98), entre parejas (κ Cohen=0,95) y de la métrica (α de Krippendorff=0,94) que demuestran concordancia y fiabilidad en las respuestas emitidas por los codificadores. Por tanto, en opinión del que suscribe, estos resultados comprometen la calidad de la Educación Física primaria cuando se trabaja con niños con NEE. Como solución a esta problemática se visualiza la siguiente:

Elaborar una estrategia de superación que actualice los contenidos sugeridos por los codificadores, incorpore la planificación de cursos con su sistema de conocimientos, habilidades y valores (por

niveles de formación -teórico básico, especialización y sistematización-). También, establezca indicadores de evaluación objetivos y medibles.

Se considera que sin una atención adecuada de estos aspectos, estaría limitado el trabajo del profesor de Educación Física primaria en su labor educativa en lo referente a la atención de las NEE de sus educandos. De no ser así, ello excluiría a este sector vulnerable, lo cual en gran medida se contrapone a lo que desea el país y al reconocimiento de lo oportuno de ser implementado este EIFEI.

Como cierre, fue revisado el Plan de trabajo metodológico del departamento y se pudo apreciar que son muy limitadas las acciones orientadas al enfoque integral físico educativo y la inclusión educativa, lo cual evidencia las carencias respecto al tratamiento del EIFEI. Ello expresado en los Programas e incluso en el denominado Perfeccionamiento, lo cual orienta a la necesidad de atender el asunto y poner a los profesores de Educación Física primaria en una condición óptima para la implementación del EIFEI, como concepción de nuestro sistema educativo.

Analizados los documentos que norman el funcionamiento de la Educación Física primaria, resulta oportuno indagar sobre la opinión de profesores sobre el asunto en cuestión.

2.6.3. Resultado de las encuestas aplicadas

Luego de aplicada la encuesta, se estuvo en condiciones de precisar el nivel de conocimiento de los profesores sobre el enfoque integral físico educativo en el entorno general inclusivo (fig. 3). En este sentido, las respuestas a la primera pregunta, la cual indagaba sobre el conocimiento que poseen acerca de la concepción metodológica que se asume en la actualidad, desde un enfoque integral físico educativo, solo el 10,71% de los profesores refirió conocerla, valor no significativo –primera cola-, considerando la tabla de significación de proporciones (Folgueira, 2003); mientras que 3,57% refiere conocerla un poco y el resto que representa el 85,71%, valor muy significativo –primera cola-, demuestra que existen limitaciones significativas en este sentido, lo que refuerza la necesidad de reforzar los conocimientos sobre el asunto y de esta manera poner en mejor condición para su clase a los profesores de Educación Física primaria.

Las respuestas al tercer cuestionamiento son un reconocimiento tácito de los profesores sobre el desconocimiento respecto a la concepción metodológica que se asume en la actualidad para el trabajo con los niños con NEE. Ello es confirmado por la mayoría de los profesores (85,71%), valor muy significativo –primera cola-.

Respecto a la preparación que poseen para el trabajo con estos escolares, y sobre lo cual indagaba la interrogante cuatro, pudo conocerse que el 89,28%, valor muy significativo –primera cola- declaran no estar preparados para ello. Esto pudiera estar asociado a la ausencia de los contenidos de este tipo en los programas de Educación Física primaria; a lo que podría agregarse la existencia de debilidades en el proceso de formación y superación.

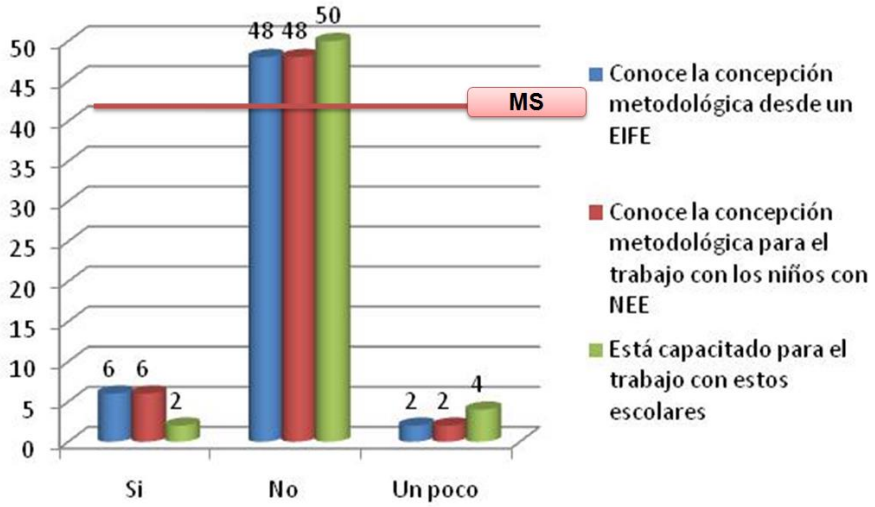


Figura 3. Resultado de las preguntas (1, 3 y 4) de la encuesta aplicada a los profesores de Educación Física primaria.

La interrogante cinco, orientada a explorar sobre el conocimiento de cómo aplicar el enfoque integral físico educativo, unido al trabajo con niños con NEE, ofreció un panorama preocupante pues solo 10 profesores lograron responder la misma, y de ellos 2 de forma correcta. En este caso, pudo constarse que el 96,42 %, valor muy significativo –primera cola- tiene dificultades sobre este particular. Queda demostrado el desconocimiento de los profesores para el trabajo integrado de estas dos temáticas en las clases de Educación Física primaria.

La mayoría de los profesores, 48 de ellos para un 85,7% poseen niños con NEE incluidos en sus clases (160), lo que refuerza la necesidad de tener los conocimientos y habilidades que permitan una óptima atención a los niños en este tipo de situación (fig.4).

La sexta pregunta que investigaba sobre las actividades metodológicas recibidas acerca de la implementación en la práctica del enfoque integral físico educativo y la inclusión en sus clases, el 100% de los profesores dijo que no las han recibido de esta manera, lo que denota una evidente debilidad en la superación de los profesores, al tiempo que realza la necesidad de atender el asunto en la brevedad posible.

En la pregunta siete, referida a la necesidad de recibir orientaciones teóricas y prácticas para facilitar una mejor interpretación del Programa, la comprensión de la concepción metodológica que se asume desde un enfoque integral físico educativo y el trabajo con niños con NEE, el reconocimiento fue unánime por los profesores, los cuales lo ven como necesario y una garantía para la formación de estas habilidades.

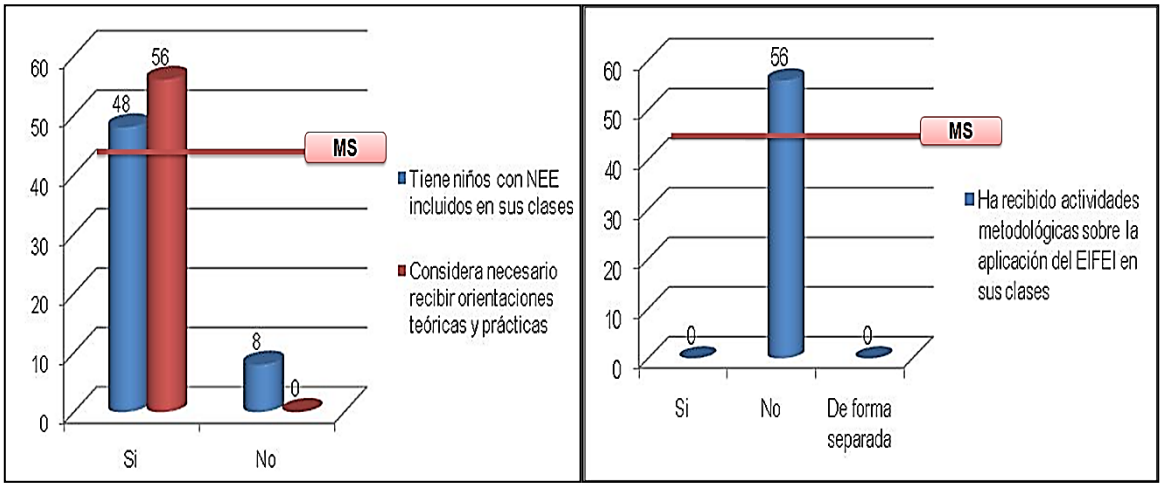


Figura 4. Resultado de las preguntas (2, 6 y 7) de la encuesta aplicada a los profesores de Educación Física primaria.

Revisados los documentos fundamentales que regulan y norman la Educación Física primaria y conocida la opinión de una muestra representativa de los profesores que imparten esta materia. Se consideró oportuno pasar a evaluar, a través de la observación pedagógica, el cómo se lleva a cabo las clases, cómo se interpreta y aplica lo regulado, al tiempo que comprobar si lo expresado por los profesores al ser inquiridos sobre el asunto en cuestión, se corresponde con la realidad de su práctica.

2.6.4. Resultado de las observaciones realizadas

Luego de haber recopilado la información ofrecida por las observaciones realizadas y registrados todos los datos comprendidos en el protocolo, se pudo visualizar lo que ocurre en la práctica durante la clase (Tabla 6). A continuación se realiza el análisis de los principales aspectos observados.

Los resultados indican que las mayores dificultades están en los aspectos referidos al cumplimiento de los objetivos y la utilización de medios adaptados, ya que se observa, en 47 de las clases (83.9%), que los niños con NEE no cumplían con los objetivos de las mismas, ello asociado a sus particularidades y a la ausencia de medios alternativos (50), aspecto con ciertas limitaciones que representa el 89.2% del total de las observaciones realizadas, lo cual resulta muy significativo

(primera cola) según la tabla de la significación de proporción (Folgueira, 2003), elaborada a partir del cálculo de los puntos críticos de la distribución binomial de Bukač J. (1975).

Tabla 6. Resultados de la observación a clases

Elementos a observar	Moda	Regla de decisión	Nivel de significación
Participa en la clase el niño con NEE	Bajo	Se observa con frecuencia	Poco significativo
El profesor insiste para su inclusión	Medio	Se observa a veces	Poco significativo
Cumple con los objetivos de la clase el niño con NEE	Bajo	Se observa	Muy significativo
Se realizan adaptaciones curriculares o se ofrecen apoyos	Bajo	Se observa con frecuencia	Poco significativo
Existen medios adaptados en la clase	Medio	Se observa a veces	Poco significativo
Integración del niño con NEE en la clase	Bajo	Se observa	Muy significativo
Corrección de errores al niño con NEE	Bajo	Se observa a veces	Poco significativo
Métodos utilizados por el profesor en atención a los niños con NEE	Bajo	Se observa a veces	Poco significativo
Estilo de la clase	Bajo	Se observa a veces	Poco significativo

Relacionado con las adaptaciones curriculares o los apoyos, cuarto aspecto de la guía de observación, también mostró ciertas limitaciones. Este asunto se observa con frecuencia en 32 de las clases, lo cual representa el 57.14%. En las mismas, no se realizaron adaptaciones curriculares, ni se ofrecieron los apoyos necesarios, algo que limita la participación de estos niños, y que pudiera ser la causa de las dificultades anteriores, aunque el valor, estadísticamente, según la tabla de significación de proporciones (Folgueira, 2003) es poco significativo (primera cola).

Otro dato interesante que se obtuvo a partir del análisis, es que en 48 oportunidades (85.7%), se hace notable que los niños se aislaban de la clase por determinadas razones, lo que a juicio del autor, estuvo vinculado a la dificultad del profesor para atenderlos de manera paralela al resto del grupo, a la no realización de las adaptaciones oportunas que faciliten la participación de estos con el resto del grupo, lo cual resulta muy significativo (primera cola) según la tabla de la significación de proporción (Folgueira, 2003).

De igual manera, la observación ofreció datos cualitativos relacionados con el estilo de la clase y los métodos utilizados en función del enfoque integral y la inclusión educativa, lo cual permitió determinar lo siguiente:

- Se observa en la mayoría de los casos (48 - 85.7%), que las clases tuvieron un estilo tradicional, sobre el ordeno y mando, los profesores orientaban los ejercicios y los alumnos realizaban la actividad, valor muy significativo (primera cola)
- Se observa, que solo en 26 clases para un 46.4%, los profesores no recabaron de la creatividad de los estudiantes para realizar las actividades, esto se apreció con mayor incidencia en el segundo y tercer grado

- Se observa que en 22 para un 39.29% de las clases, se aplican métodos rígidos y uniformes para todo el grupo, sin realizar ajustes ni diferenciar la enseñanza, lo que ignora por completo las necesidades específicas y excluye, de alguna manera, a los estudiantes con NEE
- No se observa en ninguna de las clases la explicación de conceptos, de la teoría que conduzca a la educación desde la práctica física, para la vida, lo cual violenta el principio de carácter consciente o de conciencia y actividad.

Considerando el carácter particular de cada método de investigación (cuantitativo o cualitativo), resulta necesario y eficaz utilizar una técnica que integre y complemente las miradas, considerando dos o más métodos de investigación, de manera que haga más objetivas las explicaciones a lo registrado a través de los mismos. Atendiendo a ello, el autor se auxilia en esta investigación de la triangulación metodológica, en este caso considerando los resultados obtenidos en los métodos empíricos (análisis de documentos, encuesta y observación).

Lo que se trata de delimitar no es simplemente la ocurrencia ocasional de algo, sino diferenciar o distinguir la causalidad de la evidencia, asumiendo como referencia las dimensiones delimitadas para el estudio (objetivos, los contenidos y las indicaciones metodológicas). El autor, en este caso, se afilia a la consideración de triangulación que ofrece del Puerto (2023) la cual se revela como una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de los datos en las investigaciones mixtas, por cuanto, contribuye a elevar la objetividad del análisis de los datos y ganar una mayor credibilidad de los hechos.

2.6.5. Resultado de la triangulación mixta de la variable independiente

A partir de estos resultados el autor realiza la triangulación. Artiles (2008) como se citó en del Puerto (2023) recomienda utilizar esta porque proporciona diversas opciones para acumular evidencias que sustenten los resultados que se obtienen. Añade que se identifican cuatro tipos fundamentales de triangulación: en los datos, en los investigadores, teórica y metodológica. El autor de la investigación realiza la triangulación mixta, en la que se combinan datos y métodos para estudiar el problema; en la Teoría de la Educación Avanzada estas técnicas se diseñan mediante la parametrización.

En la triangulación, ningún método es suficiente para dejar resuelto el problema de las múltiples alternativas causales, cada uno revela aspectos diferentes de la realidad empírica. De cualquier modo, la triangulación comienza por la aceptación de que en el arsenal del investigador hay que tener en cuenta aspectos cuantitativos y cualitativos.

Tabla 7. Esquema de las indagaciones aplicadas según los métodos por cada una las dimensiones y sus indicadores

Dimensiones	Indicadores	Indagaciones		
		Análisis de documentos	Encuesta a profesores de Educación Física	Observación
Dimensión 1. Conocimiento de ambos contenidos en lo relacionado con el cómo enseñar en el contexto de la Educación Física	1.1	X	X	X
	1.2	-	X	X
	1.3	X	X	X
Dimensión 2. Habilidades para desarrollar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje	2.1	-	-	X
	2.2	X	X	X
	2.3	X	X	X
	2.4	X	X	X
Dimensión 3. Capacidades para desarrollar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.1	-	X	X
	3.2	X	X	X
	3.3	X	X	X
	3.4	-	X	X
Dimensión 4. Motivaciones para su desempeño como profesor en los nuevos contextos de la Educación Física	4.1	-	X	X
	4.2	-	X	X
	4.3	-	X	X
	4.4	-	X	X

Para la triangulación mixta, primeramente se realiza la estandarización de los indicadores por indagaciones, donde se hacen coincidir todas las preguntas que responden al mismo indicador. Para la valoración del indicador en cada una de las indagaciones se establece que:

- Valor 2- cuando el indicador es determinado como Alto
- Valor 1- cuando el indicador es determinado como Medio
- Valor 0- cuando el indicador es determinado como Bajo.

Posteriormente son valorados los indicadores y las dimensiones teniendo en cuenta el entrecruzamiento de los datos de las diferentes indagaciones.

Tabla 8. Resultados de la triangulación mixta

Dimensiones	Indicadores	Indagaciones			Moda	Valoración del indicador	Valoración de la dimensión
		Análisis de documentos	Encuesta a profesores de Educación Física	Observación			
Dimensión 1. Conocimiento de ambos contenidos en lo relacionado con el cómo enseñar en el contexto de la Educación Física	1.1	0	0	0	0	Bajo	Bajo
	1.2	-	1	1	1	Medio	
	1.3	0	0	0	0	Bajo	
Dimensión 2. Habilidades para desarrollar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje	2.1	-	-	1	1	Medio	Bajo
	2.2	0	0	0	0	Bajo	
	2.3	0	0	0	0	Bajo	
	2.4	0	0	0	0	Bajo	
Dimensión 3. Capacidades para desarrollar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.1	-	0	1	1	Medio	Bajo (límite superior)
	3.2	0	0	0	0	Bajo	
	3.3	0	0	0	0	Bajo	
	3.4	-	1	1	1	Medio	
Dimensión 4. Motivaciones para su desempeño como profesor en los nuevos contextos de la Educación Física	4.1	-	1	0	1	Medio	Medio
	4.2	-	1	1	1	Medio	
	4.3	-	1	1	1	Medio	
	4.4	-	1	1	1	Medio	

En la triangulación de los resultados obtenidos en la variable principal: la aplicación del EIFEI en la Educación Física primaria, se resume que:

- Dimensión conocimiento: escasos conocimientos sobre el enfoque integral físico educativo y la inclusión educativa, avalado por dificultades en la preparación de los profesionales. Los profesores, de manera general, desconocen ambos contenidos. Poseen bajo conocimiento de los nuevos conceptos de la enseñanza especial en Cuba y los procedimientos necesarios para la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje
- Dimensión habilidad: insuficiente dominio sobre el papel orientador del profesor durante la clase (el cuándo, el cómo y para qué se va a desarrollar el contenido de la clase). Escasas habilidades para ejecutar tareas de enseñanza-aprendizaje con ajustes razonables. Bajo dominio para controlar y evaluar de forma sistemática y variada el proceso de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a las particularidades del estudiante. Las clases son de tipo tradicional en la mayoría de los casos, no se realiza el trabajo teórico-práctico para enseñar conceptos, definiciones, educar desde lo físico para la vida

- Dimensión capacidad: deficiencias marcadas para realizar investigaciones sobre ambos contenidos aplicados a la Educación Física primaria, esto limita el accionar pedagógico del docente evidenciando un bajo nivel de auto preparación, así como, la carencia en la utilización de recursos para la atención a los niños con NEE dentro de la clase. Bajo nivel de recursos pedagógicos para aplicar el EIFEI
- Dimensión motivación: esta evidencia mejores resultados que las dimensiones anteriores, lo que propicia un escenario favorable para la implementación de la estrategia de superación. Se muestra gran interés de los profesores a recibir actividades de superación que le permitan aplicar con efectividad el EIFEI en sus clases.

Las indicaciones en los Programas son escasas para el enfoque integral físico educativo y no se contempla como una asignatura con enfoque inclusivo, lo que influye en la pobre preparación de los profesores para llevar a cabo este proceso y repercute negativamente en la orientación pedagógica, evidenciado en el desarrollo de las clases durante los ejercicios, los juegos y los medios, entre otros aspectos. Es por ello que rehúsan la inclusión educativa, por no sentirse con el dominio necesario para ello.

2.7. Validación, desde la teoría, de la estrategia de superación

Se confeccionó un listado inicial de personas posibles de cumplir los requisitos (candidatos a expertos) para opinar sobre el tema. Se realizó una valoración sobre el nivel de conocimiento que los mismos poseen y sus posibilidades de argumentación en lo referente a la estrategia de superación y de manera particular, sobre el EIFEI, la Educación Física primaria y/o los resultados científicos de la investigación educativa. Para esta labor se seleccionó y contactó con 30 candidatos a expertos (Doctores en Ciencias y Máster en Ciencias), conocedores de la temática analizada en cuestión. (Anexo 14)

En la selección de los expertos se tomaron en cuenta algunos elementos considerados como precondiciones, que permitieron confeccionar una primera aproximación de expertos potenciales a ser utilizados para la materialización de la aplicación del método. Los elementos considerados para esta clasificación se relacionan a continuación:

- Ser graduado de nivel superior y poseer alguna categoría científica o académica
- Tener más de 10 años de experiencia en la actividad
- Nivel de preparación para poder emitir criterios sobre el objeto de estudio
- Disposición de participar en la investigación.

En este proceso se asumió como método de constatación el de expertos y como variante la comparación por pares. Los pasos seguidos al utilizar esta metodología fueron los siguientes:

Primero, se seleccionaron los expertos: se utilizó como criterio el coeficiente de competencia, donde la competencia de los expertos se precisa por el coeficiente K, que se calcula de acuerdo con la opinión del candidato sobre su nivel de conocimiento acerca del problema que se está resolviendo y con las fuentes que le permiten argumentar sus criterios, cuando los profesionales seleccionados no han realizado antes la función de experto.

En el proceso de selección de los candidatos a expertos se utilizó primeramente el cuestionario para el registro de los elementos que permiten efectuar la caracterización de los mismos, así como los niveles, tanto de competencia como de argumentación sobre la temática objeto de estudio. Concluido este proceso se logró determinar quiénes cumplían con la categoría de experto en el asunto objeto de estudio. (Tabla 9)

Tabla 9. Selección de los expertos según el coeficiente de competencia

Expertos	Grado de conocimiento	Coeficiente de conocimiento (Kc)	Coeficiente de argumentación (Ka)	Coeficiente de competencia (K)	Coeficiente de competencia
1	8	0.80	0.90	0.85	Alto
2	9	0.90	1.00	0.95	Alto
3	9	0.90	1.00	0.95	Alto
4	10	1.00	1.00	1.00	Alto
5	8	0.80	0.90	0.85	Alto
6	9	0.90	1.00	0.95	Alto
7	10	1.00	0.90	0.95	Alto
8	10	1.00	1.00	1.00	Alto
9	10	1.00	1.00	1.00	Alto
10	9	0.90	1.00	0.95	Alto
11	7	0.70	1.00	0.85	Alto
12	8	0.80	1.00	0.90	Alto
13	8	0.80	1.00	0.90	Alto
14	9	0.90	1.00	0.95	Alto
15	9	0.90	1.00	0.95	Alto
16	10	1.00	0.80	0.90	Alto
17	9	0.90	1.00	0.95	Alto
18	9	0.90	0.80	0.85	Alto
19	9	0.90	1.00	0.95	Alto
20	9	0.90	0.80	0.85	Alto
21	8	0.80	0.90	0.85	Alto
22	10	1.00	1.00	1.00	Alto
23	10	1.00	0.80	0.90	Alto
24	8	0.80	1.00	0.90	Alto
25	9	0.90	0.80	0.85	Alto
26	10	1.00	0.70	0.85	Alto
27	10	1.00	1.00	1.00	Alto
28	9	0.90	0.80	0.85	Alto
29	10	1.00	0.90	0.95	Alto
30	9	0.90	0.90	0.90	Alto

Seguidamente, se constata si la cantidad de expertos seleccionados se encuentra en correspondencia con el rango a seleccionar y según Ramírez (1999), como se citó en Castañer (2024) tomando como referencia la relación entre el número de expertos y la ocurrencia de error, la cual se relaciona a continuación:

- Si el número de expertos es 5 se comete un error del 20%
- Si el número de expertos es 10 se comete el error del 10%
- Si el número de expertos es 15 se comete un error del 5%
- Si el número de expertos es 20 se comete el error del 2,5%
- Si el número de expertos es 30 se comete un error del 1%.

De acuerdo con lo anterior, el número de expertos seleccionados es igual a 30, de esta manera solo se incurre en un error del 1%, lo cual es muy aceptado para este tipo de estudio.

Tabla 10. Características de la muestra de expertos

Procedencia	N	Experiencia(promedio, años)
Doctores en determinadas áreas del conocimiento	17	33.76
Máster en Ciencias	13	37.92
Total general	30	35.57

Después de determinar los expertos y disponer de la propuesta de estrategia de superación con todos sus elementos, se procedió a someter la misma al criterio valorativo del grupo de expertos seleccionados previamente y a partir de las opiniones de estos con relación a la misma, sus diferentes componentes e integralidad, asumirla definitivamente como validada. Se les pidió que llenaran un cuestionario donde reflejaran la opinión que les merecía cada uno de los componentes de la estrategia de superación por separado y en su conjunto como sistema de trabajo. La valoración que estos hicieron del proceso de determinación de cada uno de los aspectos de la misma, comprendió opiniones favorables en todos los casos.

Es oportuno precisar, que la determinación de los cuatro puntos de corte, permitió al autor de la investigación determinar la evaluación por categoría valorativa, que el grupo de expertos asigna a cada elemento de la propuesta. En este caso, el punto de corte que limita las categorías valorativas va desde 0,96 hasta 4,44. El análisis de las opiniones que estos reflejaron (tabla 11) se realizó siguiendo los pasos estructurados en el método de comparación por pares.

Tabla 11. Categorías otorgadas por los expertos al proceso de determinación de los coeficientes calculados por la metodología de comparación por pares

Proceso de obtención de la estrategia de superación	Categorías	N-P
1. La introducción y fundamentación	Muy adecuado	-0.72
2. Diagnóstico	Muy adecuado	-0.66
3. Planeación	Muy adecuado	-0.68
4. Implementación	Muy adecuado	-0.75
5. Evaluación	Muy adecuado	-0.68
6. Valoración integral de la estrategia de superación	Muy adecuado	-0.79

Según la opinión de los expertos, la estructuración y contenidos de cada uno de los componentes de la estrategia de superación, son muy adecuados para el fin que fueron concebidos. La evaluación en sentido general del documento, su coherencia y funcionalidad en su conjunto se definió como muy adecuada. En ninguno de los casos analizados sus calificaciones fueron de adecuada, poco adecuada o no adecuada, por tanto, se acepta la estrategia de superación y no es necesario un proceso para reformular ninguno de sus componentes, aunque fue atendido un grupo de sugerencias emitidas en función de un mejor entendimiento del resultado científico propuesto. De esta manera, se está en condiciones de presentar este resultado científico de la investigación.

Conclusiones parciales del capítulo II

La estrategia metodológica utilizada como lógica interna de la investigación muestra el modo de enfocar el problema relacionado con el enfoque integral físico educativo en un entorno general inclusivo y la manera de buscar la respuesta.

En la caracterización del estado actual se obtuvo, que en los Programas de Educación Física primaria no son suficientes los elementos para la orientación de los profesores y la triangulación mixta así lo demuestra, al coincidir esto con su preparación y el tratamiento en las clases desde la teoría y la práctica.

Los resultados del diagnóstico develaron la necesidad a la que se trata de dar respuestas, ya que los profesores no disponen de una herramienta útil y científicamente fundamentada que facilite el proceso hacia una aplicación más efectiva de los Programas de Educación Física primaria y que involucre el proceder que se debe utilizar para el trabajo con los niños con NEE insertados hoy, en la enseñanza general. Todo lo anterior demuestra a través del método científico la pertinencia de disponer una estrategia de superación, como se plantea en el supuesto hipotético de esta tesis, lo cual será abordado en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO III. ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA FAVORECER LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE INTEGRAL FÍSICO EDUCATIVO INCLUSIVO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA PRIMARIA Y SU VALIDACIÓN, DESDE LA PRÁCTICA

CAPÍTULO III. ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA FAVORECER LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE INTEGRAL FÍSICO EDUCATIVO INCLUSIVO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA PRIMARIA Y SU VALIDACIÓN, DESDE LA PRÁCTICA

En el presente capítulo se expone el resultado científico, con el propósito de mostrar cada uno de los componentes de la estrategia elaborada para el caso concreto, la cual asegurará la preparación de los profesores de Educación Física primaria para la aplicación del EIFEI en sus clases. Seguidamente, se presentan los resultados del pre-experimento, como forma de mostrar su validez, desde la práctica y por último, el criterio de los usuarios sobre el referido resultado.

3.1 Estrategia de superación para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en la Educación Física primaria

Se modeló una estrategia de superación concebida a partir de la sistematización realizada y del análisis de los resultados alcanzados en el diagnóstico de la investigación. Está estructurada teniendo en cuenta sus fundamentos, objetivos, etapas con su sistema de acciones, la implementación y evaluación.

Es oportuno para la investigación, y como inicio para el desarrollo de este epígrafe, se valoren algunas definiciones sobre la estrategia como resultado de investigación, y la posición del autor respecto a ello.

En este sentido, Pozo (1998), refiere que: “Una estrategia apunta al uso deliberado y planificado de una secuencia compuesta por acciones o procedimientos dirigidos a alcanzar una meta establecida”. (p. 300)

En la presente estrategia, el ordenamiento de las acciones va orientado a lograr niveles superiores en la superación de los profesionales de la Educación Física primaria para la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo. Son diversos los criterios y enfoques que sobre el concepto de estrategia se han expresado. Es significativo subrayar que los autores consultados coinciden en aspectos medulares de la definición, al verla como un sistema de acciones encaminadas al logro de una meta o un objetivo previsto, donde existe la transformación de un estado real a uno deseado.

En este caso, el autor concuerda con la posición que sobre estrategia ofrece Valle (2007) y en virtud de ella, la que se está presentando se visualiza como una herramienta que integra de manera sistemática un conjunto de acciones de superación, estructuradas e interactivas, que parten del contexto y de las necesidades de los profesores para la aplicación del EIFEI. Ella se diseña para

favorecer la actuación del profesor de Educación Física primaria en cuanto a la aplicación del EIFEI en sus clases, esto se realiza sobre la base de los postulados de la Educación Avanzada.

Como condiciones previas, y que favorecen al autor para la elaboración de la estrategia de superación, se encuentra el abordaje de este asunto en su tesis de grado, luego haber estado vinculado como profesor en la disciplina de Formación Laboral Investigativa de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, concretamente la Práctica Laboral Investigativa I (Educación Física) durante tres años y un acercamiento más profundo con su tesis de maestría, lo cual permite una mayor precisión en la caracterización del objeto de estudio y su diseño.

En esta propia revisión se conviene con el posicionamiento de Vargas (2020) cuando refiere que en el contexto educativo, el término "estrategia" es ampliamente utilizado. Al referirse a este como resultado de una investigación, plantea que puede abarcar diferentes variables tipológicas:

- ✓ Educativa, si está dirigida a la formación del hombre hacia determinados objetivos en un plan social
- ✓ Pedagógica, en el caso que se oriente a dirigir y organizar de forma consciente e intencionada la formación integral de las nuevas generaciones
- ✓ Didáctica, cuando permite dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje
- ✓ Superación, cuando su objetivo es la actualización, complementación y perfeccionamiento profesional en las funciones laborales.

Todas ellas, independientemente de su finalidad, tienen un determinado plan con objetivos definidos de los cuales se derivan acciones y constituye además, un proceso regulable. Del mismo modo, se basan en principios psicopedagógicos que reflejan las cuestiones que se plantea el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar las metas propuestas. (Hernández y Mendoza, 2018, p.18)

Sobre la base de estos dos posicionamientos, el autor, al definir el campo de estudio de la investigación, asume una estrategia de superación, la cual se orienta hacia un conjunto de acciones ordenadas e interrelacionadas, para la actualización, complementación y perfeccionamiento continuo. En este caso, de los profesores de Educación Física primaria, con el propósito de favorecer la aplicación del EIFEI en sus clases, que permita dirigir su tránsito de un estado inicial a un estado deseado, en respuesta a una necesidad de desarrollo identificada en el municipio Matanzas. Esta cumple con una estructura organizativa que incluye elementos claves, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño actual y perspectivo de los profesores de Educación Física primaria, atender las insuficiencias en la formación, completar conocimientos y

habilidades no adquiridas, pero necesarias para la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en sus clases.

A propósito, Colunga (2022), como se citó en del Puerto, (2023), determina los componentes fundamentales de la estrategia a los que se adscribe el autor de esta investigación, estos son el teórico referencial y el operacional (Figura 5). El teórico referencial incluye la introducción y fundamentación, para establecer el contexto, la problemática a resolver, las ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia de superación.

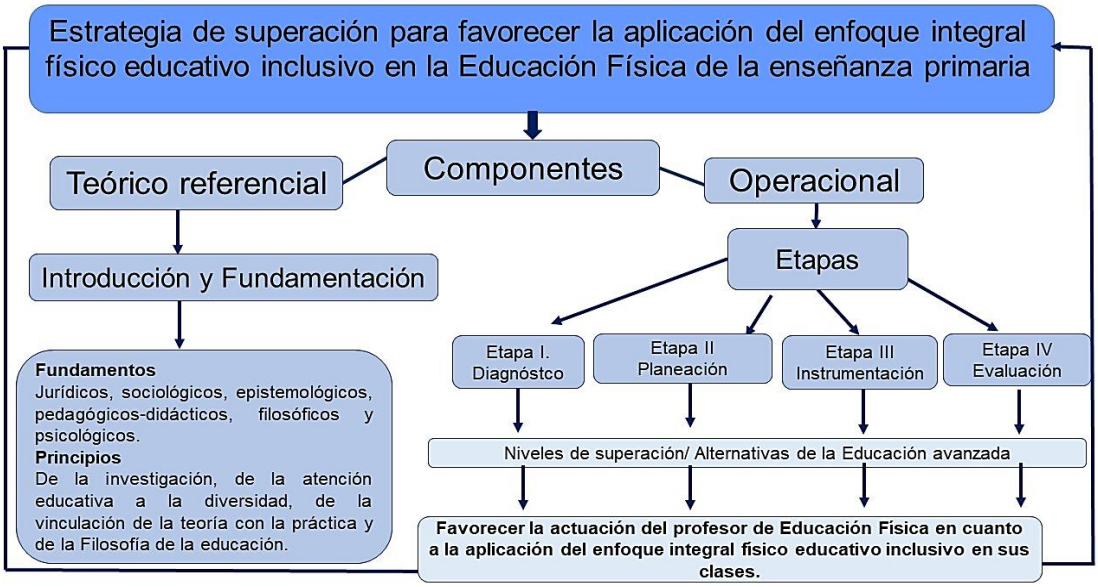


Figura 5.Estructura y dinámica de la estrategia de superación para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en la Educación Física primaria. Fuente: elaboración propia

Entre los presupuestos teóricos esenciales para la elaboración de la estrategia de superación están los fundamentos:

- Jurídicos: expresado en la política educativa del gobierno cubano, mediante los documentos que la rigen: Resoluciones del reglamento organizativo del proceso docente, de dirección del trabajo metodológico del Ministerio de Educación (2000/2014). Programas y orientaciones metodológicas de Educación Física primaria. Lineamientos e indicaciones emanadas desde el Ministerio de Educación y el INDER referente a la clase de Educación Física primaria. Estos documentos normativos constituyen orientadores legales de actuación de estos profesionales, por lo que estos aspectos se revelan en las acciones planificadas y desarrolladas en la estrategia de superación.

- Filosófico: se tiene en cuenta la formación del hombre como sujeto transformador. La estrategia de superación está sustentada en la concepción dialéctica materialista, capaz de evidenciar el camino

del conocimiento científico desde el propio proceso cognitivo del hombre, referido a la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en la Educación Física primaria.

Se basa además, en los fundamentos esenciales de las concepciones educativas y pedagógicas, para asumir los principios de la Filosofía, en la relación que se establece entre la Filosofía, la Ciencia y la Educación que permiten identificar su carácter masivo y equitativo, la combinación estudio y trabajo, la participación democrática, abierta a la diversidad, atención a las diferencias individuales, la formación integral del hombre y el carácter sistémico-histórico y clasista. (Blanco, 2003, p.73-134)

- Sociológico: la escuela como centro formador por excelencia más importante de la comunidad y de la formación integral. Toma como punto de partida la relación dialéctica del fenómeno educativo en su proyección social, íntimamente vinculada con los aspectos esenciales de la vida del hombre (la política, la economía, el derecho, el medio ambiente, la comunicación social y la cultura), los cuales alcanzan una dimensión superior como transmisores de conocimientos de educación desde el ejercicio físico hacia sus estudiantes y de estos hacia su comunidad.

La especificidad está, en las concepciones teóricas que se operacionalizan para penetrar y transformar la práctica de las valiosas acciones e influencias que ejercen los profesores, los tutores, la familia y la comunidad, los empleadores, los colectivos laborales; en fin, todos los que interactúan con los sujetos.

- Psicológico: se toma en consideración como punto de partida para el diseño y progreso de la estrategia de superación para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en la Educación Física primaria, el paradigma Histórico-cultural de Vigotsky (1985). Durante el proceso de aprendizaje, el profesional, a medida que progrese en el dominio de conocimientos, capacidades y habilidades avance hacia nuevos saberes, que siguen en mayor complejidad a los anteriores, lo que constituye su zona de desarrollo próximo, la cual se reconoce como la distancia que existe entre lo que un individuo puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con la ayuda de los demás (en materia de aprendizaje). En la estrategia de superación se crean métodos para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades sobre la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de los profesores de Educación Física primaria.

Otro elemento del fundamento psicológico de la estrategia de superación que enuncia el enfoque Histórico-cultural es la ley general de formación de la psiquis humana. Se manifiesta en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje de lo externo (social e interpsicológico) a lo

interno (intrapsicológico) y así las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre los seres humanos.

- Epistemológico: currículum sobre la base de la construcción social del conocimiento. A través de este fundamento se anima a reflexionar, analizar y conocer el proceso de construcción del conocimiento, de manera que se integren en el saber, en el acto educativo, en su comprensión, interpretación y explicación, la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en la Educación Física primaria. Permite investigar las teorías del conocimiento abordadas y de forma reflexiva y propositiva, transformar el estilo para analizar y mejorar la forma en que se construye el propio conocimiento, adaptándolo al contexto específico en donde se desarrolla la estrategia de superación.

El carácter objetivo del conocimiento hace que este no sea absolutamente verdadero para todos los tiempos y en todas las condiciones. Por ello, el desarrollo de la propuesta teórico-práctica, Educación Avanzada, requiere su perfeccionamiento constante de acuerdo con los cambios socioeconómicos y la propia práctica educativa, los resultados alcanzados en su aplicación y el progreso científico social. (Añorga, 2014)

- Pedagógicos-didácticos: unidad de la instrucción y la educación, vínculo teoría práctica, el profesor es quien dirige el proceso y el estudiante es sujeto activo, constructor del conocimiento. Los fundamentos didácticos se concretan en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje, al tener en cuenta las particularidades del mismo en la superación profesional del profesor de Educación Física primaria con una experiencia laboral ya adquirida. Esto se toma en consideración al determinar los contenidos a impartir y la metodología a utilizar. Asimismo, se precisan objetivos, contenidos, formas de organización, métodos de enseñanza-aprendizaje, medios de enseñanza y evaluación que asumen rasgos singulares en este proceso. En la estrategia de superación se cumple el papel del profesor y estudiante, válido para la educación. Aquí el profesor es guía y orientador del aprendizaje, concibe al estudiante como un sujeto activo, que transforma su desempeño en correspondencia con su crecimiento como profesional. Durante el proceso, tanto estudiantes como profesores tienen una experiencia enriquecedora, dada por la construcción colectiva del conocimiento.

A partir de estos fundamentos, en el diseño de la estrategia de superación se tuvieron en cuenta además, determinados principios (investigación, atención educativa y la vinculación de la teoría con la práctica) que a consideración del autor, orientan el cumplimiento de los objetivos específicos y las acciones en cada una de las etapas:

- El principio de la investigación: al valorarse la actividad investigativa como productora de nuevos conocimientos y generadora de interrogantes, se desarrollan acciones dentro de la estrategia de superación que promueven el ejercicio de esta actividad en la solución de problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se fomenta la utilización de la didáctica para el desarrollo de este proceso y la práctica investigativa dirigida al mismo. (García, 2020)
- El principio de la atención educativa a la diversidad: a pesar de tener como denominador común el ser profesores de Educación Física primaria, se tiene en cuenta en el diseño de la estrategia de superación la diversidad dentro de este grupo de profesionales, que difieren en años de experiencia laboral, desarrollo de habilidades pedagógicas e investigativas, responsabilidad sobre su autopreparación, por solo citar algunas. Sus contextos de actuación también varían en función de diversos factores. (del Puerto et al., 2022)
- Principio de la vinculación teoría-práctica: la implementación de la estrategia de superación se concibe desde la cumplimentación de este principio en todo momento. Se desarrollan actividades presenciales que garantizan este vínculo y permiten confrontar los conocimientos teóricos adquiridos con la práctica y aplicarlos en el entorno docente. (del Puerto et al., 2022)
- Principio de la Filosofía de la Educación: la investigación responde al carácter masivo y equidad, la combinación estudio-trabajo, la participación democrática, abierta a la diversidad, relación cultura-educación-identidad, atención a diferencias, gratuidad, formación integral del hombre y al carácter sistémico-histórico-clasista. (Añorga, 2014)

Estos constituyen los principios fundamentales en los que se sustentan la teoría de la Educación Avanzada.

Hasta aquí se han expuesto los que se consideran componentes teóricos referenciales de la estrategia de superación y que constituyen sustento para los elementos del componente operacional. Este contempla el objetivo general y las etapas siguientes:

- ✓ Diagnóstico (indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia de superación)
- ✓ Planeación (define metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el deseado, la planificación de acciones, los recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos)

- ✓ Instrumentación (explica cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, y cuáles serán los responsables; así como los participantes)
- ✓ Evaluación (define las acciones a ejecutar para valorar la aproximación lograda al estado deseado, así como se evalúan los logros obtenidos y los obstáculos que se han ido venciendo).

La generalización de estos componentes, a toda la estrategia de superación, determina los rasgos esenciales de las acciones a desarrollar desde una perspectiva integral y sistémica. Así como, la modelación del perfeccionamiento de manera progresiva desde el punto de vista espacio temporal. El concebirlo de esta manera, le permite al docente estructurar estrategias para la aplicación del EIFEI en la Educación Física primaria, en consonancia con el nivel de desarrollo profesional y el contexto en que se desempeña. Esto implica la personalización de la superación, la adecuación del contenido, las formas organizativas, las políticas de implementación, los procedimientos y la determinación del estado de transformación.

3.1.1. Componente operacional de la estrategia de superación para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en la Educación Física primaria

El componente operacional de la estrategia de superación (fig. 6), incluye el objetivo general y sus etapas correspondientes. En este caso, el objetivo general comprende: favorecer la actuación del profesor de Educación Física primaria en cuanto a la aplicación del EIFEI en sus clases. A ello, y para su cumplimiento le suceden las cuatro etapas ya referidas (diagnóstico, planeación, instrumentación y evaluación).

La estrategia que se propone concibe la transformación de la práctica del profesor de Educación Física primaria de manera que este incorpore, a su hacer y cómo hacer, el EIFEI, motivado, a su vez, por la preparación metodológica, el tipo de comunicación que se establece, los roles de los participantes, todo lo cual deberá ser bien preparado, asegurando el compromiso y motivación para el cambio deseado.

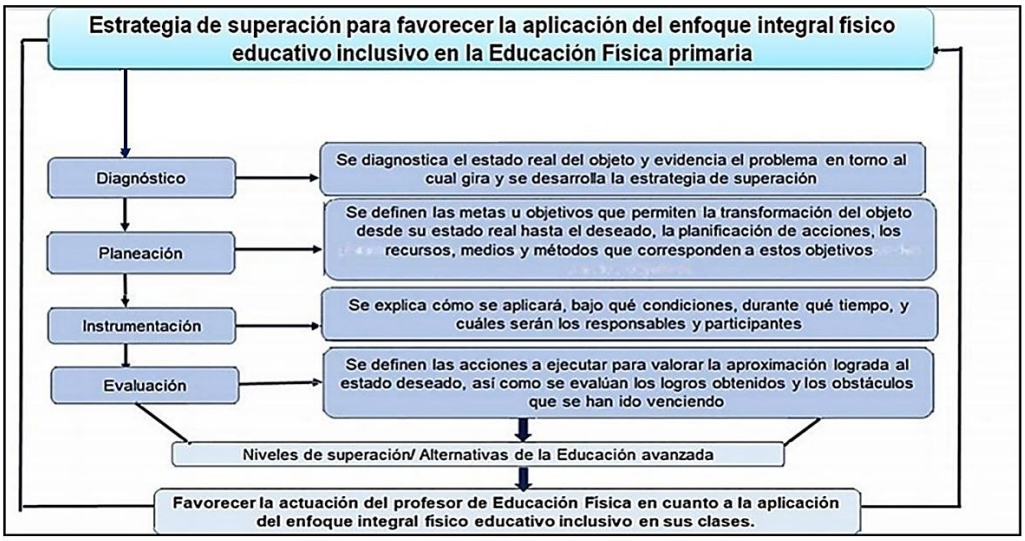


Figura 6. Estructura y dinámica de la estrategia de superación.
Elaboración propia

Seguidamente se pasa a desarrollar cada una de las etapas comprendidas por el componente operacional de la estrategia de superación.

3.1.2. ETAPA I. DIAGNÓSTICO

El diagnóstico se realizó en dos momentos, el primero destinado a la realización de una matriz DAFO para identificar las acciones prioritarias a llevar a cabo por el investigador para solventar los errores en la aplicación del EIFEI. En el segundo momento, se precisan las necesidades de superación de los profesores de Educación Física primaria, teniendo como referencia los del municipio Matanzas.

Acción 1. Realización de un ejercicio estratégico para definir las acciones a implementar con los profesores de Educación Física primaria para transformar su actuar respecto al EIFEI.

Tabla 12. Lista plana de factores DAFO

Fortalezas:	**Debilidades:**
F1. Elevada experiencia de los profesores de Educación Física primaria. F2. Los nuevos programas de Educación Física reconocen como estrategia científico metodológica a seguir al enfoque integral físico educativo. F3. La totalidad de los profesores están dispuestos a superarse en la temática referida al EIFEI (proclives al cambio).	D1. Presencia de profesores que no son graduados de nivel superior. D2. Los programas adolecen de orientaciones metodológicas precisas sobre cómo implementar el EIFE en las clases de Educación Física. D3. El trabajo con la inclusión no se refleja en los programas. D4. Insuficiente conocimiento por parte de los profesores del EIFE y la inclusión educativa; sobre todo del cómo implementarlo. . D5. Ausencia de acciones de superación efectivas para nivelar a los profesores acorde con las exigencias actuales que incluye el EIFEI D6. Predominio del estilo tradicional en sus clases,

	basado sobre la orden y el mando. A2
Oportunidades: O1. Vínculo profesional de la FCCF con el INDER y el MINED. O2. Las variadas ofertas de superación que brinda la FCCF de asesoramiento y superación a los profesores de Educación Física en diferentes temáticas. O3. Apoyo institucional del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) a las escuelas y la familia sobre el trabajo con niños con NEE en situación de discapacidad.	**Amenazas:** A1. Resistencia al cambio, dada por los años de experiencia que poseen los profesores. A2. Carencia de medios adaptados para el desarrollo de las clases con estos educandos.

Con el propósito de lograr una información más precisa se utilizó como herramienta la Matriz DAFO para determinar la situación del estado inicial de la variable principal de la investigación. Ello permite observar dos dimensiones: desde el punto de vista interno (las fortalezas y debilidades) y en lo externo (las amenazas y oportunidades).

Al aplicar la matriz DAFO se ubica una lista plana de los factores DAFO clasificados por función sustantiva como se muestra en la tabla anterior. Se presenta una tabla con doble entrada y luego se realiza el cotejo de cada elemento como se refleja en las tablas sucesivas para determinar las combinaciones con interdependencia e impacto, es decir, el reflejo de uno sobre otros, marcando su existencia según la correspondencia. Estos resultados se derivan de un ejercicio estratégico realizado en la FCCF de la Universidad de Matanzas, en el cual participaron la metodóloga municipal de Educación Física, la profesora principal del colectivo de disciplina de Formación Laboral Investigativa, el profesor principal de la PLI I (Educación Física) y dos profesoras de la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física.

El resultado de la suma de la unión de los componentes internos (Fortalezas – Debilidades) y externos (Oportunidades – Amenazas), informa sobre la interpretación del cuadrante dominante.

- Cuadrante (F-A) = Estrategias defensivas y de refinamiento
- Cuadrante (F-O) = Estrategias ofensivas, de intensificación y desarrollo
- Cuadrante (D-A) = Estrategias de supervivencias y exploración
- Cuadrante (D-O) = Estrategias adaptativas y de innovación.

Tabla 13. Combinaciones con interdependencia e impacto. Impacto de la matriz

		Oportunidades				Amenazas		
		O1	O2	O3		A1	A2	Total
Fortalezas	F1	XX	XX	X		XX	XX	9
	F2	XX	XX	XX		XX	XX	10
	F3	XX	XX	X		X	XX	8
Debilidades	D1	XX	XX	-		XX	X	7
	D2	XX	XX	X		X	XX	8
	D3	XX	XX	X		XX	XX	9
	D4	XX	XX	X		XX	XX	9
	D5	XX	XX	X		XX	X	8
	D6	XX	XX	X		XX	XX	9
	Total	20	20	9		16	16	

La estrategia a seguir se determina a partir del resumen de los impactos, donde el numerador es el orden del factor y el denominador es el total de impactos recibidos en función de su valoración.

Tabla 14. Resumen de los impactos

	Factores	Componentes	Factores						Total
			1	2	3	4	5	6	
Impactos	Internos	Fortalezas	1/9	2/10	3/8	-	-	-	27
		Debilidades	1/7	2/8	3/9	4/9	5/8	6/9	50
	Externos	Oportunidades	1/20	2/20	3/9	-			49
		Amenazas	1/16	2/13	-	-	-	-	29

El resultado de la suma de la convergencia de los elementos internos (77) y externos (78), como se muestra en la tabla anterior, arrojó los siguientes valores por cuadrantes:

- Cuadrante F-A= 11
- Cuadrante F-O= 16
- Cuadrante D-A= 21
- Cuadrante D-O= 29

Según los resultados obtenidos en la ponderación del cuadro de doble entrada el tipo de estrategia a seguir es adaptativa y de innovación, por contar con la mayor cantidad de impactos en el cuadrante D-O.

Elementos a tener en cuenta a partir de la combinación de los elementos de la matriz DAFO: de la combinación de fortalezas con oportunidades surgen las *potencialidades*, las cuales señalan las líneas de acción más prometedoras para la organización.

Potencialidades detectadas:

-Elevada experiencia pedagógica del claustro de profesores de Educación Física primaria junto con el excelente vínculo profesional con el INDER, MINED y el apoyo institucional del CDO y la posibilidad que brinda la FCCF en el asesoramiento y superación a los profesores de Educación Física primaria, permitirá el éxito para lograr la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo (F1, O1, O2, O3)

-La totalidad de los profesores están dispuestos a recibir acciones de superación donde se aborden estas temáticas, aprovechando la posibilidad que brinda la FCCF de asesoramiento y superación en diferentes temáticas (F3, O2).

Las limitaciones: se encuentran determinadas por una combinación de debilidades y amenazas, y colocan una seria advertencia en el proceso.

Limitaciones detectadas:

-La ausencia de orientaciones metodológicas, unido a la carencia con el trabajo de la inclusión aumentarán las brechas en cuanto a la resistencia al cambio por parte de los profesores, lo cual incidirá en clases donde predomina un estilo tradicional basado sobre la orden y el mando, la pobre utilización de medios adaptados limitando la implementación del EIFEI en las clases de Educación Física primaria (D2, D3, D6, A1, A3)

-Insuficiente conocimiento sobre la concepción metodológica que se asume en la actualidad para el trabajo con el EIFEI, lo cual agrava ciertas debilidades en el proceso de formación de estos profesores relacionado con estas temáticas, pese a los años de experiencia que poseen (D4, D5, A1).

Riesgos: se determinan por la combinación de fortalezas y amenazas.

-Si no se aprovecha la elevada experiencia pedagógica de la mayoría de los profesores, aumentará la resistencia al cambio, la utilización de una enseñanza tradicional, basada sobre el ordeno y el mando, limitará la aplicación del EIFEI en las clases de Educación Física primaria (F1, A1).

Desafíos: se estipulan por la combinación de debilidades y oportunidades, lo cual exigirá una cuidadosa consideración en el momento de marcar el rumbo que se deberá asumir hacia el futuro deseado.

-Garantizar el vínculo profesional de la FCCF con el INDER y Educación que permitirá establecer formas de trabajos para incorporar orientaciones metodológicas precisas sobre cómo implementar el EIFEI en las clases de Educación Física primaria (D2, D3, O1)

-Planificar y realizar acciones de asesoramiento y superación con los profesores de Educación Física primaria, lo cual favorecerá el aumento del conocimiento acerca de la concepción metodológica que se asume en la actualidad para el trabajo con el EIFEI (D4, O2).

A continuación, se presentan las acciones que se derivan de la estrategia de supervivencia y exploración obtenida en el proceso DAFO, ellas son las siguientes:

1. Confeccionar una estrategia donde se incorporen profesionales del INDER, MINED, CDO y la FCCF, para el asesoramiento y superación a los profesores de Educación Física primaria en cuanto a la aplicación del EIFEI en las clases, lo que permitirá mejorar el nivel de conocimiento de los profesores, romper con el estilo tradicional de las clases y erradicar las debilidades en el proceso de formación (O1, O2, O3, D4, D6 y D5)
2. Aprovechar las oportunidades que presenta la creciente sensibilización sobre la inclusión, la acción estratégica para contrarrestar la debilidad en el dominio de contenidos, consiste en fortalecer el sistema de superación docente mediante la implementación de un EIFEI, el cual se operacionaliza a través de orientaciones metodológicas prácticas, la provisión de apoyos específicos y la aplicación de adaptaciones curriculares que constituyen herramientas garantes para mitigar dichas carencias y potenciar las capacidades de cada estudiante, a pesar de la posible falta de recursos especializados y en un contexto de potenciales alianzas con instituciones especializadas (D2, D3,O1,O2 y O3).

Acción 2. Determinación de las necesidades de superación de los profesores

Objetivo: determinar las necesidades de superación de los profesores en los contenidos relacionados con la aplicación del EIFEI en las clases de Educación Física primaria.

Previo a la aplicación del diagnóstico, se realizó la presentación y aprobación del proyecto de investigación al departamento de Educación Física de la Dirección Provincial del INDER en Matanzas. Se registró el consentimiento informado de los profesores de Educación Física primaria como sujetos de investigación. (Anexo 16)

Respecto a la comprensión del diagnóstico y su instrumentación, se asume la definición propuesta por Terré (2021). Este la entiende como un proceso continuo, sistémico y participativo que implica un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocerla y evaluarla en la realidad misma,

pronosticar su posible cambio, así como proponer acciones que desde el proceso de enseñanza aprendizaje contribuyan a su transformación.

Todo lo anterior constituye el punto de partida para definir la etapa 1 diagnóstico, como un proceso continuo, sistémico y participativo de obtención, análisis, síntesis y valoración de la información que aporta criterios sobre la práctica de la evaluación colaborativa del aprendizaje por parte de los profesores de Educación Física primaria, desde la preparación metodológica, lo que permite caracterizar el estado actual y potencial alcanzado, tanto a nivel individual, como grupal, al tiempo que permite identificar las necesidades, pronosticar su posible cambio, así como proponer acciones que desde el ámbito profesional contribuyan a su transformación.

A continuación se proponen los siguientes pasos en esta etapa:

Paso 1. Estudio de documentos para determinar en ellos los objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas para el desarrollo de la preparación de los profesores de Educación Física primaria respecto a la inclusión educativa y el EIFEI (guía para el análisis de documentos).

- Revisión del Programa de Educación Física primaria y sus Orientaciones Metodológicas
- Revisión del sistema de trabajo metodológico del colectivo de la asignatura Educación Física primaria.

Paso 2. Aplicación de instrumentos para determinar el nivel de conocimiento de los profesores del colectivo de la asignatura, respecto a la inclusión educativa y el enfoque integral físico educativo.

- Encuestas a profesores de Educación Física primaria.

Paso 3. Constatar en la práctica (clases) la aplicación del enfoque integral físico educativo y la inclusión (observación pedagógica, con auxilio de la guía correspondiente).

Paso 4. Análisis de los resultados del diagnóstico inicial. Interpretación de los datos obtenidos y conciliación de descripciones.

Paso 5. Establecimiento de necesidades de superación para encausar la transformación deseada con respecto a los indicadores estudiados, considerando debilidades y potencialidades.

Paso 6. Realizar un inventario de consenso donde se analicen los resultados del diagnóstico preliminar y se discutirá con los profesores a través de un encuentro inicial con la propuesta de los temas a trabajar en la superación para lograr la transformación deseada con respecto a la aplicación del EIFEI.

En esta etapa de diagnóstico no sólo se trata de la determinación de las necesidades de los profesores en función de la meta a alcanzar, sino que desde el punto de vista profesional cobra especial significado: conocer las necesidades referentes a su proceder metodológico desde la

práctica pedagógica y analizar el contexto educativo en que se desarrolla la actividad con el estudiante. Además, resulta imprescindible ser consecuentes con el seguimiento del mismo en virtud de su condición de proceso continuo e ininterrumpido.

Al concebir estas acciones, se tiene en cuenta que es un proceso de toma de decisiones, que no puede verse estático, sino que es un proceso, en función de modificar y enriquecer las acciones, a partir de las valoraciones que se van obteniendo.

Su funcionamiento interno permite visualizar la dinámica entre los agentes educativos (profesores, estudiantes, directivos, familia, escuela), la interdependencia entre las demandas y las necesidades (contextual); además, motiva la apertura a partir del estado actual y deseado que direccione el sistema de trabajo de manera natural, la transformación de las prácticas, con énfasis en lo metodológico, y que concrete el accionar de manera real (operacional) y finalmente en forma cíclica, como un sistema que resuma la transformación concebida.

3.1.3. ETAPA II. PLANEACIÓN

Objetivo: diseñar las acciones de superación, a partir de la determinación de los objetivos, los recursos, los medios y los métodos correspondientes.

En esta etapa resulta importante retomar la dinámica interactiva contextualizada de la superación, pues se debe partir, para la concepción de las acciones de superación, de las características del contexto interno y externo, e involucrar a todos los actores que interactúan con los estudiantes. A continuación se proponen los pasos a seguir en esta etapa:

Acción 1. Caracterización contextual.

Objetivo:

- Caracterizar el contexto en cuanto a su composición docente, resultados de la evaluación y la autovaloración de ellos en la etapa anterior, condiciones físicas, materiales, tiempo y disponibilidad para la superación.

En el análisis contextual referido a la preparación metodológica del profesor, también se toman en consideración los postulados vigostkianos, los nuevos conceptos de la enseñanza especial y el referente del EIFEI en la Educación Física primaria. Aprender esa realidad, conocerla y asumirla es requisito para poder ejercer acciones transformadoras en relación con las prácticas sistemáticas que desarrollan.

Se persigue generar una labor transformadora de los profesores sobre su realidad inmediata y global acerca de la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo, en lo colaborativo, para lo cual es necesario acercarse a la reflexión, conocimiento y análisis de las temáticas.

Recursos: hojas, pizarra.

Medios: PC, plataformas de WhatsApp y de Telegram.

Métodos: elaboración conjunta.

Acción 2. Análisis de las acciones y tareas.

Objetivos:

- Analizar el sistema de acciones propuesto en la estrategia de superación con los profesores para conocer sus criterios
- Determinar las formas organizativas, la evaluación y adecuar los contenidos para los talleres, atendiendo a las necesidades de superación.

Los contenidos de la superación se visibilizaron por medio del Grupo Municipal de Educación Física en las plataformas de WhatsApp y de Telegram, mediante los distintos recursos educativos y se ubicaron las guías de estudio para la autopreparación, los materiales de consulta y bibliográficos. Esto facilitó una mejor interacción con el grupo, la aclaración de dudas, el intercambio, la tutoría y la coordinación de las actividades de carácter sincrónico.

Recursos: Presentaciones en powerpoint y guía de estudio.

Medios: PC, plataformas de WhatsApp y de Telegram.

Métodos: elaborar conjunta, autopreparación.

Acción 3. Estudio de los lineamientos y estrategias trazadas, en los que se expresan los objetivos de la política educativa nacional e internacional para el sector, referente a la inclusión educativa y el enfoque integral físico educativo.

Objetivo:

- Estudiar los lineamientos y estrategias trazadas, en los que se expresan los objetivos de la política educativa nacional e internacional.

Entre los documentos (recursos) se relacionan:

- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad
- Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4

- Formación del profesorado para la educación inclusiva. Perfil profesional del docente en la educación inclusiva
- Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física primaria
- Lineamientos e indicaciones emanadas desde el Ministerio de Educación y el INDER referente a la clase de Educación Física primaria
- El currículo multinivel y su aplicación práctica en la Educación Física primaria
- El diseño universal del aprendizaje y su manifestación en la Educación Física primaria.

Medios: PC, plataformas de WhatsApp y de Telegram, guía para la autopreparación general. (Anexo 17)

Métodos: exposición problémica, autopreparación.

Acción 4. Determinación de los objetivos y el contenido de la preparación metodológica, organizados por niveles.

Objetivo:

Organizar por niveles las acciones de superación de manera que responda a los resultados que se obtuvieron en la etapa de diagnóstico.

Se propone trabajar las acciones de superación en tres niveles, donde se retoma desde el punto de vista teórico, los fundamentos referidos a la actuación del profesional de la Educación Física en cuanto a la aplicación del EIFEI.

- Nivel teórico básico: comprende los contenidos introductorios generales de los conocimientos básicos sobre el EIFEI en la clase de Educación Física primaria
- Nivel de especialización: va dirigido a los contenidos relacionados con las habilidades para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Nivel de sistematización: en este nivel se pretende que los profesores integren los conocimientos y habilidades de los talleres metodológicos, implementando en sus clases los conocimientos, habilidades, capacidades y las motivaciones para su actuación profesional.

A continuación, se proponen los pasos a seguir por cada uno de los niveles:

Nivel teórico básico:

Objetivo: instruir a los profesores en los fundamentos generales del EIFEI en la clase de Educación Física primaria.

Paso 1. Diseñar las acciones de superación y otras actividades de autopreparación que emerjan en la práctica educativa, para la práctica y desde la práctica.

Paso 2. Orientar las actividades de autopreparación mediante la consulta bibliográfica y la guía de estudio para ello.

Tareas:

1. Elaborar guías de estudio para la autoprepración (Guía para la autopreparación)
2. Estudiar los materiales y realizar consultas a otras fuentes, en correspondencia con sus necesidades en cada uno de los temas
3. Realizar consultas según las necesidades de los docentes
4. Programar el taller 1 con el objetivo de intercambiar conocimientos a partir de la práctica pedagógica en la Educación Física y la autopreparación.

Recursos: guías de estudio general, powerpoint, videos.

Medios: PC, plataformas de WhatsAppy de Telegram, guías de estudio. (Anexo 18)

Métodos: exposición problémica, autopreparación.

Paso 3. Realizar el taller 1. Intercambio de conocimientos a partir de la práctica pedagógica en la Educación Física primaria y la autopreparación.

Objetivos:

1. Debatir sobre las tendencias contemporáneas en la clase de Educación Física inclusiva con enfoque integral físico educativo
2. Proyectar alternativas de solución a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.

Tareas:

1. Organizar la exposición y debate según la distribución de los temas que se orientaron
2. Orientar la autopreparación para la conferencia 1 sobre la clase de Educación Física con EIFEI.

Recursos: presentaciones en powerpoint, videos, guía de estudio 1. (Anexo 18)

Medios: PC, plataformas de WhatsApp y de Telegram, resumen de contenido.

Métodos: Expositivo, elaboración conjunta.

El taller, conducido por el coordinador, se basará en la experiencia de los profesores participantes en la aplicación del EIFE y la temática de la inclusión en sus clases. Podrán auxiliarse de videos, imágenes, planificaciones de clases u otros materiales que les faciliten exponer sus conocimientos

prácticos. En el mismo, participarán todos los docentes y la evaluación se realizará a partir de la profundidad, motivaciones y creatividad referidas.

Al finalizar el debate y a modo de cierre del taller, el coordinador realiza un resumen de lo abordado, destacando aquellas experiencias enriquecedoras y buenas prácticas para favorecer la aplicación del EIFEI en la clase de Educación Física primaria. Se les solicita a los participantes que con una palabra evalúen el taller, resultando evaluado como satisfactorio y productivo. Se cumple con la tarea 2 (orientar la autopreparación para la conferencia 1 sobre la clase de Educación Física con EIFEI).

Paso 4. Realizar la conferencia especializada "La clase de Educación Física con EIFEI"

Objetivo: Explorar el enfoque EIFEI como modelo transformador para la enseñanza de la Educación Física primaria en contextos escolares.

Recursos: powerpoint, videos.

Medios: PC, plataformas de WhatsApp y de Telegram, bibliografía referenciada.

Métodos: elaboración conjunta, debate y reflexión.

Tarea:

1. Impartir la conferencia especializada "La clase de Educación Física con EIFEI". (Anexo 19)
2. Orientar los contenidos para la autopreparación y participación en el taller 2. Fundamentos generales del EIFEI en la clase de Educación Física primaria, perteneciente al nivel de especialización.

Nivel de especialización

Objetivo: profundizar en los fundamentos teórico-prácticos del EIFEI en la clase de Educación Física primaria**.**

Paso 1. Realizar el taller 2. Fundamentos generales del EIFEI en la clase de Educación Física primaria.

Objetivo: debatir sobre los fundamentos generales del EIFEI en la clase de Educación Física primaria y proyectar alternativas para su tratamiento.

Contenidos:

1. La clase accesible y los ambientes de aprendizaje eficaces (se debe considerar las distintas dimensiones de la accesibilidad: física, sensorial, cognitiva y emocional para eliminar las barreras referidas a la presencia, participación y aprendizaje de los alumnos)

2. Diseño universal para el aprendizaje (proporciona múltiples formas para que los alumnos se impliquen en el aprendizaje, ofrece diversidad de medios de representación y propone, con sus ayudas variedad de formas para la acción y la expresión). Enfoque integral
3. Docencia compartida (promueve el aprendizaje entre los docentes y la reflexión conjunta sobre la práctica, todos reciben el apoyo de los docentes de la institución)
4. Contextos educativos accesibles y dimensiones de la escuela inclusiva. Los pasillos, el patio, ofrecen múltiples oportunidades para el desarrollo de habilidades y el aprendizaje social.

Tareas:

1. Organizar el debate sobre la temática orientada. Se podrán utilizar diferentes medios para apoyar la intervención
2. Orientar la autopreparación para el taller 3. Habilidades teórico-práctico para la planificación de la clase con EIFEI.

Recursos: guía de estudio para el taller 2 (anexo 20), powerpoint, videos.

Medios: PC, plataformas de WhatsApp y de Telegram, guías de estudio.

Métodos: elaboración conjunta, debate y exposición problémica.

Paso 2. Desarrollar el taller 3. Habilidades teórico-prácticas para la planificación de la clase con EIFEI.

Objetivo: Debatir sobre las habilidades teórico-práctica del profesor de Educación Física.

Proyectar el currículo multinivel y el apoyo conductual positivo en la clase de Educación Física primaria.

Tareas:

1. Organizar la exposición y debate de la temática. Promover un ambiente de intercambio favorecedor del EIFEI
2. Orientar los contenidos para la autopreparación y participación en el taller 4, que se realizará en equipos de trabajo colaborativo.

Contenidos:

1. El currículo multinivel, su aplicación en la clase de Educación Física primaria
2. La planificación de la clase inclusiva, un reto para la acción
3. El apoyo conductual positivo.

Recursos: guías de estudio para el taller 3 (anexo 21), powerpoint, videos, IA referenciada, infografías.

Medios: PC, plataformas de WhatsApp y de Telegram, guías de estudio, presentaciones en powerpoint.

Métodos: elaboración conjunta, debate y exposición problémica.

Paso 3. Desarrollar el taller 4. El modelo didáctico del EIFEI y su incidencia en estrategias y adaptaciones. El juego como herramienta de aprendizaje inclusiva.

Objetivo: debatir sobre el modelo didáctico del EIFEI, desde las estrategias, las adaptaciones y el juego como herramienta de aprendizaje inclusiva.

Contenidos:

1. El modelo didáctico del EIFEI en la clase de Educación Física primaria
2. Estrategia y adaptaciones en la clase con EIFEI
3. Juegos para favorecer el EIFEI.

Recursos: guías de estudio (anexo 22), powerpoint, videos, infografías, IA referenciada.

Medios: PC, plataformas de WhatsApp y de Telegram, guías de estudio, presentaciones en powerpoint, IA.

Métodos: elaboración conjunta, debate y exposición problémica.

Nivel de Sistematización:

Objetivo: perfeccionar la labor docente de los profesores de Educación Física primaria, orientada a la aplicación del EIFEI.

Paso 1. Realizar la reunión docente metodológica. Herramientas para llevar a cabo su labor de manera más efectiva en el entorno inclusivo.

Objetivos:

1. Ofrecer a los profesores de Educación Física un espacio de diálogo y reflexión sobre estrategias y herramientas que faciliten la enseñanza con EIFEI
2. Proponer materiales didácticos, recursos audiovisuales, medios adaptados, patios inclusivos, entre otros.

Recursos: materiales digitales, powerpoint, videos, infografías, IA referenciada (anexo 23).

Medios: PC, plataformas de WhatsApp y de Telegram, guías de estudio, presentaciones en powerpoint, infografías.

Métodos: elaboración conjunta, debate y exposición problémica.

Paso 2. Realizar la clase teórico práctica. Situaciones prácticas donde los profesores enfrenten condiciones reales, a las cuales pueden estar sometidos niños con NEE en la clase de Educación Física primaria.

Objetivo: Desarrollar las habilidades y capacidades de los profesores para identificar y abordar situaciones prácticas que puedan enfrentar en la clase de Educación Física con enfoque integral físico educativo inclusivo.

Recursos: pizarras, reproductor de videos, materiales digitales, powerpoint, infografías, IA referenciada. (Anexo 24)

Medios: presentación de multimedia con ejemplos concretos y videos cortos de buenas prácticas, pelotas sonoras, con texturas de diferentes tamaños y peso, aros de colores de alto contrastes, cuerdas adaptadas, pictogramas, tableros de comunicación, tarjetas con situaciones simuladas.

Métodos: análisis de casos, exposición problémica, aprender haciendo, debate.

Paso 3. Realizar la reunión docente metodológica. La colaboración y el trabajo en equipo de la comunidad educativa (profesores, padres y tutores).

Objetivos:

1. Promover la colaboración entre el personal docente, el intercambio de experiencias y buenas prácticas para la planificación conjunta de actividades
2. Fomentar el intercambio con los profesores, padres, o tutores en el proceso educativo de los estudiantes
3. Incentivar la participación de la familia y tutores en el desarrollo de las actividades físicas y deportivas en la escuela.

Recursos: materiales digitales, powerpoint, videos, IA referenciada (anexo 25).

Medios: PC, plataformas de WhatsApp y de Telegram, guías de estudio, presentaciones en powerpoint, infografías.

Métodos: elaboración conjunta, debate y exposición problémica.

Paso 4. Realizar el entrenamiento metodológico conjunto. Desarrollo del EIFEI en la clase de Educación Física primaria.

Objetivo: Transformar la realidad educativa, modificar puntos de vistas y modos de actuación para propiciar el cambio, en cuanto a la aplicación del EIFEI.

Recursos: materiales digitales, powerpoint, videos, IA referenciada (anexo 26).

Medios: PC, plataformas de WhatsApp y de Telegram, guías de estudio, presentaciones en powerpoint, infografías.

Métodos: elaboración conjunta, debate y exposición problémica.

Paso 5. Taller 5. Intercambio de experiencias sobre el desarrollo de la estrategia.

Objetivo:

Exponer sus experiencias en el desarrollo de las actividades metodológicas y la autopreparación, demostrando dominio del contenido y la maestría en su exposición.

Recursos: materiales digitales, powerpoint, notas (anexo 27).

Medios: PC, plataformas de WhatsApp y de Telegram, presentaciones en powerpoint, hojas de papel.

Métodos: elaboración conjunta, debate y exposición problémica.

Las acciones realizadas, le aportan a la etapa siguiente (Instrumentación), la complementación necesaria para la transformación de la práctica del profesor y su materialización desde un EIFEI y así viabilizar el tránsito hacia una fase superior de la preparación metodológica.

3.1.4. ETAPA III. INSTRUMENTACIÓN

Objetivo: introducir en la práctica las acciones diseñadas en la estrategia de superación según los niveles establecidos en la etapa anterior.

Esta etapa es el núcleo de integración de la estrategia, pues representa el proceso que orienta el sistema de talleres metodológicos como vía para el logro de la actualización, complementación y perfeccionamiento sistemático de sus conocimientos teóricos, procedimentales y actitudinales, con vista a favorecer la aplicación del EIFEI.

En tal sentido, para llevar a vías de hecho la preparación metodológica, mediante talleres, es necesario la articulación sistémica con los fundamentos teórico-metodológicos que permitan contextualizar la misma, así como determinar las vías que más se ajusten a las necesidades de preparación, concebidos por contenidos flexibles que transitan de lo más general hasta lo más particular y que se expresan de forma gradual en correspondencia con los cambios que se van produciendo en la práctica evaluativa de los profesores.

Acción 1. Encuentro inicial

Objetivos:

1. Analizar los resultados del diagnóstico y las necesidades de superación
2. Debatir con los docentes la propuesta de los temas a trabajar en la superación.

En el encuentro inicial se analizan los resultados del diagnóstico y las necesidades de superación, se discute con los docentes la propuesta de los temas a trabajar y se aplica la constatación inicial.

El encuentro se realiza durante 45 minutos. Se agrupan los profesores según los horarios disponibles sin que afecte su labor docente. Se utiliza el espacio disponible para la actividad y donde existan las condiciones materiales para complementar la misma.

Responsable: coordinador.

Participantes: todos los profesores de Educación Física primaria, municipio de Matanzas.

Acción 2. Introducción en la práctica de las acciones de superación diseñadas.

Objetivo:

Aplicar las acciones de superación a partir de una práctica contextualizada para capacitar a los profesores sobre cómo abordar la temática del EIFEI de forma más relevante y significativa.

Se deben considerar los tres niveles de organización de las acciones de superación: debido a la heterogeneidad del claustro en cuanto a su formación pedagógica. En tal sentido, la propuesta de acciones por cada uno de los niveles permite dar una atención individualizada y personalizada a las necesidades reales de cada docente, a partir de la autodirección de este proceso y las modalidades de evaluación que se proponen.

Se realizan todas las acciones de superación a partir de una práctica contextualizada (ejemplos, casos prácticos del mundo real para enseñar conceptos, habilidades de forma más relevante y significativa).

Tiempo: 90 minutos.

Responsable: coordinador.

Participantes: todos los profesores de Educación Física primaria, municipio de Matanzas.

Acción 3. Desarrollo de actividades con predominio de la solución de tareas por parte del profesor que puedan aplicar en diferentes situaciones reales.

Objetivo:

Desarrollar actividades con predominio de la solución de tareas por parte del profesor, de forma tal que amplíe habilidades prácticas y transferibles que puedan aplicar en diferentes situaciones reales.

Tiempo: 90 minutos.

Responsable: coordinador.

Participantes: todos los profesores de Educación Física primaria, municipio de Matanzas.

Acción 4. Utilización de técnicas reflexivas que permitan obtener información de utilidad de lo abordado y la preparación que han alcanzado los profesores al cierre de cada taller.

Objetivo:

Utilizar técnicas reflexivas que permitan obtener información de utilidad de lo abordado y la preparación que han alcanzado los profesores al cierre de cada taller.

Tiempo: 90 minutos.

Responsable: coordinador.

Participantes: todos los profesores de Educación Física primaria, municipio de Matanzas.

Acción 5. Orientación de la autopreparación como condición previa para la próxima actividad: evaluación y control de los resultados.

En su dinámica hay que tener presente que al finalizar cada taller se deben respetar los siguientes procedimientos:

- ✓ Realización de un control de los resultados en los que se conciba la evaluación del proceso de forma continua; donde confluyen la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, que permiten reflexionar acerca de lo ocurrido, la calidad de las acciones y a la vez el desarrollo obtenido desde una perspectiva formativa
- ✓ Valoración de los resultados de cada taller, se puede presentar mediante un estudio de caso donde se hayan determinado las tendencias fundamentales manifestadas por los profesores, con los elementos suficientes para la interpretación de la dinámica grupal y el desempeño de cada profesor en la solución de las tareas
- ✓ Motivación y exigencia hacia la autopreparación, como el eslabón central que puede movilizar el cambio de los profesores de Educación Física primaria
- ✓ Implicación del colectivo de profesores por participar en las jornadas científico-metodológicas planificadas en la institución. Es una alternativa de preparación docente que permite el intercambio en torno a los principales resultados obtenidos en la puesta en práctica de los talleres y las experiencias personales a través de la aplicación de los conocimientos y habilidades desarrolladas en el colectivo de asignatura. Puede convocarse anualmente.

Tiempo: 90 minutos.

Responsable: coordinador.

Participantes: todos los profesores de Educación Física primaria, municipio de Matanzas.

Acción 6. Encuentro de cierre.

En este encuentro se aplicará la constatación final y se realizará una valoración conjunta por parte de los docentes y el autor de la investigación, de los resultados obtenidos en la superación, determinando aspectos positivos y negativos. Los docentes tendrán una participación protagónica.

Responsable: coordinador.

Participantes: todos los profesores de Educación Física primaria, municipio de Matanzas.

Tiempo: 90 minutos.

Indicaciones generales para la implementación de la etapa:

- El desarrollo de las acciones de superación se propone con una frecuencia mensual, y siempre que fuera posible en las mañanas de preparación metodológica al personal objeto de superación
- Debe primar en cada nivel los momentos de orientación, la ejecución y el control
- En el momento de orientación se facilita la motivación por la actividad, se garantizan las condiciones previas para la ejecución y se controla la actividad de autopreparación del profesor, así como el diseño de acciones de preparación orientadas al dominio teórico-metodológico de la metodología de la investigación educativa y el dominio sobre el trabajo con el grupo.

A continuación, se muestra (Tabla 15) un resumen de las actividades contenidas en la etapa de planificación según las alternativas de la Educación Avanzada y los niveles de superación aplicados.

Tabla 15. Resumen de las actividades

Título	Tiempo presencial	Fecha
Alternativas de la Educación Avanzada: Nivel teórico básico		
Paso 1. Diseñar talleres metodológicos presenciales y otras actividades de autopreparación que emerjan en la práctica educativa, para la práctica y desde la práctica.	-	Septiembre, 2024
Paso 2. Orientar las actividades de autopreparación mediante la consulta bibliográfica y las guías de estudio elaboradas para cada temática	45 min	Septiembre, 2024
Paso 3. Taller 1. Intercambio de conocimientos a partir de la práctica pedagógica en la Educación Física y la autopreparación.	90 min	Octubre, 2024
Paso 4. Conferencia. La clase de Educación Física con EIFEI.	90 min	Noviembre, 2024
Alternativas de la Educación Avanzada: Nivel de especialización		
Paso 1. Taller 2. Fundamentos generales del EIFEI en la clase de Educación Física primaria.	90 min	Diciembre, 2025
Paso 2. Taller 3. Habilidades teórico-práctico para la planificación de la clase con EIFEI	90 min	Enero, 2025
Paso 3. Taller 4. El modelo didáctico del EIFEI y su incidencia en estrategias y adaptaciones. El juego como herramienta de aprendizaje inclusiva.	90 min	Febrero, 2025
Alternativas de la Educación Avanzada: Nivel de sistematización		
Paso 1. Reunión docente metodológica. Herramientas para llevar a cabo su labor de manera más efectiva en el entorno inclusivo.	90 min	Marzo, 2025
Paso 2. Clase teórico práctica. Situaciones prácticas donde los profesores enfrenten condiciones reales a las cuales pueden estar sometidos niños con NEE en la clase de Educación Física primaria.	90 min	Abril, 2025
Paso 3. **Reunión docente metodológica.** La colaboración y el trabajo en equipo de la comunidad educativa (profesores, padres o tutores)	90 min	Mayo, 2025
Paso 4. Entrenamiento metodológico conjunto. Desarrollo del EIFEI en la clase de Educación Física primaria.	90 min	Junio, 2025
Paso 5. Taller 5. Intercambio de experiencias sobre el desarrollo de la estrategia	90 min	Julio, 2025

Los resultados obtenidos en los talleres, permite el perfeccionamiento de la estrategia propuesta, es aquí donde influye la evaluación, para incidir en la transformación deseada. A continuación, se propone la etapa de evaluación.

3.1.5. ETAPA IV. EVALUACIÓN

La evaluación de la estrategia de superación se realiza durante todo el proceso de implementación y se efectúa en cada uno de los niveles y las acciones de superación con un carácter integrador.

Objetivo: evaluar el dominio alcanzado por los profesores respecto a los conocimientos y habilidades necesarias para la aplicación del EIFEI en la clase de Educación Física primaria.

Esta etapa se define como un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables sobre la transformación que se opera gradualmente en el desempeño del profesor en su práctica evaluativa durante el tránsito por la preparación metodológica, con el fin de elaborar juicios de valor, que orienten la determinación de acciones reguladoras en función de la mejora, en un proceso participativo de corresponsabilidad y compromiso compartido entre evaluadores y evaluados.

La evaluación de la estrategia, parte del supuesto de que ésta ha de entenderse como un proceso que abarca todas las etapas, con el objetivo de perfeccionar la preparación metodológica que requieren los profesores para aplicar el EIFEI en las clases de Educación Física primaria. Este atraviesa horizontalmente y verticalmente el resto de las etapas, a partir de su propio funcionamiento interno, buscando la evaluación proactiva, la cual permite el rediseño en la etapa de implementación.

Acción 1. Aplicación de la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación y la evaluación de los profesores con respecto a la aplicación del EIFEI en las clases de Educación Física primaria.

Objetivo:

Aplicar las distintas formas de evaluación del profesor durante la aplicación de la estrategia de superación propuesta en su totalidad.

En su dinámica se prevé los siguientes pasos:

Paso 1. Evaluación de contexto.

Esta evaluación se precisa desde el inicio, con el propósito de realizar un análisis de la situación contextual con la que se va a interactuar; conocer las condiciones que viabilizan o limitan la implementación de la estrategia propuesta y determinar las necesidades de superación con respecto a la evaluación colaborativa del aprendizaje.

Paso 2. Evaluación de proceso.

Evaluará desde el inicio, al fijarse las demandas formativas en el contexto, la misma está directamente relacionada con la mejora y optimización del proceso en el transcurso de la preparación metodológica, permitiendo así el reajuste racional de la acción según las incidencias. Es el momento para que se emplee la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación que forma parte de la evaluación sumativa.

Paso 3. Evaluación de resultado.

Esta valora lo previsto y lo emergente, además especifica el alcance de la transformación esperada con respecto a las prácticas de la evaluación colaborativa del aprendizaje, causas de los aciertos y desaciertos emergidas en la propia práctica y la toma de decisiones para el perfeccionamiento de la estrategia propuesta.

La evaluación de la estrategia de superación a profesores de Educación Física primaria, se realizará en función de lo establecido en la instrucción no.1/2020 del Ministerio de Educación Superior, según lo expresado en su Sección Tercera, en los artículos 26, 27.1, 28.1, 28.2, 29.1, 29.2, 30 y 31 y lo contenido en las rúbricas internacionales. Acorde a lo expresado en los artículos mencionados se establecen los siguientes criterios para evaluar los diferentes niveles de superación planificados:

- La evaluación tendrá un carácter individual
- La evaluación final constará de dos momentos, una prueba pedagógica teórica y una evaluación en la práctica
- Se evaluará a los cursistas (profesores de Educación Física primaria) por un tribunal conformado con tres profesores designados por el coordinador de la estrategia
- La aprobación de la evaluación final se hace por mayoría simple de votos de los miembros del tribunal y se otorga la calificación de excelente, bien, aprobado o desaprobado, acorde a lo estipulado en el artículo 31 de la Instrucción no. 1/2020.

Se desarrollarán evaluaciones (formativas y sumativas), como tareas, foros de debate, talleres, entre otras; a lo cual se agregan valores para cuantificar la evaluación de cada una de las formas de superación (tabla 16) y criterios para emitir la evaluación final. La evaluación formativa se desarrollará mediante un proceso continuo para monitorear el aprendizaje del estudiante, que servirá para retroalimentar de forma directa o de manera indirecta a través de los diversos trabajos, actividades o tareas, que ayuden en todo momento en lograr los aprendizajes esperados de forma significativa.

La evaluación sumativa se realizará por etapas, a través de talleres y clases prácticas, y la final, complementada con diversas actividades y, tendrá un periodo de ejecución para valorar los logros

de las competencias en cada uno de los niveles de superación planificados. Las evaluaciones tendrán un proceso de retroalimentación del estudiante por parte del docente, en el cual se establecerán los puntos que se deben reforzar para lograr el aprendizaje significativo y competencias específicas de cada acción de superación realizada, de modo general.

Las técnicas e instrumentos de evaluación a utilizar en cada una de las alternativas de la Educación Avanzada empleadas son las siguientes:

- Clases prácticas y talleres
- Evaluación de presentaciones orales y escritas
- Trabajo de interacción grupal o en equipo
- Participación en clases
- Participación y/o aportes en discusiones y/o debates individual y grupal
- Autoevaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluación.

Tabla 16. Valores para cuantificar la evaluación de cada una de las formas de superación

Parámetros a evaluar	Valor porcentual de la evaluación (%)
Asistencia a las diferentes actividades planificadas	10 %
Evaluación frecuente de las actividades de aprendizaje en aula	10 %
Clase práctica y talleres	30 %
Trabajos prácticos (evidencias) y de investigación (estudios independientes). Guías de estudio	10 %
Evaluación final	40 %
TOTAL	100 %

Tabla 17. Criterios para emitir la evaluación final

Escala porcentual	Evaluación cualitativa	Evaluación cuantitativa
Entre 90-100 %	Excelente	5
Entre 80-89 %	Bien	4
Entre 60-79 %	Aprobado	3
Menor de 60 %	Desaprobado	2

La evaluación final es integradora, por lo que se propone aplicar una situación problémica a la que el alumno dé solución de forma oral y práctica, demostrando los conocimientos y habilidades alcanzados en relación con el contenido de las formas de superación aplicada.

Acción 2. Devolver el proceso desarrollado a los directivos y departamento a partir de la elaboración del informe final.

Objetivo:

Realizar un informe sobre los resultados obtenidos en la superación de los profesores a los directivos y departamento de Educación Física del INDER Municipal de Matanzas.

En este informe se deben recoger los aspectos siguientes:

- Objetivos de la preparación, período de su realización, acciones desarrolladas, proceso seguido para la evaluación de los aprendizajes, acciones organizativas desarrolladas, materiales elaborados, caracterización del proceso de preparación, valoración del proceso evaluado, conclusiones y recomendaciones
- La interrelación sistémica de las acciones que componen la estrategia, da la posibilidad de diálogo y de adecuación a las necesidades propias de las situaciones de enseñanza aprendizaje
- Seguimiento periódico de la capacitación del personal docente
- Supervisión del desempeño y ofreciendo retroalimentación para mejorar continuamente
- Evaluación de los resultados obtenidos y ajustar el plan de capacitación según sea necesario.

La estrategia de superación para la aplicación del EIFEI en las clases de Educación Física primaria se caracteriza por poseer los siguientes rasgos distintivos (adaptados de Añorga, 2017; como se citó en del Puerto, 2023):

- ✓ Es contextualizada: responde a la misión de la Educación Física primaria en el municipio Matanzas, a los objetivos de trabajo del departamento de Educación Física del INDER y a las nuevas concepciones de la educación especial en Cuba
- ✓ Es flexible: se adecua y perfecciona durante su aplicación
- ✓ Es individualizada: tiene en cuenta los intereses de los participantes y sus necesidades de superación para lo que se desarrollan acciones específicas en correspondencia con los niveles de superación
- ✓ Es participativa: en ella los profesores de Educación Física primaria son participantes activos, libres para expresarse y actuar. Propicia la comunicación recíproca y el debate. Favorece la solidaridad, la crítica constructiva y la autocrítica que conllevan a un aumento de la responsabilidad con la autopreparación

- ✓ Es precisa: las acciones, pasos y tareas que en ella se realizan contribuyen a dar solución a los problemas determinados
- ✓ Es innovadora: está destinada a la aplicación del EIFEI en las clases de Educación Física primaria, donde las formas de superación establecida por niveles (teórico básico, especialización y sistematización) y su vinculación con las alternativas de la Educación Avanzada potencian el debate, la construcción colectiva de saberes y la socialización de experiencias entre los docentes.

Explicadas, de manera particular, cada una de las etapas de la estrategia, se está en condiciones de pasar a mostrar los resultados de su validación, desde la práctica; y el criterio de los usuarios. En este caso ello comprende el criterio de los propios profesores de Educación Física primaria, con necesidad de hacer más robusta y actual su preparación para la implementación del EIFEI en correspondencia con las exigencias del perfeccionamiento.

3.2. Aplicación de la influencia experimental

El experimento constituye una expresión cuantitativa, proceso descriptivo, que en este caso, permitió manipular la variable independiente por parte del investigador, desde el conocimiento del cómo enseñar en el contexto de la Educación Física inclusiva, las habilidades y capacidades para desarrollar la dirección de la enseñanza-aprendizaje; así como las motivaciones para el desempeño como profesor en los nuevos contextos, todo ello considerando las alternativas de la Educación Avanzada para potenciar el EIFEI.

Posteriormente a ello se previó analizar si se producen cambios en la variable dependiente. En su ejecución fue considerado lo siguiente: "Actuar reiteradamente, de forma planificada, mediante la manipulación de la variable independiente para determinar si hubo influencia o no en la variable dependiente". (Estévez et al., 2006, p. 242)

"Aislar este proceso ejerciendo un control que permita el análisis del fenómeno de forma pura". (Estévez et al., 2006, p. 242).

En este caso se prevé el uso de la medición (prueba de conocimiento al inicio y final) y la observación de la actividad docente (antes y después de llevada a cabo la estrategia) como recursos viables, los cuales sometidos a sendas comprobaciones estadísticas permiten verificación de la significación del resultado provocado con la influencia experimental.

3.2.1.- Características de los sujetos seleccionados

Para este estudio, como ya se había referido en el segundo capítulo fueron seleccionados 56 profesores de Educación Física primaria del municipio Matanzas. Los mismos profesores que fueran encuestados y observados como parte del diagnóstico de la investigación. No se dispuso de grupo control y solo se probó la viabilidad de la estrategia.

3.2.2.- Información a los sujetos de la actividad

Al seleccionar los sujetos que serían objetos de la investigación se pasó a la información del trabajo que se realizaría y con este objetivo se trataron y discutieron los siguientes aspectos:

- Objetivo del trabajo
- Forma y desarrollo de la actividad
- Importancia de la actividad
- Voluntad de su participación
- Contenido del trabajo.

3.2.3.- Características de los recursos y medios utilizados

Recursos: materiales digitales, powerpoint, videos, infografías, IA referenciada.

Medios: PC, plataformas de WhatsApp y de Telegram, guías de estudio, presentaciones en powerpoint, infografías.

3.2.4.- Actividad para la demostración de la viabilidad de la estrategia (Método del experimento)

En este caso, ello comprenderá acciones científicas en las que el investigador provocó el fenómeno que deseaba estudiar bajo condiciones controladas y aparte de considerar previamente las relaciones de variables:

Definición del problema, objetivo e hipótesis a resolver:

a) Problema:

Teniendo como referente los criterios que resaltan la necesidad de proyectar la educación inclusiva y valorar la posibilidad para combinarla con el enfoque integral físico educativo que debe regir hoy en la Educación Física cubana; teniendo en cuenta su novedad y por consecuencia su no inclusión anterior al año 2020 como contenidos de estudio en los programas de la Licenciatura en Cultura Física, se considera, la posibilidad de que ese camino puede facilitarse desde la formación continua

del profesional de la Cultura Física y de manera particular a través de la formación de posgrado, respetando la unidad indisoluble entre los aspectos instructivos y educativos.

Teniendo como base la actualidad de la temática y las limitaciones en este sentido constatadas en la literatura que se tuvo acceso; a lo que se agrega la experiencia del autor como profesor de la Práctica Laboral Investigativa, se hace evidente la necesidad de favorecer la preparación de los profesionales de la Educación Física primaria con herramientas garantes, tanto teóricas como prácticas, que posibiliten afrontar la diversidad en la clase. De esta manera, asumir actitudes positivas ante las necesidades educativas especiales; con creatividad e innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al tiempo que trabajar por la incorporación del EIFEI.

En este sentido, se aprecia como contradicción la que emerge entre las exigencias que se estipulan en los Programas de Educación Física primaria acerca del trabajo con EIFEI, unido al reconocimiento de ello por la comunidad científica y las limitaciones que persisten en la preparación de los profesores para enfrentar este reto que comprende la educación inclusiva.

A manera de interrogante el problema pudiera enunciarse de la siguiente forma:

¿Cómo aplicar el enfoque integral físico educativo inclusivo en la Educación Física primaria del municipio Matanzas?

b**) Objetivo del experimento**.

Demostrar la validez, desde la práctica, de la estrategia para la aplicación del EIFEI en la Educación Física primaria del municipio Matanzas

c) Hipótesis de trabajo

Considerando los planteamientos anteriores que orientan a la pertinencia del EIFEI, lo cual supone contemplar objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje y actividades de evaluación en las clases de Educación Física, orientados no sólo para el desarrollo de capacidades y habilidades, como ha sido la tendencia tradicional, sino para asegurar además, el aprendizaje de conceptos, sistemas de conceptos y modos de referencia unido a la formación de valores y actitudes. A su vez integrar el nuevo conocimiento a las vivencias y experiencias previas de los alumnos, para imprimirle un significado y sentido personal a los aprendizajes.

Estas son exigencias para las que actualmente no está en una óptima condición el profesor de Educación Física primaria, situación que orienta a la pertinencia de disponer de una estrategia de superación que favorezca la aplicación del EIFEI y de esta manera satisfacer la expectativa de nuevas prácticas para trabajar desde enfoques educativos que sean efectivos en clases heterogéneas y que promuevan un clima de aula que preste el apoyo emocional e instruccional

necesario a todo su alumnado, el autor asume como supuesto para la solución del problema científico declarado el siguiente:

Si se pusiera en práctica una estrategia de superación que considere el conocimiento del cómo enseñar en el contexto de la Educación Física inclusiva, las habilidades y capacidades para desarrollar la misma; así como las motivaciones para el desempeño como profesor en los nuevos contextos y considerando las alternativas de la Educación Avanzada, favorecerá a la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en la Educación Física primaria del municipio Matanzas.

Variable dependiente: aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en la Educación Física primaria del municipio Matanzas.

Variable independiente: estrategia de superación que considere el conocimiento del cómo enseñar en el contexto de la Educación Física inclusiva, las habilidades y capacidades para desarrollar la misma; así como las motivaciones para el desempeño como profesor en los nuevos contextos y considerando las alternativas de la Educación Avanzada.

Variables colaterales:

a) **De los Profesores:** titulación y años de experiencia.
b) **De la escuela:** Sistema de dirección y equipamientos para la práctica de la Educación Física.

Diseño experimental:

a) Selección del grupo.

El grupo como ya se refirió, comprendió 56 profesores de Educación Física primaria del municipio Matanzas que constituyen el 58,95% con respecto a la población y cumplían con los requisitos siguientes:

- Motivación hacia la superación
- Compromiso hacia el cambio
- Disposición para tomar parte de la experiencia.

Es oportuno aclarar que sólo se dispuso de un grupo que fue sometido a la influencia experimental por la necesidad de la incorporación al trabajo diario del profesor de Educación Física el EIFEI y resultar el principal propósito del perfeccionamiento introducido a la Educación Física; pero que como limitación tiene el no ofrecer argumentos del cómo hacer este trabajo con los niños. A lo que se agrega la dificultad para su organización en lo referente a los codificadores de la observación pedagógica a manera de control de la aplicación en sus clases de los postulados del EIFEI.

El grupo experimental fue sometido a dos comprobaciones (pre-test y pos-test). Estas comprobaciones comprendieron de un momento teórico y otro práctico, es decir una prueba pedagógica (anexo 28) y la observación a clases para valorar las capacidades y habilidades para desarrollar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la base del EIFEI.

3.3 Resultados de la influencia experimental

Después de la definición del grupo a trabajar, se les informaba a cada uno, al inicio de la actividad, sobre los objetivos de la misma, la importancia de su colaboración y sobre la voluntariedad de su participación. Con estos elementos se pasó a la introducción de la influencia experimental (estrategia de superación), por un espacio 10 meses (septiembre a julio), con una frecuencia mensual y se trabajó preferiblemente en el horario de la mañana.

Se previó como control de la efectividad de la estrategia de superación la evaluación (formativa y sumativa), esta constituye el monitoreo del aprendizaje del estudiante (profesor de Educación Física primaria). La evaluación final constará, como se explicó con anterioridad de un momento teórico y otro práctico. Además, se utilizó un cuestionario (cuadro lógico de Iadov) a los profesores para la retroalimentación de los efectos causados en ellos con la superación (criterio de usuarios).

Los elementos abordados con anterioridad permiten pasar a la introducción de la influencia experimental (estrategia de superación). Se previó como control de la efectividad del recurso de superación la medición a través de las escalas de evaluación final alcanzada durante la superación integrando la evaluación del resultado (evaluación sumativa y formativa a partir de las rúbricas internacionales) y los resultados de las observaciones a clases

Tabla 17. Resultados de la prueba de McNmemar-Bowkerde la evaluación de los conocimientos y habilidades obtenidos sobre el EIFEI entre el pretest y postest

Estadístico de McNmemar-Bowker			Postest				Total
			Excelente	Bien	Aprobado	Desaprobado	
Pretest	Excelente	Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Bien	Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Aprobado	Recuento	3	5	0	0	8
		% del total	5.36	8.93	0.00	0.00	14.29
	Desaprobado	Recuento	8	20	20	0	48
		% del total	14.29	35.71	35.71	0.00	85.71
Total		Recuento	11	25	20	0	56
		% del total	19.64	44.64	35.71	0.00	100
Planteamiento de hipótesis estadísticas:							

H_0: Pretest=Postest (No existe diferencia en la distribución de las categorías o escalas de evaluación de los profesores). H_1: Postest>Pretest (Existen diferencias significativas en las distribuciones o escalas de evaluación de los profesores, lo que implica una mejora cualitativa).			
Grado de libertad=6	Valor de McNmemar-Bowker	Valor crítico (α=0,01)	Valor observado
	P-valor<0,01	16,81	56,00

Los resultados que se exponen seguidamente (tablas 17 y 18), evidencian que con la aplicación de la estrategia de superación el 100% de los profesores mejoraron la evaluación de los conocimientos y habilidades obtenidas sobre el EIFEI, lo cual demuestra la efectividad del resultado científico propuesto. Los resultados confirman un incremento cualitativo superior en las calificaciones de los profesores, por tanto, se rechaza la hipótesis nula con un nivel de α<0,01 (Valor observado: 56,00>16,81 de valor crítico), lo que indica que la mejora observada es estadísticamente muy significativa, demostrando que la superación aplicada tuvo un efecto positivo para favorecer la aplicación del EIFEI por parte de los profesores de Educación Física primaria del municipio Matanzas.

Al comparar los resultados de la tabla anterior, confirman diferencias significativas en las puntuaciones obtenidas por los profesores entre el pretest y el postest para un p-0,01, lo que demuestra la efectividad de la estrategia de superación en el objetivo de mejorar el nivel de conocimientos y habilidades obtenidas sobre el EIFEI por parte de los profesores de Educación Física primaria. Por tanto, se acepta la hipótesis del investigador (H_1) ya que el valor de Z observado es 6,51>2,33 del valor crítico, demostrando diferencias significativas en las evaluaciones obtenidas.

Tabla 18. Resultado del experimento mediante la prueba de los signos de Wilcoxon.

Estadísticos de contraste[a]	Z	Sig. asintót. (bilateral)
Nivel de conocimientos y habilidades obtenidas sobre el enfoque integral físico educativo inclusivo (Postest-Pretest)	6,51[b]	0,01
Planteamiento de las hipótesis estadísticas	H_0: la mediana de las diferencias (postest-pretest) es cero	H_0: la mediana de las diferencias es mayor que cero (mejora significativa)

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Valor crítico de $Z_{0,01}$=2,33

Los resultados obtenidos con el pre-experimento al ser evaluados los conocimientos y habilidades obtenidos sobre el EIFEI (prueba de McNmemar-Bowkery la prueba de los signos de Wilcoxon respectivamente), ofrecieron valores significativos en ambos casos, lo que demostró la validez, desde la práctica de la estrategia de superación.

3.4. Análisis de la fiabilidad de las escalas instrumentadas para la evaluación del resultado de los profesores participantes

Las lecturas realizadas por el autor de la investigación apuntan que es recomendable para la validación de la escala para evaluar los conocimientos y habilidades obtenidas sobre el EIFEI, la utilización de los estadísticos de Alfa de Cronbach y sus valores basados en elementos tipificados (tabla 19). En este caso, los datos introducidos, son válidos (desde el punto de vista estadístico) y que por su estructuración no deben ser excluidos para la investigación. En este análisis, se obtienen dos tipos de resultados: el primero mide el grado y la dirección de la asociación lineal entre dos variables cuantitativas y el segundo, la correlación lineal entre el ítem y el puntaje total obtenido por los jueces indicando la magnitud y dirección de esta relación. Los coeficientes que ofrecen valores menores a 0,35 deben ser desechados o reformulados, y son estadísticamente significativos más allá del nivel del 1%. Una baja correlación puede deberse a mala redacción o que no sirve para medir lo que desea.

Tabla 19. Análisis de fiabilidad de Alfa de Cronbach de las escalas de evaluación aplicadas durante el experimento

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,92	0,93	10

En los resultados obtenidos se muestra que la escala utilizada posee consistencia interna y el coeficiente de confiabilidad alcanzado es muy fuerte, por tanto, los datos aportados por esta escala poseen un alto valor científico y estadístico. Estos valores corroboran una vez más la validez de los resultados obtenidos.

3.5 Análisis del test satisfacción grupal aplicado a los profesores que participaron en la estrategia de superación (criterio de usuarios)

Al finalizar las formas de superación implementadas como parte de la estrategia aplicada, se tomó una muestra de 56 profesores de Educación Física primaria y se les aplicó un test de satisfacción (anexo 29). Este se utilizó con el objetivo de determinar la valoración grupal del nivel de satisfacción ante las formas de superación ejecutadas en la estrategia por parte de los profesores y metodólogos que constituyeron el objeto de la investigación. Se procesaron los cuestionarios aplicados y se insertaron en el Cuadro lógico de Iadov (anexo 30) en el cual se determinó en qué lugar de la escala se encontraba cada participante del criterio de usuarios:

1. Clara satisfacción: 50 profesores
2. Más satisfecho que insatisfecho: 6 profesores

3. No definida: 0 profesores
4. Más insatisfecho que satisfecho: 0 profesores
5. Clara insatisfacción: 0 profesores
6. Contradictoria: 0 profesores.

Luego se calculó el índice de satisfacción grupal (anexo 31) y como resultado se obtuvo 0,94, lo que se traduce en que la estrategia de superación aplicada fue muy satisfactoria para los profesores (ver escala en el anexo 32). En las preguntas abiertas del test de satisfacción grupal se pudo recoger otra información acerca de la estrategia de superación implementada, tales como:

Los profesores que participaron en la estrategia de superación diseñada, reconocen la importancia de la misma para favorecer la aplicación del EIFEI, puesto que en muchas ocasiones no saben cómo llevar a cabo estas indicaciones y existen problemas con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En tanto, la pregunta final del test de satisfacción respecto a lo que agregaría o eliminaría en la estrategia de superación propuesta, refieren que no agregarían ningún otro tema.

En la aplicación de la estrategia de superación se constató que en lo referente a las capacidades y habilidades de los profesores, se logró un incremento cualitativo sustentado en que:

- ✓ Mejoraron los conocimientos, habilidades, capacidades y motivaciones según los niveles de superación y las alternativas de la Educación Avanzada
- ✓ Expresaron su satisfacción en la conducción del proceso de superación
- ✓ Han buscado más literatura sobre los temas relacionados con la didáctica para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y de manera particular sobre el EIFEI
- ✓ Mayor conocimiento sobre el EIFEI
- ✓ Mayor dominio de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, también sobre los contenidos y procedimientos para la implementación del EIFEI
- ✓ Mejoraron en las habilidades para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la base del EIFEI
- ✓ Reflejan haber aprendido sobre las formas organizativas de la enseñanza y los postulados de la Educación Física Adaptada
- ✓ Potencian el control y evaluación del proceso formativo de los alumnos
- ✓ Se incrementa el uso de las TICs para la difusión de información; así como el intercambio de saberes
- ✓ Mejoraron las calificaciones en los controles a clases.

3.6 Resultados de la triangulación mixta de la variable dependiente

Como requisito indispensable para poder realizar la triangulación de la variable dependiente, se deben estandarizar las escalas. A continuación, se muestra el tratamiento de las escalas:

Para el criterio de expertos:

- Se otorga un valor de 2= Alto cuando los resultados sean “Muy adecuados” y “Bastante adecuados”
- Se otorga un valor de 1=Medio cuando los resultados son de “Adecuados”
- Se otorga un valor de 0= Bajo cuando los resultados sean “Poco adecuados” y “No adecuados”.

Para el Experimento de Control Mínimo según la evaluación:

- Se otorga un valor de 2= Alto cuando los resultados sean “Excelente” y “Bien”
- Se otorga un valor de 1=Medio cuando los resultados son de “Aprobado”
- Se otorga un valor de 0= Bajo cuando los resultados sean “Desaprobado”.

Para el Experimento de Control Mínimo según el nivel de significación:

- Se otorga un valor de 2= Alto cuando los resultados sean relevantes para un p-valor de 0,01
- Se otorga un valor de 1=Medio cuando los resultados sean relevantes para un p-valor de 0,05
- Se otorga un valor de 0= Bajo cuando los resultados sean relevantes para un p-valor superior a 0,05.

Para el criterio de usuarios:

- Se otorga un valor de 2= Alto cuando los resultados sean de “Muy satisfechos” con un valor por encima de 0,80
- Se otorga un valor de 1=Medio cuando los resultados sean de “Satisfechos” con un valor entre 0,51 y 0,79
- Se otorga un valor de 0= Bajo cuando los resultados sean “No definidos o contradictorio” (-0,50 hasta 0,50) y de “Insatisfechos” (-0,49 hasta -1,00).

Tabla 20. Esquema de las indagaciones de la variable dependiente

Dimensiones	Indicadores	Criterio de expertos	Experimento de Control Simple	Criterio de usuarios
Dimensión 5. Aplicación del EIFEI	5.1. Grado de acompañamiento	-	X	X
Dimensión 6. Ventajas de la estrategia de superación	6.1 Estados de los parámetros	-	X	X
Dimensión 7. Requisitos como resultado científico de la investigación	7.1 Grado de cumplimiento	X	X	X
	7.2 Nivel de significación alcanzado	X	X	-
	7.3 Nivel de satisfacción de los usuarios	-	-	X

Tabla 21. Resultados de la triangulación mixta de la variable dependiente

Dimensiones	Indicadores	Criterio de expertos	Experimento de Control Simple	Criterio de usuarios	Moda	Valoración del indicador	Valoración de la dimensión
Dimensión 5. Aplicación del EIFEI	5.1. Grado de acompañamiento	-	2	2	2	Alto	Alto
Dimensión 6. Ventajas de la estrategia de superación	6.1 Estados de los parámetros	-	2	2	2	Alto	Alto
Dimensión 7. Requisitos como resultado científico de la investigación	7.1 Grado de cumplimiento	2	2	2	2	Alto	Alto
	7.2 Nivel de significación alcanzado	2	2	-	2	Alto	
	7.3 Nivel de satisfacción de los usuarios	-	-	2	2	Alto	

En la triangulación de los resultados obtenidos en la variable dependiente, se resume que:

Dimensión 5. "Aplicación del EIFEI": alto grado de acompañamiento al proceso de trabajo del profesor de Educación Física primaria, mediante la superación lo que permite generar un entorno inclusivo durante el proceso docente. Existe un seguimiento a los docentes que permite crear, con un carácter holístico, determinados conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes para un mejor desempeño en cuanto a la participación activa de los estudiantes con NEE en las clases de Educación Física.

Dimensión 6. "Ventajas de la estrategia de superación":

Tabla 22. Resultado de la representación sustituta del objeto de estudio: comparación entre el estilo tradicional y el EIFEI

Indicadores	Estilo tradicional	Aplicación del EIFEI
Grado de participación de los estudiantes en la clase de Educación Física	Pasiva	Activa
Grado de participación de los estudiantes con NEE en la clase de Educación Física	El niño con NEE evita o se resiste a participar en la clase	El niño con NEE participa de forma espontánea y entusiasta
Estilos de enseñanza	Tradicional (basado sobre la orden y el mando)	Metodologías activas
Métodos de enseñanza	Explicativo-demostrativo, repeticiones	Métodos productivos
Papel del profesor para estimular la inclusión	El profesor insiste de manera aislada ante la negativa del estudiante con NEE a participar en la clase	El profesor insiste de manera positiva y alentadora ante la negativa del estudiante a participar en la clase utilizando diferentes estrategias de motivación
Adaptaciones curriculares	Son mínimas o nulas, con escasos o ningún apoyo específico	El profesor aplica adaptaciones curriculares significativas y sistemáticas, implementando apoyos personalizados, materiales específicos y modificaciones a las tareas que garanticen una participación plena y el logro de los objetivos de la clase para todos los estudiantes
Utilización de medios adaptados	No se utilizan	Se utilizan medios adaptados

Dimensión 7. "Requisitos como resultado científico de la investigación"

Tabla 23. Cumplimiento de los requisitos de la estrategia como resultado científico

Requisitos de la estrategia como resultado científico	Argumentos de su cumplimiento	Componentes del diseño, resultado científico, método(s) y/o herramientas de constatación que lo justifican
Pertinencia	Su pertinencia o necesidad emana de las fallas críticas detectadas en los programas de Educación Física primaria y de las frecuentes insuficiencias detectadas en los profesores para insertar a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	Análisis de documentos, encuestas, observación a clases
Factibilidad	La aplicación del EFIEI no exige grandes gastos para su introducción, debido a que su componente principal constituye una tecnología blanda.	Criterio de expertos y el Experimento de Control Mínimo
Aplicabilidad	Expresado con la suficiente claridad para que otras personas puedan aplicar la estrategia de superación, son susceptibles de ser repetidos por cualquiera que desee comprobar su eficiencia y valor científico, resaltando los componentes a tener en cuenta en la superación de los profesores, las alternativas de la Educación Avanzada (contemplando los niveles de superación declarados que respondan a las necesidades de superación con previo diagnóstico realizado). Además, se describen los componentes para efectuar la evaluación de la estrategia.	Criterio de usuario
Originalidad	Transforma el accionar del profesor en cuanto a los estilos y métodos de enseñanza. Se elaboran orientaciones metodológicas para su introducción en los programas de Educación Física primaria. Se fusionan para una mejor aplicación en las clases las temáticas relacionadas con enfoque integral físico educativo y la inclusión educativa. Se propone como el estilo de enseñanza el EIFEI.	Aportes de la investigación, novedad y criterios de usuarios
Novedad	La estrategia viabiliza, orienta e integra el enfoque integral físico educativo en el contexto de la educación inclusiva, que trasciende el qué hacer y ofrece el cómo hacer este trabajo, considerándose las exigencias de los Programas de Educación Física, la actualidad de la temática y la experiencia de los docentes.	Novedad científica

Validez	La estrategia de superación cumple lo que promete, es decir, permite que los profesores apliquen el enfoque integral físico educativo inclusivo en las clases de Educación Física primaria del municipio Matanzas. En opinión de los expertos, la solución resulta válida para atender el propósito para que fuera elaborada y las pruebas estadísticas del coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach, la prueba de rangos por signos de Wilcoxon y la dócima de hipótesis de Chi-cuadrado de McNemar-Bowker que fueran aplicadas a los resultados de su comprobación en la práctica fueron consistentes y con altos niveles de significación que doblemente confirma su validez.	Criterio de expertos y el Experimento de Control Mínimo
Generalización	Permite ser extendido a otros contextos educativos semejantes, es decir a otras instituciones educativas (de otros municipios y provincias) y a otros niveles de educativos con previo diagnóstico realizado y se ajustan los contenidos según las necesidades de superación. Esto garantizará la correcta aplicación de EIFEI por parte de los profesores de Educación Física, lo que permitirá una participación más activa de los estudiantes con NEE en sus clases.	Criterio de usuarios y el Experimento de Control Mínimo
Oportunidad	La implementación de una estrategia de superación para los docentes representa una oportunidad crucial para materializar el EIFEI. Esta superación permitió a los profesores diseñar y adaptar actividades, garantizando una participación activa y significativa de los estudiantes con NEE. Al dominar estrategias diversificadas y crear entornos de aprendizaje accesibles y motivadores, se fomenta la verdadera inclusión, donde cada estudiante puede desarrollar sus capacidades y sentirse parte valiosa de la comunidad educativa.	Estrategia (Matriz DAFO) y criterio de usuarios

Con este análisis cualitativo del retorno a la variable principal de la investigación, se completa la información acerca de la validez desde la práctica y el cumplimiento del resto de los requisitos por la estrategia de superación para favorecer la aplicación del EIFEI en la Educación Física primaria del municipio Matanzas, como resultado científico de investigación.

Conclusiones parciales del capítulo III

La estrategia se estructuró en cuatro etapas: diagnóstico, planeación, instrumentación y evaluación. Basada en los principios psicopedagógicos que reflejan las cuestiones que se plantea el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar las metas propuestas y en la teoría de la Educación Avanzada. La estrategia utilizada como lógica interna de la investigación muestra el modo de encaminar el problema relacionado con el EIFE en un entorno general inclusivo y la manera de buscar la respuesta.

Se favorece el conocimiento del cómo enseñar en el contexto de la Educación Física inclusiva, las habilidades y capacidades para desarrollar la dirección de la enseñanza-aprendizaje; así como las motivaciones para el desempeño como profesor en los nuevos contextos, todo ello considerando las alternativas de la Educación Avanzada. Esta condición se demostró a través del pre-experimento, ello con la evaluación de los conocimientos y habilidades obtenidos sobre el EIFEI y que fuera estadísticamente comprobado con las pruebas de McNmemar-Bowker y la de los signos de

Wilcoxon, las cuales ofrecieron valores significativos en ambos casos. Además, se ofrece el retorno de los profesores como usuarios evidenciando altos índices de satisfacción.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La estrategia de superación elaborada, que incorpora los conocimientos del cómo enseñar en el contexto de la Educación Física inclusiva, las habilidades y capacidades para desarrollar la dirección de la enseñanza-aprendizaje; así como las motivaciones para el desempeño del profesor en los nuevos contextos y considerando las alternativas de la Educación Avanzada, permitió favorecer la aplicación del EIFEI en la Educación Física primaria, lo cual se demostró con los resultados obtenidos, primero con la opinión de los expertos que emitieron un juicio positivo, luego reforzado con el criterio de los propios profesores en su carácter de usuarios y segundo, con los resultados del pre-experimento, con la evaluación de los conocimientos y habilidades obtenidos sobre el EIFEI (prueba de McNmemar-Bowker y la prueba de los signos de Wilcoxon),que ofrecieron valores significativos en ambos casos. Se demuestra su validez, desde la teoría y desde la práctica. Además, se cumple con los requisitos de factibilidad, aplicabilidad, generalización, novedad y originalidad del resultado científico, lo cual hace que la hipótesis sea aceptada.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

1. Incorporar a la superación, los profesores de Educación Física primaria del municipio de Matanzas que no tomaron parte de la influencia experimental
2. Coordinar con las direcciones provinciales del INDER y el MINED; para la realización de la estrategia de superación en cada uno de los municipios de la provincia de Matanzas (previa comprobación de la posibilidad de transferir esta experiencia)
3. Organizar investigaciones orientadas al tratamiento del EIFEI en la educación media básica y media superior, con ajuste a las características psicomotrices de los educandos
4. Incluir los contenidos del EIFEI en los programas de formación de las educaciones (media y superior)
5. Continuar divulgando los resultados de la investigación a través de artículos y presentación en eventos científicos
6. Elaborar medios alternativos para fomentar la inclusión de niños con NEE en las clases de Educación Física
7. Realizar un manual que incorpore actividades y juegos adaptados que sirva de referente para implementar el EIFEI en las clases de Educación Física.
8. Coordinar, con la dirección del departamento de recursos para el aprendizaje, la elaboración de un tutorial con los contenidos de las acciones de superación.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Abidova, N. Z. (2023) Characteristics of professional-pedagogical activity development in the conditions of inclusive education. In ConferenceZone (pp. 196-202).https://conferencezone.org/index.php/cz/article/view/908

Addine, F. (2004) Didáctica. Teoría y práctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Aguiar, G. A., Sterling, Y. D., & Valdés, I. C. (2020) La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. Mendive. Revista de Educación, 18(1), https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7406130

Alomari, M. A., Alqudah, R. A., Al Rub, M. A., Alqsaireen, E. M., &Khasawneh, M. A. (2023) The role of media in educational social construction of children with special needs. InformationSciencesLetters, 12(7), 2933-2940. https://www.naturalspublishing.com/files/published/pi9113bbaq7w59.pdf

Alvarado, M., y Álvarez, M. (2014). Inclusión educativa: ¿un reto o una utopía? Mendive. Revista de Educación, 12(2), 205-210. http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/663

Álvarez, C. (1993) El impacto de la teoría de Vygotski en la educación en Cuba. La Habana, 25 p (Material mimeografiado).

Álvarez, M. (2022) Inclusión educativa. Qué es y cómo se aplica en el sistema educativo. Blog de educación. http://blog. Pearsonlatam.com/ en- el - aula /

Añorga, J. A. (2014) La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. VARONA, núm. 58, enero-junio, 2014, pp. 19-31. Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, Cuba. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003

Añorga, J. A. (2017). Desde la utopía a la realidad, algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Escuela Latinoamericana de Medicina; 2017: 23

Asamblea Nacional del Poder Popular, Cuba. (2022) Código de las familias. https://www.parlamentocubano.gob.cu/sites/default/files/documento/2022-09/goc-2022-o99.pdf

Baldomir, T. (2015) Sistema de acciones para la preparación metodológica de los profesores de Morfofisiología IV en evaluación colaborativa del aprendizaje. [Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación].

Ballester, A. (2006) Del entrenamiento al entrenamiento metodológicoconjunto.EduSol, vol. 6, núm. 16, julio-septiembre, 2006, pp. 25-35. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748655002

Bell, R., Chkout, T., Cobas, C.L., Santaballa, A., Pérez, A., Llorens, V., Ortega, L., Gómez, R., Fernández, C., Gayle, A., López, S., López, R. (1997) Sublime profesión de amor. Editorial Pueblo y Educación.

Blanco, A. (2003). Filosofía de la educación. Selección de lecturas. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Blayt, O. (2023) Postural Control Developmente of Students with Disabilities in the process of inclusive Physical Education. National Academy of Sciences of Ukraine. Journal of Learning Theory and Methodology 4(3):88-94.https://ltmjournal.com/e/article/view/81

Barceló, R. (2020) La educación física cubana contemporánea: necesidad de un enfoque integral. Monografías.com.

Braksiek, M. (2022) Pre-service physical education teachers' attitude toward, and self-efficacy in, inclusive physical education: Measurement invariance and influence factors. Teaching and teachereducation, 109,103547.https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X21002729

Cartaya, M. Á., Moreira Macías, B. A., Campoverde, M. R., Rodríguez, R., & Rodríguez, R. J. (2022). La calidad de la clase de Educación Física: una experiencia desde la autoevaluación del profesor. Revista Universidad y Sociedad, 14(S1), 310-321.https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2634

Castañer, N. (2024) Estrategia integradora para mejorar la calidad de vida relacionada con la salud en las personas mayores. [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad de Matanzas.

Castresano, D. (2022). Desarrollo físico-motor de niños con necesidades educativas especiales en un entorno general inclusivo. Universidad de Matanzas, Facultad de Ciencias de la Cultura Física.

Código de la Niñez, Adolescencias y Juventudes. Asamblea Nacional del Poder Popular. ww.fgr.gob.cu/noticias/codigo-de-la-ninez-adolescencias-y-juventudes-principios

Collicott, J. (2024). Impartir una instrucción multinivel. Estrategias para los profesores de aula. Red de currículum multinivel. https://curriculummultinivel.blog/2017/08/07/impartir-una-instruccion-multinivel-estrategias-para-los-profesores-de-aula/

Constitución de la República de Cuba. (2019). Asamblea Nacional del Poder Popular. [Tabloide]. Editorial Artes Gráficas Federico Engels, La Habana.

Colectivo de autores. (1979) Teoría y Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Editorial Pueblo y Educación.

Colunga, S. (2022) Pautas para la delimitación y empleo de los resultados científicos en la investigación educativa. Humanidades Médicas. 2022 http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/2333.

Comisión Nacional de Carrera Cultura Física (2016). Plan de Estudio "E". Carrera Licenciatura en Cultura Física. Ministerio de Educación Superior, Habana, Cuba.

Cuba. Constitución de la República de Cuba. (2019). https://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/Nueva%20Constituci%C3%B3n%20240%20KB-1.pdf

Cuba. Actualización de los lineamientos de la Política económica y social del partido y la Revolución para el período 2021-2026. https://www.pcc.cu/sites/default/files/documentos/2024-02/actulizacion-lineamientos.pdf.

Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4 – Educación 2030 (2015). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa.

Del Puerto, M. (2023) Competencia didáctica de los profesores de la especialidad de cirugía maxilofacial de la provincia Matanzas [Tesis de doctorado no publicada.] Universidad de Ciencias Médicas.

Del Puerto, M., Gallardo, A., Soto, L.A., Álvarez, Y., Sánchez, L. (2022) Estrategia de superación para desarrollar la competencia didáctica de los profesores de Cirugía Maxilofacial. Revista Médica Electrónica. https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/5070.

Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas. (2017). Convención sobre los Derechos del Niño. DPI.876, Rev.4.https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf.

Donath, J. L., Lüke, T., Graf, E., Tran, U. S., &Götz, T. (2023). Does professional development effectively support the implementation of inclusive education? A meta-analysis. Educational Psychology Review, 35(1), 30.https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-023-09752-2.

Dzhamgarov. T y Puni. A. (1979). Psicología de la Educación Física y el Deporte. Editorial Científico Técnica. Ciudad de la Habana.

Estévez, M.; Arroyo, M. y González C. (2006). La investigación científica en la actividad física: su metodología. Editorial Deportes, Ciudad de la Habana.

Estupiñan, M. (2019) Metodología para favorecer la relación música movimiento en la categoría pioneril de Gimnasia Rítmica. [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad de Matanzas.

Estupiñan, M. (2020). La Educación Física Adaptada: una mirada desde la obra martiana y los postulados de Vygotski. DeporVida. Revista especializada en cultura física y deportes.

Revista trimestral Universidad de Holguín. Holguín, Cuba. ISSN 1819-4028. RNPS: 2053 Año 17. No. 4, pp.100-113. Edición 46.

Estupiñan, M. (2022). La Educación Física inclusiva, un enfoque actual. Conferencia. Universidad de Matanzas, Cuba.

Folgueira, R. (2003). Tabla de significación de la proporción basada en la tabla para el cálculo de los puntos críticos de la distribución binomial de Bukač J. (1975). Critical Values of the Sign Test. Algorithm AS 85. Applied Statistics.

Gaceta Oficial de la República de Cuba. No. 4. (Extraordinaria 12 de enero de 2022). Asamblea Nacional del Poder Popular. Acuerdo Número IX-109/2021 (GOC-2022-25-EX4) Proyecto de Ley del Código de las Familias. Ed. Ministerio de Justicia. Sitio Web: http://www.gacetaoficial.gob.cu.

García, G. (2020) Compendio de Pedagogía. Segunda edición. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Gómez, A., Roba, M.A, Hernández, K. y Escalante, L. (2021) Inclusión en la Educación Física, su perspectiva desde la formación del profesional de Cultura Física. Rev. Podium vol.16 no.2 Pinar del Río ISSN 1996-2452. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7987472.

González, M. C., Estupiñan, M., Medina, A. I. y Li, M. (2022). Estudio post COVID de la resistencia en niños de 6to grado del municipio Matanzas Capítulo de libro electrónico. ISBN: 78-1-957395-07-4. Editorial Redipe. Capítulo Estados Unidos –en coedición con instituciones aliadas.

González, M. C., Estupiñan, M., Castresano, D. (2023). Desarrollo físico-motor de niños con necesidades educativas especiales en un entorno general inclusivo. XVII Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación. Camagüey.

González, M.C, Estupiñan, M., Medina, A. I. y Li, M. (2023). Juegos para favorecer el enfoque integral físico educativo en la Educación Física inclusiva. XI Convención Científica Internacional. CIUM, 2023. Matanzas.

González, M.C., Estupiñan, M., Castresano, D. (2023). La inclusión y el desarrollo físico-motor en la educación física escolar. IV Convención Científica Internacional, II Simposio Internacional “Actividad Física, Deporte y Recreación”, 2023. UCLV

González, M.C, Estupiñan, M., Medina, A. I. y Li, M. (2024). El enfoque integral físico educativo en las clases de Educación Física inclusiva, un estudio actual. Revista DeporVida. Vol.21 (3). Holguín, Cuba.

González, M. C., Estupiñan, M., Medina, A. I. y Li, M. (2024). El enfoque integral físico educativo en las clases de Educación Física inclusiva. III Evento Científico Internacional Universidad-Sociedad. Matanzas, Cuba.

González, M. C., Medina, A. I. y Li, M. (2025). Sistema de talleres metodológicos para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo en la educación física inclusiva. Conferencia Científica Internacional, CIUM. Universidad de Matanzas, Cuba.

Hernández, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México D.F: Editorial McGraw-Hill, Education.

Instrucción No. 01/2020. (2020). Manual para la gestión del posgrado. Ministerio de Educación Superior.

Laza, M. A., Laza, M. J. (2020). Propuesta de sistema de superación profesional para maestros de educación física en ejercicio. https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/download/111/196/3560?inline=1.

López, M. (s/f).De la "Pedagogía de los Defectos" a la Pedagogía de las potencialidades. Nuevos conceptos en Educación Especial. Material digital.

López, A. y Moreno, J. A. (2000). Integralidad, variabilidad y diversidad en Educación Física". Lecturas: Educación Física y Deportes | http://www.efdeportes.com/revista digital | Buenos Aires | Año 5 - N° 19.

López, A. y Moreno, J. A. (2020). Aprendizaje de hechos y conceptos en educación física. Una propuesta metodológica. Apunts, educación física y deportes (69) (18-26).https://revista-apunts.com/aprendizaje-de-hechos-y-conceptos-en-educacion-fisica-una-propuesta-metodologica/.

López, A. (1993). La importancia de los conocimientos teóricos dentro del sistema de conocimientos de la Educación Física. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Cuba.

López, A. (2003). El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física. Hacia un enfoque integral físico educativo. Ed. Deporte. Ciudad de la Habana. Cuba.

López, A. (2006). La Educación Física. Más "Educación" que "Física". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

López, J. (2019). La conceptualización de la discapacidad a través de la historia: Una mirada a través de la evolución normativa. *Revista de la Facultad de Derecho de México*, *69*(273-2), 835. https://doi.org/10.22201/fder.24488933e.2019.273-2.68632.

López, M, Lago, J., González, R., Dueñas, M. V., Miranda, R. J., Corue, H. (2020). Programa y Orientaciones metodológicas de Educación Física cuarto grado. Cuba. Ministerio de Educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

López, M, Lago, J., González, R., Dueñas, M. V., Miranda, R. J., Corue, H., Vargas, O. (2020). Programa y Orientaciones metodológicas de Educación Física primer grado. Cuba. Ministerio de Educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

López, M, Lago, J., González, R., Dueñas, M. V., Miranda, R. J., Corue, H., Vargas, O., Paret, R,. Medina, C. (2020). Programa y Orientaciones metodológicas de Educación Física segundo grado. Cuba. Ministerio de Educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

López, M, Lago, J., González, R., Dueñas, M. V., Miranda, R. J., Corue, H. (2020). Programa y Orientaciones metodológicas de Educación Física tercer grado. Cuba. Ministerio de Educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

López, M, Lago, J., González, R., Rodríguez, O., Linares, H. (2020). Programa y Orientaciones metodológicas de Educación Física quinto grado. Cuba. Ministerio de Educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

López, M, Lago, J., González, R., Rodríguez, O., Ferreiro, L. (2020). Programa y Orientaciones metodológicas de Educación Física sexto grado. Cuba. Ministerio de Educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Lupolo, C. (2018). La superación profesional de los profesores. Una exigencia del contexto educativo angolano actual. Varona. Revista Científico Metodológica. 2018; 66, Supl. 1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300012&lng=es&tlng=es.

Madinakhan, M. (2024). Inclusive and integrated education as one of the main directions of education policy. Galaxy and integrated education as one of the main directions of education policy. https://internationaljournals.co.in/index.php/giirj/article/view/5796.

Matos, Z. y Matos, C. (2011). El criterio de usuarios. Un método para la evaluación de la factibilidad de los resultados de la investigación educativa.

http://www.ilustrados.com/tema/11343/criterio-usuarios-metodo-para-evaluacion-factibilidad.html.

Morcillo, R. (2022). Desarrollo de capacidades físicas y atención a la diversidad desde la Educación Física. Revista Arrancada, Vol.22, núm.43.ISSN 1810-5882, Vol. 22, 2022.https://revistarrancada.cujae.edu.cu.

Moreno, H., Gallardo, P. R. y Briñones, A. (2015). Modelo didáctico integral físico-educativo con enfoque personológico de formación de valores en la clase de Educación Física de secundaria básica. FDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, Nº 200, enero de 2015. http://www.efdeportes.com/.

Moreno, B., Cordero, L. J. y Sala, M. C. (2021). La preparación del docente para la inclusión educativa. Manual de actividades y orientaciones metodológicas. Rev. Mendive vol.19 no.2. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000200609.

Morera, L. (2022). Sistema de planificación semanal de la preparación física para judocas de la categoría 9-10 años. [Tesis de doctorado no publicada]. Facultad de Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Matanzas.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). Dossier de Educación Inclusiva. Perspectiva, Revista trimestral de educación comparada. No. 145.Vol. 38. Oficina Internacional de Educación.https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf.

Palma, M., Lago, J., González, R., Miranda, M.V., Corvea, R. (2019). Programa de Educación Física, cuarto grado. Editorial Pueblo y Educación.

Partido Comunista de Cuba. (2017). Lineamientos del Partido Comunista de Cuba. [Tabloide]. Editorial Artes Gráficas Federico Engels, VII Congreso. La Habana.

Pascual, A. (2019) Enfoques contemporáneos en la Educación Física para escolares con necesidades educativas especiales. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. Habana, Cuba.

Pearson, I (2022) Inclusión educativa. Un pilar fundamental en la enseñanza actual Blog de educación. http: // blog. pearsonlatam . con / en- el - aula /.

Pérez, M., Castanedo, J. M., Salceda, M., &Cobo, C. (2023).Scientific production on inclusive education and physical education: a bibliometric analysis. International Journal of Inclusive Education, 27(14), 1679-1695.https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2021.1916103.

Pestana, O. (2022). Conferencia, “Retos actuales de la Educación Física”. Universidad de Matanzas, Cuba.

Plena inclusión. (2023). La inclusión como derecho. https://plenainclusion.org.

Plena inclusión. (2024). Currículo Multinivel: la herramienta para enseñar en aulas heterogéneas. https://formacionabiertaplenainclusion.org/enrol/index.php?id=55.

Plena inclusión. (2024). Lo que toda familia debe saber sobre educación. Conceptos básicos. https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/lo-que-toda-familia-debe-saber-sobre-educacion-conceptos-basicos/.

Pozo, J. I. (1998). Aprendices y Maestros. Una nueva cultura del aprendizaje. Alianza: Editorial Madrid.https://cpalazzo.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/07/pozo-j-cap-4-sistema-del-aprendizaje.pdf.

Ramírez, L. A. (1999). Algunas consideraciones acerca del método de evaluación utilizando el criterio de expertos. Conferencia, Santafé de Bogotá, Colombia.https://www.researchgate.net/publication/324823154_Organo_Editor_EDUCACION_CUBANA.

Red de currículum multinivel. Recursos para enseñar en un aula heterogénea. (2024). Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). https://curriculummultinivel.blog/569-2/.

Red de currículum multinivel. Recursos para enseñar en un aula heterogénea (2024) Multimedia (todo sobre el currículo multinivel)https://curriculummultinivel.blog/multimedia/

Reinoso, E., Ramírez, E. E. (2020). La inclusión educativa en el contexto de la educación cubana. Vol. 8 No. 3, Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional. https://doi.org/10.34070/rif.v7i1.

Resolución Ministerial N.° 200-2014-MINEDU. (2014). https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/168029-200-2014-minedu.

Rodríguez, L., Pérez, D., Rodríguez C.E. (2012). La atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Universidad de Ciencias de la cultura Física y el deporte, Facultad de Villa Clara. EFDeportes.com.https://www.efdeportes.com/efd173/la-atencion-a-la-diversidad-en-la-universidad.htm.

Rodríguez, J. C. (2024). Estrategia organizacional para potenciar el turismo de aventura como forma de recreación física en el valle “Río Canímar”. [Tesis de doctorado no publicada]. Facultad de Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Matanzas.

Rubinstein, S., & Franco, V. (2020). El campo de la discapacidad desde la perspectiva de los docentes que cursan la especialización en actividad física adaptada y discapacidad del IUACJ. Revista Brasileira de Educação Especial, 26(1), 17-34. https://doi.org/10.1590/s1413-65382620000100002.

Ruiz, A. (2007). La investigación educativa. Material digital.

Sánchez, X., Puentes, T. (2019). La superación del maestro ambulante que atiende a educandos con discapacidades físico-motoras por parálisis cerebral. Mendive. Revista de Educación, 17 (2), 204-221. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7050499.

Sobirkhanovna, M. M. (2024). Inclusive and integrated education as one of the main directions of education policy. Galaxy International InterdisciplinaryResearchJournal, 12(6), 670-673. https://internationaljournals.co.in/index.php/giirj/article/view/5796.

Terré, O. (2021). Estimulación y Desarrollo Infantil, Puntos 7, Perú.https://www.mined.gob.sv/eljuego/documentos/El%20Juego%20en%20la%20primera%20infancia.pdf.

Terré, O. (s/f). El juego en la primera infancia. Jugar para aprender. https://www.mined.gob.sv/eljuego/documentos/El%20Juego%20en%20la%20primera%20infancia.pdf.

UNESCO. (2015). Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial? París: UNESCO. 93 pp. ISBN- 978-92-3-300018.6. https://revistas.uam.es/jospoe/article/view/5678.

UNICEF. (2006). Convención de los derechos del niño. Unidos por la infancia. https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf.

Valdés, I., Guerra, S., Camargo, M. (2020). Las habilidades de interacción social: un puente hacia la inclusión. Mendivehttp://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100076&lng=es&tlng=es.

Valle, A. (2007). Metamodelos de la investigación pedagógica. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas ICCP.

Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es.

Vygotski, L. S. (1985). Interacción entre enseñanza y desarrollo. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo. 1 Caracterización de los codificadores que participaron en la investigación (análisis de documentos)

Codificador	Centro Laboral	Experiencia Laboral	Grado científico	Puesto laboral	Especialidad
1	Universidad de Matanzas	21	Dr. C	Decana de la FCCF/UM	Cultura Física
2	Universidad de Matanzas	5	M. Sc.	Vicedecano de la FCCF/UM	Cultura Física
3	INDER municipal de Matanzas	37	M. Sc.	Metodóloga municipal de EF del INDER	Cultura Física

Anexo 2. Caracterización de los profesores que participaron en el ejercicio estratégico (matriz DAFO)

Codificador	Centro Laboral	Experiencia Laboral	Grado científico	Puesto laboral	Especialidad
1	Universidad de Matanzas	21	Dr. C	Decana de la FCCF/UM Profesora de la disciplina TPEF	Cultura Física
2	Universidad de Matanzas	5	M. Sc.	Vicedecano de la FCCF/UM Profesor principal PLII	Cultura Física
3	Universidad de Matanzas	57	M. Sc.	Profesora principal de colectivo de disciplina FLI	Cultura Física
4	Universidad de Matanzas	22	M. Sc.	Profesora de la disciplina TPEF	Cultura Física
5	INDER municipal de Matanzas	37	M. Sc.	Metodóloga municipal de EF del INDER	Cultura Física

Anexo 3. Protocolo para el análisis de documentos

Objetivo: Valorar la concepción ofrecida al trabajo desde el enfoque integral físico educativo y a la inclusión educativa

Programa de Educación Física

Objetivo: Constatar la concepción que tiene el programa para el trabajo desde el enfoque integral físico educativo y la inclusión educativa.

Guía para el análisis del Programa de la asignatura:

- Estructura del programa
- Objetivos
- Posibilidades que aporta el Programa para asumir ambas concepciones, desde las orientaciones metodológicas
- Actividades, juegos u otras actividades que favorezcan la aplicación del enfoque y la inclusión educativa.

Nuevos programas de Educación Física

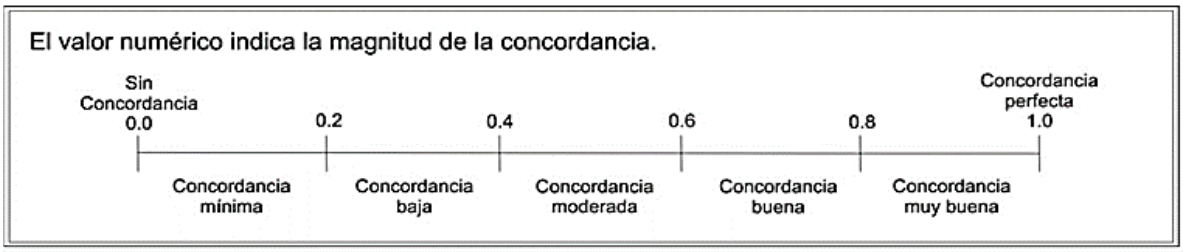
- Indicaciones metodológicas
- Actividades específicas para la inclusión educativa.
- Ejercicios con adaptaciones curriculares
- Adecuaciones al sistema de evaluación.

Plan de Trabajo Metodológico del Departamento

Objetivo: Valorar la concepción que tiene el Plan de Trabajo Metodológico del departamento para la preparación metodológica de los profesores respecto a la inclusión educativa y el enfoque integral físico educativo.

- Potencialidades de los objetivos y líneas del trabajo metodológico para el tratamiento a ambos contenidos
- Concepción de las acciones de preparación de los profesores para la aplicación de estos contenidos en vistas a alcanzar su desarrollo profesional en función de sus necesidades y potencialidades.

Anexo 4. Escala de evaluación del nivel de concordancia entre los codificadores



Anexo 5. Encuesta para los profesores de Educación Física

Nos encontramos realizando una investigación relacionada con la aplicación del enfoque integral físico educativo en la Educación Física inclusiva en el municipio Matanzas, de ahí que sus conocimientos y experiencia, pueden resultar decisivos en el logro de este proyecto, por lo que le solicitamos su cooperación, la cual agradecemos de antemano.

Muchas gracias.

La encuesta tiene un carácter anónimo, por lo que solicitamos de usted, solo que se identifique con alguna de las siguientes opciones:

Técnico medio ____ Licenciado ____ Máster ____Años de experiencia: _____

1. ¿Conoce usted la concepción metodológica que se asume en la actualidad, desde un enfoque integral físico educativo?

   Si ____ No _____ Un poco ____

   a) Puede explicar en qué consiste la misma de forma muy sencilla.

   _____

   _____

2- ¿Tiene niños con NEE incluidos en sus clases?

   Sí ___ No _____

3. ¿Conoce usted la concepción metodológica que se asume en la actualidad, para el trabajo con los niños con NEE?

   Si ____ No _____ Un poco ____

4. ¿Considera usted que está capacitado para el trabajo con estos escolares?

   Si ___ No _____ Un poco _____

5. En la concepción didáctica y metodológica que se asume para el tratamiento de los contenidos, la evaluación y la profundización teórica ¿cómo aplica este enfoque integral físico educativo, unido al trabajo con niños con NEE?

_____

_____

6. ¿Ha recibido actividades metodológicas orientadas a implementar en la práctica el enfoque integral físico educativo y la inclusión en sus clases?

Sí ____ No ____ De forma separada _____

7. ¿Considera usted necesario recibir orientaciones teóricas y prácticas para facilitar una mejor interpretación del programa, la comprensión de la concepción metodológica que se asume desde un enfoque integral físico educativo y el trabajo con niños con NEE?

   Sí ____ No ____

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 6. Guía para la observación a la actividad docente del profesor

Datos Generales:

Escuela: _____ Grado: _____

Total de niños en clases: _____ De ellos _____ con NEE

Marque con una X la respuesta que se ajusta a lo observado en clase.

Elementos a observar	Descriptor de medida	Marcar
Participa en la clase el niño con NEE	Cuando el niño con NEE participa en todas las actividades de la clase de forma espontánea y entusiasta. Muestra iniciativas, se esfuerza y persiste ante las dificultades. Disfruta las actividades por sí misma.	
	Cuando el niño con NEE participa en la clase de manera inconsciente requiere de apoyo directo y frecuente (instrucciones paso a paso) para unirse a la actividad puede distraerse con facilidad o mostrar desinterés.	
	Cuando el niño con NEE evita o se resiste a participar en la clase. Su implicación es muy breve y solo ocurre con ayuda física total.	
El profesor insiste para su inclusión	Cuando el profesor insiste de manera positiva y alentadora ante la negativa del estudiante a participar o muestra frustración, probando diferentes estrategias de motivación.	
	Cuando el profesor insiste de forma aislada ante la negativa del estudiante a participar o muestra frustración, utilizando ocasionalmente diferentes estrategias de motivación.	
	Cuando el profesor no muestra preocupación por la inclusión del niño con NEE en la clase.	
Cumple con los objetivos de la clase el niño con NEE	El niño con NEE comprende y ejecuta las actividades centrales de la clase de manera efectiva y persistente.	
	El niño con NEE se aproxima al cumplimiento de las actividades principales de la clase, su desempeño es inconsistente.	
	El estudiante no logra cumplir con las actividades planificadas en la clase, su desempeño es inadecuado.	
Se realizan adaptaciones curriculares o se ofrecen apoyos	El profesor realiza adaptaciones curriculares, implementado apoyos personalizados, materiales específicos y modificaciones en las tareas que garanticen una participación plena y logra los objetivos de la clase por parte de todos los estudiantes.	
	El profesor aplica algunas adaptaciones curriculares, con apoyos básicos que no siempre se ajustan a las necesidades específicas de los niños con NEE lo que conlleva a un logro parcial de los objetivos planteados.	
	Las adaptaciones son mínimas o nulas con escasos o ningún apoyo específico lo que genera una participación limitada de los estudiantes con NEE y un incumplimiento general de los objetivos de aprendizaje.	
Existen medios adaptados en la clase	Los medios están completamente adaptados de forma óptima a las necesidades y particulares de cada estudiante.	
	Existen adaptaciones parciales pero sin contar con equipamientos especializados lo que limita la eficiencia de la inclusión.	
	No hay medios adaptados, lo que limita significativamente la participación	

	e inclusión de los niños con NEE en la clase.	
Integración del niño con NEE en la clase	No hay aislamiento, pues el niño se encuentra plenamente integrado. Participa activamente, colabora con sus compañeros y es incluido de forma natural en todos los juegos y dinámicas propuestas por el profesor.	
	La integración es parcial, ya que el niño participa en algunas actividades grupales, pero con una interacción mínima o superficial. Suele permanecer en las márgenes del grupo sin una conexión significativa con sus pares.	
	El niño permanece física y socialmente aislado, sin interactuar con sus compañeros durante las actividades, evidenciando una grave falta de integración.	
Corrección de errores al niño con NEE	La corrección de errores es constante, inmediata y totalmente individualizada. El docente ofrece retroalimentación específica y utiliza refuerzos positivos, adaptando sus estrategias las necesidades particulares de cada niño para asegurar su comprensión y progreso.	
	Las correcciones son ocasionales y de carácter general, dirigidas al grupo en lugar de ser individuales. Aunque se señalan algunos errores, no existe un seguimiento sistemático ni estrategias adaptadas para garantizar que el niño supere sus dificultades específicas.	
	La corrección de errores es inexistente. El niño no recibe retroalimentación alguna sobre su ejecución, lo que impide que comprenda y mejores sus movimientos, limitando por completo su aprendizaje y desarrollo motor durante la clase.	
Métodos utilizados por el profesor en atención a los niños con NEE:	El profesor emplea métodos diversificados y altamente adaptados, como estaciones de aprendizaje, apoyos visuales, priorizando la inclusión total y el desarrollo de cada estudiante según sus capacidades individuales.	
	Utiliza métodos convencionales, introduciendo adaptaciones esporádicas y poco sistemáticas, como simplificar reglas ocasionalmente, lo que resulta en una inclusión parcial y no garantiza la participación plena de todos.	
	Aplica métodos rígidos y uniformes para todo el grupo, sin realizar ajustes ni diferenciar la enseñanza, lo que ignora por completo las necesidades específicas excluye a los estudiantes con NEE.	
Estilo de la clase	Estilo creativo: el profesor diseña contextos lúdicos que estimulan la exploración autónoma y la búsqueda de soluciones motrices adaptada a las capacidades individuales de cada educando.	
	Estilo participativo: es donde el profesor guía y los alumnos participan activamente en la toma de decisiones durante la clase.	
	Estilo tradicional o reproductivo: se caracteriza por la instrucción directa, repetición de modelos y corrección constante del profesor.	

Anexo 7. Procedimiento para la evaluación de la guía de observación

Elementos a observar	Descriptor de medida	Puntuación (Valoración cualitativa)
Participa en la clase el niño con NEE	Cuando el niño con NEE participa en todas las actividades de la clase de forma espontánea y entusiasta. Muestra iniciativas, se esfuerza y persiste ante las dificultades. Disfruta las actividades por sí misma.	2 (Alta)
	Cuando el niño con NEE participa en la clase de manera inconsciente requiere de apoyo directo y frecuente (instrucciones paso a paso) para unirse a la actividad puede distraerse con facilidad o mostrar desinterés.	1 (Media)
	Cuando el niño con NEE evita o se resiste a participar en la clase. Su implicación es muy breve y solo ocurre con ayuda física total.	0 (Baja)
Pregunta 2. El profesor insiste para su inclusión	Cuando el profesor insiste de manera positiva y alentadora ante la negativa del estudiante a participar o muestra frustración, probando diferentes estrategias de motivación.	2 (Alta)
	Cuando el profesor insiste de forma aislada ante la negativa del estudiante a participar o muestra frustración, utilizando ocasionalmente diferentes estrategias de motivación.	1 (Media)
	Cuando el profesor no muestra preocupación por la inclusión del niño con NEE en la clase.	0 (Baja)
Pregunta 3. Cumple con los objetivos de la clase el niño con NEE	El niño con NEE comprende y ejecuta las actividades centrales de la clase de manera efectiva y persistente.	2 (Alto)
	El niño con NEE se aproxima al cumplimiento de las actividades principales de la clase, su desempeño es inconsistente.	1 (Medio)
	El estudiante no logra cumplir con las actividades planificadas en la clase, su desempeño es inadecuado.	0 (Bajo)
Pregunta 4. Se realizan adaptaciones curriculares o se ofrecen apoyos	El profesor realiza adaptaciones curriculares sistemáticas, implementa apoyos personalizados, materiales específicos y modificaciones en las tareas que garanticen una participación plena y logra el cumplimiento de los objetivos de la clase por parte de todos los estudiantes.	2 (Alto)
	El profesor aplica adaptaciones curriculares esporádicas y generales, con apoyos básicos que no siempre se ajustan a las necesidades específicas de los niños con NEE lo que conlleva a un logro parcial de los objetivos planteados.	1 (Medio)
	Las adaptaciones son mínimas o nulas con escasos o ningún apoyo específico lo que genera una participación limitada de los estudiantes con NEE y un incumplimiento general de los objetivos de aprendizaje.	0 (Bajo)
Pregunta 5. Existen medios adaptados en la clase	Los medios están completamente adaptados de forma óptima a las necesidades y particulares de cada estudiante.	2 (Alto)
	Existen adaptaciones parciales pero sin contar con equipamientos especializados lo que limita la eficiencia de la inclusión.	1 (Medio)
	No hay medios adaptados, lo que limita significativamente la participación e inclusión de los niños con NEE en la clase.	0 (Bajo)
Pregunta 6. Integración	No hay aislamiento, pues el niño se encuentra plenamente integrado. Participa activamente, colabora con sus compañeros y es incluido de	2 (Alto)

del niño con NEE en la clase	forma natural en todos los juegos y dinámicas propuestas por el profesor.	
	La integración es parcial, ya que el niño participa en algunas actividades grupales, pero con una interacción mínima o superficial. Suele permanecer en las márgenes del grupo sin una conexión significativa con sus pares.	1 (Medio)
	El niño permanece física y socialmente aislado, sin interactuar con sus compañeros durante las actividades, evidenciando una grave falta de integración.	0 (Bajo)
Pregunta 7. Corrección de errores al niño con NEE	La corrección de errores es constante, inmediata y totalmente individualizada. El docente ofrece retroalimentación específica y utiliza refuerzos positivos, adaptando sus estrategias las necesidades particulares de cada niño para asegurar su comprensión y progreso.	2 (Alto)
	Las correcciones son ocasionales y de carácter general, dirigidas al grupo en lugar de ser individuales. Aunque se señalan algunos errores, no existe un seguimiento sistemático ni estrategias adaptadas para garantizar que el niño supere sus dificultades específicas.	1 (Medio)
	La corrección de errores es inexistente. El niño no recibe retroalimentación alguna sobre su ejecución, lo que impide que comprenda y mejores sus movimientos, limitando por completo su aprendizaje y desarrollo motor durante la clase.	0 (Bajo)
Pregunta 8. Métodos utilizados por el profesor en atención a los niños con NEE	El profesor emplea métodos diversificados y altamente adaptados, como estaciones de aprendizaje, apoyos visuales, priorizando la inclusión total y el desarrollo de cada estudiante según sus capacidades individuales.	2 (Alto)
	Utiliza métodos convencionales, introduciendo adaptaciones esporádicas y poco sistemáticas, como simplificar reglas ocasionalmente, lo que resulta en una inclusión parcial y no garantiza la participación plena de todos.	1 (Medio)
	Aplica métodos rígidos y uniformes para todo el grupo, sin realizar ajustes ni diferenciar la enseñanza, lo que ignora por completo las necesidades específicas excluye a los estudiantes con NEE.	0 (Bajo)
Pregunta 9. Estilo de la clase	Estilo creativo: el profesor diseña contextos lúdicos que estimulan la exploración autónoma y la búsqueda de soluciones motrices adaptada a las capacidades individuales de cada educando.	2 (Alto)
	Estilo participativo: es donde el profesor guía y los alumnos participan activamente en la toma de decisiones durante la clase.	1 (Medio)
	Estilo tradicional o reproductivo: se caracteriza por la instrucción directa, repetición de modelos y corrección constante del profesor.	0 (Bajo)

Escala de evaluación individual de la guía de observación:

- Alto: 12.00-18.00
- Medio: 6.00-11.99
- Bajo: 0.00-5.99

Regla de decisión para evaluar la guía de observación al grupo de profesores controlados:

- Se observa (SO): si el descriptor de medida se cumple en el 70% de la muestra
- Se observa con frecuencia (SOCF): si el descriptor de medida se cumple entre el 50% y el 69% de la muestra
- Se observa a veces (SOAV): sin el descriptor de medida se cumple entre el 30% y el 49% de la muestra
- Casi no se observa (CNSO): si el descriptor de medida se cumple entre el 10% y el 29% de la muestra
- No se observa (NSO): si el descriptor de medida se cumple en menos del 9% de la muestra.

Anexo 8. Cuestionario para la selección de expertos

Estimado colega:

Se precisa de su experiencia y por una cuestión de orden debemos dejar demostrada sus posibilidades para emitir un juicio de valor sobre la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en la clase de Educación Física primaria.

Gracias por su valiosa colaboración.

Datos personales:

Nombre	
Centro Laboral	
Labor que realiza	
Años de experiencia	
Grado Científico	

1. Marque con una (X) el grado de conocimiento que usted posee sobre el enfoque integral físico inclusivo (Considere el cero, como la carencia total de conocimientos y el diez como el mayor grado).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. ¿Cuáles son las fuentes que han influido en su conocimiento de la temática? Marque con una (X) en la casilla que corresponda.

Fuentes de argumentación	Grados de influencias de cada una de las fuentes en sus criterios		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por usted			
Su experiencia en el tema			
Trabajos de autores nacionales consultados			
Trabajos de autores extranjeros consultados			
Su conocimiento del estado del problema en el extranjero			
Su intuición			

Anexo 9. Cuestionario aplicado a los expertos para la validación de la estrategia de superación propuesta

Estimado experto:

El presente cuestionario comprende los caracteres de los que consta la estrategia de superación para la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en la Educación Física primaria. En atención a la posibilidad de su enriquecimiento y perfeccionamiento, se precisa de su sincera colaboración en las respuestas de las preguntas que se le formulan a continuación.

Datos del Experto:

Nombre	
Centro Laboral	
Labor que realiza	
Años de experiencia	
Grado Científico	

Valoraciones de la estrategia de superación:

Elementos a ser valorados	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	No Adecuado
1. La introducción y fundamentación					
2. Diagnóstico					
3. Planeación					
4. Implementación					
5. Evaluación					
6. Valoración integral de la estrategia de superación					

Anexo 10. Muestra utilizada para la aplicación del criterio de usuarios

No.	Usuarios	Años de experiencia	Grado académico o científico	Labor que desempeñan
1	Evangelio V. Molina Alemán	54	M. Sc.	Profesor de EF
2	Marta D. Macías Leonard	37	M. Sc.	Profesora de EF
3	Israel Villegas González	37	M. Sc.	Profesor de EF
4	Zenaida Rodríguez Roque	40	M. Sc.	Profesora de EF
5	Ivia Batista Cedeño	35	M. Sc.	Profesora de EF
6	Ana M. Cabrera Pérez	42	M. Sc.	Profesora de EF
7	Elizabeth Pérez Suarez	36	M. Sc.	Profesora de EF
8	Alina Gómez Rodríguez	27	Lic.	Profesora de EF
9	Yudit Rodríguez Rivera	19	Lic.	Profesora de EF
10	Yadelys Martínez González	15	Lic.	Profesora de EF
11	Alicia Orozco Peñalver	36	Lic.	Profesora de EF
12	Mileidy Falcón González	18	Lic.	Profesora de EF
13	Gricel Pérez Villegas	5	Lic.	Profesora de EF
14	Eduardo Fernández Aguiar	10	Lic.	Profesora de EF
15	Lilia Verdecía Ortiz	12	Lic.	Profesora de EF
16	Omar Alejando Hernández	15	Lic.	Profesor de EF
17	Roberto Rodríguez Brano	25	Lic.	Profesor de EF
18	José R. Rodríguez Pérez	20	Lic.	Profesor de EF
19	Vilma González Brito	34	Lic.	Profesora de EF
20	Iraida Sotolongo Silo	27	Lic.	Profesora de EF
21	Milagros Acosta Villalonga	14	Lic.	Profesora de EF
22	Yarisleydis Hidalgo Vidal	16	Lic.	Profesora de EF
23	Justa Perla Camacho	25	Lic.	Profesora de EF
24	Mayrin Vidal Pérez	16	Lic	Profesora de EF
25	Diana R. Hernández Vidal	19	Lic	Profesora de EF
26	Denis Oviedo Estradet	15	Lic	Profesor de EF
27	Liliana Valdez Rodríguez	6	Lic.	Profesora de EF
28	Andrés Pérez Betancourt	24	Lic.	Profesor de EF
29	Manuel Pereira Rodríguez	29	Lic.	Profesora de EF
30	Liana J. Rodríguez Hernández	11	Lic.	Profesora de EF
31	Mayret Peña Ruiz	18	Lic.	Profesora de EF
32	Yulia Santana Martin	11	Lic.	Profesora de EF
33	Victor Erangelis Molina	7	Lic.	Profesor de EF

34	Lidio Corona Alba	30	Lic.	Profesor de EF
35	Emilio Valdivieso Fernández	25	Lic.	Profesor de EF
36	Roberto Rodríguez Rodríguez	27	Lic.	Profesor de EF
37	Yordan Crespo González	10	Lic.	Profesor de EF
38	Lurdes Tápanas García	37	Lic.	Profesora de EF
39	Emiliano Gazmury Oliva	35	Lic.	Profesor de EF
40	Yosleydis Hidalgo Matos	17	Lic.	Profesora de EF
41	Anais Bicet Cautino	6	Lic.	Profesora de EF
42	Consuelo Fonseca Medina	18	Lic.	Profesora de EF
43	Katiuska Antuan González	14	Lic.	Profesora de EF
44	Jorge Luis Pérez Febles	15	Técnico Medio	Profesor de EF
45	Olga Rodríguez Oliva	19	Técnico Medio	Profesora de EF
46	Consuelo Fonseca Medina	18	Técnico Medio	Profesora de EF
47	Carlos Galarraga Fleitas	6	Técnico Medio	Profesor de EF
48	Patricia Lamar Acacio	6	Técnico Medio	Profesora de EF
49	Arian Manuel Alonso Pereira	9	Técnico Medio	Profesor de EF
50	Víctor Prado Medina	5	Técnico Medio	Profesor de EF
51	Roberto Bueno Más	6	Técnico Medio	Profesor de EF
52	Alain Ortiz Félix	8	Técnico Medio	Profesor de EF
53	Raúl E. Lozano Pedro	7	Técnico Medio	Profesor de EF
54	Manuel Sierra Ruiz	11	Técnico Medio	Profesor de EF
55	Angélica Cruz Valery	5	Técnico Medio	Profesora de EF
56	Jorge Adrian Álvarez Pla	6	Técnico Medio	Profesor de EF

Anexo 11. Cuestionario empleado en el método criterio de usuarios a los profesores de Educación Física primaria del municipio Matanzas.

Estimado profesor (a), usted ha sido seleccionado como usuario o beneficiario directo para brindar su criterio respecto a la estrategia de superación para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en la clase de Educación Física que se ha elaborado. Su opinión es importante para esta investigación. Gracias anticipadas por su colaboración.

1. Datos generales

- Lugar dónde trabaja_____
- Años de experiencia en la Educación Física_____
- Labor que desempeña: _____

Indicación: marque con una equis (X) la respuesta que más se acerque a la suya.

Cuestionario:

1. ¿Considera usted innecesarias las formas de superación aplicadas para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en la Educación Física primaria?

Sí ____ No _____ No sé ____

2. ¿Cuál es su opinión sobre el papel de la estrategia de superación para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en la Educación Física primaria?

___ Contradictoria (No tengo opinión)

___ Más satisfecho que insatisfecho

___ Más insatisfecho que satisfecho

___ Clara insatisfacción

___ No definida

___ Clara satisfacción

3. ¿Considera usted útil favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en las clases de Educación Física primaria?

Sí____ No _____ No sé ____

4. ¿Cuál es su opinión sobre el papel que ejerce el EIFE en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje?

5. ¿Qué elementos agregaría o eliminaría en la estrategia de superación propuesta?

Anexo 12. Puntuación a otorgar al aplicar el cuadro lógico de V. A. Iadov

¿Considera usted útil favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en las clases de Educación Física primaria?	¿Considera usted innecesarias las formas de superación aplicadas para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en la Educación Física primaria?								
	No			No sé			Sí		
	¿Cuál es su opinión sobre el papel de la estrategia de superación para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en la Educación Física primaria?								
	Sí	**No sé**	**No**	**Sí**	**No sé**	**No**	**Sí**	**No sé**	**No**
1	1	2	6	2	2	6	6	6	6
2	2	2	3	2	3	3	6	3	6
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	6	3	6	3	4	4	3	4	4
5	6	6	6	6	4	4	6	4	5
6	2	3	6	3	3	3	6	3	4

Anexo 13. Hoja de Excel para el Cálculo de los Puntos Críticos de la Distribución Binomial, elaborada por Folgueira (2003)

Tabla de significación para la proporción																		
No.	**10%**	**5 %**	**1 %**		**No.**	**10%**	**5 %**	**1 %**		**No.**	**10%**	**5 %**	**1 %**		**No.**	**10%**	**5 %**	**1 %**
1					**51**	32	33	36		**101**	60	61	64		**151**	87	89	92
2					**52**	33	34	36		**102**	60	62	65		**152**	87	89	93
3					**53**	33	35	37		**103**	61	62	66		**153**	88	90	93
4					**54**	34	35	37		**104**	61	63	66		**154**	88	90	94
5	5				**55**	35	36	38		**105**	62	64	67		**155**	89	91	94
6	6	6			**56**	35	36	39		**106**	62	64	67		**156**	89	91	95
7	7	7			**57**	36	37	39		**107**	63	65	68		**157**	90	92	96
8	7	8	8		**58**	36	37	40		**108**	64	65	68		**158**	90	92	96
9	8	8	9		**59**	37	38	40		**109**	64	66	69		**159**	91	93	97
10	9	9	10		**60**	37	39	41		**110**	65	66	69		**160**	91	93	97
11	9	10	11		**61**	38	39	41		**111**	65	67	70		**161**	92	94	98
12	10	10	11		**62**	38	40	42		**112**	66	67	71		**162**	92	94	98
13	10	11	12		**63**	39	40	43		**113**	66	68	71		**163**	93	95	99
14	11	12	13		**64**	40	41	43		**114**	67	68	72		**164**	94	96	99
15	12	12	13		**65**	40	41	44		**115**	67	69	72		**165**	94	96	100
16	12	13	14		**66**	41	42	44		**116**	68	70	73		**166**	95	97	101
17	13	13	15		**67**	41	42	45		**117**	68	70	73		**167**	95	97	101
18	13	14	15		**68**	42	43	46		**118**	69	71	74		**168**	96	98	102
19	14	15	16		**69**	42	44	46		**119**	69	71	74		**169**	96	98	102
20	15	15	17		**70**	43	44	47		**120**	70	72	75		**170**	97	99	103
21	15	16	17		**71**	43	45	47		**121**	71	72	76		**171**	97	99	103
22	16	17	18		**72**	44	45	48		**122**	71	73	76		**172**	98	100	104
23	16	17	19		**73**	45	46	48		**123**	72	73	77		**173**	98	100	104
24	17	18	19		**74**	45	46	49		**124**	72	74	77		**174**	99	101	105
25	18	18	20		**75**	46	47	50		**125**	73	74	78		**175**	99	101	105
26	18	19	20		**76**	46	48	50		**126**	73	75	78		**176**	100	102	106
27	19	20	21		**77**	47	48	51		**127**	74	76	79		**177**	100	103	107
28	19	20	22		**78**	47	49	51		**128**	74	76	80		**178**	101	103	107
29	20	21	22		**79**	48	49	52		**129**	75	77	80		**179**	101	104	108
30	20	21	23		**80**	48	50	52		**130**	75	77	81		**180**	102	104	108
31	21	22	24		**81**	49	50	53		**131**	76	78	81		**181**	103	105	109
32	22	23	24		**82**	49	51	54		**132**	76	78	82		**182**	103	105	109
33	22	23	25		**83**	50	51	54		**133**	77	79	82		**183**	104	106	110
34	23	24	25		**84**	51	52	55		**134**	78	79	83		**184**	104	106	110
35	23	24	26		**85**	51	53	55		**135**	78	80	83		**185**	105	107	111
36	24	25	27		**86**	52	53	56		**136**	79	80	84		**186**	105	107	112
37	24	25	27		**87**	52	54	56		**137**	79	80	84		**187**	106	108	112
38	25	26	28		**88**	53	54	57		**138**	79	81	85		**188**	106	108	113
39	26	27	28		**89**	53	55	58		**139**	80	82	86		**189**	107	109	113
40	26	27	29		**90**	54	55	58		**140**	81	83	86		**190**	107	109	114
41	27	28	30		**91**	54	56	59		**141**	81	83	87		**191**	108	110	114
42	27	28	30		**92**	55	56	59		**142**	82	84	87		**192**	108	111	115
43	28	29	31		**93**	55	57	60		**143**	82	84	88		**193**	109	111	115
44	28	29	31		**94**	56	57	60		**144**	83	85	88		**194**	109	112	116
45	29	30	32		**95**	57	58	61		**145**	83	85	89		**195**	110	112	116
46	30	31	33		**96**	57	59	62		**146**	84	86	90		**196**	111	113	117

Anexo 14. Muestra de los expertos

No	Nombres y apellidos	Años Exp	Grado Cient	Labor que desempeñan y lugar
1	Walquiria de la C. Dorta Romero	46	Dr.C.	Profesora UM-FCCF
2	Norma Sainz de la Torre León	57	Dr.C.	Profesora UM-FCCF
3	Belkis H. Pentón Hernández	36	Dr.C.	Profesora UM-FCCF
4	Onix E. Pestana Mercader	36	Dr.C.	Profesora de FORMATUR
5	Rossana Rodríguez Cabrales	21	Dr.C.	Profesora UM-FCCF
6	Dencil Escudero Sanz	21	Dr.C.	Profesor UM-FCCF
7	Abel Gallardo Sarmiento	18	Dr.C.	Profesor UM-FCCF
8	José Enrique Carreño Vega	37	Dr.C.	Profesor UM-FCCF
9	Mercedes Estupiñan González	21	Dr.C.	Profesora UM-FCCF
10	Yarima Laffita Paulino	31	Dr.C.	Profesora UM-FCCF
11	Darmarys Rodríguez Varis	29	Dr.C.	Profesora UM-FCCF
12	Enilda M. Jorrín Carbó	35	Dr.C.	Profesora UM-FCCF
13	Niurka Castañer Jorrín	33	Dr.C.	Profesora UM-FCCF
14	Norma Martínez Ruiz	39	Dr.C.	Profesora UM-FCCF
15	René Perera Díaz	53	Dr.C.	Profesor UM-FCCF
16	Julio César Rodríguez Ugalde	15	Dr.C.	Profesor UM-CUM Colón
17	Arcelio E. Fernández González	46	Dr.C.	Profesor UM-FCCF
18	Mercedes Li Saladrigas	57	M. Sc.	Profesora UM-FCCF
19	Yohama Pedroso Herrera	27	M. Sc.	Profesora UM-FCCF
20	Aida I. Medina Uribe	22	M. Sc.	Profesora UM-FCCF
21	Marta E. Muñoz Alfonso	41	M. Sc.	Profesora UM-FCCF
22	Mabel J. Fernández Crespo	37	M. Sc.	Metodóloga Municipal de EF- INDER
23	Leticia Cairo Oquendo	36	M. Sc.	Metodóloga Provincial de EF -MINED
24	Sandra E. Cabrera Ramos	25	M. Sc.	Profesora UM-FCCF
25	Álvaro Vázquez Iglesias	54	M. Sc.	Profesor UM-FCCF
26	Marco Pozas Alfonso	39	M. Sc.	Metodólogo Provincial de EF- INDER
27	Israel Villegas González	38	M. Sc.	Profesor de EF
28	Zenaida Rodríguez Roque	41	M. Sc.	Profesora de EF
29	Marta Deisy Macías Leonard	38	M. Sc.	Profesora de EF
30	Osmani E. Mercadet Portillo	38	M. Sc.	Profesor UM-FCCF

Anexo 15. Resultados de la metodología de comparación por pares frecuencia absoluta por cada aspecto controlado en la encuesta de validación de los expertos

Pasos	Categorías					TOTAL
	Muy adecuado (C1)	*Bastante adecuado (C2)*	*Adecuado (C3)*	*Poco adecuado (C4)*	*No adecuado (C5)*	
P1	25	5	0	0	0	30
P2	23	7	0	0	0	30
P3	24	6	0	0	0	30
P4	26	4	0	0	0	30
P5	24	6	0	0	0	30
P6	27	3	0	0	0	30

Frecuencia absoluta acumulada por cada paso controlado en la encuesta de validación de los expertos

Pasos	*C1*	*C2*	*C3*	*C4*	*C5*
P1	25	30	30	30	30
P2	23	30	30	30	30
P3	24	30	30	30	30
P4	26	30	30	30	30
P5	24	30	30	30	30
P6	27	30	30	30	30

Frecuencia relativa acumulada por cada paso controlado en la encuesta de validación de los expertos

Pasos	*C1*	*C2*	*C3*	*C4*
P1	0.8333	1.0000	1.0000	1.0000
P2	0.7667	1.0000	1.0000	1.0000
P3	0.8000	1.0000	1.0000	1.0000
P4	0.8667	1.0000	1.0000	1.0000
P5	0.8000	1.0000	1.0000	1.0000
P6	0.9000	1.0000	1.0000	1.0000

Frecuencia relativa en espejo donde se encuentran los valores bajo la curva de distribución normal

Pasos	*C1*	*C2*	*C3*	*C4*	*Suma*	*Promedio*	*N-P*
P1	0.97	4.44	4.44	4.44	14.29	3.57	-0.72
P2	0.73	4.44	4.44	4.44	14.05	3.51	-0.66
P3	0.84	4.44	4.44	4.44	14.16	3.54	-0.68
P4	1.11	4.44	4.44	4.44	14.43	3.61	-0.75
P5	0.84	4.44	4.44	4.44	14.16	3.54	-0.68
P6	1.28	4.44	4.44	4.44	14.60	3.65	-0.79
Puntos de corte	0.96	4.44	4.44	4.44	85.69		

Escalas obtenidas en los puntos de corte en la consulta de los expertos

Muy adecuado	*Bastante adecuado*	*Adecuado*	*Poco adecuado*	*No adecuado*
0.96	4.44	4.44	4.44	

Anexo 16. Modelo de planilla para el consentimiento informado de profesores de Educación Física primaria de Matanzas

Por medio de la presente se solicita su colaboración para participar en la investigación titulada: "Estrategia de superación para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en la clase de Educación Física primaria".

La misma no conllevará riesgo físico o psicológico y se respetarán la voluntariedad y el anonimato. Las personas que tendrán acceso a los datos, serán los investigadores que forman parte del equipo de investigación. En todos los casos se mantendrá la confidencialidad. Si no desea participar en el estudio, no se afectará el resto de la aplicación de la estrategia. Puede salir voluntariamente del estudio si en algún momento así lo considera.

Ante lo cual, se le solicita su consentimiento por escrito.

Yo _____ estoy de acuerdo en formar parte de la investigación antes mencionada.

Firma_____

Primer testigo y relación con el participante y el investigador_____

Segundo testigo y relación con el participante y el investigador _____

Fecha: _____

Anexo 17. Guía para la autopreparación general

Estimado profesor: a continuación se presenta la guía de estudio para orientar la autopreparación de todo el contenido que se desarrollará durante la implementación de la estrategia. Para ello solo debes seguir los pasos que se detallan en la misma, atendiendo a cada temática que se presenta.

1. Definición del Tema:
    a) Selecciona el tema: elige una temática del taller orientado, comienza siempre por aquellos contenidos que te resulten más interesantes o relevante para tus objetivos personales o profesionales.
2. Investigación Inicial:
    a) Consulta siempre fuentes confiables: reúne información de libros, artículos académicos, publicaciones en línea y recursos multimedia. Puedes guiarte por la bibliografía sugerida, pero puedes gestionar otros documentos
    b) Gestiona la información desde la diversidad de perspectivas: asegúrate de incluir diferentes enfoques y opiniones sobre el tema.
3. Organización de la Información:
    a) Toma de notas: anota los puntos clave y conceptos importantes
    b) Esquema: crea un esquema que organice la información de manera lógica.
4. Definición de Objetivos de Aprendizaje:
    a) Metas claras: define qué deseas lograr al finalizar tu autopreparación (conocimientos, competencias, habilidades).
5. Desarrollo de un plan para estudiar:
    a) Calendario: establece un cronograma con tiempos dedicados a cada parte del tema
    b) Estrategias de estudio: incluye lecturas, ejercicios prácticos, y debates si es posible.
6. Ejercicios Prácticos:
    a) Aplicación del conocimiento: realiza ejercicios, estudios de caso, o proyectos que te permitan aplicar lo aprendido.
7. Autoevaluación y Reflexión:
    a) Cuestionarios y pruebas: evalúa tu comprensión mediante cuestionarios o autoevaluaciones
    b) Reflexiona sobre el aprendizaje: considera qué has aprendido y cómo puedes aplicarlo en el futuro.
8. Busca retroalimentación:

a) Interacción con profesores u otros especialistas: si es posible, comparte tus conocimientos con alguien más para intercambiar opiniones
b) Grupos de estudio: únete a grupos donde se discuta el tema para enriquecer tu comprensión.

9. Actualización continua:

a) Mantente informado: continúa buscando información nueva y relevante sobre el tema, ya que siempre puede haber novedades.

10. Importante:

Registra el proceso: documenta lo que has aprendido y cómo lo aplicas en la clase de Educación Física que impartes.

Anexo 18. Guía para el taller 1. Intercambio de conocimientos a partir de la práctica pedagógica en la Educación Física

INTRODUCCIÓN

El profesor comienza con una breve introducción sobre la Educación Física inclusiva, explica que la misma busca garantizar el acceso y la participación de todos los estudiantes en actividades físicas, promoviendo el desarrollo integral de cada individuo.

Refiere el objetivo del taller: debatir acerca de las tendencias contemporáneas en la Educación Física inclusiva, fomentando un enfoque integral físico educativo que considere las diversas necesidades y características de los participantes.

DESARROLLO

Explica que se seguirá el siguiente orden, procurando la participación de todos los presentes:

- Identificar tendencias contemporáneas en la Educación Física inclusiva
- Fomentar el diálogo entre los participantes sobre sus experiencias y conocimientos
- Proyectar alternativas de solución a los desafíos que enfrenta la Educación Física inclusiva Crear un espacio de aprendizaje colaborativo donde se comparta información valiosa y estrategias efectivas.

.**Estructura del Taller**

1. Introducción y presentación:

Breve introducción sobre la importancia de la Educación Física inclusiva. Presentación de los participantes: nombre, experiencia en la Educación Física y expectativas del taller.

2. Desarrollo:

Exposición sobre las tendencias contemporáneas en la Educación Física inclusiva:

- Enfoques pedagógicos recientes
- Tecnologías de apoyo
- Revisión de conceptos claves: enfoque integral físico educativo e Inclusión educativa
- Diversidad funcional y necesidades específicas.

3. Dinámica de grupo: análisis de experiencias.

Se dividirán a los participantes en grupos pequeños, cada grupo debe compartir y analizar una experiencia en su contexto educativo relacionada con la inclusión y el enfoque integral físico educativo en la Educación Física.

Preguntas guía:

- ¿Qué desafíos encuentran actualmente en sus clases?
- ¿Qué soluciones implementan?
- ¿Cómo imparten sus clases teniendo en cuenta la diversidad?

4. Proyección de alternativas de solución:

A partir de las experiencias compartidas, cada grupo trabajará en la elaboración de propuestas concretas para mejorar la inclusión en sus contextos.

- Presentación de ideas al resto del grupo.

5. Conclusiones y reflexiones finales:

- Espacio para compartir las conclusiones de cada grupo
- Reflexión colectiva sobre la importancia de la colaboración y el aprendizaje continuo en la Educación Física inclusiva con EIFE.

6. Recursos:

Proyector y computadora para presentaciones

Hojas de papel y marcadores para trabajo en grupo

Material de lectura (artículos, estudios de caso) sobre tendencias contemporáneas.

7. Evaluación del taller:

Encuesta de satisfacción al finalizar el taller: reflexiones escritas sobre el aprendizaje obtenido y cómo se aplicará en la práctica.

Al finalizar el taller el profesor orienta la autopreparación para la conferencia: “La clase de Educación Física con EIFEI”, que se abordará en el próximo encuentro. Para ello invita a consultar la guía de estudio elaborada para ello y la bibliografía referenciada.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarado, M., y Álvarez, M. (2014). Inclusión educativa: ¿un reto o una utopía? Mendive. Revista de Educación, 12(2), 205-210. http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/663.

Álvarez, C. (1993). El impacto de la teoría de Vygotski en la educación en Cuba. La Habana, 25 p (Material mimeografiado).

Álvarez, M. (2022). Inclusión educativa. Qué es y cómo se aplica en el sistema educativo. Blog de educación. http://blog. Pearsonlatam.com/ en- el - aula /.

Cartaya, M. Á., Moreira Macías, B. A., Campoverde, M. R., Rodríguez, R., & Rodríguez, R. J. (2022). La calidad de la clase de Educación Física: una experiencia desde la autoevaluación del profesor. Revista Universidad y Sociedad, 14(S1), 310-321.https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2634.

Estupiñan, M. (2020). La Educación Física Adaptada: una mirada desde la obra martiana y los postulados de Vygotski. DeporVida. Revista especializada en cultura física y deportes. Revista trimestral Universidad de Holguín. Holguín, Cuba. ISSN 1819-4028. RNPS: 2053 Año 17. No. 4, pp.100-113. Edición 46.

Anexo 19. Conferencia “La clase de Educación Física con EIFEI”

Objetivo: explorar el enfoque EIFEI como modelo transformador para la enseñanza de la Educación Física primaria en contextos escolares.

INTRODUCCIÓN

Hoy vamos a mirar la clase de Educación Física desde una nueva perspectiva. Una que va más allá del ejercicio físico, más allá del rendimiento, más allá de la competencia. Hablaremos e intercambiaremos sobre el EIFEI, una Educación Física con enfoque integral, formativo, emocional e inclusivo.

¿Por qué EIFEI? Porque nuestros estudiantes no son solo cuerpos en movimiento. Son personas completas, con emociones, pensamientos, historias y necesidades diversas. EIFEI nace como respuesta a los desafíos que enfrentamos en la escuela: el sedentarismo, la desconexión emocional, la exclusión de quienes no encajan en modelos tradicionales.

Este enfoque propone cuatro pilares:

- Primero, la integralidad. La clase de Educación Física no solo desarrolla habilidades motrices, sino también capacidades cognitivas, sociales y afectivas. Es un espacio para aprender a convivir, a pensar, a sentir
- Segundo, la formación. No enseñamos solo deportes. Formamos personas. Promovemos valores, autonomía, pensamiento crítico. Cada juego, cada dinámica, puede ser una oportunidad para crecer como seres humanos
- Tercero, la emocionalidad. ¿Cómo se sienten nuestros estudiantes en clase? ¿Se sienten seguros, motivados, valorados? EIFEI nos invita a incorporar la gestión emocional como parte del proceso educativo
- Y cuarto, la inclusión. Todos y todas tienen derecho a participar. EIFEI nos reta a adaptar contenidos, materiales y estrategias para que nadie quede fuera. Porque la diversidad no es un problema: es una riqueza.

Implementar EIFEI es transformar la clase en una experiencia significativa. Es pasar de la repetición a la vivencia. Del control al acompañamiento. Del ejercicio al aprendizaje profundo. En resumen, EIFEI no es solo una metodología. Es una forma de entender la Educación Física como herramienta de cambio, de encuentro, de humanidad.

DESARROLLO

Hoy, más que nunca, necesitamos una Educación Física que no se limite a mover cuerpos, sino que movilice conciencias, emociones y valores. El EIFEI responde a esa necesidad. Veamos sus fundamentos:

El profesor coordinador comienza con interrogantes para elaborar los siguientes contenidos:

Enfoque integral: la Educación Física tradicional ha estado centrada en el desarrollo físico. Por su parte, el EIFEI amplía esa mirada. Aquí, el estudiante es visto como un ser completo: cuerpo, mente, emociones y relaciones sociales. Esto significa que cada clase debe promover no solo habilidades motrices, sino también capacidades cognitivas, afectivas y sociales. Por ejemplo, una actividad puede trabajar la coordinación, pero también fomentar la resolución de conflictos, la empatía y el pensamiento crítico. La integralidad nos invita a diseñar experiencias que conecten el movimiento con el aprendizaje profundo.

Enfoque formativo: en este pilar, la Educación Física se convierte en un espacio de formación humana. No enseñamos solo técnicas deportivas: formamos ciudadanos. El enfoque formativo promueve el aprendizaje significativo, la autonomía, la toma de decisiones y la construcción de valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. La evaluación también se transforma. Ya no se trata solo de medir rendimiento físico, sino de valorar procesos, actitudes y reflexiones. Usamos portafolios, autoevaluaciones, rúbricas cualitativas. Porque lo importante no es cuánto corre un estudiante, sino cuánto aprende mientras corre.

Enfoque emocional: ¿Quién dijo que el cuerpo no siente? El cuerpo es emoción en movimiento. El EIFEI reconoce que las emociones son parte esencial del aprendizaje. Por eso, este enfoque incorpora estrategias para la gestión emocional, la motivación y el bienestar psicológico. Creamos un clima afectivo seguro, donde el error no se castiga, sino que se comprende como parte del proceso. Actividades como circuitos sensoriales, juegos de dramatización motriz o dinámicas de expresión corporal permiten que el estudiante se conecte consigo mismo y con los demás desde lo emocional. Nuestras clases de Educación Física se convertirán en espacios seguros para nuestros estudiantes.

Enfoque inclusivo: este es quizás el pilar más desafiante, pero también el más transformador. El EIFEI nos obliga a preguntarnos: ¿quiénes están quedando fuera de nuestras clases? La inclusión implica adaptar contenidos, materiales y estrategias para que todos y todas participen activamente, sin importar sus capacidades, género, cultura o contexto. Diseñamos juegos cooperativos con roles flexibles, usamos materiales alternativos, modificamos reglas. Porque la diversidad no es un problema: es una oportunidad para aprender a convivir.

Estos cuatro pilares -integralidad, formación, emocionalidad e inclusión- no funcionan por separados. Se entrelazan, se potencian y juntos convierten la clase de Educación Física en una experiencia educativa profunda. El EIFEI nos invita a repensar el rol del docente, el diseño curricular y la relación con nuestros estudiantes. Nos propone una Educación Física que forma, que emociona, que incluye y que transforma.

La clase de Educación Física debe sufrir una transformación profunda de cómo entendemos el cuerpo, el movimiento y el aprendizaje. El EIFEI propone que la clase de Educación Física sea un espacio de desarrollo humano en todas sus dimensiones.

Pero, ¿cómo se traduce esto en la práctica? Veamos.

Primero, el diseño de la clase cambia. Ya no se trata solo de calentar, correr y jugar. La clase debe estructurarse con objetivos múltiples: físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Por ejemplo, una sesión puede comenzar con una dinámica de activación corporal, seguida de un juego cooperativo que fomente la empatía, y terminar con una reflexión grupal sobre lo vivido. Cada actividad tiene sentido. Cada movimiento tiene propósito. Cada estudiante tiene voz.

Segundo, el rol del docente se transforma. El profesor deja de ser un mero instructor para convertirse en un facilitador de experiencias. Observa, acompaña, adapta. Escucha las emociones del grupo, detecta necesidades, propone desafíos significativos. El docente que aplica el EIFEI no busca que todos hagan lo mismo, sino que cada uno encuentre su forma de participar, aprender y crecer.

Tercero, se incorporan recursos diversos. Desde materiales adaptados hasta herramientas digitales, la clase se enriquece con propuestas que estimulan la creatividad y la inclusión. Incluso y muy importante, la música puede ser parte del proceso. La música de los juegos populares tradicionales y otros, no solo animan, sino que transmiten valores y mensajes pedagógicos.

Cuarto, la evaluación se vuelve formativa. Ya no se mide solo el rendimiento físico, la evaluación debe dejar de ser cuantitativa. Se observa el proceso, la actitud, la participación, la reflexión. Se utilizan rúbricas, autoevaluaciones, caracterizaciones, porque lo importante no es quién corre más rápido, sino quién aprende más profundamente.

Quinto, la inclusión es protagonista. La clase se adapta para que todos puedan participar. Se modifican reglas, se crean roles flexibles, se usan materiales alternativos. La diversidad en nuestras clases no es asumirla, tolerarla, es celebrarla. Un estudiante con alguna NEE que no quiere competir, es un niño que se siente inseguro, que necesita de nuestra atención para lograr su

participación. En la clase de Educación Física con EIFEI, todos tienen un lugar, porque el movimiento es un derecho, no un privilegio.

El profesor, durante toda la conferencia, intercambia con los participantes sobre cada elemento del EIFEI y procura la participación de todos a la vez que va conduciendo el encuentro hacia la visión de una Educación Física diferente, enriquecedora.

CONCLUSIONES

La clase de Educación Física bajo el EIFEI es una experiencia transformadora. Es un espacio donde el cuerpo se convierte en lenguaje, el juego en aprendizaje, y el grupo en comunidad. Nos invita a repensar nuestras prácticas, a abrirnos a nuevas posibilidades, a poner el corazón en el centro de la enseñanza. Porque cuando el cuerpo se mueve con sentido, la educación cobra vida.

Se orienta el estudio de la temática sobre "Fundamentos generales del EIFEI en la clase de Educación Física primaria", que será objeto de estudio en el taller 2. Para ello se debe consultar la guía de estudio y la bibliografía referenciada en la misma.

BIBLIOGRAFÍA

Prieto, E. (s/f). "La clase de Educación Física – Ideas, reflexiones y propuestas" de Eduardo Prieto. https://pepm-sal.infd.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/04/La-clase-de-EF-Eduardo-Prieto.pdf

Aguirre, M. B. (2024). Programación de actividades físicas adaptadas. https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/09/Actividades-de-Educacio%CC%81n-Fi%CC%81sica.pdf.

La clase de Educación Física. Video https://www.youtube.com/watch?v=wL_Xye_Coks.

La clase de Educación Física con niños con necesidades educativas especiales. https://www.tiktok.com/@ludwing.borges/video/7301010981071752454.

Anexo 20. Guía de estudio y realización del Taller 2. “Fundamentos generales del EIFEI en la clase de Educación Física primaria”

Estimado profesor, hemos elaborado una guía de estudio para facilitar y guiar la autopreparación necesaria para la aplicación del EIFEI en la clase de Educación Física, mediante diferentes temáticas que garantizan un ambiente inclusivo y efectivo en la clase. Te invitamos a responderla y compartir experiencias mediante la participación sincrónica, asincrónica y en los talleres planificados.

Forma de organización: taller.

Objetivo: Debatir sobre la inclusión educativa en la clase de Educación Física y proyectar alternativas para su tratamiento.

Dirigido a: profesores de Educación Física primaria.

Duración: 90 minutos.

Responsable: coordinador.

Contenidos:

1. La clase accesible y los ambientes de aprendizaje eficaces
2. Diseño universal para el aprendizaje
3. Docencia compartida
4. Contextos educativos accesibles y dimensiones de la escuela inclusiva.

Métodos: elaboración conjunta, exposición problémica.

Medios: guías de estudio, pizarra, PC (recursos digitales).

Descripción: se comienza la actividad con la presentación de los participantes, el objetivo de la actividad y los métodos que se utilizarán en la misma. A seguidas una breve introducción sobre la importancia y actualidad de la inclusión educativa dentro del contexto general.

En el desarrollo se puede continuar con la interrogante acerca de las distintas dimensiones de la accesibilidad: física, sensorial, cognitiva y emocional para eliminar las barreras referidas a la presencia, participación y aprendizaje de los alumnos. Se solicita que expongan sus definiciones y debatan sobre los aspectos esenciales de cada tipo de accesibilidad y cómo se ponen de manifiesto en la clase de Educación Física. El profesor realiza una valoración final de esta temática, apoyándose en los argumentos planteados por los participantes del taller.

Refiere que la accesibilidad es la condición que deben cumplir los entornos, procesos, instrumentos, medios, para ser comprensibles, utilizables y practicables para todas las personas en condiciones de seguridad.

Ejemplifica con contenidos como:

Materiales y entorno, (accesibilidad física- motriz): posibilidad de desplazarse, llegar, participar, manipular cómodamente los medios y permanecer en la actividad.

- Pelotas de distintos tamaños y texturas; colchonetas y superficies antideslizantes
- Espacios accesibles para alumnos con movilidad reducida
- Rutas de acceso visuales y pictogramas con instrucciones, área delimitada con determinadas instrucciones, crear patios inclusivos, libres de barreras.

Diferenciación en tareas, (accesibilidad cognitiva): entender las actividades, comprender el entorno y el uso de medios adaptado al nivel de comprensión.

- Tres niveles de dificultad por actividad (básico, intermedio, avanzado)
- Opciones de sustitución que mantengan el objetivo (cambiar la meta de puntuación)
- Modificaciones de reglas para garantizar participación (permitir pase previo, reducir distancia)
- Orientaciones de tiempo y tareas adaptadas a necesidades de procesamiento o atención
- Tiempo adicional o indicaciones simplificadas para alumnos con dificultades de procesamiento
- Diferenciación clara: ofrece tres niveles de dificultad por actividad y opciones de sustitución sin marcar a nadie como “menos capaz”.

Apoyos específicos, (accesibilidad emocional): Sentirse competente, seguro, realizando las actividades y utilizando los medios.

- Compañeros acompañantes o roles de apoyo asignados
- Apoyos visibles y auditivos: pictogramas, señales sonoras suaves para transiciones, demostraciones repetidas
- Participación y voz del alumnado: pregunta a los estudiantes qué prefieren, qué les gustaría intentar y qué reglas les gustaría establecer
- Roles inclusivos: líder de equipo, registrador de puntos, observador de seguridad.

Utilización de diferentes tipologías de medios (accesibilidad sensorial): acceder a través de los sentidos a la información necesaria para realizar las actividades, manipular los medios y recorrer el entorno.

- Visuales: pictogramas simples para instrucciones y objetivos
- Auditivas: señales cortas y claras; repetición de instrucciones
- Táctiles: texturas diferentes en pelotas y superficies de apoyo.

El profesor explica cómo la accesibilidad favorece el diseño universal para el aprendizaje (DUA), ya que proporciona múltiples formas para que los alumnos se impliquen en el aprendizaje, ofrece diversidad de medios de representación y propone, con sus ayudas variedad de formas para la acción y la expresión. Promueve el debate sobre el DUA y mediante el método de elaboración conjunta, direcciona la temática hacia sus concepciones fundamentales.

El DUA ayuda a tener en cuenta la variabilidad de los estudiantes al sugerir flexibilidad en los objetivos, métodos, materiales y evaluación que permitan satisfacer dichas necesidades variadas. El marco del DUA estimula la creación de diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes progresar desde donde ellos están y no desde dónde se imagina pueden estar.

1. Proponer diferentes formas de representación (el qué del aprendizaje):

Los alumnos difieren (atendiendo a sus particularidades) en la forma en que perciben y comprenden la información que se les presenta, por lo que pueden requerir maneras distintas de abordar el contenido. Se debe proporcionar diferentes opciones para la percepción: la misma información a través de diferentes modalidades (vista, oído y/o tacto).

La información en un formato que permita que ésta sea ajustada a cada niño (texto, lámina, o sonido para comprender la orden del ejercicio). Esta representación múltiple no sólo garantiza que la información sea accesible para los estudiantes con discapacidades perceptivas o sensoriales concretas, sino que también facilitan el acceso y la comprensión a muchos otros.

2. Facilitar variadas formas de acción y expresión (el cómo del aprendizaje):

Los niños difieren bastante en su capacidad para interactuar con su entorno físico. Para reducir las barreras en el aprendizaje que podrían surgir derivadas de las demandas motoras de una tarea, se deben proporcionar medios y formas alternativas para responder, seleccionar y ejecutar la tarea. Con el fin de promover la igualdad de oportunidades para participar en las experiencias de aprendizaje, el profesor debe asegurar que existan diferentes opciones para interactuar y que el control de este proceso es accesible a todos. Es importante proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarios para realizar las actividades y para dar respuestas físicas a cada propuesta.

3. Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje):

El componente emocional es un elemento crucial para el aprendizaje de las actividades físicas y los alumnos difieren notablemente en los modos en que pueden ser implicados o motivados para aprenderlos. Esto pudiera estar dado por la variabilidad individual afectiva, como pueden ser los

factores neurológicos y culturales, el interés personal, la subjetividad y el conocimiento previo, junto con otra variedad de factores. En el debate se debe conducir hacia las alternativas para dar salidas a las diferentes necesidades. El profesor debe:

- Proporcionar opciones para captar el interés ya que la información a la que no se atiende o a la que no se presta atención, la que no supone una actividad cognitiva del estudiante es, de hecho, inaccesible, no es relevante, pasa desapercibida y no se procesa
- Facilitar la elección individual y la autonomía, para dar posibilidades de elección en cuestiones como: el nivel de desafío percibido, la secuencia o los tiempos para completar los distintas partes de las tareas, permite a los estudiantes participar en el proceso de diseño de las actividades de clase y de las tareas, así como en el establecimiento de sus propios objetivos personales y conductuales
- Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad, los estudiantes se implican más cuando la información y las actividades que tienen que realizar les son relevantes y tienen valor para sus intereses y objetivos personales, se debe resaltar la utilidad e importancia del aprendizaje y demostrar su relevancia mediante actividades reales y significativas
- Proporcionar tareas que permitan la participación activa, la exploración y la experimentación. Promover la elaboración de respuestas personales, la evaluación y la auto-reflexión hacia los contenidos y las actividades. Incluir actividades que fomenten el uso de la imaginación para resolver problemas novedosos y relevantes, o den sentido a las ideas complejas de manera creativa
- Fomentar la colaboración y la comunidad; los estudiantes deben ser capaces de comunicarse y colaborar eficazmente dentro del grupo clase, lo que resulta más fácil para unos que para otros, pero debe ser un objetivo común para todos los estudiantes. La asignación de colaboración entre los niños puede incrementar las oportunidades para tener apoyo individualizado, uno-a-uno
- Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes sobre cuándo y cómo pedir ayuda a otros compañeros o profesores.

Luego agotado el intercambio sobre el DUA, el investigador conducirá el taller hacia la docencia compartida en la escuela, para ellos realizará la siguiente interrogante: ¿cómo interactúa el colectivo pedagógico que trabaja con los niños, en sus escuelas?

A medida que fluye el debate, se debe conducir hacia la docencia compartida, que promueve el aprendizaje entre los docentes y la reflexión conjunta sobre la práctica. Para ello puedes:

- Invitar a otros maestros de la escuela a tu clase (crea grupos de colaboración con objetivos, roles y responsabilidades claros)
- Crea programas donde involucres a toda la escuela de apoyo a buenas conductas con objetivos y recursos diferenciados
- Crear expectativas para el trabajo en grupo, a la vez que estableces una coordinación periódica entre los docentes para el trabajo en equipo y la evaluación del avance de todos.

Finalmente, el facilitador interviene con la interrogante sobre los contextos educativos accesibles y dimensiones de la escuela inclusiva. Los participantes exponen sus ideas y a través del método de elaboración conjunta se valoran los espacios para la clase de Educación Física inclusiva.

Los pasillos, el patio, ofrecen múltiples oportunidades para el desarrollo de habilidades y el aprendizaje social que deben contemplarse en la clase. Es favorable crear ambientes de aprendizaje (no sólo el área deportiva) que tengan como principios fundamentales: la participación activa del alumnado, al aprendizaje social y que los aprendizajes estén vinculados a la vida real, que sean significativos. En estas áreas e pueden utilizar metodologías como el aprendizaje basado en tareas, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje por descubrimiento o el aprendizaje basado en retos.

Para planificar las clases que impartes, piensa en favorecer:

- Entorno físico: asegurarse de que las instalaciones deportivas y los espacios de Educación Física sean accesibles para todos, incluyendo rampas, señalización adecuada y equipos adaptados
- Cultura inclusiva: fomenta una mentalidad y cultura que valore la diversidad y la inclusión en la Educación Física, donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados
- Implicación de la comunidad: invitar a padres, organizaciones y profesionales del área a participar en actividades que promuevan el acceso y la inclusión en programas de Educación Física
- Evaluación del entorno: realiza auditorías regulares del espacio físico y del clima social en la escuela para identificar áreas de mejora y asegurar una Educación Física inclusiva.

Con la implementación de estas temáticas en la Educación Física podrás crear un entorno de aprendizaje accesible y equitativo. Con un enfoque centrado en la formación integral de los estudiantes, se podrán adaptar las clases y actividades para todos los estudiantes, favoreciendo una experiencia enriquecedora y significativa.

Luego del debate y como cierre el coordinador realiza una síntesis de lo abordado donde se reconoce la necesidad del dominio del tema para lograr una clase de Educación Física con enfoque integral físico educativo inclusivo. Se les solicita a los participantes que con una palabra evalúen el taller, resultando evaluado como satisfactorio y productivo.

A continuación el profesor-coordinador orienta el estudio de la temática del próximo taller "Habilidades teórico-práctico para la planificación de la clase con EIFEI", mediante la consulta bibliográfica y la guía de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

Moreno, B., Cordero, L. J. y Sala, M. C. (2021). La preparación del docente para la inclusión educativa. Manual de actividades y orientaciones metodológicas. Rev. Mendive vol.19 no.2. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000200609.

Plena inclusión. (2023). La inclusión como derecho. https://plenainclusion.org.

Plena inclusión. (2024). Lo que toda familia debe saber sobre educación. Conceptos básicos. https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/lo-que-toda-familia-debe-saber-sobre-educacion-conceptos-basicos/.

Pozo, J. I. (1998). Aprendices y Maestros. Una nueva cultura del aprendizaje. Alianza: Editorial Madrid. https://cpalazzo.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/07/pozo-j-cap-4-sistema-del-aprendizaje.pdf.

Anexo 21. Guía de estudio, taller 3. Habilidades teórico-práctico para la planificación de la clase con EIFEI.

Forma de organización: taller.

Objetivo: debatir sobre las habilidades teórico-práctico del profesor de Educación Física y proyectar alternativas para la planificación de la clase con enfoque integral físico educativo inclusivo.

Dirigido a: profesores de Educación Física primaria.

Duración: 90 minutos.

Responsable: investigador.

Contenidos:

1. El currículo multinivel, su aplicación en la clase de Educación Física
2. La planificación de la clase inclusiva, un reto para la acción
3. El apoyo conductual positivo.

Métodos: elaboración conjunta, exposición problémica.

Medios: guías de estudio, pizarra, PC (recursos digitales).

Forma de evaluación: frecuente (participación en el taller).

Descripción: el coordinador comenzará el taller dando la bienvenida a los participantes y rememora la temática orientada como autopreparación. A seguidas realiza las siguientes interrogantes:

¿Qué es el currículo multinivel, cómo empezar a trabajarlo en la clase de Educación Física, que se necesita para su implementación y qué requisitos se deben cumplir previamente?

Comienza el debate, el coordinador procura la participación de todos, a la vez que va señalando en la pizarra las palabras claves para luego analizar el contenido aplicado a la clase de Educación Física.

Después de varias intervenciones para la primera interrogante el coordinador, señala en la pizarra determinadas palabras y resume que no es más que una herramienta que se utiliza para planificar estratégicamente los distintos elementos que conforman una unidad didáctica con el fin de enseñar los mismos contenidos (habilidades, capacidades) a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos y preferencias de estilos de aprendizaje, mediante experiencias de aprendizaje compartidas, en un entorno que genera bienestar personal y social.

El currículo multinivel debe apoyar la autonomía del estudiante e impulsar su participación activa en la toma de decisiones de su aprendizaje, por lo que promueve la personalización del aprendizaje. Esto implica dar voz a los estudiantes y ofrecerles opciones para que puedan elegir (EIFEI). Para

lograr esta personalización, los docentes deben ofrecer a los estudiantes los apoyos y los ajustes necesarios para que puedan lograrlo.

Pero, ¿cómo trabajarlo en la clase de Educación Física?, se debaten las respuestas y se conduce a la actividad práctica. El docente debe:

- Diseñar distintas actividades y tareas para todo el alumnado
- Permitir que los estudiantes puedan elegir cómo hacer determinada actividad
- Ofrecer apoyos, y de mayor intensidad, a quien más lo necesite
- Romper con la clase tradicional y favorecer que los estudiantes trabajen juntos haciendo cosas diferentes
- Apoyarse en el diseño universal para el aprendizaje, estudiado en el taller anterior
- Prestar atención al área deportiva o al espacio seleccionado para la actividad física promoviendo la organización de manera que todos puedan acceder a la clase y los diferentes procedimientos organizativos.

Trabajo individual: para actividades que requieran enfrentarse de forma personal a las actividades y tareas que se le presentan. Con el trabajo individual se favorece el logro de aprendizajes específicos.

Trabajo en parejas o pequeños grupos para realizar, de forma cooperativa y/o colaborativa, actividades o tareas conjuntas que fomenten la colaboración y la interdependencia y que permitan la interacción entre todos.

Trabajo en grupo para fomentar la pertenencia y comunidad participando en juegos, deportes colectivos, entre otras actividades.

Debe garantizarse la accesibilidad en el diseño de las actividades y el uso de medios accesibles.

Flexibilizar el tiempo de cada ejercicio facilita la autonomía en el aprendizaje y permite a los estudiantes trabajar a distintos ritmos. Para apoyarlos en la gestión del tiempo se pueden utilizar tableros visuales u otros indicadores del tiempo.

Revisar el entorno para que cada estudiante pueda participar en un aprendizaje de calidad, pero además deben estar diseñados para crear, para aprender, para ser, para vivir.

El coordinador resume el primer contenido y pregunta: ¿cómo planificamos la clase, que debemos tener en cuenta para la aplicación del EIFEI? ¿Si tuvieras que cambiar algo, cómo lo harías? Se suscita el debate, los profesores ofrecen sus consideraciones personales y el coordinador selecciona determinados comentarios y anota en la pizarra. Luego interviene:

Para planificar la clase, hay que pensar en cada estudiante, en sus potencialidades y para ello, sugerimos las siguientes interrogantes:

¿QUÉ HACER?

¿Cuál es tu propuesta?
¿Qué necesitas para desarrollar tus clases?
Describe el plan a seguir

¿PARA QUÉ?

¿Qué objetivo te planteas?
¿Cómo esperas que repercuta en el aprendizaje y las relaciones interpersonales?

¿A QUIÉNES?

¿A quiénes va dirigida la clase? Piensa en todos

¿CON QUÉ?

¿Qué medios necesitas?
¿Cuál te falta y que harás para conseguirlo?

¿CON QUIÉNES?

¿Cómo va a participar el cada estudiante?
¿Cómo involucrarás a la familia?
¿Qué papel tienen otros profesores, apoyos, coordinación?

¿DÓNDE?

¿En qué lugares y espacios realizarán las actividades?

¿CÓMO?

¿Qué técnicas o estrategias vas a utilizar en la clase?

EVALUACIÓN

¿Cómo vas a evaluar a cada estudiante?
¿Cómo realizer el seguimiento?

Luego del debate de la lámina el coordinador pregunta sobre el apoyo conductual positivo (ACP) que tiene como objetivo reducir el comportamiento problemático y aumentar las oportunidades del estudiante para mejorar su calidad de vida. Se basa en valores centrados en el respeto a la dignidad de la persona, independientemente de sus capacidades o de la naturaleza y gravedad de sus conductas problemáticas. El debate debe conducirse hacia las conductas problemáticas, a ese niño con trastornos de la conducta por determinadas situaciones, observar su relación con el contexto en el que se producen (familia, escuela, comunidad).

Las conductas problemáticas tienen una función muy concreta para la persona que las presenta. Las intervenciones más eficaces se basan en un profundo conocimiento de la persona, de sus contextos sociales y de la función que, en dichos contextos, desempeñan sus conductas problemáticas. El ACP debe basarse en valores respetuosos de la dignidad de la persona, de sus preferencias y de sus metas individuales dentro de la clase y fuera de ella.

El ACP es una alternativa eficaz al manejo de los problemas de conducta. Implica la realización de un análisis funcional para poder comprender los factores que desencadenan y mantienen las conductas difíciles y así después poder planificar estrategias de intervención dentro de la clase.

La finalidad es conseguir resultados significativos a largo plazo, por tanto el éxito no se mide solo por la disminución de las conductas problemáticas, sino también por las mejoras alcanzadas en el uso de habilidades alternativas y en la calidad de vida del estudiante dentro y fuera del contexto escolar.

Luego del debate y como cierre el coordinador realiza una síntesis de lo abordado donde se reconoce la necesidad del dominio del tema para lograr una clase de Educación Física con un

enfoque diferente basado en un currículo multinivel dondese enseñen los mismos contenidos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos y preferencias. Se les solicita a los participantes que con una palabra evalúen el taller, resultando evaluado como satisfactorio y productivo.

Orienta la autopreparación para el próximo taller: "El modelo didáctico del EIFEI y su incidencia en estrategias y adaptaciones. El juego como herramienta de aprendizaje inclusiva".

BIBLIOGRAFÍA

- Fernández, R., & Gómez, L. (2022). Apoyo conductual positivo en educación física: una guía práctica. Educación y Desarrollo.
- López, M. A., & Pérez, J. C. (2021). Educación física inclusiva: estrategias para un currículo multinivel. Editorial Didáctica.
- Martínez, S. (2023). Planificación efectiva en Educación Física: metodologías y recursos. Revista de Educación Física y Deportes, 15(2), 125-140.
- Moreno, B., Cordero, L. J. y Sala, M. C. (2021). La preparación del docente para la inclusión educativa. Manual de actividades y orientaciones metodológicas. Rev. Mendive vol.19 no.2.
- Plena inclusión. (2024). El currículo multinivel. https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2025/02/Plena-inclusion.-Hoja-de-ruta.-Curriculo-multinivel.pdf.
- Plena inclusión. (2024). Currículo Multinivel: la herramienta para enseñar en aulas heterogéneas. https://formacionabiertaplenainclusion.org/enrol/index.php?id=55.
- Plena inclusión. (2024). Lo que toda familia debe saber sobre educación. Conceptos básicos. https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/lo-que-toda-familia-debe-saber-sobre-educacion-conceptos-basicos/.

Anexo 22. Guía de estudio para el Taller 4. "El modelo didáctico del EIFEI y su incidencia en estrategias y adaptaciones. El juego como herramienta de aprendizaje inclusiva"

Estimado profesor, hemos elaborado una guía de estudio para facilitar y guiar la autopreparación necesaria para la aplicación del EIFEI en la clase de Educación Física, mediante diferentes temáticas que garantizan un ambiente inclusivo y efectivo en la clase. Te invitamos a responderla, a compartir experiencias mediante la participación sincrónica y asincrónica y en los talleres planificados.

Dirigido a: profesores de Educación Física primaria.

Duración: 90 minutos.

Responsable: investigador.

Contenidos:

1. El modelo didáctico con enfoque integral físico educativo inclusivo en la clase de Educación Física primaria
2. Estrategia y adaptaciones en la clase con enfoque integral físico educativo inclusivo
3. Juegos desde el enfoque integral físico-educativo inclusivo.

Métodos: elaboración conjunta, exposición problémica.

Medios: guías de estudio, pizarra, PC (recursos digitales).

Forma de evaluación: frecuente (participación en el taller).

Descripción: se comienza la actividad rememorando los contenidos abordados durante la preparación y la temática orientada en el encuentro anterior. El coordinador propone comenzar el taller con el intercambio sobre los dos primeros contenidos y luego proyectar los diferentes juegos los cuales se pueden enriquecer con la creatividad y motivación de todos.

Para construir un modelo didáctico que se pueda implementar en las clases inclusivas y atender las necesidades de todos los estudiantes, se pueden tener en cuenta algunos componentes que funcionarán a modo de estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr un proceso de calidad en la praxis de la educativa a partir del trabajo colaborativo. Partimos de:

- ✓ ¿Para qué enseñar? Se refiere a lo que se quiere conseguir en la clase con enfoque integral físico educativo inclusivo
- ✓ ¿Qué enseñar? Se refiere a los contenidos y competencias, en la Educación Física, que se conviertan en aprendizajes significativos
- ✓ ¿Cómo enseñar? Contiene las actividades diseñadas según plantea el EIFEI

- ✓ ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Se refieren a los roles del alumno y del profesor y al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se produce el intercambio de ideas, el debate, la conducción del coordinador de manera que logre direccionar las propuestas hacia la elaboración guiada del modelo didáctico con rasgos del enfoque integral y la inclusión educativa. Se debe colocar en la pizarra los contenidos esenciales de las intervenciones de los participantes, para posteriormente confeccionar el modelo que se presenta a continuación:

Modelo didáctico en la clase de Educación Física con EIFEI

Componente de la clase	Enfoque epistemológico	Modelo didáctico para la aplicación del EIFEI
Enfoque	"Modelo por descubrimiento: permite que el alumno aprenda a partir de su propia experiencia, buscando soluciones a partir de problemas para fortalecer el pensamiento crítico contextualizado" (Canales, 2013, p. 13).	Busca fortalecer el aprendizaje motriz, cognitivo y social de los estudiantes con NEE, mediante espacios de descubrimiento y exploración. El docente diseña las herramientas adecuadas para orientar su proceso de enseñanza, mientras que el estudiante construye su aprendizaje.
	"El principio del modelo por descubrimiento es potenciar la capacidad de resolver problemas a partir del pensamiento crítico, organizando la información para saber en qué momento recurrir a ella, creando espacios de autonomía y motivación para seguir construyendo nuevos aprendizajes" (Canales, 2013, p. 14).	El trabajo cooperativo con sus compañeros de clase le permite al estudiante con NEE vincularse, generando un aprendizaje recíproco, alejado de la competencia y la exclusión. Este enfoque permite flexibilizar la enseñanza de acuerdo con las necesidades del estudiante, con el propósito de que el profesor logre su formación integral.
Objetivos	"El diseño de los objetivos didácticos es competencia del profesorado. Dichos objetivos se convierten en el referente inmediato de la evaluación, son directamente evaluables y, al mismo tiempo, guían la intervención educativa" (Medina, et al., 2009, p. 125).	Generar escenarios de flexibilidad y dinamismo para el enfoque curricular, adaptándose a las necesidades de los estudiantes, promoviendo el trabajo colectivo la inclusión entre docentes y estudiantes. Orientar procesos educativos para la equidad y transformación social en la escuela. Propiciar escenarios de apoyo al docente de Educación Física para generar espacios de inclusión dentro y fuera de su clase. Satisfacer las demandas de los niños con NEE en la clase inclusiva.
	"La selección de contenidos exige	Desarrollo motriz: para atender las

Contenidos	un análisis previo de las necesidades, derivadas de: a) Las características de los alumnos b) El contexto socioeconómico y cultural c) La estructura epistémica de las áreas d) Las finalidades educativas del centro" (Medina, et al., 2009, p. 152).	necesidades de los estudiantes con NEE se recurre a la psicomotricidad para asociar procesos cognitivos y acciones motoras en un trabajo combinado entre mente y cuerpo. Este desarrollo busca fortalecer el esquema corporal a partir de la propiocepción del cuerpo, la identificación y diferenciación de los segmentos corporales, sus posibilidades y límites en el rango de movimiento, la comprensión de la orientación en el espacio-tiempo.
		La expresión corporal se fortalece con actividades como el baile, las rondas infantiles, la exploración de ritmos y creación de sonidos con el propio cuerpo, la asociación de los sonidos en el medio ambiente y las emociones que genera la música. El contenido está dirigido al juego como recurso metodológico para que los alumnos interactúen con sus pares y reconozcan que todos tienen capacidades y habilidades diferentes, que pueden enriquecer el proceso individual de cada uno, asociando las actividades lúdicas al trabajo cooperativo, la inclusión social y el respeto mutuo.
Metodología	"Es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados. Su propósito es hacer que los alumnos aprendan la asignatura de la mejor manera posible, al nivel de su capacidad actual, dentro de las condiciones reales en que la enseñanza se desarrolla, aprovechando inteligentemente el tiempo, las circunstancias y las posibilidades materiales y culturales que se presentan en el lugar" (Serna,1985, p. 43).	Este modelo busca el aprendizaje intencional, donde el niño con NEE observa, explora e interpreta a partir de sus experiencias para construir su propio aprendizaje, con la guía adecuada de su profesor. Se pretende que el niño con NEE construya su realidad a partir de su aprendizaje autónomo y vivencial. La perspectiva de la pedagogía activa se evidencia en la mediación entre elmodelo y el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se realiza a través de la exploración, observación e interpretación del alumno.
	"El aprendizaje implica un cambio en la conducta o en la capacidad de	El proceso de enseñanza-aprendizaje en la relación docente-profesor es una

Proceso de enseñanza aprendizaje	conducirse. Los estudiantes aprenden cuando adquieren la capacidad para hacer algo de manera diferente" (Schunk, 2012, p. 4).	construcción mediada por la experiencia y el aprendizaje guiado.
Rol del docente	"Los maestros no solo instruyen, sino que representan y comunican una filosofía educativa particular, que incluye pautas mediante las cuales los estudiantes serán evaluados. No solo proporcionan retroalimentación referente al desempeño académico de los estudiantes, sino que tienen un efecto considerable en la motivación de estos para el aprendizaje. (Juvonen y Wentzel, 2001, como se citó en Prieto, 2008, p. 327-328).	El docente es un mediador del aprendizaje, que orienta al estudiante para que también participe en la praxis educativa. La relación entre profesor y alumno es bidireccional e implica a ambas partes. El docente permite que el alumno con NEE se exprese, manifieste cómo se siente y opine sobre la clase y su proceso de aprendizaje.
Rol del estudiante	"El estudiante debe aprender a pensar y aprender haciendo. Debe estar preparado para buscar la información, una vez hallada reconocerla, problematizarla, reconstruirla, comprendiendo el qué quiere decir, para qué sirve, cómo aplicarla, qué relación tiene con lo que cada uno es como sujeto y como sociedad, cultura e historia. (Sacker et al., 2013, p. 64)	El profesor guía al alumno, que también es partícipe de su propio aprendizaje. El logro de la autonomía del alumno con NEE es un proceso continuo y supervisado, dadas sus limitaciones, que, por supuesto, puede superar. A partir de sus experiencias en clase, el alumno debe descubrir sus puntos débiles e intentar superarlos, con la ayuda del profesor, para poder tomar decisiones basadas en lo que siente y piensa.
Recursos	"Cualquier recurso que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículum por su parte o la de los alumnos para aproximar o facilitar los contenidos, mediar en las experiencias de aprendizaje, provocar encuentros o situaciones, desarrollar habilidades cognitivas, apoyar sus estrategias metodológicas o facilitar o enriquecer la evaluación" (Medina, et al., 2009, p. 201).	Entre los recursos didácticos se encuentran elementos u objetos que estimulen los sentidos del alumno con NEE. Tales elementos deben tener características de texturas (rugosa, lisos, planos, ásperos, entre otras.), de sabores (ácido, amargo, dulce), de dimensiones (alto, pequeño, ancho, estrecho, entre otros), auditivos (agudos, graves, alto o bajo), visuales (colores, luminosidad, opacidad, entre otros). Asimismo, manifestaciones expresivas corporales como danza, teatro, coreografías, entre otras. Además de los recursos físicos y simbólicos, es necesario contar con el indispensable recurso humano.
	"Desde una perspectiva muy	Es un proceso cualitativo que pone de

	consensuada en el mundo educativo, la evaluación ha de ser continua, global e integradora y, al mismo tiempo, ha de constituir un instrumento de acción pedagógica que contribuya a la mejora de todo el proceso educativo de los alumnos. El concepto actual de evaluación al que nos hemos referido no se reduce a evaluar" (Medina et al., 2009, p. 253)	relieve los aspectos positivos del aprendizaje del niño con NEE, permite al profesor hacer un seguimiento de los progresos y evaluar cómo avanza el niño. El alumno también participa en la evaluación reconociendo sus áreas de mejora. Este proceso le ayuda a reconocerse como ser autónomo y a diferenciar entre sus puntos fuertes y sus áreas de mejora. Las capacidades individuales del alumno con NEE no se miden con un valor numérico estándar, una calificación cuantitativa carece de validez para determinar los logros de un proceso de aprendizaje.

Luego de conformación del modelo didáctico, mediante el método de elaboración conjunta, se repasan y explican sus componentes dentro de la clase con EIFEI.

Posteriormente, el coordinador explica que la planificación efectiva de clases inclusivas en Educación Física requiere la aplicación de estrategias y adaptaciones específicas que respondan a la diversidad de habilidades de los alumnos. Promueve el debate sobre la temática y las diferentes propuestas emanadas de sus intervenciones. Explica que hay que tener en cuenta los siguientes elementos:

- Estilo de enseñanza: se recomienda pasar de un modelo centrado en el profesor a uno más centrado en el estudiante, fomentando el aprendizaje cooperativo y la participación activa. Esto incluye el uso de múltiples modos de representación (verbal, visual y kinestésico) para atender diferentes estilos de aprendizaje. Fomenta la autogestión y la participación activa
- Reglas: en lugar de seguir las reglas oficiales de los deportes, se pueden seleccionar reglas básicas adaptables a las capacidades de todos los alumnos. Por ejemplo, en juegos tradicionales, establecer tres reglas fundamentales que todos puedan seguir ayuda a evitar la exclusión. Reduce la exclusión y aumenta la accesibilidad
- Equipamiento: la utilización de materiales adaptados o versátiles es crucial. Se pueden emplear pelotas de diferentes tamaños, pesos o texturas, y otros implementos que faciliten la participación de estudiantes con limitaciones motoras o sensoriales. Facilita la realización de actividades para todos los alumnos
- Entorno: la distribución y el diseño del espacio deben ser flexibles para facilitar el movimiento y la seguridad de los alumnos. Optimizar el área de trabajo y eliminar barreras

físicas contribuye a una mejor integración de todos los estudiantes. Garantiza el movimiento seguro y la integración completa

- La evaluación en el contexto inclusivo de la Educación Física debe ir más allá de una mera medida del rendimiento físico. Se debe implementar un enfoque formativo que incluya:

  Evaluación inicial: determinar el nivel de partida del alumno y conocer sus conocimientos previos, tanto en términos de competencia motriz como en aspectos relacionados con la autonomía y la acción.

  Evaluación continua: durante el desarrollo de la clase se deben utilizar listas de control, escalas de observación y otros instrumentos que permitan ajustar la enseñanza en función de la respuesta del alumno.

  Evaluación cualitativa: consiste en la valoración final del proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta no solo el rendimiento físico, sino también la participación, la actitud y la mejora mostrada a lo largo del curso.

  Retroalimentación continua: la autoevaluación del docente y la coevaluación entre maestro y alumno son fundamentales para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza de manera oportuna.

Para concluir el taller el coordinador, propone la presentación y debate de los juegos elaborados para favorecer el enfoque integral físico educativo en la clase de Educación Física. Dichos juegos pueden estar elaborados de manera general o particular para determinados grupos-clases. Se van tomando referentes en la pizarra y se crea un compendio de los juegos propuestos para enriquecer el trabajo con EIFEI en la clase de Educación Física.

Juegos desde el enfoque integral físico educativo inclusivo

1. Carrera de relevos de habilidades básicas:

Objetivo: coordinar movimientos de locomoción y trabajar cooperación.

Habilidades motrices: carrera, cambio de ritmo, salto corto, equilibrio dinámico.

Organización:

- Equipos de 4–5 estudiantes
- Cada tramo exige una habilidad: (a) carrera suave, (b) saltos en el lugar con un pequeño salto lateral, (c) equilibrio sobre una línea en el suelo, (d) lanzamiento suave a un objetivo
- Tras completar el tramo, el siguiente compañero toma el relevo.

Adaptaciones:

- Opciones de distancia según capacidad: 10–20 m

- Uso de ayudas visuales (líneas, pictogramas) y pelotas de distintos pesos para control de precisión
- Roles dentro del equipo: facilitador de comunicación, registrador de puntos, observador de seguridad.

Evaluación formativa: participación, cooperación, precisión en cada tramo y seguridad.

2. **Laberinto de equilibrio y estabilidad:**

Objetivo: desarrollar equilibrio estático y dinámico, y percepción espacial.

Habilidades motrices: equilibrio, control del tronco, locomoción.

Organización:

- Construye un mini laberinto con cuerdas, colchonetas y aros en el suelo
- Los estudiantes deben atravesarlo sin tocar el suelo fuera de las superficies designadas
- Variaciones: caminar de puntillas, con talones, sobre una cuerda floja baja.

Adaptaciones:

- Anclar apoyos (barras bajas) para quienes necesiten estabilidad adicional
- Modificar la ruta para alumnos con movilidad reducida (usar rampas o secciones cortas)
- Ofrecer descansos y tiempo extra si es necesario.

Evaluación formativa: control motor, concentración, uso de brazos para balance y seguridad.

3. **Lanzamiento y puntería cooperativo**

Objetivo: mejorar la coordinación ojo-mano, la precisión y el trabajo en equipo.

Habilidades motrices: manipulación, lanzamiento, recepción.

Organización:

- Pistas con objetivos a diferentes alturas/marchas de distancia
- En equipos, cada alumno lanza una pelota hacia el objetivo y pasa la pelota al siguiente compañero
- Se pueden usar pelotas de diferentes tamaños y texturas.

Adaptaciones:

- Alturas variables del objetivo; pelotas más grandes para mayor facilidad
- Regla de “subir y pasar” para quien tenga menor capacidad de lanzamiento
- Alternativas sin lanzamiento: golpear suavemente con la palma hacia un objetivo.

Evaluación formativa: Precisión, esfuerzo, cooperación (quién ayuda a ajustar la técnica de otros).

4. **Circuito multihabilidad con roles inclusivos:**

Objetivo: practicar una mezcla de habilidades motrices básicas en un formato de estación.

Habilidades motrices: locomoción, estabilidad, manipulación, coordinación.

Organización:

- 4–6 estaciones, cada una de 4–6 minutos
- Estaciones: (1) carrera con cambios de ritmo; (2) saltos en caja o step; (3) lanzamiento a objetivo; (4) gateo o desplazamiento de cuadrupedias para movilidad; (5) paso de vallas bajas y equilibrio
- Roles: líder de grupo, observador de seguridad, registrador de puntos, adaptador de tareas.

Adaptaciones:

- Variantes de dificultad por estación (básica, media, avanzada)
- Ofrecer soportes: ranuras para manos, apoyos laterales, instrucciones visuales.

Evaluación formativa: participación, cooperación, progreso en la ejecución de la habilidad, seguridad.

5. **Juegos de etiqueta con reglas inclusivas:**

Objetivo: fomentar la movilidad general, atención y convivencia.

Habilidades motrices: locomoción, agilidad, flexibilidad.

Organización:

- Variantes de etiqueta donde quien persigue debe tocarse con una técnica aparte (por ejemplo, tocar el hombro) y luego intercambiar roles
- En lugar de etiquetar completamente, usar “zonas seguras” o “escudos” para cambiar de estado.

Adaptaciones:

- Permitir que los perseguidos hagan descansos o cambien de dirección más despacio.
- Zonas de seguridad y señalización clara para evitar choques.

Evaluación formativa: participación equitativa, respeto de reglas, comunicación durante el juego.

6. **Juego de tiro al blanco colectivo:**

Objetivo: trabajar coordinación, puntería y cooperación.

Habilidades motrices: manipulación, coordinación ojo-mano, precisión.

Organización:

- Equipos de 3–4; cada equipo tiene una torre de dianas a diferentes alturas
- El equipo debe coordinar turnos y asignar lanzadores
- Se premia la precisión y la cooperación, no la fuerza bruta.

Adaptaciones:

- Dianas a distintas alturas; pelotas de distintos tamaños

- Ajustar la distancia según capacidad de lanzamiento.

Evaluación formativa:

- Calidad de la comunicación, apoyo mutuo y progreso en puntería.

7. Rincón de conocimiento motor (mini-retos):

Objetivo: integrar comprensión de las habilidades y seguridad.

Habilidades motrices: repetición de habilidades básicas, flexibilidad cognitiva.

Organización:

- Pequeño rincón con tarjetas descriptivas de habilidades: correr, saltar, lanzar, detenerse
- Cada alumno elige un reto corto y demuestra la técnica a un compañero, promoviendo retroalimentación positiva.

Adaptaciones:

- Tarjetas con pictogramas y ejemplos visuales
- Tiempo adicional para estudiantes que necesiten más reflexión.

Evaluación formativa: demostración de la técnica correcta, apoyo a compañeros, claridad verbal.

El coordinador explica que a todos los juegos propuestos se les pueden hacer adaptaciones curriculares específicas atendiendo a la diversidad funcional:

- Visuales: pictogramas simples para instrucciones y objetivos
- Auditivas: señales cortas y claras; repetición de instrucciones
- Táctiles: texturas diferentes en pelotas y superficies de apoyo
- Motrices: tres niveles de dificultad por tarea; permite sustituciones sin perder el objetivo motriz
- Roles no dependientes de la ejecución motriz compleja (registrador, observador de seguridad, narrador de criterios de evaluación).

Que pueden realizarse la evaluación formativa:

Criterios:

- Participación activa
- Cooperación y comunicación
- Seguridad y manejo de materiales
- Progresión motriz (mejora en la tarea).

• Escala (1–3):

1 = Necesita apoyo para participar; manifiesta dificultad.

2 = Participa de forma adecuada con apoyos.

3 = Participa de forma autónoma, demuestra progreso y liderazgo.

Cómo registrar (opciones simples):

- Hoja de observación rápida por grupo: Participación, cooperación, seguridad, progreso
- 1–2 evidencias por sesión (foto o nota de comportamiento).

Luego del debate y como cierre el coordinador realiza una síntesis de lo abordado donde se reconoce la importancia de la temática tratada. Se les solicita a los participantes que con una palabra evalúen el taller, resultando evaluado como satisfactorio y productivo.

Orienta la autopreparación para la próxima actividad. Reunión docente metodológica: "Herramientas para llevar a cabo su labor de manera más efectiva con la aplicación del EIFEI".

BIBLIOGRAFÍA

López, A. (2006). La Educación Física. Más "Educación" que "Física". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

López, A. y Moreno, J. A. (2020). Aprendizaje de hechos y conceptos en educación física. Una propuesta metodológica. Apunts, educación física y deportes (69) (18-26).https://revista-apunts.com/aprendizaje-de-hechos-y-conceptos-en-educacion-fisica-una-propuesta-metodologica/.

Sánchez, X., Puentes, T. (2019) La superación del maestro ambulante que atiende a educandos con discapacidades físico-motoras por parálisis cerebral. Mendive. Revista de Educación, 17 (2), 204-221. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7050499.

Terré, O. (2021). Estimulación y Desarrollo Infantil, Puntos 7, Perú. https://www.mined.gob.sv/eljuego/documentos/El%20Juego%20en%20la%20primera%20infancia.pdf.

Terré, O. (s/f). El juego en la primera infancia. Jugar para aprender. https://www.mined.gob.sv/eljuego/documentos/El%20Juego%20en%20la%20primera%20infancia.pdf.

Anexo 23. Reunión docente metodológica. Herramientas para llevar a cabo su labor de manera más efectiva con la aplicación del EIFEI

Objetivo: ofrecer a los profesores de Educación Física primaria un espacio de diálogo y reflexión sobre estrategias y herramientas que faciliten la enseñanza con EIFEI.

Se busca compartir experiencias, discutir enfoques metodológicos y proponer recursos que promuevan la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o limitaciones.

INTRODUCCIÓN

El profesor comienza con una breve introducción en la cual argumenta que la inclusión no es solo una responsabilidad del profesor de Educación Física, sino un compromiso colectivo que involucra a toda la comunidad educativa. Que entre todos deben proyectar herramientas para una labor efectiva con la aplicación del EIFEI.

Realiza con la participación de todos, un análisis de las prácticas actuales en Educación Física dentro del contexto educativo e identifica de retos y oportunidades para la inclusión en las clases.

Presenta el objetivo de la actividad a la vez que interrelaciona el contenido de la misma con las temáticas estudiadas con anterioridad.

DESARROLLO

Inicia el desarrollo de la actividad con una reseña sobre el EIFEI en la Educación Física y su importancia en el ámbito en el ámbito educativo, así como los principios que la distinguen.

Continúa con la presentación de herramientas y recursos para una labor efectiva con la aplicación del EIFEI, donde destaca la motivación y creatividad que debe tener el profesor para proporcionar otros recursos que se adapten al contexto donde se desarrolla la clase y a las particularidades de los estudiantes.

Proyecta ejemplos como:

1. Adaptaciones curriculares: discusión sobre cómo adaptar las actividades físicas, respetando el EIFEI y las necesidades individuales de los estudiantes, para atender diferentes capacidades
2. Tecnologías asistidas: introducción a aplicaciones y dispositivos que pueden facilitar la participación de estudiantes con discapacidades, que impidan su incorporación práctica en la clase
3. Materiales inclusivos: ejemplos de equipamiento y recursos didácticos que fomenten un aprendizaje inclusivo

4. Técnicas de enseñanza cooperativa: fomentar el trabajo en equipo entre estudiantes con diferentes habilidades
5. Uso de tecnología: aplicaciones y recursos digitales que faciliten la enseñanza y el aprendizaje.

El profesor organiza una dinámica de trabajo en grupos para abordar casos específicos y desarrollar propuestas prácticas. Cada grupo presentará sus conclusiones y sugerencias.

Posteriormente se realiza la discusión general y análisis de propuestas, donde se dará un espacio para que cada grupo comparta sus ideas y en un segundo momento se reflexionará sobre la viabilidad de las propuestas presentadas.

Antes de finalizar la actividad metodológica se promueve la creación de un grupo de apoyo entre docentes para compartir recursos y estrategias. Realizar una investigación sobre las mejores prácticas inclusivas en Educación Física y organizar un taller práctico en el próximo mes, donde se explorarán las herramientas propuestas.

Al cierre de la actividad se resumen los contenidos tratados durante la reunión.
Se orienta consultar determinados materiales como:

- Documentos de apoyo sobre teorías y prácticas inclusivas
- Ejemplos de planes de clase adaptados
- Listado de aplicaciones y tecnologías recomendadas para apoyar la inclusión.

Se orienta el estudio de la temática: "Simulación de situaciones para la favorecer la aplicación del EIFEI en la clase de Educación Física", que será objeto de estudio en la próxima actividad, a modo de clase teórico práctico. Para ello se debe consultar la guía de estudio y la bibliografía referenciada en la misma.

BIBLIOGRAFÍA

Chuquimarca, E. G., Gualacata, N. F., Serrano, J.L., López, L., Palacios, E. (2024). Inclusión y adaptación en la Educación Física: estrategias para la participación de estudiantes con discapacidades. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física. https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1603/2445.

Gamonales, J. M. (2016). La Educación Física como herramienta de inclusión. https://www.researchgate.net/publication/316455882_La_Educacion_Fisica_como_herramienta_de_inclusion.

Anexo 24. Clase teórico práctica: “Simulación de situaciones para la favorecer la aplicación del EIFEI en la clase de Educación Física primaria”

Objetivo general:

Desarrollar las habilidades y capacidades de los profesores para identificar y abordar situaciones prácticas que puedan enfrentar en la clase de Educación Física primaria al aplicar el EIFEI.

Medios:

- Aros de diferentes tamaños, colores y alguno con cascabel dentro
- Conos de diferentes tamaños, colores
- Pelotas de diferentes tamaños, colores y si es posible con cascabel dentro
- Vendas o pañuelos (para simular discapacidades visuales)
- Silla de ruedas (si fuera necesario)
- Música (opcional).

INTRODUCCIÓN

- Breve presentación sobre la importancia del EIFEI en las clases de Educación Física
- Explicación de las NEE más comunes en niños
- Discusión sobre cómo estas necesidades pueden afectar la participación en actividades físicas.

DESARROLLO

- Se divide el grupo en varios subgrupos, con una cantidad equitativa, según el número de participantes

- Cada subgrupo elegirá un tipo de NEE a simular: discapacidad física, visual, auditiva, del lenguaje, trastorno de conducta o déficit psíquico intelectual (retraso mental o retardo en el desarrollo psíquico)

- Simulación de actividades: cada grupo desarrollará una actividad física adaptada a su NEE elegida.

Ejemplos:

1. Para simular discapacidad física, usar sillas de ruedas en una carrera de relevos u otra alternativa si fuese en manos o brazos
2. Para simular discapacidad visual, realizar un recorrido por un circuito con los ojos vendados, guiados por un compañero

3. Para dificultad de aprendizaje, diseñar una actividad que requiera seguir instrucciones verbales simples y complejas, observando cómo algunos niños pueden necesitar más tiempo o aclaraciones
4. Para simular discapacidad auditiva, se debe prestar atención a la explicación pero no responder a la orden del ejercicio.

Presentación de simulaciones:

- Cada grupo presenta su actividad simulada al resto de la clase, donde estos últimos asumirán el rol de estudiantes
- Se invitará a los participantes a reflexionar sobre las dificultades encontradas y las adaptaciones realizadas
- Para dificultades motrices utilizar adaptaciones curriculares, atendiendo a la afectación (tren inferior o superior) y el grado de la misma
- Para discapacidad auditiva utilizar lenguaje con señas, dibujos en el piso del área, imágenes, infografías, pararse frente al alumno, hablar despacio y moviendo los labios para facilitar la comprensión del mensaje
- Para discapacidad visual, colocar un apoyo ya sea de otro alumno, familia o profesor (docencia compartida).

Debate y reflexiones

- Discusión grupal sobre la experiencia vivida
- Promover el diálogo acerca de posibles estrategias para asistir a niños con NEE en el aula de Educación Física: modificaciones en las reglas del juego, adecuaciones en el espacio y en el tiempo y el uso de materiales flexibles que faciliten la participación.

CONCLUSIONES

- Resumen de los aprendizajes claves
- Proporcionar recursos adicionales (artículos, sitios web, videos) para profundizar en la temática de la inclusión en Educación Física
- Cierre motivacional: "La inclusión no solo beneficia a quienes reciben apoyo, sino que enriquece el aprendizaje de todos".

Se puede realizar una evaluación informal mediante la observación de la participación activa y las interacciones durante las simulaciones y debates, así como la autoevaluación de los participantes sobre su comprensión y habilidades adquiridas respecto a la inclusión de alumnos con NEE.

Anexo 25. Reunión docente metodológica. Colaboración y trabajo en equipo de la comunidad educativa (profesores, padres o tutores)

Objetivos:

4. Promover la colaboración entre el personal docente, el intercambio de experiencias y buenas prácticas para la planificación conjunta de actividades
5. Fomentar el intercambio con los profesores, padres, o tutores en el proceso educativo de los estudiantes
6. Incentivar la participación de la familia y tutores en el desarrollo de las actividades físicas y deportivas en la escuela.

INTRODUCCIÓN

Comienza la actividad con la presentación del objetivo de la reunión y un breve recorrido por la temática del EIFEI y su tratamiento en la clase de Educación Física primaria, con énfasis en la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo de la comunidad educativa, incluidos los padres o tutores.

El profesor realiza un recorrido por las actividades de capacitación que se han desarrollado y precisa la necesidad de cambiar el escenario de la Educación Física y contextualizarla a las condiciones actuales, donde se involucre a la familia y al resto del colectivo pedagógico de la escuela.

Realiza la siguiente interrogante:

- ¿Cómo podemos promover la colaboración entre el personal docente para fomentar el intercambio de experiencias y buenas prácticas?
- ¿Cómo incentivar la participación de la familia en el desarrollo de las actividades físicas y deportivas en la escuela?

DESARROLLO

Para dar respuestas a las interrogantes anteriores, favorece la participación de los profesores e indica el intercambio sobre ejemplos de buenas prácticas en Educación Física inclusiva.

Explica que la dinámica de trabajo para alcanzar resultados diferentes y contextualizados en la clase de Educación Física inclusiva hay que plantearla desde el trabajo colaborativo y la formación de grupos mixtos (profesores, padres, especialistas). Hay que aprovechar cada espacio de la clase y la participación de la familia para incentivar la participación del alumno.

Propone la siguiente actividad: “Diseñemos juntos una clase con EIFEI”. Organiza el grupo en pequeños subgrupos de trabajo y a cada cual le propone una actividad física adaptada a diferentes NEE. Se deben identificar roles de apoyo desde la familia y la escuela.

El panel de experiencias que se logre, debe destacar la participación de docentes y padres que hayan implementado estrategias inclusivas y se valora además, la posibilidad de crear un espacio para preguntas y diálogo abierto.

El profesor enfatiza en la necesidad de la elaboración de un plan de acción conjunto, donde la familia asuma un papel protagónico en la participación activa (siempre que sea posible) y en las actividades físicas desde el EIFEI en eventos escolares. Ver la participación de padres como voluntarios o colaboradores.

El docente continúa la reunión metodológica con ejemplos de actividades (desde la elaboración conjunta) donde se incluya la familia de manera activa.

Juegos, ejercicios con apoyos específicos para los alumnos, así como para el profesor. El apoyo a la institución, otra propuesta que puede partir desde la mirada crítica de la familia al contexto escolar para eliminar barreras, colocar señaléticas, diseñar el patio inclusivo y colaborar en el diseño y construcción de medios adaptados para favorecer la participación de todos en la clase. Descubrir juntos el conocimiento previo de determinadas actividades, para desde ahí dejar hacer y enriquecer la importancia del ejercicio para la vida.

Explica cómo la totalidad de los profesores de la escuela pueden colaborar en la clase de Educación Física y viceversa. Se pueden trazar pautas para el intercambio de propuestas enriquecedoras entre los docentes, y ver la clase de Educación Física como un espacio factible para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela.

A modo de conclusión el profesor puntualiza en la temática tratada e incentiva la creación de otras propuestas enriquecedoras para la colaboración y trabajo en equipo.

Orienta la autopreparación para el entrenamiento metodológico conjunto para profesores de Educación Física primaria para favorecer la aplicación del EIFEI en las clases, que se realizará en el próximo encuentro.

Anexo 26. Entrenamiento metodológico conjunto para profesores de Educación Física primaria para favorecer la aplicación del EIFEI en las clases.

INTRODUCCIÓN

El profesor explica que se realizará un entrenamiento metodológico conjunto con el objetivo de transformar la realidad educativa, modificar puntos de vistas y modos de actuación para propiciar el cambio, en cuanto a la aplicación del EIFEI. Y que este modo de preparación metodológica se basa, en el método de trabajo en grupo.

Explica, que el grupo no debe ser una suma de miembros, sino, que es una estructura que emerge de la interacción de los individuos, la cual se expresa en términos de fuerzas y que tiene la capacidad de influir, actuar y decidir, en la solución de tareas prácticas, elaboración de proyectos, propuestas, entre otros. De ello se descubren nuevos problemas de dirección hasta llegar a la solución creadora.

Al entrenar se busca un cambio organizacional, mediante el trabajo en grupo y una dirección participativa, así que la participación tiene que ser de todos, pues todo es aporte y experiencias que se traducen a la mejora de la clase de Educación Física.

DESARROLLO

Propone dentro de la estructura del entrenamiento, trabajar las siguientes temáticas:

1. Introducción al enfoque integral físico educativo inclusivo
2. Diseño de la clase con EIFEI
3. Ejemplos prácticos de actividades adaptadas, juegos, técnicas y metodologías de enseñanza, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje.

Los profesores deben trabajar en función de concebir la definición de educación inclusiva y los principios del enfoque integral (físico, social, emocional y cognitivo).

Los beneficios a nivel individual y grupal y el impacto que produce en la comunidad escolar.

Se debe valorar los diferentes puntos de vista para evaluar el nivel de habilidades motoras de los estudiantes, la identificación de barreras físicas, sociales y emocionales y proyectar la caracterización de cada estudiante. Recordar para ello que existen necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades. A partir de la caracterización se deben crear perfiles de estudiante, para adaptar los objetivos a las capacidades de cada alumno.

En el diseño de la clase con EIFEI, se debe tener en cuenta la planificación de actividades que respete los principios del enfoque integral y la inclusión. Para ello los grupos de trabajo deben proponer:

- Ejemplos de actividades físicas adaptadas
- Incorporación de juegos y deportes para todos los niveles de habilidad
- Técnicas para involucrar a estudiantes con diferentes habilidades
- Evaluaciones formativas y sumativas adaptadas
- Proporcionar retroalimentación constructiva para fomentar el desarrollo de los estudiantes
- Técnicas para gestionar un grupo diverso y promover la empatía (manejo de la diversidad en la clase)
- Herramientas para abordar malentendidos y fomentar un ambiente de respeto (resolución de conflictos).

Es importante, durante el ejercicio, fomentar el trabajo en equipo y la cooperación, considerar las diversas metodologías y técnicas de enseñanza, así como los estilos de aprendizaje y habilidades de los estudiantes. Los profesores podrán utilizar diferentes recursos didácticos, materiales adaptativos y tecnología educativa. Además deben apoyarse en todo el contenido abordado durante las acciones de capacitación.

Al finalizar el entrenamiento metodológico conjunto se debe realizar una valoración de lo aprendido y proyectar nuevas ideas para favorecer la aplicación del EIFEI en futuras clases y seguimiento.

La evaluación se realiza por la participación en la actividad.

CONCLUSIONES

El coordinador hace una valoración del entrenamiento realizado y propone continuar con el intercambio de experiencias enriquecedoras dentro del grupo de WhatsApp y Telegram creado para la participación sincrónica y asincrónica.

Incentiva la reciprocidad de experiencias y buenas prácticas en estos grupos, a la vez que orienta la autopreparación para el taller de cierre donde expondrán sus consideraciones en el desarrollo de las actividades metodológicas, demostrando además, dominio del contenido y la maestría en su exposición.

Anexo 27. Guía de estudio, taller 5 “Intercambio de experiencias”

INTRODUCCIÓN

El taller comienza con la bienvenida a los participantes. El profesor realiza un breve recorrido por todas las actividades metodológicas realizadas, las temáticas y el cúmulo de experiencias, ideas, aportes que se han logrado en cada actividad realizada.

Presenta los objetivos del taller:

Exponer sus experiencias en el desarrollo de las actividades metodológicas y la autopreparación, demostrando dominio del contenido y la maestría en su exposición.

Estructura del taller

- Breve exposición sobre el EIFEI en la Educación Física
- Buenas prácticas implementadas en las escuelas (identificación de barreras físicas, sociales y emocionales)
- Trabajo con la comunidad educativa (profesores, padres o tutores). Resultados
- Experiencias en las clases (respeto a los diferentes estilos de aprendizaje).

Recursos:

- Pizarras y tizas
- Hojas de papel y bolígrafos
- Proyector y computadora (opcional)
- Material didáctico sobre el EIFEI
- Presentaciones o videos breves sobre experiencias inclusivas.

DESARROLLO

División en grupos pequeños.

Cada grupo compartirá experiencias sobre la implementación de lo aprendido en su labor docente.

Pautas de discusión:

¿Qué estrategias inclusivas han implementado?

¿Cuáles han sido los desafíos enfrentados?

¿Qué cambios han notado en sus estudiantes?

Propuestas de mejora y buenas prácticas.

En grupos, los participantes desarrollarán propuestas para mejorar la inclusión en sus clases, basadas en lo discutido previamente.

Presentación de buenas prácticas de otros docentes o casos de éxito.

Reflexión sobre cómo compartir y replicar estas prácticas en diferentes contextos.

El coordinador mediante la moderación debe asegurar que todos tengan la oportunidad de compartir su perspectiva y que la discusión se mantenga centrada en el objetivo del taller.

Cierre y reflexiones finales.

Recopilación de las ideas más destacadas surgidas durante el taller.

Reflexión conjunta sobre el impacto de un EIFEI en la Educación Física primaria.

Invitación a comprometerse a implementar al menos una estrategia inclusiva en sus clases.

Evaluación del Taller.

Se proporcionará una encuesta a los participantes para evaluar la eficacia del taller y para recoger sugerencias para futuros encuentros.

Finalmente y a modo de evaluación los profesores deben interpretar la siguiente frase:

“Para saber cómo se enseña hay que saber cómo se aprende”.

El profesor realiza una valoración general del sistema de actividades desarrollado y agradece a todos su participación.

CONCLUSIONES

El profesor explica que las acciones de capacitación realizadas buscan empoderar a los docentes de Educación Física para que compartan sus experiencias, aprendan unos de otros y desarrollen un enfoque más inclusivo en su enseñanza, beneficiando así a todos sus estudiantes y contribuyendo a un entorno educativo más equitativo.

Agradece a todos por su participación a la vez que ofrece las evaluaciones sumativas y obtenidas durante el periodo de capacitación.

Anexo 28. Prueba Pedagógica

Objetivo: Evaluar el conocimiento y comprensión del enfoque integral físico educativo inclusivo adquiridos por los profesores de Educación Física.

1. Señale las respuestas correctas asociadas al enfoque integral físico educativo inclusivo en la clase de Educación Física.

____ Es un método que solo se centra en el rendimiento físico.

____ Es utilizar siempre el mismo tipo de actividades para todos los estudiantes.

____Un enfoque que busca incluir a todos los estudiantes, respetando sus diferencias y promoviendo su desarrollo integral.

____Es un sistema de evaluación del rendimiento físico de los estudiantes.

____Se deben adaptar las actividades según las necesidades y capacidades de cada estudiante.

____Fomentar la competencia entre los estudiantes.

____Ignorar las diferencias de habilidades y capacidades de los estudiantes.

2. ¿Cuál es el principio fundamental del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)? Encierre en un círculo la respuesta correcta.

a) Ofrecer una única forma de enseñanza
b) Proporcionar múltiples formas de representación, expresión y compromiso
c) Limitar el acceso a recursos educativos
d) Fomentar la competencia deportiva a toda costa.

3. Complete la siguiente frase con la respuesta correcta.

En el contexto de una escuela inclusiva, una clase accesible se refiere a:

a) Clases solo para estudiantes con discapacidades
b) Adaptar el entorno y las actividades para que todos los estudiantes puedan participar
c) Solo permitir a los estudiantes talentosos en deportes participar
d) Realizar actividades sin considerar las diferencias individuales.

4. El currículo multinivel en Educación Física implica:

a) Enseñanza de un solo nivel de dificultad para todos los estudiantes
b) Ofrecer diferentes niveles de complejidad en las actividades para atender la diversidad del alumnado
c) La exclusión de estudiantes con necesidades especiales

d) Evaluación únicamente a través de competencias físicas.

5. Comente brevemente qué es el apoyo conductual positivo y cómo puede ser aplicado en el contexto de la Educación Física inclusiva.

_____

_____

_____

7. ¿Por qué es importante la colaboración con la familia en el marco del enfoque integral físico educativo inclusivo?

_____

_____

_____

8. Describe una actividad o juego que hayas implementado en clase que siga los principios del enfoque inclusivo. Explica ¿cómo integras los contenidos estudiados y que se reflejan en las interrogantes anteriores?(DUA, la clase accesible, el currículo multinivel, el apoyo conductual positivo)

Calificación:

0 a 4 respuestas correctas: Aprobado

5 a 6respuestas correctas: Bien

7 a 8 respuestas correctas: Excelente

Anexo 29. Test de satisfacción a los profesores de Educación Física primaria del municipio Matanzas

Objetivo: valorar el grado de satisfacción grupal y personal de los profesores de Educación Física primaria del municipio Matanzas, que participan en las actividades realizadas en la estrategia de superación para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en sus clases.

Estimado profesor: al contestar esta encuesta podrá dar a conocer su nivel de satisfacción con la aplicación de la estrategia de superación que se propone para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en la Educación Física primaria. Se espera su sinceridad y se le agradece su colaboración en esta investigación.

Indicación: marque con una equis (X) la respuesta que más se acerque a la suya.

Cuestionario:

1. ¿Considera usted innecesarias las formas de superación aplicadas para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en la Educación Física primaria?

Sí ____ No _____ No sé ____

2. ¿Cuál es su opinión sobre el papel de la estrategia de superación para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en la Educación Física primaria?

___ Contradictoria (No tengo opinión).

___ Más satisfecho que insatisfecho.

___ Más insatisfecho que satisfecho.

___ Clara insatisfacción.

___ No definida.

___ Clara satisfacción.

3. ¿Considera usted útil favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en las clases de Educación Física primaria?

Sí____ No _____ No sé ____

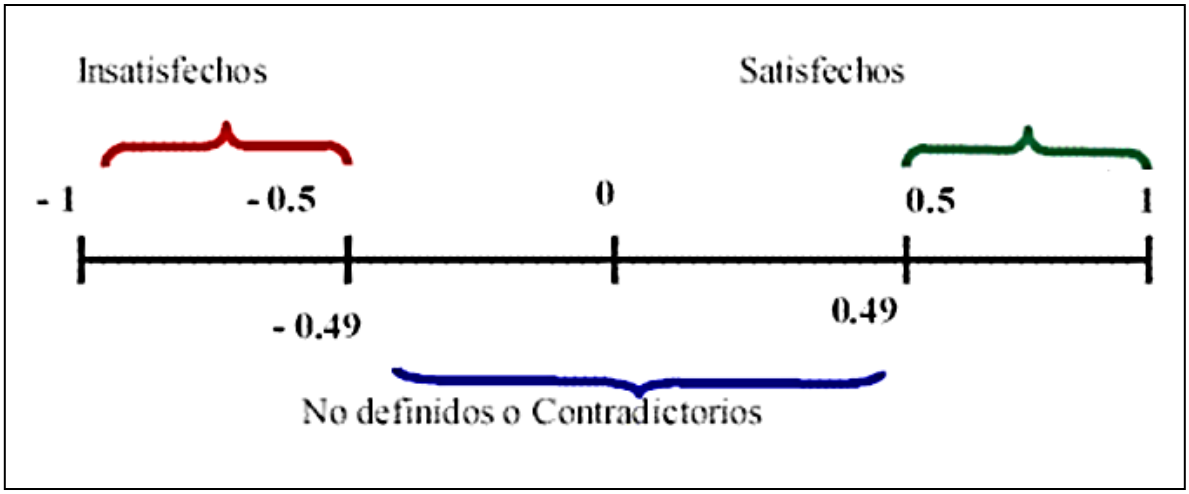
4. ¿Cuál es su opinión sobre el papel que ejerce el enfoque integral físico educativo inclusivo en la Educación Física primaria en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje?

5. ¿Qué elementos agregaría o eliminaría en la estrategia de superación propuesta?

Anexo 30. Vaciado de los resultados del test de satisfacción en el cuadro lógico de V. A. Iadov

¿Considera usted útil favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en las clases de Educación Física primaria?	¿Considera usted innecesarias las formas de superación aplicadas para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en la Educación Física primaria?								
	No			No Sé			Sí		
	¿Cuál es su opinión sobre el papel de la estrategia de superación para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo inclusivo en la Educación Física primaria?								
	Sí	No sé	No	Sí	No sé	No	Sí	No sé	No
1	X (50)								
2	X (6)								
3									
4									
5									
6									

Anexo 31. Cálculo del índice de satisfacción grupal y su valoración

ISG = $\frac{50\ (+1) + 6\ (+0{,}5) + 0\ (0) + 0\ (-0{,}5) + 0\ (-1)}{56}$ = 0,94

Anexo 32. Valoración del índice de satisfacción grupal: