

**IMPACTO DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LA PRIMERA INFANCIA:
ORIENTACION A LA FAMILIA EN LA ERA DIGITAL**

**IMPACT OF TECHNOLOGY USE IN EARLY CHILDHOOD: FAMILY GUIDANCE IN
THE DIGITAL AGE**

Lic. Rosalía Pérez Despaigne(0009-0002-9736-7046), Universidad de Matanzas

rosalia.perez@umcc.cu

Ms. C. Miladys González Martín (0000-0002-4410-0519), Universidad de Matanzas

Lic. Danilee Fernández Linares, Universidad de Matanzas

Resumen

El Impacto del uso de la Tecnología en la Primera Infancia es un tema que ha generado un amplio debate en la vida cotidiana, es crucial que la familia se involucre activamente en la gestión de su uso moderado que puede fomentar habilidades cognitivas y ofrecer oportunidades de aprendizaje, el uso excesivo puede tener efectos negativos en la atención, el comportamiento y las habilidades sociales de los niños. Este trabajo tiene como objetivo analizar el uso adecuado de la tecnología en la primera infancia y la orientación a familias en la era digital. Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente, análisis conceptual, recopilación de datos empíricos, permitiendo un análisis que promover un equilibrio entre la tecnología, actividades físicas y sociales, fomentando el juego al aire libre y la interacción social, para un desarrollo integral y saludable, estableciendo límites claros en el uso de dispositivos digitales.

Palabras Claves: *desarrollo infantil; interacción social; orientación a la familia; primera infancia; tecnología*

Summary

The Impact of Technology Use in Early Childhood is a topic that has generated extensive debate in everyday life. It is crucial for families to actively engage in managing its moderate use, which can foster cognitive skills and provide learning opportunities. However, excessive use can have negative effects on children's attention, behavior, and social skills. This work aims to analyze the appropriate use of technology in early childhood and provide guidance to families in the digital age. A thorough review of existing literature, conceptual analysis, and empirical data collection were conducted, allowing for an analysis that promotes a balance between technology, physical and social activities, encouraging outdoor play and social interaction for comprehensive and healthy development, while establishing clear limits on the use of digital devices.

Keywords: *child development; social interaction; family guidance; early childhood; technology*

En la última década, la presencia de la tecnología ha crecido en la vida cotidiana de los niños de la primera infancia. Tabletas, teléfonos y computadoras se han convertido en herramientas comunes en los hogares y entornos educativos. La era digital incluye la televisión, especialmente en su forma moderna, que abarca tanto la televisión tradicional como las plataformas de *streaming* y contenido en línea. Este fenómeno plantea preguntas cruciales sobre cómo el uso de estas tecnologías beneficia o afecta el desarrollo de los más pequeños, etapa crítica en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

Históricamente, la introducción de la tecnología en la vida cotidiana ha sido un proceso gradual. Desde la invención de la televisión en el siglo XX, hasta el advenimiento de los ordenadores y, más recientemente, de los teléfonos inteligentes y tabletas, cada avance ha modificado la forma en que los niños interactúan con su entorno. En la década de 2000, el acceso a internet y la proliferación de aplicaciones educativas cambiaron radicalmente la forma en que los niños aprenden y se comunican.

Según *Sherry Turkle*, autora de *Alone Together*, la interacción de los niños con la tecnología puede tener efectos profundos en su desarrollo emocional y social, argumenta que, aunque los dispositivos digitales pueden ofrecer oportunidades de conexión, también pueden crear una sensación de aislamiento.

Megan Moreno en su estudio sobre el uso de medios digitales en la infancia, enfatiza que el contenido interactivo y educativo puede ser beneficioso si se utiliza con moderación. Ella sugiere que los padres deben involucrarse en el consumo de medios de sus hijos, eligiendo aplicaciones y programas que fomenten el aprendizaje y la interacción.

Vicky Rideout, en su informe "El Censo de Sentido Común: uso de medios por niños de cero a ocho años", destaca que los niños menores de 8 años pasan un promedio de 2 horas al día frente a pantallas. Este tiempo puede ser una oportunidad para el aprendizaje, pero también plantea preguntas sobre el equilibrio entre el tiempo de pantalla y las actividades físicas y sociales.

Los expertos coinciden en que la supervisión y la participación activa de los adultos son fundamentales para maximizar los beneficios y minimizar los riesgos asociados con el uso de dispositivos digitales en la primera infancia.

Se hace necesario orientar a *la familia* teniendo en cuenta que a medida que más niños tienen acceso a dispositivos digitales desde una edad temprana, surgen *preocupaciones* sobre cómo esto afecta su desarrollo. La exposición excesiva a pantallas puede influir en la cognición y el comportamiento, afectando áreas como la atención, la memoria y las habilidades sociales. Además, el uso inadecuado de la tecnología puede contribuir a problemas de salud, como la obesidad y trastornos del sueño. Por lo tanto, es fundamental analizar el uso adecuado de la tecnología en la primera infancia para orientar a la familia en la era digital.

Conceptos básicos asociados con la tecnología y la Primera infancia.

Tecnología

La tecnología se refiere al conjunto de conocimientos, herramientas, técnicas y métodos que las personas utilizan para crear productos, resolver problemas y satisfacer necesidades. La tecnología puede clasificarse de diversas maneras, y su impacto en la sociedad es profundo.

Existen varios tipos de tecnología como tecnología de la información que incluye computadoras, software, internet y redes de comunicación. Tecnología de la comunicación, herramientas que facilitan la interacción, como teléfonos móviles y plataformas de redes sociales. Tecnología industrial: maquinaria y procesos utilizados en la producción de bienes. Tecnología médica: equipos y procedimientos que mejoran la atención sanitaria. García, J. (2022).

La tecnología ha transformado la forma en que vivimos, trabajamos y nos comunicamos. Ha mejorado la eficiencia en muchos sectores, pero también plantea desafíos éticos y sociales, como la privacidad y la desigualdad. La tecnología está en constante evolución, impulsada por la investigación y la innovación. Esto incluye avances en inteligencia artificial, biotecnología y energías renovables. Castells, M (1996)

De acuerdo con la opinión de estos autores, se puede afirmar que la tecnología está en constante evolución, mejorando y adaptándose a nuevas necesidades. Involucra diversas disciplinas como la ingeniería, la informática, la biología, entre otras. Afecta la vida cotidiana, la economía y la cultura de las sociedades.

Primera Infancia

Se refiere al período de desarrollo desde el nacimiento hasta los seis años. Es una etapa crucial para su desarrollo físico, el desarrollo cognitivo, emocional y social. Los niños empiezan a formar vínculos afectivos con sus cuidadores y otros niños. Aprenden a expresar emociones y a desarrollar habilidades sociales, como compartir y cooperar. La educación durante la primera infancia es esencial para sentar las bases del aprendizaje futuro. Los programas de educación infantil pueden fomentar el desarrollo integral de los niños. UNICEF. (2019).

La primera infancia es valorada como la educación inicial la cual se centra en el desarrollo de competencias básicas y prepara a los niños para la educación formal. Es un derecho fundamental que contribuye a la equidad social. Torres, J (2023).

De acuerdo con lo planteado anteriormente durante la primera infancia, los niños experimentan un crecimiento rápido y desarrollan habilidades motoras fundamentales, como gatear, caminar y manipular objetos. Esta etapa es fundamental para el desarrollo del lenguaje y la capacidad de pensamiento. Los niños comienzan a explorar su entorno y a aprender a través del juego y la interacción con otros.

Desarrollo Infantil

El desarrollo infantil es un proceso multidimensional que abarca el crecimiento y la evolución de un niño desde el nacimiento hasta la adolescencia. Este desarrollo incluye una serie de cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Berk, L. E. (2018)

- **Desarrollo físico:** está relacionado con el Crecimiento, aumento en altura y peso, así como el desarrollo de habilidades motoras gruesas (como correr y saltar) y finas (como escribir y manipular objetos). La Salud que abarca la nutrición, la actividad física y el acceso a atención médica son fundamentales para un desarrollo físico saludable.
- **Desarrollo cognitivo:** Los niños adquieren habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad a través de la exploración y el juego. (Aprendizaje) El desarrollo del lenguaje es crucial; los niños aprenden a comunicarse y a comprender el mundo que les rodea. (Lenguaje)
- **Desarrollo emocional:** Los niños comienzan a reconocer y expresar sus emociones, desarrollando la capacidad de autorregulación, (Autoconocimiento). La formación de lazos

emocionales con cuidadores y otros niños es esencial para el bienestar emocional. (Vínculos afectivos)

- Desarrollo social: Los niños aprenden a interactuar, cooperar y resolver conflictos con sus pares, lo que es fundamental para su integración social, (Interacción con otros). A medida que crecen, los niños internalizan normas sociales y valores culturales. (Normas y valores).

Interacción Social

La interacción social se refiere al proceso mediante el cual los individuos se comunican, se relacionan y se influyen mutuamente en sus comportamientos y actitudes. Este concepto es fundamental en la sociología y la psicología. Existen tres tipos: Verbal, a través del lenguaje hablado o escrito. No verbal que Incluye gestos, expresiones faciales, posturas y contacto físico. La comunicación no verbal a menudo complementa o incluso sustituye a la comunicación verbal. Formal e informal, pueden ser estructuradas (como en un entorno laboral) o informales (como en una reunión social). Vygotsky, L. S. (1978).

Su función está encaminada a la construcción de relaciones permitiendo a las personas establecer y mantener relaciones interpersonales, de esta manera los individuos aprenden normas, valores y comportamientos culturales. Proporciona apoyo emocional y ayuda en momentos de necesidad.

Son cruciales para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía y la resolución de conflictos. A través de ella las personas construyen su identidad personal y social, influida por su entorno y sus relaciones. Los factores que influyen están relacionados con las normas culturales y sociales que afectan la forma en que las personas interactúan entre sí. Hartup, W. W. (1996).

Tecnología en la Primera Infancia

Se refiere al uso de herramientas, dispositivos y recursos digitales que se emplean para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los niños desde su nacimiento hasta los 6 años. Incluye dispositivos electrónicos como tabletas, teléfonos inteligentes, computadoras, televisión y aplicaciones diseñadas para niños. Es importante distinguir entre el uso educativo y el uso recreativo. En esta etapa del desarrollo la tecnología puede desempeñar un papel significativo si se utiliza de manera adecuada.

Plowman, L., & Stephen, C. (2003).

Dispositivos Digitales para la Primera Infancia

Los dispositivos digitales tienen una gran relevancia en el contexto actual como: tabletas, teléfonos inteligentes, computadoras, laptops y televisión, se han vuelto omnipresentes en la vida cotidiana, incluso entre los niños más pequeños. Comprender cómo estos dispositivos son utilizados y su impacto en el desarrollo infantil es crucial para cualquier investigación relacionada con la educación y el bienestar de los niños. Martínez, R. (2021)

- **Tabletas Educativas**

Las tabletas educativas están diseñadas específicamente para niños pequeños. Suelen incluir aplicaciones interactivas que promueven el aprendizaje a través del juego. Estas tabletas son resistentes y tienen controles parentales para asegurar un uso seguro.

- **Teléfonos Móviles**

Los teléfonos móviles son dispositivos portátiles que permiten la comunicación, así como el acceso a aplicaciones, juegos y contenido educativo. Aunque no están diseñados exclusivamente para niños, son ampliamente utilizados por ellos. Permiten la navegación por la web y el uso de aplicaciones educativas. Hay una variedad de aplicaciones diseñadas para el aprendizaje, que abarcan desde matemáticas hasta habilidades lingüísticas. Posibilidad de ver videos, escuchar música y tomar fotos.

Contiene aplicaciones que fomentan el aprendizaje a través del juego. Permiten a los niños mantenerse en contacto con familiares y amigos. Se pueden acceder cuentos, canciones y juegos que estimulan la creatividad. Es esencial establecer límites en el tiempo de pantalla y supervisar el contenido.

- **Computadora**

Las computadoras son dispositivos más grandes que ofrecen capacidades avanzadas para el aprendizaje y la creación. Pueden ser de escritorio o portátiles y son utilizadas en entornos educativos. Facilitan la visualización de contenido educativo. Se puede acceder a programas diseñados específicamente para la enseñanza de diversas materias. Posibilidad de participar en actividades en línea y juegos educativos.

Fomentan habilidades digitales desde una edad temprana. Es una herramienta para crear arte digital, música y videos.

- **Laptops**

Las laptops son computadoras portátiles que combinan la funcionalidad de una computadora de escritorio con la movilidad. Son ideales para el aprendizaje en movimiento y el acceso a recursos educativos. Pueden ser fácilmente transportadas, lo que permite el aprendizaje en diferentes entornos.

Permiten el uso sin necesidad de estar conectadas a una fuente de energía. Facilitan la conexión a redes Wi-Fi para acceder a recursos en línea. Los niños pueden trabajar a su propio ritmo en programas educativos. fomentan el trabajo en grupo en entornos educativos. Es Herramientas para la creación de proyectos multimedia. Es importante elegir laptops resistentes y adecuadas para el uso infantil.

- La Televisión

Televisión Tradicional: Incluye canales de transmisión y por cable, donde el contenido se emite en horarios específicos. la televisión tradicional, es más pasiva.

Televisión Digital: Incluye plataformas de *streaming*(como *Netflix, Disney+, YouTube*) que permiten a los usuarios ver contenido bajo demanda en cualquier momento. La era digital ha aumentado la accesibilidad a una amplia variedad de programas y películas, lo que permite a los niños elegir contenido que les interese. Las plataformas digitales ofrecen contenido educativo, entretenido y de diversa calidad, lo que puede tener diferentes efectos en el desarrollo infantil.

A juicio de los autores, al incluir una revisión exhaustiva de los dispositivos digitales utilizados en la primera infancia en el presente trabajo, se establece una base sólida para futuras investigaciones. Esto puede ayudar a identificar áreas que requieren más estudio y a desarrollar estrategias para el uso efectivo de la tecnología en la educación de la primera infancia.

La orientación a las familias en la Primera Infancia.

La familia es la base de la sociedad, solamente en las familias las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que los hará buenos hombres y buenos ciudadanos. La misma ha sido estudiada por ciencias como la psicología donde se organiza por leyes y normas y se caracteriza por ser célula principal de la agrupación de seres humanos. La familia es el medio donde el niño recibe la primera información acerca del mundo, donde se establece las primeras relaciones afectivas, donde el niño introduce en un sistema de normas de vida elementales y se establecen las primeras regulaciones de conductas éticas y estéticas es el

entorno primario donde los niños comienzan a aprender y desarrollarse. El apoyo familiar es fundamental para un crecimiento emocional, social y cognitivo saludable. OMS. (2021)

La orientación hacia un objetivo en el trabajo con la familia consiste en que cualquier actividad, charla, informe, mural para los padres, etc., esté dirigido a ofrecer consejos sobre un tema determinado,(...) El concretar las exigencias generales y las sugerencias hechas a la familia teniendo en cuenta las posibilidades, las condiciones, el nivel cultural de los padres, acercarse a las familias de los educandos de un modo eficiente, son algunas de las condiciones del trabajo exitoso con la familia, tanto de aquellas que sus hijos asisten al círculo infantil, como el programa de Educa a tu hijo . Franco, O. (2016).

La orientación a la familia se realiza mediante diferentes vías como la atención grupal utilizando como forma organizativa la actividad conjunta grupal; la atención individual, visitas al hogar, las cuales son de gran importancia para elevar su orientación. Además de la utilización de las diferentes vías, la orientación a la familia adquiere diferentes formas en función de los grupos a los que va dirigida y de sus necesidades, así como el contenido a tratar, se destacan:

- Los talleres de reflexión sobre problemáticas generales del desarrollo, por grupos de edades.
- Las “puertas abiertas” en las instituciones donde la familia observa en condiciones normales cómo se desarrolla el proceso educativo en la institución.
- Los intercambios entre la familia para transmitirse experiencias sobre problemáticas de interés.
- La biblioteca y ludoteca de orientación familiar, donde los padres pueden tener acceso a bibliografía sobre temas educativos y obtener materiales para realizar diversos juegos con sus hijos.
- Las charlas interactivas cómo utilizarlos en el hogar en función de la estimulación del desarrollo.
- Los mensajes educativos en murales de orientación familiar y otras vías en función de los grupos a los que va dirigida.
- La observación de audiovisuales.

Los autores del presente trabajo destacan que la familia cambia a la par que cambian sus hijos; los padres de un preescolar tienen características diferentes al de un alumno de secundaria, por tanto

también deben cambiar las formas de trabajo de la institución educacional para potenciar a la familia en el cumplimiento de su función educativa, no obstante, la calidad de esta depende de una eficiente orientación que los prepare para su autodesarrollo por parte de todos los agentes educativos involucrados en este proceso.

Beneficios asociados al uso de la tecnología en la Primera Infancia.

Beneficios del uso eficiente de la Tecnología en la Primera Infancia

La tecnología ofrece un acceso sin precedentes a recursos educativos. A través de aplicaciones y plataformas en línea, los niños pueden explorar conceptos básicos de matemáticas, lectura y ciencias de manera interactiva. Estas herramientas no solo hacen que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también permiten personalizar la experiencia educativa según las necesidades y ritmos de cada niño.

Los juegos y aplicaciones interactivas pueden estimular el desarrollo cognitivo en los niños. Actividades que fomentan la resolución de problemas, la memoria y la atención pueden ser particularmente beneficiosas. Por ejemplo, juegos que requieren que los niños sigan instrucciones o completen tareas específicas pueden ayudar a desarrollar habilidades críticas y de pensamiento lógico. López, M. (2020).

La tecnología también puede ser un medio para fomentar *la creatividad*. Aplicaciones que permiten a los niños dibujar, crear música o contar historias ofrecen oportunidades para la autoexpresión. Esto es especialmente importante en la primera infancia, donde el juego creativo es fundamental para el desarrollo emocional y social.

La tecnología puede ayudar a los niños a conectarse con sus pares y familiares, especialmente en un mundo cada vez más globalizado. A través de videollamadas y plataformas de comunicación, los niños pueden interactuar con amigos y familiares que están lejos, lo que puede fortalecer los lazos afectivos y promover habilidades *sociales*. Livingstone, S., & Blum-Ross, A. (2022)

En palabras de los autores de este trabajo estos textos proporcionan una visión comprensiva sobre el uso de la tecnología en la primera infancia, abordando las oportunidades. La integración efectiva de la tecnología en la educación puede enriquecer el desarrollo de los niños, pero requiere una supervisión cuidadosa y un enfoque equilibrado.

Riesgos del uso de la Tecnología en la Primera Infancia

Uno de los principales riesgos asociados con el uso de la tecnología es la exposición a contenidos inapropiados. Sin la supervisión adecuada, los niños pueden acceder a material violento, sexual o de otro tipo que no es adecuado para su desarrollo. Esto puede tener un impacto negativo en su comprensión del mundo y en su comportamiento.

Algunos niños con más de siete horas al día de tiempo de pantalla presentan bajos niveles de materia blanca del cerebro, área clave para el desarrollo cognitivo y el lenguaje en su componente expresivo. Dificultad para conciliar el sueño, la luz azul que emiten estos dispositivos estimula al cerebro llegando a alterar significativamente los ciclos de sueño, puede llegar a causar insomnio. Deficiencias en las funciones ejecutivas cerebrales; en especial *la memoria* de trabajo, el control inhibitorio y la atención. Los niños se vuelven menos espontáneos.

A pesar de que la tecnología puede facilitar la conexión, también puede llevar al aislamiento social. El uso excesivo de dispositivos puede reducir las interacciones cara a cara, lo que es crucial para el desarrollo de habilidades sociales. Los niños que pasan demasiado tiempo en línea pueden perder oportunidades de aprender a comunicarse y relacionarse con otros en persona. La dependencia de la tecnología puede convertirse en un problema significativo. Algunos niños pueden volverse adictos a los dispositivos, prefiriendo el tiempo de pantalla sobre el juego físico o la interacción social. Esto puede afectar su desarrollo emocional y su capacidad para manejar el estrés y la frustración.

El tiempo excesivo frente a pantallas puede contribuir a problemas de salud física, como la obesidad y problemas de visión. La falta de actividad física y el sedentarismo son preocupaciones importantes, especialmente en una era donde el juego activo es esencial para el desarrollo saludable de los niños.

Daños a la salud de los ojos. Ya que emiten luz de onda corta que puede llegar a dañar a la retina de manera irreversible. Incremento de casos de miopía en niños, sequedad ocular y migraña. Aparición de daños ortopédicos debido a las posturas adquirida. Utilización de los dedos de las manos. Ocasionando adormecimiento y fatiga muscular. **Radesky, J. S., &Christakis, D. A. (2021)

El artículo de Radesky y Christakis proporciona una visión integral sobre el uso de pantallas en la primera infancia, destacando tanto sus potenciales beneficios como los riesgos asociados. Al ofrecer recomendaciones prácticas, los autores buscan guiar a padres y educadores en la creación de un entorno equilibrado que fomente el desarrollo saludable de los niños en la era digital.

Recomendaciones para familias y educadores sobre el uso de la tecnología

En los últimos cinco años varios autores han abordado la necesidad de integrar la tecnología en la educación de la primera infancia de manera efectiva y consciente. En un mundo donde los dispositivos digitales son omnipresentes. López, M. (2023) en su libro. "Desarrollo integral en la era digital: Estrategias para padres y educadores. " ofrece un marco práctico para que padres y educadores puedan utilizar estas herramientas en beneficio del desarrollo integral de los niños. López enfatiza la importancia de elegir aplicaciones y programas que sean apropiados para la edad y que fomenten el aprendizaje activo. Se sugiere que los educadores y padres revisen cuidadosamente los recursos digitales, priorizando aquellos que promuevan habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración.

Una de las recomendaciones más destacadas es la necesidad de que los adultos participen activamente en el tiempo de pantalla de los niños. Esto no solo ayuda a contextualizar la información, sino que también permite a los niños hacer preguntas y desarrollar un entendimiento más profundo de lo que están experimentando. También aborda la importancia de mantener un equilibrio entre el uso de la tecnología y las actividades físicas y de juego no digital. Se argumenta que el juego libre es esencial para el desarrollo emocional y social, y debe complementarse con experiencias digitales significativas.

La Asociación Americana de Pediatría no aconseja su uso en bebés menores a 18 meses. Por su parte, la OMS recomienda restringir el uso de pantallas a una hora al día para niños de entre 2 y 5 años con descansos cada 20 minutos. La televisión no puede ser el centro del hogar; no debe ser la única que hable, sino un lugar de encuentro y comunicación del entorno familiar y educativo. No debe utilizarse nunca como premio o castigo. Una hora antes de dormir sin pantallas (promover la higiene del sueño): la falta de sueño provoca al día siguiente distractibilidad e irritabilidad. No se debe permitir que los niños tengan TV, PC o consolas de videojuegos en sus dormitorios, ni comedores donde se alimentan. Conocer los contenidos a los que están expuestos los niños en la primera infancia materiales audiovisuales con fines educativos e instructivos, software educativo que respondan al fin de la educación preescolar. Mantener una distancia de al menos 35 centímetros de

celulares, 50 centímetros de computadoras y de uno a cinco metros dependiendo del tamaño de la televisión. También cuida que parpadeen regularmente, es normal que al estar frente a la pantalla lo hagan con menos frecuencia

Para reducir la fatiga visual y evitar el riesgo de muerte celular en las retinas, coloca filtros protectores en las pantallas. Configura los dispositivos para que el brillo corresponda al momento del día, durante las noches el brillo debe reducirse al máximo.

Los autores de este trabajo destacan que, cuando se utiliza de manera adecuada, la tecnología puede ser una herramienta poderosa para el desarrollo integral de los niños. Esto incluye no solo el desarrollo cognitivo, sino también el emocional y social. A través de la tecnología, los niños pueden acceder a recursos educativos, conectarse con otros y explorar el mundo de maneras que antes no eran posibles.

Aplicaciones y Software Recomendados a la familia en la primera infancia

Las aplicaciones educativas ofrecen herramientas interactivas que promueven el aprendizaje lúdico. Estas plataformas permiten a los niños explorar conceptos básicos como números, letras, colores y formas de manera divertida y atractiva. Además, fomentan habilidades sociales y emocionales a través de juegos colaborativos y actividades grupales. A continuación, se presentan algunas de las aplicaciones y software más convenientes para la educación infantil en Cuba:

iKhanAcademyKds: esta aplicación ofrece una variedad de actividades educativas para niños de 2 a 8 años. Incluye lecciones de matemáticas, lectura y habilidades socioemocionales. Su contenido es adaptativo, que se ajusta al nivel del niño. Actividades interactivas y juegos. El acceso es gratuito.

ABC mouse: es una plataforma educativa que cubre áreas como matemáticas, lectura, arte y música para niños de 2 a 8 años. Características: más de 10,000 actividades educativas, seguimiento del progreso del niño, requieren suscripción, pero es accesible en muchos hogares.

Duolingo: esta aplicación está diseñada para enseñar a leer y escribir en inglés a niños de 3 a 6 años mediante juegos y actividades interactivas. Características: método de enseñanza divertido y atractivo, sin costo y accesible en múltiples dispositivos.

Pango Build Park: una aplicación que permite a los niños construir su propio parque temático, fomentando la creatividad y la resolución de problemas. Interfaz intuitiva y amigable. Promueve el pensamiento crítico y la creatividad.

Sago Mini Friens: esta aplicación permite a los niños interactuar con personajes en un entorno seguro, fomentando la socialización y el juego imaginativo. Es un juego que promueven habilidades sociales y la interacción en un entorno seguro y controlado.

Es esencial que el uso de estas aplicaciones sea supervisado por adultos. Se recomienda establecer límites de tiempo y fomentar actividades complementarias offline, como la lectura de cuentos y el juego al aire libre. Además, es importante seleccionar aplicaciones que se alineen con los valores educativos y culturales de Cuba. A medida que la tecnología avanza, es crucial que los educadores y familias se mantengan informados sobre las herramientas disponibles y su implementación efectiva en el proceso educativo.

La significación de los referentes teóricos, permiten conceptualizar la orientación a la familia para contribuir al uso adecuado de la tecnología en la primera infancia, por lo que las autoras del presente trabajo consideran que una familia está bien orientada, cuando cumple los siguientes indicadores:

- Número de horas que los niños pasan utilizando dispositivos tecnológicos.
- Clasificación de los contenidos consumidos por los niños.
- Evaluación estandarizada que miden el desarrollo de los niños.
- Observación sobre la calidad de las interacciones sociales de los niños.
- Nivel de conocimiento de los padres sobre el uso adecuado de la tecnología en la primera infancia.
- Grado de preocupación de los padres sobre los efectos negativos del uso excesivo de la tecnología.
- Número de familias que participan en talleres y actividades convocadas sobre el uso de la tecnología.
- Evaluación del cambio de las prácticas familiares respecto al uso de la tecnología después de la orientación a las mismas.

Las autoras recomiendan la realización de algunas acciones útiles en estos casos para orientar a la familia en el uso adecuado de la tecnología en la primera infancia.

Acción 1: Taller de Sensibilización sobre la tecnología en la primera infancia.

Objetivo: Informar a las familias sobre el impacto positivo y negativo del uso de tecnología en la primera infancia.

Participantes: Padres, educadores, otros agentes de la comunidad.

Responsable: Psicólogo infantil.

Evaluación: Encuestas de satisfacción y conocimiento antes y después del taller.

Acción 2: Creación de Guías Informativas

Objetivo: Proporcionar material escrito que resuma las mejores prácticas en el uso de tecnología en la primera infancia.

Participantes: Equipo de educación y psicología.

Responsable: Educador especializado en tecnología educativa.

Evaluación: Distribución de guías y seguimiento de su uso mediante encuestas.

Acción 3: Sesiones de Asesoría Individual

Objetivo: Ofrecer orientación personalizada a las familias sobre el uso adecuado de la tecnología.

Participantes: Padres y niños.

Responsable: educador, metodólogo de informática del municipio.

Evaluación: Registro de sesiones

Acción 4: Actividad conjunta para Implementación de Reglas de Uso

Objetivo: Ayudar a las familias a establecer reglas claras sobre el uso de dispositivos tecnológicos.

Participantes: Padres y educadores.

Responsable: metodólogo general de informática del municipio.

Evaluación: Revisión de las reglas establecidas y su cumplimiento en reuniones familiares.

Acción 5: Sección de Actividades de Juego sin Tecnología

Objetivo: fomentar el juego y la interacción social sin dispositivos tecnológicos.

Participantes: educadores, niños y sus familias.

Responsable: Educador del salón.

Evaluación: Observación de la participación y disfrute en actividades.

Acción 6: Taller de Aplicaciones Educativas

Objetivo: Capacitar a los padres en el uso de aplicaciones educativas adecuadas para la edad.

Participantes: Educadores, Padres y cuidadores.

Responsable: Especialista en tecnología educativa.

Evaluación: Pruebas de conocimiento sobre aplicaciones y su uso después del taller.

Acción 7: Creación de un Grupo de Apoyo Familiar

Objetivo: Facilitar un espacio de discusión y apoyo entre familias sobre el uso de tecnología.

Participantes: Padres y cuidadores.

Responsable: educadores y Psicólogo comunitario.

Evaluación: Registro de asistencia y temas discutidos en las reuniones.

Acción 8: visita al hogar (Evaluación del Uso de Tecnología en el Hogar)

Objetivo: Realizar un diagnóstico sobre cómo se utiliza la tecnología en cada hogar.

Participantes: padres y niños.

Responsable: investigador del programa.

Evaluación: análisis de los resultados y recomendaciones personalizadas.

Acción 9: puertas abiertas (Promoción de Recursos Digitales Positivos)

Objetivo: observar mensajes educativos en murales de orientación familiar, compartir recursos y plataformas digitales que fomenten el aprendizaje y desarrollo.

Participantes: padres y educadores.

Responsable: metodólogo general de informática del municipio.

Evaluación: seguimiento del uso de recursos recomendados a través de encuestas.

Acción 10: Evaluación Final del Impacto.

Objetivo: medir el impacto general de las acciones en las familias

Participantes: Padres y niños.

Responsable: autora de las acciones.

Evaluación: Encuestas y entrevistas antes y después de la implementación del plan.

El uso adecuado de la tecnología puede estimular habilidades cognitivas en los niños, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Aplicaciones educativas y juegos interactivos fomentan el aprendizaje activo. Cuando se usa en contextos colaborativos, puede mejorar las habilidades sociales. Las actividades tecnológicas pueden contribuir al desarrollo de habilidades motoras finas, pero es crucial equilibrarlas con actividades físicas que promuevan el desarrollo motor grueso. Un uso inadecuado de la tecnología puede llevar a problemas como la adicción a las pantallas, la falta de atención y el deterioro de la salud física. Es fundamental establecer límites y supervisar el contenido.

La mediación de familias y educadores es esencial para guiar el uso de la tecnología. Fomentar un uso consciente y crítico ayudará a maximizar los beneficios y minimizar los riesgos. La clave está en encontrar un equilibrio entre el uso de la tecnología y otras actividades esenciales, como el juego al aire libre, la lectura y la interacción social, para asegurar un desarrollo integral.

Las acciones para la familia sobre el uso de dispositivos digitales en la primera infancia proponen una valiosa herramienta para la capacitación y orientación de los mismos. Se necesita más

investigación para comprender completamente el impacto a largo plazo del uso de la tecnología en la primera infancia, así como para desarrollar directrices efectivas para su implementación en entornos educativos y familiares.

Este trabajo destaca la importancia de un enfoque equilibrado y consciente en el uso de la tecnología en la primera infancia, asegurando que se utilice como una herramienta para potenciar el desarrollo integral de los niños.

Referencias bibliográficas

Berk, L. E. (2018). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Pearson.

Castells, M. (1996). *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Vol. I. El auge de la sociedad red. Alianza Editorial.

Franco, O. (2016). *La familia una comunidad de amor educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

García, J. (2022). *Introducción a la tecnología: conceptos y aplicaciones*. Editorial Universitaria.

Livingstone, S., & Blum-Ross, A. (2022). **Tecnología y primera infancia: desafíos y oportunidades en un mundo digital**.

López, M. (2020). **Niños y pantallas: el impacto de la tecnología en el desarrollo infantil**. Ediciones Pirámide.

López, M. (2023). *Desarrollo integral en la era digital: estrategias para padres y educadores*.

Martínez, R. (2021). *Desarrollo infantil y tecnología: un análisis de los dispositivos digitales*. *Revista de Psicología Infantil*, 12(3), 45-60.

Núñez Jovel, M. (2018). *El impacto de la tecnología en el desarrollo cognitivo de los niños**.

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Familia y primera infancia: una guía para la orientación familiar*.

Plowman, L., & Stephen, C. (2003). *¿Una 'adicción benigna'? Tecnologías digitales, juego y niños pequeños*. **EarlyYears**, 23(2), 149-160.

Radesky, J. S., & Christakis, D. A. (2021). **El uso de pantallas en la primera infancia: implicaciones para el desarrollo y la salud**.

Torres, J. (2023). *Educación Inicial: Un derecho fundamental*. *Revista de Educación y Sociedad*

UNICEF. (2019). La primera infancia: un compromiso con el futuro. Recuperado de [UNICEF](https://www.unicef.org).

Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica