



UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Maestría en Educación

Tesis en opción al título académico de Máster en Educación

Título: Estrategia pedagógica para contribuir a la prevención de la deserción escolar en el nivel educativo Secundaria Básica de la provincia Matanzas

Autor: Nubia Falcón Rodríguez

Tutor: Dr. C. Elmys Escribano Hervis

Matanzas, 2016

AGRADECIMIENTOS

Al Dr.C. Elmys Escribano Hervís mi gran tutor, quien con su sabiduría, profesionalidad, talento, constancia, confianza, fortaleza e incondicionalidad, dedicó parte de su preciado tiempo a impulsarme, apoyarme y ayudarme a cumplir esta valiosa meta que contribuye a mi crecimiento profesional y personal.

“ Desde mi corazón gracias a tí ”

A Dr.C. Irenes Rivero Ferreira Viceministra de educación, por encender la luz para escoger el camino de la atención al trabajo preventivo.

A mis entrañables compañeras Olguita, Mirtica y María Isabel que han permitido con su colaboración e incondicionalidad la dedicación de parte de mi tiempo a esta investigación sin incumplir mis funciones y responsabilidades.

A todos mis compañeros de la subdirección general incluyendo el grupo de tecnología, que aportaron para mi desenvolvimiento en el trabajo.

A mi colega de la dirección provincial de educación Loyda que con su inteligencia ha inculcado en mí el camino de la superación.

A mis compañeras inseparables Deysí y Yaima.

Al jefe del departamento de Secundaria Básica Edilberto Casanova, la directora del CDO Addys Martínez de la dirección provincial de educación y demás compañeros que brindaron de sus conocimientos esencias para la investigación.

A los subdirectores generales de las direcciones municipales de educación.

A todos aquellos que de una forma u otra han colaborado, llegue mi reconocimiento y gratitud.

DEDICATORIA

A la memoria de mi inolvidable y por siempre querida Madre quien sembró en mí la semilla de amor, dedicación y consagración por esta profesión, con su digno y admirable ejemplo de mujer alfabetizadora y muy buena trabajadora.

A mi niña Lianne, mayor fuente de inspiración y amor en mi vida.

A mi padre y hermana Nurian que con su amor y dedicación han contribuido a la formación de mi hija y a mi desempeño profesional.

A mi hermano por siempre estar presente.

A mi esposo Angel Luis Carballo por su incondicionalidad, apoyo, amor, paciencia y comprensión.

RESUMEN

En América Latina los sistemas educativos se proponen alcanzar niveles de eficacia escolar, expresada en la culminación de los niveles educativos. En Cuba el contexto histórico-social-económico en el cual se desarrolla, ha situado al hombre ante una compleja situación, la cual tiene su repercusión en el ámbito educacional, expresado en el logro de la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas hasta la culminación del nivel, la tesis que se presenta investiga la prevención de la deserción escolar en el nivel educativo Secundaria Básica de la provincia Matanzas, visto desde diversas perspectivas de análisis y posibles niveles de tratamiento, realizando un acercamiento a las principales causas y factores que influyen en este fenómeno y conociendo los fundamentos teóricos relacionados con el tema.

La investigación tiene como objetivo elaborar una estrategia pedagógica que contribuya a la prevención de la deserción escolar en el nivel educativo Secundaria Básica de la provincia Matanzas.

Responde a un enfoque dialéctico materialista que tiene su expresión en el empleo sistémico de métodos teóricos y empíricos de la ciencia, así como de métodos cuantitativos y cualitativos de investigación de manera integrada.

La deserción escolar en las instituciones del nivel educativo Secundaria Básica en la provincia Matanzas, es una problemática escolar – pedagógica que es necesario atender y prevenir desde una labor educativa de calidad, donde se involucre de manera integrada, sistémica y sistemática la escuela, la familia y la comunidad, por lo que se hace necesario presentar una estrategia pedagógica, para la transformación de esta realidad.

ÍNDICE

TABLA DE CONTENIDOS	PÁG
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- LA DESERCIÓN ESCOLAR.SU PREVENCIÓN EN CUBA.	9
1.1.- La deserción escolar en el mundo. Situación actual y tendencias. Conceptualización de deserción escolar y factores asociados.	9
1.2.- El trabajo de prevención de la deserción escolar en Cuba. Potencialidades de la sociedad cubana y la política educacional para enfrentar el fenómeno de la deserción escolar.	20
1.2.1.- Exigencias a cumplir en el trabajo de prevención de la deserción escolar en Cuba.	28
CAPÍTULO II.- CONCEPCIÓN Y PRESENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE CONTRIBUYA A LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL EDUCATIVO SECUNDARIA BÁSICA DE LA PROVINCIA MATANZAS.	31
2.1.- Diagnóstico de la situación actual que presenta la deserción escolar en las instituciones educativas del nivel educativo Secundaria Básica de los municipios Matanzas y Cárdenas. Determinación de los factores asociados al fenómeno objeto de estudio.	31
2.2.- Concepción, fundamentos y estructura de una estrategia pedagógica que contribuya a la prevención de la deserción escolar en el nivel educativo Secundaria Básica de la provincia Matanzas.	35
2.3.- Validación teórica de la estrategia pedagógica concebida para contribuir a la prevención de la deserción escolar en el nivel educativo Secundaria Básica de la provincia Matanzas.	55
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Los sistemas educacionales y las políticas que los rigen en el mundo entero intentan lograr la eficacia escolar expresada en el completamiento de los niveles educativos por todos los que ingresan, así como que todos satisfagan las exigencias cognitivas y educativas establecidas por grados, ciclos o niveles. La eficacia de los sistemas educativos está condicionada por el contexto cultural, político y económico. Mucho influye en este aspecto la voluntad política de los gobiernos y la coherencia social, entendida como la posibilidad de diferentes agentes sociales de influir equilibrada y favorablemente en metas de desarrollo público.

Los países desarrollados o del llamado primer mundo, hoy muestran excelentes resultados en esos órdenes.

Sin embargo, en los países subdesarrollados se muestra baja capacidad de retención, sobre todo, en los niveles educativos de base del sistema escolar. En ocasiones, es consustancial a esta problemática la repitencia y el retraso que aparecen relacionadas de forma muy directa al fracaso escolar que aparece como una especie de antesala de la deserción escolar, una problemática que se torna en drama social en muchos países al quedar una cantidad significativa de niños y adolescentes marginados no solo del sistema escolar, sino de la dinámica de la vida social y cultural sana y activa.

La deserción escolar como problema social que no ha sido posible abatir aparece asociada de forma directa a la pobreza. (CEPAL, 2014)

Esta población marginada del sistema escolar se ve afectada de oportunidades y sufre como consecuencia la exclusión que es un factor que aparece asociado de forma muy directa con la pobreza. La deserción escolar es sistemáticamente abordada en cumbres y reuniones oficiales de políticos y gobernadores, también es objeto de estudio por comparatistas de la educación y analistas sociales. Es aceptada por la comunidad científica internacional y por distintas agencias internacionales la relación estrecha que existe entre pobreza y exclusión con la deserción escolar como conceptos principales en el objeto que se analiza, especialmente en el área de Latinoamérica.(Espíndola & León, 2002); (CEPAL, 2014). La versión de 2014, del Informe de Desarrollo Humano que anualmente realiza el PNUD, se centró en esta ocasión en el análisis de esta variable principal asociada a la vulnerabilidad de los

grupos humanos. (PNUD, 2014). Autores como Eric Hansen han demostrado la relación directa que existe entre desarrollo económico y educación para el bienestar de las naciones. (Hanushek & Woessmann, 2015)

Cuba, un país pobre, sin recursos y riquezas naturales, que ha padecido además un asfixiante bloqueo económico por más de 50 años, emprendió en el año 1959, como expresión de la política de la Revolución triunfante, una obra educacional que por sus sostenidos logros de alfabetización, coherencia del sistema educacional en todos sus niveles, formación de maestros, escuelas especializadas en arte, deporte, ha tenido una especial y sistemática vigilia por crear todas las condiciones y posibilidades para facilitar el verdadero acceso y la retención de los escolares dentro del sistema incluyendo el cumplimiento satisfactorio de los objetivos establecidos para cada nivel. En este orden, la deserción escolar en Cuba, no representa un problema social.

A partir del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba(2011) el país se ha abocado al cumplimiento de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución,(PCC, 2011),los cuales tienen “el objetivo de garantizar la continuidad e irreversibilidad del Socialismo, el desarrollo económico del país y la elevación del nivel de vida de la población, conjugados con la necesaria formación de valores éticos y políticos de nuestros ciudadanos”(pág. 6).Posteriormente, dicha política ha sido retomada y subrayada en los Objetivos de la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba(PCC, 2012).En la política establecida se ha declarado como una necesidad primordial el perfeccionamiento de la educación en todos sus niveles y la atención a la labor educativa del maestro.

Por su parte, el Ministerio de Educación (MINED) concibe como parte del proceso educativo escolar la integración e interacción con diferentes agentes educativos como la familia, las organizaciones y la comunidad, para garantizar una educación desarrolladora y plena que posibilite la atención individualizada y diferenciada de los estudiantes en cada nivel educativo y corregir las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje, y de esta manera evitar que se presenten problemas de aprovechamiento y adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades factores que en ocasiones se presentan como condicionantes de la deserción escolar.

La ejecutoria del MINED, ha estado sustentada en un aparato legal que establece la obligatoriedad de la educación hasta la enseñanza secundaria básica como lo manifiesta la Constitución de la República en el capítulo V, artículo 39, postulado (b) que plantea la enseñanza es función del Estado y es gratuita. (Constitución de la República, 1992)

La educación se basa en las conclusiones y aportes de la ciencia y en la relación más estrecha del estudio con la vida, el trabajo y la producción. Se establece una política coherente para atender el cumplimiento de legislaciones y metas señaladas por organismos internacionales. Por ejemplo, se vela por la ejecución de lo exigido en la Convención sobre los Derechos del Niño(ONU, 1989), en su artículo 28, inciso e, plantea: “Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.”(pág. 9)

Resulta significativo señalar que los estudios relacionados con el tema—que han sido localizados para esta investigación de tesis- se destacan autores de países de América Latina, lo abordan con frecuencia y asumen que la deserción escolar se debe a la limitada capacidad de los sistemas educativos para garantizar que el estudiante pueda permanecer en la escuela y que es un proceso acumulativo presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo, en el caso de los países industrializados las estadísticas de abandono escolar se concentran en los estudios post secundarios. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior o bachillerato. Se localizan como antecedentes de esta investigación de tesis los aportes y enfoques brindados por los siguientes autores latinoamericanos: (Espíndola & León, 2002);(Lavado & Gallego, 2005); (Ruíz, García, & Pérez, 2014); (Navarro, 2001); (González, 2002); (Díaz & Díaz, 2011); (Muñoz, 2013); (Ariza & Marín, 2009); (El Sahili, 2011); (Márquez, 2014); (Dzay & Narváez, 2012); (Román, 2009); (Aristimuño, 2009); (Andriola, 2009); (Sepúlveda & Opazo, 2009); (Alcázar, 2009); (Herrera, 2009)

La profunda crisis en la que se sumió la sociedad cubana en la década de los 90, puso a prueba la efectividad y capacidad inclusiva del sistema educacional. Pero la aparición de desigualdades, más otros problemas sociales vinculados a la marginalidad, crean

suficientes situaciones de riesgo para que sobre todo, los adolescentes completen el nivel medio de educación. Hasta la fecha no han sido localizadas investigaciones que aborden el tema en Cuba, pero el problema emerge y aunque todavía no se manifiesta en una cuantía significativa, requiere ser estudiado y abordado desde de la ciencia.

En la provincia Matanzas este fenómeno constituye una problemática que amerita ser atendida con prioridad a partir de los resultados que se evidencian en los análisis estadísticos demostrando que se manifiesta en ascenso la cantidad de adolescentes y jóvenes que desertan de las instituciones educativas desde el curso escolar 2011-2012 hasta el 2014- 2015:

Nivel educativo	Curso Escolar 2011- 2012	Curso Escolar 2012- 2013	Curso Escolar 2013- 2014	Curso Escolar 2014- 2015
Secundaria Básica	69	127	125	280
Preuniversitario	67	93	42	34
Técnica Profesional	218	493	507	285
Totales	354	713	674	599

Gráfico Nro. 1.- Según datos del departamento de Estadística de la Dirección Provincial de Educación en Matanzas

La atención directa brindada a la problemática por parte de la Dirección Provincial de Educación, ha evidenciado una serie de aspectos condicionantes. Para el planteamiento del problema se ha tomado en cuenta que existe falta de efectividad en las acciones que se realizan en las instituciones educativas fundamentalmente en la educación secundaria básica para lograr la calidad en la labor educativa; en esto influye de modo directo:

- La diversidad del claustro, así como la dispareja preparación pedagógica y metodológica.
- Insuficiencias en la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso docente educativo.

- Existe inestabilidad de los principales directivos en la dirección de las instituciones educativas del nivel medio.
- Falta de calidad y profundidad en los análisis que se realizan en los órganos técnicos y de dirección con relación al tema.
- Insuficiente labor diagnóstica, esto trae consigo el poco uso de los resultados de este proceso en la atención individualizada a las diferentes problemáticas educativas y sociales que afloran en los grupos estudiantiles.
- Insuficiencias en la dirección del proceso de aprendizaje, provocando un alto número de estudiantes desaprobados, algunos repiten el grado, de alguna manera los problemas de aprendizaje se traducen en rechazo escolar.
- Carencias en el accionar integrado de las organizaciones estudiantiles, políticas y de masas.
- A partir de los diferentes problemas familiares el incremento de traslados de estudiantes de una provincia a otra.
- Familias que residen en zonas rurales no le conceden toda la importancia a que sus hijos mantengan la continuidad de los estudios en centros internos.

En tal sentido, se hace necesario profundizar en las causas directas, así como a los factores que se asocia el hecho de que una cifra de adolescentes que comienza a ser significativa, abandonen la escuela secundaria antes de concluir su formación. Por estas razones se determina como problema científico: ¿Cómo contribuir a la prevención de la deserción escolar en el nivel educativo Secundaria Básica en la provincia Matanzas?

En la tesis se asume la prevención de la deserción escolar como objeto de investigación y como campo de acción la prevención de la deserción escolar en el nivel educativo Secundaria Básica en los municipios Matanzas y Cárdenas en la provincia Matanzas.

Se define como objetivo elaborar una estrategia pedagógica que contribuya a la prevención de la deserción escolar en el nivel educativo Secundaria Básica de la provincia Matanzas.

Preguntas científicas:

1. ¿Qué referentes teóricos sustentan la prevención de la deserción escolar?
2. ¿Cuál es el estado actual de la prevención de la deserción escolar en el nivel educativo Secundaria Básica en los municipios Matanzas y Cárdenas en la provincia Matanzas?
3. ¿Cómo integrar una estrategia pedagógica para contribuir a la prevención de la deserción escolar en el nivel educativo Secundaria Básica en la provincia Matanzas?
4. ¿Cómo validar la estrategia pedagógica para contribuir a la prevención de la deserción escolar en el nivel educativo Secundaria Básica en la provincia Matanzas?

Tareas de investigación:

1. Determinación de los referentes teóricos sustentan la prevención de la deserción escolar.
2. Caracterización del estado actual de la prevención de la deserción escolar en el nivel educativo Secundaria Básica en los municipios Matanzas y Cárdenas en la provincia Matanzas.
3. Elaboración de una estrategia pedagógica para contribuir a la prevención de la deserción escolar en el nivel educativo Secundaria Básica en la provincia Matanzas.
4. Validación de la estrategia pedagógica para contribuir a la prevención de la deserción escolar en el nivel educativo Secundaria Básica en la provincia Matanzas.

La concepción y ejecución práctica de la investigación responde a un enfoque dialéctico materialista, que condiciona la asunción de la deserción escolar y su prevención como un fenómeno social, históricamente determinado y que responde a un condicionamiento multicausal, para su estudio y transformación se requiere el empleo

sistémico de métodos teóricos y empíricos de la ciencia, así como de métodos cuantitativos y cualitativos de investigación de manera integrada en el proceso. (Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, 2010)

De acuerdo a lo arriba expresado, en la investigación se emplea los siguientes métodos de la ciencia:

- Histórico - lógico permitió apreciar la evolución histórica, el estado actual, así como las tendencias que manifiesta la prevención de la deserción escolar en América Latina y especialmente en las instituciones educativas de la provincia Matanzas.
- Analítico- sintético el cual contribuyó a la determinación de presupuestos teóricos y metodológicos para el estudio de la deserción escolar en las instituciones educativas, así como el procesamiento de todo tipo de información y datos para facilitar la prevención de esta problemática.
- Inductivo – deductivo permite el tránsito de un análisis general hacia un análisis particulares y concretos, estableciendo claro nexo entre ambos enfoques.
- La modelación de especial significación para la concepción del resultado de la tesis: la elaboración de la estrategia pedagógica.
- Se aplica la entrevista en diferentes formas y concepción de la misma, sobre todo en profundidad (estructurada y semiestructurada) a distintos segmentos que participan en la investigación para determinar y profundizar en las causas, relaciones y factores asociados en el estudio de la deserción escolar en los municipios escogidos.
- La revisión del expediente acumulativo del escolar para profundizar en la información relacionada con aspectos de la caracterización de los estudiantes que han desertado de la institución educativa.
- Especialmente para la validación del resultado se concibe un taller de sistematización. Por la necesidad de contar con la mayor prontitud de un resultado de esta naturaleza, en un primer momento solo se evaluará mediante este método que ya se comentó; y, posteriormente, se presentará ante el Consejo de Dirección de la DPE, para orientar la introducción de la estrategia en

el sistema de trabajo de la DPE, las DME y en particular en las escuelas secundarias básicas de los dos municipios que participan en la investigación.

Se determina como unidad de estudio las nueve escuelas secundarias básicas del municipio de Cárdenas y once escuelas de ese mismo nivel educativo del municipio Matanzas. De estos municipios e instituciones educativas se interactúa de manera diversa y en diferentes momentos de la investigación con: familiares y estudiantes que desertaron de la escuela, directores de dichas escuelas, jefes de grado y profesores guías, presidente del consejo de cada escuela, el asesor de trabajo preventivo, el metodólogo de organización escolar para la Secundaria Básica, el subdirector general, el asesor de salud, el CDO, la FMC, el oficial de menores, la fiscal y el ministerio de trabajo a nivel de cada municipio.

Como ya se ha definido, el resultado que se ofrece en esta investigación es una estrategia pedagógica, su valor o importancia práctica radica en que revitaliza y actualiza la estrategia que es necesario activar para abatir la deserción escolar en las instituciones del nivel educativo Secundaria Básica en la provincia de Matanzas. Esta es una problemática escolar – pedagógica y social incompatible con los resultados y logros alcanzados por la educación que ha consolidado la Revolución Cubana en todos sus años.

La tesis se estructura, de una manera convencional: introducción, desarrollo constituido por dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y algunos documentos y evidencias de anexos.

CAPÍTULO I.-LA DESERCIÓN ESCOLAR. SU PREVENCIÓN EN CUBA.

Este capítulo conceptualiza la deserción escolar y estudia sus tendencias y formas de manifestación en el continente, así como brinda una visión de los factores que aparecen asociados a tal fenómeno. Del mismo modo, se presenta la concepción y potencialidades estructurales y funcionales de la sociedad cubana en su conjunto que hacen posible la obtención de la escolaridad completa para cada niño o adolescente, de acuerdo a lo establecido por la Constitución.

1.1.- La deserción escolar en el mundo. Situación actual y tendencias. Conceptualización de deserción escolar y factores asociados.

La deserción escolar es un fenómeno educativo y pedagógico con profundas implicaciones personales y sociales con manifestaciones muy específicas por países y generalmente en correspondencia con niveles de desarrollo socioeconómico.

Aunque cada país tiene recogido en sus legislaciones los niveles de escolaridad obligatorios para lo cual el sistema educativo dispensa una oferta – más o menos completa o eficiente- se presentan con frecuencia la violación o el incumplimiento de la legislación, problemática social que se torna muy difícil de abatir.

El fenómeno de la deserción escolar se hace frecuente y nada despreciable a partir de los niveles elementales de sistema educativo de los países subdesarrollados y con peor situación económico social, mientras que en los países industrializados las estadísticas de abandono escolar se concentran en el nivel medio superior, o sea cuando ya se han vencido de manera satisfactoria las exigencias establecidas para la educación secundaria.

Se señala que “cerca de 37% de la población latinoamericana, entre 15 y 19 años de edad abandonan su educación a lo largo del ciclo escolar. En estos países, la mayor parte de la deserción se produce en el transcurso del primer año de la enseñanza media superior”. (Ruíz, García, & Pérez, 2014, pág. 30).

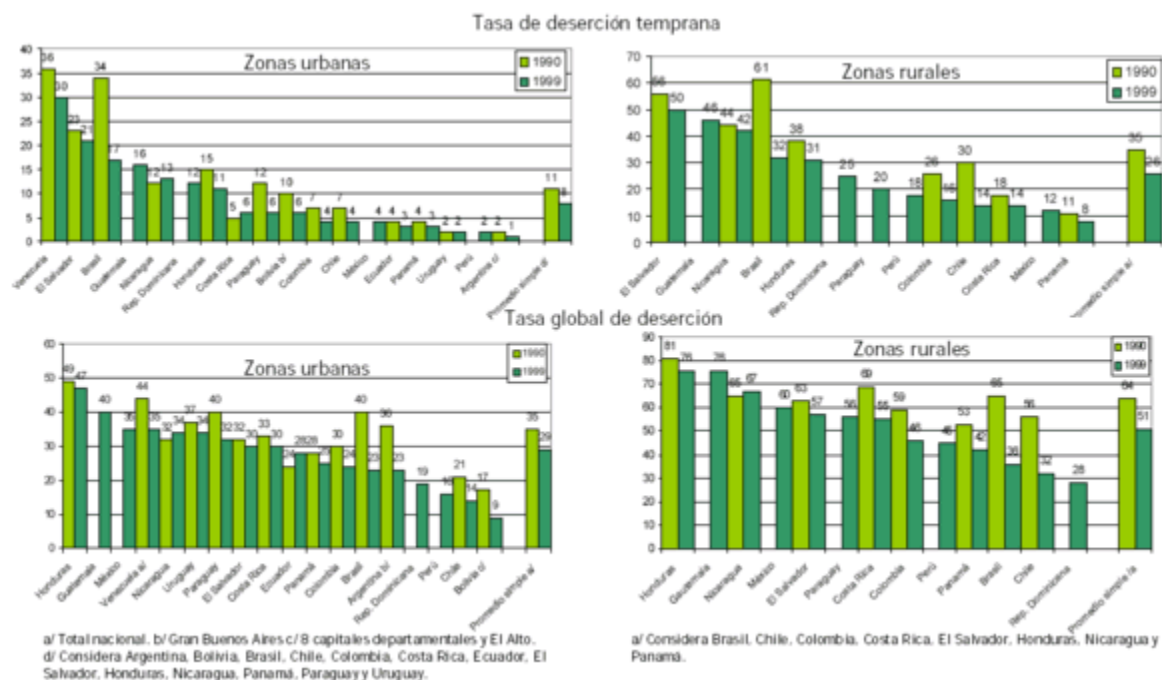
En varios países de Latinoamérica, existe una situación difícil de revertir. La deserción escolar se manifiesta desde el nivel primario. Aunque en los últimos años el nivel de acceso y la escolaridad en los niveles de base del sistema creció de manera notable. Todavía subsiste el problema. De acuerdo con estudios de la UNICEF (2012) y el

Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (2012) uno de cada dos adolescentes logra completar la secundaria. (Bassi, Busso, Ursúa, & Vargas, 2012). Según la UNICEF, de una población de 117 millones de niños y jóvenes en América Latina – que solo incluye a los estudiantes entre 5 a 14 años, 22.1 millones se encuentran fuera del sistema educativo o están en riesgo de hacerlo. De acuerdo con el BID la tasa de culminación de secundaria completa (12 años), es cercana al 40% entre los jóvenes de 20 a 24 años. Lo que implica que 50 millones de jóvenes de la región no logran culminar la secundaria completa.(Bassi, Busso, Ursúa, & Vargas, 2012)

La deserción escolar presenta diferencias pronunciadas entre los países, y en todos ellos es mucho más corriente en las zonas rurales.(Espíndola & León, 2002)

Las fuentes consultadas coinciden en señalar que en la última década del siglo XX hubo avances en la escolaridad de la región y que dichos avances se han venido sosteniendo, no obstante el rezago de las zonas rurales en comparación con las urbanas sigue siendo muy elevado. En 10 de 124 países examinados la tasa global de deserción rural rebasaba en no menos de 20 puntos porcentuales la tasa urbana, y en 5 la superaba en 30 o más puntos. Sólo en Brasil y en la República Dominicana, y en menor medida en Chile y Panamá, esas diferencias eran menores aunque igualmente preocupantes. (Espíndola & León, 2002)

Otro rasero que aporta elementos de interés al análisis se ubica en las diferencias que se describen entre hombres y mujeres. En las zonas urbanas, las niñas abandonan la escuela con menor frecuencia que los niños; progresan a lo largo del ciclo escolar con menor repetición. Está demostrado que una mayor proporción de las féminas que de varones egresa de la educación secundaria sin manifestar retraso. Cuando a este análisis se le agrega el rasero de procedencia o residencia, se identifica que en las zonas rurales, las mujeres tienden a abandonar la escuela antes que los hombres, sobre todo durante los primeros años de la primaria, y en algunos países (Bolivia, República Dominicana, Guatemala, Paraguay y Perú) un porcentaje mayor de niñas que de niños no ingresa al sistema o lo abandona sin completar el primer grado. (Espíndola & León, 2002)



América Latina (18 países): Tasas de deserción entre los jóvenes de 15 a 19 años, 1990-1999.

Fuente: (Espíndola & León, 2002)

De acuerdo con la fuente citada, hoy se identifica como el principal problema de los sistemas educacionales en América Latina, la insolvencia del aparato escolar para retener con éxito en sus progresos individuales a los escolares antes de cumplir la edad mínima exigida dentro del sistema, “la poca capacidad de retención, sobre todo durante el ciclo primario y su transición al secundario y, en algunos casos, en los dos primeros grados de primaria.” (Espíndola & León, 2002) Es evidente que tampoco existen mecanismos oficiales legales para retener a los escolares dentro del sistema y queda solo a la capacidad que posea el sistema educativo para lograrlo con éxito. Se evidencia también que tampoco la legislación existente resulta efectiva.

El término *deserción* aparece asociado a la acción del abandono de las filas del ejército, la milicia o alguna forma de organización militar. En tal sentido el Diccionario Enciclopédico Océano, señala que desertar es: “Abandonar un soldado sus obligaciones (...) Abandonar la causa” (2006)

Para lo que interesa a esta investigación, el término de *deserción escolar* es comúnmente empleado en medios académicos, periodísticos y políticos, sobre todo en Latinoamérica. El término *dropout* del inglés hace referencia al mismo fenómeno.

Se refiere al abandono por parte de los escolares de la escuela sin haber satisfecho las exigencias establecidas para un grado o nivel educativo de forma completa. Se identifica también como aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, abandona la escuela antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. (Lyche, 2010)

Ruíz, García & Pérez definen la deserción escolar como “la acción de abandonar la escuela, sin haber concluido el grado escolar cursado; este problema se presenta en todos los niveles educativos y es ocasionado por diversos factores intrínsecos (personales) y extrínsecos (familiares, económicos, docentes, sociales, etcétera).” (2014, p. 29)

La autora de esta tesis asume criterios de Ramírez (2010) cuando plantea que es provocado por una combinación de factores que se generan y lo define como un proceso en el cual los niños, adolescentes y jóvenes que intervienen abandonan definitivamente el sistema educativo, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual. Se puede decir que es un proceso y no un evento aislado ya que el alumno, generalmente comienza a ausentarse de clase paulatinamente hasta finalmente dejar de asistir por completo.

Según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva. Según su alcance, la deserción del estudiante puede ser de la institución educativa o del Sistema Educativo en general. Aunque es válido apuntar que cuando un estudiante abandona una institución y aparece en otra no se asume como deserción sino que es visto como un traslado.

Factores a los que se asocia la deserción escolar.

Entre los investigadores del tema existe coincidencia en identificar la deserción escolar asociada a factores docentes, personales, familiares, económicos u otros. (Ruíz, García, & Pérez, 2014). Es válido apuntar, como ya se señaló en la definición la deserción escolar, que si se asume como un fenómeno procesal y multicausal,

generalmente se puede vislumbrar alguna condicionante principal pero siempre relacionada con otros factores que complejizan los análisis y valoraciones. Comúnmente en los informes de estudios realizados sobre el tema por organismos internacionales se maneja el término de “factores asociados” a la deserción escolar. Los factores asociados apuntan a ciertos niveles de relaciones condicionantes que pueden hallarse en la propia escuela, los maestros, la familia y otros. En este orden se apunta como principal factor condicionante de la deserción escolar en Latinoamérica la pobreza y la exclusión. (Pérez, 2003)

1.- Factores docentes. Autores como(Zúñiga, 2006)señala que las malas condiciones de trabajo docente, y la enseñanza descontextualizada son factores que influyen de manera significativa en la deserción. Por otra parte,(Choque, 2009)refiere que la deserción es causada por la escasa capacitación de profesores y profesoras. Se identifica este aspecto de carácter institucional para localizar dificultades de organización escolar, funcionamiento de la escuela y desempeño de maestros y profesores, así como directivos que en algún momento se puede convertir en un factor motivante de la deserción. Un estudio consultado revela críticamente que para el caso de la República Oriental del Uruguay una causa principal de la deserción escolar son los problemas estructurales o de coherencia del Sistema Educativo. (Aristimuño, 2009). Para un estudio de la problemática en Chile el incremento de la tasa de deserción tiene que ver con el aumento de las exigencias escolares en este nivel, y el eventual retraso acumulativo que pueden arrastrar estudiantes con problemas de aprendizaje, así como también estudiantes que han tenido diferentes dificultades de ajuste con el sistema, experiencia que puede denominarse deficiencias en los aprendizajes. De manera coincidente, la tasa de reprobación observada en este nivel también experimenta un crecimiento, siendo la más alta de todo el ciclo de enseñanza básica (6,2%); por cierto, reprobación y deserción son dos procesos íntimamente vinculados. (Sepúlveda & Opazo, 2009, pág. 124)

2.- Factores personales. Se refiere a aspectos estrictamente personales como son la motivación y el interés hacia el estudio, es uno de los aspectos principales que influyen

en la deserción. (Choque, 2009). También se ubica en este factor la percepción del éxito o el fracaso en el proceso de aprendizaje, así como otras decisiones o hechos, relacionados, por ejemplo con que un(a) estudiante deba enfrentar la paternidad o la maternidad. (Zúñiga, 2006); (Espíndola & León, 2002). Hay que apuntar que este factor aparece correlacionado –como se aprecia- con otros de carácter docente o familiar.

3.- Factores familiares. Están relacionados con la falta de apoyo familiar para continuar estudiando especialmente por parte de padres y madres y otros parientes. También se señalan otros aspectos de apoyo. (Valdés, Román, Cubillas, & Moreno, 2008).

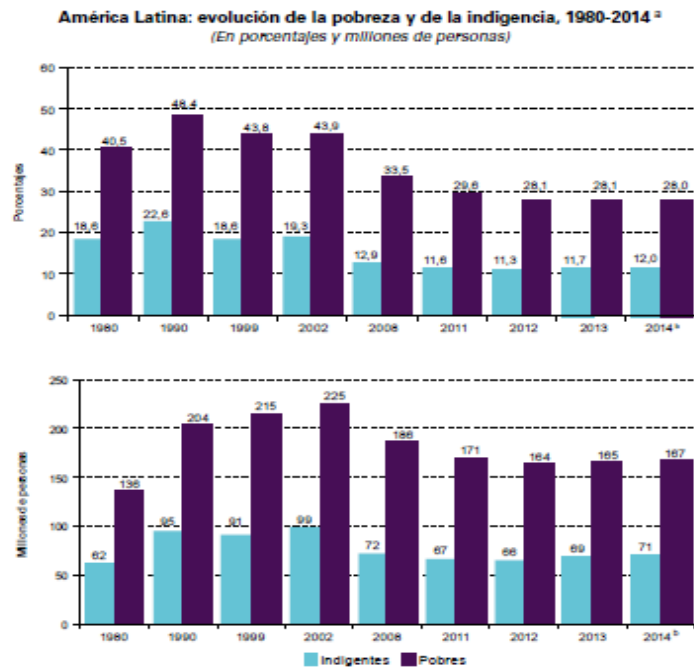
4.- Factores Económicos. Diversas investigaciones concluyen que, el factor económico derivado de la insuficiencia de ingresos en los hogares, es un factor decisivo para la deserción escolar. (Espinoza, Castillo, González, & Loyola, 2012); (Zúñiga, 2006); (Espíndola & León, 2002). Para Valdez, *et al.* (2008) los factores económicos incluyen la falta de recursos para enfrentar los gastos de la asistencia a la escuela, por lo que se incrementa la necesidad de trabajar y por ende el abandono escolar. (Ruíz, García, & Pérez, 2014).

En el caso de Chile se apunta: diversos estudios que intentan analizar los factores socio-económicos y culturales que inciden en la deserción escolar, coinciden en señalar que se trata de un fenómeno que tiene una fuerte concentración en el sector de la población con mayores niveles de pobreza. (Sepúlveda & Opazo, 2009, pág. 126)

De acuerdo con datos actuales provenientes de la CEPAL, la tasa de pobreza de América Latina en 2013 fue de un 28,1% de la población, en tanto que la indigencia, o pobreza extrema, alcanzó el 11,7%. Estos porcentajes equivalen a 165 millones de personas en situación de pobreza, de los cuales 69 millones son personas en situación de pobreza extrema.

Estos valores dan cuenta de que la tasa de pobreza se mantuvo sin grandes diferencias con respecto a los niveles observados en 2012 (28,1%). La pobreza extrema, por su parte, mostró una leve tendencia al aumento, situándose 0,4 puntos porcentuales por encima del valor de 2012 (11,3%). Esto significa que en 2013 el número de personas pobres se mantuvo sin cambios mayores, en tanto que el número de personas en situación de indigencia se incrementó alrededor de 3 millones. Las estimaciones regionales muestran que la tendencia a la baja de las tasas de pobreza y

pobreza extrema se ha desacelerado e incluso revertido en los primeros años de la presente década, situación que, asociada al crecimiento demográfico, deja como saldo un mayor número de personas en situación de pobreza extrema en 2013. (CEPAL, 2014)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países.
^a Estimación correspondiente a 19 países de América Latina, incluido Haití. No se incluye a Cuba.
^b Proyección.

Los resultados de este estudio económico social para el área presenta una importante condición desfavorable o riesgosa tendente al aumento de la deserción escolar, en tanto existe un gran número de familias y seres humanos en condiciones de indigencia social, es claro que la educación y la escolaridad no representa para ellos una prioridad cuando han de lidiar con la necesidad de subsistir en un mundo que a las claras se le torna hostil.

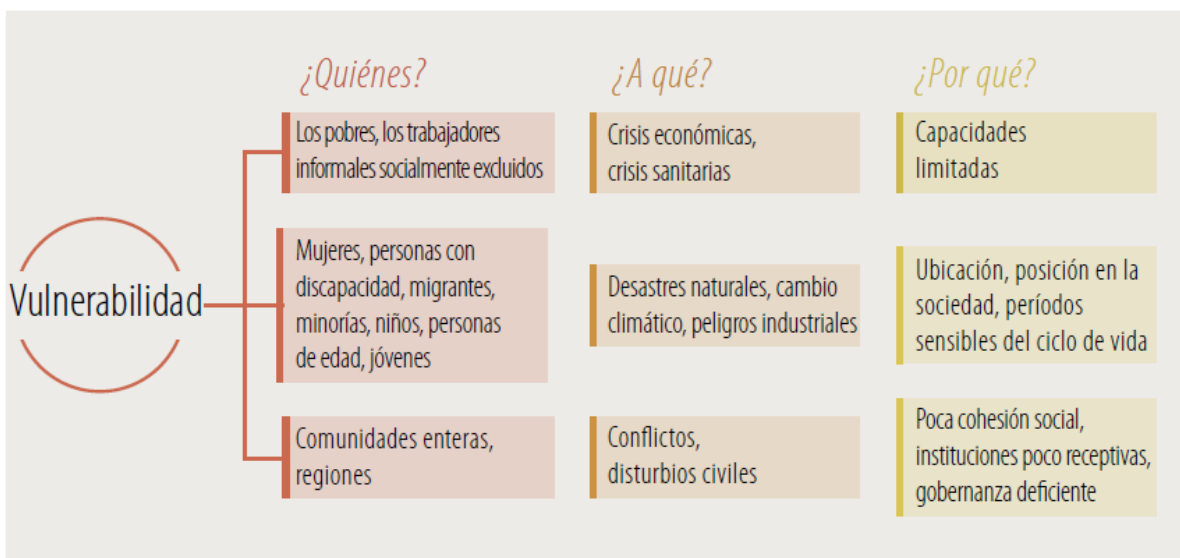
El Informe de desarrollo humano correspondiente al 2014, se empeñó en el análisis de la *vulnerabilidad humana*, categoría que utiliza la ONU para designar la posibilidad de deteriorar los logros del ámbito del desarrollo humano y su sostenibilidad. Una persona (o comunidad o país) es vulnerable cuando existe un alto riesgo de que sus circunstancias y logros se vean deteriorados en el futuro. Está claro que vivimos en un mundo incierto y puede que nunca se puedan reducir estos riesgos a cero. Todo el mundo, ya sea rico o pobre, es, en cierta medida, vulnerable. No obstante, este Informe

se centra en la posibilidad de que las circunstancias sufran un *mayor* deterioro, y que puedan arrastrar a la gente a condiciones inaceptables de pobreza o miseria, o que empeoren las condiciones de aquellas personas que ya están sufriendo un escaso desarrollo humano. (PNUD, 2014, págs. 17 - 18)

Está demostrado que las personas en situación de pobreza o pobreza extrema son mucho más vulnerables a afrontar disímiles problemas sociales como consecuencia de la carencia, entre las que la marginalidad, la violencia o la deserción escolar que se estudia en esta tesis son solo consecuencias de esta difícil situación.

El citado informe señala que “La pobreza y la vulnerabilidad están relacionadas, son multidimensionales y, en ocasiones, se refuerzan mutuamente. Pero no son palabras sinónimas. Mientras que la vulnerabilidad es normalmente un aspecto importante relacionado con el hecho de ser pobre, ser rico no significa no ser vulnerable. Tanto la pobreza como la vulnerabilidad son conceptos dinámicos. Del mismo modo que algunos pobres pueden no serlo durante toda su vida, es probable que los ricos no sean vulnerables todo el tiempo o a lo largo de toda sus vidas.”(PNUD, 2014, pág. 22)

¿Quiénes son vulnerables, a qué y por qué lo son?



Fuente: Oficina del Informe sobre Desarrollo Humano.

5.- Entre otros factores a los que se asocia la deserción se mencionan en América Latina, la violencia en la comunidad, el pandillaje, la sobre edad o los bajos

presupuestos que se le asigna a la educación pública en la región. (UNESCO, 2008); (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos., 2007)

La deserción escolar obedece también a factores a los que se le puede dar la categoría de intrínsecos o generados por las insuficiencias y debilidades del propio aparato escolar, aunque estas también en sí mismas de manera independiente pueden tener condicionantes sociales o familiares externos gravitando peligrosamente sobre ellos.

Estudios de tema señalan la repetición derivada de las inasistencias, el bajo rendimiento y la extra-edad asociada al consiguiente retardo escolar. Aunque la constatación de una inferior deserción escolar femenina no permite afirmar que esta sea una consecuencia directa del menor retraso que en general presentan las mujeres, es probable que ese factor contribuya a tal resultado.(Espíndola & León, 2002)

La reprobación de estudiantes constituye un obstáculo severo para el avance hacia el logro del nivel secundario. Durante la década pasada, los países de la región no disminuyeron la tasa de repitencia en educación secundaria, permaneciendo ésta en un 5,9%. En algunos países el porcentaje de estudiantes reprobados en secundaria aumentó de manera importante (como fue el caso de Dominica y República Dominicana), e incluso en Uruguay experimentó un leve aumento, a pesar de poseer una repitencia más del doble que el promedio regional, pasando de 12,9% a 14,3% en el período.

Como ya se ha apuntado, el análisis de esta problemática se presenta complejo y multicausal, pues en la base de los problemas sociales críticos generalmente se haya penosas circunstancias económicas y de vida, a lo que se asocia con facilidad la exclusión y la marginalidad.

La precariedad de existencia humana en zonas rurales o los llamados cinturones de pobreza que circundan las grandes urbes de la región hace que muchas familias requieran la incorporación temprana de sus hijos a un mercado laboral informal, en ocasiones rondando la marginalidad. Esto puede ocurrir en zonas agrarias, casi que de modo natural en algunas familias por requerir mayor fuerza de trabajo en sus economías en épocas particulares del año en que se requieren cosecheros de café, cacao, etc. En tal sentido, los niños y niñas o adolescentes abandonan

momentáneamente la escuela por estas urgencias y caen en situación de retraso o reprobación o incumplimiento de los estándares establecidos para cada grado o nivel. La participación de menores en el campo laboral es importante, aunque varía fuertemente entre los países –desde un 5% en Chile y Panamá hasta un 25% en Guatemala. Las principales razones para comenzar a trabajar son económicas, a fin de aportar al sustento familiar. Los niños inician su participación en el mundo del trabajo desde muy pequeños, incluso antes de los 10 años, pero es desde los 15 años que el trabajo infantil en la región se convierte en un tema de mayor preocupación: más del 20% de los niños y jóvenes han entrado a la fuerza laboral. La mayoría de estos niños trabajan en actividades de baja calificación y se encuentran en situaciones de riesgo para su integridad física, moral o social considerando su exposición en ambientes peligrosos, largas jornadas laborales o malos tratos y abusos por parte de adultos. El trabajo infantil es una de las causas del abandono escolar, de la repitencia y de la sobre-edad. La dedicación al trabajo interfiere gravemente en las oportunidades educativas de los niños y muchos no logran completar los ciclos de enseñanza arriesgando seriamente sus posibilidades de superar la pobreza.

La insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficits de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar, si los comparamos con los de hogares de ingresos medios y altos. Las hondas disparidades de tasas de deserción escolar entre distintos estratos socioeconómicos contribuyen decisivamente, y desde temprano, a la reproducción de las desigualdades sociales. (Espíndola & León, 2002)

Coincidente con lo anterior resulta claro que uno de los costos sociales más dramáticos de la deserción es la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social. (Woods, 2002)

Como se ha visto resulta muy difícil aislar un solo factor causante, aunque se pueda señalar alguno con mayor peso. Es esencial entender la deserción como un fenómeno muy complejo que sobre pasa los límites de la escuela y de la familia, y llega a convertirse en un serio problema social. En los análisis realizados no deben desconocerse algunos factores asociados al interior de la familia, relacionados o no con su situación económica. Son actuantes de manera negativa el desamparo familiar, el

abuso sistemático así como la violencia en el hogar y en la calle, la promiscuidad, el consumo de alcohol, otras sustancias nocivas y, por supuesto las drogas, y por último el embarazo precoz, suelen ser factores animadores de la deserción escolar ya que no contribuyen el trabajo formativo desplegado por la escuela, sobre todo en el ámbito de la disciplina, con lo cual se facilita el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar de los jóvenes.

A lo ya apuntado hay que adicionar el autoritarismo de maestros y directivos, la incapacidad de la institución docente de ser flexible, coordinar acciones con organizaciones sociales o con la familia, con lo que cierran las puertas a problemas humanos que pueden ser a todas luces salvables. (Espíndola & León, 2002)

En este proceso la escuela no integra, sino que a menudo segrega a los estudiantes de las clases desfavorecidas con bajas calificaciones y con el estigma del fracaso escolar; los juicios de los profesores les convencen de que son incapaces de estudiar y de que deben contentarse con un trabajo modesto, adaptado a sus capacidades. Para muchos niños y jóvenes de los estratos pobres la calle se convierte así en el ámbito de socialización entre pares en el que logran mayor satisfacción, mientras que la escuela se manifiesta como la primera experiencia de fracaso social.(Espíndola & León, 2002)

Cuando los niños ingresan a la enseñanza primaria en edad atrasada es más probable que no concluyan o bien que no continúen con la enseñanza secundaria. (CEPAL, 2014). Dentro de los factores explicativos del fenómeno de deserción escolar, se han identificado variables relativas a los niveles de preparación y experiencia de los docentes, las relaciones y expectativas que tienen sobre los estudiantes y el tiempo dedicado a la instrucción. Asimismo, dentro de estos factores se encuentran los relacionados con la organización de la escuela, el calendario escolar, la relevancia y pertinencia curricular, el tipo de evaluación y promoción de los estudiantes, entre otros.(CEPAL, 2014)

En México, el incremento de la deserción en nivel medio superior, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), está asociado a un bajo presupuesto para la educación, sumado al bajo ingreso percibido por sus habitantes. La OCDE llegó a esta conclusión después de aplicar el Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante (PISA), en donde México obtuvo el

penúltimo lugar en aprovechamiento en Español y Matemáticas. En el documento se indica, además, que tanto estudiantes como escuelas tienen un desempeño mejor cuando el clima escolar se caracteriza por altas expectativas apoyadas en relaciones cercanas entre maestros y estudiantes. (Rivas, 2015)

Revertir el proceso de deserción escolar involucra hacerse cargo, en primer lugar, de los intereses, demandas y formas de intervención social de los adolescentes y los jóvenes y tratar de integrar su cultura al interior de la cultura escolar. Ello implica, entre otras cosas, desarrollar procesos de enseñanza–aprendizaje acordes con la realidad y con los intereses de los jóvenes, pero también incluye ampliar los espacios y mecanismos de participación institucional de los mismos.

1.2.- El trabajo de prevención de la deserción escolar en Cuba. Potencialidades de la sociedad cubana y la política educacional para enfrentar el fenómeno de la deserción escolar.

La prevención de la deserción escolar constituye un centro de atención en la política educacional cubana. En este caso la prevención se asume como un propósito vital en el proceso educativo y se entiende como centro del conjunto de acciones que anticipan la sucesión de contradicciones y situaciones límites que ponen en estado de riesgo la permanencia del estudiante en la institución educativa y con ello satisfacer los objetivos formativos del grado y del nivel educativo, y con ello la formación de la personalidad.

La labor preventiva se ha venido fortaleciendo en las concepciones y direcciones de trabajo del MINED en correspondencia con los cambios operados en la sociedad cubana y los desafíos que en este orden se le señalan a la escuela para asegurar un proceso de formación integral a cada niño independientemente de su contexto de vida y condiciones de vida familiar. Son expresión de lo antes dicho los siguientes resultados:

En el año 2009: En la introducción del tema “La prevención en las instituciones educativas. Un resultado de la calidad de la labor docente-educativa”, se presentó un nuevo concepto de prevención contextualizado y actualizado en correspondencia con las exigencias del momento.

El resultado genuino y propio de una labor docente-educativa de calidad, que implica que se cumpla con los aspectos conceptuales, metodológicos y prácticos de este tipo de trabajo que han de realizar, funcionarios del Ministerio de Educación, metodólogos, inspectores, directores de escuelas, maestros y profesores del Sistema Nacional de Educación, en estrecha relación con la familia y la comunidad. (MINED, 2009a, pág. 49)

En el año 2010, en el Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2010 – 2011, se abordó el tema: “La labor del director provincial y los directivos municipales en su función de presidentes de los consejos de atención a menores”, donde se significó la necesidad de la “prevención educativa como fundamento de garantía y protección de los infantes, consustancial al propio proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que se desarrolla en todos los centros docentes del sistema educacional.”(MINED, 2010, pág. 282).

En el año 2011, se propuso el diseño de una “estrategia de atención educativa integral con el objetivo de satisfacer las necesidades sociales y académicas de un alumno, fortalecer las posibilidades del entorno escolar, familiar y comunitario” (Citado por:) (MINED, 2016, pág. 3).

En la preparación del curso escolar 2011-2012, se abordó entre otros aspectos “las condiciones que deben existir en las instituciones educacionales para que pueda desarrollarse el proceso educativo.” (MINED, 2011, pág. 120).

En el año 2014, en similar espacio, se trató el tema señalando “al grupo de trabajo preventivo entre los componentes que ejercen una influencia directa en la efectividad del sistema.” (MINED, 2014a, pág. 136).

El tema del trabajo preventivo, como se ha visto ha estado presente de manera creciente en la preparación teórica y metodológica de los directivos educacionales en los últimos años.

De igual forma, en el orden organizativo y práctico se han desarrollado un conjunto de acciones tendentes a jerarquizar la presencia y atención al trabajo preventivo por parte de las estructuras de dirección a nivel provincial, municipal y a nivel de escuela. Expresión de lo señalado anteriormente es el reordenamiento de los Consejos de atención a menores, la incorporación del trabajo preventivo y comunitario como objetivo

priorizado del MINED, propicia su evaluación sistemática a todos los niveles de dirección, entre otras medidas. Se designó a un subdirector en cada provincia y municipio, para la orientación y el control al trabajo preventivo, así como para la coordinación con los diferentes órganos, organismos y organizaciones con este fin, entre otras acciones. (MINED, 2016).

Además de los aspectos propios de la labor de dirección, en Cuba la comprensión de los docentes y de otros agentes educativos que intervienen en la labor educativa, de los factores que condicionan la deserción escolar, sus manifestaciones más frecuentes y las diferentes vías para su atención no solo responde a la necesidad de atender la diversidad educativa en los diferentes contextos educativos, sino que favorece la creación de condiciones para la prevención oportuna.

La deserción escolar se encuentra relacionada con el nivel alcanzado en la calidad de la educación, siendo esta parte esencial de la vida, un componente de la práctica social que permite la conservación de las costumbres, normas de comportamiento, valores que caracterizan al sujeto como portador de una cultura. En este sentido en algunos casos, la forma incorrecta en que se organiza la enseñanza trae como consecuencia la desmotivación de los estudiantes, lo que provoca repitencia y en otros casos la deserción escolar.

En la actualidad existe la tendencia a concebir la prevención de forma integral, que incluye lo multifactorial, lo interdisciplinario y transdisciplinario. Desde esta perspectiva se intenta concebir la prevención desde una visión integral dirigida a la creación de condiciones para el crecimiento integral de la personalidad, que potencie la participación consciente de los implicados. Sin embargo, son limitadas las investigaciones en Cuba que muestren propuestas de cómo lograr esa participación desde cada contexto educativo. (López, 2000)

La educación cubana es eminentemente preventiva al considerar la inclusión de todos sus ciudadanos al estudio para equiparar oportunidades e insertarse a la sociedad de manera activa y consciente. El carácter preventivo con el que se enfrenta la deserción escolar implícito en la educación se sustenta en el desarrollo de todos los programas institucionales, sociales y comunitarios que con relación a la atención desde la primera infancia se lleva a vías de hecho en nuestro país; dirigidos por el Ministerio de

Educación, revelado en los Planes y Programas de Estudio, Programa de Educación Comunitaria “Para la Vida”, Programa “Educa a Tu Hijo”, Programa de Atención Integral Preventiva a menores en situación compleja y de la Tarea Victoria, Programa Integral de Atención Médico–Psicopedagógica a escolares y trabajadores en centros educacionales, Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, entre otros.

En Cuba los niños y niñas de 0 a 5 años reciben educación en la primera infancia mediante la atención en Círculos Infantiles y con el Programa Educa a tu hijo a través de la preparación de promotoras voluntarias con la acción integrada de la escuela, la familia y la comunidad. El papel activo de la familia, de la comunidad constituye los baluartes de la prevención en estas edades. La orientación sistemática en cuanto a cómo estimular el desarrollo en estas edades es un recurso preventivo importante. El diagnóstico de preescolar permite evaluar por áreas del desarrollo la calidad de la preparación integral de cada niño para el inicio del aprendizaje escolar.

En el nivel educativo primaria han ocurrido importantes transformaciones con las cuales el maestro puede atender de forma efectiva y personalizada a 20 estudiantes, conociendo en profundidad sus características, las de su familia y su entorno social para de esta manera garantizar su desarrollo, lo que le permite prevenir cualquier insuficiencia que en el mismo se pueda presentar. En este nivel educativo el maestro transita con sus estudiantes por diferentes grados, lo que facilita el seguimiento al diagnóstico y la atención individualizada de cada alumno, además los prepara de acuerdo con la edad y sus potencialidades para cursar por cada grado y nivel educativo.

La concepción y los fundamentos de la escuela primaria cubana, y el modelo actual concibe una educación desarrolladora sobre la base de un diagnóstico profundo y la atención individualizada a cada a escolar. (Rico & et al, 2008). Al mismo tiempo la escuela es un espacio de educación y desarrollo, pues se ofrecen posibilidades reales de desarrollar todas las potencialidades humanas en el área cognitiva, el área física, o sea de la práctica del deporte, la cultura y otros proyectos educativos que favorecen de manera amplia e integral la formación humana, pues las escuelas cuentan con instructores de arte en especialidades de música, teatro, plástica y danza. Es muy difícil

que en estas condiciones un estudiante se encuentre aislado y desconocido y sin posibilidades de desarrollar sus capacidades y aptitudes personales. Existe una concepción que propicia la detección y el desarrollo del talento, se estimula el desarrollo de cada capacidad humana al que se le puede dar continuidad en distintos tipos de escuelas especializadas. Esta concepción, independientemente de las carencias materiales que hoy se aprecian en la escuela cubana, favorece que cada escolar se encuentre a gusto y estimulado para continuar sus estudios, su aprendizaje y desarrollo.

Existe un mecanismo establecido que se denomina *entrega pedagógica*, este es el proceso de caracterización preciso, profundo e integral que se hace de cada estudiante al concluir cada nivel educativo. El ingreso del estudiante a un nivel educativo superior está precedido por la entrega a la nueva escuela de esta caracterización, que se convierte en un valioso instrumento de trabajo para el conocimiento de las particularidades de cada uno y poder diseñar la labor educativa en correspondencia con lo que cada quien requiere para propiciarle las mejores condiciones para su formación, aprendizaje y desarrollo. Este proceso se realiza del Círculo Infantil a la Educación Primaria, al concluir esta en el 6to grado al nivel educativo Secundaria Básica y así sucesivamente.

En la Secundaria Básica transcurre la etapa de la adolescencia, el establecimiento de esta concepción está dado por la determinación de aspectos biológicos, educacionales y sociales. En este período es donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano, los aspectos de la formación de la personalidad están sujetos a variaciones individuales. Al ingresar a este nivel educativo el medio social les exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación, su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades.(MINED, 2008a). El modelo de escuela concebido para el nivel educativo Secundaria Básica cubana lleva implícito el desarrollo integral de la personalidad de cada adolescente.

En este nivel educativo el docente juega un papel importante, así como su preparación para conducir el trabajo preventivo y evitar la deserción escolar a través de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y el sistema de actividades educativas en el

grupo, con la utilización eficiente del diagnóstico como instrumento para atender las diferencias individuales de cada alumno, este diagnóstico permite desde el punto de vista preventivo anticipar la ocurrencia de cualquier insuficiencia o problema que interfiera en el desarrollo del alumno y en su aprendizaje. El profesor deberá desarrollar una forma de trabajo basada en el respeto, el esfuerzo, la ayuda mutua, la exigencia, en la que no falte la sensibilidad humana, para que el alumno tenga confianza en sí mismo y no se vea afectada su autoestima, de manera que pueda enfrentar la vida con optimismo.

La atención concebida para cada nivel educativo es complementada para actuar preventivamente, por los Centros de Diagnóstico y Orientación que cumplen una función con carácter metodológico y previenen riesgos ocasionados por desajustes conductuales o de rechazo escolar, para ello se diseñan acciones de asesoramiento para la dirección del proceso educativo y el vínculo de la escuela con la familia, reconociéndose el seguimiento sistemático al diagnóstico escolar como un principio pedagógico. (Villavicencia, 2012).

En la Educación Preuniversitaria se ha reducido la matrícula a 30 estudiantes en un grupo, donde se interrelacionan de forma instructiva y educativa tanto la formación de valores como todo el proceso de enseñanza. Por otra parte, también la Educación de Adultos propicia que cualquier trabajador y todo joven que por diversas causas se encuentre desvinculado de la escuela se pueda hacer Bachiller; y, la Educación Técnica y Profesional prepara a un técnico y obrero calificado para diferentes formas de emplearse activamente en distintos sectores de la sociedad, incluida hoy la emergente fuente de empleo en el sector de la iniciativa privada de la economía.

Para mantener la continuidad de los estudiantes en cada nivel educativo del Sistema Nacional de Educación y la contribución a su formación integral, en las instituciones educativas se implementan las adecuaciones para el trabajo en el curso escolar, las que se concretan en cuatro direcciones: Organización Escolar; Formación Laboral; Formación inicial de educadores, superación y enseñanza del Marxismo Leninismo e Historia; y, Atención a la familia y vínculo con la comunidad. Estas direcciones requieren de cambios en la organización escolar y en las formas de concebir las actividades del proceso docente educativo, de manera que se tenga mayor tiempo para

el trabajo de formación vocacional, con los instructores de arte, en las bibliotecas y áreas deportivas, además de utilizar las potencialidades de la comunidad, de la propia institución educativa, incluyendo las de la familia, de esta manera se sentarían las bases para elevar los niveles de calidad de la educación y lograr que la escuela se convierta en el centro cultural más importante de la comunidad.(MINED, 2014b)

El sistema educativo debe lograr que la institución educativa, desde sus proyectos día a día funcione con eficiencia para garantizar una adecuada labor de prevención. El papel de la institución educativa en la calidad de la labor de prevención se pone de manifiesto en el quehacer diario, lo cual parte de considerar en cada centro a todos los agentes educativos y de socialización, de manera que la formación integral de cada escolar trascienda sus puertas y se realice también al nivel familiar y de toda la sociedad.

Como expresión del desarrollo cultural de la población, hoy se maneja con naturalidad cómo se produce el desarrollo psicológico infantil, y las contribuciones que pueden realizar los familiares y con ellos los agentes sociales y comunitarios que intervienen en la educación y el desarrollo humano.

De la concepción que alcancen a desarrollar los familiares y demás educadores sobre el proceso de educación y el desarrollo humano, estarán mejor preparados para estimularlo, promoverlo y atenderlo y darse cuenta cuando se están produciendo insuficiencias, alteraciones o fallas.

La labor de los consejos de escuela y las escuelas de educación familiar favorecen la incorporación de la familia activamente en la vida de la institución, en la organización de las diferentes actividades docentes, extradocentes y extraescolares, con el propósito de lograr la unidad de influencias educativas sobre los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y la elevación de la responsabilidad en la educación de sus hijos e hijas y la vinculación y coordinación entre las organizaciones del territorio que están implicados en la educación de las nuevas generaciones, para participar activa y sistemáticamente en el cumplimiento de las tareas de educación que a ellas corresponde. El Reglamento de los consejos de escuela, establece las bases de esta importante relación y colaboración entre la escuela y la familia. (MINED, 2008b). Es responsabilidad de los directivos de cada institución educativa organizar las denominadas escuelas de

educación familiar, para elevar la preparación de la familia en la conducción del proceso de educación desde su contexto de relaciones y contribuir de manera equilibrada con la escuela y otros agentes educativos.

Para el desarrollo de la oportuna y pertinente prevención de la deserción escolar en las instituciones educativas se requiere crear las condiciones favorables, esto implica, en primer lugar contar con el personal docente debidamente preparado para desarrollar la labor educativa. La preparación del docente se debe evidenciar en su desempeño docente-metodológico y científico unido con las condiciones morales y humanas que posibiliten la atención adecuada de las diferencias individuales de cada alumno. Los educadores deben ser un ejemplo en todos los órdenes.

Por otro lado, resulta de gran importancia que los estudiantes asistan puntual y diariamente a la escuela, que estén allí recibiendo el sistema de influencias de todo el personal de la escuela. Es por eso que se insiste en que la escuela y cada maestro debe estar al tanto de cuáles son aquellos estudiantes que no asisten y las causas de las inasistencias tanto a la escuela como a las actividades extracurriculares, pioneriles y estudiantiles, en este sentido se ha propiciado en todas las direcciones municipales de educación y en cada institución educativa el desarrollo de los grupos de trabajo preventivo, donde participa educación, el MININT representado por los oficiales de menores, la fiscalía, salud, la FMC, CDR, las organizaciones juveniles, estudiantiles y otros agentes educativos que intervengan. El objetivo de esta relación es:

Crear un sistema de atención desde el nivel de institución educacional hasta las estructuras municipales y provinciales con una organización y seguimiento de los niños, desde las edades tempranas y su tránsito por todo el sistema educacional y propiciar la atención, tratamiento y una coordinación con los organismos y organizaciones de los territorios vinculados a la prevención.(MINED, 2015, p. 16)

Existen en el Sistema Nacional de Educación en Cuba todas las condiciones para la detección y atención oportuna de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, incluso antes de su ingreso a la escuela, que presenten alguna situación cognitiva o emocional, que de no tener un tratamiento preventivo pudiera provocar la deserción escolar. Concebir y activar esta actividad preventiva no requiere e la inversión de grandes recursos, puede hacerse con los mismos de que se disponen, pues lo esencial está en

el factor humano y el trabajo personalizado que se realiza con cada estudiante en su contexto de relaciones.

1.2.1.- Exigencias a cumplir en el trabajo de prevención de la deserción escolar en Cuba.

Entre las metas de desarrollo estratégico en el sector social y particularmente en lo educativo las agrupaciones regionales, convenciones internacionales sobre educación y organismos estatales o ministeriales de cada país señalan la necesidad imperiosa de disminuir de manera sostenida la deserción escolar, el abandono y que la educación cada día sea más pertinente y de calidad.(Rivas, 2015)

Se hace muy importante para el caso de Cuba y en concordancia con lo expuesto en el epígrafe anterior, determinar las exigencias fundamentales a cumplir para garantizar el éxito o la efectividad del trabajo de prevención de la deserción escolar para el caso del nivel educativo Secundaria Básica. (MINED, 2016); (MINED, 2009b). Estas exigencias que se listarán, representan también una referencia teórica clara para la propuesta que se ofrece:

1. El ofrecimiento educativo del Sistema Educacional en cada territorio debe garantizar el acceso verdadero y crear todas las condiciones en función de ello, - y sobre esta base- brindar una educación de calidad. Este aspecto representa un principio básico de la política educacional cubana. El término de calidad en el proceso educativo, contiene necesariamente un enfoque desarrollador, en las actividades curriculares y extracurriculares. (Silvestre & Zilberstein, 2000). En la concepción de la pedagogía un elemento teórico básico que sustenta este trabajo es que la educación conduce el desarrollo. Es preciso garantizar una educación de calidad, entendiendo en ello, un proceso de instrucción actualizado en la ciencia y vinculado con la vida, y que a su vez marche parejo la estimulación del desarrollo humano, el crecimiento personal y todas las potencialidades y capacidades que cada niño o niña manifiesta como recurso individual en la expresión de su subjetividad.

El trabajo de prevención en el caso de la educación es consustancial a la calidad del proceso docente-educativo, no es menos cierto que se identifica con una

cifra de estudiantes que, por diversas causas, requieren de una especial atención, incluyendo a sus familias.(MINED, 2016, pág. 9).

2. El mejoramiento de la infraestructura escolar y unido a ello el perfeccionamiento de la organización escolar, acá se incluye también el clima de comunicación escolar, que incluye las relaciones entre los profesores, así como entre estos y los estudiantes.
3. Trabajo sistemático y cohesionado con las organizaciones y agentes educativos de la comunidad en particular las acciones con la familia y hacia la familia, lo cual añade valor y contribuye a elevar la calidad del ofrecimiento educativo en todo el Sistema Nacional y en particular en el nivel educativo al que se hace referencia. Es esencial que se logre de forma armónica el mutuo acompañamiento de ambos agentes –familia – escuela- y que al mismo tiempo la escuela ofrezca con regularidad, con la dinámica y el rigor que demanda las problemáticas actuales, escuelas de padres, conferencias, actividades culturales, exposiciones y otros aspectos que pueden estar contenidos en el proyecto educativo de la institución de modo que se establezca la sinergia necesaria de ambos agentes en el proceso. (Hernández, 2001); (Fernández, 2005); (Rodríguez, 2004). “Que en el sistema de acciones preventivas se fortalezcan los procesos de identificación y atención a todas las niñas y niños, adolescentes y sus familias, que aseguren el tránsito exitoso por todo el sistema educacional y que este a su vez posibilite una atención interdisciplinaria e intersectorial para aquellos que, ante la imposibilidad o dificultad de solución por la vía de la atención establecida para todos, se requiera la adopción de medidas de carácter más específico.” (MINED, 2016, págs. 9-10).

Resulta básico en los sustentos teóricos de la pedagogía cubana y que son reconocidos de este modo en esta tesis, garantizar la conjunción dinámica de las condiciones interpersonales o externas y las intrapersonales o internas que propician el desarrollo de la persona. Este elemento es básico y condición esencial para que la educación que hoy se ofrece en cada institución sea de calidad como lo demanda de forma creciente la sociedad.

4. Lograr la preparación teórico – metodológica del docente unido a la motivación necesaria para aplicar el diagnóstico y su seguimiento sistemático como una herramienta esencial para la labor educativa y en particular para la direccionalidad o fines que animan el proyecto educativo en la escuela. El sentido del diagnóstico exacto y profundo lleva implícito un componente pedagógico – profesional y un componente humano muy elevado por la contribución que tiene que hacer la escuela a la eficacia del proceso de aprendizaje y paralelo a ello contribuir también al proceso de formación humana pertinente en esta etapa de la vida. (Silvestre & Zilberstein, 2000)

El Sistema de Educación en Cuba, en las bases conceptuales que lo rigen, en sus principios de organización y funcionamiento concibe el vínculo directo y orgánico con la familia y la comunidad como condición esencial de la formación humana integral y del éxito del proceso educativo escolar. El diagnóstico y el seguimiento sistemático a los resultados que se revelan a nivel colectivo e individual en todos los aspectos de la personalidad y el sistema de relaciones de cada niño, adolescente y joven son una herramienta esencial para el tratamiento humanista y personalizado de cada educando, esto constituye un arsenal básico para el trabajo de prevención de la deserción escolar. El desempeño profesional del educador es un aspecto esencial en el enfrentamiento de la problemática que se estudia.

CAPÍTULO II.- CONCEPCIÓN Y PRESENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE CONTRIBUYA A LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL EDUCATIVO SECUNDARIA BÁSICA DE LA PROVINCIA MATANZAS.

En este capítulo se describe y analiza el resultado del diagnóstico de la problemática objeto de estudio a partir de los métodos de investigación y la recogida de datos aplicada. En correspondencia con los resultados del diagnóstico y la fundamentación teórica desplegada en el capítulo I, se concibe, argumenta y presenta una estrategia pedagógica para contribuir a limitar la aparición del fenómeno de la deserción escolar en las escuelas que participan en la investigación y se confía en que dichos resultados sean aplicables a los demás municipios y escuelas de la provincia.

2.1.- Diagnóstico de la situación actual que presenta la deserción escolar en las instituciones educativas del nivel educativo Secundaria Básica de los municipios Matanzas y Cárdenas. Determinación de los factores asociados al fenómeno objeto de estudio.

La muestra de la investigación fue seleccionada de manera intencional. Se escogió, las secundarias básicas de los municipios Matanzas y Cárdenas. Estos municipios reúnen un conjunto de condiciones y características sociales que resultan de gran interés para una investigación de este tipo.

Matanzas y Cárdenas son los municipios de mayor densidad poblacional, lo que hace que se requiera un mayor número de escuelas de todos los niveles educativos. Han manifestado con mayor frecuencia la incidencia de la naciente deserción en la secundaria. Se correlaciona al fenómeno la falta de completamiento de la fuerza profesoral, a la que se le adiciona su diversidad en materia de procedencia, preparación profesional pedagógica, asociada también a la falta de estabilidad de los directivos en estas escuelas y en la estructura de dirección municipal. El fenómeno se hace particularmente complejo en estos municipios, por ser fuente de asentamientos poblacionales irregulares. En el orden de las opciones laborales, en estos dos

territorios tiene una presencia significativa la opción de empleo por iniciativa privada. A pesar de los mecanismos legales y sociales instituidos en la sociedad cubana para garantizar el completamiento de cada nivel educativo básico, los aspectos mencionados, mezclado entre sí, significan amenazas a la permanencia de los escolares dentro del sistema.

En el orden del proceder metodológico de la investigación, para la realización del diagnóstico, se partió por identificar y localizar cada caso de manera individual, que ha desertado de la Educación Secundaria Básica en Matanzas y en Cárdenas y someter a juicio y valoración su situación y las causas que condicionaron la decisión de desertar de la escuela y, por ende, también llevaron a su familia a acatar o apoyar la decisión que tomó el menor.

Para la obtención de información y poder profundizar en las causas y factores asociados a la deserción, se aplicó una entrevista dirigida a cada segmento que participa en la investigación, y que de hecho está relacionado con el complejo entramado que representa el fenómeno de la deserción escolar en la sociedad cubana actual, tomando en consideración los diferentes agentes educativos y organizaciones que intervienen en este fenómeno. Se aplicó la entrevista a:

- Cada estudiante que ha desertado de la Secundaria Básica y al menos uno de sus familiares adultos encargados de su educación y cuidado.
- Director(a) de escuela; Jefe de grado; Profesor guía; Presidente del consejo de escuela; Asesor de la DME para el trabajo preventivo; Metodólogo de Organización Escolar para la Secundaria Básica: Subdirector General; Asesor de salud; Representante del CDO; Representante de la FMC; Oficial de menores; Fiscal municipal; Representante del Ministerio de Trabajo.)

Se sometió a revisión el expediente escolar de cada estudiante con el propósito de buscar información que se relacione con el fenómeno actual.

Cárdenas								
Grados	Sexos		F. D	FP	FF	FE	Total	Total general
7mo	M	15	14		1		15	20
	F	5	2	1	1	1	5	
8vo	M	7	3		3	1	7	10
	F	3		2		1	3	
9no	M	3		2		1	3	5
	F	2	1	1			2	
Subtotal		35	20	6	5	4	35	35
Matanzas								
Grados	Sexos		F. D	FP	FF	FE	Total	Total general
7mo	M	9	9				9	13
	F	4	4				4	
8vo	M	2				2	2	4
	F	2	2				2	
9no	M	1				1	1	1
	F							
Subtotal		18	15			3	18	18
Total		53	35	6	5	7	53	53

Comportamiento de la deserción escolar en Matanzas y Cárdenas. (Abril de 2016)

Fuente: Elaboración propia.

Observaciones sobre los datos e información obtenida:

Resulta significativo que para el caso de ambos municipios, la mayor incidencia del fenómeno objeto de estudio ocurra en 7mo grado (el 57% en Cárdenas y el 72% en Matanzas) Si se tiene en cuenta el sexo, el 71% de los que desertaron en Cárdenas son varones, de ellos el 42% además de 7mo grado, para el caso Matanzas, el 55% de los desertores son varones y de 7mo grado, el 50%. O sea, del grupo de estudiantes que abandonan la secundaria, lo hacen tempranamente, en el primer grado de este nivel educativo y son mayoritariamente varones.

Al explorar en las causas, se aprecia una mayor recurrencia de los factores docentes como principal estimulante del abandono temprano de la escuela. Esta causal aparece asociada comúnmente, confirmando la sustentación teórica de la que se partió, con factores de índole personal, familiar y económica, pero la prevalencia ocurre de forma evidente hacia el factor docente, como ya se dijo. (El 45% en Cárdenas y el 83% en Matanzas de los desertores, señalan el factor docente la principal causa del abandono; en todos los casos, esta causa principal, aparece asociada al menos, con otro factor, este de índole personal, familiar o económico, evidenciando la complejidad del fenómeno que se estudia y que debe ser transformado.

Para los casos que han sido objeto de estudio, el factor docente como condicionante de su abandono significa, tener una relación conflictiva y poco satisfactoria con la escuela. No encuentran la escuela como un espacio enriquecedor y motivante. La organización escolar les resulta rígida, la relación con los maestros se torna difícil y los resultados en el aprovechamiento, el aprendizaje y las adquisiciones que debe garantizar la escuela están deprimidos. Tienen asignaturas desaprobadas, generalmente comenzaron por acortar el período de estancia en la escuela y ausentarse, hasta llegar a manifestar rechazo a la escuela y sus actividades, y finalmente, abandonarla de manera parcial y total.

Para futuros abordajes del tema se recomienda profundizar en la efectividad del proceso de entrega pedagógica de la primaria a la secundaria, pues se presume como un momento o proceso poco efectivo.

En la revisión de los expedientes escolares, se evidencia que no siempre este documento refleja con toda objetividad y precisión los resultados de cada estudiante en un grado y el tránsito, en este caso, por el nivel educativo de la primaria. En correspondencia con el objeto de atención, en la mayoría de ellos, se observa malos resultados docentes en la primaria, incluso una cifra significativa suspendió algún grado. Se confirma que la repitencia escolar, como problema pedagógico, es un factor asociado a las causas que estimulan la deserción, lo cual también indica que el tratamiento personalizado sistemático y preventivo estuvo ausente o mal concebido en los 53 casos que se estudian. Tampoco se trabajó de manera conveniente y efectiva con el diagnóstico.

En la exploración realizada se contrastó la opinión o la visión dada por cada segmento que participa en la investigación en relación al rol desempeñado en la detección y prevención de los casos que desertaron y cómo percibió cada estudiante objeto de estudio las influencias ejercidas sobre él para mantenerlo dentro del sistema. Se determinó lo siguiente:

En sentido general se aprecia la influencia de la escuela, expresada en su director, el jefe de grado y el profesor guía, siendo este último el que desarrolló el rol más activo. En correspondencia con lo observado se admite que la influencia de la escuela estuvo presente, pero se presume cierta formalidad o superficialidad ante la contundencia que significa 53 adolescentes fuera del sistema educativo en franco quebranto de la ley, pues su trabajo no fue efectivo ni lo suficientemente previsor.

Para el caso del municipio de Cárdenas, no así en Matanzas, el asesor de la DME para el trabajo preventivo, se desempeñó de manera adecuada.

Vinculado con la superficialidad del trabajo de la escuela, el resto de las figuras, organizaciones y entidades no ha ejercido una influencia sistemática ni tampoco han actuado de manera preventiva.

Se evidencia la falta de integración de las acciones y la carencia de efectividad en la previsión. Sin embargo, se constata como una fortaleza el respaldo legal, las disposiciones ministeriales, bibliografía y textos al alcance de todos, además de un respaldo político y la responsabilidad expresa de instituciones, organizaciones y agentes educativos que deben influir de manera sistemática y preventiva sobre este fenómeno.

2.2.- Concepción, fundamentos y estructura de una estrategia pedagógica que contribuya a la prevención de la deserción escolar en el nivel educativo Secundaria Básica de la provincia Matanzas.

De acuerdo a los resultados que arrojó el diagnóstico presentado en el epígrafe anterior y tomando en cuenta la complejidad social del fenómeno objeto de estudio que es necesario transformar, la autora escoge como resultado a ofrecer una estrategia pedagógica. En esta investigación se sigue el planteamiento teórico de (Valle, 2010) que asume la estrategia como un conjunto de acciones secuenciales e

interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones.

Otros autores al estudiar problemáticas de carácter pedagógica, en cierto sentido semejante a las que se analiza en esta tesis, han recurrido al diseño y concepción de una estrategia pedagógica como resultado sustentable. (Parra, 2007); (Sierra, 2004); (Frómata, 2007); (Becerra, 2003).

Según Valle (2010) para elaborar la estrategia se debe partir de un **modelo deseable**, reconocido y aceptado en todos los niveles de trabajo y dirección, en este caso de la actividad pedagógica. El Ministerio de Educación en sus documentos rectores y normativos para el trabajo preventivo señala el modelo de relaciones, funciones y responsabilidades a lograr para el éxito de la labor pedagógica y formativa de la escuela en integración con la comunidad y demás agencias socializadoras.(MINED, 2008b);(MINED, 2009b);(MINED, 2011);(MINED, 2014a);(MINED, 2015);(MINED, 2016)

En dichos documentos, como quedó explicitado en el capítulo I de esta tesis, se hace énfasis en los siguientes elementos:

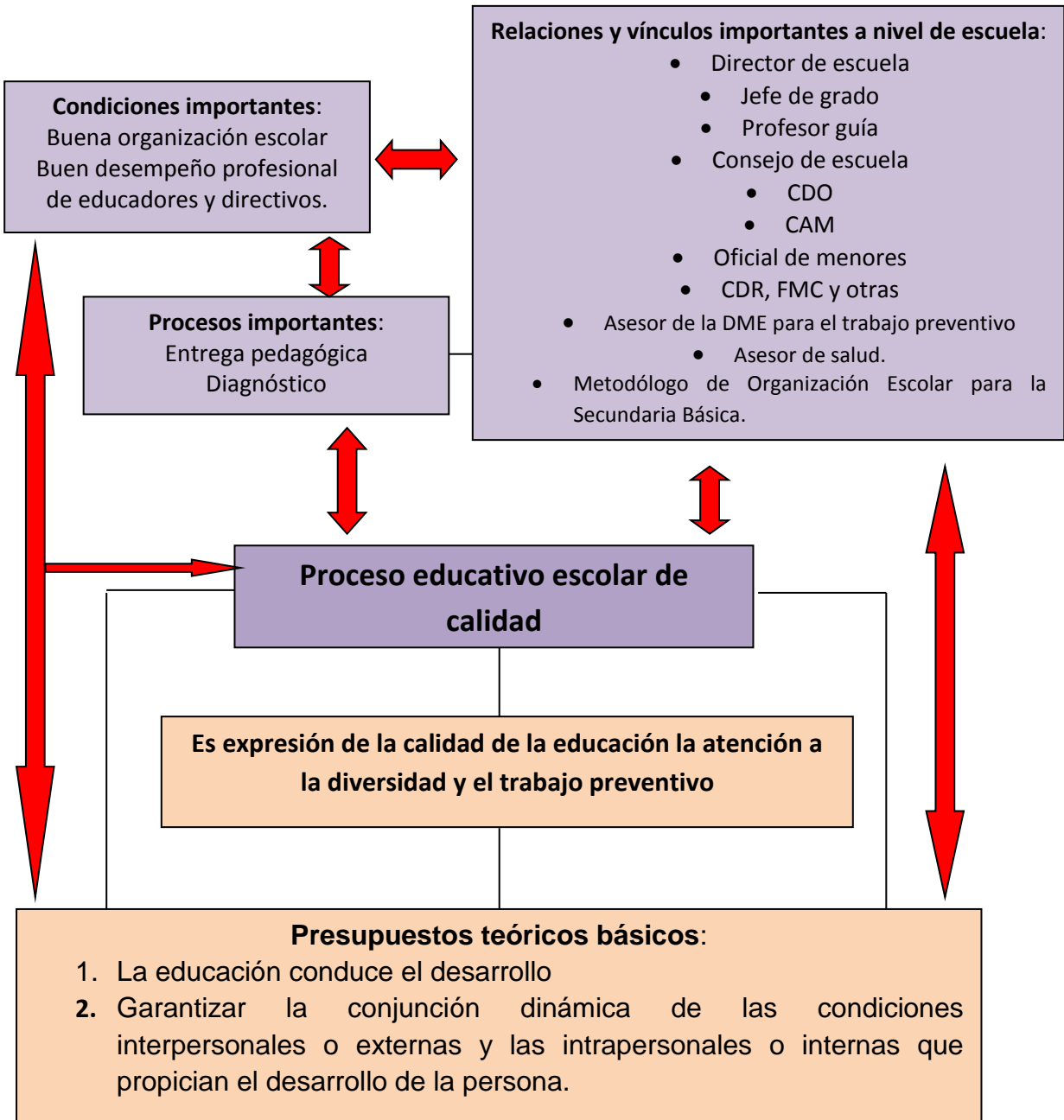
Que el trabajo preventivo es la expresión de la atención a la diversidad desde la escuela y al mismo tiempo es un exponente claro de los niveles de calidad de la educación contextualizado en las circunstancias actuales de difíciles condiciones económicas en que se aprecian diferencias sociales entre las familias y por ende en el entorno educativo en que se desarrolla cada estudiante.

La necesidad de trabajar con un diagnóstico actualizado y preciso en cada colectivo pedagógico, en cada grado escolar y en cada institución educativa. Es preciso redoblar los esfuerzos en la atención de los estudiantes que viven en entornos no favorables para la labor educativa o que están expuestos a influencias poco edificantes. Cada estudiante debe tener las influencias y condiciones que favorezcan su desarrollo pleno en todas las esferas de la personalidad.

El objetivo del trabajo preventivo está dirigido a la caracterización, análisis, atención y seguimiento a aquellos que, por su situación familiar, social, de salud, aprovechamiento escolar o de su comportamiento, requieren de la toma de decisiones, incluyendo a los que se les ha aplicado la medida de atención individualizada o se reincorporan de la

escuela de conducta. Estas decisiones tienen una orientación preventiva y de atención pedagógica, psicológica y social en correspondencia con lo que se requiera. (MINED, 2016, pág. 11)

Forma parte del modelo deseado el presupuesto teórico que la educación conduce el desarrollo y unido a ello la necesidad de garantizar la conjunción dinámica de las condiciones interpersonales o externas y las intrapersonales o internas que propician el desarrollo de la persona. Este elemento es básico y condición esencial para que la educación que hoy se ofrece en cada institución sea de calidad como lo demanda de forma creciente la sociedad.



Esquema resumido del modelo para el trabajo preventivo en la escuela

Fuente: Elaboración propia

¿Con qué potencialidades se cuenta?

Los elementos que pueden ser considerados como potencialidades fueron expuestos en el epígrafe 1.2 del capítulo I de esta tesis y se alude a la integralidad de la labor educativa de la escuela, la determinación de sus responsabilidades en el vínculo funcional y sistemático con las demás agencias socializadoras de la sociedad, especialmente la familia y las organizaciones, así como las instituciones de la comunidad.

Representa también una potencialidad contar con documentos rectores y normativos de la política trazada sobre el tema. (MINED, 2009b); (MINED, 2008b); (MINED, 2016)(MINED, 2015). A estos documentos ministeriales se suma lo establecido por la ley y reconocido por la (Constitución de la República, 1992), en materia de situar la obligatoriedad de la educación hasta el nivel medio y crear suficientes garantías para mantener a cada escolar dentro del sistema con resultados exitosos.

¿Qué deficiencias y barreras se manifiestan?

Constituyen aspectos muy riesgosos en el cumplimiento del modelo deseable:

Primero: la falta de integración de cada agencia socializadora de la educación (escuela, familia, organizaciones sociales e instituciones y, los medios masivos de comunicación).

Segundo: muy relacionado con lo anterior, más allá de la integración está la falta de sinergia y funcionalidad efectiva de la labor de cada agencia educativa, expresada en sus acciones prácticas y directas sobre el caso de interés.

Tercero: también, en estrecho vínculo con lo anterior, estaría el incumplimiento de las funciones o los roles propios de cada agencia socializadora o la actuación extemporánea de alguna de ella, pues en esencia el trabajo preventivo debe anticipar la sucesión de la problemática que afecte la formación integral de cada niño, adolescente o joven.

Presentación y argumentación de la estrategia pedagógica para contribuir a la prevención de la deserción escolar en el nivel educativo Secundaria Básica de la provincia Matanzas.

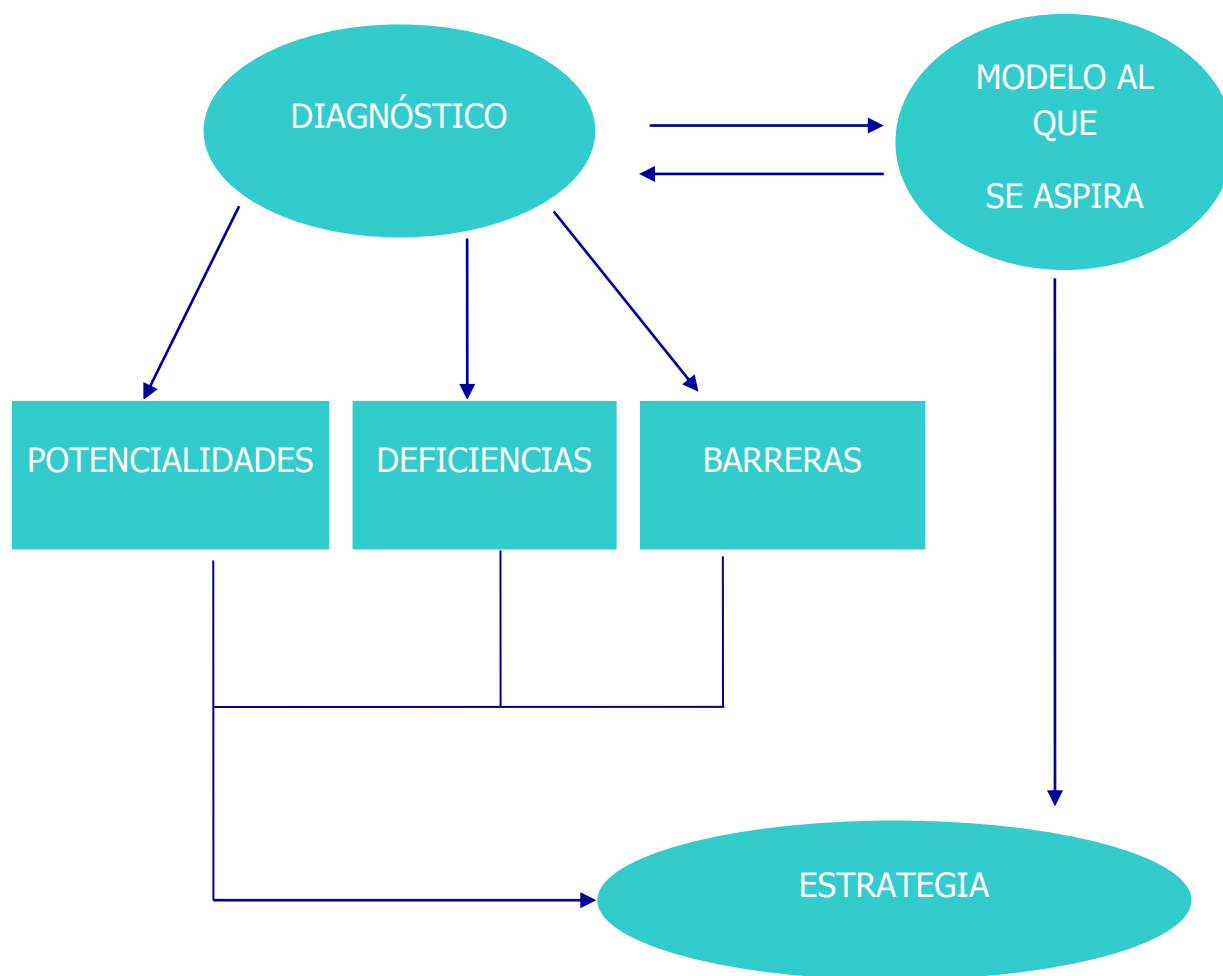
Como ya se dijo, este resultado resulta viable y efectivo para esta investigación, el problema científico planteado y el objetivo que se pretende cumplir ya que asume a la escuela como centro de la labor educativa, conscientemente organizada, planificada y dirigida; la escuela está integrada a la comunidad en estrecha relación con las organizaciones, instituciones y demás agentes educativos como la familia. Le compete a la escuela la labor de coordinación e integración de dichas influencias educativas, y por sobre todas las cosas, actuar de manera preventiva en relación con las diferentes problemáticas y contradicciones que surgen en la dinámica del acto educativo.

Se fundamenta metodológicamente en la dialéctica materialista de carácter Marxista. Esto implica asumir la realidad y el problema de investigación con un carácter sistémico, integrado en un contexto social y cultural específico. El fenómeno que se estudia es de carácter social y en tal sentido refleja las condiciones de su época o momento histórico y su contexto, esto hace que sea imprescindible el establecimiento de las relaciones y condicionantes que influyen sobre el estado en que se manifiesta el objeto de estudio que debe ser transformado.

La **misión** es evitar de manera oportuna y efectiva la deserción escolar, especialmente en el nivel educativo de la Secundaria Básica en Matanzas.

El **objetivo** es integrar los aportes y esfuerzos de cada agencia socializadora de la educación, especialmente fortaleciendo el rol coordinador y protagónico de la escuela con el propósito de precaver oportunamente y evitar la deserción escolar en el nivel educativo de la Secundaria Básica en Matanzas.

La estrategia se concibe integrada en correspondencia con la siguiente lógica:
(Valle, 2010).



Fuente: (Valle, 2010)

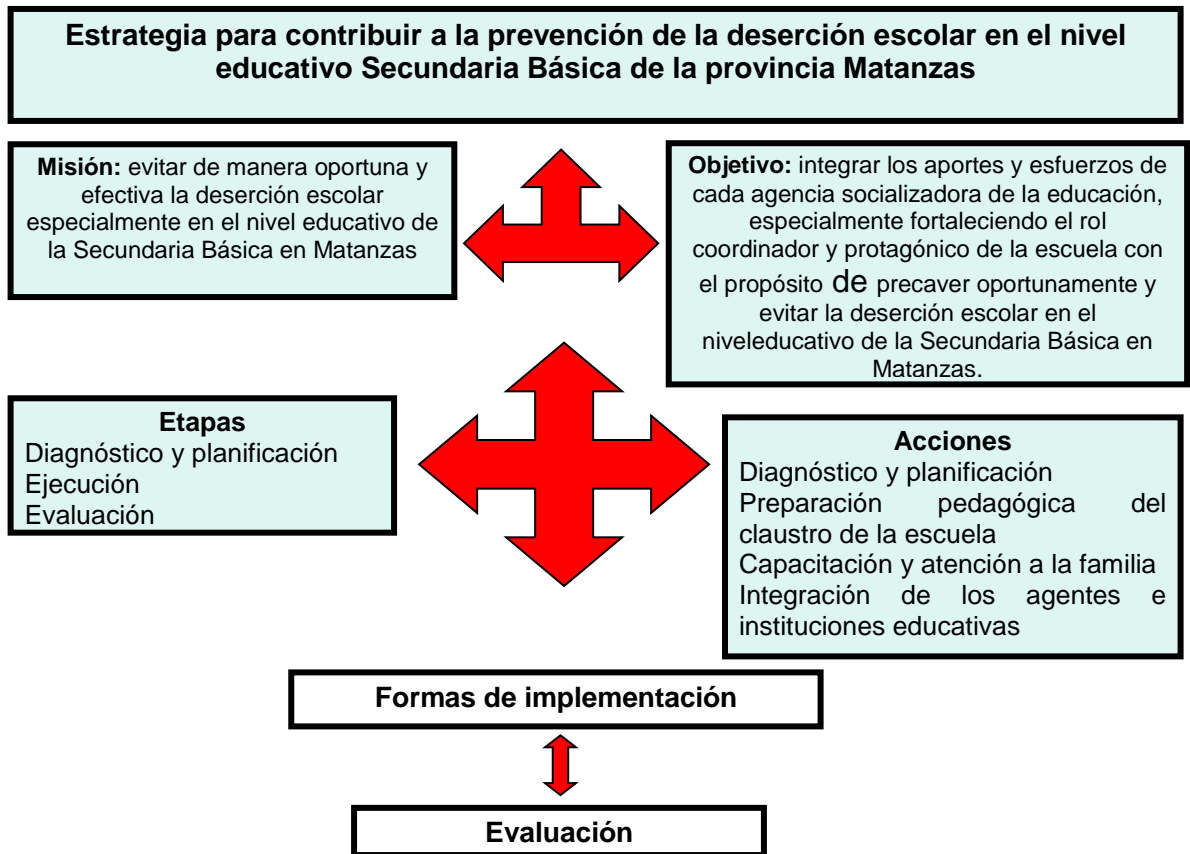
Se explicita la lógica que se siguió en la concepción de la estrategia:

I.- Diagnóstico. (Ya se expuso en el primer epígrafe del segundo capítulo)

II.- Definición del modelo deseable. (De acuerdo al estudio de los documentos (MINED, 2009b); (MINED, 2008b); (MINED, 2016)(MINED, 2015), que ya han sido citados.

III.- Determinación de las potencialidades, dificultades y barreras. También se hizo la precisión correspondiente.

IV.- Elaboración de la estrategia. La estrategia a su vez, está compuesta por acciones, que requieren la aplicación de métodos y procedimientos, la disponibilidad de recursos humanos, técnicos y materiales, así como la determinación de los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas. También es importante que se expliciten las formas de implementación y de evaluación de cada acción y de la estrategia en su totalidad.



Representación gráfica del resultado

Fuente: Elaboración propia

Acciones para contribuir a la prevención de la deserción escolar en el nivel educativo Secundaria Básica de la provincia Matanzas.

Las acciones se realizan de forma simultánea integradas en cuatro direcciones:

- Diagnóstico y planificación
- Preparación pedagógica del claustro de la escuela
- Capacitación y atención a la familia
- Integración de los agentes e instituciones educativas

I.- Diagnóstico y preparación

Objetivo: Atender de manera priorizada las causas de los problemas que involucra a los adolescentes, así como su integración a los procesos del trabajo educativo en la escuela.

- 1- Actualizar el diagnóstico de todos los docentes, directivos y profesores guías de la institución educativa, identificando sus fortalezas y debilidades para la atención a la labor educativa.

Fecha: junio, julio, agosto de cada año.

Responsable: Director de la institución educativa

Participan: Director, guía base de la organización de pioneros José Martí, jefes de grados y/o subdirectores.

- 2- Realizar el acto final del proceso de entrega pedagógica de los estudiantes de 6to para 7mo grado, asegurando la actualización de la situación real del estudiante en cuanto a su aprendizaje, comportamiento, situación social y familiar, solicitando la participación de los oficiales de menores y todas las organizaciones y agentes educativos de la comunidad.

Fecha: julio de cada año.

Responsable: Jefe del departamento de Secundaria Básica de la Dirección Municipal de Educación (DME).

Participan: Director, guía base de la organización de pioneros José Martí, jefe de 7mo grado, profesores guías, profesores de asignaturas, Centro de Diagnóstico y

Orientación y la estructura de dirección de la DME.

3- Elaboración de la caracterización individual de cada estudiante, la del grupo, el grado y la escuela, a partir del resultado del diagnóstico, identificándose con el máximo de claridad y precisión los adolescentes y las familias correspondientes que requieren de una atención diferente por sus necesidades culturales o educativas, o manifestaciones como:

- Aprendizaje con dificultades,
- grados repetidos en la primaria,
- incumplidores de los deberes escolares, con énfasis en el deber 4,
- llegadas tarde reiteradas a la escuela, o fugas de la institución educativa,
- ausencias reiteradas a la escuela,
- alteraciones en su comportamiento,
- trastornos de la conducta,
- necesidades educativas especiales y otras situaciones complejas del desarrollo,
- carecer de amparo familiar (huérfano, abandonado o privado de la patria potestad)
- completamiento familiar, con quién vive el escolar. Convivencia con otras personas que no son sus representantes legales,
- vinculación a actividades laborales con sus padres o familiares,
- hijos de reclusos y ex reclusos,
- maltratos por familiares u otras personas,
- acoso sexual,
- abuso sexual,
- intento suicida,
- el asedio con exigencia (a ciudadanos cubanos o extranjeros),
- situación social compleja,
- conflictos con la ley penal,

- otras condiciones que sean consideradas como vulnerabilidades o situaciones de riesgo de su formación integral en el nivel educativo,
- considerar todo lo que potencie o afecte su situación social de desarrollo.

Fecha: julio –agosto de cada año.

Responsable: Director de la institución educativa

Participan: Director, guía base de la organización de pioneros José Martí, jefes de grado, profesores guías, Centro de Diagnóstico y Orientación, familia, agentes educativos de la comunidad y representante de la DME.

- 4- Incorporar en el gabinete metodológico de los docentes la bibliografía relacionada con el trabajo preventivo, para la autopreparación de los docentes y profesores guías.

Fecha: julio de cada año.

Responsable: Director de la institución educativa

Participan: Guía base de la organización de pioneros José Martí, jefes de grado, profesores guías, docentes y especialistas

- 5- Organizar por consejo popular en los municipios la detección inmediata y atención rigurosa y pormenorizada a los estudiantes con ausencias reiteradas y con alguna manifestación de alteración en el comportamiento. Esta atención debe ser asesorada por un psicopedagogo y contar en su diseño y seguimiento con la participación de todos los representantes de las agencias educativas, organizaciones e instituciones.

Fecha: julio de cada año.

Responsable: Subdirector General de la DME.

Participan: Director, guía base de la organización de pioneros José Martí, jefes de grado, profesores guías, docentes, especialistas y psicopedagogo

II.- Preparación pedagógica del claustro de la escuela

Objetivo: Garantizar el desarrollo de actividades y la preparación de la estructura de dirección de la institución educativa, docentes, profesores guías y otros agentes educativos para el desarrollo eficiente de la labor educativa.

1- Impartir sistema de talleres –de preferencia metodológicos-, dirigidos a hacer más eficiente la labor educativa en la institución educativa como parte de la prevención de los diferentes problemas pedagógicos y socioculturales que ponen en riesgo la formación integral de los escolares y en particular como forma de evitar que los estudiantes deserten del sistema de educación. Se pudieran trabajar en temas relacionados con:

- Características psicológicas del adolescente cubano en las circunstancias actuales.
- El desarrollo de la personalidad en la adolescencia. Integralidad de la formación e influencias educativas que la escuela debe coordinar y lograr.
- Métodos y técnicas para el estudio y caracterización del escolar y de su familia para la elaboración y trabajo sostenido con el diagnóstico.
- La comunicación Profesor – Alumno y Alumno – Alumno en el proceso educativo escolar.
- La alteración en el comportamiento, causas más comunes y vías efectivas de atención en la escuela por parte de los educadores.
- Implicación de los adolescentes en la organización escolar.
- La prevención y potenciación del desarrollo de la atención a la diversidad de los adolescentes desde la clase y la organización de la actividad educativa en la escuela.
- Integración y trabajo cohesionado de la familia y los agentes educativos de la comunidad.
- El trabajo con la familia, especialmente familias incompletas en las que pudiera manifestarse una situación riesgosa de la labor educativa.
- Cómo elaborar la estrategia educativa para los adolescentes con necesidades educativas, con énfasis en los que se ausentan reiteradas

veces a la institución educativa o manifiestan marcados problemas de atención y aprovechamiento del aprendizaje.

- Normas jurídicas, disposiciones legales estatales y directivas del MINED para favorecer el buen desarrollo del escolar y llevar a cabo la labor educativa con un sentido preventivo.

Fecha: 1era etapa (octubre – diciembre), 2da etapa (febrero – abril) de cada año.

Responsable: Director de la institución educativa

Participan: Guía base, jefes de grado y/o subdirectores, docentes, profesores guías, especialistas, centro de diagnóstico y orientación, psicopedagogo, organizaciones de la comunidad, oficiales de menores.

- 2- En las visitas de ayuda metodológica, realizar demostraciones a los docentes y especialistas relacionadas con la atención a la diversidad en el grupo según las características psicológicas de cada alumno.

Fecha: Según lo planificado

Responsable: Jefe del departamento municipal del nivel educativo, Director de la institución educativa

Participan: Metodólogos, jefes de grado y/o subdirectores, docentes, profesores guías, especialistas, centro de diagnóstico y orientación, psicopedagogo.

- 3- El desempeño cohesionado y sistemático del colectivo pedagógico debe:

- Demostrar el conocimiento exacto y actualizado de la situación de cada escolar en relación a sus resultados en el aprendizaje en cada asignatura, el estado de sus relaciones interpersonales en el grupo y en la institución educativa.
- Las relaciones con la familia de cada estudiante.
- Demostrar el conocimiento exacto de las causas que han provocado algún caso de inasistencias en los escolares en que se manifieste el problema.
- Mostrar y defender el plan de acción tomado de forma colectiva para la atención a cada caso y a su familia o familiares responsables legales del

cuidado del estudiante.

Fecha: Sistemático.

Responsable: Director de la institución educativa y el jefe de grado

Participan: colectivo pedagógico

- 4- Garantizar que los estudiantes con ausencias reiteradas y alguna manifestación de alteración en el comportamiento se incorporen a actividades escolares y extraescolares se asocien a la biblioteca, o actividades generadas por los instructores de arte, profesores de educación física, informática, educación laboral, o profesores o agentes educativos que dirijan círculos de interés y otras que pudieran vincularse con alguna manifestación de su interés según la caracterización psicopedagógica de cada uno.

Fecha: Todos los meses

Responsable: Director de la institución educativa

Participan: Jefes de grado, guía base, profesores guías, psicopedagogo y los especialistas

- 5- Vincular de manera particular a las organizaciones estudiantiles en el proceso de visita y comunicación con los escolares que comienzan a manifestar problemas de ausencia a la escuela o marcado desapego a esta y las tareas docentes.

Fecha: Todos los meses

Responsable: Director de la institución educativa

Participan: Jefes de grado, guía base, docentes, profesores guías, psicopedagogo y los especialistas.

- 6- Incorporar a los estudiantes identificados con ausencias reiteradas y alteraciones en el comportamiento en actividades de la dinámica escolar que hagan que los mismos se involucren y participen en concursos, eventos deportivos y estimularlos por los resultados ante el grupo, la escuela y los CDR en el lugar en donde reside.

Fecha: Todos los meses

Responsable: Director de la institución educativa

Participan: Jefes de grado, guía base, docentes, profesores guías, psicopedagogo, los especialistas, representante de los CDR en el consejo de escuela.

- 7- Designar responsabilidades en el grupo a los estudiantes que presentan ausencias reiteradas y alteraciones en el comportamiento garantizando su protagonismo ante el resto de los estudiantes.

Fecha: Todos los meses

Responsable: Director de la institución educativa

Participan: Jefes de grado, guía base, docentes, profesores guías, psicopedagogo, los especialistas, palacio de pioneros, organismos, organizaciones.

- 8- Designar con inmediatez un equipo de personas (docentes, agentes educativos de la comunidad, familia de otro alumno, etc.) que se responsabilice con la comunicación, el control y seguimiento y evolución del menor que haya presentado ausencias reiteradas y alteraciones en el comportamiento

Fecha: Todos los meses

Responsable: Director de la institución educativa

Participan: Jefes de grado y/o subdirector, guía base, docentes, profesores guías, psicopedagogo, los especialistas, palacio de pioneros, organismos, organizaciones.

- 9- Evaluar el cumplimiento –sistemático y pormenorizado- de las acciones de la estrategia educativa de cada alumno en los órganos técnicos, de dirección y en el grupo de trabajo preventivo institucional.

Fecha: Todos los meses

Responsable: Director de la institución educativa

Participan: Jefes de grado, guía base, docentes, profesores guías, psicopedagogo, los especialistas, palacio de pioneros, organismos, organizaciones.

III.- Capacitación y atención a la familia

Objetivo: Capacitar y brindar atención a las familias para de conjunto con la institución educativa alcanzar una labor educativa d calidad, que influya en la formación integral de sus hijos.

- 1- Preparar a los presidentes de los consejos de escuela sobre las acciones preventivas para el desarrollo de la labor educativa en las instituciones, y el desarrollo integral de los consejos de escuela.

Fecha: Todos los meses

Responsable: Director de la institución educativa

Participan: Jefes de grado, guía base, docentes, profesores guías, psicopedagogo, los especialistas.

- 2- Desarrollar activos municipales de presidentes de consejos de escuela y padres delegados de grupos para mostrar sus experiencias en la atención y seguimiento a los estudiantes con ausencias reiteradas a la institución educativa.

Fecha: Bimestral

Responsable: Director municipal de educación

Participan: Presidentes de consejo de escuela, padres delegados de grupo seleccionados, consejo de dirección municipal y de las instituciones educativas, oficiales de menores, fiscalía, ministerio del trabajo y organizaciones de masa.

- 3- Realizar escuelas de educación familiar en las que se integren temas referidos a realizar la labor educativa con el objetivo de lograr la formación integral de la personalidad de sus hijos.

Fecha: Bimestral

Responsable: Director municipal de educación

Participan: Presidentes de consejo de escuela, padres delegados de grupo seleccionados, consejo de dirección municipal y de las instituciones educativas, oficiales de menores, fiscalía, ministerio del trabajo y organizaciones de masa.

- 4- Realizar reconocimiento en el consejo de dirección de la institución educativa, en el claustro de profesores, en las reuniones de padres a las familias de los estudiantes que dejaron de ausentarse injustificadamente a la institución.

Fecha: Mensual

Responsable: Director municipal de educación

Participan: Presidentes de consejo de escuela, familia de los estudiantes, padres delegados de grupo, consejo de dirección la institución educativa, oficiales de menores, fiscalía, ministerio del trabajo y organizaciones de masa.

- 5- Asesoramiento y orientación a los familiares y representantes legales de los escolares con ausencias reiteradas a la institución educativa, por parte del CDO.

Fecha: Mensual

Responsable: Subdirector General de la DME

Participan: Especialistas del centro de diagnóstico y orientación, representantes legales y familiares de los estudiantes.

IV.- Integración de los agentes e instituciones educativas.

Objetivo: Desarrollar actividades sistemáticas en la escuela para el tratamiento integrado y preventivo de la deserción escolar con la participación y la colaboración de los oficiales de menores, la fiscalía, las organizaciones de masa y demás agentes educativos de la comunidad.

- 1- Realizar intercambios en la DME con los consejos populares más complejos, la participación de la fiscalía, el oficial de menores, el ministerio de trabajo, el asesor de trabajo preventivo, el subdirector general y los representantes legales o familiares de los estudiantes con ausencias reiteradas; en caso de ser necesario se les aplicará acta de advertencia por actos contrarios al buen desarrollo del menor.

Fecha: Mensual (Municipio), Bimestral (Provincia)

Responsable: Subdirector General de la dirección provincial y municipal de educación

Participan: Representantes legales de los estudiantes, director de escuela, jefe de

grado, fiscalía, oficial de menores, ministerio de trabajo, asesor de trabajo preventivo, subdirector general, fiscalía, oficial de menores, ministerio de trabajo, asesor de trabajo preventivo, subdirector general.

- 2- Desarrollo de asambleas profilácticas, conversatorios, conferencias, presentación de estudios de casos por el oficial de menores en los órganos técnicos, de dirección y en las escuelas de educación familiar.

Fecha: Mensual

Responsable: Oficial de menores, director de la institución educativa

Participan: Oficial de menores, director de la institución de la institución educativa y su consejo de dirección, profesores guías, docentes y especialistas.

- 3- Visitar y atender a la familia y los estudiantes que presentan ausencias reiteradas a la institución educativa de conjunto con los agentes educativos de la comunidad, para influir sobre ellos acerca de la importancia de estar vinculados al estudio. Este aspecto se torna esencial, pues se debe analizar o proceder a visitar a los estudiantes que incidan con “más de tres ausencias injustificadas consecutivas o intermitentes en el mes a la escuela.” (MINED, 2009b, pág. 6). Para activar estas acciones es imprescindible que en la escuela se actúe con celeridad e inmediatez en correspondencia con la manifestación y se sostenga una comunicación clara con las organizaciones y demás agentes educativos.

Fecha: Mensual

Responsable: Oficial de menores, organizaciones de masa

Participan: Oficial de menores, organizaciones de masa y otros agentes educativos de la comunidad.

- 4- Realizar debates en los barrios donde se expongan las mejores experiencias en el trabajo preventivo, con énfasis en lo realizado con los estudiantes con ausencias reiteradas a la institución educativa.

Fecha: Mensual

Responsable: Organizaciones de masa

Participan: Organizaciones de masa, otros agentes educativos de la comunidad, familia de los estudiantes.

La implementación de la estrategia debe estar coordinada y regida por la escuela y la DME. El estilo pedagógico que prevalezca debe propiciar la participación y la implicación de todos los agentes educativos, organizaciones e instituciones de forma efectiva y sistemática. Al mismo tiempo, la escuela y la DME, deben trabajar por hacer más eficiente su labor educativa y la organización escolar, así como estimular y elevar la preparación profesional y científica pedagógica del claustro que la integra. Se deberá trabajar por lograr la estabilidad y mejoramiento en el desempeño de los directivos educacionales a todos los niveles.

La evaluación de la estrategia en su conjunto, como resultado de esta tesis, se realiza de la siguiente forma:

- Atendiendo a la frecuencia con la que se realiza, se concibe de forma sistemática, al desarrollar cada acción de la estrategia se debe evaluar de forma independiente. Es imprescindible tomar la impresión de todos los participantes sobre la efectividad de cada acción que se realiza.
- Atendiendo al alcance y al contenido que se evalúa, se debe evaluar el cumplimiento de los objetivos de cada dirección, a saber:
 - Diagnóstico y planificación
 - Preparación pedagógica del claustro de la escuela
 - Capacitación y atención a la familia
 - Integración de los agentes e instituciones educativas
- Se evalúa la efectividad de la estrategia de forma integral a través de su aplicación práctica, donde en esencia, se contrastaría lo hecho con el propósito esencial de lograr la desaparición total del fenómeno de la deserción escolar en el nivel educativo de la Secundaria Básica.

2.3.- Validación teórica de la estrategia pedagógica concebida para contribuir a la prevención de la deserción escolar en el nivel educativo Secundaria Básica de la provincia Matanzas.

Para evaluar el resultado propuesto, o sea la estrategia pedagógica concebida para contribuir a la prevención de la deserción escolar en el nivel educativo Secundaria Básica de la provincia Matanzas, se concibió aplicar un taller de sistematización, como primera acción de confrontación científica inmediata. En el mes de julio del presente año, este resultado con la propuesta concreta de acciones y cronograma para su implementación práctica para Cárdenas y Matanzas, será sometido al Consejo de Dirección de la DPE. O sea, la aplicación en la práctica será la forma más confiable de evaluar la efectividad del resultado.

El **objetivo** del taller de sistematización, en este caso es evaluar la pertinencia del resultado en cuanto a los parámetros que han sido establecidos.

Participantes en el taller:

- Integrantes del Grupo Provincial de Trabajo Preventivo.
- Consejo de Dirección de la DPE
- Consejos de Dirección de las DME.
- Funcionarios del MINED

Procedimiento seguido:

La autora de la tesis, como primer paso, preparó dos documentos: una copia de la estrategia y una guía de evaluación sencilla. Ambos documentos se circularon previo al desarrollo del taller.

En el segundo paso, se desarrolló el taller, la autora de la investigación preparó y realizó una intervención, auxiliada de algunas diapositivas a modo de explicar la concepción, la estructura, las formas de implementación, las acciones fundamentales y la concepción de la evaluación de la misma. Esta intervención fue de 40 minutos.

Posteriormente, en el tercer paso, se les pidió a los asistentes hacer públicos sus comentarios. Se registraron las opiniones y sugerencias. En la tabla que hay a continuación se sistematizan las valoraciones recibidas por escrito y se anotan además los comentarios más frecuentes.

Aspectos por los que se evaluó la pertinencia de la estrategia:

Aspectos a evaluar	Pertinente	Poco pertinente	No pertinente
Misión	100%		
Objetivo	100%		
Estructura por etapas	98.7 %	1.3 %	
Contenido de las acciones			
• Diagnóstico y planificación	100%		
• Preparación pedagógica del claustro de la escuela	100%		
• Capacitación y atención a la familia	100%		
• Integración de los agentes e instituciones educativas.	100%		
Evaluación	100%		

Comentarios más frecuentes:

Hacer más eficiente la labor educativa de la escuela en sentido general y particularmente de aquellas que han intervenido en el estudio.

Intensificar el trabajo preventivo en la institución educativa con inmediatez en correspondencia con los resultados del diagnóstico y relacionado con los resultados de la labor educativa, el aprendizaje y la asistencia a la escuela.

Trabajar por lograr la estabilidad de los docentes y especialmente de los directores de estas escuelas.

Mejorar el vínculo y la comunicación directa con los agentes educativos, especialmente de la familia.

Mejorar la organización escolar.

Estrechar los vínculos y obtener más compromiso de las organizaciones de masas, especialmente de los CDR y las FMC.

Lograr mayor estabilidad y profesionalidad en el trabajo del asesor de la DME en Matanzas para el trabajo preventivo.

Profundizar en la atención al proceso de entrega pedagógica desde el nivel educativo de Primaria a la Secundaria Básica.

Elevar el control en el proceso de llenado del expediente acumulativo del escolar.

Sugerencias brindadas y que se le añaden a la estrategia:

Se le adiciona a la estrategia concebida las siguientes acciones:

- Realizar un estudio para determinar las causas de los bajos resultados del aprendizaje que genera la condición de desaprobado para los estudiantes, especialmente de 7mo grado, que en los casos observados abandonan el sistema. Estudiar a los que están desaprobando ahora que pudieran potencialmente, abandonar la escuela.
- Vincular el trabajo metodológico orientado hacia la perspectiva de mejora constante del desempeño de los docentes y directivos. Esto se realizará preferencialmente en el segundo ciclo de la primaria y en las secundarias básicas de Matanzas y Cárdenas.
- Añadir el municipio de Colón entre los que debe aplicar con mayor celeridad y de manera sistemática la estrategia.

Como se aprecia, el resultado fue evaluado favorablemente y se obtuvo consenso para su aplicación, comenzando prioritariamente por las escuelas secundarias básicas de los municipios que participaron en esta investigación.

La estrategia pedagógica como resultado que se propone articula un conjunto de exigencias, condiciones, procesos y acciones de carácter educativa y social con un sentido preventivo para frenar y revertir la deserción escolar. El resultado fue elaborado en correspondencia con lo arrojado por el diagnóstico y tomando como basamento las formulaciones teóricas desarrolladas en el capítulo primero de la memoria escrita. Las acciones son concebidas básicamente desde la institución educativa con un enfoque multidisciplinario, intersectorial, integral y sistemático, prevalece ante todo, el carácter social y educativo de las acciones con la implicación de la familia en particular y las demás agencias educativas.

CONCLUSIONES

Es básico comprender y asumir que la educación conduce el desarrollo. Como sustento teórico de la tesis se asume que la prevención es consustancial al proceso educativo y está asociada directamente a la calidad que se alcance como proceso y como resultado. La prevención oportuna ofrece una respuesta efectiva a aquellos estudiantes que a pesar de la atención recibida pudieran abandonar el sistema escolar. Es preciso garantizar la conjunción dinámica de las condiciones interpersonales o externas y las intrapersonales o internas que propician el desarrollo de la persona. Este elemento es básico y condición esencial para que la educación que hoy se ofrece en cada institución sea de calidad, unido al desempeño profesional de los educadores y directivos para garantizar esta cualidad que identifica a la educación cubana.

Esta tesis propone dos resultados: el primero, de carácter diagnóstico, relativo al estudio del fenómeno y la determinación de los factores a los que se asocia la deserción escolar. Este se ha asumido como un fenómeno pedagógico y social, que es posible evitar. Ha aflorado en el nivel educativo de la Secundaria Básica en los municipios Cárdenas y Matanzas. La causa más frecuente a la que en el estudio realizado se asocia la aparición del fenómeno es el factor docente, aunque este como condicionante principal también se relaciona en la generalidad de los casos, con factores de índole familiar, personal y económico. Ha faltado la actuación efectiva, sistemática e integrada de todos los agentes educativos de manera previsoramente para evitar el abandono de los escolares que han salido de este nivel educativo.

El segundo resultado que se propone en la tesis es una estrategia pedagógica que lleva como propósito integrar los aportes y esfuerzos de cada agencia socializadora de la educación, especialmente se centra en fortalecer el rol coordinador y protagónico de la escuela con el fin de precaver oportunamente para evitar la deserción escolar en el nivel educativo de la Secundaria Básica en Matanzas ante la situación cultural y social que hoy se presenta de manera particular en el municipio cabecera y el territorio cardenense. Se concibe las acciones básicamente desde la institución educativa con un enfoque multidisciplinario, intersectorial, integral y sistemático, en el que prima el carácter social y educativo de las acciones con la implicación de la familia en particular

y las demás agencias educativas. La estrategia se estructura en las siguientes áreas de interés: Diagnóstico y planificación; Preparación pedagógica del claustro de la escuela; Capacitación y atención a la familia; e, Integración de los agentes e instituciones educativas.

Como método para evaluar el resultado propuesto se apeló a un taller de sistematización en el que participaron el Grupo de Trabajo Preventivo Provincial; el Consejo de Dirección de la DPE; el Consejo de Dirección de cada DME; y, Funcionarios de la Dirección del MINED. Se evaluó de forma muy favorable la estrategia pedagógica propuesta, se le considera pertinente y con la potencialidad y la integralidad necesaria para transformar en un período corto de tiempo, y de manera sostenida, el problema pedagógico y social objeto de estudio.

RECOMENDACIONES

Atendiendo a los resultados obtenidos y a la verificación realizada sobre el valor de los mismos, se recomienda:

- Implementar de manera experimental la estrategia pedagógica sustentada en esta tesis para la prevención de la deserción escolar en el nivel educativo Secundaria Básica, en los municipios de Cárdenas y Matanzas. Valorar los efectos de su aplicación de manera integral en junio de 2017.
- Presentar los resultados obtenidos en el Consejo de Dirección de la Dirección Municipal de Educación en Cárdenas y en Matanzas y en el Consejo de Dirección Provincial.
- Sobre la base de la experiencia obtenida el resultado debe someterse a perfeccionamiento en su concepción y formas de implementación en la práctica.
- En dependencia de los resultados obtenidos este resultado se aplicaría de forma generalizada en todos los municipios de la provincia.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcázar, L. (2009). Asistencia y Deserción en Escuelas Secundarias Rurales del Perú. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 7 (Nro 4)*, 136-164.
- Andriola, W. (2009). Fatores Associados à Evasão Discente na Universidade Federal do Ceará (UFC) de Acordo com as Opiniões de Docentes e de Coordenadores de Cursos. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 7 (Nro. 4)*, 342 - 356.
- Aristimuño, A. (2009). El Abandono de los Estudios de Nivel Medio en Uruguay: Un Problema Complejo y Persistente. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. VII, (Nro 4)*, 180-197.
- Ariza, S. M., & Marín, D. (2009). Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores. *Tesis Psicológica, núm. 4*, 72-85.
- Bassi, M., Busso, M., Ursúa, S., & Vargas, J. (2012). *Desconectados: habilidades, educación y empleo en América Latina*. BID.
- Becerra, M. J. (2003). *Una Estrategia Pedagógica para el desarrollo de la Competencia para la Comunicación Interpersonal en el desempeño profesional de los ingenieros. Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas*. La Habana: Instituto Superior Politécnico "José Antonio Hechevarría".
- Bell, R. (1997). *Educación Especial:razones,visión actual y desafíos*. La Habana,Cuba: Pueblo y Educación.
- CEPAL. (2014). *Panorama social de América Latina*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Choque, L. R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación (Organización de Estados, Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y Cultura), vol. 4, núm. 49.*, 1-9.
- (1992). *Constitución de la República*. La Habana: Consejo de Estado.
- Díaz, E., & Díaz, A. (2011). *El abandono escolar en Secundaria: Un estudio de caso*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Dzay, F., & Narváez, O. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*. México: La Editorial Manda.
- El Sahili, L. F. (2011). Informe de investigación sobre deserción escolar mediante jerarquización de factores en la UPIIG, del IPN en Silao, Guanajuato. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, vol. 10, núm. 19, (enero-julio)*, 33 - 48 .
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación. Nro 30. OEI - Ediciones.*, 39 - 62.

- Espinoza, O., Castillo, E., González, L., & Loyola, J. (2012). Estudiantes vulnerables y sus itinerarios educativos en el sistema escolar municipal en Chile. *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 4, núm. 60, 1-16.
- Fernández, A. (2005). *La atención a la diversidad y la interrelación entre centros docentes-familia-comunidad*. La Habana: IPLAC.
- Fitzpatrick, K. y. (1992). *The Impact of Policy, School Structure, and Sociodemographic Composition on Statewide High School Dropout Rates*. *Journal of Sociology of Education* 65.
- Frómeta, C. M. (2007). *Propuesta de estrategia pedagógica del proceso de promoción sociocultural en la formación inicial del Licenciado en Educación: Especialidad pedagogía-psicología en el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"*. Tesis en opción del grado de doctor. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- González, A. M. (2002). *Reflexiones sobre los factores que influyen en la deserción escolar de los adolescentes*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Hanushek, E., & Woessmann, L. (2015). *The Knowledge Capital of Nations: Education and the Economics of Growth*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación. 5ta edición*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, M. G. (2001). *Proyecto educativo con enfoque integrador para el vínculo escuela - familia - comunidad. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Camaguey : Universidad de Canaguey.
- Herrera, M. (2009). El Valor de la Escuela y el Fracaso Escolar. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol 7. (Nro. 4)*, 253-264.
- Kochan, F. B. (2000). *Collecting and reporting dropout data in lousiana*. Los Angeles: Education Research Association.
- Lavado, P. & Gallego, J. (2005). *La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque utilizando modelos de duración*. Lima, Perú.: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.
- López, M. (2000). *Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo. Prevención en intervención social*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Lyche, C. (7 de Septiembre de 2010). *Taking on the Completion Challenge: A Literature Review on Policies to Prevent Dropout and Early School Leaving*. Obtenido de Lyche, C. (2010). Taking on the Completion Challenge: A Literature Review OECD Education Working Papers, 53, OECD Publishing: Lyche, C. (2010). Taking on the Completion Challenge: A Literature Review on Policies to Prevent Dropout and <http://dx.doi.org/10.1787/5km4m2t59cmr-en>

- Márquez, C. (2014). *El fracaso escolar en la Educación Secundaria*. Huelva: Universidad de Huelva.
- MINED. (2008a). *Modelo de escuela Secundaria Básica*. Habana: Pueblo y Educación.
- MINED. (2008b). *Reglamento de los Consejos de Escuelas y de Círculos Infantiles (Resol. 216/2008)*. La Habana: MINED.
- MINED. (2009a). *La prevención en las instituciones educativas. Un resultado de la labor docente-educativa*. La Habana: MINED.
- MINED. (2009b). *Precisiones sobre las tareas conjuntas con organismos y organizaciones para el trabajo preventivo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- MINED. (2010). *La labor del director provincial y los directores municipales en su función de presidentes de los consejos de atención a menores*. La Habana: MINED.
- MINED. (2011). *Consideraciones sobre la labor educativa en las instituciones educacionales*. La Habana: MINED.
- MINED. (2014a). *Consideraciones sobre la organización del sistema de trabajo en las direcciones municipales de educación*. La Habana: MINED.
- MINED. (2014b). *Adecuaciones para el trabajo en el curso escolar 2014 - 2015. (Resolución No. 186/2014)*. La Habana: MINED.
- MINED. (2015). *Propuesta de acciones para fortalecer el trabajo preventivo desde las instituciones educacionales*. La Habana: MINED.
- MINED. (2016). *El trabajo preventivo y comunitario. Acciones para su fortalecimiento en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana: MINED.
- Morrow, G. (1986). *Standardizing practice in the analysis of school dropouts*. Teacher College Record, 87.
- Muñoz, C. F. (2013). *Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la Institución Educativa de Santa Librada*. Cali, Colombia: Universidad del Valle.
- Navarro, N. L. (2001). *Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono. Datos, Hechos y Lugares. Nro. 15, 43 - 50*.
- ONU. (1989). *Convención sobre los derechos del niño (Resolución 44/25)*. Paris: ONU.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2007). *Estudios económicos de la OCDE*. México: OCDE.
- Parra, J. F. (2007). *Estrategia pedagógica dirigida a la formación inicial del modo de actuación profesional pedagógico en la universalización. Tesis presentada en opción al grado científico de*

- Doctor en Ciencias Pedagógicas*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- PCC. (2011). *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución*. La Habana: PCC.
- PCC. (2012). *Objetivos del Partido Comunista de Cuba aprobados por la Primera Conferencia Nacional*. La Habana: PCC.
- Pérez, F. (2003). Pobreza y exclusión: Principales actores de la problemática educativa latinoamericana y caribeña. *Cuadernos de Nuestra América*, 95 - 126.
- PNUD. (2014). *Informe sobre Desarrollo Humano. Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia*. Nueva York: PNUD.
- Rico, P., & et al. (2008). *Modelo de escuela primaria cubana*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rivas, A. (2015). *América Latina después de PISA. Lecciones aprendidas en siete países (2000 - 2015)*. Buenos Aires: Fundación CIPPEC.
- Rodríguez, M. A. (2004). *Un análisis de la educación familiar desde la teoría pedagógica: propuesta de bases fundamentales para un modelo integrado*. . Cataluña: Facultat de Filosofia y CC. de la Educación.
- Román, M. (2009). Abandono y Deserción Escolar: duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Volumen 7, Número 4*, 3 - 9.
- Ruíz, R., García, J. L., & Pérez, M. A. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el Bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai Vol. 10, Número 5 Edición Especial, (Julio - Diciembre)*, 29 - 45.
- Sepúlveda, L., & Opazo, C. (2009). Deserción Escolar en Chile: ¿Volver la Mirada Hacia el Sistema Escolar? *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 7 (Nro. 4)*, 120-136.
- Sierra, R. A. (2004). *Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Silvestre, M., & Zilberstein, J. (2000). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*. La Habana: ICCP.
- Tinto, V. (1989). *Definir la deserción: una cuestión de perspectiva*. Mexico: Revista Educación Superior. ANUIES. VOL.XVIII. o 71.
- UNESCO. (2008). *Situación educativa de América Latina y el Caribe: garantizando la educación de calidad para todos*. Santiago de Chile: UNESCO.

- UNESCO/OREALC. (2001). *El estado de la educación en América Latina y el Caribe (1980 - 2000)*. Santiago de Chile: Proyecto Principal de Educación. .
- Valdés, E., Román, R., Cubillas, M., & Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de Educación Media Superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 10, núm. 1., 1-16.
- Valle, A. (2010). *Algunos resultados científico pedagógicos. Vías para su obtención*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Villavicencia, P. (2012). *Manual para el trabajo de los equipos del CDO*. La Habana: MINED.
- Vincent, T. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de la Educación Superior. ANUIES. Vol. XVIII. No 71*.
- Woods, E. G. (2002). «Reducing the Dropout Rate», en: *Laboratorio Educativo Regional, School Improvement Research Series (SIRS)*. Obtenido de «Reducing the Dropout Rate», en: Laboratorio Educativo Regional, School Improvement Research Series (SIRS): <http://www.nwrel.org/scpd/sirs/9/c017.html>.
- Zúñiga, V. M. (2006). *Deserción Estudiantil en el Nivel medio Superior, Causas y solución*. México: Trillas.

Anexo 1

Guía para entrevista

Estimado colega, con el propósito de obtener información y datos confiables para una investigación en curso como parte de la formación académica en el programa de Maestría en educación de la Universidad de Matanzas, se requiere su valiosa colaboración, para explorar las causas que hoy ocasionan que estudiantes de Secundaria Básica abandonen sus estudios sin haber concluido este nivel.

En tal sentido es importante, que ud a partir de su experiencia, refiera lo siguiente:

1. ¿Qué relación de estudiantes ha abandonado la Secundaria Básica durante los últimos tres años?
2. ¿Cuáles han sido las causas o factores motivantes en cada caso?
3. Ante esta problemática, qué funciones ha cumplido, cómo ha actuado ud en calidad de (Director (a) de escuela; Jefe de grado; Profesor guía; Presidente del consejo de escuela; Asesor de la DME para el trabajo preventivo; Metodólogo de Organización Escolar para la Secundaria Básica: Subdirector General; Asesor de salud; Representante del CDO; Representante de la FMC; Oficial de menores; Fiscal municipal; Representante del Ministerio de Trabajo.)
4. Considera ud que los mecanismos y funciones legales establecidas para que cada órgano de competencia enfrente la problemática de la deserción son los necesarios, vitales o efectivos.
5. ¿Qué otra acción considera ud que se pudiera realizar o qué mecanismo alternativo se pudiera implementar para hacer más efectiva la labor, sobre todo con un enfoque preventivo?

Anexo 2

Guía para entrevista

Estudiante o familiar, desarrollamos en estos momentos una investigación como parte de la formación académica en el programa de Maestría en Educación de la Universidad de Matanzas, apreciamos su valiosa colaboración para obtener información y datos confiables para explorar las causas que hoy ocasionan que estudiantes de Secundaria Básica abandonen sus estudios sin haber concluido este nivel.

Todo lo que ud nos comente es muy importante, sobre todo si se refiere con claridad a los factores que hicieron que abandonara sus estudios...

Cómo aprecia que fue la atención individual brindada por la escuela en momentos previos a que tomara la decisión de abandonar sus estudios...

Qué pudo evitar que ud abandonara la escuela sin haber terminado el nivel...

Qué pasó en su caso que no le gustaría que se repitiera en otras amigas o amigos que pudieran estar en su situación...

Anexo 3

Tabulación de los resultados de los instrumentos aplicados:

Escuela: Juramento de Baraguá

Municipio: Cárdenas

Nombres y apellidos de los estudiantes que han abandonado la escuela	Grado en que abandonó la escuela			Factores motivantes				Interacción de los distintos factores ante el abandono														
	7mo	8vo	9no	Factores docentes	Factores personales	Factores familiares	Factores económicos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Raichel Méndez Díaz	x					x	x															
Yusleidys Santos Hernández	x				x	x																
Yararletis Machado Rivero		x		x			x															

Leyenda:

1. Director(a) de escuela
2. Jefe de grado
3. Profesor guía
4. Presidente del consejo de escuela
5. Asesor de la DME para el trabajo preventivo
6. Metodólogo de Organización Escolar para la Secundaria Básica
7. Subdirector General
8. Asesor de salud
9. Representante del CDO
10. Representante de la FMC
11. Oficial de menores
12. Fiscal municipal
13. Representante del Ministerio de Trabajo



Para significar el factor determinante



El color verde significa la coincidencia en la información brindada por los diferentes segmentos que participan en la investigación

El color azul, distingue la no coincidencia.

Anexo 4

Escuela: Víctima de la Coubre

Municipio: Cárdenas

Nombres y apellidos de los estudiantes que han abandonado la escuela	Grado en que abandonó la escuela			Factores motivantes				Interacción de los distintos factores ante el abandono														
	7mo	8vo	9no	Factores docentes	Factores personales	Factores familiares	Factores económicos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Luis Antonio Chong Quintana	x					x	x															
Yosbel Pérez Rodríguez	x					x	x															
Alexander Obregón Reyes	x				x																	
Daniel Cabrera del Toro	x						x	x														
Dayron Linares Torres		x		x																		
Andy García Horta		x		x			x															
Abiezel Monzón Labin		x					x	x														
Lourdes Martínez Godoy			x	x			x															

Leyenda:

1. Director(a) de escuela
2. Jefe de grado
3. Profesor guía
4. Presidente del consejo de escuela
5. Asesor de la DME para el trabajo preventivo
6. Metodólogo de Organización Escolar para la Secundaria Básica
7. Subdirector General
8. Asesor de salud
9. Representante del CDO
10. Representante de la FMC
11. Oficial de menores
12. Fiscal municipal
13. Representante del Ministerio de Trabajo



Para significar el factor determinante



El color verde significa la coincidencia en la información brindada por los diferentes segmentos que participan en la investigación

El color azul, distingue la no coincidencia.

Anexo 5

Escuela: Guillermo Gerlín

Municipio: Cárdenas

Nombres y apellidos de los estudiantes que han abandonado la escuela	Grado en que abandonó la escuela			Factores motivantes				Interacción de los distintos factores ante el abandono													
	7mo	8vo	9no	Factores docentes	Factores personales	Factores familiares	Factores económicos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Samuel Alarcón Mora	x					x	x														
Lázaro Julio Ramos Cabrera		X																			
Yasiel Guillén Guirola		x																			

Leyenda:

1. Director(a) de escuela
2. Jefe de grado
3. Profesor guía
4. Presidente del consejo de escuela
5. Asesor de la DME para el trabajo preventivo
6. Metodólogo de Organización Escolar para la Secundaria Básica
7. Subdirector General
8. Asesor de salud
9. Representante del CDO
10. Representante de la FMC
11. Oficial de menores
12. Fiscal municipal
13. Representante del Ministerio de Trabajo



Para significar el factor determinante



El color verde significa la coincidencia en la información brindada por los diferentes segmentos que participan en la investigación

El color azul, distingue la no coincidencia.

Anexo 6

Escuela: Jesús Fernández

Municipio: Cárdenas

Nombres y apellidos de los estudiantes que han abandonado la escuela	Grado en que abandonó la escuela			Factores motivantes				Interacción de los distintos factores ante el abandono														
	7mo	8vo	9no	Factores docentes	Factores personales	Factores familiares	Factores económicos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Carlos Martell Cruz	x					x																
Daniel Landa Herrera	x					x	x															
Leoda Duarte García		x		x		x																

Leyenda:

1. Director(a) de escuela
2. Jefe de grado
3. Profesor guía
4. Presidente del consejo de escuela
5. Asesor de la DME para el trabajo preventivo
6. Metodólogo de Organización Escolar para la Secundaria Básica
7. Subdirector General
8. Asesor de salud
9. Representante del CDO
10. Representante de la FMC
11. Oficial de menores
12. Fiscal municipal
13. Representante del Ministerio de Trabajo



Para significar el factor determinante



El color verde significa la coincidencia en la información brindada por los diferentes segmentos que participan en la investigación

El color azul, distingue la no coincidencia.

Anexo 7

Escuela: Frank País

Municipio: Cárdenas

Nombres y apellidos de los estudiantes que han abandonado la escuela	Grado en que abandonó la escuela			Factores motivantes				Interacción de los distintos factores ante el abandono																
	7mo	8vo	9no	Factores docentes	Factores personales	Factores familiares	Factores económicos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
Sady Delgado Ajete	X					x																		
Youselín Cruz Mac Beath	X			x	x																			
Michel García Ruíz	X					x																		
Noelvis Salazar Sombill	X			x																				
Erisbel Galindo Rodríguez	X					x																		
Lemay León Ruano	x			x																				
Sergio Rojas Mesa	x					x	x																	
Michel Sosa Parra	x				x	x																		
Ernesto Pruneda Torres	x					x	x																	
Maria Carla García Águila		X		x		x																		
Aniel Larena Peraza		X		x	x																			
Cristian Bolaños López		x		x	x																			
Daniel Valdés Torres			X																					
Ayamey Gómez Guerra			X		x	x																		
Eduardo Ferrer Fagundo			x	x		x																		

Leyenda:

1. Director(a) de escuela
2. Jefe de grado
3. Profesor guía
4. Presidente del consejo de escuela
5. Asesor de la DME para el trabajo preventivo
6. Metodólogo de Organización Escolar para la Secundaria Básica
7. Subdirector General
8. Asesor de salud
9. Representante del CDO
10. Representante de la FMC
11. Oficial de menores
12. Fiscal municipal
13. Representante del Ministerio de Trabajo



Para significar el factor determinante



El color verde significa la coincidencia en la información brindada por los diferentes segmentos que participan en la investigación

El color azul, distingue la no coincidencia.

Anexo 9

Escuela: José Martí

Municipio: Cárdenas

Nombres y apellidos de los estudiantes que han abandonado la escuela	Grado en que abandonó la escuela			Factores motivantes				Interacción de los distintos factores ante el abandono													
	7mo	8vo	9no	Factores docentes	Factores personales	Factores familiares	Factores económicos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Maidelyn Delgado Santana	X						X														
Alfredo Pérez Gómez	X					X	X														

Leyenda:

1. Director(a) de escuela
2. Jefe de grado
3. Profesor guía
4. Presidente del consejo de escuela
5. Asesor de la DME para el trabajo preventivo
6. Metodólogo de Organización Escolar para la Secundaria Básica
7. Subdirector General
8. Asesor de salud
9. Representante del CDO
10. Representante de la FMC
11. Oficial de menores
12. Fiscal municipal
13. Representante del Ministerio de Trabajo



Para significar el factor determinante



El color verde significa la coincidencia en la información brindada por los diferentes segmentos que participan en la investigación



El color azul, distingue la no coincidencia.

Anexo 11

Escuela: República Popular de Angola

Municipio: Matanzas

Nombres y apellidos de los estudiantes que han abandonado la escuela	Grado en que abandonó la escuela			Factores motivantes				Interacción de los distintos factores ante el abandono													
	7mo	8vo	9no	Factores docentes	Factores personales	Factores familiares	Factores económicos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Yeraine Duquezne Cazola		X																			
Edielis Cervantes Gómez		x				X	X														

Legenda:

1. Director(a) de escuela
2. Jefe de grado
3. Profesor guía
4. Presidente del consejo de escuela
5. Asesor de la DME para el trabajo preventivo
6. Metodólogo de Organización Escolar para la Secundaria Básica
7. Subdirector General
8. Asesor de salud
9. Representante del CDO
10. Representante de la FMC
11. Oficial de menores
12. Fiscal municipal
13. Representante del Ministerio de Trabajo



Para significar el factor determinante



El color verde significa la coincidencia en la información brindada por los diferentes segmentos que participan en la investigación

El color azul, distingue la no coincidencia.

Anexo 12

Escuela: Reynol García

Municipio: Matanzas

Nombres y apellidos de los estudiantes que han abandonado la escuela	Grado en que abandonó la escuela			Factores motivantes				Interacción de los distintos factores ante el abandono												
	7mo	8vo	9no	Factores docentes	Factores personales	Factores familiares	Factores económicos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Maikel Falcón Sosa	X					X	x													
Hyndde Laurencio Valdés	X																			
Yeralis Placeres Pérez	X				x															
Enmanuel Dacen Rodríguez	X					x	X													
Yennifer Ramos Pompa	x																			
Oscar Herrera Franklin		x			x															

Leyenda:

1. Director(a) de escuela
2. Jefe de grado
3. Profesor guía
4. Presidente del consejo de escuela
5. Asesor de la DME para el trabajo preventivo
6. Metodólogo de Organización Escolar para la Secundaria Básica
7. Subdirector General
8. Asesor de salud
9. Representante del CDO
10. Representante de la FMC
11. Oficial de menores
12. Fiscal municipal
13. Representante del Ministerio de Trabajo



Para significar el factor determinante



El color verde significa la coincidencia en la información brindada por los diferentes segmentos que participan en la investigación

El color azul, distingue la no coincidencia.

Anexo 13

Escuela: Cándido González

Municipio: Matanzas

Nombres y apellidos de los estudiantes que han abandonado la escuela	Grado en que abandonó la escuela			Factores motivantes				Interacción de los distintos factores ante el abandono													
	7mo	8vo	9no	Factores docentes	Factores personales	Factores familiares	Factores económicos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Yunisleydis Martínez Brindis	x																				
Raudel de Jesús Vega Menéndez	X				x																
Oslier Armaguer Ramos		x				x															

Leyenda:

1. Director(a) de escuela
2. Jefe de grado
3. Profesor guía
4. Presidente del consejo de escuela
5. Asesor de la DME para el trabajo preventivo
6. Metodólogo de Organización Escolar para la Secundaria Básica
7. Subdirector General
8. Asesor de salud
9. Representante del CDO
10. Representante de la FMC
11. Oficial de menores
12. Fiscal municipal
13. Representante del Ministerio de Trabajo



Para significar el factor determinante



El color verde significa la coincidencia en la información brindada por los diferentes segmentos que participan en la investigación

El color azul, distingue la no coincidencia.

Anexo 14

Escuela: Generación del Centenario

Municipio: Matanzas

Nombres y apellidos de los estudiantes que han abandonado la escuela	Grado en que abandonó la escuela			Factores motivantes				Interacción de los distintos factores ante el abandono														
	7mo	8vo	9no	Factores docentes	Factores personales	Factores familiares	Factores económicos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Ariosky Robles	X																					
Maikol Velasco Santiesteban	X					X	X															
Aniuska Matos	x				X																	

Leyenda:

1. Director(a) de escuela
2. Jefe de grado
3. Profesor guía
4. Presidente del consejo de escuela
5. Asesor de la DME para el trabajo preventivo
6. Metodólogo de Organización Escolar para la Secundaria Básica
7. Subdirector General
8. Asesor de salud
9. Representante del CDO
10. Representante de la FMC
11. Oficial de menores
12. Fiscal municipal
13. Representante del Ministerio de Trabajo



Para significar el factor determinante



El color verde significa la coincidencia en la información brindada por los diferentes segmentos que participan en la investigación

El color azul, distingue la no coincidencia.

Anexo 15

Escuela: Enrique Betancourt

Municipio: Matanzas

Nombres y apellidos de los estudiantes que han abandonado la escuela	Grado en que abandonó la escuela			Factores motivantes				Interacción de los distintos factores ante el abandono												
	7mo	8vo	9no	Factores docentes	Factores personales	Factores familiares	Factores económicos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Javier Enrique Martínez Aguilar	x						x													

Leyenda:

1. Director(a) de escuela
2. Jefe de grado
3. Profesor guía
4. Presidente del consejo de escuela
5. Asesor de la DME para el trabajo preventivo
6. Metodólogo de Organización Escolar para la Secundaria Básica
7. Subdirector General
8. Asesor de salud
9. Representante del CDO
10. Representante de la FMC
11. Oficial de menores
12. Fiscal municipal
13. Representante del Ministerio de Trabajo



Para significar el factor determinante



El color verde significa la coincidencia en la información brindada por los diferentes segmentos que participan en la investigación

El color azul, distingue la no coincidencia.

Anexo 16

Cárdenas								
Grados	Sexos		F. D	FP	FF	FE	Total	Total general
7mo	M	15	14		1		15	20
	F	5	2	1	1	1	5	
8vo	M	7	3		3	1	7	10
	F	3		2		1	3	
9no	M	3		2		1	3	5
	F	2	1	1			2	
Subtotal		35	20	6	5	4	35	35
Matanzas								
Grados	Sexos		F. D	FP	FF	FE	Total	Total general
7mo	M	9	9				9	13
	F	4	4				4	
8vo	M	2				2	2	4
	F	2	2				2	
9no	M	1				1	1	1
	F							
Subtotal		18	15			3	18	18
Totales		53	35	6	5	7	53	53