

# LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA EDUCACIONAL UNIVERSITARIA MEDIANTE UN PROYECTO INSTITUCIONAL

## UNIVERSITY EDUCATIONAL SCIENTIFIC ACTIVITY THROUGH AN INSTITUTIONAL PROJECT

Lic. Lisa Díaz Hernández (0000-0003-4030-9988), Universidad de Matanzas.

[lisa.diazh@umcc.cu](mailto:lisa.diazh@umcc.cu)

Dr. C. Marisel Hernández Fuente (0000-0001-5348-2347), Universidad de Matanzas

Dr. C. Vilma Emilia Rodríguez Guerra(0000-0003-1760-7928), Universidad de Ciego de Ávila

M.Sc. Ramón Díaz Socas. Universidad de Matanzas

M.Sc. Raquel Navarro Perdomo, Universidad de Ciencias Médicas. La Habana

### Resumen

La actividad científica en las instituciones educativas se materializa en la organización del proyecto institucional, que constituye la célula básica para la organización, ejecución, financiamiento y control de las actividades y tareas de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación, dirigidas a materializar objetivos concretos y obtener resultados de impacto que contribuyan a la solución de los problemas que determinaron su puesta en ejecución. Para su desarrollo, es de vital importancia la preparación que necesitan directivos y docentes para la organización de la actividad científica educativa. En este artículo se ofrecen reflexiones de algunos requisitos a tener en cuenta para organizar la actividad científica en un centro con proyecto institucional.

**Palabras claves:** *actividad científica educativa; implementación; proyecto institucional*

---

### Summary

*Scientific activity in educational institutions is involved in the organization of an institutional project which is the basic unit for the organization, implementation, financing and monitoring of the activities and tasks of scientific research, technological development and innovation, aimed at realizing specific goals and*

---

Monografías 2025

Universidad de Matanzas© 2025

ISBN: 978-959-7264-01-5

*get impact results that contribute to the resolution of problems for which it was implemented. In order to develop them it is necessary to prepare these principals and teachers who need to organize educational scientific activity. This article offers reflections on some requirements to be considered as precedents for organizing scientific activity in a center with an institutional project.*

**Keywords:** *activity scientific educational; implementation; project institution*

---

Los estilos de trabajo de la institución escolar requiere la utilización de un pensamiento científico de avanzada para sus cambios, que de esta manera permita a los docentes y especialmente al director de la escuela, como figura principal de la institución educativa, el logro de los propósitos planteados por el Ministerio de Educación (MNED), esto reclama un adecuado desempeño de sus funciones para influir en sus subordinados y realizar la labor educativa de manera eficiente, a partir de un trabajo sistemático, coherente con el uso correcto del diagnóstico de estudiantes y trabajadores en sus diferentes contextos de actuación. De este modo se puede plantear que a ciencia y la tecnología en el campo educacional tienen un creciente papel en la toma de decisiones, la solución de los problemas inmediatos, prospectivos y la construcción de la teoría, como guía indispensable para toda acción educativa transformadora, caracterizada por su desarrollo, renovación acelerada y enfoque social, así como la necesidad de aprendizajes vinculados al manejo sostenible del patrimonio cultural y natural de la humanidad, entre otros factores de la dinámica social, exigen a la educación un extraordinario reto en la formación de los estudiantes y transformar la denominada sociedad del conocimiento (Castro, F. 2003).

La actividad científica educacional se considera el sistema de acciones que se desarrollan para la puesta en práctica de los componentes de la actividad científica educacional que se materializan en: la educación de postgrado, la gestión de la información científica, la socialización, publicación y reconocimiento de los resultados de investigación y la investigación educativa organizada. Su dinámica está condicionada por la relación entre sus componentes” (Escalona, 2008) y se concreta en la organización del sistema de trabajo de la escuela e involucra a todos los docentes y al director que le corresponde, como cuadro principal de este nivel, dirigir e integrar todos los procesos de la escuela.

La investigación educativa se organiza en programas y proyectos de ciencia, tecnología e innovación. En las instituciones educativas se materializa en el proyecto que constituye la célula básica para la organización, ejecución, financiamiento y control de las actividades y tareas de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación, dirigidas a materializar objetivos concretos, obtener resultados de impacto y contribuir a la solución de los problemas que

determinaron su puesta en ejecución en cada uno de los procesos que se desarrollan en esta. Según su alcance y nivel de respuesta, los proyectos se clasifican en proyectos asociados a Programas, no asociados, proyectos institucionales y proyectos empresariales.

Actualmente en las instituciones educativas se desarrolla la investigación fundamentalmente, mediante los proyectos institucionales los que responden a demandas de investigación, desarrollo tecnológico e innovación identificadas por estas y que constituyen una prioridad a resolver por esta vía, dirigidos a la obtención de un nuevo conocimiento o la solución de un problema concreto, tienen como característica que se planifican, ejecutan y controlan por dichas instituciones, auxiliados por los órganos técnicos y las la metodología de la investigación educativa.

Este proceso en la práctica educativa ha tenido sus limitaciones, las que se han constatado mediante la observación sistemática y a través de intercambios con los directores de instituciones del municipio de Ciego de Ávila durante la realización de visitas de control, la revisión de documentos como (planes individuales, planes de trabajo anual de las escuelas y planes de trabajo metodológico), así como entrevistas realizadas a docentes, se ha constatado que se muestran interesados por la organización de la actividad científica en proyectos institucionales y reconocen la importancia de utilizar los resultados científicos para perfeccionar la calidad de los procesos que dirigen, pero se aprecian limitaciones en su preparación que se centran en:

La no identificación de la actividad científica educacional como un proceso que se desarrolla en la institución escolar, lo que limita la dirección del proceso y su protagonismo para el desarrollo de la misma. La limitada preparación que tienen los directores para la planificación, organización, ejecución y control de actividades mediante un proyecto institucional. Por ello es de vital importancia profundizar en la preparación que necesitan directivos y docentes para elevar la calidad de la educación y cumplir con la misión del MINED de dirigir científicamente de conjunto con organismos, organizaciones la formación integral de las actuales y nuevas generaciones y del personal docente, así como para dar cumplimiento a los Lineamientos de la Política Económica y Social del PCC, relacionados con la actividad científica.

En tal sentido en el presente artículo los autores pretenden reflexionar acerca de algunos requisitos a tener en cuenta en la organización de la actividad científica educacional a través de un proyecto institucional.

El desarrollo y organización de la ciencia en las instituciones escolares

Este aspecto ha constituido una preocupación de nuestros pedagogos desde el surgimiento de nuestra nacionalidad. Antecedentes claros de la importancia de la actividad científica en la solución de los problemas de práctica pedagógica se expresan en las ideas como las del eminente pedagogo cubano Enrique José Varona que sobresale en esta etapa por sus concepciones acerca de la educación con su reforma en las enseñanzas secundaria y superior en la que planteaba "...he pensado que nuestra enseñanza debe cesar de ser verbal y retórica para convertirse en objetiva y científica." (Varona, E. J., citado por Roa, R. 1977:72)

Estas ideas de Enrique José Varona expresan el papel que el docente tiene en la dirección del proceso educativo, el que tiene como sustento la actividad investigativa en la solución de los problemas que se presentan en la práctica pedagógica, lo que constituye el primer nivel de desarrollo de la actividad científica educacional al ubicar al docente como director de ese proceso.

Ello tiene su máxima expresión en la voluntad que se manifiesta en las conocidas palabras del compañero Fidel Castro Ruz, el 15 de enero de 1960: "(...) El futuro de nuestra patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia, tiene que ser un futuro de hombres de pensamiento, porque precisamente es lo que más estamos sembrando; lo que más estamos sembrando son oportunidades a la inteligencia". La actividad científica educacional constituye un sistema de acciones de dirección que se desarrollan para la puesta en práctica de los componentes de esta actividad.

La investigación educativa permite estudiar la realidad educativa en su totalidad y complejidad, al tiempo que se aproxima a sus diferentes dimensiones, facetas, relaciones y procesos particulares, con la producción e integración de aportes de la Pedagogía, la Psicología de la Educación, la Sociología de la Educación, la Filosofía de la Educación, la Historia de la Educación, la Tecnología Educativa, entre otras disciplinas científicas.

II. La investigación educativa como componente de la actividad científica educacional

Esta se organiza en programas y proyectos a ciclo completo, que responde a prioridades a diferentes niveles nacionales, ramales, territoriales e institucionales, lo que se corresponde con el carácter transformador de la misma.

La investigación educativa organizada en programas y proyectos a ciclo completo, es el eje dinamizador de la actividad científica en la escuela y a la vez el proceso base de todos los componentes que integran la actividad científico educacional.

La esencia de la organización de la ciencia por proyectos está en dirigir la ciencia, como dijera Martí, hacia lo que le conviene al pueblo. En los últimos cinco años la organización de la actividad científica por proyectos en el Ministerio de Educación de Cuba ha recibido un impulso por parte de los directivos y se constituye en una experiencia significativa para el desarrollo prospectivo de la educación como fenómeno social.

El proyecto incluye un plan de acción de carácter prospectivo e integrador, donde se anticipan y articulan tareas, recursos (materiales, humanos, financieros) y tiempo en función del logro de resultados y objetivos específicos que producen determinados beneficios y contribuyen a la solución de problemas del desarrollo en diferentes esferas. (MINED, CUBA, 2022)

En la institución educativa le toca al director la planificación, organización, y el control de este proceso encaminado al estudio de la realidad educativa y a la solución de los problemas que se presentan en la práctica, a partir de la diversidad de los recursos humanos que tiene la escuela.

A partir de los principales problemas que se presentan en el logro de los objetivos de la escuela y su jerarquización es importante determinar qué vías utilizar para conocer las causas que lo provocan y proponer las vías de solución. El director es el encargado de planificar quién, cuándo y cómo se va a realizar la investigación, además de controlar y evaluar su efectividad y eficacia.

Es una debilidad la falta de correspondencia que hay entre el monto de las investigaciones y el impacto que estas logran en la calidad de la educación, lo que evidencia que este es un proceso que presenta dificultades en su dirección en la escuela.

Para la organización de la investigación educativa en el nivel institucional es fundamental la organización de los proyectos institucionales porque son estos los que responden a las necesidades de la entidad, tiene su nivel de aprobación en el nivel al cual se subordina la institución.

Los resultados científicos obtenidos de la investigación educativa en el marco del proyecto institucional tienen como vía para su introducción y/o generalización la educación de postgrado y el desarrollo del potencial científico en el marco de la actividad científica educacional a la vez que se

actualiza con los resultados más recientes y relevantes de la investigación educativa, lo que expresa la relación entre estos componentes de la actividad científica educacional.

### III. Requisitos para la organización de la actividad científica educacional

En el marco del proyecto institucional y el logro de sus objetivos es necesario tener en cuenta un grupo de requisitos que contribuyen a elevar su eficiencia, entre ellos están:

Que el director cuente, como parte de su preparación, con un nivel científico que le aporte las herramientas para dirigir la ciencia en la institución.

El director como principal docente de la institución en su formación debe tener dominio de la metodología de la investigación educativa, lo que posibilita el perfeccionamiento de los aspectos esenciales que orientan el trabajo científico en la institución, apoyándose en la perspectiva de elevar la calidad de la labor de maestros y profesores desde su propio contexto de actuación en atención a los problemas fundamentales en la formación integral de la actuales y futuras generaciones. Tener un diagnóstico de los recursos humanos, materiales y financieros con los que cuenta la institución para el desarrollo del proyecto institucional.

Para dirigir la actividad científico educacional hay que partir del diagnóstico en el marco de la escuela, que significa concebirla como un proceso que se desarrolla en la institución escolar y el que posee tres aspectos fundamentales que lo componen y a los que hay que prestarle atención que son: quiénes participan en su dirección y organización, cuáles son los recursos con los que cuenta la institución entendiéndose disponibilidad de resultados científicos y otros de carácter material y por último los recursos financieros que demanda la actividad para su ejecución.

Poseer precisión de los problemas que en orden jerárquico se van a solucionar en el marco del proyecto.

En las instituciones educativas se presentan disímiles problemas los que no todos son solubles por la vía científica, de ahí que en la formulación de los problemas que la institución precise solucionar en el marco del proyecto deben estar enfocados al logro del objeto social de la institución, por lo que deben responder a prioridades establecidas, deben ser claros y precisos en su formulación.

Contar en la institución con resultados científicos que le ofrezcan solución a los diferentes problemas de la práctica educativa.

En la institución que se organice un proyecto es importante contar con un banco de soluciones ya probadas para la solución de problemas que se presentan frecuentemente en las instituciones, lo que a su vez le ofrece al directivo el conocimiento de los docentes con mayor preparación en las líneas de trabajo en la investigación educativa, donde la introducción y generalización de resultados ya probados debe ser el elemento sustantivo que en el proyecto institucional caracterice la actividad científica educacional.

Tener dominio de los aspectos esenciales que la metodología de la dirección por proyectos se norma en la resolución 44/2006.

La R/M 44del 2006 orienta la metodología a tener en cuenta para la organización de un proyecto institucional, la sistematización en el montaje de los elementos que los caracterizan es fundamental para lograr los objetivos del proyecto.

Saber planificar, orientar, ejecutar, controlar y evaluar las acciones de la actividad científica educacional previstas en el proyecto como parte del sistema de trabajo de la institución escolar.

Le corresponde al director de la institución integrar en el sistema de trabajo de la escuela el funcionamiento del proyecto, para que este no se convierta en una carga para docentes y directivos sino en un estilo de trabajo que le permitirá utilizar la ciencia como una herramienta de dirección. Enfocar los espacios de trabajo técnico metodológico y de dirección como espacios de trabajo del proyecto institucional.

Los proyectos institucionales por su concepción en el marco de la institución educativa para obtener los resultados esperados demandan de directivos y docentes preparados e idóneos en dirigir las transformaciones de las educaciones desde los componentes de la actividad científica.

Conocer los componentes de la actividad científica educacional como proceso.

El conocimiento de los componentes de este proceso entre los que se encuentran la investigación educativa organizada en programas y proyectos a ciclo completo.

También en este sentido la educación de postgrado, la gestión de la información científica y la socialización, publicación y reconocimiento de los resultados de investigación que se desarrolla en la escuela y la dinámica que se establece entre ellos expresados en las acciones del sistema de trabajo garantizan el funcionamiento del proyecto institucional y por tanto el de la institución educativa.

Por estas razones se insiste en que el proyecto institucional debe elaborarse a partir de los valores identificados que reflejan la identidad del colectivo: inquietudes, deseos, aspiraciones, rompiendo así los esquemas centralizadores, lo que hace que el proceso pedagógico esté basado cada vez más en la investigación desde una concepción humanista que subraya el derecho a la educación para todos y retoma las posiciones de una atención personalizada.

La calidad del trabajo educacional está, en gran medida, condicionada al nivel de organización científica de la actividad en la escuela y a la efectividad en su proceso de dirección, que no es, ni puede ser, el resultado del deseo o no de quienes la dirigen, sino, que es una necesidad objetiva que deviene de su propia función social.

La actividad científica y su organización educacional por proyectos se corresponden con una concepción que se necesita sistematizar a nivel institucional porque responde a una necesidad del desarrollo científico actual que demanda la solución de los problemas en el marco de las escuelas para lograr un impacto en su encargo social. Los requisitos propuestos a tener en cuenta constituyen elementos de valor por los que son válidos para la organización de la actividad científica en los proyectos institucionales, al proponer los aspectos a tener en cuenta como requisitos para la organización de un proyecto institucional.

### **Referencias bibliográficas**

Aidee Rivera de Prada.,Devora MainegraFernández.(2023).La formación del pensamiento CientificoInvestigativo en la Educación Superior: estudio teórico tendencial.

BarriosIbrahim Arnaiz. (2023). La organización de la actividad científica por proyectos en la universidad pedagógica de Ciego de Ávila.

Báxter Pérez Esther. (2001).Sobre el proceso de la investigación de la metodología cualitativa. El enfoque participativo y la investigación - acción.-- En: Desafío Escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. -- Año 5. -- 2da Edición Especial

Cóndor Herrera, O.(2020).Educar en tiempos de COVID 19. Ciencia America: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Idoamérica, 9 (Extra 2),31-37.links

Túñez-López, M., Costa-Sánchez, C., y Míguez-González, M. I. (2018). Avances y retos de la gestión de la comunicación en el siglo XXI. Procesos, necesidades y carencias en el ámbito institucional. Estudios sobre el Mensaje Periodístico, 24(1)  
<http://dx.doi.org/10.5209/esMP.59987>