

# INCORPORACIÓN A LA VIDA SOCIAL DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

## INTEGRATION INTO SOCIAL LIFE OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

Dr. C. Marisel Hernández Fuente (0000-0001-5348-2347), Universidad de Matanzas,

[marisel.hernandez@umcc.cu](mailto:marisel.hernandez@umcc.cu)

M. Sc. Niurka Rosales Beruvides(0000-0001-6517-1394) Universidad de Matanzas

M. Sc. Migdalia Valdez Denis (0000-0001-6517-1394) Universidad de Matanzas

M. Sc. Jackeline Corzo Peñalver (0000-0001-9200-7055) Universidad de Matanzas

M. Sc. Roger Garcell Cuenca (0009-0002-9352-5860) Universidad de Matanzas

### Resumen

El trabajo destaca la importancia de promover la atención integral de los niños con necesidades educativas especiales, donde se ofrecen soluciones concretas para mejorar la práctica docente y avanzar hacia una educación inclusiva de calidad. La Educación Física Adaptada en Cuba se extiende por el gran valor que posee el ejercicio físico en la comunicación y desarrollo de la personalidad integral, el objetivo propuesto permite al profesor lograr el mantenimiento y corrección de los órganos afectados, permitiendo el mejoramiento de la calidad de vida de este tipo de niño. Durante la puesta en marcha del proyecto Atención a niños con Necesidades Educativas Especiales se pudo constatar la necesidad de continuación del estudio referente a la aplicación de los contenidos de las clases de Educación Física Adaptada en este tipo de niño evidenciándose su contribución al fortalecimiento de la comunicación y desarrollo de personalidad mediante los ejercicios físicos en niños afectados.

**Palabras claves:** *necesidades educativas especiales; comunicación; desarrollo de la personalidad*

---

### Summary

---

Monografías 2025  
Universidad de Matanzas© 2025  
ISBN: 978-959-7264-01-5

Currently, the connection between the University and the educational needs of the region has become more evident, as is the case with the implementation of the project "Attention to Special Educational Needs," which has been launched in the region through the Physical Education specialty. This project is part of the development and capacity for individual physical performance based on the morphological and functional improvement of their organism and the improvement of motor skills. It also highlights the acquisition of knowledge and the development of beliefs so that they can fulfill their social role, as required by society. It is essential that students in training have knowledge of special educational needs in a way that allows them to receive compensation and support to achieve educational inclusion.

**Keywords:** special educational needs; motor skills; educational inclusion

---

La aplicación del proyecto Atención a las Necesidades Educativas Especiales a través de varios cursos nos ha dado la oportunidad de formar en nuestros estudiantes de pregrado amor a la inclusión educativa permitiendo que a través de la Educación Física la calidad de la educación sea mejor para así contribuir a mejorar la vida de niños, adolescentes y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales.

Las clases de Educación Física Adaptada permiten al estudiante en formación conocer las características psicológicas de las diferentes Necesidades Educativas Especiales acceder al currículo y realizar adaptaciones significativas y no significativas que permitan el mejor funcionamiento de las habilidades deportivas, es decir, mediante la gimnasia básica los alumnos en formación inciden directamente en el desarrollo de la fuerza, la rapidez, se elimina la fatiga muscular, se mejora la hipotonías, se activa el sistema nervioso central, canalizan la ansiedad, lo que les permiten la liberación de serotonina en el cuerpo y lograr una mejor concentración.

De este modo se pretende en el trabajo como resultado de este proyecto que la asignatura vaya permitiendo desarrollar habilidades teórico – metodológicas que contribuyan orientar y dirigir el proceso docente - educativo de niños, adolescentes y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a discapacidades en los diferentes contextos educativos, centrando sus acciones pedagógicas, en el imprescindible enfoque educativo – terapéutico; coherente con las políticas educativas del subsistema de Enseñanza Especial y sus cuatro funciones esenciales: prevención, apoyo, tránsito e integración.

Durante la ejecución de los cursos se aplican los fundamentos del conocimiento científico y los métodos de investigación que le permiten solucionar problemas del ejercicio de la profesión sobre la base del principio de la vinculación de la teoría con la práctica y mostrar hábitos de estudios y técnicas para la adquisición de nuevos conocimientos que le permitan elevar su preparación integral y profesional. Mediante los contenidos básicos de la asignatura se adquieren habilidades fundamentales a dominar así como valores básicos de la disciplina a los que tributa.

El Concepto de la inclusión educativa a través de la Educación Física en el plano más estrecho, pudiera verse como una definición teórica de la pedagogía, que hace referencia al modo en que la

institución educativa debe dar respuesta a la diversidad; como también pudiera pensarse en el concepto surgido en los años de 1990, que pretendió sustituir al de integración, el cual, por demás, perdura de manera dominante aún en práctica educativa.

El movimiento de la integración a la inclusión favoreció el surgimiento de la necesidad de transformar las instituciones y el sistema nacional de educación; de tal manera que satisfaga a todos los educandos, en vez de que sean ellos quienes deban adaptarse al sistema tan solo por estar en él. Esta diferencia terminológica tan sutil ha limitado el alcance del concepto de inclusión educativa, pues sigue mirándose hacia la institución educativa y no desde está a hacia la sociedad, donde todos debemos ser incluidos.

Segun Carlos B urgos, Sandra Rojas y Anghela Magali Rojas de la Universidad Cesar Vallejo de Perú, definen a las necesidades educativas especiales como barreras que restringen el derecho a la educación, enfocándose en superar obstáculos del sistema educativo más que en las condiciones individuales e los estudiantes. Se manifiesta además la idoneidad del maestro como saltar las dificultades de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Los autores del artículo tienen en a las necesidades educativas especiales: como aquellas necesidades que tiene el alumnado derivadas de discapacidad, sobre dotación, desventaja sociocultural o dificultad específica de aprendizaje, valorándose dentro de una acción educativa que precisa de recursos con carácter extraordinario, a los que los centros aportan habitualmente, ante las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de algunos.

Se puede plantear en este sentido que la gimnasia rítmica permite conocer la lateralidad vinculándolo con que sus movimientos sean precisos y exactos. Enseñarlos a nadar, correr en la pista, montar bicicleta, subir escaleras también mejora las relaciones neurales, lo que incide positivamente en el aprendizaje Se motivarán e invitarán a realizar ejercicios físicos ejemplo saltar como la ranita. Se motivarán e invitarán a realizar ejercicios físicos ejemplo lanzar pelotas.

Principales materiales y métodos utilizados: El profesor explicará la técnica el niño realizará el ejercicio luego se le preguntará qué hiciste, lo lograste, se le invitará a conversar sobre la pelota aquí se logra a través de la actividad física la relación con los coetáneos y se trabaja el desarrollo del lenguaje

Desde la formación del pregrado es necesario que las alumnas en formación comprendan que la escuela está abierta a la diversidad, que en nuestras aulas podemos trabajar con niños sordos, hipoacústico, con déficits intelectual, limitado físico motor, conductuales, ciegos. Todos estos niños son menores con necesidad educativa especial estos son niños adolescentes o jóvenes que necesitan de más intencionalidad para aprender.

Para lograr un trabajo efectivo con estos niños debemos diagnosticar para poder elaborar acciones, no aislarlos, brindarles afecto, cariño, hacerles sentir que pueden vencer la dificultad.

Reconocer que un factor básico de calidad de vida de cohesión y equidad de igualdades, de oportunidades, fomentar respeto a las diferencias, trabajar en las zonas de desarrollo próximo, lograr la aprobación por el colectivo de coetáneos y maestros que lo atienden. Debemos de ser consciente que aunque la educación tiene propósitos generales y objetivos a cumplir se debe realizar ajustes curriculares que permitan el logro de los objetivos de este tipo de alumno.

Al hablar de Educación Física Adaptada nos estamos refiriendo, por tanto, a un proceso de actuación docente, ella permite lograr que cada persona pueda por sí misma desarrollar sus capacidades físicas motoras permitiéndoles vencer barreras y limitaciones a las cuales están predestinados por sus necesidades educativas especiales. Diseñar estrategias educativas teniendo en cuenta las áreas afectadas esto permitirá dar solución a la dificultad o carencia del niño.

Los educadores pueden llegar a ser mejores transformando al educando, logrando un aprendizaje desarrollador. Por otra parte, al considerar que las necesidades educativas especiales forman continuo dentro del concepto de déficits y no como algo patológico puntual también las respuestas educativas deben de entenderse como un continuo de adaptaciones progresivas del curriculum ordinario.

Elementos del currículo que pueden ser modificados

Elementos de acceso al currículo: recursos humanos, técnicos, materiales, grupos de alumnos, horarios, tutores, ubicación en el aula, tiempo, horario, espacios.

Elementos básicos del currículo: metodología, contenido y tipo de actividad, instrumentos, técnicas de evaluación, sin afectar los objetivos

El aprendizaje es una tareas compleja y difícil, hemos de pensar que pueden ser diferentes las posibilidades, y por lo tanto las estrategias de actuación, de cara a un mayor éxito en la enseñanza.

Debemos partir de la consideración de que gran parte de las necesidades educativas de nuestros alumnos pueden ser compensadas con una intervención educativa ajustada y adaptada a sus niveles de partida, lo que implica romper con la concepción tradicional de aprendizaje, el déficit físicos, psíquicos o sensoriales llevan a determinadas dificultades de aprendizaje, ello no implica que ajustando las respuestas educativas sucesivas a las necesidades de los alumnos, éstas no puedan ser superadas.

Principales resultados: La Educación Física Adaptada utiliza todos los medios de la Educación Física con la finalidad de mejorar y compensar el comportamiento. Para ello debe potenciar y facilitar las necesidades de expresión corporal y juego, de recreación y actividad social; prioritaria en sujetos con desventajas físicas y psíquicas. Ayudar al alumno a lograr la adaptación y equilibrio psicológico que requiere su impedimento, capacitarle para la comprensión de tal impedimento, así como de las posibilidades de movimiento y actuación derivadas del mismo, posibilitar al niño la adaptación a sus limitaciones y su compensación. Facilitar la independencia y autonomía del niño con necesidades educativas especiales, así como Ayudar al niño en el proceso de identificación e inclusión en su grupo social.

A opinión de los autores, las actividades físicas y deportivas, constituyen en los medios idóneos para conseguir superar las deficiencias de los alumnos, contribuir al fortalecimiento orgánico que actúe en el fomento y mantenimiento de la salud, desarrollar las habilidades motrices y las capacidades físicas en correspondencia con las posibilidades motoras, lograr un rendimiento físico de acuerdo con sus posibilidades, contribuir al logro de la compensación y corrección de los defectos del desarrollo físico, psíquico y motor, contribuir a la formación de normas fundamentales de moral teniendo en cuenta las potencialidades de los educandos así como propiciar la transmisión de conocimientos de la cultura física en general.

El Profesor de Educación Física deberá tener siempre presente las posibilidades de su asignatura de cara al fenómeno de la integración, pues como todos conocemos, estamos trabajando en un campo en el que, ya de entrada es totalmente gratificante y atractivo para el grueso del alumnado. En aquellos casos en que, generalmente ocasionados por la desconfianza que el déficit puede reportar, el alumno se muestre reacio a su participación e implicación en los programas, no debemos olvidar

que estamos trabajando en un área, donde las posibilidades de adaptación y atracción son favorables, bastando en numerosas ocasiones con un poco de ingenio y voluntad de diálogo.

De todo esto se desprende la necesidad que tiene el profesor de Educación Física de fomentar la práctica de las actividades físicas y deportivas en todo tipo de personas, en general, y de los sujetos en necesidades especiales. La ejercitación a través de la adaptación física tendrá por objeto mejorar cada uno de estos factores a fin de obtener una respuesta motriz lo más eficaz posible.

Las lagunas más importantes que nos podemos encontrar en nuestros alumnos son: dificultades en la percepción de las informaciones y consignas. Sucede en el caso del déficit sensorial, problemas motores que pueden afectar al gesto más elemental y global o al más complejo. Sucede en los casos de enfermedad Neuromotoras: parálisis cerebral, espina bífida, enfermedades crónicas en las que las actividades físicas a realizar deberán estar sometidas a un control permanente: cardiopatías, problemas respiratorios. Adaptaciones pedagógicas susceptibles de ser llevadas a cabo en nuestros alumnos con necesidades especiales.

Apoyo verbal: Tipo de palabras empleadas, su número y elección; explicaciones concretas y breves, en tareas complejas, sustituir la demostración por las explicaciones previas; atraerles la atención sobre las fases importantes del gesto.

Apoyo visual: Demostración previa del movimiento, utilización simultánea de varios estímulos, colores y ritmos.

Apoyo manual: Situar al niño en la posición ideal para el movimiento ejercer una fuerza de resistencia al movimiento, conducirlo por el espacio.

División del movimiento en secuencia: Trabajar con secuencias en aquellos casos en que el niño está limitado en la organización de las informaciones, previa descomposición del movimiento en su fase: correr..., coger el balón..., lanzarlo.

Tiempo adecuado entre explicación y ejecución: Es el tiempo que precisa el alumno para comprender la secuencia motriz del acto a ejecutar.

Número de secciones: Reducirlas en el caso de sujetos con necesidades educativas especiales.

Con ellas nos estamos refiriendo a adaptaciones de tipo metodológico, fundamentalmente en los recursos materiales y de organización y de espacios y tiempos tales como por ejemplo:

Adaptación del tipo de material empleado. Por ejemplo:

Modificar la altura de la red de juego; más alta, posibilita un ritmo de juego más lento, más baja, facilita el gesto.

Utilización de material que permita la creatividad: pelotas de tenis, aros, bastones, eliminar las fuentes de distracción: ruido, fatiga, material que no se va a usar.

Utilizar un ritual: Una rutina, una estructura, variación permanente de la forma del grupo: Trabajo en círculo, despliegue, fila, individual, pareja, pequeño grupo.

El sistema perceptivo nos proporciona información precisa sobre el acto motriz que estamos realizando. Los déficit en la percepción (problemas visuales, por ejemplo) Deberán ser suplidos a través del desarrollo de estrategias alternativas y suplementarias, a fin de obtener toda la información posible y seleccionar, a continuación lo más pertinente para el movimiento deportivo que vamos a realizar.

Ante situaciones en que alumnos nuestros presenten necesidades especiales, por motivos perceptibles, podemos tener en consideración alguna de las siguientes estrategias: Empleo de balones con ingenios de colores vivos en tareas de tipo perceptivo y de coordinación óculo-motriz: contraste de color entre balón y fondo.

Modificar la trayectoria del móvil balón adoptando una secuencia progresiva: rodado, con bote, en el aire lanzamiento primero con trayectoria horizontal y luego con trayectoria curvilínea).

Considerar la velocidad del móvil: si la velocidad del móvil es lenta, resulta mucho más fácil perseguir y captar la trayectoria que si la velocidad es rápida.

Utilizar balones de diferentes dimensiones: el balón grande resulta de más fácil manejo que el pequeño.

Altura y distancia del pase: pasar progresivamente de distancias cortas 2-5 metros a distancias más largas 10 m. Ángulo de recepción del balón, la apreciación de la velocidad es más difícil de frente. Si bien cada sujeto posee un bagaje neuromotor que es el resultado de experiencias vividas anteriormente, sin embargo, algunos motores pueden afectar al desplazamiento, al equilibrio, a las coordinaciones.

Las actividades físicas para niños con problemas motores no siempre se pueden realizar con la normalidad habitual y ello porque los gestos necesarios para llevarlas a cabo no siempre se desarrollan con los esquemas de maduración normal.

El sujeto con necesidades educativas especiales estas actividades se realizan con frecuencia de modo individual con la adaptación necesaria, ya que la adquisición del gesto requerido se realizará de forma progresiva.

Algunas de las posibles adaptaciones del gesto motriz son las siguientes: Andar o rodar en lugar de correr, adaptaciones para reducir la fatiga muy presentes ante problemas orgánicos: reducir el tiempo y /o el ritmo de juegos, permitir cambiar los jugadores, transformar los jugadores fatigados en árbitros o jueces, reducir las situaciones de contactos físicos, permitir la participación de otras personas: ayudantes que empujan la silla de rueda, el profesor para aconsejar y estimular, así como reducir las dimensiones del terreno de juego para reducir las exigencias de coordinación dinámica general.

La metodología empleada para la propuesta la propuesta realizada, evidencia su factibilidad en que la actividad física de los sujetos con necesidades educativas especiales es viable, revelando su efectividad ya que facilita y potencia el proceso de “normalización” de dichos sujetos, al mismo tiempo que proporcionarles una mejora en su calidad de vida y su integración en el contexto social. La adaptación de las actividades propuestas a la realidad ofrecen soluciones concretas, posibilita además, una educación pensada en función de los propios sujetos, de sus necesidades y posibilidades y no, solo o exclusivamente, dirigida al grupo-norma con carácter único.

### **Referencias bibliográficas**

- Carlos Burgos Vallejo. (2024).Trujillo, Perú Vol.8 Revista.32.Necesidades educativas especiales y práctica docente. Revista de investigación de Ciencias de la Educación, Horizontes
- Canevaro, A. (1998). La relación personal en el tratamiento de la diversidad. Educar 22-23: Compendre la diversitat en educació. Barcelona: Servei de Publicacions de la UAB.
- Pascual Fis Santa Ana (2020). Actividades Físicas Adaptadas en las necesidades educativas especiales. Ciudad Habana.
- Rojas Montoya, A.M., Rojas, (2024). Necesidades educativas especiales y Práctica a docente Trujillo, Perú Vol.8 Revista.32.Necesidades educativas especiales y práctica docente. Revista de investigación de Ciencias de la Educación, Horizontes



---

*Monografías 2025*  
*Universidad de Matanzas© 2025*  
*ISBN: 978-959-7264-01-5*