



UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA

**SISTEMA DE TALLERES METODOLÓGICOS PARA FAVORECER LA
APLICACIÓN DEL ENFOQUE INTEGRAL FÍSICO EDUCATIVO EN LA
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**

**Tesis para optar por el título de Máster en Ciencias de la Educación Física, el
Deporte y la Recreación**

Autor: Lic. Marlon Carlos González Gallardo

Matanzas, 2024



UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA

**SISTEMA DE TALLERES METODOLÓGICOS PARA FAVORECER LA
APLICACIÓN DEL ENFOQUE INTEGRAL FÍSICO EDUCATIVO EN LA
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**

**Tesis para optar por el título de Máster en Ciencias de la Educación Física, el
Deporte y la Recreación**

Autor: Lic. Marlon Carlos González Gallardo

Tutora: Dr. C. Mercedes Estupiñan González Prof. Titular.

Matanzas, 2024

DEDICATORIA

A la Revolución Cubana, firme e indestructible sin la cual hubiera sido una utopía la aspiración de obtener un título académico.

A mis padres, que con su educación, amor y apoyo facilitaron la claridad necesaria en las largas jornadas de desvelo que fueron necesarias.

A mi abuela Ramona fuente de inspiración y confianza.

A la memoria de mi abuela Hilda, estaría muy feliz de verme alcanzar este logro.

A mis amigos incondicionales

AGRADECIMIENTOS

Ser agradecido es una de las grandes virtudes de los seres humanos y se siente tan hondo cuando existen momentos y personas que marcan nuestras vidas. En esta ocasión, le agradezco infinitamente a todos aquellos que aportaron en el desarrollo de esta investigación. Me es imposible, en tan corto espacio, mencionar a todos los que me impulsaron, amable y desinteresadamente para llegar al final de la misma...

Agradecimientos especiales:

A la Revolución Cubana, por darme la oportunidad de llegar hasta su Universidad.

A mi tutora Dr. C Mercedes Estupiñan González, por dejarme beber de la sabia de sus conocimientos, por ser motor impulsor de este resultado, siempre con amor y comprensión.

A mi familia por apoyarme con su inmenso amor y cariño.

A mis amigos por estar pendientes.

A todos los profesores de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad de Matanzas.

A los profesores y metodólogos de Educación Física que participaron en este proyecto de investigación.

¡A TODOS; ¡MUCHAS GRACIAS!

RESUMEN

El proceso de actuación del profesor de Educación Física es el primer eslabón para el éxito de los futuros resultados en la Educación Física inclusiva, sin embargo, en la actualidad son insuficientes los mecanismos y procedimientos metodológicos que la sustentan, por ello el autor se ha propuesto, elaborar un sistema de talleres metodológicos para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo en la Educación Física inclusiva. En la metodología empleada se utiliza el método de medición, la observación, la encuesta, análisis de documentos, la triangulación metodológica, el criterio de especialista y el criterio de usuario. La investigación realizada, aporta un sistema de talleres metodológicos que viabiliza, orienta e integra el enfoque integral físico educativo en el contexto de la educación inclusiva, que trasciende el qué hacer y ofrece el cómo hacer este trabajo, considerándose las exigencias de los Programas de Educación Física, la actualidad de la temática y la experiencia de los docentes, lo que constituye una valiosa referencia para favorecer su desempeño profesional.

ABSTRAC

The process of action of the Physical Education teacher is the first link for the success of future results in inclusive Physical Education, however, at present the mechanisms and methodological procedures that support it are insufficient, which is why the author has proposed, develop a system of methodological workshops to promote the application of the comprehensive physical education approach in inclusive Physical Education. The methodology used includes measurement methods, observation, surveys, document analysis, methodological triangulation, specialist criteria and user criteria. The research carried out provides a system of methodological workshops that enables, guides and integrates the comprehensive physical educational approach in the context of inclusive education, which goes beyond what to do and offers how to do this work, considering the demands of the Physical Education Programs, the current nature of the subject and the experience of the teachers, which constitutes a valuable reference to promote their professional performance.

ÍNDICE

Índice	Páginas
Introducción	1-9
Situación Problémica.....	5
Problema Científico.....	5
Objeto de estudio	6
Objetivo general.....	6
Campo de Acción.....	6
Hipótesis.....	6
Objetivos específicos.....	7
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE EL ENFOQUE INTEGRAL FÍSICO EDUCATIVO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS PARTICULARIDADES DEL TRABAJO DE LA INCLUSIÓN	10-30
1.1 Fundamentos epistemológicos de la Educación Física.Sus concepciones contemporáneas	10
1.1.1. La Educación Física en el sistema educacional cubano	12
1.2. El enfoque integral físico educativo en la Educación Física	16
1.3. Reconceptualización de la enseñanza especial en Cuba	22
1.4. Particularidades de la inclusión educativa y su incidencia en la Educación Física actual	24
1.5. El enfoque integral físico educativo en la Educación Física inclusiva	27
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO	31-45
2.1. Clasificación de la investigación	31
2.2. Estrategia investigativa	32
2.3. Población y muestra	33
2.4. Métodos de investigación empleados	34
2.4.1. Métodos teóricos	34
2.4.2. Métodos empíricos o prácticos.	36
2.5. Técnicas estadísticas y procedimientos para el análisis de los resultados	39
2.6. Primera fase de la investigación. Diagnóstico	39
2.6.1. Descripción de los resultados y diagnóstico de necesidades	39
2.6.2. Resultados del análisis de documentos	40
2.6.3. Resultados de las observaciones realizadas	41
2.6.4. Resultados de las encuestas aplicadas	43
2.6.5. Resultados de la triangulación metodológica	45
CAPÍTULO III. PROCESO DE ELABORACIÓN Y VALIDACIÓN DEL SISTEMA DE TALLERES METODOLÓGICOS	47-68

3.1. Consideraciones generales sobre el Sistema resultado científico de una investigación	47
3.2. Objetivo, características generales y exigencias básicas del sistema como resultado científico	51
3.3. Sistema de talleres metodológicos para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo en la clase de Educación Física inclusiva	53
3.4. Indicaciones metodológicas para la aplicación del Sistema	64
3.5. Resultados de la valoración de la propuesta por criterio de especialistas	66
3.6. Resultados del criterio de usuario aplicado a los profesores de Educación Física	67
Conclusiones y recomendaciones	69-70
Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	70
Bibliografía	-
Anexos.	-

INTRODUCCIÓN

En el Foro Mundial de Educación 2015, celebrado en Incheon (República de Corea), donde asistieron organizaciones mundiales como la UNICEF, la UNESCO, el Banco Mundial, el UNFPA, el PNUD, ONU Mujeres, el ACNUR y la presencia de más de 1.600 participantes de 160 países, se aprobó la Declaración de Incheon para la Educación 2030, en la que se presentó una nueva visión de la educación para los próximos 15 años.

Esta nueva perspectiva, asegura transformar las vidas mediante la educación, reconociendo el importante papel que desempeña como motor principal del desarrollo y para la consecución de las demás propuestas. Nos comprometemos, refiere dicho documento, "...con carácter de urgencia con una agenda de la educación única y renovada que sea integral, ambiciosa y exigente, sin dejar a nadie atrás". En ella se escribe: "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos" y sus metas correspondientes. (Declaración de Incheon, p.6-7).

Estas ideas se inspiran en una concepción humanista de la educación y del desarrollo basada en los derechos humanos, la dignidad, la justicia social, la protección y la diversidad cultural, centrando los esfuerzos en el acceso, la equidad, la inclusión, la calidad y los resultados del aprendizaje, dentro de un enfoque del aprendizaje a lo largo de toda la vida, donde la inclusión y la equidad en la educación y a través de ella son la piedra angular de una agenda 2030 de la educación transformadora.

La escuela cubana no se queda atrás, actualmente se están produciendo una serie de transformaciones en la proyección pedagógica para la formación inclusiva, e integral de niños y jóvenes. Con dichas transformaciones se busca desarrollar en todos la motivación hacia las actividades que les ofrezcan conocimientos, habilidades, desarrollo de sus capacidades psíquicas y físicas, así como de iniciativas, toma de decisiones, creatividad y búsqueda de solución a los problemas del proceso docente educativo, cada vez más complejos, todo lo cual tributará a su formación para incorporarse a la sociedad en que viven, como hombres y mujeres útiles, transformadores y creativos, de manera igualitaria.

Por su parte, en la asignatura Educación Física, insertada en todo el sistema educativo cubano, se habla del enfoque integral físico educativo, de la autoría de reconocidos investigadores del área como López (2006), Moreno, Gallardo y Briñones (2015), Pascual (2019), Barceló (2020), que le ofrecen particular importancia y reclaman la necesidad de aplicar nuevos métodos y estilos de enseñanza que propicien la participación productiva de los alumnos en todas las clases. Para Barceló (2020), la Educación Física: "es toda ciencia o actividad que gire en torno al hecho de educar con el empleo del movimiento humano. Por lo que olvidar cualquiera de los dos aspectos (hecho educativo y motor) supone falsear la realidad". (p. 6).

Actualmente, la asignatura de Educación Física busca superar el enfoque tradicional de ejercicio físico y salud para dirigir su acción a la formación integral de la persona en un proceso donde el alumno es sujeto activo, constructor de su aprendizaje y donde el profesor además de ser un facilitador, asume un rol de investigador, de creador en dicho proceso (Gimeno y Pérez, 1983; Stenhouse, 1984; Fraile, 1990, 1994; Hernández, 1994; Contreras, 1998), como se cita en López y Moreno en el año 2020.

La aplicación de un enfoque integral físico-educativo, al decir de los citados autores, ejercido a través del movimiento, va dirigido a la unidad y totalidad de la persona y se concibe como un medio de formación cultural y de superación permanente del hombre ante un mundo cambiante que exige capacidad de adaptación y creatividad. Dentro de esta perspectiva, la Educación Física se dirige a ejercer una influencia en diversos ámbitos: cognitivo, socio-afectivo, motriz; concebidos en estrecha interrelación no separables en la práctica y donde el aprendizaje de hechos y conceptos en esta área adquiere singular relevancia.

Como proceso pedagógico, es una extensión específica del proceso educativo que se desarrolla en el aula, en la escuela y se manifiesta en función del momento histórico, del contexto sociocultural en que se desarrolla; no es simplemente la educación del aspecto físico, pues actualmente debe trabajarse con un enfoque integral físico educativo para generar aprendizajes formadores de la personalidad donde se tenga en cuenta las características, las necesidades, los intereses y

especialmente las potencialidades de los alumnos, incluidos aquí aquellos que tienen necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades. El ejercicio físico se convierte entonces, en un medio, que a través del movimiento consigue en las personas un efecto educativo e integral.

Paralelo a este enfoque, a esta nueva visión integral que se le reconoce a la Educación Física, la enseñanza especial se reconceptualiza y transita desde un enfoque clínico hacia un enfoque psicopedagógico, donde se diagnostica al niño desde sus potencialidades y se incluyen en las escuelas de enseñanza general ante la necesidad de su inserción educativa, social y laboral, en atención a la diversidad; "...concepto tan actual porque resulta inherente a la misma naturaleza de nuestra sociedad, la cual tiene en el pluralismo uno de sus aspectos más característicos y definitorios". (Álvarez, 2019, como se citó en Morcillo, 2022).

Desde la esfera pedagógica, la atención a la diversidad es la atención a lo diferente, lo no semejante, la distinción cualitativa y cuantitativa en la formación de los sujetos, mientras, que la integralidad hace mención al grado de unidad del proceso educativo, a la integración de distintos ámbitos: cognitivo-afectivo, motriz, de actitud, en la formación de la personalidad de los escolares y en la organización y funcionamiento de grupos sociales.

Actualmente, el proceso de enseñanza demanda de un profesional que piense en un proceso pedagógico inclusivo desde la educación de las conductas requeridas por los sujetos y la sociedad, que diseñe modalidades pedagógicas que formen individuos creativos, que sean capaces de identificar problemas y resolverlos desde su propia creatividad.

Sobre la inclusión en la Educación Física, López y Moreno (2020), refieren que el mayor reto consiste en que los profesores que no habían tenido la suficiente preparación en su formación inicial o de pregrado para el tratamiento teórico y metodológico, tuvieron que enfrentar el reto sobre la marcha.

Mucho antes, el propio autor (1993), (Valdés, 1999) y posteriormente en (González et al, 2022), revelan que la causa de esta problemática estaba en el desconocimiento que poseían los profesores de Educación Física para llevar los conocimientos teóricos a sus clases, cómo y cuándo evaluarlos.

Por otra parte, en estudios realizados por Castresano (2022) sobre la inclusión educativa en la educación primaria del territorio provincial, refiere que se detectaron dificultades en cuanto a la aplicación del enfoque integral físico educativo, pues todavía se observa la utilización del método tradicional en la Educación Física, basado en la enseñanza directiva mediante la explicación, demostración y repetición. Refiere, además, que luego de un período de trabajo de cinco meses fue limitado el avance en la preparación de algunos niños con necesidades educativas especiales incluidos en el entorno de la educación general, por lo que se precisa de acciones concretas que faciliten la labor pedagógica en este ámbito con la apropiación de ambos contenidos, señala finalmente, en su investigación.

Todo lo anterior revela la necesidad de fomentar una Educación Física mucho más inclusiva, con herramientas metodológicas que proporcionen a todos los niños, independientemente de su capacidad, etnia o cultura lingüística, un entorno de aprendizaje cómodo, así como condicionar un pensamiento pedagógico diferente, para favorecer el intercambio, la participación consciente, productiva y creadora de sus alumnos.

Al respecto, la página de la Organización española “Plena Inclusión” (2023), refiere que:

El docente, debe plantearse nuevas prácticas para trabajar desde enfoques educativos que sean efectivos en clases heterogéneas y que promuevan un clima de aula que preste el apoyo emocional e instruccional necesario a todo su alumnado. Requiere cambiar el foco del déficit, de la discapacidad, a la capacidad. Centrándonos en lo que nuestro alumnado puede hacer y en cómo podemos cambiar el contexto de aprendizaje para que lo que le cuesta más o que no puede hacer, lo haga o lo haga de otra manera (p. 15)

De ahí la importancia de potenciar el desarrollo profesional a través de la formación continua y la actualización permanente con mirada hacia la aplicación del enfoque integral físico educativo en una escuela inclusiva que necesita de profesores de Educación Física transformadores, que estén convencidos de que ellos pueden mejorar la capacidad de aprender de todos sus estudiantes.

Precisamente dentro del Plan de estudios “E” (2016), que rige el proceso de formación de los profesionales de Cultura Física, se plantea que en el trabajo metodológico se debe tener en cuenta el enfoque integral físico-educativo planteado por López, (2006), este supone contemplar en los objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje y evaluación, no solo el desarrollo de capacidades y habilidades, sino de conceptos, sistemas de conceptos y modos de referencia unido a la formación de valores y actitudes.

El autor comparte los criterios anteriores que resaltan la necesidad de proyectar la educación inclusiva y valora la propuesta para combinarla con el enfoque integral físico educativo que debe regir hoy en la Educación Física cubana y considera que “ese camino que queda por recorrer” hay que facilitarlo con herramientas metodológicas que consoliden la formación continua del profesional de la Cultura Física que incluye la formación de pregrado, preparación para el empleo, formación de posgrado, respetando la unidad indisoluble entre los aspectos instructivos y educativos.

Teniendo como base los antecedentes descritos, la actualidad de la temática y las limitaciones en este sentido constatadas a partir de la experiencia del autor como profesor de la Práctica Laboral Investigativa, se considera necesario favorecer la preparación de los profesionales de la Educación Física con herramientas garantes, tanto teóricas como prácticas, que posibiliten afrontar la diversidad en la clase, con actitudes positivas ante las necesidades educativas especiales; incentivando la creatividad y la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, asumiendo a su vez el enfoque integral físico educativo.

Las insuficiencias referidas con anterioridad permitieron determinar la **situación problémica** a partir de la contradicción que se establece entre las exigencias que se estipulan en los Programas de Educación Física acerca del trabajo con enfoque integral físico educativo y las limitaciones en la preparación de los profesores para enfrentar este reto en la educación inclusiva.

La problemática anterior promueve la búsqueda de soluciones acertadas, por lo que se define el siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo en la Educación Física inclusiva?

Se declara como **objeto de estudio** como el proceso de actuación del profesor de Educación Física. Para dar solución al problema de investigación se formula como **objetivo general**, elaborar un sistema de talleres metodológicos para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo en la Educación Física inclusiva. Cuyo **campo de acción** se enmarca en la clase de Educación Física inclusiva.

La consulta realizada en la bibliografía más actualizada sobre los fundamentos teóricos que caracterizan esta problemática, además de los resultados obtenidos en una investigación anterior, presupone que la solución del problema científico declarado ha de estar dirigido a dar cumplimiento a la siguiente **hipótesis**: Un sistema de talleres metodológicos sustentado en el contexto, el diagnóstico y procederes metodológicos, favorecerá la aplicación del enfoque integral físico educativo en la Educación Física inclusiva.

Donde se definen las siguientes variables relevantes:

Tabla 1. Operacionalización de las variables relevantes

	Independiente	Dependiente
Variables	Un sistema de talleres metodológicos sustentado en el contexto, el diagnóstico, procederes metodológicos.	Favorecerá la aplicación del enfoque integral físico educativo en la Educación Física inclusiva.
Definición conceptual	Sesiones estructuradas e interactivas que parten del contexto, donde se discuten propuestas para el tratamiento del enfoque integral físico educativo en el entorno general inclusivo y se llegan a conclusiones generalizadas.	Contribución al proceso del trabajo del profesor de Educación Física con contenidos integradores que supere las formas actuales de proceder durante las clases de Educación Física en el entorno general inclusivo.
Definición operacional	Es el conjunto de métodos, procedimientos, formas organizativas, sugerencias didácticas y metodológicas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física, que integrados coherentemente garantice la preparación de los docentes para asumir el enfoque integral físico educativo en el entorno general inclusivo.	<u>Cuando</u> se logre fundamentar teóricamente que el sistema elaborado favorece el trabajo del profesor de Educación Física desde el enfoque integral físico educativo en el entorno general inclusivo. <u>Cuando</u> el criterio de los especialistas y de usuarios se manifieste a favor del sistema elaborado. <u>Cuando</u> se logre demostrar en

		la práctica las ventajas del sistema elaborado, con respecto a las formas actuales que se disponen.
--	--	---

Tabla 2. Dimensiones e indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores
Independiente	Contexto	Nivel de cumplimiento del marco regular para la Educación Física.
	Diagnóstico	Nivel de conocimiento sobre el enfoque integral y la inclusión educativa.
	Procederes metodológicos	Nivel de dominio. Habilidades profesionales para aplicar el enfoque integral físico educativo en una clase inclusiva.
Dependiente	Favorecerá la aplicación del enfoque integral físico educativo en la Educación Física inclusiva.	Nivel de dominio del: Sistema de conocimientos que se proponen relacionados con el tema de investigación.
	Criterio de especialistas y de usuarios.	Validez teórica del sistema de talleres metodológicos que se presenta

La estandarización de las variables ajenas se realiza del modo siguiente:

- Especialistas: titulación, categoría docente, grado académico o científico, años de experiencia como docente, conocimientos didácticos.
- Usuarios: profesores de Educación Física, años de experiencia.

Para llevar a cabo el proceso investigativo se asumen como **objetivos específicos**

1. Fundamentar los referentes teóricos y metodológicos sobre el enfoque integral físico educativo en las clases de Educación Física y las particularidades del trabajo de la inclusión.
2. Precisar el tratamiento que se le brinda al enfoque integral físico educativo en el entorno general inclusivo en los documentos rectores, en las clases de Educación Física y el conocimiento de los profesores.

3. Diseñar el contenido de cada una de las acciones y las actividades para estructurar el sistema.
4. Demostrar el cumplimiento de los requisitos de los resultados científicos en el sistema elaborado.

La presente tesis se enmarca en la línea de investigación de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física “Gestión de los procesos de la Educación Física, el Deporte, la Recreación, y la Salud”. Al mismo tiempo responde al Proyecto de Investigación: Gestión de los Procesos de la Cultura Física. Específicamente a la Tarea 3: Gestión y Calidad de la Educación Física en Matanzas. En cuanto a las líneas de investigación del Programa de la Maestría, responde a La Educación Física como componente de formación integral con niños, jóvenes y adultos.

La contribución a la teoría radica en la concepción del enfoque integral físico educativo de López (2006) unido a los postulados Vigotskianos y la Reconceptualización de la Enseñanza Especial en Cuba, que enriquecen la didáctica de la Educación Física Escolar Inclusiva, al revelar las potencialidades de ambos contenidos para enriquecer el trabajo del profesor de Educación Física, incorporando, además, las indicaciones que aportan los Programas de Educación Física.

El aporte práctico está dado en la creación del sistema propuesto, que facilita a los profesores orientaciones metodológicas concretas con herramientas garantes para dinamizar las relaciones entre los distintos contenidos, inclusión y enfoque integral físico educativo, en función de perfeccionar su actuación profesional en la atención a la diversidad en contextos de aprendizaje accesibles.

La novedad científica de la investigación, radica en que se presenta un sistema de talleres metodológicos que viabiliza, orienta e integra el enfoque integral físico educativo en el contexto de la educación inclusiva, que trasciende el qué hacer y ofrece el cómo hacer este trabajo, considerándose las exigencias de los Programas de Educación Física, la actualidad de la temática y la experiencia de los docentes.

La tesis consta de una introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se describen los fundamentos teóricos y

metodológicos sobre el enfoque integral físico educativo en las clases de educación física y las particularidades del trabajo de la inclusión, los fundamentos epistemológicos de la Educación Física en la educación primaria y sus concepciones contemporáneas, el enfoque integral físico educativo en la Educación Física, las particularidades de la inclusión educativa y su incidencia en la Educación Física actual y los elementos fundamentales de la reconceptualización de la enseñanza especial en Cuba. En el segundo capítulo, se expone la organización de la investigación, la población, la muestra seleccionada y el análisis del diagnóstico realizado para argumentar la necesidad de la investigación. En el tercer capítulo se presenta la fundamentación del Sistema de talleres metodológicos y su validación desde la teoría.

Finalmente, se escriben las conclusiones y recomendaciones que pudieran suscitar nuevos temas investigativos por la importancia y actualidad de la temática.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE EL ENFOQUE INTEGRAL FÍSICO EDUCATIVO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS PARTICULARIDADES DEL TRABAJO DE LA INCLUSIÓN

En el presente capítulo serán abordadas las definiciones sobre los términos enfoque integral físico educativo y la inclusión, donde se enfatiza en su importancia para el trabajo del profesor de Educación Física. Se destacan consideraciones sobre el significado del enfoque integral dentro de la clase de Educación Física y su importancia en la educación inclusiva. Se realiza un breve análisis sobre el proceso de la reconceptualización de la enseñanza especial en Cuba.

I.1 Fundamentos epistemológicos de la Educación Física. Sus concepciones contemporáneas

La Educación Física está comprendida dentro del concepto de educación general del hombre. Sus principales particularidades distintivas están determinadas, ante todo, por ser este un proceso orientado a la formación de hábitos motores, al desarrollo de las reconocidas cualidades físicas del hombre, el conjunto de las cuales, en gran medida, determinan la capacidad física de trabajo de los mismos y a la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes.

Los objetivos esenciales de esta van dirigidos fundamentalmente hacia el perfeccionamiento de la capacidad de rendimiento físico de los niños, hacia el fomento de su salud, así como influir en la formación de las cualidades de la personalidad, para ello cuenta con el ejercicio físico como medio fundamental, que influye positivamente en el desarrollo de las capacidades físicas, los hábitos y las habilidades motrices.

Refiriéndose a ello Ruiz (2007), la define de la siguiente manera:

La Educación Física constituye el proceso pedagógico que se realiza en las escuelas, encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus convicciones de forma tal, que esté en condiciones de cumplir las tareas que la sociedad le señale desde el punto laboral, militar y social. La Educación Física es fisiológica por la

naturaleza de sus ejercicios, biológica por sus efectos, pedagógica por sus métodos y social por su organización y actuación en cuyo centro se encuentra el hombre. (p. 119).

En tanto, López (2006) la define como:

...una dimensión particular del proceso educativo, conformada por una unidad semántica compuesta por el sustantivo Educación y el adjetivo calificativo física. Constituye, por tanto, una expresión no unívocamente entendida, con significados muy distintos en función del momento histórico, la tradición y el contexto sociocultural, pero cuyo alcance no se reduce a una simple educación de lo físico. (p.18)

Pestana (2022) la asume como un proceso pedagógico, que contribuye a la formación integral y armónica del ser humano, fomenta la salud psíquica y física, forma valores morales y prepara para la vida en sociedad.

En la actualidad, dado su desarrollo en el campo de las ciencias del movimiento humano y en especial, en el campo de las ciencias de la educación, se revela como un espacio ideal para generar aprendizajes perdurables para la vida, educar valores sociales y ético-morales y desarrollar el sentido de cooperación, de amistad, de solidaridad, donde el ejercicio físico, más que un fin en sí mismo se convierte en un medio para lograr, a través del movimiento, un efecto más educativo e integral en las personas que la practican.

Por ello, se considera que la Educación Física como parte integrante de la formación de la personalidad del educando constituye un proceso pedagógico que debe interactuar de forma equilibrada y responder al desarrollo de la sociedad y en consecuencia a la elevación de la capacidad de rendimiento físico del educando, no solo en las influencias internas biológicas, sino también en las externas sociales.

Ella constituye un fenómeno social, surge junto con la sociedad y se desarrolla por las leyes del desarrollo social. Las ideas que orientan la práctica social de la Educación Física y las formas de su organización, siempre estarán condicionadas por las relaciones sociales concretas que para el caso cubano responden a las relaciones que tipifican al socialismo.

1.1.1. La Educación Física en el sistema educacional cubano

El sistema educacional cubano está eslabonado en diferentes niveles y tipo de educación a los que corresponden objetivos y contenidos determinados. Este está estructurado, en lo que se denomina por la UNESCO (2015) como educación regular o formal, en:

- Educación Preescolar
- Educación Primaria
- Educación Media Básica y Superior (Preuniversitario y Técnica y Profesional)
- Educación Superior.

El contenido en cada uno de los niveles adopta sus peculiaridades en correspondencia con la edad y sexo de los alumnos, así como con el carácter de docente, extra docente o extraescolar, teniendo como medio principal al ejercicio físico en sus tres manifestaciones fundamentales: el juego, la gimnasia y el deporte.

Particularmente, el nivel primario está estructurado de la siguiente manera:

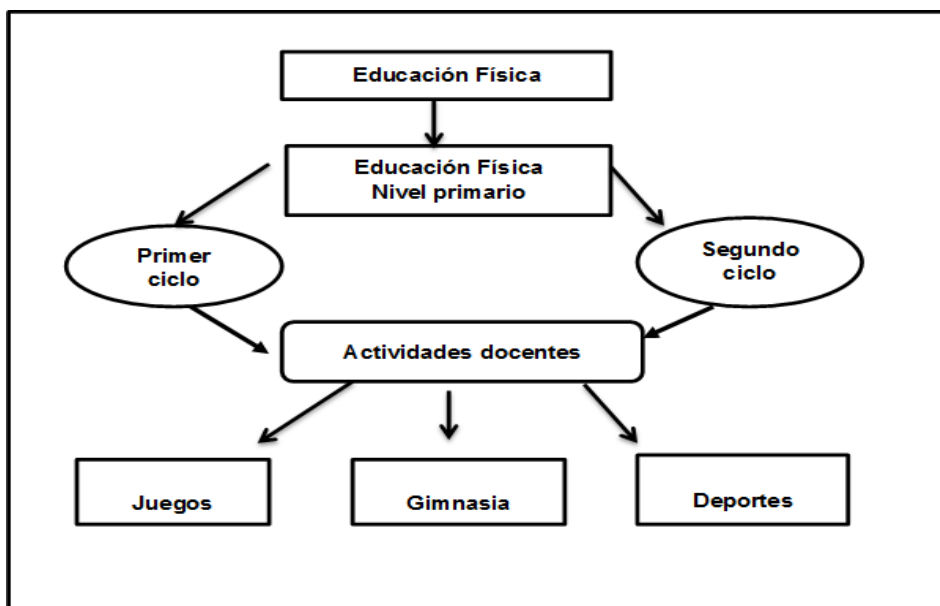


Figura. 1. Sistema integrado de la Educación Física escolar en la educación primaria
Fuente: Elaboración propia

Los objetivos generales de la disciplina en la educación primaria están encaminados a:

- Manifestar sentimientos patrióticos expresados en la admiración y respeto por las glorias deportivas y las figuras relevantes del movimiento deportivo cubano.
- Demostrar con su participación en las actividades físicas y deportivas con independencia del desarrollo de las habilidades y capacidades alcanzado, el respeto a las reglas del juego, el juego colectivo, su esfuerzo por lograr un máximo rendimiento, evitando los comportamientos agresivos, de rivalidad, actitudes discriminatorias y de exclusión de cualquier tipo.
- Demostrar los niveles de apropiación y sistematización de los conocimientos, capacidades físicas y habilidades motrices deportivas, con autonomía, regulación del esfuerzo y control de los movimientos, de acuerdo a las actividades físicas o de la vida diaria que realiza de manera que pueda cumplir con éxito las exigencias para su edad.
- Adoptar una actitud responsable hacia el cuidado del cuerpo, manifestado en hábitos higiénicos, una postura correcta y la práctica de ejercicios físicos y deportivos, relacionándolos con la prevención de enfermedades y la seguridad alimentaria para lograr un estilo de vida saludable.
- Expresar con el cuerpo, emoción, sentimientos y creatividad en diferentes actividades físicas, rítmicas y juegos tradicionales, que contribuyan a la coordinación motriz en correspondencia con sus posibilidades motrices y de acuerdo con su edad.
- Valorar la significación de los acontecimientos físico-deportivos y recreativos que se desarrollan a nivel local, nacional, regional, mundial, y su influencia en el desarrollo de su personalidad.
- Participar y disfrutar la práctica de actividades físico-deportivas y recreativas que organiza la escuela e incorporar estas como recursos para organizar su tiempo libre, en el entorno social que se desarrolla y en una convivencia positiva contra la contaminación del medio ambiente como expresión de una vida activa y saludable. (Palma, et al.,2019, p.14).

En correspondencia con el encargo social de la educación en Cuba, debe contribuir a la formación integral de los ciudadanos, le corresponde prepararlos físicamente aptos para vivir en la sociedad socialista y desempeñarse como un integrante activo de la sociedad.

Aunque el encargo social se orienta al componente físico de la educación integral, no es un componente aislado, sino que interactúa con los demás componentes e incluso contribuye decisivamente a que estos puedan cumplir su función. El enfoque integral físico educativo es la expresión más fiel de este propósito.

Para Dzhamgarov y Puni, (1979):

El perfeccionamiento de las potencialidades físicas y espirituales que se realiza en el proceso cumple una función higiénica, educacional, instructiva y puede estar supeditado a las tareas que se llevan a cabo para lograr la maestría profesional o la efectividad en los aspectos concretos de la preparación especial y el trabajo. (p. 23)

Mediante la Educación Física y como aporte muy importante de la misma, se puede ejercer una influencia considerable en la formación de valores en los alumnos. Como proceso pedagógico, esta asignatura responde a los intereses de la sociedad, lo que se proyecta en la intención formativa y desarrolladora que en ella se lleva a cabo, tanto en la educación general, como en la especial que tiene una expresión hoy en la reconceptualización y la inclusión educativa.

A partir de los múltiples beneficios que ofrece la práctica de ejercicios físicos para el hombre, la Educación Física dota a los alumnos de los conocimientos necesarios para que puedan incorporar la ejercitación de sus cuerpos como un hábito de vida, lo que tributa al desarrollo personal garantizando una mayor calidad de vida en todos los sentidos.

Del mismo modo que tributa al perfeccionamiento de las capacidades y habilidades físicas, la propia actividad que esto implica contribuye al desarrollo integral del practicante. En este sentido es acertado reconocer el papel de esta asignatura en el desarrollo y formación de:

- Un niño saludable, con un desarrollo multilateral de sus cualidades y habilidades físicas, con la posesión de hábitos dinámicos, con conocimientos

de sus recursos físicos funcionales y valores morales que le permita enfrentarse a las tareas señaladas por la sociedad.

- Un adolescente tenaz, perseverante, modesto, con una voluntad inquebrantable que le permite vencer las dificultades, con una concepción adecuada del aprovechamiento óptimo de los hábitos adquiridos, de las capacidades alcanzadas, de las técnicas deportivas logradas, de los valores estéticos incorporados y del uso racional y satisfactorio del tiempo libre.
- Un joven capaz de lograr una alta productividad en las tareas de desarrollo económico del país y una alta eficiencia combativa en defensa de la patria.

La vida contemporánea exige ver a la Educación Física como una vía de gran importancia para asegurar el progreso integral humano en todos los sentidos como una asignatura que constituye un proceso de dirección del aprendizaje que educa en cada instante y del cual depende la salud del hombre.

En esencia, se puede concluir que la Educación Física tributa considerablemente al desarrollo integral del hombre para la vida, resumiéndose dentro de sus aportes fundamentales los siguientes:

- Contribuye al desarrollo de las capacidades motoras básicas.
- Contribuye al desarrollo de habilidades que resultan básicas para realizar diferentes actividades propias de la vida en la sociedad.
- Desarrolla habilidades básicas para la práctica del deporte de rendimiento.
- Tributa a una mayor calidad de vida al reportar beneficios en los diferentes sistemas del organismo (cardiorrespiratorio, osteomuscular, endocrino, entre otros).
- Tributa al desarrollo de las capacidades coordinativas.
- Constituye una vía de gran importancia para la formación de valores en los educandos.
- Fomenta hábitos relacionados a la práctica sistemática de ejercicios físicos que resultan importantes para garantizar una mayor calidad de vida.
- Constituye una vía de experimentación del placer derivado de la práctica del ejercicio físico.
- Tributa a un mayor conocimiento del alumno respecto a su propio cuerpo.

- Logra incrementar la interacción social a partir del rescate y conocimiento de juegos tradicionales, bailes y otras actividades que enmarcan el acervo cultural de los pueblos.
- Desarrolla hábitos higiénicos en los educandos (Dietéticos, estéticos, entre otros).
- Contribuye a la formación de la personalidad de los alumnos.
- Desarrolla las cualidades de la voluntad en los alumnos.
- Educa en los alumnos el espíritu de competencia, fomentando los principios básicos que rigen la actividad competitiva (educa el espíritu de lucha, el respeto a los contrarios, a los propios compañeros, a los árbitros o jueces y al propio reglamento de la competencia).
- Favorece las capacidades intelectuales de los alumnos. (Palma, et al.,2019, p.23).

A juicio del autor, una de las ventajas más importante de la Educación Física consiste en la vía que supone para lograr el cumplimiento de los objetivos que se propone, pues se vale para ello principalmente de actividades físico-recreativas que ofrecen una variante amena y motivante para quienes la realizan.

En cuanto a la forma en que los alumnos se apropian de los conocimientos, hábitos y habilidades en la Educación Física es la que propone el enfoque integral físico educativo, pues por las propias características de la asignatura es común el aprendizaje a través de la información propioceptiva derivada de las ejecuciones, lo que constituye una variante productiva en el cumplimiento de los objetivos a alcanzar, garantizando así una mayor solidez en lo que se aprende.

Partiendo de las consideraciones anteriores, el autor admite que el elemento esencial en la definición del término Educación Física, radica en reconocer que es un proceso pedagógico inclusivo encaminado a la formación de hábitos motores, el desarrollo de capacidades físicas y a la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes, sobre la base del enfoque integral físico educativo.

1.2. El enfoque integral físico educativo en la Educación Física

El concepto de Educación Física se define como un proceso de intervención físico educativa integral, que no se centra solo en lo físico y sí a educar a través de lo

físico, en tanto constituye "... una dimensión particular del fenómeno educativo, un proceso de educación físico-educativa. Intervención pedagógica que se dirige a los ámbitos cognoscitivos, motores y socioculturales de la persona, a su enriquecimiento en relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que le rodea". (Cecchine, 1996, como se citó en Castresano, 2022).

El enfoque integral físico educativo es valorado por diversos autores, manteniendo como denominador común la construcción personal y socializada del aprendizaje por los propios alumnos, bajo la guía y orientación del profesor.

Para López y Moreno (2020) el enfoque integral físico educativo tiene como premisa fundamental conceder una gran importancia al alumno como sujeto activo, constructor de su propio aprendizaje. Teniendo en cuenta que todos son diferentes, que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje ni el mismo nivel de desarrollo físico.

López (2006) plantea que el enfoque integral físico educativo supone contemplar en los objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje y actividades de evaluación, no sólo el desarrollo de capacidades y habilidades, como ha sido la tendencia tradicional, sino asegurar además, el aprendizaje de conceptos, sistemas de conceptos y modos de referencia unido a la formación de valores y actitudes e integrando el nuevo conocimiento a las vivencias y experiencias previas o antecedentes de los alumnos, para imprimirle un significado y sentido personal a los aprendizajes.

Los contenidos fundamentales en su tratamiento didáctico-metodológico se caracterizan por las tareas motrices significativas, simples y complejas, individuales, grupales, de solución de problemas en situaciones de juego, vinculadas con la vida, en correspondencia con el progreso y desarrollo de los educandos; caracterizada por las relaciones sujeto-sujeto en un marco de comunicación y cooperación cognitivo-afectiva.

De igual forma, el citado autor refiere que el enfoque integral físico educativo exige diseñar una estrategia científico metodológica la cual se resume en la tabla siguiente.

Tabla 3. Estrategia resumen para implementar el enfoque integral físico educativo

Fundamentación Científica	Ciencias de la Educación. Epistemología de la Educación Física.
Orientación pedagógica	El enfoque histórico - cultural como fundamento de la concepción pedagógica.
Objeto de estudio	El fenómeno - físico educativo en su contexto histórico social.
Objetivo	Contribución de la Educación Física a la formación integral de la personalidad y al mejoramiento de la calidad de vida.
Concepto de salud	Bienestar físico y psicosocial de las personas.
Rasgo esencial	El alumno, su aprendizaje y motivación y las interacciones grupales como eje del proceso enseñanza - aprendizaje.
Contenidos fundamentales	Tareas motrices significativas, simples y complejas, individuales y grupales, de solución de problemas en situaciones de juego, en correspondencia con el desarrollo de los alumnos.
Relación profesor - alumno	Relación Sujeto - Sujeto en un marco de comunicación y colaboración cognitivo afectiva.
Concepción de la evaluación.	Integral: heteroevaluación, autoevaluación y evaluación recíproca.
Vía fundamental de la investigación.	Investigación acción participativa.

Fuente: Elaboración propia

Moreno, et al., 2015, refieren que el enfoque integral físico-educativo, también conocido como modelo integrador, se caracteriza por la construcción por los propios educandos, bajo la guía y orientación del profesor, de aprendizajes motrices transferibles de amplia utilización en situaciones variadas, a partir de una concepción significativa del aprendizaje. La acción docente bajo estos preceptos se caracteriza por el planteamiento de situaciones problemáticas para los educandos, la exploración y búsqueda, la observación, el refuerzo positivo de las acciones y la reflexión individual y colectiva.

Por su parte, López (2003) refiere que al asumir un enfoque integral físico educativo, dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la clase de Educación Física, esta debe caracterizarse por planteamientos integradores dirigidos a los ámbitos cognitivo

afectivo, físico motriz y socio cultural, bajo la guía y orientación del profesor tratados desde tareas abiertas significativas individuales, grupales en situaciones variadas y en contextos de juegos, desde una concepción constructora significativas y del aprendizaje de acciones motrices con el empleo de estilos de enseñanzas y métodos productivos (exploración guiada, solución de problemas, entre otros), en correspondencia con el progreso y desarrollo del educando, a partir de sus particularidades individuales y la de los contenidos de cada una de las unidades didácticas de la asignatura en el grado. Criterio que asume el autor como base científica para el desarrollo de la investigación.

Las actuales concepciones del diseño y desarrollo curricular, optan por un currículo abierto, flexible, con un enfoque integral dirigido a los ámbitos cognitivos – afectivo motriz y actitudinal y con tres niveles de concreción, donde los términos diseño y desarrollo curricular hacen referencia a un proceso de toma de decisión.

La educación física escolar no ha de estar centrada solo en el movimiento sino en el niño, en sus vivencias, experiencias, necesidades, motivos e intereses, como sujeto activo, como personalidad en formación, dentro de este proceso. Por tanto, su efecto, “nunca es parcial, cualquier intervención sobre él afecta a todo el sistema. De ahí su proyección integradora”. (Lagardera,1988 como se citó enGonzález, et al.,2022). Desde esta perspectiva, la educación física constituye una acción pedagógica sobre una acción motriz.

En consecuencia, es a través de la acción motriz del educando que se desarrolla el proceso físico – educativo, entendida como una manifestación de toda su personalidad, en un proceso significativo y de construcción individual y social del aprendizaje, mediante el establecimiento de diversos niveles de ayuda, donde todos los esfuerzos se concentran en su capacidad potencial de aprendizaje y de desarrollo humano.

Los aprendizajes tradicionales en Educación Física privilegiaron el aprendizaje técnico y de modelos de movimiento, es decir aprender a hacer en detrimento de los demás tipos de aprendizajes; basado en la demostración y la repetición, lo cual supone la adquisición por parte de los alumnos de una serie de “automatismos”. Otra cosa bien diferente es la construcción personal y socializada de sus aprendizajes por

los propios alumnos, bajo la guía y orientación del profesor, mediante el planteamiento de situaciones de aprendizaje.

Como indica Vigostki (1985), el aprendizaje, en función de todo lo expuesto, es una actividad social y no sólo un proceso de realización individual. Este concepto de aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, transformador, consciente, orientado hacia un objetivo en interacción con otros sujetos (profesor – alumno; alumno - alumno) y sus acciones con el objeto, con la utilización de diversos medios en condiciones socio - históricas determinadas. La enseñanza, desde esta concepción del aprendizaje y bajo presupuestos científicos, debe caracterizarse por ser desarrolladora, consciente y objetal.

Hoy queda claro que un enfoque integral físico educativo, admite contemplar como contenidos, objetivos, actividades de aprendizaje y actividades de evaluación, no solo el desarrollo de capacidades y habilidades sino asegurar además el aprendizaje de conceptos, sistema de conceptos y modos de referencia, unido a la formación de actitudes, normas y valores e integrando el nuevo conocimiento a los conocimientos previos o antecedentes de los niños/as para imprimirle un significado y sentido personal a los aprendizajes (López, 2006).

Es así entonces, cómo el aprendizaje desarrollador va de la mano o se ajusta a las características contemporáneas por las que se aboga en la Educación Física. El mismo autor afirma que la clase de Educación Física con un enfoque integral físico-educativo debe poseer rasgos esenciales para el desarrollo del hombre en la sociedad, donde la formación de la personalidad se concibe como un enfrentamiento activo del hombre con el medio, tanto desde el punto de vista biológico, como psíquico-social. Por tanto, este enfoque exige:

- Carácter multilateral-integral. Se corresponde con el objetivo social de formar jóvenes saludables, con un desarrollo multivariado de sus habilidades y capacidades físicas, con amplios conocimientos y elevados valores morales y con hábitos de práctica sistemática que le permitan un uso racional del tiempo libre.
- Motivación y creación de un estado psíquico favorable para el desarrollo de la clase. Esto se pone de manifiesto cuando el niño/a realiza una actividad que le

es placentera, que satisface necesidades de su propia vida, lo conduce a un mejoramiento de su desarrollo físico, y favorece la formación de actitudes y valores adecuados y de hábitos de práctica sistemática.

- Atención a diferencias individuales de los niños/as en la labor colectiva del aprendizaje y el establecimiento de niveles de ayuda. Las características individuales son el resultado de las diferencias biológicas, sociales y medioambientales en que se desarrolla la persona, por ello se hace necesario dar atención máxima a cada niño/a en la labor colectiva de trabajo, lo que implica una personalización del proceso de enseñanza –aprendizaje.
- Contribución al desarrollo de un pensamiento productivo en los niños/as, mediante las actividades físico-deportivas. Se hace necesario encontrar vías que pongan a los escolares en posición de dar respuestas a las situaciones que se les presentan en la vida, con perseverancia y afán por lograr el objetivo, y que además promueva en ellos el interés cognoscitivo.
- Planificar determinadas situaciones de juego. Proporciona en los educandos la búsqueda de la solución mediante la exploración guiada y le brinda nuevos conocimientos, habilidades y capacidades para la actividad deportiva, desarrollando la agilidad en el pensamiento y favoreciendo la toma de decisión inmediata y adecuada ante cada situación (López, 2006).

El aprendizaje de conceptos, hechos, principios en la Educación Física también ofrece posibilidades de métodos productivos (exposición-problema, investigativa).

La selección y aplicación de los métodos, procedimientos y técnicas en sistema conjuntamente con las formas de organización, coadyuvarán a elevar la calidad de la enseñanza en la medida que se correspondan con los objetivos, particularidades de los contenidos, las condiciones en que tiene lugar la enseñanza y, en especial, con las características y posibilidades de los educandos (condiciones previas en cuanto al nivel de conocimientos, habilidades, capacidades, modos de actuación).

Todo ello, conduce al empleo de procedimientos, formas organizativas y medios de enseñanza que contribuyan a la participación activa y consciente del educando en la clase.

Lo anteriormente planteado se corresponde con las líneas directrices relativas a:

- Fortalecimiento de la salud y la higiene del educando, expresado en la participación protagónica, sistemática y consciente en las actividades físicas, deportivas y recreativas encaminada a la formación de actitudes, normas y valores para la creación de hábitos de práctica permanente de ejercicios físicos que se desarrollan en la escuela y su entorno comunitario.
- Capacidad de rendimiento físico del educando para el cumplimiento exitoso de determinadas tareas físicas, deportivas, recreativas y de la vida diaria.

Por tanto, un enfoque integral físico educativo en la clase de Educación Física exige, en primer orden, de un enfoque multilateral - integral unidos a la motivación y la creación de un estado psíquico favorable para el desarrollo de la clase, la atención a las diferencias individuales en la labor colectiva de aprendizaje, la adecuada organización y preparación material de la clase y la evaluación y autoevaluación permanentes. (López, 2006).

1.3. Reconceptualización de la enseñanza especial en Cuba

El autor, en total correspondencia con el posicionamiento de Estupiñan (2020), hace suyo de igual manera, los criterios ofrecidos por Bell (2002) cuando escribe que la experiencia histórica acumulada, los nuevos conocimientos, más las exigencias y retos actuales a la labor profesional pedagógica, hacen que en la actualidad se experimentan nuevas estrategias con un contenido más humanista, basadas fundamentalmente en enfoques psicológicos y pedagógicos del problema de las necesidades educativas especiales, lo que hace que surjan nuevos criterios, nuevas formas organizativas, nuevas estrategias para el logro del máximo desarrollo de capacidades y plena integración social de los alumnos que requieren de una educación diferente o especial como suele llamarse, pero que no deja fuera la Educación Física.

El referido autor esboza que la llamada reconceptualización de la enseñanza especial se apoya en diferentes preceptos que la alejan para bien, de aquel enfoque clínico que centraba su atención en el defecto, y que hoy precisa de un enfoque psicopedagógico que descubra oportunamente los recursos con que cuenta el

alumno para aprender y desarrollarse: motivaciones, intereses, conocimientos y experiencias, capacidades y necesidades.

La escolarización es otro de posición que se defiende donde se plantea que la institución escolar idónea para educar a los alumnos con necesidades educativas especiales es la escuela general, donde garantizándole condiciones de acceso y educación de igual manera para todos.

Teniendo en cuenta todas las transformaciones conceptuales, organizativas y metodológicas descritas y los complejos desafíos actuales que plantea el desarrollo social a la Pedagogía como ciencia, a la escuela como institución educacional, y la Educación Física como asignatura básica de su currículo, se debe concebir al profesor como un profesional capaz de estudiar las particularidades de su grupo y las individualidades que lo conforman, sus necesidades, dificultades y potencialidades.

Sobre lo anterior González, et al., (2022) refieren que los docentes deben contar con los recursos necesarios para diagnosticar el nivel real de sus alumnos y la dinámica del proceso de desarrollo de cada uno de ellos, no sólo para trazar las estrategias que considere más adecuadas, sino para introducir oportunamente las transformaciones metodológicas necesarias que conduzcan al éxito de acuerdo con las capacidades y problemas de cada educando.

Para López (2006), en la profesionalización del docente forma parte importante su actitud hacia los alumnos con necesidades educativas especiales, son absolutamente inconcebibles las actitudes de rechazo, cualquier tipo de segregación, discriminación o maltrato. En cambio, refiere el autor que son cualidades imprescindibles, la paciencia infinita, el optimismo realista, las relaciones afectivas, la comunicación motivante y movilizativa, la ayuda necesaria, el estímulo y el imprescindible reto.

Lo anterior, es transmitido de igual manera, al rol del profesor de la Educación Física donde su mayor reto es lograr una profesionalización donde esté implícito el amor, la creatividad y su preparación científica, para realizar un estudio más personalizado e integral con el fin de diseñar estrategias que den respuesta educativa, desarrolladora, una caracterización positiva, optimista, buscando reservas, potencialidades en todos sus alumnos y el logro de una tendencia integracionista,

socializadora para la intervención, dirigida a la persona y su desarrollo integral, dentro del entorno general inclusivo.

1.4. Particularidades de la inclusión educativa y su incidencia en la Educación Física actual

El concepto de atención a la diversidad ha progresado considerablemente hasta lo que entiende como: “La escuela comprensiva del siglo XXI”. En esta línea, se usan diferentes términos para hacer referencia al ámbito de necesidades: atención a la diversidad, integración, equidad, inclusión educativa, entre otros.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2008), la educación inclusiva es:

El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños/as (p.7).

Según Álvarez (2022) la inclusión educativa es el proceso mediante el cual se garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o características, tengan acceso a una educación de calidad y en un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso. Esto implica proporcionar servicios y recursos adicionales para apoyar a los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales, así como promover una cultura de aceptación y valoración de la diversidad en el aula.

La inclusión educativa se muestra como un principio continuo, un elemento implícito en la definición. Con frecuencia se refiere a la búsqueda permanente de nuevas y mejores formas de atender a la diversidad: nunca finaliza.

Asimismo, busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o limitaciones, tengan acceso a una educación de calidad y se sientan valorados y respetados en su entorno educativo.

De igual manera que para la Educación Física y otros escenarios, ella proyecta sus propios objetivos:

- Asegurar el acceso a la educación para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, capacidades o necesidades especiales.
- Promover la igualdad de oportunidades en el aula para que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de aprender y desarrollar sus habilidades.
- Fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo que valore la diversidad y promueva la tolerancia y el respeto hacia los demás.
- Mejorar la calidad de la educación a través de la adaptación de los programas y estrategias educativas a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Desarrollar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes para que puedan interactuar y relacionarse de manera efectiva con otros individuos.
- Proporcionar apoyo y recursos a los estudiantes con necesidades especiales para que puedan participar plenamente en el aprendizaje.
- Mejorar la eficacia de la enseñanza a través de la evaluación continua de las necesidades de los estudiantes y la adaptación de los programas educativos en consecuencia.
- Promover una cultura de aprendizaje continuo en la que todos los estudiantes se sientan valorados y apreciados por su contribución al grupo.

Otras particularidades que posee la inclusión educativa y que se puede asociar a la Educación Física, se resumen en la figura 2.

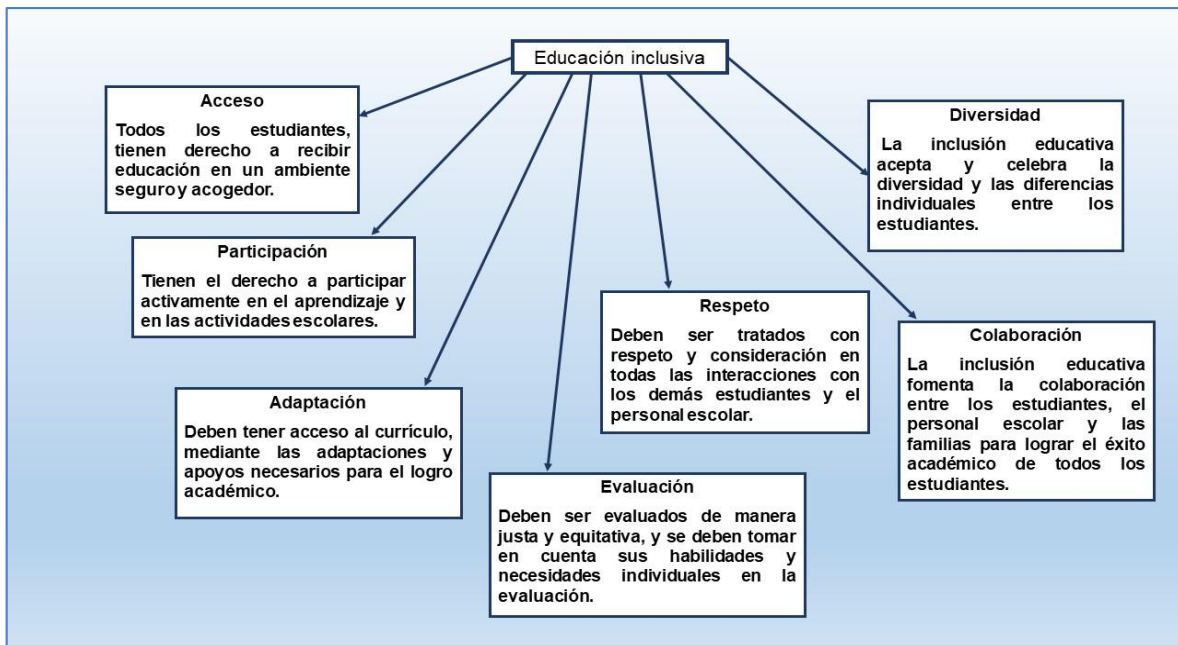


Figura 2. Particularidades de la inclusión educativa

Fuente: Elaboración propia.

Esta inclusión apuesta por suprimir las políticas y prácticas herméticas que segmentan al alumnado, incluso cuando ya se han aceptado las diferencias del otro y hay que esforzarse en ofrecer una respuesta ajustada, ese otro se encuentra incluido.

La premisa de la escuela inclusiva es que el alumnado no ha de adaptarse al sistema, sino viceversa, abarcando la diversidad cultural existente. Este principio arrastra necesariamente una visión positiva y enriquecedora de la diversidad. Como no puede ser de otra manera, el elemento diverso impregna a cada ser humano y no se manifiesta únicamente como déficit o deficiencia, sino que cada alumno revela determinadas habilidades, intereses o nivel de motivación. Esta inclusión también se manifiesta a través del currículo, como elemento común de enseñanza básica, que permite su adaptación a través de su ajuste a las particularidades del alumnado.

La inclusión de educandos con necesidades educativas especiales en las escuelas de enseñanza general nace: "ante la imperiosa necesidad de insertar educativa, social y laboralmente a aquellas personas que históricamente han sido víctimas de las inequidades sociales, injusticias, violencia y abandono" (Alvarado y Álvarez, 2014, p.1), como respuesta a la Declaración de Salamanca y su marco de acción

aprobados en la Conferencia Mundial de "Necesidades Educativas Especiales" en 1994, que se enriquecieron en el Foro Mundial para la Educación, Dakar 2000.

En este sentido, se promueven a nivel internacional los sistemas educativos inclusivos; al establecerse legislaciones y normativas que reflejan la igualdad de derechos, por consiguiente, la igualdad de oportunidades para la educación a partir de la heterogeneidad de la escuela. Estos han sido aspectos que han formado parte de la educación cubana donde "la inclusión y la equidad (...) se erigen como la piedra angular de un propósito de educación transformadora" (Sánchez y Puentes, 2019, p.205).

1.5. El enfoque integral físico educativo en la Educación Física inclusiva

Para la escuela cubana es un reto la educación dentro de la diversidad porque requiere cambios en la forma de interactuar, investigar y ofrecer oportunidades de aprendizaje, considerando la diversidad de necesidades y las diferencias de contextos como alternativas más viables para proporcionar una respuesta educativa individualizada, comprensiva y diversificada.

La pedagogía inclusiva persigue formar personas desde la perspectiva de su individualidad, teniendo en cuenta su interacción social. No es una moda, es impostergable aplicarla para convivir en paz, y es aplicable desde todas las disciplinas y asignaturas de los más diversos programas académicos.

La Educación Física es una de las materias del currículo que tiene una alta responsabilidad de educar en la satisfacción personal y mejorar lo natural para mantener altos niveles de auto concepto (elementos que la persona utiliza para describirse a sí misma), y de autoestima (resulta de la combinación de las informaciones objetivas que uno tiene sobre sí y de la valoración subjetiva que hace de la información); por tanto, comprende aspectos evaluativos y afectivos hacia uno mismo.

Para promover la atención a las diferencias individuales y garantizar la inclusión de todos, la clase de Educación Física debe concebirse bajo el enfoque integral físico-educativo que tiene como premisa fundamental concebir al alumno como sujeto activo, constructor de su propio aprendizaje, enseñar conceptos y la importancia para la vida de todos sus contenidos.

En dichas clases, las diferencias individuales se destacan por múltiples factores. Resultan las más evidentes: la talla, el peso corporal y la fuerza muscular reconocibles a simple vista; mientras otras requieren una observación sistemática y del empleo de métodos, técnicas e instrumentos científicos: la motivación, condiciones socioculturales, entre otros, sin dejar de mencionar las necesidades educativas especial, hoy integradas al contexto general.

La Educación Física tradicional, igual para todos, está caracterizada por el mando directo, las diferencias individuales son por lo regular olvidadas, lo cual incide desfavorablemente en los más débiles, en los que no poseen otras posibilidades de hacer o por otra parte puede retrasar el desarrollo de los más aventajados.

Considerando lo anterior, se hace necesario conducir a los profesores de Educación Física a pensar y actuar diferente propiciando en sus clases el intercambio, la participación consciente, productiva y creadora de sus alumnos. Orientar, pero dejar hacer, plantear tareas que los alumnos tengan que resolver aplicando conocimientos, interrelacionándose tanto en la clase como fuera de ella, con otras opciones como asistir en el deporte participativo en su tiempo libre en parques o áreas deportivas, para contribuir a su formación física, social, intelectual, política y laboral.

Sobre este particular, Estupiñan, 2020 escribe:

Integración desde la Educación Física es la implicación total en cada una de las actividades físicas de la clase, en que se atiendan las necesidades y posibilidades reales de estas personas; es diseñar programas de actuación que permitan su participación con posibilidades reales de éxito; y es, sobre todo, aplicación del currículo ordinario con adaptaciones curriculares que favorezcan su socialización y preparación para la vida. (p. 219).

Para orientar el accionar pedagógico y didáctico, los docentes deben capacitarse en las exigencias educativas a satisfacer. La institución escolar debe garantizar la participación de toda la comunidad educativa en la satisfacción de sus necesidades, pues la inclusión de todos los alumnos evita las prácticas educativas excluyentes.

La escuela del siglo XXI debe caracterizarse por su permanente renovación y la optimización del proceso educativo en el que ocupa un espacio importante tanto el

desarrollo intelectual, creativo, físico y el estético; todo ello como aproximación a la excelencia humana.

Precisamente, la citada autora más adelante refiere que el profesor de Educación Física, está comprometido con la formación de una persona para actuar y utilizar hábilmente su intelecto y sus manos, favorecer sus potencialidades, a partir de un estudio dinámico del niño, que no debe limitarse a la determinación del grado y la gravedad de la insuficiencia, sino que debe incluir el control de los procesos de compensación y sustitución, procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo y en la conducta del niño, con el establecimiento de una atención especializada con currículos adaptados y que ofrezcan los apoyos necesarios.

Es por ello que ante estas demandas la Educación Física inclusiva está comprometida con asumir el enfoque integral físico educativo a partir de los siguientes elementos:

- Estimular a los alumnos para que tengan mejores desempeños en el uso del movimiento, de tal manera que pueda transferir lo que aprenden en Educación Física a la vida.
- Atender el fenómeno físico-educativo en su contexto histórico social para lograr una mayor calidad aplicando la pedagogía de la diversidad.
- Reconocer la diversidad como un fenómeno de la modernidad en los grupos escolares y sociales.
- Adaptar la enseñanza a los grupos y no los grupos a la enseñanza.
- Realizar un trabajo metodológico común en los diferentes niveles y ciclos, donde intervengan el equipo directivo, los jefes de departamento y los docentes con propuestas que se reflejen en los procesos de planificación, desarrollo y evaluación teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes.
- Establecer un trabajo docente cooperado centrado en el estudio y la reflexión conjunta de los elementos del plan de estudio, los programas y sus orientaciones metodológicas para determinar si aportan o no a la inclusión de la diversidad en la disciplina y asignaturas.
- Incluir objetivos dirigidos al tratamiento de la diversidad para avanzar en el perfeccionamiento de la clase de Educación Física.

- Aplicar las mejores concepciones didácticas que permitan atender la diversidad.
- Estudiar mejores formas de diagnóstico reveladores de las diferencias de los alumnos.

El profesor de Educación Física debe estar capacitado para atender la diversidad en sus clases, aplicando la pedagogía inclusiva y considerando que la diversidad es una condición básica del ser humano. Desde esta perspectiva, hará que el alumno se integre en un nuevo espacio preparado para él y la escuela se define como un lugar para la diversidad.

Asimismo, defiende la idea de que los profesionales de la Educación Física deben buscar competencia y creatividad para trazar estrategias pedagógicas, que les permitan alcanzar las intenciones educativas propuestas, sin olvidar el afecto y el amor que demanda su profesión. (Estupiñan, 2020).

Conclusiones parciales del capítulo I

El análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos de la Educación Física permitió determinar su conceptualización, importancia y las principales tendencias históricas que la caracterizan hacia la inclusión desde el enfoque integral físico educativo y los nuevos conceptos que hoy son la base de la enseñanza especial.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

En el presente capítulo se muestra el diseño metodológico de la investigación, precisando en su clasificación, la caracterización de la muestra seleccionada y los métodos utilizados, a fin de dar cumplimiento a los objetivos trazados, las técnicas y/o procedimientos matemáticos y estadísticos para el procesamiento de los datos, así como se presentan los principales resultados alcanzados en el diagnóstico efectuado como base para elaborar el sistema de talleres metodológicos propuesto.

2.1. Clasificación de la investigación

Al consultar la bibliografía especializada se puede clasificar la presente investigación como de campo, descriptiva, aplicada, cuantitativa y cualitativa. De campo, si se asume el criterio dado por Álvarez (1993) cuando escribe: “Es aquella en que los datos se recogen directamente por el investigador en el lugar de estudio. Consiste en la observación directa de cosas, comportamiento de personas, grupos, hechos” (p.19).

Por su parte Kerlinger (2001), como se citó en Morera (2022), destaca que: “El investigador de un estudio de campo busca primero una situación social o institucional y después estudia las relaciones entre actitudes, valores, percepciones, y conductas de individuos y grupos de dicha situación”. (p. 67).

Por la profundidad del conocimiento es descriptiva debido a que su propósito es describir las situaciones de acuerdo a la realidad con que se manifiestan. Con respecto a esto Dankhe, G. L. (1986) como se citó en Estupiñan (2019), destaca que: “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p.43).

Según la finalidad que se persigue es aplicada, teniendo en cuenta que se encarga de la resolución de problemas prácticos con el propósito de transformar contextos.

De acuerdo a la naturaleza de los datos es cuantitativa (aspectos observables, susceptibles de cuantificación) y cualitativa (se orienta al estudio de los significados de las acciones humanas).

2.2. Estrategia investigativa

Para el cumplimiento de las tareas investigativas declaradas en el estudio se divide en tres fases, las cuales se describen a continuación.

Primera fase: Se concretó en el capítulo I con el estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre el enfoque integral físico educativo en las clases de Educación Física y las particularidades del trabajo de la inclusión, se definen ambos términos, los que se utilizan reiteradamente en la investigación. Se destacan las principales tendencias históricas de la Educación Física, el enfoque integral físico educativo y la inclusión como vías para favorecer el trabajo del profesor en las condiciones actuales.

Segunda fase: Se aplicó un diagnóstico para conocer el estado actual del trabajo del profesor de Educación Física desde el enfoque integral físico educativo en el contexto de la educación inclusiva y se trabajó en la investigación durante los cursos académicos 2021-2022 y 2022-2023.

Se estudiaron los siguientes documentos: Programas de Educación Física vigentes y los que actualmente se introducen en el sistema educacional(Perfeccionamiento).

Fueron realizadas entrevistas y encuestas a metodólogos y profesores de Educación Física con el objetivo de determinar los conocimientos que poseían sobre el enfoque integral físico educativo y la inclusión, de la manera en que se concibe en los Programas de Educación Física.

Concluido, el análisis de los documentos y aplicadas las encuestas y las observaciones a clases, se procesa la información obtenida y se procede a la triangulación metodológica, lo que permitió determinar el estado actual de la temática investigada, aspectos que integran el capítulo II de la investigación.

Tercera fase: Se fundamenta la elaboración del sistema de talleres metodológicos para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo en la educación física inclusiva, que fue validado por el criterio de especialistas y de usuarios, procedimientos que se describen en el capítulo III.

2.3. Población y muestra

En la investigación, la decisión para la selección de la muestra, en el caso de los profesores a encuestar y a ser observados fue de tipo no probabilística (por juicio). Para la aplicación de la encuesta se consideraron intencionalmente 56 profesores de Educación Física que trabajan en la educación primaria en el municipio de Matanzasy 6 metodólogos de Educación Física. Para su selección se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- Experiencia de 5 años impartiendo la asignatura.
- Motivación hacia la preparación metodológica.
- Compromiso hacia el cambio.
- Disposición para la investigación.

La muestra se presenta en la tabla 4.

Tabla 4. Caracterización de la muestra de la investigación

N	Titulación						Años de experiencia
	Técnicos medios		Licenciados		Máster		
62	13	11,63	36	21,19	13	42,17	24,99

En las observaciones a clases, se tomaron como datos fundamentales los resultados obtenidos por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física durante los cursos 21, 22, y 23, como parte de la asignatura Educación Física Adaptada y la colaboración de su profesora, datos que han sido analizados y discutidos en talleres de la referida asignatura. Su muestra se plasma en la tabla 5.

Tabla 5. Muestra de las observaciones realizadas a clases

N	Titulación						Años de experiencia
	Técnicos medios		Licenciados		Máster		
56	13	11,63%	36	21,19%	7	31,16	21.32

Para la realización de criterio de especialistas y de usuarios se contactó con un grupo de profesores estimados como tal y a partir de la presentación del sistema elaborado, se consideraron sus opiniones. Las muestras para la aplicación de estas herramientas aparecen comprendidas en las tablas 6 y 7.

Tabla 6. Caracterización de la muestra del criterio de especialistas

Especialistas	Grado académico o científico						Años de experiencia
	Licenciados		Máster		Doctores		
20	4	18,75	9	35,7	7	37,7	30,71

Tabla 7. Caracterización de la muestra del criterio de usuarios

Usuarios	Grado académico o científico				Años de experiencia	Labor que desempeñan
	Licenciados		Máster			
23	16	19,87	7	40,14	26,04	Profesores de EF

2.4. Métodos de investigación empleados

Durante la estrategia metodológica de la investigación se utilizaron métodos teóricos y empíricos los cuales serán explicados a continuación. Se requirió, además, la utilización de procedimientos matemáticos y estadísticos para procesamiento de los datos recopilados, lo que favoreció la toma de decisiones respecto al estudio realizado.

Se toma en consideración los criterios de Estévez (2006) como se citó en Estupiñan, 2019, Guardo (2010), Hernández, et al., (1998) y Ruiz (2007) quienes explican que los métodos permiten el proceso de búsqueda de la información, seleccionando los aspectos más importantes, con el fin de elaborar una base teórica actual para la aplicación del enfoque integral físico educativo en el entorno general inclusivo, además de la interpretación de los resultados del diagnóstico que permitió arribar a la determinación de los contenidos de los componentes del sistema, así como llegar a conclusiones y recomendaciones precisas para la investigación.

2.4.1. Métodos teóricos

Los métodos teóricos permitieron estudiar la estructura del fenómeno analizado, lo que posibilitó la comprensión del mismo y las necesidades demandadas. De este modo, se pudo elaborar la base teórica que sustenta la presente tesis.

➤ Histórico-lógico

Posibilitó el estudio de los antecedentes teóricos y prácticos de la Educación Física, en particular los aspectos significativos del enfoque integral físico educativo y la

inclusión educativa. Brindó la oportunidad de conocer las leyes generales del funcionamiento y desarrollo del fenómeno investigado a lo largo de la historia y su influencia en el proceso de la Educación Física escolar, así como su evolución en el tiempo.

➤ Analítico-sintético

Permitió penetrar en la esencia del fenómeno objeto de estudio, hasta poder establecer los fundamentos teóricos - metodológicos de la investigación, la fundamentación de la propuesta del sistema de talleres metodológicos, el diseño de solución y el análisis de los resultados.

➤ Hipotético deductivo

Parte de la hipótesis elaborada, para concluir en deducciones derivadas de la investigación. Posibilitó pronosticar y verificar la misma a partir del sistema de conocimientos obtenido.

➤ Inductivo deductivo

Se utilizó en la búsqueda de soluciones para transformar las prácticas de los profesores relacionadas con la aplicación del enfoque integral físico educativo en la Educación Física inclusiva, a partir de la información y situaciones que se fueran acopiando hasta llegar a la generalización

➤ Sistémico- estructural- funcional

Permitió concebir la estructura del sistema de talleres metodológicos para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo en la educación física inclusiva. Fue aplicado al objeto de estudio y al campo de acción para su estudio exhaustivo, a fin de lograr establecer la propuesta a partir de la consulta bibliográfica y necesidades, permitiendo modelar el objeto de estudio mediante la determinación de sus componentes, las relaciones entre ellos, su estructura, la jerarquía de cada componente en el objeto, así como su dinámica y funcionamiento.

➤ Modelación

Se usó para conformar una representación que sirviera de referencia para concebir la propuesta del sistema de talleres metodológicos desde sus fundamentos, características, exigencias fundamentales, la relación estructural y funcional entre sus subsistemas y la evaluación del mismo.

2.4.2. Métodos empíricos o prácticos.

Son los que cumplen la función de revelar y explicar las características del objeto vinculados directamente a la práctica. Para la investigación fue de gran importancia su aplicación, puesto que permitieron la búsqueda de información inicial empírica y la recogida de información para el logro de los objetivos y la comprobación de la hipótesis.

➤ Análisis de documentos

Se utilizó durante el estudio de los documentos oficiales que rigen hoy la Educación Física escolar. Se analizaron los Programas vigentes, los del perfeccionamiento que se introdujeron en el curso 2021-2022 y los principales documentos que norman la preparación metodológica de los profesores.

Se asumió como unidad de análisis el tema del enfoque integral físico educativo y la inclusión, observando cómo categorías del referido análisis los contenidos, las indicaciones metodológicas y los objetivos de dichos Programas.

El protocolo puede observarse en el anexo 1.

➤ Observación

Es el método universal de investigación, que permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos de estudio y fenómenos en condiciones normales con objetivos ya elaborados previamente

De acuerdo al grado de formalización de la observación, se clasifica como estructurada, ya que se determinaron con anterioridad los elementos del proceso de mayor interés, con lo que fue confeccionado un protocolo.

Según los criterios ofrecidos por Estévez et al., (2006), se está en presencia de observaciones clasificadas como de campo, estructuradas, no participante y abiertas. Por el grado de participación de la investigación, es participativa o abierta, ya que el investigador se involucró directamente con el proceso observado, es decir, el observador no se oculta y los sujetos saben que son observados.

Según el lugar de realización se está en presencia de una observación de campo, producto a que se realiza en las condiciones naturales de competencia, en contacto directo con el objeto estudiado.

El procedimiento expuesto por Hernández, et al., (1998) como se citó en Estupiñan, 2019, facilitó la orientación metodológica para el uso de este método en la investigación.

El registro de las observaciones se efectuó por escrito, llenando la guía durante el desarrollo de las clases en las diferentes escuelas del territorio, donde estaban los estudiantes ubicados en la práctica Laboral. Se observaron 56 clases, distribuidas entre 9 escuelas.

- Objetivo: valorar el desempeño de los profesores de Educación Física en relación a la aplicación del enfoque integral físico educativo en la clase inclusiva.

- Objeto de observación: desempeño de los profesores de Educación Física en relación a la aplicación del enfoque integral físico educativo en la clase inclusiva.

- Protocolo: puede observarse en el anexo 2.

➤ Encuesta

Es sin dudas, uno de los procedimientos investigativos de mayor recurrencia, sobre todo en el campo sociológico. Para la confección del cuestionario se consideraron particularidades del enfoque integral físico educativo y la educación inclusiva y el procedimiento descrito por Hernández, et al., (1998), como se citó en Estupiñan, 2019.

La variable que se diagnostica es el conocimiento de los profesores de Educación Física sobre el enfoque integral físico educativo y la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en sus clases.

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento que poseen los profesores de Educación Física sobre el enfoque integral físico educativo en el entorno general inclusivo.

En la investigación la aplicación de la encuesta resultó ser grupal; por su grado de libertad, de preguntas mixtas, que obedece a la combinación de las preguntas de tipo abiertas con las cerradas, las que permiten profundizar en determinada información que se encuentre limitada por otras. Para observar su protocolo, consultar el anexo 3.

➤ Triangulación metodológica

Se utilizó como herramienta de constatación de la consistencia de los resultados de

los métodos empíricos utilizados (análisis de documentos, encuesta y observación). Es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular. (Arias, 2008, como se citó en Estupiñan, 2019).

La inclusión de dos o más aproximaciones cualitativas como el análisis de documento, la observación y la encuesta para evaluar el mismo fenómeno, se considera triangulación dentro de métodos. Los datos obtenidos se codifican, se analizan separadamente y luego se comparan, como una manera de validar los hallazgos. Este fue el procedimiento utilizado en la investigación.

➤ Criterio de especialistas

El criterio de especialistas, como método de naturaleza cualimétrica, insertado al nivel empírico, considera la opinión de un grupo de personas que por su experiencia en el ejercicio de la profesión son conocedoras del tema objeto de estudio. (Guardo, 2010).

Fue utilizado para la obtención de la validez teórica del sistema de talleres metodológicos elaborado, criticándolo y valorando la factibilidad, aplicabilidad y viabilidad del mismo. Se seleccionaron aquellos profesionales que, dado sus niveles de dominio en las temáticas investigadas, posibilitaban criterios de rigor sobre el documento elaborado. El protocolo utilizado puede observarse en el anexo 4.

➤ Criterio de usuarios

Considerado un método a través del cual se obtienen las opiniones que emiten los sujetos que se convierten en usuarios o beneficiarios directos de una propuesta, que por demás están o estarán responsabilizados con la aplicación de tales resultados en el futuro inmediato o mediato. (Matos y Matos, 2011).

En este caso se consultaron a los profesores de Educación Física que serán los beneficiarios directos y que posteriormente aplicarán en sus áreas el resultado devenido de esta investigación. El protocolo utilizado se puede consultar en el anexo 5.

2.5. Técnicas estadísticas y procedimientos para el análisis de los resultados

Los datos obtenidos, producto de la aplicación de los métodos empíricos, fueron procesados matemática y estadísticamente, obteniéndose la sumatoria, los valores

porcentuales, los valores promedio y la significación estadística de los mismos, en los requeridos. Para ello, fue utilizada la Tabla de significación de la proporción elaborada por Folgueira (2003), basada en la tabla para el cálculo de los puntos críticos de la distribución binomial de Bukač J. (1975). Critical Values of the Sign Test. Algorithm AS 85. Applied Statistics. V 24. N 2. (Ver anexo 6). Su significación puede verse en la tabla 8.

Tabla 8. Grado de significación según Folgueira (2003)

Muestra	Muy significativo	Significativo	Poco significativo
Profesores (56)	39	36	35
Metodólogos (6)	6	6	

Todo el procesamiento de los valores alcanzados se llevó a cabo en sistema computarizado Excel, sobre plataforma de Windows.

Durante la realización de la investigación no se consideraron otros procedimientos más complejos, dada la propia naturaleza del presente trabajo.

2.6. Primera fase de la investigación. Diagnóstico

2.6.1. Descripción de los resultados y diagnóstico de necesidades

De gran importancia en el transcurso de la investigación ha sido el buscar la forma de realizar todo el proceso investigativo. Para el cumplimiento del componente del diseño referido a determinar dónde y cómo recoger los datos y cómo procesarlos para la obtención de los hechos que se tiene previsto obtener, fue preciso realizar las siguientes operaciones:

- Delimitación de la población o muestra de los sujetos, objeto de estudio.
- Elección de los métodos y técnicas a emplear en la recogida de los datos.
- Determinar la forma en que se aplicarán los instrumentos, así como el lugar y el tiempo de duración de la investigación.
- Prever los análisis estadísticos que se emplearán, así como las formas de presentación de los datos mediante tablas, gráficas u otras formas que ayuden a realizar la constatación de la hipótesis.

Con el propósito de llevar a cabo la investigación se tuvieron en cuenta acciones organizativas, entre las que figuran:

Reunión con los profesores de Educación Física para comunicarles sobre el objetivo de la investigación y aplicar las encuestas.

Como parte del proceso investigativo se aplicaron herramientas científicas, las que, por su carácter y perspectivas, permitieron dar respuesta a los objetivos expuestos inicialmente.

2.6.2. Resultado del análisis de documentos

Del análisis de los Programas de Educación Física se obtuvo los siguientes resultados.

En los objetivos de los diferentes programas se orientan hacia ambas concepciones de manera general.

En cuanto al enfoque integral físico educativo en todos los grados de la enseñanza primaria, se orienta asumir su concepción didáctica metodológica que contribuyan a la participación activa y consciente del educando en la clase. Lo cual se plantea que debe caracterizarse por planteamientos integradores dirigidos a los ámbitos cognitivo afectivo, físico motriz y socio cultural, bajo la guía y orientación del profesor tratados desde tareas abiertas significativas individuales, grupales en correspondencia con el progreso y desarrollo del educando, a partir de sus particularidades individuales y la de los contenidos de cada una de las unidades didácticas de la asignatura en el grado. Sin embargo, no se ofrecen orientaciones metodológicas precisas sobre el cómo implementar estas indicaciones.

Los juegos y actividades planificadas son estrictamente planteados desde el punto de vista físico, no hay ejemplos, guías que plasmen el qué hacer, ni el cómo proceder para el trabajo educativo que plantea este enfoque.

El trabajo inclusivo, no está reflejado en estos programas, sin embargo, a partir de la reconceptualización de la enseñanza especial en Cuba y los nuevos paradigmas internacionales, muchos de estos niños son incluidos en la enseñanza general y los programas no asumen estos nuevos preceptos.

Se revisaron, además, los nuevos programas de Educación Física (Perfeccionamiento), donde se plantea que son “muy ajustables a los momentos

actuales, además nos permite con la entrega de los análisis de los mismos por parte de los profesores, perfeccionar aún más, nuestros programas”.

En ellos no se particulariza en el cómo proceder mediante los apoyos, las adaptaciones curriculares, ni se ofrecen ejemplos de cómo proceder en este sentido.

En las orientaciones metodológicas (documento que se anexa a cada programa), sí se ofrecen las características psicopedagógicas de estos escolares e indicaciones metodológicas, por cada NEE, (referentes al libro de Educación Física Adaptada), que a juicio del autor son consideradas muy generales pues no ofrecen ejercicios adaptados sugerentes, ni adecuaciones en el sistema de evaluación, aunque se habla partir del diagnóstico realizado, tal y como refiere Vigostki (1985) en su postulado sobre la zona de desarrollo próximo.

Finalmente, fue revisado el Plan de trabajo metodológico del departamento y se pudo apreciar que son escasas las acciones orientadas al enfoque integral físico educativo y la inclusión educativa.

2.6.3. Resultado de las observaciones realizadas

Luego de haber recopilado la información ofrecida por las observaciones realizadas y registrados todos los datos comprendidos en el protocolo, se pudieron obtener los resultados que muestran a continuación en la figura 3.

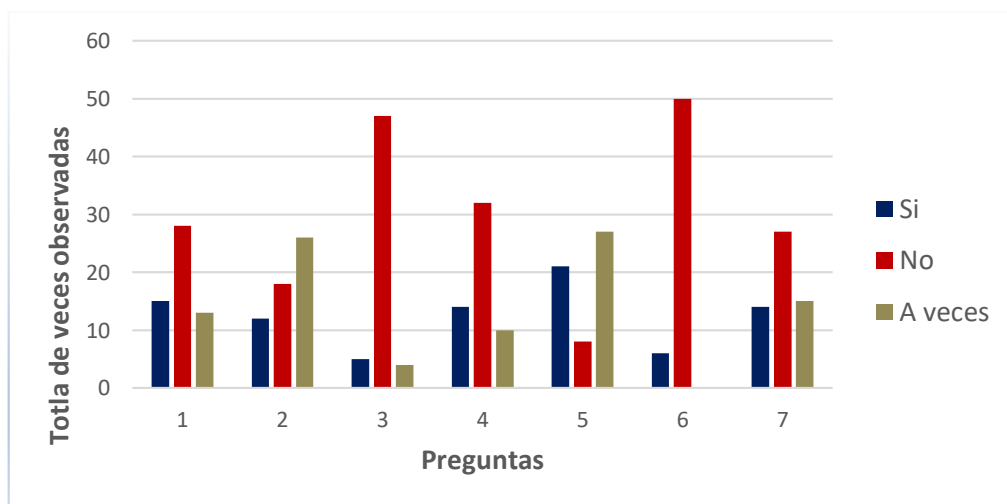


Figura 3. Resultados de la observación a clases

Del análisis de la figura anterior se obtiene que:

- Las mayores dificultades están en los aspectos: cumplimientos de los objetivos y la utilización de medios adaptados, donde en 47 de las clases

observadas (83.9%) los niños con NEE no cumplían con los objetivos de las mismas, esto pudiera estar asociado a sus particularidades y a la ausencia de medios alternativos (50), aspecto con ciertas limitaciones que representa el 89.2% del total de las observaciones realizadas. Dato muy significativo según la tabla de la significación de la proporción elaborada por Folgueira (2003), basada en la tabla para el cálculo de los puntos críticos de la distribución binomial de Bukač J. (1975).

- El aspecto número cuatro, referido a la realización de adaptaciones curriculares o los apoyos, también presentó ciertas limitaciones en las clases observadas, pues en 32 de ellas (57.14%) no se realizaron adaptaciones curriculares ni se ofrecieron los apoyos necesarios, algo que limita la participación de estos niños, y que pudiera ser la causa de las dificultades anteriores. Dato poco significativo, atendiendo a la tabla antes mencionada.
- Otro dato interesante que se obtiene a partir del análisis de la figura anterior es que en 48 oportunidades (85.7%), se observó que los niños se aislaban de la clase por determinadas razones, lo que a juicio de los presentes en la mayoría de los casos estaba asociado a la capacidad del profesor de atenderlos a la par del grupo. Dato muy significativo, teniendo en cuenta la tabla antes enunciada.

De igual manera, la observación ofreció datos cualitativos relacionados con el estilo de la clase y los métodos utilizados en función del enfoque integral y la inclusión educativa.

- En la mayoría de los casos (48 - 85.7%), las clases tuvieron un estilo tradicional, sobre el ordeno y mando, los profesores orientaban los ejercicios y los alumnos realizaban la actividad. Dato muy significativo.
- Solo en 26 para un 46.4% de las clases observadas los profesores solicitaron la creatividad de los estudiantes para realizar las actividades, esto se apreció con mayor incidencia en el segundo y tercer grado.
- Entre los métodos más utilizados estuvieron el método del juego y el de repeticiones para las actividades prácticas y el explicativo para el inicio de las clases y la orientación de las actividades.

- No se aprecia en ninguna de las clases la explicación de conceptos, de la teoría que conduzca a la educación desde la práctica física, para la vida.

2.6.4. Resultado de las encuestas aplicadas

Después de aplicada la encuesta (ver anexo2) que permitió precisar el conocimiento de los profesores sobre el enfoque integral físico educativo en el entorno general inclusivo, se obtuvieron los siguientes resultados, que se muestran en la figura 4.

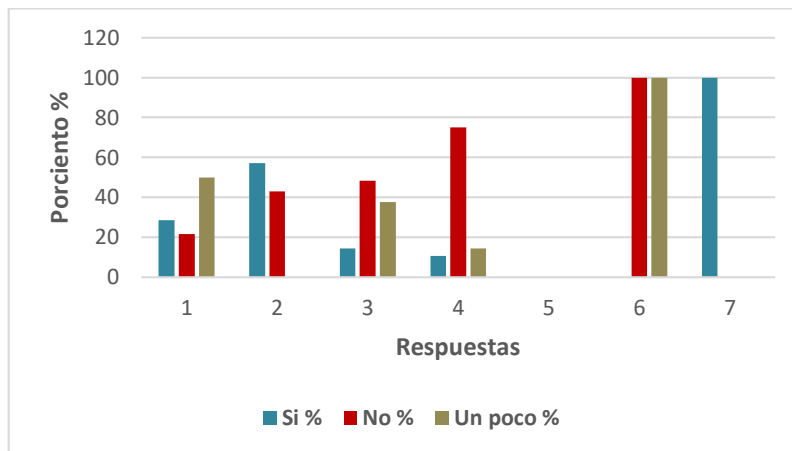


Figura 4. Resultado de las encuestas a los profesores de Educación Física

- La pregunta uno que investigaba sobre el conocimiento que poseen sobre la concepción metodológica que se asume en la actualidad, desde un enfoque integral físico educativo solo el 28.57% de los profesores refirió conocerla, el resto que representa el 71.42% reflejó dificultades en este sentido, lo que evidencia las limitaciones para aplicar el contenido en sus clases.
- La mayoría de los profesores, 32 de ellos para un 54.14% poseen niños con NEE incluidos en sus clases, lo que revela la pertinencia de la presente investigación.
- En la interrogante tres se evidencia, a partir de los criterios de los profesores, que hay desconocimiento sobre la concepción metodológica que se asume en la actualidad, para el trabajo con los niños con NEE, ya que el mayor por ciento (85.71) de ellos refirió desconocimiento.
- Sobre la preparación que poseen para el trabajo con estos escolares, se investigaba en la interrogante cuatro, la cual arrojó resultados alertadores ya que

el 89.28% de ellos refirió no estar preparado para ello, esto pudiera estar asociado a la ausencia de estos contenidos en los programas de Educación Física y debilidades en el proceso de formación y superación.

- En la interrogante cinco la cual refiere al conocimiento de cómo aplicar el enfoque integral físico educativo, unido al trabajo con niños con NEE. Solamente 10 profesores lograron responder esta pregunta y solo 2 de ellos de forma correcta el resto lo que representa un 96,42 % refleja dificultades sobre este particular. Lo que entrevé el desconocimiento de los profesores para el trabajo integrado de estas dos temáticas en las clases de Educación Física.
- La pregunta seis que investigaba sobre las actividades metodológicas recibidas acerca de la implementación en la práctica del enfoque integral físico educativo y la inclusión en sus clases, el 100% de los profesores dijo que no las han recibido de esta manera, lo que nuevamente hace evidente las dificultades detectadas con anterioridad y el resultado de las observaciones a clases.
- Finalmente, en la pregunta siete referida a la necesidad de recibir orientaciones teóricas y prácticas para facilitar una mejor interpretación del programa, la comprensión de la concepción metodológica que se asume desde un enfoque integral físico educativo y el trabajo con niños con NEE, la totalidad de los profesores dijo que sería necesario y una garantía para la formación de estas habilidades.

Ante las limitaciones que pudieran persistir en los métodos de investigación cuantitativo o cualitativo, resulta necesario y eficaz utilizar una técnica que integre y complemente las miradas a través de dos o más métodos de investigación. Por ello, se aplica en esta investigación la triangulación metodológica, en este caso considerando los resultados obtenidos a través de los métodos empíricos (análisis de documentos, encuesta y observación).

Lo que se trata de delimitar no es simplemente la ocurrencia ocasional de algo, sino diferenciar o distinguir la causalidad de la evidencia, asumiendo como referencia las dimensiones delimitadas para el estudio (contenido, dosificación y organización).

El autor, en este caso, se afilia a la consideración de triangulación que ofrece Morera, 2022, la cual se revela como una de las técnicas más empleadas para el

procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas, por cuanto contribuye a elevar la objetividad del análisis de los datos y a ganar una relativa mayor credibilidad de los hechos.

2.6.5. Resultado de la triangulación metodológica

Los datos obtenidos en los métodos: análisis de documentos, observación y encuesta se triangulan y se obtienen como principales deficiencias:

Tabla 9. Resultados de la triangulación metodológica

Métodos empleados	Indicadores de la triangulación metodológica		
	Contenidos dentro de los Programas de Educación Física	Observaciones a clases	Conocimiento de los profesores
Análisis de documentos	Insuficientes las actividades para trabajar el enfoque integral físico educativo, a pesar de la orientación en este sentido. No existen indicaciones para incluir a niños con necesidades educativas especiales. Se necesita de una actualización en este sentido.		
Observaciones	Las clases son de tipo tradicional en la mayoría de los casos, no se realiza el trabajo teórico-práctico para enseñar conceptos, definiciones, educar desde lo físico para la vida. Existen limitaciones para la inclusión en las clases.		
Encuesta	Escasos conocimientos sobre la temática, dificultades en la preparación de los profesionales en este sentido. Los profesores, de manera general, desconocen ambos contenidos.		

Las indicaciones en los Programas son escasos para el enfoque integral físico educativo, y no se contempla como una asignatura con enfoque inclusivo, lo que influye en la pobre preparación de los profesores para llevar a cabo este proceso y repercute negativamente en la orientación pedagógica, evidenciado en el desarrollo de las clases durante los ejercicios, los juegos y los medios, entre otros aspectos. Es por ello que rehúsan la inclusión educativa, ya que no se sienten con el dominio necesario para ello.

Conclusiones parciales del capítulo II

La estrategia metodológica utilizada como lógica interna de la investigación muestra el modo de enfocar el problema relacionado con el enfoque integral físico educativo en un entorno general inclusivo y la manera de buscar la respuesta.

En la caracterización del estado actual se obtuvo que en los Programas de Educación Física no son suficientes los elementos para la orientación de los profesores y la triangulación metodológica así lo demuestra, al coincidir esto con su preparación y el tratamiento en las clases desde la teoría y la práctica.

Los resultados del diagnóstico develaron la necesidad a la que se trata de dar respuestas, ya que los profesores no disponen de una herramienta útil y científicamente fundamentada que facilite el proceso hacia una aplicación más efectiva de los Programas de Educación Física y que involucre el proceder que se debe utilizar para el trabajo con los niños con necesidades educativas especiales insertados hoy, en la enseñanza general.

Todo lo anterior justifica la elaboración del sistema de talleres metodológicos previsto por el autor de la tesis, el cual será abordado en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO III. PROCESO DE ELABORACIÓN Y VALIDACIÓN DEL SISTEMA DE TALLERES METODOLÓGICOS

En el presente capítulo se exponen algunas consideraciones del Sistema como resultado científico de una investigación a partir del criterio de diferentes autores, se presenta la propuesta elaborada seguida de su validación desde la teoría efectuada mediante el criterio de especialistas y de usuarios.

Segunda fase de la investigación: elaboración del Sistema talleres metodológicos para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo en la educación física inclusiva y su valoración por los especialistas y usuarios.

3.1. Consideraciones generales sobre el Sistema resultado científico de una investigación

El autor realiza una valoración sobre la definición, requerimientos y exigencias que justifican la presentación del resultado científico a manera de Sistema.

Para la fundamentación del mismo se comenzó por valorar la teoría general de los Sistemas, planteada por Bertalanffy, 1925 y citada por Valdés (2019), quien indaga sobre algunos aspectos, leyes, principios que permitiesen unir diferentes acciones pedagógicas, ya que en eso se basa el modelo del organismo viviente al definirlo como un todo o sistema.

A juicio del autor la importancia de la Teoría General de los Sistemas radica en el conocimiento y la explicación de la realidad o de una parte de ella (sistemas) en relación al medio que lo rodea y, sobre la base de esos conocimientos, poder predecir el comportamiento de esa realidad, dadas ciertas variaciones del medio o entorno en el cual se encuentra insertada.

Así entonces, en la revisión de la literatura especializada se plantea que en las ciencias pedagógicas la teoría de los sistemas se puede asumir, ya que su enfoque tiene múltiples aplicaciones en un campo donde las interrelaciones e interconexiones son variadas.

Addine en el 2004, expresa que cada elemento o componente dentro del Sistema cumple una función particular y aporta desde su individualidad al cumplimiento de una aspiración de máximo nivel, o lo que es igual al objetivo del sistema.

Por su parte, Lorences, (2011), escribe que el Sistema: "...construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) y/o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad". (p.12).

Russel (2019) refiere que son ideas, conceptos y objetos que son organizados para ejercer una misión, donde la realidad así constituida asume la concepción de sistema. Otro criterio que no se aleja de las definiciones anteriores, lo ofrece Ortega (2021), cuando define al sistema como una realidad en funcionamiento, objeto complejo cuyos componentes están relacionados por la interrelación de los elementos objetivos, subjetivos y el contexto, cuya misión es el logro de un propósito. El autor aprecia que al proyectar un resultado científico con carácter de sistemano se trata de la acumulación de varios componentes, ni de la simple suma de ellos, sino que cada elemento juega un papel decisivo en el funcionamiento de este a partir de sus características individuales, las cuales integradas coherentemente condicionan un engranaje indisoluble.

Se utiliza, a juicio de De Armas y Lorences (2020), para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa, para determinar una forma específica de abordar el estudio de fenómenos educativos y para precisar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica.

Por su parte, Valle, 2012 como se citó en Vega, 2019, explica que el sistema es el conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumplen ciertas funciones para alcanzar determinados objetivos, donde estos son punto de partida y premisa del sistema pues, a juicio de la autora determinan sus aspiraciones y expresan la transformación que se desea lograr.

Como se puede apreciar, los criterios de manera general son coincidentes, todos hablan de la interrelación entre sus componentes para el logro de un objetivo. Así entonces, el autor asume la concepción de Vega (2019) que considera desde los preceptos de las ciencias pedagógicas que el sistema está compuesto por los siguientes elementos: —objetivo, funciones, componentes, estructura (relaciones

entre los componentes y su jerarquía), formas de implementación y formas de evaluación.

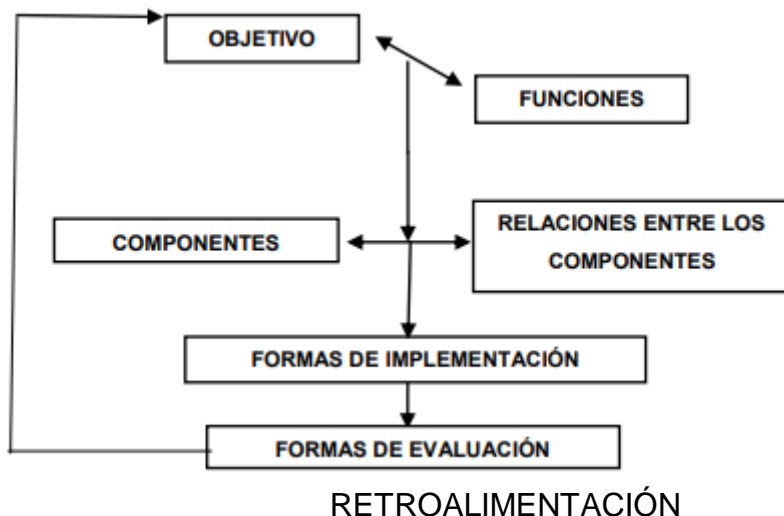


Figura 5. Componentes del sistema según Vega, 2019.

De igual manera, se tuvo en cuenta las características particulares de los Sistemas referidas por Lorences, (2011) las cuales se destacan a continuación:

Capacidad referencial: Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta.

Aproximación analítica al objeto: Debe ser capaz de representar analíticamente al objeto material que se pretende crear y debe existir la posibilidad real de su creación.

Flexibilidad: Debe poseer capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad.

Intencionalidad: Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.

Grado de amplitud: Se deben establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema.

Grado de determinación: Se debe definir cuáles son los criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.

Las características anteriores destacan la necesidad de determinarlas relaciones entre los componentes del sistema, quedar bien definidas y explicitadas para que mediante su funcionamiento se dé respuestas a su objetivo general, en este caso orientado a favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo en la Educación Física inclusiva.

El sistema debe cumplir determinadas funciones, dentro de las cuales destacan la función educativa, la instructiva, la desarrolladora, la orientadora y la auto valorativa, cada una de ellas ayudan a conformar el Sistema.

Función educativa: está dada por la influencia que ejerce en los profesores, al tener la responsabilidad de plantear diversidad de opciones sobre qué aprender, cómo aprender y en ofrecer formas variadas de evaluar lo aprendido de forma que ofrezca oportunidades a todos de expresar lo que sabe.

Función instructiva: se refleja en las habilidades profesionales para diseñar múltiples formas de participación de los alumnos variando los tiempos y ritmos de aprendizaje.

Función desarrolladora: es una exigencia esencial en la orientación de las tareas, a partir del fenómeno físico-educativo en su contexto histórico social para lograr una mayor calidad aplicando la pedagogía de la diversidad. Adaptar la enseñanza a los grupos y no los grupos a la enseñanza.

Función orientadora: está dirigida hacia la concepción del enfoque integral físico-educativo como vía de comprensión más abierta de la individualidad, que garantice una interpretación más personalizada de las condicionantes del funcionamiento particular de cada alumno, eliminando la posibilidad de estigmatizar esos comportamientos, a partir de asumir diagnóstico psicopedagógico y elevar el valor de la relación entre la realidad funcional y la potencialidad.

Función autovalorativa: permite a los profesores obtener información acerca del nivel de desarrollo alcanzado por ellos, debido a que el colectivo emitirá un juicio valorativo sobre el trabajo realizado para eliminar y minimizar las barreras del aprendizaje, respetar los ritmos de aprendizaje, aceptar las diferencias y atender la diversidad.

Como puede apreciarse, más allá de la diversidad de las definiciones existentes, de las orientaciones de sus autores y de los términos utilizados existe consenso al señalar que:

- El sistema es una forma de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.

- Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
- El sistema tiene límites relativos, sólo son “separables”, “limitados” para su estudio con determinados propósitos.
- Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- La idea del sistema supera a la idea de la suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

De lo expuesto anteriormente, se detalla cómo cada uno de los elementos que conforman el Sistema están encaminados al logro de una meta o un objetivo previsto, en el que existe la transformación de un estado real a un estado deseado, de ahí que el autor concuerde con la definición dada por De Armas et al., 2006, como se cita en Baldomir (2015).

3.2. Objetivo, características generales y exigencias básicas del sistema como resultado científico

El cumplimiento del objetivo general del sistema se concreta sobre la base de los objetivos particulares de cada acción, por lo que debe plantearse claramente qué objetivo se alcanza mediante el cumplimiento del Sistema propuesto.

Características del sistema

Contextualizado: La concepción de los talleres metodológicos tiene la posibilidad de adecuarse a las características de los profesores y de interactuar con los contextos en que intervienen profesionalmente, de ahí que sea importante tener en cuenta en la planificación, organización, ejecución y control de los mismos, la satisfacción de las necesidades de preparación de acuerdo a las categorías docentes del colectivo de profesores y la experiencia en la actividad.

Humanista: Se sustenta en la concepción del profesor como persona y, por tanto, en la necesidad de potenciar a través de la preparación metodológica el mejoramiento de la práctica sistemática contextualizada y en su doble efecto, un profesor que

traduce en su desempeño la comprensión, el respeto profundo por la diversidad, la justicia y la igualdad de oportunidades.

Flexible: Ofrece la posibilidad de adecuar los talleres metodológicos a la disponibilidad de tiempo y espacio de los profesores del colectivo de asignatura de Educación Física, estilos de aprendizaje, necesidades, potencialidades y estar abierto a la posibilidad de que emerjan formas flexibles de la preparación según los contextos de actuación profesional.

Objetivo: Debe proyectarse, ejecutarse y controlarse sobre la base de las posibilidades reales de materialización, considerar su contextualización, personalización y carácter dinámico.

Operativo: De fácil manejo, asequible a todos los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza, factible de ser aplicado y de que responda a las adecuaciones que demanda la realidad, en la misma medida que se considere su carácter objetivo, dinámico, personalizado y contextualizado.

Desarrollador: Debe asegurar las condiciones necesarias para propiciar el desarrollo de la diversidad, al ofrecer los niveles de ayudas necesarios y oportunos dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Sistémico: Que permita la combinación ordenada, coherente de todos los componentes que se direccionan en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Potenciar en los profesores de Educación Física estas características, significa dar paso progresivo a la transformación deseada: el paso de una práctica tradicional, centrada en el resultado y con demandas cognitivas que no consideran la concepción integradora a prácticas con enfoque colaborativo, desde una concepción integradora que considera lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, que incorpora al estudiante como gestor de su propio aprendizaje, a la vez que se resignifican los roles:

- Proceso centrado en la enseñanza
- Proceso centrado en el aprendizaje
- Proceso centrado en el contexto.

La estructura del sistema está basada en el modo de interacción y organización estable entre los componentes que lo integran. Proviene de la naturaleza de los

componentes y, a su vez, los vincula en una totalidad integral, estableciendo nexos estables de interacción entre ellos. A pesar, de estar íntimamente condicionado por las características de los componentes, el sistema presenta una relativa independencia respecto a ellos, lo que constituye la característica de mayor estabilidad del sistema, posibilitando que se mantenga su integralidad, a pesar de los cambios cualitativos que dentro de ciertos límites se pueden producir entre los componentes.

3.3. Sistema de talleres metodológicos para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo en la clase de Educación Física inclusiva

El sistema que se propone concibe la transformación de la práctica del profesor de Educación Física de manera que fomente la inclusión educativa aplicando el enfoque integral físico educativo, motivado, a su vez, por la preparación metodológica, el tipo de comunicación que se establece, los roles de los participantes, todo lo cual debe ser bien respaldado por el compromiso y motivación para el cambio deseado.

Este sistema desde el punto de vista funcional, tiene un carácter cíclico, se inicia el proceso las veces que sean necesarias según el desarrollo del mismo. Se representa gráficamente a través de los subsistemas estructurales, definiendo el contenido teórico, las acciones para el funcionamiento y los procedimientos metodológicos necesarios. Los subsistemas que lo integran se dinamizan por la relación sistémica, de subordinación y coordinación que existe entre cada uno de ellos, definiéndose como:

- Subsistema contextual,
- Subsistema diagnóstico,
- Subsistema metodológico,
- Subsistema ejecutivo y
- Subsistema de evaluación.

Los objetivos del Sistema se manifiestan en dos planos, uno general y los otros particulares; el primero como fin del Sistema y los particulares como finalidades concretas, los cuales presentan relaciones de complementariedad con el general,

pues se inter determinan, es decir, el general tributa a los específicos, en la medida que estos posibilitan a partir de su logro la finalidad trascendente.

A tenor de lo anterior se plantea como objetivo general: favorecer la preparación metodológica del profesor de Educación Física para la aplicación del enfoque integral físico educativo en la Educación Física inclusiva.

Los subsistemas que componen dicho Sistema de talleres metodológicos se describen a continuación:

Subsistema contextual: Para el análisis contextual referido a la preparación metodológica del profesor se toman en consideración los postulados vigoskianos, los nuevos conceptos de la enseñanza especial y el referente de enfoque integral físico educativo en la Educación Física. Aprehender esa realidad, conocerla y asumirla es requisito para poder ejercer acciones transformadoras en relación con las prácticas sistemáticas que desarrollan.

El subsistema persigue generar una labor transformadora de los profesores sobre su realidad inmediata y global acerca de la inclusión educativa; con énfasis en la aplicación del enfoque integral físico educativo, en lo colaborativo, para lo cual es necesario acercarse a la reflexión, conocimiento y análisis de estas temáticas

Acciones:

- Análisis de las demandas formativas y exigencias externas para la preparación metodológica del profesor organizadas por niveles, lo cual favorece la interacción del profesor con los estudiantes, profesores, directivos y consigo mismo lo que ofrece la posibilidad de autotransformarse.
- Estudio de los lineamientos y estrategias trazadas, en los que se expresan los objetivos de la política educativa nacional e internacional para el sector, referente a la inclusión educativa y el enfoque integral físico educativo. Entre los documentos se relacionan:
 - Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
 - Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.
 - Formación del profesorado para la educación inclusiva. Perfil profesional del docente en la educación inclusiva.

- Programas y orientaciones metodológicas de Educación Física
- Lineamientos e indicaciones emanadas desde el Ministerio de Educación y el INDER referente a la clase de Educación Física.

Este subsistema establece una relación de subordinación y coordinación con el resto de los subsistemas:

- Con el diagnóstico lo sitúa en el estado deseado;
- Al metodológico, en la proyección hacia el cambio, donde se concreta el sistema de trabajo de manera natural;
- Con el ejecutivo, es donde se facilita la transformación entre las demandas y el desempeño;
- Con el de evaluación, donde se concreta la transformación sentida en formas e indicadores.

Encada una de las acciones desarrolladas se revelan nuevas necesidades del profesor y del progreso evidenciado, se consideran las condiciones externas del contexto histórico cultural.

Subsistema Diagnóstico: Respecto a la comprensión del diagnóstico y su instrumentación, se asume la definición propuesta por Terré, 2021, entendiéndolo como un proceso continuo, sistémico y participativo que implica un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocerla y evaluarla en la realidad misma, pronosticar su posible cambio, así como proponer acciones que desde el proceso de enseñanza aprendizaje contribuyan a su transformación.

Todo lo anterior constituye el punto de partida para definir el subsistema diagnóstico como un proceso continuo, sistémico y participativo de obtención, análisis, síntesis y valoración de la información que aporta criterios sobre la práctica de la evaluación colaborativa del aprendizaje por parte de los profesores de Educación Física, desde la preparación metodológica, lo que permite caracterizar el estado actual y potencial alcanzado a nivel individual y grupal e identificar las necesidades, pronosticar su posible cambio, así como proponer acciones que desde el ámbito profesional contribuyan a su transformación.

Acciones

- Estudio de documentos para determinar en ellos los objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas para el desarrollo de la preparación de los profesores de Educación Física respecto a la inclusión educativa y el enfoque integral físico educativo.
- Revisión del Programa de Educación Física y sus orientaciones metodológicas.
- Revisión del sistema de trabajo metodológico del colectivo de la asignatura Educación Física.
- Aplicación de métodos y técnicas para determinar el nivel de preparación metodológica de los profesores del colectivo de la asignatura respecto a la inclusión educativa y el enfoque integral físico educativo.
 - Encuestas a profesores
 - Observaciones a clases
 - Entrevistas a directivos
 - Observaciones a las actividades metodológicas.
- Valoración de las exigencias y demandas formativas actuales que en términos de necesidad les plantea la institución a los profesores, con respecto a la inclusión y el enfoque integral físico educativo, identificar aquellas áreas donde se requiere mayor formación y apoyo.
- Selección de las dimensiones e indicadores para valorar la preparación metodológica de los profesores relacionado con la inclusión y el enfoque integral físico educativo.
- Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.
- Interpretación de los datos obtenidos y conciliación de descripciones.
- Establecimiento de necesidades de preparación metodológica para encausar la transformación deseada con respecto a los indicadores estudiados, considerando debilidades y potencialidades.
- Valoración con los profesores, mediante un encuentro inicial, la propuesta de acciones emanadas de manera convenida para lograr la transformación deseada con respecto a la inclusión y el enfoque integral físico educativo.

En este diagnóstico no sólo se trata de la determinación de las necesidades de los profesores en función de la meta a alcanzar, sino que desde el punto de vista profesional cobra especial significado: conocer las necesidades referentes a su proceder metodológico desde la práctica pedagógica y analizar el contexto educativo en que se desarrolla la actividad con el estudiante. Además, resulta imprescindible ser consecuentes con el seguimiento del mismo en virtud de su condición de proceso continuo e ininterrumpido.

Al concebir este subsistema, se tuvo en cuenta que es un proceso de toma de decisiones, no puede verse un momento, sino que es un proceso, en función de ir modificando y enriqueciendo las acciones derivadas del sistema con sus subsistemas, a partir de las valoraciones que se van obteniendo.

Su funcionamiento interno permite visualizar la dinámica entre los agentes educativos (profesores, estudiantes, directivos, familia, escuela), la interdependencia entre las demandas y las necesidades (contextual); además, motiva la apertura a partir del estado actual y deseado que dirija el sistema de trabajo de manera natural, la transformación de las prácticas, con énfasis en lo metodológico, y que concrete el accionar de manera real (ejecutivo) y finalmente en forma cíclica, un subsistema que resuma la transformación concebida.

Subsistema metodológico: Se proyecta con el objetivo de instruir a los profesores sobre las exigencias y necesidades del enfoque integral físico educativo en la clase de Educación Física inclusiva, concretado en los objetivos que se establecen en los planes y programas sobre la base de la adecuada integración del estudio, el trabajo y la investigación.

Acciones:

- Determinación de los objetivos y el contenido de la preparación metodológica.
- Precisión de la dinámica entre la forma individual y colectiva en los aspectos docente-metodológicos y científico-metodológicos mediante la autopreparación y los talleres teniendo en cuenta el encargo, las necesidades y potencialidades para la contribución al perfeccionamiento de la preparación metodológica de los profesores respecto al enfoque integral en la educación inclusiva en función de la transformación de sus prácticas.

- Planificación de los talleres, a partir de las necesidades expresadas por los profesores, convenidas colaborativamente, diversificadas según niveles de desarrollo y proyectadas respetando la lógica interna del colectivo de la asignatura.

Se han diseñado talleres metodológicos presenciales y otras actividades de autopreparación que emergerán en la práctica educativa, para la práctica y desde la práctica.

Taller 1. Inclusión educativa: una tarea de todos.

Contenidos:

- La clase accesible y los ambientes de aprendizaje eficaces. (Se debe considerar las distintas dimensiones de la accesibilidad: física, sensorial, cognitiva y emocional para eliminar las barreras para la presencia, participación y aprendizaje de los alumnos).
- El apoyo y la cooperación entre iguales. (Los grupos de la clase para favorecer el aprendizaje, la comunicación y las relaciones interpersonales).
- Diseño universal para el aprendizaje. (Proporciona múltiples formas para que los alumnos se impliquen en el aprendizaje, ofrece diversidad de medios de representación y propone, con sus ayudas variedad de formas de para la acción y la expresión).
- Docencia compartida. (Promueve el aprendizaje entre los docentes y la reflexión conjunta sobre la práctica. Todos reciben el apoyo de todos los docentes de la institución).
- Contextos educativos accesibles y dimensiones de la escuela inclusiva. Los pasillos, el patio, ofrecen múltiples oportunidades para el desarrollo de habilidades y el aprendizaje social.

Taller 2. El docente con una mirada inclusiva

Contenidos:

- La diversidad un recurso con valor educativo.
- Expectativas sobre el rendimiento de todos y cada uno de sus estudiantes.
- Trabajar en equipo y en colaboración con el resto de los profesores.
- Desarrollo profesional individual.

Taller 3. El enfoque integral físico educativo en la clase de Educación Física

- Elementos y principios del enfoque integral físico educativo.
- Ideas para la acción desde el enfoque integral.
- El alumno, fuente de su propio aprendizaje.
- La dinámica de la clase aplicando el enfoque integral físico educativo.

En los talleres se debe:

- Proporcionar herramientas como: materiales didácticos, recursos audiovisuales, software especializado, entre otros materiales que les permita llevar a cabo su labor de manera más efectiva en el entorno inclusivo.
- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo: promover la colaboración entre el personal docente, fomentando el intercambio de experiencias y buenas prácticas, así como la planificación conjunta de actividades que beneficien a todos los estudiantes.
- Involucrar a la comunidad educativa: padres, madres y tutores en el proceso educativo de los estudiantes, informándoles la importancia del enfoque integral físico educativo en un entorno inclusivo e incentivando su participación en el desarrollo de las actividades físicas y deportivas en la escuela.

Los talleres metodológicos planificados, le aportan al subsistema ejecutivo, la complementación necesaria para la transformación de la práctica inclusiva del profesor y su materialización desde un enfoque integral físico educativo y así viabilizar el tránsito hacia una fase superior de la preparación metodológica.

Subsistema Ejecutivo: Este subsistema es núcleo de integración del sistema, pues representa el proceso que orienta el sistema de talleres metodológicos como vía para el logro de la actualización, ampliación y profundización sistemática de sus conocimientos teóricos, procedimentales y actitudinales, con vistas a favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo en la educación inclusiva.

En tal sentido, para llevar a vías de hecho la preparación metodológica, mediante talleres en este subsistema, es necesario la articulación sistémica con los fundamentos teórico-metodológicos que permitan contextualizar la misma, así como determinar las vías que más se ajusten a las necesidades de preparación, concebidos por contenidos flexibles que transitan de lo más general hasta lo más

particular y que se expresan de forma gradual en correspondencia con los cambios que se van produciendo en la práctica evaluativa de los profesores.

Acciones:

- Realización de todos los talleres a partir de una práctica contextualizada, (Ejemplos, casos prácticos del mundo real para enseñar conceptos, habilidades de forma más relevante y significativa).
- Desarrollo de actividades con predominio de la solución de tareas por parte del profesor, de forma tal que amplíe habilidades prácticas y transferibles que puedan aplicar en diferentes situaciones reales.
- Utilización de técnicas reflexivas, al cierre de cada taller, que permitan obtener información de utilidad de lo abordado y la preparación que han alcanzado los profesores.
- Orientación del estudio independiente como condición previa para el próximo taller.

Evaluación y control de los resultados. En su dinámica se debe tener presente que al finalizar cada taller se debe respetar los siguientes procedimientos:

- Realización de un control de los resultados en los que se conciba la evaluación del proceso de forma continua, donde confluyen la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, que permiten reflexionar acerca de lo ocurrido, la calidad de las acciones y a la vez el desarrollo obtenido desde una perspectiva formativa.
- Aplicación de instrumentos para evaluar la efectividad del Sistema. En este sentido se aconseja llevar un registro de información.
- Valoración de los resultados de cada taller por sesiones, se puede presentar mediante un estudio de caso donde se hayan determinado las tendencias fundamentales manifestadas por los profesores, con los elementos suficientes para la interpretación de la dinámica grupal y el desempeño de cada profesor en la solución de las tareas.
- Motivación y exigencia hacia la autopreparación, como el eslabón central que puede movilizar el cambio de los profesores de Educación Física.

- Implicación del colectivo de profesores por participar en las jornadas científico-metodológicas planificadas en la institución, lo cual deviene en una alternativa de preparación docente que permite al grupo de profesores el intercambio en torno a los principales resultados obtenidos en la puesta en práctica de los talleres y las experiencias personales a través de la aplicación de los conocimientos y habilidades desarrolladas en el colectivo de asignatura. Puede convocarse anualmente.

El desarrollo de los talleres se propone con una frecuencia quincenal, y siempre que fuera posible en las mañanas de preparación metodológica del colectivo de asignatura.

Los talleres desde el punto de vista estructural deben transitar por los momentos destinados a la orientación, la ejecución y el control.

En el momento de orientación se facilita la motivación por la actividad, se garantizan las condiciones previas para la ejecución y se controla la actividad de autopreparación del profesor, así como el diseño de acciones de preparación orientadas al dominio teórico-metodológico de la metodología de la investigación educativa y el dominio sobre el trabajo con el grupo.

Los resultados obtenidos en los talleres metodológicos, permite el perfeccionamiento del sistema, es aquí donde influye la evaluación, para incidir en la transformación deseada.

Subsistema Evaluación: El subsistema se define como un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables sobre la transformación que se opera gradualmente en el desempeño del profesor en su práctica evaluativa durante el tránsito por la preparación metodológica, con el fin de elaborar juicios de valor, que orienten la determinación de acciones reguladoras en función de la mejora, en un proceso participativo de corresponsabilidad y compromiso compartido entre evaluadores y evaluados.

La evaluación del sistema, parte del supuesto de que ésta ha de entenderse como un proceso que abarca todos los subsistemas, con el objetivo de perfeccionar la preparación metodológica que requieren los profesores para aplicar el enfoque integral físico educativo en las clases de Educación Física inclusiva. Este atraviesa

horizontalmente y verticalmente el resto de los subsistemas, a partir de su propio funcionamiento interno, buscando la evaluación proactiva, la cual permite el rediseño en el subsistema ejecutivo.

Acciones

- Aplicación de la autoevaluación, la evaluación de contexto, la evaluación de diseño, la evaluación de proceso y la evaluación de resultado, aportando integración al proceso de evaluación del desempeño del profesor en su práctica evaluativa durante todo el proceso pedagógico que se desarrolla en los subsistemas y en el sistema propuesto en su totalidad.

En su dinámica se prevé:

- La autoevaluación como proceso interno de búsqueda, análisis y autovaloración de la información sobre el cumplimiento de objetivos fijados. La misma se puede llevar a cabo a partir de informes elaborados por el propio profesor, materiales de autoestudio, modelajes, registro de metas de transformación, hoja de inventarios de problemas y el autorreporte personal y profesional.
- La evaluación de contexto se precisa desde el inicio, con el propósito de realizar un análisis de la situación contextual con la que se va a interactuar; conocer las condiciones que viabilizan o limitan la implementación del sistema de talleres metodológicos propuesto; determinar las necesidades de preparación metodológica con respecto a la evaluación colaborativa del aprendizaje.
- La evaluación de diseño debe responder a si el sistema elaborado tiene las condiciones para poder ser, es decir, es necesario comprobar que los subsistemas estén diseñados de manera que puedan ser evaluados.
- La evaluación de proceso evaluará desde el inicio, al fijarse las demandas formativas en el contexto, la misma está directamente relacionada con la mejora y optimización del proceso en el transcurso de la preparación metodológica, permitiendo así el reajuste racional de la acción según las incidencias. Es el momento para que se emplee la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.
- La evaluación de resultado, valora lo previsto y lo emergente, además especifica el alcance de la transformación esperada con respecto a las prácticas de la

evaluación colaborativa del aprendizaje, causas de los aciertos y desaciertos emergidas en la propia práctica y la toma de decisiones para el perfeccionamiento del sistema de talleres metodológicos propuesto.

- Devolución del proceso desarrollado a los directivos y departamento a partir de la elaboración del informe final, en el que se deben recoger los aspectos siguientes:
 - Objetivos de la preparación, período de realización de la preparación metodológica, acciones desarrolladas, proceso seguido para la evaluación de los aprendizajes, acciones organizativas desarrolladas, materiales elaborados, caracterización del proceso de preparación metodológica, valoración del proceso evaluado, conclusiones y recomendaciones.
 - La interrelación sistémica de los subsistemas que componen el sistema de talleres metodológicos, da la posibilidad de diálogo y de adecuación a las necesidades propias de las situaciones de enseñanza aprendizaje.
 - Seguimiento periódico de la capacitación del personal docente.
 - Supervisión del desempeño y ofreciendo retroalimentación para mejorar continuamente.
 - Evaluación de los resultados obtenidos y ajustar el plan de capacitación según sea necesario.

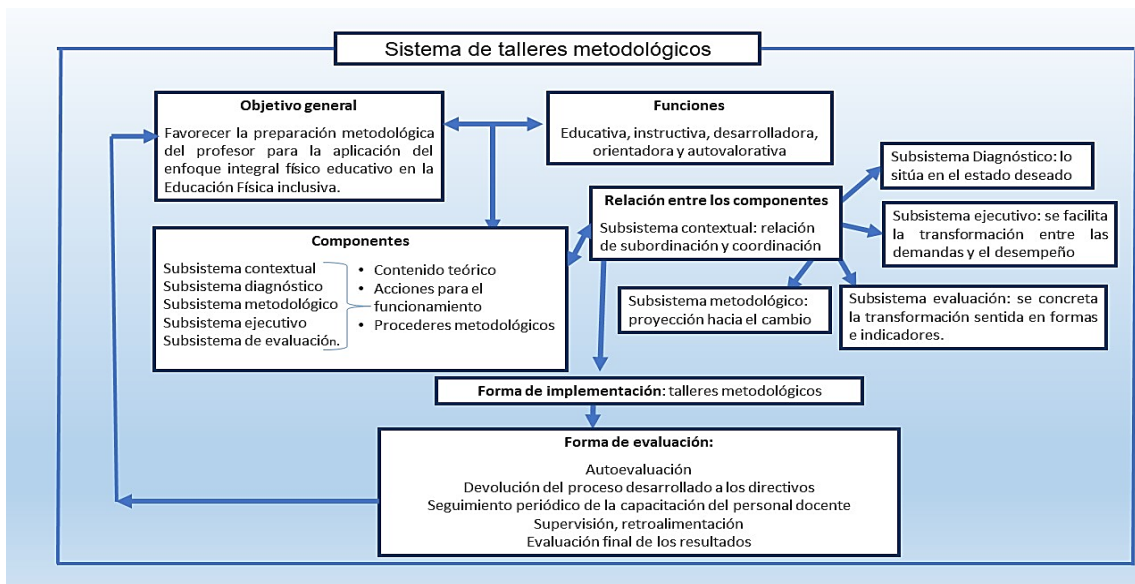


Figura 6. Sistema de talleres metodológicos.

Fuente: Elaboración propia

3.4. Indicaciones metodológicas para la aplicación del Sistema

- ✓ Algunos aspectos a tener en cuenta: estructura interna de los talleres, participantes, métodos, medios, evaluación y organización de los talleres.
- ✓ Estructura del taller- introducción (presentación), desarrollo, conclusiones.
- ✓ El tema se debe presentar mediante distintos recursos, siempre que resulten amenos y novedosos para dar tratamiento a la temática en cuestión y propiciar la participación activa de los profesores en la parte central del taller.
- ✓ En las conclusiones se deben utilizar técnicas que permitan obtener información acerca de la utilidad de lo abordado y la preparación que han alcanzado los profesores.
- ✓ Para finalizar se orienta el estudio independiente que deben realizar como preparación previa para el próximo taller. (Técnica de la clase encuentro).
- ✓ Se deben realizar 4 sesiones de trabajo grupal o más para lograr los objetivos, el tiempo depende de su complejidad.
- ✓ Participantes: deben interactuar, discutir, intercambiar opiniones y experiencias, mediante el proceso de realización de tareas que propicien el aprendizaje, el cambio y el logro de los objetivos del taller.
- ✓ Frecuencia y tiempo de duración: se determinarán de acuerdo a las características y necesidades de los profesores, en cada lugar, donde esto se realiza.
- ✓ Profesor o facilitador: debe ser un profesional de la Educación Superior o de las Direcciones Provinciales con una alta preparación teórico – metodológica general y sobre todo en lo relacionado con el enfoque integral físico educativo y la inclusión.
- ✓ Métodos y procedimientos: pueden emplearse para facilitar el intercambio: el debate, la conversación, el intercambio de experiencias y las técnicas participativas.

Estas últimas, deben emerger de la práctica pedagógica no directiva e insertarse como parte del proceso de enseñanza basado en los principios de la nueva educación, con respuestas pedagógicas para resolver los problemas del aprendizaje.

Como instrumento educativo, al igual que toda herramienta, tiene sus características, sus alcances, sus limitaciones y para utilizarlas, es necesario conocerlas y saber manejarlas. ¿Por qué?, ¿Para qué?, ¿Hasta dónde?, ¿Cómo?, son algunas de las preguntas que el educador debe tener muy claramente contestadas al utilizar cada técnica.

Estas deben ser aplicadas de acuerdo al momento del proceso educativo en que se esté. Así a cada momento programático, en función del tema que se desarrolle, corresponderá la aplicación de una o varias técnicas, para poder alcanzar el objetivo previsto.

Medios y materiales: son básicamente la pizarra y determinados medios audiovisuales para proyectar diapositivas, videos, recursos educativos para las diferentes técnicas los que pueden ser enriquecidos en la práctica al ejecutarlos.

Sobre la organización de los talleres:

- ✓ El primero debe consistir en la presentación de los participantes, el conocimiento de sus expectativas y la elaboración del encuadre grupal, donde se presenta el plan y la metodología a seguir, a partir del conocimiento de lo que se abordará en los mismos. Pueden utilizarse algunas técnicas de presentación para favorecer la motivación de todos. De igual manera, debe concluir con una técnica de cierre que recoja las vivencias que ha provocado la sesión en los miembros del grupo.
- ✓ Los restantes, se dedicarán a las sesiones temáticas, estos son muy importantes, pues los contenidos de cada sesión parte de lo general, lo que va permitiendo profundizar y ampliar los conocimientos del contenido temático.
- ✓ El último debe efectuarse un balance de los logros y la repercusión en cada uno de los participantes, si se cumplió o no con las expectativas iniciales, es el momento que tiene el grupo de profesores para expresar lo que sienten sobre la experiencia vivida, y sobre lo que, a partir de ella, vivirán en el futuro.
- ✓ Evaluación de impacto: en cada acción propuesta en función de sus objetivos, se debe controlar su aplicación, lo que se realizará al final, con cada una de las técnicas de cierre y en la sesión final donde se recogerán criterios y

opiniones que el grupo tiene acerca de las sesiones desarrolladas y los conocimientos que han adquirido para contribuir a elevar su preparación.

En cada uno de estos momentos debe tenerse en cuenta el tratamiento individual a las necesidades de los profesores en toda su diversidad lo que contribuirá a resolver las carencias.

3.5. Resultados de la valoración de la propuesta por criterio de especialistas

El criterio de especialistas fue utilizado para la obtención de la validez teórica del sistema de talleres metodológicos elaborado, criticándolo y valorando la factibilidad, aplicabilidad y viabilidad del mismo. Se seleccionaron aquellos profesionales que, dado sus niveles de dominio en las temáticas investigadas, posibilitaban criterios de rigor sobre el documento elaborado.

La valoración se realizó a partir de un cuestionario. En este caso los especialistas lo forman un grupo de 20 profesores, con dominio de la temática. (Anexo 4).

Los criterios ofrecidos son los siguientes:

El 90% (18) de ellos consideran adecuados los fundamentos del sistema, al tener en cuenta los aspectos en los que se basa, no obstante, dos de ellos sugieren ampliar los fundamentos del enfoque integral físico educativo, de forma tal que se revele con más claridad cómo se expresa su tratamiento en el sistema.

Valoran de muy adecuado (100%) los subsistemas en función de la transformación de la realidad que se pretende modelar; resaltando muy positiva las relaciones que se establecen entre ellos y entre el subsistema contextual.

Todos (100%) declaran que los talleres son la forma de preparación metodológica muy adecuada para lograr los objetivos del sistema.

Valoran, además, el 90% de adecuadas las acciones propuestas, así como la posibilidad de aplicar el sistema teniendo en cuenta las carencias de los profesores, así como la elección de los contenidos de los talleres para realizar la preparación, porque permiten el intercambio, la comunicación, desde una posición sistémica, flexible y dinámica.

El sistema que se propone, refiere el 90%, que responde a una necesidad actual e importante, fundamentalmente en estos contenidos que están ausentes de los planes

de superación y de los contenidos de las preparaciones metodológicas de los profesores; gracias a su contenido y factibilidad, es posible su puesta en práctica.

3.6. Resultados del criterio de usuario aplicado a los profesores de Educación Física

Como parte de los resultados se aplica un cuestionario (anexo 5) a 23 profesores de Educación Física en el territorio, para determinar sus valoraciones con respecto a la aplicación del Sistema como principales usuarios de dicha propuesta.

Los resultados obtenidos con cifras muy significativas desde el punto de vista estadístico, según se muestran en la tabla siguiente:

Tabla 10. Resultados del criterio de usuarios. N=23

Indicadores	Escala				
	5	4	3	2	1
Estructura del Sistema que se propone para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo en la Educación Física inclusiva	100%				
Correspondencia entre los objetivos del Sistema de talleres y las indicaciones que se recogen en los Programas de Educación Física.	83%	17%			
Validez de las acciones que se proyectan en cada subsistema.	94%	6%			
Eficacia de la propuesta para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo en la Educación Física inclusiva	100%				

El 100% de los profesores consultados (23 en su totalidad) consideran que el Sistema cumple con los requisitos necesarios para el trabajo con la inclusión y el enfoque integral físico educativo, en cuanto a estructura y las acciones que se proponen. Dato muy significativo.

De igual manera, plantean el 83% de ellos plantean que el objetivo propuesto está en total correspondencia con las indicaciones que se recogen en los Programas de Educación Física. Dato también muy significativo

Con respecto validez de las acciones que se proyectan en cada subsistema, el 94% de los profesores plantea que son válidos para lograr el cumplimiento de los objetivos. Dato muy significativo.

Conclusiones parciales del capítulo III

Durante este capítulo el autor elaboró el sistema de talleres metodológicos para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo en la Educación Física inclusiva, teniendo en cuenta los sustentos teóricos estudiados en la literatura especializada. El criterio de especialistas le ofreció validez teórica a la propuesta, así como el criterio de usuarios confirmó la validez práctica del mismo.

CONCLUSIONES

El análisis de la literatura especializada permitió establecer el marco teórico que sustenta el Sistema de talleres metodológicos concebido, profundizándose en las tendencias teóricas actuales relacionadas con el enfoque integral físico educativo y la inclusión educativa.

Los resultados del diagnóstico inicial, sobre la preparación de los profesores en este sentido, develaron la carencia de una herramienta útil y científicamente fundamentada que facilite el proceso hacia una aplicación más efectiva de los Programas de Educación Física.

Los hallazgos encontrados al aplicar el criterio de especialistas y el criterio de usuarios, validaron la propuesta de manera teórica, confirmando al mismo tiempo la hipótesis de investigación formulada.

El Sistema, incorpora a partir de sus componentes: un estudio preliminar que permite adentrarse en las limitaciones que poseen los profesores para aplicar el enfoque integral físico educativo en la clase inclusiva y aporta talleres metodológicos para favorecer su desempeño profesional en este sentido.

RECOMENDACIONES

1. Valorar con la Dirección Provincial de Deportes la posibilidad de incorporar la propuesta al plan de superación de los profesores de Educación Física.
2. Elaborar un material de estudio que comprenda los fundamentos teóricos de la temática y los resultados de la investigación, que contribuya al perfeccionamiento del trabajo de los profesores de Educación Física.
3. Continuar la investigación incorporando otros elementos que potencien la inclusión educativa y el enfoque integral físico educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Abidova, N. Z. (2023) Characteristics of professional-pedagogical activity development in the conditions of inclusive education. In ConferenceZone (pp. 196-202).
- Addine, F. (2004) Didáctica. Teoría y práctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Aguiar, G. A., Sterling, Y. D., & Valdés, I. C. (2020) La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. Mendive. Revista de Educación, 18(1), <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7406130>
- Alomari, M. A., Alqudah, R. A., Al Rub, M. A., Alqsaireen, E. M., & Khasawneh, M. A. (2023) The role of media in educational social construction of children with special needs. InformationSciencesLetters, 12(7), 2933-2940.
- Álvarez, C. (1993) El impacto de la teoría de Vygotski en la educación en Cuba. La Habana, 25 p (Material mimeografiado).
- Álvarez, M. (2022) Inclusión educativa. Qué es y cómo se aplica en el sistema educativo. Blog de educación. <http://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/>.
- Baldomir, T. (2015) Sistema de acciones para la preparación metodológica de los profesores de Morfofisiología IV en evaluación colaborativa del aprendizaje. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación.
- Blayt, O. (2023) Postural Control Developmente of Students with Disabilities in the process of inclusive Physical Education. National Academy of Sciences of Ukraine. Journal of Learning Theory and Methodology 4(3):88-94.
- Barceló, R. (2020) La educación física cubana contemporánea: necesidad de un enfoque integral. Monografías.com.
- Barreras, F. (2004) Los resultados de investigación en el área educacional. Conferencia presentada en el centro de estudios del ISP —Juan Marinello. Matanzas.
- Braksiek, M. (2022) Pre-service physical education teachers' attitude toward, and self-efficacy in, inclusive physical education: Measurement invariance and influence factors. Teaching and teachereducation, 109, 103547.
- Cartaya, M. Á., Moreira Macías, B. A., Campoverde, M. R., Rodríguez, R., & Rodríguez, R. J. (2022). La calidad de la clase de Educación Física: una experiencia desde la autoevaluación del profesor. Revista Universidad y Sociedad, 14(S1), 310-321.

- Castresano, D. (2022). Desarrollo físico-motor de niños con necesidades educativas especiales en un entorno general inclusivo. Universidad de Matanzas, Facultad de Ciencias de la Cultura Física.
- Colectivo de autores. (1979) Teoría y Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Editorial Pueblo y Educación.
- Comisión Nacional de Carrera Cultura Física (2016). Plan de Estudio "E". Carrera Licenciatura en Cultura Física. Ministerio de Educación Superior, Habana, Cuba.
- De Armas, N., Lorences, J. (2020) Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa.
- Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4 – Educación 2030.
- Donath, J. L., Lüke, T., Graf, E., Tran, U. S., & Götz, T. (2023). Does professional development effectively support the implementation of inclusive education? A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 35(1), 30.
- Dzhamgarov. T y Puni. A. (1979). Psicología de la Educación Física y el Deporte. Editorial Científico Técnica. Ciudad de la Habana.
- Estupiñan, M. (2019) Metodología para favorecer la relación música movimiento en la Gimnasia Rítmica. [Tesis en opción al título de doctor en ciencias de la cultura Física. Universidad de Matanzas, Cuba].
- Estupiñan, M. (2020) La Educación Física Adaptada: una mirada desde la obra martiana y los postulados de Vygotski. *DeporVida. Revista especializada en cultura física y deportes. Revista trimestral Universidad de Holguín. Holguín, Cuba. ISSN 1819-4028. RNPS: 2053 Año 17. No. 4, pp.100-113. Edición 46.*
- Estupiñan, M. (2022) La Educación Física inclusiva, un enfoque actual. Conferencia. Universidad de Matanzas, Cuba.
- Fernández de Castro, A. y A. López. (2014) Validación mediante criterio de usuarios del sistema de indicadores para prever, diseñar y medir el impacto en los proyectos de investigación del sector agropecuario. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2071-00542014000300012&script=sci_arttext. Consultado el 27 de octubre de 2023.
- Fleitas, I., M. Mesa y M. Guardo. (2013) Sobre algunos métodos cualimétricos en la Cultura Física: criterio de expertos, especialistas, peritos, jueces y árbitros, usuarios y

evaluadores externos. <http://www.efdeportes.com/efd179/metodos-cualimetricos-en-la-cultura-fisica.htm>.

Folgueira, R. S. y M. Mesa. (2006) Selección de Lecturas de Análisis de Datos en la Cultura Física. La Habana, Editorial Deportes.

Folgueira, R. (2003) Tabla de significación de la proporción basada en la tabla para el cálculo de los puntos críticos de la distribución binomial de Bukač J. (1975). Critical Values of the Sign Test. Algorithm AS 85. Applied Statistics.

Furrer, V. (2023). Social participation in inclusive physical education: On the importance of class, teaching methods and teacher characteristics. Bern. Current Issues in Sport Science (CISS) 8(2):059.

Gómez, A., Planes, D. de la C., & Gómez, Y. (2019) Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: Una aproximación al tema. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 84-96. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962019000100084&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Gómez, A., Roba, M.A, Hernández, K. y Escalante, L. (2021) Inclusión en la Educación Física, su perspectiva desde la formación del profesional de Cultura Física. *RevPodium* vol.16 no.2 Pinar del Río ISSN 1996-2452.

González, M., Estupiñan, M., Medina, A. I. y Li, M. (2022). Estudio post COVID de la resistencia en niños de 6to grado del municipio Matanzas Capítulo de libro electrónico. ISBN: 978-1-957395-07-4. Editorial Redipe. Capítulo Estados Unidos – en coedición con instituciones aliadas.

Grassi-Roig, M., Pérez-Tejero, J., & Coterón, J. (2022) Efectos de una formación en inclusión sobre la autoeficacia del profesorado de Educación Física (Effects of an inclusive Physical Education workshop on teachers' self-efficacy). *Cultura, ciencia y deporte*, 17(51).

Guardo, M.E. y col. (2010) Acerca del criterio de especialistas en la investigación científica. Una reflexión praxiológica. *Revista Pedagogía Universitaria*. Vol. XIV. No.3. (Página Web Arbitraje Deportivo e Investigación Científica). Disponible en: <http://www.arbitrajeguardo.vdnp.com/>

- Guardo, M.E. y col. (2010). Requisitos para la estructura de la memoria escrita de trabajos de diploma, tesis de diplomado, especialidad, maestría y doctorado. Facultad de Cultura Física de Matanzas, Imprenta Universidad de Matanzas.
- Hill, J., Walton-Fisette, J. L., Flemons, M., Philpot, R., Sutherland, S., Phillips, S., & Ovens, A. (2024). Social justice knowledge construction among physical education teacher educators: the value of personal, professional, and educational experiences. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 29(5), 439-451.
- Kielblock, S., & Woodcock, S. (2023). Who's included and Who's not? An analysis of instruments that measure teachers' attitudes towards inclusive education. *Teaching and Teacher Education*, 122, 103922.
- Kovačević, J., & Radovanovic, V. (2023). Social distance towards students with disabilities in inclusive education. *International Journal of Disability, Development and Education*, 70(1), 106-119.
- López, M. (s/f) De la "Pedagogía de los Defectos" a la Pedagogía de las potencialidades. Nuevos conceptos en Educación Especial. Material digital.
- López, A. y Moreno, J. A. (2000). Integralidad, variabilidad y diversidad en Educación Física". *Lecturas: Educación Física y Deportes* | http://www.efdeportes.com/revista_digital | Buenos Aires | Año 5 - N° 19.
- López, A. y Moreno, J. A. (2020). Aprendizaje de hechos y conceptos en educación física. Una propuesta metodológica. *Apuntes, educación física y deportes* (69) (18-26).
- López, A. (1993). La importancia de los conocimientos teóricos dentro del sistema de conocimientos de la Educación Física. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Cuba.
- López, A. (2003) El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física. Hacia un enfoque integral físico educativo. Ed. Deporte. Ciudad de la Habana. Cuba.
- López, A. (2006). La Educación Física. Más "Educación" que "Física". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- López, J. (2019). La conceptualización de la discapacidad a través de la historia: Una mirada a través de la evolución normativa. *Revista de la Facultad de Derecho de México*, 69(273-2), 835. <https://doi.org/10.22201/fder.24488933e.2019.273-2.68632>

- López, M, Lago, J., González, R., Dueñas, M. V., Miranda, R. J., Corue, H. (2019) Programa y Orientaciones metodológicas de Educación Física cuarto grado. Cuba. Ministerio de Educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Lorences, J. (2011) Aproximación al sistema como resultado científico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Maksimova, S.Y., Mandrikov, V.B., Neumoin, V. V., (2023) Physical education of students in the framework of inclusive education. *Physical Education and University Sport* 2(4):333-338.
- Manos, M. J. B. (2024) An exploratory study of inclusive practices in mainstream elementary schools for learners with special needs. *Southeast Asian Journal of Multidisciplinary Studies*, 4(1).
- Matos, Z. y C. Matos (2011) El criterio de usuarios. Un método para la evaluación de la factibilidad de los resultados de la investigación educativa. Disponible en: <http://www.ilustrados.com/tema/11343/criterio-usuarios-metodo-para-evaluacion-factibilidad.html>.
- Mann, G. (2022) Becoming an activist: A story of parental advocacy for inclusive education. Queensland University of Technology, Publisher: Routledge in book: *Global directions in inclusive education: Conceptualizations, practices, and methodologies for the 21st century*. (pp.276-292)
- McCracken, T., Chapman, S., & Piggott, B. (2023) Inclusion illusion: a mixed-methods study of preservice teachers and their preparedness for inclusive schooling in Health and Physical Education. *International Journal of Inclusive Education*, 27(4), 507-525.
- Mesa, M. (2006) La asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. Ciudad de la Habana: Instituto Cubano del libro, editorial José Martí.
- Mesa, M., M.E. García y R. Vidaurreta. (s/a) Distinciones entre criterio de expertos, especialistas, usuarios, en la evaluación del resultado científico. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.
- Morcillo, R. (2022) Desarrollo de capacidades físicas y atención a la diversidad desde la Educación Física. *Revista Arrancada*, Vol.22, núm.43. ISSN 1810-5882, Vol. 22, 2022. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu>

- Moreno, H., Gallardo, P. R. y Briñones, A. (2015) Modelo didáctico integral físico-educativo con enfoque personológico de formación de valores en la clase de Educación Física de secundaria básica. FDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, N° 200, enero de 2015. <http://www.efdeportes.com/>
- Morera, L. (2022) Sistema de planificación semanal de la preparación física para judocas de la categoría 9-10 años. Tesis en opción al título de doctor en ciencias de la cultura Física. Universidad de Matanzas, Cuba.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008) Dossier de Educación Inclusiva. Perspectiva, Revista trimestral de educación comparada. No. 145.Vol. 38. Oficina Internacional de Educación.
- Ortega, W., Gamarra, S. y Yon, M.R. (2021)Enfoque de investigación sistémica Vs. enfoque de investigación científica: análisis comparativo de su efectividad. Revista Maestro y Sociedad. ISSN 1815-4867, 18(3).
- Özkan, Z., & Kale, R. (2023). Investigation of the effects of physical education activities on motor skills and quality of life in children with intellectual disability. International Journal of Developmental Disabilities, 69(4), 578-592.
- Palma, M., Lago, J., González, R., Dueñas, Miranda, M.V., Coruea, R. (2019). Programa de Educación Física, cuarto grado. Editorial Pueblo y Educación.
- Pascual, A. (2019) Enfoques contemporáneos en la Educación Física para escolares con necesidades educativas especiales. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Habana, Cuba.
- Pearson, I (2022) Inclusión educativa. Un pilar fundamental en la enseñanza actual Blog de educación. <http://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/>.
- Pérez, M., Castanedo, J. M., Salceda, M., & Cobo, C. (2023) Scientific production on inclusive education and physical education: a bibliometric analysis. International Journal of Inclusive Education, 27(14), 1679-1695.
- Pestana, O. (2022) Conferencia, "Retos actuales de la Educación Física". Universidad de Matanzas, Cuba.
- Plena inclusión. (2023) La inclusión como derecho. <https://plenainclusion.org>. España.
- Rodríguez, L., Pérez, D., Rodríguez C.E. (2012) La atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Universidad de Ciencias de la cultura Física y el

deporte, Facultad de Villa Clara.
EFDeportes.com.<https://www.efdeportes.com/efd173/la-atencion-a-la-diversidad-en-la-universidad.htm>

- Rubinstein, S., & Franco, V. (2020). El Campo de la Discapacidad Desde la Perspectiva de los Docentes Que Cursan la Especialización en Actividad Física Adaptada y Discapacidad Del IUACJ. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 26(1), 17-34. <https://doi.org/10.1590/s1413-65382620000100002>
- Ruiz, A. (2007). *Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar*. Sto. domingo. República Dominicana, Ed. Aplusele.
- Russell, A. (2019) Paradigma de Ackoff una administración sistémica.
- Russell, A., Scriney, A., & Smyth, S. (2023). Educator Attitudes towards the inclusion of students with autism spectrum disorders in mainstream education: a systematic review. *ReviewJournalofAutism and DevelopmentalDisorders*, 10(3), 477-491.
- Sánchez, X., Puentes, T. (2019) La superación del maestro ambulante que atiende a educandos con discapacidades físico-motoras por parálisis cerebral. *Mendive. Revista de Educación*, 17 (2), 204-221.
- Sobirkhanovna, M. M. (2024) Inclusive and integrated education as one of the main directions of education policy. *Galaxy International InterdisciplinaryResearchJournal*, 12(6), 670-673.
- Ruiz, A. (s/a) *La investigación educativa*. Material digital.
- Terré, O. (2021) *Estimulación y Desarrollo Infantil*, Puntos 7, Perú.
- Valdés, I., Guerra, S., Camargo, M.(2020) *Las habilidades de interacción social: un puente hacia la inclusión*. Mendive http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100076&lng=es&tlng=es
- Valdés, Y. (2019) *La interdisciplinariedad en la formación del profesional de la cultura física desde la asignatura teoría y metodología de la educación física*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Ciencias cde la Cultura Física y el Deporte. Habana, Cuba
- Vygotski, L. S. (1985) *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

ANEXOS

Anexo 1. Guía para el análisis de documentos oficiales

Objetivo: Valorar la concepción ofrecida al trabajo desde el enfoque integral físico educativo y a la inclusión educativa

Programa de Educación Física

Objetivo: Constatar la concepción que tiene el programa para el trabajo desde el enfoque integral físico educativo y la inclusión educativa.

Guía para el análisis del Programa de la asignatura

- Estructura del programa.
- Objetivos
- Posibilidades que aporta el Programa para asumir ambas concepciones, desde las orientaciones metodológicas.
- Actividades, juegos u otras actividades que favorezcan la aplicación del enfoque y la inclusión educativa.

Nuevos programas de Educación Física

Indicaciones metodológicas

Actividades específicas para la inclusión educativa.

Ejercicios con adaptaciones curriculares

Adecuaciones al sistema de evaluación.

Plan de Trabajo Metodológico del Departamento

Objetivo: Valorar la concepción que tiene el Plan de Trabajo Metodológico del departamento para la preparación metodológica de los profesores respecto a la inclusión educativa y el enfoque integral físico educativo.

- Potencialidades de los objetivos y líneas del trabajo metodológico para el tratamiento a ambos contenidos
- Concepción de las acciones de preparación de los profesores para la aplicación de estos contenidos en vistas a alcanzar su desarrollo profesional en función de sus necesidades y potencialidades.

Anexo 2. Guía para la observación a la actividad docente del profesor

Escuela: _____ Grado: _____

Total de niños en clases: _____ De ellos _____ con NEE

Tipo de NEE: _____

Participa en la clase el niño con NEE Si _____ No _____ A veces _____

El profesor insiste para su inclusión: Si _____ No: _____ A veces _____

Cumple con los objetivos de la clase el niño con NEE:

Si _____ No: _____ A veces: _____

Se realizan adaptaciones curriculares o se ofrecen apoyos:

Si _____ No _____ Cuáles:

Existen medios adaptados en la clase: Sí _____ No _____

Cuáles:

El niño con NEE se aísla en ocasiones: Sí: _____ No: _____ A veces: _____

Se utilizan medios adaptados a las NEE presentadas Si _____ No _____ A veces _____

Corrección de errores al niño con NEE Si: _____ No: _____ A veces: _____

Métodos utilizados por el profesor en atención a los niños con NEE:

Estilo de la clase.

Tradicional: _____ Creativa: _____ Reproductiva: _____ Participativa _____

Anexo 3. Encuesta para los profesores de Educación Física

Nos encontramos realizando una investigación relacionada con la aplicación del enfoque integral físico educativo en la Educación Física inclusiva en el municipio Matanzas, de ahí que sus conocimientos y experiencia, pueden resultar decisivos en el logro de este proyecto, por lo que le solicitamos su cooperación, la cual agradecemos de antemano.

Muchas gracias.

La encuesta tiene un carácter anónimo, por lo que solicitamos de usted, solo que se identifique con alguna de las siguientes opciones:

Técnico medio _____ Licenciado _____ Máster _____ Años de experiencia: _____

1. ¿Conoce usted la concepción metodológica que se asume en la actualidad, desde un enfoque integral físico educativo?

Si _____ No _____ Un poco _____

a) Puede explicar en qué consiste la misma de forma muy sencilla

- 2- ¿Tiene niños con NEE incluidos en sus clases?

Si _____ No _____

3. ¿Conoce usted la concepción metodológica que se asume en la actualidad, para el trabajo con los niños con NEE?

Si _____ No _____ Un poco _____

4. ¿Considera usted que está capacitado para el trabajo con estos escolares?

Si _____ No _____ Un poco _____

5. En la concepción didáctica y metodológica que se asume para el tratamiento de los contenidos, la evaluación y la profundización teórica ¿cómo aplica este enfoque integral físico educativo, unido al trabajo con niños con NEE?

6. ¿Ha recibido actividades metodológicas orientadas a implementar en la práctica el enfoque integral físico educativo y la inclusión en sus clases?

Sí _____ No _____ De forma separada _____

7. ¿Considera usted necesario recibir orientaciones teóricas y prácticas para facilitar una mejor interpretación del programa, la comprensión de la concepción metodológica que se asume desde un enfoque integral físico educativo y el trabajo con niños con NEE?

Sí _____ No _____

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 4. Indicadores para valorar la propuesta según el método de Criterio de Especialistas

Compañero (a):

Usted ha sido seleccionado, por su calificación científica, sus años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional, como especialista para evaluar los resultados teóricos de la presente investigación, por lo que se solicita que ofrezca sus ideas y criterios sobre la factibilidad, deficiencias e insuficiencias que presenta misma.

Datos generales:

- Centro y Departamento donde labora actualmente.
- Categoría científica.
- Categoría docente.
- Años de experiencia en su especialidad

Emita su valoración de cada uno de los aspectos que se le proponen, teniendo en cuenta los siguientes criterios: Muy adecuada: 1, adecuada: 2, medianamente adecuada: 3 e inadecuada: 4.

Aspectos a valorar	Escala			
	1	2	3	4
Fundamentos del sistema				
Diseño de los subsistemas que lo integran				
Diseño y contenido de los talleres				
Posibilidades reales de su puesta en práctica				

La valoración debe acompañarse siempre que sea necesario de argumentos, principalmente en el caso de insuficiencias o sugerencias sobre la metodología empleada. Argumentos:

Anexo 5. Cuestionario empleado en el método criterio de usuarios a los profesores de Educación Física del municipio de Matanzas

Estimado profesor (a), usted ha sido seleccionado como usuario o beneficiario directo para brindar su criterio respecto al Sistema de talleres metodológicos para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo en la Educación Física inclusiva que se ha elaborado. Su opinión es importante para esta investigación. Gracias anticipadas por su colaboración.

1. Datos generales

- Lugar dónde trabaja _____
 - Años de experiencia en la Educación Física _____
 - Labor que desempeña: _____
1. ¿Cuáles son sus consideraciones sobre el Sistema de talleres metodológicos para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo en la educación física inclusiva?
 2. Valore los siguientes indicadores a partir de la escala que se presenta.

Indicadores	Escala			
	5	4	3	2
Estructura del Sistema que se propone para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo en la Educación Física inclusiva				
Correspondencia entre los objetivos del Sistema de talleres y las indicaciones que se recogen en los Programas de Educación Física.				
Validez de las acciones que se proyectan en cada subsistema.				
Eficacia de la propuesta para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo en la Educación Física inclusiva				

Escala para la evaluación de cada indicador:

5-Muy de acuerdo: si está totalmente conforme con lo que se ofrece.

4-De acuerdo: si está conforme, pero considera que existen elementos que pueden ser mejorados.

3-Ni de acuerdo ni en desacuerdo: si considera que lo mismo puede aceptar o no las indicaciones que se ofrecen.

2-En desacuerdo: si estás totalmente inconforme con la propuesta que se le ofrece.

Escala para valorar la significación de los resultados:

No significativo	Poco significativo	Significativo	Muy significativo
Menos del 50%	Entre 50% y 60%	Entre 60% y 80%	Más de 80%

Anexo 6. Hoja de Excel para el Cálculo de los Puntos Críticos de la Distribución Binomial) elaborada por Folgueira, 2003.

Tabla de significación para la proporción																		
No.	10%	5 %	1 %		No.	10%	5 %	1 %		No.	10%	5 %	1 %		No.	10%	5 %	1 %
1					51	32	33	36		101	60	61	64		151	87	89	92
2					52	33	34	36		102	60	62	65		152	87	89	93
3					53	33	35	37		103	61	62	66		153	88	90	93
4					54	34	35	37		104	61	63	66		154	88	90	94
5	5				55	35	36	38		105	62	64	67		155	89	91	94
6	6	6			56	35	36	39		106	62	64	67		156	89	91	95
7	7	7			57	36	37	39		107	63	65	68		157	90	92	96
8	7	8	8		58	36	37	40		108	64	65	68		158	90	92	96
9	8	8	9		59	37	38	40		109	64	66	69		159	91	93	97
10	9	9	10		60	37	39	41		110	65	66	69		160	91	93	97
11	9	10	11		61	38	39	41		111	65	67	70		161	92	94	98
12	10	10	11		62	38	40	42		112	66	67	71		162	92	94	98
13	10	11	12		63	39	40	43		113	66	68	71		163	93	95	99
14	11	12	13		64	40	41	43		114	67	68	72		164	94	96	99
15	12	12	13		65	40	41	44		115	67	69	72		165	94	96	100
16	12	13	14		66	41	42	44		116	68	70	73		166	95	97	101
17	13	13	15		67	41	42	45		117	68	70	73		167	95	97	101
18	13	14	15		68	42	43	46		118	69	71	74		168	96	98	102
19	14	15	16		69	42	44	46		119	69	71	74		169	96	98	102
20	15	15	17		70	43	44	47		120	70	72	75		170	97	99	103
21	15	16	17		71	43	45	47		121	71	72	76		171	97	99	103
22	16	17	18		72	44	45	48		122	71	73	76		172	98	100	104
23	16	17	19		73	45	46	48		123	72	73	77		173	98	100	104
24	17	18	19		74	45	46	49		124	72	74	77		174	99	101	105
25	18	18	20		75	46	47	50		125	73	74	78		175	99	101	105
26	18	19	20		76	46	48	50		126	73	75	78		176	100	102	106
27	19	20	21		77	47	48	51		127	74	76	79		177	100	103	107
28	19	20	22		78	47	49	51		128	74	76	80		178	101	103	107
29	20	21	22		79	48	49	52		129	75	77	80		179	101	104	108
30	20	21	23		80	48	50	52		130	75	77	81		180	102	104	108
31	21	22	24		81	49	50	53		131	76	78	81		181	103	105	109
32	22	23	24		82	49	51	54		132	76	78	82		182	103	105	109
33	22	23	25		83	50	51	54		133	77	79	82		183	104	106	110
34	23	24	25		84	51	52	55		134	78	79	83		184	104	106	110
35	23	24	26		85	51	53	55		135	78	80	83		185	105	107	111
36	24	25	27		86	52	53	56		136	79	80	84		186	105	107	112
37	24	25	27		87	52	54	56		137	79	80	84		187	106	108	112
38	25	26	28		88	53	54	57		138	79	81	85		188	106	108	113
39	26	27	28		89	53	55	58		139	80	82	86		189	107	109	113
40	26	27	29		90	54	55	58		140	81	83	86		190	107	109	114
41	27	28	30		91	54	56	59		141	81	83	87		191	108	110	114
42	27	28	30		92	55	56	59		142	82	84	87		192	108	111	115
43	28	29	31		93	55	57	60		143	82	84	88		193	109	111	115
44	28	29	31		94	56	57	60		144	83	85	88		194	109	112	116
45	29	30	32		95	57	58	61		145	83	85	89		195	110	112	116
46	30	31	33		96	57	59	62		146	84	86	90		196	111	113	117

Anexo 7. Muestra de especialistas

No.	Especialistas	Años de experiencia	Grado académico o científico	Labor que desempeña y lugar
1	Mercedes Estupiñan González	20	Dr.C.	Profesora UM-FCCF
2	Belkis Pentón Hernández	36	Dr.C.	Profesora UM-FCCF
3	José Raúl Hernández Sousa	55	Dr.C.	Profesor UM-FCCF
4	Walquiria Dorta Romero	44	Dr.C.	Profesora UM-FCCF
5	Onix E. Pestana Mercader	36	Dr.C.	Profesora UM-FCCF
6	René Perera Díaz	53	Dr.C.	Profesor UM-FCCF
7	Dencil Escudero Sanz	20	Dr.C.	Profesor UM-FCCF
8	Mercedes Li Saladrigas	53	M. Sc	Profesora UM-FCCF
9	Osmany Mercadet Portillo	32	M. Sc	Profesor UM-FCCF
10	Aida Iris Medina Uribe Echavarría	20	M. Sc	Profesor UM-FCCF
11	Yohama Herrera Pedroso	25	M. Sc	Profesora UM
12	Niurca Castañeda Jorrin	29	M. Sc	Profesora UM
13	Álvaro Vásquez Iglesias	53	M. Sc	Profesor UM
14	Leticia Cairo Oquendo	35	M. Sc	Metodóloga Provincial de EF - MINED
15	Marcos Pozas Alfonso	38	M. Sc	Metodólogo Provincial de EF - INDER
16	Mabel J. Fernández Crespo	37	M. Sc	Metodóloga Municipal de EF - INDER
17	Denis Oviedo Estradet	15	Lic.	Profesor Principal de EF - CDC
18	Justa Perla Camacho	25	Lic.	Profesora Principal de EF - CDC
19	Mayrin Vidal Pérez	16	Lic.	Profesora Principal de EF - CDC
20	Diana R. Hernández Vidal	19	Lic.	Profesora Principal de EF - CDC

Anexo 8. Muestra utilizada para la aplicación del criterio de usuarios

No.	Usuarios	Años de experiencia	Grado académico o científico	Labor que desempeñan
1	Evangelio V. Molina Alemán	54	M. Sc.	Profesor de EF
2	Marta D. Macías Leonard	37	M. Sc.	Profesora de EF
3	Israel Villegas González	37	M. Sc.	Profesor de EF
4	Zenaida Rodríguez Roque	40	M. Sc.	Profesora de EF
5	Ivia Batista Cedeño	35	M. Sc.	Profesora de EF
6	Ana M. Cabrera Pérez	42	M. Sc.	Profesora de EF
7	Elizabeth Pérez Suarez	36	M. Sc.	Profesora de EF
8	Alina Gómez Rodríguez	27	Lic.	Profesora de EF
9	Yudit Rodríguez Rivera	19	Lic.	Profesora de EF
10	Yadelys Martínez González	15	Lic.	Profesora de EF
11	Alicia Orozco Peñalver	36	Lic.	Profesora de EF
12	Mileidy Falcón González	18	Lic.	Profesora de EF
13	Gricel Pérez Villegas	5	Lic.	Profesora de EF
14	Eduardo Fernández Aguiar	10	Lic.	Profesora de EF
15	Lilia Verdecía Ortiz	12	Lic.	Profesora de EF
16	Omar Alejandro Hernández	15	Lic.	Profesor de EF
17	Roberto Rodríguez Brano	25	Lic.	Profesor de EF
18	José R. Rodríguez Pérez	20	Lic.	Profesor de EF
19	Vilma González Brito	34	Lic.	Profesora de EF
20	Iraida Sotolongo Silo	27	Lic.	Profesora de EF
21	Milagros Acosta	14	Lic.	Profesora de EF
22	Yarisleydis Hidalgo Vidal	16	Lic.	Profesora de EF
23	Justa Perla Camacho	25	Lic.	Profesora de EF

Anexo 9. Resultados de las observaciones a clases. N=56

Preguntas	Si	No	A veces
Participa en clases el niño con NEE	15	28	13
El profesor insiste en su inclusión	12	18	26
Cumplimiento de los objetivos de la clase	5	47	4
Adaptaciones curriculares, apoyos	14	32	10
El niño se aísla de la clase	21	8	27
Utilización de medios adaptados	6	50	-
Corrección de errores al niño	14	27	15
Métodos utilizados por el profesor			
Estilo de la clase, creatividad			