



Contenido

Fichas técnicas de los resultados

(2022-2024)

- Anabel Pérez Betancourt (2022)
- Armando Santana Montes de Oca (2022)
- Haydee Maitte Martínez Vasallo (2022)
- Odalis Alberto Santana (2022)
- Raydel Valladares Rodríguez (2022)
- Roberto José Bueno Hernández (2022)
- Walter Jesús Naveir Carreño (2022)
- Bernardino Castillo Guzmán (2023)
- Ivianny Guerrero Palacio (2023)
- María Julia Quintela Chávez (2023)
- Yoandy Sergio Villalonga Arencibia (2023)
- Lizett Ponce de León Martínez (2023)
- Tamara Hernández Manso (2023)
- Aymara Betancourt Vizcaya (2024)
- Marisel Pasarón Alfonso (2024)
- Yoanis Almeida Roldán (2024)
- Leyanis Lantigua Estupiñán (2024)
- Tamara Hernández Manso (2024)
- Orialis Cárdenas Freyre (2024)



“Introducción de los resultados científicos de las tesis doctorales en Educación en el contexto de la Universidad de Matanzas. Aportes e impactos”

La investigación “Introducción de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2021) en el contexto de la Universidad de Matanzas. Aportes e impactos” tiene como objetivo general, determinar las contribuciones de las investigaciones educativas en lo teórico, metodológico y práctico, a las soluciones de los problemas educacionales en la formación del profesional en la Universidad de Matanzas.

En este Boletín informativo No 4 se registran las fichas técnicas de los resultados científicos (2022-2024) contentivas de una base de datos de significativa utilidad para uso de los investigadores y otros actores que son beneficiarios potenciales en el proceso de introducción de los resultados y para sostener diferentes trabajos de búsquedas sobre la formación doctoral en el área del conocimiento de Educación en la Universidad de Matanzas.

La novedad de cada investigación expresa su originalidad y la significación práctica descrita apunta hacia las principales transformaciones que los objetivos defendidos encierran.

En estas páginas encontraremos vías y/o procedimientos de introducción del resultado científico expresado en las tesis doctorales, pautas necesarias para acompañar y evaluar el impacto en la práctica educacional.

Hagamos de este Boletín un camino para acercarnos a nuestros resultados de las tesis doctorales y con ello convertirlo también, en una vía de socialización para la información, acción y participación de la comunidad universitaria.

Dr. C. María de Lourdes Artola Pimentel

21de Marzo de 2026

Colectivo de autores

Dr. C. Inés Milagros Salcedo Estrada

Dr. C. Manuel Guillermo Pino Batista

Dr. C. Zenaida Eusebia Ponce Milián

Dr. C. Carlos Luís Fundora Martínez

Dr. C. Laura Elena Becalli Puerta

Dr. C. Juan Manuel González Castillo

Dr. C. Mirta Zenaida Betancourt Rodríguez

Dr. C. Daylis Teresa Ramírez Álvarez

2022

Nombre y apellidos Anabel Pérez Betancourt anabel.perez@umcc.cu	Título de la tesis Preparación metodológica para la enseñanza de contenidos sobre orientación de la sexualidad con enfoque de género
---	---

FECHA DE DEFENSA: 19 de julio
2022

NOVEDAD

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

RESULTADO CIENTÍFICO

Una concepción teórico- metodológica dirigida a la preparación metodológica del profesorado para la enseñanza de contenidos sobre orientación de la sexualidad con enfoque de género en la disciplina Formación Pedagógica General.

Consiste en develar la dualidad de la orientación educativa como objeto, al constituir contenido de enseñanza; y como proceso, a partir del establecimiento por el profesorado de relaciones de ayuda en el área sexual con enfoque de género; y en la propuesta de una concepción teórico-metodológica que se implementa mediante un sistema de actividades metodológicas dirigido a su preparación.

La tesis consta de tres capítulos; en el primero se abordan los fundamentos teóricos-metodológicos de la preparación metodológica para la enseñanza de contenidos sobre orientación de la sexualidad con enfoque de género. En el segundo se presenta el diagnóstico del estado actual mediante el análisis e interpretación de los datos; y en el tercero, la concepción teórico- metodológica y su valoración teórico-práctica

La concepción teórico- metodológica en el sistema de trabajo metodológico de la disciplina Formación Pedagógica General que hace viable el proceso para enseñar contenidos sobre la orientación de la sexualidad con enfoque de género mediante diferentes actividades docente metodológicas y científico metodológicas, a partir de las potencialidades que esta disciplina ofrece para abordar la función orientadora y los contenidos sobre sexualidad y género.

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

- El trabajo metodológico de la disciplina Formación Pedagógica General.
- El desarrollo de una reunión docente metodológica, un taller docente metodológico y un taller científico metodológico.
- El desarrollo de clases metodológicas instructiva y demostrativa, así como clases abiertas.
- Controles a clases.

SE RECOMIENDA

- Evaluar el impacto de la preparación metodológica del profesorado de la disciplina Formación Pedagógica General en el aprendizaje de los/las estudiantes.
- Profundizar mediante la investigación científica y científico metodológica en el estudio de la orientación de la sexualidad con enfoque de género en el proceso de enseñanza aprendizaje para la estructuración de los niveles de ayuda según las particularidades individuales y su atención en la clase.
- Enriquecer las alternativas de implementación de la concepción teórico-metodológica para la enseñanza de contenidos sobre orientación de la sexualidad con enfoque de género: trabajo metodológico del colectivo de año, educación de posgrado, otras.

Nombre y apellidos Armando Santana Montes de Oca	Título de la tesis La formación integral de los estudiantes mediante el patrimonio cultural universitario
---	--

FECHA DE DEFENSA: 28 de octubre 2022

RESULTADO CIENTÍFICO

Un programa educativo para la formación integral de los estudiantes mediante el patrimonio cultural universitario de la Universidad de Matanzas.

NOVEDAD

Se expresa en la relación dialéctica entre la formación integral de los estudiantes y el patrimonio cultural universitario, considerando este último como elemento dinamizador de la primera y afín a todas las carreras. La manera transversal a los procesos sustantivos que cualifica la propuesta garantiza mayor amplitud en las interrelaciones que se generan, lo cual supera experiencias anteriores. Asimismo, asumir el patrimonio cultural universitario de manera holística permite una integración plena y compleja en el proceso formativo; lo cual devela su significado mediante el protagonismo e implicación que se logra en los estudiantes.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

Se evidencia en las transformaciones y mejoras derivadas de la aplicación de un resultado científico, orientado al eficaz aprovechamiento de las ventajas de la formación integral de los estudiantes mediante el patrimonio cultural universitario.

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

- Introducción del programa en el curso diurno en la carrera Ingeniería Industrial.
- Aprobación por el Consejo de Dirección de la institución de la "Política de gestión integral del patrimonio cultural de la Universidad de Matanzas".
- Se creó el Grupo de gestión integral del patrimonio cultural de la Universidad de Matanzas (GIPCUM)
- Inscripción de 64 bienes patrimoniales de la Universidad de Matanzas en el Registro Provincial de Bienes Culturales.
- Desarrollo de dos ediciones del Simposio Internacional Patrimonio y Cultura.
- Presentación de textos en el Festival Universitario del Libro y la lectura.
- Presentación de los valores del patrimonio cultural universitario y su importancia para la formación integral de los estudiantes en el Consejo Provincial de Extensión Universitaria, el Comité de la Unión de Jóvenes Comunistas de la UM, el Consejo de la Federación Estudiantil Universitaria, así como reuniones de profesores principales de año, colectivos de carrera y de departamentos.

SE RECOMIENDA

- Dar continuidad a la investigación en otros años académicos y carreras.
- Lograr mediante la formación postdoctoral la profundización en el espíritu del lugar y la dimensión intelectual del patrimonio cultural universitario de la Universidad de Matanzas (patrimonio científico-tecnológico, inmaterial y documental) y su contribución a la formación integral de los estudiantes.
- Proponer a la Red de museos y colecciones universitarias de la República de Cuba, que se considere la generalización del resultado científico de la presente investigación al resto de las universidades del país, atendiendo a las características propias del patrimonio cultural de las mismas.

Nombre y apellidos Haydee Maitte Martínez Vasallo haydee.martinez@umcc.cu	Título de la tesis La formación en mediación familiar del estudiante de Licenciatura en Derecho de la Universidad de Matanzas
---	--

FECHA DE DEFENSA: 12 de enero 2023

RESULTADO CIENTÍFICO

Una concepción didáctica para la formación en mediación familiar del estudiante de Licenciatura en Derecho.

Radica en la elaboración y sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos necesarios para sustentar una concepción didáctica para la formación en mediación familiar del estudiante de Licenciatura en Derecho con el propósito de proyectar un cambio cualitativo, esencialmente en los modos de actuación de los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, afectivo y comportamental para encarar la solución de conflictos familiares tanto en la vida profesional como personal.

Radica en la aplicabilidad de la concepción didáctica, la cual deviene en guía para la acción de estudiantes y profesores en función de producir cambios cognitivos, afectivos y comportamentales en los estudiantes de Licenciatura en Derecho, lo cual repercutirá en un cambio de paradigma en el ejercicio de la profesión.

NOVEDAD

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

- El proceso pedagógico en el curso diurno el cuarto año en la carrera de derecho.
- Las vivencias de la práctica educativa tanto del docente como de los estudiantes en la formación en mediación familiar, marcaron su empleo.
- La tarea extraclase.
- Empleo de técnicas y herramientas de mediación tales como escucha activa, comunicación asertiva, parafraseo, mensajes “yo”, legitimación en las relaciones interpersonales.

SE RECOMIENDA

- Desarrollar estudios científicos posteriores para complementar y profundizar en algunos aspectos de la temática abordada, tales como: categorías generales de la pedagogía, experiencia pedagógica como modo de implementación de resultado científico y la definición de mediación familiar como un verdadero proceso, de acuerdo a la técnica jurídico procesal.
- Publicar los presupuestos teóricos y metodológicos que resultan inherentes al presente informe científico, a fin de socializar los resultados alcanzados en esta investigación.
- Dar continuidad a la investigación realizada a través de distintas vías e instituciones:
 - Al Ministerio de Justicia, mediante la Dirección de Notarías: Diseñar cursos de capacitación dirigidos a los notarios públicos en cuanto a la instrumentación de los acuerdos de mediación en escritura pública.
 - A la Organización Nacional de Bufetes Colectivos y a la Unión Nacional de Juristas de Cuba: aportar los recursos materiales y humanos necesarios para crear oficinas de mediación, las cuales posibiliten la asistencia de estudiantes de Licenciatura en Derecho, con fines didácticos.
- A los operadores del Derecho:
 - A notarios y abogados.
 - A los jueces
- A las Facultades y Departamentos de Derecho de todas las Universidades del país

Nombre y apellidos
Odalis Alberto Santana
odalis.alberto@umcc.cu

Título de la tesis
La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en la escuela primaria durante la práctica laboral

FECHA DE DEFENSA: 10 de enero 2023

RESULTADO CIENTÍFICO

Un modelo educativo para la educación del adulto mayor en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.

NOVEDAD

Radica en el carácter sistémico y flexible del modelo educativo, convirtiéndose en una propuesta para concebir la educación en la CUAM de la provincia de Matanzas, a partir de sus particularidades y de la función extensionista de la universidad, en articulación con la diversidad multicultural de los contextos comunitarios en que se desarrolla.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

Se expresa en la aplicabilidad y sustentabilidad de una estrategia para concretar el modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM, lo cual brinda la posibilidad de empoderar al adulto mayor con aprendizajes que se desarrollan en diferentes espacios educativos y culturales, que en su diversidad favorecen el desarrollo, la integración generacional y la articulación del adulto mayor con su contexto comunitario.

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL.

- El trabajo metodológico.
 - El desarrollo de un taller donde se explicaron los componentes metodológicos del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la provincia de Matanzas.
- Integración con el contexto comunitario.
- Articular el trabajo de la CUAM con los actores de la comunidad.
- El desarrollo de proyectos vitales.

SE RECOMIENDA

- Continuar profundizando en los fundamentos de la educación del adulto mayor en CUAM, así como lo relacionado con los principios, exigencias y otros elementos que propicien el cumplimiento de los objetivos de esta enseñanza y el desarrollo de la gerontagogía cubana.
- Diseñar resultados metodológicos en relación con las necesidades de los diversos contextos a partir del modelo educativo presentado.
- Perfeccionar el sistema de relaciones del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM, a partir de la variedad de contextos en que se desarrolla su actividad. En particular con las instituciones docentes en el marco del tercer perfeccionamiento del sistema educativo cubano.
- Socializar los resultados de la aplicación del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas mediante la inclusión de la tesis en la intranet de la universidad, su presentación en eventos y otras actividades de intercambio científico, y su publicación en revistas especializadas, con el fin de contribuir a que se continúe investigando en la temática, esencialmente en su aplicación práctica.

Nombre y apellidos

Raydel Valladares Rodríguez
raydel.valladares@umcc.cu

Título de la tesis

El desempeño profesional pedagógico de los profesores de Geografía de preuniversitario para la Educación Ambiental en cuencas hidrográficas

FECHA DE DEFENSA: 31 de enero 2023

RESULTADO CIENTÍFICO

Estrategia metodológica que contribuya al desempeño profesional pedagógico de los profesores de Geografía de preuniversitario para la educación ambiental en cuencas hidrográficas del municipio Matanzas.

Radica en fundamentar el desempeño profesional pedagógico de los profesores de Geografía, desde la interrelación entre contenidos y objetivos para la educación ambiental en cuencas hidrográficas, las orientaciones del perfeccionamiento en preuniversitario y el desempeño profesional pedagógico, lo cual contribuye a la implementación del perfeccionamiento del sistema educativo cubano.

Se concreta en que los resultados de la estrategia metodológica propuesta contribuyen al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de Geografía de preuniversitario para la educación ambiental en cuencas hidrográficas, un problema actual en el preuniversitario y en la formación del Licenciado en Educación. Geografía.

NOVEDAD**SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA****VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL**

Vías empleadas:

- El trabajo metodológico a nivel del Preuniversitario.
- El plan de superación del territorio (municipal)
 - Desarrollo de reuniones, clases y talleres metodológicos.
 - El desarrollo de un curso de post grado titulado: La introducción de resultados sobre la educación ambiental en las cuencas hidrográficas desde el desempeño profesional pedagógico del profesor de Geografía.

SE RECOMIENDA

- Elaborar un manual de capacitación dirigido a los profesores y directivos con orientaciones metodológicas para la educación ambiental en las cuencas hidrográficas, lo cual contribuirá al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de Geografía y de otros que necesiten consultarlo.
- Incorporar en los planes de posgrado del municipio y la Universidad de Matanzas, acciones de posgrado que contribuyan al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de Geografía de preuniversitario para la educación ambiental en cuencas hidrográficas, en las que se integren las actividades metodológicas y de superación contenidas en la estrategia metodológica propuesta.
- Implementar la estrategia metodológica propuesta con profesores de Geografía de otros preuniversitarios de la provincia, que se ubiquen en otras cuencas hidrográficas

Nombre y apellidos

Roberto José Bueno Hernández

Título de la tesis

Los conceptos y definiciones de la disciplina Matemática Superior en la carrera Ingeniería informática

FECHA DE DEFENSA: 25 de enero 2023

RESULTADO CIENTÍFICO

Un modelo para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los conceptos matemáticos y sus definiciones en la disciplina Matemática Superior de la carrera Ingeniería Informática.

Radica en la propuesta de modelo donde prima la comprensión del PEA de la Matemática Superior como un sistema complejo y configuracional a partir de sus relaciones internas y externas con otros sistemas, generando nuevas zonas de sentido, que amplían y favorecen la comprensión teórica de este proceso. En este modelo se prestan especial atención a la integración de los procesos emocionales y simbólicos de los componentes del proceso. La determinación de sus componentes a partir de los fundamentos filosóficos y psicológicos asumidos lleva a definir componentes del PEA en general y de la Matemática Superior en particular, que permitan una visión más integradora y holística.

Se evidencia en las transformaciones a los modos de actuación de los que enseñan y las estrategias de enseñanza contenidas en el modelo propuesto que conllevan a modificaciones a herramientas metodológicas como el Programa Heurístico General. Es parte de la significación práctica la estrategia de superación para la implementación del modelo propuesto, el cual logra un adecuado desarrollo del PEA de los CMD en la disciplina Matemática Superior de la carrera Ingeniería Informática.

NOVEDAD**SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA****VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL**

Vías empleadas

- La superación de post grado
- El trabajo metodológico a nivel de carrera y disciplina.
 - El desarrollo de un curso de post grado cuyo objetivo es: Conducir el PEA de los conceptos matemáticos y sus definiciones de la disciplina Matemática Superior para la carrera ingeniería Informática a través de la utilización del PHG

SE RECOMIENDA

- Continuar profundizando en la sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el Modelo Metodológico del PEA de los CMD en la disciplina Matemática Superior de la carrera Ingeniería Informática.
- Aplicar de manera íntegra el modelo teórico-metodológico propuesto mediante su estrategia de implementación en esta y otras muestras de estudiantes que se encuentren en proceso de formación como ingeniero o de cualquier otra carrera que necesite de los conceptos de la disciplina Matemática Superior.
- Diseñar estrategias didácticas para la implementación directa del modelo en los componentes del PEA de la disciplina Matemática Superior.
- Extender los fundamentos de esta investigación con el fin de sustentar el PEA del resto de las situaciones típicas de la Matemática

Nombre y apellidos

Walter Jesús Naveir Carreño

Título de la tesis

La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de los procedimientos de solución en el cálculo diferencial e integral en la carrera Economía

FECHA DE DEFENSA: 12 de julio 2022

RESULTADO CIENTÍFICO

Estrategia didáctica para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de los procedimientos de solución en el cálculo diferencial e integral en la carrera Economía.

Consiste en la articulación que se establece en una estrategia didáctica entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de los procedimientos de solución en el cálculo diferencial e integral y su dirección, para resolver problemas de la Economía que devienen en tareas matemáticas contextualizadas a la profesión, donde se realiza una aproximación al tratamiento de las situaciones típicas de la enseñanza de la Matemática y el empleo de los procedimientos heurísticos durante la aplicación del Programa Heurístico General en el ámbito de la Educación Superior, lo cual contribuye a mejorar los resultados de los estudiantes al lograr el aprendizaje desarrollador de la Matemática Superior.

Se concreta en las potencialidades transformadoras de la estrategia didáctica, la cual aporta un instrumento para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de los procedimientos de solución en el cálculo e integral en la carrera Economía, lo que se evidenció en los resultados obtenidos a partir de su introducción en la práctica educativa. Además, en la propuesta de un material complementario para la preparación del profesor de Matemática Superior con vista a la aplicación de la estrategia.

NOVEDAD**SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA****VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCIÓN DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL**

Vías empleadas

- El curso diurno (El desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática)
 - Reelaborar el programa analítico de la asignatura
 - Conformar la preparación de la asignatura.
 - Poner a disposición de los estudiantes el desarrollo de los contenidos de la asignatura mediante el uso de las TIC
 - Impartir un taller a los estudiantes donde se aborden los procedimientos de solución de la Matemática
 - Incluir en las guías de orientación para el estudio independiente ejemplos de aplicación de procedimientos de solución para tareas matemáticas.
 - Revelar en las clases los procedimientos de solución.

SE RECOMIENDA

- Generalizar la estrategia didáctica a otras carreras universitarias en las que se imparte el cálculo diferencial e integral.
- Profundizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador del resto de las situaciones típicas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en la Educación Superior.
- Comunicar los resultados inherentes a la investigación para su socialización con la comunidad científica nacional e internacional mediante participación en eventos y publicaciones en revistas científicas.
- Proponer al Departamento de Matemática de la Universidad de Matanzas la inclusión del material complementario propuesto para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de los procedimientos de solución en el cálculo diferencial e integral en el sistema de trabajo metodológico y de superación del área y socializarlo con instituciones homólogas dentro y fuera del país.

2023

Nombre y apellidos

Bernardino Castillo Guzmán
bernardino.castillo@umcc.cu

Título de la tesis

La profesionalización del maestro primario para la atención educativa a los educandos con trastornos de la conducta

FECHA DE DEFENSA: 24 de enero del 2024

RESULTADO CIENTÍFICO

Estrategia de profesionalización del maestro primario para la atención educativa a los educandos con trastornos de la conducta en Matanzas. Radica en que se presenta a la Educación Primaria una estrategia de profesionalización, dirigida al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del maestro primario para la atención educativa a los educandos con trastornos de la conducta, a partir del conocimiento especializado, la gestión de la conducta y la profesionalidad alcanzada durante su formación.

NOVEDAD

Radica en la contextualización de la estrategia de profesionalización, mediante un sistema de acciones con un enfoque integrador, así como la aplicación de un programa de superación profesional para el maestro primario, dirigido a mejorar su desempeño profesional pedagógico para la atención educativa a los educandos con trastornos de la conducta.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

Vías empleadas

- El trabajo metodológico
 - Reunión metodológica.
 - Clase abierta.
 - Taller metodológico
 - Un seminario científico-metodológico
- La superación de los profesores.
 - Curso de Post grado. La profesionalización del maestro primario para la atención educativa a los educandos con trastornos de la conducta.

SE RECOMIENDA

- Introducir las acciones de la estrategia de profesionalización en otras escuelas primarias de la provincia Matanzas, por su valor en las transformaciones que proclama el Tercer perfeccionamiento educacional en Cuba.
- Instrumentar el empleo de la estrategia de profesionalización propuesta en todas las etapas de la formación profesional del maestro primario.
- Divulgar el Manual de gestión de la conducta para los maestros primarios y directivos, contenido de consejos prácticos, orientaciones metodológicas y actividades de aprendizaje para la autopreparación y la actividad metodológica en las escuelas

Nombre y apellidos

Ivianny Guerrero Palacio
ivianny.guerrero@umcc.cu

Título de la tesis

La formación del licenciado en Pedagogía Psicología para el desempeño de la función orientadora

FECHA DE DEFENSA: 12 de diciembre del 2023

NOVEDAD**SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA****VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCIÓN DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL**

Vías empleadas

- El trabajo metodológico.
 - Reuniones docente metodológicas.
 - Clases metodológicas instructivas.
 - Clases demostrativas.
 - Clases abiertas.
 - Talleres metodológicos
- El Gabinete Psicopedagógico de la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas.

SE RECOMIENDA

- Socializar los resultados del presente estudio en eventos académicos con el propósito de su divulgación e intercambio de experiencias teórico-prácticas.
- Evaluar el impacto de la metodología desde la preparación de las asignaturas que se impartirán con posterioridad a la implementación de la metodología en su totalidad y la calidad en la formación de egresados que participaron como estudiantes en la investigación.
- Direccionar la labor de reactivación del Gabinete Psicopedagógico de la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas como espacio para la realización de la práctica preprofesional de los estudiantes.
- Diseñar un curso/taller de posgrado para psicopedagogos en el ejercicio de su profesión sobre la base de la metodología propuesta.
- Promover la realización perspectiva de investigaciones dirigidas al estudio de la función profesional de asesoría psicopedagógica dada su importancia y contribución a la formación del psicopedagogo.

RESULTADO CIENTÍFICO

Metodología que contribuya al perfeccionamiento de la formación del licenciado en Pedagogía Psicología para el desempeño de la función orientadora en sus áreas y contextos de actuación profesional.

Se manifiesta en la contribución que realiza a la conceptualización y modelación del desempeño de la función orientadora y su concreción en la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía Psicología al tener en cuenta que las definiciones existentes no permiten describir las particularidades de la función orientadora que tiene lugar en esta carrera. Se expresa, además, en el perfeccionamiento de la organización y planificación del proceso de formación de pregrado para el desempeño de la función orientadora, lo cual transcurre mediante el sistema de procedimientos que aporta la metodología, así como en el establecimiento de las vías para su evaluación.

Está dada por la aplicación de la metodología, la cual contribuye a la transformación del estado actual del proceso de formación del licenciado en Pedagogía Psicología para el desempeño de la función orientadora. El estudio permite definir un sistema de procedimientos, acciones y herramientas con un carácter orientador que se sintetizan entre otros en los aportes de la investigación: la Guía Metodológica, la Biblioteca Virtual de la disciplina Orientación Educativa y el Portafolio como herramienta para la evaluación final de las asignaturas de la disciplina con el propósito de perfeccionar de la práctica educativa.

Nombre y apellidos

María Julia Quintela Chávez
maría.quintela@umcc.cu

Título de la tesis

La autogestión del aprendizaje de la Matemática Superior I en Contabilidad y Finanzas

FECHA DE DEFENSA: 8 de diciembre del 2023

RESULTADO CIENTÍFICO

Alternativa didáctica que contribuya a la autogestión del aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Matemática Superior I de la carrera Contabilidad y Finanzas en la modalidad a distancia.

Consiste en una propuesta de estructuración de los componentes didácticos del PEA de la Matemática Superior I en la carrera Contabilidad y Finanzas en la modalidad a distancia esencialmente asincrónico en los que el acceso a la tecnología es insuficiente y de las relaciones entre sus protagonistas que contribuya a perfeccionar la autogestión del aprendizaje con el empleo o no de las TIC.

Está en que se ofrece una alternativa didáctica que contribuye a la autogestión del aprendizaje en el PEA en la asignatura Matemática Superior I de la carrera Contabilidad y Finanzas en la modalidad a distancia en la Universidad de Matanzas. Sus acciones regulan las actividades del docente y el estudiante en función del aprendizaje de la Matemática Superior I con un carácter coherente, integrador, motivacional e interactivo, que permite elevar la preparación de los docentes y estudiantes. Se presentan ejemplos de consultas y de guías didácticas en correspondencia con las exigencias didácticas del proceso, con las indicaciones principales a tener en cuenta para su desarrollo. Se propone un curso de superación para los docentes y una nueva organización de los temas para la Matemática Superior I y II.

NOVEDAD**SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA****VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCIÓN DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL**

Vías empleadas

- El trabajo metodológico.
 - Reuniones docente metodológicas.
 - Clases metodológicas instructivas.
 - Talleres docentes metodológicos.

SE RECOMIENDA

- Proponer la preparación de docentes del resto de las asignaturas en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas del CUM de Jagüey Grande, mediante la aplicación de la alternativa didáctica con el fin de elevar el nivel de conocimientos, de acuerdo a las características de esos docentes y a las particularidades de sus asignaturas.
- Divulgar por diferentes vías los resultados de la investigación con el objetivo de ampliar la atención a la autogestión del aprendizaje en el PEA de la Matemática Superior I en la modalidad a distancia.
- Incrementar las acciones de talleres, conferencias, posgrados, elaboración de materiales de apoyo, del claustro de docentes de la carrera.
- Rediseñar el programa de la Disciplina Métodos Económicos Matemáticos. de manera tal que para la Matemática Superior I sea Álgebra, Funciones, Límite y Continuidad, Derivada. Aplicaciones, distribución que fue demostrada su efectividad en el cuasiexperimento y para la II: Funciones de varias variables, Derivada en dos variables. Aplicaciones, Integrales. Aplicaciones, Series.
- Investigar sobre las formas organizativas del PEA: la consulta y la tutoría para la modalidad a distancia. Elaborar documento contenido de su estructura, tipo, funciones principales.
- Investigar sobre los roles y funciones del docente tutor.

Nombre y apellidos

Yoandy Sergio Villalonga Arencibia

Título de la tesis

Superación profesional para el desarrollo de competencias en evaluación de impacto social de proyectos de investigación

FECHA DE DEFENSA 16 de enero del
2024**RESULTADO CIENTÍFICO**

Una estrategia de superación profesional para el desarrollo de competencias a gestores de proyectos en evaluación del impacto social. Radica en que la estrategia de superación propuesta incorpora un sistema conceptual metodológico que incluye en sus fundamentos los elementos del enfoque CTS y conecta la educación de posgrado con la gestión de proyectos de investigación y el desarrollo de competencias para la evaluación de impacto social de estos.

Se concreta en la estrategia de superación profesional propuesta que contiene formas organizativas, dirigidas a desarrollar competencias y satisfacer las demandas, deficiencias, necesidades e intereses de los gestores de proyectos de la UM para la evaluación del impacto social de sus proyectos.

NOVEDAD**SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA****VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL**

Vías empleadas

- Educación de Post Grado.
 - Conferencias especializadas.
 - Actividades de autosuperación.
 - Cursos de superación.
 - Diplomado.

SE RECOMIENDA

- Continuar generalizando las propuestas y experiencias de la aplicación práctica del mismo en los nuevos proyectos que se aprueben
- Socializar los resultados obtenidos en la comunidad universitaria y a través de eventos y publicaciones científicas
- Incrementar las acciones en la modalidad A Distancia para la evaluación de impacto social con enfoque CTS en las nuevas propuestas que se aprueben en los restantes PCT del país y entidades de CTI.
- Al CITMA y al MES, investigar cómo desde sus documentos normativos se logran contextualizar los indicadores para la evaluación de impacto social de los proyectos y las exigencias para desde la presentación de los proyectos se tengan en cuenta los mismos.
- A la Dirección de Ciencia, Técnica e Innovación de la Universidad de Matanzas y, en particular al Grupo de Educación de Posgrado, orientar la aplicabilidad de la estrategia de superación profesional propuesta con todas sus etapas y acciones con la necesaria contextualización a cada investigador y evaluar sus resultados periódicamente.
- Valorar las posibilidades de incluir los contenidos para la evaluación de impacto social con enfoque CTS en otras formas organizativas de la educación de posgrado
- Investigar cómo desde los entornos virtuales se pueden implementar las acciones de la estrategia para una mayor generalización e introducción del resultado propuesto, realizando las adaptaciones desde la teoría y la práctica necesarias para ello y logrando su permanencia y aplicabilidad en el tiempo.

Nombre y apellidos

Lizett Ponce de León Martínez
lisett.ponce@umcc.cu

Título de la tesis

La obra pedagógica de Hortensia Pichardo Viñals (1904-2001)

FECHA DE DEFENSA: 31 de enero del
2024

RESULTADO CIENTÍFICO

Fundamentar la obra pedagógica de Hortensia Pichardo Viñals y su contribución a la educación cubana.

Reside en que, al fundamentar la obra pedagógica de Hortensia Pichardo Viñals y su contribución para la educación cubana, se sistematiza y se enriquece el estudio sobre esta personalidad desde la dimensión pedagógica, como maestra, profesora, historiadora e investigadora y permite develar la articulación entre las Ciencias de la Educación y la Ciencia Histórica.

Reside, en que permite insertar el sistema de conocimientos que aporta la obra pedagógica de Hortensia Pichardo a la didáctica de la historia, por sus consideraciones acerca del ideal del maestro de historia, enseñar la historia como fuente de cultura, formación de valores y convicciones en los diversos niveles educativos. La importancia de la enseñanza de la historia a partir las fuentes primarias con el empleo de los documentos históricos para los estudiantes y egresados de las carreras de Licenciaturas en Educación, y la formación de investigadores, intelectuales y profesionales en general.

NOVEDAD**SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA****VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL**

Vías empleadas

- Profundizar el estudio de la obra pedagógica de Hortensia Pichardo Viñals como parte del grupo de investigación HISTOEDUCA que se gestiona desde el Centro de Estudios Educativos (Cened) de la Universidad de Matanzas en las temáticas:
 - El rol de la enseñanza de la historia y la investigación histórica en la formación de la identidad nacional y cultural.
 - La contribución de sus investigaciones a la Historia de Cuba y a su enseñanza.
 - La contribución de los Congresos Nacionales de Historia a la educación histórica y patrimonial de los cubanos.
- Desarrollar las siguientes acciones dirigidas a la introducción de resultados científicos:
 - Considerar el contenido de la tesis como bibliografía de consulta a través de la selección de lecturas en las diversas carreras universitarias, al tener en cuenta el carácter de la Historia como asignatura priorizada, en las ciencias pedagógicas, particularmente en las Licenciaturas en Educación, así como en la formación postgraduada de profesores de historia de Cuba.
 - Elaborar monografías para la presentación en eventos y la publicación de artículos en revistas científicas.

Nombre y apellidos

Tamara Hernández Manso

Título de la tesis

La superación profesional a distancia del docente para la educación virtual en programas académicos de maestría

FECHA DE DEFENSA: 29 noviembre del 2023

RESULTADO CIENTÍFICO

Una concepción teórico-metodológica dirigida a la superación profesional a distancia del docente para la educación virtual en programas académicos de maestría.

Reside en el marco referativo consistente en la organización científico-pedagógica de presupuestos teóricos y procederes metodológicos para generar nuevos ambientes de superación profesional a distancia autónoma, desde prácticas colaborativas y metodologías activas. Se apoya en la interacción en un ecosistema digital que integra el soporte, los servicios y herramientas informáticas para la superación profesional del docente como usuario/aprendiz y coproductor, lo que no tiene precedentes en el contexto estudiado.

La concepción teórico-metodológica elaborada favorece desde su función orientadora a la transformación de la superación profesional tradicional del docente a escenarios formativos a distancia y virtuales. Se centra en la consecución de la mejora continua del sistema de formación de los profesionales desde el diseño de rutas de transformación digital para la gestión del talento humano, lo que hace viable la virtualización de la formación en programas académicos de maestría.

NOVEDAD**SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA****VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL**

Vías empleadas

- La superación profesional a distancia.
 - Plataforma tecnológica de soporte para la gestión de la superación profesional a distancia.
 - Talleres didácticos
 - Cursos de Post grado.
 - Entrenamiento
 - Diplomados.

SE RECOMIENDA

- Garantizar el mantenimiento, actualización y evolución del ecosistema digital diseñado como soporte tecnológico de la concepción.
- Socializar la experiencia y sus resultados en las universidades y los centros autorizados para la superación profesional y capacitación.
- La generalización de la propuesta a otros claustros de la formación académica.
- Al Centro de Estudios Educativos (CENED) identificar un banco de problemáticas educativas para impulsar el desarrollo de investigaciones científico-pedagógicas. En esta dirección esta investigación deja abierta entre ellas:
 - El desarrollo de competencias digitales del claustro de maestría, vinculación de la tecnología digital y sus aplicaciones.
 - A atención personalizada de acompañamiento, seguimiento y control mediado por las tecnologías; así como favorecer experiencias de aprendizajes para la investigación científica con herramientas tecnológicas digitales que incorporen el aprendizaje activo y colaborativo.

2024

Nombre y apellidos

Aymara Betancourt Vizcaya
aymara.betancourt@umcc.cu

Título de la tesis

La práctica laboral en la Licenciatura en Educación Prescolar. Su dirección en la modalidad semipresencial

FECHA DE DEFENSA: 19 de diciembre de 2024

RESULTADO CIENTÍFICO

Metodología para la dirección de la práctica laboral en la Licenciatura en Educación Prescolar en la modalidad semipresencial en la Universidad de Matanzas.

Radica en la metodología, cuyo proceder metodológico privilegia la participación integrada del profesor de la carrera y el profesional de la primera infancia a partir de las particularidades de la dirección de la práctica laboral en la Licenciatura en Educación Prescolar en la modalidad semipresencial.

Se expresa en las potencialidades transformadoras del proceder metodológico que se ofrece en la metodología, el cual favorece la participación integrada del profesor de la carrera y el profesional de la primera infancia para contribuir a la dirección de la práctica laboral en la Licenciatura en Educación Prescolar en la modalidad semipresencial, así como las recomendaciones para la instrumentación de la metodología.

NOVEDAD

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

Vías empleadas

- El componente Laboral del curso semipresencial.
 - Modelación de la práctica laboral por años académicos
 - Coordinación del convenio específico para la práctica laboral del estudiante
 - Determinación de las entidades laborales y los consejos populares para la práctica laboral
 - Organización de la preparación del profesor de la carrera y el profesional de la primera infancia.

SE RECOMIENDA

- Realizar la validación empírica de la propuesta de la metodología en las disciplinas Formación Pedagógica General y Formación Laboral Investigativa en la carrera.
- Capacitar a los profesores a tiempo completo y a tiempo parcial del Centro Universitario Municipal (CUM) y de la Filial Universitaria Municipal (FUM), así como a los profesionales de la primera infancia del territorio para la implementación práctica de la metodología.
- Estimular el desarrollo de acciones investigativas que profundicen en aristas no agotadas en esta tesis, que vislumbren futuras investigaciones en temas como los siguientes:
 - La evaluación del impacto de la práctica laboral en la modalidad semipresencial.
 - La modelación de procesos organizativos que potencien la articulación entre la carrera y las entidades laborales en función de la práctica laboral.

Nombre y apellidos

Leyanis Lantigua Estupiñán
leyanis.lantigua@umcc.cu

Título de la tesis

La inclusión educativa en la formación del estudiante con discapacidad en la Universidad de Matanzas

FECHA DE DEFENSA: 26 de septiembre de 2024

RESULTADO CIENTÍFICO

Estrategia para el perfeccionamiento del proceso de inclusión educativa en la formación del estudiante con discapacidad en la Universidad de Matanzas.

Se expresa en la fundamentación, visibilización y contextualización del Índice de Inclusión a la Educación Superior, concebido como la sensibilización, preparación e interacción de toda la comunidad universitaria, en función de respuestas personalizadas en la formación del estudiante con discapacidad, además de la creación de un Grupo Gestor, como ente dinamizador de culturas, políticas y prácticas inclusivas.

Se revela en la contextualización de la Estrategia, creada como herramienta teórico-metodológica útil y posible vía de solución a las exigencias actuales del proceso de formación del estudiante con discapacidad en la Universidad de Matanzas, transversalizado por culturas, políticas y prácticas inclusivas, lo que se complementa con una Cartilla orientadora sobre inclusión educativa y discapacidad, como guía para toda la comunidad universitaria.

NOVEDAD**SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA****VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL**

Vías empleadas

- El curso diurno de las carreras de la Universidad de Matanzas.
 - Coordinación de talleres especializados, dirigidos por especialistas del Grupo Gestor,
 - Suministro de ayuda especializada en tecnologías de asistencia (grabador de voz, telelupa, audiolibros), según las necesidades de la comunidad universitaria
 - Diseño de recursos educativos personalizados para el apoyo a la docencia
 - Promoción de cursos optativos electivos de Artes visuales, Música, Teatro, Literatura, Audiovisual, Cultura Universitaria, desde el departamento de Extensión Universitaria
 - Seguimiento al egresado.

SE RECOMIENDA

- Realizar la validación empírica de la propuesta de la metodología en las disciplinas Formación Pedagógica General y Formación Laboral Investigativa en la carrera.
- Capacitar a los profesores a tiempo completo y a tiempo parcial del Centro Universitario Municipal (CUM) y de la Filial Universitaria Municipal (FUM), así como a los profesionales de la primera infancia del territorio para la implementación práctica de la metodología.
- Estimular el desarrollo de acciones investigativas que profundicen en aristas no agotadas en esta tesis, que vislumbren futuras investigaciones en temas como los siguientes:
 - La evaluación del impacto de la práctica laboral en la modalidad semipresencial.
 - La modelación de procesos organizativos que potencien la articulación entre la carrera y las entidades laborales en función de la práctica laboral.

Nombre y apellidos

Orialis Cárdenas Freyre
orialis.cardenas@umcc.cu

Título de la tesis

La contribución de la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón a la Psicología Educativa

FECHA DE DEFENSA: 22 de marzo de 2024

RESULTADO CIENTÍFICO

Develar la contribución de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas a la psicología educativa.

Se expresa en la contribución de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas a la psicología educativa en Cuba como una faceta no sistematizada, desde una visión integral de su formación y desarrollo profesional, al considerar sus aportes contextualizados en la educación superior en Matanzas, con énfasis a la formación de profesionales de la educación, sobre todo, para la secundaria básica.

NOVEDAD

Radica en el reconocimiento social de la transformación de los modos de actuación de estudiantes y profesores de secundaria básica como impacto del proyecto de investigación sobre el alumno activo y reflexivo; en la comprensión y aplicación de sus aportes a la psicología educativa como docente e investigadora a la formación de profesores. Es un referente teórico-metodológico en pregrado y posgrado sobre categorías y contenidos de la psicología educativa.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA**VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL**

Vías empleadas

- El curso diurno en la carrera Pedagogía Psicología de la Universidad de Matanzas.
- En Investigaciones sobre autoregulación de la personalidad.

SE RECOMIENDA

- El desarrollo de estudios de profundización sobre la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas desde el Grupo de Investigación HISTOEDUCA, en los aspectos siguientes:
 - Vigencia de los aportes a la Psicología Educativa. Expresiones en la docencia, la investigación y la superación.
 - Aportes que rebasan la Psicología Educativa.
 - La promoción de investigaciones científico-estudiantiles sobre los procesos de autorregulación de la actividad de estudio en la edad juvenil en el contexto cubano actual.
- El desarrollo de las siguientes acciones dirigidas a la introducción y generalización de los resultados de la investigación:
 - La consideración de la tesis como parte de la bibliografía de la formación inicial y permanente de las carreras de Educación de la Universidad de Matanzas contextualizada a los perfiles y programas de formación.
 - La realización de una compilación de los trabajos/textos de Norma Cárdenas acompañados de Orientaciones metodológicas como vía para favorecer el conocimiento de su obra científico-pedagógica.
 - La socialización en ponencias, monografías, artículos, capítulos de libros de sus principales aportes a la psicología educativa.
 - La incorporación del estudio de los aportes a la psicología educativa a los programas del currículo propio en la formación pedagógica inicial de las carreras de educación.

Nombre y apellidos

Marisel Pasarón Alfonso
marisel.pasaron@umcc.cu

Título de la tesis

Alternativa metodológica para perfeccionar la actividad científica estudiantil en la Universidad de Matanzas: semilleros de investigación

FECHA DE DEFENSA: 28 de enero de 2025

RESULTADO CIENTÍFICO

Alternativa metodológica para perfeccionar la actividad científico-investigativa estudiantil desde la modalidad semillero de investigación en la carrera Ingeniería Civil de la Universidad de Matanzas.

Radica que en la Universidad de Matanzas esta modalidad de semillero de investigación no ha tenido una adopción e implementación desde el funcionamiento en programas modulares y con un carácter interdisciplinario de la investigación.

NOVEDAD

Radica en que se convierten en la base de partida para la creación y funcionamiento de los semilleros de investigación, y su aplicabilidad se demuestra en las experiencias y resultados acumulados hasta la fecha en la carrera Ingeniería Civil, con un enfoque en los temas de construcciones sostenibles costeras y adaptación al cambio climático (Tarea Vida), un sector estratégico y una prioridad de Cuba, muy relevante en la provincia de Matanzas.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA**VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL**

Vías empleadas

- El curso diurno en la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad de Matanzas.
- El trabajo científico metodológico de la carrera.
 - Talleres y seminarios.
 - El empleo de metodologías activas.

SE RECOMIENDA

- Continuar trabajando en el proceso iniciado en esta investigación en cuanto a la implementación de la alternativa metodológica de los semilleros como forma de organizar la actividad científico-investigativa de los estudiantes, y de manera especial complementar el Manual de orientaciones metodológicas para la extensión y perfeccionamiento de la misma.
- Presentar los resultados en espacios de trabajo científico y metodológico, a fin de propiciar el análisis, implementación y extensión de la presente alternativa en el contexto de la Facultad de Ciencias Técnicas

Nombre y apellidos

Yoanis Almeida Roldán
yoanis.almeida@umcc.cu

Título de la tesis

La competencia intervención comunitaria desde el diseño curricular de la carrera gestión sociocultural para el desarrollo

FECHA DE DEFENSA: 13 de febrero de 2025

RESULTADO CIENTÍFICO

Una concepción teórico– metodológica para la formación de la competencia intervención comunitaria en la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo en la Universidad de Matanzas.

Radica en la determinación, fundamentación y diseño de una concepción teórico-metodológica que contribuirá a la formación de la CIC, a partir de su abordaje teórico. Se tiene en cuenta las necesidades e intereses de los profesionales de GSD. Se conciben las relaciones que se establecen entre las dimensiones, los componentes de las competencias y el proceso de formación de la CIC, lo cual revela una lógica integradora en la formación del estudiante de GSD, para perfeccionar el modelo del profesional.

Radica en la aplicabilidad y sustentabilidad de la concepción teórico-metodológica que contribuye a la formación de la CIC, lo cual ofrece la posibilidad de empoderar al gestor sociocultural de herramientas para intervenir en las comunidades. Establece criterios y acciones metodológicas que orientan la instrumentación práctica de ideas, puntos de vista y posiciones teóricas expresadas en la concepción teórico-metodológica, atendiendo a las particularidades del profesional. Proporciona una herramienta para el trabajo metodológico del colectivo de profesores de la carrera GSD.

NOVEDAD**SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA****VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL**

Vías empleadas

- El curso diurno en la carrera de GSD de la Universidad de Matanzas.
- El trabajo metodológico y la superación post graduada.
- El trabajo comunitario como práctica educativa en el colectivo de año
- Talleres de capacitación
- Barrio debate.
- Curso de Posgrado: “La formación de la competencia intervención comunitaria, una alternativa para la transformación social.

SE RECOMIENDA

- Solicitar a la comisión nacional de carrera considere este resultado científico para ser incluido en el modelo del profesor de GSD para su futuro perfeccionamiento.
- Continuar estudios de profundización, particularmente los relacionados con el trabajo social comunitario desde una perspectiva interdisciplinar para la formación de la CIC en la carrera GSD.
- Continuar el desarrollo de la formación de competencias en la carrera GSD para el perfeccionamiento del modelo de profesional de perfil amplio.
- Socializar los resultados de concepción teórico-metodológica mediante diversas vías: preparación metodológica, eventos científico-metodológicos y publicaciones en revistas especializadas.
- Socializar la concepción teórico-metodológica a todas las carreras de la Facultad que realizan intervención en las comunidades.
- Sugerir la incorporación de la concepción teórico-metodológica como parte de la estrategia de Desarrollo local del municipio Matanzas para la capacitación de los actores sociales en cuanto a la formación de la CIC.