



**Instituto Superior Pedagógico
“Juan Marinello”**

**Sede Universitaria Pedagógica
Municipio Limonar**

**Tesis en opción al título académico de Master en
Educación.**

Título

**La superación profesional de los directivos de
las escuelas primarias como microuniversidad
en el municipio Limonar.**

Autora:

Lic. María Esther La Nuez Ortega.

Tutora:

Dra C. Zenaida E. Ponce Milián.

Abril 2008

SÍNTESIS

El proceso de universalización de la educación superior pedagógica impone transformaciones esenciales a la educación que se llevan a cabo en los diferentes territorios del país. En este contexto se encuentran los directivos de las microuniversidades pedagógicas los que requieren de una superación profesional que les permita perfeccionar su desempeño profesional pedagógico para lograr el perfeccionamiento del funcionamiento de la escuela primaria como microuniversidad que entre otros aspectos se ocupa de la calidad en la formación del personal docente. En la experiencia de la microuniversidad en la escuela primaria del municipio de Limonar los directivos no siempre logran la efectividad en la planificación de las funciones, en la organización escolar, en la atención diferenciada del docente en formación acorde con sus necesidades para su formación integral. Se evidencian dificultades en las acciones del sistema de trabajo que permitan el control eficiente y que garantice la aplicación del modelo para favorecer la formación docente desde cada uno de los componentes. También, poco aprovechamiento de los momentos que contribuyen con la superación profesional en correspondencia con las exigencias actuales.

El objetivo del trabajo es elaborar un sistema de talleres para la superación profesional que contribuyan al perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico de los directivos de las escuelas primarias como microuniversidades en Limonar. Se elaboran los fundamentos teóricos de la superación profesional, su importancia, se caracteriza la superación profesional de los directivos de las escuelas primarias como microuniversidad.

La contribución a la práctica radica en el sistema de talleres elaborados, los cuales se sustentan teóricamente y responden a las necesidades de superación profesional de estos directivos limonareños.

Dedicatoria

A la Revolución Cubana y en especial a Fidel.

A la Educación Cubana.

**A mi familia en especial a mis hijos Javier, Ernesto,
mi esposo Gregorio y Martha.**

Agradecimientos

A mi colectivo de trabajo por ser incondicional.

A mi tutora por las enseñanzas que me transmitió.

A Juan por depositar su confianza desde el principio en mi labor.

A Elmis Escribano y Gloria por su apoyo y dirección.

A mis compañeros de maestría que me apoyaron y acompañaron en este resultado, en especial Migue, Lupe, Olga, Isa, Olga Luisa y Pablo.

A mis compañeros de vicerrectoría de pregrado.

A los directivos de microuniversidades pedagógicas de Limonar por su colaboración.

A Mileysi y Gladis por su preocupación e interés en ayudarme.

A todos los que me acompañaron en mis desvelos (Nory, Daysi, Evelio, Idania, Ariel, Cary, mi niña Liurdis, Mercy, China, Laida)

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I. Fundamentos teóricos para sustentar la superación de los directivos de microuniversidades pedagógicas.....	10
1.1 Antecedentes sobre la superación de directivos en la escuela cubana después del triunfo de la Revolución.	10
1.2 La superación profesional de los directivos de microuniversidades.	18
1.3 La superación profesional de los directivos de las escuelas primarias como microuniversidad.....	20
1.4 El taller como forma de superación profesional de los directivos de las escuelas primarias que funcionan como microuniversidad.	26
Consideraciones finales del capítulo.....	31
Capítulo II. Sistema de talleres para la superación profesional de los directivos de microuniversidades de la educación primaria en el municipio de Limonar.....	33
2.1 Descripción de la estrategia investigativa.	33
2.2 Determinación de la población y la muestra.....	34
2.3 Caracterización del estado de la superación profesional de los directivos de las escuelas primarias que funcionan como microuniversidad.	36
2.4 Fundamentación teórica metodológica del sistema de talleres para la superación profesional de los directivos de las escuelas primarias como microuniversidad.....	40
2.5 Sistema de talleres para la superación profesional de los directivos de las escuelas primarias como microuniversidad.	42
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES.....	62
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	I

INTRODUCCIÓN

En estos tiempos donde los conflictos mundiales obedecen a los fenómenos de la globalización, neoliberalismo y el afán imperialista de imponer su política en todas las esferas sociales; la educación no escapa a estas influencias relacionadas con la política imperial. Cuba, no está ajena a los problemas del mundo unipolar y además enfrenta el bloqueo que se impone al gobierno y al pueblo de la isla, en el cual la educación asume un papel primordial en el desarrollo de la sociedad.

La educación cubana se sustenta en las ideas pedagógicas de los educadores que dejaron sus huellas en el pensamiento pedagógico cubano. La idea martiana de preparar al hombre para la vida es elemento esencial de la concepción actual de la educación en Cuba, lo que expresa en su idea como maestro:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.¹

Este pensamiento martiano mantiene su vigencia en la universalización de la educación superior pedagógica, ya que en este proceso se desarrolla la microuniversidad, centro de preparación y desarrollo para todos los que se desempeñan en ella de manera general y particularmente el directivo en su desempeño profesional pedagógico debe crear las condiciones para la preparación de su colectivo pedagógico, en el cual se incluye el docente en formación como futuro profesional de la educación.

Este docente en formación constituye el relevo de los maestros de la escuela, por lo que es en este escenario donde debe aprender a conocer a sus alumnos, comprenderlos, perfeccionar constantemente su trabajo, mantenerse actualizado en sus estudios, en las tendencias que condicionan la avanzada educacional; debe crear las condiciones necesarias para su autodesarrollo, para orientar e influir en los

¹ Vitier Cintio. Martí en la Universidad IV. Editorial Pueblo y Educación. 2002. Pág. 290

escolares por los que responde y debe influir en la formación de valores y cualidades que se aspiran en la sociedad.

La autora de esta investigación considera que constituye un reto enfrentar las transformaciones de las universidades pedagógicas, revolucionando métodos, medios y formas de trabajo que tengan como centro al docente en formación y su formación integral, comprometidos y dispuestos al cambio donde se autoperfeccionen y eleven la calidad de la educación con la orientación de docentes que realizan la labor de tutoría, los cuales deben ser maestros de experiencia para conducir su formación pedagógica, psicológica y social.

La Revolución Cubana crea condiciones para garantizar las transformaciones de las escuelas entre las que se encuentran los 20 alumnos por grupo, el programa audiovisual, el programa Libertad, el desarrollo de la informática los que permiten tener condiciones creadas para asumir la formación de un futuro profesional pedagógico integral. Para esto, no basta la existencia de programas y condiciones de trabajo, sino que "...la escuela debe ser modelo en su funcionamiento, con una organización adecuada, motivar al estudiante en formación y ser coherente en la concepción pedagógica general en estrecha relación con la sede universitaria y estructuras educativas del territorio².

Este modelo de formación de los futuros profesionales pedagógicos permite, de manera personal dar seguimiento a la formación integral del joven que estudia para maestro, en el contexto de las influencias educativas en las que el sujeto asume un papel activo para lograr su crecimiento personal, lo que permitirá a juicio de la autora, la contribución a la justicia social, la igualdad y las aspiraciones sociales del pueblo cubano; para lo cual, debe perfeccionarse la labor del centro docente que se acredita como microuniversidad.

² MINED. La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. Dirección de formación y perfeccionamiento del personal pedagógico del personal docente. 2003. P 7.

Sin un directivo que se proponga estimular en la microuniversidad estas ideas, es difícil propiciar el desarrollo del docente en formación, lo que implica formar y desarrollar una cultura general integral, formas de pensar que permitan un pensamiento reflexivo y crítico. Estimular la creatividad, condición indispensable para la labor docente, y lo que es aún más importante que esté motivado por la profesión pedagógica y comprometido con las necesidades de la sociedad.

La dinámica que se desarrolla en la escuela como microuniversidad pedagógica de la educación primaria es una entidad social que posibilita el accionar sobre la instrucción, la educación y el desarrollo de los docentes en formación, proceso que resulta complejo por la diversidad del claustro docente y por los factores de organización, planeación y otros que se insertan en este escenario.

Todo directivo debe estar preparado para este desempeño, con mayor exigencia el directivo de la microuniversidad pedagógica de la educación primaria, el cual debe proyectar la transformación de la escuela tradicional primaria en un centro de transformaciones educacionales que se correspondan las exigencias de una escuela del siglo XXI, en un país en el que la masividad y la calidad se integran en unidad dialéctica que conduzca al desarrollo.

Esto implica garantizar la preparación integral de los subordinados; partiendo de la necesidad de organizar el trabajo de la escuela como microuniversidad, garantizar la preparación efectiva de los docentes en ejercicio y en formación, el control de la calidad de la clase, la atención priorizada a la dirección del aprendizaje, generar ideas contentivas de iniciativas para estimular la creatividad con la utilización de las tecnologías educativas, que responda a los intereses y a las características propias de la formación del docente.

El directivo debe lograr armonizar el funcionamiento de la microuniversidad para lo cual debe proyectar su trabajo teniendo en cuenta la caracterización de la escuela la cual le permite organizar los recursos para dar respuesta a las prioridades de la escuela

como microuniversidad y de esta manera organizar el proceso docente educativo en un escenario esencialmente formativo de personal docente.³

Las valoraciones que aparece en el citado documento, según la autora de esta investigación, permitirán al directivo una adecuada selección de métodos y estilos de dirección que agrupe a todos en la solución de las tareas, que posibilitarán la labor del director con los elementos claves del colectivo docente y enfrentar estos nuevos retos en la concepción transformadora de el trabajo docente metodológico y de superación.

Se precisa que "...para considerar que la escuela cumple realmente su función como microuniversidad es necesario que esta se convierta en un modelo en su funcionamiento interno, que sea una fuente permanente de motivación para los futuros educadores y que se inserte coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente, en estrecha relación con las sedes pedagógicas municipales de los institutos superiores pedagógicos y las restantes estructuras educativas del territorio"⁴. La autora de esta investigación asume que para lograr este funcionamiento el papel del directivo es fundamental por su responsabilidad en la formación de docentes, lo que se debe manifestar en la práctica cotidiana; en la que se encuentran dificultades en la planificación de las funciones que este deben cumplir, en una organización escolar que permita la atención diferenciada del docente en formación acorde con sus necesidades para su formación integral.

Resulta importante para la efectividad del trabajo del directivo la precisión en la salida de acciones en el sistema de trabajo que permita ejercer el control para lograr la eficiencia del modelo diseñado para la formación del personal docente teniendo en cuenta los componentes del plan de estudio y la integración de los mismos en la práctica pedagógica.

Se trata de que las exigencias de las transformaciones que devienen en exigencias y la propia dinámica del trabajo en la escuela, requiere de un directivo preparado para

³ Suárez Montes de Oca, L. M., Laura Becalli Puerta y Nilda González Dorta. Documento organizativo para el funcionamiento de la microuniversidad. Matanzas. ISPJM. 2003

⁴ MINED La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de las carreras pedagógicas. Octubre 2003. P 7.

enfrentar las demandas y para que constituya un modelo de actuación en su desempeño profesional pedagógico como directivo de estos centros que deben funcionar como microuniversidad.

Significa que la superación profesional⁵ del directivo debe encontrarse en correspondencia con las exigencias actuales, donde resulta insuficiente el tratamiento en este sentido en los entrenamientos metodológicos conjuntos, cursos de capacitación y actividades que proporcionan la efectividad de la superación profesional del directivo de la microuniversidad de la educación primaria con la participación activa de los funcionarios que pueden contribuir a su desempeño profesional pedagógico.

Estas contradicciones que se desarrollan en la práctica pedagógica permiten definir para esta investigación el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la superación profesional de los directivos de las escuelas primarias que funcionan como microuniversidad en el municipio Limonar?

Teniendo en cuenta las contradicciones existentes en la práctica pedagógica se designa como **objeto de investigación**: La superación profesional de los directivos de la educación primaria y se define como **campo de acción investigativa**: La superación profesional de los directivos de las escuelas primarias que funcionan como microuniversidad en el municipio Limonar.

En correspondencia se determina como **objetivo de investigación** el siguiente:

- Diseñar un sistema de talleres para contribuir al perfeccionamiento de la superación profesional de los directivos de las escuelas primarias que funcionan como microuniversidad en el municipio Limonar.

⁵ En Cuba, la Educación de Postgrado se estructura en superación profesional y en la formación académica. La superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. En el caso que ocupa se refiere a la superación profesional pedagógica de los directivos.

De acuerdo al problema y al objetivo que se persigue en la investigación se determinan las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la superación profesional de los directivos de las escuelas primarias que funcionan como microuniversidad?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de la superación profesional de los directivos de las escuelas primarias que funcionan como microuniversidad en el municipio Limonar?
- 3- ¿Qué contenidos pueden estructurarse en un sistema de talleres para contribuir a la superación profesional de los directivos de las escuelas primarias que funcionan como microuniversidad en el municipio Limonar?

Para dar respuesta al problema científico mediante las preguntas elaboradas y cumplimentar el objetivo de la investigación, se determinan las **tareas científicas** siguientes:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la superación profesional de los directivos de las escuelas primarias que funcionan como microuniversidad.
- 2- Caracterización del estado de la superación profesional de los directivos de las escuelas primarias que funcionan como microuniversidad.
- 3- Elaboración de un sistema de talleres para contribuir a la superación profesional de los directivos de las escuelas primarias que funcionan como microuniversidad en el municipio de Limonar.

La investigación se sustenta en la dialéctica materialista como método universal del conocimiento científico, que permite accionar sobre el estado actual del problema científico, lo que contribuye a la superación profesional de los directivos para enfrentar el trabajo de las microuniversidades, asumiendo así la lógica del procedimiento investigativo, el cual permitió determinar los métodos generales necesarios para profundizar en el objeto de investigación.

Se utilizan como métodos generales del nivel teórico:

- El analítico-sintético, y el inductivo –deductivo; presentes en la realización de todo el estudio con el propósito de determinar las relaciones lógicas esenciales, a partir del análisis crítico de las diferentes fuentes; así también, permiten elaborar generalizaciones teóricas sobre la base de las inferencias particulares y generales obtenidas en la experiencia de la superación profesional del personal docente y en particular de los directivos de la microuniversidades pedagógicas.
- El histórico-lógico permitió un acercamiento a los referentes teóricos en la formación de los profesionales de la educación hasta las exigencias actuales que establece la universalización a los directivos de las escuelas primarias que funcionan como microuniversidad.
- El enfoque sistémico permitió profundizar en la comprensión del objeto de estudio y en las relaciones que se establecen entre los componentes del proceso investigativo.
- Modelación: permitió concebir el sistema de talleres teniendo en cuenta el estado actual del objeto de estudio, se refiere a la superación profesional del directivo de la escuela primaria que funciona como microuniversidad.

Entre los métodos generales del nivel empírico se seleccionaron y utilizaron:

- La observación; para obtener información sobre la conducción y calidad de la superación profesional de los directivos de microuniversidades para perfeccionar su desempeño al conducir la formación del profesional en la educación primaria.
- Análisis de documentos; se empleó con el objetivo de determinar limitaciones en la orientación de la superación profesional y su papel en el desempeño de los directivos reflejado en los planes de desarrollo.

- La entrevista; se consideró para conocer el estado real de las necesidades de superación profesional pedagógica de los directivos de las microuniversidades de la educación primaria.

La contribución a la práctica de la investigación está dada por un sistema de talleres dirigidos a la superación profesional de los directivos para contribuir al perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico en las microuniversidades de la educación primaria del Municipio Limonar y lograr la formación eficiente de los docentes para dar cumplimiento al objetivo fundamental de la educación.

La población es de 6 directivos de microuniversidades pedagógicas de la enseñanza primaria y la muestra quedó integrada por los 5 directivos que representan el 83.3% de la población, en cuyas escuelas se encuentran ubicados docentes en formación.

Esta tesis consta con introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones referencias bibliográficas, bibliografía y anexos. El primer capítulo aborda los fundamentos teóricos que permiten sustentar la concepción de la superación profesional para los directivos de la educación y en particular los que se desempeñan en la escuela primaria que se transforma en microuniversidad en el actual proceso de universalización de las universidades pedagógicas. Se argumenta el papel de la superación profesional de los directivos de microuniversidad, como forma de superación postgraduada, que en el caso de las microuniversidades, se dirige a la superación profesional pedagógica teniendo en cuenta que desarrolla una estrategia de trabajo para lograr el crecimiento personal de todo el colectivo pedagógico. En el segundo capítulo se presenta la estrategia de la investigación, el resultado de los métodos aplicados que permiten la caracterización de la superación profesional de los directivos y la fundamentación del sistema de talleres propuesto el cual constituye la contribución práctica de este trabajo.

Capítulo I.

**Fundamentos teóricos para sustentar la
superación de los directivos de
microuniversidades pedagógicas.**

Capítulo I. Fundamentos teóricos para sustentar la superación de los directivos de microuniversidades pedagógicas.

En este capítulo se abordan elementos teóricos necesarios para fundamentar la superación profesional de los directivos dirigida al mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico en la escuela primaria como microuniversidad. En este sentido se fundamenta la necesidad de la superación de esta figura para la puesta en práctica del proceso de universalización de las universidades pedagógicas.

1.1 Antecedentes sobre la superación de directivos en la escuela cubana después del triunfo de la Revolución.

En la etapa pre-revolucionaria, la política educacional estaba encaminada a defender los intereses de la clase dominante donde se mantenía al pueblo en el atraso y la incultura, no se fomentaba las tradiciones culturales progresivas, así como la identidad nacional, se propagaba el modo de vida norteamericano. El proyecto social pre-revolucionario no se sustentaba en la formación de hombres antiimperialistas, independentistas, y defensores de sus valores patrios y de una identidad nacional. Para este empeño de carácter formativo se mantenía la escuela privada, que no solamente se encargaba de la educación elitista, sino respondía a los intereses de la sociedad que sustentaba este tipo de escuela. La existencia de la privatización de las escuelas en Cuba conllevaba la subestimación de la escuela pública, que siempre se caracterizó por tener entre sus filas a maestros abnegados, comprometidos con la profesión, a pesar de que no siempre se tenía en cuenta la calidad de los docentes que en ellas laboraban.

En sentido general, no siempre se tenía en cuenta en los sistemas educativos anteriores el valor de las tradiciones pedagógicas cubanas, por lo que la educación cubana de hoy se caracteriza por dimensionar la herencia pedagógica por parte de la oficialidad del sistema de educacional y de todos los que defienden la identidad cultural.

La denuncia de las condiciones de la educación en Cuba aparecen reflejadas en el documento “La Historia me Absolverá” imprescindible por su valor histórico, en el cual, su autor Fidel Castro Ruz, denuncia las condiciones precarias de la educación cubana en esos momentos. Todos los argumentos expresados sirvieron de sustento para diseñar el proyecto social y educativo para la Revolución Cubana, en el cual la educación, al igual que la salud, constituyen prioridades en la búsqueda de aspiraciones sociales de igualdad, equidad y justicia social, todas defendidas desde el triunfo revolucionario del 1ro de Enero de 1959.

Al triunfo de la Revolución una de las primeras tareas de connotación nacional fue el desarrollo de la Campaña de Alfabetización, que marcó los primeros pasos de la revolución educacional donde siempre se puso en práctica la igualdad de derechos en relación con la educación para todos y participó el pueblo como protagonista de sus firmes convicciones. La alfabetización en Cuba resultó la primera batalla dirigida al desarrollo de la cultura, de los saberes a los cuales tienen derecho todos y cada uno de los ciudadanos, independientemente de su edad, sexo y procedencia social.

Las aspiraciones de convertir al pueblo cubano en un pueblo culto ha estado siempre acompañado del bloqueo declarado por el gobierno de EEUU, el cual se inicia desde el mismo triunfo de la Revolución, por lo que constituye un factor que conspira de manera silenciosa y constante en la falta de recursos, acceso a las informaciones actualizadas, al intercambio de experiencias de los profesionales y otras medidas, que inciden en diferentes esferas, entre las que más se afectan está el sector educacional.

Las transformaciones de planes y programas de estudios, conllevaron a transformaciones en el sector educacional, donde el objetivo principal es la formación integral de la personalidad del individuo y se evidencia desde los inicios en diferentes momentos como fueron: la educación de adultos, la formación de maestros emergentes, donde jugó un importante papel el Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Todas estas transformaciones se han acompañado de la preparación del personal docente mediante diferentes vías de superación profesional establecidas al efecto en las diferentes etapas en que se han producido transformaciones importantes en el país en general y en la educación, en particular.

La dirección de la Revolución manifestó su preocupación por los que ejercían los cargos de dirección en todas las instancias para lograr los objetivos propuestos. En este sentido Ernesto Che Guevara define al cuadro como:

“Individuo con capacidad de análisis propio, lo que le permite tomar decisiones necesarias y practicar la iniciativa creadora de modo que no choque con la disciplina”.⁶

Esta definición permite a la autora de esta investigación destacar la importancia concedida por Ernesto Che Guevara a la integridad moral del cuadro y definir las características del mismo al destacar que un cuadro debe poseer para cumplir su función: capacidad de análisis, tomar decisiones y ser creativo; elementos que analizados contextualmente permiten profundizar en la superación de los directivos de los diferentes modelos de formación de personal docente y que hoy tienen su expresión en la universalización de las universidades y de forma particular en las microuniversidades pedagógicas las que requieren de un personal pedagogo de formación dispuesto a asumir la dirección de un centro diferente a la escuela tradicional, la cual tiene como encargo social el proceso de formación de los nuevos profesionales de la educación insertado en un colectivo pedagógico caracterizado por la diversidad y la calidad.

Las ideas sobre la importancia del cuadro (léase en este trabajo directivo) sustentadas por Ernesto Che Guevara al catalogarlo como la columna vertebral de la Revolución, se evidencia también cuando señaló: “Desarrollar a los cuadros es, pues, una tarea inaplazable del momento. El desarrollo de los cuadros ha sido tomado con gran empeño por el gobierno revolucionario”⁷ tienen por su importancia total vigencia en el estudio que se realiza en el actual proceso de universalización.

La autora de esta investigación considera importante tener en cuenta que para el desarrollo de los cuadros que ocupa en este estudio: los directivos de microuniversidad pedagógicas de la educación primaria, hay que reconocer la profundidad en las

⁶Guevara Ernesto Che. El cuadro columna vertebral de la revolución. Discurso 1962. Unidad Gráfica del PCC. 1988. Pág. 3.

⁷ Guevara Ernesto Che. El cuadro columna vertebral de la revolución. Discurso 1962. Unidad Gráfica del PCC. 1988. Pág. 3.

exigencias del cuadro según el pensamiento de Ernesto Che Guevara. Se habla de un cuadro pedagógico preparado, pero para ello requiere de formas de superación para que alcancen un nivel profesional adecuado de acuerdo al desarrollo de sus funciones y por la posibilidad de actualización que se le ofrece la superación profesional.

Una de las periodizaciones realizadas sobre la superación de los directivos en Cuba es la que propone la investigadora Adis Luna Báez⁸ donde declara:

- ✓ Primera etapa: Desde 1959 hasta 1974.
- ✓ Segunda etapa: Desde 1975 – 1980.
- ✓ Tercera etapa: Desde 1981–1990.
- ✓ Cuarta etapa: A partir de 1991 – 1999.
- ✓ Quinta Etapa: Desde el 2000 hasta la actualidad.

La sistematización realizada permite asumir en este estudio la periodización de Luna Báez, la cual se sustenta en la revisión de diferentes documentos emitidos por el Ministerio de Educación, y permiten compartir los criterios que justifican el análisis realizado. Un aspecto importante es el que se le concede a la superación de los directivos para lograr el objetivo de la educación, pues se declara a partir de diferentes indicadores que influyen en la tarea como son: el contexto político – económico y social, las prioridades de trabajo, los objetivos que se perseguían en la superación, los contenidos que abordaban, las alternativas utilizadas y la institución ejecutora de la superación.

Estas etapas permiten analizar el desarrollo de la superación de los cuadros, donde en una primera etapa su objetivo se define por resolver la necesidad de una preparación de los cuadros imprescindible para asumir el proceso docente – educativo, los contenidos en sentido general estaban encaminados a la preparación de clases. Un papel relevante en el proceso de superación profesional lo asumió el Instituto de Superación Educacional que ejecutaba la superación y realizaba el control de las

⁸ Luna Báez, A. Alternativa para la superación de los directivos de las escuelas del curso de superación integral del municipio Bayamo. La Habana 2005

escuelas y se caracterizaba por la organización de un sistema de superación desde el nivel central hasta los centros

Esta institución atendía las necesidades generales, sin tener en cuenta el contexto y las individualidades de cada director, existía falta del dominio de la metodología y preparación técnica de los directores para preparar a sus docentes.

La segunda etapa en el marco de eventos que marcaron hitos de la Revolución Cubana donde están el 1er y 2do Congresos del Partido Comunista de Cuba, tiene como objetivo el perfeccionamiento en la preparación de los directores con contenidos de superación que estuvieron dirigidos, fundamentalmente, a la preparación de los directores para la ejecución de los programas de perfeccionamiento. Las formas empleadas fueron: seminarios en las sedes municipales, impartidos por los Institutos de Perfeccionamiento Educacional y funcionarios del MINED, determinado por tres dimensiones: político – ideológico, científico – técnico, de cultura general y lo pedagógico – metodológico. Esta etapa se caracterizó por la aparición de centros docentes que centralizaban las actividades de superación de los directores, que aunque existía unidad entre los objetivos y contenidos, todavía no tienen una conjugación efectiva con acciones sistemáticas diseñadas, ejecutadas a partir de las problemáticas territoriales y las necesidades diferenciadas de superación de los directores en cada una de las educaciones.

Resulta importante destacar que en la dirección del gobierno y el partido se trabaja en función de preparar a los cuadros para las nuevas tareas que se avecinan en el sector educacional. Es por lo que en la tercera etapa, donde se consolidan las políticas trazadas por los congresos del Partido Comunista de Cuba en cuanto a la educación y el trabajo con los cuadros se descentraliza por territorio respondiendo a las necesidades de superación de estos y comienza a poner en práctica el estudio a distancia así como se incrementan los cursos de postgrado; su objetivo fundamental es la preparación del directivo para un mejor desempeño, de acuerdo con las exigencias planteadas a la educación, inmersa en un proceso de perfeccionamiento continuo de planes y programas de acuerdo con las condiciones objetivas del país pero aun no respondía a las necesidades individuales de los cuadros.

La cuarta etapa está marcada por una tendencia a la descentralización en la superación de los directores en la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de superación. Estas funciones le fueron encargadas a los niveles provinciales y municipales del Ministerio de Educación en coordinación con los institutos superiores pedagógicos de las provincias apoyados por la aparición del departamento de dirección científica que también fue creado.

Su objetivo encaminando a resolver las necesidades individuales y colectivas, y con ello un mejor desempeño profesional.

Se publica el Decreto Ley No 196 donde se resalta la importancia que tiene el trabajo con los cuadros y sus reservas para el Estado y el PCC, además, se regula todo el Sistema de Trabajo con los Cuadros del Estado y del Gobierno, la misma está vigente y define como contenidos básicos, según sus necesidades: la informatización, el idioma Inglés, la dirección por objetivos, la planificación y la dirección estratégica.⁹

Sin embargo, todos los esfuerzos realizados para lograr la preparación de los cuadros no permiten alcanzar las metas trazadas, por lo que aún, la superación no satisface de manera sistemática e individualizada las necesidades de los cuadros, lo que tiene entre sus causas el hecho de no partir de un diagnóstico personalológico y carecer de alternativas que favorezcan la calidad de este proceso.

Quinta etapa, que se inicia a partir del año 2000, caracterizada por nuevas y apremiantes exigencias se evidencian en un país en vías de desarrollo, sometido a un bloqueo de mayor intensidad, insertado en un mundo globalizado y de política neoliberal lo que exige del perfeccionamiento del proceso de superación de las estructuras de dirección en todos los niveles de la educación y particularmente la necesidad de introducir nuevas alternativas para la superación profesional de los directivos, teniendo presente, los cambios que generan los programas de la revolución fundamentalmente de los directivos de microuniversidad que asumen la formación del profesional de la educación dentro de la escuela. Dentro de los contenidos de la superación, se pretende

⁹ Consejo de Estado de la República de Cuba: Decreto Ley #196, Gaceta Oficial. La Habana. Cuba, 1999.P.58

priorizar la preparación para el desempeño profesional, fundamentalmente en el Trabajo Científico - Metodológico y el Trabajo Político – ideológico, se establecen programas para la superación profesional pedagógica elaborado por los Institutos Superiores Pedagógicos. En esta etapa se tiene en cuenta el diagnóstico como punto de partida pero es deficiente el espacio para la superación profesional de los directivos, no siempre aparecen en su plan individual tareas coordinadas al respecto en los diferentes plazos que correspondan con sus necesidades como directivos de la microuniversidad pedagógica que favorezcan el desempeño profesional en la formación pedagógica y falta control a las tareas que aparecen reflejadas.

La autora de esta tesis se dio a la tarea de analizar el desempeño profesional de los directivos de escuelas basado en el estudio realizado por la investigadora M. L. Santiesteban Llerena (2003), que establece: la idoneidad del director para ejecutar las acciones propias de sus funciones, donde se refleje su dominio político – ideológico, técnico – profesional y el liderazgo, que le permitan un saber ser acorde con las prioridades del trabajo en el sector, según las exigencias actuales y demostrándolo en la evaluación de los resultados concretos de su centro docente¹⁰. Este desempeño profesional pedagógico de los directivos de microuniversidad pedagógica de la educación primaria donde se incluye el docente en formación que como tarea nueva requiere de especificidades en los componentes anteriores; demanda de cambios en el proceder para dirigir un colectivo formador de docentes desde la escuela, lo que cambia la organización escolar y por lo tanto en el proceder de la escuela como refiere la investigadora Teresita Miranda Lena cuando analiza entre sus reflexiones “...entrenar al docente en formación en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en un grupo de estudiantes, asesorar la atención diferenciada de los escolares, ejercitarlo en el trabajo metodológico con el colectivo, orientarlo en las vías y métodos científicos por los que puede proponer alternativas de solución a problemas profesionales que pueden presentarse, entrenarlos en el trabajo con la organización de pioneros, asesoramiento

¹⁰ Santiesteban Llerena, M L: Programa Educativo, Tesis Doctoral, ISPEJV, La Habana, Cuba, 2003.P 46.

con el manejo de la documentación escolar, garantizar que el tutor cumpla su función y tareas en la formación”.¹¹

Al analizar las etapas, la autora de esta tesis pudo realizar una valoración de la situación que afrontaban los directivos de microuniversidades pedagógicas de la enseñanza primaria del municipio de Limonar y las posibilidades de buscar una vía de superación que posibilitara el perfeccionamiento de su superación profesional con contenidos específicos que permitan, facilitar su desempeño profesional pedagógico en correspondencia con los cambios que afronta la formación de futuro profesional de la educación, valorando también las formas de superación que hoy se ofrecen al culminar estudios y desempeñarse como directivo.

Resulta de importancia en relación con la superación profesional de los docentes en sentido general y aplicable a los directivos del sector, considerar la sistematización realizada por Olga R. Cabrera Elejalde en su tesis doctoral cuando plantea que:

“A partir del análisis de los referentes anteriores, se determinaron los siguientes rasgos esenciales del proceso de superación profesional de los docentes: se articula con la formación inicial de profesores, el proceso de profesionalización, el proceso de investigación y otros procesos relacionados con la Educación, incluye la autosuperación, tiene carácter sistémico, continuo, permanente e integrador, axiológico, transformador y autotransformador, su finalidad es el desarrollo, sus objetivos son generalizadores: diagnosticar, actualizar, ampliar, perfeccionar, sistematizar y completar los conocimientos, habilidades y capacidades; estimular la producción de conocimientos y su aplicación práctica, es evaluable a través de los modos de actuación en el desempeño profesional.¹²

¹¹ Miranda Lena, T. “La escuela como escenario de la formación pedagógica”. Formato electrónico.

¹² Cabrera Elejalde, O. R. “Estrategia de Superación Profesional Interdisciplinaria para la apropiación de la cultura económica por los docentes de la Facultad de Profesores para la Enseñanza Media Superior” Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 2006. P. 48 y 49

1.2 La superación profesional de los directivos de microuniversidades.

Entre los principios aprobados por el 1er Congreso del Partido Comunista de Cuba que sustenta la política de cuadros, está enunciado la necesidad de elaborar un sistema de preparación, recalificación y especialización de los cuadros que tengan en cuenta: los cambios que implican responsabilidades cualitativamente diferentes y métodos de dirección distintos.

El Decreto Ley 196/99 hace constar el derecho de los cuadros a recibir la información que requiere para el ejercicio pleno de sus funciones, así como, los requisitos generales que necesitan cumplir los cuadros, refiere así, el nivel profesional que se concibe en la estrategia de superación entre otros elementos que asume dentro de sus principios. La superación, como parte del sistema de trabajo, servirá como medio para desarrollar las condiciones y destrezas que deben poseer y se considera el como el proceso de actualizar, complementar y ampliar los conocimientos y desarrollar capacidades y hábitos de dirección en los cuadros que ya están desempeñando funciones como tales y tienen posibilidades de perfeccionar sus condiciones, a los efectos, asumir mayores responsabilidades, confiriéndole importancia al aprovechamiento de todas las posibilidades que ofertan las universidades en sus planes de educación de postgrado que van desde diferentes cursos hasta otras ofertas que contribuyan a la superación profesional.

En este sentido la doctora Graziella Pogolotti planteó “Nosotros tenemos una tradición pedagógica que forma parte de nuestra cultura. Y esta tradición pedagógica hay que rescatarla. Los graduados de nuestros Pedagógicos deben ser recuperados. Reconstruir esa tradición es salvar nuestro patrimonio.”¹³ Esta demanda es la que necesita la sociedad para el presente y el futuro, recuperar la calidad de la educación en cada escuela cubana. Esto exige de todos los directivos un trabajo más profundo, para que la escuela como microuniversidad alcance niveles superiores para satisfacer las exigencias de los nuevos tiempos en el que se desarrolla una generación insertada

¹³ Martínez Leticia, Sonia Sánchez y Michel Hernández. Mirada crítica y compromiso renovado: signos vitales del VII Congreso de la UNEAC. La Habana. Periódico Granma. 2 Abril 2008. Pág 3

en un mundo diferente por lo que es importante prestar atención a la superación profesional que requiere para asumir las transformaciones en el sector educacional. “Los directivos de la microuniversidad deben tener compromiso para aspirar a llegar a ser un profesional competente y demostrarlo en la práctica educativa, en la que se evidencian las particularidades de su desempeño profesional pedagógico.”¹⁴ Teniendo en cuenta estos planteamientos la autora de la tesis considera que el directivo de la microuniversidad, que es quien se responsabiliza con la tarea de la formación docente; quien planifica, organiza y controla todas las funciones referidas a la misma; debe asumir todas las formas posibles de superación profesional y formación académica a que sea convocado según se establece en el reglamento vigente de la Educación de Postgrado¹⁵ de la República de Cuba como son; superación profesional: curso, entrenamiento, diplomado y entre otras formas de organización se encuentran la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico, así como, la formación académica que se manifiestan en la especialidad de postgrado, la maestría y el doctorado.

La autora de esta tesis, con estos elementos que establece la política de cuadros y que permiten profundizar en la superación profesional de los directivos de microuniversidades, donde, se asumen la tarea de formar profesionales de la educación como tarea impostergable para asegurar la continuidad del proceso enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles de enseñanza de la educación en Cuba y la necesidad de estos cuadros de ser informados y actualizados para un mejor desempeño de sus funciones; considera pertinente, la propuesta de superación profesional, para el mejoramiento del desempeño de los directivos de microuniversidades pedagógicas, partiendo de que este proceso de superación, es pedagógico, pues se producen conocimientos, se fortalecen valores, se refleja la participación del hombre en la vida productiva, social y cultural, influye en habilidades, hábitos, sentimientos y conductas de lo que a su cargo están en la comunidad educativa.

¹⁴ Ponce Milián, Z. “La superación profesional y la formación académica, retos para la educación cubana”. Cuba. 2006.

¹⁵ MES. Reglamento de Educación de posgrado. República de Cuba. 2004.

1.3 La superación profesional de los directivos de las escuelas primarias como microuniversidad.

Al concebir la universalización de la educación superior en Cuba, como elemento transformador en los sistemas educativos por el desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica así como el crecimiento de la información científica y teniendo presente que la base del sistema de conocimiento parte del papel protagónico del estudiante y el modo de actuación; demanda, mayor preparación en planos como el político, cultural y científico metodológico para encontrar nuevas formas de organización que permitan, la conducción de la estructura académica de forma flexible, donde el estudiante tenga mayor independencia y desarrolle su capacidad creadora, se ofrezca la posibilidad del trabajo colectivo, se estimule la búsqueda de conocimientos nuevos e interés por la investigación. Es necesario, aplicar entonces, nuevos métodos y estilos de trabajo en la formación integral de la personalidad del docente.

“La concepción actual para la superación del personal del Ministerio de Educación, sustentada en la política del Sistema Nacional de Educación, responde a la necesidad de materializar en la práctica la relación entre la centralización y la descentralización; esto significa que cada territorio a partir de sus propias aspiraciones, necesidades y potencialidades diseña, ejecuta, controla y evalúa su sistema de superación (DESCENTRALIZACION), pero en correspondencia con objetivos generales de la educación centralmente definidos (CENTRALIZACION), lo que garantiza mantener la unidad en la diversidad.”¹⁶

La idea se centra en que la superación profesional responda a las necesidades personales de cada docente, lo que se expresa en que su diseño individual conlleve: “las acciones de superación, sobre la base de las necesidades y potencialidades específicas, a través de la red de Institutos Superiores Pedagógicos¹⁷ y las Direcciones de Educación, pero respondiendo a lineamientos y objetivos estatales definidos en las

¹⁶ Castro Escarrá, O. Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del Personal Docente del Ministerio de Educación. Tesis en Opción al Título de Master en Educación Avanzada. La Habana .1997

¹⁷ Institutos Superiores Pedagógicos. Centros universitarios que asumen la preparación del personal docente en cada territorio desde la etapa inicial.

Direcciones Principales para el trabajo del Ministerio de Educación de cada curso escolar.”¹⁸

Es la microuniversidad pedagógica en la educación primaria, el centro docente que está sujeta a cambios, respondiendo a un modelo que demanda ajustar su matrícula lo que facilitará el desarrollo del trabajo educativo diferenciado para responder al objetivo de elevar la calidad de la educación, lo que exige, mayor cantidad de docentes y cambiar así la concepción del profesional pedagógico en formación para insertarse en el proceso docente que a su vez permitirá una preparación integral.

En la carrera Licenciatura en Educación Primaria se aspira a la formación de un profesional que reúna los requisitos que se plantean en este modelo, para lo cual se concibe un proceso de integración de los componentes académico, laboral e investigativo. Se trata de formar y desarrollar un profesional que refleje en su labor un elevado nivel de desempeño en su actuación, asegurando su incondicionalidad e integralidad; referido este, a la importancia del sentido del honor, de la dignidad, de la justicia, del amor a la patria, lo que determina que el enfoque integral para desarrollar la labor educativa y político- ideológica no se ubica únicamente en los conocimientos y habilidades a formar y desarrollar en los estudiantes universitarios, sino también en los valores como componente esencial de su personalidad. Estas exigencias demandan la formación de un profesional docente que al mismo tiempo que defiende y actúe acorde con los valores más genuinos de la Revolución Cubana y de nuestro socialismo, garantice un determinado nivel de competencia profesional.

La escuela como uno de los centros de extensión universitaria y laboratorio para la formación de los docentes, es el espacio, donde se producen las interacciones con el personal en ejercicio y con los diferentes factores de la comunidad, la conformación del banco de problemas y la proyección de investigaciones que den soluciones a los

¹⁸ Ibidem 2

mismos, permite conformar una estrategia que potencie la capacidad de cambios cualitativos, tributando al desarrollo de la concepción científico docente del municipio.¹⁹

La autora de la tesis comparte esta reflexión, pues la nueva concepción requiere de:

- Unidad para el trabajo diverso que allí se desarrolla.
- Permite al docente en formación interactuar con el entorno donde vive. Proporcionarle sentido de pertenencia.
- Consolidar su formación científica.
- Implicarse creativamente en los problemas que allí se presentan aportando sus propias soluciones.
- Conocer de la historia de su localidad.
- Satisfacciones e insatisfacciones de su comunidad.
- Trazar en su entorno estrategias que permitan la transformación a la que aspira.
- Desarrollar su crecimiento personal.

Es importante en esta concepción, la labor del docente en ejercicio que fungirá como tutor. El conducirá al docente en su formación y debe estar en contacto directo con él durante su carrera, por lo que debe ser ejemplo a imitar; sus conocimientos pedagógicos, psicológicos y sociales, sus cualidades morales y valores permitirán el intercambio de experiencia, por lo que debe ser ejemplo, además, en su actitud hacia la superación y auto superación, ayudar al estudiante a salir de dificultades y atender sus aspectos formativos. Para esta tarea debe interiorizar la modalidad de estudios a distancia en cursos por encuentros, apoyados por la tecnología de la información y de las comunicaciones, preparado para retos que proporcionan el intercambio entre estudiantes y a su vez con sus profesores en lo cual, el directivo de la microuniversidad tiene un papel rector.

¹⁹ Del Llano Menéndez Mirta, Berta de Cruz Capote, Leticia Placeres Hernández. Universalización en la universidad pedagógica. Dirección de Ciencia y Técnica Ministerio de Educación. 2002. P 53.

En la microuniversidad también interactúan otros elementos que conforman la estructura del centro como son: los órganos técnicos y de dirección, el colectivo pedagógico, que a su vez lo integran profesores de la sede universitaria, que asumirán junto al tutor un sistema de procesos para su funcionamiento donde se encuentran:

- La entrega pedagógica.
- Las funciones como microuniversidad dentro del convenio colectivo de trabajo de la escuela.
- La organización escolar.
- El vínculo sistemático con la sede universitaria municipal.
- El diseño de actividades que realizan los estudiantes.
- La preparación política ideológica de los estudiantes.
- La evaluación de los estudiantes.
- El trabajo investigativo de los estudiantes.
- La atención al trabajo de la FEU.
- La atención a la Pre Reserva Especial Pedagógica.
- La preparación y superación de su personal docente, en particular de los tutores.
- La evaluación y estimulación del personal docente.

La autora retoma el sistema de procesos que declara la Dirección de Formación y Perfeccionamiento del personal pedagógico del Ministerio de la Educación en el folleto “La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas”, considerando la flexibilidad del modelo de la educación primaria para insertarse con un trabajo organizado, planificado y controlado que se hace responsable a su vez, a su directivo.

En el modelo de escuela primaria propuesto por un colectivo de investigadores²⁰ se hace énfasis en la variable, dirección escolar. Se analiza la dirección escolar y su influencia en todas las actividades que se realizan en la escuela y en el ámbito comunitario por lo que refiere, la responsabilidad de las personas que conducen el proceso de dirección y su accionar con todos los factores por lo que cada tarea que realiza la escuela constituye el componente de un sistema para dar cumplimiento a los objetivos propuestos desde la educación. Esa misión le corresponde al directivo de la microuniversidad en el caso que ocupa esta investigación.

La autora comparte estas reflexiones, considerando que el modelo refleja las aspiraciones, desde un diagnóstico eficaz que refleje los niveles de desarrollo del directivo de la microuniversidad y su posibilidad de involucrar a la comunidad educativa en la tarea que se les asigna, la formación de docentes; donde debe expresar la dirección democrática y participativa logrando unidad organizativa.

En la actualidad se desarrolla en el municipio de Limonar la escuela de directores para la educación primaria donde se rige por un programa elaborado²¹ para la capacitación de los mismos con los objetivos siguientes:

1. Definir los elementos teóricos y precisar los procedimientos prácticos que se deben tener en cuenta, específicamente, para dirigir en función de las exigencias actuales.
2. Posibilitar que las estructuras de Provincia y de los ISP que actúan sobre los directores de centros de las enseñanzas, concilien y concierten los contenidos a tratar en las acciones de capacitación que realizarán sobre ellos dentro y fuera del puesto de trabajo, así como las exigencias que les presentarán en el orden práctico.
3. Propiciar la formación de directores de centros de los que ocupan estos cargos, dotándolos de los conocimientos políticos, científicos, pedagógicos, metodológicos y administrativos que resultan imprescindibles, así como de las habilidades

²⁰ Rico Montero, P. y otros. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. 2002

²¹ MINED. Programa de capacitación para directores de centros. 2006

profesionales que se requieren, para diseñar creativamente el SISTEMA DE DIRECCIÓN de tales instituciones, estructurar el PROCESO DE DIRECCIÓN de la manera más conveniente en cada una de ellas y perfeccionar la DIRECCIÓN DEL PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO que desarrollan los maestros.

El responsable de este curso es el subdirector de la educación y se desarrolla del mes de septiembre hasta el mes de abril para todos los directores de la enseñanza primaria.

El análisis realizado de las temáticas que se ofrecen en este curso, con una duración de 6 horas para el componente teórico y 4 horas para el componente práctico que proporcionan en total 20 horas para el 1er tema y 10 para el resto; pudo constatar que los temas están dedicados a:

1. Sistema de dirección. Contempla dentro de sus propuestas de los procesos de la microuniversidad la pre-reserva especial pedagógica como subsistema de gobierno.
- 2- El Sistema de interacción con el medio. No se aborda en específico ninguna propuesta que declare algún proceso de la microuniversidad.
- 3- El sistema normativo. No considera dentro de sus propuestas documentos que norman el trabajo de la microuniversidad como centro formador de docentes.
- 4- El sistema de gobierno. Contempla el papel de la FEU.
- 5- El sistema organizativo. Aborda en sentido general como se conforma la organización escolar y las vías que permiten su perfeccionamiento.
- 6- El sistema tecnológico. Se tiene en cuenta la concepción del aprendizaje desarrollador; métodos, técnicas que permiten la dirección del proceso docente- educativo y de dirección.
- 7- El sistema de trabajo. Refiere las etapas del sistema organizativo donde contempla en una de sus temáticas de la segunda etapa; la estrategia de

atención a maestros tutores y emergentes o habilitados.

A juicio de la autora, en este programa se contemplan los temas con sus respectivas temáticas para los objetivos trazados, satisfacen los procesos que un directivo necesita para su desempeño profesional pedagógico pero en el caso que ocupa, vinculado a la tarea de formar docentes, la autora producto del análisis realizado considera que faltan elementos para contribuir la superación profesional de los directivos de microuniversidad para el éxito de la tarea; como son:

- La entrega pedagógica
- Las funciones como microuniversidad dentro del convenio colectivo de trabajo de la escuela
- La organización escolar
- El vínculo sistemático con la sede universitaria municipal
- El diseño de actividades que realizan los estudiantes
- La preparación política ideológica de los estudiantes
- La evaluación de los estudiantes, el trabajo investigativo de los estudiantes
- La preparación y superación de su personal docente, en particular de los tutores
- La evaluación y estimulación del personal docente

Este análisis permite significar la importancia de las carencias que en el orden de la superación profesional requieren los directivos para el perfeccionamiento de su desempeño profesional pedagógico en las escuelas primarias como microuniversidad.

1.4 El taller como forma de superación profesional de los directivos de las escuelas primarias que funcionan como microuniversidad.

Basado en el Reglamento de la educación de postgrado de la República de Cuba que establece las formas de superación profesional y entre ellas se encuentra el taller, el

cual, la autora considera utilizar como forma de organización en la confección del sistema de talleres para la superación profesional de los directivos de las escuelas primarias que funcionan como microuniversidad.

El taller por su utilidad en la organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje se utiliza tanto en la educación de pregrado como en la de posgrado. Se define el taller como un tipo de forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que, en él, se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría - práctica; producción - transmisión de conocimientos, habilidades - hábitos; investigación - docencia; temático - dinámico²².

En el taller se logran intercambios, construcciones de saberes que de manera efectiva mantiene a los involucrados en la participación desde la experiencia que aporta cada cual. Por otra parte se afirma que el taller prepara teórico, científica, metodológica e investigativo de los directores para lograr una dirección científica y propiciar la utilización de métodos y procedimientos activos que favorezcan la superación desde el empleo eficiente de las tecnologías educativas.²³

La sistematización realizada sobre el taller como forma para organizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los profesionales de la educación la autora considera importante tener en cuenta que en esta modalidad se logra integrar la teoría con la práctica, se transforma la realidad en un ámbito de reflexión y de acción con los objetivos de aprender y de aprehender, facilitar la creatividad de los participantes y promover la reflexión y la comunicación. El producto final debe estar determinado por la construcción de nuevos conocimientos, elaboración de documentos, producción de materiales y establecer compromisos para enseñar a pensar activamente, desarrollar capacidades de cooperación, intercambio y aprovechar la experiencia de todos.²⁴

²² Calzado Lahera Delci: "El taller: Una Alternativa de forma de organizar el proceso docente educativo en la preparación profesional de educador. Tesis de maestría. ISPEJV. La Habana.1999.P.58.

²³ Luna Báez Adis Lic." Alternativa para la superación de los directivos de las escuelas del curso de superación integral del municipio Bayamo". Tesis de maestría. IPLC. Ciudad de la Habana 2005. P. 68

²⁴ Manzano Guzmán Roberto. El taller Educativo. Soporte Digital. 2006

El taller como forma de organización es una experiencia grupal que se integra a la existente actualmente en la formación profesional y que pretende centrar el proceso en los estudiantes, en su activo trabajo de solución de tareas profesionales de manera colectiva, como ocurre en la realidad al nivel social y en particular en los procesos educacionales, para en ese proceso, desarrollar los hábitos, habilidades y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo que implican el aseguramiento de quienes deberán estar preparados para integrar todas las acciones del sistema de trabajo de la escuela en busca de su optimización y de hacer viables las transformaciones y los cambios educativos.

El taller permite la dirección de la dinámica grupal, en la búsqueda de desarrollar habilidades necesarias en el directivo como las de escuchar, argumentar, fundamentar, convencer, en fin todas aquellas de que una forma u otra contribuyan a la comunicación, proceso indispensable para la efectividad del trabajo del directivo de la escuela primaria como microuniversidad.

Los talleres, como formas organizativas de la docencia, expresan un nivel cualitativamente superior para la superación profesional, en tanto "...son un intento para reemplazar la concepción de clase - aula expositiva por una clase que incentive el diálogo y la participación de sus componentes"²⁵

En tanto a su propia dinámica permite una comprensión holística del problema y posibilita un aprendizaje creativo que:

- Implica conocimientos y desarrollo de las potencialidades del profesor que enseña y del alumno que aprende.
- Posibilita el desarrollo de habilidades comunicativas y de un pensamiento divergente.

²⁵ Balart Carmona, Carmen. La clase taller / Carmen Balart Carmona e Irma Céspedes Benítez. – En: Revista Contextos. Año I, no.1. – Santiago de Chile, marzo 1998. – p. 171.

- Permite el acercamiento a los problemas profesionales y su solución desde la propia experiencia de los alumnos a la vez que asocia e integra conocimientos de diferentes asignaturas.

R. Mañalich, valora los talleres integradores, como las propuestas más factibles para ser incorporadas al proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario, en tanto, tienen las funciones siguientes:

- función cognoscitiva: permite sistematizar y consolidar los conocimientos.
- función metodológica: propicia el desarrollo de habilidades profesionales y revela métodos de apropiación y exposición del conocimiento con un enfoque profesional pedagógico.
- función educativa: contribuye a profundizar en las influencias educativas y formativas del estudiante, a partir de una conducción adecuada y en un medio que respete la opinión ajena y la discusión constructiva.
- función control: diagnostica el nivel de conocimientos y habilidades de los estudiantes para que ejerza el autocontrol de su aprendizaje²⁶ Los talleres no pueden ser resultado de la intuición y la espontaneidad de los que decidan su contenido. Su proyección y desarrollo responde a una planificación y elaboración conjunta por parte de la subdirección para la superación y el trabajo científico de la sede pedagógica y el diagnóstico de las necesidades de superación de los directivos de las escuelas primarias que funcionan como microuniversidad. De acuerdo a la sistematización realizada se propone tener en cuenta las siguientes etapas para su realización:

1. Etapa de preparación.

²⁶ Mañalich, Rosario. Interdisciplinariedad, intertextualidad y creatividad: contribución al desarrollo de una didáctica de las Humanidades. Ponencia presentada en el Simposio Internacional sobre Cultura y Pensamiento Pedagógico en América Latina. – Matanzas, 1999.

- Diagnóstico de las posibilidades de los directivos para participar de forma activa y creativa en el taller.
- Selección y formulación del tema en términos de situación problemática
 - Conocimientos relevantes desde el punto de vista de su significado pedagógico, social y cultural en general.
 - Contenidos situados en problemática de la escuela primaria como microuniversidad.
 - Contenidos que contribuyan al desarrollo de habilidades profesionales y para el trabajo intelectual con un enfoque axiológico.
 - Contenidos para valorar críticamente los problemas de la escuela primaria como microuniversidad en la búsqueda de vías de forma comprometida y responsable en su solución.
 - Contenidos atractivos, relevantes, interesantes.
- Elaboración de la guía para el desarrollo del taller.
 - Preparación de la base orientadora de la actividad.
 - Selección de los métodos, medios y recursos didácticos.
 - Orientación de la bibliografía.

2. Etapa de realización.

- Creación de un ambiente adecuado.
- Participación de los directivos de forma activa y reflexiva.

3. Etapa de evaluación.

- Evaluación y autoevaluación del desempeño profesional pedagógico de los directivos en las escuelas primarias como microuniversidad del municipio de Limonar.

Consideraciones finales del capítulo

Los antecedentes de la superación de los directivos en la escuela cubana, las etapas por las que transitó y la actualidad, la importancia de la superación profesional de los directivos de microuniversidad pedagógica para su desempeño profesional fundamentalmente en la tarea de formación de docentes y en especial de la educación primaria donde ha sido constante la falta de acciones sistemáticas diseñadas y ejecutadas acorde con las necesidades y problemáticas de cada directivo, Estas referencias permiten asumir la superación profesional del directivo en la escuela primaria como una transformación esencial para la formación docente en la actualidad de la educación cubana, por lo que se requiere de una solución por las contradicciones entre las exigencias actuales, donde se les facilite al directivo, la adquisición de conocimientos y habilidades para un mejor desempeño profesional pedagógico de sus funciones.

Capítulo II

Sistema de talleres para la superación profesional de los directivos de microuniversidades de la educación primaria en el municipio de Limonar

Capítulo II. Sistema de talleres para la superación profesional de los directivos de microuniversidades de la educación primaria en el municipio de Limonar.

El Sistema de Superación del Ministerio de Educación en Cuba se sustenta en la dialéctica de la centralización-descentralización lo que exige la aplicación del vínculo sistémico entre las expresiones ramal, territorial e institucional de los sistemas de superación²⁷. Se utiliza una política normativa general para garantizar su unidad, de donde se deriven las expresiones particulares. Se trata por tanto de insertar un sistema de superación profesional para los directivos de las escuelas primarias que funcionan como microuniversidad en el cual se exprese la respuesta a las necesidades del territorio limonareño.

Históricamente, la escuela primaria y el desempeño del docente de este nivel, han sido y son elementos de la superestructura de gran valor y repercusión social porque su influencia llega a la mayoría de los hogares del país en cuestión. ¿Qué familia cubana no se ha vinculado, se vincula o se vinculará con la escuela primaria?²⁸ En este contexto histórico, el directivo primario debe lograr la calidad en su desempeño, la sociedad en general, y en particular los padres, alumnos y los propios docentes, esperan un maestro competente en su rol, que responda a las demandas sociales de su profesión.

2.1 Descripción de la estrategia investigativa.

La investigación realizada de tipo descriptiva propositiva se sustenta en la Filosofía marxista leninista, por lo que se asume como método general del conocimiento científico la dialéctico materialista, lo que permitió la selección del sistema de métodos

²⁷ Educación Avanzada teoría regida por el principio de la concepción ramal.

²⁸ Ponce Milián, Z. En la tesis de Maestría: "Estudio sobre el ejercicio de la autoridad en el rol del maestro primario, la autora realiza un análisis de la importancia de las escuelas y los maestros desde el proyecto social cubano, en el que sistematiza el vínculo de la familia cubana con la escuela primaria. P 9

necesarios para el desarrollo del proceder investigativo y dar cumplimiento al diseño de investigación determinado para este estudio.

Los métodos seleccionados y aplicados en el desarrollo de la investigación estuvieron en correspondencia con el objetivo, preguntas y las tareas de investigación, lógica que permitió dar respuesta al problema científico.

Desde el punto de vista teórico se emplearon los métodos histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo; todos dirigidos al procesamiento de la información teórica y empírica recogida mediante la aplicación de instrumentos.

Se utilizó además la modelación para la confección del sistema de talleres concebidos para la superación profesional de los directivos de las escuelas primarias como microuniversidad.

2.2 Determinación de la población y la muestra.

En este estudio se considera que la variable directivos se determina como los cuadros de dirección que fungen como directores de las escuelas primarias y que responden a la línea de mando de la estructura de las escuelas en la categoría de microuniversidad del municipio Limonar.

En el municipio de Limonar la población es de seis directivos de microuniversidades pedagógicas de la educación primaria, y la muestra seleccionada para este estudio fue de cinco que representan el 83.3% de la población, la que fue seleccionada teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Título profesional alcanzado.
- Años de experiencia en la profesión.
- Años de experiencia en la microuniversidad.
- Matrícula de docentes en formación en la escuela que dirige.
- Participación en actividades para la superación profesional.
- Escuela certificada como Microuniversidad.

Los indicadores considerados para esta elección determinaron que los directivos seleccionados tengan las siguientes características:

- Título profesional alcanzado.
 - 5 directivos graduados como Licenciados en Educación primaria.
- Años de experiencia en la profesión.
 - Todos con más de 15 años de experiencia
- Años de experiencia en la microuniversidad.
 - 5 cursos ...2 directivos (con estabilidad en el cargo)
 - 2 cursos ...2 directivos
 - 1 curso ... 1 directivo
- Matrícula de docentes en formación en la escuela que dirige.
 - Entre 6 y 8 docentes en formación... 2 microuniversidades.
 - Entre 2 y 3 docentes en formación... 3 microuniversidades.
- Participación en actividades para la superación profesional.
 - Maestría en Ciencias de la Educación²⁹...5 directivos
 - Curso de directores de la enseñanza primaria: 5
 - Otras: 5
- Escuela certificada como Microuniversidad.
 - 2 para un 40 % del total. De ellas, 1 con 8 docentes en formación para un 20% y 1 con 2 estudiantes para el 20%.

²⁹ Maestría en Ciencias de la Educación (MCE)

2.3 Caracterización del estado de la superación profesional de los directivos de las escuelas primarias que funcionan como microuniversidad.

El sistema de métodos seleccionados permitió realizar la caracterización necesaria sobre la superación profesional de los directivos de las escuelas primarias que funcionan como microuniversidad en el municipio de Limonar.

La observación se utilizó con el objetivo de comprobar el papel de la superación profesional de los directivos de las escuelas primarias como microuniversidad para contribuir a su desempeño profesional pedagógico.

Resultados de la aplicación de la guía de observación (Anexo 1)

Se observaron 8 actividades destinadas a la superación profesional a directivos, entre ellas 3 reuniones metodológicas, 3 Entrenamientos Metodológicos Conjuntos y 2 talleres metodológicos.

Como es conocido y fundamentado por las ciencias pedagógica, psicológica u otra en cuestión, el diagnóstico es el proceso que permite el desarrollo de la actividad, tanto científica como de superación, de forma tal que se logre transformar al objeto, en este caso el sujeto de la superación de acuerdo a sus necesidades objetivas, que deben partir del diagnóstico inicial. En relación con la diferenciación de la actividad en correspondencia con el diagnóstico se constató que de las ocho actividades dos se caracterizaron por la diferenciación con respecto al diagnóstico para un 25 % y las seis restantes no resultaron diferenciadas de acuerdo al diagnóstico lo que representa un 75%.

En cuanto al aspecto dirigido a la búsqueda de soluciones en relación con la formación docente se pudo constatar que en ninguna de las actividades observadas se logró en todo momento. En cuatro de las actividades en algún momento del desarrollo de la actividad se logró la búsqueda de soluciones a las dificultades detectadas en la práctica pedagógica de los directivos para un 50 %, y en cuatro de las actividades en ningún momento del desarrollo de la actividad se logró este tratamiento para un 50%.

Por la importancia que tienen las actividades dirigidas a la superación profesional en relación con el intercambio y retroalimentación de experiencia se constató que la retroalimentación de experiencias acumuladas no se apreció en todo momento durante ninguna actividad. Algunas veces se logró de forma parcial cuatro para un 50 %.

Otro aspecto importante en las actividades dirigidas a la superación profesional de los directivos es la que se vincula con la consolidación de conocimientos y habilidades en la formación docente, en este sentido se trabajó este aspecto en dos actividades lo que representa el 25 %; se obtuvo de manera parcial en dos también para un 25 % y no se consolidan acciones para el conocimiento y habilidades en la formación docente en seis para un 75 %.

En cuanto a si las orientaciones precisan tareas para alcanzar el propósito de la superación profesional se ofertan en tres para el 37.5 %, y no se ofertan en cinco para un 62.5 %.

Otro aspecto que se evidenció con dificultades es el relacionado con la definición de métodos y medios variados para la superación profesional del directivo, elemento este que se constató en dos actividades observadas para un 25%.

Resultados del análisis de documentos.

Se realizó un análisis minucioso de los planes de desarrollo individuales de los directivos de microuniversidades pedagógicas de las escuelas primarias con la intención de valorar la estrategia de superación profesional dirigida en cada caso al perfeccionamiento de su desempeño profesional pedagógico. Los resultados obtenidos permiten caracterizar que las principales acciones encontradas en el plan individual de cada uno de ellos se agrupan en los resultados siguientes:

- No tienen acciones que precisen incidencia en la superación profesional dos para un 25%.
- Tienen acciones parciales de acuerdo a su diagnóstico dos para un 25%.

- Responden las acciones a: de 1 – 3 proceso de la microuniversidad dos para el 25%, de cuatro procesos o más 0 para 0%.

Resultado de la entrevista (Anexo 2)

Se entrevistaron 5 directivos para conocer sus necesidades de superación profesional y la influencia de esta vía desarrolladora en su desempeño profesional pedagógico en la escuela primaria como escenario de la microuniversidad, manifestadas en los siguientes resultados.

De los cinco entrevistados los resultados de las actividades planificadas son las siguientes:

- Entre uno y tres actividades los cinco entrevistados para un 100%.
- En relación con la eficiencia de las actividades en su desempeño profesional pedagógico los directivos encuestados consideran que:
 - Son muy útiles dos para un 40%.
 - Faltan elementos para su superación tres para un 60%.
- La participación en estas actividades se clasifica de la siguiente forma:
 - reciben orientaciones cinco para el 100%.
 - exponen sus experiencias uno para un 20%.
 - opinan y aclaran elementos tres para un 60%.
- Las formas de organización de las actividades realizadas son las siguientes:
 - se realizan seminarios cinco para un 100%.
 - Entrenamiento Metodológico Conjunto dos para un 40%.
 - Se incluyen en su plan individual dos para un 40%.
 - Se realizan intercambios de experiencias 1 para un 20%.

En cuanto a la dirección y control de estas actividades de superación profesional las dirigen y las controlan, según el criterio de los encuestados:

- Subdirectora de la educación cinco para un 100 %,
- Metodólogos integrales cinco para un 100%
- Directora de la sede cinco para un 100%.

En cuanto a los temas de superación profesional que consideran necesarios los directivos para la efectividad en su desempeño profesional pedagógico están:

- Organización del espacio de los estudiantes cinco para el 100%
- Evaluación de los estudiantes cuatro para un 80%
- Preparación de los tutores de docentes en formación cuatro para un 80%
- Seguimiento a los contenidos académicos tres para un 60%
- Actividad científico estudiantil tres para un 60%.

La autora, al realizar el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados, unido a su experiencia como directora de la Sede Municipal Pedagógica de Limonar, puede constatar y afirmar que es necesario fortalecer la superación profesional de los directivos de microuniversidades para el perfeccionamiento de su desempeño profesional pedagógico, lo que se puede enunciar en los siguientes aspectos:

- La insuficiente experiencia en la formación del docente en la escuela, por la escuela y para la escuela.
- Carencia de conocimientos para la planificación adecuada de las funciones de los docentes en la dinámica de la escuela primaria como microuniversidad.
- Insuficientes orientaciones para garantizar la atención diferenciada de los docentes en formación.
- No se logra el diseño eficiente de la salida de acciones en el sistema de trabajo que le permitan el control de las tareas
- Poco aprovechamiento de los espacios que proporcionan al directivo una superación profesional que responde a las necesidades que como cuadro de la educación necesita.

- No se aprecia la influencia sistémica y sistemática de todos los funcionarios encargados de contribuir al desempeño profesional pedagógico de los directivos.
- No resulta efectivo el seguimiento al diagnóstico de los directivos.
- Las acciones del plan individual no resuelven con plazos diferenciados la tarea de la superación profesional del docente, por lo que no resulta eficiente.
- Los métodos y medios que se utilizan o recomiendan para la superación profesional no son variados de acuerdo a las posibilidades, esto conspira en la motivación hacia la actividad, ya que cada día debe ser más participativa y creadora la actividad de superación profesional de los docentes.
- Resulta insuficiente el accionar sobre las causas que inciden en el desempeño profesional pedagógico del directivo de la escuela primaria como microuniversidad.

Los resultados obtenidos de la aplicación de los métodos para esta investigación, el procesamiento e interpretación de la información y el desempeño profesional pedagógico de la autora de esta tesis en el contexto del municipio de Limonar, permite con estos elementos confeccionar un sistema de talleres que teniendo en cuenta el diagnóstico realizado contribuya al perfeccionamiento de la superación profesional de estos directivos.

2.4 Fundamentación teórica metodológica del sistema de talleres para la superación profesional de los directivos de las escuelas primarias como microuniversidad.

El Sistema Educativo Cubano cuenta en sus filas con docentes competentes para la transformación de la realidad escolar, para lo cual se desempeñan como agentes activos para potenciar el desarrollo socio-cultural y dar continuidad al pensamiento educativo de figuras como José A. Caballero (1762-1835), Félix Varela (1787-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique J. Varona (1849-1933), José Martí (1853-1895), Manuel Valdés Rodríguez (1849-1914), Alfredo M. Aguayo (1866-1948),

entre otros. En la Educación Cubana de hoy están presentes los aportes de Fidel Castro, los que se expresan en los diferentes programas de la Revolución que se desarrollan en Cuba y que están vinculados a lograr el desarrollo de una cultura general integral para toda la población.

Las raíces del pensamiento educativo cubano, insertadas en la actualidad educacional, establecen un reto al sistema educacional que se puede enfrentar a partir de la concepción científica de la superación de los directivos, maestros y profesores, para contribuir al desarrollo de la profesionalidad necesaria en su desempeño profesional pedagógico.

Diferentes autores han abordado como objeto de investigación la práctica educativa, el rol del maestro, su desempeño y desarrollo profesional, las condiciones de trabajo, la formación del personal docente, su superación, la evaluación profesoral, entre otros. Por el aporte de resultados que tributan al desempeño profesional pedagógico, se destacan: Añorga Morales, J. 1996, Varcárcel Izquierdo, N. 1996, Valiente Sandó, P. 2001; Serrano Roca, A. 2001; Santiesteban Llerena, M. L. 2002; Parra Vigo, I. 2002; Ferrer Madrazo, M. T. 2002; Santos Baranda, J. 2005, Ponce Milián, Z. 2005. Para todos, independientemente de las particularidades del objeto de estudio y del objetivo propuesto, se evidencia la necesidad de la preparación y la superación del personal docente para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, por lo que se destaca la importancia del proceso de profesionalización.

María L Santiesteban, (2003) autora ya citada, destaca el carácter personalógico y evaluable de la superación profesional, aspectos que para el estudio y propuesta que se realiza en esta investigación constituyen pilares importantes para su puesta en práctica. También Santiesteban Llerena considera la necesidad de diagnosticar las demandas de superación, las motivaciones, tomar en cuenta los intereses profesionales individuales, las aspiraciones y el papel que desempeña la experiencia práctica para eliminar las dificultades. Para la superación profesional de los directivos es oportuno asumir la valoración que realiza esta autora sobre la importancia de los valores, sobre todo al compromiso individual, que no es sólo para consigo mismo, sino también para

con la sociedad, expresando la unidad de los factores sociológicos, psicológicos, pedagógicos, éticos y la práctica profesional en el proceso de superación profesional.

Teniendo en cuenta que resulta necesaria la adecuación de la realidad y el modelo diseñado para la formación docente, y que para esto una vía es precisamente la superación profesional, la cual debe cubrir las expectativas de los directivos educacionales es por lo que resulta oportuno considerar que el hecho de “...**cambiar todo lo que deba ser cambiado...**”³⁰ no es producto de la búsqueda azarosa de soluciones a las complejidades educacionales que se derivan de la relación inequívoca entre masividad y calidad, sino que es contentiva de transformaciones que tributan al desarrollo, que urge como demanda del mundo actual. El modelo revolucionario para la formación del docente en el actual proceso de universalización constituye una necesidad para el desarrollo social, de ahí que, conlleva entre sus esenciales cambios:

- Una institución escolar transformada en su concepción educativa para funcionar como microuniversidad.
- Presencia de actores vinculados a esta concepción los que constituyen agentes del cambio y para el cambio.
- Directivos de las entidades de la escuela, municipio y provincia y de la propia institución escolar.
- El tutor del docente en formación.
- Una sociedad impregnada de educación por la universalización y de respeto y consideración por el maestro de todos los tipos de escuela”³¹.

2.5 Sistema de talleres para la superación profesional de los directivos de las escuelas primarias como microuniversidad.

La revisión realizada por la autora en relación con la superación profesional del personal docente y en particular del desempeño profesional pedagógico del directivo de la

³⁰ Castro Ruz Fidel. Concepto de Revolución. Discurso por el 1ro de Mayo. Periódico Granma. 2000.

³¹ Ponce Milián Z. y Marlen Martínez Santana. El concepto Revolución: fuente para el análisis del desempeño del tutor del docente en formación. Matanzas. Evento Maestro. 2007 P5. Formato electrónico

escuela primaria como microuniversidad le permite asumir el análisis que al respecto realiza la investigadora Olga Castro Escarrá en el cual tiene en cuenta las características que en la actualidad tienen los subsistemas del Sistema Nacional de Educación las cuales se encuentran reguladas por las Direcciones Principales del Trabajo del Ministerio de Educación y en los Documentos Metodológicos para su instrumentación lo que le permitió determinar dos principios particulares a tener en cuenta, que son los siguientes:

- La unidad entre la actividad científica, la superación, el trabajo metodológico y el trabajo de dirección del proceso docente-educativo, tomando como centro la escuela.
- La interrelación entre las exigencias institucionales y las particularidades individuales de los maestros y profesores.

El primero de ellos condiciona el sistema de superación de los maestros, profesores y cuadros técnicos y de dirección al aseguramiento de las condiciones para alcanzar la calidad de la educación en las condiciones concretas de cada escuela, mediante la actividad científica como la vía estratégica para ello. El segundo expresa la necesaria jerarquización de acciones tácticas y estratégicas, para lograr las transformaciones que se requieren en la preparación de los docentes a partir de sus posibilidades y potencialidades.”³²

La definición de sistema que se asume para construir el resultado científico es la que considera que es un “...conjunto de elementos que tienen relaciones y conexiones entre sí y que forman una determinada integridad, unidad.” ³³

El sistema de talleres elaborado es de suma importancia para la superación profesional de los directivos de las escuelas primarias que funcionan como microuniversidades pues permitirá el perfeccionamiento del desempeño del directivo al ejecutar las

³² Castro Escarrá, O. Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del Personal Docente del Ministerio de Educación. Tesis en opción del título Master en Educación Avanzada. Ciudad de la Habana. 1997

³³ Diccionario de filosofía. Moscú: Ed. Progreso, 1984. p.395.

acciones propias de sus funciones acorde con la concepción actual de la formación docente y los elementos que la integran para que cumpla con el objetivo de la misma, integrando la participación efectiva de los diferentes factores que deben intervenir. En él encontrarán la posibilidad de fundamentar, discutir y tomar acuerdos sobre el accionar para superar la distancia que puede existir entre teoría y práctica lo que contribuirá a la formación del docente. Es importante el momento del intercambio sobre los conocimientos teóricos-prácticos que se manifiestan en las microuniversidades para la difusión de las experiencias y promover la creatividad.

Objetivo General:

- Contribuir a la superación profesional de los directivos de microuniversidad desde el punto de vista teórico-práctico en el procesamiento y ejecución de su labor.

Objetivos específicos:

- Reconocer los procesos que determinan la microuniversidad como centro que interviene en la formación docente en los diferentes componentes que la determinan.
- Diseñar acciones que permitan la planificación efectiva de las funciones que asume la microuniversidad en la formación docente.
- Propiciar una organización y planificación escolar que permitan la formación integral del docente en formación.
- Elaborar acciones para dar salida a los elementos que identifican la microuniversidad en el sistema de trabajo.
- Intercambiar sobre cómo controlar la efectividad de la formación docente en la microuniversidad.

Sistema de conocimientos:

- Procesos en los que interviene la microuniversidad. Sus ejecutores.
- La organización escolar. Acciones que la determinan: el vínculo sistemático con la sede universitaria municipal, el diseño de actividades que realizan los estudiantes, la preparación política ideológica de los estudiantes, la evaluación de los estudiantes, el trabajo investigativo de los estudiantes, La atención al trabajo de la FEU, la atención a la Pre-reserva Especial Pedagógica, la preparación y superación de su personal docente, en particular de los tutores.
- EL control de la efectividad de la formación docente en la microuniversidad con el método de entrenamiento metodológico conjunto como rector.

Sistema de habilidades:

- Valorar los procesos que determinan los procesos de la microuniversidad en la formación docente.
- Analizar la concepción de la organización escolar al desempeñarse la escuela como microuniversidad.
- Fundamentar teórica y metodológicamente el desarrollo de la formación docente en la escuela cubana actual.
- Analizar las formas de control para la formación del docente desde el ámbito individual de cada centro como microuniversidad.

Plan Temático.

Tema 1: La microuniversidad. Los procesos que se desarrollan para la formación de docentes. Componentes que la determinan.

Tema 2: Las funciones de la microuniversidad dentro del convenio colectivo de trabajo de la escuela primaria.

Tema 3: La organización escolar. Acciones que determinan: el vínculo sistemático con la sede universitaria municipal; el diseño de actividades que realizan los docentes en formación; la preparación política ideológica de los docentes en formación.

Tema 4: La evaluación de los docentes en formación. El trabajo científico estudiantil, sus formas de organización.

Tema 5: La atención a las organizaciones estudiantiles, la FEU, organización de los docentes en formación. La atención a la Pre-reserva Especial Pedagógica.

Tema 6: La preparación y superación del personal docente, en particular de los tutores. La evaluación y estimulación del personal docente.

Tema 7: El control de la efectividad de la formación docente en la microuniversidad con el método de entrenamiento metodológico conjunto como rector.

Orientaciones Metodológicas.

La forma fundamental para el desarrollo de las actividades de superación profesional son los talleres con la aplicación de métodos que permitan la participación, el intercambio, el diálogo con y entre los directivos, que propicien el intercambio de experiencias, opiniones y búsqueda colectiva de soluciones de la práctica escolar que contribuyan a la superación profesional de los directivos de microuniversidades. Los métodos estarán encaminados al objetivo que se propone general y específicos en correspondencia con la forma de organización determinada por lo que se utilizarán elaboración conjunta, trabajo independiente y grupal, discusión o debate y simulación de casos dados.

Los medios de enseñanzas que se utilizarán están encaminados a perfeccionar aspectos de la práctica laboral: convenios colectivos, sistema de trabajo, planes individuales, registros de entrenamiento metodológico conjunto, computadoras, videos y software educativos. El aprendizaje será evaluado sistemáticamente con la participación de los directivos en las diferentes frecuencias por el contenido y calidad

de las intervenciones así como el cumplimiento de los objetivos, el desarrollo de habilidades y a través del entrenamiento metodológico conjunto.

Debe propiciarse un ambiente favorable con técnicas de dirección que favorezcan el desempeño profesional. El tiempo de cada taller estará en correspondencia con lo que establece el reglamento de educación de postgrados una hora presencial con no menos de tres horas de trabajo independiente. Las actividades principales estarán dirigidas por los funcionarios de la educación primaria y de la sede pedagógica municipal.

Sistema de evaluación.

La evaluación contemplará las siguientes actividades:

- Participación activa y reflexiva durante el desarrollo de los talleres.
- Tareas evaluativas sistemáticas.
- Trabajos escritos, tanto individuales como por equipos docentes.

La bibliografía que se utilizará para los talleres estarán fundamentalmente vinculada con los documentos editados por el Ministerio de Educación en relación con el proceso de universalización pedagógica, la microuniversidad, la acreditación de la escuela como microuniversidad, documentos normativos del Instituto superior Pedagógico Juan Marinello de Matanzas, entre otros que pueden servir de referente para lo que está indicado, orientado desde la centralización ministerial y la adecuación territorial. Entre estos están:

MINED. La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas.2003.

MINED Plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Educación primaria.

MINED Programa de Preparación Político-Ideológica para los dirigentes, personal docente y estudiantes del Sistema Nacional de Educación. Curso escolar 2007-2008.

MINED Resolución Ministerial No. 91/07.

MINED. Requisitos para certificar un centro docente como microuniversidad. Carta circular No 4/06. 2006.

Documento del SNTEC. Convenio colectivo.2004.

Suárez Montes de Oca, L M Documento organizativo para el funcionamiento de la microuniversidad.2003

Son importantes los discursos del comandante en jefe Fidel Castro en relación con el proceso de universalización de la educación superior pedagógica, los Programas de la Revolución vinculados con la Batalla de Ideas los que implican transformaciones profundas en el desarrollo educacional.

Otros materiales que se deben utilizar son los que constituyen producción intelectual vinculada a proyectos de investigación del MINED y de proyectos territoriales que tributan a las transformaciones educacionales.

Rico Montero Pilar y otros. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación.2002.

Del Llano Meléndez Mirtha, Cruz Capote Bertha y otros. Universalización de la universidad pedagógica. Dirección de ciencia y técnica del Ministerio de Educación. 2002.

Chirino Ramos M. V. El trabajo científico estudiantil como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación. 2005.

También la consulta de bibliografía especializada que permite el análisis de determinados fenómenos pedagógicos desde determinada posición teórica vinculada a la práctica contextualizada del territorio en cuestión.

Álvarez de Zayas C. Hacia una escuela de excelencia, Editorial Academia, Ciudad de La Habana, 1996.

Cruz Díaz LR. La microuniversidad, núcleo esencial del trabajo científico estudiantil. Rev. Con Luz Propia. No 11. 2004.

Chirino Ramos M. V. El trabajo científico estudiantil como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación. 2005.

Chávez Justo. Apuntes para una metodología de la investigación educativa. 2001.

Moreno Mayra. La figura del tutor. Revista con Luz Propia. No 10. 2003.

Gómez Gutiérrez L. I. y Sergio H Alonso Rodríguez. El Entrenamiento Metodológico conjunto: Un método Revolucionario de dirección científica, 2007.

Por otra parte la defensa de las tesis de la Maestría en Ciencias de la Educación. Permiten valoraciones teóricas prácticas de los diferentes territorios de la provincia en relación con problemáticas que se investigan en el marco de las microuniversidades.

Propuesta de preparación de los talleres.

Taller # 1

Tema: La microuniversidad. Los procesos que se desarrollan para la formación de docentes. Componentes que la determinan.

Objetivo:

Reconocer los procesos que determinan la microuniversidad como centro que interviene en la formación docente en los diferentes componentes que la determinan y papel que ejerce el directivo.

Tiempo: 8 horas.

Contenidos:

Preparación de los directivos de la microuniversidad para profundizar en los procesos que determinan en la formación de docentes desde la nueva concepción; momentos en

que se planifican, documentos que lo reflejan. Papel del colectivo pedagógico en estos proceso.

Métodos: Elaboración conjunta.

Desarrollo.

Introducción y 1er momento:

El taller debe comenzar con un intercambio de experiencia sobre los procesos que los directivos determinan como los que debe desarrollar una microuniversidad en correspondencia con sus experiencias para lograr la formación integral de los docentes en formación.

Propiciar que se analice, con un registrador, cuales son los procesos que más se identifican y cuales no se identifican total o parcialmente donde debe proporcionarse el debate y la reflexión de los participantes.

2do momento:

Presentar todos los procesos, buscando su interrelación con los componentes de la formación docente.

Realizar un trabajo por equipos, donde se analicen los procesos y se determinen quienes deben intervenir para el éxito del mismo en la microuniversidad y en qué documentos del centro puede quedar registrado.

3er momento, conclusiones.

Se organizará el debate con la exposición del trabajo de los equipos.

Para la actividad independiente, se orientará la revisión de los documentos que poseen en sus centros (Convenios, sistema de trabajo, estrategias, etc). Recogerán de forma escrita las actividades que se reflejan y en que documentos.

Evaluación: Se tendrá en cuenta la participación individual y por equipos.

Bibliografía. Ya señalada y otra que se publique y se incorpore a la temática en cuestión.

Taller # 2

Tema: Las funciones de la microuniversidad dentro del convenio colectivo de trabajo de la escuela primaria

Objetivo:

Diseñar acciones que permitan la planificación efectiva de las funciones que asume la microuniversidad en la formación docente.

Tiempo: 8 horas.

Contenidos.

El convenio colectivo de trabajo, su papel en trazar actividades que reflejen las funciones de la microuniversidad. La derivación de estas actividades en los planes individuales, fundamentar aquí el papel del tutor y del resto del colectivo así como los que ejercen como profesores a tiempo parcial y su proceso de categorización, tener en cuenta la importancia de esto en la evaluación profesoral como responsabilidad del directivo.

Métodos: Elaboración conjunta, trabajo grupal, discusión y debate.

Desarrollo.

Introducción y 1er momento.

Partir del análisis de los documentos que posee el centro que posibilitan plasmar tareas que contengan las funciones de la microuniversidad.

Teniendo en cuenta los aspectos para elaborar el convenio colectivo de trabajo analizar las tareas que se pueden incluir.

2do momento.

Tomando como punto de referencia, algunas tareas supuestamente plasmadas en convenios colectivos que proporcionará el conductor; en equipos de trabajo se elaborarán acciones que se pueden incluir en el plan individual del tutor y del profesor a tiempo parcial.

3er momento y conclusiones.

Se someterá al debate los análisis realizados.

Como actividad independiente se orientará la revisión y rediseño de los planes individuales del colectivo de las microuniversidades donde se dejará constancia escrita de la cantidad de tareas y acciones que se revisaron, cuántas se transformaron y cuántas se incrementaron. Elaborar además, un registro que permita transmitir las experiencias en el próximo encuentro.

Evaluación: Se realizará una evaluación del registro de los directivos de la actividad antes orientada y la participación en el encuentro buscando la independencia de criterios de acuerdo al diagnóstico de su microuniversidad.

Bibliografía. Ya señalada y otra que se publique y se incorpore a la temática en cuestión.

Taller # 3

Tema: La organización escolar. Acciones que determinan: el vínculo sistemático con la sede universitaria municipal; el diseño de actividades que realizan los docentes en formación; la preparación política ideológica de los docentes en formación.

Objetivos:

- Propiciar una organización y planificación escolar que permitan la formación integral del docente en formación.

- Elaborar acciones para dar salida a los elementos que identifican la microuniversidad en el sistema de trabajo.

Tiempo: 8 horas.

Contenidos.

La organización escolar de la microuniversidad: horarios, actividades de los docentes en formación, preparación de tutores – estudiantes, uso de la tecnología educativa; el vínculo sistemático con la sede para la educación de los docentes en formación, situación docente, desempeño profesional, indicadores de eficiencia, atención personalizada; actividades que realizan los estudiantes por los diferentes componentes de su formación, plan de estudio; preparación política- ideológica.

Métodos: Elaboración conjunta, trabajo grupal, discusión y debate.

Desarrollo.

Introducción y 1er momento

A partir del análisis de la actividad independiente anterior para conocer la incidencia, conocer en cual de los entes que intervienen en la formación de docentes radican las mayores dificultades.

2do momento.

Se trabajará por equipos con: un horario, un sistema de trabajo y planes individuales de docentes en formación y sus tutores de una misma microuniversidad para analizar y valorar después de reconocidos sus procesos fundamentales, el papel de la organización escolar haciendo énfasis en horarios; ¿qué se refleja que responda a la formación docente?; ¿cuándo se planifica el vínculo con la sede?; ¿qué se planifica al tutor y qué al estudiante?; ¿cómo se concibe la preparación política-ideológica?.

3er momento y conclusiones.

Cada equipo hará un registro de las incidencias encontradas con logros y dificultades. Se entregará al otro equipo después de exponer los resultados y ser analizados entre todos.

La actividad independiente debe estar dirigida a la propuesta de solución de las dificultades encontradas y a elaboración de acciones para en este sentido potencial el sistema de trabajo de una microuniversidad.

Evaluación: Se realizará de forma independiente con los equipos por las valoraciones del trabajo antes realizado.

Bibliografía. Ya señalada y otra que se publique y se incorpore a la temática en cuestión.

Taller # 4

Tema: La evaluación de los docentes en formación; el trabajo científico estudiantil, sus formas de organización.

Objetivos:

- Propiciar una organización y planificación escolar que permitan la formación integral del docente en formación.
- Elaborar acciones para dar salida a los elementos que identifican la microuniversidad en el sistema de trabajo.

Tiempo: 8 horas.

Contenidos.

El desempeño de los docentes en formación como aspecto más importante para la evaluación. La organización y planificación escolar, su influencia en la evaluación sistemática de los docentes en formación; aspectos que se evalúan; papel del colectivo; formas de evaluación. El trabajo investigativo estudiantil como componente esencial de la actividad que desarrollan los docentes en formación, Importancia del conocimiento

del banco de problemas, formas en que se manifiesta y sus especificidades, eventos en que se dan a conocer los resultados.

Métodos: Elaboración conjunta, trabajo grupal, discusión y debate.

Desarrollo.

Introducción y 1er momento.

Propiciar el intercambio sobre los resultados de la actividad independiente.

Discutir sobre la evaluación de los estudiantes, las bases en que se sustenta, sus formas. Valorar las acciones que deben considerarse para el éxito de este proceso tomando como base, la organización y la planificación escolar de la enseñanza primaria.

Profundizar en los elementos que sustentan el trabajo científico estudiantil partiendo de: ¿Qué investiga el docente en formación?, ¿Para qué investiga?, espacio que utiliza en la carrera la investigación, ¿Quién dirige la investigación? y eventos que propician la exposición de resultados parciales y totales dentro y fuera de la microuniversidad.

2do momento.

Realizar en equipos una valoración de las manifestaciones actuales del trabajo científico estudiantil en las microuniversidades pedagógicas de la enseñanza primaria y confeccionar acciones que propicien la efectividad de ésta para dar cumplimiento a este componente de la formación docente.

3er momento y conclusiones.

Se expondrá por equipos el trabajo y se proporcionará el intercambio los criterios.

La actividad independiente se encaminará a la revisión de la organización y planificación escolar del trabajo científico estudiantil por los directivos dentro de su microuniversidad.

Evaluación: Se tendrá presente la claridad de las ideas presentadas por los directivos y su participación activa y creativa.

Bibliografía. Ya señalada y otra que se publique y se incorpore a la temática en cuestión.

Taller # 5

Tema: La atención a las organizaciones estudiantiles, la FEU organización de los docentes en formación; la atención a la Pre-reserva Especial Pedagógica

Objetivos:

- Propiciar una organización y planificación escolar que permitan la formación integral del docente en formación.
- Elaborar acciones para dar salida a los elementos que identifican la microuniversidad en el sistema de trabajo.

Tiempo: 8 horas.

Contenidos.

Dinámica que asume el trabajo de la FEU , fortalecimiento que representa para el trabajo político ideológico, prioridad que deben dar los directivos a esta tarea, la extensión universitaria y el papel de los estudiantes en este sentido para su formación integral. La Pre Reserva Especial Pedagógica su contribución al fortalecimiento y compromiso político de los jóvenes en formación, inserción de las acciones que la identifican en los planes individuales, evaluación de su evolución.

Métodos: Elaboración conjunta, trabajo grupal, discusión y debate.

Desarrollo.

Introducción y 1er momento.

Utilizar técnica participativa que permita diagnosticar el trabajo con la FEU en las microuniversidades.

Debatir sobre el accionar de la FEU en los diferentes momentos del sistema de trabajo, partir de su desempeño, organización, espacios en los que interactúa y a que se dedican, valoraciones que se realizan, contribución al desarrollo de la microuniversidad.

2do momento.

Con los planes individuales de los estudiantes que proporcionará el conductor analizar las acciones que desarrollen la Pre Reserva Especial Pedagógica. Debatir el tema partiendo de los criterios de cada directivo y acciones que propone al respecto para fortalecer este proceso.

3er momento y conclusiones.

Intercambiar valoraciones sobre la evolución de este proceso que garantizará el relevo de los directivos.

Evaluación: Calidad de las exposiciones, posiciones asumidas en estas tareas en busca de la calidad del desarrollo de la formación docente.

Bibliografía. Ya señalada y otra que se publique y se incorpore a la temática en cuestión.

Taller # 6

Tema: La preparación y superación de su personal docente, en particular de los tutores. La evaluación y estimulación del personal docente.

Objetivos:

- Propiciar una organización y planificación escolar que permitan la formación integral del docente en formación.
- Elaborar acciones para dar salida a los elementos que identifican la microuniversidad en el sistema de trabajo.

Tiempo: 8 horas.

Contenidos.

La preparación y superación del colectivo pedagógico de la microuniversidad, proceso de categorización su importancia, la planificación de intercambios entre profesores y tutores, contenidos que deben dominar para abordar en los intercambios. La evaluación y estimulación del personal docente, papel del plan individual y lo que en él refleja el directivo, la estimulación sus formas.

Métodos: Elaboración conjunta, trabajo grupal, discusión y debate.

Desarrollo.

Introducción y 1er momento.

Partiendo de los conocimientos antes adquiridos se intercambiará sobre las formas en que se le plasma la preparación y superación de profesores y tutores así como donde se planifican en correspondencia con las necesidades de cada centro.

2do momento

En trabajos por equipos se revisarán planes de trabajo metodológicos, registros de entrenamiento metodológico conjunto y planes individuales donde buscarán regularidades sobre:

- La diferencia que se establece entre la preparación y superación de los diferentes docentes y los que se responsabilizan de la formación docente.
- Docentes que se encuentran en las diferentes modalidades de superación.
- Actividades que aparecen para el intercambio con los que interactúan en la formación docente.

3er momento y conclusiones.

Se harán reflexiones al respecto y se elaborarán acciones en correspondencia con la experiencia que han venido aportando los encuentros.

Reconocimiento de la correspondencia entre la evaluación y el sistema de estimulación que se aplica por parte de los participantes en los diferentes espacios así como las formas que manifiestan.

La actividad independiente se determinará desde la microuniversidad, buscando un grupo de ideas que fortalezcan la preparación y superación del colectivo pedagógico así como elevar el nivel de estimulación a los encargados de la formación de docentes con instrumentos que permitan la participación de los mismos.

Evaluación: Se tendrá en cuenta la participación individual y por equipos.

Bibliografía. Ya señalada y otra que se publique y se incorpore a la temática en cuestión.

Taller # 7

Tema: El control de la efectividad de la formación docente en la microuniversidad con el método de entrenamiento metodológico conjunto como rector.

Objetivo:

Intercambiar sobre cómo controlar la efectividad de la formación docente en la microuniversidad.

Tiempo: 10 horas.

Contenidos.

El papel del directivo en la orientación del control de los tutores sobre la formación docente. El método de entrenamiento metodológico conjunto, necesidad de preparar a los tutores en el mismo.

Métodos: Elaboración conjunta, trabajo grupal, discusión y debate.

Desarrollo.

Introducción y 1er momento.

Promover un intercambio en cómo se orienta al tutor para que pueda medir la efectividad de la formación docente y cómo se controla por parte de los directivos, partir de las funciones que un tutor tiene con sus estudiantes. Registrar ideas.

2do momento.

Realizar un ejercicio donde el directivo dé elementos a los tutores del método de entrenamiento metodológico conjunto, para demostrar su utilidad efectiva en la atención a los docentes en formación; éste se estructura por equipos y cada uno debe precisar uno de los momentos (diagnóstico, demostración, control y evaluación).

3er momento y conclusiones.

A continuación se someterá a debate los resultados registrados.

La actividad independiente se pondrá en función de la realización de este ejercicio en las microuniversidades para comprobar resultados.

Evaluación: Se tendrá en cuenta la participación individual con aportes creativos y por equipos.

Bibliografía. Ya señalada y otra que se publique y se incorpore a la temática en cuestión.

CONCLUSIONES

La investigación realizada a partir de las contradicciones originadas en la práctica para lograr el funcionamiento de las escuelas primarias como microuniversidad en el municipio de Limonar y considerando la importancia de la superación profesional para el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico de los directivos para este empeño es que se arriban a las conclusiones siguientes:

- Los fundamentos teóricos permiten considerar que la superación profesional de los directivos de las escuelas primarias como microuniversidad, contribuye al perfeccionamiento del sistema educativo y posibilita elevar el nivel en la formación integral de las nuevas generaciones; por lo que se hace necesario la toma de conciencia de la importancia de su rediseño en la educación primaria y los encargados de llevarla a cabo perfeccionen sus métodos para contribuir a la solución de los problemas que plantea la propia práctica profesional y su perfeccionamiento; son razones que reafirman la importancia de la superación profesional para el directivo de la escuela como microuniversidad.
- Al caracterizar la superación profesional de los directivos de las escuelas primarias como microuniversidad en el municipio de Limonar se pudo determinar, con la aplicación de métodos empíricos la necesidad de transformar las vías y formas para la superación profesional teniendo en cuenta el diagnóstico y la dialéctica necesaria para la transformación de objeto de estudio.
- El sistema de talleres diseñado se elaboró con el fin de contribuir a la superación profesional pedagógica de los directivos de las microuniversidades de la educación primaria, que contempla el taller como forma organizativa para la superación profesional, está dirigido, a la participación activa de los directivos para obtener logros en su desempeño profesional desde el punto de vista teórico-práctico en el procesamiento y ejecución de su labor.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda a la Dirección municipal de Educación de Limonar

- Valorar los resultados de esta investigación para su introducción en la superación profesional de los directivos de las escuelas primarias como microuniversidades.
- Utilizar por diferentes vías las necesidades de los directivos para lograr mejores resultados en el funcionamiento de las escuelas primarias como microuniversidad.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ DE ZAYAS CARLOS. El diseño curricular. Cochabamba 1999. Formato electrónico.

----- VII Seminario Nacional para Educadores. Noviembre del 2005.

----- . Discurso en el acto de inauguración del curso escolar 2003- 2004. 8/9/03 Periódico Granma.

ADDINE FERNÁNDEZ FÁTIMA y otros. La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. Dirección de Ciencia y técnica del Ministerio de Educación.

BALART CARMONA, CARMEN. La clase taller / Carmen Balart Carmona e Irma Céspedes Benítez. – En; Revista Contextos. Año I, no.1. – Santiago de Chile, marzo 1998. – p. 171

BRINGAS LINARES JOSÉ A. Teoría y práctica de la dirección educacional. Artículo. 1999. Formato electrónico.

CABRERA ELEJALDE, O. R. “Estrategia de Superación Profesional Interdisciplinaria para la apropiación de la cultura económica por los docentes de la Facultad de Profesores para la Enseñanza Media Superior” Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 2006. P. 48 y 49

CALZADO LAHERA DELCI: “El taller: Una Alternativa de forma de organizar el proceso docente educativo en la preparación profesional de educador. Tesis de maestría. ISPEJV. La Habana.1999. P.58 Formato electrónico.

CASTRO ESCARRÁ, O. Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del Personal Docente del Ministerio de Educación. Tesis en Opción al Título de Master en Educación Avanzada. La Habana .1997

CASTRO ESCARRÁ, O. Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del Personal Docente del Ministerio de Educación. Tesis en opción del título Master en Educación Avanzada. Ciudad de la Habana. 1997

CASTRO RUZ FIDEL. Discurso de Clausura del cuarto Congreso de la Educación Superior. La Habana 6-2-2004. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

CASTRO RUZ FIDEL. Concepto de Revolución. Discurso por el 1ro de Mayo. Periódico Granma. 2000.

-----Hacia una escuela de excelencia, Editorial Academia, Ciudad de La Habana, 1996.

CAUDALES MANTILLA, OLGA. La capacitación a directivos educacionales desde la proyección del Departamento de Dirección Científica: Acciones para su perfeccionamiento en el sistema de trabajo integrado de la Dirección Provincial de Educación y el Instituto Superior Pedagógico. Tesis en opción al título de Maestría en Educación. Matanzas. 2005

CONSEJO DE ESTADO DE LA REPÚBLICA DE CUBA. Decreto Ley #196, Gaceta Oficial. La Habana. Cuba, 1999.P.58

CRUZ DÍAZ LUIS. La microuniversidad, núcleo esencial del trabajo científico estudiantil. Revista con Luz Propia # 11. 2004.

CHIRINO RAMOS MARÍA VICTORIA. El trabajo científico estudiantil como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación. 2005

DEL LLANO MELÉNDEZ MIRTHA, Cruz Capote Bertha y otros. Universalización de la universidad pedagógica. Dirección de ciencia y técnica del Ministerio de Educación. 2002. P 53.

DICCIONARIO DE FILOSOFÍA. Moscú: Ed. Progreso, 1984. p.395.

ESCRIBANO HERVIS ELMIS. La pedagogía Cubana problemas y contradicciones. Artículo. Formato electrónico.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Principios para la dirección del proceso pedagógico. ISP "Enrique José Varona" Formato electrónico.

GACETA OFICIAL. Decreto Ley #196 Consejo de Estado de la República de Cuba. La Habana. Cuba, 1999.P.58

GUEVARA ERNESTO CHE. El cuadro columna vertebral de la revolución. Discurso 1962. Unidad Gráfica del PCC. 1988. Pág. 3.

GÓMEZ GUTIÉRREZ LUIS I y Sergio H Alonso Rodríguez. El Entrenamiento Metodológico conjunto: Un método Revolucionario de dirección científica, 2007

HERRERA OCHOA ESPERANZA El diseño didáctico de cursos para la superación a distancia de profesores en ambientes virtuales de enseñanza aprendizaje. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana, Cuba. Artículo. 2006.

HERRERA FERNÁNDEZ MAIDA. Plan de superación y capacitación para el personal docente que elabora en los Cursos de Superación Integral para Jóvenes con vista a enfrentar las transformaciones en la educación de adultos. CSIJ "Abel Santamaría Cuadrado" Esmeralda. 2005.

LLANTADA MARTÍNEZ MARTHA, Castro Valdés Rolando y otros. Razones para un cambio de concepción en la formación del profesorado en Cuba. Dirección de ciencia y técnica del Ministerio de Educación. 2002.

LUNA BÁEZ ADIS. " Alternativa para la superación de los directivos de las escuelas del curso de superación integral del municipio Bayamo". Tesis de maestría. IPLAC. Ciudad de la Habana 2005. P. 68

MARTINEZ LETICIA, Sonia Sánchez y Michel Hernández. Mirada crítica y compromiso renovado: signos vitales del VII Congreso de la UNEAC. La Habana. Periódico Granma. 2 Abril 2008. Pág 3.

MANZANO GUZMÁN ROBERTO. El Taller Educativo. Soporte Digital.

MES. Reglamento. Educación de Posgrado. República de Cuba. Resolución No. 132/2004.

MINED. La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. Dirección de formación y perfeccionamiento del personal pedagógico del personal docente. 2003. P 7.

MINED. La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. Dirección de formación y perfeccionamiento del personal pedagógico. 2003. 36p.

MINED. Plan de estudio Licenciado en Educación. Especialidad en Educación Primaria. 2004.

MINED. Programa de Capacitación para directores de centros. Matanzas.2006.

MINED. Requisitos para certificar un centro docente como microuniversidad. Carta circular No 4/06. 2006.

MIRANDA LENA TERESITA. El profesor tutor. Premios del concurso La Investigación en las Ciencias de la Educación en la Revolución Educacional. Dirección de Ciencia y Técnica del MINED.2002. 61p.

MIRANDA LENA TERESITA. “La escuela como escenario de la formación pedagógica”. Formato electrónico.

MORENO MAYRA. La figura del tutor. Revista con Luz Propia. No 10. 2003.

MAÑALICH, ROSARIO. Interdisciplinariedad, intertextualidad y creatividad: contribución al desarrollo de una didáctica de las Humanidades. Ponencia presentada en el Simposio Internacional sobre Cultura y Pensamiento Pedagógico en América Latina. – Matanzas, 1999

PÉREZ RODRÍGUEZ GASTÓN y otros. Metodología de la Investigación educacional I y II parte. Editorial Pueblo y Educación.2002.

PONCE MILIÁN ZENAIDA. La superación profesional y la formación académica, retos para la educación. VIII Evento Internacional “Matecompu 2006”. Cuba. 2006.

PONCE MILIÁN, ZENAIDA El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad. Tesis de doctorado. Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello, Matanzas, 2005.

PONCE MILIÁN, ZENAIDA Estudio sobre el ejercicio de la autoridad en el rol del maestro primario. Tesis de Maestría. La Habana. 1995.

PONCE MILIÁN, ZENAIDA y Marlen Martínez Santana. El concepto Revolución: fuente para el análisis del desempeño del tutor del docente en formación. Matanzas. Evento Maestro. 2007 P5. Formato electrónico

PROGRAMA DE PREPARACIÓN POLÍTICA-IDEOLÓGICA para los dirigentes, personal docente y estudiantes del Sistema Nacional de Educación. 2007.

REMEDIOS GONZÁLEZ JUANA MARÍA La creatividad y los modos de actuación en el desempeño profesional de los maestros. Universidad Pedagógica “Capitán Silverio Blanco”. Artículo. 2005

RICO MONTERO PILAR Y otros. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación.2002.

SANTANA LANTIGUA ANA EDELYS. “Estrategia para contribuir a la capacitación de los directivos de los centros de referencia del municipio de Matanzas, en el proceso de introducción de los resultados de la investigación educacional”. Tesis de maestría. ISP “Juan Marinello”. 2007.

SANTIESTEBAN LLERENA, MARÍA L. Programa Educativo, Tesis Doctoral, ISPEJV, La Habana, Cuba, 2003. P 46.

SUÁREZ MONTES DE OCA, L. M., Laura Becalli Puerta y Nilda González Dorta.
Documento organizativo para el funcionamiento de la microuniversidad. Matanzas.
ISPJM. 2003

MINED. Tabloide VII Seminario Nacional para Educadores. 2006.

TESIS Y RESOLUCIONES PRIMER CONGRESO DE PCC. Departamento de
Orientación Revolucionaria del CCPCC. La Habana. 1976. Pág.373

VALLE LIMA ALBERTO D y otros. El sistema de trabajo del docente y del director de la
escuela. Vías para su superación. Artículo. 2000. Formato electrónico.

VÁZQUEZ FIGUEROA GLADYS NERSA Estrategia para la superación de este
personal docente. ISP "Pepito Tey".1998.

VITIER CINTIO. S. Martí en la Universidad IV. Editorial Pueblo y Educación. 2002. Pág.
290.

ANEXOS

Anexo 1.

Guía de observación a las actividades de superación profesional de los directivos de microuniversidad.

Objetivo: Comprobar el papel de la superación profesional de los directivos de las escuelas primarias como microuniversidad para contribuir a su desempeño profesional pedagógico.

Aspectos:

- 1- La actividad diferenciada partiendo del diagnóstico.
- 2- La actividad se desarrolla buscando soluciones a los problemas que encierra la formación docente.
- 3- El conductor busca la retroalimentación de experiencias acumuladas.
- 4- Se consolidan acciones para el conocimiento y habilidades en la formación docente.
- 5- Las orientaciones precisan tareas para alcanzar el propósito de la formación docente.
- 6- Hay definición de métodos y medios variados para la superación profesional del directivo.

Anexo 2.

Guía de entrevista a los directivos de microuniversidades pedagógicas de la educación primaria en el municipio de Limonar.

Objetivo: Explorar las necesidades de los directivos de microuniversidades pedagógicas de la educación primaria del municipio Limonar para su superación profesional pedagógica.

Nombre.

Título.

Experiencia.

Matrícula de docentes en formación.

Microuniversidad Certificada. SI__ No__

- 1- ¿Qué actividades tienes planificadas como directivo de la microuniversidad para tu superación profesional pedagógica como responsable de la formación de docentes?
- 2- ¿Cómo consideras la eficiencia de estas actividades en tu desempeño profesional?
- 3- ¿Cuál es tu participación en estas actividades?
- 4- ¿Qué formas de organización tienen estas actividades de superación profesional pedagógica?
- 5- ¿Quién dirige o controla estas actividades que promueven tu superación profesional pedagógica?
- 6- ¿Cuáles temas necesitas intercambiar o recibir para perfeccionar tu superación profesional pedagógica en la tarea de formación de docentes?

Anexo 3.

Propuesta de cronograma para el desarrollo de los talleres.

Talleres	Etapas del curso Escolar
# 1	Julio
# 2	Agosto
# 3	Septiembre
# 4	Octubre
# 5	Noviembre
# 6	Diciembre
# 7	Enero

Nota

Se fundamenta en las dos primeras etapas por las que transcurre el curso escolar y la posibilidad de influir en el desempeño del directivo de microuniversidad.