

REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JUAN MARINELLO VIDAURRETA”
DEPARTAMENTO DE MARXISMO LENINISMO E HISTORIA

**EL PERFECCIONAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE DE LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA MEDIANTE EL
EMPLEO DEL SOFTWARE “GEOCLÍO” PARA CONTRIBUIR A LA
AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE
OCTAVO GRADO**

**Tesis presentada en opción al grado científico de
Doctor en Ciencias Pedagógicas**

YUNIESKY ÁLVAREZ MESA

MATANZAS

2011

REPÚBLICA DE CUBA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JUAN MARINELLO VIDAURRETA”

DEPARTAMENTO DE MARXISMO LENINISMO E HISTORIA

**EL PERFECCIONAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE DE LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA MEDIANTE EL
EMPLEO DEL SOFTWARE “GEOCLÍO” PARA CONTRIBUIR A LA
AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE
OCTAVO GRADO**

**Tesis presentada en opción al grado científico de
Doctor en Ciencias Pedagógicas**

Autor: Prof. Aux., Lic. YUNIESKY ÁLVAREZ MESA, MSc

Tutoras: Prof. Tit., Lic. NORMA CÁRDENAS MOREJÓN, Dr. C.

Prof. Tit., Lic. MARGARITA GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Dr. C.

MATANZAS

2011

SÍNTESIS

La tesis tiene como objetivo: Elaborar una estrategia didáctica orientada al perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software “Geoclio” para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado del municipio Matanzas.

En el perfeccionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia existen potencialidades para lograr niveles de desarrollo de autorregulación del aprendizaje de los alumnos, los que tienen la posibilidad de plantearse sus propios objetivos y metas, así como el dominio necesario de las estrategias a ejecutar en las tareas que asumen.

Se aporta una sistematización de la concepción de los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia, para contribuir a la autorregulación del aprendizaje mediante el empleo del software “Geoclio”, así como los fundamentos del sistema de dimensiones, indicadores y parámetros de estudios del perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Contemporánea.

Los fundamentos teóricos que se elaboran se concretizan en la estrategia didáctica que fue llevada a la práctica en el octavo grado de la Escuela Secundaria Básica “Héroes del Moncada” de la provincia de Matanzas, constatándose así su factibilidad y efectividad.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. EL PERFECCIONAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA MEDIANTE EL EMPLEO DEL SOFTWARE “GEOCLÍO”: SU CONTRIBUCIÓN A LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.....	13
1.1 El proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia en la Educación Secundaria Básica. Condiciones para potenciar la autorregulación del aprendizaje de los alumnos.....	14
1.2 El perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia en correspondencia con las aspiraciones del modelo de la secundaria básica en Cuba.....	28
1.3 El empleo del software “Geoclío” en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea para la autorregulación del aprendizaje de los alumnos en la Educación Secundaria Básica.....	43
Consideraciones finales del capítulo.....	50
CAPÍTULO 2: ESTRATEGIA DIDÁCTICA ORIENTADA AL PERFECCIONAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA MEDIANTE EL EMPLEO DEL SOFTWARE “GEOCLÍO” PARA CONTRIBUIR A LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO GRADO.....	50
2.1 Dimensiones e indicadores para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software “Geoclío” para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo	

grado.....	51
2.2 Caracterización del estado actual del perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea para emplear el software “Geoclío” a fin de contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado del municipio de Matanzas.....	52
2.3 Presentación de la estrategia didáctica orientada al perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software “Geoclío” para contribuir a la autorregulación del aprendizaje en alumnos de octavo grado.....	65
Consideraciones finales del capítulo.....	87
 CAPÍTULO 3: VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS QUE SE OBTIENEN CON LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA ORIENTADA AL PERFECCIONAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA MEDIANTE EL EMPLEO DEL SOFTWARE “GEOCLÍO” EN LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO GRADO.....	
3.1 Análisis de los resultados en la aplicación práctica de la estrategia didáctica durante el curso 2008 – 2009.....	88
Consideraciones finales del capítulo.....	88
CONCLUSIONES.....	116
RECOMENDACIONES.....	117
NOTAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	119
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación tiene que preparar al hombre para la vida, con conciencia crítica, favorecer su capacidad creadora y convertirlo en protagonista del desarrollo social. Con ese fin se producen en Cuba transformaciones en todos los niveles educacionales. Especialmente en la Educación Secundaria Básica, los objetivos formativos evidencian la intención de darle mayor participación al alumno en el proceso de su formación, de lograr en ellos mayor independencia y autorregulación de su comportamiento.

La asignatura Historia como parte del currículo de la Educación Secundaria Básica, tiene como finalidad contribuir "...al desarrollo integral del alumno, propiciar el crecimiento de su personalidad, incidir en su formación humanista..."¹

Se pretende en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia contribuir a la formación de la personalidad de los educandos. Para ello resulta importante considerar cómo pueden lograr niveles superiores en su autorregulación, lo que constituye uno de los indicadores esenciales del desarrollo alcanzado por la personalidad.²

Para tal empeño se requiere eliminar las posturas de aprendizaje tradicionalista en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia, las cuales sitúan al alumno como objeto. Esto evidencia la necesidad utilizar alternativas eficaces a fin de aprovechar las potencialidades de los propios adolescentes para su participación

¹ Palomo Alemán, Adalys. Enseñanza de la Historia para la escuela actual. Básica ... /et al./ -- Curso 26. -- La Habana : Evento Internacional Pedagogía, 2007. Pág. 11

² Cárdenas Morejón, Norma. Alternativas para propiciar la autorregulación del aprendizaje de los alumnos. ... /et al./ -- Ponencia. -- La Habana : Evento Internacional Pedagogía. (2007), P. 1

activa en este proceso y obtener como resultado, no solo el aprendizaje de contenidos consignados en los currículos escolares; sino niveles superiores del desarrollo de la personalidad en correspondencia con su situación social de desarrollo.

“Es conocido que la actividad genuinamente humana es consciente y autorregulada, de acuerdo a metas y propósitos que el hombre puede decidir con anticipación, y que su personalidad expresa una tendencia hacia la regulación del comportamiento y de la propia persona en las distintas áreas en que se desenvuelve.”³ La dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia debe contribuir a la autorregulación, como un proceso necesario al hombre de estos tiempos, inmerso en constantes cambios, fundamentalmente científicos y tecnológicos.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia se puede instrumentar una didáctica con fuentes actualizadas, variadas y motivadoras; utilizando métodos de trabajo que permitan al alumno convertirse en el centro del proceso, lo cual constituye un reto para los profesores, mediadores en la apropiación de los contenidos que están relacionados con los objetivos de los programas, por parte de los alumnos.

Existen diversos estudios sobre la didáctica de la Historia, en Cuba desarrollados por: H. Díaz⁴; RM. Álvarez de Zayas⁵; M. Romero⁶; M. González⁷; J I. Reyes⁸; PL.

³ García Montero, Ivett. Diálogo crítico y autorregulación del aprendizaje escolar. Disponible en: [www. Dacso.edu. ar/-libros/cuba/garci.rtf](http://www.Dacso.edu.ar/-libros/cuba/garci.rtf). 2005. (Consultado mayo 2007)

⁴ Díaz Pendás, Horacio. Selección de temas de la enseñanza de la Historia. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002.

González Rivera⁹ los cuales aportan elementos claves para la comprensión de la lógica de la Historia como ciencia, como asignatura y su influencia en la formación integral de los alumnos.

Por otra parte, en el contexto internacional, se destacan R. Castaño Támara¹⁰; C. Farnezi Pereira¹¹; J. Prats¹². Hay que resaltar que en INTERNET existen sitios dedicados a socializar los resultados relacionados con la didáctica de la Historia como: "HISTORIADIDÁCTICA", "educa/historia", "RIMED" en ellos se encuentran trabajos con profundidad teórica y recursos didácticos que son empleados en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia.

⁵ Álvarez, Rita Marina: Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales: Aprender del pasado para ser protagonista en el presente. Cochabamba, Bolivia: Ed. KIPUS. 2006

⁶ Romero Ramudo, Manuel. Didáctica de la Historia. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2006

⁷ González González, Margarita. Las tecnologías de la información y las comunicaciones un reto para aprender las humanidades en las instituciones educativas. Memorias I Taller Internacional "La Enseñanza de las Disciplinas Humanísticas". Universidad Pedagógica de Matanzas "Juan Marinello". 2007.

⁸ Reyes González, José Ignacio. Sistematización de los fundamentos epistemológicos, sociológicos, históricos, psicológicos, pedagógicos y desde la didáctica de la Historia que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura en los niveles educativos: primaria, secundaria básica, preuniversitario. (Marco conceptual para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia). Resultado científico del Proyecto CLIODIDÁCTICA. Las Tunas. CDIP "Pepito Tey". 2001.

⁹ González Rivera, Pedro Luís. Modelo de capacitación desde la Historia Contemporánea, para los profesores en ejercicio de secundaria básica en Pinar del Río. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río, 2005.

¹⁰ Castaño Támara, Ricardo. Aprender haciendo historia métodos y técnicas para la enseñanza de la Historia. / Gina Claudia Velasco Peña. -- Colombia : Ed. Universitaria de Colombia, 2006.

¹¹ Desafíos de la enseñanza de la Historia en la construcción de un mundo mejor. Disponible en: www.monografias.com. 2006. (Consultado mayo 2007)

¹² Prats, Joaquín. Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora. -- Mérida: Ed. Junta de Extremadura Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. 2001.

En la actualidad se emplean tecnologías avanzadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia en la secundaria básica cubana como: las videoclases y el software educativo. Sin embargo, estas no siempre han contribuido al desarrollo pleno de los alumnos y a la formación integral de su personalidad.

En los informes de balance sobre el estado de la Educación Secundaria Básica elaborado por la Subdirección Provincial de Educación en Matanzas, en los cursos 2006-2007 y 2007-2008, se precisan dificultades con respecto al proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea, las que aún se mantienen; sobre todo, las asociadas a la carencia de métodos eficientes de trabajo en la dirección del aprendizaje con proyección educativa. Éstas pueden resumirse de la siguiente manera:

- No se aprovechan suficientemente las potencialidades instructivo-educativas y desarrolladoras del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia, lo que constituye una de las causas por las que no se produce el cambio esperado en la calidad de los aprendizajes de los alumnos.
- Los métodos que se emplean en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia no propician los procesos reflexivos en correspondencia con las potencialidades del desarrollo en la etapa. Tal limitación no favorece la autorregulación del aprendizaje de los alumnos; en particular, lo relativo al autoconocimiento, autocontrol y autoevaluación de la propia actividad.
- Las actividades que se desarrollan en el proceso de enseñanza - aprendizaje no siempre permiten a los alumnos adoptar una posición protagónica, es decir: pensar, indagar y recopilar información para encontrar la solución correspondiente.

- Limitada utilización de variantes metodológicas en el empleo del software “Geoclío” y de las videoclases para potenciar la participación de los alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea.
- Integración formal del software “Geoclío” al proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en octavo grado.
- Poca efectividad en el empleo del software “Geoclío” en el proceso de enseñanza - aprendizaje, lo que influye negativamente en el desarrollo de estrategias por parte de los alumnos en la búsqueda, selección, procesamiento, conservación y socialización de la información.

El proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea tiene como aspiración contribuir al desarrollo integral de la personalidad de los alumnos en la Educación Secundaria Básica; sin embargo, las insuficiencias que se manifiestan en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea revelan, que no se satisfacen las necesidades formativas de los adolescentes, en particular, lo concerniente al logro de niveles superiores de autorregulación.

En consecuencia con la situación descrita se formula el problema científico de la investigación, en los términos siguientes:

¿Cómo perfeccionar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software “Geoclío” para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado?

El objeto de investigación es el perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia en la secundaria básica y el campo de acción el perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software “Geoclío” para contribuir a la

autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado del municipio Matanzas.

Para dar respuesta al problema de investigación, el autor se propuso el cumplimiento del siguiente objetivo: Elaborar una estrategia didáctica orientada al perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software “Geoclío” para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado del municipio Matanzas.

La investigación responde a las siguientes preguntas científicas:

1- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia en la Educación Secundaria Básica mediante el empleo del software “Geoclío” para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos?

2- ¿Cuál es el estado actual del perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software “Geoclío” para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado del municipio Matanzas?

3- ¿Cuál debe ser el contenido y la estructura de una estrategia didáctica orientada al perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software “Geoclío” para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado?

4- ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de la estrategia didáctica orientada al perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la

Historia Contemporánea mediante el empleo del software “Geoclío” en la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado?

Para el cumplimiento del objetivo de la investigación se desarrollaron las siguientes tareas investigativas:

1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia en la Educación Secundaria Básica mediante el empleo del software “Geoclío” para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos.

2- Caracterización del estado actual del perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software “Geoclío” para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado del municipio Matanzas.

3- Estructuración de los elementos que conforman la estrategia didáctica orientada al perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software “Geoclío” para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado.

4- Constatación de los resultados que se obtienen con la aplicación de la estrategia didáctica orientada al perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software “Geoclío” en la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado.

El autor sustentó su trabajo en el método dialéctico-materialista con una orientación cualitativa dada la naturaleza del campo de la investigación; empleó además los métodos de la ciencia propios de los niveles teórico y empírico.

Los métodos teóricos empleados en la investigación fueron:

Histórico lógico: permitió partir de los antecedentes filosóficos, psicológicos y pedagógicos del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia para contribuir a la autorregulación del aprendizaje en alumnos de la Educación Secundaria Básica.

Analítico-sintético, inductivo-deductivo y el tránsito de lo abstracto a lo concreto: permitieron determinar los elementos esenciales del objeto de investigación a nivel teórico y el análisis de los datos obtenidos, así como para el establecimiento del camino lógico empleado en la solución de las diferentes tareas.

La modelación: que propició la estructuración de los elementos teóricos y metodológicos de la estrategia didáctica y el análisis de sus relaciones esenciales en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea, para contribuir a la autorregulación del aprendizaje en los alumnos de octavo grado.

Los métodos empíricos empleados fueron:

El pre-experimento: permitió la implementación de la estrategia didáctica durante el proceso de investigación en un grupo de octavo grado de la Secundaria Básica "Héroes del Moncada" del municipio de Matanzas.

Observación: permitió registrar cómo se manifiesta la autorregulación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea en octavo grado, además se utilizó en la fase de evaluación de la estrategia didáctica, con el propósito de obtener información sobre el nivel de desarrollo de la autorregulación de los alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea, cuando interactuaban con el software educativo.

Encuesta: se aplicó a alumnos y profesores, lo cual permitió obtener criterios, puntos de vista sobre el estado actual del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia en octavo grado.

Estudio de los productos de la actividad: propició el análisis de la actividad que desarrollan alumnos y profesores que conforman la muestra investigativa. Se estudiaron los resultados de las técnicas y dinámicas grupales aplicadas durante la puesta en práctica de la estrategia didáctica. Este método permitió valorar cómo se contribuye desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos.

Población y muestra: para caracterizar el estado actual del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea en el municipio de Matanzas se consideró como población los 84 Profesores Generales Integrales que impartían clases en octavo grado, mientras que la muestra se conformó con 35 Profesores Generales Integrales lo que representa un 41 % del total. En el pre-experimento la población estuvo conformada por la totalidad de la matrícula de octavo grado de la ESBU "Héroes del Moncada" en el curso (2008-2009), 135 alumnos en total y los 9 profesores que conformaron el colectivo pedagógico en este grado. La muestra fue seleccionada al azar y quedó integrada por el grupo uno compuesto de 30 alumnos, que representan el 22,2 % de total de la población, además el 100% de los profesores de octavo grado. Se desarrolla la investigación en esta escuela como parte de las acciones del proyecto "Condiciones pedagógicas y vías para la

dirección del proceso de autorregulación de los alumnos de la Educación Secundaria Básica”¹³.

Por ser empleado en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia el software educativo de manera más reciente en comparación con otros medios y sobre todo para el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje de los alumnos en la secundaria básica, son escasas las investigaciones en el tema, tanto en el ámbito nacional, como internacional y las fuentes bibliográficas son muy limitadas por lo que la novedad científica de la investigación radica en:

- Develar las potencialidades del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software “Geoclío” para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado.
- La concepción de la estrategia didáctica propuesta, orientada al perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software “Geoclío”, para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado.
- El sistema de acciones propuesto para el empleo del software “Geoclío” en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea orientado a la autorregulación del aprendizaje en alumnos en octavo grado.

La investigación contribuye al enriquecimiento de la teoría de la Didáctica de la Historia, en particular, en lo relativo a:

¹³ El proyecto de investigación: Condiciones pedagógicas y vías para la dirección del proceso de autorregulación de los alumnos de secundaria básica está asociado al programa ramal: “El cambio educativo en la Educación Básica: un reto de la revolución educativa”. Se inició en la UCP “Juan Marinello Vidaurreta” de Matanzas en el año 2006 y culminó en diciembre del 2009. Fue dirigido por la Dra. en Ciencias Psicológicas Norma Cárdenas Morejón.

- La reelaboración del concepto de autorregulación del aprendizaje contextualizado al proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia.
- El establecimiento de relaciones entre las categorías didácticas del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea destacando las potencialidades del software "Geoclío" para contribuir a la autorregulación de los alumnos de octavo grado.
- El sistema de dimensiones e indicadores que permiten el estudio del perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software "Geoclío" para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado.

Significación práctica: radica en la estrategia didáctica orientada al perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software "Geoclío" como una vía para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado. La propuesta elaborada constituye una "herramienta didáctica" al servicio de los profesores de Historia, que permite la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de esta asignatura para el logro de los objetivos formativos de la Educación Secundaria Básica.

La tesis está estructurada en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo uno se abordan los referentes teóricos de la investigación, es objeto de análisis las potencialidades que brinda el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia para contribuir al desarrollo de la autorregulación del aprendizaje mediante el empleo del software

educativo en el contexto de las transformaciones de la Educación Secundaria Básica. En el capítulo dos se analiza el diagnóstico realizado, seguidamente, se explica la estructura y el contenido de la estrategia didáctica. En el capítulo tres se analizan los resultados de la aplicación de la estrategia didáctica donde se constata su efectividad en la muestra seleccionada.

CAPÍTULO 1. EL PERFECCIONAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA MEDIANTE EL EMPLEO DEL SOFTWARE “GEOCLÍO”: SU CONTRIBUCIÓN A LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Los cambios económicos, políticos y sociales en Cuba exigen a los pedagogos la transformación positiva del proceso de enseñanza - aprendizaje en la Educación Secundaria Básica. Se aspira a que la escuela brinde modos de actuación para que el alumno aprenda a apropiarse del conocimiento; es decir, trascender de la tradicional función del profesor como trasmisor de conocimientos, a la de mediador en el aprendizaje de los alumnos.

“...Enseñar a estudiar y enseñar a aprender siguen siendo reclamos cruciales en el mundo de la información. La labor profesional está llamada a ser cada vez más tutorial, en el mejor sentido de la expresión; es el profesor como mentor de los caminos del saber y muy especialmente del corazón, del mejoramiento humano de la contribución a ser mejores personas. Ninguna tecnología podrá sustituir nunca esa función que demanda saber orientarse en el complejo universo del ser humano...”¹⁴

El presente capítulo se dirige a la determinación de los fundamentos que en el orden teórico sustentan el perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia mediante el empleo del software educativo en la Educación Secundaria Básica para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado.

¹⁴ Díaz Pendás, Horacio. En el Prólogo de la obra “Enseñanza de la Historia Selección de lectura”. Editorial: Pueblo y Educación, 2002

1.1 El proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia en la Educación Secundaria Básica. Condiciones para potenciar la autorregulación del aprendizaje de los alumnos.

El proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia en el contexto escolar, constituye un espacio esencial para formar alumnos cada vez más activos e independientes, capaces de adquirir conocimientos que puedan aplicar de manera consciente durante la vida. La asignatura tiene potencialidades para la creación de condiciones que contribuyan a la autorregulación del aprendizaje, en la medida en que se reconozca la diversidad en las formas de aprender y se apliquen diversas alternativas pedagógicas que favorezcan este proceso.

Al referirse C. Torres a las características que debe tener el proceso de enseñanza - aprendizaje de Historia señala: "La Historia como cualquier materia tiene que implicar un aprendizaje activo, encaminado a cumplir los objetivos propuestos, a desarrollar actividades y a que los alumnos se enfrenten a problemáticas que los obligue a razonar y participar activamente durante toda la clase, ser agentes de su propio aprendizaje"¹⁵

El autor de la investigación coincide plenamente con el planteamiento anterior y a la vez añade que en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia, se asume el carácter integrador de esta ciencia, se refuerza la identidad nacional, se robustece la autoestima y el autorreconocimiento individual y social, se eleva la calidad cultural de vida, por lo que constituye un agente regulador para la vida del hombre, sobre la base del diagnóstico, (reconstrucción del pasado) y pronóstico

¹⁵ Torres Fumero, Constantino y otros. Historia temas didácticos. Editorial Pueblo y Educación, 1974 Pág.41

(hacia dónde puede devenir la realidad), y aporta una lección humana dado su potencial educativo. La Historia como referente permite que el hombre construya sus propios significados sociales.

El carácter educativo del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia está determinado por la unidad de la instrucción y la educación, teniendo en cuenta que ambos procesos constituyen una unidad dialéctica; pero que no se sustituyen, puesto que la instrucción está dirigida esencialmente a la adquisición de conocimientos históricos, mientras que la educación contribuye, principalmente, a la formación de la moral y la conducta. No obstante es válido señalar que estos procesos no pueden verse de manera aislada ni separados uno de otro, porque no son dos procesos independientes; sino un todo correlacionado.

El aprendizaje de la Historia sobre la base de la reflexión de las acciones positivas y negativas desarrolladas por los hombres, potencia en los adolescentes una educación integral, contribuye a que los alumnos elaboren su concepción del mundo y en correspondencia con ella, conducirse en la sociedad¹⁶.

La asignatura Historia desempeña un papel importante en la formación de los alumnos, especialmente en el desarrollo de valores y convicciones¹⁷. El análisis de los procesos sociales y las personalidades destacadas que participan en ellos bajo condiciones históricas concretas, influye en el desarrollo ideopolítico y cultural de

¹⁶ Rodríguez Tauste. S. "El valor formativo de la historia en las ciencias sociales." Historia <http://www.alonsocano.tk> ISSN: 1697-2899 D.L:GR2134/. 2004.

¹⁷ L. M. Acosta "La enseñanza-aprendizaje de la historia en bachillerato y las TIC: la introducción de la estrategia Webquest", Proyecto Clío 36. ISSN 1139-6237. <http://clio.rediris.es>, 2010.

los educandos, pues les permite la asimilación de argumentos para regular¹⁸ sus modos de actuación.

La autorregulación del aprendizaje adquiere una importancia cada vez mayor en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia, ya que emerge no solo como componente de la cognición del alumno; sino también, como objetivo específico de atención por parte de los profesores. Se plantea que la autorregulación es "... la capacidad de la persona de dirigir su conducta."¹⁹ También se destaca que "...en términos más precisos, se refiere a los mecanismos internos que posibilitan al hombre regular por sí mismo su actividad y su conducta."²⁰ Otros autores aclaran que "la autorregulación del aprendizaje no debe ser entendida como una actitud mental, tal como la competencia verbal; sino como un proceso de autodirección, a través del cual los alumnos transforman sus actitudes mentales en competencias."²¹

Se resaltan en las afirmaciones anteriores, las posibilidades que tiene el sujeto para dirigir su actividad y controlar su conducta. Se manifiesta además, que la autorregulación se evidencia cuando en la actividad, el sujeto planea, realiza, supervisa y evalúa sus acciones y operaciones con el objetivo de cumplimentar una meta personal, para lo cual genera, mantiene y modifica su comportamiento.

¹⁸ Chacón Arteaga, Nancy. Dimensión ética de la educación cubana... / et al./ -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. Pág. 50

¹⁹ Antonio González Fernández. Autorregulación del aprendizaje: Una difícil tarea. En Iberpsicología: Revista Electrónica de la Federación española de Asociaciones de Psicología, ISSN 1579 4113, Vol.6, N 1, 2001.

²⁰ G. Roloff Gómez. Artículo, La autovaloración y los métodos para su estudio. Publicado En Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. 1982. Pág 84.

²¹ Entre los autores que sustenta este criterio están José Cortos Núñez, Julio A. González Pienda, Pedro Rosario Mourao, Paulo Solano. En Revista INFOCOPONLINE, ISSN 1886 1385, 2007.

Esto es posible porque el hombre actúa en correspondencia con sus propósitos y objetivos, conscientemente trazados como producto de sus motivaciones y necesidades. Se asume en esta investigación que la autorregulación del aprendizaje se logra cuando el alumno, a partir del conocimiento de sus potencialidades para el estudio, participa en la dirección de su propio proceso de aprendizaje en relación con el logro de metas y objetivos previamente trazados²².

El autor de esta investigación considera que la autorregulación de los alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia, implica el conocimiento de sus propias particularidades y potencialidades para el estudio de la asignatura. Ello contribuye a la motivación por el planteamiento de metas en correspondencia con sus posibilidades y la instrumentación adecuada del proceso de obtención y evaluación del cumplimiento de las mismas. Este proceso adquiere una gran significación personal no solo por la apropiación del contenido histórico, sino por lo que representa este proceso para el desarrollo de la personalidad²³.

Resulta importante en este análisis la creación de condiciones para potenciar la autorregulación del aprendizaje de los alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia. En este sentido se destacan dos aspectos que son el diagnóstico continuo y el establecimiento de las relaciones entre los componentes

²² Cárdenas, N. "Alternativas para propiciar la autorregulación del aprendizaje de los alumnos". Evento Pedagogía. 2007. Pág. 4

²³ La definición dada constituye una reelaboración de la conceptualización que sobre el proceso de autorregulación en el aprendizaje se asume en el resultado científico, "Caracterización de las particularidades y potencialidades del proceso de autorregulación en alumnos de la Educación Secundaria Básica." (Monografía). Proyecto de Investigación: Condiciones pedagógicas y vías para la dirección del proceso de autorregulación de los alumnos de secundaria básica. UCP "Juan Marinello Vidaurreta".2008. El mismo es contextualizado al proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.

del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia en la dirección de las etapas de orientación, ejecución y control de la actividad de aprendizaje.

El profesor identifica a partir del diagnóstico, los elementos que contribuyan al logro de niveles más elevados de autorregulación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia, en correspondencia con las potencialidades de los alumnos de secundaria básica. Estos elementos son:²⁴

- La apropiación de los contenidos, su profundidad y la forma en que el alumno opera con ellos.
- Las vías que el alumno utiliza en el proceso de apropiación del contenido.
- El desarrollo alcanzado en la toma de conciencia sobre cómo aprenden y si reflexionan sobre lo aprendido.
- El planteamiento de metas y objetivos de aprendizaje por los alumnos, así como el desarrollo de mecanismos internos de control, durante su obtención.
- El desarrollo del autoconocimiento por parte de los alumnos, acerca de las potencialidades que poseen para perfeccionar su aprendizaje.

El diagnóstico permite que los alumnos identifiquen sus conocimientos y operaciones cognitivas; es decir: qué conoce, qué sabe hacer con lo que conoce, cómo se comporta, qué objetivos se propone, cómo actúa y si se autovalora y autorregula adecuadamente. Además, orienta la actividad del profesor para estructurar las ayudas que el alumno necesita, según sus limitaciones y las vías

²⁴ Resultado Científico: Caracterización de las particularidades y potencialidades del proceso de autorregulación en alumnos de la Educación Secundaria Básica. (Monografía). Proyecto de Investigación: Condiciones pedagógicas y vías para la dirección del proceso de autorregulación de los alumnos de secundaria básica. UCP "Juan Marinello Vidaurreta".2008. Pág. 17-18.

para superarlas. Resulta necesario que los educandos aprendan a cuestionarse cómo mejorar su aprendizaje, preguntas tales como: ¿Qué debo, quiero y puedo lograr?; ¿Por qué es necesario el logro del objetivo?; ¿Cómo lo voy lograr?; ¿Con qué cuento para lograrlo?; ¿Qué condiciones se necesitan para alcanzar el objetivo?; ¿En qué plazos puedo lograrlo?; ¿Cómo controlo y autoevalúo el cumplimiento del objetivo?, favorece el desarrollo de acciones de autorregulación.

Tener en cuenta el diagnóstico continuo de cada alumno en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia, implica la atención a las diferencias individuales y el reconocimiento de los niveles de independencia logrados en la dirección de su aprendizaje. Ello contribuye a que el profesor trace estrategias teniendo en cuenta que los alumnos obtienen mejores resultados en el aprendizaje de la Historia, cuando asumen una actitud consciente y logran determinar los objetivos, así como las estrategias necesarias para el desarrollo del conocimiento histórico.

Mostrar, desde el diagnóstico, el papel que desempeña el aprendizaje de la Historia en el autoperfeccionamiento, contribuye a la participación de los alumnos en la formulación de metas, y al dominio de las estrategias que tiene que instrumentar para el cumplimiento de las mismas.

El diagnóstico continuo constituye un instrumento que permite determinar cómo los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje contribuyen a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos, por lo cual, es evidente que deberá tenerse en cuenta, en las etapas de: orientación, ejecución y control de la actividad.

En la orientación "...debe tener lugar el análisis, la exploración, el reconocimiento previo, la precisión de objetivos, materializado para el alumno en aspectos tales como: determinación de familiaridad ante la tarea (qué hay de nuevo, qué conozco); condiciones de la tarea, datos e información con que cuenta; procedimientos y estrategias para resolverlos y en qué momentos emplearlas..."²⁵

En este momento se logra motivar a los alumnos por la actividad y el aprendizaje de la Historia. El profesor crea inquietudes sobre un hecho histórico, sobre sus verdaderas causas, sobre la influencia que tuvo una determinada figura en el decursar de una época. Se plantean los significados de la tarea y el alumno los hace suyos como motores impulsores de sus motivos y necesidades cognitivas. Este es un momento muy importante porque se plantean los objetivos de la actividad, los que contienen las exigencias y la lógica interna de la habilidad a desarrollar. También los objetivos establecen el nivel de profundidad en la apropiación de los contenidos y su orientación, es un proceso motivacional, cognoscitivo y regulador, que influye decisivamente en el proceso de aprendizaje y en sus resultados²⁶.

En la orientación hacia el cumplimiento de los objetivos es esencial la participación de los alumnos en la determinación de sus metas y estrategias de aprendizaje, para favorecer su expresión individualizada. En el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia la formulación de metas conlleva la planificación de las

²⁵ Rico Montero, Pilar. Reflexión y aprendizaje en el aula.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. Pág.13.

²⁶ Matos Aroucha, Gilberto. Propuesta metodológica para una inserción del alumno de forma activa y reflexiva en el proceso de enseñanza aprendizaje del espacio geográfico.-- tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana, 2005.

acciones necesarias para su consecución, las habilidades que se requieren para ello facilitan: la ejecución de la tarea, la probabilidad de alcanzar una meta con éxito y resultados de calidad superior.

La determinación de las metas de aprendizaje por parte de los alumnos resulta imprescindible para la planificación y selección de las estrategias a fin de alcanzarlas, en correspondencia con la identificación de los posibles obstáculos en su consecución.

La selección de las estrategias de aprendizajes exige la reflexión de los alumnos teniendo como contenido principal la estructuración consciente de los momentos a seguir durante la actividad. Ante una situación en la cual aparezcan como posible, no una estrategia, sino varias de ellas, el educando, consciente de esto, realiza una verdadera selección, poniendo en función criterios de decisión tales como: la búsqueda de una correspondencia entre la estrategia, las características del contenido histórico y las condiciones de la tarea a realizar.

En la selección de la estrategia los alumnos evidencian el autoconocimiento si tienen presente sus particularidades personales, sus fortalezas y debilidades para desarrollar determinadas acciones. El educando puede conocer la estrategia que es posible poner en práctica al resolver un problema; pero él selecciona aquella que piensa que le resulta más útil en el aprendizaje de la Historia, o aquella que es capaz de ejecutar con éxito en el cumplimiento de los objetivos y metas de aprendizaje.

En este caso, desde la orientación hacia el cumplimiento de los objetivos de la actividad, se activan los procesos reguladores de la personalidad en los que

interactúan al seleccionar la estrategia, el conocimiento sobre sí mismo y acerca de las estrategias.

La orientación hacia el cumplimiento de los objetivos y metas de aprendizajes de una manera formal, sin una identificación sincera y afectiva por ella y sin aclarar las vías de solución y todos los pasos necesarios, repercute negativamente en el autocontrol de la actividad por parte del alumno, al no poder establecer un modelo de resultado que le permita comparar y controlar sus acciones, con el objetivo planteado.

En la etapa de ejecución se ponen en práctica los procedimientos y estrategias previstas para el cumplimiento de los objetivos propuestos; su calidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia depende en gran medida, de que el profesor desarrolle métodos que permitan la participación activa del alumno y la asimilación consciente del contenido histórico. El método representa "...la interacción del sistema de acciones que realizan alumnos y maestros, encaminadas a lograr el cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos, así como la asimilación del contenido de enseñanza."²⁷

Los métodos favorecen que los alumnos desarrollen estrategias para la autorregulación del aprendizaje que son "...aquellas acciones deliberadas que apuntan a adquirir información, y desplegar métodos de acción, que impliquen control, intencionalidad, compromiso y responsabilidad sobre el proceso de

²⁷ González González, Margarita. Significación del método en el proceso de enseñanza de la escuela. Los métodos problémicos de enseñanza./ Ignacio Ramírez Ramírez p- 15 En Los métodos problémicos en la enseñanza. / Ignacio Ramírez Ramírez (compilador).-- Perú : Editorial San Marcos, 2006.

aprendizaje, logrando al mismo tiempo una comprensión profunda y significativa del contenido a aprender.”²⁸

Si el profesor no utiliza los métodos estructurados en forma de sistema, y hace una selección mecánica, sin tener en cuenta las características del contenido y los objetivos planteados, puede fomentar la cultura de la repetición sin alentar la independencia de juicios y razonamientos. Los métodos y procedimientos que se utilicen deberán permitir a los alumnos la revisión de las notas tomadas durante la clase; emplear variadas fuentes de información: libros y tecnología educativa, entre otros; potenciar el autocontrol y el intercambio colectivo.

La adecuada aplicación del método en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia, constituye un elemento importante para desarrollar las capacidades reflexivas y valorativas de los alumnos. Estos facilitan la asimilación del contenido histórico, lo que influye en el desarrollo de sus intereses y vivencias²⁹.

Los métodos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia tales como: explicativo-ilustrativo, reproductivo, de exposición problémica, búsqueda parcial y el investigativo³⁰, se emplean en la medida que el contenido histórico lo permita, aprovechando las contradicciones que están presentes en el proceso histórico para

²⁸ Castellanos Simons, Doris. Enseñanza y estrategias de aprendizaje: los caminos del aprendizaje autorregulado. Curso 48. Evento internacional Pedagogía. La Habana 1999. Pág. 5.

²⁹ Torres Miranda, Teresa. El desarrollo de la creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas históricas. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, 2005. Pág. 45.

³⁰ Ginoris Quesada, Oscar. Didáctica General. Material básico de la “Maestría en Educación”. Fátima Addine Fernández, Juan Turcaz Millán. — Caracas: Imprenta Universitaria UBV, 2006. Pág 51

motivar a los alumnos en la búsqueda de la solución de sus problemas cognoscitivos.

Un método útil para enseñar a los estudiantes a reflexionar es la exposición problémica, "... puede utilizarse en aquellos casos, en que en el decursar de los hechos históricos se desenvuelvan sobre la base de contradicciones internas que el mismo profesor va resolviendo..."³¹ Su empleo estimula el razonamiento de los alumnos, posibilita el debate de lo que se comprende, con el objetivo de la elaboración de forma más completa su representación inicial: base de la adquisición del concepto histórico.

El método heurístico, desarrolla en los alumnos habilidades para el análisis y la reflexión; estimula la actividad cognoscitiva ya que las preguntas elaboradas crean situaciones problémicas para el alumno, quien arriba al conocimiento a partir de la solución de las contradicciones internas del contenido histórico.

Resulta de gran utilidad el empleo de métodos que estimulen el trabajo independiente con carácter aplicativo o creativo para desarrollar en los alumnos habilidades en la planificación, orientación, ejecución y control de su aprendizaje, sobre todo, si se basa en situaciones problémicas presentes en los hechos y procesos históricos que se estudian.

Estos métodos contribuyen a que el alumno reflexione sobre el conocimiento histórico adquirido; sin embargo, el método investigativo propicia un mayor desarrollo de la independencia cognoscitiva, pero su utilización presupone que el

³¹ González González, Margarita. Los métodos en el proceso de enseñanza de la Historia: métodos problémicos./ Yamilé Quintero Cabrera p- 45 En Los métodos problémicos en la enseñanza. / Ignacio Ramírez Ramírez (compilador).-- Perú : Editorial San Marcos, 2006.

pensamiento teórico y las habilidades de trabajo con las diferentes fuentes del conocimiento y del pensamiento histórico, hayan alcanzado el nivel más elevado, para que puedan llegar a conclusiones y juicios sobre los procesos estudiados³².

En relación estrecha con los métodos se encuentran los medios de enseñanza – aprendizaje; pues son fuentes del conocimiento histórico, que constituyen el soporte material de los métodos de enseñanza para la consecución de los objetivos³³. Profesores y alumnos emplean medios gráficos, audiovisuales y simbólicos para apoyar los procesos que desarrollan el pensamiento histórico como: análisis, síntesis, abstracción y generalización.

Los medios constituyen la fuente para la formación de representaciones sobre una época, personalidades, acciones militares, costumbres y esencialmente en la obtención de elementos para la explicación, análisis y debate de los procesos históricos. El empleo de medios de enseñanza - aprendizaje contribuye a la participación activa del alumno, favorece la comunicación entre alumnos y profesores y entre los miembros del grupo, generan motivaciones por el aprendizaje, además, facilita el logro de los objetivos, el desarrollo de habilidades y la evaluación del aprendizaje de los alumnos.

El dominio de la marcha del aprendizaje de cada alumno determina profundos cambios en los conceptos del sistema de evaluación, convirtiéndolo en algo

³² M. A. Suárez. “Enseñanza de la Historia: viejos problemas y necesidad de un cambio. Reflexión de un alumno del Máster de Profesorado de Secundaria”, Proyecto CLIO, 36. ISSN: 1139-6237. <http://clio.rediris.es>. 2010

³³ Díaz Pendás, Horacio. Apuntes sobre los medios de enseñanza de la Historia. En Selección de temas de la enseñanza de la Historia. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. Pág. 50.

natural, cotidiano y flexible "...no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí..."³⁴

En la ejecución de la actividad, la autovaloración y el autocontrol constituyen mecanismos autorreguladores de los alumnos. Para ello es necesaria una correcta orientación que facilite el cumplimiento de los objetivos, las estrategias a emplear y las acciones para comprobar la efectividad de los procedimientos empleados. "La acción de control supone el establecimiento por el alumno de una correspondencia, de una comparación entre el desarrollo y los resultados de las tareas por él realizadas, con un modelo o conjunto de criterios o exigencias dadas. La realización del control permite al escolar, de forma consciente, conocer sus insuficiencias y trabajar para su eliminación, con lo cual gradualmente acerca sus resultados a las exigencias requeridas para cada tipo de tarea."³⁵ El desarrollo de estas acciones en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia propician en los alumnos niveles superiores de autorregulación, lo que se evidencia en la profundización de su autovaloración y autocontrol durante la realización de las tareas de aprendizaje.

La participación del alumno, el grupo y el profesor en el control de la actividad, posibilita, la correcta evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia en su relación con los componentes del sistema didáctico. El profesor al

³⁴ Véase José Martí Obras Completas Tomo 8, Editorial Nacional de Cuba 1963. Pág. 421.

³⁵ Rico Montero, Pilar. La formación de acciones de control y valoración de la actividad de aprendizaje en escolares primarios. *Rev. cuba. psicol.* [online]. 1991, vol.8, no.1, p.63-69. Disponible na World Wide Web: <http://pepsic.bvs-psi.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43221991000100006&lng=pt&nrm=iso>. ISSN 0257-4322. [consultado 25 Febrero 2010]

propiciar que los alumnos se autoevalúen, saca provecho de la actividad en función del desarrollo de la autorregulación. La evaluación no es un fin; sino un medio para seguir el proceso de aprendizaje de los alumnos y apreciar los cambios que se van operando en la manera de pensar, sentir y actuar, por lo cual, adquiere rango de requisito el hecho que sea cooperada, sistémica, sistemática, variada y objetiva.

Las formas de organización constituyen una de las categorías más importantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, reflejan las relaciones³⁶ entre objetivo, contenido, método, medio, los que aprenden y los que enseñan, la evaluación y las propias formas organizativas. La clase es la forma fundamental de organización del proceso de aprendizaje de la Historia. En ella influye el empleo de novedosos medios: el video, la televisión y el software.

Es característico de la asignatura Historia, la realización además de excursiones, visitas a museos y la consulta individual o grupal en la escuela o en la casa de los alumnos. Las formas en que se organice el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia para contribuir a la autorregulación del aprendizaje tienen que ser: variadas, flexibles, dinámicas, significativas, atractivas, que garanticen la interacción de los alumnos y del grupo a través del trabajo individual y colectivo.

El proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia en la secundaria básica se desarrolla en correspondencia con las transformaciones que se producen en este nivel educacional y con los reclamos de la sociedad cubana, en cuanto a la formación de los adolescentes.

³⁶ Ginoris Quesada, Oscar. Didáctica General. Material básico de la "Maestría en Educación". Fátima Addine Fernández, Juan Turcaz Millán. — Caracas: Imprenta Universitaria UBV, 2006. Pág 62

1.2 El perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia en correspondencia con las aspiraciones del modelo de la secundaria básica en Cuba.

La importancia que tiene el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia se destaca en el fin de la Educación Secundaria Básica: "la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar." ³⁷

Se concibe desde el fin y los objetivos formativos de la secundaria básica, un proceso educativo que contribuya a formar la personalidad en relación con las necesidades y aspiraciones sociales. Es, en este sentido, que en la presente investigación se entiende que el perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia implica transformar este proceso en correspondencia con sus potencialidades para contribuir a las aspiraciones del modelo de la secundaria básica, donde se enfatiza que los alumnos tienen que participar, en la dirección y control de su propio aprendizaje, lo cual conlleva el desarrollo de niveles superiores de autorregulación.

En el proceso de autorregulación de los alumnos interviene un sistema de influencias educativas el proceso de enseñanza - aprendizaje de las distintas

³⁷ C/A. Modelo de Escuela Secundaria Básica. Ed. Molinos Trade, S. A. 2007. Pág.11.

asignaturas, las exigencias y ayudas del grupo escolar, la labor orientadora del profesor y la familia, las exigencias de la sociedad y la implicación del propio adolescente en el desarrollo del mencionado proceso. La coherencia entre ellas es vital para el logro de los objetivos propuestos en el proceso formativo³⁸.

Al analizar los objetivos formativos generales de la Educación Secundaria Básica, se constata que en el tránsito por este nivel educacional, un alumno tiene que lograr la autorregulación de su conducta acorde con las características de su edad, lo que facilita la continuidad de estudio en niveles superiores y su desenvolvimiento en la vida social. Así queda explicitado que debe: “Solucionar problemas propios de las diferentes asignaturas y de la vida cotidiana, con una actuación transformadora y valorativa, a partir de la identificación, formulación y solución de problemas mediante el desarrollo del pensamiento lógico, la aplicación de conocimientos, el empleo de estrategias y técnicas de aprendizaje específicos, así como de las experiencias y hábitos de su comunicación; es decir, expresarse, leer, comprender y escribir correctamente; actuar con un nivel de independencia y autorregulación de su conducta adecuada a su edad.”³⁹ A su vez, declaran al alumno centro del proceso educativo y todo el sistema de influencias tiene que

³⁸ La Dra. Norma Cárdenas en diferentes publicaciones ha profundizado sobre el sistema de influencias que intervienen en la autorregulación de los alumnos en el contexto escolar se destaca: “La creación de espacios para el conocimiento de sí en la adolescencia.” En Pedagogía 97. “Conocimiento de sí y autorregulación en la adolescencia”. En Pedagogía 99. Educación y desarrollo de la personalidad. Material Base. IPLAC, C. de la Habana, 2000. “La educación y el autodesarrollo de la personalidad.” En Pedagogía 2001. “Vías para la formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo.” En Pedagogía 2005

³⁹ C/A. Modelo de Escuela. Secundaria Básica. Ed. Molinos Trade, S. A. 2007. Pág.11.

brindar al educando el espacio para que sea un ente activo de su propia formación.

Los objetivos formativos ponen en un primer plano la intención educativa y expresan la importancia de la asignatura de Historia en su consecución, en relación con las metas del grado y del nivel. La determinación de objetivos formativos para la secundaria básica favorecen en los alumnos, la comprensión de la variada actividad desplegada por los hombres en el decursar histórico, a partir de la selección de los contenidos. Ello implica en el proceso de enseñanza - aprendizaje su participación protagónica, sobre la base de métodos, medios y formas de organización que se ajustan a la naturaleza del conocimiento histórico a formar y a las posibilidades reales de los alumnos, lo que impacta en la educación de su personalidad acercándolos a su contexto social.

En la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia hay que tener presente que la autorregulación de la personalidad del educando en la secundaria básica debe lograrse de manera gradual y ascendente, partiendo de las características de los adolescentes, lo cual queda implícito en los objetivos formativos de cada grado. En séptimo grado el alumno debe cumplir con el cuidado de la propiedad social para preservar la escuela y valorar las normas morales como elementos que regulan su conducta. En relación con la actividad de estudio, tiene que lograr concentración y motivación. Además de ser capaz de emplear una pluralidad de medios para la obtención del conocimiento.

En octavo grado, debe argumentar de forma independiente el alcance de la obra de la Revolución Cubana, tanto en el contexto nacional como internacional, sobre la base del estudio individual y colectivo del pensamiento revolucionario de José

Martí, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro. Para ello, la apropiación de los contenidos del programa de Historia Moderna y Contemporánea por parte de los alumnos resulta imprescindible, unido al empleo de las diversas fuentes que posee a su disposición, en especial, el software “Geoclío”.

Se aspira a que este alumno asuma una actitud crítica y autocrítica ante el cumplimiento del Reglamento Escolar, en el cuidado y protección de los medios que existen en la escuela unido a la necesidad de que sea más independiente al resolver problemas de la vida cotidiana a partir de la identificación, formulación y solución de estos.

Un alumno de octavo grado en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia tiene que demostrar independencia, concentrarse y planificar las acciones para el uso de los medios que empleará: videoclase, texto, diccionario, obra martiana, software educativo entre otros. Además de elaborar notas de clase, esquemas lógicos, distintos tipos de resúmenes, indagaciones y búsquedas investigativas contextualizadas en la localidad.

Las exigencias para el logro de la autorregulación de la personalidad son aún mayores en noveno grado, ya que el alumno tiene que mostrar una conducta autorregulada en el cumplimiento del Reglamento Escolar; asumir el papel protagónico en la Organización de Pioneros José Martí (OPJM) en la atención a los alumnos de séptimo y octavo grados, así como ser crítico y autocrítico de su actuación.

En este grado se aspira a que el alumno pueda resolver los problemas de aprendizaje mediante la aplicación de vías óptimas, utilizando procedimientos lógicos y valorativos, estrategias de aprendizajes para la identificación, formulación

y solución de problemas de las diferentes asignaturas y de la vida cotidiana. En su formación tiene que desempeñar un papel más activo y de ello depende el perfeccionamiento de la comunicación oral y escrita de manera creativa, sobre la base de la lectura crítica de diversas fuentes de información.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia el alumno tiene que mostrar un nivel más elevado de motivación y hábitos de estudios, expresados en una mayor independencia y autorregulación, planificación y concentración en la actividad. Determinar por sí mismo las vías, las acciones y procedimientos del trabajo intelectual, perfeccionar la comunicación oral y la escrita, sobre la base de la práctica sistemática y la lectura crítica de textos que proceden de diferentes fuentes de información.

A partir de los objetivos formativos de la Educación Secundaria Básica se comprende que no se aprende la Historia, solo por acumular nuevos conocimientos, apropiarse de nuevas informaciones, sino en la medida que todo ese conocimiento posibilite la educación de los adolescentes, máxime en esta etapa de la vida que se necesita de referentes y patrones positivos para conformar la personalidad. "...El aprendizaje histórico revela las complejidades que genera las relaciones sociales, ... potencia la reflexión sobre la actuación que asumen los hombres y mujeres a lo largo de la Historia para preparar paulatinamente a los niños, los adolescentes y los jóvenes para su actividad social..."⁴⁰

Para la aplicación de este modelo educativo en la secundaria básica se requiere de un profesor que sea capaz de realizar el diagnóstico integral de los alumnos y

⁴⁰ Reyes González, José Ignacio. Enseñanza de la Historia Nacional: un enfoque desde lo local ... /et al./ -- Curso 40. -- La Habana : Evento Internacional Pedagogía, 2009. Pág.77.

organizar la atención diferenciada de cada uno de ellos de acuerdo con los resultados alcanzados. El papel del profesor de Historia como educador se acrecienta y complejiza para desarrollar niveles de autorregulación del aprendizaje en los alumnos. Es importante la ejecución de estrategias educativas a largo plazo, con la consideración de metas más integradoras de trabajo; así como del desarrollo de acciones que impliquen la actuación del alumno, la familia, el colectivo de profesores y el grupo.

Muy relacionado con la labor educativa se halla la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia porque implica la utilización de metodologías que propicien el diálogo, la reflexión, y que enseñen a los alumnos a aprender, a interactuar con las tecnologías de la información y las comunicaciones a través de la búsqueda, selección, procesamiento y socialización de la información. La función del profesor es guiar al alumno a buscar la información en diversas fuentes para aprovechar las potencialidades de los medios que existen en la secundaria básica y convertir el aula en un taller de construcción del conocimiento, donde todos tienen la posibilidad de desarrollar su personalidad y la autorregulación del aprendizaje.

El profesor para conducir adecuadamente el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia tiene que tener un profundo conocimiento de la situación social del desarrollo de sus alumnos y considerar las potencialidades de los adolescentes⁴¹ para alcanzar niveles superiores de autorregulación.

⁴¹ Cárdenas Morejón, Norma. Particularidades y potencialidades del proceso de autorregulación de los alumnos de secundaria básica. Alternativas para propiciar la autorregulación del aprendizaje. Ponencia presentada en el evento Pedagogía 2007. Pág.2.

En la presente investigación se asume que las potencialidades de la adolescencia para la autorregulación del comportamiento y el aprendizaje, "...se manifiestan en la posibilidad del alumno de plantearse sus propios objetivos y metas, así como en el dominio de las estrategias necesarias y de los productos que debe alcanzar mediante su actividad en las tareas que asume."⁴²

La adolescencia es un período del desarrollo humano en el que ocurren profundos cambios; es la etapa de tránsito de la niñez a la adultez, en ella se desarrollan particularidades importantes de la personalidad; se caracteriza por la preparación intensa del adolescente para su vida adulta⁴³. Generalmente se asume un modelo de actuación que se corresponde con la sociedad desde los puntos de vista moral, afectivo, laboral e intelectual, lo que es esencial en el proceso de desarrollo. Se manifiestan de manera más estable, un grupo de cualidades de la personalidad que permiten niveles crecientes de autorregulación. Ellas son:

- Niveles superiores de autorreflexión, autovaloración, autocrítica y autocontrol.
- Desarrollo notable en este período de la autoconciencia a partir del reconocimiento personal de nuevas posibilidades físicas e intelectuales lo que favorece la conformación de un nuevo concepto de sí mismo.
- Marcado interés de los adolescentes por su autoperfeccionamiento con el objetivo, entre otros, de ser aceptado por los demás, en especial, por el grupo.

⁴² Cárdenas Morejón, Norma. Caracterización de las particularidades y potencialidades del proceso de autorregulación en alumnos de la Educación Secundaria Básica. (Monografía). Proyecto de Investigación: Condiciones pedagógicas y vías para la dirección del proceso de autorregulación de los alumnos de secundaria básica. UCP "Juan Marinello Vidaurreta".2008. Pág.8.

⁴³ Idem. Pág. 22.

- Organización más estable de los motivos de la personalidad con una proyección de futuro, lo que no era posible en la infancia.
- Mayor independencia y autodeterminación progresiva de la personalidad.

Las características mencionadas están estrechamente vinculadas a la autorregulación de la personalidad y son típicas aunque no son comunes a todos los adolescentes. Aparecen al final de la etapa en dependencia de la situación social del desarrollo particular de cada alumno y por ello, constituyen potencialidades del desarrollo.

Son importantes los cambios que ocurren en la esfera cognoscitiva, se desarrolla el pensamiento abstracto⁴⁴ por lo que aumenta la capacidad de interactuar con conceptos y contenidos más complejos; se desarrollan habilidades para la asimilación de conocimientos. El adolescente utiliza formas lingüísticas más acabadas que permiten la interrelación entre pensamiento, lenguaje y comunicación lo cual se expresa a través de símbolos, fórmulas y conceptos. La memoria y la imaginación se enriquecen considerablemente, vinculadas a las tareas docentes.

Durante esta etapa se produce un desarrollo motivacional volitivo que contribuye a la autorregulación. El interés por la actividad docente puede convertirse en una motivación cognoscitiva definida. Existe correspondencia entre el desarrollo de habilidades para el estudio y los motivos para la actividad escolar. Ello puede expresarse en la toma de decisiones educacionales y vocacionales.

En la adolescencia el grupo desempeña un papel importante porque existen intereses, valores, puntos de vista comunes, propios de la edad. En el marco del

⁴⁴ L.I. Bozovich. La personalidad y su formación en la edad infantil. 1976. pág 204

grupo los adolescentes se sienten comprendidos y aceptados, lo que no siempre ocurre en las relaciones con los adultos. El grupo constituye un elemento esencial en la orientación de la conducta, y esto contribuye a la asimilación de las normas morales que todos deben cumplir: la ayuda mutua, fidelidad, confianza, entre otras. La necesidad de ocupar una posición respetable dentro del círculo de sus compañeros y la aspiración de encontrar amigos para saciar sus necesidades comunicativas, propician las exigencias consigo mismos, elemento importante para la regulación de la conducta.

El grupo puede constituirse en un espacio privilegiado para aprender juntos, pues en la interacción entre sus miembros se desarrollan motivos sociales que impulsan el estudio. La reflexión grupal estimula la autorreflexión y, en particular, el autoconocimiento; las metas grupales contribuyen a que el adolescente precise las individuales. El grupo de adolescentes es fuente de exigencias y ayudas sistemáticas, por lo que desempeña un importante papel en el desarrollo de la personalidad de cada uno de sus miembros. En este sentido, los autores cubanos⁴⁵ insisten en la necesidad de una dirección adecuada del grupo escolar.

Al igual que en la escuela, en el seno familiar se producen cambios en cuanto a las relaciones con los adolescentes⁴⁶. En la familia se les asignan tareas y responsabilidades de mayor complejidad, que reclaman una participación más independiente y activa. En este momento tratarán de separarse de las figuras

⁴⁵ Dentro de los autores cubanos se destaca Amelia Amador Martínez se puede consultar "El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad." Raquel Bermúdez Morris, "Aprendizaje formativo y crecimiento personal" entre otros.

⁴⁶ González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C. "Nociones de sociología, psicología y pedagogía". 2002. Pág. 93.

paternas y buscarán una identidad propia, lo cual no siempre es comprendido por los adultos.

El adolescente comienza a percibirse como una personalidad autónoma por lo que exige respeto, independencia y la confianza de los adultos. El conocimiento de sí interviene como una condición indispensable de regulación de su personalidad, esto se manifiesta en la autovaloración de sus cualidades, aunque en este período los adolescentes tienden a exagerar sus cualidades positivas y proponerse metas muchas veces inalcanzables, lo que puede generar frustración o pérdida de interés por la tarea que realizan. De manera que las acciones del profesor y la familia son muy importantes ya que tributan a la estimulación de una acertada autovaloración en los alumnos de estas edades.

La Educación Secundaria Básica se propone que los adolescentes conformen su identidad psicosocial, en este proceso de adquisición de autonomía personal e independencia social, desempeñan un papel importante la institución educativa y la familia. El proceso de enseñanza - aprendizaje de las distintas asignaturas que integran el currículo escolar, constituye una vía esencial para el desarrollo de niveles de autorregulación en los alumnos, ello implica aprovechar las potencialidades de cada una, para el desarrollo de la personalidad de los educandos.

Con la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el contexto de la secundaria básica cubana se pretende una mayor participación de los alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje. En esta investigación resulta esencial profundizar en cómo concebir el empleo de estos medios para

potenciar la autorregulación del aprendizaje en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia.

1.3 El empleo del software “Geoclío” en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea para la autorregulación del aprendizaje de los alumnos en la Educación Secundaria Básica.

El alto potencial educativo y humanista de la Historia, es un elemento esencial para el cumplimiento de los objetivos formativos de la Educación Secundaria Básica en Cuba, ya que permite el conocimiento de la vida del hombre en todas sus dimensiones económica, política, social, cultural y científico-técnica, lo que contribuye a comprender el surgimiento y desarrollo de la sociedad humana, en la que el individuo actúa con conciencia de lo que realiza; de manera que resulta un creador activo de las condiciones de su desarrollo y, por ende, sujeto de su historia.⁴⁷

Los hechos y procesos históricos de la Época Contemporánea constituyen parte fundamental del programa de Historia Moderna y Contemporánea que se imparte en octavo grado. Con ella se cierra el ciclo de estudio de la historia universal en la Educación Secundaria Básica, pues tiene como objeto de estudio todo el decursar histórico comprendido en los siglos XX y XXI.

Tipifica el estudio de la Historia Contemporánea que los hechos y fenómenos que se estudian han ocurrido de manera reciente o incluso se desarrollan en el mismo contexto en que viven los alumnos. Gran parte de la información les llega de una

⁴⁷ Este criterio es asumido por varios autores como: Haydee Leal en: Desafíos de la enseñanza de la Historia: Conocer para transformar, amar para enseñar y educar. En Enseñanza de la Historia Selección de Lecturas. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. P- 15. Manuel Romero Ramudo en: Didáctica de la Historia. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. Pág .1.

forma más sistemática por otros medios como los de difusión masiva, lo cual contribuye al desarrollo de la imaginación y, por consiguiente, a las representaciones que el alumno tiene de esta época.

Es importante en la formación integral de los alumnos el estudio de la Historia Contemporánea, pues contribuye a desarrollar los procesos reflexivos y la creatividad porque muchos de los hechos y procesos que se gestan y desarrollan en ella repercuten en la actualidad. Esta situación propicia que el alumno tenga que, a partir del pasado⁴⁸, interpretar el presente y tener una visión proyectiva del futuro. Para lograrlo tiene que ahondar en las causas que provocan los principales hechos y procesos del mundo de hoy. Este proceso reflexivo fomenta criterios personales y la adopción de posiciones en consonancia con la necesidad de la transformación revolucionaria de la sociedad contemporánea lo que implica un crecimiento personal.

Uno de los objetivos esenciales de la asignatura es contribuir a despertar desde el estudio de los procesos históricos y culturales el sentimiento de rechazo contra la dominación extranjera, la injusticia, la opresión y la explotación, así como sentimientos de identidad y admiración hacia todos los que luchan por la justicia social.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea se aspira a formar en los alumnos una sólida cultura histórica⁴⁹, para lograr habilidades,

⁴⁸ Prats, Joaquín. Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora. – Mérida : Ed. Junta de Extremadura Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. 2001. Pág. 14.

⁴⁹ González Rivera, Pedro Luís. Modelo de capacitación desde la Historia Contemporánea, para los profesores en ejercicio de secundaria básica en

hábitos, y capacidades que les permitan valorar la sociedad en su transformación y desarrollo; comprender la interacción entre los hechos, así como la lucha de clases como fuerza motriz de la evolución de la sociedad. Para ello se utilizan medios que constituyen el soporte de los métodos que facilitan la apropiación de los contenidos. Entre ellos pueden mencionarse: objetos originales, documentos históricos, libros de textos y especializados, mapas temáticos, tablas cronológicas, láminas, software educativos, entre otros. El desarrollo de habilidades para la utilización de estos medios favorece la autorregulación en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Para facilitar que los alumnos se apropien del contenido histórico se ha generalizado la utilización de los medios audiovisuales. La calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea en la secundaria básica, está relacionada con el uso eficiente que hagan profesores y alumnos de la tecnología, de manera especial de los softwares educativos, el video y la televisión educativa.

El software educativo⁵⁰ resulta apropiado para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea, pues pone al alcance de todos los alumnos fuentes de información que serían imposibles hacer llegar a todas partes, tales como: textos, gráficos, escenas en movimiento, (sin sonido o con sonido), mapas históricos, mapas conceptuales, fotografías, esquemas y ejercicios.

Pinar del Río. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. 2005. Pág. 3.

⁵⁰ Hurtado Curbelo, Fermín José. Uso del software educativo en la escuela cubana y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes ... /et al./ -- Curso 40. -- La Habana : Evento Internacional Pedagogía, 2009. Pág. 12, 13, y 14.

El software “Geoclío”⁵¹ forma parte de la colección de softwares “El Navegante” elaborada para la Educación Secundaria Básica, responde a la concepción de “hiperentornos de aprendizajes” en los que se emplean diversas tipologías de softwares; entre ellos, pueden citarse: hipertexto, entrenadores, simuladores y juegos, en entornos libres hipermediales⁵².

En tal sentido, otras investigaciones clasifican el software educativo cubano como un “hiperentorno de enseñanza - aprendizaje desarrollador”⁵³ sustentadas en que este medio potencia en los alumnos el tránsito continuo a niveles superiores de desarrollo. El objetivo fundamental de la creación de estos productos es elevar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje, dando prioridad a la participación de los alumnos para el desarrollo de su actividad de aprendizaje.

El software “Geoclío”, permite al alumno sentirse participante activo del proceso de enseñanza - aprendizaje y el trabajo científico, lo cual favorece al desarrollo de la autorregulación. Esto es posible ya que el educando puede interactuar de manera directa con los contenidos objetos de estudio, con un ritmo que se adecue a su desarrollo.

⁵¹ El autor de esta investigación participó como jefe del proyecto de elaboración de este software, además de ser el guionista principal, desde la modelación de este medio tuvo presente las potencialidades del mismo para lograr el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

⁵² Material Básico: Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la institución educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Pág. 28.

⁵³ Barreto Gelles. Iván. Tecnología educativa: dos modelos para la acción del maestro ... /et al./ -- Curso 22. -- La Habana : Evento Internacional Pedagogía, 2009. Pág. 52.

La capacidad de interactividad que tienen los distintos módulos que conforman el software “Geoclío”⁵⁴, concebido para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea, contribuye a que el alumno eleve su papel activo en la asimilación del contenido.

Los sistemas de conocimientos de Historia Contemporánea que aparecen en el software “Geoclío”, brindan la posibilidad a los alumnos de formar nociones y representaciones sobre esta época histórica, elaborar nuevos conceptos y posteriormente aplicarlos a situaciones nuevas. A su vez, permiten que los alumnos puedan formarse puntos de vista, convicciones y asumir una posición consciente en el medio social.

En el módulo contenido se garantiza una lectura no lineal, que se ramifica a partir de los elementos interactivos que generan hiperenlaces de nuevos componentes informativos. Paulatinamente se propician diferentes niveles de asimilación y la elaboración de mapas conceptuales personalizados. A partir de la interactividad⁵⁵ se logra una comunicación en sentido recíproco entre el medio y el alumno, ya que este último puede: crear su propio recorrido por el documento, escoger leer - o no - en su totalidad o en parte, e ir directamente a lo esencial o profundizar en un aspecto u otro. De manera que el programa responde a las necesidades de aprendizaje de los alumnos al estimular la toma de decisiones.

⁵⁴ La colección de software “El Navegante” para la secundaria básica está estructurada por seis módulos contenidos, ejercicios, juegos, biblioteca, resultados y profesor.

⁵⁵ Sanz Gil, Mercedes. Las tecnologías de la información y las comunicaciones y la autonomía de aprendizajes de lenguas. Análisis crítico del estudio de casos en el aprendizaje del FLE.-- Tesis en opción al grado científico de Doctor. Castellón, 2003. Pág. 112

El módulo contenido favorece el desarrollo intelectual y la independencia cognoscitiva de los alumnos. Los materiales expuestos les sirven para adquirir información de diferentes fuentes, analizarlas, compararlas y hacer generalizaciones sobre los hechos históricos. El estudio de ellos se puede realizar sin la ayuda directa del profesor siempre que los alumnos sean conscientes de los objetivos que se proponen y tengan dominio de las estrategias cognitivas, así como las de control y regulación de su actividad.

Es importante determinar si los valores presentes en el contenido histórico que aparecen en el software "Geoclío" constituyen patrones de conducta para los alumnos, como manifestación consciente de la asimilación del contenido, lo cual es un elemento esencial para el desarrollo de la autorregulación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura.

Se destaca la posibilidad que tienen los alumnos con el software "Geoclío" para ejercitar y comprobar el nivel de apropiación de los contenidos históricos, así como el cumplimiento de las metas propuestas en el proceso de enseñanza - aprendizaje a través del módulo ejercicio. Con él se puede desarrollar el trabajo individual y colectivo para lo cual se ofrecen en la realización de los ejercicios, los estímulos necesarios, las ayudas cognitivas que favorecen el desempeño y la motivación de los alumnos.

Resultan posibles en la interacción con el software "Geoclío" los procesos de control de la actividad de aprendizaje por parte de los alumnos y profesores. Especial importancia para ello tiene el módulo resultado que permite la reflexión sobre las acciones ejecutadas a través de la reconstrucción de los caminos transitados y la evaluación que se ha obtenido. La existencia de una traza bien

definida contribuye a la autovaloración de los esfuerzos realizados, los niveles de éxitos alcanzados y los fracasos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El empleo del software “Geoclío” en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea, permite influir en la formación de nuevas zonas de desarrollo próximo en los alumnos, lo que aumenta las posibilidades para las interacciones educativas, de una manera personalizada y no homogénea; pues no todos van en la misma dirección, ni llegan a alcanzar iguales niveles de desempeño cognitivo. Los alumnos se apropian del conocimiento de forma activa e individualizada, e interactúan con la información que les resulta más significativa, a un ritmo personal.

A partir de la concepción teórica de Vigotsky se explicita en la tesis elaborada que para caracterizar el desarrollo del aprendizaje de los alumnos en la Educación Secundaria Básica, es necesario tener presente la definición de zona de desarrollo próximo, entendida como “... la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y un nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.”⁵⁶

La zona de desarrollo próximo está determinada por la distancia o diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer por sí mismo, y lo que sólo puede hacer sobre la base de determinada ayuda. En este sentido, el software “Geoclío” ofrece una ayuda puntual que facilita la navegación por el mismo para la búsqueda, selección,

⁵⁶ Anatolievna Akudovik, Svetana. Zona de desarrollo próximo y su proceso de diagnóstico. / Carmen Álvarez Cruz, Josefina López Hurtado. -- La Habana : Ed. Academia, 2006. Pág. 6.

procesamiento y conservación de la información. Así como, el desarrollo de acciones para la orientación y control de la actividad que favorecen la apropiación del contenido histórico.

El empleo del software "Geoclío" contribuye a determinar los objetivos, el contenido, las acciones y actividades que favorecen la autorregulación de los alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea.

Es esencial como parte de la estrategia, determinar lo que saben hacer los alumnos con el software desde el diagnóstico. Los instrumentos que se aplican con tal fin, permiten conocer la frecuencia con que se utilizan, las limitaciones que poseen los alumnos en la interacción con el producto, y las motivaciones que estimulan su empleo.

Resulta imprescindible la utilización del software "Geoclío" desde el diagnóstico para contribuir al autoconocimiento en los alumnos. Ello implica la estimulación de un proceso reflexivo sobre los conocimientos, habilidades, técnicas y estrategias que utilizan los alumnos para la búsqueda, selección, tratamiento y transmisión de la información.

El análisis de los resultados del diagnóstico de forma individual y de forma colectiva con los alumnos, contribuye a la valoración de las potencialidades y deficiencias en el uso del software educativo para el aprendizaje. Ello favorece el planteamiento de metas en función de resolver las carencias individuales y grupales.

En el caso del software "Geoclío", por ser un medio muy atractivo y con amplias posibilidades de interactividad, la orientación adecuada a los alumnos para que no desvíen su atención hacia la variedad de distractores que existen en este tipo de

producto informático, es de significativa importancia, cuando no son capaces de autorregular sus conductas en el aprendizaje, ni dominan las estrategias necesarias para aprender con estos medios.

En la orientación de actividades con el software “Geoclío”, hay que crear espacios para la reflexión sobre cómo lograr los objetivos y metas mediante la integración de las distintas fuentes en que se presenta la información, así como modelos de actuación que favorezcan el desarrollo de estrategias de aprendizaje con el empleo de este medio.

A la vez, la base orientadora constituye un momento importante en la actividad para estimular a los alumnos en la planificación de metas personales, lo cual favorece la selección de estrategias. El profesor brinda niveles de ayuda, y ofrece posibles vías de control de sus acciones para que perfeccionen su proceso de aprendizaje. El docente como mediador de la actividad que desarrollan los educandos con el software “Geoclío” desde la orientación, hace posible que analicen otras acciones que los llevan a la obtención del conocimiento con mayor profundidad, teniendo en cuenta que el software se adapta a los distintos ritmos de aprendizajes de los alumnos.

El empleo del software “Geoclío” en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea, exige de los alumnos desarrollo de la independencia cognoscitiva, pues tienen que trazar estrategias que permitan mayor concentración, atención y autocontrol para poder apropiarse de los conocimientos.

Un aspecto importante en la dirección y organización del proceso de enseñanza - aprendizaje lo constituye la concepción del trabajo grupal con el software “Geoclío”. Las actividades colectivas con el software pueden contribuir a la

adquisición de conocimientos, procedimientos y estrategias individuales y grupales para el aprendizaje, además del desarrollo del autocontrol, la autorreflexión y autovaloración del proceso y su resultado, elementos importantes para la autorregulación.

Aunque se haga una selección correcta de los objetivos y el contenido sea atractivo por la utilización de métodos y medios variados, estos pierden efectividad en el logro de niveles de desarrollo de la autorregulación del aprendizaje de los alumnos, si la evaluación sigue siendo tradicional, y en las formas empleadas predominan criterios cuantitativos dirigidos al resultado final, por lo que se hace necesario resaltar el elemento formativo de la evaluación en este proceso.

El software "Geoclío" solo ofrece una evaluación cuantitativa, lo que limita la reflexión en los alumnos cuando no han desarrollado la habilidad de valorar el proceso de aprendizaje y se concentran solo en el resultado. El profesor asume la responsabilidad de la evaluación como parte de la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje, pero resulta esencial a través de ella desarrollar en los alumnos la autovaloración como factor fundamental de la regulación del comportamiento. Reflexionar sobre las acciones desarrolladas y la responsabilidad individual en los resultados alcanzados permite la orientación hacia el perfeccionamiento de su aprendizaje con el software "Geoclío" y posibilita el planteamiento de nuevas metas.

El software "Geoclío" no desarrolla la autorregulación del aprendizaje en los educandos por sí solo. A consideración del autor de esta investigación, ello depende del empleo que se haga del mismo para el desarrollo de niveles de

independencia que favorezcan la autodirección del aprendizaje. Hay autores que plantean como una de las características que distingue el software educativo, que “permite la graduación de la autorregulación del estudiante o del profesor en el proceso de enseñanza - aprendizaje”⁵⁷

No constituye fuente de desarrollo para los alumnos utilizar el software “Geoclío” solo para observar imágenes, ambientes agradables, entre otros elementos que pueden aparecer en esta multimedia; ellos tienen que aplicar los conocimientos en la práctica. En la medida en que el alumno aprenda a ejecutar acciones de aprendizaje con el software con efectividad, llegará a resultados exitosos y tendrá mayor posibilidad de actuar positivamente en la construcción del conocimiento histórico.

Es opinión del autor de la presente tesis, que el empleo del software “Geoclío” en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea, constituye una vía para la autorregulación del aprendizaje de los alumnos cuando:

✓ En el proceso de elaboración del software educativo se modela un producto informático que puede ser empleado en el cumplimiento de los objetivos de los programas Historia que conforman el currículo escolar. No basta con un buen diseño y servicios informáticos como búsqueda, acceso puntual a la información, impresión para que los alumnos puedan autorregular su actividad de aprendizaje, hay que desarrollar para ello recursos didácticos que permitan la orientación hacia los objetivos de los programas, establecer niveles de ayuda, ofrecer oportunidades para el trabajo individual y colectivo, herramientas que permitan modelar

⁵⁷ Hurtado Curbelo, Fermín y col. Introducción de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la escuela y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. MINED. Editorial Educación Cubana, 2007. Pág. 17.

situaciones de aprendizajes que estimulen a los alumnos a desarrollar estrategias, recursos para el control y evaluación de la actividad. El software tiene que ser concebido de forma tal que permita que los alumnos asuman la dirección de su aprendizaje.

✓ Los profesores y alumnos están preparados para el empleo del software educativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea.

✓ Se concibe el empleo del software desde la preparación de la asignatura en su relación con los distintos componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea.

✓ Establecen desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea relaciones interdisciplinarias que contribuyen a perfeccionar el empleo del software por parte de los profesores y alumnos.

✓ El contenido histórico del software se adecua a las características de los alumnos y es generador de motivaciones por el aprendizaje de la Historia.

✓ Favorece el cumplimiento de los objetivos y metas trazadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea.

✓ Contribuye a transitar por las distintas etapas del proceso de asimilación del conocimiento histórico.

✓ Facilita el trabajo individual y colectivo de los alumnos.

✓ Favorece el desarrollo de estrategias de aprendizaje.

✓ Permite el desarrollo de métodos que estimulen los procesos reflexivos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea.

✓ Posibilita autocontrolar y autoevaluar la actividad.

✓ La disponibilidad técnica de los laboratorios de computación permite la realización de actividades con el software “Geoclío” en condiciones idóneas.

No basta con introducir en la escuela los softwares educativos para lograr un efecto modernizador del proceso formativo y elevar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea, se hace necesario modificar las formas de enseñar que permitan desarrollar habilidades en los alumnos para interactuar con las fuentes del conocimiento histórico que contienen los softwares, lo que presupone una rigurosa planificación de su utilización.

Consideraciones finales del capítulo.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia el diagnóstico continuo y el establecimiento de relaciones entre los componentes didácticos: objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación y formas de organización en la dirección de las actividades de aprendizajes, son condiciones que contribuyen a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos.

El proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia se perfecciona en correspondencia con sus potencialidades para contribuir a las aspiraciones del modelo de la secundaria básica, donde se orienta que los alumnos tienen que lograr niveles superiores de autorregulación.

En el perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia el empleo del software “Geoclio” contribuye a la autorregulación de los alumnos cuando se crean un grupo de condiciones asociadas al proceso de elaboración del mismo; la preparación por parte de los alumnos y profesores para emplear este medio vinculado a las categorías didácticas que sustentan su inserción en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

CAPÍTULO 2: ESTRATEGIA DIDÁCTICA ORIENTADA AL PERFECCIONAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA MEDIANTE EL EMPLEO DEL SOFTWARE “GEOCLÍO” PARA CONTRIBUIR A LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO GRADO

En este capítulo se recogen los resultados de la exploración diagnóstica realizada en el curso 2008 – 2009 con la aplicación de instrumentos pertenecientes a los métodos empíricos: el estudio de la documentación, guías de observación a clases y la encuesta. Se presenta además el diseño de la estrategia didáctica orientada al perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software “Geoclío” para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado.

Al concebir la estrategia para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea se determinó su carácter didáctico y sistémico, teniendo en cuenta todos los componentes del proceso: objetivo, contenido, métodos, medios, evaluación, forma de organización de la docencia, alumno, profesor y grupo.

En esta investigación se desarrollaron las siguientes acciones:

- Elaboración de las dimensiones e indicadores para el estudio del perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software “Geoclío” para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado.
- Caracterización del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia en octavo grado en las secundarias del municipio de Matanzas en los meses septiembre, octubre y noviembre del curso (2008 – 2009),

- Fundamentación y elaboración de la estrategia didáctica orientada al perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software “Geoclío” para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado.
- Aplicación de la estrategia didáctica durante el curso (2008 – 2009) en el grupo uno de octavo grado en la Escuela Secundaria Básica “Héroes del Moncada”,
- Constatación de los resultados que se obtienen con la aplicación de la estrategia didáctica orientada al perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software “Geoclío” en la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado, a partir del empleo de métodos empíricos.
- Valoración de los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia didáctica.

2.1 Dimensiones e indicadores para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software “Geoclío” para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado.

Teniendo presente los fundamentos teóricos elaborados en el capítulo anterior, se define la variable “el perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software “Geoclío” para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado” como el establecimiento de relaciones entre las categorías didácticas de este proceso destacando las potencialidades del software educativo, mediante un sistema de acciones que desarrollan profesores y alumnos orientado al

autoconocimiento, el planteamiento de metas, la búsqueda de procedimientos para alcanzarlas y el autocontrol del aprendizaje por los alumnos.

A partir de la definición dada se formulan tres dimensiones relativas al perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software “Geoclío” para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado:

Dimensión: los objetivos dirigidos a la asimilación del contenido vinculado al empleo del software “Geoclío”.

Indicadores del profesor	Indicadores de los alumnos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracteriza el sistema de habilidades y conocimientos precedentes que poseen los alumnos sobre el contenido histórico, así como las habilidades y experiencias en la utilización del software “Geoclío” para el aprendizaje de la Historia Contemporánea. ▪ Destaca las potencialidades del software “Geoclío” para el aprendizaje de la Historia Contemporánea y el crecimiento personal de los alumnos. ▪ Estimula la motivación por el estudio de la Historia Contemporánea mediante el uso del software “Geoclío” por sus alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizan sus cualidades vinculadas al aprendizaje de la Historia y valoran cómo estas contribuyen u obstaculizan su aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el software “Geoclío”. ▪ Expresan criterios acerca de sus potencialidades y limitaciones en el manejo del software “Geoclío” cuando se orienta su utilización para aprender Historia. ▪ Demuestran estar motivados por las actividades con el software “Geoclío”, orientadas para profundizar en el conocimiento de la Historia.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formula y orienta los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas, teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender. ▪ Propicia el planteamiento de objetivos y metas en función de resolver las dificultades o carencias de los alumnos en el aprendizaje de la Historia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexionan sobre las demandas de los objetivos y metas planteados, así como los recursos personales necesarios para su alcance. ▪ Generan sus propios objetivos y metas de aprendizaje en correspondencia con sus posibilidades reales para alcanzarlas.
--	--

Dimensión: los métodos y su relación con las formas organizativas vinculados al empleo del software “Geoclío”.

Indicadores del profesor	Indicadores de los alumnos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimula el esfuerzo personal en la realización de la actividad con software “Geoclío”. ▪ Orienta tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas con el software, que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico. ▪ Utiliza métodos y procedimientos en la ayuda que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento. ▪ Estimula la búsqueda de conocimientos mediante el software “Geoclío” así como otros 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifiestan disposición, motivación e interés al ejecutar las tareas con el software “Geoclío”. ▪ Solicitan ayuda sólo después de haber hecho un esfuerzo mental por resolver la tarea. ▪ Ponen en práctica las acciones previstas con el software “Geoclío” para lograr los objetivos y metas. ▪ Utilizan el software “Geoclío” así como otros medios y fuentes para acceder al conocimiento histórico. ▪ Expresan a sus compañeros

<p>medios y fuentes del conocimiento histórico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje en función de la socialización de la actividad individual. 	<p>las vías más efectivas de utilización del software “Geoclío” en el desarrollo de la tarea.</p>
--	---

Dimensión: la evaluación vinculada al empleo del software “Geoclío”.

Indicadores del profesor	Indicadores de los alumnos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprueba de manera individual la realización de las acciones orientadas en la actividad de aprendizaje. ▪ Utiliza los recursos que tiene el software “Geoclío” para evaluar la actividad desarrollada por los alumnos. ▪ Reflexiona con los alumnos sobre su actuación en la actividad. ▪ Enseña a los alumnos estrategias y procedimientos para controlar y valorar el proceso y los resultados de la actividad de aprendizaje. ▪ Analiza los resultados obtenidos a partir del cumplimiento de los objetivos y metas. ▪ Determina las regularidades que 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Controla su actividad teniendo presente las metas propuestas y las acciones que tiene que desarrollar. ▪ Utiliza los recursos que tiene el software “Geoclío” para autoevaluar su actividad de aprendizaje. ▪ Valora su actuación en la ejecución de la tarea. ▪ Ejecuta estrategias y procedimientos para controlar y valorar el proceso y los resultados de su actividad de aprendizaje con el software “Geoclío”. ▪ Compara el esfuerzo realizado con los resultados obtenidos. ▪ Dominio del contenido histórico.

<p>constituyen el punto de partida para caracterizar el estado final precisando logros y dificultades sobre la base de los cuales se trazan nuevas estrategias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participan en el análisis de sus resultados así como en la determinación de las acciones que deben realizar para aprender Historia utilizando el software “Geoclío”.
---	--

2.2 Caracterización del estado actual del perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea para emplear el software “Geoclío” a fin de contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado del municipio de Matanzas.

Para caracterizar el estado actual del problema estudiado se llevó a cabo una revisión del Informe Provincial de los responsables de asignaturas de la facultad Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica de la Universidad de Ciencias Pedagógica “Juan Marinello Vidaurreta” en el período septiembre-octubre-noviembre del curso 2007-2008. Se observaron clases y se aplicó una encuesta.

El objetivo de la aplicación de estos instrumentos consiste en valorar las potencialidades y deficiencias generales relativas al proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia, en octavo grado.

Se determinó como población, los 84 Profesores Generales Integrales de las 7 secundarias básicas del municipio Matanzas de octavo grado. Se seleccionaron para la muestra, 35 profesores pertenecientes a las secundarias básicas Cándido González, Generación del Centenario y Héroes del Moncada, lo que representa un 41 % del total de la población. Estas escuelas fueron seleccionadas al azar.

De los 35 Profesores Generales Integrales de octavo grado: 17, son licenciados en Educación; 3, en la especialidad de Biología; 1, en Historia; 2, de Español; 2, Geografía; 1, Química; 3, en Matemática y 5 Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. De ellos 7 cursan la maestría en Ciencias de la Educación; el resto son profesores en formación: 13 de ellos, en quinto año; 4, en cuarto año y 1 en el tercer año de la carrera Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

En el Informe Provincial de los responsables de asignaturas de la Facultad Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica de la Universidad de Ciencias Pedagógica “Juan Marinello Vidaurreta” en el período septiembre-octubre-noviembre del curso 2007-2008 se precisa en relación con el empleo de la videoclase y el software “Geoclío” en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia en octavo grado que:

- No se logra una adecuada orientación y motivación de los alumnos en relación con los objetivos de la clase.
- Escaso establecimiento de relaciones entre los conocimientos precedentes y el nuevo contenido.
- No se logra la dirección de la atención de los alumnos durante la observación de la videoclase, hacia los conceptos o procedimientos esenciales, considerando el diagnóstico grupal e individual.
- No se observa la participación del alumno mediante preguntas, reflexiones y valoraciones del material a observar.
- Deficiente vinculación del contenido que se ofrece en el video con los objetivos previstos teniendo en cuenta el carácter integrador y la interdisciplinariedad.

- No se realizan acciones que propicien el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento a través de la demostración.
- No se estimula la búsqueda del conocimiento y el empleo de otros medios (software, videos, textos) como actividad de clase o independiente.
- Omisión de contenidos previsto en el programa durante el desarrollo de las clases.
- No se tienen en cuenta para la selección de los contenidos del software “Geoclío”, las necesidades y criterios de los alumnos así como la actualización, extensión y profundidad de los mismos.
- Las actividades con el software “Geoclío” resultan insuficiente. No se aprovecha sus potencialidades educativas, ni se vinculan con el contenido de las videoclases.
- En el diseño de la atención a las diferencias individuales de los alumnos no se considera el empleo del software “Geoclío”.
- Son limitados los instrumentos de evaluación aplicados por los profesores, a los alumnos para comprobar el desarrollo de habilidades y conocimientos desarrollados a partir de la interacción con el software “Geoclío”.
- Los niveles de ayuda que ofrece el profesor a sus alumnos al emplear el software de la asignatura son deficientes, así como la atención al trabajo individual y grupal.

Observación a clases.

Se observaron en total 43 clases impartidas por los 35 profesores que forman parte de la muestra. El objetivo estuvo dirigido a constatar las alternativas que utilizan los profesores en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia

para el desarrollo de la autorregulación de sus alumnos, (Ver anexo # 1). Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- En correspondencia con el seguimiento al diagnóstico y atención a las particularidades individuales y grupales durante las clases, se pudo comprobar que no se reflexiona con los alumnos teniendo presente los resultados del mismo, lo cual repercute en el autoconocimiento de las particularidades individuales y grupales.
- Sobre las acciones para contribuir al autoconocimiento en los alumnos, generalmente se estimula a los más aventajados a describir su conducta y resultados, por lo que se limita a un pequeño grupo de alumnos.
- Es muy limitado el tiempo de la clase con video para que el profesor cree las condiciones que posibiliten la autorreflexión y autovaloración de logros y dificultades en la actividad. Él se centra en los resultados del aprendizaje de sus alumnos y no en el proceso.
- Otro elemento observado en las clases es que no se favorece a la inconformidad con el desempeño individual y grupal en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura, cuando los alumnos están por debajo de sus posibilidades y potencialidades reales. No se utiliza el diálogo para reflexionar sobre el aprendizaje con vista a alcanzar mejores resultados.
- No se orientan después de ver la videoclase, actividades para desarrollar con el software “Geoclío” en el tiempo de máquina, o en los turnos de clases con software.

- Se constató que no se aprovechan al máximo en la asignatura, los modelos positivos de cualidades de las personalidades históricas, así como lo concerniente a sus modos de actuación.
- Durante las clases no se promueve la autoobservación, no se orienta la utilización de técnicas de registro de la actividad por los alumnos.
- Se observaron deficiencias en la dirección de la actividad de aprendizaje: la orientación siempre fue insuficiente, ausencia de análisis de los requerimientos necesarios para el logro de los objetivos propuestos y limitado control de su cumplimiento.
- El profesor dirige de manera unidireccional el proceso de educación de la personalidad de sus alumnos. No estimula la autoeducación.
- En las clases existe un clima positivo, el profesor a partir de las relaciones que establece con sus alumnos, logra de ellos respeto, ayuda y consideración.

Análisis de la encuesta a profesores.

La aplicación de la encuesta a los profesores (Ver anexo # 2) permitió obtener los siguientes resultados sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia:

- Todos los profesores expresan que ven afectada su labor profesional por la falta de tiempo para preparar las clases y por no contar con vías efectivas de capacitación pedagógica: cursos de metodología, motivación y de estrategias efectivas para el desarrollo de su labor profesional en la escuela. (Ver anexo # 2)
- Los profesores plantean que las causas por la que los alumnos obtienen bajos rendimientos en el estudio y el aprendizaje, son las siguientes: baja calidad de las

clases, ausencia de hábitos de estudios y desinterés de los alumnos por la asignatura.

- Cuando los alumnos interactúan con el software “Geoclío” se evidencian dificultades en el desarrollo de habilidades (Ver anexo # 2), lo que incide en la autorregulación de su aprendizaje; estas dificultades son:

- Poco dominio de estrategias y procedimientos para acceder, seleccionar, procesar, almacenar y transmitir información.
- Es limitada la toma de decisiones por los alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje lo que contribuye a la dependencia especialmente del profesor.
- Dificultades para socializar su aprendizaje en el colectivo por deficiencias en la comunicación lo cual repercute desfavorablemente en el trabajo colectivo.
 - Problemas en la autoevaluación del aprendizaje, lo que influye en el desarrollo de los procesos reflexivos.

- Los profesores después de analizar distintos conceptos de evaluación, asumen el criterio que es uno de los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje, mediante el cual, el profesor determina el cumplimiento de los objetivos a partir del grado de aprendizaje, conocimientos y transformaciones educativas en los alumnos.

- Los criterios de evaluación más utilizados por los profesores cuando emplean el software “Geoclío” son: dominio del contenido, la participación en clases, calidad de los trabajos escritos, calidad de la exposición oral. Resalta que una parte considerable de la muestra no tiene en cuenta la independencia cognoscitiva de los alumnos. (Ver anexo # 2)

- Los instrumentos más empleados para evaluar a los alumnos cuando interactúan con el software “Geoclío” son: el módulo ejercicios, las preguntas orales, seminarios, trabajos prácticos. No se emplea en este proceso el módulo resultado.
- La forma de trabajo que predomina en el aula durante la clase, limita la reflexión del alumno sobre su aprendizaje; se enmarca en la visualización de las videoclases; el comentario de lo observado y la realización de preguntas sobre el tema. En correspondencia con ello seleccionan como medio más utilizado, el video y el libro de texto. El software “Geoclío” no se utiliza suficientemente en las clases aunque el criterio generalizado de los profesores coincide en que este es el medio que más favorece al aprendizaje de los alumnos lo cual es contradictorio. (Ver anexo # 2)
- Para los profesores lo más efectivo es combinar los distintos métodos, esto favorece el empleo del software “Geoclío” en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia.
- La concepción de las funciones del docente limita las posibilidades para dirigir la autorregulación de los alumnos, ya que los profesores no asumen ser mediadores del aprendizaje de sus educandos; niegan así la posibilidad de estimular y ofrecer oportunidades para el autoaprendizaje. No se tiene presente que el proceso de enseñanza - aprendizaje es dialéctico y en él, todos aprenden. (Ver anexo # 2)
- Los profesores como sugerencias para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea en octavo grado señalaron: necesidad de descargar el programa; que durante las videoclases los alumnos tengan que escribir menos; ofrecer preparación a los profesores en el uso del software

“Geoclío”; poco tiempo para su preparación, necesidad de cursos de superación por los especialistas en la asignatura y el desarrollo de actividades metodológicas que les muestren las vías para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los resultados obtenidos en el procesamiento de los instrumentos aplicados permiten elaborar las siguientes consideraciones en relación con las dimensiones de la investigación:

Potencialidades del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea para el empleo del software “Geoclío” en octavo grado:

- La correcta estructuración de los programas y orientaciones metodológicas de la asignatura.
- La existencia de medios de enseñanza - aprendizaje con calidad como son las videoclases, libro de texto, el Cuaderno Martiano II y software “Geoclío” entre otros.
- El profesor al impartir distintas asignaturas puede desarrollar las relaciones interdisciplinarias.
- El tránsito del profesor con sus alumnos por la secundaria básica permite realizar un seguimiento al diagnóstico más efectivo y dominar los contenidos básicos de la asignatura en el nivel.

Limitaciones identificadas en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia para el empleo del software educativo en octavo grado:

Dimensión: los objetivos dirigidos a la asimilación del contenido vinculado al empleo del software “Geoclío”.

- La orientación y motivación hacia el cumplimiento de los objetivos en el proceso de enseñanza - aprendizaje es insuficiente.
- En la orientación de las actividades de aprendizajes no se establecen relaciones entre los conocimientos precedentes que poseen los alumnos y el nuevo contenido a aprender.
- No se orientan después de ver la videoclase actividades para desarrollar con el software “Geoclío” en el tiempo de máquina, o en los turnos de clases con software.

Dimensión: los métodos y su relación con las formas organizativas vinculados al empleo del software “Geoclío”.

- En el diseño de la atención a las diferencias individuales de los alumnos no se considera el empleo del “Geoclío”.
- Los niveles de ayuda que ofrece el profesor a sus alumnos en el momento de emplear el software “Geoclío” son deficientes.
- No se estimula la búsqueda del conocimiento y el empleo de otros medios (software, videos, textos) en las actividades de aprendizaje.
- Durante las clases no se promueve la autoobservación, no se orienta la utilización de técnicas para el registro de la actividad, por los alumnos.
- Aunque los profesores consideran que es necesario el empleo de todos los métodos, generalmente se emplean los reproductivos.

Dimensión: la evaluación vinculada al empleo del software “Geoclío”.

- Son limitados los instrumentos de evaluación aplicados por los profesores a los alumnos para comprobar el desarrollo de habilidades y conocimientos desarrollados a partir de la interacción con el software “Geoclío”.
- En la evaluación de las actividades de aprendizaje generalmente se estimula a los alumnos más aventajados, a describir su conducta y resultados, por lo que queda limitado a un pequeño grupo de alumnos.
- Los profesores en la evaluación se centran en los resultados del aprendizaje de sus alumnos y no en el proceso.

La obtención de información sobre el estado inicial del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia en octavo grado, demuestra la pertinencia de la investigación y avala la necesidad de la aplicación de la estrategia didáctica.

2.3 Presentación de la estrategia didáctica orientada al perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software “Geoclío” para contribuir a la autorregulación del aprendizaje en alumnos de octavo grado.

Características de la estrategia didáctica. Sus fundamentos.

La palabra estrategia tiene sus orígenes desde la antigüedad y fue utilizada para designar el arte de dirigir las acciones militares, luego por extensión se ha utilizado para destacar habilidades y destrezas en la dirección de manera general.

Por considerarse adecuados se asumen los criterios de Addine Fernández sobre las características de una estrategia didáctica “(...) secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y

organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos”.⁵⁸

Una estrategia didáctica permite entonces, transformar el estado actual del campo que se investiga para la cual se determinan las acciones que contribuyen al logro de los objetivos. La propuesta que se presenta está integrada por un conjunto de acciones, para el logro de los objetivos formativos, dirigida a la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y normas de relación con el mundo. Su fin es perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software “Geoclío” para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado. Se diseña a partir de los fundamentos que determinan su propia sustentación teórica y científica, así como las direcciones y etapas de aplicación.

Son características de esta estrategia didáctica:

- La flexibilidad para ser adaptada y enriquecida por la experiencia de los profesores.
- El desarrollo de acciones por el profesor y los alumnos para favorecer al aprendizaje.
- La aplicación de los conocimientos previos de los alumnos, así como las habilidades en el uso de las tecnologías multimedia para el aprendizaje.

⁵⁸ Addine Fernández, Fátima /y/ otros (1999): Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico). Citado por José Antonio Marimón Carrazana y Esperanza L. Guelmes Valdés en Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Universidad Pedagógica Félix Valera. (Material en soporte electrónico)

- El uso del software “Geoclío” en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea como medio interactivo para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos.

Tomando como consideración los referentes teóricos declarados en esta tesis, la estrategia didáctica se elaboró sobre los siguientes fundamentos:

- La autorregulación del aprendizaje es parte de un proceso más íntegro, que es la autorregulación de la personalidad, que se expresa en todo el comportamiento del alumno. El logro de niveles elevados de autorregulación del aprendizaje en el proceso de apropiación de contenidos históricos, está estrechamente vinculado a la formación de determinados comportamientos y cualidades que favorecen el aprendizaje, tales como: ser estudioso, responsable, disciplinado, persistente, entre otros.
- Las acciones didácticas con la intención de contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos en la secundaria básica, requieren tener como fundamento el enfoque histórico cultural. En el aprendizaje de la Historia Contemporánea es esencial diagnosticar la zona de desarrollo actual de los alumnos, con lo cual se determina el dominio que poseen de los conocimientos históricos en sus diferentes niveles de complejidad, el desarrollo de las habilidades prácticas e intelectuales, el sistema de valores que tienen formados y las posibilidades de aprovechar la experiencia de la actividad creadora en la interpretación de la realidad social y su transformación. La puesta en práctica de acciones en la zona de desarrollo potencial permite el tránsito de la dependencia a la independencia, de establecer relaciones con otros, donde se estimule la actividad y la comunicación y potenciar la zona de desarrollo próximo. Para ello

resulta de vital importancia, la orientación de los alumnos en la actividad lo cual favorece a la ejecución y control de sus acciones y así poder transferir lo aprendido a situaciones nuevas, lo cual constituye una vía para la autorregulación del aprendizaje.

- Las acciones de la estrategia relacionan a los alumnos con cuestiones de la vida pretérita y contemporánea desde el punto de vista ideopolítico, social, cultural y científico; lo que propicia la motivación hacia el aprendizaje de la Historia, la adquisición de nuevos conocimientos, capacidades, habilidades y hábitos que permiten una elevada formación intelectual y el desarrollo de la independencia cognoscitiva.
- La estrategia didáctica, al pretender emplear el software “Geoclío” en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea para contribuir a la autorregulación de aprendizaje en alumnos de octavo grado, requiere asumir contenidos instructivos educativos, relacionados con saber, saber hacer, saber ser y saber convivir. Es esencial en la estrategia la atención a lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental.
 - Lo cognitivo se integra a través de los sistemas de conocimientos de la Historia Contemporánea que se abordan en el software “Geoclío” e incluyen hechos, procesos, personalidades en el período comprendido de 1917 hasta la actualidad. Conocer el pasado le permite al alumno, comprender el presente, saber dónde nacen las raíces de su sociedad y proyectarse hacia la transformación de su entorno por un bien común.
 - Lo afectivo se evidencia en las valoraciones que el alumno realiza sobre los procesos y hechos históricos estudiados, cuando asume una posición

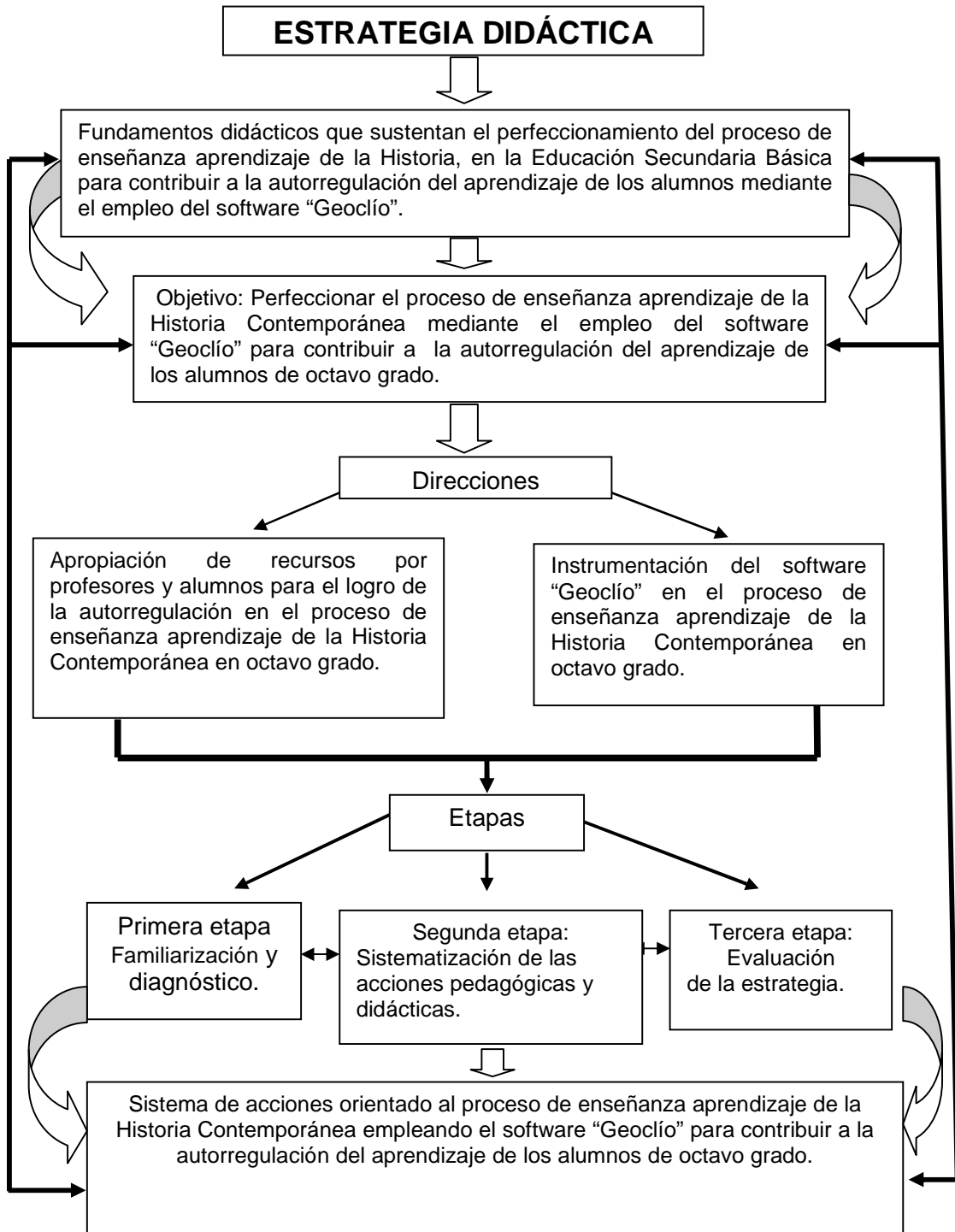
política, ideológica, moral y estética, también en la satisfacción por lo que aprende con el software “Geoclío”, el aumento del interés por profundizar en sus conocimientos como vía para el crecimiento personal.

- En lo comportamental se expresan actitudes en el aprendizaje en las que se manifiestan la independencia para la toma de decisiones y control de las acciones que realiza para aprender con el software. Aquí se establece una relación entre lo que desea aprender, debe hacer y proyecta en el proceso de dirección de su aprendizaje.
- En la estrategia el alumno de octavo grado se considera un sujeto activo que pone en práctica sus estrategias y estilos de aprendizaje empleando el software “Geoclío” según sus particularidades individuales. Para que el alumno se autorregule en la actividad de aprendizaje con software, ha de prepararse; puesto que no se considera la autorregulación, un proceso espontáneo; sino que es parte de la labor educativa que ha de realizar el profesor. En la investigación se organizan espacios de reflexión dirigidos a este fin.
- La utilización del software “Geoclío” como medio de enseñanza - aprendizaje, permite un alto grado de motivación, eleva en los educandos el interés por el estudio de la Historia Contemporánea y contribuye a que asuman una actitud consciente ante la necesidad de aprender a utilizar la tecnología informática para el aprendizaje, constituyendo una vía para la autorregulación.
- También, desde el punto de vista didáctico, la estrategia se fundamenta en la necesidad de promover el conocimiento de la Historia Contemporánea a través de la lectura y consulta de diferentes textos que aparecen en los softwares educativos, basada en una concepción desarrolladora, que contribuya a

enriquecer la memoria y el conocimiento histórico de los alumnos, mediante la indagación, el diálogo, el desarrollo de situaciones comunicativas y la comprensión – producción textual, que permita al alumno contextualizar lo aprendido.

- En la estrategia didáctica el empleo del software “Geoclío” es concebido como parte del sistema de medios de enseñanza - aprendizaje. Se tiene presente la relación entre las categorías de la didáctica: objetivos, contenido, métodos, medios, forma de organización y evaluación, la actuación de los alumnos y profesores.

La estrategia didáctica se estructura a partir de la interrelación existente entre cada uno de los elementos que la componen: fundamentos, objetivo, direcciones, etapas y sistema de acciones como lo muestra la gráfica siguiente:



Direcciones de la estrategia didáctica.

Las direcciones orientan metodológicamente el rumbo de la estrategia, constituyen contenidos transversales por lo que impactan en todas las etapas: en ellas se agrupan las acciones que permiten el cumplimiento de los objetivos.

Se determinaron dos direcciones por considerar esencial la apropiación de recursos por profesores y alumnos para el logro de la autorregulación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea en octavo grado, empleando el software "Geoclío" en esta investigación. Tales direcciones son:

1- Apropiación de recursos por profesores y alumnos para el logro de la autorregulación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea en octavo grado.

La apropiación de recursos didácticos y pedagógicos por los profesores es una condición importante en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software "Geoclío" para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado.

Se pretende en esta dirección preparar a los profesores para que los objetivos dirigidos a la asimilación del contenido vinculado al empleo del software "Geoclío", se formulen teniendo presente las exigencias y la lógica interna de las habilidades, los contenidos históricos y la intencionalidad educativa, a fin de estimular la reflexión de los alumnos sobre sus cualidades personales, lo cual favorece al autoconocimiento y planteamiento de metas. Por ejemplo: Identificar en el Módulo Contenido del software "Geoclío" los problemas que afectan al mundo contemporáneo para asumir una actitud consciente y contribuir a resolverlos.

Es importante en las acciones que desarrolla el profesor lograr la relación entre los métodos y las formas organizativas vinculados al empleo del software “Geoclío”. Los profesores al emplear el software “Geoclío” tienen que desarrollar métodos y procedimientos de carácter reproductivo, aplicativo y creativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea, a fin de favorecer el trabajo independiente, el desarrollo de estrategias de aprendizajes y el autocontrol de los alumnos.

La evaluación vinculada al empleo del software “Geoclío” tiene como características fundamentales ser cooperada, sistémica, sistemática, variada y objetiva, lo que permite apreciar los cambios que ocurren en el aprendizaje de los alumnos desde la relación entre las categorías didácticas vinculadas al empleo del software “Geoclío”.

En la preparación de los profesores es importante brindar métodos y técnicas para la orientación de las acciones que se desarrollan con el grupo de reflexión, a fin de potenciar la autorregulación del aprendizaje de los alumnos empleando el software “Geoclío”.

“El grupo de reflexión se crea como espacio para estimular los conocimientos sobre las características psicológicas típicas de la edad. Estimula la reflexión y autorreflexión de las preocupaciones y problemas que confrontan en el estudio para propiciar un conocimiento de sí más completo y profundo, y pudieran incorporar procedimientos para la autorregulación en esta actividad.”⁵⁹ En él se

⁵⁹ Suárez Montes de Oca, Luisa María. “Estrategia educativa que contribuya al desarrollo de la mediación del adolescente como vía en la relación escuela familia para el logro de su autorregulación en el estudio”, Tesis presentada

preparan a los alumnos para potenciar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea la autorregulación del aprendizaje. Las actividades del grupo de reflexión se desarrollan en los turnos de Actividades Educativas y de Reflexión y Debate⁶⁰.

Se trata de hacer consciente al alumno de las transformaciones que se aspiran a lograr en su formación. En esta dirección son objeto y sujetos de la investigación, por lo cual los métodos, técnicas y acciones a aplicar, deben contribuir a que los alumnos asuman un papel protagónico en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea.

2- Instrumentación del software “Geoclío” en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea en octavo grado.

En esta dirección se desarrollan acciones que contribuyen al empleo del software “Geoclío” en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea. Hay que motivar al alumno para que utilice el software “Geoclío” en el logro de sus objetivos y metas de aprendizaje, resulta importante que llegue a conocer las características de la estructura del producto informático; es decir: forma de navegación, los módulos, sistema de conocimientos que aborda, distintas vías de acceso a la información, los niveles de ayuda tanto operacional del producto como cognitivas (relacionadas con los sistemas de conocimientos), vías

en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. 2010. Pág 81.

⁶⁰ Las orientaciones sobre las modificaciones curriculares a partir del curso 2008-2009 en la Educación Secundaria Básica establecen para octavo grado cinco turnos semanales de Actividades Pioneriles: un turno de Reflexión y Debate, un turno de Círculo de Interés y tres turnos de Actividades Educativas. Como parte de las actividades educativas se indica la realización de actividades que contribuyan al aprendizaje de la Historia.

para el control de los procesos de aprendizaje y posibilidades de trabajo individual y grupal con el producto.

En las actividades con el software “Geoclío” se emplean métodos y procedimientos para que el alumno desarrolle niveles de independencia y control de la actividad que realiza. Es enseñar con esta tecnología, a buscar, seleccionar, procesar, almacenar y socializar la información, lo cual brinda oportunidades infinitas para un aprendizaje continuo, consciente y autorregulado. Las actividades con el software educativo pueden ser para el tratamiento de los nuevos contenidos, la ejercitación o consolidación de los contenidos.

El empleo del software educativo como medio en el proceso de enseñanza - aprendizaje brinda, posibilidades para el trabajo independiente de los alumnos, lo cual resulta importante porque los educandos ponen en práctica las estrategias para autorregular su aprendizaje. Las actividades que realizan en el tiempo de máquina les permiten ejecutar las acciones para asimilar los contenidos del software; así como, la realización de tareas y trabajos prácticos de la asignatura.

Etapas de la estrategia. Sus objetivos y acciones.

Primera etapa: Familiarización y diagnóstico.

Objetivos parciales:

Identificar el estado inicial del desarrollo de la autorregulación en los alumnos.

Caracterizar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Moderna en octavo grado y sus componentes.

Identificar las necesidades de capacitación pedagógica de los docentes.

Determinar las acciones para la instrumentación del grupo de reflexión, que son imprescindibles para que los alumnos puedan dirigir su conducta y aprendizaje.

Planificar el sistema de actividades con el software “Geoclío” en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea para contribuir a la autorregulación del aprendizaje por los alumnos.

- **Dirección: Apropiación de recursos por profesores y alumnos para el logro de la autorregulación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea en octavo grado.**

Acciones:

- Presentación de la estrategia al Consejo de Dirección, al Colectivo Pedagógico de octavo grado y a los alumnos con el propósito que sean conscientes de las acciones que se efectúen en la estrategia.
- Diagnóstico del estado actual de la autorregulación en los alumnos, lo cual conduce a la caracterización individual y grupal.
- Diagnóstico del estado actual del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Moderna.
- Procesamiento de la información diagnóstica.
- Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados a alumnos y profesores para valorar el estado actual del desarrollo de la autorregulación del aprendizaje de los alumnos y la conducción de ese proceso por los profesores.
- Determinación de los temas a abordar en el grupo de reflexión para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos.
- Determinar los cursos y actividades metodológicas para preparar a los docentes a fin de la aplicación de la estrategia.

- Estudio de los contenidos de Historia Contemporánea que aparecen en el programa Historia Moderna y Contemporánea para contribuir a los modos de actuación de los alumnos con el fin de dirigir su aprendizaje.
- **Dirección: Instrumentación del software “Geoclío” en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea en octavo grado.**

Acciones:

- Caracterización del estado actual de los alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Moderna en octavo grado.
- Análisis del contenido del software “Geoclío” para el cumplimiento de los objetivos del programa de Historia Moderna y Contemporánea para octavo grado.
- Planificación del sistema de actividades con el software “Geoclío” en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea para contribuir a la regulación del aprendizaje, por los alumnos.

Segunda etapa: Sistematización de las acciones pedagógicas y didácticas.

Objetivos parciales:

- Introducir acciones, mediante el grupo de reflexión, que contribuyan a que los alumnos puedan autorregular su aprendizaje en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea.
- Ejecutar acciones con los profesores, mediante talleres metodológicos, que favorezcan la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje donde se contribuya a que los alumnos se autorregulen en la actividad de aprendizaje.

- Sistematizar las acciones para la utilización del software “Geoclío” el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea que contribuya a la autorregulación del aprendizaje.
- Valoración del desarrollo de habilidades de los alumnos en el trabajo con el software “Geoclío” que favorece la independencia en el aprendizaje.
- **Dirección: Apropiación de recursos por profesores y alumnos para el logro de la autorregulación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea en octavo grado.**

Acciones:

- ❖ Preparación de los alumnos a partir de la instrumentación del grupo de reflexión como forma organizativa docente predominante. (Ver anexo # 3)
- Encuentro # 1: ¿Cómo soy?
Presentación del grupo de reflexión. Explicar la importancia que posee el autoconocimiento para el crecimiento personal y reflexionar acerca de las cualidades de la personalidad de los adolescentes.
- Encuentro # 2: Mi grupo y yo.
Reflexionar acerca de las cualidades que posee el grupo y valorar las metas más acertadas para contribuir al desarrollo del grupo.
- Encuentro # 3: Mis actividades preferidas.
Valorar las actividades que son preferidas por los adolescentes para analizar con los alumnos las razones por las cuales ellos las seleccionan.
- Encuentro # 4: Características generales de la adolescencia.

Reflexionar acerca de las características generales de la adolescencia partiendo de las cualidades personales de los alumnos para profundizar en el autoconocimiento.

- Encuentro # 5: Características de un adolescente autorregulado.

Reflexionar acerca de las características de un adolescente autorregulado en el estudio y ejemplificar a través de dramatizaciones, algunas particularidades de la autorregulación en la adolescencia.

- Encuentro # 6: ¿Cómo soy en el estudio de la Historia?

Entrenar a los alumnos en la adquisición de procedimientos sencillos que contribuyan a su autoconocimiento en relación con sus particularidades en el estudio de la Historia.

- Encuentro # 7: Aprender a aprender la Historia.

Reflexionar sobre cómo debemos aprender a aprender la Historia y argumentar qué cualidades del alumno autorregulado se manifiestan cuando el alumno aprende a aprender.

- Encuentro # 8: Las metas en la vida.

Resaltar lo importante que resulta crear un proyecto de vida. Para lograr cumplir con ese propósito resulta imprescindible reflexionar sobre el papel que desempeñan las metas en la vida, cómo formularlas e instrumentarlas para lograr su cumplimiento.

- Encuentro # 9: Aprender Historia para la vida, con la ayuda del software.

Analizar la utilidad del software educativo para el cumplimiento de nuestras metas de aprendizaje. Reflexionar sobre la importancia de emplear el software educativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia.

- ❖ Preparación del Colectivo de Grado a partir de talleres como forma de organización del trabajo metodológico; estos talleres responden a las siguientes acciones:

Taller # 1 Las transformaciones en la secundaria básica y el desarrollo de la autorregulación en los alumnos como parte esencial de los objetivos formativos. Concepto de autorregulación. Factores que inciden en el desarrollo de la autorregulación de los alumnos en la secundaria básica.

- Reflexionar sobre las potencialidades del modelo de secundaria básica para el desarrollo de la autorregulación en los alumnos.

Taller # 2 Potencialidades de la adolescencia para la autorregulación. Cuáles son las características de los adolescentes. Cómo propiciar un proceso educativo que contribuya a la autorregulación. Los modos de actuación de los profesores, los alumnos y la familia.

- Analizar las dimensiones e indicadores que permiten medir el desarrollo de la autorregulación en los alumnos.

Taller # 3 ¿Cómo constatar en los alumnos las transformaciones que se producen en cuanto a la autorregulación de su aprendizaje?

Presentación de las dimensiones relativas al perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software “Geoclío” para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado.

- Reflexionar sobre las potencialidades del “Geoclío” para la autorregulación del aprendizaje. Vías para su utilización.

Taller # 4 El software educativo: un medio de enseñanza - aprendizaje importante para el logro de la autorregulación del aprendizaje.

- Explicar las ventajas de la utilización del software educativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia. Estructura modular de la colección El Navegante; posibilidades que brinda su concepción para la autorregulación del aprendizaje.

Taller # 5 La introducción del software “Geoclío” en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea. Desarrollo de niveles de independencia por los alumnos en el trabajo con el software educativo.

- Analizar las posibilidades del currículo, que permiten emplear el software “Geoclío” en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea a fin de contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos.

Taller # 6 La clase de Historia Contemporánea con el software “Geoclío”. La concepción de la clase. Estructura y componentes que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

- Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea cuando se emplea el software “Geoclío”.

Taller # 7 ¿Cómo lograr que los alumnos se orienten, ejecuten y controlen su aprendizaje mediante la utilización del software “Geoclío”?

- Analizar las acciones que debe desarrollar el profesor para lograr la actuación consciente de los alumnos en el proceso de aprendizaje. Se destaca en este proceso la conformación y obtención de metas de aprendizajes, el desarrollo de estrategias, así como el control del

cumplimiento de las metas en correspondencia con los esfuerzos realizados por los alumnos.

Clase metodológica: Las acciones que se pueden desarrollar con el software “Geoclío” para lograr niveles superiores de independencia y motivar a los alumnos por el aprendizaje de la Historia Contemporánea.

- Ejemplificar con el software “Geoclío” las acciones a desarrollar para lograr niveles superiores de independencia y motivar a los alumnos por el aprendizaje de la Historia.

Clase demostrativa: El trabajo individual y colectivo con el uso de los distintos módulos del software “Geoclío”.

- Demostración de las alternativas que se pueden emplear a partir de la combinación de los distintos módulos del software.
- **Dirección: Instrumentación del software “Geoclío” en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea en octavo grado.**

Segunda etapa: Sistematización de las acciones pedagógicas y didácticas.

En esta dirección las acciones a ejecutar en esta etapa de la estrategia se desarrollan mediante actividades con el software educativo; específicamente, con el software “Geoclío” (Ver anexo # 4), por ser un software curricular que responde a los objetivos y sistemas de conocimientos del programa Historia Moderna y Contemporánea. Los sistemas de conocimientos seleccionados corresponden a la parte de Historia Contemporánea que están relacionados con los siguientes temas:

- La victoria de la Revolución Socialista de Octubre y el surgimiento de una nueva alternativa al capitalismo: el primer Estado socialista del mundo.

- El mundo entre las dos Guerras Mundiales.
- La expansión fascista y el desencadenamiento de la II Guerra Mundial. La victoria de los antifascistas.
- El surgimiento de nuevos países socialistas en Europa. La URSS desde 1945 hasta su desintegración.
- Estados Unidos de América, después de la II Guerra Mundial.
- Los países del Tercer Mundo, la lucha contra la explotación imperialista.
- Principales problemas globales de la Época Contemporánea.

Acciones:

- Análisis de la estructura modular del software “Geoclío”, los niveles de ayuda que ofrece, así como las formas de navegación en el mismo.
- Valoración de la importancia de los recursos multimedia en el aprendizaje de la Historia Contemporánea.
- Empleo de los distintos módulos del software “Geoclío” en función de la autorregulación del aprendizaje.
- Empleo de estrategias de aprendizaje para la búsqueda, selección, tratamiento, almacenamiento y transmisión de la información.
- Vinculación de los contenidos ya analizados en las videoclases con los que aparecen en el software “Geoclío”.
- Ejemplificación de actividades que se pueden desarrollar con el software “Geoclío” para aprender un nuevo contenido y para ejercitar o consolidar lo recibido en las videoclases.
- Elaboración de actividades para el empleo del módulo de contenido con el objetivo de que los alumnos lleguen a explicar la importancia histórica de

hechos importantes de la Época Contemporánea como son: El triunfo de la Gran Revolución Socialista de Octubre, La Segunda Guerra Mundial, entre otros.

- Empleo del módulo juego del software “Geoclío” para el desarrollo de encuentros de conocimiento utilizando el Parchís. Con esta acción se demuestra que es posible aprender a través del juego y que es posible valorar los resultados obtenidos a partir de los esfuerzos realizados en el aprendizaje.
- Empleo del módulo ejercicio del software en la ejercitación de los contenidos, lo que permitirá posteriormente poder utilizar el módulo resultado para comparar la evaluación que da el programa en la actividad realizada con el criterio personal de los alumnos sobre sus resultados de aprendizaje y valorar en colectivo el trabajo realizado.
- Valoración de la actuación de personalidades destacadas en la Época Contemporánea como: V. I. Lenin, Adolfo Hitler, Ernesto Guevara, Fidel Castro, entre otros.
- Reflexionar con los alumnos sobre la importancia de las imágenes en el aprendizaje de la Historia Contemporánea, como describir y utilizar la información que brindan las mismas para profundizar en el conocimiento de la Historia.
- Descripción de hechos y personalidades de la Época Contemporánea mediante el juego “Descubre la imagen”, que aparece en el software “Geoclío”.
- Análisis de los problemas que afectan al mundo contemporáneo con el propósito de, que los alumnos asuman una actitud consciente y contribuyan a resolver estos problemas.

- Diseño por los alumnos de actividades de aprendizaje con el software “Geoclío”, que contribuyan a la autorregulación del aprendizaje.
- El desarrollo del trabajo colectivo con el software “Geoclío” para lograr la socialización de conocimientos y regulación colectiva del comportamiento.
- Valoración por los alumnos de los resultados obtenidos en el aprendizaje tanto en lo colectivo como en lo individual.

Tercera etapa: Evaluación de la estrategia.

Objetivos parciales:

- Valorar el nivel de autorregulación logrado por los alumnos en la utilización del software “Geoclío” para el aprendizaje de la Historia Contemporánea a partir de las acciones de la estrategia didáctica.
- Evaluar los resultados de la estrategia a partir del nivel de desarrollo alcanzado en la autorregulación del aprendizaje por los alumnos, en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia Contemporánea en octavo grado empleando el software “Geoclío”.
- **Dirección: Apropriación de recursos por profesores y alumnos para el logro de la autorregulación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea en octavo grado.**

Acciones:

- Empleo de la técnica composición con el título “Lo que aprendí con el software”. Los alumnos deben reflexionar sobre la utilidad del software educativo para aprender.

- Aplicación de una encuesta a los alumnos (Ver anexo # 5) para obtener información sobre las acciones ejecutadas en la preparación para la autorregulación de su aprendizaje.
- Valoración por los alumnos de la calidad de las acciones realizadas en el grupo de reflexión y su contribución para dirigir su aprendizaje.
- Aplicación de una encuesta a la familia (Ver anexo # 6) para obtener información sobre las acciones realizadas a través de los cambios que se han producido en los alumnos.
- Reunión metodológica: Presentación de los resultados alcanzados a partir de la ejecución de las tres etapas de la estrategia, para determinar las modificaciones y adecuaciones necesarias a la estrategia aplicada lo cual permite obtener mejores resultados en próximas aplicaciones.
- **Dirección: Instrumentación del software “Geoclío” en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea en octavo grado.**

Acciones:

- Aplicación de la prueba pedagógica (Ver anexo # 7) para comprobar la efectividad de las acciones desarrolladas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de Historia Contemporánea.
- Valoración de los cambios que se desarrollan de manera sistemática en los alumnos, con la aplicación de las acciones de la estrategia a través del registro de la actividad de los alumnos con el software “Geoclío”. (Ver anexo # 8)
- Presentación y análisis de los resultados obtenidos en el aprendizaje de la Historia Contemporánea por parte de los alumnos.

- Autovaloración por los alumnos de los resultados que esperaban y lo que en realidad lograron, al finalizar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea.

Consideraciones finales del capítulo.

La aplicación del diagnóstico inicial que se analiza en este capítulo, demuestra la necesidad de introducir cambios para contribuir a que el alumno asuma un papel protagónico, con posibilidades de dirigir de manera consciente y autorregulada su aprendizaje en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea en octavo grado.

El tratamiento de este problema en la secundaria básica demanda de los profesionales de la educación, soluciones que contribuyan a perfeccionar el proceso de enseñanza – aprendizaje; para ello se diseña y fundamenta una estrategia didáctica orientada al perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software “Geoclío” para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado. El objetivo de la estrategia se identifica con los cambios cuantitativos y cualitativos que se pretenden lograr en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura ya mencionada. Estas transformaciones adquieren objetividad a través del sistema de acciones didácticas que se concretan en cada una de las direcciones de la estrategia.

CAPÍTULO 3: VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS QUE SE OBTIENEN CON LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA ORIENTADA AL PERFECCIONAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA MEDIANTE EL EMPLEO DEL SOFTWARE “GEOCLÍO” EN LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO GRADO

En este capítulo se abordan los resultados alcanzados con la puesta en práctica de la estrategia didáctica y cómo se procedió para constatar la efectividad de la misma.

Para su aplicación se seleccionó intencionalmente la Secundaria Básica “Héroes del Moncada” por ser el centro de referencia provincial de esta educación en Matanzas. Cuenta con alumnos de las zonas urbanas y rurales; la mayoría proviene del centro de referencia provincial de la Educación Primaria de Matanzas, “Mártires del Corynthia”

El grado seleccionado para la aplicación de la estrategia fue octavo por ser donde se imparte la asignatura Historia Moderna y Contemporánea. De los cuatros grupos existentes, se seleccionó el uno al azar. Posee una matrícula de 30 alumnos, lo que representa el 22,2 % de la población. Fueron incluidos los 9 profesores generales integrales que conformaban el colectivo pedagógico de octavo grado.

La estrategia didáctica fue aplicada por el autor durante el curso 2008-2009 y se introdujo en el grupo seleccionado.

3.1 Análisis de los resultados en la aplicación práctica de la estrategia didáctica durante el curso 2008 – 2009.

La aplicación práctica de la estrategia didáctica, se realizó teniendo en cuenta su concepción: las dos direcciones en las etapas correspondientes. Ello permitió explicar los resultados obtenidos.

Primera etapa: Familiarización y diagnóstico.

Las acciones que se ejecutaron en esta etapa permitieron identificar las necesidades de capacitación pedagógica de los profesores para emplear el software “Geoclío” y contribuir a que los alumnos se autorregularan durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea. Resultó esencial en esta etapa de la estrategia, instrumentar acciones para caracterizar el nivel de autorregulación de los alumnos en el aprendizaje y su expresión en el empleo del software “Geoclío” durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea.

A partir del diagnóstico resultó posible en esta etapa, la planificación de acciones que permitieran emplear el software “Geoclío” en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos.

- **Dirección: Apropriación de recursos por profesores y alumnos para el logro de la autorregulación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea en octavo grado.**

Resulta necesario caracterizar la preparación de los profesores para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje, así como la determinación de las acciones que realizan para potenciar, en los alumnos la autorregulación del aprendizaje. Se retomaron en la etapa de diagnóstico, los resultados de las

observaciones a clases⁶¹ que aparecen en el capítulo 2; además, se observaron las actividades del Colectivo de Grado (Ver anexos # 1 y # 9).

Se observaron en total, 8 colectivos de octavo grado en los meses septiembre, octubre y noviembre. El objetivo de la observación estuvo dirigido a constatar la dinámica del Colectivo de Grado, para orientar y desarrollar alternativas que desarrollen la autorregulación del aprendizaje en los alumnos durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Estas observaciones permitieron obtener los siguientes resultados:

- Se pudo comprobar que solamente se trata el diagnóstico en las primeras reuniones en las que solo se informan los resultados obtenidos en las asignaturas de Español - Literatura, Matemática e Historia, así como los grupos con más problemas en el aprendizaje. No se analizan las posibles causas de los resultados en el aprendizaje; no se tiene en cuenta el diagnóstico general integral del grupo y de cada uno de los alumnos, para ofrecer alternativas a fin de mejorar los resultados.
- Un elemento observado es que no se orientan acciones que puedan ejecutar los profesores para contribuir a desarrollar en los alumnos el autoconocimiento, cuando realizan el análisis del diagnóstico. No se orienta a los alumnos para que puedan autorregular su aprendizaje.
- En las actividades observadas se abordan temas que contribuyen a la superación de los profesores; pero todavía, no satisfacen las necesidades de

⁶¹ Durante la caracterización del estado actual del empleo del software educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en octavo grado la observación a clases se realizó en la Secundaria Básica Héroes del Moncada del municipio de Matanzas.

superación del colectivo en la dirección del proceso de autorregulación del aprendizaje.

- En el análisis de la evaluación del aprendizaje de las distintas asignaturas, en los grupos, solo se hace alusión a los resultados, sin valorar el proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla en cada una de ellas.
- Las actividades encaminadas, en el Colectivo de Grado, a orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje de cada una de las asignaturas, se centraron en los contenidos; no se reflexionó acerca de los demás componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Se destaca en la orientación del colectivo, las actividades a realizar; pero no se hace énfasis en las vías para el perfeccionamiento y autoeducación de la personalidad de los alumnos y, por consiguiente, no se aprovechan las oportunidades que brinda el modelo de la secundaria básica, para que los educandos asuman este proceso.

Los resultados de los instrumentos se presentaron en el Colectivo de Grado y su análisis colectivo, favoreció la determinación de las acciones de superación necesarias para preparar a los profesores en la dirección del proceso de autorregulación del aprendizaje de los alumnos, con el empleo del software “Geoclío”.

Se constató la preparación de los alumnos para la autorregulación del aprendizaje a través de varias técnicas como son: una variante del “Yo soy” (Ver anexo 10); Escala valorativa “Las cualidades de la adolescencia que poseo” (Ver anexo # 11);

“Mis metas a lograr” (Ver anexo # 12); Revisión del expediente escolar y del diagnóstico aplicado por los profesores a los alumnos.

Resultados de la aplicación de los instrumentos en el grupo seleccionado.

El grupo uno está compuesto por 16 hembras y 14 varones, todos viven en condiciones de vida favorables, sus viviendas están en buen estado, el nivel de ingreso de sus familias es medio; dentro de los métodos educativos que utiliza la familia se encuentra la conversación, que es desarrollada como vía fundamental para persuadir en un 76,6 % (23) alumnos, con el 13,3 % (4) se emplea la penitencia y el golpe como método educativo en un 9,9% (3). La familia brinda ayuda a los alumnos en sus tareas escolares y esto se manifiesta en el 100 % (30) del grupo. Las relaciones de la familia con la escuela son muy buenas, en un 73,3% (22) y catalogadas como buenas, el 26,6 % (8). En el grupo, 11 alumnos son hijos de padres divorciados, para un 83,3 % (25) de la matrícula del grupo; las relaciones entre los padres son buenas en el 83,3 % (25), regular en un 13,3 % (4) y un 3,3 % (1) malas.

Dentro de las técnicas aplicadas está una variante del “Yo soy”. Se emplea en el diagnóstico para propiciar en los alumnos la autorreflexión y autovaloración de sus particularidades, lo que contribuye a la profundización del autoconocimiento con respecto a sus cualidades personales. Ver sus resultados en el (Ver anexo # 10)

Se evidenció como tendencia en ambos grupos que:

- Los alumnos sobrevaloraron sus cualidades positivas. Se pusieron de manifiesto, deficiencias en el autoconocimiento de sus cualidades personales.

- De manera general se destaca que los alumnos en el grupo, reconocen más cualidades en sus iguales, que las reconocidas por los profesores, la familia y que los propios alumnos de manera individual.
- En esta técnica aplicada llama la atención, que los profesores son los que menos cualidades reconocen en sus alumnos.
- A partir de los resultados de la técnica se aprecia que las cualidades que más reconocen los alumnos en ellos son: estudiosos, cariñosos y solidarios.
- Ningún alumno mediante la técnica llegó a reflexionar sobre sus cualidades patrióticas, tampoco la familia ni los profesores contribuyeron a ello.

La aplicación de la escala valorativa “Las cualidades de la adolescencia que poseo” (Ver anexo # 11) permitió conocer las cualidades que reconocen los propios adolescentes. El grupo uno se manifestó de la siguiente manera:

El grupo manifestó, en un 76,6 % (23), ser responsable en todo momento; ayudan en su casa diariamente, el 80 % (4); mientras que el 20 % (6), lo hace algunas veces; se consideran disciplinados en un 76,6 % (23); el 63,3 % (19) experimentan cambios en su cuerpo de forma frecuente; a la mayoría les gusta ser respetados y aceptados por el grupo, un 96,6 % (29). Dentro de las preferencias de este grupo se encuentra el estudio, pues el 80% (24) de los alumnos plantean, que les gusta estudiar.

En cuanto al desarrollo de la independencia y la toma de decisiones: el 60% (16) plantean que algunas veces son independientes, mientras que se comportan como niños en algunos momentos el 80 % (24).

La revisión del expediente escolar arrojó que los profesores resaltan en los alumnos las siguientes cualidades: responsables, honestos, afable y sociables.

La evaluación educativa en el grupo se comportó de la siguiente manera: el 33,3 % (10) alumnos, están evaluados de excelente, muy bien lo alcanzó el 23,3 % (7) y el 43,3 % (13), obtuvo la categoría de bien.

La instrumentación de la técnica “Mis metas a lograr” (Ver anexo # 12) posibilitó que los alumnos enumeraran sus metas en orden de prioridad. Se destacan metas, a más corto plazo, en relación con el estudio (en su tránsito por la secundaria básica); otras están vinculadas a la continuidad de estudios y por último, las que se proyectan hacia el futuro laboral y familiar.

El análisis realizado posibilita destacar las siguientes tendencias:

- Se manifiesta correspondencia entre las metas planteadas por los alumnos y el desarrollo del autoconocimiento.
- Los alumnos del grupo formulan metas relacionadas con el estudio, las cuales ocupan un lugar jerárquico superior.

Las indagaciones empíricas permitieron realizar una caracterización individual y grupal de la muestra seleccionada; ello posibilitó ubicar a los alumnos en tres niveles de desarrollo de autorregulación del aprendizaje (Ver anexo # 13). Estos resultados son importantes para potenciar la autorregulación de los alumnos cuando se emplea el software “Geoclío” en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea.

La ubicación por niveles quedó de la siguiente forma (Ver anexo # 13): en el grupo, en el tercer nivel, (22 alumnos) para el 73,3%; en el segundo nivel (5), para un 16,6%; y en el primer nivel (3), para el 10%.

Dirección: Instrumentación del software “Geoclío” en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea en octavo grado.

En esta dirección se procedió a encuestar a los alumnos para conocer las dificultades que presentan en el proceso de enseñanza - aprendizaje de Historia en octavo grado. (Ver anexos # 14)

Sobre la motivación por el estudio de la Historia, un 36,6% (11 alumnos) plantearon estar siempre motivados por la asignatura, mientras que un 63,3% (19) algunas veces se sienten incentivados por el estudio de la Historia.

En cuanto al tipo de clase que prefieren los alumnos para aprender Historia, se reconoció que un 6,6% (2) aceptan las videoclases, un 36,6 % (11) seleccionan la clase con software educativo y el 56,6% (17) prefiere la clase del profesor sin la ayuda de estos medios.

Sobre qué medios les permite a los alumnos aprender de forma más amena la Historia, se selecciona en un 10% (3) el video; en un 53,3% (16) las películas; en un 13,3% (4) el libro de texto; en un 16,6% (5) el software educativo y la televisión educativa en un 6,6% (2). Al identificar con qué frecuencia utilizaban el software “Geoclío” para aprender Historia Contemporánea, las respuestas arrojaron que solo el 6,6% (2 alumnos) lo utilizan diariamente; algunas veces el 23,3% (7) y el 70% (21) nunca lo han empleado.

Los alumnos mencionaron tres razones por las que les gustaba la Historia y tres por la que no les gustaba.

- Positivas: les ayuda a conocer el pasado, muestran imágenes que les agradan y aprenden de las personalidades.

- Negativas: consideran que las videoclases son largas y cargadas, que los profesores hablan mucho, les da sueño y hay que escribir mucho.

Como conclusión de los resultados de la encuesta: se comprobó que los alumnos no tienen una alta motivación por el estudio de la Historia en este grado, que la clase frontal del profesor aunque esté desprovista de medios es preferida, relegando a un segundo plano la videoclase y el software educativo. Los medios de enseñanza – aprendizaje que son más utilizados en las clases, o sea, el libro de texto y la videoclase, no se encuentran entre las preferencias de los alumnos para el estudio de la Historia Contemporánea; el software “Geoclío”, no se emplea en el proceso de enseñanza - aprendizaje de esta asignatura, lo cual incide en que los alumnos no se motiven a utilizarlo para su aprendizaje.

La aplicación de una prueba pedagógica empleando el software “Geoclío” permitió corroborar los resultados de la encuesta (Ver anexo # 15). Los alumnos no pudieron realizar todas las actividades indicadas porque no contaban con las habilidades necesarias para orientarse en el trabajo con el software. El acceso al software resulta determinante para poder trabajar con él; sin embargo, el 40 % (12 alumnos) del grupo no pudo realizar la primera actividad.

Los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta y la prueba pedagógica fueron analizados con los profesores de los grupos. Se llegó a la conclusión de que una de las causas por la que los alumnos no emplean el software “Geoclío” para aprender, está dada porque en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea, no se desarrollan actividades con el software “Geoclío”, pues los profesores no tenían la preparación necesaria para el empleo del mismo.

Segunda etapa: Sistematización de las acciones pedagógicas y didácticas.

Esta etapa se desarrolló en el período de octubre a junio del curso escolar 2008 – 2009. Durante esta etapa se ejecutaron acciones con profesores y alumnos, para emplear el software “Geoclío” en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea y contribuir a la autorregulación del aprendizaje. Para ello, se instrumentaron fundamentalmente en el Colectivo de Grado talleres metodológicos y con los alumnos se implementó el grupo de reflexión y actividades con el software “Geoclío” (descritos en el capítulo 2).

- **Dirección: Apropiación de recursos por profesores y alumnos para el logro de la autorregulación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea en octavo grado.**

En los primeros talleres con los profesores, se analizó la importancia de la autorregulación de la conducta y el aprendizaje como aspiración del modelo de la secundaria básica, las características de la adolescencia que contribuyen al desarrollo de este proceso y las dimensiones e indicadores que permiten constatar el grado de desarrollo en los alumnos de la dirección de su propio aprendizaje. Los talleres se realizaron en los Colectivos de Grado y contribuyeron, no solo a la preparación de los profesores en los contenidos vinculados a la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea y su relación con la autorregulación del aprendizaje de los alumnos; sino también, a la creación de un clima positivo orientado al intercambio y la colaboración en correspondencia con los propósitos de la investigación.

En un segundo momento se procedió a brindar distintas alternativas para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea,

que podían ser enriquecidas por los profesores. Con ellas se les ofreció a los alumnos la posibilidad de orientarse, ejecutar acciones y autoevaluar sus resultados.

Ya en un tercer momento de trabajo con el colectivo de profesores, se procedió al análisis de las potencialidades del software “Geoclío” como vía para contribuir a la autorregulación del aprendizaje. Se seleccionaron los objetivos y contenidos a trabajar con el software, así como los distintos módulos con que cuenta el software y que permiten crear un entorno de aprendizaje orientado a la autorregulación del aprendizaje, las acciones a desarrollar para estimular la independencia cognoscitiva de los alumnos, así como el proceso de dirección del aprendizaje.

En los talleres se logró que se expresaran ideas valiosas para determinar los instrumentos a aplicar en el diagnóstico continuo de los alumnos y así constatar los avances en cuanto al desarrollo de la autorregulación del aprendizaje cuando se emplea el software “Geoclío”, en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea, en octavo grado.

Se definieron los objetivos y contenidos a tratar con el software “Geoclío”, teniendo en cuenta los requerimientos del programa. Los objetivos formulados pretenden desarrollar habilidades intelectuales y prácticas para que la asimilación de los conocimientos sea consciente, a la vez que se eleve de forma paulatina la independencia cognoscitiva del alumno.

A través de todo el sistema de tareas con el software se pretende que los alumnos puedan explicar los hechos y sus relaciones causales; caractericen la vida económica, social, política y cultural de cada región; ejemplifiquen con datos precisos; describan la situación de los pueblos; argumenten afirmaciones y

planteamientos en relación con la Época Contemporánea y valoren personalidades, hechos y procesos como son: Vladimir Ilich, Ernesto Guevara, Adolf Hitler, movimientos de liberación nacional en América, Asia y África y el Capitalismo como sistema.

Se seleccionaron métodos y procedimientos de carácter reproductivo, aplicativo y creativo para emplear el software "Geoclío" en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea, los cuales favorecen el trabajo independiente y el desarrollo de estrategias de aprendizajes por los alumnos. Con los profesores se insistió en utilizar el software "Geoclío" para establecer diálogos, responder preguntas, hacer resúmenes, extraer ideas centrales, elaborar mapas conceptuales, ubicar hechos en tiempo y espacio y argumentar planteamientos.

Las actividades de trabajo independiente con el software "Geoclío" se plantearon con un nivel de sistematicidad que no abrumaran a los alumnos, pero que permitieran desarrollar habilidades del pensamiento histórico, del trabajo con las fuentes, de comunicación y control del proceso de aprendizaje, lo cual posibilita que la planificación y ejecución de las actividades, sea realizada por ellos con más efectividad.

Vinculada a la preparación que recibían los profesores se desarrollaban acciones con los alumnos a través del grupo de reflexión en la sesión de la tarde, quincenalmente. Se destaca la aplicación de dinámicas y técnicas grupales para profundizar en las particularidades individuales en el estudio de la Historia Contemporánea y potenciar el autoconocimiento.

Sistemáticamente se estimuló la autointerrogación, la autoobservación y la creación del registro de la conducta y los resultados personales en el aprendizaje

de la Historia Contemporánea empleando el software “Geoclío” como vía para la reflexión personal. Los alumnos centraron la atención sobre sí mismo y revelaron sus características en el aprendizaje de la asignatura. Además, pudieron reevaluar y asumir cualidades en el aprendizaje de Historia a partir de las reflexiones y valoraciones con el grupo y sus profesores, estas acciones contribuyeron al enriquecimiento del autoconocimiento.

También se realizó el debate de dos películas con los alumnos. La primera película proyectada fue “Camino a la Fama” para que los alumnos reflexionaran acerca de cómo se debe seleccionar una meta y esforzarse por alcanzarla. Posteriormente se proyectó “La ola” a fin de motivar a los alumnos por el estudio de los hechos y procesos históricos que ocurren en la Época Contemporánea. Se destacó la importancia de la correcta interpretación de los hechos representados en el filme. (Ver encuentro 8 y 9 del anexo # 4).

Para comprobar la efectividad de las acciones que se ejecutaban, se observó una asamblea pioneril (Ver anexo # 16), con el propósito de constatar el nivel de independencia alcanzado por los alumnos, así como, registrar las reflexiones sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, en especial, sobre el aprendizaje de la Historia.

Los alumnos planificaron, orientaron y ejecutaron la actividad. Se destaca la ayuda brindada por el profesor en el proceso de planificación de la misma. El profesor siempre indicó que esta era una actividad que debía ser conducida por el jefe de grupo; además, les brindó el espacio a los educandos para que pudieran discutir; sus problemas como colectivo.

La asamblea contó con una excelente organización. Se tuvieron en cuenta todos los detalles desde quienes iban a escribir el acta, hasta la forma de conducirla. Se plantearon los puntos a debatir, los cuales eran del conocimiento del resto del grupo.

Resaltó en todo momento la dirección pioneril en la actividad.

En el inicio de la actividad se destacaron los aspectos positivos en el grupo durante este período:

- ✓ La participación de todos los alumnos en las actividades políticas y sociales desarrolladas en el centro.
- ✓ Mejor utilización del software educativo en función del aprendizaje.
- ✓ Excelente asistencia y puntualidad del grupo.

Se destaca, en las intervenciones los alumnos, el planteamiento de metas grupales y personales a alcanzar:

- ✓ Aumentar la calidad en el estudio a partir de aprovechar los recursos que la revolución ha puesto en sus manos: el Programa de la Editorial Libertad, el software educativo, la televisión educativa, así como la filmación de las videoclases.
- ✓ Defender la revolución desde su trinchera como alumnos conscientes de la necesidad de prepararse mejor para el desarrollo científico del país.
- ✓ Entregar las evaluaciones en tiempo, forma y con la calidad requerida, no copiando las respuestas y soluciones por otro alumno.

Entre las acciones que se deben tomar plantearon:

- ✓ Reforzar el trabajo de las casas de estudios.
- ✓ Asistir al tiempo de máquinas y emplear la colección “El Navegante”.

- ✓ Estudiar dos horas promedio al día.
- ✓ Asesorar a los alumnos menos aventajados en el aprendizaje.

En la asamblea todos los alumnos mostraron conocimientos de sus dificultades en el aprendizaje de la Historia; se puso de manifiesto el autoconocimiento. Plantearon posibles soluciones que derivaron metas personales como: “obtener buenas notas”, “asistir al laboratorio de computación para utilizar los softwares”, “estudiar todos los días”, “realizar las tareas que oriente el profesor”.

Los dirigentes pioneriles al finalizar de la actividad, pidieron el criterio al resto del grupo sobre el trabajo realizado. El grupo manifestó su satisfacción por la calidad con que se desarrolló, expresando que se había logrado mayor nivel de independencia y que estaban alcanzando las metas colectivas planteadas como: ser críticos y autocríticos.

Los alumnos de diversas formas exteriorizaron que las acciones desarrolladas les permitieron alcanzar resultados positivos y que debían ponerlas en práctica con más sistematicidad. “Creo que esta vía de estudio desarrollado por nosotros ha permitido resultados positivos y debemos ponerlo en práctica todos los días.” (Por citar un ejemplo.)

- **Dirección: Instrumentación del software “Geoclío” en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea en octavo grado.**

Una acción que resultó importante en el inicio de esta etapa fue la valoración con los alumnos de las posibilidades que brinda el software “Geoclío” para contribuir a la autorregulación del aprendizaje y alcanzar mejores resultados. Se analizó la estructura del software y cómo desarrollar un proceso de aprendizaje de la Historia Contemporánea con los recursos que posee. Ya en las primeras actividades

desarrolladas con el software “Geoclío”, se evidenció la motivación de los alumnos por la utilización de este medio, lo cual se puso de manifiesto en que hubo mayor participación en las clases y mejor asistencia a los tiempos de máquina.

Los alumnos al inicio, demandaron un alto nivel de ayuda para interactuar con el software, lo cual obligó en los primeros momentos, a elaborar hojas de trabajo⁶² que sirvieran de guía para la realización de las actividades. En la medida en que las acciones se fueron repitiendo, pasaron paulatinamente de la dependencia al logro de mayores niveles de independencia, apropiándose de estrategias y técnicas para la búsqueda, selección, tratamiento y conservación de la información. El desarrollo de acciones que debían ser ejecutadas por el colectivo, estimuló en los alumnos, mayores niveles de responsabilidad y de esfuerzos por cumplir las tareas asignadas.

Cuando se analizó la estructura modular del software “Geoclío”, los niveles de ayuda que ofrece, así como las formas de navegación en el mismo, se desarrolló una actividad sobre “La Revolución Socialista de Octubre. V. I. Lenin”, tema con que se inicia el estudio de la Época Contemporánea. Ello contribuyó a que los alumnos se motivaron por el empleo del medio para el aprendizaje.

Para el cumplimiento de las distintas acciones proyectadas, se procedió a utilizar los diferentes módulos del software en función de ir potenciando la autorregulación del aprendizaje.

Con vista al trabajo con el módulo contenido inicialmente se les orientó a los alumnos la ejecución de las siguientes acciones: integrar las distintas fuentes de

⁶² La hoja de trabajo constituye una guía donde aparecen las acciones que tiene que realizar el alumno para interactuar con el software “Geoclío”.

información; lo que implica tener presente los contenidos ya recibidos en la videoclase, las notas de sus libretas y compararlas con los contenidos del libro de texto "Historia Contemporánea"; ir al módulo contenido en el software "Geoclío" y seleccionar los sistemas de conocimientos ya tratados. Posteriormente se les indicó extraer las ideas centrales, realizar resúmenes, elaborar cuadros sinópticos, esquemas lógicos, relacionar conceptos, observar imágenes, videos para describir, valorar, comparar entre otras habilidades hechos fenómenos y procesos. Estas acciones favorecieron el desarrollo de técnicas y estrategias de aprendizajes.

Las acciones desarrolladas con el módulo contenido, sentaron las bases para el empleo de los demás módulos del software, teniendo presente que la estructura modular del software constituye un sistema. Con ellos se desarrollaron actividades tanto de forma individual como colectiva.

La realización de acciones por los alumnos con el módulo biblioteca, favoreció la profundización en el conocimiento de la Historia Contemporánea. Para ello resultaron necesarias la descripción y comparación de las imágenes que representan hechos, procesos y personalidades, la observación de videos así como el análisis de los significados de la información que contienen y la explicación de los contenidos que aparecen en los gráficos.

La realización de encuentros de conocimientos fue una acción que se desarrolló tanto con el módulo ejercicio como con el de juegos, su ejecución permitió constatar el avance de los alumnos en el aprendizaje de la Historia Contemporánea. (Ver las clases # 7 y 8 del anexo # 4).

El profesor informaba con antelación la realización de estas actividades para que los equipos trazaran sus estrategias de preparación y formularan sus metas de aprendizaje individuales y colectivas. Las formas de organizar el proceso de enseñanza - aprendizaje fueron aceptadas por los alumnos "...el profesor siempre tiene una forma nueva de impartir sus clases, pero lo que más me gusta son los encuentros de conocimientos donde cada uno demuestra si en verdad aprendió o no...", "...creo que si hemos aprendido y conocido cosas nuevas porque en ocasiones primero utilizamos el software y después reforzamos en las videoclases y viceversa..."

Como parte de las acciones ejecutadas con el software "Geoclío" estuvo la planificación de diversas actividades por los alumnos que fueron ejecutadas en la clase, en los tiempos de máquinas y en el estudio independiente. Comprendieron con el desarrollo de estas actividades, la importancia de saber planificar, orientar, ejecutar y controlar correctamente la actividad de aprendizaje que realizan. Se estimuló a los alumnos que diseñaron las mejores actividades con la realización de las mismas por el colectivo en el turno de clase con software educativo.

La orientación de trabajos prácticos a realizar, (Ver clases # 8, 11 y 13 del anexo # 4) integrando las distintas fuentes de información, fue otra acción que también contribuyó a un mayor conocimiento de los problemas que afectan el mundo contemporáneo y a desarrollar habilidades investigativas. En ello se evidenció un alto grado de independencia y la apropiación del método investigativo por los alumnos, los cuales en el tiempo de máquina realizaban su preparación para después en el colectivo, exponer sus conocimientos acerca del tema, además de

valorar la estrategia desarrollada para aprender los contenidos, así como para buscar, seleccionar, procesar y transmitir la información.

Para contribuir a la valoración de los resultados en el aprendizaje tanto en lo colectivo, ya sea en el grupo o en los equipos de trabajo, como en lo individual, se empleó el módulo resultado. En él, los alumnos encontraban una evaluación de las actividades realizadas en el software "Geoclío". La evaluación de cada una de las actividades con el empleo del software, implicó la realización de otra acción por parte de los alumnos: valorar los resultados obtenidos tanto en lo colectivo como en lo individual, momento de reflexión también en que los alumnos se propusieron nuevas metas y trazaron estrategias para su cumplimiento.

Los alumnos expresaron de manera sistemática, su satisfacción por las acciones desarrolladas durante esta etapa, al culminar la realización de actividades con el software "Geoclío": "Desde el inicio del curso, la Historia me resultaba un poco complicada, por lo que presentaba algunas dificultades en ella. Ya las teleclases y leer no eran suficientes para mí. Antes había utilizado el software, pero nunca imagine, que allí estaba todo lo que necesitaba. Al principio me resultaba un poco difícil, pero cuando me adapté en la práctica era muy fácil. El software forma parte de mi estudio diario..."

Al final de esta etapa se les pidió que valoraran la actividad alicando las siguientes categorías: positivas, negativas e interesantes y se obtuvo el criterio en el 100 % de los alumnos, de que las actividades con software eran positivas e interesantes.

Tercera etapa: Evaluación.

En esta etapa se valoran los resultados de la estrategia didáctica orientada hacia el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el

empleo del software “Geoclío” para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado.

- **Dirección: Apropiación de recursos por profesores y alumnos para el logro de la autorregulación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea en octavo grado.**

Se le pidió a los profesores, para constatar la efectividad de las acciones desarrolladas en los talleres, que redactaran un texto en el cual valoraran la preparación recibida durante la aplicación de la estrategia.

- La aceptación de estos talleres se evidencia en que el 100% de los profesores (9), catalogaron la actividad como positiva y con muy buena calidad.
- El 100 % del colectivo, expresó que los talleres efectuados habían contribuido a su preparación profesional lo cual favoreció a crear un ambiente positivo para el logro de los objetivos de la investigación.
- Un 88,8% (8 profesores) afirmaron que estaban en condiciones de ejecutar acciones que contribuyeran a la dirección de la autorregulación del aprendizaje en los alumnos.
- Solo un 77,7% (7) mencionó que estaba en condiciones de propiciar el cumplimiento de las metas de sus alumnos, elemento que se debe continuar trabajando con el claustro.
- Los profesores en un 88,8% (8) hicieron alusión a la preparación recibida para la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones a fin de lograr la autorregulación del aprendizaje de sus alumnos.

➤ En las valoraciones, se constató que el 77,7% (7) de los profesores se sienten motivados por seguir profundizando en este tema para perfeccionar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

De manera general, se constata aceptación en el claustro de octavo grado por la preparación recibida, lo cual influye en la ejecución de acciones que contribuyen a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos mediante el software “Geoclío” en el proceso de enseñanza - aprendizaje: “...las actividades para la preparación del claustro me han servido de mucho, ya que aprendí cómo trabajar con las TIC y cómo se trabaja con las dimensiones e indicadores para lograr la autorregulación de los alumnos durante el proceso de enseñanza - aprendizaje...” “...he aprendido más sobre los adolescentes y cómo poder ayudarlos a autorregularse, algo tan difícil en esta edad...”

Se tuvo en cuenta la opinión de la familia sobre las acciones desarrolladas; para ello se aplicó una encuesta. (Ver anexo # 6)

Se destaca como resultado importante de la encuesta, que el 100 % de los padres de los alumnos del grupo 1 plantearon:

- Que tenían conocimientos de que sus hijos estaban realizando acciones dirigidas a autorregular su conducta y el aprendizaje.
- Apreciaban el desarrollo de independencia en sus hijos tanto en el seno familiar como escolar para aprender.
- Manifestaron la necesidad que tienen sus hijos de utilizar los softwares educativos para estudiar y alcanzar sus metas de aprendizaje.

- Evaluaron de positivo el desarrollo por parte de sus hijos de la valoración de los éxitos y fracasos durante el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas, así como, que debe hacer para mejorar sus resultados.

En cuanto al criterio dado por la familia, sobre el aprendizaje de sus hijos durante el curso escolar, se destaca que el 96,6% (29 alumnos) consideran que tienen avances en el aprendizaje. Según la familia se constata en un 96,6% (29 alumnos) un mayor interés por el estudio.

Por su parte, la encuesta aplicada a los alumnos (Ver anexo # 5), concebida para complementar la información sobre las acciones realizadas, arrojó los siguientes datos:

- En cuanto al autoconocimiento el 100% (30) de los alumnos planteó tener conocimientos sobre sus particularidades, pudieron expresar cómo son en el estudio, así como sus formas de actuar y comportarse. (Ver anexo # 17)

- El 100% plantea que las actividades desarrolladas permitieron proponerse metas de aprendizaje, mejorar sus resultados, la conducta y sus relaciones con los demás.

- En cuanto al desarrollo de acciones para instrumentar estrategias de aprendizaje en el cumplimiento de sus metas, (29 alumnos) el 96,6% plantearon que fueron eficientes.

- Durante el desarrollo de las actividades se manifestó la independencia de los alumnos y esto es corroborado cuando en esta técnica, el 100% plantean haber trabajado de manera independiente, con la ayuda de sus compañeros y profesores, esforzándose para alcanzar los resultados que se han propuesto.

➤ Las acciones realizadas según los resultados de la encuesta permitieron en el 100% de los alumnos evaluar y controlar su aprendizaje, comparar los resultados alcanzados con los esfuerzos realizados.

Las valoraciones realizadas por los alumnos sobre las acciones desarrolladas, estuvieron centradas en destacar que durante las mismas habían podido reflexionar sobre sus cualidades y el proceso de aprendizaje: "... aprendí cómo debo planificarme para estudiar o para realizar cualquier tarea y después, cómo orientarme, realizar acciones y utilizar estrategias para cumplir mi objetivo y finalmente ser autocrítica; es decir, saber evaluar mi actividad o sencillamente saber si estoy satisfecha con los logros alcanzados o si está en correspondencia el esfuerzo realizado con los resultados obtenidos."

Se planteó en un 73,3% (22) de los integrantes del grupo, que habían aprendido a autorregular su aprendizaje. Hizo referencia el 66,6% (20 alumnos) a que habían aprendido a proponerse metas y en relación al cumplimiento de las mismas, el 53,3% (16 miembros) del grupo, considera que fueron alcanzadas.

Para la mayoría de los alumnos, las actividades desarrolladas en el cumplimiento de las acciones propuestas fueron "muy buenas e instructivas", esto se evidenció en las valoraciones del 80% (24) de los alumnos.

En esta dirección de la estrategia didáctica se confirma un avance en las transformaciones logradas en los alumnos con respecto al diagnóstico inicial, al integrar los resultados de las técnicas aplicadas. En el grupo, en el tercer nivel, solo se encuentran 2 alumnos, para 6,6%; en el segundo nivel, 17 lo que representa un 56,6%; y en el primer nivel, 11 lo que se corresponde con el 36,6%

del total del grupo. Gráficamente se muestra una comparación entre los estados inicial y final de la investigación, en esta dirección (Ver anexo # 18).

- **Dirección: Instrumentación del software “Geoclío” en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea en octavo grado.**

La obtención de los resultados se constató a través del registro de la conducta y los resultados personales en el aprendizaje de la Historia Contemporánea empleando el software “Geoclío” y de las evaluaciones sistemáticas, en las que el profesor controló el desempeño de cada alumno en la ejecución de las acciones propuestas.

Entre los instrumentos aplicados para la constatación de los resultados de la estrategia se encuentra la prueba pedagógica (Ver anexo # 7). Su aplicación se llevó a efecto en la segunda semana de junio del 2009, una vez finalizada la puesta en práctica de la estrategia didáctica diseñada por el autor de la presente tesis. El instrumento aplicado consta de dos baterías que medían las mismas habilidades en ambos casos. Los resultados obtenidos se analizan a continuación (Ver anexo # 19).

En la interrogante número 1 de la batería A, que propone seleccionar las primeras medidas de la Revolución Socialista de Octubre y en la batería B, las características de la Época Contemporánea, el 100% de los alumnos respondió correctamente por lo que obtuvieron el máximo de calificación (24 alumnos) lo que representa el 80 % del grupo.

En lo referente a las respuestas dadas por los alumnos a la interrogante dos de ambas baterías, (en la batería A, identificar los elementos que constituyen logros y proezas alcanzados por la U.R.R.S y en la B, seleccionar las consecuencias del

retorno de los países socialistas al capitalismo), el 86,6% de los alumnos del grupo obtuvo el máximo de calificación; dos de las respuestas fueron incompletas y dos incorrectas. Esto demostró que existen aún insuficiencias en las habilidades identificar y seleccionar (en 4 alumnos) 13,3% lo que requiere continuar consolidando estos contenidos y ejercitando estas habilidades.

En cuanto a la pregunta número 3 de cada batería, se les pedía a los alumnos que enlazaran los elementos de la columna A con la B, haciendo corresponder las personalidades y conceptos con los hechos y procesos históricos estudiados. El 96,6% (29 alumnos) respondió correctamente, (1 alumno) no respondió adecuadamente la pregunta.

En la actividad 4 de la prueba, los alumnos debían ordenar cronológicamente los hechos ocurridos en la Época Contemporánea. Se obtuvo un 90% (27) respuestas correctas, por lo que un 10% (3 alumnos) respondieron incorrectamente. Esta habilidad es importante, pues demuestra el desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos, les permite ubicarse correctamente en el tiempo, lo cual favorece el desarrollo de otras habilidades más complejas, como pueden ser: explicar, comparar, argumentar y valorar.

Para desarrollar la quinta actividad, se les planteaba que realizaran una valoración de las personalidades V.I. Lenin, en la batería A y en la batería B, Ernesto Guevara de la Serna. El 100% de los alumnos respondió correctamente, con el máximo de calificación 93,3 % (28 alumnos). Aunque se observa avances en el desarrollo de esta compleja habilidad, todavía se requiere continuar trabajando en la formación de juicios y criterios propios acerca de las personalidades, los hechos y acontecimientos estudiados.

En la última pregunta, tenían que argumentar con tres razones las medidas para resolver las problemáticas del mundo actual. El 93,3 % (28 alumnos) del grupo, respondió correctamente; (2 alumnos) el 6,6 % ofreció respuestas incompletas: aunque reconocieron las problemáticas no fueron capaces de proponer soluciones a las mismas. Este resultado indica que se debe continuar trabajando para que el alumno asuma una posición transformadora de la realidad.

Se presentan a continuación los resultados del grupo sobre la base de 10 puntos: con 7 puntos se encuentran (2 alumnos) lo cual representa el 6,6 % de toda la muestra. Obtuvieron 8 puntos (5), representando 16,6 %. Dentro del intervalo de 9 puntos se ubicaron (9 alumnos) para un 30 % de la totalidad. Con la máxima calificación tenemos a (14 alumnos), lo que constituye 46,6% entre todos los muestreados.

Al analizar los resultados de esta prueba se constata avances en el grupo, donde se aplicó la estrategia, si se toma como referencia el diagnóstico inicial, pues se obtuvieron calificaciones superiores comparativamente, en ambos casos. En el (anexo # 19) de la tesis aparecen los gráficos que demuestran el desarrollo de cada grupo a partir de los resultados de la prueba pedagógica.

La efectividad de la estrategia didáctica se comprueba a través de los resultados de la aplicación de cada uno de los instrumentos diseñados para esta etapa de evaluación. Estos permitieron valorar los resultados a partir de las dimensiones propuestas.

Dimensión: los objetivos dirigidos a la asimilación del contenido vinculado al empleo del software “Geoclío”.

Cambios principales.

- La realización del diagnóstico continuo favoreció en los alumnos el autoconocimiento a partir de la determinación de sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje de la Historia Contemporánea cuando se emplea el software “Geoclío”. Además contribuyó a la formulación de los objetivos y metas de aprendizaje por profesores y alumnos.
- En correspondencia con la orientación hacia el cumplimiento de los objetivos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea, la correcta utilización del software “Geoclío” por los alumnos se convirtió en meta personal.
- Los alumnos desde el inicio se interesaron y motivaron por desarrollar acciones con el software “Geoclío” para perfeccionar el aprendizaje de la Historia.

Dimensión: los métodos y su relación con las formas organizativas vinculados al empleo del software “Geoclío”.

- El sistema de métodos adoptado permitió la comunicación constante entre el profesor, los alumnos y el grupo, quienes se mostraron muy motivados por conocer los hechos históricos y la vida de las figuras más relevantes del período estudiado.
- Los alumnos y profesores diseñaron y coordinaron acciones encaminadas al cumplimiento de sus metas empleando el software “Geoclío”.
- Se manifestó el esfuerzo personal por realizar actividades con el software “Geoclío” que contribuyeran a su aprendizaje.
- Se logró que alumnos y profesores utilizaran de forma sistémica los distintos medios de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea. Se incorporó el

software “Geoclío” como soporte de los procedimientos que permiten alcanzar mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos.

- Desempeñaron un papel relevante en la aplicación de los métodos, los modos de actuación del profesor durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea para que los alumnos pudieran desarrollar acciones a fin de lograr la autorregulación del aprendizaje.

Dimensión: la evaluación vinculada al empleo del software “Geoclío”.

- Los alumnos asumieron una actitud crítica y valorativa del desarrollo de su proceso de aprendizaje Historia Contemporánea cuando empleaban el software “Geoclío”.
- Las acciones ejecutadas con el software propiciaron que los alumnos autoevaluaran el cumplimiento de sus metas personales y se trazaran nuevas metas de aprendizaje.

Consideraciones finales del capítulo:

La estrategia didáctica elaborada considera la importancia del papel que desempeña el alumno en su propio desarrollo. Desde sus fundamentos teóricos y en la modelación de la misma, se revela una manera de perfeccionar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea para el logro del desarrollo de la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado.

Se comprueba a través de las dimensiones, indicadores y de los métodos empíricos aplicados, que las acciones ejecutadas producen cambios que permiten a los alumnos transitar a niveles superiores de autorregulación del aprendizaje.

Con ello se avala que en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza -

aprendizaje de la Historia Contemporánea se puede emplear el software “Geoclío” para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado.

CONCLUSIONES

Atendiendo a los resultados alcanzados en la presente investigación, se arriban a las siguientes conclusiones:

- En esta investigación se asumen como fundamentos el carácter educativo del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia determinado por la unidad de la instrucción y la educación, el modelo actual de la escuela secundaria básica sustentado en el enfoque histórico cultural y las potencialidades del software “Geoclío” que favorecen la autorregulación del aprendizaje de los alumnos.
- Los fundamentos asumidos permitieron considerar que el perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software “Geoclío” para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo, se orienta al cumplimiento de los objetivos, la asimilación del contenido histórico, empleando métodos, formas de organización y de evaluación mediante un sistema de acciones que desarrollan profesores y alumnos con el software para potenciar el autoconocimiento, el planteamiento de metas, la búsqueda de procedimientos para alcanzarlas y el autocontrol del aprendizaje por parte de los alumnos.
- En el diagnóstico se evidenció que en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia en octavo grado, no se aprovechan las potencialidades del software “Geoclío” para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos. Las actividades docentes que se desarrollan con el software, continúan siendo tradicionales y no se ajustan a las exigencias educativas del modelo de secundaria básica.

- Se propone una estrategia didáctica, orientada al perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software “Geoclío”, para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado, la misma responde a los objetivos formativos generales de este nivel educacional. Es además, un sistema por su estructura, organización y funcionamiento, y responde a las necesidades actuales del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia.
- La estrategia didáctica se instrumentó en un grupo de octavo grado de la Secundaria Básica “Héroes del Moncada”. Los diferentes instrumentos y técnicas aplicadas durante su ejecución, encontraron aceptación en el colectivo de profesores y en los alumnos y permitieron corroborar la validez de los fundamentos teóricos asumidos por el autor de la investigación.
- El análisis cualitativo de la aplicación de las técnicas y métodos empleados en la investigación, confirman que la aplicación de esta estrategia didáctica contribuye a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado de la secundaria básica.

RECOMENDACIONES

Derivado de esta investigación se recomienda:

- Presentar ante el Consejo Científico Provincial los resultados de la presente investigación para que valoren la pertinencia de su aplicación futura en otras secundarias básicas del territorio.
- Aplicar la estrategia didáctica propuesta en las restantes secundarias básicas del municipio Matanzas.
- Publicar de manera parcial o en su totalidad los presupuestos teóricos y metodológicos que resultan inherentes al presente informe científico, a fin de socializar los resultados alcanzados en esta investigación y con ello promover el estudio de su enseñanza - aprendizaje en los diferentes niveles del Sistema Nacional de Educación de Cuba.
- Continuar investigando acerca del empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones, en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica.

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, LUIS MIGUEL. La enseñanza-aprendizaje de la historia en bachillerato y las TIC: la introducción de la estrategia Webquest, Proyecto Clío 36. ISSN 1139-6237. <http://clio.rediris.es>, 2010.
- ADELL, J. Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información.-- En EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa, España Noviembre de 1997, nº 7. -- Disponible en : <http://www.uib.es/depart/gte/> [consultado 2006]
- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Principios para la dirección del proceso pedagógico. / Ana Ma. González Soca, Silvia C. Recarey Fernández -- p 80-101. -- En Compendio de Pedagogía. / Comp. Gilberto García Batista.-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- Universalización, metacognición y competencia en el proceso docente educativo. / Josefina Calzada Trocones.-- En: Selección de lecturas de Metodología de la enseñanza de la pedagogía y la psicología. / Comp. Doris Castellanos Simons, Isel Parra Vigo.-- La Habana : CD-ROOM Carrera de Pedagogía – Psicología, 2004
- El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad / Amelia Amador Martínez ... /et al. /. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- ALBANO, S. La gestión del conocimiento: perspectivas y obligaciones en la educación del futuro. 1999. -- Disponible en <http://www.aprender.org.ar/> [consultado 2004]
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela en la vida. -- La Habana: Ed Félix Varela, 1992
- Hacia una escuela de excelencia. -- La Habana: Ed. Academia, 1996.
- ÁLVAREZ MESA, YUNIESKY. Acciones para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Educación Preuniversitaria en Matanzas.-- En Multimedia VII Simposio Internacional sobre Educación y Cultura.-- UCP “Juan Marinello Vidaurreta”, Matanzas, diciembre, 2007.

- Aprender a aprender con las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), en la enseñanza de la Historia.-- En Multimedia VII Simposio Internacional sobre Educación y Cultura.-- UCP “Juan Marinello Vidaurreta”, Matanzas, diciembre, 2007.
- La dirección pedagógica del proceso de autorregulación del aprendizaje de los adolescentes.-- En CD Memorias Pedagogía Internacional.-- La Habana, Enero, 2009.
- El empleo de las TIC en la escuela cubana actual. Multimedia.-- En VI Taller Internacional “ENFIQUI 2008”.-- UCP “Juan Marinello Vidaurreta” Matanzas, Julio, 2008.
- Enseñar a aprender un reto de los proyectos curriculares universitarios en el nuevo siglo. -- En: Revista Atenas.-- No. 32, Febrero 2008.
- Estrategia didáctica que contribuya a la autorregulación del aprendizaje de la historia contemporánea en octavo grado mediante la utilización del software “Geoclio”.-- En CD Memorias Pedagogía Internacional.-- La Habana, Enero, 2009.
- Particularidades y potencialidades del proceso de autorregulación de los alumnos de secundaria básica. Alternativas para propiciar la autorregulación del aprendizaje.--En CD Memorias Pedagogía Internacional.-- La Habana Enero, 2007.
- Sistema de actividades para el empleo del software educativo “Nuestra Historia” en las clases de Historia de Cuba en el quinto grado de la Educación Primaria. CD X Evento Internacional (Matecompu 2008) "La Enseñanza de la Matemática y la Computación".-- UCP “Juan Marinello Vidaurreta” Matanzas, noviembre, 2008.
- El Software educativo curricular Nuestro Planeta de la colección Futuro para la enseñanza de la Geografía en preuniversitario. Su concepción informática y pedagógica.-- En CD Memorias Pedagogía Internacional.--UCP “Juan Marinello Vidaurreta”, Matanzas, enero,2007

- Sugerencias metodológicas para la utilización del software curricular “Geoclio” en la enseñanza de la Historia Moderna de octavo grado.-- En CD Memorias Pedagogía Internacional, La Habana, enero, 2005.
- Las tecnologías de la información y las comunicaciones en Cuba. Su utilización en la dirección de la autorregulación del aprendizaje / Norma Cardenas Morejón.-- En Matecompu 2007: Taller Internacional. Enseñanza de la Matemática y la Computación.-- UCP “Juan Marinello Vidaurreta” Matanzas, 2007.
- Las tecnologías de la información y las comunicaciones en las transformaciones educacionales. CD.-- En VI Evento Internacional sobre educación y cultura en Iberoamérica.-- UCP “Juan Marinello Vidaurreta”, Matanzas, Marzo 2006.
- Las tecnologías de la información y las comunicaciones TIC, un reto para aprender a aprender las humanidades en las instituciones educativas / Margarita González González,..- - En Primer Taller Internacional “La enseñanza de las disciplinas humanísticas, UCP “Juan Marinello Vidaurreta” Matanzas Junio 2007.
- Tratamiento didáctico del uso del software educativo curricular Nuestro Planeta de la Colección Futuro como medio de enseñanza en la especialidad de Ciencias Naturales en las carreras pedagógicas. -- En: Revista Atenas.-- No. 29 , Diciembre 2007.
- ÁLVAREZ, RITA MARINA. Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales: Aprender del pasado para ser protagonista en el presente. -- Cochabamba, Bolivia: Ed. KIPUS, 2006
- ÁLVAREZ VALDIVIA, IBIS. Autorregulación del aprendizaje: ¿Qué y cómo evaluar?, 2005. -- (soporte electrónico)
- La autorregulación del comportamiento humano desde la teoría de L. S. Vigotsk, 2002. -- (Soporte electrónico)
- Evaluar para contribuir a la Autorregulación del aprendizaje. En proceso editorial. 2005, -- (soporte electrónico)

- ANATOLIEVNA AKUDOVIK, SVETANA. Zona de desarrollo próximo y su proceso de diagnóstico. / Carmen Álvarez Cruz, Josefina López Hurtado. -- La Habana: Ed. Academia, 2006.
- APARICI, R. Teorías de aprendizaje para el diseño de material pedagógico. 1999. -- [Disponible en Internet: <http://www.uned.es/ntedu/español/> consultado 2004].
- Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora. / Doris Castellanos Simons... /et. al/. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- Aprendizaje y desarrollo. / Doris Castellanos Simona ... /et al./. -- P. 291 – 316.--
En: Temas de introducción a la Formación pedagógica. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- ÁVILA, P. Aprendizaje con nuevas tecnologías paradigma emergente. 1999. -- Disponible <http://investigacion.ilce.edu.mx/> [consultado 2004].
- BARRETO GELLES. IVÁN. Tecnología educativa: dos modelos para la acción del maestro ... /et al./ -- Curso 22. -- La Habana : Evento Internacional Pedagogía, 2009.
- BEDOYA, A. “Qué es interactividad”.-- Disponible en: <http://mediarumores.blogspot.com/>. [Consultado 2007].
- BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- BORGES, L. J. “Teorías Pedagógicas”.-- Disponible en: <http://www.monografias.com/>. [Consultado 2007].
- BOZOVICH, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. -- P. 204. . – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1976.
- C/A. Modelo de Escuela Secundaria Básica. Ed. Molinos Trade, S. A. 2007.
- CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela / Gilberto García Batista. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- CABERO, J. Las TIC una conciencia Global en la educación. -- Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/tics>. [Consultado - 2008].
- CALVIÑO VALDÉS-FAULE, MANUEL. Trabajar en y con grupos : Experiencias y reflexiones básicas. -- La Habana : Ed. Academia, 1998.

- CARABANTES, D. La innovación a través de entornos virtuales de enseñanza y Aprendizaje. / A Carrasco, J Alves. -- Disponible en: <http://somi.cinstrum.unam.mx/> [Consultado 2007].
- CARACENA, M. J. "Virtual identity and collaborative network as bases of the paradigma change in the teacher training process". -- Disponible en: <http://ddd.uab.cat/pub/dim/>. [Consultado 2008].
- Caracterización de las particularidades y potencialidades del proceso de autorregulación en alumnos de Secundaria Básica. / Norma Cárdenas Morejón ... /et al./ -- (Monografía) Universidad en Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello", Matanzas, 2008.
- Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. / Nerelys de Armas Ramírez... /et al./ -- Curso 85. -- La Habana : Evento Internacional Pedagogía, 2003.
- CÁRDENAS MOREJÓN, NORMA. Alternativas para propiciar la autorregulación del aprendizaje de los alumnos. .- - En Pedagogía 99.- - La Habana, 2007.
- La comprensión de la personalidad en la psicología histórico - cultural. – P. 38- 48. -- En Psicología de la personalidad (Selección de lecturas) / María Julia Moreno Castañeda. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003
- Conocimiento de sí y autorregulación en la adolescencia.- - En Pedagogía 99.- - La Habana, 1999.
- El conocimiento de sí como fundamento para la autorregulación de la personalidad en adolescentes y jóvenes. Ponencia presentada en Evento del Centro de Estudios sobre la Juventud.-- La Habana, 2005.
- Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad.-- En Adolescencia y desarrollo / Comp. Gilberto García Batista.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- La Educación y el autodesarrollo de la personalidad. -- En Pedagogía 2001.- - Curso de Postgrado Congreso.- - La Habana : IPLAC, 2001.
- La formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo. -- En Pedagogía 2003.- - Curso de Postgrado Congreso.- - La Habana : IPLAC, 2003.

- La Formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo.- - En Informe Final de Investigación.-- Matanzas: Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello, 2005.
- .Personalidad, orientación y educación: Maestría en Educación / Jorge L. del Pino Calderón, Silvia Recarey Fernández. – Venezuela : Universidad Bolivariana de Venezuela, 2007.
- .Vías para la formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo / Bernardino Almeida Carazo.- - En Pedagogía 2005.- - Curso de Postgrado Congreso. -- La Habana : IPLAC, 2005.
- CASAÑAS DÍAZ, MIRTHA. El Desarrollo de habilidades para obtener y asimilar la información como un requisito indispensable de una cultura general integral en la era del conocimiento. — 2003. — 67 h. — (Resumen del proyecto de investigación). Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello, Matanzas, 2003.
- CASTAÑO TÁMARA, RICARDO. Aprender haciendo historia métodos y técnicas para la enseñanza de la Historia. / Gina Claudia Velasco Peña. -- Colombia : Ed. Universitaria de Colombia, 2006.
- CASTELLANOS SIMONS, DORIS: Enseñanza y estrategias de aprendizaje: los caminos del aprendizaje autorregulado. Curso 48.-- En Evento internacional Pedagogía 1999.-- La Habana: IPLAC, 1999.
- Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. -- La Habana : Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”. 2003. -- (Material en soporte electrónico).
- .Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. -- La Habana : /s.n.e/, 2001.
- .Maestro para una didáctica del aprender a aprender. (Un punto de vista histórico culturalista).-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- .Teorías actuales del aprendizaje : maestría en Educación. – Venezuela : Universidad Bolivariana, 2007.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. El adolescente de secundaria básica y su educación.-- La Habana : Ed. Academia, 2007.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Primer curso emergente de formación de maestros primarios, efectuado en el teatro "Karl Marx", el 15 de marzo del 2001. -- P 5-38. -- En La educación constituye nuestro escudo invencible. Recopilación de discursos del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz sobre la educación (2001-2003).-- . La Habana : Oficina del Consejo de Estado, 2005

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Colección de software educativos para la escuela secundaria básica "El navegante". -- La Habana, 2003.

-----.Historia Moderna y Contemporánea: octavo grado: programa.-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1990.-101p.

-----.Libro de texto octavo grado : Historia Contemporánea / Enrique Lama González ... /et al./-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2001.

-----.Modelo educativo de Secundaria Básica. / Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. – La Habana, 2007.

-----.Orientaciones sobre las modificaciones curriculares en la secundaria básica a partir del curso 2008-2009. -- (Folleto, 2008).

Curso Nacional de Responsables de Historia. – En [cd-rom] __ Departamento Marxismo e Historia. Departamento Nacional de Software Educativo del Mined.-- La Habana : Ed octubre, 2008.

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba.-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1976.

-----. El pensamiento complejo y la educación. -- En: Revista Atenas.-- No. 3, marzo 2004.

-----. Problemas contemporáneos de la Pedagogía en América Latina. / Lesbia Cánovas. -- P. 1 - 35. -- En: Compendio de Pedagogía / Gilberto García Batista (compilador). – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002.

DANILOV. M. A. . Didáctica de la escuela media. / M. N. Skatkin. -- La Habana : Ed. Libros para la Educación, 1978.

DE ARMAS, N. Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. -- Villa Clara : Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas.

- Universidad Pedagógica .Félix Varela...-- [en formato digital].
- DE ZAYAS, RITA MARINA. El Desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1990.
- Metodología de la enseñanza de la Historia II / Horacio Díaz Pendás. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1978.
- DÍAZ-ANTÓN, G. Algoritmo para la evaluación de la calidad sistémica del software. / A. Grimán, L. Mendoza.-- Disponible en: http://gte.uib.es/cd_edutec_2003/ [Consultado 2009].
- DÍAZ, G. Concepción teórico-metodológica para el uso de la computadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Primaria. — 120h.—2006. — (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). .-- La Habana, 2006
- DÍAZ PENDÁS, HORACIO. Acerca de la clasificación de los medios de enseñanza de la Historia. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1989.
- A propósito de la enseñanza. —p.7. —En Seminario nacional para el Personal Docente. — La Habana: Ed. Ministerio de educación, 2001.
- Ideas de Martí, Fidel y uso del libro en la enseñanza de la Historia. —En Seminario nacional para educadores. — La Habana: Ed. Ministerio de educación, 2009.
- Selección de temas de la enseñanza de la Historia. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- Sobre la historia y otros temas. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- Objetivos y contenidos enseñanza de la Historia : (Primaria, Secundaria Básica y Nivel Medio Superior). — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2007.
- Didáctica y optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje. / Fátima Addine Fernández.../et al./ . -- La Habana : Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), 1999 . -- (Material en soporte electrónico).
- Didáctica : teoría y práctica / Fátima Addine Fernández.../et al./ . -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2007.

Dimensión ética de la educación cubana./ Nancy Chacón Arteaga... / et al./ -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.

Dinámica de grupo en Educación: su facilitación. / Raquel Bermúdez Morris... [et.al]. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002.

DOMÍNGUEZ GARCÍA, LAURA. Algunas consideraciones acerca del problema de la periodización del desarrollo psíquico. -- p. 41-47.-- En: Selección de lecturas de psicología infantil y del adolescente / colectivo de autores. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995.-- III parte

-----. Caracterización de diferentes etapas del desarrollo de la personalidad. -- p. 59-89. -- En: Psicología. Selección de textos. / Comp. Roxanne Castellanos Cabrera. -- La Habana : Ed. Félix Varela, 2003.

DÜRSTELER, J. C. La interacción y el tiempo. La revista digital de InfoVis.net. -- Disponible en: <http://www.infovis.net/printMag.php?>. [Consultado -2007].

Educación, aprendizaje y desarrollo. / Doris Castellanos Simons... /et al/. – Curso. -- La Habana : Evento Internacional Pedagogía, 2003.

Educación y desarrollo de la personalidad. / Norma Cárdenas Morejón... /et al/. – La Habana : IPLAC. -- .Libro en soporte digital.

EPPER, R. M. Enseñar al profesorado cómo utilizar la tecnología, Buenas prácticas de instituciones líderes. / A. W Bates. -- Barcelona : Editorial UOC, 2004.

ESCALONA, M. El uso de recursos informáticos para favorecer la integración de contenidos en el área de ciencias exactas del preuniversitario.--120 h.--2007. -- (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor).-- Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2007.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la Historia en la escuela / José Ignacio Reyes González... /et al/. . - - En Pedagogía 2009.- - Curso de Postgrado Congreso.- - La Habana : IPLAC, 2009.

Estrategia didáctica para el uso de las TICs en la docencia universitaria presencial./ A Bustos... /et al/.-- Disponible en: [http// agora.ucv.cl/ manual](http://agora.ucv.cl/manual). [Consultado 2009].

FARIÑAS LEÓN, GLORIA. Maestro para una didáctica del aprender a aprender. -- La Habana : Ed. Academia, 1999.

-----. Maestro para una didáctica del aprender a aprender : Un punto de vista histórico culturalista. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004.

[FARNEZI PEREIRA](#), CÁSSIA. Desafíos de la enseñanza de la Historia en la construcción de un mundo mejor. 2006. -- Disponible en: www.monografias.com.

FERNÁNDEZ RIUS, LOURDES. La personalidad. Algunos presupuestos para su estudio.-- P 7-21. -- En: Psicología. Selección de textos. / Comp. Roxanne Castellanos Cabrera.-- La Habana : Ed. Félix Varela, 2003.

FERNANDO, S. Definición, historia y erudición (II). -- Disponible en: <http://gabinetedeinformatica.net/wp15/category/sitios-de-redes-sociales/>. [Consultado 2009].

FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE. La interdisciplinariedad: un concepto muy conocido. --En: Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza – aprendizaje de las ciencias. / Comp. Marta Álvarez Pérez. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación. 2004.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.

GARCÍA, M. C. Pregunta cuando quieras. La interacción didáctica en los nuevos ambientes virtuales de aprendizaje. -- Disponible en: <http://www.elearningeuropa.info/directory/index.php>. [Consultado 2008].

GARCÍA RAMIS, LISARDO. Los retos del cambio educativo. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1996

GINORIS QUESADA, OSCAR. Didáctica General. Material básico de la “Maestría en Educación”./ Fátima Addine Fernández, Juan Turcaz Millán. — Caracas: Ed. Imprenta Universitaria UBV, 2006.

-----. Recursos didácticos para un aprendizaje desarrollador. Curso 88 Pedagogía 2005. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2005.

-----. Didáctica desarrolladora. Teoría y Práctica de la Escuela Cubana. — En Pedagogía 2001. Curso 43. — La Habana: Ed. MINED, 2001.

GONZÁLES, A. H. Los seis sombreros para pensar como estrategia de lectura. --

- Disponible en: <http://www.educared.edu.pe/docentes/> [Consultado 2008].
- GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, ANTONIO. Autorregulación del aprendizaje: Una difícil tarea. En Iberpsicología: Revista Electrónica de la Federación española de Asociaciones de Psicología, ISSN 1579 4113, Vol.6, N 1,
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, MARGARITA. Los Métodos de la enseñanza de la historia en la escuela media cubana. — p.28-32 . — En Enseñar Historia. — Año.1. No.1. — vol.1. — México, sep – dic, 1998.
- Un Sistema de métodos para la enseñanza de la Historia del Mundo Antiguo y la Edad Media. —1993. — 120 h. -- 1993 --.(Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). -- Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello, Matanzas, 1993.
- Significación del método en el proceso de enseñanza de la escuela. Los métodos problémicos de enseñanza. / Ignacio Ramírez Ramírez. -- p- 15. – En su: Los métodos problémicos en la enseñanza.-- Perú : Ed. San Marcos, 2006.
- GONZÁLEZ ISAAC. Una Didáctica de la Historia, 2001. -- Disponible en: www.ediciones.de.la.torre.com/.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Comunicación, personalidad y desarrollo.-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1990
- La personalidad. Su educación y desarrollo / Albertina Mitjans -- La Habana.: Ed. Pueblo y Educación, 1989.
- GONZÁLEZ RIVERA, PEDRO LUÍS. Modelo de capacitación desde la Historia Contemporánea, para los profesores en ejercicio de secundaria básica en Pinar del Río. -- 120h.-- 2005 --. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas).-- Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”, Pinar del Río, 2005.
- GONZÁLEZ SERRA; DIEGO. El concepto de personalidad. . -- p. 7 – 20. -- En. Psicología de la personalidad : Selección de lecturas. / Comp. María Julia Moreno Castañeda. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2003.
- Teorías psicológicas y su influencia en la educación. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación. – 2005.

- GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. El proceso de enseñanza – aprendizaje ¿agente del cambio educativo? -- P. 147 – 177. -- En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía / Comp. Ana M. González Soca, Carmen Reinoso. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- HERNÁNDEZ, C. L. La motivación y el trabajo en equipo. / E. Hernández. Disponible en: <http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/infodir/>. [Consultado 2008].
- HERNÁNDEZ SAMPIER, ROBERTO. Metodología de la investigación. -- La Habana : Ed. Félix Varela, 2003. -- 2 tomos
- HUGO, DIANA V. Análisis del proceso de autorregulación de las prácticas docentes de futuras profesoras de ciencias focalizando sus emociones. – 180h. – 2008 --. (Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). -- Barcelona, 2008.
- La influencia del Profesor General Integral en el aprendizaje y la formación de los alumnos en la secundaria básica. / Carlos Rojas Arce. ... /et al./ -- Curso 46. -- En Evento Internacional Pedagogía.-- La Habana, 2009.
- Interacción y construcción del conocimiento en una comunidad virtual de Aprendizaje. / B Cabrero. -- Disponible en: <http://e-spacio.uned.es/>. [Consultado 2008].
- JOHNSON, W. D. An overview of cooperative learning. / T. R. Jonhson -- Disponible en: <http://www.clcrc.com/pages/overviewpaper.html>. [Consultado 2007].
- KRAFTCHENKO BEOTO, OKSANA. Espacio grupal, redimensión del rol del profesor y educación en valores a través del currículo. / Ana Luisa Segarte. -- En: Revista Cubana de Educación Superior. La Habana, Vol. XXV. No. 3, 2005.
- LABAÑINO, CESAR. Multimedia para la educación. / M. del Toro. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- Colección El Navegante. Departamento de Software Educativo. Dirección Nacional de Computación del MINED. -- En soporte digital. -- La Habana. 2003.
- Del hang-man a los hiperentornos de aprendizaje. Una taxonomía del software educativo cubano. -- En Memorias del Evento Internacional de InforEdu 2004. -- La Habana, 2004.

- Las colecciones de software educativo en el MINED, una estrategia para potenciar el perfeccionamiento del sistema educacional.-- En Evento Internacional COMPUMAT 2005. .-- La Habana, 2005.
- El software educativo en el contexto de la escuela cubana. -- En Memorias del Evento Internacional de Pedagogía 2007. .-- La Habana, 2007
- LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Gladys E. Vardivia Pairoi.-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2000.
- LABARRERE SARDUY, ALBERTO. Interacción en ZDP. ¿Qué puede ocurrir para bien y qué para mal? Ponencia presentada a Pedagogía 97. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1997.
- LARA PÉREZ, FELICIA. Metodología para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de las personalidades históricas en la escuela primaria. 120h. – 2006. – (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas).-- Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela y Morales” Villa Clara, 2006.
- LEAL GARCÍA, HAYDEÉ. Desafíos de la enseñanza de la Historia: conocer para transformar, amar para enseñar y educar .— p.13.— En Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
- LEÓNTIEV, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1981.
- LEE, M. Las TIC: ¿Nuevo modelo de comunicación educativa? : El caso del grupo IF-26 del ISPJAE”.-- Disponible en: <http://www.cujae.edu.cu/eventos/convencion/cittel/> [Consultado 2006].
- LINARES ÁLVAREZ, YAIMA. La utilización del software educativo curricular "Geoclío" en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Moderna y Contemporánea en la Educación Secundaria Básica. – 80h. – 2008.—(Tesis en opción al grado académico de Master).-- UCP “Juan Marinello Vidaurreta”, Matanzas 2008.
- LIPPONEN, L. Exploring foundations for computer supported collaborative

- learning.-- Disponible en: <http://www.newmedia.colorado.edu/cscl/31.html>. [Consultado 2005].
- MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, J. REINALDO. Concepción de aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de psicología. --120h. -- 2004--. (Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor)-- Barcelona, 2004.
- MARTÍNEZ GUERRERO, JOSÉ I. La medida de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. – (Memoria presentada para optar al grado de Doctor) -- Madrid, 2004.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas.-- La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1975. --Tomo 8.
- M. A. SUÁREZ. Enseñanza de la Historia: viejos problemas y necesidad de un cambio. Reflexión de un alumno del Máster de Profesorado de Secundaria, Proyecto CLIO, 36. ISSN: 1139-6237. <http://clio.rediris.es>. 2010
- MATOS AROUCHA, GILBERTO. Propuesta metodológica para una inserción del alumno de forma activa y reflexiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del espacio geográfico.-- 20h. --2005.-- (Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas)-- La Habana, 2005.
- MC PHERSON SAYÚ, MARGARITA. Estrategia metodológica para la implementación de las transformaciones en la secundaria básica cubana. / Berta Fernández González, Roberto Bosch Bayard,. - - En Pedagogía 2009.- - Curso de Postgrado Congreso.- - La Habana : IPLAC, 2009.
- Metodología de la investigación educacional / Gastón Pérez Rodríguez... /et al./. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- Metodología de la Investigación Educativa / Irma Nocedo León, ... [et. al].-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. -- Tomo I y II
- MONGUET, J. Monitorización del progreso en el aprendizaje. [Tesis de Doctorado]. Universitat Politècnica de Catalunya. Barcelona. -- Disponible en: www.tesisenxarxa.net/TESIS_UPC/...//01. [Consultado 2008].
- MUÑOZ, C. A. ¿Cómo fomentar el pensamiento crítico en los jóvenes en los medios de comunicación?-- Disponible en:

- <http://www.ugr.es/~sevimeco/biblioteca/etica/> [Consultado 2008].
- NOCEDO LEÓN, IRMA. La función orientadora del maestro como sistema. Un reto en las condiciones educativas actuales.-- La Habana : ISPEJV. Facultad Ciencias de la Educación, 2003. -- Material impreso
- OLASKOAGA, P. Análisis e interpretación de la relación que existe entre los estilos de aprendizaje, la motivación de logro y la satisfacción en alumnos de formación inicial del profesorado en nuevas tecnologías. -- Disponible en: <http://www.virtualeduca.org>. [Consultado 2007].
- PALOMO ALEMÁN, ODALYS. Enseñanza de la Historia para la escuela actual / José I. Reyes González, Manuel Romero Ramudo. — En Pedagogía 2007. Curso 26. — La Habana : Mined, 2007.
- Particularidades y potencialidades del proceso de autorregulación de los alumnos de secundaria básica. Alternativas para propiciar la autorregulación del aprendizaje. / Norma Cárdenas Morejón ... /et al./ -- En Pedagogía 2007 Ponencia presentada en el Congreso. -- La Habana, 2005.
- PEIRÓ, J.M. Las competencias en la sociedad de la información: nuevos modelos formativos. -- En: La formación continua dentro de la sociedad de la información. Educa Madrid, Grupo de Tecnología Educativa, Universitat de les Illes Balears, 2000.-- Disponible en Internet: <http://cvc.cervantes.es/>
- PÉREZ GONZÁLEZ, SILVIA NEREIDA. Metodología de la Enseñanza de la Historia. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1974.
- PÉREZ MORENO, JUAN GABRIEL. Elaboración de un modelo de plataforma digital para el aprendizaje y la generación de conocimientos.—120h.—2002. — (Tesis para obtener el grado de Doctor en Educación).-- Madrid, 2002.
- PERINAT, A. (2003). Los adolescentes en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial.-- Disponible en: www.editorialuoc.com/cataleg [Consultado 2007].
- La personalidad: Diagnóstico de su desarrollo. / Raquel Bermúdez Morris... /et al./ -- material en soporte digital, 2003.
- PICHASTOR, R. Entornos virtuales de aprendizaje : El papel del valor del entorno virtual y la auto-eficacia en los resultados de los estudiantes. / S. Agut, A. M Gimeno. -- Disponible en: <http://www.formatex.org/micte2006/pdf/426-430.pdf>.

[Consultado 2008].

PRATS, JOAQUÍN. Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora. – Mérida : Ed. Junta de Extremadura Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, 2001.

Proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. / Pilar Rico Montero... /et al./. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004

Psicología para educadores./ Viviana González Maura... /et al./. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001.

RAMÍREZ RAMÍREZ, IGNACIO. Metodología de la Investigación Educativa: Selección de Lecturas / Comp. María Hernández Díaz: — Matanzas : Universidad Camilo Cienfuegos, 1999.

RE CAREY FERNÁNDEZ, SILVIA. La preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica en formación inicial para el desempeño de la función orientadora. -- 120h.-- 2004.-- (Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas).-- ISPEJV, La Habana, 2004.

Los retos actuales de la Pedagogía. / Justo Chávez Rodríguez,... /et al./. -- capítulo IV. -- En: Acercamiento necesario a la Pedagogía General : ICCP, 2003. -- (material en soporte digital)

REYES GONZALEZ, JOSE IGNACIO. Sistematización de los fundamentos epistemológicos, sociológicos, históricos, psicológicos, pedagógicos y desde la didáctica de la Historia que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura en los niveles educativos: primaria, secundaria básica, preuniversitario. (Marco conceptual para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia). Resultado científico del Proyecto CLIODIDÁCTICA. Las Tunas. CDIP “Pepito Tey”. 2001.

RICO MONTERO, PILAR. La formación de acciones de control y valoración de la actividad de aprendizaje en escolares primarios. En : Rev. Cuba. psicol. [online]. 1991, vol.8, no.1, p.63-69. Disponible na World Wide Web: <http://pepsic.bvs-psi.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-

- 43221991000100006&lng=pt&nrm=iso>. ISSN 0257-4322. [consultado 25 Febrero 2010]
- Reflexión y aprendizaje en el aula.-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1996
- La zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y tareas de aprendizaje. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2003.
- RODRÍGUEZ-ARDURA, I. Integración de materiales didácticos hipermedia en entornos virtuales de aprendizaje: retos y oportunidades. / G. Ryan.--En Revista Iberoamericana de Educación, enero - abril 2001, nº. 25. Portable Document Format: Disponible en : <http://www.campus-ei.org/revista/rie25f.ht>
- RODRÍGUEZ DEL CASTILLO, MARÍA A. La estrategia como resultado científico en la investigación educativa. -- Villa Clara : ISP Félix Varela. -- formato digital,[s.a].
- Indicadores para caracterizar el desarrollo de la motivación por aprender. -- P 114 – 124. -- En: Psicología del desarrollo : Selección de lecturas./ Comp.-- María Julia Moreno Castañeda. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2003.
- El subsistema de regulación inductora de la personalidad. -- P 59 – 62. -- En su: Psicología de la personalidad. Selección de lecturas. / Comp.-- María Julia Moreno Castañeda .-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.
- Rodríguez Tauste. S. El valor formativo de la historia en las ciencias sociales. -- Disponible en: [Historiahttp://www.alonsocano.tk](http://www.alonsocano.tk) . -- [Consultado 2006].
- ROLDÁN BERROA, LÁZARO ERELIO. ¿Historia ... qué historia? . -- La Habana : Ed. Academia, 2007.
- ROLOFF GÓMEZ, G. Artículo, La autovaloración y los métodos para su estudio. -- P 84. -- En su: Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad, 1982.
- ROMERO RAMUDO, MANUEL. Tendencias actuales de la didáctica de la Historia. — En Pedagogía 99.-- Curso 56. -- La Habana : Ed. MINED, 1999.
- Tendencias actuales de la didáctica de la Historia. —p.36-41. —En Enseñanza de la Historia.: Selección de Lecturas. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002.

- Didáctica de la Historia. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2006.
- SALINAS, J. Análisis de elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje en un entorno virtual de formación: Propuesta de un modelo didáctico.-- Disponible en: <http://www.utn.edu.ar/>. -- [Consultado 2007].
- SAMPIERI, M. Monitorización del progreso en el aprendizaje. [Tesis de Doctorado]. Universitat Politècnica de Catalunya, Barcelona. -- Disponible en: www.tesisenxarxa.net/TESIS_UPC/...[Consultado 2008].
- SANGUINETI, N. Interactividad: usuario y ordenador. -- Disponible en: <http://sanguinetinadia.blogspot.com/2008/09/>. [Consultado 2007].
- SANZ GIL, MERCEDES. Las tecnologías de la información y las comunicaciones y la autonomía de aprendizajes de lenguas. Análisis crítico del estudio de casos en el aprendizaje del FLE.-- 120h. – (Tesis en opción al grado científico de Doctor).-- Castellón, 2003.
- Seminario Nacional para Educadores: 3 / Ministerio de Educación.-- La Habana : Ed. Pueblo y educación,2003
- SIERRA SALCEDO, REGLA ALICIA. Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. -- P 311-328. -- En: Compendio de Pedagogía. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- Indicadores de una estrategia pedagógica acertada: aspecto esencial en la capacitación de los docentes.— La Habana : ISPEJV. -- material en formato digital.
- Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. -- 120h. --2004. --(Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas).-- ISPEJV, La Habana, 2004.
- SILVESTRE, M . Hacia una didáctica desarrolladora. / J. Zilberstein. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación.
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001
- Hacia una didáctica desarrolladora. / José Silverstein Toruncha. -- .La Habana: Ed Pueblo y Educación. 2002

- El Software Educativo – P. 12 – 14 . – V Seminario Nacional para Educadores. / Cesar Labañino Rizzo... /et al/. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación 2004.
- SOLÍS GONZÁLEZ, YOHANDRA. Propuesta didáctica para el desarrollo de estrategias de aprendizaje con el apoyo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. -- 120h. --2004. – (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas).-- Instituto Superior Politécnico “José Antonio Echeverría”, La Habana, 2004.
- SUÁREZ MONTES DE OCA, LUISA. Estrategia de orientación a la familia para la formación de un alumno activo y reflexivo en el estudio en el 7mo grado de la secundaria básica Antonio Berdayes.-- 80h. -- 2004. -- (Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación). – Matanzas. -- ISP “Juan Marinello”, 2004
- . Estrategia educativa que contribuya al desarrollo de la mediación del adolescente como vía en la relación escuela familia para el logro de su autorregulación en el estudio. -- 120h. --2010. – (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). – UCP “Juan Marinello”, Matanzas.”, 2010.
- Teaching-learning virtual settings. / M. Vidal... [et al].-- Disponible en: <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/> [Consultado 2008].
- Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación. / Sylvia Lima Montenegro ... [et al]. --. En material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2007.
- Temas de introducción a la formación pedagógica. / Fátima Addine Fernández ...[et al].-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- TORO, MARIO DEL. Modelo de diseño didáctico de hiperentornos de enseñanza– aprendizaje desde una concepción desarrolladora.-- 120h. --2006.—(Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas).-- ISP “Enrique José Varona”, La Habana, 2006.
- TORRES FUMERO, CONSTANTINO. Historia temas didácticos. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1974

- TORRES MIRANDA, TERESA. El desarrollo de la creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas históricas. -- 120h. --2005. -- (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas).-- Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, 2005.
- ULLOA REYES, LUIS GASPAR. Estrategia didáctica para la utilización de una colección de juegos por computadora en el primer grado de la educación primaria. -- 120h. --2006. -- (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas).-- Instituto Superior Pedagógico "José Martí", Camagüey, 2006
- Uso del software educativo en la escuela cubana y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes : Curso 46./ Fermín José Hurtado Curbelo ... /et al./ -- La Habana : Evento Internacional Pedagogía, 2009.
- VALDÉS MENOCA, CELIDA. Ética política y cultura desde Cuba / Roberto Sánchez Benítez. -- México: Universidad Michoacana de San Nicolás : Universidad de La Habana, 2005.
- VALLE LIMA, ALBERTO. La secundaria básica en Cuba: transformaciones, diferencias y semejanzas con América Latina / Carmen Rosa Stuart Gómez, Irene De Los Angeles Machado Cruz,. - - En Pedagogía 2007.- - Curso de Postgrado Congreso.- - La Habana: IPLAC, 2007.
- VIGOTSKY, LEV.S. .Pensamiento y Lenguaje. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981.

Anexo # 1

Guía para la observación de clases a profesores que trabajan con octavo grado.

Objetivo: Observar las alternativas que utilizan los profesores en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia para el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje de los alumnos.

Primera Parte.

Datos Generales:

Profesor General Integral _____

Grupo _____

Asunto de la clase _____

Objetivo _____

- Observar el seguimiento al diagnóstico y atención a las particularidades individuales y grupales.
- Comprobar si se propicia el desarrollo de acciones metacognitivas acerca de la autorregulación del comportamiento y el aprendizaje.
- Observar si se crean condiciones para la autorreflexión y la autovaloración en la actividad.
- Determinar si se favorece la inconformidad con el desempeño individual y grupal en el aprendizaje de la asignatura cuando esté por debajo de las potencialidades y posibilidades reales de los alumnos.
- Ver si se aprovecha las potencialidades de la asignatura para propiciar la motivación por el aprendizaje como vía para el autodesarrollo de la personalidad.
- Observar si se ofrecen modelos positivos de cualidades de la personalidad, así como modos de actuación, a través de la asignatura.

- Comprobar si se entrena al alumno en la autoobservación durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura.
- Observar los momentos de orientación, ejecución y control del proceso de enseñanza - aprendizaje, para el logro de la independencia progresiva en el trabajo de la asignatura.
- Observar si el profesor conduce a sus alumnos al planteamiento de objetivos y metas de aprendizaje durante la clase.
- Comprobar si el profesor atiende las manifestaciones emocionales de sus alumnos, si crea un clima de disfrute, ayuda mutua y respeto individual en relación con el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Anexo # 2

Encuesta sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea en octavo grado en la Educación Secundaria Básica.

Le agradecemos que conteste esta encuesta, la cual nos servirá para analizar algunos aspectos sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea, en el octavo grado en la Educación Secundaria Básica. Su respuesta es anónima y sólo sirve para fines estadísticos. Dé respuesta anotando en el paréntesis.

1 Datos generales.

1- Sexo () Femenino () Masculino.

2- Edad _____ Años

3- Años de experiencia laboral _____ .

4- Grado máximo de estudio.

() Profesor en formación.

() Licenciado en Educación.

() Título de Master.

() Aspirante al título de Master.

2- Para cada una de las deficiencias que a continuación se describen, seleccione con una X el factor más importante que influye para que usted desarrolle adecuadamente el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea. Seleccione con una X la que considera que le afecta más al enseñar esta asignatura. En caso de elegir más de una opción, jerarquice, anotando el número 1 a la más importante, 2 a la siguiente, etc.

) Falta de medios y recursos para la enseñanza, tales como: bibliografía actualizada, equipos audiovisuales, computadoras, software educativos.

) Falta de capacitación pedagógica: curso de metodología, de motivación, de estrategias efectivas para el proceso de enseñanza - aprendizaje, entre otras.

) Falta de postgrado de actualización en didáctica de la Historia.

) Falta de tiempo para la preparación de clases.

) Dificultades en la realización y seguimiento al diagnóstico del grupo y cada uno de los alumnos.

) Otras _____.

3- ¿Cuál considera que es la principal causa por la que los estudiantes obtienen bajos rendimientos en el aprendizaje?

) La calidad de la clase.

) Ausencia de hábitos de estudio.

) Desinterés por las asignaturas.

) Ausentismo.

) Antecedentes escolares deficientes.

) Exámenes mal elaborados.

) Poco conocimiento de sus particularidades y potencialidades.

) Programa extenso.

) Falta de tiempo para estudiar.

) Otras. Especifique _____.

4- Valora la forma en que los alumnos desarrollan actualmente las siguientes habilidades cuando se emplea el software "Geoclío" en el proceso de aprendizaje de la Historia, utiliza la siguiente escala:

5- excelente 4- bien 3- regular 2- deficiente 1- muy deficiente.

La desarrollan

() Buscar e interpretar la información.

() Tomar decisiones.

() Seleccionar estrategias y procedimientos para apropiarse del contenido.

() Trabajar en equipo.

() Comunicar de forma oral y escrita sus conocimientos.

() Evaluar su aprendizaje.

5- De los conceptos de evaluación que a continuación se describen, ¿con cuál de ellos se identifica a partir de la idea que sobre evaluación usted tiene? (En caso de elegir más de una opción, jerarquice).

() La evaluación es el momento final del proceso de enseñanza - aprendizaje y consiste en la asignación de la calificación de acuerdo con los logros obtenidos por el alumno.

() Es un medio que permite verificar el grado y nivel del proceso de enseñanza - aprendizaje.

() Es uno de los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje, donde el profesor evalúa el cumplimiento de los objetivos a partir del grado de aprendizaje, conocimiento y transformación educativa de sus alumnos.

6 - Señale los criterios e instrumentos de evaluación que emplea con mayor frecuencia para evaluar a sus alumnos cuando interactúan con el software "Geoclío". (Si elige más de una opción, jerarquice).

Criterios	Instrumentos
() Participación en clases.	() Módulo ejercicios del software.
() Dominio del contenido.	() Preguntas orales.
() Independencia cognoscitiva.	() Módulo resultado.
() Participación en el trabajo en equipo.	() Seminarios.
() Calidad de los trabajos escritos.	() Elaboración de trabajos prácticos.
() Calidad de la exposición oral.	() Exámenes de control parcial.
	() Exámenes finales.
	() Otros _____.

7- Señale cuáles de los medios didácticos empleas principalmente, en el momento de impartir su clase. (Si elige más de una opción, jerarquice numéricamente).

() Video.	() Software "Geoclío".	() Películas.
() Retroproyector	() Computadora.	() Pizarra.
() Libro de texto	() T.V Educativa	() Láminas.
() Otros _____.		

A) De estos medios cuál es el más efectivo en el aprendizaje de sus alumnos. (Debe marcar una cruz al lado de la opción que escoja).

8 - Identifique la forma de trabajo más frecuente o predominante en el aula durante sus clases. (Si elige más de una opción, jerarquice).

() El profesor pone la videoclase, los alumnos toman notas y al final se hace comentarios o preguntas sobre el tema.

() El profesor dicta a los alumnos durante la clase, haciendo comentarios.

() El profesor presenta un problema a los alumnos de acuerdo con el tema, los alumnos interactúan con distintos medios (videoconferencia, libro de texto, software educativo), realizan sus actividades con una buena orientación y confirman lo aprendido con sus compañeros, socializan el conocimiento.

9 - ¿Qué métodos de enseñanza, considera que puedan garantizar un proceso de enseñanza - aprendizaje efectivo de la Historia cuando se emplea el software "Geoclío"?

10 - ¿Cuáles considera que son sus funciones como docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje? (Si elige más de una opción, jerarquice).

() Ser modelo y trasmisor de los conocimientos al alumno.

() Estimular y ofrecer oportunidades para el autoaprendizaje del estudiante.

() Interactuar con el alumno para aprender juntos.

() Ser mediador del aprendizaje.

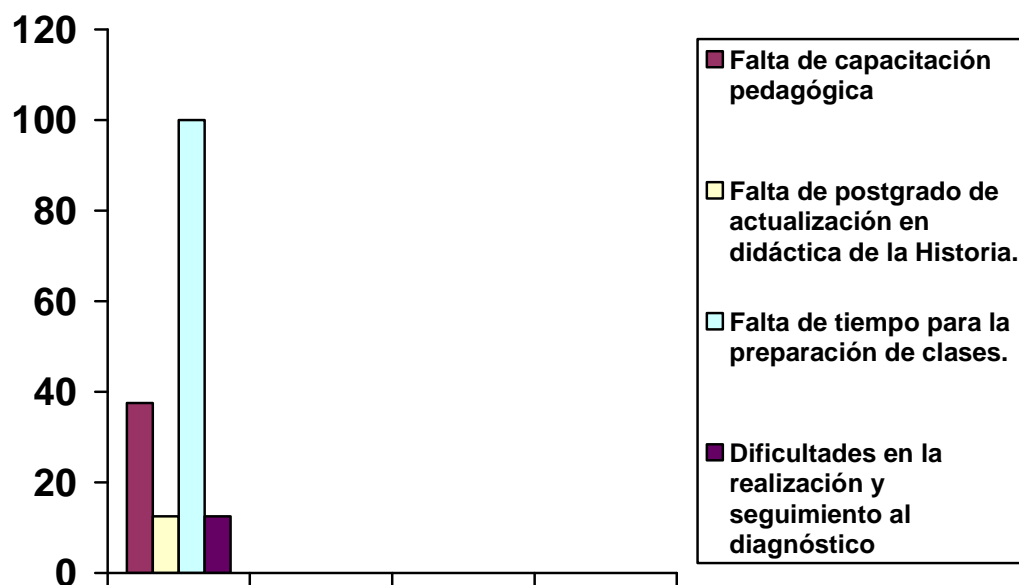
() Motivar a los alumnos para que desarrollen su propio aprendizaje.

() Otra _____.

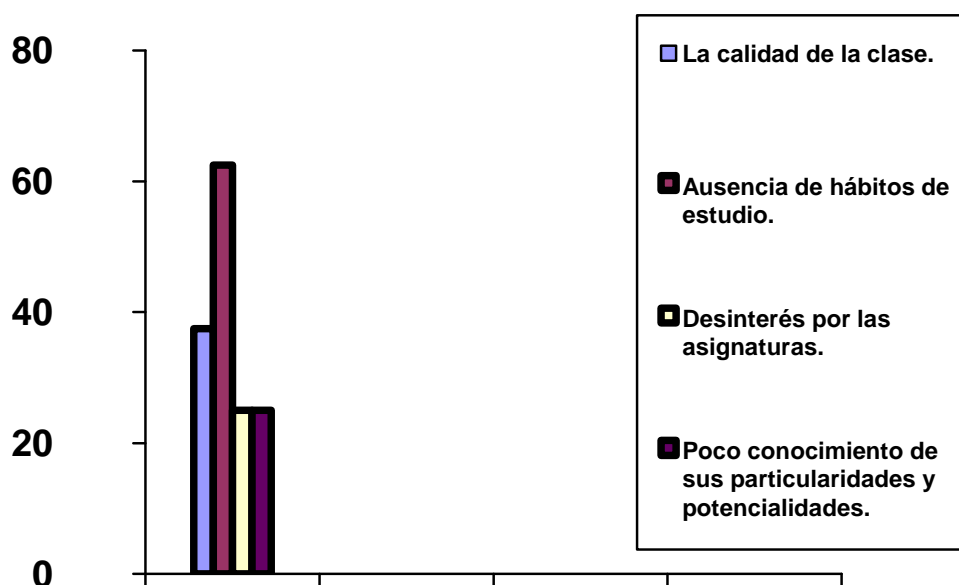
11 - ¿Qué sugiere para favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Resultados de la aplicación de la encuesta.

2- Factores más importantes que influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea.



3- La principal causa por la que los estudiantes obtienen bajos rendimientos en el aprendizaje según los encuestados.



4- Valora la forma en que los alumnos desarrollan actualmente las siguientes habilidades cuando se emplea el software “Geoclío” en el proceso de aprendizaje de la Historia.

Habilidades	5 excelente	4 bien	3 regular	2 deficiente	1 muy deficiente
Buscar e interpretar la información.		12%	75 %		12%
Tomar decisiones.		12%	87,5%		
Seleccionar estrategias y procedimientos para apropiarse del contenido.			100%		
Trabajar en equipo.		25%	62,5 %	12,5	
Comunicar de forma oral y escrita sus conocimientos.		12,5%	87,5%		
Evaluar su aprendizaje.			100%		

5- Concepción de la evaluación con la que se identifican los profesores.

Elementos a considerar.	Respuesta de los profesores expresada en %.
La evaluación es el momento final del proceso de enseñanza - aprendizaje y consiste en la asignación de la calificación de acuerdo con los logros obtenidos por el alumno.	
Es un medio que permite verificar el grado y nivel del proceso de enseñanza - aprendizaje.	12,5%
Es uno de los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje. El profesor evalúa el cumplimiento de los objetivos a partir del grado de aprendizaje, conocimiento y transformación educativa de sus alumnos.	87,5%

6 - Señale los criterios e instrumentos de evaluación que emplea con mayor frecuencia para evaluar a sus alumnos cuando interactúan con el software “Geoclío”.

Criterios	Respuesta de los profesores expresada en %.
Participación en clases.	75%

Dominio del contenido.	87,5%
Independencia cognoscitiva.	12,5%
Participación en el trabajo en equipo.	12,5%
Calidad de los trabajos escritos.	62,5%
Calidad de la exposición oral.	50%

Instrumentos	Respuesta de los profesores expresada en %.
Módulo ejercicios del software.	
Preguntas orales.	87,5%
Preguntas escritas.	100%
Módulo resultado.	
Seminarios.	
Elaboración de trabajos prácticos.	62,5%
Exámenes de control parcial.	
Exámenes finales.	
Tareas integradoras	62,5%
Revisión de libreta	25%

7- Señale cuáles de los medios didácticos emplea principalmente en el momento de impartir su clase.

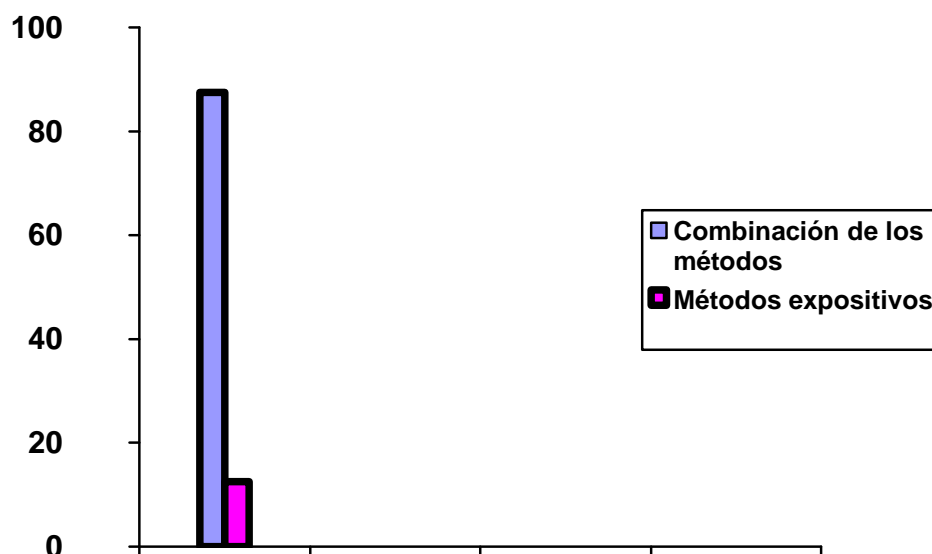
Medios didácticos	Respuesta de los profesores expresada en %.	Medio didáctico más efectivo para el aprendizaje de sus alumnos.
Video.	87,5%	
Retroproyector.		
Libro de texto	100%	12,5%
Software "Geoclío".	50%	87,5%
Computadora.	25%	
T.V Educativa		
Películas.	37,5%	

Pizarra.	75%	
Láminas.		

8 - Identifique la forma de trabajo más frecuente o predominante en el aula durante sus clases.

Elementos a considerar.	Respuesta de los profesores expresada en %.
El profesor pone la videoclase, los alumnos toman notas y al final se hace comentarios o preguntas sobre el tema.	87,5%
El profesor dicta a los alumnos durante la clase, haciendo comentarios.	
El profesor presenta un problema a los alumnos de acuerdo con el tema, los alumnos interactúan con distintos medios (videoconferencia, libro de texto, software educativo), realizan sus actividades con una buena orientación y confirman lo aprendido con sus compañeros, socializan el conocimiento.	12,5%

9 - ¿Qué métodos de enseñanza, considera que puedan garantizar un proceso de enseñanza - aprendizaje efectivo de la Historia cuando se emplea el software “Geoclío”?



10 - ¿Cuáles considera que son sus funciones como docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Elementos a considerar.	Respuesta de los profesores expresada en %.
Ser modelo y trasmisor de los conocimientos al alumno.	62,5%
Estimular y ofrecer oportunidades para el autoaprendizaje del estudiante.	50%
Interactuar con el alumno para aprender juntos.	12,5%
Ser mediador del aprendizaje.	12,5%
Motivar a los alumnos para que desarrollen su propio aprendizaje.	75%

Anexo # 3

Círculos de reflexión.

Encuentro # 1

Título: ¿Cómo soy?

Objetivo: Reflexionar acerca de las cualidades de la personalidad que posee el adolescente.

1er momento:

- Presentación de los círculos de reflexión.
- Explicar la importancia que posee el autoconocimiento para el crecimiento personal y por ello la 1era sesión de trabajo se dedicará a reflexionar acerca de “cómo soy”

2do momento:

- Explicar la metodología a seguir en el desarrollo de la actividad:
 1. Se explicará que para reflexionar acerca de sus cualidades desarrollaremos un juego:
 - Se entregará a cada estudiante una hoja de papel con 5 círculos dibujados
 - Cada círculo posee un título y una enumeración (escribir en la pizarra lo siguiente)

1 ¿Cómo creo ser?

2 ¿Cómo me ven mis compañeros?

5 ¿Cómo soy realmente?

3 ¿Cómo me ve mi familia?

4 ¿Cómo me ve mi profesor?

- A partir de aquí indicar a cada estudiante el llenado del círculo # 1 e informarle que dispondrán para ello de 10 minutos.
- Posteriormente se orientará la organización del grupo en subgrupos de 5 miembros, seleccionados al azar(se recomienda organizarlos utilizando para ello el recurso de los números pares e impares)

- Una vez conformado el subgrupo se seleccionará a un estudiante que se desempeñará como moderador cuya función consiste en organizar el trabajo dentro del subgrupo.
- Indicar al subgrupo la realización de la caracterización de cada uno de sus integrantes, la cual será recogida por el alumno objeto de análisis en el círculo # 2.
- Una vez realizado esto, el moderador recogerá todas las caracterizaciones y las presentará al grupo y preguntará ¿Están de acuerdo con esta caracterización? ¿Qué nos falta por decir de este compañero?
- Se le indicará que las características nuevas que se expresen serán agregadas en el círculo #2.

3er momento.

- Una vez concluido el trabajo indicado al grupo se le pedirá a los estudiantes que expresen su valoración acerca de la misma, en este sentido se podrán realizar las siguientes preguntas: ¿Les gustó la actividad? ¿Que conocimientos les aportó? ¿Consideras importante este conocimiento? ¿Por qué?
- Se orientará como actividad independiente completar los círculos # 4 y 5 para lo cual se entrevistará a su familia y al PGI del grupo.
- Intente completar el círculo # 5. Considere para ello las informaciones que, acerca de tu persona están contenidas en los restantes círculos.

Encuentro # 2

Título: Mi grupo y yo.

Objetivo: Reflexionar acerca de las cualidades que posee el grupo.

Valorar las metas más acertadas para contribuir al desarrollo del grupo.

1er momento.

- Revisar la tarea orientada en la sesión de trabajo anterior.
- Preguntar ¿Les fue difícil a tus padres y a tu maestro reconocer tus cualidades? ¿Cómo te sentiste al ser valorado por ellos? ¿Qué opinas de las cualidades que te fueron atribuidas por ambos?
- A partir de aquí vamos entonces a llenar el círculo No 5 y especificar en cada una de ellas cuales consideras que son positivas y cuales negativas.
- Una vez concluida esta actividad le pediremos a alguno de los estudiantes que lean lo escrito en el círculo.
- Ahora te invitamos a que reflexiones y expreses las tres metas más importantes que te propones en tu vida.

Mis tres metas más importantes son:

1. _____
2. _____
3. _____

- Una vez que tienes tus características y las metas que te propones alcanzar, vamos entonces a valorar ¿Cómo es tu grupo? ¿Qué características posee?

2do momento.

- Presentar la 2da parte de la actividad.
- Plantear que en la caracterización del grupo sería interesante reflexionar sobre las cualidades que se manifiestan en relación con el estudio y en este sentido vamos a proponerte que realices una valoración de los siguientes aspectos:
- Estudio, disciplina, laboriosidad, responsabilidad, solidaridad, actitud ante las dificultades del aprendizaje, relaciones con sus compañeros de

aula, participación en las actividades pioneriles y sociales, normas de cortesía, desarrollo de la crítica y la autocrítica, otras que deseen agregar.

- Organizar el aula en subgrupos de trabajo y cada uno de ellos seleccionará un moderador.
- Entregar una hoja de trabajo con la escala que será valorada en cada subgrupo.
- Se le explicará en qué consiste el instrumento y se invitará al subgrupo a su llenado.
- Una vez culminado este análisis, se les pedirá a los alumnos expresar los resultados de la valoración realizada en cada subgrupo.
- Los estudiantes que no estén exponiendo escucharán atentamente la exposición de los demás para poder conocer la coincidencia y/o discrepancia en relación con la opinión de los demás respecto al grupo.
- Una vez concluido todos los análisis quedará en la pizarra la escala valorativa construida por el grupo.

3er momento.

- En este momento se propiciará una reflexión colectiva acerca de aquellos aspectos reflejados en la escala valorativa que se deseen superar, preguntar ¿Qué va a hacer el grupo para superar esa dificultad?

Se sugiere escribir en la pizarra las metas que se proponen. Preguntar: ¿Sólo con el esfuerzo del grupo se lograrán resolver las dificultades que posee? ¿Cómo, cada uno de ustedes, puede contribuir a resolverlas?

- Se orientará como actividad para el estudio independiente, reflexionar acerca de la siguiente pregunta ¿Qué acciones me propongo para el cumplimiento de las metas del grupo?
- Una vez elaboradas tus metas intercambiar con tus padres esta reflexión.

Cierre.

Se les pedirá a los alumnos que realicen la valoración de la actividad. El profesor podrá emitir criterios acerca de la misma.

Escala valorativa.

Compañero estudiante, el instrumento que ponemos a tu disposición tiene como objetivo valorar el desarrollo de algunas cualidades en relación con el grupo al que perteneces, para ello te pedimos que leas cuidadosamente la siguiente escala valorativa y a cada cualidad le otorgues un valor. Para evaluar cada cualidad del grupo debes considerar que:

5 implica el máximo desarrollo de esa cualidad

4 implica un buen desarrollo de la cualidad, pero con alguna dificultad.

3 implica que la cualidad se encuentra medianamente desarrollada.

2 implica que esta cualidad está poco desarrollada.

1 implica que esta cualidad no está desarrollada en el grupo.

Mi grupo es:	5	4	3	2	1
Estudioso.					
Disciplinado.					
Responsable ante las tareas.					
Laborioso.					
Solidario (se ayudan mutuamente)					
Activo para resolver las dificultades de aprendizaje.					
Unido en todas las actividades.					
Participa en las actividades pioneriles y sociales.					
Posee normas de cortesía.					
Crítico y autocrítico.					

Encuentro # 3

Título. Mis actividades preferidas.

Objetivo: Valorar las actividades que prefieren los adolescentes.

Primer momento: Recordar las actividades realizadas en el encuentro anterior y revisar las actividades orientadas relacionadas con las preguntas: ¿Qué acciones me propongo para el cumplimiento de las metas del grupo? ¿Les resultó difícil realizar esta reflexión?

Segundo momento: Explicar el contenido de las actividades a desarrollar.

Los adolescentes desarrollan muchas actividades. Para algunos, todas son importantes por lo que se muestran gustosos al realizarlas; para otros, algunas actividades son más preferidas que otras prefiriéndolas todo el tiempo que sea posible.

Hoy vamos a valorar aquellas que tú prefieres. Para ello, vas a trabajar de manera independiente en el instrumento de medición que hemos denominado “Mis actividades preferidas”

Selecciona marcando con una cruz las actividades que prefieres.

- Conversar con mis amigos.
- Ayudar a mis amigos.
- Estudiar con mis amigos.
- Jugar.
- Ver películas y otros programas.
- Estudiar sistemáticamente.
- Practicar lo aprendido.
- Actividades socialmente útiles.
- Leer un libro.
- Aprender cosas interesantes.
- Participar en círculos de interés.

- Pasear con mi familia.
- Profundizar en las materias.
- Conversar con mi familia.
- Participar en actividades deportivas y culturales.
- Participar en excursiones y acampadas.
- Ayudar a mi familia.
- Estudiar con mi familia.

De todas las actividades que realizas menciona las tres que prefieres (ordénalas).
Justifica tus preferencias.

Después de realizar este análisis nos gustaría saber sobre las razones de tu elección.

Finalmente vamos a completar una carta colectiva dirigida a los padres. Sobre todo, acerca de lo que hemos aprendido en esta actividad. Vamos a comunicarles además, la ayuda que necesitamos de ellos y de nuestro profesor para evaluar algunas de las carencias que poseemos y que pueden convertirse en obstáculos para cumplir nuestras metas de estudios.

Cierre tercer momento

Una vez concluida la actividad se les pedirá a los alumnos su valoración acerca de los contenidos abordados. El profesor también debe emitir sus criterios acerca de la actividad.

Encuentro # 4

TÍTULO: “Características generales de la adolescencia.”

OBJETIVOS: Reflexionar acerca de las características generales de la adolescencia.

Ejemplificar tomando como referencia las cualidades personales del adolescente para profundizar en el autoconocimiento.

Introducción:

Se comienza la actividad realizando las siguientes preguntas: (se le pide a los alumnos que primero piensen bien antes de responderlas).

- ¿Cuántos de ustedes se consideran adolescentes?
- ¿Cuántos no se consideran adolescentes?

A partir de aquí se procede a escribir el título de la actividad en la pizarra y a precisar la importancia que tiene para los adolescentes conocer las características esenciales de la etapa en la que se encuentran.

Debe destacarse que la adolescencia es una etapa de tránsito entre la niñez y la adultez; el adolescente ya no es un niño; pero tampoco es un adulto. Eso explica algunos comportamientos que con cierta frecuencia presentan en esta etapa de la vida.

NIÑO-----ADOLESCENTE-----ADULTO

Pedirles a los alumnos que pongan ejemplos acerca de sus comportamientos como niños y como adultos.

Cerrar la introducción precisando que en la medida en que los adolescentes tengan un mayor conocimiento de sí, podrán comportarse mejor y lograr sus aspiraciones y metas.

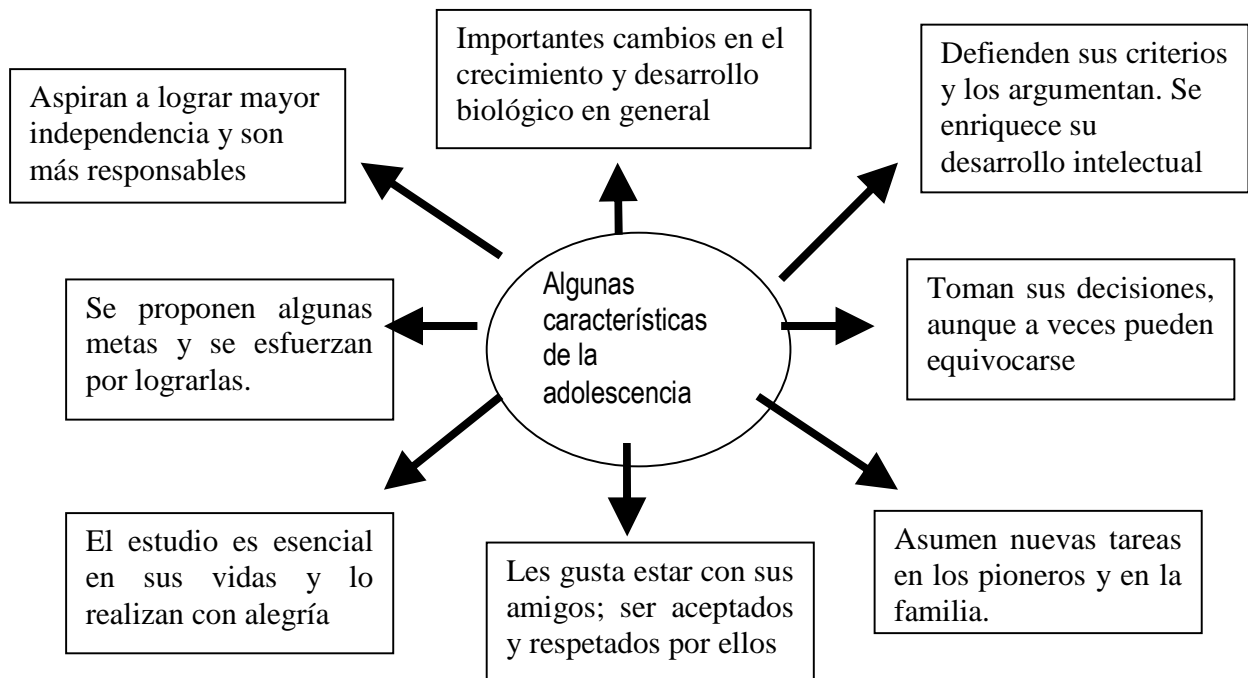
1er Momento.

A partir de las preguntas iniciales se estimula a los alumnos para que argumenten sus respuestas: ¿Por qué se consideran adolescentes o por qué no? Se escribirán

las características expresadas por los estudiantes, las que podrán ser corregidas y completadas por el investigador.

En este ejercicio reflexivo se estimula y reconoce la participación de los alumnos. Se utilizan frases tales como: ¿Qué interesante? ; ¿Qué importante es esa característica?; Eso está muy bien; etc.

Se resumirá la actividad presentando el siguiente cuadro sobre las características generales de la adolescencia:



2do Momento.

Organizar el grupo en equipos de trabajo, y a cada uno de ellos se le asignará trabajar con una de las características de la adolescencia valoradas anteriormente. El trabajo estará dirigido a promover las siguientes reflexiones:

1. ¿Está presente esta característica en los miembros del equipo?
2. Argumenta a través de ejemplos de la vida cotidiana cómo se ha puesto de manifiesto esta característica en cada uno de ustedes.

Cierre

Valorar con los estudiantes la actividad realizada.

Orientar como tarea de estudio independiente, las siguientes:

Realizar la técnica de investigación titulada **ESCALA VALORATIVA anexo # 6**

Encuentro # 5

Título: Características de un adolescente autorregulado.

Objetivos:

- Reflexionar acerca de las características de un adolescente autorregulado en el estudio de la Historia.
- Ejemplificar a través de dramatizaciones algunas particularidades de la autorregulación en el aprendizaje de la Historia.

INTRODUCCIÓN:

- Se comienza la actividad revisando la tarea de trabajo independiente orientada en la dinámica anterior: ¿Cuándo se han comportado como adolescentes?
- A partir de las respuestas de los alumnos destacar que aunque en la adolescencia manifiestan determinados comportamientos que distan del de los adultos, existen potencialidades para el desarrollo de comportamientos autorregulados.
- Presentación del título de la dinámica y la realización de la orientación hacia el objetivo de la misma.

PRIMER MOMENTO.

- Presentar el significado de la palabra autorregulado a partir de la siguiente pregunta: ¿Qué queremos expresar cuando afirmamos que un alumno es capaz de autorregularse en el estudio?
- Propiciar una lluvia de ideas y escribir síntesis en el pizarrón. Preguntar si están de acuerdo con esas características.

- El profesor tendrá resumidas en su hoja de trabajo las principales características de un alumno autorregulado en el estudio y completará a través de preguntas y otros recursos, las que hayan sido omitidas.

Características esenciales de la autorregulación en el estudio durante la adolescencia:



SEGUNDO MOMENTO

Hoy desarrollaremos un juego dramático, en el cual veremos reflejadas algunas particularidades de la autorregulación del aprendizaje de la Historia.

¿En qué consiste?

Reflexionar sobre una de las características antes expuestas y a partir del debate improvisar dramatizaciones, usando la imaginación.

Desarrollo.

- ¿Cómo vamos a proceder?

Hacemos la representación.

Valoramos los roles desempeñados por cada uno de los actores.

Reflexionamos a partir de lo que nos sugieren.

- ¿Qué juego podemos hacer?

Proponer la realización de juegos que consisten en la dramatización de situaciones hipotéticas en la que los alumnos incorporen sus vivencias e iniciativas, las que serán creadas siguiendo la lógica de la vida real.

Se trata de mostrar cómo pueden manifestarse las características presentadas en el aprendizaje de la Historia.

Se crearán tres equipos que representarán las siguientes temáticas: (se sugieren algunas ideas que podrían desarrollarse en la dramatización)

1. Conocen cuáles son los resultados, limitaciones y virtudes en el estudio de la asignatura Historia. Puede crearse una situación en que un alumno debate con su profesor su desacuerdo con los resultados de una evaluación, el profesor argumenta ...
2. Se proponen algunas metas concretas en el estudio de la Historia y se esfuerzan para lograrlas. La asamblea pioneril valora las dificultades de un alumno en el estudio de esta asignatura y le propone que se plantee nuevas metas y explique cómo las va a alcanzar...
3. Se sienten motivados por el estudio de la Historia y desean aprender mucho más. Un grupo de adolescentes se encuentra en una casa de estudio realizando sus actividades de trabajo independiente relacionadas con la asignatura de Historia, uno de los alumnos no logra concentrarse y el resto le señala que está poco motivado, tratan de explicarle la importancia del estudio de la Historia para sus vidas y qué hacer para interesarse por él...

A cada equipo se le orientará el trabajo con una temática específica. Se indicará que preparen una dramatización, en la que deberán prestar atención a los aspectos siguientes:

- Título.
- Personajes que intervendrán y distribución de roles.

- Contenido de los roles.

Cada equipo dispondrá de 10 minutos para la preparación de la dramatización.

Una vez concluida, se les presentará a los demás alumnos del grupo, quienes fungirán como espectadores críticos y realizarán las sugerencias oportunas y necesarias.

Se valorará la calidad del desempeño. Algunos podrán mostrar cómo lo hubieran hecho ellos y se aplaudirá a los que se desempeñaron como autores.

Cierre.

- Se pedirá a los estudiantes que valoren la calidad de la actividad realizada. Se realizará una lluvia de ideas que responda a la pregunta: ¿qué aprendimos en la actividad de hoy?

Trabajo Independiente.

1. Realiza una autovaloración de tu comportamiento en el estudio. Para ello deberás considerar:

- Cuáles son tus cualidades y limitaciones en el estudio.
- Qué metas te has propuesto para mejorar tus resultados en el estudio.
- ¿Te sientes motivado por el estudio? ¿Por qué?

2. Señala las particularidades de la autorregulación del aprendizaje y aquellas que aún no has logrado desarrollar.

Encuentro # 6

TÍTULO: ¿Cómo soy en el estudio?

OBJETIVOS:

- Entrenar a los alumnos en la adquisición de procedimientos sencillos que contribuyan a su autoconocimiento en relación con sus particularidades en el estudio.
- Aplicación de una técnica de investigación dirigida a autovalorar el nivel de desarrollo de esa cualidad en los adolescentes.

Introducción.

Se introduce la actividad recordando el último tema tratado. Se les preguntará a los alumnos: ¿Qué características de un alumno autorregulado en el estudio, recuerdan ustedes?

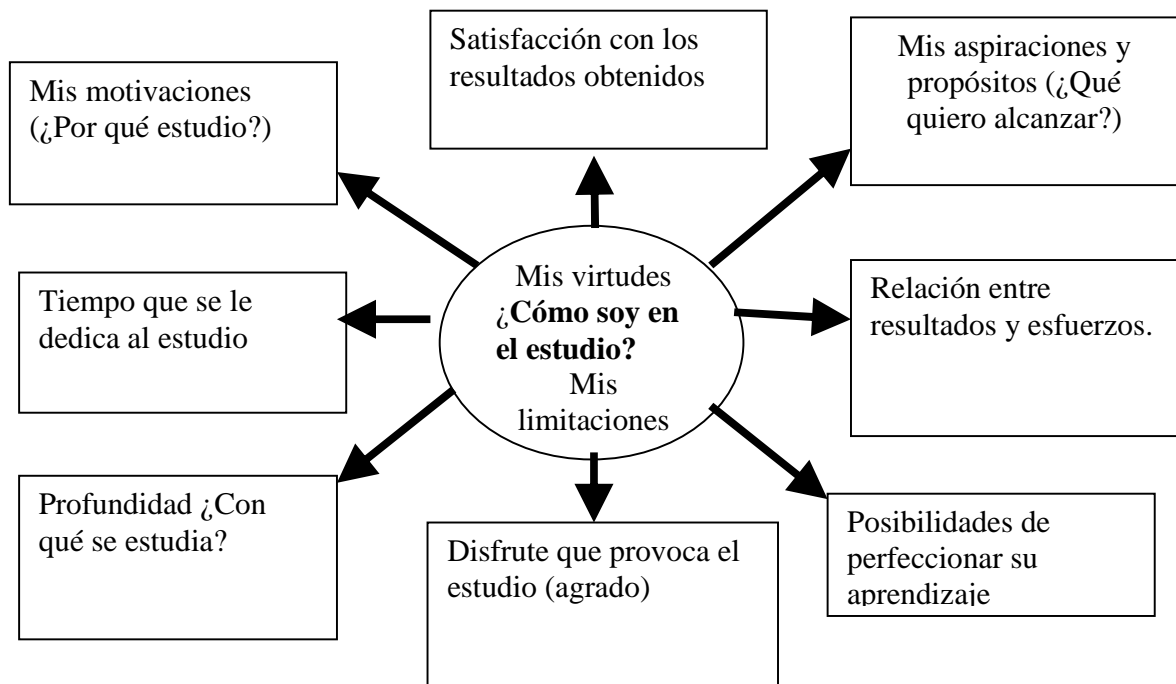
Destacar que: Conocen cómo son en el estudio: resultados, limitaciones, virtudes.

Enfatizar que en la actividad del día de hoy **aprenderán algunos procedimientos sencillos** que les ayudarán a profundizar en el conocimiento que tienen de sus propias características como estudiantes. O sea, podrán contestar la pregunta ¿cómo soy como estudiante?

PRIMER MOMENTO.

Precisar que el método que vamos a emplear hoy es el de autopreguntas o autointerrogación.

- Destacar su importancia: Las personas tienen necesidad de conocerse mejor porque a veces, actuamos sin conocimientos suficientes sobre nosotros mismos.
- Podemos hacernos preguntas que al buscar las respuestas, amplían nuestros conocimientos.
- Pero, ¿qué debemos considerar para hacernos esas preguntas?
- Pueden considerarse variados aspectos que contribuyan a descubrir cómo somos en el estudio.



El profesor irá explicando brevemente cada una de las características señaladas y pedirá a los alumnos que vayan escribiendo en sus libretas las preguntas que quisieran hacerse a sí mismos al respecto. Al terminar la explicación, en forma de lluvia de ideas, los alumnos formularán las preguntas que han ido elaborando. El profesor las escribirá en el pizarrón y finalmente seleccionarán, entre todos, las preguntas que deberán contestar.

SEGUNDO MOMENTO

Los alumnos responderán por escrito las preguntas seleccionadas por el grupo. Mientras tanto, el profesor escribirá en el pizarrón el listado de todos los alumnos del grupo.

Se aplicará la técnica ¿Dónde me ubico? La misma permite valorar cómo se encuentra desarrollada la cualidad "ser estudioso", en ellos, La barra en cuestión posee tres marcas y cada una de ellas tiene un significado; por ejemplo:

Responsabilidad

Muy estudioso.

Estudioso.

Poco Estudioso



Se trata de marcar con una x en qué lugar consideran ellos que se encuentran. Pueden señalar tanto en las marcas que aparecen en la barra como en los espacios que existen entre ellas. Una vez ubicados, deberán explicar el porqué en el subgrupo correspondiente y escucharán los criterios de sus compañeros.

Cierre.

- Se pedirá a los alumnos valoren la calidad de la actividad realizada. Se hará una lluvia de ideas atendiendo a: qué aprendimos en la actividad de hoy.
- **Trabajo Independiente.**

Recuerda la última evaluación que hiciste:

- ¿De qué asignatura fue?
- ¿Qué resultados obtuviste?
- ¿Cómo te sentiste ante este resultado?
- ¿Por qué?
- ¿Crees que estudiaste suficientemente para esa prueba?
- ¿Cómo se corresponde el resultado obtenido con tus esfuerzos?
- ¿Disfrutaste estudiar para esa prueba?, ¿Por qué?

Encuentro # 7

Título: Aprender a aprender la Historia.

Objetivo: Reflexionar sobre cómo debemos aprender a aprender.

Argumentar qué cualidades del alumno autorregulado, se manifiesta cuando el alumno aprende a aprender.

Introducción

Comenzar por resaltar lo importante que resulta crear un proyecto de vida. Para lograr cumplir con ese propósito resulta imprescindible reflexionar sobre el papel que desempeña el aprendizaje de la Historia en el cumplimiento de cualquier objetivo en la vida.

¿En qué momento aprendemos? ¿Cuándo aprendemos? ¿Para qué aprendemos? Son preguntas que se utilizarán para comenzar la reflexión sobre la importancia del aprendizaje de la Historia, para la vida del hombre.

I Momento

Proponemos realizar una actividad por equipo, en la que cada uno de sus miembros aportará ideas acerca de qué pasos daría para resolver una situación de aprendizaje.

Un alumno de octavo grado se ha propuesto como meta, ampliar sus conocimientos de Historia Contemporánea ¿Qué debe realizar este alumno para aprender más de lo que le enseña su profesor en el aula?

Dar de 10 a 15 minutos para el trabajo colectivo y comenzar el debate grupal. Poner en la pizarra aquellos elementos que se relacionan con el aprender a aprender.

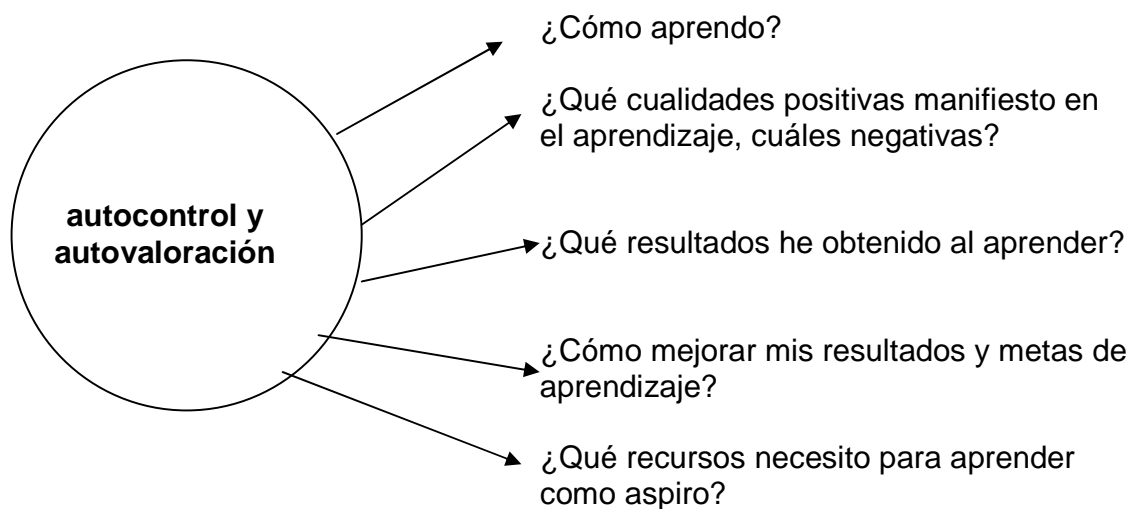
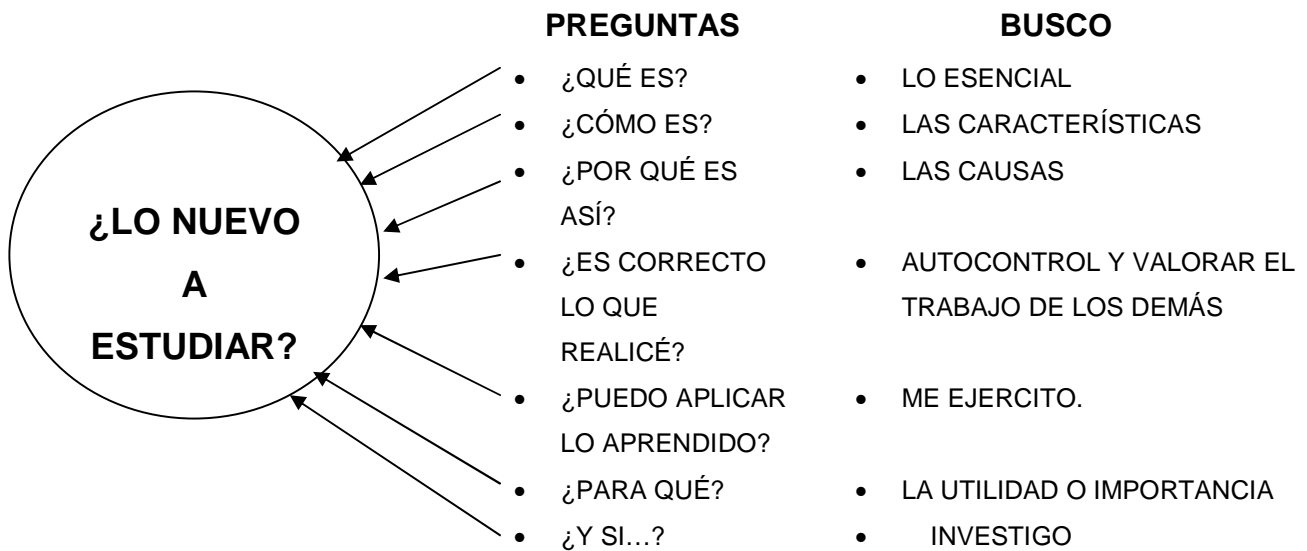
Poner en la pizarra. Esquema 1

Después relacionar el esquema con las características de un alumno autorregulado. Profundizar en la característica controlan y autovaloran su aprendizaje. Trabajar esquema 2

Tarea

Contestar las preguntas del segundo esquema.

Preguntas que debe formularse los alumnos, al estudiar un nuevo contenido o durante su consolidación:



Encuentro # 8

Título: Las metas en la vida.

Objetivo: Reflexionar sobre cómo debemos seleccionar una meta y cómo esforzarnos por alcanzar.

Introducción

Comenzar por resaltar lo importante que resulta crear un proyecto de vida. Para lograr cumplir con ese propósito resulta imprescindible reflexionar sobre el papel que desempeñan las metas, en la vida y cómo lograr el cumplimiento de las mismas.

I MOMENTO.

Se les orientará a los alumnos la observación de la película “Camino a la Fama” del director Nichotes Hytener, música George Fenton, coreografía Susan Stromen. Con un tiempo de duración 1 hora y 45 minutos. Los autores principales: Zoe Saldana, Susan May Pratt, Meter Gallagher, Donna Murphy, Debra Monk, Ethen Stiefel, entre otros.

Se les dará a conocer una sinopsis de la película.

Sinopsis.

Un grupo de adolescentes con determinada preparación para el baile ingresa a una prestigiosa escuela de ballet de los Estados Unidos; pero no todos alcanzan los objetivos que los llevaron a entrar en esa escuela.

Se les orientará la guía para la observación de la película.

Aspectos a destacar en la observación de la película.

- ❖ Actitud de los estudiantes Eva, Judy, Emily y Maurium.
- ❖ Actitud de los profesores que mueven a sus alumnos para la obtención de sus metas.
- ❖ Tratamiento que se le da a cada uno de los personajes y relaciones entre ellos.

Preguntas para el debate.

1. ¿Qué personaje te gusta más? ¿Por qué?

2. ¿Cómo valoras el papel desempeñado por los profesores de estos estudiantes para que fueran buenos bailarines?
3. ¿Cómo valoran la motivación por el baile, que poseen estos jóvenes?
4. ¿Sólo es suficiente la motivación por el baile para alcanzar el éxito a que aspiran los estudiantes?
5. Valora la actitud asumida por Jody ante las dificultades que enfrenta con el baile.
6. ¿Qué opinas acerca de la actitud de Maurium y de la decisión que toma al final de la película?
7. ¿Qué opinión te merece la actitud de Eva durante la película?
8. ¿Por qué Emily no pudo terminar sus estudios en la academia?
9. ¿Qué papel desempeñó el grupo en el éxito obtenido en relación con el logro de las aspiraciones de cada uno de sus miembros?
10. ¿Qué significación tiene para ti el final de la película?
11. ¿Le darías otro final a la película? ¿Cuál?
12. ¿Cuál es el mensaje que nos deja la película?

Encuentro # 9

Título: El estudio de la Época Contemporánea.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia del estudio de la Época Contemporánea.

Introducción

Comenzar por resaltar lo importante que resulta para la sociedad, que cada uno de sus miembros tenga una cultura histórica. Destacar que para transformar de forma positiva el medio en que actuamos, se necesita conocer los hechos que repercuten en la contemporaneidad.

I MOMENTO.

Se les orientará a los alumnos la observación de la película “La Ola” del director y guionista Dennis Gansel. Con un tiempo de duración 1 hora y 37 minutos. Los autores principales: Jürgen Vogel, Jennifer Ulrich, Ferdinand Schmidt-Modrow, Max Riemelt, Maximilian Mauff, Frederick Lau, entre otros.

Se dará a conocer la sinopsis de la película.

La historia de “La ola” está inspirada en un hecho real acaecido en los Estados Unidos, concretamente en una escuela de California en el Abril de 1965. Allí, un profesor realizó un experimento conocido como ‘Third Wave’ en el que prácticamente demostró que movimientos tan peligrosos, y repugnantes, como el nazismo, podrían volver a repetirse con suma facilidad, llegando a ser una forma de vida por encima de todo lo demás.

“La Ola” se sitúa en plena actualidad, en un colegio alemán, lleno de chicos y chicas normales y corrientes, como en cualquier otra ciudad del mundo. Lo interesante de su argumento es eso, el revivir (a modo de experimento) en la actualidad, el nacimiento de un nuevo movimiento que bien podría haber desembocado en lo que desembocó el nazismo a finales de los años 30.

La historia se desarrolla a lo largo de una semana, en la que los alumnos, sometidos al experimento de su profesor, (quien se alza como líder de todos ellos), van cambiando poco a poco, y uniendo sus mentes en una sola. Esta rapidez en los acontecimientos sirve para enfatizar el hecho de lo fácil que sería volver a caer en dramáticos errores pasados.

Se les orienta la guía de observación de la película.

Aspectos a destacar en la observación de la película.

- ❖ Actitud de los estudiantes que conformaron “La ola”.
- ❖ Actitud de la estudiante Karo y Mona.
- ❖ Acciones del profesor que transforman la mente de sus alumnos para la obtención de sus metas.
- ❖ Tratamiento que se le da a cada uno de los personajes y relaciones entre ellos.

Preguntas para el debate.

13. ¿Qué personaje te gusta más? ¿Por qué?

14. ¿Se podría repetir el nazismo en nuestros días? Argumenta tu respuesta.

15. ¿Qué problemas sociales del capitalismo repercuten en la conducta de los jóvenes?

16. ¿Qué opinas acerca de la actitud de Karo y de la decisión que toma al final de la película Tim?
17. ¿Qué significación tiene para ti el final de la película?
18. ¿Le darías otro final a la película? ¿Cuál?
19. ¿Cuál es el mensaje que nos deja la película?
20. Resulta importante el estudio de las manifestaciones fascista en la contemporaneidad. Argumente.

Encuentro # 10

Título. Aprender Historia para la vida con el software educativo.

Objetivo: Analizar la utilidad del software educativo para el cumplimiento de nuestras metas de aprendizaje.

Introducción.

Se iniciará el círculo con una pregunta.

Es necesario aprender a aprender para lograr las metas que nos proponemos en la vida.

¿Qué entendemos por aprender a aprender?

Son capaces de dirigir su propio aprendizaje. Ejemplifique.

Orientar el objetivo de la actividad.

I Parte

Se les orientó a los estudiantes realizar una composición con el tema “Lo que he aprendido con el software educativo”.

Para la actividad se formarán cinco equipos y se orientará las siguientes actividades.

- Leer las composiciones de cada uno de los miembros del equipo.
- Seleccionar una para que sea leída al resto del colectivo.
- Van a emitir sus criterios acerca de por qué la seleccionaron y la evaluarán en comparación con las demás realizadas.

II Momento realizar un debate sobre los aspectos relacionado con el aprendizaje mediante el software educativo resaltado en las composiciones.

Elementos que pueden los estudiantes plantear.

Desarrollo de habilidades para la búsqueda, selección, procesamiento, almacenamiento y transmisión de la información.

Sistemas de conocimientos relacionados con la asignatura.

Aprender de forma independiente ejecutando el control de su aprendizaje.

Obtener mejores resultados en el aprendizaje lo que incide en las evaluaciones realizadas.

Aprender a través de los juegos.

Socializar el conocimiento con los demás y autoevaluar el aprendizaje.

A navegar por cada uno de los módulos que componen el software y ver la utilidad para el aprendizaje de cada uno de ellos.

III Aplicar la técnica. Mi amigo el software.

Marca con una x las opciones que consideras que favorecen a tu aprendizaje.

El software educativo me ayuda a:

aprender elementos nuevos sobre el contenido de las asignaturas.

ejercitar los conocimientos que poseo.

valorar mi aprendizaje y los esfuerzos desarrollados para aprender.

trabajar de manera individual y colectiva según mis necesidades de aprendizaje.

desarrollar habilidades para la búsqueda, selección, procesamiento, almacenamiento y tratamiento de la información.

dirigir mi aprendizaje, instrumentar acciones para aprender el contenido de forma independiente.

resolver un problema de la asignatura de forma independiente, sin la ayuda de otros.

Anexo # 4

Actividades con el software “Geoclío”.

Clase # 1

Título: La Revolución Socialista de Octubre. V. I. Lenin.

Introducción.

Creación de las condiciones previas. Rememorar los contenidos recibidos en clases que dan inicio a la Época Contemporánea.

Preguntarles a los alumnos ¿Cuál es el hecho histórico que da inicio a la Época Contemporánea?

En el día de hoy vamos a consolidar nuestros conocimientos sobre esta revolución, además de acercarnos a la vida de V.I. Lenin, Para ello nos proponemos como objetivo central de la clase:

Explicar la importancia histórica del triunfo de la Gran Revolución Socialista de Octubre, a través de las primeras medidas tomadas por la revolución.

Hoja de Trabajo.

Accede al módulo contenido y selección en el tema I, el epígrafe: Primeras medidas del poder soviético.

Lee detenidamente el mismo. Da un clí sobre las medidas; lee el contenido de las mismas. Responde las siguientes interrogantes.

¿Qué medidas fueron tomadas al triunfo de la Revolución Socialista de Octubre?

¿Cuáles son los problemas que se eliminan con estas medidas que hasta ahora el capitalismo no ha podido resolver?

Explica la importancia de estas medidas para el desarrollo de la Revolución Socialista y del movimiento obrero internacional.

Ir al Glosario que está en la biblioteca selecciona el concepto Revolución Socialista.

Argumenta la relación que se da entre las primeras medidas tomadas por la revolución y el concepto que acabas de analizar.

En el Modulo ejercicio, te proponemos que realices el 1, 2, 4, 5, 10, 11, 12,13.

Conclusión

Explica la importancia histórica del triunfo de la Gran Revolución Socialista de Octubre a través de las primeras medidas tomadas por la Revolución.

Valoración del trabajo con el software, dificultades y logros en el aprendizaje.

Analicen los resultados obtenidos en el módulo resultado.

Trabajo independiente a realizar en el tiempo de máquina.

Ve a la galería de imagen selecciona las que estén relacionadas con el contenido que has recibido sobre la Revolución Socialista de Octubre y elabora un Power Point donde aparezcan estas imágenes de fondo con una breve explicación del significado del hecho que representan.

Clase # 2

Título: Lo que aprendí de la Revolución Socialista de Octubre.

Introducción.

Ya los alumnos han recibido todos los contenidos de la Gran Revolución Socialista de Octubre. Por lo que nos proponemos en esta clase con el software “Geoclío” consolidar aquellos elementos esenciales que debe dominar un alumno de Octavo grado sobre este hecho histórico.

Como objetivo se propone explicar la importancia histórica de Revolución y ordenar cronológicamente los hechos ocurridos en este proceso.

La clase se desarrollará a través de un encuentro de conocimiento para lo cual se dividirá el grupo en dos equipos.

Solo se trabajará con una máquina en el laboratorio y entrarán al software los dos capitanes de equipos. Se dirigirán al módulo juego y escogerán el parchís.

Se debe explicar a los alumnos en qué consiste el juego y la organización que se debe mantener en el mismo.

Indicaciones para el juego.

Los capitanes de equipos son los encargados de dar clic con el ratón en los dados, estos dirán la cantidad de casillas que podrá caminar el equipo si es capaz de responder la pregunta que le pone el programa de manera aleatoria. Ganará el alumno que sea capaz de responder mayor cantidad de pregunta.

Conclusión

Felicitar el trabajo desarrollado por los equipos y en especial al ganador.

Valorar la actividad desarrollada, además los éxitos y fracasos en el desarrollo de actividad. Estimular el trabajo con el software para solucionar los problemas de aprendizaje.

Trabajo independiente a realizar en el tiempo de máquina.

Proponga actividades que permitan profundizar en los contenidos recibidos después de la Revolución Socialista de Octubre utilizando como medio el software "Geoclío".

Clase # 3

Título: ¿Cómo diseñar actividades para aprender con el software educativo?

Introducción.

La clase con software educativo pretende como objetivo fundamental que ustedes aprendan a diseñar actividades con el software educativo.

Para ello se había dejado de tarea la confección de actividades con el software "Geoclío" sobre los contenidos correspondientes al tema 2: "El mundo capitalista entre las dos guerras mundiales".

La actividad comenzó con la revisión de las propuestas traídas por los alumnos.

En ellas se detectaron un grupo de dificultades como son:

- ✓ Los alumnos no podían identificar el objetivo que se proponían alcanzar en la realización de su actividad.
- ✓ No existía una adecuada orientación tanto en el cumplimiento de la actividad como en la navegación por el producto.
- ✓ Tampoco tuvieron en cuenta la manera en que controlarían la actividad.
- ✓ Las actividades eran tan generales que no se podían controlar ni cumplimentar ninguna habilidad. Ejemplo vaya al módulo de contenido y lea sobre Historia contemporánea.
- ✓ No se centraron en el contenido que se le había orientado para desarrollar la actividad.
- ✓ No previeron la forma en que podían evaluar la actividad.

Todo lo anterior expresado llevó a una reestructuración de la clase.

Se promovió un debate reflexivo sobre la calidad de la tarea donde los alumnos llegaron a la conclusión que al no tener en cuenta las orientaciones dadas por el profesor y realizarla sin leer las indicaciones no pudieron cumplir con el objetivo de la misma.

Se analizaron cada uno de los pasos para desarrollar cualquier actividad cognoscitiva por parte de los estudiantes, que elementos tener en cuenta para diseñar una actividad de aprendizaje.

Conclusión de la actividad.

Los estudiantes valoraron la importancia que tiene saber determinar los objetivos, orientarse, controlarse, desarrollar estrategias para aprender en la actividad por lo que quedó de tarea.

Trabajo independiente a realizar en el tiempo de máquina.

Diseñar una actividad con el software “Geoclío” que te permita profundizar en los contenidos del tema dos del software.

Clase # 4

Título: La crisis del 1929 a 1933. La personalidad de Adolfo Hitler en Alemania en víspera de la Segunda Guerra Mundial.

Introducción

La clase comenzó con un recordatorio de los aspectos discutidos en el encuentro anterior.

Objetivo de la clase

Valorar la personalidad de Adolfo Hitler en Alemania en víspera de la Segunda Guerra Mundial.

Caracterizar la situación del proletariado con el desencadenamiento de la crisis económica mundial de 1929 a 1933.

La clase se desarrolla de la siguiente manera.

Se revisarán las actividades propuestas por los alumnos para cumplimentar estos objetivos, después se seleccionarán las dos actividades que hayan cumplido con toda la estructura orientada.

Los dos estudiantes seleccionados son premiados, por la realización de su actividad, por todo el grupo. El grupo se divide en dos equipos que realizarán actividades distintas dirigidas por cada uno de los alumnos seleccionados.

Ellos orientarán la actividad a su equipo y controlarán en colectivo, la calidad de la misma.

Al finalizar se evalúa la actividad teniendo en cuenta.

- ✓ Calidad con que desarrollaron la actividad.
- ✓ Manejo adecuado del software.
- ✓ Nivel de aprendizaje alcanzado en la actividad.
- ✓ Autovaloración por los equipos de la actividad desarrollada.
- ✓ Valoración por el grupo de la actividad.

Trabajo independiente a realizar en el tiempo de máquina.

Realizar en el módulo de ejercicios las actividades propuestas para el tema 2.

Valora los resultados que obtienes en el mismo.

Clase # 5

Título: El mundo entre las dos guerras mundiales.

Introducción

Se les comunica a los estudiantes que durante la clase ejercitaremos los contenidos más importantes recibidos en el tema dos. Se hace un breve recuento de lo estudiado en el aula.

Se orienta el objetivo y la forma en que se van a realizar las distintas actividades dentro de la clase.

Objetivo: Valorar la situación de los obreros en los países capitalistas durante la crisis económica de 1929 a 1933.

Explicar el surgimiento del fascismo como un fenómeno imperialista.

El trabajo se realizará en equipos compuestos por dos o tres alumnos.

Se les orientan las exigencias a tener en cuenta en la actividad.

Habilidades desarrolladas con el software.

Calidad de las respuestas dadas.

Evaluación que le da el software.

El porcentaje de respuestas correctas dadas.

Cumplimiento del tiempo asignado en la actividad.

Desarrollo.

Los alumnos realizarán los ejercicios del tema 2.

No se le fijó un límite de ejercicios para constatar la cantidad de actividad que podían realizar en un tiempo determinado.

Conclusión

Los alumnos se autoevaluaron y evaluaron la actividad.

Los resultados fueron muy positivos y alentadores, pues los alumnos demostraron:

- ✓ Independencia.
- ✓ Motivación y satisfacción por la tarea que realizan.
- ✓ Realizaron las quince actividades del tema 2; pero además, con un alto porcentaje de efectividad.
- ✓ Se autoevaluaron y explicaron sus éxitos y fracasos.

Al final, se realizó una evaluación colectiva de la actividad y se plantearon los aspectos positivos.

Clase # 6

Título: La Segunda Guerra Mundial.

Objetivo: Explicar los principales acontecimientos ocurridos durante la Segunda Guerra Mundial.

Ordenar cronológicamente los hechos fundamentales ocurridos en la Segunda Guerra Mundial.

Desarrollo

El trabajo se realizará en colectivo utilizando el módulo de contenido del software "Geoclío".

Hoja de trabajo.

Equipo I

Leer el epígrafe: La política agresiva del bloque fascista.

¿Qué países conformaron el bloque fascista?

¿Cuál era el objetivo fundamental de este bloque militar?

Observe las imágenes y los videos que aparecen en el epígrafe. Describa las atrocidades cometidas por los ejércitos fascistas.

¿Cuál fue la causa por la que Inglaterra, Francia y Estados Unidos permitieron la expansión fascista en Europa?

Ordene cronológicamente los hechos fundamentales que aparecen en el epígrafe.

Equipo II

Lectura del epígrafe: La Segunda Guerra Mundial. Sus consecuencias. Pág 4-7.

¿Cuál fue el pretexto utilizado por los alemanes para iniciar la II G M?

Observe los videos e imágenes que aparecen. Describa los actos criminales que desarrollaron los fascistas contra la humanidad?

Elabore una cronología donde aparezcan los principales hechos ocurridos en la Segunda Guerra Mundial.

Equipo III

Lectura del epígrafe: La Segunda Guerra Mundial. Sus consecuencias.

Explicar los principales acontecimientos ocurridos después del ataque fascista a la URSS.

Consulte la palabra caliente graves errores para que analice los errores cometidos por Stalin al inicio de la guerra.

Elabore una cronología de los principales hechos ocurridos.

Equipo IV

Lectura del epígrafe: La Segunda Guerra Mundial. Sus consecuencias. A partir de la página 10.

¿Por qué podemos plantear que el ataque atómico contra las ciudades de Hiroshima y Nagasaki se considera un acto de genocidio?

¿Cuáles fueron las consecuencias de la II G M.?

Momento de autorreflexión y autovaloración de la actividad.

Calidad de la actividad:

Trasmitió alguna enseñanza a los alumnos.

Si se manifiesta un grado de significatividad en ellos.

Desarrollo de habilidades para trabajar con el software.

La autoevaluación de la actividad por los equipos.

Clase # 7

Título: La expansión fascista y desencadenamiento de la Segunda Guerra Mundial. La victoria de las fuerzas progresistas.

Objetivo: Identificar las causas que provocaron el inicio de la II. G. M y la derrota del eje fascista.

Ordenar cronológicamente los hechos históricos ocurridos durante la II.G.M.

Introducción.

Recordar los contenidos recibidos en el tema y las principales actividades realizadas para comprender el contenido.

Orientar el objetivo y la forma de organización en el laboratorio.

La clase se realizará a través de un encuentro de conocimientos utilizando para ello el módulo juego; seleccionaremos el parchís.

Los alumnos seleccionaron los dos capitanes de equipo que lo representarán en la actividad.

Para la evaluación de la actividad se tendrá en cuenta: desarrollo de habilidades para el trabajo con el software, calidad en la respuesta de la pregunta y nivel de independencia de los alumnos durante la actividad.

Desarrollo

Seleccionar el tema 3 de Historia Contemporánea en el parchís.

Los capitanes de los equipos lanzarán los dados y automáticamente un alumno del equipo dará respuesta al problema que le plantea el programa.

Conclusión

Analizar los resultados obtenidos por los alumnos propiciando la reflexión sobre la actividad: logros, dificultades en la interacción con el software, valoración de los resultados positivos y negativos.

Resultado de la actividad.

Los alumnos manifestaron independencia en el trabajo con software, los resultados fueron positivos. Solo un estudiante se equivocó en la respuesta; ellos valoraron sus resultados como positivo lo cual se debe a los esfuerzos que han desarrollado en el trabajo con el software "Geoclío".

Clase # 8

Título: Las imágenes en la Historia.

Objetivo: Describir hechos y personalidades de las épocas Moderna y Contemporánea mediante el juego descubre la imagen que aparece en el software "Geoclío".

I- Reflexionar con los alumnos sobre la importancia de las imágenes en el aprendizaje de la Historia.

¿Qué importancia tienen las imágenes para aprender Historia?

¿Qué vías se utilizan para presentar una imagen?

En el día de hoy vamos a describir hechos y personalidades mediante el juego descubriendo la imagen que aparece en el software "Geoclío".

Se le explica a los alumnos las características del juego pero cuando un alumno descubra la imagen tendrá que describirla y con posterioridad responderá las preguntas que les realicen sus compañeros sobre el hecho o personalidad que represente la imagen.

Al final se realizará una reflexión con los alumnos sobre como podemos profundizar en cada ilustración observada.

Trabajo independiente a realizar en el tiempo de máquina.

Orientación de un trabajo práctico.

Trabajo Práctico. Historia Contemporánea.

Tema: Los Estados Unidos después de la Segunda Guerra Mundial hasta finales de la década de 1980.

Objetivo: Explicar las características económicas, políticas y sociales de los Estados Unidos después de la Segunda Guerra Mundial.

Orientaciones.

Elaborar un mapa de América del Norte y ubica los Estados Unidos de Norteamérica así como su capital.

Del período asignado seleccione las características económicas, sociales y políticas. Explique cada una de ellas.

Elabore un esquema que te permita exponer el contenido; también se aceptan otras formas de presentación.

Se pueden apoyar, para la realización del trabajo del software educativo “Geoclío” en el módulo de contenido tema # 6. Recuerda ver los videos y visitar la biblioteca donde podrán encontrar cosas interesantes acerca del tema, que de seguro, les gustará exponer a sus compañeros.

Consultar su libro de texto, así como la biblioteca escolar para encontrar otras fuentes que aborden el contenido.

Tenga en cuenta las videoclases observadas sobre el tema.

Evaluación.

Se tendrá en cuenta en el trabajo:

La redacción y la ortografía así como la limpieza.

La profundidad de las fuentes consultadas.

Creatividad con que se presenta la información.

La valoración de la actividad realizada.

La argumentación de la nota que usted considera que debe tener.

Clase # 9

Título: ¿Cómo caracterizar un proceso histórico?

Introducción

Se les planteará la siguiente interrogante a los alumnos.

¿Cómo caracterizar un proceso histórico?

Reflexionar sobre cómo se debe cumplimentar la habilidad de caracterizar un hecho histórico cuando se estudia.

Objetivo: Caracterizar la situación económica, política y social de los Estados Unidos después de la II.G.M.

Asunto: Situación económica, política y social de EE.UU después de la II.G.M.

Desarrollo.

Se orientará el trabajo con el software "Geoclío".

Módulo contenido tema # 5

A una parte del aula se le orientará la lectura de las páginas desde la 1 hasta la 4 del tema en cuestión.

Otro grupo realizará la lectura de las páginas 4 a la 6. Un tercer equipo realizará la lectura del libro de texto en las páginas 144 a la 148.

Entre todos los alumnos deberán determinar los rasgos económicos, políticos y sociales de EE.UU después de la Segunda Guerra Mundial.

La actividad se revisará en colectivo y se pondrán en la pizarra, las características fundamentales de esta etapa en los EE.UU.

Características económicas, políticas y sociales de los EE.UU después de la II.G.M.

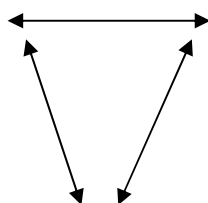
Económicas

Militarización de la economía.

Crisis económica.

Exportación de capitales.

Transnacionalización de la economía.



Políticas

Anticomunismo (Guerra Fría).

Desarrollo del mov. huelguístico.

Aplicación del Maccartismo.

Represión al movimiento obrero.

Control político sobre Latinoamérica.

Social

Bajo nivel de vida de la clase obrera.

Bajos salarios.

Desempleo.

Mendicidad, discriminación social y racial.

Momento de autorreflexión y autovaloración de la actividad.

Calidad de la actividad, si transmitió alguna enseñanza a los alumnos.

Si se manifiesta un grado de significatividad en ellos.

Desarrollo de habilidades para trabajar con el software.

La autoevaluación de la actividad de manera individual y colectiva.

Clase # 10

Título: El mundo capitalista después de la Segunda Guerra Mundial. Estados Unidos.

Objetivo: Identificar las características económicas, políticas y sociales de los Estados Unidos después de la Segunda Guerra Mundial hasta 1990.

Ordenar cronológicamente los hechos históricos ocurridos en los Estados Unidos desde 1950 hasta 1990.

Introducción

Motivar a los alumnos a comprobar, los conocimientos adquiridos acerca del tema en el módulo ejercicio del software "Geoclío".

Orientaciones para la actividad.

El trabajo se realizará en tríos o dúos.

Ir al módulo de ejercicio.

Seleccionar el tema # 5 de Historia Contemporánea.

Realizar los ejercicios que aparecen en el programa.

Evaluar los resultados obtenidos en la realización de los ejercicios y compararlos con la evaluación que da el programa.

Realizar una valoración colectiva del desempeño individual y grupal en el uso del software y el aprendizaje de la asignatura.

Clase # 11

Título: Estados Unidos después de la Segunda Guerra Mundial.

Introducción

Comenzar explicando que en esta clase se evaluará el trabajo práctico orientado anteriormente. Hacer énfasis en el objetivo: Explicar las características económicas, políticas y sociales de los Estados Unidos después de la Segunda Guerra Mundial.

Se analiza la forma de evaluación de la actividad a partir de los criterios de los alumnos en consenso con el profesor.

Aspectos fundamentales para la evaluación.

Se tendrá en cuenta.

La redacción y la ortografía en el trabajo así como la limpieza.

La profundidad de las fuentes consultadas.

Creatividad con que se presenta la información.

La argumentación de la nota que usted considera que debe tener.

La valoración que ustedes realizan de su actividad.

Desarrollo de la exposición de los trabajos por equipo y evaluación del mismo.

Momento de autorreflexión y autovaloración de la actividad.

Calidad de la actividad, si transmitió alguna enseñanza a los alumnos.

Si se manifiesta un grado de significatividad en ellos.

Desarrollo de habilidades para evaluar la actividad.

La autoevaluación de la actividad de manera individual y colectiva.

Clase # 12

Título: Los países del tercer mundo, la lucha contra la explotación imperialista.

Introducción.

¿Qué conocen ustedes acerca de la situación de los países desarrollados como Estados Unidos después de la Segunda Guerra Mundial?

En el día de hoy vamos a estudiar la lucha de los pueblos de Asia, África y América, por su liberación.

Objetivo: Ejemplificar los movimientos de liberación nacional en Asia, África y América, después de la Segunda Guerra Mundial.

Valorar la actitud que ha asumido Cuba con respecto a la independencia de los países de Asia, África y América.

Desarrollo

La clase se realizará con la utilización del módulo contenido en el software "Geoclío" y se dividirá el grupo en equipos de trabajo.

Todos los equipos analizarán los factores que condujeron al desarrollo del movimiento de liberación nacional. Para ello:

Consulte el tema # 6 del módulo de contenido titulado “Los países del tercer mundo, la lucha contra la explotación imperialista.”

En la página 1 del tema analice cuáles fueron los factores que condujeron al desarrollo de movimientos de liberación nacional en Asia, África y América. Debe seleccionar la palabra caliente **factores**.

Equipo #1

Objetivo: Ejemplificar los movimientos de liberación nacional en Asia.

Lea las páginas 2, 3 y 4 del tema y extraiga los ejemplos de movimientos de liberación en Asia.

¿Qué elementos del contenido le llamaron la atención?

Valore el cumplimiento de la actividad por parte del equipo.

Equipo # 2

Objetivo: Ejemplificar los movimientos de liberación nacional en África.

Lea las páginas 5 y 6. Extraiga los ejemplos de movimientos de liberación nacional en África. Tenga en cuenta el orden lógico de los hechos ocurridos en este continente por lo que sugerimos que ejemplifiquen por décadas: sesenta, setenta y ochenta.

Valora la participación de Cuba en la liberación de los pueblos de África.

Emitan juicios y criterios sobre la actividad realizada por el equipo en función de complimentar los objetivos.

Equipo # 3

Objetivo: Ejemplificar los movimientos de liberación nacional en América.

Lea las páginas 7, 8, 9, 10. Extraiga los ejemplos de movimientos de liberación nacional en América.

No puede dejar de consultar las palabras en rojo, que aparecen en la página 9.

Valore la participación de Cuba en la liberación de los pueblos de América.

Emitan juicios y criterios sobre la actividad realizada por el equipo en función de complimentar los objetivos.

Conclusión

Evaluación

La exposición de los equipos.

Cumplimiento de los objetivos de la actividad.

Valoración de la actividad por los alumnos.

Análisis colectivo de la evaluación de la actividad.

Clase # 13

Título: “Un mundo mejor es posible.”

Introducción

¿Qué problemas tiene que enfrentar la humanidad en la actualidad?

¿Está en peligro la existencia del planeta tierra?

¿Quiénes destruyen el planeta? ¿Por qué?

Hoy vamos a profundizar en los problemas globales de la Época Contemporánea.

Objetivo: Identificar en el módulo contenido del software “Geoclío” los problemas que afectan al mundo contemporáneo para asumir una actitud consciente y así contribuir a resolverlos.

Desarrollo

Lea el tema # 7 “Principales problemas globales en la Época Contemporánea”

Describe la lámina que aparece en el tema. ¿Qué consecuencias puede acarrear lo que se muestra en ella?

Defina qué entiende por problema global. Compare su definición con la palabra caliente **principales problemas globales**.

Consulte las palabras calientes **hambruna, terrorismo, neofascismo, carrera armamentista, conflictos bélicos, problemas medioambientales, intercambio desigual**.

¿Qué imagen se forma sobre el mundo en que vive? ¿Considera que hay que transformarlo?

Valore los planteamientos del Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, contenidos en el texto.

Mencione las causas que provocan los principales problemas globales en la contemporaneidad. No deje de consultar la palabra caliente **causas históricas y recientes**.

Trabajo independiente a realizar durante el tiempo de máquina.

Orientación de una actividad práctica.

Seleccione un problema global y explique sus causas y consecuencias, así como las medidas que debemos tomar para su solución.

Bibliografía

Software "Geoclío"

Libro de texto de Historia Contemporánea.

Materiales existentes en la biblioteca escolar.

Videoclases de Historia Contemporánea.

Momento de autorreflexión y autovaloración de la actividad.

Calidad de la actividad, si transmitió alguna enseñanza a los alumnos.

Si se manifiesta un grado de significatividad en ellos.

La autoevaluación de la actividad de manera individual y colectiva.

Anexo # 5

Encuesta a los alumnos.

Objetivo: Obtener información sobre los resultados que se producen con la aplicación de las acciones planificadas en la autorregulación del aprendizaje por los alumnos.

Durante el curso escolar hemos desarrollado varios círculos de reflexión con el objetivo de prepararlos para que sean capaces de autorregular su conducta y su aprendizaje, Para poder constatar los resultados de las actividades desarrolladas necesitamos que marque con una cruz los elementos que consideras que has logrado.

He logrado:

Tener conocimientos sobre mis particularidades; es decir, cómo soy en el estudio, en mi forma de comportarme.

Proponerme metas de aprendizaje para mejorar mis resultados, así como para mejorar mi conducta y mis relaciones.

Desarrollar estrategias para lograr las metas que me propongo.

Trabajar de manera independiente, con la ayuda de mis compañeros y mis profesores, esforzándome para alcanzar los resultados que me he propuesto.

Controlar y evaluar mi aprendizaje, comparar los resultados alcanzados con los esfuerzos realizados.

Emita su opinión sobre las actividades que hemos realizado en función de prepararlos para que puedan dirigir su aprendizaje y su conducta, es decir autorregularse.

Anexo # 6

Encuesta a la familia.

Objetivo: Obtener información sobre los cambios que se han producido en los alumnos y son reconocidos por la familia.

Durante el curso escolar hemos realizado un grupo de acciones para estimular la autorregulación de los alumnos, de manera que los alumnos sean capaces de controlar su conducta y dirigir su aprendizaje. Una de las vías que utilizamos fue la utilización del software educativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Les agradecemos que marque con una cruz una de las opciones que aparecen a continuación.

1- ¿Ha conocido a través de sus hijos que realizan distintas actividades que contribuyen a autorregular su aprendizaje? Sí___ No___.

2- ¿Considera que durante este curso escolar ha logrado mayor independencia en las actividades que realiza para aprender en la escuela y en el seno familiar? Sí___ No___.

3- ¿Observa que se han producido avances en el aprendizaje de sus hijos, durante este curso escolar?
Sí___ No___.

4- Aprecia un mayor interés por el estudio, en él. Si___ No___

5- ¿Su hijo Ha mencionado en el seno familiar, la necesidad de utilizar el software para estudiar y lograr sus metas en el aprendizaje? Sí ___ No___.

6- ¿Valora sus éxitos y fracasos en el aprendizaje de las asignaturas y qué debe hacer para mejorar los resultados? Sí___ No___.

Anexo # 7

Prueba pedagógica

Batería A

Grupo: _____

Nombre y Apellidos: _____.

1- De los siguientes elementos selecciona las primeras medidas de la Revolución Socialista de Octubre.

Decreto de la Tierra.

Tesis de Abril.

Decreto de la Paz.

Decreto de los derechos de los pueblos de toda Rusia.

Colectivización forzosa.

2- Identifique entre los siguientes elementos aquellos que constituyen logros y proezas alcanzados por la U.R.R.S.

Desempeñó un papel fundamental en la derrota del fascismo.

Desarrollo de la industria espacial.

Fue el primer país en desarrollar la bomba atómica.

3- Enlaza los elementos de la columna A con la B según corresponda.

A

B

1- Neocolonialismo.

Máximo dirigente de la Revolución en Vietnam.

2- Nuevo orden Nazi.

Se apoyaba en la supuesta superioridad de las razas germánicas y la necesidad de exterminar a los pueblos racialmente diferentes.

3- Ho Chi Min.

Una nueva forma de explotación utilizada por el imperialismo que se distingue por métodos más solapados y sutiles.

4- Nelson Mandela.

4- Ordene cronológicamente los hechos de la Época Contemporánea que a continuación le mostramos:

Fin de la Segunda Guerra Mundial.

Asume el poder en Alemania Adolfo Hitler.

Muerte de V.I.Lenin.

Surgimiento del Sistema Socialista Mundial.

Victoria de las tropas cubanas y angolanas frente a la invasión sudafricana a Angola.

5- Valore la personalidad de V.I. Lenin como líder del movimiento obrero.

6- Fidel expresó:

“Nuestro mundo caótico de hoy necesita orden para que la naturaleza no sea destruida, los mares, los ríos y la atmósfera dejen de ser envenenados; los suelos

no pierdan su capa fértil, los desiertos no crezcan, los bosques no desaparezcan, el clima no cambie y los 10 mil millones de habitantes que seremos dentro de solo 50 años, no mueran de enfermedad y hambre”.

a) Argumenta con tres razones las medidas para resolver esta problemática del mundo actual.

Batería B.

Grupo: _____

Nombre y Apellidos: _____.

1- Marca con una x las características de la Época Contemporánea.

Se inició con la Revolución Francesa de 1789.

Se divide el mundo en dos regímenes sociales: Socialismo y Capitalismo.

Aumento de las contradicciones entre los países capitalistas desarrollados lo que desencadenará terribles conflictos mundiales.

Aplicación de políticas económicas justas, e igualitarias.

Descomposición del sistema colonial del imperialismo.

2- Selecciona las consecuencias del retorno de los países socialistas al capitalismo.

Desarrollo de los males sociales como la prostitución, juego, drogas y alcoholismo.

Surgimiento de organizaciones mafiosas que llevaron a cabo acciones delictivas.

Aumento de la seguridad social y nivel de vida de la sociedad.

3- Enlaza los elementos de la columna A con la B según corresponda.

A

1- Esposos Rosenberg.

2- Ejército Rojo.

3- Guerra Fría.

4- Omar Torrijos.

B

Política antisoviética y contrarrevolucionaria, diseñada con el objetivo de contener el comunismo.

Protagonista de importantes batallas en la Segunda Guerra Mundial.

Víctima de la aplicación del Macartismo en los Estados Unidos de Norteamérica.

4- Ordene cronológicamente los hechos que a continuación aparecen, relacionados con la Época Contemporánea.

Inicio de la Segunda Guerra Mundial.

Triunfo de la Revolución Cubana.

Triunfo de la Revolución Socialista de Octubre.

Caída del campo socialista.

Lanzamiento de las bombas atómicas en Hiroshima y Nagasaki.

5- Valore la personalidad de Ernesto Guevara de la Serna.

6- Fidel expresó:

“Nuestro mundo caótico de hoy necesita orden para que la naturaleza no sea destruida; los mares, los ríos y la atmósfera dejen de ser envenenados, los suelos no pierdan su capa fértil, los desiertos no crezcan, los bosques no desaparezcan, el clima no cambie y los 10 mil millones de habitantes, que seremos dentro de solo 50 años, no mueran de enfermedad y hambre”.

Argumenta con tres razones las medidas para resolver esta problemática del mundo actual.

Anexo # 8

Registro de la actividad de los alumnos empleando el software “Geoclío”.

Objetivo: Registrar los cambios que se desarrollan en los alumnos de manera sistemática con la aplicación de las acciones de la estrategia.

Dimensión: los objetivos dirigidos a la asimilación del contenido en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea vinculados al empleo del software “Geoclío”.

- Caracterizan sus cualidades vinculadas al aprendizaje de la Historia y valoran cómo estas contribuyen u obstaculizan su aprendizaje de la Historia mediante el software educativo.
- Expresan criterios acerca de sus potencialidades y limitaciones en el uso del software educativo para el aprendizaje de la Historia.
- Demuestran aceptación y complacencia con las actividades con software educativos orientadas para profundizar en el conocimiento de la Historia.
- Reflexionan sobre las demandas de los objetivos y metas planteados, así como los recursos personales necesarios para su alcance.
- Son capaces de generar sus propios objetivos y metas de aprendizaje en correspondencia con sus posibilidades reales para alcanzarlas.

Dimensión: los métodos y procedimientos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea vinculados al empleo del software “Geoclío”.

- Al ejecutar la tarea con el software educativo se manifiestan dispuestos, motivados, interesados.
- Solicitan ayuda sólo después de haber hecho un esfuerzo mental por resolver la tarea.
- Ponen en práctica las acciones previstas con el software educativo para lograr los objetivos y metas.
- Utilizan el software educativo, así como otros medios y fuentes para acceder al conocimiento histórico.
- Expresan a sus compañeros las vías más efectivas de utilización del software educativo en el desarrollo de la tarea.

Dimensión: la evaluación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea vinculada al empleo del software "Geoclío".

- Controla su actividad teniendo presente las metas propuestas y las acciones que tiene que desarrollar.
- Utiliza los recursos que tiene el software educativo para autoevaluar su actividad de aprendizaje.
- Valora su actuación en la ejecución de la tarea.
- Ejecuta estrategias y procedimientos para controlar y valorar el proceso y los resultados de su actividad de aprendizaje con el software educativo.
- Compara el esfuerzo realizado con los resultados obtenidos.
- Dominio del contenido histórico.
- Participan en el análisis de sus resultados así como en la determinación de las acciones que debe realizar para aprender Historia utilizando el software educativo.

Anexo # 9

Guía para la observación de las actividades del colectivo de octavo grado.

Objetivo: Obtener información sobre las vías que se utilizan para orientar al colectivo de profesores con el propósito de potenciar la autorregulación de los alumnos.

Datos Generales:

Asunto de la reunión o actividad del colectivo de grado.

Objetivo _____

- 1) Observar si en el colectivo de grado se le da seguimiento al diagnóstico y atención a las particularidades individuales y grupales.
- 2) Comprobar si se orienta el desarrollo de acciones metacognitivas por los profesores para contribuir a la autorregulación del comportamiento y el aprendizaje de los alumnos.
- 3) Observar si se crean condiciones en el colectivo para la superación de manera que contribuya a que los profesores se apropien de las herramientas necesarias para desarrollar la autorreflexión y la autovaloración en la actividad con sus alumnos.
- 4) Determinar si se analiza el desempeño del grupo en el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas, así como si se orientan acciones para estimular el aprendizaje cuando está por debajo de sus potencialidades y posibilidades reales.
- 5) Ver si se analiza en el colectivo las potencialidades de la asignatura para propiciar la motivación por el aprendizaje como vía para el autodesarrollo de la personalidad.
- 6) Observar si se ofrecen modelos positivos de cualidades de la personalidad, así como modos de actuación, a través de la asignatura.

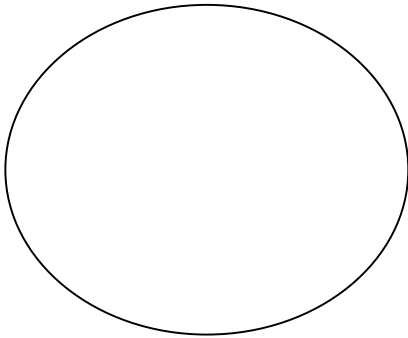
- 7) Comprobar si se entrena a los profesores en la dirección de la autorregulación durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- 8) Observar las recomendaciones que se ofrecen en la orientación, ejecución y control del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- 9) Observar si se dan propuestas para que el profesor conduzca a sus alumnos al planteamiento de objetivos y metas de aprendizaje durante la clase.
- 10) Comprobar si se analizan las manifestaciones emocionales de los alumnos en el grado, si se crea un clima de disfrute, de ayuda mutua y respeto individual en relación con el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Anexo # 10
Técnica “Yo soy”

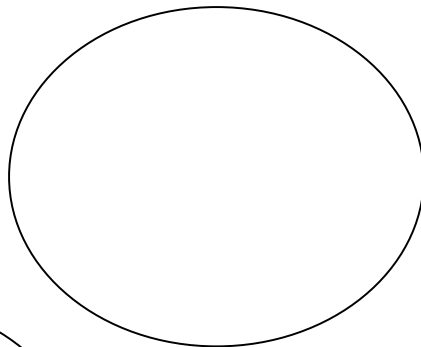
Grupo: _____

Nombre y Apellidos: _____.

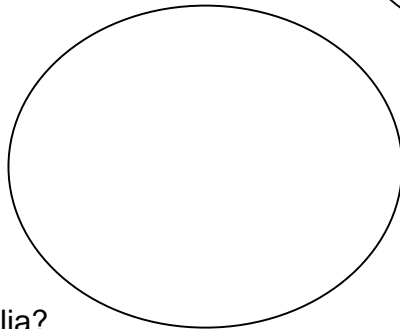
#1 ¿Cómo creo ser?



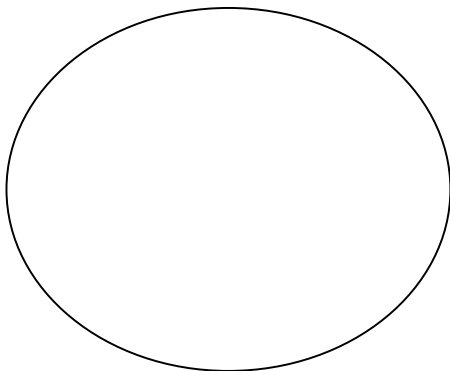
#2 ¿Cómo me ven mis compañeros?



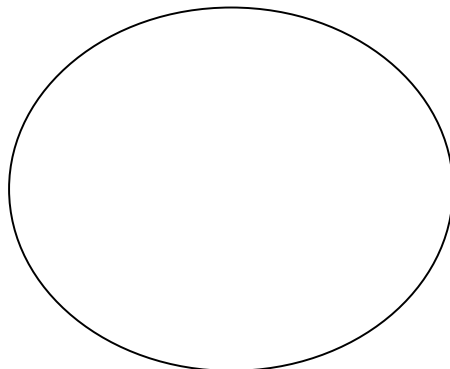
#5 ¿Cómo soy realmente?



#3 ¿Cómo me ve mi familia?



#4 ¿Cómo me ve mi profesor?



Resultados de la técnica “Yo soy”

Grupo I

Leyenda

A: Alumno.

C: Compañeros de aula.

F: Familia.

P: Padres.

A+ R: Alumno después de un proceso de reflexión

Cualidades	Estudioso					Alegre					Sociable					Callado				
	A	C	F	P	A+R	A	C	F	P	A+R	A	C	F	P	A+R	A	C	F	P	A+R
Grupo I																				
Total	20	17	9	14	14	18	14	9	7	12	7	17	5	8	14	2	5		3	3
Total por cualidad					74					60					51					13
Por ciento	66,6	56,6	30	46,6	46,6	60	46,6	30	23,3	40	23,3	56,6	16,6	26,6	46,6	6,6	16,6		10	10

Buen Compañero					Preocupado					Buen Amigo					Honesto Sincero					Enamorado				
A	C	F	P	A+R	A	C	F	P	A+R	A	C	F	P	A+R	A	C	F	P	A+R	A	C	F	P	A+R
4	9	2	1	3	1	9	4	5	2	2	13			6	2	8	2	3	4		6			1
				19					21					21					19					7
13,3	30	6,6	3,3	10	3,3	30	13,3	16,6	6,6	6,6	43,3			20	6,6	26,6	6,6	10	13,3		20			3,3

Presumido					Respetuoso					Solidario					Disciplinado					Cariñoso				
A	C	F	P	A+R	A	C	F	P	A+R	A	C	F	P	A+R	A	C	F	P	A+R	A	C	F	P	A+R
	2				3	2	6	8	5	6	4	7	8	10	1		2	5	2	7	3	10	8	11
				2					14					35					10					39
	6,6				10	6,6	20	26,6	16,6	20	13,3	23,3	26,6	33,3	3,3		6,6	16,6	6,6	23,3	10	33,3	26,6	36,6

Educado					Juguetón					Cumplidor					Inteligente					Exigente				
A	C	F	P	A+R	A	C	F	P	A+R	A	C	F	P	A+R	A	C	F	P	A+R	A	C	F	P	A+R
2	9	6	4	8		3	1			1	1	6	8	6	7	9	4	5	9		1			
				29					4					24					34					1
6,6	30	20	13,3	26,6		10	3,3			3,3	3,3	20	26,6	20	23,3	30	13,3	16,6	30		3,3			

Fuerte de carácter					Conversador					Organizado					Trabajador					Inquieto				
A	C	F	P	A+R	A	C	F	P	A+R	A	C	F	P	A+R	A	C	F	P	A+R	A	C	F	P	A+R
4	5	6	1	3		4		6	5	3	5	3	4	9	3		2	5	5	9	6	9	6	9
				19					15					24					15					39
13,3	16,6	20	3,3	10		13,3		20	16,6		16,6	10	13,3	30	10		6,6	16,6	16,6	30	20	30	20	30

Anexo # 11

Escala valorativa

“Las cualidades de la adolescencia que poseo”

A continuación se relacionan un conjunto de particularidades que pueden manifestarse en los adolescentes. Valora la frecuencia (Casi Siempre- Algunas Veces- Pocas Veces) en que manifiestas tales comportamientos, marca con una cruz (X) la que selecciones.

Casi siempre A veces Nunca

- 1- Soy responsable.
- 2- Soy independiente
- 3- Tomo mis propias decisiones
- 4- Me comporto como un niño.
- 5- Ayudo en mi casa.
- 6- Me gusta estudiar.
- 7- Soy disciplinado.
- 8- He comenzado a experimentar cambios biológicos en mi cuerpo.
- 9- Es muy importante para mí ser aceptado y respetado por el grupo.

Cualidades que reconocen los alumnos del grupo I.

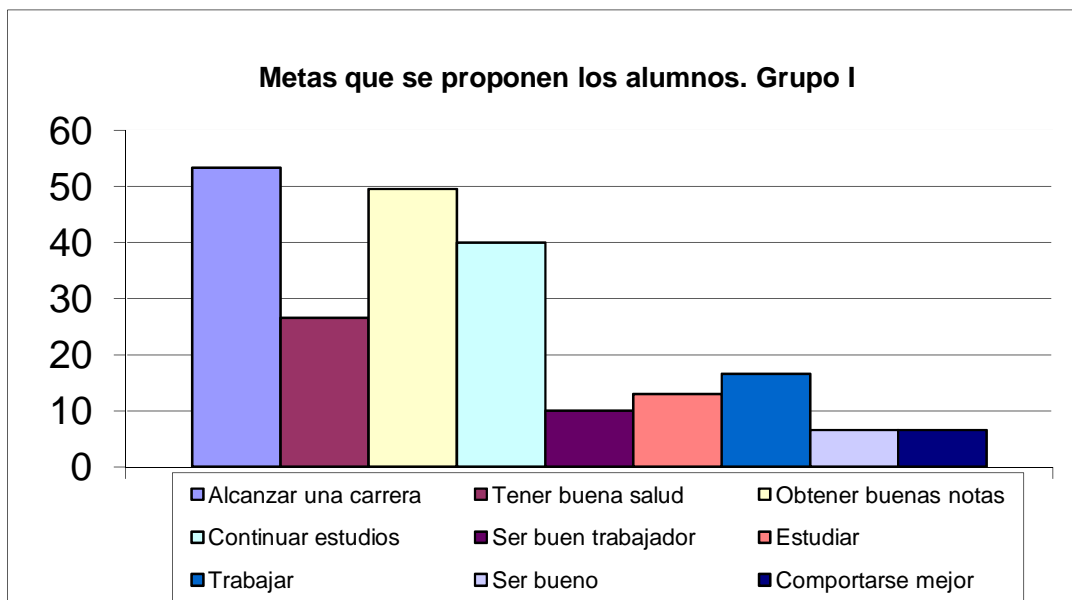
Cualidades	Responsable			Independiente			Tomo mis propias decisiones			Me comporto. Como un niño		
	C.S	A.V	C.N	C.S	A.V	C.N	C.S	A.V	C.N	C.S	A.V	C.N
Grupo I												
Total	23	11		12	18		6	20		1	24	5
Por ciento	76,6	36,6		40	60		20	66,6		3,3	80	16,6

Ayudo en mi casa			Me gusta estudiar			Disciplinado			Experimento cambios en mi cuerpo			Ser respetado y aceptado por el grupo		
C.S	A.V	C.N	C.S	A.V	C.N	C.S	A.V	C.N	C.S	A.V	C.N	C.S	A.V	C.N
24	6		24	3		23	7		19	11		29	1	
80	20		80	10		76,6	23,3		63,3	36,6		96,6	3,3	

Anexo # 12

Gráfico

s de metas que se proponen los alumnos.



Anexo # 13

Niveles de desarrollo de autorregulación del aprendizaje. Estado inicial de los alumnos en la investigación que expresa el desarrollo de autorregulación del aprendizaje en ellos.

Primer nivel: Nivel de desarrollo elevado de la autorregulación del aprendizaje.

En este alumno se manifiestan las siguientes características:

No necesita de ayuda constante ya que:

- Tiene conocimiento de sus cualidades tanto positivas como negativas en el aprendizaje.
- Se siente motivado por el estudio.
- Formula sus metas de aprendizaje.
- Elige las estrategias y las pone en práctica en el cumplimiento de las metas.
- Evalúa la eficacia de sus estrategias.
- Modifica las estrategias si estas no son las adecuadas.
- Autoevalúa su aprendizaje.

Segundo nivel: Nivel intermedio o de tránsito en el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje.

Este alumno manifiesta las siguientes características:

Necesita de ayuda aunque no de forma regular ya que:

- Tiene ciertos conocimientos de sus cualidades positivas, y en menor medida de las negativas, en el aprendizaje.
- En ocasiones manifiesta motivación por el estudio.
- A veces formula sus metas de aprendizaje y otras veces asume las formuladas por otros.
- En ocasiones elige sus estrategias y las pone en práctica en el cumplimiento de las metas.
- Algunas veces logra evaluar la eficacia de sus estrategias.
- A veces modifica las estrategias si estas no son las adecuadas.
- En ocasiones autoevalúa su aprendizaje.

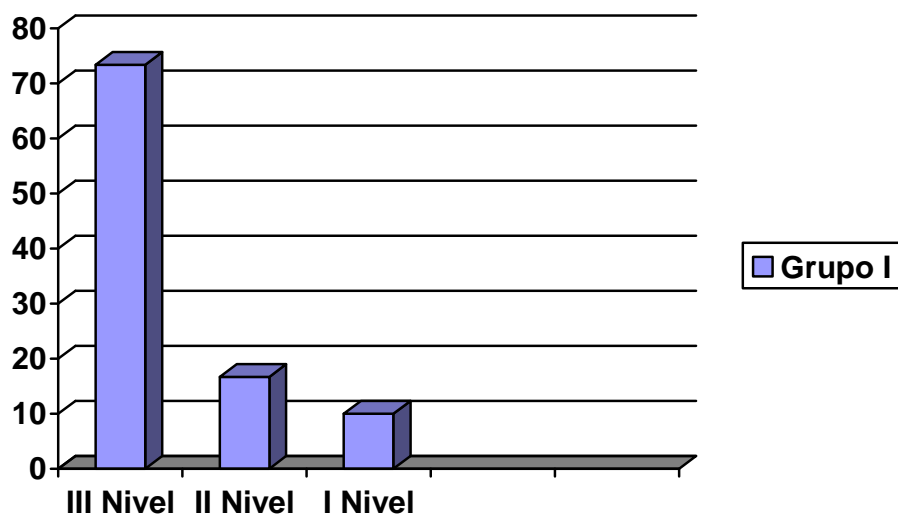
Tercer nivel: Nivel inicial del desarrollo de la autorregulación del aprendizaje.

Este alumno manifiesta las siguientes características:

Necesita elevados niveles de ayuda porque generalmente presenta dificultades para:

- Reconocer sus cualidades tanto positivas y negativas en el aprendizaje.
- Motivarse en el estudio.
- Formular metas de aprendizaje, ya que generalmente asume las metas planteadas por otros.
- Elegir las estrategias y ponerlas en práctica en el cumplimiento de las metas.
- Evaluación de la eficacia de sus estrategias.
- Autoevaluar su aprendizaje.

Estado inicial del desarrollo de la autorregulación del aprendizaje de los alumnos.



Anexo # 14

Encuesta a los alumnos.

Objetivo: Constatar el estado del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia en octavo grado.

Solicitamos su amable colaboración para contestar esta encuesta. Este instrumento permitirá analizar aspectos sobre el aprendizaje de la Historia en octavo grado, en la Educación Secundaria Básica. Le pedimos que lea detenidamente y responda con veracidad lo que se plantea.

1- Se siente motivado por el estudio de la Historia. Señale con una X.

Siempre _____. Algunas veces _____. Nunca _____.

2- De los tipos de clases que se enuncia a continuación, cuál le resulta más agradable para aprender la Historia. (En caso de elegir más de una opción, jerarquiza, anotando el número 1 a la más importante, 2 a la siguiente).

___ La videoclase.

___ La clase con software educativo.

___ Las clases del profesor sin el uso de estos medios.

3- De los siguientes medios, cuál considera que permiten aprender la Historia de una manera más amena. (Si elige más de una opción, jerarquise numéricamente).

() Video. () Software educativo.

() Películas. () Retroproyector.

() Libro de texto () T.V Educativa () Láminas.

() Otros _____.

A) ¿Con qué frecuencia utilizaban el software "Geoclío" para aprender la Historia Universal? Diariamente____. Algunas veces____. Nunca_____.

4- Mencione tres razones por las que le gusta la Historia y tres por lo contrario (que no le guste).

Anexo # 15: Prueba pedagógica empleando el software “Geoclío”.

Objetivo: Comprobar el desarrollo de habilidades que tienen los alumnos para el empleo del software educativo.

Actividad con el software.

- 1- Ejecuta en la computadora el software “Geoclío” que forma parte de la colección “El Navegante”.
- 2- Entre por alumno. En la pantalla principal haga clic en el botón correspondiente al módulo de contenido. Seleccione en el índice, el subtema "La Revolución Burguesa Francesa de 1789".
- 3- Haga clic en la palabra caliente Francia para que observe el mapa que aparece, determinada su ubicación geográfica y toma las notas en tu libreta.
- 4- Para profundizar en la situación política de Francia, observe el video" La ilustración". Haga clic en la cámara de video que aparece en la página.
 - Valore el papel desempeñado por el movimiento de la Ilustración en la maduración de las condiciones subjetivas que posibilitaron el desarrollo de la Revolución Burguesa Francesa de 1789.
- 5- Lo invitamos a que visite el módulo de ejercicios. Seleccione el tema 1 de Historia Moderna y active la opción asignados.
- 6- Realice una visita a la biblioteca; entre a las presentaciones y observe el esquema Situación socioeconómica y política de Francia para 1789. Emita sus criterios acerca de la estructura del esquema y fundaméntelos.

Anexo # 16

Observación de una asamblea pioneril.

Objetivo: Obtener información sobre el nivel de independencia alcanzado por los alumnos.

Guía de observación.

1 - ¿Cómo se dirige la actividad?

¿Quiénes participan en ella?

Participación de la dirección pioneril en la planificación de la actividad.

Constatación del nivel de independencia logrado por los pioneros en la actividad que se desarrolla.

2- Comprobar si se propicia el desarrollo de acciones para la autorregulación del comportamiento y el aprendizaje en los alumnos.

Valorar la participación de los estudiantes en cuanto a:

Planteamientos que realizan.

¿Cuál de estos corresponden al estudio?

¿Qué metas individuales y grupales se proponen lograr?

Valoración de las acciones que emprenderán para alcanzar las metas.

Ver si se aprovechan las potencialidades de la actividad para propiciar la motivación por el aprendizaje como vía para el autodesarrollo de la personalidad.

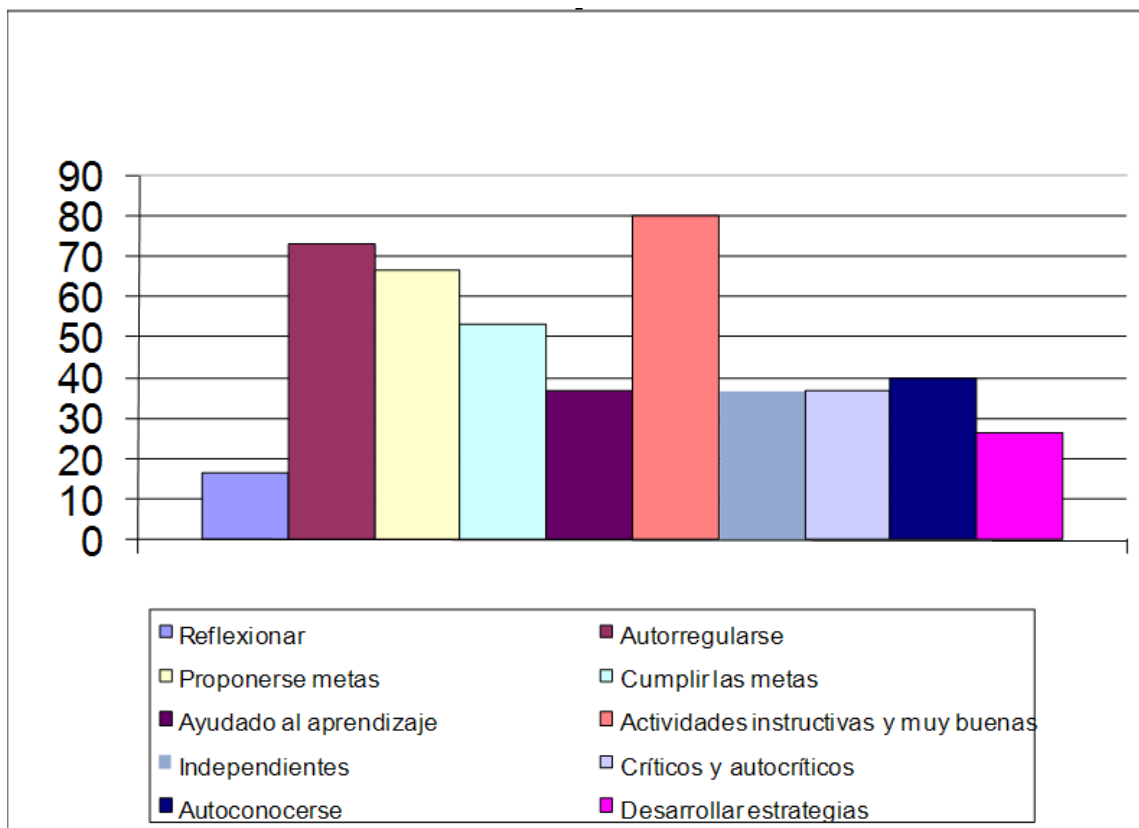
Observar si se ofrecen modelos positivos de cualidades de la personalidad desarrolladas por los alumnos del grupo que constituyan modos de actuación.

Determinar si se favorece a la inconformidad con el desempeño individual y grupal en el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas cuando esté por debajo de las potencialidades y posibilidades reales de los alumnos.

Comprobar si se evalúa la actividad a partir de la reflexión individual y colectiva.

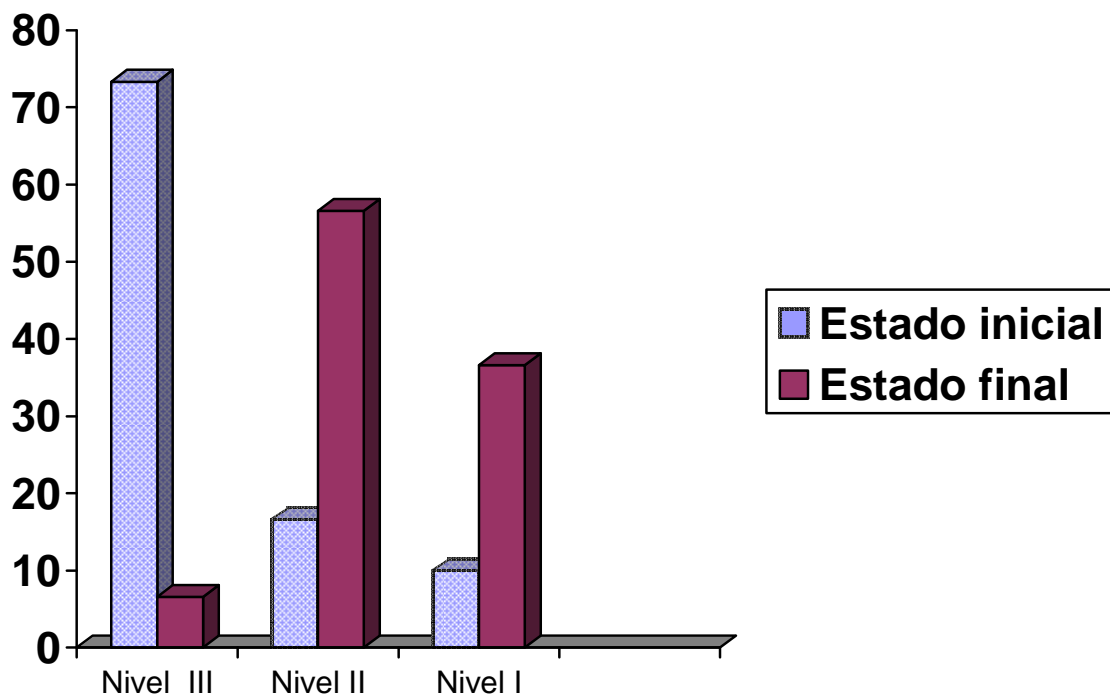
Anexo # 17

Resultados de la encuesta aplicada a los alumnos sobre las acciones realizadas en el grupo de reflexión.



Anexo # 18

Estado inicial y final de los alumnos en la investigación que expresa el desarrollo de autorregulación del aprendizaje en ellos.



Anexo # 19

Datos comparativos de los alumnos de los dos grupos en su estado inicial de aprendizaje de la Historia y el resultado de las pruebas pedagógicas.

Calificación	6	7	8	9	10
Corte realizado en Historia Moderna		5	4	12	9
Porcientos		16,6	13,3	40	30
Resultados de la prueba pedagógica.		2	5	9	14
Porcientos		6.6	16.6	30	46.6

Gráfico comparativo del estado inicial del aprendizaje de la Historia en octavo grado y los resultados alcanzados en la prueba pedagógica.

