

Instituto Superior Pedagógico

“Juan Marinello”

Matanzas

Departamento de Formación Pedagógica General

Título: *La educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios.*

Tesis presentada en opción al Grado Científico de

Doctor en Ciencias Pedagógicas

Autora: M SC. Laura Elena Becallí Puerta.

Tutoras: Dr. C. Norma Cárdenas Morejón.

Dr. C. Ibis Álvarez Valdivia.

Matanzas
2007

*A la memoria de mi padre Santiago, que con su ejemplo
me inculcó los valores más preciados del ser humano.
A mi madre en quien siempre he encontrado apoyo y confianza.
A mis hijos Ana Laura y Jorge Alejandro.
A mi esposo Ángel*

Agradecimientos:

A la Dra. Norma Cárdenas Morejón, nuestra tutora, quien con su ayuda y oportunas sugerencias contribuyó a la culminación de esta tesis.

A la Dra. Ibis Álvarez Valdivia, mi hermana, quien ha contribuido con su aliento y sabias indicaciones a la culminación de esta investigación.

A la Dra. Zenaida Ponce a la Dra. Mirta Betancourt y a la Dra. Rosa Castellanos por sus recomendaciones siempre oportunas

Al Consejo de Dirección del ISP y al de la Facultad de Enseñanza Media Superior por su colaboración para llevar a feliz término este trabajo

A mis compañeros del departamento de Formación Pedagógica General y alumnos que siempre me han brindado su apoyo incondicional.

SÍNTESIS

La tesis que se presenta responde a uno de los problemas pedagógicos más acuciantes que hoy influyen negativamente en la calidad de los resultados de la práctica educativa en la provincia de Matanzas. Los resultados teóricos y prácticos de esta investigación permiten atender la actual necesidad social y profesional de educación de iniciar el proceso de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas desde la etapa de Formación vocacional general al: Diseñar un modelo pedagógico para la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios de 5to y 6to grados en Matanzas. En la tesis se aporta un modelo pedagógico aplicable en la educación primaria, con sus fundamentos teóricos y metodológicos para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares de 5to y 6to grados sustentada en la vivencia de experiencias positivas durante la implementación del modelo. Se define el concepto de inclinaciones profesionales pedagógicas, sus indicadores funcionales y niveles de desarrollo como criterio para la evaluación de la efectividad del trabajo del maestro en la labor de educación profesional de la personalidad de los escolares objeto de la experiencia hacia las carreras pedagógicas. La valoración de los resultados obtenidos durante la aplicación del modelo pedagógico en la escuela primaria "José L. Dubrocq Sardiñas" en el curso 2004 – 2005 confirma su factibilidad tanto a nivel grupal como individual.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN DE LAS INCLINACIONES PROFESIONALES PEDAGÓGICAS EN ESCOLARES PRIMARIOS.	11
1.1. Cultura y educación de la personalidad del escolar primario en la escuela.	11
1.2. La educación profesional del escolar como parte de la educación de su personalidad en la escuela primaria.	23
1.3. La educación de inclinaciones profesionales pedagógicas del escolar en la escuela primaria actual.	35
Consideraciones finales del capítulo.	46
CAPÍTULO II. Modelo pedagógico para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios.	48
2.1 Estado actual de la educación profesional pedagógica en la Educación Primaria en el municipio de Matanzas: estudio exploratorio.	49
2.2 Concepción del modelo pedagógico para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares de 5to y 6to grado de la Educación Primaria.	54
2.2.1. Características generales del modelo pedagógico.	55
2.2.2. Principios pedagógicos generales del Modelo para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en la enseñanza primaria.	58
2.2.3. Componentes estructurales del modelo pedagógico para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios.	60
2.2.4. Dialéctica y funcionalidad de los componentes estructurales del modelo pedagógico en la escuela primaria.	63

2.2.5. Capacitación al colectivo pedagógico e inserción de la familia en el proceso de educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares de 5to y 6to grado.	66
2.2.6. Sistema de actividades para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios de 5to y 6to grados como componente rector del modelo pedagógico.	72
2.2.6.1. Sistema de actividades: conceptualización y exigencias para su implementación.	78
Consideraciones finales del capítulo.	84
CAPÍTULO III: Resultados de la aplicación en la práctica del modelo pedagógico para la educación de inclinaciones profesionales en escolares primarios.	86
3.1 Descripción del contexto educativo donde se desarrolla el estudio. (Primera etapa)	87
3.1.1. Valoración de los resultados de la capacitación a los maestros y la representación de la familia sobre la profesión pedagógica.	87
3.1.2. Comportamiento de los indicadores diagnóstico de las inclinaciones profesionales pedagógicas en la experiencia realizada.	91
3.1.3. Valoración de los resultados en la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en los escolares involucrados en la experiencia.	95
3.1.3.1. Análisis general de la aplicación de la experiencia en la escuela "Conrado Benítez".	95
3.1.3.2. Evaluación de los resultados del proceso de educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en los escolares.	98
3.2 Descripción del contexto educativo donde se implementa el Modelo pedagógico para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas. (Segunda etapa).	101
3.2.1 Valoración de los resultados de la capacitación a los maestros.	102
3.2.2 Descripción e interpretación de los resultados por etapas obtenidos en la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en los escolares y la representación de la familia acerca de la profesión pedagógica.	108
A) Etapa de evaluación diagnóstica inicial del grupo de escolares objeto de la experiencia y de sus padres.	109

B) Etapa de familiarización, sensibilización e identificación con el maestro, su actividad profesional y la historia de la educación cubana y matancera.	112
C) Etapa de gestión y autogestión de los recursos personológicos para el desarrollo de las inclinaciones profesionales pedagógicas.	117
D) Etapa de evaluación diagnóstica final de la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en los escolares al concluir la experiencia y de sus padres.	123
Consideraciones finales del capítulo.	137
CONCLUSIONES	138
RECOMENDACIONES	140
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN:

Ante un mundo globalizado, donde cada vez son más marcadas las diferencias entre los países del primer y el tercer mundo, se abre paso Cuba con un proyecto social que aspira a la igualdad plena del hombre, lo que significa igualdad de derechos, igualdad de oportunidades.

El ideal de convertir al pueblo cubano en uno de los más cultos del mundo, genera importantes proyectos que insertados en la Batalla de Ideas, demuestran que "...la situación económica es la base, pero los diversos factores de la superestructura que sobre ella se levanta – las formas políticas, jurídicas, filosóficas, las ideas religiosas y el desarrollo ulterior de estas ... ejerce también su influencia sobre el curso de sus luchas históricas y determinan predominantemente en muchos casos, su forma . . .¹

En Cuba, gracias a la certera política del estado, con la característica definitoria de ser punto de partida del proceso de movilización, reflexión, compromiso, dirección e impulso del cambio estructural y pedagógico, esencial para enfrentar los retos del mundo actual se erige como imperativo la preparación integral de todos los miembros de la sociedad en aras del desarrollo social y personal.

Así, el proyecto educativo cubano, aspira a la formación de un estudiante que se caracterice por ser ". . . dinámico, activo y entusiasta al realizar las tareas que reflexione, analice, sea crítico y creativo, conscientemente disciplinado y combativo, se concentre y organice bien sus tareas, sea responsable, tenga capacidad de decisión y un alto sentido de la colectividad.² y a un maestro con una "percepción positiva de sí como profesional, formación científica, compromiso social, implicación personal y motivación para el cambio, reflexión metacognitiva, transformadora y búsqueda científica de soluciones a los problemas profesionales"³

Este modelo de profesional de la educación y el perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje reclaman el acceso a las carreras pedagógicas de jóvenes con una elevada motivación hacia el magisterio, Los cursos emergentes constituyen alternativas para enfrentar las transformaciones pero no la vía ideal, pues como planteara Fidel Castro Ruz: "Es nuevo este procedimiento de formar un maestro primario

¿pero significa acaso que vamos a cerrar nuestras facultades docentes? No, no significa eso. . .habrá que ver, en todo caso, la necesidad de profundizar y, ante las nuevas realidades y circunstancias en qué consiste todo el programa y qué tipo de innovaciones deberán aplicarse." 4

La necesidad social de renovación del proceso de formación de maestros se concreta en los cambios introducidos en la educación universitaria pedagógica. En el Plan de Estudio actual, el alumno cursa (de forma intensiva) el primer año de la carrera en el Instituto Superior Pedagógico, donde se prepara científica y metodológicamente para poder asumir en segundo año la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, insertarse en las escuelas de las diferentes educaciones, y continuar sus estudios universitarios hasta quinto año en las sedes universitarias pedagógicas de sus municipios de residencia.

Este modelo contribuye a la educación de sus intereses profesionales pedagógicos y a la adquisición de una cultura general integral, pero a la vez su inserción inmediata en la microuniversidad, como docente en formación, requiere un elevado nivel de desarrollo de sus intereses profesionales pedagógicos desde su ingreso al Instituto Superior Pedagógico, lo cual revela la necesidad de iniciar el proceso de formación de estos componentes motivacionales de la personalidad desde las edades tempranas, como resultado de un proceso de educación profesional de la personalidad del escolar, del adolescente y del joven.

La autora de esta tesis considera que se aprecia un enriquecimiento de la teoría de la orientación profesional en Cuba, a partir de los resultados de un grupo significativo de investigaciones que permitieron trascender una etapa predominantemente constatativa del fenómeno – típica, en la década de los años 80 del pasado siglo⁵ - a una de intervención transformadora que estudia el proceso en sus múltiples relaciones, teniendo en cuenta los contextos en que se desenvuelve, las figuras que intervienen y las etapas por las que transita la orientación profesional.

En este sentido, vale destacar los aportes en: el diseño de modelos pedagógicos: Otero Ramos, I (1997, 2001), del Pino Calderón, J (1997), Matos Columbié, Z (2003); estrategias pedagógicas: González Castillo, J(2005), González González, K (2005), Zulueta Rodríguez, L (2005); metodologías: Gómez Betancourt, M

(1993); programas: del Pino Calderón, J (1998), Simón Brito, O (2005) y sistemas de actividades: Aleaga, T (2005), Pérez Bécquer, L (2005) para el trabajo de orientación profesional. Sin embargo, esencialmente se aborda el problema en las educaciones secundaria básica, preuniversitaria y universitaria, notándose la ausencia de estudios en la educación primaria.

Los estudiosos del tema en Cuba sostienen que el interés profesional se educa; pero la práctica pedagógica, "... continúa caracterizándose por ser formal y asistemática, con marcado énfasis en la información, hiperbolización del trabajo extradocente, ausencia de un verdadero sistema de influencias educativas e incompreensión por parte del maestro de su papel rector en la orientación profesional.⁶

Valoraciones similares realiza Matos Columbié, Z en sus indagaciones en el territorio guantanamero, cuando plantea que "... los profesores no conciben la orientación profesional-vocacional como un proceso dinámico, sistemático, continuo y dirigido, que comienza desde las edades más tempranas de la vida; existe la tendencia a realizar una orientación hacia una profesión determinada, sin tomar en consideración las profesiones priorizadas socialmentelas contradicciones entre las expectativas personales de los educandos, las exigencias sociales y las aspiraciones familiares y deficiente información profesional, sobre todo hacia aquellas profesiones consideradas como prioridades sociales en su territorio".⁷

Los criterios antes mencionados se corresponden con los resultados de los informes de balance del trabajo de orientación profesional pedagógica en la provincia de Matanzas – principalmente en el municipio cabecera - en los que se plantea:

- Formalismo en la creación y funcionamiento de los Círculos de Interés Pedagógico en los diferentes niveles de educación.
- Dificultades en la calidad de la entrega pedagógica de primaria a secundaria básica en cuanto a la identificación de escolares con inclinaciones profesionales, para la organización y funcionamiento de las aulas pedagógicas en este último nivel .

- Incumplimiento de las cuotas de ingreso a los preuniversitarios de ciencias pedagógicas, lo cual no satisface las necesidades de maestros en la provincia y fundamentalmente en el municipio cabecera.
- De forma general, incumplimiento sistemático del plan de ingreso a carreras pedagógicas con mayor incidencia en las especialidades de Primaria, Prescolar, Especial y Profesores Generales de Secundaria Básica.
- Insuficiente respuesta por la vía científico – investigativa a la solución del problema pedagógico fundamental.⁸

Esta situación influye negativamente en la calidad de la preparación del estudiante durante la etapa de formación profesional inicial intensiva (primer año), pues ingresa al centro universitario pedagógico con una baja motivación por la profesión, lo cual se agudiza en los últimos siete años, en los que solo se cumple el plan de ingreso a estudios pedagógicos superiores en un 60% (como promedio) y el índice de retención oscila entre 50% y 60 %.

Los resultados de la aplicación del diagnóstico inicial integral a los estudiantes de primer año intensivo en el ISP "Juan Marinello" de Matanzas, revelan la ausencia de un trabajo sistemático en las educaciones precedentes, dirigido a estimular el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos con la solidez necesaria, de manera que la elección de la profesión pedagógica sea el resultado de un proceso de autodeterminación responsable y consciente y esto estimule una postura activa, productiva y comprometida, en la etapa de formación y autoafirmación profesional⁹.

Las demandas en cuanto a la formación integral de la personalidad del escolar, plasmadas en el modelo actual de escuela primaria y en los resultados científicos más relevantes de las investigaciones del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; las posibilidades reales del escolar primario para alcanzar esta aspiración, a partir de las características psicopedagógicas del momento del desarrollo correspondiente al 5to y 6to grados; la responsabilidad del maestro como educador profesional, la situación histórica de cobertura de personal docente en la provincia y la experiencia investigativa de la autora de este trabajo durante más de diez años en

el tema de la orientación profesional pedagógica en la educación primaria matancera, que demuestran la posibilidad de estimular la educación de componentes motivacionales más simples de la esfera profesional de la personalidad justifican el planteamiento del siguiente PROBLEMA CIENTÍFICO:

¿Cómo contribuir a la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios de 5to y 6to grados en Matanzas?

En la presente tesis se considera la educación profesional de la personalidad del escolar primario como objeto de la investigación, siendo el campo de acción la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios de 5to.y 6to. grados en Matanzas.

Para ello se determina como OBJETIVO de la investigación:

Diseñar un modelo pedagógico para la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios de 5to y 6to grados en Matanzas.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios ?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios de 5to y 6to grados en Matanzas?
3. ¿Qué componentes deben integrar un modelo pedagógico para la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios de 5to y 6to grados en Matanzas?
4. ¿Qué resultados se obtienen una vez puesto en práctica el modelo pedagógico para la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios de 5to y 6to grados en Matanzas?

TAREAS INVESTIGATIVAS:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios.

2. Caracterización del estado actual de la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios de 5to y 6to grados en Matanzas.
3. Selección de los componentes que deben integrar un modelo pedagógico para la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios de 5to y 6to grados en Matanzas.
4. Determinación de la factibilidad y efectividad, luego de su aplicación en la práctica escolar, del modelo pedagógico para la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios de 5to y 6to grados en Matanzas.

Para el logro del objetivo propuesto y la solución del problema científico enunciado, se asume el método dialéctico- materialista como método filosófico general que aporta la concepción teórica de la investigación y la metodología como guía para la acción.

En el proceso investigativo el método histórico- lógico permitió caracterizar el desenvolvimiento y desarrollo de las diferentes posiciones teóricas acerca de la educación de la personalidad y específicamente la educación profesional de la personalidad en Cuba como referentes básicos para la construcción del modelo. El método analítico- sintético contribuyó a la determinación de los presupuestos teóricos esenciales que sustentan este proceso en la escuela primaria.

La modelación teórica y el enfoque en sistema permitieron la construcción del modelo pedagógico que se presenta para la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en los escolares primarios, y la explicación de los nexos y relaciones que se establecen entre las diferentes figuras y contextos que participan en el proceso de educación profesional del escolar.

Para la determinación de la factibilidad y efectividad del modelo pedagógico se aplicaron y triangularon diferentes métodos de investigación del nivel empírico como; entrevistas y encuestas a maestros, padres y escolares, la observación sistemática a las actividades realizadas con el colectivo profesoral, los escolares y los padres.

Para la evaluación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en los escolares primarios se utilizó el método de estudio de casos múltiples, el que permitió caracterizar el desarrollo de los indicadores diagnóstico de las inclinaciones profesionales pedagógicas en cada escolar objeto de estudio. Se asume al grupo funcional como un caso.

La Tesis ofrece, desde el punto de vista teórico, un modelo pedagógico con sus fundamentos teóricos y metodológicos para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares de 5to y 6to grados, sustentado en la vivencia de experiencias positivas durante su implementación. Se define el concepto de inclinaciones profesionales pedagógicas, sus indicadores funcionales y niveles de desarrollo como criterio para la evaluación de la efectividad del trabajo del maestro en la labor de educación profesional pedagógica de la personalidad de los escolares. y aplicable en la educación primaria

La novedad científica se evidencia en el papel que se le otorga al escolar como sujeto de su educación profesional y como mediador en el cambio de la representación de la familia – los padres – sobre la profesión pedagógica. Para promover la educación de las inclinaciones en los escolares objeto de la investigación se realizan actividades educativas cuyo contenido parte de las efemérides pedagógicas cubanas y fundamentalmente matanceras y se insertan en las diferentes formas de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje trascendiendo los escenarios de la escuela hasta la familia y la comunidad.

Tanto el carácter activo del escolar como su postura mediadora, se expresan en la actividad: lo primero, porque al involucrarse en la experiencia de forma voluntaria, el escolar tiene conciencia del objetivo del trabajo, por tanto, durante este proceso se forman y consolidan recursos personalógicos necesarios para un futuro proceso de autodeterminación profesional - y lo segundo, favorece una acción mediadora efectiva con los padres que provoca cambios positivos en su representación sobre la profesión pedagógica como resultado de: demandas crecientes de apoyo para la realización de las tareas asignadas durante las actividades, participación directa en el desarrollo de las actividades e indirectamente, como testigo receptor de las impresiones, satisfacciones y metas superiores de sus hijos.

La intervención pedagógica presta especial atención a las vivencias afectivas positivas que expresan los escolares durante la planificación, ejecución, control y evaluación de su desempeño y el de sus compañeros en las actividades que lo aproximan a la actividad pedagógica. Se contribuye a la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas a través del conocimiento y la identificación con la actividad del maestro y su rol profesional, promoviendo la autorregulación del comportamiento vinculado al reconocimiento y valoración de la historia profesional del maestro y de la educación nacional, territorial y local.

La Tesis ofrece, desde el punto de vista práctico, una vía para contribuir a la educación profesional pedagógica de los escolares primarios, como solución al problema de la formación de maestros matanceros comprometidos y satisfechos con su responsabilidad social y con su actividad profesional. Para facilitar el diseño de proyectos para la intervención educativa de los maestros primarios, a favor de la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas de los escolares, se anexa un material complementario con sugerencias, orientaciones y recursos metodológicos dirigidos al tratamiento de figuras, hechos e instituciones pedagógicas registradas como efemérides pedagógicas¹⁰ en el contexto territorial de la provincia de Matanzas. La estructura del informe final – que expresa en síntesis cómo se desarrolló el proceso investigativo, abarca desde los fundamentos generales de la educación de la personalidad del escolar primario hasta la propuesta de un modelo pedagógico, que en la práctica se ha reconstruido y perfeccionado, como expresión de la sistematización de las investigaciones desarrolladas, la experiencia profesional alcanzada por la autora del trabajo y el ajuste de dicho modelo a partir de su retroalimentación con los resultados obtenidos en la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en los escolares primarios.

El informe final sistematiza los resultados obtenidos durante una década de trabajo desde 1995 hasta el 2005, con dos etapas marcadas por la defensa de la Tesis de Maestría, “La orientación profesional y el desarrollo de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares del segundo ciclo de la Enseñanza Primaria” en el año 2000.¹¹

Los resultados parciales y finales han sido introducidos en el perfeccionamiento de la asignatura Psicología, del antiguo "Plan C" de la carrera Licenciatura en Educación Primaria y actualmente en los Talleres del rol profesional del maestro y en la Maestría en Educación que se imparte en el ISP "Juan Marinello" y sus resultados se han divulgado a través de: Material complementario en soporte magnético para el curso Orientación educacional, en la Maestría en Educación, ISP "Juan Marinello" Matanzas, Cuba y en diferentes artículos que se referencian en la bibliografía de la tesis.

La tesis se estructura en los apartados siguientes: introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo I se hace referencia al proceso de educación de la personalidad del escolar en la escuela primaria, sus fundamentos teóricos desde los postulados del enfoque histórico- cultural y su concreción en la educación profesional de la personalidad. Se evalúan las potencialidades del modelo actual de la educación primaria y las características psicológicas del escolar de este nivel que favorecen la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas.

El capítulo II contiene los fundamentos teórico- metodológicos del modelo pedagógico para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en los escolares primarios de 5to y 6to grados. En él se describen y se explican las acciones realizadas en los diferentes contextos que participan en el proceso de educación profesional, así como la inserción y participación en el mismo de maestros, padres y los coetáneos.

En el capítulo III se exponen, analizan y contrastan los resultados obtenidos en la aplicación del modelo, durante estos diez años de investigación sobre el tema, se marcan dos etapas fundamentales, la primera hasta el año 2000 que concluyó con la defensa de la tesis de Maestría en Educación y que permitió valorar la efectividad del sistema de actividades; en este resultado, la unidad de observación se centró en el escolar.

Durante la primera etapa, las investigaciones permitieron perfeccionar la definición de inclinaciones profesionales pedagógicas, sus indicadores diagnóstico y los niveles de desarrollo de la categoría para su evaluación a partir de la aplicación del sistema de actividades en escuelas primarias de toda la provincia,

situadas en comunidades diversas, distinguidas y diferenciadas por tradiciones, recursos y potencialidades para la labor de orientación profesional pedagógica.

La segunda etapa se corresponde con las transformaciones de la escuela primaria cubana, las aulas de 20 escolares, la introducción de las TIC y la diversificación del claustro profesoral con estudiantes en formación procedentes de los cursos de Habilitación y Emergentes. Estos cambios revolucionarios demandan un análisis más complejo del problema, por lo que se diseña y aplica un modelo pedagógico integrado por acciones que preparan e involucran a las diferentes figuras y contextos que participan en la educación profesional del escolar.

Capítulo 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN DE LAS INCLINACIONES PROFESIONALES PEDAGÓGICAS EN ESCOLARES PRIMARIOS.

En este capítulo se establecen los presupuestos teóricos generales que sustentan el proceso de educación de la personalidad del escolar en la escuela primaria basados en los fundamentos de la escuela histórico-cultural. Se dedica un acápite a reflexionar acerca del rol del maestro en la educación profesional del escolar a partir de las características psicológicas de la edad y se fundamenta la posición de la autora acerca del papel de las inclinaciones profesionales pedagógicas en el nivel de educación primaria como base para la educación de las intenciones profesionales en la edad juvenil. Finalmente se fundamentan las exigencias del trabajo de educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas a partir del desempeño del maestro en este nivel educacional, desde un análisis crítico del modelo actual de la escuela primaria.

1.1 Cultura y educación de la personalidad del escolar primario en la escuela.

La escuela, como uno de los contextos sociales en que se educa al escolar, se convierte en escenario importante, donde se concreta la dialéctica entre enseñanza y desarrollo del hombre. Esta tarea fundamental incluye tanto las relaciones interpersonales entre iguales (alumno-alumno) como las demandas, aspiraciones, representaciones, normas, y valores propios de la sociedad, que ejercen su influencia en el marco escolar. En toda indagación en el campo educacional resulta imprescindible determinar el lugar que ocupa la cultura en la escuela; cultura – como bien plantea Labarrere Sarduy, A con una visión transformadora del hombre, no trasmisora, o depositaria, sino, cultura que permita el crecimiento individual del ser humano como personalidad.

La educación que se practica en las escuelas contribuye a la materialización de la forma de vida de una cultura en la medida en que los individuos, que crecen en ella, encuentran su identidad dentro de esa cultura. Estar en correspondencia con este postulado implica, entre otros factores, conocer e identificarse con las necesidades, carencias y demandas de esa cultura; por ello, en la escuela, el maestro planifica con

intencionalidad las condiciones en que los escolares desarrollarán las acciones y los modos en que se expresarán esas interacciones.

Las experiencias aplicadas en Cuba acerca del papel de la escuela en la educación de la personalidad del escolar (Rico Montero, P. 1996, 2000, 2002, 2003; Rizo Cabrera, C y Campistrós Pérez, L 1996; Silverstein Toruncha, J 2000, entre otros) demuestran la necesidad de concebir los procesos interventivos desde el propio sujeto, desde su realidad y experiencia de vida, teniendo en cuenta los contextos y escenarios en que se concreta.

La tarea fundamental de la escuela es crear un ambiente que dé significados a la vida de los hombres, a sus actos y a sus relaciones. Del mismo modo que se aprende a trabajar juntos, se aprende a aprender de los otros, a compartir esfuerzos para comprender el mundo personal, social y natural. Entre las metas de la educación está ayudar al escolar a encontrar su lugar en la cultura a la que pertenece, comprendiéndola en sus complejidades y contradicciones, y a su vez, la del maestro de "concientizar" e informar sobre los modos de dar sentido al mundo y preparar al escolar para afrontar, con éxito, las nuevas situaciones de la vida.

En la educación primaria, resulta necesario que el maestro convierta al escolar en un constructor y transformador de la realidad a través de la propia cultura. Esta visión de la cultura, desde etapas iniciales del desarrollo del escolar y su papel activo en la construcción de sus saberes académicos, garantizan en etapas superiores de su desarrollo, el acceso del estudiante a la universidad con posibilidades de actuar con la cultura, desde la cultura y en la cultura.

Para lograr esta meta es imprescindible que el escolar se "identifique" como sujeto del desarrollo, lo que significa que participe activamente en la autoeducación de su personalidad. Esta orientación favorece su identidad y su compromiso con la tarea; pues aun cuando ". . . sólo a partir del período de la adolescencia se dan las condiciones de maduración interna y sociales para la conformación plena de estructuras o formaciones psicológicas de alto nivel de integración de procesos y de gran complejidad funcional, entre ellas las orientaciones de valor, concepción del mundo, las intenciones profesionales. . . los Proyectos de Vida",¹² en la

educación primaria se crean las bases para la construcción del proyecto de vida, cuando se dota al escolar de recursos y herramientas necesarias para asumir una postura activa ante su desarrollo.

La educación de la personalidad del escolar en la escuela primaria transcurre en un proceso de comunicación y actividad con los maestros, padres y coetáneos que figuran en los diferentes contextos y escenarios donde este se inserta. Esta condición exige del maestro la creación de situaciones de enseñanza-aprendizaje que propicien las interacciones entre los escolares y entre él y estos últimos, de forma tal que ubicándolo en un espacio compartido, cree situaciones de aproximación, conflictos y acuerdos, es decir, el encuentro, contraposición y complementación de las subjetividades y la acción práctica y material de los escolares les permitirá identificarse con metas, finalidades y objetivos comunes.

Los espacios compartidos entre los escolares en el aula, promueven la intersubjetividad en la que es posible la construcción del conocimiento y la educación de las habilidades conformadoras del desarrollo personal de los escolares, que en última instancia, los prepara para la vida y se convierte de hecho en fuente de desarrollo.

La estimulación del desarrollo que la autora de este trabajo asume se corresponde con las tesis acerca de la educación a través de la creación de zonas de desarrollo próximo. En esta zona se generan conflictos entre las metas del escolar y las demandas del contexto. A través del aprendizaje activo, reflexivo y consciente en interacción con el otro, el escolar adquiere conocimientos y desarrolla habilidades que le permiten abordar problemas culturalmente definidos y darles solución en el contexto de las actividades socio-culturales.

La idea del desarrollo a partir de la solución de las situaciones de conflicto por los escolares, se expresa en el proceso de tránsito de lo interpersonal a lo intrapersonal, es decir, en las posibilidades de actuar de forma independiente, en el hacer algo más con apoyo en los productos de la acción conjunta y en el terreno de la solución creativa de los problemas por parte de los escolares.

El concepto de zona de desarrollo de Vigotski confirma "... el valor social de la educación y la posibilidad de resolver los conflictos, contradicciones y/o problemas a través de procesos cooperativos que se gestan y

desarrollan a partir de tareas asignadas o asumidas por los escolares¹³. Consecuentemente, se considera importante significar que, para promover el desarrollo de los escolares, las situaciones de enseñanza-aprendizaje sean contentivas de las demandas sociales y de las propias necesidades individuales, negociadas entre ellos, en los espacios intersubjetivos, compartidos fundamentalmente en la escuela.

En correspondencia con los postulados vigotskianos, se asume la interactividad como un concepto más amplio que interacción, pues se incluyen tanto los intercambios comunicativos directos entre maestros y alumnos y estos últimos entre sí, como la organización de sus actuaciones alrededor de una tarea. En la idea anterior se subraya la organización e interrelación de las actuaciones del maestro y los escolares en una situación de aprendizaje, tomándose en consideración el escenario concreto de actuación, la estructura de participación social, y la estructura de la tarea.

La interacción de los alumnos de manera cooperada se convierte en base fundamental para la creación de zonas de desarrollo próximo, y las ayudas que se le ofrecen al escolar amplían las zonas en la medida en que este aprende. Esta actividad cooperada constituye para Vigotski la modalidad óptima para promover la interacción en zona de desarrollo próximo, vista esta como "... el espacio de interacción entre los sujetos, que como parte del desarrollo de una actividad, le permite al maestro operar con lo potencial en el alumno, en un plano de acciones externas, sociales, de comunicación, que se convierten en las condiciones mediadoras culturalmente que favorecen el paso a las acciones internas individuales."¹⁴

La cooperación o actividad cooperada se evidencia cuando el escolar actúa en zona de desarrollo próximo o se sustituye por otras modalidades interactivas, que se ajustan a un esquema general de acción, en el que se va introduciendo cierta ayuda gradual para determinar el momento en que el estudiante capta el procedimiento necesario para su actuación, es decir, se ha apropiado de los instrumentos culturales - se narran las vivencias y experiencias - y se comparten los significados que le permiten dar solución al problema o a la realización adecuada de la tarea.

Las situaciones de enseñanza-aprendizaje en la educación primaria, se estructuran en forma de problemas, los que requieren de la tensión intelectual y volitiva de los escolares en condiciones creadas por ellos mismos, guiados por el maestro. Estas situaciones estimulan la experimentación de vivencias afectivas positivas, que organizan y a su vez le imprimen una dirección a la conducta del escolar, en consonancia con los objetivos del trabajo.

Esta concepción propicia que la fuerza motriz del desarrollo surja desde las intenciones del escolar de responder a una demanda del contexto social y además facilite la recuperación de la experiencia acumulada en la solución de una tarea o problema; no obstante, la comprensión exacta de este fenómeno solo es posible cuando se inserta en este análisis la evaluación de la calidad de los procesos cooperados y la necesaria coordinación con el otro o los otros para la identificación de las metas comunes de un grupo. El resultado esperado se concreta en la superación del conflicto y el desarrollo de los que participan en estas interacciones.

Las interacciones en zona de desarrollo próximo favorecen la elaboración de intencionalidades compartidas entre los escolares que participan en el proceso de enseñanza – aprendizaje sobre la base de la negociación y el diálogo. Las situaciones de aprendizaje desarrollador diseñadas por el maestro para la educación de la personalidad del escolar primario garantizan, en primer lugar, el reconocimiento de la intencionalidad de desarrollo y en segundo lugar, las posibilidades del escolar de reconocer los cambios que se producen en su intersubjetividad e intrasubjetividad. Este presupuesto demanda: el entrecruzamiento de las subjetividades de quienes interactúan, la expresión de sus motivaciones, y de sus aspiraciones, así como de sus temores y dudas. Estas negociaciones para el establecimiento de metas desarrolladoras contienen las respuestas relativas a la solución del problema y también a las de su desarrollo como persona y como grupo.

En la práctica escolar existe una marcada tendencia a estructurar las situaciones de enseñanza-aprendizaje en la zona de desarrollo próximo sobredimensionando la solución de la tarea en lugar del análisis de lo que el

proceso aporta al desarrollo individual y social. Por tanto "no operando con el desarrollo como significado, para los alumnos permanece oculto, no solo que se hallan inmersos en una situación que tiene como finalidad producir (su) desarrollo, sino la noción o el significado de desarrollo."¹⁵

Así el escolar, al no identificar de forma consciente el objetivo de la actividad, no manifiesta plenamente su potencial afectivo – motivacional y cognitivo – instrumental, pues como plantea Labarrere Sarduy, A, la excesiva prolongación en el tiempo del desnivel entre la responsabilidad del maestro y del escolar, inclinada fundamentalmente hacia el primero, determina que la acción se desplace y salga de la zona de desarrollo próximo del escolar.

En este sentido, resultan interesantes las reflexiones que al respecto realiza Fariñas León, G¹⁶ cuando declara la necesidad de que el maestro estimule en los escolares el desarrollo, de las "habilidades conformadoras del desarrollo personal" como formaciones psicológicas, que preparan al escolar para actuar de forma eficiente, tanto en la actividad como en la comunicación, con los demás y consigo mismo en cualquier esfera de la vida.

Para la concepción del desarrollo de estas habilidades, que preparan al escolar para la vida en su sentido más amplio, el maestro debe dominar las características de la "situación social del desarrollo de la etapa". "Las exigencias de la situación social en la que se involucra el sujeto para realizar sus actividades vitales y el grado de las exigencias, que emana de las personas que actúan como agentes socializadores, intervienen decisivamente en la calidad del comportamiento del sujeto así como en la calidad del proceso de comunicación resultante de las interrelaciones".¹⁷

El escolar primario en 5to y 6to grados, posee un desarrollo del pensamiento que le permite asimilar y a la vez operar con conceptos, plantearse hipótesis, elaborar y defender puntos de vista a partir de juicios y argumentos propios. Este desarrollo intelectual se expresa también en sus elaboraciones sobre lo moralmente aceptado, las que se convierten en normas reguladoras de su comportamiento, muy vinculadas a

las asumidas por el grupo, pues en estas edades la aceptación del grupo influye en el estado de bienestar y satisfacción del escolar.

En la construcción de sus aprendizajes personales – ya sea de contenido cognoscitivo o moral – intervienen con mucha más fuerza los criterios del grupo que los del maestro, por lo que es necesario potenciar el protagonismo del escolar, crear las condiciones para que en actividad y comunicación compartida tome decisiones responsables que “tiren” de su desarrollo y del desarrollo del grupo.

Estas características psicológicas resultan esenciales al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que el escolar sea cada vez más independiente, y se puedan estimular las posibilidades de fundamentar sus juicios, exponer sus ideas correctamente “... de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación con lo que analiza y con su propia actividad y comportamiento”.¹⁸ Ser también crítico ante la realidad histórico- concreta en que vive, identificarse con ella y participar activa y conscientemente en los procesos sociales de carácter nacional, territorial y local.

En este sentido es que se asume el aprendizaje desarrollador como resultado de la organización de un proceso de enseñanza-aprendizaje que promueve la educación y desarrollo de la personalidad del escolar, entendiendo por “aprendizaje desarrollador” “... aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.”¹⁹

Esta concepción de enseñanza-aprendizaje desarrollador sustenta de forma coherente y sistémica las dimensiones y subdimensiones, que son asumidas en la presente tesis como basamentos pedagógicos para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en el escolar primario.

Aprender, desde esta posición teórica significa, estimular el desarrollo integral de la personalidad del escolar, participar activa y conscientemente en su educación, actualizar sus potencialidades durante el proceso de

interacción y comunicación con los otros – maestro y escolares – y consigo mismo, ser cada vez más independiente y autorregulado, capaz de desarrollar y extrapolar a la vida cotidiana las habilidades y estrategias necesarias para continuar el proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.

La valoración de la calidad de este aprendizaje está muy relacionada con el desarrollo alcanzado en los procesos cognitivos y metacognitivos. Los primeros, centran su interés esencialmente en el desarrollo de un pensamiento independiente, profundo, racional, flexible, original, fluido y con economía de recursos instrumentales durante la identificación, el planteamiento y la solución de problemas. Los segundos garantizan la autoevaluación por el escolar de su proceso de aprendizaje, permiten develarse a sí mismo las habilidades y estrategias adquiridas y su efectividad. El escolar planifica, controla, retroalimenta, evalúa y corrige las actividades y su proceso de aprendizaje.

La “significación” que adquiere el aprendizaje para el escolar expresa la relación dialéctica entre lo cognitivo y lo afectivo- valorativo, o sea, lo que se aprende y cómo esto afecta su desarrollo como personalidad en el plano de la formación de sentimientos, valores y actitudes positivas vinculadas al acto de aprender. La satisfacción durante el proceso de aprendizaje y la conciencia de los resultados obtenidos en su desarrollo como personalidad intervienen en el tránsito de externos al proceso de aprendizaje, a internos, vinculados con el cambio que se produce en el propio escolar, en cuanto a su crecimiento personal y enriquecimiento como personalidad.

Asimismo, los estados de placer o displacer durante el proceso de aprendizaje y sus resultados influyen en la elaboración de las metas y el establecimiento de las expectativas del escolar. Ambos estados, estimulados convenientemente por el maestro, promueven el esfuerzo y la perseverancia del escolar ante las tareas de aprendizaje y contribuye a adecuar su autovaloración.

En síntesis, en la medida en que el escolar se siente protagonista de un proceso de aprendizaje que resulta importante y significativo para él, estará motivado y comprometido con dicho aprendizaje; este estado general en él favorecerá, “...la búsqueda de significados y de problematización permanente... Se propone metas de

aprendizaje a corto y largo plazo, establece planes de acción para lograrlas; toma decisiones; despliega un aprendizaje estratégico".²⁰

En este proceder didáctico el maestro crea las condiciones para que el escolar disfrute del acto de aprender, se apoye a sí mismo y apoye a los otros durante la actividad, reconozca sus potencialidades y limitaciones, y concientice que con esfuerzo se logran los objetivos propuestos. De esta forma, el escolar se satisface y experimenta sentimientos positivos hacia los resultados obtenidos de forma inmediata y a largo plazo, con el nivel de desarrollo que alcance como personalidad "... considerada (esta) como nivel superior de integración de lo psíquico que permite la regulación y autorregulación del comportamiento enfatizándose en el carácter activo del sujeto y la unidad de cognición afecto como subyacente al proceso de regulación comportamental."²¹

La adopción de la concepción de enseñanza - aprendizaje desarrollador en la educación de la personalidad del escolar exige del maestro una posición comprometida y consciente en la planificación, orientación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que se asume a la enseñanza como "... el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar la realidad en un contexto socio- histórico concreto".²²

La organización del proceso de enseñanza por parte del maestro, requiere la estructuración de situaciones de aprendizaje que como "... espacio de interacción en el que se organizan las condiciones necesarias y suficientes para el desarrollo de procesos de apropiación y dominio de contenidos de enseñanza y aprendizaje,"²³ promuevan en el escolar su crecimiento personal en la medida en que soluciona problemas reales y significativos para él, se siente seguro y confiado en sus posibilidades y disfruta el éxito en el proceso mismo de aprender.

1.4. La educación profesional del escolar como parte de la educación de su personalidad en la escuela primaria.

A diferencia de las posiciones conductistas en la orientación profesional, que centran su atención en el programa de orientación pues "... la conducta del sujeto...estará determinada por la calidad del programa elaborado"²⁴ y la posición humanista que destaca como fundamental "...al proceso de facilitación en virtud del cual el orientador crea las condiciones para que puedan expresarse libremente las inclinaciones vocacionales innatas del sujeto ..."²⁵, los presupuestos del enfoque histórico-cultural que sustentan la labor de orientación profesional en Cuba, destacan el rol del maestro como orientador del proceso de elección, formación y desempeño profesional del escolar y la concepción del trabajo de orientación en sí, asumido como proceso que inicia desde edades tempranas y no culmina hasta los primeros años de su vida profesional.²⁶

La labor de orientación profesional, desde este enfoque se define como, educación profesional de la personalidad del sujeto²⁷ destacándose el papel activo y consciente que distingue al individuo durante el proceso. Esta posición teórica y metodológica, a juicio de la investigadora, tiene su génesis en los trabajos de González Rey F; quien destaca la necesidad de preparar al joven para la elección autodeterminada y responsable de la profesión. Este criterio se enriquece con la idea de que "El desarrollo de la educación profesional debe orientarse, por una parte, a compatibilizar el desarrollo de sólidas intenciones profesionales... con las necesidades sociales de las profesiones y, por otra, a desarrollar activamente las motivaciones hacia aquellas profesiones más necesarias al país".²⁸

La gradual complejidad del proceso de educación profesional del sujeto depende del desarrollo que este alcance como personalidad, por lo que las demandas al escolar se organizan de forma tal que en lo profesional, también se amplíe su zona de desarrollo próximo con situaciones de aprendizaje que lo inciten a buscar, cuestionar, discrepar hasta asumir posiciones personalizadas con respecto al problema profesional sugerido o planteado por él mismo, otros escolares o el maestro.

La educación profesional de la personalidad, desde este enfoque psicológico exige que el escolar sienta como propias las necesidades sociales más perentorias que presenta el territorio en el plano profesional. Por

eso, la interrelación entre lo social y lo individual debe dinamizar aún más las motivaciones sociopolíticas, como vía para educar el compromiso de identidad territorial.

El nivel de desarrollo alcanzado por la personalidad se expresa en las posibilidades de regulación y autorregulación del comportamiento del sujeto, enfatizándose en su carácter activo y en la unidad cognición - afecto como subyacente al proceso de regulación comportamental.

En Cuba, las investigaciones relacionadas con la educación profesional del escolar se han centrado fundamentalmente en la etapa previa a la selección profesional y en los primeros años de estudios universitarios (González Rey, F, 1983, 1989, 1993; González Maura, V, 1989, 1997, 1999; Gómez Betancourt, M, 1997; del Pino Calderón J, 1997; Otero Ramos, I, 1997, 2000; Matos Columbié, Z, 2003), en detrimento de los estudios acerca de cómo se produce este proceso en el escolar primario, cuáles son los mecanismos psicológicos y los recursos pedagógicos que se activan bajo la dirección del maestro y cómo estructurar sistemas de influencias que favorezcan el crecimiento del escolar como personalidad en lo profesional.

La educación profesional de la personalidad, no se corresponde con los niveles de educación en los que se estructura el Sistema Nacional de Educación, responden al desarrollo que alcance el escolar, como resultado de la calidad del sistema de influencias recibido sobre esta esfera de la personalidad, en los diferentes contextos en los que se inserta; escuela, familia, comunidad y los grupos formales e informales de los que forma parte y su propio desarrollo individual.

Sobre la base de estos presupuestos se asumen en la tesis, las etapas para la educación profesional de la personalidad propuestas por González Maura, V.²⁹

1. Etapa de la formación vocacional general: Encuentra su manifestación en las edades más tempranas de la vida, primero como intereses cognoscitivos y después como intereses profesionales.
2. Etapa de la preparación para la selección profesional: Está dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades relacionadas con las diferentes áreas del saber, mediante una

asignatura y las demás actividades que se realizan en el proceso formativo. Se dirige a preparar al educando para la selección profesional autodeterminada y consciente.

3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: Coincide con la entrada a un centro de formación profesional (superior o medio), lo importante es desarrollar valores, convicciones, intereses y conocimientos hacia el contenido de la profesión, así como la asimilación de habilidades y hábitos, para poder configurar su identidad profesional con vista a su futuro desempeño.
4. Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: Es el período de autoafirmación de sus intereses profesionales aunque ello no debe circunscribirse solamente a los últimos años de la vida estudiantil, pues la necesidad de superación profesional trasciende esta etapa, ya que los intereses profesionales se consolidan por el resto de la vida laboral.

El proceso de conformación de las intenciones profesionales como máximo nivel de desarrollo de la motivación profesional, parte de la educación de componentes estructurales más simples de la personalidad. Al referirse a la ontogenia de los motivos vinculados a la esfera profesional de la personalidad, Bozhovich L. I, plantea que "Al escoger una profesión los alumnos parten de sus intereses docentes o del hecho de que asimilan fácilmente algunas materias. . . el vínculo entre intereses docentes y la elección de la profesión puede surgir también bajo la influencia de la actividad práctica de los adolescentes, la que exige conocimientos obtenidos por ellos en el estudio de la correspondiente asignatura."³⁰

Por ello, en su génesis, el interés profesional parte del interés cognoscitivo desarrollado por el escolar hacia la asignatura en particular, en la que, entre otras razones, ha experimentado éxitos, ha recibido reconocimientos por parte de sus coetáneos y de los adultos – maestros y padres.

Sin embargo; se aprecia una lógica interna que expresa la dialéctica en la educación de este componente – el interés - de la esfera motivacional de la personalidad, cuando la autora anteriormente mencionada plantea que "... en la edad escolar superior en comparación con la adolescencia, varía el carácter de la dependencia entre la elección de la profesión y los intereses docentes de los escolares. Los adolescentes al seleccionar la

profesión parten generalmente de sus intereses docentes. Los escolares mayores, por el contrario, comienzan a interesarse por aquellas asignaturas que les son necesarias para su futura elección”³¹

Consecuente con esta posición teórica, la evolución de la motivación profesional se concibe desde el interés cognoscitivo al interés profesional, y se regresa al primero, con una intencionalidad marcada por la búsqueda de aquellos contenidos de la ciencia necesarios para la profesión elegida, (Anexo 1) González Maura V, define al interés profesional como “. . . una formación motivacional predominantemente intrínseca que expresa, por tanto, la orientación cognitivo- afectiva del sujeto hacia el contenido³² de la profesión y que en sus formas primarias de manifestación funcional se expresa como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión.”³³

Esta investigadora establece tres niveles de desarrollo del interés profesional como criterio de clasificación para sus estudios realizados en la etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales:

El nivel inferior se caracteriza por la ausencia de intereses profesionales, la definición de objetivos externos a la profesión, ausencia o pobre esfuerzo volitivo y la presencia de un vínculo afectivo negativo con la profesión elegida.

El nivel medio posee como rasgo distintivo el desarrollo de intereses cognoscitivos orientados hacia el contenido de la profesión. Este interés cognoscitivo emerge de los propios contenidos de las asignaturas del currículo de los niveles de educación, que se corresponden con la etapa previa a la elección profesional y en la que el escolar vivencia positivamente el éxito, y disfruta el reconocimiento grupal y social que recibe.

El nivel superior lo identifica con las intenciones profesionales, definidas por González Rey F, como “... la elaboración personal del proyecto profesional asumido, la que integra los conocimientos del joven sobre la profesión y las principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan en la tendencia orientadora hacia la profesión”.³⁴

La educación de las intenciones profesionales es la máxima aspiración en la labor de orientación profesional, por cuanto desde su definición se explicita el grado de independencia y autodeterminación que alcanza el

joven en esta esfera de la vida, así como su madurez en la autorregulación de la conducta a un nivel consciente- volitivo.

Por tanto, para lograr una toma de decisiones consciente, responsable y autodeterminada, resulta necesario tener en cuenta que "La motivación humana no se reduce al estado dinámico que estimula de forma inmediata el comportamiento, sobre la base de la necesidad. El potencial dinámico de la motivación se asocia... a un contenido relevante para el sujeto; estructurado en forma de conceptos, reflexiones y valoraciones, portador de una carga emocional sobre lo que el sujeto garantiza y expresa todo el potencial emocional de un motivo."¹

No obstante, los componentes motivacionales de la personalidad del escolar, vinculados a la esfera profesional, a criterio de la autora de este trabajo, pueden educarse desde las edades más tempranas del sujeto, siguiendo otra línea de desarrollo y tomando como punto de partida las inclinaciones profesionales.

En la Etapa de formación vocacional general la acción del maestro se dirige fundamentalmente a relacionar al escolar con las diferentes profesiones, pero colocándolo en una posición activa de forma tal que en la interacción con los demás en situaciones de enseñanza-aprendizaje "descubra" sus inclinaciones, posibilidades, y también limitaciones.

En los grados terminales de la educación primaria, el escolar está en condiciones, desde el punto de vista cognitivo- instrumental y afectivo- motivacional de enfrentar de forma más independiente y flexible las tareas asignadas, tanto las relacionadas directamente con el aprendizaje como las que se generan de otras esferas de la vida, por ejemplo la profesional.

El escolar primario se encuentra en un momento del desarrollo en el que se inicia la etapa de la adolescencia, al situarla entre los 11 y 12 años, o pre-adolescencia. Consecuentemente con los criterios de D Ángelo Hernández O, se asume que en este período, "... se dan las condiciones de maduración interna y sociales para la conformación plena de estructuras o formaciones psicológicas de alto nivel de integración de procesos y de gran complejidad funcional; entre ellas las orientaciones de valor, concepción del mundo, etc."³⁵

Estas valoraciones acerca de las características psicopedagógicas de la preadolescencia revelan la posibilidad de colocar al escolar de 5to y 6to grados en situaciones de enseñanza-aprendizaje, cuya solución le demuestre sus potencialidades desde el punto de vista personal y lo entrene en la toma de decisiones vinculadas al contenido de la tarea docente, actitud que en edades superiores del desarrollo, extrapolará a situaciones de la vida cotidiana, como pudiera ser las decisiones profesionales.

La motivación profesional aparece en los escolares primarios desde las representaciones que existen a nivel social sobre determinadas profesiones o por el acercamiento vivencial a las mismas, a partir de las relaciones interpersonales del escolar con personas que ejercen dichas profesiones – padres, amigos, vecinos, etc. - y que se insertan en su círculo más cercano de relaciones.

Estas representaciones acerca de las profesiones, como destaca Braguina N. B. "... están permeadas por los saberes y experiencias en la realidad concreta – en la cual también influye el factor económico – en que el sujeto actúa. Así, se puede definir un contexto más inmediato determinado por los problemas que han de resolver en una situación en relación con determinadas demandas, metas, propósitos y valores que los sujetos definen en sus interacciones, en función de resolver tales problemas"³⁶.

De esta forma, la idea acerca de las representaciones de las profesiones y el valor que adquieren para la movilización de la conducta del escolar primario requiere de la presentación no solo "... del conjunto de conocimientos ... que reflejan la significación social de la profesión, sus perspectivas para el desarrollo social y profesional del sujeto, el conocimiento del contenido técnico de la profesión, las condiciones de trabajo, etc.",³⁷ sino, como plantea Álvarez Valdivia I, la creación de las condiciones para que la revelación de la profesión al escolar se produzca en condiciones problematizadoras, tanto por el reconocimiento de la situación real y la necesidad social de la profesión, como por la contradicción interna entre necesidad de responder a la demanda social y posibilidad real de hacerlo con éxito.

El maestro, cuando se convierte en paradigma de su profesión, provoca en el escolar, mediante las situaciones de enseñanza-aprendizaje diseñadas para este fin, el surgimiento de la necesidad de responder a

las demandas profesionales de la sociedad; sin embargo, la acción del maestro por sí sola, no resuelve el conflicto del escolar, es necesario tener en cuenta la influencia que en ese sentido ejercen las interrelaciones que este establece con otras figuras sociales, que pueden erigirse en facilitadores u obstaculizadores del proceso de solución del conflicto percibido por el escolar.

La construcción colectiva, bajo la dirección del maestro, de atmósferas positivas que trasciendan el contexto escolar, con relación a las profesiones – sobre todo aquellas que como la del maestro han recibido influencias negativas, que han desvirtuado su representación social – favorece la educación de posturas e inclinaciones profesionales en los escolares primarios.

Rubinstein S L, se refiere a la postura como "... una actitud con respecto a una determinada orientación de la conducta y por esta orientación también se determina".³⁸ La postura surge a base de una correlación entre las diferentes tendencias que integran la orientación de la personalidad y al mismo tiempo se convierte en premisa sobre cuya base se desarrollan nuevas tendencias.

Para la formación de determinadas posturas, en el contexto de la escuela, se requiere que el escolar asuma conscientemente tareas que surjan de las situaciones de enseñanza-aprendizaje en las que el maestro lo involucre, porque resultan significativas para él.

Por otra parte, inclinación, en su acepción, "Propender a hacer, pensar o sentir algo, preferencia por algo o por alguien"³⁹, revela intencionalidad y selectividad, propender significa inclinarse hacia algo en particular. Una predisposición del sujeto que encierra determinada relación afectivo – cognitiva hacia ese "algo o alguien" antes mencionado y que repercute en su comportamiento, dirigiéndolo hacia ese fin.

Intención y a su vez elección, en la medida en que la acción se orienta hacia algo o alguien; sin embargo, no denota estabilidad, por cuanto esta última supone permanencia en el tiempo, y en la investigación se asume, que cuando se logra estabilidad en un sistema de influencias educativas positivas sobre el escolar con respecto a la actividad profesional, de forma tal que posibilite obtener, como dijera Kruskaia, N "resonancia en

el niño",⁴⁰ la inclinación se consolida y deviene en interés profesional, o sea, alcanza un nivel cualitativamente superior en el desarrollo de la motivación profesional.

Tanto postura como inclinación tienen como rasgo común el hecho de constituir tendencias dinámicas de la personalidad que le imprimen direccionalidad a la conducta del sujeto, no obstante, mientras la primera privilegia la orientación de la conducta, la segunda, lo hace hacia la actividad.

La inclinación como tendencia dinámica de la personalidad se manifiesta hacia determinada actividad, por tanto, es en la actuación del escolar, durante las acciones de orientación, ejecución y control de la actividad donde se forma, desarrolla y manifiesta la inclinación regulando la actividad e influyendo en la regulación de su conducta.

A juicio de la autora, la inclinación profesional es la tendencia del sujeto hacia determinada actividad profesional, la cual se concibe como conjunto de operaciones y acciones dirigidas al logro de un fin y las tareas propias del especialista que la ejerce. En la Tesis se define a la inclinación profesional pedagógica como "tendencia afectivo – cognitiva del escolar– predominantemente afectiva - hacia la actividad pedagógica, que se manifiesta a través de su identificación emocional con el maestro, su rol y la historia de la educación nacional, territorial y local"⁴¹

La inclinación profesional del escolar hacia la actividad pedagógica se expresa no solo en las valoraciones, criterios y representación del escolar sobre el maestro y su actividad profesional, sino también en la autorregulación inmediata y mediata de su comportamiento hacia la profesión pedagógica.

En su esencia, se subraya la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el progresivo proceso de acercamiento del escolar a la actividad pedagógica, con énfasis en lo afectivo dada la necesidad de establecer relaciones vinculares aproximación – aproximación con el maestro, su rol y la historia de la educación, desde la identificación emocional.⁴²

Por ello, la educación profesional pedagógica de la personalidad en el escolar "... implica la necesidad de dirigir el trabajo de orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la

personalidad del sujeto, es decir, de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y lo que es muy importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad que le posibiliten lograr una selección profesional a partir de su autodeterminación".⁴³

Resulta una exigencia esencial que en la concepción de las actividades para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas, se potencien, desarrollen, consoliden y manifiesten aquellos procesos, cualidades y formaciones psicológicas que como recursos personológicos contribuyan a la maduración del escolar como personalidad.

En la actividad, más que conocimientos sobre la profesión, se requiere de la creación de condiciones para el desarrollo de habilidades profesionales generales y sobre todo, para una valoración adecuada de sus posibilidades en un proceso de reflexión cognitiva y metacognitiva, que garantice el establecimiento de metas alcanzables y de cualidades de la personalidad que como la perseverancia, flexibilidad e independencia⁴⁴ influyan en la elaboración de sus puntos de vista sobre la profesión, sobre sí mismo y se inicie un proceso de construcción de un ideal profesional y la argumentación de futuras decisiones profesionales matizadas por las vivencias afectivas y experienciales acumuladas en la actividad.

En este proceso formativo juega un papel fundamental la creación de climas socio- psicológicos adecuados, emocionalmente significativos para el escolar que propicie el goce de estar, participar y contribuir al desarrollo de los demás en la escuela. Esto se corresponde con el criterio sustentado por Vigotski, L.S. acerca de la categoría vivencia y su importancia como unidad generadora de desarrollo.

Para este autor, al decir de Bozhovich L.I., la vivencia "... es una unidad en la que están representados en un todo indivisible, por un lado el medio, es decir, lo experimentado por el niño; por el otro lo que el propio niño aporta a esta vivencia y que a su vez, se determina por el nivel ya alcanzado por él anteriormente".⁴⁵

González Rey, F. por su parte, la define como "... el elemento psicológico que está en la base del sentido que un contenido adquiere para el sujeto. Es a partir de la unión de un contenido con determinada carga emocional

que se exprese en forma de vivencia, donde vamos a encontrar la clave para la formación y el desarrollo de las formaciones reguladoras más complejas de la personalidad. "46En sentido positivo, el reflejo estable en la vivencia del estado de satisfacción del sujeto, orienta su conducta hacia aquellas relaciones y actividades que le resultan gratificantes, adquiere importancia y se convierten o transforman en objetivo en sí misma, generador de la necesidad de la propia vivencia.

La esencia de la inclinación profesional pedagógica, se expresa en el anhelo que experimenta el escolar, en lo vivencial – afectivo y que se manifiesta con relación a la profesión, durante la planificación, ejecución y control de las actividades que se desarrollan durante el proceso formativo, así como en el proceso valorativo, autovalorativo y autorregulador de su conducta, lo cual se sustenta en las siguientes ideas rectoras:

- La educación de la inclinación requiere de la construcción de atmósferas socio- psicológicas que movilicen las esferas afectivo-motivacional y cognitivo- instrumental del escolar con énfasis en la primera.
- La vía para la identificación con la profesión pedagógica tiene su basamento en la experimentación de vivencias afectivas positivas durante el acercamiento a la historia de la educación - figuras, hechos e instituciones de carácter nacional, territorial o local,
- Las situaciones de enseñanza-aprendizaje, construidas y reconstruidas por los escolares con la guía del maestro, deben propiciar la elaboración de criterios propios acerca de este profesional y de la actividad que realiza, lo que repercute en la defensa de sus argumentos sobre la profesión.
- La inclinación como tendencia dinámica de la personalidad deviene interés profesional, en dependencia del sistema de influencias que reciba el escolar y de la continuidad del proceso de educación profesional pedagógica en la secundaria básica y en el preuniversitario.

La coherencia y sistematicidad de las influencias que recibe el escolar para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas crea las bases para el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos – anteriormente definidos – de forma tal, que en la medida en que el escolar se sienta identificado con la historia de la educación, la actividad del maestro y su rol, comience a orientarse hacia el interior de la

profesión, es decir, hacia su contenido, hacia la ciencia pedagógica y entonces, como plantea Bozhovich I L, este retorna a las asignaturas a "buscar" todo aquello que resulta afín con la profesión.

Sin que se pretenda establecer relaciones secuenciales de determinación entre las inclinaciones profesionales pedagógicas y los intereses profesionales pedagógicos, para esta investigadora resulta evidente que en el proceso de formación y desarrollo de estos componentes de la personalidad, el acercamiento a la actividad profesional del maestro desde lo vivencial-afectivo no solo garantiza en un primer momento la educación de la inclinación del escolar hacia esta profesión sino también, trascenderla y devenir en interés profesional.

Esta dialéctica, entre inclinaciones e intereses profesionales pedagógicos se produce cuando en la Etapa de formación vocacional general, se relaciona al escolar de forma sistemática con esta profesión y su valor social. De esta forma se potencia el desarrollo de cualidades, procesos y formaciones psicológicas de la personalidad que lo colocan en la situación de toma de decisiones responsables y conscientes en el momento de la selección profesional.

La lógica evolutiva del desarrollo de la motivación profesional, desde esta perspectiva, transita de la inclinación profesional pedagógica, a los intereses profesionales pedagógicos y de estos a las intenciones profesionales pedagógicas. (Anexo 2)

La concepción sobre la educación profesional de la personalidad del escolar, desde el momento de su inserción en la escuela primaria y con énfasis en los grados terminales de la misma, requiere de la asunción desde el Modelo Proyectivo de Escuela Primaria⁴⁷ de objetivos definidos en esta dirección de manera explícita, aun cuando al declararse como fin de este nivel, la educación integral de la personalidad del escolar se infiere que en ella esté contenida la formación vocacional general.

1.3 La educación de inclinaciones profesionales pedagógicas del escolar en la escuela primaria actual.

La escuela conjuntamente con la familia son las encargadas de garantizar el proceso de educación de la personalidad del escolar como individuo. En este proceso de interacción con los otros, el escolar se apropia de

las normas de conducta, los valores y creencias características de la cultura de su tiempo, de la cual forma parte.

El propósito de la escuela - en el sentido amplio de lo que se entiende como proceso de socialización, - trasciende la adquisición de conocimientos, valores, normas de conducta y habilidades y aspira a que el escolar aporte, con su propia creación, al desarrollo de la cultura, con ajuste a sus particularidades individuales y a las de su grupo.

Las relaciones con los iguales, en la construcción compartida de los saberes, facilita la apropiación por los escolares de los contenidos del proceso de enseñanza- aprendizaje. En esta interacción los compañeros aportan modelos de conducta, los que, con la guía del maestro, resultan prosociales, aprenden a percibir las situaciones desde la perspectiva del otro, recibiendo de sus pares las ayudas necesarias para trazarse metas y organizar temporalmente la vida, buscar información, comunicar ideas, identificar problemas, comprenderlos y solucionarlos, estimular la formación de las habilidades conformadoras del desarrollo personal, que preparan al escolar para enfrentar el medio, transformarlo y transformarse a sí mismo.

La concepción del funcionamiento de la escuela – particularmente del aula – a través de un modelo en el que teóricamente se defina su funcionamiento, requiere del establecimiento de las metas que la sociedad demanda de ese nivel de educación, concretado en el ideal de escolar que se propone educar.

El Modelo proyectivo de escuela primaria cubana se sustenta en los postulados del enfoque histórico-cultural y en los resultados de un grupo de investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas dirigidos por la doctora Rico Montero P.

Este modelo atemperado a la realidad, en opinión de la autora de esta investigación, constituye una respuesta a las exigencias de la sociedad cubana actual, por cuanto asume como presupuesto esencial para el logro de las transformaciones en este nivel de educación, el trabajo de la propia escuela, capaz de integrarse al entorno que la rodea, de transformarlo y de transformarse a sí misma.

Implícitamente, en el modelo se indica la consideración, por parte de la dirección de la escuela de las prioridades de la educación primaria - declaradas en los diferentes niveles de dirección – entre otras, la labor de orientación profesional hacia aquellas profesiones deficitarias en el territorio.

La dinámica entre los procesos de centralización y descentralización que ocurren en la escuela, le conceden a la misma la libertad para organizar su funcionamiento guiados por las demandas de la sociedad, las características - potencialidades y carencias – de su colectivo pedagógico, de los escolares, así como de las familias y comunidad..

El funcionamiento de la escuela, como se expresa en el modelo, se caracteriza por la democracia, la flexibilidad y constante espíritu creador, lo que le permite realizar ajustes al proyecto educativo, a partir de los resultados que se obtienen en su aplicación práctica. En este proceder pedagógico la intervención del escolar es esencial, para que realmente sea protagonista de su educación y la educación del grupo, con el concurso de la familia y las diferentes organizaciones e instituciones de la comunidad.

Esta flexibilidad concedida a la escuela favorece la realización de un proceso de socialización del escolar en coordinación con el resto de las instituciones y organizaciones sociales de la comunidad, de modo que se aprovechan sus potencialidades para la educación del estudiante y además contribuye al desarrollo de la comunidad, como centro de promoción cultural.

En el Fin y los objetivos de la educación primaria, se explicitan las aspiraciones de la sociedad cubana, cuando se declara que la escuela debe "Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista".⁴⁸

La postura activa del escolar ante su educación, como personalidad, se expresa tanto en la formulación del Fin de la escuela primaria, como en las exigencias en el plano de su organización. Pensar y comportarse en correspondencia con las aspiraciones del modelo de sociedad cubana implica que el escolar conozca, se

sensibilice y participe desde las edades tempranas, en la solución de los problemas y la satisfacción de necesidades de índole social, en correspondencia con sus posibilidades. Se destaca, en opinión de la autora del trabajo, el papel protagónico del escolar en la escuela y en las acciones que realiza hacia la comunidad desde la escuela, en su carácter de sujeto que asume con responsabilidad y sentido personal las tareas asignadas y/o asumidas por él.

En el documento referido anteriormente se subraya la importancia de crear un ambiente pedagógico estimulador de la independencia y responsabilidad del escolar, como expresión de su implicación personal ante las tareas escolares – actividad – y en sus relaciones con los maestros y coetáneos – comunicación - lo cual también se le reclama al maestro cuando plantea “Al igual que los alumnos es importante que los maestros se inserten en la vida de la escuela de modo que logren una mayor implicación personal, perfeccionen los mecanismos de comunicación con los alumnos, entre ellos y demás trabajadores de la escuela; así como con las familias y miembros de la comunidad”.⁴⁹

La acción del maestro en la educación de la personalidad del escolar primario se dirige a la potenciación de su desarrollo afectivo- motivacional y cognitivo- instrumental para fomentar una conducta responsable que descansa en normas, valores y cualidades ajustadas a lo socialmente aceptado, por tanto, otro acierto significativo del modelo es la definición de las funciones y exigencias a las diferentes figuras de la escuela en la organización de su sistema de actividades.

El proceso de enseñanza - aprendizaje y dentro de él la clase constituye el espacio fundamental de educación integral del escolar. Su organización garantiza que el alumno pueda:

- Participar de forma activa, creativa e independiente, teniendo en cuenta sus posibilidades y necesidades educativas.
- Plantear sus puntos de vista e intercambiarlos con los de sus compañeros, influyéndose mutuamente en la conformación de aquellos que se ajusten mejor a las problemáticas que se analizan.

- Desempeñar un papel protagónico al insertarse en el medio social que constituye la propia aula y la escuela.
- Interactuar con su maestro y con otros compañeros en el proceso de su aprendizaje y desarrollo.
- Participar en la toma de decisiones de aspectos que afecten a todo el grupo.
- Dirigir o admitir la dirección de otros alumnos en el desarrollo de actividades lúdicas o de otro tipo dentro de los equipos o todo el grupo escolar.
- Cumplir con las normas de comportamiento que el grupo, incluido él, haya aceptado.⁵⁰

Durante este proceso el escolar, en sus relaciones compartidas con los otros, se apropia y personaliza los aprendizajes que son expresión de la cultura. De esta forma se integran al proceso de enseñanza – aprendizaje, los procesos instructivos y educativos que aportan esencialmente a su educación sentimientos, actitudes y orientaciones valorativas cercanas a los procesos que se desarrollan en la sociedad cubana y en el ámbito internacional.

Los retos están en la concreción del Fin y los objetivos de la escuela primaria cubana, en las estrategias particulares de cada escuela, en la implementación de acciones que garanticen el carácter protagónico del escolar ante las demandas de desarrollo en las diferentes áreas — afectiva y del desarrollo socio- moral, área intelectual y cognoscitiva, área del gusto estético y área del desarrollo de las habilidades y capacidades físicas y motrices básicas — sobre todo, y a juicio de la autora, en la primera, en la que indudablemente resulta difícil evaluar con objetividad las demandas de desarrollo del escolar y en las que no siempre queda clara su participación activa .

En cuanto al objetivo vinculado a la educación profesional y la relación que se establece con las profesiones socialmente más necesarias, el Modelo plantea: Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan, valorar la importancia del trabajo del hombre y del suyo propio, así como mostrar respeto y admiración por los oficios y profesiones más necesarios para el país y sus trabajadores en general.⁵¹. La autora de esta investigación considera que no se declara explícitamente el carácter activo, que

debe asumir el escolar en la educación profesional de su personalidad y, por tanto, tampoco orienta al maestro para la estructuración de acciones en su estrategia grupal dirigidas hacia esta esfera de la personalidad.

Las limitaciones en la explicación sobre la aplicación del modelo para la evaluación del cumplimiento de los objetivos en las áreas más expuestas a la subjetividad, por una parte, y las urgencias curriculares, por otra, obstaculizan la educación más personalizada de los escolares en esferas tan sensibles para la sociedad cubana, como lo es la orientación profesional pedagógica concebida como un proceso que debe iniciarse desde las edades más tempranas.

Las consideraciones antes expuestas, en opinión de la investigadora, requieren que en el funcionamiento de la escuela, la reconstrucción social de la imagen del maestro en el entorno más cercano a la institución, se convierta en un objetivo de primer orden, pues aunque en el modelo se enfatiza en la importancia del desempeño profesional del maestro, en la práctica esto no resulta suficiente. La implementación de acciones de orientación profesional hacia la carrera profesoral exige una clara intencionalidad en la estrategia de la escuela, dirigida hacia esta esfera de la educación de la personalidad del escolar, que incluye la preparación del colectivo pedagógico y la sensibilización del maestro como educador profesional en el cumplimiento de sus funciones.

Los resultados del desempeño del maestro, en gran medida, se expresan en la calidad del cumplimiento de las tareas de la Educación – instruir y educar – y de sus funciones según Blanco Pérez A, y Recarey Fernández S,⁵²: docente - metodológica, científico- investigativa y orientacional.

Para el maestro resultan cotidianas las exigencias en el cumplimiento de la función docente- metodológica:

- Dominio de los métodos y técnicas propios de su especialidad, así como los educativos y de orientación.
- "Dominio de los contenidos del programa de asignatura que imparte.
- Conocimiento de las potencialidades educativas de su asignatura.
- Estructuración de la dirección del proceso pedagógico . . ."53

Las metas de orden académico se precisan con claridad en el Modelo de escuela primaria; sin embargo, en la práctica resulta necesario que se integren más las relacionadas con los aprendizajes sociales y emocionales. En consonancia con las prioridades de formación cultural que se definen en la Política Educacional Cubana; las prácticas educativas en la escuela primaria precisan ser enriquecidas con estrategias de influencia más integrales, que hagan efectivas y alcanzables las metas planteadas.

El hecho de que la escuela y el maestro tradicionalmente se han centrado más en el logro de objetivos cognitivo- instrumentales (desempeño académico, disciplina, control) en detrimento de la estimulación del desarrollo de otras áreas o esferas de la personalidad de los escolares hace que no se aprovechen óptimamente las numerosas oportunidades de influencia educativa y que se pierda en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje la esencia y el énfasis fundamental del modelo, esto es, lo educativo.

Las afirmaciones anteriores encuentran su sustento teórico en los materiales didácticos elaborados para facilitar la labor del maestro en la estimulación del aprendizaje desarrollador. Estos materiales ejemplifican con diferentes tareas de aprendizaje cómo dirigir el proceso de enseñanza para que el escolar logre los objetivos definidos para el grado; sin embargo, predominan las actividades para evaluar el área intelectual- cognitiva y en menor medida ejercicios para promover el conocimiento de sí y la actitud ante determinadas situaciones de la vida cotidiana – área afectiva y del desarrollo socio- moral⁵⁴.

La función científico- investigativa del maestro complementa y eleva el rigor en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje puesto que garantiza el nivel de actualización requerido en la docencia y su ajuste a las características del grupo, el escolar y el entorno comunitario. Se define como su contenido fundamental:

- ❖ “La identificación y jerarquización de los problemas que obstaculizan el proceso educativo, así como las necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes...
- ❖ La teorización sobre el problema para poder asumir una posición científica... lo que demanda una constante búsqueda y actualización teórica como parte de su actividad cognoscitiva.

- ❖ La introducción y evaluación en la práctica de los resultados obtenidos con vistas a su transformación y continuo perfeccionamiento...⁵⁵

En la actualidad se exige al maestro de la educación primaria, que fundamente científicamente su clase y la justifique con el diagnóstico de su grupo y sus escolares. A pesar de que en las indagaciones empíricas de su tesis doctoral, Ponce Milián Z, plantea entre otros problemas relacionados con esta función: "Que existía poco desarrollo científico en los profesores de la licenciatura en educación primaria, rechazo a la actividad científica en general y temor a asumir la investigación como vía para la transformación del proceso educativo, unido al insuficiente desarrollo de un pensamiento científico"⁵⁶, a juicio de la autora de esta tesis, no es esta la función del maestro más afectada. Aunque los docentes tienen limitaciones desde el punto de vista investigativo, son capaces de reconocer sus carencias en el campo de la investigación; sin embargo, no ocurre así con la función orientadora⁵⁷.

La orientación definida por Collazo Delgado B, como "... el proceso de ayuda de una persona debidamente capacitada a otra persona o grupo de personas en proceso de crecimiento para que aprendan a conocerse a sí mismos y a su medio, descubriendo las potencialidades y limitaciones, de manera que puedan elegir, decidir y hacer planes o proyectos de vida responsables que contribuyan a incrementar su salud y bienestar emocional"⁵⁸ devela la esencia de la función orientadora del maestro que está dirigida a propiciar que los escolares aprendan a conocerse, a conocer el medio y a las demás personas, al desarrollo de competencias que le permitan elegir, tomar decisiones, elaborar planes y proyectos de vida, por lo que se le exige al maestro:

- ⊗ Conocer la personalidad de los alumnos y sus problemas, así como que se conozcan y valoren a sí mismos.
- ⊗ Fomentar y promover en los educandos la independencia, la autonomía, la autorregulación (el pensar, valorar y actuar por sí mismos)
- ⊗ Desarrollar la capacidad de razonar, para analizar y resolver los problemas mediante el pensamiento

reflexivo.

- ⊙ Capacitar para hacer planes, proyectos, saber elegir y tomar decisiones, así como ejecutarlas.
- ⊙ Saber aplicar los conocimientos a la práctica y hacer buen uso de las capacidades y recursos personales en la vida.
- ⊙ Orientar la conducta de modo pro social para convivir cooperativamente (Capacidad e integración social)
- ⊙ Desarrollar y aplicar el pensamiento creativo para transformar y mejorar la realidad y así mismo.
- ⊙ Desarrollar una concepción del mundo y un sentido de la vida para orientar la personalidad y la conducta de modo pro social y creativo⁵⁹.

El desempeño de la función orientadora se concibe a través de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares que planifica, ejecuta y controla el maestro en la escuela, su esencia está implícita en la actividad del maestro por lo que, como plantea Recarey Fernández, S. en su tesis doctoral, refiriéndose al proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de profesor general integral de secundaria básica: "La adecuada estructuración de los componentes organizacionales del currículo,- académico, investigativo y laboral - favorecerá la asimilación de los contenidos por parte del estudiante, lo que contribuirá a que se resuelva la contradicción entre los contenidos de Orientación Educativa, el proceso de formación inicial y el desempeño de la función orientadora, ya que cada componente organizacional, desde su singularidad y al combinarse entre sí, permite la asimilación de dichos contenidos y la estructuración paulatina y sistemática de acciones que debe realizar el docente en su proceder profesional"⁶⁰, sin embargo, en el ejercicio de la profesión, esto se logra en la medida en que en las estrategias educativas se declare con intencionalidad los objetivos dirigidos a la labor orientadora.

Desde el triunfo de la Revolución ha sido preocupación del Estado cubano la orientación profesional y formación vocacional de los escolares, adolescentes y jóvenes. La década de los años '80 del pasado siglo se caracteriza por la consolidación del movimiento de monitores, los círculos de interés de las diferentes

especialidades y entre ellas las más necesarias para el país. En la Resolución Ministerial No. 92/1982 se responsabiliza a la escuela, maestros y profesores de todas las asignaturas a garantizar la generalización por parte del estudiante de los conocimientos adquiridos y estimular el interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la futura vida laboral.

La autora de esta investigación coincide con Matos Columbié Z, cuando plantea que "La década de los años '90 representó para el país un cambio en los planos social, económico y político, con consecuencias reflejadas en el Período Especial en tiempos de paz, de los cuales no escapó la escuela. Se reconoce que fueron años donde la orientación profesional y la formación vocacional descendieron notablemente..."⁶¹. Situación que comienza a revertirse a partir del año 2000 con transformaciones medulares en todos los niveles de educación, con énfasis en el aspecto educativo, y que en Primaria comienzan a aplicarse en el curso 2000/2001. En este perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de educación se ratifica (Resolución 700/2000), la responsabilidad de la escuela con la labor de orientación profesional y formación vocacional de los educandos.

En las orientaciones emanadas de la dirección del Ministerio de Educación, específicamente para las carreras de perfil pedagógico se sugieren un conjunto de acciones que requieren de ajustes a la realidad del territorio, de la escuela y del grupo escolar y sobre todo del control y evaluación de su instrumentación para determinar su nivel de efectividad.

Para dar cumplimiento a estas indicaciones en las estrategias educativas de grupo e individuales, se hace imprescindible la inclusión de acciones dirigidas a la orientación profesional del escolar, el grupo y la familia, planificadas, ejecutadas, controladas y evaluadas por el docente y los propios escolares, en correspondencia con los postulados del enfoque personológico de la orientación profesional.

La educación profesional de la personalidad del escolar encuentra espacio de realización en el actual modelo de escuela primaria, que se caracteriza por la flexibilidad para incluir acciones de orientación ajustadas a las necesidades del contexto y a las tareas de desarrollo de la etapa escolar, que a juicio de la autora de este

trabajo, garantizan una postura más activa del escolar ante el mundo que lo rodea, lo que significa, reconocer las necesidades profesionales de la sociedad. Algunas de estas tareas vinculadas con la temática son:

- ❖ “Desarrollo de la conciencia de sí y de la identidad personal (conocimiento y valoración de sí mismo)
- ❖ Desarrollo de la independencia, la autorregulación y el control o dominio de sí . . .
- ❖ Formación de una imagen o concepción del mundo, basada en el nivel de desarrollo de sus capacidades cognitivas, en la integración de sus conocimientos y en la orientación de valores”.⁶²

En la esfera profesional, y específicamente en la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en la educación primaria, el maestro tiene como potencialidad el hecho de que goza de aceptación en sus relaciones con los escolares. En estas condiciones se crea una atmósfera muy favorable para la manifestación de los mecanismos psicológicos de imitación, sugestión y/o persuasión, fundamentales para la aproximación a la profesión pedagógica a través del maestro. El sentimiento de admiración del escolar primario por su maestro se expresa en la apropiación de conductas y actitudes similares a este último y la identificación con sus intereses y preferencias.

Esta posición “ventajosa” en el sistema de relaciones con el escolar; no se aprovecha por el maestro óptimamente, o por falta de preparación profesional para asumir la función de educar, y esto hace que la organización del proceso con el grupo carezca de intencionalidad hacia determinadas áreas de desarrollo personal – entre ellas la profesional -, o porque en la actualidad las mayores demandas en la evaluación de la eficacia del modelo de escuela primaria y del desempeño del propio maestro estén dirigidas al aprendizaje en su sentido estrecho.

No obstante, esta influencia en la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas, no puede producirse de manera espontánea, requiere del maestro un desempeño intencionalmente dirigido a convertirse en un paradigma profesional para el escolar, por el dominio que muestre de los contenidos de las asignaturas que imparte, develando en su modo de actuación las bondades, los atractivos y las satisfacciones que el magisterio le brinda como educador, así como las posibilidades de desarrollo profesional.

El modo de actuación del maestro, su estilo de comunicación en las relaciones con los escolares, padres, colegas y el ambiente psicopedagógico positivo en el aula y en la escuela influyen favorablemente en la orientación del escolar hacia la profesión. Se estimula al escolar, tanto por la forma en que el maestro organiza y dirige el proceso pedagógico, durante la planificación, ejecución, control, evaluación y autoevaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje en las actividades docentes, extra - docentes y extra – escolares, como por el contenido de las asignaturas del currículo, especialmente aquellas - Lengua Española e Historia de Cuba – en las que el maestro define intencionalmente objetivos, selecciona contenidos, métodos, medios, evaluación y la forma de organización, que propicien la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la apropiación de normas y valores, que se ponen de manifiesto en figuras, hechos, acontecimientos y lugares vinculados a la historia de la educación fundamentalmente en el país, el territorio o la localidad.

La identificación emocional con el maestro como modelo de profesional de la educación, es necesaria, pero no suficiente, se requiere también que el escolar disfrute, sienta placer, se emocione y experimente éxito durante la planificación, ejecución y control de las actividades, tareas y misiones encomendadas a este a través de las diferentes vías y acciones mencionadas con anterioridad en la estrategia de orientación profesional provincial y concretadas en cada escuela y grupo escolar.

Conclusiones del Capítulo 1.

La educación de la personalidad del escolar primario desde las posiciones de la psicología de orientación marxista transcurre en la escuela a través de la actividad y la comunicación, que establece el escolar con sus pares y con el maestro, inmersos en un proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador que privilegia la construcción y reconstrucción de la cultura y autorregulación del comportamiento, en un ambiente de búsqueda y satisfacción por lo que se aprende.

Este enfoque sobre la educación en la escuela permite caracterizar el proceso de educación profesional de la personalidad y específicamente de las inclinaciones profesionales pedagógicas, como resultado del

acercamiento predominantemente vivencial del escolar a la actividad del maestro, su rol y la historia de la educación; como primer paso en la educación de intereses profesionales pedagógicos. El actual modelo de escuela primaria, requiere de mayor precisión en los objetivos formativos relacionados con determinadas áreas del desarrollo de la personalidad del escolar y su concreción en las estrategias educativas de la escuela, del grupo y de cada escolar.

Capítulo 2. MODELO PEDAGÓGICO PARA LA EDUCACIÓN DE INCLINACIONES PROFESIONALES PEDAGÓGICAS EN ESCOLARES PRIMARIOS.

El capítulo comienza con la caracterización del estado actual del problema de la educación profesional pedagógica en el municipio de Matanzas. Se parte de un estudio exploratorio acerca del dominio que poseen docentes graduados y en formación y directivos sobre el tema; asimismo se indaga en el departamento de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello" de Matanzas acerca de las causas del deficiente trabajo de orientación profesional pedagógica en la escuela primaria.

El contenido esencial del capítulo consiste en la fundamentación y caracterización del modelo pedagógico para la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares de 5to y 6to grados, sus componentes estructurales y la dinámica funcional correspondiente. El proceso de elaboración del mencionado modelo conllevó varios años en la actividad profesional de la autora pues inicialmente elaboró y aplicó variadas estrategias, sustentadas en su comprensión teórica del proceso de educación profesional pedagógica en la educación primaria. Esto permitió el logro de niveles más elevados de generalización que se sintetizan en el resultado de la presente Tesis.

2.1 Estado actual de la educación profesional pedagógica en la Educación Primaria en el municipio de Matanzas: estudio exploratorio.

Para la caracterización del estado actual de la educación profesional pedagógica en la educación primaria matancera se distingue al maestro como figura principal, responsable de las acciones orientadoras que se diseñan para promover el desarrollo del escolar en diferentes esferas de la vida y sobre la calidad de su desempeño influyen otras figuras.

Por ello en el proceder investigativo para el estudio de este problema se realizaron las siguientes indagaciones empíricas:

- Análisis de documentos - Estrategia educativa municipal y de las escuelas, programas de Entrenamiento Metodológico Conjunto y de Inspecciones - con el objetivo de valorar el tratamiento que se da al tema de la orientación profesional pedagógica en las diferentes instancias municipales.
- Entrevista a los profesores del Departamento de Educación Primaria del ISPJM.
- Encuestas y entrevistas a directivos y docentes en ejercicio, que cursan la Maestría en Ciencias de la Educación y se desempeñan como tutores.
- Encuestas y entrevistas a maestros en formación ubicados en las escuelas matanceras, para indagar sobre la preparación y el nivel de satisfacción que poseen en el desempeño de esta función.

La revisión de la Estrategia Municipal de Orientación Profesional Pedagógica revela que se identifica el ingreso como una de las principales deficiencias del trabajo educacional; sin embargo, en los objetivos generales y por etapas de los planes de Entrenamiento Metodológico Conjunto y de Inspección de la Dirección Municipal de Educación de Matanzas a las escuelas, no se declara como prioridad de trabajo, asimismo, en las visitas de la estructura municipal, no hay acciones dirigidas a demostrar, controlar y evaluar esta actividad. Consecuentemente, a nivel de escuela las estrategias diseñadas para la conducción del proceso pedagógico y la educación de la personalidad de los escolares, de acuerdo con el modelo de graduado al que se aspira, no se concreta en acciones y plazos el control y evaluación de esta prioridad, tampoco encuentra su expresión en los controles a clases y entrenamientos a maestros.

En la entrevista realizada a profesores del Departamento de Educación Primaria del Instituto (Anexo 3) acerca de las causas que influyen en las deficiencias del trabajo de orientación profesional pedagógica en la escuela, se plantea que:

- No se utilizan ni dominan los documentos referidos al modelo de educación primaria como instrumento permanente de trabajo.
- No se reconoce al maestro como responsable de la labor de orientación profesional y no se encuentra suficientemente preparado para ello.

- No se inserta al escolar y a la familia de forma sistemática en el trabajo de educación profesional pedagógica.
- No se utiliza con intencionalidad el área de juego dedicada a la escuela.
- Se pierde la continuidad del trabajo – en los casos en que este se realiza - en la educación secundaria básica, por la ausencia de una entrega pedagógica en la que se identifiquen los resultados individuales del trabajo de orientación profesional pedagógica para la creación efectiva de las aulas pedagógicas.

Al contrastar estos criterios con los resultados obtenidos en el muestreo de los documentos de trabajo - municipales y de escuela - se constata que aun cuando se identifica como una de las principales deficiencias: "No se ha logrado aglutinar a todas las educaciones y los factores del territorio para que el ingreso a las carreras pedagógicas constituya una prioridad real,"⁶³ no existe una estrategia municipal que comprometa a cada educación con objetivos específicos, que conviertan el ingreso a la educación superior pedagógica en un proceso científicamente fundamentado, que satisfaga las necesidades de maestros en el municipio y con ello, el cumplimiento de este indicador que es esencial para asumir las transformaciones de cada educación según su modelo teórico.

La encuesta aplicada a directivos a nivel de escuela y maestros en ejercicio (Anexo 4) revela el nivel de satisfacción profesional de los docentes y su preparación para la educación profesional pedagógica de sus escolares.

Se encuestaron un total de 27 directivos y 60 maestros, el 100% están incorporados a la Maestría y son tutores de maestros en formación. La selección muestral fue al azar; de las 4 sedes de la Maestría del municipio Matanzas, se escogieron dos y se les aplicó la encuesta al 100% de la matrícula.

El procesamiento de la encuesta a directivos registra los siguientes resultados:

- 20 directivos (70,07%) tienen más de 21 años de experiencia en el sector y 15 (55,5%) tienen 6 ó más años de experiencia en dirección.
- 21 directivos (47,7%) identifican el amor a los niños como la principal razón de la elección de la profesión y 10 (37,03%), la influencia de sus maestros como segunda.
- El 100% de la muestra ingresó en la Maestría en Ciencias de la Educación, porque sienten la necesidad de superarse.

- El índice de satisfacción es de 0,6 lo que significa que los directivos están satisfechos con la profesión.
- En la indagación acerca del dominio que tienen sobre el proceso de orientación profesional solo 4 (14,8%) logran identificar los rasgos esenciales de la labor, 15 (59,5%) parcialmente correcta, el resto no los identifica o lo hace de forma incorrecta.

Este último resultado se corresponde con las respuestas a la pregunta referida a la intencionalidad de la orientación profesional en la educación primaria, en la que solo 6 (22,2%) reconocen los tres aspectos relacionados con el objetivo fundamental, estos son: relacionar al escolar con las diferentes profesiones, relacionar al escolar con las necesidades profesionales del territorio y dotar al escolar de los recursos psicológicos para una posterior elección profesional consciente y responsable; sin embargo, lo más preocupante es que el 100% de los directivos se sienten preparados para dirigir el proceso.

En la encuesta a maestros en ejercicio se aprecian resultados similares a los obtenidos con los directivos:

- La muestra, en sentido general tiene experiencia de trabajo al concentrarse el mayor número de maestros en el intervalo entre 11 y 20 años, 32 (53,3%) y en segundo lugar entre 5 y 10 años de experiencia, 17 (28,3%).
- La necesidad de superarse es el principal motivo para matricular en la Maestría en Ciencias de la Educación 45 (75%) y en segundo lugar, 20 (33,3%) plantea como razón constituir un ejemplo para los demás maestros y los escolares.
- El índice de satisfacción con la profesión es de 0,61 lo que significa que los maestros encuestados se sienten satisfechos con la profesión que ejercen.
- En la identificación de los rasgos esenciales de la labor de orientación profesional solo 9 maestros (15%) responden correctamente; 26 (43,3%), parcialmente correcto y el resto no define o lo hace totalmente incorrecto.

Estas deficiencias en el dominio teórico de las exigencias del proceso de orientación profesional, se correlaciona con el hecho de que un número significativo de los maestros identifiquen su objetivo fundamental de forma incorrecta, 25 (41,6%) plantean la formación de la vocación ya en esta etapa temprana del desarrollo de la personalidad. Lo más inquietante en este análisis e inferencias del estudio realizado es que 42 (70%) y 7 (11,6%) se reconocen como preparados y muy preparados respectivamente en este tema.

El índice de satisfacción profesional, en ambos grupos de encuestados, aunque resulta positivo (0,6), a juicio de la autora, no lo suficientemente alto como para que asuman de forma activa y transformadora los retos de la educación primaria y principalmente, acciones de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas y en su desempeño como tutores, contribuir a la consolidación de los intereses profesionales pedagógicos de los maestros en formación.

Las limitaciones evidenciadas por maestros y directivos en los resultados de las encuestas procesadas en cuanto a la preparación para la labor de orientación profesional y el hecho de que todos se desempeñen como tutores permiten inferir la existencia de dificultades en la preparación de sus tutorados para desempeñar esta función en la escuela con su grupo docente.

Teniendo en cuenta que en el municipio estudiado (Matanzas), 248 de los 510 docentes (48,6%) son maestros en formación y egresados de los cursos emergentes, que estudian carreras no pedagógicas y que de ellos un número significativo reside en otros municipios, pero ejercen su docencia en escuelas del municipio de Matanzas, se decidió aplicar una encuesta (Anexo 5), con los mismos objetivos generales, al 100% de la matrícula de la Licenciatura en Educación Primaria del municipio objeto de estudio (20 estudiantes del Curso Regular Diurno) y 20 estudiantes del Curso Regular Diurno de otros municipios que desarrollan su actividad pre-profesional en Matanzas.

El 100% de la muestra está integrada por estudiantes egresados de los cursos de habilitación desarrollados en el Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello" y se encuentran estudiando en los tres primeros años de la carrera.⁶⁴

Los resultados obtenidos se comportan de la siguiente forma:

- 34 estudiantes (85%) eligieron la carrera porque les gusta trabajar con los niños y 10 (23%) para responder a la necesidad de maestros del territorio. El ingreso responde al proceso de selección de los estudiantes de 11no grado por el déficit en la cobertura de maestros.
- 38 estudiantes (95%) reconocen sentirse muy bien y bien en su colectivo laboral.

- El índice de satisfacción grupal calculado es de 0,66, lo cual corrobora el estado de "satisfecho" de los estudiantes con su profesión.

El análisis del Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria y el Modelo del graduado de esta especialidad evidencia la necesidad de que sea el tutor del estudiante en formación el que asuma la responsabilidad de prepararlo para el desempeño de sus funciones, pero en el caso de la función orientadora toda la responsabilidad es asumida por este.⁶⁵

Las valoraciones de los encuestados respecto a su preparación profesional en la sede universitaria pedagógica y en la microuniversidad revelan las siguientes regularidades:

- 28 estudiantes (70%) tienen el tutor en el grado pero en otra aula o en otro grado de la escuela, lo cual evidentemente dificulta la labor de tutoría, no solo por la determinación de momentos de trabajo conjunto sino fundamentalmente para demostrar y evaluar su desempeño en el aula y en otras actividades extradocentes y extraescolares.
- En cuanto a la preparación que reciben en la sede universitaria pedagógica:
 - ❖ 34 estudiantes (85%) plantea para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - ❖ 23 estudiantes (57,5%) para diagnosticar a sus alumnos y
 - ❖ 12 estudiantes (30%) para investigar las problemáticas que se presentan en el aula

No identifican la preparación para las otras funciones; sin embargo, al indagar sobre en qué componentes del trabajo del maestro necesitarían ayuda, plantean:

- ❖ En lo investigativo 20 estudiantes (50%) de la muestra.
- ❖ En lo metodológico que se identifica con el componente laboral sobre todo con la preparación de clases, dosificación del contenido y atención a las diferencias individuales, 12 estudiantes (30%) de la muestra.
- ❖ En lo académico referido a su preparación como profesional en la Licenciatura, 9 estudiantes (22,5%).

Los resultados del procesamiento de los instrumentos aplicados a directivos, maestros graduados, maestros en formación y profesores de la Facultad de Primaria del ISP "Juan Marinello" permiten elaborar las siguientes consideraciones:

Esta situación general de identificación a diferentes niveles – provincial, municipal y de escuela - de la necesidad de formación de maestros en el territorio, la falta de una estrategia dirigida a revertir este problema pedagógico y la superioridad del modelo cubano de escuela primaria, incompatible con los modelos de orientación profesional que han existido y existen⁶⁶ demandan la concepción de un modelo de orientación profesional pedagógica centrado en el escolar, que potencie el acercamiento a la profesión desde lo vivencial y personalógico.

Revelan, además, la necesidad de diseñar un modelo teórico de carácter pedagógico que contribuya a elevar el nivel científico de la preparación del personal docente en la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica desde los primeros años de la educación infantil.

2.2. Concepción del modelo pedagógico para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares de 5to y 6to grados de la Educación Primaria.

El modelo pedagógico, propuesto en esta investigación, se asume como "...construcción teórica- formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica- concreta."⁶⁷

Los modelos pedagógicos, según Colunga Santos, Silvia y García Ruiz, Jorge "... deben cumplir los requerimientos de objetividad, anticipación, carácter pronóstico, carácter sistémico. Además deben poder concretarse y verificarse a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela"⁶⁸

El modelo pedagógico contribuye a la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas, como base para la posterior formación – desde el punto de vista ontogenético - del interés profesional pedagógico, las intenciones profesionales pedagógicas y la identidad del escolar con el magisterio. En los padres, se aspira, al desarrollo de una representación positiva sobre la profesión y la preparación para asumir el rol que le corresponde en la educación profesional de sus hijos; en los escolares, que participan en la experiencia, se estimula el desarrollo de inclinaciones profesionales pedagógicas, como base para la formación de intereses e

intenciones profesionales en etapas superiores, a partir de un trabajo sistemático y coherentemente articulado entre las diferentes educaciones (Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitaria).

Para la estructuración del modelo pedagógico se asumen las tres dimensiones que los autores ya mencionados: Colunga Santos, Silvia y García Ruiz, Jorge consideran subsistemas de ese sistema general – el modelo pedagógico para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares de 5to y 6to grados. Ellas son: subsistema teórico, subsistema metodológico y subsistema práctico.

2.2.1. Fundamentos teóricos del Modelo pedagógico para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares de 5to y 6to grados.

En el subsistema teórico se establecen los fundamentos sociológicos, psicológicos y pedagógicos que sustentan el modelo que se propone.

Desde la concepción dialéctico-materialista que rige esta investigación, el modelo pedagógico para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares de 5to y 6to grados parte de:

- El papel de la escuela en la apropiación de la experiencia socio- histórica en el proceso de desarrollo de la personalidad del escolar.

La escuela es la institución social encargada de centralizar y dirigir las influencias educativas para la educación de la personalidad del escolar, adolescente y joven. El proceso educativo que se desarrolla en ella tiene como objetivo general, promover los procesos de socialización e individualización. Es en esta dialéctica que se logra la inserción del escolar, adolescente y joven a su contexto social concreto y su satisfacción plena como personalidad.

En los fundamentos de los modelos educativos de las diferentes educaciones se destaca como un objetivo la preparación del escolar, adolescente y joven para la elección de carreras de forma autodeterminada y responsable y se destaca la necesidad de crear espacios en los que el individuo, desde el punto de vista profesional sea capaz de personalizar las demandas más urgentes de la sociedad.

Como planteara Matos Columbié, Z "... la relación entre lo social y lo individual debe ser el elemento que dinamice aún más las motivaciones sociopolíticas, como vía para educar el compromiso de identidad territorial".⁶⁹ Resulta imprescindible que maestros y profesores, como personal preparado científica y políticamente, conduzcan el proceso de orientación profesional en la escuela de modo que las profesiones socialmente necesarias se conviertan en personalmente significativas y el escolar inmerso en dicho proceso formativo, muestre placer y plena satisfacción personal.

La escuela primaria tiene entre sus potencialidades más significativas el hecho de que "...sus influencias se producen en la época de la vida caracterizada por la máxima receptividad y plasticidad del sujeto"⁷⁰ y que el maestro constituye una figura muy importante en la vida del escolar. Las acciones que se instrumenten en esta educación para orientar a los escolares hacia la profesión pedagógica como una de las profesiones priorizadas en la sociedad cubana y matancera actual, se sustentan en primer lugar, en el desempeño profesional de sus maestros como modelos de actuación positivos y en el ambiente pedagógico que se logre crear en la escuela que propicie la construcción de una imagen positiva sobre el maestro y su actividad tanto en los escolares como en los padres y la comunidad.

Las metas y objetivos educativos de la escuela no culminan con la educación del escolar y el grupo. La educación de la familia y la comunidad resulta un objetivo fundamental de la escuela primaria para garantizar la estructuración de un sistema de acciones coherentes entre todas las figuras y los contextos que participan en la educación del escolar.

La participación de la familia en la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en sus hijos se instrumenta fundamentalmente a través de la Escuela de Padres. El maestro organiza y dirige el proceso de educación familiar sobre la base del respeto a la experiencia y autoridad de los padres, el conocimiento de las características del medio familiar del escolar y de la comunidad donde vive. La preparación que recibe de la escuela le "...ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres"⁷¹.

En la misma medida que se diagnostica el conocimiento y la actuación de la familia con respecto a las inclinaciones profesionales de los hijos, se devela su representación sobre las profesiones y especialmente la pedagógica y su postura con respecto a las acciones de orientación profesional pedagógica que desarrolla el maestro. Estas adquisiciones de la familia la preparan para enfrentar y enfrentarse a conflictos vinculados a la elección de la profesión y a las contradicciones entre lo socialmente necesario y lo personalmente significativo.

- La orientación profesional desde la concepción histórico – cultural.

En los postulados generales de su concepción, Vigotski, L. S sostiene el carácter activo y autónomo del sujeto en la regulación de su actuación y la determinación histórico – social de su origen. Estas dos ideas básicas constituyen claves para la comprensión y dirección del proceso formativo del escolar en la escuela.

El hombre asume una postura activa y cada vez más autónoma en el proceso de construcción de su personalidad, en su interrelación con el medio a través de la comunicación que establece con los demás y las actividades en las que se involucra en condiciones histórico concretas determinadas. Esta combinación especial entre condiciones externas y premisas internas le confiere a la personalidad la cualidad de única e irrepetible y el logro de un nivel superior de autonomía en la actuación – autodeterminación – solo si se crean las condiciones y situaciones que la estimulen.

González Maura, V considera como objetivo esencial de la orientación el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del escolar en interacción con el maestro, con énfasis en aquellos recursos que facilitan el desarrollo de la independencia. Por ello se asume la orientación en esta esfera de la vida como "La relación de ayuda que se establece...con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional."⁷²

Las ayudas en orientación profesional que construye el maestro primario, van dirigidas a promover el conocimiento de sí del escolar, de sus potencialidades y limitaciones. Las acciones diseñadas por el maestro para la familiarización activa y consciente del escolar con las profesiones - con prioridad las de mayor

demanda social - se desarrollan en zona de desarrollo próximo cuando en las interacciones con el otro, el escolar es capaz de integrar a la actividad sus propias motivaciones y evaluar críticamente sus resultados.

La educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas a partir de la personalización por parte del escolar primario de las necesidades sociales, sienta las bases para una futura elección profesional del adolescente o del joven en la que se satisfagan al unísono las necesidades sociales y personales.

- Rol del grupo como espacio de interacción y crecimiento personal.

El trabajo en grupo constituye uno de los presupuestos fundamentales de la educación profesional de la personalidad. El grupo escolar como célula básica en la que el sujeto interactúa, se educa y desarrolla, es potenciado por el maestro desde la escuela mediante las actividades docente, extra-docente y extra-escolar. Esta condición exige del maestro la concepción intencionada del trabajo grupal en la clase, de su vínculo con los escolares y de estos entre sí.

La autora coincide con el criterio de del Pino Calderón, J cuando plantea que "La orientación específicamente en el PDE solo es posible si esta se concibe como una dialéctica intersubjetiva que se renueva cotidianamente a través de múltiples roles, vínculos, actividades e interacciones comunicativas".⁷³

En la concepción de trabajo que se defiende, en el grupo funcional – grupo abierto - no solo se estimula la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas hacia el adentro, sino que se organizan y prevén acciones e influencias hacia el afuera con el objetivo de involucrar a otros escolares que se motiven, a la familia y la comunidad. La acción cada vez más protagónica del grupo funcional influye en la divulgación del trabajo y también contribuye a la autoafirmación de aquellos escolares que reciben directamente estas influencias educativas.

Sobre la base de los argumentos antes expuestos se considera que, aunque la acción directa en la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas se realiza sobre los miembros del grupo funcional el maestro debe asumir al grupo escolar como un grupo en cambio, susceptible a transformarse como resultado de una adecuada dinámica grupal.

- La dirección del proceso pedagógico para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en los escolares primarios.

En el modelo pedagógico que se propone, la dirección del proceso pedagógico para la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en los escolares primarios se sustenta en los principios generales sistematizados por Addine Fernández, F; González Soca, A; y Recarey Fernández, S⁷⁴, puesto que, por su grado de generalidad se convierten en guía reguladora de la conducta de los protagonistas del proceso pedagógico en la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares de 5to y 6to grados.

Cumplen su función lógico- gnoseológica al explicar, organizar y fundamentar la búsqueda del conocimiento o esclarecer la estrategia para llegar a él, al determinar el camino, para alcanzar los objetivos de la actividad humana, que en esta investigación se expresan en la educación de los componentes psicológicos de la personalidad antes mencionados.

- Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

Al organizar el proceso de educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas -- se consideran las características psico - pedagógicas del momento del desarrollo del escolar correspondientes a la pre-adolescencia, el papel y la responsabilidad de las diferentes figuras y contextos, que participan en su educación en este período del desarrollo, y los impactos de las representaciones que tiene la profesión pedagógica en el ámbito nacional y territorial.

En la necesidad de educar las inclinaciones profesionales pedagógicas desde edades tempranas, están implícitas no solo las posibilidades de desarrollar este proceso sustentado en los argumentos científicos antes mencionados sino también como respuesta a un problema y una demanda del modelo social cubano por el rol que desempeña el maestro en la sociedad cubana.

- Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.

Se parte del análisis con los maestros, padres y escolares de las exigencias inherentes a la profesión pedagógica. Para la implementación del modelo en la práctica escolar, se tiene en cuenta la realidad concreta en que se desarrolla el trabajo y se retorna a ella para evaluar la pertinencia y eficacia del modelo expresado en la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en los escolares y el grupo.

En este proceso de vínculo con la vida, el medio social y el trabajo, la rica tradición pedagógica nacional, territorial y local, sirven de plataforma para valorar los resultados actuales del trabajo educacional y contrastarlos con los de otros momentos históricos diferentes en lo social, económico, político.

- Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de educación de la personalidad.

Los escolares participan activa y conscientemente, en la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas, promoviéndose su desarrollo como personalidad sobre la base de sus necesidades, intereses y características individuales y del grupo escolar. En este sentido, es que acceden no solo a nuevos conocimientos acerca de la actividad del maestro, su rol y la historia de la educación nacional, territorial y local, sino también a los modos de actuación de estos profesionales en los diferentes momentos de la historia de la nación y en las nuevas condiciones sociales de desarrollo, lo cual influye positivamente en su representación sobre la profesión y consecuentemente en su inclinación hacia ella.

- Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad del educando.

Desde la definición de inclinaciones profesionales pedagógicas se expresa la necesidad de estimular la educación de esta tendencia dinámica de la personalidad sobre la base de la creación de una atmósfera positiva, que garantice el acercamiento y el conocimiento sobre la profesión y su historia de forma agradable, en un ambiente placentero, es decir, que el escolar aprenda disfrutando.

La experimentación de vivencias afectivas positivas durante el aprendizaje se convierte en una vía para lograr la estabilidad y consolidación de las inclinaciones profesionales pedagógicas. La formación de sentimientos

positivos hacia el magisterio y la posterior conversión de las inclinaciones en intereses profesionales pedagógicos se fortalecen, si se logra integrar en este proceso educativo las influencias positivas de otras figuras cercanas al escolar.

- Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.

En la concepción del trabajo para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas, se prevé la asignación de tareas en colectivo, tríadas, dúos, de forma tal que los escolares puedan aportar a su organización, desarrollo, control y evaluación, con responsabilidades individuales a partir de las posibilidades y limitaciones de cada uno como individualidad. La construcción compartida del conocimiento permite ofrecer los niveles de ayuda que demanda el escolar de forma tal que todos los escolares se desarrollen, en dependencia de su ritmo de aprendizaje.

Esta forma de organización del trabajo repercute, a su vez, en la educación de valores que deben caracterizar al maestro de la sociedad cubana actual y que se manifiestan en el colectivismo, la laboriosidad, el optimismo, la confianza en sí mismo y el respeto a la individualidad del otro.

- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

La educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en el escolar y en el grupo se logra a partir de su inserción en un sistema de actividad y comunicación modelo del trabajo profesional del maestro, en el que de forma atractiva e interesante se aproxime, vivencie y comparta con los demás y consigo mismo la representación que va construyendo sobre la profesión y sus aspiraciones y metas vinculadas a la misma. En interacción con los demás y consigo mismo, el escolar contribuye a la transformación de la actividad y la comunicación – elevación de su calidad y efectividad - a la transformación de los demás y a su autotransformación.

- Características generales del modelo pedagógico:

Carácter sistémico. El modelo integra, en forma de sistema, los diferentes contextos (escuela, familia, comunidad), que participan en la educación profesional de la personalidad del escolar. La incorporación de

cada una de las figuras que participan en el proceso depende de la lógica con que se representen las acciones en los diferentes contextos.

Carácter flexible. El modelo pedagógico se atempera a las condiciones concretas del lugar en que se implementa, por tanto, para su contextualización se requiere del diagnóstico y caracterización de los escenarios – escuela, familia, comunidad - y de cada participante: maestros, padres, escolares, dirigido a la detección de potencialidades y carencias de recursos humanos y materiales que influyen en el cumplimiento del objetivo propuesto.

En su carácter flexible está contenido no solo el ajuste a las condiciones concretas del medio en que se desarrolla – contextualización - sino también, la posibilidad de incorporar al proceso figuras que faciliten el logro del objetivo propuesto o controlen la acción negativa de otras que lo obstaculizan, por tanto, el modelo tiene carácter abierto y dinámico, lo que fortalece su flexibilidad.

El escenario fundamental del modelo es la escuela y su dinámica lo proyecta hacia la familia de los escolares y hacia la comunidad en que estos viven. En su construcción se tuvo en cuenta la interacción dinamizadora entre estos tres contextos de actuación y la determinación de recursos y potencialidades que favorecen un cambio de actitud, en general, de padres y ciudadanos con relación a la representación que poseen del magisterio.

La identificación de la educación profesional pedagógica como un problema pedagógico, el índice de satisfacción del claustro profesoral con la profesión, el ambiente socio -psicopedagógico que predomina en la escuela, las características de los escolares y los grupos de 5to y 6to grados constituyen puntos de partida para la adecuación del modelo y su concreción en la estrategia educativa a nivel de centro y de grupo escolar.

Carácter problematizador. La concepción general que se asume en el modelo pedagógico es problematizadora, los maestros, escolares o padres, en dependencia del contexto en que se actúe, llegan a la elaboración de sus puntos de vista, y a la toma de decisiones autodeterminada y responsable, como resultado de un complejo proceso de cuestionamiento, enfrentamiento, crítica entre los sujetos que integran los

diferentes grupos y también de este consigo mismo. Al referirse al enfoque problematizador, del Pino Calderón, J plantea que “Le son inherentes el diálogo, la búsqueda y enfrentamiento de las contradicciones del sujeto en el proceso de conocimiento y su solución como fuente del desarrollo”.⁷⁵

La problematización en el trabajo con el claustro profesoral gira alrededor de un eje de discusión que influye positivamente en la toma de conciencia del maestro de su nivel de satisfacción con la profesión, la identidad profesional pedagógica y desde estos dominios la preparación para la educación profesional pedagógica de sus escolares.

La clave para la problematización con los padres centra su interés en develar la contradicción que se genera entre la representación negativa sobre la profesión pedagógica — en los casos de rechazo encubierto, rechazo manifiesto y aceptación formal de la profesión — y el placer, y entusiasmo que demuestran sus hijos durante el desarrollo de las actividades dirigidas a la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas, así como el dominio que poseen de los hechos y figuras relevantes de la educación que constituyen el centro de las actividades.

En el caso de los escolares, durante la planificación, ejecución y valoración de las actividades formativas se crean espacios de intersubjetividad, donde la construcción de significados relativos a la profesión de maestro constituye la clave para la estimulación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en ellos.

La construcción de significados compartidos entre los escolares supone la aparición de emociones y el compromiso mutuo con los resultados de la intersubjetividad. Esta técnica de adaptación a la cultura permite que los escolares vayan creando su propia representación sobre la profesión pedagógica y con ella se inserten activamente en la vida de la sociedad.

En cada uno de los contextos se estimula la construcción de significados compartidos, recurso que se emplea, tanto en el trabajo de asesoramiento psicopedagógico para la recuperación de la imagen de la profesión en los maestros y de su identidad profesional, como en el sistema de actividades con los escolares y sus padres.

En el espacio compartido se subraya la comprensión del proceso en función del sentido que adquiere para los participantes la profesión pedagógica y los estados intencionales de los escolares antes y durante la intervención. En el contexto educativo significa considerar a todos los agentes de cambio que intervienen, como personas marcadas por una historia dentro del escenario educativo, marcada por las vivencias y experiencias propias – en este caso de los maestros – y las vivencias y experiencias transmitidas – en el caso de los escolares y sus padres.

2.2.2. Fundamentos metodológicos del modelo pedagógico para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares de 5to y 6to grados.

En el subsistema metodológico se establecen los componentes del modelo pedagógico, sus etapas y las relaciones e interrelaciones entre ellas.

Se identifica como eje integrador del modelo pedagógico para la educación de inclinaciones profesionales en escolares primarios de 5to y 6to grados , la estimulación de vivencias afectivas positivas hacia la actividad del maestro, su rol y el reconocimiento y valorización de la historia de la educación nacional, territorial y local, mediante la creación de espacios para la interactividad y construcción de significados compartidos en la solución de tareas dirigidas a la educación profesional pedagógica de los escolares.

- Componentes estructurales del modelo pedagógico para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios.

Para la definición de los componentes estructurales del modelo pedagógico se tiene en cuenta a la escuela como contexto fundamental en el que se desarrolla el trabajo de educación profesional y que bajo la dirección del maestro como educador profesional, se incorporan los otros contextos: la familia y la comunidad.

En el modelo se describe el funcionamiento de los diferentes contextos de actuación en los que se inserta y desenvuelve el escolar y las relaciones que establece con los sujetos que forman parte de los mismos - la escuela, la familia y la comunidad - con el propósito de incorporar de forma consciente estos contextos al objetivo del trabajo.

En la construcción del modelo se integran de forma jerárquica y funcional los contextos antes mencionados, los cuales se erigen en sus componentes estructurales:

- ❖ Escuela: es el contexto principal donde se desarrolla el proceso de educación profesional pedagógica de los escolares. Sobre la base de la situación actual de cobertura de maestros en todos los niveles educacionales del municipio de Matanzas se convierte en una necesidad que ". . . la escuela se erija como el contexto de actuación significativo que conduzca científica y políticamente al resto de los contextos y su responsabilidad estatal en la formación integral de las nuevas generaciones"⁷⁶.

🌈 Colectivo pedagógico. Es el primer componente con el que se trabaja. Se capacita como grupo a través de un sistema de talleres de asesoramiento psicopedagógico para la sensibilización e identificación con la tarea de educación profesional pedagógica y la creación, en la escuela, de una atmósfera socio- psicológica positiva hacia la actividad pedagógica y la figura del maestro. Estos conocimientos teóricos y metodológicos facilitan al docente la planificación, organización, y control de las actividades que ejecutan los alumnos.

🌈 Grupo escolar: Este es el componente fundamental sobre el que se desarrollan las acciones dirigidas a la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas. El trabajo se desarrolla con aquellos escolares que deciden participar en ellas de forma voluntaria, activa y consciente y que forman, dentro del grupo formal un grupo funcional, que influye sobre el resto de sus compañeros a través de su desempeño en el aula, en la escuela y en la comunidad según la actividad que organicen: docente, extradocente o extraescolar. El desempeño del escolar evidencia su carácter de sujeto del proceso y de mediador en las acciones para con la familia y la comunidad.

Las actividades que se desarrollan con los escolares que integran el grupo funcional constituyen el núcleo esencial de la acción transformadora que lleva implícita la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas.

- ❖ Familia: Este componente es esencial para el trabajo de educación profesional pedagógica con el grupo de escolares. El diagnóstico de la familia es fundamental para conocer la representación que sobre la profesión pedagógica tienen los padres, lo cual constituye un referente importante para la determinación de las vías más efectivas a utilizar, con el objetivo de involucrar a la familia en el proceso de educación profesional pedagógica de sus hijos. La modificación de la representación que sobre el magisterio tienen los padres se produce a través de la acción mediadora de los hijos.
- ❖ Comunidad: El trabajo en este contexto se inicia con el diagnóstico de la comunidad, para determinar las potencialidades objetivas y subjetivas que en los recursos humanos y sociales posee la misma, la existencia o no de tradición pedagógica en su entorno y como espacio de reconocimiento a los escolares que en ella viven y se inclinan hacia esta profesión. Las acciones educativas propician la identificación de los beneficios que tiene la educación profesional pedagógica desde la edad escolar, de sujetos que viven en ese entorno social, lo cual garantiza, maestros conocedores de las características, tradiciones y costumbres de la localidad y por tanto, importantes gestores de su desarrollo.
- Dialéctica y funcionalidad de los componentes estructurales del modelo pedagógico en la escuela primaria.

El modelo es un sistema general, y cada contexto de actuación constituye un subsistema. En su estructura interna se establecen los vínculos entre las figuras que participan en el proceso de orientación profesional pedagógica. Su aplicación en la práctica escolar requiere de la preparación de los maestros y el resto del personal de la escuela para dirigir este proceso con intencionalidad, sensibilidad y compromiso.

La aplicación del modelo se estructura en tres etapas:

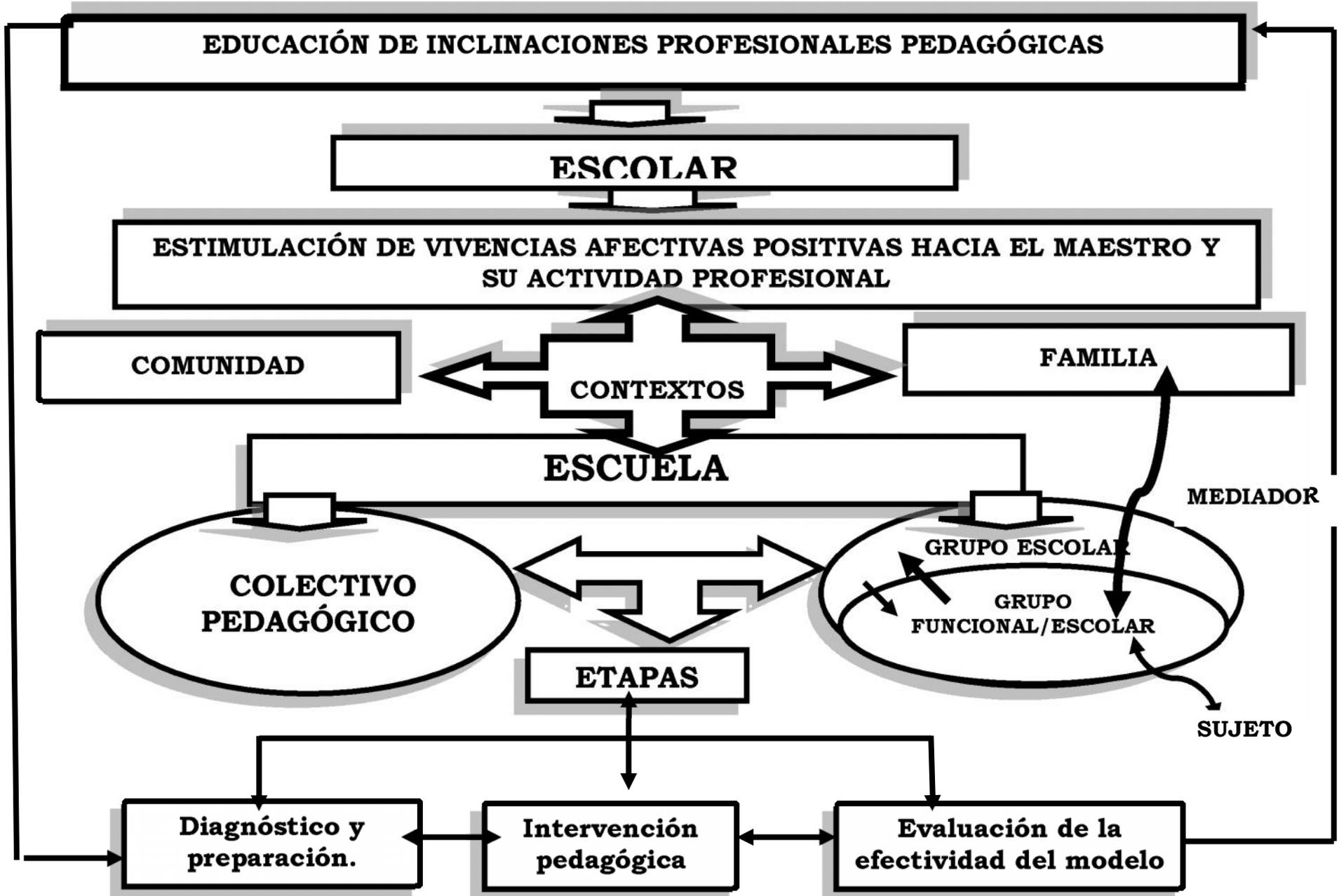
1era etapa. Diagnóstico y preparación de las diferentes figuras que intervienen en el proceso de educación profesional de la personalidad del escolar.

2da etapa. Intervención pedagógica con las diferentes figuras y en cada contexto de actuación del escolar para la educación de sus inclinaciones profesionales pedagógicas.

3era etapa. Evaluación final de la efectividad del modelo pedagógico para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares de 5to y 6to grados.

Evaluación de la factibilidad y efectividad del modelo pedagógico para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares.

Estas etapas aun cuando articulan consecutivamente y la primera influye sustancialmente en los resultados de las otras, la retroalimentación constante por parte de las figuras que participan en el proceso, permite el perfeccionamiento de las acciones en la propia práctica. El resultado positivo no solo impacta sobre el escolar, sino sobre la familia en el redimensionamiento positivo de su representación sobre la profesión pedagógica y en los maestros como expresión del carácter transitivo de la orientación profesional.⁷⁷



1era etapa. Diagnóstico y preparación de las diferentes figuras que intervienen en el proceso de educación profesional de la personalidad del escolar.

- Preparación del claustro profesoral.
- Constitución del grupo funcional⁷⁸.
- Preparación inicial a los padres de los escolares que integran el grupo funcional.

El diagnóstico inicial está dirigido a la determinación de las condiciones para la labor de educación profesional pedagógica del escolar en los diferentes contextos de actuación. En esta indagación se tienen en cuenta: el índice de satisfacción profesional del claustro profesoral, la postura de la familia con respecto a las inclinaciones profesionales de sus hijos, su representación sobre la profesión pedagógica y la caracterización del desarrollo de los indicadores diagnóstico de la inclinación profesional pedagógica en los escolares que se integran al grupo funcional.

Para la preparación y sensibilización del claustro profesoral de la escuela primaria en la labor de educación profesional pedagógica se propone la capacitación al colectivo pedagógico asumiéndola "... como proceso permanente, sistemático, planificado y orientado a brindar conocimientos que se reviertan en capacidades, habilidades del individuo que responda a los intereses individuales y a los objetivos propuestos, así como al hombre que se siente realizado".⁷⁹

Para lograr una actuación del grupo funcional como sujeto de la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas de sus integrantes se requiere que, desde las primeras acciones de divulgación, en la planificación de estas actividades, los escolares interesados en participar en la experiencia asuman un rol activo.

La familia como primer grupo social en que se inserta el niño, influye en la educación profesional de sus hijos. Los primeros modelos que recibe el niño, tanto en sentido positivo como negativo, lo constituyen las profesiones de los padres. La oposición abierta o encubierta de los padres con respecto a las inclinaciones de

sus hijos hacia la carrera pedagógica, en muchos casos neutraliza la influencia de la escuela y desestimula a los escolares que aún no poseen la preparación suficiente ni los argumentos necesarios para defender sus criterios y puntos de vista.

En el modelo pedagógico que se fundamenta, la preparación de la familia para la educación profesional de sus hijos se efectúa esencialmente mediante la acción mediadora de estos últimos. El escolar realiza un proceso de mediación entre la escuela y su familia, este acto es definido por Fuentes Ávila, M como: " una comunicación asistida para lograr un acuerdo."⁸⁰

En el modelo pedagógico para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares de 5to y 6to grados, la acción mediadora se materializa en la propia actividad que realiza el escolar. Los padres "aprenden" sobre la profesión, la valorizan y modifican su representación sobre la misma al participar con sus hijos, ya sea en la preparación de las tareas a ellos asignadas y/o asumidas ante el grupo funcional, en la etapa de ejecución, como en el control y valoración de los resultados, sobre todo, desde el punto de vista vivencial.

Como plantea Suárez Montes de Oca, L en su tesis de Maestría, "Este mediador adolescente – en nuestro caso, escolar - no es un sujeto neutral, pasivo en el proceso de mediación que se propone, es objeto y sujeto de las propias transformaciones que pretende lograr, objeto porque recibe las influencias de la escuela y la familia y sujeto porque debe influir sobre la familia para que contribuya a su formación;"⁸¹ sin embargo, a juicio de la autora de este trabajo, la mediación con la familia se manifiesta durante las acciones para la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas de los escolares.

La evolución de la representación, que sobre la profesión pedagógica tiene la familia, se evalúa en una escala valorativa estructurada en cinco niveles, que se aplica en dos momentos, al inicio y al final de la experiencia, con el objetivo de apreciar el impacto que sobre la imagen de la profesión y del maestro ha provocado el sistema de influencias. (Anexo 6).

2da etapa. Intervención pedagógica en cada contexto de actuación del escolar para la educación de sus inclinaciones profesionales pedagógicas.

Se requiere en esta segunda etapa, de una intervención apoyada esencialmente en la comunicación que asegure:

- ⊙ Un enfoque centrado en los escolares que intervienen en la experiencia, el centro de atención es el escolar en la medida en que toma conciencia de sus posibilidades e inclinaciones en su relación con los otros – maestros y coetáneos - en un proceso de participación activa guiada por los primeros.
- ⊙ Que sus componentes personales – maestro y alumnos - construyan de forma compartida el significado de las experiencias ocurridas y las nuevas que proporciona la situación educativa creada para tales propósitos.
- ⊙ La educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en una dialéctica entre la sensibilización del escolar con la necesidad de formación de estos profesionales en la provincia y el placer, la satisfacción y el compromiso esencialmente afectivo- motivacional durante la planificación, ejecución y control del sistema de influencias concebidos para este fin.

El objetivo fundamental de la intervención pedagógica es la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en los escolares; ellos actúan como sujeto al participar de forma consciente, responsable y autodeterminada, y como mediador en las acciones con la familia para la estructuración o conformación de una representación positiva sobre la profesión pedagógica.

Por tanto, el componente esencial del modelo pedagógico, es el escolar que forma parte del grupo funcional.

Asumirlo como sujeto de su educación profesional requiere de la utilización de recursos pedagógicos y técnicas que le exijan una postura activa, consciente y reflexiva.

- Recursos y técnicas para el trabajo de educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares de 5to y 6to grados.

Aunque el objetivo general del modelo pedagógico se refiere a la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares de 5to y 6to grados, los recursos metodológicos y las técnicas que se sugieren pueden emplearse en el trabajo con las diferentes figuras que participan en este proceso.

Los recursos y técnicas deben propiciar la construcción de sus propios argumentos y puntos de vista por parte de los escolares, padres y maestros.

- ❖ Técnicas de trabajo grupal que permitan en el intercambio, confrontación y solución de situaciones de aprendizaje problematizadoras, la discusión grupal constructiva a partir de las experiencias y vivencias que comparten en todos los momentos de las actividades.

En las sesiones de trabajo se utilizan técnicas participativas adaptadas a las situaciones y objetivos de la etapa o momento de la experiencia y otras como dilemas, diálogos clarificadores, juego de roles, cuentos, consignas, ilustraciones, redacciones, las que en su análisis contribuyan a la definición de posiciones cada vez más sólidas de maestros, padres y escolares sobre el tema tratado⁸².

- ❖ Cine debate: se estimula el debate entre los participantes a partir de los temas que se abordan. Las películas seleccionadas, propician la creación de atmósferas estimuladoras del debate, y la confrontación y exposición de criterios permeados por posturas, experiencias y vivencias anteriores. En dependencia de los participantes – maestros, padres o escolares – se orientará la discusión y análisis.
- ❖ Técnicas psicodramáticas: El uso de la dramatización como representación de un contenido relacionado con determinadas situaciones vinculadas al trabajo de educación profesional de la personalidad del escolar estimula la toma de decisiones que favorecen en el maestro, la comprensión de su rol en esta labor; en los padres, su lugar en la educación profesional de los hijos y en los escolares, el entrenamiento de recursos personales que le permiten valorar la profesión y defender sus criterios ante los demás. Para este propósito se recurre a técnicas como la inversión, el doble, el espejo, el soliloquio, que favorecen la intervención dramática en relación con el objetivo propuesto.
- Rol del maestro-coordinador de las acciones para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares de 5to y 6to grados.

El maestro para coordinar efectivamente las acciones debe constituir un paradigma de actuación profesional para los escolares, el resto del colectivo pedagógico de la escuela y los padres. Su práctica debe

caracterizarse por su profesionalidad. El papel principal del profesor es facilitar y guiar la experiencia educativa.

El desarrollo de habilidades comunicativas es esencial para el éxito de la actividad, por lo que representa como modelo para los escolares. Es esencial al maestro, durante la coordinación de las actividades, mostrar dominio de la lengua materna, un amplio desarrollo del vocabulario, buena proyección de la voz, promover el interés, la atención y la participación de los escolares estimulando la manera correcta de hablar, la expresión facial y gestual. En la coordinación del grupo para la planificación, ejecución y control de las actividades debe dominar los requisitos que favorecen las dinámicas de grupo.

Al constituir un modelo de actuación profesional para los escolares, el maestro expresa con calidad y claridad sus ideas, defiende sus criterios a través del intercambio constante y franco, escucha y respeta a los demás, es persuasivo, sabe percibir las reacciones del otro y en consecuencia, encauzar las inquietudes de los educandos, es empático, sabe colocarse en el lugar del otro y, con tacto, señalar los errores.

Con su dedicación y entusiasmo promueve en los escolares la alegría y el disfrute de cada momento de la actividad y genera expectativas con respecto a las próximas, de forma tal que se cree un ambiente pedagógico y un clima socio- psicológico favorable a la estimulación de la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en los escolares.

3era etapa. Evaluación de la factibilidad y efectividad del modelo pedagógico para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares de 5to y 6to grados.

La tercera etapa cierra la aplicación del modelo. El nivel de desarrollo de las inclinaciones profesionales pedagógicas en cada uno de los escolares que participan en la experiencia se determina mediante la triangulación de la información obtenida en el registro de observación de cada sesión de trabajo, el criterio de las maestras/os, la valoración de los padres y los resultados de las técnicas abiertas aplicadas al concluir la experiencia.

- Determinación y operacionalización de las inclinaciones profesionales pedagógicas.

Sustentada en los presupuestos teóricos desarrollados en el capítulo 1 de la presente Tesis, se determinan como variables: el modelo pedagógico cuya estructura, características y funcionamiento contribuye a la educación de un componente psicológico de la personalidad, básico en la preparación del escolar para que en un futuro pueda elegir la profesión pedagógica de forma autodeterminada, responsable y consciente.

Las inclinaciones profesionales pedagógicas, definidas en el capítulo anterior, como la "tendencia afectivo – cognitiva del escolar– predominantemente afectiva - hacia la actividad pedagógica que se manifiesta a través de su identificación emocional con el maestro, su rol y la historia de la educación del país, el territorio y la localidad de residencia", tienen su esencia en la identificación del escolar con el maestro, como su principal protagonista, y hacia su actividad profesional.

Al definirse la inclinación como tendencia hacia la actividad, los indicadores diagnóstico que se elaboran para la caracterización de su desarrollo, se manifiestan en los diferentes momentos de la actividad y en las elaboraciones personales que construye el escolar acerca de la experiencia, del maestro y de la actividad profesional de este último.

Por tanto, mediante el registro sistemático y el análisis de la conducta del escolar y sus valoraciones sobre las mismas y sobre su desempeño - no solo las manifestadas durante la preparación y ejecución de las actividades sino, las que muestra fuera del contexto de la experiencia – se infiere el desarrollo de las inclinaciones profesionales pedagógicas, por ello, para su evaluación en las diferentes investigaciones realizadas en escuelas primarias de la provincia, se elaboraron y fueron perfeccionados seis indicadores diagnóstico y tres niveles de desarrollo:

- ❖ Disposición para la actividad: el escolar se incorpora y participa en los diferentes momentos de la actividad: planificación, orientación, ejecución y control.

- ❖ Disposición para colaborar con los demás: tendencia del escolar a prestar ayuda a sus compañeros en las actividades planificadas, se integra al grupo – dúos, tríadas, subgrupos - asume y distribuye tareas vinculadas con las actividades que realiza.
- ❖ Vínculo afectivo: manifestaciones verbales y extra-verbales del escolar con respecto al contenido de la actividad o hacia la actividad del maestro que evidencian satisfacción durante la planificación, orientación, ejecución y control de las actividades.
- ❖ Atención antes y durante la actividad: Estabilidad y concentración del escolar ante la tarea, objetos y personas que intervienen durante los diferentes momentos de la actividad, desde la planificación hasta el control y evaluación de esta y de sí mismo.
- ❖ Creatividad: el escolar resuelve las tareas asignadas o asumidas de forma problematizadora y con originalidad, reconceptualizando la información a partir de sus referentes personales, conocimientos, opiniones, de forma independiente y flexible. Esta se expresa en el aporte de ideas, y criterios novedosos para el tratamiento de figuras, instituciones y hechos histórico- pedagógicos en los momentos de planificación, orientación, ejecución y control de las acciones propuestas.
- ❖ Proyección futura: aspiraciones, objetivos y metas a más largo plazo elaboradas conscientemente por el escolar a partir del conocimiento de sus posibilidades, potencialidades y carencias, y el dominio de las características y exigencias de la profesión, expresadas en impulsos motivacionales que movilizan su conducta hacia la solución de las tareas, enfrentamiento de obstáculos y búsqueda de alternativas que permiten sobreponerse a frustraciones y vivencias negativas.

Cada indicador se expresa en tres niveles de desarrollo (Anexo 7). La combinación de estos indicadores diagnóstico a partir del nivel creciente de complejidad que alcanzan en la personalidad del escolar se estructuran en tres niveles de desarrollo de las inclinaciones profesionales pedagógicas.

1er Nivel o Nivel básico de desarrollo de la inclinación: El escolar participa fundamentalmente en el momento de la ejecución de la actividad guiado por el maestro y en colaboración con los demás integrantes

del grupo. Manifiesta satisfacción durante el desarrollo de las tareas a él asignadas, lo cual repercute positivamente en la calidad de las mismas y en la experiencia personal que adquiere acerca de la historia y de la tradición pedagógica nacional, territorial y local y la labor del maestro. Mantiene concentrada la atención durante la actividad. Su actitud es pasivo- ejecutora por cuanto no muestra independencia ni aporta ideas durante el desarrollo de la actividad y en sus intervenciones evidencia no poseer criterios ni opiniones acerca del maestro y su actividad profesional, lo cual justifica la ausencia de una proyección futura desde el punto de vista profesional pedagógico integrado a un ideal de este tipo.

2do Nivel o Nivel de inclinación en desarrollo: El escolar participa en los momentos de planificación, orientación, ejecución y control de la actividad bajo la guía del maestro. Colabora activamente con los demás integrantes del grupo durante la planificación y ejecución de las tareas asignadas y muestra placer y curiosidad por el conocimiento acerca de la historia y tradición pedagógica cubana y la labor del maestro. Mantiene concentrada la atención antes y durante la actividad. Asume una actitud activo- ejecutora pues aporta ideas para la organización de la actividad, pero no para el tratamiento del contenido vinculado a las efemérides pedagógicas.

Sus opiniones acerca del futuro profesional son descriptivas y aun cuando demuestra conocimientos sobre la actividad del maestro, su rol y la historia de la educación, estos no se integran con perspectiva temporal a un ideal profesional movilizador de su conducta.

3er nivel o Nivel de inclinación manifiesta: El escolar participa y dirige de forma activa y responsable, en todos los momentos de de la actividad. Muestra en su actuación, independencia, flexibilidad, entusiasmo y satisfacción las cuales trascienden los momentos de la experiencia y se generalizan en el aula, escuela y comunidad. Es capaz de organizar las actividades del grupo, asignar y distribuir tareas a sus miembros y controlar y evaluar el trabajo – proceso y resultados de la actividad- de los demás y el suyo propio. Mantiene una actitud activo- transformadora aportando sus ideas a la concepción de las actividades, fruto de sus indagaciones investigativas orientadas por el maestro. Sus opiniones y reflexiones sobre el maestro y su

actividad profesional se integran con una perspectiva temporal a elaboraciones de un ideal profesional pedagógico que aún no moviliza su conducta, de forma estable.

En cada uno de los niveles de desarrollo de la inclinación el énfasis fundamental recae en la identificación emocional que logre el escolar y el grupo con el maestro y su actividad profesional al experimentar vivencias positivas durante la preparación de actividades que tributan a la profesión, tanto por su contenido, al tomar como base la historia de la educación, expresada en efemérides pedagógicas, como por la forma, puesto que al planificarlas el escolar tiene que indagar, investigar, y al ejecutarlas, dirige momentos de la actividad

La satisfacción que experimenta el escolar durante el desarrollo de la experiencia influye en la aparición de la necesidad de conocer más sobre la profesión, es decir, sobre su contenido y es en esta lógica en la que las inclinaciones profesionales pedagógicas del escolar sientan las bases para el posterior desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos, como formaciones psicológicas más estables de la personalidad, que pueden convertirse en tendencias orientadoras de la misma e imprimirle una direccionalidad a la vida del joven desde el punto de vista profesional.

Sobre la base de que la inclinación es una tendencia del sujeto hacia la actividad, la calidad del desempeño del escolar en esta actividad, es justamente la expresión más objetiva que permite caracterizar su educación y desarrollo en el plano individual y en el grupo.

El nivel básico se distingue fundamentalmente por la ejecución de las tareas que se le asignan al escolar. Es importante significar el nivel de compromiso que se genera en el sujeto, la voluntariedad en el desempeño y el matiz emocional que se expresa en el agrado por el trabajo. Los escolares que se encuentran en este nivel aun cuando no logran enfrentar las actividades de forma independiente, demuestran disposición y concentración en su ejecución.

La inclinación en desarrollo se expresa en la actitud del escolar en todos los momentos de la actividad, su desempeño no solo se circunscribe al momento de ejecución puesto que es capaz de incorporar sus ideas, desde el punto de vista práctico, al trabajo del grupo, por ejemplo, en la selección de las efemérides

pedagógicas y en la fundamentación y defensa de sus opiniones ante los demás. Durante el trabajo previo y en la actividad su conducta demuestra el placer que le caracteriza cuando está en tarea.

Se distingue también la curiosidad por la actividad del maestro en las interrogantes que formula durante la planificación de la actividad y en la búsqueda de recursos para su implementación.

El nivel superior de desarrollo de la inclinación al que se le ha denominado inclinación manifiesta, se alcanza cuando el escolar demuestra desarrollo de habilidades investigativas y aporta los resultados obtenidos en la búsqueda de información para la planificación de la actividad.

El desarrollo de estas habilidades aparece fundamentalmente en el plano del procesamiento de la información, elaboración de resúmenes y adopción de puntos de vista a partir de las preguntas orientadoras del maestro-coordinador. El desempeño del escolar durante todos los momentos de la actividad está matizado por un entusiasmo que tributa al éxito de la actividad, moviliza al resto de los escolares y demuestra dominio en la dirección de la actividad, en la distribución de tareas y en el control y valoración del resultado de la actividad en general y de la intervención particular de cada uno de los miembros del grupo.

El escolar con inclinaciones profesionales pedagógicas manifiesta, en sus elaboraciones, conversaciones y en la actividad, demuestra su identificación afectiva con esta profesión, expresa conocimientos sobre este perfil profesional y los incorpora a su perspectiva profesional futura.

2.2.3. Implementación práctica del modelo pedagógico para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares de 5to y 6to grados.

El subsistema práctico se refiere a la corroboración práctica de la factibilidad y efectividad del modelo pedagógico para la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas. Las vías para su implementación se concretan en las diferentes formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje y mediante postgrados, programas de capacitación, entrenamientos, talleres, estrategias educativas, sistemas de actividades, entre otros.

Los resultados investigativos obtenidos en la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares de 5to y 6to grados en escuelas primarias situadas en comunidades, con tradición y sin tradición pedagógica, de nueve municipios de la provincia de Matanzas han permitido a la autora de esta tesis determinar las vías más efectivas en el trabajo con las diferentes figuras que intervienen en este proceso.

Estas vías son:

- ❖ Asesoramiento psicopedagógico Preparación del claustro profesoral mediante talleres estructurados a partir de la búsqueda y formulación del problema o los problemas por el colectivo de docentes; la reflexión y toma de decisiones grupal, les transmite a los maestros un sentido y un compromiso más personal con las acciones que se diseñan.
- ❖ Escuelas de educación familiar. La educación profesional de los hijos, no resulta ser un temas priorizado en las escuelas de educación familiar en la educación primaria. La práctica investigativa corrobora la necesidad de incorporar directa e indirectamente a la familia en las actividades de orientación profesional que se realizan con sus hijos. La presencia y participación activa y sistemática de los padres, contribuye a ampliar sus conocimientos y consecuentemente, construir una representación positiva sobre la profesión pedagógica.
- ❖ Sistema de actividades para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en los escolares del grupo funcional: Siendo la actividad uno de los principales procesos que intervienen en la educación de la personalidad, la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en los escolares transcurre en actividades que, estructuradas en sistema, simulan aspectos de la profesión pedagógica, que permiten la apropiación de conocimientos relacionados con el trabajo del maestro, con su historia y con las actitudes consecuentes con su misión social, por parte de los escolares.

La implementación del modelo pedagógico para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares de 5to y 6to grados se concibe en tres etapas, teniendo en cuenta los tres momentos de la

actividad, a saber: diagnóstico y preparación de maestros y padres y creación del grupo funcional, intervención pedagógica y evaluación de la factibilidad y efectividad del modelo pedagógico.

1era etapa. Diagnóstico y preparación de las figuras que intervienen en el proceso de educación profesional de la personalidad del escolar.

- Asesoramiento psicopedagógico como vía para la preparación del claustro profesoral.

La capacitación al colectivo docente de la escuela, se desarrolla a través del asesoramiento psicopedagógico⁸³ y tiene como punto de partida la reflexión grupal y los resultados del diagnóstico inicial en el que se exploran los saberes del maestro expresados en conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes para asumir el trabajo, así como las experiencias y vivencias personales sobre el tema de educación profesional pedagógica.

En este tipo de superación y en esta experiencia, el coordinador del trabajo asume una doble función de asesor y agente de cambio. Lo característico en este tipo de práctica es ofrecer ayudas sobre la base de la identificación de las necesidades y carencias de los maestros y se alcanzan sus objetivos cuando las personas – en este caso el claustro profesoral de la escuela - que han participado entran en mejores condiciones para tomar decisiones y resolver sus problemas, gracias a la adquisición de recursos para la dirección de la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares de 5to y 6to grados.

El asesoramiento se concibe sobre la base de tres sub - etapas:

- Acciones de entrada al escenario educativo (sub-etapa 1) permiten estudiar las demandas y necesidades educativas planteadas por los maestros, a partir de los objetivos sociales e individuales conscientemente planteados. Se construye una relación profesional basada en la ética, el respeto y la colaboración y se realiza el diagnóstico integral conjunto.

El inicio del asesoramiento psicopedagógico se dedica al encuadre y la reflexión grupal, con vistas a movilizar los saberes y actitudes de los maestros acerca de la educación profesional y la educación profesional

pedagógica de los escolares. Durante el proceso de construcción de los significados acerca de la necesidad, pertinencia e importancia de este proceso de educación en el escolar, el pensamiento que se comparte sobre el tema, proporciona la oportunidad de participar en el proceso de toma de decisiones conjunta; lo cual implica tener en cuenta lo que piensan, sienten y quieren hacer los otros, por tanto, la elaboración de los significados constituye algo más que una construcción individual.

Este momento requiere del diagnóstico y autodiagnóstico de los maestros sobre el nivel de satisfacción profesional y el conocimiento sobre el tema de orientación y educación profesional pedagógica. Tanto el índice de satisfacción como la identidad son, a juicio de la autora, condiciones básicas para la creación de un clima socio- psicológico favorable en la institución, que se manifiesta en la comunicación pedagógica que predomina en las relaciones entre los maestros y entre estos y los escolares, espacio esencial para la expresión de un modo de actuación positivo ante los alumnos, que estimule en estos, a partir de la admiración e identificación con sus maestros, la inclinación profesional hacia el magisterio.

El encuadre supone la presencia de una demanda social, que parte de la escuela o que se le asigna a ella. La presencia de dicha demanda en una institución, grupo de profesionales o a un profesional, se manifiesta a través de la vivencia de una situación problemática o al menos de un reconocimiento de que los recursos con que cuenta el sistema son insuficientes para enfrentar las dificultades de su funcionamiento, en este caso, el reconocimiento de las limitaciones para asumir este proceso de educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas.

Las responsabilidades que se comparten en esta alternativa de asesoramiento, así como la urgencia de la colaboración como modo de trabajo, implican vivencias asociadas a la necesidad de recursos personológicos para el enfrentamiento y solución de la demanda de educación profesional pedagógica de los escolares y favorece el proceso de identificación e intervención educativa por parte del maestro en el aula.

- Establecimiento de una estrategia de superación convenida colaborativamente (sub-etapa 2) que incluye, como punto de partida, el reconocimiento, clarificación y definición de la situación problémica y las necesidades educativas reales.

La necesidad de formación de maestros, capaces y motivados por el magisterio, así como el inicio de la labor de orientación profesional pedagógica desde edades tempranas está declarada a nivel social y se identifica en el banco de problemas pedagógicos en los diferentes niveles de dirección educacional; sin embargo, esta declaración no es suficiente, se requiere de su identificación, sensibilización y el compromiso a nivel de colectivo pedagógico de la escuela y el individual de cada maestro para iniciar el proceso de educación profesional pedagógica con escolares que manifiestan esas inclinaciones.

En el proceder interlocutivo, que se produce en los talleres de preparación entre los docentes y el coordinador de la actividad, se socializan los criterios y experiencias de los maestros con relación a la profesión, se aborda la complejidad del problema, la urgencia de su solución y se precisan las carencias que presentan los docentes en el dominio de los contenidos referidos a la orientación profesional pedagógica. En este momento se realizan intensos procesos reflexivos, sobre la base de la creación de situaciones, que en la práctica pueden favorecer o entorpecer la labor de educación profesional pedagógica.

En el proceso de análisis y discusión se clarifica y se asume de forma compartida la estrategia general para la educación profesional pedagógica de los escolares y las tareas individuales de cada uno de los sujetos, según el lugar que ocupa en la escuela. Otro resultado importante es el fortalecimiento del maestro con nuevos conocimientos, recursos instrumentales, y herramientas necesarias para asumir con éxito esta labor, así como la recuperación de experiencias individuales positivas obtenidas en el ejercicio de su profesión.

Los temas vinculados a la labor de orientación profesional pedagógica y los sugeridos para debatir durante la preparación del colectivo pedagógico, de una forma u otra abordan aspectos sensibles y directamente relacionados con el tema, a saber: el clima psicológico de la escuela, la organización e higiene escolar, el

desempeño del maestro como modelo de actuación profesional, el papel de los padres en la educación profesional de los hijos, entre otros.

La capacitación, independientemente de las características, potencialidades, fortalezas y carencias que afloran del diagnóstico, debe contemplar los siguientes temas con ajuste a la caracterización del colectivo pedagógico:

- ❖ Preparación en la temática de orientación profesional y específicamente los presupuestos para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas.
- ❖ Caracterización de los contextos para la determinación de los recursos materiales y humanos con que se cuenta para este trabajo.
- ❖ Perfeccionamiento del ambiente pedagógico de la escuela.
- ❖ Conocimiento y preparación para la implementación del modelo.

En el ámbito escolar, la creación de un clima socio- psicológico positivo depende de una adecuada organización escolar, que desde el espacio físico de la escuela hasta la dirección del proceso pedagógico en el aula irradie un ambiente pedagógico de disciplina, respeto, confianza y seguridad, un estilo de comunicación entre los maestros y entre estos y los escolares, sustentado en los principios de la ética pedagógica y un desempeño del maestro en el aula que se convierta en paradigma de actuación profesional que estimule su imitación por parte de los escolares.

- Ejecución de la intervención pedagógica con los maestros (sub-etapa 3). Una vez diseñada la estrategia general, se definen los objetivos, métodos, formas, extensión temporal, formas de evaluación y autoevaluación del proceso de asesoramiento psicopedagógico a los maestros.

Este momento se caracteriza por un proceso esencialmente reflexivo que se materializa en un contexto de debate en el que, los maestros, reflexionando sobre la práctica, incrementan su conocimiento sobre la acción educativa.

En la experiencia de la autora del trabajo, resulta mucho más resistente en los maestros el cambio de actitud que la racionalización acerca de la necesidad del trabajo de educación profesional pedagógica de los escolares en correspondencia, no solo con la teoría que lo sustenta sino con las demandas sociales, por ello se coincide en que "...la reflexión en la acción es el proceso mediante el cual los practicantes aprenden a partir del análisis y la interpretación de su propia actividad"⁸⁴

Los resultados de los talleres y la caracterización de la familia y de la comunidad, permiten determinar los recursos materiales y humanos, que potencialmente existen y pueden utilizarse en función del objetivo general de educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en los escolares de quinto y sexto grados y especialmente, con estos dos contextos promover una representación positiva en el ámbito social de esta profesión. Posteriormente se valorarán las aportaciones de estas transformaciones al objetivo planteado.

La primera etapa también contempla, durante el primer mes del curso, la divulgación por diferentes vías, en la escuela y en el ámbito familiar, de las bases y características de las actividades que se desarrollarán con los escolares que integren el grupo funcional. En este proceso asumen el rol protagónico los escolares que durante el curso anterior se involucraron en la experiencia y concluye con la creación y presentación del grupo en una fecha significativa para la educación, en el caso de Matanzas, en todas las investigaciones desarrolladas durante estos años de introducción del sistema de actividades en la práctica escolar se relaciona con el Aniversario de la fundación de la Escuela Normal de Maestros en el mes de octubre.

Esta primera etapa concluye con la conformación del grupo funcional de trabajo – grupo abierto - lo cual no excluye la posibilidad de que durante el curso se incorporen nuevos escolares al grupo u otros lo abandonen; el trabajo con los escolares puede extenderse desde octubre hasta junio.

2da etapa. Intervención pedagógica con las diferentes figuras y en cada contexto de actuación del escolar para la educación de sus inclinaciones profesionales pedagógicas.

La dinámica que se establece, como puede apreciarse en el esquema (Anexo 8), se relaciona la preparación del colectivo pedagógico, con el sistema de actividades de orientación profesional pedagógica. Esta dinámica influye directamente en el clima socio- psicológico de la escuela, y en los grupos escolares de forma diferenciada de acuerdo al grado y las características particulares del maestro y los alumnos.

La influencia de las acciones desarrolladas con los escolares que integran el grupo funcional, penetran con intencionalidad en el grupo formal, lo cual puede promover la incorporación de nuevos escolares a la experiencia.

En el esquema también se ejemplifica cómo se desarrolla el proceso en un grupo – hipotético - de 5to grado, aunque la representación es válida para cualquier grupo de 5to ó 6to grados. Entre ellos se producen interacciones primeramente organizadas por los maestros y luego paulatinamente, por los propios estudiantes de forma independiente. Se grafica la interrelación grupo formal y grupo funcional integrado por los escolares que participan como sujetos de su educación profesional pedagógica, vínculo que puede favorecer la inclusión de nuevos escolares.

A su vez, en esta propia dialéctica de sus componentes, los resultados que se obtienen, permiten perfeccionar la preparación continua del colectivo pedagógico y redimensionar el plan de intervención con énfasis en los contextos que lo requieren – familia, comunidad y en el contexto escuela, en la preparación del colectivo pedagógico, o con el grupo formal, o en el sistema de actividades que se diseña y despliega con el grupo funcional o con determinados escolares del mismo.

La rica tradición pedagógica cubana, con ejemplos de figuras relevantes e instituciones escolares destacadas por la labor magisterial desarrollada tanto en el ámbito nacional, como territorial y local, así como los hechos pedagógicos ocurridos desde siglos anteriores hasta nuestros días, reclaman una profunda preparación del maestro; no solo en la historia de la educación nacional, territorial y local sino también de Historia de Cuba, del

proceso de formación y desarrollo de su economía, de la política y de la cultura cubana para lo cual se propone un material complementario (Anexo 9)

El sistema de actividades, sus cualidades, características y los fundamentos teórico- metodológicos que lo sustentan, constituye una herramienta científica para la escuela y una vía para organizar y dirigir el proceso de educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en los escolares, puesto que en la dinámica de su instrumentación se integran los otros componentes del Modelo pedagógico para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares de 5to y 6to grados.

Las actividades toman como contenido las efemérides pedagógicas Las efemérides constituyen "... la memoria de los acontecimientos sobrevenidos en un mismo día en diferentes épocas o sucesos notables en diferentes épocas."⁸⁵ Justamente, se definen las efemérides pedagógicas como los acontecimientos y hechos vinculados a figuras o instituciones pedagógicas, que tienen trascendencia nacional o local. Sin embargo; ni la relevancia del hecho, ni las posibilidades psicológicas del escolar por sí solas garantizan la educación de las inclinaciones, por tanto es importante que se creen las condiciones para que, en el contexto de las actividades, el escolar no solo piense sino que en buena medida, sienta para que posteriormente cree.

La preparación, ejecución, control y evaluación de las actividades requiere que el escolar asuma progresivamente y en dependencia de su desarrollo individual como personalidad, una postura crítica, reflexiva, independiente, activa y transformadora. Su participación exitosa en la selección de las efemérides, conjuntamente con el resto de los escolares, la búsqueda de información por la vía de la investigación científica para la preparación de las actividades y la dirección de estas, influye positivamente en el desarrollo del compromiso afectivo con el trabajo y, por ende, en la consolidación de sus inclinaciones profesionales pedagógicas.

- Sistema de actividades: conceptualización y exigencias para su implementación.

La intervención con los escolares se instrumenta y aplica mediante un sistema de actividades. Se asume como sistema de actividades "... un conjunto de elementos relacionados entre sí que constituyen una

determinada formación íntegra".⁸⁶ Los componentes tienen determinadas funciones y mantienen formas de interacción relativamente estables entre ellos.

Los escolares que participan en la experiencia, guiados por el maestro, asumen una posición problematizadora - tanto en la forma de organizar la actividad como en el tratamiento a las temáticas - por lo que en la planificación, ejecución y control de la actividad entrenan habilidades vinculadas a la profesión, esto es, al indagar sobre contenidos referidos a las efemérides, lo hacen a través de la investigación. Los alumnos, en la medida en que avanza la experiencia, asumen la dirección de los diferentes momentos de la actividad, controlan y autocontrolan el proceso y el resultado para los demás y para sí mismo y en todo momento se potencian las habilidades comunicativas sobre la base del trabajo en grupo.⁸⁷ (Anexo 10)

El sistema de actividades tiene como contenido las efemérides pedagógicas y como objetivo la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en los escolares que integran el grupo funcional. En él se establecen relaciones de subordinación y coordinación con otros sistemas de actividades - docentes, extradocentes y extra- escolares - se expresan a través del grupo funcional e influye sobre el resto de los escolares del grupo formal. Cuando las acciones trascienden los límites del aula, influyen sobre el resto de los grupos de la escuela, y se proyectan hacia la familia y la comunidad donde se encuentra insertada la escuela; todos estos contextos reciben indicios "pistas" que expresan el impacto producido en ellos por las actividades realizadas por los escolares.

En la dialéctica que se establece entre los tipos de actividades antes mencionados, se jerarquiza el diseñado para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en los escolares de los grados 5to y 6to. En la estratificación por niveles para cada grado escolar, la complejidad de las actividades depende fundamentalmente del nivel de desarrollo de los escolares en su actuación como grupo funcional y de cada uno de los integrantes de forma individual.

Lo antes planteado justifica, que en una actividad extraescolar donde pueden reunirse los escolares de 5to y 6to grados que constituyen los grupos funcionales se trabaje un mismo hecho, por ejemplo:

El 17 de febrero de 1840 abre sus puertas el colegio "La Empresa". Este constituye uno de los hechos más relevantes del magisterio en el municipio de Matanzas, por tanto, puede orientarse con anterioridad a los escolares de quinto grado, visitar la biblioteca para buscar información acerca de la vida de los hermanos Eusebio y Antonio Guiteras, y prepararse para hablar al resto de sus compañeros sobre estos pedagogos.

Los de sexto grado pueden indagar sobre las ideas pedagógicas de Eusebio Guiteras y discutir sobre los siguientes temas:

- La atención del maestro debe extenderse por igual a todos los alumnos.
- Para enseñar es necesario conocer profundamente y saber transmitir a otros los conocimientos que se poseen.
- Para enseñar bien el maestro debe ser laborioso y saber transmitir a otros los conocimientos que se posean.
- El que se lance a las ideas del magisterio debe identificarse con sus discípulos, estudiar con ellos para obtener sólidos conocimientos.
- ¿Por qué bajo la dirección de Antonio Guiteras el colegio alcanzó gran prosperidad y fama?

El sistema de actividades se concreta en las distintas formas de organización del proceso, en dependencia de la intención con la que se estructure la actividad y su alcance. (Anexo 11)

La elaboración de las actividades se apoya en el análisis del registro sistemático del desarrollo del grupo y del desempeño del escolar dentro y fuera del grupo funcional, por tanto, es un sistema caracterizado por la ascendencia y alternatividad las cuales se expresan en la flexibilidad, el nivel creciente de complejidad, el carácter personalizado de las tareas y en las posibilidades para la mediación – acción mediadora – del escolar con su familia en la construcción o redimensionamiento de la representación que esta última tiene sobre la profesión pedagógica.

- ❖ Flexibilidad: se manifiesta en la libertad de los sujetos – tanto el maestro que coordina las acciones como los escolares que forman parte del grupo funcional - que participan en las actividades para seleccionar las efemérides pedagógicas que se sugieren sean trabajadas en el mes, o incorporar nuevos hechos o figuras de acuerdo con la historia de la educación del territorio donde esté insertada la escuela o la

eliminación de algunas de ellas de acuerdo con los intereses del grupo, o con sus potencialidades y carencias.

- ❖ Nivel creciente de complejidad: está directamente relacionado con las exigencias al escolar y al grupo funcional durante la preparación, ejecución y control de las actividades tanto en el plano de las tareas investigativas que realizan - el desarrollo de habilidades para la revisión bibliográfica, elaboración, exposición y defensa de ponencias sobre temáticas vinculadas a efemérides pedagógicas – como en la dirección de las actividades que se han diseñado y que progresivamente controlan, evalúan y se autoevalúan de acuerdo con el desarrollo y madurez que va alcanzando.
- ❖ Enfoque personalizado: La participación de los escolares en los diferentes momentos de la actividad y la asignación de tareas se realiza teniendo en cuenta los gustos, preferencias, habilidades, grado de independencia y las posibilidades que en sentido general demuestre el escolar. El rol protagónico lo desempeña el grupo en general y los escolares en particular, aunque el maestro mantiene su función de orientador.
- ❖ Enfoque mediador: La acción educativa sobre la familia en cuanto a su preparación para la educación profesional de los hijos se diseña en el modelo a través de la acción mediadora de estos últimos. La participación de los padres en los diferentes momentos de la actividad, la colaboración con los hijos y la observación de su desempeño durante la experiencia – tanto desde el punto de vista del dominio que demuestra del trabajo como del placer que manifiesta al ejecutarlo - influye sobre la construcción de una representación más objetiva y positiva sobre la profesión del maestro, neutralizándose aquellas valoraciones y percepciones desfavorecedoras con respecto a la profesión.

La puesta en práctica del sistema de actividades en cada uno de los grados requiere del cumplimiento de un conjunto de exigencias psicopedagógicas que tributan a su adecuado desenvolvimiento:

§ Todas las actividades deben constituir un sistema coherente de influencias cuyo núcleo central lo constituye la celebración de las efemérides pedagógicas para la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en los escolares que integran el grupo funcional.

§ Tener en cuenta los tres momentos de la actividad, estos son: orientación, ejecución y control, significándose en cada momento las tareas que deben asumir el maestro como coordinador y los escolares que integran el grupo funcional.

§ Las relaciones interpersonales maestro – escolares, escolares – escolares se establecen sobre la base de la comprensión, el respeto mutuo, la seguridad y la confianza.

§ El sistema de actividades estimula la educación de cualidades socialmente valiosas a través del mecanismo psicológico de la identificación con el maestro - coordinador y con las figuras de la educación nacional, territorial o local.

§ La estimulación del desarrollo de la individualidad del escolar a través del grupo funcional propiciando el desenvolvimiento de sus potencialidades y superando sus carencias.

§ El escolar debe considerarse como sujeto de su propia educación profesional, el sistema de actividades estimula el desarrollo de su autovaloración, independencia, perseverancia, flexibilidad y creatividad.

§ Vinculación de la familia y comunidad al sistema de actividades a través de las acciones mediadoras del escolar para la conversión de estos contextos en estimuladores de la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en sus hijos y la construcción de una representación positiva sobre la profesión pedagógica.

El sistema de actividades para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas enfatiza en la estimulación y experimentación de vivencias afectivas positivas del escolar al propiciar su acercamiento a figuras, instituciones y acontecimientos relevantes de la educación fundamentalmente a nivel nacional, territorial y local.

La concepción general para el tratamiento del contenido de las efemérides se ajusta a los requerimientos, las habilidades y los objetivos plasmados en el programa de Historia de Cuba que se imparte en los grados quinto y sexto, de forma tal que la experiencia permita desarrollar el contenido con los mismos criterios ya sea curricularmente o extracurricularmente, al trabajar las efemérides en correspondencia con el mes en curso. ⁸⁸

La selección del contenido de las actividades – efemérides pedagógica – depende del nivel de preparación del maestro, las potencialidades del territorio en que se encuentra la escuela, los recursos que posee en cuanto a documentos, bibliografía, fuentes vivas, lugares significativos y las propias características psicológicas de los escolares, las que en última instancia, determinan las metas que se establecen para cada uno de ellos y para el grupo en general.

La asignación de tareas a los escolares debe estar en correspondencia con sus posibilidades y potencialidades, buscando la compensación de sus dificultades y carencias.

Por ejemplo, en las primeras actividades, para la conducción de entrevistas a educadores u otras figuras vinculadas a la educación deben escogerse escolares que posean un buen desarrollo de la expresión oral, sean comunicativos y logren establecer con facilidad relaciones positivas con otras personas y de igual forma, la habilidad para resumir, determinar lo esencial y elaborar ponencias, puede constituir un elemento que tener en cuenta para asignarle a un educando una tarea investigativa sobre una figura, institución o hecho pedagógico.

El lugar donde se realizan las actividades debe contribuir al acercamiento del escolar a la tradición pedagógica cubana, por tanto, la selección y organización de los locales o áreas debe realizarse teniendo en cuenta las posibilidades que estos brindan para crear atmósferas socio - psicológicas positivas en las que, a través del intercambio, promueva la experimentación de vivencias altamente gratificantes para los escolares.

Los resultados del trabajo y la pertinencia del sistema de actividades se evidencian en el nivel de desarrollo de las inclinaciones profesionales pedagógicas en los escolares que integran el grupo funcional.

Al igual que cualquier otro componente de la personalidad, la evolución de las inclinaciones profesionales pedagógicas transcurre de forma paulatina, sus cambios son acumulativos hasta que por la calidad de las transformaciones se transita al nivel inmediato superior de desarrollo de la cualidad, proceso o formación psicológica.

Este carácter evolutivo de las inclinaciones exige el registro sistemático de sus cambios, por lo que una de las vías fundamentales de evaluación será la observación y registro sistemático del proceso a través de los momentos de planificación, ejecución y control de las actividades.

Tercera Etapa. Evaluación final de la efectividad del modelo pedagógico para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios.

La evaluación final se obtiene al complementar la información obtenida por la observación, con técnicas abiertas que estimulan la proyección del sujeto y la determinación del nivel de desarrollo de la inclinación alcanzado por el escolar, así como la tendencia del grupo sobre la base de los indicadores, que experimentan mayores modificaciones y aquellos que mantienen una relativa estabilidad.

El sistema de actividades está previsto para desarrollarse en quinto y sexto grados, por tanto, el cierre de cada grado implica la selección y elaboración de técnicas diferenciadas para cada corte.

Entre las técnicas abiertas que se sugieren para la evaluación final del desarrollo de las inclinaciones ocupa un lugar especial la composición por las posibilidades que le brinda al escolar para desarrollar sus ideas, sus criterios sin límite de extensión sobre frases o títulos sugerentes como "El maestro. . .", "La profesión pedagógica. . .", u otros indirectos como "En el futuro. . .", "Lo que más me gusta. . .". Entre otras técnicas pudiera emplearse el completamiento de frases con inductores directos e indirectos sobre la profesión, las narraciones incompletas, las situaciones gráficas conflictivas, la técnica de los diez deseos y la elaboración de situaciones comunicativas que adjudiquen al escolar un rol, en el contexto pedagógico, que le permita, desde su individualidad y subjetividad, dar respuesta personal a la situación propiamente dicha.

En el completamiento de frases en el cual se combinan inductores directos e indirectos de la profesión, se explora a través del análisis de contenido, especialmente en las elaboraciones personales del sujeto en las que se determina el sentido y el valor que tiene la profesión para él, tanto desde el punto de vista afectivo-motivacional como cognitivo-instrumental, los inductores indirectos si son referidos a la profesión expresan la posición que ocupa esta esfera de la vida en la jerarquía motivacional del sujeto.

Conclusiones del Capítulo 2.

La caracterización del estado actual de la labor de orientación profesional pedagógica en el municipio de Matanzas evidencia no solo las insuficiencias en la preparación de directivos, maestros graduados y en formación para asumir los objetivos de este proceso en la educación primaria sino – y a juicio de la autora lo más preocupante - de reconocimiento de sus limitaciones para asumir con suficiencia y responsabilidad la función orientadora desde el punto de vista profesional. La propuesta y fundamentación del modelo pedagógico para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios resulta del trabajo científico desarrollado por la autora con un grupo de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria durante la etapa 1995-2005. La modelación del trabajo en los diferentes contextos y con las principales figuras que intervienen en el proceso de educación profesional de la personalidad del escolar permitió la integración de las acciones en un sistema de actividades que como núcleo del modelo pedagógico centrado en la vivencia permite promover la educación de las inclinaciones antes mencionadas.

Capítulo 3. EVALUACIÓN FINAL DE LA EFECTIVIDAD DEL MODELO PEDAGÓGICO PARA LA EDUCACIÓN DE LAS INCLINACIONES PROFESIONALES PEDAGÓGICAS EN ESCOLARES PRIMARIOS.

En este capítulo se muestran los resultados de la intervención pedagógica realizada en el curso 2004-2005 con la aplicación del modelo pedagógico en la escuela primaria "José L. Dubrocq" del municipio de Matanzas después de las transformaciones introducidas en esta educación.

Tanto la experiencia que se presenta a continuación, como todas las realizadas en las diferentes escuelas y municipios de la provincia responden a un criterio de selección muestral intencional, porque se aplicaron partes del modelo – según contexto de actuación seleccionado - o el modelo pedagógico propiamente dicho, en escuelas donde estaban insertados estudiantes de 5to año de la Licenciatura en Educación Primaria para realizar su práctica docente.

La metodología empleada es cualitativa. En la aplicación del modelo, en la primera etapa de caracterización de los contextos de actuación del escolar se determinan, en el caso del colectivo pedagógico, las potencialidades y carencias para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica de sus escolares, a través del asesoramiento psicopedagógico basado en talleres que promueven la participación y construcción colectiva de saberes, que los prepara para el desempeño de esta función (la orientadora, específicamente en la esfera profesional) de forma tal que en sus prácticas educativas sean consecuentes con los postulados teóricos analizados y discutidos en el grupo.

Se utiliza el estudio de casos múltiple, como método de investigación, por cuanto permite caracterizar el desarrollo de las inclinaciones profesionales pedagógicas en los escolares sobre la base de los indicadores diagnóstico y su expresión en los tres niveles de desarrollo elaborados para estos efectos y se asume al grupo funcional como un caso.

----- Validación del modelo pedagógico para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios.⁸⁹ Escuela primaria " José L. Dubrocq Sardiñas"

La escuela objeto de la experiencia está ubicada en el municipio de Matanzas lo cual permite potenciar la rica historia que este posee en cuanto a hechos, figuras e instituciones vinculadas a la educación

El criterio de selección de la escuela, para la aplicación del modelo pedagógico es intencional por las siguientes razones: la escuela está ubicada en el municipio de Matanzas el de más bajos ingresos a carreras pedagógica pedagógicas en la provincia, se encuentra situada en el Consejo Popular de La Playa, caracterizado por familias con un nivel de vida relativamente alto y aspiraciones profesionales distantes del magisterio para sus hijos⁹⁰, además, el centro escolar posee características similares a la media del municipio y tributa a una de las escuelas secundarias básicas que, históricamente, menos adolescentes ingresa al preuniversitario de ciencias pedagógicas "Horacio Rodríguez".⁹¹

El modelo fundamentado en el capítulo 2 de la tesis, se desarrolló en tres etapas (Anexo 12):

- Primera Etapa o Diagnóstico y preparación de las diferentes figuras que intervienen en el proceso de educación profesional de la personalidad del escolar.
 - Segunda Etapa o Intervención pedagógica con las diferentes figuras y en cada contexto de actuación del escolar para la educación de sus inclinaciones profesionales pedagógicas.
- A) Sub-etapa 1 de familiarización, sensibilización e identificación con el maestro, su actividad profesional y la historia de la educación cubana y matancera.
- B) Sub-etapa 2 de gestión y autogestión de los recursos personológicos para el desarrollo de las inclinaciones profesionales pedagógicas.
- Tercera Etapa o Evaluación de la factibilidad y efectividad del modelo pedagógico para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares de 5to y 6to grados.

3.1. Primera Etapa o Diagnóstico y preparación de las diferentes figuras que intervienen en el proceso de educación profesional de la personalidad del escolar.

Diagnóstico y preparación del claustro profesoral.

Para el diagnóstico inicial del claustro profesoral se aplicó una encuesta (Anexo 13). El claustro profesoral de la escuela está compuesto por 18 docentes y una bibliotecaria. De ellos nueve son licenciados: siete en Educación Primaria y dos en Cultura Física. Los otros nueve docentes están cursando estudios: cuatro de ellos Licenciatura en Educación Primaria por el curso para trabajadores (CPT), uno por el curso regular diurno (CRD), tres egresados de los cursos emergentes para maestros primarios – “Revolución húngara” (Melena II) y “Salvador Allende” que estudian carreras no pedagógicas y uno del primer curso de Habilitación desarrollado en el Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”. Es, por tanto, un claustro heterogéneo, por la fuente de formación, por los años de experiencia y la estabilidad de sus maestros. Es un colectivo pedagógico predominantemente joven, por cuanto el 50% de sus docentes tienen menos de 5 años de ejercicio:

Años de servicio	Cantidad de maestros	%
+ de 25	2	10,5
16 - 25	3	15,7
11 - 15	5	26,3
6 - 10	4	21,1
- 5	5	26,3

Las principales causas que los mantienen en el sector están vinculadas en el 100% al deseo de enseñar, y en nueve (47,4%), además el amor a los escolares. En correspondencia con las valoraciones anteriores, y con el análisis del Cuadrado Lógico de Yadov, el índice de satisfacción profesional del colectivo pedagógico es aceptable (0, 68) aunque no lo suficientemente alto como para asumir las transformaciones y objetivos de la enseñanza con la implicación y compromiso profesional que la misma demanda de los docentes, seis maestros (31,5%) evidentemente satisfechos y 13 maestros (68,4%) satisfechos.

Es importante destacar que no se aprecian valores significativamente diferentes en cuanto al índice de satisfacción de los maestros con más experiencia y los que se encuentran en proceso de formación, lo cual repercute negativamente en los resultados de las acciones de tutoría de los maestros graduados en cuanto a la consolidación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes en formación, su preparación integral como profesionales de la educación y el compromiso e identificación con el fin y los objetivos de la educación primaria.

Los 19 maestros (100%) dicen sentirse muy bien en la escuela puesto que se reconocen como un colectivo de trabajo en el que todos se ayudan y apoyan. Aunque el nivel de satisfacción profesional es alto, esta característica no garantiza por sí sola el éxito del trabajo, se requiere de conocimientos acerca de la labor de orientación profesional que permita a los docentes aplicar con efectividad el modelo pedagógico que se asume en esta investigación⁹².

Los resultados de las indagaciones iniciales acerca del conocimiento que poseen los maestros sobre la labor de orientación profesional a través de la entrevista grupal semi - estructurada (Anexo 14) evidencia que:

- ◆ Se reconocen como responsables del proceso de orientación profesional ocho maestros(42,1%), aunque los argumentos que lo justifican no se ajustan al reconocimiento de esta como una función inherente a su desempeño profesional.
- ◆ Son capaces de identificar la labor de orientación profesional como ayuda al escolar para la elección de la carrera y reconocer la clase como la vía fundamental para ello tres maestros (15,7%), el resto, señalan las actividades extra – escolares específicamente el Círculo de Interés Pedagógico como la vía más efectiva.
- ◆ Para la determinación de los objetivos de la orientación profesional en la educación primaria, de los 19 maestros entrevistados cinco (26,3%), plantean el conocimiento sobre las diferentes profesiones, 10 (52,6%), las necesidades de profesionales en el territorio de profesionales. Resulta interesante que

ningún maestro logra reconocer la necesidad de dotar al escolar, en esta etapa de recursos psicológicos para una posterior elección profesional consciente y responsable.

- ◆ Acerca de los principales obstáculos que influyen negativamente en la elección de carreras pedagógicas, los maestros señalan en este orden de prioridad: el poco reconocimiento social de la profesión, la influencia desestimuladora de los padres y el cúmulo de tareas “ajenas” al trabajo propiamente del maestro que tienen que enfrentar y que le resta calidad a su desempeño.
- ◆ Sobre las experiencias de la escuela en cuanto al desarrollo de un trabajo sistemático de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, los maestros reconocen que a pesar de que se identifica como un problema pedagógico no existe una estrategia efectiva dirigida a revertir los resultados del trabajo.

En sentido general, la evaluación sobre el bajo conocimiento y preparación del claustro profesoral de la escuela y la limitada y asistemática experiencia - a pesar de mostrar un índice de satisfacción profesional positivo - en la labor de orientación profesional para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en los escolares, así como la diversidad y la poca estabilidad del claustro confirman la urgencia de la capacitación a los maestros en la primera etapa de aplicación del modelo pedagógico y que en esta experiencia se realice a través del asesoramiento psico – pedagógico al colectivo.

La capacitación se planificó y desarrolló en 5 sesiones de trabajo de tres horas cada una durante la semana de preparación del curso escolar 2004 – 2005 (Anexo 15). Son significativas las valoraciones realizadas por los maestros, y que sirvieron de base documental para el análisis de los resultados del asesoramiento psicopedagógico a los docentes en cuanto a sensibilización y preparación del claustro para la aplicación de la experiencia. (Anexo 16)

Los Talleres fueron considerados por los docentes como “provechosos, estimulantes y orientadores”. Al concluir los mismos se determinaron como potencialidades para el trabajo:

- ❖ El sentido de pertenencia a la escuela – ambiente pedagógico positivo, relaciones comunicativas positivas y el desempeño profesional de los maestros como modelo de actuación para escolares y padres.
- ❖ La responsabilidad con el trabajo y con la recuperación de la imagen social del maestro.
- ❖ La heterogeneidad del claustro que aporta a la concepción del trabajo variedad, riqueza y frescura.
- ❖ La preparación teórica y metodológica sobre la labor de orientación profesional, objetivos en la etapa y las vías para desarrollarlo.

Durante el mes de septiembre se desarrollaron acciones dirigidas a la divulgación de la experiencia, que se aplicaría en la escuela, con el objetivo de captar a los escolares que voluntariamente quisieran participar en ella, y así conformar el grupo funcional que recibiría el sistema de influencias para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas, tanto en el contexto de la escuela como en la comunidad. Se involucraron en estas acciones de propaganda gráfica y oral, las maestras del segundo ciclo y tres escolares de sexto grado, que durante el curso anterior estuvieron vinculados al movimiento de monitores y que decidieron integrarse a la experiencia. Como resultado, se incorporaron de forma consciente y voluntaria 14 escolares, 11 de 5to grado y tres de sexto grado, de ellos nueve son hembras y cinco varones.

Para el diagnóstico y caracterización inicial de los escolares se emplearon las técnicas de "Los 10 deseos", "Cuestionario de Intereses profesionales" de Klimov, caracterización de los escolares sobre la base de determinados aspectos generales y los indicadores diagnóstico elaborados para determinar el nivel de desarrollo de las inclinaciones profesionales pedagógicas al comienzo de la experiencia. por los maestros del grado anterior (Anexo 17).

En la selección de los ítems del "Cuestionario de Intereses profesionales" de Klimov, que se corresponden con profesiones agrupadas en técnicas biológicas y humanísticas, cinco escolares (35,7%) prefieren las especialidades vinculadas a la actividad técnica; seis (42,8%), las biológicas y solo tres (21,4%), las humanísticas donde se encuentran los ítems referidos a la profesión pedagógica.

En la técnica de "Los 10 deseos" predominaron en el 100% de los escolares los deseos vinculados al bienestar material; expresados en los primeros lugares, 10 escolares (71,4%) señalan deseos vinculados a las relaciones interpersonales con compañeros, amigos y familia, "llevarse bien con sus compañeros", "ayudar a los compañeros que lo necesiten", "que mi familia sea feliz"; ocho (57,1%), vinculados al estudio, "sacar buenas notas", "pasar de grado" y tres (21,4%) refieren deseos con proyección más social "que haya paz en el mundo", "que se acaben las guerras", entre otros. No se refiere ningún deseo vinculado a lo profesional, ni siquiera en los referidos al estudio.

En las caracterizaciones entregadas por las maestras de 4to y 5to grados sobre la base de los indicadores-diagnóstico de las inclinaciones profesionales pedagógicas y otros datos que a juicio de la autora son necesarios para iniciar la experiencia, se reconocen cuatro escolares (28,6%) con dificultades académicas reflejadas en sus resultados docentes, dos de ellos relacionados con falta de interés por el estudio, problemas en la concentración de la atención y participación en las actividades escolares.

Los indicadores más reconocidos y valorados por las maestras, por su presencia en el resto de los escolares son; la disposición para la actividad, es decir, colaboran con las maestras y con la escuela en las tareas que se les asignen y la disposición para colaborar con los demás, ayudar a sus compañeros en la solución de ejercicios, de tareas docentes u otras actividades que requieran de soluciones colectivas.

Aunque se reconoce por las encuestadas el limitado trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la escuela, tanto la atención no sistemática ni planificada por ejemplo al movimiento de monitores como el del funcionamiento del Círculo de Interés Pedagógico, ocho escolares (57,1%) se han desempeñado como monitores y tres escolares de 6to grado pertenecieron en el curso anterior al Círculo de Interés e identifican en siete escolares (50%), manifestaciones de inclinación hacia la profesión pedagógica en su conducta por la expresión de los indicadores antes mencionados y el placer que muestran al asumir tareas asignadas por su maestra u otro docente de la escuela. En el profesiograma aplicado solo tres escolares tienen familiares vinculados a la profesión pedagógica y en un caso no ejerce la profesión.

El resultado de la evaluación inicial permitió ubicar a nueve escolares (64,3%) en el 1er nivel de la inclinación; tres (21,4%), en el 2do nivel o nivel de inclinación en desarrollo y dos (14,3%), se determina, de acuerdo con los resultados de las técnicas aplicadas y los criterios ofrecidos por las maestras, sin nivel. Ambos escolares son de 5to grado.

Para el estudio de la familia se tuvo en cuenta el resultado del profesiograma, la búsqueda de datos generales del Expediente Acumulativo del Escolar y la aplicación de dos encuestas⁹³ (Anexo 18) que brindaron información acerca de las características de la familia, su composición, la valoración de los padres sobre la labor educativa de la escuela y la representación que poseen de la profesión pedagógica ante la decisión de los hijos de incorporarse a una experiencia dirigida al desarrollo de inclinaciones hacia la misma.

Caracterización de la familia de los escolares que se integran a la experiencia.

En el grupo de padres predominan las madres amas de casa, seis (42,9%), tres trabajadoras de los servicios (21,4%), dos trabajadoras de la producción (14,3%) y tres intelectuales (21,4%). En los padres, ocho son trabajadores de la producción (57,1%) y seis trabajadores de los servicios (42,9%). Se consideran como potencialidades para el trabajo:

- ❖ El nivel de escolaridad, tanto de madres como de padres, es medio básico, lo cual permite la comprensión de los objetivos del trabajo.
- ❖ El predominio de familias nucleares; nueve estudiantes viven con los dos padres, el resto (cinco), son hijos de padres divorciados.
- ❖ Las relaciones comunicativas positivas entre padres e hijos. (funcionalidad familiar)

Las técnicas aplicadas a los padres, permitieron caracterizar la representación que tienen sobre la profesión pedagógica y de esta forma se ubicaron en el Nivel de rechazo manifiesto a tres padres (21,4%), cinco padres (35,7%) se ubicaron en el 2do nivel o rechazo encubierto; cuatro (28,6%), en el 3er nivel de Identificación formal con la profesión; y dos (14,3%), en el Nivel de Identificación emocional con la profesión.

A partir de este primer mes dedicado al diagnóstico de las diferentes figuras que intervienen en la educación profesional del escolar y la preparación del claustro profesoral, se inician las etapas de intervención divididas en dos momentos:

- ⇒ Etapa de familiarización, sensibilización e identificación con el maestro, su actividad profesional y la historia de la educación cubana y matancera y
- ⇒ Etapa de gestión y autogestión de los recursos personológicos para el desarrollo de las inclinaciones profesionales pedagógicas.

En cada una de ellas se trabaja directamente con los escolares y a través de ellos con sus padres, de forma tal, que en la medida en que los primeros se van desempeñando en las actividades y mostrando sus conocimientos y destrezas en un ambiente afectivamente positivo y de satisfacción, los segundos conocen más sobre la profesión del maestro y enriquecen su representación sobre la misma.

3.2. Segunda Etapa o Intervención pedagógica con las diferentes figuras y en cada contexto de actuación del escolar para la educación de sus inclinaciones profesionales pedagógicas.

- A) Sub-etapa de familiarización, sensibilización e identificación con el maestro, su actividad profesional y la historia de la educación cubana y matancera.

Como parte de la preparación de las diferentes figuras que participan en la experiencia se diseñan dos actividades vinculadas al tema de la orientación profesional para trabajar con los padres en las escuelas de educación familiar y cuyo propósito fundamental, durante esta etapa es también sensibilizarlos y dotarlos de conocimientos básicos tanto sobre la profesión pedagógica como sobre su papel en la educación profesional de los hijos. Estas sesiones de trabajo se concibieron para el 100% de los padres de 5to y 6to grados en las reuniones de los meses de octubre y noviembre. (Anexo 19). La participación de los padres cuyos hijos se involucraron en la experiencia fue la siguiente:

- ⇒ Sesión 1. Se presentaron 10 padres (71,4%).
- ⇒ Sesión 2. Participaron 12 padres (85,7%).

La evaluación inicial evidencia predominio de posturas negativas de los padres hacia la profesión pedagógica – de rechazo, encubierto, manifiesto y de aceptación formal - no obstante su participación en las dos sesiones de trabajo permitió elaborar las siguientes consideraciones:

- ❖ Se evidencia disposición para insertarse y colaborar con el trabajo de la escuela.
 - ❖ Conocimiento de su rol en la educación profesional de sus hijos.
 - ❖ Habilidades para el debate ante situaciones personalmente comprometedoras relacionadas con la orientación profesional de sus hijos.
- Valoración de la aplicación del sistema de actividades en la etapa de familiarización, sensibilización y la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas.

En el período octubre – diciembre, se realizaron nueve actividades desarrolladas fundamentalmente en contextos fuera de la escuela, en ambientes vinculados a las figuras, hechos e instituciones educativas seleccionadas por los escolares, guiados por el maestro, con connotación local (matancera) y nacional. (Anexo 20)

La etapa se caracterizó por incentivar el trabajo en grupo para promover la colaboración entre pares durante la planificación, ejecución y control de las actividades y en la evaluación y autoevaluación del desempeño grupal e individual; en un ambiente positivo que generó alegría y placer por el trabajo y fortaleció el vínculo afectivo con la forma en que se preparó y desarrolló la actividad.

Las sesiones de preparación se caracterizaron, en general, por la disposición hacia la actividad de los escolares, aunque en las primeras resultó difícil la organización y distribución de tareas entre los miembros del grupo. El maestro mantuvo la dirección del proceso, y comienza a asignarles este rol a otros escolares, fundamentalmente los ubicados en el diagnóstico inicial en el Nivel II o nivel de inclinación en desarrollo.

Los escolares logran entrar en tarea rápidamente, se establecen las díadas y tríadas, es decir, se aprecia la disposición a colaborar con los demás aunque tienden a agruparse por sexo y por grado durante el primer mes. A partir de este momento bajo la dirección del maestro se organizan equipos liderados - en la mayoría de los casos - por los escolares ubicados en el 2do nivel de desarrollo de la inclinación (100%) y tres escolares

del primer nivel (33,3%) en cuyas caracterizaciones el maestro del grado significó la relativa facilidad para su movilización y concentración de la atención durante la preparación de la actividad; solo dos escolares – uno evaluado inicialmente sin nivel y el otro del 1er nivel (14,2%) se dispersan, fundamentalmente, en los momentos más complejos de análisis del contenido de la actividad y la determinación de la forma de realización de la misma.

La tendencia a la ejecución de los escolares caracterizó su desempeño en las primeras sesiones de preparación de las actividades de la experiencia, indicador de la identificación y sensibilización con el trabajo y pretexto, utilizado por el maestro, para desde el enfoque profesional pedagógico, hacer consciente a los escolares, de las exigencias profesionales al rol del maestro, en cuanto al autocontrol, la constancia, la reflexión antes de la toma de decisiones en su desempeño profesional y las exigencias de la actividad, en cuanto a la determinación de los objetivos, las acciones y los métodos para la evaluación del proceso y de los resultados del trabajo de orientación profesional pedagógica, del grupo y de cada escolar sometido al sistema de influencias.

En la etapa de octubre – diciembre no se aprecian variaciones significativas en los indicadores superiores (creatividad y proyección futura). En cuanto a la primera, los avances fundamentales se centran en: la independencia y seguridad para proponer los temas a tratar; las vías para su preparación, los recursos disponibles para su realización y la motivación generada por el maestro en todos los momentos de la actividad.

Ejemplo ilustrativo, lo fue la conmemoración del aniversario de la fundación de la Escuela Normal para Maestros de Matanzas.⁹⁴ El grupo se dividió en tres equipos: el primero profundizó en la historia y papel de la escuela en la educación matancera (el 100% de los escolares del segundo nivel y tres del primer nivel (33,3%); otros tres escolares del primer nivel (33,3%) elaboraron la guía de entrevista, con ayuda del docente, para la realización de las indagaciones a maestros jubilados que viven en la comunidad y el resto de los

escolares (los dos sin nivel y los otros tres del primer nivel) la preparación del matutino general de la escuela, que marcó el inicio oficial de las actividades del grupo.

Las acciones del maestro dirigidas a la potenciación en los escolares de sus proyecciones futuras, vinculadas a la profesión pedagógica, se concentraron en los momentos de control y evaluación de las actividades en los que se propiciaban, los procesos autorreflexivos y metacognitivos del escolar y el grupo, la comunicación de vivencias positivas vinculadas al tema trabajado y al desempeño demostrado de forma individual y por el grupo desde la planificación hasta los momentos de ejecución, control y evaluación.

Se incorporaron pocos padres a las actividades desarrolladas en el período, de forma directa solo cuatro madres amas de casa que se integraron al trabajo de forma permanente y colaboraron con el maestro durante toda la experiencia, no obstante, desde la planificación se enfatizó y controló por parte del maestro la socialización de las actividades y la valoración de los resultados de los escolares con sus padres. Asistemáticamente, se insertaron otros padres – fundamentalmente madres.

El registro sistemático de las valoraciones de los padres inferidas a partir de las reflexiones de sus hijos, en los momentos iniciales de la planificación de una nueva actividad, le permitieron al maestro acumular suficiente información que, integrada a las observaciones directas de los mismos en la actividad, permiten emitir juicios acerca de la evolución de las representaciones de los padres sobre la profesión.

B) Sub-etapa de gestión y autogestión de los recursos personológicos para la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas.

La etapa se extendió desde enero hasta junio, en el que las actividades se diseñaron con el objetivo de preparar al escolar con los recursos personológicos⁹⁵ necesarios para asumir una postura activa y consciente en la educación de sus inclinaciones profesionales pedagógicas y mediar e influir positivamente en la representación que sobre la profesión pedagógica tienen sus padres.

El maestro progresivamente fue trasladando la dirección de las tareas en cada actividad a los escolares, atendiendo a sus características individuales y a la representación de su familia sobre la profesión. Se

efectuaron, en esta etapa 16 actividades centradas en las efemérides pedagógicas seleccionadas por los escolares. (Anexo21) Ellos mostraron más independencia y seguridad en la toma de decisiones sustentadas con argumentos basados en las potencialidades de las efemérides para destacar el valor de la profesión, y en las exigencias que demandaba la investigación sobre el tema y la dirección de la actividad.

Resulta significativo destacar en la etapa, la evolución en los criterios de selección de las efemérides, los cuales transitaron de una elección basada esencialmente en las posibilidades objetivas para el tratamiento de la figura, el hecho o la institución pedagógica a una elección a partir de la significación y el sentido de la efemérides para la profesión pedagógica en análisis y autoanálisis de sus posibilidades y las del grupo para realizarlas exitosamente. Estos cambios se operan fundamentalmente en cuatro escolares (28,6%) aunque en tres escolares (21,4%) ubicados inicialmente en el 1er nivel se aprecian estas características solo en determinadas actividades.

El nivel cualitativamente superior en la complejidad de las sesiones, se evidencia en la introducción de nuevas vías para la realización de las indagaciones acerca del tema seleccionado y en la organización de sesiones en forma de mesas redondas, paneles y exposiciones. En ambos casos se ponen de manifiesto los conocimientos y habilidades adquiridas para la selección de diferentes métodos de investigación y la adquisición de cualidades básicas para su educación profesional como personalidad.

Las actividades, en esta etapa adquieren un mayor nivel de complejidad porque centran su atención en el contenido de los hechos o en la personalidad de las figuras seleccionadas, lo que exige develar las contradicciones que caracterizan el hecho o la personalidad de esa figura, es decir, para que se resuelva la contradicción en el contenido es donde radica su carácter problematizador.

Por ejemplo, al estudiar la figura de José de la Luz y Caballero - una de las últimas sesiones de trabajo en el grupo – se les presenta a los escolares el criterio de José Martí sobre este insigne pedagogo "... Pudo ser abogado, con respetuosa y rica clientela, y su patria fue su único cliente. . . Pudo escribir en obras – para su patria al menos – inmortales, lo que aprendió en los libros y la naturaleza. . . y no escribió en los libros que

recompensan, sino en las almas, que suelen olvidar. Supo cuanto se sabía en su época; pero no para enseñar lo que sabía, sino para transmitirlo. Sembró hombres"⁹⁶.

En el análisis de estas palabras se coloca al escolar ante una situación problemática y se dirige el debate hacia la solución de la contradicción desde la posición de Luz y Caballero y desde sus propios criterios.

El análisis del desarrollo de las inclinaciones profesionales pedagógicas, en la etapa, revela una mayor eficiencia en los indicadores disposición hacia la actividad y concentración de la atención; puesto que en los 14 escolares (100%) se aprecian habilidades para la organización y distribución de las tareas en el grupo y en los diferentes subgrupos, así como la durabilidad de la atención mantenida durante la sesión de trabajo y posterior a ella.

Predomina un ambiente de cooperación y ayuda entre los participantes – disposición para colaborar con los demás - para la realización de las tareas asignadas, ya sean misiones individuales o en subgrupos y una mayor objetividad en el análisis, desde la autorreflexión y autoevaluación del desempeño de cada escolar y del grupo. Se distinguen las posiciones asumidas y sostenidas por cuatro escolares (28,4%) capaces de organizar y dirigir las actividades y promover las relaciones entre los escolares, sin las orientaciones del maestro.

En las entrevistas realizadas a las maestras de 5to y 6to grados con el objetivo de evaluar el desempeño de los escolares fuera del contexto de la experiencia, coinciden en reconocer el crecimiento personal alcanzado por las cuatro escolares antes mencionadas (28,4%) y la tendencia a extrapolar formas de organización utilizadas en las sesiones de trabajo del grupo funcional a las actividades del grupo docente.

En la guía de observación utilizada en cada sesión de trabajo y en la entrevista vivencial se registraron expresiones verbales y extraverbales de alegría, satisfacción y entusiasmo por parte de los escolares asociadas a los éxitos experimentados en la actividad. El vínculo afectivo con el contenido de las actividades logrado desde la etapa anterior de trabajo, se convierte en esta etapa en generador de un ambiente de

seguridad y confianza en los escolares, pues la demanda individual del maestro, para su participación en las actividades, se corresponde con sus posibilidades.

En los escolares inicialmente diagnosticados sin nivel; dos (14,3%), el reforzamiento del buen desempeño y los resultados alcanzados en la tarea asignada, se convirtieron en resorte motivacional y recurso para la educación de la voluntad – perseverancia específicamente – y la seguridad en sí mismo. Por ejemplo, H.G.D. (5to grado, sin nivel y caracterizado por la maestra como muy tímido, pasivo e inseguro) durante el análisis de la actividad del mes de abril en Conmemoración a la creación de los Círculos Infantiles expresó con evidente satisfacción: “. . . me sorprendió mucho cuando vi lo contento que estaban los niños de preescolar con el juego que les preparé”.

En los escolares de 6to grado y tres de 5to grado (33,3%) ubicados a inicios de la experiencia en el 1er nivel, el desarrollo de este indicador - vínculo afectivo – influyó positivamente en el desarrollo de la creatividad y de la proyección futura.

La expresión del primero de estos dos indicadores, que marcan ya un desarrollo superior de la inclinación, se manifiesta en la búsqueda de diferentes recursos y vías novedosas para el tratamiento a las efemérides, la búsqueda y concepción de las actividades con una proyección del grupo funcional hacia el formal, la escuela y la comunidad y la preocupación por diseñar las actividades de forma variada evitando la reiteración y estimulando la originalidad e independencia como rasgos que marcan la diferencia en el grupo.

Las sesiones de preparación se caracterizan por la discusión grupal lo que facilitó la toma de decisiones en torno a la concepción de las actividades de acuerdo con el contenido del tema y las alternativas que se pueden adoptar para la implementación de las actividades. Estas se caracterizaron por la novedad, originalidad e independencia con que asumieron las tareas, particularmente las tres escolares de 6to grado (21,4%) y un escolar de 5to grado (7,1%) ubicado inicialmente en el 1er nivel de desarrollo de la inclinación.

Resulta contrastante la linealidad de las actividades en las sesiones iniciales de esta segunda etapa, en las que los escolares se concentraron en la organización general de la actividad, por ejemplo, la excursión al lugar

donde funcionó el colegio "La empresa" dirigido por los hermanos Guiteras – febrero - y la complejidad de la actividad correspondiente al mes de junio en la que fundamentalmente las tres escolares de 6to grado, organizaron el análisis de los aforismos , de Luz y Caballero de forma tal que cada escolar debía establecer el vínculo entre el significado del apotegma y el sentido que adquiriría para ellos.

Aunque todos los escolares asumen el rol de coordinador en momentos de la actividad o en determinadas actividades, es evidente el liderazgo alcanzado por A.L.B. cuyo éxito desde el inicio de la experiencia y el rasgo antes mencionado, le permitieron – al decir de Vigotski - "tirar" del grupo hacia actividades que trascendieran sus límites y mantener un ambiente positivo generador de confianza y seguridad entre todos.

El análisis del indicador proyección futura se concentró esencialmente en el registro sistemático de la conducta de los escolares y el análisis de contenido de las entrevistas vivenciales y técnicas aplicadas al concluir cada sesión de trabajo. A partir de la reflexión metacognitiva sobre su desempeño y la correlación de este con la profesión pedagógica se devela el conocimiento que tiene el escolar de sus potencialidades y carencias – autovaloración - para enfrentar obstáculos y solucionar problemas generados en la experiencia que se relacionan con la profesión y la historia de la educación.

Cuestionamientos como ¿qué harías en ese caso?, ¿de qué otra forma enfrentarías una situación similar? O ¿qué tan identificado estás con la ejecutoria de esa figura?, permiten evaluar el conocimiento que tiene el escolar de sus posibilidades, limitaciones y los recursos que posee para enfrentar situaciones similares.

En los discursos oral y escrito se manifiestan solo en tres escolares (21,4%) valoraciones sobre la profesión desde una perspectiva personal, colocándose en el lugar del maestro y del ejercicio de la profesión de forma consciente. Esta postura solo se aprecia de forma constante – en lo conductual - y se plasma en lo verbal en la escolar A.L.B. de quien su maestra expresa ". . . siempre que la necesito está presta a colaborar y lo hace con tanta profesionalidad que me recuerda el inicio de mi trabajo en la escuela".

Los cambios más significativos con respecto a la etapa anterior se manifiestan en el funcionamiento cohesionado del grupo a partir del conocimiento de las posibilidades y limitaciones de cada integrante y la distribución de tareas, con ajuste a sus posibilidades individuales, los 14 escolares (100%) muestran mayor seguridad en sí mismo e independencia; solo, los inicialmente sin nivel requieren de apoyo del maestro o de sus pares para realizar las tareas.

Mediante la observación se apreció la diversidad, complejidad y novedad de las actividades, lo que generó en el grupo la necesidad consciente de buscar formas más atractivas y sugerentes de realización de la actividad, sobre la base de la recuperación de saberes y experiencias anteriores.

La participación de la familia de los escolares en la experiencia se concretó en su contribución a la preparación de las tareas asignadas a sus hijos en las actividades y en la presencia de los padres durante el desarrollo de las mismas.

Resulta interesante destacar la valoración de los padres acerca de los cambios producidos en sus hijos en cuanto a la conducta y los resultados académicos lo que los instó a insertarse a la experiencia e incorporar estos recursos a la educación familiar. De los 14 padres 10 (71,4%) coinciden con el criterio anterior; de ellos nueve (64,3%) son padres de escolares ubicados en el 1er nivel en el diagnóstico inicial y uno (7,1%) sin nivel. Se mantuvieron participando de forma directa pero más activa, las cuatro madres que desde el inicio se insertaron al trabajo.

Un ejemplo de colaboración y sensibilización de los padres con sus hijos en estas tareas fue la confección de medios de enseñanza por los escolares con ayuda de ellos, los cuales fueron entregados a los Círculos Infantiles cercanos a la escuela en el Acto por el aniversario de su creación. Esta actitud de los padres, a juicio de la autora del trabajo y de las maestras de 5to y 6to grados, marcó significativamente las valoraciones positivas sobre aquellos que al inicio de la experiencia mostraron posturas de rechazo manifiesto y encubierto y reservas con la orientación de sus hijos hacia la carrera pedagógica.

3.3. Tercera Etapa o Evaluación de la factibilidad y efectividad del modelo pedagógico para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares de 5to y 6to grados.

La etapa conclusiva de la experiencia se desarrolló durante el mes de junio. En ella se procedió al cierre de los registros de observación sistemática (Anexo 22), a la aplicación de técnicas abiertas a los escolares (Anexo 23), a padres y entrevistas a los maestros del grupo acerca de las manifestaciones de los escolares fuera del contexto de las actividades propiamente dicho. La triangulación de la información recuperada permitió evaluar de forma individual el nivel de desarrollo de las inclinaciones profesionales pedagógicas de cada escolar y la tendencia grupal.

- Análisis de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos aplicados. (observación sistemática).

El registro de observación sistemático al 100% de las actividades realizadas y los intercambios con los escolares al final de cada una de ellas permitieron caracterizar y ajustar las acciones del sistema de influencias en el propio proceso de investigación y establecer los vínculos entre los escolares de la experiencia y el resto de los escolares del grupo formal y de la escuela.

De 24 actividades realizadas, 8 (33,3%) fueron ejecutadas fuera del contexto escolar y 16 (66,6%) se desarrollaron en la escuela. Las primeras, fueron catalogadas por los 14 escolares (100%) como "más interesantes y bonitas"; caracterizaron el clima generado como agradable, tranquilo y seguro, según J.I.G. uno de los escolares evaluado sin nivel al inicio de la investigación ". . . me siento muy bien con mis compañeros haciendo las actividades porque ellos me ayudan cuando lo necesito y todo sale bien". Esas valoraciones positivas acerca del ambiente socio- psicológico logrado durante toda la experiencia, muestran el desarrollo de una dinámica grupal orgánica y funcional.

Los cambios más significativos, rápidos y consecuentemente perceptibles se aprecian en el indicador disposición para la actividad. La voluntariedad, perseverancia e iniciativa para asumir tareas durante la

planificación y ejecución de las actividades y en los análisis finales permitió ubicar a los escolares en los diferentes niveles de la inclinación.

Las características - voluntariedad, perseverancia e iniciativa - se manifestaron en los cuatro escolares (28,6%) que alcanzaron al concluir la experiencia el Nivel III o inclinación manifiesta. Resultó particularmente evidente en el escolar M.H.V. quien al inicio de la experiencia fue ubicado en el nivel I y por su desempeño y el desarrollo alcanzado en todos los indicadores de la inclinación fue evaluado finalmente en el nivel III; cinco escolares (35,7%), se implicaron rápidamente, de forma voluntaria y mostraron constancia en la actividad (Nivel II). El resto del grupo, cinco escolares (35,7%) solo ejecutaron las acciones que les fueron orientadas y necesitaron la guía constante del maestro (Nivel I).

Independientemente del nivel de desarrollo alcanzado; se aprecia, en sentido general, una dinámica muy positiva en todos los momentos de la implementación de las actividades, reforzada por expresiones de afectividad que surgen y se desarrollan en la actividad. La propia escolar, ya antes mencionada, manifiesta que "... me alegra mucho compartir con mis compañeros en la actividad y que a los demás les gustara lo que hicimos".

El indicador disposición para colaborar con los demás se comportó de forma similar al anterior. El trabajo de los escolares en equipo, dúos y tríadas en los diferentes momentos de la actividad, influyó positivamente en el desarrollo del sentido de colaboración y solidaridad entre los escolares del grupo.

Los cuatro escolares (28,6%) que alcanzan el nivel de inclinación manifiesta, tienden a organizar los grupos de trabajo, sobre la base de sugerencias del maestro. Una vez incorporados los criterios de estructuración de los equipos para el trabajo, estos escolares asumieron progresivamente la dirección de las actividades estableciendo las relaciones de coordinación y subordinación con los demás miembros del grupo funcional y extrapolando estas conductas a otras actividades en el contexto escolar.

El trabajo conjunto entre los 10 escolares (71,4%) evaluados en los niveles I y II de desarrollo de la inclinación profesional pedagógica, se caracterizó por el establecimiento de vínculos y redes comunicativas centradas en

la solución de la tarea y los recursos personológicos; - flexibilidad, constancia e independencia - que se condicionan a la situación concreta de cada actividad.

La concentración de la atención es otro de los indicadores diagnóstico que evolucionó satisfactoriamente en 14 escolares (100%), y expresa el grado de identificación con las actividades, que, en última instancia, reproducen el modelo de actuación del maestro en su desempeño profesional.

El comportamiento de este indicador revela diferencias significativas entre los escolares del 1er nivel – cinco (35,7%) - cuya concentración no se mantiene estable durante toda la actividad demandando del otro, orientaciones para concentrarse principalmente en los momentos de planificación del trabajo; y nueve escolares (64,3%) – Niveles II y III de la inclinación - alcanzan niveles de concentración y estabilidad de la atención durante todos los momentos de la actividad, también resulta significativo la rapidez para entrar en tarea y la demanda a los otros escolares para asumir posturas similares.

La diferencia entre los escolares del Nivel II y III en cuanto a la concentración y estabilidad de la atención, se expresa en que los primeros requirieron un esfuerzo personal más intenso en las tareas con mayor componente investigativo y la guía e intervenciones del maestro para la adecuación de los materiales a las características de los escolares.

La identificación emocional o vínculo afectivo del escolar con la actividad profesional del maestro, se evaluó teniendo en cuenta sus manifestaciones en el comportamiento – observación sistemática – y en los análisis que se realizaban al finalizar cada actividad – en la entrevista vivencial. Los 14 escolares (100%) demostraron compromisos afectivos con la experiencia y en sus valoraciones se reitera el sentido que adquirió para ellos el éxito en las actividades y el reconocimiento de los demás. Por ejemplo M.H.V plantea en el momento de control y valoración de la actividad referida a Félix Varela “. . . siento que hoy no estuve bien, no sé que me pasó pero en el momento en que fui a exponer me puse muy nerviosa. . . la actividad quedó muy bonita pero pudo quedar mejor si yo no hubiera fallado.... ”

La identificación afectiva de los escolares con la organización, lugar de realización de la actividad y el contenido de las efemérides seleccionadas, en la primera etapa de la experiencia se manifestó fundamentalmente en la conducta de los cinco escolares (35,7%) ubicados finalmente en el Nivel I de desarrollo de la inclinación profesional pedagógica. Tanto en la conducta real como verbal se revela alegría y emotividad durante la actividad, más centrada en la ejecución de las acciones que en su propio contenido.

Los escolares situados en el Nivel II de desarrollo de la inclinación cinco (35,7%) manifiestan entusiasmo durante todos los momentos de la actividad que repercute positivamente en su concepción y desarrollo. Aun cuando los resortes motivacionales, en estos escolares, no siempre parten del propio contenido, el clima creado en el grupo funcional y la acción de sus coetáneos ubicados en el Nivel III de desarrollo condicionan el entusiasmo manifiesto por los primeros.

Los cuatro escolares (28,5%) ubicados en el Nivel III de desarrollo de la inclinación demostraron en su conducta satisfacción expresada en la admiración, respeto e identificación con la actividad y la profesión del maestro. El trabajo cooperado, a juicio de la autora, influyó significativamente en el establecimiento de fuertes vínculos afectivos, al inicio hacia el contenido de las actividades y posteriormente, hacia la actividad y la profesión del maestro. Esta característica general se puso de manifiesto tanto en los escolares ubicados finalmente en el Nivel I como en los del Nivel II.

La creatividad, como indicador privativo del nivel III del desarrollo de la inclinación, se apreció en tres de los cuatro escolares (21,4%) que alcanzaron el Nivel III del desarrollo de la inclinación al concluir la experiencia. Sus características se manifestaron, fundamentalmente, a partir de la segunda mitad de la tercera etapa de la experiencia, muy relacionada con las "libertades" que el maestro comenzó a ofrecer a estos escolares en los diferentes momentos de la actividad.

En la última etapa de la experiencia, esencialmente durante la planificación de las actividades, las tres escolares (75%) del Nivel III – se caracterizaron por la apropiación de un estilo problematizador al enfrentar las efemérides pedagógicas tanto al seleccionarlas como al sugerir vías para acceder, mediante la búsqueda

bibliográfica, al conocimiento del tema. Resulta interesante destacar que estas escolares lograron enfrentar las tareas de forma, original y con independencia.

El aporte de ideas de los cinco escolares (35,7%) ubicados en el Nivel II de desarrollo de la inclinación y uno (25%) del 3er nivel de desarrollo de la inclinación se centró más en lo organizativo, es decir, en la forma de estructurar la sesión de trabajo, con un predominio en la selección de técnicas y procedimientos que privilegiaban esencialmente la participación y las relaciones interpersonales en el grupo funcional a través de técnicas de movimiento, juego de roles y dramatizaciones.

Los indicadores creatividad y proyección futura constituyen rasgos esenciales del Nivel III de desarrollo de la inclinación profesional pedagógica, este último indicador implica la existencia de representaciones futuras desde el punto de vista profesional sustentadas en el conocimiento de sí⁹⁷ y las características de un ideal concreto o concretizado inspirado fundamentalmente en figuras y profesiones más cercanas a él.

Durante el momento de control y evaluación final al cierre de cada una de las sesiones de trabajo, se promovió en los escolares la valoración de su desempeño tomando como referente las características y exigencias de la profesión y su representación futura como maestro a partir de preguntas estimuladoras de la proyección personal, tales como ¿Qué harías en este caso si fueras maestro?, ¿Cómo te sentirías? entre otras.

La presencia de este indicador de las inclinaciones profesionales pedagógicas solo se aprecia en los cuatro escolares (28,8%) que alcanzaron al final de la experiencia el Nivel III o Nivel de inclinación manifiesta. Específicamente en las actuaciones de tres de ellos (21,4%), se evidencia la apropiación y manifestación relativamente estable de conductas propias de la profesión de maestro, extrapoladas a otros contextos fuera de los creados durante el trabajo en el grupo funcional y el enfrentamiento a dificultades, ya fueran surgidas durante el trabajo o provocadas por el maestro y la participación activa en los momentos valorativos y autovalorativos del cierre de la actividad.

Las aseveraciones anteriores se confirman con los resultados obtenidos en las técnicas abiertas y la entrevista a las maestras de los grupos formales a los que pertenecen estos escolares, de forma tal que aunque no

puede hablarse de proyectos de vida futura vinculados a las definiciones profesionales de los escolares – lo cual no es objetivo de la tesis y por tanto no se integra a la definición de este indicador - sí se manifiestan conductas correspondientes al rol profesional del maestro y la presencia de recursos psicológicos que favorecen la fundamentación de criterios personales, una autovaloración adecuada sustentada en el análisis de sus potencialidades y carencias, la flexibilidad en el análisis de determinadas situaciones problemáticas y la constancia y la independencia en la toma de decisiones.

- Análisis de las técnicas abiertas aplicadas a los escolares.

Las técnicas abiertas aplicadas en la evaluación final fueron: Técnica de “Los diez deseos”, “Frasas incompletas” y la composición con el título “En el futuro. . .” con el propósito de determinar el nivel de elaboración personal del escolar con relación al futuro profesional y especialmente hacia la profesión pedagógica, desde el referente de las actividades desarrolladas.

En la primera de las técnicas los 14 escolares (100%) manifiestan deseos vinculados a la profesión pedagógica; sin embargo, solo las respuestas de dos, (14,3%) – ubicados en el tercer nivel - se refieren directamente al ejercicio futuro como maestras, “Yo deseo ser una buena maestra” y lo sitúan en el primer lugar, mientras que el resto de los participantes, lo hacen, pero vinculado a la satisfacción con las actividades de la experiencia realizadas en el grupo funcional “Yo deseo que continúen las actividades del grupo” y como tendencia lo ubican entre los deseos del tres al seis.

En siete escolares (50%), es significativo el vínculo que establecen entre lo profesional y el estudio, la obtención de buenas notas y pasar de grado. La pluralidad de deseos relacionados con el estudio se evidencia más en los escolares del Nivel II y los del vínculo estudio – profesión en los evaluados finalmente en el Nivel III.

Otro resultado interesante es el referido al valor que le conceden a las relaciones con sus compañeros y la importancia que le atribuyen al trabajo cooperado con sus compañeros para la realización exitosa de las tareas relacionadas con la experiencia que se describe en esta tesis; referidos a esta esfera de la actividad se

registraron respuestas como: "Yo deseo que mis compañeros me ayuden en las tareas de la maestra" o "Yo deseo que el trabajo en el equipo se haga en el aula". La satisfacción que experimentaron los escolares en las sesiones de trabajo los induce a desear la extrapolación de la experiencia a las situaciones docentes cotidianas de la escuela.

La presencia de deseos vinculados al bienestar material y personal, típicos en esta edad escolar, aunque están presentes en las respuestas de todos los escolares, resultan tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo marcadamente inferiores a los deseos referidos a lo social. En estos últimos se inscriben respuestas que expresan deseos muy directos vinculados al reconocimiento social de la profesión, por ejemplo "Yo deseo que se valore más el trabajo del maestro" u otros más indirectos "Yo deseo que otros niños de la escuela participen con nosotros en las actividades". En este deseo se manifiesta no solo satisfacción individual con la experiencia sino aspiraciones de integrar a otros escolares que ellos consideran con posibilidades e inclinaciones hacia el trabajo.

La técnica de "Completamiento de frases" o "Frases incompletas" estructurada con inductores directos e indirectos sobre la profesión, ofrece los siguientes resultados:

En las respuestas a los inductores directos relacionados con la escuela – "El maestro...", "En la escuela. . .", entre otros; seis escolares (42,9%) se refieren a la profesión de maestro, de forma descriptiva, estereotipada y con ausencia de implicación personal (el 100% de los escolares ubicados en el Nivel I de desarrollo de la inclinación y un escolar (7,1%) del Nivel II. Se caracteriza a la profesión como "interesante, atractiva, sacrificada", solo dos escolares (14,3%) expresan en sus respuestas vínculo afectivo positivo con la profesión y elaboración personal tanto en los inductores directos como en los indirectos. Independientemente del nivel de elaboración de las respuestas, la polaridad de las mismas en todos los casos se orientó hacia lo positivo.

La evaluación de los datos no permite realizar una valoración convincente sobre la inclinación de los escolares hacia la profesión pedagógica propiamente, aunque sí resulta muy positivo destacar el nivel de satisfacción

que expresan con las actividades realizadas durante la experiencia; el sentido personal que le atribuyen a las fuertes redes de relación establecidas entre los miembros del grupo funcional durante las sesiones de trabajo y, por extensión, al resto de las actividades dentro y fuera de la escuela.

Estas últimas valoraciones se concentran fundamentalmente en las respuestas a los inductores "Mis compañeros. . .", "En las actividades. . ." en los 14 escolares (100%). El inductor que más aporta por sus potencialidades a este análisis es "Me siento muy feliz cuando. . ." pues, nueve escolares (64,3%) asocian la respuesta a las actividades desarrolladas en la experiencia.

La triangulación interna entre las técnicas abiertas se realiza con el análisis de contenido de las composiciones, que bajo el título "En el futuro. . ." pretende explorar la presencia y calidad de las reflexiones sobre la profesión pedagógica a partir de sus vivencias durante el desarrollo de las actividades.

En las composiciones de los 14 escolares (100%) el tema desarrollado se refiere a la profesión pedagógica y la actividad del maestro. En cuanto a la categoría dominio del contenido se evidencia solo en tres escolares (21,4%) ubicadas en el Nivel III del desarrollo de la inclinación, ideas relacionadas con las efemérides trabajadas, de forma personalizada, es decir, expresan lo que estas demandaron de ellas en cuanto a su preparación, las indagaciones y estudios realizados y la planificación, ejecución y control de las actividades. Las redacciones son ricas en contenido y en elaboración de ideas, expresión de puntos de vistas individuales y en ocasiones críticos sobre su desempeño durante la experiencia. Los saberes, valoraciones y reflexiones expresados en las composiciones se orientan hacia el contenido de los hechos, figuras e instituciones pedagógicas trabajadas en un discurso donde se evidencia la posición crítica desde el yo – con valoraciones acerca de sus carencias y de sus potencialidades. La implicación afectiva y personal con la profesión se evidencia en manifestaciones verbales de polaridad positiva que develan satisfacción y placer con su actividad y displacer cuando en ocasiones los resultados no se correspondieron con lo esperado.

Las elaboraciones personales en estos tres casos permiten inferir la significatividad y repercusión de las actividades en las posiciones del escolar con respecto a su desempeño – metacognición - con matices que

evidencian vínculo afectivo y expresiones de satisfacción, disfrute con las tareas asignadas y asumidas durante las sesiones de trabajo.

A.L.B expresó en su composición que "A mí me gustaría ser una buena maestra, yo sé que tengo que estudiar mucho y prepararme muy bien para que a los niños les guste lo que yo hago. . . Al investigar sobre los pedagogos Luz y Caballero, Varela, etc. siento que es una profesión muy linda, sacrificada porque uno tiene que saber para poder enseñar a los demás. . . Yo disfruté mucho las actividades que realizamos con la maestra Yanira, investigar, preparar las actividades y luego evaluar las actividades para saber en que tenemos que mejorar y que nos quedó bien. . ."

Estos ejemplos de su composición revelan a una escolar que "sabe lo que quiere", con una elevada implicación cognitivo – afectiva hacia la experiencia, disfrutó del trabajo recuperando de él todos los momentos que a su juicio le aportaron a su preparación y que, desde la percepción de la autora, favorecieron desde el inicio de la experiencia el desarrollo de las inclinaciones profesionales pedagógicas, máxime si se tiene en cuenta que sus padres asumieron una posición de rechazo a la participación de su hija en la experiencia. A.L.B. no solo se involucró sino que fue uno de los casos que actuó mediadoramente con su familia, argumentando ante sus padres su decisión de incorporarse a la actividad.

En el resto de las composiciones 11 (78,6%) se hace referencia al futuro profesional solo a través de las actividades. Lo cualitativamente distintivo en este grupo, se aprecia en la forma de tratar el contenido, puesto que las construcciones de nueve escolares (64,3%) se concentran fundamentalmente en la valoración de sus actuaciones reconocidas como positivas por el grupo y el maestro durante las actividades realizadas, sin una postura crítica ante estas y ante sí mismos. Son redacciones predominantemente descriptivas de los acontecimientos, aunque demuestran por su contenido, apropiación de conocimientos referidos a la historia, hechos y figuras vinculados a la Educación. Aunque pobres, existen frases e ideas que develan vínculo positivo con las actividades.

Las composiciones de los otros dos escolares (14,3%) ubicados en el Nivel I del desarrollo de la inclinación, aunque se refieren a la profesión pedagógica, resultaron pobres en contenido, referidas a experiencias puntuales del grupo, con ausencia de elaboraciones personales aunque sí se aprecia un vínculo afectivo positivo hacia las actividades y fundamentalmente hacia las relaciones en el grupo. Estas características responden más a sus carencias en el dominio de las habilidades comunicativas – construcción del texto escrito – que lo que se pudo constatar en la práctica.

- Análisis y contrastación de los resultados obtenidos en la entrevista a las maestras de los grupos formales de los escolares de la experiencia.

La información obtenida en la entrevista individual (Anexo 24) realizada a las maestras de 5to y 6to grados permitió integrar los resultados registrados en las observaciones sistemáticas a las actividades y las técnicas aplicadas en las últimas sesiones de trabajo.

Es importante destacar la presencia de las maestras en las actividades del grupo, bien en algunos de sus momentos o en todo el proceso, por lo que sus criterios acerca de los escolares resultan objetivos y necesarios para triangular las diferentes vías empleadas en la evaluación final del desarrollo de las inclinaciones profesionales pedagógicas.

Las valoraciones de las maestras sobre la base de los indicadores diagnóstico elaborados, permiten plantear que:

- ❖ Se aprecia en todos los escolares cambios notables en su conducta y actitud ante las tareas y actividades del grupo y de la escuela.
- ❖ Mayor disposición a integrarse de forma voluntaria a las demandas y exigencias educativas de la maestra, en aquellos escolares con resistencia a insertarse al grupo por rasgos de timidez e inseguridad.

- ❖ El trabajo cooperado influyó positivamente en la disposición de los escolares para colaborar entre ellos, extrapolándose este estilo de trabajo al resto del grupo y a otras actividades de carácter docente, extradocente y extraescolar.

Esta característica es destacada por las maestras en las cuatro escolares ubicadas en el 3er nivel de desarrollo de la inclinación – fundamentalmente en dos de ellas – el despliegue de cualidades de personalidad vinculadas a la organización y dirección de las actividades, toma de decisiones, independencia y perseverancia. Se evidencia una mayor cohesión en los grupos formales con énfasis en los de 5to grado por una mayor presencia de estos escolares, así como la concentración de la atención en las actividades, no solo las propias de la experiencia.

- ❖ El vínculo afectivo fue el indicador de la inclinación que con mayor rapidez y claridad se movió de un estado inicial al final.

Su influencia contribuyó a la creación de un clima psicopedagógico positivo, generador de actitudes de búsqueda e indagación sobre las temáticas abordadas en las diferentes sesiones de trabajo.

- ❖ La creatividad y la proyección futura fueron los indicadores menos desarrollados en el grupo funcional. Este criterio se corrobora en que solo tres escolares aportan sus ideas de forma sistemática a la concepción y desarrollo de las actividades, en una búsqueda constante de cambios y renovación de las acciones y la recreación en el tratamiento de las temáticas.

En cuanto a la creatividad, las maestras hacen referencia a la transferencia de estos recursos a las actividades docentes, fundamentalmente a las clases de Historia y Lengua Española – primero estimuladas por ellas y luego como expresión de la apropiación de estas formas de enfrentar las tareas, desde la problematización, el enfrentamiento y la defensa de criterios propios; en la proyección futura en las cuatro escolares del Nivel III, se aprecia identificación con la profesión lo que se pone de manifiesto en la disposición, motivación y satisfacción por impartir clases, dirigir y participar en actividades, colaborar con la

maestra no solo cuando se convoca sino por iniciativa propia y la adopción de posturas y conductas por imitación.

Las actividades realizadas contribuyeron al desarrollo de las inclinaciones profesionales pedagógicas por cuanto desde una posición activa y consciente los escolares se apropiaron de conocimientos sobre la historia de la educación, el lugar del maestro en la sociedad y aprenden a respetar, admirar y defender la profesión.

- ❖ La vinculación de las temáticas con los contenidos - fundamentalmente de Historia de Cuba y Lengua Española - permitieron enriquecer las clases de estas asignaturas al incorporarse los resultados de las indagaciones realizadas por los escolares a la preparación de las mismas.

Sus criterios acerca del desarrollo alcanzado por los escolares coinciden con los expresados en el análisis e interpretación de las informaciones registradas en la observación a las actividades realizadas con el grupo y las técnicas abiertas aplicadas.

La integración de los resultados de los métodos y las técnicas utilizadas en la valoración final del desarrollo de las inclinaciones profesionales pedagógicas de los escolares permitieron ubicarlos por niveles de la siguiente forma: cinco escolares (35,7%) en el Nivel I, cinco escolares (35,7%) en el Nivel II y cuatro escolares (28,6%) en el Nivel III. En sentido general, el grupo transita de forma discreta de un nivel a otro, solo en un caso (7,1%) el cambio es del nivel I al III y tres escolares (21,4%) se mantienen en el mismo nivel aunque todas las vías utilizadas para evaluarlos ofrecen información que confirma cambios ocurridos en los mismos. (Anexo 25)

- Valoración del efecto de la experiencia en la representación de los padres sobre la profesión pedagógica.

Los resultados de la vinculación de los padres a la experiencia se comportaron en correspondencia con lo previsto. Durante todo el curso se apreció la presencia fundamentalmente de las madres, con una participación más directa y sistemática de cuatro madres (66,6%) que son amas de casa y el resto de ellas conjuntamente con los padres se incorporaron de forma mediata, en respuesta a las demandas de cooperación de sus hijos para la solución de las tareas asignadas y asumidas durante el trabajo.

Las afirmaciones anteriores obtenidas en las entrevistas vivenciales a los escolares al final de cada actividad se corroboraron con los datos obtenidos a través de las técnicas aplicadas a los padres al concluir el trabajo. (Anexo 26).

Sobre la experiencia, el 100% de los padres la consideraron positiva, siete padres (50%), reconocieron sentirse satisfechos de ver a sus hijos motivados con las tareas, estudiando e investigando para contribuir al éxito del trabajo, nueve padres (64,3%) percibieron a sus hijos más dedicados y comprometidos con la escuela y con los resultados docentes. Los padres de los escolares valorados inicialmente sin nivel reconocieron que la experiencia influyó en sus hijos convirtiéndolos en sujetos más independientes y activos. Por ejemplo la madre de H.G.D. planteó que “. . . mi hijo es otro desde que está participando en las actividades que se organizan en el grupo, se preocupa por hacer la cosas bien . . . me pide que lo ayude a hacer alguna tarea y después me dice cómo va a hacerlo en el aula porque quiere quedar bien ante los demás , se relaciona más con sus compañeros del aula y las veces que he ido a la escuela veo que ya hace las cosas solo sin que la maestra lo tenga que mandar.”

En cuanto al rol que les corresponde en la educación profesional de los hijos, el 100% de los padres admitieron como correcta la actitud de ayuda, es decir, “no decidir por ellos”. Esta afirmación resulta, a juicio de la autora, formal, por cuanto se contradice con las posiciones asumidas por los padres ante una posible elección de la profesión pedagógica por sus hijos.

La acción mediadora de los hijos y la participación directa en algunas actividades permitió a los padres, una vez concluida la experiencia, tener un conocimiento más profundo sobre la actividad pedagógica y la profesión del maestro cinco padres (35,7%); conocer las exigencias que este profesional tiene en el plano académico y científico, lo plantean 10 padres (71,4%), reconocer la importancia social del maestro cuatro padres (28,6%) y siete padres (50%) reconocen la necesidad de formar maestros en la provincia.

Al indagar sobre la participación de sus hijos 13 padres (92,9%) plantean sentirse orgullosos del desempeño de sus hijos durante la preparación y realización de las actividades; sin embargo, en cuanto a la

representación de estos como futuros maestros, afloran respuestas que evidencian reservas: ocho padres (51,1%) no estarían conformes con la elección, por tanto sus valoraciones lo ubican en el Nivel III o Identificación formal con la profesión y seis padres (42,9%) en el Nivel IV o Identificación emocional con la profesión por cuanto sus expresiones y valoraciones acerca del maestro y su actividad develan identificación afectiva con los mismos. (Anexo 27)

Conclusiones del Capítulo 3.

La aplicación del sistema de actividades para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en los escolares y el trabajo con los padres permite elaborar las siguientes consideraciones:

El análisis de los resultados alcanzados en la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en la escuela primaria "José Luis Dubrocq Sardiñas" demuestra la efectividad de la aplicación de un modelo pedagógico centrado en la estimulación de las vivencias afectivas positivas de los escolares implicados en la experiencia; en el tratamiento de hechos, figuras e instituciones pedagógicas, previamente seleccionadas por los escolares, enfatizando así su papel activo, guiados por el maestro; no obstante, en la interacción con la familia, no se alcanzan los niveles deseados porque los cambios en la representación de la profesión pedagógica para los padres solo queda en el plano de un conocimiento más profundo de las funciones del maestro pero no en la aceptación de esta como la posible opción profesional de sus hijos.

CONCLUSIONES:

Teniendo en cuenta los postulados que sustentan esta investigación y las acciones del trabajo científico que dan cumplimiento al objetivo propuesto se llega a las siguientes conclusiones:

Los fundamentos teóricos del proceso de educación profesional pedagógica de la personalidad, se sustenta en la concepción histórica cultural, por lo que en las primeras edades del desarrollo del sujeto se enfatiza en la formación de inclinaciones hacia la actividad pedagógica a partir de lo que aprenden en la comunicación con sus pares y la construcción de una imagen del maestro y su actividad pedagógica desde la experimentación de vivencias afectivas positivas que lo acercan a la historia de la educación, el rol del maestro y su actividad profesional.

En la concepción del modelo actual de la escuela primaria se requiere la definición de objetivos que en su carácter rector orienten al maestro en el trabajo de educación profesional de la personalidad del escolar en correspondencia con sus características e intereses individuales y las demandas de la sociedad.

Las indagaciones empíricas realizadas para la caracterización del estado actual del proceso de educación profesional de la personalidad en escolares primarios de 5to y 6to grados en Matanzas demuestran que aun cuando se diseñan las estrategias a nivel municipal y de escuela, las acciones propuestas resultan generales y poco sistemáticas, el papel que se asigna al escolar es esencialmente ejecutor sin un enfoque personalizado que lo involucre en el proceso de educación profesional pedagógica de su personalidad y lo comprometa con las demandas sociales de la profesión en el territorio.

El modelo propuesto centra su interés en el escolar, y estimula la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas a partir de la gestión y autogestión de recursos personales que lo preparan para en un futuro, elegir de forma consciente, autodeterminada y responsable, esta profesión y para, en esta misma medida, defender con argumentos sus decisiones ante posibles influencias negativas de los mismos contextos y figuras en que interactúa u otros en los que se va insertando.

El análisis de los resultados obtenidos demuestra la validez de los referentes teóricos asumidos y la efectividad del modelo pedagógico, por cuanto con su aplicación íntegra y contextualizada a la realidad de una escuela perteneciente a una comunidad educativa con tradición no pedagógica, se logran cambios progresivos, cualitativamente significativos en el desarrollo de las inclinaciones profesionales pedagógicas de los escolares, en su carácter de sujeto de su educación profesional y resultados más discretos, en sus acciones mediadoras con la familia en un clima socio – psicológico recuperador de la imagen del maestro y de su lugar en la sociedad.

RECOMENDACIONES

Derivado de esta investigación se recomienda que:

- ⊙ Los referentes teóricos elaborados en la presente tesis para la fundamentación del proceso de educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios se integren en las asignaturas de la disciplina Formación Pedagógica en la especialidad de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en el primer año intensivo para potenciar e intencionar la dirección de esta labor desde la inserción del estudiante en formación de esta especialidad a la escuela primaria como microuniversidad.
- ⊙ Dado los discretos cambios que se produjeron en la representación de la familia sobre la profesión pedagógica y más aún en cuanto a su actitud ante las inclinaciones de sus hijos hacia la misma, se provoque desde las demandas del trabajo con los escolares, la participación más activa y productiva de los padres en aportaciones directas a la experiencia y estimular y fortalecer el vínculo afectivo positivo con la profesión.
- ⊙ Se instrumente el modelo pedagógico evaluado, en otras escuelas de la provincia para su perfeccionamiento y enriquecimiento en el proceso de contextualización del trabajo incorporando al sistema de actividades con los escolares el tratamiento de efemérides pedagógicas ya identificadas en la historia de la educación local y otras que emerjan en el propio proceso investigativo.
- ⊙ Dada la importancia de este problema pedagógico y la urgencia de su solución particularmente en Matanzas, se convierta en línea priorizada de investigación de los maestros de la enseñanza primaria que cursan la Maestría en Ciencias de la Educación en los municipios de la provincia.

Notas y Referencias

- ¹¹ Engels, Federico. Carta a J. Bloch. p. 363. En Obras Escogidas. Editora Política. La Habana, 1963.
- ² Avendaño, Rita y Alicia Minujin. Una escuela diferente. Pág. 10. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
- ³ García Batista, G y Elvira Caballero. La función docente- metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad. P.6. En Profesionalidad y práctica pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
- ⁴ Castro Ruz, F. Discurso en la 1era Graduación de maestros emergentes. P. 20. En La educación constituye nuestro escudo invencible. Recopilación de discursos del Comandante Fidel Castro Ruz sobre educación. Oficina del Consejo de Estado. La Habana, 2001.
- ⁵ En la Tesis de Maestría “La orientación profesional y el desarrollo de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios” – Pág. 29 – 32 - la autora realiza un análisis crítico de la evolución de los estudios sobre la orientación profesional en Cuba y define dos momentos importantes en su historia, el primero caracterizado por estudios predominantemente descriptivo y constatativo que garantizaron un enriquecimiento de la teoría desde el punto de vista categorial. Este primer momento tiene en los trabajos de F. González Rey el centro fundamental de los aportes con la definición de las “tendencias orientadoras de la personalidad” y la categoría “intenciones profesionales” y los estudios del desarrollo de la motivación profesional en las etapas previa a la elección y en la etapa de formación profesional y un segundo momento en que los objetivos de las indagaciones científicas se dirigen más a experimentar a través de diferentes vías, el proceso de formación y desarrollo de la motivación profesional en los escolares, adolescentes y jóvenes.
- ⁶ Notas y reflexiones del curso de postgrado impartido por la Dra. González Maura en Pedagogía 97.
- ⁷ Matos Columbié, Z. La orientación profesional- vocacional un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. Pág. 2. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en ciencias pedagógicas. ISP “Enrique José Varona”. La Habana, 2003.
- ⁸ Tomando como referente los eventos provinciales de Pedagogía en sus tres últimas ediciones, puede aseverarse que la presencia de investigaciones profesoras que pretenden dar respuesta a este problema científico es despreciable – cinco en Pedagogía 2003, ninguno en Pedagogía 2005 y siete en Pedagogía 2007 – y de ellos solo tres trabajos abordan la problemática en el nivel primario, dos de ellos de la autora de esta tesis, como resultados de determinados momentos de la investigación.
- ⁹ En la Tesis doctoral González, J. M. (2005) en su segundo capítulo realiza un análisis pormenorizado de los resultados del diagnóstico inicial de motivación profesional a los estudiantes que han ingresado al Instituto Superior Pedagógico de Matanzas y que evidencian la falta de un trabajo previo de educación profesional lo cual constituye una regularidad en el ingreso de los últimos cinco años.
- ¹⁰ Mathieu Rangel, A. Las efemérides pedagógicas: una vía para la labor profesional del maestro. Pedagogía 97. 20 p.
- ¹¹ Justamente, a partir de este año se comienzan a introducir las transformaciones en la educación primaria, en lo conceptual, es decir, en el modelo de la educación inicial y en la incorporación a las aulas de los estudiantes egresados de los cursos emergentes de maestros primarios Melena I y Melena II.
- ¹² D’Angelo, O. El proyecto de vida y la situación social del desarrollo en las etapas de su formación. Pág. 1. Ponencia para el Evento sobre Vigotski. Hominis 99.
- ¹³ Labarrere Sarduy, A. Interacción en ZDP. ¿Qué puede ocurrir para bien y qué para mal? Pág. 12. Ponencia presentada en Pedagogía 1997. La Habana.
- ¹⁴ Rico Montero, P. La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. Pág. 3. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
- ¹⁵ Labarrere Sarduy, A. Interacción en ZDP. ¿Qué puede ocurrir para bien y qué para mal? Pág. 17. Ponencia presentada en Pedagogía 1997. La Habana.
- ¹⁶ Fariñas León, G. (2004). Maestro, para una didáctica del aprender a aprender. Editorial Academia, La Habana.
- ¹⁷ Álvarez Valdivia, I. La autorregulación del comportamiento humano desde la Teoría de L.S.Vigotski. Pág. 11. Soporte electrónico, 2002.
- ¹⁸ Rico Montero, P. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Pág. 25. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- ¹⁹ Castellanos Simons, D y otros. Aprender y enseñar en la escuela. Pág. 33. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- ²⁰ Castellanos Simons, D y otros. Aprender y enseñar en la escuela. Pág. 47. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

- ²¹ Fernández Rius, L. Pensando en la Personalidad. Pág. 224. *En* *Psicología. Selección de lecturas*. Editorial Félix Varela, La Habana, 2003.
- ²² Castellanos Simons, D y otros. Aprender y enseñar en la escuela. Pág. 44. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- ²³ *Ibidem*. Pág. 46.
- ²⁴ González Maura, V. Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. Pág. 9. Curso Evento Internacional Pedagogía 1999.
- ²⁵ González Maura, V. Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. Pág. 9. Curso Evento Internacional Pedagogía 1999.
- ²⁶ En correspondencia con las condiciones actuales de la Educación en Cuba y la preocupación constante por la superación permanente del personal docente, aparecen nuevas fuentes estimuladoras de la profesionalización del maestro y por tanto, el proceso de consolidación y autoafirmación profesional se extiende durante toda la vida profesional.
- ²⁷ González Maura, V al definir la orientación profesional como educación profesional de la personalidad está ubicándole centro del análisis en el sujeto, sea escolar, adolescente, joven, subrayando su participación activa y consciente en el proceso formativo. Esta forma de definir la orientación profesional no entra en contradicción con el enfoque de González Rey, F quien define como objetivo de la orientación profesional “la educación de la orientación profesional de la personalidad del sujeto.
- ²⁸ González Rey, F. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Pág. 20. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1983.
- ²⁹ González Maura, V. Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. Pág. 5. Curso Evento Internacional Pedagogía 1997.
- ³⁰ Bozhovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Pág. 312. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.
- ³¹ Bozhovich, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Pág. 312. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.
- ³² Se subraya la palabra contenido porque, a juicio de la autora de esta tesis, es ahí donde esencialmente se establece la diferenciación entre las categorías interés e inclinación profesional que se abordará más adelante, como constructo fundamental para cuya educación en la enseñanza primaria se propone el Modelo Pedagógico descrito en este protocolo.
- ³³ González Maura, V. El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. Pág. 4. Material en soporte digital, 1994.
- ³⁴ González Rey, F. La personalidad, su educación y desarrollo. Pág. 217. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
- ³⁵ D’Angelo Hernández, O. La situación social de desarrollo y el proyecto de vida en las etapas de su formación. Pág. 2. Ponencia para el Evento de Vigotski. *Homini* 99.
- ³⁶ Referenciado por González Rey, F en: Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Pág. 6. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1983. Álvarez Valdivia. I. La autorregulación del comportamiento humano desde la Teoría de L.S. Vigotski. Pág. 7. Soporte electrónico, 2002.
- ³⁷ Álvarez Valdivia. I. La autorregulación del comportamiento humano desde la Teoría de L.S. Vigotski. Pág. 7. Soporte electrónico, 2002.
- ³⁸ Rubinstein, J. L. Principios de Psicología General. Pág. 686. Editorial Instituto del Libro, La Habana, 1967.
- ³⁹ Diccionario de la RAE. *En*, Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005.
- ⁴⁰ Sorín Zocolsky, M. al referenciar a la Kruskaia con respecto al significado del término plantea que el mismo implica provocar vivencias perdurables en el niño lo cual se ajusta lógicamente a la concepción que se defiende en la tesis acerca de la educación de las inclinaciones profesionales pedagógicas.
- ⁴¹ Becallí Puerta, L. La orientación profesional y el desarrollo de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios. Pág. 37. Se toma el concepto de la Tesis de Maestría aunque ha sido enriquecido con las experiencias desarrolladas posteriormente a través del trabajo científico estudiantil y del grupo de investigación del proyecto que trabajó hasta el año 2000.
- ⁴² Se asume como aproximación afectiva.
- ⁴³ González Maura, V. Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. Pág. 3. Curso Evento Internacional Pedagogía 1997.
- ⁴⁴ En la Tesis se asumen las cualidades de independencia, perseverancia, flexibilidad tal como son definidas por González Maura y otros en “Psicología para educadores”. Pág. 208 a 210, las que se describen y concretan en el capítulo 2 al establecer los indicadores diagnóstico de las inclinaciones profesionales pedagógicas y sus niveles de desarrollo.

- ⁴⁵ Bozhovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Pág. 123. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.
- ⁴⁶ González Rey, F [et.al]. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. P.2. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982.
- ⁴⁷ MINED. Modelo de Escuela Primaria. Soporte digital, 2003. 22 h.
- ⁴⁸ MINED. Modelo de Escuela Primaria. Pág. 6. Soporte digital, 2003.
- ⁴⁹ MINED. Modelo de Escuela Primaria. Pág. 15. Soporte digital, 2003.
- ⁵⁰ Rico Montero, P. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Pág. 29. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- ⁵¹ Rico Montero, P. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Pág. 7. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- ⁵² Blanco Pérez, A. y S. Recarey Fernández.: Acerca del rol profesional del maestro. Material Impreso. ISPEJV. Facultad Ciencias de la Educación. La Habana, 1999.
- ⁵³ García Batista, G [et. al]. Introducción a la Formación Pedagógica. Pág. 224. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
- ⁵⁴ Rico Montero, Pilar. Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar primario. Pág. 15 a 106. En La zona de desarrollo próximo, procedimientos y tareas de aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
- ⁵⁵ García Batista, G [et. al]. Introducción a la Formación Pedagógica. Pág. 226. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
- ⁵⁶ Ponce Milián, Z. El desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela como microuniversidad. P. 36. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. ISP Juan Marinello, 2005.
- ⁵⁷ Esta aseveración se justifica con los resultados de las exploraciones diagnósticas realizadas en las escuelas primarias donde se ha aplicado parte del modelo como en el epígrafe dedicado al Estado actual del problema en el municipio de Matanzas.
- ⁵⁸ Collazo Delgado, B. La orientación en el currículo de la formación profesional pedagógica. Pág. 3. Material en soporte digital, 2003.
- ⁵⁹ Colectivo de autores. La educación como tarea básica del ejercicio de la profesión pedagógica. educar y orientar, la acción orientadora del maestro en la escuela, la comunidad y la familia. Pág. 3. Material en soporte digital s/f.
- ⁶⁰ Recarey Fernández, S. La preparación del profesor general integral de secundaria básica en formación inicial para el desempeño de la función orientadora. Pág.67. Tesis en opción al grado de doctor en ciencias pedagógicas. ISPEJV, 2003.
- ⁶¹ Matos Columbié, Z. La orientación profesional- vocacional un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. Pág. 16. Tesis en opción al grado de doctor en ciencias pedagógicas. ISPEJV, 2003.
- ⁶² Collazo Delgado, B y M, Puentes Albá. La orientación en la actividad pedagógica. Pág. 25. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- ⁶³ MINED. Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006- 2007. Pág. 36.
- ⁶⁴ En este caso no se seleccionaron estudiantes de 4to y 5to años por no existir matrícula de Licenciatura en Educación Primaria en estos años en el municipio de Matanzas.
- ⁶⁵ Los contenidos relacionados con la orientación y educación para la salud, sexualidad, medio ambiente y en los que a juicio de la autora deben incluirse los de orientación profesional aparecen en 4to año de la carrera y ya el estudiante lleva cinco años enfrentando en su práctica cotidiana estos problemas pedagógicos.
- ⁶⁶ Los modelos tradicionales de orientación profesional – counseling, consulta, programas, tecnológicos, requieren de la presencia de un especialista o grupo de ellos cuya acción es directa sobre el escolar tanto desde adentro como desde afuera de la comunidad educativa. El maestro no siempre participa en el proceso de orientación o existe como docente de la asignatura cuando la orientación esta prevista como tal en el currículo. En el modelo de formación del maestro en Cuba se le considera como un educador profesional, se prepara académica, científica y laboralmente para ejercer esta función orientadora. Por otra parte, las transformaciones realizadas en el Modelo de escuela primaria favorecen el desempeño de esta función desde su actuación profesional.
- ⁶⁷ Sierra Salcedo, R. Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. Pág.319. En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y educación, La Habana, 2003.
- ⁶⁸ Colunga Santos, Silvia y Jorge García Ruiz. La modelación, los modelos y su importancia para las ciencias de la educación. <http://www.monografias.com/trabajo36/los-modelos/los-> (consultado 24 de mayo de 2007).

⁶⁹ Matos Columbié, Z. La orientación profesional-vocacional. un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. P. 26. Tesis en opción al grado de doctor en ciencias pedagógicas. ISPEJV, La Habana, 2003.

⁷⁰ Blanco Pérez, A. Introducción a la sociología de la educación. Pág. 86. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

⁷¹ Ministerio de Educación. Modelo de Escuela Primaria. Pág. 21. Soporte digital. 2003.

⁷² González Maura, V. Orientación educativa- vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. Pág. 10. Curso 50. Pedagogía 2001.

⁷³ Del Pino Calderón, J. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde un enfoque problematizador. Pág. 9. Pedagogía 99. Ciudad de de la Habana.

⁷⁴ Addine Fernández, F y otros. Principios para la dirección del proceso pedagógico. Ps 80 – 101 En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

⁷⁵ Del Pino Calderón, J. Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. Pág. 44. Artículo en soporte digital.

⁷⁶ Matos Columbié, Z. La orientación profesional-vocacional. un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. P. 60. Tesis en opción al grado de doctor en ciencias pedagógicas. ISPEJV, La Habana, 2003.

⁷⁷ Término acuñado por el Dr. Juan R. Hernández Hernández como expresión del efecto de autoafirmación profesional del maestro durante las acciones de orientación profesional pedagógica que desarrolla.

⁷⁸ Definir grupo y luego contextualizarlo al grupo funcional constituido por aquellos escolares de 5to y 6to grado que participan de forma voluntaria y consciente en la experiencia.

⁷⁹ González González, K. Estrategia de capacitación de los directivos del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Pág. 51. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas, ISP Félix Varela, Villaclara, 2006.

⁸⁰ Fuentes Ávila, M. Mediación en la solución de conflictos P. 50. Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela, 2001.

⁸¹ Suárez Montes de Oca, L. Estrategia para la formación de un alumno activo y reflexivo en el estudio en el séptimo grado en la ESBU “Antonio Berdayes”. Pág. 32. Tesis en opción al título académico de Master en Educación, ISP Juan Marinello, 2004.

⁸² En su Tesis doctoral Álvarez Valdivia, I (1997) utiliza estos recursos con resultados favorables en la formación del comportamiento social activo y positivo en adolescentes. Se defiende en esta tesis la necesidad y posibilidad de promover el cambio a una comportamiento más consciente del adolescente a partir de la recuperación de sus vivencias experienciales en las relaciones en grupo.

⁸³ Los fundamentos de este tipo de superación fueron tomados de la tesis de Maestría de Kenia Lorenzo y de doctorado de Emilio Nieto en la que se emplea como vía para la capacitación a los maestros primarios, el valor fundamental por lo que se selecciona está en la utilización de los propios recursos del maestro para asumir la tarea de educación profesional de los escolares a partir de su modo de actuación como profesional. Este tipo de superación se caracteriza por: Procesos de interacción en los que la calidad de la interacción y el intercambio entre profesionales, se constituyen en elementos de significación, se articulan tanto los conocimientos del asesor como los del asesorado de forma complementaria, sin que tenga lugar ningún tipo de superioridad jerárquica entre ellos, siempre existe la voluntad de resolver problemas, de modificar o de mejorar la práctica educativa, debe existir una responsabilidad mutua, tanto en la definición del problema o ámbito de mejora como en la generación de soluciones al problema o el diseño de la mejora y por último, el asesor adopta un rol de agente de cambio. Asesora a los equipos docentes y directivos, hace de mediador entre las familias y los centros y entre el ámbito educativo y la comunidad, establece canales de comunicación, intervención y colaboración.

⁸⁴ Lorenzo Chávez, Kenia. Metodología para la superación profesional de maestros primarios en la identificación e intervención educativa del comportamiento social incompetente. P.102. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la educación superior. UCLV “Marta Abreu”, 2001.

⁸⁵ Diccionario Larousse. Pág. 337.

⁸⁶ Nocedo León, I [et. al] Metodología de la investigación educativa. Pág.53. Tomo I. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

⁸⁷ En su libro “Trabajo en y con grupos”, (Pág. 31) Calviño, M expresa las tareas fundamentales que deben tenerse en cuenta al coordinar un grupo y que garantizan una comunicación fluida y una dinámica grupal sana y constructiva, en correspondencia con los criterios defendidos por I. Otero en su tesis de doctorado y asumidos por la autora de este trabajo como base para la educación de las inclinaciones a un nivel de inclinaciones manifiestas que implica en la concepción que se defiende, desarrollo de la creatividad en el escolar.

⁸⁸ La explicación más detallada y ejemplificada podrá revisarse en el Material de apoyo al maestro adjunto a esta tesis, en el que se le sugiere al maestro cómo trabajar desde la clase la orientación hacia las carreras de perfil pedagógico aprovechando bien los contenidos de las asignaturas, bien la forma en que se organiza la actividad. Cualquiera de las vías que se adopte, lo principal en la etapa es estimular el desarrollo de los recursos personalológicos del escolar a partir de su acercamiento a la historia de la educación.

⁸⁹ La aplicación del modelo en su integralidad se lleva a cabo en el curso 2004 – 2005 cuando ya las transformaciones tienen cuatro años en la educación primaria e igual tiempo en la formación de maestros que en el caso de la provincia Matanzas se caracterizó por el ingreso a esta especialidad a través de cursos de habilitación de bachilleres con 10mo grado concluido.

⁹⁰ En la caracterización de la familia de los escolares del segundo ciclo de las escuelas enclavadas en el Consejo Popular Playa se destaca significativamente el alto nivel de aspiraciones profesionales con respecto a los hijos. En las encuestas realizadas por las escuelas solo 43 padres de 435 (9,8%) reconocen al magisterio como una opción profesional para sus hijos.

⁹¹ El estudio realizado en la escuela “Antonio Berdayes” en cuanto al ingreso al IPVCP “Horacio Rodríguez arroja los siguientes resultados: en los últimos cinco cursos escolares de una matrícula general de 902 estudiantes, solo 18 (1,9%) han continuado sus estudios en el pre - universitario de ciencias pedagógicas.

⁹² En el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria curso 2003 – 2004 y 2004 – 2005 no aparecen como en las especialidades de media y media superior los talleres de orientación educativa en los que se consigna la preparación del docente en formación para el desempeño de esta función y en el caso de los licenciados de años de experiencia formados por el Plan de Estudios B estos contenidos no se contemplaban.

⁹³ Estas encuestas fueron probadas satisfactoriamente en otras experiencias realizadas en escuelas de diferentes municipios y la información que ofrece es suficiente para las intenciones iniciales de caracterización de la familia.

⁹⁴ Desde el año 1994 en la facultad de Educación Infantil se celebra este día, declarado además como Día del maestro primario en la provincia como celebración de la fecha y el empeño de crear tradiciones pedagógicas en la provincia que contribuyan a la recuperación del valor social de la profesión.

⁹⁵ Se hace referencia fundamentalmente al desarrollo de cualidades como la perseverancia, independencia, flexibilidad y la adecuación de la autovaloración. Por tanto, en esta etapa de trabajo se enriqueció el análisis de la actividad incorporando al mismo lo que en los planos individual y grupal les aportó vivencial y cognoscitivamente a los escolares y su expresión en el desarrollo de las inclinaciones profesionales pedagógicas.

⁹⁶ Tomado del libro Historia de la Pedagogía en Cuba. Pág. 102. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

⁹⁷ Este conocimiento está determinado por los propósitos de la educación profesional de la personalidad en una etapa en la que básicamente debe potenciarse los recursos personalológicos que lo preparan para una futura toma de decisión profesional autodeterminada y responsable.

BIBLIOGRAFÍA

- ABULJANOVA-SLAVSKAIA, K.A. (1989) "El aspecto personal del problema de la comunicación". En: El problema de la comunicación en psicología. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- ACADEMIAS DE CIENCIAS DE LA URSS Y CUBA (1983) La dialéctica y los métodos generales de la investigación. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- (1982) Metodología del Conocimiento Científico (2 t). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA; ANA MA. GONZÁLEZ SOCA, SILVIA C. RECAREY FERNÁNDEZ. (2002) Principios para la dirección del proceso pedagógico. p 80-101. En Compendio de Pedagogía, Gilberto García Batista (compilador) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ALEAGA, TELMA (2005). Sistema de actividades para la OPP de los adolescentes que integran el Círculo de Interés Pedagógico en la secundaria básica "Antonio Berdayes". Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación. ISP "Juan Marinello". Matanzas.
- ALEMÁN COLLAZO, MAGGI Y NORALYS PÉREZ TIRSE (1998) La labor de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en una comunidad de tradición no pedagógica: una experiencia de trabajo. Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación). ISP "Juan Marinello". Matanzas.
- ÁLVAREZ VALDIVIA, IBIS. (2005). Autorregulación del aprendizaje: ¿Qué y cómo evaluar? (soporte electrónico)
- ____ (2005). Evaluación como situación de aprendizaje o evaluación auténtica. Perspectiva educacional, N°. 45, Primer Semestre, 45-68.
- ____ (2005). Evaluar para contribuir a la Autorregulación del aprendizaje. En proceso editorial. Revista Cultura y Educación. Referencia 07027.

- ____ (2002). La intervención psicopedagógica y la construcción de conocimiento en el aula. Curso del doctorado: Intervención psicopedagógica en contextos educativos. Universidad de Girona y Universidad Central de Las Villas.
- ____ (2002). La autorregulación del comportamiento humano desde la Teoría de L.S.Vigotski. (Soporte electrónico)
- ____ (2000). La psicología de la instrucción y sus implicaciones para las prácticas educativas. (Soporte electrónico)
- ____ (1998). Metodología de orientación humanística interpretativa. Diseños cualitativos de investigación. Universidad Central de Las Villas. Villaclara. (Material Soporte digital)
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia.
- ____ (1992). La escuela en la vida. La Habana: Editorial Félix Varela.
- ÁLVAREZ, M. Y BISQUERRA, RAFAEL. (Coords). (1996) Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.
- ARTILES ARMADA, KATY (2003) Cultura compartida acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina psicología general de la UCLV. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Intervención. UCLV.
- AVENDAÑO OLIVERA, RITA Y ALICIA MINUJIN ZMUD. (1988) Una escuela diferente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- BÁXTER PÉREZ, ESTHER (2002) El trabajo educativo en la institución escolar. En La labor educativa en la escuela. Colectivo de autores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. P 1-13.
- BECALLI PUERTA, LAURA E. (2006) Hacia un modelo integrativo de la orientación profesional en la escuela primaria, papel del maestro como educador profesional IV Simposio Internacional de Educación y Cultura en Iberoamérica" Soporte magnético. CD del Evento Internacional.

BECALLI PUERTA, LAURA E. Y EIDER TRUTIE (2006) Multimedia para la captación de los estudiantes hacia carreras. En Atenas diciembre 2006. ISBN 1682 – 2749.

BECALLI PUERTA, LAURA ELENA (2006) Programa de asesoramiento psicopedagógico a profesores de secundaria básica para la educación profesional pedagógica de sus educandos. CD Pedagogía provincial. Matanzas 2006.

_____ (2005) Aproximación teórica al estudio de la relación entre el sentido de la vida y los intereses profesionales en el joven universitario. En Atenas marzo 2005. ISSN 1682 – 2749.

_____ (2003) La familia y su papel en la orientación profesional pedagógica de los hijos. Soporte magnético. CD del Evento Internacional Pedagogía 2003.

_____ (2002) ¿Qué estudiante tenemos? ¿A qué estudiante aspiramos?: una propuesta para la construcción del sentido de la vida en estudiantes universitarios. IX Seminario científico por la calidad de la Educación: intercambio de experiencias entre profesionales cubanos y norteamericanos. Versión resumida y bilingüe. Matanzas.

----- (2000) La orientación profesional y el desarrollo de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios. Tesis en opción al título académico de Master en Educación. IPLAC.

_____ (1999) Inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios, ¿una paradoja? IV Seminario científico por la calidad de la Educación: intercambio de experiencias entre profesionales cubanos y norteamericanos. Versión resumida y bilingüe. Center for curriculum and Instruction. University of Nebraska- Lincoln.

BETANCOURT TORRES, JUANA. [et.al] (s/f) La entrevista vivencial como método de diagnóstico e intervención. En La comunicación educativa. P 96- 104. (Soporte electrónico)

BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL [et.al] (2002). Dinámica de grupo en Educación: su facilitación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- BISQUERRA ALZINA, RAFAEL (1998). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Editorial Praxis, s.a.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO Y SILVIA C. RECAREY FERNÁNDEZ (s/f) Acerca del rol profesional del maestro En: La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. Colectivo de autores. Centro de Estudios Educativos. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". UNESCO; Foro EPT; Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación. Imprenta Publisime. La Habana. p 21 – 37
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. (2001) Introducción a la sociología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- BOEKAERTS, MONIQUE, ELS DE KONING Y PAUL VEDDER (2006). Goal directed behavior and contextual factors in the classroom: and innovative approach to the study of multiple goals. En Educational Psychologist. Vol. 41. N. 1. P 33-51.
- BOZHOVICH, L. I (1976) La personalidad y su formación en la edad infantil. Investigaciones psicológicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- BUENAVILLA RECIO, ROLANDO [et. al] (1995) Historia de la Pedagogía en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- CABRERA GONZÁLEZ, TAIMÍ. (1998) Detección y estimulación temprana de inclinaciones pedagógicas en escolares de cuarto grado. Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación). ISP "Juan Marinello". Matanzas.
- CALVIÑO VALDÉS-FAULE, MANUEL. (1998) Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas. La Habana: Editorial Academia.

- ____ (2000). Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. La Habana: Editorial Academia.
- CÁRDENAS MARTÍNEZ, NORIS (2005). Modelo pedagógico para el autoperfeccionamiento del modo de actuación profesional relacionado con la superación que realiza el maestro primario desde el ejercicio de su profesión. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villaclara.
- CÁRDENAS MOREJÓN, NORMA (2003) La comprensión de la personalidad en la psicología histórico - cultural. Págs. 38- 48. En Psicología de la personalidad (Selección de lecturas) María Julia Moreno Castañeda. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- ____ (2002) Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad. En: Adolescencia y desarrollo, Gilberto García Batista (Compilador). Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- ____ [et. al](s/f) Educación y desarrollo de la personalidad. Libro en soporte digital. IPLAC. La Habana.
- CASTRO RUZ, FIDEL (2005) Discurso pronunciado en el acto de graduación del Primer curso emergente de formación de maestros primarios, efectuado en el teatro "Karl Marx", el 15 de marzo del 2001 En La educación constituye nuestro escudo invencible. Recopilación de discursos del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz sobre la educación (2001-2003).Oficina del Consejo de Estado. La Habana. P 5-38.
- CATAPANO SUSAN (2005) CATAPANO, S. (2005). Teacher Professional Development through Children's Project Work. Early Childhood Education Journal, 32 (4), 261-267.
- CASTELLANOS SIMONS, DORIS [et. al]. (2002) Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- COLLAZO DELGADO, BASILIA Y MARÍA J MORENO CASTALLEDA (2002). La orientación en el currículo de la formación profesional pedagógica. (Soporte electrónico)

- COLLAZO DELGADO, BASILIA Y CECILIA CASTILLO CASTRO (2000) Habilidades de orientación: una exigencia en la labor educativa del maestro. ISP "Enrique José Varona". La Habana (soporte electrónico)
- COLLAZO DELGADO, BASILIA Y MARÍA PUENTES ALBÁ. (1992). La orientación de la actividad Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- COLLAZO DELGADO, BASILIA (1997) Metodología para la labor educativa, orientadora y personalizada. Tesis presentada en opción al título académico de Master. ISPEJV. La Habana.
- COLL, CÉSAR (1991). Acción, interacción y construcción del conocimiento en situaciones de educativas. En Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Cap. 6. Madrid: Editorial Paidós.
- DE ARMAS RAMÍREZ, NERELYS (1990). La orientación profesional pedagógica y el desarrollo de intereses, inclinaciones y capacidades en el proceso de autodeterminación profesional. Informe de investigación. ISP "Félix Varela". Villa Clara.
- ____ (1990). La orientación profesional pedagógica y el movimiento de monitores. Evento Internacional Pedagogía 1990. La Habana.
- DEL PINO CALDERÓN, JORGE. (1996). Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. La Habana. Material mimeografiado.
- ____ (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde un enfoque problematizador. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP. "Enrique José Varona". La Habana.
- ____ (1997) La motivación de la orientación profesional como problemáticas educativas de actualidad. Material de Consulta. Maestría en Educación. IPLAC. La Habana.
- ____ (1994). Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. Centro Iberoamericano de Formación Pedagógica y Orientación Educativa. La Habana. (En soporte electrónico)

____ (1994). Grupo, técnicas dramáticas y orientación educacional. Material Fotocopiado. Centro Iberoamericano de formación pedagógica y orientación educacional (CIFPOE) La Habana.

____ (2001). La orientación profesional: Una perspectiva desde un enfoque problematizador. Evento internacional Pedagogía '2001. La Habana.

____ (2001) El debate: Una herramienta para nuestro trabajo. ISPEJV. La Habana, (Soporte electrónico)

____ (2001).El desafío de proyectar la vida. ISPEJV. La Habana. (En soporte electrónico)

____ (1998). Motivación profesional y selección profesional. La Habana. Material mimeografiado.

____ (1999) Motivación y Orientación Profesional como Problemática Educativa de Actualidad. La Habana.

IPLAC

D'ANGELO HERNÁNDEZ, OVIDIO (2005). El proyecto de vida y la situación social del desarrollo en las etapas de su formación. Ponencia para el Evento de Vigotski. Hominis 99.

____ (2004) Sociedad y Educación para el desarrollo humano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

____ (1999). La instrumentación práctica del enfoque de desarrollo humano reflexivo – creativo en el contexto social. Experiencias y perspectivas. Biblioteca virtual. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

____ (1987) La orientación profesional como una forma de autorrealización de la personalidad. En Revista cubana de Psicología No. 4, La Habana.

DOMÍNGUEZ GARCÍA, LAURA. (2003) Caracterización de diferentes etapas del desarrollo de la personalidad.

(Páginas 59-89) En: Psicología. Selección de textos. Castellanos Cabrera, Roxanne (compiladora).

Editorial Félix Varela. La Habana.

DOMÍNGUEZ QUIÑONES, EMILIO (2007) La educación de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas a través de los programas de la revolución en la enseñanza primaria en la microuniversidad "Eduardo Chibás". Ponencia Pedagogía 2007. La Habana.

DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, WANDA (2007). Formación de valores desde la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo comportamental en la educación primaria. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 2007. La Habana.

DONES ACOSTA, IGOR Y RAIZA GARCÍA QUINTERO (2002) La familia en la educación profesional pedagógica de sus hijos en la escuela primaria. Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación). ISP "Juan Marinello". Matanzas.

ESTEBAN ARBUÉS, ANDRÉS (1991). Escuela y Psicología. Madrid: Editorial Alfar.

ENGELS, FEDERICO. (1963) Carta a J. Bloch. En Obras Escogidas. La Habana: Editora Política.

FARIÑAS LEÓN, GLORIA. (1999). Maestro para una didáctica del aprender a aprender. La Habana: Editorial Academia.

____ (2004) Maestro para una didáctica del aprender a aprender. (Un punto de vista histórico culturalista). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

FEBLES ELEJALDE, MARA (1999) La orientación profesional desde el enfoque histórico cultural. Consideraciones generales. Revista Cubana de Psicología. Volumen 16. No. 3. Año 1999. La Habana.

FERNÁNDEZ RIUS, LOURDES (2003) La personalidad. Algunos presupuestos para su estudio. P 7-21 En: Psicología. Selección de textos. Roxanne Castellanos Cabrera (compiladora). La Habana: Editorial Félix Varela.

FUENTES ÁVILA, MARA. (2001) La mediación en la solución de conflictos. La Habana: Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela.

GALILEA, VIRGINIA (2004). Orientación vocacional. www.sie.es/crl/vocacion.htm

GÁLVEZ PERIUT, NORMA (1995). La cultura como reflejo de la realidad. Ponencia. Evento Internacional

Pedagogía '95. La Habana.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO [et. al] (2004) Temas de introducción a la Formación Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Y ELVIRA CABALLERO DELGADO. (2004) Profesionalidad y práctica pedagógica (provisional), Editorial Pueblo y Educación.

GARCÍA GALLÓ, JORGE (1982). Ante el futuro. La Habana: .Editorial Pueblo y Educación.

GARCÍA GUTIÉRREZ, ALBERTO (2005) Metodología para contribuir al ambiente pedagógico en la secundaria básica. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villaclara.

GARCÍA MARTÍNEZ, MELVA. (2004). Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la OPP en los IPVCP. (Tesis en opción al título académico de Máster). Villa Clara.

GARCÍA RAMIS, LISARDO. (1996). Los retos del cambio educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

GÓMEZ FUENTES, KATIA Y MIRELYS GONZÁLEZ ALFONSO (1998) Validación de un programa de Círculo de Interés pedagógico en la escuela primaria "José Martí". Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación) ISP "Juan Marinello", Matanzas.

GÓMEZ BETANCOURT, MAURO (1993) Metodología para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario en carreras afines a las Ciencias Químicas. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Enrique José Varona". La Habana.

GÓMEZ BETANCOURT, MAURO [et .al] (1995) El IPVCP: Una experiencia en la formación de intenciones profesionales. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía '95. La Habana.

GÓMEZ BETANCOURT, MAURO Y MARISELA MONTERO LEYVA. (2005) La orientación profesional de la personalidad como contenido de la educación. MiniCD-Rom (Trabajos presentados-Holguín) Pedagogía 2005 P 213 - 233. La Habana.

- GÓMEZ GUTIÉRREZ, LUIS I (2005). Cuba: Una revolución en la educación. Conferencia Especial. Pedagogía 2005 - 1er. Congreso Mundial de Alfabetización. La Habana.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, KENIA (2005). Estrategia de capacitación de los directivos del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP. "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila.
- GONZÁLEZ PACHECO, OTMARA. (1997) El enfoque histórico – cultural como fundamento de una concepción pedagógica. P 98 – 118. En: Tendencias Pedagógicas Contemporáneas, CPES. La Habana.
- GONZÁLEZ SERRA, DIEGO. (1995) Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- GONZÁLEZ, MAURA, VIVIANA (2001). Orientación educativa- vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. Curso. Evento Internacional Pedagogía 2001. La Habana.
- ____ (1997) Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. Curso. Evento Internacional Pedagogía 1997. La Habana.
- ____ (1995). El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación. La Habana: ISP "Enrique José Varona".
- ____ (1994) El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. Material en soporte digital.
- ____ (1994). Motivación profesional y personalidad. Imprenta Universitaria, Sucre. Bolivia.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO Y ALBERTINA MITJÁNS MARTÍNEZ. (1988). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO [et. al] (1982) Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. (1989) *Psicología. Principios y categorías*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ____ (1982) *Papel de los ideales morales en la formación de los intereses profesionales de los escolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ____ (1983) *Motivación profesional en Adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- ____ (1998) *Subjetividad social y proceso de construcción del conocimiento*. P. 20 – 25. En *Educación*. No. 94/ mayo – agosto.
- ____ (1995) *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- GONZÁLEZ SERRA, DIEGO. (2003) *El concepto de personalidad*. En: *Psicología de la personalidad. Selección de lecturas*. María Julia Moreno Castañeda (compiladora) P 7 – 20. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ____ (2003) *La categoría personalidad en la Psicología de orientación dialéctica*. En: *Psicología de la personalidad. Selección de lecturas*. María Julia Moreno Castañeda (compiladora) P 21 – 28. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- GORDILLO, M. V. (1996). *Orientación y comunidad. La responsabilidad de la orientación*. Madrid: Editorial Alianza S.A.
- HELLER DE AGÜERO, INÉS (2003) *Interactividad en geometría descriptiva*. Tesis en opción al título académico de Master en Intervención educativa. UCLV.
- HERNÁNDEZ, G. (1999). *La zona de desarrollo próximo. Comentarios en torno a su uso en contextos escolares*. *Perfiles Educativos*, 85/86. UNAM. México. Disponible en línea en

<http://www.cepes.uh.cu/bibliomaestria/educacion%20de%20la%20personalidad/orientacion%20vocacional.doc> [última consulta 28/05/2007]

HUI, DIANE. (2003) Intersubjectivity in the context of an informal learning Environment. En: Annual Meeting of the American Research Association. Chicago.

IBARRA MUSTELIER, LOURDES. (1999) Una mirada a la orientación desde el enfoque histórico cultural. Revista Cubana de Psicología. Volumen 16. No. 3. Año 1999. La Habana.

KUZMINA, N.V. (1987) Ensayo sobre la Psicología de la actividad del maestro. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

LABARRERE SARDUY, ALBERTO. (1997). Interacción en ZDP. ¿Qué puede ocurrir para bien y qué para mal?. Ponencia presentada a Pedagogía 97. La Habana. Cuba.

LABARRERE SARDUY, ALBERTO Y ANA VARGAS ALFARO (1999). La escuela de una perspectiva cultural. Connotaciones para los procesos de desarrollo. Curso. Evento Internacional Pedagogía 1997. La Habana.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA Y GLADYS VALDIVIA PEIROL () Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

LACASA, PILAR. (2001). Cultura y Desarrollo. En P. Herranz (ed.) (2001). Desarrollo Social. Unidades Didácticas. Madrid: UNED.

____ (2003). Observar la actividad humana: Aproximarse al error humano en la práctica médica cotidiana. Madrid, España. Disponible en línea en http://www.propp.ufms.br/ppgedu/geppe/observar_la_actividad_humana.doc. Última consulta 23/05/2007

LÁZARO, A Y J. ASENSI (1989). Manual de orientación escolar y tutoría. Madrid: Narcea, s.a. de Ediciones.

- LEÓN DÍAZ, ADAORGELIS Y ANNERYS RODRÍGUEZ FUENTES (1998) El programa de Historia de Cuba 5to grado y sus potencialidades para el desarrollo de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios. Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación) ISP "Juan Marinello", Matanzas.
- LÓPEZ CARRIÓN, YAMILÉ Y JOSÉ MEDINA GONZÁLEZ (2007) El maestro primario y el profesor general integral: un dúo de ventajas para la dirección de la motivación en la escuela secundaria vocacional pedagógica. Ponencia Pedagogía 2007.
- LORENCES GONZÁLEZ, JOSEFA.(s/f) Aproximación al sistema como resultado científico. En Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. CCIP ISP Félix Varela. Villaclara. (Soporte digital)
- LORENZO CHÁVEZ, KENIA (2000) Metodología para la superación profesional de maestros primarios en la identificación e intervención educativa del comportamiento social incompetente. Tesis en opción al título académico de Master. Universidad Central de Las Villas, Villaclara.
- LUIS TORRES, NIDIA Y JANET GARCÍA PÉREZ. (1996) Vinculación de la familia a la labor de orientación profesional pedagógica: una experiencia en la escuela primaria. Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación) ISP "Juan Marinello", Matanzas.
- LULE GONZÁLEZ, MARÍA DE L (2003). Análisis de la práctica educativa en el aula de educación primaria. Un estudio de caso. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Intervención psicopedagógica. Universidad de Girona.
- LLERENA RODRÍGUEZ, INALVIS. (2005) Acciones de superación profesional para contribuir a la preparación de los profesores de Humanidades para el trabajo de OPP en los IPVCP de la provincia de Matanzas. Tesis en opción al título académico de Master en Educación. ISP "Juan Marinello". Matanzas.
- MARQUÉZ GRAELLS, PERE (2000) Diseño de intervenciones educativas. [http:// dewey. uab. es](http://dewey.uab.es). (Última consulta 5 de enero de 2005).

MARIÑO CASTELLANOS, TERESA Y EDUARDO OLIVERA MOLINA (2007). Motivación profesional pedagógica: reto para las ciencias pedagógicas. Curso. Evento Internacional Pedagogía 2007. La Habana.

MARIMÓN CARRAZANA, JOSÉ A Y ESPERANZA GUELMES VALDÉS. (s/f) Aproximación al modelo como resultado científico. En Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. CCIP ISP Félix Varela. Vllaclara. (soporte digital)

MARTÍN, BEATRIZ Y PILAR LACASA. (2005) Narraciones, descripciones y comentarios como categoría para hablar y escribir. En Papeles de trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano. ISSN 1699 – 437X. Volumen 1, Número 1.

MARTÍN DÍAZ, DAYMÉ. (2002) Estudio y detección de las potencialidades y recursos de la comunidad para la labor de OPP en el municipio de Cárdenas. Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación) ISP "Juan Marinello", Matanzas.

MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA (1996) Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. La Habana: Editorial Academia.

MARCOS MARÍN, BEATRIZ (2005). Estudio del desarrollo de la identidad profesional del maestro. Un enfoque teórico y una propuesta de intervención. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. La Habana.

MATHIEU RANGEL, AIDA. (1997) Las efemérides pedagógicas: una vía para la labor profesional del maestro. Fondos bibliográficos del CDIP. ISP. "Juan Marinello". Matanzas.

MATOS COLUMBIÉ, ZULEMA (2003). La orientación profesional-vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana.

----- (2003) Orientación profesional. Compendio de artículos y materiales. (Compilación). Material didáctico

- metodológico. Fondos bibliográficos del CDIP. ISP. "Raúl Gómez García". Guantánamo.
- (2003) La orientación profesional en Cuba. Tendencias históricas de su evolución. (Artículo inédito). Fondos bibliográficos. CDIP. ISP. Guantánamo.
- (2003) La orientación profesional en la práctica socioeducativa. Algunas tendencias teóricas. (Artículo inédito). Fondos bibliográficos. CDIP. ISP. "Raúl Gómez García". Guantánamo.
- (2003) El enfoque social, psicológico y pedagógico de la orientación profesional en Cuba. (Artículo inédito). Fondos bibliográficos. CDIP. ISP. "Raúl Gómez García". Guantánamo.
- (2001) Algunas alternativas metodológicas para la realización del trabajo de orientación profesional-vocacional a través del Aula Pedagógica. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía '2001. La Habana.
- ____ (2002) Cuaderno de ejercicios de reflexión para la autoayuda en orientación profesional-vocacional del estudiante de preuniversitario. Ponencia. Forum de Ciencia y Técnica. ISP. Guantánamo.
- MAYO PARRA, ISRAEL. (1999) Estudio de los constituyentes personalógicos del estilo de vida. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. FAC. Psicología. La Habana.
- MERCER, N. (1997). La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos. Madrid: Editorial Paidós.
- MESA PÉREZ, YADIRA (2007) Formación vocacional pedagógica en primer ciclo. Ponencia Pedagogía 2007. La Habana.
- MINED. (2002) Carrera: Licenciado en Educación. Especialidad en Educación Primaria. Curso 2002-2003. (Modificado el curso 2003 - 04) Caracterización de la Profesión. Documento en soporte magnético.
- MINED. (1990) Programas Directores. Plan C. Institutos Superiores Pedagógicos. Ministerio de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (1982) Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional. (Documentos

Normativos para el Sistema Nacional de Educación) La Habana: Impresora gráfica del MINED.

----- (1997) Estrategia pedagógica para el ingreso a las carreras pedagógicas. Material mimeografiado (Documento para I.S.P.) La Habana.

----- (1981) Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación vocacional y orientación profesional. (Documentos Normativos del MINED). La Habana.

----- (2001) Fortalecimiento del trabajo vocacional pedagógico. Reunión Preparatoria del curso 2001-2002. La Habana.

MIRABAL BERRIEL, LIYANIS (2003) El papel de la familia en la orientación profesional de los hijos: una experiencia en la ESBU "Cándido González". Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación) ISP "Juan Marinello", Matanzas.

MONEREO, CARLES E ISABEL SOLÉ (1996) Modelo de asesoramiento educacional –constructivo: dimensiones críticas. Madrid: Alianza Psicología.

MORENZA PADILLA, LILIANA Y ORLANDO TERRÉ CAMACHO (1998) Escuela histórico – cultural. P 2 – 12. En Educación. No. 93/ enero – abril.

MOREJÓN MARTÍNEZ, JANET (1998) La Historia de Cuba y sus posibilidades para el desarrollo de inclinaciones pedagógicas en escolares de 6to grado. Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación) ISP "Juan Marinello", Matanzas.

MORENO CASTAÑEDA, MARÍA JULIA (2003). Alternativas de comprensión de la estructura y funcionamiento de la personalidad. P 53 – 58. En: Psicología de la personalidad. Selección de lecturas. María Julia Moreno Castañeda (compiladora). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

____ (2003). Caracterización del funcionamiento de diferentes contenidos de la personalidad. P 63 – 67 En Psicología del desarrollo. Selección de lecturas. María Julia Moreno Castañeda (compiladora). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- ____ (2003). El subsistema de regulación inductora de la personalidad. P 59 – 62 En: Psicología de la personalidad. Selección de lecturas. María Julia Moreno Castañeda (compiladora) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ____ (2003). Indicadores para caracterizar el desarrollo de la motivación por aprender. P 114 – 124 En: Psicología del desarrollo. Selección de lecturas. María Julia Moreno Castañeda (compiladora) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MUJINA, TRAVIATA K Y NADIESHDA CHEKES – ZADE (1979) Conferencias sobre Psicología Pedagógica. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- NIETO ALMEIDA, LÁZARO EMILIO (2005). Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las competencias profesionales en la actividad educativa de los profesores de los ISP. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP. Félix Varela. Villaclara.
- NOCEDO LEÓN, IRMA [et. al] (2001) Metodología de la Investigación Educativa. Tomo I y II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- OLIVARES MOLINA, EDUARDO. (2007) Motivación profesional pedagógica: un reto para las ciencias pedagógicas. La Habana: Editorial Academia.
- OTERO RAMOS, IDANIA. (1997). Modelo de Orientación Profesional Pedagógica: Una vía para elevar la motivación profesional en estudiantes del ISP "Félix Varela". Tesis presentada en opción al título académico de Master en Educación. Villaclara.
- ____ (2001) Modelo de Orientación Profesional Pedagógica para Estimular el Proceso de Desarrollo de Proyectos Profesionales Pedagógicos en los Estudiantes. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villaclara.

- PÉREZ BECQUER, LEONOR. (2005) Preparación de estudiantes en formación como Profesores Generales Integrales en la labor de OPP en la secundaria básica. Tesis en opción al título académico de Master en Educación. ISP "Juan Marinello". Matanzas.
- PONCE MILIÁN, ZENAIDA. (2005) El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP. Juan Marinello. Matanzas.
- ____ (1999) Estudio sobre el ejercicio de la autoridad en el rol. Tesis en opción al título académico de Master en intervención comunitaria. ISCM. La Habana.
- PUCHNER, L. (2003). Children Teaching for Learning: What happens when children teach others in the classroom? Paper presented at the annual Meeting of the American Educational Research Association. Chicago, IL, April 21-25. ERIC- ED. 478 759.
- RECAREY FERNÁNDEZ, SILVIA CARIDAD (2004) La preparación del profesor general integral de secundaria básica en formación inicial para el desempeño de la función orientadora. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- ____ (1998) La estructura de la función orientadora del maestro. Facultad de Ciencias de la Educación. ISP Enrique José Varona. La Habana. (en soporte electrónico)
- ____ (1997) El maestro y su función orientadora. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación. ISPEJV. Facultad Ciencias de la Educación. La Habana.
- ____ (2003) La función orientadora del maestro como sistema. Un reto en las condiciones educativas actuales. Material impreso. ISPEJV. Facultad Ciencias de la Educación. La Habana.
- ____ (2003) Guía de estudio Taller de Orientación Educativa y Rol Profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

RICO MONTERO, PILAR (2003) La zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

____ (2002) Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

RICO MONTERO, PILAR Y MARGARITA SILVESTRE ORAMAS. (2002) Proceso de enseñanza – aprendizaje. P 68 -79 En: Compendio de Pedagogía. Gilberto García Batista (compilador) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

RICO MONTERO, PILAR, EDITH SANTOS PALMA Y VIRGINIA MARTÍN – VIAÑA CUERVO (2004) Proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

____ (2004). Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela primaria. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.

RICO MONTERO, PILAR. (1996) Reflexión y aprendizaje en el aula. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ROJAS VALLADARES, ADALIA LISSETTE [et al] (2003) La función del maestro tutor en la formación vocacional hacia la carrera pedagógica. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana.

ROJAS VALLADARES, ADALIA LISSET. (2003). La formación vocacional hacia la carrera licenciatura en Educación preescolar: una propuesta pedagógica (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas).

RODRÍGUEZ MESA, ELIZABETH (1999) Implementación de un programa de Círculo de Interés pedagógico en la escuela rural de la comunidad de San Roque. Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación). ISP "Juan Marinello". Matanzas.

RODRÍGUEZ PÉREZ, ALIANNYS (2006) El Círculo de Interés pedagógico para la educación de intereses profesionales en adolescentes de secundaria básica. Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación) ISP "Juan Marinello", Matanzas.

ROMERO ESPINOSA, TOMASA Y MARÍA L SANTIESTEBAN LLEERENA (2007). El desafío de la escuela primaria. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 2007. La Habana.

ROSENTAL, M Y P. IUDIN (1981) Diccionario filosófico. La Habana: Editorial Revolucionaria.

RUBINSTEIN, J. L. (1967). Principios de Psicología General. La Habana: Editorial Instituto del Libro.

SALCEDO ESTRADA, INÉS Y MANUEL DOMÍNGUEZ (1999) El trabajo de formación vocacional pedagógica en la escuela. Matanzas: Imprenta universitaria.

SÁNCHEZ, EMILIO (2004) Sobre la noción de asesoramiento colaborativo: lo que se dice y lo que se hace. Barcelona: Editorial Graó.

SEGURA SUÁREZ, MARÍA ELENA [et. al] (2005) Teorías psicológicas y su influencia en la educación. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

SEMINARIO NACIONAL A DIRIGENTES. (1979). Cómo dirigir en la escuela la creación de los círculos de interés para la formación vocacional y orientación profesional. La Habana.

SIERRA SALCEDO, REGLA ALICIA (2002). Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. P 311-328 En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.

____ (2002) Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica P 311 – 328. En: Compendio de Pedagogía Gilberto García Batista (compilador) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA (2001) Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo

y Educación.

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA Y SILVERSTEIN TORUNCHA, JOSÉ. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

SITAROV, V Y D, LATYSHINA (1991) Hoy estudiante, mañana maestro. Editorial: Progreso. Moscú.

SORÍN ZCOLSKI, MÓNICA. (1985). Humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos. Un experimento formativo. Ed: Ciencias Sociales. La Habana.

SUÁREZ MONTES DE OCA, LUISA (2004). Estrategia de orientación a la familia para la formación de un alumno activo y reflexivo en el estudio en el 7mo grado de la secundaria básica Antonio Berdayes. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación. ISP Juan Marinello. Matanzas.

TAMAYO GONZÁLEZ, MARÍA I Y DAYLIS RAMÍREZ ALVAREZ (1999) La lengua Española y sus potencialidades para la labor de orientación profesional pedagógica en el segundo ciclo de la enseñanza primaria. Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación) ISP "Juan Marinello", Matanzas.

TEJADA FERNÁNDEZ, JOSÉ. (2002) La evaluación de programas. (Soporte electrónico).

TOLSTIJ, ALEXANDER. (1989) El hombre y la edad. Moscú: Editorial Progreso.

TORROELLA GONZÁLEZ, GUSTAVO [et al] (2003) La educación para la vida y el desarrollo humano, un reto para la escuela de hoy. Evento Internacional Pedagogía '2003. La Habana.

VARCARCEL, ANA. (2002). El IPVCP: una propuesta para elevar su competencia formativa. Proyecto de investigación del ISP Félix Varela Morales, Villa Clara.

VALENZUELA PINEDA, AMPARO E (2003) La mediación pedagógica. Una herramienta para el aprendizaje significativo. Experiencias en contextos universitarios. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía '2003. La Habana.

VÁZQUEZ HERRERA, YANIRA (2005) Sistema de actividades para la educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios del municipio Cárdenas. Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación) ISP "Juan Marinello", Matanzas.

VIGOTSKI L. S. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

VITIER BOLAÑOS, CINTIO. (1997) Martí en la Universidad. La Habana: Editorial Félix Varela.

WERTSCH, JOSÉ. (1995) Vigotski y la formación social de la mente. Barcelona: Editorial Paidós.

WONG GARCÍA, MARÍA Y ROSARIO ALMODÓVAR SOTOLONGO (1991) El ideal del maestro en los escolares primarios. Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación) ISP "Juan Marinello", Matanzas.

ZULUETA RODRÍGUEZ, LUCRECIA (2005) Estrategia pedagógica de orientación profesional en la etapa previa a la elección de la profesión. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación. ISP Juan Marinello. Matanzas.

